



-

/

-

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إهداء

إلى الذي علمني الحروف الأولى والذي حفظه الله..

إلى والدي حفظها الله..

إلى أستاذي المشرف على البحث وكل من علمني حرفاً..

إلى زوجتي، وأبنائي سعد - هتون - فارس - حنان - رغد..

إلى أشقائي وشقيقاتي وجميع أقاربي..

إلى أصدقائي وزملائي وكل من دعمني وساندني..

إلى كل من قرأ هذا البحث ووجد فيه فائدة..

أهدي هذا الجهد المتواضع

شكر و عرفان

ملخص الدراسة

:

:

:

:

- - -{ / })
(

-

:

/

:

()

:

SPSS

:

()

:

:

■

■

"

"

"

"

"

"

:

:

(/)

)

(

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

■

-	:
	:
	:
	:
	:
	:
	:
	:
-	:
-	:
	:()
	:()

الفصل الأول

:

)

(

)

":(

)

.

:)

.("e"

. "e-Medicine

e-Book

e-Journal

": (

)

.

."

(

)

":

."

...

": ()

.

."

.

:

:

)

.(

-

:

.

.

.

": ()

": () ."

."

": ()

% " () ."

%

."

.

.

:

:

-

:

:

-

" ()

."

:

.

:

-

" : ()

.

"

."

:

.

:

-

" : ()

...

"

."

:

:

.

:

-

()

()

:

الفصل الثاني

الفصل الثاني

:

■

■

■

■

■

:

■

■

⋮ ⋮

.

⋮

" ()

"
.

":

()

."

()

⋮

()

.

":

."

":

()

."

:

:

.() .

:

.()) .

:

.() .

.

": () .

."

.

.() .

": ()

."

": ()

": () "....

."

(%)

":()

."

(% -)

()

":

...

..."

.()) .

.

.

:

()

// (//)

.

//).http://www.yesser.gov.sa/progs*

.(

// ()

"

"

:

.

.(م) ٤٣٠/٤/٢٢ www.yesser.gov.sa/progs*O.asp?menu=Plans&id=po

:

"()

()

":

"

:

()

()

(, //)<http://www.yesser.gov.sa/default.asp>

:

//

.(-).

:

()

()

()

:

. (٤٠٩٠٠ م .) (٢١ / ٤ / ١٤٣٠ هـ م .) <http://www.yesser.gov.sa/e-GovernmentRules.asp?menu=Plans&id=p/>

⋮

. (/ /) <http://www.yesser.gov.sa/document> .

•

•

.

.

.

•

•

.

•

.

.

.(

//)<http://www.alriyadh.com/Contents>

•

•

.

)

(

":

()

."

:

:

:

:

:

•

•

•

•

•

•

:

:

) ()

. (: .

()

()

()

.()

()

:
)

(

).

.(

:

:

:

(, ,)

:

.

.

Kiosk

.

:

.

...

.

:

.

.

:

.

*

()

...

(wimakx)

:IVR

()

:

)

.(

:

.....

:

■

■

http://www.riyadhedu.org/section/admin/mon (١١،٢٥ م.هـ، ١٤٣٠/٣/١٦) .



)

(

http://www.riyadhedu.org (١٠،١٥ م.هـ، ١٤٣٠/١٠/٢٦) .

:

.

:

()

"

"

": ()

": ()

."

."

": ()

.

.

.

:

() :

() () ()

.

.

.().

.

- -

.

:

":()

."

() ()

:

() .

.()

.()

:

:

:

:

.

:

.

:

.() .

.

.() .

.

:

.

":

()

."

.() .

.

.() .

:

- -)

(

": ()

."

() .

.

:

:

:

.

:

.

:

() .

:

.

() .

:

:

()

.

:

:

.

.

.

":()

."

:

": ()

."

.() .

:

-
-
-
-
-

.() .

-
-

:

:

:

:

•

•

.()

•

•

:

:

:

-

()

": ()

.

