

العنوان:	اتجاهات طلبية المرحلة الثانوية نحو التعصب الفكري فى وسائل التواصل الاجتماعى وعلاقته بالمنهج الخفى فى الأردن
المؤلف الرئيسي:	حزين، رلى نهاد عبدالله
مؤلفين آخرين:	أبو سنية، عودة عبدالجواد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2017
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 126
رقم MD:	857644
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة عمان العربية
الكلية:	كلية العلوم التربوية والنفسية
الدولة:	الأردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الاتجاه، التعصب الفكري، المنهج الخفى، وسائل التواصل الاجتماعى، المرحلة الثانوية، الأردن
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/857644">https://search.mandumah.com/Record/857644</a>

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصّب الفكري في وسائل

التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج الخفي في الأردن

**SECONDARY SCHOOL STUDENTS  
ATTITUDES TOWARDS INTELLECTUAL  
EXTREMISM IN SOCIAL MEDIA AND IT'S  
RELATIONSHIP TO THE HIDDEN  
CURRICULUM IN JORDAN**

إعداد

رلى نهاد عبد الله حزين

إشراف

الدكتور عودة عبد الجواد أبو سنينة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص

المناهج وطرق التدريس

كلية العلوم التربوية والنفسية

جامعة عمان العربية

أيار / 2017



جامعة عمان العربية  
AMMAN ARAB UNIVERSITY

عمادة البحث العلمي والدراسات العليا

نموذج (9)

تفويض

نحن الموقعون أدناه، نتعهد بمنح جامعة عمان العربية حرية التصرف في نشر محتوى الرسالة الجامعية، بحيث تعود حقوق الملكية الفكرية لرسالة الماجستير الى الجامعة وفق القوانين والأنظمة والتعليمات المتعلقة بالملكية الفكرية وبراءة الاختراع.

الطالبة	المشرف الرئيسي
رلى نهاد عبد الله حزين	د. عودة عبد الجواد أبو سنيينة
التوقيع: 	التوقيع: 
التاريخ: ٢٠١٧/٦/١٣	التاريخ: ٢٠١٧/٦/١٤

## قرار لجنة المناقشة

نُوقِشت هذه الرسالة والمقدمة من الطالبة: رلى نهاد عبد الله حزين

وعنوانها: "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصب الفكري في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج الخفي في الأردن"

وأجيزت بتاريخ: 2017/5/13

## أعضاء لجنة المناقشة

التوقيع		الاسم
	مشرفاً / رئيساً	د. عودة أبو سنينة
	عضواً / داخلياً	أ.د. عماد الزهيرى
	عضواً / خارجياً	د. عطية أبو الشيخ

## الشكر والتقدير

مهما تقدّمنا وفتحت أماننا الطرق، ووصلنا إلى ما نلحم به، علينا أن نتذكر من كانوا سبب نجاحنا... من ساندنا وأمسك بيدنا للاستمرار... فمهما عبّرنا لهم، فالكلمات تبقى عاجزة عن التعبير.

وها أنا قد شارفت على إنهاء رسالتي، فلا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر وخالص العرفان، لمن نطقت الألسن بأفضالها، ولمن خطت الأيدي بوصفها، ولمن جسدت الروح معانيها، نزل مقصرين أمام روعتها، وعلو همتها، إلى حضرة المربي الفاضل الدكتور عودة عبد الجواد أبو سنينة، فإن قلت شكراً فشكري لا يفكم حقم ... حقاً سعيتم فكان السعي مشكوراً، وإن جف حبري عن التعبير.

وإلى من أكّدوا لنا أن المعلم ليس فقط لإعطاء الدروس بل لتربية جيل مُشرف، اسمحوا لي أن أتقدم بالشكر للأساتذة أعضاء لجنة المناقشة الدكتور عطية أبو الشيخ، والأستاذ الدكتور عماد الزهيري، على تفضلهم بقبول مناقشة الرسالة.

وتُلوّح في سماننا دوماً نجوم برّاقة، لا يخفت بريقها عنا لحظة واحدة، نترقب إضاءتها بقلوب شغوفة، فنسعد بلمعانها في سماء العلم والمعرفة كل ساعة، فاستحقت وبكل فخر أن يُرفع اسمها في العلياء... لكم أساتذتي أتقدم بالشكر، الأستاذ الدكتور فتحي جروان، والدكتور معين نصرأوين.

