

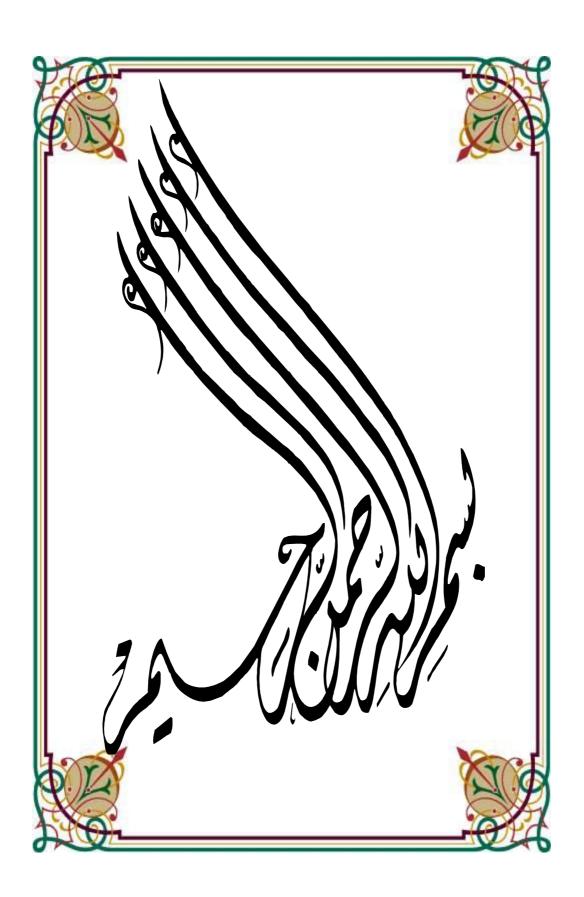
المهلكة العربية السعودية وزارة التعليم العالي جامعة أم القرى كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس

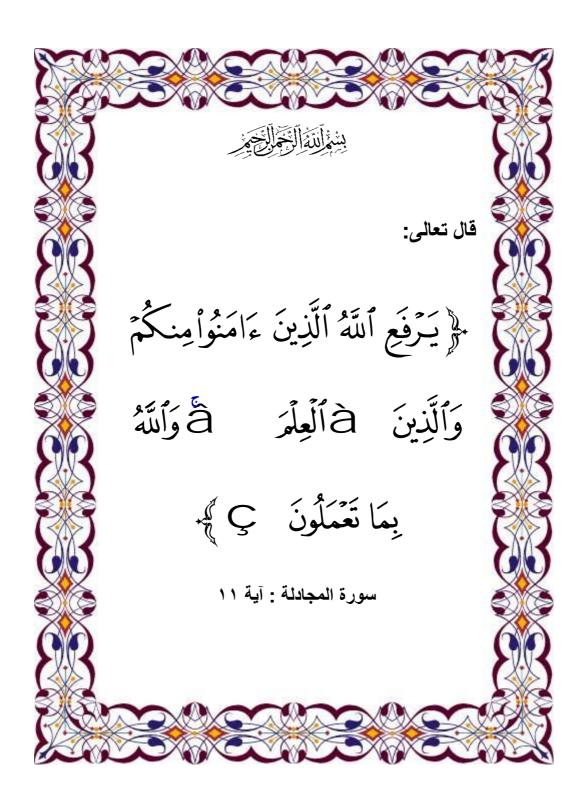
التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمسية مكتسببات المسواد الاجتمساعية للسدى طالبات المرحلة الثانسوية بمدينة مكة المكرمة

إعداد الطالبة /عهود بنت مشعل بن هلال العتيبي

إشراف الدكتور/ فسوزي بن صالح عباس بنجسر أستاذ مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية المشارك

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١ - ١٤٣٢هـ





مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة: التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

هدفت الدراسة الى ما يلى :

- التعرف على التحديات الإدارية والفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، وكذلك التعرف على التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها.
- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة تعزى لمتغيري الخبرة في التدريس والدورات التدريبية.

وبعد أن تأكدت الباحثة من صدق أداة الدراسة وقاست ثباتها: شرعت في تطبيقها على عينة الدراسة التي بلغ عددها (١٠٢) معلمة من معلمات المواد الاجتماعية (التاريخ – الجغرافيا) بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة،وقد استخدمت الباحثة عدداً من الأساليب والمعالجات الإحصائية للوصول إلى نتائج الدراسة ، ومنها: (التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري،ومعامل ألفا كرونباخ،واختبار تحليل التباين الأحادي، ومعامل ارتباط بيرسون)، وبعد أجراء التحليلات الإحصائية اللازمة

اهم النتائج :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتساقا.
- ٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الكلية (الإدارية الفنية المتعلقة بمنهج المواد الاجتماعية)تعزى لمتغيري الخبرة في التدريس والدورات التدريبية.

أهم التوصيات :

- ١- أن تقوم الجهات التعليمية المختصة بوزارة التربية والتعليم وخصوصاً في قطاع شؤون المعلمين والمعلمات بالعمل على تذليل التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
- ٢- أن تقوم الجهات التعليمية المختصة بوزارة التربية والتعليم وخصوصاً في قطاع شؤون المعلمين والمعلمات بالعمل على تذليل
 التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
- ٣- أن تقوم الجهات التعليمية المختصة بوزارة التربية والتعليم وخصوصاً في قطاع شؤون المعلمين والمعلمات بالعمل على تذليل
 التحديات التي تتعلق بطبيعة المنهج والتي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
 - ٤- تدريب المعلمات سواء حديثي الخبرة أو القدامي على استخدام الوسائط المتعددة في دورات مكثفة.
- و- إنتاج الدروس المتضمنة في مناهج المواد الاجتماعية وفق طريقة الوسائط المتعددة على اسطوانات مدمجة وتوزيعها على المدارس
 والمعلمين والطلبة لدعم التعلم الذاتي لهم.
- ٣- تحفيز المعلمات على استخدام التقنية في تدريسهن عن طريق تشجيع من قامت باستخدام الوسائط المتعددة في الموقف التعليمي بعدة طرق مثل تكريمها في حفل المعلمات المتميزات أو ترشيحها للقيام بورشة عمل تدرب فيها زميلاتها على كيفية استخدام الوسائط المتعددة بفعالية في تدريسهن.
 - ٧- تقديم دورات في الحاسب الآلي للمعلمات بحيث تكون لها علاقة بالوسائط المتعددة، وليست دورات عامة في الحاسب الآلي.

Abstract

Title of the Study: The Challenges that Encounter the Female Teachers in Using Multimedia for Developing Social Studies' Achievements of Secondary Schools' Students at Holy Makkah.

The Study aimed at the Following:

- Knowing the administrative and technical challenges that encounter the female teacher of Social Studies in using multimedia in order to activate the teaching of social Studies and developing its achievements. Furthermore, to know the challenges related to the nature of social Studies' curriculum at secondary school, which encounters the female teacher of Social Studies in using multimedia in order to activate the teaching of social Studies and developing its achievements.

To identify whether there are statistical significant differences among the averages of the responses of Social Studies' female teachers at secondary school (Girls) at Holy Makkah related to the variances of teaching experience and training courses.

After the researcher made sure from the validity of the study tool, and measured its reliability, she begun to apply it on a sample consists of (102) teachers of Social Studies Teachers (History and Geography) of secondary schools at Holy Makkah. In order to reach to the study results the researcher has used a number of statistical methods, of which frequencies, percentages, arithmetic mean, standard deviations, Alpha Cranach for reliability, test,7- one-way analysis of variance (ANOVA) and Pearson Correlation coefficient. The Researcher had reached to the Following results:-

- 1- There are not statistical significant differences at (0.05) level among the averages of study samples' responses concerning the administrative challenges that encounter the female teacher of Social Studies in using multimedia in order to activate the teaching of social Studies and developing its achievements.
- 2- There are not statistical significant differences at (0.05) level among the averages of study samples' responses concerning the technical challenges that encounter the female teacher of Social Studies in using multimedia in order to activate the teaching of social Studies and developing its achievements.
- 3- There are not statistical significant differences at (0.05) level among the averages of study samples' responses concerning the challenges related to the nature of social Studies' curriculum that encounter the female teacher of Social Studies in using multimedia in order to activate the teaching of social Studies and developing its achievements.

In the light of these results, the study recommends the following:-

- 1- The concerned educational authorities at ministry of education, especially in the sector of teachers' affairs, should overcome the administrative challenges, which encounter Social Studies' female teacher.
- 2- The concerned educational authorities at ministry of education, especially in the sector of teachers' affairs, should overcome the technical challenges, which encounter Social Studies' female teacher.
- 3- The concerned educational authorities at ministry of education, especially in the sector of teachers' affairs, should overcome the challenges related to the nature of social Studies' curriculum, which encounter Social Studies' female teacher.
- 4- To train either newly or old experienced teachers on how to use multimedia in extensive courses.
- 5- To produce the lessons of social studies on the method of multimedia on CDs, and then to distribute these CDs on schools, teachers and students in order to support self-learning.
- 6- To motivate the female teacher to use technology in their teaching through encouraging the one who used multimedia in education. This can be done in various ways such as honoring her in the ceremony of the distinctive teachers, or nominating her to perform workshop for training her colleagues on how to uses multimedia effectively in their teaching.
- 7- To provide the teachers with computer courses, in away to be connected with multimedia not in computer as a general.

الإهداء

إلى أحق الناس بصحبتي إلى حُب طفو لتي و طاعة شبابي . . إلى القلب السخي في عطائه . . إلى من استنرت بدعائها في طريق حياتي . . . أمي حفظها الله

إلى من نربرع في نفسي بذوس الدين و الخلق ، والعلم والعمل والعزم والإصراب . . وفتح أمامي مجال العلم . . إلى والدي حفظه الله . .

إلى القربب من قلبي والعزبز على نفسي . . إلى من ساندني وشامركني بجهده وفكره على المحمال دمراستي العليا . . إلى نروجي العزبز حفظه الله ومرعاه ومن كل سوء حماه وعلى دمرب الخير سدد خطاه . .

إلى من أكرمني الله بتقديره واحترامه وتشجيعه ومساندته . . وتعاونه المتواصل في معنوياتي . . الى سندي وأخي وحبيبي (محمد) أدامه الله وبامرك فيه وبذهريته وحماه

إلى رفقاء دربي . . وأصدق الأصدقاء . . جميع إخواني وأخواتي . . وقرباتي .

إلى قسرة عيني وفلذات كبدي . . أبنائي (نادس وهديل) . . هداهما الله وأنبتهما نباتاً صاكحاً ومرنزقهما حب العلم والسعي في طلبه . .

إلى جميع من ساندني معنوياً من قربباتي ونرميلاتي . .

إلى من أتمنى أن أحظى منهم بدعوة صادقة . . . إلى طلاب العلم . . .

إلى المشرف على دمراستي . . . احترامي وتقديري ودعائي له بالتوفيق والنجاة . . .

إلى حاملي مشعل اكحرف الذين أينعت بإبداعاتهــم ثمامر الغرس انجديد ومناه .

إلى هـؤلاء جميعًا أهـدي بـذمرة غرسـي المتواضع كخطوة أولى في مشـوامري العلمـي الـذي أتبناه سائلة المولى أن يعلمني ما ينفعني وأن ينفعني بما علمني وأن يجعل هذا العلـم حجة لي لا حجة علي إنه سميع مجيب ،،

الباحثة عهود مشعل العتيبى

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات والصلاة والسلام على من بعثه الله بخاتم الرسالات محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .. وبعد ..

فإنه لا يسعني بعد الانتهاء من هذه الدراسة إلا أن أتوجه بالحمد والشكر لله العظيم الكريم الذي أعانني على إتمامها ، سائلة إياه أن يقبلها مني وأن يجعلها خالصة لوجهه الكريم ، وأن ينفع بها القارئين والباحثين وطلبة وطالبات العلم أينما كانوا.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للصرح العلمي الكبير جامعة أم القرى، و بالأخص لكلية التربية، ولقسم المناهج وطرق التدريس بكافة أعضاء هيئة التدريس فيه ، على منحها لي الفرصة بالانضمام لبرنامج الدراسات العليا وتحقيق رغبتي في إكمال دراسة الماجستير.

كما أتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني لأستاذي الفاضل المشرف على الرسالة سعادة الدكتور/فوزي بن صالح بنجر،وفاءً لما قام به من جهد في سبيل تعليمي وتوجيهي،فقد بـــذل كل ما في وسعه لمساعدتي على إنجاز هذه الرسالة وإخراجها بصورتما النهائية،فلم يبخل علي برأي أو مشورة،حيث كان لتوجيهاته القيمة وآرائه السديدة وغزارة علمه ورحابة صــدره الأثر الكبير في إتمام هذا البحث العلمي،فله مني خالص الدعاء بموفور الصــحة والعافيــة في الدنيا،وجزيل الأجر والمثوبة في الآخرة.

وشكري موصول إلى أعضاء لجنة مناقشة هذه الدراسة (سعادة الدكتورة/رقية عبداللطيف مندورة، وسعادة الدكتورة /علياء عبدالله الجندي) على تكرمهما بالموافقة على مناقشة هذه الدراسة وعلى تقديمهما توجيهات و ملاحظات قيمة ساهمت في إخراج هذه الدراسة بالصورة الحالية.

كما أتقدم بجزيل شكري وعظيم امتناني إلى من كانت لي موجهاً في كل ما يختص بمجال دراستي ،ولم تتأخر يوماً في مد يد العون والمساعدة لي.. إلى سعادة الدكتورة/خديجة بنت محمد سعيد جان ،كما أتقدم بالشكر والتقدير للدكتورة / فائزة فاروق بسيوني على قيامهما بتحكيم خطة البحث.

وأشكر جميع المحكمين والمحكمات لأداة الدراسة (الاستبانة) من أساتذة وأســـتاذات قسم المناهج وطرق التدريس من جامعات مختلفة بالمملكة العربية السعودية وخارجها.

والشكر موصول لكل من أعارين كتابًا أو أسدى إلي رأياً أو مشورة ، وحسبهم من ذلك أن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً ،سائلة المولى عز وجل أن يجزيهم خير الجزاء وأن يجعل ذلك في موازين حسناتهم.. وأن يوفقهم لمنفعة وخدمة أبنائهم الطلبة والطالبات وأن يسدد خطاهم لما فيه الخير والنفع والصلاح.

فهرس المتويات

رقم الصفحة	الموضوع	
Í	مستخلص الدراسة باللغة العربية	§
ب	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية	§
ج	الإهداء	§
د	شكر وتقدير	§
و	فهرس المحتويات	§
ي	فهرس الجداول	§
٤١	فهرس الأشكال	§
J	فهرس الملاحق	§
18-1	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
۲	مقدمة	§
٧	مشكلة وأسئلة الدراسة	§
١.	أهداف الدراسة	§
١.	أهمية الدراسة	§
11	حدود الدراسة	§
11	مصطلحات الدراسة	§
٧٧-١٤	الفصل الثاني: أدبيات الدراسة	
10	أولاً: الإطار النظري	
10	حث الأول: الوسائط المتعددة	المب
10	« مفهوم الوسائط المتعددة « العددة » العددة ال	

رقم الصفحة	الموضوع
١٨	§ أهمية استخدام الوسائط المتعددة
۲.	عناصر الوسائط المتعددة
77	§ خصائص الوسائط المتعددة
77	
7 £	§ دور الوسائط المتعددة في تحسين عملية التعلم
77	§ القواعد الأساسية لاستخدام الوسائط المتعددة
**	§ معوقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم
79	المبحث الثاني: المواد الاجتماعية
79	§ تمهید
79	§ مفهوم المواد الاجتماعية
٣١	§ طبيعة المواد الاجتماعية
47	§ أهمية المواد الاجتماعية
44	§ أهداف تدريس المواد الاجتماعية
40	§ مكتسبات المواد الاجتماعية
44	§ طرق التقنية الحديثة المستخدمة في تدريس المواد الاجتماعية
٤٦	المبحث الثالث : معلمة المواد الاجتماعية
٤٦	§ توطئة
٤٦	§ صفات معلمة المواد الاجتماعية
٤٦	أ - صفات معلمة المواد الاجتماعية الخُلقية كما يراها العلماء المسلمون
٤٨	ب - صفات معلمة المواد الاجتماعية المهنية كما يراها الباحثون بالتربية

رقم الصفحة	الموضوع	
٥١	§ كفايات معلمة المواد الاجتماعية	
٥٧	الأدوار الحديثة لمعلمة المواد الاجتماعية	
٦,	§ دور معلمة المواد الاجتماعية في عصر التقنية	
٦٣	الدراسات السابقة	
٦٣	§ الدراسات التي تناولت محور المواد الاجتماعية ومعلمها	
٦٦	§ الدراسات التي تناولت محور الوسائط المتعددة	
٧٢	§ التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها	
97-77	الفصل الثالث: إجراءات الدراسة	
٧٩	أولاً: منهج الدراسة	
٧ ٩	ثانياً: مجتمع الدراسة	
٨٠	ثالثاً: عينة الدراسة	
٨٦	رابعاً: أداة الدراسة	
٩.	خامساً: صدق الأداة	
٩١	سادساً: ثبات الأداة	
9 7	سابعاً: الأساليب الإحصائية	
114-98	الفصل الرابع:عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها	
9	§ تمهید	
9	إجابة السؤال الأول	
١	إجابة السؤال الثاني	

رقم الصفحة	الموضوع
١٠٦	§ إجابة السؤال الثالث
117	إجابة السؤال الرابع
178-119	الفصل الخامس:نتائج الدراسة ومقترحاتها وتوصياتها
17.	أولاً:ملحق النتائج
١٢٣	ثانياً : التوصيات
170	ثالثاً:المقترحات
177	قائمة المصادر والمراجع
177	أولاً : المراجع العربية
144	ثانياً : المراجع الأجنبية
172	ثالثاً : الموقع الإلكترونية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول		
١٨	غوذج مقارنة يوضح أثر الوسيلة التعليمية بالذاكرة	الجدول ۱	
71	عناصر الوسائط المتعددة	Y	
٨٠	وصف عينة الدراسة حسب المادة التي تُدرس	٣	
۸١	وصف عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	٤	
٨٢	وصف عينة الدراسة حسب مدة الخبرة في التدريس	٥	
۸۳	وصف عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي	*	
٨٤	وصف عينة الدراسة حسب استخدام الوسائل التعليمية الحديثة	٧	
٨٥	وصف عينة الدراسة حسب درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي	٨	
٨٩	يوضح استخدام المعلمات للمقياس الثلاثي للاستبانة	٩	
91	معاملات الثبات بطريقة ألفاكرونباخ	١.	
91	حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي	11	
٩ ٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول	١٢	
	المحور الأول التحديات الإدارية		
1.1	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول	١٣	
	المحور الثاني التحديات الفنية		
١٠٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول	1 £	
	المحور الثالث التحديات التي تتعلق بطبيعة مناهج المواد الاجتماعية		
117	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة	10	
	الدراسة حسب سنوات الخبرة في التدريس		
110	نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة	17	
	الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية في الحاسب الآلي		

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
77	يوضح أهمية التكنولوجيا في تعليم المواد الاجتماعية	1
۸١	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب المادة التي تُدرس	۲
٨٢	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي	٣
۸۳	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التدريس	٤
٨٤	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال	٥
	الحاسب الآلي	
٨٥	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب درجة الإلمام بالحاسب الآلي	٦
٨٦	الرسم البياني لعينة الدراسة حسب درجة الإلمام بالحاسب الآلي	٧

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان اللحق	الرقم اللحق
147	الصورة الأولية لأداة الدراسة	1
1 2 7	أسماء المحكمين لأداة الدراسة	۲
١٤٨	الصورة النهائية لأداة الدراسة	٣
105	خطابات الإذن بتطبيق أداة الدراسة	٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- ا مقدمة.
- 🛛 تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها.
 - 🛭 أهداف الدراسة .
 - 🛘 أهمية الدراسة .
 - 🛘 حدود الدراسة.
 - 🛘 مصطلحات الدراسة

مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم عليهم تسليماً كثيرا.

إن التقدم العالم الذي يحدث في كثير من دول العالم سريع وشامل ونحن جزء لا يتجزأ من هذا العالم المتطور، وانطلاقا من هذا التقدم فإن مجال التربية والتعليم له وزنه وأهميت ويلعب دوراً مهماً في التقدم العالمي حيث يقع على كاهل التربية الجزء الأكبر من المسؤولية لمواكبة هذا التقدم، وبذلك فإن علينا كمجتمعات نامية إعادة النظر في محاور العملية التعليمية وتقويمها باستمرار للحصول على مخرجات ترقى إلى مستوى الطموحات والأهداف الموضوعة.

وتتمثل محاور العملية التعليمية في كل من المعلم والمتعلم والمنهج والطريقة المستخدمة في التدريس والأنشطة والوسائل التي تساعد على نقل المحتوى بصورة مبسطة، ولكل طرف في هذه العملية خصائصه وأساليبه الخاصة به، ولكنها تنظم لتدمج في موقف تعليمي واحد تظهر فيه روح المبادرة والمشاركة وبالتالي تحقيق الأهداف المرغوبة.

وتناولت هذه الدراسة أحد محاور العملية التعليمية،ألا وهي الوسيلة التعليمية المعتمدة على التقنية، حيث إن استخدام التقنية في التعليم يجعل المؤسسات التربوية مواكبة ومتماشية مع الاتجاهات العالمية الحديثة في مجالات التربية والتعليم، وعلاوة على ذلك فإن استخدام التقنية في التعليم يسهم في إيجاد ثروة تعليمية بشريه تفيد المجتمع ،وفي هذا الصدد يمكن توظيف التقنيات بطرق تربوية فاعلة كوسيلة مفيدة في التعليم، وان من أحدث هذه التقنيات: تقنية (الوسائط المتعددة) التي تقدم بواسطة الحاسب الآلي الذي أثرى جميع مجالات العمل في المجتمع وعلى الأخص مجال التعليم، فقد ذكر كل من نشوان والزعانين (٢٠٠٣) أنه "ببروز دور الحاسوب كأداة تعليمية في تأكيد الاتجاهات التربوية الحديثة على التعلم ،وتعلم كيفية التعلم،

وزيادة مسؤولية الفرد عن تعلمه، بالإضافة إلى زيادة الحاجة إلى تفريد التعليم ليتماشى مع قدرات الفرد واحتياجاته ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بأنماط واستراتيجيات متنوعة "ص ١٧٩، وبذلك فإن استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة المناسبة لتنفيذ المحتوى بصورة أكثر تشويقاً وفاعلية بتقديمها عن طريق الحاسب الآلي لها دور في تطوير قدرات الفرد والوقوف على الفروق الفردية بين الطلبة عن طريق تقديم الوسائل والبرمجيات التعليمية المتنوعة المناسبة لقدراهم ومستوياهم حيث يذكر أبو ورد (٢٠٠٦)"إنه لمن الضروري استغلال و استخدام تكنولوجيا المعلومات و الوسائط المتعددة في تطوير وتقديم المناهج التعليمية للمتعلمين ابستخدام الحاسوب لما له من عميزات يتمتع بها حيث أنه يتيح للمتعلم فرصة التحكم في سرعة عرض المعلومات وفقا لقدراته و استعداداته وخطوه الذاتي ويستحوذ على انتباه المتعلم طوال وقت التعامل معه، ويزيد من دافعية المتعلمين "ص٠٢

وانطلاقا من أهمية الوسائط المتعددة وأثرها الإيجابي في عملية التدريس برزت أهمية هذه الدراسة في معرفة مدى استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المواد الاجتماعية والتحديات التي تحول دون استخدام معلمات المواد الاجتماعية لها في تدريس التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتعرف على أهميتها في إثراء تدريس المواد الاجتماعية في حال تطبيقها بالشكل المناسب ،فقد ذكر الأكلبي (٢٠٤٦هـ) في هذا الصدد أنه: "تنبع أهمية استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مقررات المواد الاجتماعية من خلال الأثر الذي تحدثه تلك الوسائل في خبرات الطلبة ومهاراقم ، فكلما كانت الوسيلة أقرب إلى نفسية المتعلم وكان تعامله معها بصورة مقربة ومباشرة كلما كان التعلم بشكل أفضل "ص٥٥ كما تتطرق هذه الدراسة لتفعيل دور المعلمات في استخدام هذه الوسيلة والوقوف على مدى اقتناعهن بما ما قد تحققه الوسائط المتعددة من نتائج ناجحة وإيجابية في تنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية وتحقيق الأثر الإيجابي في التدريس ،حيث يقول جروان (٢٠٠٢) " إن البيئة المدرسية الغنية بمصادر التعلم وفرص اكتشاف ما لدى الطلبة من استعدادات واهتمامات تعد

بمثابة البنية التحتية لبرامج المدرسة التي تمدف إلى تنمية التفكير والإبداع" ص٢٩٣ فالبيئة الصفية المدرسية بحاجة إلى استثمار كل الجهود التعليمية التي تبذل من قبل المعلمات بالاستفادة من استراتيجيات وخطط التدريس في المواد الاجتماعية المعززة باستخدام تقنية الموسائط المتعددة.

وحينما نريد تتبع التطور التاريخي لظهور الوسائط المتعددة ، نجد بأنها مرت بعدة مراحل حتى اندمجت وتوصلت للشكل المتعارف عليه حالياً، وهذه المراحل كالتالي:

- مرحلة التعليم البصري والذي أعطى فيه المربون الأهمية لحاسة واحدة وهي حاسة البصر اعتقادا منهم أن ٩٠ % من خبرات الأفراد يتم الحصول عليها عن طريق هذه الحاسة.
- مرحلة مكملة لمرحلة التعليم البصري والتي تسمى بالتعليم البصري- السمعي مع إغفال أهمية الحواس الأخرى.
- مرحلة إطلاق مسمى (معينات التدريس) على الوسائل التعليمية المختلفة والتي تشمل الوسائل البصرية السمعية والوسائل المعينة على الإدراك. (الكلوب: ١٩٧،٢٠٠٥)
- مرحلة الانتقال إلى دمج الوسائل التعليمية المختلفة باستخدام الحاسب الآلي لتكون هنا بداية استخدام الوسائط المتعددة بصورها الأولية في التدريس، حيث أن الوسائط المتعددة ما هي إلا نتاج تطور البرمجيات التي تقدم بواسطة الحاسب الآلي، حيث يقول أحد الباحثين " لم يعد استخدام التقنية الحديثة في التدريس يتوقف على الوظائف الأساسية للكمبيوتر بل تعداها إلى ما وراء تلك الوظائف وأصبح يتكامل في أشكال كثيرة، فقد بدأ التدريس بالكمبيوتر بإظهار نصوص مكتوبة على الشاشة تعرض مادة علمية للتلاميذ بمثم تطور إلى اقتران تلك النصوص برسوم أو صور ثابتة ،ومع ظهور وسائط تخزين عالية السعة مثل اسطوانات الفيديو والاسطوانات المدمجة أمكن التدريس بالوسائط المتعددة

بالاستعانة بالكمبيوتر وبذلك أصبح من الممكن عرض المعلومات للتلاميذ باستخدام نصوص مكتوبة وصور ورسوم ثابتة ومتحركة مع الصوت والألوان" (قنديل: ٢٠،٢٠١).

- مرحلة التوصل إلى تقنية الوسائل التعليمية على ألها وسائط متعددة شاملة قائمة بصورة أساسية على عمليتي الدمج بين الوسائط التعليمية المختلفة والاتصال المعتمد على التقنية بالدرجة الأولى، حيث ذكر الأحمد (٢٠٠٨): "أن مصطلح الوسائط المتعددة قد نبع من رغبة المربين في تطوير مصطلح الوسائل التعليمية أو الوسائل السمعية أو الوسائل البصرية لتتماشى مع الوسائل التعليمية الحديثة ، التي أمكن التوصل إليها نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي الناتج عن تطبيق المعارف العلمية المتقدمة في مجال صناعة الأجهزة والمواد التعليمية خاصة في ميادين الكمبيوتر والإذاعة والتلفزيون وأجهزة العرض، المعتم والشفاف، أشرطة التسجيل و غير ذلك من المواد و الأجهزة التعليمية الحديثة" ص٢٢٢

وقد أدى استخدام برامج الوسائط المتعددة إلى إخراج الموقف التعليمي من التقليد والجمود إلى الفاعلية والحيوية ومشاركة أوسع من المتعلم وذلك بفضل الإثارة والتشويق التي توفرها هذه البرامج التي تدمج بين الصوت والصورة (الوسائل السمعية والبصرية) ومخاطبة عدة حواس في المتعلم بخلاف الطرق التقليدية ،الأمر الذي يبرز الدور الإيجابي للوسائط المتعددة على التحصيل والاتجاه.

وترى الباحثة أن من الأهمية بمكان قيام معلمات المواد الاجتماعية بالاستفادة من هذه التقنية الحديثة في التدريس فتذكر كل من الخيل والسيد (٢٠٠٠): "إن تكنولوجيا الوسائط المتعددة ظاهرة تقنية جديدة تسمح للمتعلم بالتحكم والاقتراب من العديد من الوسائط باستخدام الحاسب الآلي ، فهي تجمع بين الصوت والرسم والنص والفيديو وهنا تكمن القدرة

الأساسية في الوسائط المتعددة، فبرنامج جيد للوسائط المتعددة يستطيع فعليا توفير تجربة أكثر واقعية مقارنة مع بقية الوسائل كل على حده ، والوسائط المتعددة تتيح للمعلمين والمستعلمين التعمق بالمواضيع من زاوية أوسع عن طريق اشتمال البرنامج في الموضوع الواحد أكبر قدر محكن من المعلومات مع رسوم توضيحية ونصوص فيديو وسواها" ص١٣٣٠.

إن من أكثر العوامل التي دفعت الباحثة للبحث في هذا الموضوع هو أهمية هذه التقنية ودورها في التدريس وما تحدثه من أثر إيجابي في تفعيل تدريس المــواد الاجتماعيـــة وتنميـــة مكتسباهًا، ومما دفع الباحثة للبحث هذا الموضوع هو إمكانية تطبيق التدريس بالوسائط المتعددة في مدارس البنات وخصوصاً بالمرحلة الثانوية وقد عزز اتجاه الباحثة في سعيها للقيام بهذه الدراسة نتائج و توصيات الباحثين في دراساهم السابقة في مجال الوسائط المتعددة في التدريس وبشكل خاص في تدريس المواد الاجتماعية، كما في دراسة (ابو ورد٦٠٠٦) و (بنجر ٢٠٠٩) و (باخدلق ٢٠١٠)، ويمكن الأطراف عديدة الاستفادة من هذا التوجه مثل المدارس و المتخصصين ومطوري مناهج المواد الاجتماعية ومراكز التقنيات ومديرات المدارس والمعلمات وخاصة معلمات المواد الاجتماعية وذلك بأن توجه جهودهم للاستفادة من التقنيات التعليمية وإبداء الرغبة في توفيرها من قبل المسئولين لتعميم الفائدة للطلبة، وبالتالي تقديم التوصيات والمقترحات التي تعين معلمات المواد الاجتماعية في كيفية التغلب على التحديات التي تواجههن في تدريسهن اقتناعا منهن بما قد تقدمه الوسائط المتعددة في توفير جو تعليمي تظهر فيه روح التفاعل والمشاركة إذ يذكرجروان (٢٠٠٢): "إن المعلم هـو الـذي بإمكانه أن يهيئ الفرص التي تقوي ثقة المتعلم بنفسه أو تـــدمرها، تقـــوي روح الإبـــداع أو تقتلها،تثير التفكير الناقد أو تحبطه، وهـو الـذي يفـتح الجـال للتحصـيل والإنجـاز أو يغلقه". ص٩٥٦.

مشكلة الدراسة:

يعُد الحاسوب تقنية ذات دور فعال في المجال التربوي والتعليمي ، واستطاع أن يحدث صدى هائلاً بين المربين عند إدخاله إلى التربية ، كمااعتبره البعض بمثابة ثورة على التربيبة التقليدية بكافة قنواها و طرقها التقليدية، ففي السنوات الأخيرة نما وازداد استخدام الحاسوب لما له من قدرة هائلة على الاستجابة الفورية للأوامر المعطاة و تقديم خدمات فردية و جماعيبة لأعداد كبيرة من المتعلمين في آن واحد لذلك أصبح الحاسوب من الأدوات المهمة و الفاعلة في التعليم و التعلم . فمدرسة الغد هي مدرسة تكنولوجيا المعلومات لأن الحاسوب التربوي اقتحم ميدان التربية بقوة و قد ذكر بنجر (٩٠٠٢) في هذا الصدد أن " الحاسوب أصبح أحد مظاهر العصر وأصبحت لغته هي لغة العصر بل وأصبحت تلك اللغة تشكل المهارة الأساسية الرابعة بالإضافة للمهارات الثلاث الأساسية وهي الكتابة والقراءة والحساب "ص٢٥٥ .

ومن هنا كانت الضرورة في استثمار و استخدام برمجيات الحاسوب مشل برمجية الوسائط المتعددة في تطوير العملية التعليمية وإيجاد طرق أكثر جــذباً وفاعليــة في عمليــة التدريس ويؤيد ذلك ما ذكره ابو ورد(٢٠٠٦) أنه " يجب استغلال التكنولوجيا الحاسوبية وخاصة الوسائط المتعددة بها،و توظيفها في تدريس المواد التي تحتاج لحاكاة مهارات الــنفكير العليا و أيضا المواد التي تحتوي على التخيل بالأبعاد الثلاثة (س،ص،ع) لما له من أثر فعال على كل من المحتوى العلمي و المعلم و إجراء المزيد من الدراسات حــول اســتخدام برمجيــات الوسائط المتعددة في عرض المواد التعليمية و خاصة حول ما تقدمه الوسائط المتعددة للطلاب المووبين "ص١١،كما أثبتت نتائج عدة دراسات أهمية الوسائط المتعددة في تفعيــل عمليــة التدريس مثل ما توصلت إليه آلاء شاهين (٢٠٠٨) من نتائج في دراستها والتي كانت علـــى النحو التالى:

- أن استخدام الوسائط المتعددة في التعلم يوفر خبرات حقيقية وبديلة تساهم في تقريب الواقع إلى أذهان الطالبات ، وتشرك أكثر من حاسة في التعلم .

