



واقع استخدام معلمي العلوم للحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية

إعداد

حسين بن أحمد الفايز

٤٢٤١٢١٢٢٧

إشراف

الدكتور خالد بن فهد الحذيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

الفصل الدراسي الثاني

/

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك سعود
عمادة الدراسات العليا
قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام معلمي العلوم للحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة ماجستير الآداب في
مناهج وطرق التدريس العلوم

إعداد الطالب
حسين بن أحمد الفايز

نوقشت هذه الرسالة يوم السبت ١٤٢٩/٣/٧ هـ الموافق ٢٠٠٨/٣/١٥ م وتم إجازتها

أعضاء اللجنة المناقشة

التوقيع

الاسم

د/ خالد بن فهد الحذيفي

أ.د/ راشد بن حمد الكثيري

د/ فهد بن سليمان الشايع



إهداء

.. ..

حسين الفايز

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

:

: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ...﴾ - [إبراهيم - ٧] .

ﷺ : " من لم يشكر المخلوق لم يشكر الخالق " .

..

..

..

..

"

"

..

.

()

9

•

•

1

•

• •

• •

6

•

• •

• •

الباحث

مستخلص الدراسة

:
:
:
/ / :

:



:

/

/

/

(,)

:

.

"

"

.

هـ

.

"

"

(

)

/

.

()

"SPSS"

:

(% ,)

(% ,)

.(% ,)

.(% ,)

:

.

"

" "

"

"

.

(% ,) (% ,)

. (% ,) " E-mail

:

:

.

"

"

()

. (% ,)

"

"

(% ,)

.

(

)

(

)

:

.

(

/

/

/

)

.

Abstract of the Study

The usage of computers by science teachers in secondary stage

Name of Researcher : Hussain Bin Ahmed Al Fayez

Name of Supervisor : Khalid Bin fahad Al Hutheify

Date of Discussion : Saturday 7 / 3 / 1429 H

The objective of this study is to identify the development of using computer by science teachers in the secondary stage in Al Ahsa from their point of view by answering the following main question :

What is the reality of using computer by teachers of science and using its applications and software in teaching science in Al Ahsa?

This question has its minor ones:

- 1-What is the level of knowledge of the science teachers to computer applications and software?
- 2-What is the level of using computer software in the teaching process of the science teachers?
- 3-Are there any significant statistics differences at the statistic function(0,05) in using computer by science teachers according to :
 - A- educational certificate (educational- non educational).
 - B- specialization.
 - C- teaching experience.
 - D- The studying of some computers curriculum.
 - E- enrolling in computer courses.

The researcher has used the analytical descriptive method by applying (a questionnaire) which he had made by himself that have ascertained concerning its credibility and stability by scientific methods . It has been circulated to the specimen during the second semester 1427/1428 H which denotes to all of the research study (science teachers for secondary stage in Al Ahsa) amounted (118) teachers, and to attain the conclusion of the study, a statistical analysis of the data was conducted using the Statistical Package of Social Sciences "SPSS".

The study arrived at the following **results** :

1- the majority of science teachers use computer in one of the teaching field at least they are up to.(%90,38) , but they vary regarding number of times which they use computer to teach science. The higher rate of usage is once a week (%40,38) , whereas the lower rate is once a year(1,92) , in other hand (% 7,69) don't use it at all.

2- teachers have mentioned many reasons concerning their giving up using computer in teaching process , the most prominent of them are : ignorance of using computer software to build a lesson .the great number of periods , the great number of students in the classes. The length of the curriculum.

3- most of the applications of using computer in teaching science are that “ writing tests” and “preparing lessons” (%92,30) and(%77,88) successively. the least usage is “using internet by E-mail to receive students assignments or homework “ and this percentage did not exceed (%9,61).

4- the level of using computer in teaching science among teachers is so close to each other, according to the variations of :educational preparing ., specialization, computer curriculum studying, but it differs concerning the variation of experience and enrolling in training programs.

5- the highest skill of science teachers at "High" level is “ general skills of computer“ up to (%34,43), the lowest skill is “ programming by using one of the programming languages“ no more than(%00,38) .

6- The study concluded the existence of statistic function differences concerning the usage of computer by science teachers to teach science according to the differences of the enrolling in the training courses variable , in favor of teachers who enrolled in training courses.

7- the study concluded that there is no statistic function differences concerning the usage of computer by science teachers to teach science according to the differences of educational certificate (educational- non educational), specialization (physics , science , chemistry, geology) , experience(1 – less than 5/ 5 - less than 10 / 10 – less than 15 / 15 and more) and studying of computer curriculum during academic study.

According to the study conclusions, the researcher recommends the necessity of enhancing the science teachers curriculum in teachers faculty by applying more courses , both in quantity and quality, in the filed of practical teaching technology ,especially incorporating computer sciences in learning,. and training them for advanced levels of applying computer in teaching . The ministry of education must allot suitable budget to buy the computers needed and its software and accessory. It has to do away with all the obstructions which restricts the use of computers by science teachers in effective teaching process.

فہرست

[illegible]

	Computer Managed Instruction (CMI) :	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
	Computer Assisted Instruction (CAI) :	
	Learning from the Computer	
	Tutorials () ()	
	Drill and Practice ()	
	Learning with Computer	
	Simulation ()	
	Instructional Games ()	
	Laboratory Lessons Computer () ()	
	Learning about Computers	
	()	
	()	
	Computer Literacy	
		الفصل الرابع : إجراءات الدراسة

	Validity	
	Reliability	
		الفصل الخامس : نتائج الدراسة (تحليلها ومناقشتها)
		الفصل السادس : ملخص نتائج الدراسة و التوصيات والمقترحات
	..	المراجع
	..	
	: ()	الملاحق
	: ()	
	: ()	
	: ()	
	: ()	
	: ()	
	: ()	
	: ()	

فهرسٲ الجداول

الصفحة	الموضوع	م
		()
		()
		()
	" "	()
	() ()	()
	:	
	/	
	() ()	()
	:	
	Microsoft Office	/
	() ()	()
	:	
	/	
	() ()	()
	:	
	/	
	() ()	()
	:	
	/	
	() ()	()
	:	
	/	
	() ()	()
	:	
	/	
	() ()	()
	:	
	/	

	/	()
	/	()
	/	()
	/	()
	/	()
	/	()
	()	()
	/	()
	()	()
	/	()
	(/ / /)	()
	/	()
)	()
	(()
	/	()
	()	()

فهرسٲ الرسوم الببانبفة

الصفءة	الموضوع	م
		()
		()
	" "	()
	/	()

فهرسٲ الملاحق

الصفءة	الموضوع	م
		()
		()
		()
	()	()
	()	()
		()
		()

الفصل الأول

مدخل الدراسة

❖	مقدمة الدراسة
❖	مشكلة الدراسة
❖	أسئلة الدراسة
❖	أهداف الدراسة
❖	أهمية الدراسة
❖	حدود الدراسة
❖	مصطلحات الدراسة

الفصل الأول مدخل الدراسة

مقدمة الدراسة :

"

" Information age

.

"

(:) ."

"

(:) "

.

" (:) .

:"

() .

() :

() ()
.

Learning
Learning Science with Science from the Computer
. Computer
!!

" ()
.(:)" .

(Edward,et. al, 1975)

.
(Nekhleh,1983)

.

.

.

Internet

()

Internet Literacy

.

.

() ()

. ()

(Cotton,2001)

(Ranade,N.D)

.

(Dickard,2003)

.

.

E-mail

Internet

() :

()

()

.

() () :

(Vinsonhaler and Bass, 1972)

.%

.()

()

.

.()

(Sharp,2000)

(Huppert, 1991)

(Tabassum,2004)

(Huppert, 1991)

(Kamm, 1983) :

() () () (Bohren, 1993) ()
 () (Chang,2002) () ()
 () (Tabassum,2004) () ()
 .() () () ()

(Slik, 1990) :

() ()
 () ()
 ()

(Becker,1987)

· % % %
/ ()
· ()
/
simulation.

مشكلة الدراسة :

· %

أسئلة الدراسة :

_____ :

_____ :

/

/

/

,

:

(_____) .

"

"

هـ

أهداف الدراسة :

:

•

•

•

:

(_____) .

"

"

هـ

•

أهمية الدراسة :

:

•

.

•

.

"

"

•

.

•

.

حدود الدراسة :

✿ الحدود الموضوعية :

— —)

(

.

.

.

✿ الحدود المكانية :

()

.

✿ الحدود الزمانية :

/

مصطلحات الدراسة :

/ Reality

: ﴿إِنَّمَا تُوعَدُونَ لَوَاقِعٌ﴾ - [المرسلات - ٧] .

: _____

/ Science teacher

()

: _____

/ Computer

Machine

. () .

: _____

Digital Projector

Scanner

Printers

Electronic Microscope

الإطار النظري .. مقدمة

استخدام الحاسب الآلي في التعليم

ثقافة الحاسب الآلي

مراكز مصادر التعلم

الفصل الثاني الإطار النظري

الإطار النظري .. مقدمة :

·
(Internet)

·

Technology

Computer

·

·

·

·

" (:)

"

()

:

"

"

) (:)

*

Personal Computers

(

Microcomputers

:

()

.

.

.

.

.

* يصنفه البعض على أنه الجيل السادس، الذي بدأ مع بداية التحوّل من الدوس DOS إلى الويندوز Windows .

()

.

.

" (:)

. "

()

:

Portable Computer

Personal Computer

Palmtop

Note book

PC Tablet

Wristwatch PC

. Palm Computer

Intranet

Internet

Digital

Scanner

Digital Projector

Light Marker

Electronic Microscope

Camera

. Electronic Board

استخدام الحاسب الآلي في التعليم

مبررات استخدام الحاسب الآلي في التعليم : 

()

() :

() ()

:

(Hawkrige, et,al,1995)

: The Social Rationale **المبرر الأول : المبرر الاجتماعي**

Computer awareness

: The Vocational Rationale **المبرر الثاني : المبرر المهني**

: The Pedagogical Rationale **المبرر الثالث : المبرر التعليمي**

: The Catalytic Rationale **المبرر الرابع : المبرر الحاث أو المحفز على التغيير**

Active Learning

Cooperative Learning

(:)
" "

:
.

.

.

.

.

مزايا استخدام الحاسب الآلي في التعليم : 

.

.

:

()

(:)

. Time Sharing

. Time Sharing

(Natal,1997)

()

"

.

:()

:

.

.

.

الحاسب الآلي في خدمة المعلم :

()

.
 " (:)
 () (:) ."

Computer Managed Instruction (CMI)

.
 .
 .
 ...
 . Digital Projector

(McNaught,

(:)

McTigue & Tregloan,1996)

:

: Skill and Practice

. ... :

: Tutorials

.
 .

: Dialogue

.
 .Artificial Intelligence

: Simulation

:
 .
 .

: Problem Solving

: Instructional Games

: Evaluation

: Self Teaching

: Tutorial Interactive Learning

Frames

(McNaught,

() McTigue & Tregloan,1996)

(:)

:

Computer Managed Instruction (CMI) :

Computer Assisted Instruction (CAI) :

:

١. التعلم من الحاسب الآلي : Learning from the Computer

٢. التعلم بالحاسب الآلي : Learning with Computer

٣. تعلم الحاسب الآلي : Learning about Computers

()

: () () :

Computer Literacy (CL) []

Computer Assisted Instruction (CAI)

Managed Computer Instruction (MCI)

Computer Managed Instruction (CMI)

:

Computer Literacy (CL) []

:

Computer Assisted Instruction (CAI) (أ) التعليم بمساعدة الحاسب الآلي

Managed Computer Instruction (MCI) (ب) التعليم المدار بالحاسب الآلي

.

