



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة

في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة

إعداد الطالبة

وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم

إشراف

أ.د/ عبداللطيف بن حسين إبراهيم فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بحث مكمل لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرف تدريس المكتبات

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٨هـ / ٢٠٠٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿..... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا

الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

صدق الله العظيم

(سورة المجادلة - آية : ١١)

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس مقرر المكتبة في التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة [وذلك عند المستويات المعرفية الثلاثة من تصنيف بلوم وهي (التذكر، الفهم، التطبيق)] مقارنة بالوسيلة المعتادة (استخدام السبورة والأقلام الملونة) وللتحقق من أهداف الدراسة :-

تم استخدام المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغ حجمها (٧٤) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة الحادية والعشرين بالعاصمة المقدسة في الفصل الدراسي الثاني (١٤٢٦/١٤٢٥) وقد تكونت المجموعة التجريبية من (٣٩) وتكونت المجموعة الضابطة من (٣٥) طالبة حيث استندت الدراسة على أربع فروض صفرية تتلخص في أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين (متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية " اللاتي درسن موضوعات مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية " وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة " اللاتي درسن نفس الموضوعات باستخدام الوسيلة المعتادة " السبورة والأقلام الملونة " في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي بعد ضبط التحصيل القبلي .

وقد تم استخدام برنامج بور بوينت (Power Point) عن طريق جهاز عرض البيانات (Date show) في شرح الدروس عن طريق الحاسب الآلي أثناء تدريس المجموعة التجريبية واستخدام الوسيلة المعتادة (السبورة والأقلام الملونة) في تدريس المجموعة الضابطة، ولتحقيق أهداف الدراسة صممت الباحثة أداة الدراسة وهي عبارة عن اختبار تحصيلي واسطوانة مدمجة (CD -R) وتم تطبيق الاختبار استطلاعياً على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة قبل بدء التدريس للتأكد من صدق وثبات الاختبار وتم إجراء الاختبار القبلي لعينة الدراسة (الذي أعدته الباحثة) وبعد الانتهاء من التجربة تم تطبيق الاختبار بعدياً .

ولاختبار صحة فرضيات الدراسة قامت الباحثة باستخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (AnCova) وتوصلت إلى النتائج التالية :-

- ١ - توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى التذكر وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى الفهم وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة عند مستوى التطبيق وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
- ٤ - توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل البعدي لجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي ولصالح المجموعة التجريبية .

وفي ضوء النتائج أوصت الباحثة بعدد من التوصيات من أهمها :-

- ١ - توظيف استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس لما لها من مردود جيد في رفع مستوى تحصيل الطالبات بعكس الوسيلة المعتادة والتي تعتمد على استخدام السبورة والأقلام الملونة .
- ٢ - الاهتمام بالأبحاث التربوية والميدانية في مجال دراسة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي لأنها مصدر تعليمي ومعرفي ووسيلة تعليمية فعالة في التدريس .
- ٣ - إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في مختلف المقررات الدراسية ولجميع المراحل الدراسية .

عميد كلية التربية

إشراف

الباحثة

وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم أ.د. عبداللطيف بن حسين إبراهيم فرج د. زهير بن محمد الكاظمي

Study Abstract

The present study aims to identify the effect of utilizing Power – Point Presentation via the computer as an instructional medium in the library course to boost the academic achievement of first grade secondary female students in the Holy Capital at the three cognitive levels of Bloom's taxonomy (recall , comprehension and application) as compared with using the traditional procedure (the board and the colored pens) .

To realize the objectives of the study , the researcher had employed the quasi- experimental method and applied the study to a random sample of (٧٤) first grade secondary female students at the twenty- first school at the Holy Capital in the Second Academic Term of (١٤٢٠/٢١) . The experimental group comprised (٣٩) students while the control group had (٣٥) students .

The study was based upon four null hypotheses as follows :

There are no statistically significant differences between the mean score of the experimental group there students who studied subjects in the library course using power – point presentations via the computer as a teaching medium and the mean score of the control group students who studied the same subjects following the conventional way of board and colored pen, in the post- test application of the cognitive achievement test , after controlling pre- achievement .

The (power- point) program via the computer had been employed in teaching lessons to the experimental students as opposed to using the usual media of board and colored pens in teaching the control group .

The tools used in the study were a computer program using power- point to present lessons , a laptop, and a data show projector .

To fulfill the objectives of the study , the researcher designed the instrument of the study which was an achievement test and a (CD-R) .

The test was administered to a pilot sample (other than the study sample) before beginning teaching to verify validity and reliability of the test .

Then pre –testing of the study sample was performed to be followed , after the experiment was over, with the post – test .

To check the accuracy (truthfulness) of the study hypotheses , the researcher used the covariance analysis technique (ANCOVA) and reached the following results :

- ١ – There existed statistically significant differences at the ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the experimental group students and that of the control group students at the recall level in behalf of the experimental students , after controlling pre-achievement .
- ٢ – There existed statistically significant differences at the ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the experimental group students and that of the control group students at the comprehension level in favor of the experimental group students , after controlling pre – achievement .
- ٣ – There existed statistically significant differences at the ($\alpha \leq 0.05$) between the mean score of the experimental group students and the mean score of the control group students at the application level in favor of the experimental students , after controlling pre- achievement .
- ٤ – There existed statistically significant differences at the ($\alpha \leq 0.05$) level between the mean score of the experimental group students and that of the control group students in the post – achievement for all levels recall , comprehension and application) in behalf of the experimental group , after controlling pre- achievement .

Based upon the results reached the researcher presented the following recommendations:

- ١ – Utilization of the Power- Point presentations via the computer as a teaching medium for its potentials in boosting students' achievement as opposed to the traditional procedure represented in the use of the board and the colored pens .
- ٢ – Paying more attention to field and educational research that deals with studying the effects of power- point presentations via the computer for they (the presentations) constitute a tremendous source of learning and an efficient teaching tool .
- ٣ – Conduction of more studies on the effects of power- point presentations via the computer as an instructional medium in teaching various school subjects and at different school stages .

Researcher

Supervisor

Dean , College of Education

Wafa Khalil Habeeb Ibrahim D.Prof : Abdulatif Hossen Faraj D : Zoheair Mohamed Al-Kazeme

الإهداء

بكل فخر وإعتزاز أهدي ثمرة من ثمار المعرفة إلى روعي والدي الحبيبين اللذين انتقلا إلى رحمة الله واحدا بعد الآخر في شهرين متتاليين ... فالتهمت جوارحي بألم فراقهما وحزن القلب لفقدتهما، وضافت الدنيا كلها في عيني برحيلهما، وذلك قضاء الله وقدره ولا راد لقضائه، فأسال الله تعالى أن يرحمهما كما ربياني صغيرة وساعداني في مسيرتي العلمية وتجشما المشاق في سبيل تعليمي وأثراني على نفسيهما وأهلاني للترؤد من فنون العلوم والمعارف راجية من الله تعالى أن يسكنهما فسيح جناته من الفردوس الأعلى إن شاء الله وأن يجمعني بهم في مستقر رحمته انه سميع مجيب الدعوات .

والإهداء موصول إلى زوجي الحبيب المربي الكبير الأستاذ أحمد بن عبداللطيف مير الذي أزرني وشجعني على المضي قدما في هذه الدراسة وتحمل في سبيل ذلك معاناة كبيرة بصبر جميل وإرادة صلبة وعزيمة صادقة وأسأل الله أن يكتب له الأجر والثواب وأن يجعله في موازين حسناته راجية من الله تعالى أن يبلغه آماله وأمانيه في أبنائه الأعزاء حفظهم الله ورعاهم جميعا .

وإلى ولدي الحبيبين العزيزين قرة عيني ونور قلبي "ربيع ورناء" اللذين أضاءا حياتي وأسعدا مسيرتي وشرحا صدري وأتلجا فؤادي حماهما الله من كل مكروه ... سائلة المولى سبحانه وتعالى لهما الهداية والرشاد، وأن يحقق لهما الآمال، ويوفقهما لما فيه الخير والصلاح .

وإلى صغيرتي الحبيبة "رنيم" التي أكرمني الله بها ومن علي بكفالتها بعد تيتها والتي أدخلت البهجة والسرور إلى نفسي وأضفت على حياتي سعادة وهناء وملأت منزلي نورا وأضاءت شمعته التي انطفأت منذ عشرات السنين - حفظها الله - داعية الله بأن يكأها بعين رعايته وأن يوفقني لتربيتها التربوية الإسلامية الصحيحة .

وإلى زوجة ابني (نوران) وحفيدتي (لمار) سائلة الله لهم الصحة والسعادة في الدارين .
وإلى أخي "نبيل" وزوجته نادية وأنجالهما وأختي "ناديه وليلى" وأزواجهما وأنجالهما ألبسهم الله جميعاً ثياب الصحة والعافية وحفظهم لي، ووقفهم جميعاً في مسيرة حياتهم وأن يسدد على طريق الخير والصواب خطاهم والذين أزروني ووقفوا إلى جوارحي معاضدين ومساعدين بكل همة وإخلاص ووفاء .
وإلى كل الرموز العلمية القدوة من أساتذتي ومعلماتي في مراحل التعليم العام والعالي الذين أناروا لي طريق العلم والمعرفة ومهدوا لي الطريق للدراسة والتفوق ... أسأل الله أن يؤجرهم ويجزيهم خيراً عني وعن طلاب العلم وطالباته .

وإلى جميع زميلاتي في حلقات العلم والدراسة اللآتي كن يشاركن في التحصيل والبحث بروح علمية وثابة وفقهم الله جميعا .

والإهداء موصول إلى هذا الوطن الغالي وحكومته الرشيدة ومقام وزارتي التربية والتعليم، والتعليم العالي الذين أتاحوا الفرصة لي ولغيري من مواطني هذه الدولة الرائدة حتى وصلنا إلى هذا المستوى العلمي الرفيع وأعدوا لنا جميعا كافة الإمكانيات العلمية والتربوية وغيرها في شتى مجالات الحياة لتخريج أجيال صاعدة وطموحة تحظى برعايتهم وتوجيههم ونصحهم وتنشئة وتربية وتعليماً وتأهيلاً وتدريباً في مسيرتهم العلمية والعملية .

إلى كل هؤلاء جميعا أهدي ثمرة تحصيلي وباكورة إنتاجي وكلي أمل من الله تعالى أن يجعله لبنة من لبنات الخير والنفع العام لهذا الوطن المعطاء وأن يديم النفع به إنه سميع قريب مجيب الدعاء .

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين - دائما - حمداً كثيراً طيباً مباركاً يليق بجلال وجهه الكريم القائل في محكم تنزيله ﴿ وَمَا أَوْتَيْنَاهُ مِنَ الْعَمَلِ إِلَّا قَلِيلًا ﴾ [الإسراء: ٨٥]، أحمدته سبحانه الذي وفقني في انجاز هذا العمل على الوجه الذي أطمئن اليه وأقتنع به وهداني الى السير فيه بخطى واثقة ومنهج موفق ﴿ الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ ﴾ [الأعراف: ٤٣] .

وأسأله عز وجل أن يجعله عملاً خالصاً لوجهه تعالى وأن يجعله علماً نافعا لكل طالب علم والشكر له سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه ونعمائه شكراً وثناءً خالصاً لجلاله وكرمه وعطائه .
والصلاة والسلام على رسوله الأمين نبينا محمد صلى الله عليه وسلم معلم الإنسانية الأول وهادي البشرية ورسول رب العالمين وأشرف المرسلين وسيد الخلق أجمعين محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه وسلم والتابعين أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين .

وبعد - بكل مشاعر الامتنان والعرفان يسرني أن أتقدم بخالص الشكر الجزيل والتقدير الكبير والثناء الوفير إلى منسوبي جامعة أم القرى وفي مقدمتهم معالي مدير الجامعة لما يبذلونه من جهود موفقة وخدمات جلييلة نحو العلم وطالبه، كما يسرني أن أتقدم بكل مشاعر الغبطة والسرور بالشكر والثناء الى كلية التربية ممثلة في قسم المناهج وطرق التدريس وإلى سعادة استاذي الدكتور "عبداللطيف بن حسين فرج " الذي تفضل مشكوراً - وفقه الله - وشرفني بالإشراف على هذه الدراسة، كما أتمن بكل امتنان توجيهاته البناءة، وآرائه التربوية السديدة، ومجهوداته الكبيرة الفعالة في متابعة ومراجعة ما ورد في هذه الدراسة حتى خرجت على هذا النحو المشرف ان شاء الله مما يسهم في اضافة لبنة من لبنات العلم والمعرفة الى المكتبة العربية .. ، فاللهم أدم عليه نعمتي العلم والصحة وزده ياالله من فضلك وإحسانك وأجزه عني وعن طلاب العلم أجمعين خير الجزاء ... اللهم أمين .

كما أتقدم بوافر الشكر والثناء لسعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس استاذي الدكتور صالح بن محمد السيف على تحفيزه وتشجيعه لي في السير ومواصلة الدراسة والبحث بخطى واثقة حتى تمكنت من اتمامها والفراغ منها الى جانب ما بذله من نصائح وارشادات وتوجيهات ثمينة أسهمت في استكمال هذه الدراسة على شكل متكامل والحمد لله وفقه الله لما فيه خير العلم وطالبه .
والشكر والتقدير والعرفان موصول من أعماق قلبي لسعادة الأستاذة الدكتورة " نوال بنت حامد ياسين" والتي كانت السبب الأول والرئيس بعد الله سبحانه وتعالى في التحاقني بهذه الدراسة .
والى جانب ذلك كان لأستاذي الجليل سعادة الأستاذ الدكتور حفيظ بن محمد حافظ المزروعى دوره الفعال وجهده المثمر الذي بذله لمراجعة التحليل الإحصائي للبيانات، أحسن الله إليه فله كل الشكر والتقدير .

ويسرني أن أخص أعضاء لجنة مناقشة خطة الدراسة بعميق شكري وخالص ثنائي على رعايتهم وتوجيهاتهم السديدة وهما :-

١ - خالي سعادة الدكتور إبراهيم بن أحمد محمد عالم وأيضا لجهوده المشكورة في تحكيمة البرنامج التعليمي بالحاسوب الآلي.

٢ - سعادة الدكتور إحسان بن محمد كفسارة وأيضا لإرشاده وتعاونيه ومساعدتي في استعارة جهاز Data Show (جهاز عرض البيانات) من مركز الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم لتنفيذ التجربة .

كما أتقدم ببالغ الشكر والتقدير وخالص الامتنان الى أصحاب السعادة أعضاء لجنة تحكيم المادة العلمية وأداة الدراسة على كل ماقدموه من آراء وتوجيهات بناءة كان من شأنها تدعيم مضمون هذه الدراسة بالأسلوب العلمي المقنن .

وللمربية الفاضلة سعادة مديرة المدرسة الثانوية "الحادية والعشرين " الاستاذة حصه البقمي، والى معلمة مادة المكتبة الأستاذة ليلي كلنتن خالص الشكر والثناء على مساعدتهما الفعالة في تهيئة المناخ المناسب حتى تمكنت من اجراء وتطبيق تجربة هذه الدراسة .

والشكر أيضا موصول لسعادة وكالة عميد القبول والتسجيل الأستاذة الدكتورة علياء بنت عبدالله الجندي لمؤازرتها لي ووقوفها بجانبني خاصة في الفترة الأخيرة ودعائها لي تقبل الله منها حفظها الله، كما أشكر زميلتي العزيزة الاخت (فوزية قدير) والتي زودتني بالعديد من المراجع العلمية والتي أسهمت بشكل فعال في هذه الدراسة .

كما لايفوتني أن أقدم عظيم شكري وخالص امتناني وعاطر ثنائي لأصحاب السعادة مناقشي الدراسة : سعادة الأستاذ الدكتور زكريا بن يحيى لال، وسعادة الدكتورة سامية بنت صدقة مداح لقبولهما مناقشة هذه الدراسة،ولما كان لأرائهما وتوجيهاتهما الشيء الكبير والتمين في تحسين مستوى الدراسة زادهما الله من واسع علمه وجزاهما عني وعن طالبي وطالبات العلم خير الجزاء راجية من الله أن يجعل ما يقدمانه لي ولغيري في موازين حسناتهما انه مجيب الدعاء .

والشكر موصول إلى جميع الأساتذة والزميلات الذين تعاونوا معي في انجاز هذه الدراسة وخاصة ابنتي الحبيبة "رنا" التي ساعدت الباحثة بشكل فعال في طباعة معظم هذه الدراسة . ولا يفوتني أن أتقدم بخالص الثناء والامتنان إلى سعادة الدكتور مسعد الديب عضو هيئة التدريس بكلية المعلمين بمكة على ما أبداه من جهود مشكورة موفقة في التصحيح اللغوي لهذه الدراسة حفظه الله وأدام عليه نعمتي العلم والعافية .

وأيضاً شكري الجزيل وعاطر ثنائي إلى سعادة الدكتور فريد بن حسن حكيم لما قدمه من مساعدة في تعديل وترجمة ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .

وأخيرا الشكر موصول إلى كافة المسؤولين "بجامعة أم القرى" الذين هيئوا للباحثة المناخ المناسب وأتاحوا الفرصة الثمينة للمضي قدما في مواصلة وإكمال دراستها العليا، وأتوجه إلى الله سبحانه وتعالى مخلصا أن يجعل كل ما قدمه هؤلاء جميعا للباحثة من مساعدات وجهود موفقة في موازين حسناتهم، انه ولي ذلك والقادر عليه .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب
ج	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
د
و	الإهداء
ي
ل	شكر وتقدير
م	قائمة المحتويات

	قائمة الجداول

	قائمة الأشكال والصور

	قائمة الملاحق

الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة	
٢	أولاً: المقدمة
٦	ثانياً : مشكلة الدراسة
٧	ثالثاً : أهداف الدراسة
٨	رابعاً : أهمية الدراسة
٨	خامساً : حدود الدراسة
٩	سادساً : مصطلحات الدراسة

الفصل الثاني : أدبيات الدراسة	
رقم الصفحة	الموضوع
١٢	أولاً : الإطار النظري
١٢	١ - الحاسب الآلي
١٤	- مفهوم الحاسوب التعليمي
١٤	- مقدمة عامة عن الحاسوب
١٦	- أنواع الحاسبات الآلية
١٨	- مراحل تطور استخدام الحاسب الآلي في التعليم
٢٠	- المكونات الأساسية للحاسب الآلي
٢١	- المكونات المادية
٢٦	- المكونات البرمجية
٢٧	- أقسام برامج الحاسب الآلي
٢٨	- دور الحاسوب في تأكيد الاتجاهات التربوية
٣٠	- الحاسوب وأهميته التربوية
٣٠	- الإمكانيات التربوية للحاسوب
٣١	- أسباب استخدام الحاسوب في التعليم
٣٢	- استخدام الحاسب الآلي في التعليم
٣٤	- استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية
٣٦	- مزايا استخدام الحاسب الآلي في التعليم
٣٩	- أهم برامج الحاسوب المستخدمة عالمياً في التدريس
٤٠	- العوامل التي تعترض استخدام الحاسب الآلي في التعليم
٤٣	٢ - المكتبة
٤٣	- مقدمة
٤٧	- مفهوم المكتبة
٤٨	- أنواع المكتبات

٥٢	— خصائص المكتبات المدرسية
٥٢	— العوامل التي ساعدت على تطور مفهوم المكتبات المدرسية
	— تطور دور المكتبة المدرسية في العملية التعليمية إلى مركز مصادر
٥٤	التعلم
٥٦	— أقسام المكتبات
٥٨	— اختيار الكتب في المكتبة المدرسية
رقم الصفحة	الموضوع
٥٩	— أهمية المكتبة المدرسية
٦٠	— الأهداف العامة لمادة المكتبة
٦١	— الأهداف الخاصة لمادة المكتبة
٦٣	— أهداف إدخال التكنولوجيا الحديثة في المكتبات ومراكز المعلومات
٦٤	— تنظيم المكتبة
٦٦	— أهمية التصنيف
٧٢	— تصنيف مكتبة الكونغرس
٧٣	— تعريف الفهرسة
٧٥	— أنواع الفهارس
٨٣	— برامج وخطط تطوير المكتبات
٨٤	— تعلم استخدام المكتبة
٨٤	— نظرة تحليلية عن المكتبات المدرسية
٨٥	— أسباب تطوير النظم المكتبية المبنية على الحاسوب
٨٦	— الضبط البيليوجرافي للمعلومات الالكترونية
٨٧	— العملية التعليمية داخل المكتبة

٨٨	ثانياً : الدراسات السابقة
	— أولاً : الدراسات التي تناولت أثر استخدام الحاسب الآلي في
٨٨	تحصيل الطالبات في المواد الدراسية المختلفة
٩٣	— التعقيب على الدراسات السابقة
٩٥	— النتائج التي توصلت إليها الباحثة
٩٨	ثالثاً : فروض الدراسة
رقم الصفحة	الموضوع
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
١٠٠	أولاً : منهج الدراسة
١٠١	ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة
١٠٢	ثالثاً : متغيرات الدراسة
١٠٣	رابعاً : أدوات الدراسة
١١١	خامساً : تطبيق تجربة الدراسة
١١١	سادساً : إخضاع البيانات للمعالجة الإحصائية
الفصل الرابع : عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها	
١١٤	أولاً : اختبار صحة فروض الدراسة
١٢٥	ثانياً : تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها
الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات	
١٢٨	أولاً : تمهيد

١٢٨	ثانياً : ملخص نتائج الدراسة
١٣١	ثالثاً : التوصيات
١٣٢	رابعاً : المقترحات
١٣٣	المصادر والمراجع
١٤٥	ملاحق الدراسة

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠١	المنهج (شبه التجريبي) الذي تم إتباعه	١
١٠١	مجتمع الدراسة	٢
١٠٢	عدد طالبات عينة الدراسة	٣
١٠٤	عدد الأهداف السلوكية لكل موضوع	٤
١٠٦	نتائج تحليل المحتوى الذي قامت به الباحثة والمحللة	٥
١٠٨	معامل ثبات إختبار التحصيل للعينة الإستطلاعية	٦
١٠٩	توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف	٧
١١٠	معامل السهولة والصعوبة للاختبار التحصيلي	٨
	الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي لدى طالبات عينة الدراسة	أ / ١
١١٥	عند مستوى التذكّر	
١١٥	قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي	أ / ٢
	التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل واختبار تجانس التباين ومربع	أ / ٣
١١٦	الارتباط بين المتغيرين	

١١٨	قيمة (ف) ودلالاتها لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب	٤ / أ
	الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي لدى طالبات عينة الدراسة	١ / ب
١١٨	عند مستوى الفهم	
١١٨	قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي	٢ / ب
١١٨	التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل واختبار تجانس التباين	٣ / ب
١١٩	قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب	٤ / ب
رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي لدى طالبات عينة الدراسة	١ / ج
١٢٠	عند مستوى التطبيق	
١٢١	قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي	٢ / ج
١٢١	التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل واختبار تجانس التباين	٣ / ج
١٢١	قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب	٤ / ج
	الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي لدى طالبات عينة الدراسة	١ / د
١٢٣	عند مستوى الاختبار ككل	
١٢٣	قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي	٢ / د
١٢٤	التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل واختبار تجانس التباين	٣ / د
١٢٤	قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب	٤ / د

قائمة الأشكال والصور

رقم الصفحة	اسم الشكل أو الصورة	رقم الشكل
٢٠	جهاز الحاسب الآلي	١
٢١	مكونات الحاسب الآلي	٢
٢٢	لوحة المفاتيح	٣
٢٢	(الفأرة)	٤
٢٢	الماسح الضوئي	٥
٢٤	قرص مرن	٦
٢٤	قرص صلب	٧
٢٥	قرص مدمج	٨
٢٥	قرص ضوئي	٩
٢٥	الطابعات	١٠
٢٦	شاشة العرض	١١
٧١	طريقة ديوي في التصنيف	١٢
٨٢	نموذج لبطاقة المؤلف	١٣
٨٢	نموذج لبطاقة الموضوع	١٤
٨٣	نموذج لبطاقة العنوان	١٥

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	الرقم التسلسل
	ملحق رقم (١)	١
	(أ) خطاب موافقة معهد البحوث العلمية وإحياء التراث	
١٤٧	الإسلامي بإجراء الدراسة	
	(ب) خطاب إدارة التربية والتعليم على إجراء الدراسة	٢
١٤٨		
	(ج) خطاب المدرسة الحادية والعشرون بعد إتمام الدراسة	٣
١٤٩		
	(د) خطاب تحكيم القرص المدمج	٤
١٥٠		
	ملحق رقم (٢) تحكيم الأهداف الإجرائية السلوكية والاختبار والمادة	٥
	التعليمية	
١٥١		
	ملحق رقم (٣) قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة	٦
١٧٣		
	ملحق رقم (٤) الأهداف الإجرائية السلوكية والمادة التعليمية والاختبار	٧
	في صورتهم النهائية	
١٧٥		
	ملحق رقم (٥) العينة الاستطلاعية	٨
٢١٧		
	ملحق رقم (٦) مفردات المادة التعليمية	٩
٢٢٠		

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة

أولاً : المقدمة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً : حدود الدراسة

سادساً : مصطلحات الدراسة

أولاً : المقدمة

يعيش الإنسان اليوم في عصر تتزايد فيه المعرفة بشكل لم يسبق له مثيل، حيث شهد العالم في السنوات الأخيرة ثورة في مجال المعلومات، وتقدماً ملحوظاً في تطور المعرفة والعلوم والتكنولوجيا والتي استطاعت أن تشمل كل ميادين الحياة عامة، وميدان التربية خاصة .

وقد شهدت العملية التعليمية تطوراً ملموساً في كافة جوانبها، من حيث المنهج والمحتوى، ومن حيث المعلم وإعداده وكفاءته، ومن حيث الطالب وتحصيله، لكن الجانب الذي شهد تطوراً ملموساً يتمثل في أسلوب التعليم والتعلم .. بل وأسلوب التربية عامة .

وتسعى دول العالم جاهدة إلى الاهتمام بالعلم وتطبيقاته المختلفة في جميع المجالات، والى تطوير نظمها التعليمية استجابة للتغيرات الاجتماعية وللتطورات المتلاحقة في المعرفة، وتزايد الخبرات التربوية، وذلك من خلال استخدامها للتقنيات الحديثة في مختلف المجالات .

لهذا فان العديد من هذه التقنيات قد شمل العملية التعليمية لتجد لها مكاناً بارزاً في المنهج الدراسي، وفي نشاط المعلم والمتعلم .

كل ذلك حدث تحت مظلة تقنية التعليم، ولا يخفي على الإنسان ما أوجدته، وما ستوجده هذه التقنية من مستحدثات في نظام التعليم وعملية تطوير العملية التعليمية حاضراً ومستقبلاً .

لذا فان الاتجاهات التربوية الحديثة تؤيد ضرورة مواكبة النظم التعليمية لمتطلبات العصر، فضلا عن المتطلبات المستقبلية المتوقع حدوثها، كذلك فان المناهج الدراسية لم تعد تركز اهتمامها على كمية المعلومات، وإنما على النشاط الذاتي للمتعلم في الحصول على المعلومات من مصادر متعددة .

الأمر الذي جعل العملية التعليمية تشهد في هذا العصر تطوراً شاملاً في مجال تكنولوجيا التعليم واستخدام التقنيات الحديثة، والتي هي جزء لا يتجزأ من النظام التعليمي الشامل، وضرورة من ضرورياته .

هذا التطور المتزايد في الكم والكيف معاً يلقي على عاتق التربويين القائمين بأمر التربية والتعليم ضرورة البحث عن وسائل جديدة ومتطورة تتوافق مع طبيعة هذا العصر لتطوير وسائل تقديم المعلومات والمناهج الدراسية وإيجاد وسائل مناسبة لاستخدام التطبيقات التكنولوجية الحديثة التي تناسب التدريس والتعليم، مع مراعاة قدرات المتعلم حتى يمكن الوصول لدرجة علمية من الكفاءة والتقدم .

وقد أشار الفار (١٤٢٣هـ) : " إن الثورة التكنولوجية التي شهدتها العالم أدت إلى إعادة النظر في وسائل استخدام تكنولوجيا التعليم، فلم يعد ينظر إليها كوسائل تعليمية فقط، بل أصبح ينظر إليها كنظم كاملة تستخدم في العملية التعليمية لتحقيق أهداف محددة، بحيث تصبح جزءاً متكاملًا من نظام أكبر واضح الهدف، ووجدت كثير من التقنيات الحديثة : (كأجهزة العرض السينمائي والفيديو والكمبيوتر وما لحقه من استخدامات الانترنت الخ) طريقها إلى مدارسنا وجامعاتنا بالإضافة إلى اهتمام المتخصصين في تكنولوجيا التعليم الذين ينادون بأهمية استخدام التكنولوجيا الحديثة في التعليم لما لها من دور فعال في إنجاح العملية التعليمية " . ص ٥٦

وقد ذكر الشرهان (١٤٢١هـ) : " أنه لم يعد دور الوسائل وتقنيات التعليم قاصراً على اعتبارها وسائل إيضاحية أو أدوات مساعدة على إيصال المادة التعليمية للتلاميذ بل إن التطور الصناعي قد أتاح للمربين إمكانية الاستفادة من كثير من المخترعات والأساليب التقنية الحديثة كمصادر رئيسة للتعلم، ومع ذلك مهما بلغت درجة تطور الأساليب والتجهيزات الصناعية فإن الاستفادة منها بشكل فعال لا يتم إلا إذا توفرت الطاقة البشرية المهيأة والمدرّبة تدريباً جيداً على استغلال تلك المعدات والتجهيزات، وإلا فستظل التكنولوجيا التعليمية قاصرة على أداء دورها المطلوب " . ص ١٣

ويعتبر الحاسب الآلي من أهم الأجهزة التكنولوجية التي انتشرت في النصف الثاني من القرن العشرين، وأخذت تأثيراته تدخل مختلف مجالات الحياة وميادينها المعاصرة، ومن ضمنها ميادين التربية كمساعدات للتعليم حيناً أو كوسائل مساعدة لتنظيم الدروس حيناً آخر .

وذكر سيد (١٤١٥ هـ) : " أن الحديث عن الحاسوب (الحاسب الآلي) وأهميته في الحياة المعاصرة في شتى جوانبها له الكثير من الايجابيات التي بدأت تظهر من تعلمه والاعتماد الكبير عليه في تسيير أمور الحياة اليومية، كما أن الاهتمام بالحاسوب في التعليم بدأ يأخذ موقعا مميزا وضروريا في جميع البرامج التعليمية الحديثة ومن أهم هذه البرامج برامج إعداد المعلمين التي أضحت الحاسوب فيها حجر أساس لإعداد المعلم المعاصر " . ص ١

كذلك ظهر الاهتمام بالحاسوب بصورة واضحة نتيجة لما بدأت توليه المدارس والجامعات من اهتمام بتوسيع نطاق الاستفادة منه في مناهج التعليم العام، ويعتبر الحاسوب أحد أبرز نتائج الثورة التكنولوجية المعاصرة الذي يمكن الاستفادة منه في المجال التربوي، وقد تم بالفعل استثمار هذه التقنية من زوايا عديدة في تطوير كثير من جوانب العملية التعليمية وتسهيل العديد من مهامها وبالذات في المناهج والوحدات التعليمية .

وأشار الفار (١٤٢٠ هـ، ص ص ١٩١-١٩٤) : إلى أن العديد من الدراسات أشارت إلى أن استخدام الحاسوب في تعليم وتعلم العديد من المقررات الدراسية أحدث تحسنا جوهريا في تحصيل الطلاب، كما أحدث تغييرا ايجابيا في اتجاهاتهم نحو تلك المقررات، وقلل الفترة الزمنية اللازمة للتعليم والتعلم سواء على مستوى الأفراد أو الجماعات .

وقد اتفق كثير من التربويين على أن الفائدة التي تعود على عمليتي التعليم والتعلم من جراء استخدام الحاسوب أنه مساعد للمعلم ومكمل لأدواره وبديل عنه في بعض المواقف، وسوف يلعب دورا كبيرا في تغيير وسائل التدريس المعتادة والمتعارف عليها في الوقت الحاضر حتى يكون الوقت المخصص لعرض الدرس أقل مقارنة بالوسائل المعتادة .

وأكد عطار (١٤١٨ هـ، ص ص ٣٨٦-٣٨٧) : أن الحاسب الآلي يساهم في عرض البرامج المختلفة التي تخدم العملية التعليمية، لاسيما معالجة العديد من

المشكلات التعليمية وزيادة فاعلية التعليم والتعلم وإكساب المهارات وتمثيل المواقف واتخاذ القرارات المناسبة، كما يتيح الفرصة للمتعلم للتعليم الفردي، وتلبية احتياجاته وميوله، ويساعد المعلمين على تقديم المعلومات وعرضها في تسلسل منطقي شيق، مما يحفز على التعليم المثمر في وجود التغذية الراجعة .

كما ذكر الفار (١٤٢٣ هـ) : " أن إمكانيات الحاسب الآلي هائلة وغير محددة بالنسبة للمخزون المعرفي للمعلم إذا ما استخدمت أنماط الحاسوب بالطريقة السليمة في وجود المعلم الواعي والتي ستؤدي إلى تحرره من العديد من المهام الرتيبة والمملة، وتتوقف على نمط الاستخدام المناسب والذي يعتمد على موضوع الدراسة والبرامج التعليمية، وبالنسبة أيضا للطالب الذي يستطيع عن طريقه أن يستوفي احتياجاته المختلفة ويستثمر قدراته ذاتيا في الابتكار والإبداع " . ص ٧

وذكر إبراهيم (١٤٠٧ هـ) : " أنه إذا كانت التقنية الآن هي معيار الحكم على مدى التقدم في أي مجال من المجالات فان التفاعل الصفي داخل الفصل لن يتحقق أبدا دون وجود التقنية التي تدعم الموقف التدريسي " . ص ٣

وذكر العواد (١٤١٨ هـ، ص ٣٢-٣٥) : أننا نجد اهتماماً هائلاً ومتزايداً بدأت توليه وزارة التربية والتعليم بالمملكة على اقتناء أجهزة الحاسب الآلي والاستفادة منه في المدارس والكليات (بالرغم من أنه لم يمر أكثر من عشر سنوات على إدخال هذه التقنيات في المدارس الثانوية) مع أجهزة محدودة العدد والقدرة، إلا أن جميع المدارس الثانوية حالياً مزودة بمعلمين للحاسب الآلي .

وذكر عبادة (١٤٢٥ هـ) : " أن استخدام الحاسوب انتشر في مختلف نشاطات الحياة العلمية، الصناعية، الإدارية ... الخ لما له من أهمية كبيرة، كذلك المكتبات ومراكز المعلومات قامت بتطوير الكثير من البرامج التي تخدم أهدافها والاستفادة من البرامج الجاهزة المصممة لحوسبة أعمالها " . ص ١٣

وتستخلص الباحثة من خلال ما سبق أنه حتى يمكن للتعليم أن يواكب عصر التكنولوجيا فإنه لا بد من استخدام تكنولوجيا التعليم في التدريس خاصة بعد أن أضاف

التطور العلمي الكثير من الوسائل والتقنيات الحديثة والأساليب التي يمكن الاستفادة منها في تهيئة الخبرة المناسبة للدارسين .

لذا فان تأكيد فاعلية نجاح العملية التعليمية يعتمد بالدرجة الأولى على فاعلية استخدام التقنيات التربوية وفقا لمقتضيات ومتطلبات المواقف التدريسية .

ثانيا : مشكلة الدراسة

من خلال ممارسة الباحثة للتدريس في (برنامج الإعداد التربوي) المرحلة الابتدائية، الصف السادس لمادة العلوم، عام ١٤١٢ هـ لاحظت شكوى معظم الطالبات من صعوبة المادة بالإضافة إلى ضعف مستوى تحصيل الطالبات عند التدريس لهن بالوسائل الاعتيادية (السبورة والأقلام الملونة) ولمست تفاعلا ورغبة من قبل الطالبات عند التدريس لهن باستخدام التقنيات التربوية الحديثة مثل (جهاز عرض فوق الرأسي- جهاز عرض الشرائحالخ) إضافة إلى توفير الوقت والجهد المبذولين خلال الأداء التدريسي، لذا اختارت الباحثة برنامج العروض التقديمية (Power Point) باعتباره أكثر البرامج توفيراً لخصائص التفاعلية بالإضافة إلى إمكانية استخدام الكتابة والصوت والصورة والحركة بواسطة الحاسب الآلي كل ذلك شجع الباحثة في القيام بالدراسة الحالية .

لذا تتلخص مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي : هل يؤثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي؟

ومنه تتفرع الأسئلة التالية :-

١ - هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ٠.٠٥٪ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر؟

٢ - هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ٠.٠٥٪ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل البعدي عند مستوى الفهم؟

٣ - هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ٠.٠٥٪ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل البعدي عند مستوى التطبيق؟

٤ - هل توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى ٠.٠٥٪ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل الكلي البعدي لمستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)؟

ثالثاً : أهداف الدراسة

تأتي أهداف الدراسة لتحقيق الآتي :-

١ - التعرف على واقع استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في المرحلة الثانوية كوسيلة تعليمية .

٢ - معرفة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس بعض موضوعات مقرر المكتبة في التحصيل المعرفي عند مستوى (التذكر، الفهم، التطبيق) .

٣ - توضيح الفرق والاختلاف بين التدريس عن طريق العروض التقديمية والتدريس بالوسيلة الاعتيادية .

رابعاً : أهمية الدراسة

تتمثل أهمية هذه الدراسة فيما يلي :-

- ١ - تحفيز المعلمات بضرورة استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في تدريس جميع المقررات بصورة عامة، ومقرر المكتبة بشكل خاص .
- ٢ - تعزيز إمكانية استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في زيادة التحصيل لمقرر المكتبة لدى الطالبات بالمرحلة الثانوية .
- ٣ - حث المسؤولين وأولياء أمور الطالبات بأهمية استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في التعليم سواء كان ذلك من خلال القيام بالتجربة أو من خلال نتائج الدراسة .
- ٤ - تطوير الوسائل المستخدمة في التدريس والتي تساعد في رفع أداء المعلمات من خلال تطبيق استخدام العروض التقديمية لتحقيق الأهداف التعليمية المرسومة للارتقاء بمستوى التعليم، وقد تم استخدام اسطوانة مدمجة (CD - R) لتعين المعلمات على استخدام وسائل حديثة بدلاً من الوسائل الاعتيادية في عملية التدريس حتى تبقى عملية التعلم ذات تأثير على المتعلم وتحقق العديد من الأهداف المنشودة باستخدام العروض التقديمية .

خامساً : حدود الدراسة

اقتصرت الدراسة الحالية على الحدود التالية :-

- (أ) تم تطبيق هذه الدراسة على عينة عشوائية بسيطة من طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة الحادية والعشرين بالعاصمة المقدسة .
- (ب) تم تطبيق هذه الدراسة بفضل الله وتوفيقه خلال الفصل الدراسي الثاني لعام

١٤٢٥هـ / ١٤٢٦هـ .

(ج) تناولت هذه الدراسة (وحدة المكتبات والمعلومات) الفصل الأول من مقرر المكتبة حسب الخطة المحددة لتدريسها من قبل الإدارة العامة للتربية والتعليم، حيث تم استخدام برنامج Power Point (بوربوينت) وهو أحد البرامج التطبيقية بالحاسب الآلي وتم عرض المادة العلمية عن طريق استخدام قرص مضغوط (CD-R) بواسطة جهاز عرض البيانات (Data Show Projector) .

سادساً : مصطلحات الدراسة

العروض التقديمية : Power Point Presentation

ذكر عيادات (١٤٢٥ هـ، ص ٢٣٣ - ٢٣٤) : " أن العرض التقديمي هو أحد برامج مجموعة ميكروسوفت أوفس M .S. office ويمكن من خلاله تحويل الأفكار والمعلومات المختلفة إلى عرض (Presentation) على شاشة الحاسب ويتكون من عدة شرائح (Slides) تحتوي على نصوص ورسوم بيانية وصور وجداول ورسوم متحركة لجذب انتباه المتعلمين، حيث يتم العرض بتأثيرات الحركة والصوت بالإضافة إلى خاصية عرض المعلومات بصورة تفاعلية عن طريق الارتباط التشعبي (by perlink) دون الحاجة إلى الانتقال من شريحة إلى أخرى، مع إمكانية إضافة الأصوات والمواد المصورة على شكل فيديو .

والتعريف الإجرائي : هو أحد برامج الحاسب الآلي والتي يمكن عن طريقه عرض الدروس بصورة أكثر تشويقاً وإثارة لجذب انتباه الطلاب.

الحاسب الآلي : computer

ذكر العقيلي وآخرون (١٩٩٩) : " أن الحاسوب عبارة عن جهاز إلكتروني يتكون من مجموعة من الأجهزة أو الوحدات المستقلة التي تشكل معدات الحاسوب (Computer Hard Ware) وتؤدي كل منها وظيفة معينة، وتعمل فيما بينها بأسلوب متناسق ومنظم

من خلال البرمجيات (Soft Ware) وتشكل المعدات والبرمجيات ما يسمى بنظام الحاسوب (Computer System) " . ص ٢٣

أما عيادات (١٤٢٥هـ) : فقد عرف الحاسوب بأنه " جهاز إلكتروني ذو سعة عالية جدا ودقة متناهية يمكنه قبول وتخزين البيانات والمعلومات والأوامر وإجراء العمليات اللازمة للحصول على النتائج المطلوبة وفقا لمجموعة من الأوامر والتعليمات والبيانات (Data) يمكن معالجتها للحصول على معلومات (Information) " . ص ٥٧ وعرفه الموسى (١٤٢٥هـ) : " بأنه جهاز اخترعه الإنسان لغرض مساعدته في إنجاز بعض الأعمال، وهو جهاز إلكتروني يعمل طبقا لتعليمات محددة ويقوم باستقبال البيانات وتخزينها ومعالجتها واستخراج النتائج بدقة وسرعة فائقة " . ص ١٦ والتعريف الإجرائي أنه : ذلك الجهاز المتطور الذي يقوم باستقبال البيانات ومعالجتها وتخزينها واستخراج النتائج بدقة وبسرعة مذهلة .

مقرر المكتبة :

نعني به ذلك الجزء من المنهج المطبق حالياً في المملكة العربية السعودية والمقرر على طالبات الصف الأول الثانوي .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري

١ - الحاسب الآلي

٢ - المكتبة

ثانياً : الدراسات السابقة

ثالثاً : فروض الدراسة

أولاً : الإطار النظري

يتناول الفصل الثاني موضوعين أساسيين ذات صلة وثيقة بموضوع الدراسة تناولتهما الباحثة بالدراسة وهما :-

١ - الحاسب الآلي .

٢ - المكتبة .

وهما اللذان تطرقت إليهما الدراسة الحالية .. وتفصيل ذلك كما يلي :-

١ - الحاسب الآلي computer

تمهيد:

قال تعالى : ﴿عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ﴾ [العلق : ٥]، فسبحان الله ﴿الَّذِي خَلَقَ فَسَوَّى﴾ [الأعلى : ٢]، وسبحان الله الذي أجاب ملائكته بقوله : ﴿إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ﴾ [البقرة : ٣٠]، فسبحان الذي جعل الإنسان أرقى مخلوقاته على الأرض فمنحه جل جلاله جميع مقومات الابتكار والإبداع ليعمر الأرض ..

تلك هي حكمة الله وإرادته لإنسان هذه الأرض الذي استطاع استثمار نعم الله سبحانه وتعالى التي سخرها لخدمته فصنع واخترع وابتكر - ثم أبدع في تطويع التقنية الآلية باستخدام الحاسب الآلي في كل مجال من مجالات الحياة ومنها قطاع التعليم .

وأشار الصوفي (١٤٢١هـ) : " أن العالم يشهد منذ فترة تطورا سريعا في مختلف المجالات، ولعل من السمات المميزة للمجتمعات الحديثة ما يعرف بالثورة المعلوماتية، فقد ازداد حجم المعلومات بصورة هائلة وبرزت الحاجة إلى ضرورة معالجة هذا الكم الهائل من المعلومات ومتابعتها وحفظها، مع الأخذ بعين الاعتبار الحجم المتزايد السريع والمستمر لهذه المعلومات " . ص١٨-١٩

وحتى يظل الإنسان قادرا على القيام بمعالجة المعلومات وحفظها ومتابعتها والرجوع إليها في زمن معقول، كان لا بد من إنتاج أجهزة متفوقة بمقدورها القيام بكل ذلك، وقد أطلق على هذه الأجهزة اسم الحواسيب مفردا حاسوب .

ولقد فاق التطور في صناعة الحاسوب وملحقاته والتقنيات الملحقة به خلال العقود المنصرمة كافة التوقعات، سواء من حيث الكم أو المستوى أو سرعة الانجاز، كما أصبحت تلك الأداة المسماة بالحاسوب جزءا لا يتجزأ من حياتنا العملية العامة والخاصة، وباتت أداة تثقيفية وتعليمية لا يمكن الاستغناء عنها .

أما عيادات (١٤٢٥ هـ) : فقد ذكر " أن التكنولوجيا التعليمية أصبحت إحدى الموضوعات المهمة والتي تطرح كثيرا في أوساط التعليم اليوم، ويعتقد أنصار التكنولوجيا أن الحواسيب سوف تغير التعليم بصورة جذرية لكن يمكن القول بأن الحواسيب لن تحل محل المعلمين لأن الكتب لم تحل محلهم منذ قرون مضت لكن ستبقى الحواسيب جزءا مهما من العملية التعليمية، كما أنه أصبح من الواضح أن استخدام الحواسيب كوسيلة مساعدة للمؤسسة التربوية أمر مستمر ولن يتوقف، وبالفعل نلاحظ أنه خلال العقدين الماضيين أصبحت العديد من الهيئات التدريسية تستخدم الحواسيب في الأماكن التي تدرس بها، وفتحت التكنولوجيا آفاقا جديدة في التعليم والتعلم فزودت المعلم بتقنيات يمكن أن يستخدمها في تعزيز التعليم وزيادة التحصيل لدى الطلاب " . ص ١٠٦

وأشار سلامه (١٤٢٢ هـ) : " إلى أن الحاسوب أصبح في متناول معظم المدارس والأفراد وبأسعار معتدلة في مختلف أنحاء العالم وقد ثار الجدل بين العاملين في التربية والتعليم حول فاعلية استخدام التقنيات التربوية في التعليم حيث برز دور الحاسوب كأداة تعليمية في تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على التعلم الذاتي مع تزايد الحاجة إلى تفريد التعليم، ويتمتع الحاسوب بإمكانات هائلة متكاملة تجمع بين أكثر من ميزة من ميزات تقنيات التعليم المختلفة بالإضافة إلى إمكانية برمجة المحتوى التعليمي بصورة متتابعة وتوفير تفاعل مباشر مع التعلم مما يجعل دور الحاسوب أقرب إلى دور المعلم الخصوصي " . ص ٥٠٣

مفهوم الحاسوب التعليمي :

ذكر عيادات (١٤٢٥ هـ) : " أن الحاسوب التعليمي : هو جهاز مثله كمثل أجهزة الحواسيب الأخرى ولا يختلف عنها في تركيبه الأساسي، وأن أهم ما يميزه عن غيره من أجهزة الحواسيب الأخرى هو نوع البرمجيات التي يستخدمها مما يجعله أداة طيعة في يد المعلم والمتعلم حيث انه يستخدم برمجيات تعليمية تدعى (Instructional Soft Ware) وهذه البرمجيات عبارة عن مواد تعليمية يتم تصميمها وإعدادها من قبل فريق متخصص، كما يتم إنتاجها وتدريبها بواسطة أجهزة الحاسوب، ويكون دور الحاسوب التعليمي هنا هو تقديم وعرض المادة التعليمية بأسلوب متفاعل مع المتعلم .

وعادة يكون البرنامج التعليمي مخزن على قرص صلب (Hard Disk) أو على قرص مرن (Diskette) ويجلس الشخص المتعلم أمام الجهاز وتحت إشراف المعلم في غرفة الصف ثم يستدعي البرنامج المطلوب دراسته حيث يتم عرضه من خلال شاشة الحاسوب على شكل صفحات أو إطارات (Pages or Frames) ويكون دور المتعلم هنا الاستجابة والتفاعل مع الحاسوب " . ص ١٠٧

مقدمة عامة عن الحاسوب :

ذكر عيادات (١٤٢٥ هـ، ص ص ١٠٩ - ١١٠) : أن الاهتمام بالحاسب الآلي ازداد في السنوات الأخيرة، وأخذت هذه الآلة وبرامجها تملأ المدارس والجامعات والإدارات الحكومية والشركات ومختلف القطاعات .

ويأتي هذا الاهتمام لزيادة استخدامات الحاسب الآلي في مختلف مجالات الحياة حتى أصبحت تقريبا جميع أعمال الناس حاليا في معظم مؤسسات المجتمع تدار به .
لذا أصبح الحاسب الآلي ذا أهمية عظيمة في كل المجالات العلمية والعملية والتطبيقية والنظرية كما أصبح ضروريا لفئات المجتمع كافة مع اختلاف أعمارهم ومستوياتهم ...

وقبل عشرات الأعوام لا نكاد نرى من يستخدم الحاسب الآلي أو حتى يرغب العمل فيه ولكن بعد اكتشاف فوائد الحاسب الآلي وفرص وجوده كآلة تقنية عالية الإتقان في الأداء بدأت دراسته في الجامعات والمدارس والمعاهد ومراكز التدريب، وتطور استخدامه إلى أن أصبح العالم يخاطب بعضه بعضا من خلال الحاسب، وأصبح استخدام الحاسوب أمرا ضروريا لا يمكن الاستغناء عنه .

وإذا نظرنا إلى مكوناته في بداياته نجد أنها كانت تشغل حيزا كبيرا وإذا نظرنا إلى الذاكرة الرئيسية نجدها كانت اكبر حجماً وسعة ثم تطورت وأصبحت صغيرة وخفيفة ودقيقة ، ويقدم الحاسب الآلي خدمات جليلة في توفير الوقت والجهد والمال، وما نراه اليوم من تقدم في عديد من المجالات يكون للحاسب الآلي دور كبير في نهوضها وبروزها بهذا الشكل العجيب، ومن ميزاته حفظ البيانات وتنسيقها وإمكانية الاتصال من خلاله عبر الشبكة العنكبوتية ، ويمكن تقديم خدمات متعددة ومختلفة عبر ما يسمونه (البريد الإلكتروني) الذي يقوم بنقل صورة أساسية من الحاسب أو العمل الحاسوبي .. كما انه يقوم بخدمة طلاب العلم والباحثين وكذلك الدارسين وغيرهم، و يقوم بعملية البحث في دقائق يسيره يتم من خلالها الوصول إلى المعلومة ومصدرها وصحتها .

