نسخة تجريبية

جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز
Prince Sattam bin Abdulaziz University

دليل كتابة البحث العلمي

إعداد

الدكتور/ طلال بن محمد المعجل

عميد الدراسات العليا

جامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز

١٤٣٦هـ ـ ١٤٣٧هـ

٢٠١٥م ـ ٢٠١٦م

دليل
كتابة البحث العلمي

إعداد

الدكتور/ طلال بن محمد المعجل

عميد الدراسات العليا

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

1436هـ - 1437هـ
2015م – 2016م

دليل
كتابة البحث العلمي

إعداد

الدكتور/ طلال بن محمد المعجل

عميد الدراسات العليا

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

1436هـ - 1437هـ
2015م – 2016م

دليل كتابة البحث العلمي

مقدمة

للبحث(*) العلمي في الوقت الراهن دورٌ بارزٌ في نهضة الشعوب وتقدمها علمياً وحضارياً، ولذا تعتبر المؤسسات الأكاديمية هي المراكز الرئيسة لهذا النشاط العلمي الحيوي؛ بما لها من وظيفة أساسية في تشجيع البحث العلمي وتنشيطه، وإثارة الحوافز العلمية لدى الطلاب حتى يتمكنوا من القيام بهذه المهمة على أكمل وجه.

وتعمل الجامعات على إظهار قدرة الطالب في البحث العلمي عن طريق جمع ه للمعلومات وتقويمها، ومن ثمَّ عرضها بطريقة علمية سليمة في إطار واضح المعالم يبرهن على مدى قدرته في اتباع الأساليب الصحيحة للبحث، وإصدار الأحكام التي تكشف عن مستواه العلمي ونضجه الفكري، والتي تمثل الميزة الأساسية للدراسة الأكاديمية.

ويتفق علماء المنهجية في البحث العلمي على أن خطة البحث، وطريقة عرضها تقرر مصير البحث من حيث الموافقة أو الرفض من قبل المجالس العلمية المعنية في الجامعات، وبناء على ذلك يصبح من أهم واجبات طالب الدراسات العليا أن يحرص كل الحرص على دقة صياغة خطة بحثه التي ينوي تقديمها، **وأن يُحْكِم عناصرها بصورة تبرز أهمية البحث من جهة، وكفاءته كباحث من جهة أخرى.**

ومن المسلَّم به أن البحث من دون خطة سابقة مدروسة بدقة وعناية، يُعد مضيعةً للوقت، وتبديداً للجهد؛ لأن إهمالها والبدء في كتابة البحث من دونها، يؤدي إلى عدم الترابط والتنسيق ما بين فصول البحث، مما يضطر الباحث إلى إعادة الكتابة من جديد؛ ولكن بعد استنزاف الكثير من الوقت والجهد.

إن خطة البحث تفيد في رسم صورة كاملة عن البحث، وكل عنصر فيها يكمل جانباً من جوانب تلك الصورة، فهي أشبه ما تكون بالمخطط الهندسي الذي يضعه المهندس المعماري لبناء منزل أو عمارة.

(*) بعض الباحثين يعتبر البحث والدراسة مصطلحين لمعنى واحد. والبعض الآخر يرى أن هناك فرقا بينهما: فالبحث في نظرهم هو توليد للمعرفة الإنسانية، وإضافة جديدة لها من خلال الاطلاع على العديد من المراجع، أو من خلال العمل الميداني وما يتصل به من تحليل وتفسير، أو بهما معا. أما الدراسة فتكون من خلال القراءة في الكتب المتخصصة والأبحاث العلمية وغيرها من المصادر وذلك للتأكيد على معلومة أو فكرة موجودة، ومدى مطابقة ما نقرأ على هذه المعلومة أو الفكرة. وعموما فإن من يستخدم مصطلح (بحث) فعليه الاستمرار باستخدامه إلى نهاية الموضوع، وكذلك لمن يستخدم مصطلح (دراسة).

- **(الساعاتي، حسن (1982). تصميم البحوث الاجتماعية. دار النهضة العربية. القاهرة، جمهورية مصر)**

(رابط الموضوع: http://www.alukah.net/web/khedr/0/50482/#ixzz3TtndlYfE)

وقد تكون خطة البحث موجزة وقد تكون مفصلة، والثانية أهم وأدل؛ لأنها تقتضي إلماماً واسعاً بالموضوع ومصادره الأساسية ومشكلاته وقضاياه. ولكي يضع الباحث مثل هذه الخطة، يجب عليه أن يقرأ قراءة موسعة لكل ما يتصل بالموضوع للإحاطة به من جوانبه المختلفة.

وقد جاءت فكرة هذا الكتاب تلبية لرغبة الكثير من طلاب الدراسات العليا، ليكون بمثابة مرجع مختصر يلبي احتياجاتهم في مرحلتي الماجستير والدكتوراه. لذا فقد اجتهدت ومن خلال خبرتي في التدريس والإشراف، وبالرجوع إلى المراجع ذات العلاقة بالموضوع في وضع هذا الكتاب ليكون مرشداً ودليلاً لطلاب الدراسات العليا ابتداءً من إعداد هم للخطة، وانتهاءً بكتابة البحث. متمنياً أن يضم من المعلومات والارشادات ما يجيب عن الكثير من تساؤلات واستفسارات الطلاب والمهتمين.

وأخيراً فإنني أدعو أبنائي الطلبة ممن يطلع على هذه النسخة من الكتاب ويقرأها، ومن كل من له اهتمام بمثل هذا الموضوع؛ أن يزودنا – مشكوراً - بملاحظاته وتعليقاته حول مادة الكتاب للاستفادة منها، وذلك على البريد الإلكتروني / **tmeajel@hotmail.com** .

فالإنسان مهما كان حرصه واجتهاده فسيبقى النقص والتقصير ملازماً لأعماله وأفعاله، فالكمال لله وحده سبحانه. مع دعائنا للجميع بالتوفيق والسداد والرشاد.

والله ولي التوفيق والنجاح.

الدكتور/ طلال بن محمد المعجل

عميد الدراسات العليا

جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز

فهرس الموضوعات

الرقم	الموضوع	الصفحة
1	مقدمة	3
2	فهرس الموضوعات	5
3	الفصل الأول: البحوث العلمية	8
4	المبحث الأول: مفهوم البحث العلمي وأنواعه	9
5	المبحث الثاني: مناهج البحث العلمي وأساليبه	12
6	الفصل الثاني: خطة البحث العلمي	15
7	المبحث الأول: خطوات البحث العلمي	16
8	أولا: اختيار مشكلة البحث	16
9	ثانيا: القراءات الاستطلاعية	17
10	ثالثاً: تصميم أوَّلي لعناصر خطة البحث	18
11	رابعاً: جمع المعلومات	19
12	خامساً: تحليل المعلومات واختبار الفروض	19
13	سادسا: تفسير المعلومات واستنباط النتائج	19
14	المبحث الثاني: عناصر خطة البحث	21
15	عنوان البحث	21
16	مقدمة البحث	21
17	مشكلة البحث	22
18	أهداف البحث	23
19	أسئلة البحث	24
20	أهمية البحث	24
21	فروض البحث	25

22	مصطلحات البحث	26
23	محددات البحث	26
24	أدبيات البحث	27
25	منهج البحث	28
26	مجتمع البحث وعينته	29
27	اجراءات البحث	29
28	قائمة المراجع والمصادر	30
29	المبحث الثالث: التصور العام للبحث	31
30	الفصل الثالث: كتابة البحث	33
31	المبحث الأول : أدوات جمع البيانات	34
32	الاستبيان (الاستقصاء)	34
33	المقابلة	34
34	الاختبارات	35
35	الملاحظة	35
36	المبحث الثاني: الاقتباس في المتن	36
37	الاقتباس النصي المباشر	36
38	الاقتباس غير المباشر	36
39	طرق توثيق مصادر البحث	40
40	توثيق الكتب	41
41	توثيق الدوريات	44
42	توثيق المصادر الإلكترونية	46
43	توثيق غير المطبوعات	47

44	المبحث الثالث: ملاحظات مهمة حول كتابة البحث	48
45	تعديل خطة البحث	48
46	ارشادات عامة لكتابة البحث	48
47	مستخلص البحث باللغتين العربية والإنجليزية: (Abstract)	50
48	الاختصارات	50
49	علامات الترقيم	51
50	الملاحق	53
51	المصادر والمراجع	59

الفصل الأول: البحوث العلمية

- المبحث الأول: مفهوم البحث العلمي وأنواعه
- المبحث الثاني: مناهج البحث العلمي وأساليبه

الفصل الأول: البحوث العلمية

أصبحت الحاجة إلى **البحث العلمي** في وقتنا الحاضر أشد منها في أي وقت مضى، حيث تتسابق الدول للوصول إلى أكبر قدر ممكن من المعرفة الدقيقة المثمرة التي تكفل الراحة والرفاهية للإنسان، وتضمن له التفوق على غيره. و نتناول في هذا الفصل دراسة كل من مفهوم البحث العلمي وأنواعه، بالإضافة إلى مناهج البحث العلمي وأساليبه.

المبحث الأول: مفهوم البحث العلمي وأنواعه

- **مفهوم البحث العلمي The Concept of Scientific Research**

عرف الربيعة (2006) البحث العلمي على أنه "الطرق المقننة والمنظمة التي يسلكها الباحث في معالجة أية مشكلة من مشكلات المعرفة كشفاً أو اختراعاً أو تدليلاً." (ص1)

وعرفه خضر (1992) بأنَّه "عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى (الباحث)، من أجل تقصي الحقائق في شأن مسألة أو مشكلة معينة تسمى (موضوع البحث)، باتباع طريقة علمية منظمة تسمى (منهج البحث)، بغية الوصول إلى حلول ملائمة للعلاج، أو إلى نتائج صالحة للتعميم على المشكلات المماثلة تسمى (نتائج البحث)." (ص17)

وسنتناول فيما يلي أنواع البحوث العلمية، وما يجب أن يتحلى به الباحث من صفات.

- **أنواع البحوث العلمية Types of Scientific Research**

أولاً: تقسم البحوث العلمية من حيث الدرجة العلمية ومستوياتها إلى قسمين:

١ -بحوث قصيرة على مستوى الدراسة الجامعية الأولى، مرحلة البكالوريوس.
٢ -بحوث أكاديمية على مستوى درجتي الماجستير والدكتوراه.

وفيما يلي بيان موجز حول كل قسم:

١ -**بحوث قصيرة على مستوى الدراسة الجامعية الأولى (البكالوريوس):** ويطلق عليها عبارة **(Term Paper)** هدفها أن يتعمق الباحث في دراسة موضوع معين، وليس توليد معرفة جديدة ، وأن يتدرب على استخدام مصادر المعلومات المطبوعة، وغير المطبوعة، ثم تحليلها للوصول إلى النتائج (إسماعيل، 2015).

٢ -**البحوث الأكاديمية: (Academic Research)** وهي البحوث التي تأتي بعد الشهادة الجامعية الأولى (البكالوريوس) على مستوى الدراسات العليا (الماجستير والدكتوراه)، وذلك بإتاحة الفرصة للطالب الأكاديمي البحث عن الحقيقة العلمية. ويشترط لهذه الأبحاث أن تكون جديدة وأصيلة وأن تسهم في إضافة معرفة جديدة لرصيد الإنسانية الفكري في مجال تخصص الباحث. **(اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، 1428، ص 258).**

وتشمل البحوث الأكاديمية كلاً من:

أ - **بحوث متقدمة للحصول على درجة الماجستير** وتسمى **(Master Thesis)** وهي "عبارة عن بحوث طويلة نوعاً ما، وتتميز بالجدة والأصالة" **(اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، 1428، ص 258).**

ب - **بحوث متقدمة للحصول على درجة الدكتوراه (Doctoral Dissertation)** ، وهي "بحوث شاملة ومتكاملة لنيل الدرجة العلمية العالمية، وتتميز موضوعاتها بالأصالة والابتكار والإسهام الفاعل في إنماء المعرفة ضمن تخصص الطالب" **(اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية 1428، ص 258).**

ت - **بحوث علمية منشورة: (Published Scientific Research)** وهي بحوث علمية ذات طابع تخصصي يتم نشرها في مجلات (دوريات) علمية محكمة. ويحرص أعضاء هيئة التدريس في الجامعات على نشر أبحاث تتصف بالابتكار في مجال تخصصهم للحصول على الترقيات العلمية **(حافظ 2013).**

ثانياً: حسب طبيعتها والدافع إلى إجراء البحث:

تقسم البحوث حسب طبيعتها والدافع إلى إجراء البحث إلى نوعين رئيسين هما:

أ- البحوث النظرية (أو الأساسية) Pure Research

ب- البحوث التطبيقية (أو الميدانية) Applied Research

أ) **البحوث النظرية :** بيَّن (عطية، 2010) بأن هذه البحوث تهدف إلى دراسة الحقائق والقوانين والمفاهيم والعلاقات والنظريات العلمية بصرف النظر عن الاهتمام بالتطبيقات العملية. وبذلك يسهم هذا النوع من البحوث في نمو المعرفة العلمية وتحقيق فهم أعمق وأشمل لها.

كما تعالج هذه البحوث مشكلات فكرية واجتماعية وعقدية، وتُجْرى غالبا في مجال الأديان والفلسفات والآداب والتاريخ وسائر الدراسات الإنسانية، ومن أنواعها الرئيسة نذكر ما يلي:

1- بحوث في مجال الدراسات الإسلامية كالتفسير والحديث والعقيدة والفقه وأصوله ... الخ

2- بحوث في مجال الأديان بصفة عامة .

