



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة:

أثر استخدام الخرائط الإلكترونية  
في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي  
لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالبة:

هيلة بنت عبيد خضير السويدي الزهراني

٤٣١٨٨١٤٧

إشراف:

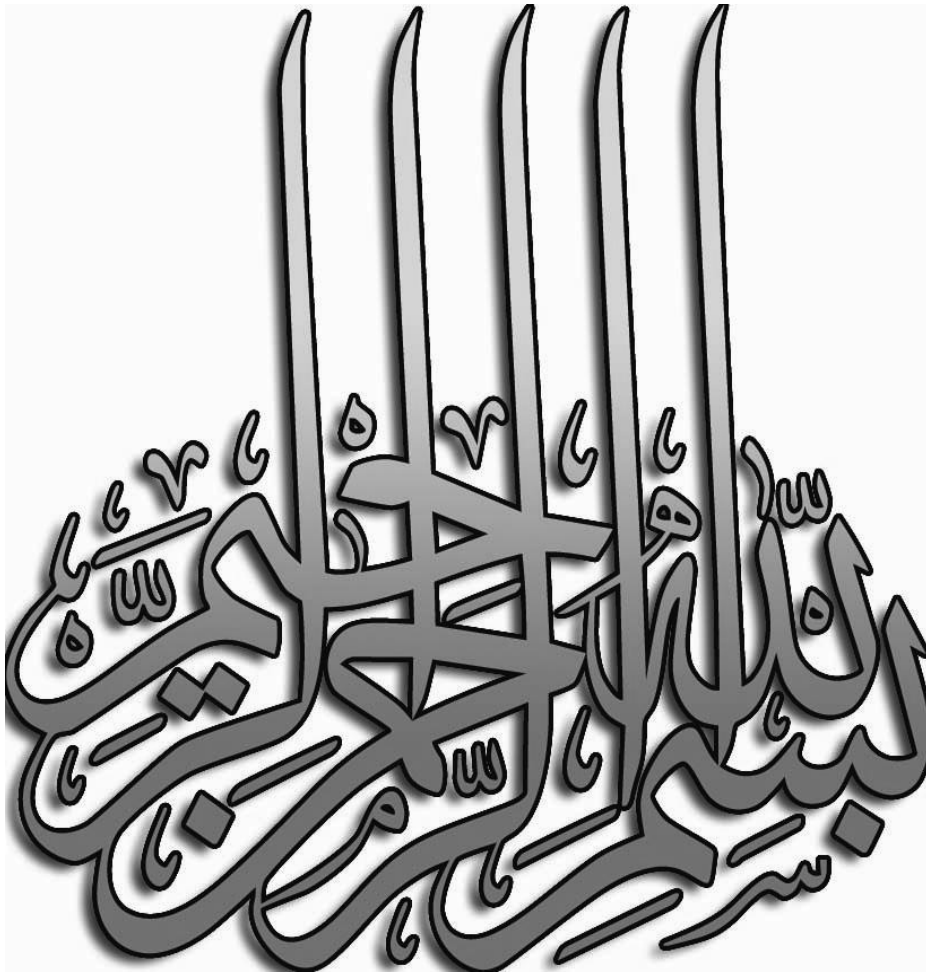
أ.د. علياء بنت عبد الله الجندي

أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم

بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

دراسة تكميلية لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات

١٤٣٣/١٤٣٤هـ



## مستخلص الدراسة باللغة العربية:

عنوان الدراسة: أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مدينة مكة المكرمة. الباحثة: هيلة بنت عبيد خضير السويدي الزهراني.

هدفت الدراسة الى معرفة أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا، وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مدينة مكة المكرمة؛ ولتحقيق هذا الهدف فقد سعت الدراسة الى الإجابة على السؤال الرئيس التالي: ما أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمكة المكرمة؟ وللإجابة عن السؤال الرئيس للدراسة تمكنت الباحثة من صياغة واختبار فروضاً صفرية، وللتأكد من صحة فرضيات الدراسة تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي، على عينة قصدية من طالبات الصف الثالث متوسط، وعددهن (٧٠) طالبة، مقسمة الى مجموعتين تجريبية (٣٥) طالبة، وضابطة (٣٥) طالبة، وأعدت الباحثة لذلك اختبارين أحدهما لقياس التحصيل الدراسي، والآخر لقياس مهارات التفكير التأملي، كما استخدمت التجزئة النصفية للتأكد من صدق هذين الاختبارين وثباتهما، وتم استخدام اختبار(ت) لمعالجة النتائج، ومعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين، ومعامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة بين المتغيرين التابعين في الدراسة، وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة(التي درست بالطريقة المعتادة) والتجريبية (التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية ككل (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.
٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين؛ الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٦. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي، وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

وأوصت الباحثة بعقد دورات تدريبية للمعلمات حول التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج Google Earth وأساليب تنمية التفكير التأملي، كما دعت إلى إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية بحيث تشمل قياس التحصيل الدراسي في مستويات بلوم المعرفية كاملةً.

## مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية

Title of the study: The effect of using Electronic Maps in geography course achievement and the development of reflective thinking skills third grade students in Makkah Al-Mukarramah. By: Researcher : Haila Obaid Khudair alswaidy al-Zahrani.

Study Objectives: The effect of using electronic maps on geography course achievement and the development of reflective thinking skills at Makkah Al-Mukarramah third grade students through answering this main question: What's the impact of using electronic maps on geography course achievement and the development of reflective thinking skills at Makkah Al-Mukarramah third grade students? To answer this main question the researcher managed to Formulate and test zero hypotheses using the Experimental method with a quasi-experimental design on an intentionally – chosen group of (70) third grade students divided into two other groups, experimental 35 and ordinary 35. The researcher applied two tests the first was to measure academic achievement, and the other to measure reflective thinking skill. Also, she made sure of reliability and stability of the tests. The correlation coefficient has been used to treat the results and recognize the differences between the two groups.

Study results:

- 1-There are differences with statistically significance at ( $\alpha \geq 0, 05$ ) between the mark averages of the students in the two groups ( the first which didn't use electronic maps and the experimental one which used it. )in the POST - Achievement test concerning remembrance after fixing the impact of the pre-Test.
- 2-There are differences with statistically significance at ( $\alpha \geq 0, 05$ ) between the mark averages of the students in the two groups ( the first which didn't use electronic maps and the experimental one which used it. )in the POST - Achievement test concerning understanding after fixing the impact of the pre-Test Achievement.
- 3-There are differences with statistically significance at ( $\alpha \geq 0, 05$ ) between the mark averages of the students in the two groups ( the first which didn't use electronic maps and the experimental one which used it. )in the POST - Achievement test concerning application after fixing the impact of the pre-Test Achievement.
- 4-There are differences with statistically significance at ( $\alpha \geq 0, 05$ ) between the mark averages of the students in the two groups ( the first which didn't use electronic maps and the experimental one which used it. )in the POST - Achievement test concerning all these cognitive levels(remembrance understanding and application ) after fixing the impact of the pre-Test Achievement.
- 5-There are differences with statistically significance at ( $\alpha \geq 0, 05$ ) between the mark averages of the students in the two groups in the Reflective thinking skills test
- 6-There is a correlation with statistically significance at ( $\alpha \geq 0, 05$ ) between the first group and the second group marks in the POST - Achievement test and their marks in the Reflective thinking skills test.

The researcher recommended holding training courses for the teachers about using the electronic maps through using Google Earth and the development of reflective thinking methods. She also asked for conducting a similar study to this one including the measurement of academic achievement in full Bloom cognitive levels.

## الإهداء

- إلى والديّ الحنون الأستاذ عبيد بن خضير، الذي قدم لي كل الدعم، والدعاء، ووالدتي الغالية اعترافاً بفضلها، ووفاء بحقهما؛ بارك الله في عمريهما، وأمدهما بالصحة والعافية.
- إلى قرة عيني ورفيق دربي زوجي العزيز (محمد) الذي تحمل معي آمال المستقبل، وشاركني المشقة والتعب، ووفر لي المناخ الملائم للبحث والدراسة، حفظه الله من كل مكروه.
- إلى فلذات كبدي، وفيض حناني أبنّيّ العزيزين (نواف، ريان) أنبتهما الله نباتاً حسناً.
- إلى من احتواني منذ الصغر، منبع العلم والدين، جدتي الغالية (أم عبيد)، وكافة عائلة (آل خضير).
- إلى أهل زوجي جزأهم الله خير الجزاء، وبلغهم في أبنائهم خيراً .
- إلى كافة الأسرة الكريمة، وكل طالب علم أهدي هذا الجهد العلمي المتواضع، سائلة المولى العليّ القدير أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم.

## الشكر والتقدير

الحمد لله الذي رضي لنفسه الحمد وعلمه، فله الثناء الحسن بل أجله وأعظمه، له الحمد علي جميل أوصافه، وجيل ما أنعمه، وله الحمد والشكر لتمام منته، وكمال نعمته، وما أكرمه علي من إتمام هذه الدراسة، فله الحمد والشكر أولاً و أخيراً، ظاهراً وباطناً، وأصلي وأسلم علي خير الشاكرين والحامدين؛ محمداً وعلى آله الطيبين الطاهرين، وبعد:

يشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لوالدي الكريمين، اللذان زرعنا فينا حب العلم منذ الصغر، وشحذا الهمة في نفسي، فكانوا خير السند بعد الله في تقديم الدعم والدعاء، فهما أحق من يُشكر بعد الله قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ﴾ سورة لقمان آية ١٤.

كما أتقدم بالشكر لهذا الصرح العلمي الشامخ جامعة أم القرى متمثلةً في مديرها د. بكري بن معتوق عساس، والشكر موصول لعميد كلية التربية أ.د. زايد بن عجير الحارثي، ومنسوبي الكلية، والشكر موصول لقسم المناهج وطرق التدريس ممثلاً في رئيسه د. عبد الله بن محمد آل تميم، ووكيلته د. خديجة بنت محمد سعيد جان، وأعضاء هيئة التدريس، وموظفي، وموظفات القسم.

كما يطيب لي إن أسطر بالإجلال والاحترام، والعرفان بالجميل كلمات شكري وتقديري لسعادة الأستاذة الدكتورة: علياء بنت عبد الله الجندي حفظها الله؛ على ما قدمته لي من توجيهات سديدة دلت لي صعوبات البحث، وقد شجعتني على المضي قدماً، حتى انتهت وتمت بإذن الله، سائله المولى عز وجل أن يجزيها عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

وبأوفى الشكر والامتنان أقدم شكري وتقديري لمناقشي الرسالة، أ.د. آسيا بنت حامد ياركندي، ود. فائزة بنت محمد مغربي؛ على ما أمضياه من وقت ثمين في قراءتها، وإبداء الملاحظات عليها.

كما أتقدم بخالص شكري إلى لجنة تحكيم خطة الدراسة وأدواتها؛ د. نادية أحمد سندي، و د. و داد مصلح الأنصاري؛ على ما بذلتاه من جهد في تحكيم خطة الدراسة، وأدواتها؛ حيث كانت لتوجيهاتهما أثر كبير في توجيه الدراسة نحو تحقيق أهدافها، فجزآهما الله عني خير الجزاء ووفقهما لما يحبه ويرضاه.

كما يشرفني أن أشكر كل من: أ.د. حفيظ المزروعى لإفادتي في المجال الإحصائي، وأ. حسين الحامد على التحليل الاحصائي للدراسة، و د. هشام فتحي جاد الرب على مراجعة النتائج، و أ. رمضان الشافعي لترجمته مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية.

كما أتقدم بشكري وتقديري الى إدارة التربية والتعليم بمكة المكرمة متمثلةً في مديرها د. حامد بن جابر السلمي، وإلى مديرتي المدارس المتوسطة (٦٤، ٤٨)، وأخص بالشكر أ. عزة سعود الشريف، و أ. عايدة مبارك القرشي؛ لتعاونهن في تطبيق أدوات الدراسة .

ثم أثنى شكري إلى رفيق دربي الذي ووقف بجانبى، ووفر لي كل سبل الراحة اللازمة لإتمام هذا البحث "زوجي الفاضل" محمد" بارك الله له في علمه وعمله.

كما ولا أنسى أن أشكر كل أفراد أسرتي الذين شاركوني بالدعاء وتوفير الظروف المناسبة لإتمام هذه الرسالة، وأشكر أبناء خالتي (مشعل، وعبدالله) اللذان لم يبخلا بوقتتهما لتذليل المصاعب التي واجهتني طوال فترة الدراسة.

وأخيراً أقدم خالص شكري وتقديري لكل من أسدى إلي توجيهاً، أو دعمني بفكرة، أو تذكرني بدعوة صالحة، عسى الله أن يجزيهم خير الجزاء، والحمد لله رب العالمين.

الباحثة

## فهرس المحتويات

أ	المحتوى
ب	- مستخلص الرسالة باللغة العربية.
ج	- مستخلص الرسالة باللغة الانجليزية.
د	- الإهداء.
هـ	- الشكر و التقدير.
ز	- فهرس المحتويات.
ك	- فهرس الجداول.
م	- فهرس الأشكال.
م	- فهرس الصور.
ن	- فهرس الملاحق.
<b>الفصل الأول</b> <b>(المدخل إلى الدراسة)</b>	
٢	- المقدمة.
٧	- تحديد مشكلة الدراسة.
٨	- أهداف الدراسة.
٨	- أهمية الدراسة.
٩	- حدود الدراسة.
١٠	- مصطلحات الدراسة.
<b>الفصل الثاني</b> <b>(أدبيات الدراسة)</b>	



١٥	أولاً: الإطار النظري:
١٥	المبحث الأول: علم الجغرافيا.
١٥	- تعريف علم الجغرافيا.
١٦	- أقسام علم الجغرافيا.
١٦	- الأهداف العامة من تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة.
١٨	- الخرائط الجغرافية.
١٩	- أنواع الخرائط المستخدمة في تدريس الجغرافيا.
٢٢	- مميزات استخدام المعلمين الخرائط في تدريس الجغرافيا.
المبحث الثاني: التعليم الالكتروني وتدريس الجغرافيا	
٢٤	- تعريف التعليم الالكتروني.
٢٥	- أهداف التعليم الالكتروني.
٢٦	- مميزات التعليم الالكتروني.
٢٧	- التطبيقات التي تقدمها شبكة الانترنت في التعليم.
٣٠	- التعليم الالكتروني وتدريس الجغرافيا.
٣٠	- التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافيا (حسب طريقة العرض).
المبحث الثالث: الخرائط الالكترونية.	
٣٤	- استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض (Google Earth) في تدريس الجغرافيا.
٣٥	- ماهية برنامج قوقل الأرض (Google Earth) وبداياته.
٣٦	- محتويات الإطار الرئيسي لبرنامج قوقل الأرض (Google Earth).
٣٩	- الخدمات التي يقدمها برنامج قوقل الأرض (Google Earth).
٤٠	- سلبيات برنامج قوقل الأرض (Google Earth).
٤١	- استخدام الخرائط الالكترونية عبر قوقل الأرض (Google Earth) في التعليم.

٤٢	- مميزات استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض Google (Earth) في تدريس الجغرافيا.
٤٥	- تطبيقات استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض Google (Earth) في تدريس الجغرافيا.
<b>المبحث الرابع: التفكير التأملي</b>	
٤٨	- تعريف التفكير.
٤٩	- أنماط التفكير.
٤٩	- مفهوم التفكير التأملي وماهيته.
٥٢	- أهمية التفكير التأملي.
٥٣	- مهارات التفكير التأملي.
٥٤	- مراحل عملية التأمل .
٥٥	- علاقته بأنواع التفكير الأخرى : - علاقة التفكير التأملي بحل المشكلات.
٥٥	- علاقة التفكير التأملي بالاستقصاء.
٥٥	- علاقة التفكير التأملي بالتفكير الناقد.
٥٦	- مستويات التفكير التأملي.
٥٧	- تنمية التفكير التأملي في المناهج الدراسية.
٥٩	- العلاقة بين استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض ( Google Earth) وتنمية مهارات التفكير التأملي في تدريس الجغرافيا:
٦٣	<b>ثانيا: الدراسات السابقة:</b> - دراسات المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعليم الالكتروني في تدريس الجغرافيا.
٦٥	- دراسات المحور الثاني: الدراسات التي تناولت الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض (Google Earth)

٦٨	- دراسات المحور الثالث: الدراسات التي تناولت التفكير التأملي.
٧٣	التعقيب على الدراسات السابقة .
٧٨	- فرضيات الدراسة.
<b>الفصل الثالث</b> <b>(إجراءات الدراسة)</b>	
٨٠	- منهج الدراسة.
٨٢	- مجتمع الدراسة.
٨٢	- عينة الدراسة.
٨٤	- متغيرات الدراسة.
٨٤	- مواد وأدوات الدراسة.
١٠٧	- إجراءات تطبيق الدراسة.
١٠٩	- الأساليب الإحصائية.
<b>الفصل الرابع:</b> <b>عرض ومناقشة نتائج الدراسة</b>	
١١٢	- عرض نتائج الدراسة.
١٢٦	- مناقشة النتائج وتفسيرها
<b>الفصل الخامس:</b> <b>ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات</b>	
١٣٢	- ملخص نتائج الدراسة.
١٣٣	- التوصيات.
١٣٤	- المقترحات.
١٣٦	- المراجع.
١٥١	- الملاحق.

## فهرس الجداول

الرقم	المحتوى	الصفحة
١	- توزيع أفراد عينة الدراسة في المدرستين.	٨٤
٢	- نتائج تحليل محتوى موضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	٨٧
٣	- معامل ثبات تحليل جوانب التعلم المختلفة لوحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	٨٨
٤	- تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	٩١
٥	- توزيع فقرات الاختبار في صورته الأولية بحسب الموضوعات ومستويات بلوم المعرفية والوزن النسبي لها.	٩٢
٦	- توزيع فقرات الاختبار في صورته النهائية بحسب الموضوعات ومستويات بلوم المعرفية والوزن النسبي لها.	٩٣
٧	- توزيع فقرات الاختبار على مستويات القياس في الاختبار التحصيلي.	٩٤
٨	- معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي.	٩٦
٩	- معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي.	٩٨
١٠	- توزيع فقرات الاختبار على مهارات التفكير التأملي.	١٠١
١١	- معامل الصعوبة لفقرات اختبار التفكير التأملي.	١٠٣
١٢	- معامل التمييز لفقرات اختبار التفكير التأملي.	١٠٤
١٣	- نتائج الاتساق الداخلي لفقرات مهارات اختبار التفكير التأملي.	١٠٥
١٤	- نتائج اختبار (ت) في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١١٢
١٥	- نتائج اختبار (ت) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١١٣

الصفحة	المحتوى	الرقم
١١٩	- نتائج اختبار (ت) في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التأملي ككل لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١٦
١٢٠	- نتائج اختبار (ت) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي ككل لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١٧
١٢١	- نتائج اختبار (ت) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي ككل ومهاراته الفرعية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية.	١٨
١٢٦	- معامل ارتباط بيرسون لدرجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي والتفكير التأملي.	١٩

## فهرس الأشكال

الصفحة	المحتوى	الرقم
٨٢	- التصميم شبه التجريبي للدراسة.	١
١١٨	- المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمستويات التحصيل الدراسي ككل.	٢
١٢٥	- المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمستويات التحصيل الدراسي ككل.	٣

## فهرس الصور

الصفحة	المحتوى	الرقم
٣٦	- الواجهة الرئيسية لبرنامج Google Earth.	١
٣٧	- مثال على ميزة sky: عرض الشمس.	٢
٣٨	- مثال لعارض ثلاثي الأبعاد من برنامج Google Earth .	٣

## فهرس الملاحق

الرقم	المحتوى	الصفحة
١	- استمارة تحكيم تحليل محتوى وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط (الفصل الدراسي الأول).	١٥٢
٢	- الصورة النهائية لتحليل محتوى وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	١٧٠
٣	- استمارة تحكيم جدول مواصفات الأهداف السلوكية لوحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	١٧٦
٤	- استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي في وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	١٨٠
٥	- الاختبار التحصيلي في صورته النهائية.	١٩٠
٦	- مفتاح الاجابة للاختبار التحصيلي.	٢٠٢
٧	- اختبار التفكير التأملي في صورته النهائية.	٢٠٤
٨	- مفتاح الاجابة لاختبار التفكير التأملي.	٢١٣
٩	- استمارة تحكيم استخدام برنامج قوقل الأرض (Google Earth) في تدريس وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).	٢١٥
١٠	- نموذج تحضير دروس الوحدة الاولى (الخصائص الطبيعية لوطني) باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل ايرث.	٢١٧
١١	- قائمة بأسماء محكمي أدوات الدراسة.	٢٢٧
١٢	- أدوات تطبيق الدراسة.	٢٢٩

# الفصل الأول

## المدخل إلى الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة.
- فروض الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.



## الفصل الأول

### (المدخل الى الدراسة)

#### المقدمة:

تعد الجغرافيا من العلوم المرتبطة بحياة الانسان منذ بداية ظهوره على الأرض، حيث اهتم بها لحاجته إليها في التعرف على البيئة المحيطة به واستغلالها بشكل أفضل.

وقد تطور علم الجغرافيا منذ العصور القديمة في حقبات مختلفة من تاريخ البشرية؛ حيث أشار عبد اللاه (٢٠٠٦: ٢٨) الى أن الإغريق أول من اهتم بها ووصفاً وتاريخاً، أما في العصور الوسطى -المظلمة- في أوروبا؛ فقد اضمحل شأن هذا العلم، وبقي على حاله حتى أحياء العرب الذين لهم الفضل في حفظ التراث الجغرافي الإغريقي، فقد أبدعوا في الملاحاة، ورسم أدق الخرائط، ومن ثم استفاد منهم الأوربيون فيما بعد، و اتسعت المعرفة في عصر الكشوف الجغرافية وذلك بالاهتمام بالجغرافيا الوصفية، و وصف الأرض وما عليها من ظاهرات طبيعية وبشرية.

ونتيجة لنمو وتطور الفكر الجغرافي وما استحدثه علم الجغرافيا من فروع معرفية جديدة؛ فقد ظهرت اتجاهات حديثة نتيجةً لذلك، وقد أشار شلبي (١٩٩٧: ٣٨) الى أن هذه الاتجاهات الحديثة اتضحت انعكاساتها على مناهج الجغرافيا في مراحل التعليم، ومنها الاتجاه التعليمي والذي يعني بإدخال الجغرافيا كمادة دراسية والاهتمام بتعلمها وطريقة تعليمها.

وفي ظل ثورة المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات التي يشهدها القرن الحادي والعشرون، وانطلاقاً من أهمية الدور الحيوي الذي يلعبه التعليم في التنمية البشرية؛ كان لزاماً إعادة النظر في أنماط التعليم التقليدية السائدة، وتحسين مخرجاته، والسعي الى إيجاد مواطناً صالحاً يكون ايجابياً اتجاه مجتمعه، وأصبحت طرق التدريس الحديثة تركز على نشاط المتعلم؛ باعتباره مركز الفعالية، لإكسابه خبرات حقيقية واقعية، تساعد في توسيع مداركه وحل مشكلاته في الحياة.

لكن الواقع المشاهد كما وصفه السواط (١٤٢٢هـ : ١٠٨) يشير إلى استمرار التمسك

بطرق التدريس التقليدية، التي تجعل المعرفة هدفها ومحور ارتكازها، فما زالت طرق تدريس المواد الدراسية وخاصة مادة الجغرافيا تعتمد على الطريقة التقليدية، وهي الإلقاء والتلقين، التي تهدف إلى حشو أذهان المتعلمين بالمعلومات، دونما إدراكها وفهمها.

وهذه الطرق التقليدية في تدريس الجغرافيا لها سلبياتها، التي أشار إليها عبد الجبار (٢٠١١: ٣٦٥) بأنها تحرم المتعلم من المثيرات الحسية القريبة من الواقع، وأن المعلمين لا يستخدمون الخرائط والرسوم البيانية إلا نادرا، وإن استخدموها لا يكون استخدامها بفاعلية عالية، مما يضعف تعلم التلاميذ وتحصيلهم، ويكون لديهم اتجاهات سلبية نحو مادة الجغرافيا، كما أن الخرائط والرسوم البيانية الموجودة في كتب الجغرافيا تحتاج إلى تحسين ودعم بخرائط ورسوم بيانية أخرى لزيادة فعاليتها، الأمر الذي زاد معاناة الطلاب من صعوبة استيعاب المفاهيم والمهارات والمبادئ والحقائق الجغرافية التي يدرسونها.

هذا الواقع لتدريس مادة الجغرافيا جعلها مادة حفظ واستظهار، يتلونها الطالب قبيل الامتحان؛ دون النظر إلى توظيف خبراتها، ومكتسباتها التعليمية (السواط: ١٤٢٢هـ: ١٠٩).

وترتب على ذلك كما ذكر سليمان ونافع (١٤٢٠: ٩١) إلى انصراف الطلاب عن دراسة هذه المواد بفهم و بصيرة، واقتصر دورهم على حفظ المعلومات والحقائق؛ دون إدراك لمعانيها الصحيحة، أو تفسيرها وتطبيقها في مواقف الحياة التي يعيشونها.

ومن هنا كان لابد من محاولة إيجاد حل مناسب لتلك المشكلة، ومعالجة الصعوبات التي يعاني منها في فهم الخرائط الجغرافية ومدلولاتها؛ من خلال الاستفادة مما أفرزته ثورة التقدم التكنولوجي التي نعيشها اليوم، واستخدام التقنيات المختلفة في تعليم وتعلم الجغرافية.

حيث يشير الفار (١٤٢٣هـ : ٥٢) إلى أن استخدام الحاسوب من الأساليب والمداخل التي يمكن أن تؤدي دورا متميزا في تعليم الدراسات الاجتماعية؛ لما له من طابع خاص يتطلب التنوع في استخدام الأساليب التدريسية لجعل الموقف التعليمي نابضا بالحياة .

ولعل من أبرز الخدمات التي يقدمها التعليم الإلكتروني شبكة الإنترنت؛ والتي أدت إلى التطور المذهل والسريع في العملية التعليمية؛ حيث أكد (الثوري، ١٤٢٥هـ: ٢٠) على أنها أثرت في أداء المعلم و المتعلم و إنجازاتهما في غرفة الصف؛ إذ أنها لا تتعامل مع المعلومات فقط، وإنما تتعامل مع الصورة، والصوت والفيديو، والأحداث العالمية والسياسية، والخرائط الحديثة واليومية وبذلك أصبحت شبكة الإنترنت أداة البحث والاكتشاف من قبل مستخدميها.

كما يشير الفار (١٤٢٣: ٢٠٤) إلى أن التعليم والتعلم المعزز بالحاسوب مفيد في جعله أكثر فاعلية؛ حيث يجعل المتعلم نشطاً خلال عملية التعلم، بالإضافة إلى قدرته على تعزيز التعلم مباشرة، وعرضه المادة التعليمية بتسلسل مضبوط.

وقد أكدت دراسة الهدلق (٢٠٠٠) إلى أن استخدام شبكة الإنترنت يعزز التعليم التجريبي أو التعليم في الموقع، فبالإمكان دمج عملية التعليم مع العالم الحقيقي .

ويعد برنامج قوقل إيرث؛ الذي يستخدم الأقمار الصناعية عن طريق شبكة الإنترنت من أشهر البرامج التي تتعامل مع العالم الحقيقي، ويمكننا الاستفادة من إمكانياته في التدريس.

ويشير فيز vise (2005:66) إلى أنه مع هذا التطور المذهل للتقنية قامت شركة قوقل بإطلاق خدمة قوقل إيرث، وهذه الخدمة مكنت مستخدمي الكمبيوتر وهم على سطح مكاتبهم من التحليق البصري إلى أي مكان على كوكب الأرض، باستخدام الصور ذات الأبعاد الثلاثة.

فقد ساهمت التكنولوجيا في تطوير علم الجغرافيا، والمتمثل في الصور الجوية ومجموعات الأقمار الصناعية، وربطها بشكل مباشر على شبكة الانترنت بموقع (Google Earth).

كما يعد استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تدريس الجغرافيا من الإتجاهات الحديثة التي تنادي بضرورة جعل التعلم ذي معنى لدى المتعلمين، والذي يقدم صور جوية من خلال الإنترنت، تمثل بيئة حقيقية للكرة الأرضية، ويستطيعون من خلاله استقصاء الظواهر الطبيعية والبشرية على سطح الأرض.

وتناولت العديد من الدراسات أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا، منها دراسة السواط (١٤٢٢)، ودراسة الديشوري (٢٠١١) التي أكدت أن للحاسب الآلي دوراً في تحسين تحصيل الطلاب في مقرر الجغرافيا، واكتساب المفاهيم الجغرافية بشكل أفضل.

كما أكدت دراسة الكساب (٢٠٠٦) أن استخدام الانترنت في تدريس الجغرافيا، الأثر البالغ في زيادة تحصيل التلاميذ في الجغرافيا؛ وبالتالي فإن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج (Google Earth) كأداة تعليمية من الاتجاهات الحديثة لتوظيف التقنية في تدريس الجغرافيا؛ لذا فإن الدراسات التي تبحث في هذا المجال نادرة جداً، فقد كانت دراسة الشهراني (٢٠٠٩)، والعتيبي (٢٠١٠) من أوائل الدراسات على مستوى الوطن العربي، وقد أكدت نتائج الدراستين الأثر الإيجابي الذي تقدمه الخرائط الإلكترونية عبر برنامج (Google Earth) في التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها.

كما إن استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا قد يساهم في نمو مهارات التفكير لدى الطلاب، من منطلق أن التعامل مع تلك التقنيات يتطلب العديد من مهارات التفكير، وهي كما أشار إليها وليم عبيد (٢٠٠٠: ٣٠٧) متمثلة في الربط، والاستنتاج، والتحليل، والملاحظة، والتأمل، واتخاذ القرار، وبالتالي فإن أي تطوير في طرق التدريس لابد أن يؤكد على ضرورة تنمية مهارات التفكير لدى الطلاب، وتعليمهم كيف يفكرون في المواقف الحياتية التي تواجههم، من خلال إعادة النظر في سبل تربيتهم وتعليمهم.

وتعد الدراسات الاجتماعية من المناهج التي تساهم في تنمية التفكير لدى المتعلمين في مراحل التعليم المختلفة؛ كما أشارت إليها فوزية دمياطي (١٤٢١هـ: ١٢٨) لارتباطها بالواقع والمجتمع الذي يعيش فيه، كما أنها ترتبط من حيث الأهداف، والمحتوى وأوجه النشاط بالإنسان في الماضي والحاضر والمستقبل، وبالتالي فإنه يتفاعل مع البيئة التي يعيش فيها، ويتعرف على المشكلات المختلفة التي تواجهه، ويحاول التغلب عليها، أو الوصول الى الحلول عن طريق التفكير.

وتعد الجغرافيا من العلوم التي تعمل على تنشيط عقل الإنسان، كما وصفها شلبي (١٩٩٧):  
١٥٨,١٦٥) بأنها تتعامل مع ما أبدعه الخالق سبحانه وتعالى في الكون والطبيعة؛ مما يدعو الى  
التدبر والتأمل ومزيد من الانتماء والإبداع، و التفكير التأملي أحد أنماط التفكير، الذي يجعل  
الطالب يفكر دائما في أسباب تكون الظاهرات على سطح الأرض، من خلال قيامهم بالبحث و  
التأمل و التفكير القائم على أساس رصد هذه الظاهرات والوصول الى النتائج التي ترتبت على  
هذه الأسباب.

وقد أكدت دراسة الحسو (٢٠١٠: ٤٤٦) الى أن تدريس المفاهيم الجغرافية تأتي بشكل  
عارض وليس مقصوداً، مما يجعل أغلب الدروس تتمحور حول الحقائق، فالطريقة الشائعة هي  
التقليدية، والتي تؤكد على الدور الايجابي للمعلم، وتهمل دور الطلبة، مما نتج تدني تحصيل  
اكتساب المفاهيم الجغرافية، وإهمال الاهتمام بالتفكير، ووجهت جهودها نحو الحفظ والتسميع،  
والتكرار، من خلال تأكيدها على المعلومات ومدى تحصيلها.

من هذا المنطلق كان من الضروري تنمية التفكير التأملي لدى طالبات المرحلة المتوسطة،  
من خلال استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تدريس الجغرافيا  
وهذا ما تهدف إليه الدراسة الحالية .

كما أشار زهران (٢٠٠٥: ١٠٦) الى أن طالبات المرحلة المتوسطة يتميزن بخصائص نمو  
تساعدهن على ممارسة مهارات التفكير المتعددة أثناء دراستهن، لذا فهي تؤهلهن الى توظيف  
التقنيات الحديثة في اكتساب المهارات اللازمة لهن من خلال الخرائط الالكترونية؛ وانطلاقا من  
مناداة الكثير من الباحثين بضرورة تطبيق استراتيجيات تدريسية حديثة لمعرفة مدى فعاليتها  
والاستفادة منها في إثراء العملية التعليمية، وبناء على ما أفادت به الدراسات التجريبية في مجال  
استخدام الانترنت والحاسب الآلي في تحسين ورفع مستوى التحصيل الدراسي للمتعلمين في  
الكثير من المواد الدراسية؛ فقد لجأت الباحثة الى محاولة تقصي أثر استخدام الخرائط الإلكترونية  
في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط

بمدينة مكة المكرمة.

### تحديد مشكلة الدراسة:

لاحظت الباحثة من خلال ممارستها للتدريس في فترة التربية الميدانية، والإشراف على الطالبات المتدربات؛ تدني مستوى الطالبات في تحصيل الجغرافيا، واعتماد طرق تدريسها التقليدية على الحفظ والتلقين لمصطلحاتها ورموزها، دون فهم ووعي، أو تنمية مهارات التفكير، كما لاحظت افتقار البيئة الصفية للتقنيات التفاعلية في تدريس الجغرافيا، الأمر الذي جعل الحاجة ماسة الى تحقيق جو تربوي هادف، تتوافر فيه عناصر الجذب والتشويق والتفاعل، واستثمار أبرز ما توصلت إليه ثورة التطور التقني، المتمثلة في استخدامات التعليم الالكتروني، وإمكانياته المختلفة مثل شبكة الإنترنت في تدريسها، والتي أسفرت العديد من الدراسات السابقة فاعليتها في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير المتعددة، فبات من المهم الالتفات الى الجوانب التطبيقية في مجال تدريس الجغرافيا، ومن ذلك فقد تبلورت مشكلة الدراسة لدى الباحثة بالسؤال الرئيس التالي:

ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة؟

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالي الى تحقيق ما يلي:

١- التعرف على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا، في المجال المعرفي لتصنيف بلوم عند مستوياته الدنيا(التذكر، الفهم، التطبيق) لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة.

٢- التعرف على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير التأملي، لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة.

## أهمية الدراسة:

تتبع أهمية البحث الحالي من مشكلة الدراسة، وأبعادها، ومن أهمية الموضوع وهو الخرائط الإلكترونية، والمرحلة التعليمية التي يطبق فيها، وهي المرحلة المتوسطة، ويمكن تلخيصها في الآتي:

١- تتمشى مع الإتجاهات الحديثة في تعليم الجغرافيا، والتي تؤكد على استخدام الإنترنت وأهميته في إثراء المعرفة الجغرافية، وتفعيل تقنياته في عملية التدريس، ورفع الكفاءة العملية التعليمية، واستثمار ذلك في تحسين تحصيل الطالبات.

٢- قد تزود الدراسة الحالية الطالبات قدرًا من الثقافة التكنولوجية، والاتجاهات الإيجابية، وتتمى لديهن مهارات البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة.

٣- قد تعمل نتائج الدراسة الحالية على زيادة فعالية مواقف التدريس في حصص الجغرافيا، من خلال جعلها ذات معنى لدى الطالبة، وبالتالي تساهم في علاج أساليب التعليم غير الفعالة، التي تستخدم في تدريس الجغرافيا، والتي لا تستثير دافعية الطالبات وحماسهن نحو تعلم الجغرافيا.

٤- يمكن أن تكون الدراسة الحالية مرجعا للمهتمين بطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب الدراسات العليا والباحثين في وزارة التربية والتعليم، في إجراء دراسات لاحقة في استخدام برنامج قوقل الأرض ضمن متغيرات أخرى.

٥- قد تثري نتائج الدراسة الحالية مجال المناهج وطرق التعليم بتقديم الدعم لمحتوى مقرر الجغرافيا، وطرق تدريسها، وتعزز إمكانية دمج مهارات التفكير بالمناهج الدراسية، مما ينعكس على تحصيل الطالبات.

## حدود الدراسة:

تقتصر هذه الدراسة على الحدود التالية :

**الحدود الموضوعية:** اقتصرت هذه الدراسة على معرفة أثر استخدام متغير الدراسة المستقل (الخرائط الإلكترونية عبر برنامج (Google Earth) على المتغيرين التابعين (التحصيل الدراسي) عند المستويات المعرفية الدنيا من تصنيف بلوم للأهداف (تذكر، فهم، تطبيق)؛ و(مهارات التفكير التأملي) في مبحث الجغرافيا من الوحدة الأولى (الخصائص الطبيعية لوطني) وهي الوحدة المناسبة للتدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية (Google Earth) من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية.

**الحدود البشرية:** تطلبت الدراسة الحالية الاستعانة بعينة من طالبات الصف الثالث متوسط، وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة، بواقع (٣٥) طالبة للعينة التجريبية، و(٣٥) طالبة للعينة الضابطة.

**الحدود المكانية:** اقتصرت هذه الدراسة على عينة من طالبات الصف الثالث متوسط، بالمدارس الحكومية بمدينة مكة المكرمة.

**الحدود الزمانية:** تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الاول ١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ.

### مصطلحات الدراسة:

#### الخرائط الإلكترونية (Electronic Maps):

يعرف حمدان (٢٠٠٦) الخريطة بأنها "تمثيل بياني اصطلاحي للأرض كلها أو جزء منها أو لظواهر جغرافية، حسب مقياس معين". ص ٢٠٤ .

ويعرف كاظم (٢٠٠٨) الخرائط الإلكترونية أنها: "رسم و تشكيل معالم الخرائط بالكمبيوتر وأجهزة الرسم الإلكترونية بصيغة تتيح حفظ المعلومات عبر (GPS)، وأجهزة تسجيل المعلومات رقمياً، ومعالجتها وعرضها وطباعتها بدقة عالية، وتتكون هذه الخرائط الإلكترونية من عدة طبقات، كل طبقة مرسومة عليها معالم معينة؛ بحيث تكون الطبقة الأولى صورة قمر صناعي والطبقات الأخرى مرسومة بالكمبيوتر" ص ٣.



ويعرف قطاوي(٢٠٠٧): "برنامج قوقل ايرث بأنه برنامج يقوم بعرض صور مختلفة بالأقمار الصناعية لسطح الأرض، مما يسمح للمستخدمين إن يروا الظواهر الطبيعية، مثل المدن، والبيوت، وكأنهم ناظرين عموديا إلى أسفل، أو بزواوية منحرفة بمنظور رؤية عين الطائر غالبا، وأن درجة قرب الصورة تعتمد علي درجة الأهمية والشعبية، فهو يقدم العديد من الصور الجوية منها (المحيطات، صور تاريخية ، كوكب المريخ، القمر، السماء والنجوم، وصور الأرض بكافة ظواهرها البشرية والطبيعية)" ص ٤٠٩ .

وتعرف الباحثة الخرائط الإلكترونية إجرائيا في حدود دراستها بأنها: الخرائط المدعومة بالصور الجوية، وصور الأقمار الصناعية عالية الجودة، والتي يقدمها برنامج قوقل ايرث (Google Earth)، المتوفر على شبكة الإنترنت، والمتعلقة بالخصائص الطبيعية لخريطة المملكة العربية السعودية .

### التحصيل(Achievement):

ذكر ابن منظور(٢٠٠٣)" أن مادة حصل هي الحاصل من كل شيء؛ بمعنى ما بقي وثبت، وذهب ماسواه، ويكون من الحساب والاعمال ونحوها، وحصل الشيء يحصل حصولا، والتحصيل يتميز ما يحصل" ص ٤٧٨ .

وعرف اللقاني والجمال (٢٠٠٣) التحصيل بأنه "مدى استيعاب الطالبات لما فعلنه من خبرات معينة، من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجات التي تحصل عليها الطالبات في الاختبارات التحصيلية لهذا الغرض" ص ٥٨ .

وتعرفه الباحثة إجرائياً في حدود دراستها بأنها: الدرجات التي تحصل عليها الطالبات لنواتج ما يتعلمنه في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية، والمختص بمبحث الجغرافيا بالوحدة الأولى منه، بعد عملية التعليم باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر قوقل ايرث (Google Earth) للمجموعة التجريبية، والتعليم بالطريقة التقليدية للمجموعة الضابطة.

## التفكير التأملي (Reflective Thinking):

ذكر الفيروز أبادي (١٩٩١، باب الرءاء، فصل الفءاء) أن "التفكير في اللغة مأخوذ من الفكر، وهو إعمال النظر في الشئ" ص ١٥٩.

وتعرف سوسن مجيد (٢٠٠٨) التفكير بمعناه الاصطلاحي بأنه "نشاط ذهني أو عقلي يختلف عن الإحساس والإدراك ويتجاوز الاثنين معا" ص ١٢.

والتأمل في اللغة يعرفه أنيس وآخرون (١٩٧٢) "التلثبث في الأمر والنظر، وتأمل في الشئ: تدبره وأعاد النظر فيه مرة بعد مرة ليستيقنه" ص ٢٧.

أما التفكير التأملي فيعرفه سعادة (٢٠٠٨) "بأنه ذلك النمط من التفكير المرتبط بالوعي الذاتي والمعرفة الذاتية أو التأمل الذاتي، والذي يعتمد على التمعن ومراقبة النفس، والنظر بعمق الى الأمور." ص ٤٣.

وتعرفه الباحثة إجرائياً في حدود دراستها بأنه: عملية عقلية، تقوم بها الطالبة خلال مواجهتها لموقف أو موضوع ما، وتمارس بعض المهارات العقلية، المتمثلة في تحديد الأسباب الممكنة المؤدية الى ظهورها، وتفسيرها منطقياً بكافة البيانات المتوفرة، والانتهاء الى اقتراح حل للموقف الذي تم التفكير فيه، ويقاس باختبار مهارات التفكير التأملي الذي أعد لذلك، ويشتمل على (مهارة التأمل والملاحظة، والكشف عن المغالطات، الوصول الى استنتاجات، وإعطاء تفسيرات مقنعة، ووضع حل مقترح).  
\_\_\_\_\_ مع حل \_\_\_\_\_ ول مقترح \_\_\_\_\_ (ة).

## الفصل الثاني

### أدبيات الدراسة

أولاً: الإطار النظري.

ثانياً: الدراسات السابقة.

● التعليق على الدراسات  
السابقة.

ثالثاً: فرضيات الدراسة.

## الفصل الثاني (أدبيات الدراسة)

### التمهيد:

تعرض الباحثة في هذا الفصل الإطار النظري، والذي سنتناول فيه المباحث التالية:  
المبحث الاول: علم الجغرافيا (تعريفه، مجالاته، الأهداف العامة لتدريسه بالمرحلة المتوسطة، الخرائط الجغرافية، أنواعها، مميزات استخدامها في التدريس).

المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني و تدريس الجغرافيا (التعليم الإلكتروني؛ أهدافه، مميزات، الخدمات التي تقدمها شبكة الإنترنت في التعليم؛ التعليم الإلكتروني و تدريس الجغرافيا، التقنيات المستخدمة في تدريسها).

المبحث الرابع: استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تدريس الجغرافيا (برنامج قوقل الأرض، ماهيته و بداياته، محتوياته، خدماته، استخدامه في التعليم، مميزات استخدامه في تدريس الجغرافيا، تطبيقات استخدامه في تدريس الجغرافيا).

المبحث الخامس: التفكير التأملي: (التفكير وأنواعه، مفهوم التفكير التأملي، التفكير التأملي في القرآن الكريم، أهميته، مهاراته، مراحل، علاقته بأنواع التفكير الأخرى، وتنميته في المناهج الدراسية؛ العلاقة بين استخدام الخرائط الإلكترونية والتفكير التأملي في تدريس الجغرافيا).

ويشتمل أيضا على الدراسات السابقة للمحاور التالية:

المحور الأول: الدراسات التي تناولت استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا.

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس

الجغرافيا.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت التفكير التأملي.

## أولاً: الإطار النظري

### المبحث الأول: علم الجغرافيا

إن مقرر الدراسات الاجتماعية يحتوي على ثلاث مباحث يتم تدريسها في جميع مراحل التعليم متمثلةً في التربية الوطنية، والتاريخ، والجغرافيا، ويعد مبحث الجغرافيا أحد مباحث الدراسات الاجتماعية والتي زاد الاهتمام بتطويرها نظراً لأهميتها في بناء شخصية المتعلم المتكاملة.

### تعريف علم الجغرافيا:

يعد علم الجغرافيا من أقدم العلوم التي عرفت البشرية لارتباطها بتطور الجنس البشري، فقد وصف عبد اللاه (٢٠٠٤: ١٧) الجغرافيا (Geography) بأنها كلمة مشتقة من الإغريقية واللاتينية، ومعناها وصف الأرض، وأن أول من استعمل كلمة جغرافية العالم ايراتوستين (٢٧٦-١٨٧) ق.م.

وقد عرف شلبي (١٩٩٨) علم الجغرافيا بأنه: "العلم الذي تهتم موضوعاته بدراسة الإنسان والبيئة، ممثلتين في المحيط الحيوي الذي يعيش الإنسان فيه، ولذا تهتم بعلاقة الإنسان ببيئته، وأساليب تفاعله معها، وآثار هذا التفاعل، أي دراسة الأرض وما عليها من ظاهرات طبيعية، وأثر هذه الظاهرات في الإنسان، وأثر الإنسان فيها" ص ١.

كما تعرفها جيهان السيد (٢٠٠٢): "العلم الذي يهتم بدراسة العلاقة بين الإنسان والبيئة الطبيعية، وأساليب تفاعله مع هذه البيئة، وآثار ذلك التفاعل، حيث تهتم الجغرافية الطبيعية بدراسة المظاهر الطبيعية البيئية المحيطة بالإنسان، وتوزيعها المكاني، والعوامل المؤثرة وراء هذا التوزيع، بينما تهتم الجغرافية البشرية بدراسة مظاهر الحياة البشرية، والتجمعات البشرية وعلاقاتها بها، وما ترتب عليها من آثار سلبية وإيجابية" ص ٩.

من خلال ما سبق نتضح أهمية علم الجغرافيا في ارتباطه بحياة الإنسان، وسعيه الى التفاعل مع الطبيعة والتكيف معها، من خلال دراسة العلاقات بينه وبين الطبيعة وتأثيره وتأثره بها.

### أقسام علم الجغرافيا:

الجغرافيا تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري، أي أنه لا يمكن اعتبارها علماً طبيعياً بحد ذاته، أو علماً إنسانياً كلياً؛ لذلك اتفق كلٌّ من (خضر، ٢٠٠٦: ٤٣)، و(عبابنة، ٢٠٠٦: ٢٣) الى تقسيمها الى قسمين رئيسيين هما:

١- **الجغرافيا الطبيعية:** تدرس الظواهر البيئية التي تحيط بالإنسان، والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية، والعوامل المؤثرة في هذا التوزيع.

٢- **الجغرافيا البشرية:** تدرس مظاهر الحياة الإنسانية، ومدى أثرها في الظواهر الطبيعية، ومدى التأثير البشري بهذه الظواهر.