- تفاعل الصوت والصورة والحركة ، بالإضافة إلى مقاطع الفيديو التي يتضمنها البرنامج تزيد من إثارة الطالبات للتعلم وبالتالي تؤدي إلى زيادة اكتساب المهارة .
 - تساهم في تجسيم المفاهيم المجردة ، وتساعد على فهمها وتقدمها كمعلومة واقعية .
 - الخروج عن النمط التقليدي للتدريس. ص٥٥

كذلك أثبتت نتائج دراسة دعاء الشاعر (۲۰۰۷) أهمية الوسائط المتعددة في تدريس مادة الجغرافيا و أكدت على الاهتمام بالوسائل التكنولوجية المختلفة أثناء تعليم المتفوقين في الجغرافيا وجميع المواد الدراسية والاهتمام بتدعيم مناهج المتفوقين ببرامج الوسائط المتعددة التي تشجع التفاعل بين المادة والمتعلم، كذلك الاهتمام بعمل برامج وسائط متعددة للمناهج العادية للمتفوقين والعاديين. ٨٠ ، ولقد سعت دراسة رؤى باخدلق (٢٠١٠) لتؤكد على أهمية الوسائط المتعددة في التدريس كما أكدت على وجوب اهتمام المعلمات بإنتاجها وعرضها، وفي منحى آخر فقد أثبتت دراسة جودة (٩٩٩) وجود تحديات تحول دون استخدام معلمي ومعلمات المواد الاجتماعية لتقنية الوسائط المتعددة س" أنه بالرغم من الجهود التي تبذلها وزارة التربية والتعليم من استخدام الوسائط المتعددة س" أنه بالرغم من توجد معوقات تقف عائقاً أمام هذه الجهود وتقلل منها وهذا يتطلب تفعيل استخدام الوسائط المتعددة تكنولوجيا التعليم باسلوب يعتمد على تدريب معلمي التاريخ باستخدام الوسائط المتعددة بفاعلية لمواجهة التطور التكنولوجي السائد بفكر جيد من حيث التخطيط والتنفيذ بفاطياركة الإيجابية من قبل معلمي التاريخ وليس المشاهدة فقط "ص٥٥.

تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها:

انطلاقا من أهمية نتائج تلك الدراسات السابقة الذكر تولد لدى الباحثة الإحساس بمشكلة الدراسة وذلك من خلال الاتجاه نحو استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها وبالتالي البحث عن التحديات التي تحول دون استخدام المعلمات

لهذه التقنية الفعالة، حيث تواجه معلمات المواد الاجتماعية بعض الصعوبات والتحديات التي تحول دون استخدامهن لطريقة حديثة وفعالة قائمة على استخدام الوسائط المتعددة في فصولهن الدراسية والاستفادة منها في تنمية مكتسبات أفرع المواد الاجتماعية.الأمر الذي جعل الباحثة تتطرق لهذا الموضوع وتبحث في توفير البيئة الصفية التي تهيئ المستعلم لتلقي المعلومات ومناقشتها واستيعابها والتفاعل معها.ومن هذا المنطلق تم تحديد مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس التالي:

[ما التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟]

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- ١ ما التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط
 المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها ؟
- ٢ ما التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط
 المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها؟
- ٣-ما التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها؟
- ٤ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة تعزى لمستغيري الخسبرة في التدريس والدورات التدريبية؟

أهداف الدراسة :

هدفت هذه الدراسة إلى:

- 1 التعرف على التحديات الإدارية والفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، والتعرف على التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها.
- ٢- التعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للبنات بمدينة مكة المكرمة تعزى لمتغيري الخبرة في التدريس والدورات التدريبية.

أهمية الدراسة:

ليس ثمة شك في أهمية تفعيل التدريس باستخدام التقنية الحديثة، ولذلك تبدو أهمية هذه الدراسة في ألها:

- قد تفيد في تعزيز استخدام معلمات المواد الاجتماعية للوسائط المتعددة وكيفية التعامل معها والاستفادة منها في تدريسهن بالمرحلة الثانوية.
- قد تفيد في الكشف عن التحديات الإدارية التي تحول دون استخدام معلمات المواد الاجتماعية للوسائط المتعددة كطريقة تدريس مفيدة.
- قد تفيد في الكشف عن التحديات الفنية التي تحول دون استخدام معلمات المواد الاجتماعية للوسائط المتعددة كطريقة تدريس مفيدة.
- قد تفيد في الكشف عن دور الوسائط المتعددة في تنمية مكتسبات المواد الاجتماعية وإثراء مجالاتها.

حدود الدراسة:

تناولت الدراسة الحدود التالية:

- حدود موضوعية: تكمن في التحديات الإدارية والفنية والمتعلقة بطبيعة المنهج التي تواجـــه معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية لاستخدام الوسائط المتعددة.
- حدود زمانية: حيث تم تطبيق الدراسة في نهاية الفصل الدراسي الأول ١٤٣١ 1٤٣٢هـ
- حدود بشرية ومكانية: تتمثل في معلمات المواد الاجتماعية القائمات بالتدريس بالمرحلة الثانوية في عام ١٤٣١هـ بمدينة مكة المكرمة.

مصطلحات الدراسة:

التحديات Challenges.

التحدي لغةً: المباراة والمبارزة.

جاء في لسان العرب " تحديت فلانا إذا بارَيْته في فعل ونازَعْته وهـي المفـرد لكلمـة التحديات. ص١٦٩

التحديات اصطلاحا Challenges idiomatically:

يعرفها داوود على أنها: الوضع الذي يمثل وجوده أو عدم وجوده تهديداً أو إضعافاً، أو تشويها، كلياً أو جزئياً، دائماً كان أو مؤقتاً، لوجود وضع آخر يُراد له النبات والقوة والاستمرار". ص ١١٠

وتعرفها الباحثة إجرائياً بأنها "هي جميع العوائق الإدارية والفنية والمتعلقة بالمنهج التي تحول دون استخدام معلمة المواد الاجتماعية لتقنية الوسائط المتعددة في تدريسها".

المسائط المتعددة Multimedia :

يأتي مفهوم الوسائط المتعددة لغوياً في التعليم بالمعنى التالي:

الوسائط المتعدد Multimedia : وهي تتكون من جزأين هما Multi و هي تستخدم في اللغة الإنجليزية بمعنى التعددية، و Media تشير إلى الوسائط الحاملة للمعلومات كالورق والأشرطة و الأقراص السمعية والبصرية المغنطة."

وقد عرفها حرز الله والضامن(٢٠٠٨) اصطلاحاً "على ألها نظام يحتوي على اثنين أو أكثر من الوسائط مثل الصوت أو الصورة أو النص أو الصور المتحركة ، وتعرف بالبرامج التي تجمع بين الصوت والصورة والفيديو والرسوم والنص وتعمل جميعها تحت تحكم الحاسب الآلي في وقت واحد" ، ص ١٩

وقد عرفهاR.Talab (1994) بأنها "تقنية تساعد على دمج ومزج كل من النصوص المكتوبة والصور الثابتة والرسومات الثابتة والمتحركة والصوت ولقطات الفيديو والموسيقى، ويقدم كل هذا الخليط في شكل مثير سمعي وبصري عن طريق برامج الكمبيوتر المتفاعلة دون الحاجة لاستخدام أجهزة متعددة "ص9

وتعرفها الباحثة إجرائيا بألها: "وسيلة من وسائل التدريس الحديثة والتي تعتمد على التقنية وتقدم بواسطة الحاسب الآلي وتقوم على عناصر مرئية تتمثل في النصوص المكتوبة والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة والفيديووعناصر سمعية تتمثل في الصوت والمؤثرات الصوتية والترابط بينهما في نسق معين بصورة مرتبة ومتناغمة وقد تستخدم كوسيله من وسائل التعلم الذاتي التي تنمي مهارات التفكير للطالب ويكون دور المعلم في استخدام هذه التقنية مشرفاً وموجهاً ومرشداً للطلاب الذين يتعلمون وفق هذه الطريقة".

مكتسبات Earnings:

تعرف الباحثة مصطلح مكتسبات إجرائيا بأنه: " يتمثل في جميع أشكال السلوكيات الثقافية والاجتماعية التي اكتسبها الإنسان من خلال تفاعله مع أمثاله ومع بيئته ومجتمعه، كما تعرفها الباحثة على حسب طبيعة الدراسة على ألها تلك القيم والمبادئ والمهارات التي تكتسبها الطالبة من خلال دراسة المواد الاجتماعية بأفرعها المختلفة".

المواد الاجتماعية SOCIAL STUDIES:

عرفها بنجر (٢٠٠٩): بألها " تلك المواد المعروفة بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتي تدرس في مراحل التعليم العام ويتضمن محتواها الحقائق والمعلومات والمفاهيم الاجتماعية والتراث الثقافي والإنساني والعادات والتقاليد والأعراف والقيم، وتعالج موضوعاتها واقصع المجتمع ومواقفه ومشكلاته وتطلعاته وتسعى لإيجاد التفاعل بين الإنسان وبيئته والإسهام في حل مشكلاته وقضايا مجتمعه "ص٢١٦

و تعرفها الباحثة اإجرائيا بأنها: "هملة المقررات التي تعالج العلاقة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه ، وعلاقات المجتمع بغيره من المجتمعات، كما تعني كذلك بدراسة علاقات الإنسان وميادين سلوكه وتراثه وعاداته وأعرافه وقيمه وعلاقة الإنسان ببيئته، مما اظهر حدوداً واضحة لبيئته وشخصيته وحقق تفاعلاً ساعد على بناء حضارة وتقدم".

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

وتتكون من :

أولاً: الإطار النظري:

المبحث الأول:الوسائط المتعددة.

المبحث الثاني: المواد الاجتماعية.

المبحث الثالث :معلمة المواد الاجتماعية

ا ثانياً:الدراسات السابقة

التعليق على الدراسات السابقة.

أولا : الإطار النظري البحث الأول: الوسائط المتعددة

تمهيد:

يعتمد العالم الآن على التكنولوجيا الحديثة بقنواتها و وسائطها بشكل كبير لاسيما فيما يتعلق بالحاسوب والبرامج المحوسبة والتي من ضمنها برامج الوسائط المتعددة التي أصبحت تدخل بشكل كبير في كافة مجالات الحياة وفي مجال التعليم بوجه خاص، في الوقت الذي لم تعدد عملية التعليم تعتمد على التلقين للفرد وإنما الهدف منها النمو بأفكار المتعلم ، وزيادة قدراته العقلية وإمكاناته ، بحيث لا يعتمد في نمط حياته على الحفظ فقط - كان لابد من إيجاد طرق من خلالها يمكن ترسيخ الأفكار والمعلومات بطريقة مبتكرة ذات فاعلية في ذهن الطالب، وهذا ما يتوفر في استخدام برامج الوسائط المتعددة في المجال التعليمي ، والتي تحول استخدام الحاسوب من مجرد أداه لحفظ البيانات إلى أداة تعليمية أكثر فعالية. ويأتي الحديث في الطالب عن الوسائط المتعددة، مفهومها، أهميتها، عناصرها، خصائصها، دور المعلم في إطار نظام الوسائط المتعددة، دورها في تحسين عملية التعلم، القواعد الأساسية في استخدامها، ومعوقات استخدامها في التعليم.

أولا 🗼 : مفهوم الوسائط المتعددة:

في اللغة يُلاحظ أن تعريف الوسائط المتعددة يتكون من مقطعين multi – media"
" كلمة media تعني الوسائط ، وكلمة multi تعني المتعددة، والتي تعني في العملية التعليمية استخدام مجموعة من الوسائط مثل الصوت والصورة أو مقطع فيديو بصورة متناسقة ومتكاملة بحيث تؤدي إلى تحسين عملية التعلم.

- أما من حيث المفهوم الاصطلاحي فهناك مجموعة من التعريفات منها ما يلي:
- يعرفها الفار (۲۰۰۰) ألها "البرمجيات الحاسوبية التي تستخدم النصوص الكتابية ،والصوت مثل (الموسيقى،الغناء) والصورة مثل (الرسومات، الخيرائط، والصور الفوتوغرافية) والحركة مثل (النصوص المتحركة، الرسومات المتحركية، والصور الكرتونية،وأفلام الفيديو، بأوقات مختلفة وبشكل متتابع ،ويتطلب تنفيذ البرمجيات الحاسوبية التي تستخدم الوسائط المتعددة معالجا سريعا ،وصفة تخزينية عالية".ص٢١٠
- عرفها الموسى (٢٠٠٢) بأنها "الاندماج بين كافة عناصر التقنية أو بصورة أوضح هي البرامج التي تجمع بين الصوت والصورة والفيديو والرسوم والنص بجودة عالية "ص٨٧
- يعرف فرجون(٤٠٠٤) الوسائط المتعددة على إن" مصطلح ملتيميديا يعني برنامج كمبيوتر يعرف فرجون(٤٠٠٤) الوسائط المتعددة على إن" مصطلح ملتيميديا يعني برنامج كمبيوتر يحمل بداخله النصوص المكتوبة والرسومات الثابتة والمتحركة والصور ومقطوعات الفيديو والمؤثرات الصوتية والحركية والموسيقية ، بحيث تتيح للمستعلم التفاعل والستحكم في معلومات البرنامج ، مما ينتج عنه عمليات تفكير جديدة لمساعدة الطالب على الستفكير التحليلي"ص١٢٢
- ويعرفها زيتون(٢٠٠٤) ألها "استخدام الكمبيوتر في عرض ودمج النصوص والرسومات والصور بسروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاقتصاد والتفاعل والابتكار والاتصال". ص٢٤٢
- وفي التعريفات السابقة لم يذكر زيتون(٤٠٠٤) والموسى (٢٠٠٢) عناصــــر الوســائط الرئيسية وإنما إكتفوا بذكر النصوص والرسومات والصور، وحدد الهدف من اســتخدام الوسائط بالاقتصاد والتفاعل والابتكار والاتصال فقط رغم أن دور الوســائط يتعــــدى ذلك.

وقد توسع الفار (٢٠٠٠) في وصف وتوضيح الوسائط، وأوضح أن الصوت هو موسيقى وغناء، أو الصور مثل الرسومات الخرائط والصور الفوتوغرافية، وقد يكون التعميم هنا أفضل حتى يتم تضمين جميع أشكال الوسائط في وصف أو كلمة واحدة، فالصوت لا يقتصر فقط على الغناء والموسيقي فقد يشمل تسجيل صوتي مرافق لصورة أو مقطع فيديو، أو أصوات لمثيرات معينة، كذلك ذكر الفار أن الوسائط تحتاج إلى معالجا سريعا وصفة تخزينية عالية وهذا يفهم ضمنا لأن الوسائط تحتاج إلى مواصفات خاصة، ولم يوفق الكاتب في عدم ذكره لأحد أهم شروط التعامل مع الوسائط في العملية التعليمية وهو التكامل والاندماج بين هذه الوسائط

وترى الباحثة أن التعريفات السابقة اتفقت في عدة أشياء فيما يخص الوسائط المتعددة :

- ١ أنما برامج حاسوبية .
- ٢ البرامج الحاسوبية تعالج المادة التعليمية ، بحيث تعرض بالصوت والصورة والحركة والألوان .
 - ٣- أن هناك توافقاً وتناغماً واندماجاً بين العناصر السابقة .

وبناء على ما سبق تعرف الباحثة الوسائط المتعددة إجرائياً "وسيلة من وسائل التدريس الحديثة التي تعتمد على التقنية وتقدم بواسطة الحاسب الآلي وتعتمد على عناصر مرئية تتمثل في النصوص المكتوبة والرسومات الخطية والصور الثابتة والمتحركة وعناصر سمعية تتمثل في الصوت والمؤثرات الصوتية والترابط بينهما في نسق معين بصورة مرتبة ومتناغمة وقد تستخدم كوسيلة من وسائل التعلم الذاتي التي تنمي مهارات التفكير للطالب ويكون دور المعلم في استخدام هذه التقنية مشرفاً ومرشداً على الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة".

ثانيا 🦼 : أهمية الوسائط المتعددة في العملية التعليمية:

تعمل الوسائط المتعددة على تحويل المؤسسات التعليمية إلى مراكز تعلم معلوماتية،أي تجعل المتعلمين باحثين عن المعلومات المتجددة باستخدام التقنيات الحديثة و هي تجعل الطلاب أكثر وعياً بالاستخدامات الواسعة للتكنولوجيا و أهميتها التعليمية (أبو ورد:٢٠٠٦،١٦).

فقد ذكرت آلاء شاهين(٢٠٠٨) "أن الوسائط المتعددة استخدمت بفاعلية في تقديم خبرات بديلة عن الخبرات المباشرة ولكنها تحاكيها بشكل كبير، ويمكن أن نستشعر أهمية هذا الأمر في حال كون الخبرة المباشرة يمكن أن تعرض المتعلم أو حتى المعلم قليل الخبرة للخطر، كما هو الحال في التعامل مع الكهرباء مثلاً، كما أن الوسائط المتعددة تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم في التعلم الأمر الذي يؤدي إلى ترسيخ وتعميق هذا التعلم "ص١٦

واستكمالاً لفكرة إشراك حواس المتعلم في الوسائط المتعددة التي ذكرةا (شاهين) نذكر ما نشره "هولنجورت"من نتائج التجارب الكثيرة التي أجريت على الطلاب للتأكد من فاعلية الوسائط السمعية والبصرية في مساعدةم على الاحتفاظ في ذاكرةم بالرسائل التي تنقلها. وتشير نتائج التجربة الى أن الوسيلة السمعية البصرية أكثر فاعلية من الوسيلة السمعية حين تعمل وحدها وقد تبين أيضاً أن الوسيلة السمعية البصرية أشد فاعلية من الوسيلة السمعية أو الوسيلة البصرية من حيث الدافعية والقدرة على الاستيعاب والابتكار وتوارد الأفكار. (سيد: ١٩٩٩ ١: ٥٠٠)

جدول رقم (۱)

(غوذج مقارنة يوضح أثر الوسيلة التعليمية بالذاكرة) (سيد: ۱۹۹۹: ۲۵۰)

•		
الاحتفاظ في الذاكرة بعد مرور۳ أيام	الاحتفاظ بالذاكرة بعد مرور ساعة	الوسيلة التي تم بما نقل الرسالة
%1.	%v1	• سمعية
% ٢ ٠	% v ۲	● بصرية
%10	% ^ ٦	● سمعية/بصرية

- و تبرز أهمية الوسائط المتعددة في الجوانب التالية:
- ١ ألها تساعد الطلاب على الربط بين المعلومات من حيث عرضها في أشكال متنوعة من بينها النص الكتابي و الرسومات و الصور و لقطات الفيديو و المؤثرات الصوتية.
 - ٢ ألها تساعد الطلاب في التفكير فيما وراء التفكير.
 - ٣ أن استخدام الوسائط المتعددة يؤدي إلى متعة و جاذبية التعلم للطالب.
 - ٤ أنها تؤدي بالطالب إلى الاندفاع نحو التعلم.
 - ٥ أنها توزع التعليم بين الطالب و المعلم.
- ٦ ألها تعطي الفرصة للمعلومات بأن تقدم نفسها للطلاب في أشكال مدمجة و منظمة و بناء
 تفاعلي متلازم.
- الها تقدم أساليب تعلم ذاتي متنوعة الأشكال للطلاب مثل التعلم البرنامجي بالاكتشاف
 الغير موجه أو المحاكاة باستخدام الموديو لات المحوسبة.
- ۸ ألها تحل مشكلة المفاهيم المجردة و طرق تعلمها ،فتقدمها كمعلومات واقعية. (اسماعيل:
 ۲۰۰۱،۱۲۲)

وأضاف عفانة وآخرون (٢٠٠٦) :

- ١ تساعد المعلم على تنظيم خطة سير الدرس، و تجعله واضحاً ومحسوساً.
- ٢ تنقل بعض الوسائط الأحداث التي يموج بها العالم إلى داخل حجرة الدراسة، مهما
 كان البعد المكانى لهذه الأحداث. ص ٩ ٩
- وقد ركز إسماعيل على أهمية الوسائط المتعددة بالنسبة للمتعلمين بينما وفق عفانة في تحديد أهميتها للمعلم وتمثيلها المكاني للأحداث داخل حجرة الفصل، وتتفق الباحثة مع

عفانة في أن الوسائط المتعددة تعتبر معين للمعلم في تأدية أعماله المهنية كما تضيف أن الوسائط المتعددة تساهم في تطوير نوعية المعلمين،وذلك لأن التربية الحديثة تنظر للمعلم كموجه ومرشد ومنظم ومصمم للمنظومة التعليمية في داخل الفصل التعليمي.وترى الباحثة بأن استعمال الوسائط المتعددة يؤدي الى الوصول لمرحلة الجودة في أساليب التعليم،حيث ألها تساعد على تكوين مدركات ومفهما علمية سليمة ومفيدة،فمهما كانت اللغة واضحة في توصيل المعلومة للمتعلم،يبقى أثرها محدوداً ومؤقتاً بالمقارنة مع أثر استخدام الوسائل التقنية التي تزيد القدرة على الاستيعاب والتذوق كما ألها تعين على تكوين الاتجاهات والقيم وتمرن الطلبة على أسلوب التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات وزيادة خبراته التعليمية.

ثالثا 👢 : عناصر الوسائط المتعددة:

يتضمن تصميم الوسائط المتعددة عدة عناصر،إذ ينبغي مراعاة التناسق بين العناصر في حين تصميم برمجية قائمة على الوسائط المتعددة ولقد ذكر فرجون(٢٠٠٤)"إن نجاح كل عنصر من العناصر الداخلية في تكوين برنامج قائم على الوسائط المتعددة يتوقف على تكامل وتعاون كافة العناصر الفنية الداخلية في تكوينه وتكاملها فأما أن ينجح البرنامج التعليمي القائم على الوسائط المتعددة ويحقق المطلوب ككل أو يفشل ككل أيضا في تحقيق أهداف التعليمية"ص٨٥١

ومن خلال استعراض التعريفات المختلفة لمفهوم الوسائط المتعددة يمكن استنتاج العناصر التالية:

جدول رقم (٢)

عناصر الوسائط المتعددة

مفهومه	العنصر
وهي اللغة المسموعة حيث أن بعض البرامج التي يوفرها الحاسوب تمكن مـــن	النصوص المنطوقة(الصوت)
التحكم في الأصوات المختلفة وتغييرها من شكل إلى آخر، بل وإلحاق بعــض	
المؤثرات الصوتية بالصور لجعلها أكثر إثارة وحيوية.	
وهي من أهم العناصر في الوسائط المتعددة ، وتتم إضافة النصوص من خلال	النصوص المكتوبة
محرر للنصوص، و هنا يجدر الانتباه لنوع الخط وحجمه ولونه كما أنها تتمثل	
في عنوان المادة التعليمية وبيانات عامة عن منفذ البرنامج والأهداف التعليمية	
وعناصر المادة العلمية وإرشادات البرنامج وغيرها.	
وهي لقطات ساكنة لأشياء حقيقة، وتستخدم لتقريب الخبرات المجردة الى	الصور الثابتة
أذهان المتعلمين، وتشمل الخرائط، والصور الفوتوغرافية، والرسومات	
وغيرها ، والتي قد تكون ملونة أو أبيض وأسود ، وقد استخدمت بــرامج	
رسوم مناسبة مثل التي يستخدمها الرسامون لعمل ذلك أو عن طريق الصور	
التي تضيفها من ملاحق أخرى مثل الماسح الضوئي ، ويمكن الحصول بسهولة	
على أي صورة من خلال شبكة الإنترنت التي تحتوي على كم هائـــل مـــن	
الصور الطبيعية والمرسومة في مختلف المجالات.	
ويحمل تطبيقات مختلفة منها الصور المتحركة. ولابد من اختيار مشاهد الفيديو	الصور المتحركة(الفيديو)
المطلوبة وترتيبها وتنقيحها باستخدام برامج الحاسوب الخاصة بذلك ، وعندما	
تصبح مشاهد الفيديو جاهزة يجرى ضغط الفيلم أكثر، استعدادا لعرضه من	100
قرص CD أو يتم تسجيله بشكله الأصلي لنسخه على أنواع من وسائط	
التخزين.	
حيث من الممكن رسم أشكال هندسية كثيرة مثل المربع أو المثلث أو الدائرة	الرسوم الخطية
أو المستطيل وغير ذلك من الرسومات ، والتي يمكن دمجها للحصول على	Adding Character States and States States and States State
أشكال متنوعة ، ويجب أن تكون الرسومات واضحة وذات حجم مناسب ،	
ومتناسقة ، وذات ارتباط وثيق بالمحتوى ، وأن تكون ألوانها واقعية ما	
أمكن فضلا على أن الحاسوب وبعض البرامج توفر بعض الرسومات الجاهزة	
ولا يتبقى سوى تلوينها وتنسيق حجمها حسب الرغبة ، هذا وتشمل	
الرسومات أي أيضا إمكانية عرض المخططات البيانية والخرائط.	

تابع حدول (۲)

مفهومه	العنصو
ابتكر الرسوم المتحركة الأمريكي المشهور"والت ديزين"وذلــك باســـتخدام	الرسوم المتحركة
سلسلة من الإطارات المرسومة كل إطار منها يمثل لقطة وتعرض هذه اللقطات	
بسرعة(٢٤) إطاراً في الثانية وبناء عليه فالدقيقة الواحدة من الرسوم المتحركة	
تحتاج(١٤٤٠)لقطة،وفي برامج الوسائط المتعددة يمكن للحاسب أن يقــوم	
بإنتاج الرسوم المتحركة بنفس الأسلوب التقليدي وفي ظل برامج الحاســوب	
المتعددة أصبح مــن الســـهل جعــل الصـــورة تتحـــرك ، فـــبرامج مثـــل	
(Flash,Powerpoint,Photoimpact) تَّكَــن مــن إدخـــال	
حركات متعددة على الصورة لجعلها أكثر جاذبية وتشويّقا.	

رابعا 🦼 خصائص الوسائط المتعددة:

- تتميز الوسائط المتعددة ببعض الخصائص ، فقد حدد الفار (٢٠٠٢) خصائص الوسائط المتعددة التعليمية فيما يلي:
 - أن الوسائط المتعددة جزء متكامل مع ما يتضمنه المنهج من مقررات، ولا تنفصل عنه .
- أن الوسائط المتعددة تستخدم في جميع المراحل التعليمية ، ومع جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم .
 - أن الوسائط المتعددة ليست بديلا عن الكتاب المدرسي أو المعلم الجيد.
 - أن الوسائط المتعددة لا تعني الترفيه عن عناء وتعب الدراسة الأكاديمية .
- أن الوسائط التعليمية تعني الوسائط الأساسية في العملية التربوية التي عناصرها كل من المعلم، السبورة والكتاب ، كما تعني أيضا الوسائط المعينة في العملية التربوية مثل الوسائط البصرية ، والوسائط السمعية ، والوسائط السمعية البصرية . والوسائط البصرية . والوسائط السمعية البصرية . والوسائط السمعية البصرية . والوسائط البصرية . والموسائط البصرية .

خامسا 🦼 : دور المعلم في إطار نظام الوسائط التعليمية المتعددة:

تغير دور المعلم في ظل الوسائط المتعددة من مردد وملقن أو مصدر للمعلومات إلى موجه ومرشد ولقد ترتب على ذلك مردودات تربوية إيجابية وحددت آلاء شاهين(٢٠٠٨)

هذه الأدوار على النحو التالى:

- ١ التأكيد على التعلم الذاتي ، وجعل المتعلم مستقلاً و مفكرا و مبدعا.
 - ٢ الاهتمام بمشكلات وحاجات المتعلمين.
- ٣ تحول المعلم من مصدر الإجابة عن السؤال إلى الذي يثير العمل ودافعية التعلم للإجابة.
- ٤ تعطي المعلم المزيد من الحرية لكي يضيف أو يحذف من الوسائط بما يتناسب ومقتضيات الموقف التدريسي.
- أصبح المعلم يقود دفة المناقشات بينه و بين المتعلمين من جانبين : الجانب الفردي
 والجانب الجماعي.
 - ٦ أصبح المعلم وسيط تعليمي رائد في دوره ، حيث يستعان به في تقويم الاستبيانات
 الخاصة بتفاعلات المتعلمين و اتجاهاهم نحو الوسائط المتعددة. ص٢٤

وتضيف الباحثة لأدوار المعلم في نظام الوسائط المتعددة:

- دور الشارح والمرشد باستخدام الوسائط المتعددة:

وفيها يعرض المعلم للطالب الدرس مستعينا بالحاسوب والوسائط المتعددة لتوضيح ما جاء فيها من نقاط غامضة ومن ثم يساعد الطلبة على كيفية استخدام الوسائط وكيفية التعلم الذاتى منها.

- دور المشجع على التفاعل مع الوسائط المتعددة:

وفيها يساعد المعلم الطالب على استخدام الوسائط المتعددة والتفاعل معها عن طريق تشجيعه على طرح الأسئلة والاستفسار عن نقاط تتعلق بتعلمه ، وكيفية استخدام الحاسوب للحصول على المعرفة المتنوعة، وتشجيعه على الاتصال بغيره من الطلبة والمعلمين الذين يستخدمون الحاسوب عن طريق البريد الالكتروني وشبكة الانترنت.

- دور المشجع على توليد المعرفة والإبداع:

وفيها يشجع المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية وخاصة الوسائط المتعددة من تلقاء ذاته ويشجعه على تصميمها وابتكارها وإنتاجها.

سادسا 🦼 : دور الوسائط المتعددة في تحسين عمليتي التعليم والتعلم:

أوضحت الدراسات والأبحاث أن الوسائط التعليمية تلعب دوراً جوهرياً في تحسين عمليتي التعلم والتعليم ولقد حدد أبو ورد (٢٠٠٦)هذه الأدوار من خلال ما يلي:

- إثراء التعليم: حيث ألها تساعد على توسيع الخبرات، وتيسير بناء المفاهيم، وتخطي الحدود الطبيعية والجغرافية، حيث أن الحدود تتضاعف بسبب التعلورات التقنية التي جعلت البيئة المحيطة بالمعلمة تشكل تحديا لأساليب التعليم والتعلم لما تزخر به هذه البيئة من وسائل اتصال تعرض المادة بأساليب مفيدة وجذابة.
 - اقتصادية التعليم: وفرت الوسائط المتعددة الوقت ، والجهد ، والمصادر.
 - استثارة اهتمام المتعلم ، وإشباع حاجته للتعلم.
 - تساعد على زيادة خبرة المتعلم ، و تجعله أكثر استعدادا للتعلم .
 - تساعد على إشراك جميع حواس المتعلم ، مما يؤدي إلى ترسيخ وتعميق التعلم .
- تساعد على تحاشي الوقوع في اللفظية : والمقصود باللفظية استعمال المعلم ألفاظاً ليست لها عند المتعلم الدلالة التي لها عند المعلم ، ولا يحاول توضيح هذه الألفاظ الواردة بوسائل مادية محسوسة.
- تساعد على تكوين صور مرئية لها في ذهن المتعلم ، ولكن إذا تنوعت هذه الوسائط فإن اللفظ يكتسب أبعادا من المعنى تقترب من الحقيقة ، الأمر الذي يساعد على زيادة التقارب بين معانى الألفاظ في ذهن كل من المعلم والمتعلم.
- تساعد في زيادة مشاركة المتعلم الإيجابية في اكتساب الخبرة ، حيث أنها تنمـــي

- عند المتعلم القدرة على التأمل ، ودقة الملاحظة ، وإتباع التفكير العلمي للوصول إلى حل المشكلات.
 - يؤدي تنوع استخدام الوسائط المتعددة إلى تكوين مفاهيم سليمة .
 - تنويع أساليب التعلم لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين .
 - تؤدي إلى ترتيب الأفكار.
 - تؤدي إلى تعديل السلوك وتكوين اتجاهات جديدة .
 - تنويع أساليب التعزيز . ص ٤٩

كما أضاف خميس (٢٠٠٣) "إن الوسائط المتعددة تساعد على تحقيق التعلم النوعي وليس الكمي ، حيث يهدف الأساتذة إلى أن يتعلم الطلاب مبادئ العلم وأسسه بطرائق ذات معنى ، وليس عن طريق تشجيع المتعلمين على الفهم المطلوب ، وهذا يتطلب استخدام مداخل عميقة للتعلم وتبني طرائق جديدة للتعليم أكثر فاعلية وتتمركز حول المتعلم" ص١٩٧

وفق الخميس في تحديده لدور الوسائط المتعددة في تحسين عملية التعليم والتعلم،حيث أكد على أن الوسائط المتعددة يجب أن يعتبرها المعلم طريقة تحقق التنويع في عملية التعليم وبالتالي يتم التوصل للمعلومات والمهارات بهذه الطريقة أو غيرها ، بعكس إذا ما اعتبرها المعلم إحدى الطرق التي يستخدمها لتعدد طرقه التعليمية دون إدراكه لأهمية كل طريقة ووقت استخدامها.

كما تضيف الباحثة دور الوسائط المتعددة في تنمية مكتسبات المواد الاجتماعية عن طريق النقاط التالية:

- تستخدم الوسائط المتعددة لتوضيح الدروس المتعلقة مثلاً بالاستعمار وهجرات الشعوب وطريق سيرهم بطريقة علمية مشوقه وجديدة و واضحة ومجسدة وذلك عن طريق الإعداد الجيد لهذه النوعية من الدروس.
- تتيح الوسائط المتعددة الفرصة أمام الطالبات للتعلم الذاتي والاستكشاف حول الحقائق

- التاريخية والجغرافية المتضمنة في داخل المحتوى عن طريق تسلسل هذه البرمجيات وهنا تحقق الوسائط المتعددة ما يسمى بالتعليم الذاتي.
- تتيح الوسائط المتعددة فرص للإلمام بمكتسبات فروع المواد الاجتماعية بكل سهوله بالإضافة إلى إنها تجعل الطالبة قادرة على أن تميز بين هذه المكتسبات وتقارن بينها وتربط بين النقاط المتشابكة فيها.

