



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية

قسم المناهج وطرق التدريس

واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية

في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس في كلية العلوم الاجتماعية

بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية لنيل درجة الماجستير

إعداد

عيسى بن أحمد بن حسين الفيافي

إشراف

د. ماهر بن مفلح الزيادات

الأستاذ المشارك في قسم المناهج وطرق التدريس

العام الجامعي

1433هـ - 1434هـ



إهداء

إلى أغلى الناس: إلى الوالدين العزيزين - حفظهما الله -

والذين كان لهما الفضل - بعد الله - في مسيرتي التعليمية، ودعواتهما الصادقة

متعهما الله بالصحة والعافية، وأطال في عمرهما على العمل الصالح.

إلى زوجتي الحبيبة وشريكة حياتي

والتي وقفت معي طيلة هذه الدراسة، وساندتني وشجعنتني، حفظها الله من كل مكروه

وأسعدتها في الدارين.

إلى بناتي قرة عيني ونبض فؤادي

إلى إخوتي وأخواتي الأعزاء

وَكُلُّ مَنْ لَمْ فِي قَلْبِي قَدْرٌ كَبِيرٌ مِنَ الْحَبِّ وَالْإِحْتِرَامِ وَالْتِقْدِيرِ

إلى هؤلاء جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع . . سائلاً الله العليّ القدير أن ينفع به ، وأن يصلح أعمالنا

ونياتنا . . إنه على كل شيء قدير .

شكر وتقدير

الحمد لله على إحسانه، والشكر له على توفيقه وامتنانه، أحمدته سبحانه حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، وصلى الله وسلم على نبينا محمد معلم الأولين والآخرين، ورسول رب العالمين، وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

يطيب لي بعد أن منَّ الله عليّ بانجاز هذا الدراسة أن أتقدم بالشكر والعرفان لجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، معقل الأصالة ومنبع الرسالة، والتي تربيت وتعلمت فيها منذ كنت طالباً في المعهد العلمي التابع لها، ثم طالباً في مرحلة البكالوريوس، وأخيراً أتيت لي الفرصة لدراسة الماجستير.

كما أتقدم بعظيم الشكر ووافر التقدير والامتنان لسعادة الدكتور: ماهر بن مفلح الزيادات المشرف على هذه الدراسة على ما بذله معي من جهود وتوجيه وإرشاد وتشجيع، وما غمرني به من دماثة خلقه، وسعة صدره، وغزارة علمه، ومنحي من وقته الكثير والكثير، والذي كان له كبير الأثر في إتمام هذه الدراسة وإخراجها بهذه الصورة، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى عضوي لجنة مناقشة هذه الدراسة سعادة الدكتور أحمد بن عبدالرحمن الجهيمي وسعادة الدكتور: عبد العزيز بن عبدالرحمن النملة، على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة.

كما لا يفوتني أن أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من الأساتذة الذي تفضلوا بتحكيم أدوات الدراسة، وإلى كل من قدم لي النصيح والتوجيه والإرشاد.

سائلاً الله في الختام أن يجزي الجميع خير الجزاء، وأن يجعل هذا العمل خالصاً لوجه الكريم، وأن ينفع به، وأن يختم بالصالحات أعمالنا وآجالنا، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

مستخلص الدراسة

هدفت هذه الدراسة والتي كانت بعنوان: واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض للطلاب: عيسى بن أحمد الفيقي التعرف إلى واقع توافر تقنيات التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض ومعرفة واقع استخدام معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم أثناء تدريسهم، والتعرف إلى المعوقات التي يواجهها معلمو القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم. وقد حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية: السؤال الأول: ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، السؤال الثاني: ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم، السؤال الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرهم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي للإجابة عن أسئلة الدراسة ولتحقيق أهدافها. وتكونت عينة الدراسة من (177) معلماً من إدارة التربية والتعليم بمدينة الرياض، وزعت عليهم استبانة فيما تم ملاحظة (23) معلماً مستخدماً بطاقة الملاحظة المصممة لهذا الغرض. وكانت أدوات الدراسة عبارة عن استبانة وبطاقة ملاحظة، استخدمت المعايير العلمية لبنائها ومن ثم التطبيق الميداني وقد توصلت الدراسة بعد تحليل النتائج إلى نتائج كان أهمها: أن التقنيات التعليمية المتوفرة بشكل كبير هي كالأتي: السبورة البيضاء. مسجل وأشرطة مسجل. أجهزة حاسب آلي. جهاز عرض البيانات (Data show). السبورة التفاعلية. وكانت كانت أكثر تقنيات التعليم المتوفرة استخداماً من قبل المعلمين الذين تمت ملاحظتهم: السبورة العادية. السبورة التفاعلية. جهاز عرض البيانات (Data show). وكانت أبرز المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات: كثرة أعداد الطلاب مما يعيق من استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة، عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم، عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم، كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم. قلة تقنيات التعليم المتوفرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم. وبناءً على النتائج السابقة خرج الباحث بتوصيات من أهمها: التأكيد على ضرورة تزويد المدارس في جميع المراحل الدراسية والثانوية منها خصوصاً بتقنيات التعليم الحديثة والخاصة بمقرر القرآن الكريم، التأكيد على ضرورة استخدام تقنيات التعليم المتاحة داخل المدارس من قبل المعلمين عند تدريسهم لمقرر القرآن الكريم، توجيه مدراء المدارس والمشرفين إلى أهمية تحفيز وتشجيع المعلمين على استخدام تقنيات التعليم الخاصة بالقرآن الكريم. العناية من قبل المسؤولين في إدارات التعليم والمدارس بقبول الأعداد المناسبة من الطلاب داخل الفصول الدراسية، وحث المشرفين التربويين على توعية المعلمين بأهمية استخدام تقنيات التعليم من خلال الزيارات الإشرافية واللقاءات التربوية، والاهتمام بتخفيف الأعباء الملقة على عاتق معلم العلوم الشرعية.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	إهداء
ب	شكر وتقدير
ج	مستخلص الدراسة
د	فهرس المحتويات
ط	فهرس الآيات
ي	فهرس الأحاديث
ك	فهرس الجداول
م	فهرس الأشكال
8-1	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
2	مقدمة الدراسة
5	مشكلة الدراسة
6	أسئلة الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	أهمية الدراسة
8	حدود الدراسة
8	مصطلحات الدراسة
75-10	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
11	أولاً: القرآن الكريم
11	تمهيد
11	تعريف القرآن الكريم لغةً
11	في الاصطلاح

الصفحة	الموضوع
12	فضل تعلم القرآن وتعليمه
14	آداب تلاوة القرآن الكريم
14	أولاً: الآداب الباطنة
17	ثانياً: الآداب الظاهرة
20	أهمية تدريس القرآن الكريم
21	أهداف تدريس القرآن الكريم
22	أهداف تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية
23	مقرر القرآن الكريم في المرحلة الثانوية
23	الصف الأول الثانوي
24	الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الشرعية
24	الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الإدارية
25	الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الطبيعية
25	الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الشرعية
26	الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الإدارية
26	الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية
27	توزيع حصص القرآن الكريم على صفوف المرحلة الثانوية
28	ثانياً: تقنيات التعليم
28	تمهيد
28	مفهوم تقنيات التعليم
29	مصطلح تقنيات التعليم
30	مصطلح الوسائل التعليمية
30	أهمية استخدام تقنيات التعليم
32	الفوائد التعليمية لاستخدام تقنيات التعليم

الصفحة	الموضوع
34	مميزات استخدام تقنيات التعليم
36	معايير وقواعد اختيار تقنيات التعليم
38	معوقات استخدام تقنيات التعليم
37	التأصيل الشرعي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم
42	تصنيف تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم
44	نماذج من تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم
44	الحاسب الآلي
46	البرمجيات الحاسوبية
48	معمل القرآن الكريم
49	السيبورة التفاعلية
51	مواقع القرآن الكريم على الشبكة العنكبوتية العالمية (الانترنت)
53	ثالثاً: الدراسات السابقة
53	تمهيد
54	أولاً: دراسات متعلقة بتدريس القرآن الكريم
54	دراسة: (العقيدى، 1423هـ)
55	دراسة: (الشباطات، 2004م)
55	دراسة: (البحيري، 1425هـ)
56	دراسة: (السدحان، 1426هـ)
57	دراسة: (الشمري، 1427هـ)
58	دراسة: (الغيلي والمنصوري، 2009م)
59	دراسة: (أبو حنر، 1431هـ)
59	دراسة: (الفوزان، 1431هـ)
61	دراسة: (المطرودي، 1432هـ)

الصفحة	الموضوع
62	التعليق على دراسات القسم الأول
64	ثانياً: دراسات متعلقة باستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم:
64	دراسة: (الزعاقي، 1415هـ)
65	دراسة: (اليوسف، 1421هـ)
66	دراسة: (محمود، 2001م)
67	دراسة: (صبحي وعبد الله، 2004م)
68	دراسة: (الزهراني، 1426هـ)
69	دراسة: (الدويش، 1428هـ)
70	دراسة: (العنزي، 1428هـ)
71	دراسة: (القديري، 1428هـ)
72	دراسة: (السبيعي، 1429هـ)
73	دراسة: (الذواودي، 1431هـ)
74	التعليق على دراسات القسم الثاني
75	تعقيب شامل على جميع الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها
142-77	الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها
78	تمهيد
78	منهج الدراسة
78	مجتمع الدراسة
78	عينة الدراسة
79	أدوات الدراسة
86	المعالجة الإحصائية
134-87	الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
89	تمهيد

الصفحة	الموضوع
88	أولاً: الاستبانة
88	تحليل المعلومات العامة
96	تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة الخاصة بالاستبانة
96	السؤال الأول: ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟
106	السؤال الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم من وجهة نظرهم؟
123	ثانياً: بطاقة الملاحظة
123	تحليل المعلومات العامة
130	تحليل ومناقشة النتائج المتعلق بسؤال الدراسة الخاص بطاقة الملاحظة
130	السؤال الثاني: ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم؟
151-143	الفصل الخامس: ملخص الدراسة والاستنتاجات والتوصيات
144	تمهيد
144	ملخص الدراسة
150	توصيات الدراسة
151	مقترحات الدراسة
167-152	مراجع الدراسة
195-168	الملاحق

فهرس الآيات

رقم الصفحة	السورة	رقمها	الآية _____ ة
1	الحجر	9	﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾
8	المرسلات	7	﴿ إِنَّمَا تُوعَدُونَ لَوَاقِعٌ ﴾
10	القيامة	18-17	﴿ إِنَّا عَلَيْنَا جَمْعُهُ وَقُرْآنُهُ ﴿١٧﴾ فَإِذَا قَرَأْتَهُ فَانْبِعْ قُرْآنُهُ ﴿١٨﴾ ﴾
15	البينة	5	﴿ وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ﴾
15	القمر	22	﴿ وَلَقَدْ سَرَّنا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدْكِرٍ ﴾
17	الواقعة	79	﴿ لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ ﴾
18	النحل	98	﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾
19	القيامة	16	﴿ لَا تَحْرِكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ ﴾
21	محمد	24	﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾
22	الزمر	23	﴿ اللَّهُ نَزَلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَبِهًا مَثَانِي نَقْشَعُرٍ مِنْهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ ﴾
28	النمل	88	﴿ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴾
40	المائدة	31	﴿ فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُورِي سَوَاءَ أَخِيهِ ﴾
40	العنكبوت	41	﴿ مَثَلُ الَّذِينَ اتَّخَذُوا مِنْ دُونِ اللَّهِ أَوْلِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴾

فهرس الأحاديث

رقم الصفحة	الحديث
12، 1	(خيركم من تعلم القرآن وعلمه)
12	(أيكم يحب أن يغدو كل يوم إلى بطحان أو إلى العقيق فيأتي منه بناقتين كوماوين في غير إثم ولا قطع رحم؟ فقلنا: يا رسول الله، نحب ذلك، قال: أفلا يغدو أحدكم إلى المسجد فيعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله عز وجل خير له من ناقتين، وثلاث خير له من ثلاث، وأربع خير له من أربع ومن أعدادهن من الإبل)
13	(إذا كانوا ثلاثة فليؤمهم أحدهم، وأحقهم بالإمامة أقرؤهم)
13	(إن لله أهلين من الناس قالوا: يا رسول الله، من هم؟ قال: هم أهل القرآن، أهل الله وخاصته)
13	(... وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده)
17	(إن أفواهمكم طرق للقرآن، فطيبوها بالسواك)
17	(كل أمر لا يبدأ فيه ببسم الله الرحمن الرحيم فهو أجذم)
19	(ليس منا من لم يتغن بالقرآن)
19	(حسنوا القرآن بأصواتكم فإن الصوت الحسن يزيد القرآن حسناً)
41	(خط لنا رسول الله صلى الله عليه وسلم يوماً خطاً فقال: هذا سبيل الله، ثم خط خطوطاً عن يمين الخط ويساره وقال: هذه سبل، على كل سبيل منه شيطان يدعو، ثم تلا: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ﴾)
41	(بعثت أنا والساعة كهاتين)

فهرس الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
23	مقرر القرآن الكريم للصف الأول الثانوي	(1-2)
24	مقرر القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي قسم العلوم الشرعية.	(2-2)
24	مقرر القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي قسم العلوم الإدارية.	(3-2)
25	مقرر القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي قسم العلوم الطبيعية.	(4-2)
25	مقرر القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الشرعية.	(5-2)
26	مقرر القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الإدارية.	(6-2)
26	مقرر القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية.	(7-2)
27	توزيع حصص القرآن الكريم على صفوف المرحلة الثانوية.	(8-2)
81	معاملات ارتباط بنود السؤال الأول: (درجة توفر تقنيات التعليم) بالدرجة الكلية للمحور.	(1-3)
82	معاملات ارتباط بنود السؤال الثالث: (معوقات استخدام تقنيات التعليم) بالدرجة الكلية للمحور.	(2-3)
84	معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاو الدراسة.	(3-3)
85	معادلة كوبر لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.	(4-3)
88	توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.	(1-4)
90	توزيع عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.	(2-4)
91	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.	(3-4)
93	توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.	(4-4)
94	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.	(5-4)
96	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة	(6-4)

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
	الدراسة عن درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية.	
105	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية.	(7-4)
107	توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث.	(8-4)
107	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة الدراسة عن المحوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم.	(9-4)
120	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن المحوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم.	(10-4)
123	توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.	(11-4)
124	توزيع عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.	(12-4)
125	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص	(13-4)
127	توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.	(14-4)
128	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.	(15-4)
130	توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث.	(16-4)
131	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لنتائج ملاحظة مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	(17-4)
139	التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لنتائج ملاحظة مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	(18-4)

فهرس الأ

شكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
89	توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.	(1-4)
91	توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.	(2-4)
92	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.	(3-4)
94	توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.	(4-4)
95	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.	(5-4)
124	توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.	(6-4)
125	توزيع عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.	(7-4)
126	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.	(8-4)
128	توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.	(9-4)
129	توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.	(10-4)

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

مقدمة الدراسة:

الحمد لله منزل القرآن، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ القائل: (خيركم من تعلم القرآن وعلمه) (البخاري، 1402هـ، رقم: 5027) وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

إن القرآن الكريم هو كتاب الله الذي أنزله على رسوله محمد ﷺ ليكون معجزة خالدة باقية ما بقيت السموات والأرض، ترجع إليه الأمة الإسلامية، في كل زمان ومكان، وتنتهج بنهجه في جميع شؤونها.

ويعتبر القرآن الكريم أساس الإسلام ودستوره، وقاعدته العريضة التي قام عليها بنائه، له المنزلة الرفيعة والمكانة العالية والأهمية العظيمة، فهو رسالة الله إلى الناس كافة المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة المختوم بسورة الناس (القطان، 1421هـ).

ولذلك فقد اعتنى المسلمون بتعليمه وتعلمه على مر العصور، فحفظوه في صدورهم، وكتبوه في وسائلهم، دون أن يطرأ عليه أي تحريف أو تبديل أو تغيير، قال الله تعالى: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ الحجر: (9) وهو المعجزة الخالدة الباقية إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها. (نصر، 1413هـ)

ومن هنا كان اعتناء هذه البلاد المباركة - المملكة العربية السعودية - بتعليم القرآن الكريم في كافة مراحل التعليم حفظاً وتلاوة، ولا غرابة في ذلك ففيها مهبط الوحي ومنبع الرسالة، فاهتمامها بالقرآن متنوع طباعة ومسابقات وندوات ومؤتمرات وكراسي بحث، وهذا ويتضح ذلك جلياً في جعل مقرر القرآن الكريم من المقررات التي يدرسها الطالب طيلة دراسته في مراحل التعليم العام. (الحقيل، 1432هـ) وبهذا الصدد أشار (كسناوي، 1422هـ، ص 8) "إن الخطط الخمسية وسياسية التعليم في المملكة العربية السعودية تضمنت في أولى فقراتها وجوب إلزام

طلاب المراحل الدراسية كافة والجامعية بتلاوة ما تيسر من القرآن الكريم وحفظه، بحسب طبيعة المرحلة الدراسية".

والقرآن الكريم وعلومه كان ولا زال موضع العناية الكبرى في السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية وذكر (السلوم، 1411هـ، ص 207). "ساعية لتنشئة جيل مسلم يستمد سلوكياته الحياتية من دينك المصدين الثريين (كتاب الله وسنة رسوله ﷺ) فجاءت مناهجها التعليمية مركزة أشد التركيز على تخرج أجيال تتعلم كتاب الله قبل أن تطبقه عملياً في حياتها اليومية".

بيد أنه من الملاحظ أن طرائق تدريس مواد العلوم الشرعية - وخاصة القرآن الكريم - يغلب عليها القصور والتقليدية من ناحية الأداء واستخدام تقنيات التعليم. لذا أوصت دراسة (العاصم، 1421هـ) و (الراشد، 1421هـ) بضرورة استخدام تقنيات تعليم متنوعة وحديثة من شأنها التغلب على السلبيات أنفة الذكر.

وقد كان من نتائج الدراسة التي أجراها (الدويش، 1416هـ، ص 42) حول واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة أن " الغالبية العظمى من أفراد العينة يسيرون على النمط التقليدي في التدريس، وأنه لا يوجد هناك جوانب من التجديد والابتكار إلا عند فئة قليلة من أفراد العينة" كما دلت دراسة (أبانمي، 1415هـ) على استخدام الطريقة الإلقائية في الغالب، وقلة الدورات التدريبية المخصصة لهم.

وحيث إن نظام التعلم يعتمد على سلسلة متصلة من التفاعل بين خصائص المتعلم، وظروف التعلم والخبرات التعليمية التعلمية المتاحة، فإن نظامي التعلم وتقنيات التعليم يتفاعلان معاً بحيث يشكلان في النهاية الخبرات التعليمية من خلال ممارسة المتعلم لبعض الأنشطة بمساعدة تقنيات التعليم، والتي لا يمكن الاستغناء عنها من أجل تحقيق أهداف التعلم. (أبانمي، 1414هـ)

ونظراً لأهمية تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم فقد نصت سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية في الباب السادس في المادة ذات الرقم (201) على أن "توفر الجهات التعليمية في المدارس والمعاهد والكليات وسائل الإيضاح البصرية والسمعية والتدريبية، بما يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية" (الحقيل، 1432هـ، ص 37)

وقد تطورت تقنيات التعليم بشكل كبير في السنوات الأخيرة، ويتضح ذلك من خلال المراحل التطويرية التي مرت بها والتي صاحبها تغير في مسمياتها، حتى أصبحت الآن تعرف بتكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم، حيث أشار (الكلوب، 1420هـ) إلى هذه المراحل: المرحلة الأولى الوسائل السمعية، الوسائل البصرية، الوسائل السمعية البصرية. المرحلة الثانية: الوسائل المعينة ووسائل الإيضاح. المرحلة الثالثة: مرحلة الوسائل التعليمية. المرحلة الرابعة: مرحلة الاتصال التعليمي. المرحلة الخامسة: تكنولوجيا التعليم أو تقنيات التعليم. وذكر (العقيلي، 1993م) بأن تقنيات التعليم هي تطوير وتطبيق وتقويم للأنظمة والطرائق والوسائل لتطوير عملية التعلم الإنساني.

وقد أوصى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية: الجودة في التعليم العام، بضرورة توفير المواد والأدوات التعليمية، والأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تيسر للمعلم أداءه المهني لضمان جودة المنتج التعليمي (جستن، 1428هـ).

إن تمكن المعلمين من أداء مهامهم التربوية والتعليمية بشكل يتناغم مع روح العصر وآلياته، وتحقيق ذلك يعود إلى إعدادهم المهني، وكذلك يعود إلى برامج التدريب والتطوير أثناء مزاولة مهنة التدريس. وهو ما أشار إليه كل من: (الشهراني والسعيد، 1418هـ) و (الهدلق، 1423هـ) و (الضلعان، 1424هـ).

وهناك الكثير من نتائج البحوث والدراسات التي أكدت على أهمية تقنيات التعليم وفوائدها الكثيرة في عملية التعليم والتعلم يقول (صبري، 1429هـ، ص 175) "إن الوسائل التعليمية لها

مزايا عديدة حيث تقوم بأدوار مهمة لحل مشكلات العملية التعليمية، ومساعدة المعلم في أداء مهامه، والمتعلم لتحقيق أفضل نتائج تعلم، ولتبسيط الخبرات التعليمية وإضفاء المتعة عليها".

وكذلك أشار (الطوبجي، 1996م) لعدد من مزاياها كاستثارة اهتمام الطالب وجعله أكثر استعداداً للتعلم والإقبال عليه وتنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية.

وفي مجال تدريس القرآن الكريم أوصت نتائج بعض الدراسات إلى ضرورة استخدام تقنيات التعليم وتوفيرها في المدارس وبينت الأثر الإيجابي لاستخدامها كدراسة (المفدى، 1409هـ) و(السكران، 1411هـ) و(الدويدي، 1997م) و(الغامدي، 1418هـ) و(ملحم، 1424هـ) و(الذوادي، 1431هـ).

وهذا ما دفع الباحث لمزيد من الاهتمام بهذا الموضوع ومحاولة استكشاف واقع تدريس مقرر القرآن الكريم بمدينة الرياض ومدى استخدام المعلمين لتقنيات التعليم، والتحديات التي تواجههم، سعياً في تطوير تدريس هذا المقرر وتحقيق أهدافه السامية.

مشكلة الدراسة:

إن من أهم ما تعنى به وزارة التربية والتعليم هو تفعيل التقنية في التعليم والإفادة منها، لتحقيق الأهداف المنشودة وتحسين العملية التعليمية، ما ينعكس إيجابياً على المخرجات التعليمية.

ومن خلال عمل الباحث معلماً لمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية في مدينة الرياض، وملاحظته و مقابله ومناقشته لعدد من معلمي ومشرفي مقرر العلوم الشرعية، لاحظ أن هناك قصوراً واضحاً في استخدام التقنيات الحديثة من قبل المعلمين، بل حتى عدم معرفة البعض بمسميات هذه التقنيات فضلاً عن استخدامها.

وقد ساهم ذلك في تدني المستوى الدراسي لدى الطلاب، كما أشارت نتائج بعض الدراسات (نجدات، 1410هـ) و (الشذوخي، 1418هـ) و (الهمزاني، 1423هـ) و (السبيعي، 1429هـ) إلى ذلك القصور.

وهو كذلك ما أوصت به دراسة كل من (العاصم، 1421هـ) و (الفقيهي، 1424هـ) بوجود بعض التحديات في استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم تلاوة وحفظاً. والتي يعتقد أن استخدامها قد يسهم في معالجة الأخطاء الشائعة في تلاوة القرآن الكريم وحفظه.

كما أن بعض الجهات التعليمية أوصت بضرورة مراجعة التقنيات الموجودة، والاستفادة من التقنيات الحديثة كدراسات: (الزعاقي، 1415هـ) و (دويدي، 1416هـ) و (الدوسري، 1423هـ)

ويمكن أن يكون أحد أسباب عدم استخدام التقنية عدم توافرها أو تجاهلها أو غير ذلك من الأسباب والتحديات، والتي يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة للتعرف إليها. ومن هنا يتحدد سؤال الدراسة الرئيس: ما واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها.

أسئلة الدراسة:

- ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟
- ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم؟
- ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة:

يسعى الباحث لتحقيق الأهداف التالية:

- 1 - التعرف إلى واقع توافر تقنيات التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.
- 2 - معرفة واقع استخدام معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم أثناء تدريسهم
- 3 - التعرف إلى المعوقات التي يواجهها معلمو القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم.
- 4 - التوصل إلى توصيات ومقترحات مبنية على نتائج هذه الدراسة : تفيد المهتمين في وزارة التربية والتعليم والقائمين على تطوير المناهج في توظيف هذه المقترحات والتوصيات في صالح العملية التعليمية.

أهمية الدراسة:

أولاً: تتمثل أهمية الدراسة العلمية في الآتي:

- ١ - تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما هي متعلقة به وهو مقرر القرآن الكريم.
 - ٢ - للكشف عن الواقع الفعلي لتقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية من حيث توافرها واستخدام المعلمين لها والمعوقات التي تواجههم عند استخدامها.
 - ٣ - من الممكن أن يساهم هذا البحث في توفير قاعدة معرفية عن واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.
- ثانياً: الأهمية العملية وتتمثل في الآتي:

- ١ - الأهمية المتزايدة لاستخدام تقنيات التعليم وخصوصاً في مقرر القرآن الكريم، وذلك لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في ميدان التعليم.
- ٢ - يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث تجريبية حول فاعلية استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.

حدود الدراسة:

اقتصرت حدود هذه الدراسة على ما يلي:

- ١ - **الحدود المكانية:** مدارس التعليم العام الثانوية الحكومية النهارية للبنين بمدينة الرياض.
- ٢ - **الحدود الزمانية:** الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي: 1432هـ - 1433هـ.
- ٣ - **الحدود الموضوعية:** تقتصر على دراسة واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها.

مصطلحات الدراسة:

واقع : الواقع هو: الشيء الموصوف بمعنى الوقوع والحصول والوجود ومنه قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا

تُوعَدُونَ لَوَقْعٌ﴾ المرسلات: (7) (مصطفى وآخرون، 1998م).

ويعرف إجرائياً: الوضع القائم الذي يتصف به معلمو القرآن الكريم في المرحلة الثانوية من حيث استخدامهم لتقنيات التعليم عند تدريسهم لمقرر القرآن الكريم.

تقنيات التعليم : تعرف اصطلاحاً : بأنها "عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاية" (التقنيات التربوية، 2002م، ص14).

وتعرف إجرائياً: بجميع المواد والأجهزة والتطبيقات التي يستخدمها المعلم أو المتعلم لنقل المحتوى سواء أكان داخل الفصل أم خارجه بهدف تحقيق التعلم وبلوغ أهدافه، بأسرع الطرق وأقل التكاليف، والتي يطلق عليها في المدارس الوسائل التعليمية.

المعوقات : جمع معوّق، وهو ما يحول دون تحقيق شيء ما ، وهو المثبط للهمم والعزائم. ومنه

قوله تعالى : ﴿ قَدْ يَعْلَمُ اللَّهُ الْمُعَوِّقِينَ مِنْكُمْ وَالْقَائِلِينَ لِإِخْوَانِهِمْ هَلُمَّ إِلَيْنَا ^ط وَلَا يَأْتُونَ الْبَاسَ إِلَّا

قَلِيلًا ﴾ الأحزاب: (18) (ابن منظور، 1414هـ).

وتعرف إجرائيا: العقبات والمشكلات والتحديات التي تحول دون استخدام معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم وتفاعل الطلاب معها في حصص القرآن الكريم، من وجهة نظر المعلمين.

الفصل الثاني:

الإطار النظري والدراسات السابقة

- أولاً: القرآن الكريم.
- ثانياً: تقنيات التعليم.
- ثالثاً: الدراسات السابقة.

أولاً: القرآن الكريم

تمهيد:

يتناول الباحث في هذا الفصل القرآن الكريم وما يتعلق به من ناحية تعريفه، وفضل تعلمه وتعليمه، وآداب تلاوته، وأهمية تدريسه، وأهداف تدريسه في المرحلة الثانوية، وأخيراً مقرر القرآن الكريم في المرحلة الثانوية، ثم الكلام عن تقنيات التعليم بشيء من التفصيل، ثم الدراسات السابقة والتعليق عليها:

١ - تعريف القرآن الكريم لغةً:

عرفه (ابن منظور، 1414هـ، ص78) بأنه: "قرأ يقرؤه، وقراءة وقرآنا فهو مقروء، ومعنى القرآن الجمع، وسمي قرآناً لأنه يجمع السور فيضمنها، وقرأت الشيء قرآناً أي جمعته وضممت بعضه إلى بعض، وكل شيء جمعته فقد قرأته، ويسمى القرآن بذلك لأنه جمع القصص والأمر والنهي والوعود والوعيد والآيات والسور بعضها إلى بعض، وهو مصدر كالغفران والكفران". قال الله تعالى: ﴿إِنَّ عَلَيْنَا جَمْعَهُ وَقُرْآنَهُ﴾ (١٧) ﴿فَإِذَا قَرَأْنَاهُ فَاتَّبِعْ قُرْآنَهُ﴾ (١٨) ﴿الْقِيَامَةِ﴾: (18).

٢ - في الاصطلاح:

اختص القرآن الكريم بخصائص كثيرة، ولعل هذه الخصائص هي سبب الاختلاف في تعريف القرآن بين العلماء، فكل تعريف يذكر خاصية للقرآن يعرفه بها عالم لا يذكرها الآخر، ولهذا تعددت التعريفات، فعرفه (أبو شهبه، 1423هـ، ص19) "كلام الله المنزل على نبيه محمد ﷺ المعجز بلفظه، المتعبد بتلاوته، المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس". وعرفه (الرومي، 1421هـ، ص21) "كلام الله تعالى، المنزل على محمد ﷺ، المتعبد بتلاوته".

وبعد التمعن والنظر في التعاريف أنفة الذكر، وغيرها من التعاريف، لعل أدقها وأشملها ما ذكره (الزرقاني، 1415هـ، ص 25) "الكلام المعجز المنزل على النبي ﷺ المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبد بتلاوته". وهو التعريف المتفق عليه عند الأصوليين، والفقهاء، وعلماء العربية (الصالح، 1985م).

ويؤيد هذا ما ذكره (الهويل، 1413هـ) حيث يشير إلى أن هذا التعريف جمع ميزات وخصائص في القرآن منها:

1- الإعجاز.

٣ - التنزيل من عند الله على نبينا محمد ﷺ.

٤ - الكتابة في المصاحف التي بين أيدينا.

٥ - التواتر في وصوله إلينا، الذي يدل على قطعية ثبوته.

٦ - التعبد بتلاوته سواء كان في الصلاة أم في غيرها.

3- فضل تعلم القرآن وتعليمه:

لقد أعلى النبي ﷺ شأن تعلم القرآن وتعليمه، فجعل الذين يتعلمونه ويعلمونه هم خير الناس، فعن عثمان بن عفان - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: "خيركم من تعلم القرآن وعلمه" (البخاري، 1402هـ، رقم: 5027).

وتعلم القرآن الكريم خير من متاع الدنيا، فعن عقبة بن عامر - رضي الله عنه - قال: خرج رسول الله ﷺ ونحن في الصفقة فقال: "أيكم يحب أن يغدو كل يوم إلى بطحان أو إلى العقيق فيأتي منه بناقتين كوماوين في غير إثم ولا قطع رحم؟" فقلنا: يا رسول الله، نحب ذلك، قال: "أفلا يغدو أحدكم إلى المسجد فيعلم أو يقرأ آيتين من كتاب الله عز وجل خير له من ناقتين، وثلاث خير له من ثلاث، وأربع خير له من أربع ومن أعدادهن من الإبل" (مسلم، 1407هـ، رقم: 803).

ومتعلم القرآن هو أولى الناس بشرف إمامة الناس في الصلاة، فعن أبي سعيد الخدري - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: "إذا كانوا ثلاثة فليؤمهم أحدهم، وأحقهم بالإمامة أقرؤهم" (مسلم 1407هـ، رقم: 672).

ومن تمام إكرام الله لمتعلم القرآن أن جعله من أوليائه المختصين به كحال اختصاص أهل الإنسان به، فعن أنس بن مالك - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: "إن لله أهلين من الناس قالوا: يا رسول الله، من هم؟ قال: هم أهل القرآن، أهل الله وخاصته" (ابن ماجه، 1420هـ، رقم: 179).

ومجالس مدارسته مجالس تحفها الملائكة وتغشاها الرحمة وتنزل عليها السكينة، فعن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال: قال رسول الله ﷺ: "... وما اجتمع قوم في بيت من بيوت الله يتلون كتاب الله ويتدارسونه بينهم إلا نزلت عليهم السكينة، وغشيتهم الرحمة، وحفتهم الملائكة، وذكرهم الله فيمن عنده" (مسلم، 1407هـ، رقم: 2699).

ولذلك كله فإن تعلم القرآن هو أصل العلوم وأول ما يبتدئ به طالب العلم؛ تأسيساً بالسلف وسلوكاً لهديهم، وهو ما أكد عليه (ابن خلدون، 1419هـ).

ويوضح (ابن عبد البر، 1424هـ، ص 167) مراتب العلم فيقول: "طلب العلم درجات ومنافل ورتب لا ينبغي تعديها، ومن تعدّاها جملة فقد تعدّى سبيل السلف رحمهم الله، ومن تعدّى سبيلهم عامداً ضل، ومن تعدّاه مجتهداً زل، فأول العلم حفظ كتاب الله عز وجل وتفهمه..."

وكان ﷺ يرغب في تعليمه ونشره، وكان يرسل بعثات القراء إلى كل بلد يعلمون أهله كتاب الله، كما أرسل مصعب بن عمير وابن أم مكتوم إلى أهل المدينة قبل هجرته ﷺ، وكما أرسل معاذ بن جبل إلى مكة بعد الفتح للإقراء (الرومي، 1421هـ).

وبناءً على ما ذكر من فضل تعلم القرآن الكريم، فقد أثبتت نتائج البحوث أن حفظ التلاميذ للقرآن الكريم يؤدي إلى :

١ تعرفهم على الكلمات والألفاظ، ونطقها نطقاً سليماً من حيث البنية والإعراب،

والانطلاق في القراءة، ومراعاة مخارج الحروف (السويدي، 1992م) .

٢ - تنمية كثير من المهارات الأساسية للقراءة كسرعة التقاط الكلمات، وفهم مدلولها، وإصدار الأحكام الصحيحة على المادة المقروءة (قورة، 1981م) .

٣ - تفوقهم على زملائهم في كثير من المجالات العلمية، ومنها الرياضيات والطب رغم تقاربهم في السن والذكاء والبيئة (المغامسي، 1411هـ).

وبهذا فإن تعلّم القرآن ليس مقتصرًا على لفظه دون معناه بل تعلّم القرآن عام؛ فيشمل تعلم لفظه ومعناه وتجويده وتفسيره ومعرفة أحكامه وحلاله وحرامه. وهو ما يجب أن يُبصر به طلاب المدارس ويذكروا به بين الفينة والأخرى.

4- آداب تلاوة القرآن الكريم:

إن لتلاوة القرآن الكريم آداباً عديدة لا بد لأي قارئ مراعاتها عند تلاوته لها فقد ذكر (اليوسف، 1421هـ) أنه لا بد على معلم القرآن الكريم معرفة هذه الآداب والعمل بها، ومن ثم تربيتها في نفوس تلاميذه، والعمل على غرسها بشتى الوسائل إلى أن تصبح سلوكاً يلتزمون به عند قراءتهم للقرآن، فهي بمثابة المفتاح التعليمي القرآني.

وقد ذكر كل من (الآجري، 1407هـ) و(النوي، 1410هـ) و(أبو بكر وأحمد، 1411هـ) و(الرومي، 1410هـ) و(منصور، 1419هـ) آداباً يستحب لأي قارئ مراعاتها أثناء تلاوة القرآن الكريم.

