

جامعة النجاح الوطنية

كلية العلوم التربوية

قسم الدراسات العليا

10
2
10

معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الإجتتماعيات
للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية
من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة.

رسالة ماجستير

مقدمة من:

مصطفى سليم عصفور

إشراف

و. غسان حسين الحلو

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير في التربية
من جامعة النجاح الوطنية. أساليب تدريس الإجتتماعيات

نابلس

1996م

إهداء

للشهداء

لأسرى الحرية

للقابضين على الجمر، أولئك الذين قهروا الخوف والموت والعدوان على

بوابات أريحا و نابلس.

لوالدي كما ربياني صغيراً

لأخوتي

لزوجتي وأبنائي، شهد، والقسام، وسليم

أهدي هذا الجهد المتواضع.

شكر وتقدير:

بعد أن من الله علي بإتمام هذه الدراسة، أجد لزاماً علي أن أتقدم بكل مشاعر الشكر والتقدير والامتنان إلى أخي الدكتور غسان حسين الحلو الذي تفضل بالإشراف علي رسالتي هذه، حيث بذل كل ما يستطيع من جهد ومتابعة وتوجيه وإرشاد.

كما لا يفوتني تقديم الشكر والاعتراف بالفضل الكبير للدكتور صلاح ياسين لما قدمه لي من إرشادات إحصائية في مختلف مراحل الدراسة.

وأتقدم للدكتور مسلم أبو حلو بالشكر الجزيل لتحمله مشاق السفر ومشاركته في مناقشة وإثراء هذا البحث.

وأتقدم بشكري للأستاذين محمد اسماعيل علي، وعماد المسيحي علي ما قدماه لي من مساعدة.

كما أتقدم بشكري لزوجتي وأبنائي الذين تحملوا انشغالي عنهم مدة الدراسة الطويلة.

وأخيراً أشكر كل من ساهم ولو بجهد يسير في انجاح هذا البحث المتواضع

الباحث

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الإجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة.

وتم تحديد خمس مصادر للمعوقات هي: المعلم، الطالب، الكتاب المدرسي، الإدارة المدرسية، والتسهيلات المادية، واستخدمت استبانة مصممة لهذا الغرض مكونة من ٥٠ فقرة، خصص عدد من الفقرات لكل مصدر، ثم وزعت هذه الاستبانة على معلمي الإجتماعيات في المدارس الأساسية الحكومية في شمال الضفة الغربية، من أجل الكشف عن درجة مساهمة كل مصدر في إعاقة استخدام الوسائل التعليمية، ومن أجل الكشف عن أثر كل من (المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، ومكان العمل، والجنس، وتخصص المعلم، والتفاعل بين هذه العوامل في تحديد معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

وقد تكون مجتمع الدراسة من كافة مدرسي الاجتماعيات في منطقة شمال الضفة الغربية (نابلس، جنين، قلقيلية، رملكرم)، حيث بلغ عددهم (٦٨٤) معلما ومعلمة. أما عينة الدراسة فقد اشتملت على (١٣٠) معلما ومعلمة تم اختيارهم بصورة عشوائية من بين المعلمين والمعلمات بصورة روعي فيها التمثيل النسبي لعدد المعلمين في الأولوية المذكورة سابقا.

اقتصرت أداة البحث على استبانة واحدة تم توزيعها على عينة الدراسة وكان عدد العينة (١٣٠) معلم، أما عدد الاستبانات المستردة منهم فكانت (١١٠) استبانات استثنى منها ثمانية استبانات لعدم صلاحيتها، وأجري التحليل الإحصائي بعد تفرغ الاستبانات على (١٠٢) استبانة.

وخلصت الدراسة إلى نتائج كان أبرزها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الإجتماعيات تعود لاختلاف المؤهل العلمي، أو سنوات الخبرة، أو مكان المدرسة، أو إختلاف الجنس.

بينما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية تعود لاختلاف التخصص، حيث أظهرت إجابات ذوي تخصص الجغرافيا وجود معوقات في استخدام الوسائل التعليمية أكثر من إجابات ذوي تخصص التاريخ، وباقي التخصصات.

ولم يجد الباحث في نتائج دراسته فروقا ذات دلالة إحصائية تعود لأثر تفاعل الجنس والمؤهل العلمي، أو تفاعل الجنس والتخصص، أو تفاعل الخبرة والجنس، أو الجنس والمكان.

كما لم يجد الباحث فروقا ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعوقات في استخدام الوسائل التعليمية تعود للتفاعل ما بين المؤهل العلمي والتخصص، أو تفاعل المؤهل العلمي والخبرة. بينما وجد الباحث في نتائج دراسته فروقا ذات دلالة إحصائية تعود للتفاعل ما بين المؤهل العلمي والمكان.

ولم يجد الباحث فروقا تعود للتفاعل ما بين التخصص والخبرة، أو للتفاعل ما بين التخصص والمكان، أو تعود للتفاعل ما بين الخبرة والمكان.

وعند إجراء المقارنات بين مصادر المعوقات المختلفة تبين وجود فروق ذات دلالة كان أكثرها وضوحا الفروق بين التسهيلات والإدارة المدرسية، والفروق بين التسهيلات والمعلم، والفروق بين التسهيلات والطالب، حيث أظهرت التحليلات درجة عالية من موافقة المعلمين على أن التسهيلات المادية تحتل مكانة أولى كعميق لاستخدام الوسائل التعليمية، يليها الكتاب المدرسي، ثم الطالب، ثم المعلم، وأخيراً الإدارة المدرسية.

وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بإجراء دراسات أخرى في منطقة وسط وجنوب الضفة الغربية، كما أوصى بطرح مساق خاص لطلبة الكليات والجامعات وذلك حول استخدام الوسائل التعليمية، وأوصى أيضا بإيجاد برامج ودورات تأهيل في استخدام الوسائل التعليمية للمعلمين أثناء الخدمة.

فهرس المحتويات

الصفحة

الموضوع

أ	عنوان الدراسة
ب	الإهداء
ت	شكر وتقدير
ث	ملخص الدراسة
ح	فهرس المحتويات
ذ	فهرس الجداول
ر	فهرس الأشكال
ز	فهرس الملاحق

الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها

١	المقدمة
٢	مشكلة الدراسة
٨	أسئلة الدراسة
١٠	أهمية الدراسة
١٢	تعريف المصطلحات
١٣	فرضيات الدراسة
١٤	حدود الدراسة

الفصل الثاني: الدراسات السابقة

١٧	الدراسات السابقة
١٨	الدراسات المتعلقة بالمعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين للوسيلة التعليمية بشكل عام.
٢٠	أولاً: الدراسات العربية
٢٦	ثانياً: الدراسات الأجنبية
٢٨	دراسات متعلقة بمعوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية.

٣٤	الفصل الثالث: منهج الدراسة
٣٥	مجتمع الدراسة
٣٦	عينة الدراسة
٤٠	أداة الدراسة
٤١	صدق وثبات الأداة
٤٢	إجراءات الدراسة
٤٢	تصميم الدراسة
٤٤	المعالجات الإحصائية
٤٥	الفصل الرابع: نتائج الدراسة
٤٦	مستنتج الدراسة
٥٣	نتائج تتعلق بأثر اختلاف المؤهل العلمي
٥٤	نتائج تتعلق بأثر اختلاف الخبرة التدريسية
٥٥	نتائج تتعلق بأثر اختلاف المكان.
٥٦	نتائج تتعلق بأثر اختلاف الجنس.
٥٧	نتائج تتعلق بأثر اختلاف التخصص.
٥٨	نتائج التفاعل بين المؤهل العلمي والخبرة.
٥٩	نتائج التفاعل بين المؤهل العلمي والمكان
٦٠	نتائج التفاعل بين المؤهل العلمي والجنس
٦١	نتائج التفاعل بين المؤهل العلمي والتخصص
٦٢	نتائج التفاعل بين الخبرة والمكان
٦٣	نتائج التفاعل بين الخبرة والجنس
٦٤	نتائج التفاعل بين الخبرة والتخصص
٦٥	نتائج التفاعل بين المكان والجنس
٦٦	نتائج التفاعل بين المكان والتخصص
٦٧	نتائج التفاعل بين الجنس والتخصص

٦٨	الفصل الخامس: مناقشة النتائج والتوصيات.
٦٩	مناقشة النتائج
٦٩	علاقة المؤهل العلمي بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
٧١	علاقة الخبرة بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
٧٢	علاقة المكان بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
٧٢	علاقة الجنس بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
٧٣	علاقة التخصص بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
٧٤	أثر التفاعل
٧٥	مصادر المعوقات
٧٩	التوصيات
٨٠	المراجع
٨١	المراجع العربية
٨٩	المراجع الأجنبية
٩١	الملاحق
٩٢	ملحق رقم (١)
٩٣	ملحق رقم (٢)

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	الرقم
٣٦	عدد معلمي ومعلمات الاجتماعيات في مدن شمال الضفة الغربية وتوزيعهم حسب الجنس والمكان (١٩٩٥-١٩٩٦).	١
٣٦	أعداد المعلمين حسب الجنس ومكان العمل في العينة العشوائية	٢
٣٨	عدد الاستبانات المستردة موزعة حسب المؤهل العلمي والتخصص والجنس والخبرة ومكان العمل.	٣
٤٨	ترتيب الفقرات الخاصة بالمعلم والنسب المؤية لاجابات المعلمين عليها	أ٤
٤٩	ترتيب الفقرات الخاصة بالطالب والنسب المؤية لاجابات المعلمين عليها	ب٤
٥٠	ترتيب الفقرات الخاصة بالكتاب المدرسي والنسب المؤية لاجابات المعلمين عليها	ج٤
٥١	ترتيب الفقرات الخاصة بالادارة المدرسية والنسب المؤية لاجابات المعلمين عليها	د٤
٥٢	ترتيب الفقرات الخاصة بالتسهيلات المادية والنسب المؤية لاجابات المعلمين عليها	ه٤
٥٣	تحليل التباين الاحادي لمتغير المؤهل العلمي	٥
٥٤	تحليل التباين الاحادي لمتغير الخبرة التدريسيه	٦
٥٥	تحليل التباين الاحادي لمتغير المكان	٧
٥٦	تحليل التباين الاحادي لمتغير الجنس	٨
٥٧	تحليل التباين الاحادي لمتغير التخصص	٩
٥٨	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والخبرة	١٠
٥٩	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والمكان	١١
٦٠	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والجنس	١٢
٦١	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والتخصص	١٣
٦٢	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الخبرة والمكان	١٤
٦٣	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الخبرة والجنس	١٥
٦٤	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الخبرة والتخصص	١٦
٦٥	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المكان والجنس	١٧
٦٦	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المكان والتخصص	١٨
٦٧	تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الجنس و التخصص	١٩
٧٥	مقارنة بين مصادر معيقات استخدام الوسائل التعليمية	٢٠

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	الرقم
٧٧	رسم بياني يمثل مقارنة بين مصادر معيقات استخدام الوسائل التعليمية	١
٧٨	النسبة المئوية لدرجات الموافقة على فقرات الاستبانة	٢

قائمة الملاحق

الرقم	الموضوع	الصفحة
١	كتاب وزارة التربية والتعليم العالي لمديريات التربية	٩١
٢	الاستبانة التي تم توزيعها على المعلمين.	٩٢

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهمية الدراسة

التعريف بالمصطلحات

فرضيات الدراسة

حدود الدراسة

المقدمة

استخدم الإنسان ومنذ العصور الأولى للحياة على هذه البسيطة وسائل تعليمية على شكل منقوشات ورسومات حفرها الأشوريون والسومريون والفراعنة والصينيون واليونان على واجهات المعابد (حمدان، ١٩٨١).

وفي السنوات الأولى للميلاد نادى كوتليان (٣٥ - ١٠٠م) المربي الروماني باستخدام بحسومات الحروف لتعليم الأطفال، ليتعلم الأطفال أشكال الحروف وأسماءها معاً. ثم جاء العرب وعلموا في مدارسهم الدين والطب والرياضيات بأساليب علمية مبنية على المشاهدة والتجربة، ولهذا الغرض خرج ابن الهيثم (١٠٩٩ - ١١٦٦م) بتلاميذه إلى بركة ماء ليشرح لهم نظرية الانكسار باستخدام العصا، ولنفس الغرض نقش الإدريسي كرة من الفضة، ورسم عليها خارطة العالم، وطالب ابن خلدون بضرورة الاعتماد على الأمثلة الحية في عملية التعلم (السيد، ١٩٨٣).

وبعد عصر النهضة دعا كل من كومينوس (١٥٩٢ - ١٦٧٠م)، وروسو (١٧١٢ - ١٧٧٨م)، وبستالوزي (١٧٤٦ - ١٨٢٧م)، وديوي (١٨٥٩ - ١٩٥١م) لاستخدام الوسائل التعليمية في العملية التربوية (أبو حمود، ١٩٧١).

وعلى الرغم من قدم الدعوة لاستخدام هذه الوسائل وتوظيفها، إلا أنها لم تدخل عالم التربية على شكلها ومفهومها الحديث والمقصود والمنظم إلا في النصف الأول من القرن الحالي. ولم يتبلور الاعتراف الفعلي والكامل بأهمية هذه الوسائل، إلا بعد الحرب العالمية الثانية، حيث برز التطور الكبير في النواحي المختلفة للحياة: مثل الاقتصاد والصحة والسكن والمواصلات والإعلام وغيرها. ولعل الثورة المعرفية التي شهدتها العالم وما يزال جعلت من المدرسة والمعلم مجرد مصدرين من مصادر المعرفة، وليس المصدرين الوحيدين.

وبما أن الوسائل التعليمية تشكل إحدى الوسائل الهامة في تسهيل عملية التعلم، كان لا بد أن تحظى بقدر كبير من الدراسة والتحديث والابتكار، وصولاً إلى العمل على توفيرها في المدارس، وتوفير البنية التحتية الأساسية لها، والحث على

استخدامها بشكل فاعل ومؤثر وإيجابي أثناء عملية التعلم. وهناك عدد من الدراسات أثبتت أن الوسيلة التعليمية: ابتداءً من الكتاب ومروراً بالفيلم، والشريحة، والصورة، والخارطة، وانتهاءً بالجهاز الحديث، تعد من المقومات الأساسية لإحداث جو مفعم بالتعزيز والإثارة والتشويق يتيح للمدرس والطالب امكانية جيدة للتفاعل الإيجابي.

وقد دلت الإحصاءات والدراسات على أنه يتم توفير ما لا يقل عن ٣٠ - ٤٠٪ من وقت التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية، كما أنها تبقي المتعلم على علاقة حية بالخبرات السابقة، وتمكنه من الاحتفاظ بالمعارف والمهارات لزمن يصل إلى ٣٨٪ أكثر من الفترة لدى المتعلم بدون وسيلة تعليمية. (السيد، ١٩٨٣).

وفي دراسة قام بها كل من (هوين، وفن، ودليل، ١٩٠٥)، وجد أن الوسائل التعليمية تثير اهتمام التلاميذ، وتجعل ما يتعلموه باقي الأثر، وتقدم خبرات واقعية لهم، وتنمي فيهم استمراراً في التفكير، وتسهم في نمو المعاني وتجعل ما يتعلمه التلاميذ أكثر كفاية وعمقا وتنوعا. (مطاوع، ١٩٨٣).

وقد أكدت معظم الأبحاث الاجرائية في مجال علم النفس والتربية أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التربوية بأبعادها المختلفة، وقد أوردت (استيتيه ١٩٨٧) الفوائد التالية لاستخدام الوسائل التعليمية:

- ١- تثير اهتمام التلاميذ وانتباههم لموضوع الدرس وتثبت فيهم ميلا للدراسة.
- ٢- توفر كثيراً من الخبرات الحسية لتكون أساسا في تكوين مدركات صحيحة، كما توفر خبرات حقيقية أو بديلة تقرب الواقع إلى أذهان التلاميذ.
- ٣- تسهم في تعليم أعداد كبيرة من المتعلمين في صفوف مزدحمة.
- ٤- تعالج مشكلة الانفجار المعرفي وثورة الاتصالات، والتي أدت إلى ازدياد حاجة التلميذ لمواكبة هذه التطورات.
- ٥- تساعد التلاميذ على الاستنتاج والمراجعة والتلخيص للدرس، وذلك من خلال المشاركة الإيجابية في العملية التعليمية مما يزيد ثقتهم بأنفسهم.
- ٦- تساعد التلاميذ على تفهم نواحي الضعف والقوة في حياتهم عند مقارنتها مع حياة مجتمع آخر.

- ٧- تعمل على إدخال الحيوية في كثير من أجزاء الدرس فتتمي قوة الملاحظة، والدقة، والمقارنة، والاتجاه نحو البحث والإطلاع، والمثابرة لدى التلاميذ.
- ٨- تعلم الطلاب بعض المهارات كرسم الخرائط وإجراء التجارب باستخدام ما يتوفر لديهم من خامات بسيطة من البيئة.
- ٩- تعالج مشكلة الفروق الفردية بين التلاميذ عن طريق تقديم المعلم لمثيرات متعددة بأساليب مختلفة. (استيتيه وآخرون، ١٩٨٧).

كما أشار (عبيدات، ١٩٨٥) إلى أن الوسائل التعليمية تجعل التعليم أسرع، وأكثر عمقا وفائدة، وأبقى أثراً.

أما (منصور، ١٩٨٣) فقد أكد أن استخدام الوسائل التعليمية بصورة فاعلة يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم، وزيادة فاعليته، وذلك عن طريق تدريب المعلمين في مجال إعداد الأهداف والمواد التعليمية وطرائق التعليم المناسبة، واستثارة اهتمام التلاميذ، وإشباع حاجاتهم للتعلم، وزيادة خبرات التلاميذ وتنوعها، وترسيخ مادة التعلم وتعميقها، وزيادة المشاركة الايجابية للتلاميذ في العملية التربوية، أو تنمية القدرة على التأمل، وعلى التفكير العلمي الخلاق.

بينما أورد (اللقاني، ١٩٧٩) أن الوسائل التعليمية تسهم في عملية التقويم، ليتعرف المعلم على مدى فهم التلاميذ لمادة الدرس.

لقد ألفت الدراسات التي أوردها الباحث بعض الضوء على أهمية الوسائل التعليمية وضرورة استخدامها عموماً، فإنه لا بد من البحث في مدى استخدام الوسائل التعليمية وأهميتها وعوائق استخدامها، وذلك بما يخص موضوع هذه الدراسة وهو المعوقات التي تحد من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية.

تعتبر المواد الاجتماعية من أكثر المواد رحابة لاستعمال الوسائل التعليمية عند دراسة وتدريس هذه المواد. وعند الحديث عن هذه المواد الاجتماعية فإن الوسيلة التعليمية تصبح جزءاً لا يتجزأ من هذه المادة، تزود الطلبة بمهارات متنوعة وتساعدهم

على فهم الدرس تحقيقاً للأهداف العامة والخاصة. خاصة اذا ما علمنا أن الوسائل التعليمية لا تعتبر غاية في حد ذاتها بل هي وسيلة ييسط بها المعلم المعلومات لطلابيه، ويشوقهم لاكتساب المهارات المختلفة. (السيد، ١٩٨٣).

ففي دراسة قام بها (أبو راس، ١٩٩١) بعنوان "أثر استخدام الخرائط الصماء في تحصيل طلاب الصف التاسع من ذوي التفكير المادي والمجرد للمفاهيم والمهارات الجغرافية لدى عينة من طلاب مديرية عمان الكبرى الثانية". توصل إلى نتيجة مفادها ان تحصيل الطلاب الذين استخدموا وسيلة تعليمية (خرائط صماء) خلال تعلمهم لوحدة دراسية في الجغرافيا، كان أفضل من تحصيل الطلبة الذين تعلموا نفس الوحدة التعليمية دون استخدام هذه الخرائط.