سابعا 🦼 : المعايير الأساسية لاستخدام الوسائط المتعددة:

ثمة عدة اعتبارات وقواعد يجب إن تؤخذ بعين الاعتبار في حال استخدام الوسائط المتعددة في عملية التعليم، ولقد حصرت الباحثة هذه القواعد على النحو التالى النحو التالى:

- ١- أن تكون مناسبة للعمر الزمني والعقلى للمتعلم.
- ٢ أن تكون نابعة من المقرر الدراسي وتساهم في تحقيق أهدافه .
- ٣- أن تجمع بين الدقة العلمية والجمال الفني مع المحافظة على وظيفة الوسيلة بحيث لا تغلب
 الناحية الفنية لها على المادة العلم.
- ٤ أن تتناسب مع البيئة التي تعرض فيها من حيث عاداتها وتقاليدها ومواردها الطبيعية أو
 الصناعية.
 - ٥ أن تكون الرموز المستعملة ذات معنى مشترك وواضح بالنسبة للمعلم والمتعلم .
- ٦- أن تكون مبسطة بقدر الإمكان وأن تعطي صورة واضحة للأفكار والحقائق العلمية دون
 الإخلال بهذه الحقائق .
 - ٧- أن يكون فيها عنصر التشويق والجاذبية وأن تكون مبتكرة وبعيدة عن التقليد.
 - ٨- أن يكون بها عنصر الحركة قدر الإمكان وأن تتصف بالمرونة بحيث يمكن تعديلها.
- ٩ أن تكون متقنة وجيدة التصميم من حيث تسلسل عناصرها وأفكارها وانتقالها من هدف

تعليمي إلى آخر والتركيز على العناصر الأساسية للمادة التعليمية وان تحدد المدة الزمنية لعرضها.

هذا وتسند الباحثة ما حصرته من قواعد إلى ما ذكرته آلاء شاهين (٢٠٠٨) فيما يلي:

- الابتعاد عن الشكلية في استخدام الوسائط التعليمية.
 - عدم ازدحام الدرس بالوسائط.
- ملائمة الوسائط التعليمية المعنية لمستويات المتعلمين العقلية.
 - تحديد الأغراض التعليمية واختيار الوسائط المناسبة.
 - تكامل استخدام الوسائط التعليمية مع المنهج.
 - تجربة الوسائط التعليمية والاستعداد السابق لاستخدامها.
 - تقويم الوسائط التعليمية. ص ٢٥

ثامنا 🗼 : معوقات استخدام الوسائط المتعددة في التعليم:

إن المتتبع لهذه التقنية يجد أن الوسائط المتعددة يواجه تطبيقها عدة معوقات ومنها:

- ١- معوقات مادية: تعتبر من أهم المعوقات نظراً للإعتمادات المالية اللازمة لإنتاج بـرامج
 الوسائط المتعددة،حيث أن إنتاج البرامج يحتاج إلى أطقم متخصصة وخبراء في بـرامج
 المونتاج المختلفة ، كما أن عرض البرامج يحتاج إلى غرفة عرض خاصة وأجهزة مكلفة.
 - ٢ معوقات بشرية : ويقصد بها الطلاب والمعلمون ، حيث أن لكل منهم حاجات مختلفة
 وهما الطرفان المتكاملان مع التقنية الجديدة ويتعامل بسهولة مـع الكمبيوتر ، أمـا
 المعلمون فعليهم إعداد الأجهزة وحل أي مشكلة فنية .

- ٣- معوقات عملية: وتتمثل في ضرورة الاطمئنان على سلامة الأجهزة وصيانتها ووجود
 أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات. (زيتون: ٢٦٤، ٢٠٠٢)
- عوقات إدارية: تتمثل في قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمين لاستخدام الوسائط المتعددة وعدم توفير الإمكانيات التي تساعد على التدريس بالوسائط أو تصميمها وإنتاجها. (ابو ورد:١٩،٢٠٠٦)

كما يمكن وضع الإعداد التربوي للمعلمين كأحد المعوقات التي تواجه المعلمين إذا لم يتم استخدام الوسائط المتعددة في التعليم لعدم المختصين في الإعداد التربوي الخاص بالتقنية ودورها في عملية التعليم وإن كانت موجودة قد لا تكون مكثفة، ومن ناحية أخرى يمكن النظر إلى عجز بعض أنظمة الوسائط المتعددة في تعميق التعلم مما قد يسبب عدم توافق الطلاب ذوي القدرات المتوسطة أو المنخفضة على التكيف مع تلك الأنظمة وهذا يعتمد بالدرجة الأولى على طرق تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة ومدى مراعاتما للفروق الفردية بين المتعلمين.

المبحث الثانى: المواد الاجتماعية

تمهيد:

تسهم المواد الاجتماعية بحكم طبيعتها وسماقما وخصائصها الاجتماعية والإنسانية والموضوعات التي تتناولها ونواحي الأنشطة المصاحبة لها بنصيب كبير في تحقيق الأهداف التربوية، كما تشارك المواد الاجتماعية غيرها من المواد في تحقيق الأهداف العامة للتربية الشاملة التي يتطلبها الإسلام وهي المواد التي تقدم أكبر العون في توجيه سلوك الطلاب الوجهة الإسلامية الصحيحة وغرس الاتجاهات السليمة التي تخرج منهم جيلاً مسلماً مؤمناً داعياً إلى الله وعنصراً منتجاً فعالاً في الأسرة وفي المجتمع الصغير وفي رحاب الأمة الإسلامية وقد ذكر خضر في هذا المجال أن " المواد الاجتماعية تشكل مجالاً مهماً من المجالات الرئيسة في برامج التعليم المختلفة، وهذا المجال فريد من نوعه لأنه يركز على الإنسان وتفاعلات ونشاطه وسلوكه مع البيئة وما ينتج عنها من مشكلات (خضر: ٢٠٠٦)، وياتي هذا المبحث ليشمل الحديث عن المواد الاجتماعية، مفهومها، طبيعتها،أهدافها،أهمية ها وطرق التدريس الحديثة لها.

أولا 🦼 : مفهوم المواد الاجتماعية:

يطلق مصطلح المواد الاجتماعية عادة على المناهج الدراسية في التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية، كولها بحكم طبيعتها تعالج المجتمع وواقعه وتطلعاته وماضية وحاضره ومستقبله، وهي تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية، وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى والمشكلات والمواقف التي تبدو كرد فعل لتلك العلاقات. (جامل: ٢٠٠٢، ٢٠٢)

ولقد تعددت التعريفات حول مفهوم المواد الاجتماعية ومن تعريفاها:

تعريف كل من دبور والخطيب (٢٠٠١)م بأنها: " جملة المقررات التي تعالج العلاقة بين الإنسان والمجتمع الذي يعيش فيه ، وعلاقة المجتمع بغيره من المجتمعات ، وتعنى كذلك بدراسة

علاقات الإنسان وميادين سلوكه وعلاقة الإنسان ببيئته والمشكلات التي تنشـــا عــن هــــذه العلاقات وتشمل الاجتماعيات التاريخ والجغرافيا وعلم الاجتماع " ص٩

وذكر آل عمرو (١٤٢٦)" أن منهج المواد الاجتماعية يتكون من المواضيع والمواد ذات العلاقة المباشرة بنظم المجتمع الإنساني ومراحل تطوره وبالإنسان كعضو في مختلف وكافة التنظيمات الاجتماعية" ص ١٩

و يعرفها بنجر (٢٠٠٩)م: "إنها تلك المواد المعروفة بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والتي تدرس في مراحل التعليم العام ويتضمن محتواها الحقائق والمعلومات والمفاهيم الاجتماعية والتراث الثقافي والإنساني والعادات والتقاليد والأعراف والقيم، وتعالج موضوعاتها واقصع المجتمع ومواقفه ومشكلاته وتطلعاته وتسعى لإيجاد التفاعل بين الإنسان وبيئته والإسهام في حل مشكلاته وقضايا مجتمعه "ص٢١٦

ويمكن أن نستنتج من هذه التعريفات أن النظرة الشاملة للفرد والمجتمع التي تتميز بها المواد الاجتماعية جعلت لها أهمية في المنهج المدرسي بل أصبحت محوراً أساسياً تدور حوله كثير من قضايا التربية والتعليم إلى جانب الاهتمام بالعلوم المعرفية الأخرى وهذا ما جعل التربويون ينظرون إلى المواد الاجتماعية ألها ليست بمعزل عن الدراسات والمواد الأخرى بل تعتبر حلقة وصل بين العلوم الطبيعية والعلوم البشرية،ذلك لألها مواد شاملة تتعلق بالفرد ومجتمعه وعلاقته بهذا المجتمع، كما ألها مواد قائمة على حقائق ومفاهيم وقدرات ومصطلحات مترابطة وإن كانت تقدم على شكل مواد منفصلة، علاوة على ذلك فإن لكل مادة من المواد الاجتماعية مكتسبات وقيم تسعى التربية لترسيخها في ذهن وعقل الطالب كي يكون عنصراً فعالاً في مجتمعه،وذلك بما تحتويه مناهج المواد الاجتماعية من ثروة علمية وجدانية تفاعلية تعود على تربية الفرد بالفائدة.

ثانيا 🦼 : طبيعة المواد الاجتماعية:

تدرس المواد الاجتماعية العلاقات الإنسانية وتتمحور في دراستها على علاقة الإنسان ببيئته وميادين سلوكه من ناحية أخرى.وحصرت الباحثة طبيعة المواد الاجتماعية من بعض الباحثين في المواد الاجتماعية:

- فقد ذكر الديب و آخرون (٢٠٠٣) "تأتي طبيعة المواد الاجتماعية من كونها تنبع من تفاعل الإنسان مع بيئته ومع مجتمعه ومع من هم حوله". ص٣٤
- وذكر خضر في هذا المجال (٢٠٠٦): "أن طبيعة المواد الاجتماعية تقدف بواقعها إلى دراسة العلاقات الإنسانية من ناحية ، وعلاقة الإنسان ببيئته من ناحية أخرى ، ومع المجتمع الذي يعيش فيه ، والمشكلات والمواقف التي تعتبر كردة فعل طبيعية لتلك العلاقات ".ص.٥
- إن طبيعة المواد الاجتماعية التي تتسم بالواقعية والمرونة وعدم الجمود تحتم على معلمها أن يتقن القدرات المتنوعة اللازمة لتدريس كل فرع من فروعها بالطريقة المناسبة،وهذا ما أوضحه الكلزة ومختار (١٤١٥) "إن طبيعة المواد الاجتماعية تحــتم على معلميها أن يكونوا أرفع ثقافة ومهارة ومعرفة من أي معلم آخر وأن يظهروا قدرات متنوعة لــيس في حقل تخصصهم وفي أساليب التدريس إنما في تدريس مواد متعددة من المــواد الاجتماعيــة والتعامل مع تلاميذ تختلف ميولهم وقدراقم وسلامتهم الجسمية والنفسية والعقلية "ص٩١

وتضيف الباحثة أن دائرة المواد الاجتماعية تتسع لكي تشمل معارف ومــواد ليســت بمعزل عن بقية العلوم الطبيعية والإنسانية ،كما أنها ترتبط يبعضها البعض وتــدور في فلــك علمي متواصل ومكمل لبعضه البعض وأنها تتناول - بالإضافة إلى محور الإنسان -العلاقــات الاجتماعية والتراث الثقافي والإنساني والبيئات المختلفة.

ثالثا 🦼 : أهمية المواد الاجتماعية:

تلعب المواد الاجتماعية دوراً مهماً وأساسياً في توثيق الصلة بين الطالب وبين الميراث الثقافي لأمته بما في هذا التراث من مقومات المعرفة والمهارات والفهم لمجال العلاقات التي تجعل منه فرداً إيجابياً في حياة مجتمعه وعصره مما يؤثر إيجابياً على قوة أدائه في تيار التطور والتقدم.

ويرى جامل(٢٠٠٢)"إن معيار أهمية المواد الاجتماعية ليس كمية ما يحصله التلميذ من حقائقها ولكن قيمتها في فهمه للحاضر بمقوماته ومشكلاته وزيادة قدرته على التعامل مع غيره على أساس من التعاون القائم على الفهم والإيجابية والتبصر باتجاهات التقدم في المستقبل" ص ١٤

ويذكر السكران(٢٠٠٢)م: بعض النقاط التي تبرز أهمية المواد الاجتماعية في النواحي التالية :

- ١ تعتبر الدراسات الاجتماعية منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية والتي يمكن من خلالها دخول الفرد المتعلم إلى الحياة الاجتماعية ، عن طريق تشريبه عادات وتقاليد مجتمعه.
- ٢ تساعد على تبصير المتعلم بوضعه في الزمان والمكان الذي يعيش فيه ودراسة الحاضر في الماضي القريب والبعيد ، بقصد تلمس مؤشرات وإسهامات الماضي في تشكيل الحاضر والبحث في كيفية جعل المستقبل أكثر تطورًا.
- تزيد من اهتمام التلاميذ بكثير من المشكلات الاجتماعية الحاضرة والاتجاه نحو المشاركة
 الواعية فيما يواجه المجتمع من مشكلات وتحديات.
- خ التعمية على تنمية مهارات التفكير العلمي ومساعدة التلاميذ على فهم التعميمات
 القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية السليمة .

- تعد مسئولة مباشرة عن تنمية الحس والسلوك الاجتماعي السليم للطلاب وتقدير
 كفايتهم وحقوقهم ومشاركتهم في شعورهم والتآخي والتعاون فيما بينهم ، وتحمل المسؤولية ، والاعتماد على النفس.
- ٦ تساعد على فهم فكرة التفاهم العالمي ، وتنمية النظرة العالمية التي تقوي الروح القومية وتدعمها.
 - ٧ تؤكد على نظام القيم الاجتماعي في المجتمع وتعمل على تمثله قولا وفعلا.
 - ٨ تؤكد على دور التربية في حل كثير من المشكلات البيئية والمحافظة على توازلها.
- ٩ تساعد على تنمية قدرة التلميذ على النقد والتحليل والمقارنة ، ووزن الأدلة وإصدار
 الأحكام والمقارنات. ٣٢،٢٣

وترى الباحثة أن أهمية المواد الاجتماعية ليست بمقدار ما يعيه الطلبة من وقائع وأسماء وأرقام وتواريخ،وإنما بمقدار الأثر الذي تتركه هذه الدراسة في أنفسهم، ومما تخلقه فيهم من المجاهات قومية واجتماعية سليمة، وما تنميه من قدرات كالقدرة على الملاحظة وإدراك العلاقات،والقدرة على الاستدلال والمحاكمة والتفكير المستقل،والقدرة على التكيف مع الأوضاع المتغيرة ومواجهة المشكلات. كما تكمن أهمية المواد الاجتماعية في إعدادها للفرد الصالح المواطن لوطنه المُعد على أساس التعاليم والقيم الإسلامية.

رابعا 🦼 :أهداف تدريس المواد الاجتماعية:

وضعت وزارة التربية والتعليم عدة أهداف تعليمية تتعلق بتدريس المواد الاجتماعيـــة بالمرحلة الثانوية جاءت على النحو التالي :

١ - إسهام المواد الاجتماعية في إعداد ناشئة الأمة للحياة إعدادا سويا متكاملا يشمل جوانب
 الحياة الروحية والاجتماعية والوجدانية والعقلية .

- ٢ تنشئة المواطن الصالح لكي يعيش في مجتمع إسلامي آمن ملتزما بآداب الإسلام وتعاليمه
 وقيمه .
- ٣- إبراز مكانة الملكة العربية السعودية باعتبارها مركز إشعاع العالم الإسلامي وتوضيح
 الدور الطبيعي الذي تقوم به لخدمة أهداف الدين الحنيف على مر العصور.
- ٤ تبصير الطلاب بما لوطنهم بأمجاد الأمة الإسلامية التليدة وحضارها الإنسانية العريقة
 والمزايا الطبيعية والاقتصادية ولاستراتيجيه للمجتمعات الإسلامية .
- تنمية إحساس الطلاب بمشكلات المجتمع الثقافية والتعليمية وفهمها وكيفية الإسهام في حلها .
- ٦- تمكين الطلاب من إدراك القضايا والأهداف الإسلامية التي تنمي في الطالبة العواطف
 النبيلة
 - نحو أخوهم في الإسلام وأمتهم المسلمة وتدفعهم للاعتزاز بأمجاد الإسلام .
 - ٧- إبراز القضايا الإسلامية والعربية مع التركيز على القضية الفلسطينية .
 - ٨- إيقاظ الوعى الإسلامي لمقاومة الصهيونية والاستعمار والمبادئ الهدامة.
- ١٠ الاستفادة من الأحداث التاريخية وغيرها للأخذ بأسباب رقي الأمم وتقدمها واجتناب عوامل انحطاطها .
- ١١ تنمية قدرات الطلاب على ربط الأسباب بالنتائج وعلى التفكير المبني على تقصي
 الحقائق والحوادث وإجراء المقارنات .
 - ١٢ تنمية المهارات الجغرافية (وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٧ م ، ص٨٤،٨٣)

و يمكن تقسيم أهداف المواد الاجتماعية إلى:

١ - أهداف عامة تتضمن:

- الأهداف القومية والثقافية المتعلقة بتنشئة الطلاب على الاعتزاز بالوطن والولاء لـــه متدرجين من الأسرة إلى المجتمع المحلى إلى القطر ومنها للوطن العربي الكبير.
 - التفاهم العالمي وتعزيز التقارب بين الشعوب.

٢ - أهداف خاصة تتضمن:

- الفهم (الإدراك) وذلك بأن يدرك الطلبة حاجات الإنسان الأساسية وكيفية استثمار واستغلال الثروات الطبيعية الموجودة وعلاقة المجتمعات بعضها ببعض.
- المهارات والقدرات التي تحققها المواد الاجتماعية للطالب من القدرة على التعبير عن النفس وعن المبادئ والقيم .
- الاتجاهات من مثل تكوين عدة توجهات في ذهن الطالب من مثل احترام الشعوب والديانات الأخرى والإيمان بحتمية وحدة الأمة العربية التي ينتمي لها.
 - القيمة التربوية.
 - الإعداد للمواطنة الصالحة وتنمية القدرة على التكيف. (الطيطي، ٢٠٠٢م، ص٠٣-٢٤)

خامسا 🦼 : مكتسبات المواد الاجتماعية:

إن لكل فرع من فروع المواد الاجتماعية مكتسبات ينبغي للطالب اكتسابها لكي يكون فرداً نافعاً ومؤثراً في بيئته ومتفاعلاً معها، ولقد انبثقت مكتسبات المواد الاجتماعية من خلال مفهوم وأهمية كل فرع من فروعها ومن خلال مضامين ومحتويات هذه المواد حيث يمكن التطرق إليها على النحو التالى:

التاريخ:

يعرفه جامل(٢٠٠٢) أنه العلم الذي يبحث في الأحداث الماضية ويسجلها ابتداء من تكوين الخليقة حتى وقتنا الراهن، كما يختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد، وهو بهذا يتبع نشأة الإنسان وتطور علاقته ومشكلاته وجذور ومنابع الحاضر الذي يعيشه كما يحدد اتجاهات المستقبل ص ١٨

فقد رأى كل من دبور والخطيب (٢٠٠١م)" أن علم التاريخ هو العلم الذي يهـــتم بعلاقات الإنسان وسلوكه متتبعاً نشأتها وتطورها والنتائج المترتبة على هذا التطور ،كما يلقي الضوء على الماضي على ما هو كائن في الحاضر من هذه العلاقات والمشــكلات والســلوك ويبرز في كل هذا ادوار البطولة والقيادة وجهاد الشعوب والنتائج التي ترتبت عليها ".ص٠١

وتضيف الباحثة أن التاريخ هو دراسة سجلات الماضي بالتركيز على الأنشطة الإنسانية وحوادث الماضي حتى الوقت الحاضر، وكل ما يمكن تذكره من الماضي أو تم الحفاظ عليه بصورة ما يعد سجلا تاريخياً، ومن خلال هذه التعريفات تستنتج الباحثة مكتسبات مادة التاريخ بأنها:

- تساعد مادة التاريخ على تنوير الحاضر للفرد في ضوء أحداث الماضي و مواقفه ووقائعه.
 - تكسب الطالب القدرة على حل المشكلات وإصدار الأحكام.
 - تنمي لدى الطالب قيمة الولاء للوطن.
 - تحيط الطلاب بنشأة وطنهم وماله من مجد وعظمة.
- معرفة ما طرأ على الأمم من رقي وانحطاط للأخذ بأسباب التقدم من جهـة وتجنـب أسباب التأخر من جهة أخرى.

الجغرافيا:

ذكر كل من عبد المنعم وعبد الباسط (٢٠٠٦) بأن علم الجغرافيا هو العلم الـذي " يوضح علاقة الإنسان ببيئته الطبيعية وما ينشأ عن ذلك من تفاعل يتمثل فيما يقوم به الإنسان من أنواع النشاط البشري ليستغل ويستثمر بيئته وما تتضمنه مـن مـوارد علـى الوجـه الأكمل "ص٥١

وذكر جامل(٢٠٠٢)"انه العلم الذي يدرس سطح الأرض وما عليها من ظواهر طبيعية وعلاقة الناس بها"ص٨٨

وأورد خضر أن الجغرافيا علم ديناميكي متطور غير ثابت نتيجة عوامل التعريبة والفيضانات والأعاصير والزلازل والبراكين وحرائق الغابات والجفاف ، كما أنه علم تركيبي لأنه يجمع في مادته علوم شتى كالاقتصاد والاجتماع والسياسة والتربية والزراعة والجيولوجيا والتاريخ. (خضر:٢٠٠٦).

وتضيف الباحثة إن الجغرافيا لم تعد ذلك العلم الذي يهتم بوصف الظواهر وصفا سطحيا بعيدا عن الواقع بل أصبحت ذلك التخصص الذي يتماشى مع التطور العلمي الحديث المعتمد على التحليل والقياس والربط واستخدام النماذج والنظريات الحديثة وبذلك صارت في الاتجاه التطبيقي الذي يعرف اليوم بالجغرافيا الكمية والجغرافيا التطبيقية. وتستنتج الباحثة مكتسبات الجغرافيا بأنها:

- تساعد الفرد على تحديد علاقته بمحيطه الطبيعي.
- تعرف الفرد بالموارد الطبيعية المحيطة به وكيفية استغلالها واستثمارها.
- تساعد على تنمية الحس الناقد لدى الطالب لما يجري في العالم من شئون وأحداث.
 - تساعد الطالب على فهم بيئته والتفاعل معها للإسهام في تنميتها وتطويرها.

- تساعد على تنمية مهارات البحث الميداني والاستقصاء العلمي من خلال العمل الفردي أو العمل الجماعي.
 - تساعد على تنمية مهارات قراءة الخرائط بمختلف أنواعها.

التربية الوطنية:

قتم التربية الوطنية بإعداد الطالب على المواطنة الصالحة كما ألها تعني بإعداد الإنسان للحياة إعداداً ينسجم مع القيم الدينية والاجتماعية والقومية والإنسانية السائدة في مجتمعه وهي بالتالي تركز على القيم التي يجب أن يكتسبها الفرد حتى يكون مواطناً صالحاً يودي دوره كاملاً في خدمة نفسه ووطنه وأمته حيث ذكر المالكي في هذا الصدد "إن التربيبة الوطنية تنمي مهارات الطلاب وتجعلهم أعضاء فاعلين بما قمدف إليه من تقويم سلوكهم وتدريبهم على السلوك الوطني وتعويدهم على المشاركة الإيجابية في الأنشطة الوطنية في جميع مظاهر الحياة الاجتماعية المختلفة، وتؤثر في شخصياقم وسلوكهم، وتبصرهم بالأنظمة والمؤسسات الحكومية ودورها في خدمة المواطنين، وتأثيرها في حياقم، وان يعود معلم التربية الوطنية طلابه على المقارنة بين ماضي البلاد وحاضرها حتى يفهموا معنى التطور ومفهوم التقدم، وأن يهتم معلم المادة بإبراز تاريخ النهضة الحضارية حتى تتضح للتلاميذ التضحيات التقدم، وأن يهتم معلم المادة بإبراز تاريخ النهضة الحضارية حتى تتضح للتلاميذ التضحيات التي بذلها الآباء والأجداد". (المالكي: ٣٧:٢٠٠٩)

وقد عرفها عبد المنعم وعبد الباسط (٢٠٠٦) بأنها تمتم " بعلاقة الإنسان ببيئته الاجتماعية وما ينشأ عن هذه العلاقة من قواعد وقوانين وحقوق وواجبات وعلاقة الفرد بأسرته الصغيرة والكبيرة، وبمدرسته وبمجتمعه، والجهات التي تقدم له الخدمات، كما تختص بدراسة التنظيمات الحكومية وأساليب الإشراف عليها ومشكلاتها لأنف تسعى إلى جعل الإنسان يشعر شعوراً حقيقياً بذلك المحيط الاجتماعي الذي يمارس الحياة فيه. "ص١٥٥ - ١٦

وتقوم التربية الوطنية على دراسة الحقائق الأساسية في داخل تكوينات المجتمع وخاصة ما يتعلق بتحديد علاقات الحقوق والواجبات وترابطها بالنظم والمؤسسات الاجتماعية والسياسية و المشكلات التي تجابه المجتمع وطريقة علاجها.

وتستنتج الباحثة مكتسبات التربية الوطنية بألها:

- تنمى الفضائل وتعزز القيم الاجتماعية مثل التعاون وحب الإيثار والصدق.
- تنمى إحساس الطالب بضرورة التضامن والتفاعل الإيجابي مع محيطه الاجتماعي.
- تعمق الشعور بالواجب اتجاه المجتمع وتنمية الشعور بالانتماء للوطن والاعتزاز به.

سادسا ، وسائل التقنيـة الحديثـة المستخدمة في تـدريس المـواد الاحتماعـة:

لقد تأثرت المناهج الدراسية بما فيها مناهج المواد الاجتماعية بالمستحدثات التقنية (التكنولوجية) الحديثة والتي شهدت في السنوات العشر الماضية طفرة هائلة مرتبطة بمجال التعليم، وعلى ذلك فقد ظهرت وسائل تدريس حديثة تعتمد على التقنية في تدريس المواد الاجتماعية ومن هذه الوسائل:

استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية:

يمتلك الحاسب الآلي العديد من الإمكانات التي جعلت منه أداة تنافس العديد من الوسائط التعليمية التي تُركّز على نشاط المتعلم وإيجابيته وعلى أساليب العمل داخل الفصل التي تمدف إلى مراعاة الفروق الفردية أو التغلب على بعض مشكلات النظام داخل الفصل ، ويتميز بأنه أداة من السهل الاستعانة بها ودمجها في العديد من الاستراتيجيات التقليدية لتطويرها أو زيادة كفاءتها كأساليب حل المشكلات وطرق الاكتشاف المختلفة، وقد ذكر بنجر (٢٠٠٩) في هذا الصدد" أن الحاسب الآلي آلة

متميزة ومتكاملة تسمح بتحقيق نقلة نوعية كبيرة للتعليم ويساعد المعلم في اكتساب خبرات ومهارات جديدة من أجل توظيفها بما يخدم التعليم والتعلم وأصبح هناك توجه ملحوظ نحو إدخال الحاسب الآلي في التعليم وذلك لمجاراة العصر الحديث والاستفادة من تطور التقنية وخدمات المعلومات "ص٩.

وذكرت آلاء شاهين(٢٠٠٨) " إن الحاسب الآلي أصبح من الأدوات المهمة والفاعلة في حقل التربية والتعليم ، وذلك لما له من إمكانات فهو يتيح للمتعلمين فرص الستحكم في سرعة عرض المعلومات وفقا لقدراهم ، ويستحوذ على انتباه المتعلمين وذلك بظهور برامج الحاسوب التي تجمع بين النص المكتوب ، والصوت ، والصورة الثابتة والمتحركة ، والرسوم وغيرها من الوسائل "ص٣.

وترى الباحثة أن استخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية يكمن في ثلاثـة أشكال هي:

١ - التعليم الفردي: وفيها يتولى الحاسب كامل عملية التعليم والتدريب والتقييم أي يحل
 محل المعلم.

٢ - التعليم بمساعدة الحاسب: وفيها يستخدم الحاسب كوسيلة تعليمية مساعدة للمعلم.

٣-الحاسب باعتباره مصدراً للمعلومات:حيث تكون المعلومات مخزنة في جهاز الحاسب ويمكن الاستعانة بما في مواقف كثيرة ومفيدة في الوقت نفسه.

- الأنماط التعليمية لاستخدام الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية:

تتمثل الأنماط التعليمية عبر الحاسب بالبرمجيات التي تعد وتصمم عن طريق الحاسب الآلي وتعتبر طريقة من طرق التدريس الفعالة المستخدمة في الميدان التربوي، ويحدد الربيعي وآخرون (٢٠٠٤) هذه الأنماط على النحو التالى:

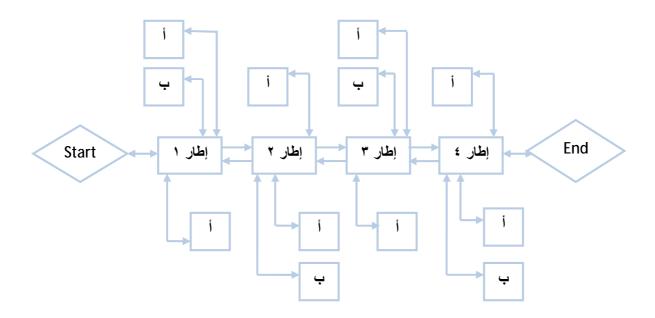
طريقة التدريب الفصوصي الفردي:

تماثل هذه الطريقة التعليم المبرمج، حيث يتم التعلم من خلال برنامج يتم إعداده مسبقاً وهنا يقوم البرنامج بعملية التدريس وهي تنقسم لقسمين:

- الدروس الخطية حيث تقدم هذه الدروس على كل الشاشات بتتابع واحد وثابت لجميع المتعلمين.



- الدروس المتفرعة وتمتاز بأنها توفر الفرصة للمتعلم من خلال تفاعله مــع المعلم، فيستطيع أن يختار أي جزء يريد أن يبدأ به دراســـته مــن عــدة خيارات أمامه على الشاشة، ويمكن للمدرس الحاسب نفسه أن يحيل المتعلم إلى الأجزاء التي لم يتقنها من الدرس.



ويمكن استخدام هذا النمط في إعداد الدروس المتعلقة بالغزوات والأحداث التاريخية والظواهر الجغرافية المختلفة

٢ - طريقة التدريب والممارسة:

تعتمد هذه الطريقة على منح الدارسين فرصة للتدريب على إتقان مهارات سبق تدريسها ويقدم على شكل تدريبات وتحرينات يقوم الطالب بإدخال الإجابة عليها من اختيار متعدد وبعدها يقوم الحاسب بتقرير الإجابة الصيحة أو تصحيح الإجابة الخاطئة.

٣ - طريقة المحاكاة:

وتهدف هذه الطريقة إلى تقديم نماذج تفيد في بناء عملية واقعيـــة مــن خلال محاكاة ذلك النموذج والتدريب على عمليات يصعب القيام بمــا في مواقف فعلية.

وتعتبر هذه الطريقة مناسبة في تمثيل الأحداث التاريخية الكترونياً، و تصميم الستغيرات الجيولوجية الجغرافية التي تحدث في باطن الأرض وكيفية تكون البراكين والزلازل على سبيل المثال.

٤ - طريقة الألعاب التعليمية:

وتتمثل في جلوس المتعلم أمام شاشة الحاسب ويعُرض له برمجية مستخدم فيها ألعاب تعليمية مشوقة تتضمن في سياقها مفهوم محدد أو مهارة محددة في شكل نشاط منظم ويتبع مجموعة من القواعد أثناء اللعب.

و يتميز هذا النمط بإثارته للمتعلم بشكل يدفعه للمشاركة الفعالة في الدروس وحفز طاقاتــه لمواصلة العمل مع البرنامج، كما تساعد الطلاب على تكوين اتجاه إيجابي للحاسب الآلي.

٥ - طريقة حل المشكلات:

هي الحالة أو السؤال الذي يحتاج إلى إجابة ليست جاهزة بل لابد من المرور بعمليات وخطوات تبدأ بتحديد المشكلة وفحصها وتحليلها ومن ثم الوصول إلى النتائج عن طريق الاستنباط أو الاستقراء.

- تشجع هذه الطريقة المتعلم على التفكير المنطقي والناقد، وتركز على تحقيق المستويات العليا في مجال الأهداف المعرفية لتصنيف بلوم.
- كما تضيف الباحثة إلى هذه الأنماط أنماطاً أخرى تستخدم وتصمم عــبر الحاســب الآلي ويمكن اتخاذها كطريقة تدريس مثل:
- طريقة الحوار: وهي تهدف إلى التفاعل المستمر بين الجهاز والمتعلم من خلال حوار منظم
 يتم فيه طرح الأسئلة والإجابة عليها.
- ٢ الطريقة الاستقصائية: وتهدف إلى تشجيع المتعلمين في مجال النشاطات البحثية التي تستخدم في جمع المعلومات وتطوير القدرات العقلية.
- حليقة الوسائط المتعددة: وتعتمد على الصوت والصورة والترابط بينهما بصورة منسقة وقد تستخدم كوسيله من وسائل التعلم الذاتي للطالب ويكون دور المعلم في استخدام هذه التقنية مشرفاً ومرشداً على الطلاب الذين يتعلمون بهذه الطريقة.

التعليم الإلكتروني:

يعتمد التعليم الالكتروين على استخدام الوسائط الإلكترونية الي تحقق الأهداف التعليمية وتوصل المحتوى الدراسي إلى المتعلمين دون اعتبار للحواجز الزمنية والمكانية وقد تتمثل تلك الوسائط الإلكترونية في الأجهزة الإلكترونية الحديثة مثل الحاسب الآلي وشبكاته (الإنترنت) والمواقع التعليمية المختلفة.