وقد أشار عيادات (١٤٢٥هـ) : " أن الجهود العلمية تواصلت لتطوير الآلات وأدركت المجتمعات المتقدمة منذ بداية الستينات الدور الذي يمكن أن يؤديه الحاسب الإلكتروني في تطور المؤسسات التعليمية فقامت جامعة ستانفورد (Stanford University) عام ١٩٦٣ م بتطوير وإعداد برمجيات لاستخدامها في تدريس مادتي الرياضيات والعلوم الاجتماعية وقامت مؤسسات تربوية في الولايات المتحدة الأمريكية بتشجيع عدة مشاريع لإدخال الحاسب الإلكتروني، وقدمت الثورة التقنية أفقا شاسعا أمام طموح الإنسان وكان لزاما على علماء التربية أن يقوموا بالبحث للتعرف على القدرات التعليمية الكافية في إمكانات الحاسوب المتعددة والمتشعبة فهو موضوع للدراسة ووسيلة للتعليم وأداة للتعلم، كما أنه يمكن أن يقوم بدور المعلم في بعض الأحيان ويناقش الطالب وهو بذلك يساعد على اكتساب المهارات الأساسية للحياة " . ص ٢٠

وذكر المغيرة (١٤١٨ هـ) : " أن استخدام الحاسب الآلي انتشر في مجتمعنا بشكل كبير وبسرعة مذهلة، لذا فإن تعلم استخدام الحاسب أصبح موضوعاً مهماً لكل فرد وضرورياً للمدرس، والطبيب، والموظف، وللتاجر...، فاستخداماته وفوائده كثيرة ومتعددة وأصبح من الوسائل الحديثة التي تسهم في العملية التعليمية من جهة وفي تخزين واسترجاع المعلومات من جهة أخرى، ولقد انتشر استخدام الحاسبات في المدارس وأصبح المعلم يقوم بعملية التدريس مستعيناً بمساعدة الحاسب الآلي بالإضافة إلى إدارة جميع الأعمال وتنظيمها في المدرسة مثل تنظيم وضبط المكتبة " . ص ١٩

أنواع الحاسبات الآلية :

تختلف الحاسبات كثيراً من حيث الحجم والسرعة وسرعة الذاكرة والتمن وملائمة الاستخدام لأغراض معينة إلى غير ذلك من الصفات الكثيرة لذلك يمكن تقسيم الحاسبات إلى ثلاثة أنواع مختلفة هي :-

١ - الحاسبات الصغيرة أو الشخصية micro computer or personal computer :

أشار عيادات (١٤٢٥ هـ، ص ٢٢) : أن البعض يسميها الحواسيب الشخصية مثل حاسوب الجيب (Lap Top) هي حاسبات صغيرة الحجم رخيصة الثمن، وسعة ذاكرتها تختلف من نوع لآخر كما أن قدرتها التحليلية قليلة، ويتميز هذا النوع بصغر حجمه حيث يستطيع الإنسان حمله بين يديه بكل سهولة، ويستخدمه عادة شخص واحد في الوقت نفسه، ومنها أنواع كثيرة من أشهرها : حاسبات (IBM)، حاسبات صخر، حاسبات ابل (apple) حاسبات كومباك ماكينتوش (Compaq Macintosh) وهذه الأنواع مهمة للمدرسين لأن معظم الحاسبات المستخدمة في المدارس من هذا النوع وهي ملائمة للاستخدام المدرسي وللأغراض التعليمية ولأعمال المكتبات ومراكز المعلومات حيث أنها لا تحتاج إلى مكان معين أو وجود توصيلات كهربائية خاصة ، لذا فإنه من اليسير نقلها من مكان لآخر .

٢ - الحاسبات المتوسطة mini computer :

ظهر هذا النوع من الحاسبات في مطلع الستينيات وهو أكبر حجماً من النوع السابق، وهي أسرع بكثير من الحاسبات الصغيرة ولها ذاكرة ذات سعة كبيرة ويستخدمها عادة أكثر من شخص واحد في الوقت نفسه وذلك بتوزيع محطات طرفية لأماكن عديدة وربطها مع الحاسوب، وتستخدم عادة في مراكز البحوث في المؤسسات والشركات الصغيرة وكذلك في المجالات الصناعية والعسكرية لصغر حجمها وقلة تكاليفها .

٣ - الحاسبات الكبيرة super computer :

ذكر عبد الهادي (١٨٤١هـ) : " أن هذا النوع من الحاسبات الآلية ظهر في الخمسينيات وكانت كبيرة الحجم بطيئة السرعة، غالية الثمن، إلا أنها تطورت وأصبحت ذات سرعة هائلة وقدرات عالية وذاكرة كبيرة جدا وتخدم المئات من المستخدمين في وقت واحد، كما أنها تنفذ ملايين التعليمات في الثانية الواحدة وقد يصل حجمها إلى حجم غرفة كبيرة، وتطورت شيئاً فشيئاً مما زاد في سعتها التخزينية وطاقتها الإنتاجية، وتستخدم في بعض الدوائر الحكومية والشركات الأهلية الكبيرة مثل شركات الطيران وتقوم بالعمليات الكبيرة والمعقدة والتي تتطلب ملايين التعليمات والبيانات كما هو الحال في تخزين واسترجاع المعلومات في شبكات المعلومات الدولية " . ص ١٤٦

ذكر عبادة (١٤٢٥هـ، ص ٣٩-٤٠) : أن هذا النوع بدأ يتقلص استخدامه خاصة مع وجود أنواع أصغر تقوم بنفس الأعمال التي تقوم بها الأنواع الكبيرة، كما أن مستقبل الحاسب الآلي كأداة تعليمية تتيح التفاعل بين المتعلم وموضوع التعلم ويعطيه تميزاً على بقية الأدوات التعليمية التي جاءت قبله بالإضافة إلى ذلك فإن الكمبيوتر يمد المتعلم بخبرات حياتية عقلية وشخصية لا توفرها الأدوات الأخرى وهذا جوهر تميزه، ومن أمثلة هذه الخبرات خبرة برمجة الحاسب الآلي حيث أن المتعلم يجعل الحاسب الآلي يفعل مايريد وهو في هذه العملية يحسن مهارات المتعلم الكتابية وعلاوة على ذلك فإن استخدام الحاسب الآلي يدرّب المتعلم على التوفيق بين حركة يديه كما أنه يقلل زمن التعلم ويتخطى صعوبات التعلم .

ونتيجة للانفجار المعرفي والثورة في عالم المعلومات ولمسايرة الفروقات المتنوعة والمتباينة في قدرات الطلاب دفعت القائمين عليها للبحث عن أساليب جديدة لمواجهة تلك التحديات لأنه من المعروف أن المعلومات إذا بذل الطالب فيها جهدا ذاتيا فإنها تثبت في ذهنه فترة طويلة ..، الأمر الذي يؤدي إلى تعديل السلوك ..، ومن هنا كان لا بد لخبراء التربية والتعليم من أن يستثمروا إمكانات هذه التقنية الآلية.. فيواصلوا العمل الجاد من أجل الاستفادة من إمكانات الحاسب الآلي وتوظيفها لخدمة العملية التعليمية .

مراحل تطور استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

ذكر الفار (١٤٢٣هـ) : " أن الاستخدام الفعلي للحاسوب في التعليم بدأ مع بداية الستينيات وبالتحديد عام ١٩٥٩م عندما قام كل من راث واندرسون وبرنيد، rass, Anderson and bmid ١٩٥٩م باقتراح تطبيق استخدام الحاسوب في تنفيذ المهام التعليمية وقاموا ببرمجة عدد من المواد التعليمية، وفي بداية السبعينيات بدأت عدد من الجامعات الكبيرة في الولايات المتحدة الأمريكية في استكشاف إمكانات استخدام الحاسب في التعليم، وبعد حوالي خمس سنوات كان هناك ما يقرب من أربعين مؤسسة تربوية في العالم تستخدم تكنولوجيا الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم " . ص ١٥

وقد ذكر عيادات (١٤٢٥هـ، ص ص ٩٣ : ٩٧) : أنه خلال منتصف الثمانينيات بدأت بعض الدول العربية إدخال أجهزة الحاسوب في مدارسها وخاصة المدارس الثانوية، كما أدخلت مفاهيم الحاسوب وأساسياته في مقرر منفصل خاص بالحاسوب وشكلت أغلبية الدول العربية فرقا متخصصة لوضع البرامج وتأليف الكتب الخاصة بالطالب والمعلم وتدريب المعلمين لاستخدام الحاسوب كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية، وفي التسعينيات وحتى أيامنا هذه تطورت أجهزة وبرامج الحاسوب بشكل كبير وانتشر الحاسوب في كل مكان في البيوت والمدارس والشركات ... الخ وشمل استخدامه جميع المجالات الاقتصادية والتعليمية والإدارية ... الخ .

إن الحاسبات الالكترونية المصغرة والميكروكمبيوتر تطورت ودخلت إلى معظم المدارس في الدول المتقدمة وفي كثير من دول العالم الثالث، وهو ليس آلة عادية مثل الآلات السمعية والبصرية، لأن إدخال الحاسوب ضمن وسائل التعليم أجبر التربويين على تحديد الأهداف السلوكية المطلوب تحقيقها عند المتعلم وإجراء تحليل دقيق لمحتوى المادة الدراسية واختيار الطرق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التدريس .

وهكذا فإن اعتماد الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم أدى إلى بناء المادة الدراسية بشكل مقنن ومتسلسل فأصبحت غاية التعليم ليس المعرفة فقط بل إيجاد عنصر التشويق والرغبة في عملية نقل المعرفة إلى المتعلم .

وذكر الشرهان (١٤٢١هـ، ص٩) : أن معرفة الدور التربوي للكمبيوتر أمر حيوي لتطوير التعليم فهو يحدد أي جزء من أجزاء العملية التربوية التي ينبغي تطويرها وأي طرق التدريس التي تحتاج إلى مراجعة وإعادة نظر، ولا يخفي علينا أن أغلب من كتبوا عن الكمبيوتر في التعليم ركزوا اهتمامهم على ما ينبغي أن يفعله المعلمون بالكمبيوتر، وكيف يفعلونه وغفلوا عن السؤال: لماذا يفعلون ذلك ؟

إن اغلب هذه الكتابات تقول : إننا ينبغي أن نستخدم الكمبيوتر لأنه نوع من التكنولوجيا ونسي أصحاب هذا الاتجاه التساؤلات وهي لأي شئ نستخدمه لنرقى بأهدافنا التعليمية ؟

مع العلم أن بعض المدارس تستخدم الكمبيوتر كما يستخدم التلفزيون التعليمي لاستحواذ اهتمام بعض التلاميذ لمدة طويلة، حيث تشغلهم شاشته الصغيرة فيتحقق الهدوء ويسود النظام في غرفة الدراسة مع قليل جدا من الفائدة المرجوة، واعتبر استخدام الحاسوب كتكنولوجيا متطورة مدخلا ومنهجا متكاملا لتعليم وتعلم مختلف الموضوعات والمقررات الدراسية وأصبح ظاهرة لها مدلولاتها ومبرراتها وآثارها على عمليتي التعليم والتعلم في كافة المستويات التعليمية .

وأشار الصوفي (١٤٢١هـ) : " أننا نلاحظ اهتماما كبيرا ومتزايدا وإقبالا لم يشهده جهاز اخترعه الإنسان كالحاسوب فقد لاقى اهتماما من كل شعوب الأرض ومن جميع

المؤسسات العامة والخاصة من الطالب والمهندس والطبيب والتاجر والمعلم ... وغيرهم كثير وسر هذا الاهتمام لما يقدمه لمستخدميه من فوائد علمية وعملية ومعلومات حديثة شيقة " . ص ٢٠

وذكر عيادات (١٤٢٥هـ) : " أن الحاسوب يعتبر اليوم وبلا منازع الأول في التقنيات لأنه الذي يساعد المعلمين والطلاب على انجاز أعمالهم، وحقيقة القول أن التقنية الحديثة والتي استطاعت توفير وسائل وأدوات لتطوير أساليب التعليم والتعلم قد ساهمت في إيجاد أساليب تربوية مبتكرة ومتجددة من شأنها أن توفر العوامل التربوية الفاعلة من أجل تطوير وتحسين نواتج التعلم، ويعد الحاسوب إحدى تقنيات العصر المثيرة والمهمة التي غزت العالم واستخدمت في مجالات كثيرة أهمها المجال التربوي " . ص ١٠٩



المكونات الأساسية للحاسب الآلي :

إذا كان العقل البشري قد حقق هذا الانجاز باختراع هذا الجهاز الذي يعتبر أفضل مخترعات القرن العشرين . فان المطلوب من مستخدميه التعرف على مكونات شكل (١) جهاز الحاسب الآلي الحاسب الآلي حتى يتمكنوا من استخدام إمكانياته بفاعلية كبيرة تسهل عليهم عمليات الإدخال والإخراج وتحقق لهم أهدافهم ومتطلباتهم .

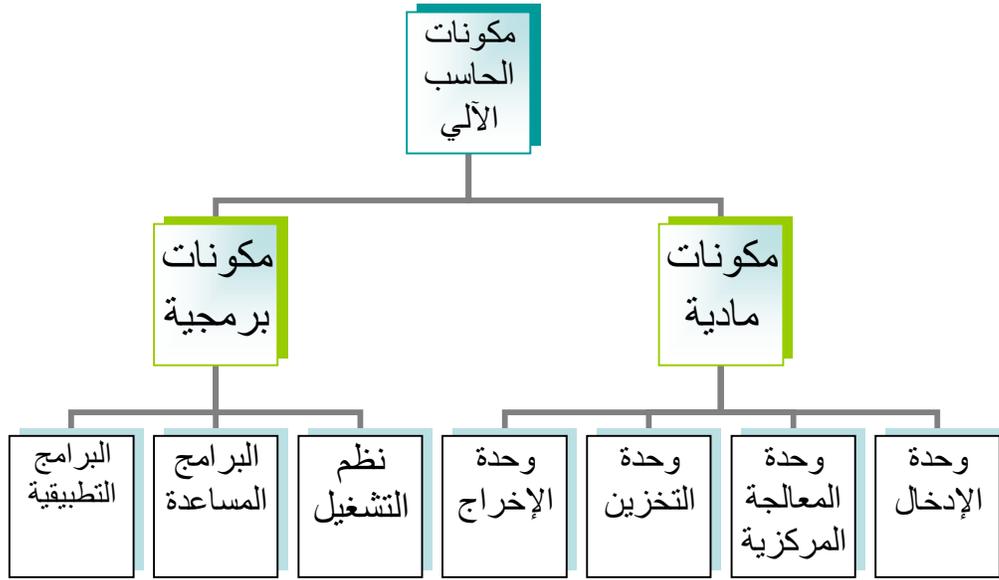
ذكر موسى (١٤٢٥هـ) : " أن جهاز الكمبيوتر يتكون من عدة أجزاء أو وحدات تعمل مع بعضها البعض لتحقيق في نهاية الأمر الغاية من استخدام هذا الجهاز، أما من الناحية العلمية فان الأعمال التي يقوم بها الحاسب الآلي لا تتم بمجملها من خلال جزء معين في الجهاز وإنما يتولى كل جزء من أجزاء الحاسب الآلي القيام بأحد المهام والتي تتناسب مع هذا الجزء وتتنوع باقي المهام على الأجزاء الأخرى " . ص ١٩

وكل جهاز حاسب آلي يتكون من المكونات الرئيسة التالية :-

أولاً : مكونات مادية "المعدات" hard ware elements

ثانياً : مكونات البرمجيات "البرامج المستخدمة في تشغيله" soft ware elements

وفيما يلي تفصيل ذلك :-



شكل (٢) مكونات الحاسب الآلي

أولاً: المكونات المادية **hard ware elements**

ذكر عبيد (١٤٠٩ هـ) : " أنه يقصد بالمكونات المادية كل قطعة يمكن لمسها باليد في جهاز الحاسب، فهي تشمل جميع الأجزاء المعدنية والبلاستيكية أو رقائق السليكون وهي عبارة عن أجهزة الكترونية غاية في الدقة والحساسية " . ص ٥٣
ويمكن حصر الأجزاء الملموسة في :-

١ - وحدة الإدخال input unit

٢ - وحدة المعالجة المركزية central processing unit

٣ - وحدة التخزين storage unit

٤ - وحدة الإخراج output unit

وتوضيحها كما يلي :

١ - وحدة الإدخال : input unit

ذكر بير سيفال والينجتون (١٤١٨ هـ، ص ١٨١) : أن وحدة الإدخال هي الوحدة التي يتم عن طريقها إدخال البيانات والتعليمات والبرامج إلى الحاسب الآلي للمعالجة

والتخزين من خلال عدد كبير من الأنظمة والبرامج حيث تحتوي عملية الإدخال على إعطاء الأوامر والتعليمات التي يراد من الجهاز القيام بها .
وتشمل :-

(أ) لوحة المفاتيح key board وهي من أهم وأشهر وحدات الإدخال ويتم الاتصال بالحاسوب بواسطتها وذلك بإدخال المعلومات بضغط المفاتيح الموجودة على اللوحة لكي تتم معالجتها داخل الحاسب الآلي بالشكل المطلوب .



شكل (٣) لوحة المفاتيح

(ب) الفأرة (Mouse) وهي إشارة ضوئية يمكن تحريكها على الشاشة والتأشير على المتطلبات المرغوبة لإحداث التأثير المطلوب وتستخدم للتنقل داخل نظام مايكروسوفت وويندوز .



شكل (٤) الفأرة

(ج) الماسح الضوئي (Scanner) : ذكر عيادات (١٤٢٥هـ) : " أن الماسح الضوئي هو وحدة إدخال ويقوم بمسح مادة مطبوعة وتحويلها الى تنسيق ملف يمكن التعامل معه داخل الحاسوب، ويقوم بقراءة المستندات وتخزينها على ملفات بأجهزة الكمبيوتر .



شكل (٥) الماسح الضوئي

٢ - وحدة المعالجة المركزية : Central Processing Unit

ذكر سعادة والسرطاوي (١٤٢٤هـ، ص ص ٣٤-٣٥) : أن وحدة المعالجة المركزية هي الوحدة الأساسية الثانية المتحكمة في نظام الحاسب الآلي وتتكون هذه

الوحدة من آلاف الدوائر الالكترونية المصنوعة من مادة السليكون (silicon) وتسمى هذه الدوائر (chips) وتعد قلب الحاسب النايبض وتتصل مع جميع الوحدات الرئيسية الأخرى مباشرة، وتتم فيها وظائف المعالجة الفعلية للمادة المدخلة إلى الحاسب الآلي حيث تخزن التعليمات والبيانات والبرامج والأوامر في صورة رموز، وبعد الانتهاء من عملية المعالجة تخزن المعلومات في وحدات التخزين الدائمة (الذاكرة) وهناك نوعان من الذاكرة كما ذكر عيادات (١٤٢٥ هـ، ص ٤٢)، أن ذاكرة الحاسوب تنقسم إلى قسمين :-

(أ) **ذاكرة الوصول العشوائي : Random Access Memory (RAM)** : وهي

ذاكرة ذات سعة متنوعة وتبرمج بواسطة مستخدم الكمبيوتر، وتستخدم للقراءة والكتابة وتعتبر ذاكره مؤقتة بمعنى أن البيانات التي تتضمنها سوف تحذف وتتلاشى عند فصل التيار الكهربائي عن الجهاز أو انقطاعه بشكل مفاجئ ويمكن مسحها بسهولة، وكلما زادت سعة هذه الذاكرة كلما كان أداء الحاسوب أفضل وأسرع .

(ب) **ذاكرة القراءة فقط (Read Only Memory (ROM)** : وهي ذاكرة مكونة من

شرائح تبرمج بواسطة المصانع المنتجة للكمبيوتر وتستخدم لتخزين البرامج التي يمكن قراءتها فقط، وتعتبر ذاكرة دائمة بمعنى أن البيانات والبرامج التي تتضمنها تبقى بداخلها ولا يمكن التعديل عليها إلا من قبل الشركة المصنعة لها .

وتتكون وحدة المعالجة المركزية كما ذكر عيادة (١٤٢٥ هـ، ص ٤٠) : من

نظامين فرعيين وهما :-

● " وحدة التحكم والرقابة الآلية Control Unit : وهي التي تنسق كل الوظائف

الخاصة بوحدة المعالجة المركزية عن طريق تفسير التعليمات المحفوظة في ذاكرة

الحاسب الآلي وتنفيذها كما تقوم بالإضافة إلى ذلك بتفسير التعليمات الموجودة

بالبرنامج ومن ثم توجيه وتحديد العمليات اللازمة لجميع وحدات الكمبيوتر .

● **وحدة الحساب والمنطق Arithmetic and Logical Unit** : إن وحدة الحساب والمنطق تقوم بإجراء العمليات المنطقية والحسابية وعمليات المقارنة وتحليل المعلومات والبيانات بناء على إشارات صادرة من وحدة التحكم .

٣ - وحدة التخزين : Storage Unit

وتعتبر وحدة التخزين همزة الوصل بين وحدات الكمبيوتر المختلفة وهي وسائط تستقبل المعلومات ونتائج معالجة العمليات التي يقوم بها الحاسب، والاحتفاظ بها لحين استرجاعها مرة أخرى .

ذكر الخوري (١٩٩٨م، ص٨٣-٨٥) : أنه توجد أنواع مختلفة من الطرق لتخزين البيانات والمعلومات والملفات والبرامج مثل استخدام :-

(أ) **الأقراص المرنة Floppy Disks** : وهي عبارة عن قرص ممغنط من البلاستيك ويكون قطره عادة ٣,٥ بوصة ويتسع لتخزين كمية محدودة من البيانات والمعلومات التي لا تمحى وتتميز الأقراص بسهولة تنقلها وتشغيلها بين الحواسيب، وتدور بسرعة قياسية هي خمس لفات في الثانية، وزمن الوصول المتوسط للبيانات هو أقل من ثانيه إلا أنها بطيئة جدا وتعد أكثر عرضة للتلف .



شكل (٦) قرص مرن

(ب) **الأقراص الصلبة Hard Disks** : وهي عبارة عن قرص صلب مصنوع من المعدن أو البلاستيك يغطي بمادة ممغنطة ويتميز بسعة تخزين أكبر وسرعة وصول للبيانات أعلى وتدور بسرعة أكبر من الأقراص المرنة وزمن الوصول للمعلومات أقل من عشر من الثانية أي أسرع من القرص المرن بمقدار عشر مرات .



شكل (٧) قرص صلب

(ج) الأقراص المدمجة Cd- Rom : وهي عبارة عن قرص يتم الكتابة عليه عن طريق أشعة الليزر ويتميز بسعة تخزين كبيرة .



شكل (٨) قرص مدمج

(د) الأقراص الضوئية optical disks : ويوجد ثلاثة أنواع من النظم الضوئية

وأول نوع ظهر هو الأقراص المدمجة (compact disk CD) وهي قابلة للقراءة



فقط دون الكتابة عليها وتستخدم في تخزين كميات ضخمة من المعلومات التي لا تتغير كدليل التلفزيونات والموسوعات الاقتصادية .

شكل (٩) قرص ضوئي

والنوع الثاني من الأقراص الضوئية المعروف باسم " اكتب مرة و اقرأ مرات " Write once, read many حيث أنها تسمح بالكتابة لمرة واحدة فقط ثم يستخدم القرص لقراءة ما سجل عليه مرات عديدة وهو ملائم لعمليات الأرشفة حيث يمكن الاحتفاظ بسجل كامل من المعاملات وتكون مرجعاً موثقاً للبيانات والمعلومات .

٤ - وحدة الإخراج : Out put Unit

ذكر عبادة (١٤٢٥هـ) : " أن وحدة الإخراج تقوم بعكس عمل وحدة الإدخال حيث تقوم بنقل المعلومات والبيانات التي نتجت عن عمليات المعالجة وأصبحت جاهزة للإخراج من وحدة الذاكرة والتخزين وإخراج النتائج إما على شكل تقارير، رسومات، أو على شاشة خاصة .. وغيرها " . ص ٤١ : ٤٠

وهناك طرق كثيرة لاستخراج البيانات من الحاسب الآلي بواسطة :-



(أ) الطابعات : Printers

ذكر الخوري (١٩٩٨م) : " أن الطابعات تعد من وحدات

الإخراج الأساسية بالحاسوب ومن خلالها يمكن الحصول (شكل ١٠) الطابعات

على النتائج أو التقارير أو الوثائق المكتوبة على الورق بالإضافة للفوائد الأخرى في طباعة الصور والتصاميم بألوان مختلفة حيث تطبع على أوراق باستخدام الطابعة الخطية أو الراسمة البيانية ومن أشهر الطابعات ما يسمى بالطابعات النقطية " . ص ٨٨

وذكر عيادات (١٤٢٥ هـ) : " إن طابعات الليزر تستخدم في الشركات الكبيرة بشكل كبير لأنها تقوم بالطباعة بسرعة هائلة وتكون مخرجاتها ذات جودة متميزة .

(ب) شاشة العرض : **Monitor (Screen)** : وتختلف من حيث نوعيتها وإمكاناتها فمعظم الأنواع الموجودة حالياً مساحة شاشته ٤١ بوصة حيث يمكن إنتاجها في



شكل نسخة مرنة تحمل معلومات مماثلة لتلك التي تظهر مؤقتاً على الشاشة التابعة لوحدة العرض .

شكل (١١) شاشة العرض

(ج) البطاقات والأشرطة المنقوبة والأقراص : حيث تقدم في شكل إشارات رمزية تستعمل مباشرة لأغراض مستعجلة أو أنها تنتقل إلى نظام التخزين للمراجعة أو الاستخدام مستقبلاً " . ص ٤٠

ثانياً : المكونات البرمجية **Soft Ware**

ذكر عبيد (١٤١٨ هـ) : " أن المكونات البرمجية أو البرامج تعتبر المكون الثاني من مكونات الحاسب الآلي وهي عبارة عن مجموعة من الأوامر والتعليمات تكتب على شكل برامج ولا يمكن أن يعمل الحاسب بدونها ، فالبرنامج هو الذي يوجه الحاسب الآلي لعمل أي أمر وهذه البرامج يقوم بتصميمها أشخاص متخصصون في الحاسب الآلي المبرمجون (Programmers) ووظيفتهم هي كتابة التعليمات للكمبيوتر لتنفيذ بعض المهام التي يكلفونه بها " . ص ٥٢

أقسام برامج الحاسب الآلي :

ذكر المناعي (١٤١٧ هـ) : " أن برامج الحاسب الآلي تنقسم إلى ثلاثة أنواع رئيسية " هي :-

(أ) **برامج نظم التشغيل Operating System Programs** : وهي البرامج التي تعدها الشركة المصنعة للحاسوب، وهذا النوع خاص بتشغيل الجهاز وتهيئته لقبول وتنفيذ التعليمات الخاصة بأداء عمل ما والتعامل مع البرامج وتخزينها داخل الحاسوب وتعتبر جزءا أساسيا منه ومن أمثلتها: MS-Dos Windows

(ب) **البرامج المساعدة لأنظمة التشغيل Assistance Programs** : وهي البرامج التي تستخدم من قبل المستفيد أو مستخدم الحاسوب لتنفيذ عمليات معالجة البيانات ومن أمثلة هذه البرامج : اكسل (Excel)، أكسس (Access)، بور بوينت (Power Point)، وورد (Word) وغيرها كثير " . ص ٣٠

(ج) **البرامج التطبيقية Application Programs** :

ذكر عبيد (١٤١٨ هـ) : " أن البرامج التطبيقية هي التي تكتب من قبل أشخاص متخصصين في البرمجة (Programmers) وتستخدم كتطبيق للاستفادة من قدرات الحاسوب في إجراء العمليات والمهارات المختلفة، وتخدم الهدف الذي وجدت من أجله وهي إما برامج جاهزة يتم شراؤها من الشركات المنتجة للكمبيوتر أو يتم إنتاجها من خلال " برنامج للكتابة، برنامج للرسم، برنامج للحاسبة " ومن خلال هذه البرامج يستطيع مستخدم الحاسب أن يقوم بكثير من الأعمال التي يرغب في تنفيذها بالحاسب من أجل تطبيقات معينة وتكتب بإحدى لغات البرمجة مثل : فورتران Fortran ، بيسك Basic ، كوبول Cobol وتستخدم في التطبيقات التجارية وهي محدودة الاستخدام وهي اللغة الشائعة في كل الأجهزة وتستخدم للتطبيقات العلمية والهندسية . ومن أمثلتها : برامج معالجة النصوص Word Processor، برامج الرسوم، وبرامج الجداول الحسابية Spread Sheets... الخ " . ص ٧٣

دور الحاسوب في تأكيد الاتجاهات التربوية :

ذكر عيادات (١٤٢٥ هـ، ص ٢١١-٢١٣) : أن للحاسوب دوراً مهماً في تأكيد الاتجاهات التربوية من خلال البرمجيات المؤثرة في عمليتي التعليم والتعلم ومنها :-

١ - **الحاسوب يوفر زمن التعليم** : حيث يجعل وقت المتعلم مثمراً بما يقدمه من أعمال تناسبه، كذلك يهيئ الفرصة ليتفاعل المتعلم تفاعلاً مستمراً مع موضوع الدرس، ويساعد المتعلم على تحديد المادة الدراسية وانتقائها. كذلك يقدم المنهج بشكل مناسب وملائم في تناوله موضوعات جديدة فيكون عاملاً مهماً لإحداث التغيير والتنمية ويحرر المعلم والمتعلم من كثير من الأعباء الروتينية ويفرغهم للقيام بالأعمال الأخرى المهمة .

٢ - **الاستخدام الأمثل للحاسوب** : وذلك بأن يتولى المعلمون أنفسهم إعداد البرامج التي يستخدمها الطلاب لتناسب مع حاجاتهم وخبراتهم لتحقيق أهدافهم وطموحاتهم .

٣ - **كيفية استخدام الحاسوب في التعليم** : ولتتم الاستفادة من الحاسوب في عملية التعليم لابد أن يتضمن ذلك خمس عمليات وهي : أن نتعلم عن الحاسوب، ونتعلم من الحاسوب، ونتعلم بالحاسوب، ونفكر باستخدام الحاسوب، وندير التعليم باستخدام الحاسوب، وذلك وفق ما يلي :-

(أ) **التعلم عن الحاسوب Learning about Computers** : ويكون عن طريق تعليم عمليات الحاسوب ومهارات استخدامه وبرمجته، ويشمل ما يعرف ببرامج حو أمية الحاسوب، ويتضمن هذا البرنامج التعرف على مكونات نظام الحاسوب والتعرف على لغات الحاسوب ومقدمة في البرمجة واستخدام الحاسوب في معالجة الكلمات .

(ب) **التعلم من الحاسوب Learning from Computers** : حيث يقوم الحاسوب بدور مصدر المعلومات ومن أنماطه برمجيات التعلم الخصوصي حيث يقوم الحاسب بتقديم المعلومات والتعريف بالمهارات المختلفة مع توجيه التلميذ إلى استخدام المعلومات في مواقف جديدة، أما في برمجيات التدريب والممارسة

فيقوم الحاسب بإعطاء الطالب العديد من الأمثلة والتمارين على النظرية أو القاعدة للتحقق من فهم الطالب لهذه القاعدة فهما صحيحا، كما أن الطالب يتلقى تغذية راجعة تخبره أن حل المسألة صحيحا أو خاطئا .

(ج) **التعلم بالحاسوب Learning with Computers** : ويعتبر هذا الدور من أكثر أدوار الحاسوب التعليمي ارتباطاً بالتعليم حيث يستخدم المحتوى التعليمي باستعمال برمجيات محاكاة والعب تربية أو استخدام الحاسوب كأداة لجمع البيانات وتنظيمها وتحليلها .

(د) **تعليم التفكير باستخدام الحاسوب** : وهذا يساعد على تنمية عمليات العلم المعرفة عند المتعلم، حيث يستخدم الحاسوب لتحديد كثير من المواقف المجردة التي يقابلها المتعلم في حجرة الدراسة والتي تحتاج إلى تنمية " التفكير البنائي" والذي يقوم على تجزئة المشكلة إلى أجزاء صغيرة ثم حلها لنصل في النهاية إلى حل للمشكلة الأصلية .

(هـ) **إدارة التعليم بالحاسوب Computer / Managed Instruction (CMI)** : كما يمكن استخدام الحاسوب في المدارس وفي الوظائف الإدارية مثل حفظ ملفات المعلمين وتسجيل الطلاب وتحديد مستوياتهم واختيار المواد الدراسية والتعليمية للمتعلمين حسب مستوى الطالب التحصيلي، وعمل جداول لرصد الإجازات والحضور والغياب، ومساعدة المعلم في تصحيح الاختبارات وتسجيل النتائج مما يؤدي إلى توفير الوقت والجهد في العملية التعليمية .

(و) **الوظائف التدريسية (التعليمية)** : مثل عمل وإعطاء التمارين للطلاب وتقديم التغذية الراجعة والتعزيزات .

(ز) **الخدمات التربوية** : أي التطبيقات التربوية للحاسوب في المدارس مثل : (التقويم، حل المشكلات)

وهكذا ترى الباحثة أن للحاسوب أهمية كبيرة جدا بالغة الأثر في المدرسة من خلال تطبيق برامجها .

الحاسوب وأهميته التربوية :

ذكر عيادات (١٤٢٥هـ، ص ٧٥) : أن الحاسوب هو نظام آلي يقوم بعمل كل ما نفعله يدويا من أمور كتابية أو حفظ ملفات أو تخزين معلومات وغيرها بصورة آلية وبسرعة كبيرة ودقة متناهية فهو يقبل التغذية الراجعة (In Put) ويعالج البيانات (Data) ويخرج النواتج (Out Put)، ويكاد يكون القطاع التربوي من أكثر القطاعات حاجة لتعزيز دور الحاسب الالكتروني في مؤسساته المختلفة .

ويرى التربويون أن استخدام الحاسب الالكتروني في التعليم حل مناسب للكثير من المشكلات التعليمية التي تواجهها المؤسسات التربوية ووسيلة ناجحة لتحسين نوعية التعليم ورفع مستواه .

ونتيجة لذلك تسير بعض دول العالم إلى عصر التكنولوجيا بخطوات سريعة ومتطورة حيث أصبح المعلم يشارك مع الحاسوب في الكثير من المهام التعليمية حيث يتقاسم المعلم والحاسوب إعطاء الدروس للتلاميذ حيث يمكن إعداد برامج حاسوبية لإعطاء تعليم إفرادي لآلاف المتعلمين بنفس الوقت .

الإمكانات التربوية للحاسوب :

ذكر عيادات (١٤٢٥هـ، ص ص ٧٥-٧٦) : أن من أهم إمكانات الحاسوب التربوية هي :-

١ - قدرته على إثارة الدافعية عند المتعلم، ويكون ذلك عند استخدام شاشة الجهاز لأن هذه الآلة تواصل عرض البرنامج بعد استجابة المتعلم استجابة مناسبة بعكس برنامج الفيديو المعروف على شاشة التلفزيون حيث يستمر العرض حتى ينتهي البرنامج وان لم يستجب له أحد.

٢ - قدرته على مساعدة المتعلم في التفاعل وبشكل ايجابي ونشط مع مادة التعليم لأنه يتطلب من المتعلم أن يفكر ويستجيب حتى يصل إلى الإجابات التي يطلبها البرنامج، لأن الحاسوب يستقبل أسئلة المتعلم ويستجيب لها ويرد على تساؤلاته

وبسرعة كبيرة لذا يمكن تقديم الحاسوب في كل مراحل التعليم وفي كل الموضوعات الدراسية .

٣ - يساعد في تدرج تفكير المتعلمين من المحسوس إلى المجرد والمساعدة في تنمية قدرات المتعلم للقيام ببعض أنماط التفكير الرمزي ليصل إلى مستوى عال من الفهم .

أسباب استخدام الحاسوب في التعليم :

ذكر عيادات (١٤٢٥هـ، ص٧٨) : أن الحاسوب آلة إلكترونية تعمل طبقاً لمجموعة تعليمات معينة (أوامر) ولها القدرة على استقبال المعلومات وتخزينها ومعالجتها واستخدامها من خلال مجموعة من الأوامر، وهناك بعض الأسباب التي ساعدت على تفعيل استخدام الحواسيب في التعليم منها :-

١ - إن استخدام الحاسوب كأحد أساليب تكنولوجيا التعليم يؤدي إلى تعزيز التعلم الذاتي مما يساعد المعلم على مراعاة الفروق الفردية وبالتالي إلى تحسين نوعية التعليم .

٢ - يقوم الحاسوب بدور الوسائل التعليمية في تقديم الصور الشفافة والأفلام والتسجيلات الصوتية .

٣ - القدرة على تحقيق الأهداف التعليمية الخاصة بالمهارات .

٤ - القدرة على إثارة جذب الانتباه، فهو وسيلة مشوقة تخرج الطالب من روتين الحفظ والتلقين إلى العمل انطلاقاً من المثل (ما أسمعته أنساه وما أراه أتذكره وما أعمله بيدي أتعلمه) .

٥ - التخفيف على المعلم من الجهد الذي يبذله والوقت المستغرق في تنفيذ الأعمال التعليمية الروتينية مما يساعد على استثمار الوقت والجهد لتخطيط خبرات التعلم والتي تساهم في تنمية شخصية الطالب .

٦ - إعداد البرامج التي تتفق وحاجات الطلاب بسهولة ويسر .

٧ - عرض المادة التعليمية وتحديد نقاط الضعف مع طرح الأنشطة العلاجية التي تتفق وحاجات الطلاب .

٨ - تثبيت وتقريب المفاهيم العلمية للمتعلم .

استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

أشار سعادة والسرطاوي (١٤٢٤ هـ) : " إلى أن استخدام الحاسوب في التعليم بدأ في المدارس بشكل واسع منذ بداية عام (١٩٩٧م) وذلك نتيجة لتطور الحواسيب، وما رافق ذلك من انخفاض مستمر في أسعار التكلفة واستمرار إدخال التحسينات على خصائص هذه الأجهزة، بحيث دخلت إلى معظم المدارس في الدول المتقدمة وفي كثير من دول العالم الثالث، ويعد اختراع الحاسوب ثورة ثالثة في مجال التعليم، حيث تمثلت الأولى في طباعة الكتب، بينما تمثلت الثانية في عمل المكتبات، وكانت إضافة الحاسوب كمادة دراسية للمناهج تمثل خطوة مهمة نحو التحديث والتطوير، حيث فطنت معظم الدول العربية إلى أهمية تعلم الحاسوب وتعليمه، وأدخلته ضمن برامج التعليم الجامعي والفني ثم سعت إلى إدخاله كمادة دراسية في مناهج التعليم العام" . ص ١٤

وذكر عيادات (١٤٢٥ هـ ص ٢٠٠) : إلى أن هناك اختلافا حول استخدام الحاسب الآلي في التعليم بالرغم من أنه أصبح جزءا من المنهج ، وتشير الدراسات إلى أن الأبحاث التي تتعلق باستخدام الحاسب الآلي في التعليم يمكن تصنيفها إلى محاور أو مجالات منها :-

١ - يتمثل في تطوير المهارات المعرفية الجديدة باستخدام البرمجيات المتخصصة .
٢ - يتمثل في مراعاة الفروق الفردية عن طريق بعض النظم المتقدمة مثل نظم الخبرة الذكية للتدريب والممارسة Expert System Intelligent وغير ذلك من النظم المتقدمة Tutorial System .

٣ - تهيئة بيئة تعليمية جديدة داخل الفصل .

وهناك رأي آخر كما ذكر الحازمي (١٤١٥ هـ) : " يتمثل في رأي بعض التربويين في أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم لا يتعدى كونه أداة أو وسيلة مثل الأدوات السابقة، ويرى فريق آخر أن قدرة الحاسب تتمثل في المحاكاة Simulation والبرمجة Programming على تطوير المهارات والتفكير المجرد، ومعرفة الأخطاء وتفاديها وهذا يساعد على تهيئة بيئة تعليمية تراعي الفروق الفردية مما يجعل الحاسب الآلي ضمن منهج الطلاب وضرورة استخدامه في البرمجة حيث أن البرمجة تزود الطلاب بنوع من التحدي، وتشير الدراسات إلى أن الطلاب الذين استخدموا الحاسب في دراستهم قد تحسن أدائهم واتجاههم نحو المواد أكثر من الطلاب الذين لم يستخدموا الحاسب الآلي " . ص ٢٠٠

وفي هذا السياق ذكر عيادات (١٤٢٥ هـ) : " أن بعض الدراسات توصلت إلى أن الدروس التعليمية المحسوبة تكون أكثر فاعلية في الحالات التالية :-

- ١ - عندما لا تكون المادة الدراسية دائمة التغيير لأن التغيير المستمر يتطلب تعديلا مستمرا للبرمجة، الأمر الذي يكلف الكثير من الوقت و الجهد والمال .
- ٢ - في حالة الحاجة إلى تقديم المادة عدة مرات، فإن الحواسيب لا تكمل ولا تمل من كثرة التكرار .
- ٣ - عندما يكون الهدف إكساب وتدريب المتعلم على إتقان مهارة ما، لأن اكتساب المهارة تحتاج للتكرار المتعدد .
- ٤ - أن تعد وتقوم البرامج التعليمية من قبل المدرس ليتأكد من صحة تلك الدروس للغرض والغاية التي أعدت من أجلها " . ص ١١٨

كما ذكر لال والجندي (١٤١٥ هـ) : " أنه تتوافر في الأسواق الآن العديد من البرامج التربوية في مختلف المواد الدراسية لكن العديد من المعلمين يجدون أن هذه البرامج قاصرة على تقديم المادة للطلاب كما يقدمها المعلم نفسه، ومن الطبيعي أن عدم الانتباه إلى العلاقة الوثيقة بين طريقة المعلم في تقديم مادته وقابلية التلاميذ على استيعابها يؤدي بالتأكيد إلى التقليل من أهمية برامج الكمبيوتر التعليمية في المدارس " . ص ٢٦٦

" ومن المهم الانتباه إلى نوعية البرامج التربوية ونوعية الكمبيوتر المستخدم لتشغيلها وعلاقة ذلك بعمر الطالب، وهذه البرامج مساعدة للمعلم في عمله التعليمي والتربوي " . ص ٢٦٨

استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية :

أشار الحازمي (١٤١٥هـ) : " إلى أن دور الحاسب هنا يكون مشابهاً لدور السبورة وجهاز العرض، فيمكن للمعلم أن يقوم بتحضير درس معين وعرضه بالحاسب عبر برنامج Power Point مثلاً وهذا يوفر للمعلم الوقت والجهد، ولاشك أن أسلوب العرض إذا كان بالصور والرسوم والحركات فإنه يزيد من روح الحيوية والمشاركة بين المتعلمين ويكون جذاباً ومشوقاً للطلاب وهي طريقة علمية يستخدمها معظم المعلمين في الوقت الحاضر " . ص ٦٤

وأشار سعادة والسرطاوي (١٤٢٤هـ، صص ٤٦-٤٩) : أن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أدى إلى إعادة النظر في طرق التلقين، حيث أجبر المربين على تحديد الأهداف السلوكية المطلوب إيجادها عند المتعلم وإجراء تحليل دقيق لمحتوى المادة الدراسية، واختيار الطرق التي يجب اعتمادها ضمن عملية التلقين، وأصبحت غاية التعليم ليس الحصول على المعرفة فحسب بل إيجاد عنصر التشويق مما يؤدي إلى فاعلية التعليم .

ويمكن تلخيص أهم الطرق والأساليب التي يستخدم فيها الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية فيما يلي :-

(أ) الشرح والإلقاء **Tutorials** : حيث تحتوي البرامج على شرح وإيضاح للمادة العلمية تشبه إلى حد ما ما يتم داخل الفصل من شرح وأمثلة وطرح بعض الأسئلة التي تتعلق بالموضوع ثم التعامل مع حالة كل طالب حسب إجادته في الإجابة عن الأسئلة .

(ب) التمرين والممارسة **Drill and Practice** : ويهدف هذا النمط إلى تنمية القدرات عن طريق التمارين والتدريبات المتكررة وإعطاء التغذية الراجعة

ويكثر استخدام هذا الأسلوب في تعليم الموضوعات التي تحتاج إلى قدر كبير من التدريب والممارسة والتكرار وحفظ الأسماء والتواريخ، وعلى وجه العموم فإن التمرين يعطي الفرصة للمتعلمين في التعامل عن قرب مع الحقائق والعلاقات حتى يتم تثبيت المعلومات في الذاكرة وحتى يتم اكتساب مهارة معينة بالشكل المرغوب فيه .

(ج) **المحاكاة Simulation** : يستخدم الحاسب كوسيلة لمحاكاة بعض الظواهر الطبيعية التي يصعب تحقيقها عمليا في المعمل نظرا لتكلفتها أو خطورتها أو استحالة تحقيقها .

(د) **الحوار Dialogue** : ويعتمد هذا الأسلوب على الحوار بين الجهاز والطالب، حيث يقوم الجهاز بتقديم المعلومات للطالب من خلال طرح الأسئلة الخاصة بموضوع ما، ويتلقى الإجابات على هذه الأسئلة من الطالب، ويعتبر هذا النمط من أحدث الأنماط المستخدمة وهذا نوع متطور يساعد الطالب في عملية الحوار بطريقة تفاعلية Interactive ويعتبر هذا النوع في طور التجربة لاحتياجاته إلى تقنيات متطورة .

(هـ) **حل المشكلات Problem Solving** : يستخدم الحاسب في هذه الحالة كوسيلة لحل المسائل وإيجاد الحل الأمثل وفي هذه الحالة يساعد التلميذ على تنمية قدراته على التفكير وذلك بالتحليل وطرح الفرضيات المختلفة والمحاولة والتجربة، وأخيرا التأكد من الحل .

(و) **الألعاب التعليمية Instructional Games** : يهدف هذا النمط إلى توفير مناخ تعليمي يتصف فيه التحصيل العلمي بالتسلية والتشويق والإثارة لأنه يهيئ بيئة تعليمية محببة للطلاب ويتم من خلالها تعليم الطلاب بعض المهارات والمعلومات حيث تعرف المتعلمين على نتيجتهم فوراً، وتتحدى قدراتهم للوصول الى مستويات أعلى من اتقان المهارات والمعلومات التي تساهم في تعليمهم بعض الإتجاهات الإيجابية والقيم .

(ز) **التقييم Evaluation** : حيث يستخدم الحاسب لمساعدة المعلم في تقييم تحصيل الطلاب وتحديد مستوياتهم والتعرف الى نقاط القوة والضعف لديهم بطريقة سريعة وفعالة توفر الوقت والجهد .

مزايا استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

يتميز الحاسب الآلي بعدة ميزات جعلته أداة مميزة مستخدمة في التعليم لأن له منهجية تركز على نشاط التعليم، وهو أداة من السهل الاستعانة بها في التعليم، وقد دلت معظم الدراسات والأبحاث والتجارب على أن الحاسب تميز بميزات جعلت لاستخدامه في عمليتي التعليم والتعلم وسيطاً تعليمياً جيداً وفاعلية كبيرة وبيئة أكثر إثارة من بيئة التعليم التقليدي بشرط توفر البرامج المناسبة وتدريب المعلمين على استخدامه بطريقة جيدة حتى يتمكن الحاسب من القيام بالعديد من الوظائف التربوية لصالح عمليتي التعليم والتعلم .

ومن أهم مزايا استخدامه في التعليم كما ذكرها الموسى (١٤٢٥هـ، ص ١٦)، وسعادة والسرطاوي (١٤٢٤هـ، ص ٥٥)، وعيادات (١٤٢٥هـ ص ٨٣) ما يلي :-

- ١ - تنمية مهارات الطلاب لتحقيق الأهداف التعليمية .
- ٢ - إمكانية حل المشكلات التي تواجه المعلم داخل الفصل مثل زيادة عدد الطلاب أو ضيق الوقت المخصص للدراسة .
- ٣ - عرض الموضوعات ذات المفاهيم المرئية والمصورة كالخرائط والحيوانات والنباتات والصخور والرسوم بألوانها الطبيعية .
- ٤ - توفير بيئة تعليمية تفاعلية ايجابية ملائمة للتعرف على نتائج المدخلات .
- ٥ - التغلب على مشكلة الفروق الفردية بين المتعلمين من خلال إعطاء الفرصة في التحكم في زمن التعليم .
- ٦ - رفع مستوى متوسط تحصيل الطلاب لبعض المواد بإتاحة القدر الكبير من التدريبات التي يمارسها المتعلم مع الحاسوب .
- ٧ - قدرته على تقديم المعلومات لفترات طويلة دون كلل أو ملل .

- ٨ - إمكانية برمجة الحاسب، أي إعطاؤه أوامر وتعليمات لكي يقوم بتنفيذ أعمال محددة .
- ٩ - إمكانية معالجة هذه البيانات وإجراء العمليات الحسابية عليها مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة .
- ١٠ - القدرة على تخزين المواد واسترجاع البيانات مثل الأرقام والحروف الهجائية والصور والأصوات بشكل أيسر وأدق من المصادر والمراجع الورقية حيث انه يستطيع أن يخزن ملايين المعلومات والبيانات حسب سعة ذاكرته .
- ١١ - التفاعل الإيجابي والمتبادل بين المتعلم والحاسب، وهذا الأمر ذو أهمية كبيرة جدا في مجال التعليم .
- ١٢ - يوفر الحاسب الآلي اقتصاداً في وقت وجهد المعلم والطالب ويوجهه نحو التفاعل التعليمي .
- ١٣ - الإسراع بعملية التعليم وتوفير المال وتنويع الخبرات، إذ تتيح له الفرصة للمشاهدة والتأمل والتفكير .
- ١٤ - إثارة اهتمام الطلاب وجذب انتباههم وتركيزهم والوقوف على كثير من مشاكل الحياة الاجتماعية .
- ١٥ - عرض المعلومات بالسرعة المناسبة لكل فرد وتكرار العرض مرات عديدة تمكن المتعلم من الاستجابة الفعالة .
- ١٦ - زيادة فاعلية التعليم من حيث الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب .
- ١٧ - التمكن من الحصول على كافة الكتب والمراجع العلمية من مصادرها الأصلية بسهولة ويسر .
- ١٨ - يساعد استخدام الحاسوب في عمليتي التعليم والتعلم على بقاء أثر التعلم بصورة أفضل في المواقف المختلفة مقارنة بالطرق التقليدية الراهنة .
- ١٩ - يسهل الحاسوب ويشجع المعلمين والباحثين على إجراء كثير من البحوث وتحليل المناهج وتخزين نماذج من الاختبارات المقننة .

٢٠ - يساعد في التغلب على مشكلة نقص المعلمين الأكفاء اللازمين لتعليم الأعداد المتزايدة من التلاميذ حيث يمكنه أن يقوم بتعليم عدد كبير من التلاميذ في وقت واحد .

وذكر الفار (١٤٢٣ هـ) : أن من مزايا استخدام الحاسب الآلي في التعليم مايلي :-

١ - باستخدام الأقراص المتراسة CD-Rom، يمكن مشاهدة بعض التجارب التي يستحيل تطبيقها في المعمل مثل التفاعلات الكيميائية والنوية ومشاهدة بعض الظواهر الطبيعية مثل حركة النجوم والبراكين ونمو النبات .

٢ - التقليل من أعباء المدرس الروتينية .

٣ - توضيح بعض المفاهيم الرياضية وحل بعض المعادلات من خلال بعض البرامج المتقدمة .

٤ - فعالية برامج التمرين والممارسة في مساعدة الطلاب على فهم بعض المسائل وتثبيت المفاهيم نظرا للحرية وعدم تدخل المدرس أثناء تنفيذ البرامج .

٥ - تعزيز التعاون بين المدرسة والمنزل حيث يصبح المنزل جزءاً من المدرسة باستخدام شبكة الاتصال التي تتيح للمستخدم الحصول على المعلومات وطرح الأسئلة وغير ذلك .

