



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية _ قسم المناهج وطرق التدريس

مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية

(متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

إعداد الطالب

عبدالله بن علي بن محمد جغدي

إشراف

د. محمد صالح بن علي جان

الله
لله
لله

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية.

أسئلة الدراسة : سعت الدراسة للإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر معلم ومشفى التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية؟

أهداف الدراسة: هدفت الدراسة إلى:

١- تحديد مواصفات كل من : (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.

٢- التعرف على درجة أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلم ومشفى التربية الإسلامية .

٣- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، ومعلم التربية الإسلامية ، والبيئة التعليمية) .

٤- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لكل من (العمل الحالي ، وسنوات الخبرة).

منهج الدراسة وعوينتها وأداؤها وأساليبها الإحصائية: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينتها النهائية من (١١٥) معلماً و (٣٠) مشرفاً واستخدمت الاستبانة أداة جمع البيانات الالزمة للإجابة عن أسئلة الدراسة، ولمعالجة البيانات فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية : التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، واختبار (ت)، واختبار تحليل التباين الأحادي (ف)، واختبار شيفيه، ومعامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

من أبرز نتائج الدراسة:

١- أهمية جميع المواصفات الواردة في أداة هذه الدراسة وبدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام : (٣.٥٢) للمحور الأول ، و(٣.٣٨) للمحور الثاني(الكلي بجميع مجالاته) و (٣.٥٥) للمحور الثالث.

٢- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢.٣٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٣- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني(الكلي بجميع مجالاته): توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢.٣٧) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٤- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: توافر مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢.١٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني، وذلك لصالح الأهمية.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المحور الأول (أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية)، وعند مستوى الدلالة (٠.٠٥) بين متوسطات استجابات حول المحور الثاني- الكلي- (أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية)، وذلك لصالح المشرفين.

أهم التوصيات:

١- العمل على توفير مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية وفقاً لما تم ذكره في عبارات المحور الأول.

٢- العمل على إكساب معلم التربية الإسلامية تلك المواصفات المذكورة في عبارات المحور الثاني، وذلك من خلال البرامج التدريبية أثناء الخدمة ، والزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية التي تطبق التعليم الإلكتروني، وإيجاد الحوافز التشجيعية للمعلم الذي يستخدم الموقف التدريسي.

٣- توفير مواصفات البيئة التعليمية وفقاً لما تم ذكره في عبارات المحور الثالث.

Study summary

Title of the study: To some extent we can use e-learning materials in the teaching of Islamic education at the secondary stage in Jazan education directorate.

Questions of the study: the study sought to answer the following main question: To what extent is the possibility of using e-learning in the teaching of Islamic education at secondary schools from the viewpoint of teachers and supervisors of Islamic education in the region of Jazan education directorate?

The study Objectives: the study aimed to:

1 - specify the specifications and characteristics of: (the content of the curricula of Islamic education, the teacher of Islamic education and the learning environment) at the secondary stage for the use of e-learning in the teaching of Islamic education subjects.

2 - to recognize the degree of importance and availability of specifications and characteristics of (the content of the curricula of Islamic education, a teacher of Islamic education, the learning environment) at the secondary level for the use of e-learning from the viewpoint of teachers and supervisors of Islamic education.

3 - to know whether there are statistically significant differences between the responses of the sample study on the degree of importance and availability specifications and characteristics of (the content of the curricula of Islamic education, and teacher of Islamic education and the learning environment).

4 - to know whether there are statistically significant differences between the responses of the sample study due to both (the current work, years of experience).

The study approach ,its sample , its tools and the statistical methods: the study followed a descriptive approach and formed the final sample of (115) teachers and (30) supervisors using the questionnaire as a tool for collecting the necessary data to answer questions about the study, and for the data processing it uses the following statistical methods: frequencies and percentages, the arithmetic average , and test (T), and analysis of variance test of the single (V), oral tests , Civer and Kronbach factor alpha, and Pearson correlation coefficient factor for the calculation of internal consistency.

The most important results of the study:

1 - The importance of all specifications mentioned in the instrument of this study with a high degree, where the general arithmetic average: (3.52) for the first axis , and (3.38) for the second axis (the total with its all areas and fields) and (3.55) for the third axis.

2 - The value of the general arithmetic average for the responses of the study sample of the first axis: the availability of the content specifications of the curriculum of Islamic education for the use of e-learning is (2.36) which indicates the availability of low degree.

3 - The value of the general arithmetic average for the responses of the study sample of the second axis (the total with its all areas and fields): the availability of a teacher of Islamic education specifications for the use of e-learning is (2.37) which indicates the availability of low degree.

4 - The value of the general arithmetic average for the responses of the study sample of the third axis: the availability of the specifications of the learning environment for the use of e-learning is (2.16) which indicates the availability of low degree.

5 - The presence of statistical significant differences at the level of significance (0.001) among the averages of the responses of the study sample on each of the importance and the availability of specifications of (the content of the curricula of Islamic education , and the teacher of Islamic education and the learning environment) for the use of e-learning, for the sake of importance.

6 - The presence of statistical significant differences at the level of significance (0.001) among the averages of the responses of the study sample on the first axis (the importance of the content specifications of the curricula of Islamic education), and at the level of significance (0.05) among the averages of the responses on the second axis - the total - (the importance of specifications of Islamic education teacher), for the sake of supervisors.

:The most important recommendations

1 – Working on existing content specifications and the Islamic education curricula according to what we have mentioned in the words .of the first axis

2 - Working on acquisition a teacher of Islamic education these specifications mentioned in the words of the second axis , through in-service training programs , and field visits to educational institutions that apply e-learning, and creating incentives for the teacher who .uses teaching position

3 - To provide the specifications of learning environment in according to what has been mentioned in the words of the third axis.

إهـداء

إلى والدي ووالدتي اللذين أعطيا وتحملا وضحيما من أجلني فجزاهم الله عندي خيراً.

إلى زوجتي التي ساندتني وقدمت لي الكثير من الدعم طيلة فترة الدراسة والبحث ..

إلى أبنائي الذين اشغلت عنهم كثيراً ..

إلى كل الأهل والأصدقاء والزملاء ..

إلى كل من كانوا عوناً لي في إتمام هذه الدراسة ..

إلى كل طالب علم ..

أهدي هذا الجهد سائلاً من الله عز وجل أن ينفع به وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم.

شکر و تقدیر

الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم والصلوة والسلام على أشرف الخلق وسيد الأولين والآخرين نبينا محمد المصطفى الأمين وعلى آله وصحبه ومن سار على هجه القوم .
يقول الله عز وجل ﴿ وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَا زِيَادَ نَحْنُ كُمْ ﴾ [سورة إبراهيم ، آية: ٧] ويقول المصطفى صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) (سنن الترمذى، ج ٢، ص ٢٠٨١، ٥١٠) فاللهم لك الحمد ولكل الشكر بكل نعمة أنعمت بها علينا .

ثم أتقدم بواهر الشكر والتقدير لجامعة أم القرى التي أتيح لي فرصة إكمال دراستي في رحابها وأخص بالشكر والتقدير عمادة الدراسات العليا وكلية التربية وقسم المناهج وطرق التدريس .

كما أتقدم بالشكر الجزيل لسعادة الدكتور / زهير بن أحمد الكاظمي عميد كلية التربية ، ولسعادة الدكتور / صالح بن محمد السيف رئيس قسم المناهج وطرق التدريس ولجميع أعضاء هيئة التدريس على ما قدموه لي من علم وتوجيه طيلة دراستي لهذا القسم .

ولزاماً علي أن أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديرني إلى أستاذي العزيز الذي زاده علمه تواضعاً وزاده حلمه رفعةً وسمواً المشرف على هذه الدراسة سعادة الدكتور / محمد صالح بن علي جان بقسم المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى ، فقد كان له الفضل بعد الله عز وجل في إنجاز هذا الدراسة ، راجياً من الله أن ييسر له السبيل إلى العلا دائمًا وأن يبارك فيه وفي علمه .

ويطيب لي أن أتقدم بخواص الشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بن محمود فلاتة وسعادة الدكتور / عبدالرحمن بن محمد السبيل على تفضيلهما بمناقشة خطة الدراسة فقد كان لتوجيههما وإرشادهما الأثر الكبير في توجيه الدراسة الوجهة الصحيحة .

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور / حفيظ بن محمد المزروعي وسعادة الأستاذ الدكتور / ربيع بن سعيد طه وسعادة الدكتور / علي بن سعيد عسيري على ما قدموا من توجيهات قيمة وبخاصة في مجال الاستشارات الإحصائية.

ولا يفوتنـي أـن أـتـقدـم بـالـشـكـر وـالـتـقـدـير لـسعـادـة الأـسـتـاذ الدـكـتور / زـكـرياـ بنـ يـحيـيـ لـالـ وـسـعـادـة الدـكـتور / فـريـدـ بنـ حـسـنـ حـكـيمـ وـسـعـادـة الدـكـتور عـبـدـ الـلطـيفـ بنـ حـمـيدـ الـرـايـقـيـ وـسـعـادـة الدـكـتور / مـرـضـيـ بنـ غـرمـ اللـهـ الـرـهـرـاـنـيـ وـسـعـادـة الدـكـتور / يـحيـيـ بنـ عـلـىـ فـقـيـهـيـ عـلـىـ حـسـنـ التـوـجـيـهـ وـالـإـرـشـادـ فـجـزـاهـمـ اللـهـ خـيـراـ.

وأيضاً أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في تحكيم أداة الدراسة وأسائل الله تعالى لهم الأجر والثواب.
كما أنّي أتقدم بالشكر والتقدير لعضوين من لجنة المناقشة سعادة الأستاذ الدكتور / زكرياء بن يحيى لال وسعادة الدكتور /
فريد بن علي الغامدي على تشريفهما على مناقشة دراستي ، مستبشراً بما سيقدمانه من توجيهات وملاحظات
قيمة ستثري الدراسة وتسمّها في إخراجها بصورة أفضل إن شاء الله تعالى.

وأخيراً أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساعدني وأعاني على إتمام هذه الدراسة ولم يتسع المجال لذكر اسمه وأسائل الله تعالى أن يجزيهم خيراً.

قائمة المحتويات

الصفحة	اسم الموضوع
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية.....
ب	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.....
ت	الإهداء.....
ث	شكر وتقدير.....
ج	قائمة المحتويات.....
ذ	قائمة الجداول.....
ر	قائمة الملحق.....
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة	
٢	أولاً : المقدمة.....
٥	ثانياً: تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها
٦	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
٧	رابعاً: أهمية الدراسة.....
٧	خامساً : حدود الدراسة.....
٨	سادساً : مصطلحات الدراسة.....
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة	
أولاً : الإطار النظري:	
المبحث الأول: مواد التربية الإسلامية	
١٠	أ- مفهوم التربية الإسلامية.....
١٠	ب- أهمية التربية الإسلامية.....
١١	ت- خصائص التربية الإسلامية.....
١٤	ث- أهداف التربية الإسلامية
١٧	ج- أساليب تدريس التربية الإسلامية.....
المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني:	
٢١	أ- مفهوم التعليم الإلكتروني
٢٢	ب- لحة تاريخية عن التعليم الإلكتروني

٢٢	.....	ت- أهداف التعليم الإلكتروني
٢٣	.....	ث- أهمية التعليم الإلكتروني
٢٤	.....	ج- الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني
٢٦	.....	ح- معايير جودة التعليم الإلكتروني
٢٦	.....	خ- العوامل المؤثرة على جودة التعليم الإلكتروني
٢٧	.....	د- أدوات التعليم الإلكتروني
٢٩	.....	ذ- أنواع التعليم الإلكتروني
٢٩	.....	ر- مزايا التعليم الإلكتروني
٣٠	.....	ز- سلبيات التعليم الإلكتروني
٣١	.....	س- معوقات التعليم الإلكتروني
٣٢	.....	ش- أوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم المعتاد

المبحث الثالث: المواصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني:

١ - المقرر الإلكتروني:

٣٣	.....	أ- مفهوم المقرر الإلكتروني
٣٤	.....	ب- أنواع المقررات الإلكترونية
٣٤	.....	ت- مكونات المقرر الإلكتروني
٣٧	.....	ث- تصميم وتطوير مقرر إلكتروني
٣٨	.....	ج- نظام إدارة التعليم الإلكتروني
٤١	.....	ح- مقررات التربية الإسلامية الإلكترونية

٢ - المعلم (معلم التربية الإسلامية) في التعليم الإلكتروني:

٤٢	.....	أ- أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني
٤٢	.....	ب- مقومات المعلم الناجح في نظام التعليم الإلكتروني
٤٢	.....	ت- مواصفات معلم التربية الإسلامية عند تطبيق التعليم الإلكتروني

٣ - البيئة التعليمية:

٤٥	.....	(أ) مفهوم البيئة التعليمية الإلكترونية
٤٥	.....	(ب) خصائص البيئة التعليمية الإلكترونية
٤٥	.....	(ت) مميزات البيئة التعليمية التي تساعد على دمج التقنيات
٤٦	.....	(ث) أنواع بيئات التعليم الإلكتروني
٤٧	.....	(ج) مواصفات بيئة التعليم الإلكتروني وأثرها على عملية التعليم والتعلم
٤٩	.....	(ح) وسائل وخطوات توطين التعليم الإلكتروني

٥٠	..... (خ) خطوات إدخال التعليم الإلكتروني في المدارس.
٥١	..... (د) نماذج تطبيق التعليم الإلكتروني في التدريس.
٥٢	..... (ذ) أخطاء في تطبيق التعليم الإلكتروني.
٥٣	..... ثانياً : الدراسات السابقة:

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة

٦٥	..... تمهيد.
٦٥	..... منهج الدراسة.
٦٥	..... مجتمع الدراسة.
٦٥	..... عينة الدراسة.
٧٢	..... أداة الدراسة.
٧٤	..... صدق الأداة.
٧٥	..... ثبات الأداة.
٧٦	..... إجراءات تطبيق الأداة.
٧٦	..... الأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

٧٨	..... إجابة السؤال الأول.
٧٨	..... إجابة السؤال الثاني.
٧٩	..... إجابة السؤال الثالث.
٨٠	..... إجابة السؤال الرابع.
٨٧	..... إجابة السؤال الخامس.
١١٠	..... إجابة السؤال السادس.
١١٦	..... إجابة السؤال السابع.
١١٨	..... إجابة السؤال الثامن.
١٢٣	..... إجابة السؤال التاسع.

الفصل الخامس: ملخص نتائج الدراسة وتوصياتها ومقتراحاتها

١٣٣	..... أولاً : ملخص نتائج الدراسة.
١٣٤	..... ثانياً : التوصيات.
١٣٥	..... ثالثاً : المقتراحات.
١٣٧	..... المصادر والمراجع.

قائمة الجداول

رقم الصفحة	موضعه	رقم الجدول
٦٦	توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة بالتعليم	١
٦٧	توزيع عينة الدراسة الكلية حسب المؤهل التعليمي	٢
٦٧	توزيع عينة الدراسة حسب وجود جهاز حاسب آلي خاص لديهم	٣
٦٨	توزيع عينة الدراسة حسب توافر خدمة انترنت خاصة لديهم	٤
٦٨	توزيع عينة الدراسة حسب توافر معلم للحاسوب الآلي في مقر عملهم	٥
٦٩	توزيع عينة الدراسة حسب توافر خدمة الإنترنٽ في مقر عملهم	٦
٦٩	توزيع عينة الدراسة حسب درجة استخدامهم لجهاز الحاسوب الآلي	٧
٧٠	توزيع عينة الدراسة حسب درجة استخدامهم للإنترنٽ	٨
٧١	توزيع عينة الدراسة حسب الحصول على دورات تدريبية في الحاسوب الآلي	٩
٧١	توزيع عينة الدراسة حسب الحصول على دورات تدريبيّة في مجال استخدام الإنترنٽ	١٠
٧٥	نتائج قيم ثبات معاور أداة الدراسة بطريقة (آلفا كرونباخ) لعينة الدراسة الاستطلاعية	١١
٨٢-٨١	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية	١٢
١١٠-٨٩	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية	١٣
١١٢	التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات البيئة التعليمية	١٤
١١٧	نتائج اختبار(ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة	١٥
١١٩	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسةحسب العمل الحالي حول أهمية مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة	١٦
١٢١	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسةحسب العمل الحالي حول توافر مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة	١٧
١٢٤	نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة حول أهمية مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة	١٨
١٢٥	نتائج اختبار (شيفي) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المحوّر الثاني المجال الثالث	١٩

١٢٦	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المحوร الثاني المجال الرابع	٢٠
١٢٦	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المحور الثاني (الكلي)	٢١
١٢٨	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المحور الثالث	٢٢
١٢٩	نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة حول توافر مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة	٢٣
١٢٩	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الأول بالمحور الثاني	٢٤
١٣٠	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الثاني بالمحور الثاني	٢٥
١٣٠	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الثالث بالمحور الثاني	٢٦
١٣١	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الرابع بالمحور الثاني	٢٧
١٣٢	نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المحوร الثاني (الكلي)	٢٨

قائمة الملحق

رقم الصفحة	موضوعه	رقم الملحق
١٥٨	أداة الدراسة في صورتها الأولية	١
١٦٥	أسماء محكمي أداة الدراسة و تخصصاتهم	٢
١٦٦	أسماء لجنة تحكيم أداة و خطة الدراسة.	٣
١٦٧	أداة الدراسة في صورتها النهائية	٤
١٧٦	خطاب سعادة عميد كلية التربية الموجه لسعادة مدير عام التربية والتعليم .منطقة جازان لـإذن للباحث بتطبيق الأداة.	٥
١٧٧	خطاب سعادة مدير عام التربية والتعليم .منطقة جازان لمكاتب ومدارس عينة الدراسة.	٦
١٧٨	الاستشارات الإحصائية	٧
١٧٦-١٧٥	الثبات بطريقة الاتساق الداخلي جانب الأهمية والتوافر لعينة الدراسة الاستطلاعية	٨

الفصل الأول

المدخل إلى الدراسة :

- مقدمة .
- تحديد مشكلة الدراسة وأسئلتها .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

مقدمة :

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف الخلق وسيد الأولين والآخرين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد؛

فلقد أنعم الله علينا بأن هدانا لهذا الدين القويم ، دين الإسلام المتكامل عبادةً وتشريعاً وسلوكاً، وأظهره على كل الأديان قال تعالى ﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينَنَا﴾ [سورة المائدة، آية رقم ٣]. فهو دين صالح لكل زمان ومكان .

ويتحقق التطبيق الفعلي للتشريع الإسلامي عن طريق التربية الإسلامية ، فالإسلام ليس جانباً علمياً معرفياً فقط ، بل يهدف إلى التطبيق العملي ، والعلم وسيلة لتحقيق الجانب التطبيقي الصحيح الذي يرسم للإنسان سبيل المدى الذي جاء به جميع الأنبياء عليهم السلام ، وآخرهم نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، الذي بيعنته المباركة ، وبنهجه التربوي الذي تربى عليه الصحابة رضوان الله عليهم تغير مجri التاريخ ، وحياة البشرية ، وأنقذ به أمماً ومجتمعات أنهكتها الحروب ، ودمرتها الرذائل ، وبهذا المنهج رب الصحابة رضي الله عنهم جيل التابعين ، ثم جاء التابعون فبدلوا الجد والجهد ، وظهر تأثيرهم التربوي على الأجيال ، ثم بدت التربية بعد العصور الثلاثة المفضلة بين مد وجزر ، ولكن لم تخلي حقبة زمنية من تاريخ الإسلام من حفاظ على قوام التربية الإسلامية ، وإن اختلفت من حيث الثبات وسعة الانتشار في المجتمعات الإسلامية (الحازمي ، ٤٢٦هـ، ص ٥).

وفي عصرنا هذا يواجه العالم العربي والإسلامي بل العالم أجمع مشكلات وأزمات في جميع مجالات الحياة التربوية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والأخلاقية والعسكرية لا سبيل لمعالجتها إلا بالتراثية الإسلامية ، فهي المنهج الذي حدده الخالق جل وعلا في كتابه الكريم وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم لتربيته خلقه (الحقيل، ٤١٦هـ، ص ١). "ولما كان الإسلام ديناً صالحاً لكل زمان ومكان، ولما كانت أحوال المسلمين تتجدد ، وظروف العصر تتغير وتبدل، فإن التربية الإسلامية لا بد لها أن تتعامل مع مثل هذه المتغيرات ، وتفاعل مع غيرها من الأنظمة السائدة في عالمها، فتعطي وتأخذ ما يفيد ، شريطة ألا يعارض ذلك مع أصولها وثوابتها" (الخليفة وهاشم، ٢٠٠٥م ،ص ١١).

ويشهد هذا العصر تغيرات عديدة هي نتاج الثورة العلمية والتكنولوجية والتي أثرت في جميع نواحي الحياة ، فالتقدم العلمي والتقني مذهل ويسير بخطى سريعة وبخاصة في مجال تقنية المعلومات والاتصالات ، ويعد الحاسوب الآلي من أفضل نواتج ذلك التقدم إذ أصبح أثراه واضحًا في مختلف نواحي الحياة ، فمميزاته عديدة وقد أدرك التربويون أهمية استغلال تلك المميزات في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها.

وعند استخدام الحاسوب في التعليم يكون للطلاب دور المتحكم فيما يقومون به من فعاليات وبالتالي يصبح لهم دور نشط ومشاركة في إدارة وبيئة التعليم وتكون لديهم دافعية نحو التعلم داخل المدرسة أو خارجها لابتكار أشياء جديدة من خلال التعامل مع برامج الحاسوب بتنفيذ أوامرهم التي تتضمنها البرامج التي يقومون بإعدادها.(التمار وزملاؤه،

(٢٠٠٧ م ، ص ٦)

ومع ازدياد المعلومات وتراكمها الهائل والسرعى والتوالى الذى أدى إلى الانفجار المعلوماتى ، كان لا بد من البحث عن قناة اتصال مناسبة لنقل المعلومات من مكان آخر، قناة تتسع لنقل ملايين الملايين من المعلومات في كل لحظة من بلد لآخر، ومن قطر آخر ومن قارة لأخرى لتكون المعلومة وسرعة الوصول سواء أكانت نصاً مكتوباً أم صورة مرئية ثابتة أم متحركة أو حتى إشارات رمزية ، ومن هنا جاءت فكرة الشبكات الحاسوبية والتي تم تحضيرها أخيراً ما أطلق عليه شبكة الشبكات أو الإنترنت. (الموسى والمبارك، ١٤٢٥ هـ ، ص ٧١)

وتعتبر معرفة استخدام الإنترنط من الأساسيات التي يلزم الفرد التعرف عليها ، خاصة أن مسألة الدخول لشبكة المعلومات أمر مفروض على المجتمع رضي عنها أم لم يرض. (لال، ١٤٢٣ هـ ، ص ١٧)

ولا يزال التربويون في بحث دائم عن أفضل الطرق والأساليب لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية وحيوية يهدف ترغيب الطلاب في التعلم وشد انتباهم ، وتشجيعهم على تبادل الآراء والخبرات ، ومناقشة الأفكار والمعلومات التي تقدم إليهم ، وتعتبر الشبكة العالمية (الإنترنط) أفضل الوسائل لتوفير هذه البيئة التعليمية التفاعلية ، وأحد التقنيات التي يمكن استخدامها في التعليم (الموسى والمبارك ، ١٤٢٥ هـ ، ص ٧٧)

ومع استخدام التقنيات الحديثة في المدرسة بدأت عملية تصميم تعليم متكمال يقوم على استخدام وتوظيف تلك التقنيات واصطلح على تسميتها بالتعليم الإلكتروني ، ويعتبر التعليم الإلكتروني من الاتجاهات الحديثة في منظومة التعليم.(سالم،٤،٢٠٠م،ص٢٨٣-٢٨٤) وللتعليم الإلكتروني فوائد عدّة (الموسى والبارك ، ١٤٢٥هـ ، ص ٧١) منها: إمكانية الاتصال بين الطلبة بعضهم بعض وبالمدرسة ، والإحساس بالمساواة ، وسهولة الوصول للمعلم، وتوافر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع ، وسهولة وعدد طرائق تقويم تطور الطالب ، كما ذكر سالم (١٤٢٥هـ ، ص ٢٩٥) عدداً من الفوائد والمميزات للتعليم الإلكتروني ومنها : أنه يسهم في تنمية التفكير وإثراء عملية التعلم ، ويساعد الطالب في الاعتماد على نفسه ، وتنوع المصادر المختلفة .

وبما أن الحاسوب الآلي وما يلحق به من وسائل متعددة هي أهم وسائل التعليم الإلكتروني وما لاستعمالها من مخاطر وسلبيات فإن المسؤولية تزداد على المربين من معلمين ومسئوليـن فلابد من تبصير أبناءـنا بخطر ذلك وتربيـتهم التـرـيـة الإـسـلـامـيـة الصـحـيـحةـ وـتـزوـيـدـهـمـ بـالـعـلـمـ الشـرـعـيـ كـيـ يـفـهـمـواـ دـيـنـهـمـ الإـسـلـامـيـ فـهـمـاـ صـحـيـحاـ يـجـبـهـمـ الإـفـراـطـ وـالـتـفـرـيـطـ، وـبـماـ أـنـ موـادـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ هـيـ الطـرـيقـ المـوـصـلـ لـذـلـكـ فـإـنـهـ مـنـ الضـرـورـيـ الـاـهـتـمـامـ بـتـطـوـيرـ تـدـرـيـسـ تـلـكـ المـوـادـ ، وـاـسـتـخـدـامـ أـفـضـلـ الـمـسـتـجـدـاتـ التـقـنـيـةـ فـيـ ذـلـكـ ، وـهـذـاـ لـاـ يـعـنـيـ أـنـ نـغـفـلـ الـعـوـاـمـلـ الـأـسـاسـيـةـ الـمـكـوـنـةـ لـلـعـلـمـيـةـ التـعـلـيمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ فـيـ مـدارـسـنـاـ حـالـيـاـ. وـعـنـ ذـلـكـ يـقـولـ الـمـوـسـىـ وـالـبـارـكـ (١٤٢٥هـ) "الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ وـحـلـولـهـ لـنـ تـكـونـ نـاجـحةـ إـذـاـ اـفـقـرـتـ لـعـوـاـمـلـ أـسـاسـيـةـ تـوـافـرـ فـيـ التـعـلـيمـ التـقـلـيدـيـ الـحـالـيـ ، فـهـذـاـ الـأـخـيـرـ يـحـقـقـ كـثـيرـاـ مـنـ الـمـهـامـ بـصـورـةـ غـيـرـ مـباـشـرـةـ ، أوـ غـيـرـ مـرـئـيـةـ بـالـنـسـبـةـ إـلـىـ عـاـبـرـ السـبـيلـ الـذـيـ يـرـىـ أـنـ تـقـنـيـةـ الـإـنـتـرـنـتـ سـتـقـلـبـ كـلـ الـمـوـازـيـنـ بـدـوـنـ الـإـطـلـاعـ عـلـىـ كـنـهـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـوـيـةـ بـصـورـةـ عـمـيقـةـ". ص ١١١

وعـلـيـهـ فـهـنـاكـ مـوـاـصـفـاتـ يـلـزـمـ تـوـافـرـهـاـ لـاـسـتـخـدـامـ الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ فـيـ تـدـرـيـسـ الـمـوـادـ الـدـرـاسـيـةـ عـامـةـ وـمـوـادـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ خـاصـةـ ، سـوـاءـ الـمـوـاـصـفـاتـ الـمـتـعـلـقـةـ بـالـمـقـرـراتـ أوـ الـمـلـمـ أوـ الـبـيـئةـ الـتـعـلـيمـيـةـ ، مـنـ هـنـاـ يـرـىـ الـبـاحـثـ ضـرـورةـ التـعـرـفـ عـلـىـ مـدـىـ تـوـافـرـ تـلـكـ الـمـوـاـصـفـاتـ لـأـجـلـ التـعـرـفـ عـلـىـ مـدـىـ إـمـكـانـيـةـ اـسـتـخـدـامـ الـتـعـلـيمـ الـإـلـكـتـرـوـنـيـ فـيـ تـدـرـيـسـ الـمـوـادـ التـرـيـةـ الإـسـلـامـيـةـ .

تحذيد المشكلة وأسئلتها :

يشهد العالم اليوم ثورةً علميةً وتقنولوجيةً هائلةً أثرت في جميع نواحي الحياة ، وأدت إلى ما يسمى بالانفجار المعلوماتي نتيجة ازدياد وتراكم المعلومات الهائل والسريع وأصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية محاولة الاستفادة من التقدم التقني والعلمي وتوظيف ذلك في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعليتها . ونظراً لذلك فقد اهتمت وزارة التربية في التعليم في المملكة العربية السعودية بدمج التقنية في التعليم واعتبرت ذلك خياراً استراتيجياً أكدت عليه في خطتها العشرين (١٤٢٥-١٤٣٥هـ) ، ويعتبر التعليم الإلكتروني من أحد تطبيقات دمج التقنية في التعليم ، كما أورد عدد من التربويين مزايا وفوائد عديدة لاستخدامه في التعليم، لذا نرى الاهتمام به واضحاً من قبل المؤسسات التعليمية، وقد بادرت بعض المدارس الأهلية في المملكة بتجريب التعليم الإلكتروني ، كما تسعي وزارة التربية والتعليم لإدخاله في مراحل التعليم العام ، وقد خطت خطوات في هذا المجال ، وقد تم عقد العديد من الندوات والمؤتمرات واللقاءات العلمية حول التعليم الإلكتروني ، مثل ندوة التعليم الإلكتروني المنعقدة بمدارس الملك فيصل بالرياض خلال الفترة من ١٦-١٧/٨/١٤٢٣هـ، وللقاء التعليم الإلكتروني في الرياض خلال الفترة من ١٩-٢١/٥/١٤٢٩هـ ، وكان أيضاً لوسائل الإعلام دور في إبراز ذلك .

ونظراً لاهتمام وزارة التربية والتعليم بالتعليم الإلكتروني وتجريبيه في بعض المدارس الثانوية على مستوى المملكة وسعيها لتوسيع التجربة في العام القادم ١٤٣١-١٤٣٠هـ. ليشمل مدارس أكثر ومراحل أخرى ، وأيضاً لما لاحظه الباحث خلال عمله في التعليم العام من عزوف الكثير من معلمي التربية الإسلامية عن استخدام وتوظيف ما يتوفّر من تقنيات في تدريس موادهم أو عدم قدرتهم على ذلك ، لذا تبرز أهمية إجراء دراسة ميدانية تحدد المواقف المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ، ومدى توافر تلك المواقف في كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) لمعرفة مدى إمكانية استخدام هذا النوع من التعليم في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية. كل ذلك أنشأ لدى الباحث إحساس بهذه المشكلة ، ودفعه للقيام بهذه الدراسة.

وفي ضوء ما سبق تبرز مشكلة الدراسة الحالية في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:

(ما مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر معلم ومشفى التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟)

ويتفرّع منه الأسئلة الفرعية الآتية :

١- ما مواقف محتوى مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني ؟

- ٢ـ ما مواصفات معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني؟
- ٣ـ ما مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية؟
- ٤ـ ما درجة أهمية وتوافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري في التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟
- ٥ـ ما درجة أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري في التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟
- ٦ـ ما درجة أهمية وتوافر مواصفات البيئة التعليمية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومشري في التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟
- ٧ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متطلبات استجابات عينة الدراسة بين درجة أهمية ودرجة توافر مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة؟
- ٨ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة تعزى للعمل الحالي؟
- ٩ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من معاور و مجالات أداة الدراسة تعزى لسنوات الخبرة؟
- أهداف الدراسة:**
- هدفت الدراسة إلى ما يلي :
- ٥ـ تحديد مواصفات كل من : (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.
- ٦ـ التعرف على درجة أهمية مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري في التربية الإسلامية .
- ٧ـ التعرف على درجة توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري في التربية الإسلامية .
- ٨ـ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية ودرجة توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية، ومعلم التربية الإسلامية، والبيئة التعليمية) .

٩ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لعمل الحالي.

١٠ - معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لسنوات الخبرة.

أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من اعتبارات عدّة وهي :

١ تناولها لأحد أهم منجزات العصر التربوي (التعليم الإلكتروني) وما يمثله من تحدي للمؤسسات التعليمية وللمجتمع ، وتحدد الموصفات المطلوبة لاستخدامه في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية.

٢ - تزويد المسؤولين عن تطوير مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية بمعلومات وآراء من الميدان تساعدهم في تحقيق ذلك مستقبلاً .

٣ إمداد المسؤولين عن التعليم الإلكتروني بما يساعدهم على تصميم مقررات التربية الإسلامية الإلكترونية .

٤ تسهم هذه الدراسة من خلال ما تتوصل إليه من نتائج في تقديم رؤية لتطوير برامج إعداد وتدريب معلمي التربية الإسلامية .

حدود الدراسة:

الحدود المكانية :

اقتصرت الدراسة على معلمي ومسيري التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في التعليم العام بمنطقة حازان التعليمية.

الحدود الزمانية :

طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ .

الحدود الموضوعية :

الموصفات اللازم توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني في كل من :

- (أ) معلم التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في الحالات الآتية (معرفته بـ مجال التعليم الإلكتروني، موصفات لها علاقة باستخدام الحاسوب الآلي ، موصفات تتعلق بإدارة الموقف التعليمي) .
- (ب) البيئة التعليمية في الحالات الآتية : (المادية " الأجهزة " - البرمجيات - البنية التحتية) .

مطالعات الدراسة :

١ - مشروع التربية الإسلامية:

تعرف وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩م) المشرف التربوي بأنه " خبير في وظيفته الرئيسية مساعدة المعلمين على النمو العلمي والمهني ، و حل المشكلات التعليمية التي تواجههم ، بالإضافة إلى تقديم الخدمات الفنية ، لتحسين أساليب التدريس وتوجيهه العملية التربوية الوجهة الصحيحة" ص ٩٩ .
ويقصد بمشروع التربية الإسلامية في هذه الدراسة : الأشخاص المكلفين من قبل وزارة التربية والتعليم بمساعدة معلمي التربية الإسلامية على النمو المعرفي والمهني ، ويسعون في ظل ما منح لهم من صلاحيات وإمكانات للرقي بالعملية التعليمية والتربية .

٢ - الموصفات :

يقصد بها في هذه الدراسة : الخصائص والكفايات والإمكانات المطلوب توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية .

٣ - التعليم الإلكتروني :

عرف غلوم (٢٠٠٣م) التعليم الإلكتروني بأنه " نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب في تدعيم وتوسيع نطاق العملية التعليمية من خلال مجموعة من الوسائل منها : أجهزة الحاسوب والإنترنت والبرامج الإلكترونية المعدة أما من قبل المختصين في الوزارة أو الشركات " ص: ٣

ويعرف الباحث التعليم الإلكتروني في هذه الدراسة : بأنه نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية بكلفة أنواعها من أجل إيجاد بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الصنف الدراسي أو غير متزامنة عن بعد ، ويسهل وصول المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة .

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

• الإطار النظري.

- مواد التربية الإسلامية.
- التعليم الإلكتروني
- الموصفات الالزمه لاستخدام التعليم الإلكتروني

• الدراسات السابقة.

الإطار النظري:

يتناول الإطار النظري موضوعات الدراسة وفق ثلاثة محاور هي (التعليم ، مواد التربية الإسلامية الإلكترونية ، الموصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني).

أولاً : مواد التربية الإسلامية :

(أ) مفهوم التربية الإسلامية .

وردت كلمة (تربية) في معاجم اللغة بالعديد من المدلولات والمعانٍ . وقد أشار الحامد وآخرون (٢٠٠٥ م ، ص: ١٧) أن معظم تلك الدلالات والمعانٍ تشير إلى المضمنات التربوية المترافق عليها عند العلماء والمحققين وأن التعريفات اللغوية لكلمة (تربية) تدور حول الرعاية والمحافظة ، والسياسة ، والعلم والتنمية والزيادة والنشأة والترعرع .

وأما التربية الإسلامية فقد عرفت بالعديد من التعريفات ، نورد منها ما نقله الرشيدى والرديسي(٢٠٠٥ م ، ص: ١٦-١٧) من أن التربية الإسلامية هي بناء الإنسان من جميع الجوانب والوجوه ، التي يتكون منها ذلك الإنسان سواء الظاهرة التي يمكن رؤيتها بالعين أم غير الظاهرة التي يحتويها ذلك الإنسان ، وتمثل قيمته المعنوية من عقل ، وقلب وروح . وأنها تربية القيم والمعانى التي تتحقق معها الممارسات السلوكية التي تصدر عن المسلمين في كل وقت وفي كل زمان ، الأمر الذى ييسر من خلالها معرفة اتجاه تلك الجماعة وهو يفهم . وهي تعنى الاهتمام بأساليب التنشئة الاجتماعية والاقتصادية والجسمانية للكائن الإنساني منذ وجوده في رحم أمه . وأنها تعنى أيضاً مجموعة الأفكار والاتجاهات التي تحدد أساليب الممارسات السلوكية الحياتية اليومية للإنسان مع ذاته ، ومع جماعته ، ومع بقية الجماعات الإنسانية ، حتى غير المسلمة . والتربية الإسلامية هي الإسهام الحقيقي الفعال في تحقيق أعلى درجات الإنسانية التي تجعل من مكارم الأخلاق منهاجاً وسلوكاً للعبادة والمعاملات . ويعرف الحقيلى(١٤١٦ هـ) التربية الإسلامية بأنها " التربية التي محتواها حقائق الإسلام . معناه الشامل ، والتي تسعى إلى تحقيق النمو الشامل المتكامل المتزن للإنسان روحاً وجسمياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً " ص: ٦ .

(ب) أهمية التربية الإسلامية .

تبعد أهمية التربية الإسلامية في شتى مجالات الحياة وهي صالحة لكل زمان ومكان كيف لا وهي تربية الدين الذي أكمله الله وارتضاه وختم به الأديان السماوية ولم يقبل غيره ، قال تعالى ﴿**الْيَوْمَ**

أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتَمَّتُ عَلَيْكُمْ نِعَمَتِي وَرَضِيَتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا فَمَنِ اضطُرَّ فِي

مَحْمَصَةٍ غَيْرَ مُتَجَانِفٍ لِإِثْمٍ فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٢﴾ [سورة المائدة] .

﴿وَمَن يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَن يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِيرِينَ ﴾ [سورة آل عمران] .

وهناك بعض النقاط التي تبرز أهمية التربية الإسلامية في شتى مجالات الحياة ، فقد أشار الخليفة وهاشم (٢٠٠٥ م ، ص: ١٥) أن التربية الإسلامية تكتسب أهميتها من الآتي :

- ١ - أنها تسمو بأخلاق الناشئة وتطهر نفوسهم ، وتربي ضمائرهم وتعمل على إسعادهم .
- ٢ - أنها تحدد للإنسان الأحكام والمبادئ والقواعد التي تحكم سلوكه وعبادته وعلاقته بربه .
- ٣ - أن التربية الإسلامية تعيد التوازن لحياة العصر التي تميزت بطغيان الناحية المادية ، مما أدى إلى الخواء الفكري والروحي ، وأضعف القيم في نفوس الأفراد والمجتمع .
- ٤ - أن التربية الإسلامية تعين أفراد المجتمع المسلم على مواجهة التيارات الفكرية الوافدة ، من خلال توعيتهم ، وتحصينهم ضد كل ضار .

٥ - التربية الإسلامية تقوى الوازع الديني ، وتحد من انتشار الجريمة والانحرافات في المجتمع .

٦ - أنها تغرس القيم التربوية الإسلامية الصحيحة التي تلازم الفرد المسلم ، وهو يتطلع لركب الحضارة الحديثة ، مما يجعل تقدمه نحو هذا الركب يتم وفق الضوابط الأخلاقية النابعة من ديننا الإسلامي الحنيف.

(ت) خصائص التربية الإسلامية .

للتربية الإسلامية خصائص عديدة تميزها عن غيرها وفيما يلي عرض لأهم تلك الخصائص :

١ - **المرتبانية :**
التربية الإسلامية تربية ربانية من حيث المصدر والغاية . ويقصد بالربانية ، أن أحكام الإسلام وتوجيهاته مصدرها الأصلي من الله عز وجل وليس نابعة من أهواء البشر ، وهذا ما يميز التربية الإسلامية عن غيرها ، ويجعل الإنسان يتوجه لرب واحد لا شريك له ويخلص نيته له ، ويستمد الأوامر والنواهي من كتابه وسنة نبيه محمد صلى الله عليه وسلم ، قال تعالى ﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاةَ وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ [سورة الأنعام] ، والتربية الإسلامية ربانية من

حيث المدف والغاية ، فالمسلم في ظل التوجيهات الإسلامية ، يتبع بأفعاله وأقواله رضي الله عز وجل، ويستمدها من منهج الله، متبوعاً في ذلك أمر الله تعالى ﴿ وَأَن هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَشْبِعُوا أَلْسُنَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ذَلِكُمْ وَصَنْكُمْ بِهِ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ [سورة الأنعام] (الحازمي، ٤٢٦ هـ، ص: ٤٦).

٢ - الشمول والتكمال :

فশمولها يعني أنها تتطرق لشئ نواحي الحياة ، فهي تكتم بالفرد وبالمجتمع معاً ، فتنتظر للفرد نظرة شاملة فتعمل على تعميمه من جميع النواحي الجسمية ، والعقلية ، والوجدانية ، والاجتماعية ، والتربية الإسلامية أيضاً تنظر للمجتمع نظرة شاملة ، فهي تكتم بجميع فئاته ، ذكوراً وإناثاً ، صغاراً وكباراً ، أسواء ومعاقين ، أغنياء وفقراء ، فحق التربية في الإسلام مكفول لكل فرد من أفراده (العقيل، ١٤٢٧ هـ، ص ١٩).

إن التوجيه الإسلامي يتتصف بالشمول والتكمال في كل ما يحتاج إليه الإنسان في حياته ومعاده ، فقد ين في شموله علاقة الإنسان بخالقه ، وعلاقته بنفسه وبأسرته وجيرانه ومجتمعه الذي يعيش فيه ، كما شملت التوجيهات الإسلامية الرجال والنساء والصبيان ، وأيضاً جميع جوانب الأخلاق .

فالشرعية الإسلامية تناولت جميع جوانب الحياة ولم تترك جانب إلا وقد أوضحت لنا فيه الخير من الشر ، والظاهر من الخبيث ، والصحيح من الفاسد ، فهي بهذا الشمول في غاية الكمال ، قال تعالى

﴿الْيَوْمَ أُحِلَّ لَكُمُ الْطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَبَ حِلٌّ لَّكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَّهُمْ وَالْمُحْسَنَاتُ مِنَ الْمُؤْمِنَاتِ وَالْمُحْسَنَاتُ مِنَ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَبَ مِنْ قَبْلِكُمْ إِذَا ءَاتَيْتُمُوهُنَّ أُجُورَهُنَّ مُحْصِنِينَ عَيْرَ مُسَفِّحِينَ وَلَا مُتَّخِذِي أَخْدَانٍ وَمَنْ يَكُفُرُ بِالْإِيمَانِ فَقَدْ حَبَطَ عَمَلَهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ ﴾ [سورة المائدة]

(الحازمي، ١٤٢٦ هـ، ص ٤٦).

وال التربية الإسلامية متكاملة لا ينفصل بعضها عن بعض ولا يكتفى بشيء منها عن سائرها ، فعند التركيز على بعض نواحي الإنسان العقلية أو الاجتماعية مثلاً ، فإنه لابد من تناول كل النواحي بصورة مجملة لأن الإسلام كل متكامل عبادة ، وتشريعاً وسلوكاً (هدى الشمري، ٢٠٠٥ م، ص ٣١).

٣ - التوازن :

يتميز الإسلام بالوسطية ، وتوجيهاته تلائم الفطرة والجبلة الإنسانية ، قال تعالى ﴿فَأَقِمْ وَجْهَكَ لِلَّدِينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَبْدِيلَ لِخَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الَّذِينَ الْقِيمُ وَلِكَ أَكْثَرُ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ ﴾ [سورة الروم] ، لذا فال التربية الإسلامية تكتم جميع جوانب الإنسان ^{الخلقية} والجسمية والعقلية وتحقق التوازن بين مطالب الإنسان الجسدية والروحية ، فلا يطغى جانب على جانب آخر ، بل توازن بين ذلك ، الأمر الذي لا يدع مجالاً للفرد أن يحيد عن

الفضيلة الخلقية ليقترف رذيلة أو يسلك طريقةً معوجاً كي يشبع حاجاته ، فلا إفراط ولا تفريط ، قال تعالى ﴿ وَابْتَغِ فِيمَا آتَيْنَاكَ اللَّهُ الْدَّارُ الْأَخِرَةُ وَلَا تَنْسِ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنْ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفَسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ ﴾ [سورة القصص] (الحازمي، ١٤٢٦ هـ، ص: ٤٩).

٤ - الثبات والمرونة :

تمييز التربية الإسلامية عن غيرها من أنواع التربية الأخرى القديمة والحديثة بأنها " تجمع بين الثبات والمرونة في آن واحد ، فالثبات يكون في الأهداف والأصول ، والمرونة تكون في الفروع والوسائل ، وهذا خلافاً للمبادئ والقيم التربوية في النظريات الوضعية ، التي قد تأخذ جانباً واحداً هو التغيير والتطوير، أو التمسك والالتزام ، فتصبح متأرجحة بين إفراط وتفريط ، في حين أن مبادئ وقيم التربية الإسلامية جمعت بين الثبات والتطور" (جان، ١٤٢٧ هـ، ص: ٥٠٢). فهي-التربية الإسلامية- تحافظ بأصول ثابتة لا تتغير ، وهي الأصول المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية ، وما ورد فيها من مبادئ سماوية خالدة يجب الحفاظ عليها والعمل بها في ظل التربية الإسلامية ، وهي مرنة ومتعددة في جوانب الحياة الأخرى التي لم يرد في شأنها نص من القرآن الكريم والسنة النبوية (الخليفة وهاشم، ٢٠٠٥ م، ص: ١١).

ولا غرو أن تنفرد التربية الإسلامية عن غيرها بميزة الجمع بين الثبات والمرونة ، فهي تربية دين الإسلام الذي ختم الله به جميع الشرائع والرسالات الإسلامية ، وأودع به " عنصر الثبات والخلود وعنصر المرونة والتطور معاً ، وهذا من روائع الإعجاز في هذا الدين وآية من آيات عمومه وخلوده وصلاحيته لكل زمان ومكان. ونستطيع تحديد مجال الثبات ومجال المرونة في شريعة الإسلام ورسالته الشاملة الخالدة فنقول: إنه الثبات على الأهداف والغايات ، والمرونة في الوسائل والأساليب. الثبات على الأصول والكلمات ، والمرونة في الفروع والجزئيات. الثبات على القيم الدينية والأخلاقية ، والمرونة في الشؤون الدنيوية والعلمية" (جان، ١٤٢٧ هـ، ص: ٥٠٢) نقلًا عن (القرضاوي، ١٩٨٥ م، ص: ٢١٦).

وبالرغم مما يقال عن التربية الإسلامية من أنها حامدة ، وأنها لا تتلاءم مع روح العصر ومتطلباته إلا أنها تدعو دائمًا إلى المرونة في ممارسة العبادات بما بالك بإيصال العبادة للخلق . فال التربية الإسلامية لا تمانع من الاستفادة من مستجدات العصر التكنولوجية ومنجزاته التربوية وتوظيفها في مواجهة المشكلات والأزمات المعاصرة ، بل تدعو لذلك شريطةً ألا يتعارض مع أهدافها وغايتها.

توجيهات الإسلام واقعية يظهر ذلك جلياً من خلال الحقائق الموضوعية ، المتفقة مع الفطرة البشرية، ومع القدرات الإنسانية ، لا مع تصورات عقلية مجردة ، أو مثاليات لا مكان لها في حياة الإنسان، فالإنسان مثلاً بفطنته السليمة يجب من يتصرف بالمواصفات الأخلاقية الحميدة ، ويجب العدل والأمانة والإسلام يأمر بذلك ، قال تعالى : ﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤْدُوا الْأَمْنَاتِ إِلَى أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ يُعِظُّكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾ [سورة النساء] ، والإنسان في واقعه يكره أن يسخر منه أحد أو يغتابه ، والإسلام حرم ذلك ، قال تعالى : ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرُونَ قَوْمًا مِّنْ قَوْمٍ عَسَى أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّنْ نِسَاءٍ عَسَى أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابُّوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْآسُمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴾ ﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظُّنُنِ إِنَّ بَعْضَ الظُّنُنِ إِثْمٌ وَلَا تَجْسِسُوا وَلَا يَغْتَبْ بَعْضُكُمْ بَعْضًا أَتْحِبُّ أَحَدُكُمْ أَنْ يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهُتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَابٌ رَّحِيمٌ ﴾ [سورة الحجرات] ، فال التربية الإسلامية واقعية لأن مصدرها من الله رب العالمين ، العالم بما خلق ، اللطيف الخبير ، قال تعالى : ﴿ أَلَا يَعْلَمُ مَنْ خَلَقَ وَهُوَ الْلَّطِيفُ الْخَبِيرُ ﴾ [سورة الملك] (الحازمي، ١٤٢٦ هـ، ص: ٥٢).