ويعرف الوكيل وشاهين(٢٠٠١) التعليم الإلكتروني على أنه: "التعليم الذي يتم عن طريق الحاسب الآلي وأي مصادر أخرى على الحاسب تساعد على التعليم والتعلم وفيه يحل الحاسب محل الكتاب ومحل المعلم حيث يقوم الحاسب بعرض المادة العلمية على الشاشة بناء على استجابة الطالب ويطلب الحاسب من المتعلم المزيد من المعلومات ويقدم له المادة المناسبة بناء على استجابته" ص٣٩

ويعرفه الموسى والمبارك (٢٠٠٥) بأنة:" طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته، و وسائطه المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات الكترونية، وكذلك بوابات الانترنت سواء أكانت عن بعد أم في الفصل الدراسي وهو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة "ص١١٢

وتضيف الباحثة إلى ما سبق أن التعليم الالكتروني يعتمد على استخدام الوسائط الالكترونية في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين الطالب والمعلم وبين الطالب والمدرسة وربما بين المدرسة والمعلم وبين الطالب والمدرسة و مفوف دراسية، ويرتبط هذا النوع بالوسائل الالكترونية وشبكات وجود مباني مدرسية أو صفوف دراسية، ويرتبط هذا النوع بالوسائل الالكترونية وشبكات المعلومات والاتصالات، وأشهرها شبكة المعلومات الدولية (انترنت) التي أصبحت وسيطا فاعلا للتعليم الالكتروني، ويتم التعليم عن طريق الاتصال والتواصل بين المعلم والمتعلم وعن طريق الالكترونية الأخرى كالدروس الالكترونية والمكتبة الالكترونية والكتبة والكتبة والكتبونية والكتبة والكترونية والكتبة

• مميزات التعليم الالكتروني:

يمتاز التعليم الإلكتروني بمميزات عديدة، جعلت له أهمية في الميدان التربوية ومن هذه المميزات كما أوردها الغراب (٢٠٠٣):

- ١- استخدام العديد من مساعدات التعليم والوسائل التعليمية والتي قد لا تتوافر لدى
 العديد من المتعلمين من الوسائل السمعية والبصرية.
 - ٢- التقييم الفوري والسريع والتعرف على النتائج وتصحيح الأخطاء.
 - ٣- مراعاة الفروق الفردية لكل متعلم نتيجة لتحقيق الذاتية في الاستخدام.
 - ٤ تعدد مصادر المعرفة نتيجة الاتصال بالمواقع المختلفة على الشبكة العالمية للمعلومات.

- ٥- أن الطالب يتعلم ويخطئ في جو من الخصوصية ، كما أنه يمكنه تخطي بعض المراحل التي يراها سهلة أو غير مناسبة.
 - ٦- توسيع نطاق التعليم وتوسيع فرص القبول المرتبطة بمحدودية الأماكن الدراسية.
 - ٧- المرونة حيث يسهل تعديل وتحديث المحتوى التعليمي.
- الاعتمادية حيث إن وسيلة إيصال التعليم متوافرة دائماً بدون انقطاع وبمستوى عال من الجودة .
- ٩- تغيير دور المعلم من الملقي والملقن والمصدر الوحيد للمعلومات إلى دور الموجه
 والمشرف.
 - ١ تحسين وإثراء مستوى التعليم وتنمية القدرات الفكرية (ص٢٦ ٣٢)

المبحث الثالث :معلمة المواد الاجتماعية

تمهيد:

تقوم معلمة المواد الاجتماعية بأداء دور إيجابي في العملية التربوية، حيث أن كل العناصر التربوية مثل المنهج والكتب والإدارة المدرسية والإشراف الفني رغم أهميتها لا تحقق أهدافها إلا إذا وجد المعلم الواعي والقادر على الاستفادة منها على خير وجده، وفي هذا المبحث تناولت الباحثة صفات معلمة المواد الاجتماعية وكفاياتها وأدوارها الحديثة ودورها في عصر تكنولوجيا التعليم.

أولا 🦼 :صفات معلمة المواد الاجتماعية:

- ولقد قسمت الباحثة صفات معلمة المواد الاجتماعية إلى قسمين:
- أ- صفات معلمة المواد الاجتماعية الخُلقية كما يراها العلماء المسلمون.
- ب- صفات معلمة المواد الاجتماعية المهنية كما يراها الباحثون في التربية.

أ – صفات معلمة المواد الاجتماعية الذُّلقية كما يراها العلماء المسلمون:

صفات مكتسبة من أخلاقيات مهنة التدريس التي تتطلب التتويج بمكارم الأخلاق ،وهي صفات مستوحاة ومستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة:

- ١ الصبر. قال تعالى لَ وَلَمَن صَبَرَ وَغَفَرَ إِنَّ ذَلِكَ لَمِنْ عَزْمِ ٱلْأُمُورِ \ (الشورى: آية ٤٣)
- ٣ التعاون. قال تعالى الوَتَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْهِرِّ وَٱلنَّقُوكَ ۖ وَلَا نَعَاوَنُواْ عَلَى ٱلْإِثْمِ وَٱلْعُدُونِ ۚ وَٱتَّـقُواْ
 ٱللَّهَ \(المائدة: ٢) .

- o الصدق.قال تعالى HG FE D C B U (التوبة: ١٩٥٩)

(178:300) ± 0.000 ± 0.000

√ - اللين والتسامح .قال تعالى عمران: 9 6 5 4 3 2 1 0 0 .
 (آل عمران: 9 ه 0 0) .

٨-الأمانة.قال تعالى ∪ ~ خَيْرَ مَنِ ٱسۡتَغْجَرْتَ ٱلۡقَوِيُّ ٱلۡأَمِينُ \ (القصص: ٢٦)
 وتضيف الباحثة النقاط التالية :

- الحماس: من الصفات الواجب توافرها في معلمة المواد الاجتماعية قدرها على إظهار الحماس اللازم في عملها بدرجة إيجابية لتثير المتعلمات وتدفعهن نحو عملية الستعلم والمشاركة فيها بفاعلية وهماس.

ب – صفات معلمة المواد الاجتماعية المهنية كما يراها الباحثون في التربية :

من خلال الإطلاع على العديد من الدراسات التي قامت الباحثة بمراجعتها تم اشتقاق أهم الصفات اللازمة لمعلمة المواد الاجتماعية الناجحة، لكي تقوم بتحقيق رسالة المنهج وتنمية مهارات التفكير المتنوعة لدى طالبتها، وقد اتفق رأي الباحثة مع رأي (اللقاني ورضوان) في أن "المدرس مثله مثل ذوي المهن الأخرى، فمثلما نجد مدرسين أكفاء نجد أيضاً مدرسين غير أكفاء، كما نجد في نفس الوقت أطباء جيدين و آخرين غير جيدين و كذلك بالنسبة للمهندسين والتجاريين والزراعيين وغيرهم، وأولئك جميعاً يحتاجون إلى الكثير من الصفات الشخصية مثل الصحة الجيدة والشخصية المتكاملة والذكاء والقدرة على التعامل مع الآخرين والإحساس بالمسئولية والطموح وغيرها من الصفات الشخصية ". (٩٩٩ من ٢١٠).

فالمعلم هو محور الرسالة التربوية والركيزة الأهم في نجاحها، وهو القائد التربوي الـــذي يتصدر عملية مناقشة وتوصيل الخبرات والمعلومات التربوية المتجددة والمفيدة لطلابـــه، وبناء على ذلك كان لابد من أن يتمتع هذا القائد التربوي بعدة صفات مهنية تعينه علــى القيــام بدوره كمعلم على أكمل وجه. ولقد ذكر (العامري: ٩٠٠ ٢) عدة صفات وخصائص لابد من أن يتصف بحا المعلم بشكل عام كان من أهمها:

- ١ المعلم مرشد: فهو مرشد في رحلة المعرفة، يعتمد على تجاربه وخبرته ورصيده من
 المعرفة.
- ٢ المعلم مربً: يعلم وفقاً لمفهوم التعليم الحديث الذي يساعد الطالب على التعلم بصورة أفضل.
 - ٣-المعلم مجدد: وهو جسر بين الأجيال يشق طريقه بإحلال الجديد والمفيد..
 - ٤ المعلم قدوة: في المواقف والكلام والعادات واللباس.
 - ٥ المعلم باحث: يطلب المزيد من المعرفة. ص ١٤

- كما اشتقت الباحثة العديد من الصفات الواجب توافرها في معلمة المواد الاجتماعية كما حددها كل من اللقاني ورضوان على النحو التالى:
- عوافر الخلفية العميقة في العلوم الاجتماعية : ذلك أن معلمة المواد الاجتماعية المقتدرة تحتاج إلى دراسة تخصصية عميقة في مجال تخصص المواد الاجتماعية الأكديمي، والعمق يأتي من التركيز على فرع أو علم واحد، فمن خلال عدة مقررات في علم واحد تستطيع المعلمة أن تصل إلى القدرة على التمكن من الدراسة والبحث وبعد النظر، كما تُسند الباحثة رأيها من خلال ما أدلى به كل من اللقاني ورضوان في أن " معلم المواد الاجتماعية يحتاج إلى معلومات في مجال تخصصه إلى المدى الذي يجعله قدادراً على استرجاع الحقائق الهامة ذات المغزى، كما يحتاج إلى فهم المفاهيم الأساسية ليستطيع أن ينقل بمهارة بعض المفاهيم إلى التلاميذ، كما يحتاج إلى القدرة على معرفة التعميمات وتضيف الباحثة بالإضافة الأساسية ، والتمكن من مهارة الوصول إلى هذه التعميمات " وتضيف الباحثة بالإضافة إلى أن الخلفية العلمية الأكاديمية مهمة في استرجاع الحقائق أيضاً هي مهمة في مناقشة هذه الحقائق ومعرفة كيفية انتقاء مهارة التفكير المناسبة والمطلوب إثارها لدى الطالبة بما يتناسب مع المحتوى المطروح للشرح.
- ٢ الخبرة الاجتماعية : تحتاج معلمة المواد الاجتماعية إلى اكتساب خبرات اجتماعية تربوية فاعلة ومنوعة حتى تستطيع أن تكون إيجابية ومؤثرة في الوسط التعليمي ، وتصنف الباحثة مجالات النشاط الاجتماعي إلى قسمين وهما .

أ- مسئوليات المواطنة.

ب-المشاركة في المؤسسات الاجتماعية .

وهذان القسمان هما مصدر اكتساب معلمة المواد الاجتماعية للخبرات الاجتماعية المحاف المواد الاجتماعية المتكاملة، "ولما كانت الكفاية المدنية وتحمل المسئولية من أهداف المواد الاجتماعية فلا بد للمعلم من دراسة وفهم كيفية تصرف الناس كمواطنين بأسلوب

واقعي ، ذلك أن معلم المواد الاجتماعية لابد أن يصور بالأفعال كما يصور بـالأقوال الاهتمام بالشؤون الاجتماعية العامة " (الأحمد : ١٩٩٨).

٣ - الإيمان بفلسفة المجتمع: والإيمان بفلسفة المجتمع هو التدريس في إطار لا يخرج عن من وضعه المجتمع من أسس ترجمتها التربية إلى مناهج ومقررات تدرس، وبالتالي فإن على معلمة المواد الاجتماعية أن تؤمن بهذه النظرة للمجتمع وبالتالي التدريس في إطارها " إن معلم المواد الاجتماعية مطالب بأن يكون على مستوى عنال من الإدراك والوعي والإيمان بمحتوى فلسفة المجتمع وأن يكون بحق على درجة عالية من الحماس لتوفير المواقف التعليمية المناسبة التي يمارس فيها هذه المفاهيم بالاشتراك مع الطلبة" (اللقاني المواقف التعليمية المناسبة التي يمارس فيها هذه المفاهيم بالاشتراك مع الطلبة (اللقاني المواقف التعليمية المناسبة التي يمارس فيها هذه المفاهيم بالاشتراك مع الطلبة (اللقاني المواقف التعليمية المناسبة التي المواقب المواقبة المناسبة التي المواقبة المواقبة المواقبة المناسبة التي المواقبة المو

وترى الباحثة أنه لابد من أن تكون معلمة المواد الاجتماعية مؤمنة بفلسفة المجتمع وأن تلتزم بالخط الفكري للمجتمع المسلم بحيث تكون قدوة للطالبات ، فإذا كان المجتمع يأخذ بمفهوم التعاون فلابد من أن تكون معلمة المواد الاجتماعية متعاونة مع وميلاها المعلمات ومع الإدارة المدرسية والإداريات والفنيات في داخل المدرسة وذلك لكي تتطابق أفعالها مع أقوالها وتجسد خبرة واقعيه لطالبتها وتمنحهن الفرص ليعشن مواقف تعليمية يمارسن فيها مثل هذه المفاهيم التي تناشد فلسفة المجتمع بتنميتها .

خ القيادة التربوية: المقصود بالقيادة التربوية كما يراها (اللقاني ورضوان) بألها "كل إسهام في تحقيق أهداف الجماعة " (١٩٩٩ ٢ : ٢١٤). ومن هذا المنطلق فإنه لابد من توافر هذه الصفة كصفة هامة في معلمة المواد الاجتماعية وذلك لألها مطالبة بتنمية القيادات دائماً وذلك ينبع من الحاجة الماسة إلى نوع جديد من الخبرة والقوى البشرية المدربة القادرة على مواجهة التحديات والقيام بدورها نحوها.ولا يقتصر دور معلمة المواد الاجتماعية كقائدة تربوية على نطاق عملها وتفاعلها مع طالباتها ولكنه يمتد ليشمل المجتمع خارج المدرسة ومؤسساته المختلفة التي يمكن الإفادة من إمكاناتها وتوظيفها في تدريس المواد الاجتماعية.

- وتضيف الباحثة الصفات التالية ..
- ١ أن تحترم شخصية الطالبات وتشجعهن على ممارسة النقد الموضوعي والمناقشة المنطقية
 الجادة بكل أريحية .
 - ٢ الإلمام الجيد بطرق التدريس الحديثة.
 - ٣ أن تبدي شخصيتها وقدرها على الابتكار والتجديد وحسن التعامل مع طالباها.
 - ٤ أن تبدي اهتمامها في اكتشاف المواهب وتنمية ميول واهتمامات الطالبات.
- أن تحترم حق كل طالبة في الحصول على المعلومات الصحيحة وحسن الإفادة منها في حياها المستقبلية.
- ٦ أن تتبادل الخبرات النافعة مع زميلاتها المعلمات وتربط بين فروع المــواد الاجتماعيــة
 والمواد الأخرى .

ثانيا :كفايات معلمة المواد الاجتماعية :

قبل التعرف على كفايات معلمة المواد الاجتماعية ينبغي معرفة المفهوم التربوي للكفاية.

المفهوم التربوي للكفاية :

اختلف بعض الباحثين في تعريف الكفاية وتحديد مفهومها، ومن ذلك تعريف عبد الله الحارثي حيث عرف الكفاية بأنها: "مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات والاتجاهات التي ينبغي أن يمتلكها المعلم ويكون قادراً على تطبيقها بفاعلية وإتقافها أثناء التدريس ويستم اكتسابها من خلال برامج الإعداد قبل الخدمة والتدريب والتوجيه أثناء الخدمة "ص٥٠.

ويعرفها عبدالله آل قصود بألها: "أهداف سلوكية إجرائية يؤديها المعلمون بدرجة عاليــة من الإتقان والمهارة لبعض المجالات التعليمية الخاصة بالتخطيط والإعداد للدرس ، واستخدام الوسائل التعليمية والتنوع في طرق التدريس وإدارة الصف وحفظ النظام والتنوع في أساليب تقويم تعلم الطلاب لتحقيق تعلم أفضل". ص٣٢

إن هذه المفاهيم تصنف وتحدد الكفاية التي ينبغي توافرها في المعلمة في ثلاثة اتجاهات رئيسة فهي تبدأ بالمعرفة واكتساب المعرفة ومن ثم تطبيق هذه المعرفة المكتسبة لتكوين الجانب التطبيقي (الأداء) وبالتالي الوصول عن طريق التطبيق للكفاية إلى نواتج تفيد العملية التربوية وذلك ما يرتبط بالنواتج، وتسند الباحثة هذا التصنيف وفقا لتصنيف جارى بورش Gary وذلك ما يرتبط بالنواتج، وتسند الباحثة هذا التصنيف وفقا لتصنيف جارى بورش Borich الذي قسم الكفايات لثلاثة أقسام مترابطة ومتدرجة غير مجزأة فكل كفاية لا يكون لها قيمه دون تحقيق الكفاية التي تتبعها وهي:

- ١ كفايات ترتبط بالمعارف.
 - ٢ كفايات ترتبط بالأداء.
 - ٣- كفايات ترتبط بالنواتج.

ووفقاً لورقة عمل بعنوان" كفايات معلم المواد الاجتماعية والوطنية في ظل متطلبات مجتمع المعرفة والتي أعدها المشرف التربوي وليد السليم" مشرف تربوي بقسم الاجتماعيات بالإحساء تم تصنيف كفايات معلمة المواد الاجتماعية على النحو التالي:

- الإيمان الراسخ بعقيدة الإسلام إيمانا يتجسد في كل تصرفاتها وأفعالها الإيمان الراسخ بعقيدة الإسلام إيمانا يتجسد في كل تصرفاتها وأقوالها كي تقتدي بها الطالبات .
- ٢ الإخلاص وتقوى الله في السر والعلن والتي تجعل من ضميرها رقيب
 داخليا على عملها وسلوكها.
- ۳ أن تكون المعلمة قادرة على إكساب طالباها بـأن يكـن مواطنـات معتمدات على أنفسهن وعلى مقدراهن ومعتزات بوطنهن وبولاة أمرهن وبنظام وطنهن ومؤسساته الاجتماعية .
 - ٤ امتلاك المعلمة قاعدة علمية معرفية صلبة وذات اتساع وعمق معرفي .
- أن تكون المعلمة مدركة للكيفية التي تترابط بها أجزاء المعرفة مع بعضها
 البعض .
- ٦ أن تكون لديها القدرة على تجديد معارفها ورغبتها المستمرة في
 الاحتفاظ الدائم بالحديث والجديد من المعارف .

- ان تتميز بتكوين المهارات المعرفية والبحثية للطالبات اللازمـــة للقـــرن
 الحادي والعشرين.
- أن تكون قادرة على تحقيق الأهداف والنتائج بدقة ووفق معايير عصرية جديدة تركز على تنمية عقل وشخصية الطالبة ومهاراتها وقيمها واتجاهاتها ضمن عملية ذاتية ومستمرة مدى الحياة بحيث يكون دور المعلمة فيها الإرشاد المعرفي وتسهيل وصول الطالبة إلى مصادر المعرفة والتشجيع على تنميتها وتطبيقها في الواقع العملي والميداني .
 - ٩ أن تكون قادرة على التدريس باستخدام تكنولوجيا التعليم .
- ١ أن تسعى إلى تدريب وتميئة الطالبات على التعامل مع عالم المعلومـــات والبيانات والانترانـــت والبيانات والانترانـــت وسائر وسائل وتقنيات تحليل المعلومات ومعالجتها .

و تُسند الباحثة رأيها في تقسيم الكفايات (المعرفية والأدائية والمتعلقة بالنواتج) السابقة الذكر عن طريق تطبيقها على الكفايات التي اقترحها السليم على النحو التالى:

- الكفايات المعرفية وتمثلت في البنود رقم (٢،٤) .
- الكفايات الأدائية وتمثلت في البنود رقم (٢،١،٥،٧،٥،١).
 - الكفايات المتعلقة بالنواتج وتمثلت في البنود رقم (٨،٣).

كما يصنف جامل الكفايات الأدائية لمعلمات المواد الاجتماعية على النحو التالى:

كفايات معلمة الجغرافيا:

أولاً: كفايات تخطيط التدريس: وهي التي تتعلق بما يحتاج اليه المعلم في تدريســه مــن المــام وتمكن.

• كفايات التخطيط على المدى الطويل (مثل الإلمام بمادة التخصص والتعرف على أقسام الجغرافيا وأنواعها المختلفة والمفاهيم الجغرافية الأساسية والتعليمات والمصادر الأساسية في علم الجغرافيا).

- كفايات التخطيط على المدى القصير (مثل صياغة الأهداف التعليمية صياغة إجرائية والأهداف شاملة للجوانب التعليمية، ربط الأهداف بحاجات التلاميذ وتنظيم المادة العلمية في ضوء أهداف الدرس وتحديد مدخله، اختيار الوسائل التعليمية المناسبة .. الخ) ثانياً: كفايات تنفيذ الدرس: وهي المقومات التنفيذية والعملية التي يقوم بها المعلم في أدائه الصفى مثل:
 - استخدام مدخل الدرس بطريقة تثير اهتمام الطلاب.
 - استخدام طريقة التدريس المناسب للموضوع الجغرافي المطروح.
 - اشتراك التلميذ في الموقف التعليمي.
 - استخدام أنواع مختلفة من الأسئلة الشفوية.
 - استخدام التقويم خلال الدروس.
- ثالثاً: كفايات استخدام الوسائل التعليمية: وهي المقومات الفنية التي تساعد المعلم في بلورة أدائه الصفى في التدريس مثل:
- استخدام وسائل تعليمية مناسبة لموضوع الدرس ولمستوى التلاميذ ووسائل دقيقة علمياً وحديثة الصنع.
 - تنظيم استخدام الوسائل بالوقت المناسب.
- استخدام الأطلس المدرسي والخرائط الصماء ونماذج الكرة الأرضية. استخدام الخرائط الواردة في الكتاب المدرسي والصور والملصقات والتسجيلات الصوتية
- استخدام أجهزة الإسقاط العلوي وعرض الشراع والسينما والرصد والقياس والتلفزيون
 التعليمي .
- رابعاً: كفايات إدارة الفصل: وهي المقومات التنظيمية التي تتم داخل الصف بقيادة المعلم مثل:

- مساعدة التلاميذ على اكتساب القيم التربوية الايجابية التي تساعدهم على الضبط الذاتي وإتاحة الفرصة المتساوية للتفاعل والتواصل الصفي سواء بالمداخلة أو المساركة أو النقاش.
 - تطوير التفاعل اللفظى السائد في أثناء التدريس.

خامساً: كفايات التقويم: وهي المقومات الفاعلة في استخدام وسائل البناء والانتهاء من المنهج مثل:

- استخدام وسائل التقويم البنائي المناسبة لمنهج الجغرافيا ومستوى نضج الطالبات.
- استخدام وسائل التقويم النهائي المناسبة لمنهج الجغرافيا ومستوى نضج الطالبات. كفايات معلمة التاريخ:

و تتطلب قدرة المعلمة على استخدام طرق وأساليب علمية في تحديد اتجاهات التدريس. وتتمثل بما يلي:

أولا:استخدام المصادر الأصلية: مثل...

- اختيار الوثيقة المرتبطة بمقرر التاريخ واهتمام الطالبة.
 - التمهيد لاستخدام الخريطة.
 - معالجة الوثيقة كنموذج.
 - إتاحة الفرصة للطالبات لمعالجة الوثيقة

ثانياً: استخدام الأحداث الجارية: مثل ..

- اختيار الأحداث الجارية المتصلة بمقرر التاريخ وأهدافه.
- إتاحة الفرصة للطالبات لمعالجة نصوص الأحداث الجارية.
 - التمهيد لاستخدام الأحداث الجارية.

ثالثاً:استخدام التاريخ الحلي في تدريس التاريخ: مثل..

• اختيار موضوع التاريخ المحلمي.

- التمهيد له.
- استخدام البيئة المحلية في تنفيذ الدراسة التاريخية.

رابعاً: استخدام الأدب في التاريخ.

خامساً: كشف العلاقة بين الأسباب والنتائج.

سادساً: تصنف الأحداث التاريخية زمنياً ومكانياً أثناء الدرس.

سابعاً: إصدار الأحكام مثل توجيه أسئلة تفسيرية للمادة التاريخية.

ثامناً: تقويم جوانب التعليم في التاريخ باستخدام أساليب التقويم المختلفة.

و تتفق الباحثة مع جامل في تقسيمه للكفايات الأدائية لمعلمات التاريخ والجغرافيا انطلاقاً من أن لكل مادة ولكل منهج خصائصه وسماته التي تحدد الكفايات الخاصة القائمة على الطرق والأساليب الحديثة.وتضيف الباحثة على الكفايات التي اقترحها كل من جامل و السليم كفايات أساسية يجب توافرها في معلمة المواد الاجتماعية في الموقف التدريسي وفي المحتمع المدرسي بشكل عام مثل:

- توافر الرغبة الأكيدة لدى معلمة المواد الاجتماعية في تعزيز مهنة التدريس والعمل الايجابي لتفعيل أداء الطالبات.
 - القدرة على استخدام أساليب متنوعة في تدريس وتقديم المادة العلمية.
 - القدرة على إدارة التعليم سواء كان فردياً أو جماعياً.
 - القدرة على مواجهة المشكلات التي تعترض سير عملية التعليم/التعلم بمنطقية ودراية.
 - تطوير قوة الملاحظة، فيجب أن تكون المُعلمة مدركة لما يدور في داخل الغرفة الصفية.
 - القدرة على تعرف الفروق الفردية وتحديدها داخل الغرفة الصفية.

حرص المعلمة على تطوير ثقافتها بصورة مستمرة حتى تستطيع التعديل في المفاهيم
 والأفكار القديمة في المنهج بأخرى حديثة.

ثالثا 🦼 : الأدوار الحديثة لمعلمة المواد الاجتماعية:

لقد اختلفت النظرة عبر العصور من حيث الأدوار التي تؤديها المعلمة، فقديما أي ما قبل عصر التربية الحديثة كان ينظر للمعلمة على ألها ملقنة وناقلة للمعرفة فقط وما على الطالبات اللاتي تعلمهن إلا حفظ المعارف والمعلومات التي توصلها لهن ، وتطور هذا المفهوم وهذه النظرة للمعلمة في عصر التربية الحديثة وأصبح المجتمع ينظر إليها على ألها معلمة ومربية في آن واحد فعلى عاتقها تقع مسؤولية توجيه الطالبات على التعلم والتعليم والمساهمة الموجهة والفاعلية في تنشئتهم التنشئة السليمة من خلال الرعاية الواعية والشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم "روحيا و عقليا وجسميا و وجدانيا" هذا إضافة إلى دور المعلمة في مجال التفاعل مع البيئة وخدمة المجتمع والمساهمة في تقدمه و رقيه. إذ يذكر أحد الباحثين أن " المعلم هو العنصر الفعال في عملية التعلم، فبمقدار ما يحمل في رأسه من فكر وعلم، وما يحمل في قلبه من إيمان برسالته، ومحبة لتلاميذه وما أوتي من موهبة وخبرة في تحسين طريقة التعلم يكون نجاحه وأثره في أبنائه وطلابه وكثيراً ما كان المعلم الصالح عوضاً عن ضعف المنهج وضعف الكتاب ، وكثيراً ما كان المعلم الصالح عوضاً عن ضعف المنهج وضعف الكتاب ، وكثيراً ما كان هو الكتاب والمنهج معاً". (عبيد: ٢٠٠٣)، وفي هذا الصدد يدذكر الطيطي

أن " المعلم هو الذي يقوم بالدور الرئيسي في عملية التربية والتعليم، فهو الذي يوجه نشاط تلاميذه ويبعث في نفوسهم الرغبة في الدراسة، فهو الذي يحدد أهداف الدراسة، وهو الذي يحدد درجة الاستفادة من الوسائل، وهو الذي يحدد الجو العام داخل غرفة الصف، وهو الذي يحدد درجة الاستفادة من الوسائل، وهو الذي يحدد الجو العام داخل غرفة الصف، وهو

الذي ينمي الاتجاهات المرغوبة لتكوين المواطن الصالح في نفوس التلاميذ، وبالتالي فإن معلم الدراسات الاجتماعية يعمل على تعديل السلوك والذي هو المقياس الرئيسي لنجاح عملية التربية" ص٥٦

وترى الباحثة بالاضافة لما سبق أن معلمة المواد الاجتماعية يجب عليها استيعاب الأدوار والمسؤوليات الحديثة التي أوكلت إليها في عصر التربية الحديث والانفجار المعرفي والتطور التكنولوجي الحاصل في المجتمع، انطلاقاً من أن المواد الاجتماعية تسهم في تعديل السلوك وتنشئة الفرد ليدرك ماحوله من تراث ثقافي واجتماعي مفيد ينهل من معينه ليتفاعل مع بيئته ومجتمعه تفاعلا ايجابياً مثمراً ولقد ذكر كل من (الفرح ودبابنه: ٢٠٠٦:٤) الأدوار الحديثة للمعلم على النحو التالى:

• دور المعلم كناقل معرفة:

في هذا الدور لم يعد المعلم موصلاً للمعلومات والمعارف للطلاب ولا ملقناً لهم، لقد أصبح دور المعلم في هذا المجال مساعداً للطلاب في عملية التعلم والتعليم، حيث يساهم الطلاب في الاستعداد للدروس والبحث والدراسة مستنيرين بإرشادات وتوجيه معلمهم الكفء الذي يعي الأساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم ليحقق الأهداف التعليمية، وتضيف الباحثة بأن على معلمة المواد الاجتماعية أن تخرج من إطار النقل المعرفي إلى إطار مناقشة المعرفة وتحليلها مع طالبتها واستخدام مهارات التفكير المتنوعة في نقلها للمعرفة.

دور المعلم في رعاية النمو الشامل للطلاب:

من المعروف في العصر التربوي الحديث أن الطالب محور العملية التربوية بأبعادها المتنوعة وتستهدف هذه العملية أولاً وأخيراً النمو الشامل للطالب " روحياً وعقلياً ومعرفياً ووجدانياً " وبما أن المعلم محور الميدان التربوي والعملية التربوية فهو مسئول عن تحقيق

الأهداف السلوكية من خلال أدائه التربوي الإيجابي سواءً أكان خلال الموقف التعليمي داخل غرفة الصف أو خارجها ويطلب من المعلم في هذا الدور أن يكون ذا علاقات إنسانية طيبة مع الطلاب والمجتمع المدرسي بأكمله ليتمكن من تحقيق إيجابيات هذا الدور وتعلق الباحثة على هذا الدور بأن يجب على معلمة المواد الاجتماعية إدراك أهمية العلاقات الإنسانية في العملية التعليمية.

دور المعلم كذبير وماهر في مهنة التدريس والتعليم :

يسعى المعلم دائماً للنمو المهني والتطور والتجديد في تنمية واكتساب خبرات المهنية الحديثة والمتجددة كما يتطلب منه أن يعي الأساليب والتقنيات الحديثة ليقوم بنقل الخبرات المتطورة إلى طلابه بشكل فعال وإيجابي ، وأن يكون عصرياً في توظيف تكنولوجيا الستعلم والتعليم المبرمج والأجهزة الإلكترونية الأخرى، ومتجدداً ومسايراً لروح العصر في أساليبه ومهاراته التعليمية ليستطيع بالتالي من المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف السلوكية التربوية، كذلك يجب على معلمة المواد الاجتماعية الاهتمام بالتجديد في معلوماتها وثقافتها ودخول الدورات التي تختص بمواضيع مناهج المواد الاجتماعية المختلفة وذلك للتطوير في خبراقها ومعلوماتها.

دور المعلم في مسؤولية الانضباط وحفظ النظام:

يعتبر المعلم في المجال مساعداً ووسيطاً لتحقيق سلوك اجتماعي إيجابي لدى الطلاب قوامه الانضباط والنظام ، بحيث لا يتأتى ذلك من خلال الأوامر والتسلط بل من خلال إشاعة الجو الديمقراطي الهادف لرعاية الطلاب في هذا المجال. وتضيف الباحثة أن إذا لم تكن المعلمة قادرة على أن تضبط الصف وتديره بحنكة فإن ذلك سوف يؤثر على عطائها وأدائها في داخل الغرفة الصفية بصورة سلبية.

دور المعلم كمسئول عن مستوى تحصيل الطلاب وتقويمه :

إن مستوى التحصيل الجيّد في المجالات التربوية المتنوعة معرفية و وجدانية ومهارية يعتبر هدفاً مرموقاً يسعى المعلم الناجح لمتابعته وتحقيقه مستخدماً كل أساليب التقنية وتكنولوجيا التعليم في رعاية مستوى تلاميذه التحصيلي على مدار العام الدراسي بل والأعوام الدراسية وذلك في مجال ما يدرسه من مناهج ومقررات. وتضيف الباحثة بأن يجب على معلمة المواد الاجتماعية الإطلاع والتعرف على أحدث أساليب التقويم والقياس التي تناسب المنهج ومستوى تحصيل طالباتها.

رابعا 🦼 : دور معلمة المواد الاجتماعية في عصر التقنية:

لا تلغي تكنولوجيا التعليم دور المعلمة وإنما أحدثت فيه بعض التطورات والستغيرات فأصبح من الضروري على المعلمة أن توظف التكنولوجيا في حجرة الدراسة لتجعل منها بيئة تعلم نشطة، باستخدام الحاسب الآلي والبرمجيات التعليمية المتعددة الوسائط والاهتمام بعرض المادة التعليمية وإخراجها بصورة مبتكره وجذابة ذات محتوى تعليمي جيد يشير دافعية الطالبات نحو التعلم ويتطلب استخدام المعلمة للتقنية في التعليم أن تلعب أدواراً مختلفة عن الدور التقليدي المحصور في كونما محددة للمادة الدراسية ، شارحة لمعلومات الكتاب المدرسي منتقية للوسائل التعليمية ، متخذة للقرارات التربوية وواضعة للأعمال التقويمية ، فأصبح دورها يرتكز على تخطيط العملية التعليمية وتصميمها وإعدادها، علاوة على كونما مشرفة ومديرة وموجهة ومرشدة ومقيمة له، فقد ذكرت رؤى باخدلق (٢٠١٠) في هذا الصدد " إن المعلم يمثل العنصر البشري في منظومة تكنولوجيا التعليم فهو سبيل المعرفة ومربي الأجيال على الخلق القويم والعلم النافع، ولإيجاد جيل يعتمد على فهم المتطلبات التنموية لمجتمعه لابد من وجود معلم يعتبر موجهاً و ميسراً ومطوراً لعملية التعليم مستخدماً أحدث الطرق من وجود معلم يعتبر موجهاً و ميسراً ومطوراً لعملية التعليم مستخدماً أحدث الطرق التكنولوجية "ص٣

و للمعلمة في عصر تكنولوجيا التعليم دور مرتبط بأربعة مجالات واسعة هي :

- تصميم التعليم
- توظيف التكنولوجيا
- تشجيع تفاعل الطلاب.
- التعلم الذاتي للطلاب. (منتديات أمناء مراكز مصادر التعلم)

ويرى براون وهينشيد (Brown,B,&,Henscheid,J,1997)إن دور المعلم الذي يستخدم التكنولوجيا في التعليم يتلخص في المهام التالية:

ا - دور الشارح باستخدام الوسائل التقنية Presentational Uses of Technology

وفيها يعرض المعلم للطالب المحاضرة مستعينا بالحاسوب والشبكة العالمية والوسائل التقنية السمعية منها والبصرية لاغنائها ولتوضيح ما جاء فيها من نقاط غامضة ، ثم يكلف الطلبة بعد ذلك باستخدام هذه التكنولوجيا كمصادر للبحث والقيام بالمشاريع المكتبية.