٦ - تزويد المتعلم بخبرات تعليمية تتناسب مع استعداداته وقدراته وميوله وإعطائه الثقة بنفسه .

٧ - زيادة فعالية المتعلم ونشاطه الذاتي ودوره الايجابي في العملية التعليمية . ص٤٦
مما سبق يمكن القول بأن الحاسب الآلي الذي يعتبر استخدامه مكلفا إلا أن مزاياه وفوائده التعليمية والتربوية تفوق تكاليفه، فله أثر فعال وإيجابي في العملية التعليمية لأنه يعد وسيلة اتصال تعليمية تتوفر فيها العناصر الرئيسية لعملية الاتصال وهي المرسل والمستقبل والرسالة والوسيلة وهو بذلك يفوق بالإضافة إلى دوره الطرائق التقليدية القديمة بالإضافة إلى كسر حاجز الرهبة في استخدام التقنيات الحديثة وتنمية الاتجاهات العلمية المرغوبة في الطالب .

أهم برامج الحاسوب المستخدمة عالمياً في التدريس :

ذكر سعادة والسرطاوي (١٤٢٤هـ، ص ص ٥٠-٥٢) : أنه أصبح من الضروري وجود برامج تعليمية مساعده في التعليم، حيث أن وجود مثل تلك البرامج يمثل أعظم وسيلة تعليمية خاصة مع تقدم تكنولوجيا الحاسبات، وتمثل أهم هذه البرامج الحاسوبية ما يلي :-

١ - برنامج ستوري بورد (Story Board) :

يعتبر هذا البرنامج من أوائل البرامج المستخدمة في بناء العروض وبعض المناهج للمواد التي تحتاج لوسائط متعددة، وبالرغم من الإمكانيات الهائلة التي يعطيها هذا البرنامج إلا أن له بعض العيوب الجانبية منها : حجم الملفات التي يتم تصميمها لعمل العروض به يكون كبيراً جداً، وكذلك أوامر التشغيل معقدة إلى حد ما، والملفات الناتجة يصعب التغيير فيها بعد إنشائها .

٢ - برنامج أوثر وير (Auther Wire) :

لهذا البرنامج إمكانية هائلة في إعداد الصور المتحركة وإضافة أصوات وأفلام فيديو وتحريكها بأشكال وألوان وخلفيات متعددة، ولكن هذا البرنامج له عيوب منها : إنه غالي الثمن ويحتاج إلى تدريب لمدة طويلة ويحتاج الحاسب ذات إمكانية عالية من الذاكرة وهذا لا يقلل من شأن البرنامج فقد تم تنفيذ العديد من المناهج التعليمية للمدارس الثانوية باستخدام هذا البرنامج .

٣ - برنامج بور بوينت (Power Point) :

هذا البرنامج له شعبيته وانتشاره وانتشار نظام التشغيل (Microsoft Windows)، الذي فرض نفسه خلال السنوات الماضية، حيث أن برنامج بور بوينت جزء من برامج مايكروسوفت ويندوز والتي أصبحت وجودها من مكونات مجموعات البرامج المباعة مع أجهزة الحواسيب الشخصية، ونظراً لسهولة تعلم وإستخدام هذا البرنامج فقد أصبح أكثر البرامج شيوعاً وإستخداماً، حيث إن متوسط حجم الملف المطلوب لعمل عرض (يحتوي على صوت وصورة) مدته نصف ساعة لا يتعدى عشرة ميجابايت .

العوامل التي تعترض استخدام الحاسب الآلي في التعليم :

إن استخدام الحاسبات الآلية وتقنية المعلومات في التعليم أحدث تغييرات كبيرة في النظام التعليمي لأن هناك بعض العوامل التي قد من المحتمل أن تحد من استخدام الحاسب الآلي في التعليم من أهمها :-

١ - العوامل الفنية : Technical Factors

ذكر بيرسيفال والينجتون (١٤١٨هـ، ص١٩٣) : أنه على الرغم من حدوث تقدم كبير في السنوات العشر الأخيرة في هذا المجال إلا أنه لا يزال هناك بعض من العوامل التي قد تحد من استخدام الحاسبات الآلية في مدارسنا وجامعاتنا مثل: تعلم اللغات الجديدة (لغات البرمجة) الذي يقف حائلا دون استخدام عدد كبير من الناس للحاسب في أعمالهم وبحوثهم . أما غير ذلك من المشكلات الفنية فتتعلق باستخدام الحاسبات الآلية المستخدمة في الكليات والجامعات، منها أن يكون الجهاز قد حمل فوق طاقته بعمل أفراد آخرين، مما يجعلهم ينتظرون لمدة طويلة مملة حتى يتسنى لهم معالجة أعمالهم، ولن تختفي المشكلة إذا زدنا من طاقة الجهاز لأن كل زيادة تقود لزيادة في الاستخدام مما يجعل النظام يتشبع مرة أخرى بسرعة ، لكن مثل هذه المشكلات ستتلاشى في نهاية الأمر كلما تطورت قدرات الحاسب على الاستيعاب، وليست المشكلات الفنية مقصورة على جانب الأجهزة ، إذ قد تظهر مشكلات فيما يتعلق بمدى مطابقة البرامج للأجهزة التي تعمل عليها مع آلات أخرى، وهذه المشكلات قد تعد مجرد متاعب أولية يمكن التغلب عليها في المستقبل القريب .

٢ - عوامل ومعوقات تتعلق بالتوقيت : Factors Relating to Timing

ذكر لال والجندي (١٤١٥هـ) : " إن الحاسب الآلي يكلف الموظف والطالب والمعلم جهدا كبيرا عند الإعداد والاستخدام ويأخذ من وقته الكثير وهو يتابع عمله على الآلة " . ص ٢٧٣

كذلك عندما نتعامل مع التقنية الجديدة ونحاول نقلها إلى موقف فعلي لا بد أن يتم نقلها في الوقت المناسب ، أي أن الكوادر الفنية اللازمة لصيانة وإصلاح هذه الأجهزة

غير متوفرة بالمؤسسات التعليمية ، لذا ينبغي أن يتم تدريب المدرسين بدرجة عالية ومتقدمة على استخدام الحاسب .

٣ - عوامل تتعلق بعدم توافر المواد والبرامج :

Factors Relating to the Availability of Soft Ware

ذكر سعادة والسرطاوي (١٤٢٤هـ، ص ٥٦) : أنه مع اختراع حواسب آلية زهيدة الثمن سهلة النقل إلا أنه لا تزال هناك حاجة ماسة لبرامج مناسبة ومفيدة من وجهة النظر التربوية، وهناك الكثير من المؤسسات التعليمية تحصل على أجهزة حاسبات آلية على قدر عال من الكفاءة والتطور ولكنها لا تستطيع استخدامها الاستخدام الأمثل نظرا للنقص في المواد والبرامج المناسبة مما يقف حائلا في التدريس في مجال استخدام الحاسوب التعليمي وقلة الوعي الكافي لأهمية إدخال الحاسوب في مجال التربية والتعليم خاصة في الدول النامية .

٤ - عوامل ومعوقات تتعلق بالتمويل (التكلفة المادية) :

Factors Relating to Financing

إن نقل التقنية من فكرة إلى إنتاج يتطلب مستوى عال من التمويل بصورة مستمرة ويتطلب من الناس الذين يشرفون عليه أن يفهموا العمل ويرغبوا فيه وأن يكون لديهم استعداد للإنفاق عليه، وقلة التمويل بصورة ثابتة تمثل عقبة في سبيل توفير مايلزم لاستخدام الحاسب حيث لا تتوافر الميزانيات اللازمة لإدارة هذه الأجهزة واحتياجاتها سواء على مستوى الفصل أو المدرسة والمشكلة الأساسية في التكلفة هي الصيانة وخاصة عند زيادة معدل استخدام الجهاز وتشغيله لفترات طويلة .

وذكر لال والجندي (١٤١٥هـ) : " أنه نظرا إلى ارتفاع أسعار أجهزة الكومبيوتر وبرامجها بحيث يعجز المدرس عن تحملها وهذا يؤثر كثيرا في عملية اقتنائها خصوصا من قبل المدارس العامة " . ص ٢٧٤

٥ - عوامل تربوية أخرى: other educational factors

ذكر سعادة والسرطاوي (١٤٢٤هـ) : " أن الخوف من أن يؤدي الاستخدام المتزايد للحاسبات الآلية إلى اعتماد أكبر على التعليم غير المباشر أكثر من التعليم المباشر، إذ لا بد من التوازن بين كلا النوعين من التعليم ، لأنه لن يكون من الممكن تقديم تعلم مناسب للأطفال عن طريق التعليم غير المباشر وحده، لأن بعض الأطفال سينتهزون فرصة الاستفادة من كل شيء من خلال التقنية الحديثة، ويولعون بالحاسبات بصورة أكثر استعداداً من غيرهم وهناك نوع من القلق من أن الاعتماد المتزايد على الحاسب الآلي سيضعف طرق التعليم التقليدية " . ص٥٨

كما ذكر لال والجندي (١٤٢٦هـ) : " أن إدخال الحاسب الآلي في التعليم يعتبر ثورة تكنولوجية في الميدان التربوي لكنها ككل الثورات إن لم تخضع لتقويم موضوعي سليم من شتى جوانبها وفي مختلف مراحلها فقد تؤدي إلى نتائج سلبية كأن تجد العملية التربوية من جانبها الإنساني المتمثل في العلاقة بين المعلم وطلابه وما لهذه العلاقة من دور في تربية النفس لا يقل أهمية عن دورها في تنمية العقول وتوسيع المدارك" . ص٣٠٦

مقدمة :

ذكر حماده (١٤١٨ هـ، ص ٧-٩) : أن المكتبات تعتبر الدعائم الأساسية التي تشاد عليها صروح العلم والثقافة والمعرفة والتربية، والينابيع الفيضة التي تغذي تقدم الأمم العلمي والحضاري بماء الحياة والبقاء، ويقاس تقدم الأمم وثقافتها ورقيتها وتأخرها بكثرة المكتبات وبما تلقاه من عناية ورعاية .

ولقد أحب المسلمون بعد انتشار الإسلام الكلمة الطيبة وكانت تسحرهم البلاغة والفصاحة بالإضافة إلى حب الكتب واحترامها، وقد أحضروا معهم من شبه الجزيرة العربية كتابهم المقدس القرآن الكريم الذي تمركز حوله عدد كبير من الدراسات، ووجدوا في البلاد الأخرى كتباً كثيرة ولم يدعهم حبهم واحترامهم لكتابهم العزيز إلى احتقار الكتب الأخرى، بل على العكس اهتموا بها ونموها وطوروها وحفظوها وبنوا لها أماكن لإيوائها وهو ما كانوا يسمونه (خزائن الكتب) وهي ما تعرف الآن بالمكتبات .

ذكر حماد (١٤١٨ هـ، ص ٢٧-٣٠) : أن النهضة العلمية التي بدأها المسلمون كانت هي السبب الأعظم في اهتمام المسلمين بالكتب والمكتبات، وقد احترم المسلمون الكتب لأنها أوعية المعرفة وحفظ التراث الفكري للأمم والشعوب، ولأن الدين الإسلامي حض على العلم والتعلم، وحث القرآن الكريم المسلمين على التعلم ومدح العلم والعلماء في عدة مواضع، وقد افتتح الله تعالى وحيه للرسول ﴿ أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴾ [العلق : ١ - ٥] .

وفي هذا تشريف وإجلال لكل من علم أو تعلم قال جل جلاله : ﴿ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [الزمر : ٩] .

وبين فضيلة المتعلم على الجاهل وأن الجاهل لا يستوي مع العالم، قال تعالى ﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ﴾ [المجادلة : ١١] .

فقرن الإيمان بالعلم .. والآيات التي تحث على العلم وحبه والدعوة إليه كثيرة،
كذلك بعث الرسول الكريم معلما وهاديا ومرشدا للناس، والسنة النبوية مليئة بالأمثلة
الدالة على فضل العلم والحرص عليه والتدليل على أهميته، فعن النبي صلى الله عليه
وسلم أنه قال (طلب العلم فريضة على كل مسلم) وفي رواية أخرى (ومسلمة)،
وقال عليه الصلاة والسلام " لا يزال الرجل عالما ما طلب العلم فإذا ظن أنه قد علم
فقد جهل "، وعنه ﷺ " أن الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يطلب "،
والأحاديث الشريفة الدالة على فضل العلم والتعلم كثيرة .

والواقع أن كثيرا من المسلمين أحبوا الكتب حبا ملك عليهم أبوابهم ومشاعرهم
وأنساهم الأهل والولد، وكثيرا ما تغنوا بالكتاب وفضله فقد قال أحدهم :-

نعم الأنيس إذا خلوت كتاب تلهو به أن ملك الأحباب
لا مفشيا سرا إذا وتفاد منه حكمة وصواب
استودعته

وقد قال المتنبي أيضا :-

أعز مكان في الدنا سرج وخير جليس في الأنام
ساج كتاب

وقد قالوا : إن الكتاب هو الجليس الذي لا ينافق ولا يمل، ولا يعاتبك إذا جفوته،
ولا يفشي سرك .

وأول كتاب أنزل هو كتاب الله الكريم .

وقد ذكر الديبس (١٤٢٤ هـ) : " أن أولى المكتبات كانت في بيت
رسول الله ﷺ حيث كان يجمع فيها ما يدونه كتاب الوحي من التنزيل
الحكيم، ثم تلاها مكتبة بيت الحكمة في بغداد التي أسسها هارون الرشيد ثم
طورها ابنه الخليفة المأمون، وقد نشأت المكتبات في الإسلام مع نشأة
المساجد وتطورت نتيجة لانتشار العلم والمعرفة، وقد ساعدت على تطور
المجتمع ودفعه في طريق الرقي والنجاح أما بالنسبة لعلم المكتبات فهو يعد
من العلوم القديمة الحديثة والتي كانت نتاجا لثقافات البشر عبر العصور

الغابرة حتى أيامنا هذه، ومع تقدم العلم وازدياد المعرفة وتفجر المعلومات
ازدادت أعداد المكتبات بأنواعها مع ازدياد أعداد الكتب " . ص ١٥

وذكر العلي (١٤١٥هـ، ص ص ١٧-٢٠) : أن الدور الذي يقوم به علم المكتبات
تطور تطورا سريعا نتيجة للتطور العالمي في جميع المجالات وأصبح يؤدي أدوارا
كثيرة تنوعت بين الدور الاجتماعي والتعليمي والاقتصادي .

ومنذ بداية السبعينيات ارتبط علم المكتبات بعلم آخر وهو " علم المعلومات "
ومن الأسباب التي دعت إلى ظهور هذا العلم الجديد هو استخدام الأساليب
التكنولوجية الحديثة التي وفرتها تكنولوجيات الاتصال في تجهيز البيانات واختزان
المعلومات واسترجاعها من خلال الحاسبات الالكترونية، كما أن علم المعلومات لا يعد
علما منفصلا أو بديلا لعلم المكتبات وإنما هو امتدادا له.

وذكر كاظم وعبدالشافى (١٤٢٣هـ) : " نتيجة للثورة التكنولوجية
وانفجار المعلومات تتابعت الاكتشافات العلمية بسرعة مذهلة وتضاعفت
المعرفة وأخذت ميادين التخصص تتزايد وتتباعدها، وأصبح الباحث يعجز
عن اللحاق بتدفق المعلومات في ميدان تخصصه وتراكت المعرفة في
مختلف الموضوعات تقريبا لدرجة أن كل عام بل كل يوم ينقضي يضيف
جديدا، ويرجع ذلك إلى ظهور الاختراعات والاكتشافات العلمية في
سرعة مذهلة، لذلك يجب أن نعلم أنفسنا مواجهة هذه التغيرات، ولا
يتحقق هذا إلا عن طريق التعليم واستمراره حتى لا نفصل عن واقع
عالمنا المعاصر" . ص ١٦

وذكر الصوفي (١٤٢٤هـ، ص ص ١٠-١١) : إن التطور السريع والمذهل
لتكنولوجيا المعلومات أثر في تطور ونمو شبكات المعلومات وبالتالي على طريقة
الحصول على المعلومات وتخزينها واسترجاعها، كما أن الإبداع في تصميم أنواع
متطورة من أجهزة الحاسوب دفع المكتبات ومراكز المعلومات لاستخدام هذه
التكنولوجيا لتيسير أعمالها وإعادة النظر في مدى اعتمادها على شبكة المعلومات .

كذلك كان لتطبيق تكنولوجيا الحاسوب في المكتبات ومراكز المعلومات تأثير فوري في زيادة الإنتاجية وزيادة فرص التعاون بين المكتبات ومراكز المعلومات الأخرى والحصول على المعلومات من مصادرها بسهولة ويسر .

ولذا، بدأت عملية التطوير التربوي في تغيير المكتبة المدرسية من قاعة استذكار ومركز تجميع للكتب إلى معمل للتعلم وتحويل مقتنياتها من مجموعة من المواد المطبوعة إلى مجموعة تضم كل أنواع المواد المكتبية التعليمية المناسبة والتي تختلف باختلاف خدماتها التعليمية والتعلمية .

وساعدت تقنية المعلومات الحديثة في نقل المعلومة من المواد المكتوبة على الورق إلى المواد المكتبية المرئية والمسموعة خاصة بعد إدخال الحاسوب، حيث لعبت تقنية المعلومات الحديثة (تقنيات التعليم) دورا كبيرا في عمليتي التعليم والتعلم، والتي ساعدت على رفع مستوى التعليم والتعلم عن طريق إثارة اهتمام المتعلم وزيادة خبرته، هذا بالإضافة إلى أنها أبقى أثرا وأقل احتمالا للنسيان وتعد من الأساليب المتطورة والحديثة المتبعة في التعليم والتعلم .

ويقع الحاسوب على قمة تقنيات المعلومات الحديثة لقدرته على تخزين المعلومات وعرضها بقدرة عالية من الوضوح حسب رغبة المستفيد .

وذكر فهيم (١٤٢١هـ، ص ص ١٤-١٥) : أنه عندما دخل الحاسوب ميدان التعليم والتعلم، فتح المجال وبصورة أوضح لتحسين التعليم والتعلم، حيث المميزات التي يتمتع بها الحاسوب من سرعة ودقة وتنوع للمعلومات ومرونة في الاستخدام والتحكم في طرق العرض جعلته أفضل بكثير من أجهزة عرض المعلومات ومصادر التعلم مثل الكتب والدوريات والوسائل السمعية والبصرية... الخ، بل لا توجد أداة تقنية لقيت ما لقي الحاسوب من اهتمام وتطبيق في مجالات عديدة من الحياة المعاصرة فهو أكثر الأنظمة للمعلومات تأثيرا في المعرفة البشرية لأنه يحول المطبوعات إلى أنظمة إلكترونية أيسر تداولها وأكثر مرونة وأدق ضبطا لسلوك

الإنسان والآلة، ويمكن ربطه بغيره من الأجهزة الأخرى بحيث يشكل شبكة معلومات وطنية أو قومية أو عالمية أو أمورا كثيرة .

ولا تستطيع المدارس أن تقف بعيدة عن استخدام تقنية الحاسوب والمعلومات حيث أنها تعد الطلاب للإسهام في تقدم المجتمع .

فالحاسوب أداة مناسبة للتعليم فهو ينوع عرض المعلومات ويمكن المتعلم من التفاعل المستمر ويعمل على نقل المتعلم من نجاح إلى نجاح، وهذا ما يطمئن المتعلم أثناء التعلم والتقدم بالبرنامج وبخاصة عندما يستخدم في مراكز مصادر التعلم أي ما يسمى بالمكتبات المدرسية .

وذكر الصوفي (١٤٢١هـ، ص ١١-١٢) : انه لم يعد رجال التربية ينظرون إلى المكتبة المدرسية على أنها مجرد مرفق عادي من مرافق المدرسة، بل أصبحوا ينظرون إليها على أنها مرفق أساسي ومهم لا يمكن الاستغناء عنه لما لها من دور بالغ الأهمية في التكوين الثقافي والتربوي للطلاب، وهذا يؤكد دور المكتبة في التغلب على السلبيات التي أثرت وما زالت تؤثر في نوعية التعليم وتحد من فاعليته .

ويتأتى في مقدمة هذه السلبيات إتباع الطرق التي تعتمد على التلقين والحفظ والاعتماد على الكتاب المدرسي، وعلى ذلك فإن تطوير التعليم وتحسين نوعيته يجب ألا يقتصر على المناهج فقط، وإنما يجب أن يتعدى ذلك إلى الأخذ بالطرق الحديثة التي تركز على إكساب الطلاب مهارات الحصول على المعلومات والحقائق من مصادر متعددة، وفي هذا تأكيد لدور المكتبة المدرسية في تطوير التعليم وتحديثه .

وترى الباحثة أن المكتبة ليست منفصلة ومستقلة داخل المدرسة بل هي جزء من النظام المدرسي وتساهم مساهمة فعالة في جميع أهداف المدرسة وتؤدي خدماتها في نواح متعددة .

ولذلك نجد أن كلمتي (المكتبات - والمعلومات) اقترنتا معا وأصبحت المراجع العلمية تستخدم اللفظين معا، فنجد (علم المكتبات والمعلومات) وقسم (المكتبات والمعلومات) .

مفهوم المكتبة library concept

ذكر عبدالشافي (١٤٢٣ هـ، ص ٨٩) : أن كلمة مكتبة تعني " المكان الذي يضم مجموعة من المواد المكتوبة والتي نظمت تنظيماً فنياً ليسهل الوصول إليها ألياً واستخدامها "، ويتطلب تحقيق ذلك إنشاء فهرس بالمكتبة يستطيع الإجابة عن الاستفسارات التالية :-

- ١ - هل تحوي المكتبة كتاباً أو مادة بعنوان معين ؟
 - ٢ - أي المؤلفات التي أصدرها مؤلف معين موجودة بالمكتبة ؟
 - ٣ - ما المواد المختلفة التي تحويها المكتبة والتي تتناول موضوعاً معيناً ؟
 - ٤ - أي الطبقات من كتاب معين موجودة بالمكتبة ؟
- وكلمة مكتبة ذات صلة وثيقة بالكتاب، وذلك لأن مقتنيات المكتبة بصفة عامة هي الكتب ، ولكن هذه الصورة تغيرت هذه الأيام حتى أصبحت مواد كثيرة - غير الكتب - تملأ مختلف أنواع المكتبات مثل : الوسائل السمعية والبصرية والتي من خلالها يمكن أن تنهض بأهداف المكتبة .

أشار سلامه (١٤٢٢ هـ) : " أن هناك عدة تعريفات للمكتبة منها تعريف oxford بأنها بناية أو غرفة أو مجموعة من الغرف وتحتوي على مجموعة من الكتب والمواد المكتبية الأخرى لغرض استخدامها من قبل عامة الناس .

تعريف هارود Harrod : بأنها مجموعة من الكتب وغيرها من المواد ، تحفظ من أجل المطالعة والدراسة والاسترشاد " ص ٢٥ .

ومن ذلك يمكن تعريف المكتبة بأنها : تلك المؤسسة الثقافية الاجتماعية التي وجدت لتجمع وتحفظ مجموعة معينة من الكتب وغيرها من المواد المكتبية بحيث تنظم وترتب في ضوء نظام عالمي وهو تصنيف معروف دولياً والمطبق في معظم مكتبات العالم وهو تصنيف ميلفل ديوي، والمشهور بنظام ديوي العشري (Dewey Decimal Classification) (DDC) وتحت إشراف فرد أو مجموعة من الأفراد المتدربين

على تقديم الخدمات المكتبية المختلفة للقراء والمساهمة في زيادة المعرفة العلمية والتقنية .

أنواع المكتبات :

تتنوع المكتبات وتختلف بعضها عن بعض وفقاً لما تشتمل عليه من كتب وغيرها من المواد المكتبية، ومن طبيعة الرواد الذين يترددون عليها وبحسب الخدمات التي تؤديها وبالرغم من الاختلاف بين أنواع المكتبات من حيث أهدافها وتنظيماتها وخدماتها إلا أنها تتشابه في بعض الأنشطة التي تقوم بها جميع المكتبات، و يمكن فيما يلي الإشارة إلى أنواع مختلفة منها :-

١ - المكتبات الخاصة Special Libraries

ذكر الدبيس (١٤٢٤هـ) : أن المكتبات الخاصة سميت بذلك لأنها تخص أفراداً معينين أنشأوها لفائدتهم ومصالحهم، وغالبا من أموالهم الخاصة، وبعضهم يفتحها للناس جميعاً، وبعضهم يفتحها لأصدقائه أو للعلماء والباحثين، والبعض الآخر خص استعمالها لنفسه وحاشيته .

وقد انتشر هذا النوع من المكتبات في جميع أنحاء العالم الإسلامي، وقد حرص الوزراء والعظماء والأغنياء على اقتناء مجموعات ضخمة منها ويعتبر هذا النوع من المكتبات مع مكتبات المساجد أول أنواع المكتبات ظهوراً في الإسلام .

ومن أمثلتها في الوقت الحاضر : المكتبة النصيفية بجدة (والتي حولت لمكتبة عامة) ومركز البحوث والمعلومات بالرياض، ومركز التكنولوجيا والعلوم بجده، مكتبة مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية بالرياض، ومكتبة مدينة الملك فهد للاتصالات . ص ٤٤

٢ - المكتبات المتخصصة Specialized Libraries

ذكر العلي (١٤١٥هـ) : " بأنها المكتبة أو مركز المعلومات الملحقة بهيئة أو جمعية أو مؤسسة حكومية أو شركة صناعية أو حتى مكتبات الأقسام العلمية

بالجامعات، وتختص بتجميع مصادر المعلومات في جانب واحد من جوانب المعرفة طبقاً للتخصص الموضوعي للمؤسسة التي تقدم اليها خدماتها ، وتقوم المكتبة بنشر وتنظيم المعلومات وتقديم الخدمات للمتخصصين في المجالات العلمية أو الصناعية أو التجارية مثل : مكتبة الغرفة التجارية، ومكتبة سابك، وأرامكو، ومكتبة وزارة الزراعة ومكتبات المستشفيات، ومكتبات شركات الطيران " . ص ٣٨

٣ - المكتبات العامة (General Libraries) public libraries

ذكر عبد الشافي (١٤٢٢ هـ) : " أنها جهاز التعلم الذاتي المستمر وتعد بمثابة المكتبة الأم لما تحويه من كنوز وثروات معرفية ونفائس الكتب، وتعتبر مصدراً أساسياً للمعلومات حيث تقدم خدماتها بالمجان ولجميع فئات الشعب بدون تمييز ولجميع الأعمار، وبها قسم للإعارة الخارجية وتقوم الدولة بتأسيسها والإشراف عليها مثل " مكتبة الحرم المكي الشريف" ومكتبة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة والرياض " . ص ١٨

٤ - المكتبات الوطنية national libraries

وقد ذكر صبيح وآخرون (١٤٢١ هـ) : " أن المكتبة الوطنية هي المكتبة المركزية للدولة وتحفظ فيها جميع الكتب والمطبوعات التي تصدر في الدولة وتيسر للباحثين الاطلاع على مصادرها المختلفة داخل المكتبة ، وتهتم هذه المكتبات بحفظ التراث الفكري والوطني للدولة ونشره للدولة وتشرف على تطوير علم المكتبات وعقد المؤتمرات ومتابعة التوصيات وتعتبر المركز الرئيس لعلم تأليف وإيداع الكتب سواء عن طريق ^(١) الإيداع القانوني أو بأي شكل آخر، وتوجد في معظم دول العالم وهي مستودع للنشاط الرسمي للدولة في حقل البحث والتأليف والنشر وحفظ الأفلام التاريخية، كما تقوم بتشجيع الثقافة القومية ليس

(١) ذكر ميخائيل (١٤١٨ هـ) : " أن الإيداع القانوني : هو قانون حماية حقوق المؤلف ويوجد في أغلب الدول العربية وهو الذي يلزم المؤلف أو الناشر بإيداع عدد من النسخ المجانية من المطبوعات أو الكتب الصادرة بالمكتبة الوطنية المعنية بهذا الأمر وفي مقابل ذلك تحمي الدولة لهؤلاء المؤلفين حقوقهم وأفكارهم في مؤلفاتهم حيث يأخذ المطبوع رقماً للإيداع ويعاقب كل من يخالف أنظمة الإيداع بالغرامة التي تتفاوت قيمتها من بلد لآخر ومن زمن لآخر، كما يتفاوت عدد النسخ المطلوب إيداعها من مصنف لآخر، فمثلاً في مصر تودع عشر نسخ من المصنفات المكتوبة وخمس نسخ من المسجلات الصوتية كما صدر قانون مشابه لذلك بالمملكة العربية السعودية " . ص ٣٩

داخل البلد فحسب بل تيسر وسائل الاتصال والتفاهم مع الدول الأخرى وبكافة اللغات، وفي الغالب توجد مكتبة واحدة لكل دولة مثل مكتبة الملك فهد الوطنية بالرياض، ودار الكتب بالقاهرة، ومكتبة الكونجرس في واشنطن، ومكتبة المتحف البريطاني في إنجلترا، والمكتبة الأهلية في باريس، وهذه المكتبات تقوم الدولة بالإشراف والإنفاق عليها .

٥ - المكتبات الجامعية academic university libraries

وقد ذكر العلي (١٤١٣ هـ) : " أنها تسمى أيضا بالمكتبات الأكاديمية وهي التي تنشئها وتديرها الجامعة أو الكلية وتوجد في الجامعات والكليات والمعاهد العليا وتهدف إلى خدمة المناهج التعليمية الجامعية وتوفر أوعية المعلومات التي تساعد على تحصيل الطلاب وتعين الباحثين في مرحلة الدراسات العليا والأساتذة في إعداد بحوثهم ودراساتهم من ناحية أخرى وتشمل : مكتبات المعاهد المتوسطة والزراعية والتجارية والصناعية ومعاهد المعلمين والمكتبات الملحقة بالجامعات حيث تخدم مجتمع الجامعة بكل عناصره من طلبة المرحلة الجامعية وطلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس والباحثين والعاملين بالجامعة " . ص ٤٣

٦ - المكتبات المدرسية school library

ذكر عبدالهادي (١٤٢٠ هـ، ص ١٠) : أن المكتبات المدرسية هي التي تكون ملحقة بالمدارس الثانوية والمتوسطة والابتدائية وحتى رياض الأطفال ، ومكتبات الفصول هي جزء من النظام الذي تتبعه المدرسة ، وأصبح برنامج تعليم استخدام المكتبة هو تعريف الطلاب بمهارات البحث عن المعلومات وكتابة البحوث والتقارير، ولا يسمح باستخدامها إلا لطلاب المدرسة التي بها المكتبة بالإضافة إلى المعلمين الذين بها ولها إمكانات متعددة للإسهام في تحقيق كثير من الأهداف التي تسعى إليها المدرسة .

ويمكن القول بان المكتبة المدرسية قديمة قدم المساجد لأن المدرسة كانت ضمن المسجد وتمثل موقعا متميزا ومؤثرا وهي مرفق أساسي ومهم ولا يمكن الاستغناء

عنها في المدرسة العصرية، إذ عن طريق مصادرها المتنوعة وخدماتها المتعددة يمكن تحقيق الكثير من الأهداف التعليمية والتربوية الحديثة، كما تقوم بتدريب الطلاب على استخدام الكتب والمكتبات والتي تزود المتعلم بالمهارات والقدرات والخبرات التي تمكنه من التعامل مع المعلومات والتكنولوجيا .

وقد تغير المفهوم التقليدي للمكتبة المدرسية إلى المفهوم الحديث وأطلق عليها المكتبة الشاملة Comprehensive Library أو مركز المعلومات Information Center أو مركز مصادر التعلم Learning Resource Center، ومركز المواد التعليمية، والمكتبة المدرسية الالكترونية وغيره وقد أثر ذلك في وظيفة المكتبة المدرسية وعلى أهدافها وخدماتها وأعطتها التنوع والثراء والقدرة على مواجهة التغيرات المستمرة في المناهج والمقررات الدراسية ومن ثم النظم التعليمية وذلك لمواكبة التطورات الاجتماعية والاقتصادية في المجتمعات المتقدمة .

خصائص المكتبات المدرسية :

- ذكر عبدالهادي (١٤٢٠هـ) : " أن المكتبة المدرسية تعد من أهم أنواع المكتبات في وقتنا الحاضر نظراً للاعتبارات التالية :-
- ١ - إن المكتبة المدرسية هي أول نوع من المكتبات التي يتعامل معها الفرد في بداية حياته حيث يتم فيها أول اتصال له بمصادر المعرفة ويرتبط استخدامه لها بمدى ما توفره له من خبرات ومهارات مكتبية أثناء فترة دراسته .
 - ٢ - كثرة عدد المكتبات المدرسية عن أي نوع آخر من المكتبات، بسبب كثرة عدد المدارس وانتشارها .
 - ٣ - إن المكتبة المدرسية يمكن أن تؤثر تأثيراً مباشراً في حياة الفرد في بداية حياته من حيث تنشئته وتعليمه وثقافته ومدى تأثره بها وانطباعاته عنها ومدى ما يكتسبه من مهارات تمكنه من الانتفاع بالخدمات المكتبية .

٤ - توفر المكتبة المدرسية المواد المكتبية التي تناسب حاجات ورغبات الطلاب وتتصف هذه المواد بالتنوع والشمول شكلا ومحتوى .

٥ - تشكل المكتبة المدرسية حلقة اتصال بين المدرسة والمجتمع الخارجي، فهي جزء من المدرسة التي هي جزء من المجتمع وعليها يقع عبء تكوين المجتمع القارئ " . ص ٢٠

وللمكتبة المدرسية دورها الكبير في التكوين التربوي والتعليمي والثقافي للطالبات حيث إنها تثري المناهج الدراسية من ناحية وتدعم الأنشطة التربوية والثقافية من ناحية أخرى بما توفره من المصادر المطبوعة وغير المطبوعة وهي ضرورة من ضروريات الحياة للفرد .

العوامل التي ساعدت على تطور مفهوم المكتبات المدرسية :

ذكر عليان والنجداوي (١٤٢١هـ، ص ص ٥٣-٦٠) : أن هناك عوامل رئيسة لعبت دوراً مهماً في تطور مفهوم المكتبات المدرسية وهي :-

١ - أجمعت النظريات التربوية الحديثة على أن التعليم عن طريق الخبرة هو أفضل أنواع التعليم، فلم يعد التعليم قائماً على التلقين بل أصبح بالدرجة الأولى على خلق الرغبة لدى الطالب في الحصول على المعلومات بنفسه، وبذلك تنتقل العملية التربوية من عملية تعليم إلى تعلم ومن تلقين إلى بحث وتعلم ذاتي .

٢ - أصبح المتعلم هو محور أو مركز العملية التعليمية ولم تعد المعلومات التي يتضمنها الكتاب المدرسي المقرر كافية في حد ذاتها وإنما أصبح الكتاب المدرسي المقرر واحداً من المصادر المتعددة المشتملة على المعلومات المتعلقة بالموضوع .

٣ - بفضل الطرق الحديثة في تنظيم المناهج وطرق التدريس أصبحت المواد المدرسية مترابطة ومتكاملة بدون حواجز، مما دفع المتعلم إلى تحصيل المعلومات عن طريق النشاط الذاتي واستيعاب المعلومات ككل متكامل .

ومع التقدم العلمي أصبحت المكتبة الحديثة في مفهومها المتطور تحتوي على الكتب والدوريات والمواد الأخرى المطبوعة بالإضافة إلى أشكال الأوعية كافة والوسائل التعليمية المختلفة السمعية والبصرية من أشرطة تسجيل، وأجهزة فيديو وأفلام تعليمية وأجهزة اتصال طرفية تتصل بالحاسب الآلي عن بعد إلى غير ذلك من الأجهزة الإلكترونية التي أصبح التلاميذ يستخدمونها إلى جانب الكتاب .

كذلك أصبح بمقدور الطالب الآن أن يستخدم الحاسب الآلي ويطلب منه أي معلومات سواء كانت مؤلفات لكاتب معين أو مقالات أو موضوعات كل ذلك بما يخدم العملية التعليمية وبما يناسب حاجة المنهاج المدرسي، وبذلك يتفق مع الاتجاهات التعليمية الحديثة والتي تستهدف تنمية مهارات المتعلم الشخصية ومقدرته على البحث والحصول على المعلومات بنفسه وبذلك اختلفت عن كونها عملية نقل وإيصال المعرفة إلى الطالب إلى الاتجاه نحو تنمية قدراته الذاتية مما انعكس على دور المعلم حيث تقلص دوره في الشرح والتلقين وزاد جهده في التنسيق والمشاركة في إدارة العملية التعليمية وفي زيادة تفاعل الطالب في العملية التعليمية .

ولما كانت المكتبة ضرورة من ضروريات الحياة للفرد وبخاصة المكتبة المدرسية كان لا بد أن يرتبط الطالب بالمكتبة ارتباطا وثيقا وذلك لأن للمكتبة أثرا بعيدة المدى في حياة الطالب ولأن أهم المعلومات التي يستفيد منها الطالب تظل عالقة في ذهنه فترة زمنية طويلة وهي التي يحصل عليها عن طريق البحث والتنقيب سواء منها التعليمية التي لها صلة بالمنهج الذي يدرسه في الفصل أو ما كان لها صلة بنشاط آخر بعيد عن المنهج الدراسي .

وتقوم مكتبة المدرسة بدورها في تنمية مدارك الطالب ثقافيا واجتماعيا، وذلك لأن المنهج المدرسي الذي يتلقاه داخل الفصل ليس كافيا فهو لا يزوده بالحد الأدنى والضروري من المعلومات .

ولذا فإن المكتبة تقوم بتكملة المعلومات التي تسد نقص المنهج المدرسي وتوسع مداركه وتنمي خبراته وقدراته .

تطور دور المكتبة المدرسية في العملية التعليمية إلى مركز مصادر التعلم :

ذكر فهيم (١٤٢١هـ، ص ١٥-١٧) : إن العصر الذي نعيشه يتميز بالعديد من المتغيرات العالمية والمحلية، ونمو قوى العلم والتكنولوجيا وتعاضم أثرها في العالم المعاصر وبخاصة تكنولوجيا المعلومات التي تطورت تطورا مذهلا، حيث أمكن اختزانها واسترجاعها وبثها في سرعة فائقة .

ولما كان التعليم لا ينعزل عن المجتمع الذي يقدم إليه خدماته، ويتولى تربية أبنائه وإعدادهم للحياة في عالم المستقبل، فكان لثورة المعلومات تأثيرها الواضح على مسار التعليم واستراتيجياته... هذه الاستراتيجيه التي أكدت على أهمية دور المكتبة المدرسية في العملية التعليمية، ونستطيع أن نلمس هذا التطور لدور المكتبة المدرسية من خلال المحاور التالية :

١ - المكتبة مركز التعلم بالمدرسة :

احتلت المكتبة مكانها المتميز في العملية التعليمية، ومن ثم تحولت إلى مركز التعلم داخل المدرسة وهذا ما نلاحظه من خلال تطوير المناهج وتحديث طرق التدريس، الأمر الذي أدى إلى أن يصبح دور المكتبة المدرسية رئيسا في العملية التعليمية وعاملا ايجابيا في تطوير البرامج التعليمية، ولم يعد الكتاب المصدر الوحيد للمعرفة المقررة في المنهج المدرسي، ولم يعد المعلم مصدرا وحيدا لتدريس المنهج، بل أصبحت المكتبة المدرسية تعتمد على مصادر أخرى، حيث أضافت إلى مقتنياتها أوعية حديثة ووسائط جديدة أبدعتها تكنولوجيا العصر وأصبح على المعلم والتلميذ التعامل مع هذه الأوعية والوسائط والرجوع إليها والاستعانة بها لخدمة المنهج المدرسي وإثراء المقررات الدراسية .

٢ - المكتبة المدرسية محور اكتساب مهارات التعلم الذاتي :

التعلم الذاتي هو النشاط التعليمي الذي يقوم به الطالب بدافع رغبته الذاتية بهدف تنمية استعداداته وقدراته مستجيبا لحاجاته وميوله واهتماماته بما يحقق تنمية شخصيته وتكاملها، ويتحقق ذلك بتهيئة الموقف التعليمي لاستثارة الطالب إلى التعلم معتمدا على نفسه متفاعلا مع مصادر التعلم المتنوعة حيث تقوم المكتبة المدرسية

بأدوار حيوية تعمل على نشر الوعي القرآني بين الطلاب ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي وتدريبهم على التعلم الذاتي من خلال برنامج مهارات المعلومات الذي يتضمن استخدام مصادر التعلم المتنوعة (أوعية مطبوعة وغير مطبوعة) وفي إطار ذلك اكتسب دور المكتبة المدرسية أبعادا جديدة لأنها المجال الطبيعي لتدريب الطلاب على برنامج مهارات المعلومات .

٣ - المكتبة مركز المصادر التعليمية بالمدرسة :

إن التطور الهائل في تكنولوجيا المعلومات أدى إلى دمج المواد السمعية والبصرية (المواد غير المطبوعة) مع أوعية المعلومات المطبوعة في مكان واحد داخل المكتبة بحيث يساعد على استخدام تلك المصادر استخداما ايجابيا ووضعها في متناول مستخدميها (طلاب ومعلمين) في سهولة ويسر .

وذكر الصوفي (١٤٢١هـ) : " أنه بدخول التكنولوجيا الحديثة عالم المعرفة بدأ تغيير المكتبة من قاعة استذكار ومركز تجميعي للكتب إلى معمل للتعلم ومركز للمعلومات وبدأ تحويل مقتنيات المكتبة من مجموعة من المواد المطبوعة إلى مجموعة من المواد المكتبية التعليمية : كالأشرطة والأفلام والبرمجيات والأشرطة والفيديو وما تظمه من وحدات لتخزين المعرفة واسترجاعها بسهولة ويسر كوحدات الحاسوب " . ص ٧٤

وترى الباحثة أن المكتبة هي مكان الاجابة عن التساؤلات والبحث عن الحقائق والمعارف .

أقسام المكتبة : library sections

ذكر العلي (١٤١٥هـ، ص ص ٣٥-٣٦) : أن الهيكل التنظيمي العام للمكتبة المدرسية النموذجية يتكون من الأقسام التالية :-

١ - قسم الإجراءات الفنية Technical Services ويتكون من :-

(أ) قسم التزويد Acquisition Section : ويعتبر من أهم أقسام المكتبة باعتباره المسئول عن توفير احتياجات القراء من مواد وكتب ومخطوطات ودوريات وأجهزة سمعية وبصرية وغيرها من المواد المكتبية والاتصال بدور النشر المختلفة العربية والعالمية لتوفير مصادر المعلومات المختلفة .

(ب) قسم التسجيل Registering Section : وهو يختص بإعداد السجلات اللازمة لضبط محتويات المكتبة وإدراج ما يرد إليها من مواد علمية .

(ج) قسم الفهرسة والتصنيف Classification and Cataloging Section : وهو من أكبر الأقسام وأهمها في المكتبات المدرسية وتبرز أهميته من مجموعة الأعمال الفنية التي يقوم بها وهي الفهرسة وذلك بإعداد بطاقات الفهارس والتصنيف بإعطاء رقم التصنيف المناسب للموضوع لتسهيل وصول الطالب إلى المادة المكتبية التي يحتاج إليها .

(د) قسم التجليد والصيانة Binding and Maintenance Section : وهو يهتم بتجليد الكتب وترميمها والمحافظة عليها وخاصة الكتب التي من الصعب تعويضها والحصول عليها .

٢ - قسم الخدمات المكتبية : library services

وهو من الأقسام المهمة بالمكتبة لدوره الحيوي حيث يقوم بتقديم الخدمات المباشرة وغير المباشرة للرواد ويتكون عادة من :

(أ) قسم الإعارة circulations section :

ذكر عبادة (١٤٢٥هـ) : " ان الإعارة تعرف بأنها الخدمة المكتبية التي تمكن القارئ من استعارة عدد معين من الوثائق لفترة زمنية معينة " . ص ٨٧
وهناك طرق مختلفة للإعارة : أهمها طريقة براون (حيث توضع بطاقتان ويدون عليهما اسم المستعير وتاريخ الإعارة المرتقب) أما الآن فهناك أنظمة الكترونية على الكمبيوتر لتصنيف الكتاب وفهرسته واستعارته .

ويعتبر قسم الإعارة من أكثر الأقسام أهمية باعتباره المركز الرئيس الذي تلقت فيه خدمات المكتبة مع القراء مباشرة .

(ب) **قسم المراجع reference section** : وهو من أكثر الأقسام أهمية للباحثين وتبرز أهميته في الأعمال المرجعية التي يقتنيها ومن الخدمات المرجعية التي يقدمها لرواده حيث يقوم بوضع الخطط والبرامج الخاصة بالتعريف بالمراجع وطرق استخدامها ونظم استرجاع المعلومات منها .

(ج) **قسم الدوريات periodicals section** : ويقوم هذا القسم بكافة العمليات المكتبية التي تقوم بها أقسام التزويد والفهرسة والتصنيف والإعارة ولكن للدوريات فقط .

٣ - **قسم الإدارة العامة public administration** : وهو يهتم بالتخطيط العام وبالصيانة والأرشيف .

ذكرت فاطمة الشامي (١٤٢٣ هـ) : " أنه في الوقت الحاضر فان قسم الادارة العامة يشمل قسم الكمبيوتر لربط المكتبات فيما بينها الكترونيا من أجل حداثة المعلومات وتسهيل عمل الباحث " . ص ١٤

اختيار الكتب في المكتبة المدرسية :

يختلف الاختيار في المكتبات المدرسية عن الاختيار في بقية أنواع المكتبات حيث تعتبر عملية اختيار الكتب المدرسية للمكتبات المدرسية في مختلف المراحل التعليمية من العمليات المهمة في ميدان خدمات المكتبة، ونجاح المكتبة في أداء رسالتها يتوقف إلى حد كبير على حسن اختيار المقتنيات إذ يجب أن تختار الكتب التي تساند العملية التعليمية ويجب أن يشترك في عملية الاختيار المعلمون والموجهون من كافة التخصصات وأن يكون الاختيار مبنيا على احتياجات واهتمامات الطلاب وميولهم ومستواهم الدراسي وأن تتصل بموضوعات الدراسة، ويجب أن تتم عملية الاختيار بدقة وان تفحص بعناية حتى تسهم إسهاما ايجابيا في تحقيق أهداف النظام التعليمي .

ويقول العلي (١٤١٥ هـ) : " إن الكتاب في المكتبة المدرسية يهدف في المقام الأول إلى مساندة المنهج وإشباع حاجات الطلاب سواء للعمل المدرسي أو الترويح بمعناه الواسع، كما يهدف الكتاب أيضا إلى إيجاد توازن مرن بين حاجات الطلاب المختلفة للموضوعات والميول بحيث يراعي رغبات وتطلعات الموهوبين ومتوسطي الفهم والإدراك أو ذوي الفهم العادي وكذلك المتأخرين دراسيا " . ص ٦٠

ويمكن القول بأن المكتبة المدرسية النموذجية تحتوى عادة على ما يلي :-

- ١ - **الكتب** : وتضم مجموعة قيمة من الكتب المرجعية سواء العربية أو الأجنبية في شتى فروع المعرفة الإنسانية وهي من أهم محتويات المكتبة .
- ٢ - **المراجع** : مثل المراجع العربية، دوائر المعارف، القواميس اللغوية، والمعاجم، والمخطوطات، أو المطبوعات الحكومية والكشافات (Indexes) .
- ٣ - **الدوريات** : وتعد من المصادر الأولية لكثير من المعلومات لأنها تحتوي على كل ما هو جديد وحديث من اكتشافات ومقالات وأراء ونتائج أبحاث ... الخ، وتشمل المجالات والنشرات والصحف، وهي ضرورية وتختار وفقا لاحتياجات الطلاب .
- ٤ - **المواد غير المطبوعة** : وتشمل التلفاز والفيديو والمجسمات، والرسوم البيانية والخرائط، والنشرات ، والأفلام ، والأشرطة الصوتية ، والبرامج المصغرة (ميكرو فيلم، وميكرو فيش)^(١) ، والاسطوانات السمعية وأجهزة الكمبيوتر حيث أصبح الكمبيوتر في الوقت الحاضر ضروريا لمواكبة التطورات العلمية الحديثة وهو يسهم في العملية التعليمية من جهة والتخزين والاسترجاع من جهة أخرى .

أهمية المكتبة المدرسية :

ذكر العلي (١٤٢٠ هـ) : " أن المهمة الرئيسة المناطة بالمكتبة المدرسية هي توفير وتنظيم مصادر وأوعية المعلومات المختلفة لمساندة العملية التعليمية، وأن

(١) ميكرو فيلم : عبارة عن فيلم عادي يركب على جهاز عرض الأفلام وتصور عليه بشكل مصغر صفحات من المخطوطات.

ميكرو فيش : عبارة عن شريحة مقسمة إلى مربعات لا ترى بالعين المجردة وكل بطاقة تحتوي على أقل تقدير على تسعين صفحة .

توظيف مصادر أوعية المعلومات الموجودة بالمكتبة لخدمة المناهج الدراسية سوف يجعل منها قوة تعليمية فعالة تسهم بفاعلية في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية " .
ص ٢٣

وذكر عبد الشافي (١٤٢٢هـ) : " أن أهمية المكتبة المدرسية أيضا تتمثل في كونها وسيلة من أهم الوسائل التي يستعين بها النظام التعليمي في التغلب على كثير من المشكلات التعليمية والتي نتجت عن المتغيرات الكثيرة والمتلاحقة، ومن أبرز جوانب هذه المتغيرات التطور التكنولوجي الهائل والاكتشافات العلمية المذهلة وانفجار المعلومات وتطور وسائل الاتصال الحديثة وتتبع هذه المتغيرات متغيرات أخرى وهي : المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التي أثرت تأثيرا عميقا في المجتمعات المحلية " . ص ١٦

ولكي يتحقق الاستخدام الأمثل لمصادر المعلومات في المكتبة المدرسية لا بد من تهيئة المجتمع المدرسي من طلاب ومدرسين لعملية الاستخدام .

والمدرسة لا تستطيع أن تؤدي رسالتها على الوجه الأكمل ما لم يتوافر للطلاب مكتبة مدرسية تساعدهم على استيعاب وفهم ما تشتمل عليه الكتب والمناهج الدراسية وتوسع مداركهم لما تحتويه من المصادر المتعددة ذات المعلومات الغزيرة والتي عادة ماتكون أكثر اتساعا في معلوماتها من الكتاب المدرسي بالإضافة إلى ما توفره من الوسائل التعليمية الحديثة والتي تعمل بدورها على تبسيط المواد والمناهج المقررة .

الأهداف العامة لمادة المكتبة :

أن من الأهداف العامة لمادة المكتبة كما ذكر (عليان والنجاوي، ص ١٩) ما يلي

-:

١ - متابعة تحقيق الولاء لله وحده وجعل الأعمال خالصة لوجهه ومستقيمة في كافة جوانبها على شرعه .