(ث) أهداف التربية الإسلامية .

تحتفل أهداف التربية من مجتمع لآخر نظراً لاختلاف ثقافات المجتمعات ونموها الاقتصادي وتصوراتها عن الكون والحياة ، والتربية في المجتمع الإسلامي تهدف إلى تحقيق العبودية وإفرادها لله رب العالمين ، وذلك هدف غائي التزمته التربية الإسلامية على مر العصور ، فالعبودية في الإسلام لا تقتصر على ممارسة العبادات فحسب بل تشمل جميع جوانب الحياة الاعتقادية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية ، أي أن تنظيم حركة الحياة كلها يتم عن طريق عبادة الله سبحانه وتعالى (العقيل، ١٤٢٧ هـ، ص: ٥٢). ومن هذا المفهوم تنبثق أهداف التربية الإسلامية ، إذ يمكن أن نستمد منه الأهداف الفردية والاجتماعية التي ينبغي على التربية الإسلامية تحقيقها ، وهي :

أولاً : أهداف فردية : تأمل التربية تحقيقها في الفرد من خلال تنشئته في جميع جوانبه العقدية والتعبدية والخلقية والجسمية والفكرية والمهنية (الحازمي ، ٢٦١هـ، ص: ٢٥٤). فالتربيـة الإسلامية تسعى إلى " إعداد الإنسان الصالـح الذي يـعرف رـبـه ويدـين لـه بالطـاعة والعبـادـة ، ويعـرف نـفـسـه فـيـقـدـرـهـا حقـقـرـهـا فـيـ حدـودـ العـبـودـيـة اللـهـ وـحـدـه ، إـنـسانـ صـالـحـ يـعـرـف رسـالـتـهـ فـيـ هـذـهـ الحـيـاةـ الـدـنـيـاـ بـصـفـتـهـ خـلـيـفـةـ اللـهـ فـيـ الـأـرـضـ يـعـمـرـ الـحـيـاةـ فـيـهـاـ فـيـ ظـلـ حـكـمـ اللـهـ وـشـرـيـعـتـهـ وـهـدـاهـ وـيـجـتـهـدـ فـيـ الـوـصـولـ إـلـىـ الـكـمـالـ الـإـنـسـانـ الـذـيـ رـسـمـهـ اللـهـ... مـسـتـخـدـمـاـ فـيـ ذـلـكـ كـلـ ماـ وـهـبـهـ اللـهـ مـنـ قـدـرـاتـ ، وـماـ حـبـاهـ بـهـ مـنـ عـلـمـ سـوـاءـ كـانـ عـلـمـاـ سـمـاـوـيـاـ عـنـ طـرـيقـ الـوـحـيـ ، أوـ إـنـسانـيـاـ مـكـتـسـبـاـ عـنـ النـظـرـ فـيـ الـكـوـنـ بـتـفـكـيرـ وـتـدـبـرـ وـبـصـيرـةـ ، وـهـوـ فـيـ ذـلـكـ كـلـهـ مـطـالـبـ بـتـحـكـيمـ الـعـقـلـ ، مـنـهـيـ عـنـ التـقـلـيدـ الـأـعـمـىـ ، وـالـجـمـودـ عـلـىـ الـمـفـاهـيمـ الـخـاطـئـةـ بـمـحـرـدـ أـنـهـ مـوـرـوـثـةـ... إـنـسانـ يـؤـمـنـ بـمـاـ بـعـدـ الـحـيـاةـ: مـوـتـ ثـمـ بـعـثـ ثـمـ حـسـابـ عـنـ كـلـ مـاـ قـدـمـتـ يـدـاهـ... ثـمـ حـيـاةـ خـالـدـةـ قـدـرـهـاـ اللـهـ لـهـ ، يـجـزـىـ فـيـهـاـ عـنـ قـيـامـهـ بـتـبـعـاتـ الـتـكـلـيفـ وـالـأـمـانـةـ الـيـةـ حـلـمـلـهـاـ فـيـ هـذـهـ الـدـنـيـاـ إـنـ خـيـرـاـ فـخـيرـ ، وـإـنـ شـرـاـ فـشـرـ...". (الحقيل، ١٤١٦هـ ، ص ٣٣).

ثانياً : أهداف اجتماعية : تهدف التربية الإسلامية إلى بناء خير أمّةٍ أخرجت للناس ، أمّةٌ تأمر بالمعروف وتنهى عن المنكر ، قال تعالى : ﴿كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرَجْتُ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَاوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَلَوْءَ امْرَأَ أَهْلُ الْكِتَابِ لَكَانَ خَيْرًا لَّهُمْ مِنْهُمُ الْمُؤْمِنُونَ وَأَكَثُرُهُمُ الْفَسِقُونَ﴾ [سورة آل عمران].

وي يمكن طرح الأهداف الاجتماعية التي تسعى التربية الإسلامية إلى تحقيقها في النقاط الآتية :

١ - بناء أمّةٍ عابدةٍ لله عز وجل، قال تعالى: ﴿وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ﴾ [سورة الذاريات].

٢ - بناء أمّةٍ تطبق وتنشر الإسلام وتدعى إليه، قال تعالى : ﴿وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَا عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ [سورة آل عمران].

٣ - بناء أمّةٍ تطبق حدود الله تعالى ، قال تعالى : ﴿إِنَّا أَنْزَلَنَا الْتَّوْرَةَ فِيهَا هُدًى وَنُورٌ حَكْمٌ هَبَآ الَّنَّبِيُورَ الَّذِينَ أَسْلَمُوا لِلَّذِينَ هَادُوا وَالرَّبَّنِيُونَ وَالْأَحْبَارُ بِمَا أَسْتَحْفَظُوا

مِنْ كِتَبِ اللَّهِ وَكَانُوا عَلَيْهِ شُهَدَاءً فَلَا تَخْشُوْا النَّاسَ وَأَخْشَوْنَ وَلَا تَشْرُوْا بِإِيمَتِي
ثَمَنًا قَلِيلًا وَمَنْ لَمْ تَحْكُمْ بِمَا أَنْزَلَ اللَّهُ فَأُولَئِكَ هُمُ الْكَافِرُونَ ﴿٤﴾ [سورة المائدة].

٤ - بناء أمة متعاونة على البر والتقوى ، لقوله تعالى : ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ إِمَانُوا لَا تُحِلُّوا شَعَبِرَ
اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدَى وَلَا الْقَلِيلَ وَلَا إِمَانَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا
مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَّلُتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا تَجْرِمَنَّكُمْ شَنَاعًا قَوْمٌ أَنْ صَدُوكُمْ
عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبَرِّ وَالْتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ
وَالْعُدُوْنِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٥﴾ [سورة المائدة].

٥ - بناء أمة تشيد حضارة إسلامية في جوانب متعددة أبرزها في الجانب الاقتصادي ، والجانب الإداري ، والجانب الأخلاقي ، والجانب العمراني (الحازمي، ١٤٢٦هـ، ص: ٢٥٥).

فال التربية الإسلامية تكتم بالفرد والمجتمع ، وتسعى لتحقيق نمو كل منهما . وقد نال نمو كل من الفرد والمجتمع حظه في أهداف التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية . وفيما يلي نستعرض بعضًا من الأهداف العامة لتدريس مواد التربية الإسلامية في التعليم العام في المملكة العربية السعودية كما أوردها وزارة التربية والتعليم في وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام كالتالي :

- ١ أن ينمي المتعلم شخصيته من جوانبها المتعددة ، بما يحقق مبدأ الشمول والتوازن والتكميل والاعتدال وفق الشريعة الإسلامية .
- ٢ أن يكتسب المتعلم القدرة على النظر ، والتفكير في آيات الله وخلوقاته ونعمه الموجبة لعبادته وحمده وشكره .
- ٣ أن يستفيد المتعلم مما سخره الله من المنجزات المعاصرة والتقنيات الحديثة وفق الضوابط الشرعية ويستحرها لخدمة دينه ووطنه وأمته .
- ٤ أن يتربى المتعلم على حب العمل وإتقانه وإدراك أثره في بناء الأمة واستغلال الطاقات والموارد وفق قواعد الشرع ومقاصده .
- ٥ أن يتربى المتعلم على الاهتمام والعناية بشؤون المسلمين وقضاياهم .
- ٦ أن يتمكن المتعلم من مواجهة فتن الشهوات ويف sider الوقوع فيها.

٧ أن يكتسب المتعلم مهارات التفكير السليم والتعلم الذاتي والبحث العلمي التي تعينه على الإفادة من مصادر المعلومات وفق الضوابط الشرعية .

٨ أن يستشعر المتعلم قيمة الوقت ويستثمره فيما يفيد . (وزارة التربية ، ١٤٢٧ هـ ، ص ١١)

(ج) أساليب تدريس التربية الإسلامية

استمد المربيون المسلمين من القرآن الكريم والسنة المطهرة العديد من الأساليب التدريسية كما ذكر القاضي وأبو شريح (١٤٢٦ هـ، ص ٣٥-٦٥)، من أهمها:

١- أسلوب القصص :

القصص من الأساليب التربوية التي استخدمتها القرآن لإثارة الدافع للتربية والتعليم ، لما تثيره من تشويق وتستدعيه من انتباه ، وفي هذا إبراز لدور القصص كأسلوب تربوي في التربية والتعلم .

قال تعالى : ﴿لَقَدْ كَانَ فِي قَصَصِهِمْ عِبَرَةٌ لِّأُولَئِكَ الَّذِينَ لَا يَتَذَكَّرُونَ وَلَكِنْ تَصَدِّيقَ الْأَذْيَاءِ بَيْنَ يَدَيْهِ وَتَفْصِيلَ كُلِّ شَيْءٍ وَهُدًى وَرَحْمَةٌ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة يوسف].

كما اهتمت السنة النبوية الشريفة أيضاً بأسلوب القصص، وهناك العديد من القصص المادفة والمؤثرة التي وردت عن النبي صلى الله عليه وسلم ، وهذا الأسلوب يعكس أثره واضحًا في تدريس التربية الإسلامية من خلال توظيفه في تدريس شتى موضوعات التربية الإسلامية ؛ كالتدوقي الأدبي الإنسائي ، وتوسيع أفق الخيال الإبداعي ، وتنمية مهارات الإلقاء والاستماع ، وتطوير فن المحادثة واستدراجه المتعلم إلى إتقان الحوار المادي المنظم ، فالقصص أسلوب يميل إليه جميع الطلاب ، ويساعد على جذب المتعلمين وتشويقهم للدرس ، ويساعد المعلم على إيصال وتفصيل وتذليل ما يصادفه من صعوبات وتعقيبات في الحقائق والمفاهيم الإسلامية .

٢- أسلوب الترهيب والترغيب :

اخذ القرآن أسلوب الترهيب ليكون زاجراً لكل من تسول له نفسه الاعتداء على حدود الله تعالى وحرماته ، وعدم الانصياع لأوامره واجتناب نواهيه ، لذلك فقد توعد من تمرد على ذلك بالعذاب

الأليم والعقاب الشديد لتصويب أنحطائهم وتعديل انحراف سلوكيهم ، قال تعالى : ﴿إِنَّ لَدَيْنَا أَنَّكَالًا وَحِيمًا وَطَعَامًا ذَا غُصَّةٍ وَعَذَابًا أَلِيمًا﴾ [سورة المزمل].

كما استخدم القرآن الكريم أيضاً أسلوب الترغيب ، فقد وصف الله تعالى لعباده المتقيين الجنة وأنها دار خلد فيها ما تشتهي الأنفس وتلذ الأعين ورغبهم فيها، وقد تشوّقوا لدخولها ، فعبدوه كأنهم يرونها،

فإن لم يكن يرونـه فقد أـيـقـنـوا أـنـه يـرـاهـمـ ، فـزـادـهـمـ ذـلـكـ خـشـيـةـ لـلـهـ وـرـغـبـةـ فيـ مـلاـقاتـهـ وـالفـوزـ بـجـنـاتـهـ . قالـ تعالىـ : ﴿ إِنَّ الْمُتَّقِينَ فِي ظِلَلٍ وَعُيُونٍ ﴾ ﴿ وَفَوْكَهُ مِمَّا يَشَاءُونَ ﴾ ﴿ كُلُوا وَاشْرُوْا ۚ هَيَّا بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾ ﴿ إِنَّا كَذَلِكَ نَجِزِي الْمُحْسِنِينَ ﴾ ﴿ [سورة المرسلات] .

وفي تدريس التربية الإسلامية يوظف المعلم أسلوب الترهيب مع الطلاب من خلال توعدـهمـ بـخـفـضـ درـجـاتـهـ مـثـلاـ ، بـمـدـفـ القـضـاءـ عـلـىـ تـكـاسـلـهـمـ وـتـهـاوـهـمـ فيـ تـحـصـيلـ الـعـرـفـةـ الإـسـلامـيـةـ ، وـمـنـ ثـمـ الـحـيـلـوـلـةـ دـوـنـ تـرـاجـعـهـمـ عـنـ السـعـيـ فيـ الـالـزـامـ بـالـأـخـلـاقـ الإـسـلامـيـةـ .

ويـرـغـبـ الطـلـابـ بـتـعـرـيـفـهـمـ بـفـضـلـ تـعـلـمـ التـرـبـيـةـ الإـسـلامـيـةـ ، وـمـاـ يـتـائـيـ عـلـىـ ذـلـكـ مـنـ أـجـرـ عـنـ اللـهـ تـعـالـىـ لـتـلـاـوـةـ الـقـرـآنـ ، وـيـرـغـبـ المـعـلـمـ الطـلـابـ الـجـدـيـنـ فيـ تـحـصـيلـ الـعـلـومـ الإـسـلامـيـةـ بـالـعـلـامـاتـ وـالـدـرـجـاتـ الـتـقـدـيرـيـةـ الـيـةـ الـتـيـ تـشـيرـ دـافـعـيـتـهـمـ لـلـتـقـدـمـ وـالـتـحـسـنـ .

٣ - أسلوب العبرة :

قالـ اللـهـ تـعـالـىـ : ﴿ أَلَمْ تَرَ كِيفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِعَادٍ ﴾ ﴿ إِرَمَ ذَاتِ الْعِمَادِ ﴾ ﴿ الَّتِي لَمْ يُنْحَلِّ مِثْلُهَا فِي الْبَلْدِ ﴾ ﴿ وَثَمُودَ الَّذِينَ جَاءُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ ﴾ ﴿ وَفَرْعَوْنَ ذِي الْأَوْتَادِ ﴾ ﴿ الَّذِينَ طَغَوْا فِي الْبَلْدِ ﴾ ﴿ فَأَكْثَرُوا فِيهَا الْفَسَادَ ﴾ ﴿ فَصَبَّ عَلَيْهِمْ رَبُّكَ سَوْطَ عَذَابٍ ﴾ ﴿ إِنَّ رَبَّكَ لِيَأْمُرَ صَادِ ﴾ ﴿ [سورة الفجر] .

أشـارـ القرآنـ إـلـىـ نـماـذـجـ حـقـيقـيـةـ مـنـ عـرـفـهـمـ التـارـيـخـ الـقـدـيمـ مـنـ الـظـلـمـةـ الضـالـلـينـ مـسـتعـلـيـنـ عـلـىـ الـحـقـ ، الـذـيـنـ اـسـتـحـقـواـ مـنـ اللـهـ عـزـ وـجـلـ أـنـ يـجـعـلـ نـهاـيـةـهـمـ مـخـزـيـةـ وـمـصـائـرـهـمـ مـشـيـنةـ ، وـبـذـلـكـ جـاءـ أـسـلـوبـ العـبـرـةـ فـيـ هـذـهـ الـآـيـاتـ لـلـيـقـظـةـ وـالـالـنـفـاتـ لـكـلـ مـنـ خـاطـبـهـمـ الـقـرـآنـ ، لـسـائـتـهـ لـهـمـ الرـؤـيـةـ وـالـبـصـيرـةـ بـالـعـبـرـةـ مـنـ مـصـارـعـ أـوـلـئـكـ الـأـقـوـامـ . وـتـعـتـبـرـ العـبـرـةـ مـنـ الـأـسـالـيـبـ التـرـبـيـةـ الـفـاعـلـةـ فـيـ تـنـفـيـرـ الـمـعـلـمـيـنـ مـنـ الـمـضـيـ فـيـ مـسـالـكـ الـخـطـأـ الـيـةـ سـلـكـهـاـ الـمـعـلـمـوـنـ مـنـ قـبـلـهـمـ ، وـقـدـ فـشـلـوـنـ فـيـ تـحـصـيلـ الـعـرـفـةـ الإـسـلامـيـةـ ، وـبـذـلـكـ تـشـكـلـ الـعـبـرـةـ سـدـاـ مـنـيـعـاـ لـلـمـعـلـمـيـنـ فـيـ اـجـتـنـابـ التـكـاسـلـ أـوـ السـقوـطـ فـيـ هـاوـيـةـ الـجـهـلـ وـالـضـلـالـ .

٤ - أسلوب الحوار والمناقشة :

إنـ أـسـلـوبـ الـحـوارـ مـنـ الـأـسـالـيـبـ مـسـتـخـدـمـةـ بـكـثـرـةـ فـيـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ وـالـسـنـةـ النـبـوـيـةـ الشـرـيفـةـ ، وـمـنـ أـمـثلـةـ ذـلـكـ فـيـ الـقـرـآنـ الـكـرـيمـ قـصـةـ الرـجـلـيـنـ وـالـجـنـتـيـنـ الـيـةـ وـرـدـتـ فـيـ قـوـلـ اللـهـ تـعـالـىـ : ﴿ وَكَارَ لَهُ ثَمَرٌ فَقَالَ لِصَاحِبِهِ وَهُوَ تُحَاوِرُهُ أَنَا أَكْثَرُ مِنْكَ مَالًا وَأَعَزُّ نَفْرًا ﴾ ﴿ وَدَخَلَ جَنَّتَهُ

وَهُوَ ظَالِمٌ لِنَفْسِهِ قَالَ مَا أَظُنُّ أَنْ تَبِيدَ هَذِهِ أَبَدًا ﴿٢٥﴾ وَمَا أَظُنُّ السَّاعَةَ قَائِمَةً
 وَلِئِنْ رُدِدتُ إِلَى رَبِّي لَأَجِدَنَّ خَيْرًا مِنْهَا مُنْقَلَبًا ﴿٢٦﴾ قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَهُوَ تُحَاوِرُهُ
 أَكَفَرْتَ بِالَّذِي خَلَقَ مِنْ تُرْابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ سَوَّاكَ رَجُلًا ﴿٢٧﴾ لَكَنَّا هُوَ اللَّهُ رَبِّي
 وَلَا أُشْرِكُ بِرَبِّي أَحَدًا ﴿٢٨﴾ وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ
 إِنْ تَرَنَ أَنَا أَقْلَمِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا ﴿٢٩﴾ فَعَسَى رَبِّي أَنْ يُؤْتِيَنِ خَيْرًا مِنْ جَنَّتِكَ وَيُرِسِّلَ
 عَلَيْهَا حُسْبَانًا مِنَ السَّمَاءِ فَتُصْبِحَ صَعِيدًا زَلَقًا ﴿٣٠﴾ أَوْ يُصْبِحَ مَأْوَهَا غَورًا فَلَنْ
 تَسْتَطِعَ لَهُ طَلَبًا ﴿٣١﴾ [سورة الكهف].

إن في قصة الرجلين والجنتين في الآيات السابقة مثالاً للحوار الذي يصل إلى المقارنة بين القيم الزائلة والقيم الباقية وترسم نموذجين واضحين للحوار والمناقشة ، نموذج للرجل الذي تذهله الشروء ، وتبطره النعمة ، ويحسب هذه النعمة خالدة لا تفنى ، فلن تخذله القوة ولا الجاه ، ونموذج للرجل المؤمن المعتر يأيمانه والذي يرى النعمة دليلاً على المنعم ، موجة لحمده وذكره ، لا بجهوده وكفره ، ثم ينتهي الحوار بغلبة صاحب القيم الباقية على صاحب القيم الزائلة.

ومن أمثلة الحوار في السنة النبوية الشريفة ، أن رجلاً جاء إلى النبي صلى الله عليه وسلم فقال : يا رسول الله : ولدي غلام أسود . قال صلى الله عليه وسلم : "هل لك إيل" قال الرجل : نعم . قال صلى الله عليه وسلم : "ما ألوانها" . قال الرجل : حمر . قال صلى الله عليه وسلم : "هل فيها من أورق" قال الرجل : نعم . قال صلى الله عليه وسلم : "فأني ذلك" . قال الرجل : لعله نزعه عرق . قال : صلى الله عليه وسلم : "فلعل ابنك هذا نزعه" (البخاري، ج ٤، ب ٢٤، ص ٣٢).

والحوار (المناقشة) هو المحادثة التي يتبعها المعلم مع تلاميذه حول موضوع الدرس ، وعند استخدام هذا الأسلوب ، فإن المعلم يثير مشكلة ما لها علاقة بالدرس ، ثم يسأل عدة أسئلة تهدف إلى عرض المادة ويمتاز هذا الأسلوب بأنه يضمن مشاركة الطلاب وإيجابيتهم ويشير عقولهم للتفكير وتنمية الحاجة بالدليل والحكمة واستمرار الحوار بين المعلم وطلابه يعزز الثقة بأنفسهم ويزيد تقديرهم لعلمهم .

٥ - أسلوب ضرب الأمثلة :

اتخذ القرآن الكريم ضرب المثل أسلوباً في الدعوة والهدایة إلى الإسلام ، لما فيه من أثر فاعل في النفس البشرية من حيث التفكير والتدبیر والعظة من الآخرين التي ذهبت مثلاً لاحتمالية تكرار حدوثها في كل مكان وزمان ، وما ذكر الله تعالى للمشركين ، قصة أهل القرية الذين كذبوا الرسل فأهلكتهم الله تعالى

﴿وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلًا أَصْحَابَ الْقَرْيَةِ إِذْ جَاءَهَا﴾ بصيحة من السماء ، قال الله تعالى :

الْمُرْسَلُونَ ﴿٢٣﴾ [سورة يس].

ومن أمثلة هذا الأسلوب في السنة النبوية المطهرة ، ما روي عن أبي موسى عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : "إِنَّمَا مُثَلُّ الْجَلِيلِ الصَّالِحِ وَجَلِيلِ السُّوءِ كَحَامِلِ الْمَسْكِ وَنَافِخِ الْكَبِيرِ ، فَحَامِلُ الْمَسْكِ ، إِنَّمَا أَنْ يَحْذِيْكَ وَإِنَّمَا أَنْ تَبْتَاعَ مِنْهُ ، وَإِنَّمَا تَجِدُ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً ، وَأَمَّا نَافِخُ الْكَبِيرِ ، إِنَّمَا أَنْ يُحْرِقَ ثِيَابَكَ ، وَإِنَّمَا أَنْ تَجِدُ مِنْهُ رِيحًا خَبِيثَةً" (مسلم، ج ٨، ب ٤٥، ص ١٨١).

ويوظف معلم التربية الإسلامية هذا الأسلوب في تدريسه لطلابه بأن يضرب لهم الأمثال من التراث العربي الإسلامي الأصيل ليكون لهم ذلك حافراً على العضة والاعتبار والتدبر والتفكير فيما حولهم من الآثار التي تتحدث عن نفسها كأمثال تضرب لغيرها.

٦ - أسلوب الممارسة العملية :

قال الله تعالى : ﴿فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنِ اصْنَعْ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِينَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ الْتُّنُورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ أَثْنَيْنِ وَاهْلَكْ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلَا تُخْطِبِنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرِقُونَ﴾ [سورة المؤمنون].

قام نوح عليه السلام بوحى من الله سبحانه وتعالى بصناعة سفينة بيده لتكون وسيلة النجاة من الطوفان ليمارس بيديه ممارسة عملية لحفظ بذور الحياة السليمة التي جمعها معه في السفينة (من كل زوجين اثنين) ليعاد بذرها من جديد .

وقد استخدم هذا الأسلوب رسول الله صلى الله عليه وسلم فعن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم دخل المسجد فدخل رجل فصلى ، ثم جاء فسلم على النبي صلى الله عليه وسلم ، فرد النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : "ارجع فصل فإنك لم تصل" فصلى ، ثم جاء فسلم على النبي صلى الله عليه وسلم ، فقال : "ارجع فصل فإنك لم تصل" . ثلثاً ، فقال : والذى بعثك بالحق فما أحسن غيره ، فعلمني . قال صلى الله عليه وسلم "إذا قمت إلى الصلاة فكثيراً ما تيسر لك من القرآن ، ثم ارفع حتى تطمئن راكعاً ، ثم ارفع حتى تعتدل قائماً ، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً ، ثم ارفع حتى تطمئن جالساً ، ثم اسجد حتى تطمئن ساجداً ، ثم افعل ذلك في صلاتك كلها" (البخاري، ج ١، ب ١٣، ص ٢٦٣).

والمارسة العملية من الأساليب الفاعلة في تدريس العبادات ، فممارسة الطالب لل موضوع وأداء الصلاة مثلاً أمام معلمه ، لكي يصوب له الأخطاء التي يقع فيها مبشرةً أجدى للفائدة وأثبت للصواب.

٧- أسلوب القدوة :

قال تعالى : ﴿لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ أَلَّا يَرَوْهُ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا﴾ [سورة الأحزاب].

فالرسول صلى الله عليه وسلم خير قدوة للناس أجمعين ، وقد أثني عليه ربه سبحانه وتعالى فقال : ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ [سورة القلم]. وقد تأثر به أصحابه رضي الله عنهم واقتدوا به. والطالب دائمًا يتأثر بالنموذج الأمثل ويقتدي به ، لذلك فإن مدرس التربية الإسلامية يجب أن يتمثل الأخلاق الإسلامية من حيث اللطف والسمحة والبشاشة وممارسة الشعائر الإسلامية بالطريقة التي يمارسها الرسول صلى الله عليه وسلم لأن الطالب يقتدي بمعمله ويراه الأنماذج الأمثل في التربية الإسلامية .

ويؤكد الباحث أن هذه الأساليب التربوية الرائعة المستمدة من كتاب الله وسنة نبيه صلى الله عليه وسلم لا ينبغي إغفالها أو تجاهلها من جانب معلم التربية الإسلامية بحجة أن استخدام المستحدثات التكنولوجية في الموقف التعليمي يعني عن استخدام هذه الأساليب ، أو أنه لا يترك مجالاً لاستخدامها . بل يستطيع المعلم توظيف هذه الأساليب التربوية في تدريسه لطلابه وفي أي نوع من أنواع التعليم.

ثانياً : التعليم الإلكتروني :

(أ) مفهوم التعليم الإلكتروني :

لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل لمصطلح التعليم الإلكتروني والسبب في ذلك كما يذكر سالم (٢٠٠٤ م ، ص: ٢٨٧) والسبب في ذلك هو أن أصحاب المعاولات والاجتهادات لتعريف التعليم الإلكتروني نظر كل منهم للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة ، حسب طبيعة الاهتمام وحسب التخصص . وفيما يلي بعض التعريفات للتعليم الإلكتروني :

عرف الموسى والمبارك (٢٠٠٥ م) التعليم الإلكتروني بأنه : " طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ، ووسائله المتعددة من صوت وصورة ، ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية ، وكذلك بوابات إلكتروني سواء أكانت عن بعد أو في الفصل الدراسي المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة ". ص: ١١٣

و يعرفه سالم (٢٠٠٤ م) بأنه : " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت وفي أي مكان واستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الإنترنت ، الإذاعة ، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز ، الأقراص المغنة ، التليفون ،

البريد الإلكتروني ، أجهزة الحاسوب ، المؤتمرات عن بعد ...) لتوفير بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الالتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم " ص: ٢٨٩

كما يعرفه الحربي (٢٠٠٧م) بأنه : " نظام تعليمي يقدم بيئة تعليمية / تعلمية تفاعلية متعددة المصادر بالاعتماد على الحاسوب الآلي وشبكات الإنترنت فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعليم ومحتواه الكترونياً ، مما أدى إلى تجاوز مفهوم عملية التعليم والتعلم جدران الفصول الدراسية وأتاح للمعلم دعم ومساعدة المتعلم في أي وقت سواء بشكل متزامن أو غير متزامن " . ص ١٧

(ب) لحنة تاريخية عن التعليم الإلكتروني .

يذكر سالم (٢٠٠٤م ، ص ٢٩١-٢٩٢) أربع مراحل لتاريخ التعليم الإلكتروني :

* قبل عام ١٩٨٣ م :

حيث كان التعليم المعتمد رغم وجود أجهزة الحاسوب لدى البعض وكان الاتصال بين المدرس والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد .

* في الفترة من ١٩٨٤ م إلى ١٩٩٣ م :

عصر الوسائط المتعددة : تميزت هذه الفترة الزمنية باستخدام الويندوز ١،٢،٣ ولماكتوش والأقراص المغنة كأدوات رئيسية لتطوير التعليم .

* في الفترة من ١٩٩٣ م إلى ٢٠٠٠ م :

ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات ، ثم بدأ ظهور البريد الإلكتروني وبرامج إلكترونية أكثر انسانية لعرض أفلام الفيديو مما أضفى تطوراً هائلاً وواعداً لبيئة الوسائط المتعددة .

* الفترة من ٢٠٠١ م وما بعدها :

وفيها ظهر الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية حيث أصبح تصميم الواقع على الشبكة أكثر تقدماً وذو خصائص أقوى من ناحية سرعة سريان واستقبال الملفات والمعلومات والبيانات سواء كانت تحتوي على كتابة فقط أم كتابة مصحوبة بمؤثرات صوتية أو تسجيلات أو أفلام فيديو ، وهذه الطفرة الثورية ستفتح الباب مستقبلاً ، وستشجع على وضع كتب إلكترونية تشمل أفلاماً ورسومات متحركة تساعد الطالب على الفهم الصحيح ومتابعة الدرس بصورة أفضل بكثير ، كما أن هذا الأسلوب الحديث سيسهل الاتصال بين الأساتذة والطلاب عن بعد عبر البريد الإلكتروني والتحدث عبر الإنترنت وبذلك ألغت المسافة بينهم .

(ت) أهداف التعليم الإلكتروني :

هناك العديد من الأهداف التي يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيقها (سالم ، ٢٠٠٤م ، ص ٢٩٣-٢٩٤؛ والتودري ، ٢٠٠٦م ، ص ٧٩-٨٤؛ ولال والجندي ، ٢٠٠٥م ، ص ٣٨٧-٣٨٨) من أهمها:

- ١ - إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
- ٢ - تعزيز العلاقة بين البيت والمدرسة وبين المدرسية والبيئة الخارجية .
- ٣ - دعم عملية التفاعل بين الطلاب والعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات المادفة ، والاستعانة على ذلك بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني ، والمحادثة ، وغرف الصنف الافتراضية.
- ٤ - إعادة صياغة الأدوار في الطريقة التي تتم بها عملية التعليم والتعلم بما يتوافق مع مستجدات الفكر التربوي .
- ٥ - نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية ؛ فالدروس تقدم في صورة نموذجية والممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها ومن أمثلة ذلك بنوك الأسئلة النموذجية ، وخطط الدروس النموذجية ، والاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة .
- ٦ - تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة .
- ٧ - توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية وال محلية وعدم الاقتصار على المعلم باعتباره مصدراً للمعرفة ، مع ربط الموقع التعليمي بموقع تعليمية أخرى كي يستزيد الطالب من المعرفة .
- ٨ - إيجاد شبكات تعليمية لتنظيم عمل المؤسسات التعليمية وإدارتها .
- ٩ - تقديم التعليم المناسب للفئات العمرية المختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينها.
- ١٠ -إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر.
- ١١ - المساعدة على نشر التقنية في المجتمع ، وجعله مجتمعاً مثقفاً إلكترونياً ومواكباً لما يدور في أقصى الأرض .

(ث) أهمية التعليم الإلكتروني :

يعتبر التعليم الإلكتروني ضرورة حتميةً لكل المجتمعات سواءً المتقدمة منها أو النامية ، وبخاصة في ظل المتغيرات المتسارعة والمتلاحقة ، فهذا النوع من التعليم يقدم فرصاً وخدمات تعليمية تتعدى الصعوبات المضمنة في التعليم المعتاد (عبد الحفيظ، ٢٠٠٥، ص ١٢٢).

إن اهتمام العديد من دول العالم بالتعليم الإلكتروني واتجاهها للتوسع في تطبيقه يعكس أهمية هذا النوع من التعليم ، ويمكن إيجاز أهمية التعليم الإلكتروني في الآتي(عبد الحميد ، ١٤٢٦، ص ١٧٥؛ وعامر، ٢٠٠٧، ص ١٧٥):

- ١ - الاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الإنترن特 ، التي قد لا تتوفر في العديد من الدول والمجتمعات وبخاصة الدول النامية .
- ٢ - تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على المتعلم وتركز على أهمية قدراته وإمكاناته بالإضافة إلى الخصائص والسمات الفردية .
- ٣ - أنه يساعد على تعلم اللغات الأجنبية .
- ٤ - يفيد الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة ، وغير قادرين على الحضور يومياً إلى المدرسة بسبب ارتفاع كلفة المواصلات أو تعطل وسائل المواصلات العامة .
- ٥ - في التعليم الإلكتروني لا يتوقف المتعلم عند اكتساب المعارف والمهارات التعليمية ، ولكن سيكتسب مهارات التعامل مع التقنيات الحديثة في الاتصال والمعلومات التي أصبحت ضرورية في هذا العصر ومقياساً للتطور .
- ٦ - أنه مفيد لقطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة .
- ٧ - أنه مفيد لسكان المجتمعات النائية في مجال التعليم والتدريب باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

(ج) الأسس النظرية للتعليم الإلكتروني :

ليست هناك نظرية خاصة بالتعليم الإلكتروني ، بل يعتمد على النظريات التربوية الثلاث (النظرية السلوكية ، والنظرية الإدراكية أو المعرفية ، والنظرية البنائية) ويحاول تطبيق تلك النظريات على أرض الواقع ، مستعيناً في ذلك بنماذج للتصميم التعليمي تم بناؤها في ضوء إحدى تلك النظريات التي انبثقت منها العديد من نماذج التصميم التعليمي ، فنظريات التعليم تمثل الجانب النظري ، والتعليم الإلكتروني يمثل الجانب التطبيقي ، وتمثل نماذج التصميم جسور ربط بين الجانبين لتحويل اللغة النظرية إلى لغة تطبيق ، مع الاهتمام بتوظيف المعايير العالمية التي تعتبر عمليات تقويم بنائية طيلة فترات البناء (لال ، ص ٢٩٤ هـ ، ٢٨).

وهناك أمور يلزم مراعاتها عند تطبيق إحدى نظريات التعليم في التعليم الإلكتروني (الموسى ، ١٤٢٩هـ ، ص ٦) من أهمها:

(أ) تطبيقات النظرية السلوكية في التعليم الإلكتروني :

١. يتم إعلام المتعلم بالنتائج حتى يكون توقعاته ويعكم بنفسه على ما إذا كان أنجز الأهداف أم لا.
٢. في بداية المادة التعليمية يجب إجراء امتحان للمتعلم لمعرفة إلى أي مدى أتقن المعلم هذه الاختبارات والقدرة على معرفة التغذية الراجعة.
٣. يجب أن تكون المادة مسلسلة بصورة معقولة من السهل للصعب ، ومن المعلوم لغير المعلوم ، ومن المعلومة للتطبيق.

٤. توفير التغذية الراجعة للمتعلمين حتى يتحكموا في المادة ويخذلوا الإجراءات التصحيحية إذا لزم الأمر ذلك.

٥. أن تكون المادة التعليمية محددة ويمكن قياسها ومعرفة إلى أي مدى يستطيع المتعلم تحقيق المدف.

(ب) تطبيقات النظرية المعرفية(الذاكرة) في التعليم الإلكتروني :

تستخدم الاستراتيجيات التي تمكن من إدراك المتعلم وتركيزه على المعلومة حتى يتم تحويلها إلى الذاكرة النشطة ، ويستخدم المتعلمون الأجهزة الحسية لتسهيل المعلومات في صورة شعور، وتستخدم الاستراتيجيات لتسهيل استخدام أكبر كمية من الإدراك الحسي مثل استخدام الأماكن الصحيحة للمعلومات في الشاشة وخصائص الشاشة(اللون والرسومات والنص وغيرها) وسرعة المعالجة وطريقة التوصيل (الصورة، الحركة والفيديو). يستقبل المتعلم الإشارة الحسية قبل المعالجة ولكن يجب ألا تكون كبيرة لكي لا تعوق التعلم ، كما يجب تحبّل الأحاسيس غير المهمة .

وعند بناء المواد التعليمية وفقاً للنظرية المعرفية القائمة على الفروق الفردية ينبغي مراعاة ما يلي :

١ - إن مواد التعليم الإلكتروني يجب أن تحوي أساليب تحكم مختلفة حتى يتمكن المتعلم من اختيار الأسلوب الذي يناسبه.

٢ - بالإضافة للأنشطة لا بد من مساعدة المتعلمين بشتى الأساليب التعليمية.

٣ - يجب تقديم المعلومة بطرق مختلفة حتى تستوعب الفروق الفردية وتسهل التحويل إلى الذاكرة طويلة المدى وإذا دعت الضرورة تعرف المعلومة نصياً وشفهياً وبالصور لتحفيز التذكر .

٤ - يجب تحفيز المتعلم إما باستخدام الدوافع الذاتية لديه (الرغبة) أو الدوافع الخارجية (بواسطة المعلم أو الأداء) ويجب استخدام الدوافع الذاتية مع عدم إهمال الدوافع الخارجية.

٥ - تشجيع المتعلم في أن يستخدم مهاراته في معرفته لمقداره الحقيقية واستخدامها في التعلم.

٦ - تشجيع نقل المادة العلمية وتطبيقها في الحياة الحقيقة ، ويعطي المعلم الفرصة لأن يقوم بمشاريع تحتاج إلى تطبيق معلوماته في أوضاع حقيقة ويتم ذلك من خلال استخدام الواقع الافتراضي .

(ت) تطبيقات النظرية البنائية في التعليم الإلكتروني :

١ - التعلم عملية نشطة يقوم فيها المتعلم بنشاطات ينتج عنها فهم أفضل ومعاني شخصية وأيضاً تطبيق المعلومة والتفسير الشخصي المناسب.

٢ - يجب أن يعطي المعلم الفرصة للتفكير.

٣ - أن يكون التعلم ذاتي للمتعلم فتكون الأمثلة المتعلقة بالمتعلم كي يستوعبها والواجبات يكون فيها مجال اختيار لما يراه المتعلم مناسباً ويطبقه.

٤ - أن يكون التعلم تفاعلياً لترقية العملية التعليمية والحضور الاجتماعي والمساعدة في تطوير المعنى الفردي.

(ح) معايير جودة التعليم الإلكتروني :

هناك مجموعة من المعايير المترافق عليها حالياً في مجال التعليم الإلكتروني ، إلا أنها لا ترقى إلى درجة معايير مصادق عليها من قبل منظمة المعايير العالمية ISO ، فهي لا تزال بمثابة مواصفات أو إرشادات أو مقاييس ، والسبب في ذلك هو أن التعليم الإلكتروني لا يزال في مرحلة نمو متسرعة أدت إلى إحداث تغييرات متلاحقة ومتسرعة ، بينما المعايير ترتكز على الاستقرار وهي درجة لم يصل إليها التعليم الإلكتروني إلى الآن رغم الجهد الحثيثة التي تبذل في هذا الصدد ، لكن وجود المعايير في صيغتها الحالية والصادرة عن منظمات مهنية في مجال التعليم الإلكتروني ، يفضل التقييد بها من قبل مطوري ومزودي خدمات التعليم الإلكتروني ، وينبغي عدم التحرر منها بشكل مطلق فالتعديل الذي سيطرأ على منتجات التعليم الإلكتروني المقيدة بالمعايير سيكون طفيفاً حال المصادقة على المعايير بشكل عالمي من قبل منظمة المعايير الدولية ISO والتي يتوقع الوصول إليها قريباً (الال، ١٤٢٩ هـ - ٢٠٠٦ م).

وفيما يلي بعضًا من المعايير التي ينبغي أن تتوافر للتعليم الإلكتروني كما أوردها (التودري ، ٢٠٠٦ م):

١ توافر مواد تعليمية حديثة ومستمرة التحديث .

٢ التفاعل النشط بين أطراف العملية التعليمية .

٣ تقبل هذه الطريقة .

٤ توافرها في أوقات متعددة لتناسب المتعلمين بظروفهم المتعددة .

٥ تيسير عملية استخدامها للمتعلمين .

٦ احتمالية التطوير وفق ما تمليه التطورات .

٧ الاشتراك والتعاون من كافة الأطراف حتى يتسمى الاستفادة من خبرات الآخرين . ص ٩١

(خ) العوامل المؤثرة على جودة التعليم الإلكتروني :

هناك عوامل تؤثر في جودة التعليم الإلكتروني (الموسى والمبارك، ٢٠٠٥ م، ص ٢٣١-٢٣٢) منها:

أ - عوامل طرائق التدريس ونحوها على:

١ السير الذاتي (Self-based): وهذا يسمح للطالب بالتحكم في سرعة السير والتقدم وزيادة حجم المعرفة مما يجعله يتفاعل مع المقررات والاختبارات.

٢ غير التزامن (Asynchronous): عدم التزامن والمشاركة التي تحدث بين الطالب والمعلمين قد يؤثر في التعليم الإلكتروني.

٣ التزامن (Synchronous): التزامن بين الطالب والمعلمين في أوقات حقيقة، فقاعات الدرس الفعلية والعملية تعطي اتصالاً متوازياً بين محتويات المنهج والتعليمات وأصدقاء الدراسة في الصف.

ب - برامج التعليم الإلكتروني وخططه (E-learning Platform) .

ت - العوامل الطلابية : هناك أشياء تتعلق بالطلاب يجب وضعها في الحسبان عند تصميم الموقع الإلكتروني لتحقّق الجودة منها :

- ١ إعطاء الطالب فرصةً قويةً وكافية للمحاكاة والتطبيق.
- ٢ إشعار الطالب بالخصوصية والأمن في كل الأوقات.
- ٣ أن تكون برامج التعليم الإلكتروني قادرةً على الاستمرار وعلى دعم أداء الطالب.
- ٤ مساعدة الطالب على أن يشعر بإحساس أفضل وبأن له معرفة خاصة جيدة.
- ٥ أن توافق المحتويات هذا العصر.

(د) أدوات التعليم الإلكتروني :

هناك العديد من الأدوات التي يمكن أن توظف في التعليم الإلكتروني (العجب، ٢٠٠٣ م، ص ٤-٨)؛

سالم، ٢٠٠٤ م، ص ٣٢٦-٣٨٢؛ زيتون، ٢٠٠٥ م، ص ١٤١-١٢٦؛ عبد الحميد، ٢٠٠٥ م، ص ٤٣-٥٦)

من أهمها :

١ - الحاسوب الآلي :

تحاول المجتمعات الاستفادة من التطور المائل لـ تكنولوجيا المعلومات والحواسيب ، وتوظيفها في العملية التعليمية ، وأخذ توظيف الحاسوب الآلي في التعليم يأخذ أشكالاً عديدةً تمثل في التعليم عن الحاسوب ، والتعليم من الحاسوب ، والتعليم بالحاسوب أو مع الحاسوب .

٢ - المحادثة (Chatting) :

وهي إحدى أدوات الاتصال الفوري الخاصة بتبادل الرسائل النصية (المكتوبة) بين فردٍ أو أكثر من خلال موقع على شبكة الإنترنت في الوقت نفسه، ويفضل ألا يزيد عدد المتحاورين في غرفة المحادثة عن خمسة أفرادًّا لعدم حدوث الغوضى والتشتت .

٣ - مؤتمرات الفيديو (Video Conferences) :

وهي اتصال بالصوت والصورة بين المشرفين والمحاضرين والأكاديميين مع طلابهم الذين يتواجدون في أماكن متفرقة ومتباعدة ، ويستطيع كل طالب أن يرى ويسمع المحاضر والمرشد الأكاديمي مع مادته العلمية ، ويمكنه توجيه الأسئلة والاستفسارات والخوار مع المشرف (أي توفر عملية التفاعل).

٤ - المؤتمرات السمعية (Audio Conferences) :

وهي أقل تكلفة مقارنة بمؤتمرات الفيديو، وأبسط نظاماً وموئلاً ، ومن ميزاتها أن الطالب عن طريق هذه المؤتمرات يشعر بشيء من الحرية ، فيستطيع التحدث مع المحاضر دون خوف وقلق ودون حرج من المقاطعة .

٥ - اللوح الأبيض (White Board) :

تستخدم هذه الأداة لعرض النصوص والشائعات والرسوم والصور والملفات ونحوها عبر شاشة الحاسب الآلي التي يتبادلها الطلاب والمعلم والطلاب مع بعضهم البعض .

٦ - برامج القمر الصناعي (Satellite Programs) :

توظف برامج الأقمار الصناعية المترنة بنظم الحاسوب المتصلة بخط مباشر مع شبكة اتصالات مما يسهل إمكانية الاستفادة من القنوات السمعية والبصرية في العملية التعليمية ، وجعلها أكثر تفاعلاً وحيوية ، وباستخدام هذه الأداة يتوحد محتوى التعليم وطريقته في جميع أنحاء البلد أو المنطقة المعنية بالتعليم فالمصدر واحد شريطة أن تزود جميع مراكز الاستقبال بأجهزة استقبال وبث خاصة متوافقة مع النظام المستخدم .

٧ - البريد الإلكتروني (E-mail) :

يتصدر البريد الإلكتروني أدوات التعليم الإلكتروني لأنخفاض تكلفته ، وسهولة استخدامه ، وتتوفر إمكانات تبادل المعلومات والأراء ، وأيضاً طلب المساعدة وتقديم النصائح للمتعلم ، وتبادل الرسائل مع المعلم والأفراد ، وإمكانية إرسال الرسالة الواحدة إلى العديد من الأفراد المتباعدون في نفس الوقت .

٨ - الشبكة النسيجية (World wide web) :

ينظر إلى الشبكة النسيجية(العنكبوتية) على أنها مكتبة ضخمة من الصفحات الإلكترونية التي تحوي ملايين الملفات المخزنة في آلاف الحاسوبات المتصلة ببعضها ضمن إطار شبكة الإنترنت ، فهي جزء من شبكة الإنترنت ، وإن كانت في الواقع الجزء السائد والأساسي في شبكة الإنترنت ، ويمكن توظيفها كوسيل إعلامي وتعليمي في آن واحد ، فيمكن لمؤسسة تعليمية ما أن تعلن عن برامجها وترويج لها عن طريق هذه الشبكة ، وتوضح للمستهدف كيفية الاتصال بها ، ويمكن لها أن تخزن جميع برامجها التعليمية على الموقع الخاص بها ويكون الدخول متاح للمتعلمين حسب الطريقة التي تتبعها المؤسسة .

٩ - القوائم البريدية (Mailing list) :

هي عبارة عن قوائم من العناوين البريدية يقوم بتأسيسها وتصنيفها فرد أو مؤسسة ، كتأسيس قائمة بالطلاب ، أو بالمعلمين ، ويتم إرسال الرسائل للقائمة البريدية من عنوان بريدي واحد.

١٠ مجموعات النقاش (Discussion Groups) :

هي إحدى أدوات الاتصال – عبر شبكة الإنترنت- بين مجموعة من الأفراد لديهم اهتمام مشترك في تخصص معين ، ويمكن لأي فرد من المجموعة المشاركة كتابياً في موضوع معين ، وتبادل الخبرات مع أفراد المجموعة .

١١ تبادل الملفات (File Exchange) :

هي أداة لنقل الملفات من حاسب آلي لآخر متصل معه عن طريق شبكة الإنترنت .

١٢ الفيديو التفاعلي (Interactive video) :

في هذه الأداة تدار أشرطة واسطوانات الفيديو بطريقة خاصة عن نظام الحاسب الآلي ، ومن أهم ما يميز هذه الأداة إمكانية التفاعل بين المتعلم والمادة المعروضة المشتملة على الصور المتحركة المصورة بالصوت بغرض جعل التعلم أكثر فاعلية ، تعتبر هذه الأداة وسيلة اتصال من اتجاه واحد لأن المتعلم لا يمكنه التفاعل مع المعلم .

١٣ الأقراص المدمجة (CD) :

يتم تجهيز المقررات الدراسية في هذه الأداة -القرص المدمج- ثم تحميلها على أجهزة المتعلمين والرجوع إليها عند الحاجة .

إن لكل أداة من الأدوات المذكورة ما يميزها عن غيرها طبقاً لسهولة استخدامها وتكلفتها وما تقدمه من معلومات ويكون استخدامها وفق الحاجة لها في داخل حجرة الدراسة أو خارجها ، وعلى معلم التربية الإسلامية أن يوظف ما يتوفّر من تلك الأدوات في تدریسه لطلابه ويدربهم على كيفية الحصول على المعلومات المفيدة عن طريق تلك الأدوات.

