

إقرار

أنا الموقع أدناه مقدم الرسالة التي تحمل العنوان :

فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي

أقر بأن ما اشتملت عليه الرسالة إنما هي نتاج جهدي الخاص ، باستثناء ما تمت الإشارة إليه
حيثما ورد وإن هذه الرسالة ككل ، أو أي جزء منها لم يقدم من قبل لنيل درجة أو لقب علمي أو
بحثي لدى أية مؤسسة تعليمية أو بحثية أخرى .

DECLARATION

The work provided in this thesis, unless otherwise referenced, is the researcher's own work, and has not been submitted elsewhere for any other degree or qualification

Student's name :

اسم الطالب :

Signature :

التوقيع :

Date :

التاريخ :



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي

إعداد الطالب
عبد الله علي محمود البرعي

إشراف الدكتور
محمد شحادة زقوت

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج و
طرائق التدريس بكلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة .

١٤٣٤ هـ - ٢٠١٣ م



نتيجة الحكم على أطروحة ماجستير

بناءً على موافقة عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة على تشكيل لجنة الحكم على أطروحة الباحث/ عبدالله علي محمود البرعي لنيل درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس وموضوعها:

فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي

وبعد المناقشة العلنية التي تمت اليوم الاثنين 20 جمادى الأولى 1434هـ، الموافق 2013/04/01م الساعة الواحدة ظهراً بمبنى طيبة، اجتمعت لجنة الحكم على الأطروحة والمكونة من:

.....	مشرفاً ورئيساً	د. محمد شحادة زقوت
.....	مناقشاً داخلياً	أ.د. عبد المعطي رمضان الأغا
.....	مناقشاً خارجياً	د. ناهض صبحي فورة

وبعد المداولة أوصت اللجنة بمنح الباحث درجة الماجستير في كلية التربية/ قسم مناهج وطرق تدريس. واللجنة إذ تمنحه هذه الدرجة فإنها توصيه بتقوى الله ولزوم طاعته وأن يسخر علمه في خدمة دينه ووطنه.

والله ولي التوفيق،،،

عميد الدراسات العليا

.....
أ.د. فؤاد علي العاجز

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

" يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ " (المجادلة: ١١)

إهداء

- إلى والدي الكريمين ، حفظهما الله و رعاهما
- إلى إخواني و أخواتي من عاشوا معي ذكريات الطفولة والشباب...
- إلى أستاذي المربي الفاضل الدكتور محمد شحادة زقوت ...
- إلى كل من صحبني في رحلتي مع هذا البحث ، وكان لهم طيب الأثر في إنجازهِ ...
- إلى شهدائنا الأبرار ، و جرحانا الأطهار ، وأسرانا البواسل ...
- إلى كل فلسطيني صامد على أرض فلسطين الحبيبة ...
- إلى كل من رضي بالله رباً ، و بالإسلام ديناً ، وبمحمد نبياً ...
- إلى من جعلهم الله إخواني في الله و من أحببتهم في الله و سكنوا ،
القلب (زملائي)...

أهدي هذا الجهد المتواضع خالصاً لوجه الله تعالى

شكر و تقدير

الحمد لله الذي أعانني فبلغت ، ووفقتني فأنجزت ، له الحمد كل الحمد ، من قبل ومن بعد ،
والصلاة والسلام على نبي الهدى ، وإمام التقى ، محمد بن عبدالله ، وعلى آله و صحبه ، أفضل
الصلاة و السلام أما بعد :

فلولا فضل الله أولاً ، ثم فضل أستاذي الفاضل الدكتور محمد زقوت ثانياً ، ما قدر لهذه الرسالة أن
ترى النور أو يراها ، فلك الحمد سبحانهك ، علمتنا ما لم نكن نعلم ، إنك أنت العليم الحكيم .

فإن أي عمل لا يكتب له النجاح إلا بعون و مساعدة الآخرين ، ومن لا يشكر الناس لا يشكر الله
فوجب الشكر لكل من الجامعة الإسلامية أولاً ممثلةً برئيسها ، و عمادة الدراسات العليا ، و إلى
أساتذة كلية التربية لما بذلوه من جهدٍ كبير في تعلمنا و إتاحة الفرصة لنا كي نصل إلى ما وصلنا
إليه .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير خاصة إلى الدكتور الفاضل : محمد شحادة زقوت الذي
أشرف على هذه الرسالة ، و فاض علي بعلمه ، و حرص على إثراء هذه الدراسة و إخراجها
بأفضل صورة ممكنة ، فله مني كل التقدير ، و أسمى آيات العرفان بالجميل و الفضل ، الذي لن
أنساه طوال حياتي .

وفي هذا المقام لا يفوتني إلا أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى مديري الفاضل مدير مدرسة
ذكور الشاطئ الابتدائية " ب " للجنين الأستاذ / يوسف حمدونة ، على ما قدمه لي من مساعدة ،
ومن آراء مفيدة ، و تقديم التسهيلات لإنجاز مهمتي .

كما أخص بالشكر والتقدير الأستاذ الفاضل / أحمد عبدالرحيم الحواجري ، أستاذ النحو والصرف
في جامعة الأقصى الذي دقق هذه الرسالة ، والذي منحني الكثير من جهده ووقته ، وصبره معي
فكان لي خير معين .

والشكر موصول إلى الأستاذ الفاضل / كرم أبو سنجر، الذي كان له الفضل الكبير في مساعدتي
في إعداد المادة بشكلها المحوسب و تزيينها و إخراجها بالصورة الجميلة .

والشكر أيضاً إلى السادة المحكمين الذين لم ييخلوا علي بعباء علمهم ، وأفادوني بأرائهم العلمية القيمة أثناء تحكيم الدراسة ، وأخص بالذكر الدكتور/ داوود حلس و الدكتور/ جمال الفليت والدكتور/ راشد أبو صواوين والدكتور/ فتحي كلوب و الدكتور/ خليل حماد جزاهم الله خير الجزاء .

والشكر مسبق إلى من كانا سبب وجودي فهما نور عيوني ، و مهجة قلبي ، و شمس دربي ، والدي الحبيبين ، أطال الله عمرهما و متعهما بالصحة والعافية ، وأحسن خاتمتهما .

والشكر موصول إلى زملاء العمل و أخص بالذكر منهم الأستاذ / نعيم سلامة ، و الأستاذ / منذر العمراني ، و الأستاذ / محمد الطهراوي .

وفي الختام أتقدم بالشكر الجزيل لكل من أسهم في إخراج هذا البحث المتواضع فكل الشكر والتقدير لهم .

و آخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين ، فإن أصبت فذلك من توفيق الله ، وإن أخطأت فذلك سمة البشر ، وأسأل الله العظيم أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن ينفع به المسلمين .

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة التعرف على فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي .

وحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

ما فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ؟

و ينبثق عن السؤال الرئيسي الأسئلة التالية :

- ما صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ؟
- ما صعوبات القراءة الصامتة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ؟
- ما صعوبات القراءة الجهرية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ؟
- ما صورة البرنامج المحوسب المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة الصامتة والجهرية لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ؟
- ما فاعلية استخدام البرنامج المحوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة الصامتة والجهرية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ؟
- ما أثر توظيف فاعلية البرنامج المحوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة الصامتة والجهرية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ؟

و كان للدراسة فرضية واحدة وهي :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلبة في المجموعة التجريبية الخاصة بالبرنامج المحوسب وأقرانهم في المجموعة الضابطة .
واتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج التجريبي ، و تكون مجتمع الدراسة من تلامذة الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة غزة للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣ م)
والبالغ عددهم (٤٠٣٣) تلميذاً ، حيث تألفت عينة الدراسة من (٦٠) تلميذاً من تلامذة الصف

الثالث الأساسي ، اختيروا بالطريقة القصديّة من مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية " ب " ، قسموا إلى (٣٠) تلميذاً كمجموعة تجريبية ، و (٣٠) تلميذاً كمجموعة ضابطة .
و تمثلت أدوات الدراسة فيما يلي :

تم إعداد اختبار تشخيصي يتضمن بعض المهارات القرائية التي يجب أن يمتلكها طلبة الصف الثالث الأساسي ، و اختبار معرفي تضمن المهارات القرائية التي أحقق بها التلاميذ والتي تم بناء البرنامج تبعاً لها ، و اختبار قراءة جهرية متنوعاً ببطاقة ملاحظة لمهارة النطق القرائي عند الطلاب .

و بعد التحقق من صدق و ثبات الأدوات تم تطبيقها على عينة الدراسة ، وتم معالجة الدراسة إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون ، و طريقة التجزئة النصفية ، و طريقة كودر ريتشادرسون - ٢٠ ، و اختبار - ت - لعينتين مستقلتين ، و بمعادلة مربع إيتا لقياس حجم التأثير .

و توصلت الدراسة إلى ما يلي :

قد حددت الدراسة مهارات القراءة الصامتة والجهرية كل على حدة التي يجب تضمينها و تدريسها لطلبة الصف الثالث الأساسي ، و ميزت بين مهارات القراءة الصامتة ومهارات القراءة الجهرية التي يجد الطلبة صعوبة فيها ، و تم تفسير النتائج في ضوء الإطار النظري و نتائج الدراسات السابقة .

وتوصل الباحث إلى و جود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية .
كما وجد أن حجم التأثير كان كبيراً في الدرجة الكلية للاختبار ، وهذا يدل على أن للبرنامج أثر على تحصيل الطلاب بشكل كبير .

توصيات الدراسة :

- ضرورة إعادة النظر في موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي .
- الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تنمية مهارات القراءة للطلبة .
- ضرورة توظيف البرامج المحوسبة في تعليم مهارات القراءة
- توفير أجهزة مصادر التعلم الحديثة في كل المدارس الأساسية .
- ضرورة تبني فكرة حوسبة المقررات الدراسية ، و خاصة اللغة العربية .

Abstract

This study aims to identify the effectiveness of a computerized program for the treatment of the difficulties of reading learning skills among the third grade students.

The study main problem is centralized in the following key question:

What is the effectiveness of a computerized program for the treatment of the difficulties of reading learning skills among the third grade students?

This main question raised a number of sub-questions:

- What are the difficulties of learning 'reading skills' among the third grade students?
- What are the difficulties of learning 'silent reading skills' among the third grade students?
- What are the difficulties of acquiring 'loud reading skills' among the third grade students?
- What is the proposed computerized program for the treatment of acquiring reading skills difficulties the third graders?
- What is the effectiveness of computerized program in the treatment of the difficulties of acquiring reading skills among students in the third grade?
- What is the effectiveness of a computerized program in the treatment of the difficulties in acquiring reading skills among students in the third grade?

The main hypothesis of the study:

There is no statistically significant difference at ($p \leq \alpha$) between the mean of students' scores in the experimental group and their peers in the control group in regard to the proposed computerized program.

In this study, The researcher adopted the experimental approach, and the study population consisted of the students of the third grade in the primary schools at the UNRWA in Gaza City for the academic year (2012 - 2013) and numbered (4033) pupils, where the study sample consisted of (60) students in the third grade, who were chosen intentionality from the Beach Camp male elementary school "b", divided into (30) students as experimental group, and (30) students as a control group.

The tools of the study:

A diagnostic test was developed and contained some necessary reading skills that must be owned by the third grade students, this in addition to an cognitive test that included the reading skills where students pupils did not master and upon them the computerized program was designed, and finally, a ‘loud reading skills’ test followed by observation card for the pronunciation skills among students.

After checking the validity and reliability of the study tools, it was applied on the study sample, and the data was statistically analyzed by using Pearson correlation coefficient, and split-half method, Kuder–Richardson Formula 20, and T-test for two independent samples, and the equation of ETA-Squared to measure the effect extent.

The findings:

The study has identified both ‘silent and loud reading’ skills that must be included and taught to the third grade students, and distinguished between silent reading skills and loud reading skills where student find a difficulty in acquiring them. The conclusions were interpreted in the light of the theoretical framework and the findings of previous studies.

Some of the findings were that there are statistically significant differences between the experimental group and the control group, and the differences were in favor of the experimental group. It also found that the size of effect was significant in the total score of the test, and this shows that the program significantly affected the students’ achievement.

The recommendations of the study:

- ✓ Reconsidering the planned reading topics for the third grade students.
- ✓ Paying more attention to the training of teachers to use technology in the development of reading skills among their students.
- ✓ Utilizing computerized programs to teach reading skills
- ✓ Providing modern learning sources and devices in all primary schools.
- ✓ Embracing the idea of computerizing courses, especially Arabic.

دليل المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
أ	الآية القرآنية
ب	الإهداء
ج	شكر و تقدير
هـ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ز	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
ط	دليل المحتويات
م	قائمة الجداول
ن	قائمة الملاحق
١ - ٨	الفصل الأول
٢	مقدمة الدراسة
٦	مشكلة الدراسة
٦	فرضية الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٧	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٩ - ٥٧	الفصل الثاني
١١	نشأة و تطور التعليم بمساعدة الحاسوب

١٤	مبررات استخدام الحاسوب في التعليم
١٧	مميزات التعليم بمساعدة الحاسوب
٢١	عيوب استخدام الحاسوب في التعليم
٢١	مجالات استخدام الحاسوب
٢٢	استخدام الحاسوب التعليمي في غرفة الصف
٢٣	العقبات التي يجب التغلب عليها لضمان تأثير الحاسوب في التعليم
٢٥	معايير التخطيط لاستخدام الحاسوب في التعليم
٢٦	تعريف البرامج التعليمية المحوسبة
٢٧	أهداف استخدام الحاسوب في التعليم
٢٩	اللغة العربية ومكانتها
٢٩	خصائص اللغة العربية و مميزاتا
٣٠	أهمية تعلم و تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي
٣١	مهارات اللغة العربية
٣٢	مهارة الاستماع
٣٣	مهارة الكتابة
٣٤	مهارة التحدث
٣٥	مهارة القراءة
٣٧	أنواع القراءة
٣٩	أهمية القراءة
٤١	أهداف القراءة في المرحلة الابتدائية الدنيا
٤٢	تطور مفهوم القراءة
٤٣	عوامل تطور مفهوم القراءة
٤٤	قدرات القراءة ومهاراتها

٤٤	مهارات القراءة
٤٧	تعلم القراءة في المدرسة الابتدائية
٥٠	صعوبات التعلم
٥٠	الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم
٥١	الخصائص الاجتماعية والانفعالية لذوي صعوبات التعلم
٥٢	الخصائص التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم
٥٣	نسبة انتشار صعوبات التعلم
٥٣	صعوبات التعلم في مجال اللغة العربية
٥٤	مظاهر الصعوبات القرائية
٥٥	أسباب صعوبات تعلم القراءة
٥٦	من وسائل ترغيب التلاميذ بالقراءة
٧٤ - ٥٨	الفصل الثالث
٥٩	الدراسات التي تناولت استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية و غيرها
٦٢	الدراسات التي تناولت مهارة القراءة
٧١	الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم في اللغة العربية وغيرها
٧٣	التعقيب على الدراسات بشكل عام
٨٩ - ٧٥	الفصل الرابع
٧٦	منهج الدراسة
٧٦	المجتمع الأصلي للدراسة
٧٦	عينة الدراسة
٧٧	أدوات الدراسة
٨٣	البرنامج المقترح
٨٩	المعالجة الإحصائية

١٠٧-٩٠	الفصل الخامس
٩١	نتيجة السؤال الأول - مناقشته و تفسيره -
٩٢	نتيجة السؤال الثاني - مناقشته و تفسيره -
٩٣	نتيجة السؤال الثالث - مناقشته و تفسيره -
٩٣	نتيجة السؤال الرابع - مناقشته و تفسيره -
٩٣	الإجابة عن فرضية الدراسة
٩٤	نتيجة السؤال الخامس - مناقشته و تفسيره -
٩٦	توصيات الدراسة
٩٦	مقترحات الدراسة
٩٧	قائمة المراجع
١٠٧	الملاحق

رقم الصفحة	قائمة الجداول	رقم الجدول
	اسم الجدول	
٨٠	معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار	(٤.١)
٨٢	معاملات الصعوبة والتميز لكل فقرة من فقرات الاختبار	(٤.٢)
٨٣	عدد الفقرات والتباين والمتوسط و معامل كودر ريتشارد سون ٢٠	(٤.٣)
٨٧	تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البرنامج في العمر	(٤. ٤)
٨٨	تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البرنامج في اللغة العربية	(٤.٥)
٨٨	تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البرنامج في التحصيل العام	(٤.٦)
٨٩	تكافؤ مجموعتي الطلاب قبل البرنامج في الاختبار المعد للدراسة	(٤.٧)
٩٤	الفروق بين متوسطات درجات الطب في المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي	(٥.١)
٩٥	الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقاييس حجم التأثير	(٥.٢)
٩٥	قيمة " ت " و حجم التأثير	(٥.٣)

رقم الملحق	اسم الملحق	رقم الصفحة
١	تحكيم المهارات القرائية	١٠٨
٢	مهارات النطق القرائي للصف الثالث الأساسي (مهارات القراءة الجهرية)	١١٠
٣	الاختبار التشخيصي	١١١
٤	تحكيم الاختبار المعرفي في القراءة	١٢٠
٥	الاختبار المعرفي في القراءة قبل التحكيم	١٢١
٦	الاختبار المعرفي في القراءة بعد التحكيم	١٢٥
٧	تحكيم بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي	١٢٩
٨	بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية بعد التحكيم	١٣٢
٩	اختبار القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي قبل التحكيم	١٣٣
١٠	اختبار القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي بعد التحكيم	١٣٥
١١	تحكيم برنامج " علاج صعوبات تعلم القراءة للصف الثالث	١٣٧
١٢	البرنامج بعد التحكيم	١٧٦
١٣	دليل المعلم	٢٢٣
١٤	أسماء السادة المحكمين	٢٤١
١٥	بعض الصور عن البرنامج المحوسب	٢٤٤
١٦	بعض صور تلاميذ المجموعة التجريبية	٢٤٦

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- ❖ مقدمة الدراسة
- ❖ مشكلة الدراسة
- ❖ أسئلة الدراسة
- ❖ فرضية الدراسة
- ❖ أهداف الدراسة
- ❖ أهمية الدراسة
- ❖ حدود الدراسة
- ❖ مصطلحات الدراسة
- ❖ خطوات الدراسة

الفصل الأول

❖ مقدمة الدراسة :

وتعتبر اللغة عنصراً رئيساً من العناصر التي تتحكم في سلوك الفرد فهي جزء من كيانه لا يستطيع الاستغناء عنها فهو يستخدمها كما يستخدم الماء والهواء ، وإن لم يدرك مكنونها و أهميتها ، فاللغة إذن من القضايا الخطيرة في حياة البشرية فهي لم تعد وسيلة للتفاهم بينهم فقط و لكنها قبل ذلك كله تأكيد لوجودهم و رمز لتجمعهم وعنوان لوحدهم . (زقوت ، ٢٠٠٠ : ٧٩-٨٠) .

و اللغة أهم ما وصل إليه الإنسان من وسائل التفاهم كما أنها وسيلة المجتمع الأولى لصبغ أعضائها بالصبغة الاجتماعية ، وتلعب دوراً حيوياً في اندماج الفرد في مجتمعه ، بل إن اكتسابها و إتقانها يؤثران في سلوك الفرد و إحساسه و تفكيره . (إسماعيل ، ١٩٩٥ : ٧)

اللغة العربية ذات أهمية قصوى لدى المسلمين فهي مقدسة لأنها لغة القرآن ، لن يتم الصلاة أو العبادات في الإسلام إلا بإتقان بعض من كلماتها ، وهي لغة شعائرية لدى بعض من المسيحيين واليهود أيضاً ، تحتوي العربية على ثمانية وعشرين حرفاً مكتوباً يجب على كل عربي إتقانها لفظاً وكتابةً فيجب على كل عربي أن يكون محباً للغة العربية مخلصاً لها مدافعاً عنها .

لذلك كان على المسلمين العرب خاصة أن يخلوها بمكانتها اللاتقة بها ، لا لكونها إحدى مقومات وجودهم فحسب بل لأن الله شرفها وخلدها بخلود كتابه العزيز حين قال جل ثناؤه : " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (يوسف : ٢) و قال أيضاً جل علاه " كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ " (فصلت : ٣) ، كما أنها تحمل في أحشائها سنة نبيهم و فقه علمائهم و حضارة أمتهم ، وتاريخها و ثقافتها لأكثر من أربعة عشر قرناً (معروف ، ١٩٨٥ : ٣) .

و طالما أن اللغة العربية هي الركن الأساسي في مناهجنا الفلسطينية فيجب الاهتمام بها أشد الاهتمام لأن المناهج هي الأداة الفاعلة في بناء الأفراد كما تعلمنا من كتب التربية ، وبعد بناء الفرد سيبنى المجتمع بأكمله بالصورة التي يرضى عنها الله ورسوله والمسلمين .

و أن رقي المجتمع مرتبط برقي وتطور مناهجه الفاعلة والمؤثرة .

و لا ينظر للغة على أنها أداة تخاطب فحسب ، وإنما ينظر إليها على أنها الوعاء الثقافي للمجتمع أو المخزون الثقافي الذي يشتمل على الآداب والفنون وغيرها .

وهي الرابط الذي يربط الأحياء بعضهم ببعض والذي يربط السلف بالخلف .

(طعيمة ، ١٩٩٨ : ٤١)

وعلينا أن نهتم بالكلمة العربية نطقاً و كتاباً ، ورسماً و وضبطاً فهي كلمة الله في خلقه رسمت نظام الحركة للبشرية ، وهي للعلم فرقان ما بين الحق والباطل وهي أقوى عوامل الوحدة و التضامن بين أهلها وهي الرابطة الوحيدة والحقيقة بين عالم الأجسام ، وعالم الأذهان ، ألا يجدر بنا أن نهتم بها اهتماماً بالغاً حتى ينضبط الفكر ويستقيم العمل وتتحدد الأغراض و تتكون العقلية ، وتتحرك الأفعال ، ويهتدي السلوك. (السيد ، ٢٠٠٤ : ٧)

وقال عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - : " عليكم بالعربية فإنها تثبت العقل ، وتزيد من المروءة " (الهاشمي ، العزاوي ، ٢٠٠٥ : ٤٠)

وهي من وسائل الاتصال والتفاهم بين الطالب و بيئته ، ويعتمد عليها كل نشاط يقوم به الطالب سواء كان عن طريق الاستماع والقراءة أم عن طريق الكلام والكتابة ، ولذا يهدف تعليم العربية إلى تمكين المتعلم من الوصول إلى المعرفة بتزويده بالمهارات الأساسية في القراءة والكتابة و التعبير . (الدليمي ، الوائلي ، ٢٠٠٣ : ٦٠)

لذا يمثل منهج اللغة العربية أهمية بارزة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية من خلال تصحيح اللغة التي اكتسبها الطفل من البيئة المحيطة به مما طرأ عليها من خلل أو خطأ أو عاقبة ، ومن هنا كان على التعليم باعتباره دعامة أساسية للأمن القومي ، وركيزة ومنطلقاً للنهوض بالإنسان إنسان الألفية الثالثة أن يبحث عن معايير عالمية تعدل في إطار ثقافتنا العربية و الإسلامية ، وتستهدف الوصول بالمنظومة التعليمية إلى تصميم كفاء يضمن لها أعلى مستويات التشغيل لتعظيم قدرات ومهارات المنتج التعليمي ليكون قادراً على التنافس العالمي ، وحتى تحقق جودة التعليم الذي يبسر الإبداع. (شحاتة ، ٢٠٠٣ : ١٢١)

ومن هنا أيضاً برزت الحاجة لاستخدام التطور العلمي والتكنولوجي في استحداث أساليب حديثة تركز على استخدام وسائل و أساليب وطرق تدريس حديثة ، ومن أبرز هذه التقنيات الحديثة الحاسوب التعليمي الذي أصبح اليوم تقنية ضرورية في مجال أساليب التعلم الذاتي حيث إنه يساهم في شكل كبير في جعل التلميذ محور العملية التعليمية من خلال إتاحة الفرصة له لممارسة العديد من الأنشطة التعليمية ، و المعلم دوره هنا موجه ومشارك للتلاميذ في رحلة تعلمهم مما يجعل الموقف التعليمي نابضاً بالحياة . (بارود ، ٢٠٠٤ : ٤)

ولقد أصبح استخدام الحاسوب سمة من سمات العصر الحاضر نظراً للاستحقاقات التي أفرزتها أنماط الحياة المدنية ، ويتطلب الأمر إحداث هذه التغيرات ومعايشتها في مجتمعاتنا التي من شأنها بناء ثقافات وسياسات شاملة ومتكاملة تكفل التخلص من النمط التقليدي في الحياة

اليومية والعملية وترسخ المنهجية العلمية التحليلية والتجريبية أسلوباً لحل المشكلات المختلفة إذ أن التقدم العلمي و التكنولوجي يرتبط بالحاسوب و ثقافته ارتباطاً وثيقاً يتطلب من جميع مؤسساتنا الرسمية و الشعبية أن تتكاتف ، وتتواصل الجهود الحثيثة ، لمواجهة مثل هذا التحدي المتعاضم بما تتطلبه المرحلة القادمة من تأهيل أبناء هذه الأمة تأهيلاً تكنولوجياً يجعلهم قادرين على التعايش و العطاء والمنافسة. (صبح ، العجلوني ، ٢٠٠٣ : ١٦٦)

وتعد تقنيات التعليم ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية وجزءاً لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل ، ولعل التحديات التي يواجهها العالم هذا اليوم والتغير السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة ، تجعل من الضروري على المؤسسات التعليمية أن تأخذ بتقنيات التعليم والاتصال ومستجداتها من أجل تحقيق أهدافه وفق المنظومة التعليمية و يعد الحاسوب من أبرز المستجدات التي أنتجتها التقنية الحديثة في القرن العشرين ، فظهور الحاسوب فرض كثيراً من المتغيرات في جميع النواحي المعرفية والعملية ، حتى أصبحت بصمة الحاسوب واضحة المعالم في جميع الميادين لتشكل أداة قوية ، لحفظ المعلومات ومعالجتها و نقلها . (الشهران ، ٢٠٠٠ : ٧٨) وتظهر أهمية استخدام الحاسوب في التعليم من إسهاماته في العملية التعليمية كما يتضح مما يأتي:

- ١- يساعد الحاسوب على تنمية الحواس والقدرات الإدراكية و يقلل من الأعمال الشاقة التي يقوم بها العقل البشري .

٢- يعمل الحاسوب على ربط النواحي النظرية بالتدريب العقلي .

٣- الحاسوب يقدم فرص تعليمية جديدة ومتنوعة تتناسب و الفروق الفردية .

٤- إثراء المحتويات التي تتصف في معظمها بالصعوبة .

٥- إكساب الطلاب الحقائق والمهارات وتشجيع الاستقلالية في العمل وكسب الثقة بالنفس .

(أنور ، ١٩٩٩ : ٢٦٢) .

ويمتاز الحاسوب بإمكانات تربوية فريدة ، وذلك في قدرته على إثارة الدافع والاستحواذ على انتباهه ، وقدرته على مساعدة المعلم في جعل المتعلم يتفاعل مع مادة التعلم ، فيدب فيه النشاط بعد أن يفكر ويستجيب ، وقدرته على توجيه الأسئلة و تقديم المعلومات التي يريدها و يعالجها و يستجيب له ، وقدرته الفائقة على تنمية تفكير المتعلمين من الملموس إلى المجرد . (السيد ، ٢٠٠٢ : ٣٦) .

ويبرز دور الحاسوب في تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على تفريد التعلم؛ ليتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته و ليراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. (عبيد ، ٢٠٠١ : ٣٧٧)

إن المتعلمين الذين يتلقون تعليماً ذاتياً يتوافقون مع ميولهم و قدراتهم العقلية والخاصة ، و قد حققوا تعليماً أفضل و حققوا نتائج عالية ، واتجاهات إيجابية نحو المادة التي يدرسونها . (مرعي ، والحيلة ، ١٩٩٨ : ٩٧) .

ومما سبق نؤكد على أهمية هذه الدراسة من خلال قول بعض العلماء حيث قالوا : " يفشل أكثر التلاميذ في تعلم القراءة ، إذا لم يتعلموها قبل نهاية الصف الثالث الابتدائي ، وليس هناك مبالغة في أن نقول إن كل المدارس تواجه هذه المشكلة ، التي تتلخص في أن كثيراً من التلاميذ ، يnehون الصف الثالث الابتدائي ، وهم غير قادرين على القراءة ، وعلى المدارس الابتدائية أن تضع الخطط اللازمة لمواجهة تلك المشكلة " . (يونس ، ٢٠٠١ : ١٣)

وتعتبر القراءة فرعاً هاماً من فروع اللغة العربية ، التي تسهم في تحقيق أهداف تدريس اللغة العربية لما تقوم به من تزويد المتعلمين بالمهارات الأساسية الضرورية . ويذكر (زقوت ، ١٩٩٩ : ١٩) أن كثيراً من التلاميذ في المدارس الابتدائية بغزة لا يجيدون تعلم اللغة العربية ، لأنهم لا يجيدون القراءة و لا يقرؤون كما ينبغي .

وقد اعتبر العلماء أن القدرة على القراءة الجيدة من أهم المهارات التي يجب أن يتسلح بها الإنسان في حياته خاصة في وقتنا الحاضر ، إذ من المسلم به أن جميع المواد الدراسية تعتمد أساساً على عملية القراءة ، بحيث يعني حالات الفشل الدراسي لدى التلاميذ في تلك المرحلة على وجه الخصوص مرحلة القراءة . (الناقه ، حافظ ، ٢٠٠٢ : ٢٠١ - ٢٠٤)

و بالرغم من أهمية القراءة ووظيفتها في حياة الأفراد إلا أننا نلاحظ قلة الإقبال عليها و ضعف الناشئة فيها ، وتتجلى مظاهر هذا الضعف ومواطن الصعوبة في بعض مواقف النشاط اللغوي وتشير بعض الدراسات إلى أن الطلاب يعانون من صعوبات في القراءة أقل من مستوى عمرهم العقلي بعام أو أكثر ، وكان لديهم ضعف في الطلاقة ، وفهم المادة المقروءة ، وضعف في القدرة على تحليل صعوبات الكلمات الجديدة ، وضعف في التهجئة وتحليل الحروف والكلمات والأعداد عند القراءة و الكتابة . (السرطاوي ، ١٩٩٥ : ١٤٥)

ولذلك جاءت هذه الدراسة الحالية لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي و إعداد برنامج محوسب لعلاج الصعوبات والتحقق من فعاليته . ومن خلال عملي كمعلم للصف الثالث " محوسب " في وكالة الغوث وهم طلاب ضعاف التحصيل تم اختيارهم وفق اختبارات أعدت من قبل الوكالة مما لمست أثر أهمية القراءة في تحسن مستويات الطلبة في اللغة

العربية و بقية المناهج الأخرى وكما ورد في كتب التربية و قد ذكرت ذلك سابقاً في أهمية تعلم الطالب في الصف الثالث تحديداً لمهارة القراءة و إجادتها .

❖ مشكلة الدراسة :

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

ما فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي بغزة ؟
ويتفرع عن السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

١- ما صعوبات القراءة الصامتة لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ؟

٢- ما صعوبات القراءة الجهرية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ؟

٣- ما صورة البرنامج المحوسب المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ؟

٤- ما فاعلية استخدام البرنامج المحوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلاب الصف الثالث الأساسي ؟

٥- ما أثر توظيف فاعلية البرنامج المحوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ؟

❖ فرضية الدراسة :

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية الخاصة بالبرنامج المحوسب وأقرانهم في المجموعة الضابطة .

❖ أهداف الدراسة :

تسعى الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية :

١- التعرف على صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الثالث الأساسي .

٢- الكشف عن دلالة الفروق بين أفراد عينة الدراسة طبقاً للمجموعة التجريبية والضابطة.

٣- بناء و إعداد الصورة الأساسية للبرنامج المحوسب الذي سيحاول حل صعوبات تعلم القراءة.

٤- الكشف عن فاعلية البرنامج المحوسب في تنمية مهارة القراءة وعلاج صعوباتها.

❖ أهمية الدراسة :

- ١- سوف يستفيد منها مصممي مناهج اللغة العربية بصفة عامة و التعليم الأساسي بصفة خاصة و تساعد على تحسين التحصيل اللغوي باستخدام الحاسوب .
- ٢- تزود الباحثين باختبارات متعددة ، مما يتيح الفرصة للباحثين بتطبيقه .
- ٣- قد تساهم هذه الدراسة في نشر الوعي بالحاسوب واستخداماته في التعليم تزامناً مع الاتجاهات المعاصرة.
- ٤- قد يستفيد الباحثون من هذه الدراسة في مجال تدريس اللغة العربية .
- ٥- قد تساهم هذه الدراسة في لفت انتباه الباحثين للقيام بالعديد من الدراسات و البحوث في مجال الحوسبة التعليمية في تدريس اللغة العربية خاصةً لقررها في هذا المجال .

❖ حدود الدراسة :

- اقتصرت هذه الدراسة على بناء برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة الصامتة والقراءة الجهرية في مناهج اللغة العربية لدى طلاب الصف الثالث الأساسي.
- تم تطبيقها على طلبة الصف الثالث الأساسي في إحدى مدارس وكالة الغوث الدولية في منطقة غرب غزة التعليمية في الفصل الأول من العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣م بإذن الله تعالى .

❖ المصطلحات الإجرائية للدراسة :

(١) الفعالية :

ويرى (اللقاني ، والجمل ، ١٩٩٩ : ٨٢) بأن الفاعلية : هي القدرة على التأثير و بلوغ الأهداف و تحقيق النتائج المرجوة .

ويعرف الباحث الفاعلية في هذه الدراسة بأنها : القدرة على الوصول إلى الأهداف المنشودة و المرجوة من البرنامج المحوسب في علاج صعوبات القراءة

(٢) البرنامج المحوسب :

ويعرفه عفانة بأنه : " وحدة تعليمية مصممة بطريقة مترابطة و متضمنة مجموعة من الخبرات والأنشطة والوسائل وأساليب التدريس و أساليب التقويم المتنوعة " . (عفانة ، ٢٠٠٠ : ٧٥) .

ويعرفه أبو عميرة بأنه : " مجموعة الخبرات والتدريبات و الأنشطة و الوسائل وأساليب التدريس و أساليب التقويم و نوعية الاختبارات المقدمة للتلاميذ المتفوقين ، سواء كانت هذه الخبرات موضوعات أساسية يدرسها كل فئات التلاميذ أم موضوعات إضافية يدرسها المتفوقين فقط " .

(أبو عميرة ، ١٩٩٦ : ٦٥)

و يعرفه خشبة بأنه : " مجموعة التعليمات المكتوبة بلغة معينة يفهمها الحاسوب و يستطيع تنفيذها". (خشبة ، ١٩٨٩ : ١٤٤)

و يعرفه الباحث بأنه : " عبارة عن وحدة تعليمية في مادة القراءة تتضمن مجموعة من الأهداف و الخبرات و الأنشطة والوسائل و أساليب التدريس و التقويم مصممة حاسوبياً لتتناسب مع قدرات كل تلميذ على حدا " .

٣ (الصعوبة :

يعرف الباحث الصعوبة على أنها: " كل حائل أو عائق يواجهه الطالب في أثناء تعلمه للقراءة يحول دون حل المشكلة " .

٤ (صعوبات التعلم :

و يعرف الباحث صعوبات التعلم بأنها " صفة تنطبق على مجموعة من الطلاب لديهم انخفاض في التحصيل الدراسي كالصعوبة في القراءة أو الكتابة أو النطق و هؤلاء ليس لديهم أي نوع من الإعاقات الجسمية أو البصرية أو الحسية ، كما أنهم غير معاقين عقلياً " .

٥ (صعوبات القراءة :

و يعرف الباحث صعوبات القراءة بأنها : " المعوقات التي تحول دون تحقيق الأهداف المرجوة من تعلم القراءة و قد تكون هذه المعوقات مرتبطة بالمعلم أو المتعلم " .

٦ (القراءة :

و يعرف الباحث القراءة بأنها : " عملية تحويل الرموز المكتوبة أو المطبوعة إلى أصوات ذات معنى مع فهمها و إدراك دلالات هذه الرموز " .

٧ (طلاب الصف الثالث الأساسي :

هم الطلاب الذين تقع أعمارهم في الفترة العمرية التي تمتد من سن ٨ - ٩ سنوات موليد العام ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م .

الفصل الثاني

الاطار النظري

❖ المحور الأول :

استخدام الحاسوب في مجال التعليم والتعلم .

❖ المحور الثاني :

مهارة القراءة - تعليمها وتعلمها - .

❖ المحور الثالث :

صعوبات التعلم بوجه عام ، وصعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة .

الإطار النظري

يتناول هذا الفصل مناقشة بعض الموضوعات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية ، حيث تناول استخدام الحاسوب في مجال التعليم والتعلم ، مبرراته و مميزاته و عيوبه و أهدافه ثم تحدثت عن اللغة العربية و مكانتها و مهارات اللغة العربية و بخاصة مهارة القراءة ، ثم تناولت صعوبات التعلم بوجه عام و صعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة

المحور الأول : استخدام الحاسوب في مجال التعليم والتعلم

و يتحدث هذا المحور عن النقاط التالية :

- ١- نشأة و تطور التعليم بمساعدة الحاسوب .
- ٢- مبررات استخدام الحاسوب في التعليم .
- ٣- مميزات التعليم بمساعدة الحاسوب .
- ٤- عيوب استخدام الحاسوب في التعليم .
- ٥- مجالات استخدام الحاسوب .
- ٦- أهم مجالات استخدام الحاسوب .
- ٧- استخدام الحاسوب التعليمي في غرفة الصف .
- ٨- العقبات التي يجب التغلب عليها لضمان تأثير الحاسوب في التعليم .
- ٩- معايير التخطيط لاستخدام الحاسوب في التعليم .
- ١٠- تعريف البرامج التعليمية المحوسبة .
- ١١- أهداف استخدام الحاسوب في التعليم .

١ - نشأة وتطور التعليم بمساعدة الحاسوب :

بدأ الاهتمام بموضوع التعليم بمساعدة الحاسوب Instruction Computer Assisted منذ عام ١٩٠٤ م و كانت البداية باستخدام الأطر Frames، والتي تطلبت أن يقوم المتعلم بالتوصيف الكامل لكل شيء مثل عرض النصوص الخاصة بالمادة المطلوبة تدريسها والأمثلة وإجاباتها بالإضافة إلى تسلسل محدد لسير الدرس بالنسبة للطالب حتى يصل للسلوك النهائي . وهذه البرامج يطلق عليها البرامج الخطية أو السكيزية نسبة إلى من ابتكرها سكيرز . وفي عام ١٩٦٠ م تطور هذا الاتجاه حيث كان الاعتماد على استجابة الطالب للأمثلة المختلفة لتوجيهه إلى أجزاء محددة من الدرس وذلك عن طريق ما يسمى البرامج التفريعية أو الكراودية نسبة إلى مبتكرها كراودر والتي تعطي نوعاً من التغذية المرتدة التصحيحية . Corrective Feed Back بالإضافة إلى موائمة التدريس لاستجابة الطالب . وفي عام ١٩٧٠ م تطورت هذه النظم لكي تسمح بتوليد المسائل بواسطة الحاسوب واستخدام القوالب النصية ، والاختيار العشوائي للمشكلات و قياس مدى صعوبة المهام التي يتم تكليف الطالب بها ، ولكن كانت البرامج حول موضوع المادة ، وكذلك لا يوجد نموذج يحدد مستوى الطالب ومدى استيعابه و تحليل نوعية الأخطاء أو غير ذلك ، هذا بالإضافة إلى القصور في تضمين البرامج لاستراتيجيات التدريس بوجه عام وللمسارات اللازمة لمراعاة الفروق الفردية بوجه خاص ، وفي عام ١٩٨٠ م بدأ الاقتناع بأنه يجب الاهتمام في المنظومة التعليمية بمفاهيم نظرية المعرفة Epistemology والمجال المعرفي Cognitive Domain و أصول التدريس Pedagogy وعلى هذا الأساس بدأ إنتاج العديد من البرامج التعليمية والتدريبية التي تتناول الشرح والتحليل للمواد التعليمية ، وقد تبين أن البرامج التعليمية بالحاسوب يجب أن تصمم بشكل يضمن مدخل حقيقي ومناسب لكل الطلاب و توظف كجزء متكامل مع طرق التدريس و بالنسبة للمجال المعرفي فقد وجد أن الدارسين يكونون أكثر فعالية عند اختيار الأسلوب المناسب للتعليم بمساعدة الحاسوب ويرتبط ذلك بالتحصيل الدراسي وبخاصة في تدريس العلوم (هندية ، ٢٠٠٠ : ١٩) .

يلاحظ أنه تم الحديث عن البرامج بصورتها البسيطة أو التقليدية وذلك لقلة خبرة المصممين ونتيجة لحدثة ظهور برامج الوسائط المتعددة ، أما في الأيام الحالية فيعمل المصممين على تصميم برامج تفاعلية تستخدم بيسر وسهولة ، وتشتمل على كثير من المميزات الهائلة التي جعلت منها منظوراً هاماً لكل التربويين وما لها من دور أساس سيكون في الحياة التعليمية ، ونظراً لما لها من

مميزات هائلة سوف يقوم الباحث بإعداد وحدة لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساس.

منذ أن خلق الله البشرية والإنسان يتطور و يرتقي بنفسه و يسخر ما حوله لخدمته ، ويعتبر علم الحساب من أول العلوم التي اهتدى إليها الإنسان ، حيث طوره واستخدمه لحل كثير من المعضلات التي يواجهها في حياته اليومية ويعتبر العداد من أول الأدوات الحسائية التي استخدمها الإنسان حيث يعود تاريخه إلى حوالي ٣٠٠٠ سنة قبل الميلاد ،ورغم قدم هذه الوسيلة في إجراء العمليات الحسائية والتقدم المهول في التقنيات والحواسيب ، إلا أنها مازالت باقية ومستخدمة في بعض البلدان لتعليم أسس العد والجمع والطرح ، وإذا اختفت من المجال التجاري فيكون ذلك من فترة قريبة فقط .

وظهرت الكثير من الأنظمة الرقمية اعتمدها الكثير من الحضارات في تعاملاتها ، إلا أن أشهر ما بقي من هذه الأنظمة الرقمية ما ظهر في القرن الخامس الميلادي على يد الهنود في شبه القارة الهندية في آسيا حيث استخدموا الأرقام 1,2,3,4,5,6,7,8,9 والتي عرفت بالأرقام الهندية ، وفي القرن التاسع الميلادي استحدث المسلمون الصفر واستحدثوا نظام عد جديد مبني على المنازل العددية ، الأحاد والعشرات والمئات إلخ ، فأصبحت الأرقام 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9 والتي تعرف بالأرقام العربية ، حيث اعتمد شكل الأرقام المستخدمة على عدد الزوايا الموجودة في شكل الرقم ، ويعتبر استحداث الرقم صفر من قبل المسلمين من أعظم و أهم الاختراعات التي كان لها أثراً كبيراً على العلوم و يعتبر علم الحساب والجبر الذي استحدثه المسلمون في القرن التاسع الميلادي الأساس لكثير من العلوم الأخرى ، ومنها علم الحاسوب ، وفي القرن الثالث عشر أصبحت الأرقام العربية تستخدم في معظم أنحاء العالم ، واستخدم الأوروبيون بدلا منها الأرقام اللاتينية (I ، II ، III ، IV ، V) .

قام العالم فابر في سنة ١٦١٧ ميلادي بتطوير على الحاسوب ليجعل فيه القدرة على حل المسائل بالضرب بما يشبه جدول الضرب ، وفي القرن السابع عشر سنة ١٦٤٢م اخترع العالم الفرنسي بليز باسكال آله الميكانيكية ، واستخدمت للجمع والطرح ثم طورت لإجراء عملية الضرب والقسمة، مستخدماً العجلات المسننة و سميت بحاسبة باسكال .

وفي العام ١٦٧٣م من نفس القرن اخترع العالم ليينيز آله الحاسبة الميكانيكية المحتوية على ذراع قابل للدوران ، و في القرن التاسع عشر في عام ١٨٠٤م بنى جوزيف جاكورد آله الأوتوماتيكية (النول) والتي لها القدرة على أخذ تعليمات الحركة من الكروت .

وفي القرن التاسع عشر في ١٨٢٢ م اخترع العالم الإنجليزي شارلز باير حالة الفروق ، وكانت قادرة على إجراء عمليات حسابية بأسلوب الجدولة بطريقة تسمى طريقة الفروق .

وفي أواخر القرن التاسع عشر ، وفي عالم ١٨٩٠ م قام العالم الأمريكي هرمان هوليرث بتطوير فكرة البطاقات المثقبة ، واستخدمت من قبل دائرة الإحصاء السكاني في الولايات المتحدة الأمريكية لمعالجة المعلومات الإحصائية للسكان في وقت قصير إذا قورنت بالطريقة اليدوية التي كانت تتبع سابقاً .

وفي ثلاثينيات القرن العشرين وبالتحديد في سنة ١٩٣٠ م استطاع فاينفار بوشر اختراع آلة سميت بالمحلل التفصيلي حيث أنه استطاع من خلالها حل المعادلات التفصيلية المعقدة ، وفي بداية القرن العشرين عرف الحاسوب الإلكتروني الرقمية في سنة ١٩٣٧م بدأ هوارد ايكن من جامعة هارفرد الأمريكية و بالتعاون مع شركة IBN مشروع حاسوب إلكتروني وانتهى المشروع سنة ١٩٤٤م.

وفي سنة ١٩٤٣م بدأ العالمان الأمريكيان برسير إكحرت و جون موكلي مشروع بناء حاسوب إلكتروني من غير استخدام أي أجزاء ميكانيكية لزيادة سرعته .

وانتهى المشروع سنة ١٩٤٩م بتصميم أول حاسوب إلكتروني تجاري و أطلق عليه اسم يونيفاك، ومنذ بداية عقد الخمسينات من القرن العشرين وحتى يومنا الحاضر حدثت تطورات كبيرة في مجال الحواسيب ، حيث زادت سرعتها وزادت سعة ذاكرتها وزادت قدرتها على إجراء العمليات المختلفة وتعددت مهامها وعليه فقد صنف الحواسيب إلى أجيال يبدأ كل جيل بتطور مهم حدث في مجال ما ، واشتمل على معدات مرتبطة به أو على البرامج والتعليمات التي تعمل عليها .

(عيسى واخرون ، ٢٠٠٨:٣٣)

ومن هذا الحديث السابق يرى الباحث أن الحاسوب قد جاء بعد جهد بشري كبير ومن هذا المنطلق فإن للحاسوب دور مهم و أثر كبير وشامل على حياة البشر في يومنا هذا ، فقد أصبح للحاسوب دور في جميع مجالات الحياة ، بل أصبح شيء أساس لا يمكن الاستغناء عنه في كثير من الأمور الحياتية ولهذا السبب أصبح على كل دولة وكل مؤسسة تعليمية أن تدرب أبناءها على هذا العلم الجديد علم الحاسوب حتى نستطيع اللحاق بدرب الحضارة .

وأن ثورة المعلومات في هذا العصر لا نستطيع مجازيتها إلا بالحاسوب ، ولذلك ستجد اليوم الحاسوب موجود في كل مكان ولا نستطيع الاستغناء عنه .

٢- مبررات استخدام الحاسوب في التعليم :

مما لا شك فيه أن دول العالم تعيش عصراً هائلاً من تكنولوجيا المعلومات المتسارعة ، ودولة فلسطين واحدة من هذه الدول التي تواكب هذا الانفجار الهائل في المعارف المتسارعة و تدفق المعلومات ، مما يدفع إلى تطوير الأداء التعليمي في مدارسنا و جامعاتنا ومؤسساتنا ، لكي تخطو خطوات إلى الأمام مع عالم لا يعترف إلا بمن يجاربه ، ومن أوجه هذا التطور وهذه المواكبة الاستخدام الأمثل لظاهرة تكنولوجيا العصر الخطيرة ، ألا وهي الحاسوب و خاصة استخدامه في مجال التعليم .

