

جامعة الإسكندرية



كلية التربية



قسم المناهج وطرق التدريس

برنامج مقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت  
في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد  
لدى طلاب شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية

بحث مقدم لنيل درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ)

مقدمه

وسام محمد إبراهيم علي

معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د. محمد الباتع محمد عبد العاطي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.د. سعيد عبده نافع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
نائب رئيس جامعة الإسكندرية  
لشؤون فرع دمنهور

٢٠١٠



## رؤية الكلية

كلية التربية بجامعة الاسكندرية مؤسسة تربوية رائدة في قيادة تطوير التعليم محلياً وقومياً ومركزاً للأنشطة المحفزة على تنمية الكوادر التربوية والمعرفة العلمية والارتقاء بالمجتمع في إطار مطالب العصر ومتغيراته



كلية التربية

الدراسات العليا

## إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير المقدمة من الطالب/ وسام محمد ابراهيم على - بقسم المناهج وطرق التدريس بالكلية وموضوعها " برنامج مقترح في تعليم التاريخ باستخدام الانترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الاسكندرية " - قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة .

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من السلطات الجامعية المختصة .

### أعضاء اللجنة

التوقيع  
التوقيع  
التوقيع

أ.د. سعيد عبده نافع

أ.د. يحيى عطية سليمان

أ.د. محمد اسماعيل عبد المقصود

رئيس مجلس القسم

( أ.د. محمد مسعد فرج )

### رسالة الكلية

تلتزم الكلية باستيفاء معايير الجودة في:

- 1- إعداد وتنمية العربي العصري المتمكن من أدوات مهنته.
- 2- تطوير معرفة علمية رصينة وتوظيفها في الارتقاء المستمر بالعمل التربوي.
- 3- الاسهام في دفع عجلة التطوير والتنمية المجتمعية.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{.....رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ  
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ} [سورة النمل، الآية: ١٩]

صدق الله العظيم

## شكر، وتقدير:

الحمد لله العليُّ القديرُ الموفق ؛ لهذا الجهد المتواضع الذي بين أيديكم ، كما يسر لي الاستعانة بأهل التخصص من الأساتذة المبجلين الذين لم يخلوا عليَّ بعطائهم الوافر، والمتابعة المستمرة التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث.

ومن دواعي الامتنان، والعرفان بالجميل أن أتقدم بأسمي آيات الشكر ، والتقدير إلي أستاذي المعلم ، والمربي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **سعيد عبده نافع** أستاذ المناهج ، وطرق تدريس التاريخ، ونائب رئيس جامعة الإسكندرية لشؤون فرع دمنهور؛ علي شرف إشرافه علي الرسالة ، وإتاحة وقته الثمين؛ لتعليمي ، ونصحي فيما يتصل بحياتي العلمية - بصفة عامة - وما يتصل بهذا البحث- بصفة خاصة- فله مني خالص الشكر ، والامتنان، والتقدير .

وأتقدم بوافر الشكر، والامتنان إلي المعلم الفاضل الدكتور/ **محمد الباتع** مدرس تكنولوجيا التعليم ؛ علي توجيهاته التي كانت وراء التحسين المستمر لهذا البحث ، وإصراره علي متابعته، وتنقيحه ، و تنفيذ كل ما يتصل بإجراءات البحث فله مني عظيم الشكر، والتقدير .

وقد زادني شرفاً، وفخراً أن يناقش هذا الجهد المتواضع الأستاذ المبجل ،الأستاذ الدكتور/ يحي عطية سليمان أستاذ المناهج، وطرق تدريس التاريخ بكلية التربية ،جامعة عين شمس الذي تعلمت منه من خلال كتاباته في مجال المناهج و طرق تدريس التاريخ ، والأستاذ الدكتور محمد إسماعيل عبد المقصود أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا وعميد كلية التربية جامعة الإسكندرية-والذي شملني بدعمه ورعايته الأكاديمية والتربوية وتقديم النصح والتوجيهات المستمرة مما كان له عظيم الأثر في حياتي المهنية والعلمية.

كما أتوجه بخالص الشكر ، والتقدير ، ووالامنتان إلي المعلم الفاضل الأستاذ الدكتور / **كمال أبو مصطفى** لإتاحته فرصة التطبيق الميداني للتجربة الأساسية للبحث ضمن الساعات العملية الخاصة بمقرر تاريخ مصر الإسلامية الذي يُدرسه سيادته ، والشكر موصول لأساتذة شعبة التاريخ بقسم العلوم الاجتماعية الذين تتلمذت علي أيديهم، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / **محمود الشال**، والأستاذ الدكتور / **أسامة حماد** ؛ فلهم مني جزيل الشكر، والامنتان.

كما يطيب لي أن أشكر كل أساتذتي في قسم المناهج ، وطرق التدريس، وأخص بالذكر الأستاذ الدكتور / **محمد مسعد فرج نوح** رئيس قسم المناهج، وطرق التدريس علي تيسيره كل ما يتعلق بهذا البحث من إجراءات إدارية داخل الكلية.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى كل من: الأستاذ الدكتور / **رجب أحمد الكلزة**، و الدكتور / **محمد عبد الله عبد المجيد** ، وأخي العزيز الدكتور / **هاني محمد حسن** فلهم مني جميعاً كل الشكر، والثناء.

كما أتوجه بخالص الشكر إلى الدكتور / **حسن الباتع** مدرس تكنولوجيا التعليم علي ما تفضل به علي الباحث من دعم ، وإرشاد ، وتوجيه، والشكر موصول للأستاذ / **ياسر عبد المنعم قطب** المعلم الفاضل ، والمتخصص في تكنولوجيا التعليم علي المساعدة في برمجة الموقع الإلكتروني الخاص ، ببرنامج البحث فله مني خالص الشكر، والتقدير.

ولا يمكن أن أنسي الدعم المستمر ، والعطاء الوفير من أبي، وأمي العزيزان علي قلبي ؛ لما بذلوه من متابعة ، ونصح ، وأرشاد لي في كل تفاصيل حياتي ، ولعل هذا الجهد المتواضع يرد إليهم بعض مما تفضلوا به عليّ ، فخالص دعواتي لهما بدوام الصحة، والعافية ، فجزاكم الله عني خير الجزاء.

**الباحث**

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها
٢ - ٤	١. مقدمة البحث.
٤	٢. مشكلة البحث.
٤	٣. فروض البحث.
٥	٤. أهداف البحث.
٥	٥. أهمية البحث.
٥	٦. حدود البحث.
٥	٧. منهج البحث.
٦	٨. أدوات البحث.
٦	٩. الأساليب الإحصائية.
٦	١٠. إجراءات البحث .
٧	١١. مصطلحات البحث.

الصفحة	الموضوع
	<p><b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للبحث</b></p> <p><b>المحور الأول: استخدام الإنترنت في تعليم التاريخ:</b></p>
٩	١- ماهية الإنترنت.
١٠-٩	٢- أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم، والتعلم.
١١-١٠	٣- استراتيجيات التعليم والتعلم باستخدام الإنترنت.
١١	٤- الفئات المساهمة في تطوير خدمات التعليم، والتعلم عبر الإنترنت.
١٢-١١	٥- استخدام الإنترنت في تعليم الدراسات الاجتماعية.
١٥-١٢	٦- استخدام الإنترنت في تعليم التاريخ.
	<p><b>المحور الثاني: مهارات البحث التاريخي.</b></p>
١٦	١- تنمية المهارات كأحد أهداف الدراسات الاجتماعية.
١٧-١٦	٢- الأهداف المهارية لتدريس التاريخ.
٢٠-١٧	٣- تعليم وتعلم مهارات البحث التاريخي.
	<p><b>المحور الثالث: مهارات التفكير الناقد.</b></p>
٢٣-٢٠	١- مهارات التفكير الناقد.
٢٤-٢٣	٢- الدراسات التي تناولت أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد
٢٦-٢٥	٣- استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد في تعليم التاريخ.
٣٦-٣٥	
٣١-٢٧	<b>المحور الرابع: نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت.</b>

الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الثالث</b> <b>إجراءات البحث وأدواته</b>
٣٨-٣٣	١-تصميم البرنامج المقترح.
	٢-إعداد، وضبط أدوات البحث:
٤٢ -٣٩	١/٢-اختبار مهارات البحث التاريخي.
٤٥ - ٤٣	٢/٢-اختبار مهارات التفكير الناقد.
٤٧ -٤٦	٣-التجربة الإستطلاعية للبحث.
٥١ -٤٨	٤- التجربة الأساسية للبحث.
٥٢ -٥١	٥- المعالجة الإحصائية للبيانات.
	<b>الفصل الرابع</b> <b>نتائج البحث وتفسيرها</b>
٥٤	١- السؤال الأول للبحث.
٥٤	٢- السؤال الثاني للبحث.
٥٦-٥٥	٣-السؤال الثالث للبحث.
٥٧	٤- نتائج تتعلق بتنمية مهارات البحث التاريخي.
٥٨	٥- نتائج تتعلق بتنمية مهارات التفكير الناقد.



الصفحة	الموضوع
	<p><b>الفصل الخامس</b> ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته</p>
٦٠-٦١	أولاً: ملخص البحث.
٦٢	ثانياً: توصيات البحث.
٦٢	ثالثاً: مقترحات البحث.
	<b>المراجع</b>
٦٤-٧٢	أولاً: المراجع العربية.
٧٣-٧٦	ثانياً: المراجع الأجنبية.
	<b>ملاحق البحث</b>
٧٨-٧٩	قائمة بأسماء السادة المحكمين علي البرنامج وأداتي البحث.
٨٠-١٤٧	البرنامج المقترح في تعليم تاريخ مصر الاسلامية بإستخدام شبكة الإنترنت.
١٤٨-١٦٨	اختبار مهارات البحث التاريخي.
١٦٩-١٨١	اختبار مهارات التفكير الناقد.
١٨٢-١٨٣	إستبيان مهارات البحث التاريخي.
١٨٤-١٨٥	إختبار مهارات إستخدام الإنترنت.
١٨٦	ثبات مفردات اختبار مهارات البحث التاريخي

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	مسلسل
٣٦	محتوي البرنامج المقترح	.١
٤٢	الصدق التميزي باستخدام المقارنة الطرفية، وإختبار "ت" لاختبار مهارات البحث التاريخي.	.٢
٤٤	صدق الإتساق الداخلي لمحاور اختبار مهارات التفكير الناقد	.٣
٤٥	المتوسطات، والانحرافات المعيارية، والدلالات الإحصائية؛ للتطبيق الأول، والثاني لاختبار مهارات التفكير الناقد.	.٤
٤٥	ثبات مفردات اختبار مهارات التفكير الناقد.	.٥
٤٥	الجدولة الزمانية، والمكانية؛ لتطبيق أداتي البحث.	.٦
٤٦	الجدولة المكانية، والزمانية؛ لتطبيق التجربة الاستطلاعية.	.٧
٥١	الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة الأساسية للبحث	.٨
٥٤	حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم "ت"، وحجم التأثير بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي؛ لمهارات البحث التاريخي.	.٩
٥٥	حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم "ت"، وحجم التأثير بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي، والبعدي؛ لمهارات التفكير الناقد.	.١٠

## فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	شكل
٢٨	نموذج روفيني لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت	١
٢٩	نموذج ريان وآخرون لتصميم مقرر عبر الإنترنت	٢
٣١	نموذج جوليف وآخرون لتصميم مواد التعلم عبر الإنترنت	٣
٤٩	<b>التصميم التجريبي للبحث</b>	٤
٥٥	الأعمدة البيانية؛ لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي ، والبعدى لاختبار مهارات البحث التاريخي.	٥
٥٦	الأعمدة البيانية؛ لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي ، والبعدى لاختبار مهارات التفكير الناقد.	٦

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وخطة دراستها

مقدمة البحث.	١٢
مشكلة البحث.	١٣
فروض البحث.	١٤
أهداف البحث.	١٥
أهمية البحث.	١٦
حدود البحث.	١٧
منهج البحث.	١٨
أدوات البحث.	١٩
الأساليب الإحصائية.	٢٠
إجراءات البحث .	٢١
مصطلحات البحث.	٢٢

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وخطة دراستها

#### مقدمة :

إن من سمات العصر الرقمي تنوع مصادر المعلومات، والتطلع إلى معرفة الآخر بالوسائل التكنولوجية ، ولقد أثرت تلك السمات العصرية علي كثير من المفاهيم العالمية السائدة ، ولعل مفهومي التعليم ، والتعلم من أكثر المفاهيم التي تأثرت بتلك السمات ؛ وقد أثر ذلك علي النظام التعليمي بصفة عامة، والتعليم الجامعي بصفة خاصة ، و تأثرت بتلك المتغيرات مؤسسات إعداد المعلم وبرامج إعداد الطالب المعلم وظهرت إتجاهات تنادي بتطوير تلك البرامج بغرض تمكينه من مهارات البحث العلمي بإستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية ، علي أن يتم ذلك من خلال التدريب الممنهج داخل تلك المؤسسات.

ومن الأدوار الجديدة التي يجب أن يتم إعداد الطالب المعلم لها في كليات التربية ، أن يكون باحثاً عن كل ما هو جديد علي شبكة الإنترنت فيما يخص مادته ، ووظيفته كباحث تدفعه للإطلاع علي المكتبات الالكترونية ، وقواعد البيانات المنتشرة علي الشبكة ؛ لجلب كل ما هو جديد من كتب ، وصور ، وأفلام تعليمية ، والمعلم مصمم للأنشطة، والمواقف التعليمية ، ومقدم للمحتوي المعرفي من خلال موقعة الإلكتروني، وميسر لعملية التعلم من خلال البريد الإلكتروني ، والمؤتمرات عبر الحاسوب ، والمحادثة المسموعة ، والمرئية ، ومجموعات الأخبار ، وكل تلك الأدوات تقدم فرصاً للتفاعل الايجابي بين المعلم ، ومتعلميه. (نبيل عزمي، ٢٠٠٤ : ٦).

و لقد أوضحت دراسة " seed " (٢٥:١٩٩٨) أهمية استخدام الإنترنت في تدريس التاريخ حيث تمكن الطالب من فرص التعلم التفاعلي القائم على النشاط، والإيجابية من خلال التعامل مع مصادر متنوعة مثل: الصور ، والخرائط التاريخية ، والتمكن من المناقشة، والتحليل مما حفز قدراتهم المبدعة، وطور لديهم حب دراسة المادة .

كما أظهرت نتائج دراسة نادي عزيز(٣٧:١٩٩٩) والتي كانت بعنوان استخدام شبكة الإنترنت كأسلوب للتعلم عن بعد ، أظهرت نتائجها أن استخدام شبكة الإنترنت كوسيلة للتعلم المفتوح ، والتعلم عن بعد داخل حجرة الصف هدف يمكن تحقيقه ضمن خطة ، مع مراعاة بعض الظروف أهمها تغير دور المعلم ، والمتعلم ، وأن استخدام شبكة الإنترنت يؤدي إلى التشويق، والبحث، والابتكار، والإبداع، والتعلم الذاتي .

وقد تناولت دراسة وينسلو " Winslow " (٣٤:٢٠٠٠) فرص استخدام تكنولوجيا الكمبيوتر متعدد الوسائط في تدريس التاريخ الأمريكي من حيث فاعليتها في تطوير مهارات القراءة، والكتابة، وتنمية التفكير الناقد ، وأسفرت الدراسة عن نتائج ايجابية من حيث تفضيل الطلاب لها؛ لطرافتها، والتمتع بدراسة التاريخ من خلالها إلى جانب أن تكنولوجيا الإنترنت تمكن الطالب من مطالعة عديد من مصادر التعلم بأسلوب يصعب تحقيقه إلا من خلال هذه التكنولوجيا .

أما عن التجارب التي استخدمت شبكة الإنترنت في تدريس التاريخ ومنها جامعة ميريلاند (٧:٣:٢٠٠١) ، ولقد ركزت تلك التجربة على تدريب معلمي التاريخ من خلال ورشتي عمل قائمة على البحث التاريخي الإلكتروني من خلال تدريبهم على تقنيات البحث من المصادر الأولية عبر الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) مع تعريفهم بإمكانات ، ومميزات تلك الشبكة إضافة إلى تدريبهم على كيفية التخطيط ، والإعداد لمقررات دراسية تاريخية لاستخدامها إلى جانب الإنترنت عند قيامهم بالتدريس الصفي.

وقد هدفت دراسة أنتونيو، وألكس " Antonio & Alex " (١٣:٢٠٠٣) إلى تنمية التفكير الناقد ، ومهارات البحث ؛ لطلاب كلية التربية في الولايات المتحدة الأمريكية، فقد طلب من الطلاب مراجعة عدد من المواقع الإلكترونية التي تتماشى مع نفس المشكلة ، أو الموضوع الذي حدده لهم سلفا ، ويحدد الطلاب أي من تلك المواقع الإلكترونية الأكثر ، والأقل موثوقية كمصادر للمعرفة، ومن تلك النقطة يبدأ الطلاب في استخدام تلك المواقع في تقاريرهم ، وأنشطتهم ، ويؤكدان علي أن ذلك الأمر سيعود الطلاب على استخدام الإنترنت كمصدر متجدد للمعرفة وإعمال مهارة التحليل في دراستهم المستقبلية ومن خلالها سيصلون للحقيقة التاريخية . والتي يتم إثباتها والتحقق منها من خلال ما تعرضه المواقع الالكترونية من مصادر إلكترونية.

وفي نفس السياق ظهرت العديد من التجارب التي استخدمت شبكة الإنترنت في التعليم الجامعي ومن ضمن تلك التجارب برنامج كلية المعلمين بجامعة كولومبيا الافتراضي وفي هذا البرنامج تقدم كلية المعلمين بجامعة كولومبيا بمدينة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية مجموعة من المقررات التعليمية ، وفي نفس هذا السياق نستعرض تجربة جامعة جنوب استراليا، والتي أنشأت مركز التعلم المرين ، ويتيح هذا المركز لكل من الطلاب، وأعضاء هيئة التدريس إمكانية الوصول إلى موارده من خلال المتصفح المعياري المتاح على شبكة الإنترنت، والذي يشتمل على برمجيات المقررات التعليمية، ونظم الإتاحة، والإمداد التعليمي المتعلقة بها إضافة إلى تجميع مواد التعلم الإلكترونية، وتوزيعها من خلال الموقع الإلكتروني للجامعة (محمدالهادي، ٢٠٠٥: ٢٣٣) .

ومن مميزات استخدام شبكة الإنترنت في تدريس التاريخ كشف الغموض عن الماضي، وبعث الروح، والمعنى في محتوى المادة المقروءة ، وتجعل من تعليم التاريخ عملية حسية أكثر منها عملية لفظية شفوية تعتمد على اللغة فقط ، وذلك من خلال اشتراك حواس الطلاب كلها أثناء عملية التدريس وتهيئة الفرصة الكاملة أمام الطلاب؛ ليروا أماكن بعيدة عنهم ، وليشاهدوا أحداثا تاريخية وقعت منذ زمن بعيد ، ولكن بطريقة حية، وشبه واقعية ، وهذا يجعل الطلاب أكثر قدرة على التعامل مع المادة التاريخية، والتأثر بها ، والتعلم منها ( صلاح عبد السميع، ٢٠٠٦: ٢) .

وقد أوصى أحمد اللقاني (٤٨: ١٩٩٨) بضرورة أن يحتوى برنامج إعداد مدرس المواد الاجتماعية ( قبل الخدمة ) على أبعاد أربعة ، ومنها البعد الخاص بالتدريب على استخدام مناهج البحث في العلوم الاجتماعية.

ومعلم المواد الاجتماعية بصفه عامة، ومعلم التاريخ بصفة خاصة يحتاج إلى التعرف علي التاريخ، وطبيعة مادته البحثية ، وهناك عديد من التحديات التي تواجه تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين ؛ كضرورة التوازن بين الجانب الروحي ، والمادي في مناهج التاريخ ، والتعايش السلمي بين الشعوب ، الأهتمام بتكوين المهارات بدلاً من تكديس المعلومات، والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة، والحصول منها علي المعرفة في عصر التقدم التكنولوجي ، وثورة المعلومات (على الجمل، ٢٠٠٥: ٢٧: ٢٥) .

ولذلك فمن المؤكد أن الفهم العميق لطبيعة علم التاريخ يعد من المهارات الأساسية التي تشكل القاعدة، والأساس الذي يساعد المعلم على إدراكه لطبيعة مادته، ومتطلبات تعلمها، وتعليمها؛ ولذا يجب على الطالب المعلم إن يدرك طبيعة التاريخ ، ويتقن مهارات دراسته ، والبحث فيه (Lieberman & Miller, ٢٠٠٠, ٤٧) .

ومن هذا المنطلق كان لابد من الاهتمام بمهارات البحث التاريخي في إعداد الطالب معلم التاريخ بكليات التربية.

ومن الدراسات التي تناولت أهمية مهارات البحث التاريخي ؛بالنسبة للطالب معلم التاريخ في كليات التربية دراسة أحمد الريامي (٢٠٠٦: ١) أعد الباحث إختباراً؛ لقياس مدى اكتساب الطلاب المعلمين ؛للجانب المعرفي من مهارات البحث التاريخي الآتى : قراءة ، وفهم المادة التاريخية ، واختيار المصادر الأولية ، واكتشاف الدليل التاريخي، وتحديد مشكلة البحث التاريخي ، واستخدام مصادر التاريخ ؛في تحصيل المعرفة التاريخية ، أوضحت نتائج الدراسة إنخفاض مستوى أداء الطلاب في اكتساب تلك المهارات، وانخفاض متوسط أداء الطلاب في كل مهارة من مهارات البحث التاريخي، وقد أوصت الدراسة بعديد من التوصيات منها : بناء برنامج مقترح؛ لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية ، وإصدار دليل للطلاب المعلمين يوضح فيه نماذج لاستخدام مهارات البحث التاريخي في تدريس التاريخ، والتعامل مع المصادر الأصلية المختلفة.

و بالرغم مما سبق فهناك فرق بين إعداد الباحث في ميدان العلوم الاجتماعية ، وإعداد مدرس المواد الاجتماعية ، فالأول يحتاج مهارات البحث لأنها تشكل صلب دراسته ، وبحوثه أما الثاني (الطالب المعلم) لو حددت المقصود بالأول تحدد الثاني أو تحذف ما بين القوسين فهو يحتاج إلى مهارات البحث ؛لندعيم قدرته علي وزن الأدلة، والتحليل ، والنقد، والتفسير ، والاستنتاج بشكل عام (أحمد اللقاني، ١٩٩٨: ٥٩) .

ويرتبط ذلك إرتباطاً وثيقاً بطبيعة التفكير الناقد، حيث أن الدراسة التاريخية تقتضي ضرورة تقصي الحقائق في ملاحظة الوقائع التاريخية، وفحصها بحيث يمكن الفصل بين الأحداث الصحيحة ، وغير الصحيحة، وذلك في ضوء إرتباط تلك الوقائع، والأحداث التاريخية ؛بالأطوار الذي يربط بينها ، وبين الظروف التي حدثت فيها من جوانبها المختلفة. (سعيد نافع، ١٩٨٢: ٧٣) .

وفي مجال التأكيد على أهمية مهارة التفكير الناقد في التاريخ فقد أعد " كونسلا ر " KOWNSLAR دراسة نظرية تناولت مهارات التفكير الناقد ، ولقد أكدت الدراسة على أهمية استخدام الوثائق التاريخية ؛على اعتبار أن الاستخدام الصحيح للوثيقة يساهم بدور فعال في تنمية مهارات التفكير المختلفة ، ومنها مهارات التفكير الناقد ، وأكدت أيضاً على ضرورة مساعدة الطلاب على تنمية مهاراتهم في التفكير الناقد ، وقد اختصت الأسئلة

بأداة مهمة من أدوات تدريس التاريخ ، ألا وهى الوثيقة، وتركزت الأسئلة حول أهم النقاط الرئيسية في الوثيقة ،وما اشتملت عليه من قيم ، وأسس تصنيف محتوى المصدر ، ومستوى موضوعيتها ، وما تضمنته الوثيقة من مسلمات ، وكذلك الادعاءات الصريحة، وغير الصريحة المتضمنة بتلك الوثيقة(صلاح عبدالسميع،٢:٢٠٠٠).

وهذا ما تؤكدته دراسة فادية الخضراء (٣:٢٠٠٤) والتي أشارت في توصيات دراستها إلى أهمية الإعداد الجيد؛ لمعلمة المواد الاجتماعية في كليات التربية، والتأكيد على تصورهن السليم لأهداف تدريس المواد الاجتماعية، وأن تكون المعلمة واعية لدورها، ومسؤولياتها في العملية التعليمية من أجل تحقيق الأهداف المقصودة من تعليم المادة، وكذلك إدراج مادة تعليم التفكير ضمن برنامج إعداد المعلمات، وتطبيق برامج خاصة لتنمية التفكير الابتكاري، والناقد؛ لدى طلبة، وطالبات كليات التربية، وكليات إعداد المعلمين، وعقد دورات تدريبية للمعلمات، والمشرفات الفنيات على استخدام أساليب تنمية مهارات التفكير الناقد، والابتكاري، وتشجيع المعلمات للإجابات المبتكرة من قبل الطالبات، وإشباع حاجاتهن، وميولهن، وخيالهن

### مشكلة البحث:

يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال ما أسفرت عنه نتائج العديد من الدراسات السابقة ومن بينها دراسة السيد عبد العزيز (٢٢:٢٠٠٢) حيث أثبتت نتائج الدراسة وجود انخفاض في المستوى العام للمعلمين في ادراكهم للمفاهيم التاريخية نتيجة ضعف مهارات البحث التاريخي لديهم.

و دراسة أحمد الريامي (٢:٢٠٠٢) حيث أظهرت نتائج الدراسة تدني مستوى الطلاب في مهارات البحث التاريخي خاصة مهارة قراءة، وفهم المادة التاريخية.

وتأكيداً على ما سبق أجري الباحث بدراسه استطلاعية تمثلت في تطبيق استبيان ؛ للتعرف علي مدى توافر مهارات البحث التاريخي ؛لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية،وقد اشارت النتائج إلى انخفاض في مهارات البحث التاريخي بصفه عامة ومهارات البحث عن الادلة التاريخية واستخدام مصادر التاريخ في تحصيل المعرفة وكتابة البحوث التاريخية بصفة خاصة بنسبة تصل إلى %٦٠ ،مما استوجب ضرورة اقتراح برنامج يساعد في تنمية تلك المهارات .

و يمكن أن نصيغ مشكلة البحث في السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية البرنامج المقترح؛ لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي، والتفكير الناقد؛ لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة الآتية:

١. ما البرنامج المقترح ؛ لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي ، والتفكير الناقد ؛لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؟
٢. ما فاعلية البرنامج المقترح ؛ لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي؛ لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؟
٣. ما فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؟

### فروض البحث :

١: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي  $\geq 0,05$  , بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي ؛لصالح التطبيق البعدي.

٢- يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

٣: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي  $\geq 0,05$  , بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد؛ لصالح التطبيق البعدي.

٤- يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

## أهداف البحث :

من أهداف البحث الحالي ما يلي :

١. إعداد برنامج مقترح ؛لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي ،والتفكير الناقد؛ لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.
٢. الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.
٣. الكشف عن فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

## أهمية البحث:

يمكن تفصيل أهمية البحث علي النحو التالي :

١. الاستفادة من نتائج البحث في تطوير تعليم مقررات التاريخ الجامعية لتنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ في كليات التربية.
- ٢- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في توظيف الإنترنت لتعليم مقررات التاريخ الجامعية طلاب شعبة التاريخ في كليات التربية.
- ٣-إعداد إختبار مهارات البحث التاريخي لطلاب الفرقة الثالثة في شعبة التاريخ .
- ٤-إعداد إختبار مهارات التفكير الناقد لطلاب الفرقة الثالثة في شعبة التاريخ ..

## حدود البحث:

تمثلت حدود البحث الحالي فيما يلي:

### ١ - عينة الدراسة:

تم اختيار عينة من الطلاب المعلمين شعبة التاريخ بالفرقة الثالثة بكلية التربية جامعة الإسكندرية والتي قد درست مقرر منهج البحث التاريخي في الفصل الدراسي الثاني في العام الجامعي السابق وهي عينة عمدية نظرا لطبيعة برنامج البحث المقترح الذي يتطلب توفر مهارات استخدام الإنترنت.

### ٢ - متغير الدراسة الأول:مهارات البحث التاريخي :

تم إختيار متغير مهارات البحث التاريخي نظرا لضعف مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الفرقة الثالثة بشعبة التاريخ وفقا للدراسة الإستطلاعية التي أعدها الباحث ونظرا لتوافق مهارات البحث التاريخي مع طبيعة البرنامج البحثية وأهداف تدريس مقررات التاريخ للفرقة الثالثة التي تشير إلي أهمية تمكين الطالب معلم التاريخ من مهارات البحث التاريخي.

### ٣-متغير الدراسة الثاني:مهارات التفكير الناقد:

تم إختيار متغير مهارات التفكير الناقد نظرا لتوافقها مع طبيعة البرنامج البحثية وأهداف تدريس مقررات التاريخ للفرقة الثالثة التي تشير إلي أهمية تمكين الطالب معلم التاريخ منها وتوافقها مع متغير الدراسة الأول لمافيهها من مهارات وثيقة الصلة بمهارات التفكير الناقد.

## منهج البحث :

- ١- استخدم الباحث منهج البحث الوصفي في مسح وتحليل الدراسات السابقة في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت والدراسات التي هدفت إلي تنمية كلا من مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد.
- ٢- استخدم المنهج التجريبي؛ للكشف عن فاعلية البرنامج المقترح ؛لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطلاب المعلمين في شعبة التاريخ بالفرقة الثالثة بكلية التربية.



## أدوات البحث:

استخدم في البحث الحالي اختبارين هما :

- اختبار مهارات البحث التاريخي . ( من إعداد الباحث).
- اختبار مهارات التفكير الناقد . (من إعدادالباحث) .

## الأساليب الإحصائية :

- (١) t-test اختبار تاء؛ لقياس الفروق المرتبطة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختباري مهارات البحث التاريخي ، ومهارات التفكير الناقد.
- (٢) t-test اختبار تاء لقياس الفروق المستقلة بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد.

## إجراءات البحث :

تتلخص إجراءات البحث الحالي فيما يلي:

١. اطلاع الباحث علي البحوث التربوية ذات الصلة بمتغيرات البحث؛ لإعداد الإطار النظري.
٢. تحليل البحوث ، والدراسات السابقة المرتبطة بمتغيرات البحث؛ للإستفادة منها في معالجة مشكلة البحث ، وبناء الأدوات ، وتفسير النتائج.
٣. تصميم البرنامج المقترح في تعليم التاريخ بإستخدام الإنترنت ، وإنتاجه.
٤. بناء أدوات القياس ، والمتمثلة في اختباري مهارات البحث التاريخي ، والتفكير الناقد ، وضبطها.
٥. إجراء التجربة الإستطلاعية علي عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية.
٦. المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بتطبيق أداتي البحث قبل ، و بعد تنفيذ التجربة الإستطلاعية.
٧. إجراء التجربة الأساسية للبحث علي عينة من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية.
٨. المعالجة الإحصائية للبيانات المعالجة الإحصائية للبيانات الخاصة بتطبيق أداتي البحث قبل، و بعد تنفيذ التجربة الأساسية.
٩. مناقشة النتائج ، وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة التي اعتمدت عليها الدراسة.
١٠. الخروج بالتوصيات ، والمقترحات علي ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث.

## مصطلحات البحث :

### ١- برنامج تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت :

هو منظومة إلكترونية تتضمن تصميم، وبناء ، واستخدام ، وإدارة ، وتقويم موقع إلكتروني ؛لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت بحيث يسمح هذا الموقع ؛ لطلاب الفرقة الثالثة في شعبة التاريخ بتعلم وحدة من مقرر تاريخ مصر الإسلامية منذ الفتح الإسلامي ، وحتى نهاية عهد الدولة الأموية ، كما يسمح لهم بالإتصال، ومتابعة دروسهم، ومناقشة المحاضر وفق جدول زمني محدد وذلك من خلال توظيف أدوات الإتصال المترامنة، وغير المترامنة المتمثلة في المنتديات ، وغرف الحوار المباشر التي تتيحها شبكة الإنترنت.

### ٢- مهارات البحث التاريخي :

هي مجموعة المهارات التي يستخدمها المؤرخ في تعامله مع المادة التاريخية، وتهدف إلى الكشف عن المعلومات، والحقائق ذات الدلالة التاريخية؛ كالقدره علي وزن الأدلة، وربط الأسباب بالنتائج، والمقارنة، والتمييز بين الحقائق ووجهات النظر، واستخلاص النتائج، والخروج بتعميمات ، وتقاس تلك المهارات بإختبار مهارات البحث التاريخي والذي أعده الباحث . ( أحمد اللقاني.علي الجمل، ١٩٩٦: ٢٢٠).

### ٣- مهارات التفكير الناقد:

سلسلة مهارات تشمل القدرة علي تقصي الدقه في ملاحظة الوقائع التي تتصل بالموضوعات المناقشه وتقويمها والتقييد بإطار علاقه الصحيحه الذي تنتمي إليه هذه الوقائع وإستخلاص النتائج بطريقه منطقيه سليمة ، ومراعاة موضوعية العملية كلها وبعدها عن العوامل الذاتية كالتأثر بالنواحي العاطفيه او الافكار السابقه او الاراء التقليديه" ، وتقاس تلك المهارات بإختبار مهارات التفكير الناقد والذي أعده الباحث . (إبراهيم وجيه:١٩٨٤: ٤٥ )

## الفصل الثاني الإطار النظري للبحث

### المحور الأول: استخدام الإنترنت في تعليم التاريخ.

- ١- ماهية الإنترنت.
- ٢- أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم، والتعلم.
- ٣- استراتيجيات، وطرق، وأساليب التعليم، والتعلم باستخدام الإنترنت.
- ٤- الفئات المساهمة في تطوير خدمات التعليم، والتعلم عبر الإنترنت.
- ٥- استخدام الإنترنت ؛ في تعليم الدراسات الاجتماعية.
- ٦- استخدام الإنترنت؛ في تعليم التاريخ.

### المحور الثاني: مهارات البحث التاريخي.

- ١- تنمية المهارات كأحد أهداف الدراسات الاجتماعية.
- ٢- الأهداف المهارية ؛ لتدريس التاريخ.
- ٣- تعليم، وتعلم مهارات البحث التاريخي.

### المحور الثالث: مهارات التفكير الناقد.

- ١- مفهوم التفكير الناقد.
- ٢- مهارات التفكير الناقد.
- ٣- الدراسات التي تناولت أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تعليم الدراسات الاجتماعية بصفة عامة، والتاريخ بصفة خاصة.
- ٤- استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد في تعليم التاريخ.

### المحور الرابع: نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت.:

## الفصل الثاني الإطار النظري

### أولا إستخدام الإنترنت في تعليم التاريخ :-

#### ١- الإنترنت:

تعاقبت الأحداث في أواخر القرن العشرين حيث ظهر الكمبيوتر في البداية ثم دعمت إمكانياته جميع الميادين التعليمية المختلفة علي مستوى العالم، وشهدت الأعوام التالية تطوراً بدأ مع زيادة استخدامات الكمبيوتر، وربطها مع بعضها البعض؛ لتكون شبكة تستطيع فيها الأجهزة أن تتبادل الملفات، والتقارير، والبرامج، والتطبيقات، والبيانات، والمعلومات. وساعدت وسائل الاتصال على زيادة رقعة الشبكة الصغيرة بين مجموعة من الأجهزة؛ ليصبح الاتصال بين عدة شبكات واقعاً ملموساً في شبكة واسعة تسمى الإنترنت (Internet).

وفي بداية التسعينات بدأ استخدام هذه الشبكات كعنصر أولي، وأساسي في المنظومات التعليمية، وأصبحت مصدراً من مصادر الحصول على المعلومات في وقت قياسي.

ويقصد باستخدام الإنترنت في التعليم استخدام تكنولوجيا الإنترنت لحل كثير من المشكلات التعليمية المرتبطة بالتدريس، والتعلم وإدارة العملية التعليمية بمعنى أن استخدام الإنترنت في التعليم عبارة عن منظومة تعليمية؛ لتقديم برامج تعليمية أو تدريبية للمتعلمين في أي وقت، وفي أي مكان، فوفقاً لهذا النظام يقدم للطلاب نظام تفاعلي للتعليم عن بعد من خلال بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تهدف إلى بناء المقررات، وتوصيلها، والإرشاد، والتوجيه، وتنظيم الاختبارات، وإدارة المصادر، والعمليات، وتقويمها. (اكرم مصطفى، ٢٠٠٦: ٤١)

ويقسم محمد عبد الحميد (٢٠٠٥: ٢٣) أنماط استخدام شبكة الإنترنت في التعليم، والتعلم إلى نمطين:

#### النمط الأول: التعليم بمساعدة شبكة الإنترنت :-

وفيه يتم ربط المؤسسات التعليمية بالإنترنت؛ للاستفادة من إمكانياتها المتعددة في الفصول، وقاعات التدريس التقليدية حيث تصبح الشبكات إحدى الوسائل التعليمية المساعدة للمعلم بحيث يمكنه استخدامها، أو بوجه طلابه لاستخدامها في الوقت المناسب؛ لتحقيق أغراض معينة.

#### النمط الثاني: التعليم القائم علي استخدام شبكة الإنترنت:-

يعتمد هذا النمط علي بيئة إلكترونية كاملة في كافة العمليات الرئيسية، والفرعية؛ للتعليم، والتعلم. ويشترك في هذا النمط جميع مستويات استخدام شبكة الإنترنت في المجال التعليمي، والتربوي.

ولما كان التعليم باستخدام الإنترنت يعتمد علي المصادر التعليمية الكمبيوترية، وعلي أساليب التواصل الإلكتروني؛ لتنفيذ، وتدعيم، وتقويم عملية التعليم، والتعلم؛ وعليه فمن البديهي أن تتوافر بعض المتطلبات الضرورية لكل من المعلم، والطالب حتى يمكنهم استخدام الكمبيوتر، وتكنولوجيا المعلومات بكفاءة، وهذه المتطلبات يعدها أحمد قنديل (٢٠٠٦: ٢٢٦-٢٢٧) إلى:

١. أجهزة كمبيوتر مناسبة بحيث يكون كل جهاز كمبيوتر موصل بالإنترنت، ومزود بكاميرا رقمية .
٢. المهارات الأساسية لاستخدام الكمبيوتر، والإبحار في الإنترنت.
٣. الدعم، والمشورة الفنية؛ لحل أي مشكله تقنيه بواسطة فني مركز الكمبيوتر.
٤. تطوير مهارات جديدة؛ للتدريس؛ لتلائم مع اتساع مساحة المشاركة بين الطلاب بعضهم البعض من جهة، والمشاركة مع المعلم من جهة أخرى.

#### ٢- أهمية استخدام شبكة الإنترنت في التعليم والتعلم:

أكدت عديد من الدراسات أهمية استخدام الإنترنت في التعليم، والتعلم فأشار سعد خليفه (٢٠٠٠: ٢٦٥) إلى أهمية استخدام الإنترنت في تحسين مهارات الاتصال العلمي الإلكتروني؛ لمعلمي العلوم، والرياضيات.

وفي نفس السياق أشار عبد الله سلامة (٢٠٠٠: ٢٠٨) إلى أن استخدام صفحات الويب يسهم في تنمية كفاية اتقان محتوى الرياضيات المدرسية؛ لدى طلاب كلية التربية، وقد أرجع النتائج إلى عدة أسباب منها استخدام التكنولوجيا المعلوماتية أضاف جواً تربوياً مثيراً للطلاب مما أثار دافعيتهم للإنجاز، ومحاولة الطلاب

حل مشكلات تعليميه في المحتوى المقدم بأنفسهم ، وتبادل الخبرات بين كلا من المعلم ، والمتعلمين عبر الإنترنت، وبينهم وبين بعضهم البعض مما أدى إلى ظهور روح التعاون، وساعد علي زيادة خبراتهم حول الموضوعات المختلفة لمحتوي المنهج .

وقد أشار إبراهيم الفار ( ٢٠٠٢ : ٣٢ ) إلى أن استخدام الإنترنت في تحصيل طلاب الجامعة للإحصاء الوصفي أثبتت فاعلية الإنترنت في تعليم الإحصاء الوصفي ، وظهر ذلك في درجة تحصيل طلاب الجامعة لمقرر الإحصاء الوصفي(المفاهيم وحل المشكلات) كما أشار أيضاً إلى نمط من التعليم قد أفاد في احتفاظ الطالب بالمعلومات لفترات أطول.

وأشار في توصيات دراسته بضرورة قيام كليات التربية بتقديم هذا النوع من التعليم ضمن برامج إعداد المعلم ، وتشجيع الطلاب المعلمين علي إنشاء مواقع إلكترونية لبعض المقررات كلا في مجال تخصصه.

بينما أكد، عبد الحافظ سلامة( ٢٠٠٥ : ١٨٧ ) أن طريقة عرض المادة التعليمية باستخدام الإنترنت تربط بين المعرفة النظرية المجردة والتطبيق العملي المحس، و يحدث ذلك أثرا تعليميا أكثر مما تحدثه الكلمات المطبوعة علي الورق؛ وتمكن الطالب من توظيف المعرفة العلمية في شتي مناحي الحياة كما تمكنه من زيادة تحصيله العلمي .

و أوضح محمد حسين( ٢٠٠٢ : ٢٢٦ ) إلى فاعلية استخدام شبكة الإنترنت في إكساب الرياضيات ؛ لطلاب كلية التربية، حيث أشار إلى فاعلية المقرر المقترح في تحصيل الطلاب للمفاهيم ، والعلاقات الهندسية وقد أرجع ذلك إلى تعدد مصادر دراسة المقرر علي شبكة الإنترنت حيث توجد خطط الدروس، والتمرينات المتنوعة ، والوسائل المتعددة من نص رسوم ثابتة، ومتحركة، وتمارين، وتعيينات متنوعة، وقد أوصت الدراسة بضرورة تدريب الطلاب المعلمين علي مهارات استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية داخل حجرات الدراسة، وتعديل تنظيم محتوى بعض المقررات في كلية التربية بحيث يعتمد الطالب في دراسة الجزء الأكبر منها علي شبكة الإنترنت كمصدر للمعلومات.

وقد أكدت نتائج دراسة حلمي عمار( ٢٠٠٤ : ٤٠١ ) علي فاعلية استخدام الإنترنت في زيادة تحصيل الطلاب، وإكتسابهم للمعلومات، وتنمية اتجاهاتهم نحو الإنترنت ، و استخدام الطلاب لخدمات الإنترنت من إرسال بريد إلكتروني أو فتح مواقع للحصول علي المعلومات التعليمية، جعلت الطلاب أكثر إيجابية في الموقف التعليمي .

وجدير بالذكر أن عملية بناء بيئة تُعَلِّم علي الإنترنت في التعليم العالي: نظام معلومات ، يَشْمَلُ علي أربع مراحل مترابطة، وهي : التصميم، التطبيق، التقويم ، التطوير

(Alter,24:1996).

ومن ماسبق يتضح أهمية إستخدام شبكة الإنترنت في التعليم والتعلم سواء كان الإعتماد عليها كأحد الأدوات التعليمية أو عندما يصبح التعليم والتعلم من خلالها كالمقررات والبرامج التعليمية عبر الانترنت ، وذلك لما تتيح من طبيعة تفاعلية بين المعلم والمتعلم ، والمتعلمين بعضهم البعض مما يثري حصيلتهم المعرفية ويثري تفكيرهم ويدفعهم نحو المزيد من الإيجابية ويوقى من الدافعية نحو التعلم لديهم.

### ٣: استراتيجيات التعليم ، والتعلم باستخدام الإنترنت :-

لقد ساعد الإنترنت علي ظهور استراتيجيات جديدة للتعلم من خلال الشبكة ، مع التأكيد على أهمية الاستراتيجيات التقليدية، والتي تقوم علي نشاط المتعلم في الموقف التعليمي إلا أن المعلم في تلك الاستراتيجيات يحتاج إلى معلومات يتغلب بها علي غموض الموقف التعليمي ،ومن هنا ظهرت فكرة الإعتماد علي الإنترنت في الحصول علي المعلومات أياً كان نوعها ولكن من خلال مجموعة من الأساليب المرتبطة بشبكة الإنترنت، وقد أوضح وليد الحلفاوي ( ٢٠٠٦ : ١١٤ ) بعض الاستراتيجيات علي النحو الآتي :

- ١ . إسل الخبير: Ask an Expert
- ٢ . العضوية: Membership
- ٣ . التعليم الخصوصي: Tutorial Support
- ٤ . تفاعل الأقران: Peer Interaction
- ٥ . بناء أنشطة جماعية: Structured Group Activity.
- ٦ . الوصول مصادر الإنترنت: Access to Internet Resources.

أما شبكة استكشاف المعارف بكاليفورنيا ( ٢٠٠٥:٢ ) تضيف علي تلك الاستراتيجيات:

٧. تقديم المفاهيم: Introducing a Concept ففي اغلب الأوقات يحتاج المتعلمون إلى تقديم جيد للموضوع المراد تعلمه؛ لمزيد من الفهم من المتعلمين لهذا الموضوع وبالإنترنترنت عديمن النصوص، ومصادر التكنولوجيا المتعددة ( Knowledge Network Explorer : ٢٠٠٥:٢-١ ).

ويعدد اكرم مصطفى (٢٠٠٦:١٢٨) بعض الطرق التدريس الخاصة بشبكة استكشاف المعارف بكاليفورنيا في الطرق التدريسية الآتية :

٨. المحاضرة عبر الإنترنت: Online Lecture حيث يتلقي المتعلم محاضرات تقليدية عبر الشبكة، ويمكن للمعلم أن ينشر المحاضرته خلال صفحة الإنترنت، أو إرسالها للمتعلمين.

٩. التدريب، والممارسة: Drill & Practice تقدم مواقع التدريب، والممارسة فرصة كبيرة؛ لتدريب المتعلم علي مهارة معينة أو مراجعة موضوعات تعليمية معينة سبق تعلمها وهي تعطي فرصة جيدة للمتعلم؛ للتعلم علي المشكلات التي تواجهه في أساليب التدريس العادية في الفصل.

### وأضاف محمد زين الدين ( ٢٠٠٥ : ٣١٤ ) الطرق الآتية :

١٠- المناقشة Discussion: يمكن أن تتم بشكل تزامني من خلال نظم الحوار أو بشكل لا تزامني من خلال قوائم النقاش التي تسمح بمشاركة جميع المتعلمين في النقاش بدون شرط الوجود علي الشبكة في نفس الوقت.

١١-الحوار Chat: حيث يتم تعامل المعلم مع المتعلم كحاله فردية من خلال نقاش ثنائي عن طريق نظم الحوار علي الشبكة؛ لمعرفة العقبات التي تواجهه، ومحاولة تذليلها.

١٢-التعلم التعاوني Cooperative learning: ويتم تنفيذ هذه الاستراتيجية عن طريق تعاون المتعلمون؛ لتحقيق هدف تعليمي محدد ككتابة ورقة بحثية، أو البحث عن مفهوم علي الشبكة، ويقوم المعلم هنا بدور المراقب، والمشرف دون التدخل في التفاعل.

١٣-التعليم المبرمج Programmed Instruction: عند استخدام التعليم البرنامجي عبر الشبكة يتم تجزئة المحتوى إلى وحدات تعليمية صغيرة (موديولات) في صورة صفحات مترابطة عبر الشبكة معده بشكل مسبق، ويحدد فيها مسارات متعددة، ويتفاعل معها كما يتم احالة المتعلم إلى قراءات مرتبطة كنشاط مكمل ويعتمد انتقال المتعلم بين اجزاء البرنامج علي اجابته علي الاسئلة المختلفه التي يتلقاها.

### ٤- الفئات المساهمة في تطوير خدمات التعليم والتعلم عبر الإنترنت:

أما عن العناصر المرتبطة بالتعلم، والتعليم عبر الإنترنت والتي تسهم في تطور الخدمات التعليمية المقدمة سواء كانت مقدمة للخدمة التعليمية أو مستفيد منها عبر الإنترنت فيذكر محمد الهادي ( ٢٠٠٤:٣٠٠ ) العناصر الآتية:

١- المتعلمون، والمستفيدون: يتطلب من المتعلمون، وغيرهم من المستفيدين معرفة أوصاف المقررات الدراسية، والمحاضرات، والعروض التعليمية علي الإنترنت، ومشروعات تكليفات مجموعات الطلاب والمعلومات عن الاحداث والعمليات التعليمية في نمط الوقت الحقيقي او التزامني.

٢- المدرسون والباحثون ومطوروا المقررات الدراسية: يتطلب من افراد هذه الفئة معرفة الوثائق والمطبوعات المتضمنه المقرؤه اليها اوصاف البرمجيات والاجهزه المصممه لمساندة التدريس وقواعد البيانات والمواد المرجعيه المتاحه علي الإنترنت و اوصاف المقررات الدراسية والمحاضرات التعليميه والمؤسسات التعليميه المختلفه المحليه والاقليميه والدوليه وعروض المؤسسات التعليمية علي الويب وأوصاف الاحداث في مجال التعليم اوصاف النظم التعليمية والوصلات فائقة الشعب والمواد النصيه والرسميه الموجود علي الإنترنت.

٣-مديرو المؤسسات التعليمية: يتطلب من هؤلاء المديرين معرفة المواد المساعدة والادلة عن مشترك العملية التعليمية والمؤسسات التعليمية الوثائق والمطبوعات المتضمنه المقرؤه إلكترونيًا وأوصاف ممثلي المؤسسات التعليمية المحلية والاقليمية والدولية عبر الإنترنت .