ولعل ما سبق يشير الى ارتباط مجالات علم الجغرافيا ببعضها، ووجود مكونات كثيرة طبيعية وبشرية مترابطة تتميز بتفاعلات كثيرة تحصل بينها، ويأتي دور الجغرافيا لدراستها، ومعرفة مدى تأثير وتأثر الإنسان بها.

### الأهداف العامة لتدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة:

أصبح مبحث الجغرافيا احد مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية التي لها أهميتها ومكانتها، وأصبح هذا المبحث يسعى إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المرجوة تحقيقها للمتعلمين، كما وردت في وثيقة منهج العلوم الاجتماعية في التعليم العام الصادرة عن وزارة التربية والتعليم (١٤٢٣: ٦٤) وتهدف الى تحقيق الأهداف التالية:

١- يعي المتعلم أهمية التفكير والتدبر في خلق الله سبحانه وتعالى.

٢- يتمثل القيم والاتجاهات الإسلامية.

٣- يقدر أهمية الروابط المشتركة بين أفراد الأمة الإسلامية.

٤- يتعرف على جوانب من جغرافية العالم الإسلامي.

٥- يعي أهم مشكلات العالم الإسلامي.

٦- يتعرف على جغرافية وطنه المملكة العربية السعودية ومنجزاته.

٧- يقدر جهود الدولة، ويقدم الخدمات اللازمة له.

٨- يدرك تفاعل الإنسان مع بيئته ومسؤوليته في حمايتها والمحافظة عليها.

٩- يتزود ببعض المعلومات الجغرافية الأساسية الطبيعية والبشرية.

١٠- ينمي معرفته ببعض المفاهيم والمصطلحات الجغرافية.

١١- ينمي مهاراته الأساسية في إعداد الخرائط وقراءتها، وتنظيم النماذج والأشكال الجغرافية.

١٢- يتدرب على الملاحظة والوصف والبحث وجمع المعلومات، وتنظيمها، والتحليل والتعليل، والمقارنة والاستنتاج.

يتضح من العرض السابق للأهداف العامة لمادة الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة تنوع أهداف تدريسها، ما بين اكتساب معارف جغرافية، ومهارات منهجية، وقيم واتجاهات، لإعداد المواطن الصالح.

## الخرائط الجغرافية:

تعتبر الخرائط الجغرافية وسيلة من أهم وسائل تدريس الجغرافيا، فهي تمثل الظواهر الطبيعية والبشرية على وجه الأرض، وينبغي على المعلمين اختيار أفضل الخرائط التي تحقق الأهداف المنشودة من استخدامها في التدريس.

ويعرف شلبي (١٩٩٧) الخريطة بأنها: "تمثيل لظواهر سطح الأرض أو جزء منه، على سطح مستوي، بمقياس رسم ومسقط معين ورموز معينة" ص ١٢٥.

كما تعرفها دانيا طنطاوي (١٤٠٢هـ) بأنها: "تمثيل لسطح الكرة الأرضية أو لجزء من هذا السطح؛ من أجل إعطاء صورة حقيقية عن شكل وحجم المنطقة التي تمثلها، وبيان أهم مظاهره الحقيقية؛ كالارتفاع، وتوزيع الأمطار، وتوزيع الإنتاج، والغلات الزراعية، والحيوانية، والسكان، والمناطق الحربية، ومواقع الثغور إلى غير ذلك من المظاهر المختلفة". ص ٥٦.

ويصف كل من الكلزة ومختار (١٤١٥: ١٧٠) الخريطة أنها ليست مجرد صورة؛ ولكنها خليط من رموز، وألوان، ومعان تعطي للذهن قدرة على تخيل الواقع دون اللجوء إلى استحضار الواقع ذاته، فهي إذن نوع من التغلب على الخبرات المباشرة بغير المباشرة، دون إخلال بطبيعة الواقع، وصورته، وخصائصه الموجودة فيها.

فالخريطة هي تمثيل الواقع، وبيان أهم الظواهر الطبيعية والبشرية المتعلقة بموضوع الدراسة؛ عن طريق توضيحها بالرموز، والألوان المتعارف عليها جغرافياً، من أجل قراءتها وفهمها ذهنياً.



## أنواع الخرائط الجغرافية المستخدمة في تدريس الجغرافيا :

نظراً لما تتميز به المعلومات الجغرافية من تزام شديد حول موقع على سطح الأرض؛ فقد دعت الحاجة إلى تعدد وتنوع الخرائط الجغرافية؛ حيث أشار إلى ذلك منشي وآخرون (١٩٩١: ٢٣) بأن الخريطة الواحدة لا تستوعب تمثيل العديد من الظواهر، والتي تشتمل على كثير من المعلومات المعقدة، وإذا تم فعل ذلك لأصبحت الخريطة غير واضحة، ومعقدة بسبب الخطوط، والرموز والألوان المتداخلة؛ لذلك كان لابد من تقسيم الخرائط إلى أنواع متعددة تفي بأغراض محددة، ومهام مسبقة التركيب.

وقد أُنفق كل من أبو سرحان (٢٠٠٠هـ: ٢٨١)، وقطاوي (٢٠٠٧: ٣٧٤) إلى أنواع الخرائط الجغرافية التي يمكن استخدامها في عملية التدريس، ويمكن تصنيفها على النحو الآتي:

### أ- حسب المحتوى والغرض الذي رسمت من أجله:

- خرائط طبيعية: وهي التي تمثل الظواهر الطبيعية من مرتفعات ومنخفضات وجبال وانهار ووديان وهضاب وسهول.
- خرائط سياسية: وهي التي تبين الحدود السياسية للدول، كما تبين العواصم، والمدن، والمواقع الإستراتيجية.
- خرائط اقتصادية: وتعني بالمصادر الاقتصادية المختلفة، وأهم الصناعات و الحرف، والإنتاج الزراعي، أو الحيواني، أو الصناعي.
- الخرائط المناخية: وهي خرائط تتعلق بالطقس، والمناخ، وخطوط الحرارة المتساوية، وخرائط الضغط، وخرائط الأمطار، و مناطق الأعاصير، والتيارات البحرية.

- خرائط المواصلات: وتختص بأنواع الطرق مثل الطرق البرية، والسكك الحديدية، وخطوط الطيران، والملاحة البحرية، والنهرية، وفي هذا النوع من الخرائط تستخدم الرموز بقصد الدلالة على الفكرة التي تتضمنها الخريطة.
- الخرائط الاجتماعية: ويتم التركيز فيها على توزيع السكان، حسب الأجناس البشرية في العالم؛ (القوقازي، والمغولي، والزنجي، والأسود)، و حسب اللغات، والأديان، والمستوى الاقتصادي، والمستوى التعليمي.

#### ب- على أساس مقياس الرسم:

- خرائط ذات مقياس رسم صغير: كخرائط الأطالس، والكتب المدرسية.
- خرائط ذات مقياس رسم متوسط: كالخرائط الجدارية.
- خرائط ذات مقياس رسم كبير جداً: مثل خرائط التقسيمات الإدارية.

#### ج- من حيث الشكل الذي يظهر لمستخدميها:

- خرائط الكتاب المدرسي: تعتبر مصدراً أساسياً في توضيح مضمون المادة الدراسية، وهي مفيدة إذا أحسن المعلم توظيفها في الوقت المناسب.
- خرائط الأطالس: وهي عبارة عن مجموعة من الخرائط المتنوعة، والرسوم البيانية، والأشكال التوضيحية، والصور الجوية، والصور الفوتوغرافية، بالإضافة إلى الفهرس، والكشاف، والمعجم، والملاحق، والإحصاءات، والمصادر، والمراجع التي ترتبط جميعها بالموضوعات الجغرافية وتكون في مجلد واحد.
- خرائط الحائط: وتعد هذه الخريطة أكثر إثارة وجاذبية للطلبة بسبب مساحتها الكبيرة، واستخدام الألوان فيها، وإمكانية استخدامها بصورة جماعية للطلاب.
- الخرائط الصماء: ويعددها المعلم أو التلاميذ وتوظف في تقويم التعلم، أو في أثناء التدريس؛ لتنمو معلوماتها مع نمو الدرس، بتوضيح وتثبيت الحقائق عليها، من واقع ما يقوم به المعلم أثناء الشرح.

• خرائط الكرة الأرضية: وهي نماذج تمثل شكل سطح الأرض بشكل مصغر تمثيلاً صحيحاً و متناسب الأجزاء، وقد تكون على شكل مجسم يبرز التضاريس والظواهر الطبيعية، أو برسم عادي ملون، أو كرات صماء، فهي تساعد التلاميذ على فهم شكل كروية الأرض، والنسب الحقيقية بين المياه واليابسة، وموقع قارات العالم، إضافة إلى أنها تبرز خطوط الطول عند تجمعها في القطبين، وتوضح توازي خطوط العرض وأطوالها، مما ييسر دراسة هذه الخطوط وفهمها أكثر من الخريطة العادية المسطحة.

#### د- من حيث طريقة عرضها:

• خرائط العرض: وهي التي يتم عرضها بواسطة أجهزة العرض المختلفة؛ كالشرائح، الشفافيات، والأفلام الثابتة، وهذا النوع من الخرائط يجذب انتباه التلاميذ، ويزيد في تركيز انتباه المشاهد للخريطة.

مما سبق تستنتج الباحثة نوعاً آخر من الخرائط التي تُعرض عن طريق الحاسب الآلي والإنترنت، والتي تشمل الخرائط الإلكترونية عبر برنامج قوقل الأرض Google Earth في هذه الدراسة.

وتتضح أهمية تنوع استخدام الخرائط في تدريس الجغرافيا حسب الموضوع المناسب، فقد يعتمد المعلم على أكثر من نوع اثناء تدريسه، ويتضح ايضاً شمول الخرائط الالكترونية لجميع خصائص الأنواع السابقة، ويمكن للمعلم استخدامها بكل سهولة؛ فيمكنها أن تقدم خرائط صماء، وسياسية، وطبيعية، وبشرية، وأهم الصور و مقاطع الفيديو عن الأماكن الشهيرة.

## مميزات استخدام المعلمين للخرائط الجغرافية في التدريس :

هناك مميزات عدة تتميز بها الخرائط الجغرافية عند استخدامها كأداة تعليمية، في تدريس الجغرافيا، ونلخص ما ذكره عبابنه (٢٠٠٦: ٤٥)، وخضر، (٢٠٠٦: ٣٢) عن تلك المميزات فيما يلي:

١- تنمي لدى الطلبة القدرة على الملاحظة الدقيقة، والتفصيلية، وبشكلٍ خاص الملاحظة عن قرب.

٢- تنمي لدى الطلبة القدرة على تنمية الحس المكاني، وفهم البيئة المحلية، والدولية، والأحداث الجارية، والتفاعل، والعلاقة بين هذه البيئات وإدراك العلاقات التي قد لا يستطيعون إدراكها عن قرب.

٣- تساعد الطلبة على فهم، وربط تلك الأحداث مع خبراتهم ومعلوماتهم السابقة، وملاحظاتها على الخارطة أو الكرة الأرضية المجسمة.

٤- تتميز الخرائط بأنها وسيلة مركزة، وملخصة للمعلومات التي يمكن استخلاصها بمجرد النظر إليها.

٥- تساهم في تنمية التفكير لدى المتعلمين؛ من خلال الملاحظة، والتعليل، والاستدلال، والاستنباط.

٦- تساعد الخرائط على سرعة التمييز والتخصيص والتحديد؛ عند إضافة الألوان والرموز والكتابة.

٧- تساعد على إيجاد جو من التسلية، واستغلال أوقات الفراغ في رسم الخرائط، أو صنعها، أو قراءتها، أو ربطها بالواقع.

٨- تساعد بعض التلاميذ على اتخاذها كمهنة يتخصصون فيها، أو ينتجونها، أو

يشتركون في عملية إنتاجها، أو يستخدمونها بدرجة معينة في إحدى المهن ذات العلاقة.

٩- تساعد التلاميذ على تحديد مواقع الظواهر الجغرافية المختلفة، وإظهار مساحات الأقاليم أو الدول، والتعرف على الحدود السياسية، وبيان المسافات بين الظواهر على الخريطة، وتوضيح التغيرات الجغرافية، والاقتصادية، والسياسية، والحربية، والاجتماعية، ودراسة الطرق البرية والبحرية.

١٠- تساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية، ومفاهيم الأبعاد، والأحجام لدى الطلاب، وتنمية الميول والاهتمامات الإيجابية فيما يخص الظواهر الطبيعية والبشرية السائدة في العالم، إضافة إلى إدراك ما يتعلق بها من حقائق ومعلومات خلال وقت قصير، وعقد المقارنات فيما بينها.

يتضح مما سبق مميزات استخدام الخرائط في تدريس الجغرافيا، مما يحتم على معلم الجغرافيا الاهتمام بها، وتوظيفها بطريقة صحيحة في المكان، والوقت المناسب، وتنوعها بما يناسب المراحل التعليمية المختلفة؛ لتحقيق فوائدها الجمة.

## المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني وتدرّيس الجغرافيا

### تمهيد:

ساهم التقدم المعرفي وما تلاه من ثورة التكنولوجيا والمعلومات، والانفجار السكاني وما تلاه من تزايد إعداد المتعلمين، الى المناداة بمسايرة تلك التغييرات بما يحقق الفائدة المرجوة وخاصة في مجال التعليم، ومنها استخدام التكنولوجيا الحديثة في عملية التعليم والتعلم.

### تعريف التعليم الإلكتروني:

وصف العريفي (١٤٢٤: ٦) التعليم الإلكتروني بأنه تقديم المحتوى التعليمي وما يتضمنه من تمارين، وتفاعل، ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة، سواء داخل الفصل أو عن بعد، بواسطة برامج متقدمة مخزنة في الحاسب، أو برامج اتصال حديثة عبر شبكة الإنترنت، بأقصر وقت، وأقل جهد، وأكبر فائدة.

ويعرفه الحلفاوي (١٤٢٧هـ) بأنه " ذلك النوع من التعليم الذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في تحقيق الأهداف التعليمية، وتوصيل المحتوى التعليمي إلى المتعلمين، دون اعتبار للحوازر الزمانية والمكانية، المتمثلة في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الكمبيوتر، وأجهزة الاستقبال من الأقمار الصناعية، أو من خلال شبكات الإنترنت، وما أفرزته من وسائط أخرى مثل المواقع التعليمية، والمكتبات الإلكترونية " ص ٥٩.

كما يعرفه سرايا (٢٠٠٩) بأنه "التعلم الذي يمر عبر أي وسيط رقمي الكتروني، في بيئات واقعية، أو افتراضية، في أي وقت، ومكان، وبالسرعّة المناسبة لقدرات المتعلم " ص ٤٥.

ويرى كنسارة وعطار (٢٠١١: ٤٠) بأنه ذلك النوع من التعليم القائم على الشبكة

العنكبوتية (الانترنت) وتقدم فيها المادة العلمية محوسبة، ويتعلم المتعلم عن طريق الحاسوب، ويتمكن فيه من الحصول على التغذية الراجعة.

ويمكن القول بأن التعليم الإلكتروني يعني تقديم وإيصال المحتوى الدراسي؛ للمتعلمين داخل بيئة تفاعلية إبداعية، عن طريق استخدام آليات الاتصال الحديثة المرئية من (حاسب، ووسائط، وبرامج محوسبة، وتقنيات، ومكتبات الكترونية، مواقع الكترونية)، في بيئات واقعية أو عن بعد، وتوفير التغذية الراجعة، دون حواجز.

### أهداف التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني أهداف يمكن تحقيقها من خلال استخدام تقنياته المتنوعة، ومن تلك الأهداف ما أورده كل من (سالم، ٢٠٠٤:٢٩٥)، و(كنسارة، وعطار، ٢٠١١: ٥٢)، و(بسيوني، ٢٠٠٧: ٢٢١)، ونجملها في الآتي:

- ١- خلق بيئة تعليمية تعليمية تفاعلية؛ من خلال تقنيات الكترونية جديدة.
- ٢- دعم عملية التفاعل بين الطلاب، والمعلمين، والمساعدين؛ من خلال تبادل الخبرات التربوية، والنقاشات الهادفة لتبادل الآراء.
- ٣- إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
- ٤- إكساب الطلاب المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات الاتصالات والمعلومات.
- ٥- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية.
- ٦- إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية، وتعويض النقص في الكوادر الأكاديمية، والتدريبية عن طريق الفصول الافتراضية.
- ٧- تقديم التعليم الذي يناسب مختلف الفئات العمرية ومراعاة الفروق الفردية بينهم.
- ٨- إعادة هندسة العملية التعليمية بتحديد دور المعلم والمعلم والمؤسسة التعليمية لمواكبة التطورات، وتمكين الطالب من التفاعل معها بكفاءة.

٩- سهولة وتعدد طرق تقويم الطالب.

ولعل ما سبق يشير الى أن التعليم الإلكتروني يسعى لتحقيق أهداف مهمة؛ لضمان نجاحه وفاعليته في تحسين العملية التعليمية، ورفع مستوى التحصيل لدى المتعلمين.

### مميزات التعليم الإلكتروني:

للتعليم الإلكتروني مميزات كثيرة انفرد بها عن التعليم التقليدي، ونلخص ما أجمل عليه كل من: سعادة وآخرون (٢٠٠٣ : ١٣٤)، وسالم (٢٠٠٤ : ٢٩٧)، وعطار وكنسارة (٢٠١١ : ٧٠) في التالي:

١- التعليم الإلكتروني يزيد من فاعلية المتعلم أثناء عملية التعلم، ويجعله ذا دورٍ أساسي في هذه العملية التعليمية.

٢- ينمي لدى المتعلم مهارات التفكير، ومهارات التعلم الذاتي، والتعلم المستمر وكذا البحث عن المعرفة.

٣- يساهم في توفير جو من الخصوصية للمتعلم، وشعوره بتكافؤ الفرص، من خلال إتاحة فرصة التعلم وفقاً لقدراته، وإعطائه الحرية والجرأة في التعبير عن نفسه، دون الخوف و الحرج من الأقران.

٤- يجعل التعليم أكثر جاذبية وإثارة للمتعلمين، وتوفير جو من المتعة، والتشويق أثناء البحث عن المعلومات؛ بسبب توفر وسائط مختلفة مرئية، أو مسموعة، أو مقروءة.

٥- توفير بيئة تعليمية تتصف بالحرية، وعدم الاقتصار على غرف الصف، مما يساعد على التحرر من الوقت والحيز، ويساعد على اخذ المعلومات من مصادر مختلفة.



٦- يوفر فرصة التواصل المستمر داخل البيئة التعليمية طوال الوقت، و المساهمة في تبادل الخبرات، ووجهات النظر المختلفة بين المتعلمين؛ مثل مجالس النقاش، والبريد الإلكتروني، وغرف الحوار، والمنتديات الفورية وغيرها.

٧- يعتبر هذا التعليم رافداً كبيراً للتعليم المعتاد؛ فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد فيكون داعماً له.

٨- يناسب هذا النوع من التعليم الكبار غير المتفرغين، الذين ارتبطوا بوظائف وأعمال، وطبيعة أعمالهم لا تمكنهم من الحضور المباشر لصفوف الدراسة. الا أن كمنساره وطار(٢٠١١: ٧١) أضافا:

٩- إمكانية تحويل طريقة التدريس كل على حسب الطريقة التي تناسبه سواء المسموعة، ام المقروءة ام الطريقة العلمية.

١٠- يتناسب مع معطيات العصر وحادثة معلوماته، فهو الأسلوب الأمثل لتهيئة جيل المستقبل للحياة العلمية والعملية.

ولعل ما سبق ذكره من مميزات للتعليم الإلكتروني تشير في مجملها إلى إنه يساعد على تنمية التفكير، وتنمية اتجاهات وميول إيجابية نحو التعلم، ويجعل عملية التعلم أكثر سهولة، والتغلب على العوائق، والتعلم المستمر دون حواجز، وتؤدي دوراً فاعلاً إذا ما أحسن توظيفها في التدريس لتحقيق الأهداف المنشودة.

### **التطبيقات التي تقدمها شبكة الانترنت في التعليم :**

تقدم شبكة الانترنت خدمات عديدة تسمح بممارسة أنشطة تعليمية عالية المستوى، والتي أشار إليها سعادة وآخرون (٢٠٠٣: ١٣٤) ويمكن إجمالها في الآتي:

١- البريد الإلكتروني: لتسهيل اتصال المتعلمين والمعلمين فيما بينهم، وتبادل المعلومات والأفكار التربوية، والتواصل خارج الصف الدراسي، ومع الطلبة من عدة دول أخرى.

٢- الاستفادة من المواقع التربوية: من خلال زيارة المواقع الخاصة بأدلة المواقع التربوية العربية والأجنبية؛ التي تتناول الموضوعات والاهتمامات والمعلومات المختلفة في مجال التربية والتعليم.

٣- الاشتراك في المنتديات التربوية: ويتم من خلال المشاركة في الحوارات التربوية المتخصصة ضمن منتديات تربوية لها مواقع معروفة، والتخاطب معهم كتابياً، أو بالصوت والصورة من أماكن مختلفة من العالم في وقت واحد عبر الشبكة.

٤- إنشاء المواقع الشخصية: ويتم عن طريقها الاشتراك العلمي من جانب المتخصصين و المعلمين، من أجل التواصل مع الآخرين فيما يتعلق باهتمامات العملية التربوية.

٥- الاستفادة من مواقع البحث المشهورة : وذلك من خلال البحث عن المعلومات التربوية المطلوبة، عن طريق المواقع المتخصصة بعدد من اللغات، ومنها اللغة العربية، ومن مواقع البحث المشهورة في الشؤون التربوية ما يأتي :

<http://www.alltheweb.com>

<http://www.google.com>

<http://www.yahoo.com>

<http://www.altavista.com>

٦- إنشاء مواقع لمقررات دراسية معينة أو مواقع الدورات التعليمية.

٧- استخدامها كوسيلة تعليمية حديثة في القاعات الدراسية.

٨- توفير خدمة الاشتراك في الدورات والمجلات العلمية المتخصصة؛ من خلال إرسال المعلومات للمشاركين بالمجلات الالكترونية.

٩- عرض الصفحات التعليمية في المواد الدراسية المختلفة بالجامعات والمدارس على شبكة الانترنت لاستخدامها في التعلم عن بعد.

١٠- خدمة التسجيل والالتحاق بالجامعات والمدارس في جميع دول العالم، و الدخول عن بعد للمكتبات الجامعية العالمية، والاستفادة من إمكانيتها، مثل مكتبة الكونجرس الأمريكية وغيرها.

١١- التحوار الكتابي عن طريق الانترنت بين الإدارات التعليمية، وهيئات التدريس، والطلبة بحيث يتم إجراء حوار مباشر لمناقشة الموضوعات التعليمية، أو حل المشكلات التي تواجه أي منهم.

١٢- الحصول على المعلومات والأبحاث والدراسات المختلفة، بالاستفادة من تقنيات الوسائط المتعددة المتوفرة على الشبكة بأفضل الطرق وأسهلها.

١٣- المساعدة على إزالة الحواجز المصطنعة بين الغرف الصفية، والعالم الحقيقي، وربط المعرفة النظرية بالواقع.

ولعل ما سبق يشير الى التطبيقات التي يقدمها الانترنت في دعم عملية التعليم والتعلم، وأنها تحقق الأهداف المنشودة إذا ما أحسن المعلمون توظيفها بفاعلية في العملية التربوية، واختيار مصادر البحث الموثوقة للبحث عن المعلومات.

## التعليم الإلكتروني وتدریس الجغرافیا:

یبحث التربویون باستمرار عن أفضل الطرق لتوفیر بیئة تعلیمیة تفاعلیة لجذب اهتمام المتعلمین، واکسابهم الخبرات والمعلومات علی نحو أفضل، وتعد استخدام التعلیم الالکترونی بكافة تطبیقاته أحد الوسائل الحدیثة التی یمكن استخدامها فی إعداد وتدریس الجغرافیا بما یحقق الأهداف التربویة المنشودة.

وأكد العدید من المهتمین بالتعلیم الالکترونی علی أهمیته ودوره المهم فی التدریس، فقد ذكر رشدوفید Richdovid (٢٠٠٠): "أن تکنولوجیا المعلومات والاتصالات تعد أهم الاسالیب الحدیثة التی یمكن استخدامها فی إعداد وتقديم وتنظیم مقررات الجغرافیا بما یتناسب مع الأهداف التربویة من جهة، والتقدم العلمی والتقنی من جهة أخرى" ص ١٠٩.

### التقنیات التعلیمیة المستخدمة فی تدریس الجغرافیا (حسب طریقة العرض):

اتفق كل من جیهان السید (٢٠٠٢: ٢٣٦)، وعبد اللطیف (٢٠٠٥: ١١٨)، وعبد المنعم وآخرون (٢٠٠٦: ٥٨)، وخضر (٢٠٠٦: ٢٧٦)، وقطاوی (٢٠٠٧: ٣٦٢)، والمنوفی (٢٠٠٨: ٦٩)، وسبیان (٢٠١٠: ٣٣) علی التقنیات التعلیمیة المستخدمة فی تدریس الجغرافیا بشكل عام؛ وقد صنفتها الباحثة حسب طریقة عرضها الی الآتی:

### أولاً: التقنیات التعلیمیة شائعة الاستخدام:

وهی التی تعرض مباشرةً بدون أجهزة عرض، وهی علی سبیل المثال: (المعرض والمتاحف، البیئة، الرحلات التعلیمیة، الزیارات المیدانیة، والقراءات الخارجیة والقصص، ونماذج الكرة الأرضیة، والعینیات، والمجسمات، والرسومات، الخرائط، والأطالس الجغرافیة، واللوحات، والصحف الیومیة، والرسوم البیانیة، والجدول الإحصائیة).

ثانياً: تقنيات مرتبط عرضها بالتقنية الحديثة:

١- تقنيات تعرض عن طريق الحاسب الآلي: وتشمل على سبيل المثال: (الأفلام التعليمية المتحركة، العروض التوضيحية، والحقائب متعددة الوسائط، والتلفزيون التعليمي).

٢- تطبيقات وبرامج محوسبة؛

وقد اتفق عليها كل من: عبد المنعم وآخرون (٢٠٠٦: ١٧٠)، وخضر (٢٠٠٦: ٢٧٦)، وقطاوي (٢٠٠٧: ٣٦٢) وتلخصها الباحثة في الآتي:

- برنامج Atlas Explorer :

يعد هذا البرنامج بمثابة دليل لتعلم الجغرافيا، ويضم هذا سبعاً وثلاثين خريطة، ويتم عن طريق استدعاء خريطة العالم، و الضغط على أي قارة على الخريطة، تكون بصدد الدراسة، ثم يتيح للطالب الحرية في اختيار أي إقليم أو دولة أو مدينة محددة من القارة، فهو يدعم التعلم الذاتي، وأيضاً التعلم الجماعي، ويقدم هذا البرنامج كذلك معلومات ديموجرافية (عن السكان، ويعطى أيضاً إحصائية عن تعداد السكان في المنطقة)، وهذا البرنامج ينظم المعلومات في مجموعة طرق تشبه إستراتيجية قواعد البيانات Hypertext التي تتيح للمستخدم تضيق مجال الدراسة على المنطقة المطلوب دراستها فقط حتى لا تشتت الانتباه بمعلومات وبيانات وصور غير مرغوبة، ولكن هذا البرنامج يبدو قصوره في أنه يسمح فقط باستدعاء معلومات سكانية محدودة عن جغرافية أي منطقة.

- برنامج PC GLOBE وبرنامج PC USA و موسوعة الوسائط

المتعددة Compton\'s Multimedia Encyclopedia:

تعرض هذه البرامج مميزات كثيرة في تدريس الجغرافيا، فالجزء الخاص بالأطلس في الموسوعة الجغرافية يعطى المستخدم الفرصة لمشاهدة عرض نموذج للكرة الأرضية واستخدام الرسوم الجغرافية، فيمكن تضيق المنطقة المختارة للدراسة، ومشاهدة نص مصاحب أو صورة أو أي معلومات مرتبطة.

بالإضافة الى ذلك فان استخدام موسوعة الوسائط المتعددة بجانب نظام العرض LCD يمكن أن يحقق الفرصة لعرض الموضوع أمام الفصل بالكامل، إضافة الى إمكانية وصول المتعلم إلى المعلومة في الحال والرجوع إلى الخريطة أو إلى المعلومات الديموجرافية في الأطلس.

#### - برنامج قواعد البيانات Database :

تساعد هذا البرامج المتعلم بصورة واضحة في فهم الموضوعات الجغرافية، والوصول الى المعلومة بشكل الكتروني، وإجراء مقارنات كافية بين البيانات والمعلومات الجغرافية، مثل المقارنة بين الأقاليم، ومن أمثلة هذه البرامج سلاسل States Ounion لقواعد البيانات، وقاعدة بيانات الولايات المتحدة Database، وقاعدة بيانات File Facts in.

#### - برنامج Geo World :

يعتبر هذا البرنامج من أفضل الدراسات الحديثة، فهي تتناسب مع الموضوعات الجغرافية التي تشتمل على بعض الدراسات عن التوزيعات الجغرافية، وعن طبقات الأرض (الأزمنة الجيولوجية) في العرض الجغرافي، وعن موضوعات التعدين، وتحديد أماكن التعدين الموجودة في أي إقليم في العالم.

فمن خلال الرسوم التوضيحية الجغرافية الدقيقة التي يقدمها البرنامج، ينقل المتعلمين الى شعور حقيقي بالخطوات الضرورية لخوض مغامرة دراسة عملية التعدين،

وتسجيل هذه العملية في تقرير يناقش مع المعلم وبقية المجموعة، وعلى ذلك فان هذا البرنامج ينمي لدى الطلاب مهارات التفكير والتعبير المنطقي.

### - برنامج Tickets to Paris :

صمم هذا البرنامج لإكساب الطلاب الميول لدراسة التاريخ، والجغرافيا، والثقافة، واللغة، والعادات الخاصة بالمدن والولايات الأخرى، الذي يتيح للطالب القيام برحلة لاستكشاف البلاد المحيطة ببلاده؛ من خلال الإجابة على الأسئلة التي تدور حول موضوع هذه البلاد، مثل: أنشطة السكان في البلاد، ولغتهم الدارجة، والأطعمة التي تتميز بها الى غير ذلك، من أجل استكمال رحلة ناجحة والحصول على تذكرة سفر للعودة إلى الولايات المتحدة، وهناك العديد من البرامج في نفس السلسلة Tickets to London وكذلك Tickets to Spain وغيرها .

الا أن قطاوي (٢٠٠٧: ٤٠٩) أضاف:

### - برنامج قوقل إيرث Google Earth: وهو برنامج يقوم بعرض صور مختلفة

بالأقمار الصناعية لسطح الأرض، مما يسمح للمستخدمين إن يروا الظواهر الطبيعية، مثل المدن، والبيوت، وكأنهم ناظرين عموديا إلى أسفل، أو بزاوية منحرفة بمنظور رؤية عين الطائر غالبا، وأن درجة قرب الصورة تعتمد علي درجة الأهمية والشعبية، فهو يقدم العديد من الصور الجوية منها (المحيطات، صور تاريخية ، كوكب المريخ، القمر، السماء والنجوم ، وصور الأرض بكافة ظواهرها البشرية والطبيعية).

وتعتمد الباحثة في الدراسة الحالية على استخدام الخرائط كأداة تعليمية مساعدة في تدريس الجغرافية؛ من خلال استخدامها بصورة تقنية، والاستفادة إمكانات الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض Google Earth في تدريس الخصائص الطبيعية للمملكة العربية السعودية.

## المبحث الثالث: استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث ( Google Earth) في تدريس الجغرافيا:

منذ ظهور الحضارة ويحاول الإنسان رسم خرائط دقيقة للطرق، والمدن، والمناطق؛ لأغراض مختلفة، وقد أشار كاظم (٢٠٠٨: ٣) الى أن رسم الخرائط يجري بطرق يدوية بدائية، ومع الزمن تطور رسم الخرائط تدريجياً، وبفضل اختراع المنطاد الهوائي، واختراع آلة التصوير أصبحت هناك طفرة نوعية؛ حيث أستطاع الإنسان التقاط صورة حقيقية لمعالم الأرض من مكان مرتفع عام ١٨٥٥م، على يد المصور الفرنسي جيرارد تورناشون، و أدى ذلك إلى ظهور مفهوم الصورة الجوية، وأستمر بالتطور مع تطور آلات التصوير وتطور الطائرات، ومنذ اختراع المركبات الفضائية والأقمار الصناعية عام ١٩٥٧ ظهر مفهوم صور الأقمار الصناعية، وكانت الأقمار الصناعية الأولى تلتقط الصور؛ ثم تسقطها في صناديق بالمظلات حتى عام ١٩٧٢، حيث أطلق القمر الصناعي Landsat-1، وهو أول قمر صناعي تجاري للتصوير؛ واستخدم أجهزة تصوير رقمية، ويقوم بإرسال الصور إلكترونياً إلى المحطة الأرضية، ثم استمرت الأقمار الصناعية بالتطور، وظهرت أجيال (Landsat, SPOT and IRS series)، وهي ذات مدارات يبلغ ارتفاعها ٧٠٠-٩٠٠ كم، وتتم دورتها حول الأرض في ١٠٠ دقيقة، ثم ظهرت أجيال (IKONOS، QuickBird)؛ والذي يبلغ ارتفاع المدار حوالي ٦٨٠ كم، وأجيال (IKONOS)، وهي ذات وضوح اعلي والذي يبلغ ١ م/بكسل، وهناك أنواع أخرى من الأقمار الصناعية ذات وضوح أكبر، وارتفاع مداراتها يبلغ ٢٠٠-٣٠٠ كم.

وقد أشار داود(٢٠١٢: ١) أنه مع التقدم التقني الذي شهده القرن الماضي في مجال التصوير الفضائي ساعد في تغير النظرة العامة للخريطة، فلم يعد مصطلح "الخريطة" يعني الخريطة الورقية المطبوعة فقط؛ بل تم ابتكار الخرائط الالكترونية، و توفير



الخرائط المحمولة يدوياً مثل أجهزة الهواتف الذكية، أو أجهزة تحديد المكان الجي بي اس، والخرائط الالكترونية الافتراضية الموجودة على شبكة الانترنت(خرائط قوقل الأرض Google Earth).

### ماهية برنامج قوقل الأرض (Google Earth) وبداياته:

هو برنامج خرائط الكتروني يعرض نموذجاً افتراضياً للكرة الأرضية، مع تغطية شاملة لها بالصور الجوية والفضائية، والتي تتراوح دقتها بين المنخفضة والعالية الدقة، وقد قامت شركة keyhole بتطوير البرنامج وكان اسمه في بداياته " عارض الأرض Earth Viewer"، وعندما قامت شركة جوجل بشراء الشركة السابقة عام ٢٠٠٤؛ قامت بعدة إضافات على البرنامج، وغيّرت اسمه إلى "جوجل الأرض Google Earth في عام ٢٠٠٥، وأطلقت جوجل خدمة جوجل إيرث ثلاث نسخ من البرنامج: (النسخة المجانية لأول مرة بوظائف محدودة، و "Google Earth Plus" الذي يقدم سرعة وطباعة أفضل، وخيارات بسيطة أخرى مقابل ٢٠ دولار سنوياً، و Google Earth Pro وهو مخصص للاستخدام التجاري مقابل ٤٠٠ دولار سنوياً) وجميعها تُحدد بدقة الموقع الذي يريده مستخدم الإنترنت، من خلال قدرات تصوير الأقمار الصناعية، وذلك بارتفاعات منخفضة تسمح بمشاهدة أجساماً على الأرض لا يتجاوز طولها الثلاثة أمتار، وبزوايا التقاط تبلغ ٤٥ درجة فقط، ثم تم تطوير البرنامج وأصبحت الخدمة تُوفر خرائط واقعية دقيقة ثلاثية الأبعاد، وبدرجة وضوح ممتازة تكاد تُغطي العالم أجمع، كما غطت زوايا الرؤية بمعدل ٣٦٠ درجة. (هاني: ٢٠٠٨)

<http://dvd4arab.maktoob.com/f12/1366156.html>

وقد أتاح طرح هذه الخرائط والصور الجوية فيض كبير من المعلومات وخلق وسائل حديثة للتعامل معه، حيث تمكن المبرمجون من فك شفرة قوقل إيرث وأخذوا يضيفون ويعدلون عليه، من خلال طرحهم أدوات واجهة المبرمجين API، مما يجعل المستخدمين

يستطيعوا أن يضيفوا على الخرائط الكثير من الإضافات والمعلومات القيمة وربط هذه الخرائط بالمواع ذات الصلة، مما جعل هذه الزيادات أو المعلومات المدمجة في الخرائط أهم من الخرائط ذاتها.(منتدى الثقافي: د.ت). [www.athagafy.com/maps](http://www.athagafy.com/maps)

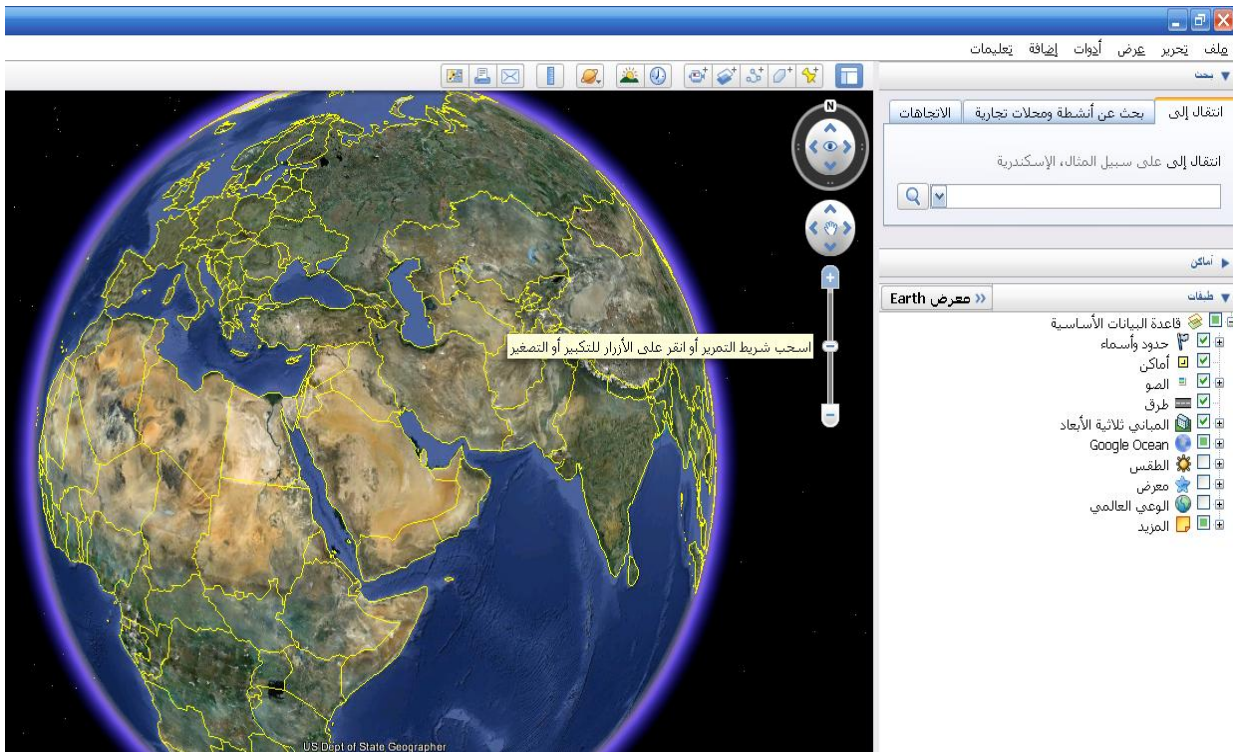
ولعل ما سبق ذكره يشير الى أهمية هذا البرنامج في طرحه لمعلومات قيمة يضيفها المستخدمين الى تلك الخرائط؛ بيد أن تلك الإضافات قد تكون بشكل غير دقيق، ودون مراقبة جادة لهؤلاء المستخدمين، مما قد يؤدي الى إضافة معلومات مغلوبة، او إضافة أماكن غير محددة بشكل دقيق.

### محتويات الإطار الرئيسي لبرنامج قوقل الأرض Google Earth:

إن واجهة برنامج قوقل إيرث يحتوي على إطارات، ذات وظائف محدودة، تمكن المستخدمين من التعامل معه، والاستفادة من خدماته بكل يسر وسهولة. صورة رقم(١).

#### صورة رقم (١)

#### الواجهة الرئيسية لبرنامج قوقل الأرض Google Earth



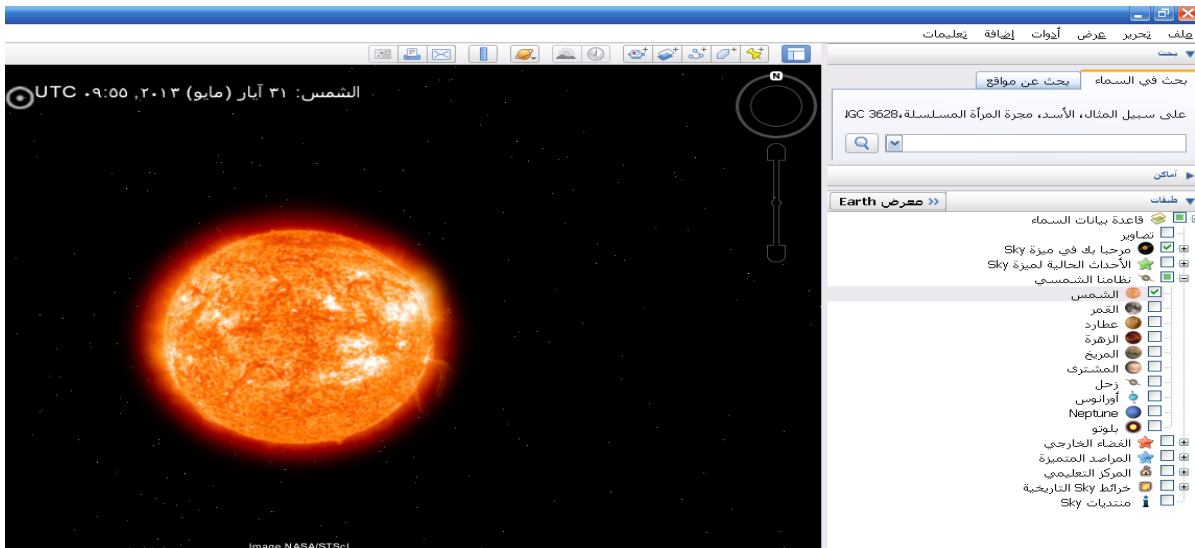
وتلخص الباحثة ما أشار إليه طلبة (٢٠١٠: ٣) من محتويات هذا البرنامج في

التالي:

- ١- لوحة البحث: تستخدم بهدف البحث عن الأماكن والاتجاهات، وإدارة نتائج البحث.
- ٢- الخريطة الموجزة: تستخدم للحصول على منظور إضافي للأرض.
- ٣- العلامة الموضعية: تستخدم لإضافة علامة موضعية لموقع على الأرض.
- ٤- مضلع: تستخدم لإضافة مضلع لموقع على الأرض.
- ٥- مسار: يستخدم لإضافة مسار (خط أو خطوط) لموقع على الأرض.
- ٦- إخفاء/إظهار الشريط الجانبي: يستخدم لإخفاء الشريط الجانبي أو إظهاره، وعرض لوحات البحث، والأماكن، والطبقات.
- ٧- قياس: يستخدم لقياس مسافة، أو مساحة ما لموقع على الأرض.
- ٨- بريد إلكتروني: لإرسال عرض أو صورة بالبريد الإلكتروني.
- ٩- طباعة: لطباعة العرض الحالي للأرض.
- ١٠- ميزة sky: لعرض النجوم و مجموعاتها، والمجرات، والكواكب، وقمر كوكب الأرض. صورة رقم (٢).

### صورة رقم (٢)

مثال على ميزة sky: عرض الشمس.



- ١١- عناصر التحكم في التنقل: تستخدم لإمالة نقاط العرض الخاصة بالمستخدم، وتكبيرها، وتصغيرها، و تحريكها.
- ١٢- لوحة الطبقات: تستخدم لعرض النقاط الهامة بكل طبقة سواءاً (على الأرض، أو الفضاء).
- ١٣- لوحة الأماكن: تستخدم لتحديد مواقع العلامات الموضعية، وحفظها، وتنظيمها، وإعادة زيارتها.
- ١٤- عارض ثلاثي الأبعاد: يعرض الكرة الأرضية وتضاريسها بصورة ثلاثية الأبعاد. صورة رقم (٣).

### صورة رقم (٣)

مثال لعارض ثلاثي الأبعاد من برنامج Google Earth



- ١٥- شريط الحالة: يعرض حالة تدفق الإحداثيات، وارتفاع الصور.

مما سبق يشير الى سهولة التعامل مع برنامج قوقل الأرض؛ حيث إن محتوياته بسيطة، و واضحة، و تمكن كافة المستخدمين من تحميل النسخة المجانية، أو ذات الاشتراك السنوي، و الاستفادة منه في شتى المجالات.

## الخدمات التي تقدمها الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض " Google Earth":

إن الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض "Google Earth" مجهزة بقاعدة بيانات شاملة، وتميزة بصرياً من صور الأقمار الصناعية، والنماذج ثلاثية الأبعاد، وفي ما يلي بعض الميزات المتوفرة في كل من الإصدارات المجانية وإصدارات Pro للبرنامج:

١- تغطية الأقمار الصناعية في جميع أنحاء العالم: حيث يوفر تغطية القمر الصناعي لأكثر من ربع مساحة اليابسة في العالم، بنسبة ٧٥% من أنحاء العالم.

٢- استخدام نماذج ثلاثية الأبعاد أو إنشاء المستخدمين مباني بأنفسهم: يمكن استخدام النماذج ثلاثية الأبعاد المتاحة في Google Earth لعرض صورة واقعية لمدينة أو لمبنى محدد، من خلال العثور على نماذج صور واقعية لجميع المباني في وسط المدينة، والأحياء المحيطة بها.

٣- عرض التضاريس: الجبال والوديان وأعماق البحار: عن طريق تقديم صور لأشكال التضاريس، حيث تعرض الجبال، والمنحدرات، والوديان، وحتى الخنادق، والجروف القارية تحت سطح البحر، والحصول على عرض أكثر إثارة، من خلال تكبير التضاريس، وإسقاط صور القمر الصناعي على أعلى التضاريس بدقة عالية.

٤- الحصول على بيانات أكبر للخريطة: تشارك الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض "Google Earth" بيانات الطرق، والمعالم، والحدود الجغرافية لموقع ما على الخريطة، مما يمنح الدقة والثقة من مستخدمي خرائط Google حول العالم.

٥- الحصول على صور تاريخية سابقة: حيث يتم عرض صوراً من السنوات الماضية في جميع أنحاء العالم؛ فمثلاً في الولايات المتحدة، حُصل على صور قديمة، بعضها يعود إلى وقت الحرب العالمية الثانية، كما أن العديد من المدن الرئيسية تقدم عشرات المناظر أو أكثر عبر الزمن وأثناء فصول مختلفة، من خلال النقر على رمز الساعة، والتمرير خلال الوقت، وتشير البروز إلى كل نقطة وقت امتلاك الصورة فيها.

٦- الحصول على آلاف الطبقات من البيانات الجغرافية: من خلال عرض آلاف الطبقات من البيانات الجغرافية؛ بدءاً من مواقع الزلازل في الوقت الفعلي، إلى خطوط أنابيب النفط تحت البحر، ومن مسارات الطائرات، إلى البيانات الديموغرافية.