وهنا سيشير الباحث إلى الآداب اللازمة لمعلم ومتعلم القرآن الكريم حسب تصنيف كل من (وزان، 1408هـ) و(عثمان، 1988م) واللذان قسمها إلى قسمين: آداب باطنة، وآداب ظاهرة، على النحو التالي:

أولاً: الآداب الباطنة:

وهي التي ينبغي أن يلتزم بها الفرد أثناء التلاوة، وتمثل أحد أهم جوانب تدريس القرآن الكريم التي ينبغي للمعلم أن يتحلى بها؛ ليكون قدوة لتلاميذه، وتمثل فيما يلي:

١ - معرفة أصل الكلام:

ويقصد به عظمة الكلام وعلوه، فلا بد أن يعرف المعلم والمتعلم أن القرآن الكريم هو كلام الله، ولا يمكن مقارنته بكلام البشر.

٢ - التعظيم:

ويقصد به أن القارئ عند تلاوة القرآن الكريم ينبغي له أن يستحضر في قلبه عظمة منزلة القرآن الكريم، ويتوجب على معلم القرآن الكريم أن يرشد تلاميذه إلى عظمة المتكلم وهو الله - عز وجل - وعظمة الكلام الذي يتلونه، ويدركوا أنه منزل من عظيم.

٣ - حضور القلب:

ويقصد به ترك هوى النفس وحديثه، والتقرب إلى الله - عز وجل - دون أي شيء من رياء لمخلوق، أو اكتساب محمدة عند الناس، وإنما إرادة الإنسان لتحقيق غرض مطلوب له، فلذا من الواجب على المعلم والمتعلم التحلي بهذا الأدب، ومراعاته على الدوام، قاصدين بذلك مرضاة الله - عز وجل - قال الله تعالى: ﴿وَمَا أُمِرُوا إِلَّا لِيَعْبُدُوا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ﴾ البينة: (5).

٤ - التدبر:

ويقصد بالتدبر كما بينه (ابن كثير، 1999م) بأنه محاولة استيعاب المعاني؛ لأنها أوامر رب العالمين التي يجب أن ينشط العبد إلى تنفيذها بعد فهمها وتدبرها. ويقول (اللاحم، 1425هـ، ص65) هو "التفكر والتأمل لآيات القرآن من أجل فهمه وإدراك معانيه وحكمه والمراد منه".

فالتدبر من أهم آداب تلاوة القرآن الكريم، بل إنه الثمرة الحقيقية لتلاوته، فالتفكير في عظمة الله - عز وجل - وعلوه وفضله على خلقه حيث أنزل هذا القرآن وجعله مفهوماً ميسراً لهم، قال

تعالى: ﴿وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ﴾ القمر (22)، ومن صوره ترك التشاغل واللهو والعبث واجتناب الضحك والغط.

٥ - التفهم:

ويقصد به التأمل في معاني الآيات، والاستيضاح من كل آية ما يليق بها، حيث يشتمل القرآن الكريم على ذكر صفات الله - عز وجل - وأفعاله، وذكر أحوال الأنبياء عليهم الصلاة والسلام، وأحوال الجنة والنار، وأحوال المكذبين والكافرين ومصيرهم، فلا بد على معلم القرآن الكريم عند تلاوته أن يغرس ذلك المعنى في نفوس تلاميذه، وأن يتفاعلوا مع الآيات ويتأملوا فيها، حتى يسهل عليهم بذلك فهمها.

٦ - التخلي عن موانع الفهم:

ويقصد به الابتعاد عن كل ما يمنع فهم معاني القرآن الكريم، كالمعاصي التي تشغل القلوب وتورثها الشقاء والظلمة، فيؤكد المعلم على تلاميذه أن يسألوا الله من فضله إذا مروا بآية وعد، وإذا مروا بآية عذاب ووعيد استعاضوا بالله من عذابه وسخطه، وإذا مروا بآية تنزيه له - عز وجل - نزوه وعظموه، وهذا ما أكدته (السيوطي، 1992م، ص 295) بأن قراءة التدبر والتفهم "هي المقصود الأعظم والمطلوب الأهم و بها تشرح الصدور وتستنير القلوب، وصفة ذلك أن يشغل قلبه بالتفكير في معنى ما يلفظ به، فيعرف معنى كل آية، ويتأمل الأوامر والنواهي ويعتقد قبول ذلك فإن كان مما قصر عنه فيما مضى اعتذر واستغفر، وإذا مر بآية رحمة استبشر وسأل، أو عذاب أشفق وتعوذ، أو تنزيه نزه وعظم، أو دعاء تضرع وطلب".

٧ - التخصيص:

وهو أن يستشعر القارئ بأن كل خطاب في القرآن الكريم موجه له شخصياً، بمعنى أن يقرأ كما يقرأ العبد كتاباً خصه به مولاه، يأمره فيه وينهاه. ويتمثل دور المعلم هنا في أن يغرس في تلاميذه هذا الشعور بالتخصيص بحيث يستجيبوا للأوامر، وينتهوا بالنواهي، وأن يأخذوا العبر والعظات من قصص القرآن الكريم.

٨ - التأثير:

ويقصد به أن يتجاوب القارئ مع كل آية يتلوها. فالمعلم مثلاً عندما تصادفه آية وعيد يتضاءل صوته خيفة، وعند الوعد يستبشر فرحاً، وعند ذكر الله وصفاته يطأطئ خضوعاً، وعند

ذكر العذاب والنار يستعيز بالله؛ لأن تلاوة القرآن كما ذكر (الشمري، 1420هـ) يشترك فيها اللسان والعقل والقلب، حيث أن الألفاظ والتأثر من حظ القلب.

٩ - الترقى:

ويقصد به أن يترقى القارئ إلى أن يسمع الكلام من الله - عز وجل - لا من نفسه، فتصبح حالته وكأنه يقرأ القرآن على الله - عز وجل - واقفاً بين يديه ناظراً إليه، ثم تصبح حالته أن يشهد بقلبه أن الله - عز وجل - يراه ويخاطبه بالطفاه، ويناجيه بإنعامه وإحسانه عليه، ثم يصبح وكأنه يرى في الكلام المتكلم، وفي الكلمات الصفات.

10- التبري:

ويقصد به أن يتبرأ القارئ من حوله وقوته، إذ لا حول ولا قوة إلا بالله - عز وجل - ويتجنب بذلك النظر إلى نفسه بعين الرضا والتزكية.

ثانياً: الآداب الظاهرة:

وهي لا تقل أهمية عن الآداب الباطنة، بل إنها تمثل جانباً مهماً من جوانب أحكام تلاوة القرآن الكريم، والتي ينبغي على المعلم الالتزام بها عند تدريسه، وتوضيحها لطلابه وحثهم على الالتزام بها وتشجيعهم على ذلك وهي كالتالي:

١ - الطهارة:

ويقصد بها الطهارة من الحدث الأصغر من خلال الوضوء، والطهارة من الحدث الأكبر من خلال الاغتسال، وذلك تحقيقاً لقوله تعالى: ﴿لَا يَمَسُّهُ إِلَّا الْمُطَهَّرُونَ﴾ الواقعة: (79)، فمن المستحب على المعلم والمتعلم أن يكونا على طهارة كاملة بنوعيتها الحسية والمعنوية، ويتعدى ذلك إلى طهارة المكان وطهارة اللباس وطهارة الفم يقول الرسول ﷺ: (إن أفواهكم طرق للقرآن، فطيبوها بالسواك) (ابن ماجه، 1420هـ، رقم: 291)، وطهارة الجهة، بأن يتجه إلى القبلة، وقبل ذلك كله طهارة القلب، من الرياء والأغراض الدنيوية، فكلما كان المعلم والمتعلم

على طهارة كانا أقرب إلى الانتفاع والخشوع، ويزداد بذلك تعظيمهما للقرآن الكريم (الرومي والزعبلاني، 1997م).

٢ - الاستعاذة بالله من الشيطان الرجيم والبسملة عند البدء في القراءة:

فمن المستحب فعلها على كل من المعلم والمتعلم عند الابتداء بالقراءة، امتثالاً لقوله تعالى:

﴿ فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ ﴾ النحل: (98)، ثم بعد ذلك التسمية عند بداية كل سورة من سور القرآن الكريم، ماعدا سورة التوبة، لقوله ﷺ: (كل أمر لا يبدأ فيه بسم الله الرحمن الرحيم فهو أجدم) (الدار قطني، 1996م، رقم: 304) وللبسملة والاستعاذة حالات ذكرها (الوليدي، 1998م) كالتالي:

أولاً: للاستعاذة مع البسملة في أول السورة أربع حالات جميعها جائزة وهي:

- أ - وصل الجميع بنفس واحد.
- ب - قطع الجميع، الاستعاذة بنفس واحد ثم البسملة بنفس واحد.
- ج - وصل الأول بالثاني وقطع الثالث، الاستعاذة والبسملة بنفس واحد ثم قراءة بداية السورة بنفس لوحده.
- د - قطع الأول ووصل الثاني والثالث، الاستعاذة بنفس واحد ثم البسملة وبداية السورة بنفس لوحده.

ثانياً: للبسملة مع سورتين متتاليتين ثلاث حالات جائزة، وحالة واحدة لا تجوز مطلقاً وهي كالتالي:

- أ - قطع الجميع، وذلك بقراءة آخر آية في السورة بنفس لوحده ثم البسملة بنفس مستقل ثم بداية السورة التالية بنفس لوحده.
- ب - وصل الجميع، بقراءة نهاية السورة والبسملة وبداية السورة التالية بنفس واحد.
- ج - قطع الأول ووصل الثاني والثالث، فتقرأ الآية الأخيرة بنفس واحد، ثم البسملة والآية الأولى من السورة التالية بنفس واحد. وهذه الحالات الثلاث كلها جائزة.

د - وهي الحالة غير الجائزة، وهو وصل الأول بالثاني مع قطع الثالث، بأن تقرأ آخر السورة والبسملة مع بعضهما بنفس واحد دون انقطاع، ثم تقرأ أول السورة التالية بنفس مستقل؛ وذلك حتى لا يتوهم السامع بأن البسملة آية من آخر السورة السابقة.

٣ - الترتيل:

ويقصد به "إعطاء القراءة حقها من التأني وبيان الحروف، مع حسن إخراجها من مخارجها، مع الأداء الجيد" (صالح، 1995م، ص 37) ويقول (قمحاوي، 1414هـ، ص 85) هو "القراءة بتؤدة واطمئنان، وإخراج كل حرف من مخرجه مع إعطائه حقه ومستحقه". فينبغي على كل معلم ومتعلم قراءة القرآن الكريم بتؤدة وطمأنينة وتدبر، قال تعالى: ﴿لَا تُحَرِّكْ بِهِ لِسَانَكَ لِتَعْجَلَ بِهِ﴾ (القيامة: 16). مع مراعاة أحكام التجويد.

٤ - تحسين الصوت:

أيضاً من الآداب التي ينبغي على المعلم تطبيقها وتعليمها لتلاميذه والتحلي بها عند قراءة القرآن الكريم الصوت الحسن، أي تحسين الصوت عند قراءة القرآن الكريم، قال ﷺ: (ليس منا من لم يتغن بالقرآن) (أبو داود، 1999م، رقم: 1469). وروي عن النبي ﷺ: (حسنوا القرآن بأصواتكم فإن الصوت الحسن يزيد القرآن حسناً) (الدارمي، 1416هـ، رقم: 3501). وقد أشار (الزهراني، 1418هـ) أنه على قارئ القرآن أن يحسن صوته ويتغنى بتلاوته وترتيبه دون إفراط أو تفريط: كتمطيط الصوت، أو المبالغة في إخراج الحروف وأحكام التجويد.

٥ - استقبال القبلة:

ومن الآداب المستحبة على قارئ القرآن الكريم استقبال القبلة عند التلاوة، بمعنى أن يتجه أثناء القراءة إلى جهة القبلة، مثلما يتوجه الإنسان بعمله الصالح كالصلاة والدعاء والأذان والذبائح، فعلى معلم القرآن الكريم توضيح هذا الأدب لتلاميذه، وكيفية جلوسهم بأدب ووقار وخشوع. وما تجدر الإشارة إليه تخصيص مكان لتعليم القرآن الكريم: كالمسجد المدرسي مثلاً،

أو معمل خاص بالقرآن الكريم، أو مقرئة، والعمل على توفير ما يلزم من تجهيزات تقنية تخدم العملية التربوية والتعليمية.

٦ - الجهر بالقراءة ورفع الصوت:

وهذا من الآداب المهمة التي يجب على المعلم مراعاتها، وحث التلاميذ على ذلك؛ لما فيه من تجديد النشاط وتركيز الذهن، وحتى يعم النفع سائر المستمعين، فقد ذكر الإمام الغزالي وغيره من العلماء بأنه أفضل " لأن العمل فيه أكثر، ولأن فائدته تتعدى لغيره، والنفع المتعدي أفضل من اللازم، ولأنه يوقظ غيره من نائم وغافل وينشطه " (النووي، 1410هـ).

٧ - إحضار المصحف:

فقد ذكر الإمام (النووي، 1410هـ) بأن قراءة القرآن من المصحف أفضل من قراءته عن ظهر غيب؛ وذلك لأن النظر فيه عبادة وهكذا يتحقق له أجران، القراءة والنظر. فينبغي على المعلم تعويد وتحفيز تلاميذه على إحضار المصحف، وتوجيههم إلى احترامها والمحافظة عليها، وتوضيح قدسيته لهم.

ومما ينبغي الإشارة إليه أن هذه الآداب يتوجب على معلم القرآن الكريم تنبيه تلاميذه إليها في بداية كل عام دراسي، وحثهم على المداومة عليها وتطبيقها وتذكيرهم بها بين الفينة والأخرى، وتشجيعهم ومكافأهم على ذلك. حتى يقبل التلاميذ على التلاوة والحفظ بتدبر وتأمل إدراك، فتعم الفائدة ويحصل المقصود.

5- أهمية تدريس القرآن الكريم:

إن القرآن الكريم منهج تربوي يشع نوره كافة الاتجاهات، وبالتالي فإن تدريس هذا المقرر وتربية الطلاب به، يحتاج إلى حصافة وخبرة جيدة، وتعمق لاجتذاب المعاني المكنوزة في باطن هذا اليم العظيم.

ومن الناحية التربوية فقد أوصى علماء العلوم الشرعية كما أشار إلى ذلك (طه وقناوي، 2004م، ص100) " أن يبدأ المربي بالقرآن الكريم بتقويم لسان النشء بحسن التجويد، وعدم

اللحن أولاً، ثم يبدأ بتربية قلب النشء على الخشوع عندما يقرأ القرآن، كذلك أن يربي سلوك النشء ليعمل بتعاليم القرآن أثناء الحياة بكافة أنشطتها، وعلى المربي كذلك أن يربي عقل الناشئ على الاستدلال بما استدل به القرآن، وتأمل ما يدل على عظمة الله، وأن يضع أسئلة كثيرة بعد كل درس لتمرين العقل على ذلك" وأشار إلى نحو ذلك (ابن تيمية، 1398هـ)، وهو ما أكد عليه مراراً (ابن خلدون، 1419هـ) في مقدمته.

فليس المقصود من تدريس القرآن الكريم أن يحفظ الطلاب الآيات القرآنية، أو نجعلهم يتقنون تلاوتها وتجويدها وفهمها فحسب، وإنما المقصود إلى جانب ذلك أن يتحول ما يدرسونه إلى عادات تُمارس، ومهارات تُكتسب وتنمى، تؤدي إلى تنظيم سلوك الفرد، وتكوين أخلاقه وفضائله التي يجب أن يتمسك بها في حياته العملية، فحفظ نصوص القرآن الكريم وفهمها وإجادة تلاوتها وسيلة إلى غاية أسمى وهي " توجيه الطلاب، وتغيير سلوكهم في تعاملهم مع غيرهم، وتعاملهم مع خالقهم، والتمسك بأداء العبادات والواجبات الشرعية المفروضة عليهم كاملة. " (سري، 2000م، ص20).

٦ - أهداف تدريس القرآن الكريم:

لتدريس القرآن الكريم أهداف سامية، نص عليها العلماء والمربون، وخصوصها بمزيدٍ من الاهتمام، وهي كما يراها التربويون، والتي أشار إليها كل من (يونس، 1999م) و(الفرج، 1412هـ) و(عثمان وآخرون، 1417هـ) و (طه، 2004م) وما نصت عليه وثيقة (وزارة التربية والتعليم، 1422هـ) سيذكرها الباحث بشيءٍ من الإجمال:

١ - أن يجيد الطلاب تلاوة الآيات القرآنية، مع إخراج الحروف من مخارجها الصحيحة، ومراعاة الضبط والحركات والسكنات.

٢ - الفهم والتأثر، لأنه مطلب من مطالب القرآن، قال الله تعالى: ﴿ أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ

الْقُرْآنَ أَمْ عَلَى قُلُوبٍ أَقْفَالُهَا ﴾ محمد: (24).

- ٣ - تحقيق قدر من الخشوع والاطمئنان النفسي، كما قال تعالى: ﴿اللَّهُ نَزَّلَ أَحْسَنَ الْحَدِيثِ كِتَابًا مُتَشَابِهًا مَثَانٍ نَقَّشَ عُرْمَهُ جُلُودُ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُمْ ثُمَّ تَلِينُ جُلُودُهُمْ وَقُلُوبُهُمْ إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ﴾ الزمر: (23).
- ٤ - أن يتعود التلاميذ على تلاوة القرآن الكريم بخشوع، ونبرات واضحة، ووعي لما يتلون، وأن يتعرفوا على ما تحويه الآيات المتلوة من أفكار رئيسية، تهدف إليها الآيات، وأحكام شرعية فيتعلموها؛ حتى تتم الفائدة، ويحصل الهدف المرجو منها.
- ٥ - الاهتمام بتنمية الشعور لدى الطلاب بتعظيم القرآن الكريم، وأنه كلام الله، أنزله على رسوله ﷺ؛ ليلغى للناس ويهديهم به للإيمان.
- ٦ - المساعدة في جوانب التعلم الأخرى لدى الطلاب، فحفظ القرآن الكريم يساعد الطلاب في اكتساب مهارات القراءة والكتابة والتعبير وتنمية ملكة الحفظ.
- وتجدر الإشارة هنا إلى أن هذه الأهداف "تتمايز بتمايز العمر الزمني للطلاب والمستوى العقلي والثقافي، ومعرفة الأهداف تفيد المعلم والمتعلم، فهي تكشف للمعلم أبعاد واجبه التربوي والتعليمي، وهي بالنسبة للطالب كحافز يدفعه إلى مواصلة التعليم بجد ونشاط" (الزعبلاوي، 1417هـ، ص17).

٧ - أهداف تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية:

- نصت وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام على عشرة أهداف عامة لتدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية، وهي:
- ١ - "أن يتلو الطالب السورة المقررة تلاوة مجودة.
- ٢ - أن يحفظ الطالب قدرًا مناسباً من القرآن الكريم حفظاً متقناً.
- ٣ - أن يقوى الطالب قدرته على تطبيق أحكام التجويد عند تلاوته للقرآن الكريم.
- ٤ - أن يقوى الطالب صلته بكتاب الله عز وجل.
- ٥ - أن يتأدب الطالب بآداب القرآن، ويعمل بأحكامه.
- ٦ - أن يزيد الطالب توقيره لكتاب الله تعالى.

- ٧ - أن يفهم الطالب معاني السور المقررة فهماً إجمالياً.
- ٨ - أن يزيد الطالب قدرته على التدبر والخشوع عند تلاوة القرآن الكريم.
- ٩ - أن يزيد الطالب ثروته اللغوية.
- ١٠ - أن يزيد الطالب مهاراته في الإحساس والتذوق للأساليب البلاغية في القرآن الكريم" (وزارة التربية والتعليم، 1433هـ).

٨ - مقرر القرآن الكريم في المرحلة الثانوية:

وعند استعراض مقرر القرآن الكريم في المرحلة الثانوية نجد أن وزارة التربية والتعليم قد حددت المقرر بالآتي (تعميم رقم 7/34 / 1 / 54 / 49 في 1416/1/23هـ):

١ - الصف الأول الثانوي:

جدول رقم (1-2)

مقرر القرآن الكريم للصف الأول الثانوي.

الصف الأول الثانوي		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	الحشر	الممتحنة
التلاوة	الرعد - إبراهيم - الحجر - النحل (1-35)	النحل من (36) - الإسراء

٢ - الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الشرعية:

جدول رقم (2-2)

مقرر القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي قسم العلوم الشرعية.

الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الشرعية		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	النجم - القمر - الرحمن	الواقعة - الحديد - المجادلة
التلاوة	الأنعام - الأعراف - الأنفال	التوبة - يونس - هود - يوسف

٣ - الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الإدارية:

جدول رقم (3-2)

مقرر القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي قسم العلوم الإدارية.

الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الإدارية		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	الرحمن - الواقعة	الحديد - المجادلة
التلاوة	التوبة - سورة يونس إلى آية (70)	من الآية (71) من سورة يونس - هود - يوسف

٤ - الصف الثاني الثانوي العلوم الطبيعية:

جدول رقم (2-4)

مقرر القرآن الكريم للصف الثاني الثانوي قسم العلوم الطبيعية.

الصف الثاني الثانوي قسم العلوم الطبيعية		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	الحديد	المجادلة
التلاوة	يونس - هود (1-60)	هود من (61) - يوسف

٥ - الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الشرعية:

جدول رقم (2-5)

مقرر القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الشرعية.

الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الشرعية		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	محمد - الفتح - الحجرات	ق - الذاريات - الطور
التلاوة	البقرة - آل عمران (1-132)	آل عمران (133) - النساء - المائدة

٦ - الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الإدارية:

جدول رقم (2-6)

مقرر القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الإدارية.

الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الإدارية		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	الذريات - الطور	القمر - النجم
التلاوة	الأنعام - سورة الأعراف إلى الآية (58)	من الآية (59) سورة الأعراف - سورة الأنفال

٧ - الصف الثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية:

جدول رقم (2-7)

مقرر القرآن الكريم للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية.

للصف الثالث الثانوي قسم العلوم الطبيعية		
الفصل الأول	الفصل الثاني	
الحفظ	الرحمن	الواقعة
التلاوة	الأنفال - التوبة (1-33)	التوبة (34) إلى آخر السورة

٨ - توزيع حصص القرآن الكريم على صفوف المرحلة الثانوية:

جدول رقم (2-8)

توزيع حصص القرآن الكريم على صفوف المرحلة الثانوية.

الثالث الثانوي			الثاني الثانوي			الأول الثانوي	الصف
طبيعي	إداري	شرعي	طبيعي	إداري	شرعي		
1	1	3	1	1	3	1	عدد الحصص

ويلاحظ من خلال الجداول السابقة والتي توضح مقرر القرآن الكريم لكل صف، وبالنظر للجدول رقم (8) والذي يحدد عدد حصص القرآن الكريم لكل صف، يتبين لنا بأن مقرر القرآن الكريم في المرحلة الثانوية يميل إلى الطول، بالنسبة لما خصص له من حصص، وما ينتظر فيها من تحقيق لأهداف عظيمة، سواء أكانت في تلاوة الطلاب أم في حفظهم. ويزيد من مشقة المعلم لما يحتاجه الطالب في المرحلة الثانوية من جهد وممارسة ليصل إلى درجة جيدة من إتقان مهارات التلاوة والتجويد، لاسيما مع عدم توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم وما إلى ذلك من المعوقات والتي هي أحد محاور هذه الدراسة. زد على ذلك كثرة أعداد الطلاب في الفصل الواحد مقارنة بالوقت الزمني المخصص لهم في الأسبوع الواحد والذي لا يزيد في أغلب صفوف المرحلة عن خمس وأربعين دقيقة.

يقول (الفرج، 1423هـ، ص116) "إن المقرر في المرحلة المتوسطة والثانوية طويل، والزمن المحدد قصير، وعدد الطلاب في الصف الواحد كثير، ولذلك فهو يؤثر على جودة أداء المعلم في هذا المقرر وتميز مخرجاته".

ثانياً: تقنيات التعليم

١ - تمهيد:

تعتبر تقنيات التعليم ركيزة هامة في العملية التربوية ، فالمعلم الناجح هو الذي يحسن يستخدم هذه التقنيات، إضافة إلى ال كفايات الأخرى التي يجب أن يتمتع بها في المواقف التربوية المختلفة، ولذا سيكون الكلام في هذا المحور عن تقنيات التعليم من ناحية مفهومها لغة واصطلاحاً، ثم مفهوم الوسائل التعليمية، و أهمية استخدام تقنيات التعليم ، والفوائد التعليمية لاستخدام تقنيات التعليم، و مميزات استخدام تقنيات التعليم ، ومعايير وقواعد اختيار تقنيات التعليم، ومعوقات استخدام تقنيات التعليم ، ثم التأصيل الشرعي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم ، وتصنيف تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم ، وأخيراً نماذج من تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم.

٢ - مفهوم تقنيات التعليم:

تقنيات: التقنيات جمع تقنية، والتقنية: من إتقان الشيء أي إحكامه، ومنه قوله تعالى:

﴿صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَتَقَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ﴾ النمل: (88).

قال: (الفيروز آبادي، 1419هـ) أتقن الأمر: أحكمه، والتقن - بالكسر - : الطبيعة والرجل الحاذق، ويقال: أتقن فلان عمله إذا أحكمه، وتفنوا أرضهم تقنياً أي: سقوها بالماء الخائر لتجود.

ويقول (سالم و سرايا، 2003م) إن كلمة تقنيات جمع تقنية وهي ترجمة للكلمة اليونانية الأصل (Technology) تكنولوجيا والتي تشير إلى علم الحرفة أو علم الفن، والبعض يرى أنها مشتقة من (Technique) تقنية أو تقانة، بمعنى التقنية أو علم الأداء التطبيقي، أي العلم الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج الدراسات التي توصلت إليها العلوم الأخرى في أي مجال من

مجالات الحياة الإنسانية لخدمة وتطوير وزيادة فاعلية الحياة العملية، كان هذا هو الأصل اللغوي لكلمة تقنيات منفصلة عن كلمة التعليم.

وعند الكلام عن تعريف تقنيات التعليم يقول (صبري، 1429هـ) إن هذا المصطلح قد تباينت حوله المعاني وتداخلت معه مصطلحات أخرى عديدة كالوسائل التعليمية مثلاً، والذي يستخدمه البعض كمرادف لكلمة تقنيات التعليم على الرغم من الاختلاف الكبير بينهما في الدلالة والمعنى. ولذا سيتم تعريف كل مصطلح من تقنيات التعليم والوسائل التعليمية على حده حتى يتم التفريق بين كل من هذين المصطلحين.

مصطلح تقنيات التعليم : تعددت تعريفات مصطلح تقنيات التعليم كما ذكر (خمس، 1422هـ) نظراً لتعدد الأفراد والمؤسسات التعليمية والمهنية التي استخدمته، وبناءً على ذلك اختلفت وجهات نظرهم حول تعريفه، وفقاً للمجال الذي استخدمت فيه.

فقد ذكر (الشهران، 2000م، ص 71) تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا بالولايات المتحدة الأمريكية الذين عرفوا التقنيات التعليمية على أنها: "عملية متشابكة متداخلة تتضمن المشاركة الفاعلة بين عدة عناصر تشمل: العنصر البشري، وأساليب العمل والأفكار، والأدوات، والمنظمات التي يتبعها لتحليل المشكلات التي تدخل جميع جوانب التحليل الإنساني وبناء الحلول المناسبة لهذه المشكلات وإدارتها، ثم تنفيذها، وتقويم نتائجها".

وعرفها مركز (التقنيات التربوية، 2002م، ص 14) بأنها "عملية منهجية منظمة في تصميم عملية التعليم والتعلم وتنفيذها وتقويمها في ضوء أهداف محددة تقوم أساساً على نتائج البحوث في مجالات المعرفة المختلفة وتستخدم جميع الموارد البشرية وغير البشرية المتاحة للوصول إلى تعلم أكثر فاعلية وكفاءة".

بينما عرفها (الحيلة، 2004م، ص 459) بأنها: "جميع الأدوات والمعدات والآلات التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية دون الاستناد إلى الألفاظ وحدها".

ويميل الباحث إلى تعريف مركز (التقنيات التربوية، 2002م) كونه من أدق التعاريف وأشملها.

مصطلح الوسائل التعليمية: من خلال استعراض تعاريف كثيرة للوسائل التعليمية لعل من أشمل التعاريف ما ذكره (الحيلة، 2002م، ص 9) " كل ما يستخدمه المعلم والمتعلم من أجهزة وأدوات ومواد وأية مصادر أخرى داخل حجرة الدرس، وخارجها بهدف إكساب المتعلم خبرات تعليمية محددة بسهولة، ويسر، ووضوح مع الاقتصاد في الوقت والجهد المبذول".

فالوسائل التعليمية نشأت وظهرت في القرن الخامس عشر الميلادي، وفي منتصف القرن العشرين ظهرت تقنيات التعليم وهي عمليات وخطوات وطرق واستراتيجيات وإجراءات، أما الوسائل فهي مواد وأجهزة ومواقف تعليمية (سلامة، 1996م).

وبهذا يتضح أن الوسائل التعليمية مثلت مرحلة تطويرية مهدت لظهور مفهوم تقنيات التعليم، وهي بذلك تكون جزء من تقنيات التعليم، فمفهوم تقنيات التعليم أعم وأشمل، ومجرد التشابه في المصطلحات وكون العلاقة تبدو وطيدة لا يعني بالضرورة التشابه في المعاني والدلالات، فوجب التفريق بين المصطلحين وخصوصاً لدى العاملين في مجال التربية والتعليم، والباحثين التربويين.

٣ - أهمية استخدام تقنيات التعليم:

إن تقنيات التعليم ضرورة حتمية لا مناص منها، وتقدم وتطور علمي يساهم في رقي العملية التربوية والتعليمية، فهناك أنماط من التعليم والتعلم لم تكن متاحة من قبل ظهرت مواكبة لتقنيات

التعليم، وهو ما أشار إليه (صبري، 1429هـ) فلم يكن للتعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني وغيرها من قائمة بمعزل عن التكنولوجيا وتطبيقاتها.

ويمكن القول إن التقنيات التعليمية تمثل أحد العناصر الرئيسة في العملية التعليمية؛ ومرد ذلك هو أنها تمثل القنوات التي تمر خلالها الرسالة بين المرسل والمستقبل، وبالتالي فهي ضرورة لكل مؤسسة تعليمية ولكل معلم. (الطوبجي، 1996م).

لذا فالتدريس في عصرنا الحاضر قد انتقل من الاعتماد الكامل على التدريس اللفظي، إلى تدريس يتطلب من جانب المعلم معرفة ومهارة في انتقاء وسائل الاتصال المناسبة غير اللفظية، واستخدامها بطريقة فعالة في تدريسه اليومي، فلم تعد الوسائل اللفظية وحدها كافية لإحداث تعليم أفضل، إذ لا بد من أن تُستخدم في حجرات الدراسة تقنيات التعليم الحديثة إلى جانب استخدام اللفظية المعتادة، وبهذا يقوم المعلم بدور رئيس في تحقيق التكامل في استخدام التعليم التقليدي والحديث بطرائق وأساليب تؤدي في النهاية إلى إيجاد نظام متكامل للتدريس يحقق أفضل النتائج، ويُحسّن نوعية العملية التعليمية بأكملها. (سرى، 2000م)

" ذلك أن للحواس تأثيراً كبيراً في إدراك الأشياء، وأن الشيء المحسوس يمكن فهمه في أيسر الطرائق وأبسطها، وغير المحسوس يحتاج إلى جهد وتعب؛ حتى يفهمه المتعلم، فالمعرفة تتعلق بالحواس، وكلما تعاون عدد أكبر من الحواس في فهم أمر ما كانت عملية التعلم أقوى أثراً، وأوسع شملاً، وأبقى تذكراً، والاقتصار في التدريس على الألفاظ يؤدي إلى الملل والسأم لدى التلميذ، ويكون متواصلاً يدوم ساعات طويلة إذا كان وسيلة تعليمية". (الهاشمي، 1423هـ، 36).

وتتمثل أهمية استخدام تقنيات التعليم في المهام والوظائف التي تؤديها، والإسهامات التي تثير بها الميدان التربوي، حتى أصبح استخدامها ضرورة ملحة وهذا ما أكدته (الفرجاني، 2002م،

ص17) بقوله: "إن تقنيات التعليم تستمد أهميتها من كونها ضرورة فرضتها طبيعة المواقف التعليمية المتنوعة".

ومحمل القول إن هناك عدة فوائد ودواعي ومبررات تحتم ضرورة الاهتمام بتقنيات التعليم وتطبيقها في العملية التعليمية، حتى نصل إلى المستوى الذي يكفي للتوافق والانسجام مع مجريات العصر؛ كي يكون لمجتمعنا التعليمي موقع على خريطة التعليم العالمي الجديد.

٤ - الفوائد التعليمية لاستخدام تقنيات التعليم:

ذكر (الكلوب، 1420هـ) بعض الفوائد التي تقدمها تقنيات التعليم للموقف التعليمي ومنها:

١ - القدرة على ربط المعلومات السابقة لموضوع ما بالمعلومات الجديدة.

٢ - إحداث تعلم أفضل بوقت أقصر لجمهور أكبر بكلفة أقل.

في حين ذكر (قنديل، 1419هـ) أن هناك فوائد تتمثل فيما يلي:

١ - قطع رتابة المواقف التعليمية.

٢ - التغلب على البعدين الزماني والمكاني.

٣ - توفير إمكانية دراسة الأشياء الدقيقة والكبيرة.

٤ - تقديم حلول التعليم للفئات الخاصة.

وأضاف (الصوفي، 1422هـ) إلى تلك الفوائد ما يلي:

١ - تساعد على تنمية قدرة التلاميذ على الملاحظة النقدية، والمقارنة، والتحليل،

والوصف، وتفسير الأشياء والمواقف.

٢ - المساعدة على الإسراع في العملية التعليمية التعليمية، حيث إن استخدامها يعطي وفراً غير قليل الوقت.

أما (سالم وسرايا، 2003م) فأضافا مجموعة أخرى من الفوائد، ومنها:

- ١ - تربية الذوق العام لدى التلاميذ.
 - ٢ - تسهم كعنصر فعال في تقديم حلول علمية مناسبة لبعض مشكلات التعليم المعاصر.
- أما (سلامة، 1996م) فقد أورد أبرز الفوائد التعليمية لتقنيات التعليم:
- ١ - تساعد على زيادة خبرة التلميذ مما يجعله أكثر استعداداً للتعلم.
 - ٢ - تؤدي إلى ترسيخ وتعميق عملية التعلم.
 - ٣ - تساعد على تحاشي الوقوع في الأخطاء اللفظية.
 - ٤ - تؤدي إلى تكوين مفاهيم سليمة.
 - ٥ - تساعد في زيادة مشاركة التلميذ الإيجابية في اكتساب الخبرة.
 - ٦ - تساعد في تنويع أساليب التعزيز.
 - ٧ - تساعد على تنويع أساليب التعليم لمواجهة الفروق الفردية بين التلاميذ.
 - ٨ - تؤدي إلى ترتيب واستمرار الأفكار التي يكونها التلاميذ.
 - ٩ - تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين الاتجاهات الجديدة.

ويضيف الباحث أن معرفة وإطلاع المشرف التربوي على تلك الفوائد تساعد وتدعمه في إقناع المعلمين وتحفيزهم على استخدام تقنيات التعليم وتفعيلها في العملية التعليمية. وكلما اعتمدت عملية التدريس على تقنيات التعليم بمهارة وكفاءة من المعلم والمتعلم، استطعنا أن نصل إلى الأهداف المنشودة بجودة وفاعلية.

4- مميزات استخدام تقنيات التعليم:

إن عملية التدريس المعتمدة على التقنية تعمل على إنشاء بيئة تعليمية نشطة وتفاعلية، مما ينعكس على التلميذ والمعلم والمنهج انعكاساً إيجابياً متمثلاً فيما يلي:

أولاً: التلميذ:

إن استخدام تقنيات التعليم في التدريس تجعل التلميذ شريكاً في عملية التدريس وتنمي القدرات الذاتية والمواهب الشخصية لديه، لذلك فهي تقدم له الكثير من الميزات التي ذكرها كل من (إبراهيم، 2001م) و (الدجاني و وهبة، 2001م) كالتالي:

- ١ - تقدم مواقف تعليمية غير تقليدية بالنسبة للتلميذ مما يثير تفكيره.
- ٢ - تتميز بطبيعة تدريسية مميزة وذلك لاستخدامها الصور والألوان والرسوم والأصوات واللقطات الحية مما
- ٣ - يسهل عملية التدريس ويجعلها أكثر تشويقاً وجاذبية وإثارة للتلميذ.
- ٤ - تساعد على تعليم مهارة البحث الذاتي في مصادر المعلومات عن البيانات والمعلومات.
- ٥ - تتيح فرصة أكبر للتلاميذ الذين يشعرون بالخجل أحياناً داخل الصف الدراسي التقليدي للمشاركة في العملية التدريسية والتعبير عن أنفسهم مما يدعم جانب الثقة لديهم.
- ٦ - تعطي الحرية للتلميذ للوصول للمادة العلمية المقررة عليه في أوقات وأماكن مختلفة.
- ٧ - تتيح للتلميذ فرصة التدريب والتمرين لإتقان المهارات المختلفة، كالتدريب على القراءة الصحيحة، أو حل مسائل رياضية، أو مسائل في الميراث، والتدريب على كيفية البحث في المصادر والمعلومات.