## ٥- استخدام الإنترنت في تعليم الدراسات الاجتماعية:

لقد أثرت ثورة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات علي مناهج الدراسات الاجتماعية في العالم ولما كانت هذه المناهج تعتمد علي كم كبير من المعلومات والتي تتطلب للحصول علي المزيد منها القيام بزياره المكتبات العامة او اي مصدر آخر يضم بين طياته المعلومات المرتبطة بكل موضوع دراسي، ومن هذا المنطلق سعي منتجي البرامج التعليمية وناشري الكتيبات المصاحبه إلى انتاج برمجيات يمكن لاي معلم أو طالب الحصول عليها من الإنترنت ، ومن أمثلتها برمجية ابن بطوطة لتعليم الجغرافيا لطلاب الصف الاول الثانوي ، وهي تعد بيئه تعليمية خصبه تتيح للطلاب فرصة استخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في اكتساب المهارات المرتبطه بالدراسات الاجتماعية ، وفي مجال تعليم التاريخ نجد برنامج 'Future ، Revolutions ، present' Past يعرض هذا البرنامج فكرة الثوره بطريقه تربط بين احداث الثوره الفرنسيه والامريكيه والروسيه واهم الاحداث المحيطة بكلا منها ويعرض جزء خاص بكيفية تحليل الاحداث واهم ردود الافعال المحليه والعالميه لهذه الاحداث مما يشجع لدى الطلاب مهارات التفكير النقدي ومهارات البحث التاريخي.(حسين عبد الباسط ، ٢٠٠٦ : ٨-١٠ )

إن استخدام الإنترنت في تعليم الدراسات الاجتماعية ذا أثر كبير في معالجة المحتوى اللفظي الصعب للدراسات الاجتماعية وزيادة تعليم وتعلم الطلاب وإتاحة الفرصة امام كلامن الطلاب والمعلمين للاطلاع علي المصادر التعليميه المتنوعه المتاحة علي شبكة الإنترنت والتي تتنوع في نوعها بين افلام ووثائق ومناحف وتسجيلات رقميه اضافه إلى امكانية الاتصال المتزامن او غير المتزامن عن طريق غرف الحوار المباشر او البريد ، وكذلك المواقع التي تمكن الطالب من القيام بزيارات افتراضيه إلى اي موقع جغرافي اوتاريخي في العالم ويظهر ذلك في دراسة "شيروما" (٢٠٠٠:٥) shiroma حيث اشار إلى مدي تأثير استخدام المصادر الأولية المتاحة علي الإنترنت في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وتنمية قدرات التفكير ومنها قدره علي التفكير الناقد وحل المشكلات باستخدام الادله التاريخيه في الوصول إلى حل لمشكله تعليميه معينة.

وفي دراسة" فان فوزين " Van Fosen ٢٠٠٢:٨٨) التي تناولت اهمية استخدام الإنترنت في ميدان الدراسات الاجتماعية لما تحتويه من خدمات تفاعليه وتعدد تكنولوجياها ولذا فعلي المعلمين ان يكونوا مستخدمين لخدمات الإنترنت في تدريسهم للدراسات الاجتماعية بل ومنتجين لتكنولوجياها ايضا ويمكن ذلك من خلال انضمامهم لدورات تدريبية لتمكينهم من إستراتيجيات التدريس المصاحبة للإنترنت وتصميم المواقع الالكترونية.

## ٦- استخدام الإنترنت في تعليم التاريخ:

إن من تعريفات مفهوم التاريخ تعرفه بأنه "علم بحث وإستقصاء عن سجل الخبرات ، بطريقة تتميز بالفحص والتحصيل والتفكير بالنسبة لما تركه الإنسان من آثار أو معلومات مدونة" (سرالختم، ١٩٩٢:٢٤).

و طبيعة علم التاريخ تقتضي من الباحث فيه التثبت من صحة الحقائق والمصادر التاريخية وأن يقوم بسلسلة من العمليات التركيب أو البناء وهي ترتبط بنوع المادة التاريخية التي يتوصل إلي جمعها الباحث في التاريخ وأحيانا يشترك بعض الطلاب مع أساتذتهم في دراسة بعض الأصول التاريخية ويقومون بنشرها نشرًا علميًا ويكون هذا كله بمثابة تدريب وإعداد للمستقبل الذي يتطلع إليه دراس التاريخ (قاسم يزبك، ١٩٩٠:٨٣).

و للإنترنت إستخدامات عديدة في تعليم التاريخ والبحث فيه منها ، إستخدام الإنترنت في تعليم مهارات البحث التاريخي مثل الخروج بتفسيرات تاريخية وفحص تلك التفسيرات ويمكن ذلك من خلال طرح السؤال التالي علي المتعلمين لمن ذلك التفسير ؟ ، ويجب ان يكون تفسيرنا، ويجب ان نعلم المتعلمين ان التاريخ مادة ديناميكية وليست ثابتة حيث يمكن بنائها واعادة بنائها وذلك من خلال اعمال التفكير الناقد فيما يعرض من مادة تاريخية علي شكل افلام او فيديو او تسجيلات او صورة لوثائق علي الإنترنت والمهاره الثانيه التي يمكن تعلمها باستخدام الإنترنت هي تقييم التفسيرات التاريخيه المنشوره علي شبكة الإنترنت وذلك من خلال اطلاعهم علي تفسيرات مختلفه من اكثر من موقع لنفس الحدث التاريخي ويمكنهم ذلك من تنقيح التفسيرات وما تحويه من وجهات نظر والخروج بفهم عام لأسباب تلك الأختلافات بين تلك التفسيرات المتعدده للحدث التاريخي. (Reuben more: ٢٠٠٦:١:٥)

وقد لاحظ "ألكس زوكس" (Alex Zukas , ٢٠٠٣:١٢٤) ان الإنترنت يمكن ان تساعد المعلمين في تعليم مناهج التاريخ وتحقيق المعايير التعليميه الخاصه بتعليم التاريخ وتمكن الإنترنت معلمي التاريخ من الحصول علي المعلومات وتعديل المصادر التاريخية علي الإنترنت والمعلومات التي يجمعها المتعلمون من الإنترنت تكون لها صفة الاستمراريه كما تؤثر علي التكاليف المطلوبه من المتعلمين لتتمركز حول المتعلم ويمكن للمعلمين ان يصمموا روابط فائقة التشعب للمصادر الالكترونيه وتلك التكاليف التي تطلب منهم تسمح لهم باستكشاف مشكلات العالم الحقيقي من خلال إستخدامهم لأحدث المعلومات كما تدفعهم إلى الشعور بالمسؤولية الوطنية تجاه الأحداث التاريخية، ومن خلال الحلول التي يطرحونها والتي من الممكن أن توضع علي الإنترنت ايضا ويمكن ان يتشاركوا فيها مع الآخرين الذين يقرأون تلك الحلول علي الإنترنت .

وأن من أكثر المشكلات التي تظهر عند إستخدام الإنترنت في تعليم التاريخ تظهر في الجانب التكنولوجي والتربوي اما عقبه التكنولوجية الاهم هي عدم قدرة المعلمين والمتعلمين علي الدخول إلى المصادر الالكترونية الملائمة ولذا فلا بد للمعلمين التاكيد من ان المتعلمين يمتلكون مهارات التعامل مع الإنترنت ويمتلكون التجهيزات المناسبة وهناك عقبات تربوية أخرى ذات علاقة بإنتحال آراء مؤلف فالإنترنت يتيح للمتعلمين بسهوله إمكانية إنتحال آراء كاتب آخر ولذا فتكاليفات الطالب قد تكون خادعة لمن يقرأها ولذا يمكن تقليل ميل المتعلمين نحو نسخ المعلومات حرفيا من الإنترنت من خلال أن يطلب منهم الخروج باستنتاجات والتشجيع علي استعمال مهارات التفكير العليا. (Alex.Antonio. ٢٠٠٣: ١٢٤)

وفي نفس السياق فإن مواقع الإنترنت التاريخية تثمر عن أكثر من فائدة عند تدريس مادة التاريخ فالويب ثري بالكتب الإلكترونية التاريخية المتنوعة وكذلك الخرائط التاريخية وهي من أهم المراجع التي يعود اليها المدرس لتجميع المصادر والروافد الهامة التي يمكن توظيفها إضافة إلى الزيارات الميدانية لأشهر المتاحف العالمية عبر الإنترنت والإطلاع على أهم محتوياتها وتوظيف ما فيها لإدماج المتعلم وتقريبه من الحقبة التاريخية محور الدرس.



## ولقد تعددت الدراسات التي تناولت تعليم وتعلم التاريخ كمادة دراسية وهي علي النحو التالي:

أوضحت نتائج دراسة "سييد" (Seed, 1998: 25) أهمية استخدام تكنولوجيا الإنترنت في تدريس التاريخ حيث تمكن الطالب من فرص التعلم التفاعلي القائم على النشاط والإيجابية من خلال التعامل مع مصادر متنوعة مثل الصور والخرائط التاريخية والتمكن من المناقشة والتحليل مما حفز قدراتهم المبدعة وطور لديهم حب دراسة المادة .

كما أشارت دراسة عزيز (37 : 1999) والتي كانت بعنوان استخدام شبكة الإنترنت كأسلوب للتعلم عن بعد ، أشارت إلى أهمية استخدام شبكة الإنترنت كوسيلة للتعلم المفتوح والتعلم عن بعد داخل حجرة الصف هدف يمكن تحقيقه ضمن خطة ، مع مراعاة بعض الظروف أهمها تغيير دور المعلم والمتعلم ، وان استخدام شبكة الإنترنت يؤدي الى التشويق والبحث والابتكار والإبداع والتعلم الذاتي .

وفي دراسة شيروما (Shiroma, 2000: 5) عن مدي فاعلية المصادر الإلكترونية المتاحة علي شبكة الإنترنت في تنمية قدرات التفكير العليا في تعليم الدراسات الاجتماعية أشارت نتائج الدراسة إلى مدي تأثير استخدام المصادر الإلكترونية المتاحة علي الإنترنت في تعلم وتعليم الدراسات الاجتماعية وتنمية قدرات التفكير ومنها القدره علي التفكير الناقد وحل المشكلات باستخدام الادله التاريخيه في الوصول إلى حل لمشكله تعليميه معينة.

وفي دراسة عبد الله سلامة والتي أستهدفت قياس فاعلية استخدام صفحات الويب في تنمية كفاية اتقان محتوى الرياضيات لدى طلاب كلية التربية بسلطنة عمان ، اظهرت النتائج ان استخدام صفحات الويب يسهم في تنمية كفاية اتقان محتوى الرياضيات المدرسيه لدى طلاب كلية التربية وقد ارجع النتائج إلى عدة اسباب منها استخدام التكنولوجيا المعلوماتيه اضاف جوا تربويا مثيرا للطلاب مما اثار دافعيتهم للانجاز ووصول الطلاب بانفسهم لحلول مشكلات تعليميه في المحتوى المقدم وتبادل الخبرات بين كلا من المعلم والمتعلمين عبر الإنترنت وبينهم وبين بعضهم مما ادي إلى ظهور روح التعاون وساعد علي زيادة خبراتهم حول الموضوعات المختلفه لمحتوي المنهج ( عبد الله سلامة: 208: 2000 )

ومن التجارب التي استخدمت شبكة الإنترنت في تدريس التاريخ تجربة جامعة ميريلاند Maryland ، ولقد ركزت تلك التجربة على تدريب معلمي التاريخ من خلال ورشتي عمل قائمة على البحث التاريخي الالكتروني من خلال تدريبهم على تقنيات البحث من المصادر التاريخية عبر الشبكة الدولية للمعلومات (الإنترنت) مع تعريفهم بإمكانات ومميزات تلك الشبكة إضافة إلى تدريبهم على كيفية التخطيط والإعداد لمقررات دراسية تاريخية ليستخدموها إلى جانب الإنترنت عند قيامهم بالتدريس الصفي . (Maryland: 2001: 3: 7).

كما أشار الزهراني ( 2002 ) في دراسته حول أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي للطلاب المعلمين بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود بالرياض إلى وجود علاقة ايجابية بين التحصيل الدراسي واستخدام شبكة الإنترنت وأظهرت نتائج دراسته أن المجموعة التي درست باستخدام شبكة الإنترنت أظهرت تقدما في التحصيل مقارنة بالمجموعة التي درست بالطريقة التقليدية .

وقد أوصت دراسة ربما سعد الجرف (2003) بعنوان تصور مقترح لمقرر في البحث الإلكتروني بالجامعات السعودية إلى ضرورة تدريب الطلاب الجامعيين علي التعلم باستخدام المقررات الإلكترونية مما يسهم في تنمية مهارات البحث العلمي وبخاصة فيما يتصل باستخدام مصادر المعلومات الأكاديمية والتدقيق في درجة الموثوقية الخاصة بتلك المصادر والتفريق بين ما يتصل وما لا يتصل بموضوعهم البحثي وغيرها من المهارات البحثية.

وفي دراسة الكس (2003) ( Alex, 2003: 114: 113 ) والتي كانت تهدف إلى تنمية التفكير الناقد ، ومهارات البحث لطلاب كلية التربية في الولايات المتحدة الأمريكية، فقد طلب من الطلاب مراجعة عدد من المواقع الإلكترونية التي تتماشى مع نفس المشكلة أو الموضوع الذي حدده سلفا ، ويحدد الطلاب اي من تلك المواقع الإلكترونية الأكثر والأقل موثوقية كمصادر للمعرفة ومن تلك النقطة يبدأ الطلاب في استخدام تلك المواقع في تقاريرهم وأنشطتهم ، ويؤكد Alex أن ذلك الأمر سيعود الطلاب على استخدام الإنترنت كمصدر متجدد للمعرفة وإعمال مهارة التحليل في دراستهم المستقبلية ومن خلالها سيصلون للحقيقة التاريخية . والتي يتم إثباتها والتحقق منها من خلال ما تعرضه المواقع الإلكترونية من مصادر أولية .

وفي تقرير " مايكل هاريس " ( 2004: 4 : Michael Harris ) حول تحليل البحوث المتاحة عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم التاريخ. ويخلص النتائج الرئيسية التي تعود علي الطلاب في :

- تحديد واستخراج مصادر في مجموعة من تكنولوجيا الإنترنت .
- تفسير مصادر التاريخ في السياقات المختلفة.
- إعادة بناء ومحاكاة الأحداث التاريخية
- تحديد أنماط في كميات كبيرة من البيانات
- ممارسة التفكير التاريخي.
- إستنتاج الأدلة الأساسية في مجال البحث التاريخي.

ويقترح " أنتونيو كانتو " (Antonio Cantu, ٢٠٠٥: ١٨ - ١٧) نموذجاً لتدريس التاريخ مع الإنترنت باستخدام مدخل الذكاءات المتعددة في مرحلة التعليم الثانوي وذلك من خلال عرض رؤية هاورد جاردر للتاريخ في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة ففي مثال للثورة الأمريكية لدرس الثورة الأمريكية من وجهة نظر الولايات المتحدة وبريطانيا ،من خلال وجهات نظر متعددة و كيفية تقييم وتحليل الأدلة التاريخية، ويقترح كانتو ان يوجه المتعلمين نحو المصادر الالكترونية كفهارس الكتب والخرائط الزمنية فائقة التشعب والمكتبات الموجودة علي شبكة الإنترنت وذلك لاستعراض الحدث التاريخي من اكثر من وجهة نظر .

ويضيف "أوين" (Owens, ٢٠٠٥: ٢) في دراسته والتي جاءت بعنوان " التاريخ الإنترنتي , دور تكنولوجيا الاتصالات في مجال الممتهين للتاريخ " نموذجاً لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت من خلال اكثر من طريقة، منها الاستعانة بالمصادر الالكترونية كالوثائق او المقالات المدرسية أو الروايات او الصور والتي يمكن ان تكون في جامعه اخري او بلد اخر ومع العلم بان تلك المصادر قد تحتوي علي روابط فائقة التشعب لمصادر اخري ومع ضخامة تلك المصادر الان الطالب لا يتشنت ابداعه عند استخدامه لها وذلك بسبب إمكانية رجوعه دوما للصفحة الافتراضية الأساسية home page علي الموقع المحمل بالمصادر الالكترونية كما يمكن لكل طالب أن يتتبع خط سير المادة التاريخية بطريقة مشوقة مما يزيد دافعيته نحو التعلم.

بينما هدفت دراسة عبد الحافظ سلامة إلى معرفة اثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة في مقرر الحاسوب في التعليم وخلصت نتائج تلك الدراسة إلى ان طريقة عرض المادة التعليمية باستخدام الإنترنت تربط بين المعرفة النظرية المجردة والتطبيق العملي المحسوس يحدث ذلك اثرا تعليميا اكثر مما تحدثه الكلمات المطبوعه علي الورق وتمكن الطالب من توظيف المعرفة العلمية في شتي مناحي الحياة كما تمكنه من زيادة تحصيله العلمي.( عبد الحافظ سلامة: ١٨٧: ٢٠٠٥ )

وينسجم ما سبق مع رأي كلا من "كرافر و هاربر" (Craver & Harper, ٢٠٠٦: ١) من أن الإنترنت يمكن المعلمين من تفعيل تعليم وتعلم التاريخ من خلال مدخل شامل وسريع إلى المصادر التاريخية والتي تشكل قاعدة البناء التاريخي من اثار ماضي الانسان من نماذج وعادات ومؤسسات ولغات ومنتجات ماديه، والمواقع التاريخية الالكترونية تمكن الطالب من الاتصال بالماضي بطرق متعددة تحوي ما سبق من مصادر إلكترونية مما ذكرنا ولكن بصورة رقمية، وإن تقديم وإستخدام المصادر الأولية في حجرات دراسة التاريخ له دور في تفعيل التعلم النشط وتنمية التفكير الناقد والقدرة علي حل المشكلات كما أن المصادر الإلكترونية تتيح للطلاب بناء فهمهم الخاص عن الشخصيات والاحداث التاريخية.

بينما اشارت نتائج دراسة حسن البائع فيما يتعلق باحد اسئلة مشكلة الدراسة وهو مفاعلية المقرر المصمم عبر الإنترنت في تنمية كلا من التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو تعلم الإنترنت لدى طلاب كلية التربية بجامعة الإسكندرية، إلى ان المقرر الإلكتروني عبر الإنترنت قد أدى إلى تنمية التحصيل والتفكير الناقد لدى المجموعه التجريبية في الدراسة(حسن البائع، ٢٠٠٦: ١٣٠).

وفي نفس السياق أوضحت نتائج دراسة روث ساندويل Ruth Sandwell ٢٠٠٨ والتي جاءت بعنوان " إستراتيجية مبتكرة للتدريس (المواقع الإلكترونية تعيد الحياة إلى التاريخ)" وفي تلك الدراسة تم إنشاء موقع لتاريخ كندا <http://canadianmysteries.ca/en/index.php> ويشتمل علي صور لوثائق تاريخية وخرائط ووثائق حكومية الأخرى ، والصحف ، والمصنوعات المادية وحتى الرسوم المعمارية -- التي من شأنها توفير بيئة غنية للطلاب من أجل التوصل إلى حل لغزا أو سؤال ما عن أحد المواضيع والقضايا الرئيسية في تاريخ كندا وأظهرت نتائج الدراسة إلى إعجاب الطلاب بذلك النوع من تعلم التاريخ وذهولهم لإكتشافهم كم كبير من التناقضات بين الروايات التاريخية للمؤرخين أضف إلى الأدلة التاريخية المتناقضة والخاصة بحدث تاريخي معين.

## تعليق علي الدراسات السابقة:

أجمعت الدراسات السابقة علي فاعلية إستخدام الإنترنت في تعليم وتعلم مقررات التاريخ كما أظهرت معظمها فائدة وسائط الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي وتدعيم القدرة علي التفكير الناقد من خلال ما تتيحه شبكة الإنترنت من مصادر تاريخية إلكترونية متنوعة وماوتمثلة بيئة الإنترنت التفاعلية الغنية بوسائطها المتعددة من فرص للتواصل وإبداء وتعديل الآراء بين الطلاب بعضهم البعض فهم يقبلون علي إستخدامها وتزيد من دافعيتهم نحو التعلم كما أنها تزيد من فرص التواصل بين الطلاب والمعلمين من جهة أخرى وإستنتاج الحقائق والخروج بأدلة وتفسيرات تخص حدث تاريخي معين.

## ثانياً مهارات البحث التاريخي:

### ١ - تنمية مهارات البحث كأحد أهداف تدريس التاريخ:

وبالنظر لأهداف تعليم الدراسات الاجتماعية نجد منها ما يتعلق باكتساب وتنمية مهارات التفكير المنطقي والناقد: تأتي الدراسات الاجتماعية في مقدمة المواد الدراسية التي تعمل علي اكتساب وتنمية مهارات التفكير المنطقي لأنها في معظمها دراسة مواقف واحداث وظاهرات وكل هذه الامور تتطلب دراسة لاسباب حدوثها والنتائج التي تترتب عليها وهذه من افضل الاساليب التي تكسب وتنمي تلك المهارات ، فالدراسات الاجتماعية تسجل الاحداث والظاهرات الاجتماعية في تعاملها وتسلسلها وتوضح العلاقات السببية بين السابق واللاحق من هذه الاحداث وادراك العلاقات بينها والخروج بمفاهيم وتعميمات تساعد علي اثاره التفكير سواء المنطقي او الناقد.(سعيد نافع ، يحي سليمان: ١١: ١٩٩٩).

### ٢ - الأهداف المهارية لتدريس التاريخ:

لقد ظهرت في القرن الماضي عديد من المحاولات لإعادة تشكيل مناهج التاريخ لتهتم بتكوين المهارات بدلاً من تكديس المعلومات ومواكبة التكنولوجيات الحديثة في العصر الرقمي ومن تلك المحاولات ما يسمى بحركة إحياء التاريخ والتي ركزت علي تطوير مناهج التاريخ من خلال قدرتها علي تنمية عديد من المهارات مثال ذلك:

١. حل المشكلات
٢. إصدار الأحكام تجاه المواقف والأحداث
٣. الاستنتاج
٤. وزن الأدلة التاريخية
٥. التمييز بين الحقائق والادعاءات
٦. التمييز بين البيانات الصحيحة وغير الصحيحة
٧. تقويم الحجج التاريخية

وهناك مهارات اخري لا تقل اهمية عن المهارات السابقه وتعد مطلباً حيوياً من متطلبات القرن الحادي والعشرين وهي مهارات التعايش مع التكنولوجية الحديثه مثل مهارات التعامل مع الحاسب الالى والإنترنت ونظراً لاهمية تلك المهارات فقد بدأت تلك التكنولوجيات في الدخول إلى قاعات دروس التاريخ في عديد من دول العالم وبدأت تكتب المواقع الالكترونيه التي يمكن الحصول منها علي رأس الموضوعات التي يعرضها الكتاب مما يسهل علي الطلاب والدراسين الدخول علي هذه المواقع والحصول علي المعلومات المرتبطه بالموضوعات داخل قاعات الدراسه وعلي الرغم من ادخال هذه التكنولوجية إلى مدارسنا الا انه مازال يغلب عليها الطابع الشكلي ومازال معلموا التاريخ بعيدين عن استخدامها داخل قاعات الدراسه(سعيد نافع ، يحي سليمان: ٢٠: ١٩٩٩).

وينسجم مع ذلك أهداف تدريس التاريخ التي يقترحها علي الجملة (٢٠٠٥ : ٢٥ : ٣٤)

لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين والتي منها علي سبيل المثال، تنمية المهارات العقلية والتي تعد أحد الاهداف الرئيسية لتدريس التاريخ باعتبار أن هذه المهارات أحد الوسائل التي تسهم في نجاح الفرد في الحياة، وتبرز أهمية هذه المهارات وضرورة تنميتها في هذا العصر الذي يتميز بالتقدم العلمي والتكنولوجي وتنوع مصادر المعرفة التي تستدعي ان تكون لدى المتعلمين نظره ناقده تمكنهم من تقييم ونقد ما يقرؤونه وما يشاهدونه وما يسمعونه وحتى تكون لديهم القدره علي مواجهه التحديات الثقافيه والفكريه والتميز بين الصواب والخطأ من ما يعرض عليهم من معلومات ومن اهداف تدريس التاريخ الاخرى: تنمية الجوانب الروحيه والاخلاقيه والمساهمه في تشكيل ثقافة المتعلم وفقاً لقيمتنا ومعتقدتنا للمحافظة علي هويتنا الثقافيه وتنمية الجوانب السياسيه لدى المتعلم لتحقيق السياسيه محلياً وعالمياً وتنمية الجوانب الاجتماعية لدى المتعلم لتحقيق المشاركه في القضايا الاجتماعية.

ويعدد حسام عبد الله ( ٢٠٠٦ : ٢٢ ) الأهداف العامة لمادة التاريخ في أربعة أهداف وهي:

- ١- معرفة الحقائق التاريخية.
- ٢- فهم وتقدير العصور الماضية بأحداثها وشعوبها.
- ٣- إكتساب القدرة علي تقييم النصوص التاريخية ونقدها.

٤ - تعلم الطرق الفنية لكتابة بحث تاريخي..

وتؤكد الأهداف العامة لمادة التاريخ في مصر لسنة ٢٠٠٠-٢٠٠١م، علي تنمية المهارات ايضا فمن تلك الأهداف علي سبيل المثال:

- تنمية مهارات التفكير العلمي وتوظيفها في حل المشكلات
  - إصدار أحكام صحيحة وموضوعية بشأن الأحداث والأخبار التي تصلنا
  - تنمية مهارات عداد وقراءة الأبحاث
  - تنمية مهارات قراءة الخريطة وتوزيع البيانات عليها والجدول والرسوم .
- ( علي الجمل: ٢٠٠٥ : ٥٠ )

### ٣ - تعليم وتعلم مهارات البحث التاريخي:

إن التاريخ له طبيعة خاصة تختلف عن بقية العلوم الأخرى ، حيث التاريخ لا يبحث عن الظواهر الإنسانية فحسب، بل يبحث كذلك في الظواهر الماضية أيا كان نوعها، فهو يدرس ماضي الطبيعة وماضي المجتمعات لذلك فدراسة هذه الظواهر يجب أن يتم علي أساسين مختلفين أحدهما نظري والآخر تاريخي وهو الذي يحاول أن يرسم لنا صورة واضحة عن التجارب الإنسانية الماضية ، مستعينا في ذلك بما تركته ورائها من آثار مادية، كالمقابر والتماثيل والأثاث والنقوش والأدوات المصنوعة، أو آثار نفسية كالفن والاساطير وغيرها (عثمان الجزار، ٢٠٠٢، ٣).

و إن المؤرخ يجب ان يدرك فلسفة التفسيرات التاريخية المختلفة ويستخدمها جميعها في فهم حركة التاريخ وهو في نفس الوقت غير ملتزم او متقيد بتفسير مذهب بعينه ، فعليه ان يكون ذاك المؤرخ الذي يهدف إلى خدمة البحث التاريخي وهو الذي يمكنه في النهاية ان يفسر لنا حركة التاريخ (عادل غنيم و جمال حجر، ١٩٩٣، ٧٢ ) .

وعلي المؤرخ أيضا أن يبدأ باستعراض الحقائق والتأكد من صدق وقوعها ، ثم يكون في نفسه فكرة عنها ثم يتابع دراسته البحثية جاعلا تلك الفكرة أساسا يبني عليه عمله في التعليل والإيضاح حتي إذا بدا له أن هذا الأساس لا يصلح للبناء الذي يريد أن يقيمه عليه ، عاد فنقضه، ويبحث عن فكرة أخرى أو فرض آخر يقيم عليه بناء عمله ، وهكذا دواليك ، حتي يري أن أساسه ثابت وأن بناءه متين (أسد رستم، ٢٠٠٢: ٣٩).

وإن التاريخ كما يري هرنشو Hernsho ليس علم تجريبه واختبار ولكنه علم نقد وتحقيق وانه اقرب العلوم الطبيعية شبيها به هو علم الجيولوجيا فكلما من الجيولوجي والمؤرخ يدرس اثار الماضي ومخلفاته لكي يستخلص ما يمكنه من الماضي والحاضر علي السواء ويزيد عمل المؤرخ عن عمل الجيولوجي من حيث اضطرار الاول إلى ان يدرس ويفسر العامل البشري الارادي الانفعالي حتي يقترب بقدر المستطاع من الحقائق التاريخية وعلي ذلك نجد ان التاريخ مزيجا من العلم والأدب والفن في وقت واحد . (حسن عثمان، ٢٠٠٠: ١٨) .

والتاريخ كمادة دراسية لا تختلف كثيرا عن التاريخ كعلم، ولعل أوجه الاختلاف تكمن في إختيار المادة الدراسية وتبسيطها وإرتباط التاريخ كمادة دراسية بعدد من الأهداف التعليمية ذات المستويات العامة منها والخاصة. (فاطمة حجاجي، ١٩٩٥: ٥٩)

ومع ذلك لايزال الإتجاه السائد في مؤسساتنا التعليمية هو تدريس الحقائق التاريخية والتأكد من أن المتعلم قد تمكن من حفظها وبالتالي يكون تذكر تلك الحقائق هي الغاية الرئيسية من تدريس مادة التاريخ وجدير بالذكر أن هذا المفهوم قد إنعكس علي المختصين بتخطيط المناهج في مادة التاريخ حيث أصبحوا يحرصون علي تضمين المقررات الدراسية بقدر كبير جدا من الحقائق. (سر الختم، ١٩٩٢، ٢٣)

أما فيما يتعلق بمنهج البحث التاريخي كمصدر لا اشتقاق مهارات البحث التاريخي، فإن التاريخ يشارك سائر العلوم الأخرى في ان له منهجا علميا وطريقة خاصة به للبحث تمكنه من جمع مادته وحقائقه، وهذه الطريقة او هذا المنهج يسمى بمنهج البحث التاريخي Historical Method وهو يعني تحري الحقائق والاهتمام الدقيق بالتعمق في تحليل المصادر والبحث في سجلات الماضي ومخلفاته وقراءة الكتابات القديمة ودراسة المخطوطات وانواع الوثائق التي خلفها الماضي سواء اكانت بقايا مادية ام مدونات تاريخيه، وهذه الطريقة العلميه، التي تجعل الشك اول مراتب اليقين هي التي تؤكد علمية التاريخ ومنهجه ولهذا فقد استحق التاريخ لقب العلم ولاسيما في منهجه (عبد الواحد دنون، ٢٠٠٠: ٢٦).

والتاريخ بصفته استقصاء، منحى من مناحي البحث قبل أن يتحول إلى نظره ماضويه كونه، فإن التاريخ يتوصل بمنهجه المتميز لمعرفة ليست أقل صحه وبرهانيه من معرفة العلوم الطبيعيه، ولذا يؤكد ماكس فيبر Max Febr ان العلوم الانسانيه ومنها التاريخ مبنيه علي الفهم والتأويل وان منهجها العام يقوم علي اصطناع انموذج ذهني بواسطة الاستقراء والانتقاء بهدف الاستنباط (عبد الله العروي، ٢٠٠٢: ٢٤١).

وفي نفس السياق يشير "Lund" لوند إلى أن المعرفة التاريخية يُمكنُ أنْ نحللها إلى ثلاثة سمات مركزية:

المعرفة الجوهرية ("معرفة ذلك")، معرفة إجرائية ("معرفة كيف") ومعرفة تصورية (مفاهيمية) ، وقد قسمها بعد ذلك في جزئين: الأول أ المفاهيم الجوهرية كأدوات لمعالجة الحقائق التاريخية، و الثاني مفاهيم مفاهيم إجرائية لفهم التاريخ كعمليات، علاقات، وتفسيرات. (Lund ١٢، ٢٠٠٩)

ومنهج البحث التاريخي عبارته عن "المراحل التي يسير بها ومن خلالها الباحث في التاريخ حتي يبلغ الحقيقة التاريخيه. بقدر المستطاع- ويقدمها إلى المختصين بخاصه والقراء بعامة، وتلخص هذه المراحل في تزويد الباحث نفسه بالثقافة المناسبة له ثم اختيار موضوع البحث وجمع الاصول والمصادر واثبات صحتها وتعيين شخصية المؤلف وتحديد زمان التدوين ومكانه وتحري نصوص الاصول وتحديد العلاقة بينها، ونقدها نقدا باطنيا ايجابيا وسلبيا واثبات الحقائق التاريخيه وتنظيمها وتركيبها والاجتهاد فيها وتعليقها وانشاء الصيغه التاريخيه ثم عرضها عرضا تاريخيا معقولا" (حسن عثمان: ٢١: ٢٠٠٠).

وفي دراسة يحي عطيه سليمان (١٩٨٤) والتي هدفت إلى معرفة أثر استخدام أسلوب العمل الكشفي في دراسة التاريخ بالتعليم الأساسي في اكتساب الطلاب لمهارات البحث التاريخي عن طريق بناء تصور مقترح لمقرر التاريخ بالصف الثامن من التعليم الأساسي، قائم على مهارات البحث التاريخي، وتم تدريس هذا المقرر باستخدام أسلوب العمل الكشفي للمجموعة التجريبية، أما المجموعة الضابطة فيتم تدريس الوحدة التقليدية لها باستخدام الأسلوب التقليدي في التدريس، وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية استخدام أسلوب العمل الكشفي في تنمية مهارات البحث التاريخي.

وتشابهت هذه الدراسة إلى حد كبير مع دراسة رادنيسكي Radinsky (١٩٩٦).

والتي هدفت إلى إكساب طلاب المرحلة الثانوية مهارات البحث التاريخي وتطوير مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية في ضوء مهارات البحث التاريخي في ضوء مهارات البحث التاريخي والتي حددها الباحث في :-

- الفهم التاريخي Historical Comprehension

- التحليل التاريخي Historical Analysis.

- البحث التاريخي Historical Research.

تحليل القضايا واتخاذ القرار .Historical Issues Analysis And Decision Making.

واتفاقاً مع هذه الدراسة كانت دراسة محمد عبد الله عبد المجيد (١٩٩٧) والتي أكدت على ضرورة تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال تصور مقترح لمنهج التاريخ بالصف الأول الثانوي وتطبيق وحدة تجريبية من هذا المنهج على طلاب المجموعة التجريبية وقياس فاعلية هذا النهج المطور عن طريق اختبار مهارات البحث التاريخي ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية المنهج المطور للتاريخ في المرحلة الثانوية في تنمية مهارات البحث التاريخي.

وفي نفس السياق أتت دراسة فوزية أبو عمة (١٩٩٧) والتي هدفت إلى تطوير منهج التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل من خلال برنامج أقرحت عليه الباحثة، وأوضحت نتائج الدراسة فاعلية الوحدة المقترحة في البرنامج نمو مهارات فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل .

دراسة نجاة بنتن (١٩٩٨) لتنمية هذه المهارات، ولكن بأسلوب مختلف عن طريق استخدام الوثائق والأحداث الجارية في تدريس منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية، ولقد أشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية الوثائق التاريخية لأحداث الجارية في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب المراحل الثانوية، ولقد أوصت الباحثة بضرورة الأخذ بأسلوب البحث التاريخي في تدريس التاريخ، مما يساعد الطلاب على اكتساب المهارات التي يستخدمها المؤرخون في كتاباتهم التاريخية.

وتأكيداً على أهمية تدريس التاريخ باستخدام الوثائق التاريخية لتنمية مهارات البحث التاريخي كانت دراسة بوهان (1998) Bohan لتنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية، عن طريق تدريس وحدة تجريبية عن (إلقاء القبلة الذرية على هيروشيما) لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الوثائق التاريخية وقياس فاعلية هذه الوحدة عن طريق اختبار لمهارات التفكير التاريخي اشتق من القائمة التي أعدها الباحث لهذه المهارات والتي تشتمل على عديد من مهارات البحث التاريخي مثل:-

- القدرة على قراءة المصدر وتاريخ كتابته قبل الشروع في قراءة النص التاريخي.
- التمييز بين الآراء الشخصية للكاتب والحقائق الواردة بالنص.
- مقارنة المصادر بعضها ببعض.
- استخدام المصادر الأصلية (الأولية).

وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية الوحدة التجريبية في تنمية هذه المهارات وفاعلية التدريس باستخدام الوثائق التاريخية وتنميته.

وكذلك جاءت دراسة سايكاس (1998) Seixas لتؤكد على تنمية التفكير التاريخي لدى الطلاب من خلال المصادر الأصلية في تدريس التاريخ، عن طريق إعداد وحدة تجريبية في تاريخ المرحلة الثانوية العامة، وتطبيقها على طلاب المجموعة التجريبية، وقياس فاعليتها في ضوء اختبار مهارات التفكير التاريخي التي حددها الباحث، وأوضحت الدراسة فاعلية هذه الوحدة التجريبية ومقارنة أيضاً بين كل من الطريقة التاريخية (منهج البحث التاريخي)، والطريقة التقليدية في تنمية مهارات البحث التاريخي، حيث أوضحت نتائج الدراسة فاعلية الطريقة التاريخية في تنمية مهارات البحث التاريخي بدرجة أفضل من الطريقة التقليدية.

أما دراسة علي خريشه وحامد طلافحه (2000) والتي هدفت إلى تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب التعليم الأساسي وذلك بإعداد وحدة تجريبية من كتاب تاريخ العرب الحديث وهي (الدولة العثمانية والوطن العربي) وتدريب الوحدة بالطريقة التاريخية (اتباع خطوات البحث التاريخي) للمجموعة التجريبية وتدريبها بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة وأوضحت الدراسة فاعلية الوحدة المقترحة في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى الطلاب.

وفي دراسة عبد المؤمن عبده (2001) والتي كان هدفها تقويم مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية لمعرفة مدى إيفائها بمتطلبات التربية التاريخية والتي من ضمنها (مهارات البحث التاريخي) ولقد حدد الباحث في هذه الدراسة فيما يلي:-

- استخدام وقراءة الوثائق التاريخية.
- النظرة الناقدة عند قراءة موضوعات التاريخ.
- التمييز بين المصادر الأصلية والثانوية.
- استنتاج الحقائق التاريخية.
- إصدار الأحكام واتخاذ القرار.
- تكوين صورة متكاملة عن الموقف التاريخي.

وأوضحت نتائج الدراسة أن مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية العامة لا يتوفر بها مهارات البحث التاريخي .

كما أجري عاطف بدوي (2002) دراسة هدفت إلى رصد واقع استخدام الأدلة التاريخية، ومهارات تدريسها لدى معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية، والتي تعتبر مهارة من مهارات البحث التاريخي حيث طبق الباحث اختبار لمهارات استخدام الأدلة التاريخية على (50) معلماً من معلمي التاريخ بالمرحلة الثانوية العامة، وأشارت النتائج إلى تدني مستوى المعلمون في المهارات الأساسية والفرعية المرتبطة باستخدام الأدلة التاريخية في التدريس.

وفي دراسة أحمد ماهر عبد الحليم (2002) هدفت إلى التعرف علماً أثر بناء وحدة دراسية باستخدام الأدلة التاريخية على التحصيل وتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان، كانت أبرز نتائجها للوحدة الدراسية المعدة باستخدام الأدلة التاريخية أثر في زيادة التحصيل لدى الطالبات اللاتي درسن هذه الأدلة، و أثر أيضاً في ازدياد قدرة الطالبات على مهارات البحث العلمي الآتي درسن هذه الوحدة.

كما أكدت نتائج دراسة جميلة على عثمان (٢٠٠٨) علي أهمية استخدام المصادر الأصلية والوثائق التاريخية في تدريس التاريخ كمدخل تدريس يساهم في زيادة التّحصيل الدراسي لدى الطالبات، وتنمية عديد من المهارات العقلية ذات المستويات المختلفة كالتذكر والفهم والتطبيق والتحليل والتركيب والربط بين الأسباب والنتائج، وإصدار الأحكام والاستنتاج، واكتساب خبرات عديدة ومختلفة كالحصول على المعلومات بأنفسهن، والمناقشة والحوار والتعامل مع المصادر الأصلية والرجوع إليها، وغير ذلك من المهارات التي تتطلبها التربية الحديثة، كما أكدت الدراسة على قيمة الوثائق التاريخية كمدخل تدريسي، وضرورة استخدامها في تدريس التاريخ والعمل على اكتساب المعلمين لمهارات استخدام الوثائق التاريخية، حيث أنّ ذلك يساهم في تحقيق عديد من وظائف تدريس التاريخ بالمراحل المختلفة.

وفي دراسة شميلت دينيس (٢٠٠٩) " Shemilt, Denis " أوصت بتدريس التاريخ بمدخل النطاقات الواسعة وعدم الإقتصار علي سرد الأحداث التاريخية وإشراك الطلاب في عملية إستكشاف الحقائق التاريخية المبنية علي الأدلة التاريخية وقد أوصى أيضا أن يتم تدريس التاريخ من خلال نسج المعلم لقصة متعلقة بالموضوع التاريخي ومن خلالها يستكش الطلاب الحقائق والأدلة ويصدرون الأحكام التاريخية علي أن يعودوا إلى مثل تلك القصة مرارا وتكرارا عند الحاجة.

### التعليق علي الدراسات السابقة:

تعددت البرامج والإستراتيجيات والطرق التعليمية التي إستهدفت تنمية مهارات البحث التاريخي لما لها من أهمية في تنمية مهارات الطالب معلم التاريخ في كليات التربية وقد استفاد الباحث منها فيما يتعلق:

١- البرامج والإستراتيجيات المنتمية لبيئة التعلم النشط وهو ما يتصل بإستراتيجية التعليم والتعلم باستخدام الإنترنت من حيث جدوى الإستراتيجيات من ذلك النوع في تنمية مهارات البحث التاريخي علي تنوعها من دراسة إلي أخرى.

٢- إعداد كل باحث لقائمة مهارات بحث تاريخي تتفق مع طبيعة دراسته من حيث الفئة المستهدفة وأهداف الدراسة، مما ساعد الباحث في تحديد مهارات البحث التاريخي المقترحة لهذا البحث .



## ثالثا- مهارات التفكير الناقد:

لما كانت قدره مفهوم سيكولوجي فالمهاره هي ترجمه لقدره باتقانها في الواقع العملي ,وقد تعددت الاتجاهات النظرية الخاصة بعلماء علم النفس التربوي حول عدد المهارات المعرفية او العقلية المتضمنه في التفكير الناقد وذلك من خلال التفكير التأملية الذي يركز علي إتخاذ القرار بشأن ماتصدقه وتؤمن به ومايتطلبه ذلك من وضع فرضيات واسئلة وبدائل وخطط للتجريب (أنيس رضوان ٨:٢٠٠٥) ، ويشمل أيضا فحص وتقويم الحلول المعروضة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء (مسعد زياد:٤:٢٠٠٥).

### ١. مهارات التفكير الناقد :

ومن التصنيفات التي تناولت مهارات التفكير الناقد :

أولا: تصنف ماجدة مصطفى (١٠:٢٠٠١) مهارات التفكير الناقد إلى المهارات التالية:

١- جمع المعلومات ذات الصلة بالموضوع.

٢- تقويم صلاحية المعلومات .

٣- التوصل لوجه الشبه والتناقض فيما بينها.

٤- استنتاج آراء صحيحة تستند لمعلومات صحيحة.

٥- تفسير صحة الآراء ووضع تصورا لتنفيذها.

ثانيا:ويجمل كلا من وليم عبيد وعزو عفانه.(١٦:٢٠٠٣) .مهارات التفكير الناقد في خمس مهارات معرفية تكون في مجموعها المهارات الرئيسية للتفكير الناقد وهي:

١- التنبؤ بالافتراضات: وهي قدره تتعلق بتفحص الحوادث أو الوقائع ويحكم عليها من خلال البيانات أو الأدلة المتوفرة.

٢- التفسير: وتتمثل في القدرة علي إعطاء تبريرات أو استخلاص نتيجة معينة في ضوء الوقائع أو الحوادث المشاهدة التي يقبلها العقل الإنساني.

٣- تقييم المناقشات: وهي تتمثل في القدرة علي التمييز بين مواطن القوه ومواطن الضعف في الحكم علي قضيه أو واقعة معينة في ضوء الادله المتاحة

٤- الاستنباط:وتتمثل في القدرة علي استخلاص العلاقات بين الوقائع المعطاه بحيث يتم الحكم علي مدي ارتباط نتيجته ما مشتقه من تلك الوقائع وارتباطها حقيقيا ام لا,بغض النظر عن صحة الوقائع المعطاه او الموقف منها.

٥- الإستنتاج:وتتمثل في القدرة علي التمييز بين درجات احتمال صحة أو خطأ نتيجة ما ,تبعا لدرجة ارتباطها بوقائع معينة مغطاه.

ثالثا ويعدد صلاح الدين عرفه (١٤٩:٢٠٠٦) مهارات التفكير الناقد الرئيسية في الآتي:

١. القدرة علي تمييز الفرضيات وتعريف غير الواضح منها.

٢. استنباط واستخلاص المعلومات

٣. التمييز بين المعلومات الضرورية وغير الضرورية

٤. معرفة التناقضات المنطقية.

٥. قدره علي التنبؤ.

٦. فهم الاخبار والحجج الغامضة والمتداخلة

٧. تقرير صعوبة البرهان.

٨. تحديد قوة المناقشة وأهميتها.

#### رابعاً: يحدد Fisher فيشر (٢٠٠١: ٣) المهارات الأساسية للتفكير الناقد فيما يلي:

١. مطابقة وتقييم الافتراضات.
٢. توضيح وتفسير المصطلحات والأفكار.
٣. الحكم علي مدى قبول ومصداقية الادعاءات.
٤. تقويم مناقشات جدلية من اكثر من نوع.
٥. تحليل وتقويم وإنتاج تفسيرات.
٦. تحليل وتقويم وصناعة مناقشات.
٧. القدرة علي الاستدلال.

#### خامساً تصنيف (أودل و دانيالز) لمهارات التفكير الناقد في ثلاث فئات على النحو الآتي

(عائض ضيف الله ٢٠٠٦: ٣٦-٤٦)

##### ١- مهارات التفكير الاستقرائي :

- § تحليل المشكلات المفتوحة .
- § تحديد العلاقة السببية أو ربط السبب بالمسبب .
- § التوصل إلى استنتاجات .
- § الاستدلال التمثيلي .
- § تحديد المعلومات ذات العلاقة بالموضوع .
- § إعادة تركيبها أو صياغتها و حلها ، وقد تأخذ هذه العملية عدة أشكال من بينها :
- § التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال الرياضي أو العددي .
- § التعرف على العلاقات عن طريق الاستلال اللفظي.
- § التعرف على العلاقات عن طريق الاستدلال المكاني .
- § حل مشكلات تنطوي على استبصار أو حدة ذهن .

##### ٢- مهارات التفكير الاستنباطي :

- (١) أن يأتي الفرض الفرعي مؤكداً لمقدمة الفرض الرئيس .
- (٢) أن يأتي الفرض مناقضاً للشق الثاني من الفرض الرئيسي المترتب على مقدمته.

##### ٣- مهارات التفكير التقييمي :

- و يتكون التفكير التقييمي من ثلاث مهارات أساسية :
- أ) إيجاد محكان أو معايير تستند اليها عملية إصدار الأحكام ، وتضم :
١. التعرف على القضايا و المشكلات المركزية .
  ٢. التعرف على الافتراضات الأساسية
  ٣. تقييم الفرضيات .
  ٤. التنبؤ بالمرتبات على فعل ما .
  ٥. التتابع في المعلومات .
  ٦. التخطيط لاستراتيجيات بديلة.

ب) البرهان أو إثبات مدى دقة الادعاءات ، و يضم :

- § الحكم على مصداقية مصدر المعلومات .
- § المشاهدة و الحكم على تقارير المشاهدات .
- § تحري جوانب التحيز و الأنماط و الأفكار المبتدلة .
- § التعرف على اللغة المشحونة .
- § تصنيف المعلومات .
- § تحديد الأسباب الواردة و غير الواردة في الموقف .
- § مقارنة أوجه الشبه و أوجه الاختلاف .
- § تقييم الحجج أو البراهين و المناظرات .

ج) التعرف على الأخطاء أو الأفكار المغلوطة منطقياً و تحديدها ، و يندرج تحته :

- § التفريق بين الحقائق و الآراء .
- § التعرف على المعلومات ذات الصلة بالموضوع .
- § التعرف على الاستدلال العقلي الواهي أو الاستنتاجات المغلوطة .

**تعليق علي تصنيفات مهارات التفكير الناقد :**

فقد إستفاد الباحث من تلك التصنيفات في الخروج بقائمة لمهارات تفكير الناقد تتفق مع طبيعة البحث وهي تشمل خمس مهارات علي النحو التالي:

- ١- مهارة تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع
- ٢- مهارة جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما.
- ٣- مهارة تحديد التناقض في المعلومات.
- ٤- مهارة التحليل.
- ٥-مهارة تقويم الحجج.

٢- ومن الدراسات التي تناولت أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تعليم الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة:

في مجال تعليم التاريخ هدفت دراسة سعيد عبده نافع(١٦٠:١٩٨٢) إلى قياس اثر استخدام مداخل متعددة في تدريس مادة التاريخ علي تنمية قدره علي التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانويه وبيان علاقه بين تدريس مادة التاريخ ونمو التفكير الناقد لدى التلاميذ وقد اسفرت هذه الدراسه عن عدة نتائج كان اهمها ان تدريس التاريخ باستخدام المداخل التدريسيه (حل المشكلات و المصادر الاصليه والاحداث الجاريه) قد ادي إلى تنمية قدره علي التفكير الناقد بصفه عامه.

وفي دراسة فتحي أحمد النمر (١٩٨٤) هدفت إلى وضع برنامج للتفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي ، وطبقت الدراسة علي عينة من ستة فصول دراسية منها ثلاثة للذكور وثلاثة للإناث ، ومن أهم نتائج الدراسة فاعلية البرنامج في تنمية القدرة علي التفكير الناقد من خلال دراسة التاريخ في التعليم الثانوي.

وفي دراسة أخرى لسعيد نافع (١٩٩٢) هدفت إلى إقتراح نموذج لتطوير منهج التاريخ بالصف السابع من التعليم الاساسي لتنمية مهارات البحث التاريخي ، وطبقت الدراسة علي عينة من التلاميذ بمدينة الإسكندرية وتم تقسيمهم إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، ومن أهم نتائج تلك الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠،٠٥) في مهارات البحث التاريخي بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وقد أوصت الدراسة بأن يهتم محتوى منهج التاريخ بتنمية مهارات البحث التاريخي والتدريب عليها لدى الطلاب في مختلف المراحل التعليمية.

وفي دراسة مديحه الحسيني (٣١١:١٩٩٣) والتي إستهدفت من خلالها التعرف علي اثر استخدام المصادر والمواقف التاريخيه علي تنمية التفكير الناقد لدى التلاميذ لما يحدث في الحاضر وما يترتب علي ذلك في المستقبل وقد اشارت نتائج اختبار التفكير الناقد البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة إلى تفوق تلاميذ

المجموعة التجريبية في قدره علي التفكير الناقد وذلك بعد دراستهم وحده مقترحه من مادة التاريخ الاسلامي في الصف الثاني الاعادي ,وقد اوصت الباحثه بضرورة تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال دراسة الاحداث والازمات التاريخيه لدى التلاميذ.

وفي دراسة لسيد عبد الله ( ١٩٩٦:٢٤١)هدفت إلى التعرف علي فعالية استخدام استراتيجيه الاستقصاء في تدريس مادة التاريخ علي تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الاعادي وقد اسفرت النتائج عن فعالية استراتيجيه الاستقصاء في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى المجموعه التجريبية والتي تفوقت في درجاتها عن المجموعه الضابطه وذلك في اختبائي التحصيل والتفكير الناقد.