3- البحوث الفلسفية والفكرية.
4- البحوث اللغوية والأدبية .
5- البحوث المتعلقة بالظواهر الشائعة في المجتمعات.
6- البحوث الاقتصادية والإدارية.
7- البحوث التاريخية .
8- البحوث التربوية والنفسية .
9- البحوث الجغرافية والفلكية وكل ما يتعلق بالظواهر الطبيعية والجوية (عبد العليم، 2010).

ب) **البحوث التطبيقية :** وتهدف إلى تطبيق المعرفة العلمية في المجال العملي لحل بعض المشكلات، معتمدة بذلك على جمع البيانات من مصادرها الأولية من خلال الملاحظة أو الاستقصاء، وهذا النوع من البحوث له قيمته وأهميته في حل المشكلات الميدانية، وتطوير أساليب العمل وإنتاجيته في المجالات التطبيقية، كالتربية والتعليم، والزراعة، والصناعة وغيرها (مرسي، 1987).

وأهم ما يميز هذا النوع من البحوث كونه مُوجَّه لحل مشكلة قائمة، أو إلى تطوير منتج أو خدمة جديدة، وتعتمد هذه البحوث في الغالب على المنهج التجريبي الذي يعتمد على الملاحظة الحسية، وعلى المعمل والتجربة والمختبر، مع ملاحظة أن التجربة المعملية ليست الأساس الوحيد للمعرفة العلمية ، بل إنَّ من هذه العلوم وفروعها ما يعتمد على المنهج العقلي الاستنباطي والرياضي أيضاً (السويل، 2002).

المبحث الثاني: مناهج البحث العلمي وأساليبه

يرى بعض المتخصصين أن بالإمكان تقسيم البحوث حسب مناهج البحث والأساليب المستخدمة فيها إلى الأقسام التالية:

أولاً: البحوث التاريخية Historical Research

وهي البحوث التي تعتمد المنهج التاريخي في تتبع الظاهرة منذ نشأتها، ومراحل تطورها والعوامل التي تأثرت بها، بهدف تفسير الظاهرة في سياقها التاريخي. ولكنها لا تقف عند مجرد الوصف والتاريخ لمعرفة الماضي فحسب، وإنما تتضمن تحليلاً وتفسيراً للماضي بغية اكتشاف تعميمات تساعدنا على فهم الحاضر، بل والتنبؤ بأشياء وأحداث في المستقبل. ويركز البحث التاريخي عادة على التغير والتطور في الأفكار والاتجاهات والممارسات لدى الأفراد أو الجماعات أو المؤسسات الاجتماعية المختلفة (عليان، وغنيم، 2000).

ثانياً: البحوث الوصفية Descriptive research

وهي البحوث التي تعتمد المنهج الوصفي في تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة، من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف علمي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة بالاعتماد على الحقائق المرتبطة بها (عليان، وغنيم، 2000).

والمنهج الوصفي من أكثر أنواع المناهج انتشاراً واستخداماً، ويقوم على دراسة الظواهر كما هي في الواقع، والتعبير عنها بشكل كمي وكيفي. فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيصف الظاهرة رقمياً ويوضح مقدارها أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (حافظ، وآخرون، 2009). **ومن أقسام البحوث الوصفية:**

أ-البحث المسحي Survey Research:

هو طريقة يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وافية ودقيقة تتعلق بالمؤسسات الإدارية، أو العلمية، أو الثقافية، أو الاجتماعية كالمدارس والمستشفيات مثلا، وأنشطتها المختلفة، وكذلك عملياتها وإجراءاتها وخدماتها المختلفة والعاملين فيها، وذلك خلال فترة زمنية معينة ومحددة . والوظيفة الأساسية للدراسات المسحية هي جمع المعلومات التي يمكن فيما بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها (قنديلجي، 2008، ص 130).

ب- بحث دراسة الحالة Case Study Research:

يقوم منهج دراسة الحالة على أساس اختيار وحدة إدارية أو وحدة اجتماعية واحدة سواء كانت مدرسه أو مكتبه أو فرد أو جماعة، وجمع المعلومات التفصيلية عن كل جوانب

أنشطتها وصفاتها. وهي طريقة مفيدة وناجحة لمشكلة معينة أو موضوع معين أكثر من أيَّة طريقة أخرى. فقد تدرس حالة شخص واحد مدمن على المخدرات مثلاً لغرض معرفة كل تفاصيل حياته وتاريخه. أو دراسة تأثير مستوى الدخل للأسرة على الحالة الانطوائية لأحد الطلاب.

كما يمكن تعميم نتائج البحث على الحالات الأخرى المشابهة لها ؛ بشرط أن تكون الحالة ممثلة للمجتمع الذي يراد تعميم الحكم عليه، وبحيث تستخدم أدوات قياس موضوعية **(قنديلجي، 2008، ص 135- 136).**

ثالثاً: البحث التجريبي Experimental Research

تهدف البحوث التجريبية إلى بحث المشكلات والظواهر على أساس من المنهج التجريبي، أو منهج البحث العلمي القائم على الملاحظة، وفرض الفروض، والتجربة الدقيقة المضبوطة.

ويتميز هذا النوع من البحوث عن غيره من الأنواع الأخرى في إمكانية ضبط كافة المتغيرات والتحكم فيها من جانب الباحث. وتعتبر التجربة العملية مصدراً رئيساً للوصول إلى النتائج أو الحلول بالنسبة للمشكلات التي يتناولها البحث التجريبي، ولكنه في الوقت نفسه يستخدم المصادر الأخرى للحصول على البيانات والمعلومات التي يحتاج إليها البحث بعد أن يخضعها للفحص الدقيق والتأكد من دقتها وصحتها **(الرفاعي ، 1998).**

واستخدام المنهج التجريبي لم يعد مقتصراً على العلوم الطبيعية فقط، بل أصبح يستخدم على نطاق كبير أيضاً في العلوم الأخرى كالعلوم الاجتماعية والتربوية.

رابعاً: البحث شبه التجريبي quasi-experimental research

هناك عدة آراء تتعلق بالبحث شبه التجريبي، فهناك من يرى أن جميع الدراسات الإنسانية تعد شبه تجريبية وذلك لصعوبة ضبط المتغيرات مهما حاول الباحث واجتهد.

وهناك من يرى أنه متى استطعت ضبط المتغيرات بشكل كامل ودقيق فعندئذ يكون البحث تجريبي، وفي حال تعذر ذلك فهو شبه تجريبي.

ومنهم من يرى أن الأمر متعلق بعينة البحث؛ فإن كانت العينة قصدية مع إمكانية ضبط المتغيرات فالبحث شبه تجريبي، وإن كانت العينة عشوائية مع ضبط المتغيرات فالبحث تجريبي.

خامساً: البحث النوعي: Qualitative research

هذا النوع من البحوث لا يكتفي بفكرة واحدة حول موضوع معين؛ فلا يعتمد على قياس الحقائق بأدوات القياس والاختبار كما في البحوث الكمية مثلا، بل يسعى لاكتشاف مواقف واتجاهات الناس المختلفة تجاه قضية ما مطروحة للبحث، من حيث: سلوكهم تجاه هذه القضية، وقيمهم، والدوافع والتطلعات لديهم، والثقافة وأنماط الحياة التي يزاولونها (العبد الكريم، 2007).

الفصل الثاني: خطة البحث العلمي

- المبحث الأول: خطوات البحث العلمي
- المبحث الثاني: عناصر خطة البحث العلمي
- المبحث الثالث: الهيكل الأساسي للبحث

الفصل الثاني: خطة البحث العلمي

تعدُّ خطة البحث بمثابة الخطوط العريضة التي يضعها الباحث ليسترشد بها عند تنفيذ دراسته، ولتوجيهه إلى كيفية السير في مسيرته البحثية . ويتضمن هذا الفصل دراسة كل من خطوات البحث العلمي، والعناصر التي تتكون منها خطة البحث، والهيكل الأساسي للبحث.

المبحث الأول: خطوات البحث العلمي

يمر البحث العلمي بالعديد من المراحل أو الخطوات اللازمة لإجراء البحث ، ولا بد للباحث من أن يراعي هذه الخطوات ليتمكن من الوصول ببحثه إلى نهايته. وتشمل هذه الخطوات ما يلي:

- اختيار المشكلة البحثية.
- القراءات الاستطلاعية .
- تصميم خطة البحث الاولية.
- جمع المعلومات .
- تحليل المعلومات واختبار الفروض.
- تفسير المعلومات واستنباط النتائج .

أولاً: اختيار مشكلة البحث Choice of Research Problem

يرتكز البحث العلمي على وجود مشكلة يستشعرها الباحث، أو ظاهرة أو قضية يريد مناقشتها. ويعد اختيار المشكلة البحثية من أهم خطوات البحث العلمي وأصعبها، حيث يمثل اختيار المشكلة الخطوة الأولى ونقطة البداية في كتابة البحث. ومن المهم أن يثير اختيار المشكلة اهتمام الباحث والمشرف على السواء.

قواعد اختيار المشكلة البحثية:

هناك قواعد هامة يجب مراعاتها عند اختيار المشكلة البحثية تشمل ما يلي:

- **الجدة والابتكار:** فلا يختار مشكلة قد تم بحثها، أو مشكلة تم تسجيلها من قبل لكي لا تعم ظواهر الاتكال والسرقة الأدبية والعلمية **اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية، (1428هـ/ 2007م)، ص 258).**
- أن تكون المشكلة قابلة للبحث العلمي.
- أن يكون البحث ضمن إمكانيات الباحث المالية والزمانية والتخصصية.
- تبلور مشكلة البحث في ذهن الباحث.
- أن يتأكد الباحث من توفر المراجع اللازمة لتحقيق أهداف البحث.
- أن تكون مشكلة البحث ذات قيمة علمية وعملية للباحث، أو للمجتمع، أو للاثنين معاً.

- أن تكون محددة؛ وليست عامة تحوي الكثير من المشكلات الفرعية **(صبابحة، 2011، ص65-71).**
- **الرغبة :** فلا بد أن يكون الموضوع مما يرغب الباحث فيه. وأن يسأل نفسه قبل اختيار الموضوع الأسئلة الآتية :

1- هل أميل لهذا الموضوع ؟
2- هل في طاقتي أن أقوم بهذا العمل ؟
3- هل من الممكن إعداد رسالة عن هذا الموضوع ؟
4- هل يستحق ما يبذل فيه من جهد، ذهنياً وجسدياً ومادياً ؟
5- هل من الممكن إعداد البحث خلال المدة المحددة له ؟
6- هل من الممكن تغطية البحث تغطية كاملة ؟
7- هل من الممكن إيجاد المادة العلمية اللازمة والكافية للموضوع من المراجع والمصادر المتنوعة؟ (شلبي، 1997، ص 60)

وعلى الباحث أن يفترض مخالفة المشرف له، وعدم اتفاقه معه حول أهمية بحث المشكلة، وهذا الافتراض يتطلب من الباحث أن يبين في نقاط محددة أهمية الموضوع ، وجدوى بحثه، ولو لزم الأمر ذكر بعض الشواهد والأمثلة التي من شأنها توضيح ذلك، فيمكن للطالب أن يذكر مثلاً:

أ ـ الفائدة التطبيقية المرجوة من البحث ، ومن سيستفيد منه، وكيفية الاستفادة.
ب ـ الفائدة العلمية المتمثلة في بيان الجوانب التي يتميز بها هذا البحث عن البحوث السابقة.
ج ـ أن البحث يمكن أن يكشف القناع عن بعض التفسيرات والأفكار الخاطئة.
د ـ أنَّ البحث يمكن أن يوصلنا إلى حل بعض المشكلات العلمية (صبابحة، 2011، ص71-73).

ولتوفير المادة العلمية المتعلقة بمشكلة البحث، على الباحث أن يرجع إلى المراجع والمصادر المتنوعة ومنها:

- الموسوعات العامة ، الموسوعات المتخصصة ، فهارس الدوريات ، الكتب.

- المكتبة الرقمية ، مقالات الدوريات والمجلات الورقية والإلكترونية.

- شبكة الإنترنت: وتحوي على معلومات، ومصادر للمعلومات في غاية الأهمية والحداثة، بشرط التأكد من صحة المعلومة وسلامتها.

ثانياً: القراءات الاستطلاعية Review the Literature

إن القراءات الأولية الاستطلاعية يمكن أن تساعد الباحث في توسيع قاعدة معرفته عن الموضوع الذي يبحث فيه، وتقدم خلفية عامة دقيقة عنه وعن كيفية تناوله، كما تمكنه من التأكد من أهمية موضوعه من بين الموضوعات الأخرى وتميزه عنها . أضف إلى ذلك أنها تساعده

على تحديد مشكلة البحث بشكل دقيق ووضعها في إطارها الصحيح، فالقراءة الاستطلاعية تقود الباحث إلى اختيار سليم للمشكلة والتأكد من عدم تناولها من باحثين آخرين.

ويوفر الاطلاع على الدراسات السابقة الفرصة للرجوع إلى الجوانب النظرية، والفروض التي اعتمدتها، والمسلمات التي تبنتها مما يجعل الباحث أكثر جراءة في التقدم في بحثه. كما أن الاطلاع على الدراسات السابقة يجنب الباحث الوقوع بالأخطاء والصعوبات ، ويعرفه بالوسائل التي اتبعها غيره من الباحثين في معالجة المشكلة (عبيدات وآخرون، 1998).

ثالثاً: تصميم أوَّلي لعناصر خطة البحث Preparing Sample Research Design

عناصر خطة البحث هي الخطوط العريضة، أو خارطة الطريق التي يضعها الباحث ليسترشد بها عند تنفيذ دراسته. فخطة البحث هي بمثابة المرشد الذي يُرشد الباحث في طريق البحث العلمي، وتوجيهه لكيفية السير في مسيرته البحثية.