٧- عرض القمر، وكوكب المريخ، والسماء: عن طريق تقديم تجربة للعالم الخارجي، من خلال النقر على رمز الكرة الأرضية للانتقال إلى القمر أو المريخ أو السماء ليلاً، حيث تقدم القمر، وكوكب المريخ النوع نفسه من التفاعلية مثل الأرض، كما يبرز بعض المحتويات الغنية على الأرض من البعثات والرحلات إلى المريخ. (موقع قوقل إيرث: د.ت)

<http://www.google.com/sa/intl/ar/earth/mediafeatures.html>

### سلبيات برنامج قوقل الأرض ( Google Earth ):

إن الجوانب السلبية لبرنامج قوقل الأرض ( Google Earth ) تتبع من واقع أن حدود الدول ومنشأتها الحيوية والإستراتيجية والعسكرية، وخصوصية الأفراد فيها، قد أصبحت مكشوفة ومرئية بوضوح للجميع، وقد تستغل بشكل سيئ من قبل أي فرد، وفي أي وقت. يمكن حصر هذه الجوانب السلبية فيما يلي:

١- تهديد الأمن القومي، والمصالح الإستراتيجية للدول، بسبب إمكانية استخدام المسيئين

لصور "غوغل إيرث" عالية الوضوح، وتفصيلها الدقيقة، في التخطيط لعملياتهم، وتحديد المواقع والمصالح المستهدفة.

٢- إمكانية إثارة بعض المشاكل السياسية والعرقية والنزاعات الإقليمية بين الدول، خصوصاً في المناطق المتنازع عليها، واختلاف دقة بعض الصور في البرنامج عن الطبيعة، مثل ما حدث بين تشيلي والأرجنتين، نتيجة خطأ برنامج قوغل الأرض في رسم الحدود السياسية بين الدولتين، وإدراج اسم وموقع قرية تشيلية ضمن الحدود السياسية للأرجنتين.

٣- إمكانية الاستخدام الخاطئ للمعلومات؛ عن طريق التضليل المعلوماتي، وتعتمد

بث معلومات مغلوطة، أو مزيفة، أو مهينة بجانب أحد الأماكن أو المرافق العامة أو الخاصة. (الجزيرة.نت: ٢١/٩/٢٠٠٨ م)

<http://www.aljazeera.net/opinions/pages/31d2f046-85fa-46d4-8254-ba48047ac868>

ويمكن القول أن برنامج قوغل إيرث رغم سلبياته في عدم المحافظة على خصوصية الأفراد، والدول، أو التصوير الخاطئ، وعدم وضوح دقة الصورة، إلا أنه يمثل أحد البرامج المتوفرة على شبكة الانترنت، التي لها سلبياتها، وإيجابياتها، وينبغي على المربين توجيه أنظارهم للاستفادة من إمكاناته المعرفية الهائلة.

**استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج قوغل إيرث (Google Earth) في التعليم:**

يمكن الاستفادة من الإمكانيات الهائلة التي تتيحها الخرائط الإلكترونية عبر برنامج قوغل إيرث (Google Earth) في دعم عمليتي التعليم والتعلم، وقد أشار الى ذلك (Patterson, 2007: 18) في إمكانيته مساعدة المربين في إعداد الدروس، وكذلك تزويد الطلاب بأداة تفاعلية تساعدهم في تعلم بعض الخصائص المكانية؛ حيث يكون

أيضا بمثابة مكان الترفيه والتواصل، وإدماج للصور المرئية، والتحفيز، وسهولة تثبيت النسخة المجانية من برنامج Google Earth من قبل أي مستخدم، وغير خاضع لمتطلبات الترخيص التجاري، مما يسمح للطلاب للاستفادة منه خارج الفصل الدراسي، كل ذلك جعل من هذا البرنامج يستخدم كأداة تدريسية قوية في الفصول الدراسية.

كما أشار لامب وجونسون (Lamb & Johnson, 2010: 81) بأن برنامج جوجل الأرض يدل على أنه قوة دافعة ومتميزة في مجال التكنولوجيا عند استخدامه كأداة تعليمية عبر الإنترنت، حيث يتيح للطلاب اتخاذ مغامرات افتراضية إلى مواقع نائية بعيدة في جميع أنحاء العالم، سواءاً تحت سطح البحر، أو إلى الفضاء الخارجي.

**مميزات استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث (Google Earth) في تدريس الجغرافيا:**

تعد الدراسات الاجتماعية من المواد الدراسية التي تحرص علي استخدام كل جديد في مجال التكنولوجيا من اجل تحقيق أهدافها، ومن هنا عمل علماء التربية علي استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في مجال الدراسات الاجتماعية، ومن صور استخدام تكنولوجيا الواقع الافتراضي في تعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها برنامج جوجل إيرث (Google Earth)، وهو من البرامج الشيقة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها. (عمار، ٦ مايو ٢٠١١)

<http://kenanaonline.com/users/HaresAmmar/posts/258040>

وأشار باترسون (Patterson, 2007: 149) و سعادة وآخرون (٢٠٠٣: ١٣٦) الى مميزات عدة، يتمتع بها برنامج Google Earth، وتزيد من أهمية استخدامه في تدريس الجغرافيا، ويمكن تلخيصها في التالي:

١- يدعم معايير تدريس الجغرافيا؛ إذ أنه أداة مفيدة بشكل خاص لمساعدة



الطلاب التعرف على المواضيع الجغرافية، مثل: الموقع، والمكان، والعلاقات المكانية، وأشكال التضاريس.

٢- يدعم معايير استخدام التكنولوجيا؛ لأنه يوفر الأدوات الإنتاجية للتعاون والتواصل، وجمع المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر، والتحديد والتقييم، وحل المشكلات، واتخاذ قرارات مستنيرة؛ من أجل أن يكون الطلاب أعضاء منتجين في المجتمع.

٣- يوفر استخدام الانترنت فرص تعليمية غنية وذات معنى، وتساعد المتعلمين على فهم الظواهر الطبيعية، وتصورها وتحليلها باستخدام الخرائط؛ مما يشعر المتعلمين بالسيطرة و التحكم في تعلمهم الذاتي، وتقدمهم الأكاديمي، ويؤدي الى مشاركتهم للآخرين في آرائهم وتجاربهم، ووجهات نظرهم.

وبما أن الصور الموجودة في برنامج قوئل ايرث هي صور جوية أو ملتقطة من الأقمار الصناعية فإنها تشترك مع مميزات الصور الجوية التي لها أهمية كبيرة في العديد من التطبيقات المرتبطة بعناصر البيئة الطبيعية والبشرية، والتي يلخصها كل من بابكر، والرديسي (٢٠٠٥: ١٥٤)، والغامدي (٢٠٠٨: ٢١) في التالي:

١- قلة التكلفة من الناحية الاقتصادية، بسبب التغطية الكبيرة لمساحة واسعة من سطح الأرض.

٢- المعلومات المستقاة من الصور الجوية تكون في الغالب أكثر صحة ودقة من عمل الإنسان الميداني في صناعة الخرائط، والتي قد يُظهر بعضها، ويُخفي الكثير منها.

٣- التصوير من ارتفاعات عالية تخدم الدراسات المتعلقة بمعرفة العلاقات المتبادلة بين عناصر البيئة ومؤثراتها.

٤- هي الوسيلة الشائعة لإنتاج خرائط تضاريسية صحيحة لمناطق واسعة نسبياً، وذلك لإمكانية تكون منظور البعد الثلاثي (الطول والعرض والارتفاع)، ولها تطبيقاتها الواسعة في النواحي الطبيعية والعسكرية.

٥- تشكل الصور الجوية سجل تاريخي دائم للمكان بكامل عناصره، وبلحظة محددة يمكن الرجوع إليها في أي وقت، وهذا يفيد في إيضاح مدى التغير؛ مما يساعد على التنبؤ بمقدار واتجاه التغير مستقبلاً، واتجاهات النمو العمراني لمدينة ما، أو تطور فيضان في منطقة ما، وهو شديد الأهمية في عالم سريع التغير.

٦- تمكن الصور الجوية من الحصول على معلومات لمناطق يصعب الوصول إليها، والتي قد لا يستطيع الإنسان الوصول إليها، وجمع المعلومات عنها أو مناطق الكوارث الطبيعية (كالبراكين والزلازل) وقت الحدث، وذلك سهل المنال باستخدام التصوير الجوي للتقييم السريع عن الإضرار الناتجة والمحملة، عندها يمكن للتصوير الجوي أن يتخطى هذه المعوقات ويقدم للمخططين، وصانعي القرار ما بأمر الحاجة إليه في لحظة زمنية لا تحتمل التأجيل.

٧- دراسة الظاهرة المتحركة؛ بحكم اختلاف الصور الجوية عن العين البشرية المجردة في قابلية وصف الحدث

٨- يستخدم كبداية للخرائط بعد إضافة نظام الإحداثيات، وبعض البيانات التوضيحية.

ويتضح مما سبق أهمية استخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج Google Earth في تدريس الجغرافيا، لما يتمتع به من مميزات من الممكن أن تعالج نقاط

الضعف في منهج الجغرافيا متمثلاً في محتواه، والأدوات التعليمية المستخدمة في تدريسه، وأنشطة التعلم، وتفاعل المتعلم معها.

**تطبيقات استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج Google Earth في تدريس الجغرافيا:**

للخرائط الالكترونية عبر برنامج Google Earth تطبيقات عدة يمكن للمعلم الاستفادة منها وتوظيفها في تدريس الجغرافيا ونجمل ما أشار إليه Patterson (150: 2007) في التالي:

- ١- استخدامه للحصول على الخرائط العملية، وبيانات جغرافية أخرى.
- ٢- الطبيعة التفاعلية لبرنامج Google Earth تجعل التعلم عن العالم أكثر حيوية؛ مثل العثور على المكان الذي يعيش فيه الطلاب، وإشراكهم لاستكشاف العالم.
- ٣- استخدام الخرائط الذهنية لتنظيم المعلومات حول الناس، الأماكن، والبيئات.
- ٤- تحليل التنظيم المكاني للأشخاص، وللمناطق، والأقاليم، والبيئات على سطح الأرض، وقياس المسافات، والتفاعل فيما بينها، بما توفره شبكات النقل، أو القيود الجغرافية التي تحد من اتصاله.
- ٥- الاستفادة من ميزة التضاريس والخصائص المادية والبشرية في الأماكن.
- ٦- تفسير المناطق المعقدة على وجه الأرض، ومراجعة المناطق السياسية (مثل حدود الدولة)، والنظر في الخصائص الوظيفية للمناطق (مثل المناطق الثقافية والدينية) وتأثير وتأثر الإنسان بها.
- ٧- مراجعة النمو الحضري للمدن الرئيسية والنظر في كيفية تأثير هذا النمو على تفاعل الناس وإدراك العالم من حولهم.

٨- دراسة العمليات الفيزيائية التي تشكل أنماط سطح الأرض؛ مثل الجبال والنظر في العمليات الفيزيولوجية، وتأثير مناطق البراكين والزلازل المحتملة على الحياة الاجتماعية والاقتصادية.

٩- النظر في الاعتماد المتبادل والشبكات الاقتصادية بين الدول المتجاورة على سطح الأرض.

١٠- دراسة أثر الانقسام والسيطرة على التعاون والصراع بين الناس على سطح الأرض؛ كاستعراض الصراعات المستمرة في الشرق الأوسط، ونظرة إسرائيل للاستفادة من جوجل الأرض في فهم تضاريس دولة فلسطين المحتلة؛ موقعها، وأهميتها الإستراتيجية، وكيف تطور الصراع في المنطقة.

١١- النظر في الظواهر الطبيعية، وتأثيرها على النظم البشرية، كاستعراض التنمية الساحلية في جنوب آسيا، وآثار التسونامي في عام ٢٠٠٤ على المدى القريب، والبعيد.

١٢- تفسير الماضي، والحاضر وتصور خطة للمستقبل؛ مثل العثور على منزل أو حي على برنامج Google Earth، لماذا يعيشون هناك؟ ما حال هذه المنطقة في خمسين عاما مضت؟ وهل هناك حاجة لتغيير المنطقة على مدى السنوات الخمسين القادمة، وكيف يمكن دعم هذه التنمية أو تجديدها.

كما يضيف فلوك (Fluk 4: 2009):

١٣- مساعدة الطلاب على النظر للتاريخ في سياق الجغرافيا (مثل لماذا السد بني على طول النهر ولاية كارولينا الجنوبية)، أثر وتطور التكنولوجيا في تشكل الثقافة (مثل تحديد التغيرات في السكان على مر الزمن، وكيف كانت التحسينات في وسائل النقل له تأثير على التنمية الحضرية).

١٤- تسمح للطلاب لاتخاذ الرحلات الميدانية الافتراضية إلى مواقع لا يمكن الوصول إليها، وأداء مهام بسيطة تؤدي إلى تعزيز التفاهم والتقدير مثل المواقع الفلكية الهامة؛ حيث أن ارتفاع مستوى التفاصيل البصرية المتاحة من خرائط جوجل يكشف عن تخطيط العديد من المراصد الحديثة والقديمة.

ولعل ما سبق يشير الى أنه يمكن استخدام تطبيقات عدة للخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض في تدريس الجغرافيا، من خلال تقديم واقع افتراضي للكرة الأرضية، وعرض الظواهر الطبيعية والبشرية بأبعادها الثلاث؛ فذلك يوفر جو تعليمي تفاعلي يجذب المتعلم، للبحث المستمر والاكتشاف، وتساعده في تعلم وتنمية مهارات التفكير المختلفة.

## المبحث الرابع: التفكير التأملي

يشكل الاهتمام بالنظام التعليمي محوراً من المحاور التي تحظى باهتمام الدول المتقدمة، وذلك إيماناً منها على قدرة التعليم على تحقيق مكانة لها بين الدول، ويحتاج ذلك الى مزيد من الدراسات والبحوث؛ التي تركز على الاتجاهات التربوية المعاصرة، ومنها الاتجاه الى تعليم المتعلمين كيفية التفكير، وجعل ذلك هدفاً في كل مرحلة من مراحل التعليم، لتأهيل المتعلمين القادرين على تنمية مهارات التفكير (البكر، ٢٠٠٧، ٦).

### تعريف التفكير:

ذكر الفيروز آبادي (١٩٩١) بأن: "التفكير لغة من الفكر (بكسر الفاء) ويعني إمعان النظر في الشيء". ص ١٥٩.

كما يعرف مذكور (١٩٨٩) التفكير بأنه: "إعمال العقل في مشكلة للتوصل الى حلها" ص ٥٦.

"كما عرفته (سوسن مجيد، ٢٠٠٨) بأنه: "نشاط ذهني أو عقلي يختلف عن الإحساس والإدراك ويتجاوز الاثنين معاً" ص ١٨.

ومفهوم التفكير بمعناه الاصطلاحي كما عرفه عبيد، و عفانة (٢٠٠٣: ٢٣) بأنه العملية الذهنية التي يتم بواسطتها الحكم على واقع الأشياء وذلك بالربط بين واقع الشيء والمعلومات السابقة عن ذلك الشيء مما يجعل التفكير عاملاً مهماً في حل المشكلات.

وترى الباحثة أن التعريف السابق تعريف يتسم بالشمولية والدقة والوضوح ويغني عن الخوض في تعريفات أخرى للتفكير.

## ثانياً: أنماط التفكير:

للتفكير أنواع متعددة، وقد صنفتها سعادة (٢٠٠٨: ٤٠) الى ما يلي:

(التفكير البصري، التفكير الاستدلالي، التفكير التأملي، التفكير الناقد، التفكير الإبداعي، التفكير المنظومي، التفكير المنطقي، التفكير الحدسي، التفكير المنطقي، التفكير العلمي).

ونظراً لأن هذه الدراسة تتناول التفكير التأملي من بين تلك المحاور؛ فتقتصر الباحثة على تناول التفكير التأملي بشيء من التفصيل بما يخدم هذه الدراسة.

### مفهوم التفكير التأملي، وماهيته:

القرآن الكريم أكد أهمية التفكير التأملي، وقد ورد التفكير التأملي فيه بمعاني متعددة منها (التفكير، التدبر، النظر الى خلق الله) ومن الآيات التي تحت على ذلك التفكير والتأمل قوله تعالى: ﴿ أَلَمْ يَرَوْا إِلَى الطَّيْرِ مُسَخَّرَاتٍ فِي جَوِّ السَّمَاءِ مَا يُمْسِكُهُنَّ إِلَّا اللَّهُ ۗ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾. سورة النحل (٧٩).

وقوله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْآبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ ﴿ ١٧ ﴾ وَإِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿ ١٨ ﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ ﴿ ١٩ ﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿ ٢٠ ﴾ سورة الغاشية.

من خلال الآيات السابقة تتضح أهمية التأمل في ملكوت الله سبحانه وتعالى، وأن التأمل وسيلة عقلية للإيمان به عز وجل، كما أنه يقوم على التفكير في كل ما هو محسوس للإيمان، فالعبادة بمفهومها الواسع تشمل التفكير والتأمل في خلق الله عز وجل، حتى تقرب الإنسان من ربه، وترسخ الإيمان في قلبه.

ويعتبر التفكير التأملي أحد أنماط التفكير التي كانت ولا زالت موضع اهتمام كثير من الباحثين الذين استفادوا من أعمال جون ديوي، كما أشار الى ذلك العارضة (٢٠٠٩):

١٨)؛ فقد اعتمدوا عليها كأساس لأفكارهم وأرائهم التربوية، فقدم مفهوم التفكير التأملي لأول مرة في كتابه كيف نفكر؟" والذي أعد خصيصاً للمعلمين، وكان افتراضه أن التعلم يكون في أوج حالاته حينما ينشأ في جو تأملي في العملية التعليمية، ولقد عرف John Dewey (1933) التفكير التأملي على أنه "البحث أو التفكير النشط، والمستمر، والدقيق، لأي فكرة، أو معتقد، أو صيغة مفترضة للمعرفة، في ضوء الأسس أو الخلفيات التي تؤيد ذلك" p 3.

ثم توالت جهود العلماء في تعريفهم للتفكير التأملي؛ حيث يعرف هلفش وسميث (Hullfish & Smith, 1961) التفكير التأملي بأنه: تأمل الطالب للموقف الذي أمامه، وتحليله إلى عناصره، ورسم الخطط اللازمة لفهمه؛ حتى يصل إلى النتائج التي يتطلبها هذا الموقف، ثم تقويم هذه النتائج في ضوء الخطط التي وضعت له، ويبدأ التفكير التأملي عندما يشعر الإنسان بالارتباك إزاء مشكلة يواجهها، أو مسألة يود حلها، فيعمل على تحديد المشكلة، وفرض فروض الحل، ومحاولة اختبارها) "p50 .

ويذكر اللقاني (١٩٧٩) أن التفكير التأملي هو: "ذلك النوع الذي يساعد الفرد على الاستبصار، والإدراك السريع والمفاجئ بعناصر الموقف المشكل خارجية كانت أو داخلية". ص ٢٩.

ويعرفه إبراهيم (٢٠٠٥:٤٤٦) بأنه عملية عقلية، تقوم على تحليل الموقف المشكل إلى مجموعة من العناصر، ودراسة جميع الحلول الممكنة، وتقويمها، والتحقق من صحتها قبل الاختيار، والوصول إلى الحل الصحيح للموقف المشكل.

كما يعرفه أيضاً ريان، (٢٠٠٥) بأنه "تأمل الفرد للموقف الذي أمامه، وتحليل عناصره، ورسم الخطط اللازمة لفهمه، حتى يصل إلى النتائج، ثم تقويمها في ضوء هذه الخطط" ص ٢٥.



ويرى سعادة (٢٠٠٨) أن التفكير التأملي هو: "ذلك النمط من التفكير المرتبط بالوعي والمعرفة الذاتية، أو التأمل الذاتي، والذي يعتمد على التمعن ومراقبة النفس، والنظر بعمق إلى الأمور" ص ٤٣.

ويشير كل من تان و جو (Tan & Goh, 2008: 56) أن التفكير التأملي يعتبر أحد أشكال العملية التعليمية التي تتطلب من المتعلمين التوقف أو التأني، ثم ملاحظة المواقف التعليمية، مع التركيز على الخبرات السابقة ذات العلاقة بالموضوع، ثم توليد معلومات ومعارف متنوعة ومفيدة من ذلك الموقف التعليمي، وعند ذلك يستطيع المتعلمون إعطاء معنى لعمليات تعلمهم من خلال ربط الماضي بالحاضر والمستقبل.

كما يعرفه القطراوي (٢٠١٠) الذي وصفه بأنه " نشاط عقلي هادف يقوم على التأمل من خلال مهارات الملاحظة والتأمل، والكشف عن المغالطات، و الوصول إلى استنتاجات، وإعطاء تفسيرات مقنعة، ووضع حلول مقترحة للمشكلات العملية " ص ١٠.

يتضح من التعريفات السابقة للتفكير التأملي أنها تؤكد على ما يلي :

- التركيز على نشاط المتعلم.
- الاعتماد على تأمل المتعلم للموقف أو المشكلة التي يواجهها.
- تحليل الموقف أو المشكلة الى عناصر مختلفة للتعامل معها.
- استبعاد المعطيات التي لا تخدم الموقف أو المشكلة .
- اقتراح حلول معينة للتعامل مع الموقف أو المشكلة لتقويم نتائجها.

ومن ذلك تتوصل الباحثة الى أن التفكير التأملي في المواقف التعليمية هو عبارة عن عملية عقلية، تقوم بها الطالبة خلال مواجهتها لموقف أو موضوع ما، وتمارس بعض المهارات العقلية، المتمثلة في استبصار المواقف التعليمية، وتحديد نقاط القوة والضعف، وكشف المغالطات المنطقية في هذه المواقف، واتخاذ القرارات والإجراءات، ويقاس باختبار التفكير التأملي الذي يعد لذلك.

## أهمية التفكير التأملي:

التفكير التأملي نوع من النشاطات العقلية التي تساعد الطلاب على تكوين وتطوير مهارات تفكير عليا، وبناءاً على ذلك أوضح زهافي وجيورا (2006) Zehavi Giora & (83): أن أهمية تنمية التفكير التأملي تكمن التالي:

١- مساعدة المتعلمين في اكتساب مهارات الربط بين المحتوى العلمي ووظيفته في الحياة، من خلال تقييم الذات من ناحية مسارات بناء المعرفة، وتخطيط التفكير أثناء حل المشكلات المختلفة، ومراجعة الأفكار والنتائج وتقييمها.

كما يضيف سونج Song (2006:75) ما يلي:

٢- مقاومة الحلول الجاهزة، واستعمال المتعلم المعرفة السابقة للتعامل مع المواقف الجديدة، والتفكير في بدائل لمواجهة ذلك الموقف؛ عن طريق التأمل في الموقف، وتحليله، ومعرفة أسبابه؛ للوصول الى الحلول الممكنة.

٣- إن التفكير ضروري للمتعلم، لأنه يتطلب اندماج العقل فيما يتعلمه، ويعزز ذلك التفكير بمروره بخبرات أخرى، ينتقل معها أثر التعلم داخل البيئة التعليمية وخارجها.

٤- يعد من المهارات المهمة في التعلم القائمة على حل المشكلات، والتفكير بعمق لحلها.

٥- يساهم التفكير التأملي في جعل المتعلمين متفتحين عقلياً، وتنمية الإحساس بالمسؤولية .

٦- يعطي الطالب إحساساً بالسيطرة على تفكيره واستخدامه بنجاح، وإذا اقترن مع ارتفاع مستوى تحصيله؛ ينمي لديه الشعور بالثقة بالنفس في مواجهة

## المهام المدرسية والحياتية.

٧- ينمي لدى المتعلمين مهارات التفكير العليا لديهم؛ عن طريق وضع استراتيجيات لتطبيق المعرفة الجديدة في المواقف المعقدة خلال أنشطتهم الحياتية اليومية.

٨- يمكن المعلمين من التفكير بطريقة ناقدة حول تعلمهم الخاص، ونموهم المهني، وتكون مخرجات هذا التأمل؛ هي تطوير مهاراتهم الخاصة، وخبراتهم المهنية.

وترى الباحثة أن تدريب المعلم لطلابه على استخدام هذا النوع من التفكير يساعدهم على ربط المعلومات ببعضها البعض، من خلال ربط المعرفة الحالية بخبرات سابقة، والتفكير بعمق فيها، والتركيز أثناء معالجة الموضوعات المختلفة.

### مهارات التفكير التأملي:

يشمل التفكير التأملي على خمس مهارات أساسية ذكرها عفانة (٢٠٠٢: ٥) فيما يلي:

١- **مهارة التأمل والملاحظة:** ويقصد بها القدرة على عرض جوانب المشكلة والتعرف على مكوناتها سواء كان ذلك من خلال المشكلة أو إعطاء رسم أو شكل يبين مكوناتها بحيث يمكن اكتشاف العلاقات الموجودة بصرياً.

٢- **مهارة الكشف عن المغالطات:** القدرة على تحديد الفجوات في المشكلة وذلك من خلال تحديد العلاقات غير الصحيحة أو غير المنطقية أو تحديد بعض الخطوات الخاطئة في إنجاز المهام التربوية.

٣- **مهارة الوصول إلى استنتاجات:** القدرة على التوصل إلى علاقة منطقية معينة من خلال رؤية مضمون المشكلة والتوصل إلى نتائج مناسبة.

٤- مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة: القدرة على إعطاء معنى منطقي للنتائج أو العلاقات الرابطة، وقد يكون هذا المعنى معتمداً على معلومات سابقة أو على طبيعة المشكلة وخصائصها.

٥- مهارة وضع حلول مقترحة: القدرة على وضع خطوات منطقية لحل المشكلة المطروحة وتقوم تلك الخطوات على تصورات ذهنية متوقعة للمشكلة المطروحة.

كما تتفق الباحثة مع التعريفات السابقة لوضوح عباراتها، وكفايتها في تفسير المعنى المقصود بتلك المهارات، فيما يتم قياس مهارات التفكير التأملي الموجودة في المحتوى الدراسي من خلال اختبار معد لقياسها.

#### مراحل عملية التأمل :

يرى سونج Schog (1987:98) أن التفكير التأملي يمر بثلاث مراحل وهي:

١- التأمل أثناء العمل: وتحدث هذه المرحلة خلال قيام الفرد بحل المشكلة التي تواجهه؛ حيث يفكر في كيفية إعادة تشكيل الموقف، وممارسة مهارات التفكير التأملي؛ لإيجاد الحل المناسب للمشكلة التي تواجهه أثناء العمل.

٢- التأمل حول العمل: وتصف عملية التأمل التي تحدث بعد الانتهاء من حل المشكلة؛ حيث يهدف إلى إعادة هيكلة المشكلة، واكتشاف التبريرات والمقترحات البديلة المناسبة لها، والقرارات.

٣- التأمل لأجل العمل: وتعد هذه المرحلة ضرورية للمرحلتين السابقتين؛ حيث يتم توجيه الفرد للاستفادة من المعطيات المتوافرة، فيتم مراجعة السياقات، وعمل إستبصارات واسعة لما حدث، وذلك في ضوء الخبرات السابقة، والاستفادة من معطيات الموقف؛ للتخطيط لما يمكن عمله، والتغلب على المشكلات المستقبلية التي يواجهها الفرد في حياته.

علاقة التفكير التأملي بأنواع التفكير الأخرى:

- علاقة التفكير التأملي بحل المشكلات:

يتداخل التفكير التأملي مع أنواع التفكير الأخرى، ويتضح ذلك من خلال محاولات تحديد مهاراته؛ حيث ذكر عفانة و اللولو (٢٠٠٢: ١١) أن كل خطوة من خطوات حل المشكلة تعتبر تفكيراً تأملياً؛ لهذا يتداخل مع الأسلوب العلمي في حل المشكلة، ولكنه لا يعتبر مرادفاً لهذه الطريقة في حل المشكلات.

- علاقة التفكير التأملي بالاستقصاء:

إن الاستقصاء العلمي يضمن مجموعة من العمليات العقلية والتي تشمل: الملاحظة والقياس والتصنيف والتنبؤ والاستدلال، أن هذه العمليات يستخدمها الإنسان في التأمل واكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية.

بينما يشير كشكو (٢٠٠٥: ٤٤) أن التفكير التأملي يقوم على إستراتيجية محددة توصل المتأمل الى صورة متكاملة من الموقف المشكل، ولا يلزم اتخاذ خطوات عملية إجرائية مباشرة لتحويل صورة الموقف المشكل الى صورة أخرى.

- علاقة التفكير التأملي بالتفكير الناقد:

ويشير بشارة وآخرون (٢٠٠٩: ٧٣) الى أن التفكير الناقد هو تفكير تأملي يعتمد على قواعد المنطق، والتخيل، ووضع الفروض، وتفسيرها ومناقشتها.

ويوضح فان (phan: 931: 2009) أن التفكير الناقد يعتبر أعلى مستوى في مستويات التفكير التأملي، والذي يعني أن نصح أكثر وعياً بكيفية إدراكنا للأشياء، والطريقة التي نشعر بها، والطريقة التي نعمل ونتصرف بها في المواقف المختلفة.

تنضح أهمية تنمية مهارات التفكير التأملي؛ حيث إن هذه المهارات متضمنة كما

سبق جميع أنواع التفكير الأخرى؛ فأسلوب حل المشكلة، والاستقصاء، والتفكير الناقد، تتضمن في مجملها تفكيراً تأملياً لا يمكن الاستغناء عنه؛ لفهم جوانب الموقف المشكل بصرياً، وكشف جوانب الضعف، والوصول الى استنتاجات علمية، لوضع حلول منطقية للموقف المشكل، مما يؤدي الى تميمتها لدى المتعلمين.

### مستويات التفكير التأملي:

إن مقياس مستويات التفكير التأملي طور من قبل كيمير وزملائه كما أشار إلى ذلك ريان (٢٠١٠: ٦٣)، ويهدف الى قياس مستويات التفكير التأملي، وتحددت في أربعة مستويات هي:

١- العمل الاعتيادي الروتين: وهو ذلك العمل المتكرر؛ الذي يؤديه الفرد فيصبح نشاطاً ينفذ تلقائياً.

٢- الفهم والاستيعاب: ويتضمن هذا المستوى إدراك المفاهيم، واستيعابها، دون التأمل في دلالاتها ومعانيها.

٣- التأمل: وهو يشير الى جميع الأنشطة الانفعالية، أو العقلية، التي يشترك فيها الأفراد بهدف استكشاف خبراتهم والتعمق فيها، وصولاً الى تقديرات جديدة.

٤- التأمل الناقد(العميق): ويمثل هذا المستوى أعلى مستويات التفكير التأملي، وينطوي على تحولات جوهرية في وجهات النظر، ويتحقق عندما يكون الفرد قادراً على تبرير وجهات نظره، وأفكاره، ومشاعره.

من خلال ما سبق يتضح اختلاف النتائج المرجو تحقيقها التي يمر بها التفكير التأملي من المستوى الاعتيادي الى المستوى العميق، فمع الممارسة والتدريب تساعد الفرد على تحسين مستواه في التفكير التأملي للوصول لمرحلة التمكن من المهارات الممثلة للتفكير التأملي.

## تنمية التفكير التأملي في المناهج الدراسية:

التفكير التأملي هو أحد أنماط التفكير التي يجب الاهتمام بها، وتشجيع الطلاب على ممارستها، وقد وضع موسيلي Moseley (2005: 314) بأن على المعلم فهم أن يفهم هذا النمط من التفكير، واستخدام الطرق المحفزة له، فهو لا يعد عملية سهلة؛ لأنه يتطلب تركيزاً مستمراً ليس فقط في الموضوع، ولكن أيضاً في كيفية تصور المعرفة الكلية، وإمكانية تغيير طريقة التفكير في ضوء الخبرة السابقة والحالية.

ولكي يتم تنمية التفكير التأملي داخل الصف يجب على المعلم مراعاة بعض الأمور والتي لخصها سكرانج (1995: 74) فيما يلي:

- مراعاة التصميم في المواضيع؛ بحيث يتناول عدداً قليلاً من المواضيع، مع التغطية العميقة لها، بدلاً من التغطية السطحية لعدد كبير من المواضيع .

- عرض الدروس عرضاً مترابطاً ومنطقياً .

- منحهم الفرصة، والوقت الكافي للقيام بعمليات البحث، والتأمل، والتحليل لكافة جوانب الموضوع.

- توجيه أسئلة تتحدى تفكير الطلاب من قبل المعلم؛ بحيث تناسب مستوى قدرات الطلاب، واستعداداتهم.

- اهتمام المعلم بأفكار الطلاب، واستعمال أساليب بديلة لمعالجة المشكلات.

بينما يحدد كل من بولارد Pollard (2002:5)، وسونج Song (2006:67) بعض السمات التي يجب توفرها في أي محتوى دراسي لكي ينمي مهارات التفكير التأملي لدى المتعلمين ومنها:

- تنظيم كافة المعلومات، والمفاهيم، والأنشطة، والخبرات التعليمية في صورة

تتيح للمتعلم فرصة تطبيق هذه المعلومات، والمفاهيم، والتعليمات في مواقف حياتية جديدة.

- توفير بيئة تعلم متمركزة حول المشكلة، ومشجعة على التأمل.

- تشجيع الطلاب على استنباط طرق بديلة لعرض المعلومات.

وأضاف عودات (٢٠٠٦: ٧٦) بعض الأسس التي يجب أن يراعيها المعلم في البيئة الصفية لدى الطلاب كما ذكرت على النحو الآتي:

- عرض المعلومات في صورة مشكلات، وأن تكون هذه المشكلات واضحة في أذهان الطلاب؛ لكي يألفوا حل ما يعترضهم من مشكلات في حياتهم.

- إشراك الطلاب في التفكير، ووضع الخطط للمواقف والمشكلات التي تواجههم في حياتهم الدراسية.

- توجيه المعلم للطلاب توجيهاً سليماً في أثناء ملاحظتهم للأشياء والظواهر، لأن الملاحظة تجعل الطالب يمعن النظر والتفكير فيما يحدث حوله، وبالتالي الوصول إلى بواطن الأمور.

- طرح الأسئلة التي تثير اهتمام الطلاب حول قضية أو موقف أو مشكلة، بحيث تدعو إلى التساؤل والدهشة والتفكير العميق، حيث أن طرح الأسئلة المثيرة للتفكير يطور قدرة الطلاب على التفكير التأملي، ويوفر لهم بيئة تعليمية غنية تثري معلوماتهم.

- تزويد الطلاب بمواد قرائية تتضمن حوارات ومناقشات واستنتاجات.

- تحفيز الطلاب على ابتكار أفكار جديدة، وطرح حلول بديلة حول المواقف المطروحة، ومن ثم مكافأته على تلك الأفكار والحلول.



- تقديم الأسئلة التي تتطلب أكثر من إجابة، أو رأي، أو فكرة.

- تحفيز الطلاب على التفاعل الاجتماعي، وتشكيل جماعات تلقائية، وتهيئة المواقف الاجتماعية الأوسع.

### العلاقة بين الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض والتفكير التأملي في تدريس الجغرافيا:

تعد الجغرافيا أحد مباحث الدراسات الاجتماعية التي يمكن من خلالها مخاطبة فكر الإنسان، فقد بين الأهدل (٢٠٠٩: ١٤٩) ارتباطها بالجغرافيا، فمنذ آلاف السنين تلازمت المعرفة الجغرافية مع ظهور الإنسان على سطح الأرض؛ فتواجد مجموعة بشرية في مكان معين ما هو النتيجة لاختيار إرادي خضع ولا يزال لاعتبارات عديدة مرتبطة بالحاجات المعيشية والاجتماعية، فقد ترجم الإنسان هذه المعرفة الى علم مستقل غرضه فهم وتوضيح صورة الأرض التي سبل معيشته، و استثارة تفكير الطلبة في التعلم، من خلال تدريس مادة الجغرافية.

وقد وصف علام (٢٠١٢: ١١١) المناهج الدراسية بأنها أداة لتربية المتعلم على التفكير السليم والمتفهم لطبيعة عصره، وأن طرائق التدريس وأنشطة التعلم إحدى مكونات هذه المناهج، ونظراً لأن الدراسات الاجتماعية من أكثر المواد التصاقاً بالفرد والمجتمع والبيئة التي يعيش فيها؛ فإنها تعد مجالاً خصباً لتنمية التفكير التأملي؛ بحكم ما يحدث فيها من تغيرات ومشكلات وتفاعلات؛ حيث أن من أهم أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية تنمية التفكير لدى المتعلمين.

وتعد مناهج الدراسات الاجتماعية من المناهج المهمة التي تسهم بدور كبير في تنمية مهارات التفكير لدى المتعلمين، وذلك لأسباب عدة أشارت إليها صفاء أحمد (٢٠٠٨: ٣٥٠)، ونجملها في التالي:

- أن محتوى هذه المناهج يناقش العديد من المشكلات، والقضايا الاجتماعية، والاقتصادية، و السياسية على نطاق البيئة المحلية، وبيئة الوطن العربي، وبيئات العالم المختلفة، والتي تعرضت لها المجتمعات على طول محوري الزمان والمكان.

- ترتبط مقررات الدراسات الاجتماعية بالخبرات الحياتية المباشرة للمتعلم، ومن ثم فهي أكثر ارتباطا بواقع الطالب، وحاجاته واهتماماته، ومشكلاته، وبالتالي فان ذلك يدفع المتعلم الى التفكير المتواصل، وبطريقة منطقية في هذه المشكلات لمحاولة إيجاد حلول مقنعة.

- يهدف منهج الدراسات الاجتماعية الى زيادة مقدرة التلاميذ على اقتراح المشكلات الاجتماعية، ووضع الحلول المنطقية والمناسبة لها.

- يعرض منهج الدراسات الاجتماعية توضيح تفاعلات الإنسان مع بيئته ومدى تأثيره على البيئة وتأثره بها، مع فهم العلاقات الزمانية والمكانية.

- تهدف مادة الدراسات الى إكساب المتعلمين مهارات الجمع والتنظيم، والنقد التحليلي، والبحث، والاستقصاء، والمقارنة، والتحليل، والتعليل، والتصنيف، والاستنتاج وغيرها.

- تهدف الى التربية الفكرية للمتعلم، والتي تمكنه من تعرف مشكلات مجتمعه وحلها، عن طريق معرفته بأدوات التفكير المختلفة.

- تساعد في التعرف على الكثير من الأحداث ووجهات النظر الواقعية، كما انه من خلالها يكتسب المتعلم معرفة عن الشخصيات المهمة والأماكن المهمة في الماضي ويدرك أهمية الزمن.

ودروس الجغرافيا لها دور كبير في تنمية التفكير والقدرات العقلية لدى الطلاب كما أشار إليها عطوة (٢٠٠٩: ١٣٦) وذلك من خلال الاهتمام بقوى الملاحظة التي تتمثل في عناصر البيئة البشرية والطبيعية، وبالنظر الى طبيعة واهمية واهداف مادة الجغرافيا نلاحظ انها تتناول تفسير الظواهر الطبيعية والبشرية المحيطة بالإنسان، واستكشاف العلاقات المتبادلة بين مختلف هذه الظواهر، للتوصل الى مبادئ وقوانين تحكم هذه العلاقات وتوجيهها، وكذلك استخدام نتائج الدراسات النظرية، والمعارف، والحقائق الجغرافية في حل المشكلات الناجمة عن علاقات الإنسان ببيئته، كما أنها تساعد على تنمية قدرة الطلاب على الملاحظة والتعليل لاستنباط نوع التفاعل بين الإنسان وبيئته ومدى التفاعل بينهما مع تنمية هذا النوع مع التفكير.

وقد انعكس الاهتمام المتزايد بمهارات التفكير التأملي في مجال مناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية، حيث أجريت العديد من الدراسات والبحوث السابقة التي اهتمت به، (مفهومه، ومراحله، وتتميته) من خلال تقديم برامج وأنشطة واستراتيجيات في كافة مراحل التعليم، ومن ذلك ما تقدمه الدراسة الحالية لتنمية مهارات التفكير التأملي من خلال استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض في تدريس الجغرافيا.

وقد وصف مارتينز Martinez (2009: 19) برنامج جوجل الأرض بأنه آلية مثيرة وقوية لتعزيز الاتصال مع الناس في المساحة والمكان، كذلك فإنه يزيل بعض عوائق التفكير المكاني للطلاب في الفصول الدراسية؛ فالتفكير المكاني يشمل القدرة على تصور الأشياء والصور عقلياً، أو التوجه الذاتي العقلي للطلاب، ويساعد في الحصول على تخيل وجهات نظر مختلفة من الظواهر ذات الثلاثة أبعاد.

كما أن لديه إمكانات كبيرة لتحسين أساليب تدريس الجغرافيا كما وضحها باتيرسون Patterson (2007: 149) في إمكانيته من مساعدة الطلاب على الفهم الجغرافي، وجمع المعلومات، وتحليلها، وتفسيرها، ووصف ملامح الأرض، واستنتاج

تغير السلوك البشري على سطح الأرض، وقياس المسافات، كما يقدم أداة تكنولوجية هائلة لمعالجة نقاط الضعف في مناهج الجغرافيا، و يمكن أن يعزز التفكير المكاني، عن طريق التفكير الناقد، والمنطقي وأنواع التفكير الأخرى، و يحقق نوعاً من التفاعل الايجابي بين المتعلمين داخل الصف؛ من خلال اكتشاف الأرض، ويؤدي ذلك الى توسيع معارفهم، وتعزيز قدراتهم، في بيئة تفاعلية، مسلية ومفيدة.

فدمج برنامج Google Earth في المناهج يسمح للمعلمين بتصميم الأنشطة الصفية التي تؤدي الى الإبداع وتعميق الفهم، وتحفز التفكير، واستكشاف قدراتهم الإبداعية الخاصة. (Geraldine : n.p).

[http://www.nssa.us/tech\\_journal/volume\\_1-2/vol1-2\\_article5.htm](http://www.nssa.us/tech_journal/volume_1-2/vol1-2_article5.htm)

ولعل ما سبق يشير الى أن التعلم من خلال ربط المعلومات النظرية بالواقع عن طريق مشاهدة الظواهر الطبيعية والبشرية عبر برنامج قوقل إيرث عن قرب وبشكلها الحقيقي، يهيئ بيئة تفاعلية، يسودها التشويق، والإثارة، وجذب الانتباه من خلال استخدامه للصور ثلاثية الأبعاد، والتجوال الافتراضي في الكرة الأرضية، والسماء، والكواكب والنجوم، والقمر، وكوكب المريخ افتراضياً؛ و التأمل في الكون بصرياً.

كما تمكن الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) من تحديد العلاقات غير الصحيحة بين الموضوعات الجغرافية المختلفة، من خلال ملاحظة العلاقات فيما بينها، والتأمل فيها، وإعطاء تفسيرات مقنعة لتكون الظواهر الطبيعية، وتعوده على التفكير المنطقي الجيد حتى يصل إلى استنتاجات صحيحة ومنطقية والتفكير يعمق في المشكلات التي تنتج عن تأثير الإنسان وتأثره بالبيئة، ودوره في التغلب عليها.

## ثانيا: الدراسات السابقة

### تمهيد:

تعرض الباحثة في هذا الجزء ما توافر لديها من الدراسات ذات الصلة بموضوع الدراسة الحالية، بغرض بيان موقع هذه الدراسة من تلك الدراسات والإفادة منها، وتم عرض الدراسات والبحوث السابقة مرتبة من الأحدث الى الأقدم، في ثلاث محاور:

### المحور الأول : الدراسات التي تناولت التعليم الالكتروني في تدريس الجغرافيا:

دراسة عمار(٢٠٠٦): وتهدف الى معرفة أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول الثانوي في محافظة سوهاج، وقد استخدم الباحث المنهج البنائي في تصميم البرمجية في الوسائط الفائقة، والمنهج شبه التجريبي، وتكونت العينة من (١٠٠) طالب، مقسمين إلى مجموعتين، تجريبية (٥٠ طالبا)، وضابطة (٥٠ طالبا)، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي، واختبار مقياس للتفكير الاستدلالي، وكان من نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في الاختبار التحصيلي وفي اختبار التفكير الاستدلالي بين درجات متوسطات المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية.

### - دراسة ماجدة أبو الحلو (٢٠٠٩): وتهدف إلى الكشف عن فاعلية برنامج تقني

يعتمد على استخدام الفيديو التعليمي لتنمية قياس المسافات والمساحات على الخرائط الجغرافية لدى طالبات الدراسات الاجتماعية المستوى الثاني في الجامعة الاسلامية بغزة، وقد استخدمت الدراسة المنهج البنائي والمنهج التجريبي على عينة تكونت من (١٥٣) طالبة، قسمت إلى مجموعتين؛ المجموعة الضابطة (٥٩) طالبة، و المجموعة التجريبية (٩٤) طالبة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم اختبار تحصيلي، وتوصلت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(0.05 \leq a)$  وذلك بين متوسطات درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق البعدي للاختبار

التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية اللواتي درسن باستخدام البرنامج التقني (الفيديو التعليمي).

-دراسة صفية الدقيل (٢٠١٠): التي هدفت الدراسة الى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنات بجميع مستوياتها بمدينة مكة المكرمة، من وجهة نظر المعلمات، للعام الدراسي ١٤٣١هـ، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبق البحث على عينة بلغ حجمها (٢٥) معلمة من معلمات المواد الاجتماعية، وأعدت إستبانة لقياس هذا الواقع، وتوصلت الى أن استخدام الحاسب الآلي في كتابة وتوزيع المقرر مرتفعا وبدرجة عالية، واستخدامه في تقويم تحصيل الطالبات بدرجة متوسطة، في حين أن استخدامه كوسيلة تعليمية كان بدرجة متدنية، وإن من أبرز المعوقات عدم توفر برمجيات تعليمية مناسبة لاستخدامها في التدريس.

-دراسة خضراء الجعافرة والعنزي (٢٠١١): وهدفت إلى التعرف على صعوبات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا من وجهة نظر معلمي ومشرفي المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وقد شملت العينة المشرفين والمعلمين لمادة الجغرافيا وعددهم (٤٠) مشرفاً، و (٢٠٠) معلم، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير إستبانة تكونت من (٢٦) فقرة، وسؤالاً مفتوحاً حول معالجة صعوبات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا، وأظهرت نتائج الدراسة أن أكثر الصعوبات حسب تقديرات المعلمين (العبء الدراسي للمعلمين) وحسب تقديرات المشرفين (عدم وجود مختص لتقديم المساعدة عند الحاجة)، ومن ضمن المقترحات العمل على تدريب المعلم وإعداده على استخدام التقنيات التعليمية ذات الصلة لمادة الجغرافيا.

-دراسة الديرشوي (٢٠١١): وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج الشرائح المحوسبة وجهاز عرض البيانات على التحصيل الدراسي لطالبات الصف

العاشر في مادة الجغرافيا واتجاههينّ نحو استخدام هذه التقنية في التدريس، وقد استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي، على عينة مكونة من (٧٠) طالبة، مقسمة الى مجموعتين تجريبية وضابطة؛ وعدد كل منهما (٣٥) طالبة، وكانت أداة الدراسة عبارة عن أداتين هما اختبار تحصيلي، ومقياس اتجاه نحو استخدام هذه التقنية في التدريس واتجاه الطالبات نحوها، وخلصت الدراسة إلى وجود فروق في التحصيل بين متوسطات المجموعتين عند مستوى (٠.٠٥) لصالح المجموعة التجريبية؛ مما يؤكد على فعالية وسيلة الشرائح المحوسبة وجهاز عرض البيانات في التدريس.

