

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى - مكة المكرمة

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

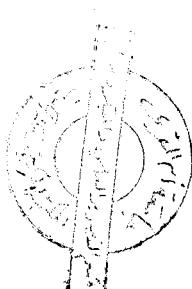
٣٠١٠٢٠٠٠٢٩٧٤

دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني
لعلمة الاقتصاد المنزلي

بمنطقة مكة المكرمة من المملكة العربية السعودية

إعداد الطالبة

نور بنت محمد أحمد ناصر



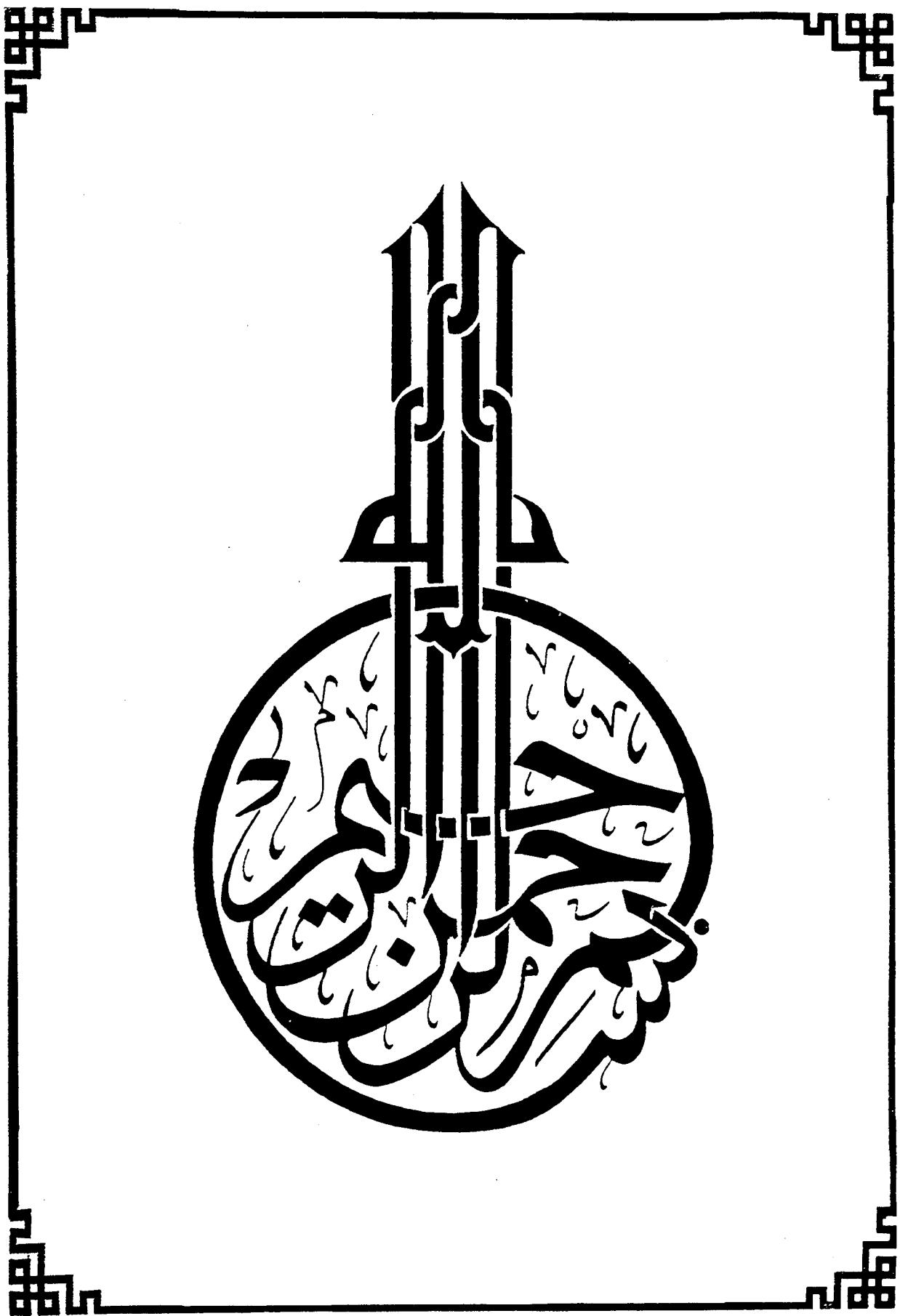
إشراف الدكتور
ضيف الله عواض الشبيبي

الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس

بحث مكمل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

م ١٩٩٧ ، هـ ١٤١٧



آيَةُ كَرِيمَةٍ

قال تعالى :

﴿ إِقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ . خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلْقٍ . إِقْرَا وَرَبِّكَ الْأَكْرَمِ . الَّذِي عَلِمَ
بِالْقَلْمَنْ . عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾ (صدق الله العظيم)

سورة العلق (الآيات من ٤ - ١)

لَمْ يَشْتَرِيفْ

قال المصطفى صلى الله عليه وسلم :

﴿ عَلِمُوا وَلَا تَعْنَتُوا فَإِنَّ الْمُعْلَمَ فَيْرَ مِنَ الْمَعْنَتِ ﴾

رواه الإمام البخاري وإسناد صحيح (٢)

ملخص البحث

دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لعملة الاقتصاد المنزلي من وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي والأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم بمنطقة مكة المكرمة من المملكة العربية السعودية.

هدف هذا البحث إلى معرفة دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي والأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم . وحددت مشكلة البحث في السؤال الرئيسي التالي:

س : ما دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لعملة الاقتصاد المنزلي ؟
وقد تفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية :

س : ما مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية من وجهة نظرطالبات بأقسام الاقتصاد المنزلي ؟

س : ما مدى معرفة طالبة الاقتصاد المنزلي بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم؟

س : ما مدى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س : ما مدى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة ؟

س : ما المقررات الدراسية التي تحتاج طالبة الاقتصاد المنزلي أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام أجهزته ؟

س : ما وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي في التغيرات والتعديلات المقترنة التي تساهم في زيادة فاعلية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س : ما الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س : متى تم صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س : ما واقع المراكز حالياً من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س : ما المقترنات التي تسهل استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بـمراكز من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

وللإجابة على الأسئلة الفرعية السابقة قامت الباحثة بالخطوات التالية :-

١- كتابة إطار نظري وفقاً لأسئلة البحث .

٢- بناء استبيانات حددت أبعادها وفقاً لأسئلة البحث .

٣- تطبيق الاستبيانات على أفراد البحث وبلغ عدد الطالبات (٤٢) طالبة وعدد الأساتذة (٢٢) أستاذًا .

وكان أبرز النتائج في البحث ما يلي :

١- وجد أن أكثر الأجهزة والمواد التعليمية توفرًا في مراكز الوسائل وتقنيات التعليم جهاز عرض الشفافيات والشفافيات واللوحات الورقية والبطاقات الخاصة بها ، ولوحات الجيب وجهاز عرض الشرائح والشراوح .

٢- لا يوجد فنيون متخصصون بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظر أفراد البحث (الأساتذة) يشرفون على تدريب الطلاب .

٣- لا توجد مبانٍ مخصصة في أغليبية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة في قسم الطالبات مزودة بقاعة للعرض وقاعة خاصة بعرض الأجهزة والمواد التعليمية وورشة عمل لإنتاج المواد التعليمية المطورة .
وفي ضوء النتائج وضعـت الباحثة عدة توجيهات ومقترنات منها :

١- ضرورة تزويد مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بأنواع مختلفة ومتطرفة من الأجهزة وموادها التعليمية وبأعداد كافية لإعداد الطلاب .

٢- طبع كتيبات ومطويات ليتعرف الطلاب من خلالها على محتويات المراكز وأهمية استخدام الوسائل التعليمية ومدى مساهماتها في عملية التعليم والتعلم .

٣- إنشاء مبانٍ مخصصة لمراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية للبنات مزودة بقاعة للعرض وورشة لإنتاج المواد التعليمية يشرف عليها فنيون متخصصون .

عميد كلية التربية

المشرف

إعداد الطالبة

د . ضيف الله بن عواض الثبيتي د . عبدالعزيز بن عبدالله خياط

نور بنت محمد ناس

اللّٰهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكُ

* إلى روح والدي يرحمه الله تعالى ويدخله جنات النعيم .

* إلى والدتي الحبيبة يحفظها الله ويمدها بالصحة والعافية فهي التي
تولتني بالعناية والرعاية في دروب الحياة .

* إلى أخواني الذين شددت بهم أزرني لاجتياز المصاعب التي واجهتني
وأدعوا الله أن يحفظهم ويرعاهم .

* إلى أبنائي محمد وندى وماجد ومهند ، الذين قد أكون قد قصرت في
الاهتمام بهم لانشغالني في الدراسة أرجو لهم العفو .

* إلى أقاربي وأصدقائي وكل طالب علم .

* إلى كل هؤلاء ... أهدي ثمرة جهدي المتواضع سائلة الله سبحانه
وتعالى كل توفيق وهداية ... انه سميع مجيب .

الباحثة

نور بنت محمد ناس

شكراً وتقدير

الحمد لله أولاًً وآخرأً وظاهراً وباطناً على أنه من علينا بدين الإسلام والحمد لله على تيسيره وتوفيقه لي في إنجاز هذه الرسالة ، ثم الامتنان والعرفان لجامعة أم القرى التي أتاحت لي الفرصة للدراسة على مقاعدها وسخرت جهودها لخدمة العلم وطلابه وأخص بالشكر القائمين على كلية التربية وعلى وجه الخصوص قسم المناهج وطرق التدريس المتمثل في إدارتها وأعضاء هيئة التدريس فيها ، ومن ثم أقدم جزيل الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الفاضل الدكتور / ضيف الله عواض التببيي الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس المشرف على البحث على توجيهاته الصادقة وإرشاداته السديدة جزاء الله خيراً . كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان لسعادة الدكتور / ابراهيم محمود فلاتة الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس (المشرف السابق) فقد أشرف على البحث في بدايته خطوة خطوة منذ كان تصوراً إلى أن أصبح خطة واضحة فأرشد الباحثة إلى كيفية الاتصال بقواعد المعلومات داخل وخارج المملكة العربية السعودية فجزاء الله خيراً .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من سعادة / الدكتور محمد العيسى والدكتور / محمد الفعر لما أبدىاه لي من نصائح وتجهيزه وعن أثناء كتابة الاستبيانات . أيضاً الشكر والتقدير لنسوبتي مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعات وكليات التربية التي هي موضوع الدراسة .

وأقدم جزيل شكري إلى الأستاذ الفاضل / عبد الرحمن الحمدان مدير مكتب وزير المعارف، وعبد الرحمن السدحان عضو هيئة تحرير مجلة رسالة الخليج والدكتور / محمد المشيق عضو هيئة التدريس في قسم الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك سعود لما قدموه لي من معلومات لازمة هذا البحث ... ولا يفوتي أن أقدم شكري وتقديري أيضاً إلى أصحاب السعادة أعضاء لجنة التحكيم الذين قاموا بتحكيم أداتي البحث .

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لسعادة الأستاذين الفاضلين .
الدكتور : محمد أحمد الفعر .

الدكتورة : رقيه عبداللطيف مندوره .

• اللذين تكروا بالموافقة على قبول مناقشة هذه الرسالة .

وفي بداية النهاية أقدم عظيم امتناني وجزيل شكري وتقديري لكل من ساعدني أو شجعني ومهد لي سبل إنجاز هذا البحث ونسأله ذكره ، فاستمتع الجميع عذراً وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يجازي كلاًً منهم على قدر عمله إنه سميع مجيب .

فأئمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	* آية كريمة
أ	* من أقوال المصطفى صلى الله عليه
ب	* ملخص البحث
ج	* الاهداء
د	* شكر وتقدير
هـ	* قائمة المحتويات
لـ	* قائمة الجداول
نـ	* قائمة الملاحق
الفصل الأول	
مشكلة البحث وأسئلته	
٢	* مقدمة
٦	* تحديد مشكلة البحث وأسئلته
٧	* أهداف البحث
٨	* أهمية البحث
٩	* حدود البحث
٩	* مصطلحات البحث
الفصل الثاني	
((الإطار النظري والدراسات السابقة))	
١٣	* تمهيد
١٤	(١) الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم / المعلمة
١٥	أولاً : الأسلوب القائم على منهج النظم وتحليل النظم
١٦	ثانياً : أسلوب الكفايات
٢٠	ثالثاً : الأخذ بمبدأ التعليم المستمر
٢٢	رابعاً : التعليم المصغر

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٦	(٣) التقنيات التربوية ودورها في إعداد المعلمين
٢٨	- شبكات الحاسوب التربوية
٢٩	- التقنيات الفيديو
٣٠	- مواد البروتوكول
٣٢	- التليفزيون التعليمي
٣٤	(٤) كفايات معلمة الاقتصاد المنزلي المتعلقة بالوسائل التعليمية
٣٤	- تمهيد
٣٥	- تعريف الكفاية
٣٦	- أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة
٣٨	- أهمية كفايات المعلم المتعلقة بالوسائل التعليمية
٤٢	- دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في اكساب الطلاب الكفايات الخاصة بالوسائل التعليمية
٤٥	أولاً : كفايات متعلقة باختيار الوسيلة المناسبة للموقف التعليمي
٤٥	ثانياً : كفايات تتعلق بانتاج الوسيلة التعليمية
٤٥	ثالثاً : كفايات تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية
٤٨	(٤) مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض جامعات وكليات التربية في المملكة العربية السعودية ودورها في إعداد المعلمات
٤٩	أولاً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية بجامعة أم القرى
٥٠	- مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة
٥٠	- نشأة المركز
٥٠	- أهداف المركز
٥١	- مكونات المركز
٥٢	١ - وحدة التصميم
٥٢	٢ - وحدة التصوير الفوتوغرافي
٥٣	٣ - وحدة الأجهزة

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٥٤	- وحدة المجسمات
٥٤	- وحدة الفيديو والتلفزيون
٥٥	- وحدة الخط
٥٥	- الخدمات التي يقدمها مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيس لقسم الطالبات
	- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمكة المكرمة بقسم
٥٨	الطلاب ودوره في الإعداد المهني للطلاب (طالبات الاقتصاد المنزلي)
	ثانياً : مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية فرع جامعة أم القرى
٦١	بمدينة الطائف
٦١	- نشأة المركز
٦١	- أهداف المركز
٦٢	- مكونات المركز
٦٢	- مساهمات المركز الفنية والانتاجية
٦٣	- الخدمات التدريبية والاكاديمية التي يقدمها المركز لإعداد الطلاب مهنياً
	- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمدينة الطائف
٦٤	بقسم الطلاب ودوره في الإعداد المهني للطلاب (طالبات الاقتصاد المنزلي)
	ثانياً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة
٦٥	- مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبدالعزيز بجدة
٦٥	- نشأة المركز
٦٥	- أهداف المركز
	٢ - مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيس بجامعة الملك عبدالعزيز
٦٧	بجدة
٦٨	أولاً : الدائرة التلفزيونية المغلقة نقل المحاضرات للطلاب
٦٨	- قاعة المحاضرات
٦٨	- غرفة التحكم
٦٨	ثانياً : وحدة التصوير بالفيديو
٦٩	ثالثاً : وحدة التصوير الفوتوغرافي

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٩	رابعاً : وحدة الصيانة الالكترونية
٦٩	خامساً : المكتبة السمعية والبصرية
٦٩	سادساً : وحدة الصوت
٧٠	- مساهمات المركز
-	- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بقسم الطلبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة ودوره في الإعداد المهني للطلابات (طالبات الاقتصاد المنزلي)
٧٢	- مركز الوسائل وتقنيات التعليم بفرع جامعة الملك عبد العزيز بكلية التربية بالمدينة المنورة
٧٤	- نشأة المركز
٧٤	- أهداف المركز
٧٤	- مكونات المركز
٦٥	- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم ودوره في الإعداد المهني للطلابات (طالبات الاقتصاد المنزلي)
٧٥	ثالثاً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض كليات التربية التابعة لوكالة الرئاسة العامة لتعليم البنات
٧٦	- نشأة المراكز
٧٦	- أهداف المراكز
٧٧	- مكونات المراكز
-	رابعاً : توصيف لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم الذي يدرس بكليات التربية التي هي موضوع الدراسة
٧٨	* جامعة أم القرى بمكة المكرمة والطائف
٧٨	- وصف المقرر
٧٩	- أهداف المقرر
٧٩	* جامعة الملك عبد العزيز بجدة والمدينة المنورة
٧٩	- وصف المقرر
٨٠	- أهداف المقرر

ناتج قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨٠	* كليات التربية للبنات بمكة المكرمة وجدة
٨٠	- وصف المقرر
٨١	- أهداف المقرر
٨٢	ثانياً : الدراسات السابقة :
٨٢	- دراسة كامل بيل (١٩٨٠م) Cambil Bil
٨٣	- دراسة عبد الرحمن محمد عوض وعبد الحفيظ همام سنة (١٩٨٩م)
٨٤	- دراسة منتصر حكيم (١٤١٠هـ)
٨٦	- دراسة فتحي يوسف مبارك (١٩٩٠م)
٨٩	- دراسة نجوى شكري (١٩٩١م)
٩٠	- دراسة محمد بن سليمان المشيقح (١٤١٣هـ)
٩٢	- دراسة المهدى محمد سالم (١٤١٣هـ)
٩٤	- دراسة معذ بن محمد الحريري (١٤١٣هـ)
٩٦	- دراسة عبد الرحمن عوض (١٤١٣هـ)
٩٧	- دراسة ابراهيم جاسر الشباتات سنة (بدون)
الفصل الثالث	
أدوات البحث وأجراءاته	
١٠٠	١- منهج البحث
١٠٠	٢- أداة البحث (الاستبانة)
١٠٠	أ- أهداف الاستبانة
١٠١	ب- بناء الاستبانة
١٠٢	ج- أبعاد الاستبيانين
١٠٥	د- مصادر مادة الاستبيانين
١٠٦	هـ- شكل الاستبيانين

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٠٦	و - صدق الاستبانة
١٠٦	أولاً : بالنسبة للاستبانة الموجهة للطلاب بأقسام الاقتصاد المنزلي
١٠٧	ثانياً : بالنسبة للاستبانة الموجهة للاساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم
١٠٨	ز - ثبات الاستبانتين
	٣ - مرحلة التطبيق النهائي للاستبانتين من حيث :
١٠٩	أ - مجتمع البحث
١١٢	ب - توزيع الاستبانتين وجمعها
١١٤	٤ - الأسلوب الاحصائي المستخدم
الفصل الرابع	
تحليل النتائج وتفسيرها	
١١٦	أولاً : وصف لأفراد البحث
١١٦	أ - وصف لأفراد البحث (طلاب الاقتصاد المنزلي) من حيث :
١١٧	١ - التخصص
١١٧	٢ - المستوى الدراسي
١١٧	٣ - اسم الكلية أو الجامعة
	ب - وصف لأفراد البحث (الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم :
١١٨	١ - التخصص
١١٩	٢ - اسم الكلية أو الجامعة
١١٩	٣ - سنوات الخدمة في التعليم
١٢٠	ثانياً : ١- تحليل إجابات الطالبات وفقاً لأسئلة البحث
١٣٢	٢- تحليل إجابات الأساتذة وفقاً لأسئلة البحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
	تلخيص البحث والتوصيات
١٣٨	أولاً : تلخيص نتائج البحث
١٤٨	ثانياً : توصيات البحث
١٤٨	أ - فيما يتعلق بنتائج البحث
١٤٩	ب - فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية (مقررات)
١٥١	* المراجع
١٦٨	* الملحق

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجداول
١١٠	- جدول رقم (١) : يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على طلبات الاقتصاد المنزلي ونسبة العائد منها
١١٢	- جدول رقم (٢) : يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ونسبة العائد منها
١١٦	- جدول رقم (٣) : يبين خصائص أفراد البحث (الطلاب) من حيث التخصص ، المستوى الدراسي ، اسم الجامعة أو الكلية
١١٨	- جدول رقم (٤) : يبين خصائص أفراد البحث (الأساتذة) من حيث التخصص
١١٩	- جدول رقم (٥) : يبين خصائص أفراد البحث (الأساتذة) من حيث الكلية أو الجامعة
١١٩	- جدول رقم (٦) : يبين خصائص أفراد البحث (الأساتذة) من حيث سنوات الخدمة
١٢١	- جدول رقم (٧) : يبين التكرار والنسب لاستجابات لأفراد البحث (الطلاب) نحو مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز
١٢٣	- جدول رقم (٨) : يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية واستجابات الطلاب نحو مدى معرفة الطالبة بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز
١٢٥	- جدول رقم (٩) : يبين التكرار والنسب لاستجابات الطلاب نحو مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز
١٢٧	- جدول رقم (١٠) : يبين المتوسط الحسابي والانحرافات المعيارية لاستجابات الطلاب على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة

تابع قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجداول
	- جدول رقم (١١) : يبين التكرار والنسب لاستجابات الطالبات نحو المقررات الدراسية التي تحتاج أثناء دراستها الرجوع لمراكز الوسائل واستخدام أجهزتها
١٢٩	- جدول رقم (١٢) : يبين المتوسط الحسابي والاحراف المعيارية لاستجابات الطالبات نحو التغييرات والتعديلات التي ترى الطالبة أنها يمكن أن تساهم في زيادة فاعلية دور مركز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظرها
١٣٠	- جدول رقم (١٣) : يبين المقررات والنسب لاستجابات الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم نحو الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من وجهة نظرهم
١٣٢	- جدول رقم (١٤) : يبين المقررات والنسب لاستجابات الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم نحو متى تتم صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم
١٣٣	

قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
- ١ -	* الخطابات الموجهة من سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة إلى المشرفين على المراكز لتسهيل مهمة الباحثة	١٦٩
- ٢ -	* استماراة استطلاع للتعرف على مكونات مراكز الوسائل وتقنيات التعليم	١٧٦
- ٣ -	* خطاب مشرف مركز الوسائل التعليمية بجامعة أم القرى بالطائف	١٧٨
- ٤ -	* أداة البحث : الاستبيانان في صورتهما النهائية	١٨٠
	أ - استبيانة الطلبات	١٨٤
	ب - استبيانة الأساتذة	١٩٢
- ٥ -	* قائمة باسماء الأساتذة محكمي الاستبيانين	١٩٦
- ٦ -	* الخطابات الموجهة من عميد كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة إلى عمداء الكليات لتطبيق أداة البحث	١٩٨

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
- ١ -	النظام المتكامل لإعداد المعلم المبني على أسلوب النظم	١٦
- ٢ -	رسم بياني يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على طالبات الاقتصاد المنزلي ونسبة العائد منها	١١١
- ٣ -	رسم بياني يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ونسبة العائد منها	١١٣

الفصل الأول

مشكلة البحث وأسئلته

مقدمة :

* تحديد مشكلة البحث وأسئلته .

* أهداف البحث .

* أهمية البحث .

* حدود البحث .

* مصطلحات البحث .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة :

الحمد لله حمدً يليق بجلاله والصلوة والسلام على خاتم الأنبياء
سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

تهتم المناهج التربوية الحديثة بالوسائل وتقنيات التعليم لأن لها دوراً فعالاً في تسهيل وتبسيط المعلومات المتراكمة والمعقدة في هذا العصر ، ولأن "التربية في أي عصر عليها أن تتلائم مع هذا العصر لتحافظ على مجتمعها من التغيرات التي تؤثر على تطوره ، وأن النصف الثاني من هذا القرن شهد تطورات كبيرة في مجال التقنيات التربوية بمختلف صورها سواء كانت أجهزة تعليمية أو مواد تعليمية أسهمت في التحول التربوي الملحوظ الذي أكد على رعاية النمو المتكامل لشخصية المتعلم بدلاً من الاهتمام بالجانب المعرفي عن طريق التعليم اللفظي وحفظ الحقائق والقواعد والنظريات " (٣) (صبري، ١٩٨٨ م ، ص ٨٢) ، "وقد ثبت بما لا يدع مجالاً للشك أنه حتى تكون التقنيات التربوية مجدها وفعالية، وحتى يكون التخطيط لذلك جدياً وفعالاً لابد من تدريب المعلمين على استخدام هذه التقنيات استخداماً متميزاً " (٤)، (عبدالله ، ١٩٨١ م ، ص ١١) .

واستخدام الوسائل التعليمية أمر مهم وحيوي وخصوصاً أثناء إعداد المعلم يجعله يتعود على استخدامها في المستقبل ، فقد دلت الدراسات في هذا المجال أن المعلمين يميلون إلى استخدام الوسائل التعليمية إذا كان لديهم الخبرات السابقة عنها " فالمعلم الذي تعود على استخدام طريقه الحاضرة

فقط سيجد صعوبات جمة في تغيير طريقته هذه أو التخلص منها واستبدالها بطريقة أخرى "(٥)" (المشيقح ١٤١٣ هـ ، ص ١٨) .

فالاستعانة بالوسائل وتقنيات التعليم أصبح ضرورياً لتطوير طرق التدريس والتقويم وعلى اثر هذا نشطت مراكز البحث في الكليات التربوية لدراسة أوضاع التعليم في ظل متغيرات هذا العصر ومشكلاته ، فتوالت البحوث والدراسات والمؤتمرات والندوات على شتى المستويات الأخلاقية والإقليمية العالمية والتي تشير جميعها إلى ضرورة الأخذ بمفهوم الوسائل وتقنيات التعليم لاحتواء المشكلات الجديدة في التعليم ، لأنها تعد الاستجابة الصحيحة لما يشهده هذا العصر من سرعة التغير في المعرفة وزيادة في عدد السكان وبالتالي يتبعها زيادة في طلب العلم ، ومن البحوث التي تناولت مجال الوسائل وتقنيات التعليم وكانت ذات علاقة بإعداد المعلم بحث حكيم (١٩٩٠م) . قد وضع أنشطة مركز الوسائل وتكنولوجيا التعليم في كلية التربية حيث توصل إلى "إن الوسائل التعليمية بأنواعها المختلفة تؤدي دوراً رئيساً في إعادة تشكيل التعليم وإصلاحه في المجتمع إذ إنها تعتبر مكملاً تدربياً ووسيلة اتصال تتيح فرص مواصلة الدراسة ، في إطار المناهج الدراسية الجامعية والمحاضرات العلمية والثقافية "(٦)" (ص ١٨١) .

ولأن الوسائل وتقنيات التعليم لها وظائف معينة تؤديها لزيادة فاعلية التعليم. تناول على (١٤١٣هـ) دور وسائل الاتصال في العملية التربوية فذكر " إن وسائل الاتصال المتعددة في عملية التعليم لها وظائف معينة تؤديها ، وفي الواقع، إن هذه الوظائف تستهدف بصفة عامة زيادة فاعلية العملية التعليمية والتي تنطلق من الاتجاهات الحديثة التي تناادي بالاصلاح التربوي ، والذي يركز بدوره بصفة خاصة على التعليم القائم على جهد الطالب .. بوصفه أسلوباً متعارضاً مع التعليم المعتمد على الكتاب .. والحل لهذه المشكلة ينصب على تنمية مهارات التفكير ذي المستوى الأعلى ، لأن ذلك يمكن الطالب من تركيب كثير من المعلومات في شكل بنى معرفية"(٧). (ص ٧) .

فذكر منصور (١٩٨٨ م) " لقد أصبحت التقنيات التربوية بمفهومها الحديث ضرورة ملحة في النظام التربوي من أجل تسييره والنهوض بمستواه ورفع كفاءته حتى يحقق الأهداف المنشودة " (٨) (ص ٢) .

كما وضع كروفت (CROFT 1967) " إن تطوير الوسائل والتقنية المتكررة خدمه طرق التعليم وتفصيل دورها في العملية التعليمية والعمل على قبوها وتبنيها من قبل كل من المعلم والمتعلم يعد أمراً ضرورياً " (٩) (P 316) .

وذكر ماكنزى (MNACKENZIE 1975) " إن موهبة التعليم هي موهبة فكرية لا يمكن اكتسابها ، وإنه يكفي أن يتقن المدرس معرفة علم حتى يستطيع أن يعلمه ، فالمعلم لا يستطيع أن يعلم شيئاً يجهله " (١٠) (P.78) .

أما الندوات والمؤتمرات العلمية التي عقدت على مستوى المملكة العربية السعودية ودول الخليج وعلى مستوى الدول العربية ، وكانت تناولت جميعاً بالاهتمام بالتقنيات التربوية في الأنظمة التعليمية سواء على مستوى الكليات أو مستوى إعداد المعلمين أو البرامج التدريبية للعاملين في التعليم بشكل عام ، والتعليم الجامعي بشكل خاص ، وذلك أسوة بنظيرتها من الجامعات الأمريكية أو الأوروبية، ومن أهم هذه الندوات والمؤتمرات ، المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية الذي عقد في جامعة الملك عبد العزيز ٣-٨ صفر ١٣٩٤ هـ، (١١) وندوة خبراء تطوير برامج إعداد المعلم العربي في مجال التقنيات التربوية الذي عقد في الرياض عام ١٩٧٩ م ، (١٢) وندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي الذي انعقد في الدوحة تحت إشراف مكتب التربية لدول الخليج العربي عام ١٤٠٤ هـ ١٩٨٤ م ، (١٣) ومؤتمر التقنيات التربوية ودورها في تطوير العملية التربوية الذي عقد بالكويت من ٢٦-٢٩ مارس ١٩٨٧ م، (١٤) و المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام الذي عقد في رحاب جامعة أم القرى بمكة المكرمة في شوال عام ١٤١٣ هـ ١٩٩٣ م ، (١٥) وندوة نحو استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين

والمعلمات في المملكة العربية السعودية عقدت في جامعة الملك سعود بالرياض في جمادى الثانية عام ١٤١٣هـ، (١٦) وأخيراً ندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات وعقدت بالفترة ما بين ٨-٦ ذو القعدة عام ١٤١٣هـ ١٩٩٣ م في جامعة الملك سعود بالرياض (١٧).

ما سبق يتضح أن الوسائل وتقنيات التعليم أصبحت عنصراً رئيساً من عناصر النظام التعليمي ، وذات أهمية بالغة لإعداد المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية ، التعليمية وهو العنصر الجوهرى في نجاح وفعالية التعليم الذي يتوقع منه في المستقبل توظيف الوسائل وتقنيات التعليم الحديدة في المدرسة .

ولذلك لم يعد في وسع أي نظام تعليمي فصل التقنيات التعليمية عن هذا النظام تخطيطاً وتنفيذًا ، ولا يمكن ان يتجاهل أو يزعم الاستغناء عنها ، لأنها في الحقيقة هي مدركات حسية لها القدرة على نقل وتوسيع المعارف والأفكار والخبرات والمهارات إلى المتعلمين بطريقة جذابة ومشوقة ، كما أنها تساعدهم على تنمية تلك المعارف والمهارات وتوظيفها بشكل جيد في الموقف التعليمي . وعلى إثر ذلك أنشأت وزارة التعليم العالي في المملكة العربية السعودية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الجامعات والكليات التربوية للاستفادة من التقنيات الحديدة في خدمة عملية إعداد المعلم بهدف رفع مستوى أدائه باعتباره المخور الأساسي للعملية التربوية التعليمية .

ولكن الملاحظ أنه على الرغم من وجود مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الجامعات والكليات التربوية ، إلا أنها نجد أن العلاقة بين المراكز وعملية الإعداد المهني للمعلم تقتصر على تقديم مقرر أو مقررين في الوسائل التعليمية قد لا تفي بالاحتياجات المهنية لطالبة الإعداد التربوي المتعلقة بالوسائل التعليمية ، وخاصة طالبة الاقتصاد المنزلي ، الأمر الذي ولد لدى الباحثة إحساساً بضرورة دراسة هذا الموضوع لأهميته .

تحديد مشكلة البحث وأسئلته :

تتحدد مشكلة البحث في الإجابة على السؤال الرئيسي التالي :
ما دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض جامعات وكليات التربية في
الإعداد المهني لعملة الاقتصاد المنزلي ؟

ويتفرع من السؤال الرئيسي السابق الأسئلة الفرعية التالية :

س ١ - ما مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية من وجهة نظر الطالبات
بأقسام الاقتصاد المنزلي ؟

س ٢ - ما مدى معرفة طالبة الاقتصاد المنزلي بالأجهزة والمواد التعليمية
الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س ٣ - ما مدى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على استخدام الأجهزة والمواد
التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س ٤ - ما مدى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على إنتاج المواد التعليمية المناسبة
للأجهزة ؟

س ٥ - ما المقررات الدراسية التي تحتاج طالبة الاقتصاد المنزلي أثناء دراستها
الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام أجهزتها ؟

س ٦ - ما وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي في التغييرات والتعديلات
المفترضة التي تساهم في زيادة فاعلية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س٧- ما الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من وجهة نظر الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س٨- متى تتم صيانة الأجهزة الموجودة بمراكمز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س٩- ما واقع المراكز حاليًّا من وجهة نظر الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

س١٠- ما المقترنات التي تسهل استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بالمراكمز من وجهة نظر الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

أهداف البحث :

يسعى هذا البحث لتحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على المعطيات الفعلية التي تقدمها مراكز الوسائل وتقنيات التعليم لطالبات الاقتصاد المنزلي من خلال برنامج الإعداد التربوي (المهني) .
- ٢- التعرف على الدور الذي يقوم به المسؤول الفني داخل مركز الوسائل وتقنيات التعليم .
- ٣- تحديد بعض المقترنات التي يمكن أن تسهم في زيادة فاعلية دور مركز الوسائل وتقنيات التعليم .
- ٤- تحديد الوقت الذي تتم فيه صيانة الأجهزة الموجودة بمراكمز الوسائل وتقنيات التعليم .
- ٥- التعرف على واقع مراكز الوسائل وتقنيات التعليم .

أهمية البحث :

يأخذ البحث أهميته من كونه يمكن أن يفيد :

- ١- المسؤولين والمسؤولات عن برامج إعداد المعلمين عامة ، والمسؤولين والمسؤولات عن مراكز الوسائل تقييات التعليم خاصة معلمات الاقتصاد المنزلي في المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص لكونها تساعدهم في إعادة النظر بضرورة استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم عند تدريس المقررات التربوية في برامج الإعداد التربوي والتخطيط لها .
- ٢- فتح قنوات الاتصال بين مراكز الوسائل وبين كليات إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بالجامعات وكليات التربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات ، لمواجهة المعوقات وحل المشكلات التي تواجههن عند استخدام مكونات المراكز بشكل متكامل ويكون هذا عن طريق البحث العلمية الحديثة .
- ٣- توفير معلومات للدارسين والمهتمين بالوسائل التعليمية وتقنيات التعليم .

حدود البحث :

اقتصر هذا البحث على :

- * مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بمنطقة مكة المكرمة من المملكة العربية السعودية وتشمل :
- ١ - مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بجدة المكرمة وفرعها بالطائف .
 - ٢ - مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز بجدة وفرعها بالمدينة المنورة .

- ٣ - مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات في كل من مكة المكرمة وجدة، واستبعدت كلية التربية الموجودة بالطائف لعدم وجود قسم للاقتصاد المنزلي وكذلك بالمدينة المنورة .
- ٤ - طالبات الاقتصاد المنزلي اللاتي درسن مقرر الوسائل وتقنيات التعليم.
- ٥ - والأساتذة الذين درسوا مقرر الوسائل وتقنيات التعليم في الفصل الدراسي الثاني (١٤١٥هـ) .

مصطلحات البحث :

١ - مراكز الوسائل وتقنيات التعليم :

لقد تعددت التعاريف التي تناولت مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ، وبالتالي تعددت الأسماء التي أطلقت على هذه المراكز ، فاطلق على هذه المراكز مسميات مختلفة مثل :

مراكز المصادر التعليمية LEARNING RESOURCES CENTERS	-
مراكز النشاط ACTIVITY CENTERS	-
مراكز المصادر التربوية EDUCATIONAL RESOURCES CENTERS	-
مراكز الخدمات التربوية EDUCATIONAL SERVICES CENTERS	-
مراكز الوسائل السمعية والبصرية - المكتبة LIBRARY -AV CENTERS	-
مراكز المواد التعليمية INSTRUCTIONAL MATERIALS CENTERS	-

(DAVIS , 1971 , P111) (١٨)

ومهما اختلفت أسماء وأهداف وأشكال ومحتويات وحجم خدمات مراكز الوسائل وتقنيات التعليم من بلد لآخر ، فإن المفهوم الشامل لهذه المراكز يعني "أنها مراكز تهيئ التسهيلات المناسبة للارتفاع بعملية التعليم في مجالات العلوم المختلفة والاهتمامات المختلفة (١٩). (عيسى، ١٩٨٣م، ص ١٥-١٠ .

كما عرف الجملان واسكندر (١٩٨٤م) مركز الوسائل وتقنيات التعليم " بأنه هو المكان الذي يحتوي على مصادر تعليمية عناصرها أعضاء هيئة التدريس والطلبة لتدعمهم وتعلمهم وعلى مختصين ذوي كفاءة عالية يقومون بتصميم البرامج التعليمية وتطويرها وتفويتها على أساس البحث العلمي ، بالإضافة إلى تنظيم طرق إعارة واستخدام الأجهزة والأدوات والممواد وتقديم الاستشارة والعون لكل من المعلمين والمتعلمين بهدف الارتقاء بعملية التعليم والتعلم في مجالات العلوم المختلفة" (٢٠) (ص ٦٧) .

على ضوء العرض السابق لسميات مراكز الوسائل وتقنيات التعليم المختلفة، تعريف (عيسي والجملان واسكندر) يمكن الوصول إلى تعريف إجرائي لمركز الوسائل وتقنيات التعليم في هذا البحث بأنه :

((المركز ذو النظام الشامل والتكامل الذي يؤدى خدمات متعددة في مجالات متعددة لمساعدة المعلم والمتعلم للارتقاء بمهنة التعليم ، حيث تتوفر فيه الأجهزة والممواد التعليمية التي تساعده على حل مشاكلهم التعليمية بأقل جهد وقت وتعريفهم بكيفية استخدام المواد والأجهزة التعليمية وأساليب صيانتها)).

- ٢ - الإعداد المهني :

عرف الجبر (١٩٩٢م) الإعداد المهني هو "الإمام بالقرارات التربوية والنفسية وتقنيات التعليم والمناهج وأساليب التدريس والتربية الميدانية التي يكتسب المعلم من خلالها المهارات التدريسية والاتجاهات الموجبة نحو مهنة التعليم" (٢١) (ص ٣١٩).

ويقصد بالإعداد المهني في هذا البحث : تدريب طالبات الإعداد نظرياً وعملياً لمارسة عملية التعليم في المستقبل حسب خطة مدرورة تعود عليهم

بحيرات عملية للتعامل مع مواد المنهج وطرق وأساليب التعلم مدعاة
باستخدام الوسائل وتقنيات التعليم المناسبة لرفع مستوى عملية التعليم.

- ٣ - الاقتصاد المنزلي :

عرفت كوجك (١٩٨٣م) الاقتصاد المنزلي " بأنه علم يساعد أفراد الأسرة
رجالاً ونساء على إدارة شؤونها سواء في الحاضر أو المستقبل على أساس
علمية حتى يتحقق التقدم للمجتمع" (٢٢) (ص ٦٥) .

ويقصد به في هذا البحث : علم تطبيقي يعد طالبة الإعداد إعداداً علمياً
يمكنها من القيام بدورها كأم ومربيه ومعلمة ومديرة لكافة موارد الأسرة
وكمتحصصة في تهيئة البيئة الصالحة لتنشئة الأجيال عند العمل في مجالات
العمل المسموح بها. وهو أحد أقسام كليات التربية بالجامعات وكليات
التربية بالرئاسة العامة لتعليم البنات ، يهدف إلى إعداد معلمة الاقتصاد
المنزلي بالتعليم العام .

- ٤ - طالب الإعداد :

يقصد في هذا البحث : هو الطالب الذي يدرس في برامج إعداد المعلمين
بكليات التربية وسبق له أن أخذ مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .



يُمْكِنُ التَّنَانِينَ

الاطار النظري
والدراسات السابقة

الاطار النظري

تمهيد :

يتناول هذا الفصل عرضاً للاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلمة وبخاصة معلمة الاقتصاد المنزلي . كما يتناول عرضاً لأهداف ووظائف بعض مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في جامعات وكليات إعداد معلمات الاقتصاد المنزلي في منطقة البحث ، كما يتناول أيضاً عرضاً للدراسات السابقة التي أجريت في مجال إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي ، علاوة على البحوث التي تناولت دور مراكز الوسائل التعليمية في إعداد المعلم ، وذلك بهدف الوقوف على الأدوات التي استخدمتها تلك البحوث والمناهج العلمية التي اتبعها الباحثون وما توصلوا اليه من نتائج تفيد هذا البحث .

(١) الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم / المعلمة :

المعلم عنصر من أهم عناصر أي نظام تعليمي ، كما يعتبر إعداده وتدريبه من أهم العمليات التربوية التي يجب الاهتمام بها من قبل هذا النظام ، وترجع أهمية إعداد المعلم وتدريبه قبل أن ينخرط في مهنته وأثناء أدائه لهنته إلى عدد من العوامل ، ولعل من أهمها التطور الكيفي والكمي الهائل في المعرفة العلمية ، وما يحدث في ميدان التربية من تطور مطرد بسبب اعتماده على البحث العلمي ، وما قدمته التكنولوجيا الحديثة من خدمات سهلت التعليم ، وما يقدمه علم النفس من نظريات أثرت على عملية التعليم ، والتغيير الذي حدث في طرق وأساليب التدريس وغير بالتالي دور المعلم من مجرد ناقل للمعرفة إلى موجه ومرشد وقائد تربوي ، وهذا باعتبار أن المعلم يعد لهنة ذات مواصفات محددة يجب أن يلم بها أنساء الإعداد (٢٣) (التوجيри ،

١٩٨٦ـ ، ص ٩) .

وهذه المواصفات يطلق عليها (كفاءة المعلم) المعد إعداداً أكاديمياً ومهنياً من قبل كليات التربية، لأن المعلم الكفاء هو القادر على تحقيق أهداف التربية والتعليم وترجمتها إلى واقع، وإعداد النوعيات الممتازة من المعلمين تحمل أولوية لها أهميتها وخطورتها، لأن نوعية حياة الأمة ومستقبل أجيالها يتحددان بدرجة كبيرة بكفاءة المعلم ، فهو اداة التجديد والتغيير لأنه يسهم بفاعلية في صنع أجيال تتقبل هذا التغيير (٢٤) (راشد، ١٩٩٠م، ص ٤٩). فلو أردنا طيباً متميزاً في طبه ، ومهندساً متميز في هندسته ، ومحاسباً متميزاً في محاسبته، وإدارياً متميزاً في إدارته لابد أن نوفر معلماً متميزاً ، وامتياز المعلم الذي ننشده يؤسس حتماً نظام إعداد جيد يناسب الوقت المعاصر (٢٥) (شوق ، ١٩٩٢م ، ص ١٨٥) .

ولهذا بذلت لدى العديد من الدول المتقدمة اتجاهات حديثة في برامج إعداد المعلمين تساير التقدم العلمي والتكنولوجي ، وتستجيب للتطور الذي حققه العلوم التربوية والنفسية ولتنفي بالخبرات والمهارات المطلوبة من المعلم . وستعرض الباحثة أهم الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم عامة ومعلمة الاقتصاد المنزلي خاصة ، التي يمكن توظيفها من خلال مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ، والتي بذلت على مستوى عالمي ، وسيتم عرضها على النحو التالي : -

أولاً- الأسلوب القائم على منهج النظم وتحليل النظم .