وفي دراسة عثمان اسماعيل وعلي الجمل ( ١٩٩٨:٢٢٠) والتي هدفت إلى التعرف علي فاعليه تدريس مقرر التاريخ باستخدام القضايا الجدليه علي تنمية بعض مهارات التفكير الناقد والاتجاه نحو استخدام الجدل في تدريس التاريخ لدى طلاب كلية التربية,وقد اظهرت النتائج ارتفاع مستوي طلاب المجموعه التجريبية مقارنة بالمجموعه الضابطه في نتيجة اختبار تقويم الحجج التاريخيه ,وهذا يدل علي تحقيق طلاب المجموعه التجريبية تقدما كبيرا في تحصيلهم لمادة التاريخ الاسلامي بعد دراسة برنامج عن تدريس القضايا الجدليه من اعداد الباحثان.

وهدفت دراسة عامر محمد أحمد الدرود(٢٠٠١) إلى استقصاء أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذالصف السادس الأساسي (١١-١٢سنة)، كما هدفت إلى معرفة فيما إذا كان لجنس الطلبة أثر في تنمية تفكيرهم الناقد وأظهرت المعالجة الإحصائية وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند (٠,٠٥) بين أداءات التلاميذ عينة الدراسة تعزي لطريقة التدريس ولصالح إستراتيجية الخرائط المفاهيمية.

أما دراسة إمام محمد(٢٠٠٣) فقد هدفت إلى معرفة اثر استخدام نموذج تدريس مقترح في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي وقد اشارت نتائج الدراسه إلى ان استخدام النموذج المقترح ادي إلى تفوق تلاميذ المجموعه التجريبية في اختبار التفكير الناقد مقارنة باقرانهم تلاميذ المجموعه الضابطه الذين درسوا الوحده كما وردت بالكتاب المدرسي المقرر.

وفي دراسة فادية الخضراء (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى معرفة فاعليه برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات الصف الثاني المتوسط في تنمية مهاراتي التفكير الناقد والإبتكاري والتحصيل لوحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ ، وأشارت نتائج الدراسة بأنه لم توجد فروق دالة إحصائية في فاعليه البرنامج المقترح حول التفكير الإبداعي المدمج في وحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط في تنمية قدرات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وتحصيل الطلبة.

وفي دراسة دراسة شو شينغ Shu Ching, Yang (٢٠٠٧) بعنوان تجربة إحداث التكامل بين مدخل للتفكير الناقد وتعلم التاريخ باستخدام الكمبيوتر ، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن دراسة التاريخ باستخدام برامج الكمبيوتر تساعد علي تنمية التفكير الناقد وأن الطلاب عينة الدراسة كانوا أكثر إيجابية في تعاملهم مع التجربة لما للوسيط الإلكتروني من جاذبية تزيد من دافعيتهم.

وفي دراسة أميمة بنت محفوظ (٢٠٠٨) هدفت إلى التعرف علي فاعليه إستراتيجية تبادل الأدوار في تمية التفكير الناقد والتحصيل والإحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني بالمدينة المنورة ومن أهم ما توصلت اليه نتائج الدراسة فاعليه إستراتيجية لعب الأدوار في تنمية التفكير الناقد بناء علي درجات المجموعه التجريبية في التطبيق البعدي لإختبار التفكير الناقد الذي أجرته الباحثة.

وفي دراسة أحمري لجميلة بنت عبد الله ( ٢٠٠٨) هدفت إلى التعرف علي اثر إستخدام الإستراتيجيات فوق معرفية علي تنمية التفكير الناقد والتحصيل في مادة العلوم لدى طالبات الرحلة المتوسطة .

وقد إستخدمت الباحثة أداتين هما إختبار تحصيلي وإختبار في التفكير الناقد تضمن المهارات الرئيسة التالية :معرفة الإفتراضات-التفسير-تقويم المناقشات-الإستنباط-الإستنتاج) وتم تطبيق الأدوات علي مجموعتين إحداها تجريبية والأخري ضابطه وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعه التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار التفكير الناقد والإختبار التحصيلي وذلك لصالح درجات الطلاب في التطبيق البعدي لكلا من الإختبارين.

وفي دراسة كي جي هامارلوند KG Hammarlund (٢٠١٠) أوصت بأن يكون تعليم التفكير جزء رئيسي في مايدرس من مقررات التاريخ بدلا من إشغال الطلاب في المملكة المتحدة بقراءة آلاف الصفحات من تلك المقررات ثم إختبارهم فيما تم تعلمه بواسطة أسئلة تتطلب القدرة علي كتابة مقالات تاريخية مستقلة وتتطلب التدريب القبلي علي الكثير من مهارات التفكير الأساسية.

## تعليق علي الدراسات السابقة:

- لقد إستفاد الباحث من الدراسات السابقة في الخروج بالعديد من الإستنتاجات منها:
- أنه لتنمية مهارة التفكير الناقد لا بد من الإعتدال علي إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة ومنها ما يتصل بشبكة الإنترنت.
  - أنه لضمان تعليم وتعلم التاريخ بشكل أفضل فلا بد من تنمية مهارات التفكير الناقد والتي تتفق مع طبيعة علم التاريخة البحثية والنقدية.
  - إمكانية تنمية مهارات التفكير الناقد بالتوازي مع تنمية مهارات البحث التاريخي والسبب في ذلك أن مهارات البحث التاريخي تشتمل علي مهارة النقد التاريخي سواء الظاهري أو الباطني .

## ٤ - إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد في تعليم التاريخ:

إن التعليم بغرض تنمية التفكير الناقد هو تعليم يستهدف إستخدام الطلاب للمفاهيم التي طورها ثقافتهم للتفكير في سياق معين بشكل مناسب؛ ويتم ذلك في مواقف واقعية ويطلب منهم إصدار أحكام تنطوي علي قيم ، وإستخدام ذخيرتهم المعرفية في مثل هذه المواقف والمناظرات المتنوعة. ويتم هذا منذ الإلتحاق بالمؤسسة التعليمية ويتنامي مع تقدمهم في المستوي الدراسي. ففي الصفوف الدراسية الأولى نبدأ بتنمية العادات العقلية مثل الإعتقاد بأن الأسباب والحقائق ضرورية للتفكير، وإحترام الآخرين في المناقشات، والتفتح الذهني، وقبول رؤية القضية من وجهة نظر الطرف الآخر وبإمكانهم تعلم مدي متسع من المفاهيم النقدية مثل التمييز بين التعريف والحقيقة، وبإمكانهم تعلم المهارات العقلية النقدية مثل: طلب أمثلة إذا كان التعريف غير واضح، والتحقق من الإدعاءات قبل قبولها كحقائق ، كما بإمكانهم تعلم المبادئ مثل التفكير بالبدائل لإختيار أفضل الطرق لإتباعها (Sharon Bailin ١٩٩٩، ٦٩) .

وعلي الرغم من ماسبق إلى أن الدراسات العلمية أظهرت أن المخرجات التعليمية لنظام التعليم العام في مصر من معيار التفكير يكاد يكون محبطاً للأمال إلى حد كبير، فالكثير من الطلبة الذين يحملون الثانوية العامة مثلاً ليسوا في وضع يؤهلهم لتفسير أو تقديم أدلة تنعدي الشرح الهامشي أو السطحي للمفاهيم والعلاقات علاوة علي أنهم غير قادرين علي تطبيق مضمون المعرفة التي إكتسبوها في حل مشكلات العالم الواقعي (محمد جمل، ٢٠٠٥، ١٣) .

وبالنظر إلى الفوائد التي يمكن أن يحققها تعليم الطلبة التفكير الناقد ضمن المجال الأكاديمي فقد توجهت معظم جهود الباحثين والعلماء لوضع برامج ومناهج وطرق لتدريس التفكير الناقد لدى الطلاب علي إعتبار أنه عملية قابلة للتطبيق في المجالات الأكاديمية، ويجب الا تقتصر النشاطات التي تشتمل علي مهارات التفكير الناقد علي قاعات تدريسية فقط لأن هذا الأمر يخلق هوة تفصل بين التفكير الناقد الذي يعلم في الجامعات والتفكير الذي يؤدي إلى إتخاذ القرارات المهمة في حياتنا اليومية ( لينة أحمد الجنادي، ٢٠٠٣، ٨٧) .

كما أن تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب تتطلب توفير المواقف التعليمية التي تساعد علي ذلك، كأن تستخدم أسئلة تتطلب تفسيراً أو تعليلاً، أو تبدأ بماذا يحدث لو أن؟، أو تحفز الطالب علي دراسة وجهات نظر الآخرين وتمحيصها وفي الوقت نفسه نجد أن من أهم الشروط الواجب توافرها في مهام التعلم وأنشطة أن تحت المتعلمين علي إتخاذ القرارات فيكون لها أكثر من أسلوب للحل وأكثر من إجابة وأن تشجع المتعلمين علي طرح أسئلة من النوع المسمي ماذا لو، وأن تشجع المتعلمين علي المناقشة والحوار أي تسمح بتعدد الإتجاهات والآراء حولها (حسن البائع، ٢٠٠٨، ٨٠) .

وفي نفس السياق يمكن للمعلم أن يعمل علي تنمية التفكير من خلال إعطاء الطلبة الوقت الكافي للتفكير في المهمات والأنشطة التعليمية ومن خلال تقبل أفكار الطلبة بالإشارة إلى أنها أفكار قيمة وتنمية ثقة الطلبة بأنفسهم وإعطائهم التغذية الراجعة وذلك بتشجيع الطلبة علي الإستمرار. والتفكير في أفكار أخرى (ناديا سرور، ٢٠٠٠، ٢٥) .

ويعد عبد العزيز عبد القادر إتجاهات تعليم التفكير الناقد أو التدريب عليه، في إتجاهين رئيسين هما :

- ١- تعليم التفكير الناقد كمادة مستقلة كغيره من المواد وذلك من خلال برامج ومقررات يتم تحديدها علي شكل أنشطة وتمارين لا ترتبط بالمواد الدراسية، وقد طورت عديد من البرامج المتخصصة لتنمية مهارات هذا النوع من التفكير، وعادة ما يقوم مدرب متخصص بتدريب الطلبة عليها، ومن مميزات هذه الطريقة أنها تجعل المتعلمين يدركون أهمية الموضوع الذي يدرسونه ويشعرون بالعمليات التفكيرية التي يقومون بها، كما تجعل عملية قياس وتقييم التفكير الناقد أدق.

٢- تعليم التفكير الناقد ضمن محتوى المواد الدراسية المختلفة، وهذا يستدعي وجود معلمين مؤهلين ووقت كاف للقيام بالنشاط التفكيرى، ومن مميزات هذه الطريقة أنها تنشط العملية التعليمية باستمرار، وتحفز المتعلمين على استخدام عمليات التفكير في مختلف المواد، وتوفر فهماً أعمق للمحتوى المعرفى لهذه المواد وقدره أفضل على استيعابها وتطبيقها.

وقد برزت اتجاهات حديثة حاولت الجمع بين الطريقتين في تعليم التفكير الناقد بهدف الاستفادة من مميزات وإيجابيات كل منهما (عبد العزيز عبد القادر، ٢٠٠٦، ٥).

ولا يجب أن يفهم من ذلك أن تعليم التفكير الناقد يستهدف الجانب العقلي فقط عند المتعلمين ولكنها تشمل أيضاً الجانب الوجداني وذلك لإعتماد المتعلم في تفكيره الناقد على ما يمتلكه من قيم وميول وعتجاهات وخصائص مرتبطة بممارسة التفكير الناقد مثال ذلك حب المعرفة والتفهم وسعة الأفق والميل إلى التحليل والتنظيم والنضج العقلي والرغبة في إكتشاف الحقيقة، والثقة بالذات (دعاء الدجاني، ٢٠٠٧، ٧).

وتعدد تغريد عمران استراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد وختار منها الإستراتيجية التالية:

**إستراتيجية اصدار الاحكام:** من الاستراتيجيات التي تنمي التفكير الناقد وهي تثير التنافس بين التلاميذ الا ان تنميتها مطلوب من اجل اكساب التلاميذ الموضوعيه في التحكيم ,وتقبل النقد بروح عاليه, والمبادره لتشجيع العمل الجيد, وينبغي ان تصدر الاحكام في ضوء معايير موضوعيه والمعايير يمكن ان يطبقها المعلم ويقدمها للتلاميذ لاجراء التحكيم وقد يمارس التحكيم بشكل فردي اي يقيم كل تلميذ ادائه او عمله او انتاجه وقد يقيم التلميذ زميله والعكس او قد يقيم مجموعه من التلاميذ اعمال مجموعه اخري او يقيم الفصل كله الانتاج الذي قدمه. (تغريد عمران، ٢٠٠٣: ٣١-٣٤).

**يعدد صلاح الدين عرفه إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد ومنها الإستراتيجيتين التاليتين:**

**إستراتيجية الدفاع عن وجهة النظر والرأي وتتضمن:**

- تحديد الموضوع الذي يدرسه التلاميذ بدقه
- وضع اسئله حول الموضوع
- تطوير وجهات نظر التلاميذ المتنوعه
- تبني وجهات نظر معينه في ضوء مجموعه من الاسانيد والادله التي تناقش مع التلاميذ

**إستراتيجية باير لتنمية التفكير الناقد وتتضمن:**

- إعطاء التلاميذ فرصه لا استيعاب امثله عديده عن المهاره موضوع الدرس مع التركيز على نواتجه المعرفية.
- تقديم مكونات المهاره وعرضها بالتفصيل في حصه دراسية.
- التدريب الموجه لمكونات المهاره على عدة دروس
- المراجعه الناقد لمكونات المهاره والتوسع بها في ضوء تطبيقها للوسائل والبيانات الجديده عن المهاره
- اعطاء فرصه للتلاميذ لتطبيق المهاره ( صلاح الدين عرفه، ٢٠٠٦: ١٤٩: ١٥١).

**التعليق على الإستراتيجيات السابقة:**

لقد أستفاد الباحث من الإستراتيجيات السابقة في بناء إختبار مهارات التفكير الناقد الخاص بطلاب الفرقة الثالثة في شعبة التاريخ بكلية التربية .

لقد أستفاد الباحث من الإستراتيجيات السابقة في بناء البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت فيما يتعلق بأهداف ومحتوي وأنشطة وأساليب تقويم البرنامج.

لقد أستفاد الباحث من الإستراتيجيات السابقة في وضع الإستراتيجية التعليمية المقترحة لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت.

## رابعاً : نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت:

إن تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت لتنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى الطالب معلم التاريخ يتطلب إجراءات تعليمية مناسبة لتحقيق تنمية تلك المهارات ،

ويمكن تحقيق ذلك من خلال نموذج التصميم التعليمي والذي يعني باختصار "تنظيم العمليات المختلفة والمتشابهة في التطوير المنطقي لتطبيق الأسس المستمدة من النظرية والمعرفة والبحث في علم تكنولوجيا التعليم والعلوم التربوية عن التعلم والمتعلم ومصادر التعلم وعملياتها، وذلك للوصول إلي منظومات تعليمية (برامج تعليمية) تتسم بالكفاءة والفاعلية في تسهيل وإحداث التعلم" (عبد اللطيف الجزار، ٢٠١٠: ٣٢).

وطبقاً لنظريات التعلم التي تستند عليها الإستراتيجيات التعليمية/التدريبية في تيسير تطبيقها مختلف التكنولوجيات لتحقيق الأغراض والغايات التعليمية ، تعددت النماذج التي تناولت تصميم البرامج التعليمية تبعاً لمستوياتها من حيث الشمول والعمق أو لطبيعة الأهداف ونواتج التعلم المستهدفة أو لمستويات إتقان تعلمها ، وتعد نماذج تصميم التعليم القائم علي الإنترنت مفيدة لإن التصميم الجيد يضمن المحافظة علي إستمرار إهتمام الطلاب وإستمرار وإثارة دافعيتهم لمواصلة التعلم ، كما أن التصميم الضعيف يسبب تسرب عدد كبير من الطلاب ، وبالتالي تنخفض نسبة الطلاب الذين يستكملون دراسة المقرر، ومن ثم يؤثر علي مخرجات تعلم الطلاب.

### ومن نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت نستعرض بعض تلك النماذج:

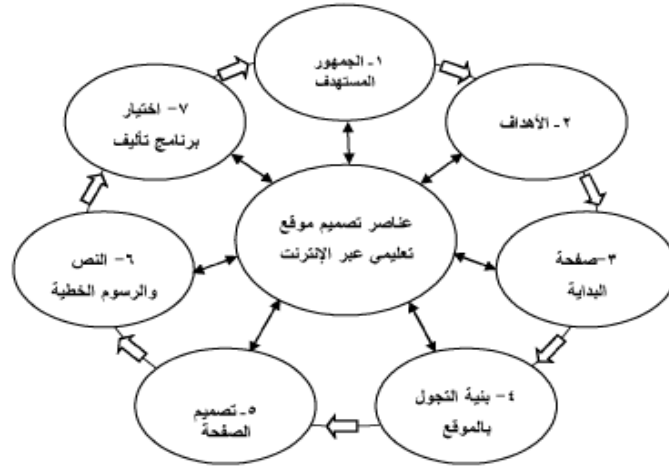
تعد نماذج تصميم التعليم القائم علي الإنترنت مفيدة إذا صممت بشكل جيد ؛لإن التصميم الجيد يضمن المحافظة علي إستمرار إهتمام الطلاب وإستمرار وإثارة دافعيتهم لمواصلة التعلم ، كما أن التصميم الضعيف يسبب تسرب عدد كبير من الطلاب ، وبالتالي تنخفض نسبة الطلاب الذين يستكملون دراسة المقرر، ومن ثم يؤثر علي مخرجات تعلم الطلاب وفيما يلي عرض لبعض النماذج التي استخدمها مصممو التعليم لتصميم برامج أو مقررات عبر الإنترنت:

#### ١-نموذج "روفيني" Ruffini لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت:

يري "روفيني" Ruffini أن هناك عدداً من العناصر المكونة لعملية التصميم التعليمي، والتي يجب تضمينها في صفحات المواقع التعليمية عبر الإنترنت ، وهي كما يلي:

- الجمهور المستهدف : يجب أن يراعي الموقع التعليمي حاجات مستخدميه، وتوقعاتهم من المعلومات التي يدرسونها، ويبحثون عنها.
- الأهداف: يجب أن تصاغ بوضوح.
- صفحة البداية والمحتويات: يجب أن يتضمن الموقع التعليمي صفحة بداية العمل التي يتفرع منها صفحات المحتوي وتتضمن صورة المؤلف ومعلومات عنه ، بالإضافة إلي جدول المحتوي.
- بنية تصفح الموقع : يجب أن يكون النقل من صفحة بداية العمل إلي صفحات المحتوي غير خطي، وتوجد اربع نظم للربط بين الصفحات المكونة للموقع التعليمي وهي: الموقع التتابعي، والموقع الشبكي والموقع الهرمي والموقع العنكبوتي.
- تصميم الصفحات: ينبغي أن تتبع صفحات الموقع مبادئ التصميم التالية : البساطة والوضوح، والتناسق في الألوان، وإستخدام ألوان فاتحة في الخلفية ، مع المحافظة علي طول الصفحات لسهولة التحميل.
- النص والرسوم الخطية: يعتمد وضوح المعلومات وقابليتها للقراءة علي درجة التمايز البصري بين حجم الخط وكتل النص والعناوين ، والمساحة البيضاء المحيطة.
- إختيار برنامج تأليف الويب: تشتمل برامج تأليف الويب علي عدة مميزات جيدة لا تتطلب مهارات في البرمجة ويجب إختيار البرامج الأكثر مناسبة وقدرة علي مساعدة المصمم في تحقيق أهدافه ومن تلك البرامج Front page & Dream Weaver & Visual Page

وفيما يلي الرسم الخطي للنموذج:



شكل (١) نموذج "روفيني" Ruffini ؛ لتصميم موقع تعليمي عبر الإنترنت

## ٢- نموذج "ريان" وأخرون Ryan & Others لتصميم مقرر عبر الإنترنت:

يقترح "ريان" وأخرون نموذجا لتصميم مقرر عبر الإنترنت يتكون من تسعة مراحل رئيسية، ويندرج تحت كل مرحلة عدد من الخطوات الفرعية وفيما يلي بيان بتلك المراحل:

١. مرحلة تحليل الإحتياجات : وتتضمن هذه المرحلة تحليل خصائص المتعلمين وبيئة التعلم وأهداف المقرر.
٢. مرحلة تحديد مخرجات التعلم : ويجب أن تتنوع تلك المخرجات لتشمل الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.
٣. مرحلة تحديد المحتوى: حيث يجب تحديد محتوى المقرر بما يعكس أهدافه ، مع مراعاة تصميم خرائط للمفاهيم في حالة الموضوعات التي تهدف إلي تنمية مفاهيم، أما بالنسبة للموضوعات التي تهدف إلي تنمية مهارات أو أداءات فيفضل ما يسمى بتحليل المهمة .
٤. مرحلة تحديد إستراتيجيات التعليم: ويتم في هذه المرحلة تحديد خطوات التدريس المتبعة لإنجاز خطة الدراسة ، وما تتضمنه من أنشطة وإستخدام للوسائط والتقويم البنائي.
٥. مرحلة تحديد أساليب مساعدة الطلاب: وتحدد تلك الأساليب في إرشادات الدراسة والمؤتمرات ، والتواصل بين المعلم والطالب ، والتفاعل مع المقرر .
٦. مرحلة تحديد إجراءات التقييم: وتتضمن إجراء التقييم مايلي: المهام ، والتوصيل، والتحليل والتغذية الراجعة.
٧. مرحلة الإنتاج: وتشمل تلك المرحلة إنتاج : المواد، واساليب المساعدة في تنفيذ الخطة.
٨. مرحلة التطبيق: وتشمل تفعيل المساعدة، الإدارة، الصيانة.



٩. مرحلة التقويم: وتتضمن مرحلة التقويم : التقويم النهائي ، إستجابات أعضاء هيئة التدريس ، إستجابات الطلاب، الدعاية والنشر. وفيما يلي الرسم الخطي للنموذج :



شكل (٢) نموذج "ريان" وآخرون Ryan & Others لتصميم مقرر عبر الإنترنت.

### ٣- نموذج "جوليف" وآخرون Jolliff & Others لتصميم مواد التعلم عبر الإنترنت :

يقترح "جوليف" وآخرون نموذجا لتصميم مواد التعلم عبر الإنترنت يتكون من ثمانية عشر خطوة ، وتدور تلك الخطوات حول أربع مراحل أساسية ، هي: تجميع المعلومات ، وتطوير مواد التعلم ، وإنتاجها ، وتقويمها، وفيما يلي بيان بتلك المراحل:

١-مرحلة تجميع المعلومات: وتشمل تلك المرحلة ست خطوات ،هي :إعداد وثيقة المعلومات عبر الإنترنت،تحديد خصائص المتعلم،وتحديد موضوعات التعلم تفصيليا ، وصياغة أهداف التعلم ، وتحديد إرشادات التقويم ، وأساليب العرض.

٢-مرحلة تطوير مواد التعلم : وتشمل ثلاث خطوات ،هي :تحديد الإستراتيجية التعليمية ، وتحديد أسلوب التصميم ، وتحديد معايير تصميم مواد التعلم.

٣-مرحلة إنتاج مواد التعلم:وتشمل تلك المرحلة خمس خطوات ، هي إختيار مصادر التعلم ومراجعتها، وإنتاج واجهة المستخدم الرسومية وقوالب الشاشة وإنتاج الخرائط الإنسيابية وإنتاج اللوحة القصصية وتحميل مواد التعلم عبر الإنترنت.

٤-مرحلة تقويم مواد التعلم: وتشمل تلك المرحلة أربع خطوات ،هي إدارة التقويم البنائي، وإدارة المتعلمين:من خلال إدارة أحداث التعلم، وتحديد متطلبات المتعلمين ،ومساعدتهم لتحقيق أهداف التعلم، ثم التعليق علي أعمالهم ، وإدارة التجريب الميداني ،ومراجعة أداء المتعلم (حسن البائع:٢٠٠٧:٦:١).

وفيما يلي الرسم الخطي للنموذج:



شكل (٣) نموذج "جوليف" وآخرون Jolliff & Others لتصميم مواد التعلم عبر الإنترنت .

### تعليق عام علي النماذج:

من خلال ما تم إستعراضه من نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت مثل نموذج "ريان" وآخرون Ryan & Others و نموذج "جوليف" وآخرون Jolliff & Others و نموذج "روفيني" Ruffini وجد الباحث أن نموذج روفيني يتفق مع طبيعة البحث الحالي ، ولذا سيتبنى الباحث نموذج روفيني وذلك للمبررات التالية:

- ١ . يبدأ بتحديد وتحليل الإحتياجات التدريبية للجمهور المستهدف
- ٢ . يشترط وضوح صياغة الأهداف.
- ٣ . يجمع بين النمذجة الإلكترونية التفصيلية المحددة الخطوات مثال ذلك عند الإشارة إلى بنية تصفح الموقع من الصفحة الرئيسية للصفحات الأخرى الموجودة علي الموقع.
- ٤ . إضافة معايير لتصميم الصفحات مما يعد معايير جيدة لبناء الموقع الإلكتروني التعليمي.
- ٥ . إمكانية تنفيذ هذا النموذج مع أكثر من برنامج مثال ذلك برنامج Front Page أو برنامج Dream Weaver أو Visual page.

## الفصل الثالث إجراءات البحث وأدواته

١- تصميم البرنامج المقترح.

٢- إعداد وضبط أدوات البحث:

١/٢- إختبار مهارات البحث التاريخي.

٢/٢- إختبار مهارات التفكير الناقد.

٣- التجربة الإستطلاعية للبحث.

٤- تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

٥- المعالجة الإحصائية للبيانات.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث وأدواته

#### ١- تصميم البرنامج المقترح

إتبع الباحث في تصميم البرنامج المقترح لنموذج "روفيني" Ruffini لتصميم المقررات التعليمية عبر الإنترنت.

١/١-أسس بناء البرنامج:

أولاً: الأساس التكنولوجي المتمثل في:

#### ١- الأدبيات الخاصة باستخدام الإنترنت في تعليم وتعلم التاريخ.

أوضحت الأدبيات الخاصة باستخدام الإنترنت في تعليم وتعلم التاريخ ، الفوائد المتعددة التي تعود علي المتعلمين والمعلمين علي حد سواء في حالة استخدام الإنترنت كأداة للتعليم و التعلم أو إدارة التعليم و التعلم عبر الإنترنت وذلك لما تتيحه من خدمات ووسائط تفاعلية توظف الإنترنت في الأغراض التعليمية المختلفة ، حيث أنها تتيح العديد من الخدمات كالمكتبات الإلكترونية التي تذخر بالمراجع والمخطوطات التاريخية الرقمية، البحث عن المعلومات التاريخية ، مقاطع الفيديو التاريخية التعليمية ، قواعد البيانات التاريخية ، خدمات المجموعات الإخبارية ، خدمات المواقع التاريخية ، النشر الرقمي لمصادر المعرفة علي المواقع والمدونات والمنتديات التعليمية .

كما أن استخدام الإنترنت في تعليم وتعلم التاريخ يدعم قدرات الطالب معلم التاريخ البحثية ويضفي عليها بعدا تكنولوجيا يمكنه من مسابرة التغير الحادث في أدوات الحصول علي المعلومات والبيانات التاريخية ونشرها وتفسير تلك المعلومات وتحليلها والخروج بإستنتاجات وأدلة تاريخية وإصدار الأحكام مما يؤهله للتعامل مع المستجدات التكنولوجية المستقبلية بما يمتلكه من مهارات بحثية.

وقد أظهرت نتائج الأدبيات الخاصة باستخدام الإنترنت في تعليم وتعلم التاريخ ما تمثله البيئة الافتراضية علي الشبكة من تشجيع علي التفاعل بين المعلمين و الطلاب سواء أكان ذلك بشكل متزامن (حيث يتزامن تدريس المادة العلمية مع تلقيها بينما تفصل المسافات بين المعلم (مقدم الخدمة التعليمية) و الطالب) أو بشكل غير متزامن (بمعنى أن الطالب يمكنه تلقي الدروس وتلقي المواد التعليمية بغض النظر عن عامل الزمن وعن الجداول الزمنية الخاصة بمقدم الخدمة) ، و تسمح لهم بتبادل و مشاركة المعلومات فيما بينهم ، و تتيح مميزات وفرصاً ملموسة لتعليم الطلاب حيث أنها لا تتعامل فقط مع النص المكتوب وإنما تتعامل مع النص المكتوب و الصوت المسموع و الصورة الثابتة أو المتحركة بما يدعم و يبسر عملية التعلم وتقديم المعلومات للطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية وتنمي قدراتهم علي التواصل الإجتماعي.

ومن خلال الإستراتيجيات وطرق وأساليب التدريس القائمة علي استخدام الإنترنت (المحاضرة عبر الإنترنت- المناقشة الإلكترونية- تعلم الأقران عبر الشبكة- إسلل الخبر- التعليم الخصوصي) وما يتصل بها من أنشطة تعليمية إلكترونية تتيح إمكانية التدريب ، والممارسة من خلال مواقع الويب التعليمية لتدريب المتعلم علي مهارة معينة أو مراجعة موضوعات تعليمية معينة سبق تعلمها وهي تعطي فرصة جيدة للمتعلم؛ للتغلب علي المشكلات التي تواجهه في أساليب التدريس العادية في الفصل.

أما بالنسبة للمحتوي المقدم عبر الإنترنت ، يتم تجزئته إلى وحدات تعليمية صغيرة (موديولات) في صورة صفحات مترابطة عبر الشبكة معه بشكل مسبق، ويحدد فيها مسارات متعددة ، ويتفاعل معها كما يتم احالة المتعلم إلى قراءات مرتبطة كنشاط مكمّل ويعتمد انتقال المتعلم بين اجزاء البرنامج علي اجابته علي الاسئلة المختلفه التي يتلقاها.

#### ٢ - نماذج تصميم المقررات عبر الإنترنت.

بالرغم من تعدد نماذج تصميم المقررات عبر الإنترنت وفقاً للخلفية التربوية أو الهدف العام من النموذج ، إلا أنها أتفقت علي مراحل أساسية لابد وأن يسير عليها مصمم المقرر عبر الإنترنت وهي (التحليل ، التصميم ، الإنتاج ، التجريب ، العرض ، التقويم) ، ولذا فقد محتوى برنامج البحث بتلك المراحل وفقاً لنموذج "روفيني" Ruffini لتصميم المقررات التعليمية عبر الإنترنت والذي يسير وفق خطوات محددة (تحليل خصائص الجمهور المستهدف-صياغة الأهداف بوضوح-إتباع معايير محتوى التعلم فيما يتصل بشكل الصفحات الإلكترونية وما يتصل بها من نصوص ورسوم خطية- إختيار برنامج تأليف الويب لتصميم وإنتاج موقع المقرر الإلكتروني).

## ثانياً: الأساس الأكاديمي (المعرفي) المتمثل في:

١- مقرر تاريخ مصر الإسلامية المقرر علي طلاب الفرقة الثالثة بشعبة التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية.

اختار الباحث وحدة من مقرر تاريخ مصر الإسلامية تبدأ من تاريخ مصر قبل العصر الإسلامي وحتى نهاية عصر الدولة الأموية ، وعلمنا بأن المقرر يمتد إلي وحدات (مصري عهـ الدولة العباسية ، وقيام الدول المستقلة (الطولونية والأخشيديية)) وسبب اختيار الباحث لهذه الوحدة ما تضمنه من أحداث تاريخية تمس تاريخ وحاضر الطلاب وتشتمل علي آراء وقضايا خلافية متعددة مما يثري البرنامج ويتوافق مع أهدافه في تنمية مهارات البحث والتفكير الناقد لديهم.

٢- الأدبيات الخاصة بطبيعة التاريخ ومهارات البحث فيه بما يتوافق مع إستخدامات الإنترنت في تعليم وتعلم التاريخ.

أوضحت العديد من الأدبيات الخاصة بطبيعة علم التاريخ ومهارات البحث فيه أن التاريخ يعرف علي أنه علم بحث وإستقصاء عن سجل الخبرات ، بطريقة تتميز بالفحص والتمحيص والتفكير بالنسبة لما تركه الإنسان من آثار أو معلومات مدونة

و أن طبيعة التاريخ العلمية تشجع الباحث فيه علي التثبت من صحة الحقائق والمصادر التاريخية وأن يقوم بسلسلة من العمليات المعرفية المرتبطة بنوع المادة التاريخية التي يتوصل إلي جمعها الباحث في التاريخ ، وإستعراض الحقائق والتأكد من صدق وقوعها ، ثم يكون في نفسه فكرة عنها ثم يتابع دراسته البحثية جاعلا تلك الفكرة أساسا يبني عليه عمله في التفسير والإستنتاج .

وقد أوضحت العديد من الدراسات مدي أهمية تنمية مهارات البحث التاريخي بالنسبة للطلاب معلم التاريخ وفيها قام كل باحث بإعداد قائمة مهارات بحث تاريخي تتفق مع طبيعة دراسته من حيث الفئة المستهدفة وأهداف الدراسة ،مما ساعد الباحث في تحديد مهارات البحث التاريخي التي يتوقع تنميتها من خلال البرنامج البحثي المقترح.

## ثالثاً: الأساس النفسي المتمثل في : النظرية البنائية

تعود إلي منظرها جان بياجيه وتعرف علي أنها نظرية يبني فيها المتعلم معرفته من خلال تفاعله المباشر مع مادة التعلم وربطها بمفاهيم سابقة وإحداث تغييرات بها علي أساس المعاني الجديدة بما يتحول إلي عملية توليد لمعرفة متجددة،وعلي أن يدعم المتعلم ما بناه بحوارات مع المعلمين والقراء .

والأولوية ليست لعرض الحقائق وتلقي المعلومات ولكن لبناء البيئة التي تساعد علي بناء المعرفة وربطها بالواقع المعاش لبناء البيئة الداعمة للتعلم المستمر والتعليم الذاتي لتعليم المتعلم كيف يتعلم، وليس إجباره علي أن يتعلم ، كما تبني المعرفة وفق النظرية البنائية- فردياً وجماعياً علي أساس إدراك المتعلم للخبرات التي تحيط به علي أن المعارف والإدراكات لا يمكن نقلها من شخص لأخر، ولكن الهدف من العملية التعليمية هو عرض الخبرات المختلفة وتيسير عملية بناء المعرفة.

تتعدد نماذج التدريس القائمة علي الفلسفة البنائية، نظرا لما تتضمنه تلك الفلسفة من نظريات عديدة في عملية التعليم والتعلم تعتمد مراحل التعلم البنائي علي الفلسفة البنائية في بناء المتعلم لمفاهيمه العلمية من خلال العمليات العقلية وتسير هذه المراحل بشكل متتابع في خطة سير الدرس، فهي تبدأ بالدعوة وتنتهي باتخاذ القرار، كما أنها تعتبر متداخلة ومتكاملة مع بعضها البعض ، فضلاً عن أن عملية التعلم فيها تسير بطريقة ديناميكية ، لذا فإن خطة سير الدرس تتوقف علي الموقف التعليمي التعليمي فإذا ما جدّ جديد -كظهور مهارة جديدة- سيؤدي إلى دعوة جديدة ومن ثم إلى استمرارية الدورة، وفي كل مرحلة من مراحل نماذج نموذج التعلم البنائي، تدرج عدة إجراءات، يسترشد بها في خطة سير الدرس.

والمحتوى المقدم وفق النظرية البنائية يناسب محتوى العلوم الاجتماعية حيث "الحقائق النسبية"، وليس هناك صواب مطلق أو خطأ مطلق، وذلك لاختلاف القضايا وزوايا تناولها مما يثري النقاشات والتفاعلية، وفي نهاية المطاف يساعد علي بناء الرؤى والإدراكات بصورة حيوية وديناميكية.

## رابعاً: الأساس التربوي المتمثل في:

١- لأدبيات المتعلقة بالإستراتيجيات التعليمية التفاعلية المساعدة علي تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد.

أوضحت العديد من الأدبيات الخاصة بالإستراتيجيات التعليمية التفاعلية المساعدة علي تنمية مهارات

البحث التاريخي والتفكير الناقد ، أنه لتنمية مهارات البحث التاريخي و التفكير الناقد لا بد من الإعتماد علي إستراتيجيات التعليم والتعلم الحديثة (التعلم بالإكتشاف-حل المشكلات-تعلم الأقران- إستراتيجية اصدار الاحكام – استخدام المصادر التاريخية- إستراتيجية الدفاع عن وجهات النظر... ) وقد ثبت فاعلية الإستراتيجيات السابقة في ضمان تعليم وتعلم التاريخ بشكل أفضل.

إمكانية تنمية مهارات التفكير الناقد بالتوازي مع تنمية مهارات البحث التاريخي والسبب في ذلك أن مهارات البحث التاريخي تشتمل علي مهارة النقد التاريخي سواء الظاهري أو الباطني، كما أن البرامج والإستراتيجيات المنتمة لبيئة التعلم النشط تتفق في بنيتها مع ما يتصل بإستراتيجية التعليم والتعلم باستخدام الإنترنت من حيث جدوى الإستراتيجيات من ذلك النوع في تنمية مهارات البحث التاريخي علي تنوعها من دراسة إلي أخرى.

### ٢/١- تحديد خصائص الفئة المستهدفة:

يتم تطبيق البرنامج علي عينة من الطلاب المعلمين في شعبة التاريخ بالفرقة الثالثة بكلية التربية كمتعلمين للمجموعة التجريبية وهي عينه مقصوده ،فالطلاب متمكنين سلفا من مهارات استخدام الإنترنت المتعددة.

### ٣/١- أهداف البرنامج :

#### الهدف العام:

يستهدف هذا البرنامج القائم علي تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة في شعبة التاريخ بكلية التربية.

#### الأهداف الإجرائية:

في ضوء كلا من أهداف تدريس مقرر تاريخ مصر الإسلامية وما تم التوصل إليه من مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد والهدف العام للبرنامج المقترح ،تم صياغة أهداف البرنامج في صورة الأهداف السلوكية التالية:

#### من المتوقع بعد الانتهاء من تدريس البرنامج المقترح ان يكون الطالب قادر علي أن :

- ١- يجمع المادة التاريخيه مستخدما تكنولوجيا الإنترنت التعليمية المتعددة.
- ٢- يقارن بين المصادر الاولييه والثانويه التاريخيه الموجوده علي الإنترنت.
- ٣- يميز إلى اوجه الشبه والاختلاف بين التفسيرات التاريخية المختلفة المتاحة علي الإنترنت.
- ٤- يستنتج تفسيرات مبنيه علي معلومات صحيحة المصدر من بين المصادر المتاحة علي الإنترنت.
- ٥- يميز بين المعلومات التاريخية الضرورية وغير الضرورية الخاصة بحدث تاريخي معين.
- ٦- يحدد مواطن القوه والضعف في المعلومات التاريخيه التي يحصل عليها من المصادر المتاحة علي الإنترنت.
- ٧- يربط بين اسباب ونتائج الأحداث التاريخية في فتره تاريخية محده.
- ٨- ينقد الادله التاريخيه بشكل موضوعي دقيق بناء علي معايير محده.
- ٩- يبرز انواع من العلاقات بين الأحداث التاريخية في فترات زمنية متقاربه.
- ١٠- يقدم دليلا تاريخيا يثبت صحة ما توصل إليه من تفسير تاريخي لحدث تاريخي معين.
- ١١- يقيم التفسيرات التاريخيه المختلفه المتعلقه بحدث تاريخي معين.

## ٤/١ - محتوى البرنامج المقترح لمادة تاريخ مصر الإسلامية:

تم بناء محتوى البرنامج اعتماداً على تضمين مجموعة من مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد في وحدة لمقرر تاريخ مصر الإسلامية تتكون من ستة دروس .

### -اختيار محتوى البرنامج :

تم اختيار وحدة مصر الإسلامية منذ الفتح العربي حتى نهاية عهد الدولة الأموية وهي وحدة من مقرر تاريخ مصر الإسلامية المقرر على طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ وتلك الوحدة مقسمة إلى ستة دروس كما هو موضح في الجدول رقم (١) ، ويرجع إختيار الباحث لهذه الوحدة للأسباب الآتية:-

١-إنها وحدة ثرية بالقضايا الخلاقية التاريخية التي ظهرت في تلك الفترة التاريخية وتأثر بها التاريخ المصري في العصور الوسطى.

٢-تطور منهج البحث التاريخي الذي إتبعه مؤرخي تلك الحقبة التاريخية من مجرد سرد للاحداث إلى تدوين الاخبار إلى ان تشابه مع المتبع من خطوات في العصر الحديث.

٣-تسلسل الاحداث التاريخية يتيح للطلاب إمكانية الربط بين الاحداث التاريخية والوصول من خلالها إلى الإستنتاج وتقديم الأدلة التاريخية.

### جدول (١) محتوى البرنامج المقترح.

الدرس	موضوع الدرس
الأول	مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر
الثاني	الفتح العربي لمصر حتى آخر عهد عمر بن الخطاب
الثالث	مصر في عهد عثمان بن عفان.
الرابع	مصر في خلافة علي بن أبي طالب
الخامس	مصر في أول عهد الدولة الأموية
السادس	موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية

### - تصميم محتوى البرنامج:

١- إعداد مقدمه لكل درس.

٢- تحديد الأفكار الرئيسية لكل درس بالتركيز على مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وهي تعطي فكره عن المحتوى.

٣- صياغة موضوعات محتوى البرنامج بحيث تتنوع درجة إكسابها لمهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وذلك من شأنه أن يرفع من درجة جودة الأداء من خلال التدريب والممارسة والخبرة حيث تنمو المهارة كنتاج لعملية التعلم كما تزيد لديهم القدرة على التفكير بطريقه ناقده مما يثري ناتج عملية التعلم.

### ٥/١ - تحديد الإستراتيجية التعليمية المستخدمة في البرنامج:

هي إستراتيجية التعليم القائم على الإنترنت وفيها يتفاعل الطلاب مع المقرر عبر الإنترنت بدرجة كبيرة حيث يمكن للطلاب مناقشة بعضهم بعضاً وسؤال المعلم وتلقي تغذية راجعة فورية ويمكن للطلاب في بيئة التعلم القائم على الإنترنت التعلم ليس فقط من المعلم - كمصدر وحيد للمعرفة ولكن أيضاً يمكنهم التعلم من أي فرد أو مصدر آخر، والتفاعل مع تلك المصادر الإلكترونية المتعددة

ويتم ماسبق من خلال طرق المناقشة والحوار الإلكتروني وتعلم الأقران عبر الموقع والمنتدي وغرف الحوار المباشر مع السماح للطلاب بتبني وجهات نظر معينه وإصدار الأحكام في ضوء مجموعه من الاسانيد والادله



التي تناقش معهم و المراجعة الناقد المستمرة مع المعلم فيما يتم التوصل اليه من أحكام وأدلة وتفسيرات وحقائق تاريخية .

#### ٦/١- الأنشطة التعليمية :

يتضمن البرنامج أنشطة تعليمية إلكترونية موزعة علي الستة دروس ومنها:

§ كتابة تقارير تاريخية: بالإعتماد علي مصادر التعلم الإلكترونية بالموقع الإلكتروني للبرنامج وتدوينها في القسم المخصص لها علي المنتدى الإلكتروني علي شبكة الإنترنت .

§ رسم خرائط تاريخية : بالإعتماد علي مصادر التعلم الإلكترونية بالموقع الإلكتروني للبرنامج ورسمها في القسم المخصص لها علي المنتدى الإلكتروني علي شبكة الإنترنت .

§ تصميم خرائط مفاهيم بالإعتماد علي مصادر التعلم الإلكترونية بالموقع الإلكتروني للبرنامج وتصميمها في القسم المخصص لها علي المنتدى الإلكتروني علي شبكة الإنترنت .

§ كتابة بحوث قصيرة : بالإعتماد علي مصادر التعلم الإلكترونية بالموقع الإلكتروني للبرنامج وتدوينها في القسم المخصص لها علي المنتدى الإلكتروني علي شبكة الإنترنت .

#### ٧ /١- إختيار مصادر التعلم:

١- موقع البرنامج علي شبكة الإنترنت.

٢- منتدى التاريخ الإسلامي.

٣- مجموعة من مراجع في تاريخ مصر الإسلامية الإلكترونية.

٤- صفحات لمواقع عن تاريخ مصر الإسلامية.

#### ٨/١- البرمجة:

بعد الإنتهاء من تصميم محتوى البرنامج و تحديد الإستراتيجية التعليمية المستخدمة وإختيار الأنشطة التعليمية تمت برمجة البرنامج علي الإنترنت علي النحو التالي:

#### ١ - تصميم الموقع الإلكتروني (صفحة البداية والمحتويات) :

تم تصميم صفحات الويب الخاصة بالموقع بشكل يتيح للمتصفح إستخدام الموقع بشكل تفرعي وأن يكون الإنتقال من صفحة بداية العمل (الصفحة الرئيسية) إلى صفحات المحتوى غير خطي، وذلك وفق نظام الموقع الشبكي للربط بين الصفحات المكونة للموقع التعليمي.

#### ويشمل الموقع التعليمي للبرنامج المقترح صفحات الويب التالية:

§ الصفحة الرئيسية وتشمل عنوان الموقع (تاريخ مصر الإسلامية)

§ وقائمة رئيسية تشتمل علي عناصر (الأهداف-المحتوي-الأنشطة-التقويم-منتدى النقاش-الحوار المباشر- إتصل بنا) ،إضافة إلي أيقونات أفقية تظهر بعد العنوان لعناصر (عن البرنامج-عن المعلم-دليل المستخدم) ،وصورة متحركة تظهر بعض الآثار للمرحلة التاريخية من الفتح الإسلامي لمصر وحتى نهاية عهد الدولة الأموية.

§ صفحة الأهداف التعليمية وهي تشمل ستة روابط لستة صفحات كل صفحة منهم مخصصة لأهداف كل درس من الدروس الستة الخاصة بالبرنامج.

§ صفحة محتوى البرنامج وهي تشمل ستة روابط لستة صفحات كل صفحة منهم مخصصة للمصادر التعليمية (مراجع عن تاريخ مصر الإسلامية ومواقع تاريخية) لمحتوي كل درس من الدروس الستة الخاصة بالبرنامج.

§ صفحة الأنشطة التعليمية وهي تشمل ستة روابط لستة صفحات كل صفحة منهم مخصصة للأنشطة التعليمية لمحتوي كل درس من الدروس الستة الخاصة بالبرنامج.

§ صفحة التقويم وهي تشمل ستة روابط لستة صفحات كل صفحة منهم مخصصة لأسئلة التقويم الخاصة بكل درس من الدروس الستة الخاصة بالبرنامج.

## ٢- أدوات التواصل الإلكترونية :

§ **منتدى النقاش:** تم استخدام منتدي إلكتروني من تصميم وإدارة الباحث وهو بلغة بي إتش بي وفيه يستخدم الباحث لغة البرمجة في تقسيم المنتدى إلي ستة أقسام كل قسم يظهر بعنوان أحد الدروس الستة ويمكن الطالب من إضافة النشاط أو الإجابة عن سؤال تقويم أحد الدروس الواردة بصفحات الموقع الإلكتروني للبرنامج والحصول علي تغذية راجعة من المعلم علي ما تم إضافته بشكل غير متزامن.

§ **غرفة الحوار المباشر :** تم استخدام غرفة للحوار المباشر وهي بلغة بي إتش بي ملحقه بالموقع الإلكتروني بغرض تحقيق الإتصال المتزامن مع الطلاب المتصفحين للموقع الإلكتروني.

## - مبادئ تصميم صفحات الموقع الإلكتروني:

§ روعي عند تصميم صفحات الموقع البساطة والوضوح، والتناسق في الألوان، وإستخدام ألوان فاتحة في الخلفية، مع المحافظة علي طول الصفحات لسهولة التحميل.

§ وفيما يخص النصوص والرسوم الخطية، تم التركيز علي درجة التمايز البصري بين حجم الخط وكتل النص والعناوين، والمساحة البيضاء المحيطة.

## ٣- إختيار برنامج تأليف الويب:

صمم الموقع الإلكتروني بإستخدام برنامج ٢٠٠٨ Microsoft® Expression™ Web Designer مصمم الويب من إصدار شركة مايكروسوفت، وقد تمت البرمجة بالإستعانة بمبرمج\* وتم نشر الموقع علي الإنترنت بإستخدام لغة الترميز التأشيرية HTML (Hyper Text Markup Language) وتُعرف بلغة ترميز النص الفائق وقد أستخدمت في تصميم صفحات الويب الخاصة بالموقع وتم إدخال بعض الصور الثابتة والمتحركة ومقاطع الفيديو وتم إضفاء التفاعلية علي الموقع من خلال إستخدام لغة بي إتش بي (Hypertext Preprocessor) PHP وهي لغة ويب مفتوحة المصدر و متاحة للجميع وصُممت من خلالها غرفة الحوار المباشر ومنتدى النقاش وهو من تصميم الباحث.

## ٩/١-تقويم البرنامج:

تم عرض البرنامج علي مجموعة من الاساتذه المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والتاريخ الإسلامي ومناهج وطرق تدريس التاريخ كمحكمين لتقويم البرنامج بما يكشف عن مواطن القوة والضعف فيه والطرق المقترحة لمعالجة تلك السلبيات وفقا لتخصص كل محكم.

---

\* المبرمج ياسر عبد المنعم قطب مدرس لغة إنجليزية بمدرسة الريادة الخاصة حاصل على الدبلوم الخاص في التربية تخصص في تكنولوجيا التعليم .

## ٢-بناء أدوات البحث وضبطها:

### أعتمد البحث الحالي علي الأدوات التاليين:

١-إختبار مهارات البحث التاريخي.

٢- إختبار مهارات التفكير الناقد.

١-إعداد إختبار مهارات البحث التاريخي:

وفيما يلي وصف تفصيلي للإجراءات المتبعة لإعداد الإختبار:

### قام الباحث ببناء إختبار لمهارات البحث التاريخي لطلاب الفرقة الثالثة بشعبة التاريخ بكلية التربية, من خلال الخطوات التالية :

١-تحديد الهدف من الإختبار.

٢-تحديد أبعاد الإختبار.

٣- تحديد مفردات الإختبار.

٤-صياغة تعليمات الإختبار.

٥-وضع نظام تقدير الدرجة.

٦- صدق الإختبار.

٧- ثبات الإختبار.

٨- زمن الإختبار.

٩-التجريب الاستطلاعي للإختبار.

### ١-تحديد الهدف من الإختبار:

يهدف هذا الإختبار إلى قياس مهارات البحث التاريخي التي تضمنتها أهداف الوحدة المقترحة.

### ٢-إعداد جدول مواصفات الإختبار:

بعد تحديد أهداف كل درس من الدروس الست التي شملتها الوحدة,تم صياغتها في عبارات سلوكية,وفي ضوء ذلك يمكن صمم الإختبار لقياس تلك الأهداف السلوكية,وتم وضع جدول للمواصفات لتحديد أبعاد الإختبار بحيث يحدد لكل مهارة عدد من الاسئلة التي تقيسها ,ويتكون الإختبار من نصوص أصلية حول موضوعات من الدروس المختارة .

