



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه

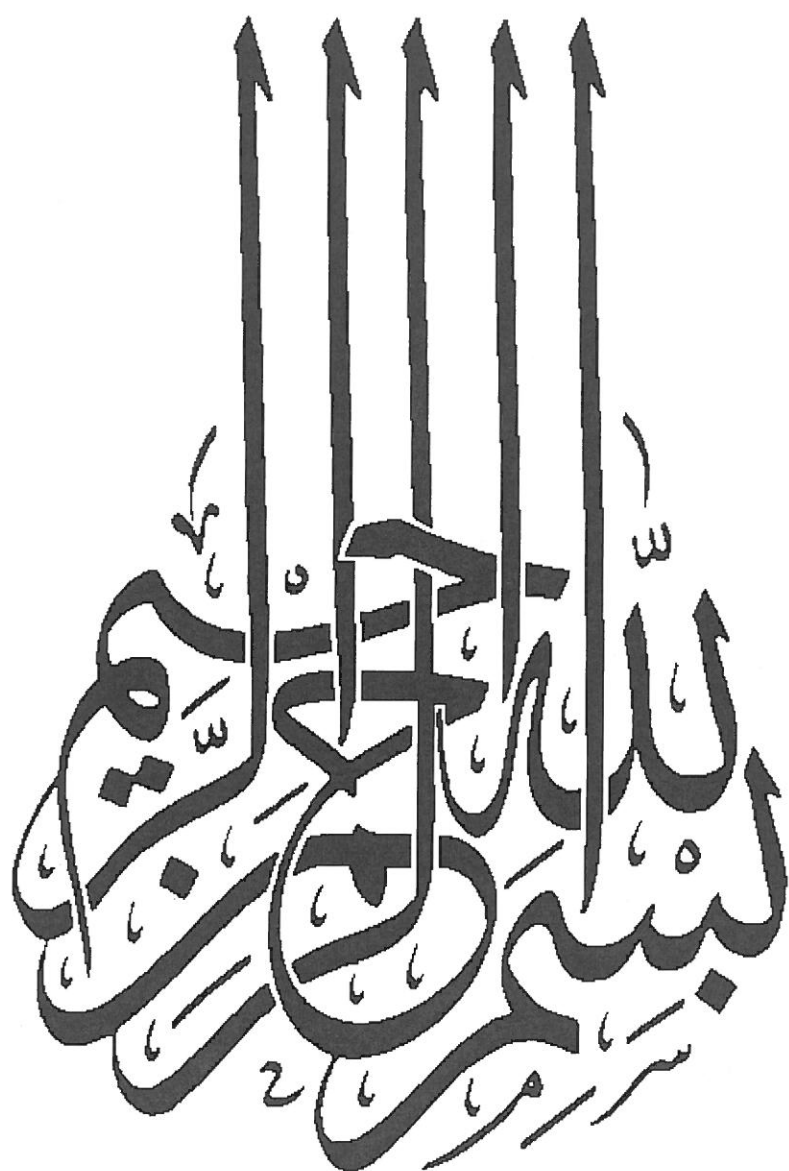
إعداد الطالب
عبدالله بن إبراهيم الفقيه
الرقم الجامعي (٤٣٠٨٠١٧٥)

إشراف
أ . د / محمد محمد سالم
أستاذ المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

بحث مقدم استكمالاً لمتطلب الحصول على درجة الماجستير في
المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الفصل الدراسي الثاني

١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م



قَالَ تَعَالَى:

﴿ اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا
مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ
شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ
وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُّورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ
وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَلَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾

[سورة / النور : آية / ٣٥]

الإهداء

- إلى من دفت شراع النجاح وكانت شلالاً من العون
والتضحيات دون كلل زوجتي الغالية.
- إلى من قصرت في حقهم طيلة أيام الدراسة أبنائي:
بلقاسم وشروق وحسن وإسراء ونسرين.
- إلى كل طالب علم.

اهدي هذا العمل.

شكر وتقدير

الحمد لله ربّي العلم، والذي وعد الشاكرين بمزيد من فضله العميم، وجودة الكريم، وتصريفه الحكيم، وأصلي وأسلم على شفيح الأمة محمد الحريم، الذي بهديه أزيح ظلام الليل البهيم، فأنار الطريق المستقيم لكل من له قلب سليم.

يقول الله عز وجل: ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ "سورة إبراهيم، آية : ٧"، ويقول المصطفى صلى الله عليه وسلم (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) "سنن الترمذي، ج ٢، ص ٢٠٨١" فالله لك الحمد ولك الشكر بملء ما أنعمت بها علينا،

ثم أتقدم بوافر الشكر والتقدير لجامعة أم القرى التي أتيحت لي فرصة إكمال دراسة في رحابها، وأخص بالشكر والتقدير عمارة الدراسات العليا وكلية التربية وقسم المناهج وطرق التدريس كما أتقدم بالشكر لسعادة الأستاذ الدكتور/ زايد بن عجير الحارثي قي عميد كلية التربية .

ولزاماً على أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى أستاذي العزيز الذي زاده علمه تواضع وزاده حلمه رفعة سعادة المشرف على هذا البحث سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد محمد سالم عطية. فقد كان له الفضل بعد الله عز وجل في إنجاز هذا البحث، راجياً من الله أن يبارك فيه وفي علمه كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير لمساعدة الدكتور/ فريد بن علي الغامدي أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك ووكيل كلية التربية للدراسات العليا على تفضله بمناقشة هذا البحث. كما أتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الدكتور/ عبد الرحمن بن عبد الله المالكي لتفضله بمناقشة هذا البحث، شاكراً لهم التوجيهات والملاحظات التي أثرت هذا البحث وساهمت بإخراجه بأفضل صورة. وأخيراً أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني وأعانني على إتمام هذه الدراسة، ولم يتسع المجال لذكره واسأل الله أن يجزيهم خير الجزاء

الباحث.

مستخلص البحث

عنوان البحث : فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي و أثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه .

الهدف من البحث : هدف البحث إلى تعرف فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه نحو دراسة مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

فروض البحث : قام هذا البحث على اختبار الفروض التالية :

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات التحصيل القبلي وبين متوسطات درجات التحصيل البعدي للمجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه القبلي وبين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه البعدي للمجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه القبلي وبين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه البعدي للمجموعة الضابطة.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية على مقياس الاتجاه البعدي وبين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة على مقياس الاتجاه البعدي.

إجراءات البحث :

استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي وتكون مجتمع البحث من جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة القنفذة، وطبق البحث على عينة منهم بلغ عددها (٣٤) تلميذاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين إحداهما تجريبية وعددها (١٧) تلميذاً والأخرى ضابطة وعددها (١٧) تلميذاً وقد أعد الباحث اختبارين: أحدهما قبلي والآخر بعدي، كما أعد الباحث أيضاً مقياس اتجاه نحو مقرر الفقه أحدهما قبلي والآخر بعدي ومكانه استخدامهما لمعرفة بيانات الدراسة بعد التأكد من العديد منها.

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث معادلة هولستي (holisti) لقياس ثبات تحليل المحتوى ومعادلة كودر ريتشارد سون (kuder-rishadr son) وطريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات الاختبار التحصيلي ومعادلة ألفا كرونباخ لقياس ثبات مقياس الاتجاه كما استخدم الباحث اختبارات (t.test) للدلالة الفروق بين مجموعتين متناسقتين للتحقق من تكافؤ مجموعتي البحث بعد الاختبار القبلي والتعرف على الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية ومتوسطات المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

أهم نتائج البحث :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار البعدي بين طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح المقياس البعدي .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس الاتجاه البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

Abstract

Title of the Study: The Effectiveness of Using Multimedia in Teaching Islamic Jurisprudence of Sixth Primary Students, and its Impact on Academic Attainments and Students' Attitudes towards it.

Aim of the Study: This research aimed at knowing the effectiveness of using multimedia on both academic attainments, and developing the attitude towards the Islamic Jurisprudence of sixth primary students.

Assumptions of the Research:

The research selected the following assumptions:

- 1- There are not statistical significant differences at (0.05) level between the averages of the scores of pre and post academic attainments of the experimental and control group.
- 2- There are not statistical significant differences at (0.05) level in academic attainments between the experimental and control group.
- 3- There are statistical significant differences at (0.05) level between the students' average scores on the scale of the pre attitude and between the students' average scores on the scale of the post attitude of the control group.
- 4- There are statistical significant differences at (0.05) level between the students' average scores on the scale of the pre attitude and between the average scores of the control group students on the scale of post attitude.

Procedures of the Research:

The researcher has used the quasi experimental method, and the community of the research consisted of all the sixth primary year students in Qunfoda governorate. The research has been applied on a sample of 34 students. These students have been divided into two groups; control group with (17) students, and experimental group with (17) students. The research has prepared two tests; one is post and the other is pre. Also, the researcher has prepared attitude scale towards Islamic Jurisprudence, and used to know the information of the study.

The Used Statistical Methods:

The researcher has used Holisti equation in order to measure the reliability of content analysis. Also, he used Kuder-Rishadr Son equation and Qausi division method to measure the reliability of the academic attainments test. Furthermore, he used Alpha Cronpah equation to measure the reliability of the attitude scale. Finally, he used T-test.

The Most Important Results of the Study:

- 1- There are statistical significant differences between the scores' average of the post test among the students of the experimental group and the control group. The result is for the sake of the experimental group.
- 2- There are statistical significant differences between the scores' average of the pre and post test of the experimental group, for the sake of the post test.
- 3- There are statistical significant differences between the scores' average of post scale of the control group, for the sake of the experimental group.

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
(أ)	البسمة
(ب)	الآية
(ج)	شكر وتقدير
(د)	مستخلص البحث باللغة العربية
(هـ)	مستخلص البحث باللغة الانجليزية
(و)	قائمة المحتويات
(ط)	قائمة الجداول
(ك)	قائمة الملاحق
١٤-١	الفصل الأول (مشكلة البحث)
٢	المقدمة
٨	مشكلة البحث وأسئلته
٩	فروض البحث
١٠	أهداف البحث
١٠	أهمية البحث
١١	حدود البحث
١١	مجتمع البحث وعينته
١١	منهج البحث
١٢	أدوات البحث
١٢	مصطلحات البحث
٩٢-١٥	الفصل الثاني (الخلفية النظرية للبحث)
١٧	أولاً : الدراسات السابقة
١٧	دراسات تناولت الوسائط المتعددة في مجال المناهج بصفة عامة

الصفحة	الموضوع
٣٠	دراسات تناولت الوسائط المتعددة في مجال مناهج التربية الإسلامية
٤١	التعليق على الدراسات السابقة
٤٢	أبرز النقاط التي إستفادها الباحث من هذه الدراسات
٤٣	ما تميز به هذا البحث عن هذه الدراسات
٤٤	ثانياً: الإطار النظري
٤٥	المحور الأول : الوسائط المتعددة
٤٥	المقدمة
٤٦	مفهوم الوسائط المتعددة
٤٧	أنواع الوسائط المتعددة
٤٨	عناصر الوسائط المتعددة
٥٠	خصائص الوسائط المتعددة
٥٢	الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة
٥٢	مواصفات برامج الوسائط المتعددة
٥٥	طريقة استخدام الوسائط المتعددة داخل الفصل
٥٥	تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة
٥٦	مراحل تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية المتعددة
٦٢	فوائد الوسائط المتعددة
٦٣	معوقات استخدام الوسائط المتعددة
٦٤	المحور الثاني : مادة الفقه
٦٤	المقدمة
٦٤	تعريف الفقه
٦٥	أهمية تدريس الفقه
٧١	أهداف تدريس مادة الفقه

الصفحة	الموضوع
٧٦	المحور الثالث : المرحلة الابتدائية
٧٦	مفهوم المرحلة الابتدائية
٧٦	أهمية المدرسة الابتدائية
٧٧	أهداف المدرسة الابتدائية
٧٧	خصائص تلاميذ المدرسة المرحلة الابتدائية وكيفية مراعاتها
٩١	العلاقة بين النمو العقلي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية
١١٧-٩٣	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٩٤	منهج البحث
٩٥	مجتمع البحث
٩٥	عينة البحث
٩٦	أدوات البحث
٩٦	الاختبار التحصيلي وخطوات بنائه
١١٣	برمجة البحث وخطوات بنائها
١١٦	الأساليب الإحصائية
١٢٧-١١٨	الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج
١٢٨	الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات
١٢٩	ملخص النتائج
١٣٠	التوصيات
١٣٢	المقترحات
١٣٣	المصادر والمراجع
١٤٥	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٠	جدول مواصفات الاختبار	١
١٠٣	جدول تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية	٢
١٠٤	جدول معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٣
١٠٦	جدول معاملات الاختبار التحصيلي	٤
١١١	جدول نتائج قيم ثبات مقياس الاتجاه نحو الفقه بطريقة ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية	٥
١١٢	جدول نتائج قيم ثبات مقياس الاتجاه نحو الفقه بطريقة التجزئة النصفية للعينة الاستطلاعية	٦
١١٢	جدول نتائج تطبيق مقياس الاتجاه على العينة الاستطلاعية	٧
١١٩	جدول المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة من خلال المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمتغير التحصيل في الاختبار القبلي	٨
١٢٠	جدول المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة من خلال المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) لمتغير الاتجاه نحو دراسة مقرر الفقه بالوسائل المتعددة	٩
١٢١	جدول دلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة	١٠
١٢١	جدول دلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية	١١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٢٣	جدول دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي من خلال المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت)	١٢
١٢٤	جدول دلالة الفروق في مقياس الاتجاه القبلي للمجموعة التجريبية	١٣
١٢٥	جدول دلالة الفروق في مقياس الاتجاه القبلي للمجموعة الضابطة	١٤
١٢٦	جدول دلالة الفروق في مقياس الاتجاه القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة	١٥

قائمة الملاحق

رقم الملحق	موضوع الملحق	رقم الصفحة
١	خطاب مركز البحوث يفيد أن الموضوع لم يبحث	١٤٦
٢	خطاب عميد كلية التربية لتطبيق البحث	١٤٨
٣	خطاب مدير التعليم لتطبيق البحث	١٥٠
٤	خطاب مدير المدرسة بالانتهاء من تطبيق البحث	١٥٢
٥	أسماء محكمي الأداة ومقياس الاتجاه	١٥٤
٦	تحليل المحتوى	١٥٦
٧	جدول المواصفات	١٧٧
٨	الأداة في صورنها الأولية	١٧٩
٩	الأداة في صورتها النهائية	١٨٩
١٠	دليل المعلم	١٩٩
١١	البرمجيات	٢٣٩

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها .

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- تحديد مشكلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.

الفصل الأول

مشكلة البحث وخطة دراستها

يتناول الفصل الحالي مشكلة البحث وخطة دراستها، فيعرض للمقدمة والإحساس بالمشكلة وتحديدها وأهدافها وأهميتها وحدودها ومصطلحاتها بالإضافة إلى خطواتها الإجرائية، وفيما يلي تفصيل ذلك:

مقدمة:

نحمد الله رب العالمين ونسجد له شكراً وعرفاناً بالجميل. ونصلي ونسلم على نبينا الذي أدى الرسالة وبلغ الأمانة و على آله وصحبه ومن تبع هديه إلى يوم الدين. يُعد تدريس مواد التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية أمراً لازماً في جميع مراحل التعليم، حيث ورد في الأساس العاشر من الأسس التي تقوم عليها عملية التربية والتعليم في المملكة: "أن العلوم الدينية أساس في جميع سنوات التعليم الابتدائي والمتوسط والثانوي بفروعه، والثقافة الإسلامية أساسية في جميع سنوات التعليم العالي" (وثيقة التعليم ، ١٣٩٠هـ، ص ١١).

ومن هنا تتبين ضرورة العناية بتدريس مواد التربية الإسلامية من خلال الاهتمام بطرائق التدريس وأساليب التعليم المستنبطة من القرآن الكريم، وسنة رسوله ﷺ مع الاستفادة من الأساليب والوسائل الحديثة التي تحقق الأهداف المرجوة من تربيته الإسلامية، وتتماشى مع القيم والمبادئ السامية، لأن الحكمة ضالة المؤمن أني وجدها فهو أحق الناس بها. لاسيما في عصرنا الحالي المتسم بالتقدم العلمي، والتقني الهائل الذي أسهم في إحداث كثير من التغيرات في شتى ميادين الحياة المختلفة، الاجتماعية والثقافية والاقتصادية والتربوية.

ولأنه لا بد لكل طريقة من وسيلة لكي تؤثر ممارستها على الوجه الأكمل وذلك لما للوسائل التعليمية من علاقة بإثارة الحواس والتي تغير المنافذ التي يتعلم الفرد من خلالها وتسهم في وضوح المعاني وشرح الأفكار والتدريب على المهارات وتنمية الاتجاهات وغرس العادات الحسنة والاندماج مع المجتمع وخدمته ومن فجر التاريخ استخدم الإنسان الوسائل فنقش على الحجر وكتب على الألواح و الورق وحاول بالرسوم والصور وجرب العينات المجسمات. وهكذا كانت الوسائل في تطور مستمر

إلى عصر التكنولوجيا والتقنيات التعليمية وزيادة تبادل المعلومات عن طريق الشبكة العنكبوتية ولما كان يبحث التربويون عن أفضل الوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام المتعلمين وزيادة حافزيتهم. وجدوا في الحاسوب الرسم التصويري والتنظيم الفوري والمحاكاة، بالإضافة إلى قدراته على تخزين المعلومات واسترجاعها والقدرة على التفاعل الإيجابي مع المتعلمين، من خلال استخدام الوسائط المتعددة (multimedia) في العملية التعليمية. إن استخدام الوسائط المتعددة مثل الصور المتحركة والأفلام القصيرة التوضيحية للمادة العلمية والصوت المرافق للمادة الإلكترونية يزيد من فاعلية التعلم. حيث توفر هذه الوسائط نماذج جاهزة مدعمة بلقطات فيديو تجارب لا يمكن إجراؤها في مختبر المدرسة مثل تجربة سقوط مظلي من الطائرة وحساب القوة المؤثرة عليه وسواها من التجارب وتكمن أهمية الوسائط المتعددة من التعليم من حيث :

١- تسهيل العملية التعليمية وعملية عرض المادة المطلوبة بالإضافة إلى زيادة معدل المادة المعروضة.

٢- إمكان استخدامها لإنتاج المواد التعليمية بنماذج مختلفة مما يثري الطرق المستخدمة في عرض المادة التعليمية .

٣- إمكان عرض القصص والأفلام وإعادتها عدة مرات مما يزيد من استيعاب المتعلمين للموضوعات المطروحة.

إن استخدام الحاسوب ووسائطه المتعددة في التدريس سيكون له تأثيراً كبيراً في حياة الإنسان بشكل عام والمتعلم بشكل خاص. إذ لم يكن هناك تراكم معرفي على وسائل الاتصال كما لم تكن المعلومات متراكمة ومتنوعة ومتوافرة للعالم كما هي في هذا اليوم.

وبما أن طرق التدريس تتجدد وتتطور تبعاً لمتغيرات العصر فإن طرق تدريس التربية الإسلامية إحدى أسرع الطرق التي تسعى جاهده إلى الاستفادة من هذا التطور والتقدم في مجال التقنية الحديثة والاتصالات وبما أن الوسائط المتعددة هي أهم وسائل التعليم وذلك من التلغز إلى الشبكة المعلوماتية فقد كان لطرق تدريس التربية الإسلامية السبق في استخدام كل ما هو حديث لخدمة طلابها في كافة المراحل الدراسية. ومن هنا

يرى الباحث ضرورة ملحة لكل معلم ومعلمة للتربية الإسلامية استخدام هذه الوسائط من أجل تعليم أسهل وميسر لطلابنا ليساعدهم على فهم المعلومات بأفضل الطرق وبأقل الجهود. وقد أشار بعض التربويين إلى أهمية استخدام الوسائط وبرمجيات الحاسوب في التعليم بشكل عام، وفي تدريس مواد التربية الإسلامية على وجه الخصوص ومن ذلك دراسة (لال، ٢٠٠٤م) التي هدفت إلى فعالية برنامج تكنولوجيا متعدد الوسائط في تنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى. ودراسة (أميمه فلمبان، ٢٠٠٥م) التي هدفت إلى معرفة مدى فعالية برنامج تعليمي مقترح على تنمية المهارات (المعرفية والأدائية) لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية. ودراسة (الموفي، ٢٠٠٨م) هدفت إلى التعرف على أهم الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة للمعلمين من وجهة نظر المشرفين التربويين في مدينة أربد الأردنية. ودراسة (العمرى، ٢٠٠٩م) التي هدفت إلى معرفة درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني المتعلقة بتصميم الوسائط المتعددة. ودراسة (سمر زمزمي، ٢٠٠٩م) التي هدفت إلى تصميم برنامج تدريبي مقترح قائم على الوسائط المتعددة.

إن التفقه في الدين من أفضل الأعمال وهو علامة الخير قال صلى الله عليه وسلم ((من يرد الله خيراً يفقهه في الدين)) رواه مسلم في كتاب الزكاة برقم (١٠٣٧) ذلك لأن التفقه في الدين يحصل به العلم النافع الذي يقوم عليه العمل الصالح وقد أمر الله سبحانه نبيه صلى الله عليه وسلم أن يسأله الزيادة من العلم قال تعالى : ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي

عِلْمًا ۖ﴾ طه: ١١٤ قال الحافظ ابن حجر ((وهذا واضح الدلالة في فضل العلم لأن الله لم يأمر نبيه صلى الله عليه وسلم بطلب الازدياد من شيء إلا من العلم)). ويأتي الفقه في مقدمة العلوم التي يجب الحرص على تعلمها لأن علم الفقه هو تطبيق الأحكام الشرعية على أفعال الناس وأقوالهم. فالفقه هو مرجع القاضي في قضائه والمفتي في فتواه ومرجع كل مكلف لمعرفة الحكم الشرعي فيما يصدر عنه من أقوال وأفعال. وهذه هي الغاية المقصودة من كل القوانين في كل أمة، فإنها لا يقصد منها إلا تطبيق مرادها وأحكامها على أفعال الناس وأقوالهم وتعريف كل مكلف بما يجب عليه وما يحرم عليه. إن تنمية اتجاه التلاميذ نحو أي مادة و الفقه من أول هذه المواد لا يأتي إلا

باختيار طرق تدريس جيدة تثير دافعيّتهم وتشويقهم وتجعلهم يقبلون على هذه المادة ولعل التطبيق العملي في مادة الفقه من أفضل الطرق وذلك لأن التلميذ يمارس هذا العلم بجميع حواسه وهذا هو التعليم عن طريق العمل الذي نادى بها الإسلام وحث الناس عليه قال تعالى: ﴿وَمَنْ أَحْسَنُ قَوْلًا مِّمَّنْ دَعَا إِلَى اللَّهِ وَعَمِلَ صَالِحًا وَقَالَ إِنَّنِي مِنَ الْمُسْلِمِينَ﴾ "سورة فصلت آية (٣٣)" وهذا المبدأ نادى به مؤخراً جان جاك رسو

وبنت عليه هيلين باركهريست طريقها (طريقة دالتون) في التربية . فالتلميذ يعمل ويمعن التفكير ويستخدم حواسه وقواه المختلفة ويصل إلى المعلومات بنفسه.

إن مقرر الفقه كأى مادة يحتاج إلى طريقة تدريس أكثر فعالية في التدريس لتحقيق النتائج المرجوة. وهي طريقة لا بد أن ينظر إليها على أنه جزء متكامل من موقف تعليمي يشمل التلميذ وحاجاته وقدراته بها عدة شروط منها:

١- وضوح الهدف.

٢- استثارة دوافع التلاميذ إلى التعلم.

٣- ممارسة السلوك المطلوب تعلمه.

٤- الاقتصاد في الوقت والجهد مع توفر الفعالية.

ورغم أهمية تدريس الفقه بالأساليب التي تسهم في تحقيق الفهم وتنمي المهارة والممارسة للمتعلم، وتثير اهتمامه وتلبي حاجاته في ممارسة العبادات والمعاملات على الوجه المطلوب، إلا أنه ما زال عدد غير قليل من معلمي التربية الإسلامية أسيراً للطرق المعتادة والقائمة، على مصدر واحد للتلقي دون اعتبار للمتغيرات المعاصرة. هذا ما أشارت إليه بعض الدراسات المتعلقة بتدريس مادة الفقه كدراسة باريان (١٤٠٦هـ) ودراسة الغامدي (١٤١٠هـ) ودراسة آل سليمان (١٤٢٠هـ) ودراسة العنزي (١٤٢٥هـ) من أن معلمي التربية الإسلامية بصفة عامة، ومعلمي مادة الفقه بصفة خاصة يعتمدون بشكل كبير في تدريس المادة على الطريقة الإلقائية، ولديهم قصور في أساليب التدريس.

لذلك كان لتدريس مواد التربية الإسلامية عناية عدد من المؤتمرات والندوات المحلية والعالمية قديماً وحديثاً، حيث أوصى المؤتمر العالمي الرابع للتعليم الإسلامي: "

بأن يكون تدريس الدين أقل تجريداً وأكثر تطبيقاً" (المؤتمر العالمي الرابع للمؤتمر الإسلامي، ١٤٠٣هـ - ص ١٨٧).

وصدر عن مؤتمر تطوير مناهج التربية الإسلامية في التعليم العام بالوطن العربي (١٩٩٦م) عدة توصيات منها:

- الاهتمام بطرق التدريس المناسبة والتي تحقق أهداف الدرس، وتتفق وحاجات التلاميذ.

- الاهتمام في تدريس التربية الإسلامية بالممارسة الفعلية أكثر من الحفظ والتلقين.

- تطوير تدريس العقائد والعبادات من مفهوماها التقليدي إلى ربطها بالمجال الحياتي، وان تمتزج النظرية بالتطبيق والممارسة العملية.