ثانياً- أسلوب الكفايات .

ثالثاً- الأخذ ببدأ التعليم المستمر.

رابعاً- التعليم المصغر.

**أولاً - الأسلوب القائم على منهج النظم وتحليل النظم
systems and systems analyses**

جاء أسلوب النظم وتحليل النظم كاستجابة لتأثيرات الشورة العلمية التكنولوجية في الحقل التربوي ، ويعامل أسلوب النظم مع أي نشاط تعليمي

على أنه يشكل نظاماً متكاملاً له عناصره ومكوناته وعلاقاته، وعملياته التي تسعى إلى تحقيق أهداف محددة وواضحة داخل النظام التعليمي. (٢٦)

(rippin - 1989 - p80)

ويتألف النظام المتكامل لإعداد المعلم المبني على أسلوب النظم من أربعة أجزاء مهمة كما ذكر بشاره (١٩٨٦م) وهي كالتالي :

١- المدخلات (in put)

وتشمل جميع العناصر التي تدخل النظام من أجل تحقيق هدف أو عدة أهداف، فبرنامج الإعداد والأهداف والمحظى والأساليب والبيئة التعليمية تعتبر كلها من المدخلات .

ب- العمليات (processes)

وهي مجموعة الأفعال والتفاعلات وال العلاقات التي تحصل بين مكونات النظام.

ج- المخرجات (out put)

وهي النتائج النهائية التي يحققها هذا النظام ومخرجاته وهو المعلم ذو المواقف المرغوبة في ضوء أهداف البرنامج .

د- التغذية الراجعة (feed back)

وهي مؤشر لمدى تحقيق الأهداف الخاصة الموضوعة للنظام ومدى إنجازها ، والتغذية الراجعة تظهر مراكيز القوة والضعف في أي جزء من الأجزاء ، ومن خلال ذلك يمكن إجراء التغيير والتطوير لبرامج إعداد المعلم . (٢٧)

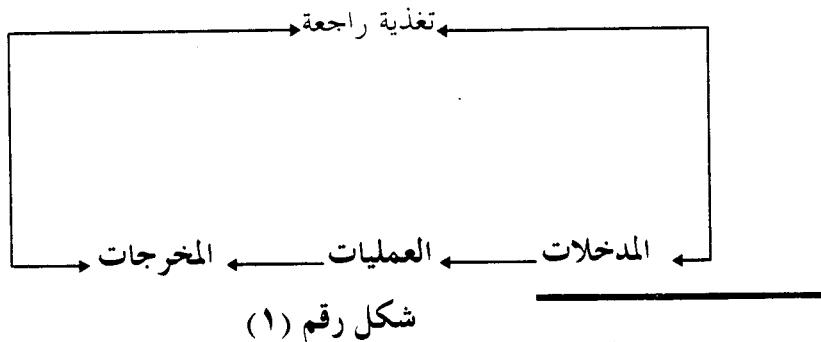
(ص ٥٤)

وتطبيق النظام المتكامل لإعداد المعلم المبني على أسلوب النظم جاء نتيجة للوعي باقتصاديات التعليم فاصبحت النظرة إلى مخرجات العملية التعليمية مرتبطة بدخلاتها ، وأصبح التركيز على المخرجات هو معيار كفاية العملية المؤدية إليها . (٢٨)

(شوق ، ١٤١٣هـ ، ص ٢٠٨)

ويحقق هذا النظام المتكامل عند تطبيقه عدداً من المميزات منها تفريغ التعليم ، والتعليم الذاتي ، والمرونة الكافية التي تسمح بإدخال التعديلات المناسبة وتطوير النظام باستمرار .

(٢٩) (بشاره ١٩٨٦ م ، ص ٥٧) .



يبين النظام المتكامل لإعداد المعلم المبني على
أسلوب النظم (٣٠) (مرعى - ص ١٠١ - ١٤٠٣ هـ)

ولأن التقدم التقني المعاصر يوجد إمكانيات متزايدة لوضع فكرة نظم الوسائل التعليمية موضع التنفيذ ، لأنها تقدم للطلاب بكليات التربية نظام التعلم الذاتي ، فيستخدم الطلاب التعلم البرنامجي والحاسب الآلي ، وهذا يزيد من دافعية المتعلمين للتعلم لأنهم يتعلمون ما هو ذو صلة وثيقة بين ما يستخدمونه أثناء الإعداد وبين ما يستخدم في الحياة الفعلية ، ومراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجود بكليات التربية يمكن أن يستفاد منها لعمل برامج لإعداد المعلم قائم على أسلوب النظم .

ثانياً : أسلوب الكفايات

يرجع أسلوب الكفايات في جوهره إلى النظرية السلوكية في علم النفس ، ومن أهم ملامحه الارتباط الوثيق بين النظرية والتطبيق ، والتركيز على أداء

المتعلم وأهدافه وعلى إنتاج عملية التعليم والتغذية الراجعة (٣١) (مرعي، ٢٠١٤ هـ، ص ٥١).

- ويستند برنامج إعداد المعلم على أساس الكفايات على ثلاثة خصائص هي:-

الخاصية الأولى :

وجود أهداف تعليمية محددة ومعرفة بأسلوب إجرائي ومحبطة لدى كل من المتعلم والمعلم.

الخاصية الثانية :

المتعلم مسؤول عن أداء الكفايات بالمستوى المطلوب وفق المعايير المحددة مسبقاً.

الخاصية الثالثة :

إن المتعلم يسير وفق سرعته الخاصة لتنفيذ الأنشطة ، باعتبار أن الوقت الذي يستغرق في تنفيذ هذه الأنشطة له دلالته ، بمعنى إن المتعلم يقوم بأدواره بجموعة من الأهداف والمعايير الموضوعة مسبقاً (٣٢) (cooper - 1975) (p16).

وأكده كل من الخطيب (Porich, 1978, p7) وبورش (Porich, 1978, p5-7) وبشارة (McDonald, 1985, p55) وماكدونالد (McDonald, 1986, p53) بأن إعداد المعلم القائم على الكفايات له سمات يمكن تلخيصها كالتالي :

أ- الأهداف التعليمية في برنامج إعداد المعلم وفق الأسلوب القائم على الكفايات محددة بشكل واضح مسبقاً ، ويكون الطالب على علم بها ، وترجم إلى سلوك يمكن ملاحظته ، ويتدرب الطالب على الأدوار المختلفة التي سيقوم بها ليمتلك الكفاية ويطبقها بمستوى الأداء المحدد .

ب- يقوم برنامج إعداد المعلمين القائم على الكفايات على تكامل المجال النظري والتطبيقي فيتدرّب الطالب ، ويتعلّموا بنفس الطريقة التي

يتوقع أن يعملا بمحبها ، فتكامل المجال النظري والتطبيقي ، ويرتبط التعليم بالأهداف التعليمية الواجب تحقيقها ، ويلبي الأسلوب القائم على الكفايات الفروق الفردية بين المتعلمين كما يلبي حاجاتهم المختلفة .

ج- يتيح للطالب تحمل المسؤولية التامة وذلك لاطلاعه على جميع مايطلب منه من مهارات وقدرات ومهارات ومستويات ، والتزامه بتحقيق ذلك امام نفسه من جهة وأمام المشرفين من جهة أخرى ، فيراعي هذا الأسلوب الفروق الفردية ، لأن الطالب يسير بسرعة الذاتية التي تتيحها له قدراته ومواهبه الخاصة دون النظر لعامل الزمن . ويتم إعداد المعلم وفق الأسلوب دون النظر إلى الوقت ، بمعنى إن الوقت هنا ليس هو العامل المهم ، فالبعض ينهي العمل بسرعة والبعض الآخر يحتاج إلى وقت أطول .

د- إعداد المعلم وفق أسلوب الكفايات يدور حول الطالب ، ويفكـد هذا الأسلوب على تعدد طرق التعلم ، كالتـعلم باستخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتعلم بالمشاركة ، ويسعى إلى توجيه المتعلم إلى التعليم الذاتي .

ولتحقيق الأهداف الموضوعة ، ولتحقيق كفاءة التدريس لدى الطالب ، لابد من اختيار مجموعة من الطرق والأدوات والوسائل التعليمية المساعدة ، ويراعى في اختيار الوسائل التعليمية التسوع الأفقي ، بحيث تكون مطبوعة مرسومة مسموعة ومرئية ، وكذلك التسوع الرأسي من حيث التدرج في صعوبتها حتى تتناسب مع الفروق الفردية بين المتعلمين ، وبهذا ينتفع برنامج إعداد المعلمين وفق أسلوب الكفايات بالتقنيات التربوية ك وسيط للتدريب ، لذا فقد تم تعديمها لتراعي استخدام الأدوات والوسائل التعليمية كالدواير المغلقة والتلفزيون التعليمي والفيديو كاسيت والسينما التعليمية

وأجهزة العرض العلوية والصور والخرائط والمصورات بأنواعها والمجسمات والعينات والنماذج ، كما أنها تقوم على الاستخدام الأمثل للمكتبة والأطلالس والكتاب المدرسي والجدوال والاحصاءات والرسوم البيانية والدوائر والسبورات ، وتتضمن استخدام الأشرطة الصوتية التي يراعى فيها عملية التعليم والتعلم وبنفيذها وتقويتها في ضوء الكفايات التي تم تحديدها بهدف الوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاءة (٣٧) (الفرا ، ١٩٨٥ ، ص ٣٠٠) .

ما سبق يتضح للباحثة أن أسلوب الكفايات في برنامج إعداد المعلم يمثل اتجاهًا علميًّا يستهدف تطوير إعداد المعلم وكفايات المعلم المتعلقة بالوسائل التعليمية لaimكن أن تنفصل عن الكفايات الأخرى المتعلقة بالتدريس والأهداف والأنشطة وغيرها من المقومات التي تعتمد عليها المواقف التعليمية الجيدة .

وفي ضوء ذلك كله يمكن القول إن مراكز الوسائل وتقنيات التعليم وإن كانت تبدو للبعض أنها لا تمثل سوى ظهوراً يعبر عن التطور العصري ولكن هي في الحقيقة عامل فعال في نجاح البرامج وتحقيق أهدافها ، وهذا يصعب تحقيقه بدون إعداد معلم / معلمة قادر متمكن من الكفايات الالزمة لاستخدام التقنيات الحديثة ، وانتاج المواد التعليمية المناسبة للتخصصات العلمية المختلفة ، ولأن الوسائل وتقنيات التعليم لا تغني عن كفاءة المعلم الذي يستطيع أن يحرك العملية التعليمية ويوجهها وينظمها ويدير المواقف التعليمية بكفاءة وهذا يطابق الدور الجديد ، حيث إن دور المعلم تغير فاصبح موجهاً ومنسقاً لمصادر التعليم ، فيستغل بيئه المتعلم بكل إمكانياتها لتحقيق الكفايات وملائمة متطلبات التعلم الذاتي والذي يستخدم فيه .

الرمز التعليمية packages والمنظومة modules والتعلم المبرمج، فبهذا يكون برنامج إعداد المعلم يحثه على الدافعية للتعلم ويفوزه على الاستمرار

ومواصلة السعي والتقدم نحو تحقيق الأهداف الموضوعة بشقة وحماس لتوفر
التغذية الراجعة باستمرار .

فمركز الوسائل وتقنيات التعليم كمصدر من مصادر التعليم يمكن أن
يستفاد منه لتطبيق برنامج إعداد المعلم وفق أسلوب الكفايات لقياس كفاية
التدريس مثلاً .

ثالثاً : الأخذ ببدأ التعليم المستمر

يستند برنامج إعداد المعلم وفق أسلوب استمرارية التعليم على استثمار
التعلم استثماراً فورياً وهذا يرجع للتطورات المعاصرة للتدفق المعرفي والتقني،
وللتلبية الحاجات الفورية والاجتماعية المتزايدة كماً ونوعاً بصورة ليس لها
مثيل في تاريخ البشرية ، ولو جود الارتباط الوثيق بين التعليم وحركة الانتاج
في الممارسات المهنية ، وبين التعليم والتقدير التقني والعلمي للمجتمع ،
فبرامج إعداد المعلم لم تعد كافية لإعداده للممارسات المهنية بقدر مقبول من
الثقة ، وبناءً على هذا أصبح برنامج إعداد المعلم يجمع في ثنياه النظم
التقليدية مثل نظام القبول في كليات التربية ونظام إعداده ونظام تدريسيه
المستمر مدى الحياة ، ونظام التهيئة للممارسة العملية ، وهذا يعد نظام
الإعداد ويكون على غرار نظام التفرغ للممارسة العملية الفعلية للاطباء في
المستشفى قبل الخروج للحياة العملية . (٣٨) (شوق ، ١٤١٣هـ ،
ص ٢٠٦)

وللأخذ ببدأ التعليم المستمر في التعليم كما أورد شوق (١٤١٣هـ) "إنه
لابد من التطبيق الفوري للتتجديفات في العملية التعليمية ، وتنظيم تربية
المعلم كعملية متكاملة يبدأ باختيار العناصر المناسبة لمهنة التدريس ثم إلى
التدريب قبل الخدمة وبعد الخدمة ويستمر هذا التدريب طيلة مدة الخراط
المعلم بالمهنة" (٣٩) (ص ٢١٦) .

والبرنامج بهذا الأسلوب يسير وفق تكامل انشطة متصلة كتحديد مطالب
مهنة التعليم وثم تنظيم المحتوى وتحديد اطر البحث التربوي ، واستشاف
السياسة التربوية .

فالتعلم المستمر يدعوا إلى الارتباط القوي بين النظرية والتطبيق ، ويهتم
بالتقويم والبحث والتغذية الراجعة ، وهذا الاهتمام أدى إلى تطوير مناهج
إعداد المعلم التربوية ، فأصبحت المناهج توافق و تعالج المشكلات الموجودة في
البيئة ، فأنشئت مقرارات دراسية مثل التربية البيئية ، والوقاية من الأمراض
العصيرية مثل الايدز والوقاية من المخدرات ، وتربيه المعلم تهتم وفق أسلوب
التعلم مدى الحياة كحاجات وقيم البيئة الأخلاقية والمجتمع والتي ينقلها المعلم
باتالي إلى التلاميذ (٤٠) (شوق، ١٤١٣هـ، ص ٢١) .

فتتميز برنامج إعداد المعلم وفق اسلوب التعلم المستمر كما ذكر عبدالرازق
(١٩٨٤م) بالتالي :

- التركيز على التطبيق العملي الميداني وتكوين المهارات العلمية .
- العناية بالتعليم الفردي والجماعي وفي فريق .
- توجيه التعليم لخدمة المجتمع إلى جانب تنمية المتعلم والوفاء بمتطلبات
تنميته تنمية سليمة .
- عملية التعليم وتنظيم مصادرها وتقويتها وتشخيصها لعلاج الضعف
وتدعم الصريح .

- مراعاه الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين ، والتعرف على حواجز التعلم
لدى كل فرد على حدة واستثمارها في تربيته (٤١) (ص ٢٥٤-٢٥٥)
أسلوب التعليم المستمر لا يعتبر اتجاه معاصر او حديث في إعداد المعلم ، لأنه
في حقيقة الأمر هو أسلوب قد نادت به شريعتنا الإسلامية، وحثت عليه،
فهناك قول مأثور حث على طلب العلم ، فقيل : " اطلبوا العلم من المهد إلى
اللحد " فالتعليم المستمر مطلب أساسى يجب الأخذ به في برامج إعداد
المعلمين بالجامعات وكليات التربية بالمملكة العربية السعودية لتلبية متغيرات

العصر السريعة ، لأن عصرنا اليوم يتطور ويغير بشكل شامل وفي جميع ميادين الحياة ، فوظيفة المعلم في التعليم المستمر هي التعلم الذاتي المستمر ولأنه من الممكن أن نعد المعلمين بهذا الأسلوب من خلال الاستفادة من مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة في الجامعات وكليات التربية ، فيستخدم الطالب المعلم المواد التعليمية المناسبة لشخصه ويعرضها من خلال الأجهزة التعليمية الموجودة في المركز مما يساعد على الاستمرار في التعلم، فيilm بأحدث طرق وأساليب التعلم فيستمر في التعلم ، حتى أثناء الخدمة فيبحث عن المعلومة الجديدة في تخصصه فينمو مهنياً باستمرار ، فلا يختلف عن مسيرة التقدم العلمي والتطور الاجتماعي .

رابعاً : التعليم المصغر (Micro Teaching)

يستند التعليم المصغر على استعمال التقنيات التعليمية في برامج إعداد المعلم، فيتدرّب الطلاب المعلمين الذين يُعدون في الكليات التربوية على مهارات التدريس وساعد تطبيقه على حلّ كثير من مشكلات التربية العملية التقليدية في مرحلة الإعداد المهني ، ويساعد تطبيقه أيضاً في تصحيح أخطاء الممارسه أثناء الخدمة (٤٢) (Paul, 1989, p9) .

والتعليم المصغر لا يخرج في كونه عينة مصغرة للتدريس ، ويستغرق عادة ما بين عشرة دقائق وثلاثين دقيقة ويضم أربعة إلى عشرة طلاب ، والموقف التعليمي في التعليم المصغر يُحاكي الموقف في الفصل العادي من جميع الجوانب فيما عدا الطول الزمني وعدد الطلاب (٤٣) (جامع، ١٩٨٢، ص ١٩) .

والتعليم المصغر يتم بكليات التربية ويقوم مقام التربية العملية .

وعند تطبيق أسلوب التعليم المصغر لابد من وضوح الهدف واكتساب الخبرات في المواقف البسيطة بدلاً من المواقف المعقدة ، ويركز المتعلم انتباهه على عملية التعليم والتعزيز الفوري الذي يعمل كحافر لمزيد من التعلم (٤٤) (Owen, 1979, p2)

ووضح جامع (١٩٨٢م) خطوات التعليم المصغر بالتالي :

- ١- يقوم الطالب المعلم بالتعرف على المهاره المطلوبه للتدريب عليها .
- ٢- يبدأ الطالب المعلم في التحضير للدرس موضحاً الأهداف والحتوى والطريقة .
- ٣- يقوم الطالب المعلم بالتدريس لعدد من زملائه .
- ٤- يتم التقويم بواسطه المشرف وزملاء الطالب المعلم .
- ٥- تتم التغذية الراجعة بعد انتهاء الدرس .
- ٦- يراجع الطالب المعلم درسه ومن ثم يعيد تخطيطه ثم يدرس الدرس مرة أخرى على مجموعة أخرى ، ثم يحصل على التغذية الراجعة للمرة الثانية (٤٥) (ص ٢٠) ، والتعليم المصغر يستخدم فيه جهاز الفيديو لقياس التدريس ، وجهاز الفيديو هذا عادة ما يوجد في مركز الوسائل التعليمية، التعليم المصغر Microteaching ، أول ماطور في مراكز الأبحاث التربوية بجامعة ستانفورد الامريكية ويراعى عند استخدام جهاز الفيديو في تسجيل وقياس التدريس المبادئ والخطوات التالية كما ذكرها حдан (١٩٨٤م) :

- موافقة الطالب المعلم على أهمية استعمال الفيديو في قياس كفاية التدريس وفائدة له .
- إعطاء فرصة كافية للمتدرب لتحضير موضوع الدراسة .
- توفير عامل في ماهر لتسجيل عمليات وحوادث التدريس .
- التركيز على أساليب التفاعل الصفي سواء كانت صادرة عن المعلم أو عن المتعلمين لإعطاء صورة متكاملة عما يجرى خلال الموقف التعليمي .
- تركيز كاميرات الفيديو على المواقف التعليمية الرئيسية .
- استعمال أكثر من كاميرا لتغطيه كافة حوادث التدريس وإمكانية التركيز على المهم فيها ، بينما الكاميرات الأخرى تقوم بعمليات التصوير العام .

- إبعاد كاميرات التصوير كلما أمكن ذلك عن مشاهد المعلمين والطالب
 - المعلم تجنب قلقهم النفسي وتغير سلوكهم .
- مشاهدة الفيلم وتحليل حوادثه للتعرف على مدى كفاية أو صلاحية السلوك الذي يجري تقييمه على أساس المعايير المتوفرة مسبقا (٤٦)
 - (ص ٢٠٨)

من الاستعراض السابق لاستخدام التعليم المصغر في التدريس تعرفنا على أهمية التعليم المصغر في الإعداد المهني للطلاب ، لأنه يساعدهم على التدريب ومشاهدة أنفسهم من خلال شريط التسجيل ، فيتقنوا المادة العلمية والمهارات التدريبية ويقوموا أنفسهم ذاتياً ويستفيدوا من إرشادات المشرف وزملائهم فيستقبلوا التغذية الراجعة من عملية التقويم ، ويمكن من خلال مركز الوسائل وتقنيات التعليم تطبيق التعليم المصغر حسب خطة مدرروسة تعود عليهم بخبرات عملية للتعامل مع مواد المناهج وطرق وأساليب التعليم باستخدام وسائل تقنية مناسبة لرفع مستوى مهنة التعليم ، ولقد أثبتت الكثير من الدراسات التي أجريت محلياً وعربياً دور التعليم المصغر في إعداد المعلم ، وهذا ما يشير إلى ضرورة تبني مثل هذا الأسلوب في إعداد المعلمات وخاصة معلمات الاقتصاد المنزلي في كلياتنا التربوية بالملكة العربية السعودية سيكون له الأثر الإيجابي في تطوير الكفاليات المهنية لعلماتنا .

من العرض السابق للاتجاهات المعاصرة لبرامج إعداد المعلم يتضح أن هذه الاتجاهات ظهرت ملائكة التطور الكمي والكيفي الهائل في المعرفة العلمية ، وهذا التغيير أحدث تطوراً وتغييراً في أساليب وطرق التدريس لتلائم الاتجاهات الحديثة ، والمملكة العربية السعودية طورت برامج إعداد المعلمين لأنها تؤكد على أهمية المعلم والمكانة التي يشغلها في النظام التعليمي ، ومستمرة في التطوير ، والأخذ بهذه الاتجاهات لمواكبة التطور في مجال إعداد المعلم ، في عصر التقدم العلمي التقني يوجد إمكانيات متزايدة لوضع فكرة

نظم الوسائل التعليمية من استخدام وإنتاج لها موضع التنفيذ لتناسب التطور الكمي لقطاع التعليم لأنه في ازدياد سواء في إعداد الطلاب أو الطالبات ، وازدياد في الكلفة ، فاستخدام الوسائل وتقنيات التعليم في التعليم يقلل من التكلفة ويكون أكثر اتساعاً في فرص التعليم ، لأن زيادة الكلفة في التعليم ستشكل عبئاً كبيراً على ميزانية الدولة ومواردها ، تجديد محتوى برنامج إعداد المعلم وطرق التدريس يضمن مقاومة التعليم باحتياجات عصرنا الحالي، فتقدّم المعلومات للطلاب بكليات التربية وفق نظام التعليم الذاتي المستمر مدى الحياة باستخدام التعليم البرمجي والحاسب الآلي والتعليم المصغر من خلال مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ليقلل من التكلفة ويزيد من فرص التعليم ، وكليات التربية في المملكة العربية السعودية يمكن أن تأخذ بالاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلمين اذا حدد الواقع ووضعت تصورات مستقبلية لبرنامج إعداد المعلم ، ولأن هذا الواقع وهذه التصورات تختلف من مجتمع لآخر ، فلا يمكن أن يؤخذ بهذه الاتجاهات ويدعى أنها مناسبة لإعداد المعلم في المملكة العربية السعودية ، ولكن كل هذه الاتجاهات في برنامج إعداد المعلم تعتبر بدائل مختلفة لمسارات العمل لمختلف المجتمعات ، ولما كان مجتمع المملكة مجتمعاً مسلماً يمكن أن يختار الخبراء التربويين المختصين من هذه الاتجاهات بما يلائم الشريعة الإسلامية ، لأن عملية التغيير والتطوير في برنامج إعداد المعلم ملائمة الاتجاهات الحديثة (المعاصرة) لا يكون أبداً على حساب مسخ الذاتية الثقافية الإسلامية ، وخاصة إن المعلم له أهمية خاصة باعتباره عصب التعليم وقاعدة تطوره وتطور المجتمع ، وبدون هذا التغيير أو التطوير في برنامج إعداد المعلم لا يمكن أن نساير التطلعات والطموحات المستقبلية .

٢- التقنيات التربوية ودورها في إعداد المعلمين :

اصبح للتقنيات التربوية دوراً في برامج إعداد المعلمين ، فتستخدم مختلف الوسائل والوسائط التعليمية ، فالتدريس بمساعدة الحاسوب الآلي وأساليب النظم ، التي تستخدم الأهداف والمواد المبرمج ، والتدريس الخاص الذي يهدف إلى تعلم مهارات معينة كتطبيق هذه التقنيات ، ولأن النظرة إلى التربية قد تغيرت من حيث فلسفتها ومبادئها ولا يمكن أن نسير في منهاجنا متخلفين ، وهذا ويدرك سرحان (١٩٨٨م) أن هذه الاتجاهات المعاصرة تتميز بالتالي :

- إن التربية عمل تخصص ، له دراساته و مجالاته ، ومن ثم فإنه ينبغي أن نعد له المتخصصين والباحثين والعلماء والمعلمين .
- إن عصر التفجر المعرفي والتتطور السريع في مجال الثقافة يفرض علينا تبني مبدأ التعلم الذاتي ومبدأ التعليم المستمر .
- إن التعلم الناجح يعتمد على مدى ارتباط ما يتعلق بالفرد و حاجاته و مطالب فهو ، ودوافعه و مشكلاته ، كما يعتمد على إيجابيه الفرد و صولاً به إلى أقصى مأمولاته له مواهبه واستعداداته ، والعمل الأساسي لإعداد المعلم التربوي المعاصر وهي تهيئة البيئة والظروف المناسبة ، أما المتعلم كي يقوم بالدور الأساسي في تعلم ذاته عن طريق استخدام التقنيات الحديثة لارتفاع مستوى التعلم (٤٧) (ص ٩٨) .

يلاحظ أن دور المعلم يتغير باطراد لموافقة تطور مفهوم التربية وتغير أهمية المدرسة في العصر الحديث (المعاصر) من مجرد تلقين المعرفة إلى مؤسسة ذات رسالة حيوية تهتم بشخصية التلاميذ وإعدادهم لتحمل مسؤولياتهم الأنية والمستقبلية ، لأن نجاح عمل المعلم يتوقف بدرجة أساسية على نوع الإعداد المهني الذي يتلقاه في كليات التربية.

وأكد شريف (١٤١٣هـ) على أهمية إعداد المعلم وفق استراتيجية مستقبلية لأنه مهما تحدثنا عن الارتقاء بمستوى التعليم وتجويده التعليم وغيرها من

المصطلحات الاستهلاكية الرنانة فإن الحقيقة الماثلة تبقى دوماً وهي إن المعلم الجيد يمثل دائماً شرطاً أساسياً لنجاح تلك العملية، إن أفضل المعايير التعليمية التربوية قد تموت في يد معلم رديء الإعداد لا يقدر على تنفيذها (٤٨) (ص ١٥١) .

وبسبب هذا التطبيق للتقنية في التعليم تغير دور المعلم، وهذا ما ذكره بيرلبرج (Perlberg ١٩٨٨م) فانتقل التركيز في عمل المعلم من عرض المعلومات إلى التقويم والمتابعة والتشخيص والعلاج وحل المشكلات، وبهذا يبذل المعلم جهداً أقل في توجيه الأسئلة وتصحيح الكراسات وجهداً أكثر في تحليل المعلومات وتفسيرها واستخلاص النتائج منها، ويهتم بالفروق الفردية، ويقوم المعلم بالارشاد والتوجيه والنمو الاجتماعي والوجوداني ، ويهتم بالتغذية الراجعة لعمل التطوير، وبهذا يقل الفاقد في التعليم عن طريق استمرار مقارنة المدخلات بالخرجات (٤٩) (p 165) .

وأورد (سوق ١٤١٣هـ) أن تطبيق هذه التقنية أثر في برنامج إعداد المعلم في أوجه كثيرة أهمها :-

- أدخلت نظاماً جديداً ل التربية المعلم مثل نظام التعلم عن بعد ، وساعدت على تفريغ التعليم، وإثراء الموقف التعليمي بأساليب وأدوات التقنية التربوية المتطرفة مثل الحاسب الآلي ، والفيديو ، ودوائر التلفاز المغلقة ، والتعليم المبرمج.

- ساعدت على إيجاد أساليب جديدة في تربية المعلم مثل التعليم المصغر والتفاعل اللفظي وأسلوب الكفايات .

- ساعدت على إيجاد أجهزة أكثر كفاءة في حفظ المعلومات وفي استدعائها، مما ييسر استيعاب الكم الهائل منها وسهل على المطبعين الحصول عليها .

- يسرت الاتصال بين مراكز التعليم والبحث، ومنها مراكز إعداد المعلم مما يسهل تبادل المعلومات وتطور نظم إعداد المعلم (٥٠) (ص ٢١٩) .

واحاطة المختصين التربويين المسؤولين عن مراكز الوسائل التعليمية في الكليات التربوية بالمملكة العربية السعودية بهذه الاتجاهات المعاصرة في تطبيق التقنيات في برنامج إعداد المعلم تمهد الطريق لمواكبة انظمة إعداد المعلم المعاصرة في الدول المتقدمة عالمياً.

وفيما يلى سوف نسرد بعض الاتجاهات الحديثة في استخدام تقنيات التعليم في برامج إعداد المعلم . والتي يمكن أن يكون لها مراكز الوسائل وتقنيات التعليم دور فيها .

وفيما يلى عرض لأهم هذه الاتجاهات المعاصرة :-

١- شبكات الحاسوب التربوية computer networks

ظهرت شبكات الكمبيوتر (الحاسوب) في برامج إعداد المعلم ، مما سهل على الطلاب المعلمين عملية الاتصال بينهم ، وبين أساتذتهم بالكليات أثناء التدريب الميداني ، لتبادل الاستشارات وأخذ التوجيهات منهم . وجعلت الطلاب المعلمين يستخدمون هذه الشبكات في أغراض نقل التعليم على الكمبيوتر ، كتعليم ذاتي ..

وستستخدم هذه الشبكات من قبل الطلاب المعلمين والأساتذة في الكليات التربوية عن طريق الكمبيوتر الشخصي . (terminals) وتستخدم في ذلك -brooks and kopp-1989 (data lines) و الهاتف (Medem) . p.p 2-6

واستخدمت بعض الجامعات شبكات الكمبيوتر (الحاسوب) في برامج إعداد المعلمين ومن هذه الجامعات جامعة فرجينيا مع اكاديمية (IBM) لنظم المعلومات التربوية (Teacher-line) ويستطيع الطلاب المعلمون أثناء التربية العملية (إعدادهم المهني) أن يستخدموا الكمبيوتر الشخصي الموجود في المعمل (Lap Tap) ذات الموديوم (Medem) بواسطه الهاتف .

و جامعة ميتشجان استخدمت شبكة الكمبيوتر (الحاسوب) لنظم المعلومات التربوية مثل جامعة فرجينيا أثناء التربية العملية .

و جامعة ميامي بولاية هوايو استخدمت أيضا شبكة الكمبيوتر (الحاسوب) التربوية (Edtet) ، وذلك لربط الطلاب المعلمين ببرنامج إعدادهم أثناء التدريب العملي بشرفهم بالجامعة ، وهذه الشبكة مزودة بتسهيلات كلوحة للمعلومات (Electronic board) و بريد آلي إلكتروني (Electronic mail) (Brooks-and koop 1989-p2) .

٢ - تقنيات الفيديو :

وتسمى أيضاً تقنيات الكاميرا والمسجل ويعتبر التليفزيون عنصراً مشتركاً في نظام تقنيات الفيديو ، ولتقنيات الفيديو وظائف متعددة في برامج إعداد المعلم ومن هذه الوظائف التي تدعو إلى استخدام تقنيات الفيديو ما يلي :
تنمية الممارسة التطبيقية (تأمل التدريس ، محاكاة التدريس ، Reflective Teaching في برامج إعداد المعلم) والاهتمام بتأمل التدريس يدعوه إلى التأمل من قبل الطلاب المعلمين أثناء إعدادهم مهنياً للتدريس ، فيتأمل الطلاب المعلمون جوانب النهج وعناصره وخبراتهم التدريبية مع الرفاق في التدريس المصغر (Micro Teaching) ، والأساتذة في كليات التربية يعلمو الطلاب المعلمين أثناء إعدادهم مهنياً ليصبحوا مارسين تأمليين (٥٣)
Morline 1989 , P40 - 51) و تهدف هذه الممارسة التطبيقية إلى تنمية الموضوعية في التأمل للتدريس للاستفادة في تنمية مهارات التدريس عند استخدام الطلاب المعلمين للتدريس المصغر ، وهذا الأسلوب شجع على استعمال التدريس المصغر والتعامل بالكامير أو جهاز الفيديو Cam. recoreded & VTR & TV
مباشرة بعد المشاهدة بكتابة التأمل في نماذج معدة لتحليل التأمل ، وإضافة خبرات التأمل (Reflection) في أسلوب التدريس المصغر ، يسهم في تنمية مهارات التدريس في هذه التقنيات والطلاب المعلمون أثناء التدريب العملي يضططوا بأنفسهم الكاميرا منذ بداية الحصة التدريبية ، ثم يوقف الكاميرا بعد

انتهاء الحصة الدراسية فيلاحظ استجابات الطلاب وزملائه له في الفصل (٥٤) (Kinder, 1973p17)

واستخدام تقنيات الكاميرا يشجع الطلاب المعلمين في تحليل التفاعل بين المعلم والتلميذ داخل الفصل (الموقف التعليمي) (Brook& Kopp,1989,p8)

٣ - مواد البروتوكول Protocol Materials

تستند مواد البروتوكول على استخدام التقنيات التعليمية في برامج إعداد المعلم لمعالجة الوهن الذي تشكو منه برامج إعداد المعلمين الناتج عن ضعف ارتباط الجانب النظري مع الجانب التطبيقي ، والآن الجانب التطبيقي يمثل الجانب الحقيقى للمواقف الواقعية لعملية التعليم والتعلم ، ومواد البروتوكول هي عبارة عن تسجيلات صوتية أو صورية صورية لوقف التفاعل اللفظي بين المعلم وتلاميذه داخل الصفة وخارجها (٥٦) (المشى ١٩٨٥، ص ٢٥) .

فيستفاد من هذه التسجيلات الصوتية والصوتية الصورية في تحليل أسلوب التدريس الذى يتبعه معلم ما في برامج إعداد المعلمين بصورة مباشرة وجعلها جزءاً قائماً بحد ذاته من الأجزاء الأساسية في برامج إعداد المعلمين مما يزيد في قدراتهم على استخدامها كمادة تفسيرية تزيد من قدراتهم على تفسير الأحداث التي تدور في المدرسة بصورة واقعية ، فيعدلوا من سلوكهم وطريقتهم وفي تعاملهم مع التلاميذ ، ويتوقعا ما قد ينجم من سلوك ويحدث

و عند تطبيق مواد البروتوكول في برنامج إعداد المعلمين فإنها تدعم هذا البرنامج في ثلاثة جوانب ، وهذا ما أشارت إليه الدائرة التربوية الأمريكية (Cooper,1975,p73) (٥٨)

١ - فترات المشاهدة التي يقوم بها الطلاب المعتمد تليلاً ، لا يجعل الطلاب المتدربين يرون العلاقة بين التربية وبين التطبيق العملي في الممارسات الصافية .

٢ - المواد التربوية (المهنية) التي تقدمها كليات التربية مواد معدة مسبقاً لمساعدة الطلاب المعلمين أثناء التدريب العملي على تفسير الظواهر ذات العلاقة بالمدرسة ، إلا أن هذه المواد ليست ناجحة لأنها بعيدة عن الواقع .

٣ - إن التقنيات التربوية ساعدت على توضيح السلوك في الصف وخارجها، فيمكن إعادة أنماط هذا السلوك واستخدامها في برامج إعداد المعلمين ، والتي من خلالها يتم تعلم النظريات المناسبة ذات العلاقة بالواقع الحقيقي .

ولأن مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة الجامعات وكليات التربية في المملكة العربية السعودية تستطيع الاستفادة منها في إعداد المعلمات وخاصة معلمات الاقتصاد المنزلي مهنياً باستخدام مواد البروتوكول، وذلك بقيام هذه المراكز بتسجيل واقع مدارسنا وما يدور فيها من سلوك يناسب قيمنا وتقاليدنا ليقوم المختصون التربويون بتطوير برامج إعداد المعلمين بالملكة العربية السعودية بدلاً من اللجوء إلى استخدام نماذج وأمثلة تختلف عن مجتمعنا في التقاليد وأنماط السلوك ، فلا يستفاد منها كما ينبغي لأنها تغرس واقعية لما سوف يعاملن به ويتعاملن معه بعد تخرجهن من كليات التربية .

التلفزيون التعليمي Instuctional Television

لقد أثبتت التلفزيون التعليمي فاعلية كبيرة كأحد التقنيات التعليمية في برامج إعداد المعلمين ، فهو يساعد المعلمين على تكوين الاتجاهات ، فتعلم المواد الدراسية وإكسابهم المهارات عند إعدادهم وتدريبهم ، فيستخدم في تقويم أدائهم وفي التغذية الراجعة بهدف تحسين أدائهم، وفي نقل مواقف التدريس من صنوف المدارس إلى أماكن الإعداد والتدريب ليشاهدوا مواقف التدريس ويقوموا بتحليل وتقويم هذه المواقف عن طريق الدوائر التلفزيونية المغلقة الموجودة في كليات التربية (Closed Circles) ، فيمكن أن يشاهدو الدروس المسجلة عدة مرات ويتعرفوا على الأخطاء ، ومن ثم يعملوا على تلافيها عن طريق المناقشة والنقد (٥٩) (راشد ١٩٩٠ ص ٤٩) .

من العرض السابق يتضح أن استخدام التقنيات التعليمية أثر على التعليم بشكل ملموس ، غير من أنظمته ومناهجه وإدارته والشرف عليه ، وفي مجال إعداد المعلم أثرت هذه التقنية فغيرت مفاهيم إعداد المعلم وتدريبه، فاوجدت اعتباراً أكبر للموقف الجديد الذي يطلب من كليات التربية بالملكة العربية السعودية الأخذ بهذا الاتجاه في برامج إعداد المعلمين ليتناسب مستوى الإعداد مع تطور تقنية المعلومات والاتصال والأساليب الحديثة لتطبيقها ، لا يمكن تطبيق تقنيات التعليم في برامج إعداد المعلمين إلا بعد ما يتم تطوير النظام التربوي بشكل شامل ومتكملاً وجذري ، فيضم هذا التطوير مختلف مكونات النظام التربوي ويؤخذ ببدأ النظم وتحليل النظام التربوي الموجود حالياً إلى مكوناته الأساسية ليساهم في تحقيق الأهداف التربوية لتحقيق التطوير الجذري الشامل في النظام التربوي .

ولأن تطبيق هذه التقنيات في برامج إعداد المعلمين بدون وعي كامل وبشكل واضح لجميع مكونات النظام التربوي بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية فلن تتحقق النتائج المنشودة لاستخدام هذه التقنيات على الوجه الأكمل .

ومراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة بالجامعات وكليات التربية بالمملكة العربية السعودية ، تستطيع من خلالها تبني تطبيق هذه التقنيات في إعداد المعلمات وخاصة معلمات الاقتصاد المنزلي لتجديده محتوى برامج إعداد المعلمات وطرق التدريس لضمن مقابلة التعليم لاحتياجات عصرنا الحالي .

(٣) كفايات معلمة الاقتصاد المنزلي المتعلقة بالوسائل التعليمية .

مقدمة

أصبح المعلم صاحب مهنة لها أسلوب ومؤشرات تؤكد مدى نجاح المعلم أو فشله في ممارسته واللامام بأعبيتها ، ومعلمة الاقتصاد المنزلي لا تشذ عن هذه القاعدة ، فيجب أن تمتلك كفايات معينة تجعلها قادرة على تأدية عملها بكفاءة واقتدار ، والاتجاهات الحديثة في برنامج إعداد المعلمين المبني على الكفايات المتعلقة بالوسائل وتقنيات التعليم تخضع الأجهزة وموادها التعليمية لتنمية قدرات المعلمين على التعامل معها ، وهذا ما أكدته الكلوب (١٩٨٨م) "لتوظيف الأجهزة وموادها التعليمية لتنمية الكفايات لدى المتعلم للتعامل معها لابد من التركيز على استخدام الأجهزة بشكل مكثف أثناء الإعداد بهدف التعرف على دورها ومردود استخدامها لتزييد قدرته الفنية على التعامل معها ، واختيار المواد التعليمية اختياراً علمياً دقيقاً في موقف معين في ضوء أهداف تعليمية محددة فيشعر انه سيد الموقف ولا يمكن أن تحل الأجهزة محله في يوم من الأيام " (٦٠) (ص ، ١٤٤) .

من الملاحظ ان الاهتمام زاد بالدعوة إلى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في التعليم في الأونة الأخيرة وجاء هذا الاهتمام محصلة لتأثير مجموعة من العوامل في مقدمتها كما ذكر علي (١٩٩١م) "عدم قدرة نظام التعليم على استيعاب الإعداد الكبيرة من الطلاب مع قلة عدد المدرسين المؤهلين علمياً وتربوياً ومت Mizin" (٦١) (ص ١٥٧) .

ويرى ان هذه العوامل تلزم كليات التربية بإعداد المعلمين إعداداً جيداً لمواجهة هذه التحديات التي يواجهها العالماليوم للاحقة التطور العلمي والتكنولوجي السريع الذي طرأ على جميع نواحي الحياة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية ، ويكون هذا بالاستفادة من مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجود بهذه الكليات ليصبح

التخطيط العلمي المنهجي لاستخدام وإنتاج و اختيار الوسيلة التي يجب أن يكتسبها
الطلاب المعلمون بتحقيق أهداف التعليم العامة والخاصة .