وفي دراسة (عثمان ١٩٩٠) حول أثر استخدام تلفزيون الدائرة المغلقة في التحصيل الفوري والمؤجل عند طلبة الصف الثاني الثانوي الأدبي في مادة الاجتماعيات، وجد أن الطلبة الذين تعلموا بواسطة تلفزيون الدائرة المغلقة حصلوا على علامات أفضل من اقرانهم الذين تعلموا المادة التعليمية نفسها بالطريقة التقليدية. وكذلك الامر احرى (فلتكامب ١٩٦٧) دراسة حول الصعوبات التي تواجه

تدريس الجغرافيا في بعض الولايات الأمريكية كان من أهم نتائجها:

ندرة الرحلات الجغرافية وعدم تأهيل المعلمين بطريقة فاعلة (سعاده، ١٩٨٥).

وفي دراسة مشابهة قام بها مكديويل (١٩٧٢) تحت عنوان "حالة التربية الجغرافية في المدارس العامة لولاية تينسي الأمريكية" وجد أن أهم المشكلات التي تؤثر على مناهج وطرق تدريس الجغرافيا في تلك الولاية تتلخص في عدم علم معظم المعلمين بالتطورات الحديثة في ميدان التربية الجغرافية، ونقص في الخرائط والوسائل التعليمية الضرورية، وسيطرة طرق التدريس التقليدية، (سعاده، ١٩٨٥).

اما هيرزوغ (١٩٧٣) وفي دراسة مشابهة في مدارس ولاية نبراسكا فقد وجد أن أهم مشكلات مناهج وطرق تدريس الجغرافيا والنشاطات المتبعة هي التركيز على الطرق التقليدية مثل: الالقاء، وضعف خلفية المعلمين بالطرق الحديثة كالاستقصاء بالاضافة لعدم تنوع النشاطات الجغرافية بما فيه الكفاية (سعاده، ١٩٨٥).

أما في دراسة (الصالح ١٩٨٦) حول بعض العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية، فقد وجد إن أهم العوامل التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية مرتبطة بتقييم فصول السنة الدراسية، والوقت الذي يتطلبه أعداد الصفوف لاستخدام الوسائل التعليمية، وصعوبة الحصول على الوسائل التعليمية، وعدم نجاعة التواصل بين المدرسين والمشغلين للوسائل التعليمية، وانعدام التدريب الملائم لدى المدرسين.

أما مبارك (١٩٨٨) وفي دراسته حول "تخطيط واعداد دروس المواد الاجتماعية بالحلقة الثانية من التعليم الأساسي"، فقد وجد أن الوسائل التعليمية مثل الخرائط، والكرة الأرضية، والأفلام، والصور، والنماذج، والملصقات، والراديو والتلفزيون ان استخدمت بشكل مناسب لأهداف الدرس ومحتواه، ومستوى نضج التلاميذ، فإنها تساعد في حل مشكلات تدريس المواد الاجتماعية المتعلقة بالبعد المكاني والزمني، وتساعد على الاحتفاظ بما يحصله التلاميذ لفترة أطول، وتثير دافعية وميل التلاميذ للدراسة.

وفي دراسة طيفور (١٩٩٠) وجد أن التقنيات التعليمية المناسبة اذا استخدمت في تدريس الجغرافية (مثل جهاز العرض الرأسي) تكون ذات أثر هام، ودور فاعل في اكساب طلبة الصف العاشر لمهارة قراءة الخرائط الجغرافية.

أما دراسة العابد عن واقع التقنيات التربوية في الوطن العربي فقد برزت مجموعة من المشاكل ذات أثر، بحيث تقلل من فاعلية واستخدام الوسائل التعليمية، وذكر منها عدم وضوح مفهوم التقنيات التربوية وعدم توفر الوسائل التعليمية الكافية، ونقص الكوادر الفنية (العابد، ١٩٨٣).

وهكذا يتضح من الدراسات الكثيرة والعديدة التي أجريت من قبل العديد من الباحثين والدارسين مدى أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الاجتماعيات لمختلف المراحل، وضرورة توفرها في المؤسسات التعليمية، وقد أشار هؤلاء الباحثين لوجود العديد من المشكلات، والتي تحول دون استعمال الوسائل التعليمية على أكمل وجه خاصة في الاجتماعيات، تكمن في عدم كفاية التجهيزات المادية المناسبة في المؤسسات التعليمية، لاستخدام الوسائل التعليمية بالشكل الفاعل، وعدم توفر الخبرات الكافية لدى معلمي هذه المواد لاستخدام أو إنتاج الوسائل التعليمية في الاجتماعيات بشكل كاف.

مشكلة الدراسة

من خلال استعراض الباحث لكثير من الدراسات والأبحاث المتعلقة بالوسائل التعليمية وجد أن غالبية الباحثين قد أولوا الوسائل التعليمية أهمية بالغة خاصة ما يتعلق منها بالدراسات الاجتماعية، وما يعترض استخدام هذه الوسائل التعليمية من مشاكل وعوائق.

فقد أشارت الدراسات للنقص في التقنيات المستخدمة، وإلى النقص الكبير في خبرة المدرسين لتشغيل واستخدام وانتاج هذه الوسائل التعليمية (الروسان، ١٩٨٦). وقد تناول الباحثون والدارسون المشاكل والعقبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية في الاجتماعيات من وجوه عديدة ومتنوعة، ففي دراسة سعادته (١٩٨٥) عن "أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين التربويين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الأردنية" نرى أن أكثر الصعوبات أهمية هي: عدم كفاية الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس التربية الاجتماعية، والنقص الكبير في المراجع والكتب والمجلات المتعلقة بالتربية الاجتماعية في مكتبة المدرسة، وقدم معظم الوسائل التعليمية، وقلة تدريب المعلمين على صنع الوسائل التعليمية واستخدامها.

وقد أظهرت دراسة (الهمايسه ١٩٨٧) حول "الحواجز والمسهلات التي يلقاها معلمو الثانوية العامة في استخدام الوسائل التعليمية في عمان" أن العوامل التي تحد من استخدام المعلمين لهذه الوسائل هي انعدام توفر الوسائل التعليمية نفسها، وانعدام المساعدة الفنية والتدريب المسبق على استخدامها، وثقل العبء الدراسي، وكثافة الصفوف.

وفي بحث (اندرأوس ١٩٨٨) في أهم المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الاجتماعيات، حيث وجد أن أهم المعوقات تتركز في عدم

كفاية الوسائل التعليمية المناسبة، وان المعلمين لم يتلقوا التدريب الكافي لاستخدام وانتاج الوسائل التعليمية المناسبة، كما وجد ان هناك نقصا كبيرا في الأمكنة والقاعات الخاصة باستخدام هذه الوسائل التعليمية.

أما دراسة (ياغي ١٩٨٨) فقد أوضحت ان هناك صعوبات وعوائق تحد من استخدام الوسائل التعليمية منها: عدم وجود أماكن مناسبة وقاعات لاستخدام الوسائل التعليمية، ولا يتم توفير الوقت الكافي لاستخدام هذه الوسائل، كما وجد ان المدرسين لم يتلقوا تدريبا كافيا لاستخدام هذه الوسائل التعليمية.

وبناء على ما مر ذكره من أهمية الوسائل التعليمية، وما يعترض استخدامها من معيقات ومشاكل فإن هذه الدراسة تحاول بحث ومعرفة المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الاجتماعيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية.

٤٨٢٥١٤

أسئلة الدراسة

تحاول هذه الدراسة أن تجيب على عدد من الأسئلة المتعلقة بالمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة التدريسية، والموقع، والجنس، والتخصص، وعلاقة كل منها بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية وذلك على النحو التالي:

- ١- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المؤهل العلمي: (دبلوم كلية مجتمع، بكالوريوس، دبلوم تربية، ماجستير)؟
- ٢- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية (قصيرة، متوسطة، طويلة)؟
- ٣- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف مكان المدرسة (مدينة، قرية)؟
- ٤- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف الجنس (ذكر، أنثى)؟
- ٥- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف التخصص (تاريخ، جغرافية، غير ذلك)؟
- ٦- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المؤهل العلمي والخبرة التدريسية؟
- ٧- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المؤهل العلمي والمكان؟
- ٨- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المؤهل العلمي والجنس؟

- ٩- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المؤهل العلمي والتخصص؟
- ١٠- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف الخبرة والمكان؟
- ١١- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف الخبرة والجنس؟
- ١٢- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف الخبرة والتخصص؟
- ١٣- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المكان والجنس؟
- ١٤- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف المكان والتخصص؟
- ١٥- هل تختلف المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات باختلاف الجنس والتخصص؟

أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في أنها ستفيد في الكشف عن أهم الصعوبات والعقبات التي تقلل من استخدام الطلبة والمدرسين للوسائل التعليمية أثناء دراسة كتب الاجتماعيات وتفاعلهم معها.

كما يمكن لهذه الدراسة أن تأتي ببعض الاجراءات الايجابية التي تفيد في التخفيف من المعوقات أمام استخدام المعلمين للوسائل التعليمية في التدريس ويتوقع أيضا أن يستفيد من نتائجها المشرف التربوي لدى معالجة قضايا استخدام الوسائل التعليمية.

كما تفيد نتائج هذه الدراسة في رسم الاستراتيجيات ووضع الخطط التي تزيد من فعالية التعليم داخل المدارس، وتطوير الوسائل التعليمية في المناهج والكتب المدرسية، فضلا عن تطوير أساليب التدريس وبرامج اعداد المعلمين، وتأهيلهم وتدريبهم في أثناءها.

التعريف بالمصطلحات

المعيــــــــق: هو العامل الذي يؤدي وجوده إلى التأثير السلبي على عملية استخدام الوسائل التعليمية مما يقلل من استعمالها.

الوسائل التعليمية: هي المواد والأدوات والأجهزة التي يستخدمها المعلم والطالب لتسهيل عملية التعلم والتعليم.

منهاج الاجتماعيات: ويشمل منهاج التاريخ، والجغرافية، والتربية الوطنية المقررة للمرحلة الأساسية في مدارس الضفة الغربية.

المرحلة الأساسية: هي المرحلة الدراسية التي تبتدى بالصف الأول الابتدائي وتنتهي بالصف العاشر الأساسي، وذلك حسب القانون المعدل لوزارة التربية والتعليم الأردنية للعام الدراسي ١٩٩١-١٩٩٢م

شمال الضفة الغربية: هي المنطقة التي تشمل المدن التالية وما يتبعها من قرى: نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية.

المكان: موقع المدرسة (مدينة، قرية).

فرضيات الدراسة

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف المؤهل العلمي.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف سنوات الخبرة التدريسية: (قصيرة: ١-٤ سنوات، متوسطة: ٥-٩ سنوات، طويلة: أكثر من ١٠ سنوات).
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف مكان المدرسة (مدينة، قرية).
- ٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود للجنس (ذكر، أنثى).
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود للتخصص (جغرافيا، تاريخ، غير ذلك).
- ٦- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر التفاعل ما بين المؤهل العلمي والخبرة التدريسية.
- ٧- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والمكان.

٨- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والجنس.

٩- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والتخصص.

١٠- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل الخبرة مع المكان.

١١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل الخبرة مع الجنس.

١٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر التفاعل بين الخبرة والتخصص.

١٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر التفاعل ما بين المكان والجنس.

١٤- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر التفاعل ما بين المكان والتخصص.

١٥- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر التفاعل ما بين الجنس والتخصص.

محدود الدراسة

- تقتصر هذه الدراسة على المدارس الحكومية الأساسية في منطقة شمال الضفة الغربية (مدن نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية).
- اقتصرت الدراسة على مدرسي الاجتماعيات، لذلك لا يمكن تعميم نتائج هذه الدراسة، على مدرسي بقية التخصصات، أو تعميم النتائج على مدرسي الاجتماعيات في وسط وجنوب الضفة الغربية.
- وبما أن الدراسة تمت على المدارس الحكومية فإن نتائجها لا يمكن أن تنطبق على مدارس وكالة الغوث أو المدارس الخاصة.
- وزعت الاستبانة عن طريق مديريات التربية والتعليم في (نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية)، مما يزيد من امكانية تعاون المعلمين في الاجابة، واعطائهم الاجابات على الاستبانة.

الفصل الثاني الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بالمعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين للوسيلة
التعليمية بشكل عام
أولاً: الدراسات العربية.
ثانياً: الدراسات الأجنبية
الدراسات المتعلقة بمعوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المواد
الاجتماعية.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

إن للوسائل التعليمية دور كبير في سير وتطور مسيرة التربية، ولما لهذه الوسائل التعليمية من أهمية كبيرة رأى الباحث أن يورد أهم الدراسات السابقة بحيث تبدأ بالدراسات التي تختص بالوسائل التعليمية بشكل عام، ثم عرج الباحث على دراسات أجنبية هامة في هذا المجال، ليدخل الباحث بعدها في صلب الموضوع حيث أفرد جزءاً من الدراسة للأبحاث التي تتحدث عن معوقات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمي المواد الاجتماعية .

حيث يرى (سكنر ١٩٦٨) ان اعتماد تكنولوجيا التعليم سيساهم في اخراج المؤسسات التربوية من حافة التخلف التي تعيشها وصولاً إلى أجواء مفعمة بالاجباية تنعكس على طبيعة أداء المعلمين في مختلف الجوانب المعرفية، والفسولوجية واللغوية، والانفعالية، والخلفية الاجتماعية.

لقد حظيت الوسائل التعليمية وما زالت باهتمام كبير من الدارسين الذين تناولوا أهمية استخدامها، والمعوقات التي تعترض سبل تطبيقها، وتداولها في المؤسسات التعليمية بمختلف مراحلها، وقد اعتبر العديد من الباحثين الوسيلة التعليمية جزء لا يتجزأ من المادة الدراسية، لأنها تعتبر المدخل الحسي لمحتوى المادة الدراسية مما يسهل على التلاميذ فهم الدرس واستيعابه، ويشوقهم لاكتشاف المهارات وتنمية الاتجاهات وصولاً إلى تحقيق الأهداف العامة والخاصة من خلالها. (اللقاني، ١٩٧٩).

وقد أفادت العديد من الدراسات ان استخدام الوسائل التعليمية يؤدي إلى تحسين نوعية التعليم، وزيادة فاعليته، وذلك عن طريق استشارة التلاميذ واشباع حاجاتهم للتعلم، وتعميقها، وزيادة المشاركة الايجابية للتلاميذ (منصور، ١٩٨٣).

ولعل وجود عدد كبير من الدراسات التي تناولت مدى أهمية استخدام الوسيلة التعليمية وأثرها على العملية التربوية التعليمية في المكتبات ومراكز المعلومات والأبحاث يجعل من التعرض لها ابتعاداً عن لب ما يريده الباحث في هذا السياق من جهة، ويحثه للبحث عن مدى استخدام المعلمين للوسائل التعليمية من خلال الدراسات التي تناولت المعوقات التي تحول دون استخدام هذه الوسيلة التعليمية بشكل ناجح عند كافة المعلمين لكافة المراحل والمواضيع بشكل عام، وعند معلم الاجتماعيات بشكل خاص من جهة أخرى.

الدراسات المتعلقة بالمعوقات التي تحول دون استخدام المعلمين للوسيلة التعليمية بشكل عام

أولاً: الدراسات العربية

دراسة (مجيد ١٩٧٨) عن مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد في العراق. وقد استخدمت الباحثة استبانة واحدة كأداة للدراسة، وأظهرت النتائج التالية:-

- ١- عدد المدارس التي لم تتوفر فيها أجهزة السينما والتلفزيون (٩٥٪) ولم تتوفر جهاز المسجل في (٥٥٪) من مدارس العينة.
- ٢- النسبة المئوية للمعلمين الراغبين والقادرين على استخدام أجهزة (السينما، والتلفاز، والمسجل) ٨٥٪ أما للمعلمات ٥٦٪.
- ٣- النسبة المئوية لآراء الإداريين حول رغبة وقدرة المعلمين والمعلمات في استخدام هذه الأجهزة (٦٥٪).

وقد عزت الدراسة تدني النسب المئوية لرغبات المعلمين والمعلمات وقدراتهم على استخدام هذه الأجهزة إلى عدم امتلاك المعلم أو المعلمة لمهارات التعامل مع الوسائل، ونقص الكوادر الفنية، وانعدام الألفة ببعض الأجهزة التعليمية.

دراسة (الرشيد ١٩٧٩) عن دور التلفزيون التعليمي في حل المشكلات التي يواجهها التعليم في الأردن، وقد استخدمت الباحثة استبانة كأداة للدراسة وأظهرت النتائج التالية:-

- ١- أجاب ٥٦٪ من المعلمين أن الوسائل التعليمية لا تتوافر في البرامج التعليمية بصورة كافية.
- ٢- أجاب معدوا البرامج بأنهم غير راضين تماماً عن كفاية الوسائل التعليمية في برامجهم، وعزوا ذلك إلى عدم كفاية الأفلام، ومنتجي الوسائل التعليمية ومصمميها، والشرائح الكافية.

دراسة (العلمي ١٩٨٢) والتي بحثت في ادارة مراكز الوسائل التعليمية السمع بصرية، في كليات المجتمع في عمان. وقد استخدم الباحث الاستبانة المفتوحة والزيارات الشخصية، وقد أظهرت الدراسة بأن هذه المراكز تعاني من:

- ١- المشكلة المالية.
- ٢- المشكلة المتعلقة بإعداد الموظفين وتطوير كفاءاتهم.
- ٣- البناء من حيث الاتساع والتهوية ومدى ملائمته.
- ٤- النقص في الأجهزة ومواد العرض.
- ٥- مشاكل الصيانة والحفظ.

دراسة (العابد ١٩٨٣) عن واقع التقنيات التربوية في الوطن العربي، وقد وجد الباحث أن الأزمة التي تمر بها التقنيات التربوية في الوطن العربي بمختلف مناطقه تعود إلى:

- ١- عدم وضوح مفهوم التقنيات التربوية.
- ٢- عدم توافر الأجهزة والمواد التعليمية بصورة كافية في المدارس.
- ٣- عدم قدرة غالبية الدول العربية على إنتاج أبسط المواد مثل الشفافيات والشرائح.
- ٤- عدم توافر الكوادر الفنية المدربة.

دراسة (أبو سردانة ١٩٨٣) عن العقبات التي تعترض العمل المخبري في الأردن حيث جاء بها أن (٥٠٪) من مختبرات مدارس عينة الدراسة تعاني من نقص في المساحة والأدوات، والأجهزة اللازمة للقيام بالجانب العملي من المنهاج.

دراسة المركز العربي للتقنيات التربوية بالكويت (١٩٨٣ : ١٨٦) عن أهم الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التربوية وقد أوردت الدراسة المعوقات التالية مرتبة حسب أهميتها: نقص الكوادر الفنية المتخصصة، وانخفاض الميزانية والمخصصات المالية، وعدم توافر الأجهزة لتغطية حاجات المدرسة، والتنظيم

والإدارة، ومشكلات التدريب، وضعف الانتاج المحلي، ومشكلات فنية مرتبطة بالصيانة وتشغيل الأجهزة الإلكترونية.

دراسة (الصالح ١٩٨٦) عن العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث استبانة واحدة كأداة للدراسة. ولدى تحليل النتائج تبين أن العوامل التي تحول دون استخدام الوسائل التعليمية هي:

- ١- تصميم فصول الدراسة بما لا يتلائم مع استخدام الوسائل التعليمية.
- ٢- الوقت الذي يتطلبه اعداد الصفوف لاستخدام الوسائل التعليمية.
- ٣- صعوبة الحصول على الوسائل التعليمية عند الحاجة.
- ٤- عدم نجاعة التواصل بين المدرسين والمشتغلين بالوسائل التعليمية.
- ٥- إنعدام التدريب المسبق لدى المدرسين.
- ٦- قلة المواد والتجهيزات اللازمة لاستخدام الوسائل التعليمية.
- ٧- عدم تنظيم المواد بطريقة تسهل استخدام الوسائل التعليمية والرجوع إليها.
- ٨- صعوبة الحصول على المساعدة اللازمة لاختيار الوسائل التعليمية.

دراسة (الخليلي ١٩٨٨) عن معوقات العمل المخبري، وجاء في نتائج الدراسة أن من أهم هذه المعوقات عدم توفر الأجهزة المخبرية، وكثرة عدد الطلاب في الشعبة الواحدة، وكثرة الحصص التي يدرسها المعلم، وعدم توفر المواد والأدوات اللازمة.

