



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

أحمد بن طلال بن عبدالعزيز عناني

الرقم الجامعي: ٤٢٩٨٠٣٢٦

إشراف

أ.د/ عبدالحكيم موسى مبارك

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أم القرى

دراسة مقدمة كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير

في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

بسم الله الرحمن الرحيم
﴿ قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا
إنك أنت العليم الحكيم ﴾
سورة البقرة آية ٣٣

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: " الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم".

هدفت الدراسة إلى: تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظر معلمي المادة.

مشكلة الدراسة: تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:
ما الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم ؟

إجراءات الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٤) معلم تربية بدنية، وتمت عملية تحليل البيانات واستخراج النتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS).

أهم نتائج الدراسة:

- ١- أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة كانت بشكل عام عالية حيث بلغت الأهمية النسبية لمحو الحاسب الآلي ٨٥,٨٠٪ ولمحو الإنترنت ٨١,٨٣٪ ولمحو البرمجيات التعليمية ٨١,٥٢٪ ولمحو أجهزة العرض الحديثة ٨٠,٣٣٪ .
- ٢- أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والبرمجيات التعليمية وأجهزة العرض الحديثة ومدى الحاجة للتدريب عليها حيث بلغت قيمة معامل الارتباط على التوالي (٠,٩٢٦) و(٠,٨٣٧) و(٠,٩٩١) و(٠,٨٩٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية تلك المهارات ومدى الحاجة لها.
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والبرمجيات التعليمية وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمنطقة التعليمية والمؤهل العلمي.
- ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات استجابات العينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمنطقة التعليمية حيث يساوي على التوالي (٠,٠٠) و(٠,٠٠) و(٠,٠٤) .
- ٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية تبعاً للمؤهل العلمي حيث يساوي على التوالي (٠,٠١) و(٠,٠٢) .

أهم توصيات الباحث في ضوء نتائج الدراسة:

- ١- أن تكون الحاجات التدريبية المحددة في هذه الدراسة أساس أي برنامج تدريبي أثناء الخدمة ليساعد المعلمين على إكسابهم المهارات المرتبطة بتقنيات التعليم الحديثة.
- ٢- يتطلب تطوير مهارات استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة إلحاقهم بدورات تدريبية مكثفة وخاصة في مجال الحاسب الآلي والإنترنت.

Abstract

Study title : Training needs for physical educators related to skills of using recent educational technologies in the intermediate phase form their opinion".

Study aimed to : Determination of training needs for physical educators related to skills of using recent educational technologies form the opinion of the subject teachers.

Study problem : The study problem is determined in the following question :

What are the training needs required for physical educators related to skills of using recent educational technologies in the intermediate phase form their opinion.

Research procedures : The researcher used the descriptive method, the questionnaire was used as data collection tools, the study samples includes (114) physical educators, data analysis was done using statistical package for social sciences (SPSS).

Important Study results :

- 1- The needs of physical educators related to skills of using recent educational technologies was generally high with the relative importance for the domain of computer reach 85.80, for internet 81.83, for educational software 81.52, for recent show devices 80.33.
- 2- There are direct correlation between the degree of importance of skills of using computer, internet, educational software, recent show devices and the degree of need of training and the correlation coefficient reach 0.926, 0.837, 0.991, 0.897 respectively at level of significance of (0.00) which is statistically significant on significance level (0.05) which indicates strong relationship between importance of these skills and need for them.
- 3- There is no statistically significant difference on level of ($p \leq 0.05$) between mean responses of the sample about importance of skills of using computer, internet, educational software, recent show devices according to educational area or scientific qualification.
- 4- There are statistically significant differences on level of ($p \leq 0.05$) between mean responses of the sample about training needs on skills of using computer, internet, educational software, recent show devices according to educational area and equals respectively, 0.00, 0.00, 0.04.
- 5- There are statistically significant differences on level of ($p \leq 0.05$) between mean responses of the sample about training needs on skills of using computer, internet, educational software, recent show devices according to scientific qualification and equals respectively, 0.01, 0.02.

The most important recommendations according to study results :

- 1- The training needs determined in this study must be the base for any training program in-service to help teachers in acquiring the skills related to recent educational technology.
- 2- Development of skills of teachers using the recent educational technologies requires their joining concentrated training especially in the field of computer and internet.



إلى والديّ الكريمين.. حفظهما الله

إلى نبع العطاء.. أُمي الغالية أطال الله عمرها

إلى إخوتي وفقهم الله.. وأفص بالذكر؛ تركي وعبد الله والوليد

إلى من فرشت لي الأرض وردًا وأطلقت لي بالسما طيور التفاؤل
والأمل والحب والسعادة.. زوجتي المييبة أم فراس.. بارك الله فيها

وحفظها وأسعدها

إلى قرة عيني ولدي فراس.. هداه الله وجعله من حفظة كتاب الله

إلى كل طالب علم.. متمنيًا له التوفيق والنجاح

إلى كل من يهمني.. أهدي ثمرة جهدي

وأسأل الله أن يجعله خالصًا لوجهه الكريم

وينفع به المسلمين

الشكر والتقدير

اللهم لك الحمد عدد خلقك، ورضا نفسك، وزنة عرشك، ومداد كلماتك على ما أنعمت به عليّ من النعم، وهديتني للإسلام، ورزقتني حب العلم. وأصلي وأسلم على أشرف الأنبياء والمرسلين، نبينا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

ومن منطلق قول الرسول عليه أفضل الصلاة والسلام: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" لرواه أحمد وأبو داود والترمذي.

فإني أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة، وأخص بالذكر سعادة الأستاذ الدكتور/ عبد الحكيم موسى مبارك الذي تشرفت بأن يكون مشرفاً على دراستي، وقد تعهدني منذ اللحظة الأولى بالنصح والمشورة، ومنحني الكثير من جهده ووقته، فله مني جزيل الشكر والتقدير والدعاء، وأسأل الله العظيم أن يجزيه خير الجزاء.

كما يسرني بهذه المناسبة أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من الأستاذ الدكتور/ إحسان محمد كنسارة، وسعادة الدكتور/ علي سعد الغامدي؛ لتفضلهما بمناقشة الرسالة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة رئيس قسم التربية البدنية الدكتور/ عمر علي المروعي، وسعادة الدكتور/ أحمد حلمي أبو المجد، على تفضلهما بتحكيم خطة البحث.

كما يطيب لي أن أتوجه بالشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس والمشرفين الأعزاء الذين قاموا بتحكيم أداة الدراسة.

وأخيراً أقدم شكري وتقديري لكل زملائي الذين أعتز بأخوتهم وصداقتهم، ولكل من ساندني وشجعني وقام بالدعاء لي في ظهر الغيب، وأخص بالذكر أخي العزيز الأستاذ/ حسن فتحي الصبان.

الباحث

أحمد طلال عناني

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
ب	ملخص الدراسة باللغة العربية
ج	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
د	الإهداء
هـ	الشكر والتقدير
و	فهرس المحتويات
ط	فهرس الجداول
ي	فهرس الأشكال
ك	فهرس الملاحق
١	الفصل الأول: (مدخل إلى الدراسة)
٢	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٤	تساؤلات الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٦	حدود الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
١٠	الفصل الثاني: الخلفية النظرية (أدبيات الدراسة)
١١	أولاً: الإطار النظري
١١	المبحث الأول: التربية البدنية ومعلم التربية البدنية وإعداده
١١	لمحة تاريخية عن التربية البدنية
١٢	مفهوم التربية البدنية
١٣	أهمية التربية البدنية
١٥	أهداف التربية البدنية
١٦	معلم التربية البدنية
١٧	إعداد معلم التربية البدنية

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٧	مفهوم الإعداد
١٨	أهمية الإعداد
١٩	جوانب الإعداد
١٩	مشكلات الإعداد
٢١	المبحث الثاني: التدريب والحاجات التدريبية
٢١	تمهيد
٢٢	مفهوم التدريب
٢٣	أهمية التدريب
٢٤	مفهوم الحاجات التدريبية
٢٥	أهمية تحديد الحاجات التدريبية
٢٥	وسائل تحديد الحاجات التدريبية
٢٩	مجالات الحاجات التدريبية
٣٠	المبحث الثالث: تقنيات التعليم الحديثة
٣٠	تمهيد
٣١	التطور التاريخي لمسميات تقنيات التعليم
٣٢	مفهوم التقنيات (التكنولوجيا)
٣٣	مفهوم تقنيات التعليم
٣٤	مكونات مجال تقنيات التعليم
٣٧	دواعي الاهتمام بتقنيات التعليم
٣٨	أهمية تقنيات التعليم
٣٩	القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تقنيات التعليم
٤٠	اتجاهات حديثة في مجال تقنيات التعليم
٤٠	دور معلم التربية البدنية عند استخدام تقنيات التعليم
٤١	معوقات استخدام تقنيات التعليم

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٤٢	ثانياً: الدراسات السابقة
٤٢	تمهيد
٤٢	المحور الأول: الدراسات المتعلقة بمعلم التربية البدنية وإعداده
٤٦	المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بالتدريب والحاجات التدريبية
٤٩	المحور الثالث: الدراسات المتعلقة بتقنيات التعليم الحديثة
٥٤	الدراسات الأجنبية
٥٩	التعقيب على الدراسات السابقة المرتبطة
٦٣	الفصل الثالث: (إجراءات الدراسة)
٦٤	منهج الدراسة
٦٤	مجتمع الدراسة
٦٥	عينه الدراسة
٧٢	أداة الدراسة
٧٤	صدق الأداة
٧٥	ثبات الأداة
٧٦	إجراءات تطبيق الأداة
٧٦	الأساليب الإحصائية
٧٧	الفصل الرابع: (عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها)
٧٨	تمهيد
٧٩	نتائج السؤال الأول
٨٧	نتائج السؤال الثاني
٩٤	نتائج السؤال الثالث
٩٩	نتائج السؤال الرابع
١٠٤	نتائج السؤال الخامس

تابع فهرس المحتويات

١١٠	الفصل الخامس: (ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات)
١١١	ملخص نتائج الدراسة
١١٣	التوصيات
١١٣	المقترحات
١١٤	المصادر والمراجع
١٢٥	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٤	توزيع أفراد المجتمع حسب المحافظة	١
٦٥	عدد أفراد العينة الممثلة للمجتمع	٢
٦٦	عدد الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والصالحة	٣
٦٧	توزيع أفراد عينة محافظة الليث حسب القطاع	٤
٦٨	توزيع أفراد عينة محافظة جدة حسب القطاع	٥
٦٨	توزيع أفراد عينة قطاع جدة حسب المكتب	٦
٧٠	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	٧
٧١	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	٨
٧٢	توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية	٩
٧٥	قيم معاملات الثبات وصدق الاتساق الداخلي	١٠
٧٩	التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام الحاسب الآلي	١١
٨٤	المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام الحاسب الآلي	١٢
٨٥	ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام الحاسب الآلي	١٣
٨٦	ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات الحاسب الآلي	١٤
٨٧	التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام الإنترنت	١٥

تابع فهرس الجداول

٩١	المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام الانترنت	١٦
٩٢	ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام الانترنت	١٧
٩٢	ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات الانترنت	١٨
٩٤	التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية	١٩
٩٧	المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية	٢٠
٩٧	ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية	٢١
٩٨	ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية	٢٢
٩٩	التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	٢٣
١٠٢	المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	٢٤
١٠٢	ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	٢٥
١٠٣	ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	٢٦
١٠٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية استخدام مهارات الحاسب الآلي، الانترنت، البرمجيات التعليمية، أجهزة العرض الحديثة	٢٧
١٠٥	تحليل التباين الأحادي لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي، الانترنت، البرمجيات التعليمية، أجهزة العرض الحديثة	٢٨
١٠٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لحاجة استخدام مهارات الحاسب الآلي، الانترنت، البرمجيات التعليمية، أجهزة العرض الحديثة	٢٩
١٠٦	تحليل التباين الأحادي لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي، الانترنت، البرمجيات التعليمية، أجهزة العرض الحديثة	٣٠
١٠٧	المتوسطات الحسابات الحسابية لدرجة الأهمية وفقاً للمؤهل العلمي	٣١
١٠٧	قيمة مربع كاي لدرجة الأهمية وفقاً للمؤهل العلمي	٣٢
١٠٨	المتوسطات الحسابية لمدى الحاجة للتدريب وفقاً للمؤهل العلمي	٣٣
١٠٩	قيمة مربع كاي لمدى الحاجة للتدريب وفقاً للمؤهل العلمي	٣٤

فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم وفقاً للتصور الأول	٣٥
٢	مكونات مجال تكنولوجيا التعليم وفقاً للتصور الثاني	٣٧
٣	الرسم البياني لتوزيع أفراد المجتمع حسب (المحافظة)	٦٥
٤	توزيع أفراد عينة محافظة الليث حسب القطاع	٦٧
٥	توزيع أفراد عينة محافظة جدة حسب القطاع	٦٨
٦	توزيع أفراد عينة قطاع جدة حسب المكتب	٦٩
٧	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	٧٠
٨	توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة	٧١
٩	توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية	٧٢

فهرس الملاحق

رقم الملحق	الموضوع	رقم الصفحة
١	إفادة من معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي	١٢٦
٢	قائمة بأسماء المحكمين	١٢٨
٣	الأداة في صورتها الأولية	١٣٠
٤	الأداة في صورتها النهائية	١٤٠
٥	خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى الموجه إلى مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الليث	١٤٨
٦	خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى الموجه إلى مدير عام التربية والتعليم بمحافظة جدة	١٥٠
٧	خطاب مدير عام التربية والتعليم بمحافظة الليث للمدارس الخاص بتسهيل مهمة الباحث	١٥٢
٨	خطاب مدير عام التربية والتعليم بمحافظة جدة للمدارس الخاص بتسهيل مهمة الباحث	١٥٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة:

الحمد لله الذي علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين نبينا محمد بن عبد الله، وعلى آله وأصحابه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .. وبعد:

اهتمت الحكومة الرشيدة اهتماماً بالغاً بالتعليم والتدريب إيماناً منها بأهمية التنمية البشرية، إذ تمثل ميزانية التعليم العام والعالي وتدريب القوى العاملة ٢٥٪ من ميزانية الدولة لعام ١٤٣٤هـ. (الموقع الرسمي لوزارة المالية)

وبعد العصر الحالي عصر تقنية المعلومات التي أصبحت تقود التطور في كل جوانب الحياة، لذا فقد اهتمت معظم الدول بكل المستجدات التقنية وتوظيفها في تطوير المؤسسات التربوية لمواكبة التقدم العلمي.

وعلى الرغم من أهمية تقنيات التعليم الحديثة في تطوير العملية التعليمية بصفة عامة، وتطوير أداء معلم التربية البدنية بصفة خاصة، إلا أن هذه الأهمية لم يُواكبها تدريب المعلمين بالشكل المرغوب فيه، مما أدى إلى ضرورة الاهتمام بالبرامج التدريبية لمعلمي التربية البدنية لمواكبة التطور السريع في مستحدثات تقنيات التعليم والتي فرضت نفسها في المؤسسات التربوية.

وتعد تكنولوجيا التعليم حجر الزاوية في تطوير العملية التعليمية وتوظيفها والعمل على الاستفادة منها ومن تقنياتها المختلفة في بناء المواقف التعليمية وتصميمها بطريقة تتماشى مع حاجات المتعلمين، وحل مشكلاتهم التعليمية وتدريب المعلمين والنهوض بمستوى أدائهم. (الحاوري، ٢٠٠٧م، ص٤٤)

وتدريب المعلمين على مجالات تكنولوجيا التعليم له أهميته الخاصة، إذ أن المعلمين المدربين في هذا المجال أقدر على توظيف تكنولوجيا التعليم في العملية التعليمية من غير المدربين، ومن ثم الاستفادة منها في تعليم طلابهم. (الجوفي، ٢٠٠٨م، ص٥٩)

من هذا المنطلق يعد تدريب المعلمين على كيفية استخدام تكنولوجيا التعليم وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية من الأسس المهمة التي تكون في متناول أيديهم وفي مجمل خبراتهم؛ سعياً إلى زيادة خبراتهم وترقية أدائهم طوال حياتهم، مما يؤدي إلى تغيير نظرهم إلى طريقة تدريسهم. (باجري، ٢٠٠٧م، ص ٤٩)

وهناك العديد من الدراسات التي أكدت على أهمية تدريب معلمي التربية البدنية على استخدام تكنولوجيا التعليم منها دراسة سيمز وانسي (٢٠١٢م) ودراسة شوكت (٢٠١٢م).

وتأتي هذه الدراسة استجابة لحاجة وزارة التربية والتعليم لتوظيف التكنولوجيا في التعليم ولمواكبة التطور المعلوماتي واستجابة لدعوات المؤتمرات والندوات التربوية التي أكدت على ضرورة تنمية مهارات وكفايات تكنولوجيا التعليم لدى جميع المعلمين أثناء الخدمة بشكل مستمر، وبما يفرضه من أدوار متغيرة للمعلمين، حيث إن امتلاك المعلمين لهذه المهارات والكفايات سيعود بالفائدة على تحصيل المتعلمين، ويساهم في تطوير منظومة التعليم، واستهدفت هذه الدراسة معلمي التربية البدنية؛ لأنهم يمثلون أحد العناصر الأساسية في المنظومة التعليمية.

ومن خلال عمل الباحث معلماً للتربية البدنية، ومشاركته في الدورات التدريبية فقد لاحظ أن بعض الدورات التدريبية المقدمة لمعلمي التربية البدنية -على حد علم الباحث -ليس مبنياً على أساس الحاجات التدريبية للمعلمين، فهي لا تغطي جميع المجالات التي يود المعلم تطوير نفسه فيها، مثل تقنيات التعليم الحديثة، ومن هنا تكمن أهمية تحديد الحاجات التدريبية للمعلمين.

مشكلة الدراسة:

من خلال عمل الباحث معلماً للتربية البدنية ومشاركته في الدورات التدريبية فقد لاحظ ضعف استخدام معلمي التربية البدنية لتقنيات التعليم الحديثة، ويعود ذلك لأسباب عديدة، حيث تعود جذور المشكلة لما قبل الخدمة وذلك بالاستناد على برامج إعداد المعلمين حيث اتضح أن المقررات المخصصة لتقنيات التعليم قليلة وغير كافية. وأما ما يهمننا حالياً هو مشكلة ضعف استخدام معلمي التربية البدنية لتقنيات التعليم الحديثة أثناء الخدمة، حيث تعود المشكلة -على حد علم الباحث - لعدم تقديم الدورات التدريبية المتعلقة بتقنيات التعليم الحديثة لهؤلاء المعلمين، ومن هنا جاءت هذه الدراسة من أجل التعرف على الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم.

تساؤلات الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم ؟
ولإجابة على هذا السؤال الرئيس بصورة محددة قام الباحث بوضع الأسئلة الفرعية التالية:

السؤال الأول: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟
وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي ؟

السؤال الثاني: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟
وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت ؟

السؤال الثالث: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية؟ وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ؟

السؤال الرابع: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟ وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة ؟

السؤال الخامس: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية / مدى الحاجة للتدريب تعزى إلى اختلاف:

- المنطقة التعليمية.
- المؤهل العلمي.

أهداف الدراسة:

- (١) تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي المادة.
- (٢) مساعدة القائمين على التدريب التربوي لوضع برامج تدريبية وفقاً للحاجات التدريبية الفعلية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة.
- (٣) مساعدة القائمين على إعداد معلمي التربية البدنية قبل الخدمة في الجامعات والكليات على وضع مفردات مقرر تقنيات التعليم المناسبة وفقاً لحاجات المتعلمين الفعلية.

أهمية الدراسة:

- (١) أنها تواكب توجهات وزارة التربية والتعليم في تطوير مناهج التربية البدنية من حيث اعتمادها على الأساليب المستخدمة لتقنيات التعليم الحديثة.
- (٢) تساهم نتائج هذه الدراسة في تحديد الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة والتي تعتبر بمثابة قاعدة أساسية لتخطيط البرامج التدريبية.
- (٣) تساهم نتائج هذه الدراسة في تحديد مواطن الضعف والقصور في برامج إعداد المعلمين من ناحية استخدامهم لتقنيات التعليم الحديثة.
- (٤) تتبع أهمية الدراسة حيث أنها تحدد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية في إدارتين تعليميتين مختلفتين، وما ينتج عنهما من فروق.
- (٥) قد تلفت نتائج هذه الدراسة نظر الباحثين إلى إجراء دراسات مماثلة على نطاق أوسع.

حدود الدراسة:

يمكن تحديد الدراسة في الحدود التالية :-

■ الحدود الموضوعية:

الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم.

■ الحدود المكانية:

تم تطبيق الدراسة على معلمي التربية البدنية بمحافظة جدة والليث التابعة لمنطقة مكة المكرمة.

■ الحدود الزمانية:

تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ ولله الحمد.

مصطلحات الدراسة:

الحاجات التدريبية:

التعريف اللغوي:

ذكر (ابن منظور، ١٤١٤هـ، ج ٢، ص ٢٤٢ - ص ٢٤٣) الحاجات بأنها: جمع حاجة وهي المأربة، وتحوُّج الشيء أي: أحتاج إليه، والحوج هو الطلب. والتدريب: هو مادة درب بأنه الصبر في الحرب وقت الفرار، والمدرّب من الرجال: المجرب، الذي قد أصابه البلاء ودربته الشدائد حتى قوي ومرن عليها. (ابن منظور، ١٤١٤هـ، ج ١، ص ٣٧٤ - ص ٣٧٥)

التعريف الاصطلاحي:

الحاجات التدريبية: هي معلومات ومهارات واتجاهات، وقدرات فنية، وسلوكية يراد إحداثها، أو تغييرها أو تعديلها أو تمتيتها لدى المتدرب؛ لتواكب تغييرات معاصرة، أو نواحي تطويرية. (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص ٣٠)

التدريب: هو الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف، وخبرات، واتجاهات المتدربين، وذلك بجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم. (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص ١٣)

التعريف الإجرائي:

الحاجات التدريبية: هي مجموعة من التغييرات المطلوب إحداثها في معارف ومهارات واتجاهات وسلوكيات معلمي التربية البدنية ورفع مستوى أدائهم في مجال استخدام تقنيات التعليم الحديثة؛ من أجل تمكينهم من أداء واجباتهم على الوجه الأمثل.

التدريب: هو جهد منظم ومخطط مسبقاً؛ لتزويد معلمي التربية البدنية بمعارف ومهارات معينة؛ لتحسين وتطوير أدائهم وتغيير سلوكياتهم واتجاهاتهم في مجال استخدام تقنيات التعليم الحديثة؛ بشكل إيجابي بناءً، مما يرفع من إنتاجيتهم.

التربية البدنية:

هي جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية مختصة لتحقيق أهداف كريمة. (عبدالقادر، (د ت)، ص ١٠)

معلم التربية البدنية:

هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع. وكليات التربية البدنية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم، ومعلم التربية البدنية هو أحد هذه الأضلاع. (أبو النجا، ٢٠٠١م ، ص ١٧)

المهارة:

التعريف اللغوي:

ذكر (ابن منظور، ١٤١٤هـ، ص ١٨٤ ، باب مهر) بأن المهارة: الحذق في الشيء، والماهر: الحاذق بكل عمل، وأكثر ما يوصف به السابح المجيد، والجمع مهرة ، ويقال: مهرت بهذا الأمر أمهر به مهارة أي صرت به حاذقاً.

التعريف الاصطلاحي:

المهارة: هي الأداء السهل الدقيق، القائم على الفهم لما يتعلمه الإنسان حركياً وعقلياً، مع توفير الوقت والجهد والتكاليف. (اللقاني والجمل، ٢٠٠٣م، ص ٣١٠)

التعريف الإجرائي:

المهارة: هي قدرة معلمي التربية البدنية على استخدام تقنيات التعليم بكفاءة ؛ لتحقيق الأهداف المنشودة.

تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

التعريف اللغوي:

أشار (عطار وكنسارة، ٢٠٠٨م، ص٧٨) إلى أن الفرا (١٩٩٥م) ذكر في كتابه المدخل إلى تكنولوجيا التعليم رأي الباحثين العرب أمثال أحمد الحاج (١٩٨٩م) بأن كلمة تكنولوجيا هي كلمة أوروبية تقابلها في اللغة العربية كلمة (تقني) التي تعود إلى رجل عربي يجيد فن الرماية بالرمح والنبل بمهارات عالية، واسمه (عمر بن تقن) مما سمح المجال إلى إطلاق مصطلح (رجل تقن) لكل من يبدع في الأداء.

التعريف الاصطلاحي:

أشار (عطار وكنسارة، ٢٠٠٨م، ص٧٩) و(سالم ٢٠١٠م، ص٢٨٩) أن هوبان "Hoban" يرى أن تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم): عبارة عن منظومة متكاملة تضم الإنسان والآلة والأفكار والآراء وأساليب العمل بحيث تعمل جميعاً داخل إطار واحد لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف.

التعريف الإجرائي:

تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم): هي مجموعة المستحدثات التقنية في مجال التعليم من أجهزة ونظم وأساليب تعليمية ووسائط وشبكات اتصال إلكترونية، والتي يستخدمها معلمو التربية البدنية لتحقيق الأهداف المنشودة.

الفصل الثاني

اللفية النظرية (أدبيات الدراسة)

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: الدراسات السابقة المرتبطة

أولاً : الإطار النظري

في هذا الفصل من الدراسة تم وضع الإطار النظري للدراسة من خلال تقسيمها إلى ثلاثة مباحث أساسية، وهي كالتالي:

المبحث الأول: التربية البدنية ومعلم التربية البدنية وإعداده.

المبحث الثاني: التدريب والحاجات التدريبية.

المبحث الثالث: تقنيات التعليم الحديثة.

المبحث الأول: التربية البدنية ومعلم التربية البدنية وإعداده:-

لمحة تاريخية عن التربية البدنية:

التربية البدنية قديمة قدم الإنسان، فقد بدأ الإنسان بالشعور بضرورة ممارسة النشاط البدني منذ أن تواجد على سطح هذه الكرة الأرضية؛ لتأمين الطعام والمسكن، ولم تكن العصور الأولى تفكر في التربية البدنية بالتفكير الموجود الآن، فقد كانت هذه الأنشطة البدنية من طبيعة أعمالهم اليومية، فهم مارسوا الرياضة بجميع أشكالها من غير قصد ليس إيماناً منهم بأهميتها، ولكن لأن طبيعة حياتهم كانت تستلزم ذلك، فالإنسان في ذلك العصر يحتاج إلى المهارة في الصيد، والجري، وتسلق الأشجار؛ لتوفير الطعام، كما يحتاج إلى القوة، والعدو؛ ليستطيع حماية نفسه من الحيوانات المفترسة التي كان يعايشها، وكذلك لتأمين المأوى. إذن ! فحياتهم كلها كانت رياضة بطبيعتها، ومع تطور الإنسان وبناء حضاراته أخذت الرياضة شكلاً متطوراً يتناسب مع خصائص كل مجتمع وكل حضارة. (ساعاتي، ١٩٨٢م، ص ٢١ - ص ٢٢)

وقد بلغت التربية البدنية عهدها الذهبي عند الإغريق، فحاولوا بلوغ الكمال الجسماني، ويعتبر المؤرخون عصر الإغريق العصر الذهبي للتربية البدنية، فقد كانوا يهتمون بجمال الجسم وتناسقه، وكانوا يمارسون التمرينات وهم عرايا الأجسام؛ لاهتمامهم المفرط بجمال الجسم وتناسقه، ولذلك كانوا ينظرون إلى القوام غير الجميل والبعد عن اللياقة البدنية وإلى النمو غير المتكامل على أنه عار مصدره الإهمال في وسائل التربية، وقد اتفق فلاسفة الإغريق، وفي مقدمتهم: سقراط وأفلاطون وأرسطو على أهمية التربية البدنية في تربية الفرد، ولعل قمة النشاط الرياضي في الدولة اليونانية

يتمثل في مهرجان الألعاب الأولمبية التي تأسس عام ٧٧٦ قبل الميلاد، الذي كان يقام في سهل أولمبيا (olympie) بصورة دورية مرة كل أربعة سنوات، وكانت هذه المهرجانات تقام تقديساً للإله زيوس (zeus)، ولقد وصل ببعض الدول مثل الدولة الرومانية أن مارسوا ألعاباً قتالية عنيفة ودموية قد تصل بهم أحياناً إلى الموت، فقد كانت تجرى عروض للقتال بين الرجال فيما بينهم، وأحياناً مع الحيوانات المفترسة. (الحماحي، ١٩٩٩م، ص٦٥، ص٦٦، ص٧٤، ص٨٤)

أما في الإسلام فقد حث الدين الإسلامي على ممارسة الرياضة البدنية، ولكن وفق ضوابط شرعية محددة، وهناك آيات كثيرة من القرآن الكريم ونصوص من السنة النبوية تدل على ذلك.

وفي عصرنا الحديث فقد اهتم علماء التربية، بالتربية البدنية على أنها جزء من منظومة متكاملة للتربية، وتغيرت بعض المفاهيم السائدة قديماً بأن الرياضة لهو ومضيعة للوقت، بل أصبحت ضرورة ملحة من ضروريات التربية.

مفهوم التربية البدنية:

لقد تطور مفهوم التربية وتغير تغيراً جذرياً؛ ليشمل جميع ألوان النشاطات التي تنمي قوى الفرد واستعداداته وسلوكه حتى يعيش حياة نافعة لمجتمعه، ويختلف معنى التربية من فرد إلى آخر ويتضح ذلك من خلال مستوى ثقافة الأفراد وفلسفتهم في الحياة، فبعض الناس يتصورون أن التربية هي اكتساب معارف ومعلومات عن طريق المدرسة، أو نتيجة المعاملات التي يلقاها الفرد من أسرته في المنزل، لكن التربية في حد ذاتها تعديل أو تغيير في سلوك الفرد تجاه المواقف التي يجابهها في حياته، وهي حصيلة خبرات وتجارب الفرد منذ أن يكون جنيناً وحتى الممات، فهي مستمرة استمرار الحياة نفسها، ومن هنا فإن التربية البدنية في صورتها التربوية الحديثة بنظمها وقواعدها السليمة وألوانها المتعددة تعتبر ميداناً مهماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الإيجابي، تزوده بخبرات ومهارات واسعة تساعد على التكيف مع مجتمعه، وتجعله قادراً على تشكيل حياته ومسيرة العصر الحديث في تطوره ونموه.

من هذا المنطلق نستطيع تعريف التربية البدنية بأنها: جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية

والعقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية مختصة لتحقيق أهداف كريمة، فهي سلسلة من العمليات التربوية البناءة التي تتم عن طريق النشاطات البدنية المختارة والتي يشرف على تنفيذها قادة تربويون مختصون. (عبدالقادر، دت، ص ٩ - ص ١٠)

ويشير (الحماحي، ١٩٨٦م، ص ٥٨ - ص ٥٩) إلى أن كلاً من (Voltmer, Esslinger Mccue, Telman) تناولوا تعريف التربية البدنية بقولهم: إنها ذلك الجزء من التربية الذي ينتج عنه تغيرات بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية في الفرد من خلال ممارسته للنشاطات الرياضية واكتسابه للخبرات الحركية. ويعرف (الأشقر، ١٩٩٧م، ص ١٥) التربية البدنية بأنها: نظام تربية متكامل يسعى إلى تلبية الحاجات الأساسية للفرد بطريقة شمولية تغطي مختلف الجوانب الإنسانية (البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية).

أهمية التربية البدنية:

لقد اهتم الدين الإسلامي بتربية الإنسان من جميع النواحي، فالروح تتربى بالإيمان، والعقل يتغذى بالعلم، والجسم يقوى ويتهدب بممارسة الرياضة، في حين أن الديانات الأخرى لم تهتم - غالباً - إلا بالجانب الروحي، ولا يقتصر مفهوم التربية البدنية في الإسلام على القوة الجسمية، بل يتعدى ذلك إلى كل ما يؤدي إلى المحافظة على هذا الجسم وبقاؤه بصحة جيدة وإلى مفاهيم أشمل وأعم، كالمفاهيم المتعلقة بالمحافظة على القوام السليم والجميل الذي وهبنا الله إياه.

يقول الله سبحانه وتعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ التين: الآية (٤)
ويقول سبحانه وتعالى: ﴿خَلَقَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ﴾ التغابن: الآية (٣)

وهناك آيات وأحاديث كثيرة تدل على أهمية الرياضة والحث عليها، منها: قوله تعالى: ﴿وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ وَمِنْ رِبَاطِ الْخَيْلِ تُرْهِبُونَ بِهِ عَدُوَّ اللَّهِ وَعَدُوَّكُمْ﴾ الأنفال: الآية (٦٠)

وقوله تعالى: ﴿قَالَتْ إِحْدَاهُمَا يَا أَبَتِ اسْتَأْجِرْهُ إِنَّ خَيْرَ مَنِ اسْتَأْجَرْتَ الْقَوِيُّ

الْأَمِينُ﴾ القصص: الآية (٢٦)

وقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله

من المؤمن الضعيف وفي كل خير). رواه مسلم في القدر (٢٦٦٤)، عن أبي هريرة

ولقد اعتبر رسول الله - عليه أفضل الصلاة والسلام - (البدن) من الحقوق

التي يجب على المسلم أن يربها فقال في ذلك : (إن لربك عليك حقا وان لبدنك عليك

حقا وان لأهلك عليك حقا فأعط كل ذي حق حقه). صحيح البخاري (٦٠٧/٢) رقم

الحديث (١٩٦٨)

ولم يكن موقف رسول الله ﷺ من الرياضة مجرد الحث والترغيب في دفع

المسلمين على ممارستها، ولم يكتف بتوضيح أهميتها في الجهاد في سبيل الله وثواب

ذلك عند الله عز وجل ، وإنما أعطانا القدوة والمثل في ذلك، فلقد كان ﷺ في قوة

جسمه مثالا للرياضي القوي، وهو يعتبر الرياضي الأول في الإسلام، وقد ثبت عنه ﷺ أنه

مارس الرياضة بنفسه في وقائع عديدة ثابتة في سنته العطرة. (مامسر، ٢٠٠١م، ص ٢١٥)

ويرى الباحث: أنه يجب على كل معلم وطالب ومدرّب ولاعب وكل ممارس

للأنشطة والألعاب الرياضية، أن يحتسب الأجر فيما يقوم به وينوي بذلك التقوي بها على

طاعة الله وابتغاء مرضاته؛ لكي تكون الرياضة طريقه إلى الجنة.

يذكر (معوض، ١٩٨٢م، ص ٥): أن التربية البدنية بأوجه نشاطاتها المتعددة

تتناول جميع جوانب الحياة، فأثرها لذلك عميق وقوي، وهي تعد من أقوى أسلحة الدولة

لتربية أبنائها وإعدادهم لحياة صالحة وسعيدة.

وأشار (النجار، ١٩٩٥م، ص ٣٠) إلى أن القيمة التربوية لمادة التربية البدنية ترجع

إلى ما توفره للتلاميذ من فرص لتلبية حاجاتهم الأساسية ومساعدتهم على النمو

المتكامل بشكل متوازن في كافة الجوانب المعرفية والانفعالية والنفس حركية

والاجتماعية.