(د) أنواع التعليم الإلكتروني :

يقدم التعليم الإلكتروني نوعين من التعليم (سالم ، ٢٠٠٤ ، ص ٢٨٤ ؛ والموسى المبارك، ٢٠٠٥، ص ١١٤ ؛ و عامر، ٢٠٠٧، ص ١٧٥) هما:

١ - التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous E-learning) : وهو التعليم المباشر، فهو يحتاج إلى وجود المعلم والمتعلمين في نفس الوقت أمام أجهزة الكمبيوتر ، فيجري النقاش والمحادثة فيما بينهم عبر غرف المحادثة (Chatting) أو تلقى الدروس من خلال الفصول الافتراضية (Virtual classroom)

٢ - التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous E-learning) :

وهو التعليم غير المباشر فلا حاجة لتواجد المعلم والمتعلمين في نفس الوقت أو نفس المكان ، ويتم من خلال بعض تقنيات التعليم الإلكتروني مثل البريد الإلكتروني ، فيتم تبادل المعلومات بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين معلمهم في أوقات متتالية ، ويتتقى فيه المتعلم الوقت والمكان المناسب لظروفه .

(ر) مزايا التعليم الإلكتروني:

يتميز التعليم الإلكتروني بالعديد من المزايا منها (الموسى ، الكنعان، ١٤٢٩ هـ - ٢-٣) :

- ١ - الوفرة الهائلة في مصادر المعلومات وسهولة الوصول إليها.
- ٢ - حداة المعلومات وتحديدها المستمر.

- ٣ - توفر الإنترنٽ وسيلة اتصال ما يعني زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة.
- ٤ - المساهمة في وجهات النظر المختلفة للطلاب .
- ٥ - الإحساس بالمساواة.
- ٦ - سهولة الوصول إلى المعلم .
- ٧ - إمكانية تحويل طريقة التدريس ، فيمكن للطالب تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسبه .
- ٨ - ملائمة مختلف أساليب التعليم .
- ٩ - المساعدة الإضافية على التكرار .
- ١٠ - الاستمرارية في الوصول إلى المناهج فهي متاحة طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع (٢٤ ساعة في اليوم ٧ أيام في الأسبوع) .
- ١١ - تساوي الفرص التعليمية .
- ١٢ - عدم الاعتماد على الحضور الفعلي .
- ١٣ - سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب .
- ٤ - توفير الوقت والجهد والمال .
- (ز) سلبيات التعليم الإلكتروني:

- رغم مزايا التعليم الإلكتروني إلا أن هناك بعض السلبيات المصاحبة لتطبيقه (سالم، ٤٢٠٠م، ص ٢٩٨ - ٢٩٩ ؛ الشهري، ١٤٢٣هـ، ص ٤١؛ عامر ، ص ٢٠٠٧ ، ص ١٧٧) منها:
- ١ - يتطلب التعليم الإلكتروني جهداً مكثفاً لتدريب المعلمين والطلاب بشكل خاص استعداداً لهذه النوع من التعليم.
 - ٢ - قد يؤدي التعليم الإلكتروني إلى إضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي وتعليمي مهم.
 - ٣ - قد يؤدي التعليم الإلكتروني إلى إضعاف مؤسسة المدرسة كنظام اجتماعي يؤدي دوراً مهماً في التنشئة الاجتماعية .
 - ٤ - التركيز على الجزء المعرفي في العملية التعليمية أكثر من الجانب المهاري والوجوداني.
 - ٥ - صعوبة التفاعل الجماعي بين الطلاب بعضهم البعض وبينهم وبين المعلم .
 - ٦ - قد ينمي الآثار الانطوائية لدى الطلاب لعدم تواجههم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجهة الفعلية بل تكون من خلال أماكن متعددة حيث يوجد الطالب بمفرده في منزله أو محل عمله.
 - ٧ - التركيز على حاسبي السمع والبصر دون باقي الحواس كاللمس والشم مما يسبب قصوراً شديداً في الدراسات العملية والتطبيقية .
 - ٨ - صعوبة إعداد المعلم تربوياً.

٩ - صعوبة القيام بالأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية التي تصاحب الأنشطة العملية مما يؤثر سلباً على شخصية الطالب.

١٠ صعوبة تطبيق أساليب التقويم.

١١ ما زال عدد من الطلاب يفضلون الطريقة الاعتيادية في حضور المحاضرات ومتابعة الدروس من الكتاب المدرسي بدلاً من الاعتماد الكلي على التقنيات الحديثة ، فقد يسبب لهم بعض القلق والملل ، فالجلوس أما الحاسوب لفترات طويلة قد يكون مرهقاً للبعض .

(س) معوقات التعليم الإلكتروني :

يوجد عدد من المعوقات التي تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني بصورة صحيحة تمكنه من تحقيق أهدافه على الوجه المطلوب (الحجي، ١٤٢٣هـ، ص ٦١-٦٢؛ سلامه والدайл، ٢٠٠٦م، ص ٤٣؛ الموسى ١٤٢٣هـ، ص ١٨-٢٠) ومن هذه المعوقات :

١ - ضعف أو عدم توافر البنية التحتية للتعليم الإلكتروني وبخاصة في مجال الكهرباء والاتصالات .

٢ - صعوبة تفهم المسؤولين لدور التقنية في التعليم يمثل أحد العوائق التي يواجهها التعليم الإلكتروني.

٣ - عجز الإمكانيات المادية للبدء في مشروع ضمن كالتعليم الإلكتروني.

٤ - لا توجد معايير ثابتة للمناهج والمقررات الإلكترونية مما يجعل القائمين على هذه المقررات عاجزين عن اختيار المواد التعليمية بشكل صحيح ، سواءً أكانت على شكل كتب أم مواد مدمجة "CD".

٥ - أنظمة التعليم الإلكتروني وأساليبه غير واضحة ، مما يؤدي لعدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعلم الإلكتروني .

٦ - عدم الوعي الكافي لدى أفراد المجتمع لهذا النوع من التعليم .

٧ - عدم توفر الكادر البشري المدرب لإعداد مقررات التعليم الإلكتروني.

٨ - عدم توفر القناعة الكافية لدى المتعلم بن هذا النوع من التعليم ، وعدم تفاعله معه بالشكل المطلوب.

٩ - ارتفاع التكلفة المادية لإعداد المقررات الإلكترونية ، وتوفير الأجهزة ، وتدريب المعلمين والمتعلمين .

١٠ عدم توفر الخصوصية والسرية ، حيث تحدث بعض الهجمات على الواقع الرئيسية في الإنترنٌت ، وفقد المحتوى والامتحانات.

(ش) أوجه الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم المعتاد :

توحد فروق بين التعليم الإلكتروني والتعلم الصفي (المعتاد) ، فالتعليم الإلكتروني يتيح للطالب أن يتعلم في أي وقت وأي زمان وبأي سرعة وبأكثر من وسيط تعليمي ، كما أنه يعتمد صيغة التعلم الفردي والتعلم التشاركي ، ويفتقد الطلاب فيه عادة ميزة اللقاء الحي مع زملائهم ومع المعلم ، والطالب في التعليم الإلكتروني يتعلم من مصادر متعددة فهي لا تقتصر فقط على المعلم والكتاب المدرسي كما في التعليم المعتاد ، كما أن نظام التعليم الإلكتروني يخفف كثيراً من الأعباء التي يتحملها في ظل نظام التعليم المعتاد . (زيتون، ٢٠٠٥م، ص ٨٥).

ويوضح الجدول التالي بعض جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم المعتاد

(سامي، ٢٠٠٤م، ص ٣٠٦-٣٠٨):

التعليم المعتاد	التعليم الإلكتروني	م
يستقبل الطلاب التعليم المعتاد في نفس الوقت ونفس المكان وهو قاعة الصف الدراسي (التعليم المباشر) أي تعليم متزامن فقط.	التعليم فيه متزامن (في نفس الوقت والمكان)، وغير متزامن يكون المعلم غير متلزم بمكان معين أو وقت محدد لاستقبال عملية التعلم.	١
يشترط على الطالب الحضور إلى المؤسسة التعليمية والانتظام ، ويقبل أعماراً معينة دون أخرى ولا يجمع بين الدراسة والعمل.	يتتيح فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع فهو يمكن أن يكون متكاملاً مع العمل.	٢
يقدم المحتوى العلمي على هيئة كتاب مطبوع به نصوص تحريرية وإن زادت بعض الصور التي لا تتوافر فيها الدقة الفنية.	يكون المحتوى العلمي أكثر إثارةً ودافعةً للطلاب على التعلم حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية ، وصور ثابتة ، ومحركة ، ولقطات فيديو ورسومات وخططات ومحاكاة ، ويكون في هيئة مقرر إلكتروني -كتاب إلكتروني -كتاب مرئي.	٣
يجدد التواصل مع المعلم بوقت الحصة الدراسية ويأخذ بعض التلاميذ الفرصة لطرح الأسئلة على المعلم لأن وقت الحصة لا يتسع للجميع.	حرية التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة التي يريد الاستجواب عنها وذلك عن طريق وسائل مختلفة كالبريد الإلكتروني وغرف المحادثة وغيرها.	٤
يقتصر على زملاء الصف أو المدرسة أو محبي المدرسة أو سكن الطالب.	يتتنوع زملاء الطالب من أماكن مختلفة من أنحاء العالم.	٥

اللغة المستخدمة هي لغة الدولة التي يعيش فيها الطالب .	ضرورة تعلم اللغات الأجنبية كي يتلقى المادة العلمية ويستمع للمحاضرات من أساتذة عالميين ، فقد ينضم الطالب لجامعة إلكترونية في بريطانيا أو أمريكا أو فرنسا.	٦
يتم التسجيل والإدارة والمتابعة واستصدار الشهادات بطريقة المواجهة أو بطريقة بشرية.	يتم التسجيل والإدارة والمتابعة والاختبارات والواجبات والشهادات بطريقة إلكترونية عن بعد.	٧
يقبل أعداداً محدودة كل عام دراسي وفقاً للأماكن المتوفرة.	يسمح بقبول أعداد غير محددة من الطلاب من أنحاء العالم.	٨
لا يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فهو يقدم التعليم للفصل بالكامل وبطريقة شرح واحدة.	يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين فهو يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات الفرد.	٩
التغذية الراجعة الفورية ليس لها دور في العملية التعليمية المعتادة.	يهم بالتجذية الراجعة الفورية.	١٠
تبقي المواد التعليمية ثابتة لسنوات طويلة بدون تغيير أو تطوير.	سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً بكل ما هو جديد.	١١

ومن خلال مقارنة التعليم الإلكتروني بالتعليم المعتاد يتبين لنا أن للتعليم الإلكتروني العديد من المزايا، والتي تسهم في إيجاد الحلول لكثير من المشاكل التي يعاني منها التعليم المعتاد ، فالتعليم الإلكتروني يتتيح فرصة التعلم لمختلف فئات المجتمع ، فهو يمكن أن يكون متكاملاً مع العمل، ويسمح بقبول أعداد غير محددة من الطلاب ، ويراعي الفروق الفردية بين الطلاب، لذا ينبغي على المؤسسات التعليمية المسارعة بالتخاذل الخطوات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني.

ثالثاً : مواصفات مطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني :

١ - المقرر الإلكتروني :

(أ) مفهوم المقرر الإلكتروني :

تعرف الحرف (٤٢٩هـ) المقرر الإلكتروني E-course بأنه " مقرر يستخدم في تصميمه أنشطة ومواد تعليمية تعتمد على الحاسوب " ص ٦

وتعتبر عملية تصميم المقررات الإلكترونية وتقديمها عبر الشبكة العالمية للمعلومات أحدث استخدامات الإنترنت في التعليم ، وقد اعتمدت الكليات والجامعات التي تبني نظام التعليم الإلكتروني

عن بعد عملية تصميم المقررات الإلكترونية وبتها عبر الشبكة العالمية للمعلومات لتسهل على الدارسين متابعتها ودراسة محتواها العلمي دون الحاجة للحضور لحرم الجامعة ، فالمقرر الإلكتروني مفتوح طوال ساعات اليوم وكذا في أيام العطلات ، وعليه فإن الطالب يستطيع الدخول لموقع المقرر في أي وقت وفي أي مكان ، كما يستطيع أيضاً التعليق على محتوياته وعلى آراء الطلاب الآخرين ، ويستطيع الحصول على كم هائل من المعلومات ، وفي حالة التعليم الإلكتروني المتزامن عبر الإنترنست يستطيع الطالب المحادثة والمناقشة فيما بينهم . (سالم ، ٢٠٠٥ ، ص ٣٥٧) .

(ب) أنواع المقررات الإلكترونية :

هناك عدة أنواع من المقررات الإلكترونية ، والتي أوردها (الجرف ، ٢٠٠١م) كما يذكر سالم

(٢٠٠٤م، ص: ٣٥٨-٣٥٩) وهي :

١ - مقررات تحل محل الفصل المعتاد ومقررات مساندة للفصل المعتاد .

٢ - مقررات إلكترونية على الإنترنست وأخرى غير معتمدة على الإنترنست .

٣ - بالنسبة للبرامج التي يمكن استخدامها في تصميم المقررات الإلكترونية ، فمنها برامج جاهزة

متخصصة تستخدم في تصميم دروس ومقررات خاصة بمواد معينة كبرنامج Author Plus الذي يستخدم في تصميم دروس ومقررات اللغة الإنجليزية عامة ، وهناك برنامج جاهزة عامة يمكن استخدامها في تصميم أي مقرر في أي تخصص مثل Macromedia Author ware .

٤ - برامج يمكن استخدامها في تصميم الدروس وإجراء العروض ويمكن استخدامها على الإنترنست وخارجها مثل PowerPoint, Netscape Communicator وهذا يقوم المعلم بعملية التصميم بالكامل ، فيصمم النصوص والأسئلة ويسضيف الصور الثابتة والتحركة والأصوات وغير ذلك .

٥ - موقع جاهزة وتفصيلية للمقررات الإلكترونية على شبكة الإنترنست يمكن استخدامها مجاناً مثل www.Blackboard.com, Discovery classroom .

رسوم مثل metacolleg, ecollege, onlinelearning .

٦ - موقع على الإنترنست شبه جاهزة عامة يمكن استخدامها مجاناً في تصميم المقررات مثل Geocities, Homestead, Tripod, Yahoo ومكونات أقل بكثير من الأنواع التي ذكرت في الفقرة (٥) وتحتاج لمهارة وخبرة وقت في إعداد موقع المقرر .

(ت) مكونات المقرر الإلكتروني :

يتكون المقرر الإلكتروني من مجموعة من الأدوات التي يتمكن الطالب من خلالها التواصل مع معلمه ومع زملائه الطلاب ، والإطلاع على المعلومات الخاصة بالمقرر والمشاركة فيها (الجرف ، ١٤٢٩هـ ، ص ٤١-٤٢) من أهمها:

- ١ - الصفحة الرئيسة للمقرر: وتشبه غلاف الكتاب وبها مجموعة من الأزرار وهي نقطة الانطلاق إلى بقية أجزاء المقرر.
- ٢ - أدوات المقرر : وتسخدم للتواصل بين المعلم والطلاب كأفراد وكمجموعة أو الطلاب مع بعضهم البعض.
- ٣ - التقويم الدراسي : وهو عبارة عن تقويم شهري على هيئة مربعات يبين الشهر واليوم والتاريخ ويمكن استخدامه لتحديد مواعيد الاختبارات والتسجيل والاجتماعات ومواعيد تسليم الواجبات وما إلى ذلك.
- ٤ - معلومات عن أعضاء هيئة التدريس المستخدمين للمقرر: هنا يضع المعلم الساعات المكتبة وعنوان البريد الإلكتروني ونبذة مختصرة عن كل معلم أو إداري أو معيid أو محاضر أو أستاذ زائر ذي علاقة بالمقرر.
- ٥ - لوحة الإعلانات: وفيها يضع المعلم رسائل مكتوبة للطلاب تتعلق بالمقرر. كمواعيد ال دروس والاختبارات والإجازات .
- ٦ - لوحة النقاش: هنا يقوم المعلم أو الطالب بكتابة رأس الموضوع ويطلق عليه "حيط الموضوع" وكتابة فقرة مثلاً ويعلقتها للطلاب. حيث يظهر اسم كاتب الموضوع وعنوانه الإلكتروني ومرفقات الموضوع وتاريخ الكتابة. ويستطيع الطالب والمعلم رؤية ما كتبه الآخرون والتعليق عليه ويمكن رؤية عدد الطلاب الذين سجلوا ردود فعلهم على كل موضوع. ويمكن إرفاق أي ملف مع الموضوع.
- ٧ - غرفة الحوار : هنا يستطيع أحد الطلاب أو مجموعة من الطلاب المسجلين في المقرر من التواصل مع بعضهم البعض في وقت محدد. ويمكن استخدام "الحوار" للإطلاع على الحوارات السابقة، إرسال رسائل خاصة للأستاذ أو الزملاء. تتبع الواقع ذات العلاقة بموضوعات النقاش ذات العلاقة بالمقرر.
- ٨ - معلومات خاصة بالمقرر: هنا يحدد المعلم الموضوعات التي سيدرسها الطلاب في المقرر، والمتطلبات السابقة للمقرر وطريقة التقويم التي سيتبعها المعلم والمواد التعليمية الخاصة بالمقرر.
- ٩ - محتوى المقرر أي الوثائق الخاصة بالمقرر: هنا يضع المعلم المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر، ويحدد تسلسل الموضوعات التي سيدرسها الطلاب. ويكون محتوى المقرر من مادة علمية مكتوبة يصاحبها مفردات متعددة الوسائط، يمكن أن تكون المادة العلمية على شكل قراءات وواجبات ومحاضرات وتعليمات خاصة بالاستذكار وقائمة بالمصطلحات ومذكرات غير ذلك، وتتكون من مادة مرئية وسموعة وصور ومحاكاة أعدت بالحاسب، وعرض شرائح، ويرفق الوثائق والمذكرات والصور وينظم موضوعات المقرر على هيئة ملفات ومجملات مع وصلات تقود الطالب إلى فصول المقرر المختلفة.

- ١٠ - قائمة المراجع الإلكترونية (الروابط الخارجية والمصادر) : و تكون من موقع إنترنت ذات صلة بالمقرر مع تعليق مصاحب لكل موقع.
- ١١ - صندوق الواجبات: حيث يرفق الطالب واجباتهم، أو يطلعون على الاختبارات والاستبيانات الخاصة بالمقرر.
- ١٢ - أداة إعداد الاختبارات: هنا يقوم المعلم بإعداد الاختبارات الأسبوعية والفصلية والاستبيانات. وتكون من أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات المخصصة لها وطريقة تزويد الطالب بالغذاء الراجعة على كل سؤال.
- ١٣ - أدوات التقويم: هنا يقوم المعلم بتحديث وتعديل ومعاينة الاختبارات والاستبيانات التي صممها باستخدام آلية إعداد الاختبارات.
- ٤ - سجل الدرجات: وفيه يطلع الطالب على نتائجهم ودرجاتهم.
- ٥ - السجل الإحصائي للمقرر: ويقدم إحصائيات عن تكرار استخدام الطالب لكل مكون من مكونات المقرر. ويستطيع المعلم أن يطلع على الصفحات التي زارها الطالب بكثرة والوصلات التي يستخدموها، وأوقات استخدام الطالب للموقع وأوقات عدم استخدامهم له.
- ٦ - مركز البريد الإلكتروني: هنا يستطيع الطالب أن يرسل رسائل خاصة أو ملف أو أي مرفقات مع الرسالة إلى المعلم أو أحد الزملاء أو لجموعة من الزملاء.
- ٧ - الملفات المشتركة: حيث يستطيع الطالب تحميل الوثائق والصور وأوراق العمل وصفحات **HTML** من الإنترت أو تحميلها ووضعها على الإنترت.
- ٨ - صفحة المذكرات: وهنا يستطيع الطالب أن يسجل ملاحظاته أو أفكاره ويمكن أن يضع المعلم بعض الواجبات كأن يطرح بعض الأسئلة أو يعلق بعض المقالات ويطلب من الطالب أن يعلق عليها.
- ٩ - الصفحات الشخصية للمعلم والطلاب : يمكن أن يكون للمعلم ولكل طالب مسجل في المقرر صفحة شخصية يضع فيها صورته وما يشاء من معلومات عن نفسه. ويستطيع المعلم والطلاب الآخرون الإطلاع على الصفحات الشخصية لبعضهم البعض.
- ٢٠ - المدونات: وهي عبارة عن مذكرات وآراء وتعليقات على أحداث أو موضوعات معينة تدون على الإنترت، ويتم تحديثها باستمرار، وتتاح الفرصة للجمهور والطلاب لقراءتها والتفاعل معها والتعليق عليها.
- ٢١ - الاجتماعات المرئية: وهي تقنية تمكن طلاباً موجودين في أماكن متفرقة والمعلم من التواصل الحي المباشر عبر الصوت والصورة.

٢٢ - الدليل الإرشادي الإلكتروني: يحتوي المقرر الإلكتروني على دليل إرشادي يقدم إجابات على استفسارات المستخدم، ويعطي وصفاً مفصلاً لجميع مكونات المقرر الإلكتروني كما يحتوي على دليل تعليمي إلكتروني يوضح طريقة استخدام المقرر التعليمي.

٢٣ - لوحة التحكم: وتحتوي أدوات التحكم على جميع أدوات التحرير الالزمة لتحديد التفاصيل الدقيقة التي يتكون منها المقرر.

(ث) تصميم وتطوير مقرر إلكتروني :

لتصميم مقررات تعليمية إلكترونية أو عادية تساعده على التعلم بطريقة أفضل وأسرع فإنه ينبغي أن تتضمن عملية التصميم المراحل الآتية(سالم ٢٠٠٤، ص ٣٦٦-٣٦٧):

١ - مرحلة الإعداد : ويتم فيها تحليل البنية التعليمية ، وتحديد الإمكانيات البشرية والمادية ، والمصادر والمواد التعليمية ، وتحديد الاحتياجات التعليمية أو التدريبية ، وتحليل المحتوى وتحديد الأهداف العامة والسلوكية ، وتحليل خصائص المتعلمين.

٢ - مرحلة التنظيم والتصميم : ويتم فيها تنظيم أهداف العملية التعليمية ومحفوظ المادة التعليمية ، واختيار الوسائل التعليمية وأساليب تقويمها ، ووضع الخطط المناسبة.

٣ - مرحلة التطوير والإنتاج: ويتم فيها ترجمة تصميم التعليم والمواصفات التي وضعها إلى مواد تعليمية حقيقة أي أن التطوير هو الإنتاج ، ثم التجربة المبدئي .

٤ - مرحلة التنفيذ : ويتم في هذه المرحلة التنفيذ والتطبيق الفعلي للمقرر الإلكتروني.

٥ - مرحلة الإدارة : وتتضمن التأكد من حسن سير العملية التعليمية ومراقبة النظام.

٦ - مرحلة التقويم : وتتضمن الحكم على مدى تحقيق الأهداف ، وتحديد نقاط الضعف وعلاجها ثم تطوير النموذج المستخدم وفق التغذية الراجعة.

عملية تصميم وتطوير المقرر الإلكتروني تعنى تحديد المواصفات المناسبة من المواد التعليمية والأهداف والاستراتيجيات والوسائل التعليمية وغيرها ووضعها في خطط وأشكال ثم تحويل ما تضمنته تلك الخطط إلى مواد حقيقة ، و تستند عملية تصميم وتطوير مقرر إلكتروني عبر الإنترن트 إلى مجموعة من الأسس والمعايير الفلسفية والنفسية والتقنية يمكن تلخيصها في النقاط الآتية :

١ - أن يتم تصميم وتطوير المقرر الإلكتروني في ضوء الأساس العقدي للدولة أو المجتمع.

٢ - يتم تصميم وتطوير المقرر الإلكتروني في ضوء النظرية التي يتبناها المصمم (النظرية البنائية ، النظرية السلوكية ، النظرية المعرفية ، أو الجمع بين أكثر من نظرية).

٣ - يعتمد التصميم أيضاً على مفهوم المنهج الذي يتبناه المصمم (المنهج التقليدي ، الحلواني ، التكنولوجي).

٤ - يعتمد التصميم أيضاً كأساس نفسي على النظرة إلى عملية التعلم والتعليم هل تتم بالطريقة الجماعية المعتادة أم بطريقة مفردة تقوم على تفريد التعليم المستند على فكرة التعلم الذاتي مع مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين بتقديم مجموعة من الخيارات والمصادر التعليمية.

٥ - كما يعتمد التصميم أيضاً على مراعاة الأسس التقنية في تصميم المقرر الإلكتروني كي تتحقق فاعلية هذا المقرر وتمثل تلك الأسس في:

(أ) أن تكون طرقة عرض المحتوى وتنظيمه مشوقة.

(ب) لا يقتصر دور المتعلم على التلقى فقط بل التفاعل والإيجابية مع المقرر الإلكتروني.

(ت) أن يعتمد المقرر على الوسائط المتعددة (النص ، الصورة ، الحركة ، الصوت ، الرسوم ، المخططات).

(ث) سهولة تصميم صفحات المقرر وسرعة عرضها.

(ج) سهولة الوصول إلى موقع المقرر الإلكتروني على الإنترنت لجميع المتعلمين.

(ح) أهمية تقوم المقرر الإلكتروني بعد الانتهاء من تصميمه .

(خ) ضرورة تقديم التغذية الراجعة المستمرة للمقرر الإلكتروني.

(ج) نظام إدارة التعليم الإلكتروني :

يعتبر نظام إدارة التعليم الإلكتروني من أهم مكونات التعليم الإلكتروني ، وهو نظام متتكامل وظيفته إدارة العملية التعليمية عبر شبكة الإنترنت ، ويتضمن التسجيل في المقررات ، وإدارة المقررات ، وأدوات الاتصال المتزامن وغير المتزامن ، وإدارة الاختبارات ، والواجبات ، ومتابعة تعلم الطالب

(العريفي، ١٤٢٤ هـ)

ويتميز نظام إدارة التعليم الإلكتروني بتمكينه للمنشأة التعليمية من إدارة وتنظيم واستخدام وتسويق الدورات والبرامج الدراسية المعدة بطريقة التصميم الإلكتروني للمؤسسات التعليمية من مدارس ومعاهد وكليات وجامعات (الموسى والبارك، ٢٠٠٥م، ص ٢٧٤).

ويتكون نظام إدارة التعليم الإلكتروني (LMS) كما أشار إلى ذلك العريفى(٣) م من الآتى: أولاً : القبول والتسجيل :

١ يوفر نموذجاً للالتحاق بالبرنامج / المقرر التعليمي.

٢ يقدم اختبار قبول.

٣ يخبر عن القبول بواسطة البريد الإلكتروني.

٤ يسمح بتسديد رسوم الدراسة عبر الموقع.

٥ يقدم جدولًا بالمقررات الدراسية للتسجيل فيها.

٦ يصدر رقماً دراسياً وكتمة مرور للطالب المقبول.

٧ غير المسجل يمكنه الدخول كزائر فقط.

٨ بعد الانتهاء من الدراسة يتم إصدار شهادة تخرج .

٩ يمكن ربط النظام بنظام تسجيل جاهز.

ثانياً: المقررات الحاسوبية:

١ - برامج تقدم المنهج الدراسي وتستخدم كمصدر رئيسي أو تعزيزي للتعليم .

٢ - يمكن الدخول إليها في أي وقت .

٣ - توفر خصائص العروض المتعددة التي تسمح بالمشاهدة ، والاستماع ، القراءة ، والإجابة التفاعلية مع الدروس .

٤ - يتم إضافة المحتوى والدروس والمقررات بطريقة سهلة لا تتطلب أي معرفة بلغات البرمجة .

٥ - تقدم تعليقات على أداء المتعلم وتخبره بمستواه .

٦ - سير الدراسة إما أن يكون خطياً أو تفريعياً حسب ما يراه مصمم المقرر .

٧ - يمكن إنشاء المقرر من قبل المدرس أو ربط برنامج تعليمي جاهز بالنظام .

٨ - يمكن للطالب وضع ملاحظاته على المحتوى.

ثالثاً: الفصول الافتراضية / التعليم المباشر:

١ - برامج تبث الدروس الحية على الهواء بالصوت ، الصورة ، والنص .

٢ - تستخدم في شرح الدروس ، والتحاور مع الطلاب ، والاستضافة .

٣ - يتم البث في وقت محدد .

٤ - تحتوي على سبورة إلكترونية تستخدم للشرح من قبل الأستاذ والطلاب .

٥ - يمكن للطلاب المشاركة بالسؤال صوتيأً أو كتابياً (المحادثة النصية والصوتية)

٦ - المحادثة قد تكون عامة أو خاصة .

٧ - حفظ المحادثة والأنشطة لإعادة الاطلاع عليها .

٨ - من سلبياتها البطء وضعف الاتصال .

٩ - من سلبياتها اختلاف التوقيت في البلاد المختلفة (في حالة التعلم عن بعد) .

رابعاً: الاختبارات الإلكترونية:

١ - يستطيع المعلم بناء الاختبارات لتقديمها إلى الطلاب عبر الحاسوب.

٢ - يمكن اختيار عدة أنواع من الأسئلة (الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ، المقالية .. الخ) .

٣ - يتم تخزين درجات الطالب في جداول خاصة .

٤ - يمكن إرسال الاختبار عبر البريد الإلكتروني الخاص بالطالب .

٥ - يمكن تحديد موعد إنزال الاختبار في موقع الطالب وموعد انتهائه.

٦ - يستطيع المدرس إنشاء بنك لأسئلة الاختبارات .

٧ - يمكن إرسال النتيجة عبر البريد الإلكتروني أو يطلع عليها الطالب في موقعه.

خامساً: الواجبات الإلكترونية:

١ - يستطيع المعلم إرسال الواجبات في شكل ملفات بسيطات متعددة .

٢ - يستطيع الطالب تحميل الإجابة على الموقع .

٣ - يقدم النظام تقريراً بالواجبات المسلمة والطلاب شاملاً التاريخ والوقت .

٤ - يمكن للمدرس تقييم الواجب وإعطائه درجة .

٥ - يمكن تحديد موعد نهاية تسليم الواجب بحيث لا يسمح بتسليم الواجب بعده .

٦ - يمكن للمعلم كتابة التعليقات على إجابات الطلاب وواجباتهم .

سادساً: منتديات النقاش التعليمية :

١ - برامج تتيح للطلاب طرح الموضوعات وتبادل المعلومات والمناقشات مع بعضهم أو مع المدرسين بصورة غير مباشرة.

٢ - تنشر معلومات الطلاب ، وتعرفنا باهتماماتهم وقدراتهم .

٣ - يمكن إنشاء منتديات نقاش خاصة بكل مقرر أو شعبة .

٤ - يستطيع المعلم متابعة مشاركة الطلاب وعدد مشاركات كل منهم .

٥ - يتم ربط المشاركة برقم الطالب واسمه الحقيقي .

٦ - يمكن وضع منتدى لكل مجموعة من الطلاب (التعلم التعاوني).

سابعاً: البريد الإلكتروني:

١ - برنامج لإرسال واستقبال الرسائل .

٢ - وسيلة لمناقشة وتبادل الخبرات ومتابعة أخبار المقرر .

٣ - وسيلة لإرسال الواجبات والتعليمات للطلاب .

٤ - تنظيم ساعات مكتبة إلكترونية للرد على تساؤلات الطلاب .

٥ - بيئة مناسبة للتعلم من الأقران والخبراء وتكوين مجموعات اهتمام مع مجموعة الصف .

٦ - بيئة مناسبة لممارسة مهارات الكتابة .

٧ - البحث في قائمة طلاب المؤسسة أو مدرسيها .

ثامناً : المتابعة الإلكترونية:

١ - معلومات عن سلوك التعلم لدى الطالب وطريقة سيره في الدروس .

٢ - معلومات عن الصفحات والدروس التي قام بزيارتها .

٣ - وضع الطالب عند المكان الذي وقف عنده في الزيارة السابقة .

- ٤ - تقديم اختبارات التشخيص وتحديد المستوى للطالب ثم وضعه في المستوى المناسب .
 - ٥ - معلومات عن عدد الدروس المنجزة ووقت الإنجاز مقارنة بمعايير محددة سابقاً .
 - ٦ - معرفة عدد المقررات التي أتمها الطالب ومعدله الفصلي والتراكمي والمقررات المتبقية للتخرج .
 - ٧ - إطلاع الطالب على درجاته وواجباته من صفحته الخاصة .
 - ٨ - معرفة الطلاب الداخلين على النظام / المقرر في لحظة معينة .
 - ٩ - يستطيع المعلم وضع ملاحظاته على مستوى الطالب .
- (ح) **مقررات التربية الإسلامية الإلكترونية:**
- إلى جانب أهمية توافر مكونات المقرر الإلكتروني لمقررات التربية الإسلامية والتي سبق استعراضها من ينبغي أن تتوافر في مقررات التربية الإسلامية بعض الموصفات المهمة ومنها (الخليفة وهاشم، ٢٠٠٥م، ص: ٢٥٤):

- ١ - أن يعكس المحتوى أهداف منهج التربية الإسلامية .
- ٢ - ارتباط المحتوى بميول المتعلمين و حاجاتهم وقدراتهم و مشكلاتهم الدينية .
- ٣ - أن تنظم الموضوعات على أساس التكامل بين فروع التربية الإسلامية.
- ٤ - أن يقدم المحتوى في صورة وحدات دراسية تظهر وحدة المعرفة الدينية وتكاملها.
- ٥ - صحة المادة الدراسية دينياً و عملياً.
- ٦ - أن يوجد ترابط أفقى ورأسي في محتوى المقرر في كل صف .
- ٧ - أن يقدم المحتوى بلغة ميسرة و مناسبة لمستويات المتعلمين .
- ٨ - أن يركز المحتوى على المفاهيم والمبادئ والأحكام الرئيسية أكثر من تركيزه على التفصيات والمعارف المجزأة.

٢ - المعلم (معلم التربية الإسلامية) في التعليم الإلكتروني:

يؤدي معلم التربية الإسلامية رسالة عظيمةً وينبغي أن يكون قادراً على أدائها . يقول جان(١٤٢٣هـ) "إن المعلم المتحمس لهنته الشاعر بمنى خطورتها وأهميتها ، والذي يعرف مدى عظم الدور يقوم به، والأثر الذي يمكن أن يتتركه في نفوس طلبه ، لا يكتفي بأن يتفاني في أداء عمله بإخلاص ، وإنما يسعى بخطى حثيثة إلى تطوير كفاءاته ، والرفع من مستوى أدائه ، مما يجعله يكثير في أعين طلبه فيقبلون على ما يقوله بشغف ونهم ، إقبال الظامئ في اليوم شديد الحر على المورد العذب البارد" ص: ١٨. لقد آن الأوان لكي يغير معلم التربية الإسلامية من أدواره التقليدية التي يمارسها دون أن يجدد من مضمونها أو يوسع من نطاقها ، وعليه أن يكون قادراً على توظيف تقنيات التعليم في عملية التدريس (الخليفة وهاشم، ٢٠٠٥م، ص: ٢٤٤) .

وفيما يلي بعض أدوار معلم التربية الإسلامية والمواصفات التي ينبغي أن تتوافر فيه عند تطبيق التعليم الإلكتروني:

(أ) أدوار المعلم في التعليم الإلكتروني :

التعليم الإلكتروني لا يعني أن دور المعلم قد انتهى بل يصبح أكثر أهمية وأكثر صعوبة ، ويرى سالم (٢٠٠٤ م ، ص ٣٠٠-٢٩٩) أنه لكي يصبح دور المعلم مهمًا في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من التكنولوجيا فإن عليه أن يقوم بالأدوار الآتية :

- ١ أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى بيئه تعلم تمتاز بالдинاميكية وتمحور حول الطالب حيث يقوم الطلاب مع رفقائهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم وكذلك مع صفوف أخرى من حول العالم عبر الإنترنت .
- ٢ أن يطور فهما عملياً حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين .
- ٣ أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباعدة للمتعلقين .
- ٤ أن يطور فهما عملياً لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له .
- ٥ أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي .

(ب) مقومات المعلم الناجح في نظام التعليم الإلكتروني :

وأشار الغامدي (٢٠٠٣ م ، ص ٢٠٦-٢٠٨) إلى أنه يجب على المعلم أن يتحظى دور ناقل المعرفة إلى دور الوسيط لاكتشاف المعرفة وسوف يعكس ذلك بدوره على كل الأطراف المشاركة في منهج التعليم الإلكتروني ، ويجب أن يمتلك المعلم في بيئه التعليم الإلكتروني مجموعة أدوات فريدة للعمل بفاعلية ، وفيما يلي بعض المواصفات الأساسية للمعلم كي يكون وسيطاً ناجحاً في التعليم الإلكتروني القائم عبر الشبكة :

- ١ المقناعة بنجاح التعليم الإلكتروني .
- ٢ امتلاك الخبرة العملية بالقضايا المتصلة بموضوع المنهج .
- ٣ إيجاده فن الاتصال الإنساني .
- ٤ إيجاده فن الكتابة .
- ٥ إيجاده استخدام الحاسوب الآلي وشبكة الإنترنوت وتقنيات الاتصال الأخرى .

(ت) مواصفات معلم التربية الإسلامية عند تطبيق التعليم الإلكتروني .

لا يستطيع أي معلم أن يؤدي رسالته العظيمة وأن يتبوأ تلك المكانة السامية ما لم تتوافر لديه مواصفات معينة تميزه عن غيره من أصحاب المهن الأخرى ، بيد أن معلم التربية الإسلامية ينبغي أن تتوافر لديه إلى جانب تلك المواصفات مواصفات أخرى أكثر تميزاً وخصوصية ، تفرضها عليه طبيعة

المادة التربوية التي يقوم بتدريسها ، وإن كانت تلك الموصفات مطلوبة لكل معلم فهي أكثر أهمية وإلحاحاً لعلم التربية الإسلامية بحسبانه متخصصاً في أهم مجال من مجالات المعرفة ألا وهو مجال الدعوة ، ذلك أنه يحمل هم الدعوة الإسلامية بكافة مجالاتها عقيدة وتوحيداً وفقهاً وعباداتٍ ومعاملاتٍ وتجديداً وأخلاقاً (الخليفة وهاشم ، ص: ٢٣٠، ٢٠٠٥).

ومع ظهور عصر التطورات العلمية والتكنولوجية المت sarعة وظهور ما يسمى بالتعليم الإلكتروني، كان لابد للمعلم أن يتصرف بمواصفات جديدة تؤهله لاستخدام هذا النوع من التعليم في ممارسته التعليمية ، ونورد فيما يلي الموصفات المطلوب توافرها في معلم التربية الإسلامية عند تطبيق التعليم الإلكتروني (زين الدين ، ٢٠٠٧ م؛ سعادة والسرطاوي ، ٢٠٠٣ م؛ سالم، ٢٠٠٤ م؛ الحربي ٢٠٠٧ م؛ الحربي ٢٠٠٣ م) :

١. أن يكون ملماً بمفهوم الحاسب الآلي ومصطلحاته العامة.
٢. - يحدد مكونات وأجزاء الحاسب الآلي الأساسية.
٣. - يحسن التعامل مع برامج **Windows** وإصداراته المختلفة.
٤. - يستخدم وبكفاءة البرامج الآتية:
 - . **Word** - برنامج معالجة النصوص
 - . **Power Point** - برنامج العروض التقديمية
 - . **Access** - برنامج قواعد البيانات
٥. - يتعامل وبكفاءة مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث أو النقل أو التعديل أو الدمج.
٦. - يستطيع تعريف واستخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا.
٧. - يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء استخدامه المعتاد للأجهزة والبرامج .
٨. - يحسن استخدام برامج مكافحة فيروسات الحاسب الآلي.
٩. - يستخدم أدوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه.
١٠. - يتعامل مع أنواع مختلفة من أجهزة الحاسب من حيث:(الأداء- الخدمات- الإصدار- الموصفات).
١١. - يتعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية .
١٢. - يستخدم برامج الوسائط المتعددة.
١٣. - يستطيع استخدام برامج ضغط الملفات.
١٤. - أن يكون ملماً بمفهوم الإنترنت .
١٥. - لديه القدرة على استخدام محركات البحث المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بال التربية الإسلامية.

- ١٦ - يستطيع استخدام الإنترنت للوصول إلى خدمة بروتوكول نقل الملفات FTP عن طريق برنامج Gopher وجوفر Archie وبرنامج آرشي.
- ١٧ - لديه القدرة على إنشاء اتصال بالإنترنت وعلى التصفح .
- ١٨ - لديه القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه .
- ١٩ - يستطيع الاستفادة من الكتب والمراجع والموسوعات المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد التربية الإسلامية.
- ٢٠ - يستطيع الاستفادة قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في مجال التربية والتعليم مثل (Eric).
- ٢١ - يعمق معلوماته بزيارة الواقع الإسلامية المتميزة والاستفادة مما هو متوفّر بها من إنتاج علماء ومفكري هذه الأمة.
- ٢٢ - يتبع الإصدارات والبحوث والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتعليم ويتوافق مع الواقع والمنتديات التي تتناول تخصصه .
- ٢٣ - لديه القدرة على تحديد بعض الواقع الخاصة بمواد التربية الإسلامية وتوجيه الطلاب إليها.
- ٢٤ - يستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة.
- ٢٥ - يستطيع تزيل الكتب والبرامج والدورس من الإنترت ويستفيد منها في التدريس.
- ٢٦ - يستطيع توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في تفعيل تدريس مواد التربية الإسلامية ولديه القناعة بأهمية ذلك .
- ٢٧ - يستطيع استخدام غرف المحادثة (Chatting) .
- ٢٨ - يدير الأجهزة والشاشات من خلال جهاز المعلم الرئيس.
- ٢٩ - لديه القدرة على تصميم ونشر الصفحات التعليمية على شبكة الإنترت.
- ٣٠ - لديه معرفة بأنواع البرمجيات التعليمية ، ومواصفات البرمجية التعليمية الجيدة.
- ٣١ - لديه القدرة على إنتاج برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو متذبذبة).
- ٣٢ - يستطيع المفضلة بين البرمجيات المتاحة و اختيار المناسب منها .
- ٣٣ - لديه القدرة على تقويم البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية من حيث (توافقها مع المقرر - الأهمية - التكلفة - سهولة الاستخدام) .
- ٣٤ - يستطيع استخدام جهاز الخادم السيرفر (Server)
- ٣٥ - لديه القدرة على تنظيم المواقف التعليمية الإلكترونية وإدارة التفاعلات .
- ٣٦ - يستطيع إدارة المحادثة وال الحوار التعليمي إلكترونياً.
- ٣٧ - لديه القدرة على إنشاء القوائم البريدية وجموعات الأخبار والإشراف عليها.
- ٣٨ - لديه القدرة على تحديث معلومات وبيانات الموقع بشكل دوري.

٣٩ يستطيع إدارة الاختبارات والواجبات وتقديم المعلمين ومتابعتهم إلكترونياً.

٣- البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني:

(ر) مفهوم البيئة التعليمية الإلكترونية :

يتحقق نجاح التعليم الإلكتروني وإرساء قواعده في المؤسسات التعليمية على توفر البيئة التعليمية التي تدعم خطوات تنفيذ إستراتيجية التعليم الإلكتروني ، وتتوفر التعاون من قبل الجميع (زين الدين، ٢٠٠٧م، ص ٢٥٠).

ويذكر الحربي (٢٠٠٧م) أن البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني هي : "التجهيزات المادية من أجهزة حاسب وملحقاتها والبرمجيات التعليمية والبنية التحتية من اتصالات وشبكات وتمديدات كهربائية" . ص ٨٢

(ز) خصائص البيئة التعليمية الإلكترونية :

أورد عبد الحميد (٢٠٠٥م، ص ٢٥٧) بعضًا من خصائص البيئة الإلكترونية ، فهي تساعده على جعل الأفكار ملموسةً وماديةً وتخيل مالا يمكن تخيله وتحريمه في الواقع ، كما أن من خصائصها :

- ٦ - إمكانية تقديم الرسوم والصور المتحركة وكافة عناصر الوسائط المتعددة .
- ٧ - إمكانية التحكم في العناصر (التفاعلية).
- ٨ - إمكانية التعزيز (التغذية الراجعة).
- ٩ - إمكانية التعاون والاتصال مع أفراد آخرين ، كاتصال الطالب بالمعلم واتصاله بزملاهه وتبادل المعلومات.

١٠ - استخدام البرامج الجاهزة بإمكانها المتعددة والمتقدمة باستمرار.

١١ - الإبحار في شبكة الإنترنت.

(س) مميزات البيئة التعليمية التي تساعده على دمج التقنيات :

أن البيئة التعليمية التي تساعده على دمج التقنيات التعليمية يجب أن تتسم بما يلي :

لكي تساعده البيئة التعليمية على دمج التقنيات التعليمية فإنه لا بد أن تتوافر لها المميزات التالية (الحربي، ٢٠٠٨م، ص ٨٣) نقلًا عن (العرو، ٤٢٠٠م):

- ١ - أن تكون بيئة نشطة: يشارك الطلاب في عمليات عقلية مختلفة ويكونوا مسئولين عن النتائج التي يحصلون عليها ، كما يمكنهم إيجاد مصادر متعددة للخبرات باستخدام التقنية، وإجراء العمليات الحسابية والمنطقية باستخدام الحاسوب.
- ٢ - أن تكون بيئة بنائية: يقوم المتعلمون فيها بإدخال الأفكار الجديدة على المعرفة السابقة لفهم المعنى ويبينون معارفهم بأنفسهم مستخدمين ما يتوفرون من معرفة ومهارات على شبكات الحاسوب والإنترنت .

٣ - أن تكون بيئة تعاونية: وفي هذه البيئة يعمل الطلاب على شكل مجموعات تعلم صغيرة حيث يساعد كل منهم الآخر لتحقيق التعلم الأفضل، وفي هذه الحالة يمكنهم استخدام البرمجيات المختلفة لتعزيز التعلم التعاوني واستخدام شبكات الحاسب وأدوات التعليم الإلكتروني كأدوات اتصال فيما بينهم لتبادل المعرفة.

٤ - أن تكون بيئة مقصودة ومنظمة: وفيها يكون لدى الطلاب مسبقاً أهدافاً معرفيةً وغير معرفيةً يسعون لتحقيقها.

٥ - أن تكون بيئة محادثة واتصال: عن طريق استخدام أدوات التقنية المختلفة لتخطي البعد المكاني والاتصال مع مجموعات أخرى.

٦ - أن تكون مرتبطة بالبيئة الحقيقية: تقدم للطلاب واجبات (مشكلات) من البيئة الحقيقية، ويمكن استخدام المحاكاة لمساعدتهم على فهم وحل تلك المشكلات.

٧ - أن تكون بيئة تفكير: يمكن للطلاب التفكير في العمليات المعرفية التي حصلت في بيئة التعلم وكذلك في القرارات التي تم اتخاذها للوصول للحل المطلوب، ويمكن استخدام الحاسب وأدوات التعلم الإلكتروني المختلفة كأدوات إنتاج لعرض ذلك أو كأدوات للقيام بالعمليات المعرفية المختلفة.

(ش) أنواع بيئات التعليم الإلكتروني :

يمكن تصنيف بيئات التعليم الإلكتروني إلى نوعين (زيتون ، ٢٠٠٥م، ص١٤٣-١٦٧) هما:
النوع الأول: بيئات واقعية: وهي أماكن دراسة موجودة فعلياً ، لها حوائط وأسقف وبها مقاعد وطاولات وسبورات ومن أبرز أنواع البيئات الواقعية:

١ - حجرة الصف المعتمد وتنقسم إلى نوعين:

(أ) حجرة الصف ذات الحاسب الواحد .

(ب) حجرة الصف ذات الحاسيب المتعددة.

٢ - معمل الحاسب: هو أحد الصنوف الدراسية مجهر بعدد كاف من الحاسيب يتراوح عددها بتناوب عليها طلاب الصنوف المختلفة وفق جدول زمني معين ويتولى إدارته أحد المعلمين المختصين.

٣ - الصنف الذكي: متوافر فيه أجهزة الحاسب بعدد الطلاب ، مع توافر ملحقات الحاسب ، ويوجد جهاز رئيس للمعلم يتصل ببقية الأجهزة عن طريق شبكة محلية ، كما متوافر شبكة إنترنت ، ولا تختلف إدارة الصنف الذكي عن إدارة معمل الحاسب كثيراً باستثناء بعض الأمور كمراقبة المعلم للطالب تتم إلكترونياً.

النوع الثاني: بيئات افتراضية وتنقسم إلى:

١ - الصف افتراضي : وهو عبارة عن بيئة تقع على موقع في شبكة المعلومات العالمية ، وتحاكي بيئة الصف المعتمد من حيث وظائفه وعناصره واستراتيجيات التعليم التعلم وما يحدث فيه من تفاعلات صحفية يهدف تعليم وتعلم محتوى دراسي معين(مقرر دراسي ،وحدة دراسية ،درس) وتوظف هذه البيئة أدوات التعليم الإلكتروني في هذه الوحدة ، وهناك نوعان أساسيان للصف الافتراضي هما:

(أ) الصف الافتراضي المتزامن : حيث يلتقي الطالب والمعلم في الوقت نفسه عن طريق شبكة الإنترنت.