### ٣-مفردات الإختبار:

عند صياغة الفقرات والاسئلة التي اشتمل عليها الإختبار,روعي ما يلي:

١- أن تكون فقرات وأسئلة الإختبار مرتبطة بأهداف الوحدة المقترحة.

٢- أن يحدد المطلوب من كل سؤال بوضوح حتى لا يحدث خلط لدى الطلاب.

٣- معظم المهارات تقاس بأكثر من سؤال وبصيغ مختلفة وذلك لقياس مدى تمكن التلاميذ من المهارة المراد اكتسابها.

٤- اختار الباحث أسلوب اختبارا المقال لأنه الأفضل في حالة قياس المهارات البحثية والعقلية أفضل من الاسئلة الموضوعية.

وقد أجري الباحث بصياغة (٣٠) سؤالا ,بواقع سؤالا للمهارة الواحدة لكل درس من الدروس الستة وكل مجموعة اسئلة تدور حول مجموعة من النصوص التاريخية المتضمنة في أحد الدروس الستة الواردة في البرنامج .

وللحصول علي النصوص التاريخية ولصياغة الاسئلة المقابلة لجأ الباحث إلى المصادر التالية:

١- المراجع التاريخية: حمدي عبد المنعم حسين (١٩٩٩) محاضرات في تاريخ مصر الاسلاميه. دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية. حمدي عبد المنعم حسين (١٩٩٩) تاريخ الدولة العربية. دار المعرفة الجامعية. الإسكندرية. السيد عبد العزيز سالم، سحر السيد عبد العزيز سالم (٢٠٠١) تاريخ مصر الاسلاميه حتى نهاية العصر الفاطمي. مؤسسة شباب الجامعة. الإسكندرية.

٢- اختبارات مهارات البحث التاريخي: يحي عطية سليمان (١٩٨٤)، محمد عبد الله عبد المجيد (١٩٩٧).

وقد أعد الباحث قائمة بمهارات البحث التاريخي ، وهي خمسة مهارات علي النحو التالي:

### ١- إختيار المصادر التاريخية :

§ إختيار الوثائق المناسبة والمتصلة بالمادة التاريخية.

§ التمييز بين المصادر الأولية والثانوية.

### ٢- قراءة وفهم المادة التاريخية.

§ تفسير المادة التاريخية.

§ إبداء الرأي في المادة التاريخية.

### ٣- إستخلاص الأدلة التاريخية .

§ التعرف علي مصادر الادله- استخدام الادلة.

§ التمييز بين ما يعد دليلا وما يعد تفسيراً في ضوء الدليل.

§ تحليل الدليل وتفسيره والتوصل إلى استنتاجات منه.

§ مقارنة الدليل بغيره من الادله من حيث المعلومات والاستنتاجات

§ للوقوف علي أوجه الشبه والاختلاف.

### ٤- النقد التاريخي للمصادر .

§ تحديد زمن كتابة الوثيقة-التعرف علي نوع الوثيقة.

§ أصل أم نسخه-التعرف علي مدى صدق معلومات الوثيقة.

§ التعرف علي أهداف كاتب الوثيقة وميوله الشخصية.

### ٥- إصدار الأحكام .

§ تكوين صورة شاملة متكاملة للموقف التاريخي.

§ التدريب علي إصدار الأحكام .

### ٤-صياغة تعليمات الاختبار:

بعد الإنتهاء من وضع مفردات الاختبار, تم وضع تعليمات الاختبار في بدايته وقبل الأسئلة.

### وقد روعي في صياغتها الأمور التالية:

١- الدقة والوضوح.

٢- أن تكون مناسبة لمستوي المتعلمين.

٣- أن تكون مختصره ومحدده.

٤- توضيح فكرة الاختبار والهدف منه.

٥- وضع مثال توضيحي لتوضيح طريقة الإجابة.

٥-نظام تقدير الدرجة

اعتبر الباحث أن درجة الإجابة الصحيحة علي كل سؤال هي درجتان وبالتالي فإن النهاية العظمي للاختبار (٦٠) درجة موزعة علي ٣٠ مفردة في صورته المبدئية قبل ضبطه.

## ٦- صدق الإختبار:

لحساب صدق الاختبار ويقصد به التأكد من أن الاختبار يقيس بالفعل ما وضع لقياسه،

فقد إتبع الباحث الخطوتين التاليتين:

### ١/٦- صدق المحكمين:

تم عرض الاختبار علي مجموعة من المحكمين في مجال المناهج وطرق التدريس وفي مجال التاريخ وذلك للتعرف علي آرائهم فيما يلي:

مدي سلامة وصحة أسلوب صياغة مستويات الأسئلة وقياسها لمهارات البحث التاريخي المتضمنة.

أسلوب منح الدرجات للطلاب مجموعة الدراسة.

### ٢/٦- صدق المحتوي:

وهو نوع من الصدق يقوم علي فحص سيناريو سيناريو المادة العلمية التي يتضمنها الاختبار لتقدير مدي تمثيلها في الاختبار المعد، ولحساب هذا النوع من الصدق أجري الباحث ببناء جدول المواصفات بحيث يضم مهارات البحث التاريخي التي تضمنها أهداف الوحدة مع تحديد الوزن النسبي لكل مهارة رئيسية وكل مهارة فرعية وذلك علي أساس ورودها كأهداف سلوكية في دروس الوحدة وحساب عدد الاسئلة التي تقيس كل مهارة.

### ٧- حساب زمن الإختبار:

تم تحديد زمن الاختبار عن طريق حساب الزمن الذي استغرقه أول طالب في الإجابة علي كل أسئلة الاختبار والزمن الذي استغرقه آخر طالب في الإجابة علي أسئلة الاختبار ثم حساب متوسط الزمنين.

### ٨- حساب معامل ثبات الإختبار:

تم حساب ثبات مفردات الاختبار عن طريق تطبيق معادلة "ألفا كرونباخ" وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهو دال عند ٠,٠١ ويعد ذلك مؤشرا علي أن الاختبار له درجة مقبولة من الثبات ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج عند تطبيقه علي مجموعة البحث الأساسية، وبما أن معامل ثبات الاختبار = ٠,٤٨٧، طبقا لمعادلة "ألفا كرونباخ" وبناء عليه فإن الاختبار ثابت عند ٠,٥٥، وبما أن معامل ألفا كرونباخ دال عند ٠,٠١، فيتم استبعاد مفردات الاختبار أجري ١,٤,٩,١٥,٢٤ لعدم توفر الثبات أو الدلالة الإحصائية.

## ٢- الصدق التمييزي لمفردات الإختبار:

ويتطلب إيجاد معامل التمييز للمفردات الاختيارية الآتي :

- ١ . تطبيق الاختبار على العينة وإيجاد الدرجة التي حصل عليها كل فرد في الاختبار.
  - ٢ . ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى للمجموعة ( العينة ) ككل.
  - ٣ . تحديد مجموعة الدرجات العالية عن طريق اخذ ما نسبته ٢٧ % من درجات أفراد العينة في الإرباعي الأعلى.
  - ٤ . تحديد مجموعة الدرجات المتدنية عن طريق اخذ ما نسبته ٢٧ % من درجات أفراد العينة في الإرباعي الأدنى.
- وبذلك تشكل المجموعتين ما مجموعه ٥٤ % المجموع الكلي للمختبرين أما النسبة المتبقية وهي ٤٦ % .  
الدرجات المتوسطة للمختبرين .
- ٥ . مقارنة القيم الحسابية عن طريق حساب المتوسطات الحسابية ثم استخدام إختبار "ت"

جدول (٢) إختبار مهارات البحث التاريخي الصدق التمييزي باستخدام المقارنة الطرفية وإختبار (ت)

إختبار ت	الإرتفاع المعياري	المتوسط	العدد	مجموع
٩,٨٤٦ دالة عند مستوى ٠,٠١	٢,٦٦٩٣	٤٩,٣٧٥	٨	الإرباعي الأعلى
	٢,٠٦٥٩	٣٧,٦٣٥	٨	الإرباعي الأدنى

## ٣-تحديد زمن الاختبار:

حدد الزمن المناسب للإجابة عن هذا الاختبار من خلال حساب متوسط زمن الطلاب الذين يمثلون الإرباعي الأقل  
زمنًا ومتوسط الطلاب الذين يمثلون الإرباعي الأعلى زمنًا ثم حساب متوسط الزمنين وفي ضوء ذلك أصبح الزمن  
المحدد للاختبار (٩٥) دقيقة تقريبًا.

## ٢/٢: إعداد وضبط إختبار مهارات التفكير الناقد:

صمم إختبار التفكير الناقد بغرض قياس مهارات التفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية وذلك من خلال الإجراءات التالية:

### ١-تحديد الهدف من الأختبار:

يهدف هذا الاختبار إلى قياس مهارات التفكير الناقد لدى طلاب شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

### ٢- تحديد أبعاد الاختبار:

في ضوء الإطار النظري للبحث تم تحديد مهارات التفكير الناقد التي يقيسها هذا الأختبار في خمس مهارات أساسية هي:

١. تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع.

٢. جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما .

٣- تحديد التناقض في المعلومات.

٤- تحليل المعلومات.

٥- تقويم الحجج.

### ٣-تحديد مفردات الاختبار:

تم صياغة مفردات أربع من المهارات للاختبار من نوع الاختيار من متعدد أما مفردات مهارة تحديد التناقض في المعلومات فقد تم صياغتها بطريقة مقالیه ، ويشتمل الاختبار علي ٢٥ مفردة موزعة علي النحو التالي :

عدده مفردات لمهارة تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع بواقع ٤ بدائل لكل مفردة.

عدده مفردات لمهارة جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما بواقع ٤ بدائل لكل مفردة.

عدد ٥ مفردات لمهارة تحديد التناقض في المعلومات.

عدده مفردات لمهارة تحليل المعلومات بواقع ٤ بدائل لكل مفردة.

عدد ٥ مفردات لمهارة تقويم الحجج بواقع ٤ بدائل لكل مفردة.

### ٤- تقدير الدرجات :

§ خصص ٢٠ درجة لعدده مفردات لمهارة تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع ، بحيث تعطي ٤ درجات لإختيار البديل الصحيح للمفردة الواحدة.

§ خصص ٢٠ درجات لعدده مفردات لمهارة جمع المعلومات المتعلقة بموضوع بحيث تعطي درجتان للإجابة الصحيحة عن السؤال الفرعي للمفردة.

§ خصص ٢٠ درجات لعدده مفردات لمهارة تحديد التناقض في المعلومات بحيث تعطي أربع درجات لإختيار البديل الصحيح للمفردة الواحدة.

§ خصص ٢٠ درجة لعدده مفردات لمهارة تحليل المعلومات بحيث تعطي درجتان عند تحديد التناقض بشكل صحيح للمفردة الواحدة.

§ خصص ٢٠ درجة لعدده مفردات لمهارة تقويم الحجج المعلومات بحيث تعطي أربع درجات لإختيار البديل الصحيح للمفردة الواحدة.

### ٥- التحقق من صدق الاختبار:

أ- صدق المحتوى:

للتحقق من صدق محتوى الاختبار تم عرض الإختبار علي عدد من المحكمين المتخصصين في مجال علم النفس والمناهج وطرق التدريس وذلك بهدف التأكد من تمثيل مفردات الإختبار لمهارات التفكير الناقد .

ب-صدق الاتساق الداخلي:

لحساب صدق الاتساق الداخلي أستخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون لمحاور الإختبار مع بعضها البعض.

جدول (٣) صدق الاتساق الداخلي لمحاور إختبار مهارات التفكير الناقد

المحاور	الأول:	الثاني:	الثالث:	الرابع:	الخامس:
المحور الأول مهارة تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع		مهارة جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما	مهارة تحديد التناقض في المعلومات	مهارة التحليل	مهارة تقويم الحجج
			دالة عند ٠,٠١	دالة عند ٠,٠٥	دالة عند ٠,٠١
المحور الثاني: مهارة جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما			دالة عند ٠,٠٥	دالة عند ٠,٠٥	دالة عند ٠,٠١
المحور الثالث: مهارة تحديد التناقض في المعلومات				دالة عند ٠,٠٥	دالة عند ٠,٠٥
المحور الرابع: مهارة التحليل					دالة عند ٠,٠١

٦- التجريب الإستطلاعي للإختبار:

بعد التحقق من صدق الأختبار ، تم تطبيقه علي عينة استطلاعية بهدف حساب:

أ-معامل ثبات الإختبار .

ب-زمن الإختبار .

إختبار مهارات التفكير الناقد

أ-حساب معامل ثبات الإختبار:

حسب ثبات الإختبار عن طريق معادلة ألفا كرونباخ بإستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS وذلك بعد تطبيق الأول والثاني للإختبار وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للتطبيقين وفقا لعدد طلاب العينة فقد بلغت قيمة ثبات الإختبار (٠,٥٨) ، أي أنه دال عند ٠,٠١ كما هو موضح بالجدول (٤) وبحساب ثبات مفردات الإختبار تم إستبعاد المفردة الرابعة في المحور الثالث لكونها غير دالة كما هو مبين في جدول رقم (٥).

جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية والدلالات الإحصائية



للتطبيق الأول والثاني لاختبار مهارات التفكير الناقد

عدد الطلاب	المتوسط	الانحراف المعياري	الدلالة الإحصائية
٢٧	٧٠,٧٤٠٧	٨,١٨٨١	دالة عند ٠,٠١
٢٧	٧٥,١٨٥٢	٧,٤٨٣٥	دالة عند ٠,٠١

جدول رقم (٥) معاملات ثبات مفردات إختبار مهارات التفكير الناقد

المحور الخامس: تقويم الحج		المحور الرابع: التحليل		المحور الثالث: تحديد التناقض في المعلومات		المحور الثاني: جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما		المحور الأول: تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع	
معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل إثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة	معامل الثبات	رقم المفردة
٠,٦٣	١	٠,٥٧	١	٠,٥٦	١	٠,٦٢	١	٠,٥٩	١
٠,٥٣	٢	٠,٤٩	٢	٠,٥٨	٢	٠,٤٩	٢	٠,٥٨	٢
٠,٦١	٣	٠,٤٩	٣	٠,٥٢	٣	٠,٥٥	٣	٠,٦٠	٣
٠,٦٠	٤	٠,٥٧	٤	٠	٤	٠,٤٦	٤	٠,٥٩	٤
٠,٤٩	٥	٠,٥٧	٥	٠,٥٠	٥	٠,٥٥	٥	٠,٥٥	٥

ب- حساب زمن الاختبار:

حدد الزمن المناسب للإجابة عن هذا الإختبار من خلال حساب متوسط زمن الطلاب الذين يمثلون الإربعي الأقل زمنا ومتوسط الطلاب الذين يمثلون الإربعي الأعلى زمنا ثم حساب متوسط الزمنين وفي ضوء ذلك أصبح الزمن المحدد للإختبار (٦٠) دقيقة تقريبا.

ثانيا الجدولة الزمانية والمكانية لتطبيق أداتي البحث:

جدول رقم (٦) الجدولة الزمانية والمكانية لتطبيق أداتي البحث

المكان	أدوات البحث	الميعاد	التاريخ
معمل الحاسب الإلي رقم ١ بكلية التربية جامعة الإسكندرية	إختبار مهارات البحث التاريخي إختبار مهارات التفكير الناقد	من الساعة ٥-٧,٣٠	الأربعاء ٢٠٠٩/٩/٢١
	إختبار مهارات البحث التاريخي إختبار مهارات التفكير الناقد	من الساعة ٤-٦,٣٠	الأربعاء ٢٠٠٩/١١/١١

٣- التجربة الإستطلاعية:

١/٣- الهدف من التجربة الإستطلاعية:

هدفت التجربة الإستطلاعية إلى ما يلي:

١. حساب ثبات إختبار مهارات البحث التاريخي .

٢. حساب الصدق التمييزي لمفردات اختبار مهارات البحث التاريخي.
٣. حساب ثبات إختبار مهارات البحث التاريخي.
٤. حساب صدق الإتساق الداخلي لمحاور اختبار مهارات التفكير الناقد.
٥. التعرف علي الصعوبات التي قد تعترض الباحث أثناء تنفيذ التجربة الأساسية.

### ٢/٣- عينة التجربة الإستطلاعية:

أجريت التجربة الإستطلاعية للبحث علي ٢٧ طالبا وطالبة أختبروا بشكل مقصود من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠م في معمل الحاسب الإلي رقم (١) بكلية التربية جامعة الإسكندرية كما هو مبين في الجدول رقم (٧) .

### جدول (٧) الجدولة المكانية والزمانية لتطبيق التجربة الإستطلاعية

المكان	موضوعات البرنامج التي تم تدريسها	الميعاد	التاريخ
معمل الحاسب الآلي رقم ١ بكلية التربية جامعة الإسكندرية	الدرس الأول مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر	من الساعة ٤-٦ م	الأربعاء ٢٠٠٩/١٠/١٤
	الدرس الثاني: الفتح العربي لمصر حتي آخر عهد عمر بن الخطاب		
	الدرس الثالث: مصر في عهد عثمان بن عفان.	من الساعة ١٢-١٠ م	السبت ٢٠٠٩/١٠/١٧
	الدرس الرابع: مصر في خلافة علي بن أبي طالب	٢ م	
	الدرس الخامس مصر في أول عهد الدولة الأموية.	من الساعة	الثلاثاء ٢٠٠٩/١٠/٢٠
	الدرس السادس: موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية	٤-٦ م	

### ٣/٣- أدوات البحث وضبطها:

تمثلت أدوات البحث في إختباري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وتم ضبطهما بحساب صدق وثبات كلا من الإختبارين في القياسين القبلي والبعدي.

### ٤/٣- إجراءات التجربة الإستطلاعية:

#### لتنفيذ التجربة الإستطلاعية أتبع الباحث الإجراءات التالية:

١. أختير معمل الحاسب الإلي رقم (١) بكلية لإجراء التجربة ، لأنه يتميز بوجود شاشة عرض ثابتة، وأجهزة الحاسب الإلي وجهاز "فيديو بروجيكتور" . Video Projector
٢. خدمة الإنترنت متاحة في هذا المعمل مما يسهم في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد من خلال محتوى البرنامج الإلكتروني المتاح علي شبكة الإنترنت.

٣. بدأت التجربة بعد مرور أسبوع علي بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠ الأربعاء ٢١/٩/٢٠٠٩ وأستمرت حتي الأربعاء ١١/١١/٢٠٠٩ بواقع ساعتين أسبوعيا وقد بدأ الباحث في تطبيق الإختباريين القبليين لمهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد ثم بدأ السماح للطلاب لتعلم محتوى البرنامج الإلكتروني المتاح علي شبكة الإنترنت وتم تزويد كل طالب وطالبة بإسم مستعار وكلمة سر للدخول علي موقع البرنامج علي شبكة الإنترنت.

٤. وبعد إنتهاء من تعلم محتوى الدروس الخاص البرنامج الإلكتروني المتاح علي شبكة الإنترنت أسبوع تم تطبيق الإختباريين البعديين لمهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد.

٥. حرص الباحث أثناء إجراء التجربة الإستطلاعية علي ملاحظة تفاعل الطلاب مع المادة التعليمية وتدوين هذه الملاحظات والإستفادة منها في ضبط إجراءات التجربة الأساسية ومنها:

أ- تنشيط بعض الروابط الإلكترونية الغير نشطة علي الموقع البحثي

ب- إتضح للباحث أن المحتوى الإلكتروني يتطلب إتاحة وقت كافي للطلاب للممارسة مهارات البحث التاريخي والناقد.

### ٣/٥- نتائج التجربة الإستطلاعية:

١- تم حساب ثبات مفردات اختبار مهارات البحث التاريخي عن طريق تطبيق معادلة "ألفا كرونباخ" وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) وهو دال عند ٠,٠١ ويعد ذلك مؤشرا علي أن الإختبار له درجة مقبولة من الثبات ومن ثم يمكن الوثوق بالنتائج عند تطبيقه علي مجموعة البحث الأساسية، وبما أن معامل ثبات الإختبار = ٠,٤٨٧ طبقا لمعادلة "ألفا كرونباخ" وبناء عليه فإن الإختبار ثابت عند ٠,٥٥ وبما أن معامل ألفا كرونباخ دال عند ٠,٠١ فيتم استبعاد مفردات الإختبار أجري ٢٤،١٥،٩،٤ لعدم توفر الثبات أو الدلالة الإحصائية.

٢- تم حساب ثبات إختبار مهارات التفكير الناقد عن طريق معادلة ألفا كرونباخ باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS وذلك بعد تطبيق الأول والثاني للإختبار وحساب المتوسطات والانحرافات المعيارية للتطبيقين وفقا لعدد طلاب العينة فقد بلغت قيمة ثبات الإختبار (٠,٥٨)، أي أنه دال عند ٠,٠١ وبحساب ثبات مفردات الإختبار تم إستبعاد المفردة الرابعة في المحور الثالث لكونها غير دالة.

٣- حدد الزمن المناسب للإجابة عن هذا إختبار مهارات البحث التاريخي من خلال حساب متوسط زمن الطلاب الذين يمثلون الإربعي الأقل زما ومتوسط الطلاب الذين يمثلون الإربعي الأعلى زما ثم حساب متوسط الزمنين وفي ضوء ذلك أصبح الزمن المحدد للإختبار (٩٥) دقيقة تقريبا.

٤- حدد الزمن المناسب للإجابة عن إختبار مهارات التفكير الناقد من خلال حساب متوسط زمن الطلاب الذين يمثلون الإربعي الأقل زما ومتوسط الطلاب الذين يمثلون الإربعي الأعلى زما ثم حساب متوسط الزمنين وفي ضوء ذلك أصبح الزمن المحدد للإختبار (٦٠) دقيقة تقريبا.

### ٤- التجربة الأساسية للبحث

#### ٤/١- تحديد المجتمع الأصلي للبحث:

تمثل المجتمع الأصلي للدراسة في طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ المقيدون بكلية التربية جامعة الإسكندرية في العام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠ حيث يدرس طلاب هذه الشعبة مقرر بعنوان "تاريخ مصر الإسلامية" وذلك في الفصل الدراسي الثاني ، ويخصص لدراسة هذا المقرر أربع ساعات أسبوعيا :ساعتين للمحاضرة النظرية وساعتين للتطبيقات العملية .

#### ٢/٤- إختيار عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بشكل عمدي ومقصود من ذوي مهارات البحث علي الإنترنت (وذلك نظرا لطبيعة البرنامج الإلكترونية والتي تتطلب التمكن مهارات إستخدام الإنترنت وقدم إختيار العينة من مجتمعها الأصلي وفقا لنتائج إختبار مهارات إستخدام الإنترنت)

من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ وعددهم إثنا عشر طالبا وطالبة (وذلك نظرا لطبيعة البرنامج المقترح لتعليم التاريخ بإستخدام الإنترنت البحث الحالي والذي يتطلب إجراء ملاحظات ومتابعة عمليات التعلم والأنشطة التعليمية الإلكترونية التي يتم إنجازها عبر الويب ، ولذا فيوفر هذا العدد عمقا وتحليلا أفضل من التحليل السطحي في حالة ما إذا كانت العينة أكبر حجما). إذا كانت العينة لعينات أكبر حجم .

#### ٣/٤- منهج البحث:

استخدم الباحث منهج البحث الوصفي في مسح وتحليل الدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث. استخدم الباحث منهج البحث التجريبي لإختبار العلاقات السببية بين المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة ،

#### -متغيرات البحث:

#### -المتغير المستقل:

البرنامج المقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت والمقدم للمجموعة التجريبية .

#### المتغيران التابعان ويتمثلان في:

§ مهارات البحث التاريخي ويقاس بإختبار مهارات البحث التاريخي .

§ مهارات التفكير الناقد ويقاس بإختبار مهارات التفكير الناقد .

#### ٤/٤ - التصميم التجريبي للبحث:

علي ضوء المتغير المستقل والمتغيرات التابعة استخدم التصميم التجريبي المعروف بإسم التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة One Group Method وفيه يجري الباحث تجربته علي جماعة واحدة تمر بحالتين أحدهما تضبط الأخرى ، وفيه هذا التصميم يتتبع الباحث الإجراءات التالية:

١ . تطبيق أدواتي البحث قبلها وذلك قبل إدخال المتغير المستقل في التجربة.

٢ . يستخدم المتغير المستقل علي النحو الذي يحدده الباحث ويضبطه.

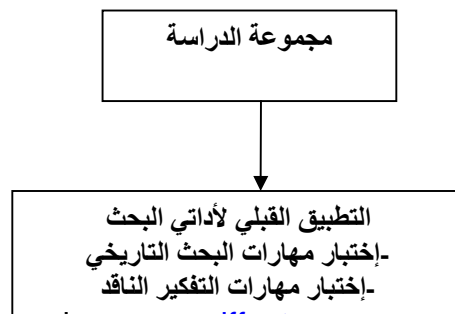
٣ . تطبيق أدواتي البحث بعديا لقياس اثر المتغير المستقل في المتغير التابع.

٤ . يحسب الفرق بين القياس القبلي و البعدي ثم تختبر دلالة هذا الفرق إحصائيا.

(جابر عبد الحميد، ٢٠٠٢، ٢٠٠٣)

وقد أخذ التصميم التجريبي للبحث شكل المجموعة التجريبية الواحدة One Experimental Group وفيه تمر المجموعة التجريبية بتطبيق قبلي لاختباري مهارات البحث التاريخي، و مهارات التفكير الناقد ثم تُعرض للبرنامج المقترح المقسم إلى مجموعة من ستة دروس، ثم تمر نفس المجموعة بتطبيق بعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي، وآخر لمهارات التفكير الناقد.

كما يتضح من الشكل التالي:



#### شكل (٤) التصميم التجريبي للبحث

##### ٥/٤ - خطوات تنفيذ تجربة البحث :

##### ١/٥/٤ - إعداد مكان تنفيذ التجربة:

-أعد الباحث مكان تنفيذ التجربة وهو معمل تكنولوجيا المعلومات بكلية التربية جامعة الإسكندرية وهو مجهز بأجهزة الحاسب الآلي المزودة بخدمة الإنترنت.

##### ٢/٥/٤ - التطبيق القبلي لأداتي البحث:

أجري الباحث التطبيق القبلي لأدوات البحث يوم الأربعاء الموافق ٢٠١٠/٣/١٧

من الساعة الثانية عشر ظهرا إلى الساعة الثالثة عصر ذلك اليوم في معمل الحاسب الآلي رقم (٢) بقاعة ٣١٧ بكلية التربية ، وقدتم تطبيق اختبار مهارات التفكير الناقد من الساعة الثانية عشر إلى الساعة الواحدة ظهرا بينما أستغرق تطبيق اختبار مهارات البحث التاريخي الساعتين تقريبا من الساعة الواحدة:الساعة الثالثة عصرا .

##### ٣/٥/٤ - تعريض أفراد عينة البحث للمعالجة التجريبية:

§ بعد تطبيق اختياري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد بعشرة أيام تم تنفيذ التجربة الأساسية في معمل تكنولوجيا المعلومات علي ستة جلسات للست دروس

§ الخاصة بالبرنامج ،وموزعة علي ستة أسابيع بدأها الباحث بتهيئة أفراد العينة عن فكرة البرنامج والهدف منه وفي كل جلسة كان الباحث يتصفح مع أفراد العينة القائمة الرئيسية للموقع الإلكتروني للبرنامج [www.wessamsedu.com](http://www.wessamsedu.com) وهو بعنوان " تاريخ مصر الإسلامية"

§ السماح لكل فرد في التعرف علي أهداف الدرس ومن ثم محتوى الدرس الجديد ومن ثم تنفيذ أنشطته التعليمية والإجابة عن أسئلة التقويم المرتبطة به ويتم ذلك إلكترونيا من خلال إضافة التكليف أو النشاط كموضوع جديد في منتدى النقاش الملحق بالموقع الإلكتروني <http://wessam.allgoo.us> وأثناء العمل طلب الباحث من أفراد العينة استخدام غرفة الحوار المباشر الملحقة بالموقع للإستفسار أو طلب المساعدة فيما يتعلق بالدرس المراد تعلمه وقد حدد الباحث بالإتفاق مع أفراد العينة الوقت المناسب

خلال أيام كل أسبوع للتواصل الإلكتروني عبر الموقع فيما يتعلق بإنجاز التكاليفات والأنشطة المرتبطة بكل درس في البرنامج.

§ السماح أيضا لأفراد العينة بمناقشة أي موضوع يتعلق بمحتوي الدرس مع زملائهم وإبداء الآراء سواء كان ذلك من خلال غرفة الحوار المباشر (بشكل متزامن) أو من خلال التعليق الناقد أو الإستفسار علي مساهمات الزملاء في قسم التاريخ الإسلامي علي المنتدى الملحق بموقع البرنامج.

§ سمح لهم تكوين مجموعات عمل تعاونية من خلال إضافة أي فرد لزميلة كصديق وذلك لمزيد من التواصل الإلكتروني بينهم فيما يتعلق بالأنشطة التعليمية الموجود أو التكاليفات التقويمية للدروس ويتزامن ذلك مع توجيه وإرشاد الباحث كمدبر للموقع والمنتدى الإلكتروني سواء بتوجيه رسائل خاصة أو بالرد علي موضوعات الأفراد بالتعزيز الإيجابي الفردي والجماعي و النقد البناء لما يوضع من تكاليفات وأنشطة تعليمية.

#### ٤/٥/٤- التطبيق البعدي لأداتي البحث:

أجري الباحث التطبيق البعدي لأدوات البحث يوم الثلاثاء الموافق ٢٠١٠/٥/١٨

من ٩:٣٠-١٢:٣٠ص من الساعة التاسعة ونصف إلى الساعة الثانية عشر ونصف ظهرا من ذلك اليوم في معمل الحاسب الآلي رقم (٢) بقاعة ٣١٧ بكلية التربية ، وقدم تطبيق إختبار مهارات التفكير الناقد من الساعة التاسعة والنصف إلى الساعة العاشرة والنصف بينما إستغرق تطبيق إختبار مهارات البحث التاريخي الساعتين تقريبا من الساعة العاشرة والنصف إلى الساعة الثانية عشر ونصف ظهرا.

- بعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية للبحث ، رصدت درجات الطلاب في كلا من الإختبارين القبليين والبعديين لمهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وذلك لكل فرد في عينة البحث تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

## ٥/٥/٤-الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة:

### جدول رقم (٨) الخطة الزمنية لتنفيذ التجربة الأساسية للبحث

اليوم	التاريخ	التوقيت	الموضوع	المكان
الأربعاء	٢٠١٠/٣/١٧	من ١٢-٣ م	اختبار مهارات البحث التاريخي <b>اختبار مهارات التفكير الناقد</b>	معمل ٣١٧
السبت	٢٠١٠/٣/٢٧	١٠:٣٠-١٢:٣٠ص	الدرس الأول مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح الإسلامي لمصر	معمل ٣٢٠ بالدور الثالث بكلية التربية
السبت	٢٠١٠/٤/٣	١٠:٣٠-١٢:٣٠ص	الدرس الثاني الفتح الإسلامي لمصر حتى آخر عهد عمر بن الخطاب	
السبت	٢٠١٠/٤/١٠	١٠:٣٠-١٢:٣٠ص	الدرس الثالث مصر في عهد عثمان بن عفان	
الثلاثاء	٢٠١٠/٤/٢٠	١٠:٣٠-١٢:٣٠ص	الدرس الرابع مصر في خلافة علي بن أبي طالب	
الثلاثاء	٢٠١٠/٤/٢٧	١٠:٣٠-١٢:٣٠ص	الدرس الخامس مصر في أول عهد الدولة الأموية	
الثلاثاء	٢٠١٠/٥/٤	١٠:٣٠-١٢:٣٠ص	الدرس السادس موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية	
الثلاثاء	٢٠١٠/٥/١٨	من ٩:٣٠-٢:٣٠ص	اختبار مهارات البحث التاريخي اختبار مهارات التفكير الناقد	معمل ٣١٧

## ٥- المعالجة الإحصائية للبيانات:

١. على ضوء البيانات التي تم التوصل إليها بعد الإنتهاء من إجراء التجربة الأساسية رصدت درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لاختباري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وذلك تمهيدا لتحليل هذه البيانات إلى الدلالات الإحصائية التي يمكن من خلالها إختبار صحة فروض البحث
٢. رصد درجات طلاب كل من القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي واختبار مهارات التفكير الناقد ثم أدخلت هذه البيانات في الحاسب الإلي وتم معالجتها باستخدام حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS الإصدار ١٨ .
٣. استخدم الباحث اختبار "ت" (t-test) لحساب الفروق بين القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي، وكذلك اختبار التفكير الناقد، وبعد اختبار "ت" اختباراً بارامترياً قوياً لحساب الفروق بين متوسطي مجموعتين مستقلتين أو مرتبطين، وترجع نشأته الأولى إلى أبحاث "ستودنت" "Student"، لهذا سمي بأكثر الحروف تكراراً في اسمه، وهو حرف التاء (فؤاد البهي، ١٩٧٩، ٤٥٤) .

٤. حساب حجم التأثير "Effect size" باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ , Eta-squared), في حالة ما إذا كانت قيمة "ت" دالة إحصائياً، وذلك بهدف حساب حجم تأثير المتغير المستقل (البرنامج المقترح) في المتغيرين التابعين مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد، لأن الدلالة الإحصائية لا توضح ذلك، ومن ثم يصبح استخدام حجم التأثير هو الوجه المكمل لتفسير للدلالة الإحصائية لقيم الفروق. فكلهما يكمل عمل الآخر ويعوض النقص فيه، وإن استخدامها معاً لتفسير دلالة الفروق، يؤدي إلى إثراء البحوث النفسية والتربوي (رشدي منصور، ١٩٩٧، ٥٩)؛ (عبد المنعم الدريد، ٢٠٠٦: ٧٧).

وُثِّبَت قيمة مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الأثر التجريبي لنسبة التباين الذي يرجع إلى تأثير المتغير التجريبي في المتغير التابع وتتراوح قيمتها من صفر إلى واحد صحيح (رجاء أبو علام، ٢٠٠٣: ١١٥).

وقد استخدم الباحث الحالي محتكات "كوهن" "Cohen, J." للحكم علي قوة تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع كالتالي:

٥. التأثير الذي يُفسر (٠,٠١) من التباين الكلي يدل علي تأثير ضئيل أو منخفض.

٦. التأثير الذي يُفسر (٠,٠٦) من التباين الكلي يدل علي تأثير متوسط.

٧. التأثير الذي يُفسر (٠,١٥) أو أكثر من التباين الكلي يدل علي تأثير قوي.

(Cohen, J.: 1988, 22-23)



الفصل الرابع  
نتائج البحث وتفسيرها

## الفصل الرابع

### نتائج البحث وتفسيرها

#### للإجابة عن السؤال الأول للبحث:

ما البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية؟

أعد الباحث البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ كما جري في فصل الإجراءات\*.

#### للإجابة عن السؤال الثاني للبحث:

ما فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية؟

أختبر الباحث الفرض الموجه الأول وهو: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $\geq 0,05$  بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي لصالح التطبيق البعدي".

والفرض الموجه الثاني وهو: "يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية".

ولاختبار هذا الفرضين أجري الباحث بحساب الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار لمهارات البحث التاريخي. بهدف التعرف علي فعالية للبرنامج المقترح. ثم أجري باختبار دلالة هذه الفروق. وحساب حجم التأثير بمربع ايتا ( $\eta^2$ ), النتائج يوضحها جدول (٩).

جدول (٩) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" وحجم التأثير بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات البحث التاريخي.

القياس	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	"ت"		حجم التأثير	
				القيمة	الدلالة	القيمة	التأثير
القبلي	١٢	٣٣, ٤٢	٢,٢٧	٠,٠١	١٥, ٧٩	٠,٩٥٧	قوي
البعدي	١٢	٤٤, ٤٢	١,٧٣				

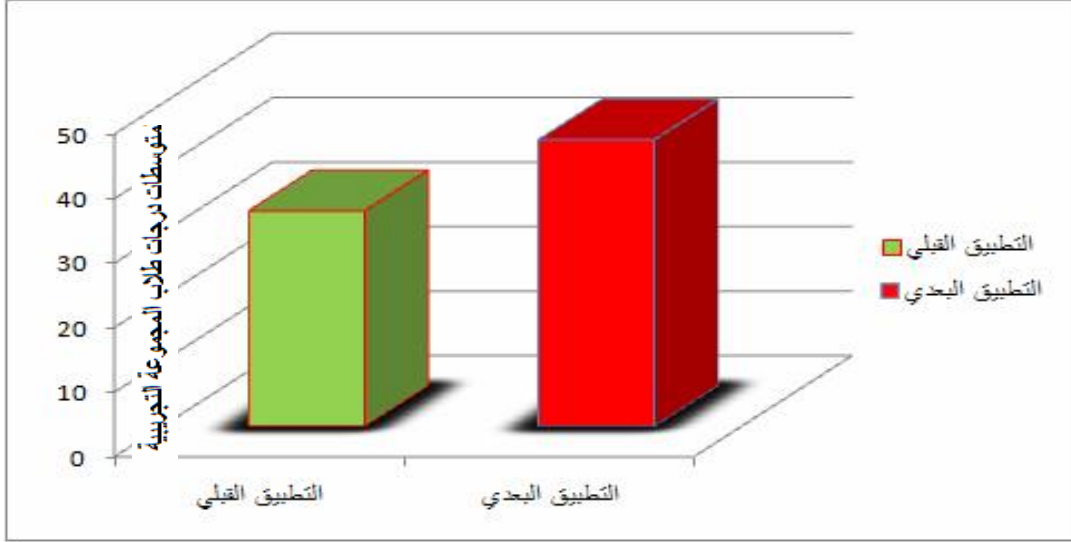
يتضح من جدول(٩) أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية (\*) عند درجات حرية (١١), ومستوي دلالة (٠,٠١), مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية القياسين القبلي والبعدي لمهارات البحث التاريخي لصالح القياس البعدي. مما يشير إلى فعالية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية، ويوضح شكل (٣) متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي.

\* فصل الإجراءات ص ص ٣٩ - ٦٠.

قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (١١), عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٠.  
قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (١١), وعند مستوى دلالة (٠,٠١) = ٣,١١

## وعلي ضوء ماسبق تم قبول الفرضين الأول والثاني للبحث.

وتشير نتائج حجم الأثر باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) بجدول (٩) إلى فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات البحث التاريخي بصورة عامة، حيث كانت قيم لحجم الأثر باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2 = 0,957$ ) وهي تشير إلى قوة تأثير البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي العلمي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ، ويوضح شكل (٥) حجم تأثير البرنامج في تنمية مهارات البحث التاريخي في القياسين القبلي والبعدي .



شكل (٥) الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي .

### للإجابة عن السؤال الثالث للبحث:

ما فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية؟

اختبر الباحث صحة الفرض الموجه الثالث وهو: " يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوي  $\geq 0,05$  بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد لصالح التطبيق البعدي". والفرض الموجه الرابع وهو: " يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية".

ولاختبار هذين الفرضين أجري الباحث حساب الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد، بهدف التعرف علي فعالية للبرنامج المقترح، ثم أجري باختبار دلالة هذه الفروق، وحساب حجم التأثير بمربع ايتا ( $\eta^2$ )، والنتائج يوضحها جدول (١٠).

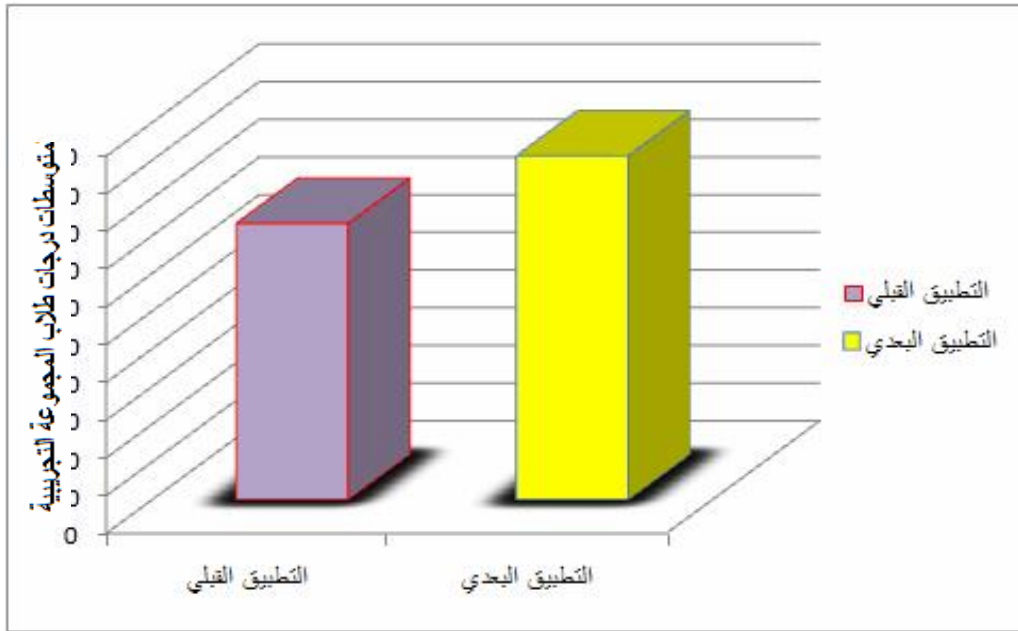
جدول (١٠) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" وحجم التأثير بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد.

حجم التأثير	"ت"		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	التطبيق
	القيمة	الدلالة				
التأثير	القيمة	الدلالة				
قوي	٠,٩٤٣	٠,٠١	٤,١٦	٧٣, ٢٥	١٢	القبلي
			١,٦٤	٩١, ١٧	١٢	البعدي

يتضح من جدول (١٠) أن قيم "ت" المحسوبة أكبر من قيم "ت" الجدولية<sup>(\*)</sup> عند درجات حرية (١١), ومستوي دلالة (٠,٠١), مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد لصالح القياس البعدي, مما يُشير إلى فعالية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية, ويوضح شكل (٦) متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد.

وعلي ضوء ما سبق تم قبول الفرضين الثالث والرابع للبحث.

وتشير نتائج حجم الأثر باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) بجدول (١٠) إلى فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات التفكير الناقد بصورة عامة, حيث كانت قيم لحجم الأثر باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2 = ٠,٩٤٣$ ) وهي تشير إلى قوة تأثير البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية, ويوضح شكل (٦) حجم تأثير البرنامج في تنمية مهارات التفكير الناقد في القياسين القبلي والبعدي .



شكل (٦) الأعمدة البيانية لمتوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد.

(\*) - قيمة "ت" الجدولية عند درجات حرية (١١), عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٢٠

## مناقشة النتائج وتفسيرها:

### أولا نتائج تتعلق بتنمية مهارات البحث التاريخي:

يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠١ دال إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية القياسين القبلي والبعدي لمهارات البحث التاريخي لصالح القياس البعدي. مما يُشير إلى فعالية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة " seed " [ ٢٥:١٩٩٨ ] في أهمية استخدام تكنولوجيا الإنترنت في تدريس التاريخ حيث تمكن الطالب من فرص التعلم التفاعلي القائم على النشاط والايجابية من خلال التعامل مع مصادر متنوعة مثل الصور والخرائط التاريخية والتمكن من المناقشة والتحليل مما حفز قدراتهم المبدعة وطور لديهم حب دراسة المادة

ومع نتائج دراسة Michael Harris مايكل هاريس حول تحليل البحوث المتاحة عن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تعليم وتعلم التاريخ. ويلخص النتائج الرئيسية التي تعود الطلاب علي :

- تحديد واستخراج مصادر في مجموعة من تكنولوجيا الإنترنت .
- تفسير مصادر التاريخ في السياقات المختلفة.
- إعادة بناء ومحاكاة الأحداث التاريخية
- تحديد أنماط في كميات كبيرة من البيانات
- ممارسة التفكير التاريخي.
- إستنتاج الأدلة الأساسية في مجال البحث التاريخي.

[ Michael Harris :٢٠٠٤:٤ ]

ومع نتائج دراسة أحمد ماهر عبد الحليم(٢٠٠٢) والتي جاءت بعنوان " أثر بناء وحدة دراسية باستخدام الأدلة التاريخية على التحصيل وتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان " ،كانت أبرز نتائجها للوحدة الدراسية المعدة باستخدام الأدلة التاريخية أثر في زيادة التحصيل لدى الطالبات اللاتي درسن هذه الأدلة،و أثر أيضا في ازدياد قدرة الطالبات على مهارات البحث العلمي الاتي درسن هذه الوحدة.

و مع نتائج دراسة روث ساندويل Ruth Sandwell ٢٠٠٨ والتي جاءت بعنوان " إستراتيجية مبتكرة للتدريس (المواقع الإلكترونية تعيد الحياة إلى التاريخ) " والتي أظهرت إعجاب الطلاب بذلك النوع من تعلم التاريخ وذهولهم لاكتشافهم كم كبير من التناقضات بين الروايات التاريخية للمؤرخين أضف إلى ذلك استخلاصهم الأدلة التاريخية المتناقضة والخاصة بحدث تاريخي معين.

وحيث أن البرنامج المقترح في البحث الحالي كان فعالا في تنمية مهارات البحث التاريخي فإن الباحث يعزي هذه النتيجة إلي مايلي:

١. البرنامج المقترح قائم على استخدام تقنيات الإنترنت والتي تعتبر بمثابة محركات تدفع الطلاب وتحثهم على الخروج من دائرة الأفكار النمطية، وتوجههم إلى إنتاج أفكار جديدة وغير مألوفة، وتساعدهم علي المرونة في الحصول علي المعلومات و في طرح البدائل.
- ٢- الأنشطة التعليمية المتنوعة التي تضمنها البرنامج التدريبي، والتي ساعدت طلاب المجموعة التجريبية على اكتساب مهارات البحث التاريخي، ولاسيما أن معظم هذه الأنشطة تحث الطلاب على استخدام أكثر من مهارة مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد، بالإضافة إلى الأسئلة مفتوحة النهايات بعد كل نشاط علمي.
- ٣- البرنامج أتاح الفرصة للتعلم التفاعلي من خلال مجموعة من الطرق والوسائل والأساليب التي تتيح تبادل الأفكار والمناقشة والتفكير بصوت عالي ، وقد مثلت تلك المجموعة من الطرق منظومة متكاملة للتعلم النشط.
- ٤- البرنامج منظم بشكل يمكن الطالب من التفاعل مع المحتوى بشكل نشط.
- ٥- البرنامج غني بمصادر التعلم المتنوعة التي ثري التعلم وتفعله.
- ٦- بيئة التعلم ثرية تحقق الدافعية الداخلية للتعلم وتهيئ سبلا متعددة للبحث والتفكير.

## ثانيا : نتائج تتعلق بتنمية مهارات التفكير الناقد:

يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠١ دال إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية القياسين القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد لصالح القياس البعدي ، مما يُشير إلى فعالية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة وينسلو "Winslow" [٣٤:٢٠٠٠] والتي تناولت فرص استخدام تكنولوجيا الحاسبات المتعددة التكنولوجيا في تدريس التاريخ الأمريكي من حيث فاعليتها في تطوير مهارات القراءة والكتابة وتنمية التفكير الناقد ، وأسفرت الدراسة عن نتائج ايجابية من حيث تفضيل الطلاب لها لظرافتها والمتعة بدراسة التاريخ من خلالها إلى جانب أن تكنولوجيا الإنترنت تمكن الطالب من مطالعة عديد من مصادر التعلم بأسلوب يصعب تحقيقه إلا من خلال هذه التكنولوجيا.

وتتفق هذه النتيجة أيضا مع دراسة أنتونيو وألكس "Antonio & Alex" [١٣:٢٠٠٣] والتي هدفت إلى تنمية التفكير الناقد ، ومهارات البحث لطلاب كلية التربية في الولايات المتحدة الأمريكية، فقد طلب من الطلاب مراجعة عدد من المواقع الالكترونية التي تتماشى مع نفس المشكلة أو الموضوع الذي حدده سلفا ، ويحدد الطلاب اي من تلك المواقع الالكترونية الأكثر والأقل موثوقية كمصادر للمعرفة ومن تلك النقطة يبدأ الطلاب في استخدام تلك المواقع في تقاريرهم وأنشطتهم ، ويؤكدان علي أن ذلك الأمر سيعود الطلاب على استخدام الإنترنت كمصدر متجدد للمعرفة وإعمال مهارة التحليل في دراستهم المستقبلية ومن خلالها سيصلون للحقيقة التاريخية . والتي يتم إثباتها والتحقق منها من خلال ما تعرضه المواقع الالكترونية من مصادر إلكترونية.

وأختلفت مع نتائج دراسة وفي دراسة فادية الخضراء (٢٠٠٥) والتي هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات الصف الثاني المتوسط في تنمية مهاراتي التفكير الناقد والإبتكاري والتحصيل لوحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ ، وأشارت نتائج الدراسة بأنه لم توجد فروق دالة إحصائية في فاعلية البرنامج المقترح حول التفكير الإبداعي المدمج في وحدة الدولة الأموية في مادة التاريخ للصف الثاني المتوسط في تنمية قدرات التفكير الإبداعي والتفكير الناقد وتحصيل الطلبة.

**وحيث أن البرنامج المقترح في البحث الحالي كان فعالا في تنمية مهارات التفكير الناقد فإن الباحث يعزي هذه النتيجة إلي ما يلي :**

١- البرنامج المقترح يستند إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت والتي تعتبر بمثابة محركات تدفع الطلاب وتحثهم على الخروج من دائرة الأفكار النمطية، وتوجههم إلى إنتاج أفكار جديدة وغير مالوفة، وتساعدهم علي المرونة في الحصول علي المعلومات و في طرح البدائل، ونقد الأفكار.

٢- الأنشطة العلمية المتنوعة التي تضمنها البرنامج المقترح، والتي ساعدت طلاب المجموعة التجريبية على اكتساب مهارات تقييم الأفكار ونقدها وفقا لأسس موضوعية، فمن خلال الجلسات التدريبية أصبحت هذه تقنيات الإنترنت أدوات تُوجه تفكير الطلاب لاكتشاف المشكلات وصياغتها وطرح البدائل، وإنتاج حلولاً متميزة للمشكلات المختلفة.

٣- محتوى البرنامج التدريبي، وما يتضمنه من أنشطة ومشكلات تتفق مع الميول الاستكشافية الموجودة عند الطلاب، تساعد علي تطوير مهارات حل المشكلات بطريقة إبداعية مميزة، وذلك بعكس الطرق التقليدية التي لا تسمح للطلاب إلا بالتفكير في بُعد واحد من أبعاد المشكلة، أو التوقف عند أحد الحلول النمطية أو عمل الأشياء بطريقة معينة يُحدد المعلم خطواتها.