."

:

-

": ()

:

."

(Hardware)

(Software)

.

:

-

": ()

."

": ()

:

."

:Local Area Network(LAN):

(-)

(Server)

:

.

wide Area Network:

:Intranet ()

: Extranet

.()

:Internet

).

": () .(

()

."

:

-

":()

."

.

.()

:

.

•

.

•

•

.

•

.().

•

:

-

()

.()

()

.

.

:

) .

.(

:

.

:

:

":()

.() .

)

(

."

:

.

.

:

":() .

"

.() () () :

:

)

■

.(...

■

■

■

■

:

:

:

-

).

:

س، (١٢/٣/١٤٣٠هـ) <http://ot.com.sa/home/cmds.php?action=inpagenews>.

٢٠، ١٠ (م).

:

": ()

...

"

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.() .

-

:

:

•

•

•

•

:

•

•

•

•

:

•

•

•

:

•

-
-
-
-

.() .

:

-
-
-

-
-
-
-

.()

:

:

.()

-
-
-
-

:

(- -)

:

:

- - -):
(-):

(

ERIC:

•

•

•

•

$$\frac{:(\quad)}{": (\quad)}$$

"

:

:

:

()

": ()

"

:

.

.
": ()
."

:

.
": ()
."

.

.

.

.

)

": ()

."(

:

.

.

": ()

."

()

.

:

:

:

.

.

:

.

.

": ()

."

()

∴ ∴

∴ ∴

∴ ∴

∴ ∴

∴

(/)

∴ ()

∴

∴

∴

∴ ()

∴ ()

:

": ()

."

:

:() :

": ()

."

": ()
."

": ()

."

:

و .

:

:

:

: .

.

": ()

"

. ' .

:

.

.

.

:

:

.

": ()

"

.

": ()

."

:

:

:

": ($\frac{\quad}{\quad}$)

."

∴
(,)

()

∴ ()
∴

∴

∴

∴ ()

."

": () **FOSTER**

": () **Goodvin**

": () **Demir**

." ()

": () Brokopiaadou Saiti
."

⋮

⋮ ⋮

⋮

-
-
-
-

()
) () () ()
() () ()
) ()

-

(

) () () () ()

.() () () ()

: :

:



) :

) () () () ()

.() () ()

:

:

.

.

.

.

-

-

.

.

.

الفصل الثالث

الفصل الثالث

.

.

.

.

•

•

•

.

.

: :

": ()

."

: :

() . /

(م. ٨, ١٥) <http://www.riyadhedu.org/stat/all/all٢.php> (١٦/١٠/١٤٣٠هـ، سن، ١٥، ٨م).

()

(%) ()

() (%) ()

(%) () (% ,)

.()

()

%		% ,		%		%	

:

:

{ - }):

.

(

()

% 70,4	104	
% 16,7	23	
% 8,0	11	
% 100	138	

()

(% 16,7) (% 70,4)

. (% 8,0)

()

% 10,9	22	
% 37,7	52	
% 46,4	64	
% 100	138	

()

(-) (% 46,4) ()

. % 10,9 () (% 37,7)

()

% 91,3	126	
% 8,7	12	
% 100	138	

(%91,3)

()

. (%8,7)

()

,*	,*	
,*	,*	
% 21,0	29	
% 44,9	62	
% 34,1	47	
% 100	138	

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

: :
: -

) ()

.(

:

:

()

. ()

:

. ()

:

:

:

. ()

-

.