تعريف الكفاية

لقد عرفت الكفاية (competency) في معجم المصطلحات التربوية " بأنها القدرة أو القدرات التي يحتاجها المعلم لتمكينه من القيام بعمله بكفاءة وفاعلية واقتدار بمستوى معين من الأداء " (زيدان ١٩٨٨ ، ص ٣٣٨) (٦٢)

وأكده مرعي (١٩٨٣ م) تعريف زيدان فعرف الكفاية التعليمية " بأنها هي القدرة على عمل شيء بكفاءة وفاعلية ومستوى معين من الأداء " (٦٣) (ص ٢٥)
وعرف زيتون (١٩٩٤ م) الكفاية " بأنها القدرة على الأداء والممارسة أو أنها مهارات سلوكية أو معارف تظهر في سلوك المعلم وتشتق من تصور واضح ومحدد لنواتج التعليم المرغوب " (٦٤) (ص ٢٢٦)

وعرف العيوني (١٩٩٣ م) الكفاية " بأنها مجموعة من المهارات والقدرات التي يمكن ان يكتسبها المعلم أثناء فترة الإعداد أو من خلال الخبرة والتوجيه وتساعده على القيام بالتدريب بنجاح " (٦٥) (ص ١٧٩)

وعرف نشوان والشعوان (١٩٩٠ م) الكفايات " بأنها القدرة على تنفيذ النشاط التعليمي والتي تستند إلى مجموعة من الحقائق والمفاهيم والتع咪يات والمبادئ، وتوضح من خلال السلوك التعليمي الذي يصل إلى درجة المهارة " (٦٦) (ص ١١٩)

وفي طور التعريفات السابقة يمكن أن تعرف الكفايات في تدريس الاقتصاد المنزلي (بأنها القدرة التي تحتاجها طالبة الاقتصاد المنزلي لتمكنها من القيام بعملها المستقبلي بكفاءة وفاعلية واقتدار وبمستوى عال من الأداء)

والباحثة راسلت مراكز البحث الخلية (مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتكنولوجيا ، ومركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية والعربية ومركز تطوير التعليم الجامعي بالقاهرة والجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم) العالمية (Home Economiss Research)، وزارت بعض المكتبات الموجودة بكليات التربية، والتي توجد بها أقسام للاقتصاد المنزلي (مكتبة كلية التربية بمكة ، وجدة ، ومكتبة جامعة الملك عبد العزيز بجدة) ولم تجد من تطرق إلى موضوع الكفايات المهنية الالزمة لإعداد معلمة الاقتصاد المنزلي بصفة عامة ولا الكفايات المتعلقة بجانب الوسائل التعليمية . ولأن الكفايات الالزمة لإعداد المعلمين هي كفايات يجب أن يمتلكها أي معلم في أي تخصص ، وبناءً على ما تقدم واعتماداً على الأطر المرجعية في اشتغال المهام التعليمية فقد قدمت مراجعة بعض من الأدب التربوي العلمي والدراسات والبحوث ذات العلاقة بإعداد المعلمين عامة القائمة على الكفايات ، والمتضمنة على كفايات واستخدام وإنتاج الوسائل التعليمية ، ولأن الآراء تعددت حول تحديد طبيعة البرامج التعليمية لإعداد المعلمين القائم على الكفايات ، لذا سوف تلخص بعض من هذه الدراسات والآراء حول الكفايات والتي تظهر أهمية امتلاكها للمعلم بصفة عامة

أهمية الكفايات للمعلم بصفة عامة

موضوع الكفايات حظى باهتمام كبير من قبل الباحثين التربويين إيماناً منهم بأهمية هذه الكفايات للمعلمين ، وهذا يهدف كما ذكر زيدان (١٩٨١ م) إلى " رفع مستوى أداء متطلبات عملية التدريس ليصبح الطلاب المعلمون بعد تخرجهم من كليات التربية قادرين على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات العلمية بكفاءة " (٦٧) (ص ٣٨٨)

ويعتبر المعلم الذي يمتلك الكفايات معلماً يعارض مهنة، بينما المعلم الذي لا يمتلكها يعتبر ناقلاً للثقافة فقط ، وتأكيد لما تقدم ذكره تكاد تجمع معظم الدراسات والبحوث التي تناولت موضوع إعداد المعلم كما ذكر الزهراني وكسناؤى (١٩٩٣م) "على أن الهدف الأساسي والأساسي في عملية الإعداد للمعلمين يدعوه إلى تمكنهم من معرفة حقيقة العملية التعليمية بدخلاتها الأساسية والضرورية وطالب بتحويل تلك المعرفة إلى مهارات فنية وتعليمية يستخدمها المعلم في مواقف التعليم التي تواجهه في حجرات الدراسة أثناء ممارسة المهنة" (٦٨) (ص ١٨٤) . ولتحقيق ذلك أشار الزهراني وكسناؤى (١٩٩٣) إلى أنه "لابد للكليات التربية تقديم مفردات تربوية ذات كفاءة وفاعلية ، لتزويد الطلاب المعلمين أثناء إعدادهم بالمعلومات والمهارات التي يجعلهم يدركون المفهوم الشامل للتربية واتجاهاتها الحديثة وطرق التدريس وخصائص غزو المتعلمين وعمليات التخطيط لإعداد الدروس وإنتاج الوسائل التعليمية وكيفية استخدامها وتقويمها وربط المفردات بمتطلبات البيئة الاجتماعية ومشاكلها التعليمية" (٦٩) (ص ١٨٧) . وتحديد الكفايات يهدف إلى تشخيص واقع برامج إعداد المعلمين بكليات التربية، ومن ثم اقتراح ما هو مناسب لتطوير البرنامج . وهذا حدد زيتون (١٩٩٤م) الكفايات التي يجب توافرها في برامج إعداد معلم العلوم ليصبح قادراً على تطبيقها وممارستها لأداء متطلبات عملية التدريس وتحقيق الأهداف التعليمية . وكان من ضمن هذه الكفايات كما حددها زيتون ، كفايات الوسائل التعليمية والتي يجب أن يمتلكها المعلم (معلم العلوم) وإكسابه قدرة واستعداداً أكاديمياً في وسائل الاتصال المختلفة . (٧٠) (ص ٢٢٥) .

وتوصل العيوني (١٩٩٣م) إلى الكفايات التعليمية الالازمة لإعداد (معلم العلوم) من خلال دراسة (لتقدير مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين في التربية الميدانية) وتوصل إلى الكفايات التي يجب أن يحصل عليها المعلم أثناء إعداده

ومن ضمن هذه الكفايات ، الكفايات الخاصة بالأنشطة العملية والوسائل التعليمية وهي كالتالي:

- ١- يجري النشاط العملي أو يعرض الوسيلة في الوقت المناسب .
- ٢- يعرف التلاميذ بالأجهزة والمواد التعليمية المستخدمة .
- ٣- يشرك التلاميذ بالعروض العملية والوسائل التعليمية أثناء العمل والعرض .
- ٤- يستخدم السبورة الطباشيرية بطريقة منتظمة في التلخيص والرسوم التوضيحية .
- ٥- يعرض العروض العملية والوسائل التعليمية في مكان مناسب ليتسنى للتلاميذ من مشاهدتها. (٧١) (ص ١٨١) .

وحدد نشوان والشعوان (١٩٩٠م) الكفايات التعليمية الالزمة للطلبة المعلمين بكليات التربية بالمملكة العربية السعودية من خلال تحليل الكفاية التعليمية في ضوء النظرة النظامية لدور المعلم كنظام فرعي من النظام التعليمي ، وكان من ضمن هذه الكفايات الكفاية الخاصة بالوسائل التعليمية (٧٢) (ص ١٢٣) .

وتوصى الخطيب (١٩٨٩م) إلى الكفايات الالزمة لبرنامج إعداد وتطوير المعلم في الأردن، وذلك من خلال دراسة برامج كلية التربية بجامعة الأردنية ، وتهدف إلى التعرف على مدى قدرة البرنامج على سد الحاجات المعينة للمعلمين ، وكان من ضمن الكفايات الالزمة لتطوير المعلم كفايات خاصة بالوسائل التعليمية من حيث اختيارها وإنتاجها واستخدامها (٧٣) (ص ٢٤) .

* أهمية كفايات المعلم المتعلقة بالوسائل التعليمية

لأهمية الوسائل وتقنيات التعليم لتطوير التعليم وتجويده ارتبطها الوثيق بإعداد المعلمين مهنياً ليملكون مهارات التدريس الفعال ، لذلك عقدت الندوات والمؤتمرات على مستوى العالم الغربي لظهور للمختصين التربويين أهمية استخدام

الوسائل وتقنيات التعليم في تحسين التعليم ومن هذه الندوات ندوة إدارة برامج التقنيات التربوية بالجامعات العربية التي عقدت في دمشق في الفترة من ١٧-٢٢/٤/١٩٧٩ م ، وقد تمحض عنها عدة ملاحظات وتوصيات تتعلق بوضع التقنيات التربوية ومدى مساهماتها في تحسين العملية التربوية في الدول العربية ، ومن أسباب ومبررات استخدام الوسائل وتقنيات التعليم في التعليم حسب ما جاء

في تقرير الندوة ما يلي :

١- التغلب على الصعوبات التي تنشأ من استخدام الرموز اللفظية .

٢- تنظيم الخبرات وتبسيطها .

٣- توفير مصادر أصلية للمعلومات .

٤- إثارة انتباه المتعلمين وتوفير الرغبة في التعلم .

٥- التأكيد على مبدأ التعلم الذاتي ودور المتعلم في عملية التعليم .

٦- التغلب على حدود الزمان والمكان .

٧- إعداد المتعلم بأساس ملموس للتفكير في المفاهيم التي يدرسها .

٨- الالسهام في إيصال المعارف والأفكار في وقت وجهد أقل .

٩- تنمية استمرارية التفكير لدى المتعلمين وخاصة استخدام الأفلام التعليمية .

١٠- معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين . (٧٤) (٢) (ص)

والوسيلة التعليمية من المعروف أنها ليست مهمة بحد ذاتها، بل بما تقدمه من إسهام في عملية التعليم والتعلم ، وهذا ما أجمع عليه المختصون التربويون في الوسائل التعليمية، ومن ضمنهم الطوبجي الذي أشار (١٩٨٠م) إلى أهمية استخدام

الوسائل التعليمية في مجالات التعليم كالتالي :

- يمكن للوسائل التعليمية أن تؤدي إلى انتشار اهتمام التعلم وإشباع حاجاته للتعلم .

- الوسائل التعليمية تساعد على زيادة خبرة المتعلم فتجعله أكبر استعداداً للتعلم وإقبالاً عليه .
- وعن طريق استخدام الوسائل التعليمية المختلفة يمكن توسيع الخبرات التي تهيئها المدرسة للمتعلم فتتيح له فرصة للمشاهدة والممارسة والتأمل والتفكير .
- تحاشي الوقع في اللفظية .
- يؤدي توسيع الوسائل التعليمية إلى تكوين وبناء المفاهيم السليمة .
- تؤدي الوسائل التعليمية إلى زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة وتنمية قدرته على التأمل ودقة الملاحظة وإشاع التفكير العملي للوصول إلى حل المشكلات .
- يمكن عن طريق الوسائل التعليمية توسيع أساليب التعزيز التي تؤدي إلى تثبيت الاستجابات الصحيحة وتأكيد التعلم .
- تساعد الوسائل التعليمية إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها المعلم .
- تؤدي الاستعانة بالوسائل التعليمية إلى تعديل السلوك وتكون الاتجاهات الجديدة (ص ٤٤) . ولأن عملية التعليم قائمة أساساً على طرفين أساسين هي المعلم والمعلم ، فلابد أن تصل المعرفة إلى المتعلم بأفضل السبل وأسهل الأساليب وأوضح الطرق ، وبرامج إعداد المعلمين المبني على أساس الكفايات التعليمية باستخدام الوسائل التعليمية ك وسيط للتدريب ، تسهل عملية تلقى المعرفة وفهمها من قبل المتعلم . ويؤكد خلف (١٩٨٥م) " أن الوسائل التعليمية تسهل تلقى المعرفة من قبل المتعلم بأن يبدأ الطالب بنفسه ويفادر التربويون بطرح أسئلة حول ما يجب إنتاجه من وسائل لماذا ؟ ، ومع أي فئة من التلاميذ سوف يعلم المعلم ؟ وما هي قدرات التلاميذ وخلفياتهم الاجتماعية والثقافية والتحصيلية " . (٧٦)

(٥٢)

وأكده المشيقح (١٤١٣هـ) ماذكره الخلف وأشار إلى أن هناك آلاف البحوث والدراسات التي تناولت مساهمة الوسائل في عملية التعليم والتعلم، وأورد بعض نتائج الدراسات التي قام بها بعض العلماء التربويين مثل النـ (ALLEN) وشـرم (SCHRAM) بهذا الشأن وهي كالتالي :

- الاستخدام المنظم لأفلام ١٦مم ، ومختارة بعناية يؤدي إلى الاستيعاب التام للمعلومات من قبل المتعلم .
- الاستخدام المنظم للرسوم البيانية التعليمية بأنواعها المختلفة يقود إلى فهم أعمق للأشياء أكثر مما يقود الشرح اللفظي .
- التسجيلات اللفظية المختارة بعناية المستخدم في دروس الاجتماعيات واللغات والفنون تساعد المتعلم على تعلم تلك العلوم بطريقة أفضل .
- دروس التليفزيون والمصححة بطريقة منهجية ومنظمه تساعد المتعلم على زيادة التعلم وخصوصاً في اللغات الأجنبية والعلوم والرياضيات .
- الصور الثابتة مثل الشرائح الشفافة (SLIDES) والشفافيات والأفلام الثابتة والمصاحبة بالشرح اللفظي تساعد المتعلمين على التعلم تعلماً أفضل، وخصوصاً في العلوم الاجتماعية واللغات والفنون والتعلم الصناعي.
- استخدام العينات المختارة بعناية في دروس العلوم والرياضيات والعلوم الاجتماعية تساعد المتعلم على فهم العلاقات بين الأشياء ومسبياتها .
- التعليم المبرمج يؤدي إلى زيادة المردود العلمي .
- التعلم الذاتي يجعل المتعلم يستطيع التعلم حسب قدراته . (٧٧) (ص ٢٣)
ما سبق نستطيع أن نقول أن الوسائل التعليمية تكتسب أهميتها في عملية التدريس من كفاءة المعلم في طريقة إنتاجها واستخدامها وتقويمها ، وهذه الأهمية التعليمية للوسائل التعليمية في عملية التدريس قد تتلاشى نهائياً ويصبح لا وجود لها مالم

يتوفر معلم على درجة عالية من الكفاءة في الجانب المتعلق بالوسائل التعليمية ، ولذا تهتم برامج إعداد المعلمين بكليات التربية بالوسائل التعليمية في إطار ما يدرس في المناهج .

* دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في إكساب الطلاب الكفائيات الخاصة بالوسائل التعليمية

هناك كفائيات خاصة باستخدام الوسائل التعليمية وإناجها و اختيارها وهذه الكفائيات يجب أن يتلذ بها المعلم ليوظفها في عملية التدريس ودور كليات التربية تدريب الطلاب من خلال مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة بها على التخطيط لاستخدامها وإناجها أو توفيرها للمعلم والمتعلم وكيفية استخدامها والانتفاع بها ، وقد لخص حمدان (٤٠١هـ) دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في النواحي التالية :

- توفير طرق تعليمية وتدريبية بديلة للأساليب التقليدية .
- تدعيم الاتجاه نحو تفريذ التعليم لدى المتعلم .
- يمكن تحديد أسلوب التعلم الملائم لكل فرد وتكيف البيئة الملائمة لتعلمها .
- كما يستطيع مركز الوسائل وتقنيات التعليم تقديم الخدمات في مجال التدريب على استعمال الأجهزة والمواد التعليمية ، تطوير كثير من المواد والوسائل كالصور والشفافيات والشراائح وأفلام الصور الثابتة والمحركة والخرائط والنماذج والرسوم ، وتطوير مهارات تدريبيه كالتعليم المصغر .
- إعداد مكتبه شاملة بالمواد التعليمية التي تخدم المنهج التدريسي وتشمل الأفلام والشراائح الثابتة والشفافيات والرسوم والملصقات والتسجيلات الصوتية . (٧٨)

(٧)

وحتى تؤدي مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في كليات التربية والجامعات دوراً قيادياً رئيساً في تطوير العملية التعليمية فلابد من تحديد دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في التعليم كما ذكر الحمدان سابقاً وأكده الصمادى والقضاء (١٩٨٦م) وظيفة مركز الوسائل وتقنيات التعليم بالتالي:

- ١- تطوير الأنظمة والأساليب التعليمية .
- ٢- تقديم المواد التعليمية والأجهزة اللازمـة للأغراض التعليمية وتلبية حاجات الطلاب والهيئة التدريسية في الكليات.
- ٣- تشجيع التجديد والتعلم وخدمة الأساتذة والطلاب بتزويدهم بعـصادر المعرفة اللازمـة .
- ٤- تدريب أعضاء الهيئـات التدريسـية على استخدام الأجهـزة وإنتاج المواد التعليمـية وتطوير البرامـج التعليمـية ، وعقد المشاغل التـربـوية لتدريب مدرسـ الجـامـعـة على استخدام الأجهـزة . (٧٩) (ص ٩٩)

من الملاحظ أن أهمية مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية تكمن في تهـيـةـ البيـئةـ التعليمـيةـ الملائـمةـ للـطلـابـ المـعلمـينـ ،ـ ويـتـبـنىـ المـركـزـ أسـالـيبـ وـطـرقـ للـتـعلـيمـ فـاعـلـهـ ،ـ وـقـدـ أـثـبـتـ فـاعـلـيـةـ مـرـاكـزـ الـوسـائـلـ وـتـقـنـيـاتـ التـعلـيمـ فـيـ مـحـالـ التـعلـيمـ فـذـكـرـ الطـوبـيـ (١٩٧٨م) (إنـ مـرـاكـزـ الـوسـائـلـ وـتـقـنـيـاتـ التـعلـيمـ تـسـعـيـ لـتـطـوـيرـ أـسـالـيبـ التـعلـيمـ وـالتـدـريـبـ بـجـمـيعـ مـقـومـاتـهـ بدـأـ بـتـحـدـيدـ الـأـهـدـافـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـتـخـطـيطـهاـ وـتـفـيـذـهاـ وـتـقـوـيـعـهاـ) (٨٠) (ص ٢٥) .

وقد اتفق كل من جابر وكاظم (١٩٧٠م ، ص ٣٩٨) وجيمس راسل (١٩٨٢م ، ص ١٣٢) أن مراكز الوسائل وتقنيات التعليم دوراً فعالاً في إكساب الطلاب المعلمـينـ الـكـفـاـيـاتـ الـتـعـلـيمـيـةـ وـيـمـكـنـ تـلـخـيـصـهاـ كـمـاـ يـلـيـ :

- توفير الوسائل والمواد التعليمية المناسبة مثل أفلام الصور المتحركة والثابتة والأشرطة وشرايح شفافة وصور ولوحات ورسوم مختلفة وعينات ونماذج وخرائط، ويكون ذلك بتزويد الطلاب المعلمين بمعلومات كافية عن الوسائل التعليمية المتعلقة بتدريس مواد متخصصة وتعريفه بمصادر الحصول عليها .
- إكساب الطلاب المعلمين مهارات خاصة بتشغيل الوسائل السمعية والبصرية ، وإكسابهم مهارات صيانتها وإجراء التصليحات البسيطة مثل لحم فيلم مقطوع أو شريط أو إبدال مصباح الجهاز وتنظيف العدسات في أجهزة العرض .
- إكساب الطلاب المعلمين خبرات تساعدهم في اختيار الوسائل المناسبة وتقويمها ويكون ذلك بتوفير أدلة أفلام وأدلة وصلات وبطاقات تقويم الأفلام وغيرها من الوسائل المختلفة وتقويم استعمالاتها في مواقف تعليمية متعددة وإتاحة الفرصة للطلاب المعلمين مشاهدة الأفلام قبل استخدامها في حجرة الفصل .
- إكساب الطلاب المعلمين خبرة في إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة من خامات البيئة ، ويتطلب تحقيق ذلك تعريف المعلم بعض المواد الخامات التي يمكن استخدامها في إنتاج وسائل غير مكلفة ، وتعريفهم كيفية إنتاج اللوحات مثل اللوحات الوبيرية ولوحات النشرات ومجلة الحائط ، واللوحة الكهربائية واللوحة المغناطيسية وخرائط ورسوم بيانية توضيحية ، وعمل الشرايح وإعداد تسجيلات على أشرطة تصاحب عرض مجموعة من الصور والشرايح وكيفية إنتاج الأفلام الثابتة. (٨١، ٨٢)

وقد استخلص مبارك (١٩٩٠م) الكفايات الأدائية التي يجب توافرها لدى الطلاب المعلمين المتعلقة باختيار الوسائل التعليمية وإنتاجها واستخدامها، ويكون ذلك داخل مركز الوسائل وتقنيات التعليم، وقد حدد هذه الكفايات كما يلى :

أولاً : كفايات متعلقة باختيار الوسيلة المناسبة للموقف التعليمي :-

١- يختار الوسيلة التي تناسب أهداف الدرس .

٢- يختار الوسيلة التي تناسب المستوى العلمي للתלמיד .

٣- يختار الوسيلة التي تناسب المستوى العمري للطالع .

٤- يراعى إعداد التلاميذ عند اختيار الوسيلة .

ثانياً : كفايات تتعلق بإنتاج الوسيلة التعليمية :-

١- يحدد الهدف التعليمي لإنتاج الوسيلة .

٢- يرسم مخطط لإنتاج الوسيلة ويحدد الخطوات الالزامية للتنفيذ .

٣- يختار خامات إنتاج الوسيلة كما هو متوفّر في البيئة .

٤- يحدد الأدوات التي يتطلّبها إنتاج الوسيلة .

٥- يراعي البساطة في إنتاج الوسيلة وألا تكون باهظة التكاليف ويحدد زمناً لإنتاجها .

ثالثاً : كفايات تتعلق باستخدام الوسيلة التعليمية :-

١- تجرب الوسيلة للتأكد من صلاحيتها للعرض .

٢- تعرف الوسيلة للتلاميذ قبل عرضها عليهم .

٣- تعرّض الوسيلة في الوقت المناسب من الدرس .

٤- تراعي الدقة في عرض الوسيلة .

٥- يشترك التلاميذ في استخدام الوسيلة أثناء العرض .

٦- تشجيع التلاميذ على المناقشة أثناء العرض ، ويقوم التلاميذ على مدى استفادتهم من الوسيلة التعليمية .. (٨٣) (٤٧)

لاشك أن الكفايات الالزمة لإعداد المعلمين ترفع من مستوى أداء متطلبات عملية التدريس ، ويصبح الطلاب المعلمون بعد تخرجهم يمتلكون المهارات السلوكية التي تساعدهم على تنظيم الخبرات التعليمية والنشاطات العلمية بكفاءة واقتدار ، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية في عملية التدريس يعتبر عنصراً من عناصر الكفايات العامة التي يجب أن يمتلكها المعلمون ويتدربون على استخدام وإنتاج و اختيار الوسائل التعليمية من خلال المقررات التربوية التي تقدم لهم في فترة الإعداد ، من خلال مراكز الوسائل وتقنيات التعلم الموجودة بكليات التربية، ولأن مواد الاقتصاد المنزلي لابد عند تدريسها من استخدام الوسائل السمعية والبصرية ، لأن استخدام الوسائل التعليمية يساعد على توفير الخبرات الحية المتنوعة والمتعلقة فتساعد على فهم الحقائق والمعلومات والتطبيقات العملية ، وما لم يعملن مدراسات الاقتصاد المنزلي في تدریسهن اليومي على استخدام الوسائل التعليمية والأدوات المناسبة يصبح ما يتعلمنه الطالبات عبارة عن حفظ واستظهار لعبارات غير مفهومه بوضوح حقيقي للمعنى، لذا أكدت كوجك (١٩٨٣م) على أنه (يجب الاهتمام باستخدام الوسائل السمعية والبصرية وإنتاج البسيط منها من خامات البيئة من قبل الطالبات المعلمات كجزء من مقررات الاقتصاد المنزلي . (٨٤) (ص ١٣٣)

وأشارت حجازي وأخريات (١٩٨٥م) (أنه يوجد في متأنول يد معلمه الاقتصاد المنزلي مقدار عظيم من الوسائل التعليمية، فكل الأدوات والآلات والخامات التي تستخدمها تفسر في الواقع وسائل تعليمية) (٨٥) (ص ٢٩٤).

والوسائل التعليمية الشائع استخدامها في تدريس مواد الاقتصاد المنزلي كما أشارت إلى ذلك أيضاً حجازي وأخريات (١٩٨٥م) (الأشياء الحقيقة والرسوم البيانية والصور والنماذج والعينات والوسائل التي تستخدم في عرضها الأفلام المتحركة والثابتة ، والتسجيلات الصوتية ، واللوحات بأنواعها (٨٦) (ص ٢٩٥) .

ما سبق يتضح للباحثة أن مقررات الاقتصاد المنزلي تتطلب من معلمة الاقتصاد المنزلي امتلاك الكفايات التعليمية والمهارات لتمكن من أداء متطلبات عملية التدريس بفاعلية واقتدار ، ويساعد استخدام الوسائل السمعية والبصرية كجزء متكملاً في تدريس مقررات الاقتصاد المنزلي على التغلب على اللفظية ، وخاصة إن مواده حافلة كما ذكر سابقاً بالوسائل التعليمية ، فيمكن الاستفادة من مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة بكليات التربية من مد الطالبات المعلمات بكفايات استخدام وإنتاج و اختيار الوسائل التعليمية بطريقة مثلث لتحقيق أهداف تدرس كثيراً من الموضوعات التي تتضمنها مقررات الاقتصاد المنزلي .

(٤) مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض جامعات وكليات التربية
في المملكة العربية السعودية ودورها في إعداد المعلمات .

أولاً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى كلية التربية :

- ١ - بمكة المكرمة .
- ٢ - بمدينة الطائف .

ثانياً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز :

- ١ - بجدة .
- ٢ - بالمدينة المنورة .

ثالثاً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم (معامل الوسائل التعليمية) في
بعض كليات التربية التابعة لوكالة الرئاسة العامة لتعليم البنات :

- ١ - بمكة المكرمة .
- ٢ - بجدة .

رابعاً : توصيف لمقرارات الوسائل وتقنيات التعليم :

مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض جامعات وكليات التربية في المملكة العربية السعودية ودورها في إعداد المعلمة الوطنية ونجاح معلمة الاقتصاد المنزلي:

فيما يلي عرضاً لواقع هذه المراكز ، التي تعرفت عليها الباحثة من الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها، انظر ملحق رقم (١) ويشتمل هذا العرض على نشأة المراكز ، أهدافها، مكوناتها ، وظائفها ، الخدمات التدريبية التي تقدمها طالبات الإعداد التربوي عامة وطالبات الاقتصاد المنزلي خاصة .

أولاً: مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية جامعة أم القرى :

١ - مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية جامعة أم القرى بمكة المكرمة :

نشأة المركز

أنشئ مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمكة المكرمة في العام الدراسي ١٣٩٢ / ١٣٩٣ هـ الموافق ١٩٧٢ / ١٩٧٣ م ، وكان هذا المركز في بدايته تابعاً لكلية التربية ، واقتصرت خدماته على إعطاء الطلاب الجانب العملي من مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ومساعدة المدرسين في تأمين وسائل الإيضاح التعليمية للطلاب أثناء المحاضرات، ثم امتدت خدمات المركز إلى المساعدة الفنية مع أقسام الجامعة المختلفة، ومع المؤسسات التعليمية والحكومية الأخرى، وبعد إنشاء إدارة الخدمات التعليمية والفنية أصبح المركز تابعاً لهذه الإدارة ، وبذلك أصبح للمركز مهمنتان :

١ - مهمة تعليمية تربوية .

٢ - مهمة فنية تختص بالمعلومات الإعلامية والوثائقية داخل الجامعة والمجتمع المحيط بها ، ثم استقل المركز عن تلك الإدارة وأصبح أحد المراكز المستقلة

بداتها ، وامتدت خدمات المركز التربوية لتشمل قسم الطالبات بالذات من خلال تأمين الأجهزة والمعدات والخامات والوسائل التعليمية وتقديم المشورات الفنية ، حتى تم إنشاء فرع في قسم الطالبات، وذلك عام ١٤٠٥ / ١٩٨٤ م .

ويقوم المركز الرئيسي بالجامعة بتأمين كافة المستلزمات الضرورية للتدريب في هذا الفرع . (٨٧) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ هـ ، ص ٢٣)

أهداف المركز :

لابخرج المركز في تنظيمه وأهدافه العامة عن أهداف الجامعة ، كما أن للمركز أهدافاً خاصة تحدد مهامه الأساسية كما نصت عليها لائحة المركز .. ومن أهم أهدافه ما يلي :

- تدريب الطلاب تدريباً عملياً في بعض المواد التي تقدمها الأقسام المختلفة كمادة الوسائل التعليمية وتدريب طلاب قسم الاعلام الإسلامي شعبة علاقات عامة ، وشعبه إذاعة وتليفزيون .
 - المساعدة في تطوير التعليم بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس، بتزويدهم بعض وسائل الايضاح والأجهزة المساعدة في التدريس .
 - تقديم الخدمات للطلاب والمدرسين بوجه عام ، وطلاب التربية العملية بوجه خاص في إنتاج وتوفير الوسائل التي يحتاجونها في التدريس .
 - تهيئة وتوفير الأجهزة ووسائل الايضاح التي يحتاجها الحاضرون في المعارض الثقافية العامة .
 - المساهمة في نشاطات الجامعة المختلفة ، وتسجيل الحاضرات والندوات والأنشطة الطلابية والمناسبات الهامة بالصوت والصورة ، وتسجيل مناقشات الرسائل الجامعية بالصوت .
 - المساهمة مع الجهات التي توجه إدارة الجامعة بالتعاون معها بتقديم الخبرات والامكانيات المتوفرة في المركز وتغطيه نشاطاتها بالتسجيل (صوت وصورة) ايضاً .

- المشاركة بالمعارض الخارجية كمشاركة الجامعة في مهرجان الجنادرية ومعرض التوعية المرورية الذي يقام سنوياً . (جامعة أم القرى ، ٢٦ ص ١٤١١)

مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بعكة المكرمة والخدمات التدريبية والاكاديمية التي يقدمها :

يتكون المركز الرئيسي للوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بعكة المكرمة من :

- مكتب الإدارة .
- قاعات عرض وقاعات تدريب الطلاب .
- مستودع للأجهزة والخامات .
- استوديوهان أحدهما تلفزيوني والآخر إذاعي .
- فصول نموذجية مجهزة بأحدث الأجهزة . (جامعة أم القرى، ٢٥ ص ١٤١١)

والمركز الرئيسي يقسم إلى سبع وحدات أساسية هي :

- ١ - وحدة التصميم
- ٢ - وحدة التصميم الفوتوغرافي .
- ٣ - وحدة الأجهزة .
- ٤ - وحدة المحسّمات .
- ٥ - وحدة الفيديو والتلفزيون .
- ٦ - وحدة الخط .
- ٧ - وحدة الصيانة .
- ٨ - وحدة الدائرة التليفزيونية المغلقة .

من خلال الخمس وحدات الأولى في التسلسل الرقمي فقط ، يقوم المركز بتقديم الخدمات التدريبية والاكاديمية للطلاب المعلمين وهي كالتالي :

- ١ - وحدة التصميم ، وت تكون هذه الوحدة من :
- أجهزة الفانوس السحري .
 - أجهزة تكبير الصور الشفافة .
 - مساطر للتكتير .
 - وحدات مضيئة للشف والتحبير .
 - مناشير كهربائية للقص والتقطيع بالإضافة إلى مناشير الاركيت .
 - مجموعة من طاولات الرسم مزودة بأجهزة الإضاءة وقواعد متحركة .
 - مجموعة من الألوان المائية والزيتية ، والمركز يؤمن للطلاب كافة الخامات اللازمة لتنفيذ المواد التعليمية .
 - ويوجد في هذه الوحدة فني متخصص في التصميم والاعلان يدرب الطلاب تطبيقياً على الشف والتكتير واختيار وتوزيع الألوان وهذا يستغرق مدة أربع أسابيع ، كما يقوم الطلاب بتطبيقات عملية على كيفية تنفيذ الوسيلة (التلوين والاخراج الفني) (٨٩) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ ، ص ٢٨)

- ٢ - وحدة التصوير الفوتوغرافي :
- تشتمل هذه الوحدة على عده أقسام وهي :
- التصوير الفوتوغرافي .
 - معمل لتخمير الأفلام .
 - طبع وتكبير الصور الملونه والأبيض والأسود .
 - كاميرات وعدسات مختلفة ذات مقاسات متعددة .
 - كشافات إضاءة للتصوير الداخلي .
 - جهاز تجفيف للأفلام وجهاز آخر لتجفيف الصور غير الملونة .
 - أجهزة نقل صور من الكتب والمراجع (التصوير العملي) .
 - أحواض بلاستيكية ذات مقاسات وأحجام مختلفة .

- فلاشات للتصوير وأجهزة إضاءة خاصة للتصوير الخارجي المتنقل .
- أجهزة تحميض فوريه (بولارايد) .
- أجهزة قياس درجات الحرارة .
- موازين حساسة لتركيز الأحاصن .
- مقصات بأحجام مختلفة لقص الصور الكرتون .

ويوجد بهذه الوحدة فني واحد يقوم بعملية التحميض والتصوير والطبع ، ويدرب الطالب نظرياً وعملياً كيفية التصوير ، ثم يطبق الطالب عملية التصوير بالكاميرا الفوتوغرافية داخل وخارج أسوار الجامعة ، ثم تتلوها عملية التحميض والتكبير والطبع ، ثم الإعداد لتنفيذ الوسيلة العلمية . (٩١) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ ، ص ٢٩) .

٣ - وحدة الأجهزة :

- تضم هذه الوحدة العديد من الأجهزة والمواد التعليمية السمعية والبصرية ، والتي تمكن الدارسين والمتدربين من اكتساب أفضل الخبرات في تشغيل وصيانة هذه الأجهزة ، وتحتوى هذه الوحدة على الأجهزة التالية :
- أجهزة الفانوس السحري بأنواعها لعرض الصور المعتمة .
 - أجهزة لعرض الشفافيات وطباعة هذه الشفافيات وإنتاجها (جهاز العرض فوق الرأسي) .
 - أجهزة عرض شرائح متزامنة مع الصوت (سلايد برجيكتور) .
 - أجهزة عرض الأفلام الحلقة .
 - أجهزة عرض الأفلام السينمائية بمقاسات مختلفة .
 - دائرة تلفزيونية مغلقة وتتكون من كاميرات تلفزيونية وأجهزة تسجيل فيديو وأجهزة استقبال تلفزيوني .

مدة التدريب في هذه الوحدة ٣ أسابيع ، وفي هذه الوحدة يتعرف الطالب على نوعيات مختلفة من أجهزة العرض المستخدمة في الوسائل التعليمية إلى

جانب ذلك يقوم الطالب بالتدريب على كيفية إنتاج الشفافيات باستخدام الأجهزة الخاصة بذلك ، كما يتم التدريب على عمل التزامن الصوتي للشرايح الفوتوغرافية الشفافة (سلاير) ، وكذلك للأفلام الثابتة والتي يتم عملها في وحدة التصوير الفوتوغرافي ، ثم يتعرف الطالب على دائرة التلفزيون المغلقة مع شرح لكاميرات التصوير التلفزيونية وكيفية تكوين الصور تلفزيونياً ثم الإعداد لتنفيذ الوسيلة التعليمية التي يختارها الطالب بموافقة مدرس المادة . (٩٢) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ هـ ص ٣٢) .

٤ - وحدة المجسمات :

تحتوى هذه الوحدة على الأدوات التالية :

- منشار الاركيت اليدوي والكهربائي .

- المنشار العادى وأدوات النجارة .

- قوالب من الجبس والصلصال وورق جرائد وكميات من الفلين .

وفي هذه الوحدة يتدرّب الطالب على استخدام الأدوات والآلات الكهربائية التي سبق ذكرها لعمل الوسائل المحسنة بواسطة الفلين الملون والخشب ، ورق الديكور البلاستيك ، وتنفيذ لوحات مغناطيسية ووبرية وجessية وكهربائية . (٩٣) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ ، ص ٣٥)

٥ - وحدة الفيديو والتلفزيون :

تضم هذه الوحدة استديوهان :

الأول تلفزيوني وهو مجهز بالاضاءة والكاميرات ومصمم تصميمًا مناسباً خاصاً ، وجدار الاستديو معالج بالعوازل الصوتية .

الثاني إذاعي ويضم أجهزة صوتية ، وبين الاستديوهان غرفة تحكم ، مهمة هذه الغرفه تسجيل ما يجرى في الاستديو بواسطه أجهزة الفيديو الحديثة للتحكم في مزج الصور من الكاميرات (جهاز السويفتش) وإدخال المؤثرات

الصوتية والضوئية والعناوين عليها ، كذلك زودت الغرفة بمولد المؤشرات البصرية والمزاج البصري والمزاج الصوتي وأجهزة المنتاج الالكترونية . وتضم هذه الوحدة أيضاً وحدة للتصوير التلفزيوني المتنقل لاستخدامها في التسجيلات التلفزيونية الخارجية وهي عبارة عن استديو تلفزيوني مصغر واستديو إذاعي مصغر . وبهذه الوحدة يتم فقط تدريب طلاب القسم الاعلامي الإسلامي التابع لكلية الدعوة وأصول الدين شعبة إذاعة وتلفزيون وعلاقات عامة . (٩٤) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ ، ص ٣٥) .

٦ - وحدة الخط :

تقوم هذه الوحدة بكتابة الاعلانات داخل وخارج الجامعة، كما تقوم ايضاً بكتابة عنوانين البحث في رسائل الماجستير والدكتوراه والشهادات، وكل ما يتعلق باعمال الخط في الجامعة ، وتحتوي هذه الوحدة على طاولات رسم هندسي والأدوات والمواد اللازمة للكتابة وهذه الوحدة ليس لها أي دور في تدريب الطلاب .

٧ - وحدة الصيانة :

تقوم هذه الوحدة بصيانة الأجهزة الموجودة داخل المركز الموجودة داخل أسوار الجامعة حيث يوجد عدد لا يأس به من الفنيين للقيام بهذه المهمة ، كما أن هذه الوحدة دور في تركيب وتجهيز القاعات بالكاميرات والمساهمة في تغطية الاحتفالات بالصوت والصورة ، وقد خصصت ورشة مصغرة لصيانة الأجهزة بها ، وهذه الوحدة ليس لها أي دور في تدريب الطلاب . مكتبة الوسائل التعليمية السمعية والبصرية : (٩٥) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ ، ص ٣٦)

نظراً للدور الكبير الذي يقوم به مركز الوسائل التعليمية من خدمات لطلاب الجامعة وانطلاقاً من ذلك حرص القائمون على إعداد تجهيز مكتبة تضم

كتب دراسية ومراجعة علمية يستفيد منها الطلبة خاصة في مجال الوسائل وتكنولوجيا التعليم والمناهج وطرق التدريس .
وتصنف المواد الموجودة في هذه المكتبة إلى :

- وسائل سمعية ، وتكون من تسجيلات جاهزة مثل أشرطة تحويل وترتيب القرآن الكريم للاستعانة بها في عملية التدريس، وأيضاً تسجيلات صوتية لمختلف اللغات كالإنجليزية والفرنسية .
- تسجيلات من إنتاج المركز مثل المناوشات للماجستير والدكتوراه واللقاءات والندوات والمحاضرات التي تعقد بالجامعة .
- الوسائل البصرية ، مثل الشفافيات والصور الفوتوغرافية الثابتة (شرائح السلايد) .
- أفلام سينمائية .
- أفلام ثابتة .
- أفلام فيديو لمحاضرات دينية وثقافية ومناسبات وندوات واحتفالات وأسطوانات وشراحت .
- وحدة الدائرة التليفزيونية المغلقة التي تعمل على نقل المحاضرات الدراسية للطلاب حيث يتوفر استديو مجهز تجهيزاً كاملاً من قسم الطلاب ، وهو مكان إلقاء المحاضرة ، وهذا يقابلها قاعة عرض في قسم الطلاب .
الخدمات التي يقدمها مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي لقسم
الطلاب .

يقوم مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بخدمة الطلاب ومنسوبات الجامعة على النحو التالي :

- ١- يخصص ٩٠٪ من خدماته لتدريب الطلاب في الجزء العملي من مقرر وسائل تعليمية .
- ٢- تزويد الطلاب بوسائل الإيضاح أثناء خروجهن للتدريب على التدريس في مادة التربية العملية .

- ٣ - تزويد الفصول والقاعات الدراسية بلوحات حائطية من عمل الطالبات.
- ٤ - تزويد الطالبات بآراء واقتراحات وخبرات الفنيات بالمركز في حالة الحاجة إلى استخدام أي جهاز .
- ٥ - توفير الأجهزة التعليمية في المحاضرات وتزويد المدرسات بالارشاد اللازم للاستخدام .
- ٦ - تزويد الأقسام العلمية والأدبية بشاشات عرض وأجهزة شرائح كوسيلة في المحاضرات .
- ٧ - تستخدم صالة العرض أحياناً للاجتماعات وبعض المحاضرات الرسمية لتوفير الأجهزة والوسائل التوضيحية .
- ٨ - تسجيل المناقشات لرسائل الماجستير وتكوين مكتبة علمية داخل المركز.
- ٩ - إعارة بعض المواد التعليمية للأقسام .
- ١٠ - تدريب الموظفات وعضوات هيئة التدريس على بعض الأجهزة بالمركز. (٩٦) (جامعة أم القرى ، ١٤١١ ، ص ٥٢)

يتضح من العرض السابق لمركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمكة المكرمة أن هناك دوراً وظيفياً يقدمه المركز لأقسام الجامعة المختلفة والمؤسسات الحكومية سواء داخل الجامعة أو خارجها ، أما بالنسبة للخدمات الأكademie والتدرية التي يقدمها المركز لجميع الطلاب فتقتصر هذه الخدمة أو الوظيفة على تقديم مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، وهذا المقرر يحوي جانبين ، جانب نظري أكاديمي يقدم من قبل أساتذة متخصصين، وجانب عملي تطبيقي يقدم من خلال مركز الوسائل ، ويتم من خلال ٤ وحدات فقط ، وقد سبق توضيح العمل في كل وحدة وهذه الوحدات

تتمثل فيما يلي :

- ١ - وحدة التصميم .
- ٢ - وحدة التصوير الفوتوغرافي.
- ٣ - وحدة الأجهزة.

٤ - وحدة المحمضات.

ففي كل وحدة من الوحدات السابقة يتدرّب الطالب من ٣ إلى ٤ أسابيع ، ثم ينتقلوا إلى الوحدة التي تليها ، ثم يقوم الطالب بتنفيذ وسيلة تعليمية ينال عليها كل طالب الدرجة المخصصة لها ، ومن ثم تسليم الوسيلة التي نفذها الطالب لمدرسي المادة قبل نهاية الفصل الدراسي بأسبوعين لتقديرها . (٩٧) (جامعة أم القرى ١٩٩١ ، ص ٤١).

ما سبق يتضح للباحثة أنه بالرغم من وجود الامكانيات الضخمة في المركز الرئيسي بقسم الطلاب من أجهزة ومواد (كما ذكر في دليل مركز الوسائل التعليمية بجامعة أم القرى سابقاً) ، فالمراكز يكتفي حالياً بتقديم مقرر الوسائل وتقنيات التعليم بشكل دوري روتيني لكل الطالب وهذا لا يتفق مع وظيفة تطور التعليم بإعداد المعلم الكفاء عن طريق استخدام مركز الوسائل وتقنيات التعليم ، كما أكدت ذلك الاتجاهات الحديثة أو كما أشارت إليه الدراسات العلمية المتخصصة .

مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمكة المكرمة بقسم الطالبات ودوره في الإعداد المهني للطالبات (طالبات الاقتصاد المنزلي) زارت الباحثة المركز الموجود بقسم الطالبات وقابلت المشرفة على المركز للاطلاع والتعرف على مكونات المركز من أجهزة ومواد تعليمية ، والتعرف على ما يقدمه المركز من خدمات للطالبات عامة وطالبات الاقتصاد المنزلي خاصه واستعملت الباحثة للتعرف على مكونات المركز استماره استطلاع .

أنظر ملحق رقم (٢) .

فوجد أن المركز يحتوي على ما يلي :
عدد واحد جهاز عرض الأفلام المتحركة السينما .
عدد ٣ جهاز عرض الأفلام الحلقة ٨ مم .