٤- اعتماد البرنامج المقترح علي بعض الإستراتيجيات والطرق التدريسية التي أثبتت فعاليتها في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد (مثل التعلم التعاوني، خرائط المفاهيم، حل المشكلات، العصف الذهني، والمناقشة.....)، والتي تساعد الطلاب علي تطوير وتعديل الأفكار، وتشجعهم علي طرح البدائل المختلفة، وإبداء التصورات والمقترحات حول المواقف والموضوعات المختلفة، وتكوين علاقات جديدة بين الأشياء، واكتشاف حلول إبداعية متميزة للمشكلات، بالإضافة إلى استخدام الأسئلة التباعدية، وقد اجتهد الباحث في توفير البيئة الملائمة لكل نشاط، والخروج عن الجو النمطي القاعات الدراسية المعتاد وتوفير جو من الحرية في المعمل يسمح للطلاب بطرح عديد من الأسئلة والاستفسارات، مما ساعد علي تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب المجموعة التجريبية.

## الفصل الخامس

### ملخص البحث و توصياته ومقترحاته

- أولاً: ملخص البحث
- ثانياً: توصيات البحث
- ثالثاً: مقترحات البحث

## الفصل الخامس

### ملخص البحث و توصياته ومقترحاته

#### أولا : ملخص البحث:

في الفصل الأول عرض الباحث الإطار العام للبحث مبتدئا بمقدمة عن سمات العصر الرقمي وتنوع مصادر الحصول علي المعلومات بالوسائل التكنولوجية وأن كل ما سبق ألقى بظلاله علي التعليم بصفة عامه والتعليم الجامعي بصفة خاصة ومن هذا المنطلق كان لابد من الاهتمام بمهارات البحث التاريخي في إعداد الطالب معلم التاريخ بكليات التربية ويرتبط ذلك ارتباطا وثيقا بطبيعة التفكير الناقد، حيث أن الدراسة التاريخية تقتضي ضرورة نقصي الحقائق في ملاحظة الوقائع التاريخيه وفحصها بحيث يمكن الفصل بين تلك الأحداث الصحيحه وغير الصحيحه وذلك في ضوء إرتباط تلك الوقائع والاحداث التاريخية .

ومن الدراسات السابقة والدراسة الإستطلاعية حددت مشكلة البحث في وجود قصور في تعليم وتعلم مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد من خلال مقررات شعبة التاريخ الجامعية بكليات التربية بصورة تخالف أهداف تلك المقررات وطبيعة علم التاريخ البحثية، وبعيد كل البعد عن الاتجاهات الحديثة في تدرسة والتي تؤكد على تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وبصورة أخرى يمكن ان نصيغ مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية؟  
ويتفرع من السؤال الرئيسي الأسئلة التالية:

١- ما البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؟

٢- ما فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؟

٣- ما فاعلية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؟

ثم تناول الباحث أهمية البحث و أهداف البحث و حدود البحث و أدوات البحث المنهج البحثي المستخدم والتصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة و الأسلوب التحليلي الإحصائي وفروض البحث ومنها :

١- يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي  $\geq 0,05$  بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي، والبعدي لاختبار مهارات البحث التاريخي؛ لصالح التطبيق البعدي.

٢- يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية مهارات البحث التاريخي لدي طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

٣: يوجد فرق دال إحصائيا عند مستوي  $\geq 0,05$  بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد؛ لصالح التطبيق البعدي.

٤- يتصف البرنامج بالفاعلية في تنمية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ بكلية التربية جامعة الإسكندرية.

و تبعها الباحث بتفصيل إجراءات البحث وتعريف مصطلحات البحث الأساسية.

وتناول الباحث في الفصل الثاني (الإطار النظري للبحث) في أربعة محاور المحور الأول كان إستخدام الإنترنت في تعليم التاريخ ويشمل ( ماهية الإنترنت--أهمية إستخدام شبكة الإنترنت في التعليم والتعلم -إستراتيجيات وطرق وأساليب التعليم والتعلم بإستخدام الإنترنت-- الفئات المساهمة في تطوير خدمات التعليم والتعلم عبر الإنترنت- إستخدام الإنترنت في تعليم الدراسات الاجتماعية-إستخدام الإنترنت في تعليم التاريخ)

والمحور الثاني تناول الباحث مهارات البحث التاريخي ويشمل (تنمية المهارات كأحد أهداف الدراسات الاجتماعية--الأهداف المهنية لتدريس التاريخ .تعليم وتعلم مهارات البحث التاريخي)



والمحور الثالث كان بعنوان التفكير الناقد ويتضمن العناصر التالية (مفهوم التفكير الناقد-مهارات التفكير الناقد- الدراسات التي تناولت أهمية تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال تعليم الدراسات الاجتماعية بصفة عامة والتاريخ بصفة خاصة--إستراتيجيات تنمية مهارات التفكير الناقد في تعليم التاريخ) وفي المحور الرابع تناول فيه الباحث نماذج التصميم التعليمي من حيث ( نماذج تصميم التعليم- نماذج تصميم المقررات عبر شبكة الإنترنت).

وفي الفصل الثالث (إجراءات البحث وأدواته) عرضت الخطوات المتعلقة بالعناصر التالية:

#### -تصميم البرنامج المقترح.

#### - إعداد وضبط أداتي البحث: (إختبار مهارات البحث التاريخي- إختبار مهارات التفكير الناقد)

- التجربة الإستطلاعية للبحث ، والتي بدأت بعد مرور أسبوع علي بداية الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠ الأربعة ٢٠٠٩/٩/٢١ وأستمرت حتي الأربعة ٢٠٠٩/١١/١١ بواقع ساعتين أسبوعيا وقد بدأ الباحث في التطبيق القبلي لإختباري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد ثم بدا السماح للطلاب لتعلم محتوى البرنامج الإلكتروني المتاح علي شبكة الإنترنت وبعد إنتهاء من تعلم محتوى البرنامج بأسبوع تم التطبيق البعدي لإختباري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد.

#### -تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.

تمثل المجتمع الأصلي للدراسة في طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ المقيدين بكلية التربية جامعة الإسكندرية في العام الجامعي ٢٠٠٩-٢٠١٠ حيث يدرس طلاب هذه الشعبة مقرر بعنوان "تاريخ مصر الإسلامية" وذلك في الفصل الدراسي الثاني وتم إختيار عينة البحث بشكل عمدي ومقصود من ذوي مهارات البحث علي الإنترنت من طلاب الفرقة الثالثة شعبة التاريخ وعددهم إثنا عشر طالبا وطالبة. وقد تمثلت متغيرات البحث الأساسية في المتغير المستقل (البرنامج المقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت) بينما تمثلت المتغيرات التابعة في مهارات البحث التاريخي و مهارات التفكير الناقد.

بعد تطبيق إختباري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد بعشرة أيام تم تنفيذ التجربة الأساسية في معمل تكنولوجيا المعلومات علي ستة جلسات للست دروس

الخاصة بالبرنامج، وقد أجري الباحث التطبيق البعدي لأداتي البحث وبعد الإنتهاء من تطبيق التجربة الأساسية للبحث ، رصدت درجات الطلاب في كلا من التطبيقين القبليين والبعديين لمهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وذلك لكل فرد في عينة البحث تمهيدا لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه البيانات.

وفي نهاية الفصل الثالث تناول الباحث عرضا للمعالجات الإحصائية التي أجريت في ضوء البيانات التي تم التوصل إليها بعد الإنتهاء من إجراء التجربة الأساسية ، حيث رصدت درجات الطلاب في التطبيق القبلي والبعدي لإختباري مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد وتم تحليل هذه البيانات إلى الدلالات الإحصائية لإختبار صحة فروض البحث الموجهة.

وتناول الفصل الرابع (نتائج البحث وتفسيرها) وما نتج من نتائج خاصة بالفروض البحثية الموجهة للبحث ومناقشة تلك النتائج وتفسيرها في ضوء الدراسات السابقة ومنها نتائج تتعلق بتنمية مهارات البحث التاريخي: فقد أوضحت نتائج البحث التالي وجود أثر دال إحصائيا عند مستوي ٠،٠١ دال إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية القياسين القبلي والبعدي لمهارات البحث التاريخي لصالح القياس البعدي، مما يُشير إلى فعالية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية. وعلي ضوء ما سبق تم قبول الفرضين الأول والثاني للبحث.

ومنها نتائج تتعلق بتنمية مهارات التفكير الناقد: فقد أوضحت نتائج البحث التالي يوجد أثر دال إحصائيا عند مستوي ٠،٠١ دال إحصائيا بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية القياسين القبلي والبعدي لمهارات التفكير الناقد لصالح القياس البعدي ، مما يُشير إلى فعالية البرنامج المقترح لتعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية ، وعلي ضوء ما سبق تم قبول الفرضين الثاني والثالث للبحث.

#### ثانيا:توصيات البحث:

علي ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يمكن الخروج بالتوصيات التالية:

- ١- لما كانت نتائج البحث تؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد ، يوصي الباحث بضرورة استخدام تكنولوجيا الإنترنت في تعليم وتعلم المقررات الخاصة بشعبة التاريخ في كليات التربية بصفة عامة وكلية التربية بجامعة الإسكندرية وذلك لما لها من آثار إيجابية متعددة علي تمكين الطالب من إختيار المصادر التاريخية وفهمها ونقدها وإستخلاص الأدلة منها وإصدار أحكاما تاريخية بناء علي ما تقدمه من مادة علمية متاحة علي شبكة الإنترنت لمواكبة التغيرات السريعة في عصر العولمة الرقمي الذي نعيشه اليوم.
- ٢- لما كانت نتائج البحث تؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد ، يوصي الباحث من واقع نتائج التجربة الأساسية للبحث بضرورة وجود موقع إلكتروني ذو تكنولوجيا متعددة لشعبة التاريخ بقسم العلوم الإجتماعية بالكلية وتدريب كلا من أعضاء هيئة التدريس والطلاب علي إستخدام تلك التكنولوجيا ويتوافق ذلك مع ما نشاهده من إلزام الطلاب بدورات الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر وتوجهات وزارة التعليم العالي فيما يتعلق بتصميم المقررات الإلكترونية في الجامعات المصرية.
- ٣- لما كانت نتائج البحث تؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد ، يوصي الباحث بوجود مقرر تطبيقي لمهارات البحث التاريخي في برنامج إعداد الطالب معلم التاريخ لتدريب الطالب عليها في كليات التربية بصفة عامة وكلية التربية جامعة الإسكندرية بصفة خاصة لما له من آثار متعددة في تمكين الطالب معلم التاريخ من إستخدام تلك المهارات ميدانيا.
- ٤- لما كانت نتائج البحث تؤكد فاعلية البرنامج المقترح في تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت في تنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد ، يوصي الباحث بأهمية وجود مقرر تطبيقي لمهارات التفكير الناقد في برنامج إعداد الطالب معلم التاريخ ومن الممكن تضمينه فيما أوصينا به سلفا في المقرر التطبيقي لمهارات البحث التاريخي وذلك لإشتمال مهارات البحث التاريخي علي الكثير من مهارات التفكير الناقد ، ونوصي بأن يطبق ذلك في كليات التربية بصفة عامة وكلية التربية جامعة الإسكندرية بصفة خاصة لما له من آثار متعددة في تمكين الطالب معلم التاريخ من إستخدام تلك المهارات ميدانيا.

### ثالثا: مقترحات البحث :

#### علي ضوء ما أسفرت عنه نتائج هذا البحث يمكن الخروج بالمقترحات البحثية التالية:

- ١- دراسة أثر إستخدام المنتديات الإلكترونية التعليمية في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب كليات التربية.
- ٢- دراسة فاعلية برنامج مقترح لتعليم الدراسات الإجتماعية باستخدام التعلم المتنقل (الجوال) في تنمية مهارات التفكير التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي.
- ٣- دراسة فاعلية مدخل قائم علي الذكاءات المتعددة لتعليم التاريخ باستخدام تكنولوجيا الإنترنت لتنمية مهارات البحث التاريخي لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية.

## المراجع

## أولاً : المراجع العربية :

١. أحمد بن جمعة بن خليف الريامي (٢٠٠٢). دراسه تقويمية لبعض مهارات البحث التاريخي الازمه لطلاب شعبة التاريخ بكليات التربية بسلطنة عمان رسالة ماجستير. عمان: كلية التربية. جامعة السلطان قابوس . يمكن إسترجاعه من الموقع: [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com)
٢. أحمد حسين اللقاني وآخرون (١٩٩٠). **تدريس المواد الاجتماعية**. القاهرة : عالم الكتب.
٣. أحمد حسين اللقاني. علي الجمل (١٩٩٦). **معجم المصطلحات التربويه المعرفه في المناهج وطرق التدريس**. القاهرة:عالم الكتب.
٤. أحمد قنديل (٢٠٠٦). **التدريس بالتكنولوجيا الحديثه**. القاهرة :عالم الكتب.
٥. أحمد ماهر عبد الحليم (٢٠٠٢). أثر بناء وحدة دراسية باستخدام الأدلة التاريخية على التحصيل وتنمية مهارات البحث العلمي لدى طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان . **دراسات في المناهج وطرق التدريس . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس**. العدد ٧٧ ، يناير ٢٠٠٢ ، ص ص ٦١ - ١٠٤ .
٦. أسد رستم (٢٠٠٢). **مصطلح التاريخ**. المكتبة العصرية.بيروت
٧. أكرم فتحى مصطفى (٢٠٠٦). **إنتاج مواقع الإنترنت التعليمية رؤية ونماذج تعليمية معاصرة في التعلم عبر مواقع الإنترنت**. القاهرة: عالم الكتب.
٨. أميمة بنت محفوظ محمد أمين (٢٠٠٨). فاعلية إستراتيجية تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والإحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني بالمدينة المنورة.رسالة ماجستير.كلية التربية والعلوم الإنسانية.جامعة طيبة.المملكة العربية السعودية.
٩. أنيس رضوان (٢٠٠٥). **دراسه تجريبية لفاعلية برنامج في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب كلية التربية ،جامعة عين شمس**. ويمكن إسترجاعه من الموقع: [www.alshamsi.net](http://www.alshamsi.net)
١٠. إبراهيم وجيه محمود (١٩٨٤). **تحسين التفكير الناقد**. الجماهيريه العربيه اللببية:مطابع الثورة للطباعة والنشر.
١١. إبراهيم البنداري (١٩٩٨). **الإنترنت المكونات والخدمات**. القاهرة. دار الفكر العربي.
١٢. إبراهيم الوكيل الفار (٢٠٠٢). فاعلية إستخدام الإنترنت في تحصيل طلاب الجامعة للاحصاء الوصفي وبقاء اثر التعلم وعلاقة ذلك بالجنس. **مجلة تربويات الرياضيات**. المجلد الخامس.العدد الثاني والأربعون.ص ص ١- ٣٤.

١٣. إسماعيل أحمد محمد ياغي (١٩٩٩). مصادر التاريخ الحديث ومناهج البحث فيه. الرياض: مكتبة العبيكان.
١٤. إمام محمد علي البرعي (٢٠٠٣). اثر استخدام نموذج تدريس مقترح في تدريس الدراسات الاجتماعية علي تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي. مجلة كلية التربية، العدد التاسع عشر، سوهاج. ويمكن إسترجاعه من الموقع: <http://www.khayma.com/dr-yousry/Study/٢٠Abs/٢٠Emam/٢٠Alboraiy.htm>
١٥. السعيد الجندي عبد العزيز. (٢٠٠١). مدى إدراك معلمي الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لبعض المفاهيم المصاحبة للتغيرات العالمية المعاصرة. المؤتمر العلمي السادس عشر. مناهج التعليم والثروة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة. من ٢٤ يوليو إلى ٢٥ المجلد الثاني. القاهرة.
١٦. بار برا برز يسن (١٩٩٧). مهارات التفكير وتعليم التفكير الناقد والتفكير الابداعي. تعريب فيصل ندا. إصدارات مركز تنمية الإمكانات البشرية. دار النهضة العربية. القاهرة.
١٧. تغريد عمران (٢٠٠٣). نحو أفاق جديدة للتدريس في واقفنا التعليمي (نهايات قرن وإرهاصات قرن جديد). السلسلة التربوية الثالثة. القاهرة: دار القاهرة.
١٨. جميلة بنت عبد الله علي الوهابية (٢٠٠٨). أثر إستخدام الإستراتيجيات فوق معرفية علي تنمية التفكير الناقد والتحصيل في مادة العلوم لدى طالبات المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير. كلية التربية للبنات. جامعة الملك خالد. المملكة العربية السعودية
١٩. جميلة على عثمان محمد المحيا (٢٠٠٨). أثر استخدام الوثائق التاريخية في تدريس التاريخ على تحصيل طالبات الصف التاسع الأساسي في الجمهورية اليمنية. رسالة ماجستير. منشورة. كلية التربية. جامعة صنعاء. الجمهورية اليمنية.
٢٠. حسام عبد الله (٢٠٠٦). طرق تدريس التاريخ لجميع المراحل لدراسية. دار أسامة للنشر والتوزيع. عمان. الأردن.
٢١. حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠٦). تصميم مقرر عبر الإنترنت من منظورين مختلفين البنائي والموضوعي وقياس فاعليته في تنمية التحصيل والتفكير الناقد والاتجاه نحو التعلم القائم علي الإنترنت لدى طلاب كلية التربية جامعة الإسكندرية. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الاسكندرية.
٢٢. حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠٧). نموذج مقترح لتصميم المقررات عبر الإنترنت. ورقة بحثية مقدمة للمؤتمر الدولي الأول لإستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تطوير التعليم قبل

- الجامعي.مدينة مبارك بالسادس من أكتوبر.
٢٣. حسن الباتع محمد عبد العاطي (٢٠٠٨). التفكير الناقد في عصر المعلوماتية.دراسة منشورة.مجلة"دراسات المعلومات".العدد الثاني"يناير- محرم.المملكة العربية السعودية.
٢٤. حسن عثمان (٢٠٠٠).منهج البحث التاريخي. ط٨.القاهرة: دار المعارف.
٢٥. حسين محمد أحمد عبد الباسط (٢٠٠٦).إستخدام الكمبيوتر في تدريس الاجتماعيات.مجلة المعلم. ويمكن إسترجاعه من الموقع [www.almualem.net](http://www.almualem.net)
٢٦. حلمي ابو الفتوح عمار (٢٠٠٤).فاعلية وحده مقترحه في الإنترنت علي اكتساب المعلومات والاتجاهات نحو الإنترنت لطلاب المدارس الثانويه الصناعيه.مجلة البحوث النفسيه والتربويه.العددالاول.كلية التربية جامعة المنوفية
٢٧. خيرى علي إبراهيم (١٩٩٣).فاعلية برنامج مقترح لتدريب معلمي التاريخ بالمرحلة الثانويه بإستخدام اسلوب التدريس المصغر علي تنمية مهارات إستخدام الوثائق التاريخيه والتفكير الناقد.المؤتمر الخامس للجمعية المصريه للمناهج وطرق التدريس.
٢٨. رجب أحمد الكلز (٢٠٠١).طرق تدريس المواد الاجتماعية. الإسكندرية. مركز لغة العصر.
٢٩. رياض الزعبي (٢٠٠٦).إستراتيجية التفكير الناقد. ويمكن إسترجاعه من الموقع <http://myweb.saudi.net.sa/alatheer/index.html>
٣٠. رجاء محمود أبو علام (٢٠٠٣).التحليل الإحصائي للبيانات باستخدام برنامج (SPSS), دار النشر للجامعات, القاهرة.
٣١. رشدي فام منصور (١٩٩٧).حجم التأثير: الوجه المكمل للدلالة الإحصائية, المجلة المصرية للدراسات النفسية, العدد (١٦), المجلد(٧), ص ص(٥٧-٧٦).
٣٢. ريما سعد الجرف (٢٠٠٣). تصور مقترح في البحث الإلكتروني بالجامعات السعودية. مجلة مكتبة الملك فهد. مارس - أغسطس.
٣٣. سعيد عبده نافع (١٩٨٢).أثر استخدام مداخل متعددة في تدريس مادة التاريخ في تنمية قدره علي التفكير الناقد لدى تلاميذ المرحلة الثانويه.رسالة دكتوراه.جامعة الاسكندرية.

- ٣٤ . سعيد عبده نافع (١٩٩٢). أثر إستخدام إستراتيجية التعلم للتمكن في تدريس التاريخ في تنمية التفكير الإستدلالي لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الاساسي،المؤتمر العلمي الرابع،الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس.القاهرة
- ٣٥ . سعيد عبده نافع يحي عطيه سليمان . سعيد عبده نافع يحي عطيه سليمان (١٩٩٨). تدريس الدراسات الإجتماعية . دار القلم للنشر والتوزيع.الإمارات العربية المتحدة.
- ٣٦ . سعيد بن خلف البورسعيدي (٢٠٠٢).أثر استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات البحث التاريخي لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي .رسالة ماجستير.جامعة السلطان قابوس .كلية التربية.عمان
- ٣٧ . سعد الخليفة. (٢٠٠٠).أثر استخدام الإنترنت علي تنمية مهارات الاتصال العلمي الالكتروني لدى معلمي العلوم والرياضيات.مجلة كلية التربية.العدد الخامس عشر.جامعة اسبوط.
- ٣٨ . سر الختم عثمان (١٩٩٢).أصول تدريس التاريخ .دار الشوف للطباعة والنشر.الرياض.
- ٣٩ . سيد عبد الله عبد الرحيم (١٩٩٦).فعالية إستخدام إستراتيجية الاستقصاء في تدريس التاريخ علي تنمية مهارات التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي .رسالة ماجستير غير منشوره .كلية التربية.جامعة حلوان.
- ٤٠ . صالح مشيخي (٢٠٠٧) . التاريخ والجغرافيا وثورة المعلوماتية. مسائل بيداغوجية تهم تدريس التاريخ والجغرافيا . ويمكن إسترجاعه من الموقع [http://histoiregeographie.iquebec.com/tadrishi\\_stoire.htm](http://histoiregeographie.iquebec.com/tadrishi_stoire.htm)
- ٤١ . صلاح الدين عرفه محمود. (٢٠٠٥).افاق التعليم الجيد في مجتمع المعرفة رؤيه لتنمية المجتمع العربي وتقدمه. عالم الكتب.الطبعة الاولى .القاهرة.
- ٤٢ . صلاح الدين عرفه محمود (٢٠٠٦).تعليم الجغرافيا رؤي للقرن الحادي والعشرون(اهدافه-محتواه-تطبيقه).عالم الكتب.القاهرة.
- ٤٣ . صلاح عبد السميع (٢٠٠٥). تطوير منهج التاريخ بالمرحلة الثانوية على ضوء متطلبات الثقافة التاريخية . رسالة دكتوراة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق . ويمكن إسترجاعه من الموقع [www.minshawi.com](http://www.minshawi.com).
- ٤٤ . صلاح عبد السميع (٢٠٠٦). مصادر التعلم وأهميتها في تعليم التاريخ .كلية التربية جامعة حلوان. ويمكن إسترجاعه من الموقع [www.almuallem.net](http://www.almuallem.net) ١٩/٥/٢٠٠٦,from

- ٤٥ . دعاء جابر الدجاني (٢٠٠٠). تعليم مهارات التفكير الناقد للصغار. نشرة "رؤي تربوية". العدد السابع.
- ٤٦ . عاطف محمد بدوي. (٢٠٠٢). واقع استخدام الادله التاريخيه ومهارات تدريسيها لدى معلمي التاريخ بالمرحلة الثانويه العامه, مجلة كلية التربية, جامعة الازهر.
- ٤٧ . عائض ضيف الله الثبتي (٢٠٠٦). تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة المتوسطة من خلال تدريس مقرر التاريخ وفق نموذج التعلم البنائي. مجلة كلية التربية. جامعة المنصوره. العدد ٦١. الجزء الثاني.
- ٤٨ . عادل غنيم. جمال حجر (١٩٩٣). في منهج البحث التاريخي. الطبعة الثانيه. دار المعرفه الجامعيه. الإسكندرية.
- ٤٩ . عامر محمد أحمد الدردور (٢٠٠١) أثر استخدام الخرائط المفاهيمية في تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي (١١-١٢ سنة). رسالة ماجستير. جامعة اليرموك. الأردن.
- ٥٠ . عبد العزيز عبد القادر المغصيب (٢٠٠٦). تعليم التفكير الناقد (قراءة في تجربة تربوية معاصرة). ورقة بحثية. قسم العلوم النفسية . كلية التربية جامعة قطر . ويمكن إسترجاعه من الموقع:  
<http://pulse-innovation.com/file/6616439.doc>
- ٥١ . عبد الله العروي (٢٠٠٢). مفهوم التاريخ المفاهيم والأصول. الجزء الثاني. بيروت. لبنان: المركز الثقافي العربي.
- ٥٢ . عبد الله الزهراني (٢٠٠٢). أثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي للطلاب المعلمين بكلية المعلمين بجامعة الملك سعود بالرياض. رسالة دكتوراه. جامعة الملك سعود. كلية المعلمين. الرياض.
- ٥٣ . عبد الله السيد عزب سلامه. (٢٠٠٥). فعالية استخدام صفحات الويب في تنمية كفاية اتقان محتوى الرياضيات لدى طلاب كلية التربية بسلطنة عمان كلية التربية. جامعة بنها: الجمعيه المصريه لتربويات الرياضيات.
- ٥٤ . عبد الحافظ محمد جابر سلامه (٢٠٠٥). اثر استخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة- فرع الرياض-في مقرر الحاسوب في التعليم. مجلة العلوم التربويه والنفسية كلية التربية. جامعة البحرين. المجلد ٦. العدد (١).
- ٥٥ . عبد اللطيف الصفي الجزار (٢٠١٠). اتجاهات بحثية في معايير توظيف بيئة تقنية المعلومات والاتصالات (ICT) في تكنولوجيا التعليم والتدريب بحث مقدم إلي الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب في الفترة من ١٢-١٤ إبريل ٢٠١٠. كلية التربية. جامعة الملك سعود.



٥٦. عبد المؤمن محمد عبده. (٢٠٠١). مددي تحقيق مناهج التاريخ بالمرحلة الثانوية لمطلوبات التربية التاريخية, مجلة كلية التربية, المنصوره , العدد ٤٦.
٥٧. عبد المنعم أحمد الدردير (٢٠٠٤): الإحصاء البارامترى واللابارا مترى، عالم الكتب، القاهرة.
٥٨. عبد الواحد ذنون طه (٢٠٠٠). أصول البحث التاريخي. دارالمدار الاسلامي. عمان.
٥٩. عثمان إسماعيل الجزار (٢٠٠٢). العلاقة بين فهم الطلاب المعلمين وطلاب الدراسات العليا لطبيعة التاريخ والأداءات والإتجاهات نحو مهنة التدريس. مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، العدد ١١٤.
٦٠. علي أحمد الجمل (٢٠٠٥). تدريس التاريخ في القرن الحادي والعشرين. القاهرة: عالم الكتب.
٦١. علي بن محمد جميل دويدي (٢٠٠٦). استخدام معلمي المواد الإجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت. مجلس النشر العلمي جامعة الكويت. ويمكن إسترجاعه من الموقع: <http://pubcouncil.kuniv.edu.kw/kashaf/abstract.asp?id=1911>
٦٢. علي خريشه وحامد طلافحه (٢٠٠٠). اثر كلا من الطريقه التاريخيه والطريقه التقليديه في تنمية مهارات التفكير الاستدلالي لدى طلبة الصف العاشر الاساسي في الاردن. مجلة دراسات تربويه. المجلد السابع الاردن.
٦٣. فاديه الخضراء (٢٠٠٤). برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات المرحلة المتوسطة وفاعليته في تنمية مهاراتي التفكير الناقد والابتكاري والتحصيل في المواد الاجتماعيه. ويمكن إسترجاعه من الموقع: <http://pr.sv.net/svw/٢٠٠٤/june/family1.htm>
٦٤. فاديه الخضراء (٢٠٠٥). فاعلية برنامج مقترح لتعليم مهارات التفكير لتلميذات الصف الثاني المتوسط في تنمية مهاراتي التفكير الناقد والابتكاري والتحصيل لوحددة الدولة الأموية في مادة التاريخ. ط١. عمان. دي بونو للطباعة والنشر والتوزيع.
٦٥. فاطمة حجاجي أحمد شمس الدين (١٩٩٥). نموذج مقترح لتطوير منهج التاريخ للصف الأول الثانوي لتنمية العمليات العقلية باستخدام أحد أساليب التعلم الذاتي. رسالة دكتوراة غير منشورة. كلية البنات. جامعة عين شمس.
٦٦. فتحي أحمد النمر (١٩٨٤). برنامج لتنمية التفكير الناقد في التاريخ بالصف الأول الثانوي. رسالة دكتوراة. كلية التربية. جامعة عين شمس
٦٧. فتحي عبدالرحمن جروان (١٩٩٨): الموهبة والتفوق. الطبعة الاولى. دار الكتاب الجامعي، العين. الامارات العربية المتحدة.

- ٦٨ . فتحي عبدالرحمن جروان (١٩٩٩). **تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات**. دار الكتاب الجامعي. العين. الامارات العربية المتحدة.
- ٦٩ . فهيم مصطفى (٢٠٠١). **الطفل ومهارات التفكير في رياض الاطفال والمدرسة الابتدائية (رؤية مستقبلية للتعليم في الوطن العربي)**. الطبعة الاولى. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٧٠ . فؤاد البهي السيد (١٩٧٩): **علم النفس الإحصائي وقياس لعقل البشري** . دار الفكر العربي, القاهرة.
- ٧١ . فوزية عزت أبوعمرة (١٩٩٧). **تطوير منهج التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء فهم الحاضر والتنبؤ بالمستقبل. رسالة دكتوراة. جامعة عين شمس, كلية التربية.**
- ٧٢ . قاسم يزبك (١٩٩٠) **التاريخ ومنهج البحث التاريخي**. دار الفكر اللبناني. بيروت.
- ٧٣ . ليلى الصباغ (٢٠٠٢). **دراسة في منهجية البحث التاريخي**. جامعة دمشق. سوريا: دار الاشبيلية.
- ٧٤ . لينة أحمد الجنادي (٢٠٠٣) . **التفكير الناقد وعلاقتة ببعض المتغيرات الدراسية (التخصص الدراسي- التقدم في السنوات الدراسية- الجنس).** دراسة ميدانية لدى طلبة جامعتي دمشق والبعث. **مجلة كلية التربية. جامعة دمشق.**
- ٧٥ . ماجده مصطفى السيد (٢٠٠١). **برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطالب المعلم بميدان التربية الفنية واثره علي بعض نواتج العملية التعليميه لدى التلاميذ. الجمعيه المصريه للمناهج وطرق التدريس. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس** . القاهرة.
- ٧٦ . محمد جمل (٢٠٠٥) **تنمية مهارات التفكير الإبداعي**. ط١. دار الكتاب الجامعي. العين. الإمارات العربية المتحدة
- ٧٧ . محمد حسين علي (٢٠٠٢). **فعالية استخدام شبكة الإنترنت في اكساب طلاب كلية التربية بنزوي الرياضيات المدرسيه. مجلة الدراسات التربويه والاجتماعية.** المجلد الثامن. العدد الرابع. جامعة حلوان
- ٧٨ . محمد رضا البغدادي (٢٠٠٢). **تكنولوجيا التعليم والتعلم**. دار الفكر العربي. القاهرة.
- ٧٩ . محمد صديق محمد حسن (٢٠٠٢). **الإنترنت والتعليم عن بعد. مجلة التربية. العدد الثالث والأربعون بعد المائة.** اللجنة الوطنية القطرية للتربية.

٨٠. محمد عبد الله عبد المجيد (١٩٩٧). تصور مقترح لمنهج التاريخ لتنمية بعض مهارات البحث التاريخي والإتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة الإسكندرية.
٨١. محمد عبد الحميد (٢٠٠٥). منظومة التعليم عبر الشبكات. عالم الكتب للنشر والتوزيع. الطبعة الأولى. القاهرة.
٨٢. محمد محمد الهادي (٢٠٠٥). التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت. تقديم حامد عمار. ط ١. القاهرة. الدار المصرية اللبنانية.
٨٣. محمد محمود زين الدين (٢٠٠٥). تطوير كفايات المعلم للتعليم عبر الشبكات. منظومة التعليم عبر الشبكات. عالم الكتب. القاهرة.
٨٤. محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٢). المدخل إلى علم النفس التعليمي. الإسكندرية: مركز الإسكندرية للكتاب.
٨٥. محمود عبد الحليم منسي (٢٠٠٣). التعلم (المفهوم-النماذج-التطبيقات). المكتبه الانجلومصريه القاهره: مطبعة ابناء وهدبه حسن.
٨٦. مديحه الحسيني (١٩٩٣). استخدام المصادر والمواقف التاريخيه في تدريس التاريخ واثره علي تنمية التفكير الناقد نحو مادة التاريخ لدى تلاميذ المرحلة الاعدايه. رسالة ماجستير. كلية التربية. جامعة عين شمس.
٨٧. مسعد محمد زياد (٢٠٠٥). مهارات التفكير. (التفكير الناقد). ويمكن إسترجاعه من الموقع [www.drmosad.com](http://www.drmosad.com)
٨٨. مواهب السيد سليمان جبر (١٩٩٦). فعالية استراتيجيتي سقراط واوزوبل في التحصيل وتنمية التفكير الناقد في مادة الفلسفه والمنطق لدى طلاب المرحلة الثانويه العامه. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة الزقازيق.
٨٩. نادى عزيز (١٩٩٩). الإنترنت وسيلة وأسلوب للتعلم المفتوح داخل حجره الدراسة والتعلم عن بعد. مجلة التربية. العدد ٣٠. الكويت.
٩٠. نادية عبده ، مني سعيد (٢٠٠٣). تقويم فعالية برنامج التفكير الناقد، واثره علي التفكير العقلاني لدى طالبات الجامعه. مجلة دراسات تربويه. العدد الرابع. كلية التربية. جامعة حلوان.
٩١. ناديا سرور (١٩٩٨). مدخل إلى تربية المتميزين والموهوبين . دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع: عمان. الأردن
٩٢. ناديا سرور (٢٠٠٠). مقدمة في الإبداع. ط ١. دار وائل للطباعة والنشر. عمان. الأردن
٩٣. نايفه قطامي (٢٠٠٥). تعليم التفكير للأطفال. الطبعة الثانيه. دار

الفكر. عمان. الاردن.

- ٩٤ . نبيل جاد عزمي . (٢٠٠٤). كفايات المعلم وفقا لأدواره المستقبلية في نظام التعليم الإلكتروني عن بعد. ويمكن إسترجاعه من الموقع:  
<http://al-musawi.com/vb/index.php>
- ٩٥ . نجاة طاهر بنتن . (١٩٩٨). تطوير تدريس التاريخ بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية باستخدام الوثائق والاحداث الجارية. رسالة دكتوراه. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- ٩٦ . وليد سالم الحفاوي . (٢٠٠٦). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية. الاردن: دار الفكر العربي.
- ٩٧ . وليم عبيد. عز وعفانه . (٢٠٠٣). التفكير والمنهاج المدرسي. بيروت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٩٨ . يحي عطية سليمان . (١٩٨٤) . إستخدام أسلوب العمل الكشفي في الصف السادس . بالتعليم الاساسي في تدريس التاريخ وأثره في إكتساب مهارات البحث التاريخي. رسالة دكتوراه . كلية التربية . جامعة عين شمس.
- ٩٩ . يوسف قطامي . (١٩٩٤). تصميم التدريس. جامعة القدس المفتوحة. عمان. المملكة الاردنية.
- ١٠٠ . يوسف قطامي . (٢٠٠٠) . سيكولوجية التعلم الصفي . عمان : دار الشروق للطباعة و النشر.

١٠١. Alter, Swan (١٩٩٦). **Information systems: a management perspective.** (٣rd ed.). Menlo Park, CA: Benjamin/Cummings.
١٠٢. Amircan library Association (2005) .**Using Primary Resources on the Web.** Retrieved 5/2/2006, from: [www.historians.edu.com](http://www.historians.edu.com)
١٠٣. Antonio Cantu .(٢٠٠٥).**An Internet Based Multiple Intelligences Model for Teaching High School History.** The American Association for History and Computing Allrights reserved. Retrieved ٧/٢/٢٠٠٦, from: <http://mcel.pacificu.edu/jahc/jahcII٣/K١٢II٣/Cantuindex.html>
١٠٤. Antonio Cantu & Alex Zukas . (٢٠٠٣) .**Teaching History in Digital Class Room Englewood Library .NEW** JERSY.U.S.A
١٠٥. Alec Fisher **Critical Thinking, an Introduction.** .(٢٠٠١) Cambridge University Press. First published. United Kingdom
١٠٦. Bailin, S., Case, R. Coombs, J.R., and Daniels, L.B. . (1999). "**Common Misconceptions of Critical Thinking**". Curriculum Studies, 31, No. 3 269-283. Retrieved, from <http://www.eric.ed.gov/>
١٠٧. Bill Tally (2006). **History Goes Digital Teaching when the Web is in the Classroom.** D-Lib Magazine for school teachers and administrators. New York . Retrieved, from <http://scholastic.com/EL>
١٠٨. Bohan Chara (1998).**Historical Construction, How Social their writing for History ,theory&research** in Social Education .vol.26,Number2
١٠٩. Center for History Education (٢٠٠٦) **teaching History on the Internet program.** University of Mary Land. Baltimore . Country . Retrieved ٨/١٢/٢٠٠٥, from: [www.Umbe.edu.com](http://www.Umbe.edu.com) file: //E:/teaching History on the Internet .html
١١٠. Edward de Bono .(1994). **The Cort thinking skills program** .Pergamon Press. New73 York.
١١١. English Dictionary .(٢٠٠٣) .Query **Definition of skill** .

- Retrieved,from .  
<http://www.allwords.com/word-skill.html>.
112. Reuben Moore .(2006). **Using the Internet to teach about interpretations** . Retrieved,from  
[Http://Proquest.umi.com/pqdweb?did=64961263&sid=4&clie ntd=1974&rqt=309&vName=pqd](http://Proquest.umi.com/pqdweb?did=64961263&sid=4&clie ntd=1974&rqt=309&vName=pqd)
113. Richard Paul .(2005). Three Definitions of critical thinking. Center& Foundation for Critical Thinking. Retrieved,from. <http://www.sonoma.edu/cthink>
114. Harper Craver .(2006). **Using Primary Sources on the Internet to Teach and Learn History** .Eric Retrieved,from Digest .  
<http://www.eric.ed.gov/>
115. John Cohen (1988). (Statistical **power analysis for the behavioral sciences** (2)<sup>th</sup> ed, Hillsdale Associates ,USA.
116. John Lutz .(2006). **Teaching is Murder: Using an Internet Mystery to Teach Historical Skills. Presentation to the Conference on Teaching History With the New Technologies.** . University of Victoria. Retrieved,from  
[http://www.cshc.ubc.ca/TC\\_Lutz.pdf](http://www.cshc.ubc.ca/TC_Lutz.pdf)
117. John Owens .(2006).**Cyber history :the Role of Communication in the Craft of History** .Idaho State University. Retrieved,from.  
<http://www.isu.edu/~owenjack/publications/publications.html>
118. John Radinsky . (1996): Engaging training secondary students on historical skills through history subject in secondary school. Journal of Teacher Education. Paper presented at the American Educational Research Association, San Diego, California, April 13-17
119. KG Hammarlund .(2006).**Developing skills through history education.** Halmstad University. The Uppsala Conference on History Teaching and Learning in Higher Education 2006

120. Knowledge [Network Explorer](#) . (2006). **Strategies for Using the Internet. Knowledge Network Explorer.** in the Classroom. California. USA. Online- Retrieved, from <http://www.kn.pacbell.com/index.html>
121. Liberman&milller . (2000) the **nature of history.** theMacimlanpress.stanford.london.uk.
122. Lund Erik . (2009). **[The book] should prove useful in teaching the history of Europe.** utgave. Oslo:Universitetsforlaget
123. Mary Miller . (2006) . Critical Thinking Skills. Retrieved, from. <http://www.Memberstripod.com/nct>
124. Michael Harris .(2004). What the research says about using ICT in history British Educational and Technology Agency (Becta) Retrieved, from : [http://research.becta.org.uk/upload-dir/downloads/page\\_documents/research/wtrs\\_history.pdf](http://research.becta.org.uk/upload-dir/downloads/page_documents/research/wtrs_history.pdf)
125. Richard Paul .(2005). Three Definitions of critical thinking. Center& Foundation for Critical Thinking. The <http://www.sonoma.edu/cthink>
126. Ruth Sandwell .(2008). **Innovative teaching strategy no mystery to OISE professor" Website brings history to life"** University of Toronto . Retrieved Thursday, April 3, 2008 <http://www.news.utoronto.ca/social-sciences-business-law/innovative-teaching-strategy-n.html>
127. Reuben Moore .( 2006). **Using the Internet to teach about interpretations** . Retrieved, from <Http://Proquest.umi.com/pqdweb?did=64961263&sid=4&clid=1974&rqt=309&vName=pqd>
128. Seed Pual .(1998).Teaching **with the web. Two Approaches perspectives.** Retrieved 7/12/2005, from:[www.aha.com](http://www.aha.com).
129. Peter Seixas .(1998).**Student Teachers Thinking**

**Historically Theory and Research in Social Education** ,Spring,Vol 261

١٣٠. Denis Shemilt . (2009). ‘**Drinking an Ocean and Pissing a Cupful**’. **How Adolescents Make Sense of History**”. In *National History Standards: The Problem of the Canon and the Future* of Teaching History, edited by Linda Symcox and Arie Wilschut. Charlotte, NC:Information Age
١٣١. Shu Ching Yang . (2007). **E-critical/thematic doing history project :Integrating the critical thinking approach with computer-mediated history learning**. (٢٤٥٤٤٢١٢). Retrieved ,March ٢٠/٢٠٠٧,from: [www.eric.com](http://www.eric.com)
١٣٢. Shiroma Deane . (2000).Using Primary Sources on The Internet to Teach and Learn History, online [Eric Digest\(ED442739\)](#)
١٣٣. Winslow, B . (2000).Using Multi media Computers technology to teach U.S. history at Medga Evers College .U.S.A
١٣٤. Van Fosen . John Philip . (2001):Degree of Internet/www Use and Barriers to Use Among Secondary Social Studies Teachers, Retrieved,from: **International Journal of Instructional Media; v.28 Issue1**



## ملاحق البحث

## ملحق (١)

قائمة أسماء السادة المحكمين علي البرنامج وأداتي البحث

## قائمة أسماء السادة المحكمين علي البرنامج وأداتي البحث

١- برنامج تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت.

٢- إختبار مهارات البحث التاريخي.

٣- إختبار مهارات التفكير الناقد.

م	الاسم	الوظيفة	الأدوات التي حكمها		
			١	٢	٣
١-	أ.د.رجب أحمد محمود الكلزة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا غير المتفرغ	P		
٢-	أ.د.محمود عبد الحليم منسي	أستاذ القياس النفسي المتفرغ	P		
٣-	أ.د.كمال السيد أبو مصطفى	أستاذ التاريخ الإسلامي	P	P	
٤-	أ.د.محمد إسماعيل عبد المقصود	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا	P		
٥-	د.أسامة أحمد إسماعيل حماد	أستاذ التاريخ الإسلامي المساعد	P	P	
٦-	د.محمود محمود الشال	مدرس التاريخ الحديث والمعاصر	P	P	
٧-	د.محمد عبد الله عبد المجيد	مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ	P	P	
٨-	د.حسن الباتع محمد	مدرس تكنولوجيا التعليم		P	
٩-	د.هاني محمد حسن	مدرس المناهج وطرق تدريس التاريخ	P	P	P
١٠-	د.حسن سعد محمود عابدين	مدرس علم النفس المعرفي	P		
١١-	د.محمد عبد حامد عمار	مدرس تكنولوجيا التعليم		P	
١٢-	د.نجوان حامد عبد الواحد القباني	مدرس تكنولوجيا التعليم		P	

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

البرنامج المقترح في تعليم تاريخ مصر الإسلامية  
باستخدام شبكة الإنترنت

إعداد

وسام محمد إبراهيم  
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د. محمد الباتع محمد عبد العاطي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة  
الإسكندرية

أ.د. سعيد عبده نافع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
نائب رئيس جامعة الإسكندرية  
لشؤون فرع دمنهور

٢٠١٠

## محتوي البرنامج

- § الدرس الأول: مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر
- § الدرس الثاني: الفتح العربي لمصر حتي آخر عهد عمر بن الخطاب
- § الدرس الثالث: مصر في عهد عثمان بن عفان.
- § الدرس الرابع: مصر في خلافة علي بن أبي طالب
- § الدرس الخامس: مصر في أول عهد الدولة الأموية
- § الدرس السادس: موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية

# الدرس الأول

## مصر قبيل الفتح العربي حتى الفتح العربي لمصر

### المقدمة

عزيزي الطالب:

يعني هذا الدرس بدراسة فترة أحوال مصر قبيل الفتح العربي وبداية الحكم العربي لمصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب وواليه علي مصر وفتحها عمرو بن العاص، وما بها من أحوال سياسية واقتصادية أثرت في تاريخ مصر إبان تلك الفترة.

### الأهداف التعليمية:

بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:

- 1- تكتب مقالا تاريخيا مختصرا عن معالم سياسية البيزنطيين مع أتباع الديانة المسيحية في مصر.
- 2- تفسر فرار بطريرك الإسكندرية قبل ان يصل من يرأس مصر دينيا وسياسيا من بيزنطة نائبا عن الإمبراطور.
- 3- تبدي رأيك في سياسة المقوقس الدنية مع أقباط مصر من المسيحيين.
- 4- تصيغ بأسلوبية تعريفا لمصطلح الإضطهاد الديني من سياق الأحداث التاريخية.
- 5- تعدد ثلاثة من الأسباب الحقيقية لمحاولة هرقل التوفيق بين مذهب إلى عقابته ومذهب الملكانيين في مصر.
- 6- تسجل تفسيرات تاريخية مبنية علي ملاحظة فيديو سيرة عمرو بن العاص من خلال حديث د. محمد موسي الشريف.

### الأفكار الرئيسية:

- 1- أحوال مصر المسيحية في عهد الرومان.
- 2- عمرو بن العاص وفتوحاته (العريش-الفرما -حصن بابلون-الإسكندرية).
- 3- ولاية عمرو بن العاص لمصر الأولى (من ٢٠-٢٥ هجريه، ٦٤٢-٦٤٧ ميلاديه)
- 4- الخلاف بين الخليفة عمر بن الخطاب وواليه علي مصر عمرو بن العاص وتقسيم ولاية مصر بينه وبين عبد الله بن أبي سرح.

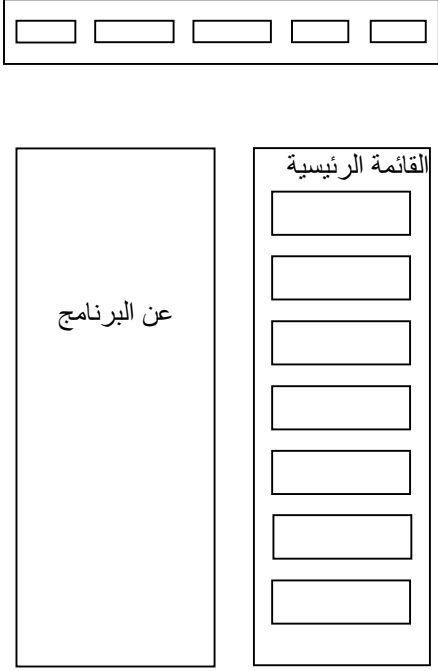
### مصادر التعلم:

- 1- عبد اللطيف أحمد علي. (١٩٧٣). مصر من الإسكندر الأكبر حتي الفتح العربي. دراسة في إنتشار الحضارة الهيلينية وإضمحلالها. متاح علي الرابط:  
[http://www.scribd.com/doc/17031829/-/](http://www.scribd.com/doc/17031829/)
- 2- عزت أندراوس. (١٩٩٤). أصل ونسب عمرو بن العاص. موسوعة تاريخ أقباط مصر. متاح علي الرابط:  
[http://www.coptichistory.org/new\\_page.htm](http://www.coptichistory.org/new_page.htm)
- 3- بيجول باسيلي (٢٠٠٠). هل رحب الأقباط بالفتح العربي. متاح علي الرابط:  
<http://www.copts.co.uk/book.pdf>
- 4- راغب السرجاني. (٢٠٠٧). من الفرما إلي حصن بابلون. متاح علي الرابط:  
<http://www.islamstory.com/%D>
- 5- راغب السرجاني. (٢٠٠٧). حصار حصن بابلون. متاح علي الرابط:

- ٦- فيديو عن سيرة عمرو بن العاص بصوت د. محمد موسى الشريف .  
٧- خريطة تاريخية لخط سير الجيش العربي داخل مصر .