وفي التقرير الختامي لندوة توظيف التقنيات التربوية المعاصرة في تعليم المواد الدراسية أوصى المؤتمر بـ "تطوير برامج إعداد المعلمين والمعلمات في مجال توظيف التقنيات التربوية المعاصرة لخدمة المواد الدراسية" (دبي، ١٤٢٠هـ - ص ٤)، وجاء ضمن توصيات ندوة مدرسة المستقبل: "التركيز على المعلمين، وتطوير أدائهم التدريسي، وتدريبهم على استخدام التقنية بفاعلية لمساعدتهم على تحقيق أهداف مدرسة المستقبل" (جامعة الملك سعود، كلية التربية، الرياض: ١٦-١٧ / ٨ / ١٤٢٣هـ).

وعلى مستوى الدراسات المحلية يؤكد وزان (١٤١٤هـ) أهمية توجيه العناية إلى إعداد دليل لمعلم التربية الإسلامية يشمل جانبين: نظرية وتطبيقي، بحيث يعرض الجانب النظري إستراتيجية تدريسية حديثة تناسب مجال التربية الإسلامية، فضلاً عن بعض الأنشطة والوسائل المتناسبة لتدريس المفاهيم الفقهية بصورة جيدة.

وقد اهتمت البحوث والدراسات باستخدام التقنية في تعليم مواد التربية الإسلامية:

فأجرى الوابلي (٢٠٠١م) دراسة بعنوان أثر استخدام الحاسوب في تعليم أحكام التجويد.

وأجرى اليوسف (٢٠٠١م) دراسة بعنوان أثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر في الأردن.

وأجرى الرواحي (٢٠٠٤م) دراسة بعنوان برنامج تعليمي محوسب لتدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحو المادة.

وأجرى الجبوشي (٢٠٠٥م) دراسة بعنوان أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان التلاوة وتطبيق أحكام التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي.

وأجرى عياصرة (١٤٢٤هـ) دراسة بعنوان أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية.

كما أجرى الظفيري (٢٠٠٧م) دراسة بعنوان أثر استخدام الحاسوب في تدريس التلاوة والتجويد على تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية.

وأجرت هند الحمد (١٤٢٥هـ) دراسة هدفت إلى قياس أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب الطالبات الملمات بعض مهارات تدريس القرآن.

وأجرت سميرة الزهراني (١٤٢٦هـ) دراسة بعنوان "أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم القرآن على التحصيل والاتجاه في مادة القرآن للصف الأول متوسط.

وأجرى الدناوي (٢٠٠٩) دراسة بعنوان أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في المنطقة الغربية التعليمية بالأردن.

وأجرى ضيف الله (١٤٢٧هـ) دراسة بعنوان أثر استخدام الحاسوب في تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية.

وأجرى التويجري (٢٠١٠م) دراسة بعنوان فاعلية برمجية وسائط متعددة مقترحة لتدريس بعض موضوعات فقه العبادات لتلاميذ المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم التعليمية، وأثرها على التحصيل العلمي والممارسة العملية لديهم.

وأجرى السدحان (١٤٣١هـ) دراسة بعنوان تصميم برامج حاسوبية تعليمية مقترح لمقرر التجويد وقياس أثره في تحصيل أداء واتجاهات الصف الخامس الابتدائي.

وأجرت أماني الشعيبي (٢٠١١م) دراسة بعنوان أثر استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في حفظ أسماء الله الحسنى لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية بمكة المكرمة.

مما يؤكد أهمية استخدام التقنية في تدريس مقررات التربية الإسلامية، وانطلاقاً مما سبق، ولأهمية هذا الموضوع يحاول الباحث، القيام بدراسة علمية تساهم في بيان بعض جوانب فاعلية استخدام تقنية الحاسوب بوسائطه المتعددة في تدريس موضوعات فقه العبادات وأثره على التحصيل العلمي المبني على معرفة وفهم صحيح لهذه الشعائر التعبدية من قبل التلاميذ. لأن التحصيل الدراسي أحد الجوانب المهمة في النشاط العقلي الذي يقوم به المتعلم، والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي معرفياً ومهارياً ووجدانياً.

بالإضافة إلى تعرف أثر هذه الوسائط في ممارسة التلاميذ العملية للعبادات المفروضة عليهم كالطهارة والصلاة، إذ إن "الممارسة العملية خلال التعليم لا تساعد على توضيح الصورة وصقل المهارة فحسب ولكنها تخفف من حدة الملل، والسأم الذي يتولد من الاقتصار على التعليم النظري والسرد المتتابع للمفاهيم والمعلومات التجريدية" (بكار، ١٤٢٣هـ - ص ١٦٩).

مشكلة البحث :

يشهد العصر الحالي تقدماً كبيراً في جميع مناحي الحياة ، نتيجة للثورة العلمية الناجمة عن الانفجار المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي ومن ذلك التطور السريع في صناعة أجهزة الحاسوب وبرامجه المتنوعة التي أصبحت ضرورة ملحة خاصة في العملية التعليمية بأبعادها المختلفة، وتعد برمجيات الوسائط المتعددة إحدى التطورات التي الحاصلة في أجهزة الحاسوب وتم الاستفادة منها في المجال التربوي لأنها تخاطب أكبر قدر من حواس المتعلم وتساعد على بقاء أثر التعلم.

ولأهمية دراسة مادة الفقه في التربية الإسلامية والاهتمام الذي تلقاه ويلقاه تدريسها من قبل المسؤولين في المملكة العربية السعودية، إلا أنه يلاحظ تدني في مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ في هذه المادة. وهذا ما جعل البعض يعزوه إلى الأساليب التدريسية المتبعة في تدريس التلاميذ موضوعات العلوم الشرعية، ولاسيما موضوعات الفقه التي تتطلب اهتماماً مزدوجاً بالنواحي النظرية والنواحي التطبيقية

العملية من قبل معلمي هذه المادة ونظراً لعمل الباحث في ميدان التربية بالمرحلة الابتدائية فهنا تبرز أهمية إجراء هذا البحث لتعرف فاعلية الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك في التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحو تعلم الفقه .

بناء على ما سبق تتحدد مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه؟

فروض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات التحصيل القبلي وبين متوسطات درجات التحصيل البعدي للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الوسائط المتعددة.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي بين المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الوسائط المتعددة.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه القبلي وبين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه البعدي للمجموعة التجريبية التي تدرس باستخدام الوسائط المتعددة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه القبلي وبين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه البعدي للمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية - الذين يدرسون المادة باستخدام الوسائط المتعددة -

على مقياس الاتجاه البعدي وبين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة -
الذين يدرسون المادة بالطريقة التقليدية - على مقياس الاتجاه البعدي " .

أهداف البحث :

- ١- تعرف فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي في مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.
- ٢- تعرف فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تنمية الاتجاه نحو دراسة مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي.

أهمية البحث :

يعد البحث مهماً للمعلمين والمشرفين التربويين والمسؤولين المختصين في وزارة التربية والتعليم بصفة عامة ومعلمي التربية الإسلامية بصفة خاصة وذلك للاعتبارات التالية:

- ١- تقديم ما يثبت فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تعليم مقرر الفقه.
- ٢- توجيه المعلمين لضرورة استخدام هذه الوسائط أثناء تدريسهم.
- ٣- توجيه المؤلفين لبناء مناهج تعتمد على هذه الوسائط في تدريسها.
- ٤- تفيد الجهات ذات العلاقة في التخطيط لإعداد المعلمين.
- ٥- تفيد في تخريج أجيال لديها القدرة على المشاركة والتفاعل البناء.
- ٦- تسهيل دراسة مادة الفقه وما تحمله من أهمية في توضيح الأحكام الشرعية العملية.

حدود البحث :

يتقيد البحث بالحدود التالية:

(أ) - حدود موضوعية:

استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لطلاب الصف السادس الابتدائي بمحافظة القنفذة .

(ب) - الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٣/٣٢هـ

(ج) - حدود بشرية :

أجري البحث على طلاب الصف السادس بالمرحلة الابتدائية بمحافظة القنفذة.

مجتمع البحث والعينة :

١- مجتمع البحث :جميع طلاب الصف السادس الابتدائي بمحافظة القنفذة وعددهم (٢٢٤٨) طالباً.

٢- عينة البحث : تم إجراء الاختبار على عينة عشوائية من طلاب الصف السادس الابتدائي بالمحافظة وعددهم (٣٤) طالباً.

منهج البحث :

في ضوء أهداف هذا البحث والتي يسعى الباحث إلى تحقيقها وبعد الاطلاع على مناهج البحث في العلوم السلوكية وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتي لها علاقة بالموضوع رأى الباحث أن المنهج الملائم لهذا البحث هو : المنهج التجريبي ويستخدم الباحث التصميم شبه التجريبي القائم على تصميم مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة، والمنهج شبه التجريبي "لا يختلف كثيراً عن المنهج التجريبي في إطاره العام المتعلق بخطوات التجربة وأنواعها، إلا إنه في هذا المنهج لا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في المنهج التجريبي إذ أن ضبط المتغيرات في المنهج شبه التجريبي لا يمكن أن تصل إلى مستوى المنهج التجريبي" (القحطاني وآخرون، ١٤٢٥هـ ، ص ١٨٩).

وقد سميت التصميمات شبه التجريبية بهذا الاسم " لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية. (العساف، ١٤١٦هـ ، ص ٣٢٠).

أدوات البحث :

يستخدم الباحث الأداتين التاليتين لتحقيق أهداف البحث :

- ١- اختبار تحصيلي قبلي / بعدي لتعرف مستوى التلاميذ في مقرر الفقه .
- ٢- مقياس اتجاه نحو مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي من إعداد الباحث.

مصطلحات البحث:

يستخدم البحث المصطلحات التالية:

الفاعلية:

ذكر في المعجم الوسيط (١٩٥٨م، ص ٦٩٥) "الفاعلية: وصف لكل ما هو فاعل يقال: هذا دواء ذو فاعلية، أي ذو قدرة على التأثير.

وفي اصطلاح التربويين عرف مختار (١٩٨٧م، ص ٧) الفاعلية بأنها: "العمل الذي له تأثير إيجابي في الإنتاج الجيد .

وتعرف إجرائياً بأنها : مدى الأثر الذي يمكن أن تحدثه المعالجة التجريبية باعتبارها متغيراً مستقلاً في أحد المتغيرات التابعة .

الوسائط المتعددة :

يعرفها خميس (٢٠٠٦م) بأنها منظومة تعليمية كاملة تتكون من ثلاث وسائل على الأقل قد تشمل المكتوبة والمسموعة و المرسومة و المصورة والمتحركة متكاملة متفاعلة مع بعضها البعض في نظام واحد، يتفاعل معها المتعلم إيجابياً لتحقيق أهداف تعليمية مشتركة.

وتعرف إجرائياً بأنها : نوع من البرمجيات التعليمية الحاسوبية تشتمل على عدة عناصر تعمل على تقديم المحتوى العلمي لمقرر الفقه في صورة مرئية ومسموعة الأساس فيها التكامل والتفاعل يقوم المعلم بعرضها باستخدام الحاسب الآلي و أجهزة العرض الضوئية و إنتاجها باستخدام برمجيات تأليف الوسائط المتعددة تعمل على تحقيق الأهداف التعليمية.

التحصيل الدراسي:

هو: مدى استيعاب الطلاب لما حققوه من خبرات معينة، من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطلاب في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض . (اللقاني ، الجمل ، ٢٠٠٣، ص ٨٤).

ويعرف إجرائياً بأنه: مقدار ما يكتسبه الطالب من معلومات نتيجة دراسة موضوعات وحدة كذا بطريقتة كذا ، ويقاس بالاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث. (شحاتة ، حسن والنجار ، زينب ، ٢٠٠٣م ، ص ٨٩)

التربية الإسلامية:

هي : تربية الإنسان على أن يُحكم شريعة الله في جميع أعماله وتصرفاته ثم لا يجد حرجاً فيما حكم الله ورسوله ، بل ينقاد مطيعاً لأمر الله ورسوله. (النجلاوي ، ١٩٩٦م ، ص ١٨).

الفقه:

ورد في لسان العرب لابن منظور (١٤١٩هـ): الفقه: العلم بالشيء، والفهم له. ولكن استعمال لفظه (فقه) في القرآن الكريم يرشد إلى أن المراد منه ليس مطلق العلم، بل دقة الفهم ولطف الإدراك ومعرفة غرض المتكلم، ومنه قوله تعالى: (قالوا يا شعيب ما نفقه كثيراً مما تقول) [هود: ٩١]

وفي الاصطلاح: مجموعة الأحكام الشرعية العلمية المستفادة من أدلتها التفصيلية. (خلاف ، ١٩٤٧م ، ص ١١) .

المرحلة الابتدائية:

هي : مرحلة التعليم التي تقابل مرحلة الطفولة (٦-١٢ سنة) ، ومرحلة الطفولة هذه تنقسم بدورها إلى : الطفولة الوسطى (٦-٩) والطفولة المتأخرة (٩-١٢)، وللطفولة خصائصها النفسية والجسمية والعقلية التي تعد أساساً في تصميم وبناء مناهج المدرسة الابتدائية . (العجمي ، الحارثي ، ٢٠٠٦م ، ص ٦٧).