- ٢ - الحفاظ على كتاب الله وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم وإدراك مبادئ الإسلام وأسس شريعته والاعتزاز بمقومات حضارة الأمة الإسلامية والأخذ بوسائل النهوض بها .
- ٣ - إكساب الطالبات فضيلة المطالعة النافعة والرغبة في الازدياد من العلم النافع والعمل الصالح واستغلال أوقات الفراغ بما يعود بالنفع والفائدة عليهن .
- ٤ - تنمية التفكير العلمي لدى الطالبات وتعميق روح البحث العلمي من حيث تقويم وتنظيم المعلومات واستخدام المراجع والتعود على طرق الدراسة السليمة .
- ٥ - ترغيب الطالبات في الاطلاع على ذخائر الفكر الإسلامي وتراث السلف ومنجزاتهم الحضارية والتعرف على هذا التراث والعمل على المحافظة عليه .
- ٦ - تنمية القدرة اللغوية لدى الطالبة وإكسابها مهارة التعبير الصحيح عما يجيش في نفسها من الأفكار وما يدور في ذهنها من المعاني .
- ٧ - تعريف الطالبة بقواعد التعامل الاجتماعي وأصول العلاقات بين الناس والتكامل والعمل الجماعي حتى تتأصل في نفسها هذه الاتجاهات وتصبح جزءا من المقومات السلوكية لشخصيتها المسلمة .
- ٨ - إشعار الطالبة بحقيقة التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع إذ الفرد يؤثر في المجتمع ويتأثر به وذلك للإسراع بالنهوض ولجعل التأثير يسمو في المسألة التي تعود على الفرد والأمة بالخير والتقدم .
- ٩ - معرفة عظمة التراث الإسلامي الذي خلفه الأجداد في ميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية وتذوق آثارهم وتمكين الطالبة من الاستفادة من هذا التراث العظيم .
- ١٠ - الاطلاع على ما وصل إليه الفكر البشري من حقائق في ميدان علم المكتبات والمعلومات .

١١ - ترغيب الطالبة في البحث عن منجزات أجدادها وفضل آبائها في تقدم العلم وإبراز آثارهم المجيدة ومآثرهم الجليلة التي أدت إلى ما نجد في العالم اليوم من حضارة وصناعة وعلم .

١٢ - تزويد الطالبة بمهارات التعلم الذاتي أي تتعلم كيف تتعلم البحث عن المعرفة والمعلومات بنفسها بدلا من اكتسابها عن طريق التلقين والحفظ .

١٣ - تنمية وتكوين الاتجاهات العقلية والاجتماعية لدى الطالبات كحب النظام والتعاون واحترام حقوق الآخرين .

١٤ - إكساب الطالبات مهارات الاستخدام الواعي والمقيد لمختلف مصادر المعلومات والتي تقتنيها المكتبة .

الأهداف الخاصة لمادة المكتبة :

الأهداف الخاصة لمادة المكتبة للصف الأول الثانوي حسب وثيقة الأهداف الصادرة من وزارة التربية والتعليم بالمملكة العربية السعودية :-

١ - تنمية الميل إلى القراءة وتشجيع الإقبال عليها بقصد الدراسة أو الاستماع أو كسب المعرفة وتعود رفقة الكتاب وحب المكتبة .

٢ - زيادة ثروة الطالبة اللغوية بما تمدهن به قراءاتهن من كلمات وتعبيرات وشواهد جديدة وتعويدهن إنماء هذه الثروة بالتدقيق في المعاني وتعود مراجعة الكلمات في المعاجم .

٣ - تبصير الطالبة بسبل الاستفادة من الحواس التي سخرها الله للإنسان في اكتساب المعرفة والعلم .

٤ - توسيع معارف الطالبات وثقافتهم العامة وتوجيههن روحيا وسلوكيا وعلميا وجهة الإسلام الحنيف وهديه .

٥ - تعريف الطالبة بقدرتها واستعداداتها التي أنعم الله بها عليها وتنميتها وتوجيهها الوجهة المفيدة للفرد والمجتمع على السواء .

- ٦ - إشعار الطالبة بحقيقة التأثير المتبادل بين الفرد المجتمع إذ الفرد يؤثر في المجتمع ويتأثر به .
- ٧ - تعريف الطالبات بأجزاء الكتاب ووظائف هذه الأجزاء والاستفادة منها .
- ٨ - غرس عادة احترام الكتب وتقديرها لها كوسيلة من وسائل التعلم الأساسية .
- ٩ - إعداد الطالبة للحياة العملية وذلك بتدريبها على المهارات الفنية من (فهرسة وتصنيف) .
- ١٠ - إكساب الطالبة مهارات الوصول إلى الكتب على رفوف المكتبة باستخدام الرقم الخاص .
- ١١ - تعريف الطالبة بفهارس المكتبة والخدمات التي تؤديها وإكسابها القدرة على استخدام الفهارس والربط بينها وبين الرفوف .
- ١٢ - زيادة معلومات الطالبات عن مصادر المكتبة المتوافرة لاستخدامها استخداما فعالا .
- ١٣ - استشعار الطالبات أن الكتاب المدرسي لا يخرج عن كونه مصدرا واحدا فقط لجملة مصادر أخرى عديدة للمعرفة ويجب ألا يقتصروا عليه في كسب المعرفة والتزود منها مما يوسع من أفقهن وينمي لديهن الاستفادة والدقة الفكرية ورحابة الأفق .
- ١٤ - تعريف الطالبة بأنواع المكتبات الأخرى لتشجيع استمرار التعليم والنمو الثقافي.
- ١٥ - إكساب الطالبة مهارات البحث في المراجع والحصول على المعلومات من مختلف أنواع المصادر المطبوعة وغير المطبوعة .
- ١٦ - تدريب الطالبات على إعداد البحث أو المقال وفق أسس سليمة تمكنهن من التعبير الوظيفي والإبداعي واستخدام مناهج البحث العلمي .
- ١٧ - تزويد الطالبة بالمعلومات التي تساعد على معرفة قصة الكتاب وتطوره .
- ١٨ - تنمية اتجاهات وعادات وميول مرغوب فيها تربويا كاحترام النظام والتعاون وتحمل المسؤولية في العمل .

ذكر عليان والنجداوي (١٤٢١هـ، ص ٥٤) : أن المكتبة المدرسية تعد نوعا متميزا من أنواع المكتبات فهي تختلف عن أي نوع آخر في أهدافها وغاياتها وفي طبيعة مقتنياتها وفي خصائص مجتمعها فهي موجهة نحو أهداف تربوية محددة تتلخص في تشجيع عادة القراءة والمطالعة وتنمية القدرة على التعلم من المصادر المختلفة للمعلومات وبدون معلم وتتعامل مع مواد الكتب بمختلف أشكالها وموضوعاتها بالإضافة للمواد السمعية والبصرية وتخدم مجتمعا متميزا من الطلاب والمعلمين، وهي كذلك مؤسسة تربوية مهمة يعتمد عليها في إعداد الأجيال للمستقبل، فهي المركز الذي تبنى فيه القدرات والمهارات وتوجيه الميول والرغبات لمجتمع الطلبة .. ولهذا يمكن للمجتمع العربي أن يعتمد في مرحلة التغيير والتطوير الذي يشهده بشكل كبير على المكتبات المدرسية وخاصة في عصر المعلومات الذي نشهده حاليا .

ويرى حسن (١٤١٦هـ) : " إن الهدف الحقيقي من المكتبة المدرسية هو أن تمتزج الدراسة النظرية بالدراسة العملية بمعنى أن النظرية التي يدرسها الطالب لا بد وأن يمارس تطبيقاتها " . ص ١٠

وذكر عبد الشافي (١٤٢٣هـ) : " أنه يمكن القول أن الوظيفة الأولى والتي تعمل المكتبة على الوفاء بها في جميع المدارس هي تيسير الخدمات المكتبية المتنوعة وغيرها من مجالات الأنشطة التربوية والثقافية التي يتطلبها البرنامج التعليمي .
" كما أن التفاعل الصفي داخل الفصل لن يتحقق دون وجود التقنية التي تدعم الموقف التدريسي " . ص ١٠

أهداف إدخال التكنولوجيا الحديثة في المكتبات ومراكز المعلومات :

ذكر الصوفي (١٤٢١هـ، ص ٤٩-٥٢) : أن الهدف من إدخال التكنولوجيا الحديثة في المكتبات ومراكز المعلومات هو تنظيم الإنتاج الفكري وتقديمه للباحث بالشكل والكم والنوع اللازم لتحقيق الاستفادة من خدمات دقيقة وسريعة للمعلومات ويتوقف تحقيق هذه الخدمات على توافر عوامل كثيرة مرتبطة بتطور المجتمعات الحديثة نحو المعلومات ومن هذه العوامل :-

- ١ - ثورة المعلومات وبخاصة في مجال العلوم والتكنولوجيا .
 - ٢ - النمو الهائل في أعداد البحوث وظهور الآف المجالات المتخصصة .
 - ٣ - الزيادة الهائلة في التخصصات الدقيقة مما يترتب عليه مصاعب في تبادل المعلومات بين الباحثين في مختلف المجالات .
 - ٤ - قصر المدة الزمنية بين توليد المعلومات وظهور معلومات جديدة مما يجعل الحاجة ماسة إلى المعلومات الحديثة .
 - ٥ - تغيير طبيعة البحث العلمي من البحث عن مصادر المعلومات إلى البحث عن المعلومات وتشغيلها مباشرة في دعم التنمية الوطنية .
- ونتيجة لهذه العوامل ظهر عجز الوسائل التقليدية المستعملة في تخزين المعلومات ومعالجتها وتوصيلها للمستفيدين مما أكد على ضرورة إدخال التقنيات الحديثة في المكتبات للتحكم في تدفق المعلومات والإفادة منها .
- وفي عهد تطور وسائل الاتصال وإمكانية تخزين المعلومات بسعة كبيرة واسترجاعها بسرعة مذهلة تنبأ بعض المتخصصين بأن المكتبة بصورتها التقليدية ستختفي ويصبح الحاسوب المكان الرئيس للمعلومات حيث سيصبح الفرد في غنى عن المكتبة في شكلها الحالي وبهذا يستبدل بالمكتبة بنوك المعلومات .
- ونستنتج من ذلك بضرورة إتاحة الفرصة للطلاب للتعود على الاستفادة من محتويات المكتبة المدرسية لزيادة رصيدهم من التحصيل العلمي وتعويد الطلاب على اكتساب مهارات القراءة وتزويدهم بالخبرات اللازمة للاطلاع والبحث، وتعتبر المكتبة المدرسية بيئة تربوية تعليمية ثقافية ويمكن تشبيهها بقلب المدرسة كما شبهها احد المربين .

تنظيم المكتبة :

إن التنظيم كلمة جامعة تشير الى التنسيق والترتيب لوضع الكتب والمراجع والدوريات في أماكن محددة في ضوء نظام التصنيف وذلك باتخاذ اجراءات فنية معينة، بحيث تكون جميع الكتب ذات الموضوع الواحد في مكان واحد على الرف

حتى يسهل على الطلاب الحصول على الكتب في أسرع وقت ممكن وأقل جهد مستطاع، وقد وضع نظامي التصنيف والفهرسة :-

١ - نظام التصنيف : Classification

ذكر عبد الشافي (١٤٢٣هـ، ص ١٠٣) : أن التصنيف هو أولى العمليات الفنية التي يقوم بها أمين المكتبة بعد إجراءات الاختيار والتزويد، وهي عملية تحتاج إلى دراية واسعة وإلمام بجميع أنواع المعرفة .

وتصنيف الكتب هو تمييز بعضها عن بعض بطريقة تمكن من استخدامها على خير وجه بمعنى أنه يمكن عن طريق التصنيف ترتيب الكتب على الرفوف ليسهل معرفة مكان كل كتاب يطلبه القارئ وبأسرع وقت، وليس التصنيف جديداً في علم المكتبات إذ حاول الإنسان تصنيف كتبه ومعلوماته منذ أقدم العصور، لكن إيجاد تصنيف شامل يستعمل في أغلب مكتبات العالم أمر جديد بدأ في القرن التاسع عشر الميلادي ويعتبر التصنيف أساس علم المكتبات ومن أهم عناصر المكتبة الناجحة .

ذكر عبيدات وآخرون (١٤٢٣هـ) : " أن كلمة تصنيف مشتقة من كلمة Class بمعنى قسم أو فئة أو طبقة وكلها تعني مجموعة من الأشياء تتشابه في خصائص معينة " . ص ١١٣

أما التعريف اللفظي كما ذكره أبو شريح (١٤٢٠هـ) : " فهو عبارة عن عملية التقسيم التي تجري للشيء أو لمجموعة أشياء لإنتاج فئات أو أصناف جديدة اثر كل عملية من عمليات التقسيم " . ص ٩٢

أما التصنيف كما ذكره الناتوت (١٤٢٢هـ، ص ٢٤٩) : فهو ترتيب الأشياء أو الأفكار في نظام منطقي وفقاً لدرجات التشابه الخاصة بها ويكون أحيانا حسب النوع، الحجم، اللون، القيمة وغير ذلك، أما تصنيف المكتبات فهو الترتيب المنهجي للكتب وغيرها من أوعية المعلومات وفقاً للموضوع والدلالة عليه برمز من رموز التصنيف المستخدمة في المكتبة وبالطريقة التي تكون أكثر نفعاً للمستفيدين وبطريقة مقننة بحيث تتجمع الكتب التي تتناول موضوعاً واحداً معاً في مكان واحد ترتيباً منهجياً يتقدم فيها العام على الخاص وتقسّم الموضوعات تقسيمات دقيقة بحيث تمنع تراحم

الأرقام الكبيرة وبذلك يساعد التصنيف في الموضوع الواحد على إخراج جميع الكتب التي تمت إلى الموضوع بصلة وبذلك يسهل على القارئ والمكتبي العثور على الكتاب المطلوب بسهولة ويسر حيث يستخدم الرمز للدلالة على الموضوع لتسهيل ترتيب المواد على أرفف المكتبة طبقاً لأرقامها الخاصة بالإضافة إلى حرف أو أكثر من اسم المؤلف .

أما التعريف الاصطلاحي : فهو العلم الذي يبحث في ترتيب الموضوعات وتوزيعها حسب خصائص محددة فيها، أو هو العلم الذي يهتم بالعلوم والمعارف وتحديد موضوعاتها المتمثلة في الأصول وما يتفرع عنها وقابليته المرنة في استيعاب ما يستجد منها ويساعد التصنيف على تحقيق التوازن بين مقتنيات المكتبة في الموضوعات المختلفة ويكشف عن مواضع النقص والضعف في تلك المكتبات كي تعمل على تلافيها .

أهمية التصنيف :

ذكر أبو شريح (١٤٢٠هـ، ص ٢٤٦) : أن للتصنيف أهمية تبدو الحاجة إليها واضحة، من خلال الأهداف التي يحققها والغايات التي يسعى للوصول إليها، لذا جاءت أهمية التصنيف متمثلة فيا يلي :-

- ١ - تسهيل طرق وصول الباحثين والرواد الى الكتب وأوعية المعرفة بأيسر السبل وأسرعها .
- ٢ - يساعد العاملين في ترتيب الكتب ضمن مجموعات منظمة عند اعادتها لأماكنها .
- ٣ - يمكن أمين المكتبة من التعرف على جوانب الضعف في مجموعات المكتبة لتغطيتها أثناء التزويد .
- ٤ - يساعد في تحليل محتويات الكتب عن طريق فهرس المكتبة المصنف .
- ٥ - المساعدة في اعداد الببليوغرافيات والفهارس وقوائم الكتب .
- ٦ - التمكين من تفقد مجموعات المكتبة ومتابعة النواقص .
- ٧ - المساعدة في عمليات جرد مجموعات المكتبة .

٨ - يساهم في استيعاب التكنولوجيا والعلوم الحديثة في علوم المكتبات .

وهناك نظم كثيرة من التصنيفات منها : ١- تصنيف (ديوي العشري) Dewey Decimal Classification ويليه ٢- تصنيف مكتبة (الكونجرس) وغيرها library of congress classification ويعتبر تصنيف ديوي العشري من أقدم وأشهر التصنيفات وأكثرها شيوعاً في الولايات المتحدة الأمريكية وله أتباع كثيرون في أنحاء العالم العربي والغربي حيث تستخدمه ٩٠٪ من مكتبات العالم تقريباً وهو متبع في المكتبات العربية وتجرى له تعديلات وتنقيحات كلما دعت الضرورة لذلك ، وقد ابتكر هذا التصنيف (ملفيل ديوي) الأمريكي الذي يعتبر من أشهر علماء المكتبات وقد تميز نظام ديوي عن غيره من الأنظمة بالمزايا التالية :-

- ١ - استخدام الأرقام العشرية للكتب .
- ٢ - تحديد الموضوع المعرفي بدقة متناهية لتحديد المكان الرقمي .
- ٣ - وضع الفهرس التحليلي لجداول التصنيف .
- ٤ - استخدام الأرقام العربية للدلالة على المواضيع .
- ٥ - إمكانية الربط بين المواضيع .
- ٦ - سهولة فهمه وسرعة تطبيقه .
- ٧ - مرونة النظام من خلال وضع الفواصل وإمكانية تجديد الأرقام العشرية لاستيعاب الموضوعات الجديدة في المستقبل .

ونذكر عبد الشافي (١٤٢٣هـ) : " أن تصنيف ديوي يعتمد في تصنيفه إلى تقسيم المعرفة الإنسانية بجميع مجالاتها إلى عشرة أصول رئيسة ، وكل أصل قسم إلى عشرة أقسام أخرى وكل قسم قسم إلى عشرة فروع وكل فرع قسم إلى عشرة فروع دقيقة وخصص كل فرع من هذه الفروع بمجموعة من عشرة أرقام حيث أصبحت الأصول العشرة مائة فرع ويطلق على الأصول العشرة (الملخص الأول) وبعدها قسم كل فرع من الفروع المائة إلى عشرة أقسام تسمى (شعباً) فالأصول ألف شعباً وهكذا مما ساعد على إعطائه المرونة والسماح بإدخال جميع المواضيع التي تجد في التصنيف " . ص ١٠٤

وهذه الأصول هي : من (مقرر المكتبة للصف الأول الثانوي)

المعارف العامة	٩٩-٠٠٠
الفلسفة وعلم النفس	١٩٩-١٠٠
الديانات	٢٩٩-٢٠٠
العلوم الاجتماعية	٣٩٩-٣٠٠
اللغات	٤٩٩-٤٠٠
العلوم النظرية البحتة (كيمياء وفيزياء وأحياء، رياضيات وفلك)	٥٩٩-٥٠٠
العلوم التطبيقية (طب وهندسة وزراعة)	٦٩٩-٦٠٠
الفنون والتصوير	٧٩٩-٧٠٠
الأداب	٨٩٩-٨٠٠
التاريخ والجغرافيا والتراجم	٩٩٩-٩٠٠

وفي الملخص الثاني تم تقسيم كل أصل من الأصول العشرة السابقة إلى عشرة أقسام أخرى فرعية وهي مائة قسم بحيث يبدأ القسم الأول بعموميات الموضوع بمعنى أن كل أصل ينقسم في الحقيقة إلى تسعة أقسام فقط ويكمله الأصل نفسه إلى عشرة مبتدئا به فمثلا الأصل (٣٠٠) - (٣٩٩) ويمثل العلوم الاجتماعية قد قسم إلى عشرة أقسام كما يلي :-

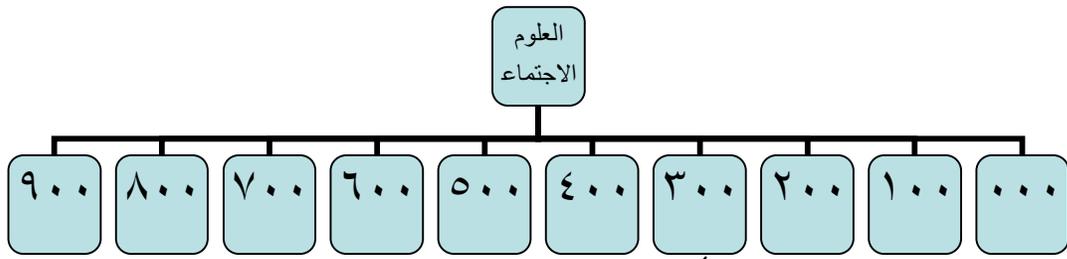
العلوم الاجتماعية	٣٠٠
الإحصاء	٣١٠
العلوم السياسية	٣٢٠
علم الاقتصاد	٣٣٠
القانون	٣٤٠
الإدارة العامة	٣٥٠
الخدمة الاجتماعية	٣٦٠
التربية والتعليم	٣٧٠
التجارة والمواصلات	٣٨٠
العادات والتقاليد الشعبية (الفلكلور)	٣٩٠

تلك هي الأقسام التسعة للعلوم الاجتماعية، أما القسم العاشر فهو يخصص لموضوع العلوم الاجتماعية عامة وهو ما يرمز له بالرقم ٣٠٠ .
أما الملخص الثالث فقد تم فيه تفريغ هذه الأقسام جميعها المائة إلى مائة فرع بحيث يضم كل قسم عشرة فروع، فمثلاً القسم الذي يحمل الرقم (٣٧٠) ويمثل التربية والتعليم قد قسم إلى عشرة فروع كما يلي:

التربية والتعليم	٣٧٠
التعليم والتدريس وتنظيم المدارس وإدارتها	٣٧١
التعليم الابتدائي	٣٧٢
التعليم المتوسط والثانوي	٣٧٣
تعليم الكبار	٣٧٤
المناهج	٣٧٥
التعليم النسوي	٣٧٦
التعليم الديني	٣٧٧
التعليم الجامعي والعالي	٣٧٨
التعليم والدولة	٣٧٩

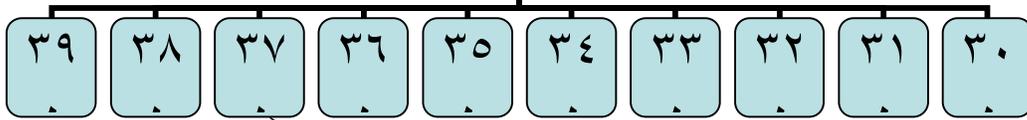
وبعد هذا المستوى توضع الفاصلة العشرية لتحديد مكان موضوع الكتاب ويسمح بتفريعات كثيرة جداً في كل فرع من هذه الفروع التي يبلغ عددها ألف فرع من فروع المعرفة حتى نصل إلى أدق واصغر جزئيات أي موضوع فمثلاً نجد الصحة المدرسية تحت رقم (٣٧١,٧) وكذلك موضوع استعمال الراديو في تعليم الكبار تحت رقم (٣٧٤,٢٦) ويمكن بيان طبيعة التصنيف بالشكل التالي :-

الأصول :



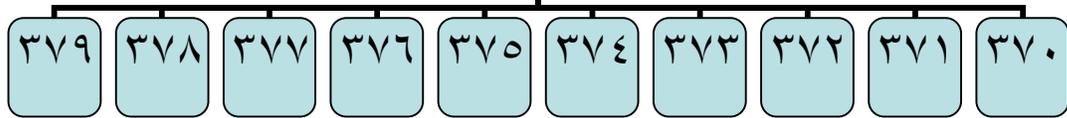
الأقسام :

التربية والتعليم



الفروع :

المناهج



فروع الفروع

وهكذا

٣٧٥,٧

شكل رقم (١٢) طريقة ديوي في التصنيف
(من لائحة مكتبة جامعة أم القرى)

٠٧٠ الصحافة والصحف	٠٤٠ مقالات وأبحاث عامة	٠١٠ البليوجرافيا	٩٩ - ٠٠٠
٠٨٠ مجموعة المؤلفات	٠٥٠ مجلات ودوريات عامة	٠٢٠ المكتبات وعلم المعلومات	المعارف العامة
٠٩٠ المخطوطات والكتب النادرة	٠٦٠ الجمعيات العامة والمتاحف	٠٣٠ دوائر المعارف العامة	
١٧٠ علم الأخلاق	١٤٠ المباحث الفلسفية	١١٠ ماوراء الطبيعة (الكون)	١٩٩ - ١٠٠
١٨٠ الفلسفة القديمة	١٥٠ علم النفس العام	١٢٠ ماوراء الطبيعة (النظريات الميتافيزيقية)	الفلسفة
١٩٠ الفلسفة الحديثة	١٦٠ المنطق	١٣٠ فروع علم النفس	
٢٧٠ الديانة المسيحية	٢٤٠ أصول الدين والتوحيد	٢١٠ الدين الإسلامي	٢٩٩ - ٢٠٠
٢٨٠ الطوائف المسيحية	٢٥٠ الفقه	٢٢٠ القرآن وعلومه	الديانات
٢٩٠ الأديان الأخرى	٢٦٠ التصوف والعقيدة	٢٣٠ الحديث وعلومه	
٣٧٠ التربية والتعليم	٣٤٠ القانون	٣١٠ الإحصاء	٣٩٩ - ٣٠٠
٣٨٠ التجارة (والمواصلات)	٣٥٠ الإدارة العامة	٣٢٠ العلوم السياسية	العلوم
٣٩٠ الفلكلور والتقاليد	٣٦٠ الخدمة الاجتماعية	٣٣٠ الاقتصاد	الاجتماعية
٤٧٠ اللغة اللاتينية	٤٤٠ اللغة الفرنسية	٤١٠ اللغة العربية	٤٩٩ - ٤٠٠
٤٨٠ اللغة اليونانية	٤٥٠ اللغة الايطالية	٤٢٠ اللغة الانجليزية	اللغات
٤٩٠ اللغات الأخرى	٤٦٠ اللغة الاسبانية والبرتغالية	٤٣٠ اللغة الألمانية	
٥٧٠ علم الأحياء	٥٤٠ الكيمياء	٥١٠ الرياضيات	٥٩٩ - ٥٠٠
٥٨٠ علوم النبات	٥٥٠ علوم الأرض	٥٢٠ الفلك	العلوم البحثية
٥٩٠ علوم الحيوان	٥٦٠ الحفريات	٥٣٠ الفيزياء	
٦٧٠ الصناعات الثقيلة	٦٤٠ الفنون والعلوم المنزلية	٦١٠ الطب	٦٩٩ - ٦٠٠
٦٨٠ الصناعات الدقيقة	٦٥٠ إدارة الأعمال	٦٢٠ الهندسة	التكنولوجيا
٦٩٠ أعمال البناء	٦٦٠ الكيمياء التطبيقية	٦٣٠ الزراعة	(العلوم التطبيقية)
٧٧٠ التصوير الفوتوغرافي	٧٤٠ الرسم (وفنون الديكور)	٧١٠ فن تخطيط المدن	٧٩٩ - ٧٠٠
٧٨٠ الموسيقى	٧٥٠ الرسم بالزيت والتصوير	٧٢٠ الهندسة المعمارية	الفنون الجميلة
٧٩٠ فنون التسلية والترفيه	٧٦٠ الطباعة والمطبوعات	٧٣٠ النحت والفنون البلاستيكية	
٨٧٠ الأدب اللاتيني	٨٤٠ الأدب الفرنسي	٨١٠ الأدب العربي	٨٩٩ - ٨٠٠
٨٨٠ الأدب اليوناني القديم والحديث	٨٥٠ الأدب الايطالي	٨٢٠ الأدب الانجليزي والأمريكي	الأدب والبلغة
٨٩٠ الآداب الأخرى	٨٦٠ الأدب الاسباني	٨٣٠ الأدب الألماني	
٩٧٠ تاريخ أمريكا الشمالية	٩٤٠ تاريخ أوروبا	٩١٠ الجغرافيا العامة والرحلات	٩٩٩ - ٩٠٠
٩٨٠ تاريخ أمريكا الجنوبية	٩٥٠ تاريخ آسيا	٩٢٠ التراجم والسير	الجغرافيا
٩٩٠ المناطق القطبية	٩٦٠ تاريخ أفريقيا	٩٣٠ التاريخ القديم	والتاريخ

فالتصنيف : يوفر خطة منطقية لترتيب مجموعات المواد طبقاً للموضوع والشكل الذي ظهر به .

تصنيف مكتبة الكونغرس Library of Congress Classification

ذكر عليان والنجداوي (١٤٢١هـ، ص٢٢٧) : أن مكتبة الكونغرس تعتبر من أضخم وأشهر وأنشط مكتبة وطنية في العالم وقد بدأ نظام التصنيف فيها عام (١٨٩٩م) وهو عبارة عن نظام تعديدي أخذ عن نظام كتر (Cutter)، التوسعي مثل ترتيب الأقسام الرئيسية واستخدام الحروف الكبيرة رموزاً لتلك الأقسام الرئيسية وفروعها الأساسية واستخدام الأرقام العربية في التفرعات، ويتبع النظام في ترتيبه للأقسام وفروعها مبدأ الانتقال من العام إلى الخاص، وهي مرتبة ترتيباً هجائياً، ويشتمل على الحروف والأرقام معا وقد يحتوي رقم التصنيف حرفاً واحداً إلى ثلاثة حروف يليها رقماً إلى أربعة أرقام وقد قسم المعرفة الإنسانية إلى واحد وعشرين قسماً رئيساً ورتبها هجائياً، ويمكن تفرع رقم التصنيف بإضافة التقسيمات العشرية وبالترتيب الهجائي للمؤلف، وعلى الرغم من كل مميزات نظام تصنيف مكتبة الكونغرس إلا أنه قد صمم أصلاً لخدمة مكتبة الكونغرس دون الأخذ بعين الاعتبار طبيعة واحتياجات المكتبات الأخرى، والجدير بالذكر أن مكتبة الكونغرس تقدم خدمات الفهرسة المركزية التي تستفيد منها مكتبات عديدة داخل الولايات المتحدة وخارجها، حيث تقوم بتزويد تلك المكتبات ببطاقات جاهزة للكتب المفهرسة لديها متضمنة رقم التصنيف حسب نظامي الكونغرس وديوي، وقد ساهم إدخال نظام مكتبة الكونغرس في خدمات الفهرسة المقروءة آلياً (Marc) على قيام عدة مكتبات بالتحول إليه واعتماده .

٢ - نظم الفهرسة Cataloging

ذكر أبو شريح (١٤٢٠ هـ) : " أن الفهرسة كعلم لاغنى عنها لأي موظف في المكتبة فلا بد من معرفتها وإتقان مهارتها وذلك تسهيلاً لتبويب المعرفة المتوافرة وفق الأسس والتقنيات الدولية للفهرسة، كما لا بد من استيعاب قواعد تنظيمها من قبل جميع

الباحثين والمؤلفين ورواد المكتبة لما في ذلك من تسهيلات وتوجيهات تساعدهم في ضبط أبحاثهم ومؤلفاتهم وقد جاء علم الفهرسة وفق حاجات اتساع أبواب المعرفة وتشعباتها وهي الرديف المرافق للتصنيف فكلاهما من الركائز الرئيسة للمكتبة ولاغنى لأحدهما عن الآخر حيث يكمل كل منهما عمل الآخر " . ص ٢٧٣

تعريف الفهرسة :

الفهرس :

ذكر أبو شريخ (١٤٢٠هـ) : " أن الفهرس هو سجل شامل لما تحتويه المكتبة من وثائق، ويجري تنظيمه وفق نظام معين ويحتوي على مجموعة من المداخل و يعطي صورة مصغرة لمحتويات المكتبة وبواسطته يمكن التعرف على محتويات المكتبة ويعتبر الفهرس حلقة الوصل بين القارئ والمواد المكتبية " . ص ٢٣٣

ذكر عبيدات (١٤٢٣هـ) : " أن الفهرسة هي عملية إعداد المادة الثقافية (من كتب ودوريات ومخطوطات ومصغرات فيلميه .. الخ) إعدادا فنيا من خلال الوصف المادي لكي تكون هذه المواد في متناول المستفيد بأيسر الطرق وأقل وقت وأكثر دقة وتحديد للموضوع وينتج من هذه العملية تكوين الفهارس " . ص ٣٣

وذكر عبايده (١٤٢٥هـ) : " أن للفهرسة عدة تعاريف منها : عملية الإعداد الفني للوثائق التي تحتويها المكتبة من كتب، ونشرات، ودوريات .. الخ، لتصبح في متناول القارئ " . ص ٧٧

وذكر الدبيس (١٤٢٤هـ) : " أنها عملية إنشاء الفهارس (الصناديق) أو عملية الوصف الفني لمواد المعلومات أو الوثائق (الكتب والدوريات والرسائل الجامعية والمواد السمعية والبصرية .. الخ) وفق خطة محددة وقواعد ثابتة تكون في متناول المستفيد بأيسر الطرق وأقل وقت وجهد ممكن " . ص ٥٧

وتعد الفهرسة (التنظيم الببليوجرافي) من أهم الأعمال الفنية في المكتبات ومراكز المعلومات، وتعني الفهرسة إعداد بطاقات الفهارس اللازمة لكل مادة من المواد

المكتبية بالمكتبة المدرسية وتصنيفها طبقا لخطة التصنيف المتبعة وهذا التنظيم الببليوجرافي يعد أساس العمل الفني بالمكتبة ويتضمن التنظيم الببليوجرافي للمواد ثلاث عمليات فنية هي :-

١ - الفهرسة الوصفية Descriptive Cataloging

ذكر كاظم، عبد الشافي (١٤٢٣ هـ، ص٩) : أن الفهرسة الوصفية تعرف بأنها (العمليات الفنية التي تتناول تحديد شكل الكتاب ووصف ملامحه المادية لتمييزه عن غيره من المطبوعات ويتم هذا الوصف طبقا لقوانين وقواعد موحدة تلتزم بها المكتبات وتعرف بتقنيات الفهرسة، ويقصد بها مجموعة القواعد التي يجب إتباعها عند إعداد بطاقات الفهارس، وتعني ببيانات الوصف وبالمداخل وبتنظيم البطاقة من خلال ذكر مجموعة من البيانات التالية:بيانات التأليف (اسم المؤلف)، بيانات العنوان (عنوان الكتاب)، بيانات الطبعة، بيانات النشر، (مكان النشر، دار النشر، تاريخ النشر) بيانات التوريق (عدد الصفحات، مقياس الكتاب) ، بيانات السلسلة، بيانات الملاحظات، بيانات الترقيم الدولي للوثيقة،وتؤخذ مجموعة البيانات من أقسام الكتاب خاصة صفحة العنوان وبذلك تعطينا هذه الفهرسة وصفا دقيقا للوثيقة وفق معايير معينة ومحددة وفق قواعد الوصف الدولي الببليوجرافي والتي تتمثل فيما يلي :-

رقم التصنيف

رمز المؤلف أو العنوان - اسم المؤلف أو العنوان

العنوان الرئيس للوثيقة - ثم العنوان الفرعي

بيانات التأليف - بيانات الطبعة

بيانات النشر - بيانات التوريق - بيانات السلسلة

بيانات الملاحظات - بيانات الرقم المعياري الدولي^(١) .

(١) الرقم الدولي المعياري للكتاب (ردمك) **National Standard Book Number (ISBN)** يعد بمثابة بطاقة تعريف يمكن بواسطتها معرفة عنوان الكتاب وناسره ومؤلفه ورقم الطبعة إلى جانب الدولة التي صدر منها الكتاب ويتكون هذا الرقم من عشرة أرقام وهذه الأرقام موزعة على أربعة حقول تمثل رقم الدولة أو (المجموعة) ورقم الناشر ورقم الكتاب لدى الناشر ثم رقم الضبط .

٢ - اختيار المداخل الرئيسية بالمؤلف أو العنوان أو رؤوس الموضوعات :

المدخل هو أول بيان في البطاقة ويعرف بالرأس الذي يدخل تحته العمل الموصوف في الفهرس، أو هو الكلمات التي ترتب بطاقات الكتب تبعاً لها في الفهرس، ولما كان المؤلف هو المسئول عن المضمون الفكري للكتاب، لذلك فإن المدخل الرئيس يكون باسم المؤلف، وبعده العنوان، أما رؤوس الموضوعات فهي توفر اقتراباً أكثر إلى الموضوع، حيث يمكن عن طريقها إعداد فهرس موضوعي هجائي يمكن المستفيدين من الوصول إلى الموضوعات التي يرغبون في الحصول عليها بدون الحاجة إلى معرفتهم بخطة التصنيف المتبعة، ولذلك تعتبر المداخل الرئيسية : نقاط الوصول إلى الكتاب عن طريق الفهرس .

٣ - الفهرسة الموضوعية Subject Cataloging

ذكر شاهين (١٤٢١هـ) : " أن الفهرسة الموضوعية من أهم وأصعب العمليات الفنية المتصلة بالإعداد البليوجرافي لمجموعات المكتبة، وإذا كانت الفهرسة الوصفية تهتم بوصف الكيان المادي للمواد، فإن الفهرسة الموضوعية تهتم بتحليل ووصف المحتوى الموضوعي للكتاب، وتعرف بأنها (الأعداد الفني لمواد المكتبة) .

وللفهرسة الموضوعية أهمية خاصة بها : تتمثل في تيسير عمل الباحثين والمكتبيين في حصر كل ما يتوافر في المكتبة حول موضوع معين أو كل ما له علاقة به فالفهرسة عملية ضرورية وأساسية في المكتبة وتساعد على سير العمل وتنظيمه ليستطيع الطالب الاستفادة من المكتبة بشكل جيد ومفيد، وتهدف عمليات الفهرسة إلى وضع الكتب والمواد المكتبية وفق نظام وترتيب معين وإعداد سجل مفصل لها يعمل كفهرس " ص ٧٨

أنواع الفهارس :

توجد عدة أنواع من الفهارس تستخدم في المكتبات وهي :-

١ - الفهرس المطبوع في شكل كتاب أو مجلد (Printed Book Catalog) :

وقد استخدم هذا الفهرس في المكتبات قبل أي نوع من أنواع الفهارس، ويأتي على شكل كتاب مطبوع " .

ذكر عليان، والنجداوي (١٤٢١هـ) : " أن الفهرس المطبوع في شكل كتاب يحتوي على بيانات ببليوغرافية عن المواد التي تحتويها المكتبة، ويعتبر هذا الفهرس من أقدم أشكال الفهارس التي استخدمتها المكتبات ولكنه فقد هذا الشكل من الفهارس أهميته ولم يعد يستخدم في المكتبات لأنه سريع التلف ويحتاج إلى تحديث مستمر (لأنه لا يمثل مقتنيات المكتبة تمثيلاً حقيقياً، وإنما يقف في تمثيله عند تاريخ نشره، ولهذا يحتاج إلى ملاحق دورية بالمواد المكتبية المضافة، مما يؤدي إلى زيادة تكاليف طباعته ونشره)، وعلى الرغم من كثرة عيوبه إلا أنه يمتاز عن غيره من الفهارس بسهولة استخدامه وتداوله وسهولة نقله من مكان إلى مكان آخر داخل المكتبة وخارجها وصغر حجمه وإمكانية اشتراك أكثر من مكتبة في إنتاجه وتوزيعه، وسهولة إعداد نسخ متعددة منه، ولقد أصبحت هذه العملية سهلة مع تطور وسائل إعداد الفهارس ودخول التكنولوجيا في هذا المجال " . ص ١٥٦

٢ - فهرس البطاقات Card Catalog (من الأشكال التقليدية) :

ذكر عليان والنجداوي (١٤٢١هـ، ص ١٥٤) : أن لكل شكل من هذه الفهارس عيوبه ومزاياه، إلا أن فهرس البطاقات يعد أكثرها مزايا وأقلها عيوباً حيث تفضله معظم المكتبات عن غيره من أشكال الفهارس .

والفهرس البطاقي تدون فيه المداخل وهو عبارة عن بطاقات متساوية الأبعاد :
مقاس ٣ - ٥ بوصة (٧,٥ سم - ١٢,٥ سم) ويمكن تغيير مكانه أو نزعه من الفهرس أو ترتيبه طبقاً لأي طريقه حيث ترتب البطاقات وفق ترتيب معين في أدرج يتكون منها صندوق الفهارس ويتسع الدرج الواحد ما بين (١٠٠٠:١٣٠٠) بطاقة ويسمح هذا الفهرس بإضافة عدد غير محدد من البطاقات ويعتبر أفضل أشكال الفهارس لمميزاته التالية :-

- كل مدخل يعتبر وحدة قائمة بذاتها أي أن كل بطاقة تعتبر وحدة متحركة يمكن ترتيبها في أي مكان بالفهرس .
- يمكن إضافة مداخل جديدة في ترتيبها الصحيح بالفهرس في أي وقت من الأوقات وبذلك يبقى متجدد باستمرار ويلاحق الإضافات المستمرة إلى رصيد المكتبة .
- يمكن نزع البطاقات واستبعادها في أي وقت دون الإخلال بالترتيب المتبع وعلى ذلك فإن الفهرس يمكن مراجعته مراجعة مستمرة لبقى في حالة جيدة ونظام تام عند نزع البطاقات التي استبعدت موادها من رصيد المكتبة .
- يمكن إحلال بطاقات جديدة مكان البطاقات القديمة وعلى ذلك يمكن المحافظة على سلامة البطاقات .

ذكر الدبببس (١٤٢٤ هـ) " أن من أشكال الفهرس البطاقي :-

(أ) فهرس المؤلف Author Card : وتظهر فيه أسماء المؤلفين

مرتبة ترتيباً هجانيا بعد إهمال (أل) التعريف ويعتبر هذا الفهرس من أهم فهارس المكتبة ويساعد هذا الفهرس في الوصول إلى الكتاب إذا عرف مؤلفه بالإضافة إلى الحصول على مؤلفات مؤلف معين ويعمل فهرس المؤلف على تجميع كل إنتاج المؤلف الواحد في مكان واحد تحت اسمه .

(ب) فهرس العنوان Title Card : وتظهر فيه عناوين الكتب بترتيب

هجائي أيضا ويفيد هذا النوع من الفهارس الباحث الذي لايعرف عن مادة معينة سوى عنوانها .

(جـ) فهرس الموضوع Subject Card : وفيه تنظم بطاقات هذا

الفهرس هجانيا أيضا وحسب الحروف الأولى من رؤوس الموضوعات ويعرف باسم الفهرس الموضوعي أو الهجائي ويفيد هذا الفهرس في الحصول على المواد التي تتناول موضوعا معينا وله أهمية خاصة في المكتبات العربية ويتميز بسهولة استعماله مقارنة بالفهارس الأخرى " . ص ٦٢

وعلى كل حال فإن الفهرس البطاقي يعد الشكل الأساس لجميع أشكال الفهارس، فإذا أرادت المكتبة إصدار فهرس مطبوع فإن الفهرس البطاقي هو الأساس الذي تعتمد عليه ويخصص لكل كتاب عادة ثلاث بطاقات في فهرس المكتبة : واحدة وهي الرئيسة باسم المؤلف ، وثانية للعنوان وثالثة للموضوع ، وتحتوي البطاقات الثلاث على المعلومات نفسها مع تغيير في ترتيبها.

٣ - الفهرس المحزوم : يشبه هذا الشكل من الفهارس الفهرس البطاقي من حيث أن لكل مدخل مكانا مستقلا غير أنه يختلف عنه من ناحية أنه لا يستخدم بطاقات ويحفظ في أدراج، بل في مجلدات تشبه الكتاب .

ومن مميزاته : يمتاز بالمرونة نوعا ما، ورخص التكاليف، ويشغل حيزا أقل مما يشغله الفهرس البطاقي، وقابل للحمل من مكان إلى آخر . وبالرغم من مميزاته إلا أن له بعض السلبيات وهي : عدم قوة احتمال استخدامه المتكرر، وصعوبة سحب أو إضافة له لذلك فإنه أخذ في الاندثار من المكتبات .

٤ - الفهرس المقروء الياً (مارك) (Machine Readable Cataloging (MARC)

ذكر عبايدة (١٤٢٥هـ، ص ص ٢٧-٢٨ ، ص ص ٨٢-٨٥) : أن الفهرسة المقروءة ألياً تعني أن تقوم هيئة مركزية بفهرسة المواد المكتبية وأن تسجل وصفها الببليوغرافي على أشرطة ممغنطة، ثم تقوم بتوزيع نسخ منها على المكتبات ومراكز المعلومات المختلفة، حيث تقوم هذه المكتبات بدورها بانتاج بطاقات الفهرسة الخاصة بمطبوعاتها من خلال استخدام هذه الأشرطة .

وبدأ العمل في هذا النظام عام ١٩٦٦ م، عندما شاركت ستة عشر مكتبة تمثل مختلف أنواع المكتبات في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث تم ترميز (٣٥) ألف وصف ببليوغرافي لكتب اللغة الإنجليزية ونقلها على (٦٢) شريط ممغنط الى ست عشر مكتبة مشتركة في البرنامج من مكتبات أمريكا الشمالية وسمي هذا المشروع (مارك) وتم تأسيس خدمة اشتراك دائم للمكتبات بالإضافة إلى إمكانية إدخال تعديلات على شكل المداخل حسب احتياجات كل مكتبة مشتركة، ومع نهاية عام ١٩٧٠م تم

توسيع برنامج مارك ليشمل المطبوعات الإنجليزية في مكتبة الكونجرس، ويشتمل أيضا على معظم أشكال المواد المكتبية، وتبع ذلك تأمين اشتراك دائم للمكتبات، وفي عام ١٩٧٢م تم إصدار أضخم بيبليوغرافيا جارية للكاتب الإنجليزية والتي يضاف إليها كل عام ٨٠٠٠ قيد على شكل مايكروفيش مصغر .

ولقد كان للجهود التي بذلتها مكتبة الكونجرس الأثر الكبير في نجاح هذا المشروع الذي أصبحت تستخدمه فيما بعد مكتبات عديدة في مختلف أنحاء العالم وقد حققت المكتبات من خلال خدمة مارك عدة فوائد وهي :-

(أ) سهولة إعداد الفهارس والبيبليوغرافيات المختلفة .

(ب) توحيد عمليات الفهرسة والتصنيف حيث توحد المداخل والمعلومات الببليوغرافية في البطاقة .

(ج) الإقتصاد في المال والنفقات .

٥ - الفهرس المحوسب (Computerized Catalog) :

ذكر الدبيس (١٤٢٤هـ، ص ٦١) وعليان والهمشري (١٤١٧هـ، ص ١٩٣) : أن الفهرس المحوسب هو أحدث أشكال الفهارس وظهر بعد استخدام الحاسوب في أعمال المكتبات ومراكز المعلومات بشكل عام وأعمال الفهرسة بشكل خاص حيث تم استبدال فهرس البطاقات بالفهرس المحوسب عن طريق نهائيات أو طرفيات (Terminals) تكشف للباحث عن مقتنيات المكتبة الرئيسية والمكتبات الأخرى التابعة لها، ويتم في هذا الشكل من الفهرسة الاتصال المباشر ما بين المكتبات ونظم وشبكات المعلومات من خلال نهائيات، حيث تتيح هذه الشبكات الفرصة لكل مكتبة للاتصال المباشر بالقواعد الببليوغرافية التي لديها والتي تضم ملايين التسجيلات، ويمتاز هذا الشكل عن غيره بأنه كامل المرونة، سهل التحديث بالإضافة إلى الكفاءة والسرعة التي ينفرد بها الحاسوب في مجال تخزين المعلومات واسترجاعها، وتوفير الوقت والجهد بالنسبة للباحث أو القارئ حيث يمكن الحصول على المعلومات الببليوغرافية بشكل مطبوع وبوقت قصير للغاية .

ذكر عليان، والنجداوي (١٤٢١هـ، ص ص ١٥٦ - ١٥٧) : أن هناك نوعان رئيسان لهذا الشكل من أشكال الفهرس :-

(أ) الأول تكون فيه البطاقات مصورة على المصغرات الفيلمية كالميكروفيلم أو الميكروفيش .

(ب) والنوع الثاني تكون فيه المداخل مخزنة في الحاسوب، وبعد تطور تكنولوجيا الحاسوب واستخداماته في المكتبات أدى الى نتائج مذهلة تصل الى امكانية اعداد الميكروفيلم أو الميكروفيش لفهرس فيه مليون مدخل خلال ساعة ونصف، وهذه السرعة الفائقة جعلت من هذا الشكل للفهارس منافسا كبيرا للفهرس البطاقي، أما بالنسبة للفهرس المحوسب فقد ظهر بعد استخدام الحاسوب في أعمال المكتبات بشكل عام وأعمال الفهرسة بشكل خاص، حيث أصبح من السهولة مكننة الفهارس التقليدية في المكتبات ومراكز المعلومات ومن بين أشكال الفهارس الآلية، يبرز الفهرس المقروء آلياً (Marc) حيث توزع البيانات الببليوغرافية الى المكتبات المشتركة على شكل أشرطة ممغنطة .

وذكرت فاطمة قدورة الشامي (١٤٢٣هـ) : " أن هناك ثمة تحول من الفهارس التقليدية (الفهرس البطاقي) إلى الفهارس الآلية للتخفيف من المساحات الكبيرة والتي تحتلها الكتب، فمثلاً مكتبة الكونجرس تتضاعف فهارسها كل عشرين سنة إلى ٢٣ مليون بطاقة وهذه الزيادات تؤدي إلى صعوبة في الاسترجاع وإلى زيادة في الأخطاء أثناء ترتيب البطاقات " . ص ٢٧

وذكر عباده (١٤٢٥هـ) : " بأن الفهارس الآلية تمتاز بما يلي :-

- ١ - إمكانية استخدام من قبل عدد كبير من المستفيدين في نفس الوقت .
- ٢ - تتم عملية ترتيب المعلومات في الفهارس في نفس الوقت الذي تضاف فيه المعلومات عن الوثائق " ص ٨٦ .

" أما الفوائد التي تحققها المكتبات عند استخدام الفهارس الآلية ما يلي :-

١ - سهولة إعداد الفهارس والبيلوغرافيات المختلفة .

٢ - توحيد عمليات الفهرسة والتصنيف .

٣ - الاختصار في الوقت والنفقات " . ص ٢٧

وذكر الصوفي (١٤٢١هـ) : " أن فهارس الحاسوب تدخل مواد المكتبة بحسب أرقام التصنيف ويكتب قي البطاقة رأس الموضوع والمؤلف والعنوان، وجهاز الحاسوب يرتب الفهرس بحسب طلب المستفيد فيمكنه أن يطلب جميع الكتب التي أدرجت لمؤلف واحد، كذلك يستطيع طلب المادة بعنوانها ويمكن للجهاز أن يستنسخ نسخة من الفهرس عند الطلب " . ص ٢١٩

ونستنتج من ذلك أن الفهرس يعد للمكتبة بمثابة المفتاح الذي يمكن بواسطته الدخول إلى عالم المكتبة ، حيث يستطيع الطالب التعرف على ملامح الكتاب العامة وموضوعه من مجرد النظر إلى بطاقة الفهرس وتحتوي البطاقة على اسم المؤلف وعنوان الكتاب وبيانات النشر والوصف والسلسلة إن وجدت .

وذكر عليان والنجدوي (١٤٢١هـ) : " أن الفهارس ظهرت في الفترة الأخيرة بأشكال مختلفة ومتعددة لكن أكثرها شيوعا بين المكتبات المدرسية هو الفهرس البطاقي الذي يستخدم البطاقات، والفهرس الآلي الذي يستفيد من الحاسوب في عمليات إعدادة واستخدامه والذي بدأ ينتشر بشكل واضح هذه الأيام " . ص ٨٠

ويمكن القول أن **فهرس المكتبة** : هو بيان بالمواد المكتبية الموجودة بمكتبة معينة مرتب وفق ترتيب معين ويحتوي على مجموعة من المداخل وهو بمثابة مفتاح أو كشف لمحتويات مكتبة معينة .