ولقد أثبتت كثير من الدراسات و التقارير أهمية الأخذ بتكنولوجيا الحاسوب في التعليم ، وقد أشار التقرير المقدم من اللجنة الوطنية المكلفة بدراسة وسائل تحقيق التفوق ، والسبق في التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية في إبريل (١٩٨٣) إلى أن : " المعرفة و التعلم والمعلومات والذكاء الذي أحسن تدريبه هي الخامات الجديدة للتجارة الدولية ، وأن الأفراد الذين لا يملكون مستويات المهارة والثقافة والتدريب اللازم بما تتطلبه طبيعة المنافسة في الفترة التي يمر بها المجتمع ، سوف يحرمون من المزايا المادية التي تصاحب الأداء الكفاء ، والأهم من ذلك سيحرمون من فرص المساهمة الكاملة في حياة الوطن " . (شعبان ، ١٩٩٣ : ٣٢)

ومنذ عام ١٩٩٠ م أخذت دول عديدة كأستراليا و الصين ، والهند ، والفلبين إلخ في تحليل مقررات المرحلة الثانوية ، بهدف الوقوف على موقع تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات ومن ثم إضفاء طابع تكنولوجي معلوماتي على موضوعات المنهج ليتمكن الطلاب من فهم البيئة المحيطة بهم بصورة أفضل ، وقد استرشدت تلك الدول في إعداد تلك المواد بعدة أهداف منها ما يذكره (أندرسون ، ١٩٩٤ : Anderson) :

- ١- جعل التعليم العام أكثر واقعيةً واتصالاً ببيئة الطالب وحياته اليومية .
- ٢- إعداد الطلاب للحياة في مجتمع يتزايد اعتماده على تكنولوجيا الحاسوب والمعلومات .
- ٣- إعداد الطالب ليكون عضواً نافعاً في المجتمع بإكسابه الاتجاهات العلمية المحببة التي تساعد على المشاركة والإنتاج .
- ٤- حفز الطلاب على اكتشاف قدراتهم الإبداعية وميولهم والتعبير عنها .
- ٥- المعاشية للحاسوب و تقنية المعلومات .
- ٦- تشجيع التفكير المبني على الحاسبات الدقيقة الناتجة من الحاسوب .

٧- تنمية اتجاهات ايجابية نحو الاقتصاد والعمل الجماعي والدقة واستخدام الحاسوب بدقة وسرعة .

٨- تزويد الطلاب بالمعارف الأساسية عن موارد بلادهم الطبيعية وتزويدهم بأساليب إنتاج المعلومات ، كالتقارير والتعبير بالرسم التخطيطي ، وتزويدهم بالمعارف اللازمة لاستخدام الأمثل، والرشد للتجهيزات والموارد المتاحة ، والإقلال من هدرها .

٩- التدريب على المساهمة في اتخاذ القرارات المبنية على معلومات سليمة و وفيرة .
(الفار ، ٢٠٠٠ : ١٣٠ - ١٣١)

ومن المبررات لاستخدام الحاسوب :

١- يحتاج الطلاب إلى قدر مناسب من ثقافة الحاسوب و مهارات التعامل معه ومع بعض تطبيقاته ، وبذلك فإن الدراسة من خلال الحاسوب لا تعمل على تحسين عملية التعلم بل إنها تعد الفرد بأسلوب عصري للمجتمع الذي يعيش فيه .

٢- يجعل أسلوب التعلم بخاصية الحاسوب في المدرسة أكثر فائدة و أهمية مما قبل .

٣- يزيد من القدرة على تطوير المناهج بشكل يمكن أن تصبح معه مواكبة لتطورات الحديثة .

٤- يمكن أن يكون حلاً لبعض المشكلات التي استعصى حلها على المعلم بالأساليب التقليدية كالفروق الفردية وزيادة عدد الطلاب و قلة الوقت المخصص لدراسة بعض المواد الدراسية.

٥- يمكن أن يساعد في تحقيق العديد من أهداف التربية كالعامل بروح الفريق والتعاون والعمل الجماعي .

٦- ذو فائدة كبيرة بالنسبة للمعلم حيث يطور من أدائه ويزيد من خبراته وبيسر أداء الكثير من أعماله . (صادق ، ١٩٩٧ : ١٨ - ١٩)

و من المبررات لاستخدام الحاسوب في المدرسة :

١- دخول الحاسوب في مجالات الأنشطة الاقتصادية و الصناعية والاجتماعية المتعددة في مجتمعنا.

٢- عالمية لغة الحاسوب حيث إنه لغة عالمية و الجهل بها سيصبح سمة الأمية في العقود القادمة

٣- انتشار مراكز تعليم الحاسوب التجاري والإقبال عليها واضح من طبقات عديدة من الموظفين

٤- دخول الحاسوب العديد من المدارس العربية والأجنبية .

٥- دخول الحاسوب الشخصي العديد من المنازل والإقبال عليه من قبل الأطفال والشباب و غيرهم.

ولم تعد قضية تعليم وتعلم الحاسبات الآلية ، واستخدامها في التعليم مجرد تعليمية وتربوية محصورة في إطار المدرسة أو الجامعة ، بل إنها تمتد لتشمل كل النواحي الإستراتيجية للدول والمجتمعات ، وعليه فهي وثيقة الصلة ببقاء مجتمعات ودول على خريطة العالم في القرن الحادي والعشرين ، باعتبارها قضية تمس أم الحياة المقبلة ذاتها . (سلامة ، ١٩٩٢ : ٢٢٣ - ٢٢٤)

وتؤكد دراسة (عجينة) أهمية الأخذ بتقنية الحاسوب في مجال التعليم كمادة دراسية أو وسيلة مساعدة في التعليم و إدارة العملية التعليمية لما لها من فوائد :

- ١- يساعد في تحسين نوعية التعليم والتعلم .
 - ٢- يساهم في تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية .
 - ٣- يعمل على دفع حركة تطوير المجتمع ليجد لنفسه مكانا بين مجتمعات العالم ، سواء في الوقت الراهن ، أو في الغد القريب . (عجينة ، ٢٠٠٠ : ١٨)
- ومن الأسباب التي تؤدي إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم ما يلي :

١- الانفجار المعرفي وتدفق المعلومات : حيث يسمى هذا العصر بعصر ثورة المعلومات ، وخاصة بعد تطور وسائل الاتصالات ، وهذا ما جعل الإنسان يبحث عن وسيلة لحفظ المعلومات واسترجاعها عند الضرورة حيث ظهر الحاسوب كأفضل وسيلة تؤدي هذا الغرض .

٢- الحاجة إلى السرعة في الوصول إلى المعلومات : وذلك لأن هذا العصر عصر السرعة ، مما يجعل الإنسان بحاجة إلى التعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات ، وكلما كان ذلك بأسرع وقت و أقل جهد فإنه يقربنا من تحقيق أهدافنا ، وكان الحاسوب أفضل وسيلة لذلك .

٣- الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء الأعمال والعمليات الرياضية المعقدة : حيث يتميز الحاسوب بالدقة والإتقان ، كما يتميز بالقدرة على أداء جميع العمليات الحسابية المعقدة

٤- توفير الأيدي العاملة : حيث يستطيع الحاسوب أداء أعمال مجموعة كبيرة من الأيدي العاملة الماهرة في الأعمال الإدارية و الفنية ، وذلك لسهولة إدخال المعلومات ، واسترجاعها من خلال الحاسوب في كافة الميادين ومنها التربية و التعليم .

٥- إيجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم : حيث أثبتت البحوث والدراسات أن للحاسوب دوراً مهماً في المساعدة على حل مشكلات صعوبات التعلم لدى من يعانون من تخلف عقلي بسيط ، أو يواجهون مشكلات في مهارات الاتصال .

٦- تحسين فرص العمل المستقبلية : وذلك بتهيئة الطلاب لعالم يتمحور حول التقنيات المتقدمة.

٧- تنمية مهارات معرفية عقلية عليا : مثل حل المشكلات ، التفكير، وجمع البيانات ، وتحليلها وتركيبها .

٨- استخدام الحاسوب لا يتطلب معرفة متطورة أو مهارة خاصة لتشغيله و استخدامه بل إن تدريباً قصيراً يتيح لمن لم تكن لديه خبرة أن يستخدمه .

٩- انخفاض أسعار الحواسيب : مقارنة مع فائدتها الكبيرة في ميادين التربية و التعليم .

(سعادة ، السرطاوي ، ٢٠٠٣ : ٤١ - ٤٢)

وعلاوة على ذلك ، فإن الحواسيب قد تشجع الطلاب على التعلم من خلال المشاركة ، أو من خلال كل من التعلم التعاوني Cooperative Learning و التعلم النشط Active Learning وليس من خلال المناقشة الفردية فقط . (طوالبه ، ١٩٩٧ : ٢٤١)

ويظن الباحث أن المبرر الأساس لاستخدام الحاسوب في الحياة التعليمية بعد كل ما ذكر هي ما للحاسوب من آثار ايجابية على حياة الفرد في جميع مختلف مجالات الحياة ، وهو كان السبب الأساس للانتشار الواسع للحاسوب وإدخاله في مجال الحياة التعليمية وبصورة كبيرة وسريعة.

- مميزات التعليم بمساعدة الحاسوب :

ومن أهم المميزات التي أشار إليها الأدب التربوي ما يلي :

- ١- يقدم الحاسوب المادة التعليمية بتدرج مناسب لقدرات الطالب .
- ٢- يوفر الحاسوب فرصاً للتفاعل مع المتعلم مثل الحوار التعليمي .
- ٣- يمكن الحاسوب الطالب من اختيار الأنشطة والتجارب الملائمة لميوله و رغباته و تنفيذها.
- ٤- يسهل على الطالب اختيار ما يريد تعلمه في الزمان والمكان المناسبين .
- ٥- تقديم التغذية الراجعة الفورية .
- ٦- محاكاة الطبيعة وخاصة فيما يتعلق بالأمر التي فيها محددات زمانية أو مكانية أو الخطورة عند تمثيلها في الواقع مثل الانشطارات النووية ، أو بسبب التكلفة العالية مثل : التدريب على الطيران .
- ٧- حفظ بيانات الطلاب ودرجاتهم .
- ٨- قيام الحاسوب التعليمي بجميع الأعمال الروتينية ، مما يوفر الوقت على المعلم لإعطاء اهتمامات أكبر للمتعلمين .

٩- يمتاز الحاسوب بالدقة العالية (Accuracy) حيث يقوم بإعطاء النتائج و بدقة عالية جداً تضم عشرات الخانات الكسرية ، ويعطي نتائج خالية من أية نسبة للخطأ ، إذ تعتمد صحة النتائج على العامل الإنساني ، والذي يقوم بإدخال البيانات إلى الحاسوب .

١٠- يوفر الحاسوب الألوان والموسيقى والصور المتحركة ، مما يجعل عملية التعلم أكثر متعة.

١١- الحاسوب أثبت جدارته في مجال التدريب ، وقد وجد أنه يوفر حوالي (٣٠ %) من الوقت المطلوب من أجل التدريب ، إذا ما قورن بالطريقة التقليدية.

١٢- تنفيذ العمليات الحسابية والمنطقية المعقدة .

١٣- السرعة في استرجاع المادة المختزنة في الحاسوب . (السرطاوي ، ٢٠٠١ : ٥٤-٥٥) .
ومن مميزات الحاسوب التعليمي ما يلي :

١- يسمح الحاسوب للتلاميذ بالتعلم حسب سرعته الخاصة .

٢- إن الاستجابة الجيدة للمتعم يقابلها تعزيز ، وتشجيع من قبل الحاسوب .

٣- إنه صبور ، ويستطيع التلاميذ الضعاف استعمال البرنامج التعليمي مرات ومرات دون ملل .

٤- يمكن التلاميذ الضعاف تصحيح أخطائهم دون الشعور بالخجل من زملائهم .

٥- إن الحاسوب يمكن أن يوفر تعليماً جيداً للتلاميذ بغض النظر عن توافر المعلم أو عدمه في أي وقت يشاءون ، وفي أي موقع . (الحيلة ، ٢٠٠٠ : ٣٦٢) .

ومن مميزات الحاسوب أيضاً :

١- القدرة على تخزين واسترجاع كم هائل من المعلومات .

٢- القدرة على العرض المرئي للمعلومات .

٣- السرعة الفائقة في إجراء العمليات في الرياضيات .

٤- القدرة على التحكم و إدارة العديد من الملحقات . (صادق ، ١٩٩٧ : ١٩)

أما (كمال زيتون) يعرض مزايا الحاسوب على أربعة محاور وهي :

أولاً : مميزات استخدام الحاسوب بالنسبة لعملية التدريس

١- الحاسوب يجعل التعليم أكثر فاعلية حيث يتعلم التلميذ أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن .

٢- التعلم من خلال الحاسوب يدعم التعاون بين المتعلمين من خلال نفس البرنامج ويكون تعلمه أكثر مصداقية بغض النظر عن المميزات الأخرى التي تؤثر في العملية التعليمية مثل اتجاهات المعلم وقت الحصة .

٣- يوفر الحاسوب البرامج الملائمة لكل من المعلمين والإداريين التي تسهل وظائف الجدولة .

٤- استخدام الحاسوب يحقق الكثير من الاتجاهات التربوية البناءة مثل التعليم عن طريق الاستكشاف .

٥- يربط الحاسوب بين المعلم النظري والتطبيق العملي لموضوع ما مما يدرسه التلميذ في الرياضيات من قوانين يمكن أن يوظفها الحاسوب في الهندسة كأن يطلب منه بناء مشروع معين مستنداً لما تعلمه في القسم النظري .

ثانياً : مميزات استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية :

١- قدرة الحاسوب على معالجة المعلومات والبيانات ،وعرض الصورة مشوقة ،وكذلك القدرة على التعديل في المعلومات ، والتكرار والتغيير فيها .

٢- من أحسن الوسائل التي تتوفر فيه عوامل جذب الانتباه من ألوان وصور وحركة وموسيقى.

٣- من أكثر الوسائل التعليمية مراعاة للفروق الفردية بين المتعلمين .

٤- يستطيع معالجة الصورة والرسوم بطرق مختلفة فيرسم بالخطوط والألوان و يعيد الرسم.

٥- معالجة الأصوات فيميز بينها من حيث النغمة و الحدة ، ويسمح لكل تلميذ يسير حسب مستواه ومعدله .

٦- يقدم الحاسوب العديد من القدرات والخدمات التي لا تتوفر في غيره من الوسائل التعليمية مثل تقديم الدروس والتغذية الراجعة والتقويم .

٧- الحاسوب كوسيلة تعليمية ييسر للتلميذ استدعاء أي معلومة في أقصر وقت ممكن . كما يمكنه من تخزين أي كم من المعلومات يريد ، ويحتفظ له بسجلات عن مقدار تقدمه في المادة العلمية .

ثالثاً : مميزات استخدام الحاسوب بالنسبة للمعلم :

١- استخدام المعلم الحاسوب في التدريب يوفر له الوقت الذي يمكنه من بذل مزيد من الأنشطة الصفية ، ورعاية التلاميذ المتفوقين ؛ فضلاً عن الذين لديهم صعوبات تعلم.

- ٢- يساعد الحاسوب المعلم في الاحتفاظ بالبيانات المهمة عن التلاميذ وتقويمهم ، ومدى تقدمهم في عملية التعليم .
- ٣- يزيد الحاسوب من سيطرة المعلم على الموقف التعليمي .
- ٤- يمكن الحاسوب المعلم من تعديل أساليب شرحه وطرق تدريسه بما يتلاءم مع مستويات التلاميذ .
- ٥- يمكن الحاسوب المعلم من تقديم أكبر قدر من المعلومات في أقل وقت ممكن ، كما يمكنه من معالجة نواحي القصور في العملية التعليمية .

رابعاً : مميزات الحاسوب بالنسبة للتلاميذ :

- ١- يثير دافعية التلميذ للتعلم ويشعره بواقعية الموقف التعليمي وذلك من خلال الرسوم المتحركة ، والجرافيك والموسيقى والصورة والرسوم البيانية .
 - ٢- يراعي الحاسوب الفروق الفردية بين المتعلمين ويمكن كل تلميذ من التعلم حسب قدراته.
 - ٣- يتعامل التلاميذ مع الحاسوب دون خوف أو رهبة من المعلم فهو الذي يصحح أخطائهم
 - ٤- يقوم الحاسوب بتعزيز المتعلم بالصوت والصورة إذا أجاب إجابة صحيحة ، ويقوم بتغذية راجعة سريعة إذا أخطأ التلميذ .
 - ٥- يقوم الحاسوب بأنشطة مثمرة ومستمرة تدعم فيهم روح التجريب والمغامرة .
 - ٦- يزيد من ثقة التلاميذ ، و ذلك بإشعارهم بتقدم في مستواهم .
 - ٧- يجعل التلاميذ الضعاف يصححون أخطاءهم دون الشعور بالخجل من زملائهم .
- ويستخلص الباحث أن أهم المميزات لاستخدام الحاسوب في العملية التعليمية توفير الوقت والجهد ، كما أنه يقلل من الأخطاء في التدريس ، ويحل مشكلة التعلم الفردي تقريباً ، ونصبح أكثر تحكماً في عملية التعليم والتعلم .
- ويرى الباحث أن التطور الهائل والانتشار السريع للحاسوب بما يتضمنه من آثار ايجابية في مجالات الحياة له دوراً في السعي لإدخال الحاسوب إلى ميدان التربية والتعليم بهدف خلق جيل جديد قادر على استيعاب متغيرات الحياة ، وذلك ناتج عن المميزات الكثيرة للحاسوب في هذا الميدان.

٤- عيوب استخدام الحاسوب في التعليم :

- ١- يتطلب استخدام الحاسوب في التعليم وجود مواد و تسهيلات و تجهيزات معقدة لمن يقوم بإدارة عملية التعليم .
- ٢- حتى الآن لم يتوصل العلماء إلى أفضل طريقة لإدارة التعليم باستخدام الحاسوب .
- ٣- ضرورة تدريب المعلمين على التدريس باستخدام الحاسوب .
- ٤- لو توقع المعلم أن الحاسوب سوف يقوم بكل ما يقوم به من علم فستكون بيئة التعلم فاشلة.
- ٥- الارتفاع النسبي لتكاليف استخدام الحاسوب في مجال التعليم . (زيتون ، ٢٠٠٤ : ١٢٢)

٥- مجالات استخدام الحاسوب :

يعتبر الحاسوب سمة العصر والمولد لحركة التقدم الهائل والمتسارع ليس فقط في مجالات العلوم و تطبيقاتها كالفضاء والطب والفيزياء والرياضيات و إنما في مجالات الحياة و مرافقها المختلفة .

٦- أهم مجالات استخدام الحاسوب :

استخدامه في الجامعة :

يستخدم الحاسوب في الجامعات لأغراض عديدة منها :

- ١- تنظيم عملية قبول الطلاب وتسجيل المواد الدراسية لهم ورصد النتائج .
 - ٢- تنظيم المكتبة وذلك بعمل فهرسة بالمصادر والمراجع والكتب والبحوث والدوريات .
 - ٣- تحليل بيانات البحوث العلمية إحصائياً .
- استخداماته في الطب والعلوم الطبيعية :
- يستخدم الحاسوب في الطب والعلوم الطبيعية في مجالات كثيرة منها :

١- حفظ ملفات المرضى .

٢- تحليل النتائج والفحوص الطبية .

٣- تشخيص الأمراض بناء على بيانات سجل المرضى .

استخداماته في الصناعة والتجارة :

يستخدم الحاسوب في الصناعة والتجارة في عدة مجالات منها :

١- تنظيم عمليات التصنيع كالتحكم في درجة الحرارة و مستوى الإنتاج .

٢- تنظيم حسابات الشركات كالميزانية والمبيعات .

استخداماته في البيت والمدرسة

تتعدد مجالات استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم حيث يمكن استخدامه هدفاً تعليمياً أو عاملاً مساعداً في العملية التعليمية أو إدارتها ، ومن أبرز استخدامات الحاسوب التعليمي :

١- التعليم بمساعدة الحاسوب Computer Assisted Instruction

٢- التعليم المدار بالحاسوب Computer Managed Instruction

٣- الإنترنت في التعليم Internet In Learning

(عيادات ، ٢٠٠٤ : ١٠٩ - ١١٠)

٧- استخدام الحاسوب التعليمي في غرفة الصف :

عندما يقرر المدرس أو المهتم في العملية التعليمية استخدام الحاسوب مع الطلبة في غرفة الصف عليه أن يأخذ الإجراءات التالية بعين الاعتبار :

١- تقديم البرنامج المحوسب بعناية ودقة لأنه عبارة عن سلسلة مجموعة من النقاط والتي يجب

أن تصل بالمتعلم إلى إتقان أحد الموضوعات بأقل قدر من الأخطاء

٢- تقديم الإرشادات إلى الطلاب من قبل المعلم قبل البدء باستخدام البرنامج التعليمي

المحوسب وذلك قبل توزيع الطلبة على الحواسيب ، ومن الإرشادات :

- توضيح الأهداف التعليمية المراد تحقيقها من البرنامج .

- إعلام الطالب بالمدة الزمنية المتاحة للتعلم بالحاسوب .

- تزويد الطالب بأهم المفاهيم أو الخبرات التي يلزم التركيز عليها والحصول عليها أثناء التعلم .

- توضيح الخطوات التي على الطالب إتباعها لإنجاز تعلم البرنامج .

- تحديد التسهيلات التي يمكن للطلاب إتباعها لإنجاز تعلم البرنامج .

- توضيح كيفية تقييم الطالب لتحصيله .

- تحديد الأنشطة التي سيقوم بها الطالب بعد انتهائه من البرنامج .

- يسلم كل طالب النسخة المناسبة للبرنامج ويتم إعلامه عن الجهاز الذي سيستخدمه .

عند البدء باستخدام الحاسوب ، يقوم الطلاب بعدة استجابات للدخول إلى البرنامج حيث يطرح

الحاسوب أسئلة على الطالب والذي يقوم بدوره بالاستجابة لها .

يقوم الحاسوب بنقل الاستجابة ومراجعتها ثم إعطاء الإجابة الصحيحة ، إما إذا كانت الإجابة

صحيحة فيقوم البرنامج بتقديم بعض الأنشطة أو التدريبات العلاجية .

(زياد والقاضي ، وآخرون ، ١٩٩٩)

٨- العقبات التي يجب التغلب عليها لضمان تأثير الحاسوب في التعليم :

هناك بعض المصاعب أو العقبات التي قد تواجه عند تطبيق الحاسوب واستعماله في التعليم ، ولكي ننجح في التأثير الإيجابي والفعال على التعليم لا بد لنا من التغلب والتخلص من تلك العقبات، ومن أهم هذه العقبات ما يلي :

١- عدد الأجهزة المتوفرة لكل طالب : إن زيادة عدد الأجهزة سيحسن من مستوى تدريب المعلم و نوعية الأدوات المتوفرة إتاحة وقت أكبر للمتعلم من خلال الحاسوب . أما عندما يكون عدد الأجهزة غير كاف وغير مناسب لأعداد الطلبة فسيكون من الصعب تحقيق الفائدة المرجوة من استخدام الحاسوب في التعليم لأنه في هذه الحالة سيكون التركيز منصب على الجانب النظري أكثر منه على الجانب العملي ، وهذا بالتالي لن يحقق الأهداف التعليمية التي نسعى إلى تحقيقها .

٢- عدد المدرسين غير المدربين لاستخدام أجهزة الحاسوب : إذا أردنا النجاح و التأثير الفعال بهذه الوسيلة (الحاسوب) فلا بد لنا من إيجاد المدرسين الأكفاء لإدارة هذه الوسيلة ، وفي حالة قلة عدد المدرسين المدربين على توظيف هذه التقنية في العملية التعليمية فلا بد من اللجوء إلى برامج تدريبية للمعلمين لاستعمال و إدارة هذه الأجهزة بشكل فعال ومؤثر .

٣- غياب أو ضعف المساقات التدريبية في هذا المجال : حتى يكون التعليم ناجحاً واستخدام الحاسوب فيه فعالاً ، فلا بد من أن يكون هناك مواد و مساقات تدريبية في هذا المجال ، و أن تكون هذه المساقات من النوع الذي يناسب احتياجات المتعلمين والمعلمين ، بحيث تكون هذه المساقات التدريسية ذات فائدة في العملية التعليمية ، و أن يصبح الطالب بعد أن يأخذ تلك المساقات قد استفاد ويشكل مباشر منها ، بحيث يستطيع أن يطبق ما تعلمه ببسر وسهولة ودون التعرض لأي نوع من الإحباط أو الصعوبة في تطبيق ما تعلمه .

٤- قلة البرامج التعليمية ذات المستوى الجيد : لتحسين عملية التعلم من الحاسوب من الضروري العمل على إنتاج برمجيات ذات مستوى عال من الجودة والدقة ، وهذا يتطلب جهد فريق مختص في إعداد البرمجيات التعليمية وأن لا يقتصر على الشركات أو الأفراد التي تمتلك المهارات الفنية الحاسوبية ولكنها لا تمتلك القدرات التربوية اللازمة لإنتاج البرمجيات ، كذلك يجب أن يشترك المعلم أو المختص في المحتوى كعنصر مهم و فاعل في مرحلة التصميم بالإضافة إلى مختص في علم النفس التربوي و نظريات التعلم والتعليم

٥- الخوف من الحاسوب والاتجاهات السلبية نحو هذه التقنية : لا شك أن كل من المعلم والمتعلم على حد سواء في حال الطلب منهم التعلم بالحاسوب للمرة الأولى يشعرون بالخوف من تلك القضية والخوف على التقنية من الخراب في حالة التعامل غير السليم معها ، لذا من الضروري تدريب كليهما على التعامل مع الحاسوب بشكل إيجابي و دوري لإيجاد التوجه الإيجابي نحوها ، حيث أن الاتجاهات الايجابية نحو التقنية يزيد من الرسمية في التعامل معها والاستفادة منها مما ينعكس إيجابياً على تحسين التعليم والتعلم . (عيادات ، ٢٠٠٤ : ١١٩ - ١٢٠)

ويظن الباحث أن لاستخدام الحاسوب أهمية في التعليم ، ولكن يتفاوت المعلمون في قدراتهم على توظيف الحاسوب في التعليم و الاستفادة منه ، ويعد الحاسوب من الركائز الأساسية التي تولد الإبداع ، ويعتبر في وقتنا الحاضر الوسيلة الأوسع انتشاراً والأكثر تأثيراً ، لذلك يعتقد أنه يجب إعادة صياغة دور كل من المعلم و الكتاب و غرفة الصف لتواكب التطور المتسارع في استخدام الحاسوب في التعليم .
ومن معوقات استخدام الحاسوب في التعليم :

١- قلة الكوادر المتخصصة في مجال الحاسوب التعليمي في جهاز التربية في الدول المختلفة، وقلة الوعي الكافي لأهمية إدخال الحاسوب في مجال التربية والتعليم وخاصة في الدول النامية .

٢- قلة البرامج الحاسوبية الملائمة ذات المستوى الرفيع بسبب الجهد الكبير المطلوب لتصميم البرامج وكتابتها ، وقد تبين أن إنتاج برنامج تعليمي مدته نصف ساعة على الحاسوب يستغرق ما بين (٧٠ - ١٠٠ ساعة عمل) أو نسخ منها دون أخذ الموافقة من أصحابها مما يثير مشكلات قانونية و أخلاقية ومهنية معقدة .

٣- يعتبر استخدام الحاسوب في التعليم مكلف إلى حد ما ، ولا بد من الأخذ بالحسبان تكاليف التعليم ، والمشكلة الأساسية في التكلفة هي الصيانة وخاصة عند زيادة معدل استخدام الجهاز وتشغيله لفترات طويلة .

٤- ندرة توفر البرامج التعليمية باللغة العربية ، حيث يشكل هذا الأمر عقبة في التوسع في إدخال الحاسوب إلى التعليم .

٥- الخوف من الحاسوب على اتجاهات الطلبة ، حيث يرى بعض المربين أنه باستعمال الحاسوب ستصبح العملية التعليمية بعيدة عن الصبغة الإنسانية .

- ٦- جلوس الطالب فترة طويلة أمام الحاسوب قد يؤثر عليه صحياً وعصبياً .
- ٧- مشكلات تتعلق باختيار استراتيجيات التدريس المناسبة للتعامل مع الحاسوب ، كمادة تعليمية و كوسيلة تعليمية أيضاً .
- ٨- لا يوفر الحاسوب فرصاً مباشرة لتعلم المهارات اليدوية والتجريب العملي .
- ٩- لا يوفر الحاسوب فرصاً للتفاعل الاجتماعي المناسب بين الطلبة أنفسهم أثناء التعلم .
- ١٠- تتطور أجهزة الحاسوب باستمرار مما يجعل وجود برامج جاهزة لجميع أنواع الأجهزة غير ممكن وبذلك يضطر لتغيير الأجهزة باستمرار ، وهذا مكلف مادياً .
- (حسن ، ١٩٩٥ : ٦٧)

٩- معايير التخطيط لاستخدام الحاسوب في التعليم :

- هناك أمور يجب مراعاتها عند التخطيط لإدخال الحاسوب في المجال التعليمي :
- ١- الفلسفة : النظر في جوهر الفلسفة التربوية التي تضعها المدرسة ومراجعتها لتوائم هذه التكنولوجيا الحديثة ، بحيث تتضمن هذه الفلسفة رؤية واضحة محددة عن أهداف استخدامها شاملة لكيفية إسهام هذه الفلسفة في إعداد الطلاب للحياة في الحاضر والمستقبل و تحدد هذه الفلسفة عدد الطلاب الذين سيخدمهم هذا المشروع كما تحدد أولويات استخدامه في جوانب الدراسة المختلفة ، و أن توضح الفلسفة سياسة تنفذ بها في ضوء المعلومات المتوفرة اللازمة لذلك .
- ٢- المنهج : أهم شيء تنتجه لجنة التخطيط بعد تحديد الفلسفة هو وضع خطة لتكامل الحاسوب مع المنهج الدراسي حيث يتجاوز مفهوم التكامل مجرد توفر الأجهزة والبرامج في المدرسة ، بل تتبادل الأهداف العريضة التي توجه إعداد الدروس ومعايير التنفيذ والأداء الجيد واستراتيجيات التدريس ، والأنشطة والمواد التدريسية .
- ٣- الميزانية : وهي عنصر أساس في التخطيط لا غنى عنه في الفلسفة الجيدة والتخطيط المنهجي السليم ، ولذلك ينبغي أن تحدد الميزانية المتاحة من واقع إمكانات المدرسة أو الكلية . ومعنى ذلك أن تتجنب الاعتماد على الميزانيات العارضة ، حيث يشيع في بعض المدارس أن توافر المال من ميزانية العام السابق هو ميزانية العام المشروع ، تنفق المدرسة أو الكلية في شراء الأجهزة دون مراعاة لمبدأ هام ، وهو أن ثمن الأجهزة جزء صغير ، مما يجب رصده من الميزانية و يتمثل في مصاريف الصيانة والتشغيل و ثمن البرامج و تكاليف

إعداد المعلم أو المعلمين ، وتدريبهم ، وما يلزم ذلك من كتب و دوريات يرجع إليها كل من المعلمين والطلاب لإثراء عملية الاستخدام .

٤- إمكانات التشغيل : لا بد أن تراعي في مرحلة التخطيط الإمكانيات المادية المتاحة، حيث شاعت في البلاد المتقدمة ثلاثة أنماط للتشغيل وفقا للإمكانات المتاحة وهي :

أ-إعداد معمل ثابت.

ب-إعداد معمل متنقل

ج-إعداد معمل الفصل

ومن الملاحظ أن تمكن الجميع بين نمطين منهما ، وقد ناقش الخبراء ميزة كل نمط ، ويرى كثير منهم أن نمط المعمل الثابت في مركز مصادر التعليم يجعل استخدامه أكثر كفاءة و سهولة ، وإن كان بعض المعلمين يفضلون أن يكون لكل حجرة دراسية و معملها الخاص لتسهيل تكامل استخدام الحاسوب مع المنهج ، ولكن تخصيص جهاز واحد لكل حجرة دراسية قليل الجدوى .

٥- تدريب المعلمين : المعلم هو حلقة الوصل الهامة بين كل العناصر السابقة ، فالأصل أن يكونوا المعلمون مقتنعين بالحاسوب متحمسين لاستخدامه كأداة تعليمية قيمة ، ويتحقق ذلك عندما يكونوا مرتاحين إليه ، عارفين بإمكاناته ، واعيين باستخداماته التربوية حريصين على استخدامه الصحيح ، ويتم ذلك من خلال الإعداد قبل الخدمة أو التدريب أثناء الخدمة، لأنه ثبت أن المعلم المخلص لعمله الفاهم لدوره التربوي يحقق بأقل الاستعدادات الحاسوبية نتائج كبيرة إذ أن توافر أجهزة كثيرة لا تغني عن المعلم الواعي، وستكون الخسارة المالية الكبيرة إذا وفرنا أجهزة الحاسوب ، ولم نحرص على توفير المعلم المدرب على استخدامها .
(عفانة وآخرون ، ٢٠٠٥ : ١١ - ١٣)

١٠- تعريف البرامج التعليمية المحوسبة :

" هي تلك المواد التعليمية التي يتم إعدادها و برمجتها بواسطة الحاسوب من أجل تعلمها ، وتعتمد عملية إعدادها على نظرية (سكر) المبنية على مبدأ الاستجابة المستحبة من المتعلم بتعزيز إيجابي من قبل المعلم أو الحاسوب " (الحيلة ، ٢٠٠٢ : ٤١٥)
ويعرفها عفانة بأنها : "وحدة تعليمية مصممة بطريقة مترابطة ومتضمنة مجموعة من الخبرات والأنشطة والوسائل و أساليب التدريس و أساليب التقويم المتنوعة " (عفانة ، ٢٠٠٠ : ٧٥)

و تعرفها مطر الزغيبي " هي استخدام الحاسوب وجعله جزءاً مكملاً للدرس في تعليم مواد المنهاج المختلفة ، من علوم ولغات وتاريخ وفنون و غيرها ، بحيث يتم استخدام هذه الأداة للتركيز على مفاهيم معينة " .

ويعرفها أبو عميرة بأنها : " مجموعة الخبرات والتدريبات والأنشطة والوسائل وأساليب التدريس و أساليب التقويم ، ونوعية الاختبارات المقدمة للتلاميذ المتفوقين ، سواء كانت هذه الخبرات موضوعات أساسية يدرسها كل فئات التلاميذ ، أم موضوعات إضافية يدرسها المتفوقين فقط " . (أبو عميرة ، ١٩٩٦ : ٦٥) .

ويعرفها خشبة بأنها " مجموعة من التعليمات المكتوبة بلغة معينة يفهمها الحاسوب ويستطيع تنفيذها" . (خشبة ، ١٩٨٩ : ١٤٤) .

ويعرفها الشلبي بأنه " مجموعة من الوحدات المتدرجة لتحقيق أهداف معينة من خلال محتوى و أنشطة و أساليب وتقويم ، وتمهد كل وحدة للتي تليها " (الشلبي ، ١٩٨١ : ٧) .

ويعرفه الدياسطي بأنه " ما يقدم للفرد من موضوعات ونشاطات بها محتوى منظم ولكل منها معاييرها الخاصة على أن يتضمن كل نشاط هدفاً محدداً ويراعي التكامل بين الأنشطة في اللعب مع مراعاة التنوع تجنباً للتكرار والملل . (الدياسطي ، ١٩٩١ : ٦٥) .

١١- أهداف استخدام الحاسوب في التعليم :

عند استخدام الحاسوب في التعليم لا بد من تحقيق مجموعة من الأهداف :

أولاً : الأهداف المعرفية لاستخدام الحاسوب في التعليم

١- التعرف إلى أهم المفاهيم الأساسية لعلم الحاسوب ، ومبادئ أنظمة الحاسوب لتأمين الحد الأدنى من الثقافة الحاسوبية الضرورية لمحو الأمية المرتبطة بعلم الحاسوب .

٢- التعرف على أدوار الحاسوب واستخداماتها في الحياة العملية .

٣- تنمية المهارات العقلية عند الطلبة كمهارة حل المشكلات ، والإبداع، والفهم ، وتحليل المعلومات وتقويمها و تطوير قدراتهم على التعلم من خلال استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية .

ثانياً : الأهداف الوجدانية لاستخدام الحاسوب في التعليم

١- تنمية اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو الدور المنتج الذي يؤديه الحاسوب في المجتمع عامة، وفي التعليم خاصة .

- ٢- تخطي الحاجز النفسي والشعور بالرهبة تجاه الحاسوب .
- ٣- تنمية روح البحث العلمية والقدرة على التعلم الذاتي .
- ٤- تنمية العمل بروح الفريق بين الطلبة من خلال مشاركتهم في مجموعات .

ثالثا : الأهداف النفس حركية المهارية لتدريس الحاسوب

- ١- تنمية مهارات التعامل مع الحاسوب .
 - ٢- تنمية التعامل السليم مع الحاسوب وملحقاته .
 - ٣- تنمية مهارة البرمجة .
 - ٤- تنمية مهارة تداول اللغات : الحفظ والاسترجاع والحذف و التعديل ، عرض الملفات
 - ٥- تنمية مهارة كتابة و صياغة مشروعات و مخططات لحل مسائل أو عمل مشروعات عملية أو علمية حياتية عن طريق التدريب على كتابة البرامج من خلال التدريس بالحاسوب.
- (عفانة وآخرون ، ٢٠٠٥ : ٣)

وهكذا نجد أن ارتباط الحاسوب بالتعليم في المدارس أمر لا بد منه ، لما يحقق من أهداف متعددة للطلاب ، ولكي يستطيع هذا الطالب مواكبة عالم التكنولوجيا الحديث الذي يعيش فيه ، و أحب أن أضيف أن الهدف من استخدام الحاسوب هو تنمية عملية التفكير المنظم الإبداعي لدى المتعلم .

المحور الثاني : مهارة القراءة - تعليمها و تعلمها - .

- ١- خصائص اللغة العربية و مميزاتها .
- ٢- أهمية تعلم و تعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي .
- ٣- مهارات اللغة العربية .
- ٤- أنواع القراءة .
- ٥- أهمية القراءة .
- ٦- أهداف القراءة في المرحلة الابتدائية الدنيا .
- ٧- تطور مفهوم القراءة
- عوامل تطور مفهوم القراءة .
- ٨- قدرات القراءة و مهاراتها .
- ٩- مستويات الفهم في القراءة و مهاراته .

١٠- تعلم القراءة في المدرسة الابتدائية .

اللغة العربية ومكانتها :

واللغة العربية من أهم مظاهر منعة الأمة وعزتها ، وهي مقياس لما وصلت إليه الأمة من تقدم و تطور ، وكلما ارتقت الأمة زاد اعتمادها على اللغة وكانت لغتها قوية ، وهي وسيلة فعالة من وسائل الدعوة للأمة الإسلامية بواسطتها تم جذب الكثيرين للدين الإسلامي عن طريق فنون القول في تأييد الآراء والحجج وفي دحض حجج أعداء الدين . (السيد ، ١٩٨٠ : ١٢) .

واللغة العربية وعاء للفكر والحضارة فلا يمكن الفصل بين اللغة و بين الفكر والحضارة ، إن اللغة هي ما في النفس وما تحصل به الفائدة سواء كان لفظاً أم خطأ ، فالمعاني تقوم في النفس قبل أن ينطق بها الإنسان ، والإنسان لا يفكر حتى فيما بينه و بين نفسه إلا في أثواب من اللغة . (معروف ، ١٩٨٥ : ٢٣) .

١- خصائص اللغة العربية و مميزاتها

اللغة العربية إحدى اللغات السامية ، تلك اللغات التي امتازت من بين سائر لغات البشر بوفرة كلمها واطراد القياس في أبنيتها و تنوع أساليبها و عذوبة منطقتها ووضوح مخارج حروفها ، لكن اللغة العربية تفوق أخواتها السامية في كل تلك الصفات لأنها من أقدم تلك اللغات بل هي أصل لتلك اللغات على رأي كثير من علماء عصرنا الغربيين و الشرقيين . (سمك ، ١٩٧٩ : ٤١) فمن أهم خصائص اللغة العربية :

١- تتميز اللغة العربية بأنها أقرب لغات الدنيا إلى قواعد المنطق بحيث أن عباراتها سليمة طيبة تهون على الناطق الصافي الفكر أن يعبر بها عما يريد دون تصنع أو تكلف . (الجندي ، د . ت : ١٠) .

٢- اللغة العربية متميزة من الناحية الصوتية ، حيث أن العربية أكثر أخواتها احتفاظاً بالأصوات السامية فلقد اشتملت على جميع الأصوات التي اشتملت عليها أخواتها السامية ما عدا (الباء والفاء) بل وزادت عليها أصوات كثيرة لا وجود لها في واحدة منها مثل (التاء والذال و الغين والضاد) ، كما أن للحروف العربية مخارجها والدقيقة والتي يقع الخط في نطقها نتيجة لتقارب المخارج . (خاطر ، ١٩٨١ : ٢٩) كما أن تميزها من الناحية الصوتية يتمثل في أيضا في ثبات أصوات الحروف فيها لدقة مخارجها ، الأمر الذي جعل طريقة نطق الأصوات ثابتة عبر العصور والأزمان .

- ٣- القدرة على التوليد فهي لغة اشتقاق ومع أن هذه الظاهرة موجودة في بعض اللغات الأخرى إلا أنها في العربية أوسع و أغنى . (زقوت ، ٢٠٠٠ : ٨١)
- ٤- مرونة اللغة العربية ، ويقصد بالمرونة طواعية الألفاظ للدلالة على المعاني ، ولقد اكتسبت اللغة العربية خاصية المرونة من نواح متعددة أهمها : الاشتقاق لصيغ متعددة ، الاشتقاق من الجذور اللغوية ، فمن الجذر تتفرع كلمات كثيرة . واستخدام المصدر الصناعي بإضافة ياء النسب و تاء للكلمة والنحت بمعنى دمج كلمتين أو أكثر في كلمة واحدة تتضمن كل منها معنى ملحوظ في المصطلح المنحوت .
- ٥- تتميز اللغة العربية بأنها لغة إعراب فللغة العربية قواعد في تنظيم الجملة وفي ضبط أواخر الكلمات بها ضبطاً خاصاً . (خاطر ، ١٩٨١ : ٣٤ - ٤٦)
- ٦- تتميز اللغة العربية بتنوع الأساليب و العبارات ، فالمعنى الواحد يمكن أن يؤدي بتعبيرات مختلفة كالحقيقة والمجاز والتصريح والكناية .
- ٧- تتميز اللغة العربية بأن جميع مشتقاتها تقبل التصريف إلا فيما ندر مما يجعلها طيبة للمتكلمين بها موفية لحاجاتهم .
- ٨- تتميز اللغة العربية بخاصية إظهار الأفكار بطريقة موجزة دون استدراج السامع إليها .
- ٩- اللغة العربية تقرأ كما تكتب بحيث إن الذي تعلم حروفها وحركاتها يهون عليه أن يقرأ بدون مشقة . (الجندي ، د . ت : ١١ - ٦٥) .
- و أخيراً فإن اللغة العربية هي لغة الإسلام وهي لغة الوحي ، ولذلك فهي أفضل لغات البشر كما ذكر ذلك في قوله تعالى " وَإِنَّهُ لَتَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٢٢﴾ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ ﴿١٢٣﴾ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنذِرِينَ ﴿١٢٤﴾ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ ﴿١٢٥﴾ (سورة الشعراء، آية : ١٩٢-١٩٥) وخصائص اللغة العربية لا يتسع المجال هنا لذكرها و إنما حاولت الإيجاز الشديد في ذكر أهم النقاط التي تتعلق بموضوعي .
- ٢- أهمية تعلم وتعليم اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساس :
- ١- اللغة العربية هي لغة الطفل القومية ، لغة قراننا لغة الأم والأب وسائر أفراد المجتمع ، وهو وسيلة الاتصال بين أفراد المجتمع وهي وسيلة الارتباط بين الطفل وبيئته وهي الأساس

الذي يقوم عليه اكتساب الخبرات والتجارب التي تجعله متفاعلاً مع مجتمعه متعرفاً إلى عالمه الذي يعيش فيه

٢- اللغة العربية هي الوسيلة الأولى في تحصيل المعرفة وتكوين الخبرة وتنميتها لدى طفل المرحلة الأساسية .

٣- تكمن أهمية تعلم وتعليم اللغة العربية في أنها ليست مادة دراسية قائمة بذاتها ، فتدريس اللغة العربية وسيلة يعتمد عليها في تربية طفل المرحلة الأساسية تربية متكاملة إذ أن اللغة العربية هي الأداة التي يؤدي بها المتعلم نشاطه التعليمي في المدرسة وخارجها ويحصل بها جميع الخبرات والأفكار في المواد الدراسية الأخرى . (سمك ، ١٩٧٩ : ٥٤)

٤- كما تكمن أهمية تعلم وتعليم اللغة العربية في أنه يتم بواسطتها ترسيخ المثل والاتجاهات الخلقية والدينية والقيم العليا في نفوس أطفال المرحلة الأساسية . (العيساوي ، ١٩٩٢ : ٤) .

٥- إن مادة اللغة العربية هي الوسيلة التي تساعد على النمو المعرفي والاجتماعي والنفسي لطفل المرحلة الأساسية وتجعله يقف بقوة لمواجهة الحياة . (العامرية ، ١٩٩٤ : ٥)

٦- يكمن أهمية تعلم وتعليم مادة اللغة العربية في أن الضعف في هذه المادة وقلة استيعاب الطلاب لها سوف يؤثر سلباً على تعلمهم لباقي المواد العلمية الأخرى ، فلقد أثبتت التجارب أن الطلبة الأقوياء في لغتهم - قراءةً وكتابةً وحديثاً واستماعاً - غالباً ما يكونون أقوياء في المواد الدراسية الأخرى . (زقوت ، ١٩٩٩ : ٩٠)

فاللغة العربية هي ليست مادة فقط ، بل هي وسيلة و أداة لدراسة المواد الأخرى ، وهي أول مادة يتعامل معها الطفل في حياته ويكتب من خلالها أفكاره التي تبني فيه شخصيته .

٣- مهارات اللغة العربية

تعد اللغة العربية وسيلة أساسية في العملية التعليمية فهي أداة الفرد في التفاهم والاتصال ، وهي وسيلته في التفكير المنظم ، فاللغة مجموعة الرموز التي تمثل المعاني المختلفة ، ومهارة خص بها الله الإنسان وهي وسيلة الاتصال الاجتماعي والعقلي ، وإحدى وسائل النمو المتكامل ، ومظهر قوي من مظاهر النمو العقلي والحسي والحركي ، ونحن نسمعها منطوقة و نقرأها مكتوبة، ويعتبر تحصيل اللغة أكبر إنجاز في إطار النمو العقل للطفل . وأهم ما يميز اللغة العربية أنها اللغة التي اصطفاها الله من بين اللغات لتكون لغة القرآن " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ" (سورة يوسف : آية ٢) و تتميز بأن الله حفظها بحفظه للقران " إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ

لحافظون" (سورة الحجر : آية ٩) ، فاللغة العربية لغة حية وقوية ، عاشت دهرها في تطور ونماء ، اتسع صدرها لكثير من الألفاظ الفارسية ، واليونانية ، وغيرها ، وفي القرون الوسطى كانت المؤلفات العربية في الفلسفة والطب والعلوم والرياضة ، وغيرها مراجع للأوروبيين ، كما كان لها دور كبير في نشر الثقافة ، وإشراق الحضارة الأوروبية .

وفي العصر الحديث تهيأت للغة عوامل جديدة للتطور والتقدم ، فقد ارتقت الصحافة ، وانتشر التعليم ، وأُنشئ مجمع اللغة العربية ، وهي الآن اللغة الرسمية في جميع الأقطار العربية ، ولغة التفاهم بين جميع الشعوب العربية ، كما أنها لغة التعليم في جميع المدارس والمعاهد وأكثر الكليات الجامعية ، كما أنها اليوم لغة أساسية في الحاسوب و الإنترنت .