(ب) الصف الافتراضي الغير متزامن : لا يلتقي الطالب مع المعلم على الشبكة في نفس الوقت ، فالطالب يدخل إلى الصفحة الرئيسية للصف الافتراضي في أي وقت يشاء ويتنقل في محتواها ويستمع للدرس المسجلة للمعلم بالصوت والصورة ، ويطلع على مذكريات المعلم ويقرأ ويجل الواجبات ويرسلها للمعلم.

٢ - المعلم الافتراضي : يقع على أحد الواقع في شبكة المعلومات العالمية ، و يحاكي المعلم المعتمد في وظائفه وأحداثه ، فيستطيع الطالب ممارسة الأنشطة العملية عن طريق المعدات والأجهزة والأدوات الافتراضية المتوفرة في الموقع.

(ص) مواصفات بيئة التعليم الإلكتروني وأثرها على عملية التعليم والتعلم :

تتصف بيئة التعليم الإلكتروني بمواصفات تمكنها من أن تدعم وتطور عملية التعليم ومن تلك المواصفات ما أورده (عثمان، ١٤٢٣هـ، ص ٨-٧):

١ - أنها تحتوي على تجهيزات بيئة تفاعلية ، وصول افتراضية ، و توفير مداخل متنوعة لشبكات محلية وعالمية ، وبريد إلكتروني، وجموعات بريدية، والاتصال عن بعد ، والاتصال المباشر، وتبادل الفيديو، وأقمار صناعية وتلفزيونات متفاعلة ، ومواد تعليمية فورية عالمية .

٢ - تمكن هيئة التدريس والطلاب من حضور المؤتمرات والاجتماعات عن بعد ، وإجراء المناوشات والتفاعلات السريعة الأخرى مع جميع الأطراف التي يمكن أن تشارك في العملية التعليمية .

٣ - تساعد بيئة التعليم الإلكتروني على نشر المعلومات والوثائق الإلكترونية في صور ووسائل متعددة ، مما يوفر تشكيلة معلومات واسعة ومتعددة المصادر والأشكال .

٤ - تتيح إمكانية استبدال المعلومات بأشكالها المختلفة عند الحاجة إلى ذلك .

٥ - إعطاء دور كامل لعمليات الاتصال المباشر بين هيئة التدريس والطلاب والإدارة التعليمية والمنزل .

٦ - إدارة قواعد البيانات التعليمية عن بعد بمبراذن التعلم الافتراضية ، والمكتبات الإلكترونية والشبكات التعليمية .

٧ - تحقق التعلم النشط من خلال المتعة القائمة على الإبداع العلمي والفاعلية ، مما يسمح بتنمية الطالب في كافة الجوانب .

ومن الموصفات المطلوب توافرها في بيئة التعليم الإلكتروني التجهيزات الأساسية

التالية(المبيريك، ٢٠٠٣، ص ٦٧):

١ - الأجهزة الخدمية (Server)

٢ - محطة عمل المعلم (The Teacher's Workstation)

٣ - محطة عمل المتعلم (The Learner's Workstation)

٤ - استعمال الإنترنت (The Internet Access).

ويشير (القميزي، ٢٠٠٧م، ص ٥) إلى أن الأجهزة الخدمية (Server) مطلوب توافرها في بيئة

التعليم الإلكتروني حتى تتم عملية التعليم بنجاح ، وينبغي توافرها في محطتي عمل المعلم والمتعلم وكلما كانت هذه الأجهزة أكثر جودة وتقانة كلما كانت أكثر فاعلية في عملية التعليم والتعلم. وأما محطة عمل المتعلم فهي عبارة عن مكتب خاص أو غرفة تعليمية تحتوي على خط إنترنت موصل بجهاز حاسوب شخصي بإمكانيات عملية وفنية متفوقة ، وطابعة ومودم وسماعات وكاميرا، وفيديو ومساحة إلكترونية ، ولوح إلكتروني متنقل للكتابة والرسم عن بعد ، ومسجل سمعي حديث ، وبرامج ومصادر وبرمجيات تعليمية. وأما محطة عمل المتعلم فيستخدمها الطالب في استقبال تعليمات وبرامج الدراسات الإلكترونية من المعلمين ثم في التفاعل مع زملائهم وعلمائهم وإرسال إنجازاتهم التحصيلية عبر البريد الإلكتروني لعلمائهم ، وتشتمل محطة المتعلم مبدئياً على جهاز حاسوب وطابعة ومودم وكاميرا وفيديو وسماعات.

ومن موصفات بيئة التعليم الإلكتروني توافر شبكة الإنترنـت (الشبكة العالمية) ولاستخدام هذه الشبكة في التعليم لابد من توافر العناصر التالية(القميزي، ٢٠٠٧م، ص ٥) نقاًلاً عن (حمدان، ١٤٢١هـ):

١ - جهاز حاسب آلي متواافق مع أنظمة بروتوكولات الإنترنـت .

٢ - برامج تطبيقية قادرة على الاحتفاظ بسجلات المتصلين بموقع المشترك.

٣ - مودم وجهاز خاص بالاتصالات بين حاسب آلي وآخر عبر الهاتف.

٤ - خوادم الشبكة (Server) .

٥ - خط إنترنـت يصل حاسب المشترك بالشبكة.

٦ - برنامج حماية لمنع أنواع محددة من المعلومات من الوصول للأجهزة الشخصية.

٧ - طابعة إلكترونية موصولة بالحاسـب الآلي .

٨ - سماعات وموبايلون لإجراء الاتصالات السمعية مع مراكز المعلومات أو مع الآخرين.

٩ - كاميرا وفيديو لإجراء المقابلات والمناقشات الجماعية والمؤتمرات عن بعد.

ومن مواصفات بيئة التعليم الإلكتروني توافر برمجيات تعليمية تفاعلية وهناك عدة أنواع من

البرمجيات (غزاوي وزملاؤه، ٢٠٠٢م، ص ٣٥-٣٩) منها:

- ١ برمجيات التدريب والممارسة.
- ٢ برمجيات الألعاب التربوية.
- ٣ برمجيات المحاكاة.
- ٤ برمجيات التعليم الخصوصي.
- ٥ برمجيات لغة الحوار.
- ٦ برمجيات القراءة والاستيعاب.

(ض) وسائل وخطوات توطين التعليم الإلكتروني :

ينبغي أن تقوم المؤسسات الحكومية على مستوى الوزارات وإدارات التربية وإدارات التعليم والمدارس بمسؤولياتها تجاه توطين التعليم الإلكتروني ، كما ينبغي أن يقوم المعلمون والطلاب والمجتمع بمسؤولياتهم تجاه ذلك أيضاً وفيما يلي وسائل توطين التعليم الإلكتروني (المحسن، ١٤٢٩هـ، ص ٥-٧):

- ١ - صياغة رؤية استراتيجية وطنية واضحة تكون بمثابة خارطة الطريق نحو تطبيق التعليم الإلكتروني.
- ٢ - إعداد خطة وطنية عاجلة لنشر التعليم الإلكتروني ، تشمل(خطة للعتاد والتصنيع، وخطط للقوى البشرية، وخطة للتدريب).
- ٣ - تشجيع مصانع الحاسوبات والتقنيات الحديثة وتسهيل إنشائهما ودعمها.
- ٤ - التوسع في شبكات الاتصال وبخاصة في المناطق النائية والقري.
- ٥ - الاعتماد النظامي والأكاديمي للتعليم الإلكتروني في التعليم العام والتعليم العالي وفق ضوابط محددة.
- ٦ - تشجيع صناعة البرمجيات التعليمية والواقع الإلكترونية.
- ٧ - تجهيز المدارس وبنية البنينة التحتية فيها بحيث تستوعب التقنيات الحديثة والشبكات ذات السرعات المرتفعة.
- ٨ - إشاعة ثقافة التوعية بالتعليم الإلكتروني وأهميته من خلال إعداد البرامج التعليمية والتدرية المتميزة.
- ٩ - تدريب جميع المعلمين على استخدام التعليم الإلكتروني.
- ١٠ إثارة دافعية المتعلمين وتحفيزهم على التعامل مع التقنيات التعليمية.
- ١١ تأسيس مركز متخصص للتعليم الإلكتروني لكل منطقة .
- ١٢ إدخال مقررات دراسية إجبارية في التعليم عن بعد في المدارس والجامعات بغرض زيادة وعي الطلاب بقيمة التعليم الإلكتروني.
- ١٣ توافر الدعم الفني والتقني لمناهج التعليم الإلكتروني.
- ١٤ إلزام جميع المدارس بموقع خاص على الشبكة العنكبوتية .

- ١٥ إنشاء مركز متخصص لتقديم نماذج من البرمجيات التفاعلية لكافة المواد الدراسية.
 - ١٦ إدراج التعليم الإلكتروني هدفاً رئيسياً من أهداف السياسة العليا للتعليم في المملكة .
 - ١٧ تحديد أهداف التوطين والتخطيط لتحقيقها وإنجازها في فترة محددة.
 - ١٨ إنشاء مراكز للتعليم الإلكتروني تستقطب لها الكوادر السعودية المتخصصة ، تكون مسؤولة عن المدارس الإلكترونية.فتح المجال للقطاع الخاص للمساهمة من خلال مؤسسات لإنتاج البرمجيات التعليمية التي تدار بأسلوب رجبي وخصوصاً المؤسسات الوطنية المهمة بالتعليم الإلكتروني.
 - ١٩ تفعيل دور مراكز مصادر التعلم في تطبيق التعليم الإلكتروني في مدارسنا.
 - ٢٠ نشر الكليات والجامعات الإلكترونية في تخصصات البرمجة والتصميم لتخريج كوادر متخصصة.
 - ٢١ دعم مشروع حاسوب لكل طالب، ويكون بمبالغ رمزية أو بالتقسيط.
 - ٢٢ وضع جوائز وطنية وزارية للأعمال المتميزة في مجال التعليم الإلكتروني .
- (ط) خطوات إدخال التعليم الإلكتروني في المدارس :

توفر الأدوات الخاصة بالتعليم الإلكتروني لا يعني سهولة تطبيقه فالبداية والانطلاق هي أصعب ما فيه ، وكلما كانت البداية واضحة العالم ثابتة الخطى ، كان النجاح هو حليناً للمشروع ، والخطوات التالية تساعده على البدء بطريقة منطقية متقدمة في تطبيق نظام التعليم الإلكتروني:

الخطوة الأولى: البحث عن استشاري يجمع ما بين الخبرتين التربوية التعليمية والتقنية.

الخطوة الثانية: بالتعاون مع المستشار توضع خطة واضحة المعالم تحتوي على تعريف المشروع وأهدافه ووسائل تطبيقه ومراحل التطبيق مع مراعاة كل المؤثرات الداخلية والخارجية.

الخطوة الثالثة: البدء بنشروعي لدى منسوبي المؤسسة بمهنية التعليم الإلكتروني وأهمية بالنسبة للمرحلة القادمة من تطور النظام التعليمي ، وكيف أنه سيسمح في تسهيل أعمالهم وتحسين أدائهم.

الخطوة الرابعة: البدء وفق الخطة بتجهيز البنية التحتية ولا بأس بأن يتجرأ التجهيز إلى مراحل أيضاً وفق متطلبات كل مرحلة من مراحل تطبيق الخطة.

الخطوة الخامسة: القيام بتوفير الأجهزة والبرمجيات والأدوات الازمة لتنفيذ كل مرحلة من المراحل.

الخطوة السادسة: البدء بتدريب منسوبي المؤسسة على استخدامات الحاسوب الآلي وإيجاده استخدام التطبيقات التي سيحتاجونها في نظامهم التعليمي الجديد ، مع التركيز على الدورات التي تعنى بإتقان استخدام مهارات الحاسوب في عرض الحصص في الفصول الإلكترونية وإدارتها.

الخطوة السابعة: بالتعاون مع المستشار يتم وضع برنامج واضح يحتوي على إجراءات إلزامية تضمن تطبيق المنسوبين لما تعلموه في تنفيذ أعمالهم ، مع إشراك كافة المعنيين بالعملية التعليمية في المؤسسة ، لتلافي أخطاء التعليم الإلكتروني الفادحة.

الخطوة الثامنة: البدء بتطبيق النظام بشكل محدود (في فصل واحد في أحد الصفوف ، أو في فصل واحد في كل صف على الأكثر) حسب النجاح في تنفيذ الخطوات السابقة ، للتأكد من سلامة مرحلة التنفيذ بالإضافة إلى التأكيد من استعداد منسوبي المدرسة للمضي قدماً في دعم وتنفيذ المشروع .

الخطوة التاسعة: إعادة تنفيذ الخطوة الخامسة والدرج في تنفيذها كلما كانت نتائج التقارير والإحصاءات التي يعدها المستشار إيجابية تفيد بمستويات عالية من الاستفادة من الأدوات السابقة.

الخطوة العاشرة: الطلب من المستشار أن يقدم دراسات تقويمية وفق فترات زمنية محددة، لأنها تساعد كثيراً في ثبات نمو المشروع دون إخفاقات.

الخطوة الحادية عشرة: التعرف باستمرار على كل جديد في مجال التعليم ، وإطلاع منسوبي المؤسسة عليه أولاً بأول ، فالتعليم الإلكتروني ليس له حدود طالما ارتبط مصيره بالتطور التقني. (موقع حلول التعليم الإلكتروني <http://www.elearning-solutions.net>)

(ظ) نماذج تطبيق التعليم الإلكتروني في التدريس :

توجد العديد من النماذج المتعلقة بتطبيق التعليم الإلكتروني في عملية التعليم والتعلم يمكن تصنيفها إلى ثلاثة نماذج أساسية (زيتون، ٢٠٠٥م، ص ١٦٨-١٧٨) وهي:

١ - **النموذج المساعد:** وفيه توظيف بعض أدوات التعليم الإلكتروني جزئياً في دعم التعليم الصفي المعتمد وتسهيله ورفع كفاءته ، كقيام المعلمين بتوجيه الطلاب قبل تدريس موضوع معين بالاطلاع على دروس معينة محملة على قرص مدمج أو على شبكة الإنترنت بغرض تحضيرهم لتدريس الموضوع في الصف ، أو كتوظيف برامج العروض التقديمية في حجرات الدراسة في تقديم بعض الدروس أو أجزاء منها.

٢ - **النموذج المخلوط(الممزوج):** وفيه يندمج التعليم الإلكتروني مع التعليم الصفي المعتمد في إطار واحد، حيث يتم توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في الورش في الصحف الحقيقة المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات (شبكة الإنترنت) ، ويفضل الكثير من التربويين باعتباره يجمع بين مزايا التعليم الإلكتروني والتعليم المعتمد.

٣ - **النموذج المنفرد:** وفيه يوظف التعليم الإلكتروني وحده في عملية التعليم والتعلم، فيتعلم الطالب الورش أو المقررات ويتفاعل مع محتواها معتمداً على أدوات التعليم الإلكتروني ، وهو من النماذج الشائعة في التعليم عن بعد ، وله أنماط عديدة يمكن تصنيفها إلى نمطين هما:

(أ) وفيه يطبق التعليم الإلكتروني على المتعلم بشكل فردي أو مستقل، ويسمى بالتعليم الإلكتروني الفردي.

(ب) وفيه يطبق التعليم الإلكتروني على مجموعة من المتعلمين بشكل جمعي ، ويسمى بالتعليم الإلكتروني التشاركي.

(ع) أخطاء في تطبيق التعليم الإلكتروني :

هناك أخطاء يجب الحذر من الوقوع فيها أثناء تطبيق التعليم الإلكتروني ، لأن بعضها قد يعني تدمير المشروع ، وبالطبع النتائج وخيمة وغير مقبولة لأن ضحيتها أولاً وأخير هو الطالب .
ومن هذه الأخطاء ما يلي:

- ١ - اتخاذ قرار تطبيق نظام التعليم الإلكتروني من قبل الإدارة العليا دون مشاركة جميع المعنيين به - المعلمين والمشرفين ومدراء المدارس وأولياء الأمور - في اتخاذ ذاك القرار .
- ٢ - عدم تكثيف العاملين بالمؤسسة التعليمية وتقديرهم لهذا النوع من التعليم وأهميته وضرورته وأدوارهم في تدريبهم على أدواته .
- ٣ - عدم وضع خطة واضحة ومفصلة تشمل على تعريف المشروع وأهدافه ووسائل تنفيذه ومراحل تطبيقه والميزانية الالزامية لكل مرحلة ، وتكوين اللجان التي ستتولى التنفيذ والمتابعة .
- ٤ - تركيز الأهداف عند صياغتها على المردود المادي أو الشكلي للتعليم الإلكتروني ، أو تخفيف العبء عن الطالب كي لا يتحمل عناه حمل حقيبة الكتب ، وتجاهل ما هو أهم من ذلك وهو تحصيل الطالب المعرفي والعلمي وتنمية مهاراته ، وتغيير مفهومه للتعلم والتعليم وتحقيق الأهداف العامة للتعليم الإلكتروني وفلسفته .
- ٥ - تطبيقه على الممارسات الصحفية جملة وتفصيلاً ، وتجاهل التعليم المعتاد ، والصحيح التدرج في تطبيقه واستخدامه مدموجا مع التعليم الصفي المعتاد .
- ٦ - التوسيع في إدخال تقنيات إضافية دون التأكد من استخدام التقنيات الموجودة بالشكل المطلوب .
- ٧ - المرغبة في توفير أفضل ما في السوق وأعلاه من الأجهزة والعتاد ، في وقت لم تكتمل فيه مرحلة التدريب وانتشار ثقافة التعليم الإلكتروني في المؤسسة مما يعني انتهاء صلاحية هذه الأجهزة أو تلفها قبل أن يستفاد منها كما يجب .
- ٨ - عدم إجراء الدراسات التقويمية من فترة لأخرى للتأكد من مدى تحقق الأهداف . (موقع حلول التعليم الإلكتروني <http://www.elearning-solutions.net>) .

ويؤكد الباحث على ضرورة مشاركة المعلمين والمشرفين ومدراء المدارس وأولياء الأمور في اتخاذ قرار تطبيق التعليم الإلكتروني وبخاصة المعلمين ليشاركون في تطوير العملية التعليمية وحتى لا يشعروا بأن القرارات تفرض عليهم فرضاً . وينبغي التدرج في تطبيق التعليم الإلكتروني حتى لا يكون التغيير مفاجئا .

الدراسات السابقة :

يتضمن هذا الجزء دراسات سابقة تناولت استخدام التعليم الإلكتروني أو بعض أدواته في التعليم، وقد ناقشها الباحث مع مراعاة الترتيب الزمني لإجرائها ، حيث رتب من الأقدم للأحدث مع توضيح أهدافها وأهم نتائجها.

قام الفتوخ والسلطان (١٩٩٩ م) بدراسة هدفت إلى التعرف على كيفية الاستفادة من الانترنت في التعليم العام في المملكة العربية السعودية ، وإلى التعرف على تجرب بعض الدول في إدخال شبكة الانترنت في التعليم العام والاستفادة منها ، ومعرفة مدى تقبل واستعداد المعلم والطالب للتعامل مع التقنية في التعليم ، واستخلاص فكرة المدرسة الإلكترونية وفوائدها المرجوة للقطاع التعليمي . وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي منهجاً لهذه الدراسة ، ولمعرفة التأثيرات السلبية والإيجابيةعملية استخدام تقنية المعلومات في التعليم في المملكة وخاصة شبكة الانترنت فقد أعد الباحثان استبانة تم توزيعها على عينة عشوائية بلغ عددها(٢١٠) معلماً من مناطق تعليمية مختلفة ، كما أعدا استبانة أخرى وزعى على (٨٥٠) طالباً من مناطق تعليمية مختلفة أيضاً.

ومن أهم النتائج التي خلصت إليها الدراسة: أن ٣٠% من المعلمين كانوا يمانعون التغيير في داخل الصف الدراسي ، وأن أغلب المعلمين يعتقدون صعوبة التعامل مع الحاسوب الآلي ولم يسبق لهم التعامل مع برامج اتصالات، إلا أن نتائج الاستبانة بشكل عام كانت مشجعة وإيجابية، وأما موقف الطلاب فقد جاءت نتائج استجاباتهم في صالح استخدام الحاسوب الآلي في العملية التعليمية ، وبشكل عام فإن القطاع التعليمي المتمثل في المعلمين والطلاب متلهي نفسياً ومستعد للتعامل مع المعلوماتية في التعليم. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لأهم أدوات التعليم الإلكتروني (الانترنت) ، وسعيها لمعرفة مدى استعداد المعلمين لاستخدام هذه التقنية في التعليم وهذا ضمن ما تهدف إليه الدراسة الحالية.

كما قام رواند (Rowand,1999) بدراسة هدفت إلى : وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسوب الآلي والإنترنت وكيفية توجيههم لطلبتهم لاستخدام الحاسوب الآلي ، كما هدفت لمعرفة انتسابات المعلمين لدى استخدامهم الحاسوب الآلي والإنترنت في التدريس . وقد تكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الأمريكية . وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

- ١ أشار ٣٠% من أفراد العينة أنهم يستخدمون الحاسوب الآلي والإنترنت كوسيلة في إدارة صفوفهم أو صنع مواد تعليمية و ٣٤% منهم لأمور إدارية.
- ٢ المعلمون الذين تقل خبرتهم عن ٩ سنوات كانوا أكثر استخداماً للحاسوب الآلي والإنترنت من الذين تزيد خبرتهم عن ٢٠ سنة .

٣ أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل وكذلك المعلمين ذوي التدريب الأكثر هم أكثر جاهزية لاستخدام الحاسب والإنترنت في التعليم .

وقد اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في دراستها الواقع استخدام المعلمين للحاسوب والإنترنت في التدريس .

وأجرى إيفانس (Evans,2000) دراسة هدفت إلى إيجاد بيئة تعليمية متمركزة ، من خلال دمج المحتوى والتقنية والتعلم الفعال ومعرفة أثر ذلك على تحصيل طلاب مقرر الإحصاء العام في كلية سانتا في (Santa fe) الأهلية بولاية فلوريدا ، فأصبح طلاب المادة قادرون على الاتصال بالمعلم ، وحضور ساعات عمل افتراضية ، والمشاركة في مناقشات المجموعة من خلال البريد الإلكتروني ، بالإضافة إلى وجود عدد من المحاضرات التقليدية بأقل ما يمكن .

وقد تم دمج أساليب متعددة خلال تعلم المادة كاستخدام لذاتهم كاستخدام برنامج العروض التقديمية (PowerPoint) ، وموقع للمادة الدراسية على الشبكة العالمية للمعلومات ، وتشجيع الطلاب لتحسين مهارات كتاباتهم بكتابة المقالات ونشرها على الموقع الخاص بالمادة .

وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين وفقاً لمهاراتهم السابقة في الحاسوب الآلي . وقد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج والتي من أهمها :

أن المجموعة التجريبية حصلت على نسبة عالية من الطلاب الذين نجحوا وأكملوا المقرر بين المجموع الكلي لطلاب قسم الإحصاء العام .

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها ل مجال البيئة التعليمية (دمج المحتوى والتقنية والتعلم الفعال ومعرفة أثر ذلك على تحصيل الطلاب) مما سيفيد الدراسة الحالية في تحديد مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني .

وأما دراسة الهابس والكندي (M ٢٠٠٠) فقد هدفت إلى :

١ التعرف على أهمية استخدام التقنية في التعليم .

٢ التعرف على مفهوم شبكة الإنترنت وكيفية استخدامها في التعليم .

٣ التعرف على الأسس التعليمية لتصميم وحدة تعليمية عبرا لانترنت .

٤ التعرف على العوائق التي تقف أمام تطبيق المنهج الإلكتروني .

ومنهج الدراسة هو منهج الاستقصاء .

وقد توصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

١ أن استخدام الإنترت في مجال التربية والتعليم يسير بدرجة سريعة وتزداد تطبيقاته يوماً بعد يوم في عناصر كثيرة في مجال العملية التعليمية .

٢ استخدام الإنترن特 كوسيلة مساعدة في بناء وحدة تعليمية يساعد على إيجاد منهج متميز يستخدم الصوت والصورة والحركة والنص معا .

٣ يعتمد تصميم الوحدة التعليمية في الإنترن特 على أساس النظرية السلوكية التي تحرز الوحدة إلى عدة أجزاء .

٤ هناك نوعان أساسيان في التصميم وهما التصميم الخطبي والتصميم المتفرع .

٥ إن أهم العوائق التي تقف أمام استخدام شبكة الإنترن特 في المناهج هي إما مالية تتمثل في توفير الأجهزة أو فنية وتتمثل في الوقت وانقطاع في الخدمة أو بشرية وتتمثل في عدم إعداد المعلمين أو الطلاب لاستخدام هذه الخدمة ، وأخيرا العائق الإداري وهو عدم التخطيط لاستخدام هذه الخدمة. وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لتصميم الوحدة التعليمية عبر الإنترن特 ، وفي تناولها بعض معوقات التعليم الإلكتروني.

وقام العطروزي (١٢٠٠م) بدراسة هدفت إلى :

١ تحسين كفاءة مصادر التعليم ، وذلك بالافتتاح على العالم من خلال شبكة المعلومات الدولية .

٢ جعل التقاط المعلومات والمشاركة فيها بشكل كبير .

٣ بناء قاعدة بيانات ضخمة وعملاقة ، والمساهمة في تبادل المعلومات مع الآخرين .

٤ تقديم إطار عام لإعداد وتدريب المعلم للاستفادة من التقنية واستخدام الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة يشتمل على استخدام الوسائل المتعددة ، وشبكة المعلومات الدولية ، وإعداد وتصميم موقع وتحميلها على الشبكة .

ثم حدد الباحث الأدوات اللازمة لكل من المعلم والمتعلم للاستفادة من التكنولوجيا المعاصرة واستخدام الوسائل المتعددة بواسطة الحاسوب الآلي المدعم ببعض الأجهزة والبرامج وإمكانية الدخول على شبكة الإنترن特 .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تحديد بعضا من الموصفات المطلوب توافرها في المعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس .

وقام العبيد (٢٠٠٢م) بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات ، وكذلك التعرف على الطرق التي تمكّنهم من الاستفادة من الإنترن特 ، والتعرف على المعوقات التي تحول دون استفادتهم من هذه الشبكة. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي ، واستخدم الباحث الاستبانة أداة لدراسته. وتكونت عينة الدراسة من (٦٩٢) معلماً في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بمدينة الرياض في جميع التخصصات عدا تخصص الحاسوب الآلي ، وجميع معلمي الحاسوب الآلي في المرحلة الثانوية بالتعليم العام بمدينة الرياض وعددهم (١٢٤) معلماً.

وقد توصل الباحث لعدد من النتائج ومنها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات عينة الدراسة في درجة استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من شبكة الإنترنت بين ذوي الخبرة في التعامل مع الحاسوب الآلي (العالية جد ا) و(العالية) وبين ذوي الخبرة (القليلة) و(الضعيفة) ، بينما توجد فروق دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة(٠٠١) بين أعضاء وعضوات هيئة التدريس في أهمية استخدام الإنترن트 في العملية التعليمية وذلك لصالح أعضاء هيئة التدريس ، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أعضاء هيئة التدريس وفقاً لمتغير الجنسية بين السعوديين وغير السعوديين . وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها معوقات استخدام المعلمين للإنترنت في التدريس مما سيفيد الدراسة الحالية في تحديد الموصفات اللازم توافرها في المعلم لاستخدام التعليم الإلكتروني . وقام مينتش (Mentch,2002) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير كل من : الحاضرة ، والمحاضرة مع الصور ، والمحاضرة مع الصور المتحركة في تطبيقات التعليم الإلكتروني وتكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طلاب جامعيين ساهموا في هذه الدراسة وأتيح للمجموعة الثالثة التعليق كي يزيدوا معلومات إضافية عن تأثير الصور المتحركة على تسهيل التعلم للمتعلمين المستقلين أو غير المستقلين، ولقد تم تعريف التعلم كاستعادة للمعلومات المقدمة من خلال قوانين كثيرة وتم قياسها باختبار كثير الذي أعده الباحث ، وتم الوصول إلى الاتجاهات باستخدام أداة الاستبانة ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة من

نتائج :

- ١- النتائج العالية في اختبار كثير كانت للمجموعة التي عرض لهم مع المحاضرة الصور المتحركة .
- ٢- لم يوجد اختلاف يذكر بين مجموعة الصور والمجموعة الأخرى.
- ٣- الاتجاهات نحو العرض والتقطيم كانت بدرجة كبيرة مؤيدة لكل من الصور والصور المتحركة أكثر من المحاضرة.
- ٤- لا توجد أي فروقات واضحة بين استخدام الصور الحية أو الثابتة.

وتفققت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تأكيدها لأهمية توظيف التقنية في عملية التعليم والتعلم. وقام الحربي (٤٢٠٠م) بدراسة هدفت إلى إبراز أهمية الإنترنرت في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين ، وتحديد كلًا من (أهداف ، ومعوقات ، وسبل تطوير) استخدام الإنترنرت في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين .

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي ، وكانت الاستبانة أداؤً لدراسته وقد تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة تدريس العلوم الشرعية والتربية بكليات المعلمين ، وبلغ عددهم (٢٥٩) عضواً . وجاءت أهم نتائج الدراسة كالتالي :

- ١- تتفق آراء عينة الدراسة على أهمية استخدام الإنترنرت في تدريس العلوم الشرعية وأ أنها وسيلة فعالة في نقل المعلومات .

٢ تأتي الاستفادة من قاعدة البيانات الكبرى كأهم غرض لاستخدام الإنترن特 في تدريس العلوم الشرعية ، يليه الاستفادة من الكتب والمراجع والمصادر المتوفرة على الشبكة ، ثم الاستفادة من الإنتاج العلمي لعلماء ومفكري هذه الأمة المتوفر عبر الإنترن特 ، ثم متابعة البحوث والدراسات المهمة بطرق العلمي لعلماء ومفكري هذه الأمة المتوفر عبر الإنترن特 ، ثم متابعة البحوث والدراسات المهمة بطرق التدريس .

٣ يعتبر "عدم تجهيز مكاتب أعضاء هيئة التدريس بالكلية بخدمة الإنترن特" من أهم المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الإنترن特 كوسيلة مساعدة في تدريس العلوم الشرعية ، يليه ضعف اللغة الإنجليزية لدى أعضاء هيئة التدريس ، يليه قلة الحاسوبات المتوفرة في الكلية والمرتبطة بالإنترن特 ، يليه ضعف المعرفة باستخدام أعضاء الحاسوب الآلي ، يليه ندرة التدريب على استخدام الإنترن特 ، ثم قلة المعرفة بالخدمات التي تقدمها الإنترن特 في تدريس العلوم الشرعية .

٤ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس على معظم محاور الاستبانة تعزى لاختلاف تخصص القسم .

٥ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس على معظم محاور الاستبانة تعزى لاختلاف المؤهل ، أو الخبرة ، أو معدل استخدام الإنترن特 . وتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناوحاً لأهم تقييمات التعليم الإلكتروني – الإنترن特 – مما يساعد في تحديد مواصفات كل من البيئة التعليمية والمعلم في عصر الكمبيوتر .

وقام الجملان (٤٢٠٠م) بدراسة هدفت إلى:

- ١ التعرف على نماذج وأنواع تكنولوجيا التعليم والمعلومات المطلوب دمجها في نظام التعليم بالبحرين .
- ٢ التعرف على كيفية تفعيل استخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة في نظام التعليم بالبحرين .
- ٣ تحديد المتطلبات الالزامية لإدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بمملكة البحرين و تحديد الصعوبات التي قد تعيق ذلك .

وأتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) دارساً من طلبة برنامج تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، وشملت هذه العينة جميع طلبة مقرر واقع استخدام تكنولوجيا التعليم بمملكة البحرين . وقد استخدم الباحث الاستبانة أداة لدراسته .

وتوصلت الدراسة إلى تحديد نماذج تكنولوجيا التعليم والمعلومات المراد استيعابها بنظام التعليم بمملكة البحرين ، والمحالات التي تعمل بها هذه النماذج وكيفية تفعيل استخدام هذه التكنولوجيا ، والشمار التي تجني من استخدامها ، والمتطلبات والصعوبات الخاصة بها . كما أثبتت النتائج أنه حتى يتم تفعيل استخدام تكنولوجيا التعليم والمعلومات حالياً في المدارس لابد من إعادة تصميم البيئة التعليمية ، وتوفير بنية تحتية للاستخدام و تحديد المتطلبات الالزامية للاستخدام .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها للمعوقات التي تحد من إدخال تكنولوجيا التعليم والمعلومات في التعليم مما سيفيد الباحث في تحديد مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني .

كما أجرى الخوالدة (٤٢٠٠) دراسة هدفت إلى التعرف على صور التعلم الإلكتروني الظاهرة في ممارسات المعلمين في المدارس الخاصة ، وأثر كل من تخصص المعلم والمرحلة الدراسية التي يعلم فيها المعلم ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) معلماً ومعلمة بواقع (١٢٠) معلماً ومعلمة للمرحلة الثانوية ، ومثلهم للمرحلة الأساسية واستخدم الباحث الاستبانة أداة لدراسته . وجاءت أهم نتائج الدراسة كالتالي :

- ١ أبرز صور التعلم الإلكتروني التي وقعت ضمن الاستخدام العالي كانت (الاتصال بمدارس إلكترونية، البحث الإلكتروني عبر محركات البحث ، البريد الإلكتروني ، استغلال برمجيات Office ، إعداد المشروعات الطالية المحسوبة ، عرض المعلومات المحسوبة) .
- ٢ وجود اختلاف بين متوسطات استخدام صور التعلم الإلكتروني لدى أفراد الدراسة باختلاف تخصصاتهم والمرحلة التي يدرسون فيها .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تحديدها لبعض صور التعلم الإلكتروني ، وهذا ضمن ما تهدف إليه الدراسة الحالية .

وقام العجمي (٤٢٠٠م) بدراسة هدفت إلى معرفة معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية. بمحافظة الخبر من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية ، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية بمحافظة الخبر ، وعدهم (١١٢) معلماً، واستخدم الباحث الاستبانة أداةً للدراسة ، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج هو أن أهم معوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس مادة التربية الإسلامية الآتي :

- ١ قلة البرمجيات التعليمية المتوافرة .
- ٢ ظن استخدام الكمبيوتر يحتاج لكثير من الإعداد المسبق لمادة الدرس .
- ٣ قلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يجيدون استخدام الكمبيوتر الآلي .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لمعوقات استخدام الكمبيوتر في تدريس مادة التربية الإسلامية مما أفاد الدراسة الحالية في تحديد المواصفات المطلوب توافرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني .

وقام الحربي (٧٢٠٠٢) بدراسة هدفت إلى تحديد مطالب استخدام التعليم الإلكتروني اللازم توافرها في كل من : (منهج الرياضيات بالمرحلة الثانوية ، معلم الرياضيات بالمرحلة الثانوية، البيئة التعليمية) من وجهة المختصين ، وإلى معرفة درجة أهمية توافر تلك المطالب من وجهة نظر كل من المختصين

والممارسين ، والتعرف على مدى وجود اختلاف بين درجة الأهمية ودرجة التوافر من وجهة نظر الممارسين ، وعلى مدى وجود فروق بين استجابات عينة الدراسة.

وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينتها النهائية من (٨٦) مختصاً و(٣٠) مارساً (معلماً) واستخدم الباحث الاستبيان أداة لدراسته .

وتوصلت الدراسة لعدد من النتائج من أهمها الآتي :

١ جميع طالب البيئة التعليمية الواردة في أداة الدراسة تعتبر مطالباً لازمة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لدرجة موافقة المختصين عليها (٤٥٧) وبدرجة عالية جداً .

٢ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية طالب إعداد المعلم وتدربيه لاستخدام التعليم الإلكتروني (٤٠٠٤) ، وهذا يدل على أن متوسط أهمية معظم هذه المطالب كان بدرجة عالية ، أما من حيث متوسط درجة توافرها فقد بلغ متوسطها الحسابي (٣٣٢) ، وهذا يدل على أن متوسط درجة توافر معظم هذه المطالب كان بدرجة متوسطة .

٣ بلغ المتوسط الحسابي لدرجة أهمية طالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني (٤٤٠) ، وهذا يدل على أن متوسط أهمية معظم هذه المطالب كان بدرجة عالية جداً ، أما من حيث متوسط درجة توافرها فقد بلغ متوسطها الحسابي (٣٥٣) ، وهذا يدل على أن متوسط درجة توافر معظم هذه المطالب كان بدرجة عالية .

٤ عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية (٠٠٥) بين متوسطات استجابات المختصين في تحديدتهم لمطلب استخدام التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير (التخصص ، سنوات الخبرة ، الجنسية) .

٥ عدم وجود اختلافات ذات دلالة إحصائية (٠٠٥) بين متوسطات استجابات الممارسين في تحديدتهم لدرجة أهمية توافر مطلب استخدام التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير سنوات الخبرة .
وتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تحديد أهم الموصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس في المرحلة الثانوية ، مما سيفيد الدراسة الحالية في تحديد الموصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ، وتحتفل هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في كونها تختص بمقرر الرياضيات ومعلميها ، بينما الدراسة الحالية تختص بمقررات التربية الإسلامية ومعلميها .

كما قام ستالي (Staly, 2007) بدراسة هدفت إلى تحديد العناصر الأساسية المحتاج إليها في بيئة التعليم الإلكتروني للرياضيات لدعم التنمية المهنية للرياضيات ولمساعدة المعلمين كي يكتسبوا المعرفة والمهارات من التجربة.

وتم اختيار المشاركيين من متعلمي الرياضيات من مدارس بالتيمور كاوونتي العامة ومتعلمي الرياضيات من برنامج تنمية مهني زائر من باكستان ، وتم جمع البيانات عن طريق استبيانات على الإنترت والمقابلات والتقارير الإلكترونية والملاحظة

وخلصت الدراسة إلى نتائج من أهمها: ثبت أن التعليم الإلكتروني أفاد المعلمين حين اشغالهم في الدراسات والأنشطة المتابعة ، وكان البريد الإلكتروني ولوحات النقاش أدوات قيمة في دعم خبرات التعلم ودعم المشاركيين ، وكذا المصادر الإلكترونية والشبكة كانت مفيدة أيضاً في توسيع خبرات التعلم وتعزيز فهم الموضوعات للمشاركيين أثناء المناقشة وجهاً لوجه.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تحديد لأهم المواقف المطلوب توافرها في بيئة التعليم الإلكتروني .

وقام الشمري(٢٠٠٧م) بدراسة هدفت إلى التعرف على أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة . وكان المنهج المستخدم في الدراسة هو المنهج الوصفي ، كما استخدمت الاستبانة أداة للدراسة، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع المشرفين التربويين بمحافظة جدة البالغ عددهم (١٩١) مشرفاً تربوياً ، ومن أهم نتائج الدراسة أن موقف المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني كان بدرجة موافق وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور تساوي(٤٠١١) ، وبالنسبة لأهمية استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني كانت بدرجة موافق حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (٤٠١٢)، وبالنسبة لمعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني كانت بدرجة حيادي حيث بلغت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور (٤٠١٢). وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موقف مجتمع الدراسة تجاه التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (المؤهل- الخبرة- التخصص- الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي- الإمام بالحاسب وأجرى الغامدي(٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني المرتبطة بالخلفية المعرفية وباستخدام الحاسوب الآلي والإنترنت وإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني، وتحديد درجة الاختلاف بين هذه الحاجات تبعاً لمتغيري الخبرة في التدريس والمؤهل العلمي. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينتها من (١٠٨) معلماً من القائمين بتدریس الرياضيات بالمرحلة الابتدائية في المدارس الحكومية بمدينة الطائف، واستخدمت الاستبانة أداة للدراسة . ومن أهم نتائج الدراسة أن حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني المرتبطة بالخلفية المعرفية وباستخدام الحاسوب الآلي والإنترنت وإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني مثلت حاجات عالية بالنسبة لعينة الدراسة، ودللت النتائج أيضاً على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات استجابات عينة الدراسة تبعاً لمتغيري الخبرة والمؤهل العلمي .

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لمواصفات المعلم المطلوب توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني، وتختلف معها في كونها تختص بمقرر الرياضيات ومعلميتها في المرحلة الابتدائية ، بينما الدراسة الحالية تختص بمقررات التربية الإسلامية ومعلميتها ومسرفيها في المرحلة الثانوية .

وقام لال (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى الكشف عن آراء معلمي ومعلمات المدارس الثانوية من تخصصات علمية وأدبية وذات خبرة متنوعة في مجال التدريس ومن بلدان خلنجية مختلفة (المملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، ودولة الإمارات العربية، والبحرين) نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل. وتسئل الدراسة إلى المنهج الوصفي المقارن ، وقد صمم الباحث استبانة الآراء نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل. وتكونت عينة البحث من ١٢٨٠ معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات المدارس الثانوية (المتوسط الحسابي لأعمارهم هو ٢٨.٣ سنة). ومن أهم نتائج الدراسة أن آراء معلمي التخصص العلمي ذوي خبرة أكثر من ٥ سنوات في مجال التدريس من المملكة العربية السعودية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل أكثر إيجابية من بقية مجموعات البحث.

وأتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لآراء العلمين نحو توظيف أهم تقنيات التعليم الإلكتروني - شبكة الإنترنت - في عملية التعليم والتعلم .

وقام المسعود (٢٠٠٨) بدراسة هدفت إلى معرفة المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مديرى المدارس ووكلاها ، وما إذا كانت هناك فروق دالة إحصائياً بين استجابات عينة الدراسة تعزى لمتغيرات (المرحلة الدراسية- المؤهل العلمي - سنوات الخبرة- العمل بالمدرسة - الدورات التدريبية في مجال الحاسب الآلي). وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، واستخدم الباحث الاستبانة أداةً لجمع المعلومات من مجتمع الدراسة المكون من (٢٣٨) مديراً ووكيلًا، ومن أهم نتائج الدراسة الحاجة إلى تحقيق الربط الإلكتروني بين إدارات التربية والتعليم والمدارس التابعة لها ، مع وجود موقع إلكتروني للمدرسة على شبكة الإنترنت ، وال الحاجة إلى تأمين أجهزة حاسب آلية حديثة وملحقاتها لأعضاء الهيئة الإدارية المدرسية ، وشبكات الاتصال ، وخط هاتف **DSL** ذو سرعة عالية في المدارس ، مع تأمين البرامج الحاسوبية اللازمة لتطبيقات الإدارة المدرسية وأنظمة الحماية الآلية المتطورة لحماية البيانات المدرسية.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لبعض المواصفات المطلوبة لتطبيق التعليم الإلكتروني حيث هدفت هذه الدراسة لتحديد المواصفات الالزمة لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية ، وهذا ضمن أهداف الدراسة الحالية التي تسعى لمعرفة المواصفات المطلوبة لتطبيق التعليم الإلكتروني كنظام .

التعليق على الدراسات السابقة :

ملخص للدراسات السابقة :

أوضحت دراسة الفتograph والسلطان (١٩٩٩م) أن القطاع التعليمي في المملكة العربية السعودية متلهي نفسياً ومستعد للتعامل مع المعلوماتية في التعليم . كما أوضحت دراسة رواند (Rowand,1999) مدى استخدام المعلمين للحاسوب الآلي والإنترنت .. وأما دراسة إيفانس (Evans,2000) فقد بيّنت أن دمج المحتوى والتقنية يجعل المعلم فاعلاً ويرفع من مستوى تحصيل المتعلمين . في حين تناولت دراسة المابس والكندي (٢٠٠٠م) الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترت . وقدّمت دراسة العطروزى (٢٠٠١م) إطاراً عملية لإعداد المعلم وتدربيه للاستفادة من التقنية والثورة المعرفية . أما دراسة العبيد (٢٠٠٢م) فقد أوضحت مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية من الشبكة العالمية للمعلومات . وأما دراسة مينتش (Mentch,2002) فقد أوضحت أثر كل من : المعاشرة ، والمعاصرة مع الصور ، والمعاصرة مع الصور المتحركة في تطبيقات التعليم الإلكتروني . وأوضحت دراسة الحربي (٢٠٠٤م) دور الشبكة العالمية للمعلومات في التدريس وسبل تطوير استخدامها . أما دراسة الجملان (٢٠٠٤م) فقد حددت ثناذج تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، وكيفية تفعيل استخدام هذه التكنولوجيا ، والمتطلبات والصعوبات الخاصة بها . في حين أشارت دراسة الخوالدة (٢٠٠٤م) إلى صور التعليم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة . بينما حددت دراسة العجمي (٢٠٠٤م) معوقات استخدام الحاسوب الآلي في التعليم وأن من أهم تلك المعوقات قلة البرمجيات التعليمية المتوفرة . وأما دراسة الحربي (٢٠٠٧م) فقد حددت أهم مطالب استخدام التعليم الإلكتروني للتدريس . في حين اثبتت دراسة ستالي (Staly,2007) أن التعليم الإلكتروني أفاد المعلمين حين اشغالهم في الدراسات والأنشطة المتابعة ، وأن البريد الإلكتروني ولوحات النقاش أدوات قيمة في دعم خبرات التعلم ودعم المشاركين ، وكذلك المصادر الإلكترونية والشبكة.أما دراسة الشمرى(٢٠٠٧م) فقد تناولت أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني والشبكة. في حين حددت دراسة الغامدي (٢٠٠٨) حاجت معلمى الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني . أما دراسة لال (٢٠٠٨) فقد كشفت عن آراء معلمى ومعلمات المدارس الثانوية من تخصصات مختلفة نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل في بعض دول الخليج العربي . وأما دراسة المسعود(٢٠٠٨) فقد حددت المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الإلكترونية في المدارس الحكومية.

و من خلال العرض السابق والملخص يلاحظ ما يلي :

- ١ **بالنسبة للمنهج المتبوع :** تبأنت الدراسات السابقة في المنهج المستخدم فمنها دراسات استخدمت المنهج الوصفي التحليلي ، وأخرى استخدمت المنهج الوصفي المسحي ، ومنها دراسات استخدمت المنهج التجريبي ، ودراسات استخدمت المنهج الوصفي المقارن ، وأخرى استخدمت منهج الاستقصاء .
- ٢ **بالنسبة للأدلة المستخدمة :** تنوّعت الأدوات المستخدمة في الدراسات السابقة وأغلبها استخدمت أدلة الاستبانة كما في هذه الدراسة، وهناك دراسات استخدمت الملاحظة ودراسات استخدمت المقابلة، وتفقّت معظم الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في استخدامها أخرى استخدمت الاختبارات.
- ٣ **بالنسبة لعينة الدراسة :** تبأنت فئات أفراد العينات في الدراسات السابقة حيث تكونت من الطلاب ، والمعلمين ، والمشرفين التربويين ، والطلاب والمعلمين ، وأعضاء هيئة التدريس . وبعض الدراسات السابقة اتفقت مع الدراسة الحالية بأن كانت عيّتها من معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية ، وقد تفاوتت الدراسات السابقة في حجم العينة فمنها الكبير والمتوسط الصغير ، بينما تعتبر عينة هذه الدراسة من الحجم المتوسط .
- ٤ **بالنسبة لأهداف الدراسة :** بعض الدراسات السابقة وافقـت الدراسة الحالية في ما تهدف إليه من تحديد الموصفات المطلوب توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني ، وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أنها تبحث في تحديد الموصفات المطلوب توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية .
- ٥ **يمكن حصر مجال استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في التالي :**
 - ب إبراز أهمية معرفة الموصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني .
 - ت تبرير البحث معرفة الموصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني .
 - ث الاستفادة من أدوات الدراسات السابقة في تحديد محاور أداة الدراسة وبناء فقرات كل محور .

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

- منهج الدراسة.
- مجتمع الدراسة.
- عينة الدراسة.
- أداة الدراسة.
- صدق الأداة.
- ثبات الأداة.
- الأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج

في هذا الفصل من الدراسة يتناول الباحث الإجراءات التي اتبعها لتحقيق أهداف الدراسة، حيث تناول هذا الفصل منهج الدراسة، ووصف مجتمعها وعيتها، وبناء الأداة المناسبة التي تجحب على أسئلة الدراسة، ثم التحقق التجريبي من الأداة من حيث الصدق والثبات، وأخيراً تحديد الأساليب الإحصائية المناسبة لتحليل بيانات الدراسة والوصول إلى النتائج.

أولاً : منهج الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لأنه كما يذكر عبيدات وزملاؤه (٢٠٠٥م) "يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة وبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطيها وصفاً رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها" ص ١٩١ . وذكر العساف (٢٠٠٣م) "أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمتد إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدرًا من التفسير لهذه البيانات" ص ١٩٣ .

وهذا المنهج يناسب هذه الدراسة ، ومن خلاله تم معرفة مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة حازان التعليمية.