- ٣ جهاز عرض الصور المعنية (الفانوس السحري) .
- ٧ جهاز عرض الشفافيات .
- ٢ فيديو .
- ٢ جهاز تلفزيون .
- ٢ مسجلات صوتية .
- ٣ آلة كاتبة .
- ٣ شاشات عرض .
- ٢ آلة تصوير .
- ٦ دوالib لحفظ المواد التعليمية .
- مواد تعليمية مختلفة مناسبة للأجهزة والتخصصات المختلفة .

أما دور المركز في الإعداد المهني للطلاب فالمركز يقدم فقط الجانب العملي لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، فيتدرّبُنَ الطالبات المنتسبات إلى كليات وأقسام مختلفة ، ومن هذه الأقسام قسم التربية الفنية ، وهذا القسم يعتبر قسماً من أقسام الاقتصاد المنزلي الذي هو موضوع الدراسة ، وفي المركز يتدرّبُنَ الطالبات على إنتاج الوسائل التعليمية التالية :

- الشفافيات .

- مجسمات تعليمية وفنية من خامات البيئة .
- تكبير الصور .

وبعد ما ينفذ "الطالبات في كل الأقسام الموجودة بالجامعة ومن ضمنها قسم التربية الفنية باعتباره أحد أقسام الاقتصاد المنزلي الوسيلة التعليمية المناسبة للتخصص تسلم الوسيلة للمشرفة على المركز ثم يقيمن ، على الجانب النظري والجانب العملي ويعطين الدرجة النهائية".

من الاستعراض السابق تعرفنا على مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة أم القرى بعكة المكرمة بقسم الطلاب ومركز الوسائل الموجود بقسم الطالبات ، وتعرفنا على الدور الوظيفي للمركز الرئيسي بقسم الطلاب وقسم الطالبات ، فوجد أن هناك فرقاً من حيث مكونات المركز ومن حيث تقديم الخدمات بين المركز الرئيسي الموجود بقسم الطلاب وبين المركز الموجود بقسم الطالبات .

فمركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي يحتوي على مكتب لإدارة ، وقاعات عرض ، قاعات تدريب .

أما في قسم الطالبات فالمراكز عبارة عن قاعة واحدة تحتوي على كل الأجهزة والمواد التعليمية .

ومن حيث الخدمات فالمراكز الرئيسي خدماته التي تقدم للطلاب تختلف عن الخدمات التي تقدم للطالبات.

فالطلاب يتدرّبون على التصوير الفوتوغرافي ، وينتّجون أفلاماً تعليمية بالسلайдات (حدث وصورة) ويتعلّمون على كيفية عمل الدائرة التلفزيونية المغلقة ويكسبوا خبرة عن كيفية استخدام وصيانة الأجهزة الموجودة بالمركز، أما الطالبات فيتدرّبن في المركز على انتاج الشفافيات ، تكبير الصور وعمل الجسمات من خامات البيئة فقط . ويمكن أن نرجع أسباب عدم استعمال مكونات أو محتوى المركز بقسم الطالبات كما في قسم الطلاب إلى ما يلي :-

١ - عدم وجود متخصصات مؤهلات لتدريس الطالبات على الجزء العملي داخل المركز .

٢ - كثرة عدد الطالبات مع وجود مشرفة واحدة مسؤولة عن تدريسيهن .

٣ - عدم وجود المكان المناسب فالمراكز عبارة عن قاعة واحدة مزدحمة بالأجهزة والمواد التعليمية المنفذة من قبل طالبات سنوات سابقة ، فالقاعة

كأنها مخزن فهي غير مرتبة والأجهزة معروضة بشكل غير منظم وبعضها موديل قديم جداً وبعضها لا يعمل .

٢ - مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية فرع جامعة أم القرى بمدينة الطائف .

١- نشأة المركز :-

أنشئ مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة أم القرى فرع الطائف للعام الدراسي ١٤٠٥ / ١٤٠٦ هـ ، والمركز الرئيسي بجامعة أم القرى بحكمة المكرمة يزود المركز الموجود بالطائف بعض الوسائل التعليمية المتوفرة به ، ويؤمن الأجهزة له ، ويوفر الفنيين للاشراف على عملية التدريب العملي لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم بقسم الطالبات . (٩٨) (جامعة أم القرى ، ١٤١٠ ، ص ١٣)

ب- أهداف المركز :

لابخرج المركز في تنظيمه وأهدافه العامة عن أهداف الجامعة كما أن للمركز أهدافاً خاصة تحدد مهامه الأساسية ، ومن أهم أهدافه :

١ - تدريب طلاب مادة الوسائل التعليمية عملياً .

٢ - المساعدة في تطوير طرق التدريس وذلك بإنشاء مركز التعليم المصغر .

٣ - تقديم الخدمات الفنية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس بكلية بوجه عام وطلاب التربية العملية بوجه خاص في انتاج وتوفير الوسائل التي يحتاجونها .

٤ - توفير الأجهزة ووسائل الإيضاح .

٥ - المساهمة مع الجهات التي ترى الكلية التعاون معها بتقديم الخبرات والإمكانيات المتوفرة في المركز . (٩٩) (جامعة أم القرى ١٤١٠ هـ ،

ص ١٤)

ج- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمدينة الطائف
والخدمات التدريبية والاكاديمية التي يقدمها
يتكون المركز الرئيسي وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمدينة الطائف من
وحدة واحدة هي وحدة الأجهزة التعليمية، ومن خلال هذه الوحدة يتدرّب
الطلاب على تشغيل الأجهزة التعليمية المختلفة وحسن صيانتها مع إعطائهم
فكرة تفصيلية عن تركيب هذه الأجهزة والنظريات العلمية التي على
أساسها صممت هذه الأجهزة ، وتحوي الوحدة على الأجهزة السمعية
والبصرية الآتية :

- ١- أجهزة عرض الصور المعتمة (الفانوس السحري) .
- ٢- أجهزة العارض العلوي (أوفرهد بروجكتر) OVER HEAD PROJECTOS
- ٣- أجهزة الطبع الحراري (طابع الشفافيات)
- ٤- أجهزة عرض الشرائح الشفافة سلايد بروجكتر .
- ٥- أجهزة عرض الأفلام الثابتة .
- ٦- أجهزة عرض الأفلام السينمائية ٨ ملم .
- ٧- أجهزة عرض الأفلام السينمائية ١٦ ملم
- ٨- الدائرة التلفزيونية المغلقة .

(١٠٠) (جامعة أم القرى ، ١٤١٠ ، ص ١٥)

مساهمات المركز الفنية والإنجاحية :

للمركز مساقات فنية وإنجاحية داخل وخارج مركز الوسائل ومنها:

- ١- الإشراف الفني على المعدات والأجهزة بالكلية كمعامل اللغة وماكينات التصوير .
- ٢- تصوير بعض نشاطات الطلاب بعمادة شؤون الطلاب .
- ٣- تصوير الاحتفالات التي تقام بالكلية كالالتخرج والتعارف .
- ٤- المشاركة في أسابيع المرور والشجرة والتوعية الصحية والدفاع المدني .

الخدمات التدريبية والاكاديمية التي يقدمها المركز لإعداد الطلاب مهنياً .
يقدم المركز خدماته التدريبية والأكاديمية للطلاب وتمثل (بالتعليم المصغر)
فيتم تصوير الجزء العلمي من مادة طرق التدريس ، والتي تهتم بتدريس
الطلاب على مواقف التدريس المختلفة في استديو المركز ، وقبل عملية
التدريس يقوم مدرس المادة بعرض بعض الأفلام الخاصة في مجاله أو الأفلام
التي سجلت لطلاب سابقين ، ويتم التدريب بتحويل الاستديو إلى فصل
دراسي حيث يقوم الطلاب بعرض طريقة تدريسهم من خلال الوسائل
التعليمية المختلفة ، ويسجل هذا البرنامج ثم يعرض الشريط المسجل على
الطلاب بحضور أستاذ المادة، حيث تدور المناقشة، كما يحق للطالب تسجيل
البرنامج الخاص به إذا رغب في ذلك .

(١٠١) (جامعة أم القرى ١٤١٠ ، ص ١٦) .

يتضح من العرض السابق لمركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة أم
القرى بمدينة الطائف ، أن المركز يقوم بدور وظيفي من خلال تقديم خدماته
لأقسام الجامعة المختلفة ، والمؤسسات الحكومية مثله مثل المركز الموجود
بجامعة أم القرى بكة المكرمة .

أما بالنسبة للخدمات الأكاديمية والتدريبية التي يقدمها المركز للطلاب على
اختلاف تخصصاتهم ، فهي تمثل في تقديم مقرر الوسائل وتقنيات التعليم
الجانب العملي منه ، والتدريب على مواقف التدريس من خلال مادة طرق
التدريس (بالتعليم المصغر) .

والمركز وقت إجراء الدراسة ليس له دور في إعداد الطلاب لعدم وجود
مشرف فني ، وهذا ما يتضمنه خطاب المشرف على المركز . (ملحق رقم ٣)

مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمدينة الطائف
بقسم الطالبات ودوره في الإعداد المهني للطالبات (طالبات الاقتصاد
المنزلي) .

زارـت الباحثة المركز الموجود بقسم الطالبات وقابلـت المسؤولة عن القسم
التربوي بالجامعة ، وكان الهدف من الزيارة الاطلاع والتعرف على مكونات
المركز من أجهزة ومواد تعليمية ، والتعرف على دور المركز في الإعداد
المهني للطالبات عامة وطالبات الاقتصاد المنزلي خاصة ، واستعملـت الباحثة
لتتعرف على مكونات المركز استنـارة استطلاع . ملحق رقم (٢)

فوجـدت أنـ المركز يحتـوي على ما يـلي :

عدد ١ جهاز عرض الأفلام الحلقـية ٨ ملم .

عدد ١ جهاز عرض السـلـايدـات .

عدد ١ جهاز عرض الشـفـافـيات .

عدد ١ جهاز فيديـو .

عدد ١ جهاز تلفـزيـون .

عدد ١ مسجل صـوـتي .

عدد ١ كـامـيرا التصـوـير الفـوـتوـغـرـافـي .

عدد ٢ شـاشـات عـرـض .

عدد ٢ دـواـلـيـب لـحـفـظ المـوـاد التـعـلـيمـيـة .

مواد تعـليمـية مـخـتـلـفة منـاسـبة لـلـأـجـهـزة والـتـحـصـصـات العـلـمـيـة المـخـتـلـفة .

بالرغم من وجود مرـكـز للـوـسـائـل وـتـقـنـيـات التـعـلـيم بـجـامـعـة أمـقـرىـة بمـدـيـنـة الطـائـف ، وهو مـبـنى معـزـول يتـكـون من ٣ حـجـرـات ، حـجـرـتان لـعـرـض الأـجـهـزة وـالـمـوـاد التـعـلـيمـيـة، حـجـرة وـاسـعة لإـلـقاء المـحاضـرات ، وـالـمـرـكـز منـظـم تنـظـيمـ جـيد ، إـلا أـنـه لـيـس لـلـمـرـكـز حـالـياً دورـ في الإـعـدـاد المـهـني لـجـمـيع الطـالـبـات المـعـلـمـات عـامـة وـطـالـبـات اـقـتصـادـ المـنـزـليـ منـ ضـمـنـهـنـ ، فـالـمـرـكـز

مغلق وقت إجراء الدراسة لعدم وجود أستاذة مختصة ، ولعدم وجود مشرفة فنية ، ولكن في السابق كان يقدم المركز مقرر الوسائل وتقنيات التعليم بجانبه النظري والعملي داخل المركز من قبل أستاذة مختصة ، والأستاذة التي تدرس وقت إجراء الدراسة مقرر الوسائل بجانبيه النظري والعملي داخل حجرة الدراسة العاديه .

وهذا يعني أن مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة أم القرى بمدينة الطائف لم يكن له دور وقت إجراء الدراسة في الإعداد المهني للطلابات عامة ومن ضمنهن طالبات الاقتصاد المنزلي .

ثانياً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز :
١ - مركز الوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز بجدة .

نشأة المركز :

أنشئ مركز الوسائل التعليمية بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة للعام الدراسي ١٣٩١ / ١٣٩٢ هـ لمواكبة التقدم والتطور التقني السريع والحديث، وإيمان المسؤولين بأهمية دور هذه الوسائل وفوائدها الكبيرة للتعليم وتعاونتها الفعالة لكل من المعلم والمتعلم ، وقد كان أول إنشائه يسمى مركز الوسائل التعليمية ، أما الوقت الراهن وبعد أن أحرز هذا المركز تقدماً ملمساً في جميع أقسامه أطلق عليه مسمى مركز الوسائل وتقنيات التعليم ، وفي قسم الطالبات أنشئ مركز الوسائل للعام الدراسي ١٤٩٤ / ١٤٩٥ هـ . (١٠٢) (جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٠٧ هـ

(١٣٧)

أهداف المركز

يهدف مركز الوسائل وتقنيات التعليم في جامعة الملك عبد العزيز إلى الأهداف التالية :

- استخدام التقنيات السمعية والبصرية التي تساهم بصورة أو بأخرى في رفع كفاءة وفعالية التدريب بالنسبة للمعاهد التدريبية في المملكة العربية السعودية .
- المساهمة في مساعدة كليات الجامعة بالقيام بإعداد مشروعات الوسائل التعليمية التي تقوم بخدمة أغراض المناهج الدراسية، والقيام بتوفير كل ما يمكن من أجهزة تعليمية لازمة لذلك .
- القيام بتسجيل المؤتمرات والندوات والاجتماعات والمناقشات والمقابلات التي تعقد في جميع كليات الجامعة وإداراتها وأقسامها المختلفة ، ثم القيام بإخراجها ومنتجتها حتى تصبح بشكل علمي يستفيد منه كل من المدرس والدارس .
- تغطية كل ما تحتاجه الجامعة وأقسامها من وسائل تعليمية .
- إرسال المحاضرات والمعلومات والاستفادة القصوى من هذه المحاضرات من أعضاء هيئة التدريس الرجال إلى قسم الطالبات الذي يكن في مأمن من عملية الاختلاط، وذلك بما يتمشى مع تعاليم ديننا الحنيف السمح، والقيام بيارسالها إلى الطلاب المنتسبين بصورة ميسرة عن طريق المشاهدة والاستماع.
- مساعدة أعضاء هيئة التدريس في توصيل المعلومات إلى الطلاب عن طريق خط وتعظيم المواد التي يحتاج إليها الطلاب في زيادة فهمهم للمواد التي يتلقونها من أساتذتهم وعمل الشرائح المصورة (سلайдات)
- مساعدة الطلاب في زيادة تحصيلهم العلمي عن طريق نسخ الأفلام العلمية سواء في مجال التصميم أو في أي مجالات أخرى ، وهذا يكتمل من ممارسة التعليم الذاتي وبناءً على هذا يسير كل طالب حسب قدرته وينطلق بكل مالديه من امكانيات ذاتية وفكرية .
- إعداد البرامج التعليمية و الشفافية بالتلذذيون والراديو بالتعاون مع الإذاعة والتلفزيون .

- توفير الخدمات المكتبية لجميع أنواع الوسائل التعليمية وتوفير خدمات الصيانة بالنسبة للأجهزة التعليمية .
- إقامة البرامج وعقد الندوات العلمية التي تختص ب موضوعات التكنولوجيا التعليمية التي تساعدهم في خدمة أهداف التنمية .
- تقديم المساعدة والمشورة الفنية إلى الهيئات السعودية ومعاهد التدريب مثل معهد الإدارة ، وذلك بإعداد البرامج التعليمية وتقيمها وإرشادهم إلى مصادر المواد التعليمية.(١٠٣) (جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٠٧ هـ ص ٣)

٢- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة :

يتكون المركز الرئيسي للوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز بقسم الطلاب من تسع وحدات هي :

- ١- الدائرة التلفزيونية المغلقة لنقل المحاضرات للطلاب .
- ٢- وحدة إنتاج البرامج التعليمية .
- ٣- وحدة التصوير الفوتوغرافي .
- ٤- وحدة التصاميم والخط .
- ٥- وحدة الصيانة الالكترونية .
- ٦- وحدة الصيانة الكهربائية والإنارة .
- ٧- وحدة الديكور والنجارة .
- ٨- المكتبة السمعية والبصرية .
- ٩- وحدة الصوت .

ستعرض الباحثة من هذه الوحدات ما هو ذات صلة بإعداد المعلمين وقت إجراء البحث :

أولاً : الدائرة التليفزيونية المغلقة لنقل المحاضرات للطلاب :
تعمل هذه الدائرة التليفزيونية المغلقة على نقل المحاضرات الدراسية للطلاب حيث توفر استديو مجهزاً كاملاً من قسم الطلاب ، وهو مكان إلقاء المحاضرة ، وهذا يقابلها قاعات عرض في قسم الطلاب ، والارسال يتم عبر (كابل) أرضي وعبر ميكروويف ، والاتصال بين مدرسي المادة يتم من خلال سنترال مجهزاً خصيصاً لذلك ، ويحتوي المركز على ٦ استوديوهات ويمكن من خلال استديو واحد ان تلقى المحاضر على الطلبة والطلاب في نفس الوقت .

قاعة المحاضرات :

هي فصل دراسي تم تجهيزها بأجهزة تلفزيونية وساعات وأجهزة تليفون ، وفي هذه القاعات يتم إيصال الصورة عبر شاشة التلفزيون ، التليفونات موضوعه بشكل متفرق بحيث يسهل وصول الطالب للجهاز ومن ثم مخاطبة أستاذ المادة والاستفسار منه .

غرفة التحكم :

هي القلب النانض للدائرة التليفزيونية المغلقة حيث يمكن تشغيل الاستديو والتحكم بالاضاءة وبحركة الكاميرات ومستوى الصوت من داخل الغرفة .

ثانياً : وحدة التصوير بالفيديو :

يتزايد الطلب على خدمات هذا القسم يوماً بعد يوم آخر ... وهذا القسم يقدم خدماته داخل المركز .

خدماته داخل المركز :

يقوم المركز بتسجيل ندوات علمية ومناقشات لرسائل الماجستير داخل مبناه الرئيسي في الاستديو الانتاجي ، كما يقوم بإنتاج بعض الأفلام العلمية حيث يعتمد في ذلك على أحد أعضاء هيئة التدريس كمقدم، وعلى المكتبة السمعية والبصرية لإثراء التسجيل بالصوره العلمية والأدلة المسجلة .

ثالثاً : وحدة التصوير الفوتوغرافي

يوجد في هذه الوحدة جميع الامكانيات الالازمه لغطيه البحوث العلمية، وذلك عن طريق المتابعة بالتصوير أو النقل من كتاب أو شريحة مصورة إلى أخرى مصورة ، وكذلك التصوير الملون أو الأبيض والأسود هذا، بالإضافة إلى إمكانية التكبير إلى أحجام مختلفة ، ويوجد انواع مختلفة من الكاميرات والعدسات تساعد على غطيه المناسبات المختلفة سواء في النهار أو الليل وفي الاماكن المفتوحة أو المغلقة .

رابعاً : وحدة الصيانة الالكترونية :

تقوم هذه الوحدة بتقديم الصيانه المطلوبة لجميع أجهزة المركز ووضع المواصفات للأجهزة الالكترونية.

خامساً : المكتبة السمعية والبصرية :

تحوي المكتبة السمعية والبصرية على ما يزيد عن ألفين من الأفلام في مختلف التخصصات ، ويوجد في المكتبة نموذج للاعارة، وذلك لغرض تسهيل عملية الاعارة ومحفوظ المكتبة مدون في قائمة الأفلام الخاصة بالمركز ، ويتم توفير هذه الأفلام عن طريق طلب الكليات حيث يتم الشراء من جهات مختلفة أو بواسطه تسجيلات قسم الفيديو بالمركز للمحاضرات والندوات والمناسبات المختلفة .

سادساً : وحدة الصوت :

تقوم هذه الوحدة بالتجهيز والتسجيل الصوتي لكل المناسبات الهامة بالجامعة من محاضرات وندوات ومؤتمرات ومسرحيات وحفلات تكرييم ، كما يقوم بعمل المنتاج الصوتي، فيوجد بهذه الوحدة عدد كبير من الميكروفونات السلكية واللاسلكية ومضخمات الصوت ونظام صوتي متكملاً للمؤتمرات.

مساهمات المركز :

يساهم مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة بتقديم خدمات فنية وإنتجية داخل الجامعة وخارجها . وسوف نستعرض الخدمات التي ذات صلة بـ عدد المعلمين .

في سهم المركز في التالي :

- تقديم محاضرات لأعضاء هيئة التدريس يتم خلالها عرض أحدث استخدمات الوسائل التعليمية .

- تقديم الثقافة العامة للطلاب بحيث تساعدهم في تحصيلهم العلمي وتنمي ثقافتهم ، وتزرع فيهم حب وحسن استعمال الوسائل التعليمية ، ويتم ذلك في اتجاهين في هذه المواد .

الاتجاه الأول - نظري للتعرف على فائد الوسائل في عصرنا الحاضر وطرق استعمالها لإيصال المعلومات .

الاتجاه الثاني - عملي لتدريب الطلاب فقط على استخدام الوسائل بنفسهم ، وهذا يشمل تصوير المشاريع والخروج واستعمال كافة الأجهزة .

- إنتاج أفلام علمية بالتعاون مع أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ، فتوضّح الأبحاث القائمة بالجامعة والنتائج التي تم التوصل إليها بالإضافة إلى أفلام علمية، وذلك ضمن مقررات الكليات، بحيث يحمل محل الكتاب والطباسير والسبورة .

- إقامة المعارض لعرض الأفلام التعليمية في صالة كبيرة مقسمة إلى غرف صغيرة تعرض فيها الأفلام العلمية .

- يساهم في تقديم مقرر الوسائل وتقنيات التعليم لطلاب وطالبات الدبلوم التربوي وطالبات قسم الاقتصاد المنزلي التربوي، وهما يتبعان كلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة . (٤٠١)

(جامعة الملك عبد العزيز ، ١٤٠٧ هـ ، ص ١٤١)

- يساهم أيضاً مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة بما لديه من خبرات فنية وبشرية متكاملة في مجال التصميم والخط والابراج والتصوير في جميع المناسبات، والأنشطة التي تتم داخل أسوار الجامعة من أنشطة ثقافية ورياضية وفيية، وهذه الأنشطة تحدد بعمل الإعلانات والدعائية لها في داخل الجامعة أو خارجها، وتسجيلها بالصوت والصورة، وتصميم أعمال الديكور المناسب لها، ويسمى المركز بتشكيل الوعي بأهمية استخدام الوسائل وتقنيات التعليم وذلك بإقامة الندوات والمحاضرات لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة لشرح أهمية استخدام الوسائل التعليمية وأهدافها وضرورتها في جميع مجالات التدريس (١٠٥) (محمد زايد يوسف ١٤١٢ هـ ، ص ١٥٤) ، وبسؤال أحد المسؤولين عن المركز تليفونياً ، (محمد زايد يوسف) اتضح أن هناك إسهامات أخرى للمركز غير التي توجد بالدليل ، "فالمركز يسهم بتنمية المهارات البشرية لنسوبي وزارة المعارف ومنسوبي الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وهذا بالتعاون مع أقسام التدريب التربوي لهاتين المؤسستين ، وتهدف هذه الدورات بتدريب المعلمين والإداريين لاستخدام الوسائل وتقنيات التعليم في التعليم .

ما سبق يتضح للباحثة أن مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز بجدة يسهم في تقديم مواد الثقافة العامة ، وهي مواد تكميلية للطلاب غير المعدين لهنها التعليم ، ويسمى أيضاً في تنمية المهارات البشرية لنسوبي جامعة الملك عبد العزيز ووزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات ، وتقديم مقرر الوسائل وتكنولوجيا التعليم لطلاب وطالبات الدبلوم التربوي وطالبات الاقتصاد المنزلي التابعين لكلية التربية جامعة الملك عبد العزيز فرع المدينة المنورة ، فيقدم الجزء النظري للطالبات المعلمات عن طريق أساتذة متخصصين عن طريق الشبكة التلفزيونية المغلقة ، أما الجزء العملي فيقدم عن طريق مركز الوسائل التعليمية الموجود بقسم الطالبات .

**مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم بقسم الطالبات بجامعة الملك عبد العزيز بجدة ودوره في الإعداد المهني للطالبات
(طالبات الاقتصاد المنزلي).**

مركز الوسائل التعليمية بقسم الطالبات عبارة عن قاعة كبيرة والباحثة قابلت المشرفة على المركز للتعرف على مكونات المركز من أجهزة ومواد تعليمية ، وللتعرف على ما يقدمه المركز من خدمات للطالبات المعلمات (طالبات الدبلوم التربوي وطالبات الاقتصاد المنزلي ، واستعمل للتعرف على مكونات المركز استماراة استطلاع ملحق رقم (٢) .

ووجد ان المركز يحوي على ما يلى :

- عدد ٢ جهاز عرض شرائح شفافة .
- عدد ١ جهاز عرض سينمائي .
- عدد ٢ جهاز نوق راسى .
- عدد ٢ جهاز عرض سينمائي .
- عدد ٢ جهاز فيديو .
- عدد ١ جهاز فانوس سحرى .
- عدد ١ جهاز عرض وتسجيل فيديو .
- عدد ٢ كاميرا تصوير فيديو .
- عدد ١ كاميرا تصوير سينمائي .
- عدد ١ شاشه عرض كبيرة .
- عدد ١ حامل الالات التصوير الفوتوغرافي .

- دوالib لحفظ المواد التعليمية ، طاولات مواد تعليمية مختلفة مناسبة للأجهزة والتخصصات العلمية المختلفة .

أما دور المركز في الإعداد المهني للطالبات (طالبات الاقتصاد المنزلي وطالبات الدبلوم التربوي) فالمركز يقوم فقط بتقديم الجانب العملي لمقرر

الوسائل وتقنيات التعليم، لأن الجزء النظري يؤخذ عن طريق الشبكة التليفزيونية المغلقة من قبل أستاذ مختص، وداخل المركز يتدرّب الطالبات على إنتاج مایلي :

- وسائل تعليمية من خامات البيئة المحلية .

- وسائل تعليمية مناسبة لكل جهاز مثل السلايدات بالصوت والصورة والشفافيات .

- تكبير الصور .

وبعد ما ينفذن الطالبات الوسيلة التعليمية المناسبة لكل جهاز والمناسبة للتخصصات المختلفة ، تسلم الوسيلة للمشرفة على المركز، وهي بالتالي تسلّمها إلى أستاذ المادة لتقييم الطالبات على الجانب النظري والعملي، ثم يعطين الدرجة النهائية .

من الاستعراض السابق تعرّفنا على مكونات المركز الرئيسي بقسم الطلاب وقسم الطالبات، وتعارفنا على الدور الوظيفي للمركز الرئيسي والمركز الفرعي ، فوجد أن هناك فرق من حيث المكونات، فمركز الوسائل التعليمية بقسم الطلاب يتكون من مكتب الإداره ، وقاعات عرض للأفلام التعليمية ، ويحوي على تسع وحدات ، أما المركز الموجود بقسم الطلاب فهو عبارة عن قاعة واحدة تحوي على الأجهزة والمواد التعليمية ، أما من حيث تقديم الخدمات فالمراكز الرئيسي تقتصر خدماته على تدريب أعضاء هيئة التدريس على استخدام الأجهزة وتوفيرها لهم وتقديم مقرر الوسائل وتقنيات التعليم لطلاب الدبلوم التربوي، أما بالنسبة للطالبات يقتصر المركز الرئيسي عن المركز الفرعي بقسم الطالبات بالأجهزة والمواد التعليمية، كما يساعد في صيانة الأجهزة، ويقدم الجزء النظري من مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، فدور المركز الفرعي بقسم الطالبات تقتصر خدماته على تقديم الجزء العملي من مقرر الوسائل وتقنيات التعليم لإعداد معلمات الاقتصاد المنزلي مهنياً .

٢- مركز الوسائل وتقنيات التعليم بفرع جامعة الملك عبد العزيز كلية التربية بالمدينة المنورة .

١- نشأة المركز :

أنشئ مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز كلية التربية بالمدينة المنورة للعام الدراسي (١٤٠٣ ، ١٤٠٢) وفي العام الدراسي (١٤٠٩ ، ١٤٠٨) أنشئ مركز الوسائل بقسم الطالبات (المشرف على المركز) .

ب- أهداف المركز :

لابخرج المركز في تنظيمه وأهدافه العامة عن أهداف الجامعة، ولكن للمركز أهداف خاصة تتلخص هذه الأهداف في الآتي :

١- تدريب الطلاب على إنتاج الوسائل التعليمية .

٢- تدريب الطلاب والراغبين من أعضاء هيئة التدريس على تشغيل أجهزة الوسائل التعليمية .

٣- تسجيل نشاطات الكلية وإبراز أنشطتها ، وذلك بالصوت والصورة ومن ذلك المحاضرات والحلقات والمؤتمرات والمناقشات .

٤- إعارة الوسائل التعليمية سواء كانت مستوردة أو من إنتاج الطلاب ، وذلك لطلاب التربية العملية .

٥- إعارة الأجهزة لأعضاء هيئة التدريس بالكلية ولبعض الطلاب عند الحاجة .

٦- تنفيذ بعض البرامج التعليمية .

٧- المساهمة في أسابيع النشاط العام مثل أسبوع المرور ، وأسبوع الشجرة، أسبوع المساجد ، وتنفيذ ما يطلب من خدمات . (المشرف على المركز)

ج- مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز كلية التربية بالمدينة المنورة .

يتكون المركز الرئيسي للوسائل وتقنيات التعليم بجامعة الملك عبد العزيز كلية التربية بالمدينة المنورة من :

- مكتب الإدارة .

- قاعات عرض وقاعات لتدريب الطلاب .

- استديو مجهز .

- فصول مجهزة بالتجهيزات الحديثة .

- والمركز يقسم إلى سبع وحدات هي :

١- وحدة التصوير الفوتوغرافي والسينمائي .

٢- وحدة التلفزيون .

٣- وحدة الرسوم والمجسمات .

٤- وحدة العروض الصوتية .

٥- وحدة التسجيلات .

٦- مكتبة للمواد التعليمية .

٧- وحدة الصيانة . (المشرف على المركز)

ما سبق يتضح لنا أن مركز الوسائل وتقنيات التعليم الرئيسي بجامعة الملك عبد العزيز كلية التربية بالمدينة المنورة له دور وظيفي، فهو يقدم خدمات أكاديمية وتدريبية للطلاب ، فتقتصر هذه الخدمة على تقديم الجانب العملي من مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، فمن خلال المركز ينفذ الطلاب بعض المواد التعليمية مثل كيفية إنتاج اللوحات وإنتاج الشفافيات والسلайдات بالصوت والصورة .

مكونات مركز الوسائل وتقنيات التعليم ودوره في الإعداد المهنى للطلابات (طالبات الاقتصاد المنزلى)

أرسلت الباحثة استماراً استطلاع للمشرفة على المركز للتعرف على مكونات المركز ملحق رقم (٢) فوجد أن المركز يحتوى على ما يلى :

- عدد ٢ جهاز عرض شرائح شفافة .
- عدد ٢ جهاز الفانوس السحري .
- عدد ١ جهاز الطبع الحراري .
- عدد ٢ جهاز عرض فوق راسى .
- عدد ١ جهاز عرض الفيلم الثابت .

ثالثاً : مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض كليات التربية التابعة لوكاله الرئاسة العامة لتعليم البنات :

١- نشأة المراكز

في ضوء ما أشارت إليه المشرفات في مراكز الوسائل وتقنيات التعليم (معامل الوسائل التعليمية) في المراكز التابعة للكليات التربية للبنات في مكة المكرمة وجدة ، فإن إنشاء هذه المراكز جاء كما يلى :

- ١- أنشئ مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية بمكة المكرمة سنة ١٤٣٩هـ / ١٩٧٦ م وهو يتبع لقسم التربية وعلم النفس .
- ٢- بالنسبة لمركز الوسائل بكلية التربية للبنات بمكة فقد أنشئ عام ١٤٠٤ ، ١٤٠٥ ، وهو يتبع لقسم التربية وعلم النفس أيضاً .

ب- أهداف مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض كليات التربية التابعة لوكاله الرئاسة العامة لتعليم البنات .

تهدف مراكز الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة بكليات التربية التابعة لوكاله الرئاسة العامة لتعليم البنات بشكل رئيسى تقديم مقرر الوسائل

وتقنيات التعليم لكل الطالبات . (١٠٦) (الرئاسه العامة لتعليم البنات
١٤١٤ هـ ص ٧)

ج- مكونات مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية التابعه لوكاله
الرئاسه العامة لتعليم البنات في بعض مناطق المملكة .

يطلق على مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية (معامل الوسائل
التعليمية) ولأن هذه الكليات تدار من قبل إدارة واحدة هي وكالة الرئاسة
العامة لتعليم البنات، فهذا المسمى موحد في كل الكليات، ومعمل الوسائل
الموجود في كل كلية عبارة عن قاعة كبيرة تختلف مساحتها من كلية
لآخر، وتحوى على أجهزة ومواد تعليمية، تختلف كمياتها أيضاً من كلية
لآخر ، واستخدمت الباحثة استطلاع للتعرف على مكونات هذه
المعامل لمختلف الكليات التي هي موضوع الدراسة، ملحق رقم (٢) .

ومعامل الوسائل التعليمية هذه تحوي على التالي :

- أجهزة عرض أفلام متحركة .
 - أجهزة عرض أفلام حلقة .
 - أجهزة عرض شفافيات .
 - أجهزة عرض صور معتمة .
 - أجهزة فيديو .
 - أجهزة تلفزيون .
 - كاميرات فيديو .
 - كاميرات تصوير فوتوفغرافي .
 - شاشات عرض .
- دوالib لحفظ المواد التعليمية وطأولات مواد تعليمية مختلفة مناسبة
للأجهزة والخصائص العلمية المختلفة الموجودة بالكلية .

يتضح من العرض السابق لمركز الوسائل وتقنيات التعليم (معامل الوسائل التعليمية) بكليات التربية التابعة لوكالة الرئاسة العامة لتعليم البنات التي هي موضوع الدراسة، إن هذه المراكز تقوم بدور وظيفي رئيسي وهو تقديم الجزء العملي لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم للأقسام العلمية المختلفة الموجودة بهذه الكليات ومنها قسم الاقتصاد المنزلي الذي اتضح أنه موجود فقط بكلية التربية بمكة المكرمة ، جدة ، أما كلية التربية بالطائف والمدينة المنورة لا يوجد بها قسم للاقتصاد المنزلي ، لذلك استبعد التطبيق الاجرائي في هذه الكلية .

رابعاً : توصيف لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم الذي يدرس بكليات التربية التي هي موضوع البحث :

من الدراسة الاستطلاعية وجد أن مقرر الوسائل وتقنيات التعليم هو المقرر الوحيد الذي يدرس الجزء العملي منه من خلال مركز وسائل وتقنيات التعليم ، وسوف تعرض الباحثة وصفاً لهذا المقرر في كليات التربية التي هي موضوع البحث ، وقد رتب هذا التوصيف بعد تلخيصه كالتالي :

- جامعة أم القرى بمكة المكرمة والطائف :

وصف المقرر (كلية التربية ، دليل كلية التربية ، ١٤١٣هـ) ، (١٠٧)، عدد ساعات المقرر خمس ساعات أسبوعياً ، ساعتان نظري، وثلاث ساعات عملية، وال ساعات المعتمدة للمقرر ٣ ساعات ، ويشتمل المقرر على تعريف التكنولوجيا ، وأنواع الخطط في التكنولوجيا التعليمية ، وإعداد وإخراج بعض الوسائل التعليمية المناسبة بالأجهزة .

أهداف المقرر :

- يهدف المقرر إلى تعريف الطلاب بمفهوم الاتصال وعناصره ومعوقاته (تكنولوجيا الاتصال) كالوسائل التعليمية : مفهومها ، تعرفيها ، أنواعها ، تصنيفها ، إسهاماتها التربوية ، مصادر الحصول عليها .
- الأسس العلمية لاختيار واستخدام الوسائل التعليمية من حيث استخداماتها في العملية التعليمية .
- الوسائل السمعية التعليمية : (أهميةها ، أنواعها ، ميزاتها ، مجالات استخداماتها ، نواحي القصور فيها)
- الوسائل البصرية : (السبورات ، لوحات العرض ، السبورة الضوئية ، الرسوم والتكتونيات الخطية ، الأشياء الحقيقة ، العينات والنماذج) .
- الصور الثابتة : أهميتها ، أنواعها ، وأجهزة عرضها (الصورة المتحركة ، التليفزيون التعليمي ، والفيديو التعليمي) .
- الحاسوب الآلي التعليمي : استخداماته التربوية ، وأنواع البرامج المسخدمة في التعليم، التدريب على إنتاج بعض الوسائل التعليمية وتشغيل الأجهزة التعليمية .

جامعة الملك عبدالعزيز بجدة والمدينة المنورة :

وصف المقرر (جامعة الملك عبدالعزيز ، ١٤٠٧ هـ ، ١٠٨) عدد الساعات المقررة خمس ساعات أسبوعياً : ساعتان نظرية وثلاث عملية، والساعات المعتمدة ٣ ساعات، ويتضمن مقرر الوسائل وتكنولوجيا التعليم ، تعريف الطلاب والطالبات بمفهوم التكنولوجيا وأهدافها وإسهاماتها وتأثيرها في مجال التربية والتعليم ومدى الاستفادة منها في تصميم بناء هيكل التعليم الجامعي خاصة في المجالات التالية :

- التوسيع الأفقي في التعليم الجامعي ، الانفجار المعرفي ، تعدد أوعية المعرفة ، وتطوير المناهج ، وطرق التدريس ووسائل التعليم ، ومصادر التعليم وغير

ذلك من المجالات التي تتصل بال التربية والتعليم الجامعي وتسهم في حل مشكلات التعليم ، وتذخر وسائل التكنولوجيا لتقديم ونقل المعرفة بطرق عملية سلية مبسطة .

أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى ما يلي :

- أن يكون لدى الطالب / الطالبة مفهوم جيد عن مضمون الوسائل التعليمية من الناحيتين النظرية والعملية .
- ربط الطلاب بين أهمية استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية وبين التطور التكنولوجي .
- أن يكون لدى الطالب فكرة عن الآراء والأفكار المختلفة بالنسبة لنظريات التعليم .
- أن يكون الطلاب مسلمين بأهمية الحواس في عملية التعليم وتنمية الخبرات الحسية واستخدام الأجهزة والمواد التعليمية .
- أن يقوم الطلاب بإنتاج بعض المواد التعليمية المختلفة والمناسبة للأجهزة .

كليات التربية للبنات بمكة المكرمة وجدة :

وصف المقرر : (وكالة الرئاسة للكليات البنات ، ١٤١٢ هـ ، ١٠٩) عدد الساعات الأسبوعية للمقرر ٣ ساعات : ساعة نظري وساعتان عملية .
ويتضمن مقرر الوسائل تقنيات التعليم ، على تعريف بالوسائل وأهمية استخدامها في عملية التدريس ، وذلك دون استغراق في الجوانب النظرية والعملية باكتساب الطالبات المهارات العملية، ومع التركيز على ما يفيد من فن تدريسيهن لمواد التخصص في المراحلتين المتوسطة والثانوية وعلى إعدادهن لبعض الوسائل باستخدام خامات البيئة.

أهداف المقرر :

يهدف المقرر إلى ما يلي :

- إدراك الطالبات للدور الهام الذي تؤديه الوسائل وتقنيات التعليم .
- عملية التدريس .
- الالام بأهداف استخدام الوسائل وتقنيات التعليم .
- الوقوف على التوجيه الإسلامي لهذه الوسائل وتلك التقنيات وأسس استخداماتها .
- معرفة أهم أنواع الوسائل التعليمية وطرق استخداماتها .
- اكتساب بعض المهارات الالازمة لإنتاج الوسائل التعليمية من خامات البيئة المحلية .
- التعرف على أهم الاتجاهات الحديثة في مجال الوسائل وتقنيات التعليم وأثرها في عملية التدريس .

ثانياً : الدراسات السابقة :

• تمهيد :

يعد التعرف على أدبيات البحث - البحوث والدراسات السابقة - أمراً ضرورياً، إذ إنها تقدم للباحث إنتاج جهد باحثين سبقوه في ريادة موضوع ما ، ويستطيع من خلال مراجعة هذه الدراسات أن يقف على أسلوب من سبقة ومنهجهم في البحث ، كما يمكنه أن يقف كذلك على ما توصلوا إليه من نتائج هذه الدراسات ، ومن ثم التخطيط لدراسة التي يجب أن تأتي مستندة إلى ماسبقها من دراسات ، وأن تفتح بالتالي الطريق الى دراسات لاحقة في نفس المجال .

ويتأول هذا الجزء عرضاً لكل الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث، ويتم ذلك بعرض ملخص لكل دراسة يتضمن أهدافها وإجراءات تطبيقها كالأدوات والعينة ، وعرض اهم نتائجها ، وتوضيح علاقتها بالبحث الحالي ، ثم تحديد مدى الاستفادة منها .

١ - دراسة كامبل بيل ١٩٨٠ م (Cambile bel)

عن وضع هيكل للتدريس بكلية التربية جامعة تكساس بأمريكا قسم الاقتصاد المنزلي ، في إطار تقنيات التعليم للتدريس الدقيق ، وهدفت الدراسة إلى وضع هيكل أو بنية لفن التدريس باستخدام الوسائل والتقنيات التعليمية الموجودة في مركز الوسائل التعليمية ، لإعطاء تدريس أكثر فاعلية لطالبات الاقتصاد المنزلي، ويقوم هذا التدريس الدقيق على مهارات لتطوير برنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٢) طالبة من طالبات الاقتصاد المنزلي بكلية التربية جامعة تكساس ، من السنة النهائية للدراسة .

وأداة الدراسة كانت عبارة عن أداة لقياس التدريس الدقيق، وهي مقياس تقييم أداء المعلمين، ويرمز له (Tapas)، وكان هناك (٦) قضاة للحكم على الدروس الدقيقة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن طالبات الاقتصاد المنزلي الالاتي درسن في إطار تقنيات التدريس الدقيق وفق أساليب التدريس المصغر Micro teaching ues كن أكثر تحصيلاً من طريقة التدريس التقليدية لإعداد معلمات الاقتصاد المنزلي ، وبديع هذا الأسلوب أكثر نجاحاً بغض النظر عن التغيرات الديموغرافية بين الطالبات المعلمات ، وأوصت الباحثة بإستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة الموجودة في مركز الوسائل التعليمية في برنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي لتطوير أدائهن في التدريس .

يلاحظ أن دراسة (كامبل بيل) في مجال الاقتصاد المنزلي واستخدام التقنيات التربوية في تدريسه، وهذا هو مجال البحث الحالي ، فوضعت الباحثة بنية لفن التدريس باستخدام الوسائل وتقنيات التعليم الموجودة في مركز الوسائل التعليمية، ليصبح التدريس أكثر فاعلية لطالبات الاقتصاد المنزلي . واستفادت الباحثة من نتائج الدراسة التي كانت من دواعي البحث الحالي ، وكان لوصيات الدراسة أثر إيجابي على البحث الحالي ، فأوصت الدراسة باستخدام الوسائل والتقنيات الحديثة الموجودة في مركز الوسائل في برنامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي لتطوير أدائهن في التدريس . (١١٨)

٢ - دراسة عبد الرحمن محمد عوض وعبد الحفيظ همام سنة

١٩٨٩ م :

عن اتجاه طلاب السنة الثالثة بكليات التربية بمصر نحو أهمية الوسائل التعليمية في التعليم ، وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة اتجاه طلاب الشعب العلمية والأدبية بالسنة الثالثة بكليات التربية بمصر، نحو أهمية الوسائل التعليمية في التعليم ، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٣٣) طالب وطالبة .