-

:

:

-

:

-

:

.() ()

%

. ()

()

: -

:

()

/		
/		
/		
/		

()

()

: :

()

()

:

. -

:

:

(spss)

(t-test)

(One-way ANOVA)
)

{ -(/) }

.(

-

-

:

. : () (,)

■

. : (,) (,)

■

. : (,) (,)

■

. : (,) (,)

■

. : (,) ()

■

الفصل الرابع

:
) :
(

:

()
)

م	العبارات	بدرجة كبيرة جداً		بدرجة كبيرة		بدرجة متوسطة		بدرجة ضعيفة		بدرجة ضعيفة جداً		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب التنازلي
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار					
١	تحصل الإدارات العليا على معلومات دقيقة عن المدرسة إلكترونياً	١١	٨,٠	٣٢	٢٣,٢	٧٢	٥٢,٢	١٧	١٢,٣	٦	٤,٣	٩,٠٦	٣,١٨	٥
٢	تتواصل المدرسة مع مكتب التربية والتعليم إلكترونياً	٦	٤,٣	٢٤	١٧,٤	٤٤	٣١,٩	٣٢	٢٣,٢	٣٢	٢٣,٢	١,١٥	٢,٥٦	٩
٣	يتم التواصل بين المعلم والمشرف إلكترونياً	١	,٧	٢	١,٤	١٥	١٠,٩	٣٢	٢٣,٢	٨٨	٦٣,٨	,٧٤	١,٤٩	١٨
٤	تستفيد الإدارة العليا من المعلومات الإلكترونية لعلاج المشكلات التي تعاني منها	٣	٢,٢	١٨	١٣,٠	٢٨	٢٠,٣	٥٠	٣٦,٢	٣٩	٢٨,٣	١,٠٧	٢,٢٤	١١

تابع للجدول رقم (٨)

()

													المدرسة	
١٩	١,٤٤	,٧٤٥	٦٨,١	٩٤	٢٠,٣	٢٨	١٠,٩	١٥	-	-	,٧	١	٥	ينتهي المعلم إجراءات الإجازات بأنواعها إلكترونياً
١	٣,٧١	١,١٢	٦,٥	٩	٨,٠	١١	١٨,١	٢٥	٤٢,٨	٥٩	٢٤,٦	٣٤	٦	ينتهي المعلم جميع إجراءات نقله إلكترونياً
١٠	٢,٥	١,٤٢	٣٦,٢	٥٠	١٥,٩	٢٢	١٥,٩	٢٢	٢١,٧	٣٠	١٠,١	١٤	٧	يحصل المعلم على الجدول - أسماء الطلاب معلومات عن الطلاب إلكترونياً
١٧	١,٨١	١,٠٦	٥٥,٨	٧٧	١٧,٤	٢٤	١٨,١	٢٥	٧,٢	١٠	١,٤	٢	٨	يستطيع المعلم التعرف على مستوى أدائه الوظيفي إلكترونياً
١٥	١,٨٤	,٩٧	٤٧,٨	٦٦	٢٨,٣	٣٩	١٦,٧	٢٣	٦,٥	٩	,٧	١	٩	يستطيع الطالب الحصول على الجدول المدرسي من خلال موقع المدرسة
٢٠	١,٣٩	,٧٤	٧١,٠	٩٨	١٩,٦	٢٧	٤,٣	٦	٣,٦	٥	١,٤	٢	١٠	يمكن إنهاء إجراءات قبول وتسجيل الطلاب من خلال موقع المدرسة الإلكتروني
١٣	١,٩٧	,٩٦	٣٧,٧	٥٢	٣٧,٠	٥١	١٦,٧	٢٣	٨,٠	١١	,٧	١	١١	يقدم المعلمون للطلاب برامج اثنائية متنوعة من خلال موقع المدرسة
١٤	١,٨٥	١,١٣	٥٣,٦	٧٤	٢٠,٣	٢٨	١٥,٢	٢١	٧,٢	١٠	٣,٦	٥	١٢	يحدث منسوبو المدرسة المعلمون والطلاب بياناتهم إلكترونياً
٦	٣,١٠	١,١٦	١٠,٩	١٥	١٨,٨	٢٦	٢٩,٠	٤٠	٢٩,٧	٤١	١١,٦	١٦	١٣	البريد الإلكتروني بوضعه الحالي يكفى للتواصل بين المدرسة ووزارة التربية والتعليم
٤	٣,٣٤	١,١١	٩,٤	١٣	٩,٤	١٣	٣١,٩	٤٤	٣٦,٢	٥٠	١٣,٠	١٨	١٤	يتوفر معلومات الكترونية عن جميع منسوبي المدرسة معلمون موظفون طلاب
٢	٣,٦٨	١,١٣	٥,٧	٨	٨,٠	١١	٣٤,١	٤٧	٢٠,٣	٢٨	٣١,٩	٤٤	١٥	يتوفر معلومات الكترونية تشمل تجهيزات المدرسة الأجهزة المكتبة المبنى
٣	٣,٤٢	١,٠٧٩	٦,٥	٩	١٢,٣	١٧	٢٦,٨	٣٧	٤٠,٦	٥٦	١٣,٨	١٩	١٦	يتم تدقيق البيانات الالكترونية للمدرسة والتأكد من صحتها باستمرار
١٦	١,٨٣	,٩١	٤٢,٨	٥٩	٣٧,٠	٥١	١٣,٠	١٨	٥,٨	٨	١,٤	٢	١٧	يحصل ولي أمر الطالب على معلومات مناسبة عن وضع ابنه إلكترونياً