**دراسة عهد العتيبي (٢٠١١):** وتهدف الى التعرف على التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، واتبعت المنهج الوصفي، وطبقت على عينة الدراسة التي بلغ عددها (١٠٢) معلمة من معلمات المواد الاجتماعية (التاريخ - الجغرافيا) بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، واستخدمت الاستلانة كأداة لجمع المعلومات، وقد توصلت الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الكلية (الإدارية، والفنية، والتحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية) التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، وأوصت الجهات التعليمية المختصة بإنتاج الدروس المتضمنة في مناهج المواد الاجتماعية وفق طريقة الوسائط المتعددة على اسطوانات مدمجة وتوزيعها على المدارس والمعلمين والطلبة لدعم التعلم الذاتي لهم.

**المحور الثاني/ الدراسات التي تناولت الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافيا:**

**دراسة جمس (James: 2011):** وتهدف هذه الدراسة الى معرفة أثر دمج التكنولوجيا والتعلم النشط في تدريس الجغرافيا لدى طلاب الصف الخامس في أوربا،

وفي هذه الدراسة عمل الطلاب في مجموعات تعاونية للبحث عن منطقة أوروبا باستخدام الكتب، والإنترنت، وبرنامج Google Earth، وإنشاء كتيب السفر عن المعلومات الجغرافية والتاريخية والثقافية، والسفر حول المنطقة، باستخدام برنامج (Google Earth) في كل مجموعة كأداة بصرية، وبعد جمع البيانات وتحليلها عن طريق الملاحظات الميدانية، والدراسات الاستقصائية، وتقييم أعمال الطلاب؛ توصلت نتائج الدراسة الى أن التعاون الإيجابي بين الطلاب حقق المزيد من النجاح، وأوصى بأن يكون برنامج (Google Earth) أداة تعليمية، كما اقترح إجراء المزيد من الدراسات في تطبيق الفصول الدراسية.

**دراسة فلوك (Fluke : 2008):** وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام خرائط قوقل الأرض في استكشاف الأماكن السياحية في العالم، و التصوير الجغرافي بدل التلسكوب، واستخدم المنهج التجريبي على عينة الدراسة المكونة من (١١) طالبا من طلاب الدراسات العليا في جامعة سوينبورن للتكنولوجيا باستراليا (الأداة) وأظهرت نتائج الدراسة إلى فعالية استخدام برنامج قوقل الأرض في بناء مجتمع مشارك في العملية التعليمية، وتقدم الطلاب في استجاباتهم نحو هذا النوع الجديد من التعلم.

**دراسة الشهراني (٢٠٠٩):** وتهدف الدراسة الى معرفة أثر استخدام الخرائط الالكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس وحدة الإسلام في قارة إفريقيا، بمادة الجغرافيا على التحصيل في مستويات الدنيا للأهداف المعرفية (التذكر، والفهم، و التطبيق) لدى طلاب الصف الثاني متوسط بمحافظة ببشة، واتجاهاتهم نحوها، وقد اعتمد على المنهج شبه التجريبي، وطبقت الدراسة على عينه بلغ عددها (٥٠) طالبا، تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين إحداها تجريبية درست وحدة الإسلام في قارة إفريقيا باستخدام الخرائط الالكترونية، والأخرى الضابطة التي درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة، وطبقت على عينة الدراسة اختبارا تحصيليا من إعداد الباحث،



ومقياس الاتجاه، وقد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين مستويات المجموعتين في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل، ولمقياس الاتجاه لصالح المجموعة التجريبية، وأوصى باستخدام الخرائط الالكترونية في تدريس الجغرافيا؛ لأهمية ربط الخيال بالواقع، وتدريب المعلمين على استخدامه، وقد اقترح إجراء دراسات أخرى تبحث في أثر استخدام الخرائط الالكترونية على متغيرات أخرى غير التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها، كالتفكير وأنواعه.

**دراسة العتيبي (٢٠١٠):** وهدفت الى معرفة أثر استخدام موقع (قوقل إيرث) في تدريس مقرر الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي بمدينة الرياض، عند المستويات الدنيا من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (التذكر، الفهم، والتطبيق)، وقد استخدم الباحث للتحقق من صحة الفروض المنهج شبه التجريبي، على عينة بلغت (٦٠) تلميذاً؛ مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وعدد كل منهما ٣٠ تلميذاً، وتم استخدام أداة اختبار التحصيل، وقد توصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق دالة إحصائية، عند مستوى (٠,٠٥) في متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست باستخدام موقع قوقل إيرث، وبين التي درست بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية)، ومن أهم توصياته إقرار موقع قوقل إيرث من ضمن الوسائل التعليمية، بجانب الخرائط في تدريس الجغرافيا، وكان من أهم مقترحاته إجراء المزيد من الدراسات حول أثر استخدام موقع (قوقل إيرث) في تدريس الجغرافيا ضمن متغيرات أخرى كالدفاعية وإثارة التفكير، والإبداع، وإجراء دراسات تعني بجغرافية المملكة العربية السعودية على وجه الخصوص.

**دراسة كيري (2010: Kerri):** وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام برنامج قوقل الأرض Google Earth في محو الأمية المكانية وفهم الجغرافيا المكانية في تدريس الجغرافيا لدى طلاب المرحلة المتوسطة بولاية داكوتا الشمالية بالولايات المتحدة

الأمريكية، واستخدم المنهج التجريبي على عينة الدراسة المكونة من (٤٨) طالباً، حيث تكونت المجموعة الضابطة من (٤٤) طالبا درسوا بالصور ثنائية الأبعاد عن طريق عروض PowerPoint، والمجموعة التجريبية من (٤٤) طالبا درسوا بالعالم ثلاثي الأبعاد عن طريق برنامج Google Earth لاستكمال النشاط، وأظهرت نتائج الدراسة إلى وجود فروق كبير بين أداء المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية؛ حيث تشير إلى أن الطلاب الذين استخدموا برنامج Google Earth تفوقوا على نظرائهم في مهارات التنبؤ، و فهم العلاقة المكانية.

**دراسة (حسن: ٢٠١٢):** وتهدف الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين بشعبة الدراسات الاجتماعية بكلية التربية بجامعة سوهاج، واتبع المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة والقياس القبلي والبعدي، وموقع البيروني يتم من خلاله تقديم مكونات البرنامج المقترح بصورة الكترونية وتدريبها لطلاب عينة البحث، كما تم الاعتماد على بطاقة ملاحظة تشمل كفاية استخدام برنامج Google Earth و Google Maps، وكفاية تصميم الاختبارات الالكترونية، وكفاية استخدام الأطالس الالكترونية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطي درجات الطلاب المعلمين قبل دراسة البرنامج التدريبي وبعده في اكتسابهم لكفايات استخدام جوجل إيرث وكفايات تصميم الاختبارات الالكترونية وكفايات استخدام الأطالس الالكترونية في تدريس الدراسات الاجتماعية لصالح التطبيق البعدي، كما أشارت النتائج إلى فاعلية البرنامج التدريبي في تنمية هذه الكفايات لديهم.

### المحور الثالث: الدراسات التي تناولت التفكير التأملي:

**دراسة برادلي وهولي (Bradley & Holly, 2007):** وهدفت إلى استقصاء دور المجالات التربوية الدورية الأسبوعية المساعدة للمناهج الدراسية (بنوعها الورقي و

الإلكتروني عن طريق البريد الإلكتروني) في تحصيل مادة طرق التدريس، وتنمية التفكير التأملي لدى (الطالب/المعلم) في التعليم الزراعي، أجريت الدراسة في أمريكا، واعتمد المنهج التجريبي على مجموعتين، وكانت أداة الدراسة اختبار تحصيلي، واختبار التفكير التأملي، وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط اختبار التفكير التأملي بين الطلبة/المعلمين الذين يطلعون على المجلة ورقياً أو إلكترونياً وبين أقرانهم الذين يتلقون المعلومات مباشرة.

-دراسة فان (Phan, 2007): وهدفت إلى تحليل مسار التفكير التأملي، ونهج التعلم، والمعتقدات والكفاءة الذاتية لدى الطلاب في جامعة جنوب المحيط الهادئ، وقد تناولت هذه الدراسة أسباب التوسط في العلاقات بين نهج الطلاب في التعلم (العميق، السطحي) ومعتقدات الكفاءة الذاتية، ومراحل التفكير التأملي، والأداء الأكاديمي، وقد شملت الدراسة عينة من الطلاب الجامعيين بالسنة الثانية، وعددهم (٢٤١) طالباً وطالبة من طلاب قسم الإدارة، كما استخدم الباحث نسخة منقحة من استبيان بيقر، واستبيان التفكير التأملي، واستبياناً لاستكشاف الإستراتيجيات الدافعة للتعلم، كما استعان بالمنهج السببي للحصول على نتائج هذه الدراسة، وقد أظهرت النتائج وجود متغيرات خفية تساهم في صعوبة التعلم السطحي والتنبؤ بالنشاط المعتاد، وتوقع صعوبة التنبؤ بفعالية التعلم الذاتي العميق، وتوقع الكفاءة الذاتية بشكل مباشر على مراحل التفكير التأملي، مع استثناء التفكير الناقد، ووجود علاقة سببية تربط بين مراحل التفكير التأملي والأداء الأكاديمي.

دراسة تي (Tee,2007): وهدفت إلى التعرف على مدى استخدام مدرسي الرياضيات لمهارات التفكير التأملي في عملية التعليم والتعلم في المرحلة الثانوية في ماليزيا، وتحديد العلاقة بين آراء المدرسين حول مدى استخدامهم مهارات التفكير التأملي وعلاقته ببعض المتغيرات، من خلال الملاحظة المباشرة داخل غرفة الدراسة، وكشفت

نتائج الدراسة أن استخدام مدرسي الرياضيات لمهارات التفكير التأملي كان بشكل متوسط، فقد كان مستوى استخدامهم أقل من المستوى المقبول تربوياً (٨٠%).

**دراسة يوسف وأوذر (Yousef, and other, 2009):** وهدفت إلى استقصاء اثر التعلم على شبكة الانترنت بأسلوب التعلم المتمركز حول المشكلة على التفكير التأملي في مادة الأدب الانكليزي، لطلاب السنة الثالثة في جامعة آزاد الإسلامية في إيران، متبعاً المنهج التجريبي، على عينة البحث، وتكونت من (٣٠) طالباً، توزعوا إلى مجموعتين احدهما تجريبية والأخرى ضابطة، مستخدماً اختبار التفكير التأملي في جمع المعلومات، وتوصلت الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠١) بين متوسط اختبار التفكير التأملي للمجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وأعزت الدراسة الفرق للأسلوب المتمركز حول المشكلة من خلال موقع على شبكة الانترنت.

**دراسة مدكور (٢٠١٠م):** وتهدف الدراسة الى معرفة مدى فاعلية استخدام إستراتيجية المتناقضات والأمثلة المتضادة في تدريس الدراسات الاجتماعية، في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى التلاميذ لمرحلة الإعدادية، واقصر على طلاب الصف الثاني الإعدادي بإدارة العياط التعليمية لمحافظة ٦ أكتوبر، وقد اتبعت الدراسة المنهج التجريبي على مجموعتي الدراسة، ثم اختبار التفكير التأملي على كلا المجموعتين، وقد توصل الى اثر فاعلية الاستخدام إستراتيجية المتناقضات الأمثلة المتضادة في تدريس المجموعة التجريبية.

**دراسة الفار (٢٠١١):** وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل لدي تلاميذ الصف الثامن الأساسي في محافظة شمال قطاع غزة، وقد اعتمد على منهجين المنهج البنائي ؛ حيث قام الباحث ببناء الرحلات المعرفية عبر الويب وتصميمها. والمنهج التجريبي على عينة مكونة من (٦١) طالباً، إحداهما تمثل

المجموعة التجريبية وعددها (٣٠) طالباً، والأخرى ضابطة وعددها (٣١) طالباً، وكانت أدوات الدراسة تشمل اختبار التحصيل، ومقياس لمهارات التفكير التأملي، وتوصلت نتائج الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى أقل من (٠,٠٥) بين درجات طلاب المجموعة التجريبية، والضابطة في التطبيق البعدي على الدرجة الكلية للتفكير التأملي والتحصيل المعرفي لصالح المجموعة التجريبية.

**دراسة طاشمان وآخرون (٢٠١٢):** وهدفت الى التعرف على أثر استخدام إستراتيجتي الذكاءات المتعددة، والخرائط المفاهيمية، في تنمية التفكير التأملي في مادة جغرافيا الوطن العربي في جامعة الإسراء في الأردن، متبعة المنهج التجريبي، على عينة تكونت من (١٢١) طالباً وطالبة؛ حيث قسمت إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية، وضابطة، وبلغ عدد الذكور (٦٠) طالباً، والإناث (٦١) طالبة، وقد استخدمت الدراسة أداة اختبار التفكير التأملي الذي طوره الباحثون، حيث أظهرت النتائج فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 \leq a$ ) بين إستراتيجية الذكاءات المتعددة من جهة، وبين كل من إستراتيجتي الخرائط المفاهيمية والطريقة الاعتيادية من جهة أخرى في تنمية التفكير التأملي، وجاءت الفروق لصالح إستراتيجية الذكاءات المتعددة.

**دراسة علام (٢٠١٢):** وتهدف إلى التعرف على فعالية نموذج التعلم البنائي الاجتماعي لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي وحل المشكلة في وحدة البيئة الساحلية لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة بور سعيد، وتحقيقاً لأهداف الدراسة فقد اتبع المنهج التجريبي، وقد اعتمدت أدوات الدراسة على اختبار مهارات التفكير التأملي، واختبار مهارات حل المشكلة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (٧٢) تلميذاً، مقسمة إلى مجموعتين تجريبية وعددهم (٣٧) درسوا باستخدام نموذج التعلم البنائي الاجتماعي، والمجموعة الضابطة وعددهم (٣٥) فقد درسوا بالطريقة المعتادة، وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود أثر كبير في تأثير المدخل

البنائي الاجتماعي المقترح في تنمية مهارات التفكير التأملي، ومهارات حل المشكلة، وأوصى بتضمين المناهج بالمرحلة الإعدادية بالمواقف المساعدة على تنمية مهارات التفكير التأملي ومهارات حل المشكلات.

**دراسة عبد الرضا، الكبيسي (٢٠١٢):** هدف البحث إلى التعرف على أثر كل من إستراتيجيتي التساؤل الذاتي، والتعلم التوليدي في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير التأملي لدى طلاب الصف الخامس الأدبي، في مركز محافظة الأنبار بالعراق، وتكونت عينة البحث من (٦٠) طالباً تم توزيعهم الى ثلاث مجموعات، مجموعة تجريبية أولى تكونت من (٢٠) طالباً درسوا بإستراتيجية التعليم التوليدي، ومجموعة تجريبية ثانية تكونت من (٢٠) طالباً، درسوا بإستراتيجية التساؤل الذاتي، ومجموعة ضابطة تكونت من (٢٠) طالباً، درسوا بالطريقة المعتادة، وأعد لذلك اختباراً تحصيلياً، اختبار التفكير التأملي، أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى التي درست التي درست باستخدام إستراتيجيتي التعلم التوليدي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية التي درسوا باستراتيجية التساؤل الذاتي، ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختيار التحصيل والتفكير التأملي البعدي، لصالح المجموعتين التجريبيتين.

**دراسة حنان النمري (١٤٣٣هـ):** وهدفت إلى التعرف على أثر استخدام حقيبة تعليمية قائمة على إستراتيجية التساؤل الذاتي وأساليب التقويم الأصيل في تنمية مهارات التذوق الأدبي والتفكير التأملي لدى تلميذات الصف الأول الثانوي بمدينة الطائف، وتم توظيف المنهج شبه التجريبي، وتم بناء أدوات الدراسة التي تمثلت في اختبار التحصيل الدراسي لمهارات التذوق الأدبي، واختبار التفكير التأملي، وتم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (١٠٠) تلميذة من تلميذات الصف الأول الثانوي المطور؛ بواقع (٥٠) تلميذة

للمجموعة التجريبية، و(٥٠) تلميذة للمجموعة الضابطة، وكشفت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات مجموعات عينة الدراسة في كل من الأداتين، لصالح المجموعة التجريبية، كما توصلت الى علاقة ارتباطية دالة إحصائياً في التطبيق البعدي بين التحصيل الدراسي، لمهارات التذوق الأدبي، ومهارات التفكير التأملي للمجموعة التجريبية، وأوصت بعقد دورات تدريبية لمشرفي ومعلمي اللغة العربية، وتدريبهم على توظيف مناهج اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى التلاميذ، كما اقترحت تقويم مستوى تمكن معلمي اللغة العربية من توظيف مقررات اللغة العربية في تنمية مهارات التفكير العليا لدى التلاميذ.

#### **التعقيب على الدراسات السابقة:**

اتفقت الدراسات السابقة في التأكيد على أهمية التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة في العملية التعليمية.

#### **فمن حيث الهدف:**

- اتفقت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية على معرفة أثر استخدام التعليم الإلكتروني بتطبيقاته المختلفة على التحصيل الدراسي، في مادة الجغرافيا، وذلك بمراحل دراسية متعددة، ، مثل دراسة ماجدة أبو الحلو(٢٠٠٩)، والديشوري (٢٠١١).
- كما اتفقت مع الدراسات السابقة في تناول الخرائط الإلكترونية عبر برنامج قوقل الأرض Google Earth، كمتغير مستقل وقياس أثره في تدريس الجغرافيا في متغيرات أخرى مثل دراسة James (2011) التي دمجته مع التعلم النشط، ودراسة فلوك (٢٠٠٨) التي قاست أثره في اكتشاف الأماكن السياحية، والتصوير الجغرافي، ومع دراسة كيري(٢٠١٠) التي قاست أثره في محو الأمية المكانية.

- كما اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تناول أثر الخرائط الإلكترونية عبر برنامج قوقل إيرث Google Earth في تحصيل مقرر الجغرافيا عند مستويات بلوم المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) كدراسة الشهراني (٢٠٠٩)، و العتيبي (٢٠١٠).
- اتفقت الدراسة الحالية بعض الدراسات السابقة في قياس أثر استخدام التعليم الإلكتروني على تحصيل الجغرافيا، والتفكير بأنواعه المختلفة؛ مثل دراسة حارص عمار (٢٠٠٦) التي تناولت أثره في تنمية التفكير الاستدلالي، ودراسة الفار (٢٠١١)، ودراسة (Bradley & Holly, 2007) اللتان تناولتا أثره في التحصيل الدراسي، و تنمية التفكير التأملي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في التعرف على أثر استخدام التعليم الإلكتروني بصورة المختلفة في تنمية التفكير التأملي مثل دراسة Yousef, and (other, 2009)
- كما اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة التي تناولت واقع استخدام التقنيات في العملية التعليمية كدراسة (Tee, 2007)، ودراسة صافية الدقيل (٢٠١٠) في تدريس الدراسات الاجتماعية، كما اختلفت مع الدراسات التي تناولت صعوبات توظيف التقنية في تدريس الدراسات الاجتماعية؛ كدراسة عهود العتيبي (٢٠١١)، وخضراء وعبيد (٢٠٠٧).
- و اختلفت عن دراسة مذكور (٢٠١٢) التي تناولت برنامج قوقل إيرث كمتغير تابع، وأثر برنامج تدريبي على تنمية كفاية استخدامه في تدريس الدراسات الاجتماعية.
- كما اختلفت عن بعض الدراسات التي تناولت أثر استخدام أساليب واستراتيجيات



تدريسية مختلفة في تنمية مهارات التفكير التأملي في مجالات مختلفة مثل دراسة حسن (٢٠١٠)، وطاشمان وآخرون (٢٠١٢)، وعلام (٢٠١٢)، والكبيسي وآخرون (٢٠١٢). وحنان النمري (١٤٣٣هـ).

- كما اختلفت عن الدراسات التي تناولت مدى استخدام مهارات التفكير التأملي في عمليتي التعليم والتعلم كدراسة فان (Phan, 2007)، ودراسة تي (Tee, 2007)
- وتضيف الدراسة الحالية الى الدراسات السابقة تأثير الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل ايرث في تحصيل الجغرافيا إضافة الى تنمية مهارات التفكير التأملي، والتي لم تتناولها الدراسات السابقة مجتمعة.

#### بالنسبة لمنهج الدراسة:

- انفتحت الدراسة الحالية مع معظم الدراسات السابقة في إتباع المنهج شبه التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة مثل دراسة الديشوري (٢٠١١)، ودراسة العنبي (٢٠١٠)، والشهراني (٢٠٠٩)، وكيري (٢٠١٠)، و (Bradley & Holly, 2007)، (Yousef, and other 2009)، وطاشمان وآخرون (٢٠١٢)، وعلام (٢٠١٢)، وحنان النمري (١٤٣٣هـ).
- كما اختلفت عن بعض الدراسات التي اتبعت المنهج التجريبي لمجموعة واحدة ذات الاختبار القبلي، والبعدي، كدراسة James (٢٠١١)، ودراسة فلوك (٢٠٠٨)، ودراسة حسن (٢٠١٢).
- اختلفت عن دراسة الكبيسي، وعبد الرضا (٢٠١٢) في إتباعها المنهج التجريبي، على ثلاث مجموعات؛ (مجموعتين تجريبية، ومجموعة ضابطة).
- اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات التي اتبعت المنهج الوصفي مثل دراسة تي

(Tee, 2007)، وصفية الدقيل (٢٠١٠)، وخضراء الجعافرة وعبيد (٢٠١١)،  
وعهود العتيبي (٢٠١١). وعن دراسة فان (Phan, 2007) في إتباعها المنهج  
الوصفي السببي في دراسته.

- أضافت دراسات أخرى المنهج البنائي لتصميم الوحدة الدراسية، الى جانب المنهج  
التجريبي مثل دراسة غانم (٢٠١٠)، وحارص عمار (٢٠٠٦)، وماجدة أبو  
الحو (٢٠٠٩)، والفار (٢٠١١).
- كما أضافت الدراسة الحالية الى الدراسات السابقة المنهج التحليلي لتحليل محتوى  
الوحدة الدراسية الى (مفاهيم، حقائق، تعميمات) الى جانب المنهج الشبه تجريبي.

#### بالنسبة للعينة:

- انفتحت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في تطبيقها على المرحلة الإعدادية؛  
كدراسة حسن (٢٠١٠)، والشهراني (٢٠٠٩)، وكيري (٢٠١٠).
- اختلفت عن الدراسات التي طبقت على المرحلة الابتدائية مثل دراسة  
غلام (٢٠١٢)، والعتيبي (٢٠١٠)، وعلى المرحلة الثانوية؛ مثل دراسة  
الديشوري (٢٠١١)، وحارص عمار (٢٠٠٦)، وعلى التعليم العالي؛ كدراسة  
ماجدة أبو الحلو (٢٠٠٩)، وفلوك (٢٠٠٨)، ومدكور (٢٠١٢)، وعلى التطبيق على  
المعلمين والمعلمات مثل دراسة عهود العتيبي (٢٠١١)، وصفية الدقيل (٢٠١٠)،  
ودراسة Tee (2007)، وخضراء والعنزي (٢٠١١).
- أما الدراسة الحالية؛ فتضيف الى الدراسات السابقة كدراسة الشهراني (٢٠٠٩)  
التي طبقت على طلاب الصف الثاني متوسط ببيشة؛ حيث طبقت الدراسة الحالية  
على عينة من طالبات الصف الثالث متوسط بمكة المكرمة، وفي -حدود علم  
الباحثة- لم تطبق أي دراسة مشابهه على مجتمع الطالبات بالمملكة العربية

السعودية، وهذا ما تضيفه الدراسة الحالية الى دراسة العتيبي (٢٠١٠)، و الشهراني (٢٠٠٩) التي اقتصرت عينتها على مجتمع الطلاب فقط بالمملكة العربية السعودية.

#### بالنسبة لأدوات الدراسة:

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استخدام الاختبار التحصيلي واختبار مهارات التفكير التأملي من إعداد الباحثة كأداة للدراسة؛ كدراسة عبد الرضا، والكبيسي (٢٠١٢)، ودراسة حنان النمري (١٤٣٣).

#### بالنسبة لنتائج الدراسة:

- أجمعت معظم الدراسات السابقة على فاعلية استخدام البرامج المحوسبة، والانترنت والحاسب الآلي في تدريس الجغرافيا، ووجود فروق دالة احصائياً بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، في المتغيرات التابعة مثل (التحصيل الدراسي، والتفكير، والاتجاه، وتنمية مهارات التفكير التأملي، لصالح المجموعات التجريبية؛ مما يؤكد فعاليتها في العملية التعليمية.

- في حدود علم الباحثة - لا توجد دراسات تناولت موضوع الدراسة الحالية بصفة مباشرة؛ حيث تعد أول الدراسات التي تهتم بدراسة أثر الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تحصيل الجغرافيا، وتنمية مهارات التفكير التأملي معاً،

#### ما استفادته الباحثة من الدراسات السابقة:

- ١- صياغة فرضيات الدراسة الحالية بناء على نتائج الدراسات السابقة.
- ٢- الاستفادة من الأطر النظرية التي تضمنتها الدراسات السابقة.
- ٣- الرجوع إلى مراجع ذات قيمة من خلال قوائم المراجع الموجودة بها.

٤- الاستفادة من أدوات الدراسات السابقة في إعداد أدوات الدراسة الحالية.

٥- الاستفادة من نتائج بعض الدراسات، وانطلقت الباحثة من توصيات بعض الدراسات السابقة التي تنادي بأهمية تزويد المعلمين بالمواقع الالكترونية والبرامج التعليمية المفيدة في التدريس، وبحث أثرها على التحصيل الدراسي، وتنمية التفكير، ومن مقترح العتيبي (٢٠١٠) الذي اقترح دراسات حول استخدام برنامج قوغل إيرث وتعني بجغرافية المملكة العربية السعودية، على وجه الخصوص، واوصت بعضها بناء برامج تجريبية فاعلة لتنمية مهارات التفكير التأملي.

#### فرضيات الدراسة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة، تلاحظ الباحثة ندرة الدراسات التي بحثت عن أثر استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تحصيل الجغرافيا، ولم تتناول أي دراسة عن أثرها في تنمية التفكير التأملي في تدريس الجغرافيا، أو المناهج الدراسية الأخرى؛ مما أدى ذلك الى صياغة فروض صفرية، يمكن إخضاعها للدراسة التجريبية، وهي كالتالي:

٧. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) والتجريبية (التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

٨. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

٩. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

١٠. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية ككل (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

١١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

١٢. لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي، وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

## الفصل الثالث

### إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- متغيرات الدراسة.
- مواد وأدوات الدراسة.
- إجراءات تطبيق  
الدراسة.
- الأساليب الإحصائية.

## الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

### التمهيد:

يتناول هذا الفصل وصفاً مفصلاً لإجراءات الدراسة التي تم اتخاذها لتحقيق الأهداف، حيث يتناول منهج الدراسة وتحديد مجتمعها واختيار عينتها ، كما يشمل أيضاً على وصف لأدوات الدراسة وطريقة إعدادها، والخطوات الإجرائية لتطبيق الدراسة والمعالجات الإحصائية المستخدمة للوصول لنتائج الدراسة وتحليلها، وعليه فإن هذا الفصل يشمل على ما يلي:

### منهج الدراسة:

للإجابة عن سؤال البحث الرئيس، واختبار فروضه؛ استخدمت الباحثة المنهجين التاليين:

١- المنهج الوصفي (تحليل المحتوى)؛ حيث قامت الباحثة بتحليل وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) المقررة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية لطالبات الصف الثالث متوسط، لتحديد (الحقائق، المفاهيم، التعميمات، المهارات المتضمنة فيها) من أجل الاستفادة منها في بناء مواد وأدوات الدراسة .

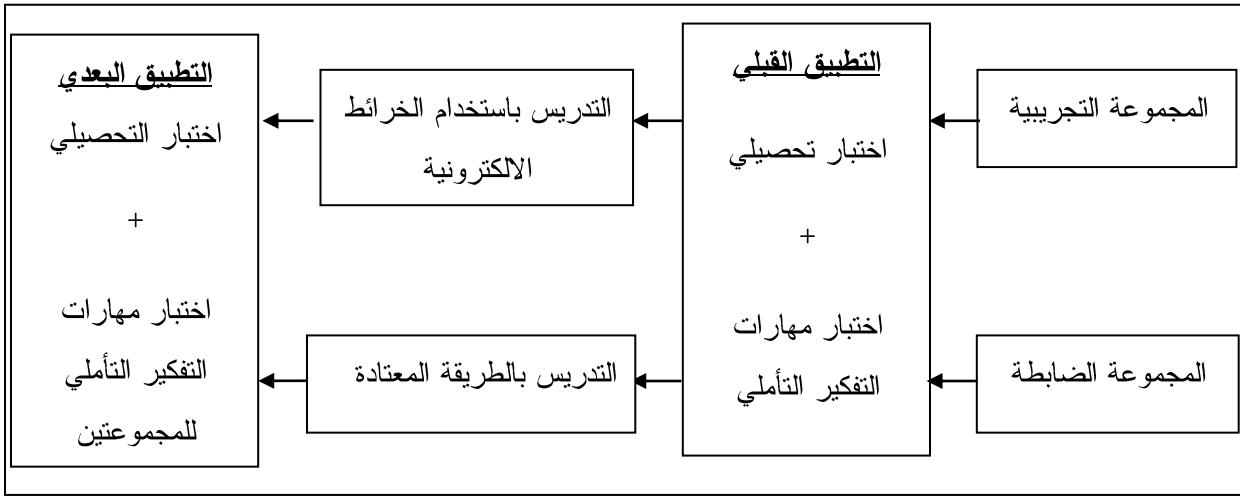
٢- المنهج التجريبي وهو الأنسب للكشف عن أثر التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية (المتغير التجريبي) في زيادة التحصيل، وتنمية مهارات التفكير التأملي (المتغيرين التابعين).

ويعرفه عبيدات (٢٠٠٧): " بالتغير المتعمد والمضبوط للشروط المحددة للواقع أو الظاهرة التي تكون موضوعاً للدراسة، وملاحظة ما ينتج عن هذا التغير من آثار في هذا الواقع والظاهرة، ويتم فيه استخدام التجربة لإثبات الفروض " ص ٢١٥.

وحيث إن الباحثة تعاملت مع فصول دراسية قائمة؛ فإن التصميم الملائم في هذه

الحالة هو تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة، ذات الاختبارين القبلي والبعدي، وهو أحد التصاميم شبه التجريبية، والذي تخضع فيه إحدى المجموعتين للمتغير التجريبي (المجموعة التجريبية)؛ بينما تعزل عن هذا المتغير المجموعة الضابطة) ويمكن تلخيص خطوات تطبيق هذا التصميم كما هو موضح بالشكل التالي:

### شكل رقم (١): التصميم شبه التجريبي للدراسة



### مجتمع الدراسة:

ويقصد بمجتمع الدراسة كما ذكره عبيدات (٢٠٠٧) جميع الأفراد أو الأشخاص، أو الأشياء، الذين يكوّنون موضوع مشكلة البحث ص ٥٤.

و اشتمل مجتمع الدراسة الحالية على طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٣هـ.

### عينة الدراسة:

عرفها عبيدات (٢٠٠٧) بأنها " جزء من المجتمع الأصلي، يختارها الباحث بأساليب مختلفة، وتضم عدداً من الأفراد من المجتمع الأصلي" ص ٩٥.

وقد اقتصر تطبيق الدراسة الحالية على عينة قصدية مكونة من (٧٠) طالبة من



طالبات الصف الثالث متوسط، مقسمة إلى مجموعتين إحداهما المجموعة التجريبية بعدد (٣٥) طالبة درس باستخدام الخرائط الالكترونية، والأخرى المجموعة الضابطة بعدد (٣٥) طالبة تم تدريسهن بالطريقة التقليدية، فيما كان الاختيار القسدي للعيينة وفقاً للأسباب التالية:

١- قرب المدرستين من سكن الباحثة؛ مما يسهل عليها متابعة إجراء تجربة الدراسة فيهما، كما أن وجودهما في منطقة واحدة (نفس الحي) يساعد على تكافؤ المجموعات في المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي.

٢- تعاون مديرتي المدرستين مع الباحثة وتسهيل مهمة تطبيقها لتجربة الدراسة.

٣- أن معلمة الجغرافيا المناطة بتطبيق الدراسة على المجموعة التجريبية؛ لديها خبرة واسعة و متمكنة من الناحية العلمية من تدريس الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر برنامج (غوغل إيرث google earth).

٤- وجود خدمة الانترنت في مدرسة العينة التجريبية وتهيئة مصادر التعلم في جميع فصولها.

٥- تعرض جميع طالبات الصف الثالث متوسط بمدرسة العينة التجريبية لخبرات سابقة في السنوات السابقة من خلال استخدام الخرائط الالكترونية في التدريس؛ لذا تعين للباحثة اختيار العينة الضابطة من مدرسة أخرى.

كما قامت الباحثة بتحديد أفراد عينة الدراسة الحالية عن طريق إتباع الخطوات التالية:

١- اختيار مدرستين من مدارس التعليم العام بشرق مكة المكرمة إحداهما طبقت بها تجربة الدراسة الحالية وهي المتوسطة الرابعة والستون وتمثل المجموعة التجريبية، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وهي المتوسطة الثامنة و الأربعون.

٢- اختيار فصل من كل مدرسة بطريقة عشوائية كما هو موضح في جدول رقم (١) ومن ثم متابعة تطبيق التجربة عليه.

### جدول رقم (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة في المدرستين

المجموعة	المدرسة	الفصل	عدد التلميذات
التجريبية	٦٤/م	١/٣	٣٥
الضابطة	٤٨/م	٣/٣	٣٥
المجموع			٧٠

متغيرات الدراسة:

١- المتغير المستقل: ويتمثل في الوسائل التالية، وتشمل :

- التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض (Google Earth) للمجموعة التجريبية.

- التدريس بالطريقة المعتادة (الخرائط الورقية) للمجموعة الضابطة.

٢- المتغير التابع : ويتمثل في:

- التحصيل الدراسي في وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) من مبحث الجغرافيا بمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية المقرر على طالبات الصف الثالث متوسط في الفصل الدراسي الأول.

- مهارات التفكير التأملي لنفس الوحدة.

مواد وأدوات الدراسة وكيفية التحقق من صدقها وثباتها:

طبقا لما تحتاجه الدراسة من بيانات؛ استخدمت الباحثة المواد والأدوات التالية:

## أولاً: المواد التعليمية:

١- الخرائط الالكترونية على الانترنت، وتحديدًا برنامج (قوقل الأرض Google earth) الذي تم تحميله على جهاز الكمبيوتر، والتعامل معه في وجود اتصال على الانترنت.

٢- وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) المختصة بمبحث الجغرافيا في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية المطور للصف الثالث متوسط، طبعة ١٤٣٣-١٤٣٤هـ.

## ثانياً: أدوات الدراسة :

- ١- اختبار تحصيلي من إعداد الباحثة في وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) .
- ٢- اختبار مهارات التفكير التأملي، وطبق على مجموعتي الدراسة.

وقد استلزم إعداد أدوات الدراسة تحليل محتوى وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) لتحديد عناصر المحتوى الجغرافي الذي تشتمل عليه، وإعداد جدول مواصفات أهداف الوحدة الدراسية، وقد سارت الباحثة في إعداد مواد وأدوات الدراسة وفق الخطوات التالية:

## أولاً: تحليل المحتوى:

يعرف الكسباني (٢٠١٠) أن تحليل المادة الدراسية: "أسلوب بحثي يستهدف وصف المحتوى الظاهر وصفاً كمياً، وموضوعياً، وفق معايير محددة مسبقاً؛ للتعرف على مجموعة الحقائق والمفاهيم، والتعميمات، والمهارات، والمهارات، والاتجاهات، والقيم المتضمنة في المادة الدراسية" ص ٤١.

## خطوات تحليل المحتوى:

- ١- تحديد أهداف تحليل المحتوى:

تهدف أداة تحليل المحتوى إلى تحديد المفاهيم والمهارات والتعميمات ومهارات التفكير التأملي، وقد وقع اختيار الباحثة على وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) المقررة في كتاب الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث المتوسط للأسباب التالية:

١- تحتوى الوحدة على العديد من جوانب التعلم التي يساعد استخدام الخرائط الالكترونية في تعلمها.

٢- في حدود علم الباحثة لا توجد دراسة استخدمت الخرائط الالكترونية في تدريس هذه الوحدة في المملكة العربية السعودية.

٣- الاستفادة من التحليل في إعداد الدروس اليومية، وفي استخلاص الأهداف التدريسية، ومن ثم إعداد الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير التأملي.

## ٢- اختيار أسلوب التحليل:

بعد أن حددت الباحثة وحدة ( الخصائص الطبيعية لوطني)، ومن خلال الاطلاع على أدبيات تحليل المحتوى مثل دراسة الشهراني(٢٠٠٩)، وعلى ضوءها حددت وحدة التحليل في وحدة الموضوع، وهي من أهم وحدات تحليل المحتوى، وبناءً على ذلك اختارت الباحثة مكونات الهرم المعرفي والمتمثلة في الحقائق، والمفاهيم، والتعميمات.

## ٣- صدق التحليل:

للتأكد من صدق التحليل لجأت الباحثة الى صدق المحكمين؛ حيث عرضت استمارة تحليل المحتوى على مجموعة من المتخصصين من قسم المناهج وطرق التدريس، وأساتذة تدريس الاجتماعيات من الجامعات في المملكة العربية السعودية. ملحق رقم (١)، ص ١٥٢.

وذلك لإبداء رأيهم حول عناصر تحليل المحتوى فيما يلي:

١- مدى التوافق بين عناصر المحتوى التي تضمنتها الاستمارة مع ما تضمنته

الوحدة الدراسية كما في مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية (الفصل الدراسي الأول) لطالبات الصف الثالث متوسط.

٢- لتعديل بعض العناصر أو إضافة عناصر مناسبة للقائمة.

٣- الصحة العلمية و اللغوية للعناصر التحليل.

ثم قامت الباحثة في ضوء آراء ومقترحات المحكمين بإجراء التعديلات، حيث تم تعديل تصنيف عدد من المحتويات، وبناء على ذلك توصلت الباحثة الى الصورة النهائية لتحليل وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)، ملحق رقم (٢) ص ١٧٠.

#### ٤- ثبات التحليل:

لحساب معامل ثبات تحليل المحتوى في هذه الدراسة؛ قامت الباحثة بتحليل وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)، ثم قامت بإعادة التحليل بعد ٣ أسابيع، وفي كلا المراتين التزمت الباحثة بالتعريفات المحددة مسبقاً للحقائق والمفاهيم والتعميمات، والجدول التالي يوضح نتائج التحليل.

#### جدول رقم (٢)

نتائج تحليل محتوى موضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)

التعميمات			المفاهيم			الحقائق		
الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول
١٥	١٦	١٥	١٥	٢٠	١٥	١٩	٢٩	١٩

وتم حساب معامل الثبات للتحليل من معادلة هولستي (Holsti):

$$\text{معامل ثبات التحليل} = \frac{r}{2n+1}$$

حيث أن : م عدد الوحدات المتفق عليها.

ن ١: عدد الوحدات في التحليل الأول، ن ٢: عدد الوحدات في التحليل الثاني.

ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات التحليل لجوانب التعلم المختلفة في وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).

### جدول رقم (٣)

معامل ثبات تحليل جوانب التعلم المختلفة لوحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)

معامل الثبات	جوانب التعلم
٠.٧٩	الحقائق
٠.٨٥	المفاهيم
٠.٩٦	التعميمات
٠.٨٦	جوانب التعلم ككل

يتبين من جدول رقم (٣) أن معاملات الثبات لجوانب التعلم ككل بلغت (٠,٨٦) وهي تدل على أن التحليل يتميز بدرجة عالية من الثبات، ويعطي ثقة في نتائج التحليل التي قامت بها الباحثة.

ثانياً: إعداد دليل استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض في تدريس الجغرافيا، ويحتوي على: (الأهداف السلوكية، المحتوى التعليمي، الإجراءات والأنشطة التعليمية، الوسائل التعليمية، التقويم). ملحق رقم (١٠) ص ٢١٧.

ثالثاً: بناء أدوات الدراسة:

أولاً: الاختبار التحصيلي:

يعرف الكسباني (٢٠١٠) الاختبار التحصيلي بأنه: " إجراء منظم لقياس تحصيل المتعلمين لأهداف تعليمية محددة، وقياس ما اكتسبه المتعلمون من حقائق ومفاهيم وتعميمات ومهارات نتيجة لدراسة موضوع ما، أو وحدة تعليمية معينة، وهي على نوعين؛ إما اختبارات مقننة، أو اختبارات من إعداد المعلم" ص ٧٦.

وتتضمن الدراسة الحالية اختباراً تحصيلياً لقياس تحصيل الطالبات عند المستويات المعرفية الدنيا من تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق) ضمن الحدود الموضوعية للدراسة الحالية والمتمثلة في الموضوعات التالية:

١- موقع المملكة، حدودها، مساحتها.

٢- تضاريس المملكة.

٣- مناخ المملكة.

٤- الحياة الفطرية.

٥- المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها.

وقد استعانت الباحثة في تصميم هذا الاختبار بما ورد لدى الشهراني (٢٠٠٩: ٢١٣)، وحصّة الحارثي (٢٠١١: ١٤٤) من خطوات بناء الاختبار التحصيلي، وبناء على ذلك استخلصت باتباع الخطوات التالية:

١- تحديد الهدف العام من الاختبار:

هدف الاختبار التحصيلي الى:

١- قياس التحصيل القبلي والبعدي لطالبات الصف الثالث متوسط -عينة الدراسة- في وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني).

٢- مقارنة الأداء التحصيلي البعدي لطالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)؛ وذلك للوقوف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين المجموعتين في التحصيل، ولصالح أيهما، ومن ثم الحكم على مدى أثر استخدام الخرائط الالكترونية في زيادة التحصيل لدى المجموعة التجريبية، مقارنة بالطريقة المعتادة لدى المجموعة الضابطة.

٢- تحديد مستويات الاختبار التحصيلي:

اقتصر الاختبار التحصيلي في الدراسة الحالية على قياس المستويات الدنيا (تذكر،

فهم، تطبيق) من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية.

### ٣- تحديد أهداف المحتوى وصياغتها بطريقة سلوكية:

قامت الباحثة بتحديد وصياغة الأهداف السلوكية لموضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) المطلوب تقويمها في عبارات محددة في صورة إجرائية، لتكون منطلقاً لبناء الاختبار التحصيلي، على أن تكون متوائمة مع عملية تحليل المحتوى.

### ٤- تحديد نوع الاختبار:

ويتحدد نوع الاختبار في ضوء طبيعة الموضوع و أهدافه، وخصائص المتعلمين، وقد اختارت الباحثة هنا نوع الأسئلة الموضوعية ذات الإجابة المختارة من متعدد؛ لموضوعيتها وسهولة تصحيحها.

### ٥- إعداد جدول المواصفات للاختبار:

يقصد بجدول المواصفات كما عرفه الكسباني(٢٠١٠): " مخطط ثنائي البعد ويحدد فيه أجزاء المحتوى التعليمي وأهداف كل جزء والوزن النسبي له، وذلك بقصد تحديد عدد الفقرات التي تقيس الأهداف المتعلقة بذلك الجزء؛ لتوفير صفة الشمول للاختبار"ص٧٠.

ولإعداد جدول المواصفات للاختبار اتبعت الباحثة الخطوات التالية:

أ- تصميم استمارة تحتوي على دروس الوحدة والأهداف السلوكية مصاغة بصورة إجرائية في كل درس من دروس الوحدة، مع تصنيف كل هدف من هذه الأهداف في تصنيف معين حسب تصنيف بلوم، ثم تم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات-ملحق رقم(١١) ص ٢٢٧، لإبداء ملاحظاتهم ومرئياتهم، وبناءً على ذلك تم جمع هذه الملاحظات والآراء، وإجراء التعديلات اللازمة،



وصياغة جدول مواصفات الأهداف في صورته النهائية - ملحق رقم (٣) ص ١٧٦.

ب- تحديد الأهمية والوزن النسبي لموضوعات الوحدة الدراسية؛ وذلك بتحديد مكونات الخبرة الجغرافية في كل موضوع، وعدد الحصص المحددة، كما ورد في دليل معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية (٢٠١٢: ١٣)، والجدول التالي يوضح الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني):

#### جدول رقم (٤)

تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)

م	الموضوع	عدد مكونات الخبرة	النسبة المئوية	عدد الحصص	ترتيب الأهمية
١	موقع المملكة، حدودها، ومساحتها.	٧	١٤,٨٩%	٢	٤
٢	تضاريس المملكة.	١٦	٣٤,٠٤%	٢	١
٣	مناخ المملكة.	١١	٢٣,٤٠%	٢	٢
٤	الحياة الفطرية.	٨	١٧,٠٢%	١	٣
٥	المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها	٥	١٠,٦٣%	٢	٥
	المجموع	٤٧	١٠٠%	٩	

ج- تصميم جدول مواصفات الاختبار: بعد أن تم عرض الصورة الأولية لجدول مواصفات الأهداف السلوكية للموضوعات على المحكمين- كما ورد سابقا- وإجراء التعديلات المطلوبة في ضوء ما أبدوه من ملاحظات ومقترحات؛ أصبح العدد الكلي

للأهداف السلوكية في الصورة النهائية لجدول مواصفات الأهداف- ملحق رقم (٣)-  
 (٤٧) هدفاً، موزعة على المستوى الأول (تذكر)، والمستوى الثاني (فهم)، والمستوى  
 الثالث (تطبيق) حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وبناءً على ذلك تم بناء جدول  
 مواصفات الاختبار، ويوضح جدول رقم (٥) توزيع فقرات الاختبار في صورتها الأولية  
 بحسب الموضوعات وبحسب مستويات بلوم للأهداف .

#### جدول رقم (٥)

توزيع فقرات الاختبار في صورته الأولية بحسب الموضوعات ومستويات بلوم المعرفية والوزن  
 النسبي لها

المجموع	مستويات الأهداف			الموضوع	الدرس
	تطبيق	فهم	تذكر		
٧	٣	٢	٢	موقع المملكة، حدودها، ومساحتها.	الاول
١٦	٧	٣	٦	تضاريس المملكة.	الثاني
١١	٠	٩	٢	مناخ المملكة.	الثالث
٨	٢	١	٥	الحياة الفطرية.	الرابع
٥	٠	٤	١	المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها.	الخامس
٤٧	١٢	١٩	١٦	المجموع	
%١٠٠	%٢٥.٥	%٤٤	%٣٤	النسبة المئوية	

فيما يوضح جدول رقم (٦) توزيع الأسئلة في صورتها النهائية بحسب مستوى الهدف  
 الذي نقيسه وبحسب ترتيب الموضوعات في المقرر المدرسي.