.

:

Computer Assisted Instruction (CAI)

Managed Computer Instruction (MCI)

: ()

Computer Literacy (CL) []

Managed Computer Instruction (MCI)

Computer Assisted Instruction (CAI)

.

:

: Computer Assisted Instruction (CAI) :

: .

: Learning from the Computer

:

: **Tutorials** (أ) الدروس الخصوصية (الشرح والتوضيح)

(:)

.

.

" "

" (Courts and McInerney,1993)

"

.

.

()

Demonstration & Discussion :

Solving Examples & Exercise

Conversation & Dialogue

.Quizzes

: **Drill & Practice Mode** (ب) التدريبات والممارسة

" (:)

.

.

(:)

" .

Feedback

()

()

()

" (:)

"

: Learning with Computer

:

: Simulation المحاكاة (أ)

(:)

(:)

2D

3D

":(:)

." () " (Bodendorf,1990)
() ."

": (:)
."

.
.
.
(:)
(Carl,E,2001)

.
.
() "

." (Shaw,E,1984)

. ()

:

:

.

.

.

.

.

(:)

Simulation

❖ ❖ الصفات الرئيسة للمحاكاة : (:) (Gagne,1965)

:



()



()

(ب) الألعاب التعليمية : Instructional Games

(:)

(:)

·
(:) .

()

·

(:)

·

" (:)

(:)

."

."

:

"

·

Competition

()

❖ ❖ مميزات برامج الألعاب التعليمية :

:

(:) .

■

(:) .

■

(:) .

:

■

(:) .

:

■

(:) .

■

(:) .

■

(:) .

■

· (:) .

■

(:)

(:) .

■

(:)

·

()

·

❖ ❖ عيوب برامج الألعاب التعليمية :

- :
- (:) .
- (:) .
- (:) .
- (:) .
- (:) .

(ج) الدروس العملية بالحاسب الآلي (المعامل المحوسبة) :Laboratory Lessons Computer
(:)

Authoring Language Programs

Microcomputer – Based Laboratory

) .

(I : 1

" (:)
(Sensors)

"

)

(

()
(: :)

❖ ❖ فوائد المعامل المحوسبة : (

-
-
-
-
-

: Learning about Computers

(Software Hardware)

:

(أ) التعرف على الحاسب الآلي :

. Linux Windows

(ب) تعلم البرمجة :

:

Win 95 Win 3.11

Windows

Windows Vista Windows XP

Dos

Dos

Tools

Icons

Macro

"

(:)

Algorithm

"
.

BASIC Language

Visual BASIC Language

Dos

Linux Windows

"

()

:

(:) ."

"

()

(:) ."

"

(Johnson,1986)

(:

)

."

❖ لغات البرمجة : Programming Languages

.

BASIC

Hardware

Windows

.Dos

Visual BASIC

Windows			BASIC	
			Win XP	Win 3.11
Fortran	:			
C Language or C++	:		Cobol	Pascal
Oracle	JAVA	Logo	Delphi	Visual C++
	.	RYSQL	Php	Pilemalcer

Computer Awareness

❖ ثقافة الحاسب الآلي : Computer Literacy

Computer Literacy

"

"

.

(:) :

.

.

..

.

..

..

.

.

.

.

•

•

•

•

•

•

"

(Arthur,1981) .(:) "

"

(: :) ."

معوقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم : 

(Becker,1987) :

. (Bennett,1997) (Abedll-Haqq, 1995) ()
Abedll- (.) :
.() () () (Haqq, 1995)

. () (Bennett,1997)

() () :
.(Abedll-Haqq, 1995) (Mahady,Rusly, 1992)

.() (Abedll-Haqq,1995) (Mahady,Rusly.1992)

.()

مراكز مصادر التعلم

❖ مقدمة عن مراكز مصادر التعلم :

Activity : (:)

Instructional Materials Centers

Centers

. Educational Services Centers

Educational Resources

" (:)

." ...

()

:

() (:)

❖ مفهوم مراكز مصادر التعلم :

" ()

"

()

" : Evanston

"

(NicholSEN,Margaret,1964 .) .(:)

/

(www.moe.gov.sa/lrs) .

❖ الأهداف التفصيلية لمراكز مصادر التعلم في المملكة : (www.moe.gov.sa/lrs

()

:

-
-
-
-
-
-
-
-

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

✚ أولاً : دراسات حول واقع استخدام التقنيات التعليمية ، وخاصة الحاسب الآلي في العملية التعليمية

✚ ثانياً : دراسات حول استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية في مختلف فروع العلوم

✚ ثالثاً : دراسات حول تأهيل المعلمين وتدريبهم على استخدام التقنيات في العملية التعليمية

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة .. مقدمة :

.....
.....
.....

.....Internet Literacy

.....Computer Literacy

()

.....
.....
.....
.....

أولاً: دراسات حول واقع استخدام التقنيات التعليمية، ومنها الحاسب الآلي في العملية التعليمية:

دراسة (١٩٨٦م) :

"

"

() :

:

.

.

.

.

دراسة بيكر (Becker, 1987) :

"

"

.

:

(%) .

-

(%) .

-

(%) .

-

دراسة تيرنر (Turner, 1987) :

CAI

()

.

:

(% ,)

(%)

(%)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

دراسة مهران (١٩٨٧م) :

"

"

.

.

.

:

%

.

.

:

—

.

.

.

-
-
-

:(Mahady, Rusly. 1992)

Syacuse

()

Indonesia

Aceh

.

:

()

.

:

.

.

()

()

.

-
-
-

•

•

•

•

•

•

:
 : (,)
 " "
 " "
 . (,)
 :
 •
 •
 •
 دراسة الموسى (٢٠٠٢م) :

.
 :
 -
 .
 :
 .
 %
 :
 %
 (Excel) (word)
 Problem Solving
 :

دراسة الهدلق (١٤٢٣هـ) :

/ () . / : / .simulation : (. (. (/ : .

دراسة الخطيب والسيد (٢٠٠٤م) :

() : / : • • • •

دراسة الشايح (١٤٢٧ هـ) :

.

() /

.

:

% ,

% ,

.

.

(,)

.

(,)

.

.

(,)

()

دراسة أبو عرّاد وفصيل (١٤٢٧ هـ) :

:

.

()

:

:

.

.

.

.

.

-
-
-
-

ثانياً: دراسات حول أثر استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية في فروع العلوم :
دراسة كام (Kamm, 1983) :

(% ,) (% ,) (% ,)

(:)

دراسة سليك (Slik, 1990) :

:

■

■

(:)

دراسة هبّرت (Huppert, 1991) :

"

"

دراسة سلام والحديفي () :

()

()

.Burney

دراسة بوهرين (Bohren, September-October 1993) :

()

()

()

()

:

(%) (%)

دراسة المحمدي () :

()

:

(:)

دراسة التركي () :

() :

دراسة دويدي () :

()

() .

:

-

-

دراسة المطيري () :

:

:

(,)

()

(,)

:

-
-
-

دراسة العبد الكريم () :

.

:

دراسة الهيب () :

() ()

.(:

()

دراسة شانج (Chang,2002) :

MANCOVA

$$\left(\begin{array}{c} \text{ } \end{array} \right)$$
$$\left(\begin{array}{c} \vdots \\ \vdots \end{array} \right)$$

دراسة عبد الهادي (٢٠٠٣ م) :

•

•

II II

●

●

●

Microsoft Office PowerPoint

دراسة زغلول (٢٠٠٣ م) :

()

•

—

—

دراسة أبي ناجي (٢٠٠٣م) :

•

•

—

1

:

Multimedia

•

.

•

.

.

•

(:)

دراسة تاباسوم (Tabassum,2004) :

CAI

.

:

(

.

:

(

.

دراسة راشد ومحمود (١٤٢٤ هـ) :

:

.

•

.

•

.

(:)

دراسة الحذيفي والدغيم (٢٠٠٥ م) :

.

() ()

:

.

()

(,)

.

(,)

.

:

•

•

•

:

•

دراسة ربيع (٢٠٠٥م) :

Multimedia

()

:

.()

•

•

•

(:)

دراسة القرني (٢٠٠٦م) :

()

() :

):

(

دراسة الشناق (٢٠٠٧ م) :

()

.

.

.(% ,)

.(% ,)

.(% ,)

.(% ,)

.(% ,)

(% ,)

:

.

.

.

ثالثاً: دراسات حول تأهيل المعلمين وإعدادهم وتدريبهم على استخدام التقنيات في العملية التعليمية:

دراسة كارير وجلم وسيلز (Carrier, Glem and Sales, 1985) :

"

"

:

.

.

.

دراسة البياري () :

..

:

()

.

()

دراسة الضلعان () :

% ,

% ,

% ,

% ,

% ,

($0.05 \geq \alpha$)

:

($0.05 \geq \alpha$)

($0.05 \geq \alpha$)

دراسة الشايح والحسن (٢٠٠٧م) :

: :

:

:

" "

" "

-٢

-١ :

CD-ROM)

-٤

-٣

-٧

-٦

-٥ (DVD

-١٠

-٩

-٨

-١١ (Multimedia)

-١٣ (Scanner)

-١٢ (/)

تعليق على الدراسات السابقة :

Computer

. Internet

.Assisted Instruction (CAI)

:



() (Becker,1987) () :

() (Bennett,1997) () (Mahady,1992)

() () () ()
 .() () () ()



:
 .()
 .() () ()



:
 (Kamm, 1983) :
 (Bohren, 1993) () (Huppert, 1991)
 (Chang,2002) () () () ()
 (Tabassum,2004) () () ()
 .() () () فيما عدا
 .() () (Slik, 1990)

:
 فيما عدا () ()
 . ()

Bohren,) : :
 .() () () (1993
 (Kamm, : :
 (Chang,2002) (Huppert, 1991) (Slik, 1990) 1983)
 .() () () فيما عدا
 () ()

:

.(Huppert, 1991)



(Carrier, Glem & Sales, 1985) :

.() () () ()



:

(Mahady,Rusly 1992) () () :

.() () () ()

.() ()

.() () :

.(Abedll-Haqq, 1995) () :

.()

:

.(Bennett,1997) (Abedll-Haqq,1995) () (Becker,1987)

() (Abedll-Haqq, 1995) :

.() ()

.(Bennett,1997)

() :

.() (Abedll-Haqq 1995) (Mahady,Rusly 1992)

Mahady, :

.() (Abedll-Haqq, 1995) (Rusly. 1992)

.()

.() () () :
.
()

() () :
.() () () ()
.()

:
.() () ()

:
() () : :
.() () ()

.() :
:
() () (Abedll-Haqq, 1995) :
.() () ()
.()

Abedll- (Carrier,Glem & Sales,1985) :
() () () (Haqq,1995)
.() ()
() () () :
.() ()



:
 (Huppert, 1991) (Slik, 1990) (Kamm, 1983)
 () () () () ()
 () (Chang,2002) () ()
 (Tabassum,2004) () ()
 .() () () ()

() (Bohren,1993) () :
 () () () ()
 .() () ()



(Turner, 1987)
 .() () PowerPoint

Simulation _____

.() () () :
 .(Tabassum,2004)



.() () :
 () ()



.

:
 .() () : _____



الفصل الرابع

منهج الدراسة وإجراءاتها

تمهيد عام

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة وعينته

أداة الدراسة

صدق أداة الدراسة

ثبات أداة الدراسة

إجراءات الدراسة

أساليب المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع

منهج الدراسة وإجراءاتها

تمهيد عام :

.

" "

.

منهج الدراسة :

.

.

(:) .