- ٨ - تتيح الفرصة لتطبيق بعض المهارات التي تم تعلمها في مواقف ربما لا تتوفر للتلميذ الفرصة لتطبيقها في بيئة حقيقة.
- ٩ - تقديم التغذية الراجعة في الحال ليتعرف التلميذ على صحة ونجاح ما قام به تعيينات ونشاطات مختلفة.
- ١٠ - تشجيع التلاميذ على العمل بروح الفريق من خلال التعليم التعاوني، وتبادل الأفكار والخبرات فيما بينهم وإن بعدت المسافات.
- ١١ - تساعد على نشر الثقافة المعلوماتية لدى التلاميذ والقدرة على الانتقاء من الفيض المعلوماتي المتدفق.
- ١٢ - تعزز مهارة الإبداع والتفوق لدى التلاميذ.

ثانياً: المعلم:

لقد أتاحَت تقنيات التعليم للمعلم العديد من المميزات التي تعينه على تفعيل العلمية التعليمية، وذكر (حسن، 2003م) و(القحطاني، 1424هـ) و(الرويس، 2005م) أهم هذه المميزات على النحو التالي:

- ١ - توسع مدارك المعلم للمستجدات على الساحة العلمية والتربوية وظروف التغيير بالنسبة للمجتمع ومتطلباته وتوقعاته المتجددة.
- ٢ - يجعله خبيراً يعلم كل شيء كالمُرشد السياحي في عالم يعج بالمعلومات ويحتاج فيه التلاميذ إلى من يرشدهم.
- ٣ - تكسبه النزعة إلى التجريب والتجديد والوثوق بنفسه في تنظيم المواقف التعليمية وما يشتمل عليه من أنشطة واستراتيجيات تدريجية، بالإضافة إلى القدرة على البحث والاستقصاء لحل المشكلات التربوية عن دراية ووعي.

- ٤ - تكسبه استراتيجيات تقويمية تتفق مع التطور التقني لتقويم نمو التلميذ العقلي والاجتماعي والحسي ليضمن استمراره.

ثالثاً: المقرر:

عند دمج تقنيات التعليم في المقرر فإنها ستؤدي إلى إثراء المحتوى وزيادة خبرات التلاميذ من خلال ميزات عدة أشار إليها (الدجاني و وهبة، 2001م) و (المشيقي، 2003م) كما في النقاط التالية:

- ١ - مرونة المنهج وقدرته على التجدد وملاءمته لقدرات التلاميذ.
- ٢ - استثماره للإمكانيات التقنية في المقررات الدراسية والوسائل والأنشطة.
- ٣ - قدرته على صناعة العقل المفكر والمبدع لدى التلميذ.
- ٤ - استقرار المستقبل وتحديد ملامحه عبر المناهج، وذلك بتأهيل التلاميذ لمتطلبات الحياة العلمية وسوق العمل.
- ٥ - تأمين الكتب الحديثة والكتب الإلكترونية التي تشتمل على برامج تعليمية وأقراص مغنطة وأساليب فاعلة للتعلم الذاتي؛ لكي يتفاعل التلميذ مع محتوى المنهج الدراسي.
- ٦ - توظيف مختلف منتجات التقنية في العملية التعليمية بأسلوب علمي مخطط ومدرّس للاستفادة مما يستجد؛ لكي يتحقق للمعلم والتلميذ ساحة أوسع للمعرفة والاطلاع.

٥ - معايير وقواعد اختيار تقنيات التعليم:

إن تقنيات التعليم لها معايير وقواعد يجب على كل معلم الالتزام بها حتى تتحقق الأهداف التعليمية المنشودة منها، حيث ترتبط عملية اختيارها ارتباطاً وثيقاً بالموقف التعليمي المراد تعليمه بكافة عناصره.

وأشار (الحيلة، 2003م) إلى أنه لا نستطيع أن ننظر للتقنيات التعليمية بمعزل عن العناصر الأخرى، كالأهداف السلوكية، ومهارات المعلم وقدراته، وخصائص التلميذ، والمحيط أو البيئة، والتقويم، حتى نهيئ لتلك التقنيات أفضل الظروف لتحقيق أكبر فائدة منها.

وأورد (الطوبجي، 1987م) بأن أهم معايير اختيار تقنيات التعليم تتمثل في:

- ١ - أن تكون متوافقة مع الغرض الذي نسعى لتحقيقه منها.
- ٢ - أن تساوي الجهد أو المال الذي يصرفه المعلم أو التلميذ في إعدادها والحصول عليها.

وأضاف (فرج، 1419هـ) إليها معيارين هما:

- ١ - أن تتناسب مع البيئة التي تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها والمواد الطبيعية والصناعية.

- ٢ - أن يكون بها عنصر الحركة قدر الإمكان.

بينما فصل (محمد وآخرون، 2001م) أهم معايير اختيار تقنيات التعليم على النحو التالي:

- ١ - أن تكون نابعة من المنهج المدرسي، وملائمة لموضوعاته، ومتوافقة مع موضوع الدرس، ومحقة لأهدافه السلوكية.
- ٢ - أن تكون واقعية كصورة أو عينة أو مجسم، بالإضافة إلى كونها بسيطة.
- ٣ - أن تتناسب مع مستوى التلاميذ من حيث العمر والخبرات السابقة.
- ٤ - أن تشوق التلميذ وترغبه في البحث والاطلاع والاستقصاء، وتساعد على استنباط خبرات جديدة.
- ٥ - أن تعين على ربط الخبرات السابقة بالخبرات الجديدة.

٦ - أن يتوافر فيها الخصائص الفنية الواجب توافرها كالبساطة ووحدة المعلومات ومناسبتها زمن الحصة الدراسية، ووضوحها ووضوح ألوانها، ومرونتها في التغيير والتعديل.

٧ - أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع المحافظة على وظيفتها.

٨ - أن تكون رخيصة الثمن متينة الصنع، يسهل إصلاحها.

٩ - أن تتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجيا للمجتمع.

١٠ - أن تنمي في التلاميذ القدرات والمهارات الفكرية والعقلية التي تزيد من التعلم، والتأمل، والتفكير، والتحليل، والملاحظة، والإبداع.

١١ - أن تكون موادها الأولية من بيئة التلاميذ كل ما أمكن ذلك.

١٢ - أن يتناسب حجمها ومساحتها وصوتها مع قاعة الدراسة وعدد الدارسين.

١٣ - أن تكون الكتابة المرفقة معها من قاموس الدارسين، وأن تفتح لهم المجال لإكسابهم مفردات ومدرجات ومفاهيم جديدة بخط واضح مقروء بسهولة.

أما (الصوفي، 1422هـ) فأضاف بأنه يجب أن تكون الوسيلة التي يقع عليها الاختيار أنسب وسيلة في متناول اليد لخدمة الموضوع الذي اختيرت من أجله.

ومن خلال ما سبق يلاحظ أن جميع المعايير هي متطلبات أساسية يجب توافرها في تقنيات التعليم المزمع استخدامها، كما أن مهارة ومرونة المعلم في استخدامها يساهم بفاعلية في تحقيق الأهداف المرجوة، بالإضافة إلى كونها آمنة ولا تشكل خطراً على التلاميذ أو المعلم.

٦ - معوقات استخدام تقنيات التعليم:

بالرغم من النجاح الذي حققته تقنيات التعليم في العملية التعليمية، ودورها الكبير في تسهيل عملية التدريس، ورفع مستوى كفايته وجودته، إلا أن المعلم كثيراً ما تعترضه بعض الصعوبات والمعوقات عند استخدامه لهذه لتقنيات التعليم.

وقد ذكر (محمد وآخرون، 2001م) بعضاً من تلك المعوقات على النحو التالي:

- ١ - عدم توافر جميع تقنيات التعليم اللازمة لمادة التخصص.
- ٢ - عدم توفر الظروف الملائمة لاستخدام التقنيات التعليمية.
- ٣ - صعوبة الحصول على تقنيات التعليم.
- ٤ - عدم التشجيع على صناعة التقنيات باستخدام مصادر البيئة المحلية.
- ٥ - عدم معرفة كثير من المعلمين بكيفية تشغيل وسائل وتقنيات التعليم.
- ٦ - ارتفاع ثمن تكاليف بعض التقنيات التعليمية.
- ٧ - صعوبة اختيار التقنيات التعليمية المناسبة لبعض الدروس لقلة خبرة المعلم.
- ٨ - عدم وجود مكان مناسب في بعض المدارس يصلح لعرض الوسيلة.

وذكر (العرفي، 2003م) أنه على الرغم من المزايا العديدة التي توفرها تقنيات التعليم في التدريس، فإن هذه التقنية لا تخلو من بعض المساوئ، ومنها ما يلي:

- ١ - التكلفة العالية المرتبطة بتوفير البنية الأساسية لتقنيات التعليم.
- ٢ - نظراً للتغيرات السريعة والمتتابة في مجال تقنيات التعليم، فإنه يصعب على المؤسسات التعليمية مجاراة هذه التغيرات واللاحاق بها.
- ٣ - تتطلب عملية دمج تقنيات التعليم في المواد الدراسية وقت كثير، والمعلمين يحتاجون إلى وقت لمعرفة أجهزة الحاسب الآلي وبرامجه وكيفية استخدامها، كما يلزمهم وقت كافي في التخطيط لأنشطة تقنيات التعليم.
- ٤ - هناك الكثير من المعلمين في العالم العربي تنقصهم الخبرة الكافية في مجال تقنيات التعليم، كما أن هناك نقصاً حاداً في البرامج التدريبية.

ويضيف الباحث إلى ما سبق ما يلي: ضعف الإعداد الجيد للمعلم في المرحلة الجامعية في مجال تقنيات التعليم وخصوصاً في مجال التخصص، وندرة برامج التدريب أثناء الخدمة الخاصة بتقنيات التعليم، كما أن البنية الأساسية في أغلب المدارس غير مهيأة لاستخدام وتفعيل تقنيات التعليم.

٧ - التأسيس الشرعي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم:

تعبد الله المسلمين بتعلم القرآن الكريم وتعليمه وتلاوته، والأصل في التقنيات الإباحة إلا ما دل الدليل على تحريمه، وقد وردت في القرآن الكريم والسنة النبوية نماذج عديدة وأمثلة كثيرة تدل على استخدامها كوسيلة لتقريب المعاني والأفكار إلى أذهان المستمعين كالقصة على شكل عروض علمية كما في قصة ابني آدم عندما قتل أحدهما الآخر فتوضح القصة الطريقة التي تمت بها الجريمة وتصف الموقف بتفاصيله ففي ذلك استخدام واضح للوسائل التعليمية لتقريب المقصود إلى الذهن ومن ثم التطبيق، فقد أرسل الله تعالى الغراب ليقتل غراباً آخر، ثم دفنه ليتعلم هابيل كيف يوارى سوء أخيه، قال الله تعالى: ﴿فَبَعَثَ اللَّهُ غُرَابًا يَبْحَثُ فِي الْأَرْضِ لِيُرِيَهُ كَيْفَ يُوَارَى سَوْءَ أَخِيهِ﴾ المائدة: (٣١). ومن خلال ضرب الأمثال والذي له شواهد كثيرة في القرآن الكريم كقول تعالى: ﴿مَثَلُ الَّذِينَ أَخَذُوا مِنَ دُونِ اللَّهِ أُولِيَاءَ كَمَثَلِ الْعَنْكَبُوتِ اتَّخَذَتْ بَيْتًا وَإِنَّ أَوْهَنَ الْبُيُوتِ لَبَيْتُ الْعَنْكَبُوتِ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ العنكبوت: (٤١).

وغير ذلك الكثير والكثير من الأمثلة كالرحلات التعليمية وعناصر الكون من الإنسان والنبات والحيوان وسائر الطبيعة، من الشواهد التي يزخر بها القرآن الكريم، والتي لا يتسع المقام لبسطها .

وفي السنة النبوية نجده ﷺ استخدم اللوح والحصى والعصا والعروض العملية، كقصة المسيء في صلاته، والرسم على الأرض على هيئة خطوط زوايا وأشكال؛ لتوضيح قضايا معنوية كبيرة ولتصوير المعنى وتوضيحه وتبسيطه والأمثلة على ذلك كثيرة جدا (بلعوص، 1415هـ).

فعن ابن مسعود - رضي الله عنه - خط لنا رسول الله ﷺ يوما خطا فقال: هذا سبيل الله، ثم خط خطوطا عن يمين الخط ويساره وقال: هذه سُبُل، على كل سبيل منه شيطان يدعوه، ثم تلا: ﴿وَأَنَّ هَذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۚ﴾ (البخاري، 1402هـ، رقم 6417) و(الدارمي، 1416هـ، رقم 2729) و(ابن ماجه، 1420هـ، رقم 4231) و(الترمذي، 1420هـ، رقم 2454) و(أحمد، 1421هـ، رقم 385).

وعن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن رسول الله ﷺ قال: (بعثت أنا والساعة كهاتين) يعني: إصبعين، (البخاري، 1402هـ، رقم 6138) و(مسلم، 1407هـ، رقم 867).

يقول (البشاري، 1421هـ) نكاد نجزم بأن ذلك المسلك من الرسول المعلم ﷺ في استخدامه عدة وسائل تعليمية، مسلك مقصود لزيادة البيان وتثبيت المعاني المنشودة في عقول الحاضرين. ويقول (الشمري، 1428هـ) استخدم النبي ﷺ كل وسيلة من شأنها أن تساعد على الفهم، أو توضح صورة معينة، رغم أن البيئة في عهده لم تكن تساعد على توفير الكثير من وسائل التعليم.

وسار الصحابة - رضوان الله - عليهم على هذا النهج، فقد روي عن عمر بن الخطاب رضي الله عنه أن أمر ابن عبد الله الخزامي أن يكتب للبليد في اللوح ويلقن الفهيم من غير كتابة فصار ذلك نهجاً للمعلمين (يونس، 1982م).

وسئل أنس ابن مالك - رضي الله عنه - "كيف كان المؤدبون على عهد الأئمة أبي بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم؟ قال أنس: كان المؤدب له إجانة، وكل صبي يأتي كل يوم بنوبته ماء طاهرًا، فيصبونه فيها، فيمحون به ألواحهم. قال أنس: ثم يحفرون حُفرة في الأرض، فيصبون ذلك الماء فيها فينشف" (عليش، 1409هـ، ص483)، فهذه الصورة الرائعة تعبر أصدق تعبير عما كان في نفوس أبناء ذلك العصر من احترام للحرف العربي عندما يكتب به الوحي الإلهي، فيختارون الماء الطاهر لمسحه، ويحفرون له في الأرض ويصبونه لينشف.

وبهذا يتضح لنا أن السلف - رضوان الله - عليهم اجتهدوا في استخدام ما من شأنه الإعانة على تعليم القرآن وتعلمه، ولم يقتصروا على ما كان يفعله النبي ﷺ، ولا على ما تعلموه من القرآن الكريم، فكان هذا بمثابة الإجماع منهم على مشروعية الاجتهاد والتجديد والابتكار، وأن مبنى هذا ليس على التوقيف المحض.

٨ - تصنيف تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم:

اهتم المختصون في المجال التربوي على تصنيف تلك التقنيات، واختلفت تلك التصنيفات بحسب الهدف من التصنيف، فمنهم من اهتم بالتصنيف لأغراض تعليمية، ومنهم من اهتم به لأغراض تنظيمية، كما أن منهم من تعددت أغراضه بين التعليم والتنظيم، وربما غيرها من أغراض أخرى (قنديل، 1419هـ).

فيرى (الزهراني، 1418هـ) تقسيم تقنيات التعليم التي يمكن استخدامها في تدريس القرآن الكريم إلى قسمين رئيسيين:

- وسائل تعليمية تقليدية: ومن أهمها اللوح الخشبي، والأشرطة المسجلة، والسبورة بأنواعها، واللوحات.

- وسائل تعليمية تقنية حديثة: التسجيلات الصوتية، ومختبرات اللغة، ومعمل القرآن الكريم، والفيديو، والبرمجيات الحاسوبية، والحاسوب الآلي، والمصاحف الإلكترونية.

وقسم (بلعاوي و أبو جبلان، 2008م) تقنيات التعليم النحو التالي:

- على أساس الحواس: وسائل سمعية كالتسجيلات الصوتية، ووسائل بصرية كالشرائح والشفافيات، ووسائل سمعية بصرية كبرامج الحاسب الآلي والتسجيلات الفيديوية، ووسائل لمسية كمصاحف برايل.

- على أساس الحداثة: وسائل قديمة كالسبورة الطباشيرية، ووسائل حديثة كأجهزة الحاسب الآلي.

- على أساس أعداد المتعلمين: وسائل فردية كبرمجيات الحاسب الآلي، ووسائل جماعية كالعروض التقديمية، ووسائل جماهيرية كبرامج التلفزيون وشبكات الانترنت.

بينما قسمها (السيبي، 1429هـ) إلى ثلاثة أقسام رئيسة كالتالي:

- التلفزيون التعليمي والفيديو التفاعلي.

- المعامل السمعية وأجهزة التسجيل.

- تقنيات الحاسب الآلي.

ويميل الباحث إلى تصنيف (بلعاوي و أبو جبلان، 2007م) كون هذا التصنيف من أشمل التصنيفات وأعمها، لتنوع تقنيات التعليم بين القديم والحديث، والموجه إلى الفرد والجماعة والجماهير، والمخاطب لحواس المتعلم، كما أنه اهتم بتقنيات التعليم الخاصة بالقرآن الكريم من الناحيتين التعليمية والتنظيمية.

٩ - نماذج من تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم:

إن القرآن الكريم من المواد التي نالت نصيباً لا بأس به من الاهتمام بتقنيات التعليم الخاصة بتدريسه، ولا شك أن تلك التقنيات قد أسهمت بشكل كبير في تسهيل حفظ القرآن الكريم، وتعلم تلاوته، وتفسيره، وتجويده، فأتاحت الفرصة لتحسين أساليب التعليم، التي من شأنها أن توفر المناخ التربوي الفعال، الذي يساعد على إثارة اهتمام الطلاب، وتحفيزهم، ومواجهة ما بينهم من فروق فردية، بأسلوب فعال، والتي تمثل نقلة نوعية في مجال تدريس القرآن الكريم.

وبعد العرض السابق لتصنيف تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم، سيعرض الباحث هنا بشيء من التفصيل أهم تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر الباحث:

- الحاسب الآلي:

يعد الحاسب الآلي من أهم منتجات التقنية المعاصرة، وأسرعها نمواً وتطوراً، وتغلغل في كافة مجالات حياة الناس الفردية والمؤسسية، والمجال التعليمي هو أحد المجالات التي تؤثر وتتأثر بتطور التقنية، ومن هنا كان الحاسب الآلي ولازال تقنية تعليمية لها الدور الكبير والفاعل في المجال التعليمي والتربوي.

ومن أهم ما يميز الحاسب الآلي عن غيره من التقنيات التعليمية، خاصية الحوار والتفاعل مع المتعلم، ويخضع المتعلم لعمليات التقويم، ويعزز الاستجابة الصحيحة لدى الطالب ويصحح الخطأ منها (المغيرة، 1418هـ).

وقد عرفه (الموسى، 2005م، ص 16) بأنه "آلة الكترونية يمكن برمجتها لكي تقوم بمعالجة البيانات وبرمجتها وتخزينها واسترجاعها وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية عليها".

وذكر (الفار، 2002م) له عدة مزايا في العلمية التعليمية من أهمها: أنه يعتبر أفضل وسيلة لمواجهة ثورة المعلومات، ويحقق مستوى عالي من التفاعل الإيجابي، وأضاف (سلامة وأبو ريا، 2002م) تزويده للمتعلم بتغذية راجعة وزيادة التشويق والدافعية إلى التعلم إلى غير ذلك من المزايا الكثيرة التي لا يتسع المقام هنا لتعدادها وسردها.

ويمكن ربط الحاسب الآلي الواحد بعدة تقنيات يمكن استخدامها والاستفادة منها في عملية التدريس ومن ذلك جهاز العرض البيانات الرقمي، والماسح الضوئي، والطابعة، والمجهر الإلكتروني، والسبورة التفاعلية، وغير ذلك من التقنيات (فوده، 1429هـ).

وللحاسب الآلي كتنقية تعليمية مجالات كثيرة يمكن أن يستخدمها المعلم في تدريس القرآن الكريم ذكرها (الدويش، 1428هـ) كما يلي:

١ - إعداد العرض المرئي للآيات المتلوة، أو أحكام التجويد، أو التوجيهات والفوائد من الآيات.

٢ - إعداد المواد الصوتية وتجهيزها والتحكم بملفات الصوت وتوزيعها على الدروس.

٣ - حفظ الملفات الصوتية، والعروض، وتلاوات المتعلمين للإفادة منها في تعرف تطورهم ومستواهم.

٤ - عرض النص القرآني، وعرض الصور التوضيحية كمخارج الحروف، أو معاني الآيات المتلوة.

٥ - توضيح أحكام التجويد، ومخارج الحروف.

إضافة إلى ذلك فهو تقنية يتعلم من خلالها الطالب ويتفاعل معها، فيمكنه قراءة الآيات، والاستماع لتلاوتها، والتعرف على تفسيرها، ومعانيها، وسبب نزولها، والتدرب على حفظها، وأحكام التجويد، ومخارج الحروف.

ومما تجدر الإشارة إليه توافر أجهزة حاسب آلي كفيّة، صنعت لغرض واحد وهو تعليم القرآن الكريم وتحفيظه، مع إمكانية اختيار المقرئ، وخاصية التكرار والإعادة، وتسجيل صوت المتعلم، ومقارنته بصوت القارئ، كجهاز الوسيلة الإلكتروني (الملوح، 1421هـ)، وجهاز مسك، وجهاز دار السلام، وجهاز المصحف الإلكتروني، وجهاز المحفظ.

- البرمجيات الحاسوبية:

إن استخدام البرمجية الحاسوبية يتميز عن التعليم التقليدي بميزات عدة، كونه يتيح للمتعلم خيارات متعددة أثناء التعلم، ويعرض المحتوى العلمي بشكل جذاب، يجذب انتباه الطالب، ويحافظ على تركيزه، ويزيد الدافعية لديه للتعلم دون تعب أو ملل، وهو ما أوصت به دراسة (بادغشر، 1423هـ).

وعرفتها (فوده، 1429هـ، ص 300) بأنها "البرامج المصممة للمساعدة في عملية التعلم". ويعتمد بناء البرامج التعليمية في الحاسب الآلي على نظريات علم النفس، والتي تفسر كيف يحدث التعلم، فانقسمت طريقة العرض ونوع التعلم إلى ثلاثة أقسام رئيسة هي: التعلم بالتلقين - الإعادة والتكرار - والتعلم عن طريق اللعب، والتعلم بأسلوب حل المشكلات (العتبي، 1423هـ).

والبرمجيات الحاسوبية هي من أكثر المواد التعليمية تعقيداً من ناحية إعدادها، وتطويرها، ويتم تخزينها في أقراص ممغنطة، أو تثبيتها ودمجها في أجهزة الحاسب الآلي، وهناك برمجيات كثيرة برمجت لتقوم على خدمة تعليم القرآن الكريم، وحفظه، وتعليم أحكام التجويد، وعلم القراءات، وتفسير القرآن الكريم (القديري، 1423هـ).

وقد قام (الشنقيطي، 1430هـ) بحصر لأكثر البرمجيات الحاسوبية التي تهتم بتحفيظ القرآن الكريم وتلاوته والمنتشرة في الأسواق السعودية وهي - باختصار شديد من الباحث - :

- ١ - الموسوعة القرآنية الشاملة: بأصوات عدد من المشايخ مع وجود خاصية التكرار.
- ٢ - موسوعة المصحف المرتل: يحتوي على شاشة لعرض القرآن الكريم كاملاً بصوت الشيخ الحصري، مع سماع كل آية بلون مختلف، وإمكانية التحفيز عن طريق التكرار.
- ٣ - المصحف المعلم للأطفال جزء عم: بصوت الشيخ عناني سند مع ترديد الأطفال.
- ٤ - تحفيظ القرآن الكريم من إصدار شركة حرف: يقدم محتوى للتحفيظ القرآن الكريم كاملاً وبأكثر من طريقة بمساعدة المعلم الشيخ الحصري، وهو برنامج لذوي المستويات العالية.
- ٥ - الموسوعة الذهبية: وفيها أسلوب مبتكر لتحفيظ القرآن الكريم للصغار والكبار للناطقين باللغة العربية، أو غير الناطقين بها، بصوت الشيخ على الحذيفي.
- ٦ - المصحف المعلم والمحفظ: يقدم محتوى تحفيظي لعشرة أجزاء من أول سورة العنكبوت إلى آخر سورة الناس، وهو برنامج لذوي المستويات المتوسطة.
- ٧ - موسوعة النبلاء القرآنية: ويحتوي على برنامج لذوي المستويات العالية، بصوت الشيخين محمد صديق المنشاوي وعبد الباسط عبد الصمد.
- ٨ - المصحف المعلم للصغار: ويحتوي على برنامج للمبتدئين كطلاب المرحلة الابتدائية. ويشير الباحث هنا ومن خلال تعامله مع برمجيات كثيرة في مجال تدريسه لمقرر القرآن الكريم، بأن من أفضل البرمجيات وأعظمها فائدة - حسب علمه وتجربته - برنامج حفص الإلكتروني لاحتوائه على تقنية متقدمة في تعليم القرآن الكريم وحفظه، وقد بذلت جهود جبارة في سبيل إخراجه بصورته الحالية، يلحظها ويلمسها المتعلم والمعلم، في مجال تقنية معالجة النصوص القرآنية، وبرمجة النصوص، بطريقة تساعد على التعلم والحفظ، وقد حصل البرنامج على المركز الأول في مسابقة قمة العالم في مسار أفضل محتوى إلكتروني وتعليم إلكتروني شارك

فيه نحو (850) متنافسًا من (160) بلدًا) <http://www.rdi-eg.com/ar/technologies/speech.htm>

يقول عنه (فلاته، 1430هـ) تم تسجيل أكثر من ست رسائل ماجستير ودكتوراه للحديث عنه، وقضى ما يقارب ثماني سنوات عمل عبر لجان كثيرة من متخصصين في جوانب عدة حتى يخرج هذا العمل إلى النور ولا زال العمل قائم على تطويره.

وهناك الكثير والكثير من البرمجيات التي تهتم بتعليم تلاوة القرآن الكريم وحفظه وتجويده وتفسيره، والتي لا يمكن حصرها ولم شتاتها؛ فعالم التقنية عالم متجدد ومتطور يطالعا كل يوم بالجدد والمفيد، ومع ذلك كله فهي تحتاج إلى مزيد من التصنيف والتقويم والتطوير والدعم.

معمل القرآن الكريم:

عرفه (السبيعي، 1429هـ، ص7) بأنه: "قاعة دراسية تحتوي على مقصورات مفصولة، مجهزة بحاسبات آلية ترتبط فيما بينها بشبكة داخلية، تستخدم للتعليم والتدريب، وتستخدم فيه أحدث التقنيات في هذا المجال، مثل: الليزر الصوتي والمرئي بالإضافة إلى جهاز (DBC) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة أجهزة الطلاب".

ومعمل القرآن الكريم لا يختلف كثيراً عن معمل اللغة بل يعد تطويراً وامتداداً له، وقد عرفه كل من (العربي والعقيلي، 1986م، ص39) بأنه: "غرف تحتوي على مقاعد مفصولة بعضها عن بعض، وتحتوي هذه المقاعد على معدات إلكترونية يستطيع من خلالها التلاميذ الاستماع وترديد المفردات اللغوية وتسجيل أدائهم أحياناً".

فيتضح من خلال التعريفين: أن معمل اللغة مخصص لتعليم اللغة أياً كانت ومن ضمنها القرآن الكريم، ويستخدم في مدارس المملكة العربية السعودية في الغالب لتعليم اللغة الإنجليزية، أما معمل القرآن الكريم فيتميز باختصاصه بتعليم القرآن الكريم، ويتميز كذلك عن معمل اللغة

باحثوائه على أجهزة أكثر تطوراً كالحاسب الآلي والأقراص الممغنطة والليزر الصوتي والمرئي، وجهاز (DBC) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب، والاستماع لكل طالب على حده، مما يزيد من التشويق لعملية التعليم والتعلم، حيث تضاف حاسة النظر إلى حاسة السمع. وبذلك تضيف هذه التقنية جواً من الروحانية أثناء التعلم وتنقل الطالب من الجو الرتيب داخل الصف إلى معمل القرآن الكريم ذو التقنيات التعليمية المتطورة (قسم العلوم الشرعية، 1426هـ).

وقد أوصت دراسة كل من (اليوسف، 1421هـ) و (سعيد، 2003م) و (الشمري، 1427هـ) على ضرورة تزويد المدارس بمعامل لتدريس القرآن الكريم، كونها من التقنيات الحديثة التي لها الدور البارز والأثر الواضح في تحقيق الأهداف المرجوة، وإسهامه بشكل ملموس في إكساب الطلاب مهارات التلاوة والحفظ والتجويد.

ولا يتأتى ذلك إلا بجهود حثيثة من وزارة التربية والتعليم، بتزويد المدارس بتلك المعامل، وتطوير وصيانة القوائم منها، وتدريب المعلمين على هذه التقنية، وتحفيزهم على تفعيلها، حتى تصل ثمرة ونتائج ذلك كله إلى أهم عنصر في العملية التعليمية ألا وهو الطالب.

-السبورة التفاعلية:

كانت السبورة بشكلها العادي والبسيط، سواء السبورات الطباشيرية أو السبورات البيضاء مروراً بالسبورة الضوئية (جهاز العرض العلوي) من أهم التقنيات المستخدمة في التعليم الصفي، يعتمد عليها المعلم أياً كان تخصصه في العلوم الشرعية أو اللغة العربية أو غير ذلك من التخصصات النظرية والعلمية. ومع التطور التقني بدأ الاعتماد يقل على استخدام السبورات التقليدية، ويتجه نحو استخدام السبورة التفاعلية المتصلة بجهاز الحاسوب الشخصي أو المحمول.

وقد عرفها (فتح الله، 2007م، ص116) بأنها " شاشة عرض (لوحة) إلكترونية حساسة بيضاء يتم التعامل معها باستخدام حاسة اللمس (بإصبع اليد أو أقلام الحبر الرقمي أو أي أداة تأشير) ويتم توصيلها بالحاسب الآلي وجهاز عارض البيانات (data show) حيث تعرض و تتفاعل مع تطبيقات الحاسب المختلفة المخزنة على الحاسب أو الموجودة على الانترنت سواء بشكل مباشر أو من بُعد".

وللسبورة التفاعلية ميزات كثيرة يمكن الاستفادة منها ذكرها (المحيسن، 2005م) و (قنديل، 2006م) و(الصباغ، 2010م) يشير الباحث هنا إلى أهمها:

- ١ - توفر الوقت وتزيد من كفاءة العرض وتجعله عملياً وسهلاً.
- ٢ - يمكن الكتابة على السبورة بالقلم الإلكتروني وتحويله إلى نص ومن ثم طباعته.
- ٣ - احتوائها على خاصية التسجيل المرئي: إذا يمكن للمعلم تسجيل درسه ومن ثم عرضه مرة أخرى.
- ٤ - مساحة عرض كبيرة تصل (2.16) متر وارتفاع يصل إلى (1.27) متر.
- ٥ - إمكانية عرض كل ما هو موجود على جهاز الحاسب الآلي من صور وملفات صور وفيديو إلى غير ذلك من التطبيقات.

وبهذا يتضح مدى الفرق الكبير والدور الفعال الذي ستقدمه هذه التقنية في تدريس القرآن الكريم، فمن خلالها يتم عرض الآيات على الطلاب مع تفسيرها، وشرح أحكام التجويد، وعرض كل ما يتعلق بالمقرر، من متطلبات وبرامج وتطبيقات، تسهم في زيادة التحصيل لدى الطلاب، وإتقانهم للمهارات المطلوبة.

لذلك فإنه من الضروري على كل معلم أن يكون ملماً باستخدام السبورة الذكية؛ لما لها من مزايا تعليمية تقدم المعلومة من خلالها للطلاب بشكل أكثر جاذبية. كما بات من الملح على

وزارة التربية والتعليم تزويد المدارس بهذه التقنية، وتدريب المعلمين على استخدامها، وتحفيزهم وتشجيعهم على الاستفادة منها كل في مجال تخصصه.

مواقع القرآن الكريم على الشبكة العنكبوتية العالمية (الانترنت):

ويقصد بها تلك المواقع المنتشرة على الشبكة العنكبوتية العالمية (الانترنت) والتي تهتم بتعلم القرآن الكريم وتعليمه، وتلك المواقع كثيرة جداً، ومتناثرة هنا وهناك، وتنوع تلك المواقع بين مواقع متخصصة، أو ضمن مواقع عامة لجمعيات أو مؤسسات أو جامعات أو إذاعات أو وزارات، كموقع مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف، والجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه، وغيرها من المواقع.

وقد قسم (فلاته، 1431هـ) تلك المواقع إلى (14) قسمًا، فذكر منها مواقع تهتم بالنص وأخرى بتفسير القرآن الكريم، وعلوم القرآن الكريم، ومواقع تهتم بتسجيلات القرآن الكريم ومواقع تهتم بإعجاز القرآن الكريم، ومواقع متخصصة في تعليم القرآن الكريم.

ومما أكدت عليه دراسة (العتيبي، 1432هـ) ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بنشر الوعي بأهمية استخدام الانترنت، والحاجة الملحة للاستفادة من شبكة الانترنت في العملية التعليمية.

ولكن مما يعاب على تلك المواقع الخاصة بتعليم القرآن الكريم، تشتتها وعدم شموليتها، كما يفتقر كثير منها إلى استخدام الوسائل الاحترافية في عرض المحتوى وسهولة وسرعة التعامل معه، بل والطرائق المنهجية الواجب إتباعها في تصميم وبرمجة هكذا مواقع (الشريف، 2006م).

ومن تلك المواقع التي تُعنى بتعليم القرآن الكريم وتعلمه بشكل خاص وهي على سبيل التمثيل لا الحصر:

١ - موقع نون للقرآن وعلومه (<http://www.nquran.com/Quran-flex/index.php>):

وقد نال الموقع جائزة الهيئة العالمية لتحفيظ القرآن الكريم كأفضل موقع إلكتروني قرآني

عام (1432هـ) ، ويعتبر أكبر مرجع إلكترونيّ في فضاء الانترنت يشمل كل ما يتعلّق بقراءات القرآن الكريم في العالم، علاوةً على احتوائه على قسم لتحفيظ القرآن الكريم لعدد كبير من القراء، وكذلك يحتوي على فتاوى متعلّقة بالقرآن الكريم.

٢ - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم (<http://www.tajac.org>) : ويشرف عليه نخبة من العلماء والتقنيين والتربويين، ويهدف إلى تعليم القرآن الكريم عن طريق الانترنت عبر فصول افتراضية، يشرف عليها معلمين ومعلمات يحملون إجازات شرعية في هذا المجال، يعمل بنظام دراسي محدد وبذلك يتميز الموقع بكونه تفاعلي بين المعلم والمتعلم مما يتيح الاستفادة من هذه التقنية بشكل أكبر وأفضل.

٣ - موقع القرآن الكريم من شبكة المسلم (<http://quran.muslim-web.com>) : ويحتوي على صفحات لعرض سور وصفحات القرآن الكريم، وربطها بالتفسير والتراجم لعدة لغات، ويحتوي كذلك على تلاواتٍ للعديد من مشاهير القراء. بالإضافة إلى خدمات البحث والتدريب على حفظ القرآن الكريم وتسجيل ما تم حفظه؛ لسرعة المتابعة والمراجعة، ويتميز الموقع بخاصية كتابة الآيات وتصحيح الأخطاء وهو من الطرائق المعروفة لتثبيت الحفظ، وكذلك يحتوي على إرشادات لطريقة استخدام الموقع، ويتوفر فيه خاصية الدعم الفني للتواصل مع القائمين عليه.