## جدول رقم (٦)

توزيع فقرات الاختبار في صورته النهائية بحسب الموضوعات ومستويات بلوم المعرفية والوزن النسبي لها

المجموع	مستويات الأهداف			الموضوع	الدرس
	تطبيق	فهم	تذكر		
٧	٢	٢	٣	موقع المملكة، حدودها، ومساحتها	الاول
١٤	٥	٢	٧	تضاريس المملكة.	الثاني
١٠	.	٨	٢	مناخ المملكة.	الثالث
٤	١	.	٣	الحياة الفطرية.	الرابع
٥	.	٤	١	المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها	الخامس
٤٠	٨	١٦	١٦	المجموع	
%١٠٠	%٢٠	%٤٠	%٤٠	النسبة المئوية	

### ٦- وضع تعليمات الإجابة عن أسئلة الاختبار:

بعد أن استكملت الباحثة كتابة مفردات الاختبار وتنظيمها وترتيبها، قامت بوضع التعليمات المناسبة للإجابة على كل سؤال من أسئلة الاختبار، وتحديد مكان الإجابة وطريقتها، ووضع مثال لتوضيح كيفية الحل لتقريب الصورة للطالبة، كما تم وضعها في الصفحة الأولى من الأسئلة، وروعي فيها الوضوح والدقة والبساطة؛ حتى لا تؤثر على استجابتها فتغير من نتائج الاختبار.

### ٧- تحكيم الاختبار:

#### قياس صدق الاختبار:

يقصد بصدق الاختبار كما عرفته عادة عيد(٢٠٠٦): "قياس الاختبار لما أعد لقياسه"

ص ١٧٨.

وللتأكد من صدق الاختبار تم عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية، من خلال استمارة أعدت لهذا الغرض ص ١٨٠. وفي ضوء ملاحظات ومرئيات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الأسئلة، كما خفضت الأسئلة من (٤٧) الى (٤٠) سؤالاً؛ لمناسبة عدد فقرات الاختبار لزم من الحصة، كما تم تعديل بدائل الإجابة لبعض الفقرات ومن ثم اعتماد الصورة النهائية للاختبار ملحق (٥) ص ١٩٠.

وبذلك أصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (٤٠) سؤالاً موزعة كما يوضح ذلك جدول رقم (٧) على النحو التالي:

#### جدول رقم (٧)

توزيع فقرات الاختبار على مستويات القياس في الاختبار التحصيلي

مستوى القياس	رقم السؤال الذي يقيسه	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
التذكر	١-٢-٤-٩-١٢-١٤-١٥-١٦-١٩-٢٠-٢٤-٢٩-٣٢-٣٣-٣٤-٤٠.	١٦	%٤٠
الفهم	٣-٥-٨-١٨-٢٢-٢٣-٢٥-٢٦-٢٧-٢٨-٣٠-٣١-٣٦-٣٧-٣٨-٣٩.	١٦	%٤٠
التطبيق	٦-٧-١٠-١١-١٣-١٧-٢١-٣٥.	٨	%٢٠
المجموع		٤٠	%١٠٠

#### ٨- تقدير درجات الاختبار:

بما أن جميع أسئلة الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد؛ فلا يكون هناك سوى اختيار واحد صحيح وباقي الخيارات خاطئة، وخصص لكل مفردة من مفردات الاختبار درجة واحدة في حالة الاختيار الصحيح، وصفر في حالة الاختيار الخاطئ، وبذلك يكون

المجموع النهائي لدرجات الاختبار (٤٠) درجة موزعة على مستويات الأهداف السابقة الذكر.

#### ٩- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار قامت الباحثة بتجريبه على عينة استطلاعية مكونة من (٥٣) طالبة من طالبات الصف الثالث متوسط خارج عينة الدراسة؛ للتأكد من صلاحيته قبل تعميمه بشكل واضح، والهدف من هذا التطبيق التحقق مما يلي:

- معرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- معرفة مدى وضوح مفردات الاختبار.
- تحديد زمن الاختبار.
- حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار.
- تحديد معامل التمييز لفقرات الاختبار.
- حساب ثبات الاختبار.

وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية تم التوصل إلى الآتي:

#### - تعليمات الاختبار:

وتبين أن تعليمات الاختبار كانت واضحة، ولم تجد الباحثة أي غموض أو إشكال أثناء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية.

#### - مفردات الاختبار:

تبين للباحثة وضوح فقرات الاختبار بالنسبة للطالبات، وعدم وجود أي لبس في المفردات لدى العينة الاستطلاعية؛ وذلك كنتيجة لجهود التحكيم التي استفادت الباحثة منها في تعديل الفقرات قبل تطبيقها.

#### - تحديد زمن الاختبار:

ولتحديد زمن الاختبار من تجربته على العينة الاستطلاعية، قامت الباحثة بتحديد الزمن الذي استلمت فيه ورقة الاختبار من أول طالبة تمكنت من الإجابة عن مفردات الاختبار قبل زميلاتها حيث بلغ حوالي (١٩) دقيقة، ثم الزمن الذي استكملت فيه آخر طالبة الإجابة عن أسئلة الاختبار وقد بلغ حوالي (٣٠) دقيقة، كما تم الأخذ في الاعتبار (دقيقة) لتنظيم الطالبات، وتوزيع أوراق الاختبار وقراءة تعليماته، ثم حساب زمن الاختبار التحصيلي كاملاً عن طريق حساب متوسط الزمنين السابقين كما يلي:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول اجابة} + \text{زمن اخر اجابة}}{2} = \frac{25 \text{ دقيقة (زمن الاختبار)}}{2}$$

- حساب معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار:

وقد قامت الباحثة بتحديد درجة صعوبة كل فقرة في الاختبار في ضوء نسبة عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة خاطئة عن تلك الفقرة، ويتم احتساب درجة الصعوبة

$$\text{بالمعادلة الآتية: معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطالبات اللاتي اجبن اجابة خاطئة على الفقرة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}} \times 100$$

والجدول التالي يوضح نتائج معامل الصعوبة لأسئلة الاختبار التحصيلي:

#### جدول رقم (٨)

معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي

رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة
١	٠.٣٩	١١	٠.٢٢	٢١	٠.٢٨	٣١	٠.٣٣
٢	٠.٢٢	١٢	٠.٣٣	٢٢	٠.٢٨	٣٢	٠.١٧
٣	٠.٢٢	١٣	٠.١٧	٢٣	٠.٢٨	٣٣	٠.١٧
٤	٠.٣٩	١٤	٠.٢٨	٢٤	٠.٢٨	٣٤	٠.٣٣
٥	٠.٢٨	١٥	٠.٢٢	٢٥	٠.٣٩	٣٥	٠.٣٣
٦	٠.٢٢	١٦	٠.٤٤	٢٦	٠.٢٨	٣٦	٠.١٧

٠.٣٣	٣٧	٠.٣٩	٢٧	٠.٢٢	١٧	٠.٢٢	٧
٠.٣٩	٣٨	٠.٢٢	٢٨	٠.١٧	١٨	٠.٣٣	٨
٠.٢٢	٣٩	٠.٢٢	٢٩	٠.١٧	١٩	٠.٢٢	٩
٠.٣٣	٤٠	٠.١٧	٣٠	٠.٣٣	٢٠	٠.٢٨	١٠

ومن خلال حساب المتوسط لمعامل الصعوبة نجده (٠,٢٧) وهو معامل مقبول إحصائياً؛ حيث يشير الكبيسي (٢٠٠٧: ١٧٠) أن نسبة معامل الصعوبة والسهولة تكون مقبولة إذا كان المدى لها (٢٠%-٨٠%)، وترفض إذا كانت خارج هذا المدى.

#### -تحديد معامل التمييز لفقرات الاختبار:

يرتبط معامل التمييز إلى درجة كبيرة بمعامل الصعوبة، ومهمة معامل التمييز تتمثل في تحديد مدى فاعلية سؤال ما في التمييز بين الطالبة ذو القدرة العالية والطالبة الضعيفة بالقدر نفسه الذي يفرق الاختبار بينهما في الدرجة النهائية بصورة عامة، وقد تم حساب معامل التمييز بإتباع الخطوات التالية:

١- ترتيب درجات الطالبات في كل سؤال تنازلياً.

٢- تقسيم درجات الطالبات إلى مجموعتين عليا، ودنيا.

٣- حساب معامل التمييز للأسئلة الموضوعية طبقاً للمعادلة الآتية:

معامل التمييز = (عدد تلميذات الفئة العليا اللاتي أجبن على السؤال إجابة صحيحة

- عدد تلميذات الفئة الدنيا اللاتي أجبن على السؤال إجابة صحيحة) ÷ عدد طالبات

إحدى المجموعتين × ١٠٠.

تكون نتيجة معامل التمييز محصورة بين (٠-١)، وكلما اقتربت النتيجة من الواحد

الصحيح كان السؤال أكثر تمييزاً، والجدول التالي يوضح نتائج معامل التمييز لفقرات

الاختبار التحصيلي:

جدول رقم (٩)

معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
٠.٦٧	٣١	٠.٥٦	٢١	٠.٤٤	١١	٠.٧٨	١
٠.٣٣	٣٢	٠.٥٦	٢٢	٠.٦٧	١٢	٠.٤٤	٢
٠.٣٣	٣٣	٠.٥٦	٢٣	٠.٣٣	١٣	٠.٤٤	٣
٠.٦٧	٣٤	٠.٥٦	٢٤	٠.٥٦	١٤	٠.٧٨	٤
٠.٦٧	٣٥	٠.٣٣	٢٥	٠.٤٤	١٥	٠.٥٦	٥
٠.٣٣	٣٦	٠.٥٦	٢٦	٠.٨٩	١٦	٠.٤٤	٦
٠.٦٧	٣٧	٠.٧٨	٢٧	٠.٤٤	١٧	٠.٤٤	٧
٠.٧٨	٣٨	٠.٤٤	٢٨	٠.٣٣	١٨	٠.٦٧	٨
٠.٤٤	٣٩	٠.٤٤	٢٩	٠.٣٣	١٩	٠.٤٤	٩
٠.٦٧	٤٠	٠.٣٣	٣٠	٠.٦٧	٢٠	٠.٥٦	١٠

ويتضح من الجدول السابق أن قيم معامل التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي مقبولة إحصائياً، وبحساب معامل التمييز للاختبار نجد أنها تراوحت بين (٠,٣٣-٠,٧٨) وهي قيم جيدة تدل على أن أسئلة الاختبار قادرة على التمييز.

- حساب ثبات الاختبار:

لحساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي قامت الباحثة باستخدام طريقة التجزئة النصفية لنتائج الاختبار، ومعالجتها باستخدام معادلة سبيرمان براون التنبؤية، والتي تمكننا من الحصول على معامل الثبات الكلي للاختبار بالاعتماد على الارتباطات الداخلية بين درجات التلميذات في كل فقرة ودرجاتهن في الاختبار ككل، وبالتالي التغلب على الصعوبات التجريبية التي تحول بيننا وبين دقة حساب الثبات الناتج عن جزئي



الاختبار، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠,٩٥) وهي قيمة كافية للدلالة على ثبات فقراته.

#### -تصحيح فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بناء على نوع الاختبار المختار بالتعبير عن قيمة الإجابة الصحيحة عن السؤال وإعطائها درجة (١) والتعبير عن الإجابة الخاطئة بالقيمة (٠) وبناء عليه تم إعداد مفتاح الإجابة الصحيحة والذي يظهر في ملحق رقم (٦) ص ٢٠٢.

#### ١٠ - تطبيق الاختبار في صورته النهائية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية بإعداد الصورة النهائية للاختبار، ملحق رقم (٥) ص ١٩٠، مراعية فيها ما تمت ملاحظته في التجربة الاستطلاعية، وما أشار إليه المحكمون، وما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي، وقد تم اعتماد الاختبار التحصيلي بصورة نهائية، كما ظهر في التجربة الاستطلاعية وعدد فقراته (٤٠) فقرة، من نوع الاختيار من متعدد، تم تطبيقه بعد ذلك على عينة الدراسة قبل دراسة الطالبات لموضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)، وإعادة تطبيقه على عينة الدراسة بعد تطبيق التجربة.

#### ثانيا: إعداد اختبار التفكير التأملي:

استخدمت الباحثة لقياس مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط في مبحث الجغرافيا لوحد (الخصائص الطبيعية لوطني) اختباراً قامت ببنائه من نوع الاختيار من متعدد، وقد اتبعت الباحثة في بنائه الخطوات التالية:

١-الإطلاع على الأدب التربوي المتصل بالدراسة، وبخاصة الدراسات السابقة التي أعدت اختبارات مشابهة في التفكير التأملي كدراسة جيهان العمادي (٢٠٠٩)، والقطراوي (٢٠١٠).

## ٢- تحديد الغرض من الاختبار:

يهدف اختبار التفكير التأملي إلى معرفة أثر استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض (Google Earth) في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في وحدة الخصائص الطبيعية لوطني، وذلك للوقوف على إذا ما كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين مجموعتي الدراسة في مهارات التفكير التأملي.

## ٣- تحديد مهارات التفكير التأملي:

اعتمدت الباحثة على قياس المهارات التي يعتمد قياسها على المحتوى التعليمي المقدم للطالبة، وليس على المواقف الحياتية التي يمكن أن تمر بها الطالبات، كما جرت على قياسه بعض الدراسات السابقة المتصلة بموضوع البحث، وتتمثل المهارات المراد قياسها لدى الطالبات فيما يلي:

(مهارة التأمل والملاحظة، مهارة الكشف عن المغالطات، مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة، مهارة الوصول إلى استنتاجات، مهارة وضع حلول مقترحة) .

## ٤- صياغة فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بصياغة فقرات الاختبار من نوع الاختيار من متعدد على صورة مشكلة، أو صورة، أو عبارة مفردة) حسب المناسب للمحتوى، ويندرج تحتها أربع بدائل مشتقة منها. وتقيس إحدى المهارات المحددة مسبقاً، كما راعت الباحثة في إعدادها سهولة اللغة، ووضوح العبارات، وملائمتها لمستويات الطالبات.

## ٥- إعداد الاختبار في صورته الأولية:

تم بناء الاختبار في صورته الأولية حيث يحتوي على (٢٤) مفردة موزعة على المهارات الخمس للتفكير التأملي كما يظهر في الجدول التالي:

## جدول رقم (١٠)

### توزيع فقرات الاختبار على مهارات التفكير التأملي

المهارة	رقم السؤال الذي يقيسه	عدد الأسئلة	النسبة المئوية
التأمل والملاحظة	١-٢-٣-٤-٥-٦-٧-٨	٨	٣٣.٣٣
الكشف عن المغالطات	٩-١٠-١١-١٢-١٣	٥	٢٠,٨٣
إعطاء تفسيرات مقنعة	١٤-١٥-١٦	٣	١٢.٢٥
الوصول إلى استنتاجات	١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٢-٢٣	٧	٢٩.١٦
وضع حلول مقترحة	٢٤	١	٤.١٦
المجموع		٢٤	%١٠٠

ويلاحظ من خلال الجدول السابق أن فقرات اختبار التفكير التأملي موزعة على النحو التالي:

عدد أسئلة قياس مهارة التأمل والملاحظة (٨)، عدد أسئلة قياس مهارة الكشف عن المغالطات (٥)، عدد أسئلة قياس مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة (٣)، عدد أسئلة قياس مهارة الوصول إلى استنتاجات (٧)، عدد أسئلة قياس مهارة وضع حلول مقترحة (١).

#### ٦- صياغة تعليمات الاختبار:

تم وضع تعليمات الاختبار في صفحة منفردة بحيث تمثل الصفحة الأولى من الأسئلة، وروعي فيها تحديد هدف الاختبار وكيفية الإجابة على فقراته بلغة واضحة سهلة، مع تزويده بمثال يوضح طريقة الإجابة والمكان المخصص لها.

#### ٧- تحكيم الاختبار:

##### • قياس صدق الاختبار:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق الاختبار من خلال عرضه في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال، سواء من أعضاء هيئة التدريس

بالجامعات السعودية، أو المتخصصين في مجال التفكير - ملحق رقم (١١)، وفي ضوء ملاحظات المحكمين تم تعديل صياغة بعض الفقرات، بينما لم يتم حذف أي فقرة من فقرات الاختبار، ومن ثم اعتماد الصورة النهائية للاختبار - ملحق رقم (٧)، ص ٢٠٤، كما بقي الاختبار في صورته النهائية مكوناً من (٢٤) مفردة موزعة كما في الجدول السابق .

#### ٨- التجربة الاستطلاعية للاختبار:

بعد الانتهاء من إعداد الاختبار قامت الباحثة بتجريبه على عينة استطلاعية عشوائية مكونة من (٥٣) طالبة من طالبات الصف الثالث المتوسط من خارج عينة الدراسة، لهم نفس خصائص المجتمع الأصلي للتأكد من صلاحيته قبل تعميمه، والهدف من هذا التطبيق التحقق مما يلي:

- معرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار.
- معرفة مدى وضوح مفردات الاختبار.
- تحديد زمن الاختبار.
- حساب معامل السهولة والصعوبة للاختبار.
- تحديد معامل التمييز لفقرات الاختبار.
- حساب ثبات الاختبار.

وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية اتضح الآتي:

#### ١- تعليمات الاختبار:

تبين أن تعليمات الاختبار كانت واضحة تقريبا، ولم تجد الباحثة أي غموض أو إشكال أثناء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية.

#### ٢- مفردات الاختبار:

كما تبين للباحثة غموض بعض مفردات الاختبار لدى الطالبات، في فقرة (حددي

الإجابة غير الصحيحة)، وتم استبدالها بكلمة (كل الإجابات التالية صحيحة عدا)، وأعطتها لونا احمر قائم ليسهل ملاحظتها، أما باقي فقرات الاختبار فكانت واضحة بالنسبة لطالبات العينة الاستطلاعية؛ وذلك كنتيجة لجهود التحكيم التي استفادت الباحثة منها في تعديل الفقرات قبل تطبيقها.

### ٣- تحديد زمن الاختبار:

ولتحديد زمن الاختبار من تجربته على العينة الاستطلاعية، قامت الباحثة بتحديد الزمن الذي استغرقته أول طالبة تمكنت من الإجابة على مفردات الاختبار قبل زميلاتها حيث بلغ حوالي (١٥) دقيقة، ثم تحديد الزمن الذي استغرقته آخر طالبة لحل فقرات الاختبار وقد بلغ حوالي (٢٣) دقيقة، مع الأخذ بالاعتبار دقيقة لتنظيم التلميذات وتوزيع أوراق الاختبار وقراءة تعليماته، ثم حساب الزمن الكلي للاختبار من متوسط الزمنين السابقين كما يلي:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{زمن أول اجابة} + \text{زمن اخر اجابة}}{2} = \frac{23+15}{2} = 9 \text{ دقيقة (زمن الاختبار).}$$

### ٤- حساب معامل السهولة والصعوبة لفقرات الاختبار:

وقد قامت الباحثة بتحديد درجة صعوبة كل فقرة في الاختبار في ضوء نسبة عدد الطالبات اللاتي أجبن إجابة خاطئة عن تلك الفقرة، ويتم احتساب درجة الصعوبة

$$\text{بالمعادلة الآتية: معامل الصعوبة} = \frac{\text{عدد الطالبات اللاتي اجبن اجابة خاطئة على الفقرة}}{\text{العدد الكلي للطالبات}} \times 100.$$

### جدول رقم (١١)

معامل الصعوبة لفقرات اختبار مهارات التفكير التأملي

رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة	رقم السؤال	معامل الصعوبة
١	٠.٢٢	٩	٠.٢٨	١٧	٠.٣٣

٠.٥٠	١٨	٠.٣٩	١٠	٠.٣٣	٢
٠.٦١	١٩	٠.٢٨	١١	٠.٢٨	٣
٠.٢٨	٢٠	٠.١٧	١٢	٠.٢٢	٤
٠.٣٩	٢١	٠.٤٤	١٣	٠.٢٢	٥
٠.٢٢	٢٢	٠.٣٣	١٤	٠.٣٩	٦
٠.٤٤	٢٣	٠.٥٠	١٥	٠.٣٩	٧
٠.١٧	٢٤	٠.٢٨	١٦	٠.٢٢	٨

يتضح من الجدول السابق وعند حساب المتوسط الحسابي لمعامل الصعوبة نجد أن قيم معامل الصعوبة لأسئلة اختبار التفكير التأملي تراوحت بين (٠,٢٢-٠,٦٠) وهي مقبولة احصائياً.

#### ٥- تحديد معامل التمييز لفقرات الاختبار:

تم حساب معامل التمييز بإتباع الخطوات المتبعة سابقاً في حساب معامل التمييز للاختبار التحصيلي، والجدول التالي يوضح نتائج معامل التمييز لفقرات اختبار التفكير التأملي:

#### جدول رقم (١٢)

#### معامل التمييز لفقرات اختبار التفكير التأملي

معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال	معامل التمييز	رقم السؤال
٠.٦٧	١٧	٠.٣٣	٩	٠.٤٤	١
٠.٣٣	١٨	٠.٥٦	١٠	٠.٦٧	٢
٠.٣٣	١٩	٠.٥٦	١١	٠.٣٣	٣
٠.٣٣	٢٠	٠.٣٣	١٢	٠.٤٤	٤
٠.٧٨	٢١	٠.٦٧	١٣	٠.٤٤	٥
٠.٤٤	٢٢	٠.٤٤	١٤	٠.٧٨	٦

٠.٨٩	٢٣	٠.٥٦	١٥	٠.٥٦	٧
٠.٣٣	٢٤	٠.٥٦	١٦	٠.٤٤	٨

وبحساب المتوسط لمعاملات التمييز نجده (٠,٥٠)، وهو معامل تمييز جيد.

#### ٦- حساب ثبات الاختبار:

لحساب معامل ثبات اختبار التفكير التأملي تمت معالجة البيانات الناتجة عن التجزئة النصفية لفقراته باستخدام معادلة سبيرمان براون التنبؤية، وقد بلغت قيمة معامل ثبات الاختبار (٠,٨٧) وهي قيمة كافية للدلالة على ثبات فقراته.

#### ٧- حساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار:

تم حساب صدق الاتساق الداخلي وذلك باستخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية للبعد الذي ينتمي له، والجدول التالي يوضح نتائج الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التفكير التأملي:

#### جدول رقم (١٣)

#### نتائج الاتساق الداخلي لفقرات مهارات اختبار التفكير التأملي

المهارة	رقم السؤال	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الملاحظة والتأمل	١	٠.٤٣٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٢	٠.٤٨٣	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٣	٠.٥٨٩	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	٤	٠.٧١٠	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	٥	٠.٤١١	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٦	٠.٥٣٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	٧	٠.٤٩٨	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٨	٠.٦٤٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	٩	٠.٤٧١	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )

المهارة	رقم السؤال	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الكشف عن المغالطات	١٠	٠.٥٩٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	١١	٠.٦١٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	١٢	٠.٦٧٤	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	١٣	٠.٤٧٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
الوصول إلى استنتاجات	١٤	٠.٥٦٧	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	١٥	٠.٤٥٣	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	١٦	٠.٥٣٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
إعطاء تفسيرات مقنعة	١٧	٠.٦١٩	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠١ )
	١٨	٠.٤٧٧	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	١٩	٠.٤٥٧	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٢٠	٠.٤٨٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٢١	٠.٤٧٩	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٢٢	٠.٤٥٢	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٢٣	٠.٤٢٨	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
	٢٤	٠.٤٦٣	ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠.٠٥ )
وضع حلول مقترحة			

ومن خلال الجدول السابق يتضح أن قيم معامل الارتباط بين درجة كل عبارة في جميع مهارات التفكير التأملي والبعد الذي تنتمي له دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (٠.٠٥) ما يدل على اتساق كل البعد وتماسك فقراته.

وبحساب المتوسط الحسابي للاتساق الداخلي نجد أنه (٠,٥٢) ويعتبر مقبول إحصائياً.

#### ٨- تصحيح فقرات الاختبار:

قامت الباحثة بناءً على نوع الاختبار المختار بالتعبير عن قيمة الإجابة الصحيحة عن السؤال وإعطائها درجة (١)، والتعبير عن الإجابة الخاطئة بالدرجة (٠)، وبناء عليه تم إعداد مفتاح الإجابة الصحيحة لاختبار مهارات التفكير التأملي ملحق رقم (٨)، ص ٢١٣.



## ٩- تطبيق الاختبار في صورته النهائية:

قامت الباحثة بعد الانتهاء من التجربة الاستطلاعية بإعداد الصورة النهائية للاختبار ملحق رقم (٧)، ص ٢٠٤، مراعيةً فيها ما تمت ملاحظته في التجربة الاستطلاعية، وما أشار إليه المحكمون، وما أسفرت عنه نتائج التحليل الإحصائي، وقد تم اعتماد الاختبار كما ظهر في التجربة الاستطلاعية من نوع الاختيار من متعدد، وذو عدد فقرات تساوي (٢٤) فقرة، تم تطبيقه بعد ذلك كاختبار قبلي على مجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة) قبل دراسة الطالبات لموضوعات وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)، وكاختبار بعدي بعد تطبيق تجربة الدراسة.

## إجراءات تطبيق الدراسة:

اتبعت الباحثة في الدراسة الحالية الخطوات التالية:

١- حصول الباحثة على خطاب تسهيل المهمة من وكالة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ملحق رقم (١٢).

٢- حصول الباحثة على خطاب الإذن بتطبيق أدوات الدراسة من عميد كلية التربية بجامعة أم القرى، لتوجيهه إلى سعادة مدير عام التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة للبات للسماح بتطبيق تجربة الدراسة على (العينة الاستطلاعية، والضابطة، والتجريبية)، وبناءً عليه صدر خطاب موافقة من مدير وحدة التخطيط والتطوير التربوي موجه إلى مديرتي مدرستي تطبيق تجربة الدراسة (المتوسطة الرابعة والستون، والمتوسطة الثامنة والأربعون).

٣- تطبيق مواد وأدوات الدراسة على العينة الاستطلاعية بتاريخ ١٦/١٠/١٤٣٣هـ؛ وذلك لتحديد صدق وثبات الاختبارين، وحساب زمن

الاختبار، واستخراج معاملات السهولة والصعوبة.

٤- اختيار معلمة متدربة على استخدام الخرائط الالكترونية عبر (موقع قوقل إيرث Google Earth) لتدريس المجموعة التجريبية، ومعلمة أخرى لتدريس المجموعة الضابطة، والالتقاء بمعلمتي مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية في مدرستي تطبيق تجربة الدراسة، وشرح أهداف الدراسة، ومهامهن أثناء تطبيق التجربة الحالية، والاتفاق معهن على زمن الحصص المخصصة لتطبيق تجربة الدراسة.

٥- تطبيق الاختبار التحصيلي واختبار التفكير التأملي القبلي على المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ ٢١/١٠/١٤٣٣هـ.

٦- استخدام اختبار(ت) لبحث الفروق بين متوسط درجات المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير التأملي على مجموعتي الدراسة.

٧- البدء بتطبيق تجربة الدراسة لكلا المجموعتين بتاريخ ٢٢/١٠/١٤٣٣هـ؛ حيث قامت معلمة الدراسات الاجتماعية الموكلة بتدريس العينة التجريبية في (المتوسطة الرابعة والستون) لأنها خبيرة ومتمكنة من استخدام الخرائط الالكترونية في التدريس، وكذلك طبقت الدراسة على العينة الضابطة بواسطة معلمة المادة المسئولة عن تدريس مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمتوسطة الثامنة والأربعون بالطريقة المعتادة، واستمر تطبيق الدراسة حتى تاريخ ٢٤/١١/١٤٣٣هـ. وبإجمالي (٩) حصص، فيما قامت الباحثة خلال فترة التطبيق بعدة زيارات لمجموعتي الدراسة للوقوف على سير خطوات تدريس موضوعات الدراسة بالطريقة المرسومة.

٨- تم التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي واختبار التفكير التأملي لدى العينة التجريبية والضابطة للدارسة بتاريخ ٢٧/١١/١٤٣٣هـ.

٩- الحصول على خطاب إخلاء طرف من مديرتي المدرستين اللتين طبقت فيها تجربة الدراسة.

١٠- تصحيح الاختبارين يدوياً بواسطة المفتاح المثقب وفق نموذج الإجابة، ثم ادخالها برنامج الحزم الاحصائية spss للتحليل الاحصائي، والتوصل الى النتائج.

١٢- مراجعة صحة النتائج، من خلال وحدة الاستشارات الإحصائية بكلية التربية بجامعة أم القرى، والحصول على خطاب بشأن صحتها.

١٣- تقديم بعض التوصيات، والبحوث المقترحة ذات الصلة بنتائج الدراسة الحالية.

### الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات:

استخدمت الباحثة عدداً من الطرق والأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها، وتستعرض فيما يلي هذه الطرق والأساليب:

١- التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

٢- معادلة هولستي Holsti لحساب الثبات بين تحليلي المحتوى.

٢- اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-test) لإيجاد دلالة الفروق بين درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي، والتفكير التأملي قبل وبعد إجراء التجربة.

٣- معادلة سيرمان براون لإيجاد ثبات الاختبار التحصيلي، واختبار التفكير

التأملي.

٤- حساب معاملات الصعوبة والتميز لأسئلة الاختبار.

٥- لاختبار فروض الدراسة، تم إدخال البيانات في برنامج الحزم الإحصائية SPSS، حيث تم استخدام (t-test) لاختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي، واختبار مهارات التفكير التأملي.

٦- لحساب أثر المتغير المستقل على المتغيرين التابعين؛ تم استخدام معادلة (مربع إيتا الجزئي).

٧- معامل ارتباط بيرسون لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات اختبار التفكير التأملي، ولإيجاد العلاقة بين التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير التأملي.

## الفصل الرابع

عرض

نتائج الدراسة

ومناقشتها

وتفسيرها

## الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة، ومناقشتها، وتفسيرها.

### تمهيد:

تعرض الباحثة في هذا الفصل نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها بعد تطبيق التجربة والمعالجة الإحصائية لنتائجها، وذلك من خلال عرض فرضيات الدراسة والنتائج المرتبطة بكل فرضية، وتفسير النتائج في ضوء الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بهذا الموضوع.

### عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها:

تأكدت الباحثة من تجانس المجموعتين عن طريق حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم اختبار (ت) لدرجات التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي، وظهرت النتائج كما يلي:

### جدول رقم (١٤)

نتائج اختبار ( ت ) في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	التعليق
التجريبية	٣٥	١٧.٢٦	٥.١٥	-٠.٢٩٣	٠.٧٧	غير
الضابطة	٣٥	١٧.٥٧	٣.٦٩			دالة

يتضح من جدول رقم (١٤) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) القبلي للاختبار التحصيلي، مما يعني أن المجموعتين بدأتا التعلم من مستوى تحصيل واحد تقريبا، وعليه فإن أي تغير قد يطرأ على مستوى تحصيل الطالبات يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير التجريبي (التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية)، لأنه تم ضبط جميع المتغيرات المصاحبة للعينة مثل المستوى الثقافي والاجتماعي، وتبعاً لذلك تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة (Independent Samples T-test)، للكشف

عن دلالة الفروق الناتجة عن أثر المتغير المستقل (العامل التجريبي) في المتغيرين التابعين؛ وذلك لتكافؤ العينتين في الاختبار القبلي للتحصيل الدراسي، وفيما يلي تفصيل تلك النتائج:

### اختبار الفرض الأول:

وينص الفرض الأول على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة)، والتجريبية (التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

وللتأكد من صحة الفرض السابق استخدم اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي كما يظهر في الجدول التالي:

### جدول رقم (١٥)

نتائج اختبار (ت) في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

المستوى	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	التعليق	مربع إيتا الجزئي
التذكر	التجريبية	٨.٢٣	١.٩٤٢	٤.٠٣٩	٠.٠٠٠	دالة	٠.١٩
	الضابطة	٦.٠٣	٢.٥٧٢				
الفهم	التجريبية	٩.٦٣	٣.١٢٦	٤.١٨٦	٠.٠٠٠	دالة	٠.٢١
	الضابطة	٦.٥٧	٢.٩٨٣				
التطبيق	التجريبية	٧.٣٤	١.٧٨١	٤.٩٥٢	٠.٠٠٠	دالة	٠.٢٧
	الضابطة	٤.٩٧	٢.٢٠٣				

ككل	التجريبية	٢٥.٢	٥.٧٦٤	٥.١٤٧	٠.٠٠٠	دالة	٠.٢٨
	الضابطة	١٧.٥٧	٦.٦٠٨				

يتضح من الجدول السابق أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٨.٢٣)، وهي قيمة أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي بلغت (٦.٠٣)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(a \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، والضابطة في التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر وقيمه تساوي (٤.٠٣٩) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة  $(a \geq 0,05)$ . حيث يظهر من ذلك أن هناك تفوقاً واضحاً في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ويمكن أن نفسر ذلك بأثر العامل التجريبي (استخدام الخرائط الالكترونية) في قدرة الطالبات على استرجاع معلومات موضوع الدراسة بسهولة.

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الأول، وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة  $(a \geq 0,05)$  بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة)، والتجريبية (التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية".

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا الجزئي)، كما يوضح جدول رقم (١٥)؛ حيث بلغت قيمته (٠.١٩)، وهي قيمة تدل على التأثير الكبير لاستخدام الخرائط الالكترونية في التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر، وفقاً لمعايير تفسير حجم الأثر حسب قيمة مربع أيتا ( $\eta^2$ )، والتي أشار إليها أبو حطب (١٩٩١: ٣٤) فيما يلي:

٠.٠١ = أثر صغير؛      ٠.٠٦ = أثر متوسط؛      ٠.١٤ = أثر كبير.



## اختبار الفرض الثاني:

وينص الفرض الثاني على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي".

وللتأكد من صحة الفرض السابق تم استخدام اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي، حيث يتضح من جدول رقم (١٥) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغت (٩.٦٣)؛ وهي قيمة أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي بلغت (٦.٥٧)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، والضابطة في التحصيل الدراسي عند مستوى الفهم، وقيمه تساوي (٤.١٨٦) وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $a \geq 0,05$ ) وبذلك يظهر أن هناك تفوقاً واضحاً في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

ويمكن أن نفسر ذلك بأثر المتغير التجريبي في تمكين الطالبات من فهم العلاقات المختلفة بسهولة، وأن التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض يجعل التعليم ذي معنى لدى الطالبة، من خلال تقديم خريطة حقيقية للمملكة العربية السعودية بكافة معالمها الطبيعية والبشرية، وإمكانية التجول داخلها افتراضياً، مما يساعد على الفهم بشكل أكثر وضوحاً.

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الثاني، وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية".

ولتقدير حجم التأثير؛ تم حساب قيمة مربع (إيتا) كما يوضح جدول رقم (١٥)؛ حيث بلغت قيمته (٠.٢١)، وهي قيمة تدل على التأثير الكبير لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في التحصيل الدراسي عند مستوى الفهم.

### اختبار الفرض الثالث:

و ينص الفرض الثالث على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة) والتجريبية (التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

وللتأكد من صحة الفرض السابق أستخدم اختبار (ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي.

حيث يتضح من جدول رقم (١٥) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٧,٣٤)، وهي قيمة أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي بلغت (٤,٩٧)، وبذلك يظهر أن هناك تفوقاً واضحاً في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، والضابطة في التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق وقيمته تساوي (٤,٩٥٢)، وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $a \geq 0,05$ ).

ويمكن أن نفسر ذلك بأثر المتغير التجريبي؛ التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في قدرة الطالبات على فهم أنواع المعرفة المقدمة ضمن وحدة الخصائص الطبيعية لوطني وبالتالي سهولة تطبيقها في المواقف التي تقتضي استعمالها.

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الثالث، وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية".

ولتقدير حجم التأثير؛ تم حساب قيمة مربع (إيتا) كما يوضح جدول رقم (١٥) حيث بلغت قيمته (٠.٢٧)، وهي قيمة تدل على تأثير كبير لاستخدام الخرائط الالكترونية في التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق.

#### اختبار الفرض الرابع:

وينص الفرض الرابع على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية ككل (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط أثر الاختبار القبلي".

وللتأكد من صحة الفرض السابق أستخدم اختبار(ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي، حيث يتضح من جدول رقم (٢) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (٢٥.٢)، وهي قيمة أكبر من متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي بلغت (١٧.٥٧)؛ وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، والضابطة في التحصيل الدراسي ككل؛ حيث كانت قيمته (٥.١٤٧)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ( $a \geq 0,05$ ).

وبذلك يظهر أن هناك تفوقاً واضحاً في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية، ويدل ذلك على أثر المتغير التجريبي(التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية) في تحسين

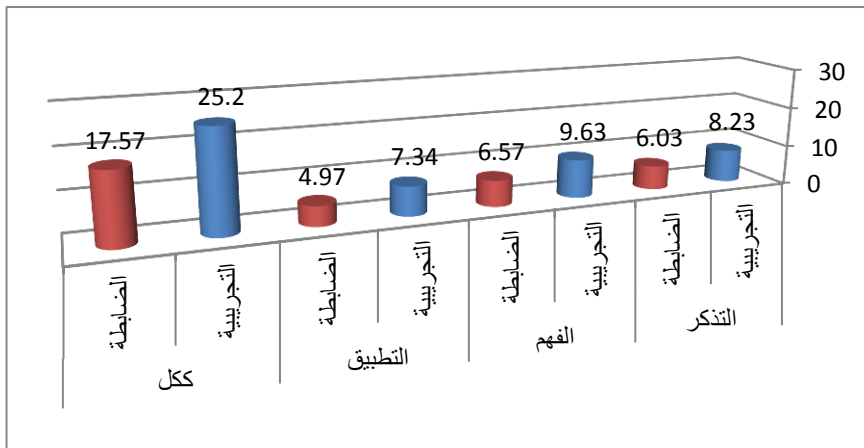
التحصيل الدراسي البعدي (ككل) لدى طالبات المجموعة التجريبية مقارنة بأداء طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن نفس الموضوعات بالطريقة التقليدية.

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الرابع، وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $\alpha \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية ككل (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية".

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا)، كما يوضح جدول رقم (١٥)؛ حيث بلغت قيمته (٠.٢٨)، وهي قيمة تدل على التأثير الكبير لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوغل إيرث في التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) .

ويوضح الشكل التالي المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمستويات التحصيل الدراسي ككل.

شكل رقم (٢) مقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمستويات التحصيل الدراسي ككل



فيما قامت الباحثة قبل اختبار الفرض الخامس الخاص بالكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار البعدي للمجموعتين التجريبيية ولضابطة في اختبار مهارات التفكير التأملي بالتأكد من تجانس المجموعتين عن طريق حساب المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وقيم اختبار(ت)، في التطبيق القبلي للاختبار، وظهرت النتائج كما يلي:

#### جدول رقم (١٦)

نتائج اختبار (ت) في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التأملي ككل لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	التعليق
التجريبية	٣٥	٩.٠٦	٣.٣٠	-٠.٠٤٦	٠.٩٦٧	غير دالة
الضابطة	٣٥	٩.٠٩	٢.٤٣			

يتضح من الجدول رقم (١٦) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0.05$ ) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق القبلي لاختبار مهارات التفكير التأملي، مما يعني أن المجموعتين بدأتا التعلم من مستوى واحد تقريباً، وعليه فإن أي تغير قد يطرأ على مستوى مهارات التفكير التأملي للطالبات يمكن إرجاعه إلى أثر المتغير المستقل في التجربة.

#### اختبار الفرض الخامس:

وينص الفرض الخامس على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل بعد ضبط أثر الاختبار القبلي.

ولتكافؤ العينتين في الاختبار القبلي لقياس مستوى مهارات التفكير التأملي، وللتأكد

من صحة الفرض السابق أستخدم اختبار(ت) لحساب دلالة الفروق بين متوسطي درجات الطالبات في المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي كما في الجدول التالي:

### جدول رقم (١٧)

نتائج اختبار (ت) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي ككل لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	مستوى الدلالة	التعليق	مربع إيتا
التجريبية	١٤.٢٦	٣.٦٣٣	٣.١٤٩	٠.٠٠٣	دالة	٠.١٣
الضابطة	١٠.٨٦	٥.٢٥٣				

ويتضح من جدول رقم (١٧) أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغت (١٤.٢٦)، وهي قيمة أكبر من متوسط درجات تلميذات المجموعة الضابطة التي بلغت (١٠.٨٦)، وبذلك يظهر أن هناك تفوقاً ملموساً في الأداء البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وهذا يدل على وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى ( $a \geq 0.05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية، والضابطة في مهارات التفكير التأملي ككل، وقيمه (٣.١٤٩) وهي قيمة دالة عند مستوى ( $a \geq 0.05$ ).

ويمكن أن يفسر ذلك بأثر المتغير التجريبي (التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج Google Earth) في قدرة الطالبات على الملاحظة البصرية للخصائص الطبيعية للمملكة العربية السعودية عن قرب التأمل في تكوينها، وإعطاء التفسيرات المنطقية عن فهم ذي معنى لديها، والقدرة على ربط معلومات موضوع الدراسة ببعضها وبما لديها من معلومات بطريقة أسهل.

ووفقاً لهذه النتيجة تم رفض الفرض الصفري الخامس، وقبول الفرض البديل والذي ينص على أنه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0.05$ ) بين

متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا) كما يوضح جدول رقم (١٧) حيث بلغت قيمته (٠.١٣)، وهي قيمة تدل على تأثير متوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تنمية مهارات التفكير التأملي ككل.

والجدول التالي يوضح نتائج المتوسطات، والانحرافات المعيارية، وقيم اختبار(ت) ودلالاتها الإحصائية في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير التأملي ككل والمهارات الفرعية له:

#### جدول رقم(١٨)

نتائج اختبار(ت) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير التأملي ككل ومهاراته الفرعية لأفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية

مربع إيتا	التعليق	مستوى الدلالة	قيمة (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المجموعة	المهارة
٠.٠٧	دالة	٠.٠٢٨	٢.٢٣٩	١.٤٦١	٤.٥٧	التجريبية	مهارة الملاحظة والتأمل
				١.٩٢٤	٣.٦٦	الضابطة	
٠.٠٧	دالة	٠.٠٢٤	٢.٣١٦	٠.٩٩٤	٣.٢٠	التجريبية	مهارة الكشف عن المغالطات
				١.٤٤٢	٢.٥١	الضابطة	
٠.٠٧	دالة	٠.٠٠٧	٢.٢٧٧	٠.٨٠٢	١.٣٤	التجريبية	مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة
				٠,٨٣٣	٠.٨٠	الضابطة	
٠.٠٨	دالة	٠.٠١٨	٢.٤١٨	١.٧٠٦	٤.١٧	التجريبية	مهارة الوصول الى استنتاجات
				١.٨٤٩	٣.١٤	الضابطة	
٠.١١	دالة	٠.٠٠٦	٢.٨٤٩	٠.١٩٦	٠.٩٧	التجريبية	مهارة وضع حلول مقترحة
				٠.٤٤٣	٠.٧٤	الضابطة	

٠.١٣	دالة	٠.٠٠٣	٣.١٤٩	٣.٦٣٣	١٤.٦٢	التجريبية	مهارات التفكير
				٥.٢٥٣	١٠.٨٦	الضابطة	التأملي ككل

وباستقراء النتائج الواردة في جدول رقم (١٨) يتضح ما يلي:

١- بالنسبة لمهارة التأمل والملاحظة: يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ت)

تساوي (٢.٢٣٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0.05$ )،

حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٤.٥٧)، ومتوسط المجموعة الضابطة

(٣.٦٦)، مما يدل على أن الفرق بين المجموعتين لصالح المجموعة

التجريبية، وقد يرجع سبب ذلك إلى أن الخرائط الحقيقية لأرض المملكة

العربية السعودية والتي يعرضها برنامج قوقل إيرث تدعو إلى تحديد النقطة

الصحيحة التي يفترض أن يبدأ منها البحث عن معنى الصورة، كما توجه

أنظار الطالبات إليها من خلال الملاحظة والنقد والتأمل في الصور وتبريرها

للتأكد من الاتجاه الصحيح نحو الحل، وبالتالي تركيز النظر على المحور

الأساسي لمعرفة موضوع السؤال، أو المشكلة قيد البحث.

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا)، كما يوضح جدول رقم (١٨) حيث

بلغت قيمته (٠.٧)، وهي قيمة تدل على التأثير المتوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية

عبر برنامج قوقل إيرث في تنمية مهارة التأمل والملاحظة.

٢- بالنسبة لمهارة الكشف عن المغالطات: يتضح من جدول رقم (١٨) أن قيمة

(ت) تساوي (٢.٣١٦)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $a \geq$

$0.05$ ) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٣.٢٠)، ومتوسط المجموعة

الضابطة (٢.٥١)، مما يدل على أن الفرق بين المجموعتين لصالح المجموعة

التجريبية، وقد يرجع سبب ذلك إلى أن التدريس بالخرائط الالكترونية عبر

برنامج (Google Earth) يدعو الطالبات للتعلم في الإجابات من خلال



تبريرها؛ ومعرفة الخاطئة منها؛ لإزالة ما قد يشوبها من غموض وتداخلات وبالتالي مساعدتهن على تنمية هذه المهارة.

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا)، كما يوضح جدول رقم (١٨) حيث بلغت قيمته (٠.٠٧)، وهي قيمة تدل على التأثير المتوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تنمية مهارة الكشف عن المغالطات.

٣- بالنسبة لمهارة إعطاء تفسيرات مقنعة: يتضح من جدول رقم (١٨) أن قيمة (ت) تساوي (٢.٢٧٧)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\geq 0.05$  حيث بلغ متوسط درجات المجموعة التجريبية (١.٤٣)، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة (٠.٨٠)، مما يدل على أن الفرق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وقد يرجع سبب ذلك إلى أن التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) يدعو إلى تبرير أي إجابة تصدرها الطالبة، والعمل على تفسيرها لتوضيح الإجابة عند غموض العبارات المستخدمة في التعبير عنها.

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا)، كما يوضح جدول رقم (١٨) حيث بلغت قيمته (٠.٠٧)، وهي قيمة تدل على التأثير المتوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تنمية مهارة إعطاء تفسيرات مقنعة.

٤- بالنسبة لمهارة الوصول إلى استنتاجات: يتضح من جدول رقم (١٨)؛ أن قيمة (ت) تساوي (٢.٤١٨)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $\geq 0.05$ ؛ حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٤.١٧)، ومتوسط المجموعة الضابطة (٣.١٤)؛ مما يدل على أن الفرق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية يرجع سبب ذلك إلى أن التدريس بالخرائط الالكترونية

عبر برنامج (Google Earth) تدفع الطالبات إلى الوصول إلى الحل بأنفسهن، والتعمق أكثر في المعرفة للوصول إلى تعميم مختصر للإجابة الصحيحة.