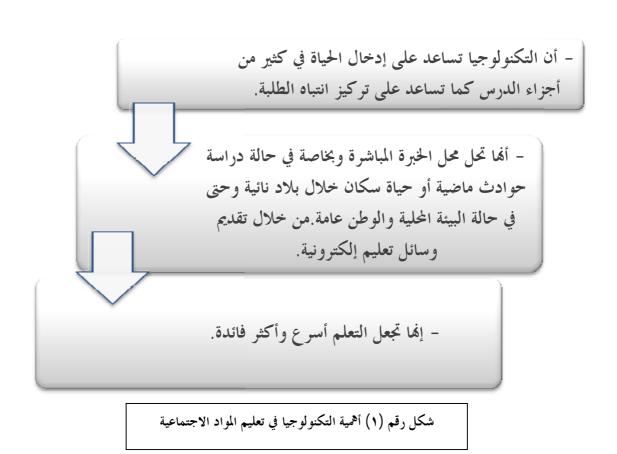
: Interactive Uses of حرر المشجع على التفاعل في العملية التعليمية التعلمية - ٢ - دور المشجع على التفاعل في العملية التعليمية التعلمية Technology

وفيها يساعد المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية والتفاعل معها عن طريق تشجيعه على طرح الأسئلة والاستفسار عن نقاط تتعلق بتعلمه ، وكيفية استخدام الحاسوب للحصول على المعرفة المتنوعة ، وتشجيعه على الاتصال بغيره من الطلبة والمعلمين الذين يستخدمون الحاسوب عن طريق البريد الالكتروني ، وشبكة الانترنت ، وتعزيز استجابته من تزويده بكلمة صح أو خطأ (سلوب سكنر) إلى تزويده بمعلومات تفصيلية أو إرجاعه إلى مصادر معرفة متنوعة (اسلوب كراودر).

" - دور المشجع على توليد المعرفة والإبداع Generative Uses of Technology - حور المشجع

وفيها يشجع المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية من تلقاء ذاته وعلى ابتكار وفيها يشجع المعلم الطالب على استخدام الوسائل التقنية من اللازمة لتعلمه كصفحة الويب (Web Pages) ، والقيام بالكتابة والأبحاث الجامعية مع الطلبة الآخرين وإجراء المناقشات عن طريق البريد الالكتروني. وكل هذا يحتاج من الطالب التعاون مع زملائه ومعلميه .

ويركزالطيطي(٢٠٠٢) في دراسة له عن دور معلم المواد الاجتماعية في عصر التكنولوجيا على ذكر أهمية التكنولوجيا في تعليم المواد الاجتماعية فلقد أورد التالي ص٠٤٠:



ثانيا: الدراسات السابقة

تمهيد

لقد زخر مجال استخدام التقنية في تدريس المواد الاجتماعية بعدد من الدراسات ذات الصلة بمشكلة البحث الحالي، وسيتم عرضها تبعاً لمباحث الدراسة وترتيبها ترتيباً زمنياً من الأحدث إلى الأقدم وابتداءً بالدراسات العربية وانتهاءً بالأجنبية، كما ستقوم الباحثة بعرض أهداف ونتائج الدراسات السابقة وفق ما يرتبط منها بالبحث الحالي، وفيما يلي عرض لها:

الدراسات المتعلقة بمحور المواد الاجتماعية ومعلمها:

دراسة (بنجر ٢٠٠٩) بعنوان "واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة بمكة المكرمة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته"، هدفت دراسته إلى التعرف على واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة مسن قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته. ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدم أداة الاستبانه بعد إن تم تحكيمها والتأكد من ثباها وصدقها وكان مجتمع دراسته هو جميع معلمي المواد الاجتماعية وتم اختيار ٢٥% كعينة للدراسة أي (٢٦) معلماً في مكة المكرمة وكان من أهم نتائج البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في عينته لكل محاور دراسته وتأكيد محالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.

دراسة (الشنيف، ٢٠٠٨) بعنوان "معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية"، و هدفت إلى التعرف على معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية، منهم (٢٧٠) معلماً ومعلمة ، و (٤٥) موجهاً وموجهة موزعين على (١٩) منطقة تعليمية، واستخدام الباحث المنهج الوصفي وأعد استبانه للتعرف على معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس مواد الدراسات الاجتماعية اشتملت على (٨١) فقرة موزعة على

أربعة أبعاد (معوقات تتصل بالمنهج، معوقات تتصل بالمعلم، معوقات تتصل بالمتعلم، معوقات تتصل ببيئة التعلم) وكشفت الدراسة عن العديد من المعوقات كان من أهمها كثافة محتوى المواد الاجتماعية، وقلة الفرص المتاحة أمام المعلمين للتدرب على طرائق التدريس الحديثة. وافتقار المدارس إلى المكتبات التي تحوي مراجع إضافية يعود إليها المعلم والتلاميذ و افتقار المدارس إلى الأماكن المناسبة لمزاولة الأنشطة التي تتطلبها الطرائق الحديثة.

دراسة (دويدي ٢٠٠٦) بعنوان" استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت" هدفت لمعرفة مدى استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية، واستخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي مستخدماً الإستبانة في دراسته وقام بتطبيق دراسته على عينة من معلمي المواد الاجتماعية تمثلت في (٢٣٠) معلم، وكان من أهم نتائج دراسته أن استخدام الوسائل التعليمية في العملية التعليمية يساعد على تحقيق الأهداف التدريسية وتشويق الطلبة وجذب انتباههم وتقريب موضوع الدرس لمستوى إدراكهم وتنويع مصادر المعرفة لديهم وزيادة إيجابيتهم.

دراسة (جودة ٤٠٠٤) بعنوان "معوقات استخدام المعلمين والطلاب للانترنت والقيام أجراها في مصر واتجاهاتم نحوها في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية" والتي أجراها في مصر هدفت إلى تحديد مدى استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية ، والاستفادة من ذلك عند تطوير المناهج ،و تحديد أهم المعوقات لاستخدام الانترنت لدى المعلمين والطلاب في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية للتغلب علها وتوظيفها في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية الوصفي في بحشه وقام بإعداد استبانة لتحديد مدى استخدام المعلمين والمعلمات والطلاب للانترنت في تعليم وتعلم الدراسات، وطبق الباحث على المنهج الوصفي في بحشه وتعلم الدراسات، وطبق الباحث دراسته على (٥٠) معلم ومعلمة لتحديد المعوقات والاتجاهات نحو

استخدام الانترنت بالمدارس الثانوية، و (٠٠) طالب من المرحلة الثانوية، وكان من أهم نتائج الدراسة تديي مستوى استخدام المعلمين والمعلمات للانترنت وتوظيفه في تعلم الدراسات الاجتماعية . ووجود العديد من المعوقات التي تحول دون استخدام كل من المعلمين والطلاب للإنترنت.

دراسة (البرعي ٢٠٠٣) بعنوان "أثر استخدام نموذج تدريس مقترح في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية التفكير الناقد لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي" والتي أجراها في مصر و هدفت إلى توفير وحدة تعليمية مطورة وفق أسلوب تصميم التدريس يمكن أن تسهم في تطوير الكتب المدرسية وتحسين عملية التعليم والتعلم و تنظيم المادة التعليمية في الكتب المدرسية بأسلوب تكنولوجي يختلف عن الأساليب المعتادة المتبعة في تنظيم المادة التعليمية في هذه الكتب واتبع الباحث لتحقيق هذه الأهداف المنهج التجريبي وكانت أدوات التعليمية في غوذج تصميم تدريس الوحدة المختارة وفق مدخل تحليل النظم واختبار التفكير الناقد وفق إستراتيجية مكفر لاند وطبق الباحث أدواته على عينة من تلاميذ الحسف الخامس الابتدائي وكان من أهم نتائج الدراسة أن استخدام النموذج المقترح أدى الصف الخامس الابتدائي وكان من أهم نتائج الدراسة أن استخدام النموذج المقترح أدى الصابطة الذين درسوا الوحدة.

دراسة (الديب وآخرون، ٣٠٠٣) بعنوان "تصور مقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية في ضوء السنة السادسة الابتدائية والتي أجريت في مصر و هدفت لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية و استخدم الباحث لتحقيق هدف دراسته المنهج التجريبي وطبقه على عينة من طلبة الصف الثالث الابتدائي وتمثلت أدوات دراسته في اختبار تحصيلي لقياس المستويات المعرفية للطلاب في الوحدة الدراسية واختيار تحصيلي لقياس المختلفة للتلاميذ في نفس الوحدة الدراسية ونتجت

دراسته عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي دلالـــة (١٠٠) ومســـتوى دلالة (٥٠٠) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق القبلي للاختبار و وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دلالة (دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (١٠٠) ومستوي (٥٠٠) بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة الضـــابطة والمجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

الدراسات المتعلقة بمحور الوسائط المتعددة:

دراسة (رؤى باخدلق ، ١٠٠) بعنوان" الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة"، هدفت لإعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة للتأكد من مدى تواجدها لدى معلمات الأحياء، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في بحثها ، ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد استبانة تقيس درجة توافر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة وتم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (١١٧) معلمة أحياء بالمرحلة الثانوية ولقد أسفرت دراسة باخدلق عن نتائج عدة مثل أن الكفايات التكنولوجية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة تتوافر لدى معلمات الأحياء بدرجة عالية بينما تأتي بدرجة متوسطة لدى نفس المعلمات في حال إنتاج الوسائط المتعددة.

دراسة (آلاء شاهين، ٢٠٠٨) بعنوان " فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة قائم على منحى النظم في تنمية مهارات توصيل التمديدات الكهربائية لدى طالبات الصف التاسع " في فلسطين والتي قدف إلى بناء وقياس فاعلية برنامج وسائط المتعددة مقترح قائم على منحى النظم في تنمية مهارة التمديدات الكهربائية المترلية من كتاب التكنولوجيا، وطبقت أداة الدراسة على العينة القصدية المكونة من 7 طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي في

إحدى مدارس البنات في فلسطين واعتمدت الباحثة المنهج البنائي ، والمنهج التجريبي في دراستها ، وبعد القيام بالمعالجات الإحصائية على الاختبارين القبلي و البعدي أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط تحصيل الطالبات في المجموعة الضابطة ومتوسط تحصيل الطالبات في المجموعة التجريبية للتمديدات الكهربائية المتزلية لصالح المجموعة التجريبية ، كما أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج المقترح في التدريس.

دراسة كل من (أبو شقيروحسن، ٢٠٠٧): بعنوان" فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة في مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع" هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة على مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع الأساسي في فلسطين. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبة من الصف التاسع الأساسي اختيروا بطريقة قصدية، وقد استخدم الباحثان المنهج البنائي والمنهج التجريبي، في تطبيق الدراسة . وقد تكونت أدوات الدراسة من اختبار تحصيل طبق على العينة، وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج في تنمية التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى المجموعة التجريبية.

دراسة (دعاءالشاعر، ۲۰۰۷) بعنوان " برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في الجغرافيا لدى الطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي" في مصر والتي تمدف لبناء برنامج وسائط متعددة مقترح على أسس مهارات الحل الإبداعي للمشكلات و قتح المجال لدراسة أكثر بالوسائط المتعددة في مادة الجغرافيا،استخدمت الباحثة المنهج الوصفي والتجريبي، وطبقت دراستها على عينة من الطالبات المتفوقات بالصف الأول الثانوي بمحافظة المنوفية وأسفرت نتائجها عن تواجد فرق دال إحصائياً عند مستوى ۲۰۰۰ بين متوسطي درجات الطالبات في التطبيق القبلي - البعدي لاختبار مهارات الحل الإبداعي للمشكلات للطلاب المتفوقين ككل ولكل مهارة على حده لصالح التطبيق البعدي.

دراسة (أبو ورد، ۲۰۰۲) بعنوان "أثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارة البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر "والتي اجراهافي فلسطين و، هدفت إلى التعرف إلى أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التدريس في اكتساب طالبات الصف العاشر الأساسي المهارات الأساسية في برمجة بلغة بيسك المرئية، واتبع الباحث المنهج التجريبي في بحثه لهذا قام الباحث باختيار عينة قصديه تتكون من ١٠٠ طالبة ، كانت ٣٠ منهم مجموعة تجريبية ، والباقي مجموعة ضابطة ، وقد قام الباحث بإعداد اختبار تحصيلي كأداة للدراسة، وقد توصلت دراسته إلى وجود فاعلية للوسائط المتعددة في عملية التدريس.

دراسة (أميمة فلمبان، ٢٠٠٥) بعنوان فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية بمدينتي مكة المكرمة وجدة هدفت إلى معرفة فاعلية برنامج تعليمي مقترح على تنمية المهارات (المعرفية والأدائية) لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية لدى المشرفات التربويات بمدينتي مكة المكرمة وجدة، وتم تطبيق أدوات الدراسة المكونة من اختبار المتطلبات المعرفية وبطاقة ملاحظة مهارات استخدام الوسائط المتعددة على عينة البحث المكونة من (١٢) مشرفة تربوية بمدينة مكة المكرمة و(٣٠) مشرفة بمدينة جدة، وذلك قبل البرنامج التدريبي وبعده، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المتطلبات المعرفية وبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي، مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تدريب المعلمات على إنتاج الوسائط المتعددة لاستخدامها في التدريس.

دراسة الخيل والسيد (٢٠٠٠) بعنوان " فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات استخدام نماذج الكرة الأرضية في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف

الأول المتوسط بمدينة الرياض" والتي تقدف إلى معرفة فاعلية الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي وتنمية بعض مهارات استخدام نماذج الكرة الأرضية ، في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض ،وقد استخدمت الباحثة منهج التصميم التجريبي،على عينة عشوائية مكونة من (٣٠) طالبة يمثلن صفين من صفوف الصف الأول المتوسط من مدارس نجد ، وقد استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية المناسبة وهي المتوسطات (T-test) الجسابية والانحرافات المعيارية وقد توصلت الباحثة إلى أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة التجريبية.

دراسة (جودة، ١٩٩٩) بعنوان: "معوقات استخدام معلمي التاريخ للوسائط التكنولوجية المتعددة واتجاهاتهم نحوها" في مصر و هدفت دراسته إلى قياس اتجاهات المعلمين نحو استخدام الوسائط المتعددة ومدى مساهمته في إعداد البرامج التدريبية المناسبة لرفع مستوى أداء معلمي التاريخ وتشجيعهم على استخدام الوسائط التكنولوجية المتعددة ،ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي لأن دراسته قائمة على قياس اتجاهات وأراء،واستخدم أداة الإستبانة للتوصل لنتائج بحثه بعد أن تم تحكيمها، وكان مجتمع دراسته متمثل في معلمي التاريخ بينما العينة تمثلت في (٣٠ معلم) لمادة التاريخ، و كان من أهم نتائج الدراسة أن هناك معوقات تعود إلى عدم توافر الإمكانيات المتاحة لاستخدام التقنية في المدارس وهناك معوقات ترجع لطبيعة معلم التاريخ في عدم تقبله لهذه التغيرات.

وفي مجال الدراسات الأجنبية نذكر دراسة إيرثاين Irvine حيث هدفت الدراسة إلى معرفة فعالية برنامج بالوسائط المتعددة التفاعلية على التأثير في العادات الغذائية، والعادات المشار لها تتمثل في تقليص الوجبات التي تحتوي على نسبة عالية من الدهون في مقابل زياد استهلاك الوجبات التي تحتوي على كميات كبيرة من الخضار والفواكه وقد

استخدم الباحث الأسلوب التجريبي على عينة مكونة من (١٧٥) فرد من نفسس الأعمار والجنس و العرق، واستعان الباحث بإستبانة مفتوحة لكل فرد يدون ملاحظاته اليومية ، بعد ٣٠ يوم من بدء البرنامج وبعد (One ANOVA Test) ولتحليل النتائج تم استخدام ٢٠ يوم ، وتوصل الباحث إلى أن البرنامج أثر بشكل ملحوظ على العادات الغذائية للأفراد وكان في الأيام ٣٠ الأولى أكثر تأثيرا من ٣٠ يوم التي تليها.

دراسة رانجبار Rangbar (۲۰۰۳) عنوانها " مقارنة لأثر الوسائط المتعددة التقليدية وطرق التدريس المستقل المعني بالمهارات الخاصة لطلبة التمريض في إدارة الدواء " هدفت الدراسة إلى دراسة تأثير التدريس بالوسائط المتعددة على مهارات التمريض بالمقارنة مع استخدام الطريقة التقليدية في ذلك ، وقد استخدم الباحث الأسلوب التجريبي في البحث. وقد تكونت عينة الدراسة من ۸۰ طالباً من طلاب كلية التمريض في جامعة شيراز في إيران. وقد تكونت أدوات الدراسة من بطاقة ملاحظة ، اختبار تحصيلي ، استبانه لقياس رضا المتعلمين وقد خرج الباحث بالنتائج التالية : وجود فروق دالة إحصائياً في الاختبار التحصيلي لصالح المجموعة التجريبية . عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في بطاقة الملاحظة . ارتياح ورغبة لدى المجموعة التجريبية في استخدام الوسائط المتعددة في الستعلم مقارنة بالطريقة التقليدية .

دراسة خياط وكيشتكار Khayat and Keshtkar)بعنوان "دراسة مقارنة للوسائط المتعددة وأساليب التعليم التقليدية في المرحلة الجامعية التدريب في حشو الأسنان ما قبل السريرية" و هدفت هذه الدراسة إلى تقييم فاعلية برامج الوسائط المتعددة التفاعلية في توضيح تجوف الأسنان بالمقارنة بالطريقة التقليدية . وقد تكونت عينة الدراسة من (٦٢) طالباً من طلبة كلية طب الأسنان ، وقد تم تقسيم العينة لمجموعتين تجريبية،

وضابطة ، بحيث تتكون كل واحدة منها من(٣١) طالب .وقد استخدم الباحث في دراسته كل من الأدوات التالية:

- استبانة لتحديد اتجاهات الطلبة .
- امتحان نهائي لقياس التحصيل العلمي والمهارات التدريبية التي اكتسبها الطلبة .
 - ٢٤ سؤالاً لمعرفة تحصيل الطلبة خللا الفصل.

وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين تحصيل الطلبة في المجموعتين وكذلك بالنسبة لاتجاهاهم.

دراسة كورتياتس وآخرون Korfiatis, et.al (1999) بعنوان" فعالية برامج الكمبيوتر كأداة تعليمية لتدريس علم البيئة" وهدفت دراسته لمعرفة فعالية استخدام برنامج قائم على الوسائط المتعددة كأداة تعليمية لتدريس مفاهيم ومهارات علم البيئة واستخدمت الباحث برنامجًا في تكنولوجيا الوسائط المتعددة معدًّا مسبقًا من قبل أعضاء هيئة التدريس باليونان والذي يتضمن عديدًا من الوسائط مثل: الرسوم والصور والنصوص والصوت لتمثيل الظواهر في علم البيئة والسكان ويسمح البرنامج ببناء نماذج ودراسة أثر متغيرات على متغيرات أخرى، وصياغة فروض علمية واختبارها ، وتنمية مهارات عملية .وأظهرت نتائج الدراسة تفوق الجموعة التجريبية التي درست البرنامج على المجموعة الضابطة التي استخدمت معها طريقة المحاضرة في التحصيل واستيعاب المفاهيم المتضمنة في المحتوى التعليمي.

دراسة فابري Fabry (1998) بعنوان " تأثير الوسائط المتعددة التفاعلية على الإدراك" والتي هدفت لاستقصاء فعالية برنامج تفاعلي متعدد الوسائط وقائم على تمثيل الظواهر، في التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية قوامها (٢٥) تلميذا وتضمن البرنامج عددًا من الوسائط مثل الرسوم المتحركة، ولقطات فيديو ،ونصوص ،وصوت وصور وكشفت نتائج البحث عن فعالية البرنامج في زيادة التحصيل الدراسي لأفراد العينة.

التعليق على الدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها:

أولا 🦼 : التعقيب على الدراسات التي تناولت محور المواد الاجتماعية ومعلمها:

يتبين من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة المواد الاجتماعية ومعلمها ما يلي:

- تأكيد الدراسات على أهمية التوجه التعليمي الحديث المتعلق بالتقنية والذي يجب أن يهتم به معلمو ومعلمات المواد الاجتماعية.
- أشارت بعض الدراسات إلى ما هو أكثر من استخدام تقنية الحاسب الآلي في تدريس المواد الاجتماعية لتتعداه إلى استخدام الانترنت في التدريس كما في دراسة (جودة، ٢٠٠٤).
 - تنوع الدراسات التي تناولت مجال المواد الاجتماعية.
- لكل دراسة مشكلة ذات طابع خاص ولكنها تدو حول محور المواد الاجتماعية فقد تناول (الشنيف، ٢٠٠٨) موضوع معوقات استخدام بعض الطرق الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية بينما تناول (البرعي، ٢٠٠٣) كيفية تنمية التفكير الناقد للطلبة من خالال مناهج المواد الاجتماعية، و وضع (الديب وآخرون، ٢٠٠٣) تصور مقترح لتطوير مناهج المواد الاجتماعية.

ومن حيث اتفاق واختلاف تلك الدراسات مع الدراسة الحالية نجد أن:

أ – هن حيث المدف:

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة المتعلقة بمعلم المواد الاجتماعية في سعيها لحث معلمات المواد الاجتماعية لاستخدام التقنية الحديثة في طرق تدريسهن وعلى وجه الخصوص تقنية الوسائط المتعددة.

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في البحث عن واقع استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتقنية في تدريسهن كما في دراسة (بنجر، ٢٠٠٩) و معرفة المعوقات التي تحول دون استخدامهن للتقنية كما في دراسة (جودة، ٢٠٠٤) وبالتالي التوصل لمعرفة التحديات التي تواجههن في ذلك.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (البرعي، ٣٠٠٣) و (الديب وآخرون، ٢٠٠٣) في ألها تبحث جميعها في مجال المواد الاجتماعية بشكل عام وتختلف عنها بالأهداف الخاصة لكل دراسة.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (الشنيف، ٨٠٠٨) في البحث عن المعوقات التي تحول دون استخدام الطرق الحديثة في توصيل مفاهيم ومكتسبات المواد الاجتماعية بشكل خاص.

ب – من حيث المنهج والأداة:

- تتفق الدراسة الحالية مع جميع الدراسات المتعلقة بمحور المواد الاجتماعية ومعلمها باستخدام المنهج الوصفي بينما تختلف مع دراسة (البرعي ٢٠٠٣) و (الديب وآخرون، ٢٠٠٣) اللذين استخدما في دراستهما المنهج التجريبي.
- تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (بنجر، ۲۰۰۹) و (الشنيف، ۲۰۰۸) و (دويدي، ۲۰۰۲) و (جودة، ۲۰۰۶) في استخدامها لأداة الإستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة وذلك بعد التأكد من صدقها وثباها بينما تختلف مع (البرعي، ۲۰۰۳) الذي استخدم غوذج تصميم تدريس الوحدة المختارة وفق مدخل تحليل النظم واختبار التفكير الناقد وفق إستراتيجية مكفر لاند كأداة لدراسته وتختلف مع (الديب وآخرون، ۲۰۰۳) الذي استخدم اختبار تحصيلي لقياس المستويات المعرفية للطلاب في الوحدة الدراسية واختيار تحصيلي لقياس المستويات المعرفية للطلاب.

ج - من حيث العينة:

- تنوعت الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة بين المشرفين معلمي التعليم العام والطلاب.
- وتتفق الدراسة الحالية مع دراسة (دويدي، ٢٠٠٦) و (جودة ،٤، ٢٠٠١) في كون عينة الدراسة هم معلمو المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية. وتتفق أيضاً مع دراسة (بنجر، ٢٠٠٩) في كون العينة هم معلمو المواد الاجتماعية ولكن تختلف الدراسة الحالية عنها بألها طبقت بالمرحلة المتوسطة.
- تختلف الدراسة الحالية مع دراسة (البرعي، ٣٠٠٣) و (السديب و آخرون، ٣٠٠٣) في أن جميعها طبقت على عينة من طلبة المرحلة الابتدائية بينما طبقت الدراسة الحالية على عينة من معلمات المرحلة الثانوية.
- دراسة (الشنيف، ٢٠٠٨) طُبقت على عينة مكونة من مشرفين ومشرفات ومعلمين ومعلمات في المرحلة الابتدائية.

التعقيب على الدراسات التي تناولت محور الوسائط المتعددة:

يتبين من خلال العرض السابق للدراسات المتعلقة بمبحث الوسائط المتعددة ما يلى:

- وفرة الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بموضوع الوسائط المتعددة ومدى فاعليته في عملية التعليم والتعلم.
- تأكيد أغلبية الدراسات السابقة وخاصة دراسة (أبوورد، ٢٠٠٦) و (فلمبان، ٢٠٠٥) على أهمية الوسائط المتعددة وأهمية استخدامها في التدريس لتحسين بيئة التعلم وإضفاء الفاعلية والإثارة والإبداع لجميع أطراف العملية التعليمية وهذا ما يعزز الحاجة للدراسة الحالية.

- تأكيد بعض الدراسات على دور الوسائط المتعددة الفعًال في توصيل مفاهيم ومكتسبات المواد الاجتماعية مثل دراسة فابري ودراسة كورتياتس Korfiatis, et.al (1999) وبشكل خاص في دراسة (الخيل والسيد، ۲۰۰۰) و (دعاء الشاعر، ۲۰۰۷).
- اتفاق بعض الدراسات السابقة أن الوسائط المتعددة تواجه تحدياً في تطبيقها وخاصة في تدريس المواد الاجتماعية وهذا ما ظهر بشكل خاص في دراسة (جودة، ١٩٩٩) مما يسند البحث في المشكلة الحالية.

ومن حيث اتفاق واختلاف الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية نجد أن:

أ – من حيث المدف:

- تتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بأنها تؤكد على فاعلية استخدام الوسائط المتعددة التدريس.
- تناول كل من (أبو شقير وحسن، ٢٠٠٧) و (الخيل والسيد، ٢٠٠٠) فاعلية الوسائط المتعددة في زيادة مستوى التحصيل واتفق ذلك مع الدراسة الحالية في أن التحديات التي تواجه المعلمات لها أثر ثانوي على مستوى تحصيل الطالبات.
- هدف كل من دراسة (دعاء الشاعر، ۲۰۰۷) و (الخيل والسيد، ۲۰۰۰) لتفعيل استخدام الوسائط المتعددة في تدريس المواد الاجتماعية وهذا ما تسعى الدراسة الحالية لتحقيقه، كما يتفق هدف الدراسة الحالية مع هدف دراسة (جودة، ۹۹۹) والذي صيغ لمعرفة المجاهات معلمي التاريخ نحو استخدام الوسائط المتعددة ومعرفة المعوقات التي تحول دون استخدامهم لها إلا أن هدف الدراسة الحالية كان أشمل لتناوله جميع فروع المواد الاجتماعية.

- كما تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (أميمة فلمبان، ٢٠٠٥) و (الخيل والسيد، ٢٠٠٠) و ودراسة كورتياتس و آخرون (Korfiatis, et.al) في أن أهداف دراستهم تدور حول تفعيل الوسائط المتعددة لتنمية المهارات المعرفية والأدائية حيث أن الدراسة الحالية تسعى لمعرفة أثر التحديات التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية لاستخدام الوسائط المتعددة وتفعيلها لتنمية المكتسبات والمفاهيم.

ب – من حيث المنهج والأداة:

- اتفقت الدراسة الحالية مع كل من دراسة (رؤى باخدلق، ١٠١٠) و (جـودة، ١٩٩٩) في استخدام المنهج الوصفي بينما بقية الدراسات استخدمت المنهج التجريبي.
- اتفقت الدراسة الحالية مع كل من (رؤى باخدلق، ٢٠١٠) و (جودة، ٩٩٩١) وارفابن اتفقت الدراسة الحالية مع كل من (رؤى باخدلق، ٢٠٠١) و دراسة خياط و كشتكار (٢٠٠٤) الجبار Rangbar (٢٠٠٤) و دراسة خياط و كشتكار للراسة الدراسة كأداة لجمع بيانات الدراسة بينما تنوعت بقية الدراسة باستخدام أدوات الدراسة مابين بطاقة ملاحظة أو بناء برنامج تدريبي مقترح أو اختبارات التحصيل.

ج - من حيث العينة:

- تنوعت الدراسات السابقة في اختيار عينة الدراسة بين مشرفين وأعضاء هيئة التدريس ومعلمي التعليم العام والطلاب.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (رؤى باخدلق، ١ ١) في اختيار العينة والتي طبقت على معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية واختلفت الدراسة الحالية عنها بأنها طبقت على معلمات المواد الاجتماعية.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (جودة، ١٩٩٩) في جزء من العينة وذلك بأن دراسة

- (جودة، ١٩٩٩) طبقت على معلمي التاريخ ولكن الدراسة الحالية طبقت بصورة أشمــــل لكي تتضمن معلمات التاريخ والمواد الاجتماعية الأخرى.
- اتفقت الدراسة الحالية مع دراسة (دعاء الشاعر، ٢٠٠٧) بتطبيقها الدراسة على المرحلة الثانوية واختلفت عنها بأن عينة البحث هم الطلاب المتفوقون.

مدى استفادة الباحثة:

- استفادت الباحثة كثيراً من بعض الدراسات السابقة في كتابة الإطار النظري.
- إن الدراسات التي توصلت إليها الباحثة وخاصة التي تبحث حول تقنية الوسائط المتعددة، كانت معظمها أبحاثاً تجريبية مما أظهر احتياجاً إلى وجود أبحاث وصفية تتعرض بالبحـــث للتقنية السابق ذكرها والتحديات التي تحول دون استخدام المعلمات لها.
- اتضح من الدراسات السابقة في حدود علم الباحثة قلة الدراسات التي تناولت التحديات التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية لاستخدام الوسائط المتعددة.
- أتاحت الدراسات السابقة الفرصة للباحثة في التعرف على الأدوات البحثية والمعالجات الإحصائية وأساليبها .
- هناك مجموعة من الدراسات السابقة استعانت بحا الباحثة في إعداد أداة دراستها (الاستبانة) مثل دراسة (بنجر، ٢٠٠٩) ودراسة (جودة ٩٩٩).
 - جميع الأسباب السابقة وتوصيات الباحثين أظهرت حاجة ماسة للقيام بالدراسة الحالية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

🛘 أولا: منهج الدراسة.

🛘 ثانيا: مجتمع الدراسة.

🛘 ثالثا: عينة الدراسة.

🛘 رابعا: أداة الدراسة.

🛘 خامسا: الصدق والثبات.

🛘 سادسا: الأساليب الإحصائية.

تمهيد

تناول هذا الجزء وصفاً للإجراءات التي تم تنفيذها في البحث من حيث تحديد منهج البحث، وصف مجتمع البحث، عينة البحث، بناء الأداة المناسبة، ثم التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة البحث (الصدق والثبات)، تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات البحث والوصول إلى النتائج.

أولا 🗼 : منهج الدراسة:

بناء على مشكلة الدراسة - والقائمة على دراسة اتجاهات وأراء معلمات المواد الاجتماعية نحو استخدام تقنية (الوسائط المتعددة) ومعرفة أرائهن حول أهم التحديات الي وهو تواجههن دون استخدام هذه التقنية في التعليم فقد تم تحديد المنهج الملائم للبحث الحالي وهو المنهج الوصفي ذلك لأن مجال دراسة الباحثة يعد من العلوم الإنسانية " يرتبط استخدام المنهج الوصفي غالباً بدراسات العلوم الاجتماعية والإنسانية والتي استخدمته منذ نشأته وظهوره، ولكن هذا لا يعني أن استخدامه وتطبيقه يقتصر على هذه العلوم فحسب بل أنه يستخدم أحياناً في دراسات العلوم الطبيعية لوصف الظواهر الطبيعية المختلفة " (عليان: ٢٠٠١، ٤٧) ويعتمد هذا المنهج على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كمياً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة،أو حجمها.

ثانيا 🗼 : مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع الأفراد الذين تنطبق الدراسة عليهم ، ومن ذلك فقد عرف عليان (٢٠٠١) مجتمع الدراسة بأنه المجتمع الذي " يشمل جميع عناصر ومفردات المشكلة أو الظاهرة قيد الدراسة ، فمجتمع الدراسة لمشكلة ضعف طلبة المرحلة الثانوية في دولة ما في مادة الرياضيات يشمل جميع طلبة المرحلة الثانوية في تلك الدولة ، ويتكون مجتمع الدراسة عادة من عناصر ومفردات ".ص٩٥٩

ويتكون الدراسة الحالية من جميع معلمات المواد الاجتماعية (التاريخ-الجغرافيا) بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة مكة المكرمة واللاتي على رأس العمل في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٢/١٤٣١هـ،والبالغ عددهن (١٨٨) معلمة حسب إحصائية إدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة.

ثالثا 👢 :عينة الدراسة:

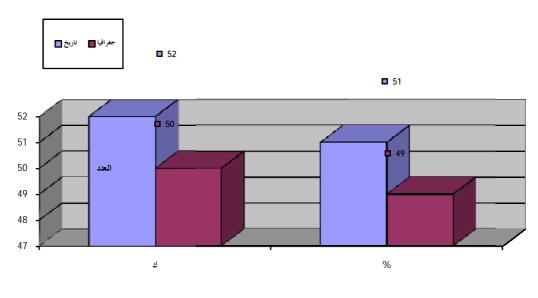
نظراً لصعوبة تطبيق أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمعها من معلمات المواد الاجتماعية، لجأت الباحثة إلى أخذ عينة طبقية عشوائية من أفراد المجتمع، حيث تم تقسيم الاجتمع إلى (٥) طبقات وفقا للتقسيم الإداري لإدارة التعليم بالعاصمة المقدسة وهي (الشمال المجتمع إلى (٥) طبقات وفقا للتقسيم الإداري لادارة التعليم بالعاصمة المقدسة وهي (الشمال المجنوب المشرق الغرب الوسط) ومن داخل كل طبقة تم اختيار عينة عشوائية من معلمات المواد الاجتماعية ، وبذلك تضمن الباحثة تمثيل عينة الدراسة لمجتمع البحث تمشيلاً جيدا، وبعد جمع الاستبيانات، واستبعاد غير الصالح منها (غير المكتمل) وما لم يُسترجع منها فقد بلغ مجموع الاستبيانات المستكملة التي أدخلت في عملية التحليل الإحصائي (١٠١) استبانة من أصل (١٠٠)، وتمثل (٥٨%) من حجم المجتمع الأصلي.