وتتكون عناصر خطة البحث العلمي مما يلي: (*)

١ -عنوان البحث.
٢ -مقدمة تنتهي بالإحساس بمشكلة البحث.
٣ -مشكلة البحث.
٤ -أهداف البحث.
٥ -أسئلة البحث.
٦ -أهمية البحث.
٧ -فروض البحث. (إن وجدت)
٨ -مصطلحات البحث.
٩ -حدود البحث.
١٠ - أدبيات البحث: (الإطار النظري والدراسات السابقة)
١١ -منهج البحث واجراءاته.
١٢ -مجتمع البحث وعينته.
١٣ -اجراءات البحث.
١٤ - قائمة بالمصادر أو المراجع التي تم الاستعانة بها في البحث.

وسيتم دراسة هذه العناصر بشيء من التفصيل في المبحث الثاني.

(*) هذا هو الترتيب المتفق عليه عند كثير من الباحثين، وإن كان البعض يرى تقديم عنصر على آخر.

رابعاً: جمع المعلومات Data Collection

تعتبر عملية جمع المعلومات والبيانات خطوة مهمة من خطوات البحث العلمي. ولكي يجمع الباحث البيانات المتعلقة بموضوع بحثه على نحو علمي منظم عليه أن يبدأ بجمع المادة العلمية في مجلد يحتوي ملفات (وورد Word)، وكل معلومة مهمة يتم الحصول عليها يقوم بإضافتها إلى الملفات الخاصة بالبحث. مع الحرص على توثيق هذه المعلومات والملاحظات من مصادرها كما يلي: اسم المؤلف (وسنة النشر). عنوان الكتاب أو المقال. مكان النشر: الناشر. وبيانات النشر (الصفحة . أو الرابط الإلكتروني). وهذا سيكون له أهميته عند الكتابة النهائية للبحث **(شلبي، 1997، ص 65).**

وبعد أن يكون الباحث قد جمع ما يكفي من المعلومات حول موضوع البحث، يقوم بترتيبها وفق تسلسل الأفكار الرئيسة.

وتسير عملية جمع المعلومات في اتجاهين:

أ. جمع المعلومات المتعلقة بالجانب النظري للبحث . حيث يذكر الباحث أهم النظريات التي حاولت تفسير الظاهرة أو المشكلة المراد بحثها بصورة مختصرة .

ب. جمع المعلومات المتعلقة بالدراسات السابقة. حيث يشير الباحث إلى عدد من الدراسات السابقة في حال اعتماد الباحث على مناهج البحوث الميدانية والتجريبية.

خامساً: تحليل المعلومات واختبار الفروض

Data Analysis and Hypothesis Testing

لإثبات نتائج البحث لا بد من تحليل المعلومات واختبار الفروض، وهي خطوة مهمة من خطوات البحث، لأن البحث العلمي يختلف عن الكتابة العادية، فالبحث العلمي يقوم على تفسير وتحليل دقيق للمعلومات التي تمكن الباحث من جمعها قبل الوصول للنتائج. ويمكن إبراز التحليل على شكل جداول أو أشكال بيانية يقوم الباحث بتوضيحها لاحقاً في الجزء المخصص للنتائج ومناقشتها.

سابعاً: تفسير المعلومات واستنباط النتائج Interpretation and Drawconclusions

تعدُّ مرحلة تفسير المعلومات من أهم مراحل البحث العلمي ، حيث يتم في هذه المرحلة استعراض المعلومات المختلفة التي تم جمعها من قبل الباحث باستخدام أحد طرق جمع

المعلومات؛ ومن ثم العمل على تفسيرها بشكل مفصل، وشرح العلاقة بين متغيرات البحث ، وإيجاد إجابة للاسئلة التي طرحها الباحث في بداية بحثه، وبالتالي التوصل الى إستنتاج بشأن الظاهرة أو المشكلة بشكل يخدم أهداف البحث الذي يعمل عليه.

إنَّ الهدف من تفسير الباحث للنتائج التي تم التوصل إليها، هو تقديم فهم أعمق لهذه النتائج. مع مراعاة أن يكون التفسير قائماً على بيانات موثَّقة. فإذا تمكن الباحث من تفسير المعلومات التي جمعها بشكل دقيق؛ فانه بالتأكيد سيتمكن من استنباط نتائج منطيقة وبالتالي يمكنه الإجابة على أسئلة البحث، وتأكيد أو نفي فرضياتها. (أبو بكر، 2012، ص2-3)

المبحث الثاني: عناصر خطة البحث

قبل البدء في توضيح هذه العناصر، لا بد من الإشارة إلى أنه ليس من الضروري أن تتضمن خطة البحث جميع العناصر. فقد نضطر إلى تقديم أو تأخير أو حذف أحد هذه العناصر . مع مراعاة تضمين هذه العناصر خلال سياق الخطة وفق ترتيب وتسلسل متفق عليه.

وفيما يلي عرض موجز لهذه العناصر، وكيفية تناولها عند إعداد خطة أيَّ بحث علمي:

أولا: عنوان البحث: The Research Title

إنَّ عنوان البحث هو أول ما تقع عليه عين القارئ، **وهو أكثر تحديداً من الموضوع** ، لذا ينبغي على الباحث أن يُحسن اختيار عنوان بحثه، وأن يَصُوغَهُ صياغة دقيقة وسليمة بحيث يكون عنواناً مختصراً واضحاً ، فهناك الكثير من الدراسات ذات قيمة علمية؛ ولكن يُقلل من قيمتها عدم تناسب عنوانها مع محتواها، فعن طريق العنوان يستطيع القارئ أن يعرف إن كان موضوع البحث مرتبطاً بمجال اهتمامه فيبدأ بقراءته؛ أو أنه غير مرتبط فيستبعده.

وهناك مجموعة من الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند صياغة العنوان:

١. أن يكون مختصراً وواضحاً في مفرداته ليعبر تعبيراً دقيقاً عن موضوع البحث، وباختصار: أن لا يكون العنوان طويلاً مملاً، ولا قصيراً مخلاً.
٢. أن تستخدم فيه مفردات بسيطة غير معقدة وسليمة لغوياً.
٣. أن تتبين منه حدود الموضوع وأبعاده .
٤. البعد عن المصطلحات التي تحتمل أكثر من معنى وذلك تجنباً للَّبس والغموض.
٥. الجدة والابتكار **(شلبي، 1997، ص 166).**

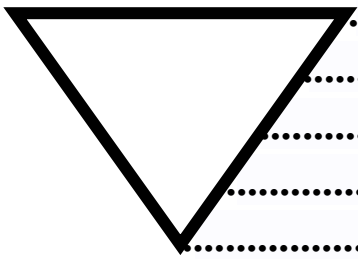
ثانيا: مقدمة البحث: The Introduction

درج الباحثون في خطط بحوثهم أن يقدموا بمقدمة قصيرة ، يتركز الحديث فيها عن أهمية الموضوع المراد بحثه ، ثم ربط هذه المقدمة الموجزة جداً بعنوان البحث. والهدف من هذه المقدمة هو تهيئة ذهنية القارئ لما سيأتي بعد ذلك.

وتعد المقدمة من أهم عناصر خطة البحث ، حيث يتم فيها إلقاء الضوء على موضوع البحث، وكيفية شعور الباحث بالمشكلة، وتبدأ المقدمة الجيدة بالحديث عن الأمور العامة المرتبطة بالبحث ، فالأقل عمومية (بعض المشكلات المرتبطة بمشكلة البحث)، فالأشد تحديداً وتخصيصاً (الخاص بصلب الموضوع)، بحيث توصلنا في النهاية إلى الشعور بوجود مشكلة

حقيقية جديرة بالبحث والدراسة . فلا يستطرد الباحث بالعموميات، واستخدام اللغة الفضفاضة بحيث يبعده ذلك عن الأسلوب العلمي الدقيق المحدد. **(سعودي، والخضيري، 1992، ص32-34)**

ويوضح الرسم التالي العناصر الرئيسة التي يجب أن تتضمنها المقدمة مرتبة من الأمور العامة لتنتهي بصلب الموضوع (المشكلة):



تعريف عام بالبحث .....
الهدف الرئيس للبحث .....
الدراسات السابقة وعلاقتها بالبحث.....
أهمية البحث .....
مشكلة البحث .....

وتشمل المقدمة العناصر التالية؛ والتي تم توضيحها بالشكل السابق:

أ- التعريف بالبحث : بحيث يأتي الباحث فيه بتعريف واف موجز بموضوع البحث والمشكلات التي يثيرها.

ب- غرض البحث : أي الهدف الرئيس من البحث، والدوافع التي تكمن من وراء إعداد.

ج- الدراسات السابقة: ونقصد بها الدراسات السابقة ذات العلاقة الوثيقة بموضوع البحث، ومدى النفع والفائدة التي تقدمه للبحث.

د- أهمية البحث : يذكر فيها الأسباب والمبررات التي تستند إليها أهمية البحث.

هـ- مشكلة البحث: يقوم بذكر المشكلة التي تعد المحور الرئيس الذي يدور حوله البحث.

وهكذا نجد أنَّ من الضروري تضمين مقدمة البحث لجميع العناصر الموضحة في الشكل السابق.

ثالثا: مشكلة البحث: The Research Problem

تمثل مشكلة البحث - وفي كافة أنواع البحوث- جانباً مهماً من جوانب المنهج العلمي ، وهي عبارة عن إحساس الباحث بوجود خلل ما أو قصور أو ضعف أو ربما غموض في جانب معين يسعى لدراسته واستجلاء أمره. أوعبارة عن تساؤلات تدور في ذهن الباحث تتعلق بموضوع البحث الذي اختاره؛ ويسعى الباحث إلى إيجاد تفسير أو إجابات شافية ووافية لها.

وعادة ما تصاغ مشكلة البحث في عبارات واضحة ومحددة، أو سؤال واضح وهو الأفضل من الناحية العلمية، أي أن تصاغ المشكلة إما على صورة عبارة إخبارية (تقريرية)، أو عبارة استفهامية. بحيث تكون المتغيرات التي تحددها المشكلة متفقة مع المتغيرات التي تعالجها أدوات البحث في الجزء الخاص بالإجراءات. **(دويدري، 2006، ص411- 412)**

والاعتبارات التي يجب أن تراعى عند تحديد مشكلة البحث ما يلي:

١. أن تكون المشكلة في نطاق تخصص الباحث.
٢. أن تكون ذات قيمة علمية وعملية للباحث، أو للمجتمع أو للاثنين معاً.
٣. أن تتسم بالحداثة، أي لم يتم تناولها من قبل. وهذا يعني محاولة التطرق لجوانب جديدة من المشكلة.
٤. أن تكون المشكلة قابلة للبحث.
٥. أن تكون محددة؛ وليست عامة تحوي الكثير من المشكلات الفرعية.

وعلى الباحث أن يفترض اختلاف المشرف معه و عدم اتفاقه معه حول أهمية بحث المشكلة، وهذا الافتراض يتطلب من الباحث أن يبين في نقاط محددة أهمية الموضوع ، وجدوى بحثه، ولو لزم الأمر ذكر بعض الشواهد والأمثلة التي من شأنها توضيح ذلك، فيمكن للطالب أن يذكر مثلاً:

أ ـ الفائدة التطبيقية المرجوة من البحث ، ومن سيستفيد منه، وكيفية الاستفادة.
ب ـ الفائدة العلمية المتمثلة في بيان الجوانب التي يتميز بها هذا البحث عن البحوث السابقة.
ج ـ أن البحث يمكن أن يكشف القناع عن بعض التفسيرات والأفكار الخاطئة.
د ـ أنَّ البحث يمكن أن يوصلنا إلى حل بعض المشكلات العلمية **(صبابحة، 2011، ص 71-73).**

رابعا: أهداف البحث: Research Objectives

يفضل كتابة أهداف البحث ثم أهميته. وأن يُعدد هذه الأهداف في شكل نقاط قصيرة مركزاً على الأهداف الرئيسة لبحثه فقط . لذا يتعين على الباحث أن يبلور أهدافاً محددة لبحثه. ويعتمد المقيِّمون عند تقييمهم لأي بحث على هذه الأهداف، فيقومون باختبار مدى تحقيق البحث لأهدافه.

ثمَّ إنَّ عملية تحديد الأهداف تساعد الباحث على التركيز في بحثه؛ من أجل السعي لتحقيقها.

لذا على الباحث أن يُراعي عند كتابة أهداف البحث ما يلي:

أ. أن يكون كلٌّ منها مرتبطاً بموضوع البحث.

ب. أن ينتقي عبارات توحي بالتواضع عند التعبير عن أهمية البحث، كأن يكتب العبارة التالية: **يمكن أن يُفيد البحث الحالي في ... " أو " قد يفيد البحث في... "** فهذه العبارة تفيد احتمالية الاستفادة من البحث، وهي تعبر عن تواضع الباحث . على أن لا يكثر الباحث من هذه العبارات لأنها قد تتعدى الفائدة بالاحتمالية، إلى الفائدة بالتشكيك وهذا ما لا يجب أن يكون.

ت. أن يكون دقيقا في صياغة الأهداف، لأن غالبية اللجان التي تقر الخطط تركز على فقرة أهداف البحث .

ث. أن يعرض الباحث في الأهداف إلى ما يسعى ويعمل على تحقيقه، مع الانتباه إلى ضرورة الربط بين أهداف البحث وأسئلة البحث.

ج. أن تكون الأهداف قابلة للتحقيق **(هيلو، 2014)**.

خامسا: أسئلة البحث : The Research Questions

عند صياغة أسئلة البحث يجب مراعاة ما يلي:

١. أن ترتبط الأسئلة بمشكلة البحث، وتنبثق منها.

٢. أن ترتبط الأسئلة بأهداف البحث.