ثانياً : مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من:

١ - جميع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حازان ، وعددهم (١٤٢) معلماً.

٢ - جميع مشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة حازان التعليمية وعددهم (٣١) مشرفاً .

ثانياً : عينة الدراسة :

١ - قام الباحث بأخذ جميع أفراد المجتمع من المشرفين التربويين ، وتم استبعاد استبانة واحدة فقط وأصبح مجموع الاستبيانات المكتملة (٣٠) مشرفاً تربوياً.

٢ معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية، وتكونت من (١٤٢) معلماً. وبعد جمع الاستبيانات ، واستبعاد غير الصالح منها (غير المكتمل) وما لم يسترجع منها بلغ مجموع الاستبيانات المستكملة (١١٥) استبانة.

٣ - مما سبق يتضح أن عينة الدراسة ومن خلال الاستبيانات المكتملة والتي أدخلت في التحليل الإحصائي تكونت من (١٤٥) فرداً منهم (١١٥) معلماً و (٣٠) مشرفاً تربوياً. وفيما يلي يوصف لأفراد الدراسة من خلال الاستبيانات المكتملة:

أ: وصف عينة الدراسة حسب الخبرة بالتعليم

جدول رقم (١) : توزيع عينة الدراسة حسب الخبرة بالتعليم

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	فئات سنوات الخبرة	
-	-	-	-	-	-	من ١ - أقل من ٥ سنوات	
٢٥.٥	٣٧	٢٥.٥	٣٧	-	-	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	
٢٧.٦	٤٠	٢٦.٢	٣٨	١.٤	٢	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	
٤٦.٩	٦٨	٢٧.٦	٤٠	١٩.٣	٢٨	من ١٥ سنة فأكثر	
١٠٠٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة أصحاب الخبرة في التعليم (من ٥ - أقل من ١٠ سنوات) هي (٢٥.٥%) وجميعهم من المعلمين، وأصحاب الخبرة في التعليم (من ١٠ - أقل من ١٥ سنة) هي (٢٧.٦%) منهم (٢٦.٢%) من المعلمين و(١.٤%) من المشرفين التربويين، وأصحاب الخبرة في التعليم (من ١٥ سنة فأكثر) هي (٤٦.٩%) منهم (٢٧.٦%) من المعلمين و(١٩.٣%) من المشرفين التربويين.

ب: وصف عينة الدراسة حسب المؤهل التعليمي

جدول رقم (٢) : توزيع عينة الدراسة الكلية حسب المؤهل التعليمي

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	المؤهل	
٩٥.٩	١٣٩	٧٦.٦	١١١	١٩.٣	٢٨	بكالوريوس	
٢.٨	٤	١.٤	٢	١.٤	٢	ماجستير	
١.٤	٢	١.٤	٢	-	-	دكتوراه	
١٠٠%	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة أصحاب المؤهل التعليمي (بكالوريوس) هي (%) ٩٥.٩ منهم (%) ٧٦.٦ من المعلمين و (%) ١٩.٣ من المشرفين التربويين، وأصحاب المؤهل التعليمي (ماجستير) هي (%) ٢.٨ منهم (%) ١.٤ من المعلمين و (%) ١.٤ من المشرفين التربويين، وأصحاب المؤهل التعليمي (دكتوراه) هي (%) ١.٤ وجميعهم من المعلمين.

ج: وصف عينة الدراسة حسب وجود جهاز حاسب آلي خاص لديهم

جدول رقم (٣) : توزيع عينة الدراسة حسب وجود جهاز حاسب آلي خاص لديهم

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	وجود الحاسوب	
٩١.٠	١٣٢	٧٠.٣	١٠٢	٢٠.٧	٣٠	نعم	
٩.٠	١٣	٩.٠	١٣	-	-	لا	
١٠٠%	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين أجابوا بـ (نعم) هي (%) ٧٠.٣ منهم (%) ٩١ من المعلمين و (%) ٢٠.٧ من المشرفين التربويين، والذين أجابوا بـ (لا) هي (%) ٩ وجميعهم من المعلمين.

د: وصف عينة الدراسة حسب توافر خدمة إنترنت خاصة لديهم

جدول رقم (٤) : توزيع عينة الدراسة حسب توافر خدمة إنترنت خاصة لديهم

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	توافر خدمة الانترنت الخاصة	
٦٩.٧	١٠١	٥٢.٤	٧٦	١٧.٢	٢٥	نعم	
٣٠.٣	٤٤	٢٦.٩	٣٩	٣٤	٥	لا	
١٠٠٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين أجابوا بـ (نعم) هي (%) ٦٩.٧ من المعلمين و (%) ١٧.٢ من المشرفين التربويين، والذين أجابوا بـ (لا) هي (%) ٣٠.٣ من المعلمين و (%) ٣٤ من المشرفين التربويين.

هـ: وصف عينة الدراسة حسب توافر معمل للحاسوب الآلي في مقر عملهم

جدول رقم (٥) : توزيع عينة الدراسة حسب توافر معمل للحاسوب الآلي في مقر عملهم

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	توافر معمل حاسب آلي بالعمل	
٨٤.٨	١٢٣	٧١.٧	١٠٤	١٣.١	١٩	نعم	
١٥.٢	٢٢	٧.٦	١١	٧.٦	١١	لا	
١٠٠٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين أجابوا بـ (نعم) هي (%) ٧١.٧ من المعلمين و (%) ١٣.١ من المشرفين التربويين، والذين أجابوا بـ (لا) هي (%) ١٥.٢ من المعلمين و (%) ٧.٦ من المشرفين التربويين.

و: وصف عينة الدراسة حسب توافر خدمة الإنترن特 في مقر عملهم

جدول رقم (٦) : توزيع عينة الدراسة حسب توافر خدمة الإنترن特 في مقر عملهم

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	توافر خدمة الانترنط بالعمل	
٥١.٠	٧٤	٣٤.٥	٥٠	١٦.٦	٢٤	نعم	
٤٩.٠	٧١	٤٤.٨	٦٥	٤.١	٦	لا	
١٠٠.٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين أجابوا بـ (نعم) هي (%) ٣٤.٥ من المعلمين و(٦٠.٦) من المشرفين التربويين، والذين أجابوا بـ (لا) هي (%) ٤٤.٨ من المعلمين و(٤٠.١) من المشرفين التربويين.

ز: وصف عينة الدراسة حسب درجة استخدامهم لجهاز الحاسوب الآلي

جدول رقم (٧) : توزيع عينة الدراسة حسب درجة استخدامهم لجهاز الحاسوب الآلي

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	درجة استخدام الحاسوب الآلي	
١٦.٦	٢٤	١٠.٣	١٥	٦.٢	٩	كبيرة	
٥٥.٩	٨١	٤٤.٨	٦٥	١١.٠	١٦	متوسطة	
٢٢.١	٣٢	١٨.٦	٢٧	٣.٤	٥	ضعيفة	
٥.٥	٨	٥.٥	٨	-	-	لا استخدامه مطلقاً	
١٠٠.٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين درجة استخدام الحاسوب الآلي لديهم (كبيرة) هي (%) ١٦.٦ منهم (١٠.٣) من المعلمين و(٦.٢) من المشرفين التربويين، والذين درجة استخدام الحاسوب الآلي لديهم (متوسطة) هي (٥٥.٩) منهم (٤٤.٨) من المعلمين و(١١.٠) من المشرفين التربويين، أما

الذين درجة استخدام الحاسب الآلي لديهم (ضعيفة) هي (%) ٢٢٠.١ من المعلمين و(%) ٣٠.٤ من المشرفين التربويين، وأما الذين لا يستخدمون الحاسب الآلي مطلقاً هي (%) ٥٥.٥ جميعهم من المعلمين.

ح: وصف عينة الدراسة حسب درجة استخدامهم لجهاز الحاسب الآلي

جدول رقم (٨) : توزيع عينة الدراسة حسب درجة استخدامهم للإنترنت

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل
%	ت	%	ت	%	ت	درجة استخدام الانترنت
٩.٧	١٤	٦.٢	٩	٣٠.٤	٥	كبيرة
٤٦.٢	٦٧	٣٣.٨	٤٩	١٢٠.٤	١٨	متوسطة
٢٥.٥	٣٧	٢١.٤	٣١	٤٠.١	٦	ضعيفة
١٨.٦	٢٧	١٧.٩	٢٦	٠.٧	١	لا استخدمنه مطلقاً
١٠٠٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠٠.٧	٣٠	المجموع الكلي

نسبة عينة الدراسة الذين درجة استخدامهم للإنترنت (كبيرة) هي (%) ٩٠.٧ منهم (%) ٦٠.٢ من المعلمين و(%) ٣٠.٤ من المشرفين التربويين، والذين درجة استخدامهم للإنترنت (متوسطة) هي (%) ٤٦.٢ منهم (%) ٣٣.٨ من المعلمين و(%) ١٢٠.٤ من المشرفين التربويين، أما الذين درجة استخدامهم للإنترنت (ضعيفة) هي (%) ٢٥.٥ منهم (%) ٢١.٤ من المعلمين و(%) ٤٠.١ من المشرفين التربويين، وأما الذين (لا يستخدمون الإنترت مطلقاً) هي (%) ١٨.٦ منهم (%) ١٧.٩ من المعلمين و(%) ٠.٧ من المشرفين التربويين.

ط: وصف عينة الدراسة حسب الحصول على دورات تدريبية في الحاسوب الآلي

جدول رقم (٩) : توزيع عينة الدراسة حسب الحصول على دورات تدريبية في الحاسوب الآلي

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	الحصول على دورات تدريبية في الحاسوب	
٤٤.٨	٦٥	٣١.٧	٤٦	١٣.١	١٩	نعم	
٥٥.٢	٨٠	٤٧.٦	٦٩	٧.٦	١١	لا	
١٠٠٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين أجابوا بـ(نعم) هي (٤٤.٨٪) منهم (٣١.٧٪) من المعلمين و(٥٥.٢٪) من المشرفين التربويين، والذين أجابوا بـ(لا) هي (٢٠.٧٪) منهم (٧.٦٪) المعلمين و(٣١.٣٪) من المشرفين التربويين.

ي: عينة الدراسة حسب الحصول على دورات تدريبية في مجال استخدام الانترنت

جدول رقم (١٠) : توزيع عينة الدراسة حسب الحصول على دورات تدريبية في مجال استخدام الانترنت

المجموع الكلي		معلم		مشرف تربوي		العمل	
%	ت	%	ت	%	ت	الحصول على دورات تدريبية في الانترنت	
١٢.٤	١٨	٧.٦	١١	٤.٨	٧	نعم	
٨٧.٦	١٢٧	٧١.٧	١٠٤	١٥.٩	٢٣	لا	
١٠٠٠	١٤٥	٧٩.٣	١١٥	٢٠.٧	٣٠	المجموع الكلي	

نسبة عينة الدراسة الذين أجابوا بـ (نعم) هي (١٢.٤٪) منهم (٧.٦٪) من المعلمين و(٤.٨٪) من المشرفين التربويين، والذين أجابوا بـ (لا) هي (٨٧.٦٪) منهم (٧١.٧٪) المعلمين و(١٥.٩٪) من المشرفين التربويين.

رابعاً: أداة الدراسة

تم استخدام الاستبانه أداةً لهذه الدراسة، لأنها من أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً، ومن أفضل وسائل جمع المعلومات عن مجتمع الدراسة وأيضاً لأنها تلائم طبيعة هذه الدراسة من حيث الجهد والإمكانات وانتشار أفراد مجتمع الدراسة في أماكن متباينة و مختلفة. و يذكر عبيدات وزملاؤه (٢٠٠٥م، ص ١٠٩) : أن الاستبانه من الأدوات الملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين وأنها : تستخدم للحصول على حقائق عن الظروف والأساليب القائمة بالفعل، فضلاً عن أنها وسيلة ميسرة لجمع البيانات اللازمة.

خطوات تصميم وبناء أداة الدراسة :

اتبع الباحث الخطوات التالية لتصميم وبناء أداة الدراسة المتمثلة في الاستبانه:

تحديد مصادر بناء الاستبيان: اعتمد الباحث في بناء الاستبانه على ما يلي:

- ١ - المراجع التي تتعلق بالتعليم الإلكتروني.
- ٢ - الإطلاع على العديد من الدوريات والمحالات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية . (انظر المراجع، ص ١٣٧)
- ٣ - مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم .

تحديد أهداف الاستبيان: تم تصميم استبانه تهدف:

- ١١ - تحديد مواصفات كل من : (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.
- ١٢ - التعرف على درجة أهمية مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية .
- ١٣ - التعرف على درجة توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، البيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية .

بناء الاستبانة :

- ١ - بناءً على مشكلة الدراسة وأهدافها وتساؤلاتها وفي ضوء الإطار النظري والدراسات السابقة ، والخطوات السابق ذكرها تمت صياغة الاستبانة في صورتها الأولية ثم عرضها على مجموعه من المحكمين من ذوى الاختصاص والخبرة وذلك لتحكيمها.
- ٢ - تم عرض الأداة على (١٨) محكماً (ملحق رقم ٢) سوف يتم الإشارة إلى ذلك لاحقاً عند الحديث عن صدق الأداة.
- ٣ - الاستبانة في صورتها النهائية : احتوت الاستبانة على جزأين أساسيين:
الجزء الأول :

عبارة عن معلومات عامة من حيث العمل الحالي-المؤهل التعليمي- وجود جهاز حاسب آلي خاص بهم- توافر خدمة إنترنت خاصة لديهم- توافر معمل حاسب آلي في مقر عملهم- توافر خدمة الإنترت في مقر عملهم- درجة استخدامهم لجهاز الحاسوب الآلي- درجة استخدامهم للإنترنت- الحصول على دورات تدريبية في الحاسوب الآلي- الحصول على دورات تدريبية في مجال استخدام الإنترنت.

الجزء الثاني :

و يشتمل على محاور الاستبانة وهي (٣) محاور كالتالي :
المحور الأول: أهمية و توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني : تكون من (٢٢) عبارة و تأخذ الأرقام من ١ - ٢٢ في المحور الأول يميناً للأهمية ويساراً للتوفّر.

المحور الثاني: أهمية و توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني : تكون من (٥٠) عبارة و تأخذ الأرقام من ١ - ٥٠ في المحور الثاني يميناً للأهمية ويساراً للتوفّر ، وموزعة على (٤) مجالات:

- المجال الأول: المواصفات المعرفية ب مجال التعليم الإلكتروني: و تأخذ الأرقام من ١ - ١١
- المجال الثاني: المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي: و تأخذ الأرقام من ١٢ - ٢٩
- المجال الثالث: المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترت: و تأخذ الأرقام من ٣٠ - ٤٢
- المجال الرابع: مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني: و تأخذ الأرقام من ٤٣ - ٥٠

المحور الثالث: أهمية و توافر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني : تكون من (١١) عبارة و تأخذ الأرقام من ١ - ١١ في المحور الثالث يميناً للأهمية ويساراً للتوفّر.

وقد استخدم الباحث المقياس الرباعي المتدرج أمام كل عبارة في أداة الدراسة ووفقاً لهذا المقياس تم تحديد درجة الاستجابة بحيث يعطى الدرجة (٤) للاستجابة عالية والدرجة (٣) للاستجابة متوسطة و الدرجة (٢) للاستجابة ضعيفة والدرجة (١) للاستجابة غير مهمة. ولتحديد درجات الاستجابة بالمتوسط الحسابي تم استخدام الطريقة الرياضية الآتية:

$$\text{المدى} = \text{أكبر قيمة لفئات الإجابة} - \text{أصغر قيمة لفئات الإجابة} = 4 - 1 = 3$$

طول الفئة = المدى ÷ عدد الفئات = $3 \div 4 = 0.75$. وبالتالي تحدد درجة الأهمية ودرجة التوافر كما يلي:

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١.٧٥) تكون درجة الاستجابة (غير مهمة، غير متوافرة).

إذا كان قيمة المتوسط الحسابي من (١.٧٦) إلى (٢٠.٥٠) تكون درجة الاستجابة (ضعيفة).

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٢٠.٥١) إلى (٣٠.٢٥) تكون درجة الاستجابة (متوسطة).

إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من (٣٠.٢٦) إلى (٤٠٠) تكون درجة الاستجابة (عالية).

خامساً : صدق الأداة :

صدق الاستبانة كما ذكر عبيادات وزملاؤه (٢٠٠٥م، ص ١٦٨-١٧٣) من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد其ا الدراسة، أداة البحث تكون صادقة إذا كان بمقدورها أن تقيس فعلاً ما وضعت لقياسه، ويشير أنه إذا وافق الخبراء على أن الأداة ملائمة لما وضعت من أجله فإنه يمكن الاعتماد على حكمهم، وهذا ما يعرف بصدق المحكمين.

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها في صورتها الأولية قام الباحث بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بجامعة أم القرى، وبعض كليات المعلمين ، والإدارة العامة للتربية والتعليم بجازان ، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضح به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاتها، وبلغ عدد المحكمين (١٨)، ملحق رقم (٢) .

وذلك للتأكد من درجة مناسبة الفقرة، ووضوحها، وانتماها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملاءمتها. وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقتر رأيهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغويًا، وإضافة بعض العبارات، وحذف بعضها لتصبح في الصورة النهائية (ملحق رقم ٣).

سادساً: ثبات الأدلة :

تم التأكيد من ثبات الاستبيان باستخدام الطرق التالية على عينة استطلاعية تكونت من (٣٠) فرداً يواقع (٢٥) معلماً و (٥) مشرفين:

١ - حساب الثبات بطريقة ألفا كرونباخ :

من جدول رقم (١١) كانت جميع قيم ألفا كرونباخ لجميع المحاور مرتفعة وتراوحت من ٠.٨٩٧٣ إلى ٠.٩٨٣٦ . وتشير إلى أن أدلة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

جدول رقم (١١) نتائج قيم ثبات محاور أدلة الدراسة بطريقة (آلفا كرونباخ) لعينة الدراسة الاستطلاعية (٣٠ = ن)

قيمة الثبات	عد البنود	الجانب	محاور / مجالات الإستبيان
٠.٨٩٧٣	٢٢	أهمية	المحور ١ / مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠.٩٥٥١	٢٢	توافر	المحور ٢ / مواصفات معلم التربية الإسلامية في التعليم الإلكتروني :
٠.٩٥٣٠	١١	أهمية	مجال ١ - مواصفات معرفية متعلقة بـ مجال التعليم الإلكتروني
٠.٩٦٢١	١١	توافر	المحور ٢ / مواصفات معلم التربية الإسلامية في التعليم الإلكتروني :
٠.٩٥٣٠	١٨	أهمية	مجال ٢ - مواصفات متعلقة باستخدام الحاسوب الآلي
٠.٩٦١٢	١٨	توافر	المحور ٢ / مواصفات معلم التربية الإسلامية في التعليم الإلكتروني :
٠.٩٤٧٢	١٣	أهمية	مجال ٣ - مواصفات متعلقة باستخدام الانترنت
٠.٩٦٣١	١٣	توافر	المحور ٢ / مواصفات معلم التربية الإسلامية في التعليم الإلكتروني :
٠.٩٤٥٩	٨	أهمية	مجال ٤ - مواصفات لها علاقة بإدارة الموقف التعليمي
٠.٩٤٨٠	٨	توافر	المحور ٢ / مواصفات معلم التربية الإسلامية في التعليم الإلكتروني
٠.٩٨٠٤	٥٠	أهمية	المحور ٢ / مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠.٩٨٠٩	٥٠	توافر	المحور ٣ / مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني
٠.٩٤٧٦	١١	أهمية	ثبات الاستبيان الكلي
٠.٩٤٩٦	١١	توافر	
٠.٩٨١٤	٨٣	أهمية	
٠.٩٨٣٦	٨٣	توافر	

٢- حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي

وذلك عن طريق حساب معامل الارتباط بين

١- درجة كل عبارة مع المجال/المحور الذي تنتمي إليه .

٢- درجة كل مجال/محور والدرجة الكلية.

ووجد أن جميع القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١) مما يشير إلى ثبات أداة الدراسة .

انظر عرض النتائج (ملحق رقم ٨)

سابعاً : إجراءات تطبيق الدراسة :

بعد بناء الأداة وفق الخطوات السابقة وبعدأخذ الموافقة من قسم المناهج وطرق التدريس في تطبيقها تمت مخاطبة عمادة الكلية من قبل قسم المناهج وطرق التدريس لمخاطبة الإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حازان ، بعد ذلك تم إرسال خطاب من عمادة كلية التربية للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حازان لتمكين الباحث من تطبيق الدراسة (ملحق رقم ٧) ، وبعد ذلك تم إرسال خطابات من قبل الإدارة العامة للتربية والتعليم بجازان لجميع مكاتب الإشراف ولجميع المدارس الثانوية بمنطقة حازان التعليمية لتطبيق أداة الدراسة ، ولقد تم إيصال الخطابات وتوزيع الاستبيانات شخصياً (من قبل الباحث) ليتم شرح أهداف الدراسة وبيان أهميتها للعينة ، وكيفية الإجابة عليها بدقة وتحثهم على الصدق والموضوعية في الإجابة ، وكان تطبيق أداة الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٠ هـ .

ثامناً : الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١- التكرارات والنسب المئوية

٢- المتوسط الحسابي وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المجال) ، والمتوسط الحسابي العام لكل محور

٣- اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات المعلمين والمشرفين

٤- اختبار تحليل التباين الأحادي (ف)

٥- اختبار شيفيه

٦- معامل الفا كرونباخ للثبات.

٧- معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة النتائج

عرض ومناقشة النتائج

في هذا الفصل قام الباحث بعرض النتائج التي تحصل عليها ، و مناقشة وتفسير هذه النتائج، وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الدراسة على النحو التالي:

إجابة السؤال الأول:

ينص السؤال الأول على (ما مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني؟).

كانت الإجابة على هذا السؤال من خلال ما يلي:

- ١ -أدبيات الدراسة الواردة في القسم الأول من الفصل الثاني (الكتب المراجع و العديد من الدوريات والمحلاط التربوية والبحوث التي تناولت مواصفات المقرر الإلكتروني).
- ٢ -الدراسات السابقة في القسم الثاني من الفصل الثاني.

وقد توصل الباحث إلى قائمة بمواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية وعرضها على مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم ، تم التوصل لقائمة نهائية بم مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية . وقد تكونت هذه القائمة من (٢٢) عبارة . (ملحق رقم ٢)

وقد أجاب المحترضون بعلامة تلك العبارات للمحور الأول (مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني) مما يعني أنها مواصفات مطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.

إجابة السؤال الثاني:

ينص السؤال الثاني على (ما مواصفات معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني؟).

وكانت الإجابة على هذا السؤال من خلال ما يلي:

- ١ -أدبيات الدراسة الواردة في القسم الأول من الفصل الثاني (الكتب المراجع و العديد من الدوريات والمحلاط التربوية والبحوث التي تناولت مواصفات المعلم عند تطبيق التعليم الإلكتروني).

٢ - الدراسات السابقة في القسم الثاني من الفصل الثاني.

وقد توصل الباحث إلى قائمة بم وصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني وعرضها على مجموعة تم التوصل لقائمة نهائية بم وصفات معلم التربية الإسلامية المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية. وقد تكونت هذه القائمة من (٥٠) عبارة موزعة على (٤) مجالات:

المجال الأول: الموصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني: تكون من (١١) عبارة .

المجال الثاني: الموصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي: تكون من (١٨) عبارة .

المجال الثالث: الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترنـت: تكون من (١٣) عبارة .

المجال الرابع: موصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني: تكون من (٨) عبارات. (ملحق رقم ٢)

وقد أجاب المحظوظون بـ ملءـة تلك العبارات للمحور الثاني (مـوصـفات مـعلمـ التربيةـ الإـسلامـيةـ بالـمرـحلةـ الثـانـويـةـ لـاستـخدـامـ التـعلـيمـ الإـلكـتروـنيـ)ـ ماـ يـعـنيـ أـنـهـاـ مـواـصـفـاتـ مـطـلـوبـ توـافـرـهاـ فـيـ مـعلمـ التـربـيـةـ الإـسلامـيـةـ لـاستـخدـامـ التـعلـيمـ الإـلكـتروـنيـ فـيـ تـدـريـسـ موـادـ التـربـيـةـ الإـسلامـيـةـ.

إجابة السؤال الثالث:

ينص السؤال الثالث على (ما مـوصـفاتـ الـبيـئةـ التـعلـيمـيـةـ بـالـمرـحلةـ الثـانـويـةـ لـاستـخدـامـ التـعلـيمـ الإـلكـتروـنيـ فـيـ تـدـريـسـ موـادـ التـربـيـةـ الإـسلامـيـةـ؟).

كانت الإجابة على هذا السؤال من خلال ما يلي:

١ - أدبيات الدراسة الواردة في القسم الأول من الفصل الثاني (الكتب المراجع و العديد من الدوريات والمحلـاتـ التـربـويـةـ وـالـبـحـوثـ الـيـةـ تـناـولـتـ مـواـصـفـاتـ الـبيـئةـ التـعلـيمـيـةـ فـيـ التـعلـيمـ الإـلكـتروـنيـ)ـ .

٢ - الدراسات السابقة في القسم الثاني من الفصل الثاني.

وقد توصل الباحث إلى قائمة بم وصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية . وعرضها على مجموعة تم التوصل لقائمة نهائية بم وصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية . وقد تكونت هذه القائمة من (١١) عبارة . (ملحق رقم ٢)

وقد أجاب المختصون بعلامة تلك العبارات للمحور الثالث (مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني) مما يعني أنها مواصفات مطلوب توافرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية.

إجابة السؤال الرابع:

ينص السؤال الرابع على (ما درجة أهمية توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟).

لإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتosteats الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس درجة أهمية توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية.

أولاً: أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية.

توجد (٢٢) عبارة تقيس أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية وتأخذ الأرقام من (١ - ٢٢) في الجانب الأيمن للمحور الأول من الاستبيان وتراوحت المتosteats الحسابية لها من (٣٠٧٣ - ٣٠١٩) وهذه المتosteats الحسابية تقع في الفئات الثالثة (متوسطة) والرابعة (عالية) وفقاً للمقابس المدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٢) كالتالي :-

**جدول رقم (١٢) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني (١٤٥ = ن) :**

درجة توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني												درجة أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني											
درجة التوافر*	ترتيب المعياري	العبارة	الاحرف المتوسط	غير متوازنة	ضعيفة		متوسطة		علية		العينات	درجة الأهمية*	ترتيب المعياري	العبارة	الاحرف المتوسط	غير مهمة	ضعيفة		متوسطة		علية		
					%	ت	%	ت	%	ت						%	ت	%	ت	%	ت	%	ت
متوسطة	٠٧	١.٠٣٥	٢.٥٣	٢٤.١	٣٥	١٥.٢	٢٢	٤٤.١	٦٤	١٦.٦	٤	٠١	١٤	٠.٧٣٧	٣.٥٢	٤.١	٦	٢٠.١	٣	٣١.٠	٤٥	٦٢.٨	٩١
ضعيفة	١٠	١.١٠٢	٢.٣٤	٣١.٧	٤٦	١٩.٣	٢٨	٣١.٧	٤٦	١٧.٢	٢٥	٠٢	٤	٠.٦١٨	٣.٦٥	١.٤	٢	٣٠.٤	٥	٢٤.١	٣٥	٧	١٠٣
ضعيفة	١٣	١.٠٠٠	٢.٢٣	٢٩.٠	٤٢	٣٠.٣	٤٤	٢٩.٠	٤٢	١١.٧	١٧	٠٣	١١	٠.٦٧٨	٣.٥٢	٠.٧	١	٨٠.٣	١٢	٢٩.٧	٤٣	٦١.٤	٨٩
ضعيفة	٢٠	١.٠٠٥	٢.٠٧	٣٦.٦	٥٣	٣٠.٣	٤٤	٢٢.٨	٣٣	١٠.٣	١٥	٠٤	١٩	٠.٨٣٧	٣.٤٠	٤.٨	٧	٨٠.٣	١٢	٢٩.٠	٤٢	٥٧.٩	٨٤
ضعيفة	١٧	١.٠٦٧	٢.١٤	٣٧.٢	٥٤	٢٤.١	٣٥	٢٥.٥	٣٧	١٣.١	١٩	٠٥	٢١	٠.٨٩١	٣.٣٠	٧.٦	١١	٦٢.٢	٩	٣٥.٢	٥١	٥١.٠	٧٤
ضعيفة	٠٩	١.٠٢٧	٢.٣٧	٢٧.٦	٤٠	٢٠.٧	٣٠	٣٨.٦	٥٦	١٣.١	١٩	٠٦	٥	٠.٦١٩	٣.٦٥	٠.٧	١	٥٠.٥	٨	٢٢.١	٣٢	٧١.٧	١٠٤
متوسطة	٠٤	١.٠٣٥	٢.٧٩	١٥.٢	٢٢	٢٠.٧	٣٠	٣٤.٥	٥٠	٢٩.٧	٤٣	٠٧	٣	٠.٦٢٠	٣.٦٨	٠.٧	١	٦٢.٩	٩	١٧.٢	٢٥	٧٥.٩	١١٠
متوسطة	٠٢	١.٠٠١	٢.٨٩	١٥.٢	٢٢	١٠.٣	١٥	٤٤.٨	٦٥	٢٩.٧	٤٣	٠٨	١	٠.٥٤٣	٣.٧٣	٠.٧	١	٢٠.٨	٤	١٩.٣	٢٨	٧٧.٢	١١٢
متوسطة	٠١	١.٠٨٢	٢.٩٠	١٥.٩	٢٣	١٥.٩	٢٣	٣٠.٣	٤٤	٣٧.٩	٥٥	٠٩	٦	٠.٦٦٠	٣.٦٠	١.٤	٢	٥٠.٥	٨	٢٤.٨	٣٦	٦٨.٣	٩٩
متوسطة	٠٣	١.٠٤٣	٢.٨٣	١٥.٢	٢٢	١٨.٦	٢٧	٣٤.٥	٥٠	٣١.٧	٤٦	١٠	٢	٠.٥٢١	٣.٦٩	-	-	٢٠.٨	٤	٢٥.٥	٣٧	٧١.٧	١٠٤
متوسطة	٠٥	١.٠٤٧	٢.٧١	١٧.٩	٢٦	١٩.٣	٢٨	٣٦.٦	٥٣	٢٦.٢	٣٨	١١	١٢	٠.٦٧٩	٣.٥٢	١.٤	٢	٦٠.٢	٩	٣١.٧	٤٦	٦٠.٧	٨٨
متوسطة	٠٦	١.٠٢٠	٢.٥٤	٢٠.٠	٢٩	٢٤.٨	٣٦	٣٥.٩	٥٢	١٩.٣	٢٨	١٢	١٠	٠.٦٢٣	٣.٥٥	-	-	٦٠.٩	١٠	٣١.٠	٤٥	٦٢.١	٩٠

تابع جدول رقم (١٢) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني (ن = ١٤٥) :

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية

توجد (٢١) عبارة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى الحادي والعشرين من حيث أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي :

العبارة رقم (٨) ونصها (توافر المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر وتحديد تسلسل الموضوعات التي سيدرسها الطلاب) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠.٧٣)، العبارة رقم (١٠) ونصها (توافر الأهداف الخاصة لكل درس) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣٠.٦٩)، العبارة رقم (٧) ونصها (توافر الأهداف العامة للمقرر) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣٠.٦٨)، العبارة رقم (٢) ونصها (توافر صفحة رئيسة بها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣٠.٦٥)، العبارة رقم (٦) ونصها (توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد (التسجيل - الدروس - الاجتماعات - تسليم الواجبات - الاختبارات) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣٠.٦٥)، العبارة رقم (٩) ونصها (توافر فهرس للمحتويات (عناوين الفصول والدروس). جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣٠.٦٠)، العبارة رقم (٢٠) ونصها (توافر سجل الدرجات حيث يطلع الطالب على نتائجهم ودرجاتهم) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣٠.٥٩)، العبارة رقم (٢٢) ونصها (توافر لوحة للتحكم يستطيع المعلم من خلالها متابعة طلابه) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٣٠.٥٩)، العبارة رقم (١٩) ونصها (توافر أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات المخصصة لها وتزويد الطالب بالغذاء المراجعة على كل سؤال) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٣٠.٥٦)، العبارة رقم (١٢) ونصها (توافر الأنشطة) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٥)، العبارة رقم (٣) ونصها (توافر أدوات المقرر التي تستخدم للتواصل بين الطالب والمعلم والطالب فيما بينهم) جاءت في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٢)، العبارة رقم (١١) ونصها (توافر التمهيد لكل درس) جاءت في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٢)، العبارة رقم (١٧) ونصها (إمكانية التحديث المستمر للمحتوى) جاءت في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٢)، العبارة رقم (١) ونصها (توافر عبارة الترحيب عند الدخول للمقرر) جاءت في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٢)، العبارة رقم (١٦) ونصها (توافر وسائل متعددة (صوت وفيديو وصور متحركة وثابتة) حسب الضرورة) جاءت في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٠)، العبارة رقم (١٣) ونصها (تنظيم موضوعات المقرر على هيئة ملفات

وبحلقات مع ارتباطات تقود الطالب إلى فصول المقرر) جاءت في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٠)، العبارة رقم (١٥) ونصها (ربط الدروس المتكاملة مع دروس أخرى في مواد أخرى) جاءت في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٤٤)، العبارة رقم (١٤) ونصها (توافر قائمة بموقع الإنترنت ذات الصلة بمقررات التربية الإسلامية مع تعليق مناسب لكل موقع) جاءت في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٤٤)، العبارة رقم (٤) ونصها (توافر معلومات عن المعلم وكيفية الاتصال به اسمه - بريده الإلكتروني - ساعات عمله) جاءت في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٤٠)، العبارة رقم (١٨) ونصها (توافر صندوق الإجابات حيث يرفق الطلاب واجباتهم ، ويطلعون على الاختبارات والاستبيانات الخاصة بالمقرر) جاءت في الترتيب العشرين بمتوسط حسابي (٣٠.٣٧)، العبارة رقم (٥) ونصها (توافر معلومات عن المستخدم (اسمه - كلمة المرور) جاءت في الترتيب الحادي والعشرين بمتوسط حسابي (٣٠.٣٠).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد عبارة واحدة فقط كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارة احتلت الترتيب الثاني والعشرون من حيث أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية، وهي العبارة رقم (٢١) ونصها (توافر السجل الإحصائي للمقرر لتقديم إحصائيات عن استخدام الطلاب لكل مكون من مكونات المقرر) وكان متوسطها الحسابي (٣٠.١٩).

ما سبق نرى أن العبارات التي تقيس أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، تكونت من (٢٢) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة عالية على (٢١) عبارة وبدرجة متوسطة على عبارة واحدة فقط . وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٣٠.٥٢) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة عالية من عينة الدراسة على أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع معظم ما حدده الجرف (١٤٢٩هـ) من مكونات للمقرر الإلكتروني ، كما تتفق مع دراسة الحربي (٢٠٠٧م) في تحديده لمطالب إعداد وتصميم المنهج الإلكتروني ، ويدعم هذه النتيجة موافقة المختصين على أن مواصفات مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني الواردة في أداة هذه الدراسة هي مواصفات مطلوب توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني.

ثانياً: توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية.

توجد (٢٢) عبارة تقيس توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية وتأخذ الأرقام من (١ - ٢٢) في الجانب الأيسر للمحور الأول من الاستبيان وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (٠.٨٦ - ٠.٩٠) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثانية (ضعيفة) و الثالثة (متوسطة) وفقاً للمقياس المدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٤) كالتالي :-

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد (٨) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى الثامن من حيث توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي :

العبارة رقم (٩) ونصها (توافر فهرس للمحتويات (عناوين الفصول والدروس) جاءت في الترتيب الأول.متوسط حسابي (٢٠.٩٠)، العبارة رقم (٨) ونصها (توافر المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر وتحديد تسلسل الموضوعات التي سيدرسها الطلاب .) جاءت في الترتيب الثاني.متوسط حسابي (٢٠.٨٩)، العبارة رقم (١٠) ونصها (توافر الأهداف الخاصة لكل درس) جاءت في الترتيب الثالث.متوسط حسابي (٢٠.٨٣)، العبارة رقم(٧) ونصها (توافر الأهداف العامة للمقرر) جاءت في الترتيب الرابع.متوسط حسابي (٢٠.٧٩)، العبارة رقم(١١) ونصها (توافر التمهيد لكل درس.) جاءت في الترتيب الخامس.متوسط حسابي (٢٠.٧١)، العبارة رقم (١٢) ونصها (توافر الأنشطة) جاءت في الترتيب السادس.متوسط حسابي (٢٠.٥٤)، العبارة رقم(١) ونصها (توافر عبارة الترحيب عند الدخول للمقرر فيما بينهم) جاءت في الترتيب السابع.متوسط حسابي (٢٠.٥٣)، العبارة رقم (٢٠) ونصها (٢٠ - توافر سجل الدرجات حيث يطلع الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم) جاءت في الترتيب الثامن.متوسط حسابي (٢٠.٥٣).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة

كان هناك (١٤) عبارة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة ، وهذه العبارة احتلت الترتيب من التاسع الى الثاني والعشرون من حيث توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيبا تنازليا كما يلي:

العبارة رقم(٦) ونصها (توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد (التسجيل - الدروس - الاجتماعات - تسليم الواجبات - الاختبارات) جاءت في الترتيب التاسع.متوسط حسابي (٢٠.٣٧)، العبارة رقم (٢) ونصها (توافر صفحة رئيسة بها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته) جاءت في الترتيب العاشر.متوسط حسابي (٢٠.٣٤)، العبارة رقم (١٥) ونصها (ربط الدروس المتكاملة مع دروس أخرى في مواد أخرى) جاءت في الترتيب الحادي عشر.متوسط حسابي (٢٠.٢٨)، العبارة رقم (١٩) ونصها (توافر أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات المخصصة لها وتزويد الطلاب بالتجذية الراجعة على كل سؤال) جاءت في الترتيب الثاني عشر.متوسط حسابي (٢٠.٢٣)، العبارة رقم (٣) ونصها (توافر أدوات المقرر التي تستخدم للتواصل بين الطالب والمعلم والطالب فيما بينهم .) جاءت في الترتيب الثالث عشر.متوسط حسابي (٢٠.٢٣)، العبارة رقم(١٣) ونصها (تنظيم موضوعات المقرر على هيئة ملفات ومجددات مع ارتباطات تقود الطالب إلى فصول المقرر) جاءت في الترتيب الرابع عشر.متوسط حسابي (٢٠.٢٣)، العبارة رقم(١٤) ونصها (توافر قائمة بموقع الإنترن特 ذات الصلة.مقررات التربية الإسلامية مع تعليق مناسب لكل موقع) جاءت في الترتيب الخامس عشر.متوسط حسابي (٢٠.١٩)، العبارة رقم (١٧) ونصها (إمكانية التحديث المستمر للمحتوى) جاءت في الترتيب السادس عشر.متوسط حسابي (٢٠.١٩)، العبارة رقم(٥) ونصها (توافر معلومات عن المستخدم (اسمه - كلمة المرور) جاءت في الترتيب السابع عشر.متوسط حسابي (٢٠.١٤)، العبارة رقم (١٦) ونصها (توافر وسائل متعددة (صوت وفيديو وصور متحركة وثابتة) حسب الضرورة) جاءت في الترتيب الثامن عشر.متوسط حسابي (٢٠.١٢)، العبارة رقم(٢١) ونصها (توافر السجل الإحصائي للمقرر لتقديم إحصائيات عن استخدام الطلاب لكل مكون من مكونات المقرر) جاءت في الترتيب التاسع عشر.متوسط حسابي (٢٠.٠٨)، العبارة رقم(٤) ونصها (توافر معلومات عن المعلم وكيفية الاتصال به (اسمه - بريده الإلكتروني - ساعات عمله) جاءت في الترتيب العاشر.متوسط حسابي (٢٠.٠٧)، العبارة رقم (٢٢) ونصها (توافر لوحة للتحكم يستطيع المعلم من خلالها متابعة طلابه) جاءت في الترتيب الحادي والعشرين.متوسط حسابي (١٠.٩٧)، العبارة رقم (١٨) ونصها (توافر صندوق إيجابيات حيث يرفق

الطلاب واجبهم ، ويطلعون على الاختبارات والاستبيانات الخاصة بالقرر) جاءت في الترتيب الثاني والعشرين بمتوسط حسبي (١٠.٨٦) .

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، تكونت من (٢٢) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة متوسطة على (٨) عبارة وبدرجة ضعيفة على (٤) عبارة. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسبي العام لعبارات هذا المخور يساوي (٢٠.٣٦) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة من عينة الدراسة على توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية.

تفق هذه النتيجة مع دراسة العجمي (٢٠٠٨) التي توصلت إلى أن قلة البرمجيات التعليمية المتوفرة ، يعد من أهم معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية .

وتحتار هذه النتيجة مع دراسة الحربي (٢٠٠٧) حيث أظهرت توافر مطالب المنهج الإلكتروني بدرجة عالية ، وتفسير هذا قد يعود إلى كون دراسة الحربي طبقت في مدارس أهلية تطبق التعليم الإلكتروني وفقط توافر المواصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني ومن ضمن هذه المواصفات المواصفات المتعلقة بالقرارات الإلكترونية ، بينما الدراسة الحالية طبقت في المدارس الثانوية في التعليم العام في منطقة جازان، حيث لم يطبق التعليم الإلكتروني سوى في مدرستين فقط على مستوى المنطقة كتجربة لهذا النوع من التعليم

إجابة السؤال الخامس:

ينص السؤال الخامس على(ما درجة أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟).

لإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتosteats الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس درجة أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية.

**أولاً: أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر
معلمي و مشرفي التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية**

المجال الأول: المواصفات المعرفية ل مجال التعليم الإلكتروني

توجد (١١) عبارة تقيس أهمية المواصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني وتأخذ الأرقام من (١ - ١١) في الجانب الأيمن للمحور الثاني من الاستبيان وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٣٠٢٠ - ٣٠٥٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثالثة (متوسطة) والرابعة (عالية) وفقاً للمقابس المدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٣ - أ) :

**جدول رقم (١٣-أ) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني**

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني																						
درجة التوافر*	ترتيب العبارة	الإنحراف المعياري	المتوسط	غير متوازنة			ضعيفة			متوسطة			عالية			الgearرات	درجة الأهمية*	ترتيب العبارة	الإنحراف المعياري	المتوسط	غير مهمة			ضعيفة			متوسطة			عالية		
				%	t	%	t	%	t	%	t	%	t	%	t						%	t	%	t	%	t						
ضعفية	6	٠.٩٣٩	٢.٢٢	٢٦٠.٢	٣٨	٣٤٠.٥	٥٠	٣٠٠.٣	٤٤	٩٠.٠	٣	١٠٠	-	-	-	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣	١٠٣		
ضعفية	11	٠.٧٧٢	١.٩٦	٢٨٠.٣	٤١	٥١٠.٠	٧٤	١٧٠.٢	٢٥	٣٠.٤	٥	١٠٠	-	-	-	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	٤٩	
ضعفية	1	٠.٩٦٣	٢.٣٢	٢١٠.٤	٣١	٣٩٠.٣	٥٧	٢٥٠.٥	٣٧	١٣٠.٨	٢٠	١٠٠	-	-	-	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	
ضعفية	2	٠.٩٨١	٢.٣٠	٢٤٠.٦	٣٦	٣٢٠.٤	٤٧	٣٠٠.٣	٤٤	١٢٠.٤	١٨	١٠٠	-	-	-	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١	٩١
ضعفية	8	٠.٩٤٥	٢.١٧	٢٧٠.٦	٤٠	٣٧٠.٢	٥٤	٢٥٠.٥	٣٧	٩٠.٧	١٤	١٠٠	-	-	-	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١	٨١
ضعفية	10	٠.٩٤٠	٢.١٦	٢٩٠.٠	٤٢	٣٤٠.٥	٥٠	٢٨٠.٣	٤١	٨٠.٣	١٢	١٠٠	-	-	-	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
ضعفية	5	٠.٩٧٢	٢.٢٣	٢٧٠.٦	٤٠	٣١٠.٧	٤٦	٣٠٠.٣	٤٤	١٠٠.٣	١٥	١٠٠	-	-	-	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩	٨٩
ضعفية	9	٠.٩٤٣	٢.١٧	٢٦٠.٩	٣٩	٤٠٠.٠	٥٨	٢٢٠.٨	٣٣	١٠٠.٣	١٥	١٠٠	-	-	-	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥	٩٥
ضعفية	3	٠.٨٩٥	٢.٢٨	٢٠٠.٧	٣٠	٣٩٠.٣	٥٧	٣١٠.٠	٤٥	٩٠.٠	١٣	١٠٠	-	-	-	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨	٨٨
ضعفية	7	٠.٩١٧	٢.٢٠	٢٤٠.١	٣٥	٤١٠.٤	٦٠	٢٤٠.٨	٣٦	٩٠.٧	١٤	١٠٠	-	-	-	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩	٧٩
ضعفية	4	٠.٩٢٣	٢.٢٤	٢٢٠.٨	٣٣	٤٠٠.٧	٥٩	٢٦٠.٢	٣٨	١٠٠.٣	١٥	١٠٠	-	-	-	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦	٨٦
ضعفية	٣٦	٠.٧٩٠	٢.٢٠٥	-						معدل عام المواصفات المعرفية لمجال التعليم الإلكتروني						١	١	٠.٦١٦	٣.٤٥١	-												

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية

توجد (١٠) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى العاشر من حيث أهمية الموصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تنازلياً كالتالي:

العبارة رقم (١) ونصها (معرفته لمفهوم التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الأول. بمتوسط حسابي (٣٠.٥٩)، العبارة رقم (٨) ونصها (معرفته لأدوار المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الثاني. بمتوسط حسابي (٣٠.٥٧)، العبارة رقم (٧) ونصها (معرفته لأدوات التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الثالث. بمتوسط حسابي (٣٠.٥٠)، العبارة رقم (٣) ونصها (معرفته لأهمية التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الرابع. بمتوسط حسابي (٣٠.٤٩)، العبارة رقم (٤) ونصها (معرفته لأهداف التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الخامس. بمتوسط حسابي (٣٠.٤٩)، العبارة رقم (٦) ونصها (معرفته لأنواع التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب السادس. بمتوسط حسابي (٣٠.٤٥)، العبارة رقم (١١) ونصها (معرفته للفرق بين كل من (التعليم الإلكتروني – التعليم عن بعد – التعليم التقليدي) جاءت في الترتيب السابع. بمتوسط حسابي (٣٠.٤٣)، العبارة رقم (٩) ونصها (معرفته لمزايا وسلبيات التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الثامن. بمتوسط حسابي (٣٠.٤٣)، العبارة رقم (٥) ونصها (معرفته لخصائص التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب التاسع. بمتوسط حسابي (٣٠.٤١)، العبارة رقم (١٠) ونصها (معرفته لمعوقات التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب العاشر. بمتوسط حسابي (٣٠.٤٠).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد عبارة واحدة فقط كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبرة احتلت الترتيب الحادي عشر من حيث أهمية الموصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني، وهذه العبارة رقم (٢) ونصها (معرفته لفلسفة التعليم الإلكتروني) جاءت. بمتوسط حسابي (٣٠.٢٠).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس أهمية موصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية المتعلقة بالموصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني، تكونت من (١١) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة عالية على (١٠) عبارات وبدرجة متوسطة على عبارة واحدة فقط. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المخور يساوي (٣٠.٤٥) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة عالية من عينة الدراسة على أهمية الموصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحربي (٢٠٠٧م) التي دلت على أن مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالكفايات المعرفية بمحال التعليم الإلكتروني تعتبر مطالب لازمة ، كما تتفق هذه النتيجة أيضاً مع دراسة الغامدي (٢٠٠٨م) التي حددت حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني المرتبطة بالخلفية المعرفية عنه.

وما يدعم هذه النتيجة موافقة المختصين على أن جميع مواصفات معلم التربية الإسلامية المعرفية المتعلقة بمحال التعليم الإلكتروني الواردة في أداة هذه الدراسة هي مواصفات مطلوب توافرها لاستخدام التعليم الإلكتروني.

المجال الثاني: المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي

توجد (١٨) عبارة تقيس أهمية المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي وتأخذ الأرقام من (١٢ - ٢٩) في الجانب الأيمن للمحور الثاني من الاستبيان وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (٣١١ - ٣٦٣) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثالثة (متوسطة) والرابعة (عالية) وفقاً للمقياس المدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٣-ب).