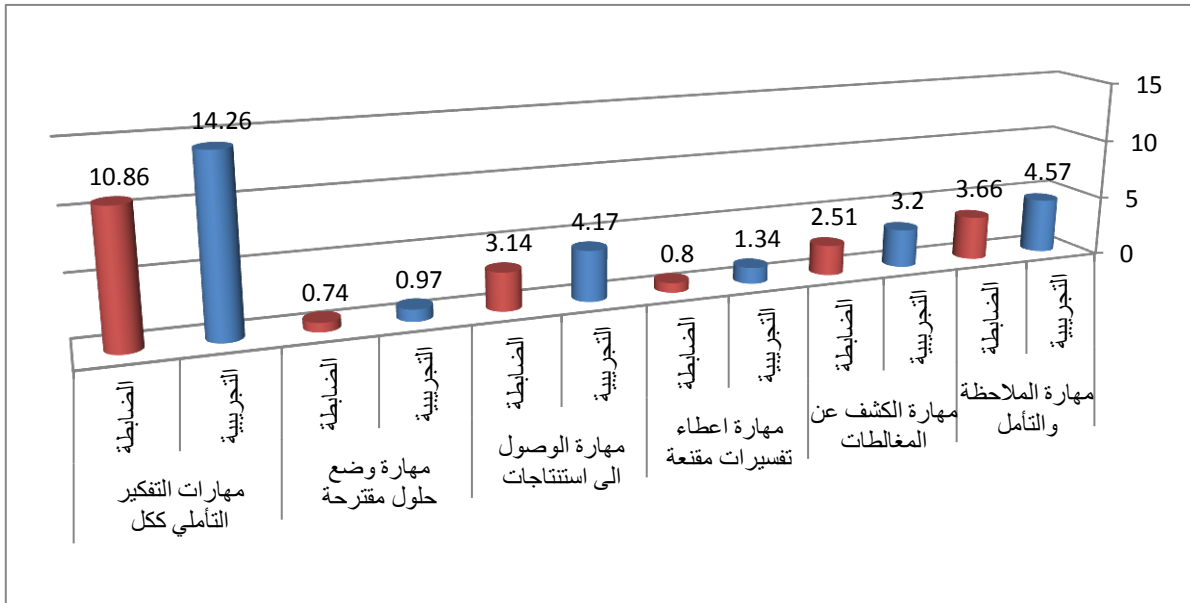
ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا)، كما يوضح جدول رقم (١٨)؛ حيث بلغت قيمته (٠.٠٠٨)، وهي قيمة تدل على التأثير المتوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تنمية مهارة الوصول الى استنتاجات.

٥- بالنسبة لمهارة وضع حلول مقترحة: يتضح من جدول رقم (١٨) أن قيمة (ت) تساوي (٢.٨٤٩)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ )؛ حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٠.٩٧)، ومتوسط المجموعة الضابطة (٠,٧٤)؛ مما يدل على أن الفرق بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية، وقد يرجع سبب ذلك إلى أن التدريس بالخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) يتيح للطالبة فرصة تقديم إجابات وبالتالي الوصول لحلول مختلفة في المراحل التي يمر بها الموقف التعليمي مع نقد تلك الإجابات، والتفكير باتجاهات متنوعة للوصول إلى حلول مقترحة.

ولتقدير حجم التأثير تم حساب قيمة مربع (إيتا)، كما يوضح جدول رقم (١٨) حيث بلغت قيمته (٠.١١)، وهي قيمة تدل على التأثير المتوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تنمية مهارة وضع حلول مقترحة.

وشكل (٣) يوضح المقارنة بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لمهارات التفكير التأملي ككل:

شكل رقم (٣): مقارنة بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي  
لمهارات التفكير التأملي ككل



#### اختبار الفرض السادس:

ينص على أنه "لا توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي ، وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

ويمكن إيجاد هذه العلاقة بالاعتماد على وجود علاقة ارتباطية بين المتغيرين عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون لدرجات المجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي ومهارات التفكير التأملي، وتظهر النتائج كما في الجدول التالي:

جدول رقم (١٩)

العلاقة الإرتباطية بين درجات المجموعة التجريبية والضابطة في اختبار التحصيل البعدي وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي

المتغير الأول	المتغير الثاني	معامل ارتباط بيرسون	الدلالة الإحصائية
درجات اختبار التحصيل الدراسي	درجات مهارات التفكير التأملي	٠.٨٠٩	٠.٠١

ويتضح من الجدول السابق أن قيمة معامل الارتباط بين التفكير التأملي والتحصيل الدراسي هي (٠.٨٠٩) عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,0$ )، ووفقاً لهذه النتيجة يتم رفض الفرض الصفري السادس، وقبول الفرض البديل الذي ينص على أنه: "توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، في اختبار التحصيل البعدي ، وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

مناقشة النتائج وتفسيرها:

من خلال العرض السابق لنتائج الدراسة نلاحظ أثر استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تدريس وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) على التحصيل الدراسي، و تنمية مهارات التفكير التأملي في مبحث الجغرافيا من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط في المجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وقد خلصت الباحثة في نهاية هذه الدراسة إلى عدة نتائج يمكن إجمالها فيما يلي:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة(التي درست بالطريقة المعتادة) والتجريبية

(التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند المستويات المعرفية ككل (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

وهذه النتائج السابقة الذكر تتفق في مجملها مع عدد من الدراسات التي أظهرت نفس الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام التقنيات الحديثة في التعليم في مستويات التحصيل ككل، مثل دراسة حارص عمار (٢٠٠٦)، و (Bradley & Holly 2007)، وماجدة أبو الحلو (٢٠٠٩)، والديشوري (٢٠١١)، والفار (٢٠١١)، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من الشهراني (٢٠٠٩)، والعتيبي (٢٠١٠) التي أظهرت نفس الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض في تدريس الجغرافيا في مستويات التحصيل الدنيا من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (تذكر، فهم، تطبيق).

وتعزى نتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية (اللاتي درسن باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي

درسن بالطريقة الاعتيادية؛ إلى تأثير استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تدريس الجغرافيا والمتمثل فيما يلي:

- أن طبيعة موضوعات الجغرافيا غالباً ما تحتاج إلى وصف وتفسير عميق للتضاريس والظواهر الطبيعية؛ مما أكسب المجموعة التجريبية توضيحاً أكبر لموضوعات المادة باستخدام موقع قوقل إيرث، حيث أن طالبات المجموعة التجريبية شاهدن الجبال والأنهار والحدود الفاصلة بين البلدان بشكلها الحقيقي؛ مما جعل الطالبات يتعايشن مع البيئات المختلفة من حولهم بالمشاهدة الحقيقية.

-التشويق الذي يحتويه موقع قوقل إيرث في عرضه لموضوعات المادة من ناحية استخدام الموقع للبعد الثلاثي، وأسلوب التصغير والكبير والدوران الجزئي والكامل؛ مما يجعلها عوامل مثيرة وجاذبه للطالبات، ويدعم المادة المجردة، حيث يتم عرض المعلومة بعيداً عن الطرق الاعتيادية المعتمدة على الكتاب المدرسي فقط.

-كما أن عرض موضوعات الجغرافيا في أكثر من شكل وباستخدام أكثر من حاسة، تجعل الطالبات عددا اكبر من الحواس أثناء تلقيه الدروس: مما أسهم في الاحتفاظ بالمادة التعليمية لفترة زمنية أكبر.

-أن الشبكة العالمية(الانترنت) توفر التفاعل بين الطالب والمادة الدراسية بأسلوب ممتع، حيث اصبح من الممكن التوسع في اكتساب المعلومات من مصادر متنوعة وبشكل ممتع ، يجعل من الطالب صاحب دور ايجابي.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير التألمي ككل بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

وهذه النتيجة تتفق مع عدد من الدراسات التي أظهرت نفس الفروق لصالح المجموعة التجريبية التي أثرت التقنيات الحديثة المستخدمة في تدريس الجغرافيا في تنمية مهارات التفكير التأملي ككل مثل دراسة (Bradley & Holly, 2007) و (Yousef, and other 2009)، وأبو الفار (٢٠١١).

وفي ضوء ما سبق؛ يمكن للباحثة أن تفسر الاثر المتوسط في درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج ( Google Earth) في مهارات التفكير التأملي على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية إلى عدم تعود طالبات المجموعتين على هذا النوع من الاختبار، ويفسر التأثير المتوسط لاستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth)، في إعطاء الطالبات إمكانية اكتساب وتنمية مهارات التفكير التأملي المستهدفة في هذه الدراسة عن طريق النقاط التالية:

- تساعد الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) على توفير عنصر التشويق والإثارة وجذب الانتباه، و التأمل في مظاهر سطح المملكة العربية السعودية، وما تحويه من ظواهر طبيعية وبشرية وصور ثلاثية الأبعاد.

- تمكن الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) من تحديد العلاقات غير الصحيحة بين الموضوعات الجغرافية المختلفة، والتي تمكن الطالبة من الكشف عن المغالطات المختلفة التي توصلها لحل غير صحيح من خلال نقدها للإجابة المطروحة، وتدريبها على إعطاء تفسيرات مقنعة لأي إجابة تقدمها.

-تساعد الصور الحقيقية على ربط المعلومات النظرية بالواقع، فهي توفر بيئة تفاعلية تساعد على ايجابية المتعلم، وتعوده على التفكير المنطقي الجيد حتى تصل إلى استنتاجات صحيحة ومنطقية.

-تساعد على زيادة فهم الطالبات للمفاهيم الجغرافية، ومشاهدتها على حقيقتها بأبعادها الثلاثية، دون الاعتماد فقط على الحفظ، بل استثارة خبراتهن السابقة، ومن ثم إعطاء معانٍ منطقية للنتائج أو العلاقات الرابطة، كما تساعد الطالبة على التركيز والتفكير قبل إصدار إي إجابة.

-يساعد برنامج قوقل إيرث من خلال التفكير بتأمل في مشكلة ما حتى يصل الى الحل.

٦- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (  $a \geq 0,05$  ) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، في اختبار التحصيل البعدي، وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

وهذه النتيجة تضيف إلى بقية الدراسات السابقة التي تناولت الخرائط الالكترونية والتفكير التأملي كل على حدة؛ وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين هذين المتغيرين، وذلك يعد مؤشراً للمعلمة على أن اهتمامها باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) لدى طالباتها لن يكون على حساب التحصيل الدراسي لهن فحسب، وإنما يساهم أيضاً في تنمية تفكيرهن التأملي.



## الفصل الخامس

ملخص نتائج الدراسة  
والتوصيات والمقترحات

## الفصل الخامس

### (ملخص النتائج، والتوصيات، والمقترحات)

تمهيد:

تتناول الباحثة في هذا الفصل ملخصاً للدراسة، متضمناً عرضاً لأبرز النتائج المترتبة عن هذه الدراسة، مع ذكر أهم توصيات ومقترحات هذه الدراسة.

#### ملخص نتائج الدراسة:

بعد اختبار فروض الدراسة وإجراء المعالجة الإحصائية للبيانات المجموعة حولها تم التوصل للنتائج التالية:

١. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة (التي درست بالطريقة المعتادة)، والتجريبية (التي درست باستخدام الخرائط الالكترونية) في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التذكر" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٢. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "الفهم" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند مستوى "التطبيق" بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٤. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار التحصيل البعدي عند

المستويات المعرفية ككل (التذكر، الفهم، التطبيق) بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.

٥. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين، الضابطة والتجريبية في اختبار مهارات التفكير التأملي ككل بعد ضبط أثر الاختبار القبلي لصالح المجموعة التجريبية.
٦. توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $a \geq 0,05$ ) بين درجات طالبات المجموعة التجريبية والضابطة، في اختبار التحصيل البعدي، وبين درجاتهن في اختبار التفكير التأملي.

#### توصيات الدراسة:

بناء على نتائج هذه الدراسة والدالة على أثر التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي مقارنة بالطريقة التقليدية في التدريس، فإن الباحثة توصي بما يلي:

١- قيام إدارات التعليم التابعة لوزارة التربية والتعليم بعقد دورات تدريبية لمعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في مختلف المستويات الدراسية حول التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth)، وأساليب تنمية التفكير التأملي لمواكبة التطور العلمي على أن يتم ذلك بصفة دورية لتشمل جميع المعلمات.

٢- الاستعانة بجهود المعلمات ذوات الخبرة في إعداد دروس نموذجية للتدريس باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth)؛ بغرض مساعدة المعلمات في التعرف على طريقة الاستخدام المثلى لتطبيقها في التدريس.

٣- إقرار استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل الأرض (Google Earth)

ضمن التقنيات التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافيا.

٤- تضمين مقررات إعداد الطالبات المعلمات بكليات التربية استخدام التقنيات الحديثة في تدريس الجغرافيا؛ ومن ضمنها تطبيق استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج قوقل إيرث في تدريسها، ومفهوم التفكير التأملي والطرق المناسبة لتنميته، وإعدادهن بشكل يؤهلن لممارستها وتطبيقها.

### مقترحات الدراسة:

واستخلصت الباحثة من نتائج الدراسة بعض المقترحات التي توردها فيما يلي:

- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية تشمل قياس التحصيل الدراسي في مستويات بلوم المعرفية كاملة.
- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية بحيث تشمل مراحل دراسية مختلفة، ومواد دراسية أخرى؛ للكشف عن أثر التدريس باستخدام برنامج (Google Earth) في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي.
- إجراء دراسات مماثلة لمعرفة أثر استخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج (Google Earth) في تنمية مهارات أخرى لأنواع مختلفة من التفكير.
- إجراء دراسة مشابهة للدراسة الحالية للكشف عن أثر استخدام برنامج قوقل إيرث في تنمية المفاهيم المكانية لدى أطفال الروضة.
- إجراء دراسات أخرى تتناول طرق تدريس مختلفة بهدف تنمية مهارات التفكير التأملي لدى الطالبات، والكشف عن علاقة هذه الطرق المختلفة بتنمية مهارات التفكير التأملي في تدريس الجغرافيا.

## المراجع

أولاً: المصادر.

ثانياً: المراجع العربية.

ثالثاً: المراجع الأجنبية.

رابعاً: المراجع الإلكترونية.

## قائمة المصادر والمراجع

### أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم.
- ابن منظور.(٢٠٠٣).لسان العرب. الجزء الخامس. الطبعة الثانية. القاهرة: دار الحديث.
- أنيس، إبراهيم؛ منصر، عبد الحليم؛ الصوالحي، عطية؛ أحمد، محمد خلف الله.(١٩٧٢): المعجم المحيط. الطبعة الثانية، الجزء الأول. اسطنبول: المكتبة الإسلامية.
- مذكور، إبراهيم.(١٩٨٩).المعجم الوجيز. القاهرة : المجتمع العربي الإسلامي.
- الفيروز آبادي، مجد الدين محمد. (١٩٩١).القاموس المحيط. ج٢. منقحة. لبنان: دار إحياء التراث العربي.

### ثانياً: المراجع العربية:

- الأهدل، أسماء زين صادق.(٢٠٠٩). تعليم التفكير من خلال تدريس الجغرافيا وأثره على تحصيل تلميذات الصف الرابع الابتدائي وتنمية تفكيرهن. مجلة كلية المعلمين - العلوم التربوية. المجلد ٧. العدد الأول. ١٣٩-١٦٦.
- إبراهيم، مجدي عزيز.(٢٠٠٥). التفكير من منظور تربوي: تعريفه، طبيعته، مهاراته، تنميته، أنماطه. القاهرة: عالم الكتب.
- أبو حطب ، فؤاد ؛ وصادق ، آمال. (١٩٩١). مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو سرحان، عطية عودة.(١٤٢١هـ). دراسات في أساليب تدريس التربية الاجتماعية والوطنية. الأردن: دار الخليج.

- أحمد، صفاء محمد علي.(٢٠٠٨). رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية. عالم الكتب: القاهرة.
- بابر، عبد الباقي عبد الغني؛ الرديسي، سمير محمد.(٢٠٠٥). تفسير الخرائط والصور الجوية. الرياض: مكتبة الرشد.
- بشارة، موفق؛ الجراح، عبد الناصر؛ العتوم عدنان(٢٠٠٩). تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية. ط٢. عمان: دار المسيرة.
- البكر، رشيد.(٢٠٠٧). تنمية التفكير من خلال المنهج المدرسي . ط٢ . الرياض: مكتبة الرشد.
- الثودري، عوض حسين.(١٤٢٥). المدرسة الالكترونية وأدوار حديثة للمعلم. الرياض: مكتبة الرشد .
- الجعافرة، خضراء رشود؛ و العنزي، عبيد. (٢٠١١). صعوبات استخدام التقنيات التعليمية في تدريس الجغرافيا من وجهة نظر معلمي ومشرفي المرحلة المتوسطة في السعودية، مؤتة للبحوث والدراسات – سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية – المجلد ٢٦، العدد الثاني – ١٣٥-١٦٠.
- الحارثي، حصة حسن.(٢٠١١). أثر الأسئلة السابرة في تنمية التفكير التأملي والتحصيل الدراسي في مقرر العلوم لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة ام القرى: مكة المكرمة.
- حسن، هيثم عاطف.(٢٠١٢). فاعلية برنامج تدريبي قائم على التعلم الذاتي على تنمية بعض الكفايات الالكترونية في الدراسات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية: جامعة سوهاج.

- الحسو، ثناء يحي قاسم.(٢٠١٠). أثر استراتيجيات الذكاءات المتعددة في اكتساب المفاهيم الجغرافية وتنمية التفكير الابداعي لدى طالبات الرابع الأدبي، مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية، العدد ٢. صص ٤١٣-٤٤٧.
- الحلفاوي، وليد بن سالم (١٤٢٧). مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات، ط١. الأردن: دار الفكر.
- حمدان، محمد.(٢٠٠٦). معجم المصطلحات الجغرافية.الأردن: دار كنوز المعرفة.
- خضر، فخري.(٢٠٠٦). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الأردن: دار المسيرة.
- الدقيل، صفية أحمد.(٢٠١٠). واقع استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنات بجميع مستوياتها بمدينة مكة المكرمة، من وجهة نظر المعلمات. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية: جامعة أم القرى.
- دمياطي، فوزية إبراهيم.(٢٠٠٠). فعالية مدخل المصادر الأصلية في التاريخ لتنمية مهارات التفكير الابداعي لدى تلميذات المرحلة المتوسطة (دراسة تجريبية)، رسالة التربية وعلم النفس، الجمعية العلمية السعودية، العدد ١٢، صص ١٢٧-١٥٨.
- الديرشوي، عبد المهيمن. (٢٠١١). فاعلية استخدام برنامج الشرائح المحوسبة وجهاز عارض البيانات في تدريس مادة الجغرافية "دراسة شبه تجريبية على طالبات الصف العاشر في محافظة ريف دمشق" ، مجلة جامعة دمشق ، المجلد ٢٧، كلية التربية ، جامعة دمشق.



- ريان، عادل.(٢٠١٠). دلالة التمايز في مستويات التفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في ضوء فعالية الذات الرياضية، مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث و الدراسات- فلسطين. ع ٢٠ ص ٤٩-٧٩.
- ريان، محمد هاشم.(٢٠٠٥). استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير وحقائب تدريبية. عمان: مكتبة الفلاح.
- زهران، حامد عبد السلام.(٢٠٠٥). علم نفس النمو، الطفولة والمراهقة. الطبعة السادسة. القاهرة: عالم الكتب.
- سالم، أحمد.(٢٠٠٤). تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني. ط١. الرياض: مكتبة الرشد.
- سبيتان، فتحي ذياب؛ خاطر، نصري ذياب.(٢٠١٠). أساليب تدريس الاجتماعيات. الأردن: دار الجنادرية.
- سرايا، عادل.(٢٠٠٩). تكنولوجيا التعليم ومصادر التعلم الإلكتروني مفاهيم وتطبيقات علمية. ج٢. الرياض : مكتبة الرشد.
- سعادة، جودت.(٢٠٠٨). تدريس مهارات التفكير مع مئات الأمثلة التطبيقية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- \_\_\_\_\_،(٢٠٠٣). تدريس التفكير. الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- سكراج، فرانسيس.(١٩٩٥). إثراء عملية التفكير التأملي، ترجمة (عبد العزيز عبد الوهاب الباطين) الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج.
- سليمان، عطية يحي؛ نافع، سعيد.(١٤٢٠). تعليم الدراسات الاجتماعية - للمبتدئين - دبي: دار القلم.

- السواط، فهد هليل.(١٤٢٢). أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى الطلاب بالصف الرابع الابتدائي في مقرر الجغرافيا.رسالة ماجستير غير منشورة. قسم المناهج وطرق تدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- السيد، جيهان. (٢٠٠٢). تدريس الدراسات الاجتماعية. الرياض: مكتبة الرشد.
- شلبي، أحمد إبراهيم.(١٩٩٧). تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- شلبي، أحمد إبراهيم.(١٩٩٨). تدريس الجغرافيا في مراحل التعليم العام. القاهرة: مكتبة الدار العربية للكتاب.
- الشهراني، مسعود محمد.(٢٠٠٩). أثر استخدام الخرائط الالكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى: مكة المكرمة.
- طاشمان، غازي؛ الخريش، سعود؛ المساعيد، مفضي؛ المقصص، محمد. (٢٠١٢). أثر استخدام إستراتيجيتي: الذكاءات المتعددة، والخرائط المفاهيمية، في تنمية التفكير التأملي في مبحث جغرافيا الوطن العربي لدى طلبة معلمي الصف في جامعة الإسراء في (الأردن).مجلة الجامعة الاسلامية للدراسات التربوية والنفسية. المجلد العشرون. العدد الأول. ص٢٤٣- ص ٢٨١.
- طنطاوي، دانيا محمود.(١٤٠٢). استراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية. ط١. الكويت: مكتبة الفلاح.
- العارضة، محمد عبد الله جبر؛ و الصرايرة، خالد شاكر؛ و الجعافرة، أسمي عبد الحافظ.(٢٠٠٩).أثر برنامج تدريبي للتفكير التأملي على أسلوب المعالجة الذهنية

- في التعلم لدى طالبات كلية الأميرة عالية الجامعية . مصر : مجلة بحوث التربية النوعية. العدد(١٤).ص٤٠٨-٤٧٥.
- عابنه، ضرار احمد. (٢٠٠٦). المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا واكتساب مهارات الخريطة. عمان : عالم الكتب الحديثة.
- عبد الجبار، حسين سالم.(٢٠١١). أثر استخدام الخرائط والرسوم البيانية في تحصيل طلبة الصف الثاني المتوسط لمادة الجغرافية. مجلة أبحاث كلية التربية الأساسية، المجلد ١٠ ، العدد ٤.
- عبد الحميد، عبد العزيز طلبة.(٢٠١١). أثر تصميم إستراتيجية للتعلم الإلكتروني قائمة على التوليف بين أساليب التعلم النشط عبر الويب ومهارات التنظيم الذاتي للتعلم على كل من التحصيل واستراتيجيات التعلم الإلكتروني المنظم ذاتياً وتنمية مهارات التفكير التأملي.مصر. مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة، العدد ٧٥. الجزء الثاني. يناير. ص ص ٢٤٣-٣١٦.
- عبد الرضا، نجدت؛ الكبيسي، ياسر. (٢٠١١) أثر إستراتيجيتي التساؤل الذاتي والتعلم التوليدي في تحصيل مادة الجغرافية والتفكير التأملي عند طلاب الصف الخامس الأدبي. مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية. العدد الثاني. ص ٣٤٦-٣٧٠.
- عبد اللاه، عبد الفتاح صديق. (٢٠٠٤). الجغرافيا الاقتصادية وجغرافيا الانتاج الزراعي. الرياض: مكتبة الرشد.
- عبد اللطيف، برهم نضال.(٢٠٠٥).أساليب تدريس الاجتماعيات. الأردن: مكتبة المجتمع العربي.

- عبد المنعم، منصور أحمد؛ وعبد الباسط، حسين محمد.(٢٠٠٦). **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.**
- عبيد، وليم؛ عفانة، عزو.(٢٠٠٣).**التفكير والمنهاج المدرسي. بيروت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.**
- عبيدات، ذوقان؛ و عبد الحق، كايد؛ و عدس، عبد الرحمن.(٢٠٠٧). **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه. الطبعة العاشرة، دار الفكر: عمان.**
- العتيبي، عهود مشعل (٢٠١١) **التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية: جامعة ام القرى.**
- العتيبي، عوض بجاد.(٢٠١٠).**أثر استخدام موقع (قوقل ايرث) في تدريس وحدة"بقية دول شبه الجزيرة العربية" بمقرر الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدينة الرياض.رسالة ماجستير غير منشورة.كلية التربية. قسم تقنيات التعليم، جامعة الملك سعود: الرياض.**
- العريفي، يوسف بن عبد الله.(١٤٢٤هـ). **التعليم الإلكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة . الرياض: مدارس الملك فيصل.**
- عطوة، محمد أمين.(٢٠٠٩). **تدريس الدراسات الاجتماعية النظرية والتطبيق رؤى معاصرة. القاهرة: دار السحاب.**
- عفانة، عزو.(٢٠٠٢) **مستوى مهارات التفكير التأملي في مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية التربية بالجامعة الاسلامية بغزة. مجلة التربية العملية- مصر، مج٥، ع١، ص ص١-٣٦.**

- علام، عباس راغب.(٢٠١٢).فعالية نموذج التعلم البنائي الاجتماعي لتدريس الدراسات الاجتماعية في تنمية مهارات التفكير التأملي وحل المشكلة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية. مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية. مصر. عدد٤٣. ص ص ٩٣-١٣١.
- عمار، حارص.(٢٠٠٦). أثر استخدام الوسائط الفائقة في تدريس الجغرافيا على تنمية بعض المفاهيم والتفكير الاستدلالي لدى طلاب الصف الأول ثانوي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بسوهاج: جامعة جنوب الوادي.
- العماوي، جيهان.(٢٠٠٩). أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القراءة على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بمدارس خان يونس. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية: الجامعة الإسلامية بغزة.
- عودات، ميسر حمدان.(٢٠٠٦). أثر استخدام طرائق العصف الذهني و القبعات الست والمحاضرة المفعلة في التحصيل والتفكير التأملي لدى طلبة الصف العاشر في مبحث التربية الوطنية في الأردن. رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن.
- عيد، غادة خالد.(٢٠٠٦).القياس والتقويم التربوي مع تطبيقات برنامج spss. الكويت: مكتبة الفلاح.
- الغامدي، سعد أبو رأس.(٢٠٠٨). التصوير الجوي أسس وتطبيقات. الرياض: مكتبة الرشد.
- الفار،إبراهيم عبد الوكيل.(١٤٢٣). استخدام الحاسوب في التعلم. عمان: دار الفكر.
- الفار، زياد يوسف.(٢٠١١). مدى فاعلية استخدام الرحلات المعرفية عبر الويب (Web Quests) في تدريس الجغرافيا على مستوى التفكير التأملي والتحصيل

- لدي تلاميذ الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية. جامعة الأزهر: غزة.
- قطاوي، محمد إبراهيم. (٢٠٠٧). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية. الأردن: دار الفكر.
  - القطراوي، عبد العزيز جميل. (٢٠١٠). أثر إستراتيجية المتشابهات في تنمية عمليات العلم ومهارات التفكير التأملي في العلوم لدى طلاب الصف الثامن الأساسي. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
  - الكبيسي، عبد الواحد. (٢٠٠٧). القياس والتقويم. الأردن: دار جرير.
  - الكساب، علي عبد الكريم. (٢٠٠٦). تصميم موقع عبر الانترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العشر في مادة الجغرافيا في الأردن، واتجاهاتهم نحوها. رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية. عمان: الأردن.
  - الكسباني، محمد السيد علي. (٢٠١٠). المصطلحات في المناهج وطرق التدريس. الاسكندرية: مؤسسة حورس.
  - كشكو، حمدان جميل كمال. (٢٠٠٥). أثر برنامج تقني مقترح في ضوء الإعجاز العلمي بالقرآن علي تنمية التفكير التأملي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة.
  - الكلز، رجب؛ أحمد، مختار؛ حسن، علي (١٤١٥هـ). المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق، ط٣. مكة المكرمة: مكتبة الفيصلية.
  - كنسارة، أحسان؛ عطار، عبد الله. (٢٠١١). الجودة الشاملة في التعليم الإلكتروني. مكة المكرمة: مطابع بهادر.
  - اللقاني، أحمد؛ الجمل، علي. (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية المعرفة. القاهرة: عالم الكتب.

- اللقاني، أحمد حسين.(١٩٧٩).المواد الاجتماعية وتنمية التفكير.القاهرة: عالم الكتب.
- مجيد، سوسن شاكر.(٢٠٠٨). تنمية مهارات التفكير الإبداعي الناقد، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.
- مذكور، طلعت صلاح.(٢٠١٠). فاعلية استخدام إستراتيجية المتناقضات والأمثلة المتضادة في تدريس الدراسات الاجتماعية، في تنمية مهارات التفكير التأملي لدى التلاميذ لمرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير منشورة. كلية التربية. جامعة عين شمس.
- منشئ، زكي ونصر الدين؛ بدوي، محمد.(١٩٩١). الخرائط الجغرافية تصميم وإنتاج وقراءة وتفسير، جدة: مكتبة الصباح.
- المنوفي، زكي إبراهيم.(٢٠٠٨). تدريس الدراسات الاجتماعية. مصر: دار العلم والإيمان.
- الهدلق، عبد الله بن عبد العزيز.(٢٠٠٠). كيفية الاستفادة من الانترنت في التعليم كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- وزارة التربية والتعليم.(١٤٢٧). وثيقة منهج الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة للتعليم العام.اللجنة العلمية للدراسات الاجتماعية والوطنية. الرياض: الإدارة العامة للمناهج.
- وزارة التربية والتعليم.(٢٠١٢). دليل معلم الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط. الرياض: الإدارة العامة للإشراف التربوي.
- وزارة التربية والتعليم.(١٤٢٣). وثيقة منهج المواد الاجتماعية في التعليم العام. الرياض: التطوير التربوي.

- ولیم، عبید.(۲۰۰۰). المعرفة و ما وراء المعرفة: المفهوم، والدلالة، مجلة القراءة والمعرفة. العدد الاول. ۱-۷.

### ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Bradley C. Greiman,& Holly K. C ovington, 2007, Reflective Thinking and Journal Writing: Examining Student Teachers' Perceptions of Preferred Reflective Modality, Journal Writing Outcomes, and Journal Struct ure, **in Career and Education Research** . Volume 32, Issue 2 • 2007 Technica
- Fluke,J,Christopher. (2008).Using Google Maps to Support Online Learning and Teaching of the History of Astronomy. **Astronomy Education Review**, Vol.7,no. 2,pp.74-96.
- Hullfish, H .G & Smith, P.(1961). Reflective Thinking. New York: Dodd Mead & Company , Inc.
- James. Tyler.(2011). Developing Thoughtful World Explorers: Incorporating Technology And Active Learning Into A Fifth-Grade Geography Classroom. University of Calefornia. San Diego.
- John Dewey.(1933): **How we think: Boston**. D C.Heath and company.
- Kerri S. W.Westgard. (2010) Google Earth in the Middle School Geography Classroom: Its Impact on Spatial Literacy and Place Geography Understanding of Students. for the **degree of Doctor of Philosophy**. University of North Dakota
- Lamb, A. & Johnson L. (2010). Visual expeditions: Google Earth, GIS, and geovisualization Technologies in teaching and learning. **Teacher Librarian**, 37 (3): 81-85.



- Martinez A., Williams, N., Metoyer S., Morris J., & Berhane, S. (2009). A geospatial scavengerhunt. **Science Scope**, 18-23.
- Moseley, D. ; Baumfield, V. ; Elliott, J ; Gregson, M.; Higgins, S. ; Miller, J. & Newton, D (2005) : **Frameworks for thinking , fifth edition**, U.K : Cambridge University press.
- Phan, Huy P. (2007): An Examination of Reflective Thinking, Learning Approaches, and Self-Efficacy Beliefs at the University of the South Pacific: A Path Analysis Approach. **Educational Psychology**, v27, n6, p789-806.
- Phan, H.P. (2009). Reflective Thinking, Effort, persistence, Disorganization, and Academic performance: Meditational Approach. *Electronic Journal of Reseat chin* **Educational psychology**, 7(3).927-952.
- Pollard, A.(2002): **Reading for reflective teaching**. London: Continuum.
- Rich David; Andrew Pitman & Maree Gosper (2000) : Integrated IT-Based Geography Teaching and Learning ,**Journal of Geography in Higher Education** ,Vol. 24, No.1,Mar. ,PP. 109-115
- Schoon, D.A (1987):"Educating the Reflective Practitioner,Towards A New Design for Teaching and Learning in the Professions", **Teaching and Teacher Education**, Vol:4
- Song, Hae- Deok & Barbara L. Grabowski (2006):"patterns of instructional- Design Factors Prompting Reflective Thinking in Middle- School and College Level Proplem-Based Learning Environments". **Instructional Science; An International Journal or Learning and Cognition**, Vol.34

- Tan, K. & Goh, N. (2008). Assessing students reflective responses to chemistry- related learning tasks. Paper presented at the at the IAEA2008 annual conference "**Re-interpreting assessment: Society, measurement and meaning**", University of the Cambridge,United Kingdom.
- Tee, Yueh Juan (2007) Reflective Thinking Pratices among Secondary School Mathematics\_\_**Teachers. Masters thesis, Universiti Putra Malaysia. (UNSPECIFIED)**

Yousef Namvar1, and other, 2009, Studying the Impact of Web-Based Learning (Weblog) With a Problem Solving Approach on Student's Reflective Thinking, **iJET Volume**.

- Zehavi Nurit and Giora Man (2006): Instrumented Techniques and Reflective Thinking in Analytic Geometry **The Montana Mathematics Enthusiast**, ISSN 1551-3440, Vol. 2(2), pp83-92.

رابعاً: المراجع الالكترونية:

١-المواقع الإلكترونية العربية:

- الجزيرة.نت.(٢٠٠٨/٩/٢١). المعرفة: "غوغل ايرث" والثورة الالكترونية للخرائط الجغرافية. تم استرجاعه بتاريخ ١٠/٤/٢٠١٣. على الرابط:

<http://www.aljazeera.net/opinions/pages/31d2f046-85fa-46d4-8254-ba48047ac868>

- داود، محمد جمعة.(٢٠١٢). مدخل الى الخرائط الرقمية. تم استرجاعه بتاريخ ١٥/٢/٢٠١٣ م على الرابط:

[https://uqu.edu.sa/files2/tiny\\_mce/plugins/filemanager/files/4260086/Dawod\\_Digital\\_Maps\\_2012.pdf](https://uqu.edu.sa/files2/tiny_mce/plugins/filemanager/files/4260086/Dawod_Digital_Maps_2012.pdf)

- طلبة، إبراهيم عبد الفتاح.(٢٠١٠). دليل مستخدم برنامج **Google Earth**.

تم استرجاعه بتاريخ ٢٠١٣ /٤/٩ م على الرابط:

<http://kenanaonline.com/users/dredrees/posts/246414>

- عمار، حارص. (٦مايو.٢٠١١). تكنولوجيا الواقع الافتراضي وتعليم الدراسات الاجتماعية وتعلمها (مجلة نهر العلم). تم استرجاعه بتاريخ ٢٥ /١/ ٢٠١٣.

على الرابط:

<http://kenanaonline.com/users/HaresAmmar/posts/258040>

- كاظم، مثنى محمد. (٢٠٠٨). الخرائط الالكترونية وصور الأقمار الصناعية. مديرية التخطيط والتطوير بكهرباء الكرخ. تم استرجاعه بتاريخ ٩ /٤/ ٢٠١٣ م

على الرابط:

[http://geography2012.blogspot.com/2012/09/pdf\\_10.html](http://geography2012.blogspot.com/2012/09/pdf_10.html)

- منتدى الثقافي. (د.ت). الخرائط الرقمية والإلكترونية. تم استرجاعه بتاريخ

٢ /٢/ ٢٠١٣ . على الرابط: [www.athagafy.com/maps/](http://www.athagafy.com/maps/)

- موقع قوقل إيرث الرسمي. (د.ت). مميزات قوقل إيرث. تم استرجاعه بتاريخ

٧ /٣/ ٢٠١٣. على الرابط:

<http://www.google.com/sa/intl/ar/earth/mediafeatures.html>

- هاني. (٢٠٠٨). لمحة بسيطة عن قوقل إيرث وبعض المميزات الخاصة لعلوم

الفضاء. منتدى الدي في دي العربي. تم استرجاعه في /٣/ ٢٠١٣ م على الرابط:

<http://dvd4arab.maktoob.com/f12/1366156.html>

٢-المواقع الالكترونية الأجنبية:

- Geraldine C. Jenny: Taking Student Learning Out of This World: Integrating Google Earth in the Elementary Classroom

Slippery Rock University of Pennsylvania Retrieved  
in 5/3/2013 M Reflective Thinking:

[http://www.nssa.us/tech\\_journal/volume\\_1-2/vol1-2\\_article5.htm](http://www.nssa.us/tech_journal/volume_1-2/vol1-2_article5.htm)

- Patterson, Article Todd C.(2007)'Google Earth as a Not Just) Geography Education('Tool',**Journal of Geography**.

Retrieved in 1/3/2013 M, Reflective Thinking:

<http://edcp432.files.wordpress.com/2011/07/day-4-google-earth-as-a-geographic-teaching-tool-patterson-t.pdf>

- Vise,D. (2005) . **the Google story** , London: pan Macmillan.  
Retrieved in 14/11/2013 M, Reflective Thinking:

[http://yanko.lib.ru/books/internet/google\\_story.htm](http://yanko.lib.ru/books/internet/google_story.htm)

الملاحق

## ملحق رقم (١)

استمارة تحكيم

تحليل محتوى وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) من

مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث

متوسط (الفصل الدراسي الأول)



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة تحكيم

تحليل محتوى وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) من مقرر الدراسات الاجتماعية  
والوطنية للصف الثالث متوسط (الفصل الدراسي الأول)

إعداد الطالبة

هيلة بنت عبيد خضير الزهراني

إشراف الأستاذة الدكتورة

علياء بنت عبد الله الجندي

أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم

بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

بيانات المحكم الفاضل/ المحكمة الفاضلة:

- الإسم: .....

- الرتبة العلمية:

أستاذ

استاذ مشارك.

استاذ مساعد.

- التخصص العام: .....

- التخصص الدقيق: .....

- العمل الحالي: .....

.....: جامعة

.....: كلية

.....: قسم



# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة

سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى وهي بعنوان: (أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة).

وتتطلب تحليل محتوى وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني) من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية(الفصل الدراسي الأول) مما يستدعي إعداد استمارة لتحليل هذا المحتوى، وتم ذلك في ضوء مراجعة الأدبيات والدراسات التربوية المتعلقة بتعليم الجغرافيا وطرق تدريسها، وقد اشتمل التحليل على عناصر المحتوى الجغرافي وهي(الحقائق - المفاهيم-التعميمات).

حيث تضع الباحثة علامة \* أمام المحتوى من حيث كونه حقيقة أو مفهوم أو تعميم، والمطلوب من سعادتكم وضع علامة(√) تحت كلمة (موافق) في حالة تطابق وجهة نظركم مع وجهة نظر الباحثة، وفي حالة عدم التطابق مع وجهة نظر الباحثة يتم وضع علامة (√) تحت كلمة(غير موافق) مع التصويب تحت خانة (التعديل المقترح)، وعلى سبيل المثال الجدول التالي:

المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			التعديل المقترح
	حقيقة	مفهوم	تعميم	
التضاريس		*		

علما بأن الباحثة ستلتزم بالتعريفات التالية لهذه العناصر:

**الحقيقة** "جملة تتضمن وصفاً صادقاً واقعياً لخاصية واحدة لشيء معين أو مثالا لحالة أو قضية مفردة."

مثال: تقع شبه الجزيرة العربية في جنوب غربي قارة آسيا.

**المفهوم**: "هي عبارة عن الوحدة من المعلومات التي تهدف إلى شرح وتوضيح معنى المعرف أو مفهوم الفئة".

مثال: الجبل، الهضبة، الوادي، السهل، المحيط، الرياح، المضائق.

**التعميم**: "عبارة لفظية مثبتة، توضح علاقة عامة متكررة في أكثر من موقف، كما يوضح العلاقات وتكرار الأحداث والحقائق والظواهر بانتظام في الطبيعة في أكثر من موقف".

مثال: تتمثل في قارة آسيا جميع أنواع المناخ.(دليل المعلم لمقرر الاجتماعيات، ٢٠٠٩: ١٩).

وإيماناً من الباحثة بأهمية أخذ آراء الخبراء والمتخصصين في الجغرافيا وطرق تدريسها والمعنيين بتعليمها، وبناء على ما عرف عن سعادتك من آراء سديدة، وتوجيهات حكيمة ولخبراتكم الواسعة في هذا المجال فإنها تأمل من سعادتك التكرم بتحكيم هذه الاستمارة في ضوء ما يلي:

١- مدى توافق عناصر المحتوى مع ما تضمنته الوحدة الدراسية من المقرر.

٢- إذا كانت هناك بعض العناصر التي يمكن إضافتها للقائمة أو حذفها.

٣- الصحة العلمية للتعريفات التي قدمتها الباحثة.

٤- الصحة اللغوية لعناصر المحتوى.

وتترك الباحثة لسعادتك حرية التعديل والحذف والإضافة وفق ما ترونه مناسباً،  
آملةً أن تخرج هذه الاستمارة بعد تحكيمها بصورة جيدة، مقدرة لسعادتك تعاونكم  
وحرصكم، واهتمامكم، سائلةً الله عز وجل أن يكتب لكم الأجر والثواب، وأن يجعل ذلك  
في موازين حسناتكم، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

الباحثة:

اسم المشرفة:

هيلة عبيد خضير الزهراني.

أ.د. علياء عبد الله الجندي.

للتواصل:

ج/٠٥٠٣٨٦٤٣٦٩

[ايميل/hyhy1407@hotmail.com](mailto:hyhy1407@hotmail.com)

الدرس الأول: موقع المملكة، حدودها، مساحتها

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى			المحتوى الجغرافي	الموضوع
			تعميم	مفهوم	حقيقة		
				*		<b>الموقع:</b>	الموقع
					*	موقع المملكة: جنوب غرب قارة آسيا	
					*	موقع المملكة الفلكي :بين دائرتي عرض $16^{\circ}$ - $32^{\circ}$ شمال دائرتي الاستواء وخطي طول $34^{\circ}$ - $56^{\circ}$ شرق خط جرينتش وتقع في نطاق العروض المدارية الحارة	
				*		معنى الموقع الجغرافي : موقع المملكة بالنسبة للبحار والدول المجاورة.	
					*	أهميه الموقع الجغرافي للمملكة :. -يتوسط قارات العالم القديم	
					*	- تطل على بحرين مميزين (البحر الأحمر - الخليج العربي)	
			*			هذا الموقع أعطاها قيمة اقتصادية في التصدير والاستيراد	
				*		<b>المساحة:</b>	
					*	تبلغ مساحة المملكة $2000000$ كم $2$	
					*	المرتبة بين الدول من حيث المساحة: -تمثل الجزء الأكبر من شبه الجزيرة العربية.	

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم	
	- تمثل المرتبة الحادية عشر بين دول العالم .	*			
	المرتبة الثالثة بين الدول الإسلامية .	*			
	تمثل المرتبة الثانية بين الدول العربية.	*			
	الحدود:		*		
الحدود	معنى الحدود البرية / هي التي تفصل عن الدول المجاورة لها عن طريق اليابسة . ويتم استخراجها من خلال الخرائط.		*		
	الحدود البحرية/ هي التي تفصل المملكة عن الدول المجاورة لها من خلال المسطحات المائية .		*		
	المسطحات المائية التي تحد المملكة: البحر الأحمر / غربا. الخليج العربي/ شرقا.	*			

الدرس الثاني: تضاريس المملكة

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			غير موافق	التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم		
أشكال التضاريس في المملكة	التضاريس	*				
	مميزات سطح المملكة / تمتاز بالانبساط بشكل عام إلا بعض الأجزاء بارزة .	*				
	أولاً: السهول الساحلية :	*				
	- السهل الساحلي للبحر الأحمر (سهول تهامة)	*				
	- السهل الساحلي للخليج العربي:	*				
	ويمتد من الشمال الى الجنوب الشرقي	*				
	ثانياً: المرتفعات (الجبال).	*				
	تقع في الجزء الغربي والجنوب الغربي في المملكة .	*				
	تمتد محاذية للبحر الأحمر من أقصى الشمال الغربي للمملكة حتى حدود اليمن جنوباً	*				
	للمرتفعات أسماء متعددة حسب موقعها/ - جبال مدين في الشمال.	*				
	- جبال الحجاز في الوسط .	*				
	- جبال السروات في الجنوب .	*				
	- جبال أجا وسلمى، وجبال طويق بالرياض على هضبة نجد.	*				
	ثالثاً: الهضاب.	*				

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم	
	موقعها: تقع بين المرتفعات في الغرب- والسهل الساحلي في الخليج العربي في الشرق	*			
	تنقسم الى: هضبة نجد، هضبة حسمي.	*			
	تقع هضبة حسمي شمال غرب المملكة.	*			
	تقع هضبة نجد بين رمال الدهناء شرقا، وجبال الحجاز غربا، ورمال النفوذ شمالا، وصحراء الربع الخالي جنوبا .	*			
	الأودية التي تقطع هضبة نجد وادي الرمة - وادي الدواسر - وادي الحنيفة	*			
	رابعا: الصحاري الرملية.	*			
	الخصائص/تغطي الرمال مساحه واسعة من المملكة.	*			
	أعظمها مساحة :. - صحراء الربع الخالي. - النفوذ الكبير. - الدهناء. - الجافورة.	*			تابع أشكال التضاريس
	تقع صحراء النفوذ الكبير شمال المملكة.	*			في
	خصائصها / تميل إلى الاحمرار- تمتد على شكل عروق و زبائر.	*			المملكة.

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى			المحتوى الجغرافي	الموضوع
			تعميم	مفهوم	حقيقة		
					*	تمتد صحراء الدهناء من شرق النفوذ الكبير إلى الربع الخالي جنوباً .	
				*		خامساً: الأودية.	
					*	من أشهر الأودية : وادي الرمة. وادي تناح. وادي فاطمة. وادي الحمض. وادي الدواسر. - وادي السرحان. - وادي جازان. - وادي السهباء.	
				*		مواقعها / يتم استخراجها من الخرائط.	



الدرس الثالث: مناخ المملكة:

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			غير موافق	التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم		
مناخ المملكة	المناخ السائد في المملكة ( ( المناخ الصحراوي ) )		*			
	اعتدال المناخ على المرتفعات: لأنها مرتفعة عن سطح البحر.		*			
	يؤدي هبوب الرياح الجنوبية الغربية الى سقوط الأمطار صيفاً.		*			
	الظروف الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة : - الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - التضاريس - مجاورة مناطق الضغط الجوي		*			
	وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي: بسبب وقوعها بين درجتي عرض $16^{\circ}$ - $32^{\circ}$ شمالاً.		*			
	ارتفاع درجة الحرارة في المملكة صيفاً/ بسبب مرور مدار السرطان في وسط المملكة الذي تتعامد عليه الشمس في فصل الصيف .		*			
	هبوب الرياح الباردة شتاء /		*			

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			موافق	غير موافق	التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم			
	بسبب التأثير الضغط المرتفع وسط آسيا						
	هطول الأمطار على جنوب المملكة في فصل الصيف/ بسبب هبوب الرياح الموسمية الصيفية الممطرة			*			
	اعتدال الحرارة على المرتفعات بسبب ارتفاعها عن سطح البحر			*			
	مناطق الضغط الجوي المؤثرة على المناخ: -منطقة الضغط المرتفع على المحيط الأطلسي الضغط المرتفع والمنخفض في وسط آسيا .		*				
	<b>عناصر المناخ .:</b> الحرارة - الأمطار - الرياح - الرطوبة						*
	<b>درجة الحرارة في المملكة .:</b> - في فصل الصيف تكون الحرارة مرتفعة، و معتدلة على المرتفعات. - في فصل الشتاء تكون درجة الحرارة منخفضة، وباردة عل		*				

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى			المحتوى الجغرافي	الموضوع
			تعميم	مفهوم	حقيقة		
						المرتفعات	
			*			ارتفاع درجة الحرارة صيفا بسبب تعامد الشمس على مدار السرطان	
				*		الأمطار	
			*			تسقط الأمطار متفاوتة في فصل الشتاء	
			*			المرتفعات فتسقط عليها الأمطار في فصل الصيف والشتاء .	