٣. أن يراعي الباحث الفرق بين السؤال البحثي والسؤال العادي. فالسؤال البحثي لا يمكن الإجابة عنه إلا بعد إجراء البحث ، أما السؤال العادي، فيمكن أن نجيب عنه مباشرة لأن إجابة السؤال معروفة وموجودة في المراجع المتخصصة. فكل سؤال يمكننا الإجابة عنه قبل الانتهاء من البحث يعتبر سؤالاً غير بحثي يجب إلغاؤه.

٤. مراعاة الدقة والوضوح عند صياغة أسئلة البحث بحيث يرتبط كل سؤال بفكرة واحدة واضحة ومحددة. والابتعاد عن الأسئلة المركبة.

٥. يمكن أن تصاغ أسئلة البحث في صورة سؤال رئيس؛ ينبثق منه أسئلة فرعية. **(كلية الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة الشارقة، 2010)**

سادسا: أهمية البحث :Significance of The Research

على الباحث هنا كتابة الدوافع التي أدت به لاختيار الموضوع وذلك بشكل مقتضب من دون إسهاب وتوسع ، فيوضح مثلاً دوافعه الشخصية التي جعلته يهتم بهذا الموضوع

ويختاره. ومن المنطقي أن يذكر أن الموضوع جديد لم يسبق إليه أحد من حيث العموم، أو من حيث بعض الجوانب إذا كان الموضوع كذلك **(أشكناني، 2015)**.

وتمثل أهمية البحث؛ ما يرمي البحث إلى تحقيقه، أو المساهمة التي سوف يقدمها للمعرفة الإنسانية أو العلمية.

ومن الخطأ المتكرر في بعض بحوث طلاب الدراسات العليا عدم التفريق بين أهمية البحث وأهداف البحث. فالأهداف تجيب عن سؤال الباحث لنفسه: لماذا تجري هذا البحث؟ أي توضح الغايات التي يرمي الباحث إلى تحقيقها من خلال إجرائه للبحث **(حافظ، عبد الرشيد، 2012)**.

أما أهمية البحث فتعبر عما يرمي البحث إلى تحقيقه، أو ما يمكن أن يقدمه من فائدة للمعرفة الإنسانية **(الغامدي، 2011، ص 45)**.

سابعا: فروض البحث: The Research Hypotheses (إن وجدت) (*)

بعد تحديد مشكلة البحث، والاطلاع الكافي على البحوث والدراسات السابقة للموضوع نفسه؛ يصبح الباحث قادراً على صياغة فرضيات لمشكلة بحثه بجمل خبرية. ويقصد بفرضيات البحث؛ التوقعات أو التخمينات التي يتبناها الباحث مؤقتاً معتقداً أنها تمثل حلولاً للمشكلة، حيث يقوم الباحث بصياغتها في ضوء خبراته وقراءاته واطلاعه على الدراسات والتجارب السابقة.

وبما أن الفرضية تمثل حلاً مؤقتاً لمشكلة البحث؛ لذا لا بد من صياغتها صياغة دقيقة وواضحة بحيث لا تعطي للقارئ أكثر من معنى واحد. وبعد التأكد من صحة الفرضية قد تتحول فيما بعد إلى حقيقة ونظرية.

وتصاغ فرضية البحث بإحدى الصيغتين التاليتين:

١. الفرضية الصفرية: وهي الفرضية التي تقرر عدم وجود علاقة بين متغيرات الدراسة، أو تقرر عدم وجود فوارق بين معالجات الدراسة.

مثال: كأن نقول/ لا توجد فروق بين البنين والبنات في التحصيل الدراسي.

٢. الفرضية البديلة: وهي البديلة عن الفرض الصفري، وذلك عندما يملك الباحث أسباباً محددة يتوقع منها وجود فروق أو علاقة بين متغيرات الدراسة ولمصلحة طرف معين.

وتنقسم الفرضية البديلة أو البحثية إلى قسمين:

أ) غير المتجهة: مثال / توجد علاقة قوية بين التحصيل الدراسي داخل المدارس ، والتدريس الخصوصي خارج المدارس.

ب) المتجهة : يوجد فروق بين التحصيل الدراسي داخل المدارس ، والتدريس الخصوصي خارج المدارس، لصالح التحصيل الدراسي داخل المدارس.

(*) ليس من الضروري أن يكون للبحوث فروض بحثية.

معايير صياغة الفرضية الجيدة:

١. يجب أن تقرر الفرضية العلاقة بين متغيرين أو أكثر.
٢. يجب أن تقرر الفرضية العلاقة بين متغيرات الدراسة بشكل واضح ومختصر بقدر الإمكان.

٣. يجب أن يكون لدى الباحث مسوغات مقنعة لوضع هذه الفرضية، ولذا يتوجب على الباحث أن يكون واسع الاطلاع على الدراسات السابقة والنظريات ذات العلاقة بموضوع البحث.
٤. يجب أن تكون الفرضية قابلة للاختبار، بمعنى أنَّ بالإمكان جمع معلومات وبيانات من عينة ممثلة للمجتمع المراد بحثه حول المتغيرات الداخلة في صياغة الفرضية **(الحسن، 2013).**

ثامنا: مصطلحات البحث: Definition of Terms

في كثير من الأحيان يظن الباحث أن بعض المصطلحات العلمية الواردة في عنوان بحثه أو خطته واضحة للقراء ، ولكن الذي يحدث يكون بخلاف ذلك ، لذا ننصح طلاب الدراسات العليا أن يحددوا المقصود من المصطلحات الواردة في خططهم، أو الواردة في عنوان البحث. وإضافة التعريفات الإجرائية الخاصة بالمصطلحات.

ويزداد الأمر إلحاحاً إذا علمنا أن خطط البحوث المرتبطة بالأقسام العلمية المختلفة، الإنسانية منها والتطبيقية تُعرض على مجالس الكليات المعنية بالتخصص، كما تُعرض على مجلس الدراسات العليا ، وكلا المجلسين يضم أعضاء بتخصصات مختلفة، مما يجعل شرح المصطلحات وتحديد معانيها مهماً جداً **(كوجك، 2007، ص 36)**.

ومن الأخطاء التي يقع فيها بعض الباحثين عند تعريف المصطلحات ما يلي:

- أن يضع تعريفاً بعيداً عن المعنى المطلوب في بحثه.
- أن يتبنى تعريفات من مصادر غير معروفة، أو غير مشهود لها بالدقة العلمية.
- أن يُكثر من المصطلحات بدون داع، وقد يكون الكثير منها قد أصبح من البديهيات التي لا خلاف عليها.**(القرني، 2015)**

تاسعا: حدود البحث: Limitaitions of The Research

يتم تحت هذا العنوان تحديد مشكلة البحث بصورة دقيقة، وذلك ببيان الحدود الزمانية للبحث، أو الحدود المكانية، أو ما شابه ذلك كالحدود الموضوعية: (تحديد الجوانب التي يجب

أن يتضمنها محتوى وموضوع البحث). **وهو بذلك يكون قد بين حدود مسؤوليته، ولا يستطيع أحد أن يسأله خارج إطار هذه الحدود.**

ويُستحسن أن يُبرز الباحث السبب الذي جعله يحصر بحثه في ذلك المجال دون غيره، أو في مكان أو مدة زمنية دون غيرهما ، وذلك حتى لا يكون التحديد لمجرد رغبة الباحث. فقد يكون من المستحيل بحث المشكلة أو الظاهرة في كل الفترات الزمنية، لذا يكون من الأفضل توضيح الحدود الزمنية للبحث . وقد يتعذر على الباحث أن يغطي في بحثه منطقة كاملة أو دولة ، لذا يكون من الضروري عليه أن يوضح المحددات المكانية للبحث **(المحمدي، 1434هـ).**

عاشرا: أدبيات البحث: (الإطار النظري والدراسات السابقة)Literature Review

- **الإطار النظري:** حيث يذكر الباحث هنا أهم النظريات التي حاولت تفسير الظاهرة موضع الدراسة، أو المشكلة قيد البحث بصورة مختصرة.

ويعتبر الإطار النظري المرجعية النظرية التي حددها الباحث ورأى أنها مهمة لمشكلة بحثه، ولأهدافه، وأهميته، وفروضه، ومنهجيته، وأدواته، واجراءاته. والإطار النظرى للبحث يتضمن توصيفا دقيقا لجميع متغيرات البحث (المستقلة والتابعة)، وتوصيفاً دقيقاً للعلاقات بين متغيرات البحث. ويتم إعداد الإطار النظرى من خلال الدراسات السابقة والاضافات النظرية التى قام بها متخصصون في مجال المعرفة والمتعلقه بمشكلة البحث.

وهناك مجموعة من النقاط المهمة حول الإطار النظري نوردها فيما يلي:

- يأتي الإطار النظري في الغالب في الفصل الثاني من الدراسة، ويكون الإطار النظري هو المبحث الأول من الفصل الثاني، ويعقبه غالباً الدراسات السابقة. (*)
- يبدأ الإطار النظري غالبا بمقدمة، دون أن يشار إليها على أنها مقدمة، يتحدث فيها الباحث عما سيتناوله الإطار النظري.
- يحتوي الإطار النظري غالباً على عناوين رئيسة، وقد يتم تقسيم تلك العناوين إلى عناوين فرعية حسب حاجة الموضوع.
- يعتمد الإطار النظري بشكل كامل تقريباً في معظم بياناته على الاقتباس، وبجميع أشكاله الممكنة، ويستخدم الباحث طريقة (APA) لتوثيق الاقتباس، والتي سيتم الحديث عنها في جزء لاحق من هذا الكتاب.

(*) أنظر المبحث الثالث: (التصور العام للبحث).

- **الدراسات السابقة:** يبين الباحث في هذه الفقرة أهم الدراسات التي تناولت موضوعه ، أو جانباً من جوانبه من خلال الاطلاع على الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه) ، والبحوث العلمية.

وعلى الباحث أن يذكر اسم الباحث الذي رجع إلى بحثه، وسنة النشر، والهدف من البحث، وعينة البحث، وأدوات البحث، وطريقة جمع البيانات وتحليلها، وما توصل إليه البحث من نتائج. ويذكر موجزاً مقتضباً للبحث، مع الحرص على عدم الطعن في الباحثين السابقين أو التقليل من جهدهم.

ومما يلزم الباحث عند عرضه للدراسات السابقة أن يبين نظرته الناقدة الفاحصة في تلك الدراسات ، وتتجلى أهمية هذا العرض النقدي للدراسات السابقة فيما يلي :

أ- التأكيد للقارئ على أن مشكلة البحث التي وقع عليها الاختيار، لم يتم تناولها من قبل، أو تم تناولها ولكن بدون عمق وتفاصيل كافية، أو تم تناولها بعمق وتفصيل ولكنها ركزت على جوانب معينة غير الجانب الذي سوف يركز عليه البحث الحالي

ب- صياغة أهداف البحث في ضوء ملخص الدراسات السابقة وجعلها تركز على:

١. الموضوعات التي لم تتطرق لها الدراسات السابقة.

2.الموضوعات التي لم تركز عليها الدراسات السابقة.

3.الموضوعات التي ركزت عليها، ولكن لم تخرج فيها بنتائج محددة.

جـ- مدى استفادة الباحث من تجارب السابقين، وخاصة إذا تم تناول المشكلة في بلد آخر أو في بيئة تختلف عن بيئة منطقة البحث، الأمر الذي يُمكن الباحث فيها من المقارنة.

د- الاستفادة من خبرات الباحثين من حيث طرق تناولهم للمشكلات، والمصادر التي استقوا منها معلوماتهم، وطريقة عرضهم وتحليلهم لها **(الحدري، 1999)**.

أحد عشر: منهج البحث: Methodology of The Research

يقصد بمنهج البحث كما أورده **(عدس، وآخرون ، 1992، ص 109)** أي "الأساليب والإجراءات أو المداخل التي تستخدم في جمع البيانات والوصول من خلالها إلى نتائج، أو تفسيرات، أو شروح، أو تنبؤات تتعلق بموضوع البحث".

وعلى الباحث أن يذكر في خطته:

١ -نوع المنهج الذي سيستخدمه في دراسة موضوعه. (وقد يحتاج لاستخدام أكثر من منهج).
٢ -المبررات التي أدت للاعتماد على هذا المنهج.

٣ ـ إشارة موجزة لكيفية استخدام هذا المنهج، وفيما يُستخدم.

ومن الجدير بالذكر أن طبيعة المشكلة هي التي تُحدد نوع المنهج الذي يمكن اتباعه.

اثنا عشر: مجتمع البحث وعينته: The study population and appointed

المقصود بمجتمع البحث (**Population of the Study**): "جميع مفردات الظاهرة المراد بحثها، سواء كانت هذه المفردات بشراً، أم مؤسسةً، أم أنشطة تربوية، أم غير ذلك." وبمعنى آخر هو: (كامل الأفراد أو الأحداث أو المشاهدات المتعلقة بموضوع البحث)، ولا بد من أن تتضمن الخطة بيانات عن مجتمع البحث الأصلي ما أمكن. وفي حال تم إجراء البحث على جميع أفراد المجتمع، فإن البحث يكون ذا نتائج أقرب للواقع وأكثر دقة**(الحدري، 1999)**.

وأما العينة المختارة فهي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يتم اختيارها وتحديدها وفق أسس علمية، وأساليب خاصة تتناسب مع موضوع البحث وأهدافه. "إن اختيار العينة بشكل دقيق ومناسب، يعطي نتائج مشابهة إلى حد كبير للنتائج التي يمكن الحصول عليها عند دراسة كامل مجتمع الدراسة، وبشكل عام كلما كان حجم العينة أكبر، كلما زاد تمثيلها لخصائص المجتمع موضوع الدراسة بشكل أفضل. ويتم تعميم النتائج التي تم التوصل إليها من خلال دراسة العينة على مجتمع الدراسة الأصلي" **(عودة، وملكاوي، 1992، ص 167)**.