جدول رقم (١٣-ب) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفين ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني														
درجة التوافر*	نوع العباره	ترتيب المعياري	الاحرف المعياري	المتوسط	غير متوافرة					ضعيفة					متوسطة									
					%	ت	%	ت	%	%	ت	%	ت	%	%	ت	%	ت	%					
متواسطة	2	٠٠.٨٣١	٢.٧٢	٩٠.٠	١٣	٢٥.٥	٣٧	٥٠.٣	٧٣	١٥.٢	٢٢	١٢ - إمامه بمفهوم الحاسب الآلي ومصطلحاته العامة.	عالية	1	٠٠.٦١٢	٣.٦٣	٠٠.٧	١	٤٠.٨	٧	٢٥٠.٥	٣٧	٦٩٠.٠	١٠٠
متواسطة	5	٠٠.٨٠٢	٢.٧٠	٧٠.٦	١١	٢٩٠.٠	٤٢	٤٩.٧	٧٢	١٣.٦	٢٠	١٣ - لديه معرفة بالمكونات والأجزاء الأساسية للحاسب الآلي.	عالية	10	٠٠.٧٢٩	٣.٣٩	١٠.٤	٢	١٠٠.٣	١٥	٣٥٠.٩	٥٢	٦٢٤.٠	٧٦
متواسطة	3	٠٠.٨٧٨	٢.٧٢	١١٠.٠	١٦	٢٢٠.٨	٣٣	٤٩.٠	٧١	١٧.٢	٢٥	١٤ - يمتلك مهارات التثبيت الأساسية لنظام الواف Windows وإصدارته المختلفة.	عالية	2	٠٠.٦١٦	٣.٦١	-	-	٦٠.٩	١٠	٢٥٠.٥	٣٧	٦٧٠.٦	٩٨
متواسطة	6	٠٠.٩٣٣	٢.٥٨	١٥٠.٩	٢٣	٢٥٥.٥	٣٧	٤٣.٤	٦٣	١٥.٢	٢٢	١٥ - يستخدم برنامج مايكروسوف特 (برنامج معالجة النصوص Word - برنامج العرض التقديمي Power Point - برنامج قواعد البيانات Access .)	عالية	7	٠٠.٧٦٣	٣.٤٥	١٠.٤	٢	١٢٠.٤	١٨	٢٦٠.٢	٣٨	٦٠٠.٠	٨٧
متواسطة	4	٠٠.٩٠٣	٢.٧٢	١١٠.٧	١٧	٢٣٠.٤	٣٤	٤٦.٢	٦٧	١٨.٦	٢٧	١٦ - يتعامل مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث أو النقل أو التعديل أو الدمج.	عالية	4	٠٠.٦٩٧	٣.٥٤	٠٠.٧	١	٩٠.٧	١٤	٢٤٠.١	٣٥	٦٥٠.٥	٩٥
متواسطة	1	٠٠.٨٨٥	٢.٨٥	١٠٠.٣	١٥	١٦٠.٦	٢٤	٥١.٠	٧٤	٢٢.١	٣٢	١٧ - يستطيع تعريف و استخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطاولة والماوس الضوئي والكاميرا والداتش والكاميرا والداتش.	عالية	3	٠٠.٧١٦	٣.٥٥	٠٠.٧	١	١١٠.٠	١٦	٢٠٠.٧	٣٠	٦٧٠.٦	٩٨
متواسطة	8	٠٠.٩٢١	٢.٥٤	١٥٠.٢	٢٢	٣٠٠.٣	٤٤	٤٠٠.٠	٥٨	١٤٠.٥	٢١	١٨ - يتغلب على المشاكل الفنية البسيطة التي تواجهه أثناء استخدامه المعتمد للأجهزة والبرامج .	عالية	5	٠٠.٧٦٥	٣.٤٨	٢٠.١	٣	١٠٠.٣	١٥	٢٥٠.٥	٣٧	٦٢٠.١	٩٠
متواسطة	7	٠٠.٩١٠	٢.٥٨	١٣٠.٨	٢٠	٢٩٠.٧	٤٣	٤١.٤	٦٠	١٥.٢	٢٢	١٩ - يستخدم برنامج مكافحة فيروسات الحاسب الآلي.	عالية	8	٠٠.٧٩٧	٣.٤٣	١٠.٤	٢	١٥٠.٢	٢٢	٢٢٠.٨	٣٣	٦٠٠.٧	٨٨
ضعيفة	10	٠٠.٩٣٢	٢.٤١	١٩٠.٣	٢٨	٣١٠.٧	٤٦	٣٧٠.٢	٥٤	١١.٧	١٧	٢٠ - يتعامل مع أنواع مختلفة من أجهزة الحاسب من: (الأداء - الخدمات - الإصدار - المواصفات).	متوسطة	15	٠٠.٧٩٢	٣.٢١	٢٠.٨	٤	١٤٠.٥	٢١	٤١٠.٤	٦٠	٤١٠.٤	٦٠
ضعيفة	14	٠٠.٩٣٢	٢.٢٨	٢٣٠.٤	٣٤	٣٥٠.٢	٥١	٣١٠.٧	٤٦	٩.٧	١٤	٢١ - يتعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية	متوسطة	14	٠٠.٨١٤	٣.٢٣	٢١.١	٣	١٧٠.٩	٢٦	٣٥٠.٢	٥١	٤٤٠.٨	٦٥

**تابع جدول رقم (١٣ - ب) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني**

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني																
درجة التوافر*	رتبة العبارة	الاحرف المعياري	المتوسط	غير متوفرة		ضعيفة		متوسطة		عالية		العينات	درجة الأهمية*	رتبة العبارة	الاحرف المعياري	المتوسط	غير مهمة		ضعيفة		متوسطة		عالية			
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت						%	ت	%	ت	%	ت				
ضعيفة	١٦	.٩٦١	٢.٢٥	٢٤.١	٣٥	٣٩.٣	٥٧	٢٤.١	٣٥	١٢.٤	١٨	٢٢ - يستخدم برامج الوسائط المتعددة (Multimedia)		متوسطة	١٦	.٨٧٦	٣.١٩	٤٠.٨	٧	١٥.٩	٢٣	٣٤.٥	٥٠	٤٤.٨	٦٥	
متوسطة	٩	.٩٢٨	٢.٥٣	١٥.٩	٢٣	٢٩.٧	٤٣	٤٠.٠	٥٨	١٤.٥	٢١	٢٣ - يمتلك رؤية مستقبلية لاستخدامات الحاسوب الآلي في العملية التعليمية والتربوية.		عالية	٦	.٧٣٦	٣.٤٦	١.٤	٢	١٠.٣	١٥	٢٩.٠	٤٢	٥٩.٣	٨٦	
ضعيفة	١١	.٩٥٢	٢.٣٩	٢٠.٠	٢٩	٣٣.٨	٤٩	٣٣.١	٤٨	١٣.١	١٩	٢٤ - يستطيع لستخدام برامج ضغط الملفات.		عالية	١٢	.٨١٢	٣.٣١	٢.١	٣	١٥.٩	٢٣	٣١.٠	٤٥	٥١.٠	٧٤	
ضعيفة	١٣	.٨٧٢	٢.٢٨	١٨.٦	٢٧	٤٣.٤	٦٣	٢٩.٠	٤٢	٩.٠	١٣	٢٥ - لديه معرفة بأنواع البرمجيات التعليمية .		عالية	١١	.٧٥٧	٣.٣٩	٠.٧	١	١٤.٥	٢١	٢٩.٧	٤٣	٥٥.٢	٨٠	
ضعيفة	١٥	.٨٩٢	٢.٢٧	١٩.٣	٢٨	٤٤.٨	٦٥	٢٥.٥	٣٧	١٠.٣	١٥	٢٦ - معرفته لمواصفات البرمجية التعليمية الجيدة.		عالية	١٣	.٨٣٩	٣.٢٨	٢.١	٣	١٨.٦	٢٧	٢٨.٣	٤١	٥١.٠	٧٤	
ضعيفة	١٨	.٨٤١	٢.١٢	٢٤.١	٣٥	٤٤.٨	٦٥	٢٥.٥	٣٧	٥.٥	٨	٢٧ - لديه القدرة على إنتاج برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو مشبعة).		متوسطة	١٨	.٨٤٣	٣.١١	٤.١	٦	١٧.٩	٢٦	٤٠.٧	٥٩	٣٧.٢	٥٤	
ضعيفة	١٧	.٨٣٢	٢.٢١	٢٠.٠	٢٩	٤٥.٥	٦٦	٢٨.٣	٤١	٦.٢	٩	٢٨ - يستطيع المماضلة بين البرمجيات المتأحة واختيار المناسب منها .		متوسطة	١٧	.٨٤١	٣.١٤	٣.٤	٥	١٨.٦	٢٧	٣٧.٩	٥٥	٤٠.٠	٥٨	
ضعيفة	١٢	.٩٥٣	٢.٣٩	١٩.٣	٢٨	٣٦.٦	٥٣	٣٠.٣	٤٤	١٣.٨	٢٠	٢٩ - لديه القدرة على تقويم البرمجيات التعليمية الخاصة بممواد التربية الإسلامية من حيث (توافقها مع المقرر - الأهمية - التكلفة - سهولة الاستخدام).		عالية	٩	.٨٢١	٣.٤١	١.٤	٢	١٧.٢	٢٥	٢٠.٧	٣٠	٦٠.٧	٨٨	
ضعيفة	٢	.٦٩٨	٢.٤٧٤	-				معدل عام المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي				عالية	٣	.٥٧٥	٣.٣٧٩	-										

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية

توجد (١٣) عبارة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى الثالث عشر من حيث أهمية الموصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

العبارة رقم (١٢) ونصها (إلمامه بمفهوم الحاسوب الآلي ومصطلحاته العامة) جاءت في الترتيب الأول.متوسط حسابي (٣٠.٦٣)، العبارة رقم (١٤) ونصها (يمتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ Windows وإصداره المختلفة) جاءت في الترتيب الثاني.متوسط حسابي (٣٠.٦١)، العبارة رقم (١٧) ونصها (يستطيع تعريف واستخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماضح الضوئي والكاميرا والداتاشو) جاءت في الترتيب الثالث.متوسط حسابي (٣٠.٥٥)، العبارة رقم (١٦) ونصها (يتعامل مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث أو النقل أو التعديل أو الدمج) جاءت في الترتيب الرابع.متوسط حسابي (٣٠.٥٤)، العبارة رقم(١٨) ونصها (يتغلب على المشاكل الفنية البسيطة التي تواجهه أثناء استخدامه المعتمد للأجهزة والبرامج) جاءت في الترتيب الخامس.متوسط حسابي (٣٠.٤٨)، العبارة رقم (٢٣) ونصها (يملك رؤية مستقبلية لاستخدامات الحاسوب الآلي في العملية التعليمية والتربوية) جاءت في الترتيب السادس.متوسط حسابي (٣٠.٤٦)، العبارة رقم(١٥) ونصها (يستخدم برامج مايكروسوفت (برنامج معالجة النصوص Word - برنامج العروض التقديمية Power Point - برنامج قواعد البيانات Access) جاءت في الترتيب السابع.متوسط حسابي (٣٠.٤٥)، العبارة رقم (١٩) ونصها (يستخدم برامج مكافحة فيروسات الحاسوب الآلي) جاءت في الترتيب الثامن.متوسط حسابي (٣٠.٤٣)، العبارة رقم(٢٩) ونصها (لديه القدرة على تقويم البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية من حيث (توافقها مع المقرر – الأهمية – التكلفة – سهولة الاستخدام) جاءت في الترتيب التاسع.متوسط حسابي (٣٠.٤١)، العبارة رقم(١٣) ونصها (لديه معرفة بالمكونات والأجزاء الأساسية للحاسوب الآليز) جاءت في الترتيب العاشر.متوسط حسابي (٣٠.٣٩) العبارة رقم (٢٥) ونصها (لديه معرفة بأنواع البرمجيات التعليمية) جاءت في الترتيب الحادي عشر.متوسط حسابي (٣٠.٣٩)، العبارة رقم (٢٤) ونصها (يستطيع استخدام برامج ضغط الملفات) جاءت في الترتيب الثاني عشر.متوسط حسابي (٣٠.٣١)، العبارة رقم (٢٦) ونصها (معرفته لمواصفات البرمجية التعليمية الجيدة) جاءت في الترتيب الثالث عشر.متوسط حسابي (٣٠.٢٨).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد (٥) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارة احتلت الترتيب من (٤ إلى ١٨) من حيث أهمية الموصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تنازلياً كالتالي:

العبارة العبرة رقم(٢١) ونصها (يتعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية) جاءت في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٢٣)، العبارة رقم(٢٠) ونصها (يتعامل مع أنواع مختلفة من أجهزة الحاسوب من: (الأداء - الخدمات - الإصدار - الموصفات) جاءت في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٣٠.٢١)، العبارة رقم (٢٢) ونصها (يستخدم برامج الوسائط المتعددة (Multimedia) جاءت في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٣٠.١٩)، العبارة رقم(٢٨) ونصها (يستطيع المفاضلة بين البرمجيات المتاحة و اختيار المناسب منها) جاءت في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٣٠.١٤)، العبارة رقم (٢٧) ونصها (لديه القدرة على إنتاج برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو متذبذبة) جاءت في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٣٠.١١).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس أهمية موصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي، تكونت من (١٨) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة عالية على (١٣) عبارة وبدرجة متوسطة على (٥) عبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٣٠.٣٨) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة عالية من عينة الدراسة على أهمية الموصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة دراسة الحربي(٢٠٠٧م) التي دلت على أهمية مطالب إعداد المعلم وتدرییبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي بدرجة عالية ، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة العامدي (٢٠٠٨م) التي حددت حاجات معلمي الرياضيات للتعليم الإلكتروني المرتبطة باستخدام الحاسوب الآلي ، ويدعم هذه النتيجة موافقة المختصين على هذه الموصفات الواردة في أداؤه هذه الدراسة.

المجال الثالث: الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترنت

توجد (١٣) عبارة تقيس أهمية الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترنٌت وتأخذ الأرقام من (٣٠ - ٤٢) في الجانب الأيمن للمحور الثاني من الاستبيان وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (٣٠٥ - ٣٥٩) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثالثة (متوسطة) والرابعة (عالية) وفقاً للمقاييس المتدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٥-ج) كالتالي:-

**جدول رقم (١٣-ج) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني (١٤٥ = ن) :**

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني														
درجة التوافر*	ترتيب العبارة	الأحرف المعياري	المتوسط	غير متوفرة		ضعيفة		متوسطة		عالية		العينات	درجة الأهمية*	ترتيب العبارة	الأحرف المعياري	المتوسط	غير مهمة		ضعيفة		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت						%	ت	%	ت	%	ت		
متوسطة	4	٠٠٩٤١	٢.٦٣	١٥.٩	٢٣	٢١.٤	٣١	٤٦.٢	٦٧	١٦.٦	٢٤	٣٠ - إمامه بمفهوم الانترنت .	عالية	٥	٠٠٧٣٧	٣.٥١	٢٠.٨	٤	٦٠.٢	٤١	٢٨.٣	٤١	٦٢.٨	٩١
متوسطة	7	٠٠٩٥٠	٢.٥٤	١٥.٩	٢٣	٣٠.٣	٤٤	٣٧.٢	٥٤	١٦.٦	٢٤	٣١ - يستخدم محركات البحث المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بالتربية الإسلامية.	عالية	٤	٠٠٦٧٨	٣.٥١	٠٠.٧	١	٨٠.٣	٣٠.٣	٤٤	٦٠.٧	٨٨	
متوسطة	٢	٠٠١٢١	٢.٧٠	١٦.٦	٢٤	٢١.٤	٣١	٣٧.٢	٥٤	٢٤.٨	٣٦	٣٢ - لديه القدرة على إنشاء اتصال بالإنترنت وعلى التصفح	عالية	١	٠٠٦٧٣	٣.٥٩	١.٤	٢	٦٠.٢	٢٤.٨	٣٦	٦٧.٦	٩٨	
متوسطة	8	٠٠١٤٤	٢.٥٤	٢٠.٠	٢٩	٢٤.٨	٣٦	٣٦.٦	٥٣	١٨.٦	٢٧	٣٣ - لديه القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه.	عالية	٩	٠٠٧٨٩	٣.٤٣	٢.١	٣	١٢٠.٤	٢٥.٥	٣٧	٦٠.٠	٨٧	
متوسطة	١	٠٠٩٦٦	٢.٧٠	١٥.٢	٢٢	٢٠.٠	٢٩	٤٤.١	٦٤	٢٠.٧	٣٠	٣٤ - يستطيع الاستفادة من الكتب والمراجع والموسوعات المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد التربية الإسلامية.	عالية	٢	٠٠٧٠٤	٣.٥٨	٠٠.٧	١	١٠٠.٣	١٩.٣	٢٨	٦٩.٧	١٠١	
ضعيفة	١٢	٠٠٩٢٨	٢.٢٦	٢٤.٨	٣٦	٣٢.٤	٤٧	٣٤.٥	٥٠	٨.٣	١٢	٣٥ - يستطيع الاستفادة من قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في مجال التربية والتعليم مثل (Eric) .	متوسطة	١٢	٠٠٨٦٦	٣.١٩	٤.١	٦	١٧٠.٢	٣٤.٥	٥٠	٤٤.١	٦٤	
متوسطة	6	٠٠٩٧٠	٢.٥٧	١٦.٦	٢٤	٢٧.٦	٤٠	٣٧.٩	٥٥	١٧.٩	٢٦	٣٦ - يعشق معلوماته بزيارة المواقع الإسلامية المتميزة والاستفادة مما هو متوفّر بها من إنتاج علماء ومفكري هذه الأمة.	عالية	٨	٠٠٧٩٩	٣.٤٥	٢.١	٣	١٣٠.١	٢٢.٨	٣٣	٦٢.١	٩٠	
ضعيفة	١٠	٠٠٩٣٤	٢.٤٤	١٧.٢	٢٥	٣٥.٢	٥١	٣٣.٦	٤٩	١٣.٨	٢٠	٣٧ - يتبع الإصدارات والبحوث والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتطبيقات وي التواصل مع المواقع والمنتديات التي تتناول تخصصه	عالية	١٠	٠٠٨٦٢	٣.٣١	٤.١	٦	١٣٠.٨	٢٩.٠	٤٢	٥٣.١	٧٧	
متوسطة	3	٠٠٩٦٥	٢.٦٧	١٥.٢	٢٢	٢٢.٨	٣٣	٤٢.١	٦١	٢٠.٠	٢٩	٣٨ - لديه القدرة على تحديد بعض المواقع الخاصة بمواد التربية الإسلامية وتوجيه الطلاب إليها.	عالية	٦	٠٠٧٨٢	٣.٤٨	١.٤	٢	١٣٠.٨	٢٠.٧	٣٠	٦٤.١	٩٣	
ضعيفة	11	٠٠١١٧	٢.٢٨	٢٧.٦	٤٠	٣١.٠	٤٥	٢٧.٦	٤٠	١٣.٨	٢٠	٣٩ - يستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة.	متوسطة	١١	٠٠٨٧٤	٣.٢٣	٤.٨	٧	١٤٠.٥	٣٣.١	٤٨	٤٧.٦	٦٩	

**جدول رقم (١٣-ج) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني (١٤٥ = ن) :**

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني													
درجة التوافر*	ترتيب العبارة	الإنحراف المعياري	المتوسط	غير متوفرة		ضعيفة		متوسطة		عالية		درجة الأهمية*	ترتيب العبارة	الإنحراف المعياري	المتوسط	غير مهمة		ضعيفة		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت					%	ت	%	ت	%	ت		
متوسطة	٥	٠.٩٧٣	٢.٦١	١٥.٩	٢٣	٢٦.٢	٣٨	٣٨.٦	٥٦	١٩.٣	٢٨	٤٠	عالية	٣	٠.٧٦٥	٣.٥٢	٢.١	٣	١٠٠.٣	٢٠.٧	٣٠	٦٦.٩	٩٧
متوسطة	٥	٠.٩٧٣	٢.٦١	١٥.٩	٢٣	٢٦.٢	٣٨	٣٨.٦	٥٦	١٩.٣	٢٨	٤٠	عالية	٣	٠.٧٦٥	٣.٥٢	٢.١	٣	١٠٠.٣	٢٠.٧	٣٠	٦٦.٩	٩٧

**تابع جدول رقم (١٣-ج) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني (١٤٥ = ن) :**

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني													
درجة التوافر*	ترتيب العبارة	الإنحراف المعياري	المتوسط	غير متوفرة		ضعيفة		متوسطة		عالية		درجة الأهمية*	ترتيب العبارة	الإنحراف المعياري	المتوسط	غير مهمة		ضعيفة		متوسطة		عالية	
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت					%	ت	%	ت	%	ت		
متوسطة	٩	٠.٩٩٣	٢.٥٣	٢٠٠	٢٩	٢٣.٤	٣٤	٤٠٠	٥٨	١٦.٦	٢٤	٤١	عالية	٧	٠.٧٨١	٣.٤٥	١.٤	٢	١٣٠.٨	٢٣٠.٤	٣٤	٦١٠.٤	٨٩
ضعيفة	١٣	١.٠١٦	٢.١٥	٣٢٠.٤	٤٧	٣٢٠.٤	٤٧	٢٢٠.٨	٣٣	١٢٠.٤	١٨	٤٢	متوسطة	١٣	٠.٩٨٨	٣.٠٥	٩٠.٧	١٤	١٧٠.٢	٣١٠.٧	٤٦	٤١٠.٤	٦٠
متوسطة	١	٠.٨١٣	٢.٥١١	-								٤٣	عالية	٢	٠.٦٢٣	٣.٤٠٧	-						

معدل عام المواصفات المتعلقة باستخدام الانترنت

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية

توجد (١٠) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى العاشر من حيث أهمية الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترن特، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تنازلياً كالتالي:

العبارة رقم (٣٢) ونصها (لديه القدرة على إنشاء اتصال بالإنترنت وعلى التصفح) جاءت في الترتيب الأول.متوسط حسابي (٣٠.٥٩) ، العبارة رقم (٣٤) ونصها (يستطيع الاستفادة من الكتب والمراجع والموسوعات المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب الثاني.متوسط حسابي (٣٠.٥٨)، العبارة رقم (٤٠) ونصها (يستطيع تنزيل الكتب والبرامج والدورس من الإنترت) جاءت في الترتيب الثالث.متوسط حسابي (٣٠.٥٢)، العبارة رقم(٣١) ونصها (يستخدم محركات البحث المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بال التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب الرابع.متوسط حسابي (٣٠.٥١)، العبارة رقم(٣٠) ونصها (إمامه بمفهوم الإنترن特) جاءت في الترتيب الخامس.متوسط حسابي (٣٠.٥١)، العبارة رقم (٣٨) ونصها (لديه القدرة على تحديد بعض الواقع الخاصة بممواد التربية الإسلامية وتوجيه الطلاب إليها) جاءت في الترتيب السادس.متوسط حسابي (٣٠.٤٨)، العبارة رقم(٤١) ونصها (يستطيع توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في تفعيل تدريس مواد التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب السابع.متوسط حسابي (٣٠.٤٥)، العبارة رقم (٣٣) ونصها (عمق معلوماته بزيارة الواقع الإسلامية المميزة والاستفادة مما هو متوفّر بها من إنتاج علماء ومفكري هذه الأمة) جاءت في الترتيب الثامن.متوسط حسابي (٣٠.٤٥)، العبارة رقم(٣٣) ونصها (لديه القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه) جاءت في الترتيب التاسع.متوسط حسابي (٣٠.٤٣)، العبارة رقم(٣٧) ونصها (يتبع الإصدارات والبحوث والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتعليم ويتوافق مع الواقع والمنتديات التي تتناول تخصصه) جاءت في الترتيب العاشر.متوسط حسابي (٣٠.٣١) .

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد (٣) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارة احتلت الترتيب من الحادي عشر إلى الثالث عشر من حيث أهمية الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترن特، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تنازلياً كالتالي:

العبارة رقم (٣٩) ونصها (يستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة) جاءت في الترتيب الحادي عشر.متوسط حسابي (٣٠.٢٣)، العبارة رقم (٣٥) ونصها (يستطيع الاستفادة من قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في مجال التربية والتعليم مثل (Eric) جاءت في الترتيب الثاني

عشر بمتوسط حسائي (٣٠.١٩)، العبارة رقم (٤٢) ونصها (يستطيع استخدام غرف المحادثة جاءت في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسائي (٣٠.٠٥). Chatting

ما سبق نرى أن العبارات التي تقيس أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية الخاصة بمواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنط، تكونت من (١٣) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة عالية على (١٠) عبارة وبدرجة متوسطة على (٣) عبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسائي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٣٠.٤١) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة عالية من عينة الدراسة على أهمية المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنط.

ويدعم هذه النتيجة موافقة المختصين على مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الإنترنط الواردة في إدابة هذه الدراسة، وتتفق هذه النتيجة أيضاً مع ما أورده كل من (زين الدين ، ٢٠٠٧م؛ سعادة والسرطاوي ، ٢٠٠٣م؛ سالم ، ٢٠٠٤م) من كفايات المعلم المتعلقة باستخدام الإنترنط التعليم ، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحربي (٢٠٠٧م) حيث دلت على أن طالب إعداد المعلم وتدريب لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الإنترنط هي مطلب لازمة ، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة الغامدي (٢٠٠٨م) التي حددت حاجات معلمي الرياضيات للتعليم الإلكتروني المرتبطة باستخدام الإنترنط.

المجال الرابع: المواصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي في التعليم الإلكتروني:

توجد (٨) عبارات تقيس أهمية المواصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي وتأخذ الأرقام من (٤٣ - ٥٠) في الجانب الأيمن للمحور الثاني من الاستبيان، وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (٣٠٤ - ٣٠٤٥) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثالثة (متوسطة) وفقاً للمقاييس المدرج الرابع وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٣-د) كالتالي:

جدول رقم (١٣ - د) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني (١٤٥ = ن) :

درجة توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني																														
درجة التوفّر*	ترتيب العبارة	الاحرف المعياري	المتوسط	غير متوفّرة				ضعيفة				متوسطة				عالية				العبارات	درجة الأهمية*	ترتيب العبارة	الاحرف المعياري	المتوسط	غير مهمة				ضعيفة				متوسطة				عالية			
				%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%	ت						%	ت	%	ت	%	ت	%	ت								
متوسطة	١	٠.٩٧٣	٢.٥١	١٨.٦	٢٧	٢٧.٦	٤٠	٣٧.٩	٥٥	١٥.٩	٢٣	٤٣ - يجيد في الاتصال الإنساني ولديه القدرة على تكوين علاقات جيدة مع المتعلمين عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني.										عالية	١	٠.٧٩٠	٣.٤٥	٢.١	٣	١٢.٤	٢٤.١	٣٥	٦١.٤	٨٩								
ضعيفة	٦	٠.٩٣٢	٢.٠٨	٣٢.٤	٤٧	٣٣.٨	٤٩	٢٦.٩	٣٩	٦.٩	١٠	٤٤ - يستطيع استخدام جهاز الخادم السيرفر(Server).										متوسطة	٧	٠.٩٤٤	٣.٠٦	٦.٢	٩	٢٢.٨	٢٩.٧	٤٣	٤١.٤	٦٠								
ضعيفة	٢	٠.٨٨٥	٢.١٥	٢٥.٥	٣٧	٤٠.٧	٥٩	٢٦.٩	٣٩	٦.٩	١٠	٤٥ - لديه القدرة على تنظيم المواقف التعليمية الإلكترونية وإدارة التفاعلات .										متوسطة	٥	٠.٨٤٨	٣.٢٣	٤.٨	٧	١٢.٤	٣٧.٩	٥٥	٤٤.٨	٦٥								
ضعيفة	٤	٠.٩٣٥	٢.١٢	٢٨.٣	٤١	٤٠.٧	٥٩	٢١.٤	٣١	٩.٧	١٤	٤٦ - يستطيع إدارة المحادثة وال الحوار التعليمي إلكترونياً.										متوسطة	٤	٠.٨٢٣	٣.٢٣	٢.٨	٤	١٦.٦	٣٥.٩	٥٢	٤٤.٨	٦٥								
ضعيفة	٧	٠.٩٣٧	٢.٠٦	٣١.٠	٤٥	٤١.٤	٦٠	١٧.٩	٢٦	٩.٧	١٤	٤٧ - لديه القدرة على إنشاء القوائم البريدية ومجموعات الأخبار والإشراف عليها.										متوسطة	٨	٠.٩٠٤	٣.٠٤	٤.٨	٧	٢٤.١	٣٣.١	٤٨	٣٧.٩	٥٥								
ضعيفة	٣	٠.٩٢٧	٢.١٢	٢٩.٠	٤٢	٣٧.٩	٥٥	٢٤.٨	٣٦	٨.٣	١٢	٤٨ - لديه القدرة على تحديث معلومات وبيانات الموقع بشكل دوري.										متوسطة	٦	٠.٨٦٣	٣.٢٠	٣.٤	٥	١٨.٦	٣٢.٤	٤٧	٤٥.٥	٦٦								
ضعيفة	٥	٠.٩٦٣	٢.١٠	٣١.٠	٤٥	٣٧.٩	٥٥	٢٠.٧	٣٠	١٠.٣	١٥	٤٩ - يستطيع إدارة الاختبارات والواجبات إلكترونياً.										متوسطة	٣	٠.٨٤١	٣.٢٩	٢.١	٣	١٨.٦	٢٧.٦	٤٠	٥١.٧	٧٥								
ضعيفة	٨	٠.٩٥٧	٢.٠١	٣٥.٩	٥٢	٣٥.٩	٥٢	١٩.٣	٢٨	٩.٠	١٣	٥٠ - يستطيع تقييم المتعلمين ومتابعهم إلكترونياً										متوسطة	٢	٠.٨٧٠	٣.٣١	٢.١	٣	٢٠.٧	٢١.٤	٣١	٥٥.٩	٨١								
ضعيفة	٤	٠.٨٠٤	٢.١٤٧	-										معدل عام المواصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي										متوسطة	٤	٠.٧١٣	٣.٢٣٠	-												
ضعيفة	-	٠.٦٧٠	٢.٣٧٢	-										معدل عام المحور الثاني : مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني										عالية	-	٠.٥٦٣	٣.٣٧٨	-												

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية

توجد عبارة واحدة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية وهي العبارة رقم (٤٣) ونصها (يجيد فن الاتصال الإنساني ولديه القدرة على تكوين علاقات جيدة مع المتعلمين عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني) وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠.٤٥).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد (٧) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الثاني إلى الثامن من حيث أهمية الموصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيبا تناظريا كالتالي:

العبارة رقم (٥٠) ونصها (يستطيع تقويم المتعلمين ومتابعتهم إلكترونياً) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣٠.٣١)، العبارة رقم (٤٩) ونصها (يستطيع إدارة الاختبارات والواجبات إلكترونياً) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣٠.٢٩)، العبارة رقم(٤٦) ونصها (يستطيع إدارة المحادثة والحوار التعليمي إلكترونياً) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣٠.٢٣)، العبارة رقم(٤٥) ونصها (لديه القدرة على تنظيم المواقف التعليمية الإلكترونية وإدارة التفاعلات) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣٠.٢٣)، العبارة رقم (٤٨) ونصها (لديه القدرة على تحديث معلومات وبيانات الموقع بشكل دوري) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣٠.٢٠)، العبارة رقم(٤٤) ونصها (يستطيع استخدام جهاز الخادم السيرفر(Server)) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣٠.٠٦)، العبارة رقم (٤٧) ونصها (لديه القدرة على إنشاء القوائم البريدية وجموعات الأخبار والإشراف عليها) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٣٠.٠٤).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس أهمية موصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية المتعلقة بـلموصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي، تكونت من (٨) عبارات ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة عالية على عبارة واحدة، وبدرجة متوسطة على (٧) عبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٣٠.٢٣) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة من عينة الدراسة على أهمية الموصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي في التعليم الإلكتروني ، ويلاحظ أن درجة المتوسط الحسابي العام لهذا الحال قريبة جداً من حيث مقياس الإجابة المتبعة في هذه الدراسة من الدرجة العالية ، مما يعني أهمية تلك الموصفات وما يدعم هذه النتيجة موافقة المختصين على هذه الموصفات كما

وردت في أداة هذه الدراسة، وتوافق هذه النتيجة ما أورده كل من (زين الدين، سعادة والسرطاوي، ٢٠٠٣م؛ سالم، ٢٠٠٤م) من كفايات المعلم المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي ، وما وأشار الغامدي (٢٠٠٣م) في تحديه للمواصفات الأساسية للمعلم التي تجعله وسيطاً ناجحاً في التعليم الإلكتروني ومنها إجاده فن الاتصال الإنساني ، وإجاده استخدام الحاسوب الآلي وشبكة الإنترنت وتقنيات الاتصال الأخرى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الحربي (٢٠٠٧م) حيث دلت على أن مطالب إعداد المعلم وتدربيه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني هي مطالب لازمة ، كما تتفق هذه النتيجة مع دراسة الغامدي(٢٠٠٨م) التي حددت حاجات معلمي الرياضيات للتعليم الإلكتروني المرتبطة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني.

ثانياً: توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية
المجال الأول: المواصفات المعرفية ل مجال التعليم الإلكتروني

توجد (١١) عبارة تقيس توافر المواصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني وتأخذ الأرقام من (١ - ١١) في الجانب الأيسر للمحور الثاني من الاستبيان وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (١٠.٩٦ - ٢٠.٣٢) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثانية (ضعيفة) وفقاً للمقياس المدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٣-أ).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة

جميع العبارات وعددها (١١) عبارة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى الحادي عشر من حيث توافر المواصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:
 العبارة رقم (٣) ونصها (معرفته لأهمية التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢٠.٣٢)، العبارة رقم (٤) ونصها (معرفته لأهداف التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٠.٣٠)، العبارة رقم (٩) ونصها (معرفته لمزايا وسلبيات التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢٠.٢٨)، العبارة رقم (١١) ونصها (معرفته للفرق بين كل من التعليم الإلكتروني - التعليم عن بعد - التعليم التقليدي) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢٠.٢٤)، العبارة رقم (٧) ونصها (معرفته لأدوات التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢٠.٢٣)، العبارة رقم (١) ونصها (معرفته لمفهوم التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢٠.٢٢)، العبارة رقم (١٠) ونصها (معرفته لمعوقات التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢٠.٢٠)، العبارة رقم (٥) ونصها (معرفته

لخصائص التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الثامن. بمتوسط حسابي (٢٠١٧)، العبارة رقم (٨) ونصها (معرفته لأدوار المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب التاسع. بمتوسط حسابي (٢٠١٧)، العبارة رقم (٦) ونصها (معرفته لأنواع التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب العاشر. بمتوسط حسابي (٢٠١٦) العبارة رقم (٢) ونصها (معرفته لفلسفة التعليم الإلكتروني) جاءت في الترتيب الحادي عشر. بمتوسط حسابي (١٠.٩٦).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر ملمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية المتعلقة بمواصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني، تكونت من (١١) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة ضعيفة على جميع العبارات . وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٢٠٢٠) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة من عينة الدراسة على توافر المواصفات المعرفية لـ مجال التعليم الإلكتروني.

وتحتتتف هذه النتيجة مع دراسة الحربي(٢٠٠٧) التي توصلت إلى توافر معظم مطالب إعداد المعلم وتدريبه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة بالكفايات المعرفية بدرجة عالية، وتفسير هذا قد يعود إلى أن عينة دراسة الحربي من معلمي المدارس الثانوية الأهلية التي تطبق التعليم الإلكتروني الذين تم تدريبيهم أثناء الخدمة استعداداً لاستخدام هذا النوع من التعليم.

المجال الثاني: المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي

توجد (١٨) عبارة تقيس توافر المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي وتأخذ الأرقام من (١٢ - ٢٩) في الجانب الأيسر للمحور الثاني من الاستبيان وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (٢٠١٢ - ٢٠٨٥) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثانية (ضعيفة) والثالثة (متوسطة) وفقاً للمقاييس المدرج الرابعى وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٣-ب).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد (٩) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى التاسع من حيث توافر المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تنازلياً كالتالي:

العبارة رقم (١٧) ونصها (يستطيع تعريف واستخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والمسح الضوئي والكاميرا والداتاشو) جاءت في الترتيب الأول. بمتوسط حسابي (٢٠٨٥)

العبارة رقم (١٢) ونصها (إمامه.مفهوم الحاسب الآلي ومصطلحاته العامة) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسائي (٢٠.٧٢)، العبارة رقم (١٤) ونصها (يمتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ Windows وإصدارته المختلفة) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسائي (٢٠.٧٢)، العبارة رقم (١٦) ونصها (يعامل مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث أو النقل أو التعديل أو الدمج) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسائي (٢٠.٧٢)، العبارة رقم (١٣) ونصها (لديه معرفة بالمكونات والأجزاء الأساسية للحاسوب الآليز) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسائي (٢٠.٧٠)، العبارة رقم (١٥) ونصها (يستخدم برامج مايكروسوف特 (برنامج معاجلة النصوص Word - برنامج العروض التقديمية Power Point - برنامج قواعد البيانات Access) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسائي (٢٠.٥٨)، العبارة رقم (١٩) ونصها (يستخدم برامج مكافحة فيروسات الحاسوب الآلي) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسائي (٢٠.٥٨)، العبارة رقم (١٨) ونصها (يتغلب على المشاكل الفنية البسيطة التي تواجهه أثناء استخدامه المعتاد للأجهزة والبرامج) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسائي (٢٠.٥٤)، العبارة رقم (٢٣) ونصها (يملك رؤية مستقبلية لاستخدامات الحاسوب الآلي في العملية التعليمية والتربوية) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسائي (٢٠.٥٣).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة

توجد (٩) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من العاشر الى الثامن عشر من حيث توافر الموصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

العبارة رقم (٢٠) ونصها (يعامل مع أنواع مختلفة من أجهزة الحاسوب من حيث: (الأداء - الخدمات - الإصدار - الموصفات) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسائي (٢٠.٤١) العبارة رقم (٢٤) ونصها (يستطيع استخدام برامج ضغط الملفات) جاءت في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٣٩)، العبارة رقم (٢٩) ونصها (لديه القدرة على تقويم البرمجيات التعليمية الخاصة .مواد التربية الإسلامية من حيث (توافقها مع المقرر - الأهمية - التكلفة - سهولة الاستخدام) جاءت في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٣٩)، العبارة رقم (٢٥) ونصها (لديه معرفة بأنواع البرمجيات التعليمية) جاءت في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٢٨)، العبارة رقم (٢١) ونصها (يعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية) جاءت في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٢٨)، العبارة رقم (٢٦) ونصها (معرفته لمواصفات البرمجية التعليمية الجيدة) جاءت في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٢٧)، العبارة رقم (٢٢) ونصها (يستخدم برامج الوسائل المتعددة(Multimedia)) جاءت في

الترتيب السادس عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٢٥)، العبارة رقم (٢٨) ونصها (يستطيع المفاضلة بين البرمجيات المتاحة و اختيار المناسب منها) جاءت في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسائي (٢٠.٢١)، العبارة رقم (٢٧) ونصها (لديه القدرة على إنتاج برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو متعدبة) جاءت في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسائي (٢٠.١٢).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي، تكونت من (١٨) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة متوسطة على (٩) عبارات وبدرجة ضعيفة على (٩) عبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسائي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٢٠.٤٧) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة من عينة الدراسة على توافر المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفتونخ والسرطاوي (١٩٩٩م) التي دلت على أن أغلب المعلمين يعتقدون صعوبة التعامل مع الحاسوب الآلي، و مع دراسة الغامدي (٢٠٠٨م) التي دلت على أن هناك حاجات غير محققة لدى المعلمين للتعليم الإلكتروني مرتبطة باستخدام الحاسوب الآلي .

وتحتفل هذه النتيجة مع دراسة الحربي (٢٠٠٧م) التي دلت على توافر معظم مطالب إعداد المعلم وتدربيه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي بدرجة عالية، وتفسير هذا قد يعود إلى أن دراسة الحربي طبقت في مدارس تطبق هذا النوع من التعليم ، وقد قامت بتدريب معلميها أثناء الخدمة استعداداً لاستخدام التعليم الإلكتروني .

المجال الثالث: المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنت

توجد (١٣) عبارة تقيس توافر المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنت وتأخذ الأرقام من (٣٠ - ٤٢) في الجانب الأيسر للمحور الثاني من الاستبيان وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (٢٠.١٥ - ٢٠.٧٠) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثانية (ضعيفة) والثالثة (متوسطة) وفقاً للمقياس المتردرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (١٣-ج) كالتالي:-

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد (٩) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى التاسع من حيث توافر المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنت ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

العبارة رقم (٣٤) ونصها (يستطيع الاستفادة من الكتب والمراجع والموسوعات المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب الأول.متوسط حسابي (٢٠٧٠)، العبارة رقم (٣٢) ونصها (لديه القدرة على إنشاء اتصال بالإنترنت وعلى التصفح) جاءت في الترتيب الثاني.متوسط حسابي (٢٠٧٠)، العبارة رقم (٣٨) ونصها (لديه القدرة على تحديد بعض الواقع الخاصة.مواد التربية الإسلامية وتوجيه الطلاب إليها) جاءت في الترتيب الثالث.متوسط حسابي (٢٠٦٧)، العبارة رقم (٣٠) ونصها (إمامه.مفهوم الإنترت) جاءت في الترتيب الرابع.متوسط حسابي (٢٠٦٣)، العبارة رقم (٤٠) ونصها (يستطيع تنزيل الكتب والبرامج والدورس من الإنترت) جاءت في الترتيب الخامس.متوسط حسابي (٢٠٦١)، العبارة رقم (٣٦) ونصها (يعمق معلوماته بزيارة الواقع الإسلامية المتميزة والاستفادة مما هو متوفّر بها من إنتاج علماء ومفكري هذه الأمة) جاءت في الترتيب السادس.متوسط حسابي (٢٠٥٧)، العبارة رقم (٣١) ونصها (يستخدم محركات البحث المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بال التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب السابع.متوسط حسابي (٢٠٥٤)، العبارة رقم (٣٣) ونصها (لديه القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه) جاءت في الترتيب الثامن.متوسط حسابي (٢٠٥٤)، العبارة رقم (٤١) ونصها (يستطيع توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في تفعيل تدريس مواد التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب التاسع.متوسط حسابي (٢٠٥٣)،

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة

توجد (٤) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من العاشر إلى الثالث عشر من حيث توفر الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترن特، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

العبارة رقم (٣٧) ونصها (يتبع الإصدارات والبحوث والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتعليم ويتوافق مع الواقع والمنتديات التي تتناول تخصصه) جاءت في الترتيب العاشر. متوسط حسبي (٢٠.٤٤)، العبارة رقم (٣٩) ونصها (يستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة) جاءت في الترتيب الحادي عشر. متوسط حسبي (٢٠.٢٨)، العبارة رقم (٣٥) ونصها (يستطيع الاستفادة من قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في مجال التربية والتعليم مثل (Eric)) جاءت في الترتيب الثاني عشر. متوسط حسبي (٢٠.٢٦)، العبارة رقم (٤٢) ونصها (يستطيع استخدام غرف المحادثة (Chatting)) جاءت في الترتيب الثالث عشر. متوسط حسبي (٢٠.١٥).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية في منطقة حازان التعليمية الخاصة بمواصفات المتعلقة باستخدام الانترنت، تكونت من (١٣) عبارة ومن خلال

استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة متوسطة على (٩) عبارة وبدرجة ضعيفة على (٤) عبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٢٠.٥١) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة متوسطة من عينة الدراسة على استخدام الإنترنت ذات العلاقة باستخدام الإنترن트. وتفسير هذا قد يعود إلى قلة الدورات التدريبية على استخدام الإنترنرت كما وأشارت الدراسة الحالية في (الجدول رقم ١٠) وإلى عدم توفر خدمة الإنترنرت في كثير من مقار عمل عينة الدراسة كما وأشارت الدراسة الحالية في (الجدول رقم ٦).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الفتنيخ والسرطاوي (١٩٩٩م) التي دلت على أن أغلب المعلمين لم يسبق لهم التعامل مع برامج اتصالات ، ومع دراسة الحربي (٢٠٠٧م) التي توصلت إلى أن متوسط درجة توافق معظم طالب إعداد المعلم وتدريسيه لاستخدام التعليم الإلكتروني المتعلقة باستخدام الإنترنرت كان بدرجة متوسطة ، كما تتفق أيضاً مع دراسة الغامدي (٢٠٠٨م) التي دلت على أن هناك حاجات غير محققة لدى المعلمين للتعليم الإلكتروني مرتبطة باستخدام الإنترنرت .

المجال الرابع: الموصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي

توجد (٨) عبارات تقيس توافق الموصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي وتأخذ الأرقام من (٤٣ - ٥٠) في الجانب الأيسر للمحور الثاني من الاستبيان وترواحت المتوسطات الحسابية لها من (١١ - ٢٠.٥١) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثانية (ضعيفة) و الثالثة (متوسطة) وفقاً للمقياس المدرج الرباعي وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول (١٥-د) كالتالي:-

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

توجد عبارة واحدة كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارة احتلت الترتيب الأول من حيث توافق الموصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي، وهذه العبارة هي العبارة رقم (٤٣) ونصها (يجيد فن الاتصال الإنساني ولديه القدرة على تكوين علاقات جيدة مع المتعلمين عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني) ومتوسطها الحسابي (٢٠.٥١)،

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة

توجد (٧) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة ، وهذه العبارة احتلت الترتيب من الثاني إلى الثامن من حيث توافق الموصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

العبارة رقم (٤٥) ونصها (لديه القدرة على تنظيم المواقف التعليمية الإلكترونية وإدارة التفاعلات) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٠.١٥)، العبارة رقم (٤٨) ونصها (لديه القدرة على تحديث معلومات وبيانات الموقف بشكل دوري) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢٠.١٢)، العبارة

رقم (٤٦) ونصها (يستطيع إدارة المحادثة والمحوار التعليمي إلكترونياً) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢٠١٢)، العبارة رقم (٤٩) ونصها (يستطيع إدارة الاختبارات والواجبات إلكترونياً) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢٠١٠)، العبارة رقم (٤٤) ونصها (يستطيع استخدام جهاز الخادم السيرفر Server) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢٠٠٨)، العبارة رقم (٤٧) ونصها (لديه القدرة على إنشاء القوائم البريدية ومجموعات الأخبار والإشراف عليها) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢٠٠٦)، العبارة رقم (٥٠) ونصها (يستطيع تقويم المعلمين ومتابعةهم إلكترونياً) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢٠٠١).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس توفر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية المتعلقة بمواصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي، تكونت من (٨) عبارات ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة متوسطة على عبارة واحدة وبدرجة ضعيفة على (٧) عبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٢٠١٥) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة من عينة الدراسة على توفر المواصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي ، مما يعني توافر تلك المواصفات بدرجة ضعيفة.

وتفسir ذلك قد يعود إلى حداثة هذا النوع من التعليم وعدم التدريب الكافي للمعلمين على استخدام الحاسوب الآلي والإنترنـت في التعليم كما أشارت نتائج هذه الدراسة في الجدول رقم (٩) والجدول رقم (١٠).

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الحربي (٢٠٠٧م) ودراسة الغامدي (٢٠٠٨م) حيث دلتا على حاجة المعلمين للتدريب على المطالب المتعلقة بإدارة الموقف التعليمي الإلكتروني.

تعليق عام على المحور الثاني (الكلي) بجميع مجالاته الأربع

عبارات المحور الثاني والتي تقيس أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية، تكونت من (٥٠) عبارة، توزعت على (٤) مجالات. استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات المحور الثاني الكلي بجميع مجالاته يساوي (٣٠٣٨) وذلك بالنسبة لأهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة عالية من عينة الدراسة على أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني.

وبالنسبة لتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية، فإن قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المخور يساوي (٢٠٣٧)، وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة من عينة الدراسة على توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني ، وهذا ما يتضح من جدول رقم (١٣-هـ) كالتالي:

جدول رقم (١٣-هـ): ملخص المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على المخور الثاني بجميع مجالاته

درجة التوافر	المخور / المجال	درجة الأهمية
٢.٢٠ (ضعيفة)	المجال الأول: المواصفات المعرفية لمجال التعليم الإلكتروني	٣.٤٥ (عالية)
٢.٤٧ (ضعيفة)	المجال الثاني: المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسب الآلي	٣.٣٨ (عالية)
٢.٥١ (متوسطة)	المجال الثالث: المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنت	٣.٤١ (عالية)
٢.١٥ (ضعيفة)	المجال الرابع: المواصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي	٣.٢٣ (متوسطة)
٢.٣٧ (ضعيفة)	المخور الثاني الكلي	٣.٣٧ (عالية)

وبما أن درجة أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت بدرجة عاليةً وكان توافرها بدرجة ضعيفة مما يظهر الحاجة لتنقيفهم بالتعليم الإلكتروني وتدربيهم لتحقيق تلك المواصفات.

إجابة السؤال السادس:

ينص السؤال السادس على(ما درجة أهمية وتوافر مواصفات البيئة التعليمية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية؟).

