

العنوان:	أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم
المؤلف الرئيسي:	الشورة، زيد محمد خليف
مؤلفين آخرين:	الجوالده، فؤاد عيد(مشرف)
التاريخ الميلادي:	2012
موقع:	عمان
الصفحات:	1 - 140
رقم MD:	637291
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة عمان العربية
الكلية:	كلية العلوم التربوية والنفسية
الدولة:	الاردن
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	التربية الخاصة، دافعية الانجاز، اساليب التعلم، ذوو صعوبات التعلم، الاردن
رابط:	<a href="https://search.mandumah.com/Record/637291">https://search.mandumah.com/Record/637291</a>

# الملاحق

## ملحق رقم (1)

### الصورة الأولى لمقياس

### أنماط التعلم لدى طلبة صعوبات التعلم

حضرة الأستاذ الدكتور الدكتورة ..... المحترم  
المحترمة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الاجاز لدى طلبة صعوبات التعلم". بغرض الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة عمان العربية.

ولما عرفناه من قدراتكم في تحكيم المقاييس التربوية و النفسية ،وما نأمله فيكم من تعاون، فإنني أضع بين أيديكم مقياس الدراسة لتحكيمه وهو ( مقياس أنماط التعلم لدى طلبة صعوبات التعلم)

فأرجو من سيادتكم النكرم بقراءة فقرات المقياس و بيان مدى انطباقها لتحقيق الهدف الذي وضعت من اجله و ملائمتها لأفراد العينة وان كانت لديكم ملاحظات أخرى يرجى إضافتها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

زيد محمد خليف الشورة

أولاً	العبارات التي تقيس النمط السمعي	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
1	تتعلم بشكل أفضل عندما تعرض عليك المعلومات بشكل مسموع و بلغه سليمة			
2	تتذكر الأوامر الشفوية بسهولة			
3	لا تقاطع المعلم أثناء حديثه داخل غرفة الصف و تحاول دائما الإصغاء له			
4	يلفت انتباهك أي صوت سواء داخل غرفة الصف أو خارجة			
5	تحفظ رقم أي هاتف بعد سماعه مرات قليلة			
6	تتحدث مع ذاتك عندما تتعلم أشياء جديدة			
7	عندما تتحدث مع زميلك تستخدم مثل هذه العبارات: قالوا ، سمعت، قلت لهم			
8	تحتاج دائما من المعلم مزيد من الشرح اللفظي			
9	تستفيد أكثر عندما تندمج مع الآخرين في الحديث و السماع			
10	تتذكر الكلمات الجديدة عندما تسمعها من المعلم أكثر من حفظها من على السبورة			
11	إذا طلب المعلم منك تحديد موقع بيتك تصف موقع بيتك له شفويا			
12	تفضل المعلم الذي يستخدم في تدريسه المناقشات الصفية و المحاضرات والندوات			
13	عندما يخبرك شخص ما عن شيء فأنك تتخيله			
14	تستفيد من المعلومات عندما تعرض عليك من خلال أشرطة مسجلة			
15	تقوم بتقليد أصوات الآخرين عندما تريد أن تتحدث عنهم			

التعديل	غير ملائمة	ملائمة	العبارات التي تقيس النمط البصري	ثانياً
			تتعلم بشكل أفضل عندما تعرض عليك المعلومات من خلال الصور أو مخططات أو أي وسيلة مرئية	16
			تستفيد من معلومات الكتاب المدرسي من خلال الصور و الخرائط و الرسومات	17
			تحتاج دائماً أن تكتب أو ترسم لكي تتذكر المعلومة	18
			تحس بالملل من الحديث الطويل	19
			تتذكر صورة أي نوع من الفواكه قبل أن تلفظها	20
			تنظر جيداً إلى زميلك لكي تسمعه جيداً	21
			لا تحب الشرح الكثير للمعلومات المكتوبة	22
			تعبر بالتمثيل عن كل ما قيل لك أو كل ما تعلمته	23
			عندما تتحاور مع زميلك تحب أن يذكر كلمات مثل : هل شاهدت ، لقد رأيت بنفسي، سترى بنفسك	24
			تفضل المعلم الذي يستخدم في تدريسه الرسومات و المخططات و الصور و الشرائح	25
			تتذكر رقم هاتفك بعد مشاهدتك إياه مرات قليلة	26
			تستخدم أسلوب الإشارة خلال الحديث مع زملائك	27
			تحب أن تنظر إلى زميلك عندما يتحدث معك	28
			عندما تتحدث مع زميلك تستخدم مثل هذه العبارات : واضح، رأيت، شاهدت	29