ثلاثة عشر: إجراءات البحث: Procedures of The Research

يقصد بإجراءات البحث الخطوات التي سيتبعها الباحث من أجل الإجابة عن أسئلة بحثه. وغالباً ما تتضمن هذه الإجراءات ما يلي:

١ ـ الخطوات التي سيتبعها الباحث في جمع الدراسات السابقة والإطار النظري للبحث، ويشمل: (المفاهيم والأفكار والحقائق والنظريات المرتبطة بموضوع البحث).
٢ ـ الخطوات التي سيتبعها الباحث في الدراسة الميدانية .
٣ ـ الخطوات التي سيتبعها الباحث في معالجة البيانات التي سيتم جمعها من الدراسة الميدانية وتحليلها وتفسيرها والوصول منها إلى التوصيات والمقترحات. **(يونس، 2011)**

وفيما يلي الخطوات التي سيتبعها الباحث في الدراسة الميدانية:

أ ـ خطوات اختيار العينة من المجتمع الأصلي.

ب- خطوات بناء أو اختيار الأدوات التي ستُستخدم في جمع البيانات.

جـ- خطوات وطرق اختبار الأدوات للتحقق من صدقها وثباتها.

د- الخطوات التي ستُتبع في تطبيق أدوات الدراسة.

أما ما يتعلق بالخطوات التي سيتبعها الباحث في معالجة البيانات، فينبغي أن يوضح الأساليب الإحصائية التي سيتبعها في معالجة البيانات، والوصول إلى النتائج **(حافظ، 2012)**.

أربعة عشر: قائمة المراجع والمصادر: Resources and References Used

تقتضي الأمانة العلمية أن يذكر الباحث قائمة بالمصادر التي تم الاستفادة منها في إعداد خطته، وفي تنفيذ إجراءات البحث.

فيذكر في آخر خطته أهم المصادر التي رجع إليها، والتي أسهمت في إعداد الخطة، وذلك ليدلل على وفرة المعلومات التي سيبني بحثه عليها، ولن تكون القائمة كاملة، لكنها تكفي لتكوين الانطباع الأولي لدى القسم المختص ومجلس الكلية .

وعلى الباحث إعداد قائمتين بالمراجع: واحدة باللغة العربية ، والثانية باللغة الإنجليزية، كل على حده، وأن تشتمل هذه القوائم على الكتب والمقالات وأية مصادر أخرى استخدمها عند كتابة بحثه **(حافظ، 2012)**.

وهناك طريقتان لفهرسة المراجع:

الأولى : كتابة المراجع في نهاية كل فصل .

الثانية : كتابة المراجع كلها في نهاية الرسالة أو البحث .

ولا شك أن الطريقة الثانية أولى وأسلم من الطريقة الأولى لما تتميز به من سهولة العودة إلى المراجع المجموعة في مكان واحد.

المبحث الثالث: التصور العام للبحث

يُنصح الطلاب قبل البدء في كتابة فصول البحث؛ أن يطَّلعوا على عدد من رسائل الماجستير والدكتوراه في نفس التخصص؛ ليستفيدوا من خطوات البحث، على أن يتم اختيار البحوث الجيدة الحائزة على التقدير والإعجاب والثناء، وأن تكون في موضوعات قريبة من موضوع بحث الطالب. وليعلم الطالب أن النفع يتحقق في الاسترشاد وليس في التقليد ، فإن لكل موضوع طبيعته الخاصة . ومن الأمور التي ينبغي مراعاتها عند التبويب ما يلي:

أ- لا بد لكل فصل من عنوان، و يخطئ من يضع فصلاً بدون عنوان ويكتفي بقوله : الفصل الأول؛ فقط .
ب - يراعى في عناوين الفصول أن تكون قصيرة قدر الإمكان، وأن تكون واضحة في دلالتها على المراد منها .
ج - من الضروري عمل مقدمة قصيرة في بداية كل فصل.
د- ينصح الطلاب بأن تكون تقسيماتهم للفصول بقدر الحاجة، وأن تكون واضحة وميسرة وسهلة ، لأن كثرة التفريعات قد تشتت القارئ.

وفيما يلي التصور العام للبحث:

- صفحة الغلاف.
- قرار اللجنة.
- الشكر.
- قائمة المحتويات.
- قائمة الجداول.
- قائمة الأشكال والرسومات.
- قائمة الملاحق.
- المستخلص بالعربي.
- المستخلص بالإنجليزي.

الفصل الأول: مدخل البحث، ويتضمن كلاً من:

- المقدمة

- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- فرضيات البحث.
- أهمية البحث وأهدافه.
- مصطلحات البحث والتعريفات الإجرائية .
- حدود البحث.

الفصل الثاني: أدبيات البحث، أو (الإطار النظري والدراسات السابقة)، ويضم:

- الإطار النظري.
- الدراسات السابقة.

الفصل الثالث: منهج البحث وأدواتها. ويشمل ما يلي:

- منهج البحث
- مجتمع البحث
- عينة البحث.
- أدوات البحث.
- صدق وثبات الأدوات.
- وصف الإجراءات. (الخطوات)
- التحليل الإحصائي.

الفصل الرابع: نتائج البحث. (عرض للنتائج فقط).

الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.

المراجع.
الملاحق.

الفصل الثالث: كتابة البحث

- المبحث الأول : أدوات جمع البيانات.
- المبحث الثاني:الاقتباس في المتن.
- المبحث الثالث: ارشادات عامة لكتابة البحث.

الفصل الثالث: كتابة البحث

المبحث الأول: أدوات جمع البيانات

هناك عدد من الأدوات المستخدمة في عملية جمع البيانات الخاصة بالبحث التربوي، ومن أكثر تلك الأدوات شيوعاً واستخداماً: **الاستبانة، والمقابلة، والملاحظة، والاختبارات**. ويتم اختيار هذه الأدوات وبناؤها في ضوء أسس علمية وخطوات منهجية؛ قبل استخدامها كوسائل لجمع البيانات من الميدان.

ويمكن للباحث التربوي أن يستخدم هذه الأدوات منفردة أو مجتمعة، وذلك تبعاً لطبيعة البحث، وأهدافه، وتوجهات الباحث، والإمكانات المتاحة.

وفيما يلي شرح لكل منها:

١. **الاستبيان (الاستقصاء):** الاستبيان هو أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث وهو عبارة عن استمارة تحوي مجموعة من الأسئلة يوجهها الباحث إلى الأفراد المعنيين في البحث (عينة البحث)، ويتم الإجابة عنها تحريرياً. ويعتبر الاستبيان من أكثر الأدوات استخداماً في مجالات العلوم الإنسانية.

ويأتي الاستبيان على ثلاثة أنواع:

- **الاستبيان المغلق (المقيد):** وهو الاستبيان الذي يطلب من أفراد العينة اختيار الإجابة المناسبة من مجموعة من الأجابات، وهو الأكثر استخداماً. **مثل** الأسئلة المطلوب الإجابة عنها بـ (نعم، أو لا). وكذلك أسئلة الاختيار من متعدد، مثل: ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة لكل مما يلي.

- **الاستبيان المفتوح:** وهو الاستبيان الذي يترك الحرية لأفراد العينة للتعبير عن آرائهم فيما يخص موضوع البحث.

- **الاستبيان المختلط (المغلق + المفتوح):** وهو الاستبيان الذي يشمل النوعين السابقين **(الرفاعي، 1998، ص 181).**

٢. **المقابلة:** تعتبر المقابلة أداة بحثية تشبه إلى حد كبير الاستبانة في خطواتها ومواصفاتها مع فارق واحد هو أنها حوار بين الباحث وصاحب الحالة المراد الحصول على معلومات منه أو تعبيره عن آرائه واتجاهاته ومشاعره، ويقوم بالمقابلة أشخاص مدربون تدريباً خاصاً

لجمع البيانات من الأفراد بشكل مباشر من خلال طرح أسئلة محددة وتفسير الغامض منها ويقوم الباحث أو من ينوب عنه بتسجيل ما دار فيها.

وعن طريق المقابلة يمكن للباحث من دراسة وفهم التعبيرات النفسية للمفحوص والاطلاع على مدى انفعاله وتأثره بالبيانات التي يقدمها، كما تمكن المقابلة الشخصية من إقامة علاقات ثقة ومودة بين الباحث والمفحوص. ويستطيع الباحث من خلال المقابلة أيضاً أن يختبر مدى صدق المفحوص ومدى دقته في الإجابة التي يطرحها **(الرفاعي، 1998، ص 203)**.

٣. **الاختبارات:** تعتبر الاختبارات وسيلة قياس لغرض التقويم، وهي أيضاً أداة من أدوات البحث وخاصة في الدراسات التربوية التي تقيس متغيرات متعددة مثل التحصيل الدراسي والقدرات العقلية، ويكثر استخدامها في المدارس لتحديد الموقف الأكاديمي للطالب، أو لمجموعة من الطلاب، أو لتصنيفهم بحسب مستوياتهم، أو لتحديد الموقف الأكاديمي للطالب أو لمجموعة من الطلاب، أو لتصنيفهم بحسب مستوياتهم، أو لتحديد مستوياتهم لترفيعهم للصفوف العليا، كما يستفاد من نتائجها في المقارنات بين الطلاب والصفوف المختلفة، وكذلك في الكشف عن قدرات الطلاب ونواحي القوة ونقاط الضعف عندهم.

وفي مجال الإدارة تستخدم الاختبارات من أجل تدريب العاملين، وتحديد مستوى أدائهم للعمل وتقويم إنتاجهم، كما تستخدم في عمليات التوظيف، والترفيع (الترقية)، والنقل.

٤. **الملاحظة: ونعني بالملاحظة**؛ التبحر والغوص في الحقائق للتوصل إلى المعاني البعيدة والعميقة، وهذا يساعد في تنمية مواهب الباحث الفكرية، واستعداداته الذهنية الخلاقة؛ التي يمكن استخدامها في الكشف عن حقائق أخرى جديدة تفيد في البحث **(عبيدات، 1998، ص 135)**.

وتعد الملاحظة من الأدوات البحثية التي يمكن استخدامها للحصول على بيانات تتعلق ببعض الحوادث والوقائع، ويفضل استخدام الملاحظة كأداة بحثية على غيرها من الأدوات وخاصة عندما تكون ممكنة حيث يتم فيها تحديد ما هو مطلوب التركيز عليه، وتدوين ما يراه الباحث أو ما يسمعه بدقة تامة.

والملاحظة الجيدة تتم باستخدام وسيلة صادقة تتضمن التدوين الدقيق، أو الرصد في مواقف فعلية من قبل شخص مدرب لديه اتجاهات إيجابية نحو البحث العلمي ولديه أمانة علمية. ولذلك تعد الملاحظة أداة بحثية من أكثر الأدوات دقة وأقلها تحيزاً إضافة إلى أنه يمكن تسجيلها وتصويرها على أشرطة سمعية ومرئية **(المرشدي، 2015)**.

المبحث الثاني: الاقتباس في المتن

ليست وظيفة الباحث جمع المعلومات، وإنما هو باحث أصيل لا يأخذ الأفكار على علتها، وإنما يقوم بغربلتها ويختار ما هو صالح ومفيد لبحثه منها. فليس الغرض من اقتباس النصوص جمعها وتضخيم حجم الرسالة بها، وإنما المقصود تقويمها واستنتاج ما يمكن استنتاجه منها، وبالتالي الوصول إلى فكرة جديدة مستنبطة منها.

وعند الاقتباس من المصادر والمراجع ذات الصلة بالبحث، يتعين على الباحث مراعاة ما يلي:

- التأكد من صحة نسبة النص إلى قائله، وذلك بالرجوع إلى مصدره الأصلي.
- عند حذف جزء من النص المقتبس لحاجة ما، عندئذ يوضع مكان الجزء المحذوف ثلاث نقاط بين قوسين **هكذا : (...).**
- مراعاة التنسيق بين النصوص المقتبسة، حتى لا ينقض نص نصاً آخر.
- وضع النص المقتبس بين علامات الاقتباس لتمييزه عن كلام الباحث.
- الدقة في النقل، مع توضيح المصدر بالتفصيل.
- أن لا يُكثر من الاقتباس فتضيع شخصية الباحث.
- أن يكون هناك ترابط بين ما أخذه الباحث وما أنشأه **(الفقيه، 2010).**

وللاقتباس أشكال عدَّة ؛ من أهمها:

أولاً:- الاقتباس النصي المباشر في المتن Direct Quotation

هو عبارة عن نقل عبارات الكاتب (التي تم اقتباسها عنه) بنصها دون أي تصرف فيها، بقصد تدعيم وجهة نظر معينة. توضع العبارة المقتبسة بين علامتي تنصيص "....."

ثانياً:- الاقتباس غير المباشر Indirect Quotation

وهنا نجد أنَّ الباحث في بحثه يبني على ما كتبه سابقوه، ومن ثم يحاول أن يضيف إليه جديداً. فلو عرض الباحث في بحثه آراء سابقيه واستنتاجاتهم كما هي في بحوثهم؛ لأدى ذلك إلى زيادة حجم بحثه زيادة معيبة. لذا فإنَّ الباحث يلجأ إلى تلخيص آراء سابقيه في سطور محدودة، وفي النهاية يشير إلى المرجع وبقية البيانات.

أو قد يحتاج الباحث إلى إعادة صياغة النص – المراد الاقتباس منه - إذا رأى فيه صعوبة

على القارئ، فيعيد صياغته بأسلوبه الخاص. ويوضح ما فيه من الغموض والخفاء، وذلك بعد فهمه واستيعابه له.