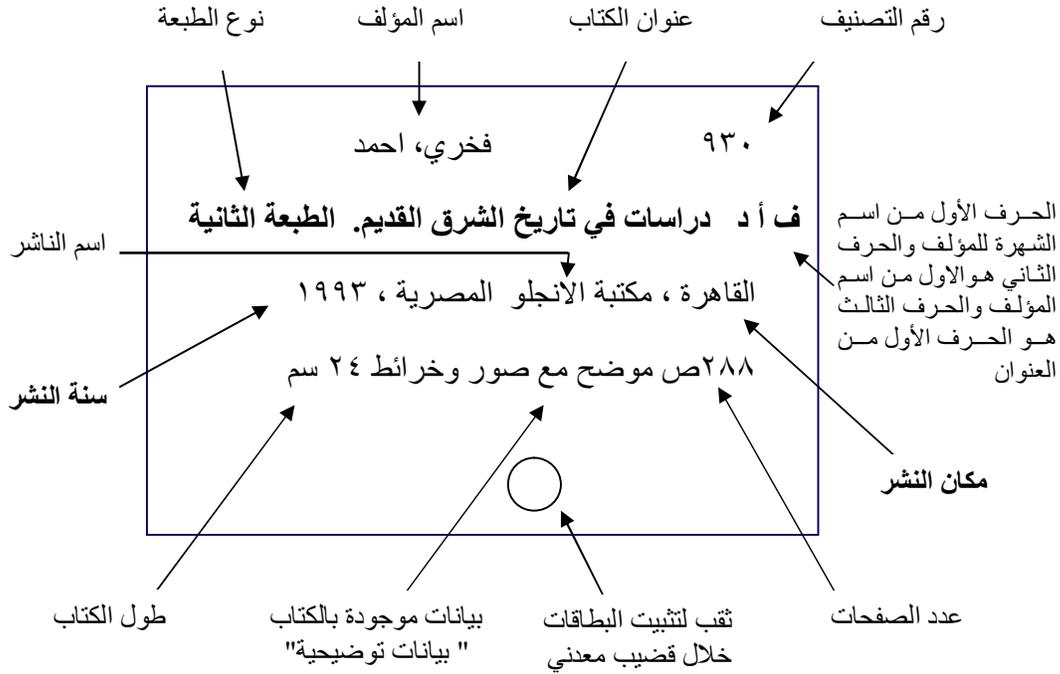
لذا فإن نجاح المكتبة وتحقيق أهدافها يتوقف على نجاح عملية الفهرسة . ويستطيع الطالب الحصول على أي كتاب إذا عرف مؤلفه أو موضوعه أو عنوانه .

وفيما يلي نموذج لثلاث بطاقات لكتاب (دراسات في تاريخ الشرق القديم) :-

ذكرت في عبدالشافي، كاظم (١٤٢٣هـ، ١٣٩٠، ١٤٠٠) .

نموذج لبطاقة المؤلف :

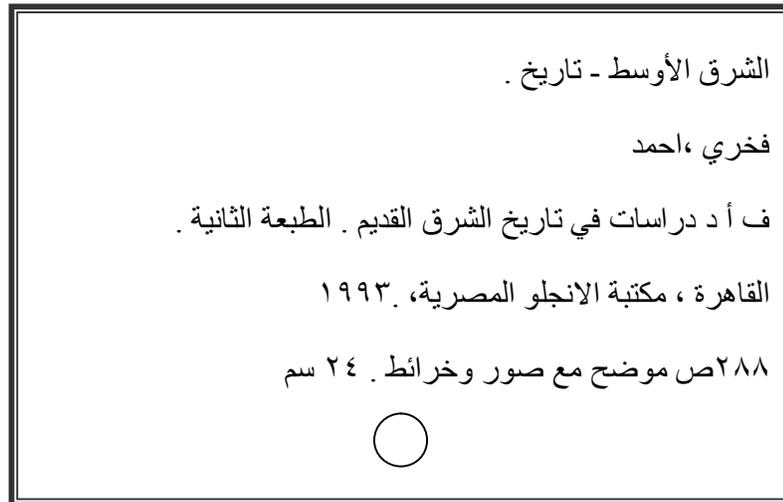
شكل رقم (١٣)



نموذج لبطاقة الموضوع : وتشمل جميع البيانات السابقة مع إضافة موضوع

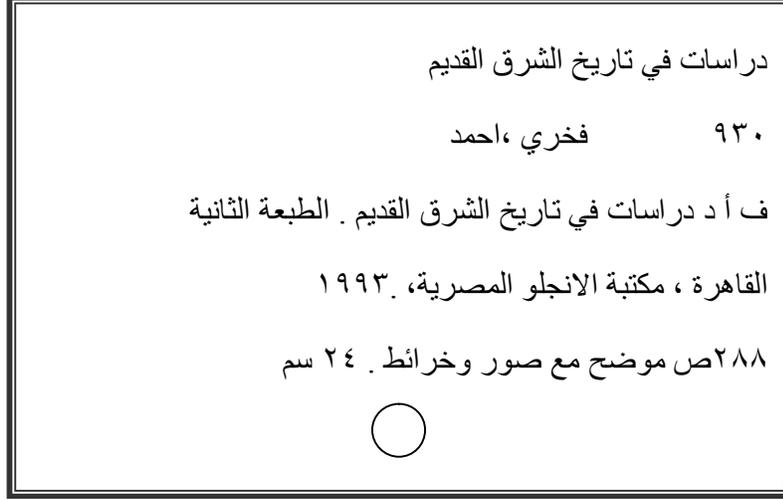
الكتاب في بداية البطاقة

شكل رقم (١٤)



نموذج لبطاقة العنوان : وتشمل جميع البيانات السابقة مع إضافة عنوان الكتاب في بداية البطاقة .

شكل رقم (١٥)



برامج وخطط تطوير المكتبات :

ذكرت فاطمة قدوره الشامي (١٤٢٣هـ، ص ٣٥) : " أنه حتى تتمكن المكتبة المدرسية من تحقيق أهدافها لا بد لها أن تقدم كافة التسهيلات للقراء كي يتمكنوا من القيام بأفضل استخدام لأكبر قدر ممكن من مقتنياتها وبوقت قصير، ويعتبر نجاح المكتبة بمدى قدراتها على توفير المعلومات المناسبة للطلاب في الوقت المناسب وتوفيرها للمصادر والمعلومات المناسبة بالإضافة إلى التسهيلات في استخدام المكتبة وتيسير وصول المستفيدين إليها من خلال اجراءات ميسرة تتيح لهم استخدامها بحرية وفقا لاحتياجاتهم وميولهم، وبما أن واقع المكتبات المدرسية لا يرقى إلى المستوى المأمول فإنها بحاجة إلى برامج وخطط لتطويرها منها :-

- ١ - إيجاد تغيير في نظرة المؤسسات التربوية إلى المكتبة المدرسية بحيث تكون عنصراً أساسياً في العملية التربوية وترتبط ارتباطاً وثيقاً بالمناهج وطرائق التدريس وألا تقتصر على دورها التلقائي بل يجب تأكيد دورها التربوي .
- ٢ - تفعيل إدارة المكتبات المدرسية في وزارة التربية والتعليم وتعزيز دورها المركزي ومنحها صلاحيات تجعلها قادرة على تحقيق الأهداف المطلوبة .

- ٣ - توفير أمين مكتبة متفرغ لكل مدرسة وعدم تكليفه بمهام أخرى خارج المكتبة المدرسية .
- ٤ - تخصيص بند في مصروفات المدرسة للمكتبة المدرسية من العائد المادي للمقصف المدرسي لشراء أوعية المعلومات للمكتبة ومستلزماتها .
- ٥ - تكوين لجنة للمكتبات المدرسية في كل إدارة تعليم للبنات تكون مهمتها الاشراف الفني على المكتبات واختيار الكتب والدوريات المناسبة، والمواد السمعية والبصرية التي تناسب الفئة العمرية للمرحلة الثانوية .
- ٦ - تخصيص حصة مستقلة للمكتبة في المرحلة الثانوية وهذا ما قامت به وزارة التربية والتعليم مؤخراً باستحداث مادة المكتبة لتدرس لطلاب المرحلة الثانوية .

تعلم استخدام المكتبة :

يتم تعليم الطلاب طريقة الحصول على الكتاب وذلك بتدريبهم على استخدام فهارس المكتبة وتعريفهم مفهوم الترتيب الأبجدي للبطاقات حتى يتمكنوا من استخراج الكتاب الذي يطلبوه على أن يكون ذلك عن طريق التطبيق العملي للمادة التي يدرسوها في المرحلة الثانوية .

وأيضاً يجب تعريفهم بقوائم الكتب والمصادر (الجديدة وطرق استعمال الوسائل السمعية والبصرية وطرق الاستفادة من الدوريات والصحف والمجلات للحصول على معلومات إضافية حديثة من المجلات) .

نظرة تحليلية عن المكتبات المدرسية :

يتضح مما سبق أنه بالرغم من أن المكتبة لها أهميتها في ميدان التربية والتعليم إلا أن كثيراً من منسوبي هذا المجال لا يقدرها أهمية هذا المصدر المعرفي فنجد بالتالي الجهود محدودة في تشجيع الطلاب على ارتياد المكتبات المدرسية، والدليل على ذلك هو الواقع الذي نعيشه ونراه في مراحل التعليم العام، ويستطيع أي باحث يرغب معرفة أسباب عدم ارتياد الطلاب للمكتبات الدراسية - التي تتيح الفرصة لهم لاستثمار أوقات الفراغ بين الحصص للاطلاع والبحث - أن يصل للنتائج التالية :-

- ١ - نقص الوعي بالدور المهم للمكتبة المدرسية .
- ٢ - عدم اهتمام المسؤولين في المنشآت التعليمية بالقيمة التربوية للمكتبات المدرسية.
- ٣ - عدم وجود الإمكانيات المادية لإنشاء وتكوين المكتبة .
- ٤ - عدم مناسبة المساحة المخصصة للمكتبة في بعض الأحيان .
- ٥ - عدم اهتمام أولياء الأمور بهذا الجانب .

وبالرغم من ذلك فقد أشارت بعض الدروس لوجود الاهتمام بأمر الكتب والمكتبات في الوقت الحاضر لتطور وسائل المعرفة وتطور مراحل التعليم العام فعلى معلم مقرر المكتبة أن يخذ الطلاب إلى المكتبة ويحثهم ويرشدهم ويوضح لهم الطريقة المثلى التي تساعد على الاستفادة من المكتبة .

ويمكن القول بأن الاهتمام بالمكتبة المدرسية يعد جزءاً أساسياً من عملية تطوير التعليم .

أسباب تطوير النظم المكتبية المبنية على الحاسوب :

ذكر عبادة (١٤٢٥هـ، ص ص ٣١-٣٦) : أن هناك عدة أسباب وعوامل دعت إلى إدخال الحواسيب واستخدامها في المكتبات ومراكز المعلومات وهي :-

١ - الزيادة الهائلة في حجم الإنتاج الفكري :

تشير الإحصائيات إلى زيادة الإنتاج الفكري بصورة هائلة في جميع المجالات سنوياً مما يتوجب على المختصين في علم المعلومات الحرص على الحصول على أفضل المواد المكتبية ولهذا يتوجب عليهم الاستعانة بالوسائل الحديثة في عملية المعالجة الفنية للمعلومات من تنظيم وخرن واسترجاع، وقد ساهمت التكنولوجيا الحديثة في التخفيف من حدة هذه المشكلة حيث أن المعلومات التي كانت تنشر في الكتب أو في المقالات وفي الدوريات، أصبح الآن يحفظ الكثير منها وينشر على هيئة مصغرات ميكروفيلمية وأصبحت المعلومات أيضاً تسجل على أشرطة وأقراص ممغنطة واسطوانات وشرائح وتسجيلات ضوئية ومرئية والنشر المصغر مثل (الميكروفيلم والميكروفيش) خاصة بعد استخدام الحواسيب في بث المعلومات، لذلك من الصعب حفظ هذا الكم الهائل من المعلومات بالطرق التقليدية وخرنها وتنظيمها

واسترجاعها بالسرعة والدقة اللازمة مما ولد حاجة إلى استخدام التقنية الحديثة وخاصة الحواسيب والتي أدت بالتالي إلى توفير النفقات مع المحافظة على مستوى جيد من الأداء والفاعلية .

٢ - تغير أهمية مصادر المعلومات :

كان للتكنولوجيا الحديثة الأثر الفعال في تسهيل عملية الوصول إلى المعلومات المطلوبة بسهولة متناهية خاصة مع وجود شبكات وبنوك المعلومات .

٣ - تقديم الخدمات بصورة أفضل :

يمكن للمكتبة المحوسبة أن تقدم الخدمات التقليدية من إعارة وخدمات استرجاع المعلومات بصورة أدق وأفضل وأسهل بالمقارنة مع تلك التي تقدمها المكتبات التقليدية خاصة بعد الزيادة الهائلة في عدد المطبوعات والمنشورات في الوقت الحاضر .

٤ - توفر النظم والبرمجيات الجاهزة :

هناك عدد كبير من البرامج الجاهزة والمناسبة للتعامل مع مختلف أنواع التطبيقات الإدارية، المالية الإحصائية ... الخ، أو البرامج الخاصة بالمكتبات .

الضبط الببليوجرافي للمعلومات الالكترونية :

ذكر أمان وعبدالمعطي (١٩٩٨م) : " أن التطورات الحديثة في تقنيات الحاسبات الآلية والاتصالات أدت الى بزوغ ظاهرة المعلومات الالكترونية، والتي شهد العالم زيادة واضحة في حجمها وشكلها، وهذه الأشكال الجديدة من المعلومات ليست مكملة للأشكال المطبوعة، ولكنها تحل محلها، فكثير من المكتبات أوقفت العمل بفهارسها البطاقية والتي استبدلت بالفهارس الآلية المباشرة On- Line Public Access Catalog (OPAC)، وهناك أيضا قواعد المعلومات الالكترونية والدوريات الالكترونية ... الخ .

وأدت زيادة هذه الأشكال الالكترونية للمعلومات الى ظهور قضية الضبط الببليوجرافي لهذا الشكل الجديد من المعلومات، حيث يقوم المستفيد عن طريق استخدام النظم الببليوجرافية الآلية للحصول على المعلومات والاطلاع على النص الكامل عليها عن طريق استخدام الحاسب الآلي دون الحاجة لمغادرة مكانه أمام الحاسب، بعكس الطريقة

القديمة والتي تحتاج الى مراجعة أسم المؤلف أو الموضوع أو العنوان،
وبذلك تحولت المكتبة من كونها أرشيفا أو مستودعا للمطبوعات الى
نافذة يطل منها المستفيد على عالم المعلومات الرحب .

ويمكن القول أنه لاتزال مدارس المكتبات تركز على الجانب
التقليدي ولم تركز على جانب المعلومات التقني " . ص ٣٥٢

العملية التعليمية داخل المكتبة :

ذكر الدبيس (٢٠٠٤م، ص ص ٢٤-٢٥) : إن أهمية الحاسوب في العملية
التعليمية تأتي في كيفية استخدام الحاسوب واستغلاله في عملية جذب الطلاب للمكتبة
من خلال استخدام مكتبة تحتوي على مجموعة من البرامج الليزرية وهي ما يطلق
عليها أقراص (CD Rome) المدمجة والمتوفرة بشكل كبير لرخص ثمنها وصغر حجمها
وسعتها أكبر بكثير من أشرطة الفيديو اذ منها ما يحتوي على مئات المجلدات
والمراجع العلمية والدينية واللغوية والموسوعات العامة ... الخ، وعند البحث عن
المعلومات لا يستغرق سوى بضع ثوان للحصول على المعلومات المطلوبة بالإضافة
الى امكانية مشاهدة الأفلام التعليمية والثقافية والدينية ... الخ، ولما كانت المدارس قد
أدخلت الحاسب الإلكتروني ضمن المقررات التي تدرسها للطلاب فقد أصبحت هذه
المصادر الإلكترونية متاحة من خلال المكتبة المدرسية وهي تقدم العديد من المميزات
مثل :-

- ١ - اختزان كميات هائلة من المعلومات في حيز صغير جداً .
- ٢ - السرعة الهائلة في استرجاع المعلومات بالإضافة إلى الدقة الكبيرة في نقل
المعلومات من مكان إلى مكان آخر بعيد .
- ٣ - الإمكانيات الكبيرة في تحليل المعلومات وتركيبها .

كل تلك الأسباب دفعت المؤسسات التعليمية إلى إدخال الحاسوب كأداة تعليمية
وعملية وبدأت في حوسبة أعمالها وأقسامها وإداراتها حيث دخل الحاسوب إلى
المكتبات ومراكز المعلومات ليستخدم في تنظيم شؤون المكتبة باستخدام برمجة معينة
تستخدم في كثير من الدول والمدارس والمعاهد والجامعات ومراكز المعلومات حتى
يستطيع المستخدم من خلالها الحصول على المعلومات المتوفرة بالمكتبة .

ثانياً : الدراسات السابقة

تعتبر الدراسات السابقة مصدراً غنياً ومهماً يقود الباحث الى اختيار سليم لمشكلة بحثه، ويبعده عن التكرار، ويتيح له فرصة واسعة للرجوع الى الأطر النظرية وأدبيات البحث، ويراوده بالكثير من الأفكار والأدوات والإجراءات، والنتائج التي توصل لها الآخرون فيبدأ من حيث أنتهى الآخرون ويجنبه المزالق التي وقع فيها الآخرون وقد صنفت الباحثة هذه الدراسات إلى محورين هما :-

أولاً : الدراسات السابقة التي تناولت اثر استخدام الحاسب الآلي في تحصيل الطالبات في المواد الدراسية المختلفة :-

١ - قام باين (١٤٠٠ هـ) : بدراسة تهدف إلى معرفة أثر تعلم الرياضيات باستخدام الحاسب على تحصيل وحل المشكلات في الرياضيات لدى طلاب الصف الثاني والثالث ثانوي واتجاهاتهم نحو مادة الرياضيات وتكونت عينة الدراسة من (٥٤) طالبا حيث صنفت العينة إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة وبكل مجموعة عدد (٢٧) طالبا وقد طبق عليهما اختبار تحصيلي فيما درسه في مادة الرياضيات وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقا دالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل والاتجاهات عند مستوى الدلالة ٠.٠٥ .

٢ - وقام شيشري Cheshire (١٤٠١ هـ) : بدراسة أجراها في جامعة أريزونا تهدف إلى الكشف عما إذا كان الطلاب الذين يتعلمون بمساعدة الحاسوب لديهم قدرة أكبر في حل المسائل الكبيرة من الطلاب الذين يتعلمون بالطريقة التقليدية، وقد شملت عينة الدراسة (٨) شعب قسمت عشوائيا إلى مجموعتين الأولى ضابطة وبها (٤) شعب والأخرى تجريبية وبها أيضا (٤) شعب حيث طبق على المجموعتين الاختبار القبلي وبعد (٢٤) أسبوعا طبق الاختبار

البعدي وقد دلت النتائج على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين .

٣ - أجرى الحريقي (١٤٠٤هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة اثر نوعين من تقنيات التعليم الحديث وهما التعلم بالحاسوب التعليمي والتعلم بواسطة التلفزيون التعليمي وأثر الطريقة التقليدية على عينة مكونة من (٦٠) تلميذاً و (٦٠) تلميذة تم اختيارهم من الصف الرابع لمدرستين مختلفتين من مدينة الرياض حيث صنف تلاميذ كل مدرسة إلى ثلاث مجموعات متجانسة في التكوين اعتماداً على مستوى مقدرتهم في الرياضيات ودلت النتائج على أن التلاميذ الذين تعلموا عن طريق الحاسوب والتلفزيون التعليمي كان تحصيلهم الدراسي عالياً وأفضل من تحصيل التلاميذ الذين تعلموا بالطريقة التقليدية .

٤ - أجرى مجدي ابراهيم عزيز (١٤٠٧هـ) : دراسة تهدف لمعرفة أثر استخدام الكمبيوتر في مناهج الرياضيات بالتعليم الثانوي حيث استخدم فيها المقابلة المقننة على عينة قوامها (٤٠) معلماً من معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية وتوصل إلى أن غالبية المعلمين ليست لديهم اتجاهات موجبة أو قابلة لاستخدام الكمبيوتر في التدريس بالمرحلة الثانوية بصفة عامة ، وفي الرياضيات بصفة خاصة ومرجع ذلك يعود إلى تعودهم على الطريقة التقليدية ، وخوفهم من استخدام الكمبيوتر الناتج عن عدم معرفتهم باستخداماته وتطبيقاته في مجال التدريس .

٥ - أجرى الحبشي (١٤١٠هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية ، وكانت عينة الدراسة عبارة عن ٣٧ معلماً (٢٧ معلم ثانوي تقليدي ، ١٠ معلمين ثانوي مطور) ولم تسفر النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات الدراسة في الاتجاه نحو الحاسوب وان كانت النتائج أظهرت وجود اتجاهات موجبة لدى عينة البحث نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية .

٦ - أجرى العمري (١٤١٣ هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للحاسوب وأسبابه وما إذا كانت هناك فروق في درجة هذا الاستخدام تعود إلى متغيري الدرجة العلمية والجنس، وشملت الدراسة عينة من أعضاء وعضوات هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، وكان من نتائج الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس لا يستخدمون الحاسوب إلا إذا كان ضمن مقررات علوم الحاسب الآلي، وأن من أهم أسباب عدم استخدامهم للحاسوب اعتمادهم على الموظفين في إنجاز أعمالهم التي تتطلب الحاسب، وأن هناك فروقا في درجة الاستخدام لها ودلاله إحصائية تعود إلى الدرجة العلمية والجنس لصالح الدرجة العلمية الأعلى والذكور على الترتيب .

٧ - أجرى ليتل (١٤١٤ هـ) : دراسة تهدف إلى التعرف على أثر برنامج التعلم الأسري المنزلي باستخدام الحاسب الآلي المعتمد على التربية الغذائية المدرسية لاكتساب المعرفة وتحسين السلوك الغذائي لدى التلاميذ حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وطبق الدراسة على عينة من طلاب وطالبات المدارس الابتدائية والمتوسطة والثانوية بولاية فرجينيا بالولايات المتحدة وتوصل الباحث إلى فاعلية برامج التغذية الأسرية والمعتمد على التربية الغذائية المدرسية باستخدام الحاسب الآلي على إكساب التلاميذ المعرفة وتحسين السلوك الغذائي .

٨ - أجرى علي (١٤١٥ هـ) : دراسة تهدف لمعرفة بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاسبات الآلية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي بجنوب المملكة العربية السعودية، وتقصي مدى وأسباب امتلاك أعضاء هيئة التدريس والطلاب للحاسوب ومدى استخدامهم له، والدوافع والطرق التي يتعلم بها كل منهم الحاسوب، وشملت عينة الدراسة (٢٢٢) عضوا وعضوة هيئة تدريس و(٣٢٢) طالبا وطالبة وجميعهم من كليات التعليم العالي في مدينة أبها بجنوب المملكة العربية السعودية، وكان من نتائج

الدراسة أن ٣٨.١٪ من أعضاء هيئة التدريس يمتلك حاسبا آليا معظمهم من الذكور، وأن من أهم أسباب استخدام الحاسوب انجاز الأعمال الرسمية، ومن أهم أسباب عدم امتلاكه عدم معرفة استخدامه وارتفاع سعره .

٩ - أجرى مطلق طلق الحازمي (١٤١٥هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس الرياضيات لمعرفة العلاقة بين البرمجة والتحصيل الدراسي للطلبة الموهوبين، وشملت عينة الدراسة (٢٦) طالباً من طلاب الصف الثالث متوسط بمدينة الرياض وتوصل إلى أن هناك علاقة بين التحصيل في الرياضيات والبرمجة بلغة البيسك .

١٠ - أجرى المحيسن (١٤٢٠) : دراسة تهدف لمعرفة واقع استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية من حيث الأجهزة والإمكانات واستخدام أعضاء هيئة التدريس لها كما تهدف لمعرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات نحو استخدام الحاسوب وتقصي أهم معوقات استخدامه في تلك الكليات من وجهة نظرهم مع طرح بعض الاقتراحات التي تؤدي إلى الاستفادة القصوى من الخدمات التي يقدمها الحاسوب في تطوير برامج إعداد المعلم السعودي المعاصر قبل الخدمة، وصممت استبانة وزعت على عينة من أعضاء هيئة التدريس من جميع كليات التربية في الجامعات السعودية وعددهم (٢٠٠) عضو وعضوة من ست كليات للتربية في خمس جامعات وكان العائد منها (١٣٥) استبانة (١٠٤ ذكور و٣١ اناث) .

١١ - أجرى البلوي (١٤٢٢ هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل الدراسي وعلى أثر بقاء التعلم (التذكر، الفهم، التطبيق) لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة الرياضيات وقد تكونت عينة الدراسة من جميع طلاب الصف الأول الثانوي بمدرسة الإمام تركي بن عبد الله الثانوية في منطقة تبوك حيث استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي و توصل إلى " وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء

المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الحاسب الآلي وبين متوسط أداء المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي الذي يقيس التذكر والفهم والتطبيق لصالح المجموعة التجريبية " .

١٢ - أجرى الغامدي (١٤٢٢هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة مجالات استخدام الحاسب الآلي في قسم التربية الفنية بكلية المعلمين بمكة المكرمة على جميع طلاب قسم التربية الفنية بالكلية ، وتوصل إلى أن استخدام الحاسب الآلي يساعد الطلاب على تحديد توجههم الفني ويوصل إلى آفاق جديدة من الإبداع .

١٣ - أجرى السواط (١٤٢٢هـ) : دراسة تهدف إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع ابتدائي في مادة الجغرافيا بمدينة مكة المكرمة على عينة بلغ حجمها (٦٠) طالباً، وزعت على مجموعتين بكل مجموعة (٣٠) طالباً واستخدم المنهج شبه التجريبي، وتوصل إلى أن متوسطات الاختبار الآجل في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية كان أعلى من متوسطات الاختبار الآجل لدى طلاب المجموعة الضابطة .

١٤ - أجرت ثناء بنت محمد بن ياسين (١٤٢٣هـ) : دراسة تهدف لمعرفة أثر تدريس برنامج مقترح للوعي الغذائي باستخدام الحاسب الآلي على تحصيل الطالبات في مقرر الأحياء على عينة بلغ عددها (١٢٠) طالبة من طالبات الصف الأول ثانوي بمكة المكرمة وزعت على ثلاث مجموعات بكل مجموعة (٤٠) طالبة واستخدمت المنهج شبه التجريبي وتوصلت الباحثة إلى أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في التحصيل البعدي لصالح المجموعة التجريبية .

١٥ - أجرى الفهريقي (١٤٢٤هـ) : دراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام التعليم المبرمج والحاسب الآلي في تدريس الهندسة المستوية والتحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين بمحافظة سكاكا، واتبع المنهج شبه

التجريبي على عينة قوامها (٩٠) طالباً موزعة على ثلاث مجموعات وتوصل إلى تفوق المجموعتين التي استخدمت الحاسب الآلي والتعليم المبرمج في التحصيل على المجموعة التقليدية. وكذلك تفوق المجموعة التي استخدمت الحاسب الآلي على المجموعة التي استخدمت التعليم المبرمج .

التعقيب على الدراسات السابقة :

من خلال عرض الدراسات السابقة التي تناولت الحاسب الآلي تبين للباحثة مايلي

-:

- ١ - أكدت معظم الدراسات وجود أثر لاستخدام الحاسب الآلي في التدريس في تحصيل الطلاب كدراسة رياض ١٤٠٠هـ، الحريقي ١٤٠٤هـ، ليتل ١٤١٤هـ، الحازمي ١٤١٥هـ، البلوي ١٤٢٢هـ .
- ٢ - الدراسات التي أثبتت بقاء أثر التعلم باستخدام الحاسب الآلي كدراسة البلوي، دراسة السواط ١٤٢٢هـ .
- ٣ - دراسة واحدة فقط أثبتت عدم وجود أثر لاستخدام الحاسب الآلي في التحصيل وهي دراسة شيشري ١٤٠١هـ .
- ٤ - تناولت بعض الدراسات اتجاهات المعلمين لاستخدام الحاسب الآلي كدراسة عزيز ١٤٠٧هـ، دراسة الحبشي ١٤١٠هـ .

في ضوء ما سبق عرضه من الدراسات السابقة تتضح أهمية استخدام الحاسب الآلي في التعليم وذلك للمميزات التي يوفرها حيث يتم تهيئة مناخ تعليمي مناسب للطالبات إضافة إلى جعل الفصل جزءاً من الحياة اليومية وجعل المادة مادة حيوية حيث يتم تطبيق بعض المفاهيم على الواقع اليومي وبالتالي تكون النتائج أكثر فعالية للطالب نظراً لربط المادة التجريدية بالواقع الحسي، كما يعين على توفر بيئة تعليمية تساعد الطلاب على التفكير الابتكاري وتنمية الشفافية لديهم بالإضافة إلى مساعدة المعلم في تنظيم العملية التعليمية عن طريق توظيف الحاسب الآلي في بعض المهام التي يقوم بها المدرس داخل الفصل الدراسي والتي تؤدي إلى توفير الوقت والجهد

في العملية التعليمية ، كذلك تشير بعض هذه الدراسات الى تحسن فعلي في نتائج تعلم تلك المجموعات التي استخدمت الحاسب الآلي في عملية التدريس .

ثانياً : الدراسات السابقة التي تناولت تخصص المكتبات :-

توصلت الباحثة إلى بعض الدراسات القليلة التي تناولت موضوع " المكتبات " ولم تتوصل إلى أي دراسة في المكتبات باستخدام الحاسب الآلي وكانت الدراسات كالتالي :-

١ - أجرى حسن (١٤٠٠هـ) : دراسة تهدف إلى معالجة بعض أشكال أوعية المعلومات غير التقليدية بالمكتبات المدرسية والتي تشكل جانباً كبيراً ومهماً من أوعية المعلومات في المكتبات المدرسية .

وترى الباحثة : أن هذه الدراسة تطرقت إلى دراسة بعض أشكال أوعية المعلومات غير التقليدية مثل الأشرطة والأفلام ، ميكروفيلم ، ميكروفيش ، الحاسب الآلي ، وغيرها ، والتي تكون متواجدة بكثرة ولكنها لا تستعمل من قبل الطالبات أو المعلمات- وترى الباحثة أهمية استعمالها من قبل المعلمات لأنها تساعد على الحصول على معلومات حديثة وتثبيتها لفترة أطول.. وأيضاً تساعد على الحصول على اختصار الوقت والتقليل من الجهد المبذول في الحصول على المعلومات.

٢ - أجرى عبد المحسن.(١٤٠٢هـ). دراسة تهدف إلى استعراض التنظيم الإداري والفني للمكتبة الجامعية والعوامل المؤثرة على تنظيم المكتبة الجامعية على عينة قوامها (٣٥٠) طالباً من طلاب جامعة أم القرى ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والتاريخي وتوصل للنتائج التالية :-

(أ) عجز الطلاب عن استخدام نظام الفهرسة والتصنيف .

(ب) عدم وجود الكتب المطلوبة بدرجة كافية .

(ج) عدم وجود دليل يوضح كيفية استخدام المكتبة .

٣ - قامت سارة عبدالرحيم قشقرى (١٤٠٥ هـ) : بدراسة تهدف إلى البحث عن خدمات المكتبات للمكفوفين ومدى إسهامها في الجهود المبذولة لتعليم وتأهيل المكفوفين بمدينة جدة على عينة قوامها جميع مسنولي مكتبة معهد النور، وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي المعتمد على الاستبانات والمقابلة الشخصية وتوصلت للنتائج التالية :-

(أ) تأكيد قصور خدمات المكتبات المقدمة حالياً في معاهد النور .

(ب) انعدام وجود بعض المسائل الضرورية المتعلقة بخدمات مكتبات المكفوفين كالمطابع الخاصة بإنتاج أوعية المعلومات للمكفوفين .

٤ - قامت نوال عبدالعزيز راجح (١٤١٣ هـ) : بدراسة لغرض دراسة الوضع الراهن لبعض المكتبات بمدينة جدة ودراستها دراسة تحليلية للتعرف على إمكاناتها البشرية والمادية والمقننات المتوافرة بها ونوع الخدمات المتاحة بكل منها، و التعرف على أوجه التعاون التي قد توجد بين هذه المكتبات، وقد اختارت الباحثة عدداً من المرتادات على المكتبات اللاتي تعرفت عليهن بمحض الصدفة لتطبيق الاستبانة وأيضاً تم توزيع الاستبانات على مدراء المكتبات المختلفة وقد استنتجت الباحثة ما يلي :-

(أ) وجود اتجاهات ايجابية بين المسؤولين عن المكتبات نحو التعاون .

(ب) وجود احتياجات فعلية من قبل المرتادين والمستفيدين لتلك المكتبات .

٥ - قامت حميدة عبيد الصبحي (١٤١٦ هـ) : بدراسة بغرض التعرف على التربية المكتبية من حيث مفهومها وأهدافها ووسائلها والتخطيط لتنفيذ ذلك في المدارس الابتدائية التابعة للرئاسة العامة لتعليم البنات بجهة كذلك إبراز أهمية ودور المكتبة المدرسية في تطوير مدارك الطالبات ونسبة قدراتهن في ممارسة التعليم الذاتي على عينة قوامها (٣٥) مدرسة حكومية وأهلية وقد استخدمت الباحثة المنهج المسحي وشمل ذلك مقابلات مع بعض المسؤولين واستبانات لمديرات ومعلمات وأمينات المكتبة .

وتوصلت إلى النتائج التالية :-

- (أ) إفتقار المدارس الابتدائية لخدمات المكتبة المدرسية .
- (ب) عدم إلمام المعلمات بأهمية المكتبة المدرسية وخدماتها .
- (ج) قصور الإعداد المكتبي التربوي لأمينات المكتبات .
- (د) قصور المنهج الدراسي للمرحلة الابتدائية عن استيعاب حاجات الطالبات والمعلمات .

٦ - أجرى سليمان (١٤١٧هـ) : دراسة بهدف معرفة العوامل الايجابية والسلبية الموجودة بالمكتبات المدرسية في مدينة الرياض، من حيث الإدارة والخدمات ومعرفة مدى رضا الطلاب عن مكتبات مدارسهم والخدمات المتوفرة وتم توزيع استبانة على عينة (غير محددة) من المدرسين والطلاب وأوصى الدارس بأن تكون مواد المكتبة متنوعة وتدعم المنهج الدراسي وتخصيص ميزانية مستقلة لدعم المكتبة المدرسية .

وترى الباحثة : أن على معلمة مادة المكتبة وبالإشتراك مع أمينة المكتبة وبالتعاون مع طالباتها تستطيع التوصل إلى أي سلبيات تواجه الطالبات أثناء استخدامهن للمكتبة والعمل على تفاديها وحل أية مشكلة تواجههن عند استخدام المكتبة .

٧ - أجرت فاتن بامفلح (١٩٩٨م) : دراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام الأقراص المدمجة . في ثلاث من المكتبات الجامعية السعودية . جامعة الملك سعود، جامعة الملك عبدالعزيز، جامعة الملك فهد . للكشف عن الآثار الايجابية والسلبية التي ترتبت على ادخال تلك التكنولوجيا الى المكتبات فيما يتعلق بالجوانب الادارية والفنية وخدمات المعلومات واتجاهات المستخدمين على عينة قوامها ٣٢١ مستفيد وقد توصلت الى عدد من النتائج أهمها :-

- (أ) أدى ادخال الأقراص المدمجة في المكتبات الجامعية السعودية الى الغاء الاشتراك في عدد كبير من الدوريات الورقية .
- (ب) أتاح استخدام قواعد البيانات القرصية في عمليات التزويد أن تتم عملية الاختيار بسهولة أكثر ودقة أكبر .
- (ج) قلت تكاليف قواعد البيانات القرصية عن تكلفة الشكل المطبوع .
- (د) معظم المستفيدين يفضل استخدام قواعد البيانات الببليوجرافية المخزنة بالأقراص المدمجة بالحاسب الآلي .

٨ - قام عبيد (١٩٩٨م) : بدراسة تهدف الى التعرف على أقراص الليزر المستخدمة في المكتبات ومراكز المعلومات المصرية، ووجد أن هناك (٢٧١) عنوانا محملا على أقراص مدمجة وتشمل : قواعد معلومات ببليوجرافية، ومواد مرجعية وخدمات للمكتبات ومراكز المعلومات وقد أورد الباحث قائمة (٦٤ب) مكتبة ومراكز معلومات في مصر تقنتي قواعد محملة على أقراص مدمجة .

وأضح من نتائج الدراسة : صغر حجم مجموعات المكتبات من الأقراص بصفة عامة ومدى الحاجة الى قوائم أو فهارس موحدة شاملة وحديثة بمقتنيات المكتبات من الأقراص المدمجة للتعرف على مقتنيات المكتبات وتسهيل الوصول اليها .

التعقيب على الدراسات السابقة : تبين من الدراسات السابقة التي تناولت تخصص المكتبات ما يلي :-

- ١ - أن هناك دراسة واحدة فقط تناولت أوعية المعلومات غير التقليدية في المكتبات وهي دراسة (حسن ١٤٠٠هـ) .
- ٢ - بقية الدراسات تناولت المكتبات من نواحي متعددة كالتنظيم الإداري، وخدمات المكتبات للمكفوفين، الوضع الراهن لبعض المكتبات، التربية المكتبية، العوامل

السلبية والايجابية في المكتبات، وهذه الدراسات هي (دراسة عبدالمحسن
١٤٠٢هـ، دراسة قشقري ١٤٠٥هـ، دراسة نوال عبدالعزيز راجح ١٤١٣هـ،
دراسة حميدة عبيد الصبحي ١٤١٦هـ، دراسة سليمان ١٤١٧هـ) وكل هذه
الدراسات هي دراسة وصفية مسحية تختلف عن دراسة الباحثة شبه التجريبية
باستخدام الحاسب الآلي .

٣ - دراستان تناولت استخدام الأقراص المدمجة . والتعرف على أقراص الليزر
المستخدمة في المكتبات وهي دراسات مسحية وصفية ولا تتعلق بالتدريس .

ثالثاً : فروض الدراسة

- ١ - لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل البعدي عند مستوى الفهم وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي.
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل البعدي عند مستوى التطبيق وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي .
- ٤ - لا توجد فروق ذات دلالات إحصائية عند مستوى $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة اللاتي درسن المقرر نفسه في التحصيل الكلي البعدي لمستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

أولاً : منهج الدراسة

ثانياً : مجتمع وعينة الدراسة

ثالثاً : متغيرات الدراسة

رابعاً : أدوات الدراسة

خامساً : تطبيق تجربة الدراسة

سادساً : إخضاع البيانات للمعالجة الإحصائية

تمهيد :

تناولت الباحثة في هذا الفصل عرضاً لإجراءات الدراسة التي تمت لحل مشكلة الدراسة وهي : اختيار منهج الدراسة الملائم ثم تحديد مجتمع الدراسة، والعينة التي تم استخدامها بالإضافة إلى بناء الأدوات التي استخدمت في الدراسة ومن ثم التأكد من صدقها وثباتها ثم متغيرات الدراسة وخطوات تطبيق تجربة الدراسة وفي نهاية الفصل ثم استعراض الأساليب الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات .

أولاً : منهج الدراسة :

بعد الاطلاع على مناهج البحث العلمي، وجدت الباحثة إن المنهج (شبه التجريبي) (Quasi Experimental Design) هو المنهج العلمي الأكثر ملاءمة لطبيعة مشكلة هذه الدراسة، والذي يعتمد على إجراء (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لمجموعتين متكافئتين .

وقد عرف العساف (١٤٢١هـ) : المنهج شبه التجريبي " بأنه عبارة عن اختيار مجموعتين عشوائية بحيث تمثل احدهما : المجموعة الضابطة (Controlled Group) والأخرى تمثل المجموعة التجريبية (Experimental Group) ثم يتم ضبط المتغيرات الخارجية المؤثرة عليهما ماعدا المتغير المستقل، وبعد أن تخضع كلتا المجموعتين للاختبار التحصيلي القبلي، تخضع المجموعة التجريبية فقط للمتغير المستقل، بينما لا تخضع له المجموعة الضابطة، وبعد انتهاء المدة الزمنية المخصصة للتجربة يتم إعادة تطبيق الاختبار التحصيلي على المجموعتين لمعرفة الأثر الذي أحدثه تطبيق المتغير المستقل وهو(استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في التدريس) على المتغير التابع وهو(تحصيل إختبار مقرر المكتبة الذي صممه الباحثة) ص ٣٢٠ .

التصميم (شبه التجريبي) للدراسة

O₁ → T → O₂

Pre-test → Treatment → Post - test

ويوضح الجدول التالي رقم (١) التصميم (شبه التجريبي) للدراسة :

جدول رقم (١)

التصميم (شبه التجريبي للدراسة)

نوع المجموعة	الإختبار القبلي	المعالجة	الإختبار البعدى
التجريبية	طبق	العروض التقديمية	طبق
الضابطة	طبق	العروض التقليدية	طبق

ثانيا : مجتمع وعينة الدراسة :

(أ) مجتمع الدراسة :

يتكون المجتمع الأصلي للدراسة من جميع طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة الثانوية الحادية والعشرين بالعاصمة المقدسة والبالغ عددهن (٢٠٤) طالبة حسب إحصائية إدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة لعام ١٤٢٥/١٤٢٦هـ، وقد تم إختيار المدرسة إختياراً قسدياً لقربها من سكن الباحثة، والجدول التالي رقم (٢) يوضح ذلك :

جدول رقم (٢)

مجتمع الدراسة

رقم الفصل	عدد الطالبات
١	٣٩
٢	٣٣
٣	٣١
٤	٣٤
٥	٣٢
٦	٣٥
مجموع الطالبات	٢٠٤

(ب) عينة الدراسة :

تم حصر عدد الفصول الموجودة بالمدرسة وعددها ستة فصول ثم تم اختيار فصلين لإجراء الدراسة عليهما وهما: فصل أولى (١)، وفصل أولى (٦) إختياراً عشوائياً بسيطاً وقد تم اختيار فصل أولى (٦) ويمثل المجموعة الضابطة، وعدد طالباته (٣٥)، وفصل أولى (١) ويمثل المجموعة التجريبية، وعدد طالباته (٣٩)، وذلك بعد استبعاد الطالبات المتغيرات عن اداء الاختبار القبلي والبعدي في الفصلين، والجدول التالي رقم (٣) يمثل عينة الدراسة :

جدول رقم (٣)
عينة الدراسة

عدد طالبات عينة الدراسة	عدد الطالبات المستجبات		العدد الكلي	رقم الفصل	نوع المجموعة
	المتغيرات عن الاختبار البعدي	المتغيرات عن الاختبار القبلي			
٣٥	٣	١	٣٩	أولى (٦)	الضابطة
٣٩	٢	٣	٤٤	أولى (١)	التجريبية

ثالثاً : متغيرات الدراسة :

(أ) المتغير المستقل : وقد عرفه عبيدات وآخرون (١٤١٧هـ) : " بأنه المتغير

الذي نريد أن نقيس مدى تأثيره على الموقف " . ص ٢٧٧

ويتمثل في : العامل التجريبي ويقصد به إجراءات وسيلة التدريس المستخدمة في تدريس المجموعتين وهي " استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في تدريس الفصل الأول من مقرر المكتبة لطالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة الحادية والعشرين بالعاصمة المقدسة " .

(ب) المتغير التابع : وقد عرفه عبيدات وآخرون (مرجع سابق) : " بأنه المتغير

الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل " . ص ٢٧٧

ويتمثل في : التحصيل المعرفي البعدي نتيجة تطبيق الاختبار وفق المستويات الثلاث المعرفية لبلوم وهي (التذكر، الفهم، التطبيق) ويتم تحديده بمتوسط الدرجات اللاتي حصلن عليها طالبات كل مجموعة من مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل المعرفي المعد في الدراسة الحالية، والذي خضعن له بعد دراسة الموضوعات المحددة بهدف تحديد الأثر الذي أحدثه المتغير المستقل .

رابعاً : أدوات الدراسة :

تم تصميم أداتين لإجراء الدراسة وهما :-

١ - قرص مدمج CD-Rom ملحق في آخر الدراسة .

٢ - اختبار تحصيلي في مقرر المكتبة الذي تم تدريسه ملحق رقم (٢) .

وقد قامت الباحثة بالإجراءات التالية والخاصة بأدوات الدراسة كما يلي :-

١ - بعد الإطلاع على مقرر المكتبة، تم توزيع المادة العلمية حسب خطة توزيع المنهج المحددة والمعدة من المدرسة على عدد الأيام المراد التدريس بها وهي عبارة عن عدد ستة موضوعات تدرس ضمن مقرر المكتبة للصف الأول الثانوي بالفصل الدراسي الثاني ١٤٢٥/١٤٢٦ هـ ويشمل :-

١- الدرس الأول (المكتبة) .

٢ - الدرس الثاني (أنواع المكتبات) .

٣- الدرس الثالث (تابع أنواع المكتبات) .

٤- الدرس الرابع (تنظيم المكتبة) .

٥- الدرس الخامس (الفهارس) .

٦- الدرس السادس (التصنيف) .

٢ - قامت الباحثة بإعداد الخطة التدريسية المقترحة لتدريس تلك الموضوعات بدأت بتحليل المحتوى، ثم بتحديد الأهداف الإجرائية السلوكية لكل درس ملحق رقم (٢) والتي صيغت عند مستوى (التذكر والفهم والتطبيق) حيث سعى كل هدف منها إلى تحقيق معرفة علمية واردة في المحتوى المعرفي للموضوع والجدول التالي رقم (٤) يمثل ذلك :

جدول رقم (٤)

عدد الأهداف السلوكية لكل موضوع في كل مستوى من المستويات المعرفية

النسب المئوية	المجموع الكلي	الأهداف السلوكية			الموضوع
		تطبيق	فهم	تذكر	
٪١٥,٥	٧	١	-	٦	المكتبة
٪٢٦,٧	١٢	١	٤	٧	أنواع المكتبات
٪٢٢,٢	١٠	-	٨	٢	تنظيم المكتبة
٪٢٠	٩	٢	٣	٤	الفهارس
٪١٥,٦	٧	٢	١	٤	التصنيف
٪١٠٠	٤٥	المجموع الكلي			

ثم قامت الباحثة بتصميم أداتي الدراسة وهما :-

أولاً : الأداة الأولى : استخدام القرص المضغوط CD-Rom

خطوات إعداده :

- ١ - تم تصميم برنامج تعليمي باستخدام برنامج العروض التقديمية بوربوينت (Power Point) عن طريق استخدام الحاسب الآلي، وهو عبارة عن عرض عدد من الشرائح تشمل كل شريحة شرحاً لفقرات الدرس مع عرض صور توضيحية ملونة لذلك متبعة بصوت وحركة ولون، وذلك لكل الدروس الست المذكورة سابقاً والتي تم تدريسها ملحق رقم (٢)
- ٢ - تعديل بعض الشرائح بعد عرضها على بعض المحكمين ملحق (٣) من أعضاء هيئة التدريس والمتخصصين في قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى وكلية المعلمين بمكة المكرمة للتأكد من صدق المحتوى ومن ثم تم تعديلها .

ثانياً : الأداة الثانية : الاختبار التحصيلي :

من أجل تحقيق الأهداف التي تسعى إليها الدراسة الحالية، وللإجابة عن فروض الدراسة رأت الباحثة أن الأداة المناسبة لهذه الدراسة هي عن طريق استخدام الاختبار التحصيلي الذي يعتبر أحد أدوات البحث العلمي والذي يتم بموجبه استخلاص النتائج والحكم عليها .

ولذلك قامت الباحثة بإعداد اختبار تحصيلي في مقرر المكتبة، تم تطبيقه قبلياً وبعدياً والذي هدف إلى قياس مستوى تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي والذي شمل على (الفصل الثاني من الباب الثاني) للفصل الدراسي الثاني ١٤٢٥هـ/١٤٢٦هـ .

خطوات إعداده :

قامت الباحثة بإعداد الاختبار التحصيلي وتقنيه وفقاً للخطوات التالية :-

١ - تم وضع فقرات الاختبار التحصيلي في ضوء تحليل المحتوى وتحديد الأهداف السلوكية المعرفية بهدف تحديد مستويات تحصيل الطالبات لموضوعات المقرر المراد قياسه وذلك وفقاً لتصنيف بلوم (Bloom) للقدرات المعرفية الثلاث (التذكر، الفهم ، التطبيق) .

٢ - تكون الاختبار في صورته النهائية من (٢٣) فقرة موزعة على مستويات المجال المعرفي حسب تصنيف (بلوم) والمحددة سابقاً (٤تذكر، ٨ فهم، ١١ تطبيق) وتنوعت فقرات الاختبار بين أنواع الأسئلة المقالية القصيرة والصواب والخطأ، وملء الفراغات والتعليل وموزعة على جميع موضوعات المقرر والتي تم تدريسها ومجموع درجاته (٢٣) درجة .

٣ - وضع تعليمات الاختبار .

والجدول التالي يبين نتائج تحليل المحتوى الذي قامت به الباحثة والمحللة الأخرى .

جدول رقم (٥)

نتائج تحليل المحتوى الذي قامت به الباحثة والمحللة الأخرى

عنوان الدرس	تحليل الباحثة	تحليل المحللة الأخرى	عدد مرات الاتفاق
المكتبة	٦	٧	٦
أنواع المكتبات	١٠	٨	٨
تابع أنواع المكتبات	٩	١٠	٨
تنظيم المكتبة	٧	٧	٧
الفهرسة	٦	٦	٦
التصنيف	٩	٧	٧
المجموع	٤٧	٤٥	٤٢
معامل الثبات	٠.٩١		

للتأكد من عملية تحليل المحتوى كلفت الباحثة محللة أخرى (سبق لها المرور بخبرة تحليل المحتوى) بتحليل المحتوى وبيين الجدول رقم (٥)، نتائج تحليل المحتوى الذي قامت به الباحثة والمحللة الأخرى ، كما أعدت الباحثة قائمة بمفردات التحليل ملحق رقم (٦) ، ثم عمدت الباحثة الى حساب معامل ثبات التحليل بتطبيق معادلة هولستي (Holisti) .

$$(Holisti) CR = \frac{2M}{N_1 + N_2}$$

حيث CR معامل ثبات التحليل ، N_1 عدد المفردات التي حددتها الباحثة .

M عدد مرات الاتفاق ، N_2 عدد المفردات التي حددتها المحللة الأخرى .

وقد تم حساب معامل ثبات التحليل كما يلي :-

$$٠.٩١ = \frac{٨٤}{٩٢} = \frac{٤٢ \times ٢}{٤٥ + ٤٧} = \text{ثبات التحليل}$$

يتضح مما سبق أن التحليل يمتاز بمعامل ثبات عال بلغ (٠.٩١) للتحليل الكلي للمحتوى ، مما يعطي ثقة في ثبات التحليل .

٤ - صدق الأداة .

(أ) يعتبر الصدق من أهم شروط المقياس إذ بدونها لا يصلح المقياس وتعتمد نتائج المقياس بناءً على صدقه، والذي عرفه العساف (١٤١٦هـ) بأنه : " التأكد من أن الأداة سوف تقيس ما أعدت من أجل قياسه ويمكن ذلك باستخراج معامل الصدق " ص٤٢٩ .