جميلٌ من الإنسان أن يكون شمعةً ينير بها درب الحائرين، ويأخذ بأيديهم ليقودهم إلى برِّ الأمان، متجاوزاً بهم أمواج الفشل والقصور... إلى كل من الدكتور عماد الخليل، والدكتور أحمد العمري، جزيل الشكر وخالص الامتنان.

وللنجاح أناسٌ يُقدِّرون معناه، وللإبداع أناسٌ يحصدونه، لكم أسرة وزارة التربية والتعليم، ممثلةً بمديرية التربية والتعليم للواء الجامعة/ محافظة العاصمة، ومديرية التعليم الخاص، ومركز الملكة رانيا العبدالله لتكنولوجيا المعلومات والطلاب على الخدمات الجليلة التي وفَّروها لتطبيق إجراءات هذه الرسالة وتحليل البيانات.

**الباحثة**

## الإهداء

إلى صاحبي القلب الطيب ... والنفس الأبية ...  
 والابتسامة الفريدة النقية ... إلى والديّ حفظهما الله ورعاهما ...  
 تعهداني بالتربية في الصغر ... وكانا لي نبراساً يُضيء فكري  
 بالنصح والتوجيه في الكبر ... أبي وأمي حفظكما الله.  
 أنتما من يُنافس الغيث في العطايا ... ويسبق الحياة في السجايا.

إلى أساتذتي الكرام ...

إلى كل من علمني حرفاً، وأخذ بيدي في سبيل تحصيل العلم والمعرفة...  
 إليكم جميعاً أهدي ثمرة جهدي ونتاج رسالتي المتواضعة رسالة الماجستير...

فلكل مبدع إنجاز... ولكل شكرٍ قصيدة ...

ولكل مقام مقال ... ولكل نجاحٍ شكرٌ وتقدير.

الباحثة

## فهرس المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	العنوان
ب	التفويض
ج	قرار لجنة المناقشة
د	شكر وتقدير
و	الإهداء
ز	فهرس المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
م	مُلخَص الدراسة باللغة العربية
س	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
1	المقدمة
4	مشكلة الدراسة
4	أسئلة الدراسة
5	أهمية الدراسة
6	التعريفات الإجرائية
8	محددات الدراسة وحدودها



رقم الصفحة	الموضوع
10	الفصل الثاني: الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة
10	الأدب النظري
11	وسائل التواصل الاجتماعي
26	الاتجاهات
30	التعصب الفكري
47	المنهج الخفي
63	الدراسات السابقة
73	الفصل الثالث: الطريقة والإجراءات
73	منهجية الدراسة
73	مجتمع الدراسة
76	أفراد الدراسة
76	وصف العوامل الشخصية
78	مصادر الحصول على البيانات
79	أداة الدراسة
80	صدق أداة الدراسة
82	ثبات أداة الدراسة
83	إجراءات الدراسة
84	الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات

رقم الصفحة	الموضوع
86	الفصل الرابع تحليل البيانات واختبار الفرضيات
96	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات
105	المراجع
114	الملاحق

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
74	عدد المدارس الحكومية والخاصة وعدد الطلاب في لواء الجامعة	1
75	أعداد طلاب المرحلة الثانوية في لواء الجامعة	2
77	العوامل الشخصية لعينة الدراسة	3
79	مكونات الاستبانة	4
79	مقياس ليكرت الخماسي	5
81	معاملات الارتباط بين الفقرات والمحاور الرئيسة	6
82	قياس الاتساق الداخلي لمعاملات كرونباخ ألفا	7
85	المعيار الإحصائي لتفسير المتوسطات الحسابية لمتغيرات الدراسة	8
87	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصب الفكري مرتبة تنازلياً	9
89	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لاتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو المنهج الخفي مرتبة تنازلياً	10
92	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في التعصب الفكري لدى الطلبة باختلاف متغير السلطة المشرفة (مدرسة حكومية أو خاصة)	11
93	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في التعصب الفكري لدى الطلبة باختلاف متغير الصف (الأول ثانوي والثاني ثانوي)	12

94	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفروق في التعصّب الفكري لدى الطلبة باختلاف متغير الجنس (ذكر أو أنثى)	13
95	العلاقة الارتباطية بين اتجاهات المنهج الخفي والتعصّب الفكري لدى طلبة الثانوية العامة	14