ولاشك أن الاستفادة من هذه المواقع وتطوير الإمكانيات التكنولوجية على شبكة المعلومات العالمية يخدم العملية التعليمية، ويساهم بفاعلية في توسيع دائرة تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم، ولا يخفى على أحد الإقبال المطرد للنشء على (الانترنت) مع توافر وسائل الاتصال الحديث، وانتشار تطبيقاته وسهولة الوصول إليه، فحري بمعلم القرآن الكريم توجيه التلاميذ إلى تلك المواقع، وخصوصاً تلك التي تتبع لجهات موثوقة ومؤسسية معروفة، وتشرف عليها جهات علمية معتمدة، وذلك بعرض الدروس من خلالها، وشرح طريقة التعامل معها والاستفادة من محتواها.

ثالثاً: الدراسات السابقة

تمهيد:

يتناول الباحث في هذا المحور الدراسات السابقة ذات الصلة والعلاقة بموضوع دراسته، للإفادة مما توصل إليه الباحثون من نتائج، وبغية الاسترشاد بها في دراسته الحالية، وليبدأ من حيث انتهى الآخرون.

كما يهدف الباحث من عرض هذه الدراسات الاستفادة منها في صياغة مشكلة الدراسة الحالية، وكيفية إعداد أداتي الدراسة وإجراءاتها، كما استفاد الباحث من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات، وبيان أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين الدراسة الحالية. وحرص الباحث - في الغالب - على التركيز على الدراسات التي أجريت في السنوات القريبة؛ وذلك لحداثتها وتميزها بالاهتمام بتقنيات التعليم.

ويتم عرض الدراسات السابقة مرتبة ترتيباً تاريخياً، من القديم إلى الحديث لكل قسم على حدة كما سيتضح لاحقاً، كما يتناول عرض كل دراسة: عنوانها، وتاريخها، والهدف منها، وعينتها، ومنهجها، ونتائجها، وتوصياتها. وفي نهاية كل قسم قام الباحث بالتعليق على تلك الدراسات، وبيان العلاقة بين الدراسة الحالية وتلك الدراسات ومدى الاستفادة منها.

وفي ختام هذا المحور قام الباحث بتعقيب وتعليق عام وشمل لجميع الدراسات في القسمين، مبيناً العلاقة بينها وبين الدراسة الحالية ومدى الاستفادة منها.

وقد قسم الباحث الدراسات السابقة إلى قسمين رئيسين:

أولاً: دراسات متعلقة بتدريس القرآن الكريم.

ثانياً: دراسات متعلقة باستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.

أولاً: دراسات متعلقة بتدريس القرآن الكريم:

١ - دراسة: (العقيدى، 1423هـ).

وكانت بعنوان "واقع حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم".

وكان من أهم أهداف الدراسة ما يلي: التعرف إلى واقع حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القرآن، التعرف على طبيعة الآيات القرآنية التي يحتفظ بها أو ينساها طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القرآن، التعرف على أسباب بقاء أو عدم بقاء حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القرآن.

وتكونت عينة البحث من جميع معلمي القرآن الكريم والعلوم الشرعية في المرحلة الثانوية للبنين بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض وعددهم (22) معلماً. وكذلك طلاب الصف الثالث الثانوي من مدارس تحفيظ القرآن الكريم في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض وعددهم (85) طالباً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي في دراسته.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: تدني مستوى الحفظ لدى طلاب الثالث الثانوي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمنطقة الرياض التعليمية، حيث حصل على مستوى 90% فأكثر من الطلاب في الاختبار الشفوي لمقرر القرآن الكريم أربعة طلاب فقط، أي ما يعادل 4,7% من مجموع أفراد العينة. عدم توفير أجهزة سمعية وبصرية بالمدرسة تعين على الحفظ. طول السور المقررة للحفظ. عدم استخدام وسائل تعليمية معينة للحفظ.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: أن يراعي معلمو القرآن الكريم ضبط الطلاب للآيات المقررة للحفظ، وعدم مجاوزة المقرر اليومي من الحفظ قبل ضبط ما سبق. الاهتمام بالوسائل التعليمية الحديثة في تدريس القرآن الكريم، ضرورة وجود (مقراءة) لتدريس القرآن الكريم،

مجهزاً بالأدوات والأجهزة والأشرطة المسموعة والمرئية والتي يحتاجها المعلم أثناء تدريسه للقرآن الكريم. إعداد المعلم الكفء الذي يستطيع أن يقرأ لهم القرآن الكريم بطريقة مجودة وسليمة خالية من اللحن الخفي والجلي.

2- دراسة: (الشباطات، 2004م).

وكانت بعنوان "مبادئ تدريس القرآن الكريم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي".

وهدف الدراسة إلى التعرف على مبادئ تدريس القرآن الكريم: تلاوة وتفسيراً وحفظاً من واقع آيات القرآن الكريم، في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي بسلطنة عمان.

وتمثلت عينة الدراسة في جميع سور القرآن الكريم. واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأسلوب تحليل المحتوى؛ لتحقيق أهداف الدراسة.

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: التنوع في أساليب التدريس وإجراءاته. توظيف القصة القرآنية في التدريس. مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة. أن يكون المعلم قدوة حسنة لطلابه في مهارة التلاوة. استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: توظيف المبادئ التي تم التوصل إليها في تدريس القرآن الكريم: تلاوة وتفسيراً وحفظاً. تطوير طرق تدريس القرآن الكريم: تلاوة وتفسيراً وحفظاً في ضوء المبادئ التي توصلت إليها الدراسة.

3- دراسة: (البحيري، 1425هـ).

وكانت بعنوان "مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية".

وهدفت الدراسة إلى ما يلي: تعرف مشكلات التقويم المستمر في مقرر القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية، كما يراها معلمو ومشرفو العلوم الشرعية.

وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي العلوم الشرعية بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة عسير وعددهم (20) مشرفاً، وجميع معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية الحكومية بنفس الإدارة وعددهم (184) معلماً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: قلة الحصص المخصصة لهذا المقرر. تركيز معلمي القرآن الكريم على تنمية مهارتي الحفظ والاستظهار فقط. ضعف اهتمام معلمي القرآن باختيار طرائق التدريس المناسبة للمقرر.

ومن أهم توصيات الدراسة ما يلي: إعادة النظر في أعداد الطلاب داخل الفصل الواحد بحيث يحدد بحد أعلى لا يتجاوز، ويمكن أن يكون (20) طالباً. أن ينحصر تدريس هذا المقرر على معلمي العلوم الشرعية المتمكنين في تلاوتهم، وفي مهارات تدريس هذا المقرر.

4- دراسة: (السدحان، 1426هـ).

وكانت بعنوان " أهم الصعوبات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين".

وتحددت أهداف الدراسة في ما يلي: الكشف عن الصعوبات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم.

تكونت عينة الدراسة من مجموعتين هما: جميع معلمي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم المتوسطة بمدينة الرياض، وعددهم (72) معلماً، وجميع المشرفين التربويين بمدينة الرياض، ممن يتولى الإشراف على معلمي القرآن الكريم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض، وعددهم (13) مشرفاً تربوياً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتطبيق دراسته.

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: قلة فرص التلاوة للطلاب وذلك لكثرة عدد الطلاب في الفصل. كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلم. ضعف إتقان المعلم لمهارات تدريس القرآن الكريم. عدد الحصص الأسبوعية غير كافية لمحتوى المقرر. عدم توفر وسائل تعليمية خاصة في مجال تدريس القرآن الكريم. عدم وجود غرف خاصة ومهيأة لتدريس القرآن الكريم.

وفي ضوء النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة فقد كانت أهم التوصيات كما يلي: الاهتمام بتقوية اتجاهات الطلاب نحو حفظ القرآن الكريم، وربطهم به، وغرس محبته لديهم. إلزام المعلم الذي يبدو فيه ضعف في تدريسه بالالتحاق ببرامج ودورات تدريبية؛ من أجل رفع كفايته في مهارات تدريس القرآن الكريم. الحرص على توفير الوسائل التعليمية المعينة على تيسير تعليم القرآن الكريم، وبخاصة مستحدثات تقنيات التعليم. الاهتمام بإعداد غرف خاصة لتدريس القرآن الكريم، ومعامل صوتية في مدارس تحفيظ القرآن الكريم، لما في وجودها من تسهيل عملية تلقين، وتحفيظ الطلاب كتاب الله.

5- دراسة: (الشمري، 1427هـ).

وكانت بعنوان "مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية".

وهدف الدراسة إلى ما يلي: يهدف البحث إلى تعرف مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية في مدينة الرياض

وتكونت عينة الدراسة من جميع مشرفي القرآن الكريم في الصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية بمدينة الرياض وعددهم (34) مشرفاً، و (213) معلماً من معلمي القرآن الكريم بالصفوف الأولية بالمرحلة الابتدائية. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتطبيق دراسته.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: جمود بعض معلمي القرآن الكريم وعدم تطوير أنفسهم، أي عدم الاهتمام بالالتحاق بالدورات التدريبية الخاصة بتدريس القرآن الكريم. كثرة عدد الطلاب بالفصل تقلل الدقة في عملية التقويم. عدم توفر وسائل تعليمية خاصة بتدريس القرآن الكريم.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: إعطاء معلمي القرآن الكريم الدورات التدريبية، وذلك لتطوير أنفسهم واطلاعهم على ما يستجد من طرائق التدريس، واكتساب وتبادل الخبرات. توفير وسائل تعليمية خاصة بتدريس القرآن الكريم، مثل لوحات مكتوب عليها السور وجهاز حاسب آلي.

6- دراسة: (الغيلي والمنصوري، 2009م).

وكانت بعنوان "مدى ممارسة معلم القرآن الكريم للأنشطة التدريسية اللازمة لتحقيق التدبر". وهدفت الدراسة إلى التعرف إلى مدى ممارسة معلم القرآن الكريم للأنشطة التدريسية اللازمة لتحقيق التدبر في الكلية العليا للقرآن الكريم بصنعاء، ومركز الشاطبي، ومركز الإقراء والإجازة بالسند، وقسم القرآن وعلومه بكلية التربية جامعة صنعاء، من وجهة نظر المعلمين والطلبة. وتكونت عينة الدراسة من (244) معلماً ومعلمة وطالباً وطالبة في المستويات الأخيرة من كل مركز. واستخدام الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لإجراء الدراسة.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: أن درجة ممارسة معلم القرآن الكريم للأنشطة التدريسية اللازمة لتحقيق تدبر القرآن الكريم كان نادراً، حيث بلغ متوسط استجابات المعلمين والطلبة بشكل عام (2.55). وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى (0.05) في ممارسة معلم القرآن الكريم للأنشطة التدريسية اللازمة لتحقيق التدبر تختلف باختلاف وجهتي نظر المعلمين والطلبة عند في محوري التهيئة للجلسة وختام الجلسة.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: ضرورة أن تدخل المؤسسات القرآنية مقررًا لتدبر القرآن الكريم في برامجها وأنشطتها. عقد دورات مكثفة لمعلمي القرآن الكريم وتدريبهم على ممارسة الأنشطة التدريسية لكيفية تدبر القرآن الكريم في دروسهم المسجدية والمدرسية والجامعية.

7-دراسة: (أبو حنبل، 1431هـ).

وكانت بعنوان "واقع التقويم المستمر لتلاوة القرآن الكريم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم الشرعية بمحافظة جدة".

وكان من أهم أهداف الدراسة ما يلي: التعرف على الأساليب التي يستخدمها معلمو العلوم الشرعية عند تطبيق التقويم المستمر لتلاوة القرآن الكريم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية.

وتكون عينة الدراسة من جميع مشرفي العلوم الشرعية بمحافظة جدة وعددهم (40) مشرفاً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي لتطبيق دراسته.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: أن أبرز الأساليب المستخدمة عند تطبيق التقويم المستمر كان (الاختبارات الشفوية، الملاحظة، المناقشات الصفية، الواجبات المنزلية). أبرز معوقات تطبيق التقويم المستمر لدى الصفوف العليا بالمرحلة الابتدائية كان: (زيادة عدد التلاميذ في الفصل الواحد، عدم فهم أولياء الأمور بآلية التقويم المستمر، زيادة نصاب المعلم، عدم قناعة بعض المعلمين بعملية التقويم المستمر).

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: ضرورة إقامة دورات تدريبية مكثفة حول أساليب التقويم المستمر للمعلمين وتفعيل كل أسلوب بآليات واضحة وملائمة. معالجة المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم المستمر في المجتمع التعليمي.

٨ -دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

وكانت بعنوان "الكفايات اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بمدينة الرياض".

وهدفت الدراسة إلى ما يلي: إعداد قائمة مرجعية بأهم الكفايات اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية. التعرف إلى الفروق بين آراء المشرفين التربويين والمعلمين حول الكفايات اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.

وتكونت عينة البحث من جميع مشرفي العلوم الشرعية بمدينة الرياض وعددهم (53) مشرفاً ، وكذلك من جميع معلمي العلوم الشرعية بمدينة الرياض وعددهم (486) معلماً. واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: توصل البحث إلى إعداد قائمة من الكفايات اللازمة لمعلم القرآن الكريم، بلغت (98) كفاية، مندرجة تحت ثماني مجالات رئيسية، هي: (مجال التخطيط، ومجال التنفيذ، ومجال إدارة الصف، ومجال التقويم، ومجال تقنيات التعليم، ومجال العلاقات الإنسانية والاجتماعية، ومجال النمو المهني، ومجال القيادة). توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء فئتي البحث في متوسط درجة أهمية في المجالات الستة الرئيسة: (التخطيط، والتنفيذ، وإدارة الصف، والتقويم، وتقنيات التعليم، والنمو المهني) لصالح المعلمين، بينما لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء فئتي البحث في متوسط درجة أهمية المجالين الرئيسين: (والعلاقات الإنسانية، والاجتماعية، والقيادة). لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في آراء أفراد البحث تجاه درجة أهمية الكفايات اللازمة لمعلمي القرآن.

وكان من أهم توصيات الدراسة: الاهتمام بالكفايات المرتبطة بمجال: النمو المهني، وتقنيات التعليم؛ حيث كان ترتيبهما في المركزين الأخيرين بين مجالات البحث. توفير الإمكانيات اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية داخل المدارس، وتزويدهم بالمستجدات التربوية؛ لمساعدتهم على التعلم الذاتي.

٩ - دراسة: (المطروودي، 1432هـ).

وكانت بعنوان " الاحتياجات التدريبية في الجانب التدريسي لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض ".

وكان الهدف الرئيسي للدراسة معرفة الاحتياجات التدريبية في الجانب التدريسي لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الثانوية في الجوانب التالية: (التخطيط، التنفيذ، تقنيات التعليم، إدارة الصف، التقويم).

تكونت عينة الدراسة من (60) مديراً من مدراء المدارس الثانوية بمدينة الرياض، و (110) معلماً من معلمي القرآن الكريم بالمدارس الثانوية بمدارس الرياض. واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتطبيق دراسته.

وجاءت أهم نتائج الدراسة كما يلي: جاء في المرتبة الأولى من الاحتياجات التدريبية لمعلمي القرآن الكريم والمرتبطة بجانب التدريب الحاجة إلى اختيار الطريقة التدريس المناسبة. كما جاء في المرتبة الثانية الحاجة إلى التحضير الذهني للدرس. وجاء في المرتبة الثالثة الحاجة إلى آلية وضع الخطة الفصلية للمقرر. جاء في المرتبة الأولى من الاحتياجات التدريبية لمعلم القرآن الكريم والمرتبطة بجانب تقنيات التعليم الحاجة إلى تصميم الوسائل التعليمية الملائمة لتدريس القرآن الكريم. كما جاء في المرتبة الثانية الحاجة إلى توظيف الحاسب الآلي في تدريس القرآن الكريم. وجاء في المرتبة الثالثة الحاجة إلى كيفية استخدام معمل تدريس القرآن الكريم.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: إعداد برامج تدريبية لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية بناء على الاحتياجات التي أكدت عليها الدراسة. تدريب المعلمين على الاحتياجات المرتبطة بجانب تقنيات التعليم ويبدأ بأكثرها أولوية وهي: تدريب المعلمين على تصميم الوسائل

التعليمية الملائمة لتدريس القرآن الكريم. وتوظيف الحاسب الآلي في تدريس القرآن الكريم. وكيفية استخدام معمل تدريس القرآن الكريم.

– التعليق على دراسات القسم الأول:

من خلال استعراض دراسات القسم الأول تبين للباحث ما يلي:

- ١ - جميع الدراسات السابقة كانت محلية أي أجريت في المملكة العربية السعودية، إلا دراستين: (الشباطات، 2004م) أجريت في سلطنة عمان، ودراسة: (الغيلي والمنصوري، 2009م) أجريت في اليمن.
- ٢ - تنوعت عينة الدراسة للدراسات السابقة بين مشرفين ومعلمين وطلاب، ومنها ما جمع صنفين مختلفين كمشرفين ومعلمين أو معلمين وطلاب، إلا دراسة واحدة وهي دراسة: (الشباطات، 2004م) كانت عينة الدراسة جميع سور القرآن الكريم.
- ٣ - شملت الدراسات السابقة جميع المراحل الدراسية الثلاث، الابتدائي والمتوسط والثانوي، وكانت المرحلة الثانوية هي أغلب المراحل التي أجريت عليها الدراسات، وفيما انفردت دراسة: (الغيلي والمنصوري، 2009م) بكونها أجريت على المرحلة الجامعية ومراكز تعليم خاصة.
- ٤ - اتبعت جميع الدراسات المنهج الوصفي المسحي، إلا دراسة: (الشباطات، 2004م) فقد استخدم المنهج الوصفي المسحي والمنهجي الوصفي التحليلي، وكذلك دراستا: (الغيلي والمنصوري، 2009م) و (المطرودي، 1432هـ) فقد استخدمتا المنهج الوصفي التحليلي.
- ٥ - اتفقت أغلب الدراسات على طول منهج القرآن الكريم مقارنة بالحصص المخصصة له.

- ٦ - اتفقت أغلب الدراسات على عزو ضعف الطلاب في مهارتي التلاوة والحفظ إلى عدم استخدام تقنيات تعليم خاصة بمقرر القرآن الكريم، وتفعيلها أثناء تدريس المادة.
- ٧ - تختلف هذه الدراسات عن الدراسة الحالية أنها في الجملة تهتم بتدريس القرآن الكريم من ناحية مشكلاته والكفايات اللازمة لتدريسه وما إلى ذلك. فيما تركز هذه الدراسة على واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.
- ٨ - أوصت أكثر الدراسات بضرورة التحاق المعلمين بالدورات التدريبية الخاصة بتدريس القرآن الكريم وتقنياته وتطوير أدائهم ونموهم المعرفي.
- ٩ - أوصت غالبية الدراسات بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس.
- ١٠ - حثت بعض الدراسات على الاهتمام بمعالجة المعوقات التي تواجه تطبيق التقويم المستمر في المجتمع التعليمي من جميع الجوانب.
- ١١ - استفاد الباحث من هذه الدراسات في منهجها، وإجراءاتها، كما استفاد من نتائجها وتوصياتها.

ثانياً: دراسات متعلقة باستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم:

أجريت العديد من الدراسات التي اهتمت بتقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم العام، سواءً عن فاعليتها ومدى استخدامها أو أثرها أو اتجاهات المعلمين نحوها، وسيعرض الباحث في هذا المحور بعضاً من تلك الدراسات:

١ - دراسة: (الزعاقي، 1415هـ).

وكانت بعنوان "أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على حفظ مقرر القرآن الكريم وتلاوته لدى طلاب الصف الأول المتوسط بنين".

وقد هدفت الدراسة إلى: تبين مدى فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية كالتسجيلات الصوتية وأشرطة الفيديو والأفلام المتحركة على حفظ بعض سور القرآن الكريم وتلاوتها لدى طلاب الصف الأول المتوسط.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة من طلاب الصف الأول المتوسط بإحدى مدراس مدينة الرياض وعددهم (60) طالباً.

وأظهرت النتائج أن التحصيل الدراسي للطلاب الذين درسوا مقرر القرآن الكريم باستخدام الوسائل التعليمية، فاق تحصيل الطلاب الذين درسوا هذه السور بدون استخدام تلك الوسائل. كشفت النتائج أن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس يحدث رغبة، وميول عند التلاميذ نحو الدرس، مما يدفعهم إلى المشاركة الإيجابية أثناء التدريس. بينت النتائج أنه من الممكن استنباط وعمل وسائل تعليمية مناسبة تستخدم في تدريس القرآن الكريم بما لا يتعارض مع الشريعة الإسلامية. كما أظهرت النتائج أن الطريقة الإلقائية المنتشرة في مدارسنا، يمكن تحسينها بإدخال الوسائل التعليمية فتؤدي إلى نتائج أفضل بالنسبة لتحصيل الطلاب.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: أن يطلع مدرسو القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة على نتائج هذه الدراسة حتى يدركوا أنه بالإمكان عمل وسائل تعليمية مناسبة لمادة القرآن الكريم، وأنه يمكنهم استخدامها في تدريسهم للوصول إلى نتائج أفضل بالنسبة لتحصيل الطلاب. قيام الجهات المعنية بالتعليم بإعداد الوسائل التعليمية المناسبة، وتزويد المدارس بما يتوفر لديها من وسائل تعليمية، وعقد دورات لمدرسي ومدرسات العلوم الشرعية يتدربون فيها على كيفية اكتشاف الوسائل المناسبة، وإنتاجها، واستخدامها، وعلى استخدام الآلات والتقنيات التي تتطلبها هذه الوسائل بأنواعها المختلفة.

٢ - دراسة: (اليوسف، 1421هـ).

وكانت بعنوان "أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم لطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة".

وهدفَت الدراسة إلى ما يلي: التعرف على أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم أحكام التجويد والمتمثلة في أداء (أحكام النون الساكنة والتنوين، وأحكام الميم، وأحكام الميم والنون المشددين، وأحكام المد، وأحكام اللام). التعرف على أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم الطالبات إخراج الحروف من مخارجها عند تلاوة القرآن الكريم. التعرف على أثر استخدام المختبر اللغوي في ضبط حركات الكلمات عند تلاوة القرآن الكريم.

تكونت عينة الدراسة من طالبات الصف الأول الثانوي بإحدى الثانويات البنات بمكة المكرمة، ومجموعتهن (100) طالبة مثلت (50) طالبة منهن المجموعة التجريبية، و (50) طالبة المجموعة الضابطة. واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج التجريبي.

وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي: وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل البعدي في تعليم أحكام تلاوة النون الساكنة والتنوين، وذلك بين أفراد المجموعة شبه التجريبية والمجموعة الضابطة،

بعد ضبط التحصيل القبلي. وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل البعدي في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم، وذلك بين أفراد المجموعة شبه التجريبية والمجموعة الضابطة، بعد ضبط التحصيل القبلي.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: ضرورة استخدام المختبرات اللغوية المتوفرة في المدارس الثانوية لتعليم اللغة الانجليزية في تدريس القرآن الكريم. تزويد المدارس في جميع المراحل الثلاث – الثانوية والمتوسطة والابتدائية – بمعامل مختبرات صوتية ذات تقنيات حديثة. الاهتمام من قبل إدارة التعليم بزيادة عدد حصص القرآن الكريم، حتى يتسنى الاستفادة من المختبرات اللغوية في التدريس؛ وذلك يرجع إلى أهمية مادة القرآن الكريم وطبيعته الفريدة.

3-دراسة: (محمود، 2001م).

وهي بعنوان "مقارنة بين أسلوبين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد".

وهدف هذه الدراسة إلى التعرف على: أثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد. المقارنة بين طريقة التدريس الجمعي والمجموعات.

وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً وطالبة في الصف الثامن الأساسي من إحدى المدارس الخاصة بالأردن منهم (31) طالباً وطالبة كمجموعة تجريبية، و (31) طالباً وطالبة كمجموعة ضابطة. واستخدم الباحث في دراسته المنهج التجريبي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في كل من الاختبار النظري المباشر والنظري المؤجل تعزى إلى طريقة التدريس. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة

(0.05) بين المجموعتين التجريبية والضابطة، في كل من الاختبار العملي المباشر والعملي المؤجل لصالح المجموعة التجريبية، تعزى إلى طريقة التدريس.

4-دراسة: (صباحي وعبد الله، 2004م).

وكانت بعنوان "أثر استخدام الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلبة الموهوبين".

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحاسب في مستوى إتقان أحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالتعليم الصفّي الاعتيادي لدى طلبة الصف العاشر الأساسي في مدارس اليوبيل في مدينة عمّان.

تكونت عينة الدراسة من (115) طالباً وطالبة موزعين على مجموعتين، مجموعة ضابطة وعددها (32) طالباً و (25) طالبة، ومجموعة تجريبية وعددها (33) طالباً و (25) طالبة. واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لتطبيق الدراسة.

وكانت أهم نتائج الدراسة كما يلي: وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى التدريس بمساعدة الحاسوب في الاختبار النظري للأحكام التالية (الإظهار الحقيقي، الإدغام بغنة، الإقلاب، الإخفاء الحقيقي، الإدغام الشفوي، القلقلة الصغرى). وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار الشفوي للأحكام جميعها لصالح التدريس بمساعدة الحاسوب باستثناء حكم الإدغام الشفوي.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: تدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة ومن ضمنها الحاسوب في تدريس أحكام التلاوة والتجويد، وأيضاً في مجالات العلوم الشرعية الأخرى. إجراء دراسات أخرى تهدف إلى تعديل البرمجية بإجراء إضافات عليها، بحيث تستطيع تقوم تلاوة الطلبة. فهي تعطي المثال ويتم قراءته من القارئ وتترك مجالاً للطلاب حتى يسجل تلاوته

لكنها لا تقوم، فلو كان بإمكانها تقويم تلاوة الطالب بأن يتلو حكماً للمد مثلاً وتراعى فترة محددة يطبق فيها الطالب حكم فيه ستة حركات مثلاً، فإذا أنقصه أو زاده أعطته تغذية راجعة فورية، إلى جانب آلية التقويم الذاتي المستمر.

5-دراسة: (الزهراني، 1426هـ).

وكانت بعنوان " أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم القرآن الكريم على التحصيل والاتجاه نحو مادة القرآن الكريم لدى طالبات الصف الأول المتوسط".

وقد هدفت الدراسة إلى: معرفة أثر استخدام برامج الحاسب التعليمية على التحصيل والاتجاه ، في تدريس القرآن الكريم، وتعرف طبيعة العلاقة بين التحصيل والاتجاه نحو القرآن الكريم، تلاوة وحفظاً، لطالبات الصف الأول متوسط.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، كما تكونت عينة الدراسة من (77) طالبة من طالبات الصف الأول متوسط بمدينة الرياض.

أما نتائج الدراسة فكانت كالتالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اتجاه طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية نحو مادة القرآن الكريم. توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات الاتجاه، لمجموعة الضابطة، في الاختبار القبلي والبعدي، لصالح البعدي نحو مادة القرآن الكريم. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة، بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، نحو القرآن الكريم.

وكان من أهم التوصيات: الإسراع في دمج التقنية، في تعليم القرآن الكريم، في مراحل التعليم المختلفة. الاهتمام بتزويد الفصول الدراسية بأجهزة الحاسب الآلي؛ ليتاح للمعلمة استخدامه، في تدريس القرآن الكريم، حتى تكون قادرة على الرقي بالنواحي العقلية والابتكارية للطالبات.

الاهتمام بتصميم البرامج التعليمية، في مادة القرآن الكريم، التي تساعد المعلمة على الشرح بشكل فعال. إقامة الدورات التدريبية لمعلمات القرآن الكريم، من قبل المدرسة، وإلزامهن بالالتحاق بها.

6-دراسة: (الدويش، 1428هـ).

وكانت بعنوان "برنامج حاسوبي مقترح لتدريب معلمي القرآن الكريم في مراحل التعليم العام على مهارات تدريس القرآن الكريم".

وهدف الدراسة إلى بناء برنامج تدريبي لمعلمي القرآن الكريم باستخدام الحاسب الآلي في مراحل التعليم العام.

وتكونت عينة الدراسة في الجانب التطبيقي من الدراسة من (40) معلماً من معلمي القرآن الكريم بخمس مجتمعات تعليمية تشمل مراحل التعليم الثلاث ابتدائي ومتوسط والثانوي، موزعة على خمسة مكاتب للتربية والتعليم بمدينة الرياض. وقد استخدم الباحث في دراسته منهجين، المنهج الوصفي لبناء البرنامج، والمنهج التجريبي للتطبيق الميداني للبرنامج.

وكانت أهم نتائج الدراسة ما يلي: بناء قائمة بمهارات تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم العام، شملت ثماني مهارات رئيسة، وتتضمن كل مهارة من المهارات الرئيسة عدداً من المهارات الفرعية، بلغ مجموعها (113) مهارة. بناء قائمة بمواصفات البرنامج الحاسوبي الملائم لتدريب معلمي القرآن الكريم، على مهارات تدريس القرآن الكريم، وقد بلغ عددها (53) مهارة. تصميم برنامج حاسوبي لتدريب معلمي القرآن الكريم، مقسم على ثماني وحدات تعالج كل وحدة مهارة رئيسة من مهارات تدريس القرآن الكريم التي توصلت إليها الدراسة، تشتمل كل وحدة من وحداته على أهداف ومحتوى ونشاطات للتعلم، مع توزيع إمكانات الحاسب من صوت وصور ثابتة، وصور ثلاثية الأبعاد، وصور متحركة، وقرارات إثرائية. تطبيق وحدة التخطيط للدرس على

عينة الدراسة، وتوصلت نتائج التطبيق الميداني إلى قصور الأداء القبلي لعينة الدراسة في التخطيط للدرس، وإلى فاعلية البرنامج في تنمية أداء المعلمين في التخطيط للدرس بعامه، وفي المهارات الفرعية الثماني من مهارات التخطيط للدرس.

وكان من أهم توصيات الدراسة ما يلي: إعداد معلمي القرآن الكريم إعداداً خاصاً لتدريس القرآن الكريم، وعدم الاكتفاء بالإعداد العام لمعلمي العلوم الشرعية. التوسع في تدريب معلمي القرآن الكريم على مهارات تدريس القرآن الكريم، وتوظيف كافة أشكال التدريب الجماعي والفردى. التوسع في إنشاء المعامل ومصادر التعلم الخاصة بتدريس القرآن الكريم في كافة مراحل التعليم العام. التعاون بين الجهات التعليمية والتقنية في تطوير البرامج التعليمية وإنتاجها.

7-دراسة: (العنزي، 1428هـ).

وكانت بعنوان "اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر".

وكان من أهم أهداف الدراسة ما يلي: التعرف إلى اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر.

تكونت عينة الدراسة من كل معلمي القرآن الكريم بمدينة عرعر بالحدود الشمالية وعددهم (54) معلماً ويمثلون (19) مدرسة متوسطة. واستخدم الباحث المنهج الوصفي.

وأظهرت نتائج الدراسة أن هناك استجابات بدرجة موافق جداً على (5) عبارات، وبدرجة موافق على (14) عبارة، وبدرجة غير متأكد على عبارة واحدة. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام للبعد الثالث الذي يقيس اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو استخدام الوسائل التعليمية بالمرحلة المتوسطة بمدينة عرعر يساوي (3.99) أي بدرجة موافق. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين

متوسطات آراء المجتمع حول اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو (أهمية - إنتاج - استخدام) الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر تبعاً لمتغيرات الدورات التدريبية.

وكان من أهم توصيات الدراسة: ضرورة تفعيل إنتاج واستخدام الوسائل التعليمية لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر. العمل على الاهتمام بالدورات التدريبية في مجال الوسائل التعليمية لمعلمي القرآن الكريم. والعمل على توفير الوسائل التعليمية بكميات ملائمة تكفي لحجم الطلب عليها، وتسهيل إجراءات استعارتها من مراكز الوسائل التعليمية.

8-دراسة: (القيدي، 1428هـ).

وكانت بعنوان " فاعلية استخدام البرمجيات الحاسوبية في حفظ القرآن الكريم والاحتفاظ بالتعليم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي".

وقد هدفت الدراسة إلى: التعرف إلى فاعلية برامج تحفيظ القرآن الحاسوبية، في الانطلاق والترتيل وإتقان التجويد وتفادي اللحن لدى طلاب الصف السادس.

استخدم الباحث المنهج التجريبي. كما تكونت عينة الدراسة من (50) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة.

وكشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارات الحفظ الأربع إجمالاً وتفصيلاً، وكذلك عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المؤجل.

وكان من أهم التوصيات: التوسع في استخدام البرمجيات الحاسوبية في تدريس القرآن الكريم. عقد دورات لمعلمي القرآن الكريم لتدريبهم على استخدام البرمجيات الحاسوبية في تدريس القرآن

الكريم. عقد اتفاقيات مع شركات الحاسوب والنظم المعلوماتية من أجل تطوير برامج حاسوبية تتعلق بالقرآن الكريم. إيجاد لجان متخصصة لتدقيق البرمجيات الحاسوبية واختيار الملائم منها للأهداف التربوية وأهداف تدريس القرآن الكريم.

9-دراسة: (السيبي، 1429هـ).

وكانت بعنوان "استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض".

سعى الباحث إلى تحقيق الأهداف التالية: معرفة أثر استخدام معمل القرآن الكريم كتنقية مساعدة في تنمية مهارات التلاوة التالية: (تفادي اللحن، وتطبيق أحكام التجويد، والترتيل، والانطلاق) والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف السادس الابتدائي.

وتكونت عينة الدراسة من (48) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي بمدينة الرياض وزعوا على مجموعتين متساويتين مجموعة ضابطة مكونة من (24) طالباً ومجموعة تجريبية مكونة من (24) طالباً. واستخدم الباحث المنهج التجريبي في تطبيق دراسته.

وكانت أهم نتائج الدراسة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارات التلاوة الأربع (تفادي اللحن، التجويد، الترتيل، الانطلاق) تفصيلاً وإجمالاً. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين البعدي، والبعدي المتأخر للاحتفاظ بمهارات التلاوة الأربع، ماعدا مهارة الانطلاق.

وكانت أهم توصيات الدراسة: ضرورة استخدام وتفعيل معامل القرآن الكريم في تدريس مادة القرآن الكريم. تزويد معامل القرآن الكريم بأشرطة كاسيت ممغنطة، لتعليم أحكام التجويد بصورة

مفصلة وواضحة وميسرة، حث المسؤولين بإدارة التربية والتعليم على عقد دورات تدريبية مستمرة في استخدام معامل القرآن الكريم لمعلمي ومعلمات القرآن الكريم.

10- دراسة: (الذواوي، 1431هـ).

وكانت بعنوان " أثر استخدام المصحف القارئ في تنمية مهارات التلاوة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الأحساء".

وقد سعت الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية: معرفة أثر استخدام المصحف القارئ كوسيلة مساعدة في تنمية مهارتي الانطلاق والترتيل لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي.

استخدم الباحث المنهج التجريبي، كما تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً، موزعين على فصلين من صفوف الصف الثالث ابتدائي في إحدى المدارس الابتدائية الحكومية التابعة لإدارة التربية والتعليم بمحافظة الأحساء.

وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي: توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارة الانطلاق، لصالح المجموعة التجريبية. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات تلاميذ المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارة الترتيل، لصالح المجموعة التجريبية.

وكان من أهم توصيات الدراسة: تزويد المدارس الابتدائية بجهاز المصحف القارئ. تشجيع معلمي الصفوف الأولية ومعلمي القرآن الكريم على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في تدريسهم لمادة القرآن الكريم. حث المسؤولين بوزارة التربية والتعليم على عقد دورات تدريبية مستمرة في مجال تقنية التعليم.