وتعرف إجرائياً : بأنها مرحلة في التعليم العام تلي مرحلة الروضة ومدتها ٦ سنوات يدخلها من أتم السادسة ويكتسب فيها المعارف والمهارات والاتجاهات السليمة .

الفصل الثاني

أدبيات البحث

أولاً: الإطار النظري.

ثانياً: الدراسات السابقة.

الفصل الثاني

الإطار النظري

تمهيد:

يتناول هذا الفصل الإطار النظري فيتضمن الأدبيات ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي والدراسات السابقة، للإفادة منها في بناء أدوات البحث وفي تفسيره ومناقشة نتائجه وفيما يلي بيان ذلك:

أولاً: الإطار النظري:

ويتضمن أربعة محاور رئيسة تناقش متغيرات البحث وهي :

- المحور الأول: الوسائط المتعددة، مفهومها، أنواعها، عناصرها، خصائصها، ومراحل إعدادها، معوقات الاستخدام .
- المحور الثاني: مادة الفقه، أهمية تدريسها، أهدافها، أهم الجوانب التي تتعلق بالعبادات ومالها من تأثير على سلوك وشخصية المتعلم.
- المحور الثالث: المرحلة الابتدائية، مفهومها، أهميتها، خصائص نمو تلاميذها وكيفية مراعاتها، العلاقة بين النمو العقلي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

ثانياً: الدراسات السابقة:

- دراسات تناولت الوسائط المتعددة في مجال المناهج بصفة عامة وتضمنت دراسات عربية وأجنبية .
- دراسات تناولت الوسائط المتعددة في مجال التربية الإسلامية وتضمنت دراسات عربية .

أولاً : الإطار النظري

- المحور الأول : الوسائط المتعددة.
- المحور الثاني : مادة الفقه.
- المحور الثالث : خصائص نمو تلاميذ المرحلة الابتدائية .

المحور الأول: الوسائط المتعددة:

المقدمة:

لقد أصبحت البرامج والتطبيقات التي تعتمد في عرضها للمعرفة و الخبرات المتنوعة دمج و تكامل اثنين أو أكثر من الوسائط الحسية في بيئة تعليمية أحد الاتجاهات الحديثة في تحقيق نتائج تعليمية متعددة، وغالباً ما تشتمل هذه الوسائط علي نص كتوب (Text) أو صوت (Sound) أو صور ثابتة (Still) image أو رسوم توضيحية أو حركية وخرائط و غيرها .

هذا و قد أكد العديد من التربويين أهمية استخدام الوسائط المتعددة في التدريس، حيث يمكن من خلالها تسهيل عمليتي التعليم والتعلم و بناء قاعدة بيانات معلوماتية تمكن المتعلم من التفاعل والتعامل بحرية مع البرنامج التعليمي والوصول إلي المعرفة في أشكال و صيغ متعددة الأمر الذي يساعد المتعلم أيضاً علي اكتساب عدد من المهارات العملية عند توظيف هذه المعارف في مواقف تعليمية جديدة .
(Hofstetter,F1995:3)

فالتدريس باستخدام الوسائط المتعددة يتيح الفرصة للمتعلم لمواجهة قضايا وظواهر ومواقف تعليمية غير مألوفة الأمر الذي تطلب تفسيراً من المتعلم في ضوء خبراته السابقة وخلق ما يسمى بالتعلم النشط (Active Learning) والذي بدوره يمكن المتعلم من اكتساب المعلومات التي تقدم عبر شاشات الكمبيوتر في شكل نصوص، وأصوات، ورسوم، وصور بأنواعها، ولقطات فيديو، وبالتالي قد يؤثر التدريس بالوسائط المتعددة في التحصيل والفهم لدى المتعلم، بل واكتساب المهارات العملية التي تمكنه من الاستمرارية في عملية التعلم .

كما أن التدريس بالوسائط المتعددة له دور كبير في التحصيل الدراسي ، باعتبار أن التدريس في هذه الحالة يساعد على تكوين ثلاث روابط هي : رابطة الترميز اللفظي (Verbal Encoding) ورابطة الترميز البصري (Encoding Visual) ثم الروابط المرجعية، الأمر الذي يكون خريطة للعلاقات التركيبية لنظام المعلومات بين الترميزات المختلفة، وبالتالي يساعد على اكتساب الطلاب المعلومات وتوظيفها في حل المشكلات . (قنديل، ٢٠٠١ م، ص ٢٣)

ويمكن النظر إلى تكنولوجيا الوسائط المتعددة من ثلاث زوايا أساسية هي:

١- الوسائط الناقلة (delivery media) الموجهة نحو عرض وتقديم المساحة التعليمية باستخدام اثنين أو أكثر من وسائل نقل المعرفة، والتركيز هنا على الأدوات المستخدمة في نقل المعلومات، وهذا ما يؤكد ضرورة استخدام أكثر من أداة أو وسيلة لنقل المعلومات إلى المتعلم مثل الكمبيوتر، والتلفزيون وكاميرا الفيديو، وأشرطة الكاسيت وغيرها من الوسائل.

٢- نماذج العرض (Presentation Models): وينظر البعض هنا على أن "تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي طريقة لعرض المادة التعليمية التي تتطلب تكامل ودمج اثنين أو أكثر من الوسائط التي يتم التحكم فيها عن طريق الكمبيوتر لحدوث مرونة في استدعاء المعلومات. وهكذا تستثمر الوسائط التعليمية بطريقة منظمة في الموقف التعليمي وفي إطار نص معلوماتي يساعد على اكتساب الخبرات عن طريق جهاز الكمبيوتر.

٣- الوسائط الحسية (Media sensory): وفي هذا الصدد تم التأكيد على أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي تكنولوجيا حديثة تستند إلى طبيعة المتعلم كإنسان متعدد الحواس (Multi sensory) وتبرز قدرتها نقل وعرض المعلومات في أشكال وصيغ متنوعة، الأمر الذي يسهل من عمليتي التعليم والتعلم، وفي هذا الصدد أشار "عبد المنعم" إلى أن تكنولوجيا الوسائط المتعددة هي ترميز المحتوى التعليمي ترميزاً عقلياً عن طريق اللفظ أو البصر مما يسهل عملية التعلم لدى المتعلم. (علي، ١٩٩٨، ص ١٧٥).

مفهوم الوسائط المتعددة:

في اللغة نجد أن (Multi Media) تتكون من مقطعين كلمة (Multi) وتعني متعددة وكلمة (Media) وتعني وسائل أو وسائط وتعني استخدام مجموعة من وسائل الاتصال مثل الصوت (Audio) والصورة (Visual) أو فيلم فيديو بصورة مندمجة و متكاملة من أجل تحقيق الفاعلية في عملية التدريس و التعليم.

كما يمكن تعريف الوسائط المتعددة علي أنها استخدام الكمبيوتر في عروض و دمج النصوص ، والرسومات ، والصوت ، والصورة بروابط وأدوات تسمح للمستخدم بالاستقصاء ، والتفاعل ، والابتكار و الاتصال. (كمال ، ٢٠٠٤م ، ص ٢٣٠)

وتعرف الوسائط المتعددة بأنها : فئة من نظم الاتصالات المتفاعلة التي يمكن إنتاجها و تقديمها بواسطة الكمبيوتر، لتخزين و نقل واسترجاع المعلومات الموجودة في إطار شبكة من اللغة المكتوبة، والمسموعة، و الموسيقى، والرسومات الخطية، والصور الثابتة و الفيديو أو الصور المتحركة (Gayeski,D.MK 1992:9)

كما تعرف بأنها مصطلح يجمع عدداً من الوسائل كالنصوص و الأصوات والصور و الرسوم و الفيديو، والتي يمكن جمعها أو تخزينها علي قرص مدمج (CD-Rom) أو علي شبكة كمبيوتر (Computar Network) (أحمد ، ١٩٩٩م ، ص ١١) أنواع الوسائط المتعددة :

١- الوسائط المتعددة التفاعلية (Multimedia Interactive)

تعد التفاعلية الميزة الأساسية للوسائط المتعددة حيث تعطي إمكانية التفاعل بينها وبين مستخدميها ، فنحن نتفاعل مع أشكال عديدة من الوسائط في حياتنا اليومية فمثلا عند تسجيل برنامجا تليفزيونيا يذاع في وقت محدد وتشاهده فيما بعد فأنت تستخدم التكنولوجيا التي تتيح لك التفاعل مع التلفاز لكن التفاعلية عادة تنسب إلى الحاسوب لما له من مميزات في التخزين والعرض والبحث في كميات كبيرة من المعلومات.

٢- الوسائط المتعددة الفائقة (Hyper Multimedia)

تعتبر الوسائط المتعددة الفائقة تطورا للوسائط المتعددة التفاعلية ، ولتوضيح مفهوم الوسائط المتعددة الفائقة نبدأ من مفهوم النص المترابط أو الفائق (Hyper Text) الذي يعد أساس التجول داخل شبكة المعلومات (Internet) حيث تظهر في صفحات الإنترنت بعض الكلمات المميزة بلون مختلف عن لون النصوص بداخل الصفحة وعندما تشير إليها الفأرة يتحول شكل المؤشر إلى إشارة يد وعند النقر عليها تنتقلنا إلى موقع آخر في الشبكة كما يتضح مفهوم النص المترابط عند التجول داخل ملف المساعدة (Help) لغالبية البرامج النوافذية، متاح علي الموقع

(<http://www.arab-eng.org/vb/t64715.html>)

عناصر الوسائط المتعددة:

١. النصوص المكتوبة (Texts) :

و يقصد بالنص المكتوب كل ما تحتويه الشاشة من بيانات مكتوبة تعرض علي المستخدم أثناء تفاعليه مع البرنامج وهي عبارة عن فقرات تظهر منظمة على الشاشة او عناوين للأجزاء الرئيسية على الشاشة او لتعريف المستخدم بأهداف البرنامج في صياغات متفردة مرقمة او لإعطاء إرشادات وتوجيهات المستخدم ويتم التعامل معها بحركة واحدة من المستخدم عن طيق الضغط على الفارة (الماوس) او لوحة المفاتيح مثلا ومن الممكن التحكم في حجم الكلمات المكتوبة وحجم الحروف وتوزيعها وكتابتها ولونها وطريقة ظهورها في البرنامج.

٢. اللغة المنطوقة (Spoken Words) :

و قد تكون اللغة المنطوقة من أكثر مكونات بنية الوسائط المتعددة إستخداماً وتتمثل في صورة احاديث مسموعة منطوقة بلغة ما تصدر من سماعات الجهاز، ولذلك يجب عزل موقع التسجيل سواء خارجياً عن طريق استخدام المواد العازلة للصوت لمنع دخول الأصوات، أو داخلياً عن طريق عزل الأجهزة وغرفة التحكم لضمان عدم حدوث تداخل في الأصوات (Vaughan,tay)(1994:240-245)

٣. الصورة الثابتة (Still Pictures) :

هي عبارة عن لقطات ساكنة لاشياء حقيقية يمكن عرضها لاية فترة زمنية ويمكن تصغيرها او تكبيرها حسب رغبة المستخدم، كما تؤخذ من فيلم سينمائي أو لقطة تليفزيونية، وعند نقلها إلي الكمبيوتر تملأ الشاشة بأكملها، ويمكن أن تكون ملونة وتوضع في مكان ما علي الشاشة.

٤. الصور المتحركة (Carton) :

يمكن عن طريق الكمبيوتر انتاج رسوم متحركة وذلك برسم شكل اولي وتعديله وتلوينه وعن طريق برامج الرسوم المتحركة يتم التحكم في تحريك الرسوم التي تم إعدادها بسرعة معينة ونقلها على الشاشة و تتبع القيمة الاستثنائية للصور المتحركة من قدرتها علي تقديم تمثيل غني بالمعلومات و التفاصيل القابلة للتصديق، لأحداث أو مشاهد تفصلنا عنها موانع زمانية أو مكانية لا سبيل لنا لتجاوزها.

٥. لقطات الفيديو (Video Clip) :

وتظهر في صورة لقطات فلميه متحركة سجلت بطريقة رقمية تعرض بطريقة رقمية أيضا من الممكن أخذها من مصادر متعددة.

٦. الموسيقى والمؤثرات الصوتية (Music And Sound):

وهي عبارة عن أصوات موسيقية تصاحب المثيرات البصرية التي تظهر على الشاشة ويمكن أن تكون مؤثرات خاصة مثل صوت الرياح ،المطر ، الطيور وإضافة الموسيقى و المؤثرات الصوتية يعطي عروض الوسائط المتعددة بعداً جمالياً،كما أنها تلعب عدة أدوار أثناء عرض البرنامج،حيث تهيئ مناخ التعلم في بداية العرض ،وتدعم مشاعر المتعلم،وقد توضح له نقاط معينة في محتوى البرنامج بالإضافة إلي فهم الرسالة و المعلومة المقدمة.