أولاً : مهارة الاستماع :

عملية معقدة تشمل تعرف الكلام المسموع وتحليله وتفسيره ونقده وتدوقه. (الزعاط ، ٢٠٠٥ ، ١٠٦٣)

وتصدر الاستماع فنون اللغة الأربعة ويحتل أهمية باللغة ليس لذاته فقط بل و لأثره على باقي الفنون ، فالاستماع أساس لاكتساب مهارات التحدث ، كما أنه يؤثر تأثيراً بالغاً في تعلم القراءة والكتابة و يعد الاستماع الفن الأكثر ممارسة في الحياة ، فالقسط الأكبر من أوقات الأفراد يقضى في الاستماع إلى الآخرين في المنزل والمدرسة والشارع حتى أوقات الفراغ يقضيها الناس مع الإذاعة والتلفزيون والمسرح وفي كل هذا هم مستمعون . (عصر ، ١٩٩٩ ، ١٢٤)

أنواع الاستماع " الإنصات " :

١- الإنصات الهامشي : هو الاستماع العرضي الذي يتم عندما يكون الطفل منهمكاً في نشاط ما ، ويستمتع بطريقة هامشية للموسيقى مثلاً .

٢- الإنصات التقديري : هو الاستماع الذي يقوم به الطفل وبتركيز لأنه يريد أن يستمتع به ، وإن كان الطفل لا يبذل مجهوداً لفهم أو إدراك ما يسمعه ولكنه يقدره .

٣- الإنصات الانتباهي : هو الاستماع الذي يركز فيه الطفل انتباهه بقصد و إدراك ما يسمع ، لذا فإن الطفل يبذل جهداً ذهنياً لكي يتابع و يفهم ما يقال .

٤- الإنصات التحليلي : هو الاستماع الذي يشارك فيه الطفل بالحوار أو الإجابة على سؤال يوجه إليه أو ينفذ تعليمات صدرت إليه .

مهارة الاستماع من المهارات والمتطلبات الأولية للتعلم ، وعادة ما يجد المتعلم الجيد مستمعاً جيداً .
و أن مهارة الاستماع تعتبر أساس التلقي والتعلم تحتاج إلى الانتباه ، وأن يصاحبها إدراك لما
يسمع ، فالطفل إذا ما أحسن الاستماع كان أحسن تحدثاً ، وأوفى تعلماً ، ويتم الاستماع من خلال
الإنصات والفهم وإدراك المسموع مع مراعاة آداب الاستماع ، وملاحظة نبرات الصوت، وطريقة
الأداء اللفظي ،والاستماع يدرّب الطالب على حسن الإصغاء ، وحصر الذهن ،ومتابعة المتكلم
وسرعة الفهم والمشاركة المنظمة في المناقشات والأحاديث العادية التي تدور بين الطلبة .
(العمارة ، ٢٠٠٣ : ١١)

ومهارة الاستماع تتحقق من خلال المهارات الفرعية التالية :

- قدرة الطالب على متابعة المسموع .
- قدرة الطالب على التركيز .
- قدرة الطالب على فهم ما يسمع بسرعة تتناسب مع سرعة التحدث .
- قدرة الطالب على الالتزام بآداب الاستماع والبعد عن التشويش .
- القدرة على تفسير الكلام والتفاعل معه . (رقي ، ١٩٨٩ : ١٢٢ : ٩)

ثانياً : مهارة الكتابة :

الكتابة في حياة الإنسان ليست عملاً عادية ، بل هي ابتكار رائع حقق له كثيراً من إنسانيته
،وهي اختراع من صنعه حقق به تقدمه وارتقائه ، وارتفع به على مستوى غيره من الكائنات ، وهي
دون شك أعظم اكتشاف إنساني توصل إليه خلال تاريخه الطويل ، واستطاع به أن يسجل إنتاجه،
وتراثه ، والكتابة هي الرمز الذي استطاع به الإنسان أن يضع للآخرين ، فكره وتفكيره وعقله و
روحه ، وآرائه ، واتجاهاته ، أحاسيسه ووجدانه ، وعواطفه ، وانفعالاته ، ليفيد غيره . وهي وسيلة
من وسائل الاتصال التي عن طريقها يستطيع التلميذ أن يسجل ما يود تسجيله من الوقائع ،
والحوادث ونقلها للآخرين . ولهذه الأهمية أصبح تعليم الكتابة و تعلمها عنصراً أساسياً في العملية
التربوية بل تستطيع القول إن القراءة والكتابة هما من الوظائف الأساسية للمدرسة الابتدائية ، ومن
أبين مسؤولياته ، وأبرزها ، ولعل تدريب التلاميذ على الكتابة الصحيحة في إطار العمل المدرسي
يتركز في العناية بأمر ثلاثة :

- ١- قدرة التلميذ على الكتابة الصحيحة إملائياً .
- ٢- إجادة الخط .
- ٣- قدرته على التعبير عما لديه من أفكار في وضوح ودقة .

وهذا يعني أنه لا بد من أن يكون التلميذ قادراً على رسم الحروف رسماً صحيحاً ، و إلا اختلفت الحروف وتعذرت القراءة ، وأن يكون قادراً على كتابة الكلمات بالطريقة التي تواضع عليها أهل اللغة ، وإلا تعذر ترجمتها إلى مدلولاتها ، وأن يكون قادراً على اختيار الكلمات ، ووضعها في نظام خاص ، وإلا استحال فهم المعنى والأفكار .

ويرى (البجة) أن المهارات الكتابية تنحصر في ثلاث حواس وهي :

العين : فهي ترى الكلمات و تلاحظ رسم الحرف وترتيبها ، فترسم صورها الصحيحة في الذهن ، مما يساعد على تذكرها حين يراد كتابتها ، ومن أجل ذلك كان الربط بين دروس القراءة والكتابة بالنسبة لصغار التلاميذ أمراً ضرورياً .

الأذن : فهي تسمع الكلمات ، وتميز بين أصوات الحروف ، ولذا يجب تدريس الأطفال على سماع الأصوات و تمييز بعضها عن بعض ، و إدراك الفروق الدقيقة بين الحروف المتقاربة المخارج ، والسبيل إلى ذلك الإكثار من التدريب الشفوي على تهجي بعض الكلمات قبل ممارسة كتابتها

اليد : فهي التي تؤدي العمل الكتابي على الدفاتر وجهدها في ذلك جهد عضلي ، لذا يجب أن يدرّب الأطفال الصغار من التلاميذ على الانضباط اليدوي العضلي في رسم الحروف ، وكتابة الكلمات حتى يصبح ذلك من عاداتهم ، فيفيدهم في السرعة الكتابية مع تجيدها .

(البجة ، ٢٠٠٢ : ٢٦٤ - ٢٦٧)

ثالثاً : مهارة التحدث :

هو نقل الاعتقادات والعواطف والاتجاهات والمعاني والأفكار والأحداث من المتحدث إلى الآخرين .

(طعيمة ، مناع ، ٢٠٠١ : ١٠٢)

والكلمة وسيلة التحدث التي هي سر الحب العميق ووراء البغض العريق ، الكلمة تشمل حروباً وتهدم صروحاً وتبيد وجوداً ، الكلمة تحيل الصحراء جنان لولاها ما كانت الرابطة الخالدة بين أبناء الأسرة ولما كان المجتمع كله على قلب رجل واحد فقد قال تعالى " أَلَمْ تَرَ كَيْفَ ضَرَبَ اللَّهُ

مَثَلًا كَلِمَةً طَيِّبَةً كَشَجَرَةٍ طَيِّبَةٍ أَصْلُهَا ثَابِتٌ وَفَرْعُهَا فِي السَّمَاءِ " . (إبراهيم ، آية : ٢٤)

(الهاشمي ، ٢٠٠٤ : ١٣٤)

ويقصد بالتحدث قدرة الطفل على التعبير في جمل بسيطة و كاملة حول صور و رسومات الدروس ، ولكي يستطيع الطفل التحدث يجب أن يكون لديه قدر كاف من القدرة اللغوية لكي يتمكن

من صياغة أفكاره صياغة لغوية ، وأيضاً يكون لديه شعور بالأمن يجعله يقول كل ما يدور في ذهنه دون أن يخشى أن ينقده أحد .

ومن المهارات الفرعية التي تساعد الطفل على امتلاك المهارة الأساسية (المحادثة) هي :

- قدرة الطفل على ذكر كلمات منفصلة ويربطها بواو عطف .
- قدرة الطفل على تكوين جمل بسيطة من فعل وفاعل ويستطيع تكوين جملتين تربطها أداة عطف .
- قدرة الطفل على تكوين فقرة تحوي أكثر من جملة وهي تدل على مستوى عال في مجال النمو اللغوي . (عبد الرحمن ، ومحمد ، ٢٠٠٢ : ٢٣٤)

رابعاً : مهارة القراءة :

تعد القدرة على القراءة الجيدة من أهم المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها الإنسان ، فهي لها جانبان : الجانب الآلي وهو التعرف إلى أشكال الحروف و أصواتها و القدرة على تشكيل كلمات وجمل منها ، و جانب إدراكي ذهني يؤدي إلى فهم المادة المقروءة ، ولا يمكن الفصل بحال من الأحوال بين الجانبين الآلي والإدراكي ، إذ تفقد القراءة دلالتها و أهميتها إذا اعتري أي جانب منها الوهن والضعف ، فالقراءة تصبح ببغاوية إذا لم يكن القارئ قادراً على فهم واستيعاب ما يقرأ ، ولا يمكن أن تكون هناك قراءة إذا لم يكن قادراً على ترجمة ما تقع عليه عيناه إلى أصوات مسموعة للحروف والكلمات والجمل ، وهنا يلتقي الجانبان الإدراكي والآلي لتكون هناك قراءة بالمعنى الدقيق ، و ينطبق ذلك على نوعي القراءة الجهرية والصامتة ، فإن كانت القراءة الجهرية، تحتاج إلى الجانب الصوتي والإدراكي معاً ، فإن القراءة الصامتة تحتاج إلى القدرة على ترجمة المادة المقروءة إلى دلالات ومعان .

وتعتبر القراءة هي النافذة إلى الفكر الإنساني الموصلة إلى كل أنواع المعرفة المختلفة ، و بامتلاكها يستطيع الفرد أن يجول في كل زمان ومكان وهو جالس على كرسيه ، فننتعرف على أخبار الأوائل وتجاربهم ، ويلم بكل ما جاء به أهل زمانه من العلم والمعرفة ، و لذلك اعتبر اختراع الإنسان للقراءة هو أولى فقراته الحضارية التي يعيشها الآن. ومما يؤكد أهمية القراءة أن الله سبحانه و تعالى حث عليها منذ الوهلة الأولى للتنزيل ، مخاطباً نبيه الكريم محمد صلى الله عليه وسلم " اقرأ باسم ربك الذي خلق " . (سورة العلق : آية ١)

قد سئل المفكر الفرنسي الشهير فولتير يوماً عن سيقود الجنس البشري فأجاب الذين يعرفون كيف يقرؤون ويكتبون ، فالقراءة مفتاح العلوم الأخرى فلا يستطيع الإنسان أن يعرف هذه العلوم إلا

إذا كان يجيد القراءة ونعني بإجادة القراءة إجادة الفهم والتحليل والتحقق والتدبير ، وقد وجد أن التلميذ الذي يتفوق في القراءة غالباً ما يكون متفوقاً في أي مادة من المواد إلا إذا كان مسيطراً على مهارات القراءة التي لا تقف عند مرحلة تعليمية معينة بل ضرورية له في جميع مراحل حياته حيث تشمل حياته كلها ، ومن هنا نفهم ما تركز عليه التربية الحديثة من العناية بمهارات التعلم الذاتي والتعلم المستمر ، و لا شك أن القراءة هي الوسيلة التي يمكن أن تحقق هذا الاتجاه " . (زقوت ، ١٩٩٧ : ١٠١)

وتعد القراءة أساس التعليم ، والشخص الذي يقرأ هو شخص قادر على النمو ، ومن ثم فإن القراءة تحمل في طياتها مظهراً مهماً من مظاهر الشخصية باعتبارها عاملاً ضرورياً من عوامل نموها ، وهي بالإضافة إلى ذلك مفتاحاً من مفاتيح العلوم والمعرفة ، و توجهنا نحو الآفاق الواسعة. (البسيوني ، ٢٠٠٣ : ١٥٢)

وقد وجد الباحث تعريفات عدة للقراءة يذكر منها :

يعرفها لافي بأنها " قدرة الفرد على ترجمة الرموز المكتوبة إلى معان ، وتوظيفها توظيفاً فعالاً في الجوانب الحياتية المختلفة " . (لافي ، ٢٠٠٦ : ١٦٣)

وقيل أن القراءة هي عملية تعرف الرموز ونطقها نطقاً صحيحاً ، أي الاستجابة البصرية لما هو مكتوب ثم النطق بها ، أي تحويل الرموز المطبوعة إلى أصوات ذات معنى ثم الفهم أي ترجمة الرموز المدركة ومنها المعاني المناسبة وهذه المعاني في الواقع تكون في ذهن القارئ و ليست في الرمز ذاته " . (الدليمي ، الوائلي ، ٢٠٠٣ : ١٠٥)

يعرفها إبراهيم " القراءة عملية يراد بها إيجاد الصلة بين لغة الكلام الكتابية ، وتتألف لغة الكلام من المعاني : والألفاظ هي التي تؤدي هذه المعاني . (إبراهيم ، ١٩٨٢ : ٥٧)

ويعرفها قورة " كانت القراءة قديماً ببغاوية تعني النطق بالألفاظ والعبارات ، ربما بصوت مسموع سواء فهم القارئ ما يقرأ أو لم يفهم ، سواء أحس السامع مع قراءته بالمعنى أو لم يحس به " (قورة ، ١٩٨١ : ١٠٩)

إن من حق اللغة علينا أن نخلص لها ، و أن نبذل الجهود لرفع شأنها بين شعوب العالم ومن حقها في الميدان التعليمي أن نوليها أكبر قسط من العناية والاهتمام و لعل من مظاهر الاحتفاء بها، والولاء لها في ميدان التعليم أن نجعل التلميذ يمتلك مهاراتها - فنونها - الأربعة (الاستماع ، القراءة ، الكتابة ، التحدث) فهي التي تساعد التلميذ على التعامل على المواقف الحيوية المختلفة التي تتطلب الاستماع أو القراءة ، أو التحدث ، أو الكتابة و إليك الآن نبذة عن كل مهارة .

٤ - أنواع القراءة :

تصنيفها من حيث الفرض :

١- القراءة العاجلة : وتهدف إلى البحث عن معلومات ما بسرعة ، كالاطلاع على فهارس الكتب و قوائم العناوين والأسماء إلخ ، وتهم الباحثين في البحث عن المفردات والمعاني في المعاجم و البحث عن المصطلحات من دوائر المعارف واستعراض ومراجعة المادة المقروءة .

٢- القراءة لتكوين فكرة عامة عن موضوع متسع وهي أكثر دقة من القراءة العاجلة ، إذ تحتاج إلى سرعة أحياناً ، كالإطلاع على كتاب جديد أو قراءة تقرير .

٣- القراءة المتأنية : تتطلب هذه القراءة التأنى والتريث لفهم المادة بالتفصيل ويحتاج إليها الطالب في كافة مراحل الدراسة وفي تعليمه الجامعي والعالي .

٤- قراءة المتعة : وهي القراءة التي يقوم بها الإنسان أثناء وقت الفراغ و غالباً ما تكون خالية من التعمق ومنقطعة ، وهذا النوع ما نفتقده في عالمنا العربي .

٥- القراءة النقدية التحليلية : وهي القراءة التي يحتاج إليها الناقد والأديب في عملية نقد الأعمال الأدبية من قصة وشعر ... وتكون عميقة ومتأنية دقيقة ليتولد لدى الناقد نظرة نقدية يستطيع من خلالها الحكم على المادة المقروءة من خلال الاستنتاج وربط المواضيع ومقارنة المادة مع بعضها .

٦- قراءة لجمع المعلومات : وفيها يرجع القارئ إلى عدة مصادر يجمع منها ما يحتاج إليه من معلومات ، كقراءات الدارس الذي يعد رسالة أو بحث . (حسان عبابرة، ٢٠٠٢ ، ١٨ : ٢١)

تنقسم القراءة من حيث الشكل والأداء إلى ما يأتي :

١ - القراءة الجهرية :

تتم القراءة الجهرية بتحريك أعضاء التصويت (الحنجرة و اللسان ، الشفتان) لإخراج الأصوات التي ترمز إليه الحروف أو الكلمات أو الجمل بعد رؤيتها والانتقال إلى مدلولاتها ، وهي تتطلب جهداً ووقتاً أكثر من القراءة الصامتة " . (العميرة ، ٢٠٠٣ : ١٠)

وعندما نتحدث عن القراءة الجهرية الصحيحة والسليمة فإننا نقصد تلك القراءة التي تتميز بصحة النطق وسلامة الأداء وتمثيل المعنى ، ويجب تدريب التلاميذ منذ نعومة أظفارهم و خاصة المرحلة الابتدائية الدنيا على القراءة لأنهم محتاجون إليها في هذا العمر وعن طريقها يكتسبون مهارة حين

الأداء للمقروء ، والسرعة المناسبة والنطق السليم للحروف والكلمات والجمل والعبارات كما ينبغي جعل قراءة الجملة لا الكلمة هي الأساس في القراءة (زقوت ، ١٩٩٧ : ١٠٣)

فالقراءة الجهرية تقوم على عدة عناصر وهي :

- رؤية العين للمادة المقروءة .
- نطق للمادة المقروءة .
- التفاعل مع المقروء .
- تمثل المعنى للمادة المقروءة .

٢- القراءة الصامتة :

هي القدرة على فهم و إدراك المادة المقروءة دون استخدام أجهزة النطق ، وإن إتقان القراءة الجهرية يعد متطلباً أساسياً للقراءة الصامتة ، حيث مهارة الطلاقة القرائية والدقة ، والمواعمة بين حركة العين وتصور الألفاظ و فهم معانيها دون إخراج أصواتها إخراجاً فعلياً فالعين ترى الأشكال وتنتقل إلى مدلولاتها الذهنية من غير تحريك الشفتين واللسان والحنجرة ، ولعلنا نرى بعض الأشخاص الذين لم يتعودوا على القراءة الصامتة ، يقرؤون بصوت خافت محركي شفاهم ، ولذلك فللقراءة الصامتة أهمية كبيرة فيها يتحقق الفهم والاستمتاع بالمادة المقروءة والسرعة ، و هي تختصر الزمان الذي تتطلبه القراءة الجهرية اختصاراً كبيراً ، وهي القراءة الأكثر استخدام لدى الناس في المواقف الحياتية، من قراءة كتاب أو صحيفة أو قصة أو رسالة أو بحثإلخ ، والفهم من خلال القراءة الصامتة أكثر وأعمق منه في القراءة الجهرية ،ومن المعلوم أن القراءة ليست غاية بل وسيلة إلى الفهم ومعرفة مضمون النص المقروء ،وعليه فإن التدريب على مهارة القراءة الصامتة يجب أن تتم في المراحل الأولى للطلبة ، وأن تتمي لديهم في المنزل والمدرسة، وفي جميع مراحل التدريس ، لاسيما بعد المرحلة الأولى ، غير أنه يجب أن تتلازم القراءة الصامتة مع القراءة الجهرية و خاصة في المرحلة الأساسية الأولى و يكون للقراءة الجهرية الجزء الأكبر من الحصّة . وتقوم القراءة الصامتة على ثلاثة عناصر :

- النظر بعين إلى المادة المقروءة.
- قراءة الكلمات والجمل.
- النشاط الذهني المصاحب والمؤدي إلى الفهم .(أبو صفر، ومخولف ، ١٩٩٨ : ٩)

وتشكل القراءة الصامتة نحو ٩٠ % من مواقف القراءة الأخرى . (البجة ، ٢٠٠٢ : ٩٤)

٣- قراءة الاستماع أو (القراءة بالأذن) :

- وهي قدرة المستمع على فهم و إدراك ما يسمع ، ويكون ذلك بتمكينه من ترجمة الأصوات إلى دلالات ، ويحتاج إلى قدرة فائقة على التركيز بعيداً عن الشرود الذهني وتقوم على عنصرين
- تلقي الصوت بالأذن وأجهزة السمع المرافقة.
 - إدراك المعاني التي تحملها الأصوات المسموعة . (عبد المجيد ، ٢٠٠٥ : ٨٤)
 - وليس لهذا النوع من القراءة كتاب معين ، إذ يمكن أن يكون من كتاب القراءة المقرر نفسه في موضوع لم يدرسه الطلاب ، أو من كتاب قرأه الطالب من مكتبة المدرسة أو من الإذاعة المدرسية . (البجة ، ٢٠٠٢ : ١١٣)

٥- أهمية القراءة :

لماذا يجب أن تعد أطفالنا للقراءة إعداداً جيداً ؟ وهل ما زال أطفالنا بحاجة إلى القراءة والاستمتاع بالكتب ؟ الجواب عن هذا نعم ، فما زال النجاح في المدرسة - وفي الحياة فيما بعد - يعتمد على القدرة على القراءة بكفاية ، فمن أجل أن يفهم الأطفال الرياضيات أو الدراسات الاجتماعية أو اللغات الأجنبية أو العلوم أو التفاعل مع الحاسوب ، لا بد لهم من إتقان القراءة أولاً ، فهم يجب ألا يكتفوا فقط بحل رموز الكلمات المكتوبة ، وإنما يجب أن يفهموا ما يقرؤون من معلومات وتعليمات ، وأسئلة وبغض النظر عن مدى مقدار استعمالنا لأساليب التعليم العصرية ، أو الضغط على الأزرار في الحاضر أو المستقبل ، فإن هذه الأساليب لا تزال تعتمد على فهم اللغة المكتوبة و أولئك الذين يستطيعون أن يقرؤوا و أن يفهموا سجلات الماضي ، و إيجاد حلول لها ، والأطفال الصغار قد يكونوا قادة المستقبل ، وكل من لا يمتلك فهم مهارات القراءة بشكل جيد ، فإنه سيحرم من مصدر قوة ثمين للنجاح في عالم الكبار .

فالقراءة تكسبنا القوة لفهم مختلف أوجه الحياة ، و أعظم ما يكون تأثيرها في حياتنا الشخصية ، فالقارئ الجيد يستطيع أن يبحث في الماضي وعن إجابات لمشكلات هامة تعترضه في حياته ، وأن يتعلم عن العالم المحيط به و أن يتفهم أحاسيس الناس ، وتنبؤاتهم في المستقبل أو أن يخلق على أجنحة الخيال ، ويمكننا عن طريق القراءة أن نعبر عما في نفوسنا ، و أن نغير نمط حياتنا و طرقنا في التفكير ، وفي وجهات نظرنا العامة والخاصة وحتى في أفعالنا .

و بالطبع فإننا نتأثر بحيوية بالعالم الذي يمثله التلفاز ولكن صور التلفاز تتغير بسرعة ، ففي غمضة عين قليلة قد يتوافد أفراد ، وتتحطم سفن وتتشب حروب ، وفي هذه اللحظات لا تستطيع أن تتوقف و أن نتأمل في معاني هذه الأحداث و حتى هذه الأحداث المصورة لا تكشف عما وراءها من دوافع ، و أسباب أدت إلى حدوثها ،وذلك لأن الزمن يحكم الصور ، فهي لا تقدم أكثر من الوقت الذي تلتقط فيه فحتى تعرف أكثر عنها يجب أن نقرأ المزيد عنها ، و ألا نتوقف عند حد مشاهدات صور الأحداث . (عبدالله ، ٢٠٠٢ : ٣٥٢ - ٣٨١)

أهمية القراءة بالنسبة للمجتمع :

١- ترفع من المستوى للأفراد والذين يشكلون المجتمع الواحد وهي الوسيلة التي تربط أفكار الناس بعضهم ببعض .

٢- تعمل القراءة على تنظيم أفكار المجتمع ، كما تعمل على تقارب هذه الأفكار بحيث نجد المجتمع الواحد حتى لو اختلفت الآراء والاتجاهات يعيش أفرادها مع بعضهم البعض في انسجام و تآلف . (اسماعيل ١٩٩٨ : ١١٣)

٣- إنها من الوسائل الهامة للنهوض بالمجتمع وربط الأمم والشعوب بعضها ببعض بما يقرؤه الناس من الصحف ، والرسائل والكتب ، وسائر المطبوعات . (سمك ، ١٩٧٩ : ١٧٥)

أهمية القراءة بالنسبة للفرد :

١- القراءة غذاء عقلي و نفسي فهي التي تساعد على تنمية الفكر وتكوين الاتجاهات والميول نحو الأشياء والموضوعات ، كما تساعد على بناء الشخصية وظهورها بين أفراد المجتمع بمظهر مميز فكرياً وثقافياً . (إسماعيل ، ١٩٩٨ : ١١٢)

٢- القراءة وسيلة لاتصال الفرد بغيره ، ممن تفصله عنهم المسافات الزمانية أو المكانية، ولولاها لظل الفرد حبيس بيئة صغيرة محدودة ، ولعاش في عزلة جغرافية عقلية .

٣- وهي أساس كل عملية تعليمية ،ومفتاح لجميع المواد الدراسية ،وربما كان ضعف الدارس في القراءة أساس إخفاقه في المواد الأخرى أو إخفاقه في الحياة . (إبراهيم ، ١٩٨٢ : ٥٨)

٤- وهي وسيلة من وسائل الاستمتاع و أداة من أدوات حل المشكلات ،فكثير من الأفراد يجدون متعة ، ويحسون لذة ،حين يقرؤون ويطلعون . (سمك ، ١٩٧٩ : ١٧٤)

ويرى الباحث هنا أن أهمية القراءة تكمن في مساعدة الأطفال على النمو المتكامل و خاصة النمو الاجتماعي والعاطفي والإدراكي والجسمي... ، و أيضا القراءة من أهم وسائل كسب المعرفة الإنسانية حاضرها و ماضيها ، وتساعد في الاستقلال والاعتماد على النفس .

٦- أهداف القراءة في المرحلة الابتدائية الدنيا :

- تنمية المهارات القرائية على أكمل وجه ، بتعلم أشكال الحروف والنطق بأصواتها ، وتعلم أشكال الكلمات والنطق بها والتحليل اللفظي والحرفي ، وغير ذلك من المهارات .
- استخدام الخبرة السابقة في إدراك ما يقرأ ، وإثراء هذه الخبرة بما يخدم تطوير قدرات الأداء القرائي المقرون بالفهم .
- التدريب على توظيف الأفكار والاتجاهات المكتسبة بصورة تساعد القارئ على التكيف الناجح مع أوضاع الحياة .
- جلب انتباه الأطفال لما للنص القرآني من جماليات أدبية و فنية ومحاولة التدريب على تذوق هذه الجماليات بالقدر الذي تسمح به حال الطفل وقدراته ومستوى ذكائه. (أبو عرقوب ، آخرون : ١١)

وقد ذكر المنهاج الفلسطيني في خطوطه العريضة أهداف تعليم القراءة في المرحلة التعليمية الأولى وهي مرحلة التهيئة من الصف الأول إلى الصف الرابع بحيث يتوقع من التلاميذ في نهاية هذه المرحلة :

- الاستماع بيقظة واهتمام إلى قراءة المعلم الجهرية .
- تعرف الحروف الهجائية ، ونطقها وفق مخارجها الصوتية نطقاً سليماً .
- تمييز الحروف الهجائية بأشكالها المختلفة ، حسب موقعها من الكلمة .
- تعرف الحركات القصيرة والطويلة .
- تعرف السكون والشدة والتنوين بأشكاله المختلفة والتدرب على نطقها .
- الربط بين كلمات الدرس وجملة من ناحية والصور المناسبة لها من ناحية أخرى .
- تمييز الكلمات والجمل المتماثلة دون صور وقرائتها .
- قراءة كلمات الدرس و جملة قراءة سليمة بنطق صحيح .
- فهم دلالات ما يقرأ من كلمات وجملة دون صور .
- اكتساب ثروة لغوية في مجالات مختلفة .

- اكتساب بعض العادات السليمة المصاحبة للقراءة مثل : الجلسة الصحيحة في أثناء القراءة ، والمحافظة على بعد مناسب بين أعينهم والكتب .
- اكتساب بعض الاتجاهات والقيم الإيجابية ،دينية ووطنية واجتماعية .
- اكتساب بعض المعارف والقيم والاتجاهات الإيجابية في أثناء عملية القراءة مثل: الإنصات الجيد ، والاستئذان عند الكلام ، والمشاركة في النقاش ، والمحافظة على كتبهم و أدواتهم المدرسية وغيرها .
- التدريب على القراءة الصامتة ، بفهم واستيعاب ، في زمان يتناسب مع الكم المقروء.
- مناقشة ما يقرأ وما يستمع إليه بجرأة و طلاقة.
- التمييز بين الحروف العجمية ومقابلاتها المهملة مثل د / ذ ، ط / ظ ، س / ش ... وكذلك بين الحروف المتشابهة في النطق ، المختلفة في الكتابة أو العكس مثل ذ / ز ، ظ / ذ ، ث / س .
- التدريب على تحليل الكلمات إلى مقاطع وحروف وتركيبها وقراءتها .
- الإقبال على قراءة ما يناسبهم من مجلات و قصص .
- تبين المعاني والأفكار الرئيسة في الدرس موضوع القراءة .(الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية ١٩٩٩ : ١٩)

٧- تطور مفهوم القراءة :

كان مفهوم القراءة محصور في دائرة ضيقة ، حددها الإدراك البصري للرموز المكتوبة ، وتعرفها والنطق بها ، وكان القارئ الجيد هو سليم الأداء (إبراهيم ، ١٩٨٢ ، ٥٧)

وكان مفهوم القراءة بسيطاً في مطلع هذا القرن إذ لم يكن يتعدى معرفة الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة ،بمعنى أن مفهوم القراءة كان ينحصر في الجوانب الفسيولوجية فقط .

ومع تقدم الأبحاث العلمية أثبت " ثورنديك " أن عملية القراءة ليست عملية بسيطة كما كان يظن و إنما هي عملية معقدة تستلزم جميع شخصية الإنسان فهي تشمل بالإضافة إلى معرفة الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة الفهم والربط والاستنتاج .

وجاء " جد و بونويل " ليضيف إلى مفهوم القراءة عنصر النقد، حيث رأى أن عملية القراءة تشتمل على تعرف الحروف والكلمات ، والنطق بها صحيحة وعلى الفهم والربط والاستنتاج ، كما تشمل في الوقت نفسه عنصر التفاعل مع المقروء والنقد ، إذ ينبغي للإنسان أن يحكم على المادة المقروءة

و أن يتخير فيما تخرجه المطابع يومياً المادة الصالحة لقراءته ،ولن يتمكن من ذلك إلا إذا درب على النقد الموضوعي السليم

٨- عوامل تطور مفهوم القراءة :

١- الأبحاث والدراسات : في بداية هذا القرن كانت القراءة لا تعني أكثر من التعرف على الكلمات والحروف ونطقها . لكن الدراسات والأبحاث التي أجريت في العشرينات من هذا القرن بدأت تثبت أن القراءة ليست عملية ميكانيكية مقصورة على التعرف والنطق ، وإنما هي عملية معقدة تستلزم الفهم والتحليل والتفسير والاستنتاج ،وكان من نتيجة هذا أن بدأت الدراسات تتركز حول القراءة الصامتة نتيجة الاهتمام بالمعنى في القراءة .

٢- التفجير المعرفي : إن التقدم العلمي وتطبيقاته التقنية قد أدى إلى تقدم الطباعة و إنتاج الكتب . نتيجة لهذا ظهر الكثير من الكتب والمطبوعات والمنشورات وأصبحت المطابع تنتج يومياً آلاف الكتب والمجلات والنشرات في العالم .

٣- الرغبة المتزايدة في ممارسة الحرية : من السمات البارزة في هذا العصر أيضاً تطلع الشعوب إلى المزيد من الحرية والعدالة الاجتماعية . إذ إن كثير من الشعوب ترى أنه لا سبيل إلى الوصول إلى هذه الغاية إلا بوعي الشعوب نفسها . فالوعي الشعبي هو الضمان الأكبر للحرية والمسؤولية ، والشعب الواعي هو الشعب الذي يحسن القراءة ويجيدها فهو يقرأ السطور و ما بين السطور ، أي أنه يقرأ و يفهم ويحلل ويفسر وينقد و يقوم .

٤- انتشار الحروب : من العلامات البارزة في هذا العصر أيضاً كثرة الحروب ، فلقد شهد هذا القرن الحربين العالميتين ، وشهد أيضاً حروباً إقليمية كثيرة في جميع أرجاء الأرض ، . وكان من الممكن الإقلال من عدد هذه الحروب لو أن الشعوب وصناع قرارات الحروب كانوا يدركون النتائج المترتبة على قراراتهم بإعلان الحرب . وهذا يتطلب نوعاً من قوة التخيل التي تأخذ في الاعتبار كثير من الحقائق وكثير من الاحتمالات ، وقوة التخيل هذه تتطلب الربط بين الحقائق وإدراك العلاقات ،ولن يتوفر صانع القرار إلا إذا كان قارئاً واعياً ناقداً لما يدور حوله . (مذكور ، ٢٠٠٩ : ١٣٧-١٣٨)

ويرى الباحث هنا أن تطور مفهوم القراءة جاء نتيجة البحوث التربوية ، وأن القراءة أصبحت عملية فكرية عقلية ، و يبدووا من تطور مفهوم القراءة حرص التربويين على أن تكون القراءة عملية مثمرة و أن تكون القراءة قائمة على الفهم والنقد والتفاعل .

٩- قدرات القراءة ومهاراتها :

أولاً : قدرات القراءة

القراءة ليست قدرة واحدة ، بل هي مجموعة من القدرات والمهارات المتداخلة والمتشابكة التي يخدم بعضها بعضاً ، لذلك يجب على المعلم و خاصة معلم القراءة أن يحدد هذه القدرات والمهارات ليوجه العملية التعليمية نحو تحقيق الهدف المنشود ، وليتعرف على درجة إتقان هذه القدرات والمهارات فيعمل على تنميتها وتدعيمها ، ونمو هذه المهارات والقدرات لدى الطالب يجب أن يكون نمواً صحيحاً وحقيقياً ، حتى تمهد له السبيل لكي يستوعب ما يقرأ ويفهمه فهماً سليماً ، مما يكون له الأثر الإيجابي في تنمية شخصية و صقلها ، لأنه يقرأ ويدرك ما يقرأ ويصل من خلال قراءته السليمة إلى الأفكار التي يريد الكاتب أن ينقلها إليه . (مصطفى، ١٩٩٩ : ٤١) .

إن هناك مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها التلميذ حتى يكتسب المهارات الأساسية للقراءة ويصبح قارئاً جيداً ومن هذه القدرات ما يلي :

- ١- القدرة على تفسير الرموز المكتوبة إلى معان.
- ٢- القدرة على القراءة مع الفهم .
- ٣- القدرة على ربط الرموز بمعانيها .
- ٤- القدرة على تمييز أشكال الكلمة ومعرفة عدد مقاطعها .
- ٥- القدرة على تحليل الكلمة إلى مقاطع وأصوات .
- ٦- القدرة على إدراك العادات القرائية التي تمكنه من قراءة نماذج ذات موضوعات متنوعة.

ثانياً : مهارات القراءة :

كما اختلف مفهوم القراءة لدى التربويين فالتقسيمات لأنواع القراءة ،وقدراتها ، اختلف أيضاً تقسيماتهم لمهارات القراءة التي يجب أن يلم بها القارئ وذلك لأن تحديدها وتحليلها أولى خطوات تطويرها وتنميتها ، فالمعلم بحاجة شديدة إلى معرفة تلك المهارات ليعمل على توجيه العملية التعليمية ،ويتعرف على معدلات نمو التلاميذ في اكتساب و إتقان تلك المهارات حتى يستطيعوا استقبال وفهم الرسائل التي تحملها الصفحات إليهم ، أي يستطيعوا امتلاك مهارات القراءة وممارستها ، وكلما اندمج التلاميذ في العمليات التعليمية المستمرة الهادفة مستخدمين مهارات القراءة كلما زادت قدرتهم على القراءة . (رزق ، وآخرون ، ١٩٩٤ ، ٥٣)

تشتمل عملية القراءة على قسمين أساسيين من المهارات :

١- مهارات فسيولوجية : وتشمل معرفة الحروف والكلمات والنطق بها صحيحة ، بالإضافة إلى السرعة في القراءة وحركة العينين في أثناء القراءة . والجملة الطبيعية بحيث يكون الكتاب بعيداً عن العين ٣٠ سم على الأقل .

٢- مهارات عقلية : وتشمل ثروة المفردات ومعانيها وإدراك الفكرة العامة من المقروء والحكم عليه ونقده ، وقد حاول كثير من الباحثين تحديد مهارات القراءة بهدف إعداد الطالب القارئ المتمكن من مهارات القراءة والقادر على ممارستها وقد ظهرت عدة تقسيمات لهذه المهارات منها :

تقسيم (شحاتة ، ١٩٩٢ ، ١١٨ - ١١٩) :

ذكر أن من أهم المهارات التي ركز عليه التربويون ما يلي :

- تحديد واستخراج الأفكار و النقاط البارزة

- التفريق بين الأفكار الرئيسية والثانوية

- التفريق بين الأفكار الرئيسية والتفاصيل الداعمة لها

تقسيم (حجازي ، ٢٠٠٨ : ٨٣ - ٨٤) :

- تصنيف الأفكار والمعلومات

- فهم العلاقة القائمة بين الأفكار

- استخدام الرموز والمختصرات

- تسجيل الأفكار بعبارات موجزة

- تنويع السرعة في القراءة بما يناسب الغرض منها

- تنظيم المعلومات المكتسبة من المقروء .

١٠- مستويات الفهم في القراءة ومهاراته :

١- مستوى الفهم المباشر

ويقصد به فهم الكلمات والجمل والأفكار والمعلومات ، والأحداث فهماً مباشراً كما ورد صراحة في النص ، ويتضمن المهارات التالية :

- تحديد المعنى المناسب للكلمة من السياق .

- تحديد مرادف الكلمة .

- تحديد مضاد الكلمة .

- تحديد أكثر من معنى للكلمة (المشترك اللفظي) .

- تحديد الفكرة العامة (المحورية) للنص .
- تحديد الفكرة الرئيسية للفكرة .
- تحديد الأفكار الجزئية والتفاصيل الداعمة للنص .
- إدراك الترتيب الزمني .
- إدراك الترتيب المكاني .
- إدراك الترتيب حسب الأهمية .

٢- مستوى الفهم الاستنتاجي :

تمتاز مهارات هذا المستوى بأنها تعتمد على القارئ أكثر من النص ، ذلك أن القارئ في مهارات المستوى الحرفي يكتفي بأخذ ما ورد في النص من معلومات ومعاني مع ملاحظة طريقة عرض النص و بنائه ، أما في هذا المستوى فالقارئ لا يكتفي بذلك بل يعمل على إضفاء معان جديدة على النص من خلال :

- استنتاج أوجه الشبه والاختلاف .
- استنتاج علامات السبب والنتيجة .
- استنتاج أغراض الكاتب ودوافعه .
- استنتاج الاتجاهات والقيم الشائعة في النص .
- استنتاج المعاني الضمنية في النص .

٣- مستوى الفهم النقدي :

ويقصد به إصدار حكم على المادة المقروءة لغوياً ، ودلالياً ، ووظيفياً وتقويمها من حيث جودتها ودقتها ، وقوة تأثيرها على القارئ وفق معايير مناسبة ومضبوطة ، ويتضمن المهارات التالية :

- التمييز بين الأفكار الأساسية والثانوية .
- التمييز بين ما يتصل بالموضوع وبين ما لا يتصل به .
- التمييز بين الحقيقة والرأي .
- التمييز بين المعقول وغير المعقول من الأفكار .
- التمييز بين المصادر الأصلية ، والمصادر الثانوية .
- الحكم على كفاءة المؤلف ، وأهليته في كتابة الموضوع .
- التمييز بين الفكرة الشائعة ، الفكرة المبتكرة في الموضوع .

٤- مستوى الفهم التدقيقي :

ويقصد به الفهم القائم على خبرة تأملية جمالية تبدو في إحساس القارئ بما يشعر به الشاعر أو الكاتب ، وهو سلوك لغوي يعبر به التلميذ عن إحساسه بالفكرة التي يرمي إليها النص الأدبي ، وللخطة التي رسمها للتعبير عن هذه الفكرة ، ويتضمن المهارات الأساسية التالية

- ترتيب الأبيات حسب قوة المعنى .
- تحديد مواطن الجمال في التعبير .
- تذوق الأدب الخيالي ، وفهم مغزاه .
- تحديد الوحدة العضوية في النص الأدبي .
- الموازنة بين عمليين أدبيين ، أو نصيين شعريين من نوع واحد .

٥- مستوى الفهم الإبداعي :

ويقصد به مستوى من الفهم ، ويتطلب من التلميذ ابتكار أفكار جديدة واقتراح مسار فكري جديد حيث يبدأ التلميذ مما هو معروف من حقائق ومعلومات ، و لكنه يرى لها استخدامات جديدة غير تقليدية ، ويتضمن المهارات التالية

- إعادة ترتيب أحداث القصة ، أو ترتيب شخصياتها بصورة متكررة .
- اقتراح حلول جديدة لمشكلات وردت في موضوع أو قصة .
- التوصل إلى توقعات للأحداث بناء على فرضيات معينة .
- التنبؤ بالأحداث و حبكة الموضوع والقصة قبل الانتهاء من قراءتها .
- تحديد نهاية لقصة ما لم يحدد الكاتب نهاية لها .
- مسرحة النص المقروء وتمثيله . (عبيد ، ٢٠٠٠ : ١١٢ - ١١٤)

و يظهر هنا للباحث تدرج مستويات الفهم القرائي حيث يبدأ من مستوى الفهم المباشر ، ثم الفهم الاستنتاجي ، ثم الفهم النقدي ، ثم الفهم التدقيقي ، ثم الفهم الإبداعي و تتكون هذه المستويات من الفهم عند المتعلم حسب العمر الزمني والعقلي لديه ، ويكون لها أثر كبير في تنمية المتعلم و سقل شخصيته ، ولكل مستوى مجموعة من المهارات التي تدل على اكتساب الطالب له .

١١- تعلم القراءة في المدرسة الابتدائية

تكتسب قراءة التلميذ في السنوات الأولى أهمية خاصة في حياته فقد دلت البحوث والتجارب على أن التلميذ تتهياً له أسباب النجاح في تعلم القراءة في أثناء السنوات الثلاثة الأولى ؛ لأن الأطفال

الذين لم يتعلموا القراءة بكفاءة في أثناء السنوات الثلاثة الأولى يجدون صعوبة في التعلم ، فتعلم التلاميذ القراءة في نهاية الصف الثالث الابتدائي هو المطلب الوحيد الأكثر أهمية من المرحلة الابتدائية.(يونس ، ٢٠٠١ : ١)

مراحل تعليم القراءة في المدرسة الابتدائية

يمر تعليم القراءة بمراحل عدة تستغرق سنوات ما قبل المدرسة الابتدائية ، وتمتد حتى نهاية المرحلة الثانوية ، هذه المراحل هي : الاستعداد للقراءة ، والبدء في تعليم القراءة ، والتوسع في القراءة ، وتوسيع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات ، وتهذيب العادات والأذواق والميول وفيما يلي عرض لكل مرحلة من مراحل تعليم القراءة الخمس :

١- مرحلة الاستعداد للقراءة :

تستغرق هذه المرحلة سنوات ما قبل المدرسة والسنة الأولى الابتدائية ، والهدف من هذه المرحلة هو توفير الخبرات والمرونة الكافية التي تنمي عند التلاميذ الاستعداد للقراءة . ويتم تكون الاستعداد عن طريق : تنمية القدرة على تذكر الأشكال والتفكير المجرد وتوسيع خبرته بالبيئة المحيطة به ، والتمكن من صياغة الجمل البسيطة عن طريق تزويده بقدر كبير من المفردات ، والتدريب على سلامة النطق ، وتمييز الشبه والخلاف بين الأشكال والصور ، والتمييز على دقة التمييز البصري والسمعي ، وهذا يظهر أهمية دور المنزل ورياض الأطفال في أن عليهما دوراً مهماً في تحقيق الاستعداد للقراءة. (شحاتة ، ١٩٩٢ : ١٣٥)

٢- مرحلة البدء في تعليم القراءة :

تبدأ هذه المرحلة في السنة الأولى الابتدائية ، ويتم في هذه المرحلة تكوين العادات الأساسية في القراءة وبعض المهارات والقدرات وهي :

معرفة أسماء الحروف والربط بين الكلمة والصورة ، وتعرف الكلمات بالصور والتمييز الصوتي بين نطق الحروف ، والتمييز البصري بين أشكال الحروف ، وأن يتعرف التلميذ على جميع أشكال الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة وأوضاعها المختلفة ، و إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة ، وربط الحروف بحركاتها وسكناتها ، وأن يعرف الحركات الأولية من الفتحة والكسرة والسكون ، وتكوين عادات البحث عن المعاني في أثناء القراءة و قراءة قطعة مكونة من سطرين على الأقل ، ويتم ذلك في إطار إكساب التلاميذ الشغف بتعلم القراءة عن

طريق عرض قطع من لوحات الإعلانات ، وعناوين الصور التي تعلق على الجدران و مكتبات
الفصول والكتب والقصص .

٣- مرحلة التوسع في القراءة :

وتسمى هذه المرحلة بمرحلة التقدم في اكتساب العادات الأساسية في القراءة ، وتمتد هذه
المرحلة من الصف الثاني إلى الصف السادس الابتدائي ، وتتمثل في دقة الفهم لما يقرأ
والاستقلال في تعرف الكلمات والانطلاق في القراءة الجهرية ، وازدياد السرعة في القراءة و
قراءة القطع الأولية وقطع المعلومات والقصص وبناء رصيد من المفردات ، وتنمية البحث عن
موارد جديدة .

٤- مرحلة توسيع الخبرات :

و أما مرحلة توسع الخبرات وزيادة القدرات والكفايات فإنها تشمل هذه المرحلة سنوات الدراسة
الإعدادية ، ويتم فيها القراءة الواسعة والتي تزيد من خبرات القارئ

٥- مرحلة تهذيب العادات :

وأما المرحلة الأخيرة من مراحل تعلم القراءة والتي تتمثل في تهذيب العادات والأذواق والميول
فتشمل ما تبقى من مراحل التعليم ، فتستغرق الصفوف الثلاثة الأولى بالمرحلة الثانوية ، وفيها
يتم تنمية العادات والميول وتصنيفها في أنواع القراءة المختلفة . (قورة ، ٢٠٠٣ : ٦٦ - ٦٧)

وقد وجد الباحث هنا أن عملية القراءة تمر بمراحل عدة وتندرج هذه المراحل بحيث تتناسب مع
الطفل لكي تصل إلى نمو آمن متكامل لهذا الطالب ، وقد تحتاج هذه المراحل من أجل تحقيقها
إلى سنوات طوال ، ولكن ينبغي علينا تذكر أن القراءة هي الهدف الأسمى لدى المدارس
الابتدائية و خاصة في السنوات الثلاث الأولى .

المحور الثالث : صعوبات التعلم بوجه عام ، و صعوبات تعلم القراءة بصفة خاصة .

١- الخصائص النفسية و السلوكية لذوي صعوبات التعلم .

٢- الخصائص الاجتماعية والانفعالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

٣- الخصائص التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم .

٤- صعوبات التعلم في مجال اللغة العربية

٥- مظاهر الصعوبات القرائية .

٦- أسباب صعوبات تعلم القراءة .

٧- من وسائل ترغيب التلاميذ بالقراءة .