والغرض من استعمال هذه الطريقة في الاقتباس هو:

أ – تقليل النقول النصية في الرسالة حيث لا يوجد داع لذلك .

ب – إبراز قدرة الباحث على فهم النصوص وحسن استخدامهاوعرضها.

ج – الضبط والتعليق في الأماكن المحتاجة إلى ذلك **(عبيدات، 1999، ص 167).**

وعملية توثيق الاقتباس النصي المباشر، والاقتباس غير المباشر في المتن لها أشكال كثيرة نذكرمنها ما يلي:

١. توثيق اقتباس لمؤلف معروف وتاريخ معروف:

في هذه الحالة يجب كتابة **الاسم الأخير للمؤلف، وتاريخ النشر** فقط ويكون بين قوسين. وعادة ما تكون بعد بعض الأفعال، مثل: أشار، أكّد، وضّح، بيّن...الخ. وهذا النوع يأتي بعدة صور كما يلي:

أ ـ اقتباس من عمل لمؤلف واحد:

مثال:

- أشار المعجل (2015) إلى رضا مشرفي طلاب التربية الميدانية عن عملهم في الإشراف.

أو

- في دراسة تناولت أداء اساتذة الجامعة ..... (المعجل، 2015)

ب ـ اقتباس من عمل لمؤلفين اثنين:

إذا كان الاقتباس من مصدر ألفه اثنان فقط، فيُذكر الاسم الأخير لهما كلما ورد اقتباس عنهما.

مثال:

- قام المعجل وبديوي (2015) بدراسة حول ...

أو

- في دراسة حديثة تناولت أداء اساتذة الجامعة ... (المعجل وبديوي، 2015)

ت -اقتباس من عمل لثلاثة مؤلفين فأكثر:

أما إذا كان الاقتباس من عمل ثلاثة مؤ لفين أو أكثر فيجب ذكر الاسم الأخير لجميع المؤلفين عند أول اقتباس، وإذا تكرر نفس المرجع فيكتفى بذكر الاسم الأخير للمؤلف الأول متبوعاً بكلمة وآخرون.

مثال:

- اقتباس لأول مرة: قام المعجل والطيار والبيطاروالطريفي (2015) بدراسة حول ...
- عندما يذكر نفس المرجع مرات اخرى نقول: أكد المعجل وآخرون (2015) أن .....

١ -توثيق اقتباس لمؤلف غير معروف وتاريخ معروف:

إذا كان المؤلف غير معروف، كما ه و الحال في المعلومات الصادر ة عن صفحة إلكترونية، نضع العنوان باختصار داخل علامات تنصيص متبوعاً بالتاريخ.

مثال:

- أجريت دراسة في تدريب الطلاب على كتابة البحث العلمي ("خطة كتابة أطروحة الدكتوراة"، 2005).

٢ -توثيق اقتباس لمؤلف وتاريخ غير معروفين:

إذا كان المؤلف غير معروف والتاريخ غير معروف، يمكن استخدام العنوان باختصار داخل علامات تنصيص عوضاً عن اسم المؤلف وبعدها يكتب (د.ت) أي بدون تاريخ:

مثال:

- وفي دراسة أخرى تناولت التعلم الإلكتروني، تبين أن الطلاب يتعلمون أفضل باستخدام وسائل التكنولوجيا داخل غرفة الصف ("التعلم الإلكتروني" د.ت.)

٣ -توثيق اقتباس حرفي (مباشر):

ويتم توثيق الاقتباس الحرفي (المباشر) وفق أسلوبين كما يلي:

- وأحياناً نجد أن"الطلاب يجدون صعوبة في فهم منهجية البحث العلمي" (المعجل، 2015، ص 18).

أو

- وحسب رأي المعجل (2015)، فإن"الطلاب يجدون صعوبة في فهم منهجية البحث العلمي" (ص 18).

٤ ـ توثيق اقتباس حرفي (مباشر) أطول من أربعين كلمة:

يوضع الاقتباس الحرفي إذا كان أطول من أربعين كلمة في فقرة خاصة دون استخدام علامات الاقتباس، وذلك بعد خمس مسافات من الهامش الأصلي الأيمن للمتن.

مثال:
ويتفق الباحث مع ما ذكره دياب (2003) من توضيح حول عناصر البحث:

> إنَّ عنوان البحث ومقدمته تشيران إلى أهمية البحث وقيمته العلمية، والمبررات التي دفعت الباحث للقيام بالبحث ، ثم تحديد مشكلة البحث، ووضع الفرضيات وتعريف المصطلحات بشكل إجرائي وتحديد الأدوات المراد استخدامها، ثم وضع محددات البحث وإجراءاته في صورة خطوات محددة ومبرمجة زمنياً، إضافة إلى الأدبيات والدراسات السابقة التي يمكن الاستعانة بها وكذلك قائمة بالمراجع المبدئية التي يمكن الاستعانة بها والاستفادة منها. عدد الكلمات في النص (59 كلمة)

٥ ـ التوثيق في حال ورد للمؤلف عملين مختلفين في نفس السنة:

في هذه الحالة يكتب بجانب توثيق المرجع الأول (أ)، وبجانب توثيق المرجع الثاني (ب).
مثال:

- اكد الباحث على أهمية اتباع المنهجية السليمة في كتابة البحث (المعجل، 2014 أ) حيث يحث الباحثين على استخدام الأداة المناسبة لجمع المعلومات (المعجل، 2014 ب).

٦ ـ توثيق كتاب مترجم في المتن:

يتم ذكر تاريخ العمل الأصلي أولاً، ثم تاريخ ترجمة العمل كما يلي:

- ذكر هوفمان (2010/1996) أنَّ الإنترنت أصبح وسيلة اتصال بلا حدود...

٧ ـ توثيق عمل / مقتبس من مصدر ثانوي وليس من المصدر الأصلي:

عندما يأخذ الباحث المعلومة من مصدر ثانوي، لتعذر حصوله عليها من المصدر الأول ، أي أنه لم يطلع عليها مباشرة من المصدر الأصلي وإنما اقتبسها من مرجع آخر، فانه يقوم بتوثيقها كالتالي:

- البيروني (2012) نقلاً عن الكامل (1994) تنمية التفكير الناقد جزء أساسي من التعليم الجيد ...

أو

- البيروني (2012) تنمية التفكير الناقد جزء أساسي من التعليم الجيد ... (ورد في: الكامل، 1994).

ملاحظة: في قائمة المراجع يتم توثيق المرجع الثانوي فقط، وليس الأصلي.

٨ - يحق للمؤلف اقتباس ما لا يزيد عن 500 كلمة من المرجع بدون إذن خطي من المؤلف. وما زاد عن ذلك لابد من الاستئذان وأخذ الموافقة ممن يمتلك حقوق النشر.

٩ - عندما يكون المؤلف منظمة أو هيئة تكتب في النص كاملة.

- الجمعية السعودية التربوية و النفسية (جستن) (2006) ...

١٠ - إذا تم اقتباس فكرة معينة من عدة مراجع فإننا نكتبها مرتبة أبجدياً :

- (البيروني، 2012؛ هوف مان، 1996؛ المعجل، 2015)

١١ - بالنسبة للألقاب مثل أستاذ، دكتور، وغيرها، فيجب عدم ذكرها .

١٢ - تكتب علامات الترقيم بعد الأقواس إلا إذا كانت جزء من النص المنقول.

طرق توثيق مصادر البحث

تقاس مدى مصداقية وجدية البحث أساسا بمقدار عدد وتنوع المصادر والمراجع التي استند إليها الباحث، واستفاد منها بالفعل كماً ونوعاً، والأهم هو حداثة هذه المصادر وتطورها. وما دامت البحوث العلمية هي مجموعة من معلومات مستقاة من مختلف الوثائق والمصادر والمراجع بالدرجة الأولى، وليست مثل المقالات العلمية والأدبية التي تعبر عن الآراء الشخصية لكاتبيها، فإنه لابد من استخدام قواعد الإسناد وتوثيق الوثائق في الهوامش، طبقاً لقواعد وأساليب المنهجية الحديثة. وهناك عدة طرق لكتابة المراجع منها:

١ -أن تكتب مراجع كل صفحة في أسفلها ويكتب رقم عند نهاية الفقرة في متن البحث لتشير إلى رقم المرجع نفسه أسفل الصفحة (الهامش).
٢ -يتم ترقيم المراجع في البحث من بدايته إلى آخره بوضع رقم في نهاية الفقرة، ويتم تسلسل هذا الرقم على أن يشير كل رقم إلى المرجع المستخدم في قائمة المراجع في نهاية البحث حسب ورودها في البحث.
٣ -في حال الاقتباس النصي المباشر يُكتب المرجع مباشرة بعد الفقرة التي تم نقلها، وفي هذه الحالة يشار إلى المرجع بكتابة (اسم المؤلف، السنة، الصفحة). وهذا مات تبعة معظم الجامعات.
٤ -يتم ترتيب المراجع أبجديا في نهاية البحث، ويوضع في متن البحث أمام كل فقرة رقم المرجع والصفحة التي تم الرجوع إليها. كما يمكن أن ترتب المراجع في قائمة أبجدية واحدة.

فإذا كانت المراجع عبارة عن كتب؛ ففي هذه الحالة يتم ترتيبها حسب الحروف الأبجدية؛ كالتالي:

* اسم المؤلف.(سنة النشر). *عنوان الكتاب بخط مائل* ***وعريض(*)***. رقم الطبعة . الناشر : مكان النشر. أرقام الصفحات.

أما إذا كان المرجع مقالاً في إحدى الدوريات فيكتب اسم الدورية : كمجلة كذا، ويبرزه إما بوضع خط تحته أو بكتابته بخط واضح، *ويكتب اسم المقال بخط مائل*، ثم تكتب المعلومات الأخرى للمجلة (الدورية) شأنها شأن الكتاب (**شريفة، 2009**).

وفيما يلي كيفية توثيق المراجع بأشكالها المختلفة وفقا لجمعية علم النفس الأمريكية، American Psychological Association: (APA)

أولاً:- توثيق الكتب

- **كتاب لمؤلف واحد:**
- **الاسم الأخير للمؤلف (العائلة)، الاسم الأول (تاريخ النشر).** ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض.*** **رقم الطبعة إن وجد. بلد النشر: الناشر.**

مثال:

- زيتون ،حسن حسين(2008م). ***تنمية مهارات التفكير*** ،الرياض :الدار الصولتية للتربية.

(*) يمكن استخدام الخط الغامق بدلا من الخط المائل أو استخدام الإثنين معا. وتطبيق ذلك في جميع المراجع.

مثال:

- Kneller, George F (1971). ***Foundations of Education***. New York & London: John Wiley & Sons, Inc.

- **كتاب لمؤلفين اثنين أو أكثر:**

- **الاسم الأخير للمؤلف الأول، الاسم الأول له، والاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول له (تاريخ النشر). *عنوان الكتاب بخط مائل وعريض*. بلد النشر: الناشر.**

فإذا كان عدد المؤلفين أكثر من ستة؛ فيكتب بعد المؤلف السادس كلمة وآخرون.

مثال:

- البكر ،رشيد ، والمهوس ، وليد (1429).***المنهج أسسه ومكوناته***. الرياض: الرشد .

مثال:

- *Okuda, M., & Okuda, D (1993).* ***The history of the future****. New York: Pocket Books.*

- **كتاب مترجم:**

- **الاسم الأخير للمؤلف، الحرف الأول من الاسم الأول (سنة النشر). *عنوان الكتاب بخط مائل وعريض*. (الاسم الأول والأخير للمترجم ، مترجم). مكان النشر: الناشر.**

مثال:

- فيشر ، د (2009 م). ***خمسون إستراتيجية لتعلم وتعليم المحتوى الدراسي للطلاب*** . (عبدالله السريع،مترجم). الرياض: دار جامعة الملك سعود للنشر.

مثال:

- *Laplace, P. S (1951).* ***A philosophical essay on probabilities****. (F. W. Truscott & F. L. Emory, Trans.). New York: Dover. (Original work published 1814).*

- **كتاب مجهول المؤلف:**

- *عنوان الكتاب بخط مائل وعريض* (التاريخ). الطبعة. بلد النشر: الناشر.

مثال:

- ***تعليم الكتابة الناقدة للمبتدئين*** (2001). ط ٣. بيروت :مكتبة الثقافة

- **كتاب بدون تاريخ:**

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول. ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض***. الطبعة. بلد النشر: الناشر. ويكتب بدون تاريخ.

مثال:

- الجابر، محمد. ***التربية و النفس الإنسانية*** .دار الكتاب . بدون تاريخ.

- **كتاب من تأليف منظمة أو جمعية:**
  - اسم المنظمة أو الجمعية (التاريخ). ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض*** . رقم الطبعة. بلد النشر: الناشر.

مثال:

- المنظمة العربية للثقافة والفنون (2009). ***أساليب تنمية الذكاء الطلابي***. ط 1. الاردن: دار الكتاب.

- **كتاب مؤلف من عدة مجلدات:**
  - الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (تاريخ النشر). ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض*** . رقم المجلد. ***عنوان المجلد بخط مائل وعريض*** . (رقم الطبعة). بلد النشر: الناشر.

مثال:

- السالم، علي (1992). ***موسوعة تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية في مائة عام***. المجلد الأول. ***تراجم شخصيات***. (ط 3). الرياض: وزارة المعارف.

- **رسالة علمية غير منشورة:**
  - الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (التاريخ). ***عنوان الرسالة بخط مائل وعريض***. رسالة (الدرجة العلمية) غير منشورة. معلومات توضيحية: (القسم. الكلية. الجامعة. البلد).