وأداة الدراسة كانت عبارة عن استماراة لقياس اتجاه الطالب نحو أهمية الوسائل التعليمية ، وقد توصلت هذه الدراسة إلى النتيجة التالية :
إن اتجاه طلاب الشعب العلمية وطلاب الشعب الأدبية بكليات التربية بمصر موجة نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية ، ويرجع ذلك بصفة خاصة إلى المحاضرات والتدريبات العملية التي يتلقاها الطلاب خلال دراستهم بالكلية في مواد الوسائل التعليمية وطرق التدريس والتدريب العملي بالمدارس التي يتدربون فيها في فترة التربية العملية (الإعداد المهني)

يلاحظ أن دراسة (عوض وهمام) كانت في مجال إنتاج المواد التعليمية داخل مركز الوسائل وتقنيات التعليم الموجود بالكلية ، وهذا هو مجال البحث الحالي ، إلا أن دراسة عوض وهمام اقتصرت بأثر التغذية الراجعة على مستوى إنتاج المواد التعليمية من قبل الطلاب المعلمين ، واستفادت الباحثة من نتائج الدراسة ، والتي كانت من دواعي البحث الحالي ، وكان لوصيات الدراسة أثر إيجابي على البحث الحالي ، فأوصت الدراسة بتتنوع مصادر التغذية الراجعة ، لأن لها أثر فعالاً في إنتاج المواد التعليمية التي ينتجهما الطلاب المعلمون داخل مركز الوسائل وتقنيات التعليم . (١١٦)

٣ - دراسة منتصر حمزة حكيم (١٤١٠ هـ)

عن تقويم أنشطة مركز الوسائل وتكنولوجيا التعليم بكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز ، وهدفت الدراسة إلى تقويم مفردات أنشطة مركز وسائل وتقنيات التعليم بالجامعة للتعرف على وجهات نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب المعلمين لتقويم مفردات أنشطة المركز وتوثيقها لتحسين وتطوير المركز .

وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) عضواً هيئة التدريس و (١٢٠) طالباً، وكانت الاستجابة بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس والطلاب المعلمين ٧١٪، وأدوات

الدراسة كانت عبارة عن استبيان صممته الباحث عن الأنشطة المستخدمة في المركز ، وقد توصلت الدراسة إلى أن تقويم أعضاء هيئة التدريس والطلاب المعلمين تقويمهم لمفردات أنشطة وحدات المركز متقارب باستثناء مفردة الرسم والخط والخطوط البيانية ، حيث ظهر اختلاف في وجهات نظرهم نحوها ، وقد وضع الباحث عدة توصيات هامة لتطوير المركز وهي :

١- العمل على تطوير الأنشطة التالية :

أ- التصوير الداخلي للمحاضرات وتوثيقها .

ب- هيئة عروض أشرطة الفيديو .

ج- الرسم والخط والخطوط البيانية .

د- إعارة الأفلام المتحركة مع أحجزتها .

هـ- نسخ أفلام الفيديو لأعضاء هيئة التدريس والطلبة .

و- نسخ وإعارة الأشرطة الصوتية لأعضاء هيئة التدريس والطلبة .

٢- إستمرارية العمل في بقية الأنشطة في المركز وتدعمها :

أ- تدعيم المركز من الناحية الإدارية والمالية .

ب- عقد اجتماعات متبادلة بين أعضاء هيئة التدريس والمسؤولين في المركز .

ج- تصميم برنامج تدريس لأعضاء هيئة التدريس عن كيفية استخدام الوسائل التعليمية .

د- عمل برنامج توعية للطلاب المعلمين لتعريفهم بأنشطة المركز .

هـ- تعين متخصصين في حقل التقنيات السمعية والبصرية لمساعدة الأقسام الأكاديمية بالكلية .

ز- على الجامعة إدخال مادة أو أكثر عن الوسائل التعليمية كجزء من متطلبات الجامعة والكلية .

ح- عمل برنامج دراسات عليا على مستوى الدبلوم والماجستير في حقل وسائل وتكنولوجيا التعليم .

يلاحظ أن دراسة (حكيم) التزمت بخصائص البحث العلمي التزاماً دقيقاً فاتبعت المنهج الوصفي بهدف تقويم مفردات أنشطة مركز الوسائل وتقنولوجيا التعليم من وجة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب المعلمين ، وهذه الدراسة نفس مجال الدراسة الحالية بالرغم من اقصارها على الأنشطة التي يقدمها مركز الوسائل وتقنيات التعليم ، واستفادت الباحثة من نتائج هذه الدراسة، وكانت من دواعي البحث الحالي ، وكان لتوصياتها أثر إيجابي على الدراسة الحالية، فقد أوصت الدراسة بتطوير أنشطة مركز الوسائل وتقنيات التعليم وتدعمها من الناحية المالية والإدارية، وإعداد متخصصين في حقل التقنيات السمعية والبصرية لتطوير برنامج إعداد المعلمين بكلية التربية . (١١٣)

٤ - دراسة فتحى يوسف مبارك (١٩٩٠م) :

عن الكفايات العامة للوسائل التعليمية لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية جامعة الأزهر ، وهدفت الدراسة إلى التعرف عن مدى توفر الكفايات العامة للوسائل التعليمية لدى الطلاب المعلمين عند قيامهم بتدريس المواد الاجتماعية ومدى تمكنهم من أدائها للوقوف على جوانب الضعف في أدائهم حتى يتمكنوا من بحثها واقتراح الحلول والتصورات العلاجية التي قد تفيد في تحستها ، وللوقوف على الجوانب الجيدة في الأداء لدعمها وتطويرها .

وتكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) طالباً وكانت نسبة الاستجابة ٧٥٪ ، وأدوات الدراسة كانت عبارة عن استبيان صممته الباحث لتقويم الكفايات العامة الأدائية المتعلقة بإنتاج الوسائل التعليمية داخل مركز الوسائل التعليمية واستمرارة تقويم الكفايات الأدائية المتعلقة باختيار الوسائل التعليمية من واقع دفاتر إعداد الدروس، وبطاقة ملاحظة لقياس الكفايات العامة الأدائية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية أثناء التربية العملية (إعدادهم المأني) .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي :

(١) وجود فرق في أداء أفراد العينة لكل من الكفايات العامة الأدائية والكفايات العامة النظرية لصالح الكفايات الأخيرة، ويرجع ذلك إلى :

- إن طبيعة الكفايات العامة النظرية التي لا تتطلب إتقان الطلاب لها سوى قيامهم بحفظها واستظهارها، وهذا ما يتقنه الطلاب بصفة عامة .

- طبيعة الكفايات العامة الأدائية التي تتطلب إتقان الطلاب لها تدريباً أدائياً يستمر لفترة طويلة ، كما يتطلب جهداً كبيراً يبذل من جانب كل من هؤلاء الطلاب والفنيون في مراكز الوسائل التعليمية والمشرفين على التربية العملية .

وقد وضع الباحث عدة توصيات وهي :

(١) بالنسبة للكفايات العامة الأدائية المتعلقة بإنتاج الوسائل التعليمية داخل مركز الوسائل التعليمية ، وأوصى الباحث بما يلي :

أ- يجب تزويد مركز الوسائل التعليمية بفنين أخصائيين في إنتاج الوسائل التعليمية.

ب- ينبغي زيادة إمكانيات مركز الوسائل التعليمية من مواد خام وآلات وغيرها، مما يلزم إنتاج الوسائل التعليمية .

ج- يجب تزويد مركز الوسائل التعليمية بورشة يتدرّب فيها الطلاب المعلمون على إنتاج الوسائل التعليمية .

د- إدخال بعض التقنيات الحديثة في مجال التدريب على إنتاج الوسائل التعليمية .

هـ- تكليف الطلاب المعلمين بعمل مشروع عملى لإنتاج وسيلة تعليمية أو أكثر على أن تخصص له درجة معينة في التقويم .

(٢) بالنسبة للكفايات العامة الأدائية المتعلقة باختيار الوسائل التعليمية ، أوصى الباحث بما يلي :

أ- زيادة فاعلية دور المشرفين على التربية العملية من خلال تنظيم لقاءات بهم مع أعضاء قسم المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

لتدريب الطلاب المعلمين على كيفية اختيار الوسائل التعليمية المناسبة لكل من أهداف الدرس والتلميذ والمادة العلمية .

ب- زيادة الاتقان بدور المشرفين في مركز الوسائل التعليمية في عملية تدريب الطلاب المعلمين على اختيار الوسيلة العلمية الملائمة ، من حيث الاتساع والتهوية والاضاءة .

(٣) بالنسبة للكفايات العامة الادائية المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية ،
أوصى الباحث بما يلي :

ا- استخدام بعض التقنيات الحديثة مثل التدريس المصغر واجهزة الفيديو لتدريب الطلاب المعلمين على الكفايات المتعلقة باستخدام الوسائل التعليمية .

ب- تكليف المشرفين على التدريب على التربية العملية بعمل نماذج لدروس عملية يوضحون فيها للطلاب المعلمين كيفية استخدام الوسائل التعليمية في دروسهم اليومية .

(٤) الكفايات العامة النظرية للوسائل التعليمية في ضوء نتائج البحث ،
أوصى الباحث بما يلي :

ا- زيادة كم المعلومات والحقائق والمعارف المتعلقة بإنتاج الوسائل التعليمية و اختيارها واستخدامها في المقرر النظري لهذه الوسائل .

ب- يمكن اضافة موضوع جديد بعنوان " دليل الطالب المعلم في إنتاج الوسائل التعليمية و اختيارها واستخدامها في مقرر طرق تدريس المواد الاجتماعية " بحيث يشمل خطوات إنتاج الوسائل والشروط والتي يجب أن يراعي في إنتاجها والأدوات المستخدمة في ذلك ، كما يشمل على قواعد اختيار الوسيلة التعليمية من حيث محتواها وتلك التي تتعلق بال موقف التعليمي والبيئة التعليمية إلى جانب القواعد التي يجب أن تراعي قبيل استخدامها وأثناء الاستخدام وبعده .

يلاحظ أن دراسة مبارك كانت في مجال الوسائل التعليمية وطرق التدريس، وهذا هو مجال الدراسة الحالية، إلا أن دراسة مبارك اقتصرت بعمرفة الكفايات العامة للوسائل التعليمية لدى الطلاب المعلمين عند قيامهم بالتدريس ، واستفادت الباحثة من نتائجها، والتي كانت من دواعى البحث الحالي، وكان لوصيات الدراسة أثر إيجابي على البحث الحالي، فقد أوصت الدراسة بوجوب تزويد مراكز الوسائل التعليمية بفنين اخصائيين ليدربوا الطلاب المعلمين على إنتاج الوسائل التعليمية داخل مركز الوسائل التعليمية .

٥ - دراسة نجوى شكري محمد (١٩٩١م) :

عن أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى تحصيل الطلاب في مجال الملابس والنسيج بكلية الاقتصاد المنزلي بالقاهرة ، وتهدف هذه الدراسة إلى توظيف بعض الوسائل التعليمية (السبورة ، اللوحات ، الفيلم الثابت) لتدريس وحدة تعليمية من منهج المانكان المقرر على الفرقه الثالثة شعبه الملابس والنسيج وموضوعها " الكم الحبك كأساس لعمل الدراع " والاستفادة من الوسائل التعليمية بهدف توضيح الجوانب التطبيقية للوصول إلى فهم وتحصيل دراسي أكثر فاعلية وتأثيراً على الطلاب .

واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي المناسبة لتحقيق أهداف البحث ، واستخدمت أسلوب القياس القبلي والبعدي .

وعينة البحث تكونت من (١٢٦) طالب وطالبة ، وقسمتهم الباحثة إلى ثلاثة مجموعات ، وقد توصلت الدراسة للنتائج التالية :-

١- التحصيل الدراسي للطلاب الذين استخدم لتدريسيهم اللوحات والفيلم الثابت أعلى من تحصيل المجموعة التي استخدم لتدريسيهم السبورة ، مما يدل على أن أثر اللوحات والفيلم الثابت كوسائل تعليمية كان لها أكثر فاعلية من الطريقة المعتادة .

بـ - توصلت الدراسة إلى أن الوسائل التعليمية المستخدمة في الدراسة تؤدي إلى التعلم بصورة فعالة وأكيدة ، ولكن أفضل الوسائل المستخدمة في البحث كان الفيلم الثابت، ثم اللوحات ثم السبورة .

وأوصت الباحثة بوجوب استخدام الوسائل التعليمية في التدريس عامة ، وفي تدريس المواد العملية بالاقتصاد المنزلي خاصة .

يلاحظ أن دراسة نجوى شكري في مجال الاقتصاد المنزلي (ملابس ونسيج) وعملت على توظيف بعض الوسائل التعليمية (السبورة ، اللوحات ، الفيلم الثابت) لتوسيع الجوانب التطبيقية للوصول إلى فهم وتحصيل دراسي أكثر فاعلية وتأثير على الطلاب ، واستفادت الباحثة من نتائج الدراسة التي كانت من دواعي البحث الحالي ، وكان لتوصيات الدراسة أثر إيجابي على البحث الحالي ، فأوصت الدراسة بإستخدام الوسائل التعليمية في التدريس عامة وفي تدريس المواد العملية بالاقتصاد المنزلي خاصة . (١١٥)

٦ - دراسة محمد بن سليمان المشيقح (٤١٤٥هـ)

عن مدى شيوع استخدام الوسائل التعليمية ومدى الاستفادة منها في كلية التربية بجامعة الملك سعود من وجهة نظر الطالب ، وهدفت الدراسة إلى استقصاء آراء طلاب كلية التربية الذكور في جامعة الملك سعود عن مدى شيوع استخدام الوسائل التعليمية من قبل أساتذتهم ، ومدى استفادتهم من ذلك الاستخدام .

وتكونت عينة الدراسة من (٤١٢) طالباً ، وكانت نسبة الاستجابة ٧٩٪ . وادوات الدراسة كانت عبارة عن استبيان صممها الباحث، ويكون من ثلاثة أجزاء لقياس مدى شيوع استخدام الوسائل التعليمية . وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- أ- ٧٥٪ من افراد العينة استطاعت التعرف على الوسائل التعليمية الموجودة في الاستبيان .
- ب- ظناك فروق ذات دلالة إحصائية في مدى شيوخ استخدام الوسائل التعليمية في مقررات الإعداد .
- وقد وضع الباحث عدة توصيات هامة وهي :
- ١- التأكيد على أن يتعرف معلم المستقبل طالب الكلية على الوسائل التعليمية ، وتمكينه من التعامل معها مهما اختلفت تخصصاته .
 - ٢- ضرورة التعامل مع أنواع مختلفة ومتنوعة من الوسائل التعليمية، وليس مع نوع أو أنواع محددة فقط .
 - ٣- ضرورة التعرف على أساليب استخدام الوسائل التعليمية وطرق اختيارها .
 - ٤- التأكيد على أهمية استخدام الوسائل التعليمية بشتى أنواعها والأمانيان بأن الوسيلة التعليمية ليست هامة بحد ذاتها ، ولكن بما تقدمه من اسهام في عملية التعليم .
 - ٥- التأكيد على أهمية استخدام شتى انواع الوسائل التعليمية في كافة التخصصات بلا استثناء، وليس في تخصصات معينة فقط .
 - ٦- التأكيد على أن استخدام الوسائل التعليمية الاستخدام الأمثل في كليات التربية وخاصة أمام معلمي المستقبل ، يجعلهم يؤمنون بفائدتها وبالتالي استخدامها في المستقبل .
 - ٧- ضرورة أن يقوم قسم الوسائل وتكنولوجيا التعليم بتقديم دورات قصيرة أو ورشة عمل في استخدام الوسائل التعليمية، تقدم لمن يرغب من أعضاء هيئة التدريس بالكلية، وذلك من أجل التعرف على كل ما يستجد في هذا الحقل .

-٨ ضرورة أن يقوم قسم الوسائل والتكنولوجيا التعليم بالكلية من حين لآخر بطبع كتيبات إرشادية ونشرات توعية ومطويات حول أهمية استخدام الوسائل التعليمية، ومدى مساحتها في عملية التعليم العالي .

يلاحظ أن دراسة (المشيخ) التزرت بخصائص البحث العلمي التزاماً دقيقاً ، فاتبعت المنهج الوصفي بهدف الوقوف على مدى استخدام الوسائل التعليمية من قبل الأساتذة في الكلية ، وهذه الدراسة نفس مجال البحث الحالي، بالرغم من اقتصرها على الوسائل التي يستخدمها الأساتذة في تدريس الطلاب المعلمين، واستفادت الباحثة من نتائجها والتي كانت من دواعي البحث الحالي، وكان لوصيات الدراسة أثر إيجابي على الدراسة الحالية فقد أوصت الدراسة بالتأكيد على أن يتعزز معلم المستقبل على الوسائل التعليمية والتمكن من التعامل معها مهما اختلف تخصصه ، وأن يقوم مركز الوسائل التعليمية بالكليات التربية . بطبع كتيبات إرشادية ونشرات توعية حول أهمية الوسائل التعليمية ومدى مساحتها في إعداد المعلمين . (١١٠)

٧ - دراسة المهدي محمود سالم (١٤١٣هـ)

عن التقنيات التربوية أثرها في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس دراسة تجريبية . وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الوحدات النسقية في التحصيل في مقرر إنتاج الوسائل الذي يدرس بكلية المعلمين بالاحسأ ، والتعرف على أثر استخدام الوحدات النسقية في انتقال أثر تعلم مقرر إنتاج الوسائل إلى مقرر طرق التدريس العامة ، ومعرفة أثر استخدام الوحدات النسقية في اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس . تكونت العينة من (٦٢) طالباً وهم الذين يدرسون مقرر إنتاج الوسائل التعليمية .

وأداة الدراسة تكونت من :

- ١ وحدتين نسقيتين استخلصهما الباحث من مقرر إنتاج الوسائل وهو المقرارات التربوية التي تقدمها الكلية .
- ٢ اختبار تحصيلي في الوحدتين السابقتين .
- ٣ اختبار انتقال أثر التعلم .
- ٤ مقياس للاتجاه نحو مهنة التدريس .

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

التعلم باستخدام الوحدات النسقية له أثر إيجابي فعال في تحصيل الطلاب ، حيث استطاعوا ربط الجانب النظري بالجانب العملي في المنهج المقرر . واظهرت النتائج أيضاً فعالية الوحدات النسقية في انتقال أثر التعلم في مقرر تصميم وإنتاج الوسائل إلى مقرر طرق التدريس العامة ، وأوصى الباحث بعدها توصيات أهمها :

- ١ تذليل العقبات أمام استخدام التقنيات التربوية كمنهج وأسلوب منظم في التفكير والعمل في برامج إعداد المعلمين ، وتقدير الدور الذي يمكن أن تساهم به في تطوير برامج إعداد هؤلاء المعلمين عند اتباع اسس وقواعد التخطيط لها في السياسة التعليمية .
- ٢ اعتماد منهج الوحدات النسقية كأحد أساليب التعلم الذاتي في إعداد وتأهيل المعلمين ، مع تصميم وبناء عدد كبير من هذه الوحدات في مختلف المقرارات بكليات المعلمين ، وتكون جاهزة للاستخدام والتطبيق أي إعداد ما يسمى " بنك الوحدات " .
- ٣ التخطيط لناهج إعداد المعلمين بحيث تتضمن أقصى قدر ممكن من انتقال أثر التعليم ، وذلك بتأكيد أثر المفاهيم والتطبيقات بالقدر الكافي ، حتى تصبح المنهج فعالة ، فالتعليم لا ينبغي أن يقتصر أثره على الانتقال بنا

إلى نقطة ما ، بل يجب أن يسمح لنا بان نصل إلى فيما بعد إلى نقطة أبعد من سبقتها في يسر وسهولة .

٤- أن تعامل كليات المعلمين على التغيير الايجابي لاتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس ، باعتبارها من اهم العوامل التي تؤثر في كفاءتهم وفهمهم لابعاد المهنة والأخلاقياتها ، لذا يجب إعداد وتقنين بعض المقاييس في القدرات المتعددة والمهارات والاتجاهات لتطبيقها عند قبول الطلاب بهذه الكليات .

يلاحظ أن دراسة (سالم) كانت في مجال الوسائل والتقنيات التربوية وأهمية استخدامها في طرق التدريس العامة بكليات التربية ، وهذا هو مجال البحث الحالي إلا أن دراسة سالم اقتصرت بمعرفة اتجاهات الطلاب المعلمين نحو مهنة التدريس بعد استخدام الوسائل التعليمية ، فاستخدام الوحدات النسقية لمعرفة أثر تعلم مقرر إنتاج الوسائل على مقرر طرق التدريس ، واستفادت الباحثة من نتائجها، والتي كانت من دواعي البحث الحالي ، فقد أوصت الدراسة بوجوب تذليل العقبات امام استخدام الوسائل والتقنيات التعليمية كمنهج وأسلوب منظم في التفكير والعمل به في برامج إعداد المعلمين ، لأن لها دوراً في تطوير برامج إعداد المعلمين . (١١١)

٨ - دراسة سعد بن محمد الحريري (١٤١٣هـ)

عن مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية بكلية التربية جامعة الملك فيصل ، وهدفت الدراسة إلى تحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه طلاب التربية العملية عند استخدام الوسائل التعليمية بنجاح .
وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالباً متدرباً وادوات الدراسة كانت عبارة عن استبيان صممته الباحث، يتكون من ثلاثة أجزاء للتعرف على المعوقات التي تواجه الطلاب المعلمين عند استخدام الوسائل التعليمية .

وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أهمها :

- ١- ٧٥,٥ % من أفراد العينة أبدوا عدم موافقتهم على توفر الوسائل التعليمية والمواد التعليمية بالمدارس .
- ٢- ظناً فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات طلاب التربية العملية يتعلق بالصعوبات الخاصة باستخدام الوسائل التعليمية بنسبة ٧٧,٥ %، وقد وضع الباحث عدة توصيات هامة هي :
 - ١- توفير الوسائل التعليمية والتجهيزات العملية التي تحتاجها المدارس نظراً للنقص الذي تعاني منه المدارس ، ولما تحققـة الوسائل من فوائد إيجابية عديدة تعود لصالح العملية التعليمية .
 - ٢- التعاون بين كليات التربية ومدارس وزارة المعارف وذلك باتاحة الفرصة لطلاب التربية العملية باستعارة مايلزـم من وسائل تعليمية كالأفلام والشـرائط الفيديـو .
 - ٣- ضرورة إعادة تقييم الخطة الدراسية لكلية التربية للتأكد من احتـواء مـقرارات الوسائل وتقنيـات التعليم على الجوانـب النظرـية والتـطبيـقـية الـلاـزـمة لـتـدـريـب الطـلـاب المـعـلـمـين، وإـعـادـهـم الإـعـدـاد الأمـثل لـاستـخدـام وإنـتـاج الوـسـائـل التعليمـية .
 - ٤- إـجـراء دورـات تـدـريـبية في استـخدـام وإنـتـاج الوـسـائـل التعليمـية للمـعـلـمـين الملـتحقـين بالـعـمل في مـدارـس وزـارـة المعارـف، مع الـاـقـامـة بـبرـامـج التـوعـية الـخـاصـة بأـهمـيـة وـفـاعـلـيـة استـخدـام الوـسـائـل التعليمـية في المـدارـس لـكـل من مدـيرـي المـدارـس وـالـمـوجـهـين وـالـمـعـلـمـين وـالـمـسـؤـولـين عن تـخطـيط المناـهج التعليمـية .
 - ٥- الـاـقـامـة بـتطـوـير مـراكـز الوـسـائـل التعليمـية وـتـزوـيدـهـم بـالـوـسـائـل الـلاـزـمة، وـمدـقـنـوات الـاتـصال بـيـن هـذـه المـراكـز وـمـدارـس المـنـطـقة الـتـي تـتـبعـهـا .
 - ٦- توـفـير القـاعـات الـمـنـاسـبة لـاستـخدـام الوـسـائـل التعليمـية في المـدارـس لـضـمان استـخدـام الوـسـائـل بشـكـل فـعال .

-٧ إجراء الدراسات التي تكشف عن العلاقة بين اتجاهات طلاب التربية العملية نحو الوسائل التعليمية واستخدامها ، وكذلك الدراسات التي تهتم بدراسة العلاقات بين معرفة طلاب التربية العملية بمصادر الوسائل التعليمية والقدرة على إنتاجها .

يلاحظ أن دراسة (الحريري) كانت في مجال استخدام الوسائل التعليمية من قبل الطلاب المعلمين أثناء تدريسيهم ، وهذا هو مجال الدراسة الحالية ، فوضع المعوقات التي تواجه طلاب التربية العملية عند استخدام الوسائل التعليمية ، إلا أن البحث الحالي محصور على استخدام الوسائل التعليمية ، فلم تتطرق إلى كيفية إنتاجها ، واستفادت الباحثة من نتائج الدراسة، والتي كانت من دواعي البحث الحالي ، كما أن توصيات الدراسة أثر إيجابي على البحث الحالي ، فأوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بتطوير مراكز الوسائل وتقنيات التعليم لتطوير برامج إعداد المعلمين بكليات التربية . (١١٤)

٩ - دراسة عبد الرحمن عوض سنة (١٤١٣ هـ)

عن أثر التغذية الراجعة على إنتاج المواد التعليمية لدى طلبة كلية المعلمين بعرعر ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى إنتاج المواد التعليمية من قبل الطلبة المعلمين بكلية التربية بعرعر داخل مركز الوسائل وتقنيات التعليم بالكلية ، ومستوى إنتاج الطلبة للمواد التعليمية في المركز باختلاف التخصص الأكاديمي .

وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين ، المجموعة الأولى وعددتها (٤٠) طالباً درسوا مقرر إنتاج الوسائل (٢) ورمزة (٣٠٠) في الفصل الدراسي الأول من العام (١٤١٢هـ) ، والمجموعة الثانية وعددتها (٤٨) طالباً درسوا نفس المقرر في الفصل الثاني من نفس العام (١٤١٢هـ) .

وأداة الدراسة كانت عبارة عن بطاقة ملاحظة ، وتهدف إلى التعرف على مستوى إنتاج المواد التعليمية التي ينتجها طلاب الكلية داخل مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

وقد توصلت الدراسة إلى أن المجموعة الأولى التي حصلت على مصادر التغذية الراجعة تحسن إنتاجها عن المجموعة الثانية بدرجة دالة إحصائياً عند مستوى (٥٠٪)، أى إن تنوع مصادر التغذية الراجعة فعال في المواد التعليمية التي انتجها أفراد عينة البحث داخل مركز وسائل وتقنيات التعليم . (١١٢)

١٠ - دراسة ابراهيم جاسر الشباتات سنة (بدون) :

عن دور مراكز الوسائل التعليمية في تطوير أساليب التدريب المهني .

وهدفت هذه الدراسة إلى وضع تصور شامل حول تصميم مركز للوسائل التعليمية كاقتراح يخدم الإعداد المهني ، ويسعى إلى توفير بيئة تعليمية تحفز الدارس على التفاعل الإيجابي الفعال خلال العملية التعليمية والتدريسية من خلال توفير مصادر المعرفة المقرورة والمسموعة والمرئية .

وقد تعرض بعض مراكز الوسائل التعليمية إقليمياً وعالمياً التي تخدم عدة بيات تعليمية متباينة منها ما يغلب عليه الطابع الجامعي أو الطابع المدرسي الذي تقتصر خدماته على مدرسة أو أكثر أو جامعة أو أكثر وآخر إقليمي كالمراكز العربي للتكنولوجيا التي تتسع خدماتها لتشمل المؤسسات التعليمية القيادية للدول العربية ، ووضع كيفية تصميم مركز للوسائل التعليمية ، وكذلك الأهداف الخاصة بالمركز المقترن ، ثم الهيكل التنظيمي والإداري الذي يمكن من خلاله تحديد الاختصاصات والمسؤوليات لكل شعبة ووحدة في المركز ، بالإضافة إلى بيان ضرورة ربط الوحدات ذات الأنشطة المتجلبة مع بعضها إدارياً ومكانياً ، ثم بين الوحدات الفنية والإدارية وفي نهاية المشروع المقترن الذي وضعته . ووضح الباحث أهم الخدمات التي سوف يقدمها مركز الوسائل التعليمي المقترن ، لتطوير أساليب الإعداد والتدريب المهني .

يلاحظ أن دراسة (البيانات) كانت في مجال مراكز الوسائل التعليمية، وهذا هو مجال الدراسة الحالية ، فوضح دور مراكز الوسائل التعليمية توضيحاً شاملأً إلا أن دراسة البيانات كانت محصورة على المعاهد المهنية الموجودة بالمملكة العربية السعودية ، واستفادت الباحثة من نتائج الدراسة، والتي كانت من دواعي البحث الحالي ، وكان لتصريحات الدراسة أثر إيجابي على البحث الحالي ، فأوصت الدراسة بإنشاء مراكز الوسائل التعليمية لخدمة أساليب الإعداد والتدريب . (١١٧)

يُمْكِنُ الشَّرْكُ

أدوات البحث واجراءاته

- ١ - منهج البحث .
- ٢ - أداة البحث .
- ٣ - مرحلة التطبيق النهائي للاستبانة من حيث :
 - أ - مجتمع البحث .
 - ب - توزيع الاستبيانين وجمعهما .
- ٤ - الأسلوب الاحصائي المستخدم .

(١) منهج البحث :

يمكن تصنيف هذا البحث ضمن البحوث الوصفية ، والبحوث الوصفية كما ذكر العساف (١٤٠٩هـ) " هي ذلك النوع من البحوث الذي تم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم ، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدرستة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ... وبعد تشخيص الواقع وتحليله يتم تقييمه لاقتراح السبل لتحسينه " (١١٩) (ص ١٨٩) .

وهذا المنهج يتناسب مع الدراسة الحالية نظراً لأنها سوف تعرفنا على الوظائف والخدمات التي تقدمها مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ، في برامج الإعداد المهني لطلابات كليات التربية عامة وطالبات كليات الاقتصاد المنزلي خاصة ، وذلك عن طريق جمع المعلومات والبيانات الكافية لمعرفة الواقع ، ثم تخضع هذه البيانات للتنظيم والتحليل والتفسير ، أملاً في التوصل إلى استنتاجات أو تعميمات ذات مغزى يزيد بها البحث إن شاء الله من رصيد المعرف عن هذه المشكلة .

(٢) أدلة البحث :

من أجل التعرف على واقع الخدمات التي تقدمها مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في بعض الجامعات وكليات التربية لإعداد طالبات الاقتصاد المنزلي . فقد تم استخدام الاستبانة للوصول إلى أهداف البحث كأدلة رئيسة في هذا البحث وسوف نتعرض لها من حيث :-

أ - أهداف الاستبانة :

تهدف الاستبانة لمساعدة الباحث على جمع المعلومات للوصول للنتائج " وهذا يتم بترجمة أسئلة البحث إلى أهداف يمكن قياس مدى تحققها بواسطة عدد من

الأسئلة والموافق ، وهذه الأسئلة والموافق هي بنود الاستبانة (١٢٠) .
العساف ، ١٤٠٩ هـ ، ص ٣٤٤ .

لذا قامت الباحثة بتصميم استبيانتين تتمشيان مع أهداف الدراسة الأولى
موجهة لطلابات الإعداد التربوي بأقسام الاقتصاد المنزلي اللاتي درسن مقرر
الوسائل وتقنيات التعليم ، والثانية موجهة إلى الأساتذة الذين يدرسون مقرر
الوسائل وتقنيات التعليم ، وترمي الاستبيانين إلى تحقيق ما يلي :

- ١- الحصول على إجابات لأسئلة البحث .
- ٢- تشخيص واقع مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية التي هي
موضوع الدراسة، كما يدركه الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل
وتقنيات التعليم ، والطالبات بأقسام الاقتصاد المنزلي .

ب- بناء الاستبانة :

قبل وصول الاستبيانين إلى صورتهما النهائية مرت بالخطوات التالية :

- ١- تحديد المعلومات والبيانات التي سوف تجمع بواسطة الاستبانة تبعاً
لأسئلة البحث .
- ٢- تحديد طريقة وشكل الأسئلة للإجابة .
- ٣- تحديد نوع المعيار الذي يحدد نوع الإجابة في الاستبيانين .
- ٤- عرض الاستبيانين على المشرف على البحث لإبداء رأيه وملاحظاته في
وضع وتصميم الاستبيانين .
- ٥- كتابة الاستبيانين في صورتهما النهائية لعرضها على المحكمين .

ج- أبعاد الاستبانتين :

صممت الاستبانتين بحيث تتمشيان وفقاً لتساؤلات البحث وأهدافه .

الاستبانة الأولى : فقد كانت مخصصة للطالبات بأقسام الاقتصاد المنزلي اللاتي درسن مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، جاءت الاستبانة في ستة محاور تشابهت بنود المحاور الثلاثة الأولى، واختلفت بنود المحاور الثلاثة الأخيرة . كما تضمنت الاستبانة مقدمة حدد فيها أهداف من البحث وأهميته ، وتعليمات للإجابة على فقرات الاستبانة . حيث احتوى المحور الأول الخاص بمدى توافر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز على (١٧) بندًا، ووضعت ثلاثة اختيارات للإجابة (متوفرة ، غير متوفرة ، لا أدرى) واحتوى المحور الثاني الخاص بمدى معرفة طالبة الاقتصاد المنزلي بالأجهزة والمواد الموجودة بالمركز على (١٧) بندًا، وهي مشابهة لبنود المحور الأول، ووضعت ثلاثة اختبارات للإجابة (أعرفها تماماً ، أعرفها إلى حد ما ، لا أعرف عنها شيئاً) . واحتوى المحور الثالث والخاص بمدى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز على (١٧) بندًا مشابهة للمحور الأول والثاني، ووضعت ثلاثة اختيارات للإجابة (استخدمها ، لا أعلم عنها شيئاً ، لاستخدامها) .

واحتوى المحور الرابع الخاص بمدى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة على (١٤) بندًا وضفت ثلاثة اختيارات للإجابة (أستطيع إنتاجها جيداً ، أستطيع إنتاجها إلى حد ما ، لا أستطيع إنتاجها) .

واحتوى المحور الخامس الخاص بالمقررات الدراسية التي تحتاج طالبة الاقتصاد المنزلي أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام

أجهزته على (٦) بنود، من المقررات الدراسية المقررة من واقع الخطط الدراسية لأقسام الاقتصاد المنزلي ، وتشتمل هذا الخور على (مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، التدريب العملي لطرق التدريس ، طرق تدريس الاقتصاد المنزلي ، أسس المناهج ، قياس وتقدير في الاقتصاد المنزلي) ومواد أخرى غيرها ، وتحددت إجابة هذا الخور بوضع علامة (✓) أمام وجهة نظر الطالبة . ثم تبعته إجابة مفتوحة بإضافة أي تعديلات أخرى من وجهة نظر طالبة الاقتصاد المنزلي ، تساهم في زيادة فاعلية دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم . كذلك اشتملت الاستبانة على توضيح لكيفية الإجابة . الاستبانة أنظر ملحق رقم (٤) .

الاستبانة الثانية :

أما الاستبانة الثانية الموجهة للأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ضمنت (١٧) سؤالاً .

السؤال الأول : جمع معلومات عامة عن الأساتذة من حيث طبيعة التخصص ، واسم الكلية أو الجامعة التي يعملون بها .

السؤال الثاني : فقد حدد للتعرف على عدد سنوات الخدمة في التعليم .

السؤال الثالث : فقد خصص للتأكد من وجود مركز خاص بالوسائل وتقنيات التعليم بالكلية أو الجامعة التي يدرسون بها .

السؤال الرابع : فقد خصص لمعرفة نوعية المبني الذي يوجد به مركز الوسائل ، وهذا السؤال وثيق الصلة بالسؤال الثالث ، فإذا كانت الإجابة في السؤال الثالث بنعم تعرف على نوع المبني .

السؤال الخامس : يهدف إلى التعرف على وجود مسؤول فني عن مركز الوسائل وتقنيات التعليم بالكلية التي يعمل بها أستاذ مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

السؤال السادس : يهدف إلى التعرف . هل لأستاذ مقرر الوسائل وتقنيات التعليم دور في الاشراف على ما يقدمه الفني المسؤول عن المركز ؟ وهذا السؤال متصل بالسؤال الخامس .

السؤال السابع : يهدف إلى التعرف على احتياج أستاذ مقرر الوسائل وتقنيات التعليم لاستخدام المركز أثناء تدريسه للمقرر .

السؤال الثامن : يهدف إلى التعرف على دور الفني المسؤول في مساعدة الأساتذة الذين يقدمون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم داخل المركز .

السؤال التاسع : يهدف إلى التعرف على دور المسؤول الفني عن المركز . وضفت عدة احتمالات لاختيار المناسب منها ، فهل هو يقوم فقط بتشغيل الأجهزة العلمية ؟ أم يقوم بإنتاج الوسائل التعليمية البسيطة داخل المركز ويُدرب الطلاب المعلمين على إنتاجها أيضاً ؟ أم يشرف على تدريب الطلاب المعلمين على استخدام الأجهزة فقط ؟ أم دوره يقتصر على حفظ الأجهزة والمواد التعليمية ، أو أنه يقوم بكل هذه الأدوار ؟

السؤال العاشر : يهدف إلى معرفة الامكانيات المتاحة بالمركز ، من حيث الامكانيات والأجهزة والمواد التعليمية ، وهل هذه الامكانيات تساعد أستاذ المقرر على تحقيق أهدافه وتمكنه من تنفيذ أنشطة المقرر بسهولة ؟ وهل توفر فرص التدريب للطلاب على استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية المناسبة لكل جهاز ؟ وهل هذه الامكانيات تساعد على تقويم طلاب على الجانب النظري والعملي معاً ؟

السؤال الحادي عشر : يهدف إلى التعرف على كيفية صيانة الأجهزة التعليمية الموجودة في المركز ، وضفت عدة احتمالات لاختيار المناسب منها للإجابة ، وتحددت الإجابة ، فهل يتم هذه الصيانة بشكل يومي أو أسبوعي أو شهري أو فصلي أو سنوي أو عند عطل الأجهزة فقط ؟

السؤال الثاني عشر : يهدف إلى التعرف على مدى السرعة على إصلاح الأجهزة التعليمية لمساعدة الأستاذ الذي يدرس مقرر الوسائل وتقنيات التعليم للنجاز وإتمام المنهج في موعده ، وبالترتيب العلمي المطلوب للمقرر . وتحدد الإجابة عليه بنعم أو لا .

السؤال الثالث عشر : يهدف إلى التعرف هل بالأمكان استعارة الأجهزة التعليمية من قبل الطلاب أثناء التدريب العلمي بالمدارس ؟ وتحدد الإجابة بنعم أم لا .

السؤال الرابع عشر : يهدف إلى التعرف على الاجراءات الإدارية المتبعة في المركز لاستعارة أو استخدام الأجهزة والمواد التعليمية أثناء الحاجة ، وتحدد الإجابة عليه ، روتين معقد ، أو سهلة التعامل .

السؤال الخامس عشر : يهدف إلى التعرف على الجوانب التي تتعلق بالتعامل مع المركز ، ووضعت عدة احتمالات اختيار المناسب منها للاجابة ، فهل المكان المخصص ضيق ولا يسمح بكثير من النشاطات ؟ لا توجد ورشة لإنتاج المواد التعليمية المختلفة ، زيادة فترة التدريب .

السؤال السادس عشر : وهو سؤال مفتوح ، يهدف إلى الحصول على مقتراحات تسهل استخدام مركز الوسائل وتقنيات التعليم .

السؤال السابع عشر : ويشتمل على سؤال مفتوح ، يهدف إلى الحصول على آراء الأساتذة عن الإنتاج والاستخدام والاستعارة أو الصيانة بمركز الوسائل ، أنظر ملحق رقم (٤) .

د - مصادر مادة الاستبيانين :

لقد تم استبطاط مادة الاستبيانين من الجزء الخاص بالدراسة النظرية ومن الدراسة الاستطلاعية التي قامت بها الباحثة ، وتم تعديل في مادة الاستبيانين بتوجيهات من المشرف ، ثم بناء مادة الاستبيانين .

هـ- شكل الاستبيانين :

تم تنظيم الاستبيانين على شكل الاستبيان المغلق والمفتوح ، وهو ذلك الشكل الذي يتكون من أسئلة تتطلب إجابة مطلقة أو دقيقة، ويطلب من المفحوصين اختيار الإجابة المناسبة لها ، وأسئلة تتطلب إجابة مفتوحة تعطيه الحرية في الاضافة . (١٢١) (عبدات وآخرون ، ١٩٧٧ م ، ص ١٢٤) .

و - صدق الاستبيانين :

بعد ان تم التوصل إلى الصورة المبدئية للاستبيانين ، تم عرضها على مجموعة مختصة تم اختبارها بموافقة المشرف للقيام بتحكيم الاستبيانين ، ويعرف هذا بصدق المحكمين (Trustees Velidity) ، وكانت هذه المجموعة من المتخصصين في قسم الوسائل وتقنيات التعليم ، وقسم المناهج وطرق التدريس ، وقسم علم النفس ، قسم الاقتصاد المنزلي . أنظر ملحق رقم (٥) ، وذلك لغرض التأكد من سلامة ومدى ملائمة البيانات وكفايتها ، ووضوح العبارات .

هذا وقد تم توزيع الاستبيانات مناولة على (٢٦) ستة وعشرين أستاذًا ، وتم استعادة (٢٢) ، ويمكن تلخيص اقتراحات المحكمين بما يلى :

أولاً : بالنسبة للاستبانة الموجهة لطلابات الإعداد التربوي بأقسام الاقتصاد المنزلي :

١- بالنسبة للمحور الأول : الخاص بمدى توافر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز استبدال الكلمة الموجودة في البند (١٢) غاذج مجسمة ، واستبدالها بنماذج متنوعة ، وإضافة بند رقم (١٦) اللوحات الكهربائية، وبند (١٧) لوحات مغناطيسية ، وترقيم فقرات المخاور .

٢- المخور الثاني الخاص بمدى معرفة طالبة الاقتصاد المنزلي بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز حدث له نفس التعديل السابق في المخور الأول .

٣- المخور الثالث : الخاص بمحى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز ، حدث له نفس التعديل السابق في المخور الأول والثاني .

٤- المخور الرابع : الخاص بمحى قدرة طالبة الاقتصاد المنزلي على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة ، حذف كلمة الأجهزة والاكتفاء فقط بالمواد التعليمية ، وأصبحت بنود هذا المخور مكونة من (٤) بندًا .

٥- المخور الخامس : استبدال كلمة (المادة) إلى (المقررات) ، واستبدال التدريس العملي (بال التربية العملية) ، واستبدال البند الرابع (٤) (مناهج تربية) إلى (المقررات في المناهج التربوية) .

٦- المخور السادس : استبدال كلمة (تعليم) في البند السادس إلى (توضيح) ، واستبدال كلمة (العملية) في البند السابع (بالفعلية) .

ثانياً : بالنسبة للاستبانة الموجهة للأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم :

١- السؤال الأول : (إضافة اسم الكلية أو الجامعة) .

٢- السؤال الثاني : (حذف كلمة هناك ، واستبدالها بكلمة يوجد) .