صعوبات التعلم :

صعوبات التعلم صفة تطلق على الأطفال الذين يواجهون صعوبات واضحة في القدرة على التعلم والتحصيل مع أن قدرتهم العقلية تقع ضمن المتوسط أو أعلى من المتوسط حيث تصف أدبيات التربية الخاصة صعوبات التعلم " بأنها إعاقة خفية محيرة ، فالأطفال الذين يعانون من هذه الصعوبات يمتلكون قدرات تخفي جوانب الضعف في أدائهم ، فهم يسردون قصصاً رائعة بالرغم من أنهم لا يستطيعون الكتابة ، وهم قد ينجحون في تأدية مهارات معقدة جداً رغم أنهم قد يخفقون في إتباع التعليمات البسيطة ، وهم قد يبدون عاديين تماماً و أذكيا ليس في مظهرهم أي شيء يوحي بأنهم مختلفون عن الأطفال العاديين ، إلا أن هؤلاء يعانون من صعوبات جمة في تعلم بعض المهارات في المدرسة فبعضهم لا يستطيع تعلم القراءة ، وبعضهم الآخر يرتكب أخطاء متكررة ويواجه صعوبات حقيقية في تعلم الرياضيات ، ولأن هؤلاء الأطفال ينجحون في تعلم بعض المهارات ويخفقون في تعلم مهارات أخرى ، فإن لديهم تبايناً في القدرات التعليمية و هذا التباين يوجد في التحصيل والذكاء، ولذلك يشير الأخصائيون إلى أن المشكلة الرئيسية المميزة لصعوبات التعلم هي التفاوت بين الأداء والقابلية. (الخطيب ، ١٩٩٧ : ٧١)

١- الخصائص النفسية والسلوكية لذوي صعوبات التعلم :

يتفق معظم الباحثين على أن هؤلاء الأطفال والأفراد يتمتعون بقدرات عقلية عادية ، إلا أن ذلك لا يمنع حدوث مشكلات في التفكير والذاكرة والانتباه لديهم ، وبالنسبة للتحصيل الأكاديمي فهو يعتبر جانب الضعف الرئيسي لديهم ، مع أن الأخصائيين لا يجمعون على معيار محدد لتدني التحصيل بهدف تشخيص صعوبات التعلم ، إلا أن الأدبيات تنوه عادةً على أن يكون التدني في التحصيل بمستوى سنتين دراسيتين كحد أدنى .

ومن الممكن أن يحدد عدداً من الخصائص النفسية والسلوكية التي يظهرها ذوو صعوبات التعلم :

١- الحركة الزائدة بسبب قلة الانتباه .

٢- إعاقة في الإدراك الحركي .

٣- عدم الاتزان الانفعالي.

- ٤- صعوبات في الاتزان العام .
- ٥- القهرية (لديه سلوك قسري لا إرادي) .
- ٦- اضطراب في الانتباه .
- ٧- اضطراب في الذاكرة والتفكير .
- ٨- مشكلات أكاديمية مثل القراءة والكتابة والحساب .
- ٩- اضطرابات في السمع والكلام (مشكلات لغوية) . (الخطيب ، ١٩٩٧ ، : ٨٢)

٢- الخصائص الاجتماعية والانفعالية للأطفال ذوي صعوبات التعلم

إن الاهتمام بالتكيف الانفعالي والاجتماعي للأفراد ذوي صعوبات التعلم لا يقل أهمية عن الاهتمام بالجانب الأكاديمي ؛ لأن النجاح في الحياة له أبعاد أكثر من حيث التعامل مع الناس وكيفية الشعور تجاه الآخرين والقبول منهم ، والمشاكل الاجتماعية والانفعالية هي أكثر انتشاراً بين ذوي صعوبات التعلم من غيرهم من الأطفال العاديين ، ومن الخصائص الاجتماعية والانفعالية التي يظهرها ذوو صعوبات التعلم :

- ١- تشتت الانتباه .
- ٢- النشاط الزائد .
- ٣- العزو (الأفراد ذوو صعوبات التعلم غالباً ما يغزون فشلهم لعوامل داخلية كالقدرة والذكاء ، أما نجاحهم فيعزونها لعوامل خارجية كالخطأ والصدفة ، وذلك بعكس الأفراد العاديين .
- ٤- صعوبات في الحركات الكبيرة .
- ٥- صعوبات في الحركات الدقيقة .
- ٦- الخمول و قلة النشاط .
- ٧- نقص الشعور بالأمن .
- ٨- سهولة الاستثارة بالمشيريات البصرية .
- ٩- سهولة الاستثارة بالمشيريات السمعية .
- ١٠- الاعتمادية (وهي الاعتماد على الآباء والمعلمين من حيث المساعدة الزائدة) .
- ١١- الانسحابية (وهي الانفصال عن الآخرين في أغلب الأوقات لأسباب ليست ضمن سيطرة الفرد) .
- ١٢- نقص الدافعية .
- ١٣- العدوانية .

١٤- القلق .

١٥- ضعف الثقة بالذات .

١٦- نقص في القدرة على التعبير عن المشاعر.

١٧- صعوبات في المهارات الاجتماعية .

١٨- الاكتئاب . (يحيى ، ٢٠٠٦ : ٢٨١ - ٢٨٢)

٣- الخصائص التعليمية للأطفال ذوي صعوبات التعلم :

١- صعوبات في التحصيل الدراسي ، ويكون في المواضيع التالية :

• الصعوبات الخاصة بالقراءة .

• الصعوبات الخاصة بالكتابة .

• الصعوبات الخاصة بالحساب .

٢- صعوبات في الإدراك والحركة ، وتتمثل في :

• صعوبات في الإدراك البصري .

• صعوبات في الإدراك السمعي .

• صعوبات في إدراك الحيز .

• صعوبات في الإدراك الحركي والتأزر العام .

٣- اضطراب اللغة والكلام .

٤- صعوبات في عمليات التفكير .

٥- خصائص سلوكية . (يحيى ، ٢٠٠٦ : ٢٤١)

ويتم تصنيف صعوبات التعلم ضمن مجموعتين هما :

أولاً : صعوبات التعلم النمائية :

وهي عبارة عن المهارات الأساسية الأولية التي يحتاجها الطفل بهدف التحصيل في المجالات الأكاديمية والدراسية ، وأن الاضطرابات فيها سيؤدي إلى تدني في تحصيل الطالب الأكاديمي المدرسي .

وتتمثل الصعوبات النمائية فيما يلي :

١- الانتباه .

٢- الذاكرة .

٣- العجز في العمليات الإدراكية .

٤- اضطرابات التفكير .

٥- اضطرابات اللغة الشفهية .

ثانياً : صعوبات التعلم الأكاديمية :

وهي المشكلات الملاحظة والظاهرة على الطفل خاصة في نواحي ضعف التحصيل الأكاديمي و تشمل :

١- الصعوبات الخاصة بالكتابة .

٢- الصعوبات الخاصة بالقراءة .

٣- الصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي .

٤- الصعوبة الخاصة بالحساب . (يحيى ، ٢٠٠٦ : ٢٣٨ - ٢٣٩)

نسبة انتشار صعوبات التعلم

تختلف التقديرات حول أعداد أو نسب الأطفال ذوي الصعوبات التعليمية اختلافاً كبيراً جداً ، وذلك بسبب عدم وضوح التعريف من جهة ، وبسبب عدم توافر اختبارات متفق عليها للتشخيص ، ففي حين يعتقد بعضهم أن نسبة حدوث صعوبات التعلم لا تصل إلى (١ %) و يعتقد آخرون أن النسبة قد تصل إلى (٢٠ %) ، إلا أن النسبة المعتمدة عموماً هي (٢% - ٣%) (الخطيب ، ١٩٩٧ : ٨٠)

ويعتقد الباحث أن صعوبات التعلم من خلال ما تم ذكره مصطلح عام يصف التحديات التي تواجه الأطفال ضمن عملية التعلم ، فقد يجد الطفل صعوبة في الفهم أو التفكير أو الإدراك أو الانتباه أو القراءة أو الكتابة أو في العمليات الحسابية أو في المهارات الحركية .

٤- صعوبات التعلم في مجال اللغة العربية :

إن اللغة العربية بصفة خاصة تحمل صعوبات جمة لا توجد مجتمعاً في لغة أخرى ، فالقواعد اللغوية والرسم الإملائي فيهما الصعوبة الكثيرة إلى جانب صعوبتها في القراءة والبلاغة وغيرها . (زقوت ، ١٩٩٩ : ٧٤)

وسيقترن الباحث حديثه على موضوع صعوبات تعلم القراءة

ويقترن بمصطلح صعوبات القراءة مصطلح عسر القراءة ، والذي عرفه فريرسون بأنه : " عجز جزئي في القدرة على القراءة أو فهم ما يقوم بقراءته الفرد قراءة صامتة أو جهرية " وتعد الصعوبات القرائية من أكثر الحالات انتشاراً بين الطلبة ذوي صعوبات التعلم .

٥- مظاهر الصعوبات القرائية :

هناك مظاهر للصعوبات القرائية تظهر بشكل جلي وواضح على الأطفال ، حيث إن أهم ما يميزهم هو عسر القراءة بنوعيه :

١- عيوب صوتية في أصوات الحروف ، بحيث يعجز الطفل عن قراءة الكلمات و بالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء .

٢- عيوب في القدرة على إدراك الكلمات ككل ، فهم ينطقون الكلمات في كل مرة كأنهم يواجهونها لأول مرة .

ويتم تحديد تلك المظاهر اعتماداً على فقدان الطفل القدرات الخاصة بالقراءة مثل :

- تفسير رموز الكلمات .
- النطق بالكلمات كوحدة واحدة .
- فهم معاني الكلمات .
- توفر المفردات اللازمة للقراءة .

ولقد حدد السرطاوي بعض المظاهر التي يتميز بها الأطفال الذين يعانون من صعوبات في القراءة، وهي :

- ١- الحذف لكلمات كاملة أو لأجزاء منها .
- ٢- الإدخال لكلمات غير موجودة في النص أصلاً .
- ٣- الإبدال للكلمات داخل النص بكلمات أخرى من خارجه .
- ٤- التكرار لكلمات أو جمل ، وخاصة حين تصادفهم كلمات صعبة بعدها .
- ٥- حذف أو إضافة أصوات إلى الكلمة التي يقرأها .
- ٦- الأخطاء العكسية ، حيث يقرأ الطالب الكلمة بطريقة عكسية .
- ٧- القراءة السريعة وغير الصحيحة ، وحذف الكلمات التي لا يستطيعون قراءتها .
- ٨- القراءة البطيئة جداً بهدف إدراك و تفسير رموز (حروف) الكلمات .
- ٩- نقص الفهم الناتج عن التركيز على نطق الكلمات فقط .

وهناك بعض المظاهر الإضافية الأخرى التي يجب ذكرها والتي تظهر بوضوح خاصة في الصفوف الابتدائية الثلاثة الأولى ، وهي :

- ١- التعرف الخاطئ على الكلمة وتشمل :
- الفشل في استخدام سياق الكلام للتعرف على المعنى .

- عدم كفاية التحليل البصري للكلمات .
 - تصور المعرفة بالعناصر البنائية والبصرية والصوتية للكلمة .
 - قصور القدرة على المزج السمعي والبصري .
 - تزايد الخلط المكاني : حيث تحدث أخطاء في بداية أو وسط أو نهاية الكلمة .
- ٢- القراءة في اتجاه خاطئ ، وتشمل :
- الخلط في ترتيب الكلمات في الجملة .
 - تبديل مواضع الكلمات في الجملة .
 - انتقال العين بشكل خاطئ على السطر الواحد .
- ٣- العصور في القدرة الأساسية على الاستيعاب والفهم ، وتشمل :
- عدم القدرة على القراءة في وحدات فكرية متصلة وذات معنى .
 - عدم فهم معنى الجملة .
 - القصور في إدراك تنظيم الفقرة .
 - القصور في التذوق الأدبي .
- ٤- صعوبة التمييز بين الرموز ، وتشمل :
- التمييز بين الحركات القصيرة (التشكيل) والحركات الطويلة (حروف العلة) .
 - تمييز الحروف المشددة وغيرها .
 - تمييز الفرق بين اللام الشمسية والقمرية .
 - التمييز بين الأصوات المتشابهة للحروف مثل (س ، ش) .
 - تمييز التنوين .
 - التمييز بين الهاء والتاء المربوطة والتاء المبسوطة .
 - تمييز همزات الوصل والقطع .
- ٥- صعوبة في تتبع مكان الوصول في القراءة ، وازدياد حيرته وارتبائه عند الانتقال من نهاية السطر إلى بداية السطر الذي يليه أثناء القراءة .
- ٦- أسباب صعوبات تعلم القراءة :
- يتوقف إتقان اللغة العربية ، وتكوين مهاراتها على القراءة الكثيرة المتنوعة ، ولكننا نلاحظ أن التلاميذ يعجزون في مراحل التعليم المختلفة عن الانطلاق فيها ، كما يلاحظ عزوفهم و نفورهم منها، وعجزهم أيضاً عن إدراك المواقف التي ينتهي عندها المعنى ، وعدم قدرتهم على تلخيص ما

يقروون ، وعجزهم عن تمثّل المعنى في أثناء القراءة بتتويع النبرات ، وتلوين الصوت ، كما يلاحظ أيضاً زهد الطلاب في القراءة الحرة ، بل هم يصرفون عن كتب القراءة المدرسية مألين منها ، ويجمع التزويون على أن ثمة أسباباً تؤدي إلى مثل هذه الحالة المندوبة عند التلاميذ لعل أبرزها :

- ١- ما يتعلق بالمعلم .
- ٢- ما يتعلق بالتلميذ .
- ٣- ما يتعلق بالكتاب المقرر .
- ٤- ما يتعلق بطبيعة اللغة العربية . (البجة ، ٢٠٠٠ : ٤١٤)

إنني أشعر بأن القراءة نشاط هام للطفل عند دخوله إلى المدرسة في الصفوف الابتدائية ، وهي ضرورية لاستمرارية الطفل في التعلم و التدرج في الصفوف من الدنيا إلى العليا ، وتعتبر القراءة أهم المهارات الخاصة باللغة بالإضافة إلى مهارات الكتابة والتحدث والاستماع، ويجب أن يحدث التوازن أثناء نمو المهارات حتى لا تختل اللغة عند الفرد .

٧- من وسائل ترغيب التلاميذ بالقراءة

- ١- أن تقدم التلاميذ مادة شائعة مما في الكتب و المجلات و البطاقات بحيث تتناسب مع ميولهم الخاصة ، ورغباتهم الشخصية وحاجاتهم الاجتماعية .
- ٢- أن تكون المادة التي تقدم إليهم لقراءتها في الكتب وغيرها مناسبة لمستواهم العقلي والتحصيلي و درجة نضجهم واستعداداتهم حتى يستطيعوا فهمها ، و إدراك مراميها بدون مشقة فيغرمون بقراءتها والإقبال عليها .
- ٣- مراعاة الربط بين حاجات التلاميذ النفسية الشخصية الأساسية و لاسيما الحاجة إلى الأمن و بين دروس القراءة حتى يدركوا أن القراءة بالنسبة إليهم عملية حيوية ، فهي وسيلتهم لفهم ما وعته الكتب في مكنونها من غوامض و أسرار رمز إليها بالكتابة .
- ٤- تشجيع القراءة الحرة الخارجة عن حدود المنهج الدراسي و توفير القراءة المفيدة بحيث تكون متعددة متنوعة سهلة ميسورة .
- ٥- عناية المدرس بالطريقة التي يعالج بها دروس القراءة في الحصص المخصصة لها ، وذلك بأن يحسن اختيار الموضوعات التي يقرؤها التلاميذ بحيث تكون متصلة بحياتهم، ومسايرة لقواهم ومواهبهم ومثيرة لأشواقهم وملائمة لهم في أفكارها و أسلوبها مع توضيحها بالصور و الرسوم الجذابة .

- ٦- من وسائل الترغيب بالقراءة زيادة التعاون بين مدرس اللغة العربية و مدرس المواد الأخرى.
- ٧- استغلال ميل التلاميذ على الجمع و الاقتناء و تنميته عن طريق تشجيعهم على اقتناء الكتب و جمعها فسوف يكون اقتناؤهم إياها باعثاً على تخيرها وقراءتها .
- ٨- استغلال مظاهر التطور الاجتماعي والثقافي لترغيب التلاميذ في القراءة فإن كثيراً من المهن وأعمال الحياة العامة يتوقف نجاح المرء فيها على ما عنده من حصائل القراءة و قدرته عليها وفهمه لما يتناوله فيها .
- ٩- من الوسائل التي تؤدي إلى ترغيب التلاميذ في القراءة تقديم الكتب القرائية العلمية البسيطة المرتبطة بعصرهم حتى ينشئوا وهم مدركون لواقع الحياة وما يجري حولهم من أحداث و إنجازات علمية هامة .
- ١٠- العناية بالكتاب المدرسي بصفة عامة وكتاب القراءة بصفة خاصة ، والاهتمام باستخدام وسائل الإيضاح و المعينات السمعية والبصرية ، واتخاذ كل الوسائل الممكنة لجعل المكتبة خير خادم لعملية القراءة .
- ١١- من وسائل الترغيب في القراءة إنشاء نادي الكتاب بالمدرسة بحيث يكون لكل تلميذ حق الانضمام إليه .
- ١٢- من الوسائل أيضاً أن يقرأ المدرس أمام التلاميذ جزءاً من كتاب أو قصة ، ثم يقف عند نقطة مثيرة ويطلب من التلاميذ أن يتموا قراءة ما بدأ به معهم ، وعليه أن يحسن إرشادهم وتوجيههم في أثناء القراءة الفردية . (سمك ، ١٩٧٩ : ٣٢٤ - ٣٣٣)

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

❖ المحور الأول :

دراسات تناولت استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية و غيرها .

❖ المحور الثاني :

دراسات تناولت مهارة القراءة .

❖ المحور الثالث :

دراسات تناولت صعوبات التعلم في اللغة العربية و غيرها .

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي نتائج ما قدم من دراسات من خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة التي أجريت في غزة وخارجها والتي كان لها علاقة في موضوع البحث مبيناً موضوعاتها و أهدافها والمنهج المتبع فيها وخطواتها وقربها من دراسته ووصفا للعينة والأدوات المستخدمة فيها . وأهم النتائج والتوصيات التي توصلت إليها ، وقام الباحث بتقسيم الدراسات إلى :

وسوف يتم عرضها تبعا للتسلسل الزمني

أولاً : الدراسات التي تناولت استخدام الحاسوب في تعليم اللغة العربية و غيرها :

١- دراسة شتات (٢٠٠٥ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحوها والاحتفاظ بها ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي الوصفي وكذلك الأدوات التالية : بناء برنامج محوسب تضمن محتويات الوحدة الثانية من كتاب التدريبات اللغوية للصف الحادي عشر ، وذلك بهدف تدريس هذا البرنامج للمجموعة التجريبية من الطالبات عددهن (٣٢) عن طريق الحاسوب ، وبناء اختبار تحصيلي والاستعانة بمقياس الاتجاه . وكانت عينة الدراسة تتكون من مجموعتين من الطالبات (التجريبية والضابطة) والبالغ عددهن (٦٤) طالبة من مدرسة الخنساء بمحافظة خانيونس ، ومن النتائج وجود فروق إحصائية لصالح المجموعة التجريبية الذين درسوا بطريقة الحاسوب ، وكذلك القدرة على الاحتفاظ بالنحو مقارنةً مع أفراد المجموعة الضابطة .

٢- دراسة دون Dunn (٢٠٠٢) :

هدفت الدراسة إلى إجراء مقارنة بين أسلوب التدريس بالطريقة التقليدية ، والتدريس بمساعدة الحاسوب من حيث فاعلية كل منهما في تنمية مهارة القراءة لطلبة الأول الثانوي الذين يعانون ضعفاً في هذه المهارة ، و تألفت عينة الدراسة من مجموعتين : مجموعة تجريبية مكون من (٧٨) طالباً و طالبة درسوا المادة التعليمية بوساطة الحاسوب ، و مجموعة ضابطة مكونة من (٦٣) طالباً و طالبة درسوا المادة ذاتها بالطريقة التقليدية .

وقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست بوساطة الحاسوب .

٣- دراسة البسيوني (١٩٩٤ م) :

بعنوان : " برنامج محوسب لتدريس قواعد النحو العربي لطلاب المرحلة الثانوية و أثره على التحصيل الدراسي " .

وهدفنا هذه الدراسة إلى بناء برنامج محوسب لتدريس قواعد النحو العربي لطلاب المرحلة الثانوية، ومعرفة أثر استخدام البرنامج على التحصيل الدراسي للمجموعة التجريبية ، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طالباً من طلاب الثاني الثانوي مدرسة الطبري للبنين ، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية تتكون من (٤٠) طالباً ، والضابطة تتكون من (٤٠) طالباً .

وبعد تطبيق البرنامج توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

فعالية الوحدة الدراسية باستخدام الحاسوب ، حيث بلغت قيمة الفاعلية باستخدام معادلة (بلاك ١.٣٢) .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي للتحصيل النحوي والتطبيق القبلي للتعبير الكتابي .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي في التحصيل النحوي والتطبيق البعدي في التعبير الكتابي لصالح المجموعة التجريبية لكل من التحصيل النحوي والتعبير الكتابي ، وذلك لصالح التطبيق النحوي .

٤- دراسة السيد (١٩٩٢ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تنمية مهارات النحو لدى طلاب الصف الأول الثانوي باستخدام الحاسوب كمساعد تعليمي .

وقد استخدم الحاسوب في هذه الدراسة كأداة للتدريب والمران حيث كان يتم الشرح بواسطة المدرس مستخدماً أسلوب الاكتشاف الموجه ، ثم يتجه الطالب إلى الحاسوب ليتلقى التدريب على ما تم شرحه على أن يعطي البرنامج تغذية راجعة للطلاب .

وقد استخدم المنهج التجريبي ، وتكونت عينة الدراسة من (٨٤) طالباً ، وقسمت إلى ثلاث مجموعات : المجموعة الأولى الضابطة التي تدرس بطريقة الاكتشاف الموجه وعددها (٢٠) طالباً ، والثانية التجريبية وعددها (٢٢) طالباً تدرس باستخدام الحاسوب في التدريب والمران ، أما المجموعة الضابطة تتكون من (٤٢) طالباً يدرسون بالطريقة التقليدية .

وبعد تطبيق البرنامج توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

زادت متوسطات درجات المجموعتين التجريبية على متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار النهائي الذي يقيس أثر استخدام طريقة الاكتشافات الموجهة .

زادت متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي تستخدم الحاسوب كمساعد تعليمي على متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي تستخدم الكتاب المدرسي في التدريب .

تأكد من البحث أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجهة في تنمية المهارات النحوية أكثر من الطرائق التقليدية ، كما تبين أثر استخدام الحاسوب كمساعد تعليمي في تنمية المهارات النحوية .

٥- دراسة كلايتون ، Clayton (١٩٩٢) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية الحاسوب المساعد في التعليم في القراءة و تحصيل الطلبة في الرياضيات ، واتجاهاتهم نحو القراءة والرياضيات ، واتباع الباحث المنهج التجريبي و طبقت الدراسة على الصفوف من (الثاني - الخامس) ، في خمس مدارس في الريف والمدينة ، في شمال غرب كارولينا الجنوبية .

وقد تلقت المجموعة التجريبية مهارة القراءة و الرياضيات باستخدام الحاسوب المساعد في التعليم، و أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية ، لمدة سنة كاملة .

وقد توصل الباحث بعد تطبيق الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

إنّ للحاسوب المساعد في التعليم دوراً في تحسين مهارة القراءة عند طلبة الصف الرابع .

زيادة الاتجاهات الموجبة نحو القراءة في الصفين الثالث والرابع في المناطق الريفية ذات الوضع الاقتصادي والاجتماعي المتدني .

إنّ تحصيل الطلبة الذين تلقوا مادة الرياضيات باستخدام الحاسوب كان عالياً مقارنة مع تحصيل الطلبة في المجموعة التقليدية .

التعقيب على دراسات المحور الأول :

الدراسات التي تتعلق باستخدام الحاسوب في تدريس المباحث المختلفة :

١- ركزت جميع الدراسات السابقة على توظيف الحاسوب في التدريس وكان هذا هو وجه

الاتفاق بين هذه الدراسة ودراسات المحور الأول .

٢- اختلفت الدراسة الحالية مع دراسة شتات في أن دراسة شتات استخدمت البرنامج المحوسب

في تدريس النحو .

٣- استخدمت دراسة البسيوني والسيد البرنامج المحوسب في تدريس النحو لطلاب الثانوية أما الدراسة الحالية استخدمت البرنامج المحوسب لتدريس القراءة لطلبة الابتدائية .

٤- ركزت بعض الدراسات في هذا المحور على فاعلية الحاسوب في التعليم ، و تحصيل التلاميذ في القراءة والرياضيات مثل : دراسة كلايتون (١٩٩٢)

ثانيا : الدراسات التي تناولت مهارة القراءة :

١- دراسة أبو طعيمة (٢٠١٠)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج بالعيادات القرائية في علاج بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الرابع الأساسي في محافظة خان يونس ، وتمثلت أدوات الدراسة في : برنامج العيادة القرائية الذي وضع لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي .

وقد استخدم الباحث في الدراسة المنهج التجريبي ، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الأساسي في المدارس الحكومية في محافظة خان يونس للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م) ، حيث تألفت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً و تلميذةً من تلاميذ الصف الرابع الأساسي ، وقسم الباحث العينة إلى عينتين تجريبيتين : إحداهما للتلاميذ في مدرسة عبد الكريم الكرمي الأساسية للبنين ، وبلغ عددها (٢٠) تلميذاً ، والأخرى للتلميذات في مدرسة شجرة الدر الأساسية للبنات ، وبلغ عدد التلميذات (٢٠) تلميذةً ، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ ، وتلميذات المجموعة التجريبية على اختبار المهارات القرائية قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي .

٢- دراسة النوري (٢٠١٠ م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساس و تصور مقترح لعلاجها . واتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، و تكونت عينة الدراسة من تلامذة الصف الرابع الأساس في مدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة الوسطى للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠ م) والبالغ عددهم (٥١٧٢) تلميذاً وتلميذةً ، حيث تألفت عينة الدراسة من (٨٥) تلميذاً و تلميذةً ، من تلامذة الصف الرابع الأساس بنسبة (١.٦ %) ، وكذلك من معلمي ومعلمات اللغة العربية للصف الرابع الأساس والبالغ عددهم (٤٥) معلماً ومعلمةً من مجتمع أصلي قوامه (٥٢) معلمةً بنسبة (٨٦.٥٣) ، واستخدمت

أدوات الدراسة منها استبانة لتحديد صعوبات تعلم القراءة لدى التلامذة ، وبطاقة ملاحظة للتأكد من ما ورد في الاستبانة من صعوبات ، واختبار تشخيصي في القراءة الصامتة ، و قامت الباحثة بتحليل النتائج مستخدمة اختبار ألفا كرونباخ ، واختبار (ت) واختبار التباين الأحادي.

وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساس تعزى لمتغير الجنس (تلاميذ - تلميذات) .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساس تعزى للمستوى الدراسي العام (متفوق - متوسط - متدن) .

وبناءً على النتائج تم وضع النصور العلاجي المقترح الذي اعتمد في طريقة تدريسه على توظيف التقويم التشخيصي لمناسبته لتحقيق أغراض الدراسة ، و تم اختيار الأنشطة والوسائل التعليمية و أدوات تقويم مناسبة للنصور المقترح .

٣- دراسة أبو بكر (٢٠٠٩ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ السادس الأساسي بمدارس خان يونس ، وتمثلت أدوات الدراسة في :

قائمة مهارات القراءة الإبداعية المناسبة لتلاميذ الصف السادس الأساسي .

اختبار مهارات القراءة الإبداعية لتلاميذ الصف السادس الأساسي .

برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية مهارات القراءة الإبداعية .

و بتطبيق أدوات الدراسة قبلياً و بعدياً على مجموعة من تلاميذ الصف السادس الأساسي قوامها (٧٠) تلميذاً تم تقسيمها إلى مجموعتين :تجريبية وضابطة .

وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها : توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات التلاميذ في اختبار مهارات القراءة الإبداعية و بين المجموعة التجريبية ، والمجموعة الضابطة في التطبيق

البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

٤- دراسة الشخريتي (٢٠٠٩ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس وكالة الغوث الدولية - بشمال غزة

ومن أدوات الباحثة إعداد اختبار قرائي يكشف عن الضعف الموجود عند التلاميذ ، وبنيت الباحثة برنامجاً مقترحاً لتنمية المهارات القرائية مبنياً على استخدام الألعاب التربوية ، واستخدمت المنهج التجريبي ، وتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الأساسي في المدارس التابعة للغوثة الدولية في محافظة شمال غزة للعام الدراسي ٢٠٠٩ م ، وتألقت عينة الدراسة من (٨٣) تلميذاً وتلميذةً من تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدرسة بيت حانون الابتدائية ، بحيث وزعت على مجموعتين : إحداهما تجريبية وعددها (٤١) تلميذاً و تلميذة ، والأخرى ضابطة ، وعددها (٤٢) تلميذاً وتلميذة .

ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة (الذين يدرسون البرنامج المقترح) ومتوسط درجات تلاميذ المجموعة الضابطة (الذين يدرسون المنهج المدرسي بالطريقة العادية) لصالح المجموعة التجريبية .

٥- دراسة العمالي (٢٠٠٩ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بمدارس خان يونس وهي مدرسة معن، ومدرسة القرارين ، ومدرسة بني سهيلا ، وتكونت عينة الدراسة من المجموعة التجريبية (١٠٣) و المجموعة الضابطة (١٠٠) ، وطبقت عليهم أداة الدراسة المتمثلة في اختبار التفكير التأملي والذي تكون من (٣٤) فقرة موزعة على خمس مهارات وهي (الملاحظة والتأمل - ووضع حلول مقترحة - التفسير - والاستنتاج - الكشف عن المغالطات) ، و من أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة : وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية .

٦- دراسة عثمان (٢٠٠٧ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر برنامج تدريبي لاستراتيجيات التعلم التبادلي على ما وراء الفهم لدى الطلاب ذوي صعوبات الفهم القرائي في الصف الخامس الابتدائي ، و قد تكونت عينة الدراسة من (٦٩) طالباً من الذكور من ذوي صعوبات الفهم القرائي ، وجميعهم من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، وقد قسمت العينة عشوائياً إلى مجموعتين : الأولى تجريبية وتكونت من (٤٠) طالباً ، والثانية ضابطة وتكونت من (٢٩) طالباً ، و تمثلت أدوات الدراسة في (اختبار الفهم القرائي) إعداد / خيربي المغاري ، و (اختبار التعرف القرائي ومقياس ستانفورد - بينيه للذكاء) إعداد محمد عبد السلام و لويس كامل ملكية (مقياس ما وراء الفهم) إعداد الباحث ، و

(البرنامج التدريبي لاستراتيجيات التعليم التبادلي) إعداد الباحث وتم التدريس على البرنامج خلال ثلاث عشرة جلسة بمعدل ثلاث جلسات أسبوعياً ، وتمثلت نتائج الدراسة في تحسن مستوى ما وراء الفهم ، وكذلك الفهم القرائي لدى الطلاب ذوي صعوبات الفهم القرائي في المجموعة التجريبية ، ولم يظهر هذا التحسن لدى نظرائهم في المجموعة الضابطة .

٧ - دراسة أبو ججوح و آخرون (٢٠٠٦ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مهارات القراءة في منهاج لغتنا الجميلة لصف الثالث الأساسي بفلسطين ، واتبع الباحثان المنهج الوصفي التحليلي الذي ركز على بحث المشكلة المتعلقة بالواقع الراهن بوصفها وتحليلها ، وقام الباحثان ببناء استبانة لتحديد مهارات القراءة المناسبة لتلاميذ الصف الثالث الأساس ، وتكونت العينة من (٣٧) مهارة توزعت على ثلاثة مجالات ، وتم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية عنقودية وشملت (٢٠٠) تلميذاً وتلميذة ، واستخدمت الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية ، ومما توصلت إليه الدراسة النتائج التالية : المهارات تناسب تلاميذ الصف الثالث الأساس ، بالإضافة إلى توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الثالث الأساس وامتداد لكتابي الأول والثاني الأساسيين ، واهتمام مدرسي الصف الثالث الأساس بتدريب التلاميذ عليها

٨ - دراسة حسن (٢٠٠٥ م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة الصامتة لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي ، واتبع الباحث المنهج التجريبي ، حيث استخدم أدوات للدراسة منها : استبانة لتحديد مهارات القراءة الصامتة ، وإعداد برنامج إثرائي لتنمية تعلم مهارات القراءة الصامتة وبناء اختبار محكي المرجع يقيس مستوى التلميذات للكفايات التي اختارها من المنهج المدرسي ، وطبق البرنامج المعد في تصميم شبه تجريبي على مجموعة تجريبية من ضمن عينة قصدية تكونت من صفتين من صفوف السادس في مدرسة سترة الابتدائية للبنات ، وتم تطبيق الاختبار المعد قبل التدريب وبعدها على المجموعتين التجريبية والضابطة التي سارت إجراءات التدريس فيها بشكل اعتيادي بخلاف المجموعة التجريبية التي طبق البرنامج الإثرائي المعد عليها .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

أن متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي كان أعلى من متوسط تحصيل تلميذات المجموعة التجريبية .

أن الزيادة في تحصيل المجموعة التجريبية خلال فترة تطبيق البرنامج (٢٠ حصة دراسية) هي (١.٣٦) درجة من عشرين لصالح الاختبار البعدي .

٩ - دراسة محمد (٢٠٠٤ م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية استراتيجيات تدريسية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية ، وقد تضمنت تلك الاستراتيجيات : إستراتيجية طرح الأسئلة ، وإستراتيجية التنبؤ القرائي وإستراتيجية التحويل ، وتم استخدام المنهج التجريبي في هذه الدراسة ، وتم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي بإحدى مدينتي سما لوط بمحافظة المنيا ، وأسفرت النتائج عن فعالية الاستراتيجيات التدريسية المقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الابتكارية .

١٠ - دراسة الشريف (٢٠٠٣ م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فاعلية محتوى كتاب اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط من وجهة نظر معلمي ومشرفي اللغة العربية بالعاصمة المقدسة، واتبع المنهج الوصفي في الدراسة ، وتكونت عينة الدراسة من معلمي اللغة العربية و مشرفيها في إدارة التعليم بالعاصمة المقدسة ، وكانت عينة الدراسة (٩٩) معلماً و (١٩) مشرفاً ، واستخدم مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في التكرار والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والاختبارات .

وتوصلت نتائج الدراسة إلى :

تحديد قائمة بمهارات القراءة الجهرية والكتابة النحوية المناسبة لتلاميذ الصف الثالث المتوسط .
إن محتوى كتاب قواعد اللغة العربية يسهم بدرجة كبيرة في تنمية مهارات القراءة الجهرية كمهارة الطلاقة أثناء القراءة ، وربط الرموز الصوتية المكتوبة بسهولة ويسر ، و مراعاة حركات الإعراب عند القراءة .

إن محتوى كتاب قواعد اللغة العربية يسهم بدرجة كبيرة في تنمية الكتابة النحوية كمهارة كتابة الجمل القصيرة وبناء الجمل الصحيحة ، وتحويل الجمل من صيغة إلى أخرى و ضبطها بالشكل .

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمي اللغة العربية و مشرفيها حول فاعلية محتوى قواعد اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة الجهرية والكتابة النحوية .

١١ - دراسة عطا الله (٢٠٠٣ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام البرنامج المقترح في الألعاب اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي ، و استخدمت في هذه الدراسة المنهج الوصفي والمنهج التجريبي ، حيث استعانت في المنهج الوصفي في الدراسة النظرية ، أما المنهج التجريبي فقد تمثل في اختيار مجموعة من أدوات الدراسة عن تجريب البرنامج المقترح ، والتطبيق البعدي والقبلي والبعدي لبطاقة الملاحظة ؛ لبيان فاعلية البرنامج المقترح في علاج الضعف القرائي لدى تلاميذ مجموعة الدراسة ، وتم اختيار عينة الدراسة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي الذين يعانون الضعف القرائي في مهارات القراءة الجهرية ، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الثاني من العام الدراسي (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م) ، وكان عدد العينة المستخدمة (٦٠) تلميذا وتلميذة نصفهم من البنين والنصف الآخر من البنات ، واستخدم الأساليب الإحصائية التالية : اختبار - ت - لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات والمعادلة العامة لمعامل الارتباط ، وتوصلت إلى النتائج التالية : توجد فروق بين متوسط درجات التلاميذ ومتوسط درجات التلميذات في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة ، إلا أنها غير دالة إحصائياً ، ومرد ذلك أنه لا أثر للجنس في التجربة .

١٢ - دراسة فورة (٢٠٠٣ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بغزة ، و لتنفيذ الدراسة اتبع الباحث المنهج التجريبي ، واقتصرت هذه الدراسة على مجموعة من تلاميذ الصف السادس ممن لديهم صعوبات تعلم القراءة ، لتطبيق البرنامج العلاجي عليهم لعام (٢٠٠٢ - ٢٠٠٣ م) ، أما أدوات الدراسة فقد كانت : اختبار القراءة التشخيصي و بطاقة ملاحظة لتحديد أهم صعوبات تعلم القراءة الجهرية ، وقد كانت عينة الدراسة مكونة من (٣٠) تلميذاً وتلميذة ، وقد دلت نتائج الدراسة على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التلاميذ قبل التطبيق وبعدها لصالح التطبيق البعدي ، وهذا يعني فاعلية البرنامج المقترح .

١٣ - دراسة غلوم (٢٠٠٢ م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على فعالية التدريس باستخدام طريقة التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات القراءة لدى تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمملكة البحرين في مادة اللغة العربية . واتبعت الباحثة المنهج التجريبي في الدراسة ، كما استخدمت أدوات للدراسة منها : إعداد بطاقة ملاحظة ، و اختبار قبلي وبعدي لست كفايات فرعية في ست موضوعات في القراءة الجهرية .

و قد اختارت العينة بطريقة عشوائية وهي صفين من صفوف الخامس الابتدائي متكافئين في التحصيل بمدرسة الروضة الابتدائية للبنات ، وتم تقسيمها إلى مجموعتين : الأولى تجريبية وعددها (٣٠) تلميذة ، والأخرى ضابطة وعددها (٣٠) تلميذة و تم تطبيق الاختبار القبلي لموضوعات القراءة الجهرية حيث تم تدريس المجموعة التجريبية ستة موضوعات في القراءة بأسلوب التعلم التعاوني لمدة ثلاثة أسابيع والمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة ، و قامت بتطبيق الاختبار البعدي على المجموعتين ، توصلت نتائج الدراسة إلى :

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلميذات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارات الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي للمهارات الستة مجتمعة ولثلاث مهارات منها مأخوذة منفردة .

١٤ - دراسة السليطي (٢٠٠١ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى إعداد برنامج متعدد المداخل لعلاج الضعف في مهارة القراءة لدى تلميذات الصفوف الثلاثة الأولى في مهارتي التعرف والنطق وعلاجها ، وتكونت عينة الدراسة من (٥٢) تلميذة من تلميذات الصف الثالث الابتدائي ، تم اختيارهن من ثلاث مدارس من مدارس البنات الابتدائية بدولة قطر ، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة تجريبية عددها (٣٢) تلميذة من التلميذات المتأخرات في القراءة ، ومجموعة ضابطة بلغ عددها (٢٠) تلميذة ، وقامت الباحثة بإعداد اختبار للقراءة لتحديد جوانب الضعف في مهارتي التعرف والنطق في القراءة ، وقامت بتصميم برنامج علاجي لمشكلات القراءة ، و أسفرت النتائج عن : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء تلميذات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار القراءة البعدي عند مستوى (٠٥) لصالح تلميذات المجموعة التجريبية ، مما يدل على التأثير الإيجابي للبرنامج ومساعدته للتلميذات في التغلب على المشكلات التي يعانين منها ، وحدثت تحسن في أداء تلميذات المجموعة التجريبية (فرادى - مجموعات) في اختبار القراءة التشخيصي البعدي .

١٥ - دراسة علاونة (٢٠٠١ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساس واستيعابهم في فهم المادة المقروءة باللغة العربية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، تكون مجتمع الدراسة من تلاميذ الصف الرابع الأساس في المدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولية في محافظة نابلس ، شريطة أن يكون المعلم أو المعلمة من حملة درجة الدبلوم أو ما يعادلها في تخصص اللغة العربية ، بذلك فقد جاء تعداد المجتمع (٣٥٢٦) تلميذاً وتلميذة ، موزعين على (٩٠) شعبة

دراسية ، أما عينة الدراسة فقد تكونت من (١٢) شعبة صفية من مدارس الوكالة والحكومة مناصفة بين الذكور والإناث والتي اشتملت على (٤٨٠) تلميذاً وتلميذةً منها (٢٣٦) تلميذاً و (٢٤٢) تلميذةً ، أي بنسبة تقدر ب (١٣%) من مجتمع الدراسة تقريباً ، وصمم الباحث اختباراً تحصيلياً أعدت فقراته لقياس مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساس في فهم المادة المقروءة، وقد أظهرت النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساس في فهم المادة المقروءة تعزى إلى السلطة المشرفة، ولمصلحة تلاميذ المدارس الحكومية على نظرائهم تلاميذ مدارس وكالة الغوث الدولية .

١٦ - دراسة خليل (٢٠٠٠ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية التعلم باللعب في مادة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي باستخدام البرنامج التعليمي اللعبي المصمم لهذا الغرض ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي في هذه الدراسة ، وحيث قامت باستخدام عينة قصدية من تلاميذ الصف الأول بمدارس دمشق الرسمية ، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٦٨) تلميذاً وتلميذةً ، بحيث كان عدد تلاميذ المجموعة التجريبية (٣٤) تلميذاً وتلميذةً ، وعدد تلاميذ المجموعة الضابطة (٣٤) تلميذاً وتلميذةً ، واستمر تطبيق البرنامج لمدة (خمسة) أسابيع بواقع ثماني حصص في الأسبوع الواحد ، واستخدمت الباحثة الأدوات التالية : برنامجاً مصمماً للتعلم باللعب ، وبطاقة ملاحظة لكل تلميذ ، واختباراً قرائياً ، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار لصالح المجموعة التجريبية .

١٧ - دراسة يعقوب (١٩٩٦ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تشخيص صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا ، وتكونت عينة الدراسة من (١٧١) تلميذاً من تلاميذ الصف الخامس (بنين) ، وعينة المعلمين من أصحاب الخبرة ما بين سنتين وثمانين سنوات ، وأصحاب مؤهلات جامعية ودبلوم .

واستخدم الباحث أدوات الدراسة هي : اختبار تشخيص صعوبات تعلم مهارات القراءة الصامتة واختبار الذكاء المصور إعداد / أحمد صالح ، واختبار المصفوفات المتتابعة ، وأسفرت النتائج عن: وجود تلاميذ يعانون من صعوبات تعلم مهارة التعرف ، لأن هناك صعوبة في مهارة الفهم بنسبة (٤١%) من مجموع العينة (١٧١) تلميذاً ، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة

إحصائية بين متوسط المقياس لصالح المقياس البعدي ، بمعنى أن التعلم التعاوني يؤدي إلى تحسين أداء التلاميذ من ذوي الصعوبات في تعلم مهارات القراءة الصامتة في المجموعة التعاونية.

التعقيب على دراسات المحور الثاني :

الدراسات التي تناولت موضوع القراءة على وجه الخصوص :

١- ركزت كل الدراسات السابقة في المحور السابق على موضوع القراءة ، وضرورة الاهتمام بها ، وقدمت مجموعة من الاستراتيجيات لتحسين القدرة على القراءة و علاجها واكتساب مهاراتها .

٢- كان المنهج التجريبي القاسم المشترك بين معظم الدراسات السابقة وهذا من أوجه الاتفاق مع الدراسة الحالية .

٣- ركزت معظم الدراسات على المرحلة الابتدائية وهذا من أوجه الاتفاق أيضاً مع الدراسة الحالية .

٤- بينما ركزت بعض الدراسات على المرحلة الإعدادية مثل دراسة محمد (٢٠٠٤ م) .

٥- ركزت دراسات كثيرة على الصف الثالث وهذا يتفق مع هذه الدراسة من ناحية الفئة العمرية مثل دراسة العماوي (٢٠٠٩ م) و أبو ججوح (٢٠٠٦ م) و عطا الله (٢٠٠٣ م) و الشريف (٢٠٠٣ م) .

٦- اختلفت هذه الدراسة مع بعض الدراسات التي تم اختيار عينتها من تلاميذ ومعلمين مثل دراسة يعقوب (١٩٩٦ م) و دراسة فورة (٢٠٠٣ م) .

٧- اتفقت مع بعض الدراسات من حيث اختيار العينة من ناحية طلاب فقط مثل دراسة الشخريتي (٢٠٠٩ م) التي أجريت دراستهم على طلاب فقط .

٨- تميزت هذه الدراسة الحالية عن بقية الدراسات السابقة في استخدامها برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة .

٩- اختلفت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث منهج البحث حيث اتبعت المنهج التجريبي ، بينما بعض الدراسات مثل النوري (٢٠١٠ م) و الشريف (٢٠٠٣ م) وأبو ججوح (٢٠٠٦ م) وعلونة (٢٠٠١ م) اتبعت المنهج الوصفي .

ثالثاً : الدراسات التي تناولت صعوبات التعلم في اللغة العربية و غيرها :

١- دراسة الفقعاوي (٢٠٠٩ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مدى فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع في محافظة خان يونس ، واستخدم الباحث المنهج البنائي التجريبي ، وتمثل مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع الأساس في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة خان يونس للعام الدراسي (٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ م) ، وتكونت عينة الدراسة من (١٣٦) طالباً وطالبةً ، منهما (٧٥) طالباً من مدرسة عبد الكريم الكرمي الأساسية للبنين ، (٦١) طالبةً من مدرسة دالية الكرمل الأساسية للبنات ، حيث قسمت العينة إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وتتكون من (٣٦) طالباً و (٣٠) طالبةً ، ومجموعة ضابطة تتكون من (٣٩) طالباً و (٣١) طالبةً ومن نتائج الدراسة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تحصيل طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية تعزى لمتغير الجنس لصالح الإناث .

٢- دراسة حرب (٢٠٠٤ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد صعوبات تعلم الصرف لدى طلبة الصف السادس الأساس في محافظة شمال غزة ، واعتمد الباحث في دراسته المنهج الوصفي التحليلي ، حيث اشتملت عينة الدراسة على (٥٠٠) طالباً وطالبةً من طلاب الصف السادس الأساس ، وكذلك من معلمي اللغة العربية لطلبة الصف السادس الأساس والبالغ عددهم (٥٥) معلماً و معلمة في المدارس التابعة لوكالة الغوث الدولية في محافظة شمال غزة ، وقد أعد الباحث ثلاث أدوات للدراسة: استبانة ، و بطاقة ملاحظة للمعلمين والمعلمات ، واختبار تحصيلي لمعرفة مستوى الطلبة في مادة الصرف ، وكانت نتائج الدراسة : توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب والطالبات في مادة الصرف وذلك لصالح الطالبات .

٣- دراسة عايش (٢٠٠٣ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد صعوبات تعلم البلاغة لدى طلبة قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية بغزة و برنامج مقترح لعلاجها ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي . وكانت أدوات الدراسة استبانة استطلاعية تضمنت المباحث التي سبق دراستها في البلاغة العربية " معاني ، بيان ، بديع " على عينة عشوائية من طلبة قسم اللغة العربية ممن أتموا دراسة مساق البلاغة في

الجامعة الإسلامية ، وإعداد اختبار تشخيصي في ستة مباحث كشفت نتائج الاستبانة الاستطلاعية بأنها الأكثر صعوبة ، وكشفت نتائج الاختبار التشخيصي عن ثلاثة مباحث هي الأكثر صعوبة وهي : (اللف والنشر ، التجريد ، التورية)، تم بناء برنامج علاجي مقترح يضم المباحث الثلاثة " اللف والنشر ، التجريد ، التورية " وتم عقد ورشة عمل حضرها أساتذة من المحكمين في البلاغة والتربية ؛ لتقييم البرنامج المقترح.