لإجابة على هذا السؤال تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتosطات الحسابية والانحرافات المعيارية للعبارات التي تقيس درجة أهمية توافر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية.

أولاً: أهمية مواصفات البيئة التعليمية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية توجد (١١) عبارة تقيس أهمية مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية وتأخذ الأرقام من (١ - ١١) في الجانب الأيمن للمحور الثالث من الاستبيان وتراوحت المتosطات الحسابية لها من (٣١٤ - ٣٧١) وهذه المتosطات الحسابية تقع في الفئات الثالثة (متوسطة) والرابعة (عالية) وفقاً للمقاييس المدرج الرابع وكانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (٤) كالتالي:-

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة عالية

توجد (١٠) عبارات كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة عالية ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى العاشر من حيث أهمية مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، وبناء على قيم المتosطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

جدول رقم (١٤) يوضح التوزيع التكراري لاستجابات عينة الدراسة الكلية من مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية
لتحديد درجة كل من أهمية وتوافر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني

العبارة رقم (٣) ونصها (توفير شاشة عرض ثابتة وأخرى متحركة) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣٠.٧١)، العبارة رقم (٧) ونصها (توفير شبكة الإنترنت) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣٠.٦٦)، العبارة رقم (١) ونصها (توفير أجهزة حاسب آلي ذات جودة عالية وبأعداد(من بينها جهاز رئيس Server) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣٠.٦٣)، العبارة رقم (٤) ونصها (توفير جهاز عرض البيانات Data show) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣٠.٦٢)، العبارة رقم(٦) ونصها (توفير خط اتصال بالإنترنت ذو سرعة عالية) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣٠.٦١)، العبارة رقم (٢) ونصها (توفر الأجهزة الملحقة بالحاسوب الآلي:{الطابعات- المودم- الماسح الضوئي (Scanner) - السماعات - الكاميرات الرقمية - ميكروفون.}) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣٠.٦٠)، العبارة رقم(٥) ونصها (توفر شبكة داخلية (إنترانet)) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣٠.٥٧)، العبارة رقم (٨) ونصها (توفير أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٣٠.٥٤)، العبارة رقم(٩) ونصها (توفير برنامج لإدارة الواقع التعليمية كبرنامج المقررات الدراسية (Moodle)) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٣٠.٥٠)، العبارة رقم(١١) ونصها (توفير جدار حماية (Firewall) لمنع أنواع محددة من البرامج والمعلومات من الدخول لأجهزة الحاسوب الآلي) جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٣٠.٥٠).

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة

يتجدد عبارة واحدة فقط كانت استجابات عينة الدراسة عليها بدرجة متوسطة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب الحادي عشر من حيث أهمية مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، وهي العبارة رقم (١٠) ونصها (توفير برنامج المحادثة (Room talk) وكان متوسطها الحسابي (٣٠.١٤)).
ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس أهمية مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية، تكونت من (١١) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة عالية على (١٠) عبارات وبدرجة متوسطة على عبارة واحدة فقط. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسابي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٣٠.٥٥) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة عالية من عينة الدراسة على أهمية مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة ستالي (Staly,2007) التي توصلت إلى أهمية المصادر الإلكترونية والشبكة وأنها كانت مفيدة في توسيع خبرات التعلم ، ودراسة المسعود (٢٠٠٨) التي أظهرت الحاجة إلى

تأمين أجهزة حاسب آلية حديثة وملحقاتها لأعضاء الهيئة الإدارية المدرسية ، وشبكات الاتصال ، وخط هاتف DSL ذو سرعة عالية في المدارس ، مع تأمين البرامج الحاسوبية اللازمة لتطبيقات الإدارة المدرسية وأنظمة الحماية الآلية المنظورة لحماية البيانات المدرسية ، ودراسة الحرفي (٢٠٠٧م) التي توصلت إلى أن متوسط درجة أهمية جميع مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت بدرجة عالية جداً ، ويدعم هذه النتيجة موافقة المختصين على هذه الموصفات كما وردت في أداة هذه الدراسة .

ثانياً: توافر مواصفات البيئة التعليمية في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية بمنطقة جازان التعليمية يوجد (١١) عبارة تقيس توافر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية وتأخذ الأرقام من (١ - ١١) في الجانب الأيسر للمحور الثالث من الاستبيان وتراوحت المتوسطات الحسابية لها من (١٠.٨٦ - ٢٠.٤٠) وهذه المتوسطات الحسابية تقع في الفئات الثانية (ضعفية) وفقاً للمقابس المدرج الرابع و كانت استجابات عينة الدراسة كما في جدول رقم (٤) كالتالي :-

العبارات التي كانت استجابة عينة الدراسة عليها بدرجة ضعيفة

كانت استجابات عينة الدراسة على جميع العبارات بدرجة ضعيفة ، وهذه العبارات احتلت الترتيب من الأول إلى الحادي عشر من حيث توفر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، وبناء على قيم المتوسطات الحسابية تم ترتيب هذه العبارات ترتيباً تناظرياً كالتالي:

العبارة رقم (٢) ونصها (توافر الأجهزة الملحقة بالحاسوب الآلي: { الطابعات- المودم- الماسح الضوئي - السماعات - الكاميرات الرقمية - ميكروفون. }) جاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢٠.٤٠)، العبارة رقم (٣) ونصها (توافر شاشة عرض ثابتة وأخرى متحركة) جاءت في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢٠.٤٠)، العبارة رقم (١) ونصها (توافر أجهزة حاسب آلي ذات جودة عالية وبأعداد (من بينها جهاز رئيس Server)) جاءت في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢٠.٢٧)، العبارة رقم(٤) ونصها (توافر جهاز عرض البيانات Data show)) جاءت في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢٠.٢٥)، العبارة رقم(٧) ونصها (توافر شبكة الإنترن特) جاءت في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢٠.٢٣)، العبارة رقم (٨) ونصها (توافر أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية) جاءت في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢٠.١٢)، العبارة رقم (٥) ونصها (توافر شبكة داخلية (إنترانت)) جاءت في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢٠.١٠)، العبارة رقم (٩) ونصها (توافر برنامج لإدارة الموقع التعليمية كبرنامنج المقررات الدراسية (Moodle)) جاءت

في الترتيب الثامن بمتوسط حسبي (٢٠٠٦)، العبارة رقم(٦) ونصها (تتوفر خط اتصال بالإنترنت ذو سرعة عالية) جاءت في الترتيب التاسع بمتوسط حسبي (٢٠٠٣)، العبارة رقم(١١) ونصها (تتوفر جدار حماية Firewall) لمنع أنواع محددة من البرامج والمعلومات من الدخول لأجهزة الحاسب الآلي () جاءت في الترتيب العاشر بمتوسط حسبي (٢٠٠٠)، احتلت الترتيب الحادي عشر العبارة رقم (١٠) ونصها (تتوفر برنامج المحادثة Room talk)) وكان متوسطها الحسبي (١٠٨٦).

ما سبق يلاحظ أن العبارات التي تقيس توافر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة حازان التعليمية، تكونت من (١١) عبارة ومن خلال استجابات عينة الدراسة على هذه العبارات وجد أن هناك استجابة بدرجة ضعيفة على جميع العبارات. وهذه الاستجابات جعلت قيمة المتوسط الحسبي العام لعبارات هذا المحور يساوي (٢٠١٦) وهذا يشير إلى الموافقة بدرجة ضعيفة من عينة الدراسة على توافر مواصفات البيئة التعليمية بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشري التربية الإسلامية في منطقة حازان التعليمية.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة الجملان (٢٠٠٤) التي أشارت إلى أنه لابد من إعادة تصميم البيئة التعليمية ، وتوفير بنية تحتية للاستخدام وتحديد المتطلبات الازمة للاستخدام ، ودراسة العجمي (٢٠٠٤) التي دلت على قلة البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية المتوفرة . وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار إليه كل من (الحجي، ١٤٢٣هـ ؛ سلامة والدالي، ٢٠٠٦هـ؛ الموسى، ١٤٢٣هـ) من ضعف أو عدم توافر البنية التحتية للتعليم الإلكتروني وبخاصة في مجال الكهرباء والاتصالات ، وعدم توفر الخصوصية والسرية ، حيث تحدث بعض المحميات على الواقع الرئيسية في الإنترت ، وتمدد المحتوى والامتحانات.

وتحتار هذه النتيجة مع دراسة الحربي (٢٠٠٧) التي دلت على أن المتوسط العام لدرجة توافر مطالب البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني كانت بدرجة عالية ، وقد يرجع هذا الاختلاف إلى كون هذه الدراسة طبقت في مدارس تتبني التعليم الإلكتروني واستعدت له بتوفير المواصفات المطلوب توافرها في البيئة التعليمية الإلكترونية ، بينما الدراسة الحالية طبقت في مدارس التعليم العام الثانوية منطقه حازان التعليمية والتي لم يطبق فيها التعليم الإلكتروني سوى في مدرستين من المدارس الثانوية فقط كتجربة لهذا النوع من التعليم.

إجابة السؤال السابع:

(هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات استجابات عينة الدراسة بين درجة أهمية ودرجة توافر مواصفات كل من محاور و المجالات أدلة الدراسة ؟)

لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور و المجالات أدلة الدراسة في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي و مشرفي التربية الإسلامية في منطقة جازان التعليمية ، تم استخدام اختبار (ت) وعرض النتائج في جدول رقم (١٥) :

المحور الأول:- أهمية وتوافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية

المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٣٠.٥٢ ، ٣٠.٣٧) بانحرافات معيارية (٠٠.٣٩ ، ٠٠.٧٤) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٦،٤١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠١) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

وتفسير هذا الاختلاف قد يكون بسبب أن التعليم الإلكتروني في مرحلة التجريب فهو لم يطبق سوى في مدرستين من المدارس الثانوية فقط على مستوى المنطقة مما يعني عدم الاستعداد له في باقي المدارس ، وقد يكون الاختلاف بسبب عدم توافر الكادر البشري المدرب لإعداد مقررات التعليم الإلكتروني كما أشار إلى ذلك كل من (الحجبي، ١٤٢٣ هـ -؛ سلامه والدایل، ٢٠٠٦ م؛ الموسى، ١٤٢٣ هـ).

المحور الثاني:- أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية

المجال الأول المواصفات المعرفية ل مجال التعليم الإلكتروني
للحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٣٠.٤٥ ، ٢٠.٢١) بانحرافات معيارية (٠٠.٦٢ ، ٠٠.٧٩) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٥.٤٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠١) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

المجال الثاني المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٣٠.٣٨ ، ٢٠.٤٧) بانحرافات معيارية (٠٠.٥٨ ، ٠٠.٧٠) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٣،٣٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة

(٠٠٠١) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

جدول رقم (١٥) : نتائج اختبار(ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من محاور و المجالات أداة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	الأهمية/ توافر	المور/ المجال
٠.٠٠١	١٤٤	١٦.٤١	٠.٣٩	٣.٥٢	١٤٥	أهمية	المور ١
			٠.٧٤	٢.٣٧	١٤٥	توافر	
٠.٠٠١	١٤٤	١٥.٤٥	٠.٦٢	٣.٤٥	١٤٥	أهمية	المور ٢ / مجال ١
			٠.٧٩	٢.٢١	١٤٥	توافر	
٠.٠٠١	١٤٤	١٣.٣٣	٠.٥٨	٣.٣٨	١٤٥	أهمية	المور ٢ / مجال ٢
			٠.٧٠	٢.٤٧	١٤٥	توافر	
٠.٠٠١	١٤٤	١١.٤٩	٠.٦٢	٣.٤١	١٤٥	أهمية	المور ٢ / مجال ٣
			٠.٨١	٢.٥١	١٤٥	توافر	
٠.٠٠١	١٤٤	١٣.٦٩	٠.٧١	٣.٢٣	١٤٥	أهمية	المور ٢ / مجال ٤
			٠.٨٠	٢.١٥	١٤٥	توافر	
٠.٠٠١	١٤٤	١٤.٨٦	٠.٥٦	٣.٣٨	١٤٥	أهمية	المور ٢ كلي
			٠.٦٧	٢.٣٧	١٤٥	توافر	
٠.٠٠١	١٤٤	١٦.٦٢	٠.٦٠	٣.٥٥	١٤٥	أهمية	المور ٣
			٠.٨٥	٢.١٦	١٤٥	توافر	

المجال الثالث المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترت

المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٣٠.٤١ ، ٢٠.٥١) بانحرافات معيارية (٠٠.٦٢ ، ٠٠.٨١) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١١.٤٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠.٠١) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

المجال الرابع المواصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي

المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٣٠.٢٣ ، ٢٠.١٥) بانحرافات معيارية (٠٠.٧١ ، ٠٠.٨٠) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٣.٦٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠.٠١) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

المحور الثاني (الكلي):- أهمية وتوافر مواصفات معلم التربية الإسلامية (الكلي)

المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٢٠.٣٧ ، ٣.٣٨) بانحرافات معيارية (٠٠.٥٦ ، ٠٠.٦٧) عالي التوالي. وقيمة (ت) هي (١٤.٨٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠.٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

وتفسير هذا قد يعود إلى قلة الدورات التدريبية على استخدام الحاسوب الآلي والإنترنت في العملية التعليمية.

المحور الثالث:- أهمية وتوافر مواصفات البيئة التعليمية

المتوسطات الحسابية لاستجابات (الأهمية) و(التوافر) هي (٢٠.١٦ ، ٣.٥٥) بانحرافات معيارية (٠٠.٦٠ ، ٠٠.٨٥) عالي التوالي. وقيمة (ت) هي (١٦.٦٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠٠.٠١)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح الأهمية.

وتفسير هذا الاختلاف قد يعود إلى حداثة التعليم الإلكتروني وعدم تطبيقه سوى في مدرستين من المدارس الثانوية فقط على مستوى المنطقة مما يعني عدم الاستعداد له بتوفير المواصفات المطلوبة في بيئة التعليم الإلكتروني في باقي المدارس .

إجابة السؤال الشامن:

(هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة تعزى للعمل الحالي ؟)
لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة حسب العمل الحالي ، تم استخدام اختبار (ت) وعرض النتائج كالتالي:

أولاً:- المقارنة بين استجابات المشرفين والمعلمين من حيث أهمية الموصفات
جدول رقم (١٦) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب
العمل الحالي حول أهمية موصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة

مستوى الدلالة	درجة الحرية	قيمة اختبار (ت)	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	العمل الحالي	المحور / المجال
.... ١	١٤٣	٣.٩٦	٠.٢٢	٣.٧٠	٣٠	مشرف	المحور ١
			٠.٤١	٣.٤٨	١١٥	معلم	
٠.٠٨ ٩ ٥.٠ غ	١٤٣	١.٧١	٠.٥٣	٣.٦٢	٣٠	مشرف	المحور ٢ / مجال ١
			٠.٦٣	٣.٤١	١١٥	معلم	
٠.٠٥ ٠.٠٥	١٤٣	٢.٠٩	٠.٥٠	٣.٥٧	٣٠	مشرف	المحور ٢ / مجال ٢
			٠.٥٩	٣.٣٣	١١٥	معلم	
٠.٠٥	١٤٣	٢.١٨	٠.٥٧	٣.٦٣	٣٠	مشرف	المحور ٢ / مجال ٣
			٠.٦٣	٣.٣٥	١١٥	معلم	
٠.٠٥	١٤٣	٢.١٨	٠.٦٩	٣.٤٨	٣٠	مشرف	المحور ٢ / مجال ٤
			٠.٧١	٣.١٧	١١٥	معلم	
٠.٠٥	١٤٣	٢.٢٣	٠.٥١	٣.٥٨	٣٠	مشرف	المحور ٢ كلي
			٠.٥٧	٣.٣٣	١١٥	معلم	
٠.١٣ ٧ ٥.٠ غ	١٤٣	١.٥٠	٠.٥٨	٣.٧٠	٣٠	مشرف	المحور ٣
			٠.٦٠	٣.٥٢	١١٥	معلم	

المحور الأول:- أهمية موصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣٠.٧٠ ، ٣٠.٤٨) بانحرافات معيارية (٠.٠٢٢ ، ٠.٠٤١) على التوالي. و قيمة (ت) هي (٣.٩٦) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٠١) ، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة لصالح مشرف.

وتفسير هذا الاختلاف قد يكون بسبب تدريب المشرفين للإشراف على المدارس التي تطبق التعليم الإلكتروني ، وكذا زيارتهم للمدارس والاطلاع على ما يتوافر بها من موصفات لاستخدام التعليم الإلكتروني.

المحور الثاني:- أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية

المجال الأول المواصفات المعرفية لمجال التعليم الإلكتروني

لوحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣٠٦٢ ، ٣٠٤١) بانحرافات معيارية (٠٠٥٣ ، ٠٠٦٣) على التوالي. وقيمة (ت) هي (١٠٧١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة.

المجال الثاني المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣٠٥٧ ، ٣٠٣٣) بانحرافات معيارية (٠٠٥٩ ، ٠٠٥٠) على التوالي. وقيمة (ت) هي (٢٠٠٩) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة لصالح المشرف.

المجال الثالث المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنت

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣٠٦٣ ، ٣٠٣٥) بانحرافات معيارية (٠٠٥٧ ، ٠٠٦٣) على التوالي. وقيمة (ت) هي (٢٠١٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة لصالح مشرف.

المجال الرابع المواصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣٠٤٨ ، ٣٠١٧) بانحرافات معيارية (٠٠٦٩ ، ٠٠٧١) على التوالي. وقيمة (ت) هي (٢٠١٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة لصالح مشرف.

المحور الثاني (الكلي): - أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية (الكلي)

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣٠٥٨ ، ٣٠٣٣) بانحرافات معيارية (٠٠٥٧ ، ٠٠٥١) على التوالي. وقيمة (ت) هي (٢٠٢٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متطلبات استجابات عينة الدراسة لصالح مشرف.

وتفسير هذا الاختلاف قد يكون بسبب تدريب المشرفين للإشراف على المدارس التي تطبق التعليم الإلكتروني ، وكذا زيارتهم للمدارس والاطلاع على ما يتوافر بها من مواصفات لاستخدام التعليم

الإلكتروني ، وإلى توافر معامل الحاسب الآلي وخدمة الانترنت في مقارن عملهم بدرجة أعلى من توافرها .
مقارن عمل المعلمين.

المور الثالث:- أهمية مواصفات البيئة التعليمية

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٣.٧٠ ، ٣.٥٢) باختلافات معيارية (٠.٥٨ ، ٠.٦٠) على التوالي . وقيمة (ت) هي (١.٥٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة .

ثانيا:- المقارنة بين استجابات المشرفين والمعلمين من حيث توافر المواصفات
جدول رقم (١٧) نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب العمل
الحالي حول توافر مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة

المور/ المجال	العمل الحالي	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة اختبار (ت)	درجة الحرية	مستوى الدلالة
الخور ١	مشرف	٣٠	٢.٤١	٠.٦٧	٠.٤٠	١٤٣	٠.٦٨٨ غ . د
	معلم	١١٥	٢.٣٥	٠.٧٦			
الخور ٢ / مجال ١	مشرف	٣٠	٢.٣٠	٠.٦٨	٠.٧٢	١٤٣	٠.٤٧٦ غ . د
	معلم	١١٥	٢.١٨	٠.٨٢			
الخور ٢ / مجال ٢	مشرف	٣٠	٢.٦٤	٠.٥٧	١.٤٣	١٤٣	٠.١٥٦ غ . د
	معلم	١١٥	٢.٤٣	٠.٧٢			
الخور ٢ / مجال ٣	مشرف	٣٠	٢.٦٥	٠.٥٣	١.٤٠	١٤٣	٠.١٦٥ غ . د
	معلم	١١٥	٢.٤٧	٠.٨٧			
الخور ٢ / مجال ٤	مشرف	٣٠	٢.١٥	٠.٧١	٠.١٦ -	١٤٣	٠.٨٧٠ غ . د
	معلم	١١٥	٢.١٥	٠.٨٣			
الخور ٢ / كلي	مشرف	٣٠	٢.٤٨	٠.٥٠	١.٠٢	١٤٣	٠.٣٠٩ غ . د
	معلم	١١٥	٢.٣٤	٠.٧١			
الخور ٣	مشرف	٣٠	٢.١٨	٠.٦٧	٠.١٩	١٤٣	٠.٨٤٤ غ . د
	معلم	١١٥	٢.١٥	٠.٩٠			

الخور الأول:- توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠٤١ ، ٢٠٣٥) بانحرافات معيارية (٠٠٦٧ ، ٠٠٧٦) على التوالي. و قيمة (ت) هي (٠٠٤٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة(٠٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة ، أي أن المشرفين والمعلمين يتتفقون في تحديدتهم لمواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني.

الخور الثاني:- توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية

المجال الأول المواصفات المعرفية بـ مجال التعليم الإلكتروني

للحظ أن المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠٣٠ ، ٢٠١٨) بانحرافات معيارية (٠٠٦٨ ، ٠٠٨٢) على التوالي. و قيمة (ت) هي (٠٠٧٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المجال الثاني المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي

كانت المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠٦٤ ، ٢٠٤٣) بانحرافات معيارية (٠٠٥٧ ، ٠٠٧٢) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٠٤٣) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المجال الثالث المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنـت

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠٤٧ ، ٢٠٤٥) بانحرافات معيارية (٠٠٥٣ ، ٠٠٨٧) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٠٤٠) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المجال الرابع المواصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠١٥ ، ٢٠١٥) بانحرافات معيارية (٠٠٧١ ، ٠٠٨٣) على التوالي. و قيمة (ت) هي (٠٠١٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المحور الثاني (الكلي):- توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية (الكلي)

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠٤٨ ، ٢٠٣٤) بانحرافات معيارية (٠٠٥٠ ، ٠٠٧١) على التوالي. و قيمة (ت) هي (١٠٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المحور الثالث:- توافر مواصفات البيئة التعليمية

المتوسطات الحسابية لاستجابات (مشرف) و(معلم) هي (٢٠١٨ ، ٢٠١٥) بانحرافات معيارية (٠٠٦٧ ، ٠٠٩٠) على التوالي. و قيمة (ت) هي (٠٠١٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

إجابة السؤال التاسع:

(هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة تعزى لسنوات الخبرة؟)
لمعرفة هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة حسب سنوات الخبرة، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) وعرض النتائج في كالتالي:

أولاً:- المقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في درجة أهمية مواصفات حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (١٨) نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة حول أهمية مواصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة

مستوى الدلالة	قيمة (ف)	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	المحور/ المجال
٠.٠٨٨ د. غ.	٢.٤٧	٠.٣٧٢	٢	٠.٧٤٤	بين المجموعات	المحور ١
		٠.١٥١	١٤٢	٢١.٣٨٥	مع المجموعات	
		١٤٤	٢٢.١٢٩		المجموع	
٠.١٤٨ د. غ.	١.٩٤	٠.٧٢٦	٢	١.٤٥٣	بين المجموعات	المحور ٢ / مجال ١
		٠.٣٧٥	١٤٢	٥٣.٢٠٦	مع المجموعات	
		١٤٤	٥٤.٦٥٩		المجموع	
٠.١٧٠ د. غ.	١.٧٩	٠.٥٨٨	٢	١.١٧٥	بين المجموعات	المحور ٢ / مجال ٢
		٠.٣٢٧	١٤٢	٤٦.٤٦٥	مع المجموعات	
		١٤٤	٤٧.٦٤٠		المجموع	
٠.٠٥	٤.٣٦	١.٦٢٠	٢	٣.٢٤٠	بين المجموعات	المحور ٢ / مجال ٣
		٠.٣٧١	١٤٢	٥٢.٧١٤	مع المجموعات	
		١٤٤	٥٥.٩٥٤		المجموع	
٠.٠٥	٤.٢٨	٢.٠٨٣	٢	٤.١٦٧	بين المجموعات	المحور ٢ / مجال ٤
		٠.٤٨٦	١٤٢	٦٩.٠٨٠	مع المجموعات	
		١٤٤	٧٣.٢٤٦		المجموع	
٠.٠٥	٣.٣٧	١.٠٣٤	٢	٢.٠٦٨	بين المجموعات	المحور ٢ كلي
		٠.٣٠٧	١٤٢	٤٣.٥٣٣	مع المجموعات	
		١٤٤	٤٥.٦٠٠		المجموع	
٠.٠٥	٤.٢٤	١.٤٦٦	٢	٢.٩٣٢	بين المجموعات	المحور ٣
		٠.٣٤٦	١٤٢	٤٩.١٥٦	مع المجموعات	
		١٤٤	٥٢.٠٨٨		المجموع	

المحور الأول:- أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية

قيمة (ف) تساوي (٢.٤٧) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ، وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المحور الثاني:- أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية

المجال الأول المواصفات المعرفية بـ مجال التعليم الإلكتروني

قيمة (ف) تساوي (١٠٩٤) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دالة (٥٠٠٥)، وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المجال الثاني المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي

قيمة (ف) تساوي (١٠٧٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دالة (٥٠٠٥)، وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المجال الثالث المواصفات المتعلقة باستخدام الإنترنـت

قيمة (ف) تساوي (٤٠٣٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دالة (٥٠٠٥)، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (١٩) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المحور الثاني المجال الثالث

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم :		
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٣.١٥٣٨	٣.٥٢١٢
*٠٠٣٢٤٧	*٠٠٣٦٧٣-	-	٣.١٥٣٨	٣.٥٢١٢	
٠٠٤٢٦	-	*٠٠٣٦٧٣	٣.٥٢١٢	٣.٤٧٨٥	
-	٠٠٤٢٦	*٠٠٣٢٤٧	٣.٤٧٨٥		من ١٥ سنة فأكثر

* تعني فروق ذات دلالة عند ٥٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و (١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥) وبين (٥ - أقل من ١٠) و (من ١٥ سنة فأكثر) وذلك لصالح (من ١٥ سنة فأكثر). وتفسير هذا قد يعود إلى تعيين الكثير من أصحاب الخبرة من (٥ - أقل من ١٠) في مدارس نائية لا تتوفر فيها خدمة الإنترنـت وتبعـد عن مراكز التدريب وبالتالي لم يتدرـبوا على استخدام الإنترنـت في التعليم وبالتالي درجة وعيـهم بأهمـية استخدام الإنترنـت في التعليم أقل من باقـي الجـمـوعـات.

المجال الرابع المواصفات ذات العلاقة بإدارة الموقف التعليمي

قيمة (ف) تساوي (٤٠٢٨) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دالة (٥٠٠٥)، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (٢٠) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المhor الثاني المجال الرابع

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ سنة	٥ - أقل من ١٠ سنة	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
*٠٠٤٠٥٣	-	*٠٠٣٥١٨	-	٢.٩٤٣٢
٠٠٥٣٥	-	*٠٠٣٥١٨	٣.٢٩٥٠	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
-	٠٠٥٣٥	*٠٠٤٠٥٣	٣.٣٤٨٥	من ١٥ سنة فأكثر

* تعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و(١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥) وبين (٥ - أقل من ١٠) و(من ١٥ سنة فأكثر) وذلك لصالح (من ١٥ سنة فأكثر). وتفسير هذا قد يعود إلى تعيين الكثير من أصحاب الخبرة من (٥ - أقل من ١٠) في مدارس نائية لا تتوفر فيها معامل حاسب آلي أو خدمة الإنترنت وتبعده عن مراكز التدريب وبالتالي لم يتدرّبوا على استخدام الشبكات المحلية والإنترنت في التعليم.

المور الثاني:- أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية (الكلي)

قيمة (ف) تساوي (٣٠.٣٧) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٠٥)، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفيه كال التالي:

جدول رقم (٢١) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المور الثاني (الكلي)

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ سنة	٥ - أقل من ١٠ سنة	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
*0.2801-	*0.2619-	-	3.1741	٥ - أقل من ١٠ سنوات
0.0181-	-	*0.2619	3.4360	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
-	0.0181	*0.2801	3.4541	من ١٥ سنة فأكثر

* تعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و(١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥) وبين (٥ - أقل من ١٠) و(من ١٥ سنة فأكثر) وذلك لصالح (من ١٥ سنة فأكثر). وتفسير هذا قد يكون بسبب تعيين الكثير من أصحاب الخبرة من (٥ - أقل من ١٠) في مدارس نائية لا تتوفر فيها معامل حاسب آلي أو خدمة الإنترنط .

وتحتفي هذه التيجة مع دراسة الشمري (٢٠٠٧م) التي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين موافق مجتمع الدراسة تجاه التعليم الإلكتروني تعزى لمتغير الخبرة . وقد يعود هذا الاختلاف إلى تطبيق دراسة الشمري في محافظة واحدة هي محافظة جدة مما يعني تشابه عينة الدراسة من حيث التجهيزات ، ولقرب مراكز التدريب فيها من مقار عمل عينة الدراسة ، بينما طبقت الدراسة الحالية في منطقة جازان التعليمية التي تشمل عدد من المحافظات والمدن والأرياف التي تختلف التجهيزات والبني التحتية المتوفّرة في مدارسها، ولبعد المسافة بين مراكز التدريب ومقار عمل عينة الدراسة في كثير من القطاعات كالقطاع الجبلي مثلاً.

المحور الثالث:- أهمية مواصفات البيئة التعليمية

قيمة (ف) تساوي (٤٢٤) وهي دالة إحصائيّاً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة . ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفيفية كالتالي :

جدول رقم (٢٢) نتائج اختبار (شيفيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة الأهمية حسب سنوات الخبرة في المحور الثالث

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ س	٥ - أقل من ١٠ س	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة
- *0.3490	0.2045-	-	3.3342	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات
- 0.1445	-	0.2045	3.5386	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة
-	0.1445	*0.3490	3.6832	من ١٥ سنة فأكثر

* يعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و(من ١٥ سنة فأكثر) وذلك لصالح (من ١٥ سنة فأكثر). وتفسير هذا قد يكون بسبب تعيين الكثير من المعلمين أصحاب الخبرة من (٥ - أقل من ١٠) في مدارس نائية لا تتوفر فيها معظم المواصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني .

ثانياً:- المقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة في درجة توافر الموصفات حسب سنوات الخبرة

جدول رقم (٢٣) نتائج اختبار (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة حول توافر موصفات كل من محاور و مجالات أداة الدراسة

المخور / المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
المخور ١	بين المجموعات	١.٣٢٥	٢	٠.٦٦٣	١.٢٢	٠.٢٩٩
	مع المجموعات	٧٧.١٨١	١٤٢	٠.٥٤٤		٥ . د
	المجموع	٧٨.٥٠٦	١٤٤			
المخور ٢ / مجال ١	بين المجموعات	٣.٧٨٤	٢	١.٨٩٢	٣.١٢	٠.٠٥
	مع المجموعات	٨٦.١١٣	١٤٢	٠.٦٠٦		
	المجموع	٨٩.٨٩٧	١٤٤			
المخور ٢ / مجال ٢	بين المجموعات	٤.١٤٤	٢	٢.٠٧٢	٤.٤٦	٠.٠٥
	مع المجموعات	٦٥.٩٣٠	١٤٢	٠.٤٦٤		
	المجموع	٧٠.٠٧٤	١٤٤			
المخور ٢ / مجال ٣	بين المجموعات	٥.٨٨٥	٢	٢.٩٤٢	٤.٦٨	٠.٠٥
	مع المجموعات	٨٩.٣١٩	١٤٢	٠.٦٢٩		
	المجموع	٩٥.٢٠٣	١٤٤			
المخور ٢ / مجال ٤	بين المجموعات	٤.٠٩٦	٢	٢.٠٤٨	٣.٢٧	٠.٠٥
	مع المجموعات	٨٨.٩٤٦	١٤٢	٠.٦٢٦		
	المجموع	٩٣.٠٤٢	١٤٤			
المخور ٢ كلي	بين المجموعات	٤.٤١٩	٢	٢.٢١٠	٥.٢٠	٠.٠١
	مع المجموعات	٦٠.٢٩٤	١٤٢	٠.٤٢٥		
	المجموع	٦٤.٧١٣	١٤٤			
المخور ٣	بين المجموعات	١.٣٧٦	٢	٠.٦٨٨	٠.٩٤	٠.٣٩٢
	مع المجموعات	١٠٣.٧٤٧	١٤٢	٠.٧١٣		
	المجموع	١٠٥.١٢٣	١٤٤			

المخور الأول:- توافر موصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية

قيمة (ف) تساوي (١.٢٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة.

المحور الثاني:- توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية

المجال الأول المواصفات المعرفية بـ مجال التعليم الإلكتروني

قيمة (ف) تساوي (٣٠.١٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (٢٤) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الأول بالمحور الثاني

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	٥ - أقل من ١٥ سنوات	١٠ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات
- 0.1983	*0.4416	-	1.9902	٥ - أقل من ١٠ سنوات
0.2433	-	*0.4416	2.4318	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
-	0.2433	0.1983	2.1885	من ١٥ سنة فأكثر

* يعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و (١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥).

المجال الثاني :المواصفات المتعلقة باستخدام الحاسوب الآلي

قيمة (ف) تساوي (٤٠.٤٦) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠٠٠٥) ، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (٢٥) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الثاني

بـ المحور الثاني

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	٥ - أقل من ١٥ سنوات	١٠ - أقل من ١٠ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
0.2349-	*0.4643-	-	2.2357	٥ - أقل من ١٠ سنوات
0.2294	-	*0.4643	2.7000	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
-	0.2294	0.2349	2.4706	من ١٥ سنة فأكثر

* يعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و (١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥).

المجال الثالث الموصفات المتعلقة باستخدام الإنترنط

قيمة (ف) تساوي (٤٠٦٨) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥)، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (٢٦) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الثالث بالمحور الثاني

سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
0.2184	*0.5460-	-	2.2578	٥ - أقل من ١٠ سنوات
*0.3276	-	*0.5460	2.8038	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
-	*0.3276-	0.2184	2.4762	من ١٥ سنة فأكثر

* تعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و (١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥) وبين و (١٠ - أقل من ١٥) و (من ١٥ سنة فأكثر) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥).

المجال الرابع الموصفات ذات العلاقة بأدارة الموقف التعليمي

قيمة (ف) تساوي (٣٠٢٧) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠٠٥)، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (٢٧) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المجال الرابع بالمحور الثاني

فئات سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم	
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
٠٠١٠٨٢-	*٠٠٤٣٣٠-	-	١.٩٧٦٤	٥ - أقل من ١٠ سنوات
*٠٠٣٢٤٨	-	*٠٠٤٣٣٠	٢.٤٠٩٤	١٠ - أقل من ١٥ سنوات
-	*٠٠٣٢٤٨-	٠٠١٠٨٢	٢.٠٨٤٦	من ١٥ سنة فأكثر

* تعني فروق ذات دلالة عند ٠٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠) و (١٠ - أقل من ١٥) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥) وبين و (١٠ - أقل من ١٥) و (من ١٥ سنة فأكثر) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥).

المحور الثاني:- توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية (الكلي)

قيمة (ف) تساوي (٥.٢٠) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠١)، وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة. ولمعرفة اتجاهات الفروق تم إجراء اختبار شيفية كالتالي:

جدول رقم (٢٨) نتائج اختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق في درجة التوافر في المحور الثاني (الكلي)

فئات سنوات الخبرة بالتعليم			متوسطات فئات سنوات الخبرة بالتعليم		
من ١٥ سنة فأكثر	١٠ - أقل من ١٥ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٥ - أقل من ١٠ سنوات	٢.١٤٥٩	٢.٦٢١٥
٠.٢٠٢٣-	*٠٠٤٧٥٦-	-	-	٢.١٤٥٩	٢.٦٢١٥
*٠٠٢٧٣٣	-	*٠٠٤٧٥٦	-	٢.١٤٥٩	٢.٦٢١٥
-	*٠٠٢٧٣٣-	٠.٢٠٢٣	٢.٣٤٨٢	٢.٣٤٨٢	٢.٦٢١٥

* تعني فروق ذات دلالة عند ٠.٠٥

كانت الفروق بين كل من (٥ - أقل من ١٠ س) و(١٠ - أقل من ١٥ س) وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥ س) وبين (١٠ - أقل من ١٥ س) ووذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥ س). تفسير هذا قد يكون بسبب تعيين الكثير من أصحاب الخبرة من (٥ - أقل من ١٠) في مدارس نائية لا تتوفر بها معظم المواصفات المطلوبة لاستخدام التعليم الإلكتروني وبالتالي لا يمارسون استخدام التقنيات الحديثة في العملية التعليمية كما أن مدارسهم تبعد عن مراكز التدريب مما يسبب عزوفهم عن الالتحاق بالدورات التي تفيدهم في مجال التعليم الإلكتروني. وأما الفروق التي لصالح أصحاب الخبرة (من ١٠ - أقل من ١٥ س) على حساب أصحاب الخبرة (من ١٥ سنة فأكثر) فقد يعود إلى تغير برامج الإعداد التي قدمت للفئتين.

المحور الثالث:- توافر مواصفات البيئة التعليمية

قيمة (ف) تساوي (٠.٩٤) وهي غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥)، وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة .

الفصل الخامس

- **ملخص النتائج**
- **النوصيات**
- **المقتراحات**

ملخص النتائج :

كانت أهم النتائج كالتالي:

- ١ - أهمية جميع الموصفات الواردة في أداة هذه الدراسة وبدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام: (٣٠.٥٢) للمحور الأول ، و (٣٠.٣٨) للمحور الثاني(الكلي بجميع مجالاته) و (٣٠.٥٥) للمحور الثالث.
- ٢ - قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: توافر موصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠.٣٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.
- ٣ - قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني(الكلي بجميع مجالاته): توافر موصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠.٣٧) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.
- ٤ - قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: توافر موصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠.١٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.
- ٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر موصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية، معلم التربية الإسلامية، البيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني، وذلك لصالح الأهمية.
- ٦ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المحور الأول(أهمية موصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية)، وعند مستوى الدلالة (٠٠٠٥) بين متوسطات استجاباتهم حول محور الثاني - الكلي - (أهمية موصفات معلم التربية الإسلامية)، وذلك لصالح المشرفين.
- ٧ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية موصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير العمل.
- ٨ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول توافر موصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، ومعلم التربية الإسلامية ، والبيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير العمل.

٩ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول كل من (أهمية توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية ، وتوافر مواصفات البيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني تبعاً لتغيير الخبرة.

١٠ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٥) بين متوسطات استجابات كل من : أصحاب الخبرة من (٥- أقل من ١٠) و (١٠ - أقل من ١٥) حول المخور الثاني(الكلي) : أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥).

١١ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٥) بين متوسطات استجابات كل من: أصحاب الخبرة من (٥- أقل من ١٠) و(١٥ سنة فأكثر) حول أهمية كل من(المخور الثاني-الكلي- مواصفات معلم التربية الإسلامية، والمخور الثالث:مواصفات البيئة التعليمية) وذلك لصالح (١٥ سنة فأكثر).

١٢ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠٠٥)(٠٠٥) بين متوسطات استجابات كل من: أصحاب الخبرة من(٥- أقل من ١٠) و(١٠ - أقل من ١٥) وبين (١٥ - أقل من ١٥) و(١٥ سنة فأكثر) حول المخور الثاني(الكلي): توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية وذلك لصالح (١٠ - أقل من ١٥).

الوصيات:

بناءً على نتائج الدراسة فإن الباحث يوصي بما يلي:

١ - العمل على توفير مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية وفقاً لما تم ذكره في عبارات المخور الأول.

٢ - العمل على إكساب معلم التربية الإسلامية تلك المواصفات المذكورة في عبارات المخور الثاني، وذلك من خلال البرامج التدريبية أثناء الخدمة ، والزيارات الميدانية للمؤسسات التعليمية التي تطبق التعليم الإلكتروني، وإيجاد الحوافز التشجيعية للمعلم الذي يستخدم الموقف التدريسي.

٣ - عقد لقاءات بين المعلمين والمشرفين التربويين لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم ، ومن ثم إيجاد الحلول.

٤ - إنشاء موقع على شبكة الانترنت تعنى بتدريب المعلمين على كيفية توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في الموقف التدريسي.

٥ - توفير مواصفات البيئة التعليمية وفقاً لما تم ذكره في عبارات المخور الثالث.

المقتضيات

- ١ - إجراء دراسة مماثلة تطبق على معلمات ومشرفات التربية الإسلامية بمنطقة حازان التعليمية والمقارنة بين نتائج الدراستين.
- ٢ - إجراء دراسات للتعرف على أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية على تحصيل الطلاب الدراسي.
- ٣ - إجراء دراسة تقويمية لبرمجيات الوسائط المتعددة المستخدمة في تدريس مواد التربية الإسلامية.

المراجع

المصادر والمراجع:

أولاً: المصادر:

- القرآن الكريم .
- البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري: صحيحة البخاري ، دار ابن كثير، دمشق، ١٤١٤ هـ ، ط٥
- مسلم، أبي نعيم أحمد بن عبد الله بن الأصبhani : صحيح مسلم ، دار عالم الكتب، الرياض، ١٤٢٤ هـ، ط١.
- الترمذى، الحافظ أبو عيسى محمد بن عيسى الترمذى: سنن الترمذى، جمعية المكتبة الإسلامية، القاهرة، ١٤٢١ هـ.

ثانياً: المراجع العربية:

- التودري ، عوض حسين(٢٠٠٦م). "المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم" ، الرياض، مكتبة الرشد ، الطبعة الثانية.
- التمار ، حاسم محمد و سليمان ، مدوح محمد(٢٠٠٧م). "فاعالية التدريس المزود ب (CAI) في تنمية تحصيل المعادلات الجبرية من الدرجة الأولى لدى طلبة الصف السابع المتوسط بدولة الكويت" ، البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد (٨) العدد (٤)، ديسمبر.
- جان، محمد صالح بن علي(١٤٢٣هـ)."المرشد النفيسي إلى أسلمة التربية وطرق التدريس" ، مكة المكرمة، مطابع الوحيد، الطبعة الأولى.
- جان، محمد صالح بن علي(١٤٢٧هـ)."أسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور إسلامية" ، مكة المكرمة ، مطابع الوحيد، الطبعة الأولى.
- الجرف ، ربيما (٢٠٠١م). "المقرر الإلكتروني" جامعة عين شمس، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، مج ١، ص: ١٩٣-٢١٠.
- الجرف ، ربيما(١٤٢٩هـ)."متطلبات تفعيل مقررات موعد الإلكتروني بمراحل التعليم العام بالململكة العربية السعودية".الرياض ، الإدارية العامة للتربية والتعليم ، ورقة عمل مقدمة ملتقي التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٩-٢١/٥/١٤٢٩هـ.
- الجلاد ، ماجد زكي(٢٠٠٦م). "تقويم برنامج إعداد معلمي التربية الإسلامية ومعلماتها في شبكة جامعة عجمان للعلوم والتكنولوجيا" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية . البحرين . المجلد (٧) العدد (١)، مارس.

- الجملان ، معين حلمي (٤٢٠٠م). " مدى إمكانية دمج تكنولوجيا التعليم والمعلومات الحديثة في نظام التعليم بملكة البحرين من وجهة نظر الدارسين ببرنامج بكالوريوس تكنولوجيا التعليم والمعلومات بجامعة البحرين" ، مجلة العلوم التربوية والنفسية . البحرين . المجلد (٥) العدد (٢)، يونيو.
- الحازمي ، خالد بن محمد(١٤٢٦هـ)."أصول التربية الإسلامية" ، مكتبة دار الزمان ، الطبعة الثانية.
- الحامد ، محمد بن معجب و علي ، سعيد إسماعيل و محمد ، عبد الراضي إبراهيم (٢٠٠٥م)."التربية الإسلامية المفهومات والتطبيقات" ، مكتبة الرشد ، الطبعة الثانية .
- الحجي، أنس بن فضل(١٤٢٣هـ)."عقبات تحول دون تطبيق التعليم الإلكتروني" . وزارة التربية ، مجلة المعرفة ع٩١، شوال.
- الحربي ، جبير بن سليمان (٢٠٠٤م). "دور الشبكة العنكبوتية العالمية "الإنترنت " في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين وسائل تطوير استخدامها" ، جامعة أم القرى ، كلية التربية.
- الحربي ، محمد بن صنت (٢٠٠٧هـ)."طالب استخدام التعليم الإلكتروني لتدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر الممارسين والمحضين" ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
- الحقيل، سليمان بن عبدالرحمن(١٤١٦هـ)"التربية الإسلامية مفهومها-مصادرها-أسسها وأهدافها-مصادريها-أساليبها وخصائصها-دورها في مكافحة جريمة المخدرات-متطلبات تعميمها" ،مطبع التقنية للأوفست ، الطبعة الثانية.
- الخوالة ، تيسير محمد (٢٠٠٤م). "صور التعلم الإلكتروني التي يمارسها المعلمون في المدارس الخاصة في عمان" جامعة عين شمس ، كلية التربية ، مجلة القراءة والمعرفة، ع ٣٤ ، مايو. ص ١٢١-١٤٣.
- الخليفة ، حسن جعفر و هاشم ، كمال الدين محمد (٢٠٠٥م)." فصول في تدريس التربية الإسلامية ابتدائي - متوسط - ثانوي" ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- دروزة ، أفنان(١٩٩٩م)."دور المعلم في عصر الإنترت والتعليم عن بعد" . المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . مج ١٩ ، ع ٢ . ديسمبر.
- الرشيدی ، أحمد كامل و الرديني ، فاطمة بنت حمد (٢٠٠٥م):"التربية الإسلامية من المفهوم إلى التطبيق ضرورة إنسانية" ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى .
- زيتون ، حسن حسين(٢٠٠٥م): "التعلم الإلكتروني" ،الدار الصنلية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى.
- زين الدين ، محمد محمود (٢٠٠٧م) : "كفايات التعليم الإلكتروني" ، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع ، الطبعة الأولى .

- سالم ، أحمد سالم (٤ ٢٠٠ م) "تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني" ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى .
- سعادة، جودة والسرطاوي، عادل (٣ ٢٠٠ م). "استخدام الحاسوب والإنتernet في ميادين التربية والتعليم". عمان، دار الشروق، الطبعة الأولى.
- سلامه، عبد الحافظ و الدايل، سعد (٤ ٢٠٠ م). "سلسلة تقنيات التعليم: مدخل إلى تكنولوجيا التعليم". الرياض، دار الخريجي للنشر.
- الشمري ، فواز بن هزاع (٧ ٢٠٠ م)"أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة " مكة المكرمة، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الشمري ، هدى علي جواد (٥ ٢٠٠ م) : "طرق تدريس التربية الإسلامية" ، دار الشروق ، عمان ، الأردن . الطبعة الأولى ، الإصدار الثاني .
- الشهري، فايز بن عبد الله(١٤٢٣ هـ)"التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن نشتري القطار..هل وضعنا القضايان؟". وزارة التربية ، مجلة المعرفة ع ٩١، شوال.
- عامر ، طارق عبد الرؤوف محمد(٧ ٢٠٠ م): "التعليم عن بعد والتعليم المفتوح" ، دار اليازوري العلمية ، عمان ، الأردن . الطبعة العربية ٧ ٢٠٠ م .
- عبد الحميد ، محمد(٥ ٢٠٠ م):"منظومة التعليم عبر الشبكات" ، عالم الكتب، القاهرة ، الطبعة الأولى.
- عبدالحي ، رمزي أحمد(٥ ٢٠٠ م):"التعليم العالي الإلكتروني محدثاته ومبرراته ووسائله" ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الطبعة الأولى.
- العبيدي ، عبد الله(٢ ٢٠٠ م) . " مدى استفادة معلمي المرحلة الثانوية بمدينة الرياض من الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت)" . الرياض، جامعة الملك سعود ، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- عبيادات ، ذوقان و عبد الرحمن عدس و كايد عبد الح ق(٥ ٢٠٠ م): البحث العلمي - مفهومه، أدواته، أساليبه ، عمان ، دار الفكر ، الطبعة التاسعة.
- العجب ، محمد العجب(٣ ٢٠٠ م). " دور تقنية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التعليم المفتوح " الرياض ، مدارس الملك فيصل، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٦-١٧/٨/١٤٢٣ هـ.
- العجمي ، جابر صابر (٤ ٢٠٠ م) . " معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية في محافظة الخبر في المملكة العربية السعودية " . الجامعة الأردنية، كلية الدراسات العليا، رسالة ماجستير غير منشورة .