٣- السؤال الخامس: (حذف جملة شخص مسؤول واستبدالها بمسئول فني)

٤- السؤال السادس: (حذف جملة شخص مسؤول واستبدالها بمسئول فني)

٥- السؤال الثامن : (استبدال الشخص المسؤول عن المركز ، بالفني المسؤول عن المركز أيضاً) .

٦- السؤال التاسع : (إضافة فقرتين ، حفظ الأجهزة والمواد التعليمية - جميع ما ذكر سابقاً) .

- ٧ - السؤال العاشر : (حذف الكلمة تقييم ، واستبدالها بـ تقويم) .
- ٨ - السؤال الحادي عشر : (إضافة فقرة سنوي ، فصلـي سنوي ، كما تطلب الأمر ذلك) .
- ٩ - السؤال الثاني عشر : (استبدال جملة المادة الدراسية ، بالمقرر الدراسي)
- ١٠ - السؤال الرابع عشر : (حذف الكلمة نعم ، يحتاج ، لا يحتاج ، واستبدالها بجملة ، رواتين معقد ، سهلة التعامل)
- ١١ - السؤال الخامس عشر : إضافة فقرة ، المكان المخصص ضيق ، ولا يسمح بكثير من النشاطات ، وفقرة لا يوجد ورشة لإنتاج المواد التعليمية المختلفة ، لا يوجد أجهزة كافية ، زيادة فترة التدريب لساعتين) .
- ١٢ - السؤال السادس عشر : (استبدال جملة آراء أخرى ، فضلاً ذكرها ، بمقترنات تسهل استخدام المركز ، فضلاً ذكرها) .
- ١٣ - السؤال السابع عشر : (استبدال جملة آراء أخرى ، فضلاً ذكرها ، بجملة آراء أخرى فضلاً اكتبها ، عن الإنتاج أو الاستخدام أو الاستعارة أو الصيانة) أنظر ملحق رقم (٤-ب) .

ز - ثبات الاستبيانين :

قد تم حساب الثبات باستخدام برنامج الرزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية بالحاسوب بجامعة أم القرى (SPSS) بطريقة معامل الفا كرونباك (Cronback Alpha) وقد وجد أن قيمة معامل الثبات للاستبانة الأولى الخاصة بالطالبات كالتالي :

٠,٩٠	= المhor الأول
٠,٨٨	= المhor الثاني
٠,٧٤	= المhor الثالث
٠,٦٣	= المhor الرابع
٠,٦٤	= المhor الخامس

أما درجة الثبات للأستبانة الثانية الخاصة بأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم فقد وصل إلى = ٠,٧٣

مرحلة التطبيق النهائي للاستبانة :

أ- مجتمع البحث :

يتشكل مجتمع البحث من جميع أعضاء هيئة التدريس الذين درسوا مقرر الوسائل وتقنيات التعليم البالغ عددهم (٢٦) أستاذًا وأستاذة ، وطالبات الاقتصاد المنزلي اللائي درسن مقرر الوسائل وتقنيات التعليم في الفصل الدراسي الثاني ١٤١٥ هـ البالغ عددهن (٢٧٨) ، في كل من الجامعات وكليات التربية في المدن (جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى بالطائف ، جامعة الملك عبد العزيز بجده ، جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة ، وكليات التربية للبنات في كل من مكه المكرمه ، جدة) ، وعند معالجة المعلومات استخدمت الباحثة كلمة (أفراد) البحث وهي تطابق كلمة (مجتمع) البحث .

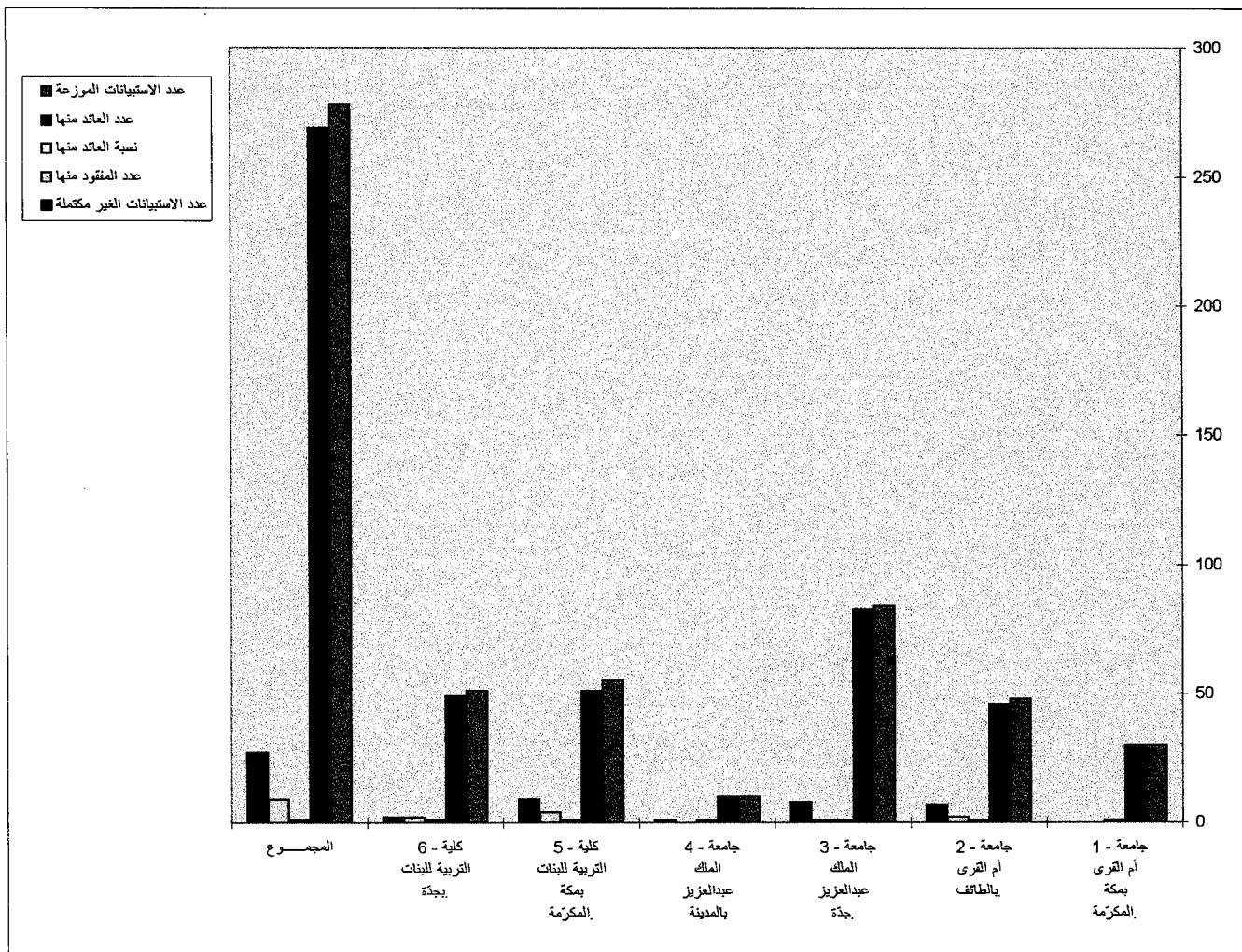
**الجدول رقم (١) يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على (أفراد البحث)
طالبات الاقتصاد المنزلي ونسبة العائد منها**

اسم الجامعة أو الكلية	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد العائد منها	نسبة العائد منها	عدد المفرد منها	عدد المفرد غير المكتملة منها	المجموع الكلي	النسبة المئوية
١- جامعة أم القرى بمكة المكرمة .	٣٠	--	--	--	--	٣٠	%١٠٠
٢- جامعة أم القرى بالطائف .	٤٨	٤٦	%٩٥,٨	٢	٧	٣٩	%٨١,٢
٣- جامعة الملك عبد العزيز بجدة .	٨٤	٨٣	%٩٨,٨	١	٨	٧٥	%٨٩
٤- جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة .	١٠	١٠	%١٠٠	--	١	٩	%٩٠,٠
٥- كلية التربية للبنات بمكة المكرمة	٥٥	٥١	%٩٢,٧	٤	٩	٤٢	%٧٦,٣
٦- كلية التربية للبنات بجدة .	٥١	٤٩	%٩٦,٧	٢	٢	٤٢	%٩٢,١
المجموع	٢٧٨	٢٦٩	%٩٦,٧	٩	٢٧	٢٤٢	%٨٧,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١) أن عدد الاستبيانات التي تم توزيعها على طالبات الاقتصاد المنزلي (٢٧٨) استيانة، أعيد منها (٢٦٩) أي نسبة ٩٦,٧ % وهي نسبة عالية ، حيث ذكر الحارثي (١٤١٢هـ) ”أن نسبة العائد من الاستبيانات يجب ألا يقل عن ٧٥٪“ (١٢٢) (ص ١٧٠) .

كما يتضح أن عدد الاستبيانات غير المكتملة (٢٧) استيانة تم استبعادها لعدم اكتمال البيانات، وبذلك يكون عدد الاستبيانات المكتملة (٢٤٢) استيانة ، أي ما يعادل ٨٧,٠٥٪ من مجتمع البحث (طالبات الاقتصاد المنزلي) ، وهو ما تم إدخال بيانياته في الحاسب الآلي بجامعة أم القرى وما تم تحليل وتفسير بياناته .

**الجدول رقم (١) يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على طالبات
الإنقليزية ونسبة العائد منها**



الجدول رقم (٢) يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ونسبة العائد منها

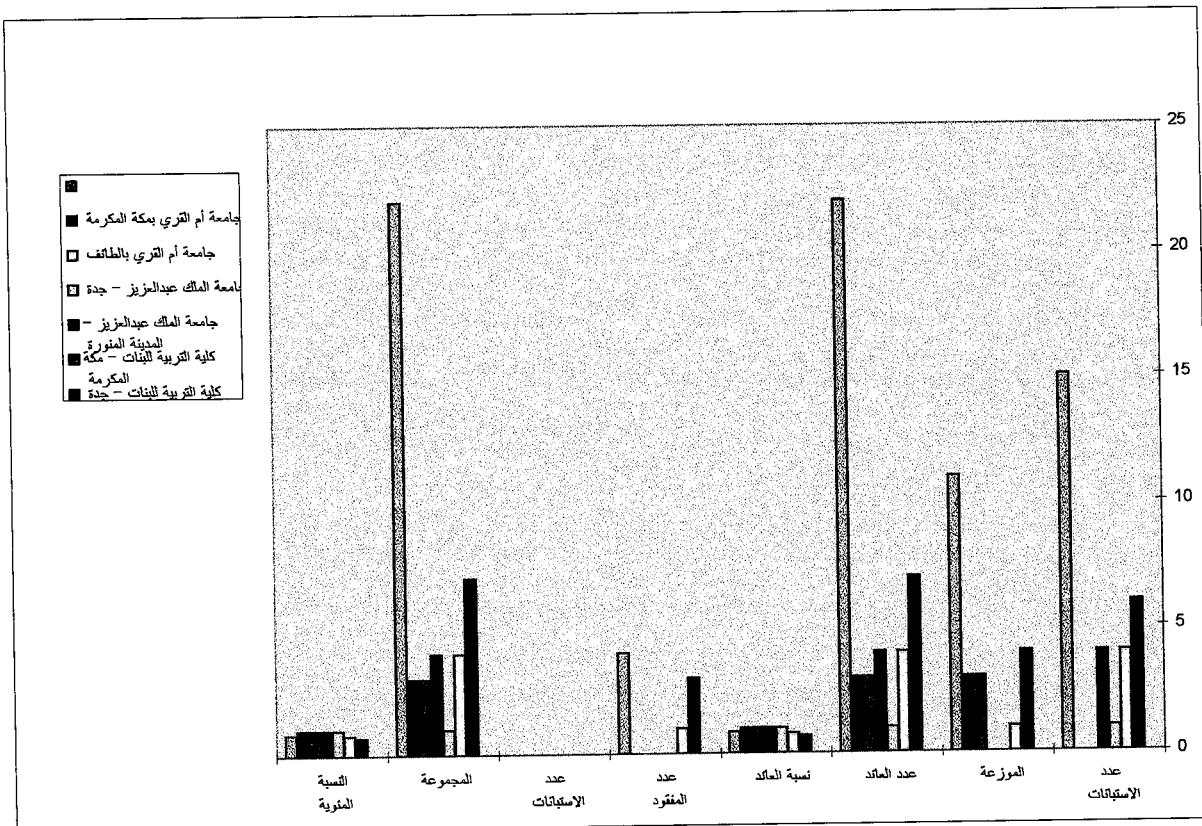
اسم الجامعة أو الكلية	أستاذات	المجموع	عدد الاستبيانات الموزعة	عدد العائد منها	نسبة العائد منها	عدد المفقود منها	عدد الاستبيانات غير المكتملة منها	النحوة الكلية المجموع	النحوة المئوية
١- جامعة أم القرى بمكة المكرمة .	٦			٧	%٧٠,٠	٣	-	٧	
٢- جامعة أم القرى بالطائف .	٤			٤	%٨٠,٠	١	-	٤	
٣- جامعة الملك عبدالعزيز بجدة .	١			١	%١٠٠	--	--	١	
٤- جامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة .	٤			٤	%١٠٠	--	--	٤	
٥- كلية التربية للبنات بجامعة المكرمة	٢			٢	%١٠٠	--	--	٢	
٦- كلية التربية للبنات بجدة .	٢			٢	%١٠٠	--	--	٢	
المجموع	١٥	٢٢	صفر	٤	%٨٥,٠	٢٢	١١		%٨٤,٦

يتضح من الجداول رقم (٢) أن عدد الاستبيانات التي تم توزيعها على الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم (٢٦) استبياناً أعيد منها (٢٢) استبياناً، أي بنسبة %٨٥,٠ ، كما يتضح أن عدد الاستبيانات المفقودة (٤) وبذلك يكون عدد الاستبيانات المكتملة (٢٢)، أي ما يعادل ٦%٨٤,٦ من مجتمع البحث الخاص بالأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، وهو ما تم إدخال بياناته بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى بجكة المكرمة ، وتم تحليل وتفسير هذه البيانات .

(ب) توزيع الاستبيانات وجمعها :

بعد أن تم اكمال الاستبيانين في صورتيهما النهائية تم طبعها ، وقبل البدء في تطبيقها ، تحصلت الباحثة على خطابات (مناولة) من عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى بجكة المكرمة إلى الجامعات وكليات التربية التي تم فيها تطبيق الاستبيانين للحصول على الموافقة بتطبيق الأداة (الاستبيانين) على أفراد البحث ملحق رقم (٦) ، وبعد ذلك قامت الباحثة بالاتصال مباشرة

**رسم بياني يوضح عدد الاستبيانات الموزعة على أفراد البحث (الأساتذة الذين يدرسون
مقرر الوسائل وتقنيات التعليم)**



بالمسوّلات بقسم الطالبات بالنسبة للجامعات وكلية التربية للسماح للباحثة بتطبيق أداة البحث (الاستبيانين) وتقديم العنوان لها بتزويدها بمعلومات عن عدد أعضاء هيئة التدريس الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ، وعدد الطالبات اللاتي درسن مقرر الوسائل وتقنيات التعليم في نفس الفترة ، ثم بدأت الباحثة بتوزيع أداة البحث (الاستبيانين) اعتباراً من يوم السبت الموافق (١٩/١٤١٦هـ) في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤١٥هـ حيث قامت الباحثة بالاتصال مباشرة بالاستاذات اللاتي يدرسن مقرر الوسائل وتقنيات التعليم وتسليمهن (الاستبيانات) الخاصة بهن ، وكذلك استبيانات طالبات الاقتصاد المنزلي ، ثم استعادتها ، كما استعانت بالمشف لتوزيع الاستبيانات الخاصة بالأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم واسترجاعها منهم .

(٤) الأسلوب الاحصائي المستخدم :

استعانت الباحثة بالحاسب الآلي بجامعة أم القرى في تحليل البيانات بعد ان تم تفريغ المعلومات في استمارات خاصة تحصلت عليها من مركز الحاسب الآلي، وقد استخدمت الأساليب الاحصائية التالية لمعالجة البيانات :

التكرار × ١٠٠

$$\text{أ - النسب المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{عدد أفراد العينة (ن)}}$$

ب- المتوسط الحسابي .

ج- الانحراف المعياري .

يُمْكِنُ الدرج

تدليل نتائج
البحث و تفسيرها

تحليل نتائج البحث وتفسيرها :

لقد تناولت الفصول السابقة الإطار النظري وإجراءات البحث، وفي هذا الفصل يتم عرض إجابات أفراد البحث وفقاً لأسئلته من خلال الإجابة على فقرات الاستبيان ، وذلك بغرض تحديد دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لطالبة الاقتصاد المنزلي من وجهة نظرهن، والأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم وفيما يلي :

أولاً: وصف لأفراد البحث

أ- وصف لأفراد البحث (طالبات الاقتصاد المنزلي) .

ب- وصف لأفراد البحث (الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم) وستعرض كما يلي :

ثانياً : تحليل إجابات الطالبات والأساتذة وفقاً لأسئلة البحث .

أ- وصف لأفراد البحث (طالبات الاقتصاد المنزلي)

توصلت الباحثة إلى بعض الخصائص عن أفراد البحث في الجوانب التالية

١- بيانات خاصة عن التخصص .

٢- بيانات خاصة عن المستوى الدراسي .

٣- بيانات خاصة عن اسم الكلية أو الجامعة التي يدرسون بها .

**جدول رقم (٣) يبين خصائص أفراد البحث (الطالبات) من حيث
اسم الجامعة أو الكلية ، التخصص ، المستوى الدراسي**

النسبة	النكرار	المستوى الدراسي	التخصص	اسم الكلية أو الجامعة	
١٢,٤	٣٠	الثالث	تربيه فنية	جامعة أم القرى بعكة المكرمة	١
١٦,١	٣٩	الثالث	اقتصاد منزلي	جامعة أم القرى بالطائف	٢
٣١,٠	٧٥	الثالث	اقتصاد منزلي	جامعة الملك عبد العزيز بجدة	٣
٣,٧	٩	الثالث	تربيه أسرية	جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة	٤
١٧,٤	٤٢	الثالث	اقتصاد منزلي	كلية التربية للبنات بعكة المكرمة	٥
١٩,٤	٤٧	الثالث	اقتصاد منزلي	كلية التربية للبنات بجدة	٦
٪١٠٠		المجموع			

١- من حيث التخصص :

يتضح من الجدول رقم (٣) أن التخصص الدقيق للاقتصاد المنزلي يختلف من جامعة لأخرى ، ففي جامعة أم القرى بمكة المكرمة يوجد تخصص واحد دقيق (قسم التربية الفنية)، أما بالنسبة لجامعة أم القرى بالطائف فيطلق على القسم قسم الاقتصاد المنزلي بدون تخصص دقيق ، أما بالنسبة لكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز بجدة فيطلق عليها كلية الاقتصاد المنزلي وتشتمل على تخصصات دقيقة ، أما بالنسبة لكلية التربية بجامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة فيسمى قسم الاقتصاد المنزلي (بال التربية الأسرية) ولا يوجد تخصص دقيق .

أما كليات التربية للبنات التابعة لوكالة الرئاسة العامة لتعليم البنات في كلٌ من مكة المكرمة وجدة يوجد بهما تخصص عام للاقتصاد المنزلي بدون تخصص دقيق .

٢- من حيث المستوى الدراسي :

يتضح من الجدول رقم (٣) أن المستوى الدراسي الذي أخذن فيه الطالبات مقرر الوسائل وتقنيات التعليم هو المستوى الثالث، أي قبل الخروج للتربيـة العملية ، فكانت نسبة إجابات الطالبات بالإجماع أنهن يأخذن المقرر في المستوى الثالث هذا بالنسبة لنظام الساعات، أما في نظام السنوات الحديث فيأخذن المقرر في السنة الثالثة قبل الخروج للتربيـة العملية ليتمكنن من استخدام الوسائل التعليمية وإنتاجها و اختيار المناسب منها للدرس .

٣- من حيث اسم الكلية أو الجامعة :

يهدف هذا السؤال إلى حصر أعداد طالبات الاقتصاد المنزلي في كل جامعة أو كلية ، والجدول رقم (٣) يوضح عدد الطالبات في كل جامعة وكلية .

بـ . وصف لأفراد البحث (الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم) توصلت الباحثة إلى بعض الخصائص عن أفراد البحث (الأساتذة) في الجوانب التالية:-

- ١- بيانات خاصة عن التخصص .
- ٢- بيانات خاصة عن اسم الكلية أو الجامعة .
- ٣- بيانات خاصة عن سنوات الخدمة في التعليم .

جدول رقم (٤) يبين خصائص أفراد البحث (الأساتذة)
أـ من حيث التخصص

الترتيب	الخصص	النوع	النسبة	النكرار
-١	وسائل وتقنولوجيا التعليم		٥٤,٥	١٢
-٢	مناهج وطرق تدريس		٤٠,٩	٩
-٣	تخصصات أخرى		٤,٦	١
المجموع				٢٢

يتضح من الجدول (٤) أن عدد الأساتذة المتخصصين في الوسائل وتقنولوجيا التعليم بلغ (١٢) أستاذًا أي نسبة مئوية قدرها ٥٤,٥٪ ، أما الحاصلون على تخصص مناهج وطرق تدريس بلغ عددهم (٩) أستاذة، أي نسبة مئوية قدرها ٤٠,٩٪ ، وعدد (١) أستاذ تخصص آخر غير الذي ذكر بنسبة مئوية قدرها ٤,٦٪.

جدول رقم (٥) يبين خصائص أفراد البحث (الأساتذة) يد من حيث اسم الكلية أو الجامعة

النسبة	المجموع الكلي	التكرار		اسم الكلية أو الجامعة	الترتيب
		أساتذات	أساتذة		
٣١,٨	٧	٤	٣	جامعة أم القرى بعكة المكرمة	-١
١٨,٢	٤	١	٣	جامعة أم القرى بالطائف	-٢
٤,٦	١	-	١	جامعة الملك عبد العزيز بمدحه	-٣
١٨,٢	٤	-	٤	جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة	-٤
١٣,٦	٣	٣	-	كلية التربية للبنات بعكة المكرمة	-٥
١٣,٦	٣	٣	-	كلية التربية للبنات بمدحه	-٦
%١٠٠	٢٢	١١	١١	الجمـوع	

يتضح من الجدول رقم (٥) أن عدد أعضاء هيئة التدريس بجامعة أم القرى الذين شملتهم الدراسة بلغ عددهم (٣) أستاذة ، (٤) أستاذات أي بنسبة مئوية قدرها ٣١,٨٪ ، أما عدد أعضاء هيئة التدريس الذين شملتهم الدراسة بجامعة أم القرى بالطائف بلغ عددهم (٣) أستاذة (١) أستاذ، أي بنسبة مئوية قدرها ١٨,٢٪ ، أما عدد أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بجدة الذين شملتهم الدراسة بلغ عددهم (١) أستاذ، أي بنسبة مئوية قدرها ٤,٦٪، أما أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة الذين شملتهم الدراسة بلغ عددهم (٤) أستاذة، أي بنسبة قدرها ١٨,٢٪، أما أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية للبنات اللاتي شملتهم الدراسة بلغ عددهن (٣) أي بنسبة مئوية لكل منها ١٣,٦٪ .

جدول رقم (٦) يبين خصائص أفراد البحث (الأساتذة) جـ من حيث سنوات الخدمة

الترتيب	السنوات التعليمية	نوع التعلم	النسبة المئوية (%)
١	٥ سنوات	من سنة إلى ٥ سنوات	٤,٦
٢	١٠ سنوات	من ٦ إلى ١٠ سنوات	٢٢,٧
٣	١٠ سنوات	أكثر من ١٠ سنوات	٧٢,٧
المجموع	٢٢		١٠٠%

يتضح من الجدول رقم (٦) أن الأساتذة الذين عملوا في التدريس من سنة إلى خمس سنوات بلغ عددهم (١) أستاذًا ، بنسبة قدرها ٤,٦٪ ، والذين عملوا في التدريس من ٦ إلى ١٠ سنوات بلغ عددهم (٥) أساتذة بنسبة مئوية قدرها ٢٢,٧٪ ، والذين عملوا في التدريس أكثر من ١٠ سنوات بلغ عددهم (١٦) أستاذًا ، بنسبة مئوية قدرها ٧٢,٦٪ .

يلاحظ أن معظم أفراد البحث (الأساتذة) ذو خبرة أكثر من ١٠ سنوات مما يجعلهم أكثر فهماً لمقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

ثانياً : تحليل إجابات الطالبات والأساتذة وفقاً لأسئلة البحث :

١ - مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز :

لإجابة على السؤال الأول ، ما مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز من وجهه نظر طالبات الاقتصاد المنزلي ؟

**الجدول رقم (٦) يبين التكرار والنسبة لإجابات أفراد البحث (الطلاب)
نحو مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز.**

رقم البند	الترتيب	الأجهزة والمواد التعليمية	مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز					
			متوفرة			غير متوفرة		
			النسبة	ت	النسبة	النسبة	ت	النسبة
٥	١	جهاز عرض الشفافيات والشفافيات	١٣,٦	٣٣	٩,٥	٢٣	٧٦,٩	١٨٦
١٣	٢	اللوحات الورقية البطاقات الخاصة بها	١٢,٤	٣٠	١٤,٠	٣٤	٧٣,٦	١٧٨
١٤	٣	لوحات الجيوب البطاقات الخاصة بها	١٣,٢	٣٢	١٨,٢	٤٤	٦٨,٦	١٦٦
٤	٤	جهاز عرض الشرائط ، الشرائط	١٥,٧	٣٨	٢٢,٣	٥٤	٦٢,٠	١٥٠
٧	٦	جهاز الفيديو كاسيت وأشرطة الفيديو	٢٠,٣	٤٩	٧٧,٧	١٨٨	٢,١	٥
٦	٧	جهاز الحاسب الآلي ، برامج الحاسوب التعليمية ، مواد مترجمة .	١٣,١	٥٦	٧٥,٢	١٨٢	١,٧	٤
١٠	٨	كاميرات فوتوغرافية وأفلام فوتوغرافية	٢٢,٧	٥٥	٧٣,٦	١٧٨	٣,٧	٩
٩	٩	كاميرات الفيديو	٢٨,٥	٦٩	٧١,٥	١٧٣	٠	٠
٨	١٠	مسجل كاسيت وأشرطة كاسيت	٣٣,٢	٧٨	٦٧,٨	١٦٤	٠	٠
١٦	١١	اللوحات الكهربائية	٢٩,٨	٧٢	٦٦,١	١٦٠	٤,١	١٠
١٧	١٢	لوحات مغناطيسية	٣١,٤	٧٦	٦٤,٥	١٥٦	٤,١	١٠
١٥	١٣	لوحات نشرات	١٦,١	٣٩	٦٢,٤	١٥١	٢١,٥	٥٢
١١	١٤	رسوم بيانية	٣٣,١	٨٠	٦١,٦	١٤٩	٥,٤	١٣
١	١٥	جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم وأفلام الصور المتحركة ١٦ ملم	٤٣,٨	١٠٦	٥٢,٥	١٢٧	٣,٧	٩
٢	١٦	جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم وأفلام الصور المتحركة ٨ ملم	٤٣,٤	١٠٥	٥٦,٦	١٣٧	٠	٠
٣	١٧	جهاز عرض أفلام الصور الثابتة وأفلام الصور الثابتة	٣٨,٨	٩٤	٥٦,٦	١٣٧	٤,٥	١١
١٢	١٥	نماذج متعددة	١٥,٧	٣٨	٤٣,٠	١٠٤	٤١,٣	١٠٠

يوضح جدول رقم (٦) التكرار والنسبة المئوية لإجابات أفراد البحث (الطلاب)
حول مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية . وبالنظر للجدول يتضح أن أكثر الأجهزة

والمواد التعليمية توافرًا حسب إجابة أفراد البحث على التوالي هي : ١ - جهاز عرض الشفافيات والشفافيات حيث حصل على تكرار (١٨٦) بنسبة ٪٧٦,٩ ، ٢ - اللوحات الوبيرية حيث حصلت على تكرار (١٧٨) بنسبة ٪٧٣,٦ ، ٣ - لوحات الجيوب حيث حصلت على تكرار (١٦٦) بنسبة ٪٦٨,٦ ، ٤ - جهاز عرض الشرائح والشرائح حيث حصل على تكرار (١٥٠) بنسبة ٪٦٢,٠ (وهذه النسبة تزيد عن ٪٥٠) .

أما الأجهزة والمواد التعليمية التي أجبن أفراد البحث (الطلابات) بأنها غير متوفرة فهي :

١ - جهاز الفيديو كاسيت ، أشرطة الفيديو كاسيت حيث حصلت على تكرار (١٨٨) بنسبة ٪٧٧,٨ ، ٢ - جهاز الحاسب الآلي وبرامج الحاسب الآلي ومواده المبرمجة حيث حصلت على تكرار (١٨٢) بنسبة ٪٧٥,٢ ، ٣ - كاميرات فوتوغرافية وأفلام فوتوغرافية ، حيث حصلت على تكرار (١٧٨) بنسبة ٪٧٣,٦ ، ٤ - كاميرات الفيديو حصلت على تكرار (١٧٣) بنسبة ٪٧١,٥ ، ٥ - مسجل كاسيت وأشرطة كاسيت حيث حصلت على تكرار (١٦٤) بنسبة ٪٦٧,٨ ، ٦ - اللوحات الكهربائية حيث حصلت على تكرار (١٦٠) بنسبة ٪٦٦,١ ، ٧ - اللوحات المغناطيسية حيث حصلت على تكرار (١٥٦) بنسبة ٪٦٤,٥ ، ٨ - لوحات النشرات حيث حصلت على تكرار (١٤٩) بنسبة ٪٦١,٦ ، ٩ - رسوم بيانية حيث حصلت على تكرار (١٤٩) بنسبة ٪٦٧,٦ ، ١٠ - جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم وأفلام الصور المتحركة ١٦ ملم، حيث حصلت على تكرار (١٢٧) بنسبة ٪٥٢,٥ ، ١١ - جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم وأفلام الصور المتحركة ٨ ملم حيث حصلت على تكرار (١٣٧) بنسبة ٪٥٦,٦ ، ١٢ - جهاز عرض الصور الثابتة وأفلام الصور الثابتة، حيث حصلت على تكرار (١٣٧) بنسبة ٪٥٦,٦ (وهذه النسبة تزيد عن ٪٥٠) ، ١٣ - نماذج متعددة - وجد أن نسبة توفرها وعدم توفرها متساوي تقريبًا لذلك وضعت في آخر الجدول) .

ويوضح الجدول أن نسبة ٤٣,٨ من أفراد البحث (الطلابات) لا يدرin عن توفر جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم وأفلام الصورة المتحركة ١٦ ملم ، كما ان

نسبة ٤٣٪ من أفراد البحث (الطلاب) لا يدرин عن توفر جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم وأفلام الصورة المتحركة ٨ ملم، كما أن نسبة ٣٨,٨ لا يدرin عن توفر جهاز عرض أفلام الصور الثابتة وأفلام الصورة الثابتة .

٢ - مدى معرفة الطالبة بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز للإجابة على السؤال الثاني : مامدى معرفة الطالبة بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز ؟

جدول رقم (٨) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطالبات نحو مدى معرفة الطالبة بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز

رقم البند	الترتيب	الأجهزة والمواد التعليمية	ن	المتوسط الحسابي	الاخراف المعياري
١٤	١	لوحات الجيروب ، البطاقات الخاصة بها	٢٤٢	٢,٥٩	٠,٧٤
١٣	٢	اللوحات الورقية ، والبطاقات الخاصة بها	٢٤٢	٢,٥٩	٠,٧٥
٥	٣	جهاز عرض الشفافيات ، الشفافيات	٢٤٢	٢,٢٩	٠,٧٥
٤	٤	جهاز عرض الشرائط ، الشرائط	٢٤٢	٢,٠٩	٠,٨٩
١٢	٥	خاذج متعددة	٢٤٢	١,٧٥	٠,٩١
١٥	٦	لوحات نشرات	٢٤٢	١,٤٧	٠,٦٦
١١	٧	رسوم بيانية	٢٤٢	١,٤٢	٠,٧٧
١٠	٨	كاميرا فوتوغرافية أفلام فوتوغرافية	٢٤٢	١,٢٣	٠,٥٤
٣	٩	جهاز عرض أفلام الصور الثابتة وأفلام الصور الثابتة	٢٤٢	١,٢٠	٠,٤٧
١	١٠	جهاز عرض الصور المتحركة ٦ ملم	٢٤٢	١,١٥	٠,٤٦
٦	١١	جهاز الحاسوب الآلي ببرامج الحاسوب التعليمية مواد مترجمة	٢٤٢	١,١٣	٠,٤٣
٧	١٢	جهاز فيديو كاسيت ، وأشرطة فيديو كاسيت	٢٤٢	١,١٣	٠,٣٧
١٦	١٣	لوحات كهربائية	٢٤٢	١,١٣	٠,٤٣
١٧	١٤	لوحات مغناطيسية	٢٤٢	١,١١	٠,٤١
٨	١٥	مسجل كاسيت ، أشرطة كاسيت	٢٤٢	١,٠٩	٠,٣١
٩	١٦	كاميرا فيديو	٢٤٢	١,٠٧	٠,٢٨
٢	١٧	جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم أفلام الصور المتحركة ٨ ملم	٢٤٢	١,٠٥	٠,٢٢

يوضع جدول رقم (٨) مايأتي :

أبدي أفراد البحث (الطلابات) موافقتهن على قام معرفتهن بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز حسب إجابتهن على التوالي، وهي (١ - لوحات الجيوب والبطاقات الخاصة بها حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٥٩ ، ٢ - اللوحات الورقية حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٥٩) وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه الأجهزة والمواد التعليمية (أكثر من ٢,٥) .

أما الأجهزة والمواد التعليمية التي أبدي أفراد البحث (الطلابات) موافقتهن (إلى حد ما) على معرفتهن بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز حسب إجابتهن على التوالي هي ١ - جهاز عرض الشفافيات والشفافيات، حيث حصل على متوسط حسابي ٢,٢٩ ، ٢ - جهاز عرض الشرائح - الشرائح، حيث حصل على متوسط حسابي ٢,٠٩) وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه الأجهزة والمواد التعليمية (أقل من ٢,٥) .

أما الأجهزة والمواد التعليمية التي أبدي أفراد البحث (الطلابات) موافقتهن بأنهن لا يدرن أو يعرفن بأنها موجودة أو غير موجودة (لا أدري) بالمركز، حسب إجابتهن على التوالي هي (١ - غاذج متوعة ؛ حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٧٥ ، ٢ - لوحات نشرات ؛ حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٤٧ ، ٣ - رسوم بيانية حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٤٢ ، ٤ - كاميرات فوتografية - أفلام فوتografية حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٢٣ ، ٥ - جهاز عرض أفلام الصور الثابتة ، الصور الثابتة، حيث حصل على متوسط حسابي ١,٢٠ ، ٦ - جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم حيث حصل على متوسط حسابي ١,١٥ ، ٧ - جهاز الحاسب الآلي وبرامج الحاسب التعليمية - مواد مبرمجية حيث حصل على متوسط حسابي ١,١٣ ، ٨ - جهاز فيديو كاسيت - أشرطة فيديو كاسيت، حيث حصل على متوسط حسابي ١,١٣ ، ٩ - لوحات كهربائية، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,١٣ ، ١٠ - لوحات مغناطيسية، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,١١ ، ١١ - مسجل كاسيت وأشرطة كاسيت، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٠٩ ، ١٢ - كاميرات الفيديو حصلت على متوسط حسابي ١,٠٧ ، ١٣ - جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم - أفلام الصور المتحركة ٨ ملم حصل على متوسط حسابي ١,٠٥ وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه الأجهزة والمواد التعليمية أقل من ١,٥) .

٣- مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز للإجابة على السؤال الثالث : مامدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز ؟

جدول رقم (٩) يبين التكرار والنسبة لاستجابات الطالبات نحو مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز .

مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز						الأجهزة والمواد التعليمية	الترتيب	البند			
لا استخدمها		استخدمتها		% ت	%						
%	ت	%	ت								
١١,٢	٢٧	٥,٨	١٤	٨٢,٦	٢٠٠	لوحات الجيوب ، البطاقات الخاصة بها	١	١٤			
١١,٦	٢٨	٦,٦	١٦	٨١,٨	١٩٨	جهاز عرض الشفافيات ، الشفافيات	٢	٥			
١٢,٤	٣٠	٦,٢	١٥	٨١,٤	١٩٧	اللوحات الورقية ، البطاقات الخاصة بها	٣	١٣			
٣١,٠	٧٥	٦,٦	١٦	٦٢,٤	١٥١	جهاز عرض الشرائط ، الشرائط	٤	٤			
٧٠,٧	١٧١	١٧,٤	٤٢	١٢,٠	٢٩	مسجل كاسيت ، أشرطة كاسيت	٥	٨			
٨١,٦	١٩٨	١٤,٠	٣٤	٣,٧	٩	كاميرات فوتوغرافية ، أفلام فوتوغرافية	٦	١٠			
٨٢,٦	٢٠٠	١٣,٢	٣٢	٣,٧	٩	الرسوم البيانية	٧	١١			
٥٧,٩	١٤٠	١٠,٧	٢٦	١٣,٤	٧٦	نمذاج متعددة	٨	١٢			
٦٢,٤	١٥١	٧,٤	١٨	٢٩,٨	٧٢	لوحات نشرات	٩	١٥			
٩٠,٨	٢١٩	٩,١	٢٢	٠,٤	١	جهاز عرض الصور المتحركة ملم وأفلام الصور المتحركة	١٠	٢			
٨٩,٣	٢١٦	١٠,٠	٢٥	٠,٤	١	لوحات مغناطيسية	١١	١٧			
٨٩,٣	٢١٦	٩,٩	٢٤	٠,٨	٢	جهاز فيديو كاسيت أشرطة فيديو كاسيت	١٢	٧			
٨٨,٤	٢١٤	١٠,٧	٢٦	٠,٨	٢	كاميرات الفيديو	١٣	٩			
٨٨,٤	٢١٤	١٠,٧	٢٦	٠,٤	١	لوحات كهربائية	١٤	١٦			
٨٦,٤	٢٠٩	٩,٩	٢٤	٣,٧	٩	جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ممل ، أفلام الصور المتحركة ملم	١٥	١			
٨٦,٠	٢٠٨	١٢,٨	٣١	١,٢	٣	جهاز الحاسوب الآلي ، برامج الحاسوب التعليمية ، مواد مترجمة	١٦	٦			
٨٥,١	٢٠٦	١١,١	٢٧	٣,٧	٩	جهاز عرض الصور الثابتة ، أفلام الصور الثابتة	١٧	٣			

يوضح جدول رقم (٩) التكرارات والنسبة المئوية لـإجابات أفراد البحث (الطالبات)
حول مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز

وبالنظر للجدول يلاحظ أن أكثر الأجهزة والمواد التعليمية استخداماً حسب إجابة أفراد البحث (١ - لوحات الجيوب، حيث حصلت على تكرار (٢٠٠) بنسبة ٨٢,٦٪ ، ٢ - جهاز عرض الشفافيات والشفافيات، حيث حصلت على تكرار (١٩٨) بنسبة ٨١,٨٪ ، ٣ - اللوحات الورقية حيث حصلت على تكرار (١٩٧) بنسبة ٨١,٤٪ ، ٤ - جهاز عرض الشرائج والشرائح، حيث حصلت على تكرار (١٥١) بنسبة ٦٢,٤٪ ، وهذه النسبة (٥٠٪).

أما الأجهزة والمواد التعليمية التي أجبن عليها أفراد البحث بأنهن لا يعلمون عنها شيئاً كانت النسب متعددة وهذا يدل على عدم استخدامها على التوالي : ١ - جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم ، أفلام الصور المتحركة ٨ ملم حيث حصلت على تكرار (٢١٩) بنسبة ٩٠,٨٪ ، ٢ - لوحات مغناطيسية ، جهاز فيديو كاسيت وأشرطة فيديو كاسيت حيث حصلت على تكرار متساوي (٢١٦) بنسبة ٨٩,٣٪ ، ٣ - كاميرات فوتوغرافية ، ٤ - لوحات كهربائية حيث حصلت كل منهما على تكرار متساوي (٢١٤) بنسبة ٨٨,٤٪ ، ٥ - جهاز الحاسب الآلي وبرامج الحاسب التعليمية مواد مبرجة ، حيث حصلت على تكرار (٢٠٨) بنسبة ٨٦٪ ، ٦ - جهاز عرض أفلام الصور الثابتة وأفلام الصور الثابتة، حيث حصلت على تكرار (٢٠٦) بنسبة ٨٥,١٪ ، ٧ - رسوم بيانية حيث حصلت على تكرار (٢٠٠) بنسبة ٨٢,٦٪ ، ٨ - كاميرات فوتوغرافية وأفلام فوتوغرافية، حيث حصلت على تكرار (١٩٨) بنسبة ٨١,٦٪ . (وهذه النسب تزيد عن ٥٠٪).

أما الأجهزة والمواد التعليمية التي أجبن عليها أفراد البحث بأنهن لا يستخدمنها :

- ١ - مسجل كاسيت ، اشرطة كاسيت حيث حصلت على تكرار (٤٢) بنسبة ١٧,٤٪ ، ٢ - كاميرات فوتوغرافية وأفلام فوتوغرافية حيث حصلت على تكرار (٣٤) بنسبة ١٤٪ ، ٣ - الرسوم البيانية حيث حصلت على تكرار (٣٢) بنسبة ١٣,٢٪ ، ٤ - غاذج متنوعة حيث حصلت على تكرار (٢٦) بنسبة ١٠,٧٪ ، ٥ - لوحات كهربائية حيث حصلت على تكرار (٢٦) بنسبة ١٠,٧٪ ، ٦ - لوحات نشرات حيث حصلت على تكرار (١٨) بنسبة ٧,٤٪ .

٤ - مدى قدرة الطالبة على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة
لإجابة على السؤال الرابع : مامدى قدرة الطالبة على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة ؟

جدول رقم (١٠) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات العيارية لاستجابات الطالبات نحو مدى قدرة الطالبة على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة .

رقم البند	الترتيب	الأجهزة والممواد التعليمية	ن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١٤	١	لوحات الجيوب والبطاقات الخاصة بها	٢٤٢	٢,٧٣	٠,٥٩
١٣	٢	اللوحات الورقية والبطاقة الخاصة بها	٢٤٢	٢,٦٧	٠,٦٦
٥	٣	الشفافيات	٢٤٢	٢,٣٨	٠,٨٠
٤	٤	الشرايع	٢٤٢	٢,٠٢	٠,٩٥
١٢	٥	نمذج متعددة	٢٤٢	٢,٠١	٠,٨٦
٩	٦	أشرطة كاسيت	٢٤٢	١,٦٥	٠,٧٢
١١	٧	رسوم بيانية	٢٤٢	١,٥٠	٠,٦٣
٨	٨	أشرطة فيديو كاسيت	٢٤٢	١,٢٠	٠,٤٢
١٠	٩	أفلام فوتografية	٢٤٢	١,١٩	٠,٤٨
٦	١٠	برامج الحاسوب الآلي	٢٤٢	١,٠٥	٠,٢٥
٧	١١	مواد مبرمج	٢٤٢	١,٠٤	٠,٢٣
٣	١٢	أفلام الصور الثابتة	٢٤٢	١,٠٢	٠,١٥
١	١٣	أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم	٢٤٢	١,٠٢	٠,١٤
٢	١٤	أفلام الصور المتحركة ٨ ملم	٢٤٢	١,٠٠	٠,٩١

بالنظر إلى الجدول رقم (١٠) يتضح مائلي :

أبدى أفراد البحث (الطالبات) موافقتهن (استطاع إنتاجها) على قدرتهن على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة، حسب إجابتهن على التوالي [١ - لوحات الجيوب والبطاقات الخاصة بها حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٧٣ ، ٢ - اللوحات الورقية والبطاقات الخاصة بها، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٦٧] وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه المواد التعليمية (أكثر من ٢,٥) .