الدرس الرابع: الحياة الفطرية

التعديل المقترح	غير وافق	موافق	تصنيف المحتوى			المحتوى الجغرافي	الموضوع
			تعميم	مفهوم	حقيقة		
				*		الحياة الفطرية / هي الأنواع المتباينة من النباتات والحيوانات والطيور الصغيرة والكبيرة.	الحياة الفطرية
				*		العوامل البشرية المؤثرة سلبا وإيجابا على الحياة الفطرية.	
				*		أولاً: النباتات الطبيعية:	النباتات الطبيعية:
				*		توزيع النباتات الطبيعية في المملكة / نباتات الجبال ( عرفج - طلح - سلم - سدر - زيتون بري )	
				*		نباتات الأودية (الطلح- السمر- الرمث - الطرفاء )	
				*		نباتات السهول الساحلية (الطلح - السرح - الأراك الشوذن الشورى )	
				*		نباتات الهضاب (الرمث- العرفج- الحمض- الحصناء ) .	
				*		ثانياً / الحيوانات البرية :	
			*			مميزاتها/ تعيش في مجموعات او فرادى - تتحرك من مكان إلى آخر للحصول على الغذاء	
				*		أنواع الحيوانات البرية:.	

التعديل المقترح	غير وافق	موافق	تصنيف المحتوى			المحتوى الجغرافي	الموضوع
			تعميم	مفهوم	حقيقة		
						النمر العربي، المها العربي، الوعول، الأرناب، الثعالب، القردة، البابون، الذئب، الظباء)	الحيوانات البرية
					*	أنواع الحيوانات بحسب أماكن العيش: ظبي الريم يعيش في المناطق الرملية (صحراء الربع الخالي)	
					*	ظبي الارمي يعيش في المناطق الصحراوية - الجبلية وسط المملكة	
					*	تعيش أنواع من الأسماك - أنواع من الزواحف والبرمائيات.	

الدرس الخامس: المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى			التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم	
الحياة الفطرية	العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية: الصيد، الرعي الجائر، الاحتطاب الجائر، التصحر، التوسع الزراعي والعمراني، التلوث، المناخ .			*	
	قلة الغطاء النباتي في المملكة: بسبب وقوع المملكة في نطاق صحراوي قليل الأمطار			*	
العناية بالمناطق المحمية	المناطق المحمية/ هي مواقع يتم تخصيصها للمحافظة على الموارد الفطرية المتجددة وتطبيق النظم الجيدة لاستغلالها.		*		
أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية :	أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية : - المحافظة على الحياة الفطرية - إنشاء مناطق محمية لإعادة المناطق المهتدة بالأنقراض. - استصدار وتنفيذ التشريعات لحماية الحياة الفطرية. - نشر الوعي البيئي في وسائل الإعلام.		*		

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى			المحتوى الجغرافي	الموضوع
			تعميم	مفهوم	حقيقة		
				*		المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية : محمية حره الحرة، محمية الخففة، محمية الوعول، محمية محازة الصيد، محمية جزر فرسان.	المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية:

ملحق رقم (٢)

الصورة النهائية لتحليل محتوى وحدة  
(الخصائص الطبيعية لوطني).



## الدرس الأول: موقع المملكة؛ حدودها، ومساحتها.

التعميمات	المفاهيم	الحقائق
-موقع المملكة أعطاها قيمة اقتصادية في التصدير والاستيراد.	-الموقع. -معنى الموقع الجغرافي: موقع المملكة بالنسبة للبحار والدول المجاورة. -المساحة، الحدود. - الحدود البرية: هي التي تفصل عن الدول المجاورة لها عن طريق اليابسة . -الحدود البحرية/ هي التي تفصل المملكة عن الدول المجاورة لها من خلال المسطحات المائية .	-تقع المملكة جنوب غرب قارة آسيا. -موقعها الفلكي: بين دائرتي عرض $16^{\circ}$ - $32^{\circ}$ شمال خط الاستواء، وخطي طول $34^{\circ}$ - $56^{\circ}$ شرق خط جرينتش. -أهميه الموقع الجغرافي للمملكة؛ يتوسط قارات العالم القديم، ويطل على بحرين مميزين (البحر الأحمر، الخليج العربي). -تبلغ مساحة المملكة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ كم <sup>٢</sup> -تمثل الجزء الأكبر من شبه الجزيرة العربية. - تمثل المرتبة الحادية عشر بين دول العالم . -المرتبة الثالثة بين الدول الإسلامية . -تمثل المرتبة الثانية بين الدول العربية. -المسطحات المائية: البحر الأحمر غرباً، والخليج العربي شرقاً.

## الدرس الثاني: التضاريس

التعميمات	المفاهيم	الحقائق
	-التضاريس. -السهول الساحلية. -المرتفعات(الجبال). -تسمى الجبال في الشمال جبال	- سطح المملكة منبسط بشكل عام. -السهل الساحلي للبحر الأحمر(سهول تهامة) -السهل الساحلي للخليج العربي. -تقع المرتفعات جنوب، وغرب المملكة.

-تقع الهضاب بين المرتفعات الغربية والسهول الساحلية الشرقية.

-تقع هضبة حسمي شمال غرب المملكة.

-تقع هضبة نجد بين رمال الدهناء شرقاً، وجبال الحجاز غرباً، ورمال النفوذ شمالاً، وصحراء الربع الخالي جنوباً .

- يقطع هضبة نجد وادي الرمة، وادي الدواسر، وادي الحنيفة.

-تغطي الرمال مساحه واسعه من المملكة.

-أعظم الصحاري مساحة صحراء الربع الخالي، والنفوذ الكبير، و الدهناء، والجافورة

-تقع صحراء النفوذ الكبير شمال المملكة.

-تميل صحراء النفوذ الكبير الى الاحمرار .

-تمتد صحراء الدهناء من شرق النفوذ الكبير إلى الربع الخالي جنوباً.

-من أشهر الأودية (وادي الرمة، وادي تناح، وادي فاطمة، وادي الحمض، وادي الدواسر، وادي السرحان، وادي جازان، وادي السهباء).

مدين، وفي الوسط جبال الحجاز، وفي الجنوب، جبال السروات، وجبال طويق بالرياض.

-الهضاب.

-الصحاري الرملية

## الدرس الثالث: مناخ المملكة

التعميمات	المفاهيم	الحقائق
<p>-اعتدال المناخ على المرتفعات؛ لأنها مرتفعة عن سطح البحر.</p> <p>-يؤدي هبوب الرياح الجنوبية الغربية الى سقوط الأمطار صيفاً.</p> <p>-وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي؛ بسبب وقوعها بين درجتي عرض <math>16^{\circ}</math> - <math>32^{\circ}</math> شمالاً.</p> <p>-ارتفاع درجة الحرارة في المملكة صيفاً؛ بسبب مرور مدار السرطان في وسط المملكة الذي تتعامد عليه الشمس في فصل الصيف.</p> <p>-هبوب الرياح الباردة شتاء؛ بسبب التأثر الضغط المرتفع وسط آسيا.</p> <p>-هطول الأمطار على جنوب المملكة في فصل الصيف؛ بسبب هبوب الرياح الموسمية الصيفية الممطرة.</p> <p>-اعتدال الحرارة على المرتفعات؛ بسبب ارتفاعها عن سطح البحر.</p> <p>-ارتفاع درجة الحرارة صيفاً؛ بسبب تعامد الشمس على مدار السرطان.</p> <p>- تسقط الامطار في فصل الشتاء.</p> <p>تسقط الأمطار على المرتفعات في فصل الصيف و الشتاء.</p>	<p>-المناخ السائد في المملكة هو المناخ الصحراوي.</p> <p>-مناطق الضغط الجوي المؤثرة على المناخ هي: (منطقة الضغط المرتفع على المحيط الأطلسي، الضغط المرتفع والمنخفض في وسط آسيا).</p> <p>-درجة الحرارة في فصل الصيف تكون مرتفعة، و معتدلة على المرتفعات.</p> <p>- في فصل الشتاء تكون درجة الحرارة منخفضة، وباردة على المرتفعات</p>	<p>-الظروف الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة:</p> <p>-الموقع الفلكي.</p> <p>-الموقع الجغرافي.</p> <p>-التضاريس.</p> <p>-مجاورة مناطق الضغط الجوي).</p> <p>عناصر المناخ (الحرارة، الأمطار، الرياح، الرطوبة)</p>

## الدرس الرابع: الحياة الفطرية

التعميمات	المفاهيم	الحقائق
-الحيوانات البرية تعيش في مجموعات او فرادى تتحرك من مكان إلى آخر للحصول على الغذاء.	-الحياة الفطرية: هي الأنواع المتباينة من النباتات والحيوانات والطيور الصغيرة والكبيرة. -العوامل البشرية المؤثرة سلبا وإيجابا على الحياة الفطرية. -نباتات الجبال (الطلح، عرفج، سلم، سدر، زيتون بري) -نباتات الأودية (الطلح، السمر، الرمث، الطرفاء) -نباتات السهول الساحلية (الطلح، السرح، الأراك، الشوذم، الشورى) -نباتات الهضاب (الرمث، العرفج، الحمض، الحصناء). -من حيوانات المناطق الرملية: ظبي الريم. -من حيوانات الصحاري، والجبال: ظبي الارمي	-انواع الحيوانات البرية في المملكة: (النمر، العربي، المها العربي، الوعول، الأرناب، الثعالب، القردة، البابون، الذئب، الظباء)

## الدرس الخامس: المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها

التعميمات	المفاهيم	الحقائق
العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية: (الصيد، الرعي والاحتطاب الجائر، التصحر، التوسع الزراعي والعمراني، التلوث، المناخ).	-المناطق المحمية: هي مواقع يتم تخصيصها للمحافظة الحياة الفطرية. -أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية: (المحافظة على الحياة الفطرية، وحمايتها، إنشاء مناطق محمية لإعادة الحيوانات المهددة بالانقراض، نشر الوعي البيئي في وسائل الأعلام. -المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية: (محمية حرة الحرة، محمية الخففة، محمية الوعول، محمية محازة الصيد، محمية جزر فرسان).	
-قلة الغطاء النباتي في المملكة؛ بسبب وقوعها في نطاق صحراوي قليل الأمطار		

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سعادة الدكتور/

سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..وبعد:

تقوم الباحثة بإجراء دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى وهي بعنوان: (أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة) في "مناهج وطرق تدريس الاجتماعيات" وإيماناً من الباحثة بأهمية أخذ آراء المتخصصين في الاجتماعيات وطرق تدريسها، وفي التقنيات والحاسب الآلي، وبناء على ما عرف عن سعادتك من آراء، وتوجيهات حكيمة ولخبراتكم الواسعة في هذا المجال فإن الباحثة تضع بين يدي سيادتكم الأدوات والمواد البحثية التالية:

١- استمارة تحكيم مواصفات الأهداف السلوكية لوحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)

من مقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية للصف الثالث متوسط.

٢- استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي لنفس الوحدة .

٣- استمارة تحكيم المواقع الإلكترونية المستخدمة في تدريس نفس الوحدة.

٤- استمارة تحكيم اختبار مهارات التفكير التأملي لنفس الوحدة.

وتأمل الباحثة أن تنال هذه الأدوات اهتمام سعادتك من خلال إبداء رأيكم وملاحظاتكم حولها، وتترك لكم حرية التعديل والحذف والإضافة وفق ما ترونه مناسباً، آملةً أن تخرج هذه الأدوات بعد تحكيمها بصورة جيدة، مقدرة لسعادتك تعاونكم، سائلةً الله عز وجل أن يكتب لكم الأجر والثواب، وأن يجعل ذلك في موازين حسناتكم، إنه ولي ذلك والقادر عليه.

الباحثة.

ملحق رقم (٣)

استمارة تحكيم جدول مواصفات الأهداف  
السلوكية لوحدة (الخصائص الطبيعية  
لوطني)

الدرس الأول: موقع المملكة، حدودها، ومساحتها

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف يتوقع من الطالبة نهاية الوحدة أن:
			تطبيق	١- تحدد موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا على الخريطة الالكترونية.
			تذكر	٢- تذكر موقع المملكة الفلكي.
			فهم	٣- توضح أهمية الموقع الجغرافي للمملكة.
			تذكر	٤- تذكر مساحة المملكة العربية السعودية.
			فهم	٥- تبين مرتبة المملكة بين الدول من حيث المساحة.
			تطبيق	٦- تعين حدود المملكة البرية على الخريطة.
			تطبيق	٧- تعين الحدود البحرية للمملكة على الخريطة.

الدرس الثاني / تضاريس المملكة

			فهم	٨- تبين أهم ما يمتاز به سطح المملكة من خلال الخريطة الالكترونية.
			تذكر	٩- تعدد مظاهر سطح المملكة من خلال الخريطة الالكترونية
			تطبيق	١٠- تحدد موقع السهول الساحلية(سهول تهامة) للمملكة على الخريطة.
			تطبيق	١١- تحدد موقع المرتفعات على الخريطة.
			تذكر	١٢- تذكر أسماء المرتفعات حسب مواقعها.
			تطبيق	١٣- تحدد موقع الهضاب على الخريطة.
			تذكر	١٤- تعدد أقسام الهضاب في المملكة.
			تطبيق	١٥- تحدد موقع هضبة نجد على الخريطة.
			تذكر	١٦- تعدد الأودية التي تقطع هضبة نجد.
			تذكر	١٧- تعدد أعظم الصحاري الرملية في المملكة.

			تطبيق	١٨- تحدد موقع صحراء الربع الخالي على الخريطة.
			فهم	١٩- توضح خصائص صحراء الربع الخالي في المملكة.
			فهم	٢٠- توضح خصائص صحراء النفود الكبير.
			تطبيق	٢١- تحدد موقع صحراء الدهناء.
			تذكر	٢٢- تعدد أشهر الأودية في المملكة،
			تطبيق	٢٣- تحدد على الخريطة بعض الأودية في المملكة.
<b>الدرس الثالث / مناخ المملكة</b>				
			فهم	٢٤- تصف المناخ السائد في المملكة.
			فهم	٢٥- تعلق اعتدال المناخ على المرتفعات صيفا.
			تذكر	٢٦- تعدد الظروف الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة.
			فهم	٢٧- تعلق سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي.
			فهم	٢٨- تعلق سبب ارتفاع الحرارة في المملكة.
			فهم	٢٩- توضح أثر وجود منطقة الضغط المرتفع وسط آسيا.
			فهم	٣٠- تفسر سبب سقوط الأمطار صيفا على المرتفعات.
			فهم	٣١- تبين أثر الموقع الجغرافي على مناخ المملكة.
			تذكر	٣٢- تعدد مناطق الضغط الجوي المؤثرة على مناخ المملكة.
			فهم	٣٣- تصف درجة الحرارة في المملكة.
			فهم	٣٤- تصف كمية الأمطار في المملكة.
<b>الدرس الرابع / الحياة الفطرية</b>				
			تذكر	٣٥- تذكر معنى الحياة الفطرية في المملكة.
			تذكر	٣٦- تسمي النباتات التي تنمو في الجبال.
			تذكر	٣٧- تعدد بعض أنواع النباتات في الأودية.
			تذكر	٣٨- تذكر أنواع النباتات التي تنمو في الهضاب.
			فهم	٣٩- توضح مميزات الحياة البرية في المملكة.
			تذكر	٤٠- تذكر أنواع الحيوانات البرية في المملكة.
			تطبيق	٤١- تحدد على الخريطة أماكن تواجد ظبي الريم في



				المملكة.
			تطبيق	٤٢- تحدد على الخريطة أماكن تواجد ظبي الإدمي في المملكة.
<b>الدرس الخامس / المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها</b>				
			فهم	٤٣- توضح العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية.
			فهم	٤٤- تفسر قلة الغطاء النباتي في المملكة.
			فهم	٤٥- تذكر معنى المناطق المحمية في المملكة.
			فهم	٤٦- تبين أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية في المملكة.
			تذكر	٤٧- تعدد بعض المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية في المملكة.



ملحق رقم (٤)


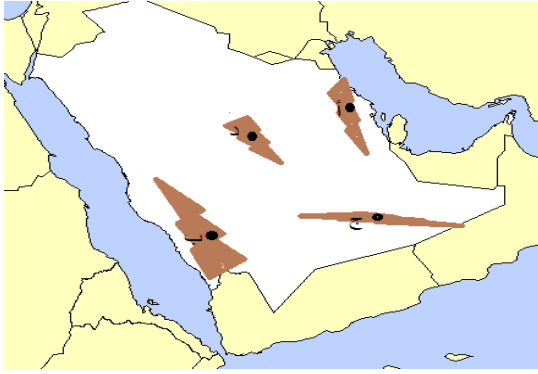
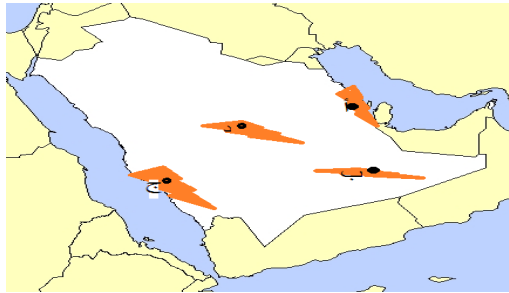
استمارة تحكيم

الاختبار التحصيلي في وحدة ( الخصائص

الطبيعية لوطني )

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهدف
			<p><b>ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة .:</b></p> <p>١- موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا:</p> <p>أ- جنوب قارة آسيا.</p> <p>ب- غرب قارة آسيا.</p> <p>ج- جنوب غرب قارة آسيا.</p> <p>د- جنوب شرق قارة آسيا.</p>	١- تحدد موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا.
			<p>٢- تقع المملكة بين خطي طول:</p> <p>أ- (٤ - ١٤) شمالاً.</p> <p>ب- (١٦ - ٣٢) شمالاً.</p> <p>ج- (٢٢ - ٤٥) شرقاً.</p> <p>د- (٣٤ - ٥٦) شرقاً.</p>	٢- تذكر موقع المملكة الفلكي.
			<p>ترجع أهمية الموقع الجغرافي للمملكة :</p> <p>أ- يتوسطه قارات العالم القديم.</p> <p>ب- إشرافه على أهم المحيطات.</p> <p>ج- مرور خط الاستواء بها.</p> <p>د- صغر مساحتها.</p>	٣- توضح أهمية الموقع الجغرافي للمملكة.
			<p>- تبلغ مساحة المملكة العربية السعودية:</p> <p>أ- ١٨.٠٠٠.٠٠٠ كم٢.</p> <p>ب- ٢.٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ كم٢.</p> <p>ج- ٤٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ كم٢.</p> <p>د- ١٠٠٠.٠٠٠.٠٠٠ كم٢.</p>	٤- تذكر مساحة المملكة.
			<p>٥- تمثل مساحة المملكة بين دول الخليج المرتبة:</p> <p>أ- الأولى.</p> <p>ب- الثانية.</p> <p>ج- الثالثة.</p> <p>د- الرابعة.</p>	٥- تبين مرتبة المملكة بين الدول من حيث المساحة.
			<p>موقع جمهورية اليمن بالنسبة للمملكة :</p>	٦- تعيين الحدود البرية للمملكة على الخريطة.

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهدف
				
			٥- موقع الخليج العربي بالنسبة للمملكة: 	٧- تعيين الحدود البحرية للمملكة على الخريطة.
<b>الدرس الثاني: تضاريس المملكة.</b>				
			أهم ما يميز مظاهر السطح في المملكة : أ- تغطي المرتفعات مساحة شاسعة منه. ب- السهول الساحلية. ج- امتداد الهضاب. د- يغلب عليه الانبساط التام.	٨- تبين أهم ما يميز سطح المملكة.
			من مظاهر سطح المملكة: أ- سهول ساحلية. ب- هضاب، جبال. ج- صحاري رملية، أودية. د- جميع ما سبق.	٩- تعدد مظاهر السطح في المملكة.
			١٠- امتداد سهول تهامة في المملكة على الخريطة هو :	١٠- تحدد امتداد سهول تهامة على الخريطة.

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهـدف
				
			<p>١١- امتداد الجبال في المملكة :</p> 	<p>١١- تحدد موقع المرتفعات(الجبال) على الخريطة.</p>
			<p>١٢- يطلق على المرتفعات التي تقع في شمال المملكة :  أ- جبال مدين.  ب- جبال السروات.  ج- جبال طويق.  د- جبال الحجاز.</p>	<p>١٢- تذكر أسماء المرتفعات حسب مواقعها.</p>
			<p>موقع الهضاب في المملكة يمثل :</p> 	<p>١٣- تحدد موقع الهضاب في المملكة على الخريطة.</p>

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهدف
			تنقسم الهضاب في المملكة الى : أ- نجد ، حشمي. ب- النفوذ، الربع الخالي. ج- مدين ، طويق. د- الرمة ، حنيفة.	١٤- تعدد أقسام الهضاب في المملكة.
			من الأودية التي تقطع هضبه نجد : -الحجاز. -الرمة. -فاطمة. -السهباء.	١٥- تعدد بعض الأودية التي تقطع هضبة نجد.
			أكبر منطقة صحراوية متصلة في العالم: أ-صحراء النفوذ الكبير ب- صحراء الدهناء ج- صحراء الجافورة د- صحراء الربع الخالي	١٦- تعدد أعظم الصحاري الرملية في المملكة.
			موقع صحراء الربع الخالي في المملكة يمثل: 	١٧- تحدد موقع صحراء الربع الخالي على الخريطة

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهدف
			<p>من خصائص صحراء النفوذ الكبير:</p> <p>أ-كبر مساحتها.</p> <p>ب- ميلها للاحمرار.</p> <p>ج- توجد بها كل أشكال الرمال.</p> <p>د- خلوها من العروق.</p>	<p>١٨- توضح خصائص صحراء النفوذ الكبير.</p>
			<p>امتداد صحراء الدهناء هو :</p> <p>أ- من صحراء النفوذ الكبير شرقاً حتى الربع الخالي جنوباً.</p> <p>ب- شرق المملكة.</p> <p>ج- جنوب المملكة.</p> <p>د- من صحراء الربع الخالي جنوباً حتى غرب صحراء النفوذ.</p>	<p>١٩- تحدد امتداد صحراء الدهناء.</p>
			<p>من أشهر الأودية في المملكة:</p> <p>أ- فاطمة .</p> <p>ب- السرحان.</p> <p>ج- الدواسر.</p> <p>د- جميع ما سبق.</p>	<p>٢٠- تعدد أشهر الأودية في المملكة</p>
			<p>الجزء الذي يمثل موقع وادي حنيفة في المملكة هو:</p> 	<p>٢١- تحدد على الخريطة موقع وادي حنيفة.</p>

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهـدف
			يسود في المملكة المناخ : أ-المناخ الصحراوي. ب- المناخ البارد. ج- المناخ الاستوائي. د- جميع ما سبق.	٢٢- تبين المناخ السائد في المملكة.
			يعود اعتدال الحرارة على المرتفعات صيفا إلى أ- الرياح. ب- الانبساط التام. ج- تعامد أشعة الشمس عليها. د- ارتفاعها عن مستوى سطح البحر.	٢٣- تعلق اعتدال المناخ على المرتفعات صيفا.
			من العوامل الطبيعية التي تؤثر في مناخ المملكة :. أ- قربها من المحيطات. ب- تنوع التضاريس من منطقة لأخرى. ج- الرياح. د- لا شيء مما سبق.	٢٤- تعدد العوامل الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة.
			٢٥- يرجع سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي إلى :. أ- وقوعها بين درجتي عرض $16^{\circ}$ - $32^{\circ}$ شمال خط الاستواء. ب- وقوعها بين درجتي عرض $18^{\circ}$ - $34^{\circ}$ شمال خط الاستواء. ج- مرور خط الاستواء في شمال المملكة. د- مرور مدار السرطان في جنوب المملكة	٢٥- تعلق سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي.
			٢٦- ترتفع درجة الحرارة في المملكة في فصل الصيف بسبب : أ- سقوط أشعة الشمس المائلة عليها.	٢٦- تعلق سبب ارتفاع درجة الحرارة في المملكة في فصل



التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهـدف
			ب- مرور خط الاستواء وسط المملكة. ج- تعامد الشمس على مدار السرطان . د- (ب - ج).	الصيف.
			يؤثر وجود منطقة الضغط المرتفع وسط قارة آسيا على مناخ المملكة في : أ-هبوب الرياح الباردة شتاء . ب- هبوب الرياح الموسمية. ج- ارتفاع درجة الحرارة. د- لاشيء مما سبق.	٢٧- توضح أثر وجود منطقة الضغط المرتفع وسط آسيا على مناخ المملكة.
			يؤثر موقع المملكة الجغرافي على المناخ بسبب : أ-صغر مساحتها. ب- اشرافها على المحيطات. ج- اتساع مساحتها وبعدها عن المحيطات. د- لاشيء مما سبق.	٢٨- تبين أثر موقع المملكة الجغرافي على المناخ.
			من أهم مناطق الضغط الجوي المؤثرة على مناخ المملكة: أ-منطقة الضغط المرتفع وسط أوروبا . ب- منطقة الضغط المنخفض على المحيط الهندي. ج- منطقة الضغط المرتفع والمنخفض وسط آسيا. د- منطقة الضغط المنخفض على المحيط الأطلسي.	٢٩- تعدد مناطق الضغط الجوي المؤثرة على المملكة.
			يتصف مناخ المملكة صيفاً بأنه : أ-شديد الحرارة ومعتدل على المرتفعات. ب- بارد على المرتفعات. ج- منخفضة الحرارة على جميع أجزاء المملكة. د- لاشيء مما سبق.	٣٠- تصف درجة الحرارة في المملكة.

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهدف
			تسقط الأمطار على المرتفعات الجنوبية الغربية في : أ- فصل الصيف. ب- فصل الشتاء. ج- فصل الصيف والشتاء. د- لا شيء مما سبق.	٣١- تصف كمية الأمطار في المملكة.
			يقصد بالحياة الفطرية في المملكة : أ- الحياة النباتية. ب- الحيوانات. ج- الطيور. د- أنواع مختلفة من نباتات وحيوانات وطيور صغيرة وكبيرة.	٣٢- تذكر معنى الحياة الفطرية في المملكة.
			من أنواع النباتات التي تنمو في الجبال : أ- زيتون بري. ب- الأراك. ج- الحمض. د- السمر.	٣٣- تسمى أنواع النباتات التي تنمو في الجبال.
			من أنواع الحيوانات البرية في المملكة : أ- الأسود. ب- التماسيح. ج- النمر العربي - الوعول - الأرنب. د- السناجب -	٣٤- توضح أنواع الحيوانات البرية التي تعيش في المملكة.
			يعيش ظبي الأدمي في : أ- الأودية. ب- المناطق الجبلية والصحراوية. ج- السهول. د- لا يعيش في المملكة.	٣٥- تبين أماكن عيش ظبي الأدمي في المملكة .
			من العوامل التي تؤثر في الحياة الفطرية: أ- الرعي الجائر - التوسع الزراعي والعمراني	٣٦- توضح العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية.

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	الهدف
			ب- الصيد - الاحتطاب الجائر. ج- التلوث - المناخ. د- جميع ما سبق.	
			يرجع قلة الغطاء النباتي في المملكة إلى: أ- وقوعها جنوب خط الاستواء. ب- وقوعها ضمن النطاق الصحراوي . ج- وقوعها جنوب مدار السرطان. د- سقوط أشعة الشمس المائلة.	٣٧- تغل قلة الغطاء النباتي في المملكة.
			يقصد بالمناطق المحمية في المملكة : -مواقع للصيد. -مواقع تتم فيها حماية الحياة الفطرية. -مواقع للزراعة. -لاشيء مما سبق.	٣٨- تبين معنى كلمة (المناطق المحمية ) في المملكة.
			من أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية : أ-المحافظة على الحياة الفطرية. ب- إنشاء مناطق محمية للحياة الفطرية. ج- نشر الوعي البيئي في وسائل الأعلام. د- جميع ما سبق.	٣٩- تبين أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية المحميات في المملكة .
			من أهم المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية للحماية الفطرية : أ-جزر فرسان. ب- الوعول. ج- ب+أ. د- لاشيء مما سبق.	٤٠- تعدد بعض المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية لحماية الحياة الفطرية.

ملحق رقم (٥)

الاختبار التحصيلي في صورته النهائية

لوحة ( الخصائص الطبيعية لوطني )

للسف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول

الإسم.....الصف.....

عزيزتي الطالبة، السلام عليك ورحمة الله وبركاته.

اقرأ التعليمات التالية قبل البدء بالإجابة :

١- يهدف هذا الاختبار الى قياس تحصيلك القبلي في وحدة ( الخصائص الطبيعية لوطني).

٢- اقرأ السؤال بدقة وعناية قبل الإجابة عنه .

٣- عليك اختيار إجابة واحدة فقط من بين الإجابات الأربعة.

٤- ضع إجابتك في بطاقة الإجابة المرفقة بوضع الرمز (√) أسفل الإجابة الصحيحة.

مثال : من دول الخليج العربي :

أ- إيران.

ب- مصر

ج- العراق.

د- الكويت

بما أن الإجابة الصحيحة هي ( د ) فما عليك إلا أن تضعي الرمز ( √ ) أسفل رمز الإجابة الصحيحة في بطاقة الإجابة كما يلي :

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
				√

ملاحظة / هذا الاختبار لدراسة خاصة بالباحثة وليس له علاقة بالدرجات المدرسية للطالبة.

ضعي دائرة حول الإجابة الصحيحة.. وانقليها الى مفتاح الإجابة :

١- موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا:

- أ- جنوب قارة آسيا.
- ب- غرب قارة آسيا.
- ج- جنوب غرب قارة آسيا.
- د- جنوب شرق قارة آسيا.

٢- تقع المملكة بين خطي طول:

- أ- (٤ - ١٤) شمالاً.
- ب- (١٦ - ٣٢) شمالاً.
- ج- (٢٢ - ٤٥) شرقاً.
- د- (٣٤ - ٥٦) شرقاً.

٣- تترجع أهمية الموقع الجغرافي للمملكة الى:

- أ- توسطه قارات العالم القديم.
- ب- إشرافه على أهم المحيطات.
- ج- مرور خط الاستواء بها.
- د- صغر مساحتها.

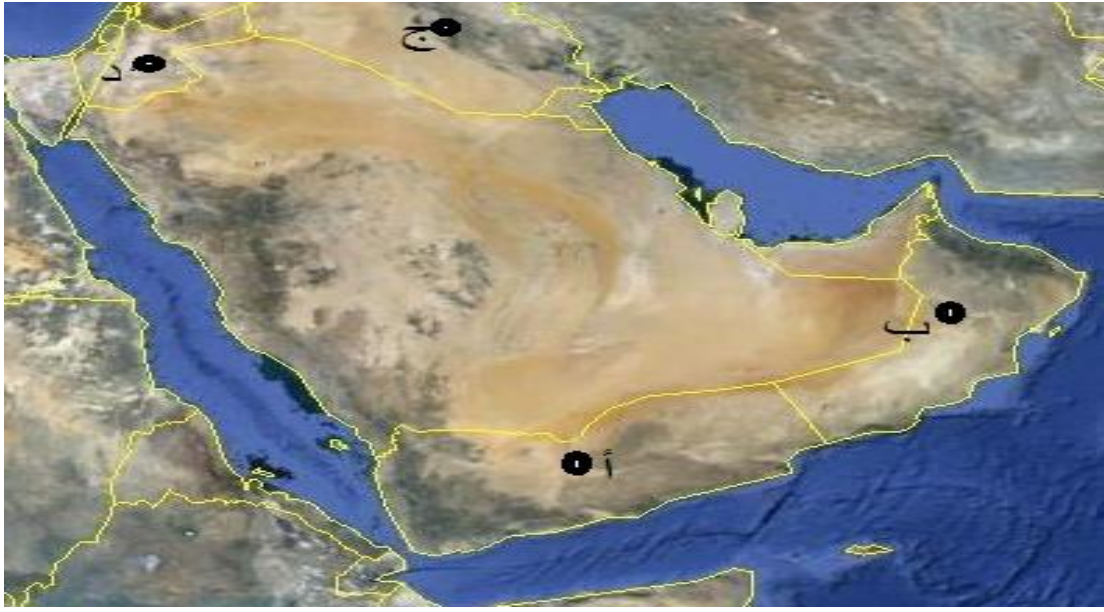
٤- تبلغ مساحة المملكة العربية السعودية :

- أ- ١٨.٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.
- ب- ٢.٠٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.
- ج- ٤.٠٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.
- د- ١.٠٠٠.٠٠٠ كم<sup>٢</sup>.

٥- تمثل مساحة المملكة بين دول الخليج المرتبة:

- أ- الأولى.
- ب- الثانية.
- ج- الثالثة.
- د- الرابعة.

٦- موقع جمهورية اليمن بالنسبة للمملكة :



أ- ب- ج- د-

٧- موقع الخليج العربي بالنسبة للمملكة :.



أ- ب- ج- د-

٨- أهم ما يميز مظاهر السطح في المملكة :

- أ- تغطي المرتفعات مساحة شاسعة منه.  
ب- السهول الساحلية.  
ج- امتداد الهضاب.  
د- يغلب عليه الانبساط التام.

٩- من مظاهر سطح المملكة:

- أ- سهول ساحلية.  
ب- هضاب جبال.  
ج- صحاري رملية، أودية.  
د- جميع ما سبق.

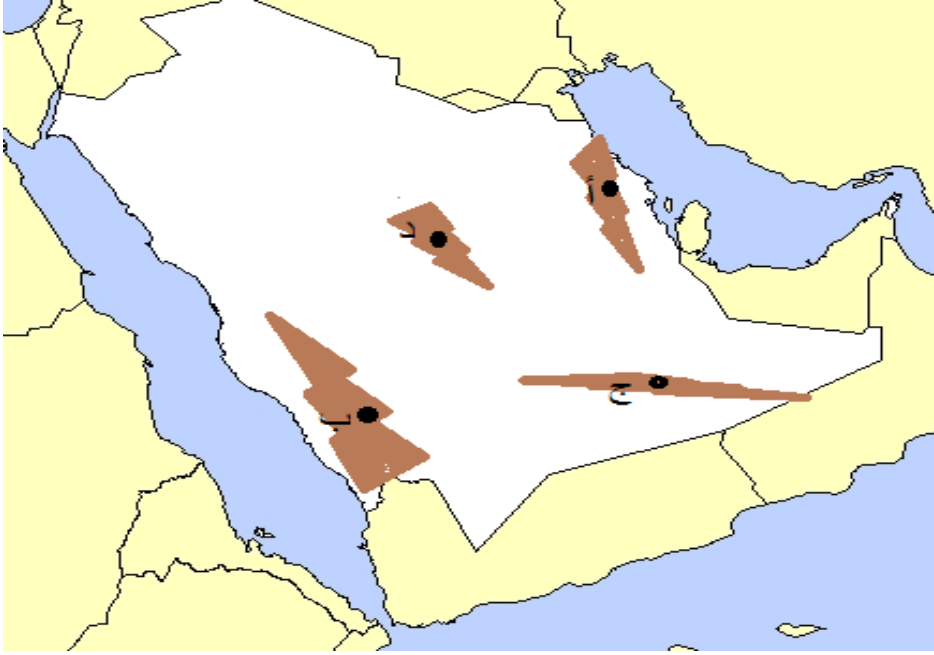
١٠- امتداد سهول تهامة في المملكة على الخريطة هو :



أ- ب- ج- د-



١١- امتداد المرتفعات في المملكة :



-د

-ج

-ب

-أ

١٢- يطلق على المرتفعات التي تقع في شمال المملكة :

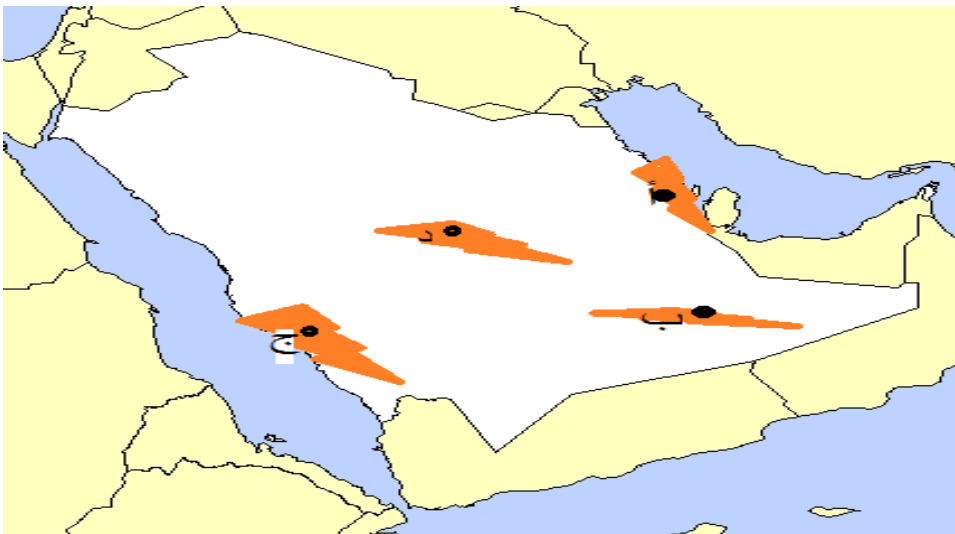
أ- جبال مدين.

ب- جبال السروات.

ج- جبال طويق.

د- جبال الحجاز.

١٣- موقع الهضاب في المملكة يمثل :



-د

-ج

-ب

-أ

١٤- تنقسم الهضاب في المملكة الى :

أ- نجد ، حشمي.

ب- النفوذ، الربع الخالي.

ج- مدين، طويق.

د- الرمة، حنيفة.

١٥- من الأودية التي تقطع هضبه نجد :

-الحجاز.

-الرمة.

-فاطمة.

-السهباء.

١٦- أكبر منطقة صحراوية متصلة في العالم :

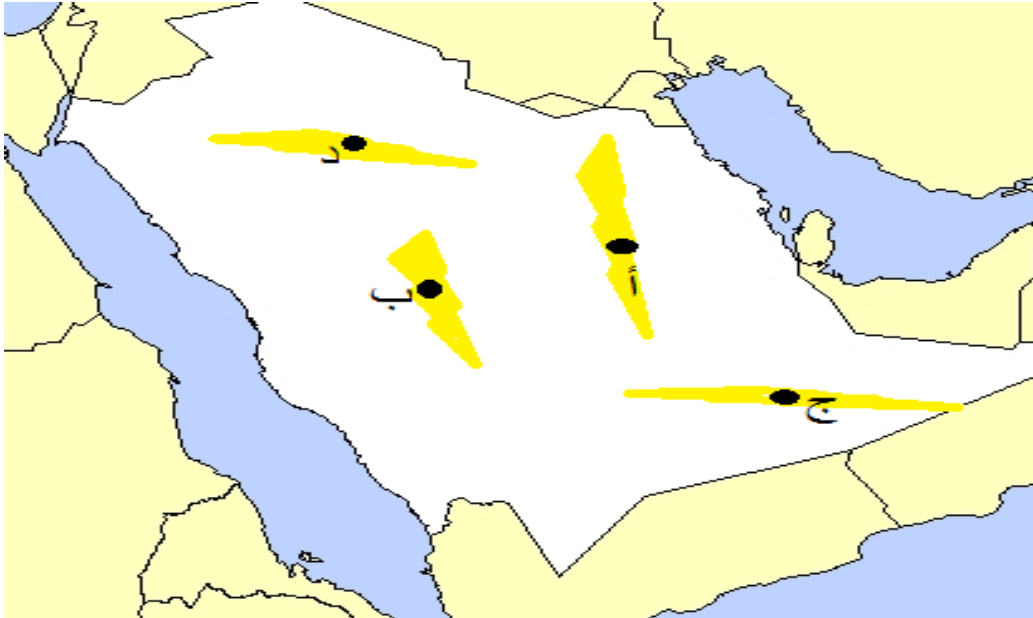
أ-صحراء النفوذ الكبير.

ب- صحراء الدهناء.

ج- صحراء الجافورة.

د- صحراء الربع الخالي.

١٧- موقع صحراء الربع الخالي في المملكة يمثل:



د-

ج-

ب-

أ-

١٨- من خصائص صحراء النفوذ الكبير:

أ- كبير مساحتها.

ب- ميلها للاحمرار.

ج- توجد بها كل أشكال الرمال.

د- خلوها من العروق.

١٩- امتداد صحراء الدهناء هو :

أ- من صحراء النفوذ الكبير شرقا حتى الربع الخالي جنوبا.

ب- شرق المملكة.

ج- جنوب المملكة.

د- من صحراء الربع الخالي جنوب حتى غرب صحراء النفوذ.

٢٠- من أشهر الأودية في المملكة:

أ- فاطمة.

ب- السرحان.

ج- الدواسر .

د- جميع ما سبق.

٢١- الجزء الذي يمثل موقع وادي حنيفة في المملكة هو:



د

ج

ب

أ

٢٢- يسود في المملكة المناخ :

أ-المناخ الصحراوي.

ب- المناخ البارد.

ج- المناخ الاستوائي.

د- جميع ما سبق.

٢٣- يعود اعتدال الحرارة على المرتفعات صيفا إلى:

أ- الرياح.

ب- الانبساط التام.

ج- تعامد أشعة الشمس عليها.

د- ارتفاعها عن مستوى سطح البحر.

٢٤- من العوامل الطبيعية التي تؤثر في مناخ المملكة :

أ- قربها من المحيطات.

ب- تنوع التضاريس من منطقة لأخرى.

ج- الرياح.

د- لا شيء مما سبق.

٢٥- يرجع سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي إلى :

أ- وقوعها بين درجتي عرض  $16^{\circ}$  -  $32^{\circ}$  شمال خط الاستواء.

ب- وقوعها بين درجتي عرض  $18^{\circ}$  -  $34^{\circ}$  شمال خط الاستواء.

ج- مرور خط الاستواء في شمال المملكة .

د- مرور مدار السرطان في جنوب المملكة.

٢٦- ترتفع درجة الحرارة في المملكة في فصل الصيف بسبب :

أ- سقوط أشعة الشمس المائلة عليها.

ب- مرور خط الاستواء في وسط المملكة.

ج- تعامد الشمس على مدار السرطان صيفا.

د- (ب - ج).

٢٧- يؤثر وجود منطقة الضغط المرتفع وسط قارة آسيا على مناخ المملكة في :

أ-هبوب الرياح الباردة شتاء .

ب- هبوب الرياح الموسمية.

ج- ارتفاع درجة الحرارة.

د- لا شيء مما سبق.

٢٨- يؤثر موقع المملكة الجغرافي على المناخ بسبب :

أ-صغر مساحتها.

ب-اشرافها على المحيطات.

ج- اتساع مساحتها وبعدها عن المحيطات.

د- لاشيء مما سبق.

٢٩- من أهم مناطق الضغط الجوي المؤثرة على مناخ المملكة:

أ-منطقة الضغط المرتفع وسط أوربا .

ب- منطقة الضغط المنخفض على المحيط الهندي.

ج- منطقة الضغط المرتفع والمنخفض وسط آسيا.

د- منطقة الضغط المنخفض على المحيط الأطلسي.

٣٠- يتصف مناخ المملكة صيفاً بأنه :

أ-شديد الحرارة صيفاً، ومعتدل على المرتفعات.

ب- شديد البرودة على المرتفعات.

ج- منخفضة الحرارة على جميع أجزاء المملكة.

د- لاشيء مما سبق.

٣١- تسقط الأمطار على المرتفعات الجنوبية الغربية في :

أ-فصل الصيف.

ب- فصل الشتاء.

ج- فصل الصيف والشتاء.

د- لا شيء مما سبق.

٣٢- يقصد بالحياة الفطرية في المملكة :

أ-الحياة النباتية.

ب- الحيوانات.

ج- الطيور.

د- أنواع مختلفة من النباتات والحيوانات والطيور الصغيرة والكبيرة.

٣٣- من أنواع النباتات التي تنمو في الجبال:

أ- زيتون بري.

ب- الأراك.

ج- الحمض.

د- السمر .

٣٤- من أنواع الحيوانات البرية في المملكة :

أ- الأسود.

ب- التماسيح.

ج- النمر العربي - الوعول - الأرانب.

د- السناجب .

٣٥- يعيش ظبي الأرمي في:

أ-الأودية.

ب-المناطق الجبلية والصحراوية.

ج-السهول.

د-لا يعيش في المملكة.

٣٦- من العوامل التي تؤثر في الحياة الفطرية :

أ-الرعي الجائر - التوسع الزراعي والعمراني.

ب- الصيد - الاحتطاب الجائر.

ج- التلوث - المناخ.

د- جميع ما سبق.

٣٧- يرجع قلة الغطاء النباتي في المملكة إلى:

أ- وقوعها جنوب خط الاستواء.

ب- وقوعها ضمن النطاق الصحراوي .

ج- وقوعها جنوب مدار السرطان.

د- سقوط أشعة الشمس المائلة.

٣٨- يقصد بالمناطق المحمية في المملكة :

أ- مواقع للصيد.

ب- مواقع تتم فيها حماية الحياة الفطرية.

ج- مواقع للزراعة.

د- لاشيء مما سبق.

٣٩- من أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية :

أ- المحافظة على الحياة الفطرية.

ب- إنشاء مناطق محمية للحياة الفطرية.

ج- نشر الوعي البيئي في وسائل الأعلام.

د- جميع ما سبق.

٤٠- من أهم المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية للحماية الفطرية :

أ- جزر فرسان.

ب- الوعول.

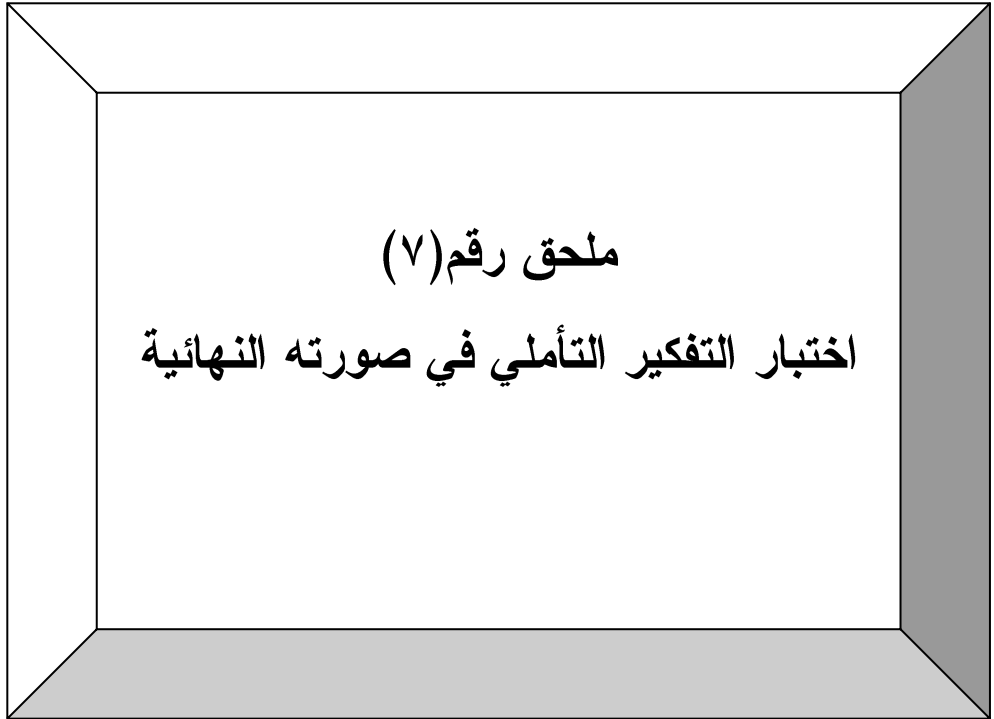
ج- ب+أ.