٧. الواقع الافتراضي (Reality Virtual) :

وهذا المفهوم يعني محاكاة الواقع كما هو من خلال توليده علي شاشات الكمبيوتر، ويتمثل في إظهار الأشياء الثابتة والمتحركة وكأنها في عالمها الحقيقي من حيث تجسيدها وحركتها والإحساس بها وذلك امرأ هاماً جداً في برامج المحاكاة الواقعية . و تعتمد برامج الواقع الافتراضي علي تجسيم العناصر من ١٠ إلي ١٥ مرة في الثانية أو مللي ثانية لكل جهاز ،و يستخدم هذا النظام في مجال التعليم فيما يسمى بالجامعة الافتراضية ،وهو نظام للتعليم عن بعد يحقق للدارسين تفاعلاً حقيقياً سواء عبر المحاضرات أو مجموعات الحوار .

والجدير بالذكر انه لا يشترط في برنامج الوسائط المتعددة توافر كل العناصر السابقة ولكنه لكل برنامج وكل مادة دراسية طبيعة خاصة والفيصل هو خدمة الموضوع المعروض بكفاءة وفعالية ليحقق الأهداف المنشودة. (الفرجاني، عبد العظيم ،١٩٨٧م،ص١٤٢)

خصائص الوسائط المتعددة :

تتميز برامج الوسائط المتعددة بخواص عديدة منها ما يلي:

١ - التكاملية (Interactivity):

هو عبارة عن استخدام أكثر من وسيطين في الإطار الواحد بشكل تفاعلي وليس مستقل وحتى يتحقق التكامل بشكل جيد لا بد من التقيد بعدة أمور نذكر بعض منها:

- لا يتكرر التعليق الصوتي لنفس محتوى النص المكتوب.
- عدم استخدام الصوت منفردا دون مصاحبة بعض المواد البصرية مثل الرسوم المتحركة او صدور لقطات الفيديو وذلك لأنه أهم مميزات تلك البرامج استخدام أكثر من حاسة.
- لا يجوز التعليق الصوتي قبل ظهور الصورة.
- عدم الجمع بين وسيلتين بصريتين في نفس الإطار مثل عرض رسوم متحركة في نافذة ومقاطع من لقطات فيديو في نافذة مجاورة.
- ربط الصورة والرسوم الثابتة التي تتحدث عن فكرة معينة او مفهوم محدد بواسطة خلفية موسيقية واحدة غير متقطعة لان ذلك يوحي بالنتابع لموضوع واحد.
- عدم استخدام المؤثرات الصوتية مع التعليق الصوتي فلا بد ان تكون الموسيقى خافته مع وضوح التعليق الصوتي.

٢ - الفاعلية (Integraion):

يشير التفاعل في مجال الوسائل المتعددة الى الفعل ورد الفعل بين المتعلم وبين ما يعرضه الكومبيوتر ويتضمن ذلك قدرة المتعلم على التحكم فيما يعرض عليه وضبطه عند اختيار زمن العرض وتسلسله وتتابعه والخيارات المتاحة من حيث القدرة على اختيارها والتجوال فيما بينها. ولذلك فان التفاعل هو العلاقة المتبادلة بين المتعلم من جهة وبين البرنامج التعليمي من ناحية أخرى وكلما زاد كم التفاعل المطروح في البرنامج كلما زادت كفاءة البرنامج تعليميا وكذلك زادت رغبة المتعلم في التعامل معه والتعلم من خلاله.

٣- الفردية (Individuality) :

تسمح عروض الوسائط المتعددة لتفريد المواقف التعليمية لتناسب المتغيرات في شخصيات المتعلمين وقدراتهم و استعداداتهم و خبراتهم السابقة و تصمم تلك العروض بحيث تعتمد علي خطوات الذاتية للمتعلم و هي بذلك تسمح باختلاف الوقت المخصص للتعلم طويلاً و قصراً بين متعلم و آخر .

٤-التنوع (Diversity) :

و توفر عروض الوسائط المتعددة بيئة تعلم متنوعة يجد فيها كل متعلم ما يناسبه و يتحقق ذلك عن طريق توفير مجموعة من البدائل والخيارات التعليمية امام كل متعلم و تتمثل تلك الخيارات في الأنشطة التعليمية و المواد التعليمية و الاختبارات و مواعيد التقدم لها و يعتبر مبدأ التنوع اتجاهاً جديداً في تكنولوجيا الاتصال .

٥- الكونية (Glopality) :

تتيح تكنولوجيا الوسائط المتعددة للمتعلم لكي يتعامل مع المعلومات علي مستوي أكبر من مستوي المادة المتعلمة و يمكن للمتعلم الاتصال بشبكة الإنترنت للحصول علي ما يحتاجه من معلومات في كافة مجالات العلوم .

٦- التزامن (Timing) :

و التزامن يعني مناسبة توقيتات تداخل العناصر المختلفة الموجودة في برنامج الوسائط المتعددة كأن تظهر صورة في متوازي مع التعليق عليها و يراعي أن تتوافق سرعة العرض و إمكانات المتعلم و مراعاة التزامن يساعد علي تحقيق خاصيتي التكامل و التفاعل .

٧- الإتاحة (Accessibility) :

و تعني إتاحة عروض الوسائط المتعددة في الوقت الذي يحتاج المتعلم إلي التعامل معها و تتطلب هذه الخاصية تصميم و إنتاج مزيد من عروض الوسائط المتعددة بحيث تشمل معظم المقررات الدراسية في المراحل التعليمية المختلفة .(علي محمد عبد المنعم، ١٩٩٧م، ص٦١)

الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة :

للسائط المتعددة أهمية كبيرة في الحقل التعليمي منها : (صبري ، ماهر ، ٢٠١٠ م ، ص ٧٣)

١. تساعد الطلبة على الربط بين المعلومات من حيث عرضها في أشكال متنوعة من بينها النص الكتابي، الرسوم، الصور وغيرها.
٢. تساعد على تحقيق الأهداف التربوية المختلفة (معرفية، وجدانية، نفس حركية).
٣. تهتم بالتعليم التعاوني بين الطلبة.
٤. تساعد على التفكير فيما وراء التفكير.
٥. استخدامها يوفر متعة وجاذبية للمتعلم.
٦. تزيد من دافعية الطلبة على التعلم.
٧. تقدم أساليب تعلم ذاتية متنوعة الأشكال وحسب قدرات الطلبة المختلفة.
٨. تقدم المفاهيم المجردة كمعلومات واقعية.

مواصفات برامج الوسائط المتعددة:

المواصفات والإمكانيات و القدرات والحركة (Animation) وهناك طرق كثيرة في برامج الوسائط المتعددة لخلق ترتيب حركي من بسيط إلي معقد و يمكن تحريك معظم الصور و الرسومات لتوضيح نقاط أو شرح مفاهيم و تشجيع الطلاب و شرح الخطوات المختلفة •

- الحركة هنا تمثل قوة دافعية و ليست مجرد تشويش •
- يمكن للحركة أن تزود بالصوت أو بالنص أو تصوير فيديو •
- يمكن أن يتم استحضار الحركة من برامج أخرى •
- التحكم (Control) يمكن للمتعلمين أن يبحروا في البرامج في ضوء مستوي قدراتهم •
- نظام الوسائط المتعددة يمكن الكمبيوتر أن يتحكم علي الوسائط المتعددة من شرائط فيديو و أسطوانات •

- السيطرة علي الوسائط الأخرى يساعد علي تطوير الإستراتيجيات المعرفية
- قاعدة البيانات (Database) يمكن تخزين المعلومات علي الكمبيوتر في ملفات مقسمة إلي مجموعة سجلات ذات مجالات محددة •
- قواعد البيانات تجعل من السهل إدخال المعلومات و البحث عنها و استرجاعها •
- تطبيقات الوسائط المتعددة يمكن استخدامها مع قواعد بيانات أخرى علي أسطوانات CD أو شرائط فيديو •
- غالباً ما يستطيع الطلاب إدخال تركيبات منظمة لقاعدة البيانات •
- البحث في قاعدة البيانات هو مهارة اتصال معلوماتية منذ القدم •
- الرسومات (Graphics) نظام الوسائط المتعددة له قدرات علي الإبداع التصويري •
- يوجد الكثير من الصور المعلوماتية، ولكن ليس كلها يمكن استخدامها مع برامج الوسائط المتعددة •
- الصور يمكن أن تكون ملونة و ذات ظلال رمادية أو بيضاء أو سوداء •
- الصور الفوتوغرافية و الخيالية يمكن استخدامها في هذا النظام •
- الصور و الرسومات يمكن أن تستخدم لشرح أي حقيقة أو مفهوم أو خطوة •
- التفاعل (Interactivity) مستويات عديدة من التفاعل ممكنة مع نظام الوسائط المتعددة •
- التفاعل يكون أفضل عندما يكون الطلاب خاضعين لتحدي معقول و في آن واحد ممنوح لهم تغذية راجعة عن طريقة أدائهم •
- الطلاب ذوي المستوي المتقدم من الممكن أن يتحدوا توجيهات الكمبيوتر في نقاط مجهولة وذلك بمستوي عالي من سيطرة المتعلم •
- الترابط (Linking) يمكن ربط عناصر مختلفة معاً دون تتابعيه فمن السهل عمل روابط و لكنها ربما تكون مشوشة إذا لم تعرف بوضوح و تستخدم بثبات أثناء البرنامج •

- الترابط يتيح للمتعلمين فرصة للسيطرة علي العملية التعليمية التوجيهية و تساعد خصائص نظام الوسائط المتعددة علي العمل •
 - يمكن ربط البرامج ببرامج وسائط متعددة أخرى تقتسم معها تشاركها في الوظيفة •
 - التقديم (Presentation) تستطيع برامج الوسائط المتعددة أن تقدم معلومات بطرق مثيرة وذلك بربطها مع أنظمة معلومات أخرى •
 - التقديم الجيد يمكن خلقه بواسطة استخدام موضوعات معرفية تساعد الطلاب علي تعلم موضوعات علي مستويات مختلفة من الفهم •
 - الصوت (Sound) تحتاج أجهزة الكمبيوتر لأدوات خاصة لتقديم الصوت •
 - الشرائط السمعية و المؤثرات الصوتية و التمييز الصوتي و التآلف الصوتي من الممكن استخدامها مع برامج الوسائط المتعددة •
 - لسوء الحظ فإن الأصوات المسجلة تشغل مساحات تخزين كبيرة علي جهاز الكمبيوتر •
 - النص (Text) من السهل في برامج الوسائط المتعددة الدخول و البحث عن نص معين •
 - من السهل جلب النص من أي تطبيق آخر علي الكمبيوتر •
 - الكلمات و الجمل المفردة يمكن ربطها بأخرى في النص •
 - يوجد العديد من اللغات و الخطوط المتنوعة •
 - يمكن عرض النص بطرق شيقة ومحفزة •
 - *الفيديو (Video) يحتاج الكمبيوتر لأدوات معينة لعرض الفيديو •
 - ملفات الفيديو تشغل مساحة تخزين أكبر من الحركة •
 - وحدات إدخال الفيديو يمكن أن تكون شرائط تجارية أو سينمائية أو منزلية •
- (كمال، ٢٠٠٤ م، ص ص ٢٤٣-٢٤٦)

طريقة استخدام الوسائط المتعددة داخل الفصل:

يتنوع استخدام الوسائط المتعددة داخل الفصل حسب كيفية تطبيقها، وهذه الأنماط ترتبط بدور المتعلم في الوسائط المتعددة و هي كالآتي:

العرض التقديمي للوسائط المتعددة:

وبهذا النمط يمكن للمعلم أن يستخدم الوسائط المتعددة أداء للعرض داخل الفصل لتقديم النقاط الأساسية للدرس و الرسوم البيانية أو الصور التعليمية، وتبرز أهمية هذه الطريقة في تمكن المعلم من إبراز المواد التعليمية بالطريقة التي تناسب احتياجات المتعلمين وفقاً للطريقة التي يريدها .

التعليم التفاعلي بين المتعلم و البرنامج متعدد الوسائط:

و بهذا النمط يكون المتعلم أكثر تحكماً و تفاعلاً مع بيئة التعلم، حيث يمكن للمعلمين بناء موضوعات معينة باستخدام أحد نظم التأليف الخاصة بالوسائط المتعددة أو توفير إحدى البرمجيات الجاهزة في الأسواق، ومن ثم تتاح الفرصة للطلاب للإبحار في مكونات هذه البرمجية متعددة الوسائط .

التأليف من قبل المتعلم:

و هنا يمكن للمتعلم أن يستخدم بعض نظم التأليف الخاصة بالوسائط المتعددة للقيام ببلورة ما يحمله من أفكار و معارف و معلومات في مشاريع يمكن عرضها مع أقرانه . (سعاد، ١٩٩٦م، ص ١٠).

