

العنوان:	القدرة التنبؤية لكل من التغذية الراجعة وعلاقة المعلم بالطالب في التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي
المؤلف الرئيسي:	طريف، ساجدة مطلب
مؤلفين آخرين:	المومني، عبداللطيف عبدالكريم محمد، العتوم، عدنان يوسف(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2019
موقع:	اربد
الصفحات:	1 - 137
رقم MD:	957979
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة دكتوراه
الجامعة:	جامعة اليرموك
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التغذية الراجعة، الطلاب والمعلمين، التعلم المنظم ذاتيا، التحصيل الأكاديمي، المناهج الدراسية، الإرشاد التربوي
رابط:	https://search.mandumah.com/Record/957979

الملاحق

ملحق (أ) قائمة بأسماء لجنة المحكمين للمقاييس

الرقم	الاسم	التخصص	الجامعة
1	أ.د. رافع الزغول	علم نفس تربوي	اليرموك
2	أ.د. محمد صوالحه	علم نفس تربوي	اليرموك
3	أ.د. فراس الحموري	علم نفس تربوي	اليرموك
4	أ.د. فؤاد طلافحة	علم نفس تربوي	مؤتة
5	أ.د. عبد الناصر الجراح	علم نفس تربوي	اليرموك
6	د. فيصل الربيع	علم نفس تربوي	اليرموك
7	د. معاوية أبو غزال	علم نفس تربوي	اليرموك
8	د. احمد الطراونة	علم نفس تربوي	مؤتة
9	د. لمياء الهواري	ارشاد نفسي وتربوي	مؤتة
10	د. صهيب التخايئة	ارشاد نفسي وتربوي	مؤتة
11	د. أنس الظلاعين	ارشاد نفسي وتربوي	مؤتة
12	د. راجي الصرايرة	قياس وتقويم	مؤتة

مُلحق (ب) المقاييس بصورتها الأولى

الأستاذ الدكتور:

المحترم.

تحية طيبة وبعد:

تُجري الباحثة دراسة بعنوان **القدرة التنبؤية لكل من التغذية الراجعة وعلاقة المعلم بالطالب في التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الأكاديمي**. استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي من جامعة اليرموك. ولتحقيق أهداف الدراسة، قامت الباحثة بإعداد مقياس للتغذية الراجعة، ويتكون هذا المقياس من (36) فقرة ويجب عليه الطالب وفق النمط (درجة مرتفعة، متوسطة، منخفضة)، علماً بأن جميع فقرات المقياس إيجابية.

وبالإضافة إلى ذلك يتم استخدام مقياسين هما: **مقياس الأخرس (2017) لعلاقة المعلم بالطالب**، ويتكون هذا المقياس من (34) فقرة، وتتم الإجابة عليه وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي وهو: (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً)، علماً بأنه يوجد (*) في نهاية الفقرات السالبة.

ومقياس بوردي (Purdie) للتعلم المنظم ذاتياً والذي عربيه أحمد (2007) للبيئة العربية. ويتكون هذا المقياس من (28) فقرة، وتتم الإجابة عليه وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي وهو: (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، غير موافق، غير موافق بشدة)، علماً بأن جميع الفقرات إيجابية. ونظراً لما تتمتعون به من خبرة واسعة، وسعة اطلاع وتعاون، فإنها تضع بين أيديكم الصورة المبدئية للمقاييس، وتتطلع إلى الاسترشاد بأرائكم وتقديم العون والمساعدة فيما يخص البحث، وترجو قراءة الفقرات والبدائل وابداء الرأي من حيث:

1. الصياغة اللغوية ووضوح الفقرات.

2. انتماء الفقرة للمجال الذي وضعت فيه.

3. أية ملاحظات (تعديل أو حذف).

شاكراً ومقدرة لكم لطفكم وجهودكم البناءة وحسن تعاونكم.