(:) .

مجتمع الدراسة وعينته :

/

[]

/

.

()

()

[]

:

()

.

جدول رقم (١)

(%)	()		
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
% ,			
%			

() ()

(% ,) (% ,)

(% ,) (% ,)

.(% ,) (% ,)

(% ,) (% ,)

(% ,) (% ,)

(% ,)

: _____
 () : ❖

جدول رقم (٢)

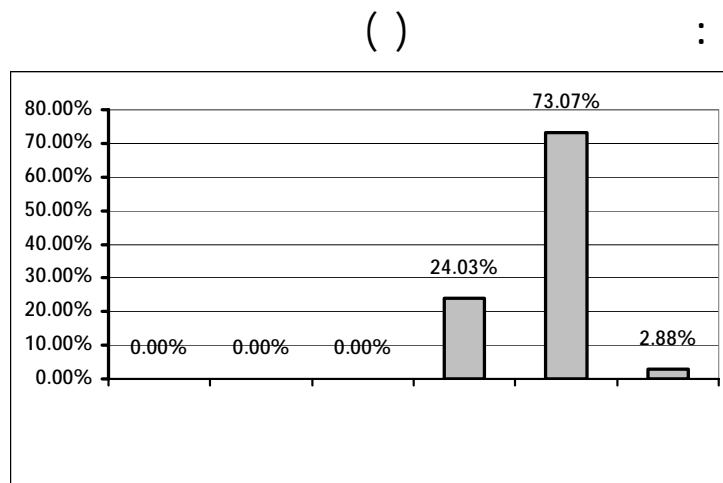
(%)	()	
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		()
%		

() (, %)
 (, %) (, %) (, %)
 () : ❖

جدول رقم (٣)

(%)	()	
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		

()
 (, %)
 (, %)
 (, %)



رسم بياني رقم (١)

(% ,) ()

(% ,)

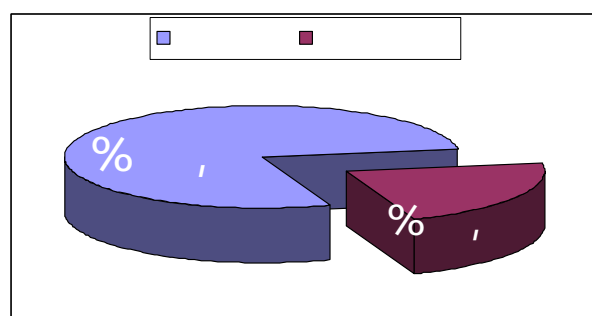
KFUPM

.(% ,)

(Geology)

(% ,)

()



رسم بياني رقم (٢)

(% ,) ()

(% ,)

أداة الدراسة :

" "

❖ : _____ : البيانات العامة :

.

❖ : _____ : ثقافة الحاسب الآلي :

:

:

:"

"

:

:

❖ : _____ : تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم :

()

()

:

جدول رقم (٤)

()

النسبة المئوية		عدد البنود(الفقرات)		محاور الاستفتاء	
%				أولاً : البيانات العامة	
%				أ . علاقة معلم العلوم بتقنية الحاسب الآلي شخصياً ومهنياً	
%				ب . المقررات الدراسية المرتبطة بالحاسب الآلي	
%				ج . الدورات " البرامج التدريبية الحاسوبية	
%				د . البرامج التدريبية المتعلقة باستخدامات الحاسب الآلي في التعليم	
%	، %			معارف ومهارات الحاسب الآلي العامة	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية
	، %			مهارات استخدام برامج المكتب Microsoft Office	
	، %			مهارات استخدام الإنترنت	
	، %			مهارات استخدام برامج الحماية	
	، %			مهارات البرمجة بإحدى لغات البرمجة	
	، %			مهارات استخدام برامج الترجمة	
	، %			مهارات استخدام البرامج المتقدمة لتصميم عروض دروس العلوم	
	، %			مهارات استخدام برامج تحويلات علمية	
	، %			مهارات استخدام برامج تنسيق الصور والرسوم والخطوط والنصوص	
	، %			مهارات استخدام برامج عرض مقاطع الفيديو والصور	
	، %			مهارات استخدام برامج الصوتيات	
	، %			مهارات استخدام برامج ضغط الملفات	
	، %			مهارات استخدام برامج النسخ على الاسطوانات	
	، %			مهارات استخدام برامج نقل البيانات	
	، %			مهارات استخدام برامج تصميم الاسطوانات	
%				ثالثاً : تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم	
%					

(، %)

()

(البيانات العامة)

()

(ثقافة الحاسب الآلي)

:

(، %)

(، %) .

:

:(, %) .

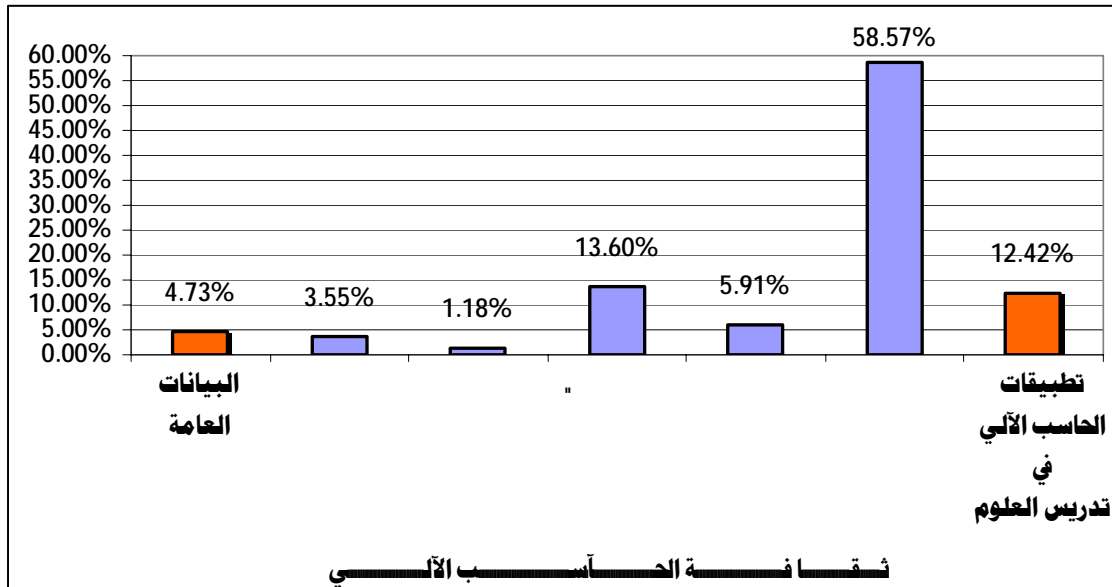
:(, %) . "

:(, %) .

:(, %) .

() (تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم)

:(, %) .



رسم بياني رقم (٣)

:"

صدق أداة الدراسة : Validity

:()

)

:

(

() .

:

Pearson correlation

()

coefficient

()

(,)

Pearson

()

()

جدول رقم (٥)

()

()

/

:

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	محور الاستفتاء		
** /		** /		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	معارف ومهارات الحاسب الآلي العامة
** /		** /				
** /		** /				
** /		** /				
** /		** /				
** /		** /				
** /		** /				
** /		** /				

(,)

*

جدول رقم (٦)

() ()

:

Microsoft Office /

محور الاستفتاء		رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج المكتب Microsoft Office	** ,
			** ,
			** ,
			** ,
			** ,
			** ,
			** ,

**) (,)

جدول رقم (٧)

() ()

:

/

محور الاستفتاء		رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام الإنترنت	** ,
			** ,
			** ,
			** ,
			** ,
			** ,
			** ,

**) (,)

جدول رقم (٨)

() ()

:

/

محور الاستفتاء		رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج الحماية	** ,
			** ,

**) (,)

جدول رقم (٩)

() ()

..

/

محور الاستفتاء			رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات البرمجة بإحدى لغات البرمجة		** ,		** ,
				** ,		** ,
				** ,		** ,
				** ,		** ,
				** ,		** ,
				** ,		** ,

(,)

**

جدول رقم (١٠)

()

()

..

/

محور الاستفتاء			رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج الترجمة		** ,
				** ,
				** ,
				** ,

(,)

**

جدول رقم (١١)

()

()

..

/

محور الاستفتاء			رقم العبارة	معامل الارتباط بالمحور
ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام البرامج المتقدمة لتعليم عروض دروس العلوم		** ,
				** ,
				** ,
				** ,
				** ,

(,)

**

جدول رقم (١٢)

() ()

..

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	محور الاستفتاء		
**		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج ترميز علمية
**				
**				
**				

(,)

**

جدول رقم (١٣)

() ()

..

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	محور الاستفتاء		
**		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج تنسيق الصور والرسوم والخطوط والنصوص
**				
**				
**				
**				

(,)

**

جدول رقم (١٤)

() ()

..

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	محور الاستفتاء		
**		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج عرض مقاطع الفيديو والصور
**				
**				
**				
**				
**				
**				

(,)

**

جدول رقم (١٥)

() ()

:

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	مجاور الاستفتاء		
**		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج الحواريات
**				
**				
**				

(,)

**

جدول رقم (١٦)

() ()

:

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	مجاور الاستفتاء		
**		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج ضغط الملفات
**				
**				

(,)

**

جدول رقم (١٧)

() ()

:

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	مجاور الاستفتاء		
**		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ . مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج النسخ على الاسطوانات
**				
**				

(,)

**

جدول رقم (١٨)

() ()

:

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	محاور الاستفتاء		
** ,		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج نقل البيانات
** ,				
** ,				

(,)

**

جدول رقم (١٩)

() ()

:

/

معامل الارتباط بالمحور	رقم العبارة	محاور الاستفتاء		
** ,		ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي	هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية	مهارات استخدام برامج تصميم الأسطوانات
** ,				

(,)

**

ثبات أداة الدراسة : Reliability

" "

Alpha cronbach coefficient

(,)

.

إجراءات الدراسة :

:

.

.

. ()

.

.

()

()

. Pearson

() /

()

(% ,)

.

.

.

.

أساليب المعالجة الإحصائية :

SPSS	:
()	.
()	.
:	.
.	•
.	•
.	•
" "	•
ANOVA	:
_____	■
.	■
" "	■
.	■
T-test ()	:
_____	■
()	■

الفصل الخامس

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

- تمهيد عام 
- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول 
- مناقشة نتائج السؤال الأول 
- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني 
- مناقشة نتائج السؤال الثاني 
- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث 
- مناقشة نتائج السؤال الثالث 
- ملخص نتائج الدراسة 

الفصل الخامس

تحليل نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد عام :

ما واقع استخدام معلمي العلوم الحاسب الآلي وتوظيفهم برامجهم وتطبيقاته في تدريس العلوم في محافظة الأحساء؟

:

/

/

/

(,)

:

() .

"

"

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الأول

ما مستوى معرفة معلمي العلوم الحاسب الآلي وبرامجه وتطبيقاته ؟

:

:

:

:

١. امتلاك المعلمين جهاز حاسب آلي :

()

جدول رقم (٢٠)

(%)	()	
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,)

(% ,)

.

٢. استخدام المعلمين للحاسب الآلي :

() :

جدول رقم (٢١)

(%)	()	
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,)

(% ,)

(%) .