تصميم و إنتاج برامج الوسائط المتعددة:

يتكون فريق العمل لتصميم وإنتاج الوسائط التعليمية المتعددة من ما يلي :

١. منتج البرنامج متعدد الوسائط (Multimedia Producer)

٢. مخرج البرنامج أو مدير البرنامج (Director Multimedia)

٣. كاتب السيناريو أو كاتب النص (Writer)

٤. منفذو الوسائط المتعددة :

- منفذو الصورة أو أخصائيي الرسوم والصور (Animation Artist)

- منفذو الصوت أو تقنيي الصوت (Audio Specialist)

- متخصص الفيديو أو تقني الفيديو (Video Specialist)
- مبرمجو الوسائط المتعددة (Multimedia Programmer)
- ٥. اختصاصي الرسوم المتحركة (Graphics and Animators Specialists)
- ٦. أخصائيي اللغة و مؤلفي النصوص (Writers and Language Specialists Text)
- ٧. مدير الاختبارات (Testing Manager)

مراحل تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية المتعددة:

١. مرحلة التحليل والإعداد.
 ٢. مرحلة التصميم وكتابة السيناريو .
 ٣. مرحلة تنفيذ البرمجية .
 ٤. مرحلة التجريب والتطوير .
 ٥. تقويم مراحل تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية المتعددة .
 ٦. مرحلة النشر والتوزيع.
- أولاً مرحلة التحليل والإعداد:

- يتم في هذه المرحلة تجميع وتجهيز متطلبات التصميم من مواد علمية وأنشطة وصور وأصوات ولقطات فيديو وتنقيحها وإعادة إنتاجها ووضعها في الصورة المناسبة لمتطلبات الإنتاج.
 - نقرر أولاً ما هي طبيعة المحتوى الذي سنقوم بعمل التصميم له، ونؤكد من وضوح أهداف المحتوى وتطبيقها وتنظيم الأفكار المختلفة، وتتضمن هذه المرحلة الخطوات الفرعية التالية :
١. تقدير الحاجات: مدى حاجة المتعلمين لهذه البرمجية
 ٢. تحديد الأهداف العامة
 ٣. صياغة الأهداف السلوكية الإجرائية
 ٤. اختيار المحتوى المناسب وتنظيمه
 ٥. تحديد المتطلبات السابقة

٦. تحديد مجموعة من الأنشطة التي تعين المتعلم في تعلم بعض المفاهيم أو المبادئ أو الإجراءات من برمجية أخرى.
 ٧. تحديد تصور للكتيبات التي ترفق مع البرمجية يوضح فيها بعض التدريبات والاختبارات المطبوعة، و توضيح لكيفية استخدام البرمجية.
 ٨. تحديد الوسائل التعليمية التي من المفروض أن تدخل في البرمجية لتوضيح ما تتضمنه مثل: بعض لقطات الفيديو، أو الأشكال التوضيحية، أو الحركة، أو الألوان وذلك بعد معالجتها.
 ٩. وصف طرق استثارة دافعية المتعلم.
 ١٠. تحديد طرق التعزيز ونوعيته.
 ١١. تحديد طرق عرض البرمجية.
 ١٢. تحديد أنواع الأسئلة في البرمجية الهادفة إلى حث المتعلم على المشاركة الفعالة.
 ١٣. تحديد إجراءات التشخيص ووسائل العلاج والإثراء.
 ١٤. تحديد المراجع والمصادر التعليمية المناسبة لموضوع البرمجية وتوفيرها.
 ١٥. وضع خريطة المفاهيم وهي التي توضح جميع المفاهيم والحقائق والإجراءات التي ستقدمها البرمجية.
 ١٦. تحديد الوسائط التعليمية من أشكال وحركة ولقطات فيديو.
 ١٧. تحديد استراتيجيات التعلم.
 ١٨. تحديد العناصر البرمجية (التقنيات الحاسوبية) المستخدمة.
 ١٩. تحديد العناصر المادية اللازمة.
 ٢٠. دراسة وتطبيق مشاريع صغيرة بسيطة على استخدام تقنيات الوسائط المتعددة في مواضيع مختلفة بهدف زيادة خبرات المبرمجين.
- ثانياً مرحلة التصميم وكتابة السيناريو:

- مرحلة التصميم: مرحلة يضع فيها المصمم تصوراً كاملاً للبرمجية من حيث أهدافها ومادتها العلمية والأنشطة والتدريبات والأمثلة والتقويم. ويتم بها أيضاً

وضع الخطوط العريضة لما تحتويه البرمجية: من أهداف عامة، ومادة علمية، أو خريطة عامة توضح علاقات الوحدات بعضها مع بعض ومحتوى كل وحدة.

وتشمل مرحلة التصميم ما يلي:

- ١- تصميم واجهة العرض بما تحتويه من تصميم وعناصر مرئية وتوازن في عملية التركيب ووضع هيكلية للبرمجية.
- ٢- تصميم القوائم والمعلومات والشرائح التي توضح محتويات البرمجية متعددة الوسائط.
- ٣- وضع المحتوى في تصميم مناسب: وتحتاج هذه الخطوة إلى معظم الوقت، علماً بأن وجود المعلومات والصور والنصوص المؤلفة مسبقاً يساعد وبشكل كبير على تنفيذ هذه الخطوة.
- ٤- تحديد الشكل النهائي للبرمجية التعليمية بما فيها البدائل التعليمية.
- ٥- استخدام البرامج والأدوات لإنشاء الصور والحركات والأفلام والرسومات التوضيحية والنصوص الصوتية وربطها بشكل فني مع باقي العناصر لتحقيق الأهداف المرجوة.

* مرحلة كتابة السيناريو:

و بها تتم ترجمة الخطوط العريضة إلى إجراءات تفصيلية مسجلة على الورق، وتتلخص خطة العمل في هذه المرحلة بتسجيل ما ينبغي أن يعرض على الشاشة، وتحديد تسلسل ظهور هذه المعلومات والفواصل الزمنية، وكيفية عرض كل وحدة ومعلومة. ويتم ذلك على نماذج خاصة تعرف بنماذج السيناريو (اسكتشات)، وهي مصممة ومقسمة بطريقة تشبه تماماً شاشة الحاسوب.

عند كتابة السيناريو لبرمجية تعليمية متعددة الوسائط يجب مراعاة القواعد العامة التي تتبع عند تصميم أي برنامج محوسب متعدد الوسائط، مثل:

١. تعميق العرض والشرح من خلال الأمثلة الكافية وإعادة طرح الأفكار بصيغ مختلفة.

٢. المحافظة على مقروئية الشاشة، وذلك بالتقليل ما أمكن من النصوص المكتوبة وترك هوامش وفواصل كافية.
٣. إبراز الأجزاء الهامة من النصوص والأشكال باستخدام الألوان وتغيير أنماط الحروف.
٤. مراعاة مستوى المتعلم من حيث الكتابة وحصيلته اللغوية.
٥. استخدام المصطلحات بشكل موحد ومتناسق على امتداد البرمجية.
٦. استخدام القوائم وجداول العلاقات وذلك لإبراز علاقات الترابط بين العناصر المختلفة.
٧. استخدام الألوان دون أخطاء وظيفية كلما أمكن.
٨. استخدام الأشكال والمؤثرات الصوتية ولقطات الفيديو والكرتون كلما أمكن ذلك؛ ولكن دون مبالغة.
٩. مراعاة تسلسل العرض ومنطقيته من خلا التمهيد والتركيز على الجوهر وترك التفاصيل التي تشتت المستخدم.

* الخطوط العريضة للسيناريو:

تبين الخطوط العريضة للسيناريو محتويات البرنامج متعدد الوسائط بطريقة ملموسة أكثر. ولذلك فهذا المخطط يجمع الأجزاء معاً، والتي بدورها تبني إطار العمل لتلك المحتويات كتفاصيل قصة أو تقسيمات المشاهد.

ثالثاً مرحلة تنفيذ البرمجية (الإنتاج):

١. اختيار نظام التأليف المناسب: وهذا يعني أن يكون لديه خبرة فائقة في معرفة إمكانات الحاسوب وبرمجياته، وإطلاع واسع على مكتبة الصور في الحاسوب، ومكتبة الأصوات.
٢. جمع الوسائط المتاحة: وهذه المهمة مرتبطة بالسابقة، حيث يتم الإطلاع على كل ما يحتويه جهاز الحاسوب من صور ثابتة، وأخرى متحركة، ولقطات فيديو، وصوتيات وتوفير غير المتوفر وإدخاله إلى الحاسوب لاستخدامه في الوقت

المناسب ويكون ذلك من خلال الأقراص المدمجة أو الشبكات العالمية أو من موسوعات تعليمية أو من أي مصدر آخر.

٣. تحديد توفير الأجهزة المطلوبة: ويقصد بذلك أجهزة الحاسوب ذات مواصفات عالية، إضافة إلى ملحقاتها من مساحة ضوئية وكاميرا رقمية وغيرها من الأجهزة بالإضافة إلى توفر خدمة الاتصال بالشبكات العالمية.

٤. إنتاج الوسائط المتعددة: إذا لم تتوفر الوسائط التي تحتاجها البرمجية في الملفات داخل الجهاز، أو متوفرة على أقراص مدمجة، أو غيرها من الوسائط، عندها يصبح لزاماً على المنفذ إنتاج الوسائط المطلوبة وتجميعها في ملف واحد حتى لو اختلفت نوعياتها من أصوات أو رسوم أو لقطات فيديو بحيث يكون جاهزاً للاستدعاء عند الحاجة إليه.

٥. الإنتاج الفعلي للبرمجية

رابعاً مرحلة التجريب والتطوير:

بعد الانتهاء من تنفيذ البرمجية بصورتها النهائية تأتي مرحلة التجريب والتطوير وتتضمن ما يلي:

(أ) استطلاع آراء مجموع من المحكمين المتخصصين في:

- المادة التعليمية.
- تكنولوجيا التعليم.
- تصميم التدريس.
- برمجة الحاسوب.
- المناهج وطرق التدريس.
- علم النفس التربوي.

بهدف تعديل وتعميم البرمجية، بحيث تؤخذ آرائهم ومقترحاتهم من خلال قوائم التقويم المعدة لهذا الغرض، ثم تجري التعديلات على البرمجية.

ب) وللتأكد بشكل أكبر من ملائمة البرمجية للفئة المستهدفة يتم تطبيقها عملياً على عينة من الفئة المستهدفة (عدد من المستخدمين / المتعلمين) لنتقيحها وتعديل وتغيير ما يلزم بغية تعميمها.

خامساً: تقويم مراحل تصميم وإنتاج الوسائط التعليمية المتعددة:

وفي مرحلة التقويم يتم التأكد مما يلي:

- التأكد من خلو المحتوى التعليمي والوظيفي للبرنامج من الخطاء الفنية وطريقة العرض.
- يجب مراعاة أن تتم عملية الفحص الجزئية خلال عملية تنفيذ كل جزء من العمل، والتأكد من عملها بالشكل المطلوب.
- التأكد من تحقيق البرمجية للأهداف المطلوبة، وأنها تحتوي على المحتوى الذي يتم تحديده أثناء عملية التحليل، إضافة إلى الحذف والتعديل بناء على عمليات الفحص الجزئية.
- بعد تجميع الوحدات مع بعضها البعض يجب أن تتم عملية الفحص التكاملي الداخلي للبرمجية متعددة الوسائط للتأكد من أن كل الوظائف المطلوبة تعمل بشكل سليم، وتصحيح الأجزاء التي لا تعمل.
- التأكد من أن كل الأهداف قد تحققت.
- بعد الانتهاء من العمل لا بد من إجراء عملية تقويم شاملة للبرمجية وذلك من خلال استخدام معايير تقييم البرمجيات التعليمية الجيدة

سادساً: مرحلة النشر:

- بعد إجراء التعديلات المقترحة والناجمة من التجريب، والتأكد من أن جميع الإجراءات قد تمت بشكل سليم يتم العمل على تحرير البرمجية وإنتاجها بحيث يتم استصدار نسخ للمستخدمين المتعلمين يمكنهم تشغيلها دون إضافة تعديلات أو تغييرات عليها.
- تتضمن مرحلة النشر إخراج البرمجية التعليمية متعددة الوسائط من خلال النسخ النهائي للبرمجية والعمل على توزيعها.

عملية الإخراج للبرمجية قد تكون من خلال الإخراج إلى الفيديو، أو الإخراج إلى الطابعة، أو النقل إلى الأقراص المدمجة أو العرض عبر شبكة الانترنت. ولا يجب أن نغفل مرحلة هامة جداً ضمن مراحل إنتاج البرمجيات متعددة الوسائط ألا وهي مرحلة التوثيق، والتي تتم قبل التوزيع حيث تشمل:

- تحديد اسم مؤلف البرمجية.
- تحديد نظام التأليف المستخدم.
- الإصدار الخاص بهذه النسخة.
- تحديد الفئة المستهدفة.
- تحديد المقرر التعليمي.

كل ذلك يكون ضمن شاشات المقدمة للبرنامج، كما تكتب بشكل لفظي على غلاف البرمجية متعددة الوسائط. (خالد العجلوني) على الموقع،

(<http://www.scribd.com/doc/19557140/ED431unit1>)

فوائد الوسائط المتعددة :

- ١- المتعة و التشويق لما فيها من صور وحركة و صوت .
 - ٢- تعزيز قدرة المتعلم عن التعبير عن ذاته إذا أحسن التفاعل مع المشاريع التدريسية التي ينفذها .
 - ٣- إسهامها في تعزيز التعلم لأنها تعمل علي مخاطبة الحواس .
 - ٤- توفير الوقت و الجهد لكل من المعلم و المتعلم .
 - ٥- حصول المتعلم علي التغذية الراجعة الفورية مما يزيد من التعزيز الذاتي لديه .
- (عبد الحافظ سلامة ،٢٠٠٤م،ص٩٢).