٤- دراسة عواد (١٩٩٢ م) :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم صعوبات التعلم التي تواجه تلاميذ المرحلة الابتدائية في اللغة العربية ، وتقديم برنامج تدريبي لعلاج تلك الصعوبات ، واختار الباحث عينة الدراسة من (٣٠) طالباً من ذوي صعوبات التعلم في اللغة العربية ، وجعل (١٥) طالباً منهم مجموعة تجريبية و (١٥) مجموعة ضابطة ، واستخدم الباحث أدوات الدراسة التالية : استبيان لتشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ثم استفتاء الشخصية للمرحلة الأولى من إعداد كتل ، ثم اختبار الذكاء المصور من إعداد (أحمد زكي صالح) ثم طبق برنامج تدريبي مقترح لعلاج صعوبات التعلم في اللغة العربية ، وتوصل إلى النتائج التالية :

توجد صعوبات تعلم كبيرة في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في التعبير والقراءة والفهم .

و أظهرت النتائج فعالية البرنامج المقترح و صلاحيته للتطبيق

٥- دراسة رضوان (١٩٩٢ م) :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم صعوبات التعلم الشائعة في القراءة والكتابة ، والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع في الحلقة الابتدائية في التعليم الأساسي في جمهورية مصر العربية ، وتحديد أهم العوامل المرتبطة بهذه الصعوبات وتشخيصها، وتصميم برنامج لعلاج هذه الصعوبات، وتطبيق البرنامج التدريبي المقترح على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم ، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي والمنهج التجريبي ، واشتملت عينة الدراسة على (٧٠) معلماً من معلمي اللغة العربية والرياضيات للصف الرابع الابتدائي و (٣٠) تلميذاً وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع في بعض مدارس الحلقة الابتدائية للتعليم الأساسي بمدينة الإسكندرية ، وقد طبقت الدراسة الأدوات الآتية : استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم ، اختبار المصفوفات المتتابعة في الذكاء ، واختبارات تحصيلية في القراءة والكتابة وللرياضيات ، واتبعت فيه أسلوب التدريس الفردي والاستشاري ، وكانت أهم نتائج الدراسة أنه يوجد عوامل مرتبطة بصعوبات تعلم القراءة والكتابة ،

والرياضيات أهمها : الإحساس بالعجز وعدم الثقة بالنفس ،والمناهج الدراسي ،وطبيعة العلاقة بين المدرس والتلميذ .

التعقيب على دراسات المحور الثالث :

التي تناولت صعوبات التعلم بوجه عام يتضح الآتي :

- ١- ومن هذه الدراسات من اتخذ عينة من المرحلة الإعدادية كدراسة (الفقعاوي ٢٠٠٩ م).
- ٢- ومن هذه الدراسات من اتخذ عينة دراسته من المرحلة الابتدائية كدراسة (رضوان ١٩٩٢ م) ما يتفق قريباً من الدراسة الحالية .
- ٣- تتفق معظم الدراسات التي تم استعراضها أنه يوجد صعوبات في التعلم في معظم المواد الدراسية ، و هذه الصعوبات في التعلم تكون لأسباب مرتبطة بالتلميذ وطبيعة المادة ، وأسباب مرتبطة بالمعلم و طريقة التدريس ، وأسباب مرتبطة بالكتاب المدرسي وطريقة عرضه لمحتوى المادة ، وأسباب أخرى متفرقة .
- ٤- كانت معظم الدراسات تستهدف الكشف عن الصعوبات ، والبعض منها تناولت الأسباب والعوامل المؤدية لهذه الصعوبات مثل دراسة (حرب ٢٠٠٤ م) .
- ٥- تتفق هذه الدراسة مع بعض الدراسات من حيث اختياره لعينة من التلاميذ فقط دون المعلمين مثل دراسة (الفقعاوي ٢٠٠٩ م) .
- ٦- بينما تختلف هذه الدراسة عن دراسة (حرب ٢٠٠٤ م) ، التي أجريت دراستهم على عينة من التلاميذ و أخرى من المعلمين .

التعقيب على الدراسات السابقة بشكل عام :

بعد استعراض الدراسات السابقة في كل المحاور يتبين للباحث ما يلي :

أصبح واضحاً أهمية مبحث القراءة وخاصة في هذه المرحلة العمرية وشدة أهميتها وحساسية اتقانها خاصة بعد أن أوضحت الدراسات السابقة وجود ضعف في القراءة لدى الطلبة ، و حاولت دراسات عديدة تشخيص المشكلة وعلاجها ، واستخدمت هذه الدراسات العديد من المناهج والأدوات والعينات للوصول إلى الأهداف المحددة مسبقاً للخروج بنتائج وتوصيات ، و أرجعت الكثير من هذه الدراسات المشكلة إلى النظام التعليمي بأكمله من معلم و طالب و منهج و مادة القراءة وطرق تدريس القراءة وغيرها من أسباب تعددت .

و قد اتضح للباحث أن استخدام الحاسوب كمساعد تعليمي في تدريس المباحث المختلفة مهم في زيادة تحصيل الطلاب وأثبت ذلك في الدراسات السابقة ، و كثير من الدراسات أثبتت تفوق الحاسوب على الطرائق التقليدية في رفع مستوى الطلاب .

وساعدت الدراسات السابقة الباحث في تصميم أدوات الدراسة الحالية و طريقة المعالجة الإحصائية و كيفية تحليل المعطيات و في بيان أهم المتغيرات التي ترتبط بمستوى صعوبات تعلم القراءة ، و رغم اتفاق هذه الدراسة مع كثير من الدراسات السابقة إلا أنها تنفرد في كونها دراسة تعالج موضوع صعوبات تعلم القراءة باستخدام برنامج محوسب .

لقد أجمعت الدراسات السابقة على أهمية القراءة بنوعيتها الصامتة والجهرية ، وأوصت بعض الدراسات بضرورة عمل دراسات لتطوير مهارات القراءة ، و علاج الضعف القرائي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية خاصة ، وعلى ذلك قامت الدراسة الحالية من هذا المنطلق .

الفصل الرابع

إجراءات البحث

❖ منهج البحث

❖ المجتمع الأصلي للدراسة

❖ عينة الدراسة

❖ بناء أداة الدراسة

❖ المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع إجراءات البحث

تناول الباحث في هذا الفصل منهج الدراسة ، و تحديد مجتمعها و عينتها و أسلوب اختيارها و بيان أدوات الدراسة و التأكد من صدقها وثباتها ، و التعرف إلى مدى صلاحيتها للدراسة كما تم الحديث عن التصميم التجريبي و ضبط بعض المتغيرات ، كما يحتوي هذا الفصل على الوصف التفصيلي للتجربة ، و كيفية تنفيذ الدراسة و إجراءاتها و الأساليب الإحصائية التي استخدمت في التوصل إلى نتائج الدراسة و تحليلها .

منهج الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لتوضيح فاعلية البرنامج المحوسب لعلاج صعوبات تعليم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ، وذلك باستخدام التصميم التجريبي الذي يدرس ظاهرة أدخل فيها الباحث متغيراً أو متغيرات جديدة أو أحدث تغيرات في أحد العوامل أو أكثر من عامل وهو منهج قائم على تصميم المجموعة التجريبية الواحدة . حيث تتعرض المجموعة التجريبية للبرنامج الذي أعده الباحث ، بينما تتلقى المجموعة الضابطة تدريساً للمادة الدراسية بالطريقة التقليدية ، و ستطبق أدوات البحث الاختبار القبلي و البعدي على كل من المجموعتين .

المجتمع الأصلي للدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الثالث الأساسي بمحافظات غزة للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ حيث بلغ عدد الطلاب (٤٠٣٣) طالباً .

عينة الدراسة:

- تم اختيار شعبتين دراسيتين من شعب الصف الثالث الأساسي بطريقة قصدية لتطبيق الدراسة عليهم.
- قام الباحث بالعمل على ضبط أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة فكانت التجريبية (٣٠) طالباً أما الضابطة فكان عددها (٣٠) طالباً .

مبررات اختيار العينة :

يعزى اختيار عينة الدراسة من طلاب الصف الثالث الأساسي بصورة قصدية لضبط أحد المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في الدراسة كون الباحث يعمل مدرساً في المدرسة نفسها .

أدوات الدراسة:

الاختبار التحصيلي:

قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي لقياس مستوى التحصيل لأفراد العينة في تعلم القراءة أعد خصيصاً لهذا الغرض وقد تكون الاختبار في صورته النهائية من (٥٠) فقرة من نمط (القراءة والفهم لفقرة) ، و (استخراج مهارات من فقرة) ، و (الاختيار من متعدد) ، و (صل) ، و (أكمل الجملة) ، و (ترتيب أحرف) و (ترتيب كلمات) ، و (ضع كلمة في جملة) ، و (ضع التركيب في جملة) ...

إعداد الاختبار التحصيلي :

قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي بعد الرجوع للمحكمين وقام بتغيير بنود الاختبار وفقاً لأراء المحكمين وكان التغير بالإضافة والحذف والتقديم والتأخير، ولقد تضمن الاختبار مهارات القراءة ، ولقد تم بناء الاختبار التحصيلي تبعاً للخطوات التالية:

خطوات بناء الاختبار:

قام الباحث بحصر مهارات القراءة وطرق تعلمها وتعليمها، كما قام بتحديد الأهداف التعليمية المتعلقة بالاختبار التحصيلي، ومن ثم تم تحديد المفاهيم التي يتضمنها الاختبار التحصيلي وكان عددها (٥٠) سؤالاً.

صياغة فقرات الاختبار :

قام الباحث بصياغة فقرات الاختبار وراعى أن تكون صياغة الفقرات التالي:

- شاملة للأهداف التربوية المراد قياسها .
- واضحة وبعيدة عن الغموض واللبس .
- سليمة لغوياً وسهلة وملائمة لمستوى الطلبة.
- مصاغة بصورة إجرائية .
- قادرة على قياس سلوك واحد يتضمن فكرة واحدة فقط .

هذا، وقد اشتمل الاختبار في صورته الأولية على (٥٠) فقرة عرضت على المتخصصين في هذا الشأن، إذ تم عرضة على المحكمين من أساتذة كليات التربية في الجامعات الفلسطينية، وكذلك على مشرفي مادة اللغة العربية في وكالة الغوث ووزارة التربية والتعليم الفلسطينية وبعض معلمي المادة القدامى المتميزين، وتم تبعاً لذلك تغيير بعض الأسئلة لعدم وضوحها، إذا تم حذف

واستبدال بعضها بأخرى وفقاً لرأي المحكمين، وقد تم تعديل بعض الأسئلة، واستبدال بعض البدائل، وتجنب تكرارات بعض الألفاظ في البدائل، وقد قام الباحث بتعديل الأسئلة وعرضها مرة أخرى على المحكمين.

هـ - ترتيب الأسئلة :

تم ترتيب الأسئلة وفقاً لمضمون المادة الدراسية ، كما تم ترتيبها تبعاً لصعوبتها ، حيث بدأ الباحث بوضع الأسئلة السهلة ثم تبعها بالأكثر صعوبة ، وذلك حسب التقدير الشخصي كذلك رتب الأسئلة في كل موضوع .

و- صياغة تعليمات الاختبار :

تم صياغة تعليمات الاختبار وإعدادها على ورقة منفصلة في كراس الاختبار، وقد تم توضيح الهدف من الاختبار ، وكيفية الإجابة عن فقراته ، وقد روعي السهولة والوضوح عند صياغة هذه التعليمات. وأخيراً طبق الاختبار في صورته الأولية لتجريبه على عينة استطلاعية من الطلبة، وذلك لحساب صدقه وثباته.

ز- تجريب الاختبار :

تم تجريب الاختبار على عينة استطلاعية عشوائية قوامها (٣٠) طالباً ممن سبق لهم دراسة الدروس، ولهم نفس خصائص المجتمع الأصلي ، وذلك لتحليل النتائج واستخراج الصدق والثبات وكذلك معامل الصعوبة والتمييز للفقرات، ولاستيضاح بعض البنود أو البدائل المبهمة أو الغامضة، التي يختلف الأفراد في تفسيرها وفهمها ، ومعرفة الزمن اللازم للإجابة عليه، وتسجيل الوقت الذي استغرقه أول خمس طلاب في الإجابة عليه، وكذلك آخر خمسة طلاب في الإجابة عليه ، إذ تراوح الوقت بين (٤٠) دقيقة.

- تصحيح الاختبار :

حددت درجة واحدة لكل فقرة من فقرات الاختبار لتصبح الدرجة النهائية للاختبار (٥٠) درجة والدرجة الدنيا للاختبار (صفر) .

التجربة الاستطلاعية للاختبار:

بعد إعداد الاختبار بصورته الأولية قام الباحث بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية قوامها (٣٠) طالباً من طلبة الصف الرابع الأساسي، الذين سبق لهم دراسة المهارات، وقد أجريت التجربة الاستطلاعية بهدف:

- حساب مدى صدق وثبات الاختبار.
- حساب معاملات السهولة والتمييز لفقرات الاختبار.

أولاً: صدق الاختبار :

ويقصد به أن يقيس الاختبار ما وضع لقياسه فعلاً ، وحيث أن بنود الاختبار قد اختيرت على أساس قوته التمييزية فإن الاختبار صادق إلى حد ما وهناك الكثير من الطرق التي يقاس بها الصدق واقتصر الباحث على نوعين من الصدق حيث أنهما يفيان بالغرض وهما :

صدق المحكمين :

بعد إعداد الاختبار في صورته الأولية تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص في المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ومشرفي ومعلمي اللغة العربية من ذوي الخبرة وقد بلغ عددهم (٢٠) ملحق رقم (١٢) وذلك لاستطلاع آرائهم حول مدى:

- تمثيل فقرات الاختبار للأهداف المراد قياسها.
- تغطية فقرات الاختبار للمحتوى.
- صحة فقرات الاختبار لغوياً وعلمياً.
- مناسبة فقرات الاختبار لمستوى طلبة الصف الثالث الأساسي .
- وقد أبدى المحكمون بعض الملاحظات والآراء في الاختبار منها:
- إعادة الصياغة لبعض الأسئلة.
- تبسيط اللغة بحيث تتناسب لمستويات الطلبة.
- اختصار بعض الأسئلة.

في ضوء تلك الآراء تم تعديل اللازم بحيث بقي الاختبار في صورته النهائية من (٥٠).

صدق الاتساق الداخلي:

ويقصد به "قوة الارتباط بين درجات كل من مستويات الأهداف، ودرجة الاختبار الكلية وكذلك درجة ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بمستوى الأهداف الكلي التي تنتمي إليه" وجرى

التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالباً، من خارج أفراد عينة الدراسة وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول (١ - ٤)

معامل ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار مع الدرجة الكلية للاختبار

م .	معامل الارتباط	م .	معامل الارتباط	م .	معامل الارتباط
١	**0.835	18	**0.616	35	**0.862
2	**0.954	19	**0.867	36	**0.622
3	**0.954	20	**0.674	37	**0.623
4	**0.585	21	**0.851	38	*0.386
5	**0.585	22	**0.618	39	**0.851
6	**0.618	23	**0.823	40	**0.551
7	**0.514	24	**0.954	41	**0.954
8	**0.954	25	**0.757	42	*0.450
9	**0.732	26	**0.866	43	**0.954
10	**0.835	27	**0.774	44	**0.785
11	**0.536	28	**0.694	45	**0.862
12	**0.862	29	**0.954	46	**0.763
13	**0.558	30	**0.827	47	**0.862
14	**0.665	31	**0.738	48	**0.601
15	**0.521	32	**0.790	49	**0.682
16	**0.695	33	**0.778	50	*0.443
17	**0.506	34	**0.782		

** الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠١) = ٠.٤٦٣ .

* الجدولية عند درجة حرية (٢٨) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) = ٠.٣٦١ .

يتضح من الجدول السابق أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٠١ ، ٠.٠٠٥).

ثانياً: حساب معاملات السهولة والتمييز لفقرات الاختبار.

١ -معامل الصعوبة:

يقصد بمعامل الصعوبة " النسبة المئوية لعدد الأفراد الذين أجابوا على كل سؤال من

الاختبار إجابة صحيحة من المجموعتين المحكيتين العليا و الدنيا ، و يحسب المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{\text{ع(ص)} + \text{د(ص)}}{\text{ن}} \times 100$$

(الكيلاني، عبد الله وآخرون: ٢٠٠٨) .

حيث أن:

ع (ص) = عدد الذين أجابوا على الفقرة من المجموعة العليا إجابة صحيحة.

د (ص) = عدد الذين أجابوا على الفقرة من المجموعة الدنيا إجابة صحيحة.

ن = عدد أفراد المجموعتين العليا و الدنيا.

وبذلك فإن معامل الصعوبة يفسر على كل فقرة بأنه كلما زادت نسبة الصعوبة تكون الفقرة أسهل،
و العكس صحيح .

و بتطبيق المعادلة السابقة و ايجاد معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار وجد
الباحث أن معاملات الصعوبة لكل الفقرات تقريباً تتراوح بين (0.81-0.38) و كان معامل الصعوبة
الكلي (0.62)، وبهذه النتائج يبقي الباحث على جميع فقرات الاختبار، و ذلك لتدرج مستوى
صعوبة الاختبار.

٢ -معامل التمييز:

تم حساب معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار وفق المعادلة التالية:

$$\text{معامل التمييز} = \frac{ع(ص) - د(ص)}{ن} \times 100$$

ع(ص) = عدد الذين أجابوا على الفقرة من المجموعة العليا إجابة صحيحة.

د(ص) = عدد الذين أجابوا على الفقرة من المجموعة الدنيا إجابة صحيحة.

ن = عدد التلاميذ في إحدى الفئتين.

تراوحت جميع معاملات التمييز لفقرات الاختبار بعد استخدام المعادلة السابقة بين (٠.٢٥ - ٠.٧٥)
للتمييز بين إجابات الفئتين العليا و الدنيا، و قد بلغ معامل التمييز الكلي (٠.٥٧) و يقبل علم
القياس معامل التمييز إذا بلغ أكثر من (٠.٢٠) (الكيلاني وآخرون، ٢٠٠٨: ٤٤٨) وبذلك يبقي
الباحث على جميع فقرات الاختبار

جدول (٢-٤)

معاملات الصعوبة والتمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار

م	معاملات الصعوبة	معاملات التمييز	م	معاملات الصعوبة	معاملات التمييز
1	0.63	0.75	26	0.63	0.75
2	0.63	0.50	27	0.44	0.63
3	0.75	0.50	28	0.63	0.75
4	0.44	0.63	29	0.75	0.50
5	0.75	0.50	30	0.75	0.50
6	0.69	0.63	31	0.63	0.75
7	0.63	0.50	32	0.75	0.63
8	0.69	0.63	33	0.56	0.63
9	0.56	0.63	34	0.63	0.75
10	0.56	0.63	35	0.75	0.50
11	0.50	0.75	36	0.38	0.50
12	0.63	0.75	37	0.63	0.75
13	0.75	0.50	38	0.63	0.50
14	0.63	0.50	39	0.50	0.50
15	0.63	0.75	40	0.50	0.50
16	0.56	0.63	41	0.75	0.50
17	0.63	0.50	42	0.63	0.50
18	0.69	0.63	43	0.63	0.50
19	0.63	0.50	44	0.56	0.38
20	0.63	0.75	45	0.63	0.50
21	0.56	0.63	46	0.44	0.63
22	0.50	0.75	47	0.50	0.75
23	0.81	0.38	48	0.75	0.25
24	0.75	0.50	49	0.63	0.50
25	0.69	0.38	50	0.56	0.38
معامل الصعوبة الكلي		0.62	معامل التمييز الكلي		0.57

ثبات الاختبار:

ويقصد به الحصول على نفس النتائج عند تكرار القياس باستخدام نفس الأداة في نفس الظروف"ويحسب معامل الثبات بطرق عديدة .

وقد قام الباحث بإيجاد معامل الثبات بطريقتي التجزئة النصفية وكودر- ريتشاردسون ٢٠ على النحو التالي :

أولاً: طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية، إذ تم تقسيم الاختبار إلى نصفين فردية وزوجية ، فكان معامل الارتباط بين النصفين يساوي (٠.٨٧٢) ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان / براون فكان معامل الثبات بعد

التعديل (٠.٩٣١) ، وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة جيدة من الثبات تُطمئن إلى صحة النتيجة التي يتم الحصول عليها . وتظهر صلاحية الاختبار واستخدامه في الدراسة .

ثانياً: طريقة كودر- ريتشاردسون ٢٠ : Richardson and Kuder

استخدم الباحث طريقة ثانية من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار، حيث حصل على قيمة معامل كودر ريتشاردسون ٢٠ للدرجة الكلية للاختبار ككل والجدول (٣) يوضح ذلك :

الجدول (٣-٤)

عدد الفقرات والتباين والمتوسط ومعامل كودر ريتشاردسون ٢٠

معامل كودر ريتشاردسون ٢٠	م	٢٤	ك	المجموع
0.982	21.267	322.271	36	

يتضح من الجدول السابق أن معامل كودر ريتشاردسون ٢٠ للاختبار ككل كانت (0.982) وهي قيمة عالية تطمئن الباحث إلى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة.

و بذلك تأكد الباحث من صدق و ثبات الاختبار التحصيلي ، و أصبح الاختبار في صورته النهائية (٥٠) فقرة . انظر ملحق رقم (٥)

ثالثاً: البرنامج المقترح:

هدفت الدراسة إلى بيان فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ، مقارنة مع التلاميذ الذين يدرسون البرنامج بالطريقة التقليدية . وقد اعتمد بناء البرنامج على المصادر التالية :

- ١- البحوث والدراسات السابقة .
- ٢- الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية .
- ٣- خصائص التلاميذ في مرحلة التعليم الأساسي .
- ٤- خصائص بناء البرامج التعليمية المحوسبة .

مميزات إعداد البرنامج المحوسب :

- ١- جدة الموضوع و حدائته إذ لم يتعرض له التلاميذ في مراحل سابقة .
- ٢- الإسهام في تحقيق مبدأ التفاعل بين المتعلم و الحاسوب .
- ٣- الارتفاع بالتلاميذ ، لجعلهم أكثر حياً و شغفاً بالقراءة
- ٤- قد يكون البرنامج حلاً للمشكلات التي قد يواجهها المعلم في تدريسه لتلك المهارات القرائية مثل : مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، ازدحام الفصول ، قلة الوقت .

٥- حاجة المناهج التعليمية إلى إثراء واتباع طرق حديثة لعلاج الضعف القرائي .

مراحل إعداد البرنامج المحوسب :

١- مرحلة الإعداد والتصميم :

وتضمنت عملية إعداد البرنامج الخطوات التالية :

أولاً : تحديد أهداف البرنامج :

يتوقع من الطالب بعد تنفيذ البرنامج أن يكون قادراً على إتقان المهارات التي تضمنها

البرنامج وقد حددت في الصفحات التابعة للبرنامج

ثانياً : تحديد محتوى البرنامج :

تم تحديد محتوى البرنامج في ضوء المهارات المحددة سلفاً بالإضافة إلى الخبرة الشخصية للباحث والخبرة التي تم استطلاعها من موجهي و مدرسي اللغة العربية ومدرسي التعليم الأساسي للصف الثالث و الحاسوب في مدارس وكالة الغوث وتشغيل اللاجئين .

محتوى البرنامج المحوسب :

وقد تمثل البرنامج المحوسب بما يلي :

١- عنوان البرنامج

٢- أهداف البرنامج

٣- دروس البرنامج وتكونت من خمسة عشر بطاقة تشتمل على مهارات البرنامج و

كل بطاقة تحتوي على تقويم قبلي بنائي و ختامي و أخيراً تغذية راجعة فورية .

و تم تنظيم محتوى البرنامج على شكل مهارات ، بحيث تشمل كل مهارة من المهارات على

الأهداف السلوكية المراد تحقيقها والوسائل التعليمية التعليمية المقترحة ، و التمهيد والأنشطة و

أساليب التقويم . كما تم ترتيب المحتوى التعليمي من السهل إلى الصعب

و قد تضمن البرنامج المهارات التالية :

١- التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً .

٢- التمييز بين أنواع التنوين (فتح ، ضم ، كسر) .

٣- التمييز بين أنواع المدود (الألف ، الياء ، الواو) .

٤- التمييز بين الحروف القمرية والشمسية .

٥- التمييز بين الناء المربوطة والهاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة .

- ٦- التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً .
- ٧- التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة .
- ٨- التمييز بين همزتي الوصل والقطع .
- ٩- تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة .
- ١٠- تكوين جملاً مفيدة من كلمات .
- ١١- يوظف الكلمات في جمل مفيدة .
- ١٢- يوظف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة .
- ١٣- التمييز بين المفرد و المثنى والجمع .
- ١٤- تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس)
- ١٥- التعبير عن الفهم العام لمضمون النص .

ثالثاً : تحديد طرق واستراتيجيات التدريس التي سوف تستخدم لتنفيذ البرنامج :

- إن المدرس الناجح هو الذي يستطع أن ينوع أساليبه التعليمية ليحقق الأهداف المرجوة بشرط أن يتوفق الأسلوب مع طبيعة المهارة التعليمية والفروق الفردية والإمكانات المتوفرة .
- وقد قام الباحث بتوظيف الأساليب التدريسية الآتية في تنفيذ البرنامج المحوسب :
- ١- عرض المادة التعليمية .
 - ٢- ضرب الأمثلة التوضيحية .
 - ٣- المناقشة والحوار .

رابعاً : تحديد الوسائل والأجهزة والمواد التعليمية التعليمية المقترحة الموظفة في تنفي البرنامج :

- إن تنوع الوسائل التعليمية التعليمية من شأنها أن تذلل الصعوبات و تحد منها .
- وعند اختيار هذه الوسائل والأجهزة تم مراعاة :
- ١- ارتباط الوسائل بالأهداف والمحتوى و أساليب التقويم .
 - ٢- إتاحة المجال للتلاميذ بتنمية المهارات القرائية خارج أسوار المدرسة .
 - ٣- الإسهام بشكل مباشر في تحقيق البرنامج .
- وقد تضمن البرنامج المواد والوسائل التالية :
- جهاز حاسوب موصول مع جهاز LCD وتم عرض المادة على شاشة عرض .

خامساً : الحد الزمني :

تم تدريس البرنامج بواقع ثلاث حصص أسبوعياً على مدار خمسة أسابيع ، ولمدة (٤٠) دقيقة لكل حصة ، وقد اتسمت هذه الخطة الزمنية بالمرونة حسب الظروف التي مرت بها .

سادساً : الحد المكاني :

تم تنفيذ البرنامج في مدرسة ذكور الشاطئ الابتدائية " ب " للاجئين .

سابعاً : تحديد أساليب التقويم في البرنامج :

وقد استخدم الباحث أساليب التقويم التالية :

التقويم القبلي : من خلال طرح الأسئلة في بداية كل لقاء وذلك للكشف عن خبرات التلاميذ ، وتهيئتهم و إثارة دافعيتهم .

التقويم التكويني : والذي يتم خلال تدريس المهارات القرائية ، وذلك عن طريق طرح الأسئلة للكشف عن مدى تحقق الأهداف في كل لقاء ، بالإضافة إلى تفعيل التلاميذ و ضمان مشاركتهم و دمجهم في الموقف التعليمي واستثارة انتباههم باستمرار .

التقويم الختامي : ويتم في نهاية كل لقاء (مهارة) للتأكد من تحقق الأهداف التعليمية التي وضعها لكل مهارة

ثامناً : تحديد طرق التعزيز و التغذية الراجعة :

و قد راعى الباحث في هذا البرنامج التنوع في طرق التعزيز سواء كان صوتياً أو مرئياً ، والتنوع في وسائل التعزيز بهدف إلى تقديم التغذية الراجعة المستمرة للتلاميذ .

تاسعاً : تحديد أنواع الأسئلة التي ينبغي أن يتضمنها البرنامج :

و ذلك لحث التلاميذ على المشاركة الفعالة ، مع التأكد من الصياغة السليمة للأسئلة و مراعاتها للأهداف ، وضرورة الابتعاد عن الأسئلة ، التي تستلزم إجابات طويلة ، وفي ضوء ذلك كانت الأسئلة متنوعة بحسب المهارة .

٢- مرحلة كتابة السيناريو و إنتاج البرمجية :

القسم الأول كتابة السيناريو وهي المرحلة التي يتم فيها ترجمة الخطوط العريضة إلى إجراءات تفصيلية و مواقف تعليمية مسجلة على الورق .

والقسم الثاني تم عن طريق تحويل ما على الورق عن طريق أستاذ حاسوب متخصص إلى شرائح تعليمية متميزة تتناسب مع المادة والطلاب معاً .

٣- مرحلة التقويم والتطوير :

بعد الانتهاء من إنتاج البرنامج بصورته الأولية ، تم عرضه على مجموعة من المحكمين والخبراء المتخصصين في تكنولوجيا التعليم و تصميم التدريس و برمجة الحاسوب و علم النفس التربوي ، من أجل التأكد من ملائمة و قدرته على تحقيق الأهداف المطلوبة ، حيث يتم تعديلها بناء على آراء الخبراء المختصين ، ولقد زود كل منهم بنسخة من البرنامج المعد وطلب منهم إبداء الرأي في النقاط الآتية :

سلامة المحتوى التعليمي .

ملائمة الأهداف و إمكانية تحقيقها .

ملائمة الأنشطة لمستوى التلاميذ .

تقديم أية مقترحات تسهم في إثراء البرنامج .

ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب :

انطلاقاً من الحرص على سلامة النتائج ، وتجنباً لآثار العوامل الدخيلة التي يتوجب ضبطها والحد من آثارها للوصول إلى نتائج صالحة قابلة للاستعمال والتعميم، تبنى الباحث طريقة " المجموعتان التجريبية والضابطة باختبارين قبل التجربة ، ويعتمد على تكافؤ وتطابق المجموعتين من خلال الاعتماد على الاختيار العشوائي لأفراد العينة ، ومقارنة المتوسطات الحسابية في بعض المتغيرات أو العوامل لذا قام الباحث بضبط المتغيرات التالية:

١- تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البرنامج في العمر

جدول (٤-٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين

التجريبية والضابطة في متغير العمر قبل تطبيق البرنامج المقترح

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	"ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
العمر	تجريبية	30	8.943	0.351	-0.348	0.729	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	30	8.970	0.229			

يتضح من الجدول (٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية

والضابطة في متغير العمر قبل بدء التجربة وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في العمر .

٢- تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البرنامج في اللغة العربية:

جدول (٥-٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل في اللغة العربية قبل تطبيق البرنامج المقترح

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	"ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التحصيل في اللغة العربية	تجريبية	30	64.167	19.189	1.296	0.200	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	30	70.400	18.045			

يتضح من الجدول (٥) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل في اللغة العربية قبل بدء التجربة وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في اللغة العربية.

٣- تكافؤ مجموعتي الدراسة قبل البرنامج في التحصيل العام:

جدول (٦-٤)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة الدلالة ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل العام قبل تطبيق البرنامج المقترح

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	"ت"	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
التحصيل العام	تجريبية	30	495.333	139.870	1.328	0.189	غير دالة إحصائياً
	ضابطة	30	542.667	136.152			

يتضح من الجدول (٦-٤) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير التحصيل في التحصيل العام قبل بدء التجربة وهذا يعني أن المجموعتين متكافئتين في التحصيل العام.

٤. تكافؤ مجموعتي الطلاب قبل البرنامج في الاختبار المعد للدراسة:

جدول (٧-٤)

نتائج اختبار "ت" T.test للمقارنة بين طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة قبل البدء بالبرنامج في الاختبار

المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	" ت "	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
الدرجة الكلية	تجريبية إناث	30	22.100	12.978	0.309	0.758	غير دالة إحصائياً
	ضابطة إناث	30	23.067	11.163			

يتضح من الجدول (٧-٤) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha = 0.05$) بين طلاب المجموعة الضابطة وطلاب المجموعة التجريبية في الدرجة الكلية للاختبار، وعليه فإن المجموعتين متكافئتين في الاختبار.

المعالجة الإحصائية :-

استخدم الباحث في هذه الدراسة الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS والمعروفة باسم Statical Package For Social Science في إجراء التحليلات الإحصائية التي تم استخدامها في هذه الدراسة والمتمثلة في الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .
- ٢- لإيجاد صدق الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون " Pearson " .
- ٣- لإيجاد معامل الثبات تم استخدام معامل ارتباط سيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية.
- ٤- أسلوب تحليل التباين الثنائي Two Way ANOVA .
- ٥- اختبار T.test independent sample .
- ٦- معامل إيتا، و d لإيجاد حجم التأثير.

الفصل الخامس

نتائج الدراسة و مناقشتها و تفسيرها

- ❖ نتيجة السؤال الأول - مناقشته و تفسيره -
- ❖ نتيجة السؤال الثاني - مناقشته و تفسيره -
- ❖ نتيجة السؤال الثالث - مناقشته و تفسيره -
- ❖ نتيجة السؤال الرابع - مناقشته و تفسيره -
- ❖ نتيجة السؤال الخامس - مناقشته و تفسيره -
- ❖ توصيات الدراسة
- ❖ مقترحات الدراسة

نتائج الدراسة ومناقشتها و تفسيرها

نتائج الدراسة

قام الباحث في هذا الفصل بعرض تفصيلي للنتائج التي تم التوصل إليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فروضها:

❖ نتيجة السؤال الأول - مناقشته و تفسيره - :

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على : "ما صعوبات القراءة الصامتة لدى طلاب

الصف الثالث الأساسي ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضع الدراسة الحالية ، ولقد قام برصد مجموعة من المهارات القرائية للقراءة الصامتة المتوقع من التلاميذ إتقانها في الصف الثالث الأساسي ، ثم قام بعرضها على المشرف و بعد الموافقة عليها ، تم عرضها على المتخصصين ، والخبراء في المناهج و طرق التدريس ، من أساتذة الجامعات و المشرفين التربويين و العاملين في مهنة التدريس ، للتأكد من صحتها و مناسبتها من أجل التعديل أو الحذف أو الإضافة و إبداء الرأي فيها ، وبعد جمعها و رصدها ، توصل للمهارات التالية والتي تم استخدامها ، و يمكن تلخيص المهارات القرائية الصامتة التي استخدمها الباحث في التالي :

- ١- التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً .
- ٢- التمييز بين أنواع التتوين (فتح ، ضم ، كسر) .
- ٣- التمييز بين أنواع المدود (الألف ، الياء ، الواو) .
- ٤- التمييز بين الحروف القمرية والشمسية .
- ٥- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة .
- ٦- التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً .
- ٧- التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة .
- ٨- التمييز بين همزتي الوصل والقطع .
- ٩- تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة .
- ١٠- تكوين جملاً مفيدة من كلمات .
- ١١- يوظف الكلمات في جمل مفيدة .
- ١٢- يوظف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة .

١٣- التمييز بين المفرد و المثنى والجمع .

١٤- تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس)

١٥- التعبير عن الفهم العام لمضمون النص .

وفي ضوء ذلك ، أعد الباحث البرنامج المناسب للمهارات المذكورة ، وما يحتوي البرنامج من محتوى و خبرات و وسائل تعليمية و أدوات تقويم مناسبة ، لعلاج هذه المهارات التي يواجه تلاميذ الصف الثالث الأساسي ضعفاً فيها.

وقد اتفق الباحث في نتائجه مع دراسة (عوض ، ٢٠١٢) ، و دراسة (الشوبكي ، ٢٠١١) ، دراسة (أبو طعيمة ، ٢٠١٠) ، و دراسة (الشخريتي)

❖ نتيجة السؤال الثاني - مناقشته و تفسيره - :

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على : "ما صعوبات القراءة الجهرية لدى طلاب

الصف الثالث الأساسي ؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضع الدراسة الحالية ، ولقد قام برصد مجموعة من المهارات القرائية للقراءة الجهرية ، المتوقع من التلاميذ إتقانها في الصف الثالث الأساسي ، ثم قام بعرضها على المشرف و بعد الموافقة عليها ، تم عرضها على مجموعة من التخصصيين ، والخبراء في المناهج و طرق التدريس، من أساتذة الجامعات و المشرفين التربويين و العاملين في مهنة التدريس ، للتأكد من صحتها و مناسبتها من أجل التعديل أو الحذف أو الإضافة و إبداء الرأي فيها و بعد جمعها ورصدها ، توصل للمهارات التالية والتي استخدمها ، ويمكن تلخيص مهارات القراءة الجهرية التي استخدمها الباحث في التالي :

١- يقرأ الحروف قراءة جهريّة مشكلة سليمة .

٢- يقرأ الكلمات قراءة جهريّة مشكلة سليمة .

٣- يقرأ جمل قراءة جهريّة مشكلة سليمة .

٤- يقرأ فقرة قراءة جهريّة مشكلة سليمة .

٥- يميز بين الحركات القصيرة و الطويلة

٦- تمثل المعنى .

٧- الطلاقة .

وفي ضوء ذلك ، أعد الباحث البرنامج متضمناً للمهارات المذكورة ، وما يحتوي البرنامج من محتوى و خبرات ووسائل تعليمية و أدوات تقويم مناسبة ، لعلاج هذه المهارات التي تواجه تلاميذ الصف الثالث الأساسي ضعفاً فيها ، وتم إعداد بطاقة ملاحظة خاصة بهذه المهارات و تم تطبيقها على التلاميذ قبل البرنامج و بعد تطبيقه و لاحظنا تحسناً ملحوظاً في أداء الطلاب .

وما توصل إليه الباحث وجده يتفق مع كل من دراسة (النوري ، ٢٠١٠) ، و دراسة (أبو طعيمة ، ٢٠١٠) ، و دراسة (عوض ، ٢٠١٢) ، ولكن على نطاق أضيق من حيث عدد المهارات و اختلف مع دراسة (بقبيلة ، ٢٠٠٣) ، ودراسة (عويضة ، ٢٠١٢) حيث تناولت أخطاء و صعوبات غير التي تناولتها .

❖ نتيجة السؤال الثالث - مناقشته و تفسيره - :

ينص السؤال الثالث من أسئلة الدراسة على : "ما البرنامج المحوسب المقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلاب الصف الثالث الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضع الدراسة الحالية ، ولقد قام الباحث بتصميم برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي ، ولقد قام بتوضيح خطوات بناء البرنامج المقترح في الفصل الرابع من فصول هذه الدراسة ، وقام بوضع ملحق يوضح البرنامج ملحق رقم (١١)

❖ نتيجة السؤال الرابع - مناقشته و تفسيره - :

ينص السؤال الرابع من أسئلة الدراسة على : "ما فاعلية البرنامج المحوسب في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلاب الصف الثالث الأساسي؟

وللإجابة عن السؤال قام الباحث بصياغة الفرض التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0.05)$ بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعة التجريبية الخاصة بالبرنامج المحوسب وأقرانهم في المجموعة الضابطة.

-وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار "ت" لعينتين مستقلتين " T. test independent sample "والجدول (١-٥) يوضح ذلك.

الجدول (٥-١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" ومستوى الدلالة للتعرف إلى الفروق في بين متوسطات درجات الطلبة في المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	قيمة "ت"	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعة	
دالة إحصائياً عند ٠.٠١	0.000	3.775	9.645	33.000	30	تجريبية بعدي	الدرجة الكلية
			9.506	23.667	30	ضابطة بعدي	

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05) = 1.98$

*قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (٥٨) وعند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05) = 2.62$

يتضح من الجدول السابق أن :-

قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية في الدرجة الكلية للاختبار عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، ولقد كانت الفروق لصالح المجموعة التجريبية

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البرنامج المحوسب المقدم للتلاميذ امتلك القدرة المناسبة على جعل العملية التعليمية أقرب إلى الأطفال و أكثر إثارة ، محدثاً لهم المتعة و الفائدة .
و قد لاحظ الباحث أن التلاميذ في المجموعة التجريبية أصبحوا أكثر ثقة بأنفسهم ، كما عمل البرنامج على تقوية الحس الفني و الجمالي لدى هؤلاء التلاميذ و خاصة في قراءتهم ، علماً بأن التعليم المحوسب جعل التلميذ أكثر احتفاظاً بالمعلومة ، وأيضاً قدرة البرنامج المحوسب على تقديم المهارات بصورة مبسطة و منظمة مراعيًا الفروق الفردية بين المتعلمين ، واحتواء البرنامج المحوسب على تمارين متنوعة حول كل هدف مما يساعد في عملية التعلم ، وهذا ما جعل المجموعة التجريبية أكثر تحصيلاً من المجموعة الضابطة .

❖ نتيجة السؤال الخامس - مناقشته و تفسيره - :

ينص السؤال الخامس من أسئلة الدراسة على : "ما أثر توظيف فاعلية البرنامج المحوسب

في علاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلاب الصف الثالث الأساسي؟

وللإجابة عن هذا السؤال قام الباحث بحساب مربع إيتا " η^2 " باستخدام المعادلة التالية:

$$\eta^2 = \frac{t^2}{t^2 + df}$$

وعن طريق " η^2 " أمكن إيجاد قيمة حساب قيمة D التي تعبر عن حجم التأثير للبرنامج

المقترح باستخدام المعادلة التالية:

$$D = \frac{2\sqrt{\eta^2}}{1 - \eta^2}$$

جدول (٢-٥)

الجدول المرجعي المقترح لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقياس من مقياس حجم التأثير

حجم التأثير			الأداة المستخدمة
كبير	متوسط	صغير	
٠.٨	٠.٥	0.2	D
٠.١٤	٠.٠٦	٠.٠١	η^2

ولقد قام الباحث بحساب حجم التأثير باستخدام المعادلات السابقة والجدول (١٠) يوضح حجم التأثير بواسطة كلٍ من " η^2 " ، "d" .

الجدول (٣-٥)

قيمة "ت" و " η^2 " و "d" لكل وحجم التأثير

حجم التأثير	قيمة d	قيمة η^2	قيمة "ت"	المهارة
كبير	0.991	0.197	3.775	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق أن حجم التأثير كان كبيراً في الدرجة الكلية للاختبار، وهذا يدل على أن البرنامج أثر على تحصيل الطلاب بشكل كبير.

و يعزو الباحث ذلك للأسباب التالية :

- ١- مدى مناسبة البرنامج المحوسب لمستويات التلاميذ كما أكد ذلك السادة المحكمون .
- ٢- جذب انتباه التلاميذ إلى محتوى البرنامج المحوسب ، مما كان له من أثر ملموس في الكشف عن مدى قراءة التلاميذ للمهارات بشكل سليم .
- ٣- مشاركة التلاميذ الفاعلة في حل تمارين البرنامج المحوسب .
- ٤- التنوع في استخدام الوسائل (الآلية ، غير آلية) في تعليم التلاميذ لمهارات القراءة ، وجذب انتباههم نحوها .
- ٥- تجديد في نظام البيئة الصفية أثار حماس التلاميذ لتعلم مهارات القراءة بدافع قوي .
- ٦- التنوع في المثيرات من خلال البرنامج المحوسب في تعلم المهارات القرائية .
- ٧- ميل التلاميذ إلى المادة المحوسبة أسهم في تعزيز الدافعية لديهم في تعلم المهارات القرائية .
- ٨- توظيف البرنامج المحوسب كان له أثر ملموس في الكشف عن مدى تنمية التلاميذ في المهارات القرائية .

توصيات الدراسة :

- ضرورة إعادة النظر في موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي.
- الاهتمام بتدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تنمية مهارات القراءة للطلبة .
- ضرورة تضمين برامج إعداد المعلمين ، بكليات التربية ، نماذج و برامج محوسبة بحيث تهيئ الطالب المعلم لاستخدامها في حياته المهنية مستقبلاً .
- ضرورة توظيف البرامج المحوسبة في تعليم مهارات القراءة
- التنوع في استخدام الوسائل التعليمية .
- توفير أجهزة مصادر التعلم الحديثة في كل المدارس الأساسية .
- مراعاة النطق السليم للحروف في تعليم المهارات القرائية ، وتمثيل الطول المناسب للحرف و الحركات ، والحرص على الحديث باللغة العربية الفصحى .
- ضرورة تبني فكرة حوسبة المقررات الدراسية ، و خاصة اللغة العربية .
- تقترح الدراسة إجراء دراسات أخرى للتعرف إلى فاعلية برامج تعليمية محوسبة أخرى في تحسين مهارات القراءة لدى متعلمي المرحلة الأساسية .

مقترحات الدراسة :

لاحظ الباحث من خلال الدراسة الحالية ندرة البحوث والدراسات العربية الحديثة في البرامج المحوسبة للتدريس خاصةً في مجال اللغة العربية و فروعها .
ولذلك يقترح الباحث التالي :

- ١- دراسات تقوم بإعداد مناهج متكاملة بالوسائط المتعددة .
- ٢- إعداد برامج محوسبة في مهارات اللغة العربية المختلفة : وخاصة القراءة والاستماع والتحدث والكتابة .
- ٣- إجراء دراسة لتقويم موضوعات القراءة المقررة على تلامذة الصف الثالث الأساسي .
- ٤- إجراء دراسة مماثلة تهدف إلى التعرف على صعوبات تعلم القراءة في المراحل الدراسية المختلفة
- ٥- إجراء دراسة حول دور كلية التربية بالجامعة الإسلامية في مساعدة الطلبة على إنتاج وسائل تعليمية فعالة .

المراجع :

القرآن الكريم .

- ١- إبراهيم ، عبد العليم (١٩٨٢) : " الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية " ط ١٠ ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٢- أبو أصفر ، رزق ، محمود مخلوف (١٩٩٨) : " دليل المعلم إلى تعليم و تعلم مهارتي القراءة والتميز بأسلوب التقويم التشخيصي " ، وزارة التربية والتعليم ،الأردن عمان قسم الاختبارات التشخيصي .
- ٣- أبو ججوح ، يحيى ، و محمد حمدان و حمدان عبد الفتاح (٢٠٠٦) : " مهارات القراءة في منهج لغتنا الجميلة للصف الثالث الأساسي بـفلسطين المؤتمر العلمي السادس للجمعية المصرية للقراءة والمعرفة " من حق كل طفل أن يكون قارئاً متميزاً ، مصر ، صفحة (٩٤ - ١١٢) .
- ٤- أبو الرب ، عيسى ، و آخرون (٢٠٠٨) : " مهارات الحاسوب " دار المسيرة : عمان .
- ٥- أبو طعيمة ، محمد (٢٠١٠) : " أثر برنامج بالعيادات القرائية لعلاج الضعف في بعض المهارات القرائية لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي في محافظة خان يونس " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٦- أبو عرقوب ، أحمد ، آخرون (د . ت) : " القراءة والكتابة للأطفال نظريا و تطبيقيا " إريد : دار الأمل .
- ٧- أبو عكر ، محمد (٢٠٠٩) : " أثر برنامج بالألعاب التعليمية لتنمية بعض مهارات القراءة الإبداعية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي بمدارس خان يونس " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٨- أبو عميرة ، محبات (١٩٩٦) : " الرياضيات التربوية دراسات وبحوث " ، ط ١ ، القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ٩- اسماعيل ، زكريا (١٩٩٨) : " طرق تدريس اللغة العربية " دار المعرفة الجامعية .