وإيماناً من وزارة المعارف (سابقاً) بأهمية التربية البدنية وأنها جزء ذو أهمية بالغة

في التربية العامة، فقد خطت خطوة رائعة على طريق التربية الحديثة عندما قررت جعل

مادة التربية البدنية مادة أساسية في خطة الدراسة للمراحل التعليمية بتاريخ

١٣٩٢/٢/١٢ هـ وقرار رقم ٣٩/١٢٧/٧/٤٥ دون أن تؤثر على انتقال الطالب من صف إلى

آخر يليه، ويعتبر إقرار التربية البدنية المدرسية كمادة أساسية في مناهج التعليم العام حجر الأساس والانطلاقة الحقيقية نحو الاهتمام بالتربية البدنية. (الأشقر، ١٩٩٧م، ص١٠٢)

ومن هذا المنطلق فقد اهتمت الجهات المعنية بالملكة العربية السعودية بالتربية البدنية، فقامت بإنشاء معهد التربية البدنية عام ١٣٨٤هـ والرئاسة العامة لرعاية الشباب عام ١٣٩٤هـ.

ويرى الباحث: أنه أصبحت الحاجة إلى الرياضة ملحّة جداً أكثر من أي وقت مضى نظراً لظروف الحياة العصرية التي غالباً ما يصاحبها الرفاهية ووفرة وسائل الراحة ووقلة النشاط الحركي في ظل التطور الهائل للتكنولوجيا، وبممارسة الرياضة نحمي أنفسنا من السمنة وزيادة الوزن التي تؤدي إلى أمراض العصر الحديث، كالسكري، وارتفاع ضغط الدم، والكوليسترول، وأمراض القلب، والشرابين، وآلام المفاصل، والظهر، والأمراض النفسية، فالرياضة لم تعد حاجة دينية فحسب، بل وصحية، واقتصادية، وأمنية، ونفسية، واجتماعية، وهناك دراسات وأبحاث كثيرة تدل على ذلك.

أهداف التربية البدنية:

يذكر (دليل المعلم لمادة التربية البدنية، ١٤٣٢/١٤٣٣هـ، ص١٢):

أن التربية البدنية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل والمتزن للفرد إلى أقصى ما تسمح به استعداداته وقدراته، عن طريق المشاركة الفاعلة في الأنشطة البدنية التي تتناسب مع خصائص نمو كل مرحلة وتحت إشراف قيادات تربوية مؤهلة.

ولتحديد الأهداف العامة للتربية البدنية في التعليم العام، فإنه يجب علينا أن ننطلق من فلسفة تتعامل مع الطالب على أنه جسم، وعقل، وروح؛ لذا فإن فلسفة منهج مادة التربية البدنية لمراحل التعليم العام تركز على ثلاثة محاور رئيسة هي كما يلي:

- ١ - الدين الإسلامي الحنيف.
- ٢ - العادات والتقاليد الوطنية بما لا يتنافى مع تعاليم الشريعة الإسلامية.
- ٣ - إن النشاط الحركي ضروري لعمل أجهزة الجسم المختلفة بكفاءة وفاعلية.

من هذا المنطلق يمكن أن تتشكل الأهداف العامة لمادة التربية البدنية بما يحقق هذه الفلسفة، مع مراعاة خصائص مراحل النمو واحتياجات الطلاب وهذه الأهداف هي:

- ١ - تعزيز تعاليم الدين الإسلامي المرتبطة بالنشاط البدني.
- ٢ - تنمية الجوانب النفسية والاجتماعية الإيجابية وتعزيزها من خلال النشاط البدني.
- ٣ - تنمية عناصر اللياقة البدنية المرتبطة بالصحة والمحافظة عليها.
- ٤ - تنمية المهارات الحركية، بما يعزز المشاركة في الأنشطة البدنية طوال فترات العمر.
- ٥ - تنمية المفاهيم المعرفية المرتبطة بممارسة النشاط البدني والآثار المترتبة عليه.

معلم التربية البدنية:

المعلمون يؤدون رسالة عظيمة ومهنة مقدسة وتلك المهنة المقدسة مهنة الأنبياء والرسول عليهم أفضل الصلاة والتسليم، فقد بعثهم الله معلمين يعلمون الناس الكتاب والحكمة ويزكونهم، ويصف الإمام الغزالي -رحمه الله - المعلم بأنه نور من أنوار الرسول ﷺ يصلح للاقتداء به. (جان، ٢٠٠٢م، ص ١٧)

ويمثل المعلم أحد عناصر العملية التربوية إلا أنه يعتبر أهم عنصر فيها لما له من تأثير كبير وفعال على التلاميذ ، فهو القائد والموجه لعناصر العملية التربوية الأخرى. (النجار، ١٩٩٥م، ص ١٧)

ومعلم التربية البدنية هو أحد أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي ويعد من أبرزهم لما له من تأثير في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى الطلاب بسبب العلاقة الحميمة بينه وبين طلابه، وهو الوحيد من بين أعضاء هيئة التدريس الذي يتعامل مع بُعد غريزي في الطفل وهو اللعب وما يقترن به من متعة وبهجة وسرور، كما أن اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة قد أضافت على معلم التربية البدنية صورة برّاقة باعتباره متخصصاً في الرياضة والنشاط البدني. (الشحات، ٢٠٠٧م، ص ١٠٥ - ص ١٠٦)

يرى (أبو النجا، ٢٠٠١م، ص ١٧) أن معلم التربية البدنية: هو أحد الأفراد الذين تهدف المؤسسات التعليمية إلى إعداده لممارسة أدوار معينة في المجتمع ، ووكليات التربية البدنية كمؤسسات تعليمية تهدف أساساً إلى إعداد الطلاب للعمل في مهنة التعليم ومعلم التربية البدنية هو أحد هذه الأضلاع.

ويشير (سمرقندي، ٢٠٠٧م، ص ٨ - ص ٩) إلى أن معلم التربية البدنية: هو الشخص الذي يؤمن على أهم ما يملكه المجتمع أو الأفراد من ثروة، ونقصد بالثروة فلذات الأكباد، وتكمن أهمية المعلم في كونه الشخص الذي يعتمد عليه في رعاية الثروة واستثمارها الاستثمار الأمثل الذي يخدم أهداف المجتمع وطموحاته.

إعداد معلم التربية البدنية:

يرى (الأحمد، ٢٠٠٥م) أن الأنظمة التربوية في البلدان المتقدمة تولي اهتماماً خاصاً بإعداد المعلمين وتدريبهم ورعايتهم مع اختلاف في الدرجة والفعالية، وتسعى إلى رفع مستوى أدائهم وزيادة فاعليتهم، وتحسين أوضاعهم الاقتصادية والاجتماعية، وذلك كاستراتيجية لإصلاح الأنظمة التعليمية، فعلى سبيل المثال، لقد عرف رجال الفكر الأمريكيون أن المعلم الجيد هو مفتاح التفوق على العالم، إلى جانب المنهاج السليم، ولهذا دعت جمعية التعليم قبل الجامعي إلى توفير الأعداد الكافية من المعلمين المؤهلين وتدريبهم وتجديد معلوماتهم وتزويدهم بكل جديد.

وتشير دراسة (حمص وعلي، ١٤١٩هـ، ص ١٢) أنه تقع على معلم التربية البدنية مسؤولية تربية الطلاب وتعليمهم لهذا كان من الضروري إعداد هذا المعلم إعداداً مهنيّاً وأكاديمياً وثقافياً وعلمياً، وبالنسبة للإعداد المهني لمعلم التربية البدنية فإنه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الطالب في مراحل إعداد كـمعلم، والتدريس في التربية البدنية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الأخرى، فهو يحتاج إلى إعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعد على مواجهة مشاكل الطلاب والعمل على حلها، كما أن شخصيته وكفاءته تؤثران تأثيراً كبيراً في إنجاح منهج التربية البدنية.

مفهوم الإعداد: (تدريب ما قبل الخدمة)

يذكر (عبيدات، ٢٠٠٧م، ص ١٥٠) أن مفهوم إعداد المعلم هو: هو صناعة المعلم الأولية، لكي يزاوِل مهنة التعليم، ومن ثم تتولاها مؤسسات تربوية متخصصة مثل معاهد إعداد المعلمين وكلّيات التربية وغيرها من المؤسسات ذات العلاقة تبعاً لمرحلة التعليم أو

نوعه، وبهذا المعنى يعد الطالب المعلم ثقافيا وعلميا وتربويا في مؤسسته التعليمية قبل الخدمة.

ويشير (عامر، ٢٠٠٨م، ص٢٣) أن مفهوم إعداد المعلم: يعرف على أنه عملية ديناميكية مقصودة مخططة تهدف إلى تنمية الاتجاهات والمعارف والمهارات المطلوب توافرها في مجموعة من الأفراد بطريقة منظمة لكي تمكنهم من القيام بأداء أدوارهم المستقبلية، وتمكنهم من الاستفادة من الإمكانيات المادية والبشرية المتوفرة في المؤسسة إلى أقصى حد ممكن، وصولاً إلى رفع الكفاية الإنتاجية لهؤلاء الأفراد أو لمؤسستهم التي يعملون بها، أي أن الإعداد للمهنة هو الوسيلة التي تمكن من الحصول على الاستجابات اللازمة لأداء العمل على الوجه الصحيح، وهو ما يسمى في بعض الأحيان التدريب قبل الخدمة .

ويشير (زغلول والسايح محمد، ٢٠٠٤م، ص١٢) إلى أن برامج إعداد المعلم مهما كانت على درجة عالية من الإتقان والجودة لا يمكن لها ونحن في القرن الواحد والعشرين أن تمد معلم التربية البدنية بحلول للمشكلات العديدة التي تقف أمامه وتعرض عمله اليومي التعليمي، فالتطورات السريعة في المهارات الرياضية وأساليب تدريسها تحتاج إلى برامج تدريب مستمرة للمعلم وتحتاج أيضا لمقومات النمو الذاتي الذي يلقي على المسؤولين بإعداد برامج إعداد معلم التربية البدنية مسئولية تأهيله لهذا النمو أثناء تعليمه.

أهمية الإعداد:

يذكر (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص١٩) أن المعلم يحتل مكانة هامة في النظام التعليمي، ويعد عنصرا فاعلا ومؤثرا في تحقيق أهداف التربية، وحجر الزاوية في أي إصلاح أو تطوير تربوي، ولهذا أصبح من الضروري إعادة النظر في أعمال المعلمين ووظائفهم باستمرار، والعمل على جعلهم واعين لتطور أدوارهم، ومستعدين للقيام بالأدوار والوظائف الجديدة، ويحتل إعداد المعلمين في كثير من الدراسات والبحوث والتقارير مكانة مركزية، ولهذا أكدت منظمة اليونسكو على اعتبار إعداد المعلم بمثابة استراتيجية لمواجهة أزمة التعليم في عالمنا المعاصر.

جوانب الإعداد:

اتفق (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٨٧ - ص٨٩) و(محمد وحوالة ٢٠٠٥م، ص٢٢ - ص٢٣) و(أبو هريرة وزملاؤه، ٢٠٠٢م، ص١١٩ - ص١٢٠) على أن جوانب إعداد المعلم كما يلي:

١ - الجانب الثقافي (الإعداد العام): وهو يهتم بتزويد المعلم بثقافة عامة تتيح له التعلم على علوم أخرى غير تخصصه.

٢ - الجانب التخصصي (الإعداد الأكاديمي أو الخاص): المقصود به تزويد معلم المستقبل بالمفاهيم والأساسيات في المقرر التخصصي الذي يقوم بتدريسه كي يصبح على مستوى عال من القدرة التخصصية.

ذكر (عزمي، ١٩٩٦م، ص٢٣) أن (Charlesmerril) قال: لا يسمح لأحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد إعداداً أكاديمياً خاصاً.

٣ - الجانب التربوي (الإعداد المهني): ونعني به جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم في المجال التربوي.

ويضيف (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٨٩ - ص٩٠):

٤ - الجانب العملي (الميداني): ونعني به جميع الخبرات التي ينبغي أن يكتسبها الطالب المعلم بما يساعده على ممارسة التعليم بنجاح ملحوظ ويعد هذا الجانب أهم جوانب إعداد المعلم، وتكون ممارسة التربية العملية عنصراً مهماً في هذا المجال.

وفي نهاية هذا العرض لجوانب إعداد المعلم، فإنه لا ينبغي النظر إليها على أنها منفصلة، لكل منها أهدافه ومحتواه، بل اعتبارها مكونات متكاملة لمنظومة واحدة تتفاعل عناصرها لتحقيق أهدافاً مشتركة، (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٩٠)

مشكلات الإعداد:

يذكر (عبيدات، ٢٠٠٧م، ص١٤٤ - ص١٤٧): أن أهم المشكلات التي يعاني منها إعداد المعلمين ترتبط بمجالين رئيسيين هما:

أولاً: المشكلات المتعلقة بنوعية الطلبة المتحقيين بمؤسسات الإعداد: إذ تشترك كل الدراسات والأبحاث في الوطن العربي في الشكوى من نوعية الطلبة المتقدمين لمؤسسات إعداد المعلمين.

ثانيا : المشكلات المتعلقة ببرامج الإعداد وطرقه وأساليبه ومنها مايلي :

- ١ -تنوع المستويات بين معلمي التعليم العام ونقاوتها.
 - ٢ - غياب التنسيق والتكامل بين مكونات برنامج الإعداد.
 - ٣ -عجز البرامج عن تكوين المهارات الأساسية التي تساعد المعلم على تنفيذ المنهج.
 - ٤ -ضعف أثر برنامج إعداد المعلم على اتجاهاته نحو المهنة.
- ويضيف (إبراهيم، ١٩٩٥م) بعض المشكلات المتعلقة بإعداد المعلم وهي

كالتالي:

- ١ -غلبة استراتيجية الكم على استراتيجية الكيف.
 - ٢ -ازدحام خطة الدراسة الأكاديمية بالمقررات النظرية التي تفوق المقررات العملية، وتدني تلك المقررات.
 - ٣ -نقص الوسائل التعليمية الحديثة والمختبرات وورش العمل.
- ويضيف (النجار، ١٩٩٥م، ص١٢٧ -ص ١٤٢) أن أهم المشكلات والمعوقات التي تواجه مؤسسات إعداد معلم التربية البدنية في دول الخليج العربية موزعة على خمسة محاور وهي:

أولا : المشكلات التي تتعلق بالطلاب وسياسات قبولهم.

ثانيا : المشكلات التي تتعلق بأعضاء هيئة التدريس.

ثالثا : المشكلات التي تتعلق بالمقررات الدراسية.

رابعا : المشكلات التي تتعلق بالإمكانيات المادية.

خامسا : المشكلات التي تتعلق بالبحث العلمي.

ويختم الباحث الحديث عن معلم التربية البدنية : بأنه يجب أن يكون قدوة حسنة وأن يساهم في تغير مفهوم الرياضة لدى الناشئة، المرتبطة بالأندية وبالتعصب وإظهار المفهوم الحقيقي والوجه المشرق للرياضة، وأن يغير كثير من المفاهيم الرياضية الخاطئة، فالرياضة للجميع بكل أشكالها وألوانها وليست لفئة معينة كما كان في الأمم والحضارات السابقة ، وأن الرياضة ليست لعبة معينة مثل كرة القدم فقط، وإنما هي كل نشاط حركي هادف من أنشطة ومسابقات والالعاب.

المبحث الثاني : التدريب والحاجات التدريبية :-

تمهيد :

التدريب سلوك إنساني بدأ منذ القدم، وتطور عبر الزمن، وقد اعتمدته المجتمعات المتقدمة والنامية قديماً وحاضراً ومستقبلاً، فهو وسيلة لتطوير وتحسين أداء كوادرها البشرية بتوظيف أساليب وطرائق مختلفة تناسب طبيعة العصر الذي نعيش وفق التوجهات العالمية المعاصرة. (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص ٩)

وترتبط برامج التدريب أثناء الخدمة للمعلمين في مختلف المستويات ارتباطاً وثيقاً بالتغير والتطور السريع في العلوم والتكنولوجيا والذي يطرأ على استراتيجيات التعليم في المجتمع، بحيث تصبح متطورة وتساير التطور السريع في برامج إعداد المعلم، ويجب أن تكون الخبرات والأساليب التعليمية، وكل ما يكسبه كفاءات عامة وخاصة ومتميزة وتتناسب مع مطالب التعليم الحديثة في أهداف التعليم ومحتواه ومصادره. (البردي ٢٠٠٧م، ص ٣٢)

وقد أشار (سيار، ٢٠٠٣م، ص ٣٠) إلى أن أهم الاتجاهات الحديثة في تدريب المعلم تمثلت في عد التدريب أحد المكونات الجوهرية للتعليم مدى الحياة، ونشر المستحدثات والتجديدات، والتركيز على النماذج الإبداعية، وتقديم الأهمية التربوية للمعارف العملية الجديدة، والتجارب التربوية في مجال التدريس.

فالتدريب عملية منظمة مستمرة تتناول المعلم، وتتضمن إحداث تغيير وتطوير وتحسين شخصيته، واتجاهاته، ومعلوماته، وسلوكه لإشباع حاجاته، وحاجات المؤسسة الحالية والمستقبلية، بما يعود بالنفع على الفرد والوظيفة والمؤسسة والمجتمع. (عليوة، ٢٠٠١م، ص ٤١)

وأكد (شديفات وإرشيد، ٢٠٠٩م، ص ٣٤) أن التدريب عملية متكاملة تتميز بالاستمرار والديمومة، وتهدف إلى خلق معلم ذي كفاءة عالية تساعد على ممارسة مهنته بنجاح، وقد اعتبر أن التقصير في إعداد المعلم وتلبية حاجاته نظراً لتفجر المعرفة وسرعة التغير استدعت حاجة ملحة لإعادة النظر في برامج تدريب المعلمين وإعدادهم من حيث الأهداف والمحتوى والطرق وأساليب التقويم، ولذا تظهر أهمية الحاجات التدريبية في النظم التربوية لتزويد من فاعلية المعلم ورفع نوعية التعليم، وإدخال طرق تدريس حديثة في جميع المراحل التعليمية.

ويقاس نجاح أي برنامج تدريبي لتأهيل المعلمين أثناء الخدمة بمدى التعرف على الاهتمامات التدريبية وحصرها وتجميعها، وأن أي برنامج تدريب لا يؤسس على قياس علمي للحاجات التدريبية لا يؤدي دوره بشكل مناسب، وعليه ينبغي قياس الحاجات التدريبية بالأسلوب العلمي المنظم، لتحديد القدر المطلوب تزويده للمتدربين كمّاً وكيفاً، والمعلومات والمهارات الهادفة إلى إحداث التغيير ورفع الكفاية، وأن في إهمال قياس الحاجات التدريبية بالأسلوب العلمي أو عدم تحديدها بدقة ومهارة ودراسة الإهدار الحاصل، يصيب عملية التدريب بالفشل ويصبح نشاطاً غير ذي جدوى، وفيه مضیعة للوقت والجهد والمال. (السید، ٢٠٠٧م، ص٥٦)

وتعد عملية تحديد الحاجات التدريبية من العوامل الهامة لتدريب المعلمين على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال وجود نشاط مخطط يقوم على دراسة علمية وعملية للتعرف على الحاجات التدريبية، والحاجات التدريبية تصنف إلى صنفين: فردية وهدفها تحقيق حاجة فرد أو مجموعة من الأفراد ممن يفتقرون إلى المعارف والمهارات الخاصة بالعمل، وجماعية وهي التي تتعلق بمجموعة كبيرة من العاملين الذين يحتاجون إلى معارف ومهارات. (التميمي، ٢٠٠٧م، ص٣٩)

ومن هنا تظهر أهمية الحاجات التدريبية في النظم التربوية في كونها تساعد على زيادة فاعلية المعلم، ورفع نوعية التعليم وتطوير الكفايات الضرورية للمعلمين وإدخال طرق تدريس حديثة وتقنيات جديدة، ولذا فإن برامج التدريب هي خير وسيلة تساعد المعلم على تحمل مسؤولياته والوصول إلى أقصى درجة من الكفاية في أداء عمله. (معيوف، ٢٠٠٦م، ص٣٦)

أولاً: التدريب

مفهوم التدريب:

اختلفت التعريفات لمفهوم التدريب بين المهتمين بدراسته، إلا أن المضمون يشمل الركائز الأساسية لعملية التدريب، وسوف يستعرض الباحث بعضاً منها، حيث يعرف (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص١٣) التدريب على أنه: الجهود المنظمة والمخططة لتطوير معارف، وخبرات، واتجاهات المتدربين، وذلك بجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم.

ويعرفه (الخطيب، ٢٠٠٦م، ص٣٠١) بأنه: عبارة عن عملية مخططة ومنظمة ومستمرة، تهدف إلى تنمية مهارات وقدرات الفرد وزيادة معلوماته وتحسين سلوكه واتجاهاته بما يمكنه من أداء وظيفته بكفاءة وفعالية.

كما عرفه (معمار، ٢٠١٠م، ص٢١) بأنه: مجموعة من الأنشطة التي تسعى إلى إكساب المتدرب المعلومات والمهارات والاتجاهات بناء على حاجاته الملحة باستخدام أساليب تدريب فردية أو جماعية.

ومن خلال التعريفات السابقة يتضح أن التدريب عملية مدروسة تهدف إلى تحسين الأداء وزيادة الإنتاجية.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن التدريب هو : عملية منظمة ومخططة؛ لتطوير معارف ومهارات واتجاهات المتدربين؛ بغرض تحسين وتطوير الأداء وزيادة الإنتاجية.

أهمية التدريب:

أشار (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص١٤) أن التدريب يعد مصدراً مهماً من مصادر إعداد الكوادر البشرية، وتطوير كفاياتهم وتطوير أداء العمل، وزيادة الإنتاج والإنتاجية، لذا يعد التدريب إنفاقاً استثمارياً يحقق عائداً ملموساً يسهم في تلبية احتياجات النمو الاقتصادي والاجتماعي، فضلاً عن كونه وسيلة مهمة في محاولات اللحاق بركب التقدم التكنولوجي.

ويذكر (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٢٧) أن أهمية التدريب الفعال تتجلى في كثير من الدول التي ركزت على تدريب القوى البشرية لديها بتحسين مستمر في مهارات العاملين وتنمية وعيهم ومقدرتهم على الاضطلاع بالمسؤولية، وبالرغم من قلة الموارد الطبيعية في كثير من هذه الدول، إلا أن العائد من التدريب فاق كثيراً العائد من الثروات الطبيعية لدى أغلب الدول النامية.

ولقد قام (الخطيب، ٢٠٠٦م، ص٣٠٢ - ص٣٠٣) بتلخيص أهمية التدريب في

الآتي:

- ١ - إنجاز وظيفي أفضل كمّاً ونوعاً، أي زيادة الإنتاج، وبالتالي تخفيض التكاليف.
- ٢ - زيادة فرص لإشباع المستفيد أو المستهلك لمنتجات المنظمة من خلال تحسين الخدمات والسلع المقدمة له.

٣ - استخدام التكنولوجيا الحديثة.

- ٤ - استكمال دور الجامعات والمدارس، فإذا كان التعليم يوفر الأساس الذي يمكن أن ينطلق منه الفرد إلى مجال العمل، فإن التدريب يأتي ليستكمل ما بدأه التعليم .
- ٥ - تنمية المجتمع، إذ نجد التدريب يشمل تنمية معلومات ومهارات الأفراد والجماعات في الاتصال والتعاون وإقامة علاقات إنسانية متسائدة.

ثانياً: الحاجات التدريبية

مفهوم الحاجات التدريبية:

هناك العديد من المختصين والباحثين الذين تناولوا تعريف الحاجات التدريبية، ومن هؤلاء : (موسى، ١٩٩٧م، ص٤٢) الذي يرى أن الحاجات التدريبية: هي مقدار الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الممارس فعلاً في الواقع، أو هي مقدار الاختلاف بين الأداء المتوقع (المطلوب) وبين الأداء الموجود، ويمكن تحديدها بالمعادلة التالية:

$$\text{الحاجة التدريبية} = \text{الأداء المطلوب} - \text{الأداء الموجود}.$$
$$\text{أو الحاجة التدريبية} = \text{الأداء المتوقع} - \text{الأداء الممارس}.$$
$$\text{أو الحاجة التدريبية} = \text{إمكانات المعلم المطلوبة} - \text{إمكانات المعلم الحالية}.$$

وعرفت (وزارة المعارف (سابقاً)، ١٤١٩هـ، ص١٤٩) الحاجات التدريبية بأنها: مجموعة التغيرات التي يشعر المعلم بالحاجة إليها؛ لكي تساعد أداء عمله على الوجه المطلوب.

ويذكر (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٢٠٨) أن الحاجات التدريبية هي: مجموع التغيرات المطلوب إحداثها في معلومات وخبرات العاملين؛ لتجعلهم قادرين على أداء أعمالهم على الوجه الأكمل متمثلاً في معلومات المتدربين ومهاراتهم، وطرائق العمل والتعليم التي يستخدمونها، وما يتبع ذلك من مهارات في الأداء وتطوير الاتجاهات الإيجابية.

ومن خلال ما سبق يرى الباحث أن الحاجات التدريبية: هي الضعف، أو النقص في الأداء الفعلي الذي يتم تغييره بالتدريب على المعارف والمهارات والاتجاهات بغرض تحسين وتطوير الأداء.

أهمية تحديد الحاجات التدريبية:

يشير (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص٣٩) إلى أن تحديد الحاجات التدريبية بطريقة علمية سليمة ودقيقة وواضحة يمثل نقطة البداية والعمود الفقري لسلسلة حلقات مترابطة تكون في مجموعها العملية التدريبية، وهي حجر الزاوية الذي يركز عليه التدريب الفعال من أجل تحقيق الكفاءة وحسن أداء الأفراد داخل المؤسسة والارتقاء بمعلوماتهم ومهاراتهم وتحسين اتجاهاتهم.

ويضيف (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٢٠٩): عملية تحديد الحاجات التدريبية تعد الخطوة المهمة قبل المباشرة بإعداد أي خطة، أو مشروع، أو برنامج تدريبي فهي بمثابة مرحلة التشخيص الذي يسبق تقرير نوع العلاج ومقداره. وللحاجات التدريبية أهمية كبرى في نجاح التدريب، ويمكن تلخيص هذه الأهمية فيما يلي:

- ١ - تعد الحاجات التدريبية الأساس الذي يقوم عليه أي نشاط تدريبي .
- ٢ - تعد المؤشر الذي يوجه التدريب إلى الاتجاه الصحيح.
- ٣ - تعد العامل الأساسي في توجيه الإمكانيات المتاحة إلى الاتجاه الصحيح في التدريب.
- ٤ - إن عدم التعرف على الحاجات التدريبية مسبقا يؤدي إلى ضياع الجهد والمال والوقت المبذول في التدريب.

وسائل تحديد الحاجات التدريبية:

يشير (الطعاني، ٢٠٠٢م، ص٣٣ - ص٣٩) إلى أن البحث عن تحديد الحاجات التدريبية -أيًا كانت مداخله - فإنه يركز على كيفية التوصل بصورة علمية ودقيقة إلى حجم الحاجات التدريبية ونوعيتها، وهناك العديد من الطرق والوسائل لتحديد الحاجات التدريبية، من أبرزها:

أولاً: تحليل المنظمة

يقصد بتحليل المنظمة دراسة الأوضاع التنظيمية والأنماط الإدارية لتحديد مواطن الحاجة إلى التدريب داخل التنظيم، وكيفية تشخيص نوع التدريب المطلوب ويتم ذلك من خلال:

- ١ - توصيف الأعمال والإجراءات والتقسيمات الإدارية.
- ٢ - تشخيص الأوضاع التنظيمية وتحديد مواطن القوة، أو الضعف في التنظيم، أو في بعض عناصره الأساسية التي يترتب عليها ارتفاع تكلفة الأداء أو انخفاض كفاءته.
- ٣ - تحديد التعديلات والتغييرات الواجب إدخالها على التنظيم القائم، تمكيناً لمزيد من الكفاءة والاقتصاد في الأداء.

ثانياً: تحليل المهمات

ويقصد بها دراسة المهمات التي تقوم بها المؤسسة، والمهارات المطلوبة لإنجاز هذه المهمات، وكذلك المواصفات التي يجب توافرها فيمن يقوم بها، كالمهارات، والقدرات، والمؤهلات، والخبرات، وتتطلب الدراسة -أيضاً- إيجاد معايير لقياس الأداء لمعرفة إذا ما كان إنجاز المهمات يتم على الوجه الصحيح، وينصب تحليل المهمات على الوظيفة؛ بصرف النظر عن الشخص الذي يقوم بها. والهدف من ذلك هو تعريف العاملين لمهامهم، ومسؤولياتهم، ووظائفهم بشكل تفصيلي بما يمكنهم من أداء أعمالهم على نحو سليم، ومن ثم تحديد نوع المعلومات والمهارات التي تلزمهم، وبذلك يساعد تحليل المهمات في الحصول على تصور متكامل وشامل عن جوانب القصور في إنجاز المهمات، أو الأدوار الوظيفية من خلال المقارنة بين المعايير المحددة للأداء، وبين الإنجاز الفعلي.

أساليب تحليل المهمات:

- ١ - الاستبانة.
- ٢ - المقابلة.
- ٣ - الاختبارات.
- ٤ - دراسة التقارير والسجلات وتقويمها.
- ٥ - الملاحظة.
- ٦ - اللجان الاستشارية.
- ٧ - مفكرة العمل اليومية.
- ٨ - قوائم الاحتياجات التدريبية.
- ٩ - تحليل الدراسات والبحوث العلمية.

ثالثاً: تحليل خصائص الفرد (شاغل الوظيفة)

يقصد بتحليل الفرد قياس أداء الفرد في وظيفته الحالية وتحديد المهارات، والمعارف، والاتجاهات، والأفكار التي تلزمه لأداء هذه الوظيفة، ولأداء وظائف أخرى متوقعة ويتضمن تحليل خصائص الفرد ما يأتي:

- ١ - الحقائق، والبيانات التي تتعلق بالمؤهلات العلمية لشاغل الوظيفة.
- ٢ - خبراته العلمية والعملية، والقدرات، والمهارات الخاصة.
- ٣ - الأنشطة التدريبية التي شارك فيها.
- ٤ - الأنشطة التدريبية التي خطط لها ونفذها.
- ٥ - المتطلبات الفكرية، مثل: القدرة على التحليل، والنباهة الذهنية، والتركيز الفكري.
- ٦ - المتطلبات الفكرية بالجهد الجسدي والمهارات البدنية.
- ٧ - المزايا الشخصية، مثل: النضوج، والمظهر العام، والاندفاع، والاستقرار العاطفي، وضبط الأعصاب.

ويرى (الأحمد، ٢٠٠٥م، ص٢١٠ - ص٢١١) أن لتحديد الحاجات التدريبية وسائل ومصادر عديدة، ومن أكثر هذه الوسائل والمصادر استخداماً ما يلي:

- ١ - الأهداف العامة لخطة التدريب العامة التي تقررها الإدارة التربوية، فهي تعطي مؤشراً عاماً إلى الاحتياجات التدريبية اللازمة للعاملين، فالهدف يحدد العمل المطلوب تنفيذه، ومن ثم يمكننا بسهولة تحديد العاملين المطلوب تدريبهم ونوع التدريب اللازم لهم.
- ٢ - تحليل العمل وتوصيف الوظائف وتحديد واجباتها ومسؤولياتها والمتطلبات الأساسية لشغلها والتعرف على مؤهلات وخبرات شاغليها، فهو من أهم المصادر للتعرف على الاحتياجات التدريبية.
- ٣ - مقارنة معدلات الأداء المطلوبة للوظائف بمعدلات أداء العاملين الذين يشغلونها؛ لأن انخفاض معدلات الأداء عن الحد المطلوب يعتبر مؤشراً يدل على احتمال وجود حاجات تدريبية.

- ٤ -دراسة تقارير الكفاءة التي تحرر عن المعلمين من قبل المديرين ورؤساء الأقسام؛ للتعرف على نقاط الضعف التي يمكن علاجها بالتدريب، كما يمكن عن طريقها تحديد المعلمين الذين هم بحاجة ماسة إلى التدريب أكثر من غيرهم.
- ٥ -دراسة تقارير المشرفين والموجهين التربويين؛ لأنها توضح للمسؤولين عن التدريب المشكلات التي تؤدي إلى انخفاض كفاءة الأطر التربوية، وبالتالي فهي تساعد على تحديد العاملين على المحتاجين للتدريب ونوع التدريب المطلوب لهم.
- ٦ -اللقاءات العامة والفردية التي يعقدها المسؤولون عن التدريب مع المعلمين وباقي الأطر التربوية، والتعرف من خلالها على آرائهم ومقترحاتهم واحتياجاتهم التدريبية لتنمية مهاراتهم وتطوير كفاياتهم.
- ٧ -تعيين المعلمين الجدد حديثي العهد بالتعليم، مما يؤكد احتياجهم إلى التدريب؛ لتشجيعهم على العمل وتمكينهم من المهارات الضرورية لبدء التعليم.
- ٨ -نقل، أو ترقية بعض العاملين التربويين إلى وظائف أخرى تستدعي احتياجاً تدريبياً يتطلب تصميم برنامج تدريبي لمعالجة هذا الاحتياج.
- ٩ -تغيير الأنظمة الداخلية للمؤسسات التعليمية وطرائق العمل فيها؛ لأن هذا التغيير يعتبر احتياجاً تدريبياً لعناصر المؤسسة التعليمية.
- ١٠ -استخدام وسائل وتقنيات تعليمية وتكنولوجية جديدة في التعليم، يحتاج العاملون في التعليم إلى التدريب عليها.
- ١١ -تطوير المناهج التعليمية، أو تغييرها في أحد المواد الدراسية، بحيث يصبح معلمو هذه المواد الدراسية بحاجة إلى التدريب عليها.
- ١٢ -تدني مستويات الخريجين من المؤسسات التعليمية؛ لأن ذلك يعني تراجع مخرجات النظام التعليمي، مما يجعل الإدارة التربوية تقرر أن العاملين في النظام التعليمي بحاجة لتطوير كفاياتهم من خلال التدريب في أثناء الخدمة.

وقد حدد (الخاطر، ٢٠١٠م، ص٩٧ -ص١٠١) وسائل التعرف على الحاجات

التدريبية بما يلي:

أولاً: توصيف الوظائف والأعمال ومقارنتها بمؤهلات وخبرات شاغليها .

ثانياً: معدلات الأداء.

ثالثاً: تقارير الكفاءة.

رابعاً: آراء الرؤساء في رفع كفاءة العاملين بوحداتهم.

خامساً: آراء العاملين أنفسهم في كفاءة العمل.

سادساً: تقارير التفتيش وأجهزة الرقابة.

سابعاً: تغير نظام العمل وظروفه.