٢- التعليق على دراسات القسم الثاني:

من خلال استعراض دراسات القسم الثاني تبين للباحث ما يلي:

- ١ - أجريت الدراسات كلها محلياً داخل المملكة العربية السعودية، إلا دراستي: (محمود، 2001م) و (صبحي و عبدالله، 2004م) فقد أجريتا بدولة المملكة الأردنية الهاشمية.
- ٢ - كانت عينة الدراسة في جميع الدراسات من الطلاب، إلا دراستي: (الدويش، 1428هـ) و (العنزي، 1428هـ) فقد كانت العينة من المعلمين.
- ٣ - طبقت الدراسات على جميع المراحل الدراسية الثلاث: الابتدائي والمتوسط والثانوي.
- ٤ - استخدمت الدراسات جميعها المنهج التجريبي، إلا دراسة: (الدويش، 1428هـ) فقد استخدم المنهج الوصفي المسحي والمنهج التجريبي، ودراسة: (العنزي، 1428هـ) فقد استخدم المنهج الوصفي المسحي.
- ٥ - اتفقت أغلب الدراسات على أهمية استخدام تقنيات التعليم أثناء تدريس مقرر القرآن الكريم.
- ٦ - أثبتت أغلب الدراسات على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات التجريبية والضابطة لصالح التجريبية في استخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.
- ٧ - أوصت أغلب الدراسات على ضرورة تدريب المعلمين على استخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.
- ٨ - أكدت أغلب الدراسات على أهمية توفير وتزويد المدارس بتقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم، وإنشاء المعامل ومصادر التعلم التي تخدم هذا المقرر.

- ٩ - حثت بعض الدراسات على إيجاد تعاون بين الجهات التعليمية وشركات القطاع الخاص المهتمة بتقنيات التعليم، من ناحية تزويد المدارس بالتقنيات الحديثة والقيام على صيانتها وتطويرها وتدريب المعلمين عليها.
- ١٠ - أثبتت الدراسات السابقة أن استخدام وتفعيل التقنيات التعليمية يقوم بدور فاعل في رفع مستوى الطلاب التحصيلي، وزيادة تشويقهم وإقبالهم على تعلم المادة مما انعكس إيجاباً على مخرجات المنهج.
- ١١ - اتفقت جل هذه الدراسات مع الدراسة الحالية في أهمية استخدام تقنيات التعليم عند تدريس مقرر القرآن الكريم.
- ١٢ - استفاد الباحث من هذه الدراسات في منهجها، وإجراءاتها، كما استفاد من نتائجها وتوصياتها.

-تعقيب شامل على جميع الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

- ١ - ساهمت الدراسات السابقة في تكوين نظرة عامة عن الدراسة الحالية، وأطرها الرئيسية. والتخطيط للدراسة وتنفيذها.
- ٢ - الإفادة من الاطلاع على توصيات ومقترحات الدراسات السابقة في القيام بهذه الدراسة والوقوف على واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم بمدينة الرياض.
- ٣ - استفاد الباحث من هذه الدراسات في اختيار منهج الدراسة وأدواتها وتطبيقها.
- ٤ - تتفق هذه الدراسة مع معظم الدراسات السابقة والتي أكدت على أهمية استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.
- ٥ - يتفق المنهج الذي استخدمه الباحث في تطبيق دراسته مع ما استخدمته أغلب الدراسات السابقة ألا وهو المنهج الوصفي المسحي.

٦ - تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أنها ركزت إلى التعرف على واقع

استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية.

٧ - تبين للباحث أثر استخدام الطرائق التقليدية في تدريس القرآن الكريم داخل الصف

في تحصيل الطلاب مقارنة باستخدام تقنيات التعليم والتي كان لها الأثر الإيجابي

والدور الفعال زيادة تحصيل الطلاب وتطوير العملية التعليمية.

ومن هنا سوف يحاول الباحث - مستعينا بالله - أن يضيف إلى هذا البناء المعرفي، مزيداً من

المعلومات والإحصائيات، عن الواقع الفعلي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم

والمعوقات التي قد تواجه المعلم في مدينة الرياض وتحول دون ممارسة العملية التعليمية باستخدام

هذه التقنيات.

الفصل الثالث:

منهج الدراسة وإجراءاتها

تمهيد

منهج الدراسة

– مجتمع الدراسة

– عينة الدراسة

– أدوات الدراسة

– إجراءات الدراسة

– المعالجة الإحصائية

تمهيد:

يتناول الباحث هذا الفصل الإجراءات التي اتبعها لإتمام البحث، من حيث منهج الدراسة، ومجتمعها، وعينتها، ومتغيراتها، وأدوات الدراسة من حيث بنائها وكيفية إعدادها وإجراءات تطبيقها، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها.

- منهج الدراسة:

بما أن الدراسة الحالية هدفها التعرف إلى واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها ، فإن الباحث استخدم المنهج الوصفي المسحي ، وذلك بعد أن حدد الباحث مشكلة الدراسة وأسئلتها، والاطلاع على الدراسات السابقة، ومطالعة العديد من المناهج البحثية، فقد تبين أن المنهج الوصفي هو المنهج الملائم لموضوع الدراسة، والذي من خلاله سوف يستخدم أسلوب الدراسة المسحية، وهي التي يتم بواسطتها "استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ...". (العساف، 1421هـ، ص179).

-مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية الحكومية في مدينة الرياض، للعام الدراسي 1432هـ - 1433هـ الفصل الثاني، وعددهم (480) معلماً (الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة الرياض، 1433هـ).

-عينة الدراسة:

نظراً لكبر عينة الدراسة وتوزعها على مدينة شاسعة مترامية الأطراف كمدينة الرياض، ولكون مقرر القرآن الكريم في أغلب المدارس لا يقوم بتدريسه إلا بعض معلمي العلوم الشرعية، فقد تم اختيار المعلمين بالطريقة العشوائية البسيطة من كل مكاتب التربية والتعليم بمدينة الرياض، وفي

كل مدرسة كان التركيز قدر الإمكان على معلمي القرآن الكريم، حيث بلغ عدد الاستبانات الموزعة على المعلمين (250) استبانة، وبعد الفحص والتدقيق والمراجعة تم اعتماد (177) استبانة فقط، وتم ملاحظة (23) معلماً.

أدوات الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها قام الباحث باستخدام أداتين هما الاستبانة وبطاقة الملاحظة، لجمع البيانات اللازمة، فكانت الاستبانة هي المناسبة؛ لكبر حجم المجتمع، وتباعده توزيعه الجغرافي.

واستخدمت الاستبانة لجمع العينات المتعلقة بالسؤال الأول للدراسة وهو: ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟ وكذلك للإجابة عن التساؤل الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرهم؟ وللإجابة عن التساؤل الثاني: ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم؟ كان من المناسب استخدام بطاقة الملاحظة، حيث يقوم الباحث بملاحظة المعلم بشكل مباشر أثناء تدريسه ومعرفة مدى استخدامه للتقنيات المتوفرة والمتاحة.

ولقد مرت أداتي الدراسة بالخطوات التالية:

–التصميم:

قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة، والاطلاع على ما كتب حول الموضوع في المراجع والدوريات التربوية. والاطلاع على عدد من الكتابات المتخصصة في كيفية بناء الاستبانات وبطاقات الملاحظة. واستشارة المختصين في هذا الجانب، بعد ذلك قام الباحث ببناء الاستبانة وبطاقة الملاحظة في صورتيهما الأولية

واحتوت كل من الاستبانة وبطاقة الملاحظة على جزئين. الجزء الأول: معلومات عامة عن

صفات وخصائص العينة، والجزء الثاني: العبارات الخاصة بكل أداة. (انظر ملحق الدراسة رقم 1).

-صدق أداتي الدراسة:

وقد تم التوصل إلى صدق أداتي الدراسة بالطرق الآتية:

-أولاً: الصدق الظاهري:

قام الباحث بالتأكد من صدق أداتي الدراسة من خلال عرضهما على مجموعة من المحكمين شملت متخصصين في المناهج وطرق التدريس، ومتخصصين في تقنيات التعليم، وقد تم عرضها على (35) محكمًا، وكان المسترجع منها (15) استبانة وبطاقة ملاحظة محكمة. (انظر ملحق الدراسة رقم 2) .

طلب الباحث في خطاب وجهه إليهم، إبداء رأيهم في محاور وعبارات الاستبانة من حيث الملائمة من عدمها، وكذلك الوضوح من عدمه، مع إبداء رأيهم إن كان هناك صعوبات يرون إضافتها، أو ملاحظات يرون إيضاها.

وفي ضوء ما أبداه المحكمون من تعديلات فنية، وتصويبات لغوية، وإضافة، وحذف، تم إخراج الاستبانة وبطاقة الملاحظة في صورتيهما النهائية (انظر ملحق الدراسة رقم 3).

وقد اعتبر الباحث موافقة المحكمين على صلاحية الاستبانة وبطاقة الملاحظة بعد إجراء التعديلات المقترحة عليها بمثابة الصدق الظاهري، أو ما يسمى صدق المحكمين.

-ثانياً: صدق الاتساق الداخلي للاستبانة:

وقد تم ذلك بحساب قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لكل محور من محاور الأداة، والجدول التالي يبين تفاصيل ذلك:

١ -معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود السؤال الأول: درجة توفر تقنيات التعليم، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (3-1)

معاملات ارتباط بنود السؤال الأول: (درجة توفر تقنيات التعليم) بالدرجة الكلية للمحور.

م	البنود	معامل الارتباط
1	السبورة البيضاء العادية.	0.2005
2	السبورة التفاعلية.	**0.7173
3	جهاز تلفزيون.	**0.6604
4	جهاز فيديو وأشرطة فيديو.	**0.6988
5	مسجل وأشرطة مسجل.	**0.7031
6	مكبرات الصوت. (سماعات)	**0.8559
7	ميكرفون.	**0.6955
8	أجهزة حاسب آلي.	**0.6377
9	أقراص ممغنطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم.	**0.7816
10	جهاز عرض البيانات (Data show).	**0.6618
11	جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.	**0.6497
12	طابعة.	**0.7030
13	برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.	**0.7872
14	مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.	**0.7410
15	مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسير مثل: طريق نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل.	**0.8318

م	البنود	معامل الارتباط
16	معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.	**0.8540
17	جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات.	**0.7235
18	جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري).	**0.6915
19	صحائف حائطية تخص مقرر القرآن الكريم.	**0.5184

** دالة عند مستوى 0.01

2- معاملات ارتباط بيرسون لقياس العلاقة بين بنود السؤال الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم، بالدرجة الكلية للمحور:

جدول رقم (2-3)

معاملات ارتباط بنود السؤال الثالث: (معوقات استخدام تقنيات التعليم) بالدرجة الكلية للمحور.

م	البنود	معامل الارتباط
1	قلة تقنيات التعليم المتوفرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	**0.7346
2	عدم توافر مركز مصادر تعلم في المدرسة.	**0.8095
3	قلة توافر قاعات وغرف دراسية ملائمة لاستخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	**0.8609
4	عدم وجود معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.	**0.8521
5	عدم حرص المدرسة بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	**0.8739
6	طول مقرر القرآن الكريم وقلة الحصص الدراسية المقرر له.	**0.8767
7	منهج القرآن الكريم لا يوجه المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	**0.8245

م	البند	معامل الارتباط
8	طول الوقت الضروري لإعداد تقنيات التعليم لاستخدامها في عرض الدرس.	**0.8449
9	الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	**0.8315
10	نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى بعض المعلمين لاستخدام تقنيات التعليم.	**0.8545
11	ضعف الإعداد الجامعي لمعلمي العلوم الشرعية في مجال استخدام تقنيات التعليم.	**0.6750
12	قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام تقنيات التعليم.	**0.8090
13	كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم.	**0.7327
14	عدم اقتناع بعض المعلمين بالأثر الإيجابي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	**0.8485
15	تقييم أداء المعلم لا يركز على درجة استخدام معلم القرآن الكريم لتقنيات التعليم.	**0.8731
16	عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم.	**0.8784
17	عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	**0.8467
18	كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة.	**0.6736

** دالة عند مستوى 0.01

ويتضح من خلال الجدول رقم (3-1) والجدول رقم (3-2) أن معاملات الارتباط للمحاور بالدرجة الكلية للأداة (الاستبانة) جميعها موجبة، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (0) مما يعني صدق الأداة وتمتعها بخصائص الاختبار الجيد لقياس ما وضعت لقياسه.

ثبات أدوات الدراسة:

- ١ - الاستبانة: للتحقق من ثباتها قام الباحث بتطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (12) معلماً، وبعد ذلك تم استخدام حساب الثبات عن طريق معامل (ألفا كرونباخ)، حيث كانت نتيجة ثبات الأداة للسؤال الأول (0.94)، وبالنسبة للسؤال الثالث (0.97)، وتدلل هذه النتائج على أن الأداة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع، والجدول التالي يبين ثبات الأداة لكل محور على حدة:

جدول رقم (3-3)

معاملات ثبات ألفا كرونباخ لمحاور الدراسة.

المحور	عدد البنود	معامل ثبات ألفا كرونباخ
السؤال الأول: درجة توفر تقنيات التعليم	19	0.94
السؤال الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم	18	0.97

- ٢ - بطاقة الملاحظة: للتحقق من ثباتها قام الباحث باستخدام معادلة كوبر (عدد مرات الاتفاق ÷ عدد البنود × 100) حيث بلغت نسبة التوافق (88%) درجة، وهذه النسبة تدل على أن الأداة تتمتع بمعامل ثبات مرتفع. والجدول التالي يوضح ثبات الأداة:

جدول رقم (3-4)

معادلة كوبر لحساب ثبات بطاقة الملاحظة.

المحور	عدد المحور	عدد الاتفاق	عدد التوافق نسبة
السؤال الثاني: مدى استخدام تقنيات التعليم	18	16	88%

- إجراءات تطبيق الدراسة :

بعد التحقق من صدق الاستبانة وبطاقة الملاحظة وثباتهما، قام الباحث باستكمال

الإجراءات اللازمة لتوزيع الاستبانة وهي:

1 - حصل الباحث على خطاب من كلية العلوم الاجتماعية موجهاً إلى مدير عام التربية والتعليم بمنطقة الرياض (بنين) بشأن تسهيل مهمة الباحث في تطبيق أدوات الدراسة على مجتمع الدراسة (انظر ملحق الدراسة رقم 4) .

2 - حصل الباحث على خطاب من مدير إدارة التخطيط والتطوير التابع لإدارة التربية والتعليم بمنطقة الرياض (بنين) موجه إلى مدراء المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض، يحثهم فيه على مساعدة الباحث، وتسهيل مهمته. (انظر ملحق الدراسة رقم 4).

3 - بعد ذلك قام الباحث بتوزيع الاستبانة وبطاقة الملاحظة شخصياً على مجتمع الدراسة من المعلمين في المدارس الثانوية الحكومية بجميع مكاتب التربية والتعليم بمدينة الرياض. حيث بلغ عدد الاستبانات الموزعة على المعلمين (250) استبانة، وبعد الفحص والتدقيق والمراجعة تم اعتماد (177) استبانة فقط، وتم استبعاد (73) استبانة لعدم اكتمال بياناتها، أو لعدم عودة بعضها من المبحوثين.

وبالنسبة لبطاقة الملاحظة فقد قام الباحث بملاحظة (23) معلماً لمقرر القرآن الكريم في

حصصهم الدراسية، وبناء على ذلك تم استكمال بيانات البطاقة.

4 - بعد تجميع الاستبانات من أفراد مجتمع الدراسة تمت مراجعتها من قبل الباحث للتأكد من الإجابة عن عباراتها، واستبعاد غير المكتمل منها، وبعد الانتهاء من ملاحظة المعلمين، قام الباحث بإدخال البيانات، وتحليلها إحصائيًا بواسطة الحاسب الآلي باستخدام برنامج (spss) لإجراء الاختبارات الإحصائية، بالتعاون مع أحد المتخصصين في الإحصاء .

-المعالجة الإحصائية:

للوصول إلى النتائج النهائية للدراسة، استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١ - التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية التي تهدف التعرف إلى تكرار الإجابات لدى مجتمع الدراسة.
- ٢ - الانحراف المعياري، والوسط الحسابي لمعرفة تشتت القيم عن بعضها البعض.
- ٣ - أحد المواقع المتخصصة في حساب العينة الممثلة للمجتمع وهو موقع: ["http://www.raosoft.com/samplesize.html"](http://www.raosoft.com/samplesize.html)
- ٤ - معامل ارتباط "بيرسون" لقياس العلاقة بين بنود المحور.
- ٥ - معامل "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.
- ٦ - معامل "كوبر" لقياس ثبات بطاقة الملاحظة.

الفصل الرابع:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

- تمهيد.
- تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة الخاصة بالاستبانة.
- تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الخاص بطاقة الملاحظة.

-تمهيد:

من خلال هذا الفصل يتم إلقاء الضوء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة ، من خلال تطبيق أدوات الدراسة ومناقشتها، وذلك بغرض التعرف على واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها ، وللإجابة عن أسئلة الدراسة، وتحقيقاً لذلك، فسيكون تحليل البيانات على قسمين: القسم الأول: ويختص بالاستبانة، والقسم الثاني: ويختص ببطاقة الملاحظة. وفي كل قسم تم ذلك على المرحلتين المرحلة الأولى تحليل للمعلومات العامة الخاصة بالأداة، والمرحلة الثانية تحليل عبارات محاور الأداة.

- أولاً: الاستبانة:**- تحليل المعلومات العامة:**

قام الباحث بتحليل بيانات الاستبانة العامة، وذلك لمعرفة واقع أفراد عينة الدراسة من حيث: المؤهل العلمي، ونوعه، وعدد الحصص الدراسية، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها في مجال تقنيات التعليم.

جدول رقم (4-1)

توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.

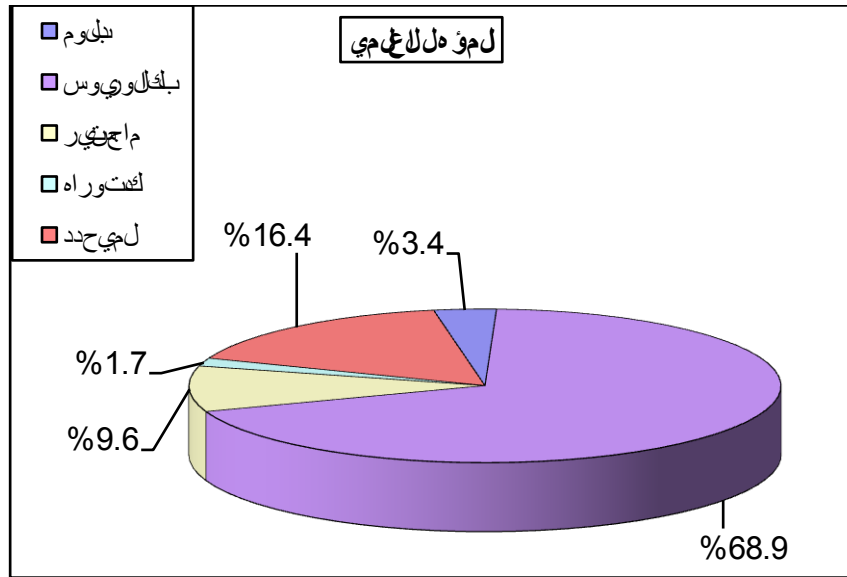
النسبة	العدد	المؤهل العلمي
3.4	6	دبلوم
68.9	122	بكالوريوس
9.6	17	ماجستير
1.7	3	دكتوراه
16.4	29	لم يحدد
100.0	177	المجموع

١ - المؤهل العلمي: يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (4-1) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لمتغير المؤهل العلمي، أن الغالبية العظمى (122) من أفراد عينة الدراسة هم من الحاصلين على درجة البكالوريوس، حيث بلغت نسبتهم (68.9%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يليهم الأفراد الذين لم يحددوا مؤهلهم العلمي، حيث بلغت نسبتهم (16.4%) من إجمالي أفراد العينة، يليهم الأفراد الحاصلين على الماجستير حيث بلغت نسبتهم (9.6%) من إجمالي أفراد العينة، ويليهما في الترتيب الحاصلين على دبلوم بنسبة (3.4%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ويأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة الحاصلين على درجة الدكتوراه، حيث بلغت نسبتهم (1.7%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة.

مما سبق يتبين للباحث أن المستوى التعليمي لأفراد العينة عال، مما يعني أن غالبيتهم مؤهلين علمياً، بالتالي فإن الإجابة عن أسئلة الدراسة ستكون أكثر دقة ووضوح لأنهم يتفهمون جيداً أن الاستبيان يستخدم للغرض العلمي فقط، والشكل البياني التالي يوضح ذلك.

شكل (4-1)

توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.



جدول رقم (4-2)

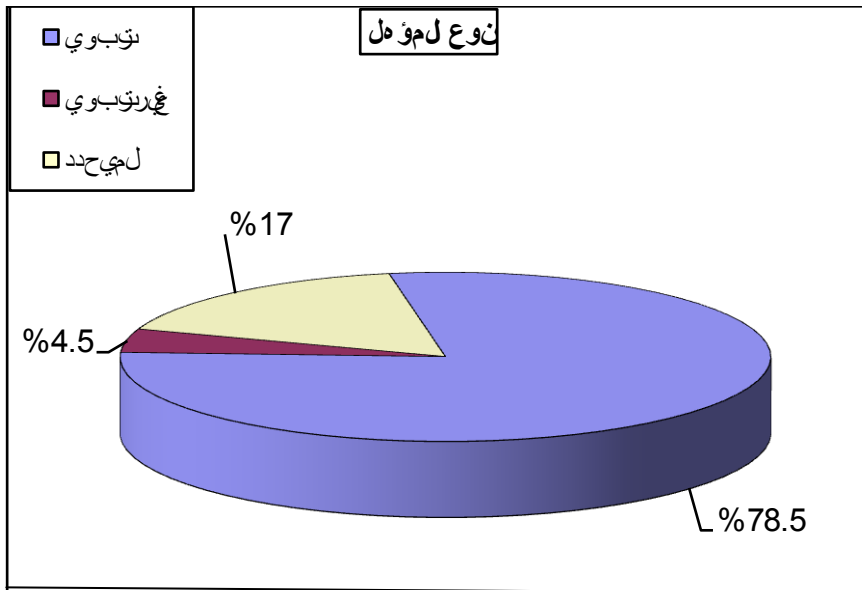
توزيع عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.

النسبة	العدد	نوع المؤهل
78.5	139	تربوي
4.5	8	غير تربوي
17	30	لم يحدد
100.0	177	المجموع

٢ - نوع المؤهل: يتبين من الجدول (4-2) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع المؤهل العلمي، أن أكثر من ثلاثة أرباع أفراد عينة الدراسة نوع مؤهلهم العلمي تربوي، ويأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم (78.5%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين أن (30) من أفراد عينة الدراسة لم يحددوا نوع مؤهلهم العلمي، ويأتون في المرتبة الثانية، حيث بلغت نسبتهم (17%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، بينما يأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة ذات المؤهل العلمي غير التربوي حيث بلغت نسبتهم (4.5%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وهذا مؤشر على تخصصهم في هذا الجانب مما قد يعطي إجابات وافية على محاور الاستبانة، والشكل البياني التالي يوضح ذلك.

شكل رقم (4-2)

توزيع أفراد عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.



جدول رقم (4-3)

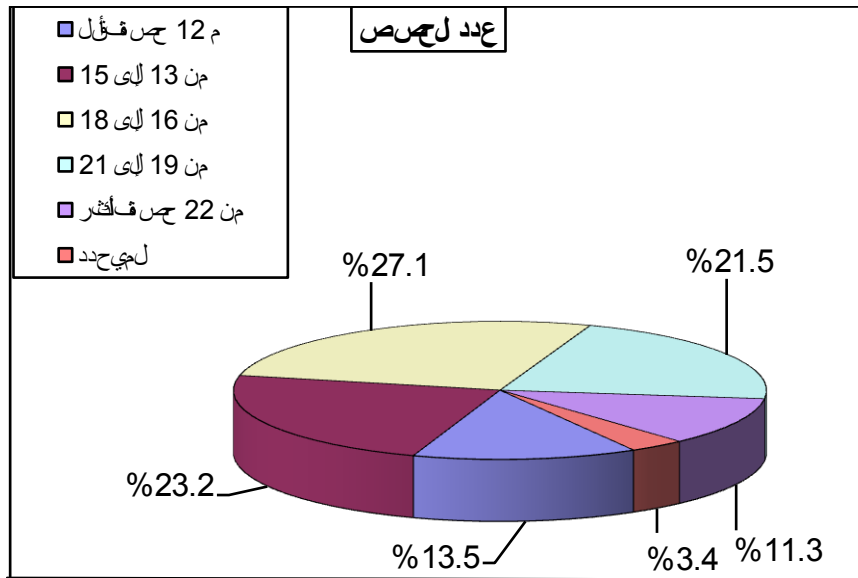
توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.

النسبة	العدد	عدد الحصص
13.5	24	12 حصة فأقل
23.2	41	من 13 إلى 15 حصة
27.1	48	من 16 إلى 18 حصة
21.5	38	من 19 إلى 21 حصة
11.3	20	من 22 حصة فأكثر
3.4	6	لم يحدد
100.0	177	المجموع

٣ - عدد الحصص: يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (4-3) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد الحصص أن (48) من أفراد عينة الدراسة يتراوح عدد حصصهم من (16-18) حصة ويأتون في المرتبة الأولى، حيث بلغت نسبتهم (27.1%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يليها في الترتيب أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد حصصهم ما بين (13-15) حصة حيث بلغت نسبتهم (23.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يليها في الترتيب أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد حصصهم من (19-21) حصة حيث بلغت نسبتهم (21.5%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ويأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة الذين لم يحددوا عدد حصصهم حيث بلغت نسبتهم (3.4%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة والشكل البياني التالي يوضح ذلك.

شكل رقم (4-3)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.



جدول رقم (4-4)

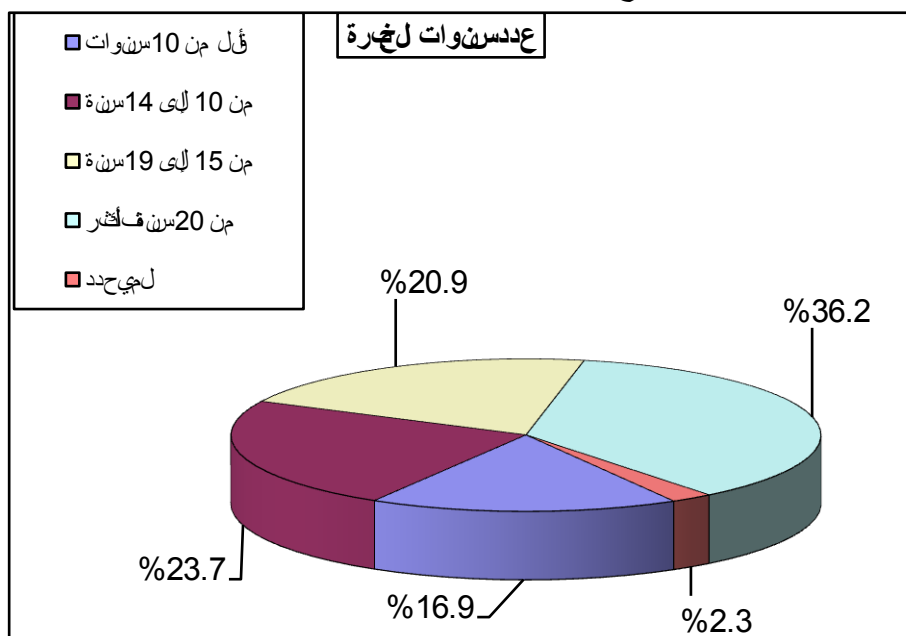
توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 10 سنوات	30	16.9
من 10 إلى 14 سنة	42	23.7
من 15 إلى 19 سنة	37	20.9
من 20 سنة فأكثر	64	36.2
لم يحدد	4	2.3
المجموع	177	100.0

٤ - عدد سنوات الخبرة: يتبين من الجدول (4-4) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة. أن (64) من أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم تبدأ من (20) سنة فأكثر ويأتون في المرتبة الأولى، حيث بلغت نسبتهم (36.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين أن (42) من أفراد عينة الدراسة تتراوح عدد سنوات خبراتهم من (10-14) سنة، ويأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم (23.7%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، بينما هناك (37) من إجمالي أفراد عينة الدراسة تتراوح عدد سنوات خبراتهم بين (15-19) ويأتون في المرتبة الثالثة حيث بلغت نسبتهم (20.9%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ويأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة الذين لم يحددوا عدد سنوات خبراتهم، حيث بلغت نسبتهم (2.3%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وهذا يدل على أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة لهم خبرة طويلة في التعليم الأمر الذي قد يسهم في إجابات وافية على محاور الاستبانة، والشكل البياني التالي يوضح ذلك.

شكل رقم (4-4)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.



جدول رقم (4-5)

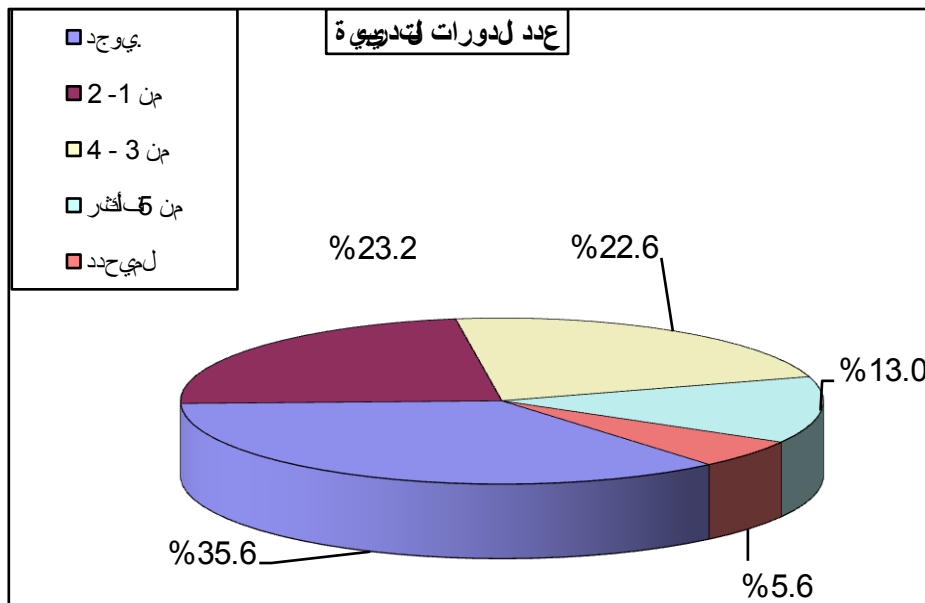
توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.

النسبة	العدد	عدد الدورات
35.6	63	لا يوجد
23.2	41	من 1 - 2
22.6	40	من 3 - 4
13.0	23	من 5 فأكثر
5.6	10	لم يحدد
100.0	177	المجموع

٥ - عدد الدورات التدريبية في مجال التقنية: يتضح من الجدول (5-5) الخاص بعدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم أن (63) من أفراد عينة الدراسة لم يحصلوا على دورات تدريبية في مجال تقنيات التعليم ويأتون في المرتبة الأولى، حيث بلغت نسبتهم (35.6%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين أن (41) من أفراد عينة الدراسة تتراوح عدد دوراتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم من (1-2) ويأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم (23.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يليها في الترتيب أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد دوراتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم من (3-4) حيث بلغت نسبتهم (22.6%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ثم يليها أفراد عينة الدراسة الذين يتراوح عدد دوراتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم من (5) فأكثر، حيث بلغت نسبتهم (13%) ويأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة الذين لم يحددوا عدد دوراتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم حيث بلغت نسبتهم (5.6%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وهذا يدل على أن معظم عينة الدراسة تلقوا دورات تدريبية في تقنيات التعليم وهذا مؤشر لإعطائهم إجابات واقعية عن تقنيات التعليم، والشكل البياني التالي يوضح ذلك.

شكل رقم (4-5)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.



- تحليل ومناقشة النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة الخاصة بالاستبانة:

- السؤال الأول: ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في

المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟

تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين وقد تم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المقياس الحسابي والجدول رقم (4-7) يوضح ذلك.

جدول رقم (4-6)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة

الدراسة عن درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية.

م	التقنيات التعليمية	متوفرة		غير متوفرة		الحسابي المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب
		ت	%	ت	%			
1	السبورة البيضاء العادية.	173	97.7	4	2.3	1.98	0.15	1
2	السبورة التفاعلية.	93	52.5	84	47.5	1.53	0.50	5
3	جهاز تلفزيون.	68	38.6	108	61.4	1.39	0.49	8
4	جهاز فيديو وأشرطة فيديو.	67	37.9	110	62.1	1.38	0.49	9
5	مسجل وأشرطة مسجل.	115	65.0	62	35.0	1.65	0.48	2
6	مكبرات الصوت. (سماعات)	69	39.0	108	61.0	1.39	0.49	7
7	ميكروفون.	61	34.5	116	65.5	1.34	0.48	10
8	أجهزة حاسب آلي.	108	61.0	69	39.0	1.61	0.49	3
9	أقراص ممغنطة(CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم.	59	33.5	118	66.7	1.33	0.47	11
10	جهاز عرض البيانات (Data show).	94	53.1	83	46.9	1.53	0.50	4

م	التقنيات التعليمية	متوفرة		غير متوفرة		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب
		ت	%	ت	%			
11	جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.	32	18.1	145	81.9	0.39	1.18	19
12	طابعة.	80	45.2	97	54.8	0.50	1.45	6
13	برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.	51	28.8	126	71.2	0.45	1.29	15
14	مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.	55	31.1	122	68.9	0.46	1.31	13
15	مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل	44	24.9	133	75.1	0.43	1.25	17
16	معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.	45	25.4	132	74.6	0.44	1.25	16
17	جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات.	55	31.1	122	68.9	0.46	1.31	13
18	جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري).	33	18.6	144	81.4	0.39	1.19	18
19	صحائف حائطية تخص مقرر القرآن الكريم.	56	31.6	121	68.4	0.47	1.32	12
المتوسط * العام للمحور		1.40						
الانحراف المعياري		0.30						

* المتوسط الحسابي من درجتين

من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (4-6) الخاص بعبارات المحور الأول (ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين) يتضح ما يلي:-

1- بلغ المتوسط العام للمحور الأول (1.40) وهذا المتوسط يدل على أن أغلب هذه التقنيات غير متوفرة.

**** حيث تم ترتيب العبارات تنازلياً حسب متوسطها الحسابي كالتالي:**

١ - جاءت العبارة رقم (1) وهي: (السبورة البيضاء) المرتبة الأولى بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.98)، والانحراف المعياري (0.15)، وهذا يدل على أن تقنية السبورة البيضاء من التقنيات المتوفرة لتعليم القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض وبنسبة كبيرة. وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدى، 1423هـ) و دراسة: (الشباطات، 2004م) وأوصت بأهمية تنويع تقنيات التعليم عند تدريس مقرر القرآن الكريم.

٢ - جاءت العبارة رقم (5) وهي: (مسجل وأشرطة مسجل) المرتبة الثانية بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.65)، والانحراف المعياري (0.48)، وهذا يدل على أن تقنية المسجل وأشرطة المسجل من التقنيات التعليمية المتوفرة لتعليم القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض وبنسبة كبيرة. وهو ما أكدت عليه إليه دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

3- جاءت العبارة رقم (8) وهي: (أجهزة حاسب آلي) المرتبة الثالثة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.61)، والانحراف المعياري

(0.49)، وهذا يدل على توافر أجهزة الحاسب الآلي في تعليم مقرر القرآن الكريم وبنسبة متوسطة.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (محمود، 2001م) ودراسة: (صباحي وعبد الله، 2004م) ودراسة: (الزهراني، 1426هـ).

٤ - جاءت العبارة رقم (10) وهي: (جهاز عرض البيانات (Data show)). المرتبة الرابعة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.53)، والانحراف المعياري (0.50)، وهذا يدل على أن جهاز عرض البيانات (Data show) متوافر بنسبة قليلة.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدى، 1423هـ) ودراسة: (الشباطات، 2004م) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

٥ - جاءت العبارة رقم (2) وهي: (السبورة التفاعلية) المرتبة الخامسة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.53)، والانحراف المعياري (0.50)، وهذا يدل على أن "السبورة التفاعلية" متوافر بنسبة قليلة جداً. وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدى، 1423هـ) ودراسة: (الشباطات، 2004م).

٦ - جاءت العبارة رقم (12) وهي: (طابعة) المرتبة السادسة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.45)، والانحراف المعياري (0.50)، وهذا يدل على أن تقنية "الطابعة" من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزهراني، 1426هـ).