- ١٠- بارود ، بسمة (٢٠٠٤) : " فعالية برنامج محوسب مقترح في الكسور العادية في تنمية
تحصيل تلاميذ الصف الثالث الأساسي بغزة " . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ،
جامعة الأقصى - غزة .
- ١١- البجة ، عبد الفتاح (٢٠٠٠) : " أصول تدريس العربية بين النظرية والممارسة " ، ط
١ ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ١٢- البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠٠٢) : " تعليم الأطفال المهارات القرائية و الكتابية " ط ١
، الأردن عمان ، دار الفكر .
- ١٣- البسيوني ، سامية (١٩٩٤) : " فعالية استخدام الكمبيوتر في تدريس قواعد اللغة
العربية لطلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية : جامعة عين
شمس .
- ١٤- الجندي ، أنور (د . ت) : " الفصحى لغة القرآن " بيروت : دار الكتاب اللبناني .
- ١٥- حجازي ، أيمن (٢٠٠٨) : " فعالية استخدام إستراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية
مهارات الفهم القرائي والميول القرائية لدى تلاميذ الصف السادس الأساسي " رسالة دكتوراه
غير منشورة ، معهد البحوث والدراسات العربية قسم البحوث والدراسات التربوية ، جامعة الدول
العربية .
- ١٦- حرب ، هاني (٢٠٠٤) : " صعوبات تعلم الصرف لدى طلبة الصف السادس الأساسي
في محافظة شمال غزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية .
- ١٧- حسن ، أسماء (٢٠٠٥) : " فاعلية برنامج مقترح في تنمية مهارات القراءة الصامتة
لدى تلميذات الصف السادس الابتدائي بمملكة البحرين " مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد
السادس العدد (٣) سبتمبر ص (٢٧٩ - ٢٨٠) .
- ١٨- الحيلة ، محمد محمود (٢٠٠٠) : " تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق " ، ط ٢ ،
عمان الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ١٩- خاطر ، محمود رشدي و آخرون (١٩٨١) : " طرق تدريس اللغة العربية والتربية
الدينية في ضوء الاتجاهات الحديثة " ، ط ٢ ، القاهرة : دار المعرفة .
- ٢٠- خشبة ، محمد (١٩٨٩) : " أساسيات الكمبيوتر " ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية
للنشر

- ٢١- الخطيب ، منى (١٩٩٧) : " التدخل المبكر مقدمة في التربية الخاصة في الطفولة المبكرة " ، ط ١ : عمان - الأردن ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٢٢- خليل ، قمر (٢٠٠٠) : " فاعلية التعلم باللعب في مادة القراءة لدى تلاميذ الصف الأول الابتدائي " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة دمشق .
- ٢٣- الدليمي ، طه علي و سعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٣) : " الطرائق العملية في تدريس اللغة العربية " دار الشروق : عمان - الأردن .
- ٢٤- الدليمي ، طه علي ، والوائلي ، سعاد عبد الكريم (٢٠٠٣) . " اللغة العربية مناهجها و طرائق تدريسها " ، عمان : الشروق .
- ٢٥- رضوان ، هويدا (١٩٩٢) : " برنامج علاج صعوبات تعلم القراءة والكتابة والرياضيات لدى تلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي " رسالة دكتوراة غير منشورة ، جامعة الإسكندرية .
- ٢٦- رفقي ، محمد عيسى (١٩٨٩) : " سيكولوجية اللغة و التنمية اللغوية لطفل الرياض " الكويت ، دار القلم .
- ٢٧- الرياسطي ، شيماء (١٩٩١) : " أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعي و البصري على الاستعداد للقراءة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، مصر .
- ٢٨- الزعاط ، جمال سليمان (٢٠٠٥) : " تقويم أداء تلاميذ المرحلة الاعدادية في ضوء المستويات المعيارية للاستماع " المؤتمر العلمي السابع عشر مناهج التعليم و المستويات المعيارية ، القاهرة ، جامعة عين شمس .
- ٢٩- الزغبى ، سليم ومنى مطر (١٩٩٤) : " الحوسبة التعليمية " جامعة بيت لحم .
- ٣٠- زقوت ، حنان فلاح (٢٠٠٠) : " الاتجاه نحو التحديث لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة في ضوء القيم السائدة " رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
- ٣١- زقوت ، محمد شحادة (١٩٩٧) : " المرشد في تدريس اللغة العربية " ط ١ ، فلسطين غزة ، الجامعة الإسلامية ، كلية التربية .

- ٣٢- زقوت ، محمد شحادة (١٩٩٩) : " المرشد في تدريس اللغة العربية " ط ٢ ، غزة : مكتبة الأمل.
- ٣٣- زكريا ، إسماعيل (١٩٩٥) : " طرق تدريس اللغة العربية " القاهرة ، دار المعرفة الجامعية .
- ٣٤- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢) : " الحاسوب في التعليم " ، ط ١ ، الأردن ، عمان : الأهلية للنشر والتوزيع .
- ٣٥- زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٤) : " تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات " ط ٢ ، الإسكندرية : عالم الكتب .
- ٣٦- السرطاوي ، عادل فايز (٢٠٠١) : " معوقات تعلم الحاسوب وتعليمه في المدارس الحكومية في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر المعلمين والطالبات " أطروحة ماجستير فير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس ، فلسطين .
- ٣٧- سعادة ، جودة وعادل السرطاوي (٢٠٠٣) : " استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم " الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٣٨- سلامة ، عبد الحافظ محمد (١٩٩٢) : " مدخل إلى تكنولوجيا التعليم " سلسلة المصادر التعليمية ، عمان : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٣٩- السليطي ، حمدة (٢٠٠١) : " برنامج متعدد المداخل لعلاج بعض صعوبات تعلم القراءة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية " ، بدولة قطر ، رسالة دكتوراة ، جامعة عين شمس .
- ٤٠- سمك، محمد صالح (١٩٧٩) : " فن التدريس للتربية اللغوية " القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .
- ٤١- السيد ، حسني (١٩٩٢) : " تنمية مهارات النمو لدى طلبة الصف الأول الثانوي باستخدام الحاسوب كمساعد تعليمي " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس .
- ٤٢- السيد ، عاطف (٢٠٠٢) : " الكمبيوتر التعليمي والفيديو التفاعلي " ، الإسكندرية : فلمنج للطباعة .
- ٤٣- السيد ، عبد الغفار (٢٠٠٤) : " الكلمة العربية كتابتها و نطقها " ، الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية .

- ٤٤- السيد ، محمود أحمد (١٩٨٠) " الموجز في طرائق اللغة العربية و ادابها " الجزء الأول ، ط ١ ، بيروت : دار العودة .
- ٤٥- شتات ، سمير (٢٠٠٥) : " أثر توظيف الحاسوب في تدريس النحو على تحصيل طلبة الصف الحادي عشر واتجاهاتهم نحوها والاحتفاظ بها " رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة .
- ٤٦- شحاتة ، حسن (١٩٩٢) : " تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق " ط ١ ، الدار المصرية اللبنانية للطباعة والنشر والتوزيع : القاهرة .
- ٤٧- شحاتة ، حسن (٢٠٠٣) : " آفاق تربوية متجددة نحو تطوير التعليم في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل " ، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية.
- ٤٨- الشخريتي ، سوسن (٢٠٠٩) : " أثر برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة لدى تلاميذ الصف الثالث الأساسي في مدارس و وكالة الغوث الدولية بشمال غزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة .
- ٤٩- الشهران ، جمال (٢٠٠٠) : " الوسائل التعليمية ووسائل ومستجدات تكنولوجيا التعليم " . الرياض : مطابع الحميضي.
- ٥٠- الشريف ، أحمد بن محمد (٢٠٠٣) : " فاعلية محتوى كتاب اللغة العربية في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ الصف الثالث المتوسط " مجلة جامع إم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، المجلد الخامس عشر العدد الثاني - جمادى الأولى ١٤٢٤ - يونيو ص ٣٠٤ - ٣٠٥ .
- ٥١- الشلبي ، أحمد (١٩٨١) : " وضع برنامج لتنمية مفاهيم التربية العلمية والبيئية في مناهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الإعدادية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٥٢- صادق ، علاء محمود (١٩٩٧) : " إعداد برامج الكمبيوتر للأغراض التعليمية ، دراسة على الافتراضات و المعادلات الجبرية " دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع .
- ٥٣- طعيمة ، رشدي أحمد (١٩٩٨) : " الثقافة العربية الإسلامية بين التأليف والتدريس " القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٥٤- طعيمة ، رشدي ومحمد مناع (٢٠٠١) : " تدريس العربية في التعليم العام نظريات و تجارب " القاهرة : دار الفكر العربي .

- ٥٥- طوالبية ، محمد (١٩٩٧) : " اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو استخدام الحاسوب لأداء المهام التربوية " مجلة أبحاث اليرموك ، ١٣ ، (٣) .
- ٥٦- عايش ، آمنة محمود (٢٠٠٣) : " صعوبات تعلم البلاغة لدى طلبة قسم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في غزة و برنامج مقترح لعلاجها " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية غزة .
- ٥٧- عبابرة ، حسان (٢٠٠٢) : " تشجيع عادة القراءة لدى الأطفال " عمان : دار الصفاء .
- ٥٨- عبد الله ، عبد الرحيم (٢٠٠٢) : " تعليم اللغة في منهج تربية الطفولة المبكرة في المنزل والروضة والمدرسة " ، عمان : دار حنين .
- ٥٩- عبد الرحمن ، سعد و محمد زكي (٢٠٠٢) : " الاستعداد لتعلم القراءة وتنميته و قياسه في مرحلة رياض الأطفال " ط ١ ، الكويت ، مكتبة الفلاح .
- ٦٠- عبيد ، ماجدة السيد (٢٠٠٠) : " تعليم الأطفال ذوي الحاجات الخاصة " ط ١ ، الدار العلمية و دار الثقافة للنشر والتوزيع : عمان الأردن .
- ٦١- عبيد ، ماجدة (٢٠٠١) : " تصميم و إنتاج الوسائل التعليمية " ، عمان دار صفاء .
- ٦٢- عبيد ، وليم (١٩٨٧) : " الكمبيوتر في المدرسة المصرية " ، ندوة استخدام الحاسوب في التعليم بالمدارس المصرية من وجهة نظر خبراء التربية ، القاهرة .
- ٦٣- عثمان ، ماجد محمد (٢٠٠٧) : " أثر برنامج تدريبي لاستراتيجيات التعليم التبادلي على ما وراء الفهم الطلابي لدى الطلاب ذوي صعوبات الفهم في الصف الخامس الابتدائي " ، مجلة التربية العدد الأول ، المجلد الثالث والعشرون ، جامعة أسيوط مصر .
- ٦٤- عجينة ، أمل محمد (٢٠٠٠) : " أثر برنامج مقترح لتدريس حساب المثلثات باستخدام الحاسوب على تحصيل طالبات الصف العاشر بالمرحلة الثانوية بمحافظة غزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر - فلسطين .
- ٦٥- عصر ، حسني (١٩٩٩) : " قضايا في تعليم اللغة العربية و تدريسها " ، الاسكندرية : المكتب العربي الحديث .
- ٦٦- عطا الله ، عبد الحميد (٢٠٠٣) : " برنامج مقترح في الألعاب اللغوية لعلاج الضعف القرائي لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي " مجلة القراءة والمعرفة مصر ، عدد (٢٥) صفحة (١٩٥ - ٢٣٤) .

- ٦٧- عفانة ، اسماعيل عزو (٢٠٠٠) : " فاعلية برنامج مقترح قائم على المنحنى التكاملي لتنمية مهارات حل المسائل العلمية لدى طلبة الصف السابع الأساسي بغزة " ، المؤتمر العلمي الرابع ، التربية العلمية للجميع ، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، أغسطس .
- ٦٨- عفانة ، عزو و آخرون (٢٠٠٥) : " أساليب تدريس الحاسوب " غزة : مكتبة آفاق للطباعة والنشر .
- ٦٩- علاونة ، عمر (٢٠٠١) : " مستوى تحصيل تلاميذ الصف الرابع الأساسي في فهم المادة المقررة باللغة العربية في محافظة نابلس " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة النجاح الوطنية ، نابلس فلسطين.
- ٧٠- العماوي ، جيهان (٢٠٠٩) : " أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بمدارس خان يونس " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة.
- ٧١- العميرة ، أحمد محمد (٢٠٠٣) : " مشكلات القراءة في اللغة العربية أنواعها ، أسبابها ، الحلول المقترحة لها " ، الأونروا ، اليونسكو ، دائرة التربية والتعليم لوكالة الغوث الدولية ، الأردن عمان .
- ٧٢- عواد ، أحمد (١٩٩٢) : " مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية " ملخص البحوث والدراسات العربية للدكتور أنور الشراوي ج (١) ص (٢٧٠ - ٢٧٣) .
- ٧٣- عيادات ، يوسف أحمد (٢٠٠٤) : " الحاسوب التعليمي و تطبيقاته التربوية " ، عمان : دار المسيرة .
- ٧٤- العيسوي ، وليد محمد (١٩٩٢) : " دراسة تقويمية لكتاب اللغة العربية للصف السادس الأساسي في الأردن " رسالة ماجستير غير منشورة ، التربية ، الجامعة الأردنية ، عمان
- ٧٥- غلوم ، إلهام (٢٠٠٢) : " فعالية التعلم التعاوني في تعلم بعض مهارات القراءة لدى عينة من تلميذات الصف الخامس الابتدائي بمملكة البحرين " مجلة العلوم التربوية والنفسية المجلد (٤) العدد (١) مارس صفحة (٢٦٠ - ٢٦١) .
- ٧٦- الفار ، إبراهيم (٢٠٠٠) : " تربويات الحاسوب و تحديات مطلع القرن الحادي والعشرين " ، ط ٢ ، القاهرة : دار الفكر العربي.

- ٧٧- الفريق الوطني لمبحث اللغة العربية و آدابها (١٩٩٩) : " الخطوط العريضة لمنهاج اللغة العربية وآدابها للصفوف (١ - ١٢) " مركز تطوير المناهج ، الإدارة العامة للمناهج ، وزارة التربية والتعليم فلسطين .
- ٧٨- الفقعاوي ، جمال (٢٠٠٩) : " فاعلية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم الإملاء لدى طلبة الصف السابع في محافظة خانيونس " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة .
- ٧٩- فورة ، ناهض صبحي (٢٠٠٣) : " فعالية برنامج مقترح لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بغزة " رسالة دكتوراه غير منشورة ، البرنامج المشترك بين جامعة عين شمس ، القاهرة وجامعة الأقصى بغزة .
- ٨٠- القاضي ، زياد وآخرون (١٩٩٩) : " مهارات الحاسوب " عمان : دار الصفا .
- ٨١- اللقاني ، أحمد ، الجمل (١٩٩٩) : " معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج و طرق التدريس " ، ط ٢ ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٨٢- قورة ، جميل سليمان (١٩٨١) : " دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية و التربية الإسلامية " دار المعارف : القاهرة .
- ٨٣- الكيلاني ، عبدالله وآخرون (٢٠٠٨) : " القياس والتقويم في التعلم والتعليم " منشورات جامعة القدس المفتوحة أم السماق - عمان : الأردن .
- ٨٤- لافي ، سعيد (٢٠٠٦) : " القراءة وتنمية التفكير " ط ١ ، عالم الكتب : القاهرة .
- ٨٥- محمد ، خلف حسن (٢٠٠٤) : " فعالية استراتيجيات تدريسية مقترحة في تنمية بعض مهارات القراءة الابتكارية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " ، مجلة القراءة والمعرفة ، مصر ، عدد (٣٣) صفحة (١٥ - ٤٤) .
- ٨٦- محمد ، شعبان (١٩٩٣) : " تدريس برنامج بلغة لوجو لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ودراسة أثره على مستويات فن هايل للتفكير الهندسي والاتجاه نحو الكمبيوتر لديهم " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط .
- ٨٧- محمد ، هدى أنور (١٩٩٩) : " دراسة تقويمية لأثر الكمبيوتر على التصميم الفني والتفكير الابتكاري والاتجاه نحوه بين طلاب التربية الفنية بكليتي التربية والتربية النوعية " ، مجلة البحث في التربية علم النفس ، المجلد الثالث ، العدد الثاني .

- ٨٨- مذكور ، علي أحمد (٢٠٠٩) : " تدريس فنون اللغة العربية النظرية والتطبيق " ط ١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٨٩- المرعي ، توفيق أحمد ، والحيلة ، محمد محمود ، (١٩٩٨) : " تفريد التعليم " ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- ٩٠- مصطفى ، فهميم (١٩٩٩) : " مهارات القراءة قياس وتقويم " ، القاهرة ، مكتبة الدار العربية للكتاب.
- ٩١- معروف ، نايف (١٩٨٥) : " خصائص العربية و طرائق تدريسها " ، ط ١ ، بيروت : دار النفائس .
- ٩٢- الناقبة ، صلاح (٢٠٠٠) : " الصعوبات التي تواجه الطلبة في كليتي العلوم والتربية في تعلم الكيمياء العامة للمستوى الأول في الجامعة الإسلامية بغزة " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية - غزة .
- ٩٣- الناقبة ، محمود كامل ، و حافظ ، حميد السيد (٢٠٠٢) : " تعلم اللغة العربية في التعليم العام مداخله و فنياته " ج ١ .
- ٩٤- النجار ، وآخرون (٢٠٠٢) : " الحاسوب و تطبيقاته التربوية " الأردن : عالم الكتب للنشر والتوزيع.
- ٩٥- النوري ، إيمان (٢٠١٠) : " صعوبات تعلم القراءة لدى تلامذة الصف الرابع الأساسي وتصور مقترح لعلاجها " رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الإسلامية - غزة .
- ٩٦- الهاشمي ، عبد الرحمن ، و العزاوي ، فائزة (٢٠٠٥) : " تدريس مهارة الاستماع من منظور واقعي " ، عمان : دار المناهج .
- ٩٧- هندية ، دينا (٢٠٠٠) : " فاعلية برنامج كمبيوتر بالوسائط المتعددة في تدريس العلوم البيولوجية من خلال مدخل المعرفة المنظمة لطلاب المرحلة الثانوية " رسالة ماجستير ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ٩٨- يحيى ، خولة أحمد (٢٠٠٦) : " البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة " ، دار المسيرة للنشر والتوزيع : عمان .

٩٩- يعقوب ، علي (١٩٩٦) : " صعوبات تعلم مهارة القراءة الصامتة لدى تلاميذ الصف الخامس من مرحلة التعليم الأساسي بليبيا " رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس

١٠٠- يونس ، فتحي (٢٠٠١) : " القراءة الفصل الأول في كتاب التربية " مجلة القراءة والمعرفة ، العدد الثالث
المراجع باللغة الانجليزية :

- 1- Al Udini , Alaa (2011) . " The effect of a computerized Program on Developing 9th Graders Reading Comprehension skills and their Attitudes towards reading in Palestine " , *Faculty of education* , Islamic University Gaza .
- 2- Dunn, Carola. (2002) . An Investigation of the Effect of Computer Assisted Reading Instruction Versus Traditional Reading Instruction on selected High School Freshmen, Dissertation Abstracts International, A . 62109. competencies working with students With child cognitive delay .
Dissertation Abstracts International , 35, 8,2777
Document Reproduction Service, No. 317191
- 3- Hawsawi, A. (2002) Teachers perceptions of computer technology Instruction in Reading and Mathematics Achievement and Selected Junior College students and computer assisted instruction . Paper
- 4- Clayton, Idalong . (1992) . The Relationship Between Computer Assisted
- 5- Land, W . and Honey . J . (1989) . " The academic Achievements presented at the Mid- South Education Research Association . (ERIC) Problems (3rd.ed) New jersey, Merrill.
.Student Variables . PHD . Thesis, University of Southen Mississippi
Unpublished doctoral dissertation, University of Idaho, Moscow ID. USA



ملحق رقم (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم المهارات القرائية

الأستاذ / ة الفاضل/ ة :

يقوم الباحث بدراسة تجريبية لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس -
وذلك بعنوان

" فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي "

وقد تطلب ذلك إعداد قائمة بأهم المهارات القرائية التي يتضمنها منهاج الصف الثالث الأساسي ،
مما قد يسهم في علاج بعض الصعوبات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي .
ونظرا لأنكم أصحاب هذا التخصص ، نطلب من حضرتكم إبداء آراءكم واقتراحاتكم البناءة في هذا
المجال ، و نرجو من سيادتكم الاطلاع على هذه المهارات القرائية ، وتحكيمها ، و إبداء الرأي فيها
، وهل تم تغطية جميع المهارات ، ومدى ملائمة هذه المهارات لتلاميذ الصف الثالث الأساسي .

جعلكم الله ذخرا لهذا الوطن وأهله

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث :

عبدالله علي البرعي

مهارات الفهم القرائي (القراءة الصامتة)

١. التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً .
٢. التمييز بين أنواع التنوين (فتح ، ضم ، كسر) .
٣. التمييز بين أنواع المدود (الألف ، الياء ، الواو) .
٤. التمييز بين الحروف القمرية والشمسية .
٥. التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة .
٦. التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً .
٧. التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة .
٨. التمييز بين همزتي الوصل والقطع .
٩. تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة .
١٠. تكوين جملاً مفيدة من كلمات .
١١. يوظف الكلمات في جمل مفيدة .
١٢. يوظف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة .
١٣. التمييز بين المفرد و المثني والجمع .
١٤. تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس)
١٥. التعبير عن الفهم العام لمضمون النص .

ملحق رقم (٢)

مهارات النطق القرائي للصف الثالث الأساسي (مهارات القراءة الجهرية) .

- ١- يقرأ الحروف قراءة جهرية مشكلة سليمة .
- ٢- يقرأ الكلمات قراءة جهرية مشكلة سليمة .
- ٣- يقرأ الجمل قراءة جهرية مشكلة سليمة .
- ٤- يقرأ فقرة قراءة جهرية مشكلة سليمة .
- ٥- يميز بين الحركات القصيرة والطويلة .
- ٦- قراءة الجمل وال فقرات مع تمثيل المعنى
- ٧- يقرأ الجمل والفقرات بسرعة معينة (الطلاقة) .

ملحق رقم (٣)
الاختبار التشخيصي

عزيزي التلميذ ...

بين يديك اختبار تشخيصي في بعض المهارات القرائية للصف الثالث الأساسي ، يهدف إلى معرفة الضعف في بعض المهارات القرائية ، وليس له أي تأثير على درجتك داخل المدرسة .
والمطلوب منك قراءة الأسئلة جيداً ، و الإجابة عن هذه الأسئلة في المكان المخصص لذلك ، يجب الإجابة عن جميع أسئلة الاختبار .

السؤال الأول :

حوظ الحرف الذي تسمعه من المعلم :

ز	ر	ذ	د	-١
ن	ث	ت	ب	-٢
غ	ع	ح	ج	-٣
ض	ص	ش	س	-٤

السؤال الثاني :

ضع خطا تحت المقطع الذي تسمعه من المعلم :

سا	صا	سي	سو
ما	كا	قا	نا
نم	ني	نو	نا

السؤال الثالث :

ضع خطا تحت الكلمة التي تسمعه من المعلم :

ضربه	درب	درب	١- ضرب
الصقر	الصبر	الصف	٢- الصف
سمعوا	سمعنا	سمعت	٣- سمع

السؤال الرابع :

أكمل الكلمة بالحرف الناقص المناسب:

- ١- ... يارة (ش ، س ، سد ، شد)
٢- الطر... ق (ي ، ي ، ي ، ي)
٣- احترا.... (م ، م ، م ، م)
٤- قف....

السؤال الخامس :

حلل الكلمات التالية إلى حروفها الأصلية :

- فلسطين المدينة
نخلة سلحفاة
أرنب صياد

السؤال السادس :

كون كلمة مفيدة من مجموعة حروف :

- ح ا س ل ب و ا ص ث م
د ص ق ي ب ي ك ر
ر د وة ن ع ي

السؤال السابع :

صنف الكلمات التالية حسب نوع التاء أو الهاء :

(يده ، عصفورة ، بنت ، كتابه ، مدرسة ، عجلات)

<u>هاء مغلقة</u>	<u>تاء مبسوطة</u>	<u>تاء مربوطة</u>

السؤال الثامن :

صنف الكلمات التي تبدأ بحرف شمسي و حرف قمري في جدول :

(الأسد ، الحصان ، الزرافة ، الذهب ، المهندس ، النمر)

<u>حرف شمسي</u>	<u>حرف قمري</u>

السؤال التاسع :

حلل الكلمات التالية إلى مقطعين كما في المثال:

- ١- خالد خا لد
٢- باسم
٣- فارس
٤- حامد
٥- جالس
٦- رامي

السؤال العاشر :

أكمل كل كلمة بالمقطع الناقص مما بين القوسين :

- ١-ج (نا - تا - فا)
٢- ما (رش - رس - رم)
٣- نو..... (ال - ل ا - اك)
٤- سا..... (سي - مي - ني)

السؤال الحادي عشر :

صنف الكلمات التالية حسب نوع التنوين :

(مكتبٍ ، جمعاً ، ولدٌ ، كتاباً ، مقرٌ ، مهبطٌ ، طعامٍ ، مدرسةً ، عطفٍ)

<u>تنوين ضم</u>	<u>تنوين فتح</u>	<u>تنوين كسر</u>

السؤال الثاني عشر :

صنف الكلمات التالية حسب نوع المد :

(الجندي ، يدافع ، نور ، نشيط ، زهور ، بسام)

<u>مد بالألف</u>	<u>مد بالياء</u>	<u>مد بالواو</u>

السؤال الثالث عشر :

أكمل باختيار اسم الإشارة المناسب :

(هذه ، تلك ، هذان ، هذا ، ذلك)

١- بيت واسع

٢- الساحة نظيفة

٣- الفتاة نشيطة

٤- أمر سهل

٥- كتابان مفيدان

السؤال الرابع عشر :

أكمل باختيار أداة الاستفهام المناسبة :

(أين ، هل ، ماذا ، من ، متى)

- ١- اخترع الهاتف ؟
- ٢- اشترت اليوم ؟
- ٣- تسمعي ؟
- ٤- يأتي عيد الفطر ؟
- ٥- يعيش السمك ؟

السؤال الخامس عشر :

أكمل الفراغ بالتركيب المناسب :

(رجب ، جلس على ، ذهب مع ، يعيش في)

- ١- أحمد والده إلى المسجد
- ٢- الأستاذ الطلاب الجدد
- ٣- الفلاح القرية
- ٤- التلميذ الكرسي

السؤال السادس عشر :

ضع الكلمات التالية في جملة مفيدة :

القصة :

القدس :

يكتب :

يقود :

السؤال السابع عشر :

رتب الكلمات التالية لتكون جملة مفيدة :

المسلم - في - يصوم - رمضان

.....

في - البيت - جميلة - حديقة - أزهار

.....

خالد - قصة - سمع - العصفور

.....

الفول - لونه - أخضر - نبات

.....

نروي - التثقيط - بطريقة - المزروعات

.....

السؤال الثامن عشر :

رتب الجمل التالية مكونا قصة جميلة :

١- () و خرج من البيت كسلان

٢- () فشاهد أطفال يلعبون في الشارع

٣- () لعب معهم ثم عاد إلى البيت فعاقبه أبوه

٤- () استيقظ محمد من نومه متأخراً

٥- () وصل إلى المدرسة والباب مغلق

السؤال التاسع عشر :

الفهم والاستيعاب :

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

يحتفل العالم بيوم اليتيم في السادس من شهر نيسان من كل عام ، والطفل الذي فقد أحد والديه أو كليهما فقد كثير من مشاعر العطف والحنان لذا وجبت علينا رعايته و معاملته معاملة حسنة ، ومساعدته في مواجهة مصاعب الحياة ، ملتزمين بوصية الرسول صلى الله عليه وسلم .

١- أجب عن الأسئلة التالية

متى يحتفل العالم بيوم اليتيم ؟

.....

من هو الطفل اليتيم ؟

.....

ما واجبنا نحو الطفل اليتيم ؟

.....

٢- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- أوصانا الرسول صلى الله عليه وسلم بمعاملة اليتيم معاملة

(سيئة - قاسية - حسنة)

٢- هو الطفل الذي فقد أحد والديه

(اليتيم - الأصم - الكفيف)

٣- استخراج من القطعة السابقة ما يلي :

..... كلمة تبدأ بأل يليها حرف شمسي

..... كلمة تبدأ بأل يليها حرف قمري

كلمة بها مد بالواو

اسم موصل

مضاد سيئة

مفرد كلمة شهور

٤- حلل الكلمة التالية ثم كون من حروفها كلمة جديدة بحسب المطلوب
مشاعر يغطي شعر الرأس

٥- ضع التركيب اللغوي (يحتفل ب) في جملة من تعبيرك

.....

ملحق رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم الاختبار المعرفي في القراءة

الأستاذ / ة الفاضل/ ة :

يقوم الباحث بدراسة تجريبية لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس -
وذلك بعنوان

" فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي "

وقد تطلب ذلك إعداد برنامج ، مما قد يسهم في علاج بعض الصعوبات لدى طلبة الصف الثالث
الأساسي .

ونظرا لأنكم أصحاب هذا التخصص ، نطلب من حضرتكم إبداء آراءكم واقتراحاتكم البناءة في هذا
المجال ، و نرجو من سيادتكم الاطلاع على هذا الاختبار المعرفي في القراءة ، وتحكيمه ، وذلك
من حيث أهداف الاختبار ، و الأسئلة ، وهل تم تغطية جميع المهارات ، ومدى ملاءمته لتلاميذ
الصف الثالث الأساسي .

جعلكم الله ذخرا لهذا الوطن وأهله

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث :

عبدالله علي البرعي

ملحق رقم (٥)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار المعرفي في القراءة قبل التحكيم

السؤال الأول : القراءة والفهم

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

في يوم قارس البرد من أيام الشتاء ، اختبأ عصفوران في شجرة ، فرأيا صياداً منتقلاً بين الأشجار ، فقال العصفور الصغير لرفيقه : إن الرجل مسكينٌ ضعيفٌ أراه متألماً من البرد ، وغير واجد مأوى فأجابه العصفور الكبير : و كيف عرفت أنه ضعيف ؟ فقال : أراه مجروح القلب ومرتجفاً ، فقال الكبير : لقد سدّد بندقيته واصطاد كثيراً من الطيور ، و ذبح بسكينه عصافير كثيرة ، فلا تنظر إلى ضعفه و رعشته بل انظر إلى يده التي تنزع ريش الطيور من أجنحتها قبل وضعها في القفص .

الأسئلة

١- ماذا رأى العصفور بين الأشجار ؟

.....

٢- لماذا حزن العصفور على الصياد ؟

.....

٣- اكتب من القطعة ما يدل على أن الصياد قاسي القلب على الطيور ؟

.....

٤- بم تصف العصفور الكبير ؟ ولماذا ؟

.....

٥- ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- كان الصياد مرتجفاً بسبب

(ضعفه الشديد ، البرد القارس ، حزنا على الطيور)

٢- الصياد في هذه القصة

(يروي العصافير ، يبيع العصافير ، يصطاد العصافير)

٣- مرادف (مأوى) (ملابس ، طعام ، مسكن)

٤- مجروح القلب تعني (حزين ، فرحان ، غضبان)

٥- لا تنتظر إلى ضعفه أسلوب (نفي ، نهي ، أمر)

٦- ضع التركيب اللغوي التالي في جملة من تعبيرك

ذبح ب :

استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

كلمة مبدوءة بهمزة قطع كلمة معرفة بأل شمسية

كلمة بها مد بالواو كلمة بها مد بالياء

أسلوب استفهام

كلمة منونة بتتوين ضم كلمة منونة بتتوين فتح

أكمل بحسب المطلوب

مفرد أجنحة جمع ضعيف مضاد متقلاً

السؤال الثاني :

كون كلمات ذات معنى من الحروف التالية

ف ع ي :

ا ر ف س :

ط ا ض ب :

السؤال الثالث :

رتب الكلمات التالية لتكونن جملا مفيدة

مبكرا - إلى - الحقل - الفلاح - ذهب

.....

في - البحر - يسبح - ماء - الأطفال

.....

الفائدة - الخضروات - توجد - والفواكه - في

.....

السؤال الرابع :

ضع الكلمات التالية في جمل من عندك

..... النظافة :

..... التعلم :

السؤال الخامس :

ضع التراكيب التالية في جملة من عندك

..... يسكن مع :

..... يدرس في :

السؤال السادس :

صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني

١- لا تقترب من شاشة التلفزيون

٢- ما أجمل المسجد الأقصى !

٣- ذاكر دروسك جيدا

٤- من حل الواجب ؟

٥- لقد سعدنا كثيرا بالرحلة

أسلوب توكيد

أسلوب أمر

أسلوب تعجب

أسلوب نهى

أسلوب استفهام

السؤال السابع :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

- ١- توجد كنيسة القيامة مدينة القدس (من - على - في)
- ٢- لاعبات ماهرات (أنتما - أنتن - أنتم)
- ٣- عدد أفراد أسرتك (أين - هل - كم)
- ٤- عاملان قويان (هذا - هذان - هؤلاء)
- ٥- التلاميذ فازوا بالمسابقة أذكيا (الدين - اللتان - الذي)

السؤال الثامن :

صل بين الجملة في العمود الأول وما يتم معناها في العمود الثاني

- ١- كانت السماء ممطرة تأخروا عن الطائرة
- ٢- ظن المسافرون أنهم لكن الجو كان دافئا
- ٣- تشتد الحرارة لأداء فريضة الحج
- ٤- ذهب الحجاج في فصل الصيف

السؤال التاسع :

رتب الجمل التالية لتكون فقرة ذات معنى

- () خرج نشيطا متوكلا على الله
- () ألقى الشبكة عدة مرات
- () استيقظ الصياد عند الفجر
- () صاد سمكا وفيرا
- () عاد الصياد إلى البيت يحمد الله على رزقه
- () عندما وصل البحر ، استعد للصيد

ملحق رقم (٦)

بسم الله الرحمن الرحيم

الاختبار المعرفي في القراءة بعد التحكيم

اسم الطالب :

السؤال الأول : القراءة والفهم

اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

في يوم قارس البرد من أيام الشتاء ، اختبأ عصفوران في شجرة ، فشاهدا صياداً منتقلاً بين الأشجار ، فقال العصفور الصغير لرفيقه : إن الرجل مسكينٌ ضعيفٌ أراه متألماً من البرد ، ولم يجد له مأوى فأجابه العصفور الكبير : و كيف عرفت أنه ضعيف ؟ فقال : أراه مجروح القلب ومرتجفاً فقال الكبير: لقد صوب بندقيته واصطاد كثيراً من الطيور ، و ذبح بسكينته عصفير كثيرة ، فلا تنتظر إلى ضعفه و رعشته بل انظر إلى يده التي تنزع ريش الطيور من أجنحتها قبل وضعها في القفص .

الأسئلة :

١- ماذا رأى العصفور بين الأشجار ؟

.....

٢- لماذا حزن العصفور على الصياد ؟

.....

٣- اكتب من القطعة ما يدل على أن الصياد قاسي القلب على الطيور ؟

.....

٤- بم تصف العصفور الكبير ؟ ولماذا ؟

.....

ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- كان الصياد مرتجفاً بسبب
(ضعفه الشديد ، البرد القارس ، حزنه على الطيور)
- ٢- الصياد في هذه القصة
(يطعم العصافير ، يبيع العصافير ، يصطاد العصافير)
- ٣- مرادف (مأوى) (ملابس ، طعام ، مسكن)
- ٤- (مجروح القلب) تعني (حزين ، فرحان ، غضبان)
- ٥- (لا تنظر إلى ضعفه) أسلوب (نفي ، نهي ، أمر)

٦- ضع التركيب اللغوي التالي في جملة من تعبيرك :

ذبح ب :

استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- كلمة مبدوءة بهمزة قطع كلمة معرفة بأل شمسية
- كلمة بها مد بالواو كلمة بها مد بالياء
- أسلوب استفهام
- كلمة منونة بتنوين ضم كلمة منونة بتنوين فتح

أكمل بحسب المطلوب :

مفرد / أجنحة جمع / ضعيف مضاد / متقللاً

السؤال الثاني :

كون كلمات ذات معنى من الحروف التالية

ن ع ي :

ا ر ف س :

ط ا ض ب :

السؤال الثالث :

رتب الكلمات التالية لتكون جملاً مفيدة :

مبكراً - إلى - الحقل - الفلاح - ذهب

.....

في - البحر - يسبح - ماء - الأطفال

.....

الفائدة - الخضروات - توجد - والفواكه - في

.....

السؤال الرابع :

ضع الكلمات التالية في جمل من عندك :

النظافة :

التعلم :

السؤال الخامس :

ضع التراكيب التالية في جملة من عندك :

يسكن مع :

يدرس في :

السؤال السادس :

صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| أسلوب توكيد | ١- لا تقترب من شاشة التلفاز |
| أسلوب أمر | ٢- ما أجمل المسجد الأقصى ! |
| أسلوب تعجب | ٣- ذاكر دروسك جيداً |
| أسلوب نهي | ٤- من أجاب أسئلة الواجب ؟ |
| أسلوب استفهام | ٥- لقد سعدنا كثيراً بالرحلة |

السؤال السابع :

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- توجد كنيسة القيامة مدينة القدس (من - على - في)
- ٢- لاعبات ماهرات (أنتما - أنتن - أنتم)
- ٣- عدد أفراد أسرتك (أين - هل - كم)
- ٤- عاملان قويان (هذا - هذان - هؤلاء)
- ٥- التلاميذ فازوا بالمسابقة أذكيا (الذين - اللتان - الذي)

السؤال الثامن :

صل بين الجملة في العمود الأول وما يتم معناها في العمود الثاني :

- ١- كانت السماء ممطرة تأخروا عن الطائرة
- ٢- ظن المسافرون أنهم لكن الجو كان دافئاً
- ٣- تشتد الحرارة لأداء فريضة الحج
- ٤- ذهب الحجاج في فصل الصيف

السؤال التاسع :

رتب الجمل التالية لتكون فقرة ذات معنى :

- () خرج نشيطاً متوكلاً على الله
- () ألقى الشبكة عدة مرات
- () استيقظ الصياد عند الفجر
- () صاد سمكاً وفيراً
- () عاد الصياد إلى البيت يحمد الله على رزقه
- () عندما وصل البحر ، استعد للصيد

ملحق رقم (٧)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي

الأستاذ / ة الفاضل / ة :

يقوم الباحث بدراسة تجريبية لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس -
وذلك بعنوان

" فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي "

وقد أعد الباحث لهذا الغرض بطاقة ملاحظة ، تتضمن بعض مهارات النطق القرائي ، وهي مما
قد يسهم في علاج بعض الصعوبات لدى طلبة الصف الثالث الأساسي .

ونظراً لأنكم أصحاب هذا التخصص ، نطلب من حضرتكم إبداء آراءكم واقتراحاتكم البناءة في هذا
المجال ، و نرجو من سيادتكم الاطلاع على هذه البطاقة و إبداء رأيكم فيها حذفاً أو إضافة أو
تعديلاً

و سيكون لرأيكم أهمية بالغة في إنجاز هذه الرسالة .

جعلكم الله ذخراً لهذا الوطن وأهله

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث :

عبدالله علي البرعي د

تعليمات البطاقة :

١- توضع علامة (×) أمام كل مهارة في المكان المخصص لذلك من الأعمدة الرئيسية .

٢- توضع علامة (×) في خانة " معدومة " و أمام المهارة التي يكون فيها الطالب غير قادر على استخدام المهارة بأي شكل من الأشكال .

٣- توضع علامة (×) في خانة " قليلة " ، وأمام المهارة التي لم يتجاوز الأخطاء فيها إلا مرتين .

٤- توضع علامة (×) في خانة " متوسطة " ، وأمام المهارة التي لم يتجاوز فيها إلا مرة واحدة .

٥- توضع علامة (×) في خانة " كبيرة " ، وأمام المهارة التي لم يخطئ فيها الطالب أبداً .

٦- يتم تحديد زمن متفق عليه للسرعة المطلوبة .

اسم الطالب :

بطاقة ملاحظة لقياس أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية للصف الثاني الأساسي .

رقم	المهارة	مستوى الإتقان		
		كبيرة	متوسطة	قليلة
١	يقرأ الحروف قراءة جهرية مشكلة سليمة			ملاحظات
٢	يقرأ الكلمات قراءة جهرية مشكلة سليمة			
٣	يقرأ الجمل قراءة جهرية مشكلة و سليمة			
٤	يقرأ فقرة قراءة جهرية مشكلة و سليمة			
٥	يميز بين الحركات القصيرة و الطويلة			

ملحق رقم (٨)

بسم الله الرحمن الرحيم

بطاقة ملاحظة أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي بعد التحكيم

اسم الطالب :

بطاقة ملاحظة لقياس أداء التلاميذ في مهارات القراءة الجهرية للصف الثاني الأساسي .

رقم	المهارة	مستوى الإتقان			
		كبيرة	متوسطة	قليلة	معدومة
١	يقرأ الحروف قراءة جهرية مشكلة سليمة				ملاحظات
٢	يقرأ الكلمات قراءة جهرية مشكلة سليمة				
٣	يقرأ الجمل قراءة جهرية مشكلة و سليمة				
٤	يقرأ فقرة قراءة جهرية مشكلة و سليمة				
٥	يميز بين الحركات القصيرة و الطويلة				
٦	تمثيل المعنى				
٧	الطلاقة				

ملحق رقم (٩)

اختبار القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي قبل التحكيم

اسم الطالب:

السؤال الأول :

أقرأ قراءة جهرية الأحرف التالية :

أ	ل	د	ح	١-
غ	ك	هـ	ب	٢-
م	د	خ	ظ	٣-
ف	ض	ك	ن	٤-
ز	ر	ع	ط	٥-

السؤال الثاني :

أقرأ قراءة جهرية المقاطع التالية :

فا	با	ضا	١-
لي	خا	رو	٢-
ضو	غي	ما	٣-
جو	لا	ني	٤-
نو	ظي	قا	٥-

السؤال الثالث :

أقرأ قراءة جهرية الكلمات التالية :

١-	شرب	لعب	رائحة
٢-	أعداء	الصغار	بالرفق
٣-	كالنمر	وافرة	جهاد

السؤال الرابع :

أقرأ قراءة جهرية الجمل التالية :

- ١- عاد الوالد من سفره مشتاقاً لأبنائه كثيراً .
- ٢- المسلم يحب و طنه و يدافع عنه ولا يخونه .
- ٣- نغرس الأشجار لنزين بها الشوارع .

السؤال الخامس :

أقرأ قراءة جهرية الفقرة التالية :

يعد الحصان العربي أشهر أنواع الخيول ، و أكثرها سرعة في العالم ، فيبدوا في عدوه كالطائر ، وهو جميل المنظر ، و يمتاز بالرشاقة ، و تناسق الشكل ، إذا تأملته جيداً ، ترى أن له رأساً صغيراً، تعلوه أذنان طويلتان منتصبتان ، دلالة على القوة . وله عينان واسعتان صافيتان ، وهو متوسط الطول ، و له صدر عريض و بطن مستدير ، وشعر ناعم ، كما أن له ذاكرة حادة في تذكر الأماكن .

ملحق رقم (١٠)

بسم الله الرحمن الرحيم

اختبار القراءة الجهرية للصف الثالث الأساسي بعد التحكيم

اسم الطالب:

السؤال الأول :

أقرأ قراءة جهرية الأحرف التالية :

١-	أ	لَ	سَ	دَ	حَ
٢-	غِ	كَ	صُ	هـِ	بِ
٣-	مَ	دِ	سُ	خَ	ظِ
٤-	فَ	ضُ	وَ	كِ	نُ
٥-	زُ	رَ	جِ	عِ	طُ

السؤال الثاني :

أقرأ المقاطع التالية قراءة جهرية :

١-	ضا	با	فا
٢-	رو	خا	لي
٣-	ما	غي	ضو
٤-	ني	لا	جو
٥-	قا	ظي	ذو

السؤال الثالث :

أقرأ قراءة جهرية الكلمات التالية :

١-	أكل	شرب	لعب	رائعة
٢-	الوطن	أعداء	الصغار	بالرفق
٣-	سمعت	كالنمر	وافرة	جهاد

السؤال الرابع :

أقرأ قراءة جهرية الجمل التالية :

- ٤- عاد الوالد من سفره مشتاقاً لأبنائه كثيراً .
- ٥- المسلم يحب و طنه و يدافع عنه ولا يخونه .
- ٦- نغرس الأشجار لنزين بها الشوارع .

السؤال الخامس :

أقرأ قراءة جهرية الفقرة التالية :

يعد الحصان العربي أشهر أنواع الخيول ، و أكثرها سرعة في العالم ، فيبدوا في عدوه كالطائر ، وهو جميل المنظر ، و يمتاز بالرشاقة ، و تناسق الشكل ، إذا تأملته جيداً ، ترى أن له رأساً صغيراً ، تعلوه أذنان طويلتان منتصبتان ، دلالة على القوة . وله عينان واسعتان صافيتان ، وهو متوسط الطول ، و له صدر عريض و بطن مستدير ، وشعر ناعم ، كما أن له ذاكرة حادة في تذكر الأماكن .

ملحق رقم (١١)

بسم الله الرحمن الرحيم

تحكيم برنامج " علاج صعوبات تعلم القراءة للصف الثالث "

الأستاذ / ة الفاضل/ ة :

يقوم الباحث بدراسة تجريبية لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم المناهج وطرق التدريس -
وذلك بعنوان

" فاعلية برنامج محوسب لعلاج صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي "

وقد تطلب ذلك إعداد برنامج ، مما قد يسهم في علاج بعض الصعوبات لدى طلبة الصف الثالث
الأساسي .

ونظرا لأنكم أصحاب هذا التخصص ، نطلب من حضرتكم إبداء آراءكم واقتراحاتكم البناءة في هذا
المجال ، و نرجو من سيادتكم الاطلاع على هذا البرنامج ، وتحكيمه ، وذلك من حيث أهداف
البرنامج ، و الأنشطة ، وأسئلة التقويم ، ومدى ملاءمته لتلاميذ الصف الرابع الأساسي .