### قائمة الملحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
114	كتاب جامعة عمان العربية المفتوحة لوزارة التربية والتعليم	1
115	كتب مخاطبة الوزارة للجهات المعنية	2
118	أسماء المدارس التي تم استهدافها	3
119	الاستبانة	4
126	أسماء المحكمين	5

اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصّب الفكري في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته

بالمنهج الخفي في الأردن

إعداد الطالبة

رلى نهاد عبد الله حزين

إشراف

الدكتور عودة عبد الجواد أبوسنينة

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرّف اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعصّب الفكري في وسائل التواصل الاجتماعي وعلاقته بالمنهج الخفي في الأردن. ومن أجل تحقيق الهدف، تم اختيار عينة عشوائية من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة والحكومية ضمن منطقة لواء الجامعة، حيث بلغ عدد العينة (300) طالب وطالبة. وتم بناء استبانة لهذا الغرض كأداة لجمع البيانات وتحقيق الأهداف، حيث تكونت من (33) فقرة تقيس التعصّب الفكري والمنهج الخفي وعلاقتها بوسائل التواصل الاجتماعي، وتم استخراج صدق وثبات الأداة.

توصلت الدراسة إلى أن المستوى الكلي لاتجاهات الطلبة نحو التعصّب الفكري كانت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (3.24)، وهي ضمن الفئة التي ترفض التعصّب الفكري، حيث يتكون لدى طلاب المرحلة الثانوية اتجاهات سلبية باتجاه التعصّب الفكري.

لم تُظهر الدراسة علاقة ارتباطية بين التعصّب الفكري والمنهج الخفي، وفيما يتعلق بالسؤال الثاني أثبتت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لتوجّهات الطلبة للتعصّب الفكري تعزى إلى السلطة المشرفة، ويعود الفرق نحو المدارس الحكومية، وعن سؤال الدراسة الثالث، أظهرت النتائج عدم وجود فروق لتوجّهات الطلبة للتعصّب الفكري تعزى إلى الصف. أما سؤال الدراسة الأخير، أثبت أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لتوجّهات الطلبة للتعصّب الفكري تعزى إلى الجنس ويعود الفرق نحو الإناث.

أوصت الدراسة على زيادة الوعي الفكري ومواجهة التعصّب من خلال برامج تُنفذ من قبل وزارة التربية والتعليم تستهدف الشباب، وزيادة الدور الإيجابي للمنهج الخفي من قبل المعلمين للطلبة، لما لهم من تأثير ونقل رسائل إيجابية للطلبة.

**SECONDARY SCHOOL STUDENTS ATTITUDES TOWARDS  
INTELLECTUAL EXTREMISM IN SOCIAL MEDIA AND IT'S  
RELATIONSHIP TO THE HIDDEN CURRICULUM  
IN JORDAN**

**Prepared by**

**Rula Nihad A. Huzayen**

**Supervised by**

**Dr. Audeh A. Abu Sunaineh**

**Abstract**

The aim of this study is to identify the attitudes of secondary students toward intellectual extremism in social media and its relationship to the hidden curriculum in Jordan. In order to achieve the purpose of the study, a random sample of secondary students was selected from the public and private schools in the district of Aljamiha. The sample consisted of (300) males and females students. A questionnaire was constructed for this purpose as a tool for data collection and achieving objectives. The questionnaire consisted of (33) items measuring intellectual extremism, hidden curriculum and its relationship to social communication means. Reliability and validity were extracted. The study concluded that the overall level of students attitudes towards intellectual extremism



was moderate with an average of (3.24). It is among the category that rejects intellectual extremism, where the secondary school students have negative attitudes towards intellectual extremism.

As for the first question, the study does not show a correlation between the ideological extremism and the hidden curriculum. As for the second question, there are statistically significant differences of the attitudes of the students towards intellectual extremism attributed to the supervising authority and in favor of the public schools. For the third question, the results show that there are no differences in the attitudes towards intellectual extremism attributed to the class. As for the last question, the study showed that there are significant differences in the attitudes of students towards intellectual extremism attributed to gender and that difference is in favor of females.

The study recommended; increasing intellectual awareness and facing extremism through programs implemented by the Ministry of Education targeting youth and increasing the positive role of the hidden curriculum by teachers because they have a positive effect and sending positive messages to the students.