7- جاءت العبارة رقم (6) وهي: (مكبرات الصوت ، (سماعات)) المرتبة السابعة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.39)، والانحراف المعياري (0.49)، وهذا يدل على أن مكبرات الصوت (السماعات) من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدى، 1423هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

8- جاءت العبارة رقم (3) وهي: (جهاز تلفزيون) المرتبة الثامنة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.39)، والانحراف المعياري (0.49)، وهذا يدل على أن " جهاز التلفزيون " من التقنيات غير المتوفرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدى، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الزهراني، 1426هـ).

9- جاءت العبارة رقم (3) وهي: (جهاز فيديو وأشرطة فيديو) المرتبة التاسعة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.38)، والانحراف المعياري (0.49)، وهذا يدل على أن " جهاز الفيديو وأشرطة الفيديو " من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدى، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الزهراني، 1426هـ).

10- جاءت العبارة رقم (7) وهي: (ميكرفون) المرتبة العاشرة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.34)، والانحراف المعياري (0.48)، وهذا يدل على أن " الميكرفون " من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدي، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الزهراني، 1426هـ).

11- جاءت العبارة رقم (9) وهي: (أقراص ممغنطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم) المرتبة الحادية عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.34)، والانحراف المعياري (0.47)، وهذا يدل على أن أقراص ممغنطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدي، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الزهراني، 1426هـ).

12- جاءت العبارة رقم (19) وهي: (صحائف حائطية تخص مقرر القرآن الكريم) المرتبة الثانية عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.32)، والانحراف المعياري (0.47)، وهذا يدل على أن " صحائف حائطية تخص مقرر القرآن الكريم " من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدي، 1423هـ) وأكدت عليه دراسة: (المطرودي،

1432هـ).

13- جاءت العبارة رقم (17) وهي: (جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات) المرتبة الثالثة عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.31)، والانحراف المعياري (0.46)، وهذا يدل على أن "جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات" من التقنيات غير المتوافرة في تعليم مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدى، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

14- جاءت العبارة رقم (14) وهي: (مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه) الرابعة عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.31)، والانحراف المعياري (0.46)، وهذا يدل على عدم توافر مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه في تعليم مقرر القرآن الكريم بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدى، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

15- جاءت العبارة رقم (13) وهي: (برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الالكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد) المرتبة الخامسة عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.29)، والانحراف المعياري

(0.45)، وهذا يدل على عدم توافر برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الالكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (صبحي وعبد الله، 2004م) ودراسة: (الزهراني، 1426هـ) ودراسة: (القديري، 1428هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

16- جاءت العبارة رقم (16) وهي: (معمل خاص بمقرر القرآن الكريم) المرتبة السادسة عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.25)، والانحراف المعياري (0.44)، وهذا يدل على عدم توافر " معمل خاص بمقرر القرآن الكريم ".

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

17- جاءت العبارة رقم (15) وهي: (مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل) المرتبة السابعة عشر بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.25)، والانحراف المعياري (0.43)، وهذا يدل على عدم توافر مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدى، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

18- جاءت العبارة رقم (18) وهي : (جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري)) المرتبة قبل الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.19) ، والانحراف المعياري (0.39)، وهذا يدل على أن تقنية عرض الصورة المعتمدة "الفانوس السحري" من التقنيات التعليمية غير المتوافرة لتعليم القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (الزعاقي، 1415هـ).

19- جاءت العبارة رقم (11) وهي : (جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب) المرتبة الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.18)، والانحراف المعياري (0.39)، وهذا يدل على أن تقنية جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب ، من التقنيات التعليمية غير المتوافرة لتعليم القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

جدول رقم (4-7)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية.

م	التقنيات التعليمية	متوفرة		غير متوفرة		الحسابي المتوسط المعياري الانحراف الترتيب
		ت	%	ت	%	
1	السورة البيضاء العادية.	173	97.7	4	2.3	1.98
5	مسجل وأشرطة مسجل.	115	65.0	62	35.0	1.65
8	أجهزة حاسب آلي.	108	61.0	69	39.0	1.61
10	جهاز عرض البيانات (Data show).	94	53.1	83	46.9	1.53
2	السورة التفاعلية.	93	52.5	84	47.5	1.53
12	طابعة.	80	45.2	97	54.8	1.45
6	مكبرات الصوت. (سماعات)	69	39.0	108	61.0	1.39
3	جهاز تلفزيون.	68	38.6	108	61.4	1.39
4	جهاز فيديو وأشرطة فيديو.	67	37.9	110	62.1	1.38
7	ميكروفون.	61	34.5	116	65.5	1.34
9	أقراص مغمطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم.	59	33.3	118	66.7	1.33
19	صحائف حائطية تخص مقرر القرآن الكريم.	56	31.6	121	68.4	1.32
14	مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.	55	31.1	122	68.9	1.31
17	جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات.	55	31.1	122	68.9	1.31

م	التقنيات التعليمية	متوفرة		غير متوفرة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		ت	%	ت	%			
13	برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.	51	28.8	126	71.2	1.29	0.45	15
16	معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.	45	25.4	132	74.6	1.25	0.44	16
15	مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل	44	24.9	133	75.1	1.25	0.43	17
18	جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري).	33	18.6	144	81.4	1.19	0.39	18
11	جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.	32	18.1	145	81.9	1.18	0.39	19
المتوسط * العام للمحور						1.40		
الانحراف المعياري						0.30		

* المتوسط الحسابي من درجتين.

- السؤال الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم من وجهة نظرهم؟

ولتسهيل تفسير نتائج هذا السؤال استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة عن بنود السؤال. حيث تم إعطاء وزن للبدايل: (كبيرة جداً = 5، كبيرة = 4، متوسطة = 3، ضعيفة = 2، ضعيفة جداً = 1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (5 - 1) ÷ 5 = 0.80 لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (4-8)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث.

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة جداً	5.00 – 4.21
كبيرة	4.20 – 3.41
متوسطة	3.40 – 2.61
ضعيفة	2.60 – 1.81
ضعيفة جداً	1.80 – 1.00

** وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة ، حول المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم من وجهة نظرهم ، وقد تم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والجدول رقم (4-10) يوضح ذلك.

جدول رقم (4-9)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لإجابات عينة

الدراسة عن المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم.

م	المعوقات	درجة المعوق					المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	كبيرة جداً			
1	قلة تقنيات التعليم المتوفرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	89	36	30	10	12	4.02	1.23	5
		50.3	20.3	16.9	5.6	6.8			
		ت							
		%							

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة المعوق					المعوقات		م
			صعبة جداً	ضعيفة	متوسطة	جيدة	جيدة جداً			
18	1.39	3.58	22	17	39	34	65	ت	عدم توافر مركز مصادر تعلم في المدرسة.	2
			12.4	9.6	22.0	19.2	36.7	%		
8	1.29	3.94	14	11	32	32	86	ت	قلة توافر قاعات وغرف دراسية ملائمة لاستخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	3
			8.0	6.3	18.3	18.3	49.1	%		
7	1.35	3.99	16	13	25	27	96	ت	عدم وجود معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.	4
			9.0	7.3	14.1	15.3	54.2	%		
16	1.33	3.72	16	18	37	36	70	ت	عدم حرص المدرسة بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	5
			9.0	10.2	20.9	20.3	39.5	%		
11	1.37	3.83	17	17	31	31	81	ت	طول مقرر القرآن الكريم وقلة الحصص الدراسية المقرر له.	6
			9.6	9.6	17.5	17.5	45.8	%		
12	1.39	3.81	19	15	30	31	82	ت	منهج القرآن الكريم لا يوجه المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	7
			10.7	8.5	16.9	17.5	46.3	%		
13	1.14	3.80	9	13	42	53	60	ت	طول الوقت الضروري لأعداد تقنيات التعليم لاستخدامها في عرض الدرس.	8
			5.1	7.3	23.7	29.9	33.9	%		
15	1.29	3.79	18	10	32	50	67	ت	الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	9
			10.2	5.6	18.1	28.2	37.9	%		
17	1.19	3.71	13	15	36	60	53	ت	نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى بعض المعلمين لاستخدام تقنيات التعليم.	10
			7.3	8.5	20.3	33.9	29.9	%		

م	المعوقات	درجة المعوق						الحسابي المتوسط	المعياري	الانحراف	الترتيب
		جداً	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	جداً	صغيرة				
11	ضعف الأعداد الجامعي لمعلمي العلوم الشرعية في مجال استخدام تقنيات التعليم.	ت	77	53	21	11	15	3.94	1.25	9	
		%	43.5	29.9	11.9	6.2	8.5				
12	قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام تقنيات التعليم.	ت	84	40	32	11	10	4.01	1.19	6	
		%	47.5	22.6	18.1	6.2	5.6				
13	كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم.	ت	84	44	31	8	10	4.04	1.16	4	
		%	47.5	24.9	17.5	4.5	5.6				
14	عدم اقتناع بعض المعلمين بالأثر الايجابي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	ت	67	50	31	16	13	3.80	1.24	13	
		%	37.9	28.2	17.5	9.0	7.3				
15	تقييم أداء المعلم لا يركز على درجة استخدام معلم القرآن الكريم لتقنيات التعليم.	ت	86	29	36	12	14	3.91	1.29	10	
		%	48.6	16.4	20.3	6.8	7.9				
16	عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم.	ت	101	34	19	12	11	4.14	1.22	2	
		%	57.1	19.2	10.7	6.8	6.2				
17	عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	ت	91	34	35	6	11	4.06	1.19	3	
		%	51.4	19.2	19.8	3.4	6.2				
18	كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة.	ت	111	25	24	5	12	4.23	1.20	1	
		%	62.7	14.1	13.6	2.8	6.8				
المتوسط* العام للمحور											
3.90											

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة المعوق					المعوقات	م
			صعيقه	جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
0.98			الانحراف المعياري						

*المتوسط الحسابي من 5 درجات.

من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (4-9) الخاص بعبارات المحور الثاني (المعوقات التي

يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم) يتضح ما يلي:

أولاً: بلغ المتوسط العام للمحور الثاني (3.90)، وهذا المتوسط يقع في الفئة الرابعة من المقياس

المتدرج الخماسي الذي يشير إلى درجة "كبيرة" أي أن معلمي مقرر القرآن الكريم في المدارس

الثانوية الحكومية بمدينة الرياض موافقون بدرجة كبيرة على المعوقات التي تواجههم عند

استخدامهم لتقنيات تعليم القرآن الكريم.

**حيث تم ترتيب العبارات تنازلياً حسب متوسطها الحسابي كالتالي :

1- يتضمن المحور الثاني (18) فقرة جاءت فقرة واحدة بدرجة موافقة "كبيرة جداً" وهي

الفقرة رقم (18) (كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة) حيث

بلغ متوسطها الحسابي (4.23) وهذا المتوسط يقع في الفئة الخامسة من المقياس المتدرج

الخماسي والذي يشير إلى خيار "موافق بدرجة كبيرة جداً"، في حين جاءت باقي الفقرات

بدرجة موافقة "كبيرة"، حيث أن المتوسطات الحسابية لهذه الفقرات تتراوح ما بين (3.58 -

4.14) وهذه المتوسطات تقع في الفئة الرابعة من المقياس المتدرج الخماسي، والتي تتلوح ما بين (3.41 - 4.20) والتي تشير إلى خيار موافق بدرجة "كبيرة".

٢ - جاءت العبارة رقم (18) وهي: (كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية

بصورة فاعلة) المرتبة الأولى بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر

القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة

(4.23)، والانحراف المعياري (1.20)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون

بدرجة كبيرة جداً على أن كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فعالة

عند تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (البحيري، 1425هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ) ودراسة:

(الشمري، 1427هـ) ودراسة: (أبو حنر، 1431هـ).

3- جاءت العبارة رقم (2) وهي: (عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات

التعليم) المرتبة الثانية بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن

الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.14)،

والانحراف المعياري (1.22)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة "

كبيرة" على أن عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم تعد من

أبرز المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (السدحان، 1426هـ) وأكدت عليه دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

4- جاءت العبارة رقم (17) وهي : (عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم) المرتبة الثالثة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.06)، والانحراف المعياري (1.19)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم ، يحد من أبرز المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

5- جاءت العبارة رقم (13) وهي : (كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم) المرتبة الرابعة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.04)، والانحراف المعياري (1.16)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم، تعد من المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: ودراسة: (البحيري، 1425هـ). وأوصت دراسة: (السدحان،

1426هـ) بتخفيف العبء على المعلم.

6- جاءت العبارة رقم (1) وهي: (قلة تقنيات التعليم المتوافرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم) المرتبة الخامسة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.02)، والانحراف المعياري (1.23)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن قلة تقنيات التعليم المتوافرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم، تعد من المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم. وهو ما أوصت به دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

٧ - جاءت العبارة رقم (12) وهي: (قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام تقنيات التعليم) المرتبة السادسة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (4.01)، والانحراف المعياري (1.19)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام تقنيات التعليم، تعد من المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (الشمري، 1427هـ) ودراسة: (الغيلي والمنصوري، 2009م) ودراسة: (أبو حنر، 1431هـ) ودراسة: (المطرودي، 1432هـ) ودراسة: (الدويش، 1428هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

٨ - جاءت العبارة رقم (4) وهي : (عدم وجود معمل خاص بمقرر القرآن الكريم) المرتبة السابعة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.99)، والانحراف المعياري (1.35)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن عدم وجود معمل خاص بمقرر القرآن الكريم يحد من المعوقات التي تواجه معلمو مقرر القرآن الكريم عند تدريسهم لمقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

٩ - جاءت العبارة رقم (3) وهي : (قلة توافر قاعات وغرف دراسية ملائمة لاستخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم) المرتبة الثامنة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.94)، والانحراف المعياري (1.29)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن قلة توافر قاعات وغرف دراسية ملائمة

لاستخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم يعد من المعوقات التي تواجه معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السيبي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

10- جاءت العبارة رقم (11) وهي: (ضعف الإعداد الجامعي لمعلمي العلوم الشرعية في مجال

استخدام تقنيات التعليم) المرتبة التاسعة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها

معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه

الفقرة (3.94)، والانحراف المعياري (1.25)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم

موافقون بدرجة "كبيرة" على أن ضعف الإعداد الجامعي لمعلمي العلوم الشرعية في مجال

استخدام تقنيات التعليم يحد من المعوقات التي تواجه معلمي مقرر القرآن الكريم عند

استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما توصلت إليه دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

١١- جاءت العبارة رقم (15) وهي: (تقييم أداء المعلم لا يركز على درجة استخدام معلم

القرآن الكريم لتقنيات التعليم) المرتبة العاشرة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها

معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه

الفقرة (3.91)، والانحراف المعياري (1.29)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم

موافقون بدرجة "كبيرة" على أن تقييم أداء المعلم لا يركز على درجة استخدام معلم القرآن

الكريم لتقنيات التعليم يجهز من المعوقات التي تواجه معلمي مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما توصلت إليه دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

12- جاءت العبارة رقم (6) وهي: (طول مقرر القرآن الكريم وقلة الحصص الدراسية المقرر له) المرتبة الحادية عشر بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.83)، والانحراف المعياري (1.37)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن طول مقرر القرآن الكريم وقلة الحصص الدراسية المقرر له يجهز من المعوقات التي تواجه معلمي مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم. وهو ما يتفق مع دراسة: (العقيدى، 1423هـ) ودراسة: (البحيري، 1425هـ).

13- جاءت العبارة رقم (7) وهي: (منهج القرآن الكريم لا يوجه المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم) المرتبة الثانية عشر بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.81)، والانحراف المعياري (1.39)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن منهج القرآن الكريم لا يوجه المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم يجهز من المعوقات التي تواجه معلمي مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ).

14- جاءت العبارة رقم (8) وهي : (طول الوقت الضروري لأعداد تقنيات التعليم

لاستخدامها في عرض الدرس) المرتبة الثالثة عشر بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي

يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط

الحسابي لهذه الفقرة (3.80)، والانحراف المعياري (1.14)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر

القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن طول الوقت الضروري لإعداد تقنيات التعليم

لاستخدامها في عرض الدرس ي عدد من المعوقات التي تواجه معلمي مقرر القرآن الكريم عند

استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم .

وهو ما أشارت عليه دراسة: (البحيري، 1425هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ) ودراسة:

(الشمري، 1427هـ) ودراسة: (أبو حنر، 1431هـ).

15- جاءت العبارة رقم (14) وهي : (عدم اقتناع بعض المعلمين بالأثر الإيجابي لاستخدام

تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم) المرتبة الرابعة عشر بين الفقرات الخاصة بمحور

المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ

المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.80)، والانحراف المعياري (1.24)، وهذا يدل على أن

معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن عدم اقتناع بعض المعلمين بالأثر

الإيجابي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم يحد من المعوقات التي تواجههم

عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

16- جاءت العبارة رقم (9) وهي: (الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم) المرتبة الخامسة عشر بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلم يقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.79)، والانحراف المعياري (1.29)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة "كبيرة" على أن الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم يحد من المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

17- جاءت العبارة رقم (5) وهي: (عدم حرص المدرسة على توفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم) المرتبة السادسة عشر بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.72)، والانحراف المعياري (1.33)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة "كبيرة" على أن عدم حرص المدرسة على توفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم يحد من المعوقات التي تواجه معلمي مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (اليوسف، 1421هـ).

18- جاءت العبارة رقم (10) وهي : (نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى بعض المعلمين

لاستخدام تقنيات التعليم) المرتبة قبل الأخيرة بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها

معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه

الفقرة (3.71)، والانحراف المعياري (1.17)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم

موافقون بدرجة " كبيرة " على أن نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى بعض المعلمين

لاستخدام تقنيات التعليم تعد من المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم للتقنيات التعليمية في

تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

19- جاءت العبارة رقم (2) وهي : (عدم توافر مركز مصادر تعلم في المدرسة) المرتبة الأخيرة

بين الفقرات الخاصة بمحور المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم

لتقنيات التعليم، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3.58)، والانحراف المعياري

(1.39)، وهذا يدل على أن معلمي مقرر القرآن الكريم موافقون بدرجة " كبيرة " على أن

عدم توافر مركز مصادر تعلم في المدرسة يعد من المعوقات التي تواجههم عند استخدامهم

للتقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به

دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

ويشير الباحث هنا بعد عرض النتائج السابقة إلى توافر التقنيات التقليدية في المدارس الثانوية

الحكومية بمدينة الرياض بشكل أكبر مقارنة بالتقنيات الحديثة وهو ما تلخصه نتائج السؤال

الأول، وفي الإجابة عن السؤال الثالث والذي يمثل المحور الثاني من محاور الاستبانة نجد المستهدفين بالدراسة وافقوا وبشكل كبير على وجود معوقات عند استخدامهم تقنيات التعليم.

جدول رقم (4-10)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لإجابات عينة الدراسة عن المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم.

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة المعوق					المعوقات		م
			ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
1	1.20	4.23	12	5	24	25	111	ت	كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة.	18
			6.8	2.8	13.6	14.1	62.7	%		
2	1.22	4.14	11	12	19	34	101	ت	عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم.	16
			6.2	6.8	10.7	19.2	57.1	%		
3	1.19	4.06	11	6	35	34	91	ت	عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	17
			6.2	3.4	19.8	19.2	51.4	%		
4	1.16	4.04	10	8	31	44	84	ت	كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم.	13
			5.6	4.5	17.5	24.9	47.5	%		
5	1.23	4.02	12	10	30	36	89	ت	قلة تقنيات التعليم المتوافرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	1
			6.8	5.6	16.9	20.3	50.3	%		
6	1.19	4.01	10	11	32	40	84	ت	قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام	12
			5.6	6.2	18.1	22.6	47.5	%		

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة المعوق					المعوقات	م
			ضعيفه	جداً	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
								تقنيات التعليم.	
7	1.35	3.99	16	13	25	27	96	ت	4
			9.0	7.3	14.1	15.3	54.2	%	
8	1.29	3.94	14	11	32	32	86	ت	3
			8.0	6.3	18.3	18.3	49.1	%	
8	1.25	3.94	15	11	21	53	77	ت	11
			8.5	6.2	11.9	29.9	43.5	%	
10	1.29	3.91	14	12	36	29	86	ت	15
			7.9	6.8	20.3	16.4	48.6	%	
11	1.37	3.83	17	17	31	31	81	ت	6
			9.6	9.6	17.5	17.5	45.8	%	
12	1.39	3.81	19	15	30	31	82	ت	7
			10.7	8.5	16.9	17.5	46.3	%	
13	1.14	3.80	9	13	42	53	60	ت	8
			5.1	7.3	23.7	29.9	33.9	%	
13	1.24	3.80	13	16	31	50	67	ت	14

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	درجة المعوق					المعوقات		م
			ضعيفه	جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			7.3	9.0	17.5	28.2	37.9	%	الاجبائي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	
15	1.29	3.79	18	10	32	50	67	ت	الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	9
			10.2	5.6	18.1	28.2	37.9	%		
16	1.33	3.72	16	18	37	36	70	ت	عدم حرص المدرسة بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	5
			9.0	10.2	20.9	20.3	39.5	%		
17	1.19	3.71	13	15	36	60	53	ت	نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى بعض المعلمين لاستخدام تقنيات التعليم.	10
			7.3	8.5	20.3	33.9	29.9	%		
18	1.39	3.58	22	17	39	34	65	ت	عدم توافر مركز مصادر تعلم في المدرسة.	2
			12.4	9.6	22.0	19.2	36.7	%		
3.90			المتوسط* العام للمحور							
0.98			الانحراف المعياري							

* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

- ثانياً: بطاقة الملاحظة:

- تحليل المعلومات العامة:

قام الباحث بتحليل بيانات بطاقة الملاحظة العامة، وذلك لمعرفة واقع أفراد عينة الدراسة من حيث: المؤهل العلمي، ونوعه، وعدد الحصص الدراسية، وعدد سنوات الخبرة، وعدد الدورات التدريبية التي تم الالتحاق بها في مجال تقنيات التعليم.

جدول رقم (4-11)

توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.

النسبة	العدد	المؤهل العلمي
87.0	20	بكالوريوس
13.0	3	ماجستير
100.0	23	المجموع

١ - المؤهل العلمي: يتضح من البيانات الواردة في الجدول (4-11) الخاص بالمؤهل العلمي

لأفراد عينة الدراسة أن الغالبية العظمى (20) معلماً من أفراد عينة الدراسة من حملة

البكالوريوس حيث بلغت نسبتهم (87%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في مقابل (3) من

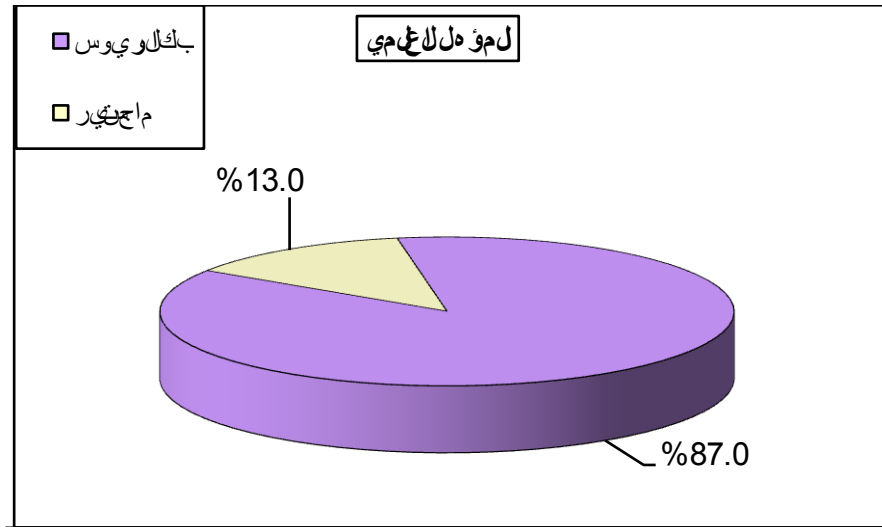
أفراد عينة الدراسة حاصلين على الماجستير وهم الأقلية ، حيث بلغت نسبتهم (13%) من

إجمالي أفراد عينة الدراسة والرسم البياني التالي يوضح ذلك.

مما سبق يتبين للباحث أن المستوى التعليمي لأفراد العينة مرتفع، مما يعني أن غالبيتهم مؤهلين علمياً، بالتالي فإنهم يتفهمون جيداً أن ملاحظتهم أثناء تدريسهم لمقرر القرآن الكريم ستستخدم نتائجه للغرض العلمي فقط، والشكل البياني التالي يوضح ذلك.

شكل رقم (4-6)

توزيع عينة الدراسة وفق المؤهل العلمي.



جدول رقم (4-12)

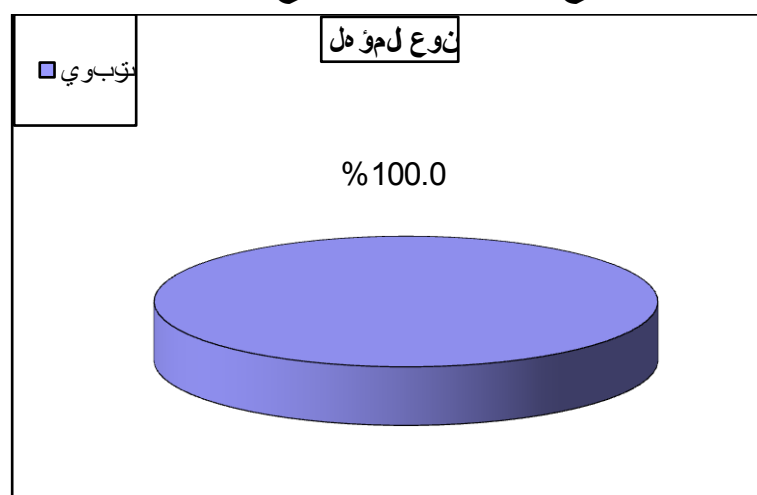
توزيع عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.

نوع المؤهل	العدد	النسبة
تربوي	23	100.0
المجموع	23	100.0

٢ - نوع المؤهل : يتضح من الجدول (4-12) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لنوع المؤهل أن جميع أفراد عينة الدراسة نوع مؤهلهم العلمي تربوي، وهو مؤشر جيد على تخصصهم في هذا الجانب مما قد يعطي إجابات وافية على محاور بطاقة الملاحظة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (4-7)

توزيع عينة الدراسة وفق نوع المؤهل.



جدول رقم (4-13)

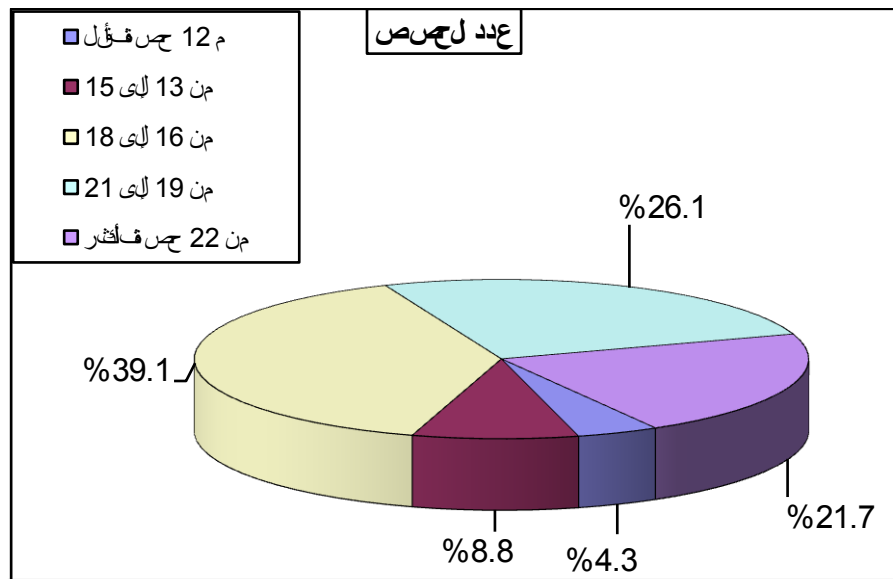
توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.

عدد الحصص	العدد	النسبة
12 حصة فأقل	1	4.3
من 13 إلى 15 حصة	2	8.8
من 16 إلى 18 حصة	9	39.1
من 19 إلى 21 حصة	6	26.1
من 22 حصة فأكثر	5	21.7
المجموع	23	100.0

٣ - عدد الحصص: يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (4-13) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد الحصص أن (9) من أفراد عينة الدراسة يتراوح عدد حصصهم من (16- 18) حصة ويأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم (39.1%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يليها في الترتيب أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد حصصهم ما بين (19- 21) حصة، حيث بلغت نسبتهم (26.1%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، يليها في الترتيب أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد حصصهم من (22) حصة فأكثر حيث بلغت نسبتهم (21.5%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ثم يأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد حصصهم من (12) حصة فأقل، حيث بلغت نسبتهم (4.3%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، والرسم البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (4-8)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد الحصص.



جدول رقم (4-14)

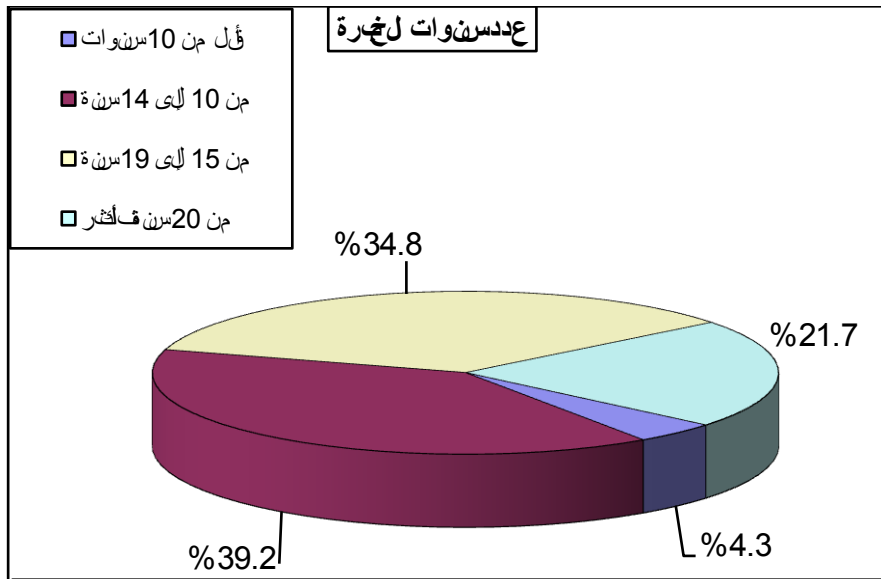
توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.

عدد سنوات الخبرة	العدد	النسبة
أقل من 10 سنوات	1	4.3
من 10 إلى 14 سنة	9	39.2
من 15 إلى 19 سنة	8	34.8
من 20 سنة فأكثر	5	21.7
المجموع	23	100.0

٤ - عدد سنوات الخبرة: يتبين من الجدول (4-14) الخاص بتوزيع أفراد عينة الدراسة وفقاً لعدد سنوات الخبرة. أن (9) من أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرتهم تتراوح ما بين (10-14) ويأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم (39.2%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين أن (8) من أفراد عينة الدراسة الذين تتراوح عدد سنوات خبراتهم من (15-19) سنة يأتون في المرتبة الثانية حيث بلغت نسبتهم (34.8%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، بينما هناك (5) من أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبراتهم من (20) سنة فأكثر، ويأتون في المرتبة الثالثة حيث بلغت نسبتهم (21.7%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في مقابل (1) من أفراد عينة الدراسة عدد سنوات خبرته أقل من (10) سنوات، ويأتي في المرتبة الأخيرة حيث بلغت نسبته (4.3%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وهذا يدل على أن نسبة كبيرة من عينة الدراسة لهم خبرة طويلة في التعليم الأمر الذي قد يسهم في تصور واقع استخدامهم لتقنيات التعليم من خلال الملاحظة، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (4-9)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد سنوات الخبرة.



جدول رقم (4-15)

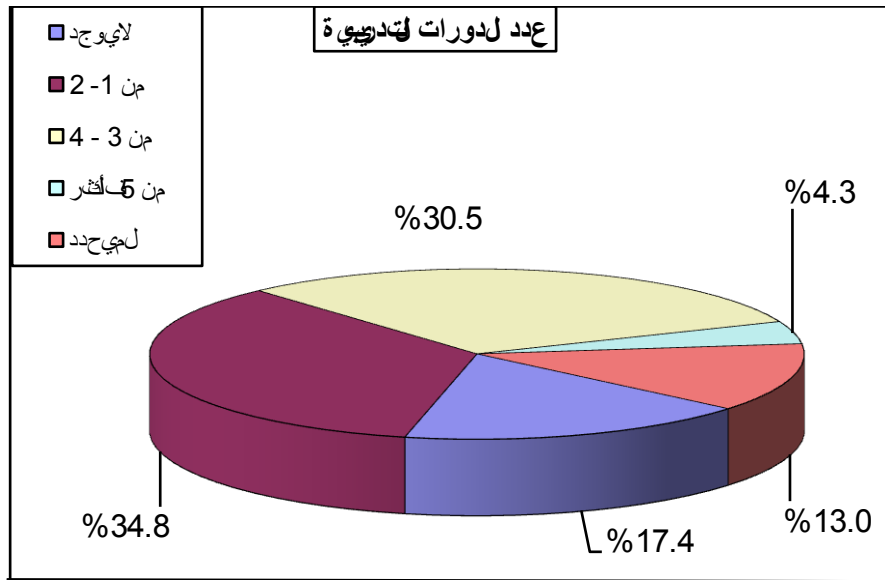
توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.

النسبة	العدد	عدد الدورات
17.4	4	لا يوجد
34.8	8	من 1 - 2
30.5	7	من 3 - 4
4.3	1	من 5 فأكثر
13.0	3	لم يحدد
100.0	23	المجموع

٥ - عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم: يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول (4-15) الخاص بعدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم، أن (8) من أفراد عينة الدراسة تتراوح عدد دوراتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم من (1-2) ويأتون في المرتبة الأولى حيث بلغت نسبتهم (34.8%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، في حين أن (7) من أفراد عينة الدراسة تتراوح عدد دوراتهم التدريبية في مجال تقنيات التعليم من (3-4) ويأتون في المرتبة الثانية، حيث بلغت نسبتهم (30.5%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، ويأتي في المرتبة الأخيرة أفراد عينة الدراسة الذين بلغت عدد دوراتهم التدريبية في مجال التقنية من (5) فأكثر، وهم الأقلية حيث يمثلون نسبة (4.3%) من إجمالي أفراد عينة الدراسة، وهذا يدل على أن معظم عينة الدراسة تلقوا دورات تدريبية في تقنيات التعليم مما يعني أنهم في الغالب مهتمون بتقنيات التعليم وتطبيقها، والشكل البياني التالي يوضح ذلك:

شكل رقم (4-10)

توزيع عينة الدراسة وفق عدد الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم.



- تحليل ومناقشة النتائج المتعلق بسؤال الدراسة الخاص ببطاقة الملاحظة:
- السؤال الثاني: ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم؟

** وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام النسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة ، حول مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم ، وقد تم ترتيب العبارات تنازلياً حسب المتوسط الحسابي والجدول رقم (4-18) يوضح ذلك.

ولتسهيل تفسير نتائج هذا السؤال استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على بنود السؤال. حيث تم إعطاء وزن للبداية: (كبيرة = 3، متوسطة = 2، ضعيفة = 1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى ثلاثة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = $(3-1) ÷ 3 = 0.67$
لنحصل على التصنيف التالي:

جدول رقم (4-16)

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث.

الوصف	مدى المتوسطات
كبيرة	3.00 – 2.34
متوسطة	2.33 – 1.68
ضعيفة	1.67 – 1.00

جدول رقم (4-17)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية لنتائج ملاحظة مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.