معوقات استخدام الوسائط المتعددة :

تتعدد معوقات استخدام الوسائط المتعددة ويمكن حصر بعض المعوقات فيما

يلي:

معوقات مادية:

مثل الصعوبة في توفير الاعتمادات المالية لتحويل التقنية من فكرة إلي إنتاج، وعلي الأفراد ال اين يشرفون علي العمل أن يتفهموا أهمية هذا العمل و أن يكون لديهم استعداد للإنفاق عليه .

معوقات زمنية:

إذ تقل قيمة التقنية إذا لم تكن مستخدمة في الوقت المناسب،و بتطبيق ذلك علي استخدام الوسائط المتعددة يلاحظ أنه إن لم يعرض البرنامج متزامناً مع فترة إنتاجه فإن جدواه لا تتحقق .

معوقات إجرائية:

إذ أن اختيار المادة أو المشكلة المراد حلها و الإمكانيات المطلوبة لهذا الحل يتطلب جهداً علمياً و عملياً .

معوقات بشرية:

يقصد بها المعلمون و المتعلمون حيث أن لكل منهم حاجات مختلفة،وهما الطرفان المتكاملان مع التقنية الجديدة و المتعلم يتعامل بسهولة مع الكمبيوتر،بينما المعلمون فعليهم إعداد الأجهزة و حل أي مشكلة فنية .

معوقات عملية:

وتتمثل في ضرورة الاطمئنان علي سلامة الأجهزة و صيانتها ووجود أكثر من جهة يعتمد عليها في توفير هذه المتطلبات .(صالح، ١٩٩٩ م، ص ص ١٥٨ - ١٦٠).

المحور الثاني: مادة الفقه:

المقدمة :

إن الهدف الرئيس لمناهج التربية الإسلامية هو إعداد الإنسان للقيام بحق الخلافة في الأرض ، ومقتضى هذا أن يكون الإنسان قادراً على المساهمة بإيجابية وفاعلية في عمارة الأرض وفق منهج الله تعالى .

و الفقه فرع من فروع التربية الدينية الإسلامية ، كما هو معروف ويعنى بدراسة العبادات ، المعاملات ، الخ و رغم أن الفقه يدرس للتلاميذ على أنه فرع من فروع التربية الإسلامية له حصصه الخاصة في خطة التدريس إلا أنه مرتبط بالفروع الأخرى من التربية الإسلامية أشد الارتباط فهو مرتبط بالقرآن الكريم وتفسيره وفهمه ، والحديث الشريف واستنباطاته وفهمها ، وهكذا ، ، ، ، .

والفقه يعتني بتعليم الفرد أمور دينه ودنياه ويعمل على تكييف سلوكه وفق أحكام دينه قولاً وعملاً ، وهذا يحتاج إلى الفهم السليم والتطبيق الصحيح لأحكام الشريعة.

ويتناول الباحث في هذا المحور ما يتعلق بالفقه كمادة دراسية ، من حيث التعريف بالفقه وأهمية تدريسه وأهداف تدريسه ومبادئ وتنبيهات تتعلق بتدريس الفقه ، والأثر التربوي للعبادات في الشخصية الإسلامية . وتفصيل ذلك في الصفحات التالية:

تعريف الفقه:

الفقه في اللغة: عرفه الفيروز آبادي (١٣٩٨هـ ص ٣٨٩) بأنه " العلم بالشيء والفهم به والبطنة ، وقد غلب على علم الدنيا لشرفه " .

وعرف الرازي الفقه (مرجع سابق ، ص ٥٣٤) بالفهم " يقال أوتي فلان فقهاً في الدين أي فهماً " ومنه قوله تعالى: { ليتفقها في الدين } (سورة التوبة، آية ١٢٢) .

الفقه في الاصطلاح: عرفه الأشقر (١٤٠٥هـ ص ٣٥) بأنه " العلم بالأحكام الشرعية العملية من أدلتها التفصيلية " وعرفه السعدي (١٤١٢هـ ، ص ٥) بأنه " معرفة الأحكام الشرعية الفرعية بأدلتها من الكتاب والسنة والإجماع والقياس الصحيح " .

كما عرفه إسماعيل (١٤٠٤هـ ، ص ١١) بأنه " العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسبة من أدلتها التفصيلية " .

وقد مر تعريف الفقه بمراحل ثلاثة حتى وصل إلى المعنى الاصطلاحي الحاضر:

فكان يطلق في بادئ الأمر على الفهم والفتنة، ثم أطلق على الأحكام الشرعية جمعها التي جاءت بها الشريعة الإسلامية، سواء ما كان متعلقاً بالعقائد أم بالأخلاق أم بالعبادات والمعاملات، ثم طرأ تغيير على مفهوم الفقه فصار يطلق على الأحكام الشرعية الثابتة لأفعال المكلفين خاصة، وبهذا المعنى الاصطلاحي لمفهوم الفقه خرجت منه الأحكام التي تتعلق بالعقيدة والأخلاق. (القضاة، ١٤١٧هـ، ص ٤٦٧).

أهمية تدريس مادة الفقه:

لمادة الفقه أهمية كبرى في حياة التلميذ بشكل عام، وفي العملية التعليمية بشكل خاص، وتتضح أهميتها للتلاميذ في العملية التعليمية، في كونها تعمل على انسجام تام مع بقية المواد الأخرى لتكوين شخصية المتعلم، فهي مرتبطة بالقرآن الكريم وتفسيره وبالحديث الشريف والعلم به باعتباره أهم مصدرين من مصادر التشريع الإسلامي.

وقد أورد وزان (١٤١٤هـ، ص ٤٥-٥٠) عدة نقاط تبرز أهمية الفقه كمادة دراسة ومن ذلك:

- أن مادة الفقه مادة دراسة توضح للتلاميذ العبادات التي شرعها الإسلام للتقرب بها إلى الله سبحانه وتعالى وتخذها شعائر مميزة له، وهي التي جاء التوجيه القرآني إليها صريحاً في قول الحق تبارك وتعالى: (وجعلهم أئمة يهدون بأمرنا وأوحينا إليهم فعل الخيرات وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة وكانوا لنا عابدين) [الأنبياء: ٧٣]

وفي الصيام نجد قوله تعالى: (يأيها الذين ءامنوا كتب عليكم الصيام كما كتب على الذين من قبلكم لعلكم تتقون) [البقرة: ١٨٣]

وفي الحج نجد قول الحق تبارك وتعالى: (وأذن في الناس بالحج يأتوك رجالاً وعلى كل ضامر يأتين من كل فج عميق) [الحج: ٢٦].

وفي هذا السياق نجد أيضاً التوجيه النبوي الصريح والذي يؤكد قول الرسول ﷺ "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة والحج وصوم رمضان". (البخاري، مصدر سابق، برقم ٨).

• تبرز أهمية الفقه كمادة دراسية من خلال ما تقدمه للمتعلمين من أصول المعاملة الحسنة التي ينبغي أن يسير عليها الفرد في حياته وفي تعامله مع الآخرين، امتثالاً لأمر الله سبحانه وتعالى وإتباعاً لسنة الرسول ﷺ وتحقيقاً لما تهدف إليه المعاملات في تربية المسلم على الارتباط بالجماعة المسلمة حيثما كان، ارتباطاً واعياً منظماً مبنياً على عاطفة صادقة وثقة بالنفس. هذا فضلاً عما تقوم به في تربية الكثير من الفضائل التي " لا تقف عند حدود الأرض أو القوم والمصلحة القومية... ولكنها تعم التعامل مع البشرية جمعاء. فالمسلم هو المسلم بأخلاقه وإنسانيته أينما سار وحيثما حل، لأن ربه يراقبه حيثما كان. (النحلاوي، مرجع سابق، ص ٥٧).

• وتتضح أهمية مادة الفقه وضرورة تعليمها للتلاميذ إذا ما أدركنا أن هذه المادة تعمل في انسجام تام مع بقية مواد التربية الإسلامية في تكوين شخصية المتعلم، فمع ما لهذه المادة من شأن ومنزلة فإن هذا لا يعني أنها بعيدة عن بقية المواد الأخرى في التربية الإسلامية. بل إن الفقه "مرتبط بالفروع الأخرى في التربية الإسلامية أشد الارتباط، فهو مرتبط بالقرآن الكريم وتفسيره وفهمه وبالحديث الشريف وفهمه باعتبارهما مصدرين مهمين ن مصادر تشريع العبادات والمعاملات التي هي من أهم موضوعات الفقه.

وهو أيضاً يرتبط بالعقيدة ذلك أن " العقيدة الصحيحة المتينة تنبثق عنها العبادات والمعاملات والأخلاق السليمة والقويمة، وهذه العبادات والمعاملات والأخلاق من شأنها أن تدعم العقيدة وتقويها". (الشافعي، مرجع سابق، ص ٢٥١).

• وتتأكد أهمية مادة الفقه من خلا سعيها نحو مساعدة المتعلمين في مراحل الدراسة المختلفة في التدريب على " ممارسة الشعائر الدينية ممارسة سليمة يزينها الخشوع لله عز وجل، وتقوده إلى التزام جانب الله في السر والعلن، وتفتح عليه باب التقوى ومكارم الأخلاق" (قورة، ١٩٨١م، ص ٤٧٩).

ومادة الفقه إنما تعمل ذلك من خلال ما تقدمه للمتعلمين من المبادئ والمفاهيم والقيم والاتجاهات والمهارات التي يتضمنها الهيكل العملي لمادة الفقه.

• وتظهر أهمية مادة الفقه بكونها مادة دراسية تقدم للتلاميذ في مراحل التعلم المختلفة من خلال قدرتها على تربية الروح الدينية لدى المتعلمين وتكوين الاتجاهات الإيجابية لديهم نحو دينهم وعقيدتهم إذ "ليس ثمة من شك في أن العبادات تعود التلاميذ النظافة والنظام، وتنشئهم على الدأب والثبات والمثابرة" وتكسبهم قوة روحية. . وتكفل لهم النجاح اجتماعياً وتحقق الصلة بينهم وبين خالقهم، وتثبت لديهم العقيدة الإسلامية فيكونوا بمأمن من التيارات الزائفة والقيم المنحرفة المخلة". (سمك، مرجع سابق، ص ١٨٠).

• وتبرز أهمية الفقه بوصفها مادة دراسية إذا ما علمنا بأن هذه المادة بما تشتمل عليه من حقائق ومفاهيم في العبادات والمعاملات، تعد إشعاعاً روحياً، ينعكس أثره على الفرد، فيعدل سلوكه، إلى ما ينبغي أن يكون عليه من سلوك إسلامي، فهذه المادة تعمل على "صقل الضمير، وإحياء القلب، وقهر الشر، ودفع النوازع السيئة، فهي سلوك يحدث الرضا النفسي داخل الإنسان، وهي أيضاً مؤشرات دالة على حسن السلوك وتشبع المرء بالفضيلة والقيم". (مجاور، ١٩٧٦م، ص ٢٧٩).

• العلاقة بين القرآن والسنة وبين الفقه:

الإسلام عقيدة وشريعة. فالمسلمون يستمدون تصورهم الاعتقادي وتصورهم الاجتماعي من الإسلام. وإذا كان (القرآن) و(السنة) هما مصدرا التصور، فإن (الفقه) هو التصور نفسه. وإذا كان المصدر - القرآن والسنة - ثابت لا يتغير، فإن التصور - الفقه - يتغير تغيراً نسبياً وفقاً للزمان والمكان وحاجات الناس ومطالبهم. لكنه - أي التصور أو الفقه - يدور في تغيره حول المحور الثابت، أي القرآن والسنة. ولأن التصور - الفقه - يدور حول محور ثابت، إلهي، فهو يتغير ويتطور ويرقي، لكنه لا يتناقض أبداً.

ويترتب على ما سبق أن (مصدراً التصور، أي القرآن والسنة، ملزمان إلزاماً مطلقاً، بينما (التصور) أي الفقه، ليس ملزماً إلزامياً مطلقاً لكل الأجيال في كل العصور، وعليه يجب الاستمرار في الاجتهاد لتلبية لحاجات الناس وحلاً لمشكلاتهم وفق منهج الله، مع الاسترشاد والاستئناس بكل ما يبقى صالحاً فيه.

والفقه تراث. فهو صناعة إنسانية تاريخية، نامية، ومتطورة. وهو أعظم تراث في تاريخ البشرية حتى اليوم. أما الإسلام - قرآنًا وسنة فهو ليس من التراث. لأن الإسلام ليس صناعة إنسانية، وإنما هو وحي ثابت من الله. وهو لأنه صناعة ربانية، وليس صناعة إنسانية، فهو ليس أثرًا متحفيًا أو تاريخيًا يمكن أن نتعامل معه كوثيقة متحفية يستشهد به في المواسم والمناسبات كما يريد المستشرقون. فهو لاء ومن هم على شاكلتهم يريدون أن يصبغوا الإسلام بهذه الصبغة ليتم زحزحة الحياة رويداً رويداً بعيداً عنه.. وبذلك يمكن تحنيطه، وتحويله إلى تراث متحفي!.