دراسة (عوض ١٩٨٧) عن واقع الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة.. وقد خلص الباحث الذي استخدم استبانة لاستطلاع آراء معلمي العلوم في مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة إلى أن هناك نقصاً في الأجهزة التعليمية، وقلة وجود من يستطيع إنتاج الوسائل التعليمية أو إصلاحها.

دراسة (الشخشير ١٩٨٨) عن دور مركز الوسائل التعليمية الجامعي ودوره في مساعدة اساتذة الجامعة، وقد أجريت الدراسة على أساتذة جامعة النجاح الوطنية، وجامعة بيرزيت، باستخدام استبانة مُعدّة حسب مقياس ليكرت، وقد أوضحت الدراسة ما يلي:

١- أهمية تعريف الأستاذ الجامعي على مهارات استخدام الأجهزة والأدوات والوسائل التعليمية المناسبة.

٢- هناك فروق بسبب الخبرة أكثر من التخصص بالنسبة لأهمية الوسائل التعليمية. وتعود الفروق هنا لأهمية تراكم خبرته التعليميه لدى بعض مدرسي الجامعات الفلسطينية أكثر من نوع التخصص في الموضوع بالنسبه لإدراكه لأهمية الوسائل التعليميه وبالتالي استخدامها

دراسة (علي ١٩٨٨) عن دور تكنولوجيا التربية في تطوير التعليم العالي في جامعة الموصل في العراق.

وقد أوصى الدارس بضرورة استحداث مراكز تكنولوجيا التربية في جميع الجامعات العراقية، ورفع كفاءة المتخصصين والعاملين في تكنولوجيا التربية، وتوفير الأجهزة والمعدات والمواد التعليمية مثل الكمبيوتر والتلفزيون وأجهزة العرض المختلفة.

دراسة (ياغي ١٩٨٨) عن واقع استخدام الأساليب والوسائل التعليمية في تدريس مساقات الإدارة في الجامعات العربية.

وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة استبانة وزعت على ثماني جامعات عربية وقد توصلت الدراسة إلى أن اسلوب المحاضرة أخذ الترتيب الأول في الأساليب مع قلة أو عدم استخدام وسائل تعليمية أخرى وقد عزت الدراسة عدم استخدام الوسائل التعليمية إلى:

١- عدم وجود مراكز للوسائل التعليمية تساعد عضو هيئة التدريس وتعمل على تدريبه على استخدام الوسائل.

٢- عدم ملائمة قاعات التدريس لاستخدام الوسائل.

٣- عدم تشجيع المسؤولين في الجامعات لأعضاء هيئة التدريس على استخدام الوسائل التعليمية.

دراسة (أندراوس ١٩٨٨) حول معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس الإجتماعيات ، هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن معوقات استخدام

الوسائل التعليمية في تدريس الإجتماعيات للمرحلة الثانوية (الفرع الأدبي) من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة ورسم صورة واضحة للوسائل التعليمية ومدى إستخدامها من قبل المعلمين ، ومكانة هذه الوسائل في الكتاب المدرسي والإدارة المدرسيه .

وتكون مجتمع الدراسة من (١٠٥) معلم ومعلمه ، اختار الباحث منها (٢٠) معلم ومعلمه كعينة عشوائية للتأكد من ثبات أداة الدراسة ، واستبعدوا بعد ذلك ، وقد قام الباحث بإعداد أداة البحث وبعد عرضها على المحكمين قام باستخدامها في دراسته ، حيث وزعها على مدارس محافظة إربد في الأردن ، وبعد جمع الإستبانة أرسلت إلى مركز حاسوب لتتم معالجتها رياضيا .

جاءت أعلى النسب المثوية للموافقة على فقرات الإستبانة تلك الفقرة المتعلقة بالتسهيلات المادية ، ثم الكتاب المدرسي ، وكانت أدنى النسب للمعلم جاء بعدها الإدارة المدرسية .

وقد وجد أندراوس أن أهم المعوقات تتلخص في عدم كفاية الوسائل التعليمية المناسبة، وأن المعلمين لم يتلقوا التدريب الكافي لإستخدام وإنتاج الوسائل التعليمية المناسبة ، كما وجد أن هناك نقضا كبيرا في الأمكنة والقاعات الخاصة باستخدام هذه الوسائل التعليمية .

وقد توصل أندراوس في نتائج دراسته إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود للمؤهل العلمي أو الخبرة التدريسية أو الجنس .

دراسة (رضا ١٩٨٨) عن سلوك أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحو الوسائل التعليمية وهي دراسة مقارنة بين سلوك واتجاه أعضاء هيئة التدريس نحو الوسائل التعليمية في كل من جامعتي (البصرة) وقاريونس (ليبيا) وقد استخدم الباحث استبانة كأداة للبحث، وأظهرت الدراسة أن اتجاه أعضاء هيئة التدريس في الجامعتين ايجابي نحو الوسائل التعليمية، وأن مجموعة قاريونس أكثر ألفة بجهاز العرض فوق الرأس، وإنتاج الشفافيات.

دراسة (الهمايسة ١٩٨٩) عن واقع الوسائل التعليمية في مدارس محافظة الكرك الابتدائية والاعدادية والثانوية الحكومية، حيث خلصت الدراسة إلى أن من أهم العوائق التي تقف حائلاً أمام استخدام الوسائل التعليمية نقص الأجهزة والمواد التعليمية، وسوء التواصل بين المدرسين ودوائر التربية والتعليم، وعدم توفر فني متخصص في هذه الوسائل ونقص في تدريب المعلمين والمعلمات في مجال الوسائل التعليمية، والبناء المدرسي مصمم بطريقة غير ملائمة، وعدم معرفة المعلمين والمعلمات للمواد والأجهزة المتوفرة في مدارسهم.

دراسة (حمدي ١٩٩١) عن اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم، وعند تحليل النتائج تبين أن أفراد العينة يتمتعون باتجاهات ايجابية غير عالية نحو استخدام التقنيات في التعليم العالي، كما وجدت أن مدرسي كليات المجتمع يتمتعون باتجاهات ايجابية أعلى من تلك التي يتمتع بها مدرسو الجامعات، وقد سجل المدرسون من حملة البكالوريوس والماجستير متوسطات أعلى من متوسطات حملة درجة الدكتوراه. كما أشارت الدراسة إلى تمتع المدرسين حديثي العهد بالتدريس (أقل من ٥ سنوات) باتجاهات أكثر ايجابية نحو تكنولوجيا التعليم.

دراسة (عيسى ١٩٩١) والتي قدمت للحلقة الدراسية حول استخدام التقنيات التربوية، وأعدت بتكليف من مكتب التربية العربي بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم القطرية. حيث وجد أن هناك قناعة تامة لدى كافة عينة الدراسة في الدول الأعضاء على مستوى المسؤولين والموجهين والمعلمين بأهمية التقنيات التربوية، وأوصت الدراسة بإيجاد برامج تدريب فنية تعنى بتشغيل الأجهزة وصيانتها وإنتاج الوسائل التعليمية، وبرامج مهنية تعنى باستخدام التقنيات التعليمية في الصف كما أوصت الدراسة بالتركيز على مقررات التقنيات التربوية في كليات التربية ومعاهد اعداد المعلمين، إضافة إلى تكثيف الجهود لتوعية المعلمين بمفهوم التقنيات التربوية وتطبيقاتها.

ثانياً: الدراسات الأجنبية

دراسة (أتلسون Ittelson ١٩٧٩) عن العوامل المؤثرة في استعمال الوسائل التعليمية في الكليات المتخصصة في الولايات المتحدة، وقد اعتمد الباحث على المقابلات الشخصية كأداة للدراسة، وتوصل إلى أن هناك فروقاً متفاوتة في استعمال الوسائل التعليمية بين الطلاب المشاركين، وأن هناك عدة كليات أظهرت انخفاضاً في استخدام الوسائل السمعية البصرية، وأن بعض الكليات تعاني من نقص في الأجهزة السمعية البصرية.

دراسة (فيليب Philip ١٩٧٣) وذلك للإجابة عن السؤال التالي:
إلى أي مدى يقنع المحاضر بأن الوسائل التعليمية ذات قيمة في تحقيق الأهداف السلوكية في كليات وجامعات ولاية لويزيانا الأمريكية. وقد توصلت الدراسة إلى أن استخدام الوسائل التعليمية يختلف باختلاف المؤهل العلمي، ولصالح المدرسين الذين يحملون درجة الدكتوراه.

دراسة (جافاد Javad ١٩٨١) عن العوامل المؤثرة في استخدام المعلمين للتلفزيون التربوي في ولاية مساتشوستس الأمريكية. وقد توصلت الدراسة إلى أن تشجيع الإدارة المدرسية، ومحتوى البرامج التلفزيونية، ونوعية وجودة الصور التلفزيونية، ومعرفة المعلمين باستخدام التلفزيون داخل الصف، كلها متغيرات تؤثر في مدى نجاعة استخدام التلفزيون التربوي.

دراسة (مكليسي Mcclcese ١٩٨١) عن العوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية في المدارس ذات المستوى الاجتماعي والاقتصادي العالي والمتدني بولاية أوهايو في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد خلصت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين تقارير المعلمين والاداريين في المدارس من النوعين، تعود إلى مستوى الألفة في استخدام الوسائل التعليمية، وادراكهم للعوامل المؤثرة في استخدام الوسائل التعليمية. كما وجدت الدراسة، أن هناك تركيزاً على استخدام الكتاب المقرر بشكل كبير، وأن هناك ٥٠٪ من العينة لا يستخدمون الوسائل التعليمية بشكل متكرر.

دراسة (أوليوري Oluyori ١٩٨٢) عن تقييم الوسائل السمعية - البصرية المستخدمة للتعليم في المدارس العامة، بمقاطعة إكوارا في نيجيريا، وقد استعمل الباحث المقابلة الشخصية والاستبانة كأدوات لجمع البيانات والوصول الى النتائج التالية:-

١- المواد والأجهزة السمعية البصرية المزودة بها المدارس كانت غير كافية.

٢- سوء طريقة حفظ وتخزين هذه الوسائل.

٣- قلة الكوادر الفنية المدرسية.

٤- عدم اهتمام الاداريين باستخدام الوسائل التعليمية.

دراسة (سيمون Simon ١٩٨٠) عن العوامل المؤثرة في استمرارية برامج التلفزيون التعليمي. وقد جاء في نتائج هذه الدراسة أن الوضع المالي للمدرسة، والموظفين، والاداريين، وعمر الطالب، ونوع الوسيلة المستخدمة، كلها متغيرات تؤثر في استخدام التلفزيون التربوي.

دراسة (كوش Khosh ١٩٨٣) عن آراء معلمي المدارس الثانوية بخصوص التدريب أثناء الخدمة لاستخدام الوسائل التعليمية. وقد أظهرت الدراسة أن أغلب المعلمين طالبوا بالتدريب قبل الشروع في استعمال الوسائل التعليمية، وأن هناك بعض الأجهزة الصفية، تحتاج الى تدريب عملي، وأن الأنشطة المدرسية لا تولي أهمية لاستخدام الوسائل التعليمية.

دراسة (جودمندسون Gudmundsson ١٩٨٥) عن واقع الوسائل التعليمية في مدينة ريكيافيك في آيسلندا، حيث توصلت الدراسة الى نتيجة مفادها ان استخدام الوسائل التعليمية يختلف باختلاف الجنس، وذلك لصالح الذكور أكثر من الاناث.

الدراسات المتعلقة بمعوقات استخدام الوسائل التعليمية

لدى معلمي المواد الاجتماعية

دراسة (فلتكامب Veltkamp ١٩٦٧) عن تحليل وضع التربية الجغرافية في بعض الولايات الأمريكية للكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه تدريس الجغرافية، وتمثلت أهم النتائج: في ندرة الرحلات الجغرافية من جهة، وعدم تأهيل المعلمين بطريقة فاعلة من جهة أخرى.

دراسة (مكدويل Mc Dowell ١٩٧٢) عن حالة التربية الجغرافية في المدارس العامة لولاية تينيسي، وتلخصت أهم النتائج في: عدم علم المعلمين بالتطورات الحديثة في ميدان التربية الجغرافية، ونقص الخرائط، والوسائل التعليمية الضرورية.

دراسة (ولز Wells ١٩٧٤) عن المشكلات التي تواجه معلمي الدراسات الاجتماعية في ولاية أوكلاهوما عن تطبيقهم للمشروعات المنهجية. وقد تبين وجود صعوبات أهمها فقر المدارس بالمراجع، والوسائل التعليمية الضرورية للمشروعات المنهجية الجديدة.

دراسة (ستامبر Stamper ١٩٧٤) عن مدى تمشي برامج الدراسات الاجتماعية في مدارس ولاية كنتكي الأمريكية، مع الخطوط العريضة الصادرة عن المجلس الوطني للدراسات الاجتماعية، وتلخصت أهم النتائج في: عدم وفرة النشاطات، والوسائل التعليمية الكافية، لتحقيق الأهداف المرجوة من تدريس المواد الاجتماعية.

دراسة (عبد الوهاب والعبادي ١٩٧٤) عن آراء معلمي التاريخ والجغرافيا حول مدى فعالية استخدام البرامج التلفزيونية التعليمية في العراق. وقد أشارت النتائج الى: وجود نقص في الوسائل التعليمية المستخدمة في البرامج التلفزيونية.

دراسة (السامرائي ١٩٧٩) عن تقويم برامج التلفزيون التعليمي من وجهة نظر كل من مديري ومعلمي وطلاب المدارس الابتدائية، ومعرفة المشكلات التي تحول دون الاستفادة الكاملة منها في العراق. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة ومن أهم ما توصلت اليه الدراسة: عدم حماس معلم الصف للبرنامج التلفزيوني، وعدم طرح معلم التلفزيون للأسئلة في نهاية كل درس، وعدم توفر قاعة

ملائمة في المدرسة لاستقبال البرامج، وتأخر سير البرامج التلفزيونية عن خطة معلم الصف، وانقطاع الصوت أحيانا.

دراسة (شواقفة ١٩٨٢) عن مدى اكتساب طلبة المرحلة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية. وقد أوصى الباحث على ضوء نتائج دراسته: أن يكثر واضعوا الكتب المدرسية من الصور والرسوم الموضحة للمفاهيم، وبزيادة استخدام المعلمين للوسائل التعليمية والمعارض المدرسية، والرحلات الجغرافية العلمية.

دراسة (الضامن ١٩٨٢) عن السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال من غير الفعال عند معلمي الدراسات الاجتماعية في المرحلة الثانوية في الأردن، وقد توصلت الدراسة الى: أن استخدام المعلم للوسائل التعليمية والأنشطة المرافقة يعتبر رافداً مهماً لنجاحه في التدريس، وأن مدى استخدام المعلم للوسائل التعليمية، يتوقف على المعلم وسلوكه التعليمي.

دراسة (سعاده ١٩٨٣) حول تطوير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا في الأردن، وكان من بين النتائج المهمة لهذه الدراسة: ضعف التوازن بين النشاطات والتدريس العادي الرسمي، وضعف العلاقة بين التدريس والحوادث الجارية، وقلة استخدام بعض الوسائل التعليمية كالأفلام والصور والنماذج.

دراسة (شيبو Chebbo ١٩٨٥) في دراسة تحليلية لخمسة كتب مختارة. ومقررة لتدريس الجغرافية في المدارس العالية بولاية أو كلاهما في الولايات المتحدة الأمريكية، وجاء في نتائج هذه الدراسة افتقار بعض الكتب للجداول والرسومات والأشكال التوضيحية، والتركيز على بعض الموضوعات، وإهمال المفاهيم والحقائق.

دراسة (سعاده ١٩٨٥) عن أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين على ادراكهم لصعوبات تدريس التربية الاجتماعية في المدارس الابتدائية الأردنية. حيث استخدم الباحث الاستبانة كأداة للبحث، وكان من أهم نتائج هذه الدراسة: ضعف الامكانيات المتوفرة في المدارس لتطبيق طرق التدريس الحديثة والتركيز على طرق

التدريس التقليدية وضعف المام المعلم بالطرق الحديثة، وعدم كفاية الوسائل التعليمية ورسم الخرائط وتفسيرها.

دراسة (قضاة ١٩٨٦) عن مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يراها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية الحكومية في الأردن. وقد استخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة، حيث تبين من النتائج أنه من المشكلات الحادة المرتبطة بالكتاب المدرسي: عدم توفر رزم إضافية أو تكميلية كالأشرطة والأفلام والتسجيلات للكتاب، وعدم توفر الدقة في رسم الخرائط ومعلوماتها وألوانها في الكتاب، وعدم توفر الدقة في رسوم الأشكال والوسائل التوضيحية في هذه الكتب.

دراسة (الروسان ١٩٨٦) عن مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يراها معلمو الدراسات الاجتماعية في المدارس الثانوية الحكومية. وقد خلصت الدراسة إلى أن من ضمن المشكلات المتعلقة بكتب الدراسات الاجتماعية: عدم توفر دليل يتضمن شرحا مفصلا للأهداف والأساليب والأنشطة والوسائل التعليمية ليصاحب كتب الدراسات الاجتماعية.

وفي مجال برامج إعداد معلمي الدراسات الاجتماعية عدم قدرة تلك البرامج على إكساب الدارسين لمهارة انتاج وتشغيل وصيانة وسائل تعليمية خاصة بالدراسات الاجتماعية.

دراسة (أبو حلو ١٩٨٦) والتي هدفت إلى استقصاء وتحليل كتب التربية الاجتماعية في المرحلة الابتدائية بالأردن. وقد أظهرت الدراسة: أن هذه الكتب لا ترافقها أية مواد تكميلية كالأشرطة، والأفلام، والتسجيلات، والشفافيات، والمواد المطبوعة.

دراسة (الخوالدة ١٩٨٦) عن محتوى كتب الاجتماعيات المقررة على صفوف المرحلة الإعدادية في الأردن. وخلص الباحث إلى: أن الوسائل التعليمية الواردة في هذه الكتب كانت أقل من النسبة المطلوبة، وأنها لا تراعي الفروق الفردية، أي أنها لا تتلائم وقدرات التلاميذ، وغير مخرجة بصورة فنية واضحة

ومشوقة، فهي تفتقر للشروحات والمفاتيح، والاشارات التي تسهل على المتعلمين فهم الوسيلة ومكوناتها.

دراسة (الخياط ١٩٨٨) عن تقويم منهاج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت - دراسة ميدانية - وعلى ضوء نتائج هذه الدراسة: أوصى الباحث بضرورة توفير التقنيات التربوية بدرجة أكبر من حيث الكم والنوع، والتخفيف من التركيز على الكتاب المدرسي، وتنويع مصادر التعلم مثل المكتبات والمعارض والمتاحف والزيارات، وتنويع الأنشطة واستغلال المكتبة المدرسية.

دراسة (الهاجري ١٩٨٩) عن الصعوبات التي تواجه استخدام مدرس الاجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت. وأشارت نتائج الدراسة إلى: عدم ملائمة الوسائل التعليمية المتوفرة للإستخدام، وعدم صلاحية المتوفر من الوسائل التعليمية للإستخدام، وعدم توفر الامكانيات في المدارس والتي تسمح باستخدام الوسائل التعليمية في مجال تدريس المواد الاجتماعية، وقد خلصت الدراسة أيضا إلى أن المدرسين أصحاب الخبرة الحديثة في التدريس أكثر معاناة من مشكلة عدم توفر الوسائل التعليمية في المدارس من زملائهم أصحاب الخبرة الأطول وأن أصحاب الخبرة القليلة (سنة - ٣ سنوات) أقل رضا عن الوسائل المتوفرة من زملائهم أصحاب الخبرة المتوسطة (٣ - ٧ سنوات) أو الطويلة (٧ سنوات فأكثر). كما وجد أن المعلمين في المدارس التي تقع داخل المدينة، كانوا أقل رضا عن ملائمة الوسائل للخطة الدراسية من زملائهم في المدارس التي تقع خارج المدينة.