()

١٨	يعد برنامج معارف كافيا لتنفيذ الأعمال المدرسية إلكترونياً	٥	٤,٣	٢١	١٥,٢	٥٢	٣٧,٧	٤٥	٣٢,٦	١٤	١٠,١	,٩٧	٢,٦٩	٨
١٩	تتيح الإدارة العليا إلكترونيا المعلومات اللازمة لإعداد الخطة السنوية لمدير المدرسة	٢	١,٤	٧	٥,١	٢٣	١٦,٧	٦٧	٤٨,٦	٣٩	٢٨,٣	,٨٥	٢,٠٠	١٢
٢٠	يمكن إعداد تقرير الإلكتروني (يومي -شهري-فصلي- سنوي) عن سير العمل المدرسي	٧	٥,١	٤١	٢٩,٧	٣٧	٢٦,٨	٢٧	١٩,٦	٢٦	١٨,٨	١,١٩	٢,٨٢	٧
المتوسط العام للمحور														
٢,٤٦														

()

(,)

(, - ,)

()

()

)

(

.()

()

()

.(, - ,)

)

()

(

:

."

"

.(,)

()

)

(

"(-)

"

()

()

.(,)

."

"

()

()

.(,)

.

- ()

()

-

:

."

"

.(,)

()

.

."

"

.(,)

()

/)

.

(

."

"

()

.(,)

:

.()

.

:

،() () (فوزية)
() ،()

.

.

:

):

(

:

()

)

(

م	العبارات	درجة كبيرة جداً		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جداً		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب تنازلي
		نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار			
١	ضعف خطط الوزارة للتحويل نحو الإدارة الالكترونية في المدرسة	٢٢	١٥,٩	٥٥	٣٩,٩	٤١	٢٩,٧	١٥	١٠,٩	٥	٣,٦	١,٠٠	٣,٥٤	١٢
٢	البنية التحتية للمدرسة غير مناسبة لتطبيق الإدارة الالكترونية	٤٧	٣٤,١	٢٧	١٩,٦	٢٥	١٨,١	٢٨	٢٠,٣	١١	٨,٠	١,٣٥	٣,٥١	١٣
٣	ضعف إدراك بعض قيادات التربية والتعليم لأهمية استخدام الإدارة الالكترونية	٣٢	٢٣,٢	٤١	٢٩,٧	٤٣	٣١,٢	١٥	١٠,٩	٧	٥,١	١,١١	٣,٥٤	١١
٤	الإجراءات الإدارية الحالية لا تساعد على تطبيق الإدارة الالكترونية	٢٠	١٤,٥	٧٠	٥٠,٧	٣٢	٢٣,٢	١٢	٨,٧	٤	٢,٩	,٩٣	٣,٦٥	١٠
٥	ضعف البرامج التطبيقية المناسبة لتطبيق الإدارة الالكترونية	٤٥	٣٢,٦	٤٧	٣٤,١	٣٤	٢٤,٦	٩	٦,٥	٣	٢,٢	١,٠١	٣,٨٨	٧
٦	ضعف تأهيل الإداريين المدير والوكلاء في مجال الحاسب الآلي	٣٢	٢٣,٢	٣٢	٢٣,٢	٦١	٤٤,٢	٢٧	١٩,٦	٥	٣,٦	١,٠١	٣,٦٦	٩
٧	ضعف الدعم الفني من قبل	٤٢	٣٠,٤	٥٩	٤٢,٨	٢٩	٢١,٠	٦	٤,٣	٢	١,٤	,٩٠	٣,٩٦	٥