الباحثة: ساجدة بن طريف

1- مقياس التغذية الراجعة بصورته الأولية

الحذف أو التعديل	انتماء الفقرة		وضوح الفقرة		الصياغة اللغوية		الفقرة	رقم
	غير منتمية	منتمية	غير واضحة	واضحة	غير صحيحة	صحيحة		
<p>أولاً: التغذية الراجعة الإعلامية: وهي تزويد المتعلم بمعلومات تمكنه من الحكم على مدى ملاءمة استجاباته وتوجيهها نحو الأهداف المرغوبة، وترشده الى كيفية الوصول اليها.</p>								
							يزودنا المعلم بنتائج الاختبار بعد الاختبار مباشرة.	1
							يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة شفويًا	2
							يقدم المعلم التغذية الراجعة للطلبة بشكل مختصر.	3
							يؤكد المعلم على الإجابة الصحيحة من خلال تكرارها.	4
							يعرض المعلم الإجابة الصحيحة على السبورة.	5
							يكلف المعلم الطلبة بإعادة الإجابة الصحيحة.	6
							يخبرنا المعلم عن نتائج الأداء على النشاط قبل الإنتقال إلى النشاط الجديد.	7
							يخبرنا المعلم بمواعيد الامتحانات وتسليم الواجبات المدرسية.	8
							يقدم المعلم معلومات عامة عن أداء الطلبة في الامتحانات.	9
<p>ثانياً: التغذية الراجعة التعزيزية: وهي التغذية الراجعة التي تساعد على النهوض بدافعية المتعلم، وتجعل جهود المتعلم أكثر حماساً من خلال ما تولده من أنشطة جديدة، وتؤدي الى تقوية السلوك المرغوب وتثبيته، كما تجعل إمكانية حدوثه أكثر احتمالاً في المستقبل.</p>								

							10	يستخدم المعلم العبارات التعزيزية (أشكرك، ممتاز، جيد،...) للإجابات الصحيحة.
							11	يستخدم المعلم التواصل البصري في تقديم التغذية الراجعة للطلبة.
							12	يقدم المعلم التعزيز مكتوباً للإجابات الصحيحة.
							13	يستخدم المعلم الاشارات غير اللفظية (الايماءات) لمساعدة الطلبة على الاستمرار في الإجابة الصحيحة.
							14	ينوع المعلم في استخدام عبارات التعزيز المكتوبة.
							15	يستخدم المعلم العبارات التعزيزية للطلبة الضعاف لتشجيعهم على الاستمرار في الإجابة.
							16	يراعي المعلم مستويات الطلبة عند تصحيح الواجبات.
							17	يصغي المعلم لإجابات الطلبة باهتمام.
							18	يقدم المعلم التعزيز الإيجابي بعد إعطاء الإجابة الصحيحة مباشرة.
ثالثاً: التغذية الراجعة التصحيحية والتفسيرية: وهي التغذية الراجعة التي تعلم (تُخبر) المتعلم عن بند من بنود الاختبار انه غير صحيح، وبيان أسباب ذلك الخطأ، وكيفية تصحيحه.								
							19	يصحح المعلم الإجابات الخاطئة.
							20	يصحح المعلم جميع الأعمال والواجبات الكتابية.

							21	يكلف المعلم الطلبة المتميزين بتصحيح أخطاء الطلبة الضعاف.
							22	يصحح المعلم الأخطاء التي يرتكبها الطلاب خلال المشاركة الصفية.
							23	يضع المعلم إشارة (√) أمام العبارة (الإجابة) الصحيحة وإشارة خطأ (×) امام العبارة (الإجابة) الخاطئة.
							24	يفسر المعلم أسباب الإجابة الخاطئة.
							25	يعدل المعلم الإجابة الخاطئة.
							26	يشرح المعلم الأخطاء الشائعة في إجابات الطلبة.
							27	يخبرنا المعلم عن الإجابات الصحيحة عند تكرار نفس الاخطاء عند عدد من الطلبة.
رابعاً: التغذية الراجعة التوجيهية: هي التغذية الراجعة التي تساعد على توجيه المتعلم وممارسته للضبط والتحكم بدرجة عالية من الدقة بحيث يستبعد إمكانية حدوث خطأ في المستقبل، وأذا ما وقع خطأ فسرعان ما يتم تصحيحه.								
							28	يزودنا المعلم بمعلومات حول أفضل الطرق لأداء الواجبات المدرسية.
							29	يقدم المعلم اقتراحات لجميع الطلبة لتلاشي الوقوع في الاخطاء.
							30	يساعدنا المعلم على اكتشاف الخطأ في اجاباتنا.
							31	يساعدنا المعلم على التمييز ما بين الإجابة الصحيحة والاجابة الخاطئة.
							32	يعطي المعلم معلومات حول طرق تجنب

							الوقوع في الاخطاء أثناء الامتحانات.
							33 يعطي المعلم الفرصة لإعادة النظر في الإجابة الخاطئة.
							34 يقترح علينا المعلم أساليب تحسن من طرق دراستنا.
							35 يعطي المعلم الطلبة الضعاف الوقت الكافي للتفكير بالإجابة.
							36 تعلمت الكثير من استراتيجيات التفاعل مع الامتحانات من خلال تعقيبات المعلمين.

ملاحظة: جميع الفقرات إيجابية.

2- مقياس علاقة المعلم بالطالب.