دراسة الخياط والعجمي (١٩٨٩) عن استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت. وقد استخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع المعلومات. وكشفت الدراسة عن أهم العوائق التي تقلل من درجة استخدام المعلم لوسائل الاتصال التعليمية وهي: عدم توافر بعض الأجهزة والمواد التعليمية، وعدم وجود صيانة مستمرة للأجهزة، وعدم وجود قاعات مناسبة للعرض، وكثرة الأعباء التدريسية والإدارية وعدم وجود دليل يساعد على تشغيل الأجهزة، وصعوبة نقل الأجهزة، وعدم مناسبة بعض المواد التعليمية للإستخدام.

وفي دراسة (بدر عبد الله الصالح ١٩٨٦) بعنوان (بعض العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية) تبين تدني استخدام المعلمين للوسائل التعليمية، كما أنها أظهرت ارتباطات إيجابية وذات دلالة بين استخدام الوسائل التعليمية وكل من خبرة المعلم التعليمية واتجاهاته نحو الوسائل التعليمية، والتدريب على استخدامها.

كما أظهر ارتباطاً سالباً ودالاً بين مدى استخدام المدرسين وتصورهم لمعوقات استخدام هذه الوسائل. إضافة إلى أن كلاً من تصميم الفصول الدراسية والوقت اللازم لإعدادها لاستخدام الوسائل، وصعوبة الحصول عليها، وانعدام التجريب الملائم لدى المدرسين، وقلة المواد والتجهيزات اللازمة، وثقل العبء الدراسي، وعدم تنظيم المواد بطريقة تسهل الوصول إليها كانت أهم مصادر معوقات استخدام الوسائل التعليمية.

كما أظهرت الدراسة أثراً إيجابياً يساهم في تكرار استخدام الوسائل التعليمية لارتفاع سنوات الخبرة وللتدريب على استخدام الوسائل التعليمية، ولتصور إيجابي لدور الإدارة في المساعدة على استخدام الوسائل التعليمية، ولتوفر الاطلاع على الوسائل التعليمية.

وفي دراسة أجراها (حمد عبد القادر الهمايسة ١٩٨٧) بعنوان: (الحوار والمسهرات التي يلقيها معلمو الثانوية العامة في استخدام الوسائل التعليمية في عمان بالأردن).

تناولت الظروف المؤثرة في استخدام معلمي الثانوية العامة للوسائل التعليمية وعلاقة ذلك بكل من اتجاهات المعلمين والمديرين والوسائل المادية، والميزانية العامة وغيرها. وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج أهمها:

- أ - المدرسون من حملة دبلوم كلية المجتمع أكثر استخداماً للوسائل التعليمية من غيرهم.
- ب- المدرسون ذوي الخبرة التدريسية الأكثر هم أكثر استعمالاً للوسائل التعليمية.
- ج- توجد علاقة إيجابية دالة بين التدريب المسبق على الوسائل التعليمية واستخدامها.
- د- لا توجد علاقة بين التكلفة المالية للوسائل التعليمية واستعمالها.
- هـ- اتجاهات المدراء لها أثر إيجابي في استخدام المعلمين للوسائل التعليمية.
- و- انعدام الوسائل التعليمية، وعدم وجود الوسائل المادية، وثقل العبء، ونظام التناوب المدرسي، تعتبر أهم العوامل التي تحد من استخدام المعلمين للوسائل التعليمية.

ويقول (جبر ١٩٩٢) في دراسة بعنوان: (قراءة الاستماع)، أن القراءة هي أحد أساليب النشاط الفكري للانسان وطريقة من طرق حل المشكلات لديه، حيث يبدأ ذلك بأن يعي الانسان المشكلة ويدركها، ويحاول البحث عن حلول للمشكلة عن طريق القراءة لحلها، وذلك بشكل متسلسل على نحو: إدراك، ممارسة، سلوك.

ويتوصل الانسان عن طريق بعض أنواع القراءة إلى نتائج هامة مستخدماً بذلك الكلمة واللفظ وسيلة علمية دالة على ما هو أكبر وأعظم من الكلمة، مثل توصل الانسان إلى عظمة الخالق وقدرته، والاستدلال بالأثر على صاحب الأثر. ويمكن أن يتجلى ذلك للقارئ عندما يقرأ عن الذرة ومكوناتها، أو دراسة الفلك، فالقراءة هي: نشاط يتوصل فيه الانسان الى نتيجة مستمدة من المعلومات والأشرطة التي تم عرضها على عقل الانسان وإحدى حواسه.

وقد كان الربط بين القراءة والعلم، والقلم اشارة واضحة وهامة جداً إلى طرق وأساليب تعليم الانسان طوال حياته والتي تعتمد على الحواس والمواد العلمية والوسائل التعليمية المختلفة.

وعند الاستماع الى متحدث عالم لا بد أن يكون الاستماع والاصغاء حسناً ومركزاً، بالإضافة الى النظر للمتحدث حيث تعتبر تعابير وجهه وملاحظه وإشاراته جزء من طرحه للموضوع ووسيلة هامة في إيصال المعلومات ودقتها، مع ضرورة أن يعي المستمع ويدرك ما تعنيه الكلمات أو الحركات، فالاستماع له وظيفة تربوية عظيمة.

وكتائج علمية أثبتت التجارب أن للاستماع أهمية فائقة ومكاناً متقدماً جداً بين الأنشطة العقلية والتعليمية المختلفة لدى الانسان، وكان من هذه النتائج العلمية أيضاً أن الانسان يستغرق في استماعه للآخرين ثلاثة أضعاف الوقت الذي يستغرقه في القراءة.

الفصل الثالث منهج الدراسة

مجتمع الدراسة
عينة الدراسة
أداة الدراسة
صدق أداة الدراسة
ثبات أداة الدراسة
إجراءات الدراسة
تصميم الدراسة
المعالجات الإحصائية

الفصل الثالث

منهج الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الإجتتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية (١). وذلك في ضوء مجموعة من المتغيرات المستقلة (الجنس، المؤهل، التخصص، عدد سنوات الخبرة، مكان العمل).

يصف هذا الفصل الطريقة والإجراءات التي اتبعها الباحث في تحديد مجتمع الدراسة وعينتها، واستخدام أداة الدراسة، وخطوات التحقق من ثبات هذه الأداة، إضافة إلى وصف تصميم الدراسة والطرق الإحصائية المتبعة في تحليل البيانات.

مجتمع الدراسة

ضم مجتمع الدراسة (٦٨٤) معلما ومعلمة يدرسون مناهج الإجتتماعيات للمرحلة الأساسية في كافة المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية، حيث قام الباحث بزيارة وزارة التربية والتعليم في رام الله وحصل منها على الإحصائيات الخاصة بأعداد مدرسي الإجتتماعيات في مدن شمال الضفة الغربية، ويوضح جدول رقم (١) عدد المعلمين في كل مدينة من مدن شمال الضفة الغربية، وتوزيعهم حسب الجنس والموقع، وقد تم اختيار (٣٠) معلما اختيارا عشوائيا كعينة للتحقق من ثبات أداة الدراسة، استبعدوا جميعا من عينة الدراسة.

(١) شمال الضفة الغربية تضم: نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية، وقراها.

الجدول رقم (١)
عدد معلمي ومعلمات الاجتماعيات في مدن شمال الضفة الغربية ، وتوزيعهم حسب
الجنس ومكان العمل ١٩٩٦/٩٥ *

المديرية	الجنس	مدينة	قرية	المجموع
جنين	ذكر	٣٠	٨٩	١١٩
	أنثى	٣٦	٧٨	١١٤
نابلس	ذكر	٤٩	٩٠	١٣٩
	أنثى	٥٦	٦٨	١٢٤
طولكرم	ذكر	١٥	٤٧	٦٢
	أنثى	٢٢	٤٣	٦٥
قنيطرة	ذكر	٦	٢٥	٣١
	أنثى	٩	٢١	٣٠

معيّنة الدراسة

اختار الباحث (١٣٠) معلماً ومعلمة كعينة للدراسة بصورة عشوائية، ويبين
جدول رقم (٢) أعداد المعلمين موزعين حسب الجنس ومكان العمل.

الجدول رقم (٢)

أعداد المعلمين حسب الجنس ومكان العمل في العينة العشوائية

الأعداد / المديرية	الجنس	جنين	نابلس	طولكرم	قلقيلية	المجموع
مدينة	ذكور	١٢	١٠	٦	٥	٣٣
	إناث	٥	٨	٤	٦	٢٣
قرية	ذكور	٨	١٥	٨	٧	٣٨
	إناث	٨	١٢	٨	٧	٣٦
المجموع		٣٣	٤٥	٢٦	٢٦	١٣٠

* احصائيات وزارة التربية والتعليم الفلسطينية / رام الله.

وقد قام الباحث بايصال الاستبانات إلى مديريات التربية والتعليم في كل مدينة تخص المعلمين الذي يعملون في المدارس التابعة لكل منها، وتكفلت المديريات بايصال الاستبانات للمعلمين واستلامها عبر مراسلاتها الرسمية.

وبعد ذلك قام الباحث بجمع الاستبانات وكان عددها (١١٠) استبانات، ويبين الجدول رقم (٣) عدد الاستبانات المستردة موزعة حسب الجنس، ومكان العمل، والتخصص، والمؤهل، والخبرة، وذلك بعد استثناء (٨) استبانات غير صالحة.

الجدول رقم (٣)

عدد الاستبيانات الموزعة حسب المؤهل العلمي والتخصص والجنس والخبرة ومكان العمل

المكان		الخبرة				الجنس		التخصص				المؤهل				المدينة	
المكان	تجمع	١	٢	٣	٤	تجمع	٢	١	تجمع	٣	٢	١	تجمع	٤	٣	٢	١
٢٣	٣٨	١٥	٧	٢٧	٤	٣٨	١٦	٢٢	٢٨	١٤	١٣	١١	٣٨	١	٦	١٥	١٦
١٣	٢١	٨	٦	١٢	٣	٢١	١٠	١١	٢١	٨	٣	١٠	٢١	٠	٢	١٠	٩
١٢	٢٤	١٢	٣	١٤	٧	٢٤	١١	١٣	٢٤	٩	٨	٧	٢٤	٠	١	٩	١٣
٦١	١٠٢	٤١	١٩	٦٤	١٩	١٠٢	٤٥	٥٧	١٠٢	٣٦	٢٩	٣٧	١٠٢	٢	١٠	٤٦	٤٤

المؤهل: ١ : دبلوم كلية مجتمع
التخصص: ١ : جغرافيا
الجنس: ١ : ذكر ٢ : انثى
الخبرة: ١ : (١-٤) سنوات
المكان: ١ - مدينة ٢ : قرية

٢ : بكالوريوس ٣ : دبلوم عالي ٤ : ماجستير
٢ : تاريخ
٣ : غير ذلك

٢ : (٥-٩) سنوات
٣ : (أكثر من ١٠ سنوات)

قام الباحث بتوزيع (١٣٠) استبانة حول معوقات استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الحكومية الأساسية في منطقة شمال الضفة الغربية، كانت موزعة على الألوية على النحو التالي:

١- نابلس : ٤٥ استبانة

٢- جنين : ٣٣ استبانة.

٣- قلقيلية : ٢٦ استبانة.

٤- طولكرم : ٢٦ استبانة.

وبعد إجابة المعلمين عليها قام الباحث بجمع الاستبانات عن طريق مديريات التربية والتعليم في كل مدينة، حيث كان عدد الاستبانات التي تمت استعادتها (١١٠) استبانات موزعة على النحو التالي:-

١- نابلس ٤١ استبانة.

٢- جنين ٢٣ استبانة.

٣- قلقيلية ٢٤ استبانة.

٤- طولكرم ٢٢ استبانة.

وبعد قراءة الاستبانات والتدقيق في استجابات المعلمين عليها قام الباحث باستبعاد (ثمانية) استبانات لعدم صلاحيتها، حيث وجد الباحث أن بعض هذه الاستبانات قد تمت الاستجابة على بعض بنودها، وتركت الفقرات الأخرى دون استجابة، ووجد بعض الاستبانات عليها أكثر من استجابة للفقرة الواحدة ... إلخ، لهذا كان لا بد من استبعادها لعدم صلاحيتها، وقد تبقى لدى الباحث (١٠٢) استبانة ليقوم بمعالجتها والقيام بالتحليل الإحصائي اللازم لها.

هذا وقد بلغت نسبة الاستبانات المستردة (٧٨,٥٪) من مجموع الاستبانات.

أداة الدراسة

استخدم الباحث في معالجة مشكلة الدراسة استبانة أعدها الباحث تيسير أندراوس في بحث مقدم لنيل درجة الماجستير من جامعة اليرموك (١٩٨٨). حيث كانت خطوات إعداد الأداة كما يلي:

[تم اختيار عينة استطلاعية من خارج مجتمع الدراسة اشتملت على مجموعة المعلمين، الذين يقومون بتدريس كتب الإجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس الأهلية والخاصة والتجارية، وطلب منهم كتابة المعينات التي يرون أنها سبب في التقليل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات.

- قام الباحث بتفريغ هذه المعينات، وتنظيمها في الأبعاد الأساسية لمتغيرات الدراسة، وعمل على تطويرها، بالإضافة والحذف والتعديل في ضوء الدراسات والبحوث التربوية المتعلقة بمعينات استخدام الوسائل التعليمية في المرحلة الثانوية، ومن خلال خبرة الباحث العملية في مجال التدريس.

- وزعت هذه القائمة من المعينات على شكل استبانة إلى عينة من المحكمين المختصين، للتأكد من صدق المحتوى لهذه القائمة.

- تم التأكد من ثبات فقرات الاستبانة، بواسطة عينة تجريبية، وباستخدام معامل الثبات (كورنباخ ألفا).

- صيغت فقرات الاستبانة بصورتها النهائية، وأصبح عددها ٥٠ فقرة تمثل المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية. وقد صنفت الفقرات في خمسة أبعاد هي:-

البعد الأول: المعينات المتعلقة بالمعلم وتضم الفقرات من (١ - ١١).

البعد الثاني: المعينات المتعلقة بالطالب وتضم الفقرات من (١٢ - ٢٠)

البعد الثالث: المعينات المتعلقة بالكتاب المدرسي وتضم الفقرات من (٢١ -

البعد الرابع: المعينات المتعلقة بالإدارة المدرسية وتضم الفقرات من (٣٣-

(٤٠

البعد الخامس: المعينات المتعلقة بالتسهيلات المادية وتضم الفقرات من (٤١-

[٥٠.

اندرأوس (١٩٨٨).

صدق الأداة:

اشتملت الإستهانة على خمسين سؤالاً اشتملت على خمس مصادر رئيسية لمعينات استخدام الوسائل التعليمية، وهذه المصادر هي: المعلم، الطالب، الكتاب المدرسي، الإدارة المدرسية، والتسهيلات المادية.

عرض الباحث الإستهانة على مجموعة من المحكمين من أساتذة جامعة النجاح الوطنية، وأبدى هؤلاء المحكمين ملاحظاتهم للباحث وموافقتهم على استخدام أداة الدراسة، وبعد ذلك قام الباحث بطبع الإستهانة وتوزيعها على مديريات التربية في شمال الضفة الغربية.

ثبات الأداة:

قام الباحث بتوزيع الإستهانة على (٣٠) معلماً تم اختيارهم عشوائياً من مجتمع الدراسة، وذلك من أجل التحقق من ثبات الأداة، وبعد استرجاع الإستهانات تم حساب معامل الثبات باستخدام معامل (كورنباخ ألفا) حيث بلغ هذا المعامل (٠,٩٠) مما يدل على وجود درجة عالية من الثبات.

إجراءات الدراسة:

تمثلت إجراءات الدراسة بالخطوات التالية:

- وجهت عمادة كلية التربية في جامعة النجاح الوطنية كتاباً لوزارة التربية والتعليم العالي الفلسطينية من أجل تسهيل تطبيق الدراسة في المدارس الحكومية الأساسية التابعة للوزارة في منطقة شمال الضفة الغربية.
- وجهت وزارة التربية والتعليم الفلسطينية كتاباً موجهاً لمديريات التربية والتعليم في منطقة شمال الضفة الغربية يتضمن موافقة الوزارة على إجراء البحث في مدارسها، وتقديم ما يلزم من تسهيلات للباحث.
- زار الباحث وزارة التربية والتعليم من أجل الحصول على أعداد المدرسين والمدارس في مدن شمال الضفة الغربية.
- زار الباحث مديريات التربية والتعليم في مدن شمال الضفة الغربية من أجل إيصال الاستبانات لتوزيعها على المعلمين العاملين في المدارس التابعة لكل مديرية. كما قام بزيارات أخرى لمديريات التربية والتعليم في منطقة شمال الضفة الغربية لاستعادة الاستبانات التي أجاب عليها المعلمون.
- قام الباحث بإيصال الاستبانات إلى مركز حاسوب من أجل إجراء التحليل الإحصائي.

تصميم الدراسة

صممت هذه الدراسة لمعرفة معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية، وتحديد أثر ودرجة كل من المتغيرات المستقلة في اختلاف المعوقات. وشملت الدراسة المتغيرات المستقلة التالية:

المعالجات الإحصائية:

اشتملت المعالجات الإحصائية لأغراض الإجابة على أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها على الإجراءات التالية:-

- استخراج النسب المئوية لدرجات الموافقة على كل فقرة وترتيبها تنازلياً.
- استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المعلمين المختلفة.
- استخدام تحليل التباين الأحادي والثنائي لتحديد أثر درجة كل متغير مستقل في معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في شمال الضفة الغربية، وكذلك لتحديد أثر ودرجة التفاعل بين المتغيرات المستقلة.

الفصل الرابع

النتائج

- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية السادسة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية السابعة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثامنة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية التاسعة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية العاشرة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الحادية عشرة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية عشرة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة عشرة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة عشرة.
- النتائج المتعلقة بالفرضية الخامسة عشرة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

سعت هذه الدراسة إلى التعرف على معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، تم استخدام تحليل التباين الأحادي في تحليل البيانات التي جمعها الباحث بواسطة استبانة أعدت لهذا الغرض.

من خلال الدراسات السابقة نجد أن (الجنس، المؤهل، التخصص، الخبرة، مكان العمل) متغيرات مستقلة، تؤثر في مدى استخدام الوسائل التعليمية في تعليم مناهج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية، وقد صممت هذه الدراسة للإجابة على الأسئلة التالية:-

- ١- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات باختلاف المؤهل العلمي: (دبلوم كلية مجتمع، بكالوريوس، دبلوم تربية، ماجستير)؟
 - ٢- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات باختلاف عدد سنوات الخبرة التدريسية (قصيرة، متوسطة، طويلة)؟
 - ٣- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات، باختلاف مكان المدرسة (مدينة، قرية)؟
 - ٤- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات باختلاف الجنس (ذكر، أنثى)؟
 - ٥- هل تختلف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات باختلاف التخصص العلمي (جغرافيا، تاريخ، غير ذلك)؟
- وبعد إجراء التحليل الإحصائي للبيانات المتوافرة من الاستبانات توصل الباحث إلى نتائج أجمل عرضها في الأقسام التالية:-

- ١- نتائج تتعلق بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الإجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعود لاختلاف المؤهل العلمي.
- ٢- نتائج تتعلق بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعود لاختلاف سنوات الخبرة التدريسية
- ٣- نتائج تتعلق بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعود لاختلاف مكان المدرسة.
- ٤- نتائج تتعلق بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعود لاختلاف الجنس.
- ٥- نتائج تتعلق بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعود لاختلاف التخصص.
- ٦- نتائج تتعلق بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية، في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعود لأثر التفاعل بين المؤهل العلمي والخبرة ومكان العمل والجنس والتخصص.
- ٧- النسب المثوية لموافقة المعلمين على فقرات الاستبانة، وفي الجدول رقم (٤) نلاحظ ترتيب الفقرات والنسب المثوية لموافقة المعلمين عليها.

الجدول (٤:١)

ترتيب الفقرات الخاصة بالمعلم والنسب للنوعية لاجابات للعلمين عليها.