مجالات الحاجات التدريبية:

لقد أشار (الخطيب، ٢٠٠٦م، ص ٣٢٠ - ص ٣٢١) إلى أن مجالات الحاجات

التدريبية في التدريب الفعال تتمثل في الآتي:

١ - حاجات المؤسسة: الأهداف العامة والفرعية، الإنتاجية ومعدلات الإنتاج، الفاعلية والأداء، تحسين ظروف العمل، الخ.

٢ - حاجات فرق العمل: تشكيل الفرق، تنظيم عمل الفريق، تحديد حل المشكلات، التواصل الإداري، العلاقات الإنسانية.

٣ - حاجات الشخص العامل: التطوير الذاتي، تحسين الأداء الشخصي، زيادة الفاعلية، تحسين بيئة العمل ومناخه.

المبحث الثالث: تقنيات التعليم الحديثة :-

تمهيد:

يشهد العالم الآن ثوره هائلة في التكنولوجيا والتقدم العلمي الواسع، بحيث أصبح التنافس بين الدول يرتكز أساساً على القدرات والإمكانات العلمية والتكنولوجية، لذلك كان لابد أن تتكاتف الأمة الإسلامية والعربية ويستيقظ لديها النشاط والفكر العلمي في معركة التقدم العلمي لكي تستطيع أن تواكب تلك الثورة التكنولوجية الهائلة.

ولكي تتحقق أهداف التنمية في العالم الإسلامي بصفة عامة وفي العالم العربي بصفة خاصة لابد من إعداد جيل جديد يستطيع أن يتعامل ويتآلف مع التكنولوجيا الحديثة ويطوعها وذلك من خلال لغة العصر المتمثلة في التعلم التكنولوجي، ومن أجل تحقيق ذلك فلا بد أن تصبح تكنولوجيا التعليم طابعاً مميزاً للعملية التعليمية بحيث تتحول النظرة للتعليم من الحفظ والتلقين إلى ممارسة وتجربة حياتية يتعايش معها المتعلم ويتعلم من خلالها، وينطلق إلى آفاق حل المشكلات من خلال اكتسابه خبرات ذاتية ويتعلم أيضاً منطلق البحث العلمي المنظم السليم المبني على آلية البحث عن المعلومات وليس حفظها. (زغلول وزملاؤه، ٢٠٠١م، ص١٥ - ص١٦)

فعن طريق المشاهدة والعمل واستخدام جميع أدوات التعلم لدى الإنسان (الحواس)، يكتشف المتعلم الحقائق العلمية أو أجزاء منها حيث يقوم العقل بتصنيفها لاستخلاص القوانين منها للوصول إلى الخبرات الحسية وأدراك وفهم الحقائق العلمية المطلوبة فالإنسان يتعلم بيديه وبعينه وبأذنه وبحواسه الأخرى وبهذه الوسائل يشترك عقله وقلبه فيشترك جميعه في عملية التعلم، ويصبح السعي وراء العلم والمعرفة وما يتطلبه من حب الاكتشاف والإدراك عادة محببة تبقى معه طيلة حياته. (النودري، ٢٠٠٠م، ص٣٣)

ويعتبر التدريس باستخدام المستجدات التقنية مشكلة لكثير من المعلمين الذين لا يحسنون استخدام التقنية في معظم المدارس، ولذلك لابد من إعداد المواد التعليمية والأجهزة المختلفة ومعرفة كيفية تشغيلها واستخدامها ومدى مناسبتها للموضوعات، وهذا كله يحتاج إلى تدريب ووعي تقني بين هؤلاء المعلمين، وأنه من الضرورة بمكان تدريب المعلم على مهارات محددة من أجل الاستخدام الفعال للمستحدثات التقنية وإلا سيصبح المعلم في عزلة عما هو جارٍ حوله. (البنعلي، ٢٠٠٢م، ص٢)

التطور التاريخي لمسميات تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

يشير (شرف، ٢٠٠٠م، ص١٩ - ص٢١) أن مفهوم تكنولوجيا التعليم حديث العهد بهذا المسمى وقديم من حيث تكوينه فقد اخذ مسميات عدة من قبل حيث مرت تكنولوجيا التعليم بمراحل عديدة حتى وصلت إلى مسمائها، ويمكن تلخيص تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم في مراحل أربع على النحو التالي:

المرحلة الأولى: كان يطلق عليها مسمى الوسائل السمعية والبصرية، وتم هذا التقسيم على أساس الأجهزة والأدوات المستخدمة في العملية التعليمية، وبعد فترة ظهرت الوسائل السمعية البصرية.

المرحلة الثانية: وهذه المرحلة أخذت مسمى الوسائل المعينة للتدريس والتعليم، على أساس أن هذه الوسائل تعين المعلم في إتمام عملية التعليم والتعلم.

المرحلة الثالثة: وفي هذه المرحلة ظهر تنظير جديد لعملية الاتصال، وبناء عليه ظهر مفهوم (الاتصال التعليمي) وأصبح ينظر للوسائل التعليمية على أنها عنصر أساسي من عناصر الاتصال في العملية التعليمية باعتبارها جميع الطرق والقنوات التي يتم عن طريقها نقل العناصر التعليمية بين المعلم والطالب، أو أنها حلقة الوصل بينهما.

المرحلة الرابعة: وهذه آخر مرحلة من مراحل التطور، حيث أصبح ينظر إلى الوسائل التعليمية على أنها لا تعمل مستقلة بذاتها بل أنها تعمل من خلال نظام هي أحد مكوناته، ومن هنا ظهر علم تكنولوجيا التعليم.

ويشير (سالم، ٢٠١٠م، ص٥٢ - ص٥٣): أنه تعددت المسميات التي أطلقت على الوسائل التعليمية، حيث يعكس كل مسمى طبيعة النظرة إلى الوسائل التعليمية في فترة معينة حيث ركز كل مسمى على جانب وأهمل جوانب أخرى إلى أن تم التوصل إلى المسمى الأحدث وهو تقنيات التعليم ومن هذه المسميات.

- ١ - الوسائل البصرية.
- ٢ - الوسائل السمعية.
- ٣ - الوسائل السمعية البصرية.
- ٤ - وسائل الإيضاح / وسائل الإيضاح السمعية البصرية.
- ٥ - الوسائل المعينة / معينات التدريس / المعينات التعليمية.

- ٦ - المعينات الإدراكية.
- ٧ - الوسائط التعليمية.
- ٨ - وسائل الاتصال التعليمية.
- ٩ - الوسائل التعليمية.
- ١٠ - الوسائل التعليمية التعليمية.
- ١١ - التكنولوجيا في التعليم.
- ١٢ - وسائل تكنولوجيا التعليم.
- ١٣ - التقنيات التعليمية.

ويعلق (سالم، ٢٠١٠م، ص٥٣) على المسميات السابقة بأن المسميات التي أطلقت على الوسائل التعليمية من (١- ٧) واجهت نقدا موضوعيا مما جعلها تختفي ولا تستخدم في الوقت الحاضر، أما بقية الأسماء من (٨- ١٣) فهي أسماء صحيحة ومازالت تطلق على الوسائل التعليمية، وأشار المؤلف أنه سيتبنى في كتابه المسمين الوسائل التعليمية والتقنيات التعليمية كمرادفين، المسمى الأول لأنه أكثر انتشاراً واستخداماً، والمسمى الثاني لأنه أحدث المسميات.

مفهوم التقنيات (التكنولوجيا):

يشير (سالم، ٢٠١٠م، ص٢٨١) أن التكنولوجيا "Technology" كلمة مركبة من مقطعين المقطع الأول "Techno" بمعنى (حرفة أو صناعة أو فن) والمقطع الثاني "Logy" بمعنى (علم) والكلمة بمقطعيها "Technology" تشير إلى علم الحرفة أو علم الصناعة، وهذه الكلمة يونانية الأصل.

ويرى البعض أن المقطع الأول من كلمة "Technology" مشتق من كلمة "Technique" الإنجليزية الأصل بمعنى التقنية أو الأداء التطبيقي ومن هنا فإن التكنولوجيا هي علم التقنية أو علم الأداء التطبيقي، أي العلم الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج البحوث التي توصلت إليها العلوم الأخرى في أي مجال من مجالات الحياة الإنسانية.

مفهوم تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

تزخر الأدبيات التربوية بالعديد من تعريفات مفهوم تقنيات التعليم، وتم عرض التعريفات التالية:

أشار (سالم، ٢٠١٠م، ص٢٨٩) أن الرابطة الأميركية للاتصالات التربوية والتكنولوجيا (AECT) عام (١٩٩٤م) عرفت تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم): بأنها علم يبحث في النظرية والتطبيق الخاصة بتصميم العمليات والموارد وتطويرها واستخدامها وإدارتها وتقويمها من أجل التعلم.

وأشارت (أبو سالم وفيقة، ٢٠٠٧م، ص١٢٧): أن الموسوعة الأمريكية عرفت (تقنيات التعليم) تكنولوجيا التعليم: بأنها ذلك العلم الذي يعمل على إدماج المواد والآلات ويقدمها بغرض القيام بالتدريس وتعزيزه، وتقوم في الوقت الحاضر على نظامين:

الأول: الأدوات التعليمية (Hard ware) والثاني: البرمجيات التعليمية (Soft ware). ويشير (فتح الله، ٢٠٠٧م، ص١٩٢ - ص١٩٣): أن مركز التقنيات التربوية عرف تقنيات التعليم: (تكنولوجيا التعليم): بأنها هي عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم، وتنفيذها، وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة، وتستخدم جميع الموارد البشرية المتاحة، وغير البشرية، للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية.

ويشير (سالم، ٢٠١٠م، ص٢٩٣) أنه في الأدبيات التربوية العربية، اختلط الأمر حول استخدام ترجمة مصطلح "Instructional Technology" إلى (تقنيات التعليم) أو تعريبه وهو (تكنولوجيا التعليم) فنتج عن ذلك التوجهات التالية:

التوجه الأول: استخدمت بعض الأدبيات كلمة "تكنولوجيا التعليم" كتعريب للكلمة الأجنبية.

التوجه الثاني: استخدمت بعض الأدبيات كلمة "تقنيات التعليم" أو "تقانة التعليم" كت ترجمة عربية.

التوجه الثالث: جمعت بعض الأدبيات بين استخدام المترادفين: "تكنولوجيا التعليم" و "تقنيات التعليم".

مكونات مجال تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

أشار كل من (سالم، ٢٠١٠م، ص٣٠١-ص٣٠٧) و(فتح الله، ٢٠٠٧م، ص٢٠٣-ص٢٠٦): أنه نتيجة لتعدد وكثرة تعريفات تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم)، كانت هناك صعوبة في تحديد مكونات مجال تكنولوجيا التعليم ووضع حدود له، وعدم تداخله مع مجالات أخرى ولذلك كانت هناك محاولات عديدة لتحديد مكونات مجال تكنولوجيا التعليم منها:

التصور الأول: تصور رابطة الاتصالات التربوية والتكنولوجيا في الولايات المتحدة الأمريكية (AECT) عام (١٩٧٩م) لتكنولوجيا التعليم:

ينظر هذا التصور إلى تكنولوجيا التعليم على أنها ثلاثة أجزاء رئيسية مترابطة ومتكاملة ولا يمكن فصلها وهي:

- ١ - تكنولوجيا التعليم كمجال.
- ٢ - تكنولوجيا التعليم كعملية.
- ٣ - تكنولوجيا التعليم كمهنة.

أولاً: مجال تكنولوجيا التعليم:

يتكون مجال تكنولوجيا التعليم من ثمانية مكونات هي مكونات التعليم بينها علاقات تكامل وتفاعل وتأثير وتأثر، وهي:

- ١ - الأجهزة التعليمية: وهي عبارة عن آلات وماكينات تستخدم لعرض ونقل المحتوى التعليمي المخزون على بعض المواد التعليمية ومن أمثلتها جهاز الكمبيوتر، جهاز العرض العلوي.

- ٢ - المواد التعليمية: وهي أدوات تحمل وتخزن المحتوى العلمي لنقله إلى المتعلمين بواسطة أجهزة أو بدون أجهزة ومن أمثلتها اسطوانات الكمبيوتر، الشفافيات.

- ٣ - القوى البشرية: وهم الأفراد الذين يقومون بتصميم وإنتاج المواد التعليمية وتنظيم واستخدام الأجهزة والمواد التعليمية، ومن أمثلتها المعلم، الطالب، أخصائي تكنولوجيا التعليم، المصمم التعليمي.

٤ -الاستراتيجيات التعليمية: وهي مجموعة الإجراءات والتحركات التعليمية المنظمة لنقل وعرض المحتوى التعليمي لتحقيق أهداف تعليمية محددة ومثال ذلك التدريس بالفريق والتعلم الإتقاني.

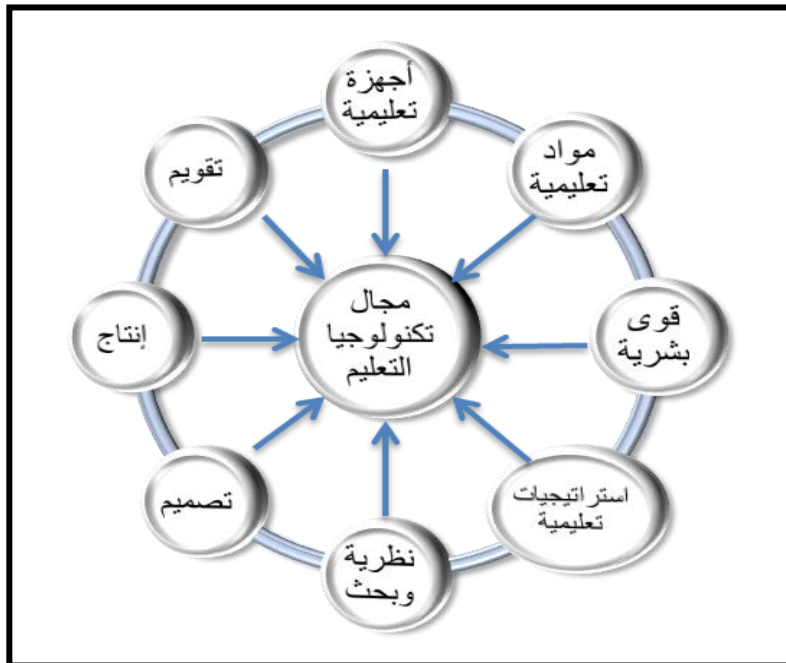
٥ -النظرية والبحث: مجموعة الأسس والمبادئ النظرية التي تتعلق بالتعلم من خلال المواد التعليمية وكيفية إعدادها وتقويمها ومن أمثلتها نظرية الاتصال، نظرية المنظمات التمهيدية.

٦ -التصميم: وهو عملية تحديد مواصفات وخصائص المواد أو الأجهزة التعليمية الجديدة الضرورية لعملية الإنتاج ومن أمثلتها تحديد مواصفات برمجية تعليمية.

٧ -الإنتاج: وهو عملية ترجمة مواصفات وخصائص التصميم إلى مواد تعليمية أو أجهزة جديدة فعلية ومن أمثلتها إنتاج درس تعليمي على شريط فيديو.

٨ -التقويم: هو عملية تحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية وتحديد كفاءة الاستراتيجيات وتقدير فاعلية وكفاءة المواد التعليمية المستخدمة، ومن أمثلته بناء الاختبارات الموضوعية، تحديد كم ونوع الأهداف التعليمية التي تم تحقيقها.

ويلخص الشكل التالي مكونات مجال تكنولوجيا التعليم:



شكل رقم (١): يوضح مكونات مجال تكنولوجيا التعليم وفقاً للتصور الأول

ثانياً: عملية تكنولوجيا التعليم:

تكنولوجيا التعليم كعملية هي مخطط منهجي للاستخدام المنظم للمكونات الثمانية للمجال بحيث ينتج عن ذلك بيئة تعليمية صالحة لتحقيق تعليم أكثر فاعلية وكفاءة.

ثالثاً: مهنة تكنولوجيا التعليم:

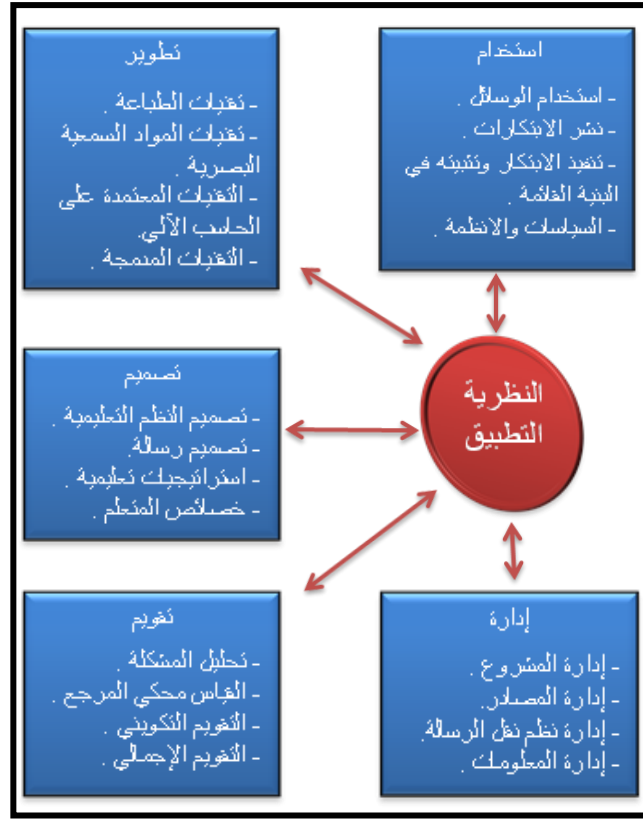
إن اعتبار تكنولوجيا التعليم مجال له مجموعة مكونات ولكل مكون مجموعة من الأنشطة المختلفة، يتطلب توفير أشخاص ذوي مهارات عالية وخلفية نظرية لأداء هذه الأنشطة، ومن هؤلاء الأفراد: المصمم التعليمي، المبرمج التعليمي، أخصائي تكنولوجيا التعليم، وذلك يتطلب إعداداً أكاديمياً ومهنياً وثقافياً.

التصور الثاني: تصور جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا الأمريكية (AECT) عام (١٩٩٤م) لتكنولوجيا التعليم:

- يقوم هذا التصور على تحديد خمسة مكونات لمجال تكنولوجيا التعليم وهي:
- ١ - التصميم: ويهتم مجال التصميم بتصميم النظم التعليمية وتصميم المواد والاستراتيجيات التعليمية وكتابة النصوص التعليمية ومراعاة خصائص المتعلم.
 - ٢ - التطوير: وهو عملية تحويل مواصفات التصميم إلى صيغة مادية فيهتم بالإنتاج والتطوير مثل: المواد المطبوعة، وإنتاج البرامج السمعية والبصرية، وتطبيقات تكنولوجيا الكمبيوتر مثل: تكنولوجيا الوسائط المتعددة، وتكنولوجيا الوسائط الفائقة (Hipermedia) وغيرها من التكنولوجيات المتكاملة التي تتفاعل فيما بينها لتحقيق الأهداف التعليمية.
 - ٣ - الاستخدام: تهتم تكنولوجيا التعليم في هذا المجال بتوظيف الوسائط التعليمية، كما تهتم بنشر التجديدات التربوية ومتابعتها، وتأسيس النظم والسياسات اللازمة للتطبيق في العملية التعليمية.
 - ٤ - الإدارة: ويهتم هذا المجال بإدارة المشروعات والموارد الإدارية، ونظم التبادل والتواصل الإداري، وإدارة المعلومات والمعارف وتنظيم مصادرها.
 - ٥ - التقويم: ويهتم هذا المجال بتحليل المشكلات التعليمية وعلاجها، كما يعتني بالقياس محكي المرجع، والتقويم التكويني والتقويم النهائي.

ويلخص الشكل التالي مكونات مجال تكنولوجيا التعليم كما ورد في تعريف

الجمعية:



شكل رقم (٢): يوضح مكونات مجال تكنولوجيا التعليم وفقاً للتصور الثاني

دواعي الاهتمام باستخدام تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

أشار (سرايا، ٢٠٠٧م، ص٤٦) و(فتح الله، ٢٠٠٧م، ص١٩٩) أن دواعي الاهتمام

باستخدام تقنيات التعليم تتمثل فيما يلي:

- ١ - تضاعف معدل النمو العلمي والتكنولوجي.
- ٢ - تضاعف النمو السكاني، وإقبال الأفراد على التعليم.
- ٣ - فاعلية تكنولوجيا التعليم في تحقيق أهداف التعليم.
- ٤ - تحسين عملية التعليم والارتقاء بكفاءة المعلم.
- ٥ - التقدم الهائل في مجال التربية والاستراتيجيات التربوية كمنظومة كبرى، وتقنيات التعليم كمنظومة فرعية.

أهمية تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

ذكرت (وفيقة أبو سالم، ٢٠٠٧م، ص١٣٥ - ص١٣٦) فوائد استخدام

تكنولوجيا التعليم في عمليتي التعليم والتعلم في النقاط التالية:

١ - تحسين نوعية التعليم وزيادة فاعليته:

وذلك التحسن ناتج من تفاعل عدة نقاط هي:

أ - الاهتمام بجعل المتعلم محور العملية التعليمية.

ب - زيادة اهتمام المعلم بتحديد مجالات الأهداف التعليمية، وتحديد المواد التعليمية، وطرق وأساليب التعليم المناسبة.

ج - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بهدف الوصول إلى مستوى محدد من الكفاية، والمعرفة، والتحصيل.

د - الاهتمام بتفريد التعليم باستخدام وسائط التكنولوجيا التعليمية والتي تساعد كل متعلم على اكتساب الخبرات المختلفة وتغيير سلوكه.

٢ - المشاركة الإيجابية للمتعلم:

أ - إن استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية تعمل على زيادة المشاركة الإيجابية للمتعلم خلال العملية التعليمية التعليمية.

ب - زيادة قدرة المتعلم على إتقان المادة التعليمية.

ج - زيادة قدرة المتعلم على التخيل، وتحسين التفكير الابتكاري والابداع.

٣ - استثارة اهتمام المتعلمين، وإشباع حاجاتهم للتعلم.

٤ - تنمية قدرة المتعلم على التفكير العلمي.

وذكر (زغلول وآخرون، ٢٠٠١م، ص٢٤ - ص٢٥) أهمية تكنولوجيا التعليم في

مجال تعلم مهارات أنشطة التربية البدنية فيما يلي:

١ - جاذبية التدريس وفعاليته في استشارة وبعث النشاط في المتعلم.

٢ - التأثير في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية للمتعلم.

٣ - وسيلة للمقارنة.

٤ - التحليل الحركي.

٥ - بناء وتطور التصور الحركي.

٦ - أداء المهارة بصورة موحدة.

- ٧ -التقليل من العيوب اللفظية.
- ٨ -التقليل من أخطاء أداء النموذج.
- ٩ -يمكن من التدريس للأعداد الكبيرة من المتعلمين.
- ١٠ -بقاء أثر التعليم.
- ١١ -توفير الوقت.
- ١٢ -مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين.
- ١٣ -فاعلية التدريس.
- ١٤ -خلق بيئة تعليمية مناسبة.
- ١٥ -الاهتمام بالتعلم الفردي.
- ١٦ -تعمل على تحقيق مبدأ السرعة في عملية التعلم.
- ١٧ -تعدد مصادر التعليم.

القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

يشير (زغلول وزملاؤه، ٢٠٠١م، ص ٢٥ -ص ٢٦) أنه يمكن توضيح القواعد التي يجب مراعاتها عند استخدام تكنولوجيا التعليم ووسائلها المتنوعة أثناء تعليم مهارات الأنشطة الرياضية وذلك فيما يلي:

- ١ -تحديد الهدف من استخدامها.
- ٢ -الغرض منها لا يكون للترفيه بل هي جزء مكمل للعملية التعليمية.
- ٣ -الموقف التعليمي هو الذي يحدد مستوى جودتها من عدمه.
- ٤ -ارتباطها بالمنهج والتكامل معه.
- ٥ -ملاءمتها لأعمار المتعلمين وخبراتهم السابقة ومستوى ذكائهم.
- ٦ -إبعاد ما يششت انتباه المتعلم.
- ٧ -تقويمها من خلال المعلم والمتعلم.
- ٨ -تتوافق مع الغرض الذي يسعى إلى تحقيقه.
- ٩ -صدق المعلومات التي تقدمها.
- ١٠ -التنوع في الوسائل التكنولوجية التعليمية المستخدمة.
- ١١ -يجب أن تتيح الفرصة للمتعلم بأن يكون ذا فاعلية ونشاط.

اتجاهات حديثة في مجال تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

يذكر (فتح الله، ٢٠٠٧م، ص٢٢٩ -ص٢٥٦) و(سالم، ٢٠١٠م، ص٣٣١ - ص٣٨٤) أنه ظهرت اتجاهات حديثة في مجال تكنولوجيا التعليم يمكن حصر أهمها في مجالين أساسيين هما:

أولاً: الوسائط أو التقنيات التعليمية التفاعلية: مثل: (الكمبيوتر التعليمي - الإنترنت - الوسائط المتعددة - الوسائط الفائقة - مؤتمرات الفيديو - الفيديو التفاعلي -التلفزيون التعليمي).

ثانياً: النماذج والنظم التعليمية الحديثة: مثل: (تفريد التعليم - التعليم عن بعد -التعلم الإلكتروني - الكتاب الإلكتروني - المقرر الإلكتروني - المكتبة الالكترونية - الواقع الافتراضي - الفصل الافتراضي - الجامعة الافتراضية - مدرسة المستقبل - الحقائق التعليمية).

دور معلم التربية البدنية عند استخدام تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

ذكرت (وفيقه أبو سالم، ٢٠٠٧م، ص١٣٦ -ص١٣٩) فيما يخص دور المعلم عند استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية: أن اعتماد المعلم على استخدام وسائط الاتصال التكنولوجية لم يلغي دور المعلم، وإنما تغير دور المعلم فقط من ناقل للمعلومات إلى موجة ومرشد، ومدير للعملية التعليمية، فهو يقوم بتخطيط الأهداف التعليمية، وهو مصمم للبرامج التعليمية ومطورها، وهو موفر للوسائط التعليمية التكنولوجية اللازمة للتعليم والتعلم.

ويمكن تلخيص دور المعلم فيما يلي:

- ١ -المعلم مدير للعملية التعليمية التعليمية وموجه ومرشد.
- ٢ -المعلم مصمم تعليمي، وموصل تربوي.
- ٣ -المعلم مطور تعليمي.
- ٤ -المعلم عضو في فريق لإنتاج بعض البرمجيات التعليمية.

معوقات استخدام تقنيات التعليم (تكنولوجيا التعليم):

يذكر (الحازمي، ١٤٢٥هـ، ص ٥٨): أنه يمكن إجمال معوقات استخدام

التقنيات المعاصرة في التعليم في الآتي:

- ١ - معوقات ذاتية خاصة بالمعلم مثل: إمكانياته ومقدرته على الإبداع والتجديد.
 - ٢ - معوقات إدارية مثل: نقص التدريب والتوافق مع المقرر الدراسي.
 - ٣ - معوقات فنية وتتمثل في نقص الأجهزة والإمكانات والصيانة.
- ويذكر (زغلول وزملاؤه، ٢٠٠١م، ص ٢٦ - ص ٢٨) أن من أهم معوقات تكنولوجيا التعليم في مجال التربية البدنية هي كالتالي:
- ١ - عدم وجود ساعات مخصصة كافية لتدريس مادة تكنولوجيا التعليم.
 - ٢ - عدم معرفة طلاب كليات التربية البدنية لكيفية تصميم دروس تكون تكنولوجيا التعليم بوسائلها جزءاً متكاملاً فيها مع بقية نظام الدرس.
 - ٣ - النقص الواضح في وسائل تكنولوجيا التعليم بكليات التربية البدنية.
 - ٤ - عدم اهتمام كليات التربية البدنية بأهمية الدور الذي تلعبه تكنولوجيا التعليم في تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة.
 - ٥ - عدم قيام أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية باستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم أثناء التدريس مما أدى إلى عدم تعويد الطالب على استخدامها.
 - ٦ - عدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية البدنية.
 - ٧ - عدم تدريب وصقل أعضاء هيئات التدريس بكليات التربية البدنية على مجالات تكنولوجيا التعليم.
 - ٨ - عدم صقل معلم التربية البدنية بعد التخرج بدورات صقل في تكنولوجيا التعليم التي تتمشى مع طبيعة تخصصه.
 - ٩ - عدم اهتمام إدارة المدرسة بتشجيع معلم التربية البدنية على استخدام تكنولوجيا التعليم أثناء تدريس أنشطة التربية البدنية ووضع المعوقات أمامه.
 - ١٠ - عدم اهتمام معلم التربية البدنية بذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجيا متعددة.
 - ١١ - عدم ربط التقرير السنوي لمعلم التربية البدنية بوسائل تكنولوجيا التعليم التي يستخدمها.

ثانيًا: الدراسات السابقة

تمهيد:

يقصد بمراجعة البحوث السابقة تلخيص أو تجميع أهم نتائج البحوث السابقة المرتبطة بالمشكلة، ولا تقتصر مراجعة البحوث السابقة على مجرد تجميع نتائج البحوث المرتبطة بالمشكلة، بل لابد للباحث من أن يقوم بدراسة نقدية لما يقرأه، بحيث تكون العملية في النهاية عملية تأليف تركز على المعرفة القائمة في مجال تربوي أو نفسي محدد بعناية، ولذلك فإن مراجعة البحوث والدراسات السابقة تساعد على أن يكتسب الباحث والقارئ بصيرة أبعد من مجرد استعراض للنتائج التي تمخضت عنها تلك البحوث. (أبو علام، ٢٠٠٧م، ص ١٠٠)

وتناول الباحث في هذا الفصل الدراسات والبحوث السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية، لما لهذه الدراسات من أهمية كبرى في التعرف على الإجراءات التي اتخذتها والنتائج التي توصلت إليها وتوصيات واقتراحات الدراسات السابقة التي تفيد الباحث في دراسته، وتم عرض الدراسات وفقاً للترتيب الزمني لها من الأقدم إلى الأحدث.

وقد تم تقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور رئيسية:

المحور الأول: الدراسات المتعلقة بمعلم التربية البدنية وإعداده.

المحور الثاني: الدراسات المتعلقة بالتدريب والحاجات التدريبية.

المحور الثالث: الدراسات المتعلقة بتقنيات التعليم الحديثة.

المحور الأول : الدراسات المتعلقة بمعلم التربية البدنية وإعداده : -

١ -دراسة الصاوي ودرويش (١٩٩٠م)، بعنوان: "برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر واستطلاع رأي طلاب وطالبات قسم التربية الرياضية عن مدى مناسبة البرنامج وخطط الدراسة للدارسين من الذكور والإناث، وهي دراسة تقييمية في ضوء التعرف على آراء أصحاب المشكلة أنفسهم، وقام بتصميم استبانة أجاب عليها (٧٠) طالباً وطالبة يمثلون ٧٥٪ من أفراد المجتمع الأصلي.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: عزوف الطلاب والطالبات عن الالتحاق بالقسم بسبب نظرة المجتمع لمعلم التربية الرياضية، وأن الطلاب والطالبات قد التحقوا بالقسم بدافع من رغبتهم وميولهم لهذه الدراسة، ويرى جميع الطلاب والطالبات ضرورة إعادة النظر في برنامج الإعداد وتطويره، حيث إن هناك مقررات يجب أن تضاف وأخرى تحذف، وهناك بعض المشكلات التي ينبغي أن توجد لها حلول.

٢ -دراسة القدومي (١٩٩٧م)، بعنوان: "الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في طولكرم".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجة الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في محافظة طولكرم، حيث أجرى الباحث هذه الدراسة على عينة قوامها (٩٢) معلماً ومعلمة، طبقت عليها استبانة تضمنت (٩٦) فقرة وزعت على عشرة مجالات هي: الإدارة المدرسية، طبيعة العمل، الإشراف التربوي، المنهاج، أولياء أمور الطلبة، زملاء العمل، الإمكانيات والأدوات الرياضية، الحوافز المادية والمعنوية، النمو المهني.

وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة: أن درجة الصعوبات المهنية الكلية كانت كبيرة حيث وصلت النسبة المئوية للاستجابات (٦٩,٤٨٪).

٣ -دراسة أبو نمرة (٢٠٠٣م)، بعنوان: "الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية اللازمة لتدريس التربية الرياضية".

وهدف الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية في هذه المرحلة، والكشف عن مدى توافرها لديهم من وجهة نظرهم ووجهة نظر مديري المدارس.

وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٣) معلماً ومعلمة، و(٦٢) مديراً ومديرة تم اختيارهم عشوائياً من مدارس وكالة الغوث الدولية في الأردن.

واستخدمت في هذه الدراسة استبانة كأداة لجمع البيانات والمعلومات مكونة من (٤٤) فقرة، وزعت على ثلاثة مجالات هي: كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات التقويم.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: أن المعلمين يمتلكون من وجهة نظرهم معظم الكفايات الأدائية بدرجة كبيرة، في حين أنهم يمتلكونها من وجهة نظر مديري المدارس بدرجة متوسطة.

٤ -دراسة الخطيب (٢٠٠٣م)، بعنوان: "نموذج مقترح لإعداد المعلم في الوطن العربي للألفية الثالثة".

هدفت الدراسة إلى: بناء نموذج لبرنامج إعداد المعلم العربي للألفية الثالثة بتحدياتها التقنية والثقافية والمعلوماتية، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: أن المكونات الرئيسية المقترحة لبرنامج إعداد المعلم العربي للألفية الثالثة تتمثل في الثقافة العامة، والثقافة التخصصية، والثقافة الاجتماعية، والثقافة المهنية.

٥ -دراسة عايل والخطابي (٢٠٠٣م)، بعنوان: "الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية من وجهة نظر بعض المعلمين ومديري المدارس، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحثان بتصميم استبانة، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٣٢٤) معلماً و(٨٨) مديراً في محافظة جدة.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: إجماع أفراد عينة الدراسة على أهمية الاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم، كما أظهرت الدراسة أن الاتجاهات الحديثة التي احتلت المراكز الخمسة الأولى هي: استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته المختلفة، واستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة، وتحديث وتنويع طرق التدريس والأساليب المستخدمة، التعاون بين مؤسسات إعداد المعلم، وتنويع أساليب التقويم المستخدمة في برامج إعداد المعلم.

٦ -دراسة المفرج وآخرون (٢٠٠٦م)، بعنوان: "الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا".

هدفت الدراسة: إلى التعرف على الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا.

وقد اعتمد الباحثين على أسلوب البحث المكتبي حيث يقوم الباحثون بمسح جميع أدبيات الدراسات السابقة (العربية والأجنبية) المتعلقة بموضوع الدراسة.

وأهم ما أظهرت الدراسة هو:

١ -الاهتمام المتزايد للدول المتقدمة والنامية بالاتجاهات الحديثة في مجال إعداد المعلم وتنميته مهنيًا في مراحل التعليم العام.

٢ -إعداد المعلم هي عملية مستمرة تشمل الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثناء الخدمة.

٧ -دراسة الزعفراني (١٤٢٨هـ)، بعنوان: "الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة".