جعلكم الله ذخرا لهذا الوطن وأهله

و تفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير

الباحث :

عبدالله علي البرعي

البرنامج قبل التحكيم

بطاقة رقم " ١ "

المهارة : الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً

الأهداف :

- ١- يقرأ الحروف الهجائية قراءة صحيحة
- ٢- يميز بين الحروف قراءة و كتابة
- ٣- يميز بين الحروف المتشابهة صوتاً و رسماً
- ٤- يميز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة صوتاً

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكتب التلميذ الحروف الهجائية بطريقة صحيحة	اكتب ما يملئ عليك أ ، ب ، ت ، غ ، ع ، ك ، ق

الأهداف	الأنشطة	التقويم
تهيئة	ما اسم اللغة التي تتحدث بها ؟ ما هي لغة القرآن الكريم ؟ ما ذا تسمى اللغة العربية ؟ و لماذا ؟ كم حرف في اللغة العربية ؟ من يعدد الحروف الهجائية ؟ يكتب المعلم الحروف الهجائية على السبورة يقرأ التلاميذ الحروف الهجائية بصورة فردية وجماعية	

	<p>تدريب " ١ "</p> <p>أكمل الحرف الناقص</p> <p>..... طة فاح..... ثو..... با.....</p> <p>تدريب " ٢ "</p> <p>حوظ الحرف المطلوب</p> <p>حرف الباء : باع - قلب - بلبل</p> <p>حرف التاء : تاجر - توت - صوت</p> <p>حرف الثاء : ثائر - ثوب - يعبث</p> <p>تدريب " ٣ "</p> <p>صنف الكلمات التالية بحسب الحرف</p> <p>(سمير - صفاء - صافيتان - واسعتان - السلام - سهاد - الحصان - صامدين)</p> <table border="1" data-bbox="430 934 1209 1123"> <thead> <tr> <th data-bbox="430 934 820 997">حرف السين</th> <th data-bbox="820 934 1209 997">حرف الصاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="430 997 820 1123"></td> <td data-bbox="820 997 1209 1123"></td> </tr> </tbody> </table> <p>و كذلك ق ، ك</p> <p>تدريب " ٤ "</p> <p>أكتب الحروف المتشابهة للحروف التالية</p> <p>ع</p> <p>ح</p> <p>د</p> <p>ر</p> <p>ص</p> <p>س</p> <p>ق</p>	حرف السين	حرف الصاد			<p>١ هـ</p> <p>٢ هـ</p> <p>٣ هـ</p> <p>٤ هـ</p>
حرف السين	حرف الصاد					

بطاقة رقم " ٢ "

المهارة : التمييز بين أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر)

الأهداف :

١- يتعرف إلى أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر)

٢- يميز بين أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر)

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكمل بحسب المثال	أكمل بحسب المثال
	ورق ورقاً ورق
	سور صوراً ورقاً ورق
	باب صوراً ورقاً ورق
	مدرسة صوراً ورقاً ورق

الأهداف	الأنشطة
	اقرأ الجمل التالية :
	١- الشمس مشرقة
	٢- مررت بمدينة جميلة
	٣- الأزهار متفتحة
	٤- قرأت عن بطل عظيم
	٥- أحب أمي حباً شديداً
	٦- أنزل الله من السماء ماءً
	مناقشة الجمل السابقة
	متى تشرق الشمس ؟

ماذا يوجد بالمدن ؟
 متى تتفتح الأزهار؟
 من أحب الناس إلى قلبك ؟
 من تعرف من الأبطال ؟
 ماذا أنزل الله من السماء ؟
 أكتب الجمل السابقة في دفترك
 صنّف في جدول

فتح	كسر	ضم

أضع خطاً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين فتح
 الحمد لله الذي علم الإنسان علماً واسعاً ، ووهب له عقلاً مفكراً ،
 وجعل له قلباً خاشعاً بحب الله

أضع خطاً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين ضم
 نباتٌ مرتبٍ حمامةٌ غلافٌ
 أضع خطاً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين كسر
 جامعةٌ فلاحٌ جزاءٌ بيتٌ

اكتب خمس كلمات بها

تنوين ضم

تنوين كسر

تنوين فتح

بطاقة رقم " ٣ "

المهارة : التمييز بين أنواع المدود الثلاث (بالألف - بالياء - بالواو)

الأهداف

- ١- يتعرف إلى أنواع المدود الثلاث
- ٢- يميز بين أنواع المدود الثلاث
- ٣- يصف الكلمات التي بها حروف ممدودة حسب نوع المد فيها
- ٤- يوظف حروف المد توظيف سليم مع وضع حركة الحرف الممدود

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يقرأ حروف بالحركة القصيرة والطويلة	اقرأ الحروف التالية بالحركة القصيرة ضم كسر فتح الباء : بَ بِ بُ وهكذا السين و الجيم و الطاء اقرأ الحروف السابقة بالحركة الطويلة با بي بو وهكذا السين و الجيم والطاء

الأهداف	الأنشطة
	اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها على الإنسان أن يقي عينيه من الجلوس القريب أمام شاشة التلفاز و شاشة الحاسوب ، فيختار مكاناً يبق مسافة معقولة عن التلفاز ، كذلك عليه أن يستعمل الحاسوب باعتدال دون إطالة مدة استعماله ، للمحافظة على عينيه و عدم إجهادهما

أجب عن الأسئلة الآتية

١- ما فائدة الحاسوب ؟

٢- ما أضرار الجلوس أمام التلفاز عن قرب؟

٣- ما أضرار الجلوس أمام التلفاز لمدة طويلة ؟ و بماذا

تتصحهم ؟

نستخرج من الفقرة السابقة أنواع المدود و نناقشها

بالألف بالواو بالياء

.....
.....
.....
.....

تدريب " ١ "

أكمل بحرف المد المناسب بحسب ما تسمعه

جم...ل خل...د ثق...ل

سد...مي نش...د بد...ل

أمان... عل...م فست...ن

صل كل كلمة حسب نوع المد فيها

محمود

ماهر مد بالألف

كبير مد بالواو

نور مد بالياء

هدى

تلميذ

أصنف الكلمات الممدودة في الجمل التالية

١- يدافع الجندي عن الوطن

٢- نسقت نور الزهور

٣- شاهر تلميذ نشيط

٤- الحاضرون يستمعون للخطبة

مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء

تقويم ختامي :

اكتب ثلاث كلمات بها

مد بالواو

مد بالياء

مد بالألف

بين نوع المد

رسول مد

ظلام مد

سعاد مد

مكتوب مد

نسيم مد

أجيب مد

بطاقة رقم " ٤ "

المهارة : التمييز بين اللام الشمسية والقمرية

الأهداف :

- ١- يتعرف إلى اللام الشمسية و القمرية
- ٢- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يضيف أل التعريف على كلمات معطاة	أضف أل التعريف إلى الكلمات التالية ثم اقرأها ...كتاب ...سعاد ...جيران ...حيران ...عمال ...تفاح ...لعبة ...زيتون

التقويم	الأنشطة	الأهداف				
	<p>اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها</p> <p>زرت مدينة كبيرة و شاهدت فيها المعالم المختلفة مثل البنايات الضخمة ، و الشوارع النظيفة ، والساحات الفسيحة ، والمستشفيات العامة ، والشركات المتنوعة ، والسيارات السريعة الحديثة ، التي تسير وسط الطريق</p> <p>استخرج من الفقرة السابقة</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>أل شمسية</td> <td>أل قمرية</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	أل شمسية	أل قمرية			
أل شمسية	أل قمرية					
		قطعة رقم " ٢ "				

نسمع في المحطات الفضائية الأخبار و منها النشرة الجوية ،
و هي تقرير إخباري يتضمن معلومات ترصد حركة الرياح
والسحب ، و تحاول تفسيرها و تتوقع سقوط الأمطار ، واتجاه
الأعاصير ، و مقدار درجات الحرارة

ما هي النشرة الجوية ؟
هل يثبت دائما صدق النشرة الجوية ؟

استخرج من القطعة السابقة :

أل شمسية	أل قمرية

تقويم ختامي

أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مبينا نوع اللام
(الجنود - التلميذ - الإنسان - النمر - العنب)

نوع اللام

الجملة

- ١- العين وسيلةإلى القراءة
- ٢- تشتهر الخليل بزراعة
- ٣- يدافع عن وطنهم
- ٤- حيوان مفترس
- ٥- كتب الدرس

اكتب خمس كلمات بها لام شمسية

.....

اكتب خمس كلمات بها لام قمرية

.....

استخرج الكلمة التي تحتوي على أل تعريف وبين نوعها
الصديق وقت الضيق

الكلمة نوع اللام

الكلمة نوع اللام

الصف المؤدب

الكلمة نوع اللام

الكلمة نوع اللام

المعلم النشيط

الكلمة نوع اللام

الكلمة نوع اللام

بطاقة رقم " ٥ "

المهارة : التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة

الأهداف :

١- يتعرف إلى التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة

٢- يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة

التطلب الأساسي	البند الاختباري
يكتب ما يملأ عليه	اكتب ما يملأ عليك البيت - المدرسة - المدينة - وطنه - وجهه

التقويم	الأنشطة	الأهداف
	أكمل بحسب المثال	
	ساعدت	ساعد
	.....	رجع
	.....	ذهب
	.....	نام
	.....	أكل
	أكمل بحسب المثال	
	سيدة	سيد
	.....	جميل
	.....	كبير
	.....	صديق
	.....	غالي
	أكمل بحسب المثال	
	عدوه	عدو
	.....	مجلس
	.....	قميص

مكتب

.....

جهاز

.....

صنف الكلمات التالية بحسب الجدول

(عمله - كتبت - السلحفاة - سألت - الحديقة - عدوه)

تاء مربوطة	تاء مبسوطة	هاء مغلقة

ضع خطا تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مربوطة

نفسه - كبيرة - قيمة - زرعه - تفاحة - شمه

ضع خطا تحت الكلمة التي تنتهي بهاء مغلقة

شجرة - قلمه - نشيطة - أبوه - بنت - صادقة

اقرأ الفقرة التالية ثم أجب

استيقظ أحمد من نومه مبكرا ، وقام بالأعمال التالية في البيت

قبل خروجه ، غسل وجهه ويديه ، و تناول فطوره ، وحمل

زهرات جميلات ، وانطلق إلى المدرسة لتعلم العلوم النافعة ،

وينفع أهله و وطنه .

تاء مربوطة	تاء مبسوطة	هاء مغلقة

بطاقة رقم " ٦ "

المهارة : التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزا سليما

الأهداف :

- ١- يتعرف الأساليب اللغوية
- ٢- يميز بين الأساليب اللغوية تمييزا صحيحا
- ٣- يوظف الأساليب اللغوية توظيفا سليما في جمل مفيدة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يرتب الكلمات ليكون جمل مفيدة	رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة أجمل - ما - فصل - الربيع الدرس - أكتب - البيت - في

التقويم	الأنشطة	الأهداف
	اقرأ الجمل التالية ١- أن الحق سينتصر ٢- ما أجمل منظر الغروب ! ٣- يا دعاء ساعدي أختك ٤- اذهب إلى المسجد مبكرا ٥- متى يأتي عيد الفطر ؟ ٦- إن القول لا يصبح حقيقة إلا بالعلم والعمل ٧- لا تترك صنوبر الماء مفتوح ٨- لا يلعب الأطفال في الشارع	
	ضع علامة الاستفهام المناسبة في الفراغ المناسب	

(كيف ، أين ، متى ، من ، كم ، هل)

١- تذهب إلى المدرسة ؟

٢- تصلي الجمعة ؟

٣- كتبت الواجب ؟

٤- طالب في الفصل ؟

٥- سافر والداك ؟

٦- حالك ؟

صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني

أذهب إلى المدرسة باكرا	أسلوب شرط
إن يافا عروس البحر	أسلوب نداء
يا بني احترم الكبير	أسلوب توكيد
لا تلعب في وسط الشارع	أسلوب استفهام
هل ذهبت إلى السوق ؟	أسلوب نهى
إذا مرضت فهو يشفين	أسلوب أمر

رتب الكلمات التالية لتصبح جملا مفيدة

١- تشرق - متى الشمس ؟

.....

٢- عمل - إذا - أحكم - فليتقنه - عملا

.....

٣- أطول - ما - النخلة

.....

٤- الصف - نظيف - إن - ومرتب

.....

	<p>أكمل بالإجابة الصحيحة</p> <p>لا تكثر من تناول الأدوية إن هذه الأرض مقدسة انظر إلى الصورة ما أحسن العيش بأمان ! متى سيزول الاحتلال ؟</p> <p>أكتب جملاً تشتمل على</p> <p>نداء أمر توكيد تعجب</p>	
	<p>أسلوب</p> <p>أسلوب</p> <p>أسلوب</p> <p>أسلوب</p> <p>أسلوب</p>	

بطاقة رقم " ٧ "

المهارة : أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة

الأهداف :

- ١- يتعرف إلى أسماء الإشارة
- ٢- يتعرف إلى الأسماء الموصولة
- ٣- يوظف أسماء الإشارة توظيف سليم
- ٤- يوظف الأسماء الموصولة توظيف سليم

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يذكر ما يعرف من أسماء الإشارة	اذكر ما تعرف من أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

التقويم	الأهداف	الأنشطة
		<p>أضع خط تحت اسم الإشارة فيما يلي</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- هذا طالب مجتهد ٢- هذه قرية سعيدة ٣- هؤلاء معلمات نشيطات ٤- هذان شابان قويان ٥- هاتان خياطتان ما هرتان <p>ضع خطا تحت اسم الموصول فيما يلي</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- صلاح الدين الذي انتصر على الصليبيين ٢- الطالبان اللذان حلا المسابقة ٣- الجنود الذين دافعوا عن الوطن ٤- الفتاة التي رسمت القدس كرمت ٥- المعلمات اللواتي درسن طالباتهن فزن

	<p>أكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين (هذا ، هؤلاء ، هذان ، هذه ، هاتان)</p> <p>١- مدرسة جميلة</p> <p>٢- ولد نشيط</p> <p>٣- معلمون مجتهدون</p> <p>٤- طالبان مرتبان</p> <p>اختر اسم الموصول المناسب مما بين القوسين الطالبان نظفا الفصل (الذي - اللذان - التي) البنيت فازت المسابقة (التي - الذي - اللتان) الحراس حمو القدس (الذي - اللذان - الذين) المرضتان علاجا المرضى (التي - اللتان - اللواتي) أكمل باسم الإشارة المناسب سمك لذيذ كتابان مفيدان طفل يحلم بالحرية مقاتلون بوسائل أكمل باسم الموصول المناسب أكل من الشجرة حملت ثمرا لذيذا رفعت الحجر أغلق الطريق كرمت الطالبات حصلن على الترتيب الأول قبض على اللصان سرقا البنك</p>	
--	---	--

بطاقة رقم " ٨ "

المهارة : همزتي الوصل والقطع

الأهداف :

١- يتعرف إلى همزة الوصل والقطع

٢- يميز بين همزتي الوصل والقطع

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكتب ما يملى عليه	اكتب ما يملى عليك
	التلاميذ - السبورة - الكتاب - أدرس - أمل - استيقظ

الأهداف	الأنشطة	التقويم
	<p>استيقظ أحمد و أبوه من النوم في ساعة مبكرة و ذهبوا إلى السوق ، اشترى أحمد الحلوى واشترى أبوه أغراض البيت لأمه ركب أحمد و أبوه السيارة و عادوا إلى البيت .</p> <p>بعد مناقشة وقراءة الفقرة السابقة</p> <p>عرض كلمة " استيقظ "</p> <p>بم تبدأ هذه الكلمة ؟</p> <p>ما أول حرف سمعته</p> <p>همزة الوصل " تكتب و لا تلفظ في وسط الكلام أما في بداية الكلام تلفظ "</p> <p>عرض كلمة أحمد</p> <p>بم تبدأ ؟ ما أول حرف سمعته ؟</p> <p>همزة الوصل " تلفظ و تكتب في بداية الكلام ووسطه</p>	

صنف الكلمات التالية إلى همزة وصل وهمزة قطع
(انتظر - الساعة - أحمد - أطل - ابن - أسرى - أهالي)

همزة وصل	همزة قطع

ضع خطاً تحت همزة القطع في الكلمات التالية

استمر - أسامة - التفاح - الموز - أداء - أغسل

اكتب الكلمة المناسبة كما تسمع من المعلم

١- إذا تكلم من هو أكبر منك سناً (أنصت)

٢- في الصلاة سورة الفاتحة (اقرأ)

٣- قطز على التتار (انتصر)

٤- إن الله لا يضيع أجر من عملاً (أحسن)

٥- الثلاث بناها الفراعنة (الأهرامات)

أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين

(الشمس - استعد أنعم - امتد - أساء)

١- الجندي للمعركة

٢- الله على عباده بنعم كثيرة

٣- الحريق إلى أشجار كثيرة

٤- الطالب التصرف مع زميله

٥- تمدنا بالضوء والحرارة

اكتب ثلاث كلمات بها همزتي قطع ووصل في جمل مفيدة

همزة وصل : و و

همزة قطع : و و

بطاقة رقم " ٩ "

المهارة : تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة

الأهداف

١- يقرأ الحروف الهجائية قراءة جهريّة سليمة

٢- يكون كلمات جديدة من حروف معطاة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يُميز الحروف التالية	استمع إلى الحروف التالية وميز بينها س ص ، ق ك ، م ن ، ض ظ ، أكمل بالحرف المناسب مما بين القوسين زرت صديقي المرير..... (ظ ، ض) سلمت على ....هير (ر ، ز) أنا...ب (ج ، ح)
يكمل بالحرف المناسب	

التقويم	الأنشطة	الأهداف
	حلل الكلمات التالية إلى حروفها كما في الكلمة يدعو : يصلّي : يركع : يسبح : كون كلمة مفيدة من الحروف التالية حسب الصورة ل - ق - م : ح - ل - ب : ح - ت - ف : ر - ف - س : ب - ص - ر :	

كون من الحروف التالية عدة كلمات

(ر - ح - ب)

.....

صل بين الحروف والكلمة المكون بصورة صحيحة

ل ح ص و م ثورة

و ة ر ت شارب

ش ا ر ب محصول

ا ل ن ي ز سمير

م ي ر س الزيت

كون كلمات مفيدة من الحروف التالية

ف س أ :

و ت ح :

ط خ ي :

ا س ح ب و :

ف د ت ر :

ص م ل ي :

كون من الحروف التالية كلمات ذات معنى

(ر ، غ ، ح ، ا ، ة ، ب ، ص ، و)

.....

رتب الحروف ثم صلها بكلمتها في العمود الثاني

ب ح ر جديد

ل ف ح ا ة سعيد

ي س ع د رحلة

ر ح ة ل حافلة

ي د ج د بحر

بطاقة رقم " ١٠ "

المهارة : يكون جملا مفيدة من كلمات

الأهداف :

١- يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة

٢- يكون جملا ذات معنى من كلمات مبعثرة

٣- يقرأ الجمل المرتبة قراءة جهرية سليمة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يرتب كلمات ليكون جملة مفيدة	رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة الفول - الفلاح - زرع النشيط - التلميذ - مبكرا - يصحوا

الأهداف	الأنشطة	التقويم
	وفق بين العمودين لتكون جملة مفيدة العصفور يحرق الأرض الفلاح يغرد في الصباح المطر يسقط في الشتاء	
	رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة الباب - فتح - خالد من - نأخذ - الماء - المطر المعلم - الدرس - شرح من - العسل - نأخذ - النحل	

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة

شهر - تصوم - في - رمضان

.....

عاصمة - القدس - دولة - فلسطين

.....

الخليل - العنب - زراعة - تكثر - في

.....

رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة

العمل - لكل - شرف - إنسان

.....

في - الفواكه - الصيف - تكثر

.....

التلميذ - صفه - يذهب - إلى - مبكرا

.....

وقاية - درهم - خير - قنطار - من علاج

.....

رتب الكلمات لتكون جملا مفيدة

الحليب - التلميذ - شرب

.....

المدير - بالطلاب - رحب

.....

نبي - بالعلم - الوطن - والعمل

.....

بالصدفة - اكتشف - النار - الإنسان

.....

	<p>كون من الكلمات التالية جمل مفيدة</p> <p>أرض - فلسطين - والأجداد - والآباء</p> <p>.....</p> <p>الشعوب - مطلب - العربية - الحرية</p> <p>.....</p> <p>رسول - الرحمة - محمد - والحب</p> <p>.....</p>	
--	---	--

بطاقة رقم " ١١ "

المهارة : توظيف الكلمات في جمل مفيدة

الهدف : يوظف الكلمات في جمل مفيدة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة	أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة (حمل ، رجب ، عبر ، دخل) التلاميذ حقائبهم الطريق من ممر المشاة التلاميذ المدرسة المدير بهم

الأهداف	الأنشطة	التقويم
صل بين الكلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني	الرسول في القدس بالرسل	
التعاون	من أخلاق المسلم	
صلى	بوابة العلم	
الإخوة	يوفر الوقت والجهد	
فلسطين	أرض مقدسة	
المدرسة		
رت	صل المقاطع لتكون كلمات ثم كون من الكلمات جملة ين	
نسر	..... بت	

	<p>فرا شها</p> <p>الجملة :</p> <p>صل المقاطع لتكون كلمة ثم ضعها في جملة مفيدة</p> <p>خا تبهم الجملة.....</p> <p>فرا عد الجملة</p> <p>تسا لد الجملة</p> <p>حقا ش الجملة</p> <p>ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة</p> <p>..... الطبيب :</p> <p>..... الأرض :</p> <p>..... يصوم :</p> <p>..... يوفر :</p> <p>..... رجع :</p> <p>ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة</p> <p>..... محمد :</p> <p>..... يفرح :</p> <p>..... المجاهدون :</p> <p>..... ينشد :</p> <p>ضع الكلمة التالية بجمل حسب المطلوب</p> <p>..... عين (عين الرؤية).....</p> <p>..... عين (بمعنى جاسوس)</p> <p>..... عين (بمعنى نبع ماء)</p>	
--	--	--

بطاقة رقم " ١٢ "

المهارة : توظيف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة

الهدف : يوظف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يضع الكلمات في جمل مفيدة	ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة الرسول : الأسرى : الاحتلال :

التقويم	الأنشطة	الأهداف
	<p>اقرأ القطعة التالية</p> <p>دخل المعلم الصف ، رحب بالطلاب في بداية الحصة ، ثم سحب الطلاب إلى حديقة المدرسة ، وجلسوا تحت شجرة كبيرة ، ثم شرح المعلم لطلابه الدرس .</p> <p>مناقشة القطعة السابقة</p> <p>ماذا فعل المعلم عندما دخل الصف ؟</p> <p>إلى أين سحب الطلاب ؟</p> <p>أين جلسوا ؟</p> <p>من الإجابات نستخرج التراكيب التالية (رحب بـ ، سحب إلى ، جلسوا تحت ، شرح لـ)</p> <p>نوظفها شفويا في جمل جديدة</p>	

أضع حرف الجر المناسب في المكان المناسب
(من ، إلى ، عن ، في)

١- سافرت غزة مكة للحج

٢- تكثر الأشجار الحرجية الجبال

٣- حدثنا المعلم تاريخ فلسطين

ضع كل تركيب لغوي في مكانه المناسب
(خير من ، ركب في ، يحافظ على ، يحكم ب ، يعيش
في)

١- المسلم نظافته

٢- القاضي العدل

٣- البدوي الصحراء

٤- درهم وقاية قنطار علاج

٥- المسافرين الطائرة

ضع التركيب المناسب في الفراغ المناسب
(الدفاع عن ، السير على ، فاز ب ، يطمح إلى)

١- يجب نهج الرسول

٢- محمد الجائزة الأولى

٣- القدس فرض على كل مسلم

٤- الشعب السوري الحرية

	<p>ضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة</p> <p>..... : صحب إلى</p> <p>..... : رحب بـ</p> <p>..... : طلبت من</p> <p>.....</p> <p>..... : صلى في</p> <p>.....</p> <p>ضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة</p> <p>..... : حافظ على</p> <p>..... : يكتب بـ</p> <p>..... : أساء إلى</p> <p>..... : استمتعت بـ</p>	
--	--	--

بطاقة رقم " ١٣ "

المهارة : المفرد والمثنى والجمع

الأهداف :

١- يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة

٢- يحدد المفرد والمثنى والجمع

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يُميز بين عدد المفرد والمثنى والجمع	يخرج المعلم على السبورة تلميذ و تلميذتين و ثلاث تلاميذ و نوضح المفرد والمثنى والجمع

التقويم	الأنشطة	الأهداف
	أكمل حسب المثال	
	مفرد مثنى جمع	
	رجل رجال	
	.....	مريض
	.....	عصفور
	.....	كتاب
	.....	ورقة

طابق بين المفرد والمثنى

بننت	خريطة	فيل	دفتر
------	-------	-----	------

دفتران	فيلان	خريطتان	بننتان
--------	-------	---------	--------

طابق بين المفرد والجمع

حديقة	تفاحة	سيارة	وردة
-------	-------	-------	------

سيارتان	حديقتان	وردتان	تفاحتان
---------	---------	--------	---------

أكمل حسب المثال

مفرد	مثنى	جمع
معلم	معلمان	معلمون
.....	.....	فلاحون
.....	ساعتان	.....
صياد	.....	.....
صديقة	.....	.....
.....	.....	أجهزة

اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين

١- عاد الأب إلى

(البيت ، البيوت ، البيتان)

٢- تشييطان في عملهما

(الممرضات ، الممرضتان ، الممرضة)

٣- انطلقت الحافلة في مدرسية

(رحلات ، رحلة ، رحلتان)

٤- مستمرة حول القمر

(الأبحاث ، البحثان ، البحث)

صنف الكلمات التالية حسب الجدول

(أقلام ، سمكة ، تلميذان ، أسلاك ، بيضتان ،

معارك ، مسلم ، لعبتان ، مدينة)

مفرد	مثنى	جمع

بطاقة رقم " ١٤ "

المهارة : تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس)

الأهداف:

١- يفسر بعض المفردات الواردة

٢- يحدد مرادف الكلمة

٣- يحدد عكس الكلمة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكتب حسب المطلوب	اكتب حسب ما يملأ عليك مرادف : حزين جيد عكس : صديق بعيد

الأهداف	الأنشطة	التقويم
	صل بين الكلمة ومرادفها	
	البيت	رأى
	مرهق	المركبة
	الحافلة	متعب
	شاهد	المنزل
	صل بين الكلمة و عكسها	
	صديق	غالية
	رخيصة	أسود
	باع	عدو
	أبيض	أشترى

اكتب مرادف الكلمة التي تحتها خط

- ١- يشتغل أبي في وزارة الصحة
- ٢- عاد العامل إلى البيت
- ٣- الكتاب خير صديق
- ٤- مناخ فلسطين ملائم للعيش الجميل

اكتب عكس ما تحته خط

- ١- سعاد بنت صغيرة
- ٢- دخل الأولاد الصف
- ٣- جلس الأولاد تحت الشجرة
- ٤- يكثر المصلين في رمضان

أكتب مرادف الكلمات التالية

- صديق مفيد
- يشعر شاهد
- حكاية حديثة

اكتب عكس الكلمات التالية

- صباح صادق
- أغلق صغير
- قبيح صعب

بطاقة رقم " ١٥ "

المهارة : التعبير عن الفهم العام لمضمون النص

الأهداف :

- ١- يقرأ الفقرة قراءة جهرية سليمة و ممثلة للمعنى
- ٢- يعبر عن فهمة العام لمضمون النص
- ٣- يجيب عن بعض الأسئلة إجابة فاهمة للنص المعطى

البند الاختباري	المتطلب الأساسي
<p>شيء يأكل ولا يشرب و إذا شرب مات فما هو</p> <p>شهر نزل فيه القران الكريم فما هو</p> <p>شجرة مباركة ورد ذكرها في القران الكريم يصنع من ثمرها الزيت فما هي</p>	<p>يجيب شفويا عن بعض الأحاجي</p>

التقويم	الأنشطة	الأهداف
	<p>اقرأ النص التالي</p> <p>في فصل الصيف تشتد الحرارة و يذهب الناس إلى شاطئ البحر ، يقضون أوقاتهم بين الفسحة و الترفيه ، يلعبون و يأكلون ، ويصطادون السمك ، في فرحة و سعادة .</p> <p>١- تتحدث الفقرة عن فصل</p> <p>٢- يصطاد الناس من البحر</p> <p>٣- يذهب الناس شاطئ البحر</p>	

استخرج من الفقرة السابقة

أل قمرية أل شمسية

مرادف تزيد عكس حزن

كلمتين مترادفتين و

استيقظ أبو سعيد و أسرته يوم الجمعة مبكرين ، وانتظروا زملاء سعيد الذين سيحضرون من الجامعة ، لمساعدتهم في قطف الزيتون ، و حينما وصلوا انطلقوا جميعاً إلى الحقل ، و ركب أبو سعيد جراره الذي سينقل عليه أكياس الزيتون . وفي الطريق ، شاهدوا الرجال والنساء والأطفال متجهين إلى حقولهم ، هذا يحمل سلماً ، وذاك يحمل أكياساً ، وتلك تحمل فراشاً و أخرى تحمل طعاماً ، وهكذا كأنهم في رحلة .

أجب عن الأسئلة التالية

١- لماذا استيقظ أبو سعيد و أسرته مبكرين ؟

.....

٢- من سيرافق أسرة أبو سعيد في قطف الزيتون

.....

استخرج من الفقرة السابقة

اسم موصول اسم إشارة

أل شمسية أل قمرية

تنوين فتح تنوين كسر

همزة قطع همزة وصل

هات مرادف ما يلي

استيقظ انطلقوا متجهين

هات مضاد ما يلي

استيقظ مبكرين ركب

هات مفرد ما يلي

زملاء أكياس الأطفال

هات جمع ما يلي

حقل جرار سلم

ما نوع الأساليب التالية

لمشاركتهم في قطف الزيتون (.....)

كأنهم في رحلة (.....)

يحكى أن رجلاً كان ماشياً في الغابة ، ثم سمع صوت حيوان يتألم
فمضى نحو الصوت ، و هناك وجد كلباً جريحاً مربوطاً في
الشجرة ، ضمد الرجل جروح الكلب ، ثم أطعمه وسقاه ، وظل
بجواره حتى عادت إليه قوته .

أجب عن الأسئلة التالية :

١- أين كان يمشي الرجل ؟

.....

٢- ماذا سمع الرجل ؟

.....

٣- ماذا فعل الرجل بالكلب ؟

.....

٤- هل أعجبتك تصرف الرجل ؟ ولماذا ؟

.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين

١- اسم الحيوان الذي ورد في القصة

(دب ، كلب ، قطة)

٢- وجد الرجل كلبا مربوطا في

(العمود ، الطاولة ، الشجرة)

٣- العنوان المناسب للقطعة

(الرجل والكلب ، الرأفة بالحيوان ، الكلب الجريح)

استخرج من القطعة السابقة :

كلمة بها تنوين فتح

كلمة بها ألف لينة

كلمة تنتهي بتاء مبسوطة

كلمة تنتهي بتاء مربوطة

كلمة تنتهي بهاء مغلقة

كلمة تبدأ بحرف قمرى

كلمة تبدأ بحرف شمسى

مرادف كلمة رواه

ضع التركيب اللغوى التالى فى جملة مفيدة

وجد فى :

ملحق رقم (١٢) البرنامج بعد التحكيم

❖ أهداف البرنامج

الأهداف العامة :

- ١- علاج بعض صعوبات تعلم القراءة لدى طلبة الصف الثالث الأساسي .
- ٢- زيادة الرغبة والميل للقراءة .
- ٣- غرس بعض القيم ، الاتجاهات الإيجابية في نفوس التلاميذ .

الأهداف الخاصة :

- ١- التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً .
- ٢- التمييز بين أنواع التنوين (فتح ، ضم ، كسر) .
- ٣- التمييز بين أنواع المدود (الألف ، الياء ، الواو) .
- ٤- التمييز بين الحروف القمرية والشمسية .
- ٥- التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة .
- ٦- التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً .
- ٧- التعرف على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة .
- ٨- التمييز بين همزتي الوصل والقطع .
- ٩- تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة .
- ١٠- تكوين جملاً مفيدة من كلمات .
- ١١- يوظف الكلمات في جمل مفيدة .
- ١٢- يوظف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة .
- ١٣- التمييز بين المفرد و المثنى والجمع .
- ١٤- تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس)
- ١٥- التعبير عن الفهم العام لمضمون النص .

بطاقة رقم " ١ "

المهارة : التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً

الأهداف :

- ١- يقرأ الحروف الهجائية قراءة صحيحة
- ٢- يميز بين الحروف المتشابهة قراءةً و كتابةً
- ٣- يميز بين الحروف المتشابهة صوتاً و رسماً
- ٤- يميز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة صوتاً

الوسائل التعليمية

المتطلب الأساسي

يكتب التلميذ الحروف الهجائية بطريقة صحيحة

البند الاختباري

اكتب ما يملأ عليك

أ ، ب ، ت ، غ ، ع ، ك ، ق

التقويم		الأهداف
نتائجه	أدواته	
	ملاحظة صحة القراءة	تهيئة ما اللغة التي تتحدث بها ؟ ما لغة القرآن الكريم ؟ ما ذا تسمى اللغة العربية ؟ و لماذا ؟ كم حرفاً في اللغة العربية ؟ من يعدد الحروف الهجائية ؟ يكتب المعلم الحروف الهجائية على السبورة

	<p>يقرأ التلاميذ الحروف الهجائية بصورة فردية وجماعية</p> <p>تدريب " ١ "</p> <p>أكمل الحرف الناقص</p> <p>..... طة فاح..... ثو..... با.....</p>	<p>١ هـ</p>				
<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>تدريب " ٢ "</p> <p>ضع دائرة حول الحرف المطلوب</p> <p>حرف الباء : باع - قلب - بلبل</p> <p>حرف التاء : تاجر - توت - صوت</p> <p>حرف الثاء : ثائر - ثوب - يعبث</p>	<p>٢ هـ</p>				
<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>تدريب " ٣ "</p> <p>صنف الكلمات التالية بحسب الحرف :</p> <p>(سمير - صفاء - صافيتان - واسعتان - السلام - سهاد - الحصان - صامدين)</p> <table border="1" data-bbox="483 1241 1214 1612"> <thead> <tr> <th data-bbox="483 1241 850 1304">حرف السين</th> <th data-bbox="850 1241 1214 1304">حرف الصاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="483 1304 850 1612"></td> <td data-bbox="850 1304 1214 1612"></td> </tr> </tbody> </table> <p>و كذلك ق ، ك</p>	حرف السين	حرف الصاد			<p>٣ هـ</p>
حرف السين	حرف الصاد					

		<p>تدريب " ء "</p> <p>اكتب الحروف المشابهة للحروف التالية :</p> <p>..... : ع</p> <p>..... : ح</p> <p>..... : د</p> <p>..... : ر</p> <p>..... : ص</p> <p>..... : س</p> <p>..... : ق</p>	ه ء
--	--	--	-----

بطاقة رقم " ٢ "

المهارة : التمييز بين أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر)

الأهداف :

١- يتعرف على أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر)

٢- يميز بين أنواع التنوين (فتح - ضم - كسر)

الوسائل

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكمل بحسب المثال	أكمل بحسب المثال :
	ورق ورقاً ورق ورق
	سور صور باب مدرسة

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
	اقرأ الجمل التالية : ١- الشمس مشرقة ٢- مررت بمدينة جميلة ٣- الأزهار متفتحة ٤- قرأت عن بطل عظيم	ملاحظة صحة القراءة	

٥- أحب أُمي حباً شديداً
٦- أنزل الله من السماء ماءً

مناقشة الجمل السابقة :

متى تشرق الشمس ؟

متى تتفتح الأزهار؟

من أحب الناس إلى قلبك ؟

من تعرف من الأبطال المسلمين؟

ماذا ينزل الله من السماء في الشتاء ؟

أكتب الجمل السابقة في دفترك

صنف الكلمات المنونة في الجدول التالي :

ملاحظة
صحة
الإجابات

١ هـ

تنوين ضم	تنوين كسر	تنوين فتح

أضع خطأً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين فتح :
الحمد لله الذي علم الإنسان علماً واسعاً ، ووهب له عقلاً
مفكراً ، وجعل له قلباً خاشعاً يحب الله .

٢ هـ

أضع خطأً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين ضم :
نباتٌ مرتبٌ حمامةٌ غلافٌ

		<p>أضع خطاً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين كسر : جامعةٍ فلاحٍ جزاءً بيتٍ</p> <p>اكتب خمس كلمات بها</p> <p>١- تنوين ضم :</p> <p>٢- تنوين كسر :</p> <p>٣- تنوين فتح :</p>	
--	--	--	--

بطاقة رقم " ٣ "

المهارة : التمييز بين أنواع المدود الثلاث (الألف - الياء - الواو)

الأهداف

- ١- يتعرف على أنواع المدود الثلاث
- ٢- يميز بين أنواع المدود الثلاث
- ٣- يصنف الكلمات التي بها حروف ممدودة حسب نوع المد فيها
- ٤- يوظف حروف المد توظيفاً سليماً مع وضع حركة الحرف الممدود

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يقرأ الحروف بالحركة القصيرة والطويلة	اقرأ الحروف التالية بالحركة القصيرة (ضم كسر فتح) الباء : بَ - بِ - بُ وهكذا السين و الجيم و الطاء اقرأ الحروف السابقة بالحركة الطويلة با - بي - بو وهكذا السين و الجيم و الطاء

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
	اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها : على الإنسان أن يقي عينيه من الجلوس القريب أمام شاشة التلفاز و شاشة الحاسوب ، فيختار مكاناً يبقي مسافة معقولة عن التلفاز ، كذلك عليه أن يستعمل الحاسوب باعتدال دون	ملاحظة صحة القراءة	

<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>إطالة مدة استعماله ، للمحافظة على عينيه و عدم إجهادهما</p> <p>أجب عن الأسئلة الآتية :</p> <p>٤- ما فائدة الحاسوب ؟</p> <p>٥- ما أضرار الجلوس أمام التلفاز عن قرب؟</p> <p>٦- ما أضرار الجلوس أمام التلفاز لمدة طويلة ؟ و بماذا تتصحهم ؟</p> <p>نستخرج من الفقرة السابقة أنواع المدود و نناقشها :</p> <table border="0"> <tr> <td>مد بالياء</td> <td>مد بالواو</td> <td>مد بالألف</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table> <p>تدريب " ١ "</p> <p>أكمل بحرف مد مناسب بحسب ما تسمعه :</p> <table border="0"> <tr> <td>جم...ل</td> <td>خل...د</td> <td>ثق...ل</td> </tr> <tr> <td>سد...مي</td> <td>نش...د</td> <td>بد...ل</td> </tr> <tr> <td>أمان...و</td> <td>عل...م</td> <td>فست...ن</td> </tr> </table>	مد بالياء	مد بالواو	مد بالألف	جم...ل	خل...د	ثق...ل	سد...مي	نش...د	بد...ل	أمان...و	عل...م	فست...ن	<p>هـ ١</p>
مد بالياء	مد بالواو	مد بالألف																								
.....																								
.....																								
.....																								
.....																								
جم...ل	خل...د	ثق...ل																								
سد...مي	نش...د	بد...ل																								
أمان...و	عل...م	فست...ن																								

		<p>صل كل كلمة حسب نوع المد فيها :</p> <p>محمود ماهر كبير نور هدى تلميذ</p> <p>مد بالألف مد بالواو مد بالياء</p> <p>هـ ٢</p> <p>أصنف الكلمات الممدودة في الجمل التالية :</p> <p>١- يدافع الجندي عن الوطن ٢- نسقت نور الزهور ٣- شاهر تلميذ نشيط ٤- الحاضرون يستمعون للخطبة</p> <table border="1" data-bbox="500 1052 1208 1360"> <thead> <tr> <th>مد بالألف</th> <th>مد بالواو</th> <th>مد بالياء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>هـ ٣</p> <p>بين نوع المد للكلمات التالية :</p> <p>ظلام مد رسول مد مكتوب مد سعاد مد أجيب مد نسيم مد</p>	مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء				
مد بالألف	مد بالواو	مد بالياء							

		<p>تقويم ختامي :</p> <p>اكتب ثلاث كلمات بها :</p> <p>مد بالواو :</p> <p>مد بالياء :</p> <p>مد بالألف :</p>	هـ ٤
--	--	--	------

بطاقة رقم " ٤ "

المهارة : التمييز بين اللام الشمسية والقمرية

الأهداف :

١- يتعرف على اللام الشمسية و القمرية

٢- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية

الوسائل

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يضيف أل التعريف على كلمات معطاة	أضف أل التعريف إلى الكلمات التالية ثم اقرأها : ...كتاب ...سعاد ...جيران ...حيران ...عمال ...تفاح ...لعبة ...زيتون

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
	<p>اقرأ القطعة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :</p> <p>زرت مدينة كبيرة و شاهدت فيها المعالم المختلفة مثل البنايات الضخمة ، و الشوارع النظيفة ، والساحات الفسيحة ، والمستشفيات العامة ، والشركات المتنوعة ، والسيارات السريعة الحديثة التي تسير وسط الطريق .</p> <p>اقرأ المعلم ثم الطلاب القطعة قراءة جهرية سليمة ثم المناقشة</p> <p>ماذا شاهد في المدينة ؟</p> <p>مناقشة أنواع اللام في كل إجابة وتسجيلها</p> <p>استخرج من الفقرة السابقة</p>	ملاحظة صحة القراءة	ملاحظة صحة الإجابات

		أل شمسية	أل قمرية
	ملاحظة صحة القراءة	<p>قطعة رقم " ٢ "</p> <p>نسمع في المحطات الفضائية الأخبار و منها النشرة الجوية ، و هي تقرير إخباري يتضمن معلومات ترصد حركة الرياح والسحب ، و تحاول تفسيرها و تتوقع سقوط الأمطار ، واتجاه الأعاصير ، و مقدار درجات الحرارة .</p> <p>ما هي النشرة الجوية ؟ هل يثبت دائماً صدق النشرة الجوية ؟</p> <p>استخرج من القطعة السابقة :</p>	
		أل شمسية	أل قمرية

١٥

ملاحظة صحة الإجابات	<p style="text-align: right;">تقويم ختامي :</p> <p>أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مبيناً نوع اللام :</p> <p>(الجنود - الإنسان - النمر - العنب)</p> <p>الجملة</p> <p>نوع اللام</p> <p>١- العين وسيلة .....إلى القراءة</p> <p>٢- تشتهر الخليل بزراعة</p> <p>٣- يدافع عن وطنهم</p> <p>٤- حيوان مفترس</p> <p>اكتب خمس كلمات بها لام شمسية :</p> <p>.....</p> <p>اكتب خمس كلمات بها لام قمرية :</p> <p>.....</p> <p>استخرج الكلمة التي تحتوي على أَل تعريف وبين نوعها :</p> <p>١- الصديق وقت الضيق</p> <p>الكلمة نوع اللام</p> <p>الكلمة نوع اللام</p> <p>٢- الصف المؤدب</p> <p>الكلمة نوع اللام</p> <p>الكلمة نوع اللام</p> <p>٣- المعلم النشيط</p> <p>الكلمة نوع اللام</p> <p>الكلمة نوع اللام</p>	٢٥
---------------------------	---	----

بطاقة رقم " ٥ "

المهارة : التمييز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة

الأهداف :

١- يتعرف على التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة

٢- يميز بين التاء المربوطة والتاء المبسوطة والتاء المغلقة

الوسائل

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكتب ما يملى عليه	اكتب ما يملى عليك : البيت - المدرسة - المدينة - وطنه - وجهه

التقويم	الأهداف	الأنشطة	
		أدواته	نتائجه
ملاحظة صحة الإجابات	١٥	أكمل بحسب المثال :	أعدت
		ساعد	رجع
		ذهب	نام
		أكل	أكل
		أكمل بحسب المثال :	سيد
		سيدة	جميل
		كبير	كبير

		<p>صديق غالي</p> <p>أكمل بحسب المثال : عدو عدوه مجلس قميص مكتب جهاز</p> <p>صنف الكلمات التالية بحسب الجدول التالي : (عمله - كتبت - السلحفاة - سألت - الحديقة - عدوه)</p> <table border="1" data-bbox="467 1054 1185 1243"> <thead> <tr> <th data-bbox="467 1054 706 1117">تاء مريوطة</th> <th data-bbox="706 1054 945 1117">تاء مبسوطة</th> <th data-bbox="945 1054 1185 1117">هاء مغلقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="467 1117 706 1243"></td> <td data-bbox="706 1117 945 1243"></td> <td data-bbox="945 1117 1185 1243"></td> </tr> </tbody> </table> <p>أضع خطأً تحت الكلمة التي تنتهي بتاء مريوطة : نفسه - كبيرة - قيمة - زرعه - تفاحة - شمه</p> <p>ضع خطأً تحت الكلمة التي تنتهي بهاء مغلقة : شجرة - قلمه - نشيطة - أبوه - بنت - صادقة</p>	تاء مريوطة	تاء مبسوطة	هاء مغلقة				<p>٢٥</p>
تاء مريوطة	تاء مبسوطة	هاء مغلقة							

اقرأ الفقرة التالية ثم أكمل الجدول :
استيقظ أحمد من نومه مبكراً ، وقام بالأعمال التالية في البيت
قبل خروجه ، فغسل وجهه ويديه ، و تناول فطوره ، وحمل
زهرات جميلات ، وانطلق إلى المدرسة لتعلم العلوم النافعة ،
وينفع أهله و وطنه .