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات الخاصة بالمعلم (١-١١)	النسبة المئوية للموافقة على كل فقرة	الرتيب	متوسط النسبة المئوية
(١)	عدم اشراك المعلم في تصميم المنهاج يقلل من استخدامه للوسائل التعليمية.	%٤٤,١	٧	%٤٧,٢٣
(٢)	قلة اطلاع المعلم على النصائح والارشادات الواردة في دليل منهاج الاجتماعيات يقلل من استخدامه للوسائل التعليمية	%٦٨,٦	٤	
(٣)	تركيز المعلم على استخدام السبورة كوسيلة تعليمية يتم على حساب استخدام الوسائل التعليمية الأخرى	%٢٨,٤	٨	
(٤)	استخدام المعلم للوسائل التعليمية في الصف يؤدي الى تشتيت انتباه الطلاب عن الأهداف الرئيسة للتدريس	%٣,٩	١٠	
(٥)	يعتبر المعلم استخدامه للوسائل التعليمية تسلية وترفيها لا تعليمياً وثقافياً	%٤,٩	٩	
(٦)	عدم متابعة المعلم لطلابه في عمل الرسومات والأعمال اليومية يقلل من استخدام الوسائل التعليمية	%٨٠,٤	٢	
(٧)	تتزعزع العلاقة بين المعلم والطلاب في حالة استخدامه للوسائل التعليمية	%٣,٩	١١	
(٨)	لا يوجد عند المعلم متسع من الوقت لاستخدام الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص	%٦٥,٧	٥	
(٩)	تكليف المعلم بأعمال اضافية كالمناوبة وتربية الصف والواجبات الادارية الأخرى يعيق من استخدامه للوسائل التعليمية	%٥٣,٩	٦	
(١٠)	عدم امتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية يقلل من استخدامها لها	%٧٩,٤	٣	
(١١)	عدم وجود برامج ودورات لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية يعيق من استخدامها لها	%٨٦,٣	١	

الجدول رقم (٤:ب)
ترتيب الفقرات الخاصة بالطالب والنسبة للنوعية لاجابات للعلمين عليها

متوسط النسبة المتوية	الترتيب	النسبة المتوية للموافقة على كل فقرة	الفقرات الخاصة بالطالب (١٢-٢٠)	رقم الفقرة في الاستبانة
%٥٩,٠٣	٩	%١٩,٦	ابعاد الطلاب من عملية تصميم المنهاج يقلل من استخدامهم للوسائل التعليمية	(١٢)
	٦	%٥٤,٩	ميل الطلاب لاحداث القوضى في الحصة يعرقل من سير استخدام الوسائل التعليمية	(١٣)
	٨	%٢٢,٥	الطلاب ينظرون الى الوسائل التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه لا للتعلم والتعليم	(١٤)
	١	%٩٠,٢	كثرة عدد طلاب الصف يجعل امكانية الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية محدوداً	(١٥)
	٧	%٤٠,٢	وظأة العبء الدراسي اليومي عند الطلاب يقلل من اهتمامهم بالوسائل التعليمية عند استخدام المعلم لها	(١٦)
	٣	%٧٣,٥	العبء المالي الذي يتطلبه تصميم بعض الوسائل التعليمية يقلل من مشاركة الطلاب في انتاج هذه الوسائل	(١٧)
	٥	%٧٠,٦	ضعف دافعية التعلم عند الطلاب يقلل من فرص استخدام الوسائل التعليمية	(١٨)
	٤	%٧١,٦	ضعف امكانية الطلاب في ابتداع الوسائل التعليمية يقلل من فرص استخدامها	(١٩)
	٢	%٨٨,٢	تركيز الاختبارات اليومية على الجانب المعرفي عند الطلاب واهمال الجانب المهاري يقلل من استخدامهم للوسائل التعليمية	(٢٠)

الجدول رقم (٤:ج)
ترتيب الفقرات الخاصة بالكتاب المدرسي والنسبة المئوية لاجابات للعلمين عليها

متوسط النسبة المئوية	الترتيب	النسبة المئوية للموافقة على كل فقرة	الفقرات الخاصة بالكتاب المدرسي (٢١-٣٢)	رقم الفقرة في الاستبانة
%٦٠,٢١	٥	%٦٣,٧	حجم المادة الكبير في الكتاب المدرسي يعيق من استخدام الوسائل التعليمية	(٢١)
	١٢	%٣٩,٢	استخدام الوسائل التعليمية كجزء من المنهاج يقلل من الوقت المخصص للدرس	(٢٢)
	٧	%٥٨,٨	عدم تحديد الاهداف السلوكية لموضوعات الكتاب يقلل من استخدام الوسائل التعليمية	(٢٣)
	٤	%٦٨,٦	تتركز الاهداف التعليمية في الكتاب المدرسي على البعد النظري دون العملي	(٢٤)
	٢	%٧٤,٥	عدد الحصص المقررة لتدريس كتب الاجتماعيات غير كاف	(٢٥)
	٣	%٧٤,٥	الوسائل التعليمية المتوافرة في الكتاب المدرسي غير كافية للموقف التعليمي	(٢٦)
	٩	%٥٥,٩	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية للمادة التعليمية	(٢٧)
	٦	%٦٠,٨	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات غير ملونة	(٢٨)
	١١	%٤٤,١	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات مكتظة بالمعلومات	(٢٩)
	٨	%٥٦,٩	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات لا تراعي الفروق الفردية عند الطلاب	(٣٠)
	١٠	%٤٩	وجود أخطاء في الصور والرسومات الواردة في كتب الاجتماعيات يقلل من فرص الاستفادة من الوسائل التعليمية	(٣١)
	١	%٧٦,٥	تفتقر الوسائل التعليمية الواردة في كتب الاجتماعيات الى عنصر التشويق	(٣٢)

الجدول رقم (٤:د)

ترتيب الفقرات الخاصة بالادارة المدرسية والنسبة للنوية لاجابات للعلمين عليها

متوسط النسبة المتوية	الترتيب	النسبة المتوية للموافقة على كل فقرة	الفقرات الخاصة بالادارة المدرسية (٣٣-٤٠)	رقم الفقرة في الاستبانة
%٤٠,٨٣	٥	%٣٣,٣	الادارة المدرسية مقصورة في تشجيع المعلمين على تصميم الوسائل التعليمية	٣٣
	٦	%٢٨,٤	الادارة المدرسية مقصورة في تشجيع التلاميذ على المساهمة في انتاج الوسائل التعليمية	٣٤
	٨	%٩,٨	تأكيد الادارة المدرسية على أن استخدام الوسائل التعليمية فيه اضاءة للوقت المخصص للتدريس	٣٥
	٧	%١٣,٧	تأكيد الادارة المدرسية على النشاطات الصفية يقلل من استخدام الوسائل التعليمية	٣٦
	٤	%٤١,٢	يهتم مدير/مديرة المدرسة بالجانب الاداري أكثر من الجوانب الأخرى مما فيها الوسائل التعليمية	٣٧
	٣	%٥٨,٨	عدم تكامل نظرة المدرسة لدور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم يقلل من استخدام الوسائل التعليمية	٣٨
	٢	%٥٨,٨	تدني فاعلية الاشراف التربوي في مجال الدراسات الاجتماعية يقلل من استخدام الوسائل التعليمية	٣٩
	١	%٨٢,٤	اكتظاظ الصف الدراسي بأعداد الطلبة يقلل من فرص استخدام الوسائل التعليمية	٤٠

الجدول رقم (٤:هـ)
ترتيب الفقرات الخاصة بالتسهيلات للمادية والنسبة المئوية لاجابات المعلمين عليها

رقم الفقرة في الاستبانة	الفقرات الخاصة بالتسهيلات المادية (٤١-٥٠)	النسبة المئوية للموافقة على كل فقرة	الترتيب	متوسط النسبة المئوية
(٤١)	المعلم يرغب في استخدام الوسائل التعليمية ولكن عدم توفر التوصيلات الكهربائية اللازمة يحول دون ذلك	%٧٧,٥	٧	%٧٩,٥٢
(٤٢)	المعلم يرغب في استخدام الوسائل التعليمية مثل الأفلام والشرائح، ولكن عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة يعيق هذه الرغبة	%٩٣,١	١	
(٤٣)	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة يقلل من استخدامها	%٧٨,٤	٥	
(٤٤)	يوجد نقص في المواد والوسائل التعليمية اللازمة للموضوعات التي يدرسها المعلم	%٩٠,٢	٢	
(٤٥)	عدم توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية يعيق من استخدامها	%٨٠,٤	٣	
(٤٦)	كلفة انتاج بعض الوسائل التعليمية يعيق من استخدامها	%٧٩,٤	٤	
(٤٧)	قلة المخصصات المالية للوسائل التعليمية يقلل من فرص توفرها في المدرسة	%٧٧,٥	٦	
(٤٨)	عدم توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية في المدارس يقلل من فاعلية استخدامها	%٦٥,٧	١٠	
(٤٩)	نقص الخدمات الفنية لتقسيم الوسائل التعليمية يقلل من فرص استخدامها	%٧٦,٥	٨	
(٥٠)	عدم استخدام الموارد والمصادر البيئية في انتاج الوسائل التعليمية يقلل من فرص توفرها في المدرسة	%٧٦,٥	٩	

أولاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف المؤهل العلمي".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي

One Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر في الجدول رقم (٥).

الجدول رقم (٥)
تحليل التباين الأحادي لمتغير للمؤهل العلمي

مصدر التباين	درجات الحرية	بمجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
بين المجموعات	٣	٠,١٦٦٥	٠,٠٥٥٥	١,٠٨١	٠,٣٦٠٤
داخل المجموعات	٩٨	٥,٠٢٦٧	٠,٠٥١٣		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣٢			

نلاحظ من جدول رقم (٥) أن قيمة (ف) المحسوبة (١,٠٨١) ودلالته (٠,٣٦٠٤) لهذا نقبل الفرضية الصفرية، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات المعلمين على فقرات الاستبانة تعود للمؤهل العلمي.

ثانياً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف سنوات الخبرة التدريسية: (قصيرة: ١ - ٤ سنوات، متوسطة: ٥ - ٩ سنوات، طويلة: أكثر من عشر سنوات)".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي

(ANOVA) One Way Analysis of Variance كما يظهر في الجدول رقم (٦).

الجدول رقم (٦)

تحليل التباين الأحادي لمتغير الخبرة التدريسية.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
بين المجموعات	٢	٠,٠١٤١	٠,٠٠٧٠	٠,١٣٤٣	٠,٨٧٤٥
داخل المجموعات	٩٩	٥,١٧٩١	٠,٠٥٢٣		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣٢			

نلاحظ من جدول رقم (٦) أن قيمة (ف) المحسوبة (٠,١٣٤٣) ودلالتها (٠,٨٧٤٥) لهذا نقبل الفرضية الصفرية، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي الاجتماعيات للمرحلة الأساسية على فقرات الاستبانة تعود لسنوات الخبرة التدريسية.

ويعني هذا أن فاعلية المعينات لدى معلم الاجتماعيات لا تختلف باختلاف

سنوات الخبرة التدريسية للمعلم.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف مكان المدرسة (مدينة، قرية)".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي

One Way Analysis of Variance (ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (٧).

الجدول رقم (٧)
تحليل التباين الأحادي لتغير المكان

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
بين المجموعات	١	٠,٠٠٠٥	٠,٠٠٠٥	٠,٠٠٩٦	٠,٩٢٢
داخل المجموعات	٩٩	٥,١٧٩٨	٠,٠٥٢٣		
المجموع	١٠٠	٥,١٨٠٣			

نلاحظ من جدول رقم (٧) أن قيمة (ف) المحسوبة (٠,٠٠٩٦) ودالاتها (٠,٩٢٢) ، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي الاجتماعيات للمرحلة الأساسية على فقرات الاستبانة تعود لاختلاف المكان ، ويؤكد هذا قبول هذه الفرضية الصفرية. وهذا يعني أن اختلاف المكان لا يؤثر في اختلاف المعوقات، وكون المدرس يعمل في قرية أو مدينة فهذا ليس له أثر واضح في اختلاف المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات.

رابعاً: النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات تعود لاختلاف الجنس (ذكر، أنثى)".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي One Way Analysis of Variance (ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (٨).

الجدول رقم (٨)
تحليل التباين الأحادي لمتغير الجنس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
بين المجموعات	١	٠,٠٨٥٨	٠,٠٨٥٨	٠,٦٧٩٨	٠,١٩٧٩
داخل المجموعات	١٠٠	٥,١٠٧٤	٠,٠٥١١		
المجموع	١٠١				

من الجدول رقم (٨) نلاحظ أن قيمة (ف) المحسوبة (٠,٦٧٩٨) ودالاتها (٠,١٩٧٩) لهذا نقبل الفرضية الصفرية، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسطات استجابات معلمي الاجتماعيات للمرحلة الأساسية على فقرات الاستبانة تعود لاختلاف الجنس.

خامساً: النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لاختلاف التخصص".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث التباين الأحادي
One Way Analysis of Variance (ANOVA) كما يظهر في الجدول رقم (٩).

الجدول رقم (٩)
تحليل التباين الأحادي لمتغير التخصص

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
بين المجموعات	٢	٠,٣٧٥٢	٠,١٨٧٦	٣,٨٥٥٢	٠,٠٢٤٤
داخل المجموعات	٩٩	٤,٨١٨٠	٠,٠٤٨٧		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣٢			

نلاحظ من جدول رقم (٩) أن قيمة (ف) المحسوبة (٣,٨٥٥٢) ودالاتها (٠,٠٢٤٤)، ويعني هذا وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي الاجتماعيات للمرحلة الأساسية على فقرات الاستبانة تعود التخصص، ولذلك نرفض هذه الفرضية.

سادساً: النتائج الخاصة بالفرضية السادسة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha = 0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والخبرة". ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٠)

الجدول رقم (١٠)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والخبرة.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٥	٠,٢٢٣	٠,٠٤٥	٠,٨٣٤	٠,٥٢٩
المؤهل	٣	٠,٢٠٩	٠,٠٧	١,٢٠٣	٠,٢٧٨
الخبرة	٢	٠,٠٥٦	٠,٠٢٨	٠,٥٢٦	٠,٥٩٣
التفاعل	٤	٠,٠٥٩	٠,٠١٥	٠,٢٧٨	٠,٨٩٢
التفسير	٩	٠,٢٨٢	٠,٠٣١	٠,٥٨٧	٠,٨٠٥
الخطأ	٩٢	٤,٩١١	٠,٠٥٣		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣	٠,٠٥١		

يشير الجدول رقم (١٠) أن قيمة (ف) المحسوبة للمؤهل العلمي (١,٣٠٣) وهي أكبر من دلالة (ف) للمؤهل العلمي (٠,٢٧٨)، كما أن قيمة (ف) المحسوبة للخبرة بلغت (٠,٥٢٦) بينما كانت دلالة (ف) للخبرة (٠,٥٩٣) وهي أكبر من قيمة (ف). كما أن التفاعل ما بين المؤهل العلمي والخبرة لا تؤثر في وجود فروق في المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية. حيث كانت قيمة (ف) = (٠,٢٧٨) وهي أصغر من دلالة (ف) = (٠,٨٩٢) وهذا يعني قبول الفرضية السادسة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0,05$) بين معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والخبرة.

سابعاً: النتائج الخاصة بالفرضية السابعة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والمكان".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١١)

الجدول رقم (١١)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والمكان.

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٤	٠,٢٠٢	٠,٠٥١	١,٠١٨	٠,٤٠٢
المؤهل	٣	٠,٢٠٢	٠,٠٦٧	١,٣٥٤	٠,٢٦٢
المكان	١	٠,٠٢٥	٠,٠٢٥	٠,٥٠٦	٠,٤٧٩
التفاعل	٢	٠,٣١٢	٠,١٥٦	٣,١٤٦	٠,٠٤٨
التفسير	٦	٠,٥١٤	٠,٠٨٦	١,٧٢٧	٠,١٢٣
الخطأ	٩٢	٤,٦٦٦	٠,٠٥٠		
المجموع	١٠٠	٥,١٨٠	٠,٠٥٢		

نلاحظ من الجدول رقم (١١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي المرحلة الأساسية تعود للتفاعل ما بين المؤهل العلمي والمكان حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للمؤهل العلمي (١,٣٥٤) أكبر من دلالتها (٠,٢٦٢)، كما أن المكان عامل مؤثر في درجة التفاعل ما بينهما حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للمكان (٠,٥٠٦) وهي أكبر من دلالة (ف) (٠,٤٧٩)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية. كما أن التفاعل بين المؤهل العلمي والمكان يؤثر في وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية. حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل (٣,١٤٦) وهي أكبر من دلالة (ف) التي بلغت (٠,٠٤٨) ولذلك نرفض هذه الفرضية الصفرية.

ثامناً : النتائج الخاصة بالفرضية الثامنة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والجنس".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٢)

الجدول رقم (١٢)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين للمؤهل العلمي والجنس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٤	١٠,٢٥٢	٠,٠٦٣	١,٢٢٠	٠,٣٠٨
المؤهل	١	٠,٠٨٦	٠,٠٨٦	١,٦٥٨	٠,٢٠١
الجنس	٣	٠,١٦٦	٠,٠٥٥	١,٠٧٣	٠,٣٦٤
التفاعل	٢	٠,٠٣٠	٠,٠١٥	٠,٢٩٤	٠,٧٤٦
التفسير	٦	٠,٢٨٣	٠,٠٤٧	٠,٩١١	٠,٤٩٠
الخطأ	٩٥	٤,٩١١	٠,٠٥٢		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣	٠,٠٥١		

نلاحظ من الجدول رقم (١٢) أن قيمة (ف) المحسوبة للمؤهل العلمي هي (١,٦٥٨) وهي أكبر من دلالتها (٠,٢٠١)، كما أن قيمة (ف) المحسوبة للجنس (١,٠٧٣) وهي أكبر من دلالتها (٠,٣٦٤). كما أن التفاعل بين المؤهل العلمي والجنس لا يؤثر في المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية حيث أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين المؤهل والجنس كانت (٠,٢٩٤) وهي أصغر من دلالة (ف) (٠,٧٤٦)، وهذا يعني عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين معلمي الاجتماعيات تعود للتفاعل بين المؤهل العلمي والجنس، ويعني هذا قبول الفرضية.

تاسعاً: النتائج الخاصة بالفرضية التاسعة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المؤهل العلمي والتخصص".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٣)

الجدول رقم (١٣)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين المؤهل العلمي والتخصص

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٥	١٠,٤٢٢	٠,٠٨٥	١,٦٧٧	٠,١٤٨
المؤهل	٣	٠,٠٤٨	٠,٠١٦	٠,٣١٧	٠,٨١٣
التخصص	٢	٠,٢٥٧	٠,١٢٨	٢,٥٤٣	٠,٠٨٤
التفاعل	٤	٠,١٢٤	٠,٠٣١	٠,٦١٦	٠,٦٥٢
التفسير	٩	٠,٥٤٨	٠,٠٦١	١,٢٠٥	٠,٣٠١
الخطأ	٩٢	٤,٦٤٥	٠,٠٥٠		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣	٠,٠٥١		

من الجدول رقم (١٣) نلاحظ أن المعينات لا تتأثر بدرجة المؤهل العلمي الذي يحمله المعلم بدلالة قيمة (ف) المحسوبة للمؤهل العلمي (٠,٣١٧) والتي كانت أصغر من دلالتها (٠,٨١٣)، بينما يؤثر التخصص في المعينات، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة (٢,٥٤٣) بينما كانت دلالتها (٠,٠٨٤).

أما عن التفاعل ما بين المؤهل العلمي والتخصص فهو لا يؤثر في المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية ذلك أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بينهما كانت (٠,٦١٦) وهي أصغر من دلالتها (٠,٦٥٢) ولذلك لا توجد فروق إحصائية ذات دلالة، ويعني هذا قبول الفرضية الصفرية.