(ب) ولحساب الصدق عدة طرق منها صدق المحكمين، وشرح هذه الطريقة العساف (١٤١٦هـ) يقول " في هذه الطريقة يعرض الاختبار والمقياس على مجموعة من المحكمين ممن لهم سابق خبرة في هذا المجال الذي وضع له المقياس أو الاختبار وتؤخذ آراء هؤلاء المحكمين في المقياس، ومدى صلاحيته ويعدل واضع المقياس والاختبار مقياسه حسب ما يراه المختصون فإذا تم له ذلك وحصل على موافقتهم على ما جاء في فقرات القياس اعتبر هذه الموافقة دليلاً على صدق المقياس الذي استخدمه " . ص ٢٩٣

وللتأكد من الصدق الظاهري لاداة الدراسة عرض الاختبار في صورته الأولى على عدد من المحكمين والمتخصصين في المجالات التالية :-

١ - المناهج وطرق التدريس .

٢ - علم النفس التربوي .

٣ - التقنيات التربوية وهم من أعضاء وعضوات هيئة التدريس بجامعة أم القرى وكلية المعلمين بالعاصمة المقدسة، وبلغ عددهم (١٦) محكماً ملحق رقم (٣) وذلك لإبداء آرائهم في الأداة (من حيث وضوح عباراتها ومدى ملاءمتها لقياس ما وضعت من أجله ومدى

أهميتها) لإجراء ما يروونه مناسباً من تعديلات وإضافات أو حذف في هذه الأداة حتى تكون محققة للهدف الذي وضعت من أجله .
ونتيجة للتوجيهات والتعديلات التي أبداها المحكمون استبدلت بعض العبارات وعدلت بعضها لتصبح أكثر وضوحاً وملاءمة لقياس ما وضعت لأجله .

٥ - ثبات الاختبار Reliability :

وضح العساف (١٤١٦هـ) : مفهوم الثبات بأنه " التأكد من أن الإجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم ويمكن معرفة ذلك باستخدام معامل الثبات " . ص ٤٣٠

وللتأكد من ذلك تم اجراء الاختبار على عينة استطلاعية من غير عينة الدراسة مكونة من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الأول الثانوي بالمدرسة المذكورة حيث قامت الباحثة بتطبيق معادلة (ألفا كرونباخ) Cronbach لحساب معامل ثبات الاختبار :

$$\frac{(ن - ١)}{٢٤} = \alpha$$

حيث (ن) ترمز إلى العدد الكلي لمفردات الاختبار (عدد أقسام الاختبار) وهو عادة (٢) .

(٢٤) ترمز إلى مجموع تباينات المفحوصين في القسم .

(٢٤) ترمز إلى تباين الاختبار الكلي .

وقد تم حساب معامل ثبات الاختبار عن طريق الحاسب الآلي (SPSS) من قبل المتخصصين وحصلت الباحثة على النتائج المبينة في الجدول رقم (٦)

معامل ثبات الإختبار

معامل ثبات الاختبار	عدد الطالبات	عدد بنود الاختبار (ن)
٠.٨٨	٣١	٢٣

جدول رقم (٦) يبين معامل ثبات اختبار التحصيل لطالبات العينة الاستطلاعية .
وترى الباحثة أن قيمة معامل ثبات اختبار التحصيل التي بلغت (٠.٨٨)، هي قيمة مرتفعة تدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي وصالح للتطبيق على طالبات تجربة الدراسة .
أمكن حساب صدق الاختبار حسابيا بناء على ثبات الاختبار ليصبح الصدق الذاتي للاختبار على النحو التالي :-

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات} = 0.88 = 0.94$$

وهي قيمة عالية تبرهن على صدق الاختبار التحصيلي .
وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية مكون من (٢٣) سؤال على النحو التالي (٤ تذكر، ٨ فهم، ١١ تطبيق) وذلك بعد التأكد من صدقه وثباته وأنه صالح للتطبيق ملحق رقم (٤) .

والجدول التالي رقم (٧) يوضح ذلك :-

جدول رقم (٧)

توزيع أسئلة الاختبار على مستويات الأهداف

المستوى	أرقام الأسئلة في الاختبار التحصيلي	المجموع	الوزن النسبي
التذكر	١٤,١٣,٢,١	٤	٪١٧,٤
الفهم	٢٣,٢٢,٨,٧,٦,٥,٤,٣	٨	٪٣٤,٨
التطبيق	٢١,٢٠,١٩,١٨,١٧,١٦,١٥,١٢,١١,١٠,٩	١١	٪٤٧,٨
المجموع		٢٣	٪١٠٠

و – تحديد زمن الاختبار :

تم حساب الزمن اللازم للاختبار من خلال :

١ - تحديد الزمن الذي استغرقته أسرع طالبة في الانتهاء من الاجابة على أسئلة الاختبار .

٢ - تحديد الزمن الذي استغرقته أبطأ طالبة في الانتهاء من الاجابة على أسئلة الاختبار .

٣ - حساب متوسط الزمن وفقا للمعادلة التالية :

$$\text{متوسط زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أسرع طالبة} + \text{زمن أبطأ طالبة}}{2}$$
$$= \frac{30 + 50}{2} = 40 \text{ دقيقة}$$

وبذلك يكون الزمن اللازم لأداء الاختبار هو (٤٠) دقيقة واستغرقت قراءة التعليمات (٥) خمس دقائق وبذلك يكون الزمن اللازم للاختبار هو (٤٥) دقيقة .

ز- معامل السهولة والصعوبة لبنود الاختبار

جدول رقم (٨)

معامل السهولة والصعوبة لاختبار التحصيل

عدد الطالبات	عدد بنود الاختبار	معامل السهولة	معامل الصعوبة
٣١	٤	٧٨	٢٢
٣١	٨	٧٣	٢٧
٣١	١١	٦٠	٤٠
٣١	٢٣	٧٠	٣٠

من الجدول رقم (٨) يتضح أن الاختبار يتميز بمعامل سهولة ٠.٧٠ وهي قيمة

تعتبر جيدة وهذا يدل على مناسبة أسئلة الاختبار لمستوى نضج الطالبات وتفكيرهن .

خامساً : تطبيق تجربة الدراسة

بعد الحصول على الموافقة الرسمية من إدارة التربية والتعليم ملحق رقم (١) قامت الباحثة بالخطوات التالية لتطبيق التجربة :-

١ - إجراء الاختبار التحصيلي القبلي وذلك قبل البدء بالتدريس لطالبات المجموعتين التجريبية والضابطة بهدف التعرف على الخلفية العلمية للطالبات في المجموعتين في المحتوى المعرفي للموضوعات التي سيتم تدريسها وللتأكد من عدم وجود فروق بين المجموعتين عن طريق استخدام تحليل التباين المصاحب .

٢ - قامت الباحثة بالتدريس لطالبات المجموعة التجريبية بواقع درس لمدة (٤٥) دقيقة أسبوعياً في مقرر المكتبة وفقاً للجدول الدراسي المعتمد لتدريس هذه المادة وذلك باستخدام وسيلة العروض التقديمية عن طريق برنامج البور بوينت بالحاسب الآلي .

٣ - قامت معلمة المقرر بالتدريس لطالبات المجموعة الضابطة وذلك باستخدام الوسائل الاعتيادية (الشرح واستخدام السبورة والأقلام الملونة)، علماً أن الباحثة حرصت على حضور حصص المجموعة الضابطة لمتابعة خطوات التدريس باستخدام الوسائل الاعتيادية .

٤ - بعد الانتهاء من التدريس قامت الباحثة بإعادة تطبيق نفس اختبار التحصيل المعرفي على طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بهدف معرفة أثر المتغير المستقل (طريقة التدريس) على المتغير التابع (التحصيل المعرفي البعدي) .

٥ - قامت الباحثة بجمع بيانات طالبات المجموعتين وتنظيمها بهدف إخضاعها للمعالجة الإحصائية .

سادساً : إخضاع البيانات للمعالجة الإحصائية :

قامت الباحثة بتفريغ وتنظيم البيانات الخام والتي حصلت عليها من تطبيق الاختبار التحصيلي في استمارة البيانات الخاصة بالحاسب الآلي، ثم قامت بمعالجتها إحصائياً باستخدام عدد من الطرق الحسابية الوصفية والاستدلالية المتوفرة في الحاسب الآلي

ضمن برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss=statistical package for social science) وذلك بمكتب خاص بالإحصاء بالحاسب الآلي، وذلك وفق لما يلي :-

١ - المتوسط الحسابي (Arithmetic Mean)

قامت الباحثة باستخدامه لإجراء عمليات المقارنة بين درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل الدراسي المستخدم عند المستويات المعرفية والتي تم قياسها .
فالمتوسط الحسابي يعد من أكثر مقاييس النزعة المركزية شيوعاً واستخداماً في أغراض التحليل الإحصائي ، كما ذكر بامشموس وآخرون (١٩٩٣م، ص٩٧) بأنه وسيلة لتلخيص مجموعة من الدرجات أو القيم التي تشملها الدراسة في قيمة واحدة تمثلها في عمليات الاستنتاج وإدراك العلاقات والمقارنة وغيرها من الأغراض .
وقد أمكن الحصول على المتوسط الحسابي للقيم أو الدرجات الخام للدراسة الحالية باستخدام العلاقة التالية :-

$$\text{المتوسط الحسابي} = \frac{\text{مجموع القيم أو الدرجات الخام}}{\text{عدد القيم أو الدرجات الخام}}$$

٢ - اختبار (ت) للعينات المستقلة :

لاختبار الفروق بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة للتحقق من تكافؤ المجموعات في مستوى التحصيل السابق .

٣ - استخدام تحليل التباين المصاحب (An Cova) :

لتحليل البيانات واختبار صحة الفرضيات باعتبار التحصيل القبلي كمتغير مصاحب (Analysis of Covariance)، عمدت الباحثة إلى استخدام تحليل التباين المصاحب أحادي المتغير (One way An cova) لاختبار دلالة الفرق بين درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية (التذكر، الفهم، والتطبيق) وذلك بعد ضبط التحصيل القبلي للمجموعتين كمتغير مصاحب .

وذكر الغريب (١٩٨٧هـ) : " بأنه مجموع حاصل ضرب انحرافات الدرجات المتقابلة عن المتوسط في المتغيرات موضوع الدراسة بتقسيم العدد الكلي لمفردات عينة الدراسة " . ص٤٣٩

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

عرضت الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها بعد استخدام الأساليب الإحصائية المناسبة ويتضمن هذا العرض جانبين وهما :-

أولاً - اختبار صحة فروض الدراسة :

قامت الباحثة بعرض جداول (نتائج الإحصاء الوصفي) والتي توضح (قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري) لأفراد مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل عند مستوى (التذكر - الفهم - التطبيق) .

وبعد ذلك قامت الباحثة بعرض نتائج تحليل التباين المصاحب والمرتبطة به ثم تحليل تلك النتائج في ضوء قيمة (ف) من خلال مراجعة الجداول الإحصائية لقيمة (ف) عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ ومقارنة القيمة المحسوبة بالقيمة الجدولية عند درجة الحرية المحددة (لبيان نتيجة قبول الفرض الصفري أو رفضه) في حدود الدلالات الإحصائية المتحققة . وبعد ذلك استعانت الباحثة بجدول الإحصاء الوصفي لمقارنة المتوسطات الحسابية البعدية لمجموعتي الدراسة وذلك لمعرفة أي المجموعتين أكثر تفوقاً وبالتالي معرفة اتجاه الفروق إذا أثبتت الدلالات الإحصائية وجودها باختبار صحة كل فرض من فروض الدراسة وفقاً لترتيبه .

ثانياً - تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها :

أشارت الباحثة إلى نتائج اختبار فروض الدراسة وفقاً لترتيبها، كما بينت مدى اتفاق أو تعارض النتائج التي توصلت إليها مع نتائج الدراسات السابقة . وفيما يلي بيان ذلك بالتفصيل :-

أولاً : اختبار صحة فروض الدراسة :

١ - اختبار الفرض الأول :

ينص الفرض الأول والخاص بمستوى التذكر على الآتي :-

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن مقرر المكتبة بالعروض التقديمية) وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن نفس المقرر بالوسيلة الاعتيادية) في التحصيل البعدي عند مستوى التذكر بعد ضبط التحصيل القبلي ".

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (AnCova) وذلك لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى التذكر بعد ضبط التحصيل القبلي للمجموعتين كمتغير مصاحب، والجدول رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ / أ) يوضح النتائج التي تم الحصول عليها .

جدول رقم (١/أ) يوضح الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي في مقرر المكتبة

لدى طالبات عينة الدراسة الكلية عند مستوى التذكر

المجموعة		التجريبية (٣٩ = ن)		الضابطة (٣٥ = ن)	
القياس		قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
التحصيلي عند مستوى التذكر	المتوسط	١.٦٩٢٣	٧.٣٣٣٣	١.٤٢٨٦	٤.٦٨٥٧
	الانحراف المعياري	١.٥٧٥٤	١.٣٨٢٩	٠.٥٥٧٦	٢.١٢٥١
	التباين	٢.٤٨٢	١.٩١٢	٠.٣١١	٤.٥١٦
	المدى	٤.٠٠	٤.٠٠	٢.٠٠	٧.٠٠
	أقل درجة	صفر	٤.٠٠	صفر	١.٠٠
	أعلى درجة	٤.٠٠	٨.٠٠	٢.٠٠	٨.٠٠

جدول (١/٢) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي

اختبار (ت) للفروق في الاختبار القبلي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت) *	مستوى الدلالة
	تجريبية (٣٩ = ن)	١.٦٩٢٣	١.٥٧٥٤	٠.٩٧٩	غ. د
	ضابطة (٣٥ = ن)	١.٤٢٨٦	٠.٥٥٧٦		

ومن خلال نتائج جدول (١/٢) يتضح أن قيمة (ت) للفروق في الاختبار القبلي بلغت (٠.٩٧٩) وهي غير داله إحصائيا .

(*) درجة الحرية لاختبار (ت) تساوى ٧٢ .

جدول (أ/٣) يوضح التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل، واختبار تجانس التباين ومربع الارتباط بين المتغيرين

غ. د	مستوى الدلالة	٠.١٨٢	قيمة (ف)	التفاعل بين المصاحب والعامل (تجانس الميل)
٠.٠٠١	مستوى الدلالة	١٦.٦٣٦	قيمة (ف)	اختبار تجانس التباين (Levene's)
٠.٣٤٧	مربع الارتباط المعدل	٠.٣٦٥	قيمه	مربع الارتباط بين المتغيرين (R Squared)

جدول (أ/٣) يوضح قيمة (ف) في التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل (تجانس الميل) والتي بلغت (٠.١٨٢) وهي غير داله إحصائياً أيضاً، وهذا أحد شروط استخدام (An Cova) .

جدول رقم (أ/٤) المبين قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب (An Cova) لدى طالبات عينة الدراسة الكلية ومربع إيتا عند مستوى التذكر

مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٣٦٥	٠.٠٠١	٢٠.٣٦٩	٦٤.٨٠٨	٢	١٢٩.٦١٥	الموديل المصحح
٠.٨٠٩	٠.٠٠١	٣٠٠.٠٢٤	٩٥٤.٥٧٤	١	٩٥٤.٥٧٤	التقاطع intercept
٠.٠٠١	غ. د	٠.٠٩٨	٠.٣١١	١	٠.٣١١	التغاير (الاختبار القبلي)
٠.٣٥٩	٠.٠٠١	٣٩.٧١٥	١٢٦.٣٥٨	١	١٢٦.٣٥٨	الأثر التجريبي (المجموعة)
			٣.١٨٢	٧١	٢٢٥.٨٩٨	الخطأ
				٧٤	٣٠٩٢.٠٠٠	المجموع
				٧٣	٣٥٥.٥١٤	المجموع المصحح

ويتضح من خلال نتائج جدول (أ/٤) أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطات البعدية لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر بلغت (٣٩.٧١٥) وهي قيمة دالة إحصائياً لان قيمة (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة عند مستوى دلالة أقل من $\geq (٠.٠٥)$ ودرجتي

حرية (٧١.١)، ويمكن تفسيرها على أساس أن ٣٦٪ من التباين الكلي للمتغير التابع "التحصيل" يرجع إلى المتغير المستقل "العروض التقديمية" والذي تم إثبات أن له أثر جيد، وهذا يؤدي إلى رفض الفرض الصفري الأول وقبول الفرض البديل وتصبح نتيجة الدراسة كالتالي :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى التذكر بعد ضبط التحصيل القبلي "

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الأول لعدم تحققه وتم قبول الفرض البديل لذلك ، لأن النتائج جاءت معبرة عنه .

وينص الفرض البديل على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية " اللاتي درسن مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية " ومتوسط درجات المجموعة الضابطة " اللاتي درسن نفس الموضوعات بالوسيلة الاعتيادية " في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستوى التذكر بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية) .

٢ - اختبار الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني والخاص بمستوى الفهم على الآتي :

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل البعدي عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين (An Cova) وذلك لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي للمجموعتين كمتغير مصاحب والجداول رقم (١, ٢, ٣, ٤/ب) توضح النتائج التي تم الحصول عليها .

جدول رقم (١ / ب) يوضح الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي

في مقرر المكتبة لدى طالبات عينة الدراسة الكلية عند مستوى الفهم

المجموعة		التجريبية (ن = ٣٩)		الضابطة (ن = ٣٥)	
القياس		قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر	المتوسط	٤.٣٣٣٣	٩.٦١٥٤	٤.٦٢٨٦	٨.٠٨٥٧
	الانحراف المعياري	٣.٤٦٦٦	٠.٥٩٠١	١.٦٦٤٣	١.٤٨٢٧
	التباين	١٢.٠١٨	٠.٣٤٤٨	٢.٧٧٠	٢.١٩٨
	المدى	٩.٠٠	٢.٠٠	٧.٠٠	٥.٠٠
	أقل درجة	صفر	٨.٠٠	صفر	٥.٠٠
	أعلى درجة	٩.٠٠	١٠.٠٠	٧.٠٠	١٠.٠٠

جدول (ب/٢) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق بين المتوسطات في الاختبار القبلي

اختبارات للفروق في الاختبار القبلي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت) *	مستوى الدلالة
	تجريبية (ن = ٣٩)	٤.٣٣٣٣	٣.٤٦٦٦	٠.٤٧٤ -	غ. د.
	ضابطة (ن = ٣٥)	٤.٦٢٨٦	١.٦٦٤٣		

ومن خلال نتائج جدول (ب/٢) يتضح أن قيمة (ت) للفروق في الاختبار القبلي بلغت (٠.٤٧٤) وهي غير دالة إحصائياً .

جدول (ب/٣) يوضح التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل (تجانس الميل) واختبار تجانس التباين

التفاعل بين المصاحب والعامل التجريبي (تجانس الميل)	قيمة (ف)	١.٩٣١	مستوى الدلالة	غ. د.
اختبار تجانس التباين (Levene's)	قيمة (ف)	٣٦.٨٧٧	مستوى الدلالة	٠.٠٠١
مربع الارتباط بين المتغيرين (R Squared)	قيمته	٠.٣٥٧	مربع الارتباط المعدل	٠.٣٣٩

جدول (ب/٣) يوضح قيمة (ف) في التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل (تجانس الميل) والتي بلغت (١.٩٣١) وهي غير دالة إحصائياً أيضاً، وهذا أحد شروط استخدام (An Cova) .

(*) درجة الحرية للاختبار (ت) تساوى ٧٢ .

جدول رقم (٤ / ب) المبين قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب (An Cova) لدى طالبات عينة الدراسة الكلية ومربع إيتا عند مستوى الفهم

مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٣٥٧	٠.٠٠١	١٩.٧٣٧	٢٣.٤٢٨	٢	٤٦.٨٥٦	الموديل المصحح
٠.٩٤٥	٠.٠٠١	١٢١٢.٥٠٩	١٤٣٩.٢٧٨	١	١٤٣٩.٢٧٨	التقاطع intercept
٠.٠٤٢	د. غ.	٣.١١٣	٣.٦٩٥	١	٣.٦٩٥	التغاير (الاختبار القبلي)
٠.٣٤٥	٠.٠٠١	٣٧.٤١١	٤٤.٤٠٧	١	٤٤.٤٠٧	الأثر التجريبي (المجموعة)
			١.١٨٧	٧١	٨٤.٢٧٩	الخطأ
				٧٤	٥٩٨٢.٠٠٠	المجموع
				٧٣	١٣١.١٣٥	المجموع المصحح

ويتضح من خلال نتائج جدول (٤ / ب) أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطات البعدية لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم بلغت (٣٧.٤١١) وهي قيمة دالة إحصائياً لأن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$ ودرجتي حرية (١, ٧١) وهذا يؤدي إلى رفض الفرض الصفري الثاني وقبول الفرض البديل وتصبح نتيجة الدراسة كالتالي :-

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي " .

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الثاني لعدم تحققه وتم قبول الفرض البديل لذلك ، لأن النتائج جاءت معبرة عنه .

وينص الفرض البديل على انه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة

الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية () .

٣ - اختبار الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث والخاص بمستوى التطبيق على الآتي :-

"لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل البعدي عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (AnCova) وذلك لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي للمجموعتين كمتغير مصاحب والجدول رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ / ج) توضح النتائج التي تم الحصول عليها .

جدول رقم (١ / ج) يوضح الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي في مقرر المكتبة لدى طالبات عينة الدراسة الكلية عند مستوى التطبيق

الضابطة (ن = ٣٥)		التجريبية (ن = ٣٩)		المجموعة	الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق
بعدي	قبلي	بعدي	قبلي	القياس	
٩.٣٤٢٩	٤.٧١٤٣	١١.٢٣٠٨	٥.٦١٥٤	المتوسط	
١.٧٣١١	٢.٣٤٦١	١.١٥٧٦	٤.٥٩١٨	الانحراف المعياري	
٢.٩٩٧	٥.٥٠٤	١.٣٤٠	٢١.٠٥٨	التباين	
٨.٠٠	٨.٠٠	٤.٠٠	١١.٠٠	المدى	
٥.٠٠	صفر	٨.٠٠	صفر	أقل درجة	
١٣.٠٠	٨.٠٠	١٢.٠٠	١١.٠٠	أعلى درجة	

جدول (٢/ج) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي

مستوى الدلالة	قيمة اختبار (ت) *	الانحراف المعياري	المتوسط	المجموعة	اختبار (ت) للفروق في الاختبار القبلي
د. غ	١.٠٧٩	٤.٥٩١٨	١.٥.٦١٥٤	تجريبية (ن = ٣٩)	
		٢.٣٤٦١	٤.٧١٤٣	ضابطة (ن = ٣٥)	

ومن خلال نتائج جدول (٢/ج) يتضح أن قيمة (ت) للفروق في الاختبار القبلي بلغت (١.٠٧٩) وهي غير دالة إحصائياً .

جدول (٣/ج) يوضح التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل، واختبار تجانس التباين ومربع الارتباط بين المتغيرين

د. غ	مستوى الدلالة	٠.٧٣١	قيمة (ف)	التفاعل بين المصاحب والعامل (تجانس الميل)
٠.٠٥	مستوى الدلالة	٥.٨٩٥	قيمة (ف)	اختبار تجانس التباين (Levene's)
٠.٢٨٣	مربع الارتباط المعدل	٠.٣٠٣	قيمه	مربع الارتباط بين المتغيرين (R Squared)

جدول (٣/ج) يوضح قيمة (ف) في التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل (تجانس الميل) والتي بلغت (٠.٧٣١) وهي غير دالة إحصائياً أيضاً، وهذا أحد شروط استخدام (An Cova) .

جدول رقم (٤ / ج) المبين قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب (An Cova) لدى طالبات عينة الدراسة الكلية ومربع إيتا عند مستوى التطبيق

مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٣٠٣	٠.٠٠١	١٥.٤٠٧	٣٣.٠٧٣	٢	٦٦.١٤٦	الموديل المصحح
٠.٩٤٤	٠.٠٠١	١١٩١.٤٦٢	٢٥٥٧.٥٩١	١	٢٥٥٧.٥٩١	التقاطع intercept
٠.٠٠٣	د. غ	٠.١٨٦	٠.٤٠٠	١	٠.٤٠٠	التغاير (الاختبار القبلي)
٠.٢٩٤	٠.٠٠١	٢٩.٥٩٤	٦٣.٥٢٦	١	٦٣.٥٢٦	الأثر التجريبي (المجموعة)
			٢.١٤٧	٧١	١٥٢.٤٠٩	الخطأ
				٧٤	٨١٢٧.٠٠٠	المجموع
				٧٣	٢١٨.٥٥٤	المجموع المصحح

(*) درجة الحرية لاختبار (ت) تساوى ٧٢ .

ويتضح من خلال نتائج جدول (٤ / ج) أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطات البعدية لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق بلغت (٢٩.٥٩٤) وهي قيمة دالة إحصائياً لان قيمة (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$ ودرجتي حرية (٧١.١) وهذا يؤدي إلى رفض الفرض الصفري الثالث وقبول الفرض البديل وتصبح نتيجة الدراسة كالتالي :

" توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي "

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الثالث لعدم تحققه وتم قبول الفرض البديل لذلك ، لأن النتائج جاءت معبرة عنه .

وينص الفرض البديل على انه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $\geq (٠.٠٥)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح المجموعة التجريبية " .

٤ - اختبار الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع والخاص بجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) على

الآتي :-

" لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة $(\alpha \leq ٠.٠٥)$ بين متوسط درجات المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التحصيل البعدي الكلي لجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي "

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (An Cova) وذلك لاختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي لجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي للمجموعتين كمتغير مصاحب .

والجداول رقم (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ / د) توضح النتائج التي تم الحصول عليها .

جدول رقم (١ / د) يوضح الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي في مقرر المكتبة

لدى طالبات عينة الدراسة الكلية عند مستوى الاختبار ككل

المجموعة		التجريبية (ن = ٣٩)		الضابطة (ن = ٣٥)	
القياس		قبلي	بعدي	قبلي	بعدي
الإحصاءات الوصفية للاختبار التحصيلي عند مستوى الاختبار ككل	المتوسط	١١.٦٤١٠	٢٨.١٧٩٥	١٠.٧٧١٤	٢٢.١١٤٣
	الانحراف المعياري	٩.٣٩٠٦	٢.٤١٥٦	٣.١٤٤٤	٤.٢١٣٢
	التباين	٨٨.١٨٤	٥.٨٣٥	٩.٨٨٧	١٧.٧٥١
	المدى	٢٣.٠٠	٩.٠٠	١٥.٠٠	١٤.٠٠
	أقل درجة	صفر	٢١.٠٠	صفر	١٥.٠٠
	أعلى درجة	٢٣.٠٠	٣٠.٠٠	١٥.٠٠	٢٩.٠٠

جدول (د/٢) يوضح قيمة (ت) ودلالة الفروق في الاختبار القبلي

اختبار (ت) للفروق في الاختبار القبلي	المجموعة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت) *	مستوى الدلالة
	تجريبية (ن = ٣٩)	١١.٦٤١٠	٩.٣٩٠٦	٠.٥٤٥	غ . د
	ضابطة (ن = ٣٥)	١٠.٧٧١٤	٣.١٤٤٤		

ومن خلال نتائج جدول (د/٢) يتضح أن قيمة (ت) للفروق في الاختبار القبلي بلغت (٠.٥٤٥) وهي غير داله إحصائيا .

(*) درجة الحرية لاختبار (ت) تساوى ٧٢ .

جدول (د/٣) يوضح التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل، واختبار تجانس التباين
ومربع الارتباط بين المتغيرين

غ . د	مستوى الدلالة	٠.٦٥٤	قيمة (ف)	التفاعل بين المصاحب والعامل (تجانس الميل)
٠.٠٠١	مستوى الدلالة	١٤.٢٧٥	قيمة (ف)	اختبار تجانس التباين (Levene's)
٠.٤٤٦	مربع الارتباط المعدل	٠.٤٦١	قيمه	مربع الارتباط بين المتغيرين (R Squared)

جدول (٣ / د) يوضح قيمة (ف) في التفاعل بين المتغير المصاحب والعامل
(تجانس الميل) فقد بلغت (٠.٦٥٤) وهي غير داله إحصائيا أيضا، وهذا أحد شروط
استخدام (An Cova) .

جدول رقم (٤ / د) المبين قيمة (ف) ودلالاتها الإحصائية لنتائج اختبار تحليل التباين المصاحب (An Cova)
لدى طالبات عينة الدراسة الكلية ومربع إيتا

مربع إيتا	مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
٠.٤٦١	٠.٠٠١	٣٠.٣٦٨	٣٤٦.٦٧١	٢	٦٩٣.٣٤٣	الموديل المصحح
٠.٩٣٩	٠.٠٠١	١٠٩٨٣٧٤٥	١٢٥٤٢.٨٥٣	١	١٢٥٤٢.٨٥٣	التقاطع intercept
٠.٠١٨	غ . د	١.٢٩٥	١٤.٧٧٨	١	١٤.٧٧٨	التغاير (الاختبار القبلي)
٠.٤٥٠	٠.٠٠١	٥٨.١٤٨	٦٦٣.٧٩١	١	٦٦٣.٧٩١	الأثر التجريبي (المجموعة)
			١١.٤١٦	٧١	٨١٠.٥٠٩	الخطأ
				٧٤	٤٨٩١١.٠٠٠	المجموع
				٧٣	١٥٠٣.٨٥١	المجموع المصحح

ويتضح من خلال نتائج جدول (٤/ د) أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين المتوسطات البعدية لدرجات كل من المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي لجميع المستويات (التذكر ، الفهم ، التطبيق) بلغت (٥٨.١٤٨) وهي قيمة دالة إحصائياً لان قيمة (ف) المحسوبة أكبر من القيمة الحرجة عند مستوى دلالة ≥ 0.05 ودرجتي حرية (١.٧١) وهذا يؤدي إلى رفض الفرض الصفري الرابع وقبول الفرض البديل وتصبح نتيجة الدراسة كالتالي :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي مجموعتي الدراسة في اختبار التحصيل البعدي لجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي "

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الرابع أيضاً لعدم تحققه وتم قبول الفرض البديل لأن النتائج جاءت معبرة عنه .

وينص الفرض البديل على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ≥ 0.05 بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لاختبار التحصيل الكلي بعد ضبط التحصيل القبلي لجميع المستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

ثانياً : تفسير نتائج الدراسة ومناقشتها :

في ضوء نتائج الدراسة والتي أثبتت تفوق طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن موضوعات مقرر المكتبة باستخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي) على قريناتهن في المجموعة الضابطة (اللاتي درسن نفس الموضوعات باستخدام الوسيلة الاعتيادية) في متوسط درجات التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية الثلاث (التذكر، الفهم، والتطبيق) تفوقا دالاً إحصائياً عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ وتعزو الباحثة :

١ - نتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية إلى تأثير المتغير المستقل حيث أن استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي في التدريس أدت إلى رفع

مستوى التحصيل المعرفي للطالبات وساعدت على سرعة الفهم لجوانب التعلم وجعلت الموقف التعليمي أكثر إثارة وتشويقا ، مما كان له أثر فاعل في جذب انتباه الطالبات ، وإثارة الدافعية لديهن وحثهن على التعلم بعكس الوسيلة الاعتيادية التي قدمت المعارف والمعلومات للطالبات اللاتي كان عليهن الاستماع للدرس دون المشاركة ، وقد جاءت تلك النتيجة لتؤكد ما توصلت إليه الدراسات السابقة بضرورة إجراء دراسات لتوفير أفضل الوسائل والأساليب للتدريس حيث اتفقت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة كل من (باين (١٤٠٠هـ) ، ودراسة السواط (١٤٢٢هـ) ، ودراسة ثناء بنت ياسين (١٤٢٣هـ) ، ودراسة الحازمي ١٤١٥هـ ، ودراسة الفهريقي ١٤٢٤هـ ، ودراسة الحريقي (١٤٠٤هـ) من حيث وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط التحصيل البعدي ولصالح المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي مقارنة بالوسيلة الاعتيادية ، في حين اختلفت نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه دراسة شيسري (١٤٠١هـ) من عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين .

٢ - كذلك ساعد استخدام الحاسب الآلي في رفع التحصيل العلمي كما أشارت دراسة الحريقي (١٤٠٤هـ)

وتستنتج الباحثة أن من مزايا استخدام الحاسب الآلي في التعليم ما يلي :

- ١ - المساهمة في تحسين نوعية التعليم وزيادة التحصيل الدراسي .
- ٢ - المساعدة على ربط المعلومات بعضها ببعض مع تعزيز ما سبق تعلمه أكثر من الوسيلة الاعتيادية .
- ٣ - المساعدة على جذب وإثارة انتباه الطالبات وذلك من خلال تنويع وسيلة العرض باستخدام مؤثرات الصوت والصور المتحركة مع تنويع الخطوط المختلفة الأشكال والأحجام .

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

أولاً : تمهيد

عرضت الباحثة ملخص نتائج الدراسة (Summary) وهي كما يلي :

١ - **خلاصة الدراسة Abstract** : تكون في بداية الدراسة وتقدم فكرة موجزة جداً عن الدراسة ونتائجها وبعده محدود من الكلمات بغرض إدخالها في قواعد المعلومات بغية نشرها وتداولها بين المستفيدين .

٢ - **ملخص الدراسة Summary** : يتضمن عددا من الصفحات تقوم فيها الباحثة بعرض خطوات الدراسة التي قامت بها من بدايتها إلى نهايتها بأسلوب علمي متناسق يهدف إلى لم شتات الدراسة قبل سرد النتائج التي انتهت إليها الباحثة .

٣ - **نتائج الدراسة** : وتضمنت النتائج النهائية التي توصلت إليها الباحثة بشأن اختبار فرضياتها .

٤ - **توصيات الدراسة** : وتضمنت عددا من التوصيات الإجرائية والتي استنتجتها الباحثة من نتائج دراستها .

٥ - **مقترحات الدراسة** : وتضمنت عددا من الدراسات المقترحة والتي ترى الباحثة أهمية إجرائها في المستقبل لاستكمال جوانب الموضوع والتي لم يسبق تناولها . وفيما يلي بيان ذلك بالتفصيل .

ثانيا : ملخص نتائج الدراسة :

يعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس من المستحدثات في التعليم العام، حيث أن استخدامه في التدريس يناسب المواقف التعليمية ويساهم في إثارة انتباه المتعلمين ويزيد من نشاطهم ودافعيتهم للتعلم ومن ثم الوصول لتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة، ويعد استخدام الحاسب الآلي في التدريس مواكبا للتطورات التربوية والتي تنادي بالتجديد والتحديث في واقع التدريس، ومن خلال استقرار الأدبيات التربوية والمتصلة باستخدام الحاسب وجدت الباحثة أن استخدام الحاسب الآلي في التدريس لم يحظ بالاهتمام الكافي من قبل المعلمين، الأمر الذي دعى الباحثة الى القيام بدراسة

تجريبية بهدف الكشف عن أثر استخدامه في بعض موضوعات مقدر المكتبة على التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق) لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة .

وفي ضوء مشكلة الدراسة وهدفها : تمكنت الباحثة من صياغة أربع فروض صفرية تتلخص في أنه : لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن موضوعات المكتبة باستخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة (اللاتي درسن نفس موضوعات المكتبة باستخدام الوسيلة التقليدية) في التحصيل البعدي بعد ضبط التحصيل القبلي لاختبار التحصيل المعرفي عند مستويات بلوم المعرفية (التذكر، الفهم، التطبيق ثم المستويات المعرفية معاً) .

ولتحقيق الهدف الرئيس من الدراسة الحالية واختبار فرضياتها اتبعت الباحثة مايلي :-

١ - مراجعة أدبيات البحث المتصلة بموضوع الدراسة والاستفادة من خبرة معديها في تكوين خلفية (علمية) معرفية مناسبة، ساعدتها على إعداد سائر عناصر الدراسة ثم قامت بتنظيم ذلك في جانبين رئيسيين هما :-

(أ) الإطار النظري للدراسة : وتضمن :-

● الحاسب الآلي : وشمل فصلين (الفصل الأول) تضمن توضيحاً وشرحاً وافياً عن " مفهوم الحاسب الآلي وأنواعه ومراحل تطوره ومكوناته وأقسام برامجه "، و (الفصل الثاني) تضمن توضيحاً عن التعلم باستخدام الحاسب الآلي وأهميته وأهدافه ودوره وأسباب استخدامه في التعليم، ثم الصعوبات التي اعترضت المعلمين في استخدامه في التدريس وفي النهاية بعض استخدامات الحاسب الآلي في مجال التعليم في المملكة العربية السعودية وبعض الدول العربية.

● المكتبة : شمل فصلين أيضا (الفصل الأول) تضمن مفهوم المكتبة وأنواع المكتبات وخصائص المكتبات المدرسية وتطورها وأقسامها و (الفصل الثاني) تضمن أهمية المكتبة والأهداف التربوية لمادة المكتبة واختيار الكتب وتنظيم المكتبة وطريقة تصنيف المكتبات .

(ب) الدراسات السابقة وتضمنت عدد (٢٣) دراسة عربية وأجنبية عرضت في محورين وهما :-

● دراسات تناولت اثر استخدام الحاسب الآلي في التحصيل الدراسي .

● دراسات تناولت تخصص المكتبات .

وفي النهاية عقت الباحثة على الدراسات السابقة مبينة أوجه الشبه والاختلاف بينهما وبين الدراسة الحالية، واختتمت ذلك بتعليق عام يوضح الأهمية الإجمالية للدراسات السابقة ككل .

٢ - اعتمدت الباحثة المنهج شبه التجريبي والقائم على المعالجة الإحصائية لمجموعتين متكافئتين لتحقيق الهدف الرئيس من الدراسة الحالية .

٣ - قامت الباحثة بالتدريس باستخدام الحاسب الآلي في الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٥هـ/١٤٢٦هـ لموضوعات مادة المكتبة وهي (المكتبة، أنواع المكتبات وتنظيم المكتبات المدرسية ثم التصنيف والفهرسة) .

٤ - قامت الباحثة بصياغة الأهداف المعرفية للموضوعات (تضمنت الأهداف الإجرائية السلوكية) .

٥ - أعدت الباحثة اختبار تحصيلي ثم قامت بعرضه على عدد من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس وعلم النفس للتحقق من أن كل سؤال من أسئلة الاختبار يقيس المستوى المعرفي الذي وضع من أجله ومدى وضوح صياغة الأسئلة، إضافة إلى أي مقترحات أخرى .

- ٦ - قامت الباحثة بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (٣٠) طالبة ممن سبق لهن دراسة موضوعات المقرر .
- ٧ - قامت الباحثة بتنفيذ تجربة الدراسة وذلك بتطبيق الاختبار قبلها ثم تطبيقه بعدها على طالبات مجموعتي الدراسة وذلك للتعرف على أثر المتغير المستقل (أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي) على المتغير التابع (التحصيل المعرفي البعدي) .
- ٨ - نفذت الباحثة التصميم شبه التجريبي المحدد لتحقيق هدف الدراسة واختبار فرضياتها وذلك بتفريغ وتنظيم البيانات الخام والتي حصلت عليها من التطبيق القبلي والبعدي لاختبار التحصيل ومن ثم أخضعتها للمعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الحزم الإحصائية في العلوم الاجتماعية (Spss) وهي (المتوسط الحسابي، والنسبة المئوية، والانحراف المعياري، وتحليل التباين المصاحب) .
- ٩ - عرضت الباحثة نتائج المعالجات الإحصائية لكل فرض من فروض الدراسة وحللتها وكذلك نتيجة اختبار تلك الفروض في حدود الدلالات الإحصائية المتحققة عند مستوى دلالة $\geq (0.05)$ حيث تبينت نتائج الدراسة في هذا الفصل بعد أن أثبتت الباحثة الدلالة الإحصائية بين مجموعتي الدراسة، ثم ناقشت الأسباب التي قد تفسر نتيجة كل فرض منها في ضوء أدبيات الدراسة ومحدداتها وبينت مدى اتفاق أو تعارض تلك النتائج مع نتائج الدراسات السابقة .

ثالثاً: التوصيات :

- في ضوء ما توصلت إليه نتائج الدراسة الحالية (من أن استخدام الحاسب الآلي له تأثير واضح وفعال على التحصيل الدراسي) فإن الباحثة توصي بما يلي :-
- ١ - توظيف استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في التدريس لما لها من مردود جيد في رفع مستوى تحصيل الطالبات بعكس الوسيلة المعتادة والتي تعتمد على استخدام السبورة والأقلام الملونة .

٢ - الاهتمام بالأبحاث التربوية والميدانية في مجال دراسة أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي لأنها مصدر تعليمي ومعرفي ووسيلة تعليمية فعالة في التدريس .

٣ - إعداد وإنتاج برامج تعليمية لجميع الموضوعات بجميع المقررات الدراسية في التعليم العام لاستخدامها في التدريس بالمدارس .

٤ - توفير مكتبة سمعية بصرية بمعامل الحاسب الآلي تشتمل على برامج تعليمية خاصة بالمقررات الدراسية لتساعد المعلمين على شرح الدروس وتساعد الطلاب على فهم وتطبيق ما تعلموه .

رابعاً : المقترحات :

بناء على ما توصلت إليه الباحثة من نتائج أبحاثها التوصل إلى المقترحات التالية :-

١ - إجراء دراسة مماثلة تتضمن عينات أخرى من مجتمعات دراسية مختلفة بمدن وقرى المملكة العربية السعودية لاستخراج نتائج أخرى .

٢ - إجراء دراسات تستهدف الكشف عن أثر استخدام الحاسب الآلي كمدخل في تدريس مادة المكتبة بالمرحلة الثانوية على تنمية المهارات العملية، ومهارات التفكير الناقد، الإبداعي والابتكاري .

٣ - إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام العروض التقديمية بواسطة الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في مختلف المقررات الدراسية ولجميع المراحل الدراسية .



المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

أولاً : المصادر :

١ - القرآن الكريم .

ثانياً : المراجع العربية :

١ - إبراهيم، فوزي طه وعبيد، وليم تاوضروس (١٤١٨ هـ) : مبادئ الكمبيوتر

التعليمي للأفراد / المدرسة / المجتمع / المنزل، جدة : دار تهامة للنشر والتوزيع.

٢ - إبراهيم، مجدي عزيز (١٤٠٧ هـ) : الكمبيوتر في مناهج الرياضيات في التعليم

الثانوي لماذا؟، العدد ٨، مجلة التربية المعاصرة .

٣ - أبو بكر، جودت علي (١٤٢٢ هـ) : المكتبة المدرسية تربية وتعليم، دار طويق

للنشر والتوزيع . الرياض .

٤ - أبو ريا، سلامة، محمد، عبد الحافظ (١٤٢٢ هـ) : الحاسوب في التعليم، عمان :

الأهلية للنشر والتوزيع .

٥ - أبو مغلي، وائل سميح، سلامة، عبد الحافظ محمد (١٤٢٣ هـ) : تطبيقات

الحاسوب في المكتبات ومراكز المعلومات، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .

٦ - ال مجود، مسلط زائد (١٤١٨ هـ) : أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مادة

العلوم على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الثاني المتوسط (دراسة شبه

تجريبية) ورسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى بمكة المكرمة .

٧ - الاسمري، نوح إبراهيم (١٤٢٢ هـ) : توظيف المكتبة المدرسية في خدمة

المقررات الدراسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية للصف الأول الثانوي بتعليم

محافظة محايل، رسالة ماجستير غير منشورة .

- ٨ - امان، محمد محمد وعبدالمعطي، يوسف (١٩٩٨م) : النظم الالية والتقنيات المتطورة للمكتبات ومراكز المعلومات، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .
- ٩ - بامفلح، فاتن سعيد مبارك (١٩٩٨م-) : تأثير استخدام تكنولوجيا الأقراص الضوئية على المكتبات الجامعية السعودية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية الآداب جامعة القاهرة .
- ١٠ - بامشموس، سعيد محمد وآخرون (١٤١٤هـ) : التقويم التربوي، ط٣، جده : دار البلاد .
- ١١ - بدر، احمد (١٤٢١هـ) : المدخل إلى علم المعلومات والمكتبات، الرياض: دار المريخ للطباعة والنشر .
- ١٢ - البلوي، عبد الله سليمان عايد (١٤٢٢هـ) : أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس وحدة الإحصاء على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لطلاب الصف الأول الثانوي في مدينة تبوك، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى بمكة، كلية التربية .
- ١٣ - بيرسيفال، فرد. والينجتون، هنري.(١٤١٨هـ) : المرشد في التقنيات التربوية، ترجمة عبدالعزيز محمد العقيلي، الرياض : النشر العلمي والمطابع
- ١٤ - ثرو، لستر (١٩٩٨م) : ثورة الاتصالات والمعلومات والاقتصاد العالمي، مجلة ثورة المعلومات والاتصالات وتأثيرها في الدولة والمجتمع، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية .
- ١٥ - جمعة، عائشة عدنان (١٤٢٦هـ) : مقرر المكتبة للصف الأول الثانوي، وزارة التربية والتعليم، الرياض : مطابع نجد .
- ١٦ - الحازمي، مطلق طلق (١٤١٥هـ) : استخدام الحاسب الآلي في تعليم الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، المجلة التربوية، مجلد (٩) عدد (٣٦) جامعة الكويت ص ص ١٩٣ : ٢١٥ .
- ١٧ - حافظ، إبراهيم (١٤٠٦هـ) : الآلات الحاسبة والحاسبات الالكترونية، دراسات في تعليم الرياضيات، المجلد ٣، اليونسكو .

- ١٨ - الحبشي، فوزي أحمد (١٤١٠هـ) : اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب في العملية التعليمية، مجلة كلية التربية بالزقازيق، العدد ١٢، السنة الخامسة .
- ١٩ - الحريقي، سعد محمد (١٤١٠هـ) : أثر ممارسة الطلاب لمهارات التعليم المصغر في التحصيل الدراسي، رسالة الخليج العربي، العدد (٢١) .
- ٢٠ - حسنين، أماني أحمد المحمودي (١٩٩٤م) : أثر تدريس العلوم بمصاحبة الحاسب الآلي على تنمية التفكير العلمي والتحصيل لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة معهد الدراسات والبحوث التربوية .
- ٢١ - حمادة، محمد ماهر (١٤١٨هـ) : المكتبات في الإسلام، نشأتها وتطورها ومصائرهما ط٧، بيروت : مؤسسة الرسالة .
- ٢٢ - حمدي، نرجس (١٤٠٩هـ) : أثر استخدام أسلوب التعلم الذاتي في تحصيل طلبة الدراسات العليا واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعليم، مجلة الخليج، المجلد ١٦، الأردن .
- ٢٣ - الخطابية، عبد الله وملاك حسن (١٤١٧هـ) : أثر استخدام طريقة التعلم بالحاسوب في تغيير اتجاهات طلبة الصف الأول الثانوي نحو الحاسوب، مجلة أبحاث اليرموك، سلسلة السلوك الإنسانية والاجتماعية، المجلد ١٣، ص ٧١-٩٧ .
- ٢٤ - الخطيب، محمد عجاج (١٤٢١هـ) : لمحات في المكتبة والبحث والمصادر، ط١٩، بيروت : مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٢٥ - الخوري، هاني شحاده (١٩٩٨م) : تكنولوجيا المعلومات على أعتاب القرن الحادي والعشرين . دمشق : مركز الرضا للكمبيوتر .
- ٢٦ - الدبيس، ماجد مصطفى شامان (١٤٢٤هـ) : علم المكتبات وما يحتاجه أمين المكتبة، الأردن : دار الفرقان للنشر والتوزيع .
- ٢٧ - راجح، نوال عبد العزيز (١٤١٣هـ) : دراسة الوضع الراهن لبعض المكتبات بمدينة جدة، دراسة استطلاعية (كتيب) .

- ٢٨ - رضوان، عبد السلام (١٤١٠هـ) : المعلوماتية بعد الإنترنت : طريق المستقبل، مترجم : مجلة عالم المعرفة، الكويت، ص ص ٣٢٠- ٣٢١ .
- ٢٩ - سعاده، جودت. والسرطاوي، عادل فايز (٢٠٠٣م) : استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٣٠ - السعدي، فائزة عبد الله (١٤١٢هـ) : دليل الطالبة إلى المكتبة، الرياض: دار عالم الكتب للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٣١ - سلامة، عبد الحافظ محمد (١٤٢٢هـ) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط ٦، عمان : دار الفكر .
- ٣٢ - سليمان، مبارك سعد (١٤١٧هـ) : العوامل الإيجابية والسلبية الموجودة بالمكتبات بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٣٣ - السواط، فهد هليل عايض (١٤٢٢هـ) : أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٣٤ - سيد، فتح الباب عبد الحليم (١٤١٥هـ) : الكمبيوتر في التعليم، القاهرة : عالم الكتب .
- ٣٥ - الشامي، فاطمة قدوره (١٤٢٣هـ) : المكتبات والمعلوماتية والتوثيق، بيروت : دار النهضة العربية .
- ٣٦ - شاهين، شريف كامل (١٤٢١هـ) : مصادر المعلومات الالكترونية في المكتبات ومراكز المعلومات، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٣٧ - شرف الدين، عبد التواب (١٤٠٣هـ) : دراسات في المكتبات والمعلومات، الكويت : دار السلاسل للنشر .
- ٣٨ - _____ (١٤٠٤هـ) : المكتبات والمجتمع، الكويت : دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع .
- ٣٩ - الشرهان، جمال عبد العزيز (١٤٢١هـ) : الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم، ط ٦، الرياض : مطابع الحميضي .

- ٤٠ - الشمراني، محمد حسن (١٤٢١هـ) : أثر طريقة التعليم المبرمج على تحصيل طلاب المرحلة الثانوية في مادة الرياضيات (المقرر الثاني) في مدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، مكة المكرمة .
- ٤١ - الصبحي، حميدة عبيد (١٤١٦هـ) : دراسة التربية المكتبية، مفهوما وأهدافها، ووسائلها، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٤٢ - صبيح، إبراهيم (١٤٢١هـ) : المكتبة العربية والثقافة المكتبية، عمان : دار ومكتبة الحامد للنشر والتوزيع .
- ٤٣ - الصوفي، عبدالله اسماعيل (١٤٢١هـ) : التكنولوجيا الحديثة ومراكز المعلومات والمكتبة المدرسية، ط ٢، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
- ٤٤ - الطوبجي، حسين حمدي (١٤٠٥هـ) : وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، ط ٩، الكويت : دار القلم .
- ٤٥ - عابدة، حسان حسين (١٤٢٥هـ) : استخدام الحاسوب في المكتبات ومراكز المعلومات، عمان : دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ٤٦ - عبد الشافي، حسن محمد (١٤٢٢هـ) : المكتبة المدرسية ورسالتها، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٤٧ - عبد الشافي، حسن، وكاظم ، مدحت (١٤٢٣هـ) : الخدمة المكتبية المدرسية : مقوماتها، تنظيمها، أنشطتها، ط ٤، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٤٨ - عبدالمحسن، عبدالرحمن محمد (١٤٠٢هـ) : تنظيم مكتبة جامعة أم القرى لتحقيق رسالتها التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة : جامعة أم القرى بمكة
- ٤٩ - عبد الهادي، محمد فتحي .وعبد الشافي، حسن محمد (١٤١٨هـ) : المواد المطبوعة في المكتبات الشاملة، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٥٠ - عبد الهادي، محمد فتحي (١٤٢٠هـ) : المكتبة المدرسية ودورها في نظم التعليم المعاصرة، القاهرة:الدار المصرية اللبنانية .
- ٥١ - _____ (١٤٢١هـ) : المعلومات وتكنولوجيا المعلومات على أعتاب قرن جديد، القاهرة : مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ٥٢ - _____ (١٤٢٢هـ) : اتجاهات حديثة في المكتبات والمعلومات، القاهرة : دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع .

- ٥٣ - عبيد، عاطف محمد (١٩٩٨م) : استخدام أقراص الليزر في المكتبات ومراكز المعلومات العربية، دراسة ميدانية على جمهورية مصر العربية، رسالة ماجستير، الاسكندرية .
- ٥٤ - عبيد، وليم (١٤٠٩هـ) : الإنسان والمنهج، دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٦، الجمعية المصرية للمناهج .
- ٥٥ - عبيد، وليم وآخرون (١٤٠٨هـ) : تربويات الرياضيات، القاهرة : دار أسامة للطباعة .
- ٥٦ - عبيدات، ذوقان وآخرون (١٤٢٧هـ) : البحث العلمي : مفهومه، اساليبه، ادواته، ط ٣، الرياض : دار اسامة للنشر .
- ٥٧ - عبيدات، عبد الله مشعل وآخرون (١٤٢٣) : أسس الفهرسة والتصنيف، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٥٨ - العتيبي، عبد الله معيش (١٤١٢هـ) : واقع الدور التربوي للمكتبة المدرسية بالمرحلة الابتدائية بمدارس مدينة مكة المكرمة للبنين، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٥٩ - عريني، عبدالرحمن سليمان (١٩٨٩م) : اتجاهات حديثة في تقنية التعليم، رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج، الرياض، العدد ٢٨، السنة ٩، ديسمبر (٢٠٠٦)، ص ٤٧ .
- ٦٠ - عزيز، فادي كمال (١٤٠٩هـ) : مستقبل الكمبيوتر في المدارس، ودراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ٦، الجمعية المصرية للمناهج .
- ٦١ - العساف، صالح حمد (١٤١٦هـ) : المدخل الى البحث في العلوم السلوكية، الرياض : مكتبة العبيكان .
- ٦٢ - عسيري، إبراهيم محمد (١٤١٥هـ) : واقع الحاسوب في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية، (ندوة التعليم والحاسوب في دول الخليج العربية المنعقدة في البحرين ١٣:١٦ جمادى الأولى ١٤١٣هـ) مكتب التربية لدول الخليج، الرياض : مطبعة مكتب التربية في دول الخليج .
- ٦٣ - عطار وكنساره، عبدالله اسحاق، احسان محمد (١٤١٨هـ) : وسائل الاتصال التعليمية، مكة المكرمة : المكتبة المكية .

- ٦٤ - العقيلي، صالح أرشيد وآخرون (١٩٩٩م) : المهارات الحاسوبية الأساسية والبرمجيات الجاهزة ٢٠٠٠، عمان : دار الايمان .
- ٦٥ - العقيلي، عبد العزيز محمد (١٤١٧هـ) : تقنيات التعليم والاتصال، ط ٢، الرياض: تقنية الاوفست .
- ٦٦ - عكروش، أنور، حبتور، صدقة (١٤٠٣هـ) : المدخل إلى علم المكتبات والمعلومات، عمان : جمعية المكتبات الأردنية .
- ٦٧ - العلي، احمد عبد الله (١٤١٣هـ) : المكتبات المدرسية والعامّة، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .
- ٦٨ - _____ (١٤٢٠هـ) : المكتبة المدرسية والمنهج المدرسي، دراسة نظرية وميدانية، ط ٢، القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- ٦٩ - على، سر الختم عثمان (١٤١٣هـ) : وسائل الاتصال المتعددة ودورها في العملية التعليمية، دراسة محلية .
- ٧٠ - علي، عبد الله مهدي (١٤١٥هـ) : دراسة بعض المتغيرات المرتبطة باستخدام الحاسبات الآلية لدى الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في التعليم العالي بجنوب المملكة العربية السعودية، رسالة الخليج العربي، العدد (١٥) مجلد (٥٣)، ص ٨٣ - ١٢٥ .
- ٧١ - _____ (١٤١٩هـ) : الحاسب الآلي والمنهج الحديث، الرياض: عالم الكتب .
- ٧٢ - علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٠م) : القياس والتقويم التربوي والنفسي، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٧٣ - عليان، ربحي مصطفى والنجداوي، أمين (١٤٢١هـ) : مقدمة في علم المكتبات والمعلومات، ط ٢، الأردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٧٤ - عليان، ربحي مصطفى (١٤٢١هـ) : المكتبات المدرسية ومراكز مصادر التعلم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٧٥ - عليان، ربحي مصطفى والهمشري، عمر أحمد (١٤١٧هـ) : المرجع في علم المكتبات والمعلومات، الأردن : دار الشروق للنشر والتوزيع .

- ٧٦ - العمري، عبد الله (١٤١٣هـ) : العوامل المؤثرة على أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، بالمملكة العربية السعودية لاتخاذ قرار لاستخدام الحاسب الآلي .
- ٧٧ - عوده، احمد سليمان، ملكاوي، فتحي حسن (١٤١٨هـ) : أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، الاردن : مكتبة المنار .
- ٧٨ - عودة والخليلي، أحمد، خليل (١٩٨٨م) : الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، الأردن : دار الفكر للنشر والتوزيع .
- ٧٩ - العواد، محمد (١٤١٨هـ) : المجلة التربوية العدد ٤٤، ص ٣٢-٣٥ .
- ٨٠ - عيادات، يوسف أحمد (١٤٢٥هـ) : الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٨١ - الغامدي، احمد عبد الرحمن (١٤٢٢هـ) : مجالات استخدام الحاسب الآلي في قسم التربية الفنية بكلية المعلمين بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٨٢ - الغريب، رمزية (١٩٨٧م) : التقويم والقياس النفسي والتربوي، القاهرة : الانجلو المصرية .
- ٨٣ - الفار، إبراهيم عبدالوكيل (١٤٢٠هـ) : تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ٨٤ - _____ (١٤٢٣هـ) : استخدام الحاسوب في التعليم، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
- ٨٥ - فان دالين، ديوبولد (١٩٧٧م) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة : محمد نبيل نوفل وآخرون، القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية
- ٨٦ - الفراء، فاروق حمدي (١٤٠٨هـ) : دور التقنيات التربوية في تطوير بعض عناصر المنهج المدرسي، رسالة الخليج العربي، العدد ٢٣، السنة الثانية، الرياض، ص ص ١:١٣ .
- ٨٧ - الفرجاني، عبد العظيم عبد السلام (١٤١٧هـ) : التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التربية، القاهرة : دار الغريب للطباعة والنشر والتوزيع .

- ٨٨ - فلاتة، مصطفى محمد عيسى (١٤١٣هـ) : تقنيات الاتصال في المكتبة المدرسية مع التركيز على المرحلة الابتدائية، دراسة مقدمة لندوة تقنيات التربية بين المطالب والتحديات بكلية التربية، جامعة الملك سعود بالرياض .
- ٨٩ - الفهقي، ثاني عويد (١٤٢٤هـ) : أثر استخدام التعليم المبرمج والحاسب الآلي في تدريس الهندسة المستوية والتحويلات على تحصيل طلاب كلية المعلمين بمحافظة سكاكا، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٩٠ - القبلان، نجاح قبلان (١٤٢٢هـ) : التجهيزات الآلية لمكتبات التعليم العالي في المملكة العربية السعودية (دراسة لواقع التطبيقات الحاسوبية)، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية .
- ٩١ - قشقري، سارة عبدالرحيم (١٤٠٥هـ) : خدمات المكتبات للمكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ٩٢ - القلا، فخر الدين (١٤٠٧هـ) : استخدام الحاسوب في التعليم مادة ووسيلة، العدد ١، المجلد ٦، المجلة العربية للتربية .
- ٩٣ - قنديلجي، عامر ابراهيم والسامرائي، ايمان فاضل (١٤٢٤هـ) : حوسبة (أتمتة) المكتبات، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع .
- ٩٤ - كاظم، أحمد خير، وجابر، جابر عبد الحميد (١٤١٦هـ) : الوسائل التعليمية والمنهج، القاهرة : دار النهضة العربية .
- ٩٥ - كفاقي، محمد (١٤١٨هـ) : فن المكتبات في خدمة النشأ، القاهرة : دار المعارف
- ٩٦ - لال، زكريا يحيى والجندي، علياء عبد الله (١٤٢٦هـ) : الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم . ط ٣، الرياض : مكتبة العبيكان .
- ٩٧ - المالكي، مجبل لازم (٢٠٠٥م) : المكتبات الرقمية وتقنية الوسائط المتعددة، عمان : الوراق للنشر والتوزيع .
- ٩٨ - متولي، ناريمان اسماعيل (١٤٢٢هـ) : الاتجاهات الحديثة في ادارة وتنمية مقتنيات المكتبات ومراكز المعلومات، القاهرة : الدار المصرية اللبنانية .

- ٩٩ - المحيسن، إبراهيم عبد الله (١٤١٧ هـ) : العلاقة بين كل من اتجاه طلاب الجامعة نحو الحاسب الآلي وخبراتهم فيه ومستوى توقعهم للفائدة أو الضرر منه وبين بعض المتغيرات المختارة، المجلة التربوية، العدد ٤٤، المجلد ١١، ص ص ٦٣:٣٣ .
- ١٠٠ - _____ (١٤٢٠ هـ) : واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية، المجلة التربوية، المجلد ١٥، العدد ٥٧، ص ص ٦٨:٣١ .
- ١٠١ - مرداس، نايف (١٩٨٥ م) : التعلم بواسطة الكمبيوتر وتطبيقاته في الدول العربية، مكتب اليونسكو الاقليمي، عمان : اللجنة الوطنية القطرية للتربية والعلوم والثقافة، العدد ٣٣ .
- ١٠٢ - مصطفى، فهيم محمد (١٤٢١ هـ) : المكتبة المدرسية مركز مصادر التعلم، دليل عمل للأمناء ودليل إرشادي للموجهين، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١٠٣ - المغيرة، عبد الله عثمان (١٤١٨ هـ) : الحاسب والتعليم، الرياض : النشر العلمي والمطابع .
- ١٠٤ - المناعي، عبد الله (١٤١٧ هـ) : ثقافة الكمبيوتر، ط ٢، الدوحة : العالمية للطباعة والنشر .
- ١٠٥ - موسى، عبد الله عبد العزيز (١٤٢٥ هـ) : استخدام الحاسوب في التعليم، ط ٣، الرياض : فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية .
- ١٠٦ - ميخائيل، موريس أبو السعد (١٤١٨ هـ) : الكتاب تحريره ونشره، ط ٢، الرياض : مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر .
- ١٠٧ - ميرعي، توفيق وآخرون (١٤١٨ هـ) : تفريد التعليم، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر .
- ١٠٨ - الناتوت، هلال (١٤٢٢ هـ) : المكتبة المدرسية المطورة، لبنان : دار النهضة العربية .

- ١٠٩ - النمري، حنان سرحان عواد (١٤٢٢هـ) : أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات المعلمات مهارات تدريس اللغة العربية وفي اتجاهاتهن نحو استخدامه في التدريس، رسالة ماجستير غير منشورة .
- ١١٠ - النوايسة، غالب عوض (١٤٢٣هـ) : خدمات المستفيدين من المكتبات ومراكز المعلومات، ط ٢، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع .
- ١١١ - ياسين، ثناء محمد (١٤٢٣هـ) : أثر تدريس برنامج مقترح للوعي الغذائي باستخدام الحاسب الآلي على تحصيل الطالبات بالصف الأول الثانوي بمكة المكرمة، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة أم القرى .
- ١١٢ - يونس، إبراهيم عبد الفتاح (١٤٢١هـ) : المكتبات الشاملة في تكنولوجيا التعليم، القاهرة : دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع .

ثالثاً : المراجع الأجنبية :

- ١١٣ - Barker, P (١٩٩٧) : **Electronic libraries of the future**, Volum ٥٩, suppl . ٢٢, P . ١٤٥ .
- ١١٤ - Little , Timotly (١٩٩٠) : **Microcomputers in Social Studies Education, USA** : Michigan Social Studies, Journal , Articles :٣, pp ٢١:٩٨ .
- ١١٥ -Al Makoshi, Abdullah, A .Sharaf Eldin and A.M. Hassib, " **Computer Based Education and projects in Saudi Arabia** " Proceeding of the ٧th National Computer Conference . Institute of Public Administration .
- ١١٦ -Shaw, E, L (١٩٨٤) : " **Effects of the Use of Microcomputer Simulations on Concepts Identification Achievement and Attitudes Toward Computers and Science, Instruction of Middle School Student of Various levels of Logical Reasoning Ability** ", Unpublished P D. Thesis,The University of Georgia .
- ١١٧ -Wallace, P.D.(١٩٩٧) : **Out sourcing book selection in public and school libraries. Collection Building**, V . ١٦, No ٤, PP. ١٦٠:١٦٦ .

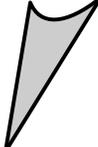
ملحق الدراسة

ملحق رقم ((١))

ملحق رقم ((٢))

ملحق رقم ((٣))

ملحق رقم ((٤))



ملحق رقم (١)

(أ) خطاب : موافقة معهد البحوث العلمية وإحياء التراث
الإسلامي بإجراء الدراسة

(ب) خطاب : إدارة التربية والتعليم على إجراء الدراسة

(ج) خطاب : المدرسة الحادية والعشرون بعد إتمام الدراسة

(د) خطاب : تحكيم القرص المدمج (CD - R)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الرقم : ٤٤٤ / ٤
التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٤٤٤ هـ
المشروعات :



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

حفظه الله

سعادة عميد كلية التربية بمكة المكرمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بناء على الخطاب الذي تقدمت به الطالبة / وفاء بنت خليل بن حبيب إبراهيم من قسم المناهج وطرق التدريس وترغب فيه إفادتها عن موضوع بعنوان :

" أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة "

على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الدراسي الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة "

والذي اختارته لتسأل به درجة الماجستير من جامعة أم القرى ، يفيد معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بان البحث لا يوجد ضمن قاعدة البيانات المتوفرة بمركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية بالرياض.

وتقبلوا خالص تحياتي وتقديري

عميد معهد البحوث العلمية

وإحياء التراث الإسلامي

ع. محمد بن حمزه السليماني
٩ / ١٥



Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarrahah P.O. Box 715
Umm Al-Qura, Makkah
٧١٥٠١١٠٠

جامعة أم القرى
مكة المكرمة - ٧١٥٠١١٠٠
٧١٥٠١١٠٠

الرقم : ٢٢ / ١٤٣١
التاريخ : ١٤ / ١٤٣١
المرفقات : ١٢ مضموناً



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم / شئون البنات
لإدارة العامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة (بنات)
وحدة الدراسات والبحوث التربوية

الموضوع : تسهيل مهمة الطالبة / وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم .

المختومة

المكرمة مديرة المدرسة الثانوية / ٢١

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة / وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم بمرحلة الماجستير قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى للبنات بمكة المكرمة فيما يلي :

- تدريس مقرر المكتبة لطالبات الصف الأول الثانوي لمدة ستة أسابيع بواقع يوم في الأسبوع حسب الأوراق المختومة وعددها (١٠ فقط) .

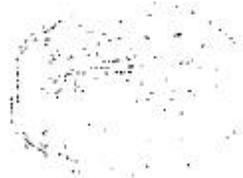
- إجراء اختبار تحصيلي للطالبات قبلي وبعدي . حسب الأوراق للمختومة (٢ فقط) كمتطلب لدراسة الماجستير بعنوان " أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة لطالبات الصف الأول الثانوي بمكة المكرمة " تحت إشرافكم وبحضور المعلمة المختصة وفي حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات .

شاكرين لكم حسن تعاونكم سلفاً .

ولكم تحياتنا .

مديرة وحدة الدراسات والبحوث التربوية

عندرة حسين الأنصاري



- ص / أبو ياس

بسم الله الرحمن الرحيم

الرقم : ١٩٨ / ٢١١ م ص
التاريخ : ٨ / ٤ / ١٤٢٨ هـ
المشرف عليه :

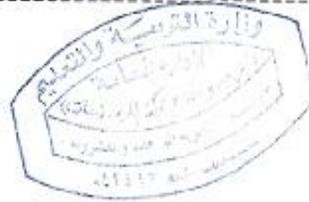


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بالمدينة المقدسة - بئان
الثانوية الحادية والعشرون
الرقم (٢٨٠)

الموضوع : بشأن تصحيح البامنه / وفاء خليل ابراهيم ، دراسة ماجستير رقم ٢١١

السيد منحة الأهر
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد
بموجب إحاطة سعادتكم من إدارة الثانوية رقم ٢١١ من ٢١١٢٨ هـ قد قامت
خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٢٧م بالماجستير للباحث
وفاء بنت خليل حسب ابراهيم ، بتطبيق الاجراء التعليمي لدراسة ماجستير
الخاصة بها بعنوان : أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقررات الكيمياء
لطالبات الصف الأول ثانوي ،
وذلك في حدود ما تسمح به تعليمات الإدارة العامة لتعليم البنات
هذا للعلم والإحاطة مع قبول فائق لتقدير

مطيرة المطرسة



لجنة البقمي

علاء باعدن : نال عمار

هـ / العبدلي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

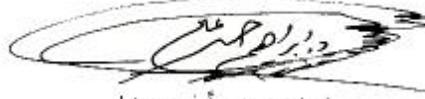


الرقم :
التاريخ :
المشروعات :

الأخت الباحثة /
وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم
يحفظها الله.
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أرغب الإفادة اني وبعون من الله انتهيت من الإطلاع ومراجعة القرص المدمج والمتضمن دروساً تربوية متعلقة بعلم المكتبات وهي من وجهة نظري دروساً طموحة قابلة للتطبيق والاستخدام لاستكمال بحثك في مجال علم المكتبات، أتمنى لك التوفيق والسداد كما أتمنى حصولك على هذه الدرجة العلمية المميزة قريباً جداً إن شاء الله. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المحكم



د. إبراهيم بن أحمد عالم

عضو هيئة التدريس المشارك

قسم المناهج وطرق التدريس

Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Aziziyah 02 - 5501000 - Abdiyah 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص . ب : ٧١٥
برقيا : جامعة أم القرى - مكة
فاكسيلي : ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٢ - ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية ٥٥٠١٠٠٠ - ٥٢ العابدية ٥٢٧٠٠٠٠ - ٥٢

مطابع جامعة أم القرى

ملحق رقم (٢)

تحكيم الأهداف الإجرائية السلوكية
والمادة التعليمية والإختبار التحصيلي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية بمكة المكرمة
قسم المناهج وطرق التدريس

تحكيم الأهداف الإجرائية السلوكية والمادة التعليمية والاختبار لتوضيح أثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة

إعداد الطالبة

وفاء بنت خليل حبيب إبراهيم

إشراف

أ.د/ عبداللطيف بن حسين إبراهيم فرج

أستاذ المناهج وطرق التدريس

متطلب مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس

الفصل الدراسي الثاني

١٤٢٥هـ / ١٤٢٦هـ

أولاً : البيانات الشخصية :

..... : الاسم الرباعي :

..... : الدرجة العلمية والتخصص :

..... : مكان العمل :

..... : القسم :

الجنس: ذكر أنثى

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور / الأستاذ الفاضل

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد ...،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم (المناهج وطرق التدريس) بهدف توضيح " اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة " .

لذا يسعد الباحثة أن تتشرف بتسليمكم المادة العلمية والأهداف المعرفية الإجرائية السلوكية بالإضافة إلى الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) وتلك هي أدوات الدراسة والتي ستقوم الباحثة بتطبيقها في هذا الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٥ هـ / ١٤٢٦ هـ .

ونظرا لحاجة الباحثة إلى خبراتكم في ميدان التربية والتعليم ورأيكم السديد ومشورتكم الصائبة، لذا تعرض عليكم المرفقات المذكورة : (المادة العلمية...، الأهداف الإجرائية السلوكية...، الاختبار القبلي والبعدي) .

راجية أن تحظى بما لديكم من ملاحظات ومقترحات وتعديلات في النواحي التالية:

- ١ - جودة وصياغة المادة العلمية .
- ٢ - مناسبة وتحقيق الأهداف لقياس مستويات (المعرفة - الفهم- التطبيق) والتي وضعت لقياسها.
- ٣ - وضوح تعليمات الاختبار ودقته ومطابقة مفرداته لقياس ما وضع من اجله كما أرجو الإشارة بعلامة (✓) بما هو مناسبة، وعلامة (×) بما هو غير مناسبة وأي تعديلات في نهاية الفقرة .

مع خالص شكر وتقدير الباحثة ..،

وفاء خليل حبيب إبراهيم

أولاً : المادة التعليمية

مستوى المادة	
مناسبة	غير مناسبة

الموضوع : المكتبة

س ١ على ماذا يدل كثرة المكتبات وتنوعها وكثرة المترددين عليها ؟

ج ١ يدل على وعي الأمة ، ورقيتها ، وحبها للعلم والمعرفة .



الموضوع : المكتبة

تعريف المكتبة

مكان يحتوي مجموعة من الكتب وغيرها من وسائل المعرفة نظمت تنظيمياً فنياً بحيث يمكن الوصول إلى محتوياتها واستخدامها بسهولة ويسر

قال تعالى : (نك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين)

كما قال تعالى : (الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً)



الموضوع : المكتبة

س ٣ ما هو الدافع الأساسي وراء اهتمام المسلمين بالكتب والمكتبات ؟

ج ٣ الدافع هو أن الإسلام حث المسلمين على العلم والترغيب فيه وبيان فضله وفضل المشتغلين فيه .



الموضوع : المكتبة

س ٢ بماذا امتازت الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً ؟

ج ٢ امتازت بما يلي :

- ١- حبها للعلم
- ٢- اهتمامها بالكتب والمكتبات
- ٣- نشرها للمعرفة والعلوم



الموضوع : المكتبة

س ٥ ما الذي ساعد على انتشار المكتبات وازدهارها ؟

ج ٥ ساعد على انتشار المكتبات وازدهارها أمرين هما :

- ١- اهتمام الخلفاء والأمراء بها وتشجيعهم للقائمين عليها .
- ٢- دعمهم السخي لكل ماله علاقة بالكتب من حيث التأليف والمحافظة عليها ونسخها ونشرها .



الموضوع : المكتبة

س ٤ متى ازدهرت الكتب والمكتبات وأخذت مكانتها اللائقة بها ؟

ج ٤ ١- مع ازدهار حركة التأليف في مختلف مجالات العلوم والمعرفة خاصة فيما يخدم القرآن والسنة والفقه .

٢- مع انتشار الإسلام في كثير من بقاع الأرض وتعرف المسلمين على معارف وعلوم وثقافات جديدة



مستوى المادة	
مناسبة	غير مناسبة
ب	ب

الموضوع : المكتبة

س ٧ ما أنواع المكتبات التي وجدت منذ بزوغ فجر الحضارة الإسلامية ؟

ج ٧ أنواع المكتبات في الحضارة الإسلامية :

- ١- مكتبات الخلفاء والأمراء .
- ٢- مكتبات المساجد .
- ٣- مكتبات العلماء .
- ٤- مكتبات المستشفيات .
- ٥- مكتبات المدارس ومعاهد العلم .
- ٦- المكتبات العامة وغير ذلك من الأنواع .




الموضوع : المكتبة

س ٦ ماذا كانت تسمى المكتبات في ذلك الوقت ؟

ج ٦ كانت تسمى خزائن الكتب ، أو بيت الكتب

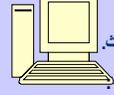


الموضوع : المكتبة

س ٩ ما هي العوامل التي أدت إلى تطور المكتبات في العصر الحديث.

ج ٩ العوامل التي أدت إلى تطور المكتبات في العصر الحديث هي

- ١- اختراع الطباعة : في إيطاليا مما أدى انتشار الكتب المطبوعة بشكل كبير جداً يفوق ما كان عليه في الماضي حيث كانت تكتب الكتب بخط اليد
- ٢- اختراع الورق : في الصين حيث أن الكتابة كانت في الماضي على الطين والحجارة والجلود ثم ورق البردي في مصر.
- ٣- تقدم الإنسان في كثير من مجالات العلوم والمعرفة أدى إلى توسع كبير في نوع الكتب وطبيعتها وأهميتها .
- ٤- تنوع أساليب ومصادر الحصول على المعرفة في الوقت الحاضر : مما أدى إلى دخول الكثير من الوسائل التي لم تكن معروفة من قبل في الماضي مثل الأجهزة السمعية والبصرية ووسائل النسخ والتصوير.




الموضوع : المكتبة

س ٨ ماهي أشهر المكتبات التي وجدت في ذلك العصر

ج ٨ من أشهر المكتبات التي وجدت في ذلك العصر

- ١- مكتبة دار الحكمة ببغداد أسسها هارون الرشيد في العصر العباسي
- ٢- مكتبة دار العلم بمصر أسسها الخليفة الفاطمي الحاكم بأمر الله (الفاطميون)
- ٣- مكتبة قرطبة في الأندلس أسسها المنصور بن عبد الرحمن الناصر.




إلى اللقاء في الدرس القادم

مع أطيب التمنيات لحسن التوفيق والنجاح

المعلمة . وفاء حبيب



الموضوع : المكتبة

الواجب

س ١ عرفني المكتبة ؟

س ٢ ما أنواع المكتبات التي وجدت منذ بزوغ فجر الحضارة الإسلامية ؟

مستوى المادة	
مناسبة	غير مناسبة
ب	ب

انواع المكتبات

س ١: لماذا سميت المكتبات بالمكتبات العامة؟

ج ١: سميت بالعامة لانها تخدم جميع افراد المجتمع علمياً واجتماعياً وثقافياً وترفيهياً وخدماتها في الغالب مجانية.



المادة: مكتبة

الموضوع : انواع المكتبات






س ٢: ما انواع المكتبات العامة؟

ج ٢: مكتبة الحرم المكي الشريف وتعد بمثابة الام بين المكتبات الاسلامية في العالم لمحتويه من كنوز و ثروات معرفية حيث يوجد بها مائة الف كتاب في مختلف علوم المعرفة .

ب- المكتبة السليمانية : وقد افتتحت في عهد السلطان عبدالمجيد.

ج- مكتبة الحرم المكي الشريف : افتتحت في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود (رحمه الله) وتم تطويرها وترتيبها والعناية بها.

د- مكتبة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة : وهي تجمع مجموعة من المكتبات الوقفية والحديثة .

هـ- مكتبة الشيخ عارف حكمت : وتعتبر من اقدم المكتبات في العهد العثماني ومعروفة بغزارة مخطوطاتها.

و- مكتبة الملك عبدالعزيز العامة بالرياض : وهي مكتبة حديثة انشأها صاحب السمو الامير عبدالله بن عبدالعزيز سنة ١٤٠٥ هـ وتعد من المكتبات النموذجية.




س ٣: لماذا تعتبر المكتبات العامة المقاييس الحقيقي للنهضة الثقافية للامة ؟

ج ٣: لانها تفتح ابوابها للجمهور على اختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية وفيها كل مايناسبهم من علم وفن وادب .





س ٤: جبرفي المكتبات المتخصصة ؟

ج ٤: هي التي تؤسسها الشركات والمؤسسات التجارية : مثل مكتبة الغرفة التجارية ، ومكتبة سابك وارامكو أوالتي تؤسسها المؤسسات الخيرية مثل: مكتبة وزارة الزراعة ومراكز البحوث والمعلومات ومكتبات المستشفيات ومكتبات السجون وهي متخصصة في فرع او اكثر من فروع العلم والمعرفة .




س ٣: لماذا تعتبر المكتبات العامة المقاييس الحقيقي للنهضة الثقافية للامة ؟

ج ٣: لانها تفتح ابوابها للجمهور على اختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية وفيها كل مايناسبهم من علم وفن وادب .

التعديل :

مستوى المادة	
غير مناسبة	مناسبة

س٥: عرفي المكتبات الجامعية (الاكاديمية)؟

ج٥: هي التي تنشئها وتديرها الجامعة او الكلية والمعاهد العليا وتهدف الى خدمة المناهج التعليمية الجامعية وخدمة الطلاب واعضاء هيئة التدريس مثل : مكتبة جامعة الملك سعود بالرياض ومكتبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة ، ومكتبة جامعة ام القرى بمكة ، والمكتبة الجامعية الاسلامية بالمدينة ، مكتبات الكليات ومكتبة كلية خدمة المجتمع .



الواجب :

ما المقصود بكل ما يأتي مع ذكر مثال
لكلاً منهما :

أ- المكتبات العامة.

ب- المكتبات المتخصصة.

ج- المكتبات الجامعية (الاكاديمية) .

إلى اللقاء في الدرس القادم

مع أطيب التمنيات لحن بالتوفيق والنجاح

المعلمة . وفاء حبيب



التعديل :

مستوى المادة	
مناسبة	غير مناسبة

س ١ : عرف المكتبة الوطنية

ج ١: هي التي تنشئها الدولة لمتابعة الانتاج الفكري والمؤلفات المتعلقة بالبلد قديما وحديثا وحفظ وتنظيم التراث الوطني.



المادة: مكتبة

الموضوع: تابع انواع المكتبات



٥- مكتبة المتحف البريطاني في لندن .

٦- المكتبة الوطنية الفرنسية.



س ٢ : انكري امثلة للمكتبات الوطنية

ج ٢: ١- مكتبة الملك فهد الوطنية بالمملكة العربية السعودية .

٢- دار الكتب الوطنية في القاهرة .

٣- مكتبة الكونجرس في واشنطن .

٤- المكتبة الاهلية في باريس وتقوم الدول بالاشراف والاتفاق عليها.



س ٤ : ما الدور الذي تقوم به المكتبة المدرسية ؟

ج ٤: ١- تساعد على دعم المواد الدراسية المنهجية كتوفير المصادر والمراجع التي تساعد على فهم واستيعاب المواد المنهجية .

٢- توفر كثير من المواد العلمية والثقافية غير المتوفرة في المنهج .

٣- تساعد على تنمية الكثير من المهارات والتعبئة والثقافية لدى الطلاب .



س ٣ عرف المكتبة المدرسية ؟

ج ٣: هي المكتبة الملحقة بالمدسة الثانوية والمتوسطة والابتدائية وحتى رياض الاطفال وتعد المكتبة المدرسية من المرافق المهمة في المدرسة وتقوم بدور مهم في اتجاح العملية التربوية .



التعديل :

مستوى المادة	
غير مناسبة	مناسبة



د- مهارة الكتابة والتعبير .
هـ- مهارة الاستفادة من اوقات الفراغ .
و- حب النظام والتعاون واحترام الغير .
ز- المحافظة على الممتلكات من وسائل وكتب .




س ٥ : ماهي المهارات التعليمية والتي تساعد المكتبة المدرسية على تنميتها؟
ج ٥ : مهارة القراءة

ب- مهارة البحث واستخدام المراجع والمصدر
ج- مهارة الاعتماد على الذات وبناء الشخصية.



الواجب

س ١ : عرفي المكتبة الوطنية ؟
س ٢ : عرفي المكتبة المدرسية ؟
س ٣ : ما الدور الذي تقوم بالمكتبة المدرسية ؟



س ٦ : وضح كيفية اختلاف طبيعة المكتبة المدرسية ونوعية التعليم فيها عن غيرها من المكتبات ؟

ج ٦ : تختلف طبيعة المكتبة المدرسية عن غيرها تبعاً لمستوى المدرسة ونوعية التعليم فيها مثلاً :

١- مكتبة المرحلة الابتدائية والروضة تركز على القصص ذات الصور الجذابة وسير الأبطال ومكتوبة بخط واضح وكبير .
٢- اما في المرحلة المتوسطة والثانوية فان محتوياتها تخدم المنهج الدراسي وتساعد الطالبات على البحث والكتابة .



مع تمنياتي لكم بالتوفيق



معلمة المادة: وفاء حبيب

التعديل :

مستوى المادة	
غير مناسبة	مناسبة

س ١ بما المقصود بتنظيم المكتبة ؟

ج ١: ان تنظيم المكتبة يقصد منه : ان القائمون على امر المكتبة قادرين على معرفة محتويات المكتبة من حيث عناوين الكتب ، الموضوعات ، المؤلفين .





المادة: مكتبة

التاريخ: ١٩/٢/٢٠١٤ هـ

الموضوع: تنظيم المكتبة



س ٣: ماهي مواصفات ومزايا المكتبة الجيدة ؟

ج ٣: ان المكتبة الجيدة لابد ان تحتوي على :

- ١- كتب متنوعة ومراجع مناسبة .
- ٢- وسائل تعليمية حديثة سمعية وبصرية و آلة تصوير واجهزة كمبيوتر .
- ٣- نظام جيد للفهرسة والتصنيف .
- ٤- نظام جيد لترتيب الكتب على الارفف .




س ٢ : كيف تصنف وترتب المكتبات ولماذا ؟

ان هذه المكتبات لابد ان تصنف وترتب ترتيباً معيناً ومنظماً على الرف حتى يسهل على الطالب الحصول على الكتاب في اسرع وقت ممكن وقل جهد مستخدمه .



١٠- برنامج متنوع للتشجيع على القراءة .

١١- اثناء مكتبيين حازمين محبين لنشر الثقافة وتسهيلها للطلاب .

١٢- حفظ الموجودات من الغبار باعتماد نظام خاص للنوافذ .



٥- اضاءة جيدة واثاث مناسب .

٦- جو هادئ مريح داخل وخارج المكتبة .

٧- نظام جيد لصيانة الكتب وتجليدها .

٨- نظام اعارة مناسب بحيث يسمح باستخدام الكتب ويحول دون اخطائها اوضاعها .

٩- نظام جيد لاقتناء الكتب الجديدة وابعاد الغير صلاحة .



التعديل :

مستوى المادة	
غير مناسبة	مناسبة



الواجب

- انكري المقصود من عملية تنظيم المكتبة؟
- علي : تتبع المكتبة نظام جيد للاعارة واقتناء الكتب الجديدة .
- عددي خمسة من مزايا ومواصفات المكتبة الجيدة.



مع تمنياتي لكم بالتوفيق

معلمة المادة: وفاء حبيب

التعديل :

مستوى المادة	
غير مناسبة	مناسبة

س١ : ماهو الفهرس ؟

ج١: يعد الفهرس للمكتبة بمثابة المفتاح الذي يمكن بواسطته الدخول الى عالم المكتبة ، حيث تستطيع الطلبة التعرف على ملامح الكتب العلمة وموضوعه من مجرد النظر في بطاقة الفهرس .



الموضوع: الفهارس

س٣ : ماهو دور الفهارس في المكتبة

ج٣: ١- تساعد في الحصول على المعلومات الواقية عن أي كتاب موجود في المكتبة اذا عرف مؤلفه او موضوعه او عنوانه .

٢- تساعد في الحصول على كافة المؤلفات لشخص معين في موضوع معين.



س٢ : على ماذا تحتوي بطاقة الفهرس ؟

ج٢: تحتوي البطاقة على رقم التصنيف ، عنوان الكتاب ، اسم المؤلف ، نوع الطبعة، بيانات النشر (مكان النشر، الناشر ، سنة النشر)، عدد الصفحات ، السلسلة.



س٥ : ماهي أنواع الفهارس ؟

ج٥ : فهرس المؤلف : وترتب فيه البطاقات ترتيباً هجائياً وفقاً لاسماء مؤلفيها بعد اهمال (أل) التعريف . ويعتبر هذا الفهرس من اهم فهارس المكتبة .



س٤ : ماهي طرق الفهرسة

اهمها طريقة استعمال البطاقات مقياس ٥*٣ بوصة (٧،٥سم*١٢،٥ سم) وتوضع هذه البطاقات وفق ترتيب معين في الدراج يتكون منها صندوق الفهارس .



التعديل :

مستوى المادة	
غير مناسبة	مناسبة

فهرس الموضوع : وفيه ترتب المداخل حسب المواضيع ويستعمل فيه الترتيب الهجائي ايضا



فهرس العنوان : وفيه ترتب عناوين الكتب بترتيب هجائي أيضا ويفيد هذا النوع من الفهارس الباحث الذي لايعرف عن مادة معينة سوى عنوانها .



س٧ : ما عدد البطاقات المخصصة لكل كتاب ؟ ويخصص لكل كتاب عادة ثلاث بطاقات : واحدة وهي الرئيسية باسم المؤلف ، وثانية للعنوان وثالثة للموضوع ، وتحتوي البطاقات الثلاث على المعلومات نفسها مع تغيير في ترتيبها




س٦ : كيف تستطيع الطلبة الحصول على الكتاب؟
تستطيع الطلبة الحصول على أي كتاب اذا عرفت مؤلفه او موضوعه او عنوانه .




نموذج لبطاقة الموضوع : وتشمل جميع البيانات السابقة مع إضافة موضوع الكتاب في بداية البطاقة

الشرق القديم-تاريخ .
٩٣٠ فخري ، احمد
ف أ د دراسات في تاريخ الشرق القديم . الطبعة الثانية .
القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٣ .
٢٨٨ص موضح مع صور وخرائط . ٢٤ سم
السلسلة (ان وجدت)

نموذج لبطاقة المؤلف:

الحرف الأول من اسم الشهرة للمؤلف والحرف الثاني هو الأول من اسم المؤلف والحرف الثالث هو الأول من العنوان

رقم التصنيف اسم المؤلف عنوان الكتاب نوع الطبعة

٩٣٠ فخري ، احمد

ف أ د دراسات في تاريخ الشرق القديم الطبعة الثانية

القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٣

٢٨٨ص موضح مع صور وخرائط ٢٤ سم

السلسلة (ان وجدت)

سنة النشر

اسم الناشر

مكان النشر

عدد الصفحات

تعبئ تثبيت البطاقات خلال قضيبي معني

بيانات موجودة بالكتاب طول الكتاب

بيانات توضيحية

التعديل :

مستوى المادة	
مناسبة	غير مناسبة



الواجب

- عرفي الفهرسة؟
- كم عدد بطاقات الفهرسة لكل كتاب؟
- مادور الفهارس في المكتبة؟



التعديل :

مستوى المادة	
غير مناس بة	مناس بة

س ١ : عرف نظام التصنيف ؟

ج ١: هو نظام خاص ترتب فيه الكتب بشكل معين بحيث يسهل معرفة مكان كل كتاب يطلبه القارئ في اسرع وقت ممكن .



المادة: مكتبة

التاريخ: ١٤٢٦/٢/٢٦ هـ
الموضوع: التصنيف

س ٣ : ماهي أكثر التصنيفات شيوعاً ؟

ان تصنيف ديوي العشري من اشهر هذه التصنيفات واكثرها استخداماً وواضعه هو ملفيل ديوي وهو من اشهر علماء المكتبات وتستخدمه ٩٠% من مكتبات العالم تقريباً



س ٢: ماهي أنواع التصنيفات ؟

- ج ٢: ١- تصنيف ديوي العشري .
- ٢- تصنيف مكتبة الكونجرس .
- ٣- تصنيف بيكون.



س ٤ : على ماذا يعتمد تصنيف ديوي العشري ؟

ج ٤: يعتمد على تقسيم المعرفة الانسانية بجميع مجالاتها الى عشرة اصول رئيسية وكل اصل يقسم الى عشرة اقسام اخرى وهكذا... ويطلق على الاصول العشرة الاولى اسم الملخص الاول وهذه الاصول هي :

المعارف العامة	٩٩-٠٠٠
الفلسفة والعلوم المتصلة بها	١٩٩-٠٠٠
الديانات	٢٩٩-٢٠٠
العلوم الاجتماعية	٣٩٩-٣٠٠
اللغات	٤٩٩-٤٠٠
العلوم النظرية (البحتة)	٥٩٩-٥٠٠
العلوم التطبيقية (التكنولوجيا)	٦٩٩-٦٠٠
الفنون الجميلة	٧٩٩-٧٠٠
الآداب	٨٩٩-٨٠٠
التاريخ والجغرافيا والتراجم	٩٩٩-٩٠٠



التعديل :

مستوى المادة	
مناسبة	غير مناسبة

العلوم الاجتماعية	٣٠٠
الاحصاء	٣١٠
علم السياسة	٣٢٠
علم الاقتصاد	٣٣٠
القانون	٣٤٠
الادارة العامة	٣٥٠
الرعاية الاجتماعية	٣٦٠
التربية والتعليم	٣٧٠
التجارة والمواصلات	٣٨٠
المعدات والحياة الشعبية	٣٩٠



وفي الملخص التالي تم تقسيم كل اصل من الاصول العشرة السابقة الى عشرة اقسام اخرى بحيث يبدأ القسم الاول بعموميات الموضوع فمثلاً الاصل (٣٠٠) - (٣٩٩) ويمثل العلوم الاجتماعية قد قسم الى عشرة اقسام كما يلي :

التربية والتعليم	٣٧٠
التعليم وتنظيم المدارس وادارتها	٣٧١
التعليم الابتدائي	٣٧٢
التعليم المتوسط والثانوي	٣٧٣
تعليم الكبار	٣٧٤
المناهج	٣٧٥
التعليم النسوي	٣٧٦
التعليم الديني	٣٧٧
التعليم العلي	٣٧٨
التعليم والدولة	٣٧٩



اما الملخص الثالث فقد تم فيه تفريغ هذه الاقسام جميعها الى مئة فرع بحيث يضم كل قسم عشرة فروع ، فمثلاً القسم الذي يحمل الرقم (٣٧٠) ويمثل التربية والتعليم قد قسم الى عشرة فروع كما يلي :

تمنيتي لكم بالتوفيق والنجاح
معلمة المادة: وفاء حبيب

الواجب:

س١: عرفي نظام التصنيف؟
س٢: تحدثني عن اشهر علماء المكتبات الذي وضع علم التصنيف وماذا فعل؟
س٣: حددي رقم التصنيف لكل من :
الفنون - الديانات - العلوم التطبيقية

التعديل :

ثانياً : الأهداف الإجرائية السلوكية (في صورتها الأولية)

أولاً : الأهداف التي تشمل (التذکر)

م	العبارة	مناسب	غير مناسب
١	تعرف المكتبة من خلال مدرست		
٢	تحدد مكانة الكتب والمكتبات في الحضارة الإسلامية		
٣	تتذكر الأسماء التي أطلقت على المكتبات منذ القدم		
٤	تعدد أنواع المكتبات التي ظهرت في عصر الحضارة الإسلامية		
٥	تصف أشهر المكتبات التي ظهرت في عصر الحضارة الإسلامية		
٦	تستخرج أهم العوامل والتي أدت إلى تطوير المكتبات في العصر الحديث		
٧	تعرف المكتبات العامة		
٨	تعدد أشهر المكتبات العامة الموجودة في المملكة العربية السعودية		
٩	تصف المكتبة التخصصية		
١٠	تعرف المكتبة الوطنية		
١١	تصف قانون الإيداع القانوني في المكتبات الوطنية		
١٢	تذكر تعريف المكتبة المدرسية		
١٣	تسمي المسميات الأخرى للمكتبة في العصر القديم		
١٤	تعدد أهم المزايا والمواصفات للمكتبة الجيدة		
١٥	تسمي الموظف المسئول عن المكتبة		
١٦	تعرف الفهرسة كنظام من الأنظمة الحديثة في المكتبة		
١٧	تحدد أشكال بطاقة الفهرسة		
١٨	تعدد عدد بطاقات الفهرسة للكتاب الواحد		
١٩	تصف أهمية الفهرسة لكل مكتبة وفائدتها		
٢٠	تعرف نظام التصنيف		
٢١	تحدد أنواع التصنيف		
٢٢	تصف كيفية تقسيم المعرفة البشرية عند عالم المكتبات ديوي من خلال استخدام الجداول العشرية		
٢٣	تصنف بعض من الكتب حسب الموضوعات		

التعديل :

ثانياً : الأهداف التي تشمل (الفهم)

م	صيغة الأهداف الإجرائية السلوكية :	مناسب	غير مناسب
	نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن:-		
١	تعلم كثرة المكتبات وانواعها		
٢	تفسر الدافع الأساسي وراء اهتمام الحضارة الإسلامية بالكتب والمكتبات		
٣	تشرح العوامل التي تساعد على انتشار الكتب والمكتبات		
٤	تشرح من هم الذين اهتموا بهذه المكتبات		
٥	تستشهد بآية من القرآن الكريم على أهمية الكتاب والمحافظة عليه		
٦	تعطي أمثلة للمكتبات المتخصصة من واقع بيئتها		
٧	توضح المقصود بالمكتبات الجامعية		
٨	تعطي أمثلة للمكتبات الجامعية في المملكة العربية السعودية		
٩	تستشهد بآية أو حديث يوضح أهمية العلم		
١٠	تعطي أمثلة للمكتبات الوطنية في المملكة العربية السعودية والعالم العربي		
١١	توضح دور المكتبة المدرسية في خدمة المناهج الدراسية		
١٢	تعلم اختلاف طبيعة المكتبة المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة		
١٣	تعلم: تتبع المكتبة نظام جيد للإعارة واقتناء الكتب		
١٤	تعلم: تترك الطالبة بحثها لعدة أيام في المكتبة		
١٥	توضح دور الفهارس في المكتبة		
١٦	تحاول اعداد بطاقة الفهرسة		
١٧	تعلم الهدف من وجود نظام التصنيف في المكتبة		

التعديل :

ثالثاً : الأهداف التي تشمل (التطبيق)

م	صيغة الأهداف الإجرائية السلوكية :	مناسب	غير مناسب
	نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن:-		
١	تحاول ربط أنواع المكتبات بأنواع من واقع بيئتها		
٢	تعرض أشكال بطاقة الفهرسة		
٣	تستخدم الجداول العشرية لتصنيف بعض أنواع الكتب		

التعديل :

ثالثاً : الاختبار القبلي والبعدي (في صورته الأولية)

عزيزتي الطالبة :

الرجاء قبل البدء في الإجابة قراءة الملاحظات التالية :

- ١ - الرجاء كتابة اسمك الرباعي ومجموعتك بوضوح في المكان المخصص له .
- ٢ - أجبني على جميع فقرات الاختبار وعدم ترك فراغ .
- ٣ - ابدئي بالإجابة عن الأسئلة السهلة أولاً ثم الأسئلة الصعبة .

أجيب على الأسئلة الآتية :-
السؤال الأول :

درجتان

ضعي تعريفاً مناسباً لما يلي :-

- (أ) المكتبة هي :
(ب) التصنيف هو :
التعديل :

ثلاث درجات

السؤال الثاني :

ضعي علامة (✓) أو (×) عند نهاية كل عبارة مما يأتي داخل القوسين :-

- (أ) ازدهرت الكتب والمكتبات وأخذت المكتبات المكان اللائق بها مع انتشار الإسلام ()
(ب) المكتبات العامة هي التي تؤسسها الشركات والمؤسسات التجارية والإدارات الحكومية ()
(جـ) من المهارات التي نكتسبها من المكتبة المدرسية مهارات القراءة والكتابة والبحث والتعبير ()
(د) مكتبة دار الحكمة أسسها هارون الرشيد (١٤٩ - ١٩٣ هـ) في العهد العباسي ()
(هـ) من مزايا المكتبة الجيدة: الإضاءة الجيدة والأثاث المناسب، نظام للفهرسة والتصنيف، الجو الهادئ المريح ()
(و) من الأصول الرئيسية في تصنيف (ديوي) ٢٠٠ الديانات ، ٥٠٠ العلوم البحتة، ٧٠٠ الفنون ()

التعديل :

أربع درجات

السؤال الثالث :

انقني من الكلمات التالية مايناسب الفراغ في كل فقرة مما يلي :-

بالرياض - عبد المجيد - لشخص معين - عارف حكمت - عبد الحميد - موضوع معين
أبو تراب الظاهري - بالمدينة المنورة - المنهاج الدراسي - النشاط العام

- (أ) المكتبة السليمانية افتتحت في عهد السلطان
(ب) مكتبة الملك عبد العزيز تجمع مجموعة من المكتبات الوقفية القديمة والحديثة
مثل مكتبة الشيخ
(جـ) يساعد نظام الفهرسة في الحصول على كافة المؤلفات
(د) المكتبات المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية تخدم محتوياتها وتعين
الطالبات على البحث والكتابة.

التعديل :

درجتان

السؤال الرابع :

اذكري عاملين من العوامل التي أدت إلى التغيير في مكتبات العصر الحديث من حيث التكوين وطريقة التنظيم

ونوع المحتويات :

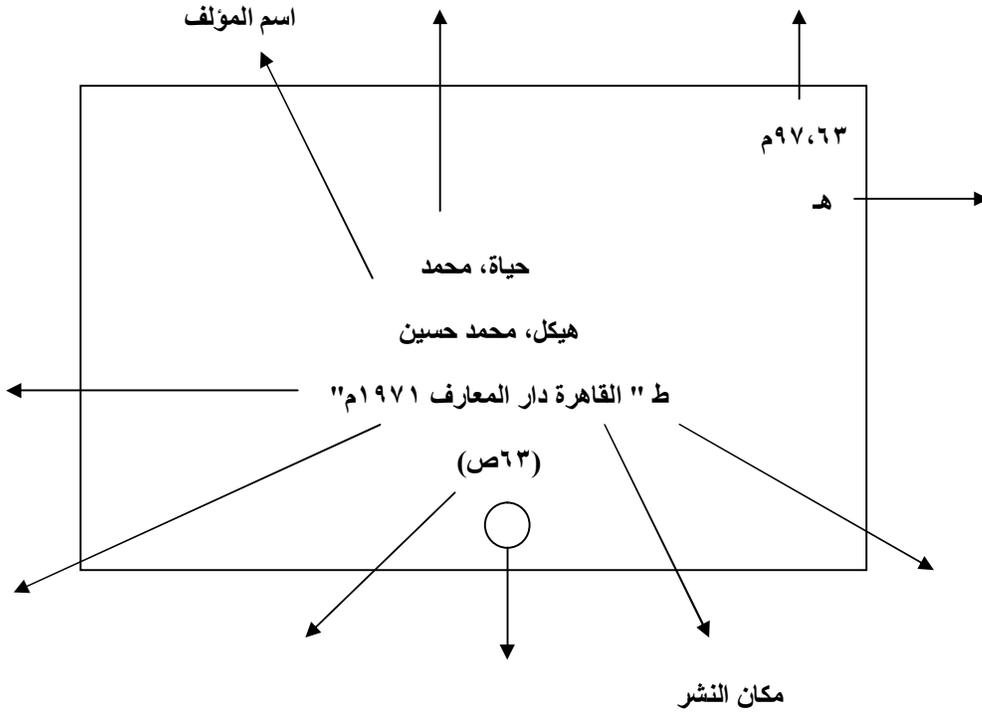
- ١ -
٢ -

التعديل :

السؤال الخامس :

درجتان

فيما يلي بطاقة المؤلف والمطلوب استكمال المعلومات الناقصة :-



التعديل :

السؤال السادس :

درجتان

علي لما يأتي :

١ - بعد أن تنهي الطالبة بحثها تتركه لعدة أيام .