التعديل	غير ملانمة	ملانمة	العبارات التي تقيس النمط الحس حركي	ثالثاً
			تتعلم بشكل أفضل عندما تعرض عليك المعلومات على شكل رسوم و تقوم بتطبيقها	30
			تحفظ رقم هاتف بعد أن تقوم بإجراء الاتصال مرات قليلة	31
			تحب المعلم الذي يشجع على الأنشطة اليدوية و العمل الميداني خارج الصف	32
			تتعلم بشكل أفضل عندما تستخدم يديك في الأنشطة	33
			تستخدم عبارات مثل : أحس ، اشعر ، ارتاح ، غير مرتاح، عندما تتحدث مع الآخرين	34
			تلقت انتباه الآخرين لك من خلال لمسهم	35
			عندما تتحدث مع زميلك تحب أن تكون قريب جداً منه	36
			تتذكر كلمة (فيل ) بصورة أفضل عندما تتظاهر بأنك فيل	37
			تتذكر الكلمات بشكل أفضل حين تتبع حروفها على المعجون أو ورق زجاج	38
			تحب الرسم وتلوين الحروف كثيراً	39
			تحب أن يطلب منك المعلم الخروج إلى السبورة	40
			تتذكر الأرقام بشكل أفضل إذا أدبت لعبة القفز على الأرقام.	41
			تحب المعلم الذي يقوم بطلب منك إجراء مجموعات صفية	42
			تميل إلى المنهاج الذي يتوافر فيه أنشطة لا منهجية	43
			تحب الذهاب إلى المختبرات المدرسية	44

## ملحق رقم (2)

قائمة أسماء السادة محكمي مقياس أنماط التعلم لدى طلبة صعوبات التعلم

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
2	د.إبراهيم الزريقات	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
3	د.مصطفى القمش	تربية خاصة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
4	د.محمد عباس	قياس و تقويم	جامعة عمان العربية
5	د.سامي ملحم	إرشاد وصحة نفسية	جامعة عمان العربية
6	د.سهيلة بنات	إرشاد وصحة نفسية	جامعة عمان العربية
7	د.طايل الهويدي	تربية خاصة	جامعة الشرق الأوسط
8	د. عبد الحافظ محمد سلامة	تربية خاصة	جامعة الشرق الأوسط
9	د.عبيد السبائية	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
10	د.احمد مكاحلة	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
11	د. سمر المومني	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
12	فايزة الفلاحات	تربية خاصة	مشرفة صعوبات التعلم  مديرة تربية وتعليم لواء قصبه مادبا

### ملحق رقم(3)

#### الصورة النهائية لمقياس

#### أنماط التعلم لدى طلبة صعوبات التعلم

أخي الطالب ..... أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات

التعلم". بغرض الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة عمان العربية.

لذلك فإنني أضع بين يديك مجموعة من الفقرات، تهدف إلى التعرف على النمط التعليمي الذي تتعلم من خلاله، المطلوب منك الإجابة على فقرات المقياس بحسب ما ينطبق تماماً وما تشعر به فعلاً لأن إجابتك الصحيحة ستساهم في إنجاح هذه الدراسة، والحصول على نتائج موضوعية ودقيقة .