سيناريو المادة العلمية:

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
١	<p>عبارة ترحيب</p> <p>عبارات</p> <p>القائمة</p> <p>فلاش يعرض صوراً تاريخية عن مصر الإسلامية</p>		<p>تاريخ مصر الإسلامية</p> <p>مرحباً بك عزيزي الدارس في الموقع الذي صمم من أجلك</p> <p>عن البرنامج</p> <p>عن المعلم</p> <p>دليل الاستخدام</p> <p>المنتدى</p> <p>إتصل بنا</p> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>المحتوي</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى النقاش</p> <p>الحوار المباشر</p> <p>إتصل بنا</p>	<p>فلاش يعرض مجموعة من الصور لتاريخ مصر الإسلامية (مسجد عمر بن العاص-مصحف عثمان-مسجد علي بن أبي طالب- الجامع الأموي)</p>

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>عن البرنامج</b></p> <p>الهدف العام للبرنامج:  يهدف هذا البرنامج إلى تعليم التاريخ باستخدام الإنترنت لتنمية مهارات البحث التاريخي والتفكير الناقد</p> <p>يمكنك البدء في دراسة البرنامج باستخدام روابط "القائمة الرئيسية" علي الجانب الايمن من الصفحة ، كل ما عليك النقر بالماوس على العنصر الذي تريد استعراضه.</p>			٢



الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة
صورة شخصية للمعلم	<p>تاريخ مصر الإسلامية</p> <p>عن المعلم: أ/ وسام محمد إبراهيم</p> <p>-معيد بتخصص المناهج وطرق تدريس التاريخ كلية التربية جامعة الإسكندرية جمهورية مصر العربية.</p> <p>info@wessam edu.com</p> <p><u>ملف الإنجازات</u> <u>التدريسية</u></p>		<p>وصف الصفحة</p> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>عن المعلم</p> <p>٣</p>

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
صور الأسهم وأيقونة الفهرس	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>دليل الاستخدام</b></p> <p>يمكنك البدء في دراسة البرنامج باستخدام روابط "القائمة الرئيسية" علي الجانب الايمن من الصفحة ، كل ما عليك النقر بالماوس على العنصر الذي تريد استعراضه. تحوي القائمة الرئيسية روابط للأهداف التعليمية و المحتوي و الأنشطة التعليمية. و بالضغط علي أي منها يمكن تصفح مكونات الدروس المختلفة</p> <p>فيما يلي شرح لأزرار التحكم التي تسهل عليك التجول بين محتويات الموقع المختلفة:</p> <p></p> <p>الانتقال للصفحة السابقة</p> <p></p> <p>الانتقال للصفحة التالية</p> <p></p> <p>الانتقال لصفحة الفهرس</p>		<p>وصف الصفحة</p> <p></p> <p></p> <p></p>	م ٤

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٥	<p>عبارة ترحيب</p> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>منتدي النقاش</p>		<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>منتدي النقاش</b></p> <p>عزيزي الطالب :</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك إجراء مناقشات حول الموضوعات المختلفة للبرنامج ، ولكي تشارك في موضوعات المناقشة فلا تنسى أن تكتب الـ Username الخاص بك ، وكذلك الـ Password .</p> <p><b>الدخول للمنتدي</b></p>	

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>اتصل بنا</b></p> <p>عزيزي الطالب :</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، يمكنك التواصل معنا عبر البريد الالكتروني علي البريد التالي:</p> <p><a href="mailto:info@wessamedu.com">info@wessamedu.com</a></p> <p><a href="mailto:dr_wessam2006@hotmail.com">dr_wessam2006@hotmail.com</a></p> <p><a href="mailto:drwessam2008@gmail.com">drwessam2008@gmail.com</a></p>			٦

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
	<p>تاريخ مصر الاسلاميه  الأهداف التعليمية  أهلا بك في هذا الموقع  الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء  من الموقع يمكنك استعراض الأهداف  التعليمية لكل درس من دروس البرنامج  ، لتنتقل مباشرة إلى أهداف كل درس ،  عليك النقر بالماوس على الدرس الذي  تريد استعراض أهدافه :  الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي  حتى الفتح العربي لمصر.  الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي  آخر عهدعمرين الخطاب.  الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن  عفان.  الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي  طالب.  الدرس الخامس:مصر في أول عهد  الدولة الأموية.  الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>ولبداية الدرس الأول إضغظ من القائمة  الرئيسية رابط الأهداف التعليمية وقم بأختيار  الدرس الأول:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الأول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثاني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثالث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الرابع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الخامس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس السادس</div>	٧

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٨	<p>الأهداف التعليمية</p> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الدرس الأول</p>		<p>تاريخ مصر الإسلامية</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>الدرس الأول</p> <p>مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر</p> <p>بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:</p> <p>١-تكتب مقالا تاريخيا مختصرا عن معالم سياسية البيزنطيين مع أتباع الديانة المسيحية في مصر.</p> <p>٢-تفسر فرار بطريك الإسكندرية قبل ان يصل من يرأس مصر دينيا وسياسيا من بيزنطة نائبا عن الإمبراطور.</p> <p>٣-تبدي رأيك في سياسة المقوقس الدينية مع أقباط مصر من المسيحيين.</p> <p>٤-تصيغ بأسلوبية تعريفا لمصطلح الإضطهاد الديني من سياق الأحداث التاريخية.</p> <p>٥-تعدد ثلاثة من الأسباب الحقيقية لمحاولة هرقل التوفيق بين مذهب إلي عاقبة ومذهب الملكانيين في مصر.</p> <p>تفسيرات تاريخية مبنية ٦-تسجل سيرة علي ملاحظة فيديو عمرو بن العاص من خلال حديث د.محمد موسي الشريف.</p>	

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>محتوي البرنامج</b></p> <p><b>عزيزي الطالب :</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع محتوى البرنامج ، حيث يشتمل البرنامج على ستة دروس ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على الدرس الذي تريد الإطلاع عليه ودراسته.</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط المحتوي في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية "محتوي البرنامج" وقائمة منسدلة لعدد ستة من محتوى الدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>	<p>٩</p>

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور								
	<p>بالضغط علي رابط الدرس الأول تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1"> <tr> <td>القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الأهداف</td> </tr> <tr> <td>المحتوى</td> </tr> <tr> <td>الأنشطة</td> </tr> <tr> <td>التقويم</td> </tr> <tr> <td>منتدى النقاش</td> </tr> <tr> <td>الحوار المباشر</td> </tr> </table>	القائمة الرئيسية	الرئيسية	الأهداف	المحتوى	الأنشطة	التقويم	منتدى النقاش	الحوار المباشر	<p>د. محمد بن يوسف الشريف يروي ملخصا عن عمرو بن العاص</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي الدرس الأول مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر المقدمة</p> <p>يعني هذا الدرس بدراسة فترة أحوال مصر قبيل الفتح العربي وبداية الحكم العربي لمصر في عهد الخليفة عمر بن الخطاب وواليه علي مصر وفتحها عمرو بن العاص وما بها من أحوال سياسيه واقتصادية أثرت في تاريخ مصر إبان تلك الفترة. الأفكار الرئيسة:</p> <p>١-أحوال مصر المسيحية في عهد الرومان. ٢- عمرو بن العاص وفتوحاته (العريش-الفرما –حصن بابلليون-الإسكندرية).</p> <p>٣-ولاية عمرو بن العاص لمصر الأولى (من ٢٠-٢٥ هجريه, ٦٤٢-٦٤٧ ميلاديه) ٤-الخلاف بين الخليفة عمر بن الخطاب وواليه علي مصر عمرو بن العاص وتقسيم ولاية مصر بينه وبين عبد الله بن أبي سرح. محتوي الدرس الأول:</p> <p>١- مصر قبيل الفتح الإسلامي ٢- عمرو بن العاص وفتح مصر. ٣-الفتح العربي الإسلامي وأدوار أهل مصر بين البيزنطيين والعرب المسلمين ٤-من الفرما إلى حصن بابلليون ٥-حصار حصن بابلليون</p>	<p>صورة خريطة تاريخية للفتح العربي لمصر</p> <p>فيديو /د.محمد بن يوسف الشريف عن عمرو بن العاص</p>
القائمة الرئيسية												
الرئيسية												
الأهداف												
المحتوى												
الأنشطة												
التقويم												
منتدى النقاش												
الحوار المباشر												



م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
١١	<p>بالضغط علي رابط الأنشطة التعليمية في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " الأنشطة التعليمية " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الأول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثاني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثالث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الرابع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الخامس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">عنوان الدرس السادس</div>		<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>محتوي البرنامج</b></p> <p><b>: عزيزي الطالب</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأنشطة التعليمية لكل درس من دروس البرنامج لتنتقل مباشرة إلى أنشطة كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أنشطته</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
١٢	<p>بالضغط علي رابط الدرس الأول تظهر تلك الصفحة:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الرئيسية</p> <p>الأهداف</p> <p>المحتوى</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى النقاش</p> <p>الحوار المباشر</p> </div> <p>الأنشطة التعليمية</p> <div style="text-align: center;">  </div>		<p>تاريخ مصر الاسلامي</p> <p>الأنشطة التعليمية</p> <p>الدرس الأول</p> <p>مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر</p> <p>الدرس الأول</p> <p>مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر</p> <p>١- أكتب تقريراً تاريخياً مختصراً عن معالم سياسية البيزنطيين مع أتباع الديانة المسيحية في مصر.</p> <p>٢- سجل التفسيرات التاريخية المبنية علي ملاحظتك الخاصة بفيديو سيرة عمرو بن العاص من خلال حديث د. محمد موسي الشريف</p>	<p>صورة خريطة تاريخية للفتح العربي لمصر.</p>

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

	<p>تاريخ مصر الاسلامية التقويم عزيزي الطالب:</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع التقويم الذاتي الخاص بالبرنامج ، حيث يشتمل نوع التقويم الذاتي الخاص بكل درس على أسئلة ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على التقويم الذاتي الخاص بالدرس الذي تريد حل أسئلته :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر. الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب. الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان. الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب. الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية. الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	<p>بالضغط علي رابط التقويم في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " التقويم " وقائمة منسدلة لعدد سنة من الأنشطة التعليمية للدرس:</p> <table border="1" data-bbox="909 304 1364 976"> <tr><td>عنوان الدرس الأول</td></tr> <tr><td>عنوان الدرس الثاني</td></tr> <tr><td>عنوان الدرس الثالث</td></tr> <tr><td>عنوان الدرس الرابع</td></tr> <tr><td>عنوان الدرس الخامس</td></tr> <tr><td>عنوان الدرس السادس</td></tr> </table>	عنوان الدرس الأول	عنوان الدرس الثاني	عنوان الدرس الثالث	عنوان الدرس الرابع	عنوان الدرس الخامس	عنوان الدرس السادس	<p>١٣</p>
عنوان الدرس الأول									
عنوان الدرس الثاني									
عنوان الدرس الثالث									
عنوان الدرس الرابع									
عنوان الدرس الخامس									
عنوان الدرس السادس									

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامي التقويم الدرس الأول مصر قبيل الفتح الإسلامي حتى الفتح العربي لمصر ١- اكمل: لقد اسند الإمبراطور الروماني هرقل الرئاسة الدينية والسياسية في مصر لشخص واحد هو ..... المعروف عند مؤرخي العرب بإسم..... سنة ٦٣١ م قبل ان يصل إلى الاسكندرية , هرب البطريرك القبطي..... توقعاً لما سيحل به وبتأفقه من.... بسبب فرض المذهب التوفيقي الامبراطوري. قابل المصريون السياسيه الرومانيه التي كانت تتسم ب..... المصريين بالفرار إلى....., وبهجر..... وقراهم مما ادي إلى إنتشار..... في البلاد وإلى إضطراب جميع المرافق الإقتصادية. ٢- بماذا تفسر: ١- قرار الإمبراطور البيزنطي هرقل محاربة الفرس في سنة ٦٢٩ م. ٢- محاولة الإمبراطور هرقل التوفيق بين مذهب إلى عاقبة والملكانيين. ٣- فرار بطريرك الإسكندرية قبل ان يصل من يرأس مصر دينيا وسياسيا من بيزنطة نائباً عن الإمبراطور. ٤- يطلق علي مسيحيو الشرق الأرثوذكس أو إلى عاقبة. ٣- أذكر رأيك في: الاضطهاد الديني- الغزو العسكري- سياسة هرقل الدينية. خامسا الأنشطة القبلية:- ١- استخرج معالم سياسة الرومان مع أتباع الديانة المسيحية في مصر. ٢- ضع مجموعه من الحلول للتوفيق بين مذهب الكنيسة البيزنطية وإلى عاقبة في مصر فيما يتلاءم مع الظروف التاريخية لتلك الفترة, مع مناقشة تلك الحلول مع معلم الفصل.</p>	<p>بالضغط علي رابط الدرس الأول تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1" data-bbox="1055 283 1412 945"> <tr> <td rowspan="7" style="text-align: center; vertical-align: middle;">التقويم</td> <td>القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الأهداف</td> </tr> <tr> <td>المحتوي</td> </tr> <tr> <td>الأنشطة</td> </tr> <tr> <td>التقويم</td> </tr> <tr> <td>منتدى النقاش</td> </tr> <tr> <td>الحوار المباشر</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">←  →</p>	التقويم	القائمة الرئيسية	الرئيسية	الأهداف	المحتوي	الأنشطة	التقويم	منتدى النقاش	الحوار المباشر
التقويم	القائمة الرئيسية										
	الرئيسية										
	الأهداف										
	المحتوي										
	الأنشطة										
	التقويم										
	منتدى النقاش										
الحوار المباشر											

### الأنشطة التعليمية:

- ١- أكتب تقريراً تاريخياً مختصراً عن معالم سياسية البيزنطيين مع أتباع الديانة المسيحية في مصر.
- ٢- سجل التفسيرات التاريخية المبنية علي ملاحظتك الخاصة بفيديو سيرة عمرو بن العاص من خلال حديث د. محمد موسى الشريف

## التقويم

### ١- اكمل:

لقد اسند الإمبراطور الروماني هرقل الرئاسة الدينية والسياسية في مصر لشخص واحد هو..... المعروف عند مؤرخي العرب بإسم..... سنة ٦٣١م قبل ان يصل إلى الاسكندرية , هرب بطريك القبطي..... توقعاً لما سيحل به وبتأفقه من.... بسبب فرض المذهب التوفيقى الامبراطوري. قابل المصريون السياسيه الرومانيه التي كانت تتسم ب..... المصريين بالفرار إلى....., وبهجر..... وقراهم مما ادى إلى إنتشار..... في البلاد وإلى اضطراب جميع المرافق الإقتصادية.

### ٢- بماذا تفسر:

- ١- قرار الإمبراطور البيزنطي هرقل محاربة الفرس في سنة ٦٢٩م.
  - ٢- محاولة الإمبراطور هرقل التوفيق بين مذهب اليعاقبة والملكانيين.
  - ٣- قرار بطريك الإسكندرية قبل ان يصل من يرأس مصر دينيا وسياسيا من بيزنطه نائبا عن الإمبراطور.
  - ٤- يطلق علي مسيحيو الشرق الأرثوذكس أو اليعاقبة.
- ٣- أذكر رأيك في:  
الاضطهاد الديني- الغزو العسكري- سياسة هرقل الدينية.

## الدرس الثاني

الفتح العربي لمصر حتي آخر عهد عمر بن الخطاب

الأهداف التعليمية:

بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:

١- تبين العلاقة بين الاضطرابات السياسية في بيزنطة وتأثيرها علي الحامية العسكرية الرومانية داخل مصر.

٢- تحدد سبب الخلاف الرئيس بين عمرو بن العاص والزبير بن العوام قبيل صلح حصن بابلون.


٣- تعدد الآثار المترتبة علي صلح حصن بابلون.

سيناريو المادة العلمية:

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>الأهداف التعليمية</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأهداف التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أهداف كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أهدافه :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>ولبداية الدرس الثاني إضغط من القائمة الرئيسية رابط الأهداف التعليمية وقم بأختيار الدرس الثاني:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الأول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثاني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثالث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الرابع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الخامس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس السادس</div>	١٦
--	--	--	--	----

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الإسلامية الأهداف التعليمية الدرس الثاني</p> <p>الفتح العربي لمصر حتي آخر عهد عمر بن الخطاب</p> <p>بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:</p> <p>١-تستنتج الآثار العسكرية المترتبة علي صلح حصن بابلليون ببين الجيش البيزنطي والجيش العربي.</p> <p>٢-تفسر سبب الخلاف الرئيس بين الصحابيين الجليليين عمرو بن العاص والزبير بن العوام قبيل صلح حصن بابلليون.</p> <p>٣-تستخرج أدلة علي موقف الأقباط المسيحيين من الفتح العربي الإسلامي لمصر.</p> <p>٤-تبدي رأيه في عدم تمكن العرب من فتح الإسكندرية في العام ٦٤٠ م مدعما رأيك بأحد الأدلة التاريخية.</p> <p>٥-تستنتج ثلاثة من الأسباب غير المعلنة وراء صلح الإسكندرية بين الحامية البيزنطية والجيش العربي المحاصر للمدينة.</p> <p>٦-تفسر أسباب الخلاف بين الوالي عمرو بن العاص و الخليفة عمر بن الخطاب في أثناء فترة ولاية الأول علي مصر.</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">الأهداف التعليمية</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px; vertical-align: middle;">الدرس الثاني</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/>  <input type="checkbox"/> </td> </tr> </table> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	الأهداف التعليمية	القائمة الرئيسية	الدرس الثاني	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	١٧
الأهداف التعليمية	القائمة الرئيسية							
الدرس الثاني	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>							

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------



	<p>تاريخ مصر الاسلامية  <b>محتوي البرنامج</b>  <b>عزيزي الطالب :</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ،  في هذا الجزء من الموقع محتوى البرنامج ،  حيث يشتمل البرنامج على ستة دروس ، كل ما  عليك هو النقر بالماوس على الدرس الذي تريد  الإطلاع عليه ودراسته.</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي  الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر  عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة  الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط المحتوي في القائمة  الرئيسية تظهر الصفحة التالية "محتوي  البرنامج" وقائمة منسدلة لعدد ستة من محتوي  الدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>عنوان الدرس الثاني</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>عنوان الدرس الثالث</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>عنوان الدرس الرابع</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>عنوان الدرس الخامس</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>	<p>١٨</p>
--	--	--	---	-----------

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

<p>فيديو لمسجد عمرو بن العاص</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي الدرس الثاني</p> <p>الفتح العربي لمصر حتي آخر عهد عمر بن الخطاب</p> <p>١-فتح حصن بابليون ٢-فتح الإسكندرية ٣-إعادة فتح الإسكندرية ٤-العهود والشروط التي فرضها العرب الفاتحون العرب علي المصريين ٥-ولاية عمرو بن العاص الأولي علي مصر ٦-موقف أقباط مصر من الفتح العربي</p>	<p>موسيقى تصويرية تصحب الجولة داخل فيديو مسجد عمرو بن العاص</p>	<p>بالضغط علي رابط الدرس الثاني تظهر تلك الصفحة:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الرئيسية</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>المحتوي،</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى، النقاش،</p> <p>الحوار المباشر</p> </div> <p>روابط النصوص التاريخية</p>	<p>١٩</p>
----------------------------------	--	---	---	-----------

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامي الأنشطة التعليمية الدرس الثاني <b>الفتح العربي لمصر حتي آخر عهد عمر بن الخطاب</b></p> <p>١- من خلال محتوى المادة العلميه,صمم جدول مقارنة بين احوال مصر السياسييه والاقتصادييه والدينيه قبل وبعد الفتح العربي لمصر. ٢- صمم خريطة لما تعلمته من مفاهيم علي ان يتم ترتيب تلك المفاهيم من العام إلى الخاص. ٣- استخرج من الإنترنت الوثائق التاريخيه الخاصه بالمكاتبات بين الخيفه عمر بن الخطاب ووليّه علي مصر عمرو بن العاص اضافه إلى صور لاهم الانجازات الحضاريه لعمر و بن العاص في مصر</p>		<p>بالضغط علي رابط الدرس الثاني تظهر تلك الصفحة:</p> <div data-bbox="1015 283 1234 987" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الأنشطة التعليمية</p> </div> <div data-bbox="1242 325 1437 840" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الرئيسية</p> <p>الأهداف</p> <p>المحتوى</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى النقاش</p> <p>الحوار المباشر</p> </div> <div data-bbox="1071 1071 1339 1155" style="text-align: center;"> </div>	١٢
--	---	--	--	----

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامية التقويم عزيزي الطالب:</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع التقويم الذاتي الخاص بالبرنامج ، حيث يشتمل نوع التقويم الذاتي الخاص بكل درس على أسئلة ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على التقويم الذاتي الخاص بالدرس الذي تريد حل أسئلته :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر. الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب. الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان. الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب. الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية. الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط التقويم في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " التقويم " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الأول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثاني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثالث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الرابع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الخامس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس السادس</div>	٢٢
--	---	--	---	----

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

	<p>تاريخ مصر الاسلامي التقويم الدرس الثاني الفتح العربي لمصر حتى آخر عهد عمر بن الخطاب أجب عن الاسئلة التاليه: ١- ماهي العلاقة بين الاضطرابات السياسية في بيزنطة وتأثيرها علي الحامية العسكرية الرومانية داخل مصر؟ ٢- حدد اسباب الخلاف الرئيس بين عمرو بن العاص والزبير بن العوام قبيل صلح حصن بابلين؟ ٣- ماهي الآثار المترتبة علي صلح حصن بابلين بين العرب والبيزنطيين؟ ٤- اذكر رأيك في عدم تمكن العرب من فتح الإسكندرية في العام ٦٤٠م مدعما رأيك بالحجج والأدلة؟ ٥- ماهي أهم الأسباب المعلنة وغير المعلنة وراء صلح الإسكندرية؟ ٦- فسر أسباب الخلاف بين عمرو بن العاص وعمر بن الخطاب في أثناء فترة ولاية الأول علي مصر؟</p>		<p>بالضغط علي رابط الدرس الثاني تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="961 289 1182 993" rowspan="6">التقويم</td> <td data-bbox="1182 289 1390 352">القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 352 1390 415">الرئيسية</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 415 1390 478">الأهداف</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 478 1390 541">المحتوى،</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 541 1390 604">الأنشطة</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 604 1390 667">التقويم</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 667 1390 730">منتدى، النقاش،</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1182 730 1390 793">الحوار</td> </tr> </table>	التقويم	القائمة الرئيسية	الرئيسية	الأهداف	المحتوى،	الأنشطة	التقويم	منتدى، النقاش،	الحوار	<p>٢٣</p>
التقويم	القائمة الرئيسية												
	الرئيسية												
	الأهداف												
	المحتوى،												
	الأنشطة												
	التقويم												
منتدى، النقاش،													
الحوار													



## الأنشطة التعليمية:

من خلال محتوى المادة العلمية:

- ١-صمم جدول مقارنة بين احوال مصر السياسي والاقتصادي والديني قبل وبعد الفتح العربي لمصر.
- ٢-صمم خريطة لما تعلمته من مفاهيم علي ان يتم ترتيب تلك المفاهيم من العام إلى الخاص.
- ٣-إستخرج من الإنترنت الوثائق التاريخيه الخاصه بالمكاتبات بين- الخليفة عمر بن الخطاب وواليه علي مصر عمرو بن العاص اضافه إلى صور لاهم الانجازات الحضاريه لعمرو بن العاص في مصر.

## التقويم:

اجب عن الاسئلة التاليه:

- ١-ماهي العلاقة بين الاضطرابات السياسية في بيزنطة وتأثيرها علي الحامية العسكرية الرومانية داخل مصر؟
- ٢-حدد اسباب الخلاف الرئيس بين عمرو بن العاص والزبير بن العوام قبيل صلح حصن بابلين؟
- ٣- ماهي الآثار المترتبة علي صلح حصن بابلين بين العرب والبيزنطيين؟
- ٤-اذكر رأيك في عدم تمكن العرب من فتح الإسكندرية في العام ٦٤٠م مدعما رأيك بالحجج والأدلة؟
- ٥-ماهي أهم الأسباب المعلنة وغير المعلنة وراء صلح الإسكندرية؟
- ٦-فسر أسباب الخلاف بين عمرو بن العاص وعمر بن الخطاب في أثناء فترة ولاية الأول علي مصر؟

## الدرس الثالث مصر في عهد عثمان بن عفان

### ١-المقدمة:

يعني هذا الدرس بدراسة فترة أحوال مصر في عهد عثمان بن عفان والعوامل السياسيـه والاقتصاديـه التي ساهمت في الثورة ضده وموقفها في النزاع بين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان علي خلافة المسلمين.

### ٢ - الاهداف التعليميه

بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:

- ١-تستنتج السبب المباشر في مقتل عمر بن الخطاب.
- ٢-تقيم طريقة اختيار الخليفه التي ارساها عمر بن الخطاب قبيل وفاته.
- ٣-تحلل موقف المعارضين للسياسه الداخليه في حكم عثمان.
- ٤-تحدد دور عبد الله بن سبا في انتشار الفتنة في الامصار الاسلاميه.

٣-سيناريوالمادة العلمية:

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٢٤	<p>ولبداية الدرس الثالث إضغظ من القائمة الرئيسية رابط الأهداف التعليمية وقم بأختيار الدرس الثالث:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>		<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأهداف التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أهداف كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أهدافه :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمرين الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------



	<p>تاريخ مصر الاسلامية الأهداف التعليمية الدرس الثالث مصر في عهد عثمان بن عفان</p> <p>بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:</p> <p>١-تسنتج السبب المباشر في مقتل عمر بن الخطاب. ٢-تقيم طريقة اختيار الخليفة التي ارساها عمر بن الخطاب قبيل وفاته. ٣-تحلل موقف المعارضين للسياسة الداخلية في حكم عثمان. ٤-تحدد دور عبد الله بن سبا في انتشار الفتنة في الامصار الاسلاميه.</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>الدرس الثالث</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	٢٥
--	--	--	---	----

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>محتوي البرنامج</b></p> <p><b>عزيزي الطالب :</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع محتوى البرنامج ، حيث يشتمل البرنامج على ستة دروس ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على الدرس الذي تريد الإطلاع عليه ودراسته.</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط المحتوي في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية "محتوي البرنامج" وقائمة منسدلة لعدد ستة من محتوى الدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>	٢٦
--	---	--	--	----


الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

<p>فيديو عن فضائل عثمان بن عفان (ذو النورين)</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي الدرس الثالث <b>مصر في عهد عثمان بن عفان</b></p> <p>يعني هذا الدرس بدراسة فترة أحوال مصر في عهد عثمان بن عفان والعوامل السياسي والاقتصادي التي ساهمت في الثورة ضده وموقفها في النزاع بين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان علي خلافة المسلمين.</p> <p><b>الافكار الرئيسية:</b></p> <p>١-مقتل عمر بن الخطاب وانتخاب عثمان بن عفان خليفه للمسلمين.</p> <p>٢-السياسة الداخليه لعثمان بن عفان واثرها علي الاحوال السياسيه داخل مصر.</p> <p>٣-الثورة ضد عثمان بن عفان وحصاره في المدينه ومقتله في العام ٦٥٦م.</p> <p>٤-خلافة علي بن ابي طالب ومعارضة طلحة والزبير وعائشه وموقعة الجمل.</p> <p>٥-النزاع بين علي ومعاوية علي خلافة المسلمين وموقف مصر من ذلك النزاع.</p> <p><b>محتوي الدرس الثالث:</b></p> <p><b>مقتل عمر بن الخطاب وبيعة عثمان بن عفان-</b></p> <p><a href="#">٢١-لسياسة الداخلية لعثمان بن عفان وأثرها علي الأحوال السياسي داخل مصر</a></p>	<p>روابط النصوص التاريخية</p>	<p>بالضغط علي رابط الدرس الثالث تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1"> <tr> <td>القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الدُنسنة</td> </tr> <tr> <td>الأهداف</td> </tr> <tr> <td>المحتوى</td> </tr> <tr> <td>الأنشطة</td> </tr> <tr> <td>التقنه</td> </tr> <tr> <td>منتدى ، النقاش</td> </tr> <tr> <td>الحوار المباشر</td> </tr> </table>	القائمة الرئيسية	الدُنسنة	الأهداف	المحتوى	الأنشطة	التقنه	منتدى ، النقاش	الحوار المباشر
القائمة الرئيسية											
الدُنسنة											
الأهداف											
المحتوى											
الأنشطة											
التقنه											
منتدى ، النقاش											
الحوار المباشر											

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامية الأنشطة التعليمية : عزيزي الطالب</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأنشطة التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أنشطة كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أنشطته</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمرين الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط الأنشطة التعليمية في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " الأنشطة التعليمية " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>	٢٨
--	--	--	---	----


الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

<p>صورة خريطة تاريخية للفتوحات العربية في عهد عثمان</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي الأنشطة التعليمية الدرس الثالث <b>مصر في عهد عثمان بن عفان</b> ١- اعد رسم الخريطة التي امامك. ٢- حدد عاصمة الدولة الاسلاميه العربيه وعواصم الامصار في تلك الفتره التاريخيه علي الخارطه. ٣- حدد الفتوحات الاسلاميه في عهد عثمان بن عفان علي الخارطه. ٤- حدد الحدود السياسيه لكلا من الدوله العربيه الاسلاميه والإمبراطوريه الرومانيه الشرقيه (البيزنطيه). ٥- حدد موقعتي الجمل وصفين مبينا اتجاه سير الجيوش بواسطه الاسهم علي الخارطه.</p>	<p>بالضغط علي رابط الدرس الثالث تظهر تلك الصفحة:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الرئيسية</p> <p>الأهداف</p> <p>المحتوى</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى</p> <p>الحوار</p> </div> <p>الأنشطة التعليمية</p> <p>٢٩</p> <div style="text-align: center;">  </div>
---	--	---

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الإسلامية التقويم عزيزي الطالب:</p> <p>بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع التقويم الذاتي الخاص بالبرنامج ، حيث يشتمل نوع التقويم الذاتي الخاص بكل درس على أسئلة ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على التقويم الذاتي الخاص بالدرس الذي تريد حل أسئلته :</p> <p>س الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر .</p> <p>س الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>س الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</p> <p>س الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>س الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>س السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	<p>بالضغط علي رابط التقويم في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " التقويم " وقائمة منسدلة لعدد سنة من الأنشطة التعليمية للدرس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div> <p style="text-align: right;">٣٠</p>
--	--	---

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامي التقويم الدرس الثالث مصر في عهد عثمان بن عفان أجب عن الاسئلة التاليه: عدد الأسباب الحقيقية وراء أخذ البيعة لعثمان بن عفان من بين الصحابة المختارين من قبل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب؟ أكتب مقالا تاريخيا عن الأسباب المباشرة وغير المباشرة لأهالي الأمصار في تمردهم علي الولاية المعينين من قبل عثمان بن عفان مدعما رأيك بالشواهد والأدلة؟ ما موقف كلا من الإمام علي بن أبي طالب وأهل المدينة من حادثة مقتل عثمان بن عفان في بيته؟</p>	<p>بالضغط علي رابط الدرس الثالث تظهر تلك الصفحة:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">التقويم</p> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الرئيسية</p> <p>الأهداف</p> <p>المحتوى</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى النقاش</p> <p>الحوار المباشر</p> </div> <p style="text-align: center;">  </p>	٢٣
--	---	--	----

### ٣- الأنشطة التعليمية:

امامك خريطة للفتوحات الاسلاميه في عهد الخلفاء الراشدين ,المطلوب منك الاتي:



- ١- اعد رسم الخريطة التي امامك.
- ٢- حدد عاصمة الدولة الاسلاميه العربيه وعواصم الامصار في تلك الفتره التاريخيه علي الخارطه.
- ٣- حدد الفتوحات الاسلاميه في عهد عثمان بن عفان علي الخارطه.
- ٤- حدد الحدود السياسيه لكلا من الدوله العربيه الاسلاميه والإمبراطوريه الرومانيه الشرقيه (البيزنطيه).
- ٥- حدد موقعتي الجمل وصفين مبينا اتجاه سير الجيوش بواسطه الاسهم علي الخارطه.

### ١٠ مصادر التعلم:

- ١- إسماعيل بن عمر بن كثير القرشي الدمشقي (٢٠٠٣). البداية والنهاية. خلافة أمير المؤمنين عثمان بن عفان ، رضي الله عنه. متاح علي الرابط [http://www.islamweb.net/newlibrary/display\\_book.php?flag=٨٠٤&ID=٥٩](http://www.islamweb.net/newlibrary/display_book.php?flag=٨٠٤&ID=٥٩)
- ٢- محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري (٢٠٠٤). تاريخ الرسل والملوك. الفصل الثالث. كتب عثمان بن عفان متاح علي الرابط <http://www.al-eman.com/Islamlib/viewchp.asp?BID=٦&CID=٢٦٩>
- ٣- راغب السرجاني (٢٠٠٨). إعادة فتح الإسكندرية ودعوي حرق مكتبتها. متاح علي الرابط <http://www.islamstory.com>
- ٥- محمد بن جرير بن يزيد بن كثير بن غالب الأملي، أبو جعفر الطبري (٢٠٠٧). تاريخ الرسل والملوك. المكتبة الشاملة. <http://www.shamela.ws/open.php?cat=٢٦&book=٥٧٦>
- ٦- أبو عمر محمد بن يوسف بن يعقوب الكندي المصري (٢٠٠٧). فضائل مصر المحروسة. المكتبة الشاملة. <http://www.shamela.ws/open.php?cat=٢٦&book=٥٨٣>



٧- عبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي (٢٠٠٧) حسن المحاضرة في أخبار مصر و القاهرة. المكتبة الشاملة.  
<http://www.shamela.ws/open.php?cat=٢٧&book=٥٥٧>

٨- فيديو لسيرة عثمان بن عفان يعرض نصوصا من مرجع تاريخ دمشق لابن عساكر الجزء ٣٩ متاح علي الرابط

<http://www.youtube.com/watch?v=RA٣٦-٧wFdJ٩>

التقويم:

عدد الأسباب الحقيقية وراء أخذ البيعة لعثمان بن عفان من بين الصحابة المختارين من قبل أمير المؤمنين عمر بن الخطاب؟

أكتب مقالا تاريخيا عن الأسباب المباشرة وغير المباشرة لأهالي الأمصار في تمردهم علي الولاية المعينين من قبل عثمان بن عفان مدعما رأيك بالشواهد والأدلة؟

ما موقف كلا من الإمام علي بن أبي طالب وأهل المدينة من حادثة مقتل عثمان بن عفان في بيته؟

## الدرس الرابع

### مصر في خلافة علي بن أبي طالب

#### ١- الاهداف التعليميه

بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:

-تستنخ نجاح الثورة ضد عثمان في مصر عن دونها من الامصار.

تحدد السبب المباشر في مقتل عثمان بن عفان في المدينه المنوره ٦٥٦م.

تفسر الاسباب الكامنه وراء معارضة طلحة والزبير وعائشه لخلافة علي. تحلل اسباب النزاع بين معاويه بن ابي سفيان وعلي بن ابي طالب.

٢-سيناريو المادة العلمية:

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٣٣	<p>ولبداية الدرس الرابع إضغظ من القائمة الرئيسية رابط الأهداف التعليمية وقم بأختيار الدرس الرابع:</p> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p>		<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأهداف التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أهداف كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أهدافه :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

	<p>تاريخ مصر الاسلامية الأهداف التعليمية الدرس الرابع مصر في عهد عثمان بن عفان مصر في خلافة علي بن أبي طالب بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن: ١.تسنتج نجاح الثورة ضد عثمان في مصر عن دونها من الامصار. ٢.تحدد السبب المباشر في مقتل عثمان بن عفان في المدينه المنوره ٦٥٦ م. ٣.تفسر الاسباب الكامنه وراء معارضة طلحة والزبير وعائشه لخلافة علي. ٤.تحلل اسباب النزاع بين معاويه بن ابي سفيان وعلي بن ابي طالب.</p>	<div data-bbox="971 233 1468 302" style="border: 1px solid black; padding: 2px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div data-bbox="987 394 1235 898" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>الدرس الرابع</p> </div> <div data-bbox="1256 394 1463 905" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">    </div>
--	--	--

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
	بالضغط علي رابط المحتوي في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية "محتوي البرنامج" وقائمة منسدلة لعدد ستة من محتوى الدروس:			
	عنوان الدرس الأول		تاريخ مصر الاسلامية	
	عنوان الدرس الثاني		محتوي البرنامج عزيزي الطالب :	
	عنوان الدرس الثالث		أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع محتوى البرنامج ، حيث يشتمل البرنامج على ستة دروس ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على الدرس الذي تريد الإطلاع عليه ودراسته.	
	عنوان الدرس الرابع		الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.	
	عنوان الدرس الخامس		الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.	
	عنوان الدرس السادس		الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.	
			الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.	
			الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.	
			الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.	
٣٥				

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

<p>١-صورة كتاب البداية والنهاية لابن كثير.</p> <p>٢-صورة لخريطة تاريخية للفتوحات الاسلامية حتي عهد علي بن ابي طالب</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي الدرس الرابع</p> <p>١-الثورة ضد عثمان بن عفان وحصارة ومقتلة</p> <p>٢-<u>خلافة علي بن ابي طالب ومعارضة طلحة والزبير وعائشة</u></p> <p>٣-لنزاع بين "علي" و"معاوية" علي خلافة المسلمين</p>		<p>بالضغط علي رابط الدرس الرابع تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1" data-bbox="1036 296 1398 768"> <tr> <td rowspan="8" style="vertical-align: middle;">روابط النصوص التاريخية</td> <td>القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>اللائحة</td> </tr> <tr> <td>الأهداف</td> </tr> <tr> <td>المحتوى</td> </tr> <tr> <td>الأنشطة</td> </tr> <tr> <td>التقويم</td> </tr> <tr> <td>منتدى ، النقاش ،</td> </tr> <tr> <td>الحوار المباشر</td> </tr> </table>	روابط النصوص التاريخية	القائمة الرئيسية	اللائحة	الأهداف	المحتوى	الأنشطة	التقويم	منتدى ، النقاش ،	الحوار المباشر	٣٦
روابط النصوص التاريخية	القائمة الرئيسية												
	اللائحة												
	الأهداف												
	المحتوى												
	الأنشطة												
	التقويم												
	منتدى ، النقاش ،												
	الحوار المباشر												

الصورة	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
--------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامية الأنشطة التعليمية : عزيزي الطالب</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأنشطة التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أنشطة كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أنشطته</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر. الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب. الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان. الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب. الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية. الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط الأنشطة التعليمية في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " الأنشطة التعليمية " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدروس:</p> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p>	<p>٣٧</p>
--	--	--	---	-----------

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p style="text-align: center;"><b>تاريخ مصر الاسلامي</b> <b>الأنشطة التعليمية</b> <b>الدرس الرابع</b> <b>مصر في أول عهد الدولة الأموية</b></p> <p>١- اكتب بحثاً تاريخياً قصيراً متتبعا فيه ما تعلمته من مهارات البحث التاريخي , عن الصراع السياسي بين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان موضحا أسباب الصراع وموقف الامصار منه ونتائجه علي الفريقين وعلي الدولة العربية الاسلاميه.</p> <p>يُروي أن رسول الله صلى الله عليه وآله لما نزل بغدير خم ؛ أخذ بيد علي فقال : "ألستم تعلمون أنني أولى بالمؤمنين من أنفسهم ؟ ! " ، قالوا : "بلى" ، قال : "ألستم تعلمون أنني أولى بكل مؤمن من نفسه ؟ ! " ، قالوا : "بلى" ، قال : "اللهم ! من كنت مولاه ؛ فعلي مولاه ، اللهم ! وال من والاه ، وعاد من عاداه" ، فلقبه عمر بعد ذلك ، فقال له : "هنيئاً يا ابن ابي طالب ! أصبحت وأمسيت مولى كل مؤمن ومؤمنة" .</p> <p>{رواه أحمد في "المُسْتَد" ، وصححه الشيخ الألباني في "السلسلة الصحيحة" }</p> <p>٢- من الحديث النبوي السابق اجب عما يأتي: هل كان الامام علي بن ابي طالب الاحق في خلافة رسول الله صلى الله عليه وسلم من بعد وفاته؟ هل يعتبر تعقيب عمر بن الخطاب علي حديث رسول الله بمثابة موافقه علي مبايعة علي بن ابي طالب بخلافة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟</p> <p>٣- يروي عن أمير المؤمنين علي رضي الله عنه انه قال "لا تكرر هوا إمارة معاوية فوالله لئن فقد تموه لترون رؤوساً تندر عن كواهلها كأنها الحنظل" من البدايه والنهايه لابن كثير.</p> <p>إستنتج العلاقة بين الصحابييين الجليلين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان</p>		<p style="text-align: center;">بالضغط علي رابط الدرس الرابع تظهر تلك الصفحة:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">القائمة الرئيسية</p> <p style="text-align: center;">الرئيسية</p> <p style="text-align: center;">الأهداف</p> <p style="text-align: center;">المحتوى</p> <p style="text-align: center;">الأنشطة</p> <p style="text-align: center;">التقويم</p> <p style="text-align: center;">منتدى النقاش</p> <p style="text-align: center;">الحوار المباشر</p> </div> <p style="text-align: center;">الأنشطة التعليمية</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	٣٨
--	---	--	---	----

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------



	<p>تاريخ مصر الاسلامية التقويم عزيزي الطالب: أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع التقويم الذاتي الخاص بالبرنامج ، حيث يشتمل نوع التقويم الذاتي الخاص بكل درس على أسئلة ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على التقويم الذاتي الخاص بالدرس الذي تريد حل أسئلته : الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر . الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب . الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان . الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب . الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية . الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية .</p>		<p>بالضغط علي رابط التقويم في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " التقويم " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div> <p style="text-align: right;">٣٩</p>
--	---	--	--

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

بالضغط علي رابط الدرس الثالث تظهر تلك الصفحة:

التقويم

المائة المئوية

الرئيسية

الأهداف

المحتوى

الأنشطة

التقويم

منتدى، النقاش،

الحوار المباشر

٤٠

تاريخ مصر الاسلامي

التقويم

الدرس الرابع

مصر في أول عهد الدولة الأموية

أجب عن الاسئلة التالية

١- اكتب بحثاً تاريخياً قصيراً متتبعا فيه ما تعلمته من مهارات البحث التاريخي، عن الصراع السياسي بين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان موضحا أسباب الصراع وموقف الامصار منه ونتائجه علي الفريقين وعلي الدولة العربية الاسلاميه.

يروى أن رسول الله صلى الله عليه وآله لما نزل بغدير خم؛ أخذ بيد علي فقال: "ألستم تعلمون أنني أولى بالمؤمنين من أنفسهم؟!"، قالوا: "بلى"، قال: "ألستم تعلمون أنني أولى بكل مؤمن من نفسه؟!"، قالوا: "بلى"، قال: "اللهم! من كنت مولاه؛ فعلي مولاه، اللهم! وال من والاه، وعاد من عاداه"، فلقيه عمر بعد ذلك، فقال له: "هنيئاً يا ابن ابي طالب! أصبحت وأمسيت مولى كل مؤمن ومؤمنة".

{رواه أحمد في "المُسْتَد"، وصححه الشيخ الألباني في "السلسلة الصحيحة"}

٢- من الحديث النبوي السابق اجب عما يأتي:

هل كان الامام علي بن ابي طالب الاحق في خلافة رسول الله صلي الله عليه وسلم من بعد وفاته؟

هل يعتبر تعقيب عمر بن الخطاب علي حديث رسول الله بمثابة موافقه علي مبايعة علي بن ابي طالب بخلافة رسول الله صلي الله عليه وسلم؟

٣- يروي عن أمير المؤمنين علي رضي الله عنه انه قال "لا تكرر هوا إمارة معاوية فوالله لئن فقد تموه لترون رؤوساً تنذر عن كواهلها كأنها الحنظل" من البدايه والنهايه لابن كثير.

الجليلين علي بن ابي طالب إستنتج العلاقة بين الصحابييين ومعاوية بن ابي سفيان



٣- الأنشطة التعليمية:

١- اكتب بحثاً تاريخياً قصيراً متتبعا فيه ما تعلمته من مهارات البحث التاريخي , عن الصراع السياسي بين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان موضحا أسباب الصراع وموقف الامصار منه ونتائجه علي الفريقين وعلي الدولة العربية الاسلاميه.

يروى أن رسول الله صلى الله عليه وآله لما نزل بغدير خم ؛ أخذ بيد علي فقال : "ألستم تعلمون أنني أولى بالمؤمنين من أنفسهم ؟ ! " ، قالوا : "بلى" ، قال : "ألستم تعلمون أنني أولى بكل مؤمن من نفسه ؟ ! " ، قالوا : "بلى" ، قال : "اللهم ! من كنت مولاه ؛ فعلي مولاه ، اللهم ! وال من والاه ، وعاد من عاداه" ، فلقية عمر بعد ذلك ، فقال له : "هنيئاً يا ابن ابي طالب ! أصبحت وأمسيت مولى كل مؤمن ومؤمنة " .  
{رواه أحمد في "المُسْنَد" ، وصححه الشيخ الألباني في "السلسلة الصحيحة" }

٢- من الحديث النبوي السابق اجب عما يأتي:

هل كان الامام علي بن ابي طالب الاحق في خلافة رسول الله صلى الله عليه وسلم من بعد وفاته؟

.....  
.....  
.....

هل يعتبر تعقيب عمر بن الخطاب علي حديث رسول الله بمثابة موافقه علي مبايعة علي بن ابي طالب بخلافة رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

.....  
.....  
.....

٣- يروي عن أمير المؤمنين علي رضي الله عنه انه قال "لا تكرهوا إمارة معاوية فوالله لئن فقد تموه لثرون رؤوساً تندر عن كواهلها كأنها الحنظل" من البدايه والنهايه لابن كثير .  
إستنتج العلاقة بين الصحابييين الجليلين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان .

.....  
.....  
.....

١١ التقييم:

اجب عن الاسئلة التاليه:

١- ماهي العلاقة بين الاضطرابات التي حدثت في الامصار الاسلاميه والتي انتهت بقتل الخليفه عثمان بن عفان وسياسة ولاته الداخليه؟

٤- اذكر رأيك في حادثة مقتل الخليفه عثمان بن عفان مدعماً رأيك بالحجج والأدلة؟

٥- ماهي أهم الأسباب المعلنة وغير المعلنة وراء الفتنه في الامصار الاسلاميه ضد الخليفه عثمان بن عفان؟

٦- ماهي دوافع معاوية بن ابي سفيان في عدم رفضه التنحي عن ولاية الشام وعدم مبايعة علي بن ابي طالب اميراً للمؤمنين؟

٧- قارن بين موقعتي الجمل وصفين من حيث اطرافها واسبابها ونتائجها؟

## الدرس الخامس

## مصر في أول عهد الدولة الأموية

### ٢- الأفكار الرئيسية:

- إستيلاء معاوية بن ابي سفيان علي مصر سنة ٣٨ هجريه .
- سياسة ولاة بني أمية الداخلية مع أقباط مصر .
- موقف مصر من دعاوي للخلافة من أبناء الصحابة ومن البيت النبوي.

### ٣- الأهداف التعليمية:

بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:

- ١ -تستنتج سرعة استيلاء معاوية بن ابي سفيان لولاية مصر في وقت النزاع بينه وبين امير المؤمنين علي بن ابي طالب.
- ٢ -تصدر حكما علي سياسة بني امية تجاه الدعوه لمبايعة اهل البيت العلوي بالخلافه وابناء الصحابه بالخلافه من دون الامويون.
- ٣ -تصدر حكما علي سياسة ولاة الدوله الامويه تجاه المصريين.

### ٤-سيناريو المادة العلمية:

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٤١	<p>ولبداية الدرس الخامس إضغظ من القائمة الرئيسية رابط الأهداف التعليمية وقم بأختيار الدرس الخامس:</p> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p>		<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>الأهداف التعليمية</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع</p> <p>الذي صمم من أجلك ،</p> <p>في هذا الجزء من الموقع</p> <p>يمكنك استعراض الأهداف</p> <p>التعليمية</p> <p>لكل درس من دروس البرنامج</p> <p>، لتنتقل مباشرة إلى</p> <p>أهداف كل درس ،</p> <p>عليك النقر بالماوس على</p> <p>الدرس الذي تريد استعراض</p> <p>أهدافه :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح</p> <p>العربي حتي الفتح العربي</p> <p>لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي</p> <p>لمصرحتي آخر عهدعمر بن</p> <p>الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي</p> <p>عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي</p> <p>عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول</p> <p>عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة</p> <p>الأموية.</p>	

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

	<p>تاريخ مصر الاسلامية الأهداف التعليمية الدرس الخامس مصر في أول عهد الدولة الأموية بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن: ١ تستنتج سرعة استيلاء معاوية بن ابي سفيان لولاية مصر في وقت النزاع بينه وبين امير المؤمنين علي بن ابي طالب. ٢ تصدر حكما علي سياسة بني امية تجاه الدعوة لمبايعة اهل البيت العلوي بالخلافه وابناء الصحابه بالخلافه من دون الامويون. ٣ -تصدر حكما علي سياسة ولاية الدولة الامويه تجاه المصريين.</p>		<div data-bbox="1003 233 1458 317" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="1008 394 1260 974" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>الدرس الخامس</p> </div> <div data-bbox="1279 394 1484 907" style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">    </div>	٤٢
--	--	--	---	----

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٤٣	<p>بالضغط علي رابط المحتوي في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية "محتوي البرنامج" وقائمة منسدلة لعدد ستة من محتوى الدروس:</p> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p>		<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>محتوي البرنامج</b></p> <p><b>عزيزي الطالب :</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع محتوى البرنامج ، حيث يشتمل البرنامج على ستة دروس ، كل ما عليك هو النقر بالماوس ، على الدرس الذي تريد الإطلاع عليه ودراسته.</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

<p>صورة كتاب البداية والنهاية</p> <p>صورة لخريطة تاريخية</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي</p> <p>الدرس الخامس</p> <p>مصر في أول عهد الدولة الأموية</p> <p>الافكار الرئيسية:</p> <p>١- استيلاء معاوية بن ابي سفيان علي مصر سنة ٣٨ هجريه.</p> <p>٢- موقف مصر من حركة عبد الله بن الزبير .</p> <p>٣- موقف مصر من مروان بن محمد اخر خلفاء بني اميه.</p> <p>محتوي الدرس الخامس:</p> <p>معاوية بن أبي سفيان علي إستيلاء1 ولاية مصر</p> <p>٢ ولاية مصر في عهد خلفاء بني أمية</p>		<p>بالضغط علي رابط الدرس الرابع تظهر تلك الصفحة:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>روابط النصوص التاريخية</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>القائمة الرئيسية</p> <p>الرئيسية</p> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>المحتوى</p> <p>الأنشطة</p> <p>التقويم</p> <p>منتدى , النقاش ,</p> <p>الحوار المباشر</p> </div>	<p>٤٤</p>
--	---	--	--	-----------

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---



	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p><b>الأنشطة التعليمية</b></p> <p><b>: عزيزي الطالب</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأنشطة التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أنشطة كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أنشطته</p> <p><b>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</b></p> <p><b>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</b></p> <p><b>الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</b></p> <p><b>الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</b></p> <p><b>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</b></p> <p><b>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</b></p>	<p>بالضغط علي رابط الأنشطة التعليمية في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " الأنشطة التعليمية " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدرس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>	٤٥
--	---	--	----

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

بالضغط علي رابط الدرس الخامس تظهر تلك الصفحة:

القائمة الرئيسية

الرئيسية

الأهداف

المحتوى

الأنشطة

التقويم

منتدى

الحوار

الأنشطة  
التعليمية



## تاريخ مصر الاسلامي

### الأنشطة التعليمية

#### الدرس الخامس

#### مصر في أول عهد الدولة الأموية

"النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة النجوم الزاهرة ( ٧ من ٢٧٣ ) قصد معاوية أن يستعين بأخذ مصر على حرب علي - رضي الله عنه - قال: فاستشار معاوية أصحابه عمرو بن العاص وحبیب بن مسلمة وبسر بن أبي أرطاة والضحاك بن قيس وعبد الرحمن بن خالد وأبا الأعور عمرو بن سفيان السلمي وغيرهم وهؤلاء المذكورين كانوا خواضه فجمع المذكورين وقال: هل تدرون ما أدعوكم إليه قالوا: لا يعلم الغيب إلا الله فقال له عمرو بن العاص: نعم أهمك أمر مصر وخراجها الكثير وعدد أهلها فتدعوننا لنشير عليك فيها فاعزم وانهض في افتتاحها عزك وعز أصحابك وكبت عدوك فقال له: يا ابن العاص إنما أهمك الذي كان بيننا يعني أنه كان أعطاه مصر لما صالحه على قتال علي وقال معاوية للقوم: ما ترون قالوا: ما نرى إلا رأي عمرو قال: فكيف أصنع فقال عمرو: ابعث جيشاً كثيفاً عليهم رجل حازم صارم تثق إليه فيأتي إلى مصر فإنه سيأتيه من كان من أهلها على رأينا فنظاره على من كان بها من أعدائنا."