()

٣. تصفح الإنترنت في بعض مناشط الحياة :

() :

جدول رقم (٢٢)

(%)	()	
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,)

() .(% ,)

(% ,)

٤. قراءة نشرات أو مجلات متخصصة في الحاسب الآلي :

: ()

جدول رقم (٢٣)

(%)	()	
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,)

(% ,)

٥. استخدام الحاسب الآلي في أحد مجالات التعليم :

: ()

جدول رقم (٢٤)

(%)	()	
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,)

(% ,)

٦. متوسط استخدام المعلم الحاسب الآلي في تدريس العلوم :

: ()

جدول رقم (٢٥)

(%)	()	
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
% ,		
%		

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.(% ,)

(% ,)

.(% ,)

٧.دراسة مقررات متخصصة في استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، أو عامة في الحاسب الآلي :

() :

جدول رقم (٢٦)

(%)	()	
% ,		
% ,		
%		

()

(, %)

(, %)

.

(, %)

(, %)

Fortran)

() (Pascal

.

٨. الالتحاق بالبرامج التدريبية الحاسوبية (تقنية الحاسب الآلي) :

()

: ()

جدول رقم (٢٧)

()

		()
(%)	()	
٤٨,٠٧%	٥٠	
٥١,٩٢%	٥٤	
%		

(,) (%)

()

(,) (%)

()

.

: ()

جدول رقم (٢٨)

[()]

		[]
(%)	()	
٢٦,٩٢%	٢٨	
٧٣,٠٧%	٧٦	
%		

(% ,) ()
 ()
 (% ,) ()

٩. الالتحاق بالبرامج التدريبية في دمج الحاسب في التعليم:

: ()

جدول رقم (٢٩)

()

(%)	()	()
%٣٩,٤٢	٤١	
%٦٠,٥٧	٦٣	
%		

(% ,) ()
 ()
 (%٦٠,٥٧)

: ()

جدول رقم (٢٠)

[()]

(%)	()	[]
%٢٧,٨٨	٢٩	
%٧٢,١١	٧٥	
%		

()

(% ,)
)

()

(% ,) (

.

.

.

()

(% ,)

(% ,)

:

:

()

:

.

:

.

:

.

:

.

:

معارف ومهارات الحاسب الآلي العامة :

() :

جدول رقم (٣١)

/

معارف ومهارات الحاسب الآلي العامة									
مستوى توفر الكفاءة (المهارة)								المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة		منخفضة		متوسطة		عالية			
%		%		%		%			
%١,٩		% ١		% ٩,٦		%٨٦,٥			
% ٣,٨		% ٧,٧		% ٢٥		%٥٩,٦		()
% ٤,٨		% ٥,٨		% ٢٤		%٦٤,٤			
% ٦,٧		%١١,٥		%٢٧,٩		% ٥١		Files & Folders	
%١٥,٤		%١٥,٤		%٢٩,٨		%٣٦,٥		Clean sweep or Un installer :	
%١٤,٤		%١٩,٢		%٣٤,٦		%٣٠,٨			
% ٧,٧		% ٨,٧		%٣٠,٨		%٥١,٩			
%١٠,٦		%١٥,٤		%٣٦,٥		%٣٥,٦			
%١٠,٦		%١٧,٣		%٤٥,٢		% ٢٦		Keyboard	
%١٥,٤		%٢١,٢		%٣٢,٧		%٢٨,٨		Scanner	
%١٦,٣		% ٢٦		%٣٢,٧		% ٢٤		Hardware	
%٤٠,٤		%٢٦,٩		%١٦,٣		%١٣,٥		Hard Disk partition Drivers	
% ٤٩		% ٢٥		%١١,٥		%١١,٥		Linux windows	
%٥٤,٨		% ٢٦		% ٩,٦		% ٨,٧		Software Hardware	
%٥٨,٧		%٢٠,٢		%١٠,٦		% ٩,٦			
% ٧٥		%١٤,٤		%٦,٧		% ٢,٩			
% ,		% ,		% ,		% ,		=	
								=	

" () ()
) "
 () (% ,) (
 (% ,) (% ,) ()
 (% ,) ()

. Hardware & Software

.
 " :
 (% ,) () "
 " (%٦٤,٤) "
 . (%٥٩,٦) " (
 " " ()
 (% ٢,٩)

" :
 " " (%٨,٧) " Software Hardware
 " (%١١,٥) "Linux windows " (%٩,٦)
 .(%١٣,٥) " Drivers Hard Disk partition
 ()
 "
) (%)
)
 " " : (
 " Software Hardware " (%٥٨,٧)

" (٤٩ %) " Linux windows " (٥٤,٨ %)
 Drivers " (٤٠,٤ %) Hard Disk partition
 ()

"
 (١,٩ %) ()
 .()

مهارات استخدام برامج المكتب Microsoft Office

Microsoft Office
 : ()

جدول رقم (٣٢)

Microsoft Office

مهارات استخدام برامج المكتب Microsoft Office									
م	المهارات والبرامج الحاسوبية	مستوى توفر الكفاءة (المهارة)							
		عالية		متوسطة		منخفضة		غير متوفرة	
		%		%		%		%	
	Microsoft Word	٥١%		٢٦%		٧,٧%		١٢,٥%	
	" "	٢٦,٩%		٣٥,٦%		١٧,٣%		١٨,٣%	
	Microsoft Power Point	١٠,٦%		٢٨,٨%		٣٢,٧%		٢٥%	
	" "	١%		٧,٧%		٣١,٧%		٥٥,٨%	
	Microsoft Access	٠,٠%		٤,٨%		٢٥%		٦٦,٣%	
	Microsoft FrontPage	١,٩%		١٠,٦%		٢٤%		٥٩,٦%	
	Microsoft InfoPath	٠,٠%		٤,٨%		٢٣,١%		٦٩,٢%	
	.. Microsoft Publisher								
	=								
	=								

" () ()

"Microsoft Office

() (% ,)

(% ,) (% ,) ()

()

(% ,)

.

" :

() "Microsoft Word

(%٢٦,٩) "Microsoft Power Point () " (% ٥١)

() "

() .(%١٠,٦) "Microsoft Excel

Microsoft () "

"Microsoft Publisher .. FrontPage

() (% ,)

(% ,) (% ,)

" "

"

"Microsoft Word "

() (% ٥١) ()

.

(%٢٦,٩) "Microsoft Power Point () "

() () (%٣٥,٦) ()

.

() :

جدول رقم (٣٣)

/

مهارات استخدام الإنترنت									
مستوى توفر الكفاءة (المهارة)								المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة		منخفضة		متوسطة		عالية			
%		%		%		%			
%١٣,٥		%١٤,٤		%٣١,٧		%٣٩,٤			
%١٤,٤		%١٧,٣		%٢٩,٨		%٣٧,٥		E- mail	
%٤٠,٤		%٢٩,٨		%١٨,٣		%١٠,٦		" "	
								Outlook Express	
%٤٨,١		%٣٣,٧		% ٨,٧		% ٨,٧		Yahoo group :	
%١٥,٤		%٢٠,٢		%٣٤,٦		%٢٧,٩		Download Upload	
%٤,٨		%١٤,٤		%٢٨,٨		% ٥١			
%٢١,٢		%١٩,٢		%٢٩,٨		%٢٨,٨		.paltalk Messenger	
% ,		% ,		% ,		% ,		=	
								=	

" () ()
 () (% ,) "
 () (% ,) (% ,) ()
 (% ,) ()

Internet Literacy

(% ,) () ()

(% ,) () ()

.

" :

" (% ٥١) ()

" (%٣٩,٤) "

" (%٣٧,٥) "E- mail

Upload " (%٢٨,٨) "Paltalk Messenger

(%٢٧,٩) " Download

" "Yahoo group :

" (%١٠,٦) (% ٨,٧) "Outlook Express ()

(%٤٨,١) " ()

"

(%٤٠,٤) () "Outlook Express()

()

()

" " " "

مهارات استخدام البرامج المتقدمة لتصميم عروض دروس العلوم:

:()

جدول رقم (٣٤)
/

مهارات استخدام البرامج المتقدمة لتصميم عروض دروس العلوم									
م	المهارات والبرامج الحاسوبية	مستوى توفر الكفاءة (المهارة)							
		عالية		متوسطة		منخفضة		غير متوفرة	
		%		%		%		%	
			% ١		% ١٥,٤		% ٢٣,١		% ٥٨,٧
	Macromedia Flash MX			% ١٠٠,٠		% ٨,٧		% ٢٢,١	% ٦٧,٣
	Swish max			% ١		% ٨,٧		% ١٩,٢	% ٦٨,٣
	Microsoft FrontPage :					% ٦,٧		% ١٧,٣	% ٧١,٢
	() ADOBE PREMIERE or : ULEAD VIDEO STUDIO			% ٢,٩		% ٥,٨		% ١٣,٥	% ٧٤
	3D Studio MAX :					% ,		% ,	% ,
	=					% ,		% ,	% ,
	=								

"

()

()

"

(% ,)

(% ,)

() ()

(% ,)

.

(% ,) ()

.(% ,)

() ()

Macromedia

" :

()

"

(% ,)

" Flash MX

"

(%٦,٣٢)

" Swish max

"

(%٥,٩٢)

" Microsoft FrontPage

" ADOBE PREMIERE or ULEAD VIDEO STUDIO

3D Studio

" (٥,٣٣%)

(٤,٥٤%)

" MAX

مهارات استخدام برامج تحويلات علمية :

:()

جدول رقم (٣٥)

/

مهارات استخدام برامج تحويلات علمية									
مستوى توفر الكفاءة (المهارة)								المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة		منخفضة		متوسطة		عالية			
%		%		%		%			
٦٦,٣%		١٩,٢%		٧,٧%		٣,٨%		:	
								U CONVERT	
٦٦,٣%		١٧,٣%		١١,٥%		١,٩%		Convert :	
٦٤,٤%		٢٠,٢%		٩,٦%		٢,٩%		Dowcal :	
٦٤,٤%		١٨,٣%		١١,٥%		٢,٩%		:	
								Almarrsid or QIBLA	
% ,		% ,		% ,		% ,		=	
								=	

"

()

()

(% ,)

"

()

()

()

(% ٣,٨) (% ١,٩)

(% ١١,٥) (%٧,٧)

(%٢٠,٢) (%١٧,٣)

.(%٦٦,٣) (%٦٤,٤)

()

مهارات استخدام برامج تنسيق الصور والرسوم والخطوط والنصوص :

() :

جدول رقم (٣٦)

/

مهارات استخدام برامج تنسيق الصور والرسوم والخطوط والنصوص									
مستوى توفر الكفاءة (المهارة)								المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة		منخفضة		متوسطة		عالية			
%		%		%		%			
%٤٢,٣		% ٢٤		%٢٣,١		% ٧,٧		" "	
								Adobe Photoshop	
%٢٩,٨		%٣٠,٨		% ٢٥		%١١,٥		Painter	
% ٧٦		%١٥,٤		% ٣,٨		% ١,٩		ADOBE ILLUSTRATOR	
% ٧٥		%١٧,٣		% ٣,٨		% ١		Corel DRAW	
%٦٧,٣		%٢٠,٢		%٦,٧		% ٢,٩		Adobe Acrobat	
% ,		% ,		% ,		% ,		=	
								=	

"

()

()

"

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

()

(% ,)

()

()

.