وما أتمناه منكم، قراءة كل فقرة ثم تحديد استجابتك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تقررها و تأكد أن المعلومات التي تدلي بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

• أرجو وضع إشارة (√) في المكان المناسب:

الجنس : ذكر  أنثى

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

زيد محمد خليف الشورة



لا تتوفر	تتوفر بدرجة قليلة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	أولاً العبارات التي تقيس النمط السمعي
					11 تستفيد من معلومات الكتاب المدرسي من خلال الصور والخرائط والرسومات
					12 تحتاج دائماً أن تكتب أو ترسم لكي تتذكر المعلومة
					13 تحس بالملل من الحديث الطويل
					14 تتذكر صورة أي نوع من الفواكه قبل أن تلفظها
					15 تنظر جيداً إلى زميلك لكي تسمعه جيداً
					16 لا تحب الشرح الكثير للمعلومات المكتوبة
					17 تعبر بالتمثيل عن كل ما قيل لك أو كل ما تعلمته
					18 تتذكر رقم هاتف بعد مشاهدتك له مرات قليلة
					19 تستخدم أسلوب الإشارة خلال الحديث مع زملائك
					20 عندما تتحدث مع زميلك تستخدم مثل هذه العبارات : واضح، رأيت، شاهدت

لا تتوفر	تتوفر بدرجة قليلة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	العبارات التي تقيس النمط البصري	ثانياً
					تستفيد من معلومات الكتاب المدرسي من خلال الصور و الخرائط و الرسومات	11
					تحتاج دائماً أن تكتب أو ترسم لكي تتذكر المعلومة	12
					تحس بالملل من الحديث الطويل	13
					تتذكر صورة أي نوع من الفواكه قبل أن تلفظها	14
					تنظر جيداً إلى زميلك لكي تسمعه جيداً	15
					لا تحب الشرح الكثير للمعلومات المكتوبة	16
					تعبر بالتمثيل عن كل ما قيل لك أو كل ما تعلمته	17
					تتذكر رقم هاتف بعد مشاهدتك له مرات قليلة	18
					تستخدم أسلوب الإشارة خلال الحديث مع زملائك	19
					عندما تتحدث مع زميلك تستخدم مثل هذه العبارات :واضح، رأيت، شاهدت	20

لا تتوفر	تتوفر بدرجة قليلة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	العبارات التي تقيس النمط الحس- حركي	ثالثاً
					تحب المعلم الذي يشجع على الأنشطة اليدوية و العمل الميداني خارج الصف	21
					تعلم بشكل أفضل عندما تستخدم يديك في الأنشطة	22
					تلفت انتباه الآخرين لك من خلال لمسهم	23
					عندما تتحدث مع زميلك تحب أن تكون قريب جداً منه	34
					تتذكر الكلمات بشكل أفضل حين تتبع حروفها على المعجون أو ورق زجاج	25
					تحب الرسم وتلوين الحروف كثيراً	26
					تحب أن يطلب منك المعلم الخروج إلى السبورة	27
					تتذكر الأرقام بشكل أفضل إذا أديت لعبة القفز على الأرقام.	28
					تحب المعلم الذي يقوم بطلب منك إجراء مجموعات صفية	29
					تحب الذهاب إلى المختبرات المدرسية	30

## ملحق رقم(4)

### الصورة الأولى لمقياس

### دافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم

حضرة الأستاذ الدكتور الدكتورة ..... المحترم  
المحترمة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم". بغرض الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة عمان العربية.

ولما عرفناه من قدراتكم في تحكيم المقاييس التربوية و النفسية ،وما نأمله فيكم من تعاون، فإنني أضع بين أيديكم مقياس الدراسة لتحكيمة وهو ( مقياس دافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم)

فأرجو من سيادتكم التكرم بقراءة فقرات المقياس و بيان مدى انطباقها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله وملائمتها لأفراد العينة وان كانت لديكم ملاحظات أخرى يرجى إضافتها.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