من النص التاريخي السابق

حدد دوافع معاوية بن أبي سفيان المباشرة وغير المباشرة من وراء سرعة الإستيلاء علي مصر؟  
أصدر حكما علي الدور التاريخي الذي لعبه عمرو بن العاص في تثبيت خلافة معاوية بن أبي سفيان في مصر وسائر الأمصار الإسلامية؟  
ما أهمية الدعاية السياسية والدعاية السياسية المضادة في الحروب التي تنشأ بين الأطراف المتصارعة مدعما رأيك بالأدلة والشواهد؟

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
	<p>تاريخ مصر الاسلامية</p> <p>التقويم</p> <p>عزيزي الطالب:</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع التقويم الذاتي الخاص بالبرنامج ، حيث يشتمل نوع التقويم الذاتي الخاص بكل درس على أسئلة ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على التقويم الذاتي الخاص بالدرس الذي تريد حل أسئلته :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط التقويم في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " التقويم " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدرس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الأول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثاني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثالث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الرابع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الخامس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">عنوان الدرس السادس</div>	٤٧

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٤٨	<p>بالضغط علي رابط الدرس الخامس تظهر تلك الصفحة:</p> <div data-bbox="1057 359 1469 877" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">القائمة الرئيسية</p> <p style="text-align: center;">الرئيسية</p> <p style="text-align: center;">الأهداف</p> <p style="text-align: center;">المحتوى</p> <p style="text-align: center;">الأنشطة</p> <p style="text-align: center;">التقويم</p> <p style="text-align: center;">منتدى النقاش</p> <p style="text-align: center;">الحوار المباشر</p> </div>	<p>التقويم</p> 	<p>تاريخ مصر الاسلامي التقويم الدرس الخامس مصر في أول عهد الدولة الأموية أجب عن الاسئلة التالية: ١ إقرأ النص التاريخي التالي: اراد معاوية ان يستخلص مصر من علي بن ابي طالب خاصه وان أهل الشام كانوا قد بايعوه بالخلافه سنة٣٧ هجريه وكان وإلى مصر بعد الولاى الاشرين مالك من قبل علي بن ابي طالب هو شاب اهو ج هو محمد ابن ابي بكر وكان جاهلا بالسياسه وإدارة البلاد وكانت تغلب عليه روح الفوضى والطيش فاساء إلى انصار عثمان في مصر بدلا من اصطناعتهم وإستمالتهم إلىه وهدم دورهم ونهب اموالهم فارسل معاوية جيشا إلى مصر بقيادة عمرو بن العاص وتقابل جيش عمرو مع جيش مصر بالقرب من القسطاط وحدثت بين الفريقين موقعة شديده انتهت بانتصار جيش الشام ودخول القسطاط وفر محمد بن ابي بكر ولكن معاوية بن حديج احد قادة جيش الشام بحث عنه وقبض عليه وقطع راسه واحرق جثته بالنار في سنة ٣٨ هجريه ٦٥٩ ميلاديه وبذلك انتهت تبعية مصر لعلي بن ابي طالب واصبحت منذ ذلك الحين ولايه امويه قرا النص التاريخي السابق ثم اجب عن الاسئلة التالية: ضع عنوانا للنص التاريخي السابق: ٢- ارسم خريطه لشبه الجزيرة العربية ومصر موضح بها الولايات التابعه لعلي بن ابي طالب والولايات التابعه لمعاوية بن ابي سفيان قبل عام ٣٨ هجريه و ٦٥٩ ميلاديه. ٣- بماذا تفسر تعدد محاولات معاوية بن ابي سفيان للا ستيلاء علي مصر سواء بشكل مباشر او غير مباشر؟ ٤- ما النتائج التي ترتبت علي إنتهاء تبعية مصر لعلي بن ابي طالب ؟ اطرافها واسبابها ونتائجها؟ ٢- من الحديث النبوي السابق اجب عما ياتي: هل كان الامام علي بن ابي طالب الاحق في خلافة رسول الله صلي الله عليه وسلم من بعد وفاته؟ هل يعتبر تعقيب عمر بن الخطاب علي حديث رسول الله بمثابة موافقه علي مبايعته علي بن ابي طالب بخلافة رسول الله صلي الله عليه وسلم؟ ٣- يروي عن أمير المؤمنين علي رضي الله عنه انه قال "لا تكرهوا إمارة معاوية فوالله لئن فقد تموه لترون رؤوساً تندر عن كواهلها كأنها الحنظل" من البداهيه والنهايه لابن كثير. إستنتج العلاقة بين الصحابيبن الجليلين علي بن ابي طالب ومعاوية بن ابي سفيان</p>	

## الأنشطة التعليمية:

النجوم الزاهرة في ملوك مصر والقاهرة النجوم الزاهرة ( ٧ من ٢٧٣ ) ( قصد معاوية أن يستعين بأخذ مصر على حرب علي - رضي الله عنه - قال: فاستشار معاوية أصحابه عمرو بن العاص وحبيب بن مسلمة وبسر بن أبي أرطاة والضحاك بن قيس وعبد الرحمن بن خالد وأبا الأعور عمرو بن سفيان السلمي وغيرهم وهؤلاء المذكورين كانوا خواصه فجمع المذكورين وقال: هل تدرون ما أدعوكم إليه قالوا: لا يعلم الغيب إلا الله فقال له عمرو بن العاص: نعم أهمك أمر مصر وخراجها الكثير وعدد أهلها فتدعوننا لنشير عليك فيها فاعزم وانهض في افتتاحها عزك وعز أصحابك وكبت عدوك فقال له: يا ابن العاص إنما أهمك الذي كان بيننا يعني أنه كان أعطاه مصر لما صالحه على قتال علي وقال معاوية للقوم: ما ترون قالوا: ما نرى إلا رأي عمرو قال: فكيف أصنع فقال عمرو: ابعث جيشًا كثيفًا عليهم رجل حازم صارم تثق إليه فيأتي إلى مصر فإنه سيأتيه من كان من أهلها على رأينا فنظاره على من كان بها من أعدائنا.

من النص التاريخي السابق

حدد دوافع معاوية بن أبي سفيان المباشرة وغير المباشرة من وراء سرعة الإستيلاء علي مصر؟

أصدر حكما علي الدور التاريخي الذي لعبه عمرو بن العاص في تثبيت خلافة معاوية بن أبي سفيان في مصر وسائر الأمصار الإسلامية؟

ما أهمية الدعاية السياسية والدعاية السياسية المضادة في الحروب التي تنشأ بين الأطراف المتصارعة مدعما رأيك بالأدلة والشواهد؟

٤ - التقويم:

أقرأ النص التاريخي السابق ثم اجب عن الاسئلة التالية:

اراد معاوية ان يستخلص مصر من علي بن ابي طالب خاصه وان اهل الشام كانوا قد بايعوه بالخلافه سنة ٣٧ هجرية وكان والي مصر بعد الوالي الاشر بن مالك من قبل علي بن ابي طالب هو شاب اهوج هو محمد ابن ابي بكر وكان جاهلا بالسياسة وإدارة البلاد وكانت تغلب عليه روح الفوضى والطيش فاساء إلي انصار عثمان في مصر بدلا من اصطناعتهم وإستمالتهم إليه وهدم دورهم ونهب اموالهم فارسل معاوية جيشا إلي مصر بقيادة عمرو بن العاص وتقابل جيش عمرو مع جيش مصر بالقرب من الفسطاط وحدثت بين الفريقين موقعة شديده انتهت بانتصار جيش الشام ودخول الفسطاط وفر محمد بن ابي بكر ولكن معاوية بن حديج احد قادة جيش الشام بحث عنه وقبض عليه وقطع راسه واحرق جثته بالنار في سنة ٣٨ هجرية ٦٥٩ ميلاديه وبذلك انتهت تبعية مصر لعلي بن ابي طالب واصبحت منذ ذلك الحين ولايه امويه .

٤- ما النتائج التي ترتبت علي إنتهاء تبعية مصر لعلي بن ابي طالب ؟

٥- ما موقف المصريين من الدعاوي لآخذ البيعة من أهل البيت النبوي؟

## الدرس السادس موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية

### الأهداف التعليمية:

بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن:

- ١- تفسر أسباب إتساع دعوة عبد الله بن الزبير بعد وفاة يزيد بن معاوية بن ابي سفيان.
- ٢- تستنتج طرق مروان بن الحكم في إعادة ولاية مصر للحكم الاموي .
- ٣- تعدد اسباب زوال الخلافة الامويه اوائل القرن الثاني الهجري.
- ٤- تحدد اثار انهزام مروان بن محمد في العراق علي الاوضاع داخل مصر.
- ٥- تفسر اسباب هزيمة الامويون في مصر سنة ١٣٣ هجريه.

### ٢- الافكار الرئيسيه:

- عبد الله بن الزبير وبداية حركته المطالبة بأحقية في الخلافة.
- مروان بن الحكم وإعادة إحياء الدولة الأموية.
- مروان بن محمد ونهاية عهد دولة بني أمية.

٣-سيناريو المادة العلمية:

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
٤٩	<p>ولبداية الدرس السادس إضغط من القائمة الرئيسية رابط الأهداف التعليمية وقم بأختيار الدرس السادس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p> </div>		<p>تاريخ مصرالاسلامية</p> <p><b>الأهداف التعليمية</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأهداف التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أهداف كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أهدافه :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>	

م	وصف الصفحة	الصوت	النص المكتوب	الصور
---	------------	-------	--------------	-------

	<p>تاريخ مصر الاسلامية الاهداف التعليمية الدرس السادس مصر في أول عهد الدولة الأموية بعد دراستك لهذا الدرس يجب أن تكون قادرا علي أن: ١- تفسر أسباب إتساع دعوة عبد الله بن الزبير بعد وفاة يزيد بن معاوية بن ابي سفيان. ٢- تستنتج طرق مروان بن الحكم في إعادة ولاية مصر للحكم الأموي . ٣- تعدد اسباب زوال الخلافة الأمويه اوائل القرن الثاني الهجري. ٤- تحدد اثار انهزام مروان بن محمد في العراق علي الاوضاع داخل مصر. ٥- تفسر اسباب هزيمة الأمويون في مصر سنة ١٣٣ هجريه.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الأهداف التعليمية</p> <p>الدرس السادس</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>القائمة</p> <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/>  <input type="text"/> </div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>	٥٠
--	---	--	----

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---



	<p>تاريخ مصر الاسلاميه</p> <p><b>محتوي البرنامج</b></p> <p><b>عزيزي الطالب :</b></p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع محتوى البرنامج ، حيث يشتمل البرنامج على ستة دروس ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على الدرس الذي تريد الإطلاع عليه ودراسته.</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط المحتوى في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية "محتوي البرنامج" وقائمة منسدلة لعدد ستة من محتوى الدروس:</p> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p>	<p>٥١</p>
--	---	--	--	-----------

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

<p>صورة كتاب البداية والنهاية</p> <p>صورة لخريطة تاريخية</p>	<p>تاريخ مصر الاسلامي الدرس السادس</p> <p>وقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية</p> <p>الأفكار الرئيسية:</p> <p>١- استيلاء معاوية بن ابي سفيان علي مصر سنة ٣٨ هجريه.</p> <p>٢- موقف مصر من حركة عبد الله بن الزبير</p> <p>٣- موقف مصر من مروان بن محمد اخر خلفاء بني اميه.</p> <p>محتوي الدرس الخامس:</p> <p>١- ثورة عبد الله بن الزبير</p> <p>ولاية بن جحدم و موقف أهل مصر من خلافة بن الزبير</p> <p>٣- الخليفة الأموي مروان بن محمد</p> <p>٤- أحر أيامه بمصر وسقوط الدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط الدرس الرابع تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="8">روابط النصوص التاريخية</td> <td>القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الأهداف التعليمية</td> </tr> <tr> <td>المحتوى</td> </tr> <tr> <td>الأنشطة</td> </tr> <tr> <td>التقويم</td> </tr> <tr> <td>منتدى , التقاير ,</td> </tr> <tr> <td>الحوار المباشر</td> </tr> </table>	روابط النصوص التاريخية	القائمة الرئيسية	الرئيسية	الأهداف التعليمية	المحتوى	الأنشطة	التقويم	منتدى , التقاير ,	الحوار المباشر	<p>٥٢</p>
روابط النصوص التاريخية	القائمة الرئيسية												
	الرئيسية												
	الأهداف التعليمية												
	المحتوى												
	الأنشطة												
	التقويم												
	منتدى , التقاير ,												
	الحوار المباشر												

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p>تاريخ مصر الاسلامية الأنشطة التعليمية : عزيزي الطالب</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع يمكنك استعراض الأنشطة التعليمية لكل درس من دروس البرنامج ، لتنتقل مباشرة إلى أنشطة كل درس ، عليك النقر بالماوس على الدرس الذي تريد استعراض أنشطته</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر. الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب. الدرس الثالث:مصرفي عهدعثمان بن عفان. الدرس الرابع:مصرفي عهدعلي بن أبي طالب. الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية. الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط الأنشطة التعليمية في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " الأنشطة التعليمية " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الأنشطة التعليمية للدروس:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الأول</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثاني</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الثالث</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الرابع</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس الخامس</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">عنوان الدرس السادس</div>	٥٣
--	--	--	---	----

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

	<p><b>تاريخ مصر الاسلامي الأنشطة التعليمية</b> <b>الدرس السادس</b></p> <p>موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد الدولة الأموية "رفض عبد الله بن الزبير عرضاً مغرباً للحصين بن نمير قائد القوات الأموية بأن يصبح خليفة , قال له : " أنت أحق بهذا الأمر هلم فلنبايعك , ثم اخرج معنا إلى الشام فإن هذا الجند الذين معي هم وجوه الشام وفرسانه فوالله لا يختلف عليك اثنان على أن تؤمن الناس وتهدر هذه الدماء التي كانت بيننا وبينك " وعلى الأرجح فإن ابن الزبير ضيع فرصة ذهبية سانحة ليصبح خليفة المسلمين الأوحده , لكنه ربما خاف أن يغدر به أهل الشام , ورفض أن يتخلى عن الحجاز ومكانته الهامة ." من النص التاريخي السابق: فسر سبب دعوة عبدالله بن الزبير لنفسه بالخلافة من دون البيت الأموي؟ ما الأسباب وراء سرعة إستجابة المصريين بصفة خاصة والأمصار بصفة عامة لدعوة من دون الأمويين؟ إستنتج العوامل التي أدت إلى إنتهاء دعوة ومقتلة علي يد الحجاج بن يوسف الثقفي؟ مروان بن محمد بن مروان بن الحكم بن أبي العاص بن أمية، القرشي الأموي، أبو عبد الملك، أمير المؤمنين، آخر خلفاء بني أمية وقد كانت دار مروان هذا في سوق الأكافين، قاله ابن عساكر. بويج له بالخلافة بعد قتل الوليد بن يزيد، وبعد موت يزيد بن الوليد، ثم قدم دمشق وخلع إبراهيم بن الوليد، واستمر له الأمر في نصف صفر سنة سبع وعشرين ومائة. وقال أبو معشر: بويج له بالخلافة في ربيع الأول سنة تسع وعشرين ومائة، وكان يقال له: مروان الجعدي، نسبة إلى رأي الجعد بن درهم، وتلقب بالحمار، وهو آخر من ملك من بني أمية، وكانت خلافته خمس سنين وعشرة أشهر وعشرة أيام، وقيل: خمس سنين وشهراً. وبقي بعد أن بويج للسفاح تسعة أشهر، وكان أبيض مشرباً حمرة، أزرق العينين، كبير اللحية، ضخم الهامة، ربعة، ولم يكن يخضب. كان مقتل مروان يوم الأحد لثلاث بقين من ذي الحجة، وقيل: يوم الخميس لست مضين منها سنة ثنتين وثلاثين ومائة، وكانت خلافته خمس سنين وعشرة أشهر وعشرة أيام. من النص السابق: حدد مناطق نفوذ كل من الأمويين والعباسيين ١٣٢ هجرية علي خارطة من تصميمك؟ ما الدلائل التاريخية علي مواقف العباسيين المعادية للدولة الأموية ؟ بعد فرار مروان بن محمد إلى مصر لماذا لم يناصر المصريون الخليفة الهارب؟</p>	<p>بالضغط علي رابط الدرس الخامس تظهر تلك الصفحة:</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="8">الأنشطة التعليمية</td> <td>القائمة الرئيسية</td> </tr> <tr> <td>الإنسنة</td> </tr> <tr> <td>الأهداف</td> </tr> <tr> <td>المحتوى</td> </tr> <tr> <td>الأنشطة</td> </tr> <tr> <td>الثقة بم</td> </tr> <tr> <td>منتداه</td> </tr> <tr> <td>الحوار</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">  </p>	الأنشطة التعليمية	القائمة الرئيسية	الإنسنة	الأهداف	المحتوى	الأنشطة	الثقة بم	منتداه	الحوار
الأنشطة التعليمية	القائمة الرئيسية										
	الإنسنة										
	الأهداف										
	المحتوى										
	الأنشطة										
	الثقة بم										
	منتداه										
	الحوار										
الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م							

	<p>تاريخ مصر الاسلامية التقويم عزيزي الطالب:</p> <p>أهلا بك في هذا الموقع الذي صمم من أجلك ، في هذا الجزء من الموقع التقويم الذاتي الخاص بالبرنامج ، حيث يشتمل نوع التقويم الذاتي الخاص بكل درس على أسئلة ، كل ما عليك هو النقر بالماوس على التقويم الذاتي الخاص بالدرس الذي تريد حل أسئلته :</p> <p>الدرس الأول:مصر قبيل الفتح العربي حتي الفتح العربي لمصر.</p> <p>الدرس الثاني:الفتح العربي لمصرحتي آخر عهدعمر بن الخطاب.</p> <p>الدرس الثالث:مصر في عهدعثمان بن عفان.</p> <p>الدرس الرابع:مصر في عهدعلي بن أبي طالب.</p> <p>الدرس الخامس:مصر في أول عهد الدولة الأموية.</p> <p>الدرس السادس:نهاية عهدالدولة الأموية.</p>		<p>بالضغط علي رابط التقويم في القائمة الرئيسية تظهر الصفحة التالية " التقويم " وقائمة منسدلة لعدد ستة من الدروس:</p> <p>عنوان الدرس الأول</p> <p>عنوان الدرس الثاني</p> <p>عنوان الدرس الثالث</p> <p>عنوان الدرس الرابع</p> <p>عنوان الدرس الخامس</p> <p>عنوان الدرس السادس</p>	<p>٤٧</p>
--	--	--	---	-----------

الصور	النص المكتوب	الصوت	وصف الصفحة	م
-------	--------------	-------	------------	---

بالضغط علي رابط الدرس الثالث تظهر تلك الصفحة:

القائمة الرئيسية

الرئيسية

الأهداف

المحتوى

الأنشطة

التقويم

منتدى، النقاش،

الحوار المباشر

التقويم

تاريخ مصر الاسلامي

التقويم

الدرس السادس

موقف مصر من حركة بن الزبير ونهاية عهد  
الدولة الأموية

أجب عن الاسئلة التالية:

س ١ بماذا تفسر:

- ١- أسباب إتساع دعوة عبد الله بن الزبير بعد وفاة يزيد بن معاوية بن ابي سفيان.
- ٣-تنوع طرق مروان بن الحكم في إعادة ولاية مصر للحكم الأموي .
- ٤- تعدد اسباب زوال الخلافة الأمويه اوائل القرن الثاني الهجري.
- ٥- اسباب هزيمة الأمويون في مصر سنة ١٣٣ هجريه.

س ٢- ما حكمك علي سياسة ولاة الدولة الامويه تجاه المصريين.

س ٣- حدد اثار انهزام مروان بن محمد في العراق علي الاوضاع داخل مصر.

٤٨



## الأنشطة التعليمية:

رفض عبد الله بن الزبير عرضاً مغرياً للحصين بن نمير قائد القوات الأموية بأن يصبح خليفة , قال له : " أنت أحق بهذا الأمر هلم فلنبايعك , ثم اخرج معنا إلى الشام فإن هذا الجند الذين معي هم وجوه الشام وفرسانه فوالله لا يختلف عليك اثنان على أن تؤمن الناس وتهدر هذه الدماء التي كانت بيننا وبينك " وعلى الأرجح فإن ابن الزبير ضيع فرصة ذهبية سانحة ليصبح خليفة المسلمين الأوحى , لكنه ربما خاف أن يغدر به أهل الشام , ورفض أن يتخلى عن الحجاز ومكانته الهامة .

من النص التاريخي السابق:

فسر سبب دعوة عبدالله بن الزبير لنفسه بالخلافة من دون البيت الأموي؟

ما الأسباب وراء سرعة إستجابة المصريين بصفة خاصة والأمصار بصفة عامة لدعوة من دون الأمويين؟

إستنتاج العوامل التي أدت إلى إنتهاء دعوة ومقتلة علي يد الحجاج بن يوسف الثقفي؟

مروان بن محمد بن مروان بن الحكم بن أبي العاص بن أمية، القرشي الأموي، أبو عبد الملك، أمير المؤمنين، آخر خلفاء بني أمية وقد كانت دار مروان هذا في سوق الأكافين، قاله ابن عساکر.

بويغ له بالخلافة بعد قتل الوليد بن يزيد، وبعد موت يزيد بن الوليد، ثم قدم دمشق وخلع إبراهيم بن الوليد، واستمر له الأمر في نصف صفر سنة سبع وعشرين ومائة. وقال أبو معشر: بويغ له بالخلافة في ربيع الأول سنة تسع وعشرين ومائة، وكان يقال له: مروان الجعدي، نسبة إلى رأي الجعد بن درهم، وتلقب بالحمار، وهو آخر من ملك من بني أمية، وكانت خلافته خمس سنين وعشرة أشهر وعشرة أيام، وقيل: خمس سنين وشهراً.

وبقي بعد أن بويغ للسفاح تسعة أشهر، وكان أبيض مشرباً حمرة، أزرق العينين، كبير اللحية، ضخم الهامة، ربعة، ولم يكن يخضب. كان مقتل مروان يوم الأحد لثلاث بقين من ذي الحجة، وقيل: يوم الخميس لست مضيئ منها سنة ثنتين وثلاثين ومائة، وكانت خلافته خمس سنين وعشرة أشهر وعشرة أيام.

من النص السابق:

حدد مناطق نفوذ كل من الأمويين والعباسيين ١٣٢ هجرية علي خارطة من تصميمك؟

ما الدلائل التاريخية علي مواقف العباسيين المعادية للدولة الأموية ؟

بعد فرار مروان بن محمد إلى مصر لماذا لم يناصر المصريون الخليفة الهارب؟

١١ - التقويم:

س١ بماذا تفسر:

١-أسباب إتساع دعوة عبد الله بن الزبير بعد وفاة يزيد بن معاوية بن ابي سفيان.

٣-تنوع طرق مروان بن الحكم في إعادة ولاية مصر للحكم الاموي .

٤-تعدد اسباب زوال الخلافة الامويه اوائل القرن الثاني الهجري.

٥- اسباب هزيمة الامويون في مصر سنة ١٣٣ هجرية.

س٢-ما حكمك علي سياسة ولاة الدولة الامويه تجاه المصريين.

س٣-حدد اثار انهزام مروان بن محمد في العراق علي الاوضاع داخل مصر.

### ملحق رقم (٣)

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

إختبار مهارات البحث التاريخي  
لطلاب الفرقة الثالثة في شعبة التاريخ

إعداد  
وسام محمد إبراهيم  
إشراف

د.محمد الباتع محمد عبد العاطي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.د.سعيد عبده نافع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
نائب رئيس جامعة الإسكندرية  
لشؤون فرع دمهور

٢٠١٠



إسم الطالب:.....

رقم الجلوس:.....

البريد الإلكتروني:.....

### تعليمات الأختبار

عزيزي الطالب يهدف هذا الأختبار إلى قياس قدرتك علي إستخدام بعض مهارات البحث التاريخي وذلك من خلال إتباع التعليمات التالية بدقة:-

١- أجب عن جميع الأسئلة بشكل موجز بحيث تحتوي الإجابة علي المطلوب فقط.

٢- زمن الإجابة عن هذا الإختبار (٩٥ دقيقة).

٣- إتبع تعليمات المعلم ولا تبدأ الإجابة قبل أن يأذن لك المعلم بذلك.

٤- تذكر عزيزي الطالب أن هذا الإختبار أعد لغرض أعد لغرض البحث العلمي وليس له أي تأثير علي درجتك في أعمال السنة أو في الدرجة النهائية أحر العام الدراسي.

٥- وختاماً إليكم مثال توضيحي إقرأه بعناية ولاحظ أسلوب الإجابة جيداً.

مثال توضيحي:

إقرأ النصوص التالية مستعينا بالروابط المواقع الإلكترونية ثم أجب عما يليها من أسئلة:-

في اوائل القرن السابع الميلادي ظهر الإسلام في شبه الجزيرة العربية ولم يكد ينقضي هذا القرن ,حتي اخذ المسلمون ينشرون نفوذهم في ارض الإمبراطوريتين الفارسيه والبيزنطيه,وقد تم لهم فتح العراق واجزاء من بلاد فارس والشام وفلسطين ,وكان لابد لهم من فتح مصر ايضا تمشيا مع سياسة الفتوحات الإسلامية,وقد إنتشرت المسيحية في مصر منذ القرن الاول الميلادي إلا ان الابطاره الوثنيين ناصبوا العداة وظل مسيحو مصر يلاقو إضطهادا كبيرا إلي ان بلغ الإضطهاد اقصاه في عهد الإمبراطور دقلديانوس.

اما عن فكرة فتح مصر. فيشير مؤرخي العرب ان فكرة فتح مصر كانت من وحي عمرو بن العاص الذي كان زارها في الجاهليه عندما كان يتردد عليها بتجارته وهي الادم والعطر,وقد حاول اقتناع الخليفه عمر بضرورة فتحها,وقال " انك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعونا لهم وهي اكثر الارض اموالا واعجزها من القتال والحرب "وبناء علي موافقة الخليفه سار عمرو بجيشه إلي مصر فسار في الطريق المحاذي لساحل البحر المتوسط.

ومن إنجازات عمرو بن العاص في مصر تخطيطه لمدينة الفسطاط ، فبعد أن وضع عمرو بن العاص اساس جامعه سنة ٢١ هجريه ٦٤٢م وكل إلي اربعة من قواده تخطيط الأرض من حول الجامع إلي خططه،وانزل كل قبيله بخطتها، ثم اخذت كل قبيله في بناء مساكنها وكانت بسيطة في عماراتها وتخطيطها ،يتكون كل بيت منها من طابق واحد وكان لكل قبيله منهم مسجدها الذي تأجري فيه الصلوات الخمس اما جامع عمرو بن العاص فهو المسجد الجامع الذي تأجري فيه الصلوات الجامعه كصلاة الجمعة وصلاة العيدين كما كان يجتمع فيه الوالي بعماله وقواده للنظر في شئون البلاد ويفصل في المظالم التي ترفع اليه.

روابط المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالنصوص التاريخية:

<http://wessam.allgoo.us/montada-fv/topic-t\ ٢٧٤.htm>

<http://wessam.allgoo.us/montada-fv/topic-t\ ٢٧٣.htm>

[http://www.ziedan.com/index\\_o.asp](http://www.ziedan.com/index_o.asp)

[http://www.ziedan.com/index\\_o.asp](http://www.ziedan.com/index_o.asp)

## الأسئلة:

١- ضع عنوانا للنصوص التاريخية السابقة:

.....  
.....  
.....

٢. أذكر رأيك في إختيار عمرو بن العاص لتأسيس مدينة الفسطاط بدلا من إتخاذ الإسكندرية عاصمة لولاية.

.....  
.....  
.....  
.....

٣. نظم النصوص التاريخية السابقة في صورة جدول؟

.....  
.....  
.....  
.....

## الإجابة

ج ١ عنوان النصوص التاريخية السابقة هو (الظروف التاريخية للفتح العربي الإسلامي لمصر).

ج ٢ رأي في إختيار عمرو بن العاص لتأسيس مدينة الفسطاط بدلا من إتخاذ الإسكندرية عاصمة لولاية

لاشك في أن الإسكندرية عاصمة مصر في العصر البطالسة والرومان تعد بمثابة مكان متميز لتكون عاصمة مصر في العصر الاسلامي العربي ولكن حدثت من الظروف التاريخية ما جعل عمرو بن العاص يعدل عن إختيارها عاصمة لولاية ومن تلك الظروف طلب الخليفة عمر بن الخطاب من واليه عمرو بن العاص أن يختار عاصمة لولايته شرط أن لايفصل بينه وبين دار الخلافة ماء (بحر أو نهر) ويرجع المؤرخ بن السيوطي هذا الطلب لقلّة معرفة المسلمين في ذلك الوقت بركوب البحر، ومن تلك الظروف أيضا خشية عمرو بن العاص من أن يكرر البيزنطيون غارتهم البحرية علي مدينة الإسكندرية فإذا سقطت في أيديهم وكانت العاصمة أدي ذلك لإحتلال مصر بأسرها وأني أجد هذين السببين في غاية الواقعية وأضف إلى ذلك أن توقع مدينة الفسطاط موقعا مثاليها إذ أنه يتوسط مصر بين الدلتا والوادي كما أنها قريبة من صحراء مصر الشرقية حيث سهولة الإتصال بين الحجاز ومصر والشام وبقية الأمصار الإسلامية.

ج ٣ تنظيم النصوص التاريخية السابقة في صورة جدول

أوجه المقارنة	مصر قبل الفتح الإسلامي	مصر بعد الفتح الإسلامي
الناحية الدينية	تم إضطهاد المصريين المسيحيين من قبل الأباطرة الرومان الوثنيين من القرن الأول إلى القرن الرابع الميلادي. تم إضطهاد المسيحيين الشرقيين (الأرثوذكس) من قبل الأباطرة البيزنطيين المسيحيين الملكانيين.	عاهد عمرو بن العاص عهد الأمان لكل مسيحيوا مصر والبطريك بنيامين علي وجة الخصوص بعدم المساس بكنائسهم وإتاحة الحرية الكاملة للعبادة وأرتضي المصريون المسيحيون دفع الجزية مقابل دفاع الجيش العربي عنهم.
الإنشاءات الحضارية	تركزت القصور والكنائس الرخامية في مدينة الإسكندرية عاصمة مصر في عهد الإمبراطورية البيزنطية.	خطط عمرو بن العاص عاصمة جديدة وهي الفسطاط عند رأس الدلتا كما بدأ تخطيط المدينة بتشيد المسجد الجامع وهو أول مسجد ينشأ في مصر.
الأوضاع السياسية	كانت مصر ولاية رومانية بيزنطية تابعة للإمبراطورية البيزنطية في بيزنطة (القسطنطينية) وقد ولي الإمبراطور هرقل عليها قيرس وإلها والمذكور في روايات المؤرخين العرب بإسم المقوقس.	أصبحت مصر ولاية عربية ضمن الدولة العربية الإسلامية في عهد الخلافة الراشدة لعمر بن الخطاب وقُدولي عليها عمرو بن العاص مكافئة له علي ما بذله من جهود في سبيل ضمها للخلافة.

أمامك تاريخ زمني لولاية مصر في عهد الخلافة الراشدة إحصائها جيدا ثم اقرأ النصوص التاريخية التالية و أجب عما يليها من أسئلة:

م	الحاكم	فترة الحكم		فترة الحكم		ملاحظات
		من	حتي	من	حتي	
	ولاة مصر من قبل الخلفاء الراشدين					
١	عمرو بن العاص	٦٤٠ م	٦٤٦ م	٢٠ هجرية	٢٦ هجرية	أثناء خلافة عمر بن الخطاب ثم عزله عثمان بن عفان
٢	عبد الله بن سعد	٦٤٦ م	٦٥٦ م	٢٦ هجرية	٣٦ هجرية	
٣	محمد بن أبي جذيفة	٦٥٦	٦٥٧	٣٦ هجرية	٣٧ هجرية	إستولى على مصر و دعا إلى خلع عثمان، ثم قتل بعد ذلك
٤	قيس بن سعد بن عبادة الأنصاري	٦٥٧	٦٥٧	٣٧ هجرية	٣٧ هجرية	ولاه علي بن أبي طالب ثم صرفه بعد ستة أشهر
٥	الأشتر مالك بن الحارث النخعي	٦٥٧	٦٥٨	٣٧ هجرية	٣٨ هجرية	مات قبل يصل إلى القسطنطينية
٦	محمد بن أبي بكر الصديق	٦٥٨	٦٥٩	٣٨ هجرية	٣٩ هجرية	قتل بعد خمسة شهور من توليته في وقعة "المسناة" .

أسند هرقل الرئاسة الدينية والسياسية في مصر لشخص واحد هو " قيرس" المعروف عند مؤرخي العرب بإسم المقوقس في سنة ٦٣١م وقبل ان يصل قيرس إلي الاسكندرية,هرب البطريرك القبطي بنيامين توقعا منه لما سيحل به وبطائفته من الاضطهادمن جراء فرض المذهب التوفيقي الجديد,وقد لجا قيرس إلي سياسة الاضطهاد الديني ضد المصريين والذين قابلوا تلك السياسة بالفرار الي المعابدوالاديره وبهجر مزارعهم وقراهم مما ادي إلي انتشار الفوضى في البلاد والي اضطراب جميع المرافق الاقتصادية.

اما عن فتح الاسكندرية ,فقدسار عمرو بن العاص بجيشه نحو المدينة,وكانت حامية المدينة نحو خمسين الفا من الجند الرومان,وكانت اسوار المدينة منيعه ولم يكن عند العرب شئ من الات الحصار ولم تكن لهم درايه في فنون الحصار وحربه ولذا ما كاد عمرو بن العاص يقترب بجيشه من اسوار المدينة الا وتعرض لمجانيق الروم من فوق الاسوار فاسقطت عليه وابلا من الحجاره ولما عاد المقوقس للاسكندرية وجد ان حاميتها منقسمه علي نفسها الي فريقين احدهما بزعامه القائدميناس وهو زعيم الحزب الاخضر والآخر هو القائد دومنتيانوس وهو زعيم الحزب الازرق ولعل ذلك السبب من اهم الاسباب التي دفعت المقوقس الي تسليم الاسكندرية لعمرو بن العاص ولذا ذهب المقوقس لمقابلة عمرو بن العاص في حصن بابلينون وعقد ما يعرف بصلح الاسكندرية في الثامن من نوفمبر ٦٤١ م .

يروى المؤرخ السيوطي في كتابة حسن المحاضره فيقول ان الخليفه عمر بن الخطاب عندما راي ان عمرو بن العاص جبي من مصر اثني عشر مليون دينار في حين ان المقوقس قد جبي منها من قبل عشرين مليون دينارفكتب الخليفه لعمرو بن العاص قائلا"من عبد الله عمر امير المؤمنين إلي عمرو بن العاص سلام عليك فاني احمد الله الذي لا اله الا هو,اما بعد فاني فكرت في امرك والذي انت فيه,فاذا ارضك ارض واسعه عريضه ربيعته قداطي الله اهلها عدداوجلدا وقوه في برا وبحروانها قد علاجها الفراعنه و عملوا فيها عملا محكما مع شدة عتوهم وكفرهم فعجب من ذلك واعجب مما عجبت انها لاتؤدي نصف ما كانت تؤديه من الخراج قبل ذلك علي غير قحوط ولا جدوب وقد اكثر في مكاتبك في الذي علي ارضك من الخراج ,ولست قابلامنك دون الذي كانت تؤخذ به من الخراج".

روابط المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالنصوص التاريخية:

<http://wessam.allgoo.us/montada-fv/topic-t1285.htm#1623>

<http://wessam.allgoo.us/montada-fv/topic-t1282.htm>

<http://www.hukam.net/family.php?tw=76#1236>

## الأسئلة

١- حدد الأسباب التي دفعت المصريين نحو الثورة علي الحكم البيزنطي وما وسائلهم في ذلك؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢- ما رأيك فيما رواه المؤرخ السيوطي فيما يتعلق بالخلاف بين الخليفة عمر بن الخطاب وواليه علي مصر عمرو بن العاص في أمر الخراج؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٣- إستخرج المصادر الأولية والثانوية من النصوص السابقة؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٤- ما النتائج المترتبة علي قصر مدة حكم الولاة المسلمين لمصر؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٥- عدد الخبرات التي إكتسبها العرب من وراء فتحهم لمصر من وجهة نظرك؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

إقرأ النصوص التالية جيداً ثم أجب عن الأسئلة:

أكد لوبون جوستاف في كتابه "حضارة العرب" المطبوع عام ١٨٨٤ بباريس (صفحة ٢٠٨): أن المكتبة لم تكن موجودة عند الفتح العربي، إذ كانت قد أحرقت عام ٤٨ ق. م عند مجيء يوليوس قيصر إلى الأسكندرية.

وهذا ما أكده بطر في كتابه "فتح العرب لمصر" صفحة ٣٠٣ - ٣٠٧ وأضاف أن يوليوس قيصر كان محصوراً سنة ٤٨ ق. م في حي البروكيون بحيط به المصريون من كل جانب تحت قيادة أخيلاس، فأحرق السفن التي في الميناء لقطع خط الرجعة على يوليوس وقيل إن النيران امتدت إلى المكتبة (يقصد هنا مكتبة المتحف أو المكتبة الأم) وأحرقت المكتبة وأفتتها أو قد فنيت تماماً في القرن الرابع الميلادي.

وأول من نسب الحريق إلى عمرو بن العاص هو عبد اللطيف البغدادي (٦٢٩هـ = ١٢٣١م) ومن بعده ابن القفطي (٦٤٦هـ =

روابط المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالنصوص التاريخية:

<http://www.islamstory.com/article.php?id=٦٩٩>

<http://www.nasraneyat.com/shobhat/index.php?sid=٨٢١٨٣&lang=ar&action=artikel&cat=٥&id=٩٠&artlang=ar>

٦- ضع عنوانا مناسباً لما سبق من نصوص تاريخية؟

.....  
.....  
.....  
.....

٧- إستخرج من النصوص السابقة ما يؤكد دور الحاكم-حرصاً علي تحقيق العدالة-في عدم محاباة أقاربه علي حساب عامة الناس؟

.....  
.....  
.....  
.....

٨- ما ذكر عن علاقة عمرو بن العاص بحريق مكتبة الإسكندرية يعد من الأدلة أم من التفسيرات؟ ولماذا؟

.....  
.....



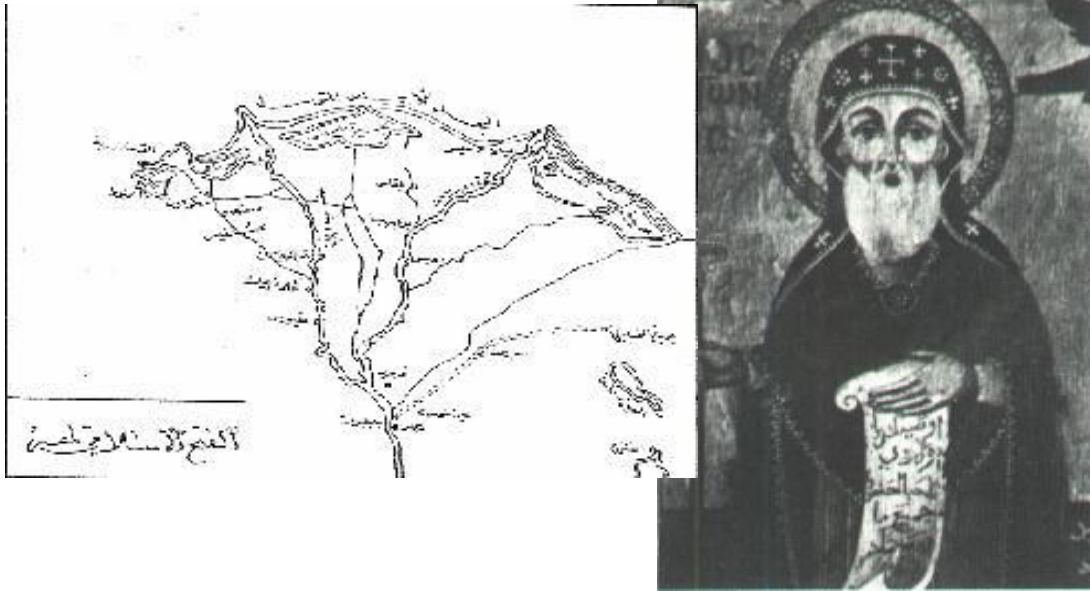
.....  
.....  
.....  
.....

٩- استخراج النصوص التاريخية السابقة رأيا ووضحة؟

.....  
.....  
.....  
.....

أمامك صورة للأنبا أنطونيوس المعاصر للفتح العربي ومجموعة من النصوص التاريخية إقرأها بعناية وتفحص الصورة والخريطة جيدا ثم أجب عن الأسئلة:

**!Error**



بدأ الاقباط فى مساعده عمرو بعد سقوط حصن بابليون والاسكندريه وأحتلاله البلاد وكان زعيم القبط وكبيرهم رجلا اسمه باليوناني سانونتيوس او شنوده بالقبطى أعلم عمرو بأحوال اهل البلاد وكيف إضطهدهم الاروام وهروب البابا بنيامين منهم وإختفاؤه ١ .

فكتب عمرو بن العاص وعد عهد وأمان كالاتى ( أينما كان بطريرك القبط بنيامين نعهه الحمايه والامان وعهد الله فليات البطريرك الى ها هنا فى امان وإطمئنان ليلى أمر ديانته ويرعى اهل ملته (٢) وكان البابا بنيامين قد غاب عن كرسيه ١٣ سنه منها ١٠ سنين فى عهد الاروام وحكم قورش(المقوقس) وثلاث سنين منذ غزا العرب مصر كما امر عمرو بأرجاع الكنائس التى إغتصبها الاروام من الاقباط اما البابا بنيامين فلما عاد الى كرسيه عمل وعلم بكل طاقته لارجاع الذين أضلهم قورش فرجع منهم الكثيرين

ورمم أيضا أديره وادى النظرون (دير الانبا بيشوى وابى مقار) بعد ان دمرها الفرس وقتلوا رهبانها (٣) .  
اما عمرو فلما رأى البابا بنيامين لاول وهله فقال لاصحابه عنه" اننى لم أحادث فى حياتى رجلا من رجال الله أظهر ذيلا وأنقى صحيفه وأجل منظرا منه.(٤)

(١) مصر فى عصر الولاة ص١٢٣ – وأيضاً راجع كتاب اقباط ومسلمون منذ الفتح العربى حتى عام ١٩٢٢ إعداد جاك تاجر د فى الآداب من جامعة باريس

(٢) صفحات من تاريخ مصر فتح العرب لمصر تأليف الفرد ج. بنتر عربيه محمد فريد أبو حديد بك مكتبه مدبولى بالقاهره طبع بمصر ١٩٣٣ ص٤٥٥

(٣) تاريخ الكنيسه القبطيه للمنتيح القس منسى ١٨٩٩-١٩٣٠ م ص٢٩٠

(٤) تاريخ مصر الاسلاميه. إلياس الايوبى ص١٦

١٠- إستخرج المفاهيم التاريخية التي وردت في النصوص التاريخية السابقة ؟

.....  
.....  
.....  
.....

١١- ماهي أدلة ترحيب الأقباط المسيحيين بالحيش العربي بقيادة عمرو بن العاص ؟

.....  
.....  
.....  
.....

١٢- حدد علي الخريطة موقع الأماكن التاريخية التالية: (حصن بابلون-وادي النظرون).

.....  
.....  
.....  
.....

١٣- قارن بين مفهومي الغزو والفتح في إطار ما أجري به العرب بقيادة عمرو بن العاص نحو مصر؟

.....  
.....  
.....  
.....

اقرأ النصوص التاريخية جيدا وتفحص المخطوطات التاريخية ثم أجب عن الأسئلة:

ولي عثمان الخلافة وعمره ٦٨ عامًا ميلاديًا، أو ٧٠ عامًا هجريًا، أي أنه كان في سن الشيخوخة [جاء في تاريخ القرون الوسطى لجامعة كمبردج: "إن اختيار عثمان للخلافة تم بعد تردد طويل، وذلك لأنه أضعف الستة وألينهم عريكة، وكان كل فيهم يؤمل أن يحكم بواسطته، ثم يخلفه، وهذا الاختيار كان كرد فعل لخلافة عمر القوية الشديدة."]، وقد كان عمر - رضي الله عنه - يخشى أن يميل الخليفة بعده إلى أقاربه، ويحابيهم، ويحرم ذوي الكفايات فتسوء الحال، فقال لعلي: إن وليت من أمر المؤمنين شيئًا فلا تحملن بني عبد المطلب على رقاب الناس. وقال لعثمان: يا عثمان إن وليت من أمر المسلمين شيئًا فلا تحملن بني أبي معيط على رقاب الناس. وكذلك قال لعبد الرحمن بن عوف: فإن كنت على شيء من أمر الناس يا عبد الرحمن فلا تحمل ذوي قرابتك على رقاب الناس.

لما ولي عثمان أقر عمرو بن العاص على عمله، وكان لا يعزل أحدًا إلا عن شكاة، أو استعفاء من غير شكاة، ثم عزل عمرو بن العاص عن خراج مصر، واستعمل عليه عبد الله بن سعد بن أبي سرح أمير الصعيد في زمن عمر بن الخطاب، ثم عزله واستعمل بدله عبد الله على أمر مصر وخراجها، فقدم عمرو مغضبًا، فدخل عمرو على عثمان فقال عثمان: يا عمرو هل تعلم أن تلك اللقاح [اللقاح: جمع اللقحة وهي الناقة الحلوب الغزيرة اللبن، وقد شبه مصر بها، ودرت أي أخرجت لبنها، درت بعدك؟ فقال عمرو: إن فصالها هلكت. يريد عثمان أن مصر قد كثر خراجها على يد عبد الله بن سعد، فقال له عمرو: إن فصالها هلكت أي أن أولاد اللقاح قد هلكت بحرمانها من اللبن، يريد أن في ذلك إرهابًا لأهالي مصر وتحميلهم ما لا يطاق .

حكم عثمان - رضي الله عنه - اثني عشر عامًا وكانت خلافته فتحًا وفوزًا للمسلمين امتدت سطوتهم إلى بلاد النوبة في مصر واتصلت بحدود الهند حتى ضربت النقود الإسلامية على ما قيل بهراة، وأنشؤوا الأساطيل بعد أن لم يكن لهم سفينة واحدة في البحر وغزوا الجزر، وحاربوا في البحر، وزادت هيبتهم في نفوس الدول الأخرى، ولا سيما الروم، وفتح المسلمون شمالي أفريقيا، وقتلوا آخر ملك للفرس وغزوا الترك، وواصلوا الفتوح حتى القوقاز مجتازين الفياقي والقفار والجبال، واستولوا على جزيرة قبرس ورودس، واستأنن معاوية بفتح القسطنطينية فأذن له فسار إليها ورجع عنها بعد أن حاصرها مدة.

روابط المواقع الإلكترونية ذات الصلة بالنصوص التاريخية:

<http://wessam.allgoo.us/montada-fv/topic-t1310.htm>

<http://wessam.allgoo.us/montada-fv/topic-t1306.htm>

<http://www.al-eman.com/Islamlib/viewchp.asp?BID=269&CID=1>

<http://www.ziedan.com/reigion.asp>

<http://www.iu.edu.sa/edu/syukbah/hu44.htm>

مصحف الخليفة عثمان بن عفان الذي قتل و هو يقرأ فيه) على صفحاته سقط دم الخليفة، عند قوله تعالى:  
فسيكفيكم الله و هو السميع العليم) مخطوطة طشقند وقد أرسل عثمان



١٤- أذكر رأيك في طريقة إختيار الخليفة من بين ستة من الصحابة والتي إقترحها عمر بن الخطاب قبيل وفاته؟

.....  
.....  
.....

١٥- إستخرج من النصوص السابقة ما يشير إلى دور الحاكم في عدم محاباة أقاربه علي حساب عموم الناس  
والحرص علي تحقيق العدالة؟

.....  
.....  
.....  
.....

١٦- ما العلاقة بين أسباب عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر ومعاناة المصريين في عهد عبد الله بن ابي  
سرح؟

.....  
.....  
.....  
.....

١٧- دون ملاحظتك علي صورة سورة الناس من مصحف عثمان بن عفان؟

.....  
.....

.....  
.....  
إستأذن معاوية بن أبي سفيان - رضي الله عنه - والي الشام الخليفة عثمان - رضي الله عنه - في تأسيس أسطول بحري لصد غارات الأسطول البيزنطي على سواحل الشام ومصر فأذن له، فأعد معاوية أسطولاً قوياً تمكن به من فتح جزيرتي قبرص ورودس في البحر المتوسط كما نازل الأسطول الإسلامي الأسطول البيزنطي عام ٣٤هـ فانتصر عليه في معركة ذات الصواري قرب الإسكندرية مع أن الأسطول البيزنطي كان أكثر عدداً وتجهيزاً من الأسطول الإسلامي وعرفت المعركة بهذا الاسم- ذات الصواري- لأن صواري سفن المسلمين والروم ربطت بعضها ببعض.

زحفت جيوش المسلمين في عهد عثمان بن عفان - رضي الله عنه - إلى بلاد النوبة جنوب مصر، وتمكنوا من فتحها وضمها إلى الدولة الإسلامية كما تابع المسلمون فتوحاتهم في بلاد المغرب ونشروا الدعوة الإسلامية في انحاءها ووصلت جيوشهم إلى سهول تونس واصطدموا مع قوات الروم فيها وهزموهم وأصبحت المنطقة كلها من برقة إلى تونس خاضعة للدولة الإسلامية في عهد عثمان- رضي الله عنه.

إمتدت رقعة الدولة الإسلامية في عهد الخليفة عثمان- رضي الله عنه- حتى وصلت شرقاً إلى بحر قزوين آسيا ومازال المسلمون يطاردون ملك الفرس (يزدجرد) حتى قتل في بلده مروا من بلاد فارس وانتهت بموته دولة فارس.

١٨- إستنتج أسباب تأسيس الأسطول الإسلامي علي يد معاوية بن أبي سفيان في عهد عثمان بن عفان من وجهة نظرك؟

.....  
.....