أما المواد التعليمية التي أبدى أفراد البحث (الطلاب) موافقتهن (إلى حد ما) على قدرتهن على إنتاجها حسب إجابتهن على التوالي [١ - الشفافيات حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٣٨ ، ٢ - الشرائح، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٠٢ ، ٣ - نماذج متنوعة، حيث حصلت على متوسط ٢,٠١ ، ٤ - أشرطة كاسيت، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٦٥ ، ٥ - رسوم بيانية، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٥٠ ، وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه المواد التعليمية أقل من ٢,٥٠ ، أما المواد التعليمية التي أبدى أفراد البحث (الطلاب) موافقتهن (لا أستطيع إنتاجها) بعدم قدرتهن على إنتاجها حسب إجابتهن على التوالي : ١ - أشرطة فيديو كاسيت حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٢٠ ، ٢ - أفلام فوتوغرافية، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,١٩ ، ٣ - برامج الحاسوب التعليمية، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٠٥ ، ٤ - مواد مبرمجة، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٠٤ ، ٥ - أفلام الصور الثابتة، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٠٢ ، ٦ - أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٠٢ ، ٧ - أفلام الصور المتحركة ٨ ملم ، حيث حصلت على متوسط حسابي ١,٠٠] وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه المواد التعليمية (أقل من ١,٥) .

٥- المقررات الدراسية التي تحتاج الطالبة أثناء دراستها الرجوع لمراكز الوسائل واستخدام أجهزتها للإجابة على السؤال الخامس : ما المقررات الدراسية التي تحتاج الطالبة أثناء دراستها الرجوع لمراكز الوسائل واستخدام أجهزتها ؟

جدول رقم (١١) يبين التكرار والنسبة لاستجابات الطالبات نحو المقررات الدراسية التي تحتاج أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل واستخدام أجهزته .

رقم البند	الترتيب	البند	نعم		لا	
			%	ت	%	ت
١	١	الوسائل وتقنيات التعليم	٢١٠	٨٦,٨	٣٢	١٣,٢
٥	٥	قياس وتحقيق في الاقتصاد المنزلي	٦	٢,٥	٢٣٦	٩٧,٥
٤	٤	مقررات في أساس المناهج التربوية	٨	٣,٣	٢٣٤	٩٦,٧
٣	٣	طرق تدريس الاقتصاد المنزلي	٧٩	٣٢,٦	١٦٣	٦٧,٣
٢	٥	التطبيق العملي لطرق التدريس (التربية العملية)	٩٦	٣٩,٧	١٤٦	٦٠,٣
٦	٦	مواد أخرى	٠	٠	٠	٠

يوضح جدول (١١) التكرارات والنسبة المئوية لـإجابات أفراد البحث (الطالبات) حول المقررات الدراسية التي تحتاج الطالبة أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل واستخدام أجهزته .

وبالنظر للجدول يلاحظ أن أكثر مقرر تحتاج الطالبة أثناء دراسته الرجوع لمركز الوسائل واستخدام أجهزته حسب إجابة أفراد البحث (الطالبات) هو [١ - مقرر الوسائل وتقنيات التعليم] ، حيث حصل على تكرار (٢١٠) بنسبة ٨٦,٨% .

أما المقررات التي لا تحتاج أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل واستخدام أجهزته حسب إجابة أفراد البحث على التوالي هي :

[٢ - قياس وتحقيق في الاقتصاد المنزلي] ، حيث حصل على تكرار (٢٣٦) بنسبة ٩٧,٥% ، [٣ - مقررات في أساس المناهج التربوية] ، حيث حصل على تكرار (٢٣٤) بنسبة ٩٦,٧% ، [٤ - طرق تدريس الاقتصاد المنزلي] ، حيث حصل على تكرار (١٦٣) بنسبة ٦٧,٣% ، [٥ - التطبيق العملي لطرق التدريس (التربية العملية)] ، حيث حصل على تكرار (١٤٦) بنسبة ٦٠,٣% وهذه النسبة (تزيد عن ٥٠%) . ولم يضفن أي مقرر آخر في البند رقم (٦) .

٦- التغييرات والتعديلات التي ترى الطالبة أنها يمكن أن تساهم في زيادة فاعلية دور مركز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظرها .

للإجابة على السؤال السادس أياً من التغييرات والتعديلات التالية يمكن أن تساهم في زيادة فاعلية دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظرك ؟

قامت الباحثة بوضع عدد من البنود التي يعتقد بأنها غير موجودة في مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بناءً على نتائج الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع، وبناء على الدراسة الاستطلاعية التي قمت بها . ثم وضع مقياس أمام كل بند لоценة درجة مساحتها . ثم أتاحت الباحثة الفرصة للطلاب إضافة تعديلات أخرى لم ترد في البنود (القائمة).

جدول رقم (١٢) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات الطالبات نحو التغييرات والتعديلات التي ترى الطالبة أنها يمكن أن تساهم في زيادة فاعلية دور مركز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهة نظرها .

رقم البند	الترتيب	البنود	ن	المتوسط الحسابي	الآخراف المعياري
٦	١	إعداد أدلة توضح كيفية تشغيل الأجهزة التعليمية بالمركز	٢٣٦	٢,٠٩٤	٠,٢٢
٧	٢	تسجيل بعض الدروس الفعلية أثناء التربية العملية بالمدارس للاستفادة منها	٢٤١	٢,٩٠	٠,٠٢٩
٤	٣	تجهيزات أفضل لاستخدام المركز	٢٣٤	٢,٨٩	٠,٣٠
٣	٤	زيادة عدد الأجهزة لتفوي بالطلب عليها	٢٣٩	٢,٨٨	٠,٣٢
٨	٥	التدريب على موافق التدريس من خلال التعليم المصغر قبل الخروج للتربية العملية	٢٤١	٢,٨٨	٠,٤٨
١	٦	تنظيم أكثر للأجهزة والمراوحة التعليمية الموجودة بالمركز	١٩٢	٢,٦٣	٠,٤٨
٥	٧	زيادة فاعلية نظام الاصلاح والصيانة	٢٣٢	٢,٦٠	٠,٥٢
٢	٨	زيادة المراوحة التعليمية المناسبة لأعداد طلاب الاقتصاد المنزلي	٢٢٨	٢,٥٦	٠,٥٠
٩	٩	تنمية مهارات التعليم الفردي وتطبيقاته	٢٤٢	٢,٤٩	٠,٥١
		تعديلات أخرى	.	.	.

(١-٦) ٦ لم يجبن (٥-٨) ١ لم تجib

(٤-٣)	٣ لم يجبن	(٢-٧) ١ لم تجib
(٤-٤)	٨ لم يجبن	(٧-٥) ١٠ لم يجبن
(٤-٥)	١٤ لم يجبن	(٦-١) ٥٠ لم يجبن

بالنظر إلى الجدول رقم (١٢) يتضح مأيللي :

أبدى أفراد البحث (الطلابات) موافقتهن نحو التغييرات والتعديلات التي يمكن أن تساهمن في زيادة فاعلية دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم حسب إجابتهن على التوالي [١ - إعداد أدلة توضح كيفية تشغيل الأجهزة التعليمية الموجودة بالمركز ، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٩٤ ، ٢ - تسجيل بعض الدروس الفعلية أثناء التربية العملية بالمدارس للاستفادة منها ، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٩٠ ، ٣ - تجهيزات أفضل لاستخدام المركز ، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٨٩ ، ٤ - زيادة عدد الأجهزة لتفوي بالطلب عليها ، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٨٨ ، ٥ - التدريب على مواقف التدريس من خلال التعليم المصغر قبل الخروج للتربية العملية ، حيث حصل على متوسط حسابي ٢,٨٨ ، ٦ - تنظيم أكثر للأجهزة والمواد الموجودة بالمركز ، حيث حصل على متوسط حسابي ٢,٦٣ ، ٧ - زيادة فاعلية نظام الاصلاح والصيانة ، حيث حصل على متوسط حسابي ٢,٦٠ ، ٨ - زيادة المواد التعليمية المناسبة لإعداد طالبات الاقتصاد المنزلي ، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٨٩] .

وقد بلغ المتوسط الحسابي لهذه التغييرات والتعديلات التي يمكن أن تساهمن في زيادة فاعلية دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم (أكثر من ٢,٥)

أما التغييرات والتعديلات التي يمكن أن تساهمن في زيادة فاعلية دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم التي أبدى أفراد البحث (الطلابات) موافقتهن (لا تسهم) حسب إجابتهن فهي [١ - تنمية مهارات التعليم الفردي وتطبيقاته ، حيث حصلت على متوسط حسابي ٢,٤٩] وهي (أقل من ٢,٥) .

٧- الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من وجهة نظر الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

لإجابة على السؤال السابع : ما الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من وجهة نظر الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

جدول رقم (١٣) يبين التكرارات والنسب لاستجابات الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم نحو الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز

ن ٢٢					العبارة
النسبة	النوع	نعم		دور الفني المسؤول من وجهة نظر الأستاذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم	
		النسبة	النوع		
٢٧,٣	٦	٧٢,٧	١٦	١- حفظ الأجهزة والمراوح التعليمية	
٤٠,٩	٩	٥٩,١	١٣	٢- الإشراف وتدریب الطلاب	
٤٥,٥	١٠	٥٤,٥	١٢	٣- تشغيل واستخدام الأجهزة	
٥٠,٠	١١	٥٠,٠	١١	٤- إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة	

بالنظر إلى الجدول رقم (١٣) يتضح ما ياتي :

أبدى أفراد البحث (الأستاذة) موافقتهم على الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من وجهة نظرهم حسب إجابتهم على التوالي :-

عدد (١٦) أستاذًا إجابوا أن دوره يقتصر على حفظ الأجهزة والمراوح التعليمية بنسبة ٧٢,٧% ، وهي أعلى نسبة ، وإجاب عدد (١٣) أستاذًا بنسبة ٥٩,١% أن دوره يقتصر على الإشراف وتدریب الطلاب على استخدام الأجهزة الموجودة بالمركز ، وإجاب عدد (١٢) أستاذًا بنسبة ٥٤,٥% على أن دوره يقتصر على تشغيل واستخدام الأجهزة العلمية ، وإجاب عدد (١١) أستاذًا بنسبة ٥٠% على أن دوره يقتصر على إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة.

٨- صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .
الإجابة على السؤال الثامن : متى تتم صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ؟

جدول رقم (١٤) يبين التكرارات والنسب لاستجابات الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم نحو متى تتم صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .

العبارة				ن ٢٢
		نعم	لا	
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم
٠	٠	٠	٠	-١ يومي
٠	٠	٠	٠	-٢ أسبوعي
٠	٠	٠	٠	-٣ شهري
٨٦,٤	١٩	١٣,٦	٣	-٤ فصلياً
٠	٠	٠	٠	-٥ سنوي
٢٢,٧	٥	٧٧,٣	١٧	-٦ عند عطل الأجهزة

بالنظر إلى الجدول رقم (١٤) يتضح ما يأتي :-
أبدى أفراد البحث (الأساتذة) موافقتهم على أن صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم حسب إجابتهم كالتالي :-

بأنها لا تتم لا بشكل (يومي ، أسبوعي ، شهري ، أو سنوي) ولكنها تتم بشكل فصلى عدد (٣) أساتذة بنسبة (١٣,٦٪) إجابوا بالإيجاب .
وعدد (١٧)أساتذة (٧٧,٣٪) أن صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم تتم عند عطل الأجهزة فقط .

٩ - واقع المراكز حاليًّا من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

للإجابة على السؤال التاسع :- ما واقع المراكز حاليًّا من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

قامت الباحثة بوضع عدد من الأسئلة بهدف التعرف على واقع المراكز حاليًّا من وجهة نظر أفراد البحث (الأساتذة) الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم، وكانت إجابتهم على الأسئلة كالتالي :-

من حيث نوع المبني أشار أفراد البحث (الأساتذة) بنسبة (٥٤,٥٪) أن المبني المخصص لمركز الوسائل جزء من مبني . في حين أشار (١٨,٢٪) أن المركز عبارة عن مبني مخصص ، وأشار (٢٧,٣٪) أن المركز قاعة داخل المبني .

أما من حيث وجود مسؤول ففي عن المركز أشار (٥٩,١٪) بوجود مسؤول في المركز، في حين أشار (٦٨,٢٪) بأن عضو هيئة التدريس له دور في الإشراف على المسؤول ألفني، أما الإجابة من حيث استخدام موجودات المركز أثناء تدريس مقرر الوسائل وتقنيات التعليم أشار (٩٥,٥٪) بأنهم يستخدمون موجودات المركز ، في حين أشار (٧٧,٣٪) بأنهم يستعينوا بالفني المسؤول أثناء استخدام المركز .

أما من حيث الإمكانيات المتاحة بالمركز من حيث المكان والأجهزة التعليمية . وأشار (٧٢,٧٪) بأنها لا تساعده على تحقيق أهداف المقرر، في حين أشار (٥٩,١٪) أن الإمكانيات المتاحة لا تمكنهم من تنفيذ الأنشطة التعليمية بسهولة ، كما أشار (٥٠٪) بعدم توفر فرص التدريب للطلاب في التخصصات المختلفة على استخدام الأجهزة وإنتاج موادها التعليمية ، في حين أشار (٦٨,٢٪) بأن الإمكانيات لا تساعدهم على تقويم الطلاب في التخصصات المختلفة على استخدام الأجهزة وإنتاج موادها التعليمية.

أما من حيث السرعة التي يتم بها إصلاح أي عطل في الأجهزة التعليمية لإنجاز الأعمال واتمام النهج في موعده بالتسليл المطلوب للمقرر الدراسي، فقد أشار أفراد البحث (الأساتذة) بالنفي بنسبة (٨٦,٤٪).

أما من حيث إتاحة الفرصة للطلاب باصطحاب الأجهزة (استعارتها) خارج المركز لاستخدامها في أماكن التدريب (المدارس) أشار أفراد البحث (الأساتذة) بالنفي بنسبة (١٠٠٪).

أما من حيث الإجراءات الإدارية المتبعة في المركز لاستئجار واستخدام الأجهزة من قبل الأساتذة أشار بالإيجاب بنسبة (٧٣,٣٪) أن هناك روتين معقد، في حين أشار بأنها سهلة التعامل بنسبة (٢٢,٧٪).

أما من حيث جوانب أخرى تتعلق بالتعامل مع المركز أشار أفراد البحث (الأساتذة) بنسبة (٩٠,٩٪) أن المكان المخصص ضيق، ولا يسمح بكثير من النشاطات، في حين أشار (٨١,٨٪) بأنه لا توجد ورشة لإنتاج المواد التعليمية ، في حين أشار (٧٢,٧٪) بأنه لا توجد أجهزة كافية، وأشار (٢٢,٧٪) بزيادة فترة التدريب .

١٠ - المقترنات التي تسهل استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بالمركز من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

للإجابة على السؤال العاشر (المفتوح) : المقترنات التي تسهل استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بالمركز من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ؟

قامت الباحثة بحصر المقترنات التي تسهل استخدام وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بالمركز في نقاط جامدة على النحو التالي :

- ١ - زيادة عدد الفنيين المتخصصين
- ٢ - إجراء دورات تدريبية (للساتذة) في استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الالزامية لها .

- ٣- زيادة عدد الأجهزة والمواد التعليمية بما يتوافق مع حاجة أعضاء هيئة التدريس والطلاب وعدد شعب مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .
- ٤- إعارة الأجهزة والمواد التعليمية التي يحتاجونها الأساتذة بوجود إجراءات إدارية سهلة التعامل .
- ٥- إعارة الطلاب أثناء التربية العملية الأجهزة والمواد التعليمية ليقوموا بالتدريس وفقاً للمبادئ التي تعلموها في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ومقرر طرق التدريس .
- ٦- إنتاج برامج تعليمية لختلف المواد الدراسية مدعاة بأرقى الوسائل التعليمية لتبث في التلفاز وتذاع في الإذاعة وتوزع على المدارس بالتعاون مع وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات لتساهم في تطوير التعليم .
- ٧- تشجيع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية على زيارة مراكز الوسائل التعليمية الموجودة بكليات التربية .
- ٨- أيجاد قاعات للتعليم في مراكز الوسائل وتقنيات التعليم مزودة بأشرطة فيديو وبرامج الحاسوب الآلي .
- ٩- ضم معامل الحاسوب الآلي إلى مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية .

يُمْكِنُ الْخَاتِمُ

تلخيص البحث والتوصيات

أولاً : تلخيص نتائج البحث.

ثانياً : توصيات البحث.

أ- فيما يتعلق بنتائج البحث.

ب- فيما يتعلق بالدراسات

المستقبلية .

أولاً : تلخيص نتائج البحث

فيما يلي عرض لأهم النتائج التي توصل إليها البحث فيما يتعلق (بدور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لطالبة الاقتصاد المنزلي في بعض الجامعات وكليات التربية بالمنطقة الغربية من المملكة العربية السعودية)، وسوف يكون عرض النتائج حسب ترتيب الأسئلة التي يجيب عنها البحث.

ا. مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بمركز الوسائل وتقنيات التعليم من وجهه نظر الطالبات بأقسام الاقتصاد المنزلي :
إتضح من خلال إجابات الطالبات نحو مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ما يلي :

أ- كشفت نتائج البحث أن الأجهزة والمواد التعليمية بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم المتوفرة حسب أعلى تكرار كالتالي :

- جهاز عرض الشفافيات ، والشفافيات

- اللوحات الورقية ، (والبطاقات الخاصة بها) .

- لوحات الجيوب .

- جهاز عرض الشرائح ، الشرائح .

ب- كشفت نتائج البحث أن الأجهزة والمواد التعليمية بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم غير المتوفرة بـإعداد كافية :

- جهاز الفيديو كاسيت - وأشرطة الفيديو كاسيت .

- جهاز الحاسب الآلي - برامج الحاسب الآلي التعليمية . مواد مترجمة .

- كاميرات فوتوغرافية . وأفلام فوتوغرافية .

- كاميرات الفيديو .
 - مسجل كاسيت - وأشرطة كاسيت .
 - اللوحات الكهربائية .
 - لوحات مغناطيسية .
 - لوحات نشرات .
 - رسوم بيانية .
 - جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم ، وأفلام الصور المتحركة ١٦ ملم
 - جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم ، وأفلام الصور المتحركة ٨ ملم .
 - جهاز عرض الصور الثابتة ، وأفلام الصور الثابتة .
 - غاذج متعددة .
- ج- كشفت نتائج البحث أن أفراد الدراسة (الطلاب) لا يدرин عن توفر بعض الأجهزة والمواد التعليمية بمراكيز الوسائل وتقنيات التعليم، وهي:
- جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ٦ ملم وأفلام الصور المتحركة ٦ ملم .
 - جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم وأفلام الصور المتحركة ٨ ملم.
 - جهاز عرض أفلام الصور الثابتة وأفلام الصور الثابتة .

٢- مدى معرفة الطالبة بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .

إتضح من خلال إجابات الطالبات نحو مدى معرفتهن بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ما يلي :

أ- كشفت نتائج البحث أن الطالبات يعرفن تماماً الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم . وقد رتبت حسب أعلى متوسط كالتالي :

- لوحات الجيوب - والبطاقات الخاصة بها .
- اللوحات الورقية - والبطاقات الخاصة بها .

بـ- كشفت نتائج البحث أنَّ اثنين من الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمراكم الوسائل وتقنيات التعليم يعرفها الطالبات (إلى حد ما) وهما :

- جهاز عرض الشفافيات . الشفافيات .
- جهاز عرض الشرائح . الشرائح .

جـ- كشفت نتائج البحث أنَّ الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم التي لا يُعرفن عنها شيئاً هي :

- نماذج متنوعة .
- لوحات نشرات .
- رسوم بيانية .

- كاميرات فوتوغرافية . أفلام فوتوغرافية .

- جهاز عرض أفلام الصور الثابتة . أفلام الصور الثابتة .

- جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم .

- جهاز الحاسب الآلي - وبرامج الحاسب التعليمية - مواد مبرمجة .

- جهاز فيديو كاسيت - أشرطة فيديو كاسيت .

- لوحات كهربائية .

- لوحات مغناطيسية .

- مسجل كاسيت الشرطة كاسيت .

- كاميرات فيديو .

- جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم . أفلام الصور المتحركة ٨ ملم .

٢- مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .

إتضح من خلال إجابات الطالبات نحو مدى قدرتهن على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم ما يلي :

أ- كشفت نتائج البحث أن الطالبات يقدرن على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم، وقد رتبت حسب أعلى تكرار كالتالي :

- لوحات الجيوب . والبطاقات الخاصة بها .
- جهاز عرض الشفافيات . والشفافيات .
- اللوحات الوبيرية . والبطاقات الخاصة بها .
- جهاز عرض الشرائح . الشرائح .

ب- كشفت نتائج البحث أن تنظيم الطالبات يعرفن الطالبات الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم .

ج- كشفت نتائج البحث أن الطالبات لا يقدرن على استخدام بعض الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم، وهي

كالتالي :

- مسجل كاسيت . أشرطة كاسيت .
- الرسوم البيانية .
- نماذج متنوعة .
- لوحات كهربائية .
- لوحات نشرات .
- جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم . أفلام الصور المتحركة ٨ ملم .
- لوحات مغناطيسية .
- جهاز فيديو كاسيت . وأشرطة فيديو كاسيت .

- كاميرات فيديو .
- لوحات كهربائية .
- جهاز الحاسب الآلي . برامج الحاسب الآلي التعليمية . مواد مترجمة .
- جهاز عرض الصور الثابتة . وأفلام الصور الثابتة .
- رسوم بيانية .
- كاميرات فوتوغرافية . وأفلام فوتوغرافية .

مدى قدرة الطالبة على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة

إتضح من خلال إجابات الطالبات نحو مدى قدرتهن على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة ما يلي :

- أ- كشفت نتائج البحث أن اثنين من المواد التعليمية المناسبة للأجهزة ،
الطالبات يستطعن إنتاجها، وهي كالتالي :

 - لوحات الجيوب (البطاقات الخاصة بها) .
 - اللوحات الورقية (البطاقات الخاصة بها) .

- ب- كشفت نتائج البحث أن خمسة من المواد التعليمية المناسبة للأجهزة،
الطالبات يستطعن إنتاجها (إلى حد ما) ، وهي :

 - الشفافيات .
 - الشرائح .
 - نماذج متنوعة .
 - أشرطة كاسيت .
 - رسوم بيانية .

- ج- كشفت نتائج البحث أن سبعة من المواد التعليمية المناسبة للأجهزة لا
يستطعن إنتاجها وهي :

 - أشرطة فيديو كاسيت .

- أفلام فوتوغرافية .
- برامج الحاسوب التعليمية .
- مواد مترجمة .
- أفلام الصور الثابتة .
- أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم .
- أفلام الصور المتحركة ٧ ملم .

٥. المقررات الدراسية التي تحتاج الطالبة أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام أجهزته .

إتضح من خلال إجابات الطالبات نحو المقررات الدراسية التي تحتاج أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم ما يلي :

أ- كشفت نتائج البحث أن أكثر مقرر تحتاج الطالبة أثناء دراسته الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام أجهزته، هو مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

ب- كشفت نتائج البحث أن أقل المقررات التي تحتاج الطالبة أثناء دراسته الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام أجهزته، وهي على التوالي:

- قياس وتنقييم الاقتصاد المنزلي .

- مقرارات في أساس المناهج التربوية .

- طرق تدريس الاقتصاد المنزلي .

- التطبيق العملي لطرق التدريس (التربية العملية) .

ج- كشفت نتائج البحث أن الطالبات لم يضفن مقررات أخرى تحتاج أثناء دراستها الرجوع لمركز الوسائل وتقنيات التعليم واستخدام أجهزته غير التي وضعت .

٦- وجهة نظر طالبات الاقتصاد المنزلي في التغييرات والتعديلات المقترحة والتي تساهم في زيادة فاعلية مركز الوسائل وتقنيات التعليم

إتضح من خلال إجابات الطالبات نحو وجهة نظرهن في التغييرات والتعديلات المقترحة والتي تساهم في زيادة فاعلية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم حسب أعلى متوسط كالتالي:

- إعداد أدلة توضح كيفية تشغيل الأجهزة التعليمية الموجودة بالمركز .
- تجهيزات أفضل لاستخدام المركز .
- زيادة عدد الأجهزة لنفي بالطلب عليها .
- التدريب على مواقف التدريس من خلال التعليم المصغر قبل الخروج للتنمية العملية .
- تنظيم أكثر للأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمركز .
- زيادة فاعلية نظام الاصلاح والصيانة .
- زيادة المواد التعليمية المناسبة لإعداد طالبات الاقتصاد المنزلي.
- تنمية مهارات التعليم الفردي وتطبيقاته .
- تعديلات أخرى (لم تضاف أي تعديلات)

٧- الدور الذي يقوم به المسئول الفني في المركز من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم

إتضح من خلال إجابات أفراد البحث (الأساتذة) نحو الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز من أن هناك تبايناً كبيراً في إجاباتهم، حيث أشار (٧٢,٧ %) منهم أن دور الفني المسؤول في المركز يقتصر على حفظ الأجهزة والمواد التعليمية، في حين أشار (٥٩,١ %) أن دور الفني المسؤول تشغيل واستخدام الأجهزة ، بينما أشار (٥٠ %) أن دور الفني المسؤول يقتصر على إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة .

٨. موعد صيانة الأجهزة الموجودة بمركز الوسائل وتقنيات التعليم

إتضح من خلال إجابات أفراد البحث (الأساتذة)، نحو متى تتم صيانة الأجهزة الموجودة بمراكيز الوسائل وتقنيات التعليم؟ أن هناك اتفاقاً في إجاباتهم حيث أشار جميعهم على أن صيانة الأجهزة الموجودة بمراكيز الوسائل وتقنيات التعليم في جميع الكليات التي هي موضوع الدراسة لا تتم لا بشكل (يومي، أسبوعي، شهري، أو سنوي)، وكانت النسبة (صفر) في حين أشار (٤,٨٦٪) بأن صيانة الأجهزة الموجودة بمراكيز الوسائل وتقنيات التعليم لا تتم بشكل فصلي، بينما أشار (٣,٧٧٪) بأن صيانة الأجهزة الموجودة بمراكيز الوسائل وتقنيات التعليم تتم عند عطل الأجهزة.

٩. واقع المراكيز حالياً من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم.

إتضح من خلال إجابات أفراد البحث (الأساتذة) نحو واقع المراكز حالياً من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم مأيلى:

- أشار (٥,٤٪) من أفراد البحث (الأساتذة) أن المبنى المخصص لمركز الوسائل وتقنيات التعليم جزء من مبني . في حين أشار (٢,١٨٪) أن المركز عبارة عن مبني مخصص وأشار (٣,٢٧٪) بوجود مسؤول فني عن المركز ، بينما أشار (٢,٦٨٪) بأنهم لهم دور في الإشراف على المسؤول الفني .

- أشار (٥,٩٪) بأنهم يستخدمون موجودات المركز أثناء تدريس مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

- أشار (٣,٧٧٪) بأنهم يستعينوا بالفني المسؤول أثناء استخدام المركز .
- في حين أشار الأساتذة بالنسبة للاماكنات المتاحة بالمراكيز من حيث المكان والأجهزة والمواد التعليمية بنسبة (١,٥٩٪)، في حين أشار (٠,٥٪)

على عدم توفر فرص التدريب للطلاب في التخصصات المختلفة على استخدام الأجهزة وإنتاج موادها التعليمية، في حين أشار نسبة (٦٨,٢٪) من الأساتذة بأن الامكانيات لا تساعدهم على تقويم الطلاب في التخصصات المختلفة على استخدام الأجهزة وإنتاج موادها التعليمية .

- وأشار (٤,٨٪) بأن إصلاح أي عطل في الأجهزة التعليمية لأيتم بالسرعة التي تساعد على إتمام الأعمال والمهج في موعده بالتسليسل المطلوب للمقرر الدراسي .

بينما أشار بنسبة (١٠٠٪) بأنه لا يتاح للطلاب اصطحاب الأجهزة (استعارتها) خارج مراكز الوسائل لاستخدامها في أماكن التدريب (المدارس) - وأشار (٧٧,٣٪) بوجود روتين معقد في الإجراءات الإدارية المتبعة في المراكز لاستعارة واستخدام الأجهزة عندما يحتاجون إليها . بينما (٢٢,٧٪) بأن الإجراءات الإدارية سهلة التعامل .

- وأشار أفراد البحث (الأساتذة) بالنسبة للجوانب الأخرى التي تتعلق بالتعامل مع المركز بنسبة (٩٠,٩٪) أن المكان المخصص ضيق ولا يسمح بكثير من النشاطات ، في حين أشار (٨١,٨٪) بأنه لا توجد أجهزة كافية ، بينما أشار (٧٧,٣٪) بعدم زيادة فترة التدريب .

١٠- المقترنات التي تسهل استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بالمركز من وجهة نظر الأساتذة الذين يدرسون مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .

إتضح من خلال إجابات أفراد البحث (الأساتذة) نحو المقترنات التي تسهل استخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية الموجودة بالمراكز من وجهة نظرهم وتلمسهم لواقع المراكز، ولقد جرى حصر المقترنات في نقاط جامعة وهي :

١- زيادة عدد الفنين المتخصصين

- ٢- إجراء دورات تدريبية (للأساتذة) في استخدام الأجهزة وإنساج المواد التعليمية الالازمة لها .
- ٣- زيادة عدد الأجهزة والمواد التعليمية بما يتوافق مع حاجه أعضاء هيئة التدريس والطلاب وعدد شعب مقرر الوسائل وتقنيات التعليم .
- ٤- إعارة الأجهزة والمواد التعليمية التي يحتاجونها الأساتذة بوجود إجراءات إدارية سهلة التعامل .
- ٥- إعارة الطلاب أثناء التربية العملية الأجهزة والمواد التعليمية ليقوموا بالتدريس وفقا للمبادئ التي تعلموها في مقرر الوسائل وتقنيات التعليم ومقرر طرق التدريس .
- ٦- إنتاج برامج تعليمية لمختلف المواد الدراسية مدعاة بأرقى الوسائل التعليمية لتثبيت في التلفاز وتذايع في الإذاعة وتوزع على المدارس بالتعاون مع وزارة المعارف والرئاسة العامة لتعليم البنات لتساهم في تطوير التعليم .
- ٧- تشجيع المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية على زيارة مراكز الوسائل التعليمية الموجودة بكليات التربية .
- ٨- إيجاد قاعات للتعليم في مراكز الوسائل وتقنيات التعليم مزودة بأشرطة فيديو وبرامج كمبيوتر .
- ٩- ضم معامل الحاسب الآلي إلى مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بكليات التربية .

ثانياً : توصيات البحث

أ- فيما يتعلق بنتائج البحث :

في ضوء النتائج السابقة التي أسفر عنها هذا البحث توصي الباحثة بعض المقترنات التي يمكن أن يفيد الاهتمام والعمل بها في تحسين وتطوير الخدمات التي تقدمها مراكز الوسائل وتقنيات التعليم لإعداد المعلمات عامة ومعلمات الاقتصاد المنزلي خاصة بكليات التربية، وهي على النحو التالي :

١- ضرورة تزويد مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بأنواع مختلفة ومتطرفة من الأجهزة وموادها التعليمية بإعداد كافيه لإعداد الطالبات بصفة خاصة بكليات التربية.

٢- تعريف طالبات الاقتصاد المنزلي بالأجهزة وموادها التعليمية الموجودة بمراكز الوسائل عن طريق طبع الكتب ونشرات والمطويات ليتعرفن على محتويات المراكز، وتشمل هذه المطبوعات أهمية استخدام الوسائل التعليمية ومدى مساحتها في عمليتي التعليم والتعلم .

٣- تعريف طالبات الاقتصاد المنزلي بكيفية استخدام الأجهزة المتطرفة وال موجودة بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم والا تقصر معرفتهن بالوسائل التعليمية البسيطة مثل لوحة النشرات أو اللوحات الوبيرية .

٤- تعريف طالبات الاقتصاد المنزلي بأهمية إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة المتطرفة ، مثل الشرائح الشفافة وعدم الاهتمام فقط بإنتاج المواد التعليمية البسيطة مثل اللوحات الوبيرية ولوحات النشرات .

- ٥- ضرورة الاستفادة من مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بشكل أكبر ، وذلك بزيادة عدد المقررات الدراسية مثل التطبيق العملي لطرق التدريس.
- ٦- زيادة فاعلية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم بتقديم خدمات مثل دورات تدريبية لكل من أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية والمعلمين الذين هم على رأس العمل لتطوير العملية التعليمية . وإنتاج أفلام تعليمية مناسبة للتخصصات المختلفة بكليات التربية .
- ٧- ضرورة تعيين فنيات متخصصات بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم ليشرفن على تدريب الطالبات على تشغيل واستخدام الأجهزة وإنتاج المواد التعليمية وحفظ الأجهزة والمواد التعليمية .
- ٨- صيانة الأجهزة بمراكز الوسائل وتقنيات التعليم من قبل متخصصين فنيين بشكل دوري .
- ٩- تصميم مباني مخصصة في أقسام الطالبات مزودة بقاعة للعروض وقاعة خاصة بعرض الأجهزة والمواد التعليمية وتزود بورشة لإنتاج المواد التعليمية المطورة ومناسبة لإعداد الطالبات لتطوير طرق التدريس وتحسينها .

بـ- فيما يتعلق بالدراسات المستقبلية (مقترنات) :

- ١- إجراء دراسة مماثلة يكون عيّتها طالبات الاقتصاد المنزلي في مناطق أخرى من المملكة العربية السعودية .

٢- القيام بدراسة مماثلة في تخصصات أخرى لمقارنة نتائجها بالنتائج التي
توصل إليها هذا البحث .

٣- القيام بدراسة لمعرفة مدى فاعلية المسؤولين الفنيين أو الفنيات بمراكز
الوسائل وتقنيات التعليم في تطوير الكفايات الالزمة لتوظيف تقنيات التعليم
بإنتاج بعض المواد التعليمية المتطرفة .

٤- إجراء دراسة تقويمية لمراكز الوسائل وتقنيات التعليم في جامعات
وكلليات التربية في المملكة العربية السعودية .

المراجع

المراجع

- ١- القرآن الكريم سورة العلق الآية (٤-١).
- ٢- الإمام البخاري (الصحيح البخاري) المجلد الأول ، دار الجبل (بيروت) ، (١٩٨١م) كتاب العلم (ص ٢٧).
- ٣- خوله صبري : "دور مراكز الوسائل التعليمية الجامعي في العملية التعليمية حسب آراء أساتذة الجامعة" ، المجلة العربية للبحوث التربوية (الأردن) ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، المجلد الثامن، العدد الثاني ، (١٩٨٨) ، ص - ص ٨٢ - ١٠٩.
- ٤- عبد الرحيم صالح عبد الله : "دور التقنيات التربوية في تطوير النظام التربوي" ، تكنولوجيا التعليم، الكويت ، عدد (١٦) ، السنة (١٩٨٥) م ، ص - ص ٣٣ - ٤٤.
- ٥- محمد بن سليمان المشيقح : "مدى شيوخ استخدام الوسائل التعليمية ومدى الاستفادة منها في كلية التربية بجامعة الملك سعود" - من وجهه نظر طالب كلية التربية" بحث كلية التربية ، جامعة الملك سعود . الرياض ، (١٤١٣هـ).
- ٦- منتصر حمزة حكيم : "تقديم أنشطة مركز الوسائل وتكنولوجيا التعليم بجامعة الملك عبد العزيز" ، بحث ميداني - كلية التربية جامعة الملك

عبدالعزيز، المدينة المنورة ، المجلد الثالث ، (١٤١٠ هـ) ، (ص ١٧٧ - ٢٠٨).

٧- سر الختم عثمان علي : " وسائل الاتصال المتعددة ودورها في العملية التعليمية " ، بحث علمي مقدم لندوة استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية نظمها قسم التربية كلية التربية بجامعة الملك سعود ، الرياض ، (١٤١٣ هـ) (ص ٧).

٨- أحمد محمد منصور : " مركز التقنيات التربوية وواجباته ومهامه ووحداته الرئيسية " ، دراسة ميدانية ، كلية التربية بدبياط ، جامعة المنصورة ، القاهرة (١٩٨٩ م).

٩- R.C Croft " comparison of attitude changes Elicted by live and video tape class room presnt actions" AV communication review (vol 12 1969 pp. 315-421.)

١٠- Mnackenzie Norman postgate richmond and scuphan . john : "open learning : systems and problems in post"-seconds education the UNESCO press, 1975 p78

١١- المؤتمر الأول لإعداد المعلمين في المملكة العربية السعودية ، الذي عقد في جامعة الملك عبد العزيز (١٣٩٤ / ٣ / ٨) .

١٢- ندوة خبراء تطوير برامج إعداد المعلم العربي في مجال التقنيات التربوية الذي عقد في الرياض (١٩٧٩ م).

١٣- ندوة إعداد المعلم بدول الخليج العربي ، التي عقدت في الدوحة تحت إشراف مكتب التربية لدول الخليج العربي عام ١٤٠٤ هـ / ١٩٨٤ م.

٤ - مؤتمر التقنيات التربوية ودورها في تطوير العملية التربوية الذي عقد بالكويت من ٢١-٢٦ مارس ١٩٨٧ م.

٥ - المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، المنعقد في رحاب جامعة أم القرى بجدة المكرمة في الفترة من (٢١-٢٣) شوال ١٤١٣هـ (١٣-١٥ إبريل ١٩٩٣م).

٦ - السجل العلمي لندوة نحو الاستراتيجية المستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية ، عقدت في جامعة الملك سعود بالرياض من (١٤-١٦) جمادى الثانية ١٤١٣هـ (٨-١٠ ديسمبر ١٩٩٢م).

٧ - ندوة تقنيات التربية بين الطالب والتحديات، عقدت في الفترة بين (٦-٨) ذي القعدة عام ١٤١٣هـ/١٩٩٣م في جامعة الملك سعود بالرياض .

18- Davis, h.s " instructioal media center : bold new venture "
indiana university press blomington and london (1971) . p 111

٩ - عيسى مصباح الحاج : "مركز المصادر التعليمية ، تكنولوجيا التعليم" ، العدد الخامس السنة السادسة ، الكويت ، (١٩٨٣م) (ص-ص-١٠-١٥) .

٢٠ - معين حلمي الجملان كمال يوسف اسكندر ، خطة مقترحة لإنشاء مركز الوسائل وتقنيات التعليم بكلية التربية الجامعية بالكويت ، تكنولوجيا

التعليم ، السنة الثالثة العدد السادس ديسمبر ١٩٨٤ م (ص-ص-٦٥-٦٥)

. (٨٢)

٢١ - سليمان محمد الجبر ، "برامج إعداد المعلمين بين النظرية والتطبيق" ، دراسة مقدمة لندوة نحو استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية ، عقدت في جامعة الملك سعود بالرياض في (١٤١٦-١٤١٧) هـ (١٠-٨ ديسمبر ١٩٩٢ م) (ص-٣١١-٣٦٧).

٢٢ - كوثر كوجك : "الاتجاهات حديثة في مناهج الاقتصاد المنزلي" ، القاهرة ، عالم الكتب ١٩٨٣ م ، ص (٦).

٢٣ - علي محمد التويجري : "تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية" بيروت ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، ١٩٨٦ م ص (٩).

٤ - علي محى الدين راشد : "واقع إعداد وتدريب المعلمين واهم المعوقات من خلال آراء المعلمين" ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الشانى التراكمات والتحديات عقد من ٢١/٢٤ ذوالحججة سنة ١٤١٠ هـ ١٩٩٠ م ، المجلد الأول ص (٤٩) .

٢٥ - محمود أحمد شوق : "الاتجاهات الحديثة في نظم المعلم للمجتمع المسلم" . بحث مقدم الى ندوة نحو استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والمعلمات في المملكة العربية السعودية ١٤١٦-١٤١٧ هـ ١٩٩٢ م كلية التربية بجامعة الملك سعود الرياض ص (١٨٥) .

26- Ribbin p.c : " using research on teaching Excellence to re . no del teacher education paper presented at the annualmeeting of the easte educational research associaion sava ah (1989) p80

٢٧ - جرائيل بشاره : "تكوين المعلم العربي والشورة العلمية والتكنولوجية"
بيروت ، دار الفرقان (١٩٨٦) (ص-ص-٥٤-٥٧).

٢٨ - محمود أحمد شوق : مرجع سابق ، ص ٢٠٨

٢٩ - جرائيل بشاره : مرجع سابق ، ص ٥٧

٣٠ - توفيق مرعي : " الكفايات التعليمية في ضوء النظم " ، الأردن ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، سنة (١٤٠٣ هـ) ، (ص ٥١) .

٣١ - توفيق مرعي : مرجع سابق ، ص ١٠١ .

32- cooper ,W,S, weber , and .c. Johnson : System Approach Program Desision berkeley mc cutenan 1975 pp 16-17

٣٣ - أحمد الخطيب : "بعض الكفايات التعليمية الأساسية الالزمة للمعلم العربي وانعكاساتها على المواد التعليمية المطبوعة لأغراض إعداد المعلمين وتربيتهم" ، المؤتمر الثالث لمديري مشروعات تدريب المعلمين في البلاد العربية ، بيروت ، (١٩٧٨) (ص ٥) .

34- Porich ,G.d : the appraisd of teaching : Concepts and Process , Mass addison - wesley co, 1985 p 55

٣٥ - جبرائيل بشاره : " تكوين المعلم العربي والثورة العلمية والتكنولوجية" ، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، بيروت . سنة (١٩٨٢ م) ص (٥٣)

36- McDonald , Fredrick " the rational " for Competency Based . Programs education for teaching journal of the association of teachers in colleges and departments of education . 1985 p 55 .

٣٧ - فاروق حمي الفرا : " اتجاه الكفاءات والدور المستقبلي للمعلم في الوطن العربي" ، رسالة الخليج العربي ، الرياض ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، العدد الرابع عشر ، السنة الخامسة ، (١٩٨٥) ص (٣٠٠)

٣٨ - محمود أحمد شوق : مرجع سابق ، ص (٢٠٦)

٣٩ - محمود أحمد شوق : مرجع سابق ، ص (٢١٦)

٤٠ - محمود أحمد شوق : مرجع سابق ، ص (٢١١)

٤١ - طاهر عبد الرزاق : مرجع سابق ص (٢٥٤)

42- Paul maid ment - Microteaching Prespcctive K dundonald : black stuff prss K 1989 pp

٤٣ - حسن جامع : " التعليم المصغر ودوره في إعداد المعلم " مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد التاسع ، الكويت ، المركز العربي للتقنيات التربوية (١٩٨٢م) ص (١٩).