زيد محمد خليف الشورة

أولا	العبارات التي تقيس المثابرة	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
1	أنسحب من الأعمال الصعبة بسرعة			
2	عندما أبدأ عملاً أحرص على إكماله			
3	أشعر بالملل والتعب أثناء الدراسة			
4	إذا كلفت بأداء عمل أنجزه بسرعة			
5	عندما أقوم بعمل سهل وانجح به فإن ذلك يساعدني بالقيام بأعمال أكثر صعوبة			
6	أبذل جهدي لتحقيق النجاح بتفوق			
7	أستطيع الاستمرار في الأعمال التي تحتاج إلى مجهود طويل			
8	أحرص على أداء واجباتي كما يطلبها المعلم			
9	إذا طلب المعلم مني واجب فإنني أعمله بتركيز كبير			
10	يتطلب مني الواجب المدرسي مجهود كبير حتى أنجزه			
11	أحرص على إنجاز العمل حتى النهاية بالرغم من صعوبة إنجازة			
12	عندما أجد نقطة غامضة بالدرس فإنني أأزم المعلم لتوضيح هذا الغموض			
13	أميل إلى القيام بالمهام والأعمال التي تتطلب بذل جهد عالي			

التعديل	غير ملائمة	ملائمة	العبارات التي تقيس الطموح	ثانياً
			أطمح أن أكون من المتفوقين بالمدرسة	14
			أميل إلى الحصول على الجوائز	15
			أحاول دائماً أن أكون الأول على الصف	16
			اشعر أن الدراسة غير مهمة في الحياة	17
			عندما قوم برحله إلى جبل مرتفع أحب أن أتسلقه إلى أعلى القمة	18
			متحمس للحياة جداً	19
			أحب أن أكون متميزاً في مدرستي	20
			اشعر أن أساس التفوق هو الحظ	21
			أحب الأعمال التي تتطلب جهداً وصعوبة في العمل	22
			أحب أن أصبح في المستقبل عالم	23
			مستوى طموحاتي عالي	24
			أميل إلى مصادقة الأشخاص الذين لهم نفس الميول والتطلعات	25
			عندما أشارك في فريق كرة قدم وأتقدم الفريق المنافس أبذل مجهود أكبر للفوز بالمباراة	26
			أميل إلى المشاركة المستمرة بالإذاعة المدرسية لكي أكرم في نهاية السنة الدراسية	27

ثالثاً	العبارات التي تقيس التخطيط للمستقبل	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
28	اشعر بأنني اقرب إلى تحديد مستقبلي يوماً بعد يوم			
29	اعتقد بأن النجاح في الحياة يحتاج إلى وجود أهداف أسعى إلى تحقيقها			
30	أترشح لمجلس الطلبة لاعتقادي بأنني سوف أكون نائباً في مجلس النواب مستقبلاً			
31	أحب أن أتعلم لغة جديدة كون النجاح بالحياة يعتمد على إتقان أكثر من لغة			
32	عندما تواجهني مشكله فإنني استشير من حولي			
33	عندما يصف لي شخص موقع جديد بالنسبة لي فإنني اعتمد على نفسي في الوصول إليه			
34	احرص على وضع برنامج دراسي منتظم قبل الامتحانات المدرسية			
35	أنظم برنامجاً دقيقاً للدراسة لكافة المواد وأعطي كل مادة حقها في الدراسة			
36	أتمنى أن تكون لي مكانه مرموقة بالمجتمع			
37	أشعر بالسعادة عندما يكون لي هدف أسعى إلى تحقيقه			
38	اشعر أن لدي قدرة كبيرة على تحمل المسؤولية			
39	إذا اعترضتني صعوبات أصر على الوصول إلى هدفي			
40	أنا ادرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق			
41	إذا اقتنعت بوجود فكرة لا أتردد في وضع خطة لتنفيذها			

رابعاً	العبارات التي تقيس التحصيل الأكاديمي	ملائمة	غير ملائمة	التعديل
42	اشعر بالقدرة على إكمال واجباتي			
43	لا أجد صعوبة في محاولة إتمام واجباتي			
44	أحب الأعمال التي تحتاج إلى دقة وإتقان			
45	كتبي ودفاتري منظمه			
46	أخاف عندما يسألني المعلم			
47	أتردد في المشاركة الصفية			
48	يصعب عليّ الانتباه لشرح المدرس ومتابعته			
49	أشعر بأن الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة			
50	أشعر بأن بعض الزملاء في المدرسة هم سبب المشاكل التي أتعرض لها			
51	أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة			
52	أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر			
53	أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة.			
54	أشعر بأن الالتزام بقوانين المدرسة يخلق جوّاً دراسياً مريحاً			
55	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بالواجبات المدرسية			
56	تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود عليّ بالمنفعة.			