هدفت الدراسة في المقام الأول: إلى تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة مكونة من (٩١) كفاية فرعية تحت خمسة عشر مجالاً تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٢٤٦) فرداً.

وأهم ما أشارت إليه نتائج الدراسة هو:

١ -التوصل إلى قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية .

٢ -تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين كما كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية.

المحور الثاني: الدراسات التي اهتمت بالتدريب والحاجات التدريبية : -

١ -دراسة البائع (٢٠٠١م)، بعنوان: "برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية بجامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية".

وهدفت الدراسة إلى: تصميم برنامج لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين على بعض استخدامات شبكة الانترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، واستخدم الباحث بطاقة لتحديد الاحتياجات التدريبية، واختبار أداء لبعض مهارات استخدام الكمبيوتر والانترنت، وأعد متطلبات قبلية لاستخدام الانترنت والتدريب على الشبكة.

وأظهرت نتائج الدراسة: حاجة العينة إلى التدريب على استخدام الكمبيوتر وطرق الحصول على المعلومات من الانترنت وكيفية استخدام البريد الإلكتروني والتصميمات، وأن أفراد العينة معظمهم يفضلون تنفيذ البرامج التدريبية في فترة الإجازة الصيفية.

٢ -دراسة سيار (٢٠٠٣م)، بعنوان: "واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أهداف التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية، وكذلك احتياجات المعلمين إلى البرامج التدريبية، وأنواع التدريب أثناء الخدمة وأساليبه، والمشكلات المرتبطة بالتدريب.

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وقام بتصميم استبانة اشتملت على عدة مجالات تم توزيعها على عينة عشوائية قوامها (١٣٠) من معلمي التربية الرياضية بمدارس التعليم العام بوزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: أن يكون للتدريب أثناء الخدمة أهداف تتمثل في زيادة الخبرات المنظمة، والارتقاء بمستوى أداء المعلم، وتحفيز المعلم إلى الأداء الجيد والتميز، وحول احتياجات المعلمين إلى مواد دراسية، أكدت الدراسة المواد النظرية والعملية في علوم التربية البدنية والرياضية، وحول المشكلات التي تواجه التدريب أثناء الخدمة فقد تمثلت في التخطيط، وفي المحتوى، وفي الكفايات التعليمية، والتقدير، والحوافز، والتقويم.

٣ -دراسة الدوسري (٢٠٠٥م)، بعنوان: "الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي".

وهدفت الدراسة إلى التعرف على حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي، واستخدم الباحث الإستبانة كأداة لدراسته، وتكونت عينة الدراسة من (٧٦) معلم رياضيات بمدينة الرياض. وأظهرت نتائج الدراسة:

١ -إن أهم الحاجات التدريبية في محور استخدام نظام تشغيل الحاسب الآلي هي: إدارة الملفات وتنظيمها داخل المجلدات.

٢ -إن أهم الحاجات التدريبية في محور استخدام برامج الحاسب الآلي التطبيقية هي: استخدام برنامج معالجة النصوص (Microsoft Word).

٤ -دراسة البردي (٢٠٠٧م)، بعنوان: "الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية بالملكة العربية السعودية".

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين في مجال التخطيط والتنفيذ والتقييم، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٣٠٥) مشرفاً تربوياً.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: أن جميع أفراد الدراسة من المشرفين التربويين بحاجة إلى التدريب في مجال التقنيات التربوية (بدرجة عالية).

٥ -دراسة الحاوري (٢٠٠٧م)، بعنوان: "برنامج مقترح لتدريب معلمي التعليم الأساسي في مجال استخدام التقنيات المعاصرة في الجمهورية اليمنية".

هدفت الدراسة إلى التوصل إلى قائمة بمهارات استخدام التقنيات المعاصرة (الحاسوب والإنترنت) اللازمة لمعلمي التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية وإعداد برنامج تدريبي لمعلمي المرحلة الأساسية في مجال استخدام الحاسوب والإنترنت ومعرفة فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت.

وأهم ما أسفرت عنه نتائج الدراسة هو: تحديد قائمة بمهارات التعامل مع التقنيات المعاصرة (الحاسوب والإنترنت) اللازمة لمعلمي التعليم الأساسي في الجمهورية اليمنية بلغت (٨٦) مهارة، وهذا يعني فعالية البرنامج التدريبي المقترح في تنمية المهارات المتعلقة بالحاسوب والإنترنت.

٦ -دراسة الغامدي (١٤٢٨هـ)، بعنوان: "تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني".

وهدفت الدراسة إلى: تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني المرتبطة بالخلفية المعرفية عنه وباستخدام الحاسب الآلي والإنترنت وإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني، وتحديد درجة الاختلاف في هذه الحاجات تبعاً لمتغيري الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (١٠٨) معلم رياضيات بمدينة الطائف.

وأظهرت نتائج الدراسة: حاجة معلمي الرياضيات المرتبطة بالخلفية المعرفية عنه وباستخدام الحاسب الآلي والإنترنت وإدارة الموقف التعليمي تمثل حاجة عالية بالنسبة لعينة الدراسة، بالإضافة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات إجابات العينة تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي.

٧ -دراسة أبو سالم (٢٠٠٨م)، بعنوان: "المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظة غزة".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، واستخدم الاستبانة كأداة، وتكونت عينة الدراسة من معلمي التربية الرياضية وبلغ حجم العينة (١٠١) معلماً و(٦٦) معلمة وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: أن مجالات الاستبانة تتفاوت من حيث قوتها، وبلغ الوزن النسبي للمجالات ككل (٧٠,٩٪)، وبدراسة أي المجالات أكثر تأثراً بالمعوقات من وجهة نظر العينة كانت، المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف بنسبة (٧٢,٩٪).

المحور الثالث : الدراسات المتعلقة بتقنيات التعليم : -

١ -دراسة عبدالمجيد (٢٠٠٠م)، بعنوان: "مدى وعي معلمي العلوم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو توظيفها".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على مدى وعي معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية لمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو استخدامها في مجال التدريس، وتحقيقاً لهذا الهدف أعد الباحث قائمة بأهم مستحدثات تكنولوجيا التعليم في مجال تدريس العلوم، واستبانة لقياس وعي معلمي العلوم بمستحدثات تكنولوجيا التعليم ومقياساً لقياس اتجاهاتهم نحو استخدامها، ثم طبق هذه الأدوات على عينة مكونة من (٣٦٥) معلماً ومعلمة في المرحلة الإعدادية في بعض الإدارات التعليمية في محافظات القاهرة والجيزة والقليوبية والمنوفية.

وأهم ما أشارت إليه نتائج الدراسة هو:

١ -تدني مستوى وعي معلمي العلوم بالمرحلة الإعدادية بمستحدثات تكنولوجيا التعليم.

٢ -اتجاهات المعلمين نحو استخدام مستحدثات تكنولوجيا التعليم جاءت محايدة.

٣ -وجود علاقة إيجابية بين الوعي بمستحدثات تكنولوجيا التعليم والاتجاه نحو استخدامها.

٢ -دراسة الحايك (٢٠٠٣م)، بعنوان: "أثر استخدام برنامج حاسوبي مساعد في تدريس مهارات كرة السلة على أداء طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر استخدام برنامج حاسوبي مساعد في تدريس مهارات كرة السلة على أداء طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم الاستبانة كأداة لدراسته.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعات التي استخدمت الحاسوب في تعلم مهارات كرة السلة.

٣ -دراسة الحايك (٢٠٠٤م)، بعنوان: "أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر استخدام الحاسوب (PowerPoint ,CD Rom) في التدريس على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية نحوه في ضوء بعض المتغيرات واستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات. وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو: وجود فروق إيجابية في اتجاهات الطلبة نحو الحاسوب، وأن الطلبة الأكثر خبرة في استخدام الحاسوب لديهم اتجاهات أكثر إيجابية.

٤ -دراسة الشريف (٢٠٠٥م)، بعنوان: "درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، وقد قام الباحث بتصميم استبانة تكونت من (٤٠) كفاية تكنولوجية موزعة على خمسة مجالات رئيسية هي: مجال التصميم، ومجال الإنتاج، ومجال الاستخدام، ومجال الإدارة، ومجال التقويم. وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو:

١ -إن أهم الكفايات التي يمتلكها المعلمون والمعلمات في المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة بدرجة عالية جداً هي: تحديد الأهداف العامة للموضوع المراد تصميمه، والقيام بإنتاج بعض الوسائل التعليمية البسيطة.

٢ -أهم الكفايات التكنولوجية التي يمارسونها هي القيام بعرض الوسيلة التعليمية التعليمية بطريقة واضحة يمكن أن يراها جميع الطلبة، والقيام بمراعاة عناصر الأمن والسلامة عند استخدام تقنيات التعليم.

٥ -دراسة الشهري (١٤٢٥هـ)، بعنوان: "استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجة استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية إلى جانب معرفة من سبق له منهم الالتحاق

بدورات تدريبية في هذا المجال، وقد قام الباحث بتصميم استبانة تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (١٧٦) عضو هيئة تدريس. وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو:

١ - هناك تباين واضح في الاستخدام لتلك التقنيات، ويعد في مجمله منخفضاً نسبياً.

٢ - إن نسبة أعضاء هيئة التدريس الذين سبق لهم الالتحاق بدورات تدريبية في مجال استخدام تقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية تعد منخفضة.

٦ - دراسة الحايك وآخرون (٢٠٠٦م)، بعنوان: "واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحو استخدام هذه التكنولوجيا في التعليم، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة مكونة من جزأين، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٤٧٨) طالباً وطالبة.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو:

١ - إن طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية حصلوا على أعلى نسبة في عينة الدراسة في استخدام شبكة الانترنت، إذ بلغت ٩٢,٥ %.

٢ - أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات الطلبة نحو استخدام شبكة الانترنت في الجامعات الأردنية الأربعة (باستثناء نتائج طلبة الجامعة الأردنية وجامعة اليرموك حيث لم تظهر فروق إحصائية).

٧ - دراسة السفياني (١٤٢٨هـ)، بعنوان: "أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على درجة أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات في المدارس الحكومية والأهلية، واستخدمت الباحثة الاستبانة أداة للدراسة، وتكونت عينتها العشوائية من (١٦٠) معلمة و(٤٠) مشرفة تربوية.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو:

١ -درجة أهمية التعليم الالكتروني في تنفيذ منهج الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر عينة الدراسة كانت بدرجة كبيرة، أما درجة الاستخدام فكانت بدرجة متوسطة.

٢ -درجة أهمية التعليم الالكتروني في أدوار كل من معلمة الرياضيات والطالبة من وجهة نظر عينة الدراسة كانت بدرجة كبيرة، أما درجة الاستخدام كانت بدرجة متوسطة.

٨ -دراسة النجدي (٢٠٠٨م)، بعنوان: "واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها".
هدفت الدراسة إلى معرفة واقع امتلاك الطالب المعلم لكفايات إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم استبانة مقسمة لمجالين هما: الإنتاج، والاستخدام، تم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (٥٩٢) طالباً معلماً.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو:

١ -إن درجة امتلاك الطلاب المعلمين لكفايات إنتاج الوسائل التعليمية ضعيفة.
٢ -إن درجة امتلاك الطلاب المعلمين لكفايات استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية متوسطة.
٣ -إن درجة استخدام الطلاب المعلمين للكفايات التعليمية أثناء تدريسهم ضعيفة، مما يعطي مؤشراً خطيراً.

٩ -دراسة الشهري عام (١٤٣٢هـ)، بعنوان: "مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية".

وهدف الدراسة إلى: التعرف على مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية، ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقام بتصميم أداتين، الأولى الاستبانة وتم توزيعها على عينة الدراسة المكونة من (١٦٥) معلماً، والثانية بطاقة الرصد.

وأهم ما توصلت إليه نتائج الدراسة هو:

١ - أن التقنيات التعليمية اللازمة للاستخدام في التدريس للصفوف الأولية تستخدم بدرجة (عالية).

٢ - أن الاحتياجات التدريبية اللازمة لمعلمي الصفوف الأولية لاستخدام تقنيات التعليم هي كالتالي: في مجال الحاسوب التعليمي، التدريب على التعامل مع برنامج الورد والبوربوينت وفي مجال السبورة الذكية ومجال جهاز عرض البيانات ومجال الكاميرا الوثائقية، التدريب على تشغيلهم.

الدراسات الأجنبية:

١ -دراسة (Thomas & Stratton, 2006)، بعنوان: "ما الذي نفعه حقاً مع تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التربية البدنية".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على وجهة نظر المعلمين في استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية، واستخدم الباحث الاستبانة، وتكونت عينة الدراسة من (٢٥٢) معلماً من مدارس مختلفة.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين شعروا بأن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أداة تعليمية قيّمة في تدريس التربية البدنية، ولكن طرق استخدامها تختلف من مدرسة إلى أخرى، وذلك يعزى إلى طرق الإشراف على استخدام التقنيات الحديثة من قبل المعلمين وقدرتهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات في المدرسة وكذلك يعود إلى وجود دورات تدريبية منظمة من قبل المدارس تختلف من مدرسة إلى أخرى.

٢ -دراسة (Piotr & Miguel, 2007)، بعنوان: "نظرة عامة عن طرق التدريس الحديثة في تعليم كرة المضرب".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على استخدام التقنيات الحديثة في تعليم رياضة كرة المضرب، واستخدم الباحث المقابلة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي التربية البدنية بلغت (١٣٠) معلماً في جامعات إسبانية. وأظهرت نتائج الدراسة:

١ -إن المعلمين الذين لديهم خبرة في مجال استخدام التقنيات الحديثة أثر على طريقة عرضهم للمادة العلمية، وزاد من دافعية الطلاب نحو تعلم لعبة التنس، وأكد المعلمون والطلاب على أن الحصة التدريسية تكون ممتعة.

٢ -أبدى المعلمون قدراً جيداً من الرضى حول الدورات التدريبية المتعلقة باستخدام الحاسب والتقنيات الحديثة، وأنها كانت مفيدة ومهمة.

٣ -دراسة (Cetin, 2008)، بعنوان: "قدرة معلمي التربية البدنية على استخدام تكنولوجيا التعليم والوسائط المتعددة عبر الإنترنت".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على قدرة معلمي التربية البدنية على استخدام التكنولوجيا وبرامج الوسائط المتعددة في تدريس مادة التربية البدنية، واستخدام الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من المدارس التركية.

وأظهرت نتائج الدراسة:

١ -هناك ضعف في تطبيق التكنولوجيا وبرامج الوسائط المتعددة في تدريس مادة التربية البدنية.

٢ -حاجة المعلمين إلى التدريب، وبالتالي تطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.

٤ -دراسة (min Li & hai Sun , 2008)، بعنوان: "بحث تجريبي في تدريس الوسائط المتعددة لرياضة الايروبيك".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على استخدام برامج الوسائط المتعددة في تعليم رياضة الايروبيك، واستخدام الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي التربية البدنية بلغت (١٦٠) معلماً. وأظهرت نتائج الدراسة:

١ -هناك بعض المخاوف والشكوك لدى معلمي التربية البدنية من تطبيق وسائل الوسائط المتعددة في تعليم رياضة الايروبيك.

٢ -إن استخدام الوسائط المتعددة في تعليم الرياضة ساعد على تنظيم حصة التربية البدنية واستفادة الطلاب وتعلمهم للأنشطة الرياضية بشكل أكبر.

٣ -إن استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة التربية البدنية تساعد الطلاب على فهم المعرفة النظرية والمهارات الفنية في جوانب التمارين الرياضية بالمقارنة مع طرق التدريس التقليدية.

٤ -إن من أهم المعوقات التي تواجه معلمي التربية البدنية عدم قدرتهم على استخدام الوسائط المتعددة وكيفية توظيفها في التعليم.

٥ -دراسة (Aly & Gabal, 2010)، بعنوان: أثر استخدام الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي المبرمج على بعض جوانب تعليم دروس التربية البدنية. هدفت الدراسة إلى: التعرف على أثر استخدام الكتاب الإلكتروني والكتاب الورقي المبرمج على تعليم التربية البدنية، وتكونت عينة الدراسة من (٤٨) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة تم تطبيق البرنامج لمدة ٦٠ دقيقة خلال ١٠ أسابيع مرتين في الأسبوع .

وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

- ١ -هناك أثر إيجابي على استخدام الكتب الإلكترونية بدل من الكتب الورقية على تعليم التربية البدنية.
- ٢ -إن الكتاب الإلكتروني يساعد في تعلم تشكيلات وتكوينات التدريس وأوضاع الجسم والتمارين البدنية.
- ٣ -إن مهارة الطلاب وقدرتهم على أداء الحركات الرياضية بشكل أفضل عند استخدام الكتاب الإلكتروني.

٦ -دراسة (Gibbone, Rukavina & Silverman, 2010) ، بعنوان: "دمج التكنولوجيا في التربية البدنية: مواقف وممارسات المعلمين". هدفت الدراسة إلى: التعرف على وجهة نظر المعلمين في إدخال التكنولوجيا في التربية البدنية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (٩٢) معلم تربية بدنية في كولومبيا. وأظهرت نتائج الدراسة:

- ١ -إن استخدام التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية واجه مجموعة من المعوقات مثل: الحاجة إلى تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا وكيفية حل المواقف والمشكلات التي سوف تواجههم عند تطبيقها.
- ٢ -إن أحد معوقات تطبيق التكنولوجيا عدد الطلاب في الصف.
- ٣ -إن تطبيق التكنولوجيا في المدارس يحتاج إلى ميزانية مالية مما يشكل تكلفة مالية على المدرسة.

٧ -دراسة (Lei, 2011)، بعنوان: " بحث في طرق تدريس التربية البدنية في بيئة الوسائط المتعددة".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على استخدام التكنولوجيا والوسائط المتعددة، استخدم الباحث المقابلة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من مجموعة معلمي التربية البدنية في المدارس في الصين. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن التكنولوجيا والوسائط المتعددة المتنوعة والمتكاملة تقوم على التفاعل بين المعلم و الطلاب وتلعب دوراً هاماً في تحسين كفاءة التدريس، وإثارة حماس الطالب وإصلاح المفهوم التقليدي للتدريس وطرق وأساليب التدريس.

٨ -دراسة (Heidary, Honary & Saiah, 2012)، بعنوان: "تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدى طلاب التربية البدنية في جامعة بايام نور الإيرانية". هدفت الدراسة إلى: التعرف على تطبيق تكنولوجيا المعلومات لدى طلاب التربية البدنية في جامعة بايام نور الإيرانية، استخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من (١٢٥) طالب. وقد أظهرت نتائج الدراسة:

١ -إن نسبة ٩١٪ من أفراد العينة متفق تماماً مع إدخال التكنولوجيا في تعليم التربية البدنية نظراً لعملية التطور السريع في تكنولوجيا المعلومات فمن الضروري للطلاب استخدامها.

٢ -إن نسبة ٩٥٪ من أفراد العينة أكدوا على قدرة المعلمين الطلاب على استخدام التكنولوجيا والإنترنت والأجهزة الرقمية.

٣ -إن نسبة ٣٢٪ من الطلاب قد أشاروا لعدم وجود سهولة في الوصول إلى بعض المواقع وقواعد البيانات العلمية كنوع من المعوقات التي تواجه استخدام تكنولوجيا المعلومات في تعليم التربية البدنية.

٩ -دراسة (Kretschmann, 2012)، بعنوان: "ما الذي يعتقده معلمو التربية البدنية عن دمج التكنولوجيا في التربية البدنية".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على وجهة نظر معلمي التربية البدنية في استخدام التكنولوجيا في التربية البدنية، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (١١٤) معلم تربية بدنية. وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- ١ -إن معلمي التربية البدنية يستطيعون إعطاء مادة التربية البدنية بكفاءة، ويستطيع الطلاب تطبيق هذه التمارين دون الحاجة إلى وسائل تكنولوجيا حديثة.
- ٢ -إن استخدام الوسائل التقليدية في تعليم التربية البدنية كان أفضل من استخدام وسائل التكنولوجيا في التعلم.

١٠ -دراسة (Semiz & Ince, 2012)، بعنوان: "معلمو التربية البدنية ما قبل الخدمة".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على اثر استخدام التكنولوجيا على معلمي التربية البدنية، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٩١) معلماً في مرحلة التدريب الجامعي. وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- ١ -أهمية تدريب المعلمين على استخدام التكنولوجيا في تعليم الرياضة؛ لتطوير قدراتهم على تدريس التربية البدنية باستخدام وسائل تكنولوجيا حديثة.
- ٢ -ضرورة وأهمية دمج التكنولوجيا في التعليم.

١١ -دراسة (Showkat, 2012)، بعنوان: "استخدامات ومزايا التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على استخدام التكنولوجيا الحديثة في تدريس التربية البدنية في المدارس الهندية، استخدم الباحث الاستبانة كوسيلة لجمع المعلومات وتكونت عينة الدراسة من الطلاب والمعلمين في المدارس الهندية.

وقد أظهرت نتائج الدراسة:

- ١ - أهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الرياضة وأثرها على تطورها وزيادة قدرات الطلاب وحبهم لتطبيق الرياضة التي يتعلموها من خلال برامج الوسائط المتعددة حيث تجذب الطلاب ويستطيعون فهم وتطبيق الأنشطة الرياضية بشكل أكبر.
- ٢ - هناك إلحاح من قبل المعلمين على أهمية منحهم دورات تدريبية خاصة بمجال استخدام التقنيات الحديثة.

التعقيب على الدراسات السابقة المرتبطة:

استعرض الباحث في هذا الفصل (٣٤) دراسة سابقة مرتبطة، وقد تطرقت هذه الدراسات إلى جوانب مختلفة في مجال إعداد المعلم، وفي مجال التدريب والحاجات التدريبية، وفي مجال تقنيات التعليم، وفيما يلي عرض لذلك:

- ١ - تعددت الأهداف واختلفت من القيام بالدراسات السابقة المدونة؛ فأما المحور الأول: فمنها ما تم القيام به بهدف التعرف على برنامج إعداد معلم التربية البدنية، كدراسة الصاوي ودرويش (١٩٩٠م)، ومنها ما تم القيام به بهدف تحديد قائمة بالكفايات التعليمية التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية، كدراسة أبو نمر (٢٠٠٣م)، ودراسة الزعفراني (١٤٢٨هـ)، ومنها ما هدف إلى التعرف على الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم، كدراسة عايل والخطابي (٢٠٠٣م) ودراسة المفرج وآخرون (٢٠٠٦م).

وأما المحور الثاني: فمنها ما أُجريت بهدف تصميم برنامج تدريبي، كدراسة البائع (٢٠٠١م)، ودراسة الحاوري (٢٠٠٧م)، ومنها ما تم القيام به بهدف التعرف على أهداف وأنواع وأساليب التدريب، كدراسة سيار (٢٠٠٣م)، ومنها ما هدف إلى التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة كدراسة أبو سالم (٢٠٠٨م)، ومنها ما هدف إلى تحديد الحاجات التدريبية في مجال تقنيات التعليم، كدراسة الدوسري (٢٠٠٥م)، ودراسة البردي (٢٠٠٧م)، ودراسة الغامدي (١٤٢٨هـ). وتعد هذه الدراسات السابقة الأخيرة من أقرب الدراسات للدراسة الحالية، حيث تتشابه جميعها مع الدراسة الحالية في الهدف من الدراسة، وهو تحديد الحاجات التدريبية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

وأما المحور الثالث: فمنها ما تم القيام به بهدف التعرف على أثر استخدام الحاسوب أو برنامج حاسوبي كوسيلة تدريس مساعدة، كدراسة الحايك (٢٠٠٣م)، ودراسة الحايك (٢٠٠٤م)، ومنها ما تم القيام به بهدف التعرف على درجة امتلاك واستخدام المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم، كدراسة الشريف (٢٠٠٥م)، ودراسة الشهري (١٤٢٥هـ)، ودراسة النجدي (٢٠٠٨م)، ومنها ما هدف إلى التعرف على أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس، كدراسة السفياني (١٤٢٨هـ)، ومنها ما هدف إلى التعرف على مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم، كدراسة الشهري (١٤٣٢هـ)، ومنها ما هدف إلى التعرف على وجهة نظر معلمي التربية البدنية في استخدام التكنولوجيا في التربية البدنية، كدراسة (Thomas & Stratton, 2006)، ودراسة (Gibbone, Rukavina & Silverman, 2010)، ودراسة (Kretschmann, 2012)، ومنها ما هدف إلى التعرف على استخدام التكنولوجيا الحديثة في التربية البدنية، كدراسة (Piotr & Miguel, 2007)، ودراسة (Lei, 2011)، ودراسة (Heidary, Honary & Saiah, 2012)، ودراسة (Showkat, 2012).

٢ - إن معظم الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، كدراسة البردي (٢٠٠٧م)، كما هو الحال في الدراسة الحالية، وبعضها الآخر استخدم الاستبانة وبطاقة الرصد معاً كدراسة الشهري (١٤٣٢هـ)، وبعضها الآخر استخدم المقابلة، كدراسة (Piotr & Miguel, 2007)، ودراسة (Lei, 2011).

٣ - تنوعت عينات الدراسات السابقة، كل دراسة عن غيرها حسب الهدف من القيام بها، فمنها ما قامت على عينة من معلمي التربية البدنية، كدراسة سيار (٢٠٠٣م)، ودراسة أبو سالم (٢٠٠٨م)، ودراسة (Thomas & Stratton, 2006)، ودراسة (Piotr & Miguel, 2007)، ودراسة (min Li & hai Sun, 2008)، ودراسة (Gibbone, Rukavina & Silverman, 2010)، ودراسة (Lei, 2011)، ودراسة (Kretschmann, 2012)، كما هو الحال في الدراسة الحالية. ومنها ما قامت على عينات طلبة كليات التربية البدنية، كدراسة الصاوي ودرويش (١٩٩٠م)،

ودراسة الحايك وآخرون (٢٠٠٦م)، ودراسة (Aly & Gabal, 2010)، ودراسة (Semiz & Ince, 2012)، ودراسة (Heidary, Honary & Saiah, 2012)، ومنها ما قامت على عينات المشرفين التربويين، كدراسة البردي (٢٠٠٧م). وبعض العينات اعتمدت على أعضاء هيئة التدريس، كدراسة الشهري (١٤٢٥هـ).

٤ - استفاد الباحث من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة، وفروضها، وفي التعرف على الأدوات البحثية، ومنهجها، ومن الأساليب الإحصائية المتبعة، وفي التعرف على المراجع التي تعرضت لها ذات العلاقة، وكذلك الاستفادة من دراسة النتائج وتوصياتها ومقترحاتها، ومن مقارنة نتائجها بنتائج الدراسة الحالية.

٥ - مما هو جدير بالذكر - على حد علم الباحث - أن أغلب الدراسات المحلية والعربية لم تتناول تقنيات التعليم لمعلمي التربية البدنية على وجه الخصوص بل بشكل عام، بينما تناولت الدراسات الأجنبية تقنيات التعليم لمعلمي التربية البدنية على وجه الخصوص.

٦ - إن معظم الدراسات المتعلقة بتقنيات التعليم وجدت اتجاهات إيجابية نحو استخدام لمعلمي التربية البدنية لأساليب تقنيات التعليم الحديثة في عملية التدريس، كدراسة (Thomas & Stratton, 2006) ودراسة (Piotr & Miguel, 2007)، ودراسة (min Li & hai Sun, 2008) ودراسة (Lei, 2011)، وهذا مما يفيد الدراسة الحالية في صياغة فروضها وتفسير نتائجها.

٧ - أظهرت نتائج أحد الدراسات السابقة أنه لا توجد حاجة للمعلمين إلى استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، وأن استخدام الوسائل التقليدية في تعليم التربية البدنية كان أفضل من استخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة في التعلم، وهو ما ورد في دراسة (Kretschmann, 2012)، وهذا ما يختلف عن نتائج جميع الدراسات السابقة.

٨ - أشارت نتائج دراسة الزعفراني (١٤٢٨هـ) إلى تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية بوجه عام، والتي من ضمنها مجال استخدام تقنيات التعليم حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين، كما كانت بدرجة متوسطة من وجهة نظر مديري المدارس، مما يدل على وجود حاجة تدريبية لهؤلاء المعلمين.

٩ - تختلف الدراسة الحالية عن جميع الدراسات السابقة في الحدود الزمانية والمكانية، فقد أجريت هذه الدراسة ضمن حدود مدارس محافظتي الليث وجدة.

١٠ - تميزت الدراسة الحالية بدراسة موضوع الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بشكل خاص، بينما تناولت معظم الدراسات العربية والمحلية -على حد علم الباحث - الحاجات التدريبية ومدى استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة بشكل عام، ولم تختص بالذكر معلم التربية البدنية، لذلك فهي -على حد علم الباحث - تعد الأولى على مستوى المملكة العربية السعودية، مما يزيد من أهميتها.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة
- مجتمع الدراسة
- عينة الدراسة
- أداة الدراسة
- صدق الأداة
- ثبات الأداة
- إجراءات تطبيق الأداة
- الأساليب الإحصائية

تضمن هذا الفصل الإجراءات التي قام بها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة،
وتتمثل هذه الإجراءات فيما يلي:

منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك للملائمة لطبيعة الدراسة وأهدافها.
والمنهج الوصفي لا يقتصر على وصف الظاهرة جمع المعلومات والبيانات عنها، بل
لا بد من تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كمياً وكيفياً بحيث يؤدي ذلك
في الوصول إلى فهم لعلاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر. (عبيدات، ١٤٢٦هـ،
ص ٣٠٩)

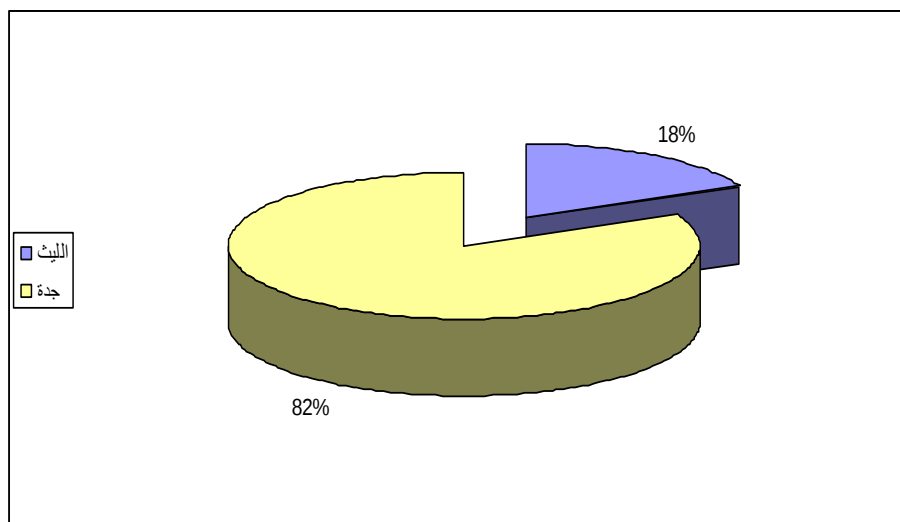
مجتمع الدراسة:

تألف مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية للمرحلة المتوسطة، في
مدارس محافظة الليث وجدة، والبالغ عددهم (١٨٨) معلماً، بناءً على إحصائيات قسم
شؤون المعلمين بإدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث وجدة للعام الدراسي
١٤٣٢/١٤٣٣هـ، والجدول رقم (١) يوضح توزيع أفراد المجتمع حسب (المحافظة).

جدول رقم (١): يوضح توزيع أفراد المجتمع حسب (المحافظة)

المحافظة	العدد	النسبة المئوية
الليث	٣٤	١٨,١ %
جدة	١٥٤	٨١,٩ %
المجموع	١٨٨	١٠٠ %

شكل رقم (٣): يوضح الرسم البياني لتوزيع أفراد المجتمع حسب (المحافظة)



يتبين من الجدول رقم (١) والشكل رقم (٣) أن الغالبية العظمى من أفراد مجتمع الدراسة كانوا من محافظة (جدة) والبالغ عددهم (١٥٤) معلماً من العدد الكلي لأفراد مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (١٨٨) معلماً، أي بنسبة (٨١,٩٪). في حين بلغ عدد أفراد مجتمع الدراسة من محافظة (الليث) (٣٤) معلماً، أي بنسبة (١٨,١٪).

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من معلمي التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة في محافظتي الليث وجدة، وتم اختيار مجتمع الدراسة لمحافظة الليث كاملةً، وذلك نظراً لقلة عدد المعلمين، بينما تم اختيار عينة بالطريقة العشوائية من مجتمع الدراسة لمحافظة جدة، وبلغ إجمالي العينة الممثلة لمجتمع الدراسة (١١٤) معلماً، والجدول رقم (٢) يوضح عدد أفراد العينة الممثلة للمجتمع، والجدول رقم (٣) يوضح عدد الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والصالحة للتحليل الإحصائي.

جدول رقم (٢): يوضح عدد أفراد العينة الممثلة للمجتمع

الفئة	العدد	النسبة المئوية
عدد أفراد العينة	١١٤	٦٠٪
عدد أفراد المجتمع	١٨٨	-

يتضح من الجدول رقم (٢) أن عدد أفراد المجتمع هو (١٨٨) بينما بلغ عدد أفراد العينة الممثلة للمجتمع (١١٤) وهذا يعني أنهم يمثلون ما نسبته ٦٠٪ من إجمالي المجتمع.

جدول رقم (٣): يوضح عدد الاستبانات الموزعة والمسترجعة والمستبعدة والصالحة

م	المحافظة	الاستبانات الموزعة	الاستبانات المسترجعة	الاستبانات المستبعدة	الاستبانات الصالحة
١	الليث	٣٤	٣٤	٠	٣٤
٢	جدة	١٠٠	٨٢	٢	٨٠
	المجموع	١٣٤	١١٦	٢	١١٤

يتضح من الجدول رقم (٣) أن عدد الاستبانات الموزعة على محافظة الليث (٣٤) استبانة بينما بلغ عدد الاستبانات الموزعة على محافظة جدة (١٠٠) استبانة، وبلغ مجموع الاستبانات الموزعة على محافظة الليث وجدة (١٣٤) استبانة، وتم استرجاع جميع الاستبانات من محافظة الليث البالغ عددها (٣٤) استبانة بينما بلغ عدد الاستبانات المسترجعة من محافظة جدة (٨٢) استبانة، وبلغ مجموع الاستبانات المسترجعة من محافظة الليث وجدة (١١٦) استبانة، ولا يوجد استبانات مستبعدة من محافظة الليث بينما بلغ عدد الاستبانات المستبعدة من محافظة جدة (٢) استبانة، وبلغ مجموع الاستبانات المستبعدة من محافظة الليث وجدة (٢) استبانة، وبلغ عدد الاستبانات الصالحة من محافظة الليث (٣٤) استبانة بينما بلغ عدد الاستبانات الصالحة من محافظة جدة (٨٠) استبانة، وبلغ إجمالي الاستبانات الصالحة للتحليل الإحصائي من محافظة الليث وجدة (١١٤) استبانة.