٢ - يستطيع أمين المكتبة أن يحضر أي كتاب مطلوب بسرعة فائقة .

التعديل :

تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ..،

معلمة المادة / وفاء حبيب

ملحق رقم (٣)

أسماء السادة محكمي أدوات الدراسة

قائمة بأسماء وتخصصات السادة المحكمين

الدرجة العلمية	الاسم	رقم
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	أ.د. حفيظ بن محمد المزروعى	١
أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	أ.د. زكريا بن يحيى لال	٢
أستاذ تكنولوجيا التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	أ.د. علياء بنت عبدالله الجندي	٣
أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	أ.د. نوال بنت حامد ياسين	٤
أستاذ مشارك تقنيات التعليم بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	د. إبراهيم بن احمد عالم	٥
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	د. إحسان بن محمد كنسارة	٦
أستاذ مشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	د. خديجة بنت محمد سعيد جان	٧
أستاذ مشارك / تربية فنية / بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	د. سالم بن احمد خليل	٨
أستاذ مشارك / تقنيات التعليم / بكلية المعلمين بمكة المكرمة .	د. عبدالله بن إسحاق عطار	٩
أستاذ مساعد بقسم التربية و علم النفس بكلية المعلمين بمكة المكرمة	د. الجميل بن محمد شعله	١٠
أستاذ مساعد / بقسم الرياضيات / إحصاء تطبيقي بكلية المعلمين بمكة المكرمة	د. أمين بن إبراهيم آدم	١١
أستاذ مساعد / بقسم التربية الإسلامية / بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	د. جميلة بنت عبدالله سقا	١٢
أستاذ مساعد / تقنيات التعليم / بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	د. صباح بنت محمد صالح الخريجي	١٣
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بمكة المكرمة	د. عبدالرحمن بن عبدالله المالكي	١٤
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة .	د. فوزي بن صالح بنجر	١٥
أستاذ مساعد / تقنيات التعليم / بكلية المعلمين بمكة المكرمة .	د. محمد بن صدقة حنيفة	١٦
أستاذ مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بمكة المكرمة .	د. يوسف بن سليمان الطاهر	١٧
محاضر / تقنيات التعليم / بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية المعلمين بمكة المكرمة / سابقا .	أ. أحمد بن عبد اللطيف مير	١٨
بكالوريوس مكتبات ومعلومات / معلمة بالثانوية الحادية والعشرون بمكة المكرمة	أ. ليلى بنت سليمان كلنتن	١٩

ملحق رقم (٤)

(أ) الأهداف الإجرائية السلوكية

(ب) المادة التعليمية

(ج) الاختبار التحصيلي

((في صورتهم النهائية))

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور / الأستاذ الفاضل

الموقر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد ...،

تقوم الباحثة بإجراء دراسة للحصول على درجة الماجستير في التربية بقسم (المناهج وطرق التدريس) بهدف توضيح " اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس مقرر المكتبة على التحصيل الدراسي لطالبات الصف الأول الثانوي بالعاصمة المقدسة " .

لذا يسعد الباحثة أن تتشرف بتسليمكم :-

١ - الأهداف المعرفية الإجرائية السلوكية .

٢ - والمادة التعليمية .

٣ - بالإضافة إلى الاختبار التحصيلي (القبلي والبعدي) وهي أدوات الدراسة والتي ستقوم الباحثة بتطبيقها في هذا الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٥ هـ / ١٤٢٦ هـ .

ونظرا لحاجة الباحثة إلى خبراتكم في ميدان التربية والتعليم ورايكم السديد ومشورتكم الصائبة، لذا تعرض عليكم المرفقات المذكورة : (الأهداف الإجرائية السلوكية...، المادة التعليمية...، والاختبار التحصيلي القبلي والبعدي) .

راجية أن تحظى بما لديكم من ملاحظات ومقترحات وتعديلات في النواحي التالية :-

١ - مناسبة وتحقيق الأهداف لقياس المستويات الدنيا من الأهداف المعرفية (التذكر -

الفهم- التطبيق) التي وضعت لقياسها .

٢ - جودة وصياغة المادة التعليمية .

٣ - وضوح تعليمات الاختبار ودقته ومطابقة مفرداته لقياس ماوضع من اجله كما

أرجو الإشارة بعلامة (✓) للفقرة المناسبة ، وعلامة (×) للفقرة الغير مناسبة

وأي تعديلات في نهاية الفقرات .

مع خالص شكر وتقدير الباحثة ..،

وفاء خليل حبيب إبراهيم

أولاً : البيانات الشخصية :

..... : الاسم الرباعي :

..... : الدرجة العلمية والتخصص :

..... : مكان العمل :

..... : القسم :

الجندس : ذكر أنثى

أولاً : الأهداف الإجرائية السلوكية (في صورتها النهائية)

أولاً : الأهداف المتعلقة بالمعرفة (مستوى الذكر)

م	صيغة الأهداف الإجرائية : نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن:-
١	تعرف مصطلح المكتبة
٢	تحدد مكانة الكتب
٣	تحدد مكانة المكتبات في الحضارة الإسلامية
٤	تعدد الأسماء التي أطلقت على المكتبة منذ القدم
٥	تعدد أنواع المكتبات التي ظهرت في عصر الحضارة الإسلامية
٦	تسمي أشهر المكتبات التي ظهرت في عصر الحضارة الإسلامية
٧	تعرف المكتبات العامة
٨	تسمي أشهر المكتبات العامة الموجودة في المملكة العربية السعودية
٩	تعرف المكتبة التخصصية
١٠	تعرف المكتبة الوطنية
١١	توضح ما المقصود بقانون الإيداع القانوني في المكتبات الوطنية
١٢	تعرف المكتبة المدرسية
١٣	تسمي أنواع أخرى للمكتبة في العصر القديم
١٤	تعدد أهم المزايا والمواصفات للمكتبة الجيدة
١٥	تسمي الموظف المسئول عن المكتبة
١٦	تعرف الفهرسة كنظام من الأنظمة الحديثة في المكتبة
١٧	تحدد أشكال بطاقة الفهرسة
١٨	تحدد عدد بطاقات الفهرسة للكتاب الواحد
١٩	تذكر أهمية الفهرسة لكل مكتبة وفائدتها
٢٠	تعرف نظام التصنيف
٢١	تحدد أنواع التصنيف
٢٢	تحدد نظام تقسيم المعرفة حسب تصنيف ديوي باستخدام الجداول العشرية

ثانياً : الأهداف التي تتعلق (الفهم)

م	صيغة الأهداف الإجرائية السلوكية : نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن:-
١	تعلم تواجد انواع كثيرة من المكتبات
٢	تفسر الدافع الأساسي وراء اهتمام الحضارة الإسلامية بالكتب والمكتبات
٣	تذكر العوامل التي تساعد على انتشار الكتب والمكتبات
٤	تستشهد بأية من القرآن الكريم على أهمية الكتاب والمحافظة عليه
٥	تعطي أمثلة للمكتبات المتخصصة من واقع بيئتها
٦	تشرح المقصود بالمكتبات الجامعية
٧	تعطي أمثلة للمكتبات الجامعية في المملكة العربية السعودية
٨	تستشهد بأية قرآنية توضح أهمية العلم
٩	تستشهد بحديث نبوي يوضح أهمية العلم
١٠	تعطي أمثلة للمكتبات الوطنية في المملكة العربية السعودية والعالم العربي
١١	تلخص دور المكتبة المدرسية في خدمة المناهج الدراسية
١٢	تعلم اختلاف طبيعة المكتبة المدرسية في المراحل التعليمية المختلفة
١٣	تعلم: اتباع المكتبة نظاماً جيداً للإعارة واقتناء الكتب
١٤	تعلم: أسباب ترك الطالبة بحثها في المكتبة عدة أيام
١٥	تلخص دور الفهارس في المكتبة
١٦	تعلم الهدف من وجود نظام التصنيف في المكتبة

ثالثاً : الأهداف التي تشمل (التطبيق)

م	صيغة الأهداف الإجرائية السلوكية : نتوقع من الطالبة في نهاية الدرس أن:-
١	تستنتج أهم العوامل التي أدت إلى تطوير المكتبات في العصر الحديث
٢	تربط بين أنواع المكتبات من واقع بيئتها
٣	تعرض أشكال بطاقة الفهرسة
٤	تحاول إعداد بطاقة الفهرسة
٥	تستخدم الجداول العشرية لتصنيف بعض أنواع الكتب
٦	تصنف بعضاً من الكتب حسب الموضوعات

الموضوع : المكتبة

تعريف المكتبة

مكان يحتوي مجموعة من الكتب وغيرها من وسائل المعرفة نظمت تنظيمًا فنيًا بحيث يمكن الوصول إلى محتوياتها واستخدامها بسهولة ويسر



قال تعالى : (ذلك الكتاب لا ريب فيه هدى للمتقين)

كما قال تعالى : (الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب ولم يجعل له عوجاً)

الموضوع : المكتبة

س ١ على ماذا يدل كثرة المكتبات وتنوعها وكثرة المترددين عليها ؟

س ١

ج ١ يدل على وعي الأمة ، ورقيها ، وحبها للعلم والمعرفة .

ج ١



الموضوع : المكتبة

س ٢ بماذا امتازت الحضارة الإسلامية قديماً وحديثاً ؟



ج ٢ امتازت بما يلي :

- ١- بحبها للعلم
- ٢- اهتمامها بالكتب والمكتبات
- ٣- نشرها للمعرفة والعلوم

الموضوع : المكتبة

س ٣ ما هو الدافع الأساسي وراء اهتمام المسلمين بالكتب والمكتبات ؟

ج ٣ الدافع هو أن الإسلام حث المسلمين على العلم والترغيب فيه وبيان فضله وفضل المشتغلين فيه .



الموضوع : المكتبة

متى ازدهرت الكتب والمكتبات وأخذت مكانتها اللائقة بها ؟

س ٤

١- مع ازدهار حركة التأليف في مختلف مجالات العلوم والمعارف خاصة فيما يخدم القرآن والسنة والفقہ .

ج ٤

٢- مع انتشار الإسلام في كثير من بقاع الارض وتعرف المسلمين على معارف وعلوم وثقافات جديدة



الموضوع : المكتبة

ما الذي ساعد على انتشار المكتبات وازدهارها ؟

س ٥

ساعد على انتشار المكتبات وازدهارها أمران هما:

ج ٥

١- اهتمام الخلفاء والأمراء بها وتشجيعهم للقائمين عليها .

٢- دعمهم السخي لكل ماله علاقة بالكتب من حيث التأليف والمحافظة عليها ونسخها ونشرها .

الموضوع : المكتبة

س ٦ ماذا كانت تسمى المكتبات في ذلك الوقت ؟

س ٦

ج ٦ كانت تسمى خزائن الكتب ، أو بيت الكتب

ج ٦



الموضوع : المكتبة

س ٧ ما أنواع المكتبات التي وجدت منذ بزوغ فجر الحضارة الإسلامية ؟

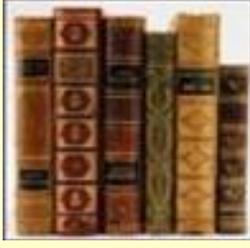
س ٧



ج ٧ أنواع المكتبات في الحضارة الإسلامية :

- ١- مكتبات الخلفاء والأمراء .
- ٢- مكتبات المساجد .
- ٣- مكتبات العلماء .
- ٤- مكتبات المستشفيات .
- ٥- مكتبات المدارس ومعاهد العلم .
- ٦- المكتبات العامة وغير ذلك من الأنواع .



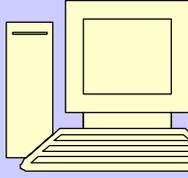


الموضوع : المكتبة

س ٨ ما هي أشهر المكتبات التي وجدت في ذلك العصر ؟

ج ٨ من اشهر المكتبات التي وجدت في ذلك العصر.

- ١- مكتبة **دار الحكمة** ببغداد أسسها هارون الرشيد في العصر العباسي
- ٢- مكتبة **دار العلم** بمصر أسسها الخليفة الفاطمي الحاكم بأمر الله (الفاطميون)
- ٣- مكتبة **قرطبة** في الأندلس أسسها المنتصر بن عبد الرحمن الناصر.



الموضوع : المكتبة

س ٩ ما هي العوامل التي أدت إلى تطور المكتبات في العصر الحديث.

ج ٩ العوامل التي أدت إلى تطور المكتبات في العصر الحديث هي :

- ١- اختراع الطباعة : في ايطاليا مما أدى الى انتشار الكتب المطبوعة بشكل كبير جداً يفوق ما كان عليه في الماضي حيث كانت تكتب الكتب بخط اليد
- ٢- اختراع الورق في الصين حيث ان الكتابة كانت في الماضي على الطين والحجارة والجلود ثم ورق البردي في مصر.
- ٣- تقدم الإنسان في كثير من مجالات العلوم والمعرفة أدى إلى توسع كبير في نوع الكتب وطبيعتها وأهميتها .
- ٤- تنوع أساليب ومصادر الحصول على المعرفة في الوقت الحاضر : مما أدى إلى دخول الكثير من الوسائل التي لم تكن معروفة من قبل في الماضي مثل الأجهزة السمعية والبصرية ووسائل النسخ والتصوير.



الموضوع : المكتبة

التقويم

س : ١ عرفي المكتبة ؟

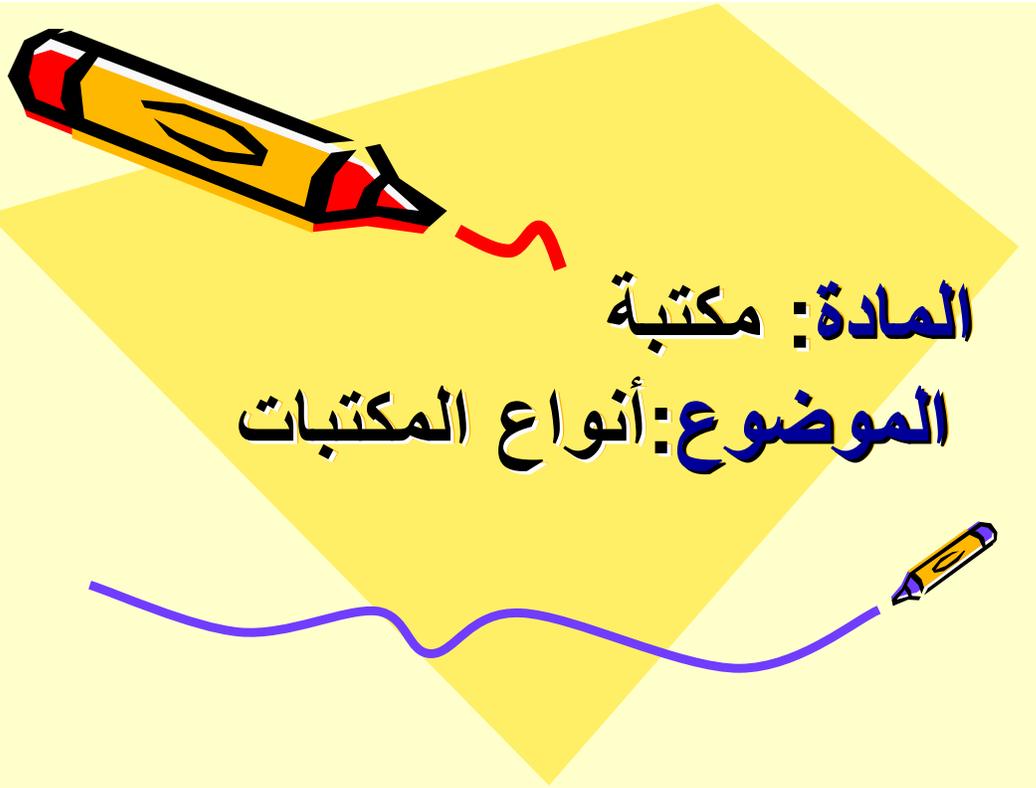
س : ٢ ما أنواع المكتبات التي وجدت منذ بزوغ فجر الحضارة الإسلامية ؟

إلى اللقاء في الدرس القادم

مع أطيب التمنيات لكن بالتوفيق والنجاح

المعلمة . وفاء حبيب





المادة: مكتبة

الموضوع: أنواع المكتبات



أنواع المكتبات

س ١: لماذا سميت المكتبات بالمكتبات العامة؟

ج ١: سميت بالعامة لأنها تخدم جميع أفراد المجتمع علمياً واجتماعياً وثقافياً وترفيهياً وخدماتها في الغالب مجانية.



س ٢ : عددي أنواع المكتبات



العامّة مع الشرح



- أ- مكتبة الحرم المكي الشريف وتعد بمثابة الام بين المكتبات الاسلامية في العالم لماتحويه من كنوز وثروات معرفية حيث يوجد بها مائة الف كتاب في مختلف علوم المعرفة .
- ب- المكتبة السليمانية وقد افتتحت في عهد السلطان عبدالمجيد .
- ج- مكتبة الحرم المكي الشريف التي افتتحت في عهد الملك عبدالعزيز آل سعود (يرحمه الله) وتم تطويرها وترتيبها والعناية بها.

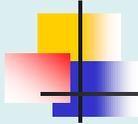


- د- مكتبة الملك عبدالعزيز بالمدينة المنورة : وهي تضم مجموعة من المكتبات الوقفية والحديثة .
- هـ- مكتبة الشيخ عارف حكمت : وتعتبر من أقدم المكتبات في العهد العثماني ومعروفة بغزارة مخطوطاتها.
- و- مكتبة الملك عبدالعزيز العامة بالرياض : وهي مكتبة حديثة أنشأها صاحب السمو الأمير عبدالله بن عبدالعزيز سنة ١٤٠٥ هـ وتعد من المكتبات النموذجية.



س ٣: لماذا تعتبر المكتبات العامة المقياس الحقيقي للنهضة الثقافية للأمة ؟

ج ٣: لأنها تفتح ابوابها للجمهور على اختلاف
مستوياته الثقافية والاجتماعية وفيها كل
ما يناسبهم من علم وفن وادب .



س ٤: عرف المكتبات المتخصصة ؟

ج ٤: هي التي تؤسسها الشركات والمؤسسات
التجارية : مثل مكتبة الغرفة التجارية ، ومكتبة
سابق وأرامكو أو التي تؤسسها المؤسسات
الخيرية مثل: مكتبة وزارة الزراعة ومراكز
البحوث والمعلومات ومكتبات المستشفيات
ومكتبات السجون وهي متخصصة في فرع أو
أكثر من فرع من فروع العلم والمعرفة .

س٥: تعريف المكتبات الجامعية (الأكاديمية).

ج٥: هي التي تنشئها وتديرها الجامعة أو الكلية والمعاهد العليا وتهدف الى خدمة المناهج التعليمية الجامعية وخدمة الطلاب وأعضاء هيئة التدريس مثل : مكتبة جامعة الملك سعود بالرياض ومكتبة جامعة الملك عبدالعزيز بجدة ، ومكتبة جامعة أم القرى بمكة ، والمكتبة الجامعية الاسلامية بالمدينة ، ومكتبات الكليات ومكتبة كلية خدمة المجتمع .



مع تمنياتي لكن
بالتوفيق

أ: وفاء حبيب

التقويم :

ما المقصود بكل مما يأتي مع ذكر
مثال لكل منها :

- أ- المكتبات العامة.
- ب- المكتبات المتخصصة.
- ج- المكتبات الجامعية (الأكاديمية) .

المادة: مكتبة الموضوع: تابع أنواع المكتبات



س ١: عرف المكتبة الوطنية؟

ج ١: هي التي تنشئها الدولة لمتابعة الانتاج الفكري
والمؤلفات المتعلقة بالبلد قديما وحديثا وحفظ وتنظيم
التراث الوطني وتقوم بعملية توحيد الفهارس
للمكتبات مع منح الايداع القانوني للدولة للمؤلفين .



س ٢: اذكر أمثلة للمكتبات الوطنية ؟

ج ٢: ١- مكتبة الملك فهد الوطنية بالمملكة العربية السعودية .

٢- دار الكتب الوطنية في القاهرة .

٣- مكتبة الكونجرس في واشنطن .

٤- المكتبة الاهلية في باريس وتقوم الدولة بالاشراف والانفاق عليها .



٥- مكتبة المتحف البريطاني في لندن .

٦- المكتبة الوطنية الفرنسية .

٧- مكتبة دار الحكمة في بغداد .

س ٣ عرفي المكتبة المدرسية ؟

ج ٣: هي المكتبة الملحقة بالمدرسة الثانوية والمتوسطة والابتدائية وحتى رياض الأطفال وتعد المكتبة المدرسية من المرافق المهمة في المدرسة وتقوم بدور مهم في انجاح العملية التربوية .



س ٤: ما الدور الذي تقوم به المكتبة المدرسية ؟

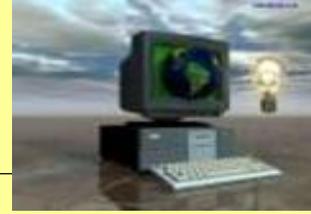
ج ٤: ١- تساعد على دعم المواد الدراسية المنهجية كتوفير المصادر والمراجع التي تساعد على فهم واستيعاب المواد المنهجية .

٢- توفر كثيراً من المواد العلمية والثقافية غير المتوافرة في المنهج ، التي تناسب مستويات الطلاب .

٣- تساعد على تنمية الكثير من العادات والمهارات التعليمية والثقافية لدى الطالبات .

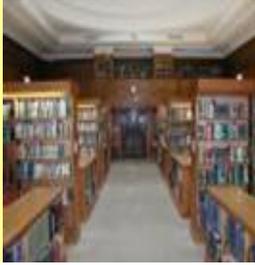
٤- توفير بعض الوسائل التعليمية .





س ٥ : ماهي المهارات التعليمية التي تساعد
المكتبة المدرسية على تميتها؟
ج ٥ : أ- مهارة القراءة

ب- مهارة البحث العلمي وكيفية استخدام المراجع والمصادر .



ج- مهارة الاعتماد على الذات وبناء الشخصية.



د- مهارة الكتابة والتعبير .

هـ - مهارة الاستفادة من أوقات الفراغ .

و- حب النظام والتعاون واحترام الغير .

ز- المحافظة على الممتلكات من وسائل وكتب .



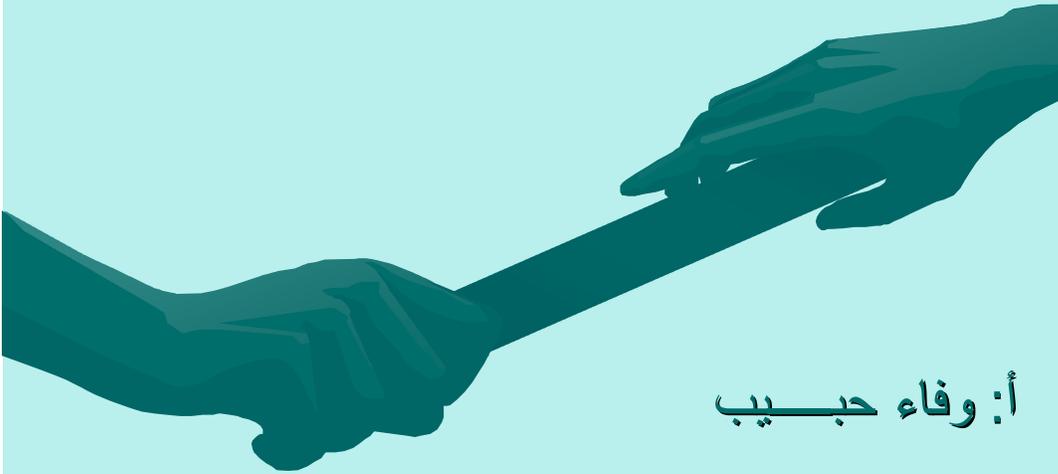
س٦ : وضحى كىففة اءءلاف طبفة المءءبة
المءرسفة ونوعفة العلفم ففها عن ءفرها من
المءءبات ؟

ء٦ : ءءءلف طبفة المءءبة المءرسفة عن ءفرها ءبعاً
لمسءوى المءرسفة ونوعفة العلفم ففها مءلاً :
١- مءءبة المءرءة الابدائفة والرؤفة ءرءز على القصص
ءاء الصور ءءابة وسفر الابدال ومءءوبة بءط واءح
وكبفر .

٢- أما فف المءرءة المءوسءة والءانوفة فان
مءءوفاءها ءءم المنءء الءراسف وءساعد
الطالباء على البءء والءءابة .



مع ءمناىف لءن بالءوففء



أ: وفاء ءبفب



التقويم :

- س ١: عرف المكتبة الوطنية؟
- س ٢: عرف المكتبة المدرسية؟
- س ٣: حددي اهم الخدمات التي تقوم بها المكتبة المدرسية ؟

المادة: مكتبة

التاريخ: ١٩/٢/٢٠١٤ هـ

الموضوع: تنظيم المكتبة



س ١ : ما المقصود بتنظيم المكتبة ؟

ج ١ : ان تنظيم المكتبة يقصد منه : أن القائمين على أمر المكتبة قادرون على معرفة محتويات المكتبة من حيث عناوين الكتب ، والموضوعات ، والمؤلفين وتصنيف الكتب .



س ٢: كيف يتم تصنيف وترتيب المكتبات ولماذا؟

إن هذه المكتبات لابد أن تصنف وترتب ترتيباً معيناً (مثل تصنيف ديوي العشري) ومنظماً على الرف حتى يسهل على الطالبات الحصول على الكتاب في أسرع وقت ممكن وأقل جهد مستطاع .



س ٣: ماهي مواصفات ومزايا المكتبة الجيدة ؟

ج ٣: إن المكتبة الجيدة لابد أن تحتوي على :
١- كتب متنوعة ومراجع مناسبة .

٢- وسائل تعليمية حديثة سمعية وبصرية وآلة تصوير وأجهزة كمبيوتر.

٣- نظام جيد للفهرسة والتصنيف .

٤- نظام جيد لترتيب الكتب على الأرفف .





٥- إضاءة جيدة وأثاث مناسب .

٦- جو هادئ مريح داخل وخارج المكتبة .

٧- نظام جيد لصيانة الكتب وتجليدها.

٨- نظام اعارة مناسب بحيث يسمح باستخدام الكتب ويحول دون اختفائها أوضياعها.

٩- نظام جيد لاقتناء الكتب الجديدة وإبعاد غير الصالحة .



١٠- برنامج متنوع للتشجيع على القراءة .

١١- امناء مكتبيين متعاونين حازمين محبين لنشر الثقافة وتسهيلها للطالبات .

١٢- حفظ الموجودات من الغبار بإعتماد نظام خاص للنوافذ وإستمرارية النظافة.



التقويم:

- اذكري المقصود من عملية تنظيم المكتبة؟
- علي : تتبع المكتبة نظام جيد للإعارة واقتناء الكتب الجديدة .
- عددي خمسة من مزايا ومواصفات المكتبة الجيدة.

الموضوع: الفهارس

س ١ : ما أهمية الفهرسة للقارئ ؟

ج ١ : يعد الفهرس للمكتبة بمثابة المفتاح الذي يمكن بواسطته الدخول إلى عالم المكتبة ، حيث تستطيع الطالبة التعرف على ملامح الكتاب العام وموضوعه من مجرد النظر في بطاقة الفهرس .



س ٢ : على ماذا تحتوي بطاقة الفهرس ؟

ج ٢ : تحتوي البطاقة على رقم التصنيف ، وعنوان الكتاب ، واسم المؤلف ، ونوع الطبعة، وبيانات النشر (مكان النشر، الناشر ، سنة النشر)، وعدد الصفحات ، والسلسلة.



س ٣ : ما دور الفهارس في المكتبة؟

ج ٣ : ١- تساعد في الحصول على المعلومات الوافية عن أي كتاب موجود في المكتبة إذا عرف مؤلفه أو موضوعه أو عنوانه .

٢- تساعد في الحصول على كافة المؤلفات لشخص معين في موضوع معين.





س٤: ما هو مقياس البطاقة المستخدمة في الفهرسة
وأين ترتب ؟

مقياس البطاقة ٣*٥ بوصة (٧,٥سم * ١٢,٥سم)
وترتب هذه البطاقات وفق ترتيب معين (تصنيف
ديوي) في ادراج يتكون منها صندوق الفهارس .

س٥: ما أنواع الفهارس ؟

ج٥ : فهرس المؤلف : وترتب فيه البطاقات ترتيباً
هجائياً وفقاً لأسماء مؤلفيها بعد إهمال (أ ل)
التعريفية ويعتبر هذا الفهرس من أهم فهارس
المكتبة .



النوع الثاني:



فهرس العنوان : وفيه ترتب عناوين الكتب بترتيب هجائي أيضا ويفيد هذا النوع من الفهارس الباحث الذي لايعرف عن مادة معينة سوى عنوانها .



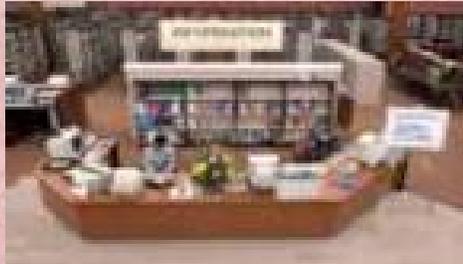
النوع الثالث:

فهرس الموضوع : وفيه ترتب المداخل حسب المواضيع ويستعمل فيه الترتيب الهجائي ايضا



س٦: كيف تستطيع الطالبة الحصول على الكتاب؟

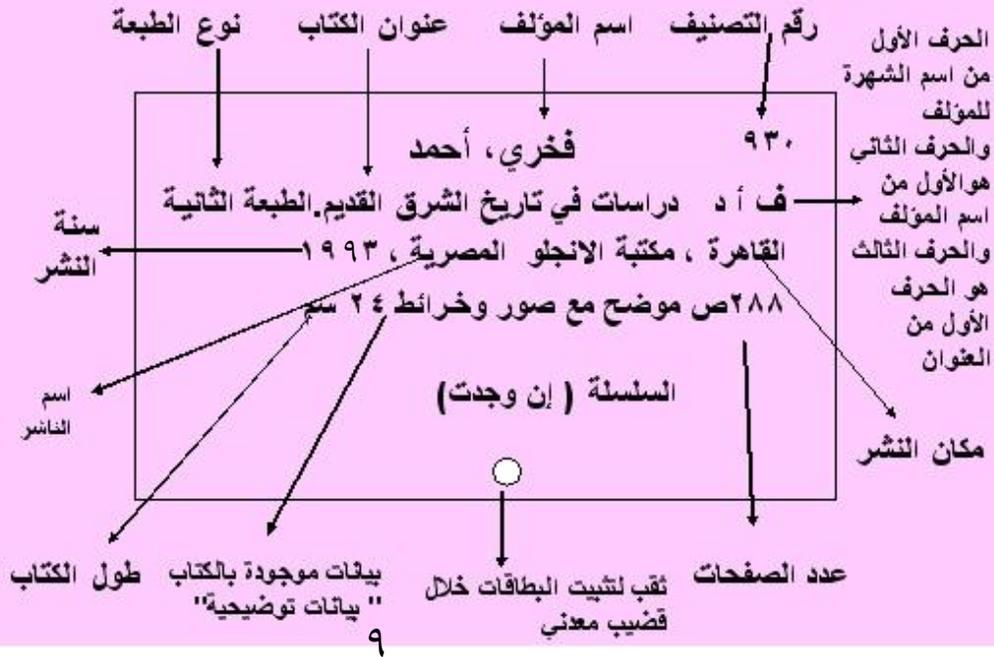
تستطيع الطالبة الحصول على أي كتاب إذا
توفرت لديها معلومات عن مؤلفه أو موضوعه
أو عنوانه .



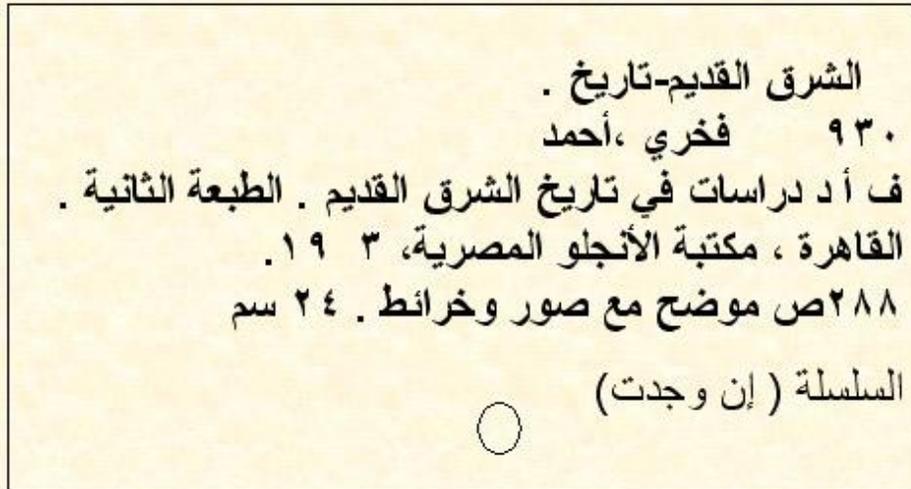
س٧: ما عدد البطاقات المخصصة لكل كتاب؟

ويخصص لكل كتاب عادة ثلاث بطاقات :
واحدة وهي الرئيسة بإسم المؤلف ،
وثانية للعنوان وثالثة للموضوع ،
وتحتوي البطاقات الثلاث على المعلومات
نفسها مع تغيير في ترتيبها .

نموذج لبطاقة المؤلف:



نموذج لبطاقة الموضوع : وتشمل جميع البيانات السابقة مع إضافة موضوع الكتاب في بداية البطاقة





التقويم:

- عرفي الفهرسة؟
- كم عدد بطاقات الفهرسة لكل كتاب؟
- ماهو دور الفهارس في المكتبة؟

المادة: مكتبة

التاريخ: ٢٦/٢/٢٦هـ ١٤٢٦

الموضوع: التصنيف

س ١: عرف نظام التصنيف ؟

ج ١: هو نظام خاص ترتب فيه الكتب بشكل معين بحيث يسهل معرفة مكان كل كتاب يطلبه القارئ في أسرع وقت ممكن .



س ٢ : ماهي أنواع التصنيفات ؟

- ج ٢ : ١- تصنيف ديوي العشري .
- ٢- تصنيف مكتبة الكونجرس .
- ٣- تصنيف بيكون.



س ٣ : ماهي أكثر التصنيفات شيوعاً ؟

إن تصنيف ديوي العشري من أشهر هذه التصنيفات وأكثرها استخداماً وواضعه هو ملفيل ديوي (أمريكي الجنسية) وهو من أشهر علماء المكتبات وتستخدمه ٩٠% من مكتبات العالم تقريباً .



س٤ : على ماذا يعتمد تصنيف ديوي العشري ؟

ج٤ : يعتمد على تقسيم المعرفة الانسانية بجميع مجالاتها الى عشرة اصول رئيسة وكل اصل يقسم الى عشرة أقسام أخرى وهكذا... ويطلق على الأصول العشر الأولى اسم الملخص الاول وهذه الاصول هي :



المعارف العامة	٩٩-٠٠٠
الفلسفة والعلوم المتصلة بها	١٩٩-١٠٠
الديانات	٢٩٩-٢٠٠
العلوم الاجتماعية	٣٩٩-٣٠٠
اللغات	٤٩٩-٤٠٠
العلوم النظرية (البحتة)	٥٩٩-٥٠٠
العلوم التطبيقية (التكنولوجيا)	٦٩٩-٦٠٠
الفنون الجميلة	٧٩٩-٧٠٠
الآداب	٨٩٩-٨٠٠
التاريخ والجغرافيا والتراجم	٩٩٩-٩٠٠



وفي الملخص الثاني تم تقسيم كل أصل من الاصول العشرة السابقة الى عشرة اقسام اخرى بحيث يبدأ القسم الاول بعموميات الموضوع فمثلاً الاصل (٣٠٠) – (٣٩٩) ويمثل العلوم الاجتماعية قد قسم الى عشرة اقسام كما يلي :

العلوم الاجتماعية	٣٠٠
الإحصاء	٣١٠
علم السياسة	٣٢٠
علم الإقتصاد	٣٣٠
القانون	٣٤٠
الإدارة العامة	٣٥٠
الرعاية الاجتماعية	٣٦٠
التربية والتعليم	٣٧٠
التجارة والمواصلات	٣٨٠
العادات والحياة الشعبية	٣٩٠

أما الملخص الثالث فقد تم فيه تفريع هذه الأقسام جميعها إلى مائة فرع بحيث يضم كل قسم عشرة فروع ، فمثلاً القسم الذي يحمل الرقم (٣٧٠) ويمثل التربية والتعليم قد قسم إلى عشرة فروع كما يلي :



التربية والتعليم	٣٧٠
التعليم وتنظيم المدارس وإداراتها	٣٧١
التعليم الابتدائي	٣٧٢
التعليم المتوسط والثانوي	٣٧٣
تعليم الكبار	٣٧٤
المناهج	٣٧٥
التعليم النسوي	٣٧٦
التعليم الديني	٣٧٧
التعليم العالي	٣٧٨
التعليم والدولة	٣٧٩



التقويم:

- س ١: عرفي نظام التصنيف؟
س ٢: تحدثي عن أشهر علماء المكتبات الذي وضع علم التصنيف . وعمله ؟
س ٣: حددي رقم التصنيف لكل من :
الفنون – الديانات – العلوم التطبيقية

تمنياتي لكن بالتوفيق
والنجاح

أ: وفاء حبيب

ثالثاً : الإختبار القبلي والبعدى (في صورته النهائية)

عزيزتي الطالبة :

الرجاء قبل البدء في الإجابة قراءة الملاحظات التالية :

- ١ - الرجاء كتابة اسمك الرباعي ومجموعتك بوضوح في المكان المخصص له .
- ٢ - أجبني على جميع فقرات الإختبار وعدم ترك فراغ .
- ٣ - ابدئي بالإجابة عن الأسئلة السهلة أولاً ثم الأسئلة الصعبة .

أجيب عن الأسئلة الآتية :-
السؤال الأول :

درجتان

ضعي تعريفاً مناسباً لما يلي :-
(أ) المكتبة هي :
(ب) نظام التصنيف هو :

السؤال الثاني :

ستة درجات

ضعي علامة صح (✓) أو علامة (×) عند نهاية كل عبارة مما يأتي داخل القوسين :-
(أ) ازدهرت الكتب والمكتبات وأخذت المكتبات المكان اللائق بها مع انتشار الإسلام ()
(ب) المكتبات العامة هي التي تؤسسها الشركات والمؤسسات التجارية والإدارات الحكومية ()
(ج) من المهارات التي نكتسبها من المكتبة المدرسية مهارات القراءة والكتابة والبحث والتعبير ()
(د) مكتبة دار الحكمة أسسها هارون الرشيد (١٤٩ - ١٩٣ هـ) في العهد العباسي ()
(هـ) من مزايا المكتبة الجيدة: الإضاءة الجيدة والأثاث المناسب، نظام للفهرسة والتصنيف، الجو الهادئ المريح ()
(و) من الأصول الرئيسية في تصنيف (ديوي) ٢٠٠ الديانات، ٥٠٠ العلوم النظرية البحتة، ٧٠٠ الفنون الجميلة ()

السؤال الثالث :

أربع درجات

انتق من الكلمات التالية مايناسب الفراغ في كل فقرة مما يلي :-
بالرياض - عبد المجيد - لشخص معين - عارف حكمت - عبد الحميد - موضوع معين
أبو تراب الظاهري - بالمدينة المنورة - المنهاج الدراسي - النشاط العام
(أ) المكتبة السلিমانية افتتحت في عهد السلطان
(ب) مكتبة الملك عبد العزيز تجمع مجموعة من المكتبات الوقفية القديمة والحديثة
مثل مكتبة الشيخ
(ج) يساعد نظام الفهرسة في الحصول على كافة المؤلفات
(د) المكتبات المدرسية في المرحلتين الإعدادية والثانوية تخدم محتوياتها وتعين الطالبات على البحث والكتابة.

درجتان

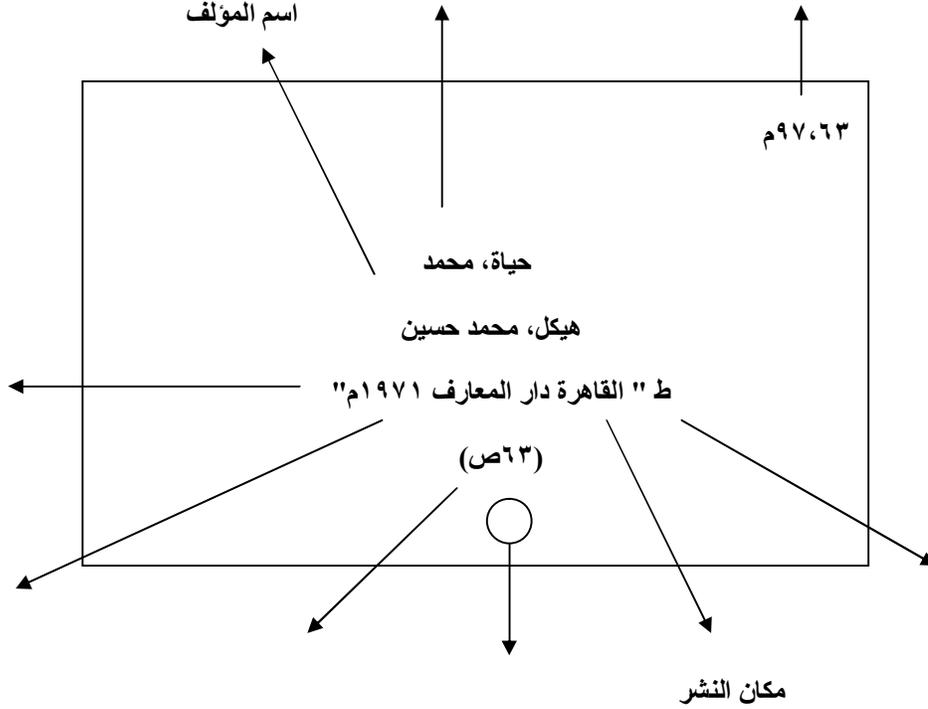
السؤال الرابع :

اذكري عاملين من العوامل التي أدت إلى التغيير في مكتبات العصر الحديث من حيث التكوين وطريقة التنظيم ونوع المحتويات :
١ -
٢ -

السؤال الخامس :

اكمل المعلومات الناقصة في بطاقة المؤلف :-

سبعة درجات



السؤال السادس :

علي لما يأتي :

١ - بعد انتهاء طالبة من بحثها يجب عليها تركه عدة أيام .

٢ - مقدرة أمين المكتبة من احضار أي كتاب مطلوب بسرعة كبيرة .

درجتان

تمنياتي لکن بالتوفيق والنجاح ..،

أ / وفاء حبيب

ملحق رقم (٥)

العينة الاسـطلاعية

جدول رقم (١) المبين لنتائج قيم ثبات مستويات الاختبار التحصيلي ودرجته الكلية كل على حده والمحسوبة بطريقة التناسق الداخلي (ألفا كرونباخ) لمجموعة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٣١)

المستوى	عدد بنوده	قيمة الثبات
١ - التذكر	٤	٠.٨٧٠٦
٢ - الفهم	٨	٠.٥٩٣٩
٣ - التطبيق	١١	٠.٩١٧٧

٤ - الثبات الكلي للاختبار	٢٣	٠.٨٨٠٨
---------------------------	----	--------

جدول رقم (٢) يوضح قيم الصدق الارتباطي* بين درجات بنود الاختبار وكل من الدرجة الكلية لمستوياته والدرجة الكلية للاختبار لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن = ٣١)

أرقام البنود	ارتباط بنود مستوى التذكر بدرجة		ارتباط بنود مستوى الفهم بدرجة		ارتباط بنود مستوى التطبيق بدرجة	
	مستوى التذكر	الاختبار ككل	مستوى الفهم	الاختبار ككل	مستوى التطبيق	الاختبار ككل
١	**٠.٧٥٣	**٠.٥٢٢	**٠.٥٤٢	*٠.٣٨٢	**٠.٩٥٧	**٠.٨٩٤
٢	**٠.٨٦١	**٠.٥٤٧	**٠.٤٧٦	**٠.٦٠١	**٠.٩١٦	**٠.٨٧٤
٣	**٠.٩٣٠	**٠.٥٧٤	**٠.٥٣٧	**٠.٥٥٤	**٠.٩٣٩	**٠.٨٨٩
٤	**٠.٨٦٤	**٠.٤٦٤	*٠.٤١٧	**٠.٦٨٠	**٠.٨٩٦	**٠.٨٦٩
٥	—	—	*٠.٤٢٤	**٠.٥٢٣	**٠.٨٤٣	**٠.٨٥٣
٦	—	—	*٠.٣٦٨	*٠.٣٨٢	**٠.٨٢٢	**٠.٧٤١
٧	—	—	*٠.٤١٤	**٠.٥٩٨	**٠.٦٥١	**٠.٥٢٦
٨	—	—	*٠.٤١٤	**٠.٥٢٥	**٠.٦٥١	**٠.٥٢٦
٩	—	—	—	—	**٠.٩٣٤	**٠.٨٢٦
١٠	—	—	—	—	**٠.٨٢٦	**٠.٨٠٠
١١	—	—	—	—	**٠.٦٥١	**٠.٥٢٦
درجة المستوى	—	**٠.٦٢٠	—	**٠.٤٩٦	—	**٠.٩٤٨

* / (*) القيم الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠١ - (*) القيم الارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠.٠٥ .

جدول رقم (٣) الموضح لمعاملات السهولة والصعوبة على بنود مستوى التذکر
من الاختبار التحصيلي لعينة الدراسة الاستطلاعية (٣١ = ن)

الانحراف المعياري	متوسط السهولة	الإجابة الخاطئة		الإجابة الصحيحة		رقم البند
		%	ت	%	ت	
٠.٨٠	٠.٨١	١٩.٤	٦	٨٠.٦	٢٥	١
٠.٩٥	٠.٦٨	٣٢.٣	١٠	٦٧.٧	٢١	٢
٠.٨٠	٠.٨١	١٩.٤	٦	٨٠.٦	٢٥	١٣
٠.٧٥	٠.٨٤	١٦.١	٥	٨٣.٩	٢٦	١٤

جدول رقم (٤) الموضح لمعاملات السهولة والصعوبة
على بنود مستوى الفهم من الاختبار التحصيلي لعينة الدراسة الاستطلاعية (٣١ = ن)

الانحراف المعياري	متوسط السهولة	الإجابة الخاطئة		الإجابة الصحيحة		رقم البند
		%	ت	%	ت	
٠.٤٤	٠.٧٤	٢٥.٨	٨	٧٤.٢	٢٣	٣
٠.٤٣	٠.٧٧	٢٢.٦	٧	٧٧.٤	٢٤	٤
٠.٤٠	٠.٨١	١٩.٤	٦	٨٠.٦	٢٥	٥
٠.٤٦	٠.٧١	٢٩.٠	٩	٧١.٠	٢٢	٦
٠.٤٤	٠.٧٤	٢٥.٨	٨	٧٤.٢	٢٣	٧
٠.٤٤	٠.٧٤	٢٥.٨	٨	٧٤.٢	٢٣	٨
٠.٩٥	٠.٦٨	٣٢.٣	١٠	٦٧.٧	٢١	٢٢
٠.٩٥	٠.٦٨	٣٢.٣	١٠	٦٧.٧	٢١	٢٣

جدول رقم (٥) الموضح لمعاملات السهولة والصعوبة
على بنود مستوى التطبيق من الاختبار التحصيلي لعينة الدراسة الاستطلاعية (٣١ = ن)

الانحراف المعياري	متوسط السهولة	الإجابة الخاطئة		الإجابة الصحيحة		رقم البند
		%	ت	%	ت	
١.٠٠	٠.٥٨	٤١.٩	١٣	٥٨.١	١٨	٩
١.٠٢	٠.٥٢	٤٨.٤	١٥	٥١.٦	١٦	١٠
١.٠١	٠.٥٥	٤٥.٢	١٤	٥٤.٨	١٧	١١
١.٠٢	٠.٤٨	٥١.٦	١٦	٤٨.٤	١٥	١٢
١.٠٢	٠.٥٢	٤٨.٤	١٥	٥١.٦	١٦	١٥
٠.٩٩	٠.٦١	٣٨.٧	١٢	٦١.٣	١٩	١٦
٠.٤٠	٠.٨١	١٩.٤	٦	٨٠.٦	٢٥	١٧
٠.٤٣	٠.٧٧	٢٢.٦	٧	٧٧.٤	٢٤	١٨
٠.٩٩	٠.٦١	٣٨.٧	١٢	٦١.٣	١٩	١٩
١.٠١	٠.٤٥	٥٤.٨	١٧	٤٥.٢	١٤	٢٠
٠.٤٩	٠.٦٥	٣٥.٥	١١	٦٤.٥	٢٠	٢١

ملحق رقم (٦)
مفردات المادة التعليمية

بعد تحليل المحتوى استطاعت الباحثة حصر المفردات التالية :-

عنوان الدرس الأول المكتبة :

- ١ - تعريف المكتبة .
- ٢ - وسائل المعرفة .
- ٣ - المؤسسة الثقافية .
- ٤ - حركة التأليف .
- ٥ - خزائن الكتب .
- ٦ - الطباعة .

عنوان الدرس الثاني أنواع المكتبات :

- ١ - المكتبات العامة .
- ٢ - المكتبات النموذجية .
- ٣ - المكتبات الوقفية .
- ٤ - المكتبات الإسلامية .
- ٥ - المكتبات المتخصصة .
- ٦ - المؤسسات التجارية .
- ٧ - المكتبات الجامعية .
- ٨ - المخطوطات .
- ٩ - المكتبة المركزية .
- ١٠ - مركز البحوث .

عنوان الدرس الثالث تابع أنواع المكتبات :

- ١ - المكتبة الوطنية .
- ٢ - المكتبة المدرسية .

- ٣ - توحد الفهرسة .
- ٤ - نظام الإيداع .
- ٥ - الإنتاج الفكري .
- ٦ - مصادر التعلم .
- ٧ - الوسائل التعليمية .
- ٨ - التراث الفكري .
- ٩ - المهارات التعليمية .

عنوان الدرس الرابع تنظيم المكتبة :

- ١ - المكتبة الجيدة .
- ٢ - علم التصنيف .
- ٣ - النظام .
- ٤ - نظام الإعارة .
- ٥ - أمين المكتبة .
- ٦ - تبويب الكتب .
- ٧ - صيانة الكتب .

عنوان الدرس الخامس الفهرسة :

- ١ - نظام الفهرسة
- ٢ - بطاقة الفهرس
- ٣ - صندوق الفهارس
- ٤ - فهرس العنوان
- ٥ - فهرس المؤلف
- ٦ - فهرس الموضوع

عنوان الدرس السادس التصنيف :

- ١ - نظام التصنيف .
- ٢ - تصنيف ديوي العشري .
- ٣ - تصنيف مكتبة الكونجرس .
- ٤ - تصنيف بيكون .
- ٥ - مهارات البحث .
- ٦ - المعرفة الإنسانية .
- ٧ - الأصول العشرة .
- ٨ - عموميات الموضوع .
- ٩ - جزئيات الموضوع .