عاشراً : النتائج الخاصة بالفرضية العاشرة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل الخبرة مع المكان". ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٤)

الجدول رقم (١٤)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الخبرة والمكان

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٣	٠,٠١٦	٠,٠٠٥	٠,٠٩٧	٠,٩٦١
الخبرة	٢	٠,٠١٥	٠,٠٠٨	٠,١٤١	٠,٨٦٩
المكان	١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٢٠	٠,٨٨٩
التفاعل	٢	٠,٠٩٣	٠,٠٤٦	٠,٨٦٨	٠,٤٢٣
التفسير	٥	٠,١٠٨	٠,٠٢٢	٠,٤٠٥	٠,٨٤٤
الخطأ	٩٥	٥,٠٧٢	٠,٠٥٣		
المجموع	١٠٠	٥,١٨٠	٠,٠٥٢		

يشير الجدول رقم (١٤) إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين المعلمين حول معينات استخدام الوسائل التعليمية تعود لأثر تفاعل الخبرة مع المكان، حيث كانت قيمة (ف) المحسوبة للخبرة (٠,١٤١) وهي أصغر من دلالتها (٠,٨٦٩) بينما كانت قيمة ف المحسوبة للمكان (٠,٠٢٠) وهي أصغر من دلالتها (٠,٨٨٩). وتبين أنه ليس هناك أثر للتفاعل ما بين الخبرة والمكان حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بينهما (٠,٨٦٨) وهي أكبر من دلالتها (٠,٤٢٣)، ويعني هذا قبول الفرضية الصفرية

إحدى عشر: النتائج الخاصة بالفرضية الحادية عشرة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل الخبرة والجنس".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٥)

الجدول رقم (١٥)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الخبرة والجنس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٣	٠,٠٩٤	٠,٠٣١	٠,٦١٣	
الخبرة	١	٠,٠٨٠	٠,٠٨٠	١,٥٤٦	
الجنس	٢	٠,٠٠٨	٠,٠٠٤	٠,٠٨١	
التفاعل	٢	٠,١٢٣	٠,٠٦٢	١,١١٨٧	
التفسير	٥	٠,٢١٧	٠,٠٤٣	٠,٨٣٨	
الخطأ	٩٦	٤,٩٧٦	٠,٠٥٢		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣	٠,٠٥١		

نلاحظ من الجدول رقم (١٥) أن معينات استخدام الوسائل التعليمية لا تختلف بين المعلمين باختلاف الخبرة والجنس، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للخبرة (١,٥٤٦) وهي أكبر من دلالتها (٠,٢١٧) بينما كانت قيمة (ف) المحسوبة للجنس (٠,٠٨١) وهي أصغر من دلالتها، أما التفاعل بين الخبرة والجنس فقد أظهر عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لأثر التفاعل ما بينهما، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل (١,١٨٧) بينما كانت دلالتها (٠,٣١٠)، ويعني هذا قبول الفرضية الصفرية.

إثنا عشر: النتائج الخاصة بالفرضية الثانية عشرة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل الخبرة مع التخصص".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٦)

الجدول رقم (١٦)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل بين الخبرة والتخصص

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٤	٠,٤٠٣	٠,١٠١	١,٩٨٦	٠,١٠٣
الخبرة	٢	٠,٣٨٩	٠,١٩٥	٣,٨٣٤	٠,٠٢٥
التخصص	٢	٠,٠٢٨	٠,٠١٤	٠,٢٧٨	٠,٧٥٨
التفاعل	٤	٠,٠٦٦	٠,٠١٧	٠,٣٢٦	٠,٨٦٠
التفسير	٨	٠,٤٧٠	٠,٠٥٩	١,١٥٦	٠,٣٣٤
الخطأ	٩٣	٤,٧٢٣	٠,٠٥١		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣	٠,٠٥١		

نلاحظ من الجدول رقم (١٦) أن قيمة (ف) المحسوبة للخبرة (٣,٨٣٤) كانت أكبر من دلالتها وهذا يدل على وجود فرق يعود للخبرة حيث كانت دلالة الخبرة (٠,٠٢٥)، أما بالنسبة للتخصص فقد كانت قيمة (ف) المحسوبة (٠,٢٧٨) وهي أصغر من دلالتها (٠,٧٥٨) ولذلك ليست هناك فروق تعود للتخصص. أما عن أثر التفاعل ما بين الخبرة والتخصص، فإن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل كانت (٠,٣٢٦) وهي أصغر من دلالتها (٠,٨٦٠)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعود لأثر التفاعل ما بين الخبرة والتخصص. ويعني هذا قبول الفرضية الصفرية.

ثلاثة عشر: النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة عشرة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0.05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المكان مع الجنس". ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٧)

الجدول رقم (١٧)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل ما بين المكان والجنس

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٢	٠,٠٨٢	٠,٠٤١	٠,٧٩٨	٠,٤٥٣
المكان	١	٠,٠٨١	٠,٠٨١	١,٥٨٧	٠,٢١١
الجنس	١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٢٥	٠,٨٧٤
التفاعل	١	٠,١٢١	٠,١٢١	٢,٣٥٠	٠,١٢٩
التفسير	٣	٠,٢٠٣	٠,٠٦٨	١,٣١٦	٠,٢٧٤
الخطأ	٩٧	٤,٩٧٨	٠,٠٥١		
المجموع	١٠٠	٥,١٨٠	٠,٠٥٢		

ونلاحظ من الجدول رقم (١٧) أن معينات استخدام الوسائل التعليمية لا تختلف باختلاف المكان أو الجنس بين معلمي الاجتماعيات، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للمكان (١,٥٨٧) وهي أكبر من دلالتها (٠,٢١١)، بينما كانت قيمة (ف) المحسوبة للجنس (٠,٠٢٥) أصغر من دلالتها (٠,٨٧٤)، وقد أظهر التفاعل ما بين المكان والجنس عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تُعزى لمكان العمل أو جنس المعلم والتفاعل بينهما حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل (٢,٣٥٠) بينما بلغت دلالتها (٠,١٢٩) وبسبب عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية نقبل الفرضية الصفرية.

أربعة عشر: النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة عشرة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل المكان والتخصص".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٨)

الجدول رقم (١٨)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل ما بين المكان والتخصص

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٣	٠,٤٠٥	٠,١٣٥	٢,٧٥٣	٠,٠٤٧
المكان	٢	٠,٤٠٥	٠,٢٠٢	٤,١٢٤	٠,٠١٩
التخصص	١	٠,٠١٥	٠,٠١٥	٠,٣١٠	٠,٥٧٩
التفاعل	٢	٠,١١٥	٠,٠٨٥	١,١٧٦	٠,٣١٣
التفسير	٥	٠,٥٢١	٠,١٠٤	١,١٢٢	٠,٠٦٩
الخطأ	٩٥	٤,٦٦٠	٠,٠٤٩		
المجموع	١٠٠	٥,١٨٠	٠,٠٥٢		

نلاحظ من الجدول رقم (١٨) أن مكان العمل يؤثر في وجود فروق بين المعلمين حول معينات استخدام الوسائل التعليمية وذلك بدليل أن قيمة (ف) المحسوبة للمكان (٤,١٢٤) كانت أكبر من دلالتها (٠,٠١٩)، بينما لم يكن التخصص عاملاً مؤثراً في وجود فروق ذات دلالة إحصائية، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتخصص (٠,٣١٠)، وهي أصغر من دلالتها (٠,٥٧٩)، أما التفاعل ما بين المكان والتخصص فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha=0,05$) بين المعلمين تعود لأثر التفاعل بينهما، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل (١,١٧٦) بينما كانت دلالتها (٠,٣١٣) وهذا يعني قبول الفرضية الصفرية.

خمسة عشر: النتائج الخاصة بالفرضية الخامسة عشرة

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين متوسط استجابات معلمي المرحلة الأساسية حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات تعود لأثر تفاعل الجنس والتخصص".

ولاختبار هذه الفرضية استخدم الباحث تحليل التباين الثنائي

Tow Way Analysis of Variance (ANOVA)

كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١٩)

الجدول رقم (١٩)

تحليل التباين الثنائي للتفاعل ما بين الجنس والتخصص

مصدر التباين	درجات الحرية	مجموع المربعات	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	دلالة (ف)
المؤثرات الرئيسية	٣	٠,٤٠١	٠,١٣٤	٢,٦٨٤	٠,٠٥١
الجنس	١	٠,٠٢٥	٠,٠٢٥	٠,٥٠٩	٠,٤٧٧
التخصص	٢	٠,٣١٥	٠,١٥٧	٣,١٦٣	٠,٠٤٧
التفاعل	٢	٠,٠١٦	٠,٠٠٨	٠,١٦١	٠,٨٥٢
التفسير	٥	٠,٤١٧	٠,٠٨٣	١,٦٧٤	٠,١٤٨
الخطأ	٩٦	٤,٧٧٧	٠,٠٥٠		
المجموع	١٠١	٥,١٩٣	٠,٠٥١		

نلاحظ من الجدول رقم (١٩) أن جنس المعلم (معلم، معلمة) لا يؤثر في وجود فروق بين المعلمين حول المعينات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للجنس (٠,٥٠٩) وهي أكبر من دلالتها (٠,٤٧٧)، أما التخصص فهو يعتبر عاملاً مؤثراً في وجود فروق بين المعلمين، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتخصص (٣,١٦٣) وهي أكبر من دلالتها (٠,٠٤٧). أما التفاعل ما بين الجنس والتخصص فلا يؤثر في وجود فروق ذات دلالة احصائية، حيث بلغت قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل (٠,١٦١) بينما كانت دلالتها أكبر (٠,٨٥٢)، ويعني هذا قبول الفرضية الصفرية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

- علاقة المؤهل العلمي بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
- علاقة الخبرة بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
- علاقة المكان بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
- علاقة الجنس بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
- علاقة التخصص بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية.
- أثر التفاعل بين المتغيرات.
- مصادر المعيقات.
- التوصيات.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات لطلاب المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية، وذلك من وجهة نظر معلمي الاجتماعيات لهذه المرحلة التعليمية.

وقد توصلت الدراسة في الفصل السابق إلى نتائج أبرزت ملاحظات جديرة بالتعليق والبيان، وسيوضح هذا التعليق ضمن الخطوط التالية:-

١- علاقة المؤهل العلمي بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الأساسية الحكومية.

٢- علاقة الخبرة التدريسية بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الأساسية الحكومية.

٣- علاقة المكان بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الأساسية الحكومية.

٤- علاقة الجنس بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الأساسية الحكومية.

٥- علاقة التخصص بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في المدارس الأساسية الحكومية.

أولاً: علاقة المؤهل العلمي بمعوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية.

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) بين معلمي المرحلة الأساسية حول معوقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات في المدارس الحكومية، في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعزى للمؤهل العلمي".

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى ($\alpha=0,05$) في تحديد معيقات استخدام الوسائل التعليمية تعود لاختلاف المؤهل العلمي. وقد بلغ متوسط نقاط الحاصلين على دبلوم كلية المجتمع (١,٨١١٤)، ومتوسط الحاصلين على درجة البكالوريوس (١,٧٢٨٧)، ومتوسط الحاصلين على دبلوم التربية (١,٨٠٦٠)، بينما كان متوسط نقاط الحاصلين على درجة الماجستير (١,٧٩).

وعند اجراء تحليل التباين الأحادي تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المستويات الأربع للمؤهل العلمي كما يظهر ذلك الجدول رقم (٥).

وتختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة حمدي (١٩٩١) عن اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم، حيث سجل المدرسون من حملة درجة البكالوريوس والماجستير متوسطات أعلى من المتوسطات التي حصل عليها حملة درجة الدكتوراه.

أما دراسة فيليب Philip (١٩٨٠) فقد توصلت إلى نتيجة مفادها أن استخدام الوسائل التعليمية تختلف باختلاف المؤهل العلمي، ولصالح المدرسين الذين يحملون درجة الدكتوراه.

وتنظّر أهمية تأهيل المعلمين في النتيجة التي توصل اليها فلتكامب Veltkamp (١٩٦٧) في دراسته عن تحليل وضع التربية الجغرافية في بعض الولايات الأمريكية للكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه تدريس الجغرافيا، حيث توصل إلى أن عدم تأهيل المعلمين تأهيلاً كافياً يعتبر أحد أهم الصعوبات التي تواجه تدريس الجغرافيا في بعض الولايات الأمريكية.

ويفسر الباحث عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية ($\alpha=0,05$) بين آراء المعلمين تعزى للمؤهل العلمي بأن معظم المعلمين في كافة مناطق الدراسة يخضعون لظروف متشابهة فالتجهيزات المادية والقاعات وأجهزة الرسم والوسائل التعليمية متشابهة تقريباً في مناطق البحث، ولم يترك هذا هامشاً كبيراً ليتضح الفرق بين أداء المعلمين على اختلاف مؤهلاتهم العلمية.

ثانياً: علاقة الخبرة بتحديد معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية.

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ بين معلمي المرحلة الأساسية حول معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعزى للخبرة التدريسية".

عند اجراء تحليل التباين الأحادي أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى الدلالة $(\alpha=0,05)$ بين مستويات الخبرة الثلاث، حيث بلغ متوسط نقاط ذوي الخبرة القصيرة (1,75) والخبرة المتوسطة (1,78) والخبرة الطويلة (1,77)، ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (6).

وتختلف النتيجة التي توصل إليها الباحث عن النتيجة التي توصلت لها الشخصشير في دراستها عن دور مركز الوسائل التعليمية الجامعي، حيث توصلت الشخصشير (1988) الى نتيجة مفادها أن هناك فروقاً بسبب الخبرة أكثر من التخصص بالنسبة لأهمية الوسائل التعليمية.

وتختلف الدراسة التي توصل إليها الباحث أيضاً مع نتائج دراسة هميسات (1985) عن الحوافز والمسجلات التي يلقاها معلمو الثانوية العامة في استخدام الوسائل التعليمية في عمان بالأردن حيث توصل هميسات الى نتيجة مفادها أن هناك علاقة ايجابية دالة ضعيفة بين عدد سنوات الخبرة التدريسية، واستعمال الوسائل التعليمية.

ويفسر الباحث النتيجة التي توصل إليها وهي عدم وجود فروق تعود للخبرة التدريسية يفسرها بعدم وجود تواصل ما بين المعلمين، خاصة أصحاب الخبرة التدريسية الطويلة والأجهزة والوسائل التعليمية الحديثة، وعدم معرفتهم باستخدامها، ويعود ذلك أيضاً للنقص الكبير في عملية تأهيل المعلمين أثناء الخدمة العملية في المدارس.

ثالثاً: علاقة المكان بتحديد معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية.

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ بين معلمي المرحلة الأساسية حول معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعزى لاختلاف المكان".

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية $(\alpha=0,05)$ بين مستويي المكان حيث بلغ متوسط نقاط معلمي المدينة (1,77) ومتوسط نقاط معلمي القرية (1,78)، ويظهر الجدول رقم (7) عدم وجود فروق بين المستويين.

وتختلف هذه النتيجة التي توصل اليها الباحث عن النتيجة التي توصل اليها الهاجري (1989) عن الصعوبات التي تواجه استخدام مدرسي الاجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت، حيث توصل الهاجري الى وجود فروق بين المعلمين الذين يدرسون في المدارس التي تقع داخل المدينة وبين زملائهم الذين يدرسون في مدارس تقع خارج المدينة. ويفسر الباحث عدم وجود فروق المكان (مدينة، قرية) في البحث الذي بين أيدينا بتشابه الظروف والأوضاع في مدارس القرية والمدينة الى حد كبير في الوقت الحاضر، حيث نجد أن التسهيلات التي تتوفر في مدارس المدينة متوفرة أيضاً في غالبية مدارس القرى.

رابعاً: علاقة الجنس بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المرحلة الأساسية في المدارس الحكومية.

نصت هذه الفرضية على أنه "لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ بين معلمي المرحلة الأساسية حول معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعزى لاختلاف الجنس (معلم، معلمة)".

أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ في تحديد معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة بين المعلمين والمعلمات، حيث كان متوسط نقاط المعلمين $(1,7474)$ في حين بلغ متوسط نقاط المعلمات $(1,8058)$ ، ولم يظهر تحليل التباين الأحادي وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ كما يظهر ذلك الجدول رقم (٨).

ولا تتفق هذه النتائج مع نتائج الدراسة التي أجرتها مجيد (1975) عن مدى توفر واستخدام الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية لمحافظة بغداد، حيث توصلت مجيد الى نتائج مفادها أن النسبة المثوية للمعلمين الراغبين والقادرين على استخدام أجهزة تعليمية (سينما، تلفزيون، مسجل) 85% .

أما النسبة المثوية للمعلمات الراغبات والقادرات على استخدام أجهزة تعليمية (سينما، تلفزيون، مسجل) فهي أدنى من ذلك حيث بلغت 56% ، ويتضح من هذه النتيجة أن النسبة المثوية لرغبات وقدرات المعلمين لاستخدام الأجهزة التعليمية متدنية أقل من المعلمات، وقد فسرت الباحثة هذه النتيجة بعدة أسباب منها:-

* عدم امتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية.

* انعدام الألفة ببعض الأجهزة التعليمية.

* ونقص الكوادر الفنية.

ويفسر الباحث عدم وجود فروق تعزى للجنس بتشابه أنماط التفكير وظروف العمل والتشابه الكبير في البيئات المحلية التي نشأ منها المعلمون والمعلمات، حيث نجد أن الكثيرين منهم هم من خريجي الجامعات المحلية وكليات المجتمع المحلية ودرسوا نفس المواد، وقام بتدريسهم نفس المدرسين مما نتج عنه عدم وجود فروق بين الجنسين.

خامسا: علاقة التخصص بتحديد معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية.

نصت هذه الفرضية على أنه " لا توجد فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ بين معلمي المرحلة الأساسية حول معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة تعزى للتخصص".

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية على مستوى $(\alpha=0,05)$ بين مستويات التخصص الثلاث كما يلي:-

جغرافيا (١,٦٩)

تاريخ (١,٨١)

غير ذلك (١,٨٢)

وذلك بعد تحليل التباين الأحادي، كما يظهر في الجدول رقم (٩).

وتتفق النتيجة التي توصل اليها الباحث حول أهمية التخصص ودوره كعميق يقلل من استخدام الوسائل التعليمية، مع دراسة المركز العربي للتقنيات التربوية بدولة الكويت (١٩٨٣:١٨٦) عن أهم الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التربوية حيث كان منها نقص الكوادر الفنية المتخصصة في استخدام الوسائل التعليمية.

وتتفق النتيجة التي توصل اليها الباحث الى حد ما مع النتيجة التي توصلت اليها الشخصشير (١٩٨٨) عن دور مركز الوسائل التعليمية حيث يتبين من نتيجة دراسة الشخصشير أن هناك فروقاً كبيرة بسبب الخبرة، وكانت هناك فروق ولكن بدرجة أقل تعزى للتخصص بالنسبة لأهمية الوسائل التعليمية.

سادساً: أثر التفاعل

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية $(\alpha=0,05)$ تعود لأثر التفاعل ما بين المؤهل العلمي والمكان في المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية، كما يظهر ذلك في الجدول رقم (١١) في حين أظهرت بقية الجداول في نتائجها عند اجراء تحليل التباين الثنائي عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تعود لأثر التفاعل بين أي متغيرين مع بعضهما، ولم تعط نتائج التحليل الاحصائي فروقاً ذات دلالة احصائية تعود

لأثر التفاعل بين المتغيرات جميعها سواء كان ذلك في تحديد وجود المعينات أو تحديد مصادر المعينات.