## ملحق رقم (5)

قائمة أسماء السادة محكمي مقياس دافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم

الرقم	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د أحمد عواد	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
2	د.إبراهيم الزريقات	تربية خاصة	جامعة عمان العربية
3	د.مصطفى القمش	تربية خاصة	جامعة العلوم الإسلامية العالمية
4	د.محمد عباس	قياس وتقويم	جامعة عمان العربية
5	د.سامي ملحم	إرشاد وصحة نفسية	جامعة عمان العربية
6	د.سهيلة بنات	إرشاد وصحة نفسية	جامعة عمان العربية
7	د.طابل الهويدي	تربية خاصة	جامعة الشرق الأوسط
8	د. عبد الحافظ محمد سلامة	تربية خاصة	جامعة الشرق الأوسط
9	د.عبيد السبائية	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
10	د.احمد مكاحلة	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
11	د. سمر المومني	تربية خاصة	جامعة البلقاء التطبيقية
12	فايزة الفلاحات	تربية خاصة	مشرفة صعوبات التعلم/ مديرية تربية وتعليم لواء قصبه مادبا

## ملحق رقم (6)

### الصورة النهائية لمقياس

### دافعية الانجاز لدى طلبة صعوبات التعلم

أخي الطالب ..... أختي الطالبة

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى طلبة

صعوبات التعلم". بغرض الحصول على درجة الماجستير في التربية الخاصة من جامعة عمان

العربية.

لذلك فإنني أضع بين يديك مجموعة من الفقرات، تهدف إلى التعرف على النمط التعليمي الذي تتعلم من خلاله، المطلوب منك الإجابة على فقرات المقياس بحسب ما ينطبق تماماً وما تشعر به فعلاً لأن إجابتك الصحيحة ستساهم في إنجاح هذه الدراسة، والحصول على نتائج موضوعية ودقيقة .

وما أتمناه منكم، قراءة كل فقرة ثم تحديد استجابتك بوضع إشارة (√) أمام الإجابة التي تقررها وتأكد أن المعلومات التي تدلي بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

• أرجو وضع إشارة (√) في المكان المناسب:

أنثى

الجنس : ذكر

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث

زيد محمد خليف الشورة

لا تتوفر	تتوفر بدرجة قليلة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	العبارات التي تقيس المثابرة	أولاً
					أنسحب من الأعمال الصعبة بسرعة	1
					عندما أبدأ عملاً أحرص على إكماله	2
					أشعر بالملل والتعب أثناء الدراسة	3
					إذا كلفت بأداء عمل أنجزه بسرعة	4
					أبذل جهدي لتحقيق النجاح بتفوق	5
					أحرص على أداء واجباتي كما يطلبها المعلم	6
					إذا طلب المعلم مني واجب فإني أعمله بتركيز كبير	7
					يتطلب مني الواجب المدرسي مجهود كبير حتى أنجزه	8
					ألح على المعلم لفهم ما هو غامض بالنسبة لي	9
					أميل إلى القيام بالمهام والأعمال التي تتطلب بذل جهد عالي	10

لا تتوفّر	تتوفّر بدرجة قليلة	تتوفّر بدرجة متوسطة	تتوفّر بدرجة كبيرة	تتوفّر بدرجة كبيرة جداً	العبارات التي تقيس الطموح	ثانياً
					اطمح أن أكون من المتفوقين بالمدرسة	11
					أميل إلى الحصول على الجوائز	12
					أحاول دائماً أن أكون الأول على الصف	13
					اشعر أن الدراسة غير مهمة في الحياة	14
					اشعر أن أساس التفوق هو الحظ	15
					أحب الأعمال التي تتطلب جهداً وصعوبة في العمل	16
					أحب أن أكون مشهوراً عندما اكبر	17
					أميل إلى مصادقة الأشخاص الذين لهم نفس الميول والتطلعات	18
					عندما أشارك في فريق كرة قدم وأتقدم للفريق المنافس أبذل مجهود أكبر للفوز بالمباراة	19
					أميل إلى المشاركة المستمرة بالإذاعة المدرسية لكي أكرم في نهاية السنة الدراسية	20