مثال:

- الهمزاني ، خالد (1433). ***برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير وأثره في تنمية مهارات التفكير الناقد والتحصيل وبقاء أثر التعلم في الفقه لدى طلاب المرحلة الثانوية***. رسالة دكتوراة غير منشورة. قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية ، جامعة الملك سعود: الرياض.

- **عمل منشور في سلسلة:**

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (تاريخ النشر). ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض*** . *اسم السلسلة بخط مائل*. بلد النشر: الناشر.

مثال:

- الحربي، محمد (1423). ***دليل الرسائل الصادرة عن مؤسسات التعليم العالي بالمملكة في تخصص علوم الحاسب*** .في سلسلة مطبوعات مكتبة الملك فهد الوطنية الثالثة. الرياض :مكتبة الملك فهد الوطنية.

- **وثيقة حكومية:**

- الجهة المؤلفة (التاريخ). ***عنوان الوثيقة بخط مائل وعريض***. المدينة: الناشر. رقم النشر.

مثال:

- مجلس التعليم العالي السعودي (1428هـ). ***نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه***. ط3. الرياض. مطابع جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية .1428/2437.

- **مقال أو مقدمة في كتاب:**

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (تاريخ النشر). عنوان المقال، ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض***. صفحات المقال. بلد النشر: الناشر.

مثال:

- الجاذري، عبد القادر (2015). مقدمة في تعليم كتابة المقال. ***تعليم الكتابة***. ص ص 25-39. بيروت :دار العلم للملايين.

- **تقرير سنوي:**

- جهة التقرير (التاريخ). ***عنوان التقرير بخط مائل وعريض***. بلد النشر: الناشر.

مثال:

- التقرير السنوي الثاني عشر لمجلس إدارة الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (1425) . ***تقرير 1424- 1425*** هـ. الرياض: جامعة الملك سعود.

ثانياً:- توثيق الدوريات

-بحث في مجلة:

أ - بحث مفرد لباحث واحد:

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (تاريخ النشر). عنوان البحث، ***اسم المجلة بخط مائل وعريض***، رقم المجلد (رقم العدد) ، رقم صفحات بداية ونهاية البحث.

مثال:

- المعجل، طلال (1999م). مشكلات طلاب وطالبات العلوم الشرعية في التربية الميدانية . ***مجلة البحث في التربية وعلم النفس*** ، كلية التربية ، جامعة المنيا : مصر. المجلد الثاني عشر (العدد الرابع)، (43- 47).

ب -بحث مشترك لباحثين اثنين:

- الاسم الأخير للمؤلف الاول، الاسم الأول، والاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول (تاريخ النشر). عنوان البحث، ***اسم المجلة بخط مائل وعريض*** ، رقم المجلد (رقم العدد) ، رقم صفحات بداية ونهاية البحث.

مثال:

- المعجل، طلال، واليحيى، عبد الله (1422هـ). مدى رضا مشرفي طلاب التربية الميدانية عن عملهم في الإشراف. ***مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والإسلامية***، 2/15. ص- ص751-772.

جـ - بحث مشترك لثلاث باحثين فأكثر:

- الاسم الأخير للمؤلف الأول، الاسم الأول، والاسم الأخير للمؤلف الثاني، الاسم الأول، والاسم الأخير للمؤلف الثالث، الاسم الأول (تاريخ النشر). عنوان البحث، ***اسم المجلة بخط مائل وعريض***، رقم المجلد (رقم العدد) ، رقم صفحات بداية ونهاية البحث.

مثال:

- المعجل، طلال، والطيار، بسمة، والبيطار، حمدي ، والطريفي، حمود (2012). واقع التعليم الجامعي في مواجهة مشكلة البطالة والدور المأمول منه. ***مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس*** ، *الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس* . كلية التربية: جامعة عين شمس. **187. ص ص 152- 198.**

-بحث منشور في دورية علمية:

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (تاريخ النشر). عنوان البحث، ***اسم المجلة بخط مائل وعريض***. رقم المجلد(رقم العدد)، الصفحات.

مثال:

- سلامة، نادية (1997). طرق تنمية التفكير الناقد . ***المعلم العربي.*** 1 (2)، 118-134.

-بحث أو ورقة عمل في مؤتمر:

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (تاريخ انعقاد المؤتمر). عنوان البحث. ***عنوان المؤتمر بخط مائل وعريض***. اسم الدولة، مكان انعقاد المؤتمر.

مثال:

- الشمري، عبد الرحمن (18/ 3/ 2014). اثر برنامج تعليمي قائم على الانترنيت في تنمية مهارات القراءة. ***تكنولوجيا المعلومات***. الاردن، عمان

-مقال في دورية أسبوعية:

- الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (السنة والشهر واليوم). عنوان المقال، ***اسم المجلة بخط مائل وعريض***، العدد ، الصفحات.

مثال:

- بركات، همام (1995). دور الأباء تجاه الانحرافات السلوكية لدى أطفالهم، ***المعلم***، 1083، ص34-35 .

-مقال من صحيفة يومية:

-الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (السنة والشهر واليوم). عنوان المقال. ***اسم الصحيفة بخط مائل وعريض***، عنوان الصحيفة. عدد الصحيفة، الصفحات.

مثال:

-الفضلي، حسين (20، فبراير، 2003). الإعلام العربي، ***القبس***، الكويت. 1044، ص ص 14-16.

ثالثاً:- توثيق المصادر الإلكترونية:

-الاسم الأخير للمؤلف، الاسم الأول (السنة والشهر للمقال). ***عنوان المقال أو البحث بخط مائل وعريض***. البلد. استرجع بتاريخ (التاريخ)، من: يوضع الرابط كاملاً.

مثال:

-خوالدي، سليمان (2006/12/1). ***ظاهرة العنوسة (دراسة ميدانية)***. السعودية. استرجع بتاريخ 2015/5/18، من: www.egyptianoasis.net

رابعاً:- توثيق غير المطبوعات:

-خطاب أو محاضرة:

- الاسم الأخير للخطيب أو المحاضر ، الاسم الأول (السنة والشهر واليوم). عنوان المحاضرة ، ***اسم المجلة أو الصحيفة بخط مائل وعريض***. المدينة، المكان.

مثال:

- الحريري، باسم (2003/5/24). التوعية المرورية ووسائل السلامة. ***مجلة علم السيارات***. الرياض، قاعة السلام.

-خريطة، رسم بياني، جدول، شكل توضيحي في كتاب:

- الاسم الأخير للجهة، الاسم الأول (التاريخ). (معلومات توضيحية). تشمل مؤلف الكتاب. ***عنوان الكتاب بخط مائل وعريض***. الصفحة. بلد النشر: الناشر.

مثال:

- المهدي، طلال (2004). جدول مواصفات مهارات الكتابة. (جدول). طلال المهدي. ***مقدمة في الكتابة.*** ص 213. عمان: مكتبة النور.

المبحث الثالث: ملاحظات مهمة حول كتابة البحث

تعديل خطة البحث:

وهو أمر لا بأس به عند الضرورة، بشرط أن لا يمس التعديل جوهر الموضوع . وغالباً ما يكون التعديل على شكل استبدال عناوين بأخرى، أو نقل وإعادة ترتيب العناوين بين الفصول.

ارشادات عامة لكتابة البحث:

١. أن لا يحتوي الغلاف الخارجي للبحث على زخارف، والالتزام بالمسميات الرسمية للبحث (ماجستير، دكتوراه ...)، واسم الطالب ورقمه ، واسم المشرف ... الخ. **أنظر الملحق رقم (1).**
٢. الالتزام بالعناصر الأساسية المطلوبة للخطة، والتي سبق ذكرها.
٣. أن يبتعد الباحث عن أسلوب الحديث عن الذات (صيغة المتكلم) في خطته **مثل: (أنا أرى)، (أنا أعتقد)**، والأصح هو أن يتحدث بصيغة الغائب **مثل: (يرى الباحث ...).**
٤. يفضل توحيد خط البحث بين جميع الكليات في الجامعة ونقترح اختيار الخط لكل من العربي والإنجليزي نوع (Simplified Arabic) من معالج الكلمات (MS Word) ، وأن يكون حجم خط الطباعة (بنط 16)، والعناوين الرئيسة (بنط 20 عريض)، والعناوين الفرعية (بنط 18 عريض). وأن يكون تباعد الأسطر بمعدل (سطر ونصف)، وبالنسبة للكلمات الإنجليزية فتكتب بنفس الخط (بنط 14).والجداول (بنط 10).
٥. أن يتم ترقيم الصفحات في أعلى الجهة اليسرى من الصفحة.

وهناك عدة نماذج في الملحق تساعد على الإخراج الطباعي للبحث، وتشمل:

- نموذج (1). يبين غلاف الخطة
- نموذج (2) يبين شكل الغلاف الخارجي للرسالة.
- نموذج (3) يبين مقدار الهوامش..
- نموذج (4) يبين نوع وحجم الخط العربي والإنجليزي المستخدم في كتابة البحث، وترقيم الصفحات.
- نموذج (5) إقرار اعضاء لجنة المناقشة للبحث.

٦. العناية بالدراسات السابقة مع عدم الإسراف في نقدها، وكذلك عدم الإطالة في الحديث عنها. بل يكفي من الطالب توضيح كيفية الاستفادة منها في بحثه ، وأن لا تقتصر الدراسات السابقة على الرسائل الأكاديمية فقط .
٧. ضرورة وجود اقتباسات موثقة داخل المتن ؛ ليتبين مدى استفادة الباحث من المراجع.
٨. أن يضع الباحث قائمة بمراجع ومصادر البحث كاملة. ويكون ذلك في آخر البحث.
٩. يتم ترتيب المصادر والمراجع هجائياً حسب أسماء عائلات المؤلفين مع ترقيم كل مصدر. وفي حال عدم وجود اسم للمؤلف كما في حال بعض المقالات من الموسوعات مثلا، يتم الاعتماد على عنوان المقالة كما لو كان اسم المؤلف. وفي حال اشترك أكثر من مرجع بالحرف الأول من الاسم الأخير للمؤلف ، ننظر إلى الحرف الثاني من الاسم ، وهكذا.
١٠. عند ترتيب أسماء المؤلفين، نسقط أل التعريف من الاعتبار (لكننا نكتبها)، فمثلا مؤلف اسم عائلته السالم، يعتبر مبدوءاً بحرف السين حين الترتيب.

وهناك قواعد أساسية لا بد للباحث من مراعاتها عند الكتابة ليخرج بحثه بشكل صحيح؛ وتشمل هذه القواعد ما يلي:

- **واجهة البحث :** وهي الصفحة الأساسية للبحث، حيث يتم تنسيق ورقة الواجهة لتشمل اسم الجامعة واسم القسم والكلية، وفي منتصف الورقة يتم تخطيط موضوع البحث بشكل واضح، ومن ثم يتم كتابة أسم الباحث في أسفل الصفحة، وأسفل من ذلك يكتب اسم المشرف على البحث.
- **صفحة مستخلص البحث باللغتين العربية والإنجليزية.**
- **صفحة الشكر والتقدير :** وهي الصفحة التالية لصفحة الملخص، وتحتوي على كلمات بسيطة وجميلة تحمل شكر وتقدير الباحث إلى الأهل والأصدقاء، والمشرف على البحث، ولجميع الجهات التي ساعدت الباحث في إنجاز بحثه.
- **أن يراعي سلامة اللغة وسهولة الأسلوب.**
- **أن يقدم الحقائق العلمية واضحة مركزة.**
- **أن يبدأ الفصل بمقدمة قصيرة قبل الدخول في صلب الموضوع.**
- **أن يختم الفصل بخلاصة ما توصل إليه من نتائج.**
- **أن يحترم وجهات نظر الآخرين، والنظر إلى آرائهم بعين فاحصة ناقدة.**
- **أن تظهر شخصيته بشكل واضح في كل ما يكتب.**

- **أن يتحمل مسؤولية كل ما يثبته في بحثه.**
- **أن يتجنب تكرار الأفكار والمعاني.**
- **أن يكتب الأفكار في جمل مختصرة وبأقلّ ما يمكن من الكلمات.**

مستخلص البحث باللغتين العربية والإنجليزية: (Abstract)

مستخلص البحث هو خلاصة المعلومات الموجودة في البحث، ويكتب في صفحة مستقلة يظهر فيها عنوان الرسالة واسم الباحث وسنة تقديمها. والمستخلص هو آخر جزء يكتب من الرسالة بالرغم من أنه أول جزء يظهر مطبوعا. ويعتبر أحد أهم مكونات البحث لأنه هو الذي سيظهر في النشرات المفهرسة لرسائل الماجستير وفي شبكات الإنترنت الخاصة بالرسائل الجامعية. ويعد مرآه لما في البحث.

والقاعدة الأساسية في كتابة المستخلص أن يكون واضحاً وبسيطاً ومقنعاً لأنه أول ما يُقرأ من البحث، وبناء على ذلك فلا بد من اختيار الكلمات والجمل المناسبة بكل عناية ودقة ووضوح، وفي أقل عدد من الكلمات. **(كلية الدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة الشارقة، 2010)**

وعلى الباحث أن يضع مستخلصاً لدراسته باللغة العربية، وآخر باللغة الإنجليزية، ويتم وضعهما في البحث بعد صفحة الغلاف.

وعلى الباحث مراعاة ما يلي عند كتابة المستخلص:

١ -أن يشتمل المستخلص على: أهداف البحث، وعينة البحث، ومتغيرات البحث، وإجراءات البحث وأدواته، وطرق تحليل البيانات، وتلخيص النتائج والاستنتاجات الرئيسة التي توصل إليها الباحث

٢ -عدم كتابة أيَّة تفاصيل ليس لها قيمة.

٣ -عدم وضع مصادر البحث ولا جداول البيانات ولا الرسومات البيانية ولا الشكر والامتنان.