١٩- ما النتائج المترتبة علي موقعة ذات الصواري بين المسلمين والبيزنطيين قرب الإسكندرية؟

.....  
.....  
.....

اقرأ النصوص التاريخية جيدا ثم أجب عن الأسئلة:

يُروى أن رؤوس الفتنة أظهروا نشاطهم التخريبي سنة ٣٣هـ، بتأليب الناس على الخليفة و ولاته و الطعن فيهم ، ففي الكوفة تكلم الأشتر النخعي و كميل بن زياد ، و ابن ذي الحبة في الوالي سعيد بن العاص و في مصر كان بها ثلاثة من كبار رؤوس الفتنة ، و هم : محمد بن أبي بكر، و محمد بن أبي حذيفة ، و عبد الله بن سبأ ، فالأولان يُروى أنهما أفسدا الناس ، و حرّضاهم على عثمان و واليه عبد الله بن أبي سرح ، و كان ابن أبي حذيفة يقول لهم : أن عثمان حلال الدم ، و الجهاد فيه أولى من جهاد الكفار ، و يُروى أنه كان يُشوش على والي مصر ابن أبي سرح داخل المسجد عندما يُقيم الصلاة، فيرفع هو صوته بالتكبير.

و في سنة ٣٥هـ جرية أحس رؤوس الفتنة أن الأرضية مهيأة ، و الظروف مناسبة للتحرك نحو الخليفة عثمان بن عفان ، فجمعوا أتباعهم في غفلة من جماهير الأمة- و أخفوا عن الناس نواياهم الشريرة ، و تظاهروا بالخروج إلى الحج ، فتحركوا في ثلاثة وفود ، من مصر و الكوفة و البصرة، نحو المدينة المنورة في شهر شوال من سنة ٣٥هـ ، جاء عثمان إلى عليّ فدخل عليه بيته فقال له: يا ابن عم، إن قرابتي قريبة ولي عليك حق عظيم، وقد جاء ما ترى من هؤلاء القوم وهم مصبحي، ولك عند الناس قدر، وهم يسمعون منك، وأحب أن تترك إليهم فتردهم عني، فإن في دخولهم عليّ توهيناً لأمرني وجرأة عليّ، فقال علي: على أي شيء أردتهم عنك؟ قال: على أن أصير إلى ما أشرت إليه ورأيت له لي، فقال علي: إني قد كلمتك مرة بعد أخرى فكل ذلك تخرج وتقول، ثم ترجع عنه، وهذا من فعل مروان وابن عامر ومعاوية وعبد الله بن سعد. فإنك أظعتهم وعصيتني، قال عثمان: فأنا أعصيهم وأطيعك. فأمر عليّ الناس، فركب ومعه من المهاجرين والأنصار ثلاثون رجلاً.

و يُروى أن الوفود لما وصلت المدينة لم تدخلها ، و أرسلت إلى الخليفة من يُخبره بمجيئها و مطالبها ، فأرسل إليهم عثمان من استقبلهم و سمع شكوايهم، فزعموا أن ولاته يظلمون الرعية ، و طالبوه بعزلهم . و قال الوفد المصري أن الوالي عبد الله بن سعد بن أبي سرح يتحامل عليهم و على أهل النمية ، و يستأثر بالغانم ، و يزعم أن الخليفة أمره بذلك . و في الأخير وافق عثمان على مطالبهم و وعدهم بتحقيقها ، ثم عادت الوفود إلى بلدانها، لكن بعد أيام من مسيرهم رجعوا إلى المدينة ناقمين على الخليفة، و متهمين له بالخيانة و نقض العهد و التزوير .

اتفقت الروايات التاريخية على أن الثائرين على الخليفة عثمان بن عفان رضي الله عنه-، عندما استجاب لمطالبهم (سنة ٣٥هـ) عادوا إلى بلدانهم ، لكنهم رجعوا إلى المدينة بعد أيام من مغادرتها ، و معهم صحيفة زعموا أنهم و جدوها مع غلام لعثمان ، فيها أمر لوالي مصر : عبد الله بن سعد بن أبي سرح (ت٣٦هـ) باتخاذ إجراءات قمعية صارمة ضدهم ؛ فاتخذوها ذريعة للعودة و الثورة على عثمان و قتله.

لقد اختلفت الروايات التاريخية في تعيين القاتل باسمه اختلافا كبيرا ، فبعض الروايات ذكرت ثمانية أشخاص كل منهم اتهم بقتله ، و في روايات أخرى أن سبعة أشخاص شاركوا و أعانوا على قتله، و في أخرى أن قتل عثمان تمّ جماعيا من دون تمييز للقاتل و أشهر المصريين المتهمين بقتله ثمانية ، و هم : سودان بن حمران، و رومان بن وردان، و سودان بن رومان المرادي، و نهران الأصبحي، و محمد بن أبي بكر، و كنانة بن بشر، و محمد بن أبي حذيفة، و جبلة بن الأيهم .

٢٠- ما أثار الفتنة علي الأوضاع السياسية داخل مصر في ظل ولاية عبد الله بن أبي سرح؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢١- يذكر المؤرخ اليعقوبي أن بعض من الصحابة كان لهم دور في تأليب الناس علي عثمان بن عفان ، فما رأيك؟

.....  
.....  
.....  
.....

٢٢- قارن بين مفهومي الفتنة و الثورة ؟

أصبحت الحالة في المدينة المنورة بعد مقتل عثمان تقتضي وجود خليفة قوى يعيد الأمور إلى وضعها الطبيعي داخل عاصمة الدولة الإسلامية، لذا أسرع أهل المدينة إلى مبايعة علي بن أبي طالب سنة ٣٥هـ وأيدهم الثوار بالمدينة، واضطر علي بن أبي طالب إلى قبول الخلافة

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

إقرأ النصوص التاريخية جيدا ثم أجب عن الأسئلة:

**Error!**

٢٣- إستخرج الأدلة التاريخية علي أحقية علي بن أبي طالب في خلافة المسلمين مع توضيح مصادر تلك الأدلة ؟

.....  
.....  
.....  
.....

٢٤- ما  
الأسباب الحقيقية وراء عدم مبايعة طلحة ابن عبيد الله والزبير بن العوام وعائشة أم المؤمنين  
لعلي بن أبي طالب وإستيلائهم علي البصرة ؟

.....  
.....  
.....

٢٥- ما العلاقة بين أسباب الفتنة بين علي بن ابي طالب ومعاوية بن أبي سفيان و النتائج المترتبة علي موقعه  
صفين؟



إقرأ النصوص التاريخية جيدا ثم أجب عن الأسئلة:

قتل أمير المؤمنين "علي بن ابي طالب" آخر الخلفاء الراشدين في ٤٠ هـ / ٦٦١ م. وأسس "معاوية بن أبي سفيان" الدولة الأموية واتخذ دمشق عاصمة للخلافة.

ولاية "عمرو بن العاص" الثانية (٣٨ - ٤٣ هـ / ٦٦٠ - ٧٥٠ م): تولى مصر للمرة الثانية من قبل "معاوية" في ربيع الأول ٣٨ هـ / أغسطس ٦٥٩ م، مكافأة له على وقوفه في جانبه في خلافه مع "علي ابن أبي طالب"، ومن أهم ما يذكر عن عمرو في هذه الولاية قيامه بحملات لفتح بلاد الشمال الأفريقي مما أدى إلى توتر العلاقة بينه وبين "معاوية بن أبي سفيان" بسبب طمعه وعدم قناعته بولاية مصر لولا تدخل زعماء المسلمين بالصلح بينهما، ولم يمكث "عمرو" في ولايته الثانية كثيراً حيث توفي بها ليلة عيد الفطر ٤٣ هـ / يناير ٦٦٤ م.

- تولى الولاية من بعده "عتبة بن أبي سفيان بن حرب" أخو الخليفة "معاوية" في ذي الحجة ٤٣ هـ / مارس ٦٦٤ م ولم يمكث بها سوى عاماً تقريباً حيث توفي في الإسكندرية في ذي الحجة ٤٤ هـ / مارس ٦٦٥ م.

- فتولى الولاية "عقبة بن عامر الجهني" سنة ٤٤ هـ / ٦٦٥ م الذي اشتهر بتفقهه في الدين وتأليفه للشعر وقد ظل في الولاية سنتين وثلاثة أشهر حتى خلعه عنها الخليفة "معاوية" في ربيع الأول ٤٧ هـ / مايو ٦٦٧ م.

ولاية "مسلمة بن مخلد الأنصاري" (٤٧ - ٦٢ هـ / ٦٦٧ - ٦٨٢ م): تولى مصر في عهد "معاوية" في ربيع الأول ٤٧ هـ / ٦٦٧ م وتوفي وهو والٍ عليها في رجب ٦٢ هـ / ابريل ٦٨٢ م في عهد "يزيد بن معاوية". فكانت ولايته عليها خمس عشرة سنة تقريباً، وقد شهد عهده عدد كبير من الحملات البرية والبحرية لبلدان الشمال الأفريقي، كما بنى مقياساً للنيل وداراً للصناعة، وزاد من مساحة مسجد "عمرو بن العاص".

- وتولى الولاية من بعده "سعيد بن يزيد بن علقمة الأزدي" في رمضان ٦٢ هـ / مايو ٦٨٢ م إلى دعا "عبد الله بن الزبير" إلى نفسه بالخلافة فأعلن الخوارج في مصر مناصرتهم لـ "عبد الله بن الزبير" الذي أرسل "عبد الرحمن بن عتبة بن جحدم" والياً على مصر فاعتزل "سعيد بن يزيد" الولاية في شعبان ٦٤ هـ - ٦٨٤ م.

- ومكث "عبد الرحمن بن عتبة بن جحدم الفهري" في الولاية تسعة أشهر حتى بويع "مروان بن الحكم" بالخلافة فخرج بجيشه إلى مصر كما أرسل جيشاً آخر بقيادة ابنه "عبد العزيز لإستعادة مصر من "ابن الزبير" وواليه عليها، وقد أجزى "مروان بن عبد الحكم" في مصر شهرين ثم ولى عليها ابنه عبد العزيز.

ولاية "عبد العزيز بن مروان" (٦٥ - ٨٦ هـ / ٦٨٥ - ٧٠٥ م): عين الخليفة "مروان بن الحكم" ابنه "عبد العزيز" والياً على مصر في جمادى الآخرة ٦٥ هـ. وأقره عليها أخاه "عبد الملك" عندما تولى الخلافة بعد أبيه. وقدر لـ "عبد العزيز" البقاء بالولاية أطول مدة قضاها والى على مصر حيث بلغت مدة ولايته إحدى وعشرين سنة حتى توفي وهو في الولاية في جمادى الأولى ٨٦ هـ / مايو ٧٠٥ م.

وقد شهد عهده العديد من الأحداث منها إرسال جيشاً كبير لإخماد فتنة "عبد الله بن الزبير"، كما خرج في عهده مولاه "موسى بن نصير" على رأس جيش لإستكمال فتوح المغرب، كما يرجع إليه الفضل في إنشاء ضاحية حلوان حيث إتخذها سكناً وداراً لإمارته.

الولاية من بعده "عبد الملك بن رفاعة" من قبل الخليفة "الوليد بن عبد الملك" سنة ٩٦ هـ / ٧١٤ م، ثم أقره عليها الخليفة عبد الملك، وتم عزله سنة ٩٨ هـ / ٧١٦ م في عهد الخليفة "عمر بن عبد العزيز" بعد ثلاث سنوات.

ولاية "عبد الله بن عبد الملك بن مروان" (٨٦ - ٨٩ هـ / ٧٠٥ - ٧٠٨ م): تولى الولاية من قبل أبيه أمير المؤمنين في ٨٦ هـ وأقره عليها أخاه "الوليد بن عبد الملك" عندما تولى الخلافة وكان "عبد الله" أول من أمر بتعريب الدواوين وكانت تكتب حتى عهده بالقطبية، كما أمر برفع سقف جامع "عمرو بن العاص" وعندما غادر "عبد الله بن عبد الملك" متوجهاً إلى أخيه الخليفة "الوليد" في صفر سنة ٨٨ هـ تم إعتقاله بالأردن.



مستعمل	الإسم	بيان	من سنة هـ	إلى سنة هـ
1	عمرو بن العاص	مرة ثانية	38	43
2	عقبة بن ابى سفيان		43	44
3	عقبة بن عامر		45	47
4	مسلمة بن خالد الأنصاري		47	62
5	سعيد بن يزيد الأسدي		62	64
6	عبد الرحمن بن عقبة بن جحتم		64	65
7	عبد العزيز بن مروان بن الحكم		65	85
8	عبد الله بن عبد الملك بن مروان		85	90
9	قرة بن شريك العبسي		90	96
10	عبد الملك بن رفاعة	ول مرة	96	99
11	أبوب بن شرحبيل		99	101
12	بشر بن صفوان الكوفي		101	102
13	حنظلة بن صفوان	ول مرة	102	105
14	محمد بن عبد الملك بن مروان		105	
15	الحز بن يوسف		105	108
16	حفص بن الوليد الحضري	ول مرة	108	
17	عبد الملك بن رفاعة	ثاني مرة	108	109
18	الوليد بن رفاعة		109	117
19	عبد الرحمن بن خالد النهدي		117	118
20	حنظلة بن صفوان	مرة ثانية	118	124
21	حفص بن الوليد	مرة ثالثة	124	127
22	حصان بن عتاهية		127	
23	حفص بن الوليد	مرة ثالثة	127	128
24	الحويثرة بن سهيل الليثلي		128	131
25	المغيرة بن عبد الملك الغزالي		131	132
26	عبد الملك بن مروان بن موسى بن نصير		132	

## الأسئلة

٢٦- ما الادلة التاريخية علي براءة معاوية بن أبي سفيان من مقتل أمير المؤمنين علي بن أبي طالب ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢٧- ما تفسيرك لحالة الإنقسام التي شهدتها الأمة في أول عهد الدولة الأموية؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٢٨- حدد علي الخريطة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية تمييزا لها عن الفتوحات في عهد الخلفاء الراشدين؟

٢٩- حدد علي الخريطة الفتوحات الإسلامية في عهد الدولة الأموية تمييزا لها عن الفتوحات في عهد الخلفاء الراشدين؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

٣٠- من خلال الجدول السابق عدد أسباب قصر فترات ولاية الولاة الأمويين علي مصر ؟

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ملحق رقم (٤)

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

إختبار مهارات التفكير الناقد  
لطلاب الفرقة الثالثة  
في شعبة التاريخ

إعداد  
وسام محمد إبراهيم  
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس  
إشراف

د.محمد الباتع محمد عبد العاطي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية جامعة الاسكندرية

أ.د.سعيد عبده نافع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
نائب رئيس جامعة الإسكندرية  
لشؤون فرع دمنهور

٢٠١٠

## تعليمات الإختبار

عزيزي الطالب من فضلك إقرأ التعليمات الآتية جيدا:

١- أجب عن جميع الأسئلة بشكل موجز بحيث تحتوي الإجابة علي المطلوب فقط.

٢- زمن الإجابة عن أسئلة الإختبار يتحدد بعد التجريب الإستطلاعي.

٣- إتبع تعليمات المعلم ولا تبدأ الإجابة قبل أن يأذن لك المعلم بذلك.

٤- يتكون الإختبار من خمسة محاور يقيس كلا منها أحد مهارات التفكير الناقد.

٥- تذكر عزيزي الطالب أن هذا الإختبار أعد لغرض البحث العلمي وليس له أي تأثير علي درجتك في أعمال السنة أو في الدرجة النهائية أحر العام الدراسي.

٦- ظلل بالقلم الرصاص المربع أسفل الحرف الأبجدي الدال علي الإجابة الصحيحة والذي وقع عليه إختيارك.

٧- وختاما إليكم مثال توضيحي إقرأه بعناية ولاحظ أسلوب الإجابة جيدا.

مثال :

يشير مؤرخي العرب ان عمرو بن العاص زار مصر في الجاهليه عندما كان يتردد عليها بتجارته وهي الادم والعطري، وقد حاول اقناع الخليفة عمر بن الخطاب بضرورة فتحها، وقال " انك إن فتحتها كانت قوة للمسلمين وعونا لهم وهي اكثر الارض اموالا واعجزها من القتال والحرب".

تدور تلك الفقرة حول فكرة رئيسة هي :

أ-مصر قبيل الفتح العربي.

ب-فتح مصر.

ج- العلاقة الطيبة بين عمرو بن العاص والخليفة عمر بن الخطاب.

د-أطماع العرب الإقتصادية تجاه مصر.

الإجابة:

د	ج	ب	أ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## أولا : مهارة تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها الموضوع

### تعليمات:

يقيس هذا الجزء من إختبار مهارات التفكير الناقد مهارتك في تحديد الفكرة الرئيسية التي يدور حولها موضوع ما ، حيث يشتمل علي خمس أسئلة والمطلوب منك قراءة الفقرة جيدا ، ثم تحديد أي من تلك العبارات يمثل الفكرة الرئيسية التي تدور حولها الفقرة ، وذلك بتظليل المربع أسفل الحرف الأبجدي الذي يمثل الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة.

١-أسند هرقل الرئاسة الدينيه والسياسيه في مصر لشخص واحد هو " قيرس" المعروف عند مؤرخي العرب بإسم المقوقس في سنة ٦٣١م وقبل أن يصل قيرس إلى الإسكندرية، هرب البطريك القبطي بنيامين توقعاً منه لما سيحل به وبطائفته من الاضطهاد من جراء فرض المذهب التوفيقي الجديد، وقد لجأ قيرس إلى سياسة الاضطهاد الديني ضد المصريين والذين قابلوا تلك السياسة بالفرار إلى المعابد والاديره وبهجر مزارعهم وقراهم: تدور تلك الفقرة حول فكرة رئيسية ، هي:-

أ-الحالة السياسية في العهد البيزنطي.

ب-الإضطرابات الدينية بين المصريين والبيزنطيين.

ج-سياسة المقوقس مع أتباع المذهب الأرثوذكسي.

د-كره الرومان لشعوب البحر المتوسط.

د	ج	ب	أ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٢- سار عمرو بن العاص بجيشه نحوها، وكانت حاميتها نحو خمسين الفا من الجند الرومان، وكانت اسوارها منيعه ولم يكن عند العرب شئ من الات الحصار ولم تكن لهم درايه في فنون الحصار وحربه ولذا ما كاد عمرو بن العاص يقترب بجيشه من اسوار اها، إلا وتعرض لمجانيق الروم من فوق الاسوار فاسقطت عليه وابلا من الحجارة.

تدور تلك الفقرة حول فكرة رئيسية ، هي:-

أ- الأسلحة المستخدمة في الحرب بين عمرو بن العاص والرومان.

ب- أساليب حصار المدن في العصور الوسطي.

ج- حصار الجيش العربي لمدينة الإسكندرية.

د-كراهية العرب المسلمين للروم الكاثوليك.

د	ج	ب	أ
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٣-وفي بداية عهده أمر بعزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر وولي مكانه عبد الله بن سعد بن ابي سرح اخا عثمان في الرضاعة واصطنع عبد الله سياسة تقوم علي التشدد مع المصريين وهي سياسه اتبعها ولاة عثمان في

سائر الامصار الاسلاميه،فاشئت عليهم في جباية الضرائب وبالغ في العقوبات إلى حد القتل مما ادي إلى تدمير المصريين عليه.

تدور تلك الفقرة حول فكرة رئيسية ، هي:-

أ-سياسة عثمان بن عفان تجاه أهل الأمصار.

ب-سياسة عبد الله بن سعد تجاه المصريين.

ج-الخلاف بين عمرو بن العاص والمصريين من جهة والخليفة عثمان بن عفان من جهة أخرى.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٤-وأرتضى الطرفان أن يعودا إلى الحكمة وتحكيم القرآن بينهما، وأناب كل واحد منهما شخصاً ينيب عنه، ويتفاوض باسمه في القضايا محل الخلاف؛ فأنا ب "علي" أبا موسى الأشعري، وأناب "معاوية" عمرو بن العاص، وفي "دومة الجندل" اجتمع الحكمان، وبعد مباحثات طويلة وصلا إلى نتيجة ظنا أنها أفضل الحلول، وهي عزل علي بن أبي طالب (رضي الله عنه) من الخلافة، ورد الأمر إلى الأمة تختار من تشاء على أن تبقى البلاد تحت المتخاصمين في يديهما.

تدور تلك الفقرة حول فكرة رئيسية ، هي:-

أ-نتائج موقعة "صفين".

ب-مشورة عمرو بن العاص لمعاوية بن أبي سفيان.

ج-قرار التحكيم بين المتخاصمين "علي" و"معاوية".

د-مبدأ الإحتكام للقران الكريم في فض المنازعات.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٥-بعد موت يزيد بن معاوية لم يكن هناك من خليفة وإذا كان يزيد قد أوصى لابنه معاوية فإن هذا لا يكفي للبيعة، إذ لا بيعة دون شورى، إضافة إلى أن الذين قد بايعوا معاوية بن يزيد لا يزيدون على أهل دمشق وما حولها وأعيان بني كلب. هذا مع أن معاوية بن يزيد لم يعيش طويلاً وترك الأمر شورى ولم يستخلف أحداً، ولم يوصى إلى أحد، وكان عبد الله بن الزبير، رضي الله عنهما قد بويع له في الحجاز، وفي العراق وما يتبعه إلى أقصى مشارق ديار الإسلام، وفي مصر وما يتبعها إلى أقصى بلاد المغرب، وبايعت الشام أيضاً إلا بعض جهات منها وهكذا تمت البيعة لعبد الله بن الزبير في ديار الإسلام وأصبح الخليفة الشرعي وعين ابن الزبير نوابه على الأقاليم.

تدور تلك الفقرة حول فكرة رئيسية ، هي:-

أ-نظام الحكم الأموي الوراثةي.

ب-خلافة عبدالله بن الزبير للدولة الإسلامية.

ج-الإضطرابات السياسية بعد وفاة معاوية بن يزيد.

د-نهاية عهد الدولة الأموية.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## ثانياً: مهارة جمع المعلومات المتعلقة بموضوع ما

### تعليمات:

يقيس هذا الجزء من إختبار مهارات التفكير الناقد مهاراتك في جمع المعلومات المرتبطة بتاريخ مصر الإسلامية حيث يشتمل علي ستة أسئلة علي شكل موضوعات ويحتوي كل موضوع منها علي معلومات مرتبطة وأخري غير مرتبطة بالموضوع والمطلوب منك تظليل المربع تحت الأختيار مرتبطة إذا كانت مرتبطة والإختيار غير مرتبطة إذا كانت غير مرتبطة كما هو موضح في المثال التالي:

### مثال:

طلب منك كتابة بحث تاريخي عن سياسة عمرو بن العاص مع أقباط مصر ، فأبي المعلومات التالية مرتبط بهذا الموضوع وأيها غير مرتبط:

### الإجابة:

المعلومة	
غير مرتبطة	مرتبطة

أ-الإضطرابات السياسية في مصر قبيل الفتح العربي علي يد عمرو بن العاص.

ب- مساعدة الاقباط لعمرو بن العاص بعد سقوط حصن بابلون في فتح مصر كلها.

ج-سماح عمرو بن العاص لأقباط مصر ببناء الأديرة.

د-تخطيط عمرو بن العاص لمدينة الفسطاط ليتخذها عاصمة جديدة لولايتة.

١-إذا أردت التعرف علي أسباب الفتنة في عهد عثمان بن عفان ، فأبي المعلومات التالية مرتبط بهذا الموضوع وأيها غير مرتبط:

المعلومة	
غير مرتبطة	مرتبطة

أ-عبد الله بن سبأ صاحب مذهب السبائية في التشيع لعلي بن أبي طالب.

ب-فتوحات عبد الله بن أبي سرح.

ج-بناء عثمان وولادة القصور والدور الفخمة.

د-السياسة الداخلية للولاة تجاه أهالي الأمصار.

٢-كلفت بإجراء عملية بحث عبر الإنترنت عن العلاقة بين الولاة العرب المسلمين وأقباط مصر المسيحيين في عهد الخلفاء الراشدين، فأبي المعلومات التالية مرتبط بهذا الموضوع وأيها غير مرتبط:

المعلومة	
غير مرتبطة	مرتبطة

أ-السياسة الداخلية للولاة العرب في مصر زمن الخلفاء الراشدين.

ب-الإختلافات بين الصحابة في عهد علي بن أبي طالب وأثرها علي مصر.

ج-الخلاف بين الخليفة عمر بن الخطاب وعمرو بن العاص حول خراج مصر.

د- التعاون بين عمرو بن العاص و زعيم القبط سانوتيوس او شنوده بالقبطى .

٣-طلب منك أستاذك ذكر بعض العناصر التي ساهمت في كثرة الإضطرابات السياسية في عهد الدولة الأموية، فأَي المعلومات التالية مرتبط بهذا الموضوع وأيها غير مرتبط:

المعلومة			
غير مرتبطة		مرتبطة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أ-العباسيون .

ب-العلويين.

ج-عبدالله بن الزبير .

د-عبدالله بن جحدم.

٤-طلب منك كتابة تقرير عن حياة عمرو بن العاص باستخدام الإنترنت ، فأَي المعلومات التالية مرتبط بهذا الموضوع وأيها غير مرتبط:

المعلومة			
غير مرتبطة		مرتبطة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أ-حادثة التحكيم بين علي بن أبي طالب ومعاوية بن أبي سفيان.

ب-البطيريك بنيامين.

ج-عبدالله بن سعد بن أبي سرح.

د-محمد بن أبي بكر.

٥-طلب منك صديقك تحديد الدلائل علي براءة علي بن أبي طالب من دم الخليفة عثمان بن عفان ، فأَي المعلومات التالية مرتبط بهذا الموضوع وأيها غير مرتبط:

المعلومة			
غير مرتبطة		مرتبطة	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

١-رأي علي بن أبي طالب في عدم القصاص من قتلة عثمان وقت الثورة.

٢-مفاوضة علي بن أبي طالب الثوار في توبة عثمان ورجوعه.

٣-رفض علي بن ابي طالب قرار أحقية عثمان بالخلافة منه.

٤-خروج بعض الصحابة علي خلافة علي بن أبي طالب ومنهم

طلحة ابن عبيد الله والزبير بن العوام وعائشة أم المؤمنين.

## ثالثا: مهارة تحديد التناقض في المعلومات

### تعليمات:

يقيس هذا الجزء من إختبار مهارات التفكير الناقد مهاراتك في تحديد التناقض في المعلومات ، ويعني التناقض عدم وجود إنساق بين شيئين ، أو فكرتين لايمكن أن تكونا صحيحتين في نفس الوقت ، وقد يكون التناقض واضحا صريحا في العبارة، أو علي قدرا من الغموض ، وقد يعتمد عدم تحديد الإتساق في المعلومات علي الخلفية المعرفية للمتعلم فتضحض أو تدعم تلك المعلومات، ويتكون هذا الجزء من خمس فقرات تحتوي كل فقرة منها علي نوع من التناقض الواضح أو الغامض في المعلومات ، أو يتطلب الأمر استدعاء بعض معلوماتك وخبراتك السابقة ، و عليك إكتشاف هذا التناقض ومن ثم كتابته في المكان المخصص في ورقة الإجابة.

### مثال:

في طريق الجيش العربي المنطلق من قرية إلى أخرى , ومن مدينة إلى التي تليها كانت جموع الشعب المصري العُزّل من السلاح ترقب بحذر و هلع أخبار المعارك الدائرة بين العرب والروم. ويكاد الخوف من الجانيين يعتصرهم , وذكرى حروب الروم والفرس لم تحف دماؤها بعد. وقد فضلت بعض قرى أسافل مصر (الوجه البحري) الإنضمام الى جيش الروم , تقاتل معهم جيوش الغزو العربي وقد بدأ الاقباط فى مساعدة عمرو بعد سقوط حصن بابلليون والإسكندرية وأحتلاله البلاد وكان زعيم القبط وكبيرهم رجلا اسمه بالي ووناني سانوتيوس او شنوده بالقبطى أعلم عمرو بأحوال اهل البلاد وكيف إضطهدهم الاروام وهروب البابا بنيامين منهم وإختفاؤه.

يتمثل التناقض في هذه الفقرة في:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

الإجابة:

يتمثل التناقض في هذه الفقرة في : أنه بالرغم من أن بعض المصريين في أول الفقرة كان موقفهم سلبيًا كموقف المتفرج والبعض الآخر إنضم لجيش البيزنطيين ، فإن المصريين بدأوا بمساعدة الجيش العربي وعلي رأسهم زعيمهم شنوده.

1- لم يري عمرو بن العاص في مصر والمصريين سوى "النساء اللعاب" و"الأرض الذهب وقد أهمل ما رآه من عمران ومباني وأهرامات وحضارة وعلوم فلك و هندسة وطب .. وغيرها ثم حرق مكتبة الأسكندرية مخزن العلم فى العالم كلة وقد إستشار عمرو الاقباط بشأن جبايه الجزية فقالوا :انه لا يمكن جبايته حسب التقويم القمري لانه غير ثابت ولا يتوافق مع الفصول الزراعيه اما التقويم القبطى فهو ثابت كما انه أعد خصيصا ليكون وفقا للفصول الزراعيه ومواسم الزراعه والحصاد للمحاصيل المختلفه ( وجدير بالذكر ان المزارع المصري ما زال يستخدمه حتى الان ) ووافق عمرو على هذا الرأى إلا ان الخليفه لم يوافق على هذا الرأى لحاجته الشديده للمال ولعدم فهمه طبيعه مصر وأمره ان يجبى الضرائب ويرسلها إليه بسرعه .

يتمثل التناقض في هذه الفقرة في:

.....  
.....  
.....  
.....

٢- أمر عمر بن الخطاب بحرق مكتبة الإسكندرية إلى عمرو بن العاص يقول له: وأما الكتب التي ذكرتها فإن كان فيها ما يوافق كتاب الله ففي كتاب الله عنه غنى ، وإن كان فيها ما يخالف كتاب الله فلا حاجة إليها فتقدم بإعدامها. فشرع عمرو بن العاص في تفريقها على حمامات الإسكندرية واحرقها في مواضعها فذكروا أنها استنفذت في ستة اشهر وقد أكد لوبون جوستاف في كتابه "حضارة العرب" أن المكتبة لم تكن موجودة عند الفتح العربي ، إذ كانت قد أحرقت عام ٤٨ ق . م عند مجيء يوليوس قيصر إلى الإسكندرية.

تمثل التناقض في هذه الفقرة في:

٣- إن محمد بن أبي بكر تسوّر على عثمان من دار عمرو بن حزم، ومعه كنانة بن بشر بن عتاب، وسودان بن حمران، وعمرو بن الحمق، فوجدوا عثمان عند امرأته نائلة، وهو يقرأ في المصحف {سورة البقرة} فتقدمهم محمد بن أبي بكر، فأخذ بلحية عثمان فقال: قد أخزأك الله يا نَعْتَل [نَعْتَل: هو اسم رجل قبلي كان بالمدينة، عظيم اللحية يشبهون به عثمان لعظيم لحيته]، فقال عثمان: لست بنَعْتَل، ولكن عبد الله وأمير المؤمنين. ثم طعن جبينه بمشقق في يده فقتله. ورفع كنانة بن بشر بن عتاب مشاقص كانت في يده فوجأ بها في أصل أذن عثمان، فمضت حتى دخلت في حلقه، ثم علاه بالسيف حتى قتله. وقيل: ضرب كنانة بن بشر جبينه ومُعدّم رأسه بعمود، فخرّ لجنبه. وضربه سودان بن حمران المرادي بعد ما خرّ لجنبه فقتله.

يتمثل التناقض في هذه الفقرة في:

٤- لم يكن طلب الخلافة سببا في العداء بين صحابة رسول الله (ص) وبخاصة طلحة بن عبيد الله والزبير بن العوام وعلي بن ابي طالب وقد فوجئ الإمام علي بن أبي طالب برسالة من معاوية تتضمن عبارة واحدة "من معاوية إلى علي"؛ وهو ما يعني أن معاوية لم يقر بخلافة علي بن أبي طالب، وأنه مُصر على موقفه؛ إذ لم يصفه بأمر المؤمنين، وأدرك علي (رضي الله عنه) أن حمل معاوية على البيعة لن يكون إلا بالقوة.

يتمثل التناقض في هذه الفقرة في:

٥- ولد الامام الحسين في السنة الرابعة من الهجرة وقتل في كربلاء في العاشر من المحرم سنة ٦١ هـ وحاصرهم جيش يزيد بن معاوية بقيادة عمر بن سعد بن ابي وقاص في الثامن من محرم مع ٧٢ من اهله وانصاره ومنعوا عنهم الماء، وفي اليوم العاشر من المحرم وقعت حادثة كربلاء المروعة التي قتل فيها الامام الحسين. ولم يكن ليزيد يد في قتل الحسين. قال شيخ الإسلام ابن تيمية " : إن يزيد بن معاوية لم يأمر بقتل الحسين ولكن كتب إلى

ابن زياد أن يمنعه عن ولاية العراق، ولما بلغ يزيد قتل الحسين أظهر التوجع على ذلك، وظهر البكاء في داره ولم يسب لهم حريماً بل أكرم بيته وأجازهم حتى ردهم إلى بلادهم.

يتمثل التناقض في هذه الفقرة في:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

---

## رابعاً مهارة التحليل

### تعليمات:

يقصد بمهارة التحليل قدرة الفرد علي الفهم والتعبير عن المعني أو الدلالة لمجموعة من الخبرات والمواقف والمعلومات، كما تمكن تلك المهارة الفرد من كشف وتحديد العلاقات الإستنتاجية المقصودة والحقيقية بين أسئلة يحتوي كل منها علي عبارة يليها عدد من البدائل لإختيار العبارة التي تمثل الفكرة نفسها، وذلك بتظليل المربع أسفل الحرف الأبجدي الذي يمثل الإجابة الصحيحة في ورقة الإجابة عليك أن تلاحظ أنه يوجد إختيار صحيح واحد فقط.

### مثال:

أي من العبارات التالية تصف عبارة: "بسبب مساعدة الأقباط لجيش عمرو بن العاص علي هزيمة الجيش البيزنطي فكان من نتيجة ذلك أن عاهدهم عهد الأمان؟":

أ. إذا لم تكن قبطيا لما ساعدت الجيش العربي علي فتح مصر.

ب. لقد ساعد الأقباط العرب لكرهم حكم البيزنطيين المختلفين عنهم في المذهب المسيحي.

ج. كان نتيجة مساعدة الأقباط للمسلمين أن منحهم حقوق أهل الذمة في الدين الإسلامي.

د. نتيجة الإضطهاد البيزنطي للمصريين فقد ساعدو العرب والذين بادروا بإعلامهم بالامن والأمان.

١- أي من العبارات التالية تصف عبارة: "ليس صحيحا أنه إذا لم يفرض الخراج علي أهل الذمة لما حدث أي

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

خلاف بين عمرو بن العاص والخليفة عمر بن الخطاب؟":

أ. ليس الخراج هو موضع الخلاف وإنما مقدار هذا الخراج مقارنة بما سبق في العهد البيزنطي .

ب. العلاقة بين عمر بن الخطاب و عمرو بن العاص لا يعكس صفوها ضريبة الخراج.

ج. لم يهتم عمر بن الخطاب بضريبة الخراج في حد ذاتها وإنما في أوجه صرفها لما ينفع المسلمين.

د. الخلاف بين الخليفة وأحد الولاة لاي عد ظاهرة سلبية وإنما دلالة علي سلامة الحكم.

٢- أي من العبارات التالية تصف عبارة: "علي الرغم من الأساليب المختلفة لإختيار الخلفاء إلا أنه لم ينجح نظام

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

سياسي

واحد علي الإستمرار؟":

أ. أنظام الخلافة في التاريخ الإسلامي واحد في زمن الخلافة الراشدة والدولة الأموية.

ب. لم يحدد الإسلام نظاما محددًا لإختيار من يخلف أمر المسلمين بعد الرسول(ص) لذا تعددت الأنظمة ولكن لم تنتج إحداها علي الإستمرار.

ج. نظام البيعة هو أحد أنجح الأنظمة في إختيار الخليفة وتثبيت حكمه.

د. تعددت الأساليب المختلفة لإختيار الخلفاء نتيجة حداثة عهد العرب بنظم الحكم والإدارة مما أدي إلى عدم نجاح إحداها علي الإستمرار.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ٣-أي من العبارات التالية تصف عبارة "كانت سياسة أمير المؤمنين عمر بن الخطاب في إدارة الدولة مركزية حيث كان بيده سلطة حل وعقد كل الأمور في الدولة الإسلامية" ؟  
 أ-تحكم أمير المؤمنين عمر بن الخطاب في أموال الزكاة.  
 ب-سلطة تعيين الولاة في كل الأمصار الإسلامية.  
 ج-سلطة عقد المعاهدات وتسيير الجيوش لمزيد من الفتوحات.  
 ٤- د-سلطة علي توزيع الأموال والجيوش وعزل وتعيين الولاة.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٥- أي من العبارات التالية تصف عبارة: "ليس كل من إشتراك في قتل الخليفة عثمان بن عفان قد إلتحق بجيش علي بن أبي طالب نحو الشام"؟:

- أ-إن لم يلتحق قتلة عثمان بجيش علي لكان مصيرهم القتل.  
 ب-بعض من قتلة الخليفة عثمان بن عفان قد إنضموا لجيش علي بن أبي طالب.  
 ج-إذا لم يقتل الخليفة عثمان بن عفان لما ولي علي بن أبي طالب أمر المسلمين.  
 د-خشي قتلة عثمان من القصاص فأظهروا الولاء لمطلب علي بن أبي طالب بالخلافة.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٥-أي من العبارات التالية تصف عبارة: "كل خلفاء بني أمية أحق بخلافة المسلمين من بنو علي بن أبي طالب".

- أ-إكتسب بنو أمية شرعية خلافة المسلمين بعد إغتيال علي بن أبي طالب وتنازل الحسن لهم.  
 ب-إن شرعية الحكم لال البيت هي أقوى من شرعية حكم بنو أمية في خلافة رسول الله.  
 ج-توفر في كلا من بنو علي بن أبي طالب وبنو أمية شرط أساسي للخلافة وهو الأصل القرشي.  
 د-بعض من خلفاء بنو أمية أحق بالخلافة من بنو علي بن أبي طالب.

أ	ب	ج	د
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## خامسا: مهارة تقويم الحجج

### تعليمات:

من الضروري عند إتخاذ أي قرارات بشأن القضايا المهمة في حياتك وأن تكون قادرا علي التمييز بين الحجج القوية والأخرى الضعيفة المتصلة بالقضية المعروضة محل الجدل ، وتكون الحجج قوية عندما ترتبط إرتباطا مباشرا بالقضية ، في حين تكون ضعيفة عندما تكون غير مرتبطة إرتباطا مباشرا بها علي الرغم من أهميتها في بعض الأحيان ، ويقيس هذا الجزء من إختبار مهارات التفكير الناقد مهارتك في تقويم الحجج حيث يشتمل علي مجموعة من القضايا في تاريخ مصر الإسلامية ، يليها عددا من العبارات يمثل بعضها حججا قوية لتلك القضايا والبعض الآخر يمثل حججا ضعيفة ، والمطلوب منك قراءة كل قضية جيدا ، ثم تحديد أي من تلك العبارات يمثل حججا قوية لتلك القضايا وأيها يمثل حججا ضعيفة وذلك بتظليل المربع أسفل الأختيار الحجة القوية وكذلك تظليل المربع أسفل الأختيار الحجة الضعيفة وذلك حسب ماتراه مناسباً في ورقة الإجابة.

مثال :

الحجة	
ضعيفة	قوية

هل الخلافة كنظام سياسي قابل للتطبيق في العصر الحالي ؟

- أ-نعم ؛ لأنها مناسبة لبعض الدول التيقراطية وطبيعة شعوبها.  
 ب-لا؛ لأنها غير مناسبة لمعظم الدول العلمانية التي تفصل الدين عن الدولة.  
 ج-نعم؛ لأنها تتوافق مع تراثنا العربي وقيم ديننا الحنيف.  
 د-لا ؛ لأنها لا تتوافق مع الأنظمة البيروقراطية الإدارية الحديثة.

الحجة	
ضعيفة	قوية

١-هل تعتقد أن ضريبة الخراج المفروضة علي أهل الذمة يمكن فرضها في العصر الحالي؟

- أ-نعم ؛ من أجل زيادة موارد الدول الإقتصادية.  
 ب-لا؛ ففي ظل مفهوم المواطنة لايمكن التمييز بين المسلم وغير المسلم.  
 ج-نعم ؛ فمن حق الدول ذات الأغلبية المسلمة أن تطبق تلك الضرائب علي غير المسلم.  
 د-لا ؛ فتلك الضريبة كانت لها ظروفها التاريخية المرتبطة بما هو متبع في العصور الوسطي فهي إستمرار لضريبة الرأس قبل الإسلام.

الحجة	
ضارة	فائدة

٢-هل تعتقد أن مراجعة الحاكم في قراراته زمن عثمان بن عفان شرطا أساسيا لعدالة النظام السياسي؟  
 أ-لا ؛ فلا بد أن يطاع الحاكم في كل قراراته دون مراجعة بحكم منصبه.  
 ب-نعم ؛ فلا بد من مراجعة الحاكم في أغلب قراراته ، بما يتوافق مع الدساتير الديقراطية الحديثة.



ج-نعم ؛ لأن ذلك ما وعدنا إياه الخلفاء الراشدون رضي الله عنهم.

د-لا ؛ لأن ذلك قد يهدد إستقرار الحكم ويشعل الثورة.

٣-هل تعتقد أن تعدد المذاهب الدينية داخل أي دولة يعد مظهرا إيجابيا؟

الحجة	
ضعيفة	قوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

أ-نعم ؛ فذلك يعد شرطا لتقدم الدول الحديثة علي أساس من التنوع الثقافي.

ب-لا؛ فإن ذلك التعدد يمثل مظهرا سلبيا وسببا في إشعال الفتن والثورات.

ج-لا؛ فإن من الأفضل أن يجتمع الشعب علي مذهب ديني واحد لإستقرار المجتمع.

د-نعم ؛ بشرط أن يسخر ذلك التنوع في خدمة أهداف توحد أصحاب هذه المذاهب الدينية.

الحجة	
ضعيفة	قوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

٤-هل نظام الحكم الملكي الوراثي الأموي يصلح في العصر الحالي ؟

أ-نعم ؛ يصلح والدليل علي ذلك وجود أنظمة عربية شبيهة بذلك النظام.

ب-لا؛ يصلح والدليل علي ذلك أن الدول ذات النظام الملكي فيها الملك يملك ولا يحكم.

ج-لا؛ يصلح والدلالة علي ذلك تحول كثير من الدول الملكية إلى النظام الجمهوري.

د-نعم ؛ يصلح بشرط أن تكون السلطة التنفيذية في يد ممثلين عن الشعب.

٥-هل تعتقد أن إهتمام الحاكم ببناء القصور والدور الفخمة يعد مظهرا حضاريا إيجابيا؟

أ-نعم ؛ أعتقد أن عظم المنشآت المعمارية تعد دليلا علي الرخاء الإقتصادي.

الحجة	
ضعيفة	قوية
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ب-لا؛فالمهم هو توجيه الأموال إلى المشروعات الخدمية وما ينفع عامة الناس.

ج-نعم؛فهيبة الحاكم ونظام الحكم علي مدار التاريخ من هيبة القصر الساكن فيه.

د-لا ؛ فإن ذلك يعد من باب الإسراف المنهي عنه في الإسلام.

تم بحمد الله

ملحق (٥)

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

إستبيان مهارات البحث التاريخي  
لطلاب الفرقة الثالثة - شعبة التاريخ  
بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

إعداد

وسام محمد إبراهيم  
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د.محمد الباتع محمد عبد العاطي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
قسم تكنولوجيا التعليم – كلية التربية – جامعة  
الإسكندرية

أ.د.سعيد عبده نافع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
نائب رئيس جامعة الإسكندرية  
لشؤون فرع دمنهور

٢٠١٠

إسم الطالب:.....

رقم الجلوس:.....

### تعليمات الإمتحان

عزيزي الطالب المعلم في شعبة التاريخ بالفرقة الثالثة بكلية التربية ، بين يديك إمتحان الهدف منه قياس مدى  
تمكنك من مهارات البحث التاريخي لديك كمعلم لمادة التاريخ، ولذا يرجى منك وضع علامة ( P ) أمام احد  
الإختيارات (ضرورية- ضرورية إلي حد ما -غير ضرورية) علما بأن  
نتيجة الإمتحان تخص البحث العلمي وليست لها أي تأثير في درجات أي مقرر دراسي.

م	مهارات البحث التاريخي	ضرورية	ضرورية إلي حد ما	غير ضرورية
١.	يتم إختيار المصادر التاريخية الأنسب لموضوع معين وفق معايير عدة منها معاصرة الحدث التاريخي ونوع المصدر التاريخي .			
٢.	التمييز بين المصادر الأصلية والثانوية يؤثر عند البحث عن حدث تاريخي معين.			
٣.	قراءة الوثائق التاريخية تتطلب معرفة باللغة التي كتبت بها الوثيقة التاريخية.			
٤.	لابد من إستخدام مصادر التاريخ في تحصيل المعرفة التاريخية أي كان نوعها.			
٥.	النقد التاريخي للمصادر سواء الداخلي أو الخارجي.			
٦.	البحث عن الأدلة التاريخية يفيد الباحث في التاريخ في تفسير الأحداث التاريخية بشكل دقيق.			
٧.	إستنتاج الحقائق التاريخية له أكبر الأثر في رسم صورة كاملة عن تفاصيل الحدث التاريخي الحقيقية.			
٨.	إصدار الأحكام التاريخية تساعد الباحث في تقويم مجريات الحدث التاريخي.			
٩.	كتابة البحث التاريخي تمكن الباحث من رسم صورة مكتوبة بشكل علمي عن أحد الموضوعات التاريخية.			

ملحق (٦)

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

إختبار مهارات إستخدام الإنترنت  
لطلاب الفرقة الثالثة - شعبة التاريخ  
بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

إعداد

وسام محمد إبراهيم  
معيد بقسم المناهج وطرق التدريس

إشراف

د. محمد الباتع محمد عبد العاطي  
مدرس تكنولوجيا التعليم  
قسم تكنولوجيا التعليم  
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.د. سعيد عبده نافع  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
نائب رئيس جامعة الإسكندرية  
لشؤون فرع دمنهور

٢٠١٠

إسم الطالب:.....

رقم الجلوس:.....

أختار الإجابة الصحيحة بين البدائل واضعاً علامة (P) أمام البديل الصحيح:

س ١- عند كتابتك لعنوان موقع علي الإنترنت مبتدنا ب <http://www> فإن هذا العنوان بلغات الإنترنت يسمى:

١-website. (.....)

٢-Forum. (.....)

٣- blog. (.....)

٤-URL. (.....)

س ٢- عند البحث عن موضوع معين يشتمل علي جملة أو كلمة في إحدى محركات البحث البحث علي أن تحوي ما بداخلها بالكامل و بنفس الترتيب عند ظهور نتائج البحث فأننا نضع علامة:

1- (...---...) (.....)

2- (...+....) (.....)

3- (\*.....\*) (.....)

4- (".....") (.....)

س ٣- للبحث عن نوع ملف محدد علي أي محرك بحث نتبع أي من تلك الخطوات:

1- كتابة الكلمات المفتاحية < كتابة نوع الملف > النقر علي أيكونة بحث. (.....)

٢- كتابة الكلمات المفتاحية < بحث متقدم > النقر علي أيكونة خصائص. (.....)

٣- كتابة الكلمات المفتاحية < بحث متقدم > اختيار نوع الملف. (.....)

٤- كتابة الكلمات المفتاحية < بحث متقدم > بحث عن صفحة بعينها. (.....)

س ٤- لفتح حساب جديد علي أحد محركات البحث بغرض إنشاء بريد إلكتروني جديد فإن الخطوات المتبعة:

١- محرك البحث < النقر علي كلمة بريد > النقر علي كلمة sign in. (.....)

٢- محرك البحث < النقر علي كلمة بريد > النقر علي كلمة sign up. (.....)

٣- محرك البحث < النقر علي كلمة بريد > النقر علي كلمة sign to. (.....)

٤- محرك البحث < النقر علي كلمة بريد > النقر علي كلمة sign out. (.....)

س ٥- للتسجيل علي أحد المنتديات بغرض إنشاء حساب جديد فإن الخطوات المتبعة:

١- تسجيل < شروط التسجيل > إنشاء حساب جديد. (.....)

٢- تسجيل < شروط التسجيل > ملئ صفحة بياناتك < دخول المنتدى من جديد. (.....)

٣- تسجيل < شروط التسجيل > ملئ صفحة بياناتك < إنشاء حساب جديد > دخول المنتدى من جديد (.....)

٤- تسجيل < شروط التسجيل > ملئ صفحة بياناتك < تفعيل الإشتراك عبر البريد الإلكتروني. (.....)

س ٦- لإستخدام غرف المحادثة الإلكترونية عبر الإنترنت لابد من أن يكون لديك:

١- مهارة الكتابة والتحدث باللغة الإنجليزية. (.....)

٢- حساب تستخدم فيه إسم مستعار وكلمة سر خاصة بك. (.....)

٣- كامير رقمية لمشاهدة من تتحدث معه. (.....)

٤- سماعات للإستماع للمحادثات الصوتية. (.....)

ملحق (٦)

ثبات مفردات اختبار مهارات البحث التاريخي بعد التطبيق الأول والثاني

المفردة	عدد الطلاب	معامل الثبات
.١	٢٧	*
.٢	٢٧	*٠,٥٦
.٣	٢٧	*٠,٥٣
.٤	٢٧	*
.٥	٢٧	*٠,٥٤
.٦	٢٧	*٠,٥٦
.٧	٢٧	*٠,٥٢
.٨	٢٧	*٠,٥٦
.٩	٢٧	*
.١٠	٢٧	*٠,٥٤
.١١	٢٧	*٠,٥٦
.١٢	٢٧	*٠,٥٤
.١٣	٢٧	*٠,٥٦
.١٤	٢٧	*٠,٥٣
.١٥	٢٧	*
.١٦	٢٧	*٠,٥٦
.١٧	٢٧	*٠,٤٨
.١٨	٢٧	*٠,٥٦
.١٩	٢٧	*٠,٤٨
.٢٠	٢٧	*٠,٥٦
.٢١	٢٧	*٠,٥٦
.٢٢	٢٧	*٠,٥٥
.٢٣	٢٧	*٠,٥٢
.٢٤	٢٧	*
.٢٥	٢٧	*٠,٥٦
.٢٦	٢٧	*٠,٤٨
.٢٧	٢٧	*٠,٥٥
.٢٨	٢٧	*٠,٥٦
.٢٩	٢٧	*٠,٤٩
.٣٠	٢٧	*٠,٥٢

\* مفردة غير ثابتة وغير دالة.  
\* مفردة ثابتة ودالة عند ٠,٤٨.