وفيما يلي وصف لعينة الدراسة من خلال الاستبيانات المكتملة:

- وصف عينة الدراسة حسب المادة التي تُدرسها المعلمة:

جدول رقم (٣): وصف عينة الدراسة حسب المادة التي تدرس

%	٤	المادة التي تدرس
٥١	٥٢	تاريخ
£ 9	٥٠	جغرافيا
١	1.7	الكلي



المادة التي تدرس

شکل رقم (۲)

الرسم البياني لعينة الدراسة حسب المادة التي تدرس

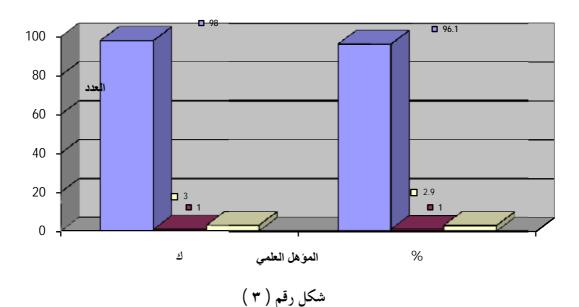
نسبة عينة الدراسة من المعلمات اللاتي يدرسن (مادة التاريخ) هي (٥١ه)، و (مادة الجغرافيا) هي (٤٩%).

- وصف عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي:

جدول رقم (٤) وصف عينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

%	ڬ	المؤهل العلمي
97.1	٩٨	بكالوريوس
1	•	ماجستير
۲.۹	٣	شهادة أخرى
1	1.7	الكلي





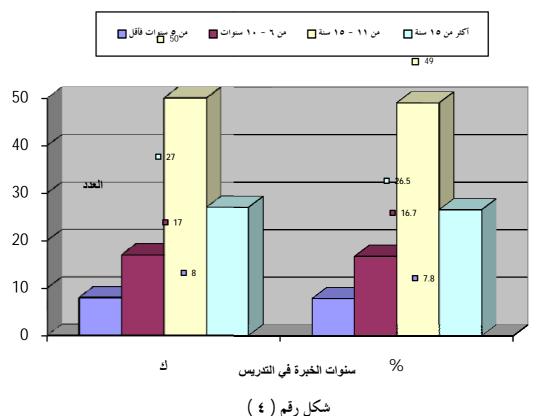
الرسم البياني لعينة الدراسة حسب المؤهل العلمي

نسبة عينة الدراسة من المؤهل العلمي (بكالوريوس)هي(٢.١ه%)، ومن(ماجستير) هي (١٠٤) ومن (شهادات أخرى) - دبلوم عالي- هي (٢.٩%).

- وصف عينة الدراسة حسب مدة سنوات الخبرة:

جدول رقم (٥): وصف عينة الدراسة حسب مدة الخبرة في التدريس

%	ك	مدة الخبرة في التدريس
٧.٨	٨	من ٥ سنوات فأقل
17.7	17	من ٦ - ١٠ سنوات
٤٩	٥,	من ۱۱ - ۱۵ سنة
77.0	**	أكثر من ١٥ سنة
١	1.7	الكلي



الرسم البياني لعينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التدريس

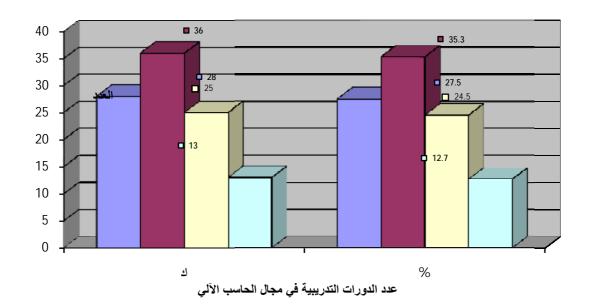
نسبة عينة الدراسة من سنوات الخبرة (من ٥ سنوات فأقل) هي (٧.٨%)، و(من٦ - ١٠ سنوات) هي (١٩.٧١) و (أكثر من ١٥ سنة) هي (٤٩%) و (أكثر من ١٥ سنة) هي (٢٦.٥%).

- وصف عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية التي نفذت في مجال الحاسب الآلي: جدول رقم (٦)

وصف عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي

%	ك	عدد الدورات التدريبية
YV.0	7.	دورة واحدة
٣٥.٣	41	دورتان
7 £ . 0	70	ثلاثة دورات
17.7	١٣	أربعة دورات فأكثر
١	1.7	الكلي





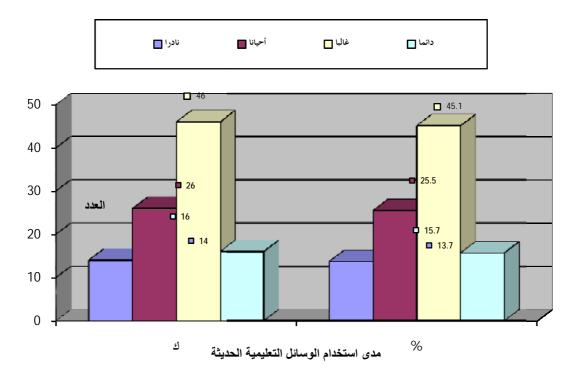
شكل رقم (٥) الرسم البياني لعينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي

نسبة عينة الدراسة اللاتي حصلن على (دورة واحدة) هي (٢٧.٥%)، و(دورتان) هي نسبة عينة الدراسة اللاتي حصلن على (دورة واحدة) هي (٣٠٠٠%)، و(ثلاثة دورات) هي (٢٠٠٠%).

- وصف عينة الدراسة حسب مدى استخدام المعلمات للوسائل التعليمية الحديثة: جدول رقم (٧)

وصف عينة الدراسة حسب استخدام الوسائل التعليمية الحديثة

%	<u>5</u>]	استخدام الوسائل التعليمية الحديثة
17.7	١٤	نادرا
70.0	77	أحيانا
٤٥.١	٤٦	غالبا
10.7	17	دائما
١	1.7	الكلي

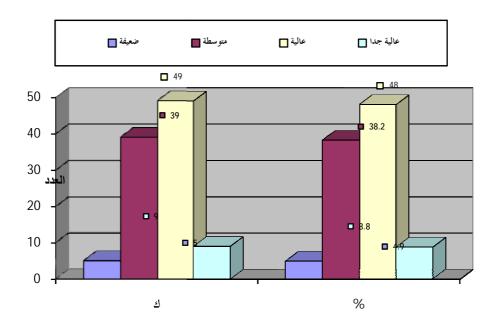


شكل رقم (٦) الرسم البياني لعينة الدراسة حسب مدى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة

نسبة عينة الدراسة اللاتي تستخدمن الوسائل التعليمية الحديثة بدرجــة (نــادرا) هــي السبة عينة الدراسة اللاتي تستخدمن الوسائل التعليمية الحديثة بدرجــة (نــادرا) هــي (١٣.٧)، و (أحيانا) هي (٥.٥١%)، و (غالبا) هــي (دائمــا) هــي (١٥.٧%).

- وصف عينة الدراسة حسب درجة الإلمام بالحاسب الآلي: جدول رقم (٨) وصف عينة الدراسة حسب درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي

ب دي	و حمل حيد المدر الله المسب در الما الميد مدام المسب الدي		
%	<u> </u>	الإلمام باستخدام الحاسب الآلي	
٤.٩	٥	ضعيفة	
٣٨.٢	٣٩	متو سطة	
٤٨	٤٩	عالية	
۸.۸	٩	عالية جدا	
١	1.7	الكلي	



درجة الإلمام باستخدام الحاسب الألى

شكل رقم (٧)

الرسم البياني لعينة الدراسة حسب درجة الإلمام بالحاسب الآلي

نسبة عينة الدراسة اللآتي لديهن إلمام باستخدامات الحاسب الآلي بدرجة (ضعيفة) هي (2.4%)، و(عالية جدا) هي (2.4%)، و(عالية جدا) هي (2.4%).

رابعا: أداة الدراسة:

استخدمت الباحثة الاستبانه كأداة لهذه الدراسة، لملائمتها لطبيعة الدراسة من حيث الجهد والإمكانات وحجم أفراد مجتمع الدراسة. و الاستبانه أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً، وتعتبر من أفضل وسائل جمع المعلومات عن مجتمع الدراسة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، حيث يرى (عبيدات: ١٠٩،٢٠٥) أن الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين لا تتوفر إجاباها إلا عند الأفراد المعنيين بموضوع الاستبانة. ص١٠٩،

و لقد اتبعت الباحثة الخطوات التالية لبناء أداة الدراسة -الاستبانه- لإخراجها إخراجاً علمياً يحقق الهدف المنشود منها:

- تحديد أهداف الإستبانة:

تم تحديد أهداف الاستبانه فيما يلى:

- التعرف على التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
- التعرف على التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
- التعرف على التحديات المتعلقة بطبيعة المنهج والتي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
- الكشف عن الاختلافات بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة حـول محـاور الاستبيان حسب متغيرات (عدد سنوات الخبرة في التدريس عدد الدورات التدريبية في استخدام الحاسب الآلي).

- مصادر بناء الإستبانة:

- اعتمدت الباحثة على المصادر العلمية التالية لبناء الإستبانة من خلال:
- ١- المراجع الرسمية ذات الصلة بمشكلة الدراسة والتي تم الاستفادة منها في الإطار النظري
 للدراسة.
- ٢ الإطلاع على العديد من الدوريات والجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات
 الصلة بمشكلة الدراسة الحالية.
 - ٢ مقابلة عدد من ذوي الخبرة في تخصص المواد الاجتماعية وطرق تدريسها.

- بناء الإستبانة:

قامت الباحثة وبناء على مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاها وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة، والخطوات السابق ذكرها بصياغة الإستبانة في صورها الأولية وتم عرضها على سعادة المشرف على الدراسة وبعد إبداء رأيه وملاحظاته، كان من توجيهات سعادته عرضها على مجموعه من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة وذلك لتحكيمها.

وقد تم عرض الأداة على (١٥) محكماً (ملحق رقم ٢) .وقد تصدر الإستبانة خطاب موجه إلى المحكمين يوضح مشكله وأهداف الدراسة وتساؤ لاتما وطلب من المحكمين إبداء آرائهم وملاحظاتم حول عبارات الإستبانة وذلك من حيث مدى ارتباط كل عبارة من عباراتما بالمحور الذي تنتمي إليه ، ومدى وضوح كل عبارة وسلامة صياغتها اللغوية وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله ، واقتراح طرق تحسينها وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة أو غير ما ورد مما يرونه مناسباً ، وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض عبارات الإستبانة في ضوء آراء المحكمين وملاحظاتم وحذف أو إضافة بعض العبارات أو إعادة ترتيب بعضها.

- الاستبانة في صورتها النهائية:

• احتوت الإستبانة على قسمين أساسيين هما:

القسم الأول: عبارة عن معلومات أولية عن عينة الدراسة من (المادة التي تدرس - المؤهل القسم الأول: عبارة عن معلومات الخبرة في مجال التدريس - عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي - مدى استخدام الوسائل التعليمية الحديثة - درجة الإلمام باستخدام الحاسب الآلي).

القسم الثاني: و يشمل مجموعة من العبارات (٣٨) عبارة وزعت على (٣) محاور كالتالي:

- الحور الأول: التحديات الإدارية: تكون من (١٢) عبارة وتأخذ الأرقام من ١-١٦
 في المحور الأول بالاستبيان.
- المحور الثاني : التحديات الفنية: تكون من (١٤) عبارة وتأخذ الأرقام من ١٣ ٢٦
 في المحور الثاني بالاستبيان.
- الحور الثالث: التحديات المتعلقة بطبيعة مناهج المواد الاجتماعية: تكون مــن (١٢)
 عبارة وتأخذ الأرقام من ٢٧ ٣٨ في المحور الثالث بالاستبيان.

- تصحيح المقياس:

استخدمت الباحثة المقياس الثلاثي المتدرج في الجانب الأيسر أمام كل عبارة كما يلي: جدول (٩)

	بدرجة			
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	العبارة	م
			قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة المدرسية	
			للمعلمات لتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة في	١
			الفصول الدراسية.	

يوضح استخدام المعلمات للمقياس الثلاثي للاستبانة

وفقا للمقياس الثلاثي تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (٣) للاستجابة كبيرة و الدرجة (٢) للاستجابة ضعيفة. وعلى ذلك تم استخدام المعيار التالى للحكم على درجة الاستجابة:

$$Y = 1 - Y = 1$$
أ. المدى $Y = 1 - Y = 1$ أ. المدى

ب. طول الفئة = المدى / عدد فئات الاستجابة = ٢ / ٣ = ٦٦. ٠، وبالتالى:

§ إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١.٦٦) تكون درجة الاستجابة (ضعيفة).

- إذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (١.٦٧) إلى (٣٣.٢) تكون درجة الاستجابة (متوسطة).
 - § إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٣٤) إلى (٣) تكون الاستجابة (كبيرة).

خامسا : صدق الأداة :

يعد صدق الإستبانة من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمدها الدراسة، وأداة الدراسة تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، ويشير أنه إذا وافق المحكمين على أن الأداة ملائمة لما وضعت من أجله فإنه يمكن الاعتماد على حكمهم، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين،حيث يرى (عبيدات:١٧٣،٢٠٥) أنه بالإمكان حساب صدق الأداة بعرضها على عدد من المختصين والخبراء في المجال ويستطيع الباحث الاعتماد على حكمهم في وضع استبانته بصورها النهائية، لذا بعد الانتهاء من إعداد الإستبانة وبناء فقراها، قامت الباحثة بعرضها على سعادة المشرف على الرسالة والذي أوصى بإجراء بعض التعديلات على فقرات الإستبانة، ثم قام بعد ذلك بعرضها في صورها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس بكليدة التربية في جامعة أم القرى وجامعات أخرى ، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحا بده مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاها، و بلغ عدد المحكمين (١٥)، ملحق رقم (٢) وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارة، ووضوحها، وانتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته.

وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيها للم مقترحا للم مم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة بعض العبارات، وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (٣٨) عبارة موزعة على ثلاثة محاور، ملحق رقم (٣).

سادسا: ثبات الأداة:

يعني ثبات الأداة بأنها تعطي نفس النتائج إذا ما أعيد تطبيقها على نفسس الأفراد وفي نفس الظروف. ولكي يتم التأكد من ثبات الإستبانة قامت الباحثة بتطبيق الإستبانة بصورتها النهائية على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) معلمة بواقع (١٥) معلمة جغرافيا، (١٥) معلمة تاريخ كما قامت باستخدام الطرق التالية:

١ - حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ:

من جدول رقم (۱۰) وجد أن قيمة معامل ألفاكرونباخ للمقياس ككل تساوي من جدول رقم (۱۰) وجد أن قيمة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها. كذلك كانت قيم الفا كرونباخ لجميع المحاور مرتفعة وتراوحت من ۹۲، الى ۹۲،

جدول رقم (١٠): معاملات النبات بطريقة الفا كرونباخ

قيمة الفا كرونباخ	المحور
٠.٩٤	المحور الأول : التحديات الإدارية
٠.٩٥	المحور الثاني : التحديات الفنية
٠.٩٦	المحور الثالث : التحديات المتعلقة بطبيعة المنهج
٠.٩٧	المقياس الكلي

٢ - حساب الثبات بطريقة الإتساق الداخلي

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية جدول رقم (١١): حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي

معامل الارتباط	المحور
٠.٨٢	المحور الأول : التحديات الإدارية
٠.٨٤	المحور الثاني : التحديات الفنية
٠.٨٥	المحور الثالث : التحديات المتعلقة بطبيعة المنهج
٠.٨٤	المقياس الكلي

ومن النتائج في الجدول رقم (١١) ، تراوحت قيم الاتساق الداخلي من ١٨٠٠ إلى ٥٨٠ وهذا مؤشر على أن جميع القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٥٠٠٠ ثما يشير إلى تمتع المقياس بدرجة عالية من الثبات.

سابعا: الأساليب الإحصائية المستخدمة :

- تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:
- التكرارات (ك) والنسب المئوية (%): لوصف عينة الدراسة، ووصف استجابات الأفراد على كل عبارة.
- ٢. المتوسط الحسابي والانحراف المعياري: لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المحاور)، والمتوسط الحسابي العام لكل محور، وذلك للإجابة على التساؤلات من الأول إلى الثالث.
- ٣. اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة، للإجابة على التساؤل الرابع.
 - ٤. معامل الفا كرونباخ للثبات.
 - ٥. معامل ارتباط بيرسون لحساب الإتساق الداخلي.

الفصل الرابع

عسسرض النتائج

وتفسيرها

تمهيد

في هذا الفصل تناولت الباحثة عرض النتائج التي تم الحصول عليها من الدراسة ثم مناقشتها وتفسيرها من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة وذلك على النحو التالي:

إجابة السؤال الأول:

ما التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، وكانت النتائج كالتالى:

جدول رقم (١٢) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول التحديات الإدارية

الاستجابة	الانحراف	المتوسط	ضعيفة		متوسطة		كبيرة		الـــعبــــــارة	رقم	الترتيب
3,0,000	المعياري	الحسابي	%	ك	%	ك	%	ك	•5	العبارة	}.
كبيرة	٠.٦٩	۲.٤١	11.4	١٢	70. 7	*1	٥٢.٩	٥٤	قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة المدرسية للمعلمات لتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة في الفصول الدراسية.	,	,
متوسطة	٠.٧٢	۲.•٦	77.0	**	£9.•	۰۰	7A.£	*4	ازدياد طلبات الإدارة المدرسية من المعلمات بالتوسع في ممارسة الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية بالمدرسة والمشاركة فيها	17	۲
متو سطة	00	۲.٠٥	17.7	۱۳	٦٩.٦	٧١	17.7	١٨	قلة الدعم الإداري و المعنوي للمعلمات لاستخدام التقنية في التدريس.	۲	٣
متو سطة	٠.٦٢	1.99	19.5	۲.	٦١.٨	٦٣	۱۸.٦	19	قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات لحضور دورات تدريبية في مجال التقنيات الحديثة.	٣	٤

تابع الجدول (۱۲)

الاستجابة	الانحراف	متوسطة ضعيفة المتوسط		متو	كبيرة		الــعــــارة	رقم	الترتيب		
الا ستجاب	المعياري	الحسابي	%	٤	%	٤	%	٤	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	العبارة	3
متو سطة	٠.٧٢	1.97	۲۷.٥	*^	٤٨.٠	٤٩	7£.0	70	إسناد الإدارة المدرسية بعض الأعباء الإدارية الخاصة بملفات طالبات المدرسة للمعلمات بما لا يسمح لهن بالتفرغ لاستخدام التقنيات التعليمية	11	0
متوسطة	٠.٧١	1.97	79. £	٣٠	٤٩.٠	٥.	۲۱.٦	**	قصور الإدارة المدرسية في توفير فنيسي التقنيسة السذين يساهمون في تصميم دروس بالوسائط المتعددة.	٧	٦
متوسطة	٠.٦٦	1.49	۲۷.۵	۲۸	00.9	٥٧	17.7	17	معاناة المعلمات من ممارسات إدارية مملة وتعقيدات في تشجيعهن على استخدام الحاسب الآلي.	٥	٧
متوسطة	٠.٧	1.49	٣٠.٤	٣١	0 • . •	01	19.7	۲.	قصور اهتمام الإدارة المدرسية في العمل على إقامـة دروس غوذجية في مجـال الحاسـب والوسائط المتعددة.	٨	٨
متو سطة	٠.٧٧	1.49	۳٥.۳	44	٤٠.٢	٤١	7 £ . 0	40	تكليف الإدارة المدرسية لبعض المعلمات للقيام ببعض الأعباء الإدارية والتنظيمية داخل المدرسة.	١.	٩
متوسطة	٠.٦١	1.44	70.0	* 7	٦١.٨	7.8	17.7	18	قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات عند محاولاتمن إنتاج الوسائط المتعددة .	٦	١.
متو سطة	•.٧٢	1.43	**. *	٣٤	٤٧.١	٤٨	19.5	۲.	انشغال الإدارة المدرسية عن تشجيع المعلمات في استخدام التقيية الحديثة بأمور الأنشطة المدرسية الأخرى.	٩	11
متوسطة	٠.٦		77.0	**	٦١.٨	٦٣	11.4		ضعف تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات على استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في التعليم.	٤	17
متوسطة	٠.٣٢	1.97						ط العام	المتوسه		

وقد أشارت نتائج الجدول رقم (١٢) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها يساوي (١٩٧) و يقع ضمن الفئة (الثانية) للمقياس الثلاثي (٢٠.١-٣٣٠) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (متوسطة).

وهناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها ، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من الاجتماعية وتنمية مكتسباها ، على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها كالتالى:

تحديات إدارية بدرجة كبيرة:

توجد عبارة واحدة فقط كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة، وجاءت في الترتيب الأول من حيث التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، وهي العبارة رقم (1) وهي (قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة المدرسية للمعلمات لتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة في الفصول الدراسية) بمتوسط حسابي (11.1) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (2.0 % كبيرة) و(٣٥.٣ % متوسطة) و (١١.٨ % ضعيفة).

وربما يعود السبب في ذلك إلى:

- أن الإدارة المدرسية لا يمكنها تحمل التكلفة العالية لللوسائط المتعددة وتوفيرها في الغرف الصفية، نظراً لأن بعض هذه الوسائط ذات تكلفة عالية جداً تفوق إمكانات المدرسة.
- كما قد يعود ذلك إلى عدم تخصيص الإدارة المدرسية لجزء من الميزانية تتعلق بتوفير
 الوسائط المتعددة في المدرسة، وبالتالى ارتفع مستوى التحدي لهذه العبارة.

تحديات إدارية بدرجة متوسطة:

توجد (11) عبارة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب من الثاني إلى الثاني عشر من حيث التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها وتم ترتيب هذه العبارات تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة كالتالى:

العبارة رقم (١٢) وهي (ازدياد طلبات الإدارة المدرسية من المعلمات بالتوسع في ممارسة الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية بالمدرسة والمشاركة فيها جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٠٠٦) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٢٨.٤ % كبيرة) و (٩٤ % متوسطة) و (٥٠ ٢ ٢ % ضعيفة). العبارة رقم (٢) وهي (قلة الدعم الإداري والمعنوي للمعلمات لاستخدام التقنية في التدريس.) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢.٠٥) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٧.٦ % كـبيرة) و(٦٩.٦ % متوسطة) و(١٢.٧% ضعيفة). العبارة رقم (٣) وهي (قصور تشــجيع الإدارة المدرســية للمعلمات لحضور دورات تدريبية في مجال التقنيات الحديثة) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٩٩.١) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٨.٦ % كبيرة) و(٨.١. % متوسطة) و (١٩.٦ % ضعيفة). العبارة رقم (١١) وهي (إسناد الإدارة المدرسية بعض الأعباء الإدارية الخاصة بملفات طالبات المدرسة للمعلمات بما لا يسمح لهن بالتفرغ لاستخدام التقنيات التعليمية) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (١.٩٧) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٢٤.٥ % كبيرة) و (٤٨ % متوسطة) و (٢٧.٥ % ضعيفة). العبارة رقم (٧) وهي (قصور الإدارة المدرسية في توفير فنيي التقنية الذين يساهمون في تصميم دروس بالوسائط المتعددة) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١.٩٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (٢١.٦ % كبيرة) و (٤٩ % متوسطة) و (٢٩.٤ % ضعيفة). العبارة رقم (٥) وهي (معاناة المعلمات من ممارسات إدارية مملة وتعقيدات في تشجيعهن على استخدام الحاسب الآلي) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١.٨٩) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (١٦.٧ % كبيرة) و (٩٥٥ % متوسطة) و (٥٠٧% ضعيفة). العبارة رقم (٨) وهي (قصور اهتمام الإدارة المدرسية في العمل على إقامــة دروس غو ذجية في مجال الحاسب والوسائط المتعددة) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١.٨٩) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٩.٦ % كبيرة) و (٠٠ % متوسطة) و (٢٠٠٤ شعيفة). العبارة رقم (١٠) وهي (تكليف الإدارة المدرسية لبعض المعلمات للقيام ببعض الأعباء الإدارية والتنظيمية داخل المدرسة) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسـط حسابي (١.٨٩) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٥.٤٠ % كبيرة) و(٢.٠٠ % متوسطة) و (٣٥.٣% ضعيفة). العبارة رقم (٦) وهي (قصور تشبحيع الإدارة المدرسية للمعلمات عند محاولا تهن إنتاج الوسائط المتعددة جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١.٨٧) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٢.٧ % كبيرة) و (١٠٨٠ % متوسطة) و (٥.٥ % ضعيفة). العبارة رقم (٩) وهي (انشغال الإدارة المدرسية عن تشجيع المعلمات في استخدام التقنية الحديثة بأمور الأنشطة المدرسية الأخرى) جـــاءت في الترتيـــب الحادي عشر بمتوسط حسابي (١.٨٦) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٩.٦ % كبيرة) و(٤٧.١ % متوسطة) و(٣٣.٣ % ضعيفة). العبارة رقم (٤) وهي (ضعف تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات على استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية في التعليم) جاءت في الترتيب الثابي عشر بمتوسط حسابي (١.٨٥) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (۱۱.۸ % كبيرة) و (٦١.٨ % متوسطة) و (٥٠٦٠ % ضعيفة).

وربما يعود السبب في ذلك إلى:

- وجود قصور من قبل الإدارة المدرسية في تحفيز المعلمات على استخدام الوسائط المتعددة، وهذا يعود إلى أنه لا يوجد نظام للحوافز التي تعمل على تشجيع المعلمة للقيام باسخدامها بل ينظر إليه على أنه من واجبات المعلمة الرئيسة، وبالتالي لا تكافأ المعلمة على أي تميز قد تحققه في استخدام الوسائط المتعددة وينجم منه عدم شعور بالرضا من قبل المعلمات المتميزات لأنهن لا يلقين الرعاية والتقدير المناسب
- كثرة المهام والأعباء التدريسية التي تقوم بها المعلمات بالإضافة إلى الأعمال الإدارية التي قد يكلفن بها داخل المدرسة يجعل من الصعوبة استخدام الوسائط المتعددة في الغرف الصفية، وهذا بدوره يؤثر على العملية التعليمية، ويزيد من معاناة المعلمات في تحقيق التعلم المناسب لدى الطالبات
- ضعف عمليات التدريب يحول دون استخدام المعلمات للوسائط المتعددة حيث إن انخفاض مستوى المعرفة والممارسة لدى المعلمات يجعلهن غير قادرات على تفعيل استخدام الوسائط المتعددة، بالإضافة إلى ضعف التنمية الذاتية من قبل المعلمات على التدرب على كيفية استخدام الوسائط داخل الغرفة الصفية.
- أن تكليف الإدارة المدرسية للمعلمات بتوظيف الوسائط المتعددة في خدمة العمليات الإدارية وخدمة الأنشطة المدرسية يجعل حجم الوقت المخصص لاستخدامها في الغرف الصفية قليلاً، خاصة إذا كانت الوسائط قليلة من حيث العدد وهذا يجعل نصيب معلمات المواد الاجتماعية ضعيفاً إذا كانت معلمات المواد الدراسية الأخرى يردن استخدامها، وبالتالي تقف جميع هذه التحديات عائقاً أمام تفعيل معلمات المواد الاجتماعية لاستخدام الوسائط المتعددة داخل الغرف الصفية.

وتتفق هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة بنجر (۲۰۰۶م) ودراسة دويدي (۲۰۰۶م) ودراسة جودة (۲۰۰۶م) ودراسة الشنيف (۲۰۰۸م) ودراسة جودة (۱۹۹۹م) التي أشارت إلى وجود معوقات تحول دون استخدام التقنيات والوسائط الحديثة.

بينما تختلف هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة رؤى باخدلق (٢٠١٠م) التي أشارت إلى أن توفر الكفايات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة بدرجة عالية.

مما سبق نرى أن المحور الأول والذي يقيس التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها تكون من (١٢) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ أن متوسطات استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة (كبيرة) على (١) عبارة وبدرجة (متوسطة) على (١) عبارة. نتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول يساوي (١٩٧) أي أن درجة التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها بدرجة (متوسطة).

إجابة السؤال الثاني:

ما التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، وكانست النتائج كالتالى:

جدول رقم (١٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني التحديات الفنية

الاستجابة	المتوسط الانحراف		عيفة	متو سطة ضعيفة			كبيرة		- t	رقم	التر
الأستجابه	المعياري	الحسابي	%	গ্ৰ	%	ڬ	%	٤	الـــعبـــــارة	العبارة	الترتيب
متو سطة	٠.٦٧	۲.۳۰	11.4	17	٤٦.١	٤٧	٤٢.٢	٤٣	عدم توفر المكان المناسب للقيام بالتدريس بطريقة الوسائط المتعددة.	7 £	,
متو سطة	۲.٠	۲.۲۸	٧.٨	٨	٥٥.٩	٥٧	W7.W	**	عدم توفر المتخصصات القادرات على إقامة دورات فنية تقنية تخصصية للمعلمات.	10	۲
متو سطة	۰.۷۳	۲.۲٦	17.7	١٧	٤٠.٢	٤١	٤٣.١	££	ضيق وقـــت الحصـــة لتقـــديم درس متكامل بطريقة الوسائط المتعددة.	70	٣
متو سطة	۰.٧٩	۲.۲۲	77.0	**	٣ ٣.٣	٣٤	٤٤.١	٤٥	ازدحام جدول الحصص يعتبر عبئاً على المعلمة ثما يحد من استخدام الحاسب الآلي.	۲.	£
متوسطة	۰.۲۰	7.17	18.7	١٤	٥٥.٩	٥٧	٣٠.٤	٣١	تركيز المعلمات على النمطية واستخدام الطرق والأساليب التقليدية في التدريس.	14	٥
متوسطة	۸.٠	7.17	7 7.0	**	W£.W	40	٣٩.٢	٤٠	انخفاض مستوى مهارة المعلمة في معرفة كيفية الستخدام الوسائل التعليمية الحديثة.	١٣	٦
متوسطة	۲۷.۰	7.49	71.0	40	٤٢.٢	٤٣	٣٣.٣	٣٤	قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة.	74	٧
متوسطة	۰.٥٣	7. • 7	17.7	۱۳	۷۲.٥	٧٤	1 £ . V	10	قلة توفر الكفاءات الفنية من (المعلمات) في محيط المدرسة.	١٤	٨
متوسطة	٠.٧٢	1.47	77.0	۲۸	٤٨.٠	٤٩	71.0	70	عدم توافر الخبرة والمعرفة في تصميم دروس باستخدام الوسائط المتعددة.	71	٩
متوسطة	٠.٦٦	1.97	70.0	*1	٥٦.٩	٥٨	۱۷.٦	١٨	عدم معرفة المعلمة بأنواع الوسائط المتعددة وطرق استخدامها.	١٨	١.
متوسطة	٠.٧	1.9•	۲٩. <i>٤</i>	٣.	01.4	۲٥	19.7	۲.	نقص مهارة المعلمة المتعلقة بكيفية تشغيل جهاز الحاسب الآلي.	19	11
متوسطة	٠.٧١	1.9•	٣٠.٤	٣١	٤٩.٠	٥,	۲۰.٦	۲١	عدم اقتناع المعلمة بجدوى وفاعليــــة التدريس باستخدام الوسائط المتعددة.	77	١٢
متوسطة	٠.٧١	1.40	**. *	٣٤	٤٨.٠	ક ૧	۱۸.٦	19	عدم تقبل المعلمة للتغيير في الأداء التعليمي الذي يعتمد على استخدام التقنية.	77	١٣
متو سطة	٠.٥٩	1.87	۲۷.۵	۲۸	٦٢.٧	7 £	٩.٨	١.	ضعف معرفة المعلمة بلغات الحاسوب واستخداماته.	١٦	١٤
متوسطة	٠.۲٧	۲.۰٦						العام	المتوسط		

وقد أشارت نتائج الجدول رقم (١٣) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباته يساوي (٢٠٠٦) و يقع ضمن الفئة (الثانية) للمقياس الثلاثي (٢٠٠١-٣٣٠٢) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (متوسطة).

وهناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة حول التحديات الفنية السي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها ، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من الاجتماعية وتنمية المتوسطات الحسابية تم ترتيب التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها كالتالى:

تحديات فنية بدرجة متوسطة:

كانت استجابات عينة الدراسة على جميع العبارات (١٤) عبارة بدرجة متوسطة، وتم ترتيب هذه العبارات تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة كالتالى:

العبارة رقم (٢٤) وهي (عدم توفر المكان المناسب للقيام بالتدريس بطريقة الوسائط المتعددة) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠٠) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٢٠٠٤ % كبيرة) و (٢٠١١ % متوسطة) و (١٠١٨ شعيفة). العبارة رقم (١٥) وهي (عدم توفر المتخصصات القادرات على إقامة دورات فنية تقنية تخصصية للمعلمات) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٠٢٨) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠٠٣ % كبيرة) و (٥٠٥ % متوسطة) و (٨٠٧ شعيفة). العبارة

رقم (٢٥) وهي (ضيق وقت الحصة لتقديم درس متكامل بطريقة الوسائط المتعددة) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢.٢٦) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (٢٠.١ % كبيرة) و (٢٠.٢ % متوسطة) و (١٦.٧ % ضعيفة). العبارة رقم (٢٠) وهي (ازدحام جدول الحصص يعتبر عبئاً على المعلمة مما يحد من استخدام الحاسب الآلي) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢٠٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١.٤٤ % كبيرة) و(٣٣.٣ % متوسطة) و(٥.٢٦% ضعيفة). العبارة رقم (١٧) وهي (تركيــز المعلمات على النمطية واستخدام الطرق والأساليب التقليدية في التدريس) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢.١٧) وكانت استجابات عينة الدراسـة كالتــالي: (٢٠.٤% كبيرة) و (٩.٥٥ % متوسطة) و (١٣.٧ % ضعيفة). العبارة رقم (١٣) وهـــى (انخفــاض مستوى مهارة المعلمة في معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية الحديثة) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢.١٣) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٩.٢) % كبيرة) و(٢٤.٢% متوسطة) و(٢٦.٥% ضعيفة). العبارة رقم (٢٣) وهي (قلة تـوفر إمكانيات فنية تساعد على تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة) جـاءت في الترتيـب السـابع بمتوسط حسابي (٢.٠٩) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٣.٣ % كبيرة) و (٢.٢٤ % متوسطة) و (٥.٤٢% ضعيفة). العبارة رقم (١٤) وهي (قلة توفر الكفاءات الفنية من (المعلمات) في محيط المدرسة جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢٠٠٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٧٠ ٪ ١ % كــبيرة) و(٥. ٧٢ % متوسطة) و(١٢.٧% ضعيفة). العبارة رقم (٢١) وهي (عدم توافر الخبرة والمعرفة في تصـــميم دروس باستخدام الوسائط المتعددة) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (١.٩٧) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (٥.٤٠ % كبيرة) و(٤٨ % متوسطة) و(٥.٠٠ % ضعيفة). العبارة رقم (١٨) وهي (عدم معرفة المعلمة بأنواع الوسائط المتعددة وطرق استخدامها) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١.٩٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (١٧.٦% كبيرة) و (٩.٦٥ % متوسطة) و (٥.٥١% ضعيفة). العبارة رقم (١٩) وهي (نقص مهارة المعلمة المتعلقة بكيفية تشغيل جهاز الحاسب الآلي) جـاءت في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (١.٩٠) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (١٩.٦ % كبيرة) و (٥١ % متوسطة) و (٢٦ % ضعيفة). العبارة رقم (٢٦) وهـــى (عدم اقتناع المعلمة بجدوى وفاعلية التدريس باستخدام الوسائط المتعددة) جاءت في التوتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٩٠٠) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٦٠.٦ % كبيرة) و(٤٩ % متوسطة) و(٢٠.٤ % ضعيفة). العبارة رقم (٢٢) وهي (عدم تقبل المعلمة للتغيير في الأداء التعليمي الذي يعتمد على استخدام التقنية) جاءت في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (١.٨٥) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٨.٦ % كبيرة) و (٤٨ % متوسطة) و (٣٣.٣ % ضعيفة). العبارة رقم (١٦) وهي (ضعف معرفة المعلمــة بلغات الحاسوب واستخداماته) جاءت في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (١.٨٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٩.٨ % كــبيرة) و(٦٢.٧ % متوسطة) و(٧٧٠٥ ضعيفة).

وربما يعود السبب في ذلك إلى:

• أن أغلب المدارس لا تتوفر فيها غرف مصادر التعلم كما لا يمكن توفير الوسائط المتعددة في كل غرفة صفية وبالتالي فإن المعلمات لا يستطعن استخدامها وتفعيلها في العملية التدريسية.

- أن بعض المعلمات لا يمتلكن الكفايات اللازمة للتعامل مع الوسائط المتعددة ويــؤثرن الالتزام بالطرق التقليدية في التدريس نظراً لكثرة الأعباء المكلفات بها، وكثرة الحصــص المكلفة بها المعلمة يجعل الأعباء تكثر على المعلمة مما يجعلها تــؤثر عــدم تغــيير غطهــا التدريسي، بالإضافة إلى أنه لا يوجد في أغلب المدارس فنيــات متخصصـات لتــدريب المعلمات على استخدام الوسائط نظراً لصعوبة توفير ذلك من قبل الإدارة المدرســية أو إدارة التربية والتعليم، وتبقى عمليات التدريب مقتصرة على الجهد الــذاتي للمعلمــات وعلى حسابهن الشخصي في المعاهد الخاصة، مما يجعل بعض المعلمات يحجمن عن التدرب على استخدام الوسائط المتعددة.
- أن كثرة الأعباء التدريسية وازدحام جدول حصص المعلمة يقف عائقاً أمام التخطيط المسبق للحصص المدرسية المراد استخدام الوسائط المتعددة فيها، كما أن وقت الحصة قد لا يسمح بتفعيل استخدام الوسائط المتعددة إذا أرادت المعلمة تقديم درس نموذجي متكامل، ولهذا جاءت هذه التحديات في المراتب العليا من عبارات هذا المحور.
- كما يتضح أن أغلب معلمات المواد الاجتماعية يدركن أهمية استخدام الوسائط المتعددة وهن على قناعة بأهميتها في العملية التدريسية ولديهن معرفة باستخدامات الحاسب الآلي في التدريس، ولديهن قابلية للتغيير إذا توفر لهن التدريب المناسب على مهارات التعامل مع الوسائط المتعددة ولهذا جاءت التحديات المتعلقة بذلك في أدنى المراتب من عبارات هذا المحور.

وتتفق هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة بنجر (٢٠٠٤م) ودراسة دويدي (٢٠٠٦م) ودراسة جرودة (٢٠٠٤م) ودراسة الشنيف

(۲۰۰۸م) ودراسة جودة (۱۹۹۹م) التي أشارت إلى وجود معوقات تحول دون استخدام التقنيات والوسائط الحديثة.

بينما تختلف هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة رؤى باخدلق (٢٠١٠م) التي أشارت إلى أن توفر الكفايات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة بدرجة عالية.

ومما سبق نرى أن المحور الثاني والذي يقيس التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها تكون من (١٤) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ أن متوسطات استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة (متوسطة) على جميع العبارات (١٤) عبارة. نتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول يساوي (٢٠٠٦) أي أن درجة التحديات الفنية اليتواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها بدرجة (متوسطة).

إجابة السؤال الثالث:

ما التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمـــة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها ، وكانت النتائج كالتالى:

جدول رقم (١٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث التحديات التي تتعلق بطبيعة مناهج المواد الاجتماعية

			٠ فة	يرة متوسطة ضعيفة			ئبيرة				
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	%	<u></u>	%	ك	بر %	ئ	الــــعـِـــــــــارة	رقع العبارة	الترتيب
كبيرة	٠.٦٦	Y.£9	۸.۸	٩	TT.T	٣٤	۵۷.۸	٥٩	عدم صياغة وكتابة محتويات منهج المــواد الاجتماعية بطريقة يمكن تحويلــها لبرمجيــة وسائط متعددة.	**	,
متوسطة	٠.٦٧	7.77	19.7	۲.	٣٩.٢	٤٠	٤١.٢	٤٢	كثافة محتوى و موضوعات منهج المــواد الاجتماعية.	٣٥	۲
متوسطة	٠.٦٦	7.71	10.7	١٦	٤٨.٠	٤٩	٣٦.٣	٣٧	التركيز على الجانب النظري التقليدي في تقديم وعرض الأنشطة والموضوعات في منهج المواد الاجتماعية.	44	٣
متوسطة	٠.٦٤	7.10	10.7	17	٥٣.٩	00	٣٠.٤	٣١	ازدحام منهج المواد الاجتماعية بالمعلومات التي تعتمد على الإلقاء والحشو مما لا يتيح الفرصة لتحويلها لبرمجية وسائط متعددة.	4.4	٤
متوسطة	۰.٦٨	7.15	۲۱.٦	**	٤٣.١	££	۳٥.٣	٣٦	إهمال مناهج المواد الاجتماعية في إبــراز الجانب العملي التطبيقي المتعلق باســـتخدام الحاسب الآلي.	#4	٥
متوسطة	٠.٧٥	۲.۱۲	17.7	١٧	01.9	٥٦	۲۸.٤	44	قلة احتواء مناهج المواد الاجتماعية على مهارات يتم تنميتها عن طريق الوسائط المتعددة.	44	٦
متوسطة	٠.٦٨	7.11	19.7	۲.	٥٠,٠	٥١	٣٠.٤	۳۱	عدم مراعاة استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في تقسيم المنهج على أسابيع الفصل الدراسي.	٣٨	٧
متوسطة	٠.٨	7.1.	۱۸.٦	19	07.9	οź	۲۸.٤	49	قلة الأنشطة القابلة للتطبيق على شكل برمجيات حاسوبية الواردة في مناهج المواد الاجتماعية.	٣١	٨
متوسطة	۰.۷٥	۲.۰۸	19.7	۲.	٩.٢٥	٥٤	۲۷.۵	۲۸	عدم مراعاة التنوع في الأنشطة التي تحتويها مناهج المواد الاجتماعية.	44	٩
متوسطة	٠.٦٩	۲.۰٦	77.0	7 £	٤٧.١	٤٨	¥9.£	٣٠	افتقار منهج المواد الاجتماعية لعناصر التشويق والإثارة والترغيب التي يمكن الاستفادة منها في حال تحويل الدروس لبرمجية وسائط متعددة.	**	١.
متوسطة	٠.٧٣	۲.۰٥	79. £	٣.	77.7	**	W£.W	٣٥	افتقار منهج المواد الاجتماعية لتوجيهات وإرشادات تحدد البرمجة الحاسوبية الستي تتوافق مع طبيعته.	٣٤	11
متوسطة	• .V	1.44	40.4	۲١	٥٩.٨	7	19.5	۲.	طبيعة منهج المواد الاجتماعية لا تساعد على التخطيط المنظم وإعداد الدروس من خلال استخدام الحاسوب.	۳.	١٢
متوسطة	٠.٣٩	7.12						(المتوسط العام		

أشارت نتائج الجدول رقم (١٤) أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها يساوي (٢٠١٤) و يقع ضمن الفئة (الثانية) للمقياس الثلاثي (٢٠١٧) وهي الفئة التي تشير إلى الاستجابة (متوسطة).

هناك اختلافات في درجة استجابة أفراد عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها ، حيث تراوحت متوسطات استجابات عينة الدراسة من (٩٩.١-٩٤.٢). وبناءا على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها ها كالتالي:

تحديات متعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بدرجة كبيرة:

توجد عبارة واحدة فقط كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة كبيرة، وجاءت في الترتيب الأول من حيث التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية ، وهي العبارة رقم ((77)) وهي (عدم صياغة وكتابة محتويات منهج المواد الاجتماعية بطريقة يمكن تحويلها لبرمجية وسائط متعددة) بمتوسط حسابي ((7.8)) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: ((7.8)) وكبيرة) و (7.8)0 متوسطة) و (7.8)0.

وربما يعود السبب في ذلك إلى:

أن تصميم منهج المواد الاجتماعية غير معد بطريقة تسمح لتنفيذ جميع دروسه باستخدام الوسائط المتعددة.

• كما أنه لا يتضمن الكثير من الأنشطة التي يمكن برمجتها وعرضها بالوسائط المتعددة، وهذا التحدي يرجع إلى قصور من قبل واضعي منهج المواد الاجتماعية بطريقة تسمح بمواكبة الاتجاهات الحديثة في استخدام التكنولوجيا في التعليم.

تحديات متعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بدرجة متوسطة:

توجد (11) عبارة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة، وجاءت في الترتيب من الثاني إلى الثاني عشر من حيث التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية وتم ترتيب هذه العبارات تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة كالتالى:

العبارة رقم (٣٥) وهي (كثافة محتوى وموضوعات منهج المواد الاجتماعية) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٠٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٤١.٢% كبيرة) و(٢٠ ٣٩ % متوسطة) و(٢٠ ١٩ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٦) وهي (التركيز على الجانب النظري التقليدي في تقديم وعرض الأنشطة والموضوعات في منهج المواد الاجتماعية) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢٠١) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ ٣٠ % كبيرة) و(٤٨ % متوسطة) و(٧٠ ١٥ % ضعيفة). العبارة رقم (٢٨) وهيي (ازدحام منهج المواد الاجتماعية بالمعلومات التي تعتمد على الإلقاء والحشو مما لا يتيح الفرصة لتحويلها لبرمجية وسائط متعددة) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢٠١٥) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٤٠٠ % كبيرة) و(٩٠ ٥ % متوسطة) و(٧٠ ١٥ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٦) وهي (إهمال مناهج المواد الاجتماعية في إبراز الجانب العملي طعيفة). العبارة رقم (٣٦) وهي (إهمال مناهج المواد الاجتماعية في إبراز الجانب العملي التطبيقي المتعلق باستخدام الحاسب الآلي) جاءت في الترتيب الخسامس بمتوسط حسابي التعلية وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % كبيرة) و(٢٠ ٢ % كبيرة) و(٢٠ ٢ % كبيرة) و(٢٠ ٢ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % كبيرة) و(٢٠ ٢ % كبيرة) و(٢٠ ٢ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % كبيرة) و(٢٠ ٢ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % % كبيرة) و(٢٠ ٤ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % ٣٠ % كبيرة) و(٢٠ ٤ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % ٢٠ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠ % ٢٠ % كبيرة) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالية المرابعة كالتالية المرابعة كالتالية المرابعة كالتالية كالتالية كالتالية المرابعة كالتالية كالتالية المرابعة كالتالية كا

متوسطة) و (٢٠٦% ضعيفة). العبارة رقم (٢٩) وهي (قلة احتواء مناهج المواد الاجتماعية على مهارات يتم تنميتها عن طريق الوسائط المتعددة) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢.١٢) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٢٨.٤ % كبيرة) و (٩.٤٥% متوسطة) و (١٦.٧ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٨) وهي (عدم مراعاة استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في تقسيم المنهج على أسابيع الفصل الدراسي) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢.١١) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٣٠.٤ % كبيرة) و (٥٠ % متوسطة) و (١٩.٦ % ضعيفة). العبارة رقم (٣١) وهي (قلة الأنشطة القابلة للتطبيق على شكل برمجيات حاسوبية الواردة في مناهج المواد الاجتماعية) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢.١٠) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٢٨.٤ % كبيرة) و (٩.٩ هي متوسطة) و (١٨.٦ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٣) وهي (عدم مراعاة التنوع في الأنشطة التي تحتويها مناهج المواد الاجتماعية) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حســـابي (٢.٠٨) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (٢٠٠٥ % كـبيرة) و(٩.٩٥ % متوسطة) و (١٩.٦ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٧) وهي (افتقار منهج المواد الاجتماعية لعناصر التشويق والإثارة والترغيب التي يمكن الاستفادة منها في حال تحويل الدروس لبرمجيــة وسائط متعددة) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٢٠٠٦) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (٢٩.٤ % كبيرة) و (٤٧.١ % متوسطة) و (٢٣.٥ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٤) وهي (افتقار منهج المواد الاجتماعية لتوجيهات وإرشادات تحدد البرمجة الحاسوبية التي تتوافق مع طبيعته) جاءت في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٢٠٠٥) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالى: (٣٤.٣ % كبيرة) و (٣٦.٣ % متوسطة) و (٢٩.٤ % ضعيفة). العبارة رقم (٣٠) وهي (طبيعة منهج المواد الاجتماعية لا تساعد علي التخطيط

المنظم وإعداد الدروس من خلال استخدام الحاسوب) جاءت في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٩٩.١) وكانت استجابات عينة الدراسة كالتالي: (١٩.٦ % كبيرة) و(٨.٥٥ % متوسطة) و(٢.٠٦ % ضعيفة).

وربما يعود السبب في ذلك إلى:

- أن طبيعة منهج المواد الاجتماعية الحالي لا يسمح بتنفيذ تطبيقات الوسائط المتعددة عليه نظراً لغلبة الجانب المعرفي على الجانب التطبيقي فيه، وبالتالي وجود كم كبير من المعلومات النظرية مع وجود نقص في الأنشطة التي تسمح بتفعيل الجانب العملي وتعليم الطالبات مهارات متنوعة وهذا يؤدي إلى وجود صعوبة في تنفيذ الدروس باستخدام البرمجيات التعليمية.
- كما أن هناك اتجاهات لدى المعلمات والطالبات بأن المواد الاجتماعية جامدة وتفتقر إلى عنصر الجذب والتشويق في تدريسها مما يجعلها مادة غير جذابة ومشوقة للطالبات نظراً لاعتماد تدريسها على الأسلوب التقليدي وكثرة وكثافة المحتوى التعليمي بما لا يسمح بإعداد المحتوى وبرمجته في الحاسب الآلي.
- كما قد يعود ذلك إلى قلة عناية وكالة تطوير المناهج بوزارة التربية والتعليم بمنهج المواد الاجتماعية ومحاولة تقليص المحتوى التعليمي بما يتناسب مع طالبات المرحلة الثانوية، والعمل على تضمينه تعليم الطالبات مهارات إلى جانب المعلومات الموجودة ليسهل معه عملية برمجة المادة العلمية وتنفيذها ضمن الحصص المدرسية، لأنه نظراً لحجم المادة العلمية الكبير يجعل من الصعب تنفيذ الدرس في حصة واحدة كما تبين من التحديات الفنية، ولهذا لا بد من العمل على تطوير وتحديث منهج المواد الاجتماعية ليمكن برمجة المادة العلمية التي يحتويها وربطه بالتطبيق العملي لإكساب الطالبات مهارات متنوعة ومتعددة من خلاله، ولهذا ارتفع مستوى التحديات المتعلقة بهذا الحور.

وتتفق هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة بنجر (۲۰۰۶م) ودراسة دويدي (۲۰۰۲م) ودراسة جودة (۲۰۰۶م) ودراسة الشنيف (۲۰۰۸م) ودراسة جودة (۱۹۹۹م) التي أشارت إلى وجود معوقات تحول دون استخدام التقنيات والوسائط الحديثة.

بينما تختلف هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة رؤى باخدلق (٢٠١٠م) التي أشارت إلى أن توفر الكفايات اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة بدرجة عالية.

ومما سبق نرى أن المحور الثالث والذي يقيس التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها تكون من (١٢) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ أن متوسطات استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة (كبيرة) على (١) عبارة وبدرجة (متوسطة) على (١١) عبارة. نتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول يساوي (١٤) أي أن درجة التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها بدرجة (متوسطة).

إجابة السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة على محاور الاستبيان تعزى إلى المتغيرات التالية: (عدد سنوات الخبرة في التدريس بالمرحلة الثانوية – عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي؟).

أولا: المقارنة حسب عدد سنوات الفبرة في الندريس بالمرحلة الثانوية: تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، وفيما يلى النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (٥٠) نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في التدريس

الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المحاور										
		+.+0	٣	٠.١٤	بين المجموعات											
٠.٧٤	٠.٤٢	٠.١١	٩٨	1 £ 9	داخل المجموعات	الأول										
		1.1		14.78	الكلي											
	1.77		٠.١٣	٣	٠.٤٠	بين المجموعات										
٠.١٦		•.•V	90	٧.٣٤	داخل المجموعات	الثاني										
			1.1	٧.٧٤	الكلي											
	٠.٧٣	۰.۷۳	۰.۷۳	٠.١١	٣	٠.٣٤	بين المجموعات									
•.0£				۰.۷۳	۰.۷۳	۰.۷۳	٧٧.٠	۰.۷۳	٧٧.٠	٠.٧٣	۰.۷۳	٧٧.٠	۰.۷۳	٠.١٦	٩٨	10.70
			1.1	10.79	الكلي											
•.00	٠.٧١	٠.٠٤	٣	٠.١٢	بين المجموعات											
		٠.٠٦	٩٨	0.51	داخل المجموعات	الدرجة										
			1.1	0.07	الكلي	الكلية										

المحور الأول: التحديات الإدارية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٢٤٠٠) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أنه بالرغم من تفاوت عدد سنوات الخبرة لدى أفراد عينة الدراسة إلا ألهن يدركن التحديات الإدارية التي تعيق تفعيل واستخدام الوسائط المتعددة في منهج المواد الاجتماعية وبالتالي لم تختلف استجاباتهن حول هذا المحور تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة لديهن.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هـذا المـتغير بالتحليل.

المحور الثاني: التحديات الفنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١.٧٧) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن جميع المعلمات على اختلاف مستويات الخبرة لديهن لديهن معرفة بالتحديات الفنية التي تعيق استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، وبالتالي لم تختلف استجاباهن حول هذا المحور تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة لديهن.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هـــذا المــتغير بالتحليل.

المحور الثالث: التحديات المتعلقة بطبيعة منهم المواد الاجتماعية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية التي تواجه

المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٧٣.٠) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى إدراك أفراد عينة الدراسة إلى أن منهج المواد الاجتماعية لا يسمح باستخدام الكثير من الوسائط المتعددة نظراً لكثرة المعرفة النظرية الستي تحتويه، بالإضافة إلى قلة الأنشطة التي تعمل على إثراء العملية التعليمية من خلاله، وبالتالي لم تتفاوت استجاباتهن على هذا المحور تبعاً لاختلاف عدد سنوات الخبرة لديهن.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هـــذا المـــتغير بالتحليل.

الدرجة الكلية: التحديات الكلية (الإدارية –الفنية –المتعلقة بطبيعة المنمج):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الكلية (الإدارية - الفنية - المتعلقة بمنهج المواد الاجتماعية) التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٧١.٠) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى شعور جميع المعلمات بالتحديات والمشكلات التي تعيق استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها على اخـــتلاف محاورها، وبالتالي لم تختلف استجاباتهن تبعاً لاختلاف خبراتهن.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هذا المستغير بالتحليل.

أولا: المقارنة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي:

تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها:

جدول رقم (١٦) نتائج تحليل التباين الأحادي للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب عدد الدورات التدريبية في الحاسب الآلي

			**					
الدلالة الإحصائية	قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصادر التباين	المحاور		
		٠.٢٠	٣	٠.٦١	بين المجموعات			
٠.١٢	1.99	•. • •	٩٨	1 ۲	داخل المجموعات	الأول		
			1.1		الكلي			
				٠.١٠	٣	٠.٣١	بين المجموعات	
٠.٢٦	1.77	٠.٠٨	٩٨	٧.٤٣	داخل المجموعات	الثاني		
			1.1	٧.٧٤	الكلي			
	٠.٦٤		٣	٠.٣٠	بين المجموعات	الثالث		
٠.٥٩		٠.١٦	٩٨	10.49	داخل المجموعات			
			1.1	10.79	الكلي			
٠.٢١	1.08	٠.٠٨	٣	•.40	بين المجموعات			
		٠.٠٥	٩٨	0.77	داخل المجموعات	الدرجة		
			1.1	0.07	الكلي	الكلية		

المحور الأول: التحديات الإدارية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١٩٩) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن جميع المعلمات لديهن وعي بالتحديات الإدارية التي تعيق استخدامهن للوسائط المتعددة على اختلاف مستويات التدريب لديهن، وذلك لأن من

التحديات الإدارية توفير الفرص التدريبية للمعلمات لكي يعملن على استخدام الوسائط المتعددة في الغرفة الصفية، وأمام العوائق الإدارية تقف المعلمات دون استخدامها، وبالتالي لم تتفاوت استجاباتهن تبعاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية لديهن.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هـذا المـتغير بالتحليل.

المحور الثاني: التحديات الفنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١.٣٧) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى إدراك جميع المعلمات للتحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، وبالتالي لم تختلف استجاباتهن تبعاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية التي حصلن عليها.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هـــذا المــتغير بالتحليل.

المحور الثالث: التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٢٤٠٠) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أنه بالرغم من تفاوت عدد الدورات التدريبية السي حصلت عليها أفراد عينة الدراسة إلا أنه لم تختلف استجاباتهن على التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية نظراً لارتباط إعداد وتصميم المنهج بالجهة المسئولة عن عملية التطوير والمعلمة هي منفذة للمنهج وليست مصممة له، لأن عملية تصميم المنهج تحتاج إلى عملية تطوير للمنهج تشرف عليها الجهة المسئولية وليس للمعلمة أي صلاحية بتغيير أي محتوى من محتويات المنهج وبالتالي لم تختلف استجاباتهن تبعاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية.

تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هذا المتغير بالتحليل.

الدرجة الكلية: التحديات الكلية (الإدارية –الفنية –المتعلقة بطبيعة المنمج):

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الكلية (الإدارية – الفنية – المتعلقة بمنهج المواد الاجتماعية) التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١٠٥٣) وهي غير دالة إحصائيا.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أنه بالرغم من تفاوت عدد الدورات التدريبية السيح حصلت عليها أفراد عينة الدراسة إلا أنه لم تختلف استجاباتهن على جميع التحديات المتعلقة باستخدام الوسائط المتعددة في منهج المواد الاجتماعية نظراً لارتباط جميع التحديات بالقرارات التعليمية التي تقرها إدارة التربية والتعليم سواء من حيث واجبات ومهام معلمة المواد الاجتماعية أو من حيث تكليفها بالأعباء الإضافية من قبل الإدارة المدرسية، وكذلك من حيث تطوير المنهج، وبالتالي لم تختلف استجاباتهن تبعاً لاختلاف عدد الدورات التدريبية. تفردت الدراسة الحالية بهذه النتيجة حيث لم تتناول الدراسات السابقة هذا المتغير بالتحليل.

الفصل الخامس

ملخــص النتائـــــج

التوصييات

المقترحات

ملخص نتائج الدراسة:

١- النتائج الخاصة باستجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة:

- المحور الأول والذي يقيس التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها تكون من (١٢) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ أن متوسطات استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة (كبيرة) على (١) عبارة وبدرجة (متوسطة) على (١) عبارة. نتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول يساوي (١٩٧) أي أن درجة التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسبالها بدرجة (متوسطة).
- المحور الثاني والذي يقيس التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها تكون من (١٤) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ أن متوسطات استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة (متوسطة) على جميع العبارات (١٤) عبارة. نتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول يساوي (٢٠٠٦) أي أن درجة التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها بدرجة (متوسطة).
- المحور الثالث والذي يقيس التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها تكون من (١٢) عبارة، ومن خلال استجابات عينة الدراسة لوحظ أن متوسطات استجابات عينة الدراسة كانت بدرجة (كبيرة) على (١) عبارة وبدرجة

(متوسطة) على (11) عبارة. نتيجة ذلك فإن قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور الأول يساوي (٢.١٤) أي أن درجة التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها بدرجة (متوسطة).

٢- النتائج الخاصة بالفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة:

أولا: المقارنة حسب عدد سنوات الخبرة في التدريس بالمرحلة الثانوية:

المحور الأول: التحديات الإدارية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالـــة (٥٠٠٠) بــين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المــواد الاجتماعيــة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٤٢٠) وهي غير دالة إحصائيا.

المحور الثاني: التحديات الفنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالـــة (٥٠.٠) بــين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمـــة المــواد الاجتماعيــة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١.٧٧) وهي غير دالة إحصائيا.

المحور الثالث: التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٧٣٠٠) وهي غير دالة إحصائيا.

الدرجة الكلية: التحديات الكلية (الإدارية - الفنية المتعلقة بطبيعة المنهج)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الكلية (الإدارية – الفنية – المتعلقة بمنهج المواد الاجتماعية) التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٧١٠) وهي غير دالة إحصائيا.

ثانيا: المقارنة حسب عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي:

المحور الأول: التحديات الإدارية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الإدارية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٢٤٠٠) وهي غير دالة إحصائيا.

المحور الثاني: التحديات الفنية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠.٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (١.٧٧) وهي غير دالة إحصائيا.

المحور الثالث: التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات المتعلقة بطبيعة منهج المواد الاجتماعية التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٧٣٠٠) وهي غير دالة إحصائيا.

الدرجة الكلية: التحديات الكلية (الإدارية - الفنية المتعلقة بطبيعة المنهج)

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٥٠٠٠) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول التحديات الكلية (الإدارية – الفنية – المتعلقة بمنهج المواد الاجتماعية) التي تواجه المعلمة في استخدام الوسائط المتعددة لتفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها، حيث أن قيمة (ف) تساوي (٧١.٠) وهي غير دالة إحصائيا.

التوصيات:

حيث أن التوصيات تنبثق من النتائج، لذا توصي الباحثة بما يلى:

١- أن تقوم الجهات التعليمية المختصة بوزارة التربية والتعليم وخصوصاً في قطاع شؤون المعلمين والمعلمات بالعمل على تذليل التحديات الإدارية الستي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة من مثل (قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة المدرسية للمعلمات لتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة في الفصول الدراسية، ازدياد طلبات الإدارة المدرسية من المعلمات بالتوسع في ممارسة الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية بالمدرسة والمشاركة فيه) حتى يمكن تفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباتها.

Y - أن تقوم الجهات التعليمية المختصة بوزارة التربية والتعليم وخصوصاً في قطاع شؤون المعلمين والمعلمات بالعمل على تذليل التحديات الفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة من مثل (عدم توفر المكان المناسب للقيام بالتدريس بطريقة الوسائط المتعددة.، عدم توفر المتخصصات القادرات على إقامة دورات فنية تقنية تخصصية للمعلمات) حتى يمكن تفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها.

٣-أن تقوم الجهات التعليمية المختصة بوزارة التربية والتعليم وخصوصاً في قطاع شؤون المعلمين والمعلمات بالعمل على تذليل التحديات التي تتعلق بطبيعة المنهج والتي تواجمه

معلمة المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة من مثل (عدم صياغة وكتابية معلمة المواد الاجتماعية بطريقة يمكن تحويلها لبرمجية وسائط متعددة، كثافة محتوى و موضوعات منهج المواد الاجتماعية، التركيز على الجانب النظري التقليدي في تقديم وعرض الأنشطة والموضوعات في منهج المواد الاجتماعية،) حتى يمكن تفعيل تدريس المواد الاجتماعية وتنمية مكتسباها.

- خبرة أو القدامى على استخدام الوسائط المتعددة في احدريب المعلمات سواء حديثي الخبرة أو القدامى على استخدام الوسائط المتعددة في دورات مكثفة.
- تقديم دورات في الحاسب الآلي للمعلمات بحيث تكون لها علاقة بالوسائط المتعددة،
 وليست دورات عامة في الحاسب الآلي.
- ٦ ضرورة العناية باستخدام تقنية الوسائط المتعددة ومتابعة كل جديد واستخدامها في كافـــة
 المجالات الدراسية نظراً لما لها تأثير على التحصيل والاتجاه وعمليات التفكير المختلفة .
- ٧-إنتاج الدروس المتضمنة في مناهج المواد الاجتماعية وفق طريقة الوسائط المتعددة على
 اسطوانات مدمجة وتوزيعها على المدارس والمعلمين والطلبة لدعم التعلم الذاتي لهم.
- ٨-تشجيع معلمات المرحلة الثانوية على استخدام الوسائط المتعددة في تدريسهن وإقناعهن
 ٩-تشجيع معلمات المرحلة الثانوية على السبات المواد الاجتماعية على الطالبات.
- 9 تحفيز المعلمات على استخدام التقنية في تدريسهن عن طريق تشجيع من قامت باستخدام الوسائط المتعددة في الموقف التعليمي بعدة طرق مثل تكريمها في حفل المعلمات المتميزات أو ترشيحها للقيام بورشة عمل تدرب فيها زميلاها على كيفية استخدام الوسائط المتعددة بفعالية في تدريسهن.

المقترحات:

- تقترح الباحثة القيام بالدراسات التالية ذات الصلة بالموضوع:
- ١ إجراء دراسة تطبق في مناطق أخرى من المملكة ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.
 - ٢ إجراء دراسة تطبق على المعلمين ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.
- ٣- إجراء دراسة تجريبية يتم فيها إنتاج برنامج بالوسائط المتعددة لقياس تأثيره على عينة مــن الطالبات.
- ٤ إجراء دراسة شبه تجريبية يتم فيها دراسة تأثير الوسائط المتعددة على أنماط التفكير المختلفة (التفكير العلمي ، التفكير الناقد ، التفكير الإبداعي ،) في المراحل الدراسية المختلفة.
 - ٥ إجراء دراسة تجريبية لمعرفة أثر التدريس بالوسائط المتعددة على التحصيل والاتجاه .
- 7-إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية على مدى السنوات القليلة القادمة لمعرفة مستوى التحديات الادارية والفنية ومدى استجابة الجهات التربوية ومطوري منهج المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.

قائمة المصادر والمراجع

أولا 🗼 : المراجع العربية

ثانيا ء : المراجع الأجنبية

ثالثا ء : المواقع الإلكترونية

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- ابن منظور، ابن الفضل جمال الدين بن مكرم الإفريقي المصري، لسان العرب، ط٤، دار الطباعة والنشر، بيروت، لبنان: ٢٠٠٥.

أولا 🕟 : المراجع العربية:

- أبو اشقير ، محمد و حسن، منير، (٢٠٠٧) فاعلية برنامج بالوسائط المتعددة في مستوى التحصيل في مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف التاسع، مجلة الجامعة الإسلامية ، م ١٦ ، ع.
- أبو ورد ، إيهاب (٢٠٠٦م)، أثر برمجيات الوسائط المتعددة في اكتساب مهارات البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر ، رسالة ماجستير (غ.م) كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة ، فلسطين .
- الأحمد، عبد الرحمن الأحمد (١٩٩٨م)، تعلم وتعليم المواد الاجتماعية،ط١،دولة الكويت.
- أحمد، محمد جاد (٢٠٠٨)، التجديد التربوي في التعليم قبل الجامعي، ط١، العلم والإيمان للنشر، الإسكندرية.
- إسماعيل ،الغريب زاهر (۲۰۰۱م) ،تكنولوجيا المعلومات و تحديث التعليم ،عالم الكتب للنشر ،القاهرة.
 - الاكلبي ، فهد بن عمرو (٢٦٦هـ) ، تدريس المواد الاجتماعية ، مكتبة الرشد الرياض.
- آل عمرو ، فهد بن عبد الله (٢٦٦هـ)، طرق تدريس المواد الاجتماعية ، طرق مكتبة المتنبي ، الدمام.

- آل قصود، عبدالله محمد منصور (۲۰۰۲م) ، دور المشرف التربوي في تطوير الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي المواد الاجتماعية، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- باخدلق، رؤى بنت محمد (١٠١٠م)، الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الإحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.
- بنجر، فوزي صالح، واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته، مجلة دراسات في المناهج والاشراف التربوي ،م١، ع١: ٩٠٠٩
- بيتر ، جاري، و بيرسون ، مليسيا (٢٠٠٧م) ،استخدام التكنولوجيا في الصف ،ترجمة اميمة عمور وحسن ابو رياش، دار الفكر، عمان، الاردن.
- جامل ، عبد الرحمن عبد السلام (٢٠٠٢م) ، طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط ، دار المناهج ، عمان، الأردن.
- جروان، فتحي عبد الرحمن (٢٠٠٢م) ،أساليب الكشف عن الموهوبين ورعايتهم ،ط١، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- جودة، علي محمد ، معوقات استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت واتجاها هم نحوها في تعليم وتعلم الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية، دراسات في المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمسس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمسس، ٢٠٠٤.
- جودة، علي محمد ، معوقات استخدام معلمي التاريخ للوسائط التكنولوجية المتعددة واتجاها هم نحوها، دراسات في المناهج وطرق التدريس، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ع٠٦: ٩٩٩١.