٤ -الاهتمام بسلامة المستخلص لغوياً، مع مراعاة علامات الترقيم.

٥ -أن لا يحتوي البحث على أية معلومات أو استنتاجات لم يرد ذكرها في البحث.

٦ -يحبذ استخدام الزمن المضارع عند ذكر الغرض من البحث أوعند ذكر المشكلة والهدف والنتائج وكذلك الخاتمة، واستخدام الزمن الماضي عند ذكر الأدوات و الإجراءات.

٧ -الابتعاد عن الاقتباسات.

الاختصارات:

هناك مصطلحات وتعبيرات يكثر ورودها في البحوث، وقد اتُّفِقَ على اختصارها واستعمال رمزٍ خاصٍ مكانها، فعلى الباحث أن لا يستخدم منها إلا ما جرى العرف على قبوله واستخدامه. **ومن أمثلة هذه الاختصارات نذكر:**

- انتهى = ا هـ.
- صفحة = ص.
- بعد السنة الميلادية (م).
- بعد السنه الهجرية (هـ).

علامات الترقيم:

1- النقطة (.) وتستعمل في الحالات التالية:

- في نهاية الجملة التي تم معناها.
- في نهاية جملة الأمر.

٢ -الفاصلة (،) وتستعمل في الحالات التالية:

- بعد لفظ المنادى.
- بين جملتين بينهما حرف عطف.
- بين الكلمات أو الجمل المتضادة .
- بين الأعلام بدلاً من حرف العطف.
- بين أنواع الشيء أو أقسامه . مثال/ أقسام الكلام : اسم، وفعل، وحرف.
- بين القسم وجوابه.
- بين جملة الشرط وجواب الشرط.

٣ -الفاصلة المنقوطة (؛) وتستعمل في الحالات التالية:

- بين الجملتين اللتين إحداهما سبب في الأخرى.

4- النقطتان (:) وتستعمل في الحالات التالية:

- بعد القول وشبهه.
- بين الشيء وأقسامه. مثال/ أنواع الربا : ربا الفضل، ربا اليد، ربا النسيئة.
- بعد كلمة (مثل).

5-**علامة الاستفهام (؟) وتستعمل في الحالات التالية:**

- في نهاية السؤال المبدوء بأداة استفهام.

6- **علامة التعجب (إ) وتستعمل في الحالات التالية:**

- في نهاية الجملة التي فيها تعجب، أو حزن، أو تأثر، أو دهشة.

7- **الشَّرْطة (-) وتستعمل في الحالات التالية:**

- بين العدد والمعدود إذا كان في أول السطر. مثال/ 1- أولاً :- 2- ثانياً :- 3- ثالثاً :-

8- **الشرطتان (– ... –) وتستعمل في الحالات التالية:**

- للجمل المعترضة.

9- **علامة التنصيص " ....." وتستعمل في الحالات التالية:**

- للكلام المنقول من كلام الآخرين بنصه.

10- **القوسان ( ) وتستعمل في الحالات التالية:**

- للكلام المفسر لما قبله.
- جملة الدعاء القصير.

11- **القوسان الكبيران [ ] ويستعملان في الحالة التالية:**

- يوضع بين القوسين ما يضيفه الكاتب من كلام ليس من النص أصلاً أو زائداً عليه.

12- **علامة الحذف (...) وتستعمل في الحالة التالية:**

- توضع النقاط مكان الكلام المحذوف.

وآخر دعوانا أن الحمد لله ربِّ العالمين.

الملاحق

- نموذج (1) يبين غلاف الخطة البحث
- نموذج (2) يبين شكل الغلاف الخارجي للرسالة.
- نموذج (3) يبين مقدار الهوامش.
- نموذج (4) إقرار اعضاء لجنة المناقشة للبحث.
- نموذج (5) يبين نوع وحجم الخط العربي والإنجليزي المستخدم في كتابة البحث، وترقيم الصفحات.

نموذج (1) يبين غلاف خطة البحث

المسافة
(3 سم)

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم (بنط 14)

(اسم الجامعة)

كلية .....

قسم .....

المسافة
(3 سم)

المسافة
(2.5 سم)

عنوان البحث (بنط 20)

خطة بحث مقدمة استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في .....

اسم الباحث: .....

رقمه الجامعي: .....

اسم المشرف ودرجته العلمية وتخصصه

(بنط 18)

الفصل الدراسي.....

من العام 14/14هـ

المسافة
(3 سم)

نموذج (2) يبين شكل الغلاف الخارجي للرسالة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (بنط 12) شعار الجامعة
(اسم الجامعة)
كلية ..... قسم .....

عنوان البحث (بنط 20)

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في.....

اسم الطالب: .....
الرقم الجامعي: .....
بنط (18)

(اسم المشرف ودرجته العلمية وتخصصه)

الفصل والعام الدراسي بنط (14)

نموذج (3) يبين مقدار الهوامش في الرسالة

المسافة

(3 سم)

المسافة

(3 سم)

المسافة

(2.5 سم)

المسافة

(3 سم)

نموذج (4) إقرار اعضاء لجنة المناقشة للبحث

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم (بنط 12)
(اسم الجامعة)
كلية ..... قسم .....

عنوان البحث (بنط 20)

اسم الطالب: .....
الرقم الجامعي: .....

بنط (18)

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ / / 1436هـ وتمت اجازتها

أعضاء اللجنة

	الاسم		التوقيع
١ -	.....	مقررا	.....
٢ -	.....	عضوا	.....
٣ -	.....	عضوا	.....

الفصل والعام الدراسي بنط (14)

نموذج (5) يبين نوع وحجم الخط العربي والإنجليزي المستخدم في كتابة البحث، وترقيم الصفحات.

1

عناصر خطة البحث:

(العنوان الرئيس بنط 20)/ نوع الخط العربي Simplified Arabic

عنوان البحث: (العنوان الفرعي عربي بنط 18)

إنَّ عنوان البحث هو أول ما تقع عليه عين القارئ، وهو أكثر تحديداً من الموضوع، لذا ينبغي على الباحث أن يُحسن اختيار عنوان دراسته.(الخط العربي في المتن بنط 16)

The Research Title الخط الانجليزي (بنط14) / نوع Simplified Arabic

المصادر والمراجع:

- أبو بكر، أيمن عبد الله محمد (2012). *دليل الباحث لكتابة البحث العلمي*. جامعة أبو ظبي: العين. الإمارات العربية المتحدة.

- أبو علام ، رجا محمود (2007). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*. ط6. دار النشر للجامعات: القاهرة.

- إسماعيل، ضحى (29/3/ 2015). *طريقة كتابة بحث علمي* . استرجع بتاريخ 2015/5/28، من الموقع:

http://www.mawdoo3.com.

- أشكناني، محمد إبراهيم (07/06/2015). *مهارات إعداد وكتابة البحوث العلمية*. ديوان المحاسبة: دولة الكويت. ص19

- *حافظ، عبد الرشيد عبد العزيز والسريحي، حسن عواد والضرمان، فالح عبد الله وآل غالب، ليلى بنت جابر والسعد، صالح عبد الرحمن ويوسف، عواطف أمين (2009). التفكير والبحث العلمي، مركز النشر العلمي، جامعة الملك عبد العزيز، جدة . ص206-215*

- حافظ، عبد الرشيد (2012). *أساسيات البحث العلمي* . ط 1. جامعة الملك عبد العزيز: مركز النشر العالمي.
- حافظ، محمد السيد (2013/2/14). كيفية كتابة البحث الجغرافي. كلية الآداب: جامعة حلوان. جمهورية مصر. استرجع بتاريخ 2015/5/16، من:

http//arar.facebook.com/gis.egy.services/posts/452282738175271

- الحدري، خليل (1999). *خطوات البحث*. جامعة أم القرى. استرجع بتاريخ 2015/5/17، من:

http://uqu.edu.sa/page/ar/82382

- الحسن، فتح الرحمن التوم (2013/9/2). *صياغة الفرضية العلمية وأنواعها وكيفية اختبارها*. تم الاسترجاع في 7 أيار (مايو) 2015 ، من:

http://thevoiceofreason.de/article/6766

- خضر، عبد الفتاح (1992). *أزمة البحث العلمي في العالم العربي* . ط3. مكتب صلاح الحجيلان. الرياض: السعودية. ص17.

- دويدري، رجاء وحيد . (2006). *البحث العلمي : أساسياته النظرية وممارسته العلمية.* دمشق. دار الفكر .

- الربيعة، عبد العزيز بن عبدالرحمن (1427هـ -2006). *البحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطباعته ومناقشته*. ط4. ص1.

- الرفاعي، أحمد (1998). *مناهج البحث العلمي تطبيقات إدارية واقتصادية*. عمان، الأردن: دار وائل للنشر.

- الساعاتي، حسن (1982). *تصميم البحوث الاجتماعية* . دار النهضة العربية. القاهرة، جمهورية مصر. (رابط الموضوع) :
: http://www.alukah.net/web/khedr/0/50482/#ixzz3TtndlYfE

- سعودي، محمد عبد الغني، والخضيري، محسن أحمد (1992). *الأسس العلمية لكتابة رسائل الماجستير والدكتوراة.* المكتبة الأنجلو مصرية: القاهرة.

- السويل، محمد بن إبراهيم (2002). *فروع البحث العلمي ـ التمييز بين البحوث الأساسية والتطبيقية لا يعني انفصالهما عن بعض.* صحيفة الشرق الأوسط الإلكترونية. الأحد 10 محرم 1423 هـ، 24 مارس العدد 8517.

- شلبي، أحمد (1997). *كيف تكتب بحثا* . ط 24. مصر، القاهرة. مكتبة النهضة المصرية.

- صبابحة، صفاء صبح (2011). *طرق البحث الجغرافي*. السعودية: دار النشر الدولي.

- عبد العليم، مصطفى فاروق (2010). *محاضرات في البحث الأدبي*. جامعة الأزهر (فرع بني سويف). القاهرة، جمهورية مصر.

- العبد الكريم، راشد حسين (2007/6/11). البحث النوعي في التربية. استرجع بتاريخ 2015/5/16 ، من:

http://faculty.ksu.edu.sa/dr.rashid/Pages/qualitative.aspx

- عبيدات، ذوقان، وعدس، عبد الرحمن، وعبد الحق، كايد (1998). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. (ط8). عمان،الأردن: دار الفكر العربي .ص21.

- عبيدات، ذوقان وآخرون (1998). *البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه*. ط6. عمان: الأردن. دار الفكر للطباعة. ص135 .

- عبيدات، محمد وآخرون (1999). *منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات*. عمان، الأردن: دار وائل للنشر. ص167-168.

- عدس، عبد الرحمن وآخرون (1992). *البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه*. عمان. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع. ص19.

- عطية، محسن علي (2010). *البحث العلمي في التربية*. (ط1). عمان: دار المناهج.

- عليان، ربحي مصطفي وغنيم، عثمان محمد (2000). *مناهج وأساليب البحث العلمي: النظرية والتطبيق*. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

- عودة، احمد سليمان، وملكاوي، فتحي (1992). *اساسيات البحث العلمي* . إربد. مكتبة كتاني. ص167.

- الغامدي، فريد بن علي، سالم، محمد محمد (1432هـ/2011). *دليل كتابة خطة البحث* . جامعة أم القرى. كلية التربية. جدة ، السعودية. ص24.

- الفقيه، رشاد أبو جامع فرغلي حسن (2010/3/26). *البحث العلمي من الألف إلى الياء*. ج5. استرجع بتاريخ 2015/5/18، من:

www.forum.ok-eg.com/show.php?main=24938&start=08page=o#59504

- القرني، عبد الله ناصر محمد آل علي. *المحاضرة الثالثة في مناهج البحث* . جامعة أم القرى: كلية اللغة العربية. مكة المكرمة. استرجع بتاريخ2015/8/23

Uqu.edu.sa/page/ar/48395

- قنديلجي، عامر إبراهيم (2008). *البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والإلكترونية*. عمان : دار اليازوري العلمية. ص130.

- كلية الدراسات العليا والبحث العلمي، جامعة الشارقة (2010). *دليل كتابة الرسائل الجامعية في جامعة الشارقة*. ط 3. الإمارات العربية ، الشارقة .

- كوجك، كوثر حسين (2007). *أخطاء شائعة في البحوث التربوية* . القاهرة. عالم الكتب. ص36.

- مجلس التعليم العالي (1428هـ/2007م). *نظام مجلس التعليم العالي والجامعات ولوائحه في المملكة العربية السعودية*. ط3. الرياض. ص258.

- المحمدي، عفاف (1434/11/24). *الدراسات السابقة ومناقشتها* . استرجع بتاريخ 2015/5/17 ، من:

https://ecsme.ksu.edu.sa/sites/ecsme.ksu.edu.sa/files/attach/hl62.pdf

- مرسي، محمد منير (1987). *البحث التربوي وكيف نفهمه؟*. ط1.دار عالم الكتب.

- المرشدي، عماد حسين عبيد (2014/2/27). وسائل جمع المعلومات في البحث العلمي. استرجع بتاريخ 2015/4/23، من:

http://www.uobabylon.edu.iq/uobcoleges/service_showarticle.aspx?fid=11&pubid=5999

- هيلو، باسل (5 يونيو 2014). *خطوات البحث العلمي*. http://mawdoo3.com

- الواصل، عبدالرحمن بن عبدالله (1999). *البحث العلمي: خطواته ومراحله*. السعودية.

- وزارة التعليم (1428). *اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات السعودية* . الرياض.

-يونس، مجدي محمد (2011/2/18). *العناصر الرئيسة لخطة البحث العلمي وكيفية إعدادها*. استرجع بتاريخ 2015/8/23 http://www.aljaliah.net/articles.php?action=show&id=87