()

الإدارات العليا													
٤	٤,٠٢	١,١٧	٣,٦	٥	١٢,٣	١٧	٨,٠	١١	٢٩,٧	٤١	٤٦,٤	٦٤	٨ قلة المخصصات المالية في ميزانية المدرسة لدعم تطبيق الإدارة الالكترونية
٣	٤,٠٣	,٨٦	١,٤	٢	٥,٧	٨	١٣,٠	١٨	٥٠,٠	٦٩	٢٩,٧	٤١	٩ بطء تحول إدارة التربية والتعليم للإدارة الالكترونية
٦	٣,٩٢	,٩٨	٢,١	٣	٥,٨	٨	٢٦,١	٣٦	٣١,٢	٤٣	٣٤,٨	٤٨	١٠ محدودية صلاحيات مديري المدارس في تطبيق الإدارة الالكترونية
١٤	٣,٣٢	١,٢٩	٩,٤	١٣	١٨,٨	٢٦	٢٦,٨	٣٧	١٩,٦	٢٧	٢٥,٤	٣٥	١١ خوف مديري المدارس على سرية وامن المعلومات الالكترونية
٨	٣,٨٨	,٩٦٣	٢,١	٣	٦,٥	٩	٢٣,٩	٣٣	٣٧,٧	٥٢	٢٩,٧	٤١	١٢ قلة استفادة الإدارة العليا من تجارب الدول المتقدمة في التعاملات الالكترونية
١	٤,٣٧	,٨٨	,٧	١	٢,٢	٣	١٥,٩	٢٢	٢١,٠	٢٩	٦٠,١	٨٣	١٣ تركيز الإدارة العليا على الإجراءات الروتينية الورقية
٢	٤,٢١	,٩٢	,٧	١	٥,١	٧	١٤,٥	٢٠	٣١,٩	٤٤	٤٧,٨	٦٦	١٤ عدم وضوح الرؤية لأولويات تطبيق الإدارة الالكترونية في إدارة المدارس
٣,٨٣												المتوسط العام للمحور	

()

(,)

(, - ,)

()

. ()

()

()

()

. ()
()
()
)
(
"
:
" :
(,) ()

//

:

):

(

:

()

)