ت ء مربوطة	تاء مبسوطة	هاء مغلقة

بطاقة رقم " ٦ "

المهارة : التمييز بين بعض الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً

الأهداف :

- ١- يتعرف على الأساليب اللغوية
- ٢- يميز بين الأساليب اللغوية تمييزاً صحيحاً
- ٣- يوظف الأساليب اللغوية توظيفاً سليماً في جمل مفيدة

الوسائل

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يرتب الكلمات ليكون جمل مفيدة	رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة : أجمل - ما - فصل - الربيع الدرس - أكتب - البيت - في

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
١٥	اقرأ الجمل التالية : ١- إن الحق سينتصر ٢- ما أجمل منظر الغروب ! ٣- يا دعاء ساعدي أختك ٤- اذهب إلى المسجد مبكراً ٥- متى يأتي عيد الفطر ؟ ٦- إن القول لا يصبح حقيقة إلا بالعلم والعمل ٧- لا تترك صنوبر الماء مفتوحاً	ملاحظة صحة القراءة	

	<p>٨- لا يلعب الأطفال في الشارع</p> <p>ضع علامة الاستفهام المناسبة في الفراغ المناسب :</p> <p>(كيف ، أين ، متى ، من ، كم ، هل)</p> <p>..... تذهب إلى المدرسة ؟</p> <p>١- تصلي الجمعة ؟</p> <p>٢- كتبت الواجب ؟</p> <p>٣- طالباً في الفصل ؟</p> <p>٤- سافر والداك ؟</p> <p>٥- حالك ؟</p>	
<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني :</p> <p>أذهب إلى المدرسة مبكراً أسلوب شرط</p> <p>إن يافا عروس البحر أسلوب نداء</p> <p>يا بني احترم الكبير أسلوب توكيد</p> <p>لا تلعب في وسط الشارع أسلوب استفهام</p> <p>هل ذهبت إلى السوق ؟ أسلوب نهى</p> <p>إذا مرضت فهو يشفين أسلوب أمر</p> <p>رتب الكلمات التالية لتصبح جملاً مفيدة :</p> <p>٥- تشرق - متى الشمس ؟</p> <p>.....</p> <p>٦- عمل - إذا - أحذكم - فليتقنه - عملاً</p> <p>.....</p> <p>٧- أطول - ما - النخلة</p> <p>.....</p> <p>٨- الصف - نظيف - إن - ومرتب</p>	<p>٢٥</p>

		<p>أكمل بالإجابة الصحيحة :</p> <p>١- لا تكثر من تناول الأدوية أسلوب ٢- إن هذه الأرض مقدسة أسلوب ٣- انظر إلى الصورة أسلوب ٤- ما أحسن العيش بأمان ! أسلوب ٥- متى سيزول الاحتلال ؟ أسلوب</p> <p>اكتب جملا تشتمل على :</p> <p>١- نداء : ٢- أمر : ٣- توكيد : ٤- تعجب :</p>	<p>٣٥</p>
--	--	--	-----------

بطاقة رقم " ٧ "

المهارة : أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة

الأهداف :

- ١- يتعرف على أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)
- ٢- يتعرف على الأسماء الموصولة (الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين اللواتي)
- ٣- يوظف أسماء الإشارة توظيفاً سليماً
- ٤- يوظف الأسماء الموصولة توظيفاً سليماً

الوسائل

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يذكر ما يعرف من أسماء الإشارة	اذكر ما تعرف من أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
١٥	أضع خطأً تحت اسم الإشارة فيما يلي : ١- هذا طالب مجتهد ٢- هذه قرية سعيدة ٣- هؤلاء معلمات نشيطات ٤- هذان شابان قويان ٥- هاتان خياطتان ماهرتان	ملاحظة صحة الإجابات	

		<p>أضع خطأً تحت اسم الموصول فيما يلي :</p> <p>١- صلاح الدين الذي انتصر على الصليبيين ٢- الطالبان اللذان أجابا المسابقة ٣- الجنود الذين يدافعون عن الوطن ٤- الفتاة التي رسمت القدس كرمت ٥- المعلمات اللواتي درسن طالباتهن فزن</p> <p>أكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين : (هذا ، هؤلاء ، هذان ، هذه ، هاتان)</p> <p>١- مدرسة جميلة ٢- ولد نشيط ٣- معلمون مجتهدون ٤- طالبان مرتبان</p> <p>اختر اسم الموصول المناسب مما بين القوسين :</p> <p>١- الطالبان نظفا الفصل نشيطان (الذي - اللذان - التي) ٢- البنت فازت في المسابقة نشيطة (التي - الذي - اللتان) ٣- الحراس حمو القدس (الذي - اللذان - الذين) ٤- الممرضتان عالجتا المرضى (التي - اللتان - اللواتي)</p>	<p>٢هـ</p> <p>٣هـ</p> <p>٤هـ</p>
	ملاحظة صحة الإجابات		

		<p>أكمل باسم الإشارة المناسب :</p> <p>١- سمك لذيذ</p> <p>٢- كتابان مفيدان</p> <p>٣- طفل يحلم بالحرية</p> <p>٤- مقاتلون بوسائل</p> <p>أكمل باسم الموصول المناسب :</p> <p>١- أكل من الشجرة حملت ثمراً لذيذاً</p> <p>٢- رفعت الحجر أغلق الطريق</p> <p>٣- كرمت المديرية الطالبات حصلن على الترتيب الأول</p> <p>٤- قبض على اللصين سرقا البنك</p>	
--	--	---	--

بطاقة رقم " ٨ "

المهارة : التمييز بين همزتي الوصل والقطع

الأهداف :

١- يتعرف على همزة الوصل والقطع

٢- يميز بين همزتي الوصل والقطع

الوسائل

البند الاختباري	المتطلب الأساسي
اكتب ما يملئ عليك : التلاميذ - السبورة - الكتاب - أدرس - أمل - استيقظ	يكتب ما يملئ عليه

التقويم		الأنشطة	الأهداف
نتائجه	أدواته		
	ملاحظة صحة القراءة	استيقظ أحمد و أبوه من النوم في ساعة مبكرة و ذهبوا إلى السوق ، فاشتري أحمد الحلوى واشتري أبوه أغراض البيت لأمه ، ثم ركب أحمد و أبوه السيارة و عادوا إلى البيت . قراءة الفقرة السابقة و مناقشتها عرض كلمة " استيقظ " بم تبدأ هذه الكلمة ؟ ما أول حرف سمعته همزة الوصل " تكتب و لا تلفظ في وسط الكلام أما في بداية الكلام تلفظ " عرض كلمة "أحمد" بم تبدأ ؟ ما أول حرف سمعته ؟ همزة القطع " تلفظ و تكتب في بداية الكلام ووسطه	١٥
	ملاحظة		

<p>صحة الإجابات</p>	<p>صنف الكلمات التالية إلى همزة وصل وهمزة قطع :</p> <p>(انتظر - الساعة - أحمد - أطل - ابن - أسرى - أهالي)</p> <table border="1" data-bbox="483 380 1188 632"> <thead> <tr> <th data-bbox="837 380 1188 443">همز وصل</th> <th data-bbox="483 380 837 443">همزة قطع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="837 443 1188 632"></td> <td data-bbox="483 443 837 632"></td> </tr> </tbody> </table> <p>أضع خطاً تحت همزة القطع في الكلمات التالية :</p> <p>استمر - أسامة - التفاح - الموز - أداء - أغسل</p> <p>اكتب الكلمة المناسبة كما تسمع من المعلم :</p> <p>١- إذا تكلم من هو أكبر منك سنأ (أنصت)</p> <p>٢- في الصلاة سورة الفاتحة (اقرأ)</p> <p>٣- قطز على التتار (انتصر)</p> <p>٤- إن الله لا يضيع أجر من عملاً (أحسن)</p> <p>٥- الثلاث بناها الفراعنة (الأهرامات)</p> <p>أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين :</p> <p>(الشمس - استعد - أنعم - امتد - أساء)</p> <p>١- الجندي للمعركة</p> <p>٢- الله على عباده بنعم كثيرة</p> <p>٣- الحريق إلى أشجار كثيرة</p> <p>٤- الطالب التصرف مع زميله</p> <p>٥- تمدنا بالضوء والحرارة</p>	همز وصل	همزة قطع			<p>٢٥</p>
همز وصل	همزة قطع					

		<p>اكتب ثلاث كلمات بها همزة قطع و ثلاث كلمات أخرى بها همزة وصل في جمل مفيدة :</p> <p>همزة وصل</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>همزة قطع</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	
--	--	---	--

بطاقة رقم " ٩ "

المهارة : تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة

الأهداف

١- يقرأ الحروف الهجائية قراءة جهرية سليمة

٢- يكون كلمات جديدة من حروف معطاة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يميز الحروف التالية	استمع إلى الحروف التالية وميز بينها : س ص ، ق ك ، م ن ، ض ظ ، أكمل بالحرف المناسب مما بين القوسين زرت صديقي المري..... (ظ ، ض) سلمت على .....هير (ر ، ز) أنا...ب (ج ، ح)
يكمل بالحرف المناسب	

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
١هـ	حلل الكلمات التالية إلى حروفها كما في الكلمة : يدعو : يصلي : يركع : يسبح : كون كلمة مفيدة من الحروف التالية حسب الصورة: ل - ق - م : ح - ل - ب :	ملاحظة صحة الإجابات	

	<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>ح - ت - ف :</p> <p>ر - ف - س :</p> <p>ب - ص - ر :</p> <p>كون من الحروف التالية عدة كلمات :</p> <p>(ر - ح - ب)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>صل بين الحروف والكلمة المكون بصورة صحيحة:</p> <table border="0"> <tr> <td>ل ح ص و م</td> <td>ثورة</td> </tr> <tr> <td>و ة ر ث</td> <td>شارب</td> </tr> <tr> <td>ش ا ر ب</td> <td>محصول</td> </tr> <tr> <td>ا ل ت ي ز</td> <td>سمير</td> </tr> <tr> <td>م ي ر س</td> <td>الزيت</td> </tr> </table> <p>كون كلمات ذات معنى من الحروف التالية :</p> <p>ف س أ :</p> <p>و ت ح :</p> <p>ط خ ي :</p> <p>ا س ح ب و :</p> <p>ف د ت ر :</p> <p>ص م ل ي :</p> <p>كون من الحروف التالية كلمات ذات معنى :</p> <p>(ر ، غ ، ح ، ا ، ة ، ب ، ص ، و)</p> <p>.....</p>	ل ح ص و م	ثورة	و ة ر ث	شارب	ش ا ر ب	محصول	ا ل ت ي ز	سمير	م ي ر س	الزيت	<p>٢٥</p>
ل ح ص و م	ثورة												
و ة ر ث	شارب												
ش ا ر ب	محصول												
ا ل ت ي ز	سمير												
م ي ر س	الزيت												

		رتب الحروف ثم صلها بكلمتها في العمود الثاني :	
	جديد	ب ح ر	
	سعيد	ل ف ح ا ة	
	رحلة	ي س ع د	
	حافلة	ر ح ة ل	
	بحر	ي د ج د	

بطاقة رقم " ١٠ "

المهارة : يكون جملاً مفيدة من كلمات

الأهداف :

- ١- يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة
- ٢- يكون جملاً ذات معنى من كلمات مبعثرة
- ٣- يقرأ الجمل المرتبة قراءة جهرية سليمة

البند الاختباري	المتطلب الأساسي
رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة القول - الفلاح - زرع النشيط - التلميذ - مبكراً - يصحو	يرتب كلمات ليكون جملة مفيدة

التقويم		الأنشطة	الأهداف
نتائجه	أدواته		
	ملاحظة صحة الإجابات	وفق بين العمودين لتكون جملة مفيدة : العصفور البحرث الأرض يغرد في الصباح يسقط في الشتاء الفلاح المطر	١٥

		<p>رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :</p> <p>الباب - فتح - خالد من - نأخذ - الماء - المطر المعلم - الدرس - شرح من - العسل - نأخذ - النحل</p> <p>رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :</p> <p>شهر - نصوص - في - رمضان عاصمة - القدس - دولة - فلسطين الخليل - العنب - زراعة - تكثر - في </p>	<p>٢٥</p>
	<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :</p> <p>العمل - لكل - شرف - إنسان في - الفواكه - الصيف - تكثر التلميذ - صفه - يذهب - إلى - مبكرا وقاية - درهم - خير - من - قنطار - علاج رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة : الحليب - التلميذ - شرب </p>	<p>٣٥</p>

		<p>المدير - بالطلاب - رحب</p> <p>.....</p> <p>نبنى - بالعلم - الوطن - والعمل</p> <p>.....</p> <p>بالصدفة - اكتشف - النار - الإنسان</p> <p>.....</p> <p>كون من الكلمات التالية جملاً مفيدة :</p> <p>أرض - فلسطين - والأجداد - الآباء</p> <p>.....</p> <p>الشعوب - مطلب - العربية - الحرية</p> <p>.....</p> <p>رسول - الرحمة - محمد - والحب</p> <p>.....</p>	
--	--	--	--

بطاقة رقم " ١١ "

المهارة : توظيف الكلمات في جمل مفيدة

الهدف : يوظف الكلمات في جمل مفيدة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة	أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة : (حمل ، رجب ، عبر ، دخل) التلاميذ حقائبهم التلميذ الطريق من ممر المشاة التلاميذ المدرسة المدير بهم

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
١٥	صل بين الكلمة في العمود الأول بما يناسبها في العمود الثاني : التعاون صلى الإخوة فلسطين المدرسة	ملاحظة صحة الإجابات	

		<p>صل المقاطع لتكون كلمات ثم كون من الكلمات جملة :</p> <p>رت ين</p> <p>نسر بت</p> <p>فرا شها</p> <p>الجملة :</p> <p>صل المقاطع لتكون كلمة ثم ضعها في جملة مفيدة :</p> <p>خا تبهم الجملة.....</p> <p>فرا عد الجملة.....</p> <p>تسا لد الجملة.....</p> <p>حقا ش الجملة.....</p> <p>ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :</p> <p>..... : الطبيب</p> <p>..... : الأرض</p> <p>..... : يصوم</p> <p>..... : يوفر</p> <p>..... : رجع</p> <p>ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :</p> <p>..... : محمد</p> <p>..... : يفرح</p> <p>..... : المجاهدون</p> <p>..... : ينشد</p>	
--	--	--	--

		<p>ضع الكلمة التالية بجمل حسب المطلوب :</p> <p>عين (عين الرؤية)</p> <p>عين (بمعنى جاسوس)</p> <p>عين (بمعنى نبع ماء)</p>	
--	--	---	--

بطاقة رقم " ١٢ "

المهارة : توظيف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة

الهدف : يوظف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يضع الكلمات في جمل مفيدة	ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة : الرسول : الأسرى : الاحتلال :

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
١٥	اقرأ القطعة التالية : دخل المعلم الصف ، فرحب بالطلاب في بداية الحصة ، ثم سحب الطلاب إلى حديقة المدرسة ، وجلسوا تحت شجرة كبيرة ، ثم شرح المعلم لطلابه الدرس . مناقشة القطعة السابقة : ماذا فعل المعلم عندما دخل الصف ؟ إلى أين سحب الطلاب ؟ أين جلسوا ؟ من الإجابات نستخرج التراكيب التالية (رحب ب ، سحب إلى ، جلسوا تحت ، شرح ل) نوظفها شفويًا في جمل جديدة ؟	ملاحظة صحة القراءة	

<p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>أضع حرف الجر المناسب في المكان المناسب :</p> <p>(من ، إلى ، عن ، في)</p> <p>١- سافرت غزة مكة للحج</p> <p>٢- تكثر الأشجار الحرجية الجبال</p> <p>٣- حدثنا المعلم تاريخ فلسطين</p> <p>أضع كل تركيب لغوي في مكانه المناسب :</p> <p>(خير من ، ركب في ، يحافظ على ، يحكم ب ، يعيش في)</p> <p>١- المسلم نظافته</p> <p>٢- القاضي العدل</p> <p>٣- البدوي الصحراء</p> <p>٤- درهم وقاية قنطار علاج</p> <p>٥- المسافرين الطائرة</p> <p>أضع التركيب المناسب في الفراغ المناسب :</p> <p>(الدفاع عن ، السير على ، فاز ب ، يطمح إلى)</p> <p>١- يجب نهج الرسول</p> <p>٢- محمد الجائزة الأولى</p> <p>٣- القدس فرض على كل مسلم</p> <p>٤- الشعب السوري الحرية</p>	<p>١٥</p>
------------------------------------	--	-----------

		<p>ضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة :</p> <p>١- صحب إلى :</p> <p>٢- رحب بـ :</p> <p>٣- طلبت من :</p> <p>٤- صلى في :</p> <p>ضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة :</p> <p>١- حافظ على :</p> <p>٢- يكتب بـ :</p> <p>٣- أساء إلى :</p> <p>٤- استمتعت بـ :</p>	
--	--	--	--

بطاقة رقم " ١٣ "

المهارة : التمييز بين المفرد والمثنى والجمع

الأهداف :

١- يقرأ الكلمات قراءة جهرية سليمة

٢- يحدد المفرد والمثنى والجمع

البند الاختباري	المتطلب الأساسي
يخرج المعلم على السبورة تلميذ و تلميذين و ثلاثة تلاميذ و نوضح المفرد والمثنى والجمع	يميز بين عدد المفرد والمثنى والجمع

التقويم		الأنشطة	الأهداف
نتائجه	أدواته		
		أكمل حسب المثال : مفرد مثنى جمع رجل رجال مريض عصفور كتاب ورقة	١٥
	ملاحظة صحة الإجابات	..... ..... ..... .....

صل بين المفرد ومثناه :

بننت	خريطة	فيل	دفتر
------	-------	-----	------

دفتران	فيلان	خريطتان	بننتان
--------	-------	---------	--------

صل بين المفرد وجمعه :

حديقة	تفاحة	سيارة	وردة
-------	-------	-------	------

سيارتان	حديقتان	وردتان	تفاحتان
---------	---------	--------	---------

ملاحظة
صحة
الإجابات

أكمل حسب المثال :

مفرد	مثنى	جمع
معلم	معلمان	معلمون
.....	.....	فلاحون
.....	ساعتان	.....
صياد	.....	.....
صديقة	.....	.....
.....	.....	أجهزة

اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين :

١- عاد الأب إلى

(البيت ، البيوت ، البيتان)

٢- نشيظتان في عملهما

(الممرضات ، الممرضتان ، الممرضة)

٣- انطلقت الحافلة في مدرسية

(رحلات ، رحلة ، رحلتان)

٤- مستمرة حول القمر

(الأبحاث ، البحثان ، البحث)

صنف الكلمات التالية حسب الجدول :

(أقلام ، سمكة ، تلميذان ، أسلاك ، بيضتان ،

معارك ، مسلم ، لعبتان ، مدينة)

مفرد	مثنى	جمع

بطاقة رقم " ١٤ "

المهارة : تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس)

الأهداف:

- ١- يفسر بعض المفردات الواردة
- ٢- يحدد مرادف الكلمة
- ٣- يحدد عكس الكلمة أو مضادها

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يكتب حسب المطلوب	اكتب حسب ما يملئ عليك : مرادف : حزين جيد عكس : صديق بعيد

التقويم	الأهداف	الأنشطة	
		أدواته	نتائجه
	١هـ	صل بين الكلمة ومرادفها : البيت مرهق الحافلة شاهد	رأى المركبة متعب المنزل
ملاحظة صحة الإجابات		صل بين الكلمة و عكسها : صديق رخيصة باع	غالية أسود عدو

		<p>أبيض اشترى</p> <p>اكتب مرادف الكلمة التي تحتها خط :</p> <p>١- يشتغل أبي في وزارة الصحة</p> <p>٢- عاد العامل إلى البيت</p> <p>٣- الكتاب خير صديق</p> <p>٤- مناخ فلسطين ملائم للعيش الجميل</p>	<p>٢٥</p>
		<p>اكتب عكس ما تحته خط :</p> <p>١- سعاد بنت صغيرة</p> <p>٢- دخل الأولاد الصف</p> <p>٣- جلس الأولاد تحت الشجرة</p> <p>٤- يكثر المصلين في رمضان</p> <p>أكتب مرادف الكلمات التالية :</p> <p>صديق</p> <p>يشعر</p> <p>حكاية</p> <p>اكتب عكس الكلمات التالية :</p> <p>صباح</p> <p>أغلق</p> <p>قبيح</p>	<p>٣٥</p>

بطاقة رقم " ١٥ "

المهارة : التعبير عن الفهم العام لمضمون النص

الأهداف :

- ١- يقرأ الفقرة قراءة جهرية سليمة و ممثلة للمعنى
- ٢- يعبر عن فهمة العام لمضمون النص
- ٣- يجيب عن بعض الأسئلة إجابة فاهمة للنص المعطى

المتطلب الأساسي	البند الاختباري
يجيب شفويًا عن بعض الأحاجي	شيء يأكل ولا يشرب و إذا شرب مات فما هو شهر نزل فيه القران الكريم فما هو شجرة مباركة ورد ذكرها في القران الكريم يصنع من ثمرها الزيت فما هي

الأهداف	الأنشطة	التقويم	
		أدواته	نتائجه
١٥	اقرأ النص التالي : في فصل الصيف تشتد الحرارة ، و يذهب الناس إلى شاطئ البحر يقضون أوقاتهم بين الفسحة و الترفيه ، فيلعبون و يأكلون ، ويصطادون السمك في فرحة و سعادة . ١- تتحدث الفقرة عن فصل ٢- يصطاد الناس من البحر ٣- يذهب الناس شاطئ البحر	ملاحظة صحة القراءة	
		ملاحظة صحة الإجابات	

	<p>استخرج من الفقرة السابقة</p> <p>أل قمرية أل شمسية</p> <p>مرادف / تزيد عكس / حزن</p> <p>كلمتين مترادفتين و</p> <p>اقرأ النص التالي :</p> <p>استيقظ أبو سعيد و أسرته يوم الجمعة مبكرين ، وانتظروا زملاء سعيد الذين سيحضرون من الجامعة لمساعدتهم في قطف ثمار الزيتون ، و حينما وصلوا انطلقوا جميعاً إلى الحقل ، و ركب أبو سعيد جرارته الذي سينقل عليه أكياس الزيتون ، وفي الطريق شاهدوا الرجال والنساء والأطفال متجهين إلى حقولهم هذا يحمل سلباً ، وذاك يحمل أكياساً ، وتلك تحمل فراشاً و أخرى تحمل طعاماً ، وهكذا كأنهم في رحلة .</p> <p>أجب عن الأسئلة التالية :</p> <p>٤- لماذا استيقظ أبو سعيد و أسرته مبكرين ؟</p> <p>.....</p> <p>٥- من سيرافق أسرة أبي سعيد في قطف الزيتون؟</p> <p>.....</p>	٢٥
<p>ملاحظة</p> <p>صحة</p> <p>القراءة</p>	<p>استخرج من الفقرة السابقة :</p> <p>اسم موصول اسم إشارة</p> <p>أل شمسية أل قمرية</p> <p>تنوين فتح تنوين كسر</p> <p>همزة قطع همزة وصل</p>	
<p>ملاحظة</p> <p>صحة</p> <p>الإجابات</p>		

هات مرادف ما يلي :

استيقظ انطلقوا..... متجهين

هات مضاد ما يلي :

استيقظ مبكرين ركب

هات مفرد ما يلي :

زملاء أكياس الأطفال.....

هات جمع ما يلي :

حقل جرار سلم

ما نوع الأساليب التالية :

١- لمشاركتهم في قطف الزيتون (.....)

٢- كأنهم في رحلة (.....)

اقرأ القطعة التالية :

يحكى أن رجلاً كان ماشياً في الغابة ، ثم سمع صوت حيوان يتألم
فمضى نحو الصوت ، و هناك وجد كلباً جريحاً مربوطاً في
الشجرة ، ضمد الرجل جروح الكلب ، ثم أطعمه وسقاه ، وظل
بجواره حتى عادت إليه قوته .

أجب عن الأسئلة التالية :

٥- أين كان يمشي الرجل ؟

.....

٦- ماذا سمع الرجل ؟

.....

٧- ماذا فعل الرجل بالكلب ؟

.....

٨- هل أعجبك تصرف الرجل ؟ ولماذا ؟

.....

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الحيوان الذي ورد في القصة

(دب ، كلب ، قطة)

٢- وجد الرجل كلباً مربوطاً في

(العمود ، الطاولة ، الشجرة)

٣-العنوان المناسب للقطعة

(الرجل والكلب ، الرأفة بالحيوان ، الكلب الجريح)

استخرج من القطعة السابقة :

كلمة بها تنوين فتح

كلمة بها ألف لينة

كلمة تنتهي بتاء مبسوطة

كلمة تنتهي بتاء مربوطة

كلمة تنتهي بهاء مغلقة

كلمة تبدأ بحرف قمرى

كلمة تبدأ بحرف شمسى

مرادف كلمة رواه

ضع التركيب اللغوى التالى فى جملة مفيدة :

وجد فى :

ملحق رقم (١٣)

دليل المعلم

المهارة رقم (١) : التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً :

الأهداف السلوكية	الإجراءات والأنشطة	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم
يجيب عن أسئلة شفوية من خبراته السابقة	<p>ما اللغة التي تتحدث بها ؟</p> <p>ما لغة القرآن الكريم ؟</p> <p>ما ذا تسمى اللغة العربية ؟ و لماذا ؟</p> <p>كم حرفاً في اللغة العربية ؟</p> <p>من يعدد الحروف الهجائية ؟</p> <p>يكتب المعلم الحروف الهجائية على السبورة</p> <p>يقرأ التلاميذ الحروف الهجائية بصورة فردية وجماعية</p>		
يقرأ الحروف الهجائية قراءة صحيحة	<p>نطلب من الطلاب أولاً ذكر الحروف الهجائية ، ثم نقوم بعرض الحروف الهجائية على جهاز الحاسوب و نذكر بأنها (٢٨) حرفاً ، و أن هذه الحروف حروف متشابهة في الرسم مختلفة في النطق ، و أننا سنركز في هذه الحصة على الحروف المتشابهة رسماً المختلفة نطقاً</p> <p>يكتب الطالب ما يملى عليه</p> <p>يقوم المعلم بإملاء الطالب مجموعة معينة من الأحرف</p> <p>ثم يقوم المعلم بعرض النشاط الأول و هو من نوع أكمل الحرف الناقص</p> <p>وعرض النشاط الثاني ويتحدث عن ضعة دائرة حول الحرف المطلوب</p> <p>ثم يقوم المعلم بعرض النشاط الثالث و هو صنف الكلمات التالية بحسب الحرف</p> <p>و يكلف المعلم الطلاب بنشاط بيتي :</p> <p>أكتب الحروف المتشابهة للحروف التالية :</p> <p>يعرضها المعلم أمام الطلاب</p>	ملاحظة صحة الإجابات	

المهارة رقم (٢) : التمييز بين أنواع التنوين (فتح - كسر - ضم) :

الأهداف السلوكية	الإجراءات والأنشطة	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم
يكمل بحسب المثال	أكمل بحسب المثال : ورق ورقاً ورق ورقاً ورق سور صورة باب مدرسة		
يتعرف على أنواع التنوين	التنوين يأتي على آخر حرف في الكلمة ، تنوين الفتح يأتي على شكل فتحتين متجاورتين على أعلى الحرف الأخير أما تنوين الكسر كسرتين متجاورتين في أسفل آخر حرف في الكلمة و تنوين الضم هو عبارة عن ضمتين متجاورتين في آخر حرف في الكلمة في أعلى الحرف متابعة النشاط البيتي السابق يقوم المعلم بعرض الجمل أمام الطلاب و قراءتها من قبل المعلم ثم الطلاب المجيدين و مناقشتها مناقشة الجمل السابقة : متى تشرق الشمس ؟ متى تتفتح الأزهار ؟ من أحب الناس إلى قلبك ؟ من تعرف من الأبطال المسلمين ؟ ماذا ينزل الله من السماء في الشتاء ؟ أكتب الجمل السابقة في دفترك يطلب المعلم من الطلاب تصنيف الكلمات في جدول يعرض الجدول على شريحة بوروينت أمام الطلاب	ملاحظة صحة الإجابات	

ليقوموا برسمه و حل التمرين

ثم يقوم المعلم بقرض التدريب الثاني و هو أن يضع الطالب خطأً تحت الكلمة التي تشتمل على تنوين فتح بحيث يقوم المعلم بعرض الفقرة أمام الطلاب و قراءتها و مناقشتها من قبل المعلم ثم الطلاب بالنسبة لتنوين الفتح و كذلك بالنسبة للتدريبين التاليين .

ثم يكلف الطلاب بنشاط بيئي

اكتب خمس كلمات بها

١- تنوين ضم :

.....

٢- تنوين كسر :

.....

٣- تنوين فتح :

.....

المهارة رقم (٣) : التمييز بين أنواع المدود الثلاث (الألف - الياء - الواو) :

أساليب التقويم	الوسائل التعليمية	الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
		<p>اقرأ الحروف التالية بالحركة القصيرة (ضم كسر فتح) الباء : بَ - بٍ - بُ وهكذا السين و الجيم و الطاء اقرأ الحروف السابقة بالحركة الطويلة با - بي - بو وهكذا السين و الجيم و الطاء</p>	<p>يقرأ الحروف بالحركة القصيرة والطويلة</p>
	<p>ملاحظة مدى انتباه الطلاب</p> <p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>يقوم المعلم بعرض الفقرة أمام الطلاب عن طريق جهاز LCD و قراءة الفقرة من قبل المعلم ثم الطلاب و مناقشتها أجب عن الأسئلة التالية ٧- ما فائدة الحاسوب ؟ ٨- ما أضرار الجلوس أمام التلفاز عن قرب؟ ٩- ما أضرار الجلوس أمام التلفاز لمدة طويلة ؟ و بماذا تنصحهم ؟ يطلب المعلم من الطلاب استخراج أنواع المدود الواردة في الفقرة في جدول و يتم عرض الجدول أمامهم ثم إعادة الفقرة لهم مرة أخرى ثم ينتقل المعلم بعرض التدريب الأول على الطلاب وهو أكمل بحرف مد مناسب بحسب ما تسمع وحل تدريب صل كل كلمة حسب نوع</p>	

		<p>المد فيه</p> <p>ثم يقوم المعلم بعرض الجمل الأربعة التي تحتوي على كلمات تشتمل على أنواع المدود الثلاثة و يطلب من الطلاب قراءتها و مناقشتها</p> <p>ثم يطلب منهم تصنيف الكلمات التي تحتوي على مد في جدول</p> <p>ثم يعرض المعلم على طلابه النشاط الختامي وهو عرض مجموعة كلمات و يطلب من طلابه توضيح نوع المد للكلمات التالية</p> <p>و ثم عرض النشاط البيتي وهو :</p> <p>اكتب ثلاث كلمات بها :</p> <p>مد بالواو :</p> <p>مد بالياء :</p> <p>مد بالألف :</p>	
--	--	---	--

المهارة رقم (٤) : التمييز بين اللام الشمسية والقمرية :

أساليب التقويم	الوسائل التعليمية	الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
		أضف أل التعريف إلى الكلمات التالية ثم اقرأها :كتاب ....سعاد ....جيران ....حيران....عمال ....تفاح ....لعبة ....زيتون	يضيف أل التعريف على كلمات معطاة
	ملاحظة صحة القراءة ملاحظة صحة الإجابات	يقرأ المعلم الفقرة بأسلوب شيق على مسامع الطلاب ثم يقرأ الطلاب مناقشة الفقرة ماذا شاهد في المدينة ؟ مناقشة أنواع اللام في كل إجابة وتسجيلها ثم يتم كذلك عرض الفقرة الثانية و قراءته و مناقشتها ما هي النشرة الجوية ؟ هل يثبت دائماً صدق النشرة الجوية ؟ ثم يتم عرض النشاط التالي و قراءته أمام الطلاب و مناقشته وهو أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة مبيناً نوع اللام ثم يتم عرض النشاط الختامي وهو : عرض جمل يستخرج منها الكلمة التي تحتوي على أل تعريف مبيناً نوعها : النشاط البيتي ثم يطلب المعلم من الطلاب أن يكتبوا خمس كلمات بها لام شمسية و خمس كلمات بها لام قمرية	

المهارة رقم (٥) : التمييز بين التاء المربوطة والمبسوطة والهاء المغلقة :

الأساليب التقويم	الوسائل التعليمية	الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
		اكتب ما يملئ عليك : البيت - المدرسة - المدينة - وطنه - وجهه	يكتب ما يملئ عليه
	ملاحظة صحة الحل	يقوم المعلم بعرض النشاط الأول وهو أن يكمل الطالب بحسب المثال ويوضح دخول التاء المبسوطة على الكلمة ثم النشاط الثاني ويوضح دخول التاء المربوطة على نهاية الكلمة ثم النشاط الثالث ويوضح دخول الهاء المغلقة في نهاية الكلمة ثم يعرض المعلم على طلابه مجموعة من الكلمات تشتمل على التاء المبسوطة والمربوطة و يطلب منهم تصنيفها في جدول والنشاط التالي أن يضع خطأً تحت المهارة المطلوبة و يوضح للطلاب أن هذا النشاط كي يميز بين التاء المربوطة والهاء المغلقة في نهاية الكلمة و النشاط البيتي يقرض فقرة أمام الطلاب يكلف الطلاب بقراءتها و مناقشتها ثم يطلب أن يصنفوا في جدول المهارات الثلاث	

المهارة رقم (٦) : التمييز بين الأساليب اللغوية تمييزاً سليماً :

الأساليب التقويم	الوسائل التعليمية	الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
		<p>رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة :</p> <p>أجمل - ما - فصل - الربيع</p> <p>.....</p> <p>الدرس - أكتب - البيت - في</p> <p>.....</p>	<p>يرتب الكلمات</p> <p>ليكون جمل</p> <p>مفيدة</p>
	<p>ملاحظة صحة القراءة</p> <p>ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>يقوم المعلم بعرض بعض الجمل التي تتناقش المهارات المطلوبة</p> <p>يتم قراءة الجمل من قبل المعلم ثم الطلاب المجيدين و مناقشة الجمل و توضيح الأسلوب الذي تشتمل عليه كل جملة ثم الانتقال إلى النشاط التالي والذي يوضح أسلوب الاستفهام بأدواته و ذلك بوضع علامة الاستفهام المناسبة في الفراغ المناسب</p> <p>ثم النشاط التالي والذي ينص على صل العمود الأول بما يناسبه من العمود الثاني " كل جملة بنوع أسلوبها "</p> <p>ثم النشاط التالي يرتب كلمات لتصبح جملاً مثيرة و مناقشتها الأساليب التالية :</p> <p>أسلوب الاستفهام و أسلوب الشرط و التعجب والتوكيد</p> <p>ثم يكمل بالإجابة الصحيحة النشاط البيتي</p> <p>اكتب جملاً تشتمل على :</p> <p>١- نداء :</p> <p>٢- أمر :</p> <p>٣- توكيد :</p> <p>٤- تعجب :</p>	

المهارة رقم (٧) : أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة :

أساليب التقويم	الوسائل التعليمية	الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
		اذكر ما تعرف من أسماء الإشارة (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)	يذكر ما يعرف من أسماء الإشارة
	ملاحظة صحة الحل	يقوم المعلم بعرض النشاط الأول والذي يشتمل على خمسة جمل يتم قراءتها و مناقشتها ثم يطلب من الطلاب الحل بوضع خط تحت اسم الإشارة ويكرر نفس الأمر مع النشاط التالي بوضع خط تحت اسم الموصول والنشاط الثالث يكمل باسم الإشارة المناسب مما بين القوسين بعد التعرف على أسماء الإشارة نذكر لمن تستخدم كل واحدة منها وهي كما يلي : هذا : للمفرد المذكر هذه : للمفرد المؤنث هذان : للمثنى المذكر هاتان : للمثنى المؤنث هؤلاء : للجمع المذكر و المؤنث وهكذا مع الأسماء الموصولة الذي : للمفرد المذكر التي : للمفرد المؤنث الذان : للمثنى المذكر التان : للمثنى المؤنث اللواتي : للجمع المؤنث الذين : للجمع المذكر ثم يتم الانتقال للنشاط التالي و هو : اختر اسم الموصول المناسب مما بين القوسين والنشاط الختامي سؤالين من نوع أكمل	

المهارة رقم (٨) : التمييز بين همزتي الوصل والقطع :

الأهداف السلوكية	الإجراءات والأنشطة	الوسائل التعليمية	أساليب التقويم
يكتب ما يملى عليه	اكتب ما يملى عليك : التلاميذ - السبورة - الكتاب - أدرس - أمل - استيقظ		
	<p>يتم عرض الفقرة الأولى عن طريق جهاز LCD و قراءتها من قبل المعلم ثم الطلاب المجيدين ثم مناقشتها</p> <p>عرض كلمة استيقظ و مناقشتها عرض كلمة " استيقظ " بم تبدأ هذه الكلمة ؟ ما أول حرف سمعته همزة الوصل " تكتب و لا تلفظ في وسط الكلام أما في بداية الكلام تلفظ " عرض كلمة "أحمد" بم تبدأ ؟ ما أول حرف سمعته ؟ همزة القطع " تلفظ و تكتب في بداية الكلام ووسطه</p> <p>ثم يطلب المعلم من الطلاب استخراج بقية الكلمات</p> <p>ثم الانتقال إلى النشاط التالي و فيه يطلب المعلم تصنيف مجموعة كلمات بعد عرضها و قراءتها من المعلم والطلاب المجيدين في جدول النشاط التالي</p>	ملاحظة صحة الإجابات	

<p>ملاحظة صحة الحل</p>	<p>ضع خط تحت همزة القطع في الكلمات التالية قراءة الكلمات من قبل المعلم بعد عرضها و من الطلاب المجيدين والنشاط التالي يكتب الكلمة المناسبة كما تسمع من المعلم يتم قراءة الكلمة مفردة و قراءة الجملة مشتملة على الكلمة ثم النشاط الختامي أكمل الفراغ باختيار الكلمة المناسبة مما بين القوسين</p> <p>النشاط البيتي اكتب ثلاث كلمات بها همزة قطع و ثلاث كلمات أخرى بها همزة وصل في جمل مفيدة : همزة وصل همزة قطع</p>	
--------------------------------	--	--

المهارة رقم (٩) : تكوين كلمات جديدة من حروف معطاة :

أساليب التقويم	الوسائل التعليمية	الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
		<p>استمع إلى الحروف التالية وميز بينها : س ص ، ق ك ، م ن ، ض ظ ، أكمل بالحرف المناسب مما بين القوسين زرت صديقي المريد..... (ظ ، ض) سلمت على ....هير (ر ، ز) أنا أ...ب (ج ، ح)</p>	<p>يميز الحروف التالية يكمل بالحرف المناسب</p>
	<p>ملاحظة مدى انتباه الطلاب ملاحظة صحة الحل</p>	<p>يبدأ المعلم بقوله هيا بنا نتعاون و نتذكر معا حروف الهجاء العربية والتي عددها ، ثم يقوم المعلم بالشرح والتوضيح للطلاب بأن الكلمات تتكون من حروف اللغة العربية ثم يقوم المعلم بعرض التدريب الأول يحل الكلمات إلى حروفها والنشاط الثاني يكون كلمة مفيدة من الحروف التالية والنشاط التالي يكون من ثلاثة حروف أربع كلمات ذات معنى والتدريب التالي صل بين الحروف والكلمة المكونة بصورة صحيحة والنشاط الختامي يكونن كلمات ذات معنى من الحروف المعطاة والنشاط البيتي يرتب الحوف ثم يصلها بكلمتها في العمود الثاني</p>	

المهارة رقم (١٠) : يكون جملاً مفيدة من كلمات :

التقويم		الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
نتائجه	أدواته		
		<p>رتب الكلمات لتكون جملة مفيدة</p> <p>الفول - الفلاح - زرع</p> <p>.....</p> <p>النشيط - التلميذ - مبكراً - يصحو</p> <p>.....</p>	<p>يرتب كلمات</p> <p>ليكون جملة مفيدة</p>
	<p>ملاحظة مدى انتباه الطلاب</p> <p>ملاحظة صحة الحل</p>	<p>يوضح المعلم للطلاب بأن الكلام المفيد يتكون من جمل لها معنى</p> <p>يطلب المعلم من الطلاب أن يأتوا بجملة مفيدة من قاموسهم اللغوي</p> <p>يجيب الطلاب عن النشاط الأول في البرنامج المحوسب وفق بين العمودين لتكون جملة مفيدة والنشاط الثاني رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة</p> <p>و كذلك النشاط الثالث والرابع والنشاط الخامس يعطى كنشاط بيتي</p>	

المهارة رقم (١١) : يوظف الكلمات في جمل مفيدة :

التقويم		الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
نتائجه	أدواته		
		<p>أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :</p> <p>(حمل ، رجب ، عبر ، دخل)</p> <p>..... التلاميذ حقائبهم</p> <p>..... التلميذ الطريق من ممر المشاة</p> <p>..... التلاميذ المدرسة</p> <p>..... المدير بهم</p>	<p>يكمل الفراغ بالكلمة المناسبة</p>
	ملاحظة صحة الحل	<p>يقوم المعلم بعرض النشاط الأول صل بين الكلمة في العمود الاول بما يناسبها في العمود الثاني ثم الانتقال إلى النشاط الثاني صل المقاطع لتكون كلمات ثم كون من الكلمات جملة والنشاط الثالث صل المقاطع لتكون كلمة ثم ضعها في جملة مفيدة ثم يدخل المعلم في صلب موضوع الدرس في النشاط الرابع وهو ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة و يوضح المعلم للطلاب بأن الكلمة لكي نفهمها فهما صحيحاً يجب وضعها في جمل مفيدة ثم الوصول إلى النشاط الختامي وهو تدريب رقم خمسة يوظف فيه أربع كلمات في أربع جمل مختلفة ضع الكلمة التالية بجمل حسب المطلوب :</p> <p>عين (عين الرؤية)</p> <p>عين (بمعنى جاسوس)</p> <p>عين (بمعنى نبع ماء)</p>	

المهارة رقم (١٢) : توظيف التراكيب اللغوية في جمل مفيدة :

التقويم		الأهداف السلوكية
نتائجه	أدواته	
		<p>ضع الكلمات التالية في جمل مفيدة :</p> <p>الرسول :</p> <p>الأسرى :</p> <p>الاحتلال :</p>
ملاحظة مدى انتباه الطلاب		<p>يوضح المعلم للطلاب بأن التراكيب اللغوية عبارة عن أسماء أو أفعال يليها حروف مثل :</p> <p>خرج من ، ذهب إلى ، مسئول عن ، دافع عن</p> <p>يطلب المعلم من طلابه وضع التراكيب السابقة في جمل مفيدة</p> <p>يناقش المعلم طلابه في الفقرة الأولى بعد عرضها وقراءتها أمام الطلاب من قبل المعلم ثم الطلاب من الإجابات يستخرج التراكيب التالية (رحب ب ، سحب إلى ، جلسوا تحت ، شرح لـ)</p> <p>ثم يحل تمرين</p> <p>ضح حرف الجر المناسب في المكان المناسب</p> <p>ثم ينتقل إلى النشاط التالي</p> <p>أضع كل تركيب لغوي في مكانه المناسب و مثله النشاط الذي يليه</p> <p>و كنشاط ختامي ضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة</p> <p>نشاط بيتي :</p> <p>ضع التراكيب اللغوية التالية في جمل مفيدة :</p> <p>١- حافظ على :</p> <p>٢- يكتب ب :</p> <p>٣- أساء إلى :</p> <p>٤- استمتعت ب :</p>
ملاحظة صحة الحل		

المهارة رقم (١٣) : التمييز بين المفرد والمثنى و الجمع :

التقويم		الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
نتائجه	أدواته		
		<p>يخرج المعلم على السبورة تلميذ و تلميذين و ثلاثة تلاميذ و نوضح المفرد والمثنى والجمع و يوضح المعلم للطلاب بأن المفرد يدل على شخص واحد سواء كان إنسان أم حيوان أم طير أم جماد والمثنى يدل على شخصين مع بعضهم البعض والجمع على ثلاثة أو أكثر</p>	<p>يميز بين عدد المفرد والمثنى والجمع</p>
	ملاحظة صحة الحل	<p>ننتقل إلى النشاط الأول والذي ينص على أن: يكمل حسب المثال</p> <p>ثم النشاط التالي والذي على : صل بين المفرد ومثناه والنشاط الذي يليه ينص على صل بين المفرد وجمعه</p> <p>أما النشاط الذي يليه ينص على أن يكمل الطالب بحسب المثال ليميز بين المفرد والجمع والمثنى والنشاط الختامي اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين</p> <p>نشاط بيتي :</p> <p>صنف الكلمات التالية حسب الجدول :</p> <p>(أقلام ، سمكة ، تلميذان ، أسلاك ، بيضتان ، معارك ، مسلم ، لعبتان ، مدينة)</p>	

المهارة رقم (١٤) : تفسير مفردات بعض الكلمات (مرادف ، عكس) :

التقويم		الأهداف السلوكية
نتائجه	أدواته	
		<p>اكتب حسب ما يملئ عليك :</p> <p>مرادف : حزين جيد</p> <p>عكس : صديق بعيد</p>
ملاحظة صحة الحل		<p>يوضح المعلم أن مرادف الكلمة هو معناها و نقوم بتفسير معاني الكلمات حتى يسهل علينا استخدامها ، لأن هناك كلمات تتشابه في الكتابة أحياناً ، و لكنها تختلف في المعنى .</p> <p>و أن الإتيان بالمضاد يساعد على فهم أفضل لمعاني المفردات و فائدتها في اللغة و حسن استخدامها في الجمل و تقوم بعرض النشاط الأول صل الكلمة بمرادفها</p> <p>ثم النشاط الذي يليه والذي ينص على :</p> <p>صل بين الكلمة و عكسها</p> <p>صم الانتقال إلى النشاط التالي</p> <p>اكتب مرادف الكلمة التي تحتها خط و كذلك النشاط التالي و كذلك عكس ما تحته خط</p> <p>و كنشاط ختامي :</p> <p>اكتب مرادف الكلمات التالية</p> <p>و كنشاط بيتي :</p> <p>اكتب عكس الكلمات التالية :</p> <p>صباح صادق</p> <p>أغلق صغير</p> <p>قبيح صعب</p>
ملاحظة صحة الإجابات		

المهارة رقم (١٥) : التعبير عن الفهم العام لمضمون النص :

التقويم		الإجراءات والأنشطة	الأهداف السلوكية
نتائجه	أدواته		
		<p>شيء يأكل ولا يشرب و إذا شرب مات فما هو</p> <p>شهر نزل فيه القران الكريم فما هو</p> <p>شجرة مباركة ورد ذكرها في القران الكريم يصنع من ثمرها الزيت فما هي</p>	<p>يجيب شفويًا عن بعض الأحاجي</p>
	<p>ملاحظة صحة القراءة و ملاحظة صحة الإجابات</p>	<p>يقوم المعلم بعرض الفقرة الأولى و قراءتها من قبله ثم من قبل الطلاب المجيدين و مناقشتها شفويًا هم يطلب منهم كتابتها على كراساتهم ثم يقوم المعلم بعرض أسئلة الفقرة على شريحة بوربوينت أمام الطلاب و يطلب منهم حلها و كذلك الأمر يقوم المعلم بالنسبة للفقرة الثانية و الثالثة</p> <p>يوضح المعلم للطلاب أن القراءة الفاهمة المتأنية للنص تساعد على فهم النص ، وتساعد في التعبير عن هذا الفهم يتم بالإجابة عن مجموعة من الأسئلة التي تناقش بعض المهارات التي درسوها والتي وردت في هذا النص</p>	<p>يقرأ الفقرة قراءة جهريّة سليمة وممثّلة للمعنى</p> <p>يجيب عن بعض الأسئلة إجابة فاهمة للنص المعطى</p>

ملحق رقم (١٤)

أسماء السادة المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل
١-	أ. د محمد زقوت	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	الجامعة الإسلامية
٢-	أ. د . داوود حلس	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	الجامعة الإسلامية
٣-	أ. د . عبد المعطي الأغا	دكتوراه مناهج و طرق تدريس	الجامعة الإسلامية
٤-	د . خليل حماد	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	مديرية التربية والتعليم
٥-	د . فتحي كلوب	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	مديرية التربية والتعليم
٦-	د. جمال الفليت	دكتوراه مناهج و طرق تدريس	جامعة الأزهر
٧-	د . راشد أبو صواوين	دكتوراه مناهج وطرق تدريس	جامعة الأزهر
٨-	د . مصباح موسى	دكتوراه مناهج و طرق تدريس	جامعة الأقصى
٩-	أ . معين الفار	ماجستير مناهج و طرق تدريس	موجه تعليم أساسي في الوكالة
١٠-	أ. نجاح الحسنات	ماجستير مناهج و طرق تدريس	موجه تعليم أساسي في الوكالة
١١-	أ . أحمد الحواجري	ماجستير لغة عربية نحو	مدرس لغة عربية في الحكومة
١٢-	أ . صهيب علوان	ماجستير مناهج و طرق تدريس	مدرس لغة عربية حكومة
١٣-	أ . أحمد عماد الدين	ماجستير مناهج و طرق تدريس	مدرس لغة عربية حكومة
١٤-	أ . علاء عويضة	ماجستير مناهج و طرق تدريس	مدرس تعليم أساسي في الوكالة
١٥	محمد زقوت	بكالوريوس لغة عربية	مدير مدرسة في الوكالة
١٦	الطهراوي	بكالوريوس تعليم أساسي	مدير مساعد في الوكالة
١٧	نعيم سلامة	بكالوريوس لغة عربية	مدرس تعليم أساسي في الوكالة
١٨	منذر العمراني	بكالوريوس تعليم أساسي	مدرس تعليم أساسي في الوكالة
١٩	كرم أبو سنجر	بكالوريوس تكنولوجيا تعليم	مدرس حاسوب في الحكومة
٢٠	سيرين صباح	بكالوريوس حاسوب	مدرسة حاسوب في الوكالة

تدريب " ا " ١

• أكمل الحرف الناقص :



فاح.....



طة.....



با.....



ثو.....



تدريب " ا " ١



• اقرأ الجمل التالية :

- * الشمس مشرقة .
- * الأزهار متفتحة .
- * أحب أمي حباً شديداً .
- * مررت بمدينة جميلة .
- * قرأت عن بطل عظيم .
- * أنزل الله من السماء ماءً .

• صنف الكلمات المنونة في الجدول التالي:

تنوين كسر	تنوين ضم	تنوين فتح



المتطلب الأساسي



• (١) يميز بين الحروف.

استمع إلى الحروف التالية وميز بينها :

س ص ، م ن ، ق ك ، ض ظ

• (٢) يكمل بالحرف المناسب.



أكمل بالحرف المناسب مما بين القوسين :
- زرت صديقي المريض.. (ظ ، ض)



- سلمت على .. زهير (ر ، ز)



- أنا أحب (ج ، ح)



الأنشطة



• حل الكلمات التالية إلى حروفها كما في الكلمة :



يصلّي : ي ص ل ي



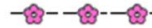
يدعو : ي د ع و



يسبح : ي



يركع : ي ر ك ع





• كون من الحروف التالية عدة كلمات :

(ر - ح - ب)

.....رحب..... حبن..... حرب..... بحر.....

• صل بين الحروف والكلمة المكونة بصورة صحيحة:

ل ح ص و م ← ثورة
و ر ث ← شارب
ش ا ر ب ← محصول
ا ل ت ي ز ← سمير
م ي ر س ← الزيت



⊙ رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

الحليب - التلميذ - شرب

..... شرب التلميذ الحليب

المدير - بالطلاب - رجب

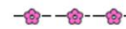
..... رجب المدير بالطلاب

نبنى - بالعلم - الوطن - والعمل

..... نبنى الوطن بالعلم و العمل

بالصدفة - اكتشف - النار - الإنسان

..... اكتشف الإنسان النار بالصدفة



• أكمل حسب المثال :

<u>مفرد</u>	<u>مثنى</u>	<u>جمع</u>
معلم	معلمان	معلمون
فلاح	فلاحان	فلاحون
ساعة	ساعتان	ساعات
صياد	صيادان	صيادون
صديقة	صديقتان	صديقات
جهاز	جهازان	أجهزة



• وفق بين العمودين لتكون جملة مفيدة :

العصفور ← يحرث الأرض
الفلاح ← يغرد في الصباح
المطر ← يسقط في الشتاء



• رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة :

الباب - فتح - خالد فتح. خالد. الباب.

من - نأخذ - الماء - المطر . نأخذ. الماء. من. المطر

من - العسل - نأخذ - النحل نأخذ. العسل من. النحل