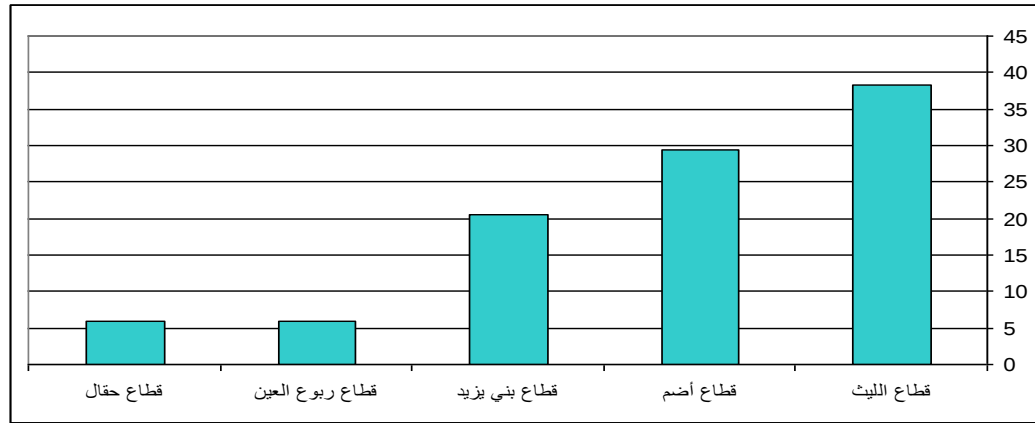
وقام الباحث باستعراض خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية المتعلقة بالمحافظة، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، والدورات التدريبية:

أولاً: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية المتعلقة بالمحافظة:

جدول رقم (٤): يوضح توزيع أفراد عينة محافظة الليث حسب القطاع

م	القطاع	العدد	النسبة المئوية
١	قطاع الليث	١٣	٪٣٨,٢
٢	قطاع أضم	١٠	٪٢٩,٤
٣	قطاع بني يزيد	٧	٪٢٠,٦
٤	قطاع ربوع العين	٢	٪٥,٩
٥	قطاع حقال	٢	٪٥,٩
	المجموع	٣٤	٪١٠٠,٠

شكل رقم (٤): يوضح توزيع أفراد عينة محافظة الليث حسب القطاع

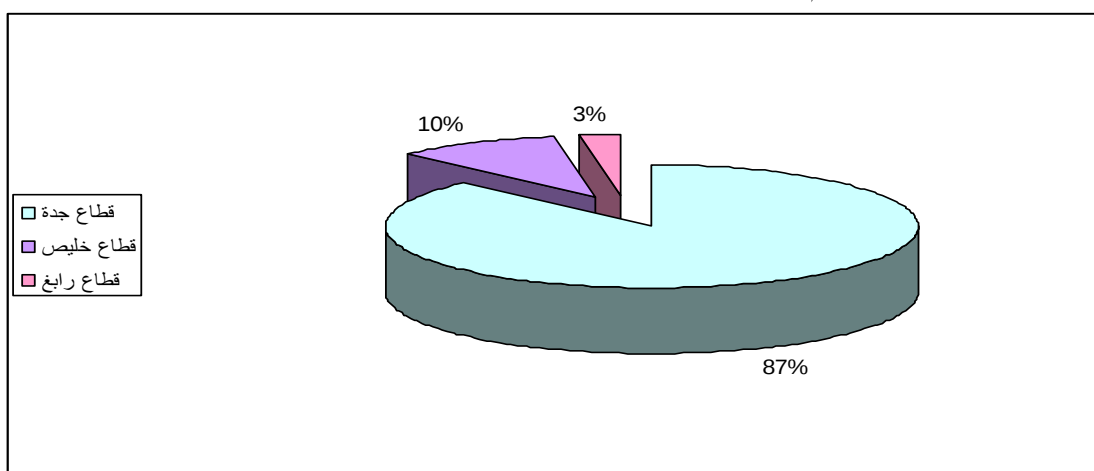


يظهر من الجدول رقم (٤) و الشكل رقم (٤) نلاحظ أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة التابعة لمحافظة الليث هم من (قطاع الليث) حيث بلغ عددهم (١٣) أي بنسبة (٪٣٨,٢) من أفراد عينة الدراسة، بينما جاء (قطاع أضم) بنسبة (٪٢٩,٤) والبالغ عدد أفراد (١٠) من أفراد عينة الدراسة، وقد جاء قطاع بني يزيد بنسبة (٪٢٠,٦) والبالغ عدد أفراد (٧)، وجاء كل من (قطاع ربوع العين) و(قطاع حقال) بنسبة (٪٥,٩) والبالغ عدد أفراد (٢) لكل القطاعين.

جدول رقم (٥): يوضح توزيع أفراد عينة محافظة جدة حسب القطاع

م	القطاع	العدد	النسبة المئوية
١	قطاع جدة	٧٠	٨٧,٥٪
٢	قطاع خليص	٨	١٠٪
٣	قطاع رابغ	٢	٢,٥٪
	المجموع	٨٠	١٠٠,٠٪

شكل رقم (٥): يوضح توزيع أفراد عينة محافظة جدة حسب القطاع

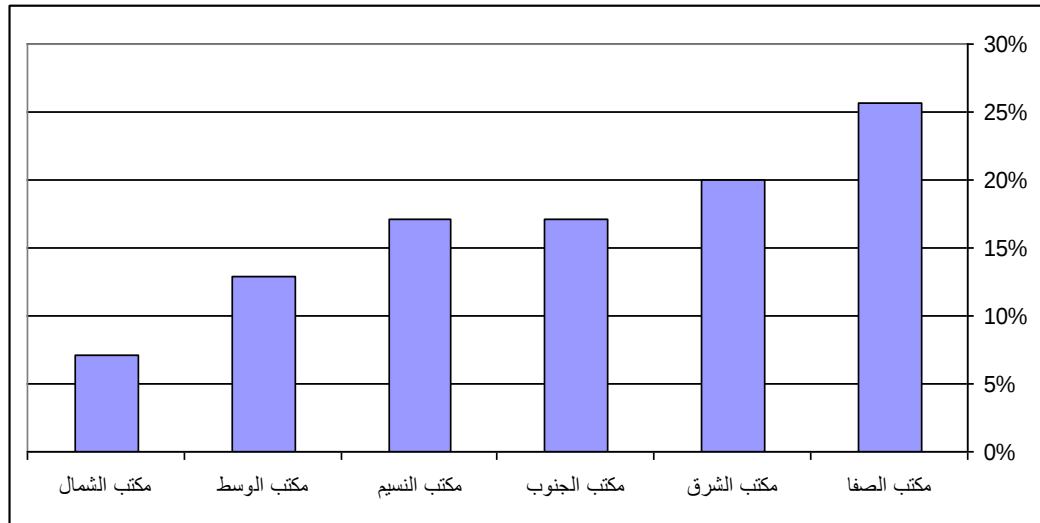


يظهر من الجدول رقم (٥) و الشكل رقم (٥): أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة لمحافظة (جدة) والبالغ عددهم (٨٠) كانوا من قطاع جدة حيث بلغ عددهم (٧٠) أي بنسبة (٨٧,٥٪) في حين جاء (٨) أفراد من قطاع خليص ويشكلون ما نسبته (١٠٪) من النسبة الكلية لأفراد عينة الدراسة وجاء قطاع رابغ بالنسبة الأقل بين جميع القطاعات لمدينة جدة حيث بلغ عدد أفرادها (٢) أي بنسبة (٢,٥٪).

جدول رقم (٦): يوضح توزيع أفراد عينة قطاع جدة حسب المكتب

م	المكتب	العدد	النسبة المئوية
١	مكتب الصفا	١٨	٢٥,٧٪
٢	مكتب الشرق	١٤	٢٠,٠٪
٣	مكتب الجنوب	١٢	١٧,١٪
٤	مكتب النسيم	١٢	١٧,١٪
٥	مكتب الوسط	٩	١٢,٩٪
٦	مكتب الشمال	٥	٧,١٪
	المجموع	٧٠	١٠٠,٠٪

شكل رقم (٦): يوضح توزيع أفراد عينة قطاع جدة حسب المكتب



يظهر من الجدول رقم (٦) و الشكل رقم (٦) أن توزيع أفراد عينة الدراسة لمحافظة جدة حسب المكتب كالتالي:

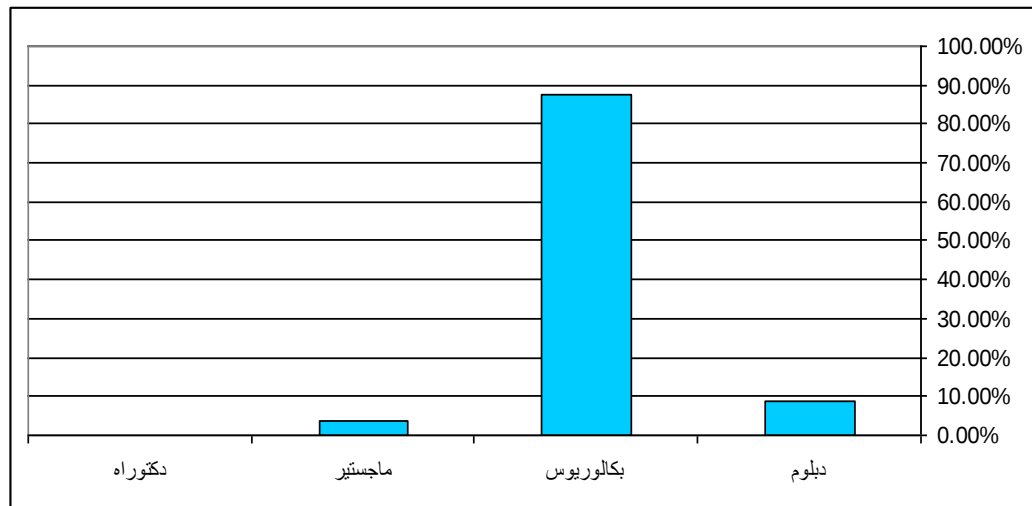
- ١ - مكتب الصفا: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الموزعين على مكتب الصفا (١٨) فرداً من أصل (٧٠)، أي بنسبة (٢٧,٥%).
- ٢ - مكتب الشرق: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الموزعين على مكتب الشرق (١٤) فرداً من أصل (٧٠)، أي بنسبة (٢٠%).
- ٣ - مكتب الجنوب: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الموزعين على مكتب الجنوب (١٢) فرداً من أصل (٧٠)، أي بنسبة (١٧,١%).
- ٤ - مكتب النسيم: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الموزعين على مكتب النسيم (١٢) فرداً من أصل (٧٠)، أي بنسبة (١٧,١%).
- ٥ - مكتب الوسط: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الموزعين على مكتب الوسط (٩) أفراد من أصل (٧٠)، أي بنسبة (١٢,٩%).
- ٦ - مكتب الشمال: بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الموزعين على مكتب الشمال (٥) أفراد من أصل (٧٠)، أي بنسبة (٧,١%).

ثانياً: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية المتعلقة بالمؤهل العلمي:

جدول رقم (٧): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	النسبة المئوية
دبلوم	١٠	٨,٨٪
بكالوريوس	١٠٠	٨٧,٧٪
ماجستير	٤	٣,٥٪
دكتوراه	٠	٠٪
المجموع	١١٤	١٠٠,٠٪

شكل رقم (٧): يوضح توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي



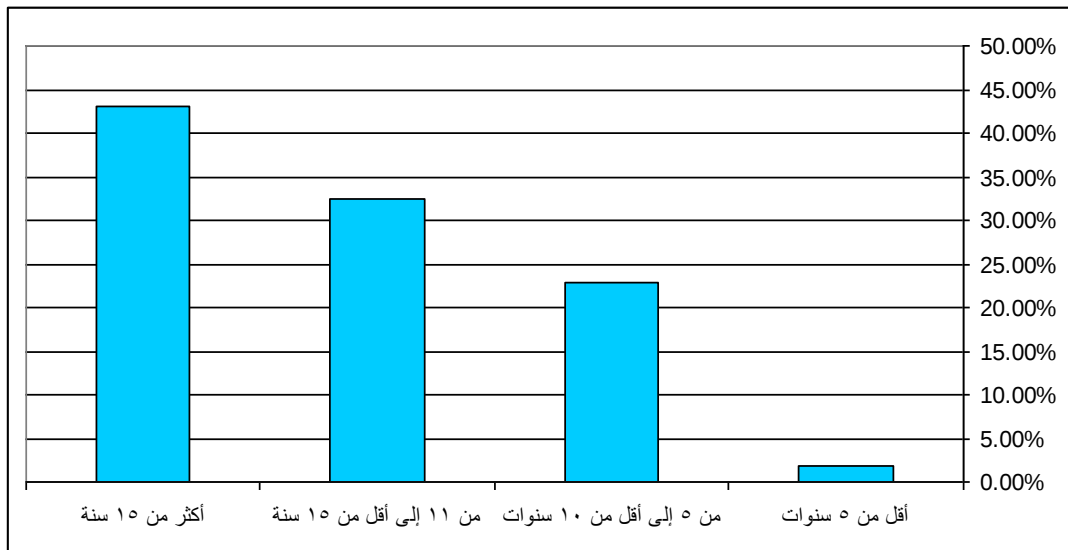
يظهر من الجدول رقم (٧) والشكل رقم (٧) أن الغالبية العظمى من أفراد عينة الدراسة هم من حملة البكالوريوس، حيث بلغ عددهم (١٠٠) فرداً من أصل (١١٤)، أي بنسبة (٨٧,٧٪)، بينما جاء حملة الدبلوم في المرتبة الثانية، حيث بلغ عددهم (١٠) أفراد من أصل (١١٤)، أي بنسبة (٨,٨٪). وجاء حملة الماجستير في المرتبة الثالثة، حيث بلغ عددهم (٤) أفراد من أصل (١١٤)، أي بنسبة (٣,٥٪). في حين حصلت الدكتوراه على (٠) من أصل (١١٤) أي، بنسبة (٠,٠٪).

ثالثاً: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية المتعلقة بسنوات الخبرة:

جدول رقم (٨): يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة

سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
أقل من ٥ سنوات	٢	١,٨%
من ٥ إلى ١٠ سنوات	٢٦	٢٢,٨%
من ١١ إلى ١٥ سنة	٣٧	٣٢,٥%
أكثر من ١٥ سنة	٤٩	٤٣,٠%
المجموع	١١٤	١٠٠%

شكل رقم (٨): يوضح توزيع أفراد العينة حسب سنوات الخبرة



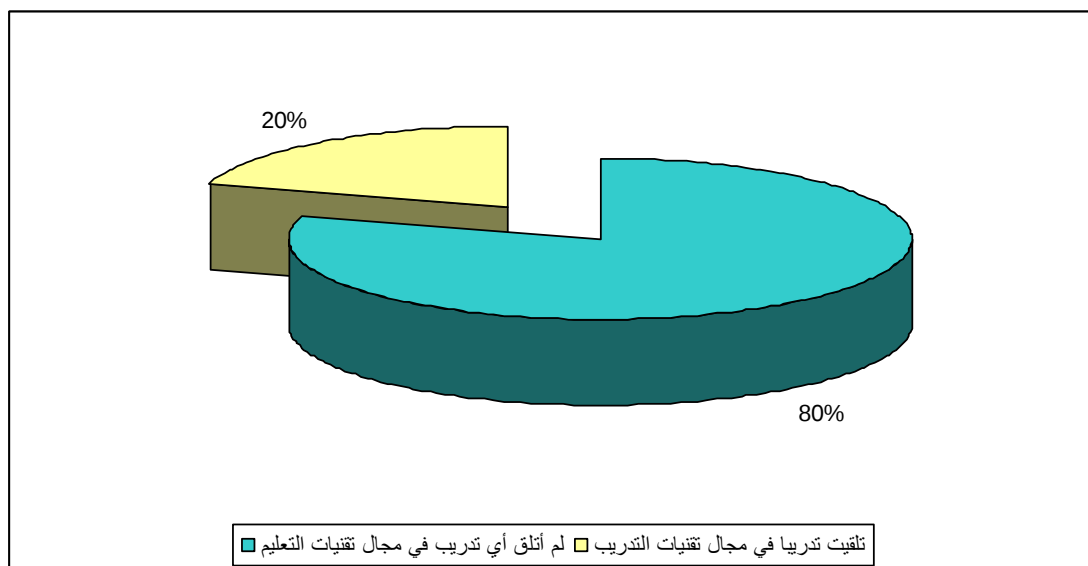
يظهر من الجدول رقم (٨) والشكل رقم (٨) أن ٤٣% من أفراد عينة الدراسة بلغت سنوات خبرتهم أكثر من ١٥ سنة، أي (٤٩) فرداً من إجمالي العينة البالغة (١١٤) وهي الغالبية العظمى من عينة الدراسة، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الذين لديهم خبرة تتراوح بين ١١ - ١٥ سنة (٣٧) فرداً، أي بنسبة ٣٢,٥% من أفراد عينة الدراسة، وبلغ عدد أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح خبرتهم ما بين ٥ - ١٠ سنوات (٢٦) فرداً، أي بنسبة ٢٢,٨% من أفراد عينة الدراسة، و١,٨% من أفراد العينة والبالغ عددهم (٢) فرداً بلغت سنوات خبرتهم أقل من ٥ سنوات.

رابعاً: خصائص أفراد عينة الدراسة وفقاً للمتغيرات الديمغرافية المتعلقة بالدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم:

جدول رقم (٩): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية

العبارة	العدد	النسبة المئوية
لم أتلُق أي تدريب في مجال تقنيات التعليم	٩١	٧٩,٨%
تلقيت تدريباً في مجال تقنيات التدريب	٢٣	٢٠,٢%
المجموع	١١٤	١٠٠,٠%

شكل رقم (٩): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الدورات التدريبية



يظهر من الجدول رقم (٩) والشكل رقم (٩) أن ٨٠٪ من أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (٩١) فرداً من أصل (١١٤) من أفراد عينة الدراسة لم يتلقوا تدريب في مجال تقنيات التعليم، في حين بلغ عدد الذين تلقوا دورات تدريبية في مجال تقنيات التدريب (٢٣) فرداً، أي بنسبة ٢٠٪ من أفراد العينة.

أداة الدراسة:

تم استخدام الاستبانة كأداة لهذه الدراسة، حيث إنها تعد من أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً، وكذلك لملاءمتها لطبيعة هذه الدراسة (أي لاتباع الدراسة المنهج الوصفي).

خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة:

تم اتباع الخطوات التالية لتصميم وبناء أداة الدراسة (الاستبانة):

أولاً: تحديد مصادر بناء الاستبانة عن طريق : -

١ - الاطلاع على العديد من البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة وكذلك المجالات التربوية.

٢ - مقابلة مجموعة من المختصين في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم.

ثانياً: تحديد أبعاد الاستبانة : -

تم تصميم استبانة تهدف إلى معرفة ما يلي:

١ - درجة أهمية/ مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس

التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟

٢ - درجة أهمية/ مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الانترنت في تدريس

التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟

٣ - درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية في

تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟

٤ - درجة أهمية/ مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة في

تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟

٥ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول

درجة الأهمية/مدى الحاجة للتدريب تعزى إلى اختلاف: المنطقة التعليمية والمؤهل

التعليمي ؟

ثالثاً: بناء الاستبانة، وقد تم كالتالي:

١ - قام الباحث تأسيساً على مشكلة الدراسة وأهدافها وأسئلتها، وفي ضوء الإطار

النظري والدراسات السابقة والخطوات السابق ذكرها بصياغة الاستبانة في صورتها

الأولية ، ثم عرضها على المشرف على الدراسة وذلك لإبداء رأيه وملاحظاته.

٢ - تم عرضها على مجموعة من المحكمين لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات

الاستبانة، وذلك من حيث مدى ارتباط كل فقرة من فقراتها بالمحور الذي تنتمي إليه

ووضوح الصياغة.

٣ - تم عرض الاستبانة في صورتها النهائية.

وقد اشتملت استبانة الدراسة على المحاور الأربعة التالية:

المحور الأول: مهارات استخدام الحاسب الآلي (الأهمية - الحاجة)، ويضم (٢٤) فقرة.

المحور الثاني: مهارات استخدام الانترنت (الأهمية - الحاجة)، ويضم (١٩) فقرة.

المحور الثالث: مهارات استخدام البرمجيات التعليمية (الأهمية - الحاجة)، ويضم

(١٠) فقرات.

المحور الرابع: مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة (الأهمية - الحاجة)، ويضم

(١١) فقرة.

وقد استخدم الباحث المقياس الثلاثي، وتم تحديد درجة الاستجابة كالتالي:

مهمة جداً/عالية = (٣) درجات

مهمة /متوسطة = (٢) درجتان

غير مهمة /متدنية = (١) درجة

وعلى ضوء ذلك فقد تم تحديد المعيار التالي للحكم على درجة استجابة أفراد

عينة الدراسة من ناحية (الأهمية - ومدى الحاجة للتدريب) كالتالي:

❖ قيمة المتوسط الحسابي من (١ - ١,٦٦) (أقل من ٥٠٪) درجة = منخفضة

❖ قيمة المتوسط الحسابي من (١,٦٧ - ٢,٣٣) (٥٠ - ٧٤٪) درجة = متوسطة

❖ قيمة المتوسط الحسابي من (٢,٣٤ - ٣) (٧٥ - ١٠٠٪) درجة = عالية

صدق الأداة:

تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:

أ - صدق المحتوى أو الصدق الظاهري:

بعد الانتهاء من تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) قام الباحث بالتحقق من صدق

محتوى أداة الدراسة، وقد تم التأكد من صدق الأداة من خلال عرضها بصورتها الأولية

على عدد من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس المختصين في المناهج وطرق التدريس

بجامعة أم القرى وجامعات أخرى وعلى مجموعة من المشرفين التربويين وذوي

الاختصاص بإدارات التربية والتعليم وتم اختيارهم بالطريقة القصديّة، والملحق رقم (٢)

يبين أسماء المحكمين لأداة الدراسة بصورتها الأولية من ذوي الخبرة والكفاية، وذلك

للتأكد من وضوح الفقرات ومدى صلاحيتها لقياس ما صممت لقياسه ومدى ملاءمتها

لأهداف الدراسة، وتم الأخذ بملاحظات لجنة المحكمين، وتم اعتماد نسبة الموافقة ٨٠٪ فأكثر على الفقرة دليلاً على صدق الفقرة، وتأسيساً على مقترحات المحكمين فقد تم تنقيح الأداة، وأصبحت في صورتها النهائية مكونة من أربعة مجالات، تتضمن (٦٤) فقرة، والملحق رقم (٤) يوضح أداة الدراسة بصورتها النهائية.

ب - صدق الاتساق الداخلي:

تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي في كل محور من محاور أداة الدراسة، ومدى ارتباط الفقرات المكونة له بعضها مع بعض، والتأكد من عدم التداخل بينهما، من خلال إيجاد معامل الارتباط باستخدام معامل ارتباط بيرسون، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

ثبات الأداة:

تم استخراج قيم معامل ثبات أداة الدراسة بطريقة (ألفا كرونباخ)، والجدول رقم (١٠) يوضح ذلك.

جدول رقم (١٠): يوضح قيم معاملات الثبات (ألفا كرونباخ) وصدق الاتساق الداخلي (بيرسون)

المحور	عدد الفقرات	الثبات	الصدق
المحور الأول: مهارات استخدام الحاسب الآلي	٢٤	٠,٩٤٣	٠,٨٥٤
المحور الثاني: مهارات استخدام الإنترنت	١٩	٠,٩١٦	٠,٨٧٠
المحور الثالث: مهارات استخدام البرمجيات التعليمية	١٠	٠,٨٩١	٠,٨٢٨
المحور الرابع: مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	١١	٠,٩١٢	٠,٨٨٥
معامل الثبات الكلي	٦٤	٠,٩٦٩	-

يظهر من الجدول رقم (١٠) أن جميع المحاور حصلت على قيم عالية لنسب الثبات وهي قيم مقبولة لأغراض البحث العلمي، حيث حصل المحور الأول على نسبة ثبات (٠,٩٤٣)، وهي القيمة الأعلى للمحاور الأربعة في الجدول أعلاه، وحصل على نسبة (٠,٨٥٤) لصدق الاتساق الداخلي، في حين حصل كل من المحورين الثاني والرابع على نسبة ثبات متشابهة بلغت (٠,٩١٦) و (٠,٩١٢) لكل منهما على التوالي، بينما بلغت نسبة صدق الاتساق الداخلي لهما (٠,٨٧٠) و (٠,٨٨٥) لكل منهما على التوالي، أما فيما يتعلق بالمحور الثالث فقد جاء بنسبة ثبات بلغت (٠,٨٩١) ونسبة (٠,٨٢٢) لصدق الاتساق، وقد

جاءت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٦٩) للمحاور الأربعة، وأظهرت النتائج ارتفاع في نسب معاملات الثبات، مما يبين وجود اتساق عالي بين فقرات المحور الواحد على حده وفقرات الأداة ككل ، مما يجعلها مقبولة لأغراض البحث العلمي.

إجراءات تطبيق الأداة:

- بعد استكمال أداة الدراسة في صورتها النهائية قام الباحث بتطبيق الأداة في الفصل الثاني للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ في ضوء الخطوات التالية:
- ١ - طلب خطابات من عميد كلية التربية موجهة لإدارة التربية والتعليم بمحافظتي الليث وجدة للسماح للباحث بتطبيق الأداة، كما هو موضح بالملحق رقم (٥) و (٦).
 - ٢ - طلب خطابات من إدارة التربية والتعليم بمحافظتي الليث وجدة موجهة للمدارس لتسهيل مهمة الباحث بتطبيق الأداة، كما هو موضح بالملحق رقم (٧) و (٨).
 - ٣ - توزيع أداة الدراسة (الاستبانات) على عينة الدراسة.
 - ٤ - جمع الاستبانات من المعلمين وإدخال استجابات العينة (البيانات) وتحليلها وتطبيق الأساليب الإحصائية عليها باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك لاستخراج النتائج.

الأساليب الإحصائية:

- لمعالجة البيانات إحصائياً قام الباحث باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:
- ١ - حساب التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة.
 - ٢ - حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
 - ٣ - معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات أداة الدراسة.
 - ٤ - معامل بيرسون لقياس صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.
 - ٥ - اختبار T-test لتحليل النتائج النهائية.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

- **عرض النتائج**
- **مناقشة النتائج**

تمهيد:

تناول الباحث في هذا الفصل إجراءات التحليل الإحصائي والأساليب التي تم استخدامها في الإجابة على أسئلة الدراسة، وبدأ بتحديد إجراءات وأساليب التحليل الإحصائي التي اتبعها الباحث في كل من الإحصاء الوصفي والإحصاء التحليلي، ثم تناول التحليلات الإحصائية الوصفية، حيث استخدم الباحث أساليب التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والوزن النسبي وذلك لتحديد سمات عينة الدراسة.

إجراءات وأساليب التحليل الإحصائي:

اتبع الباحث الإجراءات التالية:

قام الباحث بمراجعة استمارة الاستبانة؛ للتأكد من اكتمالها وصلاحياتها لإدخال البيانات والتحليل، وقد قام بترميز المتغيرات والبيانات ثم تفرغها بالحاسب الآلي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS Statistical Package for Social Science) وتمت مراجعة عملية الإدخال للتأكد من دقتها وصحتها وهو البرنامج الذي تم استخدامه في عملية معالجة البيانات.

مرحلة الإحصاءات الوصفية:

قام الباحث باستخراج الإحصاءات الوصفية للمتغيرات الخاصة بسمات مفردات عينة الدراسة ثم الإحصاءات الوصفية لمتغيرات الدراسة، وتشمل الإحصاءات الوصفية، التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي.

مرحلة الإجابة على أسئلة الدراسة:

تم استخدام (اختبار تحليل التباين الأحادي) و(اختبار كروسكال -واليز) اللذان يستخدمان لاختبار ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المتغيرات المستقلة (المتغيرات الشخصية) والمتغيرات التابعة (درجة الأهمية/مدى الحاجة للتدريب)، كما تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لإيجاد العلاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب لكل من (مهارات استخدام الحاسب الآلي، الإنترنت، البرمجيات التعليمية، أجهزة العرض الحديثة).

نتائج السؤال الأول:

ما درجة أهمية/ مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟
وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي ؟

ولإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لكل مهارة متضمنة في المحور الأول والذي يقيس درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية، كما تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لإيجاد العلاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات.

جدول رقم (١١): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام الحاسب الآلي (درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية						مدى الحاجة للتدريب عليها					
		غير مهمة		مهمة		مهمة جداً		متدنية		متوسطة		عالية	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	يحدد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به	٢	١,٨	٦٥	٥٧,٠	٤٧	٤١,٢	١	٠,٩	٤٢	٣٦,٨	٧١	٦٢,٣
٢	يلم بمواصفات جهاز الحاسب الآلي الجيد	٨	٧,٠	٦٤	٥٦,١	٤٢	٣٦,٨	٥	٤,٤	٥١	٤٤,٧	٥٨	٥٠,٩
٣	يحدد أهمية استخدام الحاسب الآلي في دروس التربية البدنية	٥	٤,٤	٥٧	٥٠,٠	٥٢	٤٥,٦	٢	١,٨	٣٨	٣٣,٣	٧٤	٦٤,٩
٤	يعد التوصيلات الخاصة بتشغيل جهاز الحاسب الآلي وملحقاته للاستخدام	١٢	١٠,٥	٥٣	٤٦,٥	٤٩	٤٣,٠	٧	٦,١	٤٧	٤١,٢	٦١	٥٣,٥
٥	يستطيع تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي وملحقاته	٤	٣,٥	٤٦	٤٠,٤	٦٤	٥٦,١	٨	٧,٠	٣٧	٣٢,٥	٦٩	٦٠,٥
٦	يستطيع تعريف الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي	٩	٧,٩	٥١	٤٤,٧	٥٤	٤٧,٤	٤	٣,٥	٤٤	٣٨,٦	٦٦	٥٧,٩
٧	يحدد المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي	١٢	١٠,٥	٦٧	٥٨,٨	٣٥	٣٠,٧	٣	٢,٦	٦٢	٥٤,٤	٤٩	٤٣,٠
٨	يتعامل مع مكونات سطح المكتب (Desktop)	٥	٤,٤	٥٩	٥١,٨	٥٠	٤٣,٩	٤	٣,٥	٣٩	٣٤,٢	٧١	٦٢,٣

٩	يستطيع تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي	٦	٥,٣	٤٢	٣٦,٨	٦٦	٥٧,٩	٣	٢,٦	٢٩	٢٥,٤	٨٢	٧١,٩
١٠	يستخدم وحدات الإدخال المختلفة مثل: (لوحة المفاتيح، الفأرة، الماسح الضوئي وغيرها)	٤	٣,٥	٤٢	٣٦,٨	٦٨	٥٩,٦	٣	٢,٦	٢٨	٢٤,٦	٨٣	٧٢,٨
١١	يستخدم وحدات الإخراج المختلفة مثل (الشاشة، الطابعة وغيرها)	٤	٣,٥	٤٤	٣٨,٦	٦٦	٥٧,٩	٢	١,٨	٣٠	٢٦,٣	٨٢	٧١,٩
١٢	يستطيع إدارة الملفات مثل: (إنشاء ونقل ومسح وحفظ وإعادة تسمية الملفات)	٣	٢,٦	٤٤	٣٨,٦	٦٧	٥٨,٨	٣	٢,٦	٢٥	٢١,٩	٨٦	٧٥,٤
١٣	يستطيع إدارة الأقراص مثل: (تحديد أنواع الأقراص وعرض ونسخ وتهيئة الأقراص)	٨	٧,٠	٥٣	٤٦,٥	٥٣	٤٦,٥	٤	٣,٥	٣٨	٣٣,٣	٧٢	٦٣,٢
١٤	يتعامل مع مشغلات الأقراص (Disk Drives)	٧	٦,١	٦٧	٥٨,٨	٤٠	٣٥,١	٧	٦,١	٤٤	٣٨,٦	٦٣	٥٥,٣
١٥	يتعامل مع وحدات التخزين (Memory Units)	٩	٧,٩	٥٩	٥١,٨	٤٦	٤٠,٤	٨	٧,٠	٤٢	٣٦,٨	٦٤	٥٦,١
١٦	يثبت ويزيل البرامج من نظام التشغيل	١٢	١٠,٥	٤٧	٤١,٢	٥٥	٤٨,٢	١١	٩,٦	٣١	٢٧,٢	٧٢	٦٣,٢
١٧	يستطيع استخدام برامج ضغط وفك الملفات مثل: (برنامج WinZip)	١٠	٨,٨	٥٨	٥٠,٩	٤٦	٤٠,٤	٧	٦,١	٣٥	٣٠,٧	٧٢	٦٣,٢
١٨	يستطيع الكشف والتخلص من الفيروسات	٦	٥,٣	٣٢	٢٨,١	٧٦	٦٦,٧	٤	٣,٥	٢٣	٢٠,٢	٨٧	٧٦,٣
١٩	يستخدم برنامج معالجة النصوص (word)	١	٠,٩	٣٤	٢٩,٨	٧٩	٦٩,٣	٢	١,٨	٢١	١٨,٤	٩١	٧٩,٨
٢٠	يستخدم برنامج الجداول الحسابية (Excel)	٢٦	٢٢,٨	٥١	٤٤,٧	٣٧	٣٢,٥	١٥	١٣,٢	٤٤	٣٨,٦	٥٥	٤٨,٢
٢١	يستخدم برنامج العروض التقديمية (powerpoint)	٣	٢,٦	٤٤	٣٨,٦	٦٧	٥٨,٨	٣	٢,٦	٢٤	٢١,١	٨٧	٧٦,٣
٢٢	يستخدم برامج الوسائط المتعددة	٢٠	١٧,٥	٥٨	٥٠,٩	٣٦	٣١,٦	١٣	١١,٤	٤٤	٣٨,٦	٥٧	٥٠,٠
٢٣	يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لجهاز الحاسب الآلي وبرامجه	١٠	٨,٨	٥٩	٥١,٨	٤٥	٣٩,٥	٥	٤,٤	٤٧	٤١,٢	٦٢	٥٤,٤
٢٤	يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة مع أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها	٦	٥,٣	٥٠	٤٣,٩	٥٨	٥٠,٩	٤	٣,٥	٤٤	٣٨,٦	٦٦	٥٧,٩

من الجدول رقم (١١) نلاحظ ما يلي:

- (١) ٥٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به، ٦٢,٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد مكونات الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به بدرجة عالية.
- (٢) ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية الإلمام بمواصفات جهاز الحاسب الآلي الجيد، ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على الإلمام بمواصفات جهاز الحاسب الآلي الجيد بدرجة عالية.
- (٣) ٥٠٪ من أفراد عينة الدراسة يعتقدون بأهمية تحديد أهمية استخدام الحاسب الآلي في دروس التربية البدنية، ٦٤,٩٪ من العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد أهمية استخدام الحاسب الآلي في دروس التربية البدنية بدرجة عالية.
- (٤) ٤٦,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية إعداد التوصيلات الخاصة بتشغيل جهاز الحاسب الآلي وملحقاته للاستخدام، ٥٣,٥٪ من العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على إعداد التوصيلات الخاصة بتشغيل جهاز الحاسب الآلي بدرجة عالية.
- (٥) ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي وملحقاته بدرجة مرتفعة، ٦٠,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي وملحقاته بدرجة عالية.
- (٦) ٤٧,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تعريف الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي بدرجة مرتفعة، ٥٧,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تعريف الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي بدرجة عالية.
- (٧) ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي، ٥٤,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي بدرجة متوسطة.
- (٨) ٥١,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية التعامل مع مكونات سطح المكتب، ٦٢,٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على التعامل مع مكونات سطح المكتب بدرجة عالية.