(

م	درجة كبيرة جدا		درجة كبيرة		درجة متوسطة		درجة ضعيفة		درجة ضعيفة جدا		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ترتيب تنازلي
	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة	تكرار	نسبة					
١	٥٨	٤٢,٠	٤٤	٣١,٩	٣٠	٢١,٧	٥	٣,٦	١	٧,٧	٩١	٤,١٠	١٠
٢	٧١	٥١,٤	٣٢	٢٣,٢	٢٣	١٦,٧	١٠	٧,٢	٢	١,٤	١,٠٤	٤,١٥	٧
٣	٧٦	٥٥,١	٣٢	٢٣,٢	١٩	١٣,٨	٧	٥,١	٤	٢,٩	١,٠٥	٤,٢٢	٣
٤	٦٦	٤٧,٨	٤٠	٢٩,٠	١٦	١١,٦	١٤	١٠,١	٢	١,٤	١,٠٦	٤,١١	٩
٥	٦٦	٤٧,٨	٢٦	١٨,٨	٢٤	١٧,٤	١٢	٨,٧	١٠	٧,٢	١,٢٨	٣,٩١	١٥
٦	٨٥	٦١,٦	١٨	١٣,٠	١٨	١٣,٠	٥	٣,٦	١٢	٨,٧	١,٢٨	٤,١٤	٨
٧	٩١	٦٥,٩	١٥	١٠,٩	١٣	٩,٤	١٠	٧,٢	٩	٦,٥	١,٢٦	٤,٢١	٤
٨	٧٤	٥٣,٦	٣١	٢٢,٥	٩	٦,٥	١٢	٨,٧	١٢	٨,٧	١,٣٢	٤,٠٣	١٣

()

													تربط بين العاملين في المدرسة	
١	٤,٢٨	١,١٦	٤,٣	٦	٦,٥	٩	١١,٦	١٦	١١,٦	١٦	٦٥,٩	٩١	٩ توفير أجهزة مناسبة (حاسب اتصال سريع) في كل مدرسة	
٥	٤,٢٠	١,١٢	٢,٩	٤	٨,٠	١١	١٣,٠	١٨	١٦,٧	٢٣	٥٩,٤	٨٢	١٠ تدريب العاملين في المدرسة على تطبيقات الإدارة الالكترونية	
١١	٤,٠٧	١,٢٣	٦,٥	٩	٧,٢	١٠	١١,٦	١٦	٢١,٧	٣٠	٥٢,٩	٧٣	١١ توفير مدخل بيانات متخصص في كل مدرسة	
١٤	٤,٠٢	١,١٠	٣,٦	٥	٥,١	٧	٢١,٧	٣٠	٢٣,٢	٣٢	٤٦,٤	٦٤	١٢ تضمين مناهج الحاسب التطبيقات المناسبة التي يحتاجها الطالب للتعاملات الالكترونية	
٢	٤,٢٣	١,١٢	٣,٦	٥	٧,٢	١٠	١٠,١	١٤	٢٠,٣	٢٨	٥٨,٧	٨١	١٣ تفعيل التعاملات الالكترونية بين المدرسة والإدارات العليا لتشمل جميع المجالات	
٦	٤,١٨	١,١٥	٢,٢	٣	١٢,٣	١٧	٨,٧	١٢	١٨,١	٢٥	٥٨,٧	٨١	١٤ إيجاد وسائل الكترونية مناسبة للتواصل بين المدرسة و أولياء الأمور	
١٢	٤,٠٥	١,١٧	٥,١	٧	٩,٤	١٣	٨,٠	١١	٣٠,٤	٤٢	٤٧,١	٦٥	١٥ إلزام جميع المدارس بتطبيق الإدارة الالكترونية وفق إجراءات مناسبة للواقع	
٤,١٤													المتوسط العام للمحور	

()

(,) ()

(, - ,)

()

()

()

()

() .
()
() .
()
() .()

(, - ,)
)
:
" (-) "
(,) ()

" " .
,) ()
(

()

()

"

"

.(,)

()

"

"

.(,)

()

"

"

.(,)

()

()

-()

-

()

(, , , , , , , ,)

:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2 - \{ \text{ } / \text{ } \}}{\sqrt{\frac{S^2}{n_1} + \frac{S^2}{n_2}}}$$
 (t-test)

$$F = \frac{\text{MS}_{\text{between}}}{\text{MS}_{\text{within}}}$$
 (One-way ANOVA)