- العريفي، يوسف (٢٠٠٣م). "التعليم الإلكتروني تقنية رائدة وطريقة واحدة". الرياض ، مدارس الملك فيصل، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٩-٢٤/٢/٢١هـ .
- العساف ، صالح بن حمد (١٤٢٣هـ) "المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية" ، الرياض ، مكتبة العيكان.
- العطروزي، محمد نبيل (٢٠٠١م). "إعداد المعلم وتدريبه في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة" جامعة عين شمس، مناهج التعليم والثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر .
- العقيل ، عبدالله بن عقيل (١٤٢٧هـ) " التربية الإسلامية مفهومها ، خصائصها ، مصادرها ، أصولها ، تطبيقاتها ، مربوها " ، مكتبة الرشد ، الطبعة الأولى .
- الغامدي ، سعيد صالح (٢٠٠٣م)"في بيتنا جامعة تكنولوجيا التعليم عن بعد " ، مكتبة المؤمنون ، الطبعة الأولى .
- الغامدي، عبدالوهاب بن عبدالله(٢٠٠٨م)."تحديد حاجات معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية للتعليم الإلكتروني".مكة المكرمة ، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- غزاوي، محمد ذبيان والمرش،عايد حمدان و يامين،حاتم يحيى (٢٠٠٢م)" تصميم البرمجيات التعليمية وإنتاجها وتطبيقاتها التربوية" ،الأردن ،إربد، جامعة اليرموك، دائرة المكتبة الوطنية،طبعة الأولى.
- غلوم، منصور (٢٠٠٣م)"التعليم الإلكتروني في مدارس وزارة التربية والتعليم بدولة الكويت".الرياض، مدارس الملك فيصل، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٩-٢٤/٢/٢١هـ .
- الفتوخ، عبد القادر والسلطان، عبد العزيز (١٩٩٩م)."الإنترنت في التعليم:مشروع المدرسة الإلكترونية".رسالة الخليج العربي ، العدد ٧١ ، السنة ٢٠ ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ١٤٢٠هـ، الرياض،ص ٧٩
- القادري، أحمد و أبو شريح، شاهر ذيب (٢٠٠٥م)"تعلم وتعليم التربية الإسلامية والاجتماعية" ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الطبعة الأولى.
- القميزي،حمد بن عبدالله(٢٠٠٧م)."البيئة التعليمية النموذجية للتعليم الإلكتروني".المملكة العربية السعودية ، مجلة الخفجي ، السنة ٢٧ ، العدد ٩ .
- لال ، زكريا يحيى (١٤٢٣هـ) "الإنترنت في التعليم وواقع البحث العلمي" ، مكتبة العيكان ، الرياض .
- لال ، زكريا يحيى(١٤٢٩هـ) . "ثقافة التعليم الإلكتروني" ، المجلة العربية ، الرياض ، العدد(٣٧٩)، شعبان .

- لال، زكريا يحيى (٢٠٠٨م). "آراء معلمي ومعلمات المدارس الثانوية نحو توظيف شبكة المعلومات العالمية في مدارس المستقبل في بعض دول الخليج العربي" مجلة العلوم التربوية والنفسية . البحرين .
المجلد (٩) العدد (٣)، سبتمبر.
- لال ، زكريا يحيى والجندى ، علياء عبد الله (٢٠٠٥م)"الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم،مكتبة العبيكان، الطبعة الثالثة .
- الكعنان ، هدى محمد(٢٠٠٨م) . "استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس" . الرياض ، الإداره العامة للتربية والتعليم ، ورقة عمل مقدمة للتقني التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٩ - ١٤٢٩ هـ .
- المبيريك، هيفاء بنت فهد(٢٠٠٣م). "التعليم الإلكتروني:تطوير طريقة المحاضرة في التعليم الجامعي باستخدام التعليم الإلكتروني مع نموذج مقترن" . الرياض ، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة من ١٦ - ١٤٢٣/٨ هـ.
- محمد ، جبرين عطية والشيخ ، عاصم عبد الرحمن وعطية ، أنس جبرين (٢٠٠٦م) . "معوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية " . البحرين . مجلة العلوم التربوية والنفسية. المجلد (٧) العدد (٤)، ديسمبر.
- الحيسن، إبراهيم عبد الله (١٤٢٩ هـ). "توطين التعليم الإلكتروني" . الرياض، محاضرة رئيسة مقدمة إلى ملتقى التعليم الإلكتروني الأول خلال الفترة من ١٩ - ١٤٢٩/٥/٢١ هـ.
- المسعود، خليفة بن صالح(٢٠٠٨م). "المتطلبات البشرية والمادية لتطبيق الإدارة الالكترونية في المدارس الحكومية من وجهة نظر مدير المدارس ووكالاتها بمحافظة الرس " . مكة المكرمة ، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز(١٤٢٣ هـ). "التعليم الإلكتروني مفهومه..خصائصه...فوائده." . الرياض، جامعة الملك سعود، كلية التربية، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة من ١٦ - ١٤٢٣/٨ هـ .
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز (١٤٢٩ هـ). "نظريات التعلم وعلاقتها بالتعليم الفوري " . الرياض، ورقة عمل مقدمة إلى ملتقى التعليم الإلكتروني الأول خلال الفترة من ١٩ - ١٤٢٩/٥/٢١ هـ.
- الموسى ، عبد الله بن عبد العزيز والمبارك ، أحمد بن عبد العزيز (١٤٢٥ هـ) " التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات " ، مطبع الحميضي ، الطبعة الأولى .
- المابس ، عبد الله والجندى ، عبد الله (٢٠٠٠م) . "الأسس العلمية لتصميم وحدة تعليمية عبر الإنترت" ، المجلة التربوية ، ع ٧٤ ، مج ١٥ . ص ١٦٥ - ١٩٧ .

- المادي ، محمد محمد (٢٠٠٥م) "التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت" ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة ، الطبعة الأولى.
- وزارة التربية والتعليم (١٤٢٧هـ) "وثيقة منهج مواد العلوم الشرعية في التعليم العام". التطوير التربوي ، الإدارية العامة للمناهج، طبعة عام ١٤٢٧-١٤٢٨هـ.
- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٩م) ، الإدارة العامة للإشراف التربوي ، "دليل المشرف التربوي" ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- يماني، هناء بنت عبد الرحيم(٢٠٠٦م). "التعليم الإلكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء متطلبات عصر تقانة المعلومات". مكة المكرمة ، جامعة أم القرى، كلية التربية، رسالة ماجستير غير منشورة.

ثالثاً: المراجع الأجنبية:

- Evans, Ruby (2000), "Providing a Learning, Centered Instructional Environment". Paper contributed to the Teaching in Community Colleges Online Electronic Conference, A Virtual Odyssey, 5th, Kapiolani College, in Honolulu, HI, April.
- Rowand, Cassandra (1999), "Teachers of computers and the internet in public school" NCES. U.S. Department of Education Washington, DC, National Center for Education Statistics .
- Staley, John, W(2007) , "Examining Electronic learning Communities as a Means for Sustaining and Supporting mathematics professional Development" [Ph.D. dissertation] United States Virginia, George Mason University(2007).
- Mentch, Mace W(2002), "The effects of static and Animated Graphics in Electronic presentations on learning and Attitudes"; [Ph.D. dissertation]. United States -- Ohio: Kent State University.

رابعاً: مراجع على الشبكة العالمية:

- <http://www.ishrafgate.gov.sa/ar/download.php?id=5>.
- http://www.pssso.org.sa/arabic/pssolibrary/nadwa01/nadwa_2-1424h.htm.
- <http://www.ishrafgate.gov.sa/ar/download.php?id=4>.
- <http://www.elearning-solutions.net>.

الملحق

الملحق رقم (1)

أداة الدراسة في صورتها الأولية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية _ قسم المناهج وطرق التدريس

تحكيم أداة (استبانة)

دراسة علمية بعنوان:

مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر

معلمي ومحترفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية

(متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

إعداد الطالب

عبد الله بن علي بن محمد جذمي
الرقم الجامعي (42780114)
إشراف

د. محمد صالح بن علي جان

اسم محكم الاستبانة
الدرجة العلمية
التخصص
جهة العمل
البريد الإلكتروني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يجري الباحث دراسة بعنوان (مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومتشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية).

وتتمثل مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس:

ما مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية من وجهة نظر معلمي ومتشرفي التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية ؟
وهدف الدراسة إلى ما يلي :

- ١ تحديد مواصفات كل من : (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، الهيئة التعليمية) في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية .
- ٢ التعرف على درجة أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، معلم التربية الإسلامية ، الهيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومتشرفي التربية الإسلامية .
- ٣ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية ، ومعلم التربية الإسلامية ، والهيئة التعليمية) .
- ٤ معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لكل من (العمل الحالي ، وسنوات الخبرة) .

ويتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومتشرفي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية الحكومية بمنطقة جازان التعليمية وعددهم (١٦) معلماً ، و(٣١) متشرفاً .

علماً بأن الإجابة على عبارات الاستبانة ستكون وفق تدرج ثلاثي على النحو التالي

درجة التوافر			العبارة	درجة الأهمية		
غير متوفر	متوسطة	متوفر		غير مهمة	متوسطة	مهمة

ويشرف الباحث باختيار سعادتكم محكماً لهذه الاستبانة نظراً لما تملكونه من دراية وخبرة واهتمام في مجال البحث العلمي، ويأمل منكم الموافقة على تحكيم هذه الاستبانة وإبداء ملاحظاتكم ومرئياتكم حول مدى ملائمة العبارات للمحاور ، ووضوحها ، وما ترونوه من مقتراحات حولها من حذف أو تعديل أو إضافة .
والله يحفظكم ويرعاكم وبارك فيكم وفي علمكم.

المشرف على الرسالة:

الباحث :

عبد الله بن علي بن محمد جدمي

٥٠٣٧٦٥٤٦٨

a-ammg@hotmail.com

د. محمد صالح بن علي جان

عضو هيئة التدريس والأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

معلومات أولية

١ - التخصص :
 مدرس مشرف تربوي

٢ - العمل الحالي :
 من ١٥ سنة ١٥-١٠ ١٠-٥ ٥-١

٣ - الخبرة في التدريس :
 من ١٥ سنة ١٥-١٠ ١٠-٥ ٥-١

الخبرة في الإشراف التربوي :
 من ١٥ سنة ١٥-١٠ ١٠-٥ ٥-١

٤ - مؤهلك العلمي :
 بكالوريوس ماجستير دكتوراه أخرى (حدد من فضلك).

٥ - هل لديك جهاز حاسب آلي ؟
نعم لا

٦ - هل تتوفر لديك خدمة الانترنت ؟
نعم لا

٧ - هل يتوفّر في المدرسة / مقر عملك معمل للحاسِب الآلي ؟
نعم لا

٨ - هل تتوفر في المدرسة / مقر عملك خدمة الانترنت ؟
نعم لا

٩ - ما درجة استخدامك لجهاز الحاسِب الآلي ؟
استخدمه كثيراً لا أستخدمه أحياناً لا أستخدمه مطلقاً

١٠ - ما درجة استخدامك للإنترنت ؟
استخدمه كثيراً لا أستخدمه أحياناً لا أستخدمه مطلقاً

١١ - هل لديك دورات تدريبية في مجال الحاسِب الآلي والإنترنت ؟
نعم لا
إذا كانت الإجابة (نعم) أذكرها من فضلك :
- ١
- ٢
- ٣

الدور الأول : الموصفات المتعلقة بمحفوبي مقررات التربية الإسلامية في التعليم الابتدائي

التعديل المقترن	وضوم الصياغة		ملاءتها المدور		العبارة	٣
	غير وافية	واضحة	غير ملائمة	ملائمة		
					توافر عبارة الترحيب عند الدخول للمقرر .	١
					توافر صفحة رئيسية بها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته.	٢
					توافر أدوات المقرر للتواصل بين الطلاب والمعلم والطلاب فيما بينهم .	٣
					توافر معلومات عن المعلم وكيفية الاتصال به (اسمه- بريده الالكتروني- ساعات عمله) .	٤
					توافر معلومات عن المستخدم (اسمه- كلمة المرور) .	٥
					توافر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد (التسجيل- الدروس - الاجتماعات - تسليم الواجبات- الاخبارات) .	٦
					توافر الأهداف العامة للمقرر .	٧
					توافر المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر وتحديد تسلسل الموضوعات التي سيدرسها الطلاب .	٨
					توافر فهرس للمحتويات (عناوين الفصول والدروس) .	٩
					توافر الأهداف الخاصة للدرس .	١٠
					توافر التمهيد للدرس .	١١
					توافر الأنشطة الصحفية	١٢
					تنظيم موضوعات المقرر على هيئة ملفات ومجددات مع وصلات تقود الطالب إلى فصول المقرر.	١٣
					توافر قائمة مواقع الانترنت ذات الصلة بمقررات التربية الإسلامية مع تعليق مناسب لكل موقع .	١٤
					ربط الدروس الشكاملة مع دروس أخرى في مواد أخرى .	١٥
					توافر وسائل متعددة (صوت وفيديو وصور متحركة وثابتة) حسب الضرورة.	١٦
					إمكانية التحدث المستمر للمحتوى .	١٧
					توافر صندوق الإجابات حيث يرفق الطلاب واجباتهم ، ويطلعون على الاختبارات والاستبيانات الخاصة بالمقرر.	١٨
					توافر أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات المخصصة لها وترويد الطلاب باللغوية الراجعة على كل سؤال .	١٩
					توافر سجل الدرجات حيث يطلع الطلاب على نتائجهم ودرجاتهم .	٢٠
					توافر السجل الإحصائي للمقرر لتقديم إحصائيات عن استخدام الطلاب لكل مكون من مكونات المقرر .	٢١
					توافر لوحة للتحكم يستطيع المعلم من خلالها متابعة طلابه	٢٢

ملحوظات أو إضافات :

الدور الثاني : مواصفات معلم التربية الإسلامية في التعليم الالكتروني

التعديل المقتوم	وضوم الصياغة		ملاءتها المدور		العبارة	م
	غير وافية	واضحة	غير ملائمة	ملائمة		

أ- مواصفات معرفية متعلقة ب مجال التعليم الإلكتروني وهي : معرفته لـ

٢٣	مفهوم التعليم الإلكتروني.
٢٤	فلسفة التعليم الإلكتروني.
٢٥	أهمية التعليم الإلكتروني.
٢٦	أهداف التعليم الإلكتروني.
٢٧	خصائص التعليم الإلكتروني.
٢٨	أنواع التعليم الإلكتروني.
٢٩	أدوات التعليم الإلكتروني.
٣٠	أدوار المعلم والمتعلم في التعليم الإلكتروني.
٣١	مزايا وسلبيات التعليم الإلكتروني.
٣٢	معوقات التعليم الإلكتروني.
٣٣	الفرق بين كل من (التعليم الإلكتروني - التعليم عن بعد - التعليم التقليدي).

ملحوظات أو إضافات :

ب- مواصفات متعلقة باستخدام الحاسوب الآلي :

٣٤	إلمامه بمفهوم الحاسوب الآلي ومصطلحاته العامة.
٣٥	لديه معرفة بالمكونات والأجزاء الأساسية للحاسوب الآلي.
٣٦	يمتلك مهارات التشغيل الأساسية لنظام النوافذ Windows وإصداراته المختلفة.
٣٧	يستخدم وبكفاءة (برنامج معالجة النصوص Word - برنامج العروض التقديمية Power Point - برنامج قواعد البيانات Access).

				يتعامل وبكفاءة مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث أو النقل أو التعديل أو الدمج.	٣٨
				يستطيع تعريف واستخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسوب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا.	٣٩
				يتغلب على المشاكل الفنية الشائعة التي تواجهه أثناء استخدامه المتعدد للأجهزة والبرامج .	٤٠
				يمحسن استخدام برامج مكافحة فيروسات الحاسوب الآلي.	٤١
				يستخدم أدوات الذاكرة للتخزين داخل الجهاز وخارجه.	٤٢
				يتعامل مع أنواع مختلفة من أجهزة الحاسوب من حيث: (الأداء- الخدمات - الإصدار- الموصفات).	٤٣
				يتعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية .	٤٤
				يستخدم برامج الوسائط المتعددة.	٤٥
				يمتلك رؤية مستقبلية لاستخدامات الحاسوب الآلي في العملية التعليمية والتربوية.	٤٦
				يستطيع استخدام برامج ضغط الملفات.	٤٧

ملحوظات أو إضافات :

ج – موصفات متعلقة باستخدام الانترنت:					
				يلامه بمفهوم الانترنت .	٤٨
				يستخدم محركات البحث المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بالشريعة الإسلامية.	٤٩
				لديه القدرة على إنشاء اتصال بالإنترنت وعلى الصفح .	٥٠
				لديه القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه.	٥١
				يستطيع الاستفادة من الكتب والمراجع والموسوعات المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد التربية الإسلامية.	٥٢
				يستطيع الاستفادة قواعد البيانات الإلكترونية المتخصصة في مجال التربية والتعليم مثل (Eric) .	٥٣
				يعمق معلوماته بزيارة الواقع الإسلامي المتميزة والاستفادة مما هو متوفّر بما من إنتاج علماء ومفكري هذه الأمة.	٥٤
				يتبع الإصدارات والبحوث والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتعليم وي التواصل مع الواقع والمنشآت التي تتناول تخصصه .	٥٥
				لديه القدرة على تحديد بعض الواقع الخاصة بمواد التربية الإسلامية وتوجيه الطلاب إليها.	٥٦

٥٧	يستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة.
٥٨	يستطيع تزيل الكتب والبرامج والدروس من الانترنت ويستفيد منها في التدريس.
٥٩	يستطيع توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في تفعيل تدريس مواد التربية الإسلامية ولديه القناعة بأهمية ذلك .
٦٠	يستطيع استخدام غرف الحادثة (Chatting) .
٦١	يدير الأجهزة والشاشات من خلال جهاز العلم الرئيس.

ملحوظات أو إضافات :

د- مواصفات لها علاقة بالبرمجيات التعليمية:

٦٢	لديه معرفة بأنواع البرمجيات التعليمية .
٦٣	معرفته لمواصفات البرمجية التعليمية الجيدة.
٦٤	لديه القدرة على إنتاج برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو متعدبة).
٦٥	يستطيع المفاضلة بين البرمجيات المتاحة و اختيار المناسب منها .
٦٦	لديه القدرة على تقوم البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية من حيث (تواافقها مع المقرر – الأهمية – التكلفة – سهولة الاستخدام).

ملاحظات أو إضافات :

٥- مواصفات لها علاقة بإدارة الموقف التعليمي :

٦٧	يجيد فن الاتصال الإنساني ولديه القدرة على اكتساب صداقه مع المتعلمين عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني.				
٦٨	يستطيع استخدام جهاز الخادم السيرفر (Server)				
٦٩	لديه القدرة على تنظيم المواقف التعليمية الإلكترونية وإدارة التفاعلات .				
٧٠	يستطيع إدارة الحادثة والحوار التعليمي إلكترونياً.				
٧١	لديه القدرة على إنشاء القوائم البريدية وجموعات الأخبار والإشراف عليها.				
٧٢	. لديه القدرة على تحديث معلومات وبيانات الموقع بشكل دوري.				

					ستطيع إدارة الاختبارات والواجبات إلكترونياً.	٧٣
					يستطيع تقويم المتعلمين ومتابعتهم إلكترونياً	٧٤
ملحوظات أو إضافات :						

المهور الثالث : مواصفات البيئة التعليمية في التعليم الالكتروني

الملحق رقم (٢)

أسماء محكمي أداة الدراسة و تخصصاتهم

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

الاسم	م	التخصص	جهة العمل
-------	---	--------	-----------

1	أ.د. حفيظ محمد حافظ المزروعي	طرق تدريس العلوم	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
2	أ.د. زكريا بن يحيى لال	تكنولوجيا التعليم	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
3	د. إحسان محمد عثمان كنساره	تقنيات التعليم والاتصال	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
4	د. خالد جمال الدين أبو الحسن	تقنيات تعليم	جامعة جازان- كلية المعلمين- قسم المناهج وطرق التدريس
5	د. زهير أحمد علي الكاظمي	إدارة تربوية وخطيط	جامعة أم القرى- كلية التربية- عميد كلية التربية
6	د. سالم أحمد محمود خليل	مناهج وطرق تدريس التربية الفنية	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
7	د. عبد الحافظ محمد سلامه	تكنولوجيا التعليم	جامعة الملك سعود- كلية المعلمين- قسم تقنيات التعليم
8	د. علي سعيد مرizen عسيري	علم نفس	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم علم النفس
9	د. فهد بن عبد العزيز أبا نمي	طرق تدريس العلوم الشرعية	جامعة الملك سعود- كلية المعلمين- قسم المناهج وطريق التدريس
10	د. مجدي إبراهيم إسماعيل	مناهج وطرق تدريس عامة	جامعة جازان- كلية المعلمين- قسم المناهج وطرق التدريس
11	د. محمد بن صنت الحربي	مناهج وطرق تدريس رياضيات	جامعة الملك سعود- كلية المعلمين- قسم المناهج وطريق التدريس
12	د. محمد بن محمود الجندي	طرق تدريس حاسب	جامعة الملك سعود- كلية المعلمين- قسم المناهج وطريق التدريس
13	د. مرضي بن غرم الله الزهراني	طرق تدريس اللغة العربية	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
14	د. موسى محمد صالح الحبيب	مناهج وطرق تدريس اللغة الإنجليزية	جامعة أم القرى- كلية التربية- قسم المناهج وطرق التدريس
15	د. النور عبد الرحمن محمد خير	طرق تدريس لغة عربية	جامعة جازان- كلية المعلمين- قسم المناهج وطرق التدريس
16	د. هشام بركات بشر	طرق تدريس رياضيات وحاسب آلي	جامعة الملك سعود- كلية المعلمين- قسم المناهج وطريق التدريس
17	د. يحيى علي أحمد فقيهي	مناهج وطرق تدريس العلوم	الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان
18	أ. محمد بن أحمد مظفر	مناهج وطرق تدريس عامة	الادارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة جازان

الملحق رقم (٣)

أداة الدراسة في صورتها النهاية

بسم الله الرحمن الرحيم



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية _ قسم المناهج وطرق التدريس

أداة (استبانة)

لدراسة علمية بعنوان:

مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية

المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية

(مطلوب مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

إعداد الطالب

عبدالله بن علي بن محمد جذمي

الرقم الجامعي(42780114)

إشراف

د. محمد صالح بن علي جان

الفصل الأول ١٤٢٩ - ١٤٣٠ هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أخي مشرف التربية الإسلامية

أخي معلم التربية الإسلامية

وفقك الله

وفقك الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية " وهي مطلب مكمل لنيل درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى ، لذا فإن الباحث يأمل منك أخي الكريم قراءة هذه الاستبانة بدقة وعناية ثم الإجابة على فقراتها بوضع علامة (✓) يمين ويسار كل عبارة في المربع الذي يمثل رأيك الشخصي .

إن تعاؤنك أخي الكريم في الإجابة على جميع مفردات هذه الاستبانة بدقة وموضوعية سيكون له عظيم الأثر في إنجاح هذه الدراسة بعد توفيق الله تعالى ، علمًا بأن هذه الإجابات ستكون سرية تماماً ولن تستخدم إلا فيما يحقق أهداف هذه الدراسة .

وفيما يلي مثال لطريقة الإجابة :

درجة التوافر					العبارة	درجة الأهمية				
غير متوافرة	ضعيفة	متوسطة	عالية	غير مهمة		غير ضعيف	متوسطة	عالي	غير مهم	غير ضعيف
✓					توفّر أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية					✓

وهذا يعني بأن توافر أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية مهم بدرجة عالية ومتوافر بدرجة ضعيفة.

شكراً ومقدراً لك تعاؤنك واهتمامك ، ولكل خالص تحياتي ، ، ،

الباحث :

عبد الله بن علي بن محمد جدهمي

a-ammg@hotmail.com

٠٥٠٣٧٦٥٤٦٨

معلومات أولية

الاسم (اختياري) (.....)

١ - العمل الحالي :	<input type="radio"/> معلم	<input type="radio"/> مشرف تربوي		
٢ - الخبرة في التدريس :	<input type="radio"/> من ٥ - أقل من ٥	<input type="radio"/> من ٥ - أقل من ١		
٣ - الخبرة في الإشراف التربوي :	<input type="radio"/> من ٥ - أقل من ٥	<input type="radio"/> من ١٠ - أقل من ١٥		
٤ - هل لديك جهاز حاسب آلي ؟	<input type="radio"/> لا	<input type="radio"/> نعم		
٥ - هل تتوافر لديك خدمة الانترنت ؟	<input type="radio"/> لا	<input type="radio"/> نعم		
٦ - هل يتوافر في مقر عملك معمل للحاسوب الآلي ؟	<input type="radio"/> لا	<input type="radio"/> نعم		
٧ - هل يتوافر في مقر عملك خدمة الانترنت ؟	<input type="radio"/> لا	<input type="radio"/> نعم		
٨ - ما درجة استخدامك لجهاز الحاسوب الآلي ؟	<input type="radio"/> أستخدمه مطلقاً.	<input type="radio"/> ضعيفة	<input type="radio"/> متوسطة	<input type="radio"/> كبيرة
٩ - ما درجة استخدامك للإنترنت ؟	<input type="radio"/> أستخدمه مطلقاً.	<input type="radio"/> ضعيفة	<input type="radio"/> متوسطة	<input type="radio"/> كبيرة
١٠ - هل لديك دورات تدريبية في الحاسوب الآلي :	<input type="radio"/> لا	<input type="radio"/> نعم		
١١ - هل لديك دورات تدريبية في مجال استخدام الانترنت :	<input type="radio"/> لا	<input type="radio"/> نعم		

الدور الأول : الموصفات المتعلقة بمحتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الالكتروني :

م	درجة الأهمية	العبارة	درجة التوافر			
			غير متوفرة	غير مهمة	متوسطة	عالية
١		توفّر عبارة الترحيب عند الدخول للمقرر .				
٢		توفّر صفحة رئيسة بها مجموعة من الأزرار التي تشير إلى محتويات المقرر وأدواته.				
٣		توفّر أدوات المقرر التي تستخدم للتواصل بين الطالب والمعلم والطالب فيما بينهم .				
٤		توفّر معلومات عن المعلم وكيفية الاتصال به (اسمـهـ بريدهـ الإلكترونيـ ساعاتـ عملـهـ) .				
٥		توفّر معلومات عن المستخدم (اسمـهـ كلمةـ المرورـ) .				
٦		توفّر التقويم الدراسي لتحديد مواعيد (التسجيلـ الدروسـ الاجتماعاتـ تسليمـ الواجباتـ الاختباراتـ) .				
٧		توفّر الأهداف العامة للمقرر .				
٨		توفّر المادة العلمية التي تشكل محتوى المقرر وتحديد تسلسل الموضوعات التي سيدرسها الطلاب .				
٩		توفّر فهرس للمحتويات (عناوين الفصول والدروسـ) .				
١٠		توفّر الأهداف الخاصة لكل درس .				
١١		توفّر السمهيد لكل درس .				
١٢		توفّر الأنشطة .				
١٣		تنظيم موضوعات المقرر على هيئة ملفات ومجلدات مع ارتباطات تقود الطالب إلى فصول المقرر.				
١٤		توفّر قائمة بمواقع الانترنت ذات الصلة بمقررات التربية الإسلامية مع تعليق مناسب لكل موقع .				
١٥		ربط الدروس المتكاملة مع دروس أخرى في مواد أخرى .				
١٦		توفّر وسائل متعددة (صوتـ فيديـوـ صورـ مـتـحـرـكـةـ وـثـابـتـةـ) حسبـ الـضـرـورةـ.				
١٧		إمكانية التحديث المستمر للمحتوى .				
١٨		توفّر صندوق الإجابات حيث يرفق الطلاب واجباتـمـ ، ويطلعون على الاختبارات والاستبيانات الخاصة بالمقرر.				

م	درجة الأهمية	العبارة	درجة التوافر
---	--------------	---------	--------------

غير متوافرة	ضئيلة	متوسطة	عالية			غير مهمه	ضئيلة	متوسطة	عالية
				توفير أدوات لإعداد الأسئلة وتحديد الدرجات المخصصة لها وتزويد الطلاب بالتجذية الراجعة على كل سؤال .	١٩				
				توفير سجل الدرجات حيث يطلع الطالب على نتائجهم ودرجاتهم .	٢٠				
				توفير السجل الإحصائي للمقرر لتقديم إحصائيات عن استخدام الطلاب لكل مكون من مكونات المقرر .	٢١				
				توفير لوحة للتحكم يستطيع المعلم من خلالها متابعة طلابه	٢٢				

درجة التوافر				العبارة	م	درجة الأهمية			
غير متوفرة	نحوية	متوسطة	كافية			غير مهم	نحوية	متوسطة	كافية
أ- مواصفات معرفية متعلقة بـ مجال التعليم الالكتروني وهي :									
				معرفة لفهوم التعليم الالكتروني.	٢٣				
				معرفة لفلسفة التعليم الالكتروني.	٢٤				
				معرفة لأهمية التعليم الالكتروني.	٢٥				
				معرفة لأهداف التعليم الالكتروني.	٢٦				
				معرفة لخصائص التعليم الالكتروني.	٢٧				
				معرفة لأنواع التعليم الالكتروني.	٢٨				
				معرفة لأدوات التعليم الالكتروني.	٢٩				
				معرفة لأدوار المعلم والمتعلم في التعليم الالكتروني.	٣٠				

درجة التوافر	العبارة	م	درجة الأهمية
--------------	---------	---	--------------

غير متوفّرة	ضعيّفة	متوسّطة	عاليّة			غير مهمّة	ضعيّفة	متوسّطة	عاليّة
				معرفه لمزايا وسلبيات التعليم الالكتروني.	٣١				
				معرفه لمعوقات التعليم الالكتروني.	٣٢				
				معرفه للفرق بين كل من (التعليم الالكتروني - التعليم عن بعد - التعليم التقليدي).	٣٣				

بــ مواصفات متعلقة باستخدام الحاسوب الآلي :

٣٤		إمامه بمفهوم الحاسوب الآلي ومصطلحاته العامة.
٣٥		لديه معرفة بالملكونات والأجزاء الأساسية للحاسب الآلي.
٣٦		يملك مهارات التشغيل الأساسية لنظام التوافد Windows وإصدارته المختلفة.
٣٧		يستخدم برامج مايكروسوفت (برنامج معالجة النصوص Word – برنامج العروض التقديمية Power Point – برنامج قواعد البيانات Access .).
٣٨		يعامل مع الملفات والبرامج سواء بالحفظ أو البحث أو النقل أو التعديل أو الدمج.
٣٩		يستطيع تعريف واستخدام بعض الأجهزة الملحقة بالحاسب كالطابعة والماسح الضوئي والكاميرا والداتاشو .
٤٠		يتغلب على المشاكل الفنية البسيطة التي تواجهه أثناء استخدامه المتعدد للأجهزة والبرامج .
٤١		يستخدم برامج مكافحة فيروسات الحاسوب الآلي.
٤٢		يعامل مع أنواع مختلفة من أجهزة الحاسب من حيث: (الأداء – الخدمات – الإصدار – المواصفات).
٤٣		يعامل مع برامج تحرير الرسوم والصور الرقمية .
٤٤		يستخدم برامج الوسائط المتعددة (Multimedia) .
٤٥		يملك رؤية مستقبلية لاستخدامات الحاسوب الآلي في العملية التعليمية والتربوية.
٤٦		يستطيع استخدام برامج ضغط الملفات.
٤٧		لديه معرفة بأنواع البرمجيات التعليمية .
٤٨		معرفه بمواصفات البرمجية التعليمية الجديدة.

درجة التوافر	العبارة	م	درجة الأهمية
--------------	---------	---	--------------

غير مترافق	مترافق	متوازن	عالية			غير مهم	مترافق	متوازن	عالية
				لديه القدرة على إنتاج برمجية تعليمية بسيطة (خطية أو متعرجة).	٤٩				
				يستطيع المفاضلة بين البرمجيات المتاحة و اختيار المناسب منها .	٥٠				
				لديه القدرة على تقويم البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية من حيث (توافقها مع المقرر - الأهمية - التكلفة - سهولة الاستخدام).	٥١				

ج - مواصفات متعلقة باستخدام الانترنت:

				يلامنه بمفهوم الانترنت .	٥٢				
				يستخدم محركات البحث المختلفة للوصول إلى قواعد البيانات المتعلقة بال التربية الإسلامية.	٥٣				
				لديه القدرة على إنشاء اتصال بالإنترنت وعلى التصفح .	٥٤				
				لديه القدرة على إنشاء بريد إلكتروني والتعامل معه.	٥٥				
				يستطيع الاستفادة من الكتب والمراجع والموسوعات المتوفرة عبر الشبكة في تدريس مواد التربية الإسلامية.	٥٦				
				يستطيع الاستفادة من قواعد البيانات الإلكترونية المخصصة في مجال التربية والتعليم مثل (Eric) .	٥٧				
				يعمق معلوماته بزيارة الواقع الإسلامي المتميزة والاستفادة مما هو متوفّر بها من إنتاج علماء ومفكري هذه الأمة.	٥٨				
				يتبع الإصدارات والبحوث والبرمجيات الحديثة المتعلقة بالتعليم ويتوافق مع الواقع والمستويات التي تتناول تخصصه .	٥٩				
				لديه القدرة على تحديد بعض الواقع الخاصة بمواد التربية الإسلامية وتوجيه الطلاب إليها.	٦٠				
				يستطيع التواصل بالصوت والصورة مع الآخرين عبر الشبكة.	٦١				
				يستطيع تزيل الكتب والبرامج والدورس من الانترنت .	٦٢				
				يستطيع توظيف أدوات التعليم الإلكتروني في تفعيل تدريس مواد التربية الإسلامية.	٦٣				
				يستطيع استخدام غرف المحادثة (Chatting) .	٦٤				

د - مواصفات لها علاقة بإدارة الموقف التعليمي :

				يجيد فن الاتصال الإنساني ولديه القدرة على تكوين علاقات جيدة مع المعلمين عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني.	٦٥				
				يستطيع استخدام جهاز الخادم السيرفر (Server) .	٦٦				

درجة التوافر				العبارة	٦	درجة الأهمية			
غير متوفرة	خجولة	متوسطة	عالية			غير مهمة	خجولة	متوسطة	عالية
				لديه القدرة على تنظيم المواقف التعليمية الإلكترونية وإدارة التفاعلات .	٦٧				
				يستطيع إدارة المحدثة وال الحوار التعليمي إلكترونياً.	٦٨				
				لديه القدرة على إنشاء القوائم البريدية وجموعات الأخبار والإشراف عليها.	٦٩				
				لديه القدرة على تحديث معلومات وبيانات الموقع بشكل دوري.	٧٠				
				يستطيع إدارة الأخبارات والواجبات إلكترونياً.	٧١				
				يستطيع تقويم المتعلمين ومتابعتهم إلكترونياً	٧٢				

المور الثالث : مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني:

درجة التوافر				العبارة	٦	درجة الأهمية			
غير متوفرة	خجولة	متوسطة	عالية			غير مهمة	خجولة	متوسطة	عالية
				توافر أجهزة حاسب آلي ذات جودة عالية وبأعداد كافية (من بينها جهاز رئيس Server).	٧٣				
				توافر الأجهزة الملحقة بالحاسوب الآلي: { الطابعات - المودم- الماسح الضوئي Scanner - السماعات - الكاميرات الرقمية - ميكروفون }.	٧٤				
				توافر شاشة عرض ثابتة وأخرى متحركة.	٧٥				
				توافر جهاز عرض البيانات (Data show) .	٧٦				
				توافر شبكة داخلية (إنترنت).	٧٧				
				توافر خط اتصال بالإنترنت ذو سرعة عالية.	٧٨				
				توافر شبكة الإنترت .	٧٩				

درجة التوافر				العبارة	م	درجة الأهمية			
غير متوافرة	ضئيلة	متوسطة	عالية			غير مهمة	ضئيلة	متوسطة	عالية
				توفّر أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بمواد التربية الإسلامية .	٨٠				
				توفّر برنامج لإدارة الواقع التعليمية كبرنامج المقررات الدراسية Moodle	٨١				
				توفّر برنامج الحديثة Room talk .	٨٢				
				توفّر جدار حماية(Firewall) لمنع أنواع محددة من البرامج والمعلومات من الدخول لأجهزة الحاسب الآلي.	٨٣				

الملحق رقم (٤)

أسماء لجنة تحكيم خطة الدراسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى



.....
الرقم :
التاريخ :
المشفوعات :

اقرار ادابة بحث في ضوء قرار مجلس القسم رقم (١٢) في جلسته الرابعة والمنعقد بتاريخ : ١٤١٩/٩/٩

اسم الطالب : عبد الله على محمد حعذري

اسم الادابة وموضوعها : استبانة

اسم المشرف : د. محمد صالح بن علي جان

مرحلة الدراسة : ماجستير

عنوان المخطة : «مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية»

قرار اللجنة

توصي اللجنة بجازة ادابة البحث الموضح أعلاه من حيث مدولاتها الدينية واللغوية والاجتماعية
أعضاء لجنة مناقشة الخطة

الأسم
د. محمد صالح بن علي جان

م. د. إبراهيم محمد بن ناصر عصمت

د. عميرة محمد العبدالليل

د.

جزة

يعتمد :

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. صالح بن محمد السيف



Umm AL - Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box 715
Cable Gameat Umm Al - Qura, Makkah
Faxemely 02 - 5564560 / 02 - 5593997
Tel Azizia 02 - 5501000 - Abdiah 02 - 5270000

مطابق حسامية أم القرى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب : ٧١٥
برقى : جامعة أم القرى - مكة
فاكسنلى : ٠٢/٥٥٩٣٩٩٧ - ٥٥٦٤٥٦٠
تلفون سترال العزيزية ٠٢-٥٥٠١٠٠٠ - ٥٢٧٠٠٠٠

الملحق رقم (٥)

خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى



سلامه الله

سعاد مدير عام التربية والتعليم "البنين" بمنطقة جازان
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / عبد الله بن علي بن محمد جفدمي ، أحد طلاب
الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس (ويرغب الطالب القيام
بتطبيق الأستبانة الخاصة بدراسته والتي هي بعنوان :
(مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة
الثانوية بمنطقة جازان « التعليمية »)

آمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب لكي يتمكن من تطبيق الأستبانة
لاستكمال بحثه العلمي . شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .
وتفضلاوا بقبول فائق التحية والتقدير :::

عميد كلية التربية

١١/٢٨

د. زهير بن أحمد علي الكاظمي

الرقم: ١٢٧٤٥ | التاريخ: ١١٢٩/١١/٢٠٢٣ | المشفوعات: لفـ٩

الملحق رقم (٦)

خطاب المدير العام للتربية والتعليم بمنطقة جازان

الرقم : ٢٠٢٠٢٠٢٠٢٠٢٠
التاريخ : ٢٠٢٠٢٠٢٠٢٠٢٠
الشروعات : ١



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

الإدارة العامة للتربية والتعليم للبنين بمنطقة جازان

ادارة التخطيط والتطوير التربوي

تعليم لجميع المدارس الثانوية ومراكز الإشراف التربوي

وفقه الله

الكرم مدير مركز إشراف /

وفقه الله

الكرم مدير مدرسة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد /

إشارة إلى خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم ١/٢٧٣٥ وتاريخ ٢٨/١١/١٤٢٩هـ حول تسهيل مهمة الباحث لدرجة الماجستير /
عبدالله بن علي بن محمد جفلمي بخصوص بحثه والذي بعنوان :
(مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية
بمنطقة جازان التعليمية) .

عليه نأمل تسهيل مهمة الباحث وتعبئته الاستبانة المرفقة من قبل المشرفين التربويين
(تخصص تربية إسلامية) وعملي التربوية الإسلامية بالمرحلة الثانوية واعطائهم
للباحث .

شاكرين لكم حسن تعاونكم .

وتقبلوا تحياتي ،،،

عـ

مدير عام التربية والتعليم للبنين بمنطقة جازان

شعايب بن محمد بن ذمار

صورة لصادر ملف البحوث التربوية

الملحق رقم (٧)

الاستشارات الإحصائية



استشارة إحصائية

القسم: الماجح وطرق التدريس

اسم الدارس: عبد الله بن علي جندمي

اسم المشرف: سعاده الدكتور / محمد صالح بن علي جان

عنوان البحث: مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في

المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية.

بالإطلاع على أهداف وتساؤلات الدراسة تم تحديد التالي:

المنهج الملائم للدراسة : المنهج الوصفي

الأساليب الإحصائية الملائمة : التكرارات والنسبة المئوية، المتوسط الحسابي الموزون، الانحراف المعياري، اختبار (ت)، اختبار تحليل التباين (ف)، اختبار شيفيه، معامل الفا كرونيخ للثبات، صدق المفردات.

وبعد انتهاء الباحث من الجانب التطبيقي، تم مراجعة التحليلات الإحصائية وجميعها مناسبة وصححة.

مع خالص التحيات بالتوفيق ،،،

أ. د. ربيع بن سعيد طه

أستاذ الإحصاء والبحوث

كلية التربية-جامعة أم القرى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اسم الشرف
الاسم الطالب

نوع البحث

نوع البحث : سنت آن کے حکم کے حکم حینڈر کے

نوع الدراسة :

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

الله يحيى وصالحة

النحو، المفرد المعنون بالانحراف المعاير

استئام (جهاز ت) لعمدة رلام الفوز

متدا لایهیم و میر سلطان اکبر میرزا و زاده

شروط بیکار اجنبی (حاشیه)

- مكتبة الوراثة بجامعة الدوحة تأسست في عام ٢٠١٣م من طرف

۲۰ کانٹ نہیں دیکھا، ملا جھٹا نہیں اصلی، (سر و صلیت بیکاری) بے طریقہ

صح المثلث

مکتبہ امدادیں

میں اپنے بھائی کو سمجھتا ہوں۔

DEER: 15/19

الملحق رقم (٨)

الثبات بطريقة الاتساق الداخلي جانبي الأهمية
والتوافر لعينة الدراسة الاستطلاعية

حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (جانب الأهمية) لعينة الدراسة الاستطلاعية (٣٠ = ن) :

معاملات الارتباط											رقم العبرة
المحور ٣	المحور ٢	المحور ١	مجال ٤/محور ٢	المحور ٢	مجال ٣/محور ٢	المحور ٢	مجال ٢/محور ٢	المحور ٢	مجال ١/محور ٢	المحور ١	
***.٨٢٠	***.٦٨٨	***.٧٧٣	***.٦٨٩	***.٧٣٠	***.٦٣٨	***.٦٩٤	***.٦٦٧	***.٨١٨	***.٥٣٧	١	
***.٨٦٢	***.٧٢٢	***.٨٣٥	***.٧٥١	***.٨٠٤	***.٥٨٠	***.٦٣٢	***.٧٨٣	***.٨٠٨	***.٣٢٣	٢	
***.٨٧٠	***.٧٨٧	***.٨٧٢	***.٦٨١	***.٧٦٧	***.٦٣٧	***.٦٩٨	***.٧٢٧	***.٨٥٨	***.٥٩٣	٣	
***.٨٦٥	***.٧٦٧	***.٨٥٣	***.٧٧١	***.٨٤٧	***.٦٤٥	***.٧٢٥	***.٧٤٩	***.٨٦١	***.٥٦٧	٤	
***.٨٣٢	***.٧٧٠	***.٨٧٩	***.٦٤٢	***.٦٧٨	***.٦٧٠	***.٦٧٣	***.٧٢٤	***.٨٣٣	***.٣٩٧	٥	
***.٨٢٩	***.٧٨٤	***.٨٩٣	***.٧٢٥	***.٧٩٦	***.٦٨٤	***.٧٦٥	***.٧٢٠	***.٨٥٢	***.٤٩٠	٦	
***.٧٩٩	***.٧١٣	***.٨٢٩	***.٦٩٩	***.٧٨٧	***.٧٥٦	***.٧٩٣	***.٧٢١	***.٨٦٨	***.٥٩٤	٧	
***.٨٣٠	***.٧٧٧	***.٨٠٠	***.٦٧٦	***.٧٨٣	***.٧٤٣	***.٧٦٠	***.٧٠٦	***.٨٥٤	***.٥٢٤	٨	
***.٧٣٢	-	-	***.٧٤١	***.٨٢٧	***.٧٠٧	***.٧٧٦	***.٧٠٦	***.٨٠٩	***.٦١٣	٩	
***.٧٤٧	-	-	***.٨١٩	***.٨٦٢	***.٧٦٤	***.٧٩٢	***.٧٠١	***.٨١٥	***.٥٨٥	١٠	
***.٨٠٠	-	-	***.٦٩٧	***.٧٩٤	***.٦٩٧	***.٧٥٤	***.٦٥١	***.٧٣٢	***.٥٨٢	١١	
-	-	-	***.٧٤٦	***.٨٠٤	***.٧٠٧	***.٧٦٦	-	-	***.٦١٣	١٢	
-	-	-	***.٧٢٨	***.٧٤٠	***.٧٣٥	***.٨٠٦	-	-	***.٧١٦	١٣	
-	-	-	-	-	***.٦٩١	***.٧٤٥	-	-	***.٦٨٣	١٤	
-	-	-	-	-	***.٧٥٤	***.٨١٦	-	-	***.٦٥٣	١٥	
-	-	-	-	-	***.٧٢٨	***.٧٤٣	-	-	***.٥٩٦	١٦	
-	-	-	-	-	***.٦٩٣	***.٧١٨	-	-	***.٧٠٨	١٧	
-	-	-	-	-	***.٧٨٢	***.٧٧٦	-	-	***.٦٠٢	١٨	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٥١٣	١٩	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٥٠٥	٢٠	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٥٣٠	٢١	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٥٥٤	٢٢	
-	-	***.٨٩٩	-	***.٩١٨	-	***.٩٤٠	-	***.٨٦٥	-	المحور	

* تعني دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١)

حساب الثبات بطريقة الاتساق الداخلي (جانب التوافر) لعينة الدراسة الاستطلاعية (ن=٣٠) :

معاملات الارتباط											رقم العباره
المحور ٣	المحور ٢	المحور ١	مجال٤/محور ٢	المحور ٢	مجال٣/محور ٢	المحور ٢	مجال٢/محور ٢	المحور ٢	مجال١/محور ٢	المحور ١	
***.٧٦٥	***.٧٤٠	***.٧٠٦	***.٧٣٤	***.٨١٥	***.٦٨١	***.٧٥٥	***.٦٥٨	***.٨٣٠	***.٦٩٣	١	
***.٧٨٥	***.٧٦٦	***.٨٣٣	***.٧٠٩	***.٨١١	***.٦٦٢	***.٧٢٧	***.٦٦٩	***.٨٠١	***.٧٠٥	٢	
***.٨٣٢	***.٨٠٠	***.٩٠٣	***.٦٨٩	***.٨١٧	***.٦٦٣	***.٧٢١	***.٦٤٣	***.٨٦٢	***.٧٧٠	٣	
***.٨٠٢	***.٧٥٨	***.٨٩٣	***.٧٢٥	***.٨٤٩	***.٧٣٤	***.٧٧٩	***.٦٦٠	***.٨٧٧	***.٧٠٣	٤	
***.٨٤٠	***.٧٥٧	***.٨٩٦	***.٧٥١	***.٨٨٤	***.٧١٥	***.٧٨٣	***.٧٣٩	***.٩٠٢	***.٧١٤	٥	
***.٨٧٥	***.٧٤٣	***.٨٩٢	***.٦٨٩	***.٧٧٧	***.٧٢٥	***.٨٠١	***.٧٣٣	***.٨٩٠	***.٧٠٩	٦	
***.٨٤٢	***.٧٢٠	***.٨٨٣	***.٧٣٦	***.٨٥٣	***.٧٥٥	***.٨٢٠	***.٧٣٣	***.٩٠٩	***.٦٥٥	٧	
***.٨٠٥	***.٦٧٢	***.٨٥٤	***.٧٤٩	***.٨٣٩	***.٧٦٥	***.٨٣٤	***.٧١٢	***.٨٩٩	***.٧٢٧	٨	
***.٧٨٦	-	-	***.٧٦٣	***.٨٦٤	***.٧٦٦	***.٨٤٢	***.٧١٧	***.٨٣٢	***.٦٦١	٩	
***.٨٢٤	-	-	***.٧٩	***.٧٩٩	***.٧٧٦	***.٨٣٣	***.٦٦٢	***.٨٣٦	***.٧٥٦	١٠	
***.٨٢٢	-	-	***.٧١٨	***.٨٣٠	***.٧٤٢	***.٨٠٦	***.٦٢٨	***.٧٢٨	***.٦٨٣	١١	
-	-	-	***.٨٢٠	***.٨٨٩	***.٧٠٥	***.٧٦٤	-	-	***.٦٨٨	١٢	
-	-	-	***.٧٥٠	***.٨٠١	***.٧١٩	***.٨١٢	-	-	***.٧٤١	١٣	
-	-	-	-	-	***.٧٣٧	***.٨٠٨	-	-	***.٧٤٤	١٤	
-	-	-	-	-	***.٧٥٥	***.٧٩٤	-	-	***.٧٥٩	١٥	
-	-	-	-	-	***.٦٣٩	***.٦٦٣	-	-	***.٧٧١	١٦	
-	-	-	-	-	***.٦٥٨	***.٦٦١	-	-	***.٧٨٠	١٧	
-	-	-	-	-	***.٧٢٢	***.٧٥٥	-	-	***.٧٣٤	١٨	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٦٦١	١٩	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٧٢٦	٢٠	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٦٩٧	٢١	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	***.٧١٨	٢٢	
-	-	***.٨٦٨	-	***.٨٨١	-	***.٩٢٥	-	***.٨٠٦	-	المحور	

* تغنى دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠١)