- (٩) ٥٧,٩٪ من أفراد عينة الدراسة يعتقدون بأهمية تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي بدرجة مرتفعة، ٧١,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي بدرجة عالية.
- (١٠) ٥٩,٦٪ من أفراد عينة الدراسة يعتقدون بأهمية استخدام وحدات الإدخال المختلفة بدرجة مرتفعة، ٧٢,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام وحدات الإدخال المختلفة بدرجة عالية.
- (١١) ٥٧,٩٪ من أفراد عينة الدراسة يعتقدون بأهمية استخدام وحدات الإخراج المختلفة بدرجة مرتفعة، ٧١,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام وحدات الإخراج بدرجة عالية.
- (١٢) ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية إدارة الملفات بدرجة مرتفعة، ٧٥,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على إدارة الملفات بدرجة عالية.
- (١٣) ٤٦,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية إدارة الأقراص، ٦٣,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على إدارة الأقراص بدرجة عالية.
- (١٤) ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية التعامل مع مشغلات الأقراص، ٥٥,٣٪ من العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على مشغلات الأقراص بدرجة عالية.
- (١٥) ٥١,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية التعامل مع وحدات التخزين، ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على وحدات التخزين بدرجة عالية.
- (١٦) ٤٨,٢٪ من أفراد الدراسة يعتقدون بأهمية تثبيت وإزالة البرامج من نظام التشغيل بدرجة مرتفعة، ٦٣,٢٪ يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تثبيت وإزالة البرامج من نظام التشغيل بدرجة عالية.
- (١٧) ٥٩,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام برامج ضغط وفك الملفات، ٦٣,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام برامج ضغط وفك الملفات بدرجة عالية.
- (١٨) ٦٦,٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية الكشف والتخلص من الفيروسات بدرجة مرتفعة، ٧٦,٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على الكشف والتخلص من الفيروسات بدرجة عالية.

(١٩) ٦٩,٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام برنامج معالجة النصوص بدرجة مرتفعة، ٧٩,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب عليها بدرجة عالية (٢٠) ٤٤,٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام برنامج الجداول الحسابية، ٤٨,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب عليها بدرجة عالية. (٢١) ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام برنامج العروض التقديمية بدرجة مرتفعة، ٧٦,٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام برنامج العروض التقديمية بدرجة عالية. (٢٢) ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام برامج الوسائط المتعددة ، ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب عليها بدرجة عالية. (٢٣) ٥١,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية التغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجههم أثناء الاستخدام المعتاد لجهاز الحاسب الآلي، ٥٤,٤٪ من العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على التغلب على المشاكل الفنية الشائعة بدرجة عالية. (٢٤) ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة مع أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها بدرجة مرتفعة، ٥٧,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة بدرجة عالية.

وبالنظر للجدول رقم (١١) بشكل عام:

نرى أن النسبة المئوية لدرجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها لجميع مهارات الحاسب الآلي متقاربة مما يعني توافق درجتي الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها، ونلاحظ أيضا ارتفاع معدل النسبة المئوية لدرجة الأهمية (مهمة ومهمة جداً) ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات (متوسطة وعالية) مما يعني أن هناك حاجة ملحة لأفراد العينة على التدريب على مهارات الحاسب الآلي.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: البائع (٢٠٠١م) التي أظهرت حاجة العينة إلى التدريب على استخدام الكمبيوتر، ودراسة الدوسري (٢٠٠٥م) والتي أظهرت أن أهم الحاجات التدريبية للمعلمين هي: إدارة الملفات وتنظيمها داخل المجلدات واستخدام برنامج معالجة النصوص (Microsoft Word)، ودراسة الغامدي (٢٠٠٧م) والتي أظهرت أن هناك حاجة عالية للمعلمين في استخدام الحاسب الآلي.

جدول رقم (١٢): يوضح المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام الحاسب الآلي
(درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية			مدى الحاجة للتدريب عليها	
		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الترتيب	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	يحدد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به	٢,٣٩	٧٩,٦٧	١٢	٢,٦١	٨٧,٠٠
٢	يلم بمواصفات جهاز الحاسب الآلي الجيد	٢,٣٠	٧٦,٦٧	٢٠	٢,٤٦	٨٢,٠٠
٣	يحدد أهمية استخدام الحاسب الآلي في دروس التربية البدنية	٢,٤١	٨٠,٣٣	١٠	٢,٦٣	٨٧,٦٧
٤	يعد التوصيلات الخاصة بتشغيل جهاز الحاسب الآلي وملحقاته للاستخدام	٢,٣٢	٧٧,٣٣	١٦	٢,٤٧	٨٢,٣٣
٥	يستطيع تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي وملحقاته	٢,٥٣	٨٤,٣٣	٧	٢,٥٤	٨٤,٦٧
٦	يستطيع تعريف الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي	٢,٣٩	٧٩,٦٧	١١	٢,٥٤	٨٤,٦٧
٧	يحدد المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي	٢,٢٠	٧٣,٣٣	٢٢	٢,٤٠	٨٠,٠٠
٨	يتعامل مع مكونات سطح المكتب (Desktop)	٢,٣٩	٧٩,٦٧	١٣	٢,٥٩	٨٦,٣٣
٩	يستطيع تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي	٢,٥٣	٨٤,٣٣	٨	٢,٦٩	٨٩,٦٧
١٠	يستخدم وحدات الإدخال المختلفة مثل: (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الماسح الضوئي وغيرها)	٢,٥٦	٨٥,٣٣	٣	٢,٧٠	٩٠,٠٠
١١	يستخدم وحدات الإخراج المختلفة مثل: (الشاشة ، الطابعة وغيرها)	٢,٥٤	٨٤,٦٧	٦	٢,٧٠	٩٠,٠٠
١٢	يستطيع إدارة الملفات مثل: (إنشاء ونقل ومسح وحفظ وإعادة تسمية الملفات)	٢,٥٦	٨٥,٣٣	٤	٢,٧٣	٩١,٠٠
١٣	يستطيع إدارة الأقراص مثل: (تحديد أنواع الأقراص وعرض ونسخ وتهئية الأقراص)	٢,٣٩	٧٩,٦٧	١٤	٢,٦٠	٨٦,٦٧
١٤	يتعامل مع مشغلات الأقراص (Disk Drives)	٢,٢٩	٧٦,٣٣	٢١	٢,٤٩	٨٣,٠٠
١٥	يتعامل مع وحدات التخزين (Memory Units)	٢,٣٢	٧٧,٣٣	١٧	٢,٤٩	٨٣,٠٠
١٦	يثبت ويزيل البرامج من نظام التشغيل	٢,٣٨	٧٩,٣٣	١٥	٢,٥٤	٨٤,٦٧
١٧	يستطيع استخدام برامج ضغط وفك الملفات مثل: (برنامج WinZip)	٢,٣٢	٧٧,٣٣	١٨	٢,٥٧	٨٥,٦٧
١٨	يستطيع الكشف والتخلص من الفيروسات	٢,٦١	٨٧,٠٠	٢	٢,٧٣	٩١,٠٠
١٩	يستخدم برنامج معالجة النصوص (word)	٢,٦٤	٨٨,٠٠	١	٢,٧٨	٩٢,٦٧

٢٤	٧٨,٣٣	٢,٣٥	٢٤	٧٠,٠٠	٢,١٠	يستخدم برنامج الجداول الحسابية (Excel)	٢٠
٢	٩١,٣٣	٢,٧٤	٥	٨٥,٣٣	٢,٥٦	يستخدم برنامج العروض التقديمية (powerpoint)	٢١
٢٣	٧٩,٦٧	٢,٣٩	٢٣	٧١,٣٣	٢,١٤	يستخدم برامج الوسائط المتعددة	٢٢
١٧	٨٣,٣٣	٢,٥٠	١٩	٧٧,٠٠	٢,٣١	يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لجهاز الحاسب الآلي وبرامجه .	٢٣
١٦	٨٤,٦٧	٢,٥٤	٩	٨٢,٠٠	٢,٤٦	يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة مع أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها	٢٤
-	٨٥,٨٠	٢,٥٧	-	٨٠,٠٥	٢,٤٠	المتوسط العام	
٠,٩٢٦ (بمستوى دلالة ٠,٠٠) دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥						معامل ارتباط سبيرمان	

جدول رقم (١٣): يوضح ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام الحاسب الآلي
(بناء على الأهمية النسبية)

الأهمية النسبية	المهارة	الترتيب
%٨٨,٠٠	استخدام برنامج معالجة النصوص (word)	١.
%٨٧,٠٠	القدرة على الكشف والتخلص من الفيروسات	٢.
%٨٥,٣٣	استخدام وحدات الإدخال المختلفة مثل: (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، المسح الضوئي)	٣.
%٨٥,٣٣	القدرة على إدارة الملفات مثل: (إنشاء ونقل ومسح وحفظ وإعادة تسمية الملفات)	٤.
%٨٥,٣٣	استخدام برنامج العروض التقديمية (powerpoint)	٥.
%٨٤,٦٧	استخدام وحدات الإخراج المختلفة مثل: (الشاشة ، الطابعة وغيرها)	٦.
%٨٤,٣٣	القدرة على تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي وملحقاته	٧.
%٨٤,٣٣	يستطيع تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي	٨.
%٨٢	يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة مع أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها	٩.

جدول رقم (١٤): يوضح ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات الحاسب الآلي
(بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	استخدام برنامج معالجة النصوص (word)	%٩٢,٦٧
٢.	استخدام برنامج العروض التقديمية (powerpoint)	%٩١,٣٣
٣.	القدرة على إدارة الملفات مثل: (إنشاء ونقل ومسح وحفظ وإعادة تسمية الملفات)	%٩١,٠٠
٤.	القدرة على الكشف والتخلص من الفيروسات	%٩١,٠٠
٥.	استخدام وحدات الإدخال المختلفة مثل: (لوحة المفاتيح، الفأرة، المسح الضوئي)	%٩٠,٠٠
٦.	استخدام وحدات الإخراج المختلفة مثل: (الشاشة، الطابعة وغيرها)	%٩٠,٠٠
٧.	القدرة على تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي	%٨٩,٦٧
٨.	تحديد أهمية استخدام الحاسب الآلي في دروس التربية البدنية	%٨٧,٦٧
٩.	تحديد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به	%٨٧

ومن استعراض النتائج السابقة لمهارات استخدام الحاسب الآلي تبين أن أهم المهارات تمثلت في استخدام برنامج معالجة النصوص، القدرة على الكشف والتخلص من الفيروسات، استخدام وحدات الإدخال المختلفة، القدرة على إدارة الملفات، استخدام برنامج العروض التقديمية.

بينما تمثلت الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في استخدام برنامج معالجة النصوص، استخدام برنامج العروض التقديمية، القدرة على إدارة الملفات، القدرة على الكشف والتخلص من الفيروسات، استخدام وحدات الإدخال المختلفة، وقد بلغ المتوسط العام للأهمية النسبية (٨٥,٨٠٪) وهي تمثل حاجة عالية.

وفي ضوء معلومات الجدول رقم (١٢) تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من درجة أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ومدى الحاجة للتدريب عليها حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٢٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ومدى الحاجة لتلك المهارات.

نتائج السؤال الثاني:

ما درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟
وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لكل مهارة متضمنة في المحور الثاني والذي يقيس درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت في تدريس التربية البدنية، كما تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لإيجاد العلاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات.

جدول رقم (١٥): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام الإنترنت

(درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية						مدى الحاجة للتدريب عليها			
		غير مهمة		مهمة		مهمة جدا		متدنية		متوسطة	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	يلم بمفهوم الإنترنت	٢	١,٨	٥٠	٤٣,٩	٦٢	٥٤,٤	٣	٢,٦	٣٦	٣١,٦
٢	يحدد أهمية استخدام الإنترنت في دروس التربية البدنية	٩	٧,٩	٥٣	٤٦,٥	٥٢	٤٥,٦	٤	٣,٥	٤٣	٣٧,٧
٣	يحدد مصادر المعلومات الإلكترونية	١٢	١٠,٥	٥٧	٥٠,٠	٤٥	٣٩,٥	٧	٦,١	٥٥	٤٨,٢
٤	يستخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لتسهيل العملية التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	١٠	٨,٨	٥٠	٤٣,٩	٥٤	٤٧,٤	٧	٦,١	٤٢	٣٦,٨
٥	يحدد مواقع ومنتديات التربية البدنية	٣	٢,٦	٥٩	٥١,٨	٥٢	٤٥,٦	٤	٣,٥	٥٢	٤٥,٦
٦	يستطيع الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث والتعرف على مقتنياتهم	١٦	١٤,٠	٦٢	٥٤,٤	٣٦	٣١,٦	١١	٩,٦	٥٥	٤٨,٢
٧	يعد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت	٤	٣,٥	٥٣	٤٦,٥	٥٧	٥٠,٠	٣	٢,٦	٣٦	٣١,٦
٨	يستخدم برنامج مستعرض الإنترنت مثل: (Internet Explorer)	٧	٦,١	٥٤	٤٧,٤	٥٣	٤٦,٥	٧	٦,١	٣٩	٣٤,٢
٩	يستخدم محركات البحث مثل: (Google)	٦	٥,٣	٤٠	٣٥,١	٦٨	٥٩,٦	١١	٩,٦	٣٠	٢٦,٣
١٠	يغير صفحة البداية لمستعرض الإنترنت	١٩	١٦,٧	٥٨	٥٠,٩	٣٧	٣٢,٥	١٥	١٣,٢	٤٩	٤٣,٠
١١	يحدد المصطلحات الأساسية والرموز المستخدمة في الإنترنت	٨	٧,٠	٥٧	٥٠,٠	٤٩	٤٣,٠	٥	٤,٤	٤٥	٣٩,٥
١٢	ينشئ بريد إلكتروني (E-mail)	٦	٥,٣	٣٥	٣٠,٧	٧٣	٦٤,٠	٦	٥,٣	٣١	٢٧,٢

١٣	يستخدم البريد الإلكتروني	٣	٢,٦	٣٥	٣٠,٧	٧٦	٦٦,٧	٤	٣,٥	٣٢	٢٨,١	٧٨	٦٨,٤
١٤	يستخدم القوائم البريدية	١٧	١٤,٩	٥٨	٥٠,٩	٣٩	٣٤,٢	١١	٩,٦	٥٦	٤٩,١	٤٧	٤١,٢
١٥	يستخدم المجموعات الإخبارية	٣٠	٢٦,٣	٥٨	٥٠,٩	٢٦	٢٢,٨	٢٢	١٩,٣	٥٦	٤٩,١	٣٦	٣١,٦
١٦	يستخدم المحادثة (Chat)	٣٨	٣٣,٣	٥٣	٤٦,٥	٢٣	٢٠,٢	٣١	٢٧,٢	٥٧	٥٠,٠	٢٦	٢٢,٨
١٧	يستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٥	٤,٤	٥٤	٤٧,٤	٥٥	٤٨,٢	٧	٦,١	٣٧	٣٢,٥	٧٠	٦١,٤
١٨	يستطيع تحميل الملفات (Download) وحفظها من خدمة ال WWW	٧	٦,١	٤٢	٣٦,٨	٦٥	٥٧,٠	٦	٥,٣	٣٥	٣٠,٧	٧٣	٦٤,٠
١٩	يراعي ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة من القواعد والسلوكيات التي يجب اتباعها في التعاملات مع الشبكة	٧	٦,١	٤٠	٣٥,١	٦٧	٥٨,٨	١٠	٨,٨	٤٨	٤٢,١	٥٦	٤٩,١

من الجدول رقم (١٥) نلاحظ ما يلي:

(١) ٥٤,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية إلمام المعلمين بمفهوم الإنترنت بدرجة مرتفعة ، ٦٥,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على الإلمام بمفهوم الإنترنت بدرجة عالية.

(٢) ٤٦,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد أهمية استخدام الإنترنت في دروس التربية البدنية، ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد أهمية استخدام الإنترنت في دروس التربية البدنية بدرجة عالية.

(٣) ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد مصادر المعلومات الإلكترونية، ٤٨,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد مصادر المعلومات الإلكترونية بدرجة متوسطة.

(٤) ٤٧,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية لتسهيل العملية التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية بدرجة مرتفعة، ٥٧٪ يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام مصادر المعلومات الإلكترونية بدرجة عالية.

(٥) ٥١,٨٪ من أفراد عينة الدراسة يعتقدون بأهمية تحديد مواقع ومنتديات التربية البدنية، ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد مواقع ومنتديات التربية البدنية بدرجة عالية.

- (٦) ٥٤,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث والتعرف على مقتنياتهم، ٤٨,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث بدرجة متوسطة.
- (٧) ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية إعداد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت بدرجة مرتفعة. ، ٦٥,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على إعداد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت بدرجة عالية.
- (٨) ٤٧,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام برنامج مستعرض الإنترنت، ٥٩,٦٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام برنامج مستعرض الإنترنت بدرجة عالية.
- (٩) ٥٩,٦٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام محركات البحث بدرجة مرتفعة، ٦٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام محركات البحث بدرجة عالية.
- (١٠) ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تغيير صفحة البداية لمستعرض الإنترنت، ٤٣,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تغيير صفحة البداية لمستعرض الإنترنت بدرجة عالية.
- (١١) ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد المصطلحات الأساسية والرموز المستخدمة في الإنترنت، ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد المصطلحات الأساسية والرموز المستخدمة في الإنترنت بدرجة عالية.
- (١٢) ٦٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية إنشاء بريد إلكتروني بدرجة مرتفعة، ٦٧,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على إنشاء بريد إلكتروني بدرجة عالية.
- (١٣) ٦٦,٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام البريد الإلكتروني بدرجة مرتفعة، ٦٨,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام البريد الإلكتروني بدرجة عالية.
- (١٤) ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام القوائم البريدية، ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام القوائم البريدية بدرجة متوسطة.

(١٥) ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام المجموعات الإخبارية، ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام المجموعات الإخبارية بدرجة متوسطة.

(١٦) ٤٦,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية استخدام المحادثات عبر الإنترنت، ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على استخدام المحادثات عبر الإنترنت بدرجة متوسطة.

(١٧) ٤٨,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية بدرجة مرتفعة، ٦١,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية بدرجة عالية.

(١٨) ٥٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحميل الملفات وحفظها في الشبكة العنكبوتية بدرجة مرتفعة، ٦٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحميل الملفات وحفظها في الشبكة العنكبوتية بدرجة عالية.

(١٩) ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية مراعاة ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة من القواعد والسلوكيات التي يجب اتباعها في التعاملات مع الشبكة بدرجة مرتفعة، ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على مراعاة ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة بدرجة عالية.

وبالنظر للجدول رقم (١٥) بشكل عام:

نرى أن النسبة المئوية لدرجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها لجميع مهارات الانترنت متقاربة مما يعني توافق درجتي الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها، ونلاحظ أيضا ارتفاع معدل النسبة المئوية لدرجة الأهمية (مهمة ومهمة جداً) ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات (متوسطة وعالية) مما يعني أن هناك حاجة ملحة لأفراد العينة على التدريب على مهارات الانترنت.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة كل من: البائع (٢٠٠١م) التي أظهرت حاجة العينة إلى التدريب على طرق الحصول على المعلومات من الانترنت وكيفية استخدام البريد الإلكتروني، ودراسة الغامدي (٢٠٠٧م) التي أظهرت أن هناك حاجة عالية للمعلمين لاستخدام الانترنت.

جدول رقم (١٦): يوضح المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام الانترنت
(درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية			مدى الحاجة للتدريب عليها		
		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الترتيب	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الترتيب
١	يلم بمفهوم الإنترنت	٢,٥٣	٨٤,٢١	٤	٢,٦٣	٨٧,٧٢	٢
٢	يحدد أهمية استخدام الإنترنت في دروس التربية البدنية	٢,٣٨	٧٩,٢٤	١٢	٢,٥٥	٨٥,٠٩	٦
٣	يحدد مصادر المعلومات الإلكترونية	٢,٢٩	٧٦,٣٢	١٤	٢,٣٩	٧٩,٨٢	١٤
٤	يستخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لتسهيل العملية التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٢,٣٩	٧٩,٥٣	١١	٢,٥١	٨٣,٦٣	١١
٥	يحدد مواقع ومنتديات التربية البدنية	٢,٤٣	٨٠,٩٩	٩	٢,٤٧	٨٢,٤٦	١٢
٦	يستطيع الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث والتعرف على مقتنياتهم	٢,١٨	٧٢,٥١	١٦	٢,٣٢	٧٧,٤٩	١٥
٧	يعد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت	٢,٤٦	٨٢,١٦	٧	٢,٦٣	٨٧,٧٢	٣
٨	يستخدم برنامج مستعرض الإنترنت مثل: (Internet Explorer)	٢,٤٠	٨٠,١٢	١٠	٢,٥٤	٨٤,٥٠	٨
٩	يستخدم محركات البحث مثل: (Google)	٢,٥٤	٨٤,٨٠	٣	٢,٥٤	٨٤,٨٠	٩
١٠	يغير صفحة البداية لمستعرض الإنترنت	٢,١٦	٧١,٩٣	١٧	٢,٣١	٧٦,٩٠	١٧
١١	يحدد المصطلحات الأساسية والرموز المستخدمة في الإنترنت	٢,٣٦	٧٨,٦٥	١٣	٢,٥٢	٨٣,٩٢	١٠
١٢	ينشئ بريد إلكتروني (E-mail)	٢,٥٩	٨٦,٢٦	٢	٢,٦٢	٨٧,٤٣	٤
١٣	يستخدم البريد الإلكتروني	٢,٦٤	٨٨,٠١	١	٢,٦٥	٨٨,٣٠	١
١٤	يستخدم القوائم البريدية	٢,١٩	٧٣,١٠	١٥	٢,٣٢	٧٧,٤٩	١٦
١٥	يستخدم المجموعات الإخبارية	١,٩٦	٦٥,٥٠	١٨	٢,١٢	٧٠,٧٦	١٨
١٦	يستخدم المحادثة (Chat)	١,٨٧	٦٢,٢٨	١٩	١,٩٦	٦٥,٢٠	١٩
١٧	يستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٢,٤٤	٨١,٢٩	٨	٢,٥٥	٨٥,٠٩	٧
١٨	يستطيع تحميل الملفات (download) وحفظها من خدمة الـ www	٢,٥١	٨٣,٦٣	٦	٢,٥٩	٨٦,٢٦	٥
١٩	يراعي ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة من القواعد والسلوكيات التي يجب اتباعها في التعاملات مع الشبكة	٢,٥٣	٨٤,٢١	٥	٢,٤٠	٨٠,١٢	١٣
المتوسط العام		٢,٣٦	٧٨,٦٧	-	٢,٤٥	٨١,٨٣	-
معامل ارتباط سبيرمان		٠,٨٣٧ (بمستوى دلالة ٠,٠٠) دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥					

جدول رقم (١٧): يوضح ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام الانترنت
(بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	استخدام البريد الإلكتروني	٪٨٨,٠١
٢.	إنشاء بريد إلكتروني (E-mail)	٪٨٦,٢٦
٣.	استخدام محركات البحث مثل: (Google)	٪٨٤,٨٠
٤.	الإلمام بمفهوم الإنترنت	٪٨٤,٢١
٥.	مراعاة ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة من القواعد والسلوكيات	٪٨٤,٢١
٦.	القدرة على تحميل الملفات (Download) وحفظها من خدمة الـ www	٪٨٣,٦٣
٧.	إعداد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت	٪٨٢,١٦

جدول رقم (١٨): يوضح ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات الإنترنت
(بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	استخدام البريد الإلكتروني	٪٨٨,٣٠
٢.	الإلمام بمفهوم الإنترنت	٪٨٧,٧٢
٣.	إعداد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت	٪٨٧,٧٢
٤.	إنشاء بريد إلكتروني (E-mail)	٪٨٧,٤٣
٥.	القدرة على تحميل الملفات (Dowload) وحفظها من خدمة الـ www	٪٨٦,٢٦
٦.	تحديد أهمية استخدام الإنترنت في دروس التربية البدنية	٪٨٥,٠٩
٧.	القدرة على التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٪٨٥,٠٩

ومن استعراض النتائج السابقة لمهارات استخدام الإنترنت تبين أن أهم المهارات تمثلت في استخدام البريد الإلكتروني، إنشاء البريد الإلكتروني، استخدام محركات البحث، الإلمام بمفهوم الإنترنت، مراعاة ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة مع الشبكة. في حين تمثلت الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت في استخدام البريد الإلكتروني، الإلمام بمفهوم الإنترنت، إعداد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت، إنشاء البريد الإلكتروني، إمكانية تحميل الملفات وحفظها من خدمة الـ WWW ، وقد بلغ المتوسط العام للأهمية النسبية (٨١,٨٣٪) وهي تمثل حاجة عالية.

وفي ضوء معلومات الجدول رقم (١٦) تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من درجة أهمية مهارات استخدام الإنترنت ومدى الحاجة للتدريب عليها حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥ ، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام الإنترنت ومدى الحاجة لتلك المهارات.

نتائج السؤال الثالث:

ما درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟ وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لكل مهارة متضمنة في المحور الثالث ، والذي يقيس درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية ، كما تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لإيجاد العلاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات.

جدول رقم (١٩): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية (درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية						مدى الحاجة للتدريب عليها			
		غير مهمة		مهمة		مهمة جدا		متدنية		متوسطة	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	يحدد مفهوم البرمجيات التعليمية	١٣	١١,٤	٦٩	٦٠,٥	٣٢	٢٨,١	٩	٧,٩	٥٤	٤٧,٤
٢	يحدد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية	٨	٧,٠	٦٠	٥٢,٦	٤٦	٤٠,٤	٣	٢,٦	٤٧	٤١,٢
٣	يحدد أنواع البرمجيات التعليمية	١٣	١١,٤	٧٤	٦٤,٩	٢٧	٢٣,٧	٧	٦,١	٥٩	٥١,٨
٤	يحدد مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية	٢٣	٢٠,٢	٧٦	٦٦,٧	١٥	١٣,٢	١٩	١٦,٧	٥٨	٥٠,٩
٥	يحدد معايير اختيار البرمجيات التعليمية	١٧	١٤,٩	٧٨	٦٨,٤	١٩	١٦,٧	١٠	٨,٨	٥٨	٥٠,٩
٦	يحدد معايير تقويم البرمجيات التعليمية	٢٠	١٧,٥	٧٤	٦٤,٩	٢٠	١٧,٥	١٣	١١,٤	٦٠	٥٢,٦
٧	يستطيع الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة	٦	٥,٣	٥٦	٤٩,١	٥٢	٤٥,٦	٥	٤,٤	٣٥	٣٠,٧
٨	يستطيع تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة مثل: (تشغيل برنامج تعليمي بواسطة برنامج Powerpoint)	٢	١,٨	٥٦	٤٩,١	٥٦	٤٩,١	٣	٢,٦	٣٢	٢٨,١
٩	يستطيع تنفيذ درس تعليمي في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية	٣	٢,٦	٤٥	٣٩,٥	٦٦	٥٧,٩	٣	٢,٦	٢٧	٢٣,٧
١٠	يتتبع الاصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٨	٧,٠	٦٢	٥٤,٤	٤٤	٣٨,٦	٦	٥,٣	٤٦	٤٠,٤

من الجدول رقم (١٩) نلاحظ ما يلي:

- (١) ٦٠,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد مفهوم البرمجيات التعليمية، ٤٧,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد مفهوم البرمجيات التعليمية بدرجة متوسطة.
- (٢) ٥٢,٦٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية، ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد أهمية البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية بدرجة عالية.
- (٣) ٦٤,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد أنواع البرمجيات التعليمية، ٥١,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد أنواع البرمجيات التعليمية بدرجة متوسطة.
- (٤) ٦٦,٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية، ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية بدرجة متوسطة.
- (٥) ٦٨,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد معايير اختيار البرمجيات التعليمية، ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تحديد معايير اختيار البرمجيات بدرجة متوسطة.
- (٦) ٦٤,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد معايير تقييم البرمجيات التعليمية، ٥٢,٦٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على معايير تقييم البرمجيات التعليمية بدرجة متوسطة.
- (٧) ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة، ٦٤,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على كيفية الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة بدرجة متوسطة.
- (٨) ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة مثل: (تشغيل برنامج تعليمي بواسطة البرنامج البوربوينت)، ٦٩,٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة بدرجة عالية.

٩) ٥٧,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تنفيذ درس تعليمي في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية بدرجة مرتفعة، ٧٣,٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تنفيذ درس تعليمية في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية بدرجة عالية.

١٠) ٥٤,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تتبع الإصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية ، ٥٤,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بأن هناك حاجة للتدريب على تتبع الإصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية بدرجة عالية.

وبالنظر للجدول رقم (١٩) بشكل عام:

نرى أن النسبة المئوية لدرجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها لجميع مهارات البرمجيات التعليمية متقاربة مما يعني توافق درجتي الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها، ونلاحظ أيضاً ارتفاع معدل النسبة المئوية لدرجة الأهمية (مهمة ومهمة جداً) ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات (متوسطة وعالية) مما يعني أن هناك حاجة ملحة لأفراد العينة على التدريب على مهارات البرمجيات التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة بصفة عامة مع نتائج دراسة كل من: دراسة البردي (٢٠٠٧م) التي أظهرت أن جميع أفراد الدراسة من المشرفين التربويين بحاجة إلى التدريب في مجال التقنيات التربوية (بدرجة عالية)، ودراسة (Cetin, 2008) التي أظهرت حاجة المعلمين إلى التدريب وتطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.

جدول رقم (٢٠): يوضح المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية
(درجة الأهمية - مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية			مدى الحاجة للتدريب عليها	
		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الترتيب	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	يحدد مفهوم البرمجيات التعليمية	٢,١٧	٧٢,٢٢	٦	٢,٣٧	٧٨,٩٥
٢	يحدد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية	٢,٣٣	٧٧,٧٨	٤	٢,٥٤	٨٤,٥٠
٣	يحدد أنواع البرمجيات التعليمية	٢,١٢	٧٠,٧٦	٧	٢,٣٦	٧٨,٦٥
٤	يحدد مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية	١,٩٣	٦٤,٣٣	١٠	٢,١٦	٧١,٩٣
٥	يحدد معايير تقويم البرمجيات التعليمية	٢,٠٢	٦٧,٢٥	٨	٢,٣٢	٧٧,١٩
٦	يحدد معايير تقويم البرمجيات التعليمية	٢,٠٠	٦٦,٦٧	٩	٢,٢٥	٧٤,٨٥
٧	يستطيع الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة	٢,٤٠	٨٠,١٢	٣	٢,٦١	٨٦,٨٤
٨	يستطيع تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة مثل (تشغيل برنامج تعليمي بواسطة برنامج البوربوينت	٢,٤٧	٨٢,٤٦	٢	٢,٦٧	٨٨,٨٩
٩	يستطيع تنفيذ درس تعليمي في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية	٢,٥٥	٨٥,٠٩	١	٢,٧١	٩٠,٣٥
١٠	يتتبع الإصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٢,٣٢	٧٧,١٩	٥	٢,٤٩	٨٣,٠٤
المتوسط العام		٢,٢٣	٧٤,٣٩	-	٢,٤٥	٨١,٥٢
معامل ارتباط سبيرمان		٠,٩٩١ (بمستوى دلالة ٠,٠٠) دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥				

جدول رقم (٢١): يوضح ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية
(بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	القدرة على تنفيذ درس تعليمي في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية	٪٨٥,٠٩
٢.	يستطيع تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة	٪٨٢,٤٦
٣.	يستطيع الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة	٪٨٠,١٢
٤.	يحدد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية	٪٧٧,٧٨
٥.	يتتبع الإصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٪٧٧,١٩

جدول رقم (٢٢): يوضح ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية (بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	القدرة على تنفيذ درس تعليمي في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية	٩٠,٣٥٪
٢.	القدرة على تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة	٨٨,٨٩٪
٣.	القدرة على الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة	٨٦,٨٤٪
٤.	تحديد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية	٨٤,٥٠٪
٥.	تتبع الإصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية	٨٣,٠٤٪

ومن استعراض النتائج السابقة لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية تبين أن أهم المهارات تمثلت في القدرة على تنفيذ الدروس التعليمية في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية، القدرة على تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة مثل: (تشغيل البرامج التعليمية بواسطة البوربوينت)، القدرة على الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة.

بينما تمثلت الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية في القدرة على تنفيذ الدروس التعليمية في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية، القدرة على تشغيل البرمجيات التعليمية، القدرة على الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية وتحديد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية، وقد بلغ المتوسط العام للأهمية النسبية (٨١,٥٢٪)، وهي تمثل حاجة عالية.

وفي ضوء معلومات الجدول رقم (٢٠) تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من درجة أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ومدى الحاجة للتدريب عليها حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٩١) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ومدى الحاجة لتلك المهارات.

نتائج السؤال الرابع:

ما درجة أهمية/مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة في تدريس التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ؟ وهل هناك علاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة ؟

وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لكل مهارة متضمنة في المحور الرابع والذي يقيس درجة أهمية/الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية، كما تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان لإيجاد العلاقة بين درجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات.