م	التقنيات التعليمية		درجة الاستخدام			غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
			كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
1	ت	يستخدم المعلم السبورة البيضاء العادية أثناء عرض الدرس.	0	10	11	2	1.48	0.51	10
			0.00	43.5	47.8	8.7			
2	ت	يستخدم المعلم السبورة التفاعلية أثناء عرض الدرس.	4	2	3	14	2.11	0.93	6
			17.4	8.7	13.0	60.9			
3	ت	يشاهد الطلاب الآيات عن طريق جهاز التلفزيون.				23			
			%			100.0			
4	ت	يعرض المعلم الآيات عن طريق جهاز الفيديو وأشرطة فيديو.				23			
			%			100.0			
5	ت	يستمتع الطلاب إلى الآيات عن طريق المسجل وأشرطة المسجل.	1	1	3	18	1.60	0.89	9
			4.3	4.3	13.0	78.3			
6	ت	يستخدم المعلم مكبرات الصوت. (سماعات) أثناء عرض الدرس لسماع الآيات.	3	0	2	18	2.20	1.10	4
			13.0	0.00	8.7	78.3			
7	ت	يستخدم المعلم الميكروفون أثناء عرض الدرس للاستماع إلى تلاوة الطلاب.				23			
			%			100.0			
8	ت	يُفيد المعلم من تقنيات الحاسب آلي	5	1	2	15	2.38	0.92	3

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متوفرة	درجة الاستخدام			التقنيات التعليمية		م
				ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			65.2	8.7	4.3	21.7	%	أثناء عرض الدرس.	
			23				ت	يستخدم المعلم أقراص مغمطة	9
			100.0				%	(CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم أثناء عرض الدرس.	
5	0.99	2.13	15	3	1	4	ت	يستخدم المعلم جهاز عرض البيانات	10
			65.2	13.0	4.3	17.4	%	(Data show) لعرض الدرس.	
1	0.00	3.00	22	0	0	1	ت	يوجه المعلم الطلاب عن طريق	11
			95.7	0.00	0.00	4.3	%	استخدام جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.	
			23				ت	يستخدم المعلم الطابعة لطباعة	12
			100.0				%	الأوراق الخاصة بالدرس وأوراق العمل.	
2	0.89	2.40	18	1	1	3	ت	يعرض المعلم الآيات عن طريق	13
			78.3	4.3	4.3	13.0	%	برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.	
8	0.50	1.75	19	1	3	0	ت	يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت	14
			82.6	4.3	13.0	0.00	%	عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه أثناء عرض الدرس للإفادة	

م	التقنيات التعليمية	درجة الاستخدام			غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
	منها.							
15	يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه – أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم – ورتل أثناء عرض الدرس للإفادة منها.	ت	2	2	2	2.00	0.89	7
		%	8.7	8.7	8.7			
16	يدرب المعلم الطلاب في المعمل الخاص بمقرر القرآن الكريم على التلاوة والحفظ والتجويد.	ت	0	0	1	1.00	0.00	11
		%	0.00	0.00	4.3			
17	يستخدم المعلم جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات للعرض أثناء شرح الدرس	ت						
		%						
18	يستخدم المعلم جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري) أثناء عرض الدرس.	ت						
		%						
19	يوجه المعلم الطلاب نحو الصحف الحائطية الخاصة بمقرر القرآن الكريم للإفادة مما تحويه من معارف وتوجيهات.	ت	0	0	1	1.00	0.00	11
		%	0.00	0.00	4.3			
المتوسط * العام للمحور						1.70		

م	التقنيات التعليمية	درجة الاستخدام			غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
الانحراف المعياري								
0.58								

* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

* من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (4-17) الخاص بالمحور الأول (مدى

استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم)

يتضح ما يلي:-

استجابات أفراد الدراسة على السؤال الثاني: (مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم) ككل جاءت بدرجة "متوسطة" حيث أن الوسط الحسابي العام للمحور هو (1.70%) وهذا الوسط يقع في الفئة الثانية، وفقاً لمقياس ليكارت الثلاثي (1.68 - 2.33) والذي يشير إلى استخدام متوسطة، وهذا يدل على أن أفراد عينة الدراسة يستخدمون التقنيات التعليمية ككل بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث إلى أن السبب في ذلك هو نتيجة عدم توافر بعض التقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم أو استخدامها بدرجة ضعيفة، و مثل ذلك: توجيه المعلم الطلاب عن طريق استخدام جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب، استخدام المعلم الطابعة لطباعة الأوراق الخاصة بالدرس وأوراق العمل، استخدام المعلم جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides) وشفافيات للعرض أثناء شرح الدرس، استخدام المعلم جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري) أثناء عرض الدرس، استخدام المعلم أقراص ممغنطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم أثناء عرض الدرس، استخدام المعلم الميكروفون أثناء عرض الدرس للاستماع إلى

تلاوة الطلاب، م شاهد الطلاب الآيات عن طريق جهاز التلفزيون ، قيام المعلم بعرض الآيات عن طريق جهاز الفيديو وأشرطة فيديو.

** تم ترتيب العبارات تنازلياً حسب وسطها الحسابي كالتالي:

١ - جاءت العبارة رقم (11) وهي : (يوجه المعلم الطلاب عن طريق استخدام جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب) المرتبة الأولى بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (3)، وهذا يدل على أن تقنية توجيه المعلم للطلاب عن طريق استخدام جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب غير مستخدمة.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

٢ - جاءت العبارة رقم (13) وهي: (يعرض المعلم الآيات عن طريق برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الالكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد) المرتبة الثانية بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (2.40) ، والانحراف المعياري (0.89)، وهذا يدل على عدم استخدام تقنية عرض المعلم للآيات عن طريق برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الالكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.

وهو ما أكدت عليه دراسة: (صبحي وعبد الله، 2004م) ودراسة: (الزهراني، 1426هـ) ودراسة: (القديري، 1428هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

٣ - جاءت العبارة رقم (8) وهي : (يُفيد المعلم من تقنيات الحاسب آلي أثناء عرض الدرس) المرتبة الثالثة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي

لهذه الفقرة (2.38)، والانحراف المعياري (0.92)، وهذا يدل على أن المعلم لا يفيد من تقنيات الحاسب الآلي أثناء عرض الدرس .
وهو ما أكدت عليه دراسة: (محمود، 2001م) ودراسة: (صبحي وعبد الله، 2004م) ودراسة: (الزهراني، 1426هـ).

٤ - جاءت العبارة رقم (6) وهي: (يستخدم المعلم مكبرات الصوت. (سماعات) أثناء عرض الدرس لسماع الآيات) المرتبة الرابعة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (2.20) ، والانحراف المعياري (1.10)، وهذا يدل على أن المعلم لا يستخدم مكبرات الصوت (سماعات) أثناء عرض الدرس لسماع الآيات.
وهو ما أوصت به دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (العقيدى، 1423هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

٥ - جاءت العبارة رقم (10) وهي: (يستخدم المعلم جهاز عرض البيانات (Data show) لعرض الدرس) المرتبة الخامسة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (2.13)، والانحراف المعياري (0.99)، وهذا يدل على أن نسبة قليلة جداً من المعلمين هم الذين يستخدمون (Data show) أثناء عرض الدرس.
وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدى، 1423هـ) ودراسة: (الشباطات، 2004م) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

٦ - جاءت العبارة رقم (2) وهي: (يستخدم المعلم السبورة التفاعلية أثناء عرض الدرس) المرتبة السادسة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (2.11)، والانحراف المعياري (0.93)، وهذا يدل على أن نسبة قليلة جداً من المعلمين هم الذين يستخدمون السبورة التفاعلية أثناء عرض الدرس.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدي، 1423هـ) ودراسة: (الشباطات، 2004م).

٧ - جاءت العبارة رقم (15) وهي : (يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل أثناء عرض الدرس للإفادة منها) المرتبة السابعة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (2.00)، والانحراف المعياري (0.79)، وهذا يدل على أن نسبة قليلة جداً من المعلمين هم الذين يوجهون الطلاب نحو مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدي، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

٨ - جاءت العبارة رقم (14) وهي : (يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه أثناء عرض الدرس للإفادة منها) المرتبة الثامنة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.75)، والانحراف المعياري (0.50)، وهذا يدل على أن نسبة قليلة جداً من المعلمين هم الذين يوجهون الطلاب نحو مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه أثناء عرض الدرس للإفادة منها.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدي، 1423هـ) وأوصت به دراسة: (الفوزان، 1431هـ).

٩ - جاءت العبارة رقم (5) وهي : (يستمتع الطلاب إلى الآيات عن طريق المسجل وأشرطة المسجل) المرتبة التاسعة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.60)، والانحراف المعياري (0.89)، وهذا يدل على أن تقنية استماع الطلاب إلى الآيات عن طريق المسجل وأشرطة المسجل " متوافرة بنسبة قليلة جداً.

وهو ما أكدت عليه إليه دراسة: (الزعاقي، 1415هـ) ودراسة: (السدحان، 1426هـ).

10- جاءت العبارة رقم (1) وهي : (يستخدم المعلم السبورة العادية أثناء عرض الدرس) المرتبة قبل الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذه الفقرة (1.48)، والانحراف المعياري (0.51)، وهذا يدل على أن تقنية استخدام المعلم السبورة البيضاء العادية أثناء عرض الدرس متوافرة وتستخدم بشكل أكبر.

وهو ما أوصت به دراسة: (العقيدي، 1423هـ) و دراسة: (الشباطات، 2004م) وأوصت بأهمية تنويع تقنيات التعليم عند تدريس مقرر القرآن الكريم.

11- جاءت كلاً من العبارة رقم (16) وهي: (يدرب المعلم الطلاب في المعمل الخاص بمقرر القرآن الكريم على التلاوة والحفظ والتجويد) والعبارة رقم (19) وهي: (يوجه المعلم الطلاب نحو الصفحات الحائطية الخاصة بمقرر القرآن الكريم للإفادة مما تحويه معارف وتوجيهات) المرتبة الأخيرة بين الفقرات المتعلقة بمحور توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين ، بمتوسط حسابي متكرر للعبارتين وهو (1)، وهذا يدل على عدم توافر كلاً من: تدريب المعلم للطلاب في المعمل الخاص بمقرر القرآن الكريم على التلاوة والحفظ والتجويد، وتوجيه المعلم للطلاب نحو الصفحات الحائطية الخاصة بمقرر القرآن الكريم للإفادة مما تحويه معارف وتوجيهات).

وهو ما أكدت عليه دراسة: (اليوسف، 1421هـ) ودراسة: (السبيعي، 1429هـ) وأوصت به دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

١٢ - لم يتم الإجابة عن بعض العبارات لأنها غير متوافرة نهائياً، وبناءً على ذلك فالمعلمون لا يستخدمونها، وهذه العبارات هي: العبارة رقم (3) (يشاهد الطلاب الآيات عن طريق جهاز

التلفزيون). والعبرة رقم (4) وهي: (يعرض المعلم الآيات عن طريق جهاز الفيديو وأشرطة فيديو). والعبرة رقم (7) وهي: (يستخدم المعلم الميكرفون أثناء عرض الدرس للاستماع إلى تلاوة الطلاب). والعبرة رقم (9) وهي: (يستخدم المعلم أقراص ممغنطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم أثناء عرض الدرس). والعبرة رقم (12) وهي: (يستخدم المعلم الطابعة لطباعة الأوراق الخاصة بالدرس وأوراق العمل). والعبرة رقم (17) وهي: (يستخدم المعلم جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات للعرض أثناء شرح الدرس). والعبرة رقم (18) وهي: (يستخدم المعلم جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري) أثناء عرض الدرس).

وفي الجملة بعد استعراض نتائج السؤال الثاني والذي استخدمت بطاقة الملاحظة للإجابة عليه بأن أفراد عينة الدراسة يستخدمون التقنيات التعليمية ككل بدرجة متوسطة، ويعزو الباحث ذلك نتيجة عدم توافر بعض التقنيات التعليمية في تدريس مقرر القرآن الكريم أو استخدامها بدرجة ضعيفة، كما يلاحظ استخدامهم للتقنيات التقليدية أكثر من استخدامهم للتقنيات الحديثة عند تدريسهم لمقرر القرآن الكريم.

جدول رقم (4-18)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية وترتيبها تنازلياً لنتائج ملاحظة مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.

م	التقنيات التعليمية	درجة الاستخدام			غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
11	يوجه المعلم الطلاب عن طريق استخدام جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.	1			22	3.00	0.00	1
		4.3			95.7			

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متوفرة	درجة الاستخدام			التقنيات التعليمية		م
				ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
2	0.89	2.40	18	1	1	3	ت	يعرض المعلم الآيات عن طريق برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.	13
			78.3	4.3	4.3	13.0	%		
3	0.92	2.38	15	2	1	5	ت	يُفيد المعلم من تقنيات الحاسب آلي أثناء عرض الدرس.	8
			65.2	8.7	4.3	21.7	%		
4	1.10	2.20	18	2	0	3	ت	يستخدم المعلم مكبرات الصوت. (سماعات) أثناء عرض الدرس لسماع الآيات.	6
			78.3	8.7	0.00	13.0	%		
5	0.99	2.13	15	3	1	4	ت	يستخدم المعلم جهاز عرض البيانات (Data show) لعرض الدرس.	10
			65.2	13.0	4.3	17.4	%		
6	0.93	2.11	14	3	2	4	ت	يستخدم المعلم السبورة التفاعلية أثناء عرض الدرس.	2
			60.9	13.0	8.7	17.4	%		
7	0.89	2.00	17	2	2	2	ت	يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسيراً مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل أثناء عرض الدرس للإفادة منها.	15
			73.9	8.7	8.7	8.7	%		
8	0.50	1.75	19	1	3	0	ت	يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف	14
			82.6	4.3	13.0	0.00	%		

م	التقنيات التعليمية	درجة الاستخدام			غير متوفرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب
		كبيرة	متوسطة	ضعيفة				
	الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلموه أثناء عرض الدرس للإفادة منها.							
5	يستمتع الطلاب إلى الآيات عن طريق المسجل وأشرطة المسجل.	1	1	3	18	1.60	0.89	9
		4.3	4.3	13.0	78.3			
1	يستخدم المعلم السبورة البيضاء العادية أثناء عرض الدرس.	0	10	11	2	1.48	0.51	10
		0.00	43.5	47.8	8.7			
16	يدرب المعلم الطلاب في المعمل الخاص بمقرر القرآن الكريم على التلاوة والحفظ والتجويد.	0	0	1	22	1.00	0.00	11
		0.00	0.00	4.3	95.7			
19	يوجه المعلم الطلاب نحو الصفائف الحائطية الخاصة بمقرر القرآن الكريم للإفادة مما تحويه معارف وتوجيهات.	0	0	1	22	1.00	0.00	11
		0.00	0.00	4.3	95.7			
3	يشاهد الطلاب الآيات عن طريق جهاز التلفزيون.				23			
					100.0			
4	يعرض المعلم الآيات عن طريق جهاز الفيديو وأشرطة فيديو.				23			
					100.0			
7	يستخدم المعلم الميكروفون أثناء عرض الدرس للاستماع إلى تلاوة الطلاب.				23			
					100.0			

الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير متوفرة	درجة الاستخدام			التقنيات التعليمية		م
				ضعيفة	متوسطة	كبيرة			
			23				ت	يستخدم المعلم أقراص مغلطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم أثناء عرض الدرس.	9
			100.0				%		
			23				ت	يستخدم المعلم الطابعة لطباعة الأوراق الخاصة بالدرس وأوراق العمل.	12
			100.0				%		
			23				ت	يستخدم المعلم جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات للعرض أثناء شرح الدرس.	17
			100.0				%		
			23				ت	يستخدم المعلم جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري) أثناء عرض الدرس.	18
			100.0				%		
1.70			المتوسط* العام للمحور						
0.58			الانحراف المعياري						

* المتوسط الحسابي من 5 درجات.

الفصل الخامس:

ملخص الدراسة والاستنتاجات والتوصيات

ملخص الدراسة.

نتائج الدراسة.

توصيات الدراسة.

مقترحات الدراسة.

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل تلخيصاً لما تم عرضه في الفصول الأربعة السابقة، مع أبرز الاستنتاجات التي تم التوصل إليها، ثم أهم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج الدراسة:

– ملخص الدراسة: اشتملت هذه الدراسة على خمسة فصول وهي:**الفصل الأول: الإطار العام للدراسة:**

– مقدمة الدراسة: عرض الباحث من خلالها ما يوصل القارئ إلى الإحساس بمشكلة الدراسة.

– مشكلة الدراسة: وضع فيها الباحث مشكلة الدراسة.

– أسئلة الدراسة: حيث سعت الدراسة للإجابة عن الأسئلة الآتية:

السؤال الأول: ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟

السؤال الثاني: ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم؟

السؤال الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرهم؟

أهداف الدراسة: حيث وضع الباحث أهم أهداف الدراسة في الآتي:

١ - التعرف إلى واقع توافر تقنيات التعليم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض.

٢ - معرفة واقع استخدام معلمي القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم أثناء تدريسهم

٣ - التعرف إلى المعوقات التي يواجهها معلمو القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم.

٤ -التوصل إلى توصيات ومقترحات مبنية على نتائج هذه الدراسة : تفيد المهتمين في وزارة التربية والتعليم والقائمين على تطوير المناهج في توظيف هذه المقترحات والتوصيات في صالح العملية التعليمية.

أهمية الدراسة: أولاً: تتمثل أهمية الدراسة العلمية في الآتي:

- ٤ تتجلى أهمية هذه الدراسة فيما هي متعلقة به وهو مقرر القرآن الكريم.
 - ٥ للكشف عن الواقع الفعلي لتقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية من حيث توافرها واستخدام المعلمين لها والمعوقات التي تواجههم عند استخدامها.
 - ٦ من الممكن أن يساهم هذا البحث في توفير قاعدة معرفية عن واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.
- ثانياً: الأهمية العملية وتتمثل في الآتي:
- ٣ - الأهمية المتزايدة لاستخدام تقنيات التعليم وخصوصاً في مقرر القرآن الكريم، وذلك لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي في ميدان التعليم.
 - ٤ - يفتح المجال أمام الباحثين لإجراء بحوث تجريبية حول فاعلية استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم.

حدود الدراسة: حيث بينها الباحث الحدود الآتية:

— الحدود المكانية: مدارس التعليم العام الثانوية الحكومية النهارية للبنين بمدينة الرياض.

— الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي: 1432هـ - 1433هـ.

— الحدود الموضوعية: وتقتصر على دراسة واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها.

مصطلحات الدراسة: وقد عرف الباحث أهم المصطلحات والتي وردت في عنوان هذه

الدراسة: كواقع، وتقنيات التعليم، والمعوقات.

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة:

أولاً: الإطار النظري: حيث تناول الباحث فيه عدة محاور تتعلق بموضوع هذه الدراسة وهي: المحور الأول: القرآن الكريم من حيث تعريفه، وفضل تعلمه وتعليمه، وآداب تلاوته الظاهرة ثم الباطنة، وأهمية تدريسه، وأهداف تدريسه، وأهداف تدريسه في المرحلة الثانوية، ثم مقرر القرآن الكريم في المرحلة الثانوية بجميع أقسامها.

المحور الثاني: تقنيات التعليم من ناحية مفهومها، وأهمية استخدامها، والفوائد التعليمية لاستخدامها، ومميزات استخدامها من ناحية التلميذ والمعلم والمقرر، ومعايير وقواعد استخدامها، ومعوقاتهما، والتأصيل الشرعي لاستخدامها في تدريس القرآن الكريم، ثم تصنيف تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم، ثم نماذج من تقنيات التعليم المستخدمة في تدريس القرآن الكريم، كالحاسب الآلي، والبرمجيات الحاسوبية، ومعمل القرآن الكريم، والسبورة التفاعلية، ومواقع القرآن الكريم على الشبكة العنكبوتية العالمية (الانترنت).

ثانياً: الدراسات السابقة: حيث تناول فيها الباحث محورين:

المحور الأول: دراسات متعلقة بتدريس القرآن الكريم وهي: دراسة: (العقيدى، 1423هـ). دراسة: (الشباطات، 2004م). دراسة: (البحيري، 1425هـ). دراسة: (السدحان، 1426هـ). دراسة: (الشمري، 1427هـ). دراسة: (الغيلي والمنصوري، 2009م). دراسة: (أبو حثره، 1431هـ). دراسة: (الفوزان، 1431هـ). دراسة: (المطرودي، 1432هـ).

المحور الثاني: دراسات متعلقة باستخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم وهي: دراسة: (الزعاقى، 1415هـ). دراسة: (اليوسف، 1421هـ). دراسة: (محمود، 2001م). دراسة: (صبحي وعبد الله، 2004م). دراسة: (الزهراني، 1426هـ). دراسة: (الدويش، 1428هـ). دراسة: (العنزي، 1428هـ). دراسة: (القديري، 1428هـ). دراسة: (السيبي، 1429هـ). دراسة: (الذوايدي، 1431هـ).

وقد تم التعليق على كل قسم بشكل منفرد، ثم تعليق عام على كل الأقسام.

الفصل الثالث: منهج الدراسة وإجراءاتها:

ويتكون هذا الفصل من المحاور التالية:

منهج الدراسة: استخدم الباحث استخدم المنهج الوصفي المسحي.

مجتمع الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية

الحكومية في مدينة الرياض، للعام الدراسي 1432هـ - 1433هـ الفصل الدراسي الثاني.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة (177) معلماً من معلمي العلوم الشرعية وزعت عليهم الاستبانة، وتم ملاحظة (23) معلماً.

أداتي الدراسة: استخدم الباحث لتحقيق أهداف الدراسة أداتين هما: الاستبانة وبطاقة

الملاحظة، واستخدمت الاستبانة للإجابة عن السؤال الأول للدراسة وهو: ما درجة توافر تقنيات

التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر

المعلمين؟ وكذلك للإجابة على التساؤل الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن

الكريم عند استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرهم؟ وللإجابة على التساؤل الثاني: ما

مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن

الكريم؟ استخدام الباحث بطاقة الملاحظة.

بناء أداتي الدراسة: سار الباحث وفق الطرق العلمية والخطوات الخاصة ببناء أداة الاستبانة

وبطاقة الملاحظة، حتى بصورتيهما النهائية.

المعالجات الإحصائية: للوصول إلى النتائج النهائية للدراسة، استخدم الباحث الأساليب

الإحصائية الآتية:

١ - التوزيعات التكرارية، والنسب المئوية التي تهدف إلى التعرف على تكرار الإجابات

لدى مجتمع الدراسة .

٢ - الانحراف المعياري، والوسط الحسابي لمعرفة تشتت القيم عن بعضها البعض.

- ٣ - أحد المواقع المتخصصة في حساب العينة الممثلة للمجتمع وهو موقع :
"http://www.raosoft.com/samplesize.html"
- ٤ - معامل ارتباط "بيرسون" لقياس العلاقة بين بنود المحور.
- ٥ - معامل "ألفا كرونباخ" لقياس ثبات الاستبانة.
- ٦ - معامل "كوبر" لقياس ثبات بطاقة الملاحظة.

الفصل الرابع: نتائج الدراسة:

قام الباحث في هذا الفصل بإلقاء الضوء بشكل مفصل على النتائج التي توصلت إليها الدراسة بعد تحليل بياناتها ويمكن تلخيص أهم النتائج في النقاط التالية:

ـإجابة السؤال الأول: ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس

الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟

كانت أهم تقنيات التعليم المتوافرة بشكل كبير هي كالاتي:

ـالسبورة البيضاء العادية.

ـمسجل وأشرطة مسجل.

ـأجهزة حاسب آلي.

ـجهاز عرض البيانات (Data show).

ـالسبورة التفاعلية.

ـإجابة السؤال الثاني: ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات

التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم ؟

كانت أكثر تقنيات التعليم المتوافرة استخداماً من قبل المعلمين الذين تمت ملاحظتهم:

ـالسبورة العادية.

ـالسبورة التفاعلية.

—جهاز عرض البيانات (Data show).

—إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند

استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرهم؟

كانت أبرز تلك المعوقات الأتي:

—كثرة أعداد الطلاب مما يعيق من استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة.

—عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم.

—عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات

التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.

—كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم.

—قلة تقنيات التعليم المتوفرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم.

—قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام

تقنيات التعليم.

—عدم وجود معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.

توصيات الدراسة

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن التوصية بما يلي:

- ـ التأكيد على ضرورة تزويد المدارس في جميع المراحل الدراسية والثانوية منها خصوصاً بتقنيات التعليم الحديثة والخاصة بمقرر القرآن الكريم.
- ـ التأكيد على ضرورة استخدام تقنيات التعليم المتاحة داخل المدارس من قبل المعلمين عند تدريسهم لمقرر القرآن الكريم.
- ـ توجيه مديري المدارس والمشرفين إلى أهمية تحفيز وتشجيع المعلمين على استخدام تقنيات التعليم الخاصة بالقرآن الكريم.
- ـ العناية من قبل المسؤولين في إدارات التعليم والمدارس بقبول الأعداد المناسبة من الطلاب داخل الفصول الدراسية.
- ـحث المشرفين التربويين على توعية المعلمين بأهمية استخدام تقنيات التعليم من خلال الزيارات الإشرافية واللقاءات التربوية.
- ـ الاهتمام بتخفيف الأعباء الملقاة على عاتق معلم العلوم الشرعية والاقتصار على الجانب التدريسي وبأنصبه معقولة.
- ـ الحاجة إلى تكثيف الدورات التدريبية في مجال تقنيات التعليم الخاصة بتدريس القرآن الكريم في مراكز التدريب التربوي.

مقترحات الدراسة

في ضوء النتائج والتوصيات السابقة فيمكن اقتراح الآتي:

- تصميم حزمة برامج متكاملة مخطط لها بعناية خاصة بمقرر القرآن الكريم لجميع المراحل الدراسية عامة والمدارس الثانوية خاصة من قبل الجهات المختصة في وزارة التربية والتعليم.
- العمل من قبل الجهات المسؤولة في وزارة التربية والتعليم على إنشاء معامل للقرآن الكريم في المدارس الثانوية الحديثة واستحداث أخرى في المدارس القائمة.
- إعداد نشرات وكتيبات خاصة بتقنيات التعليم وطرق استخدامها وإنتاجها وتوزيعها على معلمي القرآن الكريم.
- إجراء دراسة لمعرفة أثر استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم على تحصيل طلاب المدارس الثانوية.
- إجراء دراسة مشابهة لمعرفة واقع استخدام تقنيات التعليم عند تدريس القرآن الكريم في مراحل التعليم المختلفة.
- إجراء دراسة مشابهة لمعرفة واقع استخدام تقنيات التعليم عند تدريس القرآن الكريم في إدارة التربية والتعليم في مناطق عدة لمعرفة مدى الاتفاق في النتائج بينها وبين هذه الدراسة.
- إجراء دراسة عن التحديات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.
- إجراء دراسة عن الاحتياجات التدريبية لاستخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية.

مراجع الدراسة

قائمة المراجع:

- القرآن الكريم.
- أبا نمي، عبد المحسن بن عبد العزيز. (1414هـ). الوسائل التعليمية مفهوما وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية. الرياض.
- أبا نمي، محمد بن عبد العزيز. (1415هـ). أهم مشكلات تدريس المواد الشرعية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين والموجهين. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- ابراهيم، أبو السعود. (2001م). دور الانترنت في إعداد الخريجين وتدريس اللغات مع تقديم رؤية إستراتيجية للتعليم في الأقطار العربية. القاهرة.
- ابن تيمية، أحمد بن عبد الحليم بن عبد السلام. (1398هـ). مجموع الفتاوى. الدار العربية: بيروت.
- ابن خلدون، عبدالرحمن بن محمد. (1419هـ). مقدمة ابن خلدون. المكتبة العصرية: بيروت.
- ابن عبد البر، أبو عبدالله يوسف بن عبدالله بن محمد. (1424هـ). جامع بيان العلم وفضله وما ينبغي في روايته وحملته. دار الكتب العلمية: بيروت.
- ابن كثير، إسماعيل القرشي. (1999م). تفسير القرآن العظيم. ط 2، مؤسسة الرسالة: بيروت.
- ابن ماجه، الإمام أبو عبدالله محمد بن يزيد القزويني. (1420هـ). سنن ابن ماجه. بيت الأفكار الدولية: الرياض.
- ابن منظور، جمال الدين محمد بن مكرم. (1414هـ). لسان العرب. ط 3 ، دار صادر: بيروت.
- أبو بكر، أحمد محمد و محمد عبد القادر أحمد. (1411هـ). طرق تدريس القرآن الكريم. المكتبة الثقافية: بيروت.
- أبو حنيفة، عبدالله بن ناصر حسن. (1431هـ). واقع التقويم المستمر لتلاوة القرآن الكريم في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي العلوم الشرعية بمحافظة

- جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- أبو داوود، سليمان السجستاني الأزدي. (1999م). سنن أبي داوود. بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع: الرياض.
- أبو شهبة، محمد محمد. (1423هـ). المدخل لدراسة القرآن الكريم. مكتبة السنة: القاهرة.
- أحمد، أبو عبدالله بن حنبل. (1421هـ). مسند أحمد بن حنبل. مؤسسة الرسالة: بيروت.
- الآجري، محمد بن الحسن. (1407هـ). أخلاق حملة القرآن. مكتبة النهضة: القصيم.
- بادغشر، علي عمر سعيد. (1423هـ). المهارات التدريسية اللازمة لمعلمي العلوم الشرعية في المرحلة المتوسطة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- بلعوي، برهان نمر؛ أبو جبلان، هاني صلاح أبو جبلان. (2008م). الاستراتيجيات الحديثة في تدريس العلوم الشرعية والقرآن الكريم. مكتبة الفلاح: الكويت.
- بلعوص، عبدالرحمن بن محمد. (1415هـ). الوسائل التعليمية في القرآن والسنة والآثار عن الصحابة. بحث منشور، مجلة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، عدد 13، ص 413-496: الرياض.
- البحيري، محمد بن حامد محمد. (1425هـ). مشكلات تطبيق التقويم المستمر في تدريس مقرر القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- البخاري، الإمام محمد بن إسماعيل. (1402هـ). صحيح البخاري. عالم الكتب: بيروت.
- البشاري، حسن بن علي. (1421هـ). استخدام الرسول صلى الله عليه وسلم الوسائل التعليمية. كتاب الأمة، العدد 77، وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية: قطر.
- الترمذي، الإمام محمد بن عيسى بن سورة. (1420هـ). جامع الترمذي. بيت الأفكار

الدولية: الرياض.

- جستن، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية. (1428هـ). الجودة في التعليم العام. توصيات اللقاء السنوي الرابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، فرع بريدة: القصيم.
- حسن، السيد محمد أبو هاشم. (2003م). أدوار المعلم بين الواقع والمأمول. بحث علمي مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل: الرياض.
- الحقييل، سليمان بن عبدالرحمن. (1432هـ). نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. ط16. مطابع الحميضي: الرياض.
- الحيلة، محمد محمود. (2002م). تكنولوجيا التعليم من أجل تنمية التفكير بين القول والممارسة. دار المسيرة: عمان.
- الحيلة، محمد محمود. (2003م). طرائق التدريس واستراتيجياته. دار الكتاب: الإمارات.
- الحيلة، محمد محمود. (2004م). مهارات التدريس الصفّي. دار المسيرة: عمان.
- خميس، محمد عطية. (1422هـ). تطور تكنولوجيا التعليم. دار قباء للنشر والطباعة والتوزيع: القاهرة.
- دويدي، علي محمد جميل. (1416هـ). أثر استخدام الحاسب الآلي والشرائح الشفافة في تحصيل طلاب الصف الأول الثانوي بمنطقة المدينة المنورة لوحدة الدورات والمجموعات في الجدول الدوري.
- الدارقطني، علي بن عمر. (1996م). سنن الدار قطني. دار الكتب العلمية: بيروت.
- الدارمي، عبدالله بن عبدالرحمن بن الفضل السمرقندي. (1416هـ). سنن الدارمي. تحقيق فواز أحمد زمرلي وخالد السبع، دار الكتاب العربي: بيروت.
- الدجاني، دعاء جبر؛ عطا الله، هبة نادر. (2001م). الصعوبات التي تعيق استخدام الانترنت. ورقة عمل مقدمة لمؤتمر جامعة النجاح الوطنية: نابلس.
- الدوسري، ابراهيم سعيد. (1423هـ). الأساليب المتبعة في تدريس مادة القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الثانوية في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة الملك سعود، ج16، ص107-152: الرياض.

- الدويدي، علي محمد جميل. (1997م). أثر استخدام المسجل ومختبر اللغة في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم. المجلة العربية للتربية، ج 16، ع 2، ص 37-45، المنظمة العربية للتربية والثقافة والفنون: تونس.
- الدويش، محمد عبدالله. (1416هـ). واقع تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة. بحث غير منشور.
- الدويش، محمد بن عبدالله ابراهيم. (1428هـ). برنامج حاسوبي مقترح لتدريب معلمي القرآن الكريم في مراحل التعليم العام على مهارات تدريس القرآن الكريم. رسالة دكتوراه غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
- الذوايدي، عبد الإله بن صالح سعود. (1431هـ). أثر استخدام المصحف القارئ في تنمية مهارات التلاوة لدى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي بمحافظة الأحساء. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- الراشد، شامخ بن جازع شامخ. (1421هـ). مستوى التلاوة لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- الرويس، عبد العزيز. (2005م). الطالب وتحديات المستقبل نموذج علمي. مجلة المعرفة، ع 115، ص 83-86: الرياض.
- الرومي، فهد بن عبدالرحمن. (1410هـ). خصائص القرآن الكريم. ط 5، مطابع البكيرية: القصيم.
- الرومي، فهد عبدالرحمن؛ الزعبلوي، محمد السيد. (1997م). طرق تدريس التجويد وأحكام تعلمه وتعليمه. مكتبة التوبة: الرياض.
- الرومي، فهد بن عبدالرحمن. (1421هـ). دراسات في علوم القرآن. ط 9، مكتبة التوبة: الرياض.
- الزعاقبي، ابراهيم بن سعود. (1415هـ). أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على

حفظ مقرر

القرآن الكريم وتلاوته لدى طلاب الصف الأول المتوسط بنين. رسالة ماجستير غير

منشورة،

قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الزعبلاني، محمد السيد. (1417هـ). طرق تدريس القرآن الكريم. مكتبة التوبة الرياض.

- الزرقاني، محمد بن عبد العظم. (1415هـ). مناهل العرفان في علوم القرآن. تحقيق فواز

أحمد زمري، دار الكتاب العربي: بيروت.

- الزهراني، سميرة بنت أحمد مبروك. (1426هـ). أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم

القرآن الكريم على التحصيل والاتجاه نحو مادة القرآن الكريم لدى طالبات الصف الأول

المتوسط. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة

الملك سعود: الرياض.

- الزهراني، علي بن إبراهيم. (1418هـ). مهارات التدريس في الحلقات القرآنية. دار ابن

عفان: الخبر.

- سالم، أحمد و عادل سرايا. (2003م). منظومة تكنولوجيا التعليم. مكتبة الرشد:

الرياض.

- سري، حسن. (2000م). العملية التعليمية القرآنية وطرق تدريس القرآن الكريم. مركز

الإسكندرية للكتاب: الإسكندرية.

- سعيد، محمد السيد. (2003م). فاعلية استخدام معمل اللغات في تحفيظ القرآن الكريم

وتقويم الأداء الشفوي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي. مجلة مستقبل التربية العربي،

ج9، ع28، ص71-98، المكتب الجامعي الحديث: الإسكندرية.

- سلامة، عبد الحافظ محمد. (1996م). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. دار

الفكر: عمان.

- سلامة، عبد الحافظ ومحمد أبو ريا. (2002م). الحاسوب في التعليم. الأهلية للنشر

والتوزيع: عمان.

- السبيعي، عبدالله بن منصور حمد. (1429هـ). استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية

مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- السدحان، عبدالرحمن بن عبد العزيز. (1426هـ). أهم الصعوبات التي تواجه تدريس القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين . رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.

- السكران، محمد ابراهيم. (1411هـ). أهم المشكلات التي تواجه تدريس العلوم الدينية في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من وجهة نظر الطلاب وأولياء أمورهم والمدرسين. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

السلوم، حمد ابراهيم. (1411هـ). تاريخ الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية . ط3. العبيكان: الرياض.

- السويدي، وضحي علي. (1992م). العلاقة بين حفظ القرآن الكريم وتلاوته ومستوى الأداء لمهارات القراءة الجهرية والكتابة لدى عينة من تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي بدولة قطر. دراسة استطلاعية، مجلة التربية المعاصرة، ع 22، ص 65- 105: قطر.

- السيوطي، أبو بكر جلال الدين عبدالرحمن. (1992م). الإتيقان في علوم القرآن. دار إحياء علوم الدين: بيروت.