44- Owen Hargre : micro teaching perspeetive dundonald black stuff press K 1979 p 2

٤٤ - حسن جامع : مرجع سابق ، ص (٢٠).

٤٥ - محمد زياد حمدان : " قياس كفاية التدريس طرقه ووسائله الحديثة " ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، جدة ، سنة (١٩٨٤) ص (٢٠٨).

٤٦ - الدمرداش عبد الجيد سرحان : المناهج المعاصرة ، الطبعة الثالثة ، الكويت ، مكتبه دار النهضة العربية ، سنة (١٩٨٨م) ص (٩٨)

٤٧ - عابدين محمد شريف : " تطور مفهوم التربية . مبررات الاستراتيجية المستقبلية لإعداد المعلمين " دراسة مقدمة لندوة نحو استراتيجية مستقبلية لإعداد المعلمين والعلميات في المملكة العربية السعودية الرياض ، كلية التربية جامعة الملك سعود (١٤١٣هـ) ص (١٥١) - ص (١٥١) .

49- Perlberg .A.Kremer , peckl towards new teacher education models British Journal of Teacher Education K 1988Kpp 165 - 167

٤٨ - محمود أحمد شوق : مرجع سابق ، ص (٢١٩)

51- Brooks D.M. and kopp , T.W. Technology in teacher education Journal of Teacher education , 1989, PP 2-6

52- Brooks , D.M. and kopp, Ibid , p 2

53- Morine Dershimer, preser vice teachers , conceptions of content and pedagogy : measuring growth in reflective, pedagogical decision - making sournnal of teacher education 1989, pp 40-51

54- Kinder, J.S"using instructional media N . Y . P van nostraard . co. p 17

55- brook & Kopp libd p 8

٥٦ - أنيسة محمد حسن المنشى : " مواد البروتوكول مستحدث تربوي في استخدام التكنولوجيا في تطوير إعداد المعلمين " ، الكويت تكنولوجيا التعليم العدد (١٦) السنة الخامسة (١٩٨٥ م) ص (٢٣) ، ص (٢٦) .

57- Aschner .M. thanalysis of verbal inter action inthe class room in bellacka . Theary and Research in teaching new york 1963 .p 53 teachers college press

58- Cooper Joan A survey of protocol materials tvaluation dournal of teacher education vol xvi , no.1 , 1975 pp 73-75 .

٥٩ - علي محى الدين راشد : مرجع سابق ، (ص ٤٩) .

٦٠ - بشير عبد الرحيم الكلوب " التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم . عمان " دار الشروق للنشر ، (١٩٨٨م) ، ص (١٤٤) .

- ٦١ - علي عبد المنعم علي "أثر بعض متغيرات برامج الفيديو التعليمية وأساليب تقديمها على التحصيل الدراسي لطلاب الجامعة" ، دراسة مقدمة إلى المؤتمر العلمي الأول نحو تعلم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربي الكويت (١٩٩١م) ، ص-ص (١٥٧-١٨٠).
- ٦٢ - محمد مصطفى زيدان "معجم المصطلحات النفسية والتربوية" جدة ، دار الشروق (١٩٨١م) ، ص (٣٣٨) .
- ٦٣ - توفيق مرعي ، مرجع سابق ، (١٩٨٣م) ، (ص ٢٥) .
- ٦٤ - عايش زيتون "أساليب تدريس العلوم" دار الشروق ، بيروت الطبعه الأولى (١٩٩٤م) ، ص(٢٢٦) .
- ٦٥ - صالح محمد العيونى "تقييم مستوى أداء الكفايات التعليمية لدى الطلاب المعلمين في التربية الميدانية" المؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية المنعقد في رحاب جامعة أم القرى في الفترة من (٢١-٢٣) شوال (١٤١٣-١٩٩٣) ، المجلد الثالث ص-ص (١٥٧-١٨٢) .
- ٦٦ - يعقوب نشوان وعبد الرحمن الشعوان "الكفايات التعليمية لطلبة كليات التربية بالمملكة العربية السعودية" مجلة جامعة الملك سعود ، المجلد الثاني ، العلوم التربوية ، (١٤١٠هـ-١٩٩٠م) ص (١٠١-١٢٥) .
- ٦٧ - محمد مصطفى زيدان "الكفاية الإنتاجية للمدرس" دار الشروق جده ، (١٩٨١م) ، ص(١٣٨) .

٦٨ - على الزهراني و محمود كساناوي " دراسة تقويمية لأثر الإعداد التربوي على المعلمين الملتحقين ببرنامج الدبلوم العام في التربية بمركز الدورات التدريبية بكلية التربية بجامعة أم القرى بكة المكرمة" ، بحث مقدم للمؤتمر الثاني لإعداد معلم التعليم العام في المملكة العربية السعودية خلال الفترة من (١٤١٣/٤/١٣) إلى (١٤١٠/٢٣) ص-ص (١٧٥-٢٣٣).

٦٩ - على الزهراني و محمود كساناوي ، مرجع سابق ، (١٤١٣هـ) ص (١٨٧) .

٧٠ - عايش زيتون ، مرجع سابق ، ص (٢٢٥) .

٧١ - صالح محمد العيوني ، مرجع سابق (١٩٩٣م) ص (١٨١) .

٧٢ - يعقوب نشوان و عبد الرحمن الشعوان : مرجع سابق ، ص (١٢٣) .

٧٣ - أحمد الخطيب " مؤسسات إعداد وتدريب المعلم في تقرير مهنة التعليم " مجلة دراسات تربوية ، المجلد الرابع ، الجزء الحادي عشر ، القاهرة رابطة التربية الحديثة (١٩٨٩م) ص - (٢٤)

٧٤ - عواد محمد و آخرون " إعداد القيادات التربوية والمتخصصه بالتقنيات التربوية " ، الأردن ، التقرير الختامي لندوة إدارة برامج التقنيات التربوية في كليات التربية بالجامعات العربية

٧٥-١٧ - عواد محمد العربي للتقنيات التربوية الكويت ، (١٩٧٩م) ص (٢) .

٧٥ - حسين حمدي الطوبجي " وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم "
 الطبعه الثانيه ، دار التعلم، الكويت ، (١٩٨٠ م) ص(٤) .

٧٦ - عمر محمد خلف " الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم والتعلم في المنطقة العربية " التربية الجديدة ، الأردن ، العدد الرابع والثلاثون ، السنة الثانية عشر ، ابريل (١٩٨٥ م) ص-ص (٤١-٥٧) .

٧٧ - محمد المشيقح ، مرجع سابق ، (١٤١٣ هـ) ص(٢٣) .

٧٨ - محمد زياد حمدان : " تأسيس مراكز الوسائل التعليمية " ، مؤسسة الرسالة، الأردن ، الطبعة الأولى . (١٤٠١ هـ) ص(٧) .

٧٩ - عقلة الصمادي و خالد القضاي : " دور التقنيات الجديدة في تطوير العملية التعليمية في الجامعات" ، التربية الجديدة ، العدد الرابع والثلاثون ، السنة الثانية عشر (١٩٨٥ م) ص - ص (٨٩-١٠١) .

٨٠ - حسين حمدي الطوبجي " وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم " دار التعلم، الكويت ، (١٩٧٨) ص (٢٥) .

٨١ - أحمد خبيبي كاظم وجابر عبد الحميد جابر " الوسائل التعليمية والمنهج " دار النهضة العربية، القاهرة ، الطبعة الثانية ، (١٩٧٠ م) ، ص(٣٩٨) .

- ٨٢ - جيمس راسل : ترجمة أحمد كاظم " أساليب جديدة في التعليم والتعلم لتصميم واختبار وتقدير الوحدات التعليمية الصغيرة " ، القاهرة ، دار الهضبة العربية (١٩٨٢ م) ، ص (١٣٢) .
- ٨٣ - مبارك مرجع سابق ، (١٩٩٠ م) ص (٤١٧) .
- ٨٤ - كوثر حسين كوجك " مرجع سابق (١٩٨٣ م) ، ص (١٣٣) .
- ٨٥ - إقبال حجازي وأخريات : " دراسات تربوية في الاقتصاد المنزلي " ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ص (٢٩٤) .
- ٨٦ - إقبال حجازي وأخريات ، مرجع سابق ، ص (٢٩٥)
- ٨٧ - جامعة أم القرى المكرمة : مركز الوسائل التعليمية في سطور ، مطابع جامعة أم القرى (١٤١٤هـ) (ص ٢٣)
- ٨٨ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ص ٢٦ .
- ٨٩ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ، ص ٢٥ .
- ٩٠ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ، ص ٢٨ .
- ٩١ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ، ص ٢٩ .
- ٩٢ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ، ص ٣٢ .

٩٣ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ، ص ٣٥.

٩٤ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى ، ص ٣٥.

٩٥ - جامعة أم القرى ، " دليل مكتبة الوسائل التعليمية والسمعية والبصرية "،
مركز الوسائل التعليمية ، مطبع جامعة أم القرى ، ١٤١١هـ ، ص ٣٦.

٩٦ - جامعة أم القرى ، مرجع سابق (١٤١١هـ) (ص ٥٢)

٩٧ - جامعة أم القرى ، " مركز الوسائل التعليمية في سطور " ، مطبع جامعة
أم القرى ١٩٩١م ، ص ٤ .

٩٨ - جامعة أم القرى كلية التربية بالطائف ، دليل قسم العلوم التربوية ،
مطبع جامعة أم القرى ١٤١٠هـ ص ١٣ .

٩٩ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى كلية التربية بالطائف ، ص ١٤ .

١٠٠ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى كلية التربية بالطائف ، ص ١٤ .

١٠١ - مرجع سابق ، جامعة أم القرى كلية التربية بالطائف ، ص ١٥ .

١٠٢ - دليل التعليم العالي في المملكة العربية السعودية ، ١٤٠٧هـ ،
ص ١٣٧ .

١٠٣ - مرجع سابق ، ١٤٠٧ هـ ، ص ٣ .

٤ - دليل التعليم العالى في المملكة العربية السعودية ، ص ١٤١ .

٥ - محمد زايد يوسف ، جامعة الملك عبد العزيز خلال ثلاثة وعشرين عاماً ، جامعة الملك عبد العزيز ١٤١٢ هـ ، ص ١٥٤ .

٦ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وكالة الرئاسة للكليات البنات ، الإدارة العامة لتطوير التعليم ، نبذة عن تطور كليات البنات بالمملكة العربية السعودية ، ١٤١٤ هـ ، ص ٧ .

٧ - جامعة أم القرى ، كلية التربية ، دليل كلية التربية ، ١٤١٣ هـ .

٨ - دليل جامعة الملك عبد العزيز ، كلية التربية ، ١٤٠٧ هـ .

٩ - الرئاسة العامة لتعليم البنات ، وكالة الرئاسة لتعليم البنات ، ١٤١٢ هـ .

١٠ - محمد بن سليمان المشيقح : مدى شيوع استخدام الوسائل التعليمية ومدى الاستفادة منها في كلية التربية بجامعة الملك سعود - من وجهة نظر الطالب ، كلية التربية دراسة تقويمية جامعة الملك سعود ، الرياض ، ١٤١٣ هـ .

١١ - المهدى محمود سالم : التقنيات التربوية وأثرها في تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس ، دراسة تجريبية ، تقنيات التربية بين

الطالب والتحديات ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ،
١٤١٣ هـ .

١١٢ - عبد الرحمن محمد عوض : أثر التغذية الراجعة على إنتاج المواد التعليمية لدى طلبة كلية المعلمين بعرعر ، دراسة تجريبية مقدمة إلى ندوة تقنيات التربية بين الطالب والتحديات ، الرياض ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية ١٤١٣ هـ .

١١٣ - منظر حمزة حكيم : تقويم أنشطة مركز الوسائل وتقنولوجيا التعليم بجامعة الملك عبدالعزيز ، بحث ميداني ، كلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز ، المدينة المنورة ، المجلد الثالث ، ٢٠٨-١٧٧ ، ص ١٤١٠ .

١١٤ - سعد بن محمد الحريقي : مدى صعوبة استخدام الوسائل التعليمية لطلاب التربية العملية ، دراسة تجريبية ، جامعة الملك فيصل ، ١٤١٣ هـ .

١١٥ - نحوى شكري محمد : أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على مستوى تحصيل الطلاب في مجال الملابس والنسيج ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩١ م .

١١٦ - فتحي يوسف مبارك : الكميات العامة للوسائل التعليمية لدى الطلاب المعلمين بشعبتي التاريخ والجغرافيا بكلية التربية جامعة الأزهر ، دراسة تقويمية ، القاهرة ، كلية التربية جامعة الأزهر ، ١٩٩٠ م .

١١٧ - ابراهيم جاسر الشبانات : دور مراكز الوسائل التعليمية في تطوير
أساليب التدريب المهني ، دراسة استطلاعية ، الرئاسة العامة للتعليم
الفنى والتدريب المهني ، الرياض ، سن (بدون) .

118- Cambile G . Bell
Can the art of Teaching be Structured ?
Journal of Home Economics Vol 62 N . January 1980 .

١١٩ - صالح بن حمد العساف ، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية -
الرياض شركة العبيكان للطباعة والنشر ، ١٤٠٩ هـ ، ص (١٨٩) .

١٢٠ - العساف ، مرجع سابق ، ص (٣٤٤) .

١٢١ - ذوقان عبيدان وآخرون، البحث العلمي ، مفهومه ، دراسته ، أساليبه،
دار الفكر للنشر والتوزيع عمان (١٩٧٧) ص (١٢٤) .

الملاحق

ملحق رقم [ا-ب-ج-د-ه-و]

الخطابات الموجهة من سعادة عميد
كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة
المكرمة إلى المشرفين على المراكز
لتسيير مهام الباحثة .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم ٤٦٩
التاريخ ٢٠١٣/١٢/٢٥
المنشورات



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

السوق

سعادة المشرف على مركز أبحاث العلوم بالجامعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد :
حيث ان الطالبة / نور بنت محمد ناس ، من الطالبات المسجلين بالدراسات العليا لمرحلة
الماجستير يقيم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .. حيث تقوم
في الوقت الراهن بأعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمة الاقتصاد
المزلي)) .

وأطلقتا من مبدأ التعاون القائم بين مختلف المؤسسات العلمية والتربيوية بالمملكة
تأمل من سعادتكم الموافقة على تسهيل مهمتها نحو الحصول على بعض المعلومات اللازمة
لتحقيق أهداف حيتها مذكورة ..
شاكرين لكم كل معاونكم وحسن اهتمامكم ..

ويفلوا سعادتكم خالص التحيات والتقدير ..

د. نور بنت محمد ناس

حمراء

عميد كلية التربية بمكة المكرمة

٦١٢

د. عبد العزير عبد الله حسانت

المنفذ

ماده الحشر على مركز الريان
جامعة أم القرى دع الطائب

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - ويسعد :
 حيث ان الطالب / سورست محمد سار ، من الطالبات الممثلين بالدراسات العليا لمرحلة
 الماجister بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بحث المكرمه .. حيث تقوم
 في الوقت الراهن بأعداد دراسة بعنوان (مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمه الاقناع
 بالمرسل) .

للسنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠
وأطلاقاً من مبدأ المساواة في جميع المؤسسات العلمية والرسامة بالملائمة
تأمل من سعادتكم الموافقة على سهولة مهمتها بحر الحصول على بعض المعلومات اللازمة
لتحقيق أهدافنا حتى مذكور ..
شاكرين لكم كريم معاوكم وحسن اهتمامكم ..

ويفسّروا سعادتكم حالي المحب والتقدير . . .

Vice
Ree

6

عند كلمة الترسية بمعناها المكرمة

~~7/14/1100~~ in

د . عبد العزيز محمد اللهم حافظ



الرقم ٤٦٩
التاريخ ٢١/٣/١٤٥٣
المشرفات

5

٢٠ معاذه سحر نبى مرکر الوسائل والسفات المرسون

اللهم اغفر لعشركم واجعلهم في حفظك واجعلهم في حفظك

حيث ان الطالب / سور سنت محمد نادر ، من الطالبات المصلحى بالدراسات العليا لمرحلة الماجister يقسم المباحث وطرق التدريس بكلية التربية حاصمة أم القرى مكة المكرمة . . . حيث نقوم في الوقت الراهن بإعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمى الافتراضات . . .

واسطلافاً من مبدأ التعاون القائم بين مختلف المؤسسات العلمية والترسية بالمملكة
تأمل من سعادتكم الموافقة على سهيل مهمتها نحو الحصول على بعض المعلومات اللازمة
لتحقيق أهداف بعثتها مذكورة ..
شاكرين لكم كريم تعاونكم وحسن اهتمامكم ..

٠٠ ،نَفِيُوا سَعَادَكُمْ حَالَهُ النَّعَمَاتِ وَالنَّفَدَرِ

विद्युत
प्र०

3

كلية التربية مكة المكرمة

د . عبد العزيز عبد الله عطاء



الرقة
التاريخية
الشرعيات

- 1 -

1

مودودی محدث نامہ

٠٠٣ - حمد الله عبد العزير - الحمد لله أباً عيسى

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - ونستد
حيث ان الطالب / سور سنت محمد سان ، من الطالبات المحبثات بالدراسات العليا لمرحلة
الماجستير فهم الصاحب وطرو الندرس بكلية التربية بجامعة أم القرى سمه المكرمه .. حيث يفديه
في الوقت الراهن بأعداد دراسة معوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمات الافتراض
الصيني))
وأطالعانا من مبدأ التعاون القائم بين مختلف المؤسسات التعليمية والرسوبية بالمملكة
أمر من معاذكم الموافقة على سهيل مهمنا نحو الحصول على بعض المقتنيات الدراسية
لتحفيز أهداف بحثها مذكور ..
شكراً لكم كم بجهودكم وحسن اهتمامكم ..

وَقُلْلِيَا سَعَادْكُمْ حَانِدِ الْحَسَابِ وَالسَّفَدِرِ ..

2022-23
2023-24

ج

عبدالله بن عبد الرحمن العلوي

~~111-89~~

د . عبد الله عبد الله حساط

الملكية العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم
التاريخ
الموضوع

العنوان

بكله إله إله
ساده محمد كلة البرىء ساده شامبيه اسحوره

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..
حيث ان الطالبة / سورينت محمد سارى ، من الطالبات المخالبن بالدراسات العليا لم المرحلة
الماجستير رقم المناهج وطرق الدرس بكلة البرىء حاصلة أم القرى مكة المكرمة .. حيث تقوم
في الوقت الراهن بأعداد دراسة تعنوا () مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمه الاقتصاد
الصري () ..
وأطلاعها من مبدأ الداورة الدائمة بين مختلف المؤسسات العلمية والتربيوية بالمملكة ..
أمل من سعادكم الموافقة على سهل مهمتها نحو الحصول على بعض المعلومات اللازمة
لتحصي أهداف محظها مذكور ..
شكراً لكم كما نتمنى لكم وحسن اهتمامكم ..

ونصلوا سعادكم حالهم السعيد والسداد ..

حضره

محمد كلة البرىء مكة المكرمة

د . عبد الرحيم عبد الله حمادي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم ١٤٦٩
التاريخ ٢١٥٢١٢
المشفوعات

١-٩

الصادر

سعادة رئيس كلية التربية للساقية محمد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته - وسلام

حيث ان الطالبة / سورت محمد سار ، من الطالبات المسجلين بالدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .. حيث تقوم في الوقت الراهن بإعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمة الاقتصاد المصرلي))

واعطلاقاً من مبدأ التعاون القائم بين مختلف المؤسسات التعليمية والتروسية بالمملكة
سأمل من سعادتكم الموافقة على سهل تمهيدها نحو الحصول على بعض المعلومات اللازمة
لتحقيق أهداف بحثها مذكور ..
شاكرين لكم كريم معاونكم وحسن اهتمامكم ..

ونقلوا سعادتكم إلى السيد العميد والتقدير ..

عمر بن
مكي

حضره

سعادة رئيس كلية التربية بمكة المكرمة

٦١٢٦١٣١٢٦

د. عبد العزيز عبدالله حسانت

ملحق رقم (٢)

**إستماره إستطلاع للتعرف
على مكونات مراكز
الوسائل وتقنيات التعليم.**

استمارة استطلاع على مكونات مراكز الوسائل وتقنيات التعليم (معامل الوسائل)

موجود = م

غ = غير موجود

ع = العدد

ملحق رقم (٣)

**خطاب مشرف مركز الوسائل
التعليمية بجامعة أم القرى بالطائف**



الرقم

التاريخ

المشفوعات

الاستاذة / سوز محمد ناس سلمها الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

استادا الى حطابك والدى تودين به الحصول على بعض المعلومات عن مركز الوسائل التعليميه بالطائف (بين وبنات) يسعدني ان ارفع نسخة من دليل فسم العلوم التربويه والدى يعطي نبذة جيدة وواضحة عن المركز وتاريخ اشاؤه وأهدافه والوحدات التي يتكون منها والخدمات التي يوديها . علما بان المركز حاليا متوف عن تقديم اي خدمات ذات شأن يذكر نتيجة الفاء عقد في الوسائل التعليميه على امل ان يحل سعودي محله في القريب العاجل لكي يستأنف خدماته في خدمة العملية التربويه سواء على مستوى الطلاب او مستوى الطالبات .

أمل ان تجدين ما في الدليل المرفق وهذا الخطاب مأيعيد .

ولك تحياتي ..

الشرف على مركز الوسائل التعليمية
وأستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
ووكيل عمادة شؤون المكتبات بالطائف

د / محمد بن العر

٧٢٢

الشرف

ملحق رقم [٤٠- ب]

اداة البحث : الاستبيانان في صورتهما النهائية

أ - إستبانة الطالبات .

ب - إستبانة الأساتذة .

بسم الله الرحمن الرحيم

الأخت الكريمة طالبة الاقتصاد المنزلي

السلام عليكم ورحمة الله بركاته وبعد :

الاستبانة التي بين يديك أداة لدراسة ميدانية ، موضوعها (دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي في بعض جامعات وكليات التربية في المملكة العربية السعودية) .

وتهدف هذه الدراسة إلى مايلي :

(١) تحديد دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لمعلمة الاقتصاد المنزلي .

(٢) التعرف على المعطيات الفعلية التي تقدمها هذه المراكز تجاه برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي .

(٣) محاولة اقتراح بعض الوظائف التربوية لهذه المراكز تجاه برامج إعداد معلمه الاقتصاد المنزلي .

وتعود هذه الدراسة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

الرجاء تقبّل الاستبانة بصراحة ودقة ، علماً بأن جميع البيانات التي سترد في الاستبانة ستستخدم لأغراض الدراسة فقط .

شاكرة تعاونكن واهتمامكن ... وجزاكم الله خير الجزاء .

الباحثة

نور بنت محمد ناس

جامعة أم القرى - كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

المعلومات الشخصية :

اسم الطالبة : (اختياري)

التخصص : -----

المستوى الدراسي : -----

اسم الكلية أو الجامعة : -----

كيفية الإجابة :

نلتمس التفضل بوضع علامة (✓) في المكان الذي يتفق مع رأيك أمام كل بند وكتابة أي آراء أو ملاحظات في المكان المخصص .

ملاحظة :

سوف تقوم الباحثة بالتعامل مع الطالبات مباشرة للإجابة على الاستفسارات .

مدى توفر الأجهزة والمواد التعليمية بالمركز			البند
لا أدنى	غير متوفرة	متوفرة	
-----	-----	-----	١- جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم
-----	-----	-----	٢- جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم أفلام الصور المتحركة ٨ ملم
-----	-----	-----	٣- جهاز عرض أفلام الصور الثابتة أفلام الصور الثابتة
-----	-----	-----	٤- جهاز عرض الشرائط الشرائط
-----	-----	-----	٥- جهاز عرض الشفافيات الشفافيات
-----	-----	-----	٦- جهاز الحاسوب الآلي برامج الحاسوب التعليمية
-----	-----	-----	مواد مترجمة
-----	-----	-----	٧- جهاز فيديو كاسيت أشهر طة فيديو كاسيت
-----	-----	-----	٨- مسجل كاسيت أشهر طة كاسيت
-----	-----	-----	٩- كاميرات فيديو
-----	-----	-----	١٠- كاميرات فوتوغرافية أفلام فوتوغرافية
-----	-----	-----	١١- رسوم بيانية
-----	-----	-----	١٢- خياط متعددة
-----	-----	-----	١٣- اللوحات الورقية
-----	-----	-----	١٤- لوحات الجيوب
-----	-----	-----	١٥- لوحات نشرات
-----	-----	-----	١٦- لوحات كهربائية
-----	-----	-----	١٧- لوحات مغناطيسية

مدى معرفة الطالبة بالأجهزة والمواد التعليمية الموجودة بالمقرن			البنود
لا أدرى	أعرفها إلى حد ما	أعرفها تماماً	
-----	-----	-----	١- جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم
-----	-----	-----	٢- جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم أفلام الصور المتحركة ٨ ملم
-----	-----	-----	٣- جهاز عرض أفلام الصور الثابتة أفلام الصور الثابتة
-----	-----	-----	٤- جهاز عرض الشرائط الشرائط
-----	-----	-----	٥- جهاز عرض الشفافيات الشفافيات
-----	-----	-----	٦- جهاز الحاسوب الآلي برامج الحاسوب التعليمية مواد مترجمة
-----	-----	-----	٧- جهاز فيديو كاسيت أشرطة فيديو كاسيت
-----	-----	-----	٨- مسجل كاسيت أشرطة كاسيت
-----	-----	-----	٩- كاميرات فيديو
-----	-----	-----	١٠- كاميرات فوتوغرافية أفلام فوتوغرافية
-----	-----	-----	١١- رسوم بيانية
-----	-----	-----	١٢- غاذج متعددة
-----	-----	-----	١٣- اللوحات الورقية
-----	-----	-----	١٤- لوحات الجيوب
-----	-----	-----	١٥- لوحات نشرات
-----	-----	-----	١٦- لوحات كهربائية
-----	-----	-----	١٧- لوحات مغناطيسية

مدى قدرة الطالبة على استخدام الأجهزة والمواد التعليمية الموجودة في المركز			البنـود
لا تستخدمها	لا أعلم عنها شيئاً	استخدمها	
-----	-----	-----	١- جهاز عرض أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم أفلام الصور المتحركة ١٦ ملم
-----	-----	-----	٢- جهاز عرض الصور المتحركة ٨ ملم أفلام الصور المتحركة ٨ ملم
-----	-----	-----	٣- جهاز عرض أفلام الصور الثابتة أفلام الصور الثابتة
-----	-----	-----	٤- جهاز عرض الشرائط الشرائط
-----	-----	-----	٥- جهاز عرض الشفافيات الشفافيات
-----	-----	-----	٦- جهاز الحاسوب الآلي برامج الحاسوب التعليمية
-----	-----	-----	مواد مترجمة
-----	-----	-----	٧- جهاز فيديو كاسيت أشرطة فيديو كاسيت
-----	-----	-----	٨- مسجل كاسيت أشرطة كاسيت
-----	-----	-----	٩- كاميرات فيديو
-----	-----	-----	١٠- كاميرات فوتوغرافية أفلام فوتوغرافية
-----	-----	-----	١١- رسوم بيانية
-----	-----	-----	١٢- غاذج متزرعة
-----	-----	-----	١٣- اللوحات الورقية
-----	-----	-----	١٤- لوحات الجيوب
-----	-----	-----	١٥- لوحات نشرات
-----	-----	-----	١٦- لوحات كهربائية
-----	-----	-----	١٧- لوحات مغناطيسية

المقررات الدراسية التي أحتاجها أثناء الرجوع لمراكز الوسائل واستخدام أجهزته	البنود
	١- الوسائل وتقنيات التعليم
	٢- التطبيق العملي لطرق التدريس (التربية العملية)
	٣- طرق تدريس الاقتصاد المنزلي
	٤- مقررات في أسس المناهج التربوية
	٥- قياس وتقويم في الاقتصاد المنزلي
	٦- مواد أخرى فضلاً اذكريها ؟

ملاحظة : المواد المذكورة من واقع الخطط الدراسية لأقسام (الاقتصاد المنزلي)

مدى قدرة الطالبة على إنتاج المواد التعليمية المناسبة للأجهزة			البنود
لا أستطيع إنتاجها	أستطيع إنتاجها إلى حد ما	أستطيع إنتاجها	
-----	-----	-----	١- أفلام الصور المتحركة ٦ ملم
-----	-----	-----	٢- الصور المتحركة ٨ ملم
-----	-----	-----	٣- أفلام الصور الثابتة
-----	-----	-----	٤- الشرائح
-----	-----	-----	٥- الشفافيات
-----	-----	-----	٦- برامج الحاسوب التعليمية
-----	-----	-----	٧- مواد مترجمة
-----	-----	-----	٨- أشرطة فيديو كاسيت
-----	-----	-----	٩- أشرطة كاسيت
-----	-----	-----	١٠- أفلام فوتografية
-----	-----	-----	١١- رسوم بيانية
-----	-----	-----	١٢- خاتم متعددة
-----	-----	-----	١٣- اللوحات الورقية (البطاقات الخاصة بها)
-----	-----	-----	١٤- لوحات الجيوب (البطاقات الخاصة بها)

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور / الدكتورة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان (دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لعلمة الاقتصاد المنزلي في بعض جامعات وكليات التربية في المملكة العربية السعودية) وتهدف هذه الدراسة إلى ما يلى :

١- تحديد دور مراكز الوسائل وتقنيات التعليم في الإعداد المهني لعلم الاقتصاد المنزلي .

٢- التعرف على المعطيات الفعلية التي تقدمها هذه المراكز تجاه برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي .

٣- محاولة اقتراح بعض الوظائف التربوية لهذه المراكز تجاه برامج إعداد معلمة الاقتصاد المنزلي .

و بما أنكم من الذين يقومون بتدريس بعض مقررات الوسائل وتقنيات التعليم ، ونظرا لأهمية رأيكم في تحقيق أهداف الدراسة ، ولذا تأمل الباحثة تعاونكم بالتكريم بالإجابة على فقرات هذه الاستبانة ، وتأكدوا بأن ماتدون به من معلومات سوف لن يستخدم إلا لغرض البحث العلمي ، وأن ماستسخر عن هذه الدراسة من نتائج سوف تساهم في الكشف للمسؤولين عن سبل زيادة فاعلية مراكز الوسائل وتقنيات التعليم ، كما ستتساهم في ضوء ما توصل إليه الدراسة من توصيات في تحقيق أهداف المركز لرفع كفاءة إعداد المعلمة عامه ومعلمة الاقتصاد المنزلي خاصة، وفي الختام أرجو أن تتقبلوا خالص التحيات والتقدير ، شاكرة تعاونكم واهتمامكم، وجزاكم الله خير الجزاء .

الباحثة

نور بنت محمد ناز

جامعه أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

(١) اسم أستاذ / أستاذة المادة (اختياري)

التخصص :

اسم الكلية أو الجامعة :

(٢) عدد سنوات الخدمة في التعليم

() أقل من سنتين

() ٥-٢ سنوات

() ٦-١٠ سنوات

() أكثر من ١٠ سنوات

(٣) هل يوجد مركز خاص بالوسائل التعليمية داخل الجامعة أو الكلية التي تقوم بتدريس فيها ؟

نعم () لا ()

(٤) إذا كانت الإجابة بنعم فهل لهذا المركز ؟

- مبني خاص نعم () لا ()

- جزء من مبني نعم () لا ()

- قاعة داخل مبني نعم () لا ()

(٥) إذا كانت الإجابة بنعم فهل هناك مسؤول في عن المركز ؟

نعم () لا ()

(٦) إذا كانت الإجابة بنعم فهل لك دور في الإشراف على ما يقدمه هذا الفني؟

نعم () لا ()

(٧) هل تحتاج إلى استخدام موجودات المركز أثناء تدريسك للمقرر؟

نعم () لا ()

(٨) هل تستعين بالفني المسؤول عن المركز عند استخدامه؟

نعم () لا ()

(٩) ما الدور الذي يقوم به المسؤول الفني في المركز؟

- تشغيل واستخدام الأجهزة العلمية ()
- إنتاج الوسائل التعليمية البسيطة ()
- الإشراف وتدريب الطلاب المعلمين على استخدام الأجهزة ()
- حفظ الأجهزة والمواد التعليمية ()

(١٠) هل الامكانيات المتاحة بالمركز من حيث المكان والأجهزة والمواد

التعليمية؟

- تساعد على تحقيق أهداف المقرر

نعم () لا ()

- تمكنك من تنفيذ أنشطة المادة التعليمية بسهولة.

نعم () لا ()

- هل تتوافر فرص التدريب للطلاب المعلمين في التخصصات المختلفة على استخدام الجانب النظري والعملي معاً؟

نعم () لا ()

- هل تساعدك على تقوم الطلاب من الجانب النظري والجانب العملي
معاً ؟

نعم () لا ()

(١١) هل تتم صيانة الأجهزة بشكل ؟

- () - يومي
- () - أسبوعي
- () - شهري
- () - فصلي
- () - سنوي
- () - عند عطل الأجهزة ، أو كلما تطلب الأمر ذلك

(١٢) هل يتم إصلاح أي عطل في الأجهزة التعليمية بالسرعة التي تساعد على إنجاز الأعمال وإتمام المنهج في موعده وبالتسارع العلمي المطلوب للقرن الدراسي ؟

نعم () لا ()

(١٣) هل يتاح للطلاب المعلمين فرص اصطحاب الأجهزة (إستعارتها) خارج المركز لاستخدامها في أماكن التدريب كالمدارس مثلاً ؟

نعم () لا ()

(٤) هل الإجراءات الإدارية المتبعة في المركز لاستعارة أو استخدام الأجهزة
والمواد التعليمية تحتاج إلى ؟

سهلة التعامل () روتين معقد ()

- (٥) جوانب أخرى تتعلق بالتعامل مع المركز
- المكان المخصص ضيق ولا يسمح بكثير من النشاطات ()
 - لا توجد ورشة لإنتاج المواد التعليمية المختلفة ()
 - لا توجد أجهزة كافية ()
 - زيادة فترة التدريب لساعتين ()

(١٦) مقتّرات تسهل استخدام المركز ، فضلاً أذكّرها ؟

(١٧) آراء أخرى عن الإنتاج أو الاستخدام أو الاستعارة أو الصيانة، فضلاً
أذكّرها؟

ملحق رقم (٥)

**قائمة بأسماء الأساتذة محكمي
الاستبانتين**

ملحق رقم (٥)

قائمة بأسماء الأساتذة محكمي الاستبيان

مسلسل	الاسم	الوظيفة
١	د. إبراهيم عالم	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة (وسائل تعليمية)
٢	د. إحسان كتساره	أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة المكرمة (وسائل تعليمية)
٣	د. إقبال عطار	أستاذ مساعد بجامعة الملك عبدالعزيز جدة بقسم الاقتصاد المنزلي (علم نفس)
٤	د. إحسان الحلبي	أستاذ مساعد بكلية التربية بجامعة الملك عبدالعزيز بمكة مكرمة بجدة بقسم الاقتصاد المنزلي (مناهج طرق تدريس)
٥	د. رقية مندورة	أستاذ مساعد بجامعة أم القرى بمكة المكرمة قسم مناهج وطرق تدريس (وسائل تعليمية)
٦	د. سنية الشافعى	أستاذ مساعد قسم الاقتصاد المنزلي بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة (مناهج وطرق تدريس)
٧	د. سهير فودة	أستاذ مشارك قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بمكة (تقنيات تعليم مناهج العلوم)
٨	د. صباح الخريجي	أستاذ مساعد بجامعة أم القرى بمكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس (تكنولوجيا التعليم)
٩	د. عواطف شعيب	أستاذ مشارك بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة قسم الاقتصاد المنزلي
١٠	د. فضيلة زمزمي	أستاذ مساعد بكلية التربية للبنات بمكة المكرمة قسم المناهج وطرق التدريس
١١	د. لطيفة السميري	أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس (وسائل تعليميه)
١٢	د. محمد العيسى	أستاذ مساعد بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة وسائل وเทคโนโลยيا التعليم
١٣	د. ملك صابر	أستاذ مشارك قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية للبنات بمكة
١٤	د. محمد زايد	أستاذ مساعد بجامعة الملك عبدالعزيز جدة وسائل تكنولوجيا التعليم
١٥	د. محمد الفرع	أستاذ مساعد بكلية التربية بجامعة أم القرى بالطائف وسائل وเทคโนโลยيا التعليم
١٦	د. مصطفى حسن	أستاذ مشارك بجامعة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة وسائل وเทคโนโลยيا التعليم
١٧	د. محمد السليماني	أستاذ مشارك بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة قسم مناهج وطرق التدريس

ملحوظة

رتبت الأسماء أعلاه حسب الحروف الهجائية

ملحق رقم [٦ - ب - ج - د - ه]

الخطابات الموجهة من عميد كلية التربية
بجامعة أم القرى بمكة المكرمة موجهة
إلى عمداء الكليات لتطبيق أداة البحث

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الرقم : ١٤٦٩
التاريخ : ٢٠١٢/١٥١
المشفوعات :

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

سعادة المشرف على مركز الوسائل

التعليمية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة

.....السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حيث ان الطالبه / نور بنت محمد ناس ، من الطالبات المسجلين بالدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم المساهم وطرق المدرسين بكلية التربية بجامعة ام القرى بمعكم المكرم .. حيث تقوم في الوقت الراهن بأعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمة الاقتماد المترافق)) .

وإنطلاقاً من مبدأ التعاون العلمي القائم بين مختلف المؤسسات العلمية والتربوية بالملائكة .
سأأمل من سعادتكم الموافقة على تسهيل مهمتها نحو تطبيق اسنجيانت الدراسة على عينة البحث
المختار على القسم ذي الاختصاص ليتمكنوا لها اعداد الدراسة المطلوبة على الوجه المطلوب .. شاكرين
 لكم كريم نعاؤكم وحسن اهتمامكم .

ونقبلوا سعادتكم منا خالمن التحيات والتقدير

عميد كلية التربية بجامعة المكلا

د / عبدالعزيز بن عبدالله خياط

1



الرقم التاريخ المنشئات

بيان المشرف على مركز الوسائل التعليمية

جامعة أم القرى - فرع الطائف

الموافق

1

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حيث ان الطالبه / نور بنت محمد نامي ، من الطالبات المسجلين بالدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى بمقام المكرمه ، حيث قدمت في الوقت الراهن بآعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمة الاقتصاد المنزلي)) .

وإنطلاقاً من مبدأ التمازن العلمي القائم بين مختلف المؤسسات العلمية والتربيوية بالملكة .
أمل من سعادتكم المواتفه على تسهيل مهمتها نحو تطبيق استبيان الدراسة على عينة البحث
المختار على القسم دى الاختصاص ليتمكن لها اعداد الدراسة المطلوبه على الوجه المطلوب ، شاكرين
لهم كريم تعاونكم وحسن اهتمامكم .

وَفِيلُو سَادِنْكُمْ مَنَا خَالِقُ التَّحْيَاتِ وَالْتَّقْدِيرِ

عبد كلية السر بيء بمكه المكرمه

Captain

د / عبد العزير بن عبدالله خطاط

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم
التاريخ
الملفوقات



سعادة المشرف على مركز الوسائل والتقنيات

التربيوي بجامعة الملك عبد العزير - يجده

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حيث ان الطالبه / نور بنت محمد نايس ، من الطالبات المسجلين بالدراسات العليا لمرحلة
الماجستير باسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمحكمه ، حيث قدمت
في الوقت الراهن بأعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمة الاتصال
المنزلي)) .

وأطلقتها من مبدأ التعاون العلمي القائم بين مختلف المؤسسات العلميه والتربويه بالملكه .
تأمل من سعادتكم الموافقة على تسليم مهمتها نحو تطبيق انتشار الدراسة على عيادة البحث
المحظوظ على القسم ذي الاهتمام ليتسنى لها اعداد الدراسة المطلوبه على الوجه المطلوب ، شاكرين
لهم كريم تعاونكم وحسن اهتمامكم .

وتقبلوا سعادتكم منا خالص التحيات والتقدير ، ، ، ، ،

عميد كلية التربية بمحكمه

احمد هاشم

د / عبد العزير بن عبدالله خطاط

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم

التاريخ : ٢٠١٣ / ١ / ٢٠

الموضوعات :

سعادة عميد كلية التربية - فرع جامعة

الملك عبدالعزيز - بالمدينه الموره

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبد

حيث ان الطالبه / نور بنت محمد ناس ، من الطالبات المسجلين بالدراسات العليا لمرحلة
الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة ام القرى بمكه المكرمه .. حيث لفوف
من الوقت الراهن بأعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليميه ودورها في اعداد معلمه الاقتصاد
الفنري)) .

واعطلاقا من مبدأ التعاون العلمي القائم بين مختلف المؤسسات العلميه والتربويه بالملكه .
نأمل من سعادتكم الموافقه على تسهيل مهمتها نحوتطبيق استبيان الدراسة على عيشه البحث
المختار على القسم ذي الاختصاص ليتسنى لها اعداد الدراسة المطلوب .. شاكرين
لكم كريم تعاوينكم وحسن اهتمامكم .

وتقبلوا سعادتكم منا خالص التحيات والتقدير ..

عميد كلية التربية بمكه المكرمه

د / عبدالعزيز بن عبدالله حماد

الامانة العامة للمجلس الاعلى
وزارة التعليم العالي

جامعة اخر القراء

الطب
السماوية
المختصرات

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته
وبعد

حيث ان الطالب سيد محمد ناصر ، من الطالبات المصلحين بالدراسات العليا سيد
العاشرى به المعاشر وظفى السورى بكلمته البربه بعامده ام الفری بمحکه المکرم .. حيث تزوره
من التوفى الراهن سأداد دراسه بمیوان ((مراكز الوسائل التعليمية ودورها في اعداد معلمة الاقتصاد
المترافق)) .

واعظلما من مبدأ انساون العلمي العائمه بين مختلف الموسماں التعليمية والرسوبه بالمسکنه .
أعلن من مدادكم الرؤاد على سهل مهنيها بمحظبيو انسار الدراسه على مدارس اساحت
اسعها على انضم دى الاحداث ليس لها اهداد الدراسه المطلوب فى الوجه المطلوب .. شاكرين
سم کرم سعادكم وحسن اهتمامكم .

وخيتوا سعادكم ما حالي الحيات والسفر


محمد كلبه البربه بمحکه المکرم

ـ ـ ـ ـ ـ ـ

د / عبد الحفيظ سعيد اللہ حافظ

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى



الرقم :

التاريخ :

الموضوعات :

الموقر

سادة عميد كلية التربية للبنات بالمدينة المنورة

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حيث ان الطالبه / نور بنت محمد ناس ، منطالبات المجلين بالدراسات العليا لمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكه المكرمه ، حيث قدمت
في الوقت الراهن بأعداد دراسة بعنوان ((مراكز الوسائل التعليميه ودورها في اعداد معلمه الاقتصاد
المنزلي)) .

وأطلقا من مبدأ التعاون العلمي القائم بين مختلف المؤسسات العلمية والتربوية بالملكه .
أمل من سعادتكم الموافقة على تسليم مهمتها نحو تطبيق استبيان الدراسة على عينة البحث
المختار على القسم ذي الاختصاص ليتنفس لها اعداد الدراسة المطلوبة على الوجه المطلوب ، شاكرين
لكم كريم تعاونكم وحسن اهتمامكم .

ونقلوا سعادتكم منا خالص التحيات والتقدير

عميد كلية التربية بمكه المكرمه

محمد

د/ عبدالعزيز بن عبدالله حياط