() () ()

" Painter

"

:

"Adobe Photoshop ()

"

(% ,)

" Adobe Acrobat	"	(%٢٨,٠٧)
Corel DRAW	"	(%١٥,٢٧)
"	"	(%١١,٣٣)
(%١٠,٨٣)	" ADOBE ILLUSTRATOR	

مهارات استخدام برامج عرض مقاطع الفيديو والصور :

() :

جدول رقم (٣٧)

/

مهارات استخدام برامج عرض مقاطع الفيديو والصور									
مستوى توفر الكفاءة (المهارة)								المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة		منخفضة		متوسطة		عالية			
%		%		%		%			
%٣٦,٥		%٢٢,١		% ٢٤		%١٦,٣		:	Microsoft Photo Editor or ACD See
%٣٣,٧		% ٢٦		% ٢٤		%١٥,٤		:	AVI MPEG Windows Movie Maker, ACD See, Windows Media Player, Real Player, QuickTime or Xing MPEG Player
%٢٧,٩		% ٢٦		%٣٢,٧		%١١,٥			ACE Mega CoDecS : DVD Pack, ACD See, Power DVD
%٤٨,١		%٢٧,٩		%١٣,٥		%٦,٧			MyVideoConverter_Setup126 or : Total Video Converter
%٥٤,٨		%٢٠,٢		%١٢,٥		% ٨,٧			
% ٢٤		%١٩,٢		%٢٣,١		%٣٠,٨			
%٤٥,٢		% ٢٦		%١١,٥		%١٤,٤			
% ,		% ,		% ,		% ,		=	
								=	

```

"          ( )          ( )
      )
"
      (
( )      (% , )      ( )      (% , )      ( )
      (% , )      ( )      (% , )
.
"          "      ( )
:
"          (%٣٠,٨)
      .(%٠٦,٧)      " MyVideoConverter_Setup126 or Total Video Converter
"          ( )
—
"ACE Mega CoDecS Pack, ACD See, Power DVD:      DVD
"          (%٣٢,٧)
      ( )      .(%١١,٥)      "
:
"          (%٢٧,٩)      " MyVideoConverter_Setup126 or Total Video Converter
      .(%١٩,٢)      "          "
"      (( ) )
(%٠٥٤,٨)      "          "
      .(%٠٢٤)      "          "

```

"

"

.

.()

():

"

"

(% ,)

()

.(%٦١,٥)

"BASIC

"

() ()

"

Visual

(%١٦,٣) ()

.(%١٨,٣) "BASIC

"

. "

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني

ما مستوى استخدام معلمي العلوم ببرامج الحاسب الآلي المتنوعة في تدريسهم؟

" "

()

):

(

.

:

)

()

(

()

" "

.

.

: ()

() ()
(% ,) () () ()

/ ()
.

" "

(% 92,30) ()
" (% 77,88) " "
" (% 67,30) " **CD's**
(% 61,03) " " (% 60,38) "
" (% 60,07) " "
" " (% 03,84) "
" ... : " (% 38,46)
" " " (% 36,03)
(% 31,73) " " (% 33,60)
" " (% 30,76) " "
" "

"**Groups** ..
(% 24,03) " " (% 29,80)
" (% 20,19) " "
" (% 19,23) " **Electronic Book's**
" (% 18,26) "()
"**E-mail** "
" (% 9,61)

Office

(Turner, 1987)

.() () (Turner, 1987) (Microsoft Office PowerPoint

(%२०, ११)

()

(Wager,w, s. Wager, and J. Duffield,1989)

•

.() ()

. (Tabassum,2004)

()

)

• (

•

١. كتابة قوائم أسماء الطلاب :

()

()

(%,) ()

()

()

() (0%23,02)

(% 11,76)

() (% Y, Λ ξ)

() (0% 1, 17)

()

.(%) 0,78)

٢. كتابة أسئلة الاختبارات :

()

(%,)

()

()

() (0% \ , \ \xi)

()

() (% ۱۳, ۰۴)

(0% २६, ०.१)

() (% 0.72)

 $(\% \text{ } \cdot \cdot , \cdot \cdot)$

٣. استخراج متوسطات درجات الطلاب :

()

(%,)

()

()

 $(0\%, \dots)$

(% ३०, २९)

() (0%11,76)

 $(\% \xi V, \cdot \circ)$

()

$$.(\%0, \wedge \wedge)$$

۴.تصمیم درس گعرض تقدیمی :

()

(%,)

()

()

() (% 4,20)

(% ۳۶,۱۷)

() (%३४,२९)

 $(0.17, 0.2)$

()

.(0% 4, 20)

۵. عرض درس لطلاب :

()

 $(\%, \quad)$

()

()

()

() (% ٨,٩٢)

() (% ٤١,٠٧)

() (% ١٤,٢٨)

() (% ٢٨,٥٧)

(% ٧,١٤)

٦. حل مسائل وإجراء حسابات معينة :

()

(% ,)

()

()

() (% ٥,٨٨)

(% ٤١,١٧)

() (% ٤٧,٠٥)

(% ٠٠,٠)

(% ٥,٨٨)

٧. تنفيذ تدريبات للطلاب :

()

(% ٣٣,٦٥)

()

()

() (% ٠٠,٠٠)

() (% ٣٠)

(% ٢٠)

() (% ٤٥)

(% ٥)

٨. تصفح مواقع علمية مع الطلاب :

()

(% ,)

()

()

() (% ٠٠,٠٠)

() (% ٢٨,٥٧)

() (%٤٧,٦١)
(%١٩,٠٤)
(%٤,٧٦)

٩. استعراض موسوعات علمية إلكترونية :

()
(% ,) ()
()
() (%٩,٥٢)
() (%١٤,٢٨)
(%٩,٥٢) (%٦٦,٦٦)

١٠. مشاركة الطلاب في استخدام برامج التعلم الذاتي ، مثل : الدوائر ، النولوجي ... إلخ :

()
(% ,) ()
()
() (%٨,٣٣)
() (%١٦,٦٦)
(%٥٠) (%٢٠,٨٣)
(%٤,٧٦)

١١. تحديث معلومات الكتاب المدرسي من كتب إلكترونية Electronic Books أو من شبكة الإنترنت :

()
(% ,) ()
()
() (%٢٣,٠٧) ()
(%٣٠,٧٦)
(%٣٠,٧٦) () (%١٥,٣٨)

١٢. استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في إثراء معلوماتي في مختلف المنهج الدراسي :

()

() (, %)

() ()

() (%١٨,٦٠)

() (%٣٤,٨٨) ()

(%٩,٣٠) (%٢,٣٢)

١٣. تدعيم الدروس بصور أو مقاطع فيديو علمية من شبكة الإنترنت :

()

() (, %)

() ()

() (%١٠,٨١)

() (%٢٧,٠٢)

(%٤٥,٩٤) () (%١٣,٥١)

(%٢,٣٢)

١٤. تنفيذ نمذجة أو محاكاة أمام الطلاب :

()

() (, %)

()

() (% ١٦,٦٦)

(% ٢٥) () (% ٤١,٦٦)

(%١٦,٦٦)

١٥. إجراء تجربة علمية بالحاسب الآلي بشكلٍ نظري :

()

() (, %)

() ()

()

() (% ٤٥,٨٣)

() (% ١٢,٥)

(% ٤,١٦)

(% ٢٥)

١٦. إجراء تجربة علمية عملياً بواسطة نهايات طرفية متصلة بالحاسب الآلي (المعامل المحوسبة) :

()

() (% ,)

" " " "

()

(% ١١,١١)

(% ٤٤,٤٤)

() (% ٢٢,٢٢)

١٧. استخدام تقنيات حديثة متصلة بالحاسب الآلي في إجراء بعض التجارب العلمية ، مثل المجهر الرقمي وغيره . :

()

() (% ,)

()

() (% ٥,٥٥)

(% ٦١,١١)

() (% ٢٢,٢٢)

١٨. حث الطلاب وتوجيههم للتوسع في الموضوعات العلمية بواسطة الاسطوانات CD's العلمية أو شبكة الإنترنت :

()

() (% ,)

()

() (% ٥,٤٠)

() (% ٥٤,٠٥)

(%١٣,٥١)

() (% ٢٤,٣٢)

(%٢,٧٠)

١٩- استقبال بعض من واجبات الطلاب أو بحوثهم بواسطة البريد الإلكتروني E-mail :

()

(% ,)

()

()

()

)

(%١٠٠)

.(

٢٠- تبادل المعلومات العلمية والثقافية مع معلمين آخرين والطلاب كذلك ، من خلال مجالات علمية إلكترونية ..

أو الاشتراك معهم في مجموعات علمية بريدية Groups :

()

(% ,)

()

()

() (% ٧,١٤)

() (% ٢١,٤٢)

.(% ٥٠)

.()

(% ,)

(% ,)

.(% ,)

:

.() ()

" " " " " ;

(% ,)

.

النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (,) في استخدام معلمي العلوم

الحاسب الآلي في تدريس العلوم بحسب :

أ - الإعداد التربوي (تربوي. غير تربوي) .

ب - التخصص .

ج - خبراتهم في التدريس .

د - دراستهم بعض مقررات الحاسب الآلي أثناء إعدادهم المهني .

هـ - التحاقهم بالبرامج التدريبية " الدورات التدريبية " الخاصة بتقنية الحاسب الآلي .

:

(أ) إعداد المعلمين التربوي (تربوي. غير تربوي) :

:()

جدول رقم (٣٩)

/

معلمو العلوم		الإعداد التربوي
%		
% ,		
% ,		
%		المجموع

() (, %)

(, %)

.

()
T-test

: ()

Independent – Sample

جدول رقم (٤٠)

()

()

		()						
	0.319	1.00	2.287	5.1282	% 42.02	664	79	
			2.719	5.6800	% 40.80	204	25	

()

(% ,)

(% ,)

.

(0.319)

(1.00)

()

(.05)

()

.

.

(ب) التخصص :

)

(: ()

جدول رقم (٤١)

/

استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم		معلو العلوم		التخصص
		%		
% ,		% ,		
% ,		% ,		
% ,		% ,		
% ,		% ,		
% ,		%		المجموع

(% ,) ()

(% ,) (% ,)

.(% ,)

()

(% ,)

(% ,) (% ,)

(%)

()

.

:)

(

: ()

" One way- ANOVA "

جدول رقم (٤٢)

(

)

()

		()				
			1.9043	3	5.7129	
	.8073	.3249	5.8607	99	580.2094	
				102	585.9223	

(.8073)

(.3249)

()

(.05)

(

)

.

.

.

()

(ج) الخبرة :

() :

جدول رقم (٤٣)

/

استخدام تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم		معلو العلوم	الخبرة
		%	
% ,		% ,	
% ,		% ,	
% ,		% ,	
% ,		% ,	
% ,		%	المجموع

()

(/ / /)

(% ,)

(% ,)

(% ,) (% ,)

()

(% ,)

.

/ /)

(/

" One way- ANOVA

"

() :

جدول رقم (٤٤)

(/ / /) ()

		()				
			8.5495	3	25.6485	
	.2165	1.5107	5.6593	99	560.2738	
				102	585.9223	

(.2165) (1.5107) ()

(.05)

/ / / :

)

(

()

()

()

()

(د) دراسة مقررات الحاسب الآلي أثناء الإعداد الأكاديمي (درس – لم يدرس) :

:()

جدول رقم (٤٥)

/

معلمو العلوم		دراسة مقررات في الحاسب الآلي
%		
% ,		
% ,		
%		المجموع

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

.