الرقم	الفقرة	الصياغة اللغوية		وضوح الفقرة		انتماء الفقرة		الحذف أو التعديل
		صحيحة	غير صحيحة	واضحة	غير واضحة	منتمية	غير منتمية	
<p>أولاً: البعد الإنساني: ويتمثل في العدالة والتسامح والصبر والتشجيع والاحترام والمرح وتقبل الآخرين وتفهم مشكلات الطلبة. وهي المبادئ الأساسية والسمات الشخصية العليا التي يجب أن يتحلى بها المعلم، والتي بدورها تفضي إلى إنشاء العلاقة المثلى والمنشودة بين المعلم والطالب.</p>								
1	يتقبل المعلم آراء الطلبة بموضوعية.							
2	يُؤمن المعلم مواقف الطلبة باختلاف توجهاتهم الفكرية.							
3	يُنثي المعلم على الطلبة المنفوقين.							
4	يُميز المعلم بين الذكور والإناث في المعاملة*.							
5	ينظر المعلم إلى طلبته نظرة احترام.							

							6	يظهر المعلم تمايزاً بين الطلبة حسب انتمائهم*.
							7	يتقبل المعلم الأعدار المقنعة للطلبة.
							8	يثمن المعلم وقت طلبته.
<p>ثانياً: البعد الاجتماعي: ويشمل الجاذبية والنفور، والمحبة والكره التي يحملها كل طرف عن الآخر، فلا تقتصر العلاقة في المؤسسة التعليمية على التواصل المعرفي، بل تتعدى هذا المستوى الظاهر لتتشيء بين المعلم والطالب علاقات نفسية اجتماعية من شأنها أن تؤثر في المناخ السائد داخل المؤسسة التعليمية.</p>								
							9	تُبنى العلاقات الاجتماعية بين الطالب والمعلم على أسس واضحة.
							10	تقوم العلاقة بين الطالب والمعلم على الثقة المتبادلة.
							11	يحرص المعلم على أن يكون نموذجاً وقوة للطلبة.
							12	يشارك المعلم الطلبة الاحتفالات الجامعة.
							13	يترفع المعلم عن مجالسة الطلبة خارج المحاضرة*.
							14	تنتهي العلاقة بين المعلم والطلبة بعد انتهاء العلاقة التعليمية*.
							15	يؤسس المعلم علاقات ايجابية مع الطلبة.
							16	يتواضع المعلم مع الطلبة، ولا يترفع في تعامله معهم.
							17	يستخدم المعلم تعبيرات لفظية سليمة في تعامله مع الطلبة.
<p>ثالثاً: البعد المعرفي: ويتضمن اقسام المعرفة وتبادلها وعدم احتكارها من قبل المعلم وهو البعد الذي يربط المعلم بطلابه أثناء قيامه بتمرير المعارف أو ما يسمى التواصل المعرفي بين المعلم والطالب.</p>								
							18	يوفر المعلم الدعم لجميع الطلبة.
							19	يتابع المعلم الطلبة حال تأخرهم عن واجباتهم التعليمية.

							20	يشجع المعلم الطلبة على البحث والدراسة.
							21	يتسلط المعلم في مواقفه على الطلبة*.
							22	يباعد المعلم عن الروتين والإجراءات المملة.
							23	يوفر المعلم توقعات عالية وواضحة للأداء التعليمي.
							24	أرى بأن أستاذاً مدرساً، أو موجهاً، أو شريكاً.
							25	أحترم أستاذاً لعلمه وقدرته، وليس لتوجهاته.
<p>رابعاً: البعد النفسي: وينطوي على مراعات مشاعر الطلبة، وتفهم مشكلاتهم والحالة الشعورية واللاشعورية، وما يحصل بينهما من تحول أو توحيد، والغرفة الصفية مجال لجملة من العلاقات التي تتشابك وتتعارض وتتعاقد فالعلاقة الجيدة بين المعلم والطالب والتي تقوم على أساس الشفافية والمكاشفة والمصارحة من شأنها أن تعزز الثقة بالنفس وتعمق فهم الذات.</p>								
							26	يتفهم المعلم مشكلات الطلبة بصورة مرضية.
							27	يحرص المعلم الطلبة أثناء المحاضرة*.
							28	يحرص المعلم على توفير الراحة النفسية للطلبة.
							29	يراعي المعلم الظروف الخاصة للطالب و يتفهمها.
							30	يتعامل المعلم مع الطلبة بأسلوب تلقائي بعيداً عن الزجر والأمر.
							31	يخلق المعلم مكاناً يشعر فيه الجميع بأمان.
							32	يحفزني المعلم لبذل أقصى مجهود.
							33	أطلب المساعدة من أستاذاً دون خوف من الرفض أو الإحراج.
							34	أستمتع بالذهاب إلى المحاضرات.

ملاحظة (*): فقرات عكسية.