- الشباطات، محمود بن مزعل. (2004م). مبادئ تدريس القرآن الكريم في مرحلتي التعليم الأساسي والثانوي. مجلة القراءة والمعرفة، الجمعية المصرية للقراءة والعلوم، ع 38، ص 81- 103، جامعة عين شمس، كلية التربية: القاهرة.

- الشدوخي، عبد اللطيف بن عبد الكريم. (1418هـ). مدى تمكن طلاب الصف الأول المتوسط من مهارات تجويد القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الشريف، عبدالرحيم خير الله عمر. (2006م). القرآن الكريم في مواقع الإنترنت العربية. رسالة دكتوراه منشورة، كلية الشريعة، جامعة دمشق: سوريا.
- الشرهان، جمال بن عبد العزيز. (2000م). الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم. مطابع الحميضي: الرياض.
- الشمراني، هاشم سعيد. (1420هـ). الأخطاء التجويدية الشائعة لدى طلاب صف الأول المتوسط أثناء تلاوة القرآن الكريم وأسبابها بمحافظة جدة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الشمري، خالد عبد المحسن. (1428هـ). أثر استخدام برنامج حاسوبي في تدريس مادة تقنيات التعليم على تحصيل طلاب كلية المعلمين في مدينة حائل. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الشمري، محمد بن ماضي صنوخ. (1427هـ). مشكلات تدريس القرآن الكريم في الصفوف الأولية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- الشنقيطي، أمين محمد أحمد (1430هـ). تحفيظ القرآن الكريم بالتكرار عبر التقنية. بحث مقدم لندوة القرآن الكريم والتقنيات المعاصر، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف: المدينة المنورة.
- الشهراني، عامر عبدالله سليم؛ السعيد، سعيد محمد محمد. (1418هـ). تدريس العلوم في التعليم العام. جامعة الملك سعود، النشر العلمي والمطابع: الرياض.
- الصالح، صبحي. (1985م). مباحث في علوم القرآن. دار العلم للملايين: بيروت.
- صالح، فخري عمر. (1995م). دعوة الإسلام إلى إجادة القراءة والكتابة. دار الوفاء للطباعة والنشر: القاهرة.
- صبحي، تيسير، عبدالله، زياد. (2004م). أثر استخدام الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى الطلبة الموهوبين. مجلة العلوم التربوية، اع 4، ص 39-70، كلية التربية، جامعة قطر: الدوحة.
- صبري، ماهر يوسف. (1429هـ). من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم. مكتبة

الرشد: الرياض.

- الصباغ، هبة علي طه. (2010م). استخدام السبورة الذكية وفق إطار مقترح لمعايير الجودة الشاملة. بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثالث، كلية العلوم التربوية، جامعة جرش الخاصة: الأردن.

- الصوفي، عبدالله إسماعيل. (1422هـ). التكنولوجيا الحديثة والتربية والتعليم. مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع: عمان.

- الضلعان، أحمد بن علي. (1424هـ). الحاجات التدريبية لمعلمي العلوم في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية في مجال استخدام التقنيات التعليمية من وجهة نظر معلمي ومشرفي العلوم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- طه، شحاته محروس؛ محمد، شاكر عبد العظيم. (2004م). فاعلية برنامج قائم على الوسائط التعليمية المتعددة في تنمية القراءة الإبداعية للتلاميذ وميولهم نحوها. مجلة القراءة والمعرفة، ع 40، ص 53-89، جامعة عين شمس: مصر.

- الطوبجي، حسين حمدي. (1996م). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. ط 6، دار القلم للنشر والتوزيع: الكويت.

- عثمان، حسن ملا. (1417هـ). طرق تدريس المواد الدينية الإسلامية في المدارس المتوسطة والثانوية. دار عالم الكتب: الرياض.

- عثمان، حسني شيخي. (1988م). حق التلاوة. مكتبة المنار: الأردن.

- عليش، محمد. (1409هـ). منح الجليل شرح مختصر جليل. دار الفكر: بيروت.

- العاصم، سعود بن عبد العزيز. (1421هـ). تقويم طرق تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم التابعة لوزارة المعارف. بحث منشور، ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف: المدينة المنورة.

- العتيبي، فاطمة عبدالله. (1423هـ). أثر استخدام برمجيات الحاسب الآلي في مادة اللغة الإنجليزية على تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي في مدينة الرياض. رسالة ماجستير

- غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- العتيبي، محمد بن مطر بن محماس. (1432هـ). واقع الاستخدامات التعليمية لشبكة الانترنت لدى معلمي المرحلة الثانوية في مدينة الرياض والصعوبات التي تواجههم والحلول المقترحة لها. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: الرياض.
- العربي، صلاح؛ العقيلي، عبد العزيز. (1986م). أهداف واستخدامات معامل اللغات وأثرها في تنمية المهارات اللغوية. دار المريخ: الرياض.
- العريفي، يوسف. (2003م). التعليم الالكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة. ورقة عمل مقدمة للندوة العالمية الأولى للتعليم الالكتروني، المنعقدة بمدارس الملك فيصل: الرياض.
- العساف، صالح بن حمد. (1431هـ). مدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء: الرياض.
- العقيدى، سعود بن على مليحان. (1423هـ). واقع حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- العقيلي، عبد العزيز محمد. (1993م). تقنيات التعليم والاتصال. مكتبة دار القلم والكتابة: القاهرة.
- العنزي، فيصل بن مفرح مرعيد. (1428هـ). اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو الوسائل التعليمية في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الغامدي، عبدالرحيم بن علي بن سعيد. (1418هـ). التطورات الكمية والكيفية لمدارس تحفيظ القرآن الكريم في المناطق التعليمية (مكة، جدة، الطائف). رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الغيلي، زيد بن على؛ المنصوري، عبدالله عثمان. (2009م). مدى ممارسة معلم القرآن الكريم للأنشطة التدريسية اللازمة لتحقيق التدبر. المجلة العلمية، ج 25، ع 2، ص 112-154، جامعة أسيوط: أسيوط.

- فتح الله، مندور عبدالسلام. (2007م). تقويم منهج التكنولوجيا وتنمية التفكير في ضوء معايير الجودة بالتعليم في الجمهورية العربية المصرية. مجلة رسالة الخليج العربي، مكتب التربية العربي لدول الخليج: الرياض.
- فرج، عبد اللطيف بن حسين. (1419هـ). المناهج وطرق التدريس التعليمية الحديثة. دار الفنون للطباعة والنشر: جدة.
- فلاته، محمد أحمد. (1430هـ). التقنيات الإلكترونية لتعليم القرآن الكريم وحفظه. دار الزمان للنشر والتوزيع: المدينة المنورة.
- فودة، ألفت محمد. (1429هـ). الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم. ط 3، بدون دار نشر.
- الفار، إبراهيم عبد الوكيل. (2002م). فاعلية استخدام نمط التدريس الخصوصي كأحد أنماط تعليم الرياضيات المعزز بالحاسوب على تحصيل تلاميذ الصف الأول إعدادي على موضوع المجموعات واتجاهاتهم نحو الرياضيات. حولية كلية التربية، ع 11، ص 35-39، جامعة قطر: الدوحة.
- الفرجاني، عبد العظيم عبدالسلام. (2002م). تقنيات الاتصال التعليمي من القرآن والسنة. دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
- الفرج، عبدالرحمن بن مبارك. (1412هـ). أساليب وطرق تدريس العلوم الشرعية. مطبعة سفير: الرياض.
- الفقيهي، ساري سالم. (1424هـ). دور الوسائل التعليمية في معالجة الأخطاء التجويدية الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة الجوف. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- الفوزان، عبد العزيز بن عبدالرحمن. (1431هـ). الكفايات اللازمة لمعلمي القرآن الكريم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين والمعلمين بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الفيروز آبادي، مجد الدين يعقوب. (1419هـ). القاموس المحيط. ط 6، مؤسسة الرسالة: بيروت.
- قسم العلوم الشرعية بالإدارة العامة للتربية والتعليم بمدينة الرياض. (1426هـ). استخدام وسائل التقنية في تعليم القرآن الكريم. بحوث الملتقى القرآني المصاحب لجائزة الأمير سلطان الدولية الثالثة في حفظ القرآن للعسكريين: الرياض.
- قمحاوي، محمد الصادق. (1414هـ). البرهان في تجويد القرآن. ط 2، المكتبة الثقافية: بيروت.
- قنديل، أحمد إبراهيم. (2006م). التدريس بالتكنولوجيا الحديثة. عالم الكتب: القاهرة.
- قنديل، يس عبد الرحمن. (1419هـ). الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم. المضمون العالقة التصنيف. ط 2، دار النشر الدولي للنشر والتوزيع: الرياض.
- قورة، حسن سليمان. (1981م). دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلامي. دار المعارف: القاهرة.
- القحطاني، مفلح قبلان بجاد. (1424هـ). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس للتقنيات التعليمية في كليات المعلمين بالمملكة العربية السعودية واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم تقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة اليرموك: الأردن.
- القديري، محمد بن سعد محمد. (1428هـ). فاعلية استخدام البرمجيات الحاسوبية في حفظ القرآن الكريم والاحتفاظ بالتعليم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- القطان، مناع خليل. (1421هـ). مباحث في علوم القرآن. ط 3، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع: الرياض.
- كسناوي، محمود محمد. (1422هـ). حفظ القرآن الكريم وتعليمه في جميع مراحل التعليم العام والتعليم الجامعي. بحث منشور، ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف: المدينة المنورة.
- الكلوب، بشير عبدالرحيم. (1420هـ). الوسائل التعليمية التعليمية إعدادها وطرق

- استخدامها. ط6، دار إحياء العلوم: بيروت.
- اللاحم، خالد بن عبد الكريم . (1425هـ). مفاتيح تدبر القرآن والنجاح في الحياة . الرياض.
- محمد، مصطفى عبد السميع؛ عبد المنعم، محمد صابر؛ لطفي، جاد محمد. (2001م). الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للمعلم والطالب. مركز الكتاب للنشر: القاهرة.
- محمود، أحمد عزت. (2001م). مقارنة بين أسلوبيين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، الجامعة الأردنية: عمان.
- مركز التقنيات التربوية. (2002م). دليل مركز التقنيات التربوية. الإدارة العامة لتقنيات التعليم: الرياض.
- مسلم، أبو الحسين بن الحجاج القشيري. (1407هـ). صحيح مسلم. تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي، الرئاسة العامة لإدارات البحوث العلمية والإفتاء: الرياض.
- مصطفى، ابراهيم؛ الزيات، أحمد؛ عبد القادر، حامد؛ النجار، محمد. (1998م). المعجم الوسيط. ط2، مطبعة مصر: القاهرة.
- ملحم، خالد محمد عبدالله. (1424هـ). أثر الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع بمديرية عمان الثانية بمقر التلاوة والتجويد محافظة عمان/ الأردن. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الدراسات العليا، جامعة الفاشر: السودان.
- منصور، محمد خالد. (1419هـ). الوسيط في علم التجويد. دار النفائس: الأردن.
- المحيسن، ابراهيم عبدالله. (2005م). المعلوماتية والتعليم القواعد والأسس النظرية. دار الزمان للنشر والتوزيع: المدينة المنورة.
- المشيقح، عبدالرحمن صالح. (2003م). الثبات والتغير في منهج مدرسة المستقبل. بحث علمي مقدم إلى ندوة مدرسة المستقبل: الرياض.
- المطرودي، خالد بن ابراهيم. (1432هـ). الاحتياجات التدريبية في الجانب التدريسي لمعلم القرآن الكريم في المرحلة الثانوية بمدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة، قسم

- المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- المغامسي، سعيد فالح. (1411هـ). دور القرآن الكريم في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة. الكتاب السنوي الثالث للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية: (جستن): الرياض.
- المغيرة، عبدالله عثمان. (1418هـ). الحاسب والتعليم. جامعة الملك سعود: الرياض.
- المفدى، صالح سليمان. (1409هـ). أهم مشكلات تدريس العلوم الشرعية في المدارس الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
- الملوح، عبدالرحمن بن محمد عبدالرحمن. (1421هـ). الوسيلة لحفظ القرآن الكريم. دار الوسيلة للنشر والتوزيع: جدة.
- الموسى، عبدالله بن عبد العزيز. (2005م). استخدام الحاسب الآلي في التعليم. ط 3، مكتبة تربية الغد: الرياض.
- نجادات، أحمد محمد. (1410هـ). أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- نصر، عطية قابل. (1413هـ). غاية المريد في علم التجويد. مكتبة الحرمين: الرياض.
- النووي، أبو زكريا يحيى بن شرف الدين. (1410هـ). التبيان في آداب حملة القرآن. دار البشائر الإسلامية: بيروت.
- الهاشمي، عابد توفيق. (1423هـ). طرق تدريس العلوم الشرعية. مؤسسة الرسالة: بيروت.
- الهدلق، عبدالله بن عبد العزيز. (1423هـ). إستراتيجية مقترحة لاستخدام الحاسب كوسيلة تعليمية. بحث منشور، مجلة جامعة الملك سعود، ج 10، ع2، ص 17-34، جامعة الملك سعود: الرياض.
- الهمزاني، خالد بن غنيم. (1423هـ). معوقات تدريس القرآن الكريم في المرحلة الثانوية. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.

- الهويل، عبد الملك بن عبد العزيز. (1413هـ). تقويم محتوى القرآن الكريم في كلية المعلمين بالرياض في ضوء أهداف إعداد المعلم. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة الملك سعود: الرياض.
 - وزان، سراج محمد. (1408هـ). كيف ندرس القرآن لأبنائنا. سلسلة دعوة الحق، العدد 79، رابطة العالم الإسلامي: مكة المكرمة.
 - وزارة التربية والتعليم. (1422هـ). وثيقة الأهداف التعليمية العامة للمواد الدراسية في مراحل التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض.
 - وزارة المعارف، (وزارة التربية والتعليم حالياً). (1416هـ). سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. ط 4، دار الأصفهاني: جدة.
 - الوليدي، عبده عباس. (1998م). المجموع المفيد في علم التجويد. المنارات للنشر والتوزيع: مصر.
 - يونس، فتحي علي. (1982م). دراسة بعض الوسائل المساعدة في تعليم القرآن الكريم للمبتدئين. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تونس.
 - يونس، فتحي علي؛ أحمد، محمود عبده. (1999م). التربية الدينية الإسلامية بين الأصالة والمعاصرة. علم الكتب: القاهرة.
 - اليوسف، هند بنت عبدالله. (1421هـ). أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم لطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- قائمة المواقع الالكترونية:**

http://www.cpfdc.gov.sa/index.php?option=com_content&view=article&id=247&Itemid=64e تاريخ الزيارة 1433/5/15هـ.

<http://www.moe.gov.sa/Pages/Default.aspx> تاريخ الزيارة 1433/5/15هـ.

<http://www.nquran.com/Quran-flex/index.php> تاريخ الزيارة 1433/5/15هـ.

<http://quran.muslim-web.com>

تاريخ الزيارة 1433/5/15هـ

تاريخ الزيارة 1433/6/20 هـ. <http://www.raosoft.com/samplesize.html>

تاريخ الزيارة 1433/5/15 هـ. <http://www.rdi-eg.com/ar/technologies/speech.htm>

تاريخ الزيارة 1433/5/15 هـ. <http://www.tajac.org>

م . حق الدراسة

للمحقق رقم 1) أدوات الدبلة في صورتها الألفية

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور :حفظه الله

سعادة الأستاذ : حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:

يقوم الباحث: عيسى بن أحمد حسين الفيغي، بإجراء دراسة لاستكمال متطلب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

بمعنوان: واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها ولإتمام هذا البحث قام الباحث بإعداد أداتي الدراسة: الاستبانة وبطاقة الملاحظة للإجابة عن أسئلة الدراسة الآتية:

- ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين؟
 - ما مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم؟
 - ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم من وجهة نظرهم؟
- ولشقة الباحث في خبرتكم وتوجيهاتكم السديدة، أمل من سعادتك التكرم والتفضل بقراءتها والحكم علي محتواها العلمي ومحاورها مع إضافة أو تعديل أو حذف ما ترونه مناسباً بما يحقق الأهداف المرجوة.
- شاكراً لكم حسن تجاوبكم وإبداء مربيانكم وتوجيهاتكم، سائلاً الله تعالى أن يبارك لكم في أوقاتكم وأعمالكم وجهودكم، والله يحفظكم ويرعاكم.

آمل من سعادتك التكرم بتعبئة المعلومات الآتية:

الاسم	
العمل الحالي	
التخصص	
الدرجة العلمية	

الباحث:

عيسى بن أحمد حسين الفيغي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية- قسم المناهج وطرق التدريس

الاستبانة

معلومات عامة:

١ - الاسم (اختياري):

٢ - اسم المدرسة:

٣ - المؤهل العلمي:

دبلوم. ☐بكالوريوس. ☐ماجستير. ☐دكتوراه. ☐

٤ - نوع المؤهل:

تربوي. ☐غير تربوي. ☐٥ - عدد الحصص: ٦ - عدد سنوات الخبرة: ٧ - عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في مجال تقنيات التعليم:

٨ - البريد الإلكتروني: (اختياري لمن يرغب بتزويده بنتائج الدراسة)

أولاً : ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظرك كمعلم ؟

العدد	التقنيات التعليمية	مستوى	مستوى	مستوى	مستوى	اقتراحات التعديل
1	سبورة.					
2	أجهزة تلفاز.					
3	أجهزة فيديو.					
4	مسجل.					
5	أشرطة صوتية.					
6	أقراص مغطاة (CD).					
7	أشرطة فيديو.					
8	صحف حائطية.					
9	أجهزة حاسب آلي.					
10	برامج تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.					
11	السبورة التفاعلية.					
12	جهاز عرض البيانات Data show.					
13	طابعة.					
14	مكبرات صوت.					
15	معمل لمقرر القرآن الكريم.					
16	الليزر الصوتي.					
17	الليزر المرئي.					
18	جهاز DBS الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.					

العدد	التقنيات التعليلية	فائدة	فائدة	تحذف	تعدل	اقتراحات التعديل
19	جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة Slides.					
20	شفافيات.					
21	أجهزة الكتروني خاصة الوسيلة الالكترونية - مسك الالكترونية . دار السلام الالكترونية.					
22	جهاز (MP3).					
23	جهاز (MP4).					
24	جهاز عرض الصور المعتمة (الفانوس السحري).					
25	مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل.					
26	مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.					
27	طابعة.					
28	جهاز الماسح الضوئي (Scanner).					

إضافات أخرى ترى ذكرها:

.....

.....

.....

ثانياً: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم للتقنيات الحديثة من وجهة نظرك؟

العدد	المعوقات	قبالة	غير قبالة	تكنولوجيا	قترحات للتحويل
1	خلو المدرسة من تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.				
2	عدم وجود قاعات وغرف دراسية ملائمة لاستخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم معمل خاص بالقرآن الكريم.				
3	عدم وجود معمل خاص بالقرآن الكريم.				
4	خلو المدرسة من مركز مصادر تعلم مجهز بتقنيات التعليم				
5	طول مقرر القرآن الكريم وقلة الحصص الدراسية المقرر له.				
6	المقرر لا يوجه المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.				
7	الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية.				
8	نقص الخبرات اللازمة لدى بعض المعلمين لاستخدام التقنيات التعليمية.				
9	ضعف إعداد معلمي العلوم الشرعية قبل الخدمة في مجال استخدام التقنيات التعليمية.				
10	قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام تقنيات التعليم.				
11	كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم.				
12	عدم اقتناع بعض المعلمين بالأثر الإيجابي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.				
13	عدم اهتمام المدرسة بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.				

العدد	الملاحظات	فائدة	غدر فائدة	تحقق	تجدد	قترحات للتحويل
14	تقييم أداء المعلم لا يركز على درجة استخدام معلم القرآن الكريم لتقنيات التعليم.					
15	عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم.					
16	عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.					
17	نقص خبرات مشرفي العلوم الشرعية بتقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.					
18	كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة.					

إضافات أخرى ترى ذكرها:

.....

.....

.....

بطاقة الملاحظة

معلومات عامة:

١ - اسم المدرسة :

٢ - اسم المعلم :

٣ - عدد حصص الملاحظة:

٤ - المؤهل العلمي:

دبلوم.

☐

بكالوريوس.

☐

ماجستير.

☐

دكتوراه.

☐

٥ - نوع المؤهل:

تربوي.

☐

غير تربوي.

☐٦ - عدد الحصص الأسبوعية: ٧ - عدد سنوات الخبرة: ٨ - عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في مجال تقنيات التعليم:

ويهدف الباحث من خلال هذه البطاقة التعرف على:

مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم ؟

العدد	التقنيات التعليمية	مقبولة	مقبولة غير	مقبولة	مقبولة	قترحات التعميل
1	سبورة.					
2	أجهزة تلفاز.					
3	أجهزة فيديو.					
4	مسجل.					
5	أشرطة صوتية.					
6	أقراص مغطاة (CD).					
7	أشرطة فيديو.					
8	صحف حائطية.					
9	أجهزة حاسب آلي.					
10	برامج تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.					
11	السبورة التفاعلية.					
12	جهاز عرض البيانات Data show.					
13	طابعة.					
14	مكبرات صوت.					
15	معمل لمقرر القرآن الكريم.					
16	الليزر الصوتي.					
17	الليزر المرئي.					

العدد	التقنيات التكنولوجية	مقبولة	مقبولة غير	تخفيض	تغير	قتراتح التحويل
18	جهاز DBS الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.					
19	جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة Slides.					
20	شفافيات.					
21	أجهزة الكتروني خاصة الوسيلة الالكترونية - مسك الالكترونية . دار السلام الالكترونية.					
22	جهاز (MP3).					
23	جهاز (MP4).					
24	جهاز عرض الصور المعتمة (الفانوس السحري).					
25	مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة مثل: طريق الحقيقة- قرآن المسلم - ورتل.					
26	مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف- قرآن (إم بي ثري)- الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.					
27	طابعة.					
28	جهاز الماسح الضوئي (Scanner).					

إضافات أخرى ترى ذكرها:

.....

.....

.....

لحق رقم 2) اائمة بأسماء الءكمين

أسماء المحكمين

الجامعة	التخصص	الرتبة العلمية	الاسم	العدد
كلية التربية - جامعة طيبة	مناهج العلوم الشرعية وطرق تدريسها	أستاذ مشارك	إبراهيم أحمد سلامة الزعبي	1
الجامعة الإسلامية - غزة	مناهج وطرق التدريس	أستاذ مساعد	إبراهيم سليمان شيخ العيد	2
كلية العلوم التربوية - جامعة آل البيت	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	باسل حمدان الشديفات	3
كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز	تقنيات تعليم	أستاذ مساعد	حسن أحمد محمود نصر	4
كلية العلوم التربوية - جامعة آل البيت	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	سليمان أحمد القادري	5
كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	عبدالرحمن محمد بلعوص	6
كلية التربية - جامعة الطائف	مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	ماجستير	عبد الرزاق عويض عوض الثمالي	7
كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	عبد العزيز عبدالرحمن النملة	8
كلية التربية - جامعة اليرموك	مناهج العلوم وأساليب	أستاذ دكتور	عبدالله محمد خطايبية	9

الجامعة	التخصص	الرتبة العلمية	الاسم	العدد
	تدريسها			
كلية العلوم الاجتماعية جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	عبد المحسن بن عبد الرزاق الغديان	10
كلية العلوم التربوية – جامعة آل البيت	مناهج وطرق تدريس العلوم	أستاذ مشارك	علي مقبل العليمات	11
كلية التربية – جامعة الطائف	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مشارك	عيد عبد الواحد علي درويش	12
كلية العلوم التربوية – الجامعة الأردنية	مناهج وطرق تدريس	أستاذ دكتور	ناصر الخوالده	13
كلية التربية – جامعة طيبة	اتصالات وتقنيات تعليم	أستاذ مشارك	نجيب بن حمزة أبو عظمة	14
كلية العلوم التربوية – جامعة آل البيت	مناهج وطرق تدريس	أستاذ مساعد	هيثم ممدوح القاضي	15

للمحقق رقم 3) أدوات الدسلة في صورتها النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

المعلم الفاضل حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته... وبعد:

يقوم الباحث: بإجراء دراسة لاستكمال متطلب الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس.

بعنوان: واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها.

ولإتمام هذه الدراسة أضع بين أيديكم هذه الاستبانة للاستفادة من خبراتكم حول واقع استخدام تقنيات التعليم أثناء تدريسكم لمقرر القرآن الكريم.

فالرجاء التكرم بقراءة بنود الاستبانة المرفقة قراءة متأنية، ثم الإجابة عن بنودها بصراحة ووضوح والتعبير عن الواقع كما تراه وتلمسه، حتى نصل سوياً إلى الأهداف المرجوة من هذه الدراسة للإفادة منها مستقبلاً في مجمل العملية التعليمية، ومن أجل تحسين تدريس هذا المقرر العظيم في مدارسنا الثانوية، علماً بأن المعلومات التي ستدلون بها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تجاوبكم وتعاونكم، سائلاً الله تعالى أن يبارك لكم في أوقاتكم وأعمالكم وجهودكم، والله يحفظكم ويرعاكم.

الباحث:

عيسى بن أحمد الفيافي

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

كلية العلوم الاجتماعية- قسم المناهج وطرق التدريس

الاستبانة

معلومات عامة:

١ - الاسم (اختياري):

٢ - اسم المدرسة:

٣ - المؤهل العلمي:

دبلوم.

☐

بكالوريوس.

☐

ماجستير.

☐

دكتوراه.

☐

٤ - نوع المؤهل:

تربوي.

☐

غير تربوي.

☐

٥ - عدد الحصص:

٦ - عدد سنوات الخبرة:

٧ - عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في مجال تقنيات التعليم:

٨ - البريد الإلكتروني: (اختياري لمن يرغب بتزويده بنتائج الدراسة)

أولاً : ما درجة توافر تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم في المدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض من وجهة نظرك كمعلم ؟

العدد	التقنيات التعليمية	متوفرة	غير متوفرة
1	السبورة البيضاء العادية.		
2	السبورة التفاعلية.		
3	جهاز تلفزيون.		
4	جهاز فيديو وأشرطة فيديو.		
5	مسجل وأشرطة مسجل.		
6	مكبرات الصوت. (سماعات)		
7	ميكرفون.		
8	أجهزة حاسب آلي.		
9	أقراص ممغنطة (CD) خاصة بمقرر القرآن الكريم.		
10	جهاز عرض البيانات (Data show).		
11	جهاز (DBS) الخاص بالتحكم واختيار ومراقبة الطلاب.		
12	طابعة.		
13	برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.		
14	مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه.		

العدد	التقنيات التعليمية	متوافرة	غير متوافرة
15	مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسير مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل.		
16	معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.		
17	جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات.		
18	جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري).		
19	صحائف حائطية تخص مقرر القرآن الكريم.		

ثانياً: ما المعوقات التي يواجهها معلمو مقرر القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم من وجهة نظرك؟

العدد	المعوقات	درجة المُعوق				
		جداً كبيرة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	جداً ضعيفة
1	قلة تقنيات التعليم المتوافرة في المدرسة الخاصة بمقرر القرآن الكريم.					
2	عدم توافر مركز مصادر تعلم في المدرسة.					
3	قلة توافر قاعات وغرف دراسية ملائمة لاستخدام تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.					

درجة المُعوق					المعوقات	العدد
جداً ضعيفة	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	جداً كبيرة		
					عدم وجود معمل خاص بمقرر القرآن الكريم.	4
					عدم حرص المدرسة بتوفير تقنيات التعليم الخاصة بمقرر القرآن الكريم.	5
					طول مقرر القرآن الكريم وقلة الحصص الدراسية المقرر له.	6
					منهج القرآن الكريم لا يوجه المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	7
					طول الوقت الضروري لإعداد تقنيات التعليم لاستخدامها في عرض الدرس.	8
					الاتجاه السلبي لدى بعض المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم.	9
					نقص الخبرات والمهارات اللازمة لدى بعض المعلمين لاستخدام تقنيات التعليم.	10
					ضعف الإعداد الجامعي لمعلمي العلوم الشرعية في مجال استخدام تقنيات التعليم.	11
					قلة الدورات التدريبية الموجهة لمعلمي القرآن الكريم للتدريب على استخدام تقنيات التعليم.	12
					كثرة الأعباء التربوية المكلف بها معلم القرآن الكريم.	13

درجة المُعوق					المعوقات	العدد
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					عدم اقتناع بعض المعلمين بالأثر الإيجابي لاستخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	14
					تقييم أداء المعلم لا يركز على درجة استخدام معلم القرآن الكريم لتقنيات التعليم.	15
					عدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم.	16
					عدم اهتمام مشرفي العلوم الشرعية بتحفيز المعلمين على استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم.	17
					كثرة أعداد الطلاب يعيق استخدام التقنيات التعليمية بصورة فاعلة.	18

بطاقة الملاحظة

معلومات عامة:

١ - اسم المدرسة :

٢ - اسم المعلم :

٣ - عدد حصص الملاحظة:

٤ - المؤهل العلمي:

دبلوم. ☐بكالوريوس. ☐ماجستير. ☐دكتوراه. ☐

٥ - نوع المؤهل:

تربوي. ☐غير تربوي. ☐٦ - عدد الحصص الأسبوعية: ٧ - عدد سنوات الخبرة: ٨ - عدد الدورات التدريبية التي حصلت عليها في مجال تقنيات التعليم

ويهدف الباحث من خلال هذه البطاقة التعرف على:

مدى استخدام معلمي العلوم الشرعية للمرحلة الثانوية لتقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن الكريم ؟

العدد	التقنيات التعليمية			درجة الاستخدام		
	كبيرة	متوسطة	ضعيفة	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

درجة الاستخدام			التقنيات التعليمية	العدد
ضعيفة	متوسطة	كبيرة		
			يستخدم المعلم الطابعة لطباعة الأوراق الخاصة بالدرس وأوراق العمل.	12
			يعرض المعلم الآيات عن طريق برمجيات تعليمية خاصة بمقرر القرآن الكريم مثل: المعلم الإلكتروني - المصحف المعلم - برنامج مداد.	13
			يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت عامة تهتم بالقرآن الكريم وعلومه مثل: مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف - قرآن (إم بي ثري) - الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه أثناء عرض الدرس للإفادة منها.	14
			يوجه المعلم الطلاب نحو مواقع انترنت خاصة بمقرر القرآن الكريم حفظاً وتلاوة وتفسير مثل: نون للقرآن وعلومه - أكاديمية تاج لتعليم القرآن الكريم - ورتل.	15
			يدرب المعلم الطلاب في المعمل الخاص بمقرر القرآن الكريم على التلاوة والحفظ والتجويد.	16
			يستخدم المعلم جهاز عرض الشرائح الشفافة الثابتة (Slides)، وشفافيات للعرض أثناء شرح الدرس.	17
			يستخدم المعلم جهاز عرض الصور المعتمدة (الفانوس السحري) أثناء عرض الدرس.	18
			يوجه المعلم الطلاب نحو الصحف الحائطية الخاصة بمقرر القرآن الكريم للإفادة مما تحويه معارف وتوجيهات.	19

للحق رقم 4) الخطبات

١٧١

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

KINGDOM OF SAUDI ARABIA
Ministry of Higher Education
41-Imam Muhammad Ibn Saud
Islamic University
COLLEGE OF SOCIAL SCIENCES
Dept. of Curriculum and Instruction



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
كلية العلوم الاجتماعية
قسم المناهج وطرق التدريس

الرقم: التاريخ ١٤٣٢ / ٤ / ١٦
المشروعات:

حفظه الله

مدير عام إدارة التربية والتعليم بالرياض

سلام عليكم ورحمة الله وبركاته.. أما بعد:

نفيدكم بأن الباحث/ عيسى بن أحمد بن حسين الفيضي، بصدد إعداد دراسة بعنوان: (واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها)؛ وذلك للحصول على درجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية العلوم الاجتماعية. ونظراً لأن موضوع البحث يتطلب إجراء دراسة ميدانية والحصول على بيانات علمية دقيقة وتجريب أدوات الدراسة، لذا نأمل التكرم بتسهيل مهمته وتزويده بالبيانات اللازمة. شاكرين ومقدرين لكم حسن تعاونكم. والله ولي التوفيق.

عميد كلية العلوم الاجتماعية

ع. محمد بن عبد المحسن التويجري

أ. د. محمد بن عبد المحسن التويجري



الرياض - ص. ب. ٥٧٠١ - الرمز البريدي ١١٤٣٢ - هاتف: ٢٥٨٥٧٠١ - فاكس: ٢٥٩٠١٧٧
Riyadh 11432 - P.O. Box. 5701 Tel. 2590179 - 2585701-Fax: 2590177

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنين
إدارة التخطيط والتطوير

الرقم: ٣٣٩٤٤٧٣٩
التاريخ: ١٤٣٣/٥/٢٩ هـ
المشروعات: _____

تسهيل مهمة باحث

الاسم		بطاقة السجل المدني	
عيسى بن أحمد الفيقي		١٠٦٥٤١١٤٧٠	
العام الدراسي	الدرجة العلمية	الكلية	الجامعة
١٤٣٣/١٤٣٢ هـ	ماجستير	العلوم الاجتماعية	الإمام محمد بن سعود
عنوان الدراسة: واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية في مدينة الرياض ومعوقات استخدامها.			
عينة الدراسة : معلم.			

وقفه الله

المكرم مدير المدرسة بـ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد :

بناءً على تعميم معالي الوزير رقم ٥٥/٦١٠ وتاريخ ١٤١٦/٩/١٧ هـ بشأن تفويض الإدارات العامة للتربية والتعليم بإصدار خطابات السماح للباحثين بإجراء البحوث والدراسات ، وحيث تقدم إلينا الباحث (الموضحة بياناته أعلاه) بطلب إجراء دراسته ، ونظراً لاكتمال الأوراق المطلوبة نأمل تسهيل مهمته مع ملاحظة أن الباحث يتحمل كامل المسؤولية المتعلقة بمختلف جوانب البحث ، ولا يعني سماح الإدارة العامة للتربية والتعليم موافقتها بالضرورة على مشكلة البحث أو على الطرق والأساليب المستخدمة في دراستها ومعالجتها.

شاكرين لكم وتقبلوا تحياتي ، ، ،

مدير إدارة التخطيط والتطوير



عبدالله السمحان

Abstract

This the study aims to study reality the use of education techniques by teaching holy Quran in secondary schools in Riyadh city to the student alfifi, essa, ahma . for knowing the available reality the use of education techniques in government secondary schools in Riyadh city , use holy Qurans' teachers that of education techniques in secondary schools during teaching and the obstacles which face the Qurans' teachers when use education techniques and the study tried to answer on the following questions: The first question: What is the degree of available of education techniques in government secondary schools in Riyadh city especially in holy Quran through point of view teachers . the second question: how to use religion teachers in the secondary education techniques in teaching method of the Quran . Third question: What are the obstacles that face Quran teachers when use modern techniques from their point of view . I have used descriptive survey method to answer the questions of the the study and to achieve their goals . and sample the study consisted of 177 teachers from department of education in Riyadh and distributed on them questionnaire have noticed 23 of teachers have used note card did for this purpose . the tools the study are questionnaire and note card . use scientific standards and then field application and the study gets after analyzing to important results . results are : available education techniques largely are : normal whiteboard , Recorder and tapes recorded , Computers Device Viewing Data show and interactive whiteboard .and common techniques by teachers through watched them are : normal whiteboard , interactive whiteboard and Device Viewing Data show . The most significant obstacles face Quran's teachers when use techniques many students because obstacles use education techniques effectively , there are not motivations for Qurans' teachers who use education techniques , there is not attention from supervisors of religion materials with motivate teachers when use them .in teaching method of Quran and educational burdens which give Qurans' teacher . few available education techniques in private school for method of Quran. Based on previous results emerged researcher recommendations including emphasis on the need to provide schools in all levels and especially secondary schools with modern education techniques and especially method of holy Quran . emphasize the need to use teaching techniques available within the school by teachers when teaching the method of the Holy Qur'an , encourage head of schools and supervisor to importance motivation teachers to use education techniques for method of the holy Quran , attention of responsible for department of education and schools to accept appropriate numbers of students in the classroom .and encourage supervisors to guide teachers to the importance of use education techniques through visits and meetings educational and focus on few burdens on the Qurans' teachers .