)

(

Independent – Sample T-test

:()

جدول رقم (٤٦)

(

)

()

		()						
	.343	.95	2.464	5.4203	% 43.47	600	69	
			2.256	4.9412	% 38.28	268	35	

()

(% ,)

(% ,)

(% ,)

(.343)

(-.95)

()

)

(.05)

(

.(% ,)

.()

(ه) الالتحاق بالبرامج التدريبية :

() :

جدول رقم (٤٧)

معلمو العلوم الذين لم يلتحقوا				معلمو العلوم الذين التحقوا				الوصف للالتحاق بالبرامج التدريبية
		(%)	()			(%)	()	
٤٤٩	%٤١,٥٧	%٥١,٩٢	٥٤	٤١٩	%٤١,٩٠	%٤٨,٠٧	٥٠	
٤٧٧	%٣٧,٨٥	%٦٠,٥٧	٦٣	٣٨٧	%٤٧,١٩	%٣٩,٤٢	٤١	
٦٢٤	%٤٠	%٧٥	٧٨	٢٤٤	%٤٦,٩٢	%٢٥	٢٦	+
٦٠٥	%٣٩,٨٠	%٧٣,٠٧	٧٦	٢٦٣	%٤٦,٩٦	%٢٦,٩٢	٢٨) (
٤٧٧	%٣٧,٤٠	%٧٢,١١	٧٥	٣٠٧	%٥٢,٩٣	%٢٧,٨٨	٢٩) (
٧٠١	%٣٩,٣٨	%٨٥,٥٧	٨٩	١٦٧	%٥٥,٦٦	%١٤,٤٢	١٥) + (
٤٧٥	%٣٨,٣٠	%٥٩,٦١	٦٢	٣٩٣	%٤٦,٧٨	%٤٠,٣٨	٤٢) (
								أو) (

()

:

.()

.()

. +

()

. ()

: ()

()]

. [() +

()]

. [()

)]

[() + (

—

()

.

.

"

"

:()

"

"

جدول رقم (٤٨)

/

معلومات العلوم		الالتحاق بالبرامج التدريبية
%		
% ,		
% ,		
%		المجموع

()

"

"

"

"

()

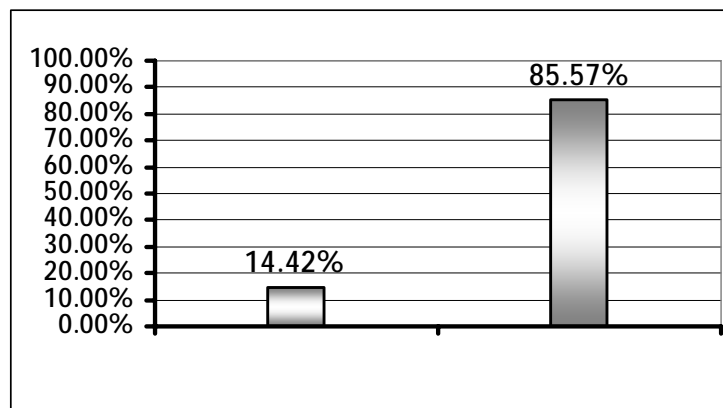
.

، () %

()
.(% ,)

، ()
()
.(% ,)

:



رسم بياني رقم (٤)

)

(

Independent – Sample T-test ()

:()

جدول رقم (٤٩)

() ()

		()						
	.035	2 .14	2.336	6.4667	% 55.66	167	15	
			2.475	5.0568	% 39.38	701	89	

(.035) (-2.14) ()

) (.05)

(

(% ,)

.

.

()

:

Abedll-Haqq .

()

.

()

()

.(1995)

() () :
 () (Abedll-Haqq,1995) (Carrier, Glem & Sales,1985)
 .()
 () :
 .() () () ()

الفصل السادس

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

أولاً : ملخص لأهم نتائج الدراسة 

ثانياً : توصيات الدراسة 

ثالثاً : الدراسات المقترحة 

ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقترحاتها

تمهيد:

أولاً: ملخص لأهم نتائج الدراسة :



:

:

/

/

/

(,)

:

() .

.

.

.

"

"

هـ

:

(% ,)

(% ,)

(% ,) (% ,)

. (% ,)

:

(

 .(% ,)

 (

 .(% ,)

 (

 .(% ,)

 (

 .(% ,)

 (% ,)

 (

 .(% ,)

 (% ,)

 (

 (% ,)

 .(% ,)

 (

 (% ,)

 (% ,)

 (% ,)

 .(% ,)

 (% ,)

 (% ,)

 .(% ,)

 (% ,)

 .

 .

 .

 .

 .

 .

:

"

(% ,)

"

(% ,)

"

(% ,)

"

CD's

"

(% ,)

"

"

(% ,)

"

"

(% ,)

"

"

(% ,)

"

(% ,)

"

:

(% ,)

" " "

"

(% ,)

"

(% ,)

"

"

" "

(% ,)

"...

(% ,)

"

(% ,)

"

"

"

Electronic Book's

)

"

(% ,)

.

(% ,) "(

(% ,)

" E-mail

"

()
 (% ,)
 (% ,) (% ,)
 ()
 . (%)
 .() :
 (/ /)
 (% ,)
 (% ,)
 . (% ,) (% ,)
 /) :
 .(/ /
 " ()
 " (% ,) "
 " () .(% ,)
 " (% ,) "
 " () .(% ,)
 " (% ,) "
) .(% ,) "
 " " ()
 .(% ,) " (% ,)

· (%, ,) (%, ,)

· :

"

"

"

"

% , ()

()

·(%, ,)

% , ()

· (%, ,) ()

·

ثانياً: توصيات الدراسة :

:

.

.

:

.

"

"

.

.

.

.

.

e-Book's

.

•

•

Digital Projector


•


•

ثالثاً: الدراسات المقترحة :

:		•
.	.	•
Digital Projector		•
	.	
Digital Projector		•
	.	
		•

المراجع

أولاً : المراجع العربية 

ثانياً : المراجع الأجنبية 

المراجع

المراجع والدراسات العربية والأجنبية

❖ أولا : المراجع العربية :

() . () .

" () .

()

" () .

"

()

" () .

"

() .

/

" () .

" :

() "

() . (:)

"

" () .

".().

"

.

".().

"

.

.

.().()

.

:

".().

"

.

.

.().

:()

.

".().

"

.

.

".().

"

.

"().

."()

.

-

-

.().

.

: .() .
 .
 .() .
 .
 : .() .
 .
 " () .
 .
 .
 " .() .
 .
 " .
 " .() .
 ()
 " .() .
 " .
 : .
 .
 : .
 .
 " .() .
 .

.().

.

".().

"

.

.().

.

.().

.

.().

.

".().

"

.

".().

()

"

.

()

".().

"

:

./ /

[http://www.fedu.uaeu.ac.ae/shool-reform/Abstracts\(Arabic\).htm](http://www.fedu.uaeu.ac.ae/shool-reform/Abstracts(Arabic).htm)

.().

.

" . () .

." .

.

" . () .

"

.

" . () .

." ()

.

.() .

.

"

" . () .

.

" . () .

"

.

" . () .

." ()

.

"

" . (.) .

_____ . / /

http://www.almarefah.com/articlea.php?id=955&num_mag=106 : _____

.() .

.

.() .

.

".(.) .

"

-

-

. / /

- <http://www.technology.zaghost.net.html> :

.() .

.

".() .

"

-

-

. / /

-/http://www.ksu.edu.sa/edr:

". () .

"

() "

". ()

."

.

.() .

:

:

.() .

.

.() .

.

.() .

.

.() .

.

.() .

—

.() .

.

.() .

.

".() .

"

.

.

.() .

.

".(.) .

"

—

- <http://www.almdares.net/salim/> :

: .() .

.

".() .

"

.

.

".() .

"

.

- <http://www.alwatan.com.sa/daily/2004-03-05/local/local15.htm> :

.() .
 . :
 : .() .
 [()]
 .
 " .() .
 " .
 .
 " . () .
 " .
 .
 " . () .
 " .
 " .() .
 .
 " : " .() .
<http://www.minshaw.com/old/internet-intd.htm> : _____
 & <http://www.nua.ie/surveys/howmayonline/index.html>
 " .() .
 . () . — "
 " .() .
 " .
 : _____
 — http://www.alriyadh.com/Contents/22-03-2004/RiyadhNet/News_2927.php

.().

.

.().

.

:

.().

.

.().

.

"

".()

:

.

<http://www.gesten.org.sa/default.asp?pageno=14&iPro=120&iType=16>

".().

"

.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Abdell-haqq, Ismat. (1995). "Infusing technology into Preservice teacher education ",
ERIC Document Reproduction Service, No., ED389699.
- Becker, H. J. (1987). *School's Uses of Microcomputers: National Survey* , **The Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching**, 3(1): P#29-33.
- Bennett , F. (1997). " Why Computers are Ineffective today? - Problems
Confronting Teachers " , <http://www.easternct.edu/depts/edu/bibliographies/attitudes.html>
- Bohren, J. L. (1993, September-October). Science learning and interactive videodisc technology. In *Art, science, and visual literacy: Selected readings from the annual conference of the International Visual Literacy Association, Pittsburgh, PA.*
(ERIC Document Reproduction Service No. ED 363 286)
- Carrier, C. A: Glem. A.D and Sales. G.G. (1985). “ A Two Level Program For Training Teachers To Use Computers In Classroom“ **Educational Technology**, Vol .25.
(No (10), P# 18.
- Cotton, K. (2001) Computer-Assisted Instruction,<http://www.nwrel.org/scpd/sirs/5/cu10.html>. Trends in Science Education Research.
- Courts, P.L. and K. H. McInerney. (1993). *Assessment in Higher Education, Politics, Pedagogy, and Portfolios*. Westport, CT : Praeger Publishers.
- Dickard, N. (Ed). (2003). *The sustainability challenge: Taking ed-tech to the next level*. Washington, DC: Benton Foundation.
Available at: http://www.benton.org/publibrary/sustainability/sus_challenge.html
- Edward, J. et. al . (1975). "How Effective is CAI ? A review of the Research".
. **Educational Leadership**, 33, P# 147-153.
- Huppert, Cicchelli. (1991)."How to teach students to use a computer as a teacher ".
Journal of Educational Computing Research,3(3), P# 67-83.
- Karl, Edlinger. (2001). *Distributed Virtual Reality : Applications for Education, Entertainment and Industry*.
Available at: <http://www.univie.ac.at/cognition/conf/ntcs01>
- Kulik, J.A., Bangert, R.L., & Williams, G.W. (1983).
Effects of computer-based teaching on secondary school students. **Journal of Educational Psychology**, 75, P# 19-26.

- Mahady, Rusly. (1992). " The Study of High School Teachers' Utilization of Instructional Media in Aceh Province, Indonesia" . (Syracuse University; Doughty, Philip.)
Available at: http://www.masterpapers.com/abstract_international_dissertation.htm
- McNaught, Carmel , McTigue,Peter & Tregloan,Peter. (1996). " Students' Understanding of Moving Visual Images in Interactive Multimedia " **AUC Academic Conference** : From Virtual to Reality, The University of Queensland.
- Natal, D. (1997). "The Use of Cooperative Group Management Software for Hands on Science Activities to Improve Communication between Students with Disabilities and their peers" , Sponsoring Agency:**Department of Education**, Washington ,DC.
- Nekhleh, M.B. (1983). An Overview of microcomputers in secondary Science curriculum . **The Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching**. 3(1),P#1321.
- Office Of Educational Research And Improvement. (May 1986). “ The Determination Of Computer Competencies Needed By Classroom Teachers” , Geographic Sources; U.S ., Taxis . **Journal Announcement** , vol.53, No.7, P.2319.
- Ranade, Mridula D.(N.D). " Science Teaching through Computer Assisted Instruction: Research Findings and Insights". SNDT Women's University, Pune, India. P# 41-42.
- Sharp, H. J. (2000). " *School's Uses of Microcomputers: National Survey*" , **The Journal of Computers in Mathematics and Science Teaching**, 3(1): P#29-33.
- Tabassum, Rabia. (2004) " *Effect of Computer Assisted Instruction (CAI) on the Secondary School Students Achievement in Science* ". *PhD thesis, University of Arid Agriculture, Rawalpindi*.
- Vinsonhaler, J.F., & Bass, R.K. (1972). "A summary of ten major studies on CAI drill and practice ". **Educational Technology**, 12, P# 29-32.
- Wager,w,s. Wager, and J. Duffield.(1989). " Computers in Teaching A Complete Training Manual for Teachers to Use Computers in Their Classroom " . New York; Brookline Books.