سابعاً: مصادر المعينات

عند إجراء المقارنات بين مصادر المعينات الخمسة (المعلم، الطالب، الكتاب المدرسي، الإدارة المدرسية، التسهيلات المادية) ظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (٢٠)

الجدول رقم (٢٠)
مقارنة بين مصادر معينات استخدام الوسائل التعليمية

مصادر المعينات	معلم (٢,٠٠٥)	طالب (١,٧٢٦)	كتاب مدرسي (١,٧٧١٧)	إدارة مدرسية (٢,١١٩)	تسهيلات مادية (١,٣٥٢)
معلم (٢,٠٠٥)		٠,٣٣٤**	٠,١٨٨	٠,٤٥٩**	٠,٢٨٤*
طالب (١,٧٢٦)			٠,٢٨٧*	٠,١١٩	٠,٢٥٤*
كتاب مدرسي (١,٧٧١٧)				٠,٢٧٥*	٠,٢٠٣
إدارة مدرسية (٢,١١٩)					٠,٤٤٣**
تسهيلات مادية (١,٣٥٢)					

* ذات دلالة على مستوى ٠,٠١

** ذات دلالة على مستوى ٠,٠٠١

بلغ متوسط نقاط الفقرات التي تشير إلى وجود معينات يعود سببها للطالب (١,٧٢٦). أما متوسط الإجابات التي تشير إلى وجود معينات سببها المعلم فقد بلغ (٢,٠٠٥) وعند إجراء اختبار المقارنات تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$)، بين كل من الطالب والمعلم كمصدر لمعينات استخدام الوسائل التعليمية .

وعند إجراء مقارنة بين المعلم والإدارة المدرسية تبين أن المعلم أكثر إعاقة لاستخدام الوسائل التعليمية من الإدارة المدرسية، فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق

ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) أما بالنسبة لمقارنة المعلم والتسهيلات المادية فقد أظهر اختبار المقارنات عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$).

وكانت التسهيلات المادية أكثر إعاقة لاستخدام الوسائل التعليمية في عملية التدريس من المعلم، في حين لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) بين المعلم والكتاب المدرسي. وكذلك الأمر بالنسبة للعلاقة بين الطالب والإدارة المدرسية، والكتاب والتسهيلات المادية.

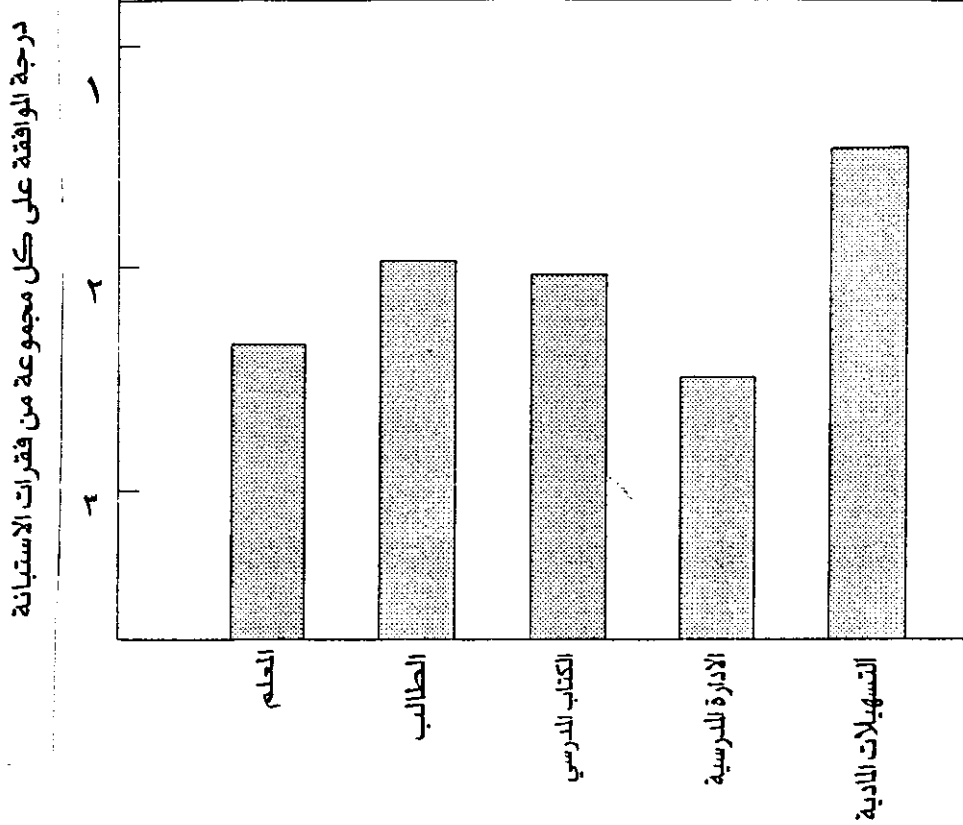
أما بالنسبة للطالب والكتاب المدرسي فقد كانت الفروق لها دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) وكان الكتاب أكثر إعاقة من الطالب، وكانت الفروق ذات دلالة إحصائية بين الكتاب والإدارة المدرسية على مستوى ($\alpha = 0,01$) حيث كان الكتاب أكثر إعاقة.

وهناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الطالب والتسهيلات المادية حيث أظهرت النتائج أن التسهيلات أكثر إعاقة من الطالب وذلك على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,01$) وبالنسبة للعلاقة بين الإدارة والتسهيلات المادية فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مستوى الدلالة ($\alpha = 0,05$) مع أن التسهيلات فيها أكثر إعاقة لاستخدام الوسائل التعليمية في تدريس الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية بشمال الضفة الغربية.

يمكن مقارنة مدى اعتبار كل من المعلم والطالب والكتاب المدرسي والإدارة المدرسية والتسهيلات المادية، كمصادر معيقات لاستخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الأساسية الحكومية في منطقة شمال الضفة الغربية، وذلك من خلال الرسم البياني في الشكل رقم (1).

شكل رقم (1)

رسم بياني يمثل مقارنة بين مصادر معيقات استخدام الوسائل التعليمية.

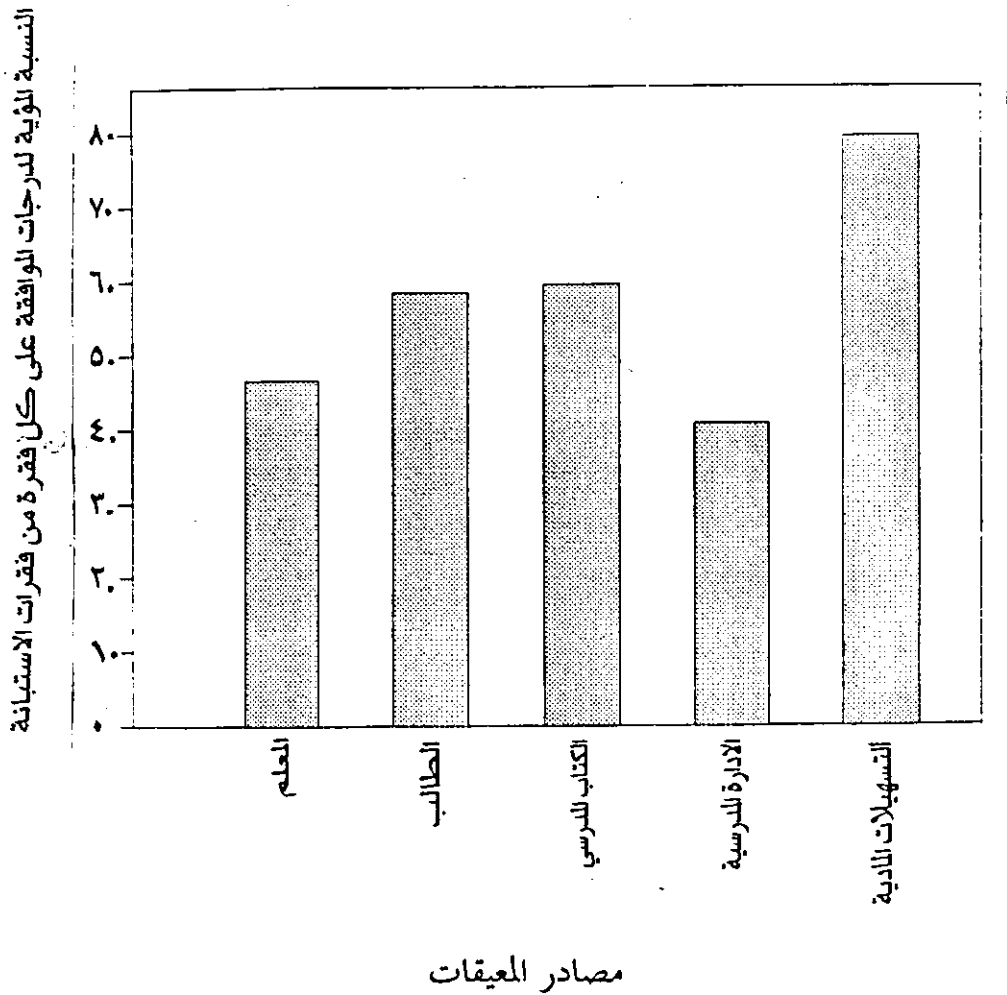


مصادر المعوقات

ويبين الشكل رقم (1) مدى اعتبار كل من (المعلم والطالب، والكتاب المدرسي، والإدارة المدرسية، والتسهيلات المادية كمصدر لمعيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الأساسية الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة.

أما درجات الموافقة على كل فقرة من فقرات الاستبانة من قبل المعلمين فقد صيغت أيضا على شكل نسب مئوية على الأبعاد الخمسة الرئيسية التي تشكل مصدرا للمعوقات وهي (المعلم، الطالب، الكتاب المدرسي، الإدارة المدرسية، التسهيلات المادية) كما هو في الشكل رقم (٢).

الشكل رقم (٢)
النسبة المئوية لدرجات الموافقة على فقرات الاستبانة.



يبين الشكل رقم (٢) النسب المئوية لدرجات الموافقة على فقرات الاستبانة الخاصة بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس منهاج الاجتماعيات في المدارس الأساسية الحكومية في شمال الضفة الغربية، ومصادر هذه المعوقات الخمسة الرئيسية (المعلم، الطالب، الكتاب المدرسي، الإدارة المدرسية، التسهيلات المادية).

التوصيات

- على ضوء إجابات المعلمين على فقرات الاستبانة يرى الباحث ضرورة القيام بإجراءات يمكنها التقليل من معوقات استخدام الوسائل التعليمية يمكن إجمالها بالآتي:
- أيجاد برامج ودورات لتدريب المعلمين على التعامل مع الوسائل التعليمية.
 - تقليل عدد طلاب الصفوف الدراسية يزيد من إمكانية الاستفادة من الوسائل التعليمية.
 - زيادة عناصر الإثارة والتشويق في الوسائل التعليمية والواردة في كتب الاجتماعيات.
 - تجهيز الغرف الصفية بالوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام الأفلام والشرائح وغيرها.
- وبناء على ما تقدم فإن الباحث يوصي بما يلي:
- ١- قيام المشرفين التربويين ومدراء المدارس والمعلمين بوضع خطط مناسبة لاستخدام الوسائل التعليمية تقلل من معوقات استخدامها.
 - ٢- قيام الجامعات والمدارس بتطوير أساليب التدريس مع التركيز على استخدام الوسائل التعليمية بطرق ملائمة.
 - ٣- إعطاء برامج ودورات تأهيل وتدريب للمعلمين أثناء الخدمة لزيادة مقدرة المدرس على استخدام الوسائل التعليمية.
 - ٤- توفير التسهيلات المادية الكافية للمعلم ليتسنى له تطوير الوسائل التعليمية واستخدامها.
 - ٥- قيام المعلمين بتطوير وسائل تعليمية يكون للطلبة دور هام وفاعل فيها.
 - ٦- إجراء دراسات مماثلة في منطقتي وسط وجنوب الضفة الغربية من أجل معرفة معوقات استخدام الوسائل التعليمية في هذه المناطق.

المراجع العربية

- (١) أبو حلو، يعقوب عبد الله، (١٩٨٦). "دراسة تحليلية لمحتوى كتب التربية الإجتماعية المقررة على تلاميذ الصفوف الرابع والخامس الإبتدائي في المدارس الحكومية في الأردن". مجلة أبحاث اليرموك، العدد الأول، المجلد الثاني، إربد: الأردن.
- (٢) أبو حمود، قسطندي نقولا (١٩٧١). "الوسائل في عمليتي التعلّم والتعليم". ط ٢، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان: الأردن.
- (٣) أبو راس، عبد الله (١٩٩١). "أثر استخدام الخرائط الصماء في تحصيل طلاب الصف التاسع من ذوي التفكير المادي والمجرد للمفاهيم والمهارات الجغرافية لدى عينة من طلاب مديرية عمان الكبرى الثانية". الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- (٤) أبو سردانه، حسين، (١٩٨٣). "واقع العمل المخبري في تدريس الأحياء للصف الثاني الثانوي العلمي في المدارس الثانوية الحكومية" رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- (٥) استيتية، دلال ملحس، ومحمد الدبس (١٩٨٧). "الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم"، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان: الأردن.
- (٦) الحسون، حسام محمود (١٩٧١). "الوسائل التعليمية في الرياضيات". مطبعة سلمان الأعظمي، بغداد: العراق.

(٧) الخليلي، خليل يوسف (١٩٨٨). "درجة التركيز على استخدام المختبر في تدريس العلوم، ومعينات ذلك في المدارس الثانوية الحكومية في الأردن من وجهة نظر المعلمين". دائرة التربية، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

(٨) الخوالده، محمد (١٩٨٦). "دراسة تحليلية لمحتوى كتب الاجتماعيات للمحلة الاعدادية". مركز البحث والتطوير، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

(٩) الخياط، عبد الكريم عبد الله (١٩٨٨). "تقويم منهج المواد الاجتماعية للمرحلة الابتدائية في دولة الكويت". كلية التربية، جامعة الكويت، المجلة التربوية، المجلد (٥)، ١٦، ص ١٩، الكويت.

(١٠) الخياط، عبد الكريم عبد الله، والعجمي، معدي (١٩٨٩). "استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت". كلية التربية، جامعة الكويت، المجلة التربوية، المجلد (٥)، ١٩، ص ١٥-٤٦، الكويت.

(١١) الرشيد، خزامي (١٩٧٩). "دور التلفزيون التعليمي في تطوير التعليم بالأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

(١٢) الروسان، ماجد محمد مبارك (١٩٨٦). "مشكلات الدراسات الاجتماعية في المدارس الحكومية في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

(١٣) السامرائي، هاشم (١٩٧٩). "التلفزيون التربوي، دراسة تقويمية لتجربة العراق". المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت: لبنان.

(١٤) السيد، محمد علي (١٩٨٣). "الوسائل التيعمية وتكنولوجيا التعليم". ص ٢، عمان: الأردن.

(١٥) الصالح، بدر عبد الله (١٩٨٦). "العوامل التي تؤثر في استخدام المدرسين للوسائل التعليمية بكليات التربية في جامعات المملكة العربية السعودية"، الكويت: المجلة العربية للبحوث التربوية، المجلد (٦)، ٢، ص ١٣٨ الكويت.

(١٦) الضامن، وحيد (١٩٨٢). "السلوك التعليمي الذي يميز المعلم الفعال عند معلمي الدراسات الإجتماعية في المرحلة الثانوية بالأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد: الاردن.

(١٧) العابد، أنور (١٩٨٣). "واقع التقنيات التربوية في الوطن العربي"، رسالة المعلم، ٢٤، (١)، عمان: الاردن.

(١٨) العلمي، عزمي (١٩٨٢). "إدارة مركز الوسائل السمعبصرية في كليات المجتمع في عمان". رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الاردن.

(١٩) المركز العربي للتقنيات التربوية (١٩٨٣). "أهم الصعوبات التي تواجه استخدام التقنيات التربوية بمدارس الكويت". نشرة غير دورية، الكويت.

(٢٠) اللقاني، أحمد حسن، (١٩٧٩). "الوسائل التعليمية والمنهج المدرسي"، مؤسسة الخليج العربي.

(٢١) الهاجري، عبد الله (١٩٨٩). "الصعوبات التي تواجه استخدام مدرس
الاجتماعيات للوسائل التعليمية بمدارس الكويت"، كلية التربية، جامعة
الكويت، المجلة التربوية، المجلد (٦)، العدد (٢٠)، ص ١٥ - ص ٤٠
الكويت.

(٢٢) الهمايسة، حمد عبد القادر (١٩٨٧). "الحواجز والمسيلات التي يلقاها معلمو
الثانوية العامة في استخدام الوسائل التعليمية في عمان"، الكويت: المجلة
العربية للبحوث التربوية، المجلد (٧)، (١)، ص ١٢٣ - ص ١٢٤
الكويت.

(٢٣) الهمايسة، حمد عبد القادر (١٩٨٩). "دراسة مسحية لواقع الوسائل التعليمية في
مدارس محافظة الكرك الابتدائية والاعدادية والثانوية الحكومية". جامعة
مؤتة، مجلة مؤتة للبحوث والدراسات، المجلد (٤)، (١)، مؤتة: الأردن.

(٢٤) أندراوس، تيسير (١٩٨٨). "معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب
الاجتماعيات لطلاب المرحلة الثانوية - الفرع الأدبي - من وجهة نظر
معلمي الاجتماعيات في هذه المرحلة في المدارس الحكومية التابعة
لمديرية التربية والتعليم في محافظة إربد"، رسالة ماجستير غير منشورة،
جامعة اليرموك، إربد: الأردن.

(٢٥) بلعاوي، فتحي (١٩٧٦). "تبسيط الوسائل التعليمية"، مطبعة الشرق، رام الله،
البيرة: فلسطين.

(٢٦) حمدان، محمد زياد (١٩٨١). "الوسائل التعليمية، مبادئها وتطبيقاتها"، مؤسسة
الرسالة، بيروت: لبنان .

(٢٧) حمدي، نرجس (١٩٩١). " اتجاهات مدرسي كليات المجتمع والجامعات الأردنية نحو تكنولوجيا التعليم "، مجلة دراسات ، (١٨)، (١)، الجامعة الاردنية، عمان: الاردن.

(٢٨) رضا، أنور (١٩٨٨). " سلوك أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحو الوسائل التعليمية "، دراسة مقارنة، المجلة التربوية ، (٥٥)، ١٥ - ٢٢، الكويت.

(٢٩) سعادة، جودت أحمد (١٩٨٣). " تطوير مناهج وطرق تدريس الجغرافيا في الأردن "، المؤسسة الصحفية الأردنية (الرأي)، عمان: الأردن.

(٣٠) سعادة، جودت أحمد (١٩٨٥). " أثر الوظيفة التربوية للمعلمين والمشرفين التربويين على إدراكهم لصعوبات تدريس التربية الإجتماعية في المدارس الحكومية الأردنية "، الكويت: المجلة العربية للعلوم الانسانية، المجلد (٥) عدد (١٩)، ص ١٤٨ - ١٥٢ الكويت.

(٣١) سكينر، س. س. (١٩٦٨). " التكنولوجيا والتعليم "، (ترجمة محمد أبو حديد)، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ط ٤، القاهرة: مصر.

(٣٢) شخشير، خولة، (١٩٨٨). " دور مركز الوسائل التعليمية الجامعي في العملية التعليمية حسب آراء أساتذة الجامعة "، المجلة العربية للبحوث التربوية، (٨)، (٢)، الكويت.

(٣٣) شواقفه، سعود (١٩٨٢). "مدى اكتساب طلبة الثانوية في الأردن للمفاهيم الجغرافية ومهارة قراءة الخرائط الجغرافية". رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الاردن.

(٣٤) طوبجي، حسين (١٩٨٧). "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم"، ط٨،: دار القلم: الكويت.

(٣٥) طيفور، "محمد خير" حروان (١٩٩٠). "أثر استخدام جهازى العارض الرأسى والفيديو تيب فى اكتساب الطلبة لمهارة قراءة الخرائط للعام الدراسى ١٩٨٩/١٩٩٠"، الجامعة الأردنية، عمان: الاردن.

(٣٦) عبد الوهاب، فائزة. والعبادى، عبد الرقيب (١٩٧٤). "تقويم البرامج التلفزيونية التعليمية للمرحلة الابتدائية"، المديرية العامة للمناهج والوسائل التعليمية، مديرية التلفزيون التربوى، بغداد: العراق.

(٣٧) عبيدات، غازى (١٩٩٠). "أثر استخدام الإذاعة المدرسية التعليمية فى تحصيل طلبة الصف التاسع فى مادة قواعد اللغة العربية"، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد: الاردن.