- الحارثي ، عبدالله ردة (١٩٩٣م) ، فاعلية المشرف التربوي في تطوير كفايات معلمي المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمين بمنطقة الطائف التعليمية ، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- الحارثي، ابراهيم مسلم (٢٣ ١ هـ) ،تدريب المعلمين على تعليم مهارات التفكير بأسلوب التعلم التعاويي، مكتبة الشقري،الرياض.
- حرز الله ، نائل والضامن ، ديما (٢٠٠٨م) ، الوسائط المتعددة ، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.
- الحمداني ، موفق و آخرون (٢٠٠٦م)، مناهج البحث العلمي ، ط١ ، مؤسسة الــوراق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦م)، طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية ،ط١، دار المسيرة، عمان، الأرن.
 - خيس ، محمد عطية (٢٠٠٣م)، منتوجات تكنولوجيا التعليم ، ط ١ ، مكتبة دار الكلمة ،القاهرة، مصر.
- الخيل ، فوزية والسيد ، جيهان، فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمي بعض مهارات استخدام نماذج الكرة الأرضية في مادة الجغرافيا لدى طالبات الصف الأول المتوسط بمدينة الرياض ، مجلة المناهج وطرق التدريس، ٢٢ ، ع٢٧: ٢٠٠٠
- دبور، مرشد محمود والخطيب (۲۰۰۱م) ،أساليب تدريس الاجتماعيات، ط۱، الدار العلمية الدولية و دار الثقافة، عمان، الأردن.
- دليل كتابة الرسائل العلمية (الماجستير والدكتوراه)(١٤١٧هــ) ، جامعة أم القرى. مطابع الجامعة ، مكة المكرمة .
- دويدي، على جميل (٢٠٠٦م) ، استخدام معلمي المواد الاجتماعية لوسائل الاتصال التعليمية بالمرحلة الثانوية نظام المقررات والفصلين الدراسيين في الكويت، جامعة الكويت، مجلس النشر العلمي، الكويت.

- الديب ، عيد عبد الغني و مصطفي زايد محمد (٣٠٠٢م)، تصور مقترح لتطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في المرحلة الابتدائية ، المجلة التربوية ، ع :الثامن عشر .
- الربيعي، السيد و آخرون (٢٠٠٤م)، التعليم عن بعد وتقنياته في الألفية الثالثة، ط١، مطابع الحميضي، الرياض.
 - زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٢م) ،تكنولوجيا في عصر المعلومات في عصر المعلومات والاتصال ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر.
- السكران، محمد إبراهيم (٢٠٠٢م) ، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان، الأردن.
- سيد ، محمد على (١٩٩٩م) ، الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم ، مطبعة الشروق، عمان.
- الشاعر، دعاء عبد السلام (٧٠٠٧م) ، برنامج مقترح باستخدام الوسائط المتعددة لتنمية مهارات الحل الإبداعي للمشكلات في الجغرافيا لدى الطلاب المتفوقين بالصف الأول الثانوي، رسالة ماجستير (غ.م) كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر.
- شاهين، آلاء سميح (٢٠٠٧م)، فعالية برنامج بالوسائط المتعددة قائم على منحى النظم في تنمية مهارات توصيل التمديدات الكهربائية لدى طالبات الصف التاسع الأساسى، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.
- الشنيف، محمد علي (٨٠٠٨) ، معوقات استخدام الطرائق الحديثة في تدريس المواد الاجتماعية للمرحلة الأساسية في الجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير (غ.م)، كلية التربية، جامعة صنعاء، اليمن.
 - العامري ، عبد الله (٢٠٠٩م)، المعلم الناجح ، ط، ١ دارأسامه للنشر، عمان، الأردن.
- عبابنة، ضرار أحمد (٢٠٠٦م)، المعايير الحديثة المعاصرة لعلم الجغرافيا،ط١،عالم الكتب الحديث،إربد، الأردن:٢٠٠٦.

- عبدالمنعم، منصور أحمد وحسين عبدالباسط (٢٠٠٦م) ، تدريس الدراسات الإجتماعية واستخدام التكنولوجيا الحديثة، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- عبيدات و آخرون (٢٠٠٥) ، البحث العلمي: مفهومه -أدواته أساليبه ، ط٣ ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الرياض .
- عفانة ، عزو إسماعيل و آخرون (٢٠٠٣م) ،أساليب تدريس الحاسوب ، ط ١، آفاق للنشر والتوزيع ، غزة، فلسطين .
- عليان، ربحي مصطفى (٢٠٠١م) ، البحث العلمي أسسه ومناهجه واساليبه وإجراءاته، بيت الأفكار الدولية، عمان، الأردن.
 - عيادات ، أحمد يوسف (٤٠٠٤م) ، الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التعليمية ، ط ١ ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- الغراب ، إيمان محمد (٢٠٠٣م) ، التعلم الإلكتروني مدخل إلى التدريب غير التقليدي ، المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، مصر ، القاهرة.
 - الفار، إبراهيم عبد الوكيل (٠٠٠٠م) ، الوسائط المتعددة التفاعلية "إعداد و إنتاج البرمجيات"، ط ٢، دار الفكر للطباعة والنشر، دمشق، سوريا .
- فرجون، خالد محمد (٢٠٠٤م) ، الوسائط المتعددة بين التنظير والتطبيق، ط١، مكتبة الفلاح، الكويت.
- الفرح ، وجيه وميشيل دبابنه (٢٠٠٦م) ، أساسيات التنمية المهنية للمعلمين ،ط١، الوراق للنشر.
- فلمبان،أميمة أيوب (٢٠٠٥م) ،فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية بمدينتي مكة المكرمة وجدة،رسالة ماجستير (غ.م)،كلية التربية،جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

- القلا، فخر الدين (١٩٩٩م)، استعمال الحاسوب في التعليم مادة ووسيلة ، المجلة المجلية المجلية المجلد ٦، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس.
- قنديل ، أحمد إبراهيم (٢٠٠١م)، تأثير التدريس بالوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي للعلوم والقدرات الإبتكارية والوعي بتكنولوجيا المعلومات، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، ع ٧٢ ، جامعة طنطا.
- الكلزة ،رجب احمد ، حسن على مختار (٢٠٠٢م)، المواد الاجتماعية بين النظرية والتطبيق ، ط٣ ، منشأة المعارف، الإسكندرية.
- الكلوب، بشير عبدالرحيم (٥٠٠٥م) ، التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، ط٢،دار الشروق، عمان.
- اللقاني ، أحمد حسين (١٩٩٩م) ،تدريس المواد الاجتماعية،ط٣،عالم الكتب، القاهرة، مصر.
- المالكي ، عطية بن حامد بن ذياب (٢٠٠٩م) ، دور تدريس مادة التربية الوطنية في تنمية قيم المواطنة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير (غ.م)، جامعة ام القرى ، مكة المكرمة.
- الموسى، عبد الله والمبارك (٢٠٠٢م) ،استخدام تقنية المعلومات والحاسوب في التعليم الأساسي : المرحلة الابتدائية في دول الخليج ، مكتب التربية لدول الخليج، الرياض.
- الموسى، عبد الله والمبارك، أحمد (٢٠٠٥) ،التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات،مطابع الحميضي، الرياض.
- نشوان ، تيسير والزعانين ، جمال (٣٠٠٣م) ،تقنيات التعليم و التعلم ،ط١ ، مكتبة الطالب الجامعي، غزة :٣٠٠٣.

ثانيا 🗼 : المراجع الأجنبية:

- Fabry, D (1998):" **The impact of interactive educational Multimedia Software on cognition**, D.A.T, Vol.59, No5,P.1985, A.
- Irvine, Blair and etal (2004): **The effectiveness of an inter** activemulimedia program of influence eating habits, Oxford journals, Vo.19, No.3, 390-305
- Karfiatis, K, Papajheadoran, E. & Stamon, G (1999) "An Investigation of the effectiveness of computer simultation programs as tutorial tool for teaching popultation ecology at University International Journal of science Eucation, Vol.21, pp. 1269-1280.
- KHAYAT , A.& Keshtkar , A.(2002) : A Comparative Study Of Multimedia And Conventional Education Methods In Undergraduate Training In Preclinical Endodontics Retrieved April 4 , 2006 From http://
 - jrms.mui.ac.ir/volumes%5cv9%5cissues%5c4%5c40-43.pdf
- Mishra , Sanjay and Sharma, Ramesh (2004) : Interactive
 Multimedia in education and training , Indira Ghandi National open
 University , India Idea Group publishing , India
- Rangbar , Kh & etal (2003) : comparison of the impact of traditional and multimedia independent teaching methods on nursing students skills in administration medication , Iranian Journal of Medical Education , No.3,35-42
- Talab,Rosemary: Copright and multimedia,definitions and usage,journal of Association to Education Communication & Technolo-gy,Vol.39,No.6,November-December1994.

ثالثا 🗼 : المواقع الإلكترونية :

١ - شبكة دهشة التكنولوجية.

http://www.dahsha.com/viewarticle.php?id=27844

٢ - كلية التربية - جامعة الفيوم -قسم المناهج وطرق التدريس.

http://www.fayoum.edu.eg/Education/CurriculaTeaching/DrHosam.aspx

٣-منتدى وزراة التربية والتعليم.

http://www.moeforum.net/vb1/showthread.php?t=96185

٤ - منتديات أمناء مراكز مصادر التعلم.

/http://www.dm29.net/t256

٥ - مو سوعة و يكيبديا.

http://ar.wikipedia.org

٦ - موقع تكنولوجيا التعليم (الوسائط المتعددة).

http://www.khayma.com/education-technology/tch6.htm

٧-المنتدى التربوي- وسام .

http://wessam.allgoo.us/montada-f41/topic-t4560.htm

قائمة الملاحق

ملحق رقم (١) الاستبانة في صورتها الأولية

ملحق رقم (٢) قائمة بأسماء المحكمين

ملحق رقم (٣) الاستبانة في صورتها النهائية

ملحق رقم (٤) الخطابات الرسمية

ملحق رقم (٥) إحصائية إدارة التربيـة والتعلـيم بالعاصمة المقدسة



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة دمراسة علمية بعنوان

(التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية عدينة مكة المكرمة)

إعداد

عهود مشعل العتيبي

إشراف الدكتور فوزي بن صالح بنجر

مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير في تخصص مناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣١ - ١٤٣٢هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الدكتور/الأستاذ حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد...

تقوم الباحثة بإجراء دراسة بعنوان" التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة "كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

وتهدف الدراسة إلى معرفة أهم التحديات الإدارية والفنية والمتعلقة بطبيعة مناهج المواد الاجتماعية والتي تحول دون استخدام المعلمات للوسائط المتعددة في تدريسهن.، وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض استبانة مكونة من (٣٨)فقرة تناولت التحديات التالية:

- ١- التحديات الإدارية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
 - ٢- التحديات الفنية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة.
- ٣- التحديات المتعلقة بطبيعة مناهج المواد الاجتماعية التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة.

آملة من سعادتكم التكرم على بإبداء ملاحظاتكم حول الإستبانة من حيث:

- ١- الحكم على مدى مناسبة كل عبارة تتضمنها الإستبانة لمحورها ولهدف الدراسة.
 - ٢- الحكم على وضوح الصياغة اللغوية لكل عبارة تتضمنها الإستبانة.
 - ٣- تعديل أو حذف العبارات اللازمة للارتقاء بمستوى الأداة.
- ٤- تقديم المقترحات التي تؤدي إلى إثراء الدراسة خاصة وتطوير العملية التعليمية عامة.
 - علماً بأنه سوف يتم استخدام المقياس الثلاثي على النحو التالي:

بــدرجـــة					
ضعيفة	متوسطة	كبيرة			

والباحثة إذ تشكر لكم تعاونكم وحرصكم للوصول لأفضل النتائج من هذه الدراسة.

البيانات الشخصية للمحكم:

التخصص:

جهة العمل: ____ الدرجة العلمية:

الماحثة:

عهود مشعل العتيبي

الأخت الفاضلة معلمة المواد الاجتماعية بالمدرسة الثانوية ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

وبعد:

تقوم الباحثة بدراسة عن (التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية من "وجهة نظر معلمات المواد الاجتماعية بمدينة مكة المكرمة").

وانطلاقا من أهمية هذه الدراسة فقد قامت الباحثة ببناء هذه الإستبانة على أساس من التحديات الإدارية والفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام تقنية الوسائط المتعددة.

لذا آمل التكرم بالإجابة على جميع فقرات الإستبانة بعد قراءتها بعناية ووضع إشارة (Ö) في المربع المقابل للعبارة المناسبة ، مع مراعاة الإجابة عليها بدقة وموضوعية حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة تخدم مجال التعليم العام وترتقي به،علماً بأن إجاباتكم ستكون محل اهتمام وتقدير من الباحثة وهي محاطة بالسرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط .

وفيما يلي مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

Ž	ــدرجــــا	÷	العب_ارة	رقم	
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	•	العبارة	
	Ö		تعاني المعلمات من قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة	١	١
			المدرسية لتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة في الفصول		
			الدر اسية.		

• يشير المثال إلى أن المعلمة تعاني من قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة بدرجة متوسطة .

مع شكري وتقديري ...

أولاً: بيانات أولية عن المعلمة:

• المحور الأول: ما التحديات الإدارية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة؟

التعديل المقترح	اللغوية	الصياغة	العبارة رها	•	العبارة	ت
	غير واضحة	واضحة	غير مناسبة	مناسبة	J.	
					قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة	١
					المدرسية للمعلمات لتوفير الوسائل	
					والتقنيات الحديثة في الفصول الدراسية.	
					قلة الدعم الإداري و المعنوي للمعلمات	۲
					لاستخدام التقنية في التدريس.	
					قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات	٣
					لحضور دورات تدريبية في مجال	
					التقنيات الحديثة.	
					ضعف تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات	٤
					على استخدام أحدث الوسائل التكنولوجية	
					في التعليم.	
					معاناة المعلمات من ممارسات إدارية	٥
					مملة وتعقيدات في تشجيعهن على	
					استخدام الحاسب الآلي.	
					قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات	٦
					عند محاو لاتهن إنتاج الوسائط المتعددة .	
					قصور الإدارة المدرسية في توفير فنيي	٧
					التقنية الذين يساهمون في تصميم دروس	
					بالوسائط المتعددة.	
					قصور اهتمام الإدارة المدرسية في العمل	٨
					على إقامة دروس نموذجية في مجال	
					الحاسب و الوسائط المتعددة .	
					انشغال الإدارة المدرسية عن تشجيع	٩
					المعلمات في استخدام التقنيـة الحديثـة	
					بأمور الأنشطة المدرسية الأخرى.	

التعديل المقترح	الصياغة اللغوية		العبارة رها		العبارة	ت
	غير واضحة	واضحة	غیر مناسبة	مناسبة	9 ***	
					تكليف الإدارة المدرسية لبعض المعلمات	١.
					للقيام ببعض الأعباء الإدارية والتنظيمية	
					داخل المدرسة.	
					إسناد الإدارة المدرسية بعض الأعباء	11
					الإدارية الخاصة بملفات طالبات المدرسة	
					المعلمات بما لا يسمح لهن بالتقرغ	
					لاستخدام التقنيات التعليمية	
					ازدياد طلبات الإدارة المدرسية من	١٢
					المعلمات بالتوسع في ممارسة الأنشطة	
					العلمية والثقافية والاجتماعية بالمدرســة	
					والمشاركة فيها	

• <u>المحور الثاني:</u> ما التحديات الفنية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة؟

التعديل المقترح	الصياغة اللغوية		-	مناسبة ا لمحور	العبارة	ت
التعديل المعترج	غير واضحة	واضحة	غير مناسبة	مناسبة	المهارة	
					انخفاض مستوى مهارة المعلمة في	١٣
					معرفة كيفية استخدام الوسائل التعليمية	
					الحديثة.	
					قلة توفر الكفاءات الفنية من(المعلمات)	١٤
					في محيط المدرسة.	
					عدم توفر المتخصصات القادرات على	10
					إقامة دورات فنية تقنية تخصصية	
					للمعلمات.	
					ضعف معرفة المعلمة بلغات الحاسوب	١٦
					واستخداماته.	
					تركيز المعلمات على النمطية واستخدام	١٧
					الطرق والأساليب التقليدية في التدريس.	
					عدم معرفة المعلمة بأنواع الوسائط	١٨
					المتعددة وطرق استخدامها.	
					نقص مهارة المعلمة المتعلقة بكيفية	19
					تشغيل جهاز الحاسب الآلي.	
					ازدحام جدول الحصص يعتبر عبئاً على	۲.
					المعلمة مما يحد من استخدام الحاسب	
					الآلي.	
					عدم توافر الخبرة والمعرفة في تصميم	۲۱
					دروس باستخدام الوسائط المتعددة.	

التعديل المقترح	الصياغة اللغوية		-	مناسبة لمحور	العبارة	
التعديل المقترح	غير واضحة	واضحة	غير مناسبة	مناسبة	المثارة	
					عدم تقبل المعلمة للتغيير في الأداء	77
					التعليمي الذي يعتمد على استخدام	
					التقنية.	
					قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على	77
					تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة.	
					عدم توفر المكان المناسب للقيام	7 £
					بالتدريس بطريقة الوسائط المتعددة.	
					ضيق وقت الحصة لتقديم درس متكامل	70
					بطريقة الوسائط المتعددة.	
					عدم اقتناع المعلمة بجدوى وفاعلية	77
					التدريس باستخدام الوسائط المتعددة.	

• المحور الثالث:

إلى أي مدى تسهم الوسائط المتعددة في إيجاد بيئة صفية يتفاعل فيها الطالبات ويظهرن بروح المشاركة ؟

	الصياغة اللغوية		ة العبارة	-		
التعديل المقترح	غير		مور ها غير	مناسد	العبارة	ت
	واضحة	واضحة	مناسبة	بة		
					تجمع الوسائط المتعددة بين الدقة العلمية	* *
					والجمال الفني لتقديم المادة العلمية.	
					تتميز الرموز المستخدمة فــي دروس	۲۸
					الوسائط المتعددة بأنها ذات معنى مشترك	
					و واضح بين المعلم والمتعلم .	
					توافر عنصر الحركة والمرونة الفعالة	4 4
					في الوسائط المتعددة.	
					توافر عنصر عنصر التشويق والجاذبية	۳.
					في وسيلة الوسائط المتعددة.	
					تقدم الوسائط المتعددة دعماً مفيداً في	۳١
					توضيح الدروس.	
					تجعل الوسائط المتعددة المتعلمين أكثر	٣٢
					تفاعلا مع بيئة التعلم.	
					يزيد استخدام الوسائط المتعددة من	**
					الإقبال على دراسة المواد الاجتماعية.	
					تساهم الوسائط المتعددة في تحسين	٣٤
					المستوى التحصيلي للطالبة.	
					تسهم الوسائط المتعددة في توضيح التعلم	٣٥
					وبقاء أثره.	
					تمكن الوسائط المتعددة الطالبة من	٣٦
					الوقوف على مكتسبات المواد الاجتماعية	
					تزيد الوسائط المتعددة من فرص الالمام	٣٧
					بمكتسبات المواد الاجتماعية.	
					تزود الوسائط المتعددة الطالبة بالتغذيــة	٣٨
					الراجعة الفوريه.	

تفضلوا بقبول فائق التقدير



قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

جهة العمل	التخصص	الدرجة العلمية	الاسم	م
قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة أم القرى	تقنيات تعليم	أستاذ	أ.د. زكريا بن يحي	١
حليه التربية- جامعه ام العرى بمكة المكرمة			لال الهندي	
قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة ام القرى	مناهج وتقنيات التعليم	أستاذ مساعد	د رقية بنت عبد	۲
بمكة المكرمة	, تعديم		اللطيف باجور <i>ي</i> مندورة	
قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة أم القرى	مناهج وطرق تدريس العلوم	أستاذ مشارك	د. خدیجة محمد سعید	٣
بمكة المكرمة		_	جان	
قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية – جامعة اليرموك	مناهج العلوم وأساليب تدريس	أستاذ	أ.د عبدالله محمد الابر اهيم خطابية	٤
	العلوم	e	الابراهيم حصابيا	
قسم المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة ام القرى	مناهج وطرق تدريس العلوم	أستاذ مساعد	د.منى حميد رميزان السبيعي	0
قسم المناهج وطرق التدريس-	مناهج وطرق	أستاذ مساعد	د عبدا لله جاسم عبد	٦
كلية التربية- جامعة الكويت	تدريس المواد الاجتماعية		الله الهاجري	
عميد كلية التربية-جامعة	المناهج وإعداد	أستاذ	أد. عبد الرحمن أحمد	٧
الكويت	المعلمين		عبد الرحمن الأحمد	
كلية التربية- جامعة الإسكندرية- مصر	مناهج وطرق تدريس المواد	مدرس	أ.وسام محمد ابراهيم علي	٨
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	الاجتماعية		ھي	
معهد الدراسات التربوية-قسم	مناهج وطرق	محاضر	أناصر محمد احمد	٩
التاريخ-القاهرة	تدريس المواد الاجتماعية		برقي	
قسم المناهج وطرق التدريس-	مناهج وطرق	أستاذ مساعد	د. معدي مهدي سعود	١.
كلية التربية – جامعة الكويت	تدريس المواد الاجتماعية		العجمي	
قسم المناهج وطرق التدريس _	مناهج وطرق	أستاذ	أ.د. هالة طه بخش	11
جامعة ام القرى بمكة المكرمة	تدريس العلوم	1 .1. 1	. 11	
قسم المناهج وطرق التدريس- جامعة أم القرى بمكة المكرمة	مناهج وطرق تدريس العلوم	أستاذ مساعد	د.عزيزة عبدالرحمن العيدروس	17
قسم المناهج وطرق التدريس – كلية التربية – جامعة أم القري	تقنيات تعليم	أستاذ	أ.د.علياء بنت عبداللة ابراهيم الجندي	١٣
جامعة حلوان - مصر	تكنولوجيا التعليم	أستاذ مساعد	ابراهيم الجندي د. حنان حسين قرني	١٤
قسم المناهج وطرق التدريس –	مناهج وطرق	أستاذ مساعد	د. روناهی عبد الکریم	10
كلية التربية- جامعة حائل	تدريس المواد		نمر مجدلاو <i>ي</i>	
	الاجتماعية		•	



الأخت الفاضلة معلمة المواد الاجتماعية بالمدرسة الثانوية ...

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

وبعد:

تقوم الباحثة بدراسة عن (التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية من "وجهة نظر معلمات المواد الاجتماعية بمدينة مكة المكرمة").

وانطلاقا من أهمية هذه الدراسة فقد قامت الباحثة ببناء هذه الإستبانة على أساس من التحديات الإدارية والفنية التي تواجه معلمة المواد الاجتماعية في استخدام تقنية الوسائط المتعددة.

لذا آمل التكرم بالإجابة على جميع فقرات الإستبانة بعد قراءتها بعناية ووضع إشارة (Ö) في المربع المقابل للعبارة المناسبة ، مع مراعاة الإجابة عليها بدقة وموضوعية حتى تخرج الدراسة بنتائج صادقة تخدم مجال التعليم العام وترتقي به،علماً بأن إجاباتكم ستكون محل اهتمام وتقدير من الباحثة وهي محاطة بالسرية التامة ولن تستخدم إلا في أغراض البحث العلمي فقط .

وفيما يلى مثال توضيحي لطريقة الإجابة:

Ž	ــدرجـــا	÷	العبارة	2	الترتيب
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	•	العبارة	
	Ö		تعاني المعلمات من قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة	١	١
			المدرسية لتوفير الوسائل والتقنيات الحديثة في الفصول		
			الدر اسية.		

• يشير المثال إلى أن المعلمة تعاني من قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة بدرجة متوسطة .

مع شكري وتقديري …

	التي ترينها مناسبة:	ة (Ö) في الخانة ا	- الرجاء وضع علام
			٥ - الاسم (اختياري) .
			٦ - اسم المدرسة
		بتدريسها	٧ - المادة التي تقومين
			٨- المؤهل العلمي:
ي)) شهادة أخرى (حدد	ماجستير (() بكالوريوس ()
	ي)	رحلة الثانوية؟ (حدد:	٥- ما هي مدة عملك بالم
		()	• ٥ سنوات أو أقا
		سنوات ()	• من ٦ إلى ١٠
		سنة ()	• من ۱۱ الي ۱۰،
		نة ()	 أكثر من ١٥ سـ
: ᠘	ي مجال الحاسب الآلي	ة التي التحقتي بها في	٦- عدد الدورات التدريبيا
<u> ک</u> دور ات	۳دورات ()	دورتین ()	• دورة ()
			فأكثر ()
	ل التعليمية الحديثة:	ات بالمدرسة للوسائ	ثانياً:مدى استخدام المعلما
مي علامة "√")	يثة في تدريسك؟ (ضــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الوسائل التعليمية الحد	٨- إلى أي مدى تستخدمين
دائماً ()	غالباً ()	أحياناً ()	• نادراً ()
		الحاسب الآلي:	٩-درجة إلمامك باستخدام
عالية جداً ()	عالية ()	متوسطة ()	 ضعيفة ()

أولاً: بيانات أولية عن المعلمة:

<u>المحور الأول:</u>

ما التحديات الإدارية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة؟

_ة	ــدرجــ	<u></u>	العبارة	رقم	الترتيب
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	العبارة	
			قلة الدعم المادي المقدم من الإدارة المدرسية للمعلمات لتوفير	١	1
			الوسائل و التقنيات الحديثة في الفصول الدر اسية.		
			قلة الدعم الإداري و المعنوي للمعلمات الستخدام التقنية في	۲	۲
			التدريس.		
			قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات لحضور دورات تدريبية	٣	٣
			في مجال النقنيات الحديثة.		
			ضعف تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات على استخدام أحدث	٤	٤
			الوسائل التكنولوجية في التعليم.		
			معاناة المعلمات من ممارسات إدارية مملة وتعقيدات في تشجيعهن	٥	٥
			على استخدام الحاسب الآلي.		
			قصور تشجيع الإدارة المدرسية للمعلمات عند محاولاتهن إنتاج	٦	٦
			الوسائط المتعددة .		
			قصور الإدارة المدرسية في توفير فنيي التقنية الذين يساهمون في	٧	٧
			تصميم دروس بالوسائط المتعددة.		
			قصور اهتمام الإدارة المدرسية في العمل على إقامة دروس	٨	٨
			نموذجية في مجال الحاسب والوسائط المتعددة .		
			انشغال الإدارة المدرسية عن تشجيع المعلمات في استخدام التقنية	٩	٩
			الحديثة بأمور الأنشطة المدرسية الأخرى.		
			تكليف الإدارة المدرسية لبعض المعلمات للقيام ببعض الأعباء	١.	١.
			الإدارية والتنظيمية داخل المدرسة.		
			إسناد الإدارة المدرسية بعض الأعباء الإدارية الخاصة بملفات	11	11
			طالبات المدرسة للمعلمات بما لا يسمح لهن بالتفرغ لاستخدام		
			النقنيات التعليمية		
			ازدياد طلبات الإدارة المدرسية من المعلمات بالتوسع في ممارسة	١٢	١٢
			الأنشطة العلمية والثقافية والاجتماعية بالمدرسة والمشاركة فيها		

<u>المحور الثاني:</u>

ما التحديات الفنية التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية في استخدام الوسائط المتعددة؟

بدرجــة			العبارة	رقم	الترتيب
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	العبارة	
			انخفاض مستوى مهارة المعلمة في معرفة كيفية استخدام الوسائل	١٣	١
			التعليمية الحديثة.		
			قلة توفر الكفاءات الفنية من (المعلمات) في محيط المدرسة.	١٤	۲
			عدم توفر المتخصصات القادرات على إقامة دورات فنية تقنية	10	٣
			تخصصية للمعلمات.		
			ضعف معرفة المعلمة بلغات الحاسوب واستخداماته.	١٦	٤
			تركيز المعلمات على النمطية واستخدام الطرق والأساليب التقليدية	١٧	0
			في التدريس.		
			عدم معرفة المعلمة بأنواع الوسائط المتعددة وطرق استخدامها.	١٨	7
			نقص مهارة المعلمة المتعلقة بكيفية تشغيل جهاز الحاسب الآلي.	19	٧
			ازدحام جدول الحصص يعتبر عبئاً على المعلمة مما يحد من	۲.	٨
			استخدام الحاسب الآلي.		
			عدم توافر الخبرة والمعرفة في تصميم دروس باستخدام الوسائط	71	٩
			المتعددة.		
			عدم تقبل المعلمة للتغيير في الأداء التعليمي الذي يعتمد على	77	١.
			استخدام التقنية.		
			قلة توفر إمكانيات فنية تساعد على تصميم وإنتاج الوسائط	74	11
			المتعددة.		
			عدم توفر المكان المناسب للقيام بالتدريس بطريقة الوسائط	۲ ٤	١٢
			المتعددة.		
			ضيق وقت الحصة لتقديم درس متكامل بطريقة الوسائط المتعددة.	70	١٣
			عدم اقتناع المعلمة بجدوى وفاعلية التدريس باستخدام الوسائط	۲٦	١٤
			المتعددة.		

المحور الثالث:

ما التحديات المتعلقة بطبيعة مناهج المواد الاجتماعية التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة؟

بدرجــة			العبـــارة	رقم	الترتيب
ضعيفة	متوسطة	كبيرة	•	العبارة	
			عدم صياغة وكتابة محتويات منهج المواد الاجتماعية بطريقة يمكن	* *	١
			تحويلها لبرمجية وسائط متعددة.		
			ازدحام منهج المواد الاجتماعية بالمعلومات التي تعتمد على الإلقاء	۲۸	۲
			والحشو مما لا يتيح الفرصة لتحويلها لبرمجية وسائط متعددة.		
			قلة احتواء مناهج المواد الاجتماعية على مهارات يتم تتميتها عن	44	٣
			طريق الوسائط المتعددة.		
			طبيعة منهج المواد الاجتماعية لا تساعد على التخطيط المنظم وإعداد	۳.	٤
			الدروس من خلال استخدام الحاسوب.		
			قلة الأنشطة القابلة للتطبيق على شكل برمجيات حاسوبية الواردة في	٣١	٥
			مناهج المواد الاجتماعية.		
			إهمال مناهج المواد الاجتماعية في إبراز الجانب العملي التطبيقي	٣٢	٦
			المتعلق باستخدام الحاسب الآلي.		
			عدم مراعاة النتوع في الأنشطة الني تحتويها مناهج المواد	٣٣	٧
			الاجتماعية.		
			افتقار منهج المواد الاجتماعية لتوجيهات وإرشادات تحدد البرمجة	٣٤	٨
			الحاسوبية التي تتوافق مع طبيعته.		
			كثافة محتوى و موضوعات منهج المواد الاجتماعية.	۳٥	٩
			التركيز على الجانب النظري التقليدي في تقديم وعرض الأنشطة	٣٦	١.
			والموضوعات في منهج المواد الاجتماعية.		
			افتقار منهج المواد الاجتماعية لعناصر التشويق والإثارة والترغيب التي	٣٧	11
			يمكن الاستفادة منها في حال تحويل الدروس لبرمجية وسائط متعددة.		
			عدم مراعاة استخدام الحاسب الآلي وتطبيقاته في تقسيم المنهج على	٣٨	١٢
			أسابيع الفصل الدراسي.		

تفضلي بقبول فائق التقدير



المحترمة



التالك العرب المعاددة

وزارة التربية والتعليم الإدارة اتعامة للتربية والتعليم بمكة المكرمة بنات إدارة التخطيط والتطوير

المرهقات

المرضوع : شنهيل مهمة الطالبة / عهود مشعل العثيبي

المكرمة رئيسة شعبة الإحصاء

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نأمل منكم تسهيل مهمة الطالبة/ عهود مشعل العتيبي بمرحلة الماجستير بتزويدها بالمعلومات الإحصائية المطلوبة في حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته .

مديرة إدارة التخطيط والتطوير

د. عنبرة حسَّيْن الأنصاري

تَحِنَ مَلتَزْمُونَ بَاذِنَ اللَّهِ بِأَنْ لَكُونَ رَوَاداً للتَعلِيمِ على مستوى الوطن في بيئة تعليمية محفزة وجاذبة بحلول عام ١٤٣٥هـ

Kingdom of Saudi Arabia Ministry OF Higher Education Umm Al-Qura University





سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة سلمه الله السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نفيد سعادتكم بأن الطالبة/ عهود بنت مشعل العتيبي ، إحدى طالبات الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية مرحلة الماجستير وحيث إن الطالبة ترغب القيام بتطبيق الأستبانه الخاصة بدراستها التي بعنوان؛ (التحديات التي تواجه المعلمات في استخدام الوسائط المتعددة لتنمية مكتسبات المواد الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة) وترغب تطبيقها على عينة الدراسة .

آمل من سعادتكم التكرم بمخاطبتهم بذلك لتسهيل مهمة الطالبة. مشاكراً لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

ا. د (زايد عجير الحارثي

الرقم : التاريخ : التاريخ : التاريخ : المرفقات

الماكة العربية المدءودية
وزّارة التربية والتعليم
الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكومة بنات
إدارة التخطيط واقتطوير
درية الا

بشأن : تسهيل مهمة الطالبة / عهود مشعل العثيبي

المحترمة

المكرمة مديرة المدرسة الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نأعل منكم تسهيل مهمة الطالبة / عهود مشعل العتيبي بمرحلة الماجستير قسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى للبنات بمكة المكرمة في الإجابة على الاستبانة من قبل منسوباتكم بعنوان "التحديات التي تواجه معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية عند استخدامهن الوسائط المتعددة في التدريس في حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات حسب الوراق المختومة وعددها (٤) فقط.

والسلام عليكم ورحمة الله ويركاته.

مديرة إدارة التخطيط والتطوير

د . عنبرة حسين الأنصاري

تحن ملتزمون بانن الله بأن تكون رواداً للنعليم على مستوى الوطن في يبثة تعليمية محامزة وجاذبة بحلول عام ١٤٣٥هـ