الملاحق

ملحق رقم (١) : قائمة بأسماء السادة محكمي أداة الدراسة

ملحق رقم (٢) : أداة الدراسة في صورتها الأولية

ملحق رقم (٣) : أداة الدراسة في صورتها النهائية

ملحق رقم (٤) : الخطاب الموجه إلى مدير مركز الإشراف (قطاع المبرز) لإجراء الدراسة الاستطلاعية

ملحق رقم (٥) : الخطاب الموجه إلى مدير مركز الإشراف (قطاع الهنوف) لإجراء الدراسة الاستطلاعية

ملحق رقم (٦) : الخطاب الموجه إلى مدير عام التعليم بمحافظة الأحساء لتطبيق الدراسة

ملحق رقم (٧) : موافقة مدير عام التعليم بمحافظة الأحساء على تطبيق الدراسة

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء السادة محكمي أداة الدراسة

11

II

()
()
()
()

ملحق رقم (٢)

أداة الدراسة في صورتها الأولية

سعادة الدكتور / سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعز ...

/

"

"

:

/

/

/

,

:

() .

.

.

.

"

"

هـ

.

.

شاكرًا لسعادتكم حسن تعاونكم سلفاً
وتقبلوا فائق تحياتي وتقديري ،،،

المشرف على الرسالة

د / خالد بن فهد الحذيفي

أولاً : البيانات العامة :

الاسم (اختياري) :

التخصص : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

المرحلة الدراسية : ☐ ☐ ☐

مادة التدريس الحالية : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

سنوات الخدمة : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

العمر (اختياري) : ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐ ☐

المستوى التعليمي : ☐ ☐ ☐ ☐

..... .

الوضع التعليمي :

☐ ☐

جهة التخرج :

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

..... ..

الوظيفة الحالية :

☐ ☐ ☐ ☐

..... .

ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي :

أ . علاقة معلم العلوم بتقنية الحاسب الآلي شخصياً ومهنياً :

هل تمتلك جهاز حاسب آلي ؟

☐ ☐

هل استخدمت الحاسب الآلي من قبل ؟

☐ ☐

هل قمت بتصفح الإنترنت في أحد مناشط الحياة ؟

☐ ☐

هل استخدمت الحاسب الآلي في أحد مجالات التعليم ؟

☐ ☐

كم يبلغ متوسط استخدامك للحاسب الآلي في تدريس العلوم ؟

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ب . المقررات الدراسية المرتبطة بالحاسب الآلي :

هل درّست مقررًا يتعلق بـ (استخدام الحاسب الآلي في التعليم) مثل ٢٥٠ نهج أو ما يعادله ؟

☐ ☐

هل درّست مقررات أخرى تتعلق بالحاسب الآلي في مرحلة الإعداد الأكاديمي ؟

☐ ☐

ج . الدورات " البرامج التدريبية الحاسوبية " :

هل حضرت بعض البرامج التدريبية " الدورات " ذات العلاقة المباشرة بتقنية الحاسب الآلي سواء في مراكز تدريب حكومية أو أهلية؟

☐
☐

(✓)

م	اسم الدورة (البرنامج التدريبي)	مدة الدورة (البرنامج التدريبي)	تعلمك استخدام البرنامج الحاسوبي ذاتياً
	(Windows)	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Microsoft Word	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Microsoft Power Point	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Microsoft Excel	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Microsoft Access	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Microsoft FrontPage	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Outlook Express	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	E- mail	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Macromedia Flash MX	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Swish max	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " Adobe Photoshop	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" "	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	ADOBE ILLUSTRATOR	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Corel DRAW	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	3D Studio MAX	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	" " ADOBE PREMIERE	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Adobe Acrobat	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Jet-Audio ,Streambox / Ripper or Cool Edit	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>
	Developer 2000 or xp : Form Builder & Report Builder	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>	<input type="checkbox"/>

<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Internet	
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	C /	
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Hardware & Software	
<input type="checkbox"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>		

د. البرامج التدريبية المتعلقة باستخدامات الحاسب الآلي في التعليم :

هل حضرت بعض البرامج التدريبية ذات العلاقة المباشرة بتطبيقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم ؟

_____ / ☐ (✓)

م	اسم البرنامج التدريبي	حضور البرنامج التدريبي	المعرفة بالبرنامج التدريبي
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

هـ. مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية التعليمية :

حدد المستوى الذي وصلت إليه بوضع إشارة (✓) لكل من المهارات الحاسوبية التالية :

معارف ومهارات الحاسب الآلي العامة					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية	مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم			
		عالية	متوسطة	غير متأكد	منخفضة
					غير متوفرة

()

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

					3D Studio MAX	
					
مهارات استخدام برامج تحويلات علمية						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
عالية	متوسطة	غير متأكد	منخفضة	غير متوفرة		
					U CONVERT /	
					Convert /	
					Dowcal /	
					/	
					Almarrsid or QIBLA	
					
مهارات استخدام برامج تنسيق الصور والرسوم والخطوط والنصوص						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
عالية	متوسطة	غير متأكد	منخفضة	غير متوفرة		
					" "	
					Adobe Photoshop	
					Painter	
					ADOBE ILLUSTRATOR	
					Corel DRAW	
					Adobe Acrobat	
					
مهارات استخدام برامج عرض مقاطع الفيديو والصور						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
عالية	متوسطة	غير متأكد	منخفضة	غير متوفرة		
					Windows Movie Maker	
					Windows Media Player	
					Real Player	
					QuickTime	
					Xing MPEG Player	
					ACE Mega CoDecS Pack	
					ACD See	
					Microsoft Photo Editor	
					
مهارات استخدام برامج الصوتيات						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
عالية	متوسطة	غير متأكد	منخفضة	غير متوفرة		
					/	
					Sound Recorder Or Jet-Audio	
					Jet-Audio or Cool Edit	
					/	
					Streambox Ripper or Mp3 Compressor	
					Or Cool Edit	

					MP3AudioMixer Or Sound MAX	
					Gold wave	
مهارات استخدام برامج ضغط الملفات						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة	منخفضة	غير متأكد	متوسطة	عالية		
					Win Zip	
					Win RAR	
					WinAce	
مهارات استخدام برامج النسخ على الاسطوانات						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة	منخفضة	غير متأكد	متوسطة	عالية		
					Win XP	
					Nero	
					EASY CD CREATOR	
					Clone CD	
مهارات استخدام برامج نقل البيانات						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة	منخفضة	غير متأكد	متوسطة	عالية		
					PC Anywhere or LaPlink	
					or Lan Cable or Wire less or Wire fire or Bluetooth Or PC Anywhere Serial Cable or LaPlink	
					/	
					win fax pro or mf32 or e-fax	
مهارات استخدام برامج تصميم الإسطوانات						
مستوى توفر الكفاءة (المهارات) لدى معلم العلوم					المهارات والبرامج الحاسوبية	م
غير متوفرة	منخفضة	غير متأكد	متوسطة	عالية		
					or Autoplay_setup /	
					AutoRunSetup or Acdstudio	
					Acoustica-CD-Label-Maker-Installer	

ثالثاً : تطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم :

ما هي أوجه استخدامك لتطبيقات الحاسب الآلي في تدريس العلوم بشكل عام ؟

(يمكنك تحديد أكثر من استخدام)

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>

. e-mail

.

.. .

.....

.....

.....

.....

ملحق رقم (٣)

أداة الدراسة في صورتها النهائية

سعادة الأستاذ / سلمه الله

(السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعز ...

:

/

"

"

.

.

.

شاكرين لسعادتكم حسن الاهتمام والتقدير سلفاً
وتقبلوا فائق تحياتنا وتقديرنا ،،،

المشرف على الرسالة

الباحث

د / خالد بن فهد الحذيفي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المشارك

أ. حسين بن أحمد الفايز

جوال / 0505963175

كلية التربية - جامعة الملك سعود

أولاً : البيانات العامة :

الاسم (اختياري) :

التخصص : ☐ ☐ ☐ ☐ ()

مادة التدريس الحالية : ☐ ☐ ☐ ☐ ()

سنوات الخدمة :

☐ ☐ ☐ ☐ ☐

العمر (اختياري) :

☐ ☐ ☐ ☐
☐ ☐ ☐ ☐

المستوى التعليمي :

☐ ☐ ☐ ☐

جهة التخرج :

☐ ☐ ☐
☐ ☐

إذا لم يكن الإعداد تربوياً ، فهل أخذت دبلوماً تربوياً ؟

☐ ☐

ثانياً : ثقافة الحاسب الآلي :

أ . علاقة معلم العلوم بتقنية الحاسب الآلي شخصياً ومهنياً :

١- هل تمتلك جهاز حاسب آلي ؟

☐ ☐

٢- هل تستخدم الحاسب الآلي ؟

☐ ☐

٣- هل تقوم بتصفح الإنترنت في بعض مناشط الحياة ؟

☐ ☐

٤- هل تقرأ نشرات أو مجالات متخصصة في مجال الحاسب الآلي ؟

☐ ☐

٤- هل تقوم بزيارة معارض الحاسب الآلي والاتصالات مثل / معرض الظهران أو الرياض ، أو معرض جايتكس

Gitex الدولي ؟

☐ ☐

٥- هل تستخدم الحاسب الآلي في أحد مجالات التعليم ؟

☐ ☐

٦- كم يبلغ متوسط استخدامك للحاسب الآلي في تدريس العلوم ؟

☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

ب . المقررات الدراسية المرتبطة بالحاسب الآلي :

١- هل درّست مقرراً بشأن استخدام الحاسب الآلي في التعليم خلال دراستك الجامعية

☐

٢- هل درّست مقررات أخرى في تخصص الحاسب الآلي خلال دراستك الجامعية

☐

ج . الدورات " البرامج التدريبية الحاسوبية " :

هل حضرت برامج تدريبية " دورات " ذات علاقة مباشرة بتقنية الحاسب الآلي ، سواء في مراكز تدريب حكومية

أو أهلية؟

☐ / ☐

(✓)

م	اسم الدورة (البرنامج التدريبي)	هل حضرت البرنامج التدريبي أم لا ؟	أسبوع	١	٢	٣	سنة	سنتين	أخرى. حدد	هل تعلمت استخدام البرنامج الحاسوبي ذاتياً ؟
	(Windows)	<input type="checkbox"/>								<input type="radio"/>
	" " Microsoft Word	<input type="checkbox"/>								<input type="radio"/>
	" " Microsoft Power Point	<input type="checkbox"/>								<input type="radio"/>
	" " Microsoft Excel	<input type="checkbox"/>								<input type="radio"/>
	" " Microsoft Access	<input type="checkbox"/>								<input type="radio"/>
	" " Microsoft FrontPage	<input type="checkbox"/>								<input type="radio"/>

<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	" "	
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Outlook Express	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	E- mail	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Macromedia Flash MX	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Swish max	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	" "	
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adobe Photoshop	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ADOBE ILLUSTRATOR	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Corel DRAW	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3D Studio MAX	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	" "	
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	ADOBE PREMIERE	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Adobe Acrobat	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Jet-Audio /	
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	,Streambox Ripper or Cool Edit	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Developer 2000 or xp	
								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:	
										Form Builder & Report Builder	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Internet	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	:	
										C	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hardware & Software	
<input type="radio"/>								<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

☐
☐
☐

								<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	----------------	--

د . البرامج التدريبية المتعلقة باستخدامات الحاسب الآلي في التعليم :

هل حضرت برامج تدريبية ذات علاقة مباشرة بتطبيقات استخدام الحاسب الآلي في التعليم ؟

☐ / ☐ .