جدول رقم (٢٣): يوضح التكرارات والنسب المئوية لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة (درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية						مدى الحاجة للتدريب عليها					
		غير مهمة		مهمة		مهمة جدا		متدنية		متوسطة		عالية	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
١	يحدد مفهوم أجهزة العرض الحديثة	١٠	٨.٨	٦٩	٦٠.٥	٣٥	٣٠.٧	٧	٦.١	٥١	٤٤.٧	٥٦	٤٩.١
٢	يحدد أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية	٦	٥.٣	٥٩	٥١.٨	٤٩	٤٣.٠	٤	٣.٥	٤٦	٤٠.٤	٦٤	٥٦.١
٣	يحدد أنواع أجهزة العرض الحديثة	١٢	١٠.٥	٦٧	٥٨.٨	٣٥	٣٠.٧	٦	٥.٣	٦١	٥٣.٥	٤٧	٤١.٢
٤	يحدد الأجزاء الرئيسية لأجهزة العرض الحديثة	١٨	١٥.٨	٦٤	٥٦.١	٣٢	٢٨.١	١٠	٨.٨	٦١	٥٣.٥	٤٣	٣٧.٧
٥	يحدد مميزات وسلبيات أجهزة العرض الحديثة المختلفة	١٩	١٦.٧	٦٦	٥٧.٩	٢٩	٢٥.٤	١٠	٨.٨	٦٦	٥٧.٩	٣٨	٣٣.٣
٦	يوصل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي	٣	٢.٦	٦٠	٥٢.٦	٥١	٤٤.٧	٧	٦.١	٤٦	٤٠.٤	٦١	٥٣.٥
٧	يشغل ويفلق أجهزة العرض الحديثة المختلفة	١٠	٨.٨	٥٧	٥٠.٠	٤٧	٤١.٢	٧	٦.١	٤٢	٣٦.٨	٦٥	٥٧.٠
٨	يتحكم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض الحديثة	٨	٧.٠	٦٠	٥٢.٦	٤٦	٤٠.٤	٦	٥.٣	٥٢	٤٥.٦	٥٦	٤٩.١
٩	يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجه أثناء الاستخدام المعتاد لأجهزة العرض الحديثة	٧	٦.١	٥٥	٤٨.٢	٥٢	٤٥.٦	٧	٦.١	٤٥	٣٩.٥	٦٢	٥٤.٤
١٠	يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة	٨	٧.٠	٥١	٤٤.٧	٥٥	٤٨.٢	٣	٢.٦	٥٧	٥٠.٠	٥٤	٤٧.٤
١١	يتتبع مستجدات أجهزة العرض الحديثة	١٨	١٥.٨	٥٨	٥٠.٩	٣٨	٣٣.٣	١٤	١٢.٣	٥١	٤٤.٧	٤٩	٤٣.٠

من الجدول رقم (٢٣) نلاحظ ما يلي:

- (١) ٦٠,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يحدد المعلم مفهوم أجهزة العرض الحديثة ، ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بالحاجة العالية لتحديد المعلم لمفهوم أجهزة العرض الحديثة.
- (٢) ٥١,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يحدد المعلم استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية ، ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة العالية لتحديد المعلم أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية.
- (٣) ٥٨,٨٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد المعلم لأنواع أجهزة العرض الحديثة ، ٥٣,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة بدرجة متوسطة لتحديد المعلم لأنواع أجهزة العرض الحديثة.
- (٤) ٥٦,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد المعلم الأجزاء الرئيسية لأجهزة العرض الحديثة ، ٥٣,٥٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة بدرجة متوسطة لتحديد المعلم الأجزاء الرئيسية لأجهزة العرض الحديثة.
- (٥) ٥٧,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية تحديد المعلم لمميزات وسلبيات أجهزة العرض الحديثة المختلفة ، ٥٧,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة بدرجة متوسطة لتحديد المعلم لمميزات وسلبيات أجهزة العرض الحديثة المختلفة.
- (٦) ٥٢,٦٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يوصل المعلم أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي ، ٥٠,٥٣٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة العالية لتوصيل المعلم لأجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي.
- (٧) ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يشغل المعلم ويغلق أجهزة العرض الحديثة المختلفة ، ٥٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة العالية لتشغيل المعلم أجهزة العرض الحديثة المختلفة.
- (٨) ٥٢,٦٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يتحكم المعلم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض الحديثة ، ٤٩,١٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة العالية لتحكم المعلم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض الحديثة.

- (٩) ٤٨,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يتغلب المعلم على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المتعاد لأجهزة العرض الحديثة ، ٥٤,٤٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة العالية لتغلب المعلم على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء استخدام أجهزة العرض الحديثة.
- (١٠) ٤٨,٢٪ من أفراد العينة يعتقدون بالأهمية الكبيرة لمراعاة المعلم للقواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة ، ٥٠٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة بدرجة متوسطة لمراعاة المعلم للقواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة.
- (١١) ٥٠,٩٪ من أفراد العينة يعتقدون بأهمية أن يتتبع المعلم مستجدات أجهزة العرض ، ٤٤,٧٪ من أفراد العينة يعتقدون بمدى الحاجة بدرجة متوسطة لتتبع المعلم مستجدات أجهزة العرض الحديثة.

وبالنظر للجدول رقم (٢٣) بشكل عام:

نرى أن النسبة المئوية لدرجة الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها لجميع مهارات أجهزة العرض الحديثة متقاربة مما يعني توافق درجتي الأهمية ومدى الحاجة للتدريب عليها، ونلاحظ أيضاً ارتفاع معدل النسبة المئوية لدرجة الأهمية (مهمة ومهمة جداً) ومدى الحاجة للتدريب على تلك المهارات (متوسطة وعالية)، مما يعني أن هناك حاجة ملحة لأفراد العينة على التدريب على مهارات أجهزة العرض الحديثة.

وتتفق هذه النتيجة بصفة عامة مع نتائج دراسة كل من: دراسة البردي (٢٠٠٧م) التي أظهرت أن جميع أفراد الدراسة من المشرفين التربويين بحاجة إلى التدريب في مجال التقنيات التربوية (بدرجة عالية)، ودراسة (Cetin, 2008) التي أظهرت حاجة المعلمين إلى التدريب وتطوير مهاراتهم في استخدام التكنولوجيا.

جدول رقم (٢٤): يوضح المتوسطات الحسابية والأهمية النسبية لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة (درجة الأهمية -مدى الحاجة)

م	المهارة	درجة الأهمية			مدى الحاجة للتدريب عليها	
		المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية	الترتيب	المتوسط الحسابي	الأهمية النسبية
١	يحدد مفهوم أجهزة العرض الحديثة	٢,٢٢	٧٣,٩٨	٧	٢,٤٣	٨٠,٩٩
٢	يحدد أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية	٢,٣٨	٧٩,٢٤	٤	٢,٥٣	٨٤,٢١
٣	يحدد أنواع أجهزة العرض الحديثة	٢,٢٠	٧٣,٣٩	٨	٢,٣٦	٧٨,٦٥
٤	يحدد الأجزاء الرئيسية لأجهزة العرض الحديثة	٢,١٢	٧٠,٧٦	١٠	٢,٢٩	٧٦,٣٢
٥	يحدد مميزات وسلبيات أجهزة العرض الحديثة المختلفة	٢,٠٩	٦٩,٥٩	١١	٢,٢٥	٧٤,٨٥
٦	يوصل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي	٢,٤٢	٨٠,٧٠	١	٢,٤٧	٨٢,٤٦
٧	يشغل ويفلق أجهزة العرض الحديثة المختلفة	٢,٣٢	٧٧,٤٩	٦	٢,٥١	٨٣,٦٣
٨	يتحكم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض الحديثة	٢,٣٣	٧٧,٧٨	٥	٢,٤٤	٨١,٢٩
٩	يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لأجهزة العرض الحديثة	٢,٣٩	٧٩,٨٢	٣	٢,٤٨	٨٢,٧٥
١٠	يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة	٢,٤١	٨٠,٤١	٢	٢,٤٥	٨١,٥٨
١١	يتتبع مستجدات أجهزة العرض الحديثة	٢,١٨	٧٢,٥١	٩	٢,٣١	٧٦,٩٠
المتوسط العام		٢,٢٨	٧٥,٩٧	-	٢,٤١	٨٠,٣٣
معامل ارتباط سبيرمان		٠,٨٩٧ (بمستوى دلالة ٠,٠٠) دال إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥				

جدول رقم (٢٥): يوضح ترتيب درجة الأهمية لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة (بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	توصيل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي	٨٠,٧٠٪
٢.	مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة	٨٠,٤١٪
٣.	التغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد للأجهزة	٧٩,٨٢٪
٤.	تحديد أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية	٧٩,٢٤٪
٥.	التحكم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض الحديثة	٧٧,٧٨٪

جدول رقم (٢٦): يوضح ترتيب مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة
(بناء على الأهمية النسبية)

الترتيب	المهارة	الأهمية النسبية
١.	تحديد أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية	٨٤,٢١%
٢.	تشغيل وإغلاق أجهزة العرض الحديثة المختلفة	٨٣,٦٣%
٣.	التغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لأجهزة العرض الحديثة	٨٢,٧٥%
٤.	توصيل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي	٨٢,٤٦%
٥.	مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة	٨١,٥٨%

ومن استعراض النتائج السابقة لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة تبين أن أهم المهارات تمثلت في توصيل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي، مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة، والتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لأجهزة العرض الحديثة.

بينما تمثلت الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة في القدرة على تحديد أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية، تشغيل وإغلاق أجهزة العرض الحديثة المختلفة، التغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لأجهزة العرض الحديثة وتوصيل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي، وقد بلغ المتوسط العام للأهمية النسبية (٨٠,٣٣%)، وهي تمثل حاجة عالية.

وفي ضوء معلومات الجدول رقم (٢٤) تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من درجة أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة ومدى الحاجة للتدريب عليها حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية ٠,٠٥، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام العرض الحديثة ومدى الحاجة لتلك المهارات.

نتائج السؤال الخامس:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية/ مدى الحاجة للتدريب وفقا (المنطقة التعليمية، المؤهل العلمي) ؟
وللإجابة على هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل محور، و قام الباحث باختبار هذه الفرضية باستخدام اختبار (ت) والذي يستخدم لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية/مدى الحاجة للتدريب وفقا لخاصية معينة، وكانت النتائج كما يلي:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية/ مدى الحاجة للتدريب وفقا (المنطقة التعليمية) ؟
١ -هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية وفقا للمنطقة التعليمية ؟

جدول رقم (٢٧): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ، الإنترنت ، البرمجيات التعليمية ، أجهزة العرض الحديثة

المحور	المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي	الليث	٣٤	٢,٣١	٠,٤٠
	جدة	٨٠	٢,٤٤	٠,٣٩
أهمية مهارات استخدام الإنترنت	الليث	٣٤	٢,٢٧	٠,٤٢
	جدة	٨٠	٢,٤٠	٠,٣٨
أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية	الليث	٣٤	٢,١٥	٠,٤٩
	جدة	٨٠	٢,٢٧	٠,٣٨
أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	الليث	٣٤	٢,١٧	٠,٤٨
	جدة	٨٠	٢,٣٣	٠,٤٣

جدول رقم (٢٨): يوضح تحليل التباين الأحادي لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ، الإنترنت ، البرمجيات التعليمية ، أجهزة العرض الحديثة

المحور		اختبار ليفين		اختبار (ت)	
		ف	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	درجات الحرية
أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي	بافتراض التباين متساوي	٠,٠٢	٠,٨٨	١,٥١-	١١٢
	بافتراض التباين غير متساوي			١,٤٩-	٦١
أهمية مهارات استخدام الإنترنت	بافتراض التباين متساوي	٠,٢٩	٠,٥٩	١,٦٢-	١١٢
	بافتراض التباين غير متساوي			١,٥٦-	٥٧
أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية	بافتراض التباين متساوي	٤,٣٩	٠,٠٤	١,٣٣-	١١٢
	بافتراض التباين غير متساوي			١,٢٠-	٥١
أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	بافتراض التباين متساوي	٠,٢٢	٠,٦٤	١,٧٢-	١١٢
	بافتراض التباين غير متساوي			١,٦٤-	٥٦

نلاحظ من الجدول رقم (٢٨) أن مستوى الدلالة اختبار (ت) عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ، وأهمية مهارات استخدام الإنترنت ، أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ، أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة يساوي على التوالي ٠,١٣ و ٠,١١ و ٠,١٩ و ٠,٠٩ مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية.

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مدى الحاجة للتدريب وفقاً للمنطقة التعليمية ؟

جدول (٢٩): يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي ، الإنترنت ، البرمجيات التعليمية ، أجهزة العرض الحديثة

المحور	المحافظة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي	الليث	٣٤	٢,٣٩	٠,٤٥
	جدة	٨٠	٢,٦٥	٠,٣١
الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت	الليث	٣٤	٢,٢٨	٠,٤٧
	جدة	٨٠	٢,٥٣	٠,٣٨
الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية	الليث	٣٤	٢,٣٦	٠,٥٠
	جدة	٨٠	٢,٤٨	٠,٤٠
الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	الليث	٣٤	٢,٢٨	٠,٥٥
	جدة	٨٠	٢,٤٧	٠,٤٢

جدول (٣٠): يوضح تحليل التباين الأحادي مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام

الحاسب الآلي ، الإنترنت ، البرمجيات التعليمية ، أجهزة العرض الحديثة

اختبار (ت)			اختبار ليفين			المحور
مستوى الدلالة	درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	ف		
٠,٠٠	١١٢	٣,٥٥-	٠,٠٠	٩,٢٦	بافتراض التباين متساوي	الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي
٠,٠٠	٤٧	٣,٠٧-			بافتراض التباين غير متساوي	
٠,٠٠	١١٢	٣,٠٧-	٠,٠٨	٣,١٧	بافتراض التباين متساوي	الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت
٠,٠١	٥٢	٢,٨٠-			بافتراض التباين غير متساوي	
٠,١٥	١١٢	١,٤٥-	٠,٠٤	٤,١٢	بافتراض التباين متساوي	الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية
٠,١٩	٥١	١,٣٢-			بافتراض التباين غير متساوي	
٠,٠٤	١١٢	٢,٠٤-	٠,٠١	٦,٦٩	بافتراض التباين متساوي	الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة
٠,٠٧	٥٠	١,٨٣-			بافتراض التباين غير متساوي	

نلاحظ من الجدول رقم (٣٠) أن مستوى الدلالة اختبار (ت) عند مستوى الدلالة

($0.05 \leq \alpha$) مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت وأجهزة

العرض الحديثة يساوي على التوالي: ٠,٠٠ و ٠,٠٠ و ٠,٠٤ ، وهذا يعني وجود فروق ذات

دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات العينة تبعاً لمتغير المنطقة التعليمية.

بينما نجد أن قيمة مستوى الدلالة لاختبار (ت) عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$)

لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية يساوي ٠,١٥ ، مما

يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً

لمتغير المنطقة التعليمية ، ويعزى ذلك من وجهة نظر الباحث إلى اختلاف محافظتي جدة

والليث من حيث مدى امتلاكهم واستخدامهم للمستحدثات التقنية والامكانيات

المتاحة لهم.

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية / مدى الحاجة للتدريب وفقا (المؤهل العلمي) ؟

١ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول درجة الأهمية وفقا للمؤهل العلمي ؟

جدول (٣١): يوضح المتوسطات الحسابية لدرجة الأهمية وفقاً للمؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتبة
أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي	دبلوم	١٠	٦٧,٦٠
	بكالوريوس	١٠٠	٥٧,٠٧
	ماجستير	٤	٤٣,٠٠
	المجموع	١١٤	
أهمية مهارات استخدام الإنترنت	دبلوم	١٠	٦٧,٦٠
	بكالوريوس	١٠٠	٥٦,٧٤
	ماجستير	٤	٥١,٢٥
	المجموع	١١٤	
أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية	دبلوم	١٠	٦٠,٢٥
	بكالوريوس	١٠٠	٥٦,٢٥
	ماجستير	٤	٨١,٨٨
	المجموع	١١٤	
أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	دبلوم	١٠	٧٣,٧٠
	بكالوريوس	١٠٠	٥٦,٢٠
	ماجستير	٤	٤٩,٦٣
	المجموع	١١٤	

جدول (٣٢): يوضح قيمة مربع كاي لدرجة الأهمية وفقاً للمؤهل العلمي

أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي	أهمية مهارات استخدام الإنترنت	أهمية مهارات استخدام البرامج التعليمية	أهمية مهارات استخدام الأجهزة الحديثة	
١,٧٢	١,١٣	٢,٤١	٢,٨١	قيمة كاي
٢	٢	٢	٢	درجات الحرية
٠,٤٢	٠,٥٧	٠,٣٠	٠,٢٥	مستوى الدلالة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٢) أن مستوى الدلالة لاختبار مربع كاي عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ، وأهمية مهارات استخدام الإنترنت ، أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ، أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة يساوي على التوالي ٠,٤٢ و ٠,٥٧ و ٠,٣٠ و ٠,٢٥ مما يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول مدى الحاجة للتدريب وفقاً للمؤهل العلمي ؟

جدول (٣٣): يوضح المتوسطات الحسابية لمدى الحاجة للتدريب وفقاً للمؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	متوسط الرتبة
الحاجة لمهارات استخدام الحاسب الآلي	دبلوم	١٠	٨٦,٨٠
	بكالوريوس	١٠٠	٥٤,٣٤
	ماجستير	٤	٦٣,٢٥
	المجموع	١١٤	
الحاجة لمهارات استخدام الإنترنت	دبلوم	١٠	٧٩,٩٥
	بكالوريوس	١٠٠	٥٥,٠٦
	ماجستير	٤	٦٢,٥٠
	المجموع	١١٤	
الحاجة لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية	دبلوم	١٠	٨٢,٩٥
	بكالوريوس	١٠٠	٥٤,٣١
	ماجستير	٤	٧٣,٧٥
	المجموع	١١٤	
الحاجة لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	دبلوم	١٠	٧٦,١٠
	بكالوريوس	١٠٠	٥٤,٧١
	ماجستير	٤	٨٠,٨٨
	المجموع	١١٤	

جدول (٣٤): يوضح قيمة مربع كاي لمدى الحاجة للتدريب وفقا للمؤهل العلمي

الحاجة لمهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة	الحاجة لمهارات استخدام البرمجيات التعليمية	الحاجة لمهارات استخدام الإنترنت	الحاجة لمهارات استخدام الحاسب الآلي	
٥,٩٨	٧,٩٩	٥,٢٨	٨,٩٤	قيمة كاي
٢	٢	٢	٢	درجات الحرية
٠,٠٥	٠,٠٢	٠,٠٧	٠,٠١	مستوى الدلالة

نلاحظ من الجدول رقم (٣٤) أن مستوى الدلالة لاختبار مربع كاي عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية يساوي على التوالي ٠,٠١ و ٠,٠٢ ، وهذا يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي، ويعزى ذلك من وجهة نظر الباحث إلى اختلاف درجة المؤهل العلمي، فأغلب المعلمين ذوي المؤهلات العلمية المنخفضة هم أكثر حاجة للتدريب، في حين أن أغلب المعلمين ذوي المؤهلات العلمية المرتفعة هم أقل حاجة للتدريب من غيرهم.

بينما نجد أن قيمة اختبار مربع كاي عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت وأجهزة العرض الحديثة يساوي على التوالي ٠,٠٧ و ٠,٠٥ ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغير المؤهل العلمي.

الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة

والتوصيات والمقترحات

- ملخص نتائج الدراسة
- التوصيات
- المقترحات

عرض ملخص النتائج:

أولاً: النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة.

المحور الأول: مهارات استخدام الحاسب الآلي

١ - أظهرت نتائج إجابة السؤال الأول أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨٥,٨٠٪).

٢ - تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٢٦) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي ومدى الحاجة لتلك المهارات.

المحور الثاني: مهارات استخدام الانترنت

١ - أظهرت نتائج إجابة السؤال الثاني أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام الانترنت كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨١,٨٣٪).

٢ - تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام الانترنت ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٣٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام الانترنت ومدى الحاجة لتلك المهارات.

المحور الثالث: مهارات استخدام البرمجيات التعليمية

١ - أظهرت نتائج إجابة السؤال الثالث أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام البرمجيات التعليمية كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨١,٥٢٪).

٢ - تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٩٩١) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً

عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام البرمجيات التعليمية ومدى الحاجة لتلك المهارات.

المحور الرابع : مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة

١ - أظهرت نتائج إجابة السؤال الرابع أن حاجات معلمي التربية البدنية المتعلقة بمهارات استخدام الحاسب الآلي كانت بشكل عام عالية، حيث بلغت الأهمية النسبية (٨٠,٣٣٪).

٢ - تبين قيمة معامل ارتباط الرتب (سبيرمان) على أن هناك ارتباطاً طردياً بين كل من احتمال درجة أهمية مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة ومدى الحاجة للتدريب عليها، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٩٧) بمستوى دلالة (٠,٠٠)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، مما يدل على وجود علاقة قوية بين أهمية مهارات استخدام العرض الحديثة ومدى الحاجة لتلك المهارات.

ثانياً: النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة وفقاً لمتغيرات الدراسة :

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والبرمجيات التعليمية وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمنطقة التعليمية، حيث يساوي على التوالي (٠,١٣) و (٠,١١) و (٠,١٩) و (٠,٠٩)

٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات العينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمنطقة التعليمية، حيث يساوي على التوالي (٠,٠٠) و (٠,٠٤)

٣ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات العينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية تبعاً للمنطقة التعليمية، حيث يساوي على (٠,١٥)

٤ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0,05$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لأهمية مهارات استخدام الحاسب الآلي والإنترنت والبرمجيات التعليمية وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمؤهل العلمي، حيث يساوي على التوالي (٠,٤٢) و (٠,٥٧) و (٠,٣٠) و (٠,٢٥)

- ٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية تبعاً للمؤهل العلمي، حيث يساوي على التوالي (٠,٠١) و (٠,٠٢)
- ٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05 \leq \alpha$) بين متوسطات استجابات عينة لمدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام الإنترنت وأجهزة العرض الحديثة تبعاً للمؤهل العلمي، حيث يساوي على التوالي (٠,٠٧) و (٠,٠٥)

التوصيات:

في ضوء نتائج الدراسة، يمكن تقديم التوصيات التالية:

- ١ - أن تكون الحاجات التدريبية المحددة في هذه الدراسة أساس أي برنامج تدريبي أثناء الخدمة ليساعد المعلمين على إكسابهم المهارات المرتبطة بتقنيات التعليم الحديثة.
- ٢ - يتطلب تطوير مهارات استخدام المعلمين لتقنيات التعليم الحديثة إلحاقهم بدورات تدريبية مكثفة وخاصة في مجال الحاسب الآلي والإنترنت.

المقترحات النابعة من الدراسة الحالية:

ويرى الباحث من المقترحات ما يلي:

- ١ - إجراء دراسة مماثلة لحاجات معلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة للمرحلة الابتدائية والثانوية وفي محافظات أخرى بالمملكة العربية السعودية.
- ٢ - إخضاع المعلمين لاختبارات دورية في مجال استخدام تقنيات التعليم الحديثة حتى يتم تحديد مستوياتهم واحتياجاتهم وتقديم الدورات التدريبية المناسبة.
- ٣ - التواصل بين مراكز تدريب المعلمين وبين المؤسسات المسؤولة عن إعداد المعلمين لوضع عناصر مقررات تقنيات التعليم بناءً على احتياجات المعلمين الفعلية.
- ٤ - تقديم حوافز للمعلمين الذين يحققون نتائج إيجابية في الدورات التدريبية بعد تقييم مستوياتهم، وذلك لتشجيعهم في الالتحاق بالدورات التدريبية.

قائمة المصادر والمراجع

- المصادر والمراجع العربية
- المراجع الأجنبية

المصادر والمراجع العربية:

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - السنة النبوية.
- ٣ - ابن منظور، جمال الدين محمد (١٤١٤هـ)، لسان العرب، دار صادر، بيروت، الطبعة الثالثة.
- ٤ - إبراهيم، حسن (١٩٩٥م)، مؤسسات إعداد المعلم في الكويت والبرامج الدراسية، مجلة البحوث التربوية والنفسية (كلية التربية - جامعة القاهرة)، العدد (٤).
- ٥ - أبو النجا، عز الدين (٢٠٠١م)، معلم التربية الرياضية، مكتبة شجرة الدر، المنصورة، مصر.
- ٦ - أبو سالم، حاتم (٢٠٠٨م)، المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية) مجلد ٢٤ (٦)، ٢٠١٠م.
- ٧ - أبو سالم، وفيفة مصطفى حسن (٢٠٠٧م)، تكنولوجيا التعليم والتعلم في التربية الرياضية، الجزء الأول، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، الطبعة الثانية.
- ٨ - أبو نمر، محمد خميس (٢٠٠٣م)، الكفايات التعليمية الأدائية الأساسية لدى معلمي المرحلة الأساسية الأولى اللازمة لتدريس التربية الرياضية، مجلة جامعة النجاح للأبحاث (العلوم الإنسانية)، عمان، الأردن، المجلد ١٧ العدد (٢).
- ٩ - أبو هريرة، مكارم حلمي، وزغلول، محمد سعد، وعبدالرحمن، أيمن محمود (٢٠٠٢م)، مدخل التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى.
- ١٠ - الأحمد، خالد طه (٢٠٠٥)، تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب، دار الكتاب الجامعي، العين، الإمارات العربية المتحدة، الطبعة الأولى.
- ١١ - الأشقر، حامد عبدالفتاح (١٩٩٧م)، أسس علمية في التربية البدنية، دار الأندلس للنشر والتوزيع، حائل، المملكة العربية السعودية، الطبعة الثانية.
- ١٢ - الباتع، عبدالمعطي حسن (٢٠٠١م)، برنامج مقترح لتدريب المعيدين والمدرسين المساعدين بكلية التربية بجامعة الإسكندرية على بعض استخدامات شبكة

الإنترنت وفقاً لاحتياجاتهم التدريبية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

١٣ - باجري، عادل (٢٠٠٧م)، دراسة تقويمية لواقع استخدام معلمي العلوم في مرحلة التعليم الأساسي بالجمهورية اليمنية للتقنيات التعليمية ومعيقات استخدامها، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية، الأردن.

١٤ - البردي، عبدالعزيز بن جديع (٢٠٠٧م)، الاحتياجات التدريبية في مجال التقنيات التربوية للمشرفين التربويين بمحافظة الطائف التعليمية بالملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

١٥ - البنعلي، ليلي فارس (٢٠٠٢م)، برنامج تدريبي للمعلمات في أثناء الخدمة على بعض أنماط تكنولوجيا التعليم بدولة قطر، محلة مركز البحوث التربوية، جامعة قطر، العدد (٢٢).

١٦ - التميمي، عبد العزيز (٢٠٠٧م)، الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الثانوية في منطقة حائل، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عدن، اليمن.

١٧ - جان، محمد صالح علي (٢٠٠٢م)، المُرشد النفس إلى أسلمة التربية وطرق التدريس، مكتبة سالم، مكة المكرمة، الطبعة الثانية.

١٨ - الجوفي، تهاني رداد (٢٠٠٨م)، الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لمعلمي التربية الخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية ومدى ممارستها لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

١٩ - الحازمي، البراق أحمد (١٤٢٥هـ)، واقع استخدام الشبكة العالمية للمعلومات لدى أعضاء هيئة التدريس وطلاب كليات المعلمين بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

٢٠ - الحاوري، عبد الملك أحمد (٢٠٠٧م)، برنامج مقترح لتدريب معلمي التعليم الأساسي في مجال استخدام التقنيات المعاصرة بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد البحوث والدراسات العربية، جامعة الدول العربية، مصر.

- ٢١ - الحايك، صادق (٢٠٠٣م)، أثر استخدام برنامج حاسوب مساعد في تدريس مهارات كرة السلة على أداء طلبة كلية التربية الرياضية في الجامعة الأردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمّان، الأردن.
- ٢٢ - الحايك، صادق، وجابر، عبدالسلام، والخلف معين (٢٠٠٦م)، واقع استخدام طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية لشبكة الانترنت واتجاهاتهم نحوها، جامعة قطر، مجلة العلوم التربوية، العدد (١٠).
- ٢٣ - الحايك، صادق (٢٠٠٤)، أثر استخدام الحاسوب كوسيلة تدريس مساعدة على اتجاهات طلبة كلية التربية الرياضية نحو الحاسوب، مجلة دراسات الجامعة الأردنية، المؤتمر الرياضي لكلية التربية الرياضية، المجلد ٣١، العدد (٢).
- ٢٤ - الحماحمي، محمد محمد (١٩٩٩م)، تطور الفكر التربوي في مجال التربية البدنية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى.
- ٢٥ - الحماحمي، محمد محمد (١٩٨٦م)، أصول اللعب والتربية الرياضية والرياضة، مطبوعات نادي مكة الثقايفي، مكة المكرمة.
- ٢٦ - حمص، محسن محمد، وعلي، سمير عبدالحميد (١٤١٩هـ)، المرجع الشامل في التربية المدنية، دار الخريجي للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٢٧ - خاطر، فايز (٢٠١٠م)، استراتيجية التدريب الفعال، دار أسامة للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، الطبعة الأولى.
- ٢٨ - الخطيب، أحمد (٢٠٠٣م)، نموذج مقترح لإعداد المعلم في الوطن العربي للألفية الثالثة، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة، كلية التربية، جامعة الإمارات العربية، العين، ٩ - ١١/٣/٢٠٠٣م.
- ٢٩ - الخطيب، رداح، والخطيب، أحمد (٢٠٠٦)، التدريب الفعال، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، الطبعة الأولى.
- ٣٠ - الدوسري، عبدالله ناصر جديع الجماعين (٢٠٠٥م)، الحاجات التدريبية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية.

- ٣١ - الزعفراني، وليد محمد معتوق (١٤٢٨هـ)، الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٣٢ - زغلول، محمد سعد، وأبو هريرة، مكارم حلمي، وعبد المنعم، هاني سعيد (٢٠٠١م)، تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ٣٣ - زغلول، محمد سعد، والسايح محمد، مصطفى (٢٠٠٤م) تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، الطبعة الثانية.
- ٣٤ - ساعاتي، أمين (١٩٨٢م)، الرياضة عند العرب في الحاهلية وصدر الإسلام، مطبوعات تهامة، جدة، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.
- ٣٥ - سالم، أحمد محمد (٢٠١٠م)، وسائل وتكنولوجيا التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الثالثة.
- ٣٦ - سرايا، عادل السيد (٢٠٠٧م)، تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم - مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى.
- ٣٧ - السفيناني، مها بنت عمر (١٤٢٨هـ)، أهمية واستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ٣٨ - سمرقندي، تركي (٢٠٠٧)، أهداف التربية البدنية في المرحلة الثانوية كما يراها المشرف التربوي - المعلم - مدير المدرسة ومدى تطبيق هذه الأهداف في تدريس المادة (دراسة ميدانية بمحافظة القنفذة)، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- ٣٩ - سيار، عبدالرحمن أحمد (٢٠٠٣م)، واقع التدريب أثناء الخدمة لمعلمي التربية الرياضية في مملكة البحرين، كلية التربية، جامعة البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد ٥ العدد (٤)، ٢٠٠٤م.

- ٤٠ - السيد، رضا (٢٠٠٧م)، الاحتياجات التدريبية بين النظرية والتطبيق وأساليب إعداد الخطة التدريبية، الشركة العربية المتحدة للتسويق والتوريدات للنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٤١ - الشحات، محمد (٢٠٠٧م)، تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، مصر، الطبعة الثانية.
- ٤٢ - شديفات، يحيى، وإرشيد، عبير (٢٠٠٩م)، الاحتياجات التدريبية لمعلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لمرحلة التعليم الأساسية من وجهة نظرهم في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم لقصبة المفرق، مجلة المنارة، المجلد ١٥ العدد (٣).
- ٤٣ - شرف، عبدالحميد (٢٠٠٠م)، تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى.
- ٤٤ - الشريف، باسم (٢٠٠٥م)، درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
- ٤٥ - الشهري، منصور بن علي (١٤٢٥هـ)، استخدام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية، بحث مقدم لندوة تنمية أعضاء هيئة التدريس في مؤسسات التعليم العالي في الفترة من ٢٤- ٢٥/١٠/١٤٢٥هـ.
- ٤٦ - الشهري، سعيد بن علي (١٤٣٢هـ)، مستوى توافر مهارات استخدام تقنيات التعليم لدى معلمي الصفوف الأولية، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ٤٧ - الصاوي، محمد وجيه، ودرويش، هدى مصطفى (١٩٩٠م)، برنامج إعداد معلم التربية الرياضية بجامعة قطر ورأي الدارسين فيه، جامعة قطر، الدوحة.
- ٤٨ - الطعاني، حسن أحمد (٢٠٠٢م)، التدريب: مفهومه، فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، دار الشروق، عمان، الطبعة الأولى.
- ٤٩ - عامر، طارق عبدالرؤوف (٢٠٠٨م)، إعداد معلم المستقبل، الدار العالمية للنشر والتوزيع، الجيزة، مصر، الطبعة الأولى.

- ٥٠ - عايل، حسن، والخطابي، عبدالحميد عويد (٢٠٠٣م)، الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم في مراحل التعليم العام في ضوء التحولات العالمية، مجلة البحوث النفسية والتربوية، كلية التربية، جامعة المنوفية.
- ٥١ - عبد القادر، محمد جميل (د.ت)، التربية الرياضية الحديثة، دار الجيل، بيروت.
- ٥٢ - عبدالمجيد، ممدوح (٢٠٠٠م)، مدى وعي معلمي العلوم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم واتجاهاتهم نحو توظيفها، مجلة التربية العلمية، المجلد الأول، المؤتمر العلمي الرابع للجمعية المصرية للتربية العلمية، الإسماعيلية، ٣١ يوليو - ٣ أغسطس.
- ٥٣ - عبيدات، ذوقان (١٤٢٦هـ)، البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه، مكتبة الشقري، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الثانية.
- ٥٤ - عبيدات، سهيل أحمد (٢٠٠٧م)، إعداد المعلمين وتتميمهم، عالم الكتب الحديث، إربد، الأردن، الطبعة الأولى.
- ٥٥ - عزمي، محمد سعيد (١٩٩٦م)، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- ٥٦ - عطار، عبدالله اسحاق، وكنسارة، احسان محمد (٢٠٠٨م)، وسائل الاتصال التعليمية، مطابع بهادر، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية، ط٤.
- ٥٧ - عليوة، السيد (٢٠٠١م)، تحديد الاحتياجات التدريبية، إيتراك للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر، الطبعة الأولى.
- ٥٨ - الغامدي، عبدالوهاب عبدالله (١٤٢٨هـ)، تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ٥٩ - فتح الله، مندور عبدالسلام (٢٠٠٧م)، وسائل وتقنيات التعليم، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية، الطبعة الثانية.
- ٦٠ - القدومي، عبدالناصر (١٩٩٧م)، الصعوبات المهنية التي تواجه معلمي التربية الرياضية ومعلماتها في طولكرم، مجلة جامعة بيت لحم، المجلد ١٦.
- ٦١ - اللقاني، أحمد، والجمل، علي (٢٠٠٣م)، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، عالم الكتب، القاهرة، مصر، الطبعة الثالثة.