د- لاشيء مما سبق.

ملحق رقم (٦)  
مفتاح الإجابة للاختبار التحصيلي



الاختيار	رقم السؤال	الاختيار	رقم السؤال
أ	٢١	ج	١
أ	٢٢	د	٢
د	٢٣	ب	٣
ب	٢٤	ب	٤
أ	٢٥	أ	٥
ج	٢٦	أ	٦
أ	٢٧	ب	٧
ج	٢٨	د	٨
ج	٢٩	د	٩
أ	٣٠	ج	١٠
ج	٣١	ب	١١
د	٣٢	أ	١٢
أ	٣٣	د	١٣
ج	٣٤	أ	١٤
ب	٣٥	ب	١٥
د	٣٦	د	١٦
ب	٣٧	ج	١٧
ب	٣٨	ب	١٨
د	٣٩	أ	١٩
ج	٤٠	د	٢٠



اختبار مهارات التفكير التأملي لمقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية لوحد  
( الخصائص الطبيعية لوطني ) للصف الثالث متوسط الفصل الدراسي الأول.

الاسم:.....الصف.....

عزيزتي الطالبة، السلام عليك ورحمة الله وبركاته.

اقرئي التعليمات التالية قبل البدء بالإجابة :

١- يهدف هذا الاختبار الى قياس مستوى اكتسابك لمهارات التفكير التأملي في وحدة ( الخصائص الطبيعية لوطني ) وهي ( الملاحظة، الكشف عن المغالطات، الوصول إلى استنتاجات، إعطاء تفسيرات مقنعة، وضع حلول مقترحة )

٢- اقرئي السؤال بدقة وعناية قبل الإجابة عنه .

٣- عليك اختيار إجابة واحدة صحيحة فقط من بين الإجابات الأربعة .

٤- ضعي إجابتك في بطاقة الإجابة المرفقة بوضع الرمز (√) أسفل الإجابة الصحيحة.

مثال : حددي الإجابة غير الصحيحة عن دول الخليج العربي :

أ- الكويت. ب- المملكة العربية السعودية.

ج- عمان د- المغرب

بما أن الإجابة الصحيحة هي ( د ) فما عليك إلا أن تضعي الرمز ( √ ) أسفل رمز الإجابة الصحيحة في بطاقة الإجابة كما يلي :

رقم السؤال	أ	ب	ج	د
				√

ملاحظة / هذا الاختبار لدراسة خاصة بالباحثة وليس له علاقة بالدرجات المدرسية للطالبة.

اختاري الإجابة الصحيحة ثم انقلها إلى مفتاح الإجابة:



١- من خلال الملاحظة والتأمل في الخريطة الإلكترونية التالية؛ فإن مساحة المملكة من بين دول الوطن العربي تمثل المرتبة :

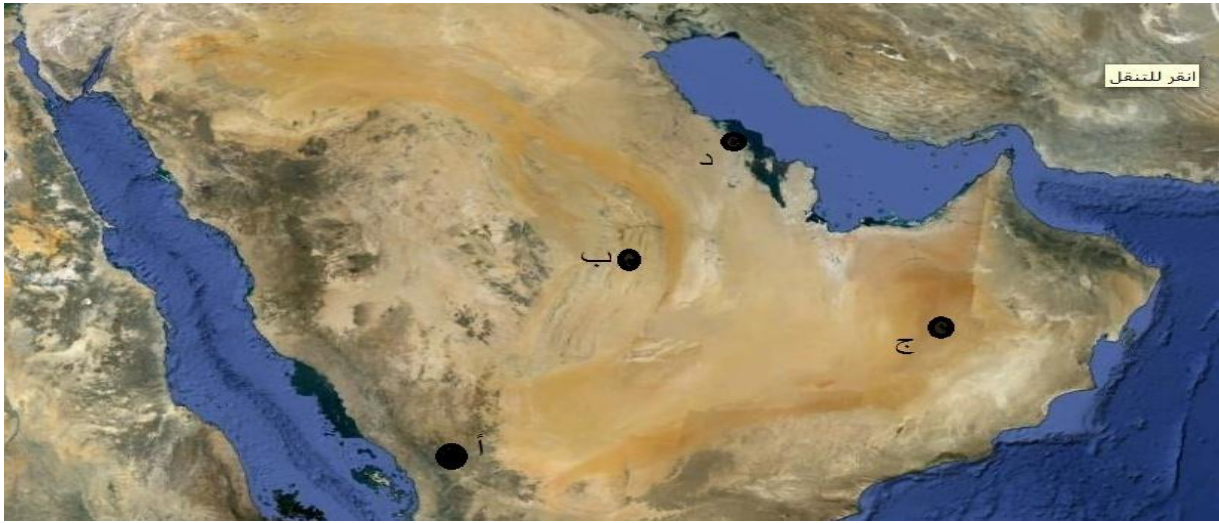
أ-الأولى.      ب-الثانية.      ج-الثالثة.      د-الرابعة.

٢- من خلال الملاحظة والتأمل في خريطة المملكة الإلكترونية، فإن الدولة التي تحد المملكة شمالا هي:



أ-اليمن.      ب- سوريا.      ج- العراق.      د- البحر الأحمر.

٣- من خلال الملاحظة والتأمل في الخريطة التالية، فإن موقع الجبال في المملكة يمثل بالشكل :



د-

ج-

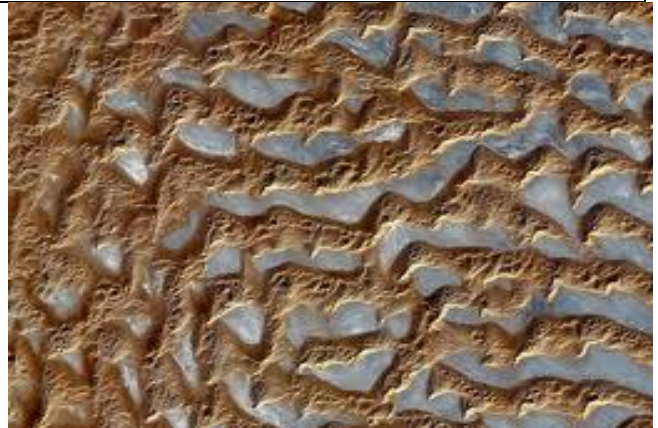
ب-

أ-

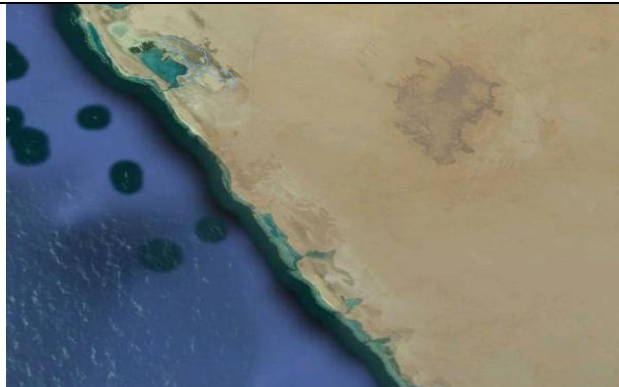
٤- من خلال الملاحظة والتأمل في الخرائط الالكترونية ، فإن الشكل الذي يمثل شكل الأودية في المملكة :



ب



أ



د



ج

٥- من خلال الملاحظة والتأمل في النباتات التالية فإن النبات الذي ينمو في السهول الساحلية هو .:



ب



أ

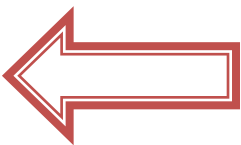


د



ج

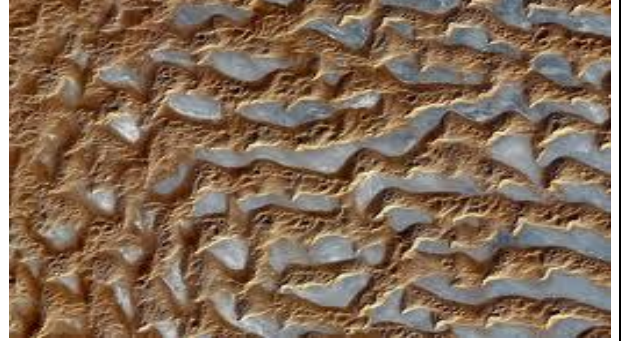
يتبع



٦- من خلال الملاحظة والتأمل في الخرائط التالية، فإن الشكل الذي يمثل خاصية من خصائص صحراء النفود الكبير:



ب



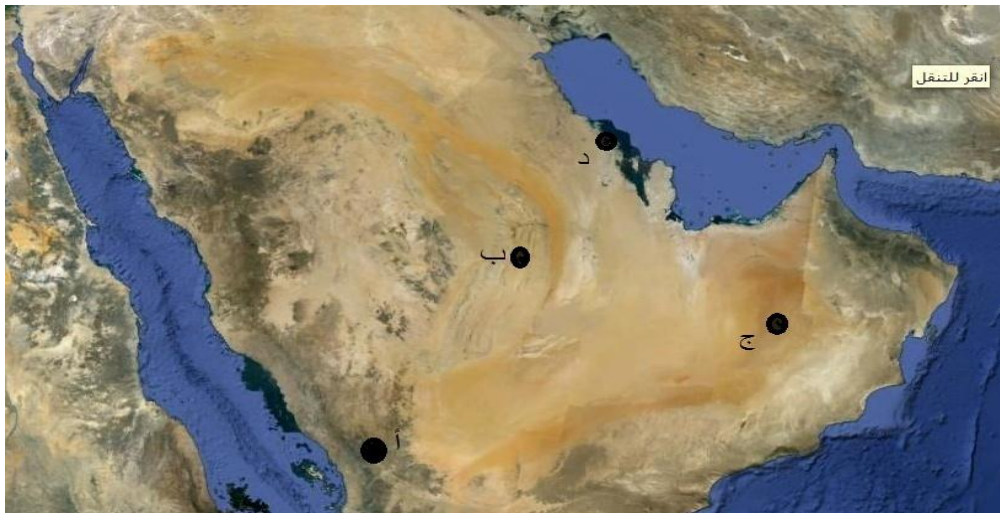
أ

د. لا شيء مما سبق



ج

٧- من خلال الملاحظة والتأمل في الخريطة التالية، فإن هضبة نجد تقع



د

ج

ب

أ

٨- من خلال الملاحظة والتأمل في الصورة التالية، فإن الشكل الذي يمثل البيئة المناسبة لعيش حيوان ظبي الريم هو:



ب



أ



د



ج

٩- كل الأدوية التالية تقطع هضبة نجد **ما عدا** :

- أ- وادي الرمة. ب- وادي حنيفة. ج- وادي جازان. د- وادي الدواسر.

١٠- حددي الإجابة **الخاطئة فقط** عن درجة الحرارة في المملكة :

- أ- بارد صيفا على كل أجزاء المملكة. ج- شديد الحرارة في فصل الصيف بشكل عام. ب- تعادل على المرتفعات في فصل الصيف. د- بارد في فصل الشتاء.

١١- جميع العوامل التالية تؤثر على مناخ المملكة. **ما عدا** :

- أ- الموقع الفلكي. ب- الموقع الجغرافي. ج- التضاريس. د- اشرافها على أهم المحيطات.

١٢- حددي الإجابة **الخاطئة فقط** عن كمية الأمطار في المملكة :

- أ- تسقط شتاء على أنحاء المملكة. ج- الأمطار غزيرة في فصل الصيف بشكل عام. ب- تسقط الأمطار صيفا على المرتفعات. د- تسقط الأمطار شتاء على المرتفعات.

١٣- كل النباتات التالية تنمو في الجبال، **ما عدا** :

- أ- السلم. ب- السرح. ج- الزيتون البري. د- السدر.



١٤- من موقع المملكة الفلكي في الشكل المقابل... نستنتج أن المملكة تقع ضمن نطاق المناخ :



أ-الصحراوي. ب-الاستوائي. ج- المعتدل. د- البارد.

١٥- من الشكل المجاور عن تضاريس المملكة، نستنتج أن سطح المملكة يغلب عليه :



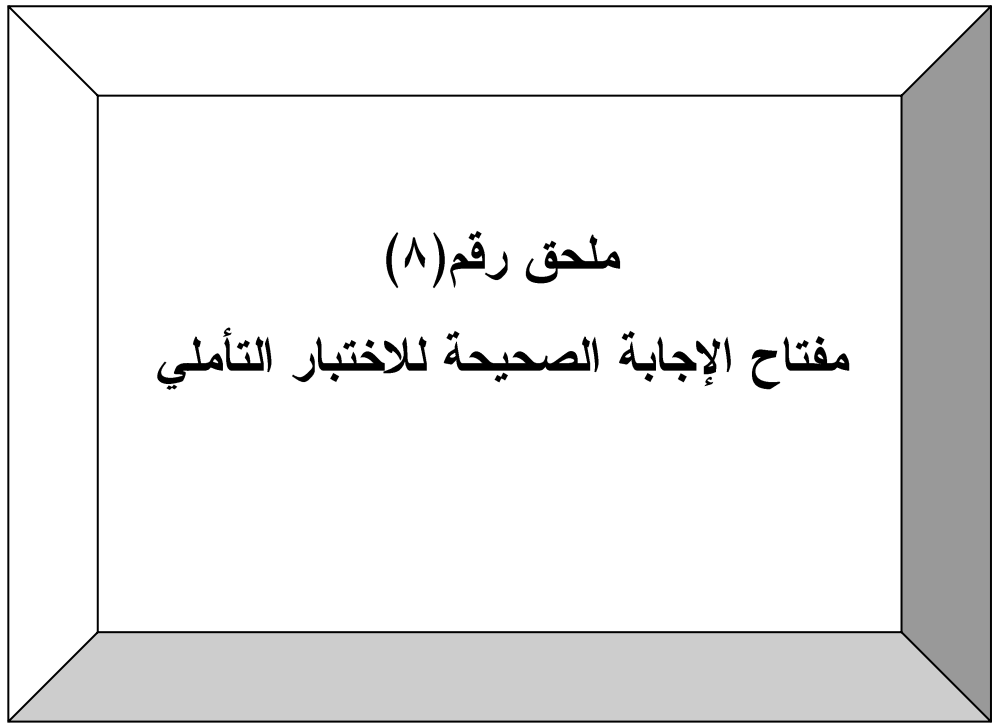
أ-الانبساط التام. ب- السهول الساحلية. ج- المرتفعات الجبلية. د- الأنهار.

١٦- كلما ارتفعنا عن مستوى سطح البحر نستنتج أن درجة الحرارة :

أ-ترتفع على المرتفعات. ب- ترتفع على السهول.

ج- تنخفض على المرتفعات. د- لا شيء مما سبق.

١٧- تسقط الأمطار على جنوب غرب المملكة صيفا، بسبب....:	أ- الضغط الجوي.	ب- ارتفاع درجة الحرارة.	ج- هبوب الرياح الموسمية الممطرة.	د- هبوب الرياح الشمالية.
١٨- يرجع قلة الغطاء النباتي في المملكة إلى :	أ-انخفاض الحرارة.	ب-الرياح.	ج-وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي الجاف.	د-الضغط الجوي.
١٩-تعتدل الحرارة على المرتفعات في فصل الصيف بسبب :	أ-ارتفاعها عن مستوى سطح البحر.	ب-قلة الغطاء النباتي فيها.	ج-انخفاضها عن مستوى سطح البحر.	د-لاشئ مما سبق.
٢٠- أنشأت المحميات في المملكة بسبب:	أ-التبادل التجاري.	ب- المحافظة على الحياة الفطرية.	ج- الصيد.	د- التخلص من الحيوانات.
٢١- الذي يفسر تنوع الغطاء النباتي في المملكة هو :	أ-قلة الأمطار.	ب- تنوع التضاريس من منطقة الى أخرى.	ج-تنوع المناخ.	د- كثرة الأمطار طوال العام.
٢٢- ترتفع درجة الحرارة في فصل الصيف على المملكة بسبب :	أ- سقوط الأشعة المائلة على مدار السرطان.	ب- سقوط الأشعة المائلة على خط الاستواء.	ج- تعامد أشعة الشمس على مدار السرطان.	د- تعامد الشمس على خط الاستواء.
٢٣- تهب الرياح الباردة شتاء على المملكة بسبب :	أ-التأثر بالموقع الفلكي.	ب- تأثرها بالمسطحات المائية.	ج- تعامد الشمس على مدار السرطان.	د- تأثرها بالضغط المرتفع وسط آسيا.
٢٤- سامية أرادت أن تستمتع بجمال الطبيعة، والجو العليل في إجازتها الصيفية، ما المدينة التي تقترحين عليها زيارتها؟	أ- الدمام.	ب- أبها.	ج- الرياض.	د- الجبيل.



الاختيار	رقم السؤال	الاختيار	رقم السؤال
ب	١٣	ب	١
أ	١٤	ج	٢
أ	١٥	أ	٣
ج	١٦	ب	٤
ج	١٧	ج	٥
ج	١٨	ج	٦
أ	١٩	ب	٧
ب	٢٠	د	٨
ب	٢١	ج	٩
ج	٢٢	أ	١٠
د	٢٣	د	١١
ب	٢٤	ج	١٢

**محقق رقم (٩)**  
**استمارة تحكيم استخدام برنامج قوقل**  
**الأرض (Google Earth) في تدريس وحدة**  
**(الخصائص الطبيعية لوطني).**

مدى مناسيته لتدريس الجغرافيا	دليل استخدامه في تدريس وحدة (الخصائص الطبيعية لوطني)		المحتوى العلمي للبرنامج	اسم البرنامج
	مناسب	غير مناسب		
		<p>-تنزيل برنامج قوقل الأرض Google Earth من الانترنت ، وتثبيته على جهاز الكمبيوتر . ومن خلال البحث تصفح برنامج قوقل إيرث يتم عرض كروية الأرض وأشكال أبعاد القارات والمحيطات والتحكم في دورانها من خلال مفاتيح التحكم.</p>	<p>صورة جوية للكرة الأرضية بأبعادها الثلاثية والتحكم في دورانها باختيار دولة المملكة العربية السعودية للتعرف على:</p>	<p>جوجل إيرث Google Earth</p>
		<p>من خلال الضغط على (حدود ) يتم عرض موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا، وحدودها البرية والبحرية.</p>	<p>-موقع وحدود الدولة.</p>	
		<p>بالضغط على كلمة ( تضاريس ) يتم نقل صورة حقيقية عن سطح المملكة؛(الجبال والأودية والصحاري الرملية والهضاب والمناطق الأكثر ارتفاعا وانخفاضاً، ويمكن التجوال</p>	<p>-التضاريس.</p>	
		<p>بإعطاء أمر لكلمة ( مناخ ) من القائمة تظهر توزيع السحب والمناطق الممطرة في المملكة.</p>	<p>المناخ</p>	
		<p>باستخدام الماوس والتجوال داخل المملكة يتم تحديد أماكن تواجد أنواع النباتات والحيوانات في المملكة</p>	<p>الحياة الفطرية</p>	

ملحق رقم (١٠)  
نموذج تحضير دروس الوحدة  
الأولى (الخصائص الطبيعية لوطني)  
باستخدام الخرائط الالكترونية عبر برنامج  
قوغل إيرث

## الدرس الأول: موقع المملكة، حدودها، ومساحتها.

أساليب التقويم	الوسائل	الاجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
حددي موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا؟	Google Earth 	بعد تحميل البرنامج يتم عرض خريطة العالم الالكترونية ويطلب من الطالبات استنتاج موقع المملكة العربية السعودية بالنسبة لقارة آسيا وكتابتها على السبورة .	موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا: جنوب غرب آسيا	١-تحدد موقع المملكة بالنسبة لقارة آسيا.
أذكر موقع المملكة الفلكي؟	Google Earth 	عرض خريطة المملكة الالكترونية ثم يطلب من الطالبات استنتاج، وقراءة موقع المملكة الفلكي.	الموقع الفلكي : بين دائرتي عرض $16^{\circ}$ - $32^{\circ}$ شمال دائرة الاستواء. وخطي طول $34^{\circ}$ - $56^{\circ}$ شرق خط جرينتش.	٢-تذكر موقع المملكة الفلكي.
وضحي أهمية الموقع الجغرافي للمملكة؟	Google Earth 	عرض خريطة المملكة الالكترونية، ومن خلال الشرح؛ يطلب من الطالبات استنتاج الأهمية الجغرافية لموقع المملكة.	أهمية الموقع الجغرافي للمملكة: - يتوسط قارات العالم القديم. - تطل على بحرين مهمين(الخليج العربي- البحر الأحمر)	٣-توضح أهمية الموقع الجغرافي للمملكة.
أذكر مساحة المملكة العربية السعودية؟		من خلال الرجوع للكتاب المدرسي، يطلب من الطالبات قراءة مساحة المملكة.	مساحة المملكة: تبلغ مساحة المملكة ٢٠٠٠.٠٠٠ كم٢.	٤-تذكر مساحة المملكة.



أساليب التقويم	الوسائل	الاجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
بيني مرتبة المملكة بين الدول من حيث المساحة؟	Google Earth 	من خلال عرض الخريطة الالكترونية يتم مقارنة مساحة المملكة بمساحة الدول المجاورة؛ وتستنتج الطالبة ترتيب المملكة من حيث المساحة من بين هذه الدول العربية، والاسلامية.	مرتبة المملكة بين الدول من حيث المساحة: - الجزء الأكبر من الجزيرة العربية. - المرتبة الحادية عشر بين دول العالم. - الثالثة بين الدول الاسلامية. - الثانية بين الدول العربية.	٥- تبين مرتبة المملكة بين الدول من حيث المساحة.
عيني حدود المملكة البرية على الخريطة الالكترونية؟	Google Earth 	من خلال عرض الخرائط الكترونية يتم الضغط على حدود ويطلب من الطالبات استنتاج الحدود البرية للمملكة.	الحدود البرية : الشمال: الكويت، العراق، الأردن. الجنوب: اليمن، عمان. الشرق: عمان، الإمارات العربية المتحدة، قطر.	٦- تعيين الحدود البرية للمملكة على الخريطة.
عيني حدود المملكة البحرية على الخريطة الالكترونية؟	Google Earth 	من خلال عرض الخرائط الكترونية يتم الضغط على حدود ويطلب من الطالبات استنتاج الحدود البحرية للمملكة.	الحدود البحرية: -الغرب: البحر الأحمر. -الشرق:الخليج العربي	٧-تعين الحدود البحرية للمملكة على الخريطة.

## الدرس الثاني: تضاريس المملكة.

الأهداف	المحتوى التعليمي	الاجراءات والأنشطة التعليمية	الوسائل	التقويم
١- تبين أهم ما يمتاز به سطح المملكة.	سطح المملكة يمتاز بالانبساط التام إلا بعض المناطق البارزة	يتم عرض الخريطة الالكترونية عن تضاريس المملكة ويطلب من الطالبات استنتاج أهم ما تمتاز به سطح المملكة.	Google Earth 	بيني أهم ما يمتاز به سطح المملكة العربية السعودية؟
٢- تعدد مظاهر السطح بالمملكة من خلال الخريطة الالكترونية للمملكة.	مظاهر السطح : -سهول ساحلية. -المرتفعات. - الهضاب. -الصحاري الرملية. - الأودية.	يتم عرض الخريطة الالكترونية عن تضاريس المملكة ويطلب من الطالبات استنتاج مظاهر السطح بالمملكة.	Google Earth 	عددي أهم مظاهر السطح بالمملكة؟
٣- تحدد موقع السهول الساحلية للمملكة على الخريطة.	السهول الساحلية : -السهل الساحلي للبحر الأحمر(سهول تهامة) - السهل الساحلي للخليج العربي وهو منبسطة - تغطيه الرمال - خالي من الأودية .	عرض الخريطة الكترونية، ثم يطلب من الطالبات تحديد موقع السهول الساحلية على الخريطة الالكترونية.	Google Earth 	حددي موقع السهول الساحلية على الخريطة؟
٤- تحدد موقع الجبال على الخريطة.	الموقع الجبال: في الجزء الغربي والجنوب الغربي من المملكة.	عرض الخريطة الكترونية، ثم يطلب من الطالبات تحديد موقع الجبال على الخريطة الالكترونية.	Google Earth 	حددي موقع المرتفعات على الخريطة؟
٥- تذكر أسماء المرتفعات في المملكة حسب مواقعها.	المرتفعات لها أسماء متعددة حسب مواقعها: في الشمال/ جبال مدين. في الوسط/ جبال الحجاز. في الجنوب/ جبال السروات. في نجد/ أجا وسلمى بحائل، و جبال طويق بالرياض.	عرض خريطة الكترونية والإنتقال بالماوس من الشمال إلى الجنوب، مع ذكر اسم الجبال حسب الموقع ثم يطلب من الطالبات ذكر أسماء بعض الجبال ومواقعها.	Google Earth 	اذكري بعض أسماء المرتفعات في المملكة حسب مواقعها ؟

الأهداف	المحتوى التعليمي	الاجراءات والأنشطة التعليمية	الوسائل	التقويم
٦-تحدد موقع الهضاب على الخريطة.	<b>موقع الهضاب:</b> بين المرتفعات في الغرب والسهل الساحلي للخليج العربي في الشرق.	عرض الخريطة الكترونية، والتقريب حتى تنتضح صورة موقع الهضاب، ثم يطلب من الطالبات تحديد موقع السهول الساحلية على الخريطة الالكترونية.	Google Earth 	حددي موقع الهضاب على الخريطة؟
٧-تعدد أقسام الهضاب في المملكة.	<b>أقسام الهضاب:</b> ١-هضبة نجد، في وسط المملكة. ٢-هضبة حسمي، في شمال المملكة.	عرض الخريطة الالكترونية، والتقريب بالماوس، لتحديد الهضاب في المملكة.	Google Earth 	عددي أقسام الهضاب في المملكة؟
٨-تحدد موقع هضبة نجد على الخريطة.	<b>موقع هضبة نجد:</b> تقع بين رمال الدهناء شرقاً، وجبال الحجاز غرباً، ورمال النفوذ شمالاً، والربع الخالي جنوباً.	من خلال عرض الخريطة الكترونية بالنقل بالماوس عند موقع هضبة نجد، يتم استنتاج المظاهر التضاريسية المحيطة بهضبة نجد، ثم يطلب من الطالبات تحديد موقع هضبة نجد على الخريطة.	Google Earth 	حددي موقع هضبة نجد على الخريطة؟
٩-تعدد الأودية التي تقطع هضبة نجد.	<b>الأودية التي تقطع هضبة نجد:</b> -وادي الرمة. -وادي الدواسر. -وادي حنيقة.	من خلال عرض الخريطة الالكترونية عرض هضبة نجد، ثم يتم تحديد الأودية التي تقطع هضبة نجد، ثم التأمل في أشكال تلك الأودية.	Google Earth 	عددي الأودية التي تقطع هضبة نجد؟
١٠-تعدد أعظم الصحاري الرملية في المملكة.	<b>الصحاري الرملية:</b> - صحراء الربع الخالي/في الجنوب. - صحراء النفوذ الكبير/شمال المملكة. - صحراء الدهناء/شرق النفوذ الكبير.. - صحراء الجافورة.	من خلال عرض الخرائط الالكترونية والضغط على تضاريس يتم تحديد أهم الصحاري في المملكة ثم يطلب من الطالبات تعيين أعظم الصحاري الرملية في المملكة.	Google Earth 	عددي أعظم الصحاري الرملية في المملكة؟

الأهداف	المحتوى التعليمي	الاجراءات والأنشطة التعليمية	الوسائل	التقويم
١١-تحدد موقع صحراء الربع الخالي على الخريطة.	موقع صحراء الربع الخالي: جنوب المملكة.	من خلال عرض الخرائط الإلكترونية يطلب من الطالبات تحديد موقع صحراء الربع الخالي على الخريطة.	Google Earth 	حددي موقع صحراء الربع الخالي على الخريطة؟
١٢-توضح خصائص الربع الخالي.	خصائص صحراء الربع الخالي : -أكبر منطقة متصلة بالعالم. -بها أشكال الرمال (العروق- الكثبان النجمية والهلالية)	من خلال عرض الخريطة الإلكترونية يتم مقارنة مساحة صحراء الربع الخالي بمساحة باقي الصحاري والتأمل في شكل الكثبان الرملية.	Google Earth 	وضحي خصائص صحراء الربع الخالي في المملكة؟
١٣-توضح خصائص صحراء النفود الكبير.	خصائص صحراء النفود الكبير : تميل الى الاحمرار، وتمتد على هيئة عروق وزباير.	يتم التجوال على موقع صحراء النفود الكبير، ليتضح لون لرمالها، وأشكالها.	Google Earth 	وضحي أهم خصائص صحراء النفود الكبير.
١٤-تحدد موقع صحراء الدهناء.	موقع صحراء الدهناء: من شرق النفوذ الكبير إلى صحراء الربع الخالي جنوبا	من خلال عرض الخرائط الكترونية يطلب من الطالبات تحديد موقع صحراء الدهناء	Google Earth 	حددي موقع صحراء الدهناء على الخريطة؟
١٥-تعدد أشهر الأودية في المملكة.	أشهر الأودية: الرمة، تناح، فاطمة، الحمض، الدواسر، السرحان، جازان، حنيفة، السهباء.	من خلال عرض الخرائط الإلكترونية والملاحظة والتأمل في أشكال الأودية ومسمياتها ، يطلب من الطالبات تعداد بعض الأودية في المملكة.	Google Earth 	عددي أشهر الأودية في المملكة؟
١٦- تحدد على الخريطة موقع وادي حنيفة.	موقع وادي حنيفة: على هضبة نجد وسط المملكة.	من خلال عرض الخريطة الإلكترونية، والتقريب من وادي حنيفة على هضبة نجد.	Google Earth 	حددي على الخريطة موقع وادي حنيفة؟

## الدرس الثالث: مناخ المملكة.

أساليب التقويم	الوسائل	الاجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
صفي المناخ السائد في المملكة؟	Google Earth 	من خلال ما يتم عرضه من خرائط توضح موقع المملكة الفلكي والجغرافي تستنتج الطالبات وصف المناخ السائد في المملكة.	المناخ السائد في المملكة: المناخ الصحراوي	١- تصف المناخ السائد في المملكة.
عللي / اعتدال المناخ على المرتفعات في المملكة؟		من خلال الرجوع للكتاب المدرسي يطلب من الطالبات استنتاج سبب اعتدال المناخ من الصورة التوضيحية لمظاهر سطح المملكة.	يعتدل المناخ على المرتفعات: بسبب ارتفاعها عن مستوى سطح البحر.	٢- تعطل اعتدال المناخ على المرتفعات.
عددي الظروف الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة؟	Google Earth 	عرض خرائط الكترونية والتي توضح البحار التي تطل عليها والموقع الفلكي ويطلب من الطالبات استنتاج العوامل الطبيعية المؤثرة على المناخ.	العوامل الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة : -الموقع الجغرافي. -الموقع الفلكي. -الضغط الجوي. -الحرارة، الأمطار.	٣- تعدد العوامل الطبيعية المؤثرة في مناخ المملكة.
عللي / سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي؟	Google Earth 	من خلال عرض الخرائط الالكترونية، وتحديد الموقع الفلكي؛ يطلب من الطالبات استنتاج سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي.	تقع المملكة ضمن النطاق الصحراوي؛ بسبب وقوعها بين درجتي عرض ١٦° - ٣٢° شمالاً	٤- تعطل سبب وقوع المملكة ضمن النطاق الصحراوي.
عللي / سبب ارتفاع الحرارة في المملكة في فصل الصيف؟		من خلال العرض السابق	ترتفع الحرارة صيفا على المملكة؛ بسبب تعامد الشمس على مدار السرطان.	٥- تعطل سبب ارتفاع درجة الحرارة على المملكة في فصل الصيف.
وضحي أثر وقوع منطقة الضغط الجوي المرتفع وسط آسيا؟	Google Earth	من خلال عرض الخرائط الكترونية وشرح عنصر المناخ وموقع الضغط الجوي بوسط آسيا يطلب من الطالبات	أثر وقوع منطقة الضغط الجوي المرتفع وسط آسيا: هبوب الرياح الشمالية الباردة شتاء.	٦- توضح أثر وقوع منطقة الضغط الجوي المرتفع وسط آسيا.

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الاجراءات والأنشطة التعليمية	الوسائل	أساليب التقويم
		واستنتاج أثر وقوع منطقة الضغط الجوي المرتفع وسط آسيا.		
٧- تفسر سبب سقوط الأمطار على المرتفعات صيفا.	تسقط الأمطار صيفا على المرتفعات؛ بسبب هبوب الرياح الموسمية الصيفية الممطرة.	من خلال عرض الخرائط الكترونية يتم تحديد المرتفعات واتجاه الرياح الصيفية الممطرة نحوها.	Google Earth 	فسري سبب سقوط الامطار صيفا على المرتفعات؟
٨- تعلق تأثير موقع المملكة الجغرافي على المناخ.	يؤثر موقع المملكة الجغرافي على مناخ المملكة؛ لأن موقعها بعيد عن المحيطات ويقل تأثير المسطحات المائية عليها.	من خلال عرض الخرائط الالكترونية، يتم تحديد موقع المملكة الجغرافي وبيان أثره على مناخ المملكة ثم اطلب من الطالبات بيان تأثير موقع المملكة الجغرافي على المناخ.	Google Earth 	تعلق تأثير موقع المملكة الجغرافي على المناخ؟
٩- تعدد مناطق الضغط الجوي التي تؤثر في مناخ المملكة.	مناطق الضغط الجوي المؤثرة في مناخ المملكة: -منطقة الضغط المرتفع والمنخفض وسط آسيا. - منطقة الضغط المرتفع على المحيط الأطلسي.	من خلال عرض الخريطة الكترونية يطلب من الطالبات ذكر مناطق الضغط الجوي المؤثرة على مناخ المملكة	Google Earth 	عددي مناطق الضغط الجوي المؤثرة في مناخ المملكة ؟
١٠- تصف درجة الحرارة في المملكة.	مناخ المملكة (درجة الحرارة): الصيف/ مرتفعة ومعتدلة على المرتفعات. الشتاء/منخفضة، وبارد على المرتفعات	من خلال الشرح والتوضيح.	Google Earth 	صفي درجة حرارة المملكة؟
١١- تصف كمية الأمطار في المملكة.	كمية الأمطار: متفاوتة/ تسقط في فصل الشتاء. المرتفعات تسقط عليها في الشتاء والصيف.	من خلال الشرح والتوضيح.	Google Earth 	صفي كمية الأمطار في المملكة؟

## الدرس الرابع: الحياة الفطرية.

التقويم	الوسائل	الأنشطة والإجراءات التعليمية	المحتوى التعليمي	الهدف
أذكر معنى الحياة الفطرية؟	روابط الكترونية من الشبكة العنكبوتية .	من خلال العرض عن الحياة الفطرية تستنتج الطالبة معنى الحياة الفطرية .	الحياة الفطرية: هي الأنواع المختلفة من النباتات والحيوانات والطيور الصغيرة والكبيرة.	١- تذكر معنى الحياة الفطرية في المملكة.
سمي بعض أنواع النباتات التي تنمو في الجبال؟		من خلال عرض بعض صور النباتات وتوزيعها.	نباتات الجبال : عرّج، الطلح، سلم، السدر، زيتون بري.	٢- تسمي بعض أنواع النباتات التي تنمو في الجبال.
عددي بعض أنواع النباتات التي تنمو في الأودية؟		- عرض بعض الصور وتنتج الطالبات مسميات بعض النباتات في المملكة ومناطق نموها	نباتات الأودية: الطلح، السمر، الرمث، الطرفاء .	٣- تعدد بعض أنواع النباتات التي تنمو في الأودية.
عددي بعض أنواع النباتات في الهضاب؟	صور + Google Earth	نفس العرض السابق.	نباتات الهضاب: العضاء، الرمث، العرّج، الحمض.	٤- تعدد بعض أنواع النباتات التي تنمو في الهضاب.
عددي بعض أنواع النباتات التي تنمو في السهول؟		نفس العرض السابق	نباتات السهول: الطلح، السرح، الأراك، الشردم، الشورى.	تعدد بعض أنواع النباتات في السهول.
أذكر معنى أنواع الحيوانات البرية في المملكة؟		عرض بعض صور الحيوانات حسب بيئات عيشها في المملكة على الخريطة الالكترونية.	أنواع الحيوانات البرية في المملكة : النمر العربي، المها، الظباء، الوعول، الأرناب، الثعالب، القردة، الذئاب.	٥- تذكر بعض أنواع الحيوانات البرية في المملكة .
حددي على الخريطة أماكن تواجد ظبي الريم؟		عرض بعض صور الحيوانات وأماكن تواجدها على الخريطة الالكترونية.	أماكن تواجد ظبي الريم: المناطق الرملية وصحراء الربع الخالي.	٦- تحدد على الخريطة أماكن تواجد ظبي الريم.
حددي على الخريطة أماكن تواجد ظبي الأدمي؟		عرض بعض صور الحيوانات وأماكن تواجدها على الخريطة الالكترونية..	المناطق الصخرية والجبليّة وسط المملكة	٧- تحدد على الخريطة أماكن تواجد ظبي الأدمي.

## الدرس الخامس: المحافظة على الحياة الفطرية وإنمائها.

التقويم	الوسائل	الاجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الهدف
وضحي العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية؟	Google Earth 	عرض لبعض خرائط الكترونية بين أثر تلك العوامل على الحياة الفطرية.	العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية : الصيد، الرعي الجائر، التصحر، الاحتطاب، الجائر، التوسع الزراعي والعمراني، التلوث، المناخ.	١-توضح العوامل المؤثرة في الحياة الفطرية.
عللي / قلة الغطاء النباتي بالمملكة؟	Google Earth 	عرض خريطة الالكترونية توضح توزيع النباتات في المملكة ثم يطلب من الطالبات استنتاج مساحة الغطاء النباتي في المملكة.	قلة الغطاء النباتي في المملكة: بسبب وقوع المملكة في النطاق الصحراوي قليل الأمطار.	٢-تعلل قلة الغطاء النباتي في المملكة.
ما معنى المناطق المحمية في المملكة؟	Google Earth 	عرض بعض صور المناطق المحمية، وإيضاح امتدادها من الخرائط الالكترونية ومن الشبكة العنكبوتية.	المناطق المحمية : مواقع يتم تخصيصها للمحافظة على الموارد الفطرية المتجددة وتطبيق النظم الجيدة لاستغلالها.	٣-تذكر معنى المناطق المحمية في المملكة.
بيني أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية ؟	الكتاب المدرسي 	من خلال الشرح والتوضيح	أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية: -المحافظة على الحياة الفطرية. -إنشاء مناطق محمية لإعادة المناطق المهتدة بالانقراض. -استصدار التشريعات لحماية الحياة الفطرية. نشر الوعي البيئي في الإعلام	٤-تبين أهداف إنشاء الهيئة السعودية للحياة الفطرية .
عددي بعض المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية للحياة الفطرية؟	صور+ Google Earth	من خلال عرض الخريطة الالكترونية وعرض بعض مواقع وصور المحميات.	المحميات التي أنشأتها: محمية حره الحرة، محمية الخففة، محمية الوعول، محمية مجازة الصيد، محمية جزر فرسان.	٥-تعدد بعض المحميات التي أنشأتها الهيئة السعودية



ملحق رقم (١١)  
قائمة أسماء محكمي أدوات الدراسة

م	الاسم	المرتبة العلمية	التخصص	جهة العمل
١	ضيف الله عواض الثبتي.	استاذ.	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
٢	حسين محمد عبد الباسط.	استاذ مشارك.	مناهج وتكنولوجيا تعليم المواد الاجتماعية.	كلية التربية-جامعة جنوب الوادي بمصر. حالياً(جامعة جازان).
٣	صباح محمد الخريجي.	استاذ مشارك.	مناهج وتقنيات التعليم.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
٤	حنان سرحان النمري.	استاذ مشارك.	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
٥	خضراء قاسم الجعافرة.	استاذ مشارك.	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
٦	حنان مصطفى مدبولي	استاذ مشارك.	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
٧	حارص عبد الجابر عمار.	استاذ مساعد.	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.	عمادة السنة التحضيرية-جامعة الملك سعود.
٨	وداد مصلح الأنصاري.	استاذ مساعد.	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
٩	فائزة فاروق بسيوني.	استاذ مساعد.	مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
١٠	فاطمة عبد العزيز المنابري.	أستاذ مساعد.	علم نفس تعلم.	كلية التربية-جامعة ام القرى.
١١	نادية سراج جان	أستاذ مساعد.	علم نفس - صحة نفسية.	كلية التربية - جامعة ام القرى.
١٢	سهيلة صالح بكر	أستاذ مساعد.	علم نفس تعلم.	كلية التربية - جامعة ام القرى.

ملحق رقم (١٢)  
أذونات تطبيق الدراسة



الرقم: ٥٢/٤  
التاريخ: ١٧/١٠/١٤٢٧ هـ  
المشروعات:



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنيين) بمنطقة مكة المكرمة

إدارة التخطيط والتطوير  
الرقم (٢٨٠)

وفقها الله

المكرمة مديرة/ المتوسطة ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..... وبعد

بناءً على خطاب وكالة قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى رقم ( بدون ) وتاريخ ١٠/١٠/١٤٢٣ هـ بشأن طالبة الدراسات العليا / هيلة عبید الزهراني ، والتي تعد رسالة للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان:

"أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بمدينة مكة المكرمة".

عليه نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة في تطبيق اختبار تحصيلي واختبار التفكير التأملي على طالبات الصف الثالث المتوسط بمدارسكم. شاكرين لكم حسن تعاونكم لخدمة البحث العلمي.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مدير عام  
التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

حامد بن جابر السلمي

طه

مكة المكرمة - العزيزية  
هاتف : ٥٥٨٠٢٢٨ (٠٢) - فاكس : ٥٥٧٥٢٠٦ (٠٢)

الرقم : ٦٤٣ / ١١٥  
التاريخ : ٢٧ / ١١ / ١٤٣٣ هـ  
المشروعات :



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
إدارة التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة - بنات  
الرقم ( ٢٨٠ )

بشأن / اخلاء طرف طالبة الدراسات هيلة عبيد الزهراني

المكرمة / رئيسة قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم أن طالبة الماجستير قسم المناهج وطرق التدريس / هيلة عبيد خضير الزهراني قد باشرت لدينا بالمتوسطة / ٦٤ بتاريخ ١٨/١٠/١٤٣٣ هـ بناء على التعميم رقم بدون وتاريخ ١٠/١٠/١٤٣٣ هـ و تم اخلاء طرفها يوم السبت الموافق ٢٧/١١/١٤٣٣ هـ حيث بدأت بتطبيق ادوات تجربة دراستها والتي بعنوان أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأهلي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمكة لنيل درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات  
وجزاكم الله خيرا

مديرة المدرسة / م ٦٤  
راوة تحسين التركي

١٤٣٣



ف / باحميد

مكة المكرمة - العزيزية - هاتف سنترال : ٥٥٨٦٤٠٤ / ٠٢

موقع الإدارة على الشبكة : [www.makkahedu.gov.sa](http://www.makkahedu.gov.sa)



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
(٢٨٠)

الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) بمنطقة مكة المكرمة

الرقم :  
التاريخ : ١٤ / / ١٤  
المشروعات :

الموضوع :

### إخلاء طرف

حفظها الله

سعادة وكالة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

بناء على خطابكم بتاريخ ١٠/١٠/١٤٢٣ هـ بشأن تسهيل مهمة طالبة الماجستير الأستاذة/ هيله عبيد الزهراني في تطبيق (أدوات الدراسة التجريبية على المجموعة الضابطة) في المدرسة المتوسطة (٦+٤٨) ت (ك).

عليه نفيدكم بأن الطالبة/ هيله عبيد الزهراني، قد بدأت تطبيق الدراسة والتي بعنوان (اثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتتميه مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمكة المكرمة لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق تدريس (الاجتماعيات) يوم الأربعاء بتاريخ ١٨/١٠/١٤٢٣ هـ وانتهت يوم السبت ٢٧/١١/١٤٢٣ هـ وتم إخلاء طرفها بنهاية دوام يوم السبت الموافق ٢٧ / ١١ / ١٤٢٣ هـ

والله ولي التوفيق،،،

مديرة المدرسة المتوسطة ٦+٤٨ ت ك

غزيرل حامد الثبيتي



ح/العتبي

مكة المكرمة - العزيزية - هاتف : ٠٢/٥٥٨٦٤٠٤ - الفاكس : ٠٢/٥٥٨١٠٠٨

www.mge.gov.sa

الرقم : ٧١٥٥  
التاريخ : ١٤٣٤ / ١٢ / ١٧  
المشروعات :



الجمهورية العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

الموضوع : تطبيق أداة الدراسة للطالبة / هيلة بنت عبيد خضر الزهراني

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته: ..  
وبعد  
نفيد سعادتكم بأن الطالبة / هيلة بنت عبيد خضر الزهراني ، إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة الماجستير. يقسم المناهج وطرق التدريس وترغب الطالبة القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراساتها والتي بعنوان :- ( اثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية مهارات التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة )  
آمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه لمن يلزم بمساعدتها نحو تطبيق أداة الدراسة. شاكرا  
لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.  
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

أ.د. زايد عجير الحارثي

الخريطة (تصوير) لبركات السلام

الاتصالات الإدارية بمكة المكرمة  
الرقم: ٣٤٣٢٦٥٨٣  
التاريخ: ١٤٣٤/١٢/١٧  
المرفقات: أداة الدراسة  
٠٢-٥٥٩٣٩٩٧ / ٠٢-٥٥٦٤٥٦٠  
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢-٥٥١١٠٠٠ العابدية: ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠

Umm Al Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715  
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah  
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997  
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥  
برقيا: جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي: ٠٢-٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢-٥٥٩٣٩٩٧  
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢-٥٥١١٠٠٠ العابدية: ٠٢-٥٢٧٠٠٠٠



الرقم : ٢٥٠٤٠٢  
التاريخ : ١٤٣٤/٤/١٢  
المشروعات :



الجمهورية العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

## إفادة

تفيد وحدة تصميم البحوث والاستشارات والتحليلات الإحصائية بكلية التربية جامعة أم القرى بأنه تم مراجعة التحليلات الإحصائية التي قام بها الباحث هيله عبيد خضر الزهراني (رقم جامعي ٤٣١٨٨١٤٧) المسجله لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان:

" أثر استخدام الخرائط الالكترونية في تحصيل مقرر الجغرافيا وتنمية التفكير التأملي لدي طالبات الصف الثالث متوسط بمدينة مكة المكرمة" تحت إشراف سعادة الأستاذة الدكتورة علياء عبد الله الجندي.

وبإطلاع الوحدة على التحليلات الإحصائية التي قام بها الباحث للإجابة على أسئلة الدراسة واختبار فروضها، أتضح ملاءمتها ومناسبتها لأهداف الدراسة وطبيعة البيانات وحجم العينة.

مدير وحدة الاستشارات والتحليلات الإحصائية  
د. هشام فتحي جادالرب  
١٤٣٤ هـ

عميد الكلية  
أ.د. زايد بن عجير الكارثي

Umm Al Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715  
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah  
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997  
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص.ب: ٧١٥  
برقيا: جامعة أم القرى - مكة  
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢ - ٥٥٩٣٩٩٧  
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