(✓) .

م	اسم الدورة (البرنامج التدريبي)	هل حضرت البرنامج التدريبي أم لا ؟
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
		<input type="checkbox"/>
	

٣- مهارات الحاسب الآلي الأساسية ، ومعارف وتطبيقات في العملية

التعليمية :

حدّد المستوى الذي وصلت إليه بوضع إشارة (✓) لكل من المهارات الحاسوبية التالية :

✿ علماً بأن تفسير البدائل للمهارات ، هو كالتالي :

عالية :

متوسطة :

منخفضة :

غير متوفرة :

معارف ومهارات الحاسب الآلي العامة				
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها	مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك		
		عالية	متوسطة	منخفضة
				غير متوفرة
	()			
	Files & Folders			
	:			
	Clean sweep or Un installer			
	Keyboard			
	Scanner			
	Hardware :			
	Processor Power Supply Motherboard			
	Floppy Drive Hard Disk RAM			
	... CD Room Drive			
	Hard Disk partition			

				Drivers	
				Linux windows	
				Software Hardware	
				
مهارات استخدام برامج المكتب Microsoft Office					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها				مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك
	عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة	
				Microsoft Word	
				" "	
				Microsoft Power Point	
				" "	
				Microsoft Excel	
				" "	
				Microsoft Access	
				" "	
				Microsoft FrontPage	
				Microsoft InfoPath	
				..	
				Microsoft Publisher	
				
مهارات استخدام الإنترنت					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها				مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك
	عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة	
				E- mail	
				" "	
				Outlook Express	
				/	
				Yahoo group	

				Download	Upload	
				.paltalk	Messenger	
			
مهارات استخدام برامج الحماية						
مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك				المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها		م
عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة			
				Fireware		
				Norton Anti Virus or McafeeVirusScan /		
				or Scan Spyware or Ad-Aware		
				Norton Anti Virus or McafeeVirusScan or Scan		
				Spyware or Ad-Aware		
			
مهارات البرمجة بإحدى لغات البرمجة						
مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك				المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها		م
عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة			
				BASIC		
				Visual BASIC		
				Fortran		
				Pascal		
				Cobol		
				C Language or C++ or Visual C++		
				Delphi		
				Logo		
				JAVA		
				Oracle		
				Pilemalcer		
				Php		
				RYSQL		
			

مهارات استخدام برامج الترجمة					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها				مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك
	عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة	
					Office
					Language ..
					Al-Wafi
					AL-kafi
					Atlas
				
مهارات استخدام البرامج المتقدمة لتصميم عروض دروس العلوم					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها				مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك
	عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة	
					Macromedia Flash MX
					Swish max
					:
					Microsoft FrontPage
					:""
					ADOBE PREMIERE or ULEAD VIDEO STUDIO
					3D Studio MAX :
				
مهارات استخدام برامج تحويلات علمية					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها				مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك
	عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة	
					U CONVERT /
					Convert /
					Dowcal /

				Almarrsid or /	
				QIBLA	
				
مهارات استخدام برامج تنسيق الصور والرسوم والخطوط والنصوص					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها				مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك
					عالية متوسطة منخفضة غير متوفرة
				Adobe Photoshop "	
				Painter	
				ADOBE ILLUSTRATOR	
				Corel DRAW	
				.	
				Adobe Acrobat	
				

مهارات استخدام برامج عرض مقاطع الفيديو والصور					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها	مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك			
		عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة
	: Microsoft Photo Editor or ACD See				
	: AVI MPEG Windows Movie Maker or ACD See or Windows Media Player or Real Player or QuickTime or Xing MPEG Player				

				: DVD ACE Mega CoDecS Pack or ACD See or Power DVD / MyVideoConverter Setup126 or Total Video Converter	
مهارات استخدام برامج الصوتيات					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها			مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك	
				عالية	متوسطة
				منخفضة	غير متوفرة
				/	
				Sound Recorder Or Jet-Audio Jet-Audio or Cool Edit	
				/	
				Streambox Ripper or Mp3 Compressor or Cool Edit	
				/	
				MP3AudioMixer Or Sound MAX or Cool Edit	
				/	
				Gold wave	
مهارات استخدام برامج ضغط الملفات					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها			مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك	
				عالية	متوسطة
				منخفضة	غير متوفرة
				Win Zip	
				Win RAR	
				WinAce	
مهارات استخدام برامج النسخ على الاسطوانات					
م	المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها			مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك	
				عالية	متوسطة
				منخفضة	غير متوفرة

				CD Win XP	
				CD CD CD Nero or EASY CD CREATOR :	
				: CD CD Clone CD	
				
مهارات استخدام برامج نقل البيانات					
مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك				المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها	م
عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة		
				PC Anywhere or LaPlink	
				or Wire less or Wire fire or Bluetooth Lan Cable or Serial Cable or LaPlink or PC Anywhere	
				:	
				win fax pro or mf32 or e-fax	
				
مهارات استخدام برامج تصميم الاسطوانات					
مستوى توفر الكفاءة (المهارة) لديك				المهارات والبرامج الحاسوبية التي تمتلكها	م
عالية	متوسطة	منخفضة	غير متوفرة		
				/	
				or AutoRunSetup or Acdstudio Autoplay_setup	
				/	
				Acoustica-CD-Label-Maker-Installer	
				

<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	()	
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.	
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	CD's	
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	. E-mail	
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	.. .Groups	
<input type="radio"/>						<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

ملحق رقم (٤)

**الخطاب الموجه إلي مدير مركز الإشراف (قطاع المبرز)
لإجراء الدراسة الاستطلاعية**

رقم ٧٩ / ٢٩
تاريخ ١ / ١٥ / ١٤٣٥ هـ
الموضوع



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٠١٤)

إدارة التربية والتعليم بمنطقة الأحساء (ص)
التربية والتعليم / إدارة الإشراف التربوي
مركز الإشراف التربوي بالمعيز

المحترم	المكرم / مدير ثانوية المدينة المنورة	
المحترم	المكرم / مدير ثانوية الإمام النووي	
المحترم	المكرم / مدير ثانوية الشعبة	إلى
المحترم	المكرم / مدير ثانوية الصبوة	
المحترم	المكرم / مدير ثانوية المعيز	
المحترم	المكرم / مدير ثانوية محاسن	
	مدير مركز الإشراف التربوي بالمعيز	من
	تسليم نسخة باحت	بشأن

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث / حسين بن أحمد الفايز بإعداد دراسة استطلاعية
بغنوان (واقع استخدام معلم العلوم في الحاسب الآلي لتدريس العلوم)
وذلك لنيل درجة الماجستير.
نأمل التكرم بتسهيل مهمته في تطبيق أدوات الدراسة.

وتقبلوا خالص التحية،،،


عبدالله بن عيسى الذرمان

١٤٣٥/٧

ملحق رقم (٥)

**الخطاب الموجه إلي مدير مركز الإشراف (قطاع الهفوف)
لإجراء الدراسة الاستطلاعية**

الرقم: ٢٢/١٤
التاريخ: ٢٠١٧/١١/١٥
المنشور:



وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

السلطنة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
(٢٥٠٠)
إدارة التربية والتعليم بمحافظة الأحساء (٢٥٠٠)
التشؤون التعليمية - إدارة الإشراف التربوي

مركز الإشراف التربوي بالهفوف

المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية صفير الخيرية
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية الملك خالد
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية الملك احمد
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية النضر
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية الفاردة
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية حراء
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية الهفوف
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية صرلفة
المحترم	المكرم / مدير مدرسة ثانوية الحركر
	من مدير مركز الاسرانه التربوي بالهفوف
بشأن	تسليم منصة ماض

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . وبعد

يقدم الباحث/ حين بن أحمد الفايض بأعداد دراسة استطلاعية بعنوان (واقع استخدام معلم العلوم في الحاسب الآلي لتدريس العلوم) وذلك لبل درجة الماجستير .

نأمل التكرم بتسهيل مهمته في تطبيق أدوات الدراسة .

وتقبلوا خالصي تحياتي ..

إبراهيم بن محمد الجعفري

١٤٣٩
٢٠١٧

ملحق رقم (٦)

**خطاب سعادة عميد كلية التربية الموجه إلي
مدير عام إدارة التربية والتعليم بمحافظة الأحساء
لتطبيق الدراسة**

المملكة العربية السعودية
 وزارة التعليم العالي
 جامعة الإمام محمد بن سعود
 كلية التربية
 الرياض

سعادة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمحافظة الأحساء
المحترم

السلام عليك ورحمة الله وبركاته

أفيد سعادتكم أن طاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس / حين من أحمد
عسايل ، ورفقه الحاسمي (٢٠٢٤/٢٠٢٤) يقوم بإجراء بحث بعنوان
(واقع استخدام مناهج العلوم للحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم)
عليه . أرجو من سعادتكم التكرم بمساعدة الطالب على إنجاز البحث التطبيقي من
بحثه وتسهيل مهمته . حيث إن البحث متمم للبحوث على درجة الماجستير في المناهج وطرق
تدريس العلوم

شاکر العادیکہ حس قہیکہ و قہ ہر کد سقا

وَعَلَيْكُمْ أَجَلُكُمْ خَيْرٌ مِنْكُمْ وَتَقْدِيرُكُمْ

عميد كلية التربية

د. خالد بن محمد الحديفي

2727
C. v. 10/10

— ۱۱۱ —

ملحق رقم (٧)

**موافقة مدير عام إدارة التربية والتعليم بمحافظة الأحساء
على تطبيق الدراسة**

الرقم ١٤١١٨
التاريخ: ١٤٢٨/١/٨
المرفقات: بيان + استبيان



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
[٢٨٠]

إدارة التربية والتعليم بمحافظة الأحساء (بشين)
وحدة التخطيط والتطوير التربوي
المخوت التربوية

تعميم للمدارس المذكورة في البيان المرفق

وفقه الله

إلى : المكرم مدير مدرسة

من : مدير التربية والتعليم بمحافظة الأحساء

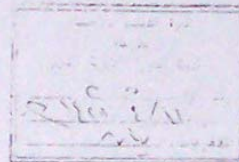
بشأن : بحث بعنوان (واقع استخدام معلمي العلوم للحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم)

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

إشارة إلى خطاب سعادة عميد كلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض رقم ٢٠/٥١٤ وتاريخ ١٤٢٨/٢/٢٩ هـ بشأن تسهيل مهمة الباحث / حسين بن أحمد الفايز بإعداد بحث بعنوان (واقع استخدام معلمي العلوم للحاسب الآلي بالمرحلة الثانوية من وجهة نظرهم) .
فأمر التكرم بتعبئة الاستبانة المرفقة من قبل عينة الدراسة وإعادتها إلى وحدة التخطيط والتطوير التربوي في موعد أقصاه أسبوع من تاريخه وفقاً للنموذج المرفق

ولكم خالص تحياتي ...

أحمد بن محمد بالغنيم



من : وحدة التخطيط والتطوير التربوي (العدد ٥٣١ في ١٤٢٨/١/٧ هـ)
عن : / تمكف العام

وحدة التخطيط والتطوير التربوي هاتف وناسخ ٥٨١٥٠٦٤ البريد الإلكتروني edu9@hasaseh.gov.sa