- ٦٢ - محمد، مصطفى عبد السميع، وحوالة، سهير محمد (٢٠٠٥م)، إعداد المعلم: تنميته وتدريبه، دار الفكر، عمّان، الأردن، الطبعة الأولى.
- ٦٣ - معمار، صلاح صالح (٢٠١٠م)، التدريب: الأسس والمبادئ، دار ديونو للنشر والتوزيع، عمّان، الأردن، الطبعة الأولى.
- ٦٤ - معوض، حسن سيد (١٩٨٢م)، طرق التدريس في التربية الرياضية، المكتبة المدرسية، مصر.
- ٦٥ - معيوف، ياسر (٢٠٠٦م)، الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الثانوية لتطبيق مشروع مدرسة المستقبل بمملكة البحرين، جامعة القديس يوسف، بيروت.
- ٦٦ - المفرج، بدرية، والمطيري، عفاف، وحمادة، محمد (٢٠٠٦م)، الاتجاهات المعاصرة في إعداد المعلم وتنميته مهنيًا، وزارة التربية، الكويت.
- ٦٧ - موسى، عبد الحكيم (١٩٩٧م)، التدريب أثناء الخدمة، مكة المكرمة.
- ٦٨ - الموقع الرسمي لوزارة المالية.
http://www.mof.gov.sa/Arabic/NewsCenter/Pages/mof_news_budget_14341435.aspx
- ٦٩ - النجار، عبدالوهاب محمد (١٩٩٥م)، معلم التربية الرياضية في دول الخليج العربية: اختياره - إعداده - مؤهلاته، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٧٠ - النجدي، سمير موسى محمد (٢٠٠٨م)، واقع امتلاك الطالب المعلم بكليات المعلمين لكفايات تكنولوجيا التعليم ومدى استخدامه لها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة، المملكة العربية السعودية.
- ٧١ - النودري، عوض حسين (٢٠٠٠م)، استخدام التدريس المنظومي لوحده مقترحة في برمجة الرياضيات لطلاب كلية التربية على تنمية التفكير في الرياضيات والاحتفاظ بمهارات البرمجة المكتسبة، مؤتمر "الدور المتغير للمعلم العربي في مجتمع الغد - رؤية عربية" والمنعقد بكلية التربية، جامعة أسيوط.
- ٧٢ - وزارة التربية والتعليم، (١٤٣٢/١٤٣٣هـ)، التربية البدنية للصف الأول المتوسط - دليل المعلم، الرياض، المملكة العربية السعودية.
- ٧٣ - وزارة المعارف، (١٤١٩هـ)، دليل المشرف التربوي، الإدارة العامة للإشراف التربوي، الرياض، المملكة العربية السعودية.

المراجع الأجنبية:

- 1- Aly A.A. Mohammed and Gabal R.A(2010) Effect of Using E-book and Programmed Paper Book on Some Learning Aspects of Physical Education Lesson (Comparative Study) World Journal of Sport Sciences 3 (4): 261-268, 2010 ISSN 2078-4724© IDOSI Publications, 2010
- 2- Cetin Yaman, (2008) The Abilities of Physical Education Teachers in Educational Technologies and Multimedia Online Submission, Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET v7 n2 article 3 Apr 2008
- 3- Gibbone, A., Rukavina, P., & Silverman, S. (2010). Technology integration in secondary physical education: teachers' attitudes and practice. Journal of Educational Technology Development and Exchange, 3(1), 27-42.
- 4- Heidary Akbar, Honary Habib and Saiah Ali (2012) Application of Information Technology among Physical Education Students at Payam Noor University Tehran-Iran International Journal of Educational Research and Technology Volume 2, Issue 2, December 2011: 47 - 49 ISSN 0976-4089
- 5- Lei Peng (2011) Research on college physical education teaching methods in multimedia environment. of Phys. Educ., Henan Inst. of Sci. & Technol., Xinxiang, China 3196 3198 : 26-28 July 2011
- 6- Miguel Crespo&Piotr Unierzyski, (2007) Review of modern teaching methods for tennis. Anlisis de los métodosactuales de enseanza del Tenis. International Journal of Sport Science VOLUMEN III. AO III Pginas:1-10 ISSN:1885-3137 N: 7 - April - 2007
- 7- Min Li Si & hai Sun Jin(2008)Experimental Research on Multimedia Teaching for Sports Aerobics Multimedia and Information Technology, 2008. MMIT '08. International Conference on Date of Conference: 30-31 Dec. 2008
- 8- Rolf Kretschmann (2012) What do Physical Education Teachers Think about Integrating Technology in Physical Education? European Journal of Social

Sciences ISSN 1450-2267 Vol.27 No.3 (2012), pp. 444-448© Euro Journals Publishing, Inc. 2012

- 9- Semiz Kivanc and Mustafa InceLevent(2012) Pre-service physical education teachers' technological pedagogical content knowledge, technology integration self-efficacy and instructional technology outcome expectations Australasian Journal of Educational Technology 2012, 28(7), 1248-1265
- 10- Showkat Hussian Bhat (2012) uses and advantages of modern technology in physical education: Indian Streams Research Journal (April ; 2012)
- 11- Thomas Andrew and Stratton Gareth (2006) What we are really doing with ICT in physical education: a national audit of equipment, use, teacher attitudes support, and training British Journal of Educational Technology Vol 37 No 4 2006617–632 doi:10.1111/j.1467-8535.2006.00520.x

نَحْمَدُكَ يَا رَبِّهِ

الملاحق

ملحق (١)

**إفادة من معهد البحوث العلمية وإحياء التراث
الإسلامي عن موضوع الدراسة**

استمارة تسجيل (عنوان موضوع) رسالة علمية

لطلبة الدراسات العليا بجامعة أم القرى

عنوان موضوع الرسالة .. الحاجات التدريسية لعلمي التربية البدنية الرياضية
محررات اسم تقييدات التعليم الحديثة بالجامعة المتوسطة من وجهة نظرهم
الطالب / الطالبة: أحمد طاهر عبد العزيز عثاني الرقم الجامعي ٤٢٩.٨.٣٠٦

الدرجة العلمية: ☐ دبلوم عالي ☒ ماجستير ☐ دكتوراه

الكلية: القسم: المنهج: وطريقه التدريس: تخصص: العلم:

أوافق على تسجيل عنوان موضوع الرسالة المشار إليه أعلاه .

المؤرخ: ١٤٣١/١١/١٦



أقدم أنا الطالب / الطالبة : أحمد بن محمد بن خالد بن عبد العزيز عينا ، إلى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، وأرجو اتخاذ الإجراءات اللازمة لتسجيل عنوان الموضوع أعلاه ، حسب المتبع في هذا الشأن، مع جزيل الشكر والتقدير .

التوقيع: 
التاريخ: ١٤٣١ / ٦ / ١ هـ

بعد البحث النصي في قواعد البيانات المتوفرة لدى المعهد ، بشأن عنوان موضوع الرسالة العلمية المشار إلى بيانها أعلاه ، انتهينا إلى ما يأتي :

☐ تم تسجيل عنوان موضوع الرسالة

□ لم يتم تسجيل عنوان الرسالة ، للأسباب التالية :

الموظف المختص بالمعهد

الاسم :

~~التوقيع :~~



الرقم: ٤٠٠٤ التاريخ: ١٤٢١ / ٦ / ١ المشفوعات:

ملحق (٢)
قائمة السادة محكمي أداة البحث

قائمة بأسماء المحكمين

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية	جهة العمل
١	إبراهيم أحمد محمد عالم	دكتوراة	جامعة أم القرى - تقنيات تعليم
٢	إبراهيم علي كريري	دكتوراة	إدارة التربية والتعليم بجازان
٣	إحسان محمد كنسارة	دكتوراة	جامعة أم القرى - تقنيات تعليم
٤	أحمد حسن القرني	دكتوراة	إدارة التربية والتعليم بالقنفذة - مناهج ووسائل تعليمية
٥	أحمد ظافر عطيف	دكتوراة	إدارة التربية والتعليم بجازان - مناهج طرق تدريس
٦	بكر أحمد النقيب	دكتوراة	مشرف التربية البدنية بإدارة التربية والتعليم بالليث
٧	حسن أحمد محمود نصر	دكتوراة	جامعة الملك عبدالعزيز - تقنيات تعليم
٨	ظافر أحمد مصلح القرني	دكتوراة	إدارة التربية والتعليم بجدة
٩	عبدالله إسحاق عطار	دكتوراة	جامعة أم القرى - تقنيات تعليم
١٠	علي بن شرف الموسوي	دكتوراة	جامعة السلطان قابوس - تقنيات تعليم
١١	علي سويعد القرني	ماجستير	جامعة أم القرى - مناهج ووسائل تعليمية
١٢	علي محمد الشريف	دكتوراة	إدارة التربية والتعليم بجازان
١٣	عمر علي المروعي	دكتوراة	جامعة أم القرى - رئيس قسم التربية البدنية
١٤	عمرو حلمي محمد زايد	دكتوراة	جامعة أم القرى - تربية بدنية
١٥	فهد سليم الحافظي الجهني	ماجستير	إدارة التربية والتعليم بجدة - تقنيات تعليم
١٦	فوزي صالح بنجر	دكتوراة	جامعة أم القرى - مناهج وطرق تدريس
١٧	فيصل عوض بارويس	دكتوراة	جامعة الملك سعود - تربية بدنية
١٨	نبيل السيد محمد حسن	دكتوراة	جامعة أم القرى - تقنيات تعليم
١٩	نجيب حمزة أبو عظمة	دكتوراة	جامعة طيبة - تقنيات تعليم
٢٠	يعن الله علي القرني	دكتوراة	جامعة الملك عبدالعزيز - مناهج طرق تدريس

ملحق (٣)
الأداة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج و طرق التدريس

تحكيم أداة (استبانة)

بحث بعنوان :

الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم

إعداد الطالب

أحمد بن طلال عناني

إشراف

أ.د. عبدالحكيم بن موسى مبارك

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظه الله

سعادة الدكتور/الأستاذ/

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد:

يقوم الباحث بدراسة بعنوان: الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس تقنيات التعليم. وتهدف الدراسة إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي المادة بمحافظتي جدة والليث.

أهمية الدراسة:

تساهم نتائج هذه الدراسة في تحديد الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمي التربية البدنية التي تعتبر بمثابة قاعدة أساسية لتخطيط البرامج التدريبية المتعلقة بتقنيات التعليم بحيث تواكب توجهات وزارة التربية والتعليم في تطوير مناهج التربية البدنية الحديثة من حيث اعتمادها على الأساليب المستخدمة لتقنيات التعليم الحديثة.

مشكلة الدراسة:

تكمن المشكلة في ضعف استخدام معلمي التربية البدنية لتقنيات التعليم الحديثة.

وتتحدد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

ما الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظرهم ؟

ولإجابة على هذا السؤال الرئيسي بصورة محددة قام الباحث بوضع الأسئلة

الفرعية التالية :

السؤال الأول: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام

الحاسب الآلي في تدريس التربية البدنية ؟

السؤال الثاني: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام

الانترنت في تدريس التربية البدنية ؟

السؤال الثالث: ما درجة أهمية /مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام البرمجيات التعليمية في تدريس التربية البدنية؟

السؤال الرابع: ما درجة أهمية / مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة في تدريس التربية البدنية ؟

وقد قام الباحث بإعداد هذا الاستبيان في قسمين:

الأول: البيانات الشخصية.

الثاني: فقرات الاستبيان.

علماً أن الإجابة عن فقرات الاستبيان لتحديد مدى الحاجة للتدريب على مهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية ستكون وفق تدرج ثلاثي على النحو التالي (عالية، متوسطة، متدنية).

مدى الحاجة للتدريب عليها			المهارة
متدنية	متوسطة	عالية	

ولما عرف عن سعادتك من خبرة واسعة في هذا المجال، ومهارات وقدرات عالية في مجال البحوث العلمية، فإن الباحث يتشرف بتحكيملك لهذه الاستبانة والتعرف على وجهة نظرك وما تبدونه من ملاحظات قيمة على فقراتها، لذا آمل من سعادتك الاطلاع وإبداء الرأي فيما يلي:

١ -ارتباط العبارة بالمحور المندرجة تحته.

٢ -وضوح الصياغة.

٣ -مقترحاتكم للحذف، أو الإضافة، أو التعديل.

مقدراً لكم تعاونكم الصادق، وشاكراً لكم جهودكم الفعالة في خدمة البحث العلمي والعملية التعليمية والتربوية.

الباحث

أحمد بن طلال بن عبدالعزيز عناني

جامعة ام القرى - كلية التربية

قسم المناهج وتقنيات التعليم

Mr.Charming-1397@hotmail.com

٠٥٠٦٧٠٢٤١٠

المعلومات الشخصية :

الاسم (اختياري) : المدرسة : المدينة :

(١) المؤهل العلمي :

- ☐ دبلوم
☐ بكالوريوس
☐ ماجستير
☐ دكتوراة

(٢) سنوات الخبرة :

- ☐ أقل من (٥) سنوات
☐ من (٥) إلى (١٠) سنوات
☐ من (١١) إلى (١٥) سنة
☐ أكثر من (١٥) سنة

(٣) الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم :

- ☐ لم أتلق أي تدريب في مجال تقنيات التعليم
☐ تلقيت تدريباً في مجال تقنيات التعليم

والدورات التدريبية كالتالي :

- ١
- ٢
- ٣

المحور الأول : مهارات استخدام الحاسب الآلي (الأهمية – الاحتياج)

المهارة	ارتباط المهارة بالمحور		وضوح الصياغة		التعديل المقترح
	مرتبطة	غير مرتبطة	واضحة	غير واضحة	
١ - يحدد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به .					
٢ - الإلمام بمواصفات جهاز الحاسب الآلي الجيد .					
٣ - يحدد أهمية استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية وبالأخص في التربية البدنية					
٤ - يعد التوصيلات الخاصة بتشغيل جهاز الكمبيوتر وملحقاته للاستخدام .					
٥ - يستطيع تشغيل أو إغلاق جهاز الكمبيوتر وملحقاته .					
٦ - يستخدم مهارات التشغيل الأساسية لنظام نوافذ windows بكفاءة .					
٧ - يستطيع تعريف الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي .					
٨ - يحدد المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي .					
٩ - يتعامل مع مكونات سطح المكتب Desktop بكفاءة .					
١٠ - يستطيع تحميل جهاز الكمبيوتر بالبرامج المختلفة وتشغيلها .					
١١ - يستخدم وحدات الإدخال المختلفة مثل: (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، وحدة الأسطوانات ، المسح الضوئي وغيرها) بكفاءة .					
١٢ - يستخدم وحدات الإخراج المختلفة مثل : (الشاشة ، الراسم ، الطابعة وغيرها) بكفاءة لاستقبال النتائج المعدة بواسطة الكمبيوتر .					
١٣ - يستطيع إدارة الملفات (إنشاء ونقل ومسح ونسخ وحفظ وإعادة تسمية الملفات)					
١٤ - يستطيع إدارة الأقراص (تحديد أنواع الأقراص وعرض ونسخ وتهئية القرص)					
١٥ - يتعامل مع مشغلات الأقراص Disk Drives بكفاءة .					
١٦ - يتعامل مع وحدات التخزين Memory Units بكفاءة .					
١٧ - تثبيت وإزالة البرامج من نظام التشغيل .					
١٨ - يستطيع استخدام برامج ضغط وفك الملفات مثل: برنامج winzip					
١٩ - يحدد ما هو الفيروس Virus ، وأساليب الوقاية منه ، وطرق علاجه والتخلص منها .					

					٢٠ - استخدام برنامج معالجة النصوص (word - الورد)
					٢١ - استخدام برنامج الجداول الحسابية (إكسل - Excel)
					٢٢ - استخدام برنامج العروض التقديمية (بوربوينت - PowerPoint)
					٢٣ - استخدام برامج الوسائط المتعددة بكفاءة.
					٢٤ - التغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لجهاز الحاسب وبرامجه .
					٢٥ - مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي ملحقاتها.
(الإضافات المقترحة):					
المحور الثاني : مهارات استخدام الإنترنت (الأهمية – الاحتياج)					
التعديل المقترح	وضوح الصياغة		ارتباط المهارة بالمحور		المهارة
	غير واضحة	واضحة	غير مرتبطة	مرتبطة	
					٢٦ - الإلمام بمفهوم الانترنت وأنواع الشبكات .
					٢٧ - يحدد أهمية استخدام الانترنت في العملية التعليمية وبالأخص في التربية البدنية
					٢٨ - يحدد ويعرف مصادر المعلومات الإلكترونية Electronic Resources.
					٢٩ - يستخدم مصادر المعلومات الإلكترونية والتكنولوجيا الحديثة لتسهيل العملية التعليمية وخاصة فيما يتعلق بالتربية البدنية .
					٣٠ - تحديد المواقع التربوية ومواقع ومنتديات التربية البدنية المميزة .
					٣١ - يستطيع الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث العالمية والتعرف على مقتنياتهم
					٣٢ - يستطيع الدخول إلى المكتبات الإلكترونية والتزود منها .
					٣٣ - يستطيع الحصول على برامج تعليمية من الشبكة .
					٣٤ - يكون لديه القدرة على توفير المعلومات التربوية ونقلها بشكل رقمي Digital.
					٣٥ - يستطيع الوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بمجال

					التخصص من خلال شبكة المعلومات ويتصفح الموضوعات ذات الصلة
					٣٦ - يكون لديه القدرة على وصف المصادر والأنشطة التي تسهم في دعم النمو المهني في مجال التخصص والمتعلقة بتقنية الحاسب الآلي وشبكاته .
					٣٧ - يحدد المنظمات والجمعيات المهنية ذات الاهتمام بتكنولوجيا التعليم والحاسب .
					٣٨ - يحدد ويتعرف على المؤتمرات والندوات المحلية والإقليمية والعالمية التي تعقد في مجال تخصصه .
					٣٩ - إنشاء اتصال بالإنترنت (إعداد الجهاز للاتصال بالإنترنت)
					٤٠ - استخدام برنامج مستعرض الإنترنت مثل: Internet Explorer
					٤١ - استخدام محركات البحث مثل Google
					٤٢ - استخدام خدمة الترجمة المدمجة مع محرك البحث جوجل.
					٤٣ - تغيير صفحة البداية لمستعرض الانترنت
					٤٤ - يحدد المصطلحات الأساسية والرموز المستخدمة في الانترنت بكفاءة.
					٤٥ - إنشاء بريد الإلكتروني E-mail.
					٤٦ - استخدام البريد الإلكتروني بكفاءة
					٤٧ - استخدام القوائم البريدية بكفاءة .
					٤٨ - استخدام المجموعات الإخبارية بكفاءة.
					٤٩ - استخدام المحادثة (Chat) بكفاءة .
					٥٠ - القدرة على التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية وبالأخص بالتربية البدنية
					٥١ - يستطيع تحميل الملفات Download وحفظها من خدمة ال WWW.
					٥٢ - يكون لديه القدرة على استخدام برامج حماية البيانات Data Protection مثل Firewall.
					٥٣ - يشخص مشاكل الشبكات ويعالج البسيط منها .
					٥٤ - يتبع ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة من قواعد والسلوك التي يجب إتباعها في التعاملات مع الشبكة .
(الإضافات المقترحة)					

المحور الثالث : مهارات استخدام البرمجيات التعليمية (الأهمية – الاحتياج)					
التعديل المقترح	وضوح الصياغة		ارتباط المهارة بالمحور		المهارة
	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
					٥٥ -تحديد مفهوم البرمجيات التعليمية
					٥٦ -تحديد أهمية البرمجيات التعليمية
					٥٧ -تحديد أنواع البرمجيات التعليمية
					٥٨ -تحديد مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية
					٥٩ -تحديد طرق الحصول على البرمجيات التعليمية .
					٦٠ -تحديد معايير اختيار البرمجيات التعليمية
					٦١ -تحديد معايير تقويم البرمجيات التعليمية.
					٦٢ -يتتبع الإصدارات العلمية والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتعليم وبالأخص بالتربية البدنية
(الإضافات المقترحة)					
المحور الرابع : مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة (الأهمية – الاحتياج)					
التعديل المقترح	وضوح الصياغة		ارتباط المهارة بالمحور		المهارة
	واضحة	غير واضحة	مرتبطة	غير مرتبطة	
					٦٣ -تحديد مفهوم أجهزة العرض الحديثة
					٦٤ -تحديد أهمية أجهزة العرض الحديثة
					٦٥ -معرفة أنواع أجهزة العرض الحديثة .
					٦٦ -معرفة الأجزاء الرئيسية لأجهزة العرض .
					٦٧ -معرفة مميزات وسلبيات أجهزة العرض
					٦٨ -توصيل أجهزة العرض بجهاز الحاسب.
					٦٩ -تشغيل وإغلاق أجهزة العرض المختلفة
					٧٠ -التحكم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض .

					٧١ - التغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد للأجهزة
					٧٢ - متابعة مستجدات أجهزة العرض الحديثة
					٧٣ - مراعاة القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة .
(الإضافات المقترحة)					

ملحق (٤)
الأداة في صورتها النهائية



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة

دراسة بعنوان :

الحاجات التدريبية لعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم

(متطلب للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس)

إعداد الطالب

أحمد بن طلال بن عبدالعزيز عناني

إشراف:

أ.د. عبدالحكيم بن موسى مبارك

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة أم القرى

الفصل الدراسي الثاني

للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

أخي معلم التربية البدنية / وفقك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، ، ، ، ، وبعد :

يُعد الباحث دراسة بعنوان "الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم"، كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس تقنيات التعليم بكلية التربية - جامعة أم القرى بمكة المكرمة.

وتهدف هذه الدراسة إلى تحديد الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظر معلمي التربية البدنية. وباعتبارك المحور الأساسي الذي يمكنني الاعتماد عليه بعد الله - سبحانه وتعالى - في الحصول على احتياجات فعلية واضحة تعكس وجهة نظرك، والتي ستساعد بإذن الله في الارتقاء بأداء معلمي التربية البدنية .

لذا آمل بتعاونكم معي بالإجابة على جميع فقرات الاستبانة بكل دقة وموضوعية ، وذلك بوضع إشارة (✓) في الحقل الذي يمثل وجهة نظركم، حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة تحقق أهداف البحث وتخدم الميدان التربوي وترتقي به.

مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

مدى الحاجة للتدريب عليها			المهارة	م	درجة الأهمية		
متدنية	متوسطة	عالية			غير مهمة	مهمة	مهمة جداً
		✓	يحدد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به .	١		✓	

مع العلم بأن إجاباتكم ستكون محل اهتمامي ومحاطة بالسرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط.

شاكرًا ومقدرًا لكم حسن تعاونكم والله يحفظكم ويرعاكم

أخوكم: أحمد بن طلال بن عبدالعزيز عناني

e-mail : Mr.Charming-1397@hotmail.com

رقم الجوال : 0506702410

المعلومات الأولية

الاسم:..... (اختياري)
المدرسة:.....
الإدارة التعليمية : القطاع التابع له :

(١) المؤهل العلمي:

- ☐ دبلوم
☐ بكالوريوس
☐ ماجستير
☐ دكتوراه

(٢) سنوات الخبرة:

- ☐ أقل من (٥) سنوات
☐ من (٥) إلى (١٠) سنوات
☐ من (١١) إلى (١٥) سنة
☐ أكثر من (١٥) سنة

(٣) الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم:

- ☐ لم أتلق أي تدريب في مجال تقنيات التعليم
☐ تلقيت تدريباً في مجال تقنيات التعليم

والدورات التدريبية كالتالي:

- ١
- ٢
- ٣

المحور الأول : مهارات استخدام الحاسب الآلي (الأهمية – مدى الحاجة)

مدى الحاجة للتدريب عليها			المهارة	م	درجة الأهمية		
متدنية	متوسطة	عالية			غير مهمة	مهمة	مهمة جداً
			يحدد مكونات جهاز الحاسب الآلي والأجهزة الملحقة به .	١			
			يلم بمواصفات جهاز الحاسب الآلي الجيد .	٢			
			يحدد أهمية استخدام الحاسب الآلي في دروس التربية البدنية.	٣			
			يعد التوصيلات الخاصة بتشغيل جهاز الحاسب الآلي وملحقاته للاستخدام .	٤			
			يستطيع تشغيل وإغلاق جهاز الحاسب الآلي وملحقاته .	٥			
			يستطيع تعريف الأجهزة الملحقة بالحاسب الآلي .	٦			
			يحدد المصطلحات والاختصارات المستخدمة في مجال الحاسب الآلي .	٧			
			يتعامل مع مكونات سطح المكتب (Desktop) .	٨			
			يستطيع تحميل البرامج المختلفة على جهاز الحاسب الآلي	٩			
			يستخدم وحدات الإدخال المختلفة مثل: (لوحة المفاتيح ، الفأرة ، الماسح الضوئي وغيرها) .	١٠			
			يستخدم وحدات الإخراج المختلفة مثل: (الشاشة ، الطابعة وغيرها) .	١١			
			يستطيع إدارة الملفات مثل: (إنشاء ونقل ومسح ونسخ وحفظ وإعادة تسمية الملفات)	١٢			
			يستطيع إدارة الأقراص مثل: (تحديد أنواع الأقراص وعرض ونسخ وتهيئة الأقراص) .	١٣			
			يتعامل مع مشغلات الأقراص (Disk Drives) .	١٤			
			يتعامل مع وحدات التخزين (Memory Units).	١٥			
			يثبت ويزيل البرامج من نظام التشغيل .	١٦			
			يستطيع استخدام برامج ضغط وفك الملفات مثل: (برنامج WinZip) .	١٧			
			يستطيع الكشف والتخلص من الفيروسات (Virus) .	١٨			
			يستخدم برنامج معالجة النصوص (الوورد-word) .	١٩			
			يستخدم برنامج الجداول الحسابية (اكسل-Excel) .	٢٠			
			يستخدم برنامج العروض التقديمية (بوربوينت -PowerPoint) .	٢١			
			يستخدم برامج الوسائط المتعددة .	٢٢			
			يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لجهاز الحاسب الآلي وبرامجه .	٢٣			
			يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي وملحقاتها .	٢٤			

المحور الثاني: مهارات استخدام الانترنت (الأهمية – مدى الحاجة)

مدى الحاجة للتدريب عليها			المهارة	م	درجة الأهمية		
متدنية	متوسطة	عالية			غير مهمة	مهمة	مهمة جداً
			يُلم بمفهوم الانترنت .	٢٥			
			يحدد أهمية استخدام الانترنت في دروس التربية البدنية .	٢٦			
			يحدد مصادر المعلومات الإلكترونية (Electronic Resources) .	٢٧			
			يستخدم مصادر المعلومات الإلكترونية لتسهيل العملية التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية .	٢٨			
			يحدد مواقع ومنتديات التربية البدنية .	٢٩			
			يستطيع الاتصال بالجامعات والمكتبات ومراكز البحوث والتعرف على مقتنياتهم.	٣٠			
			يُعد جهاز الحاسب الآلي للاتصال بالإنترنت .	٣١			
			يستخدم برنامج مستعرض الإنترنت مثل: (Internet Explorer) .	٣٢			
			يستخدم محركات البحث مثل: (Google) .	٣٣			
			يغير صفحة البداية لمستعرض الانترنت .	٣٤			
			يحدد المصطلحات الأساسية والرموز المستخدمة في الانترنت .	٣٥			
			ينشئ بريد الكتروني E-mail.	٣٦			
			يستخدم البريد الإلكتروني .	٣٧			
			يستخدم القوائم البريدية .	٣٨			
			يستخدم المجموعات الإخبارية .	٣٩			
			يستخدم المحادثة (Chat) .	٤٠			
			يستطيع التسجيل والمشاركة في المنتديات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية .	٤١			
			يستطيع تحميل الملفات (Download) وحفظها من خدمة ال WWW .	٤٢			
			يراعي ما تنص عليه أخلاقيات الشبكة من القواعد والسلوكيات التي يجب إتباعها في التعاملات مع الشبكة .	٤٣			

المحور الثالث : مهارات استخدام البرمجيات التعليمية (الأهمية – مدى الحاجة)

مدى الحاجة للتدريب عليها			المهارة	م	درجة الأهمية		
متدنية	متوسطة	عالية			غير مهمة	مهمة	مهمة جداً
			يحدد مفهوم البرمجيات التعليمية .	٤٤			
			يحدد أهمية استخدام البرمجيات التعليمية في دروس التربية البدنية .	٤٥			
			يحدد أنواع البرمجيات التعليمية .	٤٦			
			يحدد مراحل إنتاج البرمجيات التعليمية .	٤٧			
			يحدد معايير اختيار البرمجيات التعليمية .	٤٨			
			يحدد معايير تقويم البرمجيات التعليمية .	٤٩			
			يستطيع الحصول على برمجيات تعليمية متعلقة بالتربية البدنية من الشبكة .	٥٠			
			يستطيع تشغيل البرمجيات التعليمية المتنوعة مثل: (تشغيل برنامج تعليمي بواسطة برنامج البوربوينت) .	٥١			
			يستطيع تنفيذ درس تعليمي في التربية البدنية باستخدام البرمجيات التعليمية .	٥٢			
			يتتبع الإصدارات الحديثة للبرمجيات التعليمية المتعلقة بالتربية البدنية .	٥٣			

المحور الرابع : مهارات استخدام أجهزة العرض الحديثة (الأهمية – مدى الحاجة)

مدى الحاجة للتدريب عليها			المهارة	م	درجة الأهمية		
متدنية	متوسطة	عالية			غير مهمة	مهمة	مهمة جداً
			يحدد مفهوم أجهزة العرض الحديثة .	٥٤			
			يحدد أهمية استخدام أجهزة العرض الحديثة في دروس التربية البدنية .	٥٥			
			يحدد أنواع أجهزة العرض الحديثة .	٥٦			
			يحدد الأجزاء الرئيسية لأجهزة العرض الحديثة.	٥٧			
			يحدد مميزات وسلبيات أجهزة العرض الحديثة .	٥٨			
			يوصل أجهزة العرض بجهاز الحاسب الآلي.	٥٩			
			يشغل ويفلق أجهزة العرض الحديثة المختلفة .	٦٠			
			يتحكم بكافة المميزات المتاحة في أجهزة العرض الحديثة.	٦١			
			يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء الاستخدام المعتاد لأجهزة العرض الحديثة .	٦٢			
			يراعي القواعد العامة للأمن والسلامة عند التعامل مع أجهزة العرض الحديثة .	٦٣			
			يتتبع مستجدات أجهزة العرض الحديثة .	٦٤			

ملحق (٥)

**خطاب سعادة عميد كلية التربية
إلى سعادة مدير عام التربية والتعليم
بمحافظة الليث**

الرقم : ١١٠٩٦
التاريخ : ١٣ / ٣ / ١٤٣٣ هـ
المشروعات : إدارة د. راوية



الجامعة الإسلامية
بمكة المكرمة
جامعة أم القرى

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة الليث
سلمه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :
وبعد
نفيد سعادتكم بأن الطالب / أحمد بن طلال بن عبد العزيز عناني ، أحد طلاب
الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس مرحلة الماجستير بكلية التربية ويرغب
القيام بتطبيق اداة الدراسة التي بعنوان :- (الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية
المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم) .
آمل من سعادتكم التكرم نحو تسهيل مهمة الطالب في تطبيق اداة الدراسة المرفقة
شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.
وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية
٣ / ٤
أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdayah: 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي: ٠٢-٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢-٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢-٥٥٠١٠٠٠ العابدية: ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠

مطابع جامعة أم القرى

ملحق (٦)

**خطاب سعادة عميد كلية التربية
إلى سعادة مدير عام التربية والتعليم
بمحافظة جدة**

الرقم : ١٠٤٤
التاريخ : ١٤٣٣/٣/١٤
المشروعات : أداة دراسية



الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

سلمه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة جدة

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :

نفيد سعادتكم بأن الطالب / أحمد بن طلال بن عبد العزيز عناني ، أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس مرحلة الماجستير بكلية التربية ويرغب القيام بتطبيق أداة الدراسة التي بعنوان :- (الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم) .
أمل من سعادتكم التكرم نحو تسهيل مهمة الطالب في تطبيق أداة الدراسة المرفقة شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية

أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

سلاح جامعة أم القرى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

ملحق (٧)

**خطاب سعادة مدير عام التربية والتعليم
بمحافظة الليث للمدارس الخاص بتسهيل
مهمة الباحث**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٨٠)

إدارة التربية والتعليم بمحافظة الليث

التخطيط والتطوير

الرقم: ١٧/٣٠٥
التاريخ: ١٤٣٣/٣/٢٦
المرفقات: إستمارة

المحترم

المكرم مدير مدرسة /

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناءً على خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم ١/١٠٢٤ وتاريخ ١٤٣٣/٣/٢٢هـ. و المتضمن تطبيق الإستمارة الخاصة بدراسة الطالب / أحمد بن طلال بن عبد العزيز عناني . والتي هي بعنوان (الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم) .
لذا نأمل منكم إكمال اللازم واستيفاء الإستمارة المرفقة .

وتقبلوا تحياتي ، ، ،

مدير التربية والتعليم بمحافظة الليث

محمد بن مهدي الحارثي



ص / للتخطيط والتطوير

الليث ٢١٩٦١ - المملكة العربية السعودية - هاتف : ٠٧-٧٤٢١٠٨٣ / ٠٧-٧٤٢٠١٦٦ - فاكس : ٠٧-٧٤٢١٠٠٠

AL-LITH 21961 - Kingdom of Saudi Arabia - Phone 07-7421083 / 07-7420166 - Fax: 07- 7421000

البريد الإلكتروني: E-mail: allaith@moe.gov.sa

ملحق (٨)

**خطاب سعادة مدير عام التربية والتعليم
بمحافظة جدة للمدارس الخاص بتسهيل
مهمة الباحث**

بسم الله الرحمن الرحيم



الرقم: ١٤٢٤ / ١ / ٢٧
التاريخ: ١٢ / ٤ / ١٤٣٣ هـ

المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

(٢٨٠)

الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة جدة

إدارة التخطيط والتطوير

قسم البحوث التربوية

إلى : مدير المدرسة /

من : مديرة إدارة التخطيط والتطوير .

بشأن : تسهيل مهمة الباحث / أحمد بن طلال بن عبدالعزيز عناني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

إشارة إلى إحالة سعادة مدير عام التربية والتعليم بمحافظة جدة برقم ٣٦١٤٨١٨ وبتاريخ ١٤٣٣/٤/٥ هـ المبينة على خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة أم القرى برقم ١٠٢/١٠٢٤ وبتاريخ ١٤٣٣/٢/٢٣ هـ بشأن تسهيل مهمة الباحث / أحمد بن طلال بن عبدالعزيز عناني في بحثه بعنوان "الحاجات التدريبية لمعلمي التربية البدنية المرتبطة بمهارات استخدام تقنيات التعليم الحديثة من وجهة نظرهم" كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس ؛ و يرغب الباحث في تطبيق أداة بحثه (الاستبانة) على معلمي التربية البدنية حيث تم فحص أدوات البحث وتبين استيفائها ضوابط الوزارة بهذا الخصوص.

؛ نأمل منكم تسهيل مهمة الباحث والتعاون معه في تعبئة الاستبانة من قبل معلم التربية البدنية بمدارسكم ، شاكرين ومقدرين اهتمامكم بالبحث العلمي

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نور بنت سعيد باقادر
١٤٣٤ / ٤ / ١٢

نور بنت سعيد باقادر
١٢٢ / ٤ / ١٢



ن/ثابت