(٣٨) عثمان، أحمد عيسى محمود (١٩٩٠). "أثر استخدام تلفزيون الدائرة المغلقة فى التحصيل الفورى والمؤجل عند طلبة الصف الثانى الثانوى الأدبى فى مادة الجغرافيا"، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية ، عمان: الاردن.

(٣٩) علي، موفق (١٩٨٨). "دور تكنولوجيا التربية فى تطوير التعليم العالى"، المجلة العربية للتعليم التقنى (١).

(٤٠) عليان، حسين بصول (١٩٨٧). "معيقات تعليم وتعلم مادة الكيمياء المقررة للصفين الثاني والثالث الثانويين في الفرع العلمي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والطلبة"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الاردن.

(٤١) عوض، عبد الرحمن (١٩٨٧). "واقع الوسائل التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بالقاهرة" مجلة التربية، جامعة الأزهر، (٧)، القاهرة: مصر.

(٤٢) عيسى، مصطفى (١٩٩١). "استخدام التقنيات التربوية بالتعليم العام في الدول الأعضاء بمكتب التربية العربي لدول الخليج"، مجلة التربية، ص ٩٥ - ص ٩٩، القاهرة: مصر.

(٤٣) قضاة، سليم حسين محمد (٢٩٨٦). "مشكلات الدراسات الاجتماعية كما يراها معلمو ومعلمات الدراسات الاجتماعية في المدارس الإعدادية الحكومية في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، اليرموك، اربد: الاردن.

(٤٤) مبارك، فتحي يوسف (١٩٨٨). "تخطيط وإعداد دروس المواد الاجتماعية بالحلقة الثامنة من التعليم الأساسي". جامعة الأزهر بالقاهرة، المجلة العربية للتربية، (٨)، (١)، ص ٥٤ - ص ٨٧، تونس.

(٤٥) مجيد، سعاد (١٩٧٨). "دراسة مسحية في توافر واستخدام الأجهزة التعليمية في المدارس الابتدائية في محافظة بغداد في العراق"، مجلة تكنولوجيا التعليم، الكويت، المركز العربي للوسائل التعليمية، (١)، (١)، ص ١٠١ - ١١٩، الكويت.

(٤٦) مطاوع، ابراهيم. ومصطفى، بدران. ومحمد محمد، عطية (١٩٨٣). "الوسائل التعليمية"، ط٥، القاهرة: دار النهضة المصرية، القاخرة: مصر.

(٤٧) منصور، أحمد (١٩٨٣). "التلفزيون كوسيط تعليمي من بين التقنيات التربوية المتكاملة" مجلة تكنولوجيا التربية، (١٢)، (٣).

(٤٨) وزارة التربية والتعليم الفلسطينية (١٩٩٦)، "التقرير الاحصائي السنوي"، ١٩٩٥-١٩٩٦، رام الله: فلسطين.

(٤٩) ياغي، محمد (١٩٨٨). "واقع استخدام الأساليب والوسائل التعليمية في تدريس مساقات الإدارة في الجامعات العربية". المجلة العربية للإدارة، عدد (٣)، ص٦.

(٥٠) جبر، يحيى عبد الرؤوف (١٩٩٢). "قراءة الاستماع"، جامعة القدس المفتوحة، عمان: الأردن.

المراجع الأجنبية

- 1) Chebbo, Mohamad Khadr (1985), "Acontent Analysis of five selected high school Geography Text book Used in Oklahama." Dssertation Abstracts, 1985, Vol. 46, No. 6 P.P. 1586, A.
- 2) Gudmundeson, Reynir (1985), "Media Education in the City of rekjyavik, Iceland, Dissertation Abstract, vol 46, No 05, P.P. 1256, A.
- 3) Herzog, William H. (1973) "An Analysis of Geographic Instruction in Nebraska Secondary schools". Dissertation Abstracts International Michigan: (Ed) Patricia Colling, Ann Arbor.
- 4) Ittelson, John C., (1979), "Factors Influencing the Utilization of Instructional Media by College Faculty", Dissertation Abstract, vol 39, No 8, P. P. 4667. A.
- 5) Javad, M. S. (1981), "An analysis of selected factors affecting teachers utilization of instructional television in commen wealth of MASSACHUSETTES". Dissertation Abstracts International 42, P. P. 2452 - A.
- 6) Khosh Chashmi Aziz (1983), "A Surrey of the opinions of selected secondary school teachers concerning in service training in Educational media" Dissertation Abstracts, Vol. 44, No 04, P. P. 964 ,A.
- 7) Mccleese, Carl Gerald (1981), "Factors which influence the Utilization of Educational media in low and high socioeconomic schools" Dissertation Abstract , 1981, vol . 43, No 09, P. P. 2862, A.
- 8) Mc Dowell, Horace G. (1972), "The status of Geography in the Public Senior High schools of Tennessee" Dissertation Abstracts International. Michigan. (Ed.) Patricia Colling, Ann Arbor.
- 9) Oluyori, Frank Ola (1982), "An appraisal of Audiovisual media for instruction in the public schools of kwara state (Nigeria). from 1970 -1980" Dissertation Abstracts, Vol 45, No 02, P. P. 387. A.

- 10) Philip L. Hosford (1973), "What is the level that lecturer is satisfied that audio Visual means are in a great value to achieve successfully the behaviour objectives in the Colleges and Universities in Louisiana state?" New Jersey, Englewood Cliffs Prentice - Hall Inc.
- 11) Simon Michael Peter (1980), "An investigation of factors affecting the continuation of instructional Television programs in public Schools" Dissertation Abstracts, Vol. 43, No. 04, p.p. 1019. A.
- 12) Stamper, James C. (1974), "An Analysis of Perceptions of students, Teachers, Administrators, and Outside Observers Regarding Social Studies Programs in Selected Kentucky High schools". Dissertation Abstracts International. Michigan: (Ed.), Patricia Colling, Ann Arbor.
- 13) Veltkamp, James J. (1967), "An Analysis of the status of Geography Education in the Intermediate Grades in Tri - state Regional Area". Dissertation Abstracts International, Michigan: (Ed.) Patricia Colling, Ann Arbor.
- 14) Wells, Tim J. (1974) "Oklahoma Secondary social studies Projects". "Dissertation Abstracts International. Michigan: (Ed.) Patricia Colling, Ann Arbor.

ملحق رقم (١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Palestinian National Authority
Ministry of
Education & Higher Education



السُّلْطَة الوَطْنِيَّة الفِلَسْطِينِيَّة
وِزَارَة
التَّرْبِيَّة وَالتَّعْلِيم العَالِي

الرقم : وت / ٦٨٢ / ١١ / ٨٥

التاريخ : ٦ / ٣ / ١٩٩٥ م

الموافق : ٥ / ١٠ / ١٤١٥ هـ

السيد مصطفى سليم عصيده المحترم
كلية التربية - جامعة النجاح الوطنية

تحية طيبة وبعد ،

الموضوع : الاستبانة المتعلقة بمعيقات استخدام الوسائل التعليمية

في تدريس الاجتماعيات

الإشارة : كتابك رقم ك.ت.د.ع.م/٩٥/٢٢

المؤرخ ١/٢٢/١٩٩٥ م

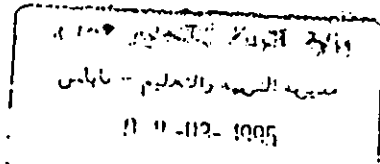
أوافق على قياسك بتوزيع الاستبانة المذكورة أعلاه في المدارس الحكومية الأساسية في شمال الضفة الغربية ، آملاً تزويدي نسخة من نتيجة هذا البحث للمتابعة والاستفادة المستقبلية منها ، راجياً لك التوفيق في عملك .

مع الاحترام ،

/ وزير التربية والتعليم العالي

أ. وليد الزاغة

مدير عام التعليم العام



نسخة / مدير عام التعليم العام

نسخة / مديري التربية والتعليم (نابلس ، جنين ، طولكرم ، قلقيلية)

رجاء تقديم المساعدة المطلوبة

نسخة / الملف

وز./!ذ

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

استبانة

حول معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مناهج الاجتماعيات للمرحلة الأساسية في المدارس الحكومية في شمال الضفة الغربية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة".

المربي الفاضل / المربية الفاضلة

تحية طيبة وبعد،

تهدف هذه الدراسة الى معرفة المعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمي هذه المرحلة، وذلك في المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم في منطقة شمال الضفة الغربية والتي تشمل مدن نابلس، جنين، طولكرم، قلقيلية وقراها.

ان هذه الاستبانة تشتمل على (٥٠) عبارة تمثل معيقات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات للمرحلة الأساسية، ومقابل كل عبارة يوجد ثلاث مربعات يمثل كل منها درجة موافقتك على هذه العبارة حسب الاختيارات التالية:
أوافق، غير متأكد، لا أوافق.

من فضلك اختر درجة الموافقة التي تراها مناسبة بوضع إشارة (X) في المربع مقابل كل عبارة (اختر واحدة فقط). أملأ الاحتمام والتعاون لما فيه خير وصالح المسيرة التعليمية لشعبنا الفلسطيني، وسوف تعامل كل استبانة بسرية تامة، ولأغراض البحث العلمي فقط.
وشكراً لتعاونكم

الباحث

مصطفى سليم عصيدة

كلية العلوم التربوية / قسم الدراسات العليا

جامعة النجاح الوطنية

يرجى التكرم بوضع دائرة حول الرمز المناسب:-

- | | | |
|-----------------------|--|---|
| (١) الجنس: | أ- ذكر | ب- أنثى |
| (٢) المؤهلات: | أ- دبلوم كلية مجتمع | ب- بكالوريوس ج- دبلوم تربوية د- ماجستير |
| (٣) التخصص العلمي: | أ- جغرافيا | ب- تاريخ ج- غير ذلك.... |
| (٤) عدد سنوات الخبرة: | أ- (١-٤ سنوات قصيرة) ب- (٥-٩ سنوات متوسطة) ج- (أكثر من ١٠ سنوات طويلة) | |
| (٥) المكان: | أ- مدينة ب- قرية | |

مثال: لو أخذنا العبارة رقم (٣) والتي تقول "تركيز المعلم على استخدام السبورة كوسيلة تعليمية يتم على حساب استخدام الوسائل التعليمية الأخرى".

و كنت تشعر أنك لا توافق على هذه العبارة فيجب عليك أن تضع إشارة (X) في المربع رقم ٣

الرقم	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
٣			X

استبانة بالمعوقات التي تقلل من استخدام الوسائل التعليمية في تدريس كتب الاجتماعيات لطلاب للرحلة الأساسية

الرقم	الفقرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
(١)	عدم اشراك المعلم في تصميم المنهاج يقلل من استخدامه للوسائل التعليمية			
(٢)	قلة اطلاع المعلم على النصائح والارشادات الواردة في دليل منهاج الاجتماعيات يقلل من استخدامه للوسائل التعليمية			
(٣)	تركيز المعلم على استخدام السبورة كوسيلة تعليمية يتم على حساب استخدام الوسائل التعليمية الأخرى.			
(٤)	استخدام المعلم للوسائل التعليمية في الصف يؤدي الى تشتت انتباه الطلاب عن الأهداف الرئيسة للتدريس.			
(٥)	يعتبر المعلم استخدامه للوسائل التعليمية تسلية وترفيها لا تعليما وتثقيفاً.			
(٦)	عدم متابعة المعلم لطلابه في عمل الرسومات والأعمال اليومية يقلل من استخدام الوسائل التعليمية.			
(٧)	تتزعزع العلاقة بين المعلم والطلاب في حالة استخدامه للوسائل التعليمية.			
(٨)	لا يوجد عند المعلم متسع من الوقت لاستخدام الوسائل التعليمية لارتفاع نصابه من الحصص.			
(٩)	تكليف المعلم بأعمال اضافية كالمناورة وتربية الصف والواجبات الادارية الأخرى يعيق من استخدامه للوسائل التعليمية.			
(١٠)	عدم امتلاك المعلم لمهارات التعامل مع الوسائل التعليمية يقلل من استخدامه لها			

الرقم	الفقرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
(١١)	عدم وجود برامج ودورات لتدريب المعلم على التعامل مع الوسائل التعليمية يعيق من استخدامه لها.			
(١٢)	استبعاد الطلاب من عملية تصميم المنهاج يقلل من استخدامهم للوسائل التعليمية.			
(١٣)	ميل الطلاب لاجتماعات الفوضى في الحصة يعرقل من سير استخدامهم للوسائل التعليمية.			
(١٤)	الطلاب ينظرون الى الوسائل التعليمية على أنها وسائل للتسلية والترفيه لا للتعلم والتعليم.			
(١٥)	كثرة عدد طلاب الصف يجعل امكانية الاستفادة من بعض الوسائل التعليمية محدوداً.			
(١٦)	وطأة العبء الدراسي اليومي عند الطلاب يقلل من اهتمامهم بالوسائل التعليمية عند استخدام المعلم لها.			
(١٧)	العبء المالي الذي يتطلبه تصميم بعض الوسائل التعليمية يقلل من مشاركة الطلاب في انتاج هذه الوسائل.			
(١٨)	ضعف دافعية التعلم عند الطلاب يقلل من فرص استخدام الوسائل التعليمية.			
(١٩)	ضعف امكانية الطلاب في ابتداع الوسائل التعليمية يقلل من فرص استخدامها.			
(٢٠)	تركيز الاختبارات اليومية على الجانب المعرفي عند الطلاب واهمال الجانب المهاري يقلل من استخدامهم للوسائل التعليمية.			
(٢١)	حجم المادة الكبيرة في الكتاب المدرسي يعيق من استخدام الوسائل التعليمية.			
(٢٢)	استخدام الوسائل التعليمية كجزء من المنهاج يقلل من الوقت المخصص للدرس.			
(٢٣)	عدم تحديد الأهداف السلوكية لموضوعات الكتاب يقلل من استخدام الوسائل التعليمية.			
(٢٤)	تتركز الأهداف التعليمية في الكتاب المدرسي على البعد النظري دون العملي.			

الرقم	الفقرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
(٢٥)	عدد الحصص المقررة لتدريس كتب الاجتماعيات غير كاف.			
(٢٦)	الوسائل التعليمية المتوافرة في الكتاب المدرسي غير كافية للموقف التعليمي.			
(٢٧)	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات ضعيفة الارتباط بالمفاهيم الأساسية للمادة التعليمية.			
(٢٨)	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات غير ملونة.			
(٢٩)	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات مكنتة بالمعلومات.			
(٣٠)	الوسائل التعليمية المتضمنة في كتب الاجتماعيات لا تراعي الفروق الفردية عند الطلاب.			
(٣١)	وجود أخطاء في الصور والرسومات الواردة في كتب الاجتماعيات يقلل من فرص الاستفادة من الوسائل التعليمية.			
(٣٢)	تفتقر الوسائل التعليمية الواردة في كتب الاجتماعيات الى عنصر التشويق.			
(٣٣)	الإدارة المدرسية مقصرة في تشجيع المعلمين على تصميم الوسائل التعليمية.			
(٣٤)	الإدارة المدرسية مقصرة في تشجيع التلاميذ على المساهمة في إنتاج الوسائل التعليمية.			
(٣٥)	تأكيد الإدارة المدرسية على ان استخدام الوسائل التعليمية فيه اضاءة للوقت المخصص للتدريس.			
(٣٦)	تأكيد الإدارة المدرسية على النشاطات الصفية يقلل من استخدام الوسائل التعليمية.			
(٣٧)	يهتم مدير / مديرة المدرسة بالجانب الإداري أكثر من الجوانب الأخرى بما فيها الوسائل التعليمية.			
(٣٨)	عدم تكامل نظرة المدرسة لدور الوسائل التعليمية في عملية التعلم والتعليم يقلل من استخدام الوسائل التعليمية.			
(٤٠)	اكتظاظ الصف الدراسي بأعداد الطلبة يقلل من فرص استخدام الوسائل التعليمية.			
(٤١)	المعلم يرغب في استخدام الوسائل التعليمية ولكن عدم توافر التوصيلات الكهربائية اللازمة يحول دون ذلك.			

الرقم	الفقرة	أوافق	غير متأكد	لا أوافق
(٤٢)	المعلم يرغب في استخدام الوسائل التعليمية مثل الأفلام والشرائح، ولكن عدم تجهيز الغرف الصفية بالشاشات اللازمة يعيق هذه الرغبة.			
(٤٣)	تدني فاعلية الأجهزة والوسائل التعليمية المتوافرة في المدرسة يقلل من استخدامها.			
(٤٤)	يوجد نقص في المواد والوسائل التعليمية اللازمة للموضوعات التي يدرسها المعلم.			
(٤٥)	عدم توفر قاعة خاصة للوسائل التعليمية يعيق استخدامها.			
(٤٦)	كلفة إنتاج بعض الوسائل التعليمية يعيق من استخدامها.			
(٤٧)	قلة المخصصات المالية للوسائل التعليمية يقلل من فرص توفرها في المدرسة.			
(٤٨)	عدم توفر شروط الحفظ والتخزين للوسائل التعليمية في المدارس يقلل من فاعلية استخدامها.			
(٤٩)	نقص الخدمات الفنية لقسم الوسائل التعليمية يقلل من فرص استخدامها.			
(٥٠)	عدم استخدام الموارد والمصادر البيئية في إنتاج الوسائل التعليمية يقلل من فرص توفرها في المدرسة.			

٤٨٢٥١٤

ABSTRACT

This study aimed at identifying the obstacles which diminished the use of teaching aids in teaching the social sciences syllabus for the basic stage in the governmental schools from the viewpoint of the teachers of this stage.

Five sources of obstacles were identified i.e. the teacher, the pupil, the set book, the administration of the school, and material facilities. The study used a questionnaire designed especially for this purpose made up of 50 items, some of which were allocated to each source; the questionnaire was distributed upon teachers of social sciences in basic governmental schools in the north of West Bank, to find out the degree of contribution of each source in regarding the use of teaching aids, and also the effect of each of the academic qualification, teaching experience, location of work, sex, specialization, and the interaction of these factor upon the identification of obstacles when using the teaching aids.

The population of the study consisted of all the teachers of the social sciences in the north West Bank area (Nablus, Jenin, Qalqilyah, and Tulkarm), their total number was (684) teachers (male and female).

The sample of the study comprised (130) teachers (male and female), who were chosen randomly from among teachers (male and female), with consideration of the relative representation of teachers in the above-mentioned districts.

The instrument of research was limited to one questionnaire, which was distributed upon the study sample (130 teachers). The questionnaire retrieved were (110), eight of which were excluded for being non-valid, the statistical analysis was made after sorting (102) questionnaire.

The study came to conclusions, the most prominent of which are the absence of significant differences among the teachers in the basic stage regarding the obstacles which diminished the use of teaching aids in the social sciences

syllabus related to the variation of the academic qualification, years of experience, location of school, or differs in the sex.

On the other hand, the results of the study showed a number of significant differences among the teachers in the basic stage regarding the obstacles which diminished the use of teaching aids, due to variation in the specialization, where the responses of teachers specialized in geography demonstrated the existence of obstacles for teaching aids more than the responding responses of teachers specialized in history or other disciplines.

The researcher didn't notice, according to the results of the study, any significant differences due to the effect of interaction between sex and academic qualification, sex and specialization, experience and sex, or sex and location of school.

Also, the researcher didn't notice significant differences between teachers in the basic stage regarding the obstacles when using teaching aids due to interaction between academic qualification and specialization, or interaction between academic qualification and experience, but the researcher found out significant differences due to interaction between the academic qualification and the location of the school.

The researcher didn't notice significant differences due to interaction between specialization and experience, interaction between specialization and location of school, or between experience and location.

Through making comparisons between different sources of obstacles, significant differences emerged, most prominent of which were the difference between facilities and the school administration, the difference between facilities and teachers, and the differences between facilities and pupils; the analysis showed a high degree agreement among the teachers that material facilities occupy the first rank as an obstacle when using teaching aids, followed by the set books, the pupil, the teacher, and lastly the school administration.

In the light of the preceding results and conclusions the researcher recommends the execution of other related studies in the middle and south area of the West Bank, also to give a course for students in colleges and universities for the optimal use of teaching aids, and lastly to prepare programs and qualifying courses for teachers in non-service in the use of teaching aids.