لا تتوفر	تتوفر بدرجة قليلة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	العبارات التي تقيس التخطيط للمستقبل	ثالثاً
					اشعر بأنني اقرب إلى تحديد مستقبلي يوماً بعد يوم	21
					اعتقد بأن النجاح في الحياة يحتاج إلى وجود أهداف أسعى إلى تحقيقها	22
					عندما تواجهني مشكله فإنني استشير من حولي	23
					عندما يصف لي شخص موقع جديد بالنسبة لي فإنني اعتمد على نفسي في الوصول إليه	24
					احرص على وضع برنامج دراسي منتظم قبل الامتحانات المدرسية	25
					أشعر بالسعادة عندما يكون لي هدف أسعى إلى تحقيقه	26
					اشعر أن لدي قدرة كبيرة على تحمل المسؤولية	27
					إذا اعترضتني صعوبات أصر على الوصول إلى هدفي	28
					أنا ادرس من بداية العام الدراسي بانتظام لتحقيق التفوق	29
					إذا اقتنعت بوجود فكرة لا أتردد في وضع خطة لتنفيذها	30

لا تتوفر	تتوفر بدرجة قليلة	تتوفر بدرجة متوسطة	تتوفر بدرجة كبيرة	تتوفر بدرجة كبيرة جداً	العبارات التي تقيس التحصيل الأكاديمي	رابعاً
					أشعر بالقدرة على إكمال واجباتي	31
					لا أجد صعوبة في محاولة إتمام واجباتي	32
					كتبي ودفاتري منظمه	33
					أخاف عندما يسألني المعلم	34
					أتردد في المشاركة الصفية	35
					أشعر بأن الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة	36
					أشعر بالضيق أثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة	37
					أفضل أن أهتم بالمواضيع المدرسية على أي شيء آخر	38
					أحرص على أن أتقيد بالسلوك الذي تتطلبه المدرسة.	39
					تعاوني مع زملائي في حل واجباتي المدرسية يعود عليّ بالمنفعة.	40

## ملحق رقم (7)

### كتب تسهيل المهمة

جامعة عمان العربية  
Amman Arab University



عطوفة السيد مدير تربية و تعليم مادبا المحترم

التاريخ: ٢٠١١/١١/١٩

تحية طيبة وبعد،

يقوم الطالب زيد محمد الشورة ، المسجل في برنامج الماجستير تخصص (التربية الخاصة) بدراسة حول "أنماط التعلم وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى طلبة صعوبات التعلم" ، و يقوم الطالب بتطبيق ادوات الدراسة على العينة المستهدفة من طلبة صعوبات التعلم في المدارس الحكومية التابعة للمديرية ، و ذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير. أرجو التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور اسمه اعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الإحترام

العميد  
أ.د. عدنان الجادري





وزارة التربية والتعليم  
مديرية التربية والتعليم لنواء قصبة مادبا

الرقم م/٧/٢٠١٧  
التاريخ ١٤٤١/١١/١٠  
الموافق ٢٠١١/١١/١٥

مديري ومديرات مدارس الحكومية  
ذوات مؤن (صعوبات التعلم)

الموضوع/ البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أرفق طيا صورة عن كتاب جامعة عمان العربية والمتضمن قيام الطالب زيد محمد الشورة بتطبيق أدوات الدراسة على العينة المستهدفة من طلبة صعوبات التعلم في مدارسكم يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،،،

مدير التربية والتعليم

نسخة/ السيد مدير الشؤون التعليمية والفقية  
نسخة/ السيد رئيس قسم التكريب والإشراف التربوي  
نسخة/ السيد كاتب الإشراف