المتغير	نوع المدرسة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
الواقع	حكومية	٧٥	٢,٥٢	,٧٤٦	,٩٩	,٣٢	غير دالة
	أهلية	٦٣	٢,٣٩	,٧٣٤			
المعوقات	حكومية	٧٥	٣,٨٣	,٢٩٢	,١٤٥	,٨٨	غير دالة
	أهلية	٦٣	٣,٨٢	,٢٧٦			
المتطلبات	حكومية	٧٥	٤,١٣	,٠٩٦	-,٢٤	,٨١	غير دالة
	أهلية	٦٣	٤,١٣	,٠٩٥			

(,)

()

()

()

()

()

()							
غير دالة	,٢٥٦	١,٣٧٧	,٧٥١	٢	١,٥٠٣	بين المجموعات	
			,٥٤٦	١٣٥	٧٣,٦	داخل المجموعات	
غير دالة	,١٦٩	١,٨٠٢	,١٤٤	٢	,٢٨٨	بين المجموعات	
			,٠٨٠	١٣٥	١٠,٧٦	داخل المجموعات	
غير دالة	,١٧٤	١,٧٧٠	,٠١٦	٢	,٠٣٢	بين المجموعات	
			,٠٠٩	١٣٥	١,٢٢	داخل المجموعات	

(,)

()

() ()

()

()

()							
غير دالة	,١٢٩	٢,٠٨	١,١٢	٢	٢,٢٥	بين المجموعات	
			,٥٤٠	١٣٥	٧٢,٩٣	داخل المجموعات	
غير دالة	,٤٤٣	,٨٢	,٠٦٦	٢	,١٣٣	بين المجموعات	
			,٠٨١	١٣٥	١٠,٩	داخل المجموعات	
دالة	,٠١٩	٤,٠٨	,٠٣٦	٢	,٠٧٢	بين المجموعات	
			,٠٠٩	١٣٥	١.١٩	داخل المجموعات	

(,)

()

"

"

. () () ()

" (,)

"

"

"

. () () ()

. ()

()

()

.

()

()

الدالة	درجة الحرية	قيمة ت	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الحصول على دورة حاسب	
غير دالة	,٩١	,٦٢	,٧٤١	٢,٤٧	١٢٦	نعم	الواقع
غير دالة			,٧٤٨	٢,٣٣	١٢	لا	
غير دالة	,٥٤	-٣,٣٢	,٢٨٦	٣,٨٢	١٢٦	نعم	المعوقات
غير دالة			,٢٦١	٣,٨٥	١٢	لا	
غير دالة	,٥٤	,٦	,٠٩٦	٤,١٣	١٢٦	نعم	المتطلبات
غير دالة			,٠٩٢	٤,١١	١٢	لا	

(,)

() ()

.(/)

- -

.()

()

()							
غير دالة	,٥٥١	,٥٩٨	,٣٣٠	٢	,٦٦٠	بين المجموعات	
			,٥٥	١٣٥	٧٤.٥	داخل المجموعات	
غير دالة	,٦٦٧	,٤٠٦	,٠٣٣	٢	,٠٦٦	بين المجموعات	
			,٠٨	١٣٥	١٠,٩٩	داخل المجموعات	
غير دالة	,٥٤٤	,٦١٢	,٠٠٦	٢	,٠١١	بين المجموعات	
			,٠٠٩	١٣٥	١,٢٤	داخل المجموعات	

()

(,)

()

)

()

(

()

()

()

()

%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
%	%			
% ,	% ,			

()

%

()

.%

()

.%

()

(/)

الفصل الخامس

•
•
•

•

•

-

-

-

-

-

•

•

•

•

()

:

:

.(,)

-

.(,)

-

.(,)

-

(,)

-

.(/)

(,)

-

(,)

-

(,)

-

(,)

-

(,)

-

:

(/)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الملاحق

()

-		/	
-		/	
-		/	
-		/	
		/	
		/	
		/	
		/	
		/	
-		/	
		/	
		/	
-		/	
-		/	

()

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

()

:

- - .

:

❖
❖

:

بدرجة ضعيفة	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جداً		

(✓)

(✓)

: :

.

:

:

.....:

:

-

:

المحور الثالث ()

(٧)

بدرجة ضعيفة جدا	بدرجة ضعيفة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	بدرجة كبيرة جدا		
					(-)	

: ()

- -
- -
- -
- -
- -

" " . ■

. . . ■

. . . ■

. " " : . ■

. . . ■

. . . () ■

. " " . ■

. - . . ■

. . . ■

. . . ■

. . . ■

() . ■

. . . ■

. . . ■

() . ■

. " () " . ■

. . . ()

" . . . " ■

. . . ■

. . . ■

() .

. . . ■

. . . ■

" . . . ■

() .

. . . ■

() .

. . . ■

. . . ■

. . . ■

. . . ■

. () .

" .

" .

() . ()

.

" " .

.

() .

() .

" .

. ()"

- .() () .

.
- .

.
- .

.
- .

"
() ."

.
- .

.
- .

.
- .
()

"
() ."

.
- .

.
- .

. () . () .

. " . ()"

. - . ()

()

). (

.

-

.

() .

"

"

() .

() .

- Foster, J. and Lin, A. (2008) 'Collaborative e-business planning: developing an enterprise learning tool for information management and information systems curricula', *Journal of Electronic Commerce in Organizations*, Vol. 7, No. 2, pp. 28-33.
- Anna Saiti, Georgia Prokopiadou: *Impact of Information and Communication Technologies on School Administration: Research on the Greek Schools of Secondary Education*. EGOV 2009: 200-216
- Demir, Kamile (2006) *School Management Information Systems in Primary Schools*. *The Turkish Online Journal of Education Technology*. TOJET April 2006 ZSSN: 1302 – 7021 Volume 0 issues 2. Article 6.
- Goodvin, Shaton. B (2000) *School leaders Readiness for Systemic Change in Kansas Schools*. the College of Education and the Faculty of the Graduate School of Wichita State University in partial fulfillment of the requirements for the degree of doctor of education .

(): _____

- http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/news_detail.aspx?id=: ٩١٤
- <http://www.yesser.gov.sa/progs>
- www.yesser.gov.sa/progs/٥.asp?menu=Plans&id=p٥
- <http://www.yesser.gov.sa/default.asp>
- <http://www.yesser.gov.sa>
- <http://www.yesser.gov.sa/documen>
- http://www.alriyadh.com/Contents/٠٧-٠١-٢٠٠٢/RiyadhNet/COV_٩٥٧.php
- <http://www.moe.gov.sa/openshare/moe/eServices-Page.aspx>
- <http://www.riyadhedu.org/section٢/admin/mon/view.php?offset=٢٠&idm=٦٧&name>
- <http://www.riyadhedu.org/e>
- [.http://ot.com.sa/home/cmds.php?action=inpagenews](http://ot.com.sa/home/cmds.php?action=inpagenews)
- <http://www.riyadhedu.org/stat/all/all>

Applications of E-management in School Administration from the Viewpoint of Secondary Schools Principals in Riyadh

**Submitted in the fulfillment of the requirement for the master degree in
planning and management**

Submitted by

Ali ben Saad Alasmay

The aim of this study was to find out the reality, the obstacles and the requirements for the development of e-management applications in the secondary schools in Riyadh. The subjects were 192 Principals working in the government and private secondary school in Riyadh, during the first semester of the academic year 1423 H / 2021 AD. The researcher used questionnaire to be the tool of the study to answer the study's questions and he used SPSS program to analyze the data. The most important results that the study found were: the applications of e-management in the secondary schools in Riyadh were insufficient, and there were some obstacles that limit the application of e-management. Also, the study found that the subjects of the study extremely agree to the suggestion for the development of e-management applications. The most important recommendations that the study found were: adapting appropriate procedures to carry e-management in the governmental school, training administrators and teaching staff to use the applications of e-management and adapting the applications of e-management by the ministry of education and education directorates.