والخلاصة أن منهج التربية في علوم العقيدة والشريعة أمامها مستويان للدراسة والفهم:

المستوى الأول: هو مستوى الأصول غير التراثية، المتمثلة في القرآن والسنة. وهذا هو المستوى الرباني العالمي الثابت الشامل. ووظيفة مناهج التربية هي الاجتهاد في تنمية فهم الدارسين له، وتجديد وتنمية هذا الفهم دائماً وأبداً.

المستوى الثاني: هو مستوى التراث الإسلامي عامة، والفقه على وجه الخصوص. وواجب مناهج التربية حيال هذا الجانب هو أن تتناوله بالدراسة والتقويم في ضوء القيم والمعايير المستمدة من القرآن والسنة، وفي ضوء المعطيات المتجددة للعلوم الحديثة التي لا تتناقض مع الإسلام.

وفي عملية تقويم ومراجعة الدراسات الفقهية يجب مراعاة ما يلي:

١. أن هناك منها ما هو ثابت وما هو مفصل. وهو ما يتصل بالتصور الاعتقادي، كالعقائد والشعائر، أو ما يسمى في التصنيف الفقهي (بالعبادات) . وهذا وحي من الله لنبيه ﷺ، ومهمة الرسول لا تتجاوز دائرة التبليغ والإيضاح: ﴿وَمَا يَنْطِقُ

عَنِ الْمَوْتَى ۚ إِنَّ هُوَ إِلَّا وَحْيٌ يُوحَى ۚ﴾ [النجم: ٣- ٤]

٢. وهناك ما هو متغير وهذا مجمل. وهو التشريع المتعلق بالتصور الاجتماعي، وكل ما يتصل بالأمور والنظم الدنيوية من قضائية وسياسية واقتصادية وتربوية.. الخ. وهذه الأمور كلها منبثقة عن التصور الاعتقادي ونابعة منه، ولازمة له.

وقد أمر الرسول ﷺ بالمشاورة فيها وكان يرى الرأي فيرجع عنه لرأي أصحابه، كما وقع في غزوتي بدر وأحد. وكان الصحابة رضي الله عنهم يرجعون إليه - ﷺ - يسألونه عما لم يعملوه، ويستفسرونه فيما خفي عليهم من معاني النصوص، ويعرضون عليه ما فهموه منها، فكان أحياناً يقرهم على فهمهم، وأحياناً يبين لهم موضع الخطأ فيما ذهبوا إليه.

٣. والخلاصة - كما يقول الأستاذ سيد سابق -: " أن ما لا يختلف باختلاف الزمان والمكان كالعقائد والعبادات، جاء مفصلاً تفصيلاً كاملاً، وموضحاً بالنصوص المحيطة به، فليس لأحد أن يزيد فيه أو ينقص منه. وما يختلف باختلاف الزمان والمكان، كالمصالح المدنية والأمور السياسية والحربية، جاء مجملًا، ليتفق مع مصالح الناس في جميع العصور، ويهتدي به أولوا الأمر في إقامة الحق والعدل".

٤. إن العلم هو معرفة الحق بدليله. أي المعرفة الحاصلة عن الدليل. وأما المعرفة بدون دليل، فهي تقليد. والعلم مهنة العلماء والخبراء وواجب عليهم أن يجتهدوا في ضوء الدليل من القرآن والسنة. وعلى الأمراء أن ينفذوا ما توصل إليه العلماء. والتحقيق - كما يقول ابن القيم - : (أن الأمراء إنما يطاعون إذا أمروا بمقتضى العلم، فطاعتهم تبع لطاعة العلماء فإن الطابعة إنما تكون في المعروف وما أوجبه العلم. فكما أن طاعة العلماء تبع لطاعة الرسول، فطاعة الأمراء تبع إطاعة العلماء. ولما كان قيام الإسلام بطائفتي العلماء والأمراء، وكان الناس كلهم لهم تبعاً، كان صلاح العالم بصلاح هاتين الطائفتين، وفساده بفسادهما، كما قال عبدالله بن المبارك وغيره من السلف: صنفان من الناس إذا صلحا صلح الناس، وإذا فسادا فسد الناس، قيل من هم؟ قال: الملوك والعلماء.

رأيت الذنوب تميّت القلوب	وقد يورث الذل إيمانها
وترك الذنوب حياة القلوب	وخير لنفسك عصيانها
وهل افسد الدين إلا الملوك	وأحبار سوء ورهبانها

فواجب الأمراء، أو من يقوم مقامهم أن ينظموا حياة الأمة وفقاً لشريعة الله.

٥. البعد عن الاختلاف والتفرقة في الدين. يقول الحق تبارك وتعالى: ﴿وَلِنْ هَذِهِ

أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً﴾ [المؤمنون: ٥٢]

﴿وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا﴾ [آل عمران: ١٠٣]

﴿وَلَا تَنَزَعُوا فَنَفْسُكُمُوتَ وَتَذْهَبَ رِيحُكُمْ﴾ [الأنفال: ٤٦]

﴿مِنَ الَّذِينَ فَرَّقُوا دِينَهُمْ وَكَانُوا شِيعًا كُلُّ حِزْبٍ بِمَا لَدَيْهِمْ فَرِحُونَ﴾ [الروم: ٣٢]

﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ تَفَرَّقُوا وَاخْتَلَفُوا مِنْ بَعْدِ مَا جَاءَهُمُ الْبَيِّنَاتُ وَأُولَئِكَ لَهُمْ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾

[آل عمران: ١٠٥]

٦. رد المسائل الفقهية المتنازل فيها إلى الكتاب والسنة عملاً بقوله تعالى:

﴿فَإِنْ تَنَزَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ﴾ [النساء: ٥٩]

﴿وَمَا اخْتَلَفْتُمْ فِيهِ مِنْ شَيْءٍ فَحُكْمُهُ إِلَى اللَّهِ﴾ [الشورى: ١٠]

وذلك لأن الدين قد بينه الله في القرآن:

﴿وَنَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ بَيِّنَاتٍ لِكُلِّ شَيْءٍ﴾ [النحل: ٨٩]

﴿مَا فَرَطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ﴾ [الأنعام: ٣٨]

وبينته السنة القولية والعملية:

﴿وَأَنزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ﴾ [النحل: ٤٤]

﴿إِنَّا أَنزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ لِتَحْكُمَ بَيْنَ النَّاسِ بِمَا أَرَاكَ اللَّهُ﴾ [النساء: ١٠٥]

وبذلك تم أمره ، ووضحت معالمه:

﴿الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا﴾ [المائدة: ٣]

وما دامت المسائل الدينية قد بينت على هذا النحو، وما دام الأصل الذي يرجع إليه عند التحاكم معلوماً، فلا معنى للاختلاف، ولا مجال لله:

﴿وَإِنَّ الَّذِينَ اخْتَلَفُوا فِي الْكِتَابِ لَفِي شِقَاقٍ بَعِيدٍ﴾ [البقرة: ١٧٦]

﴿فَلَا وَرَيْكَ لَا يُؤْمِنُونَ حَتَّى يُحَكِّمُوكَ فِيمَا شَجَرَ بَيْنَهُمْ ثُمَّ لَا يَجِدُوا فِي أَنْفُسِهِمْ حَرَجًا

مِمَّا قَضَيْتَ وَيُسَلِّمُوا سَلِيمًا﴾ [النساء: ٦٥]

أهداف تدريس التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية (دليل المعلم ، وزارة التربية والتعليم، ٢٠١٢م):

- ١- أن يتعرف الطالب على أصول العقيدة الإسلامية الصحيحة.
- ٢- أن ينشأ الطالب علي تحقيق العبودية لله وحده لا شريك له ويخلص له العبادة .
- ٣- أن يعمق الطالب في نفسه ما دلت عليه الفطرة البشرية من الإقرار بربوبية الله ووحدانيته من خلال الشرعية والكونية .
- ٤- أن يحب الطالب عز وجل ويعظمه ويخشاه .
- ٥- أن يحب الطالب الرسول (صلى الله عليه وسلم) ويوقره .
- ٦- أن ينشأ الطالب علي طاعة الله عز وجل وطاعة الرسول (صلى الله عليه وسلم) .
- ٧- أن ينشأ الطالب على العناية بكتاب الله عز وجل وسنة رسوله (صلى الله عليه وسلم) قراءةً وحفظاً وفهماً وعملاً .
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة السلف الصالح من الصحابة والتابعين لهم بإحسان ويقنتدي بهم ويسير على نهجهم .
- ٩- أن يتعرف الطالب على عقيدة الولاء والبراء .

- ١٠- أن يتعرف الطالب على أحكام العبادات المناسبة لهذه المرحلة ويدرك يسر الإسلام من خلالها .
- ١١- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع ويتعود على احترام أمكنتها وارتدادها .
- ١٢- أن يكتسب الطالب القيم والآداب الإسلامية المناسبة لسنة .
- ١٣- أن ينشأ الطالب على الثقة بالنفس والتفاؤل دون إفراط أو تفريط .
- ١٤- أن يتعرف الطالب على نعم الله عليه في نفسه وبيئته ويشكره ويحافظ عليها ويحسن استخدامها .
- ١٥- أن ينشأ الطالب على الشعور بأهمية الوقت ويتدرب على الاستفادة منه .
- ١٦- أن ينشأ الطالب على العلم النافع والعمل الصالح .
- ١٧- أن يكسب الطالب مهارات التفكير السليم المناسب لهذه المرحلة .
- ١٨- أن يستخدم الطالب منجزات العصر وفق الضوابط الشرعية .
- ١٩- أن يؤدي الطالب واجبه نحو والديه وأسرته ومجتمعه ووطنه .
- ٢٠- أن ينشأ الطالب على احترام المعلم وتقديره .
- ٢١- أن يحب الطالب اللغة العربية ومكانتها في الدين ويعتز بها ويتعود على التحدث بها.
- ٢٢- أن ينشأ الطالب على حب الأمة الإسلامية والانتماء إليها وتقوية المودة والتراحم بين أفرادها .

أهداف تدريس مادة الفقه في المرحلة الابتدائية :

- ١- أن يتعرف الطالب على أبرز أحكام العبادات ومحاسن الدين من خلالها .
- ٢- أن ينشأ الطالب على الانقياد لله عز وجل من خلال ما يدرسه من العبادات .
- ٣- أن يتربي الطالب على محبة الله تعالى ورسوله (صلى الله عليه وسلم) .
- ٤- أن يؤدي الطالب العبادات على وجهها المشروع .

- ٥- أن يتعرف الطالب على مكانة الصلاة من الدين وكيفية أدائها على الصفة الصحيحة .
- ٦- أن ينشأ الطالب على احترام المساجد وارتياها .
- ٧- أن ينشأ الطالب على احترام المساجد وارتياها .
- ٨- أن ينشأ الطالب على محبة الأذكار الشرعية ويحفظ قدراً مناسباً منها ويتدرب على تطبيقها .
- ٩- أن يتعرف الطالب على مكانة القرآن الكريم وينشأ على التأدب معه .
- ١٠- أن يتعرف الطالب على العبادات التي هي حق لله تعالى على عباده شكراً له على فضله وإنعامه.
- ١١- أن يتربي الطالب على القيام بالحقوق الواجبة عليه نحو مجتمعه ووالديه ومعلميه وجيرانه .
- ١٢- أن يتربي الطالب على الأخوة الإسلامية من خلال أداء العبادات .
- ١٣- أن يتربي الطالب على العناية بالصحة والنظافة .
- ١٤- أن ينشأ الطالب على الصداقة والإنفاق في أوجه البر .
- ١٥- أن يتربي الطالب على العناية بالصحة والنظافة .
- ١٦- أن ينشأ الطالب على التأسّي والاقتداء بالنبي في أداء العبادات .
- ١٧- أن يتعرف الطالب على أدلة بعض الأحكام الشرعية .
- ١٨- أن ينشأ الطالب على العبودية لله عز وجل من خلال أداء العبادات .
- ١٩- أن يتربي الطالب على المحافظة على الممتلكات العامة .
- ٢٠- أن يثق المتعلم بمقومات أمة الإسلام وخصائصها ويقوي في نفسه روح الانتماء إليها والإخاء بين أفرادها.
- ٢١- أن ينشأ المتعلم الولاء على الدعوة الى الله والجهاد في سبيله والقيام بالأمر بالمعروف والنهي عن المنكر والنصيحة لله ولكتابه ورسوله ولأئمة المسلمين وعامتهم .

٢٢- أن ينمو لدى المتعلم الولاء للإسلام والاحتكام إليه في جميع شؤونه والبراءة مما يخالف ذلك .

٢٣- أن يتعرف المتعلم على مكانة اللغة العربية في الدين ويجيدها تحدثاً وكتابةً ويزيد ثروته منها .

٢٤- أن يتربي المتعلم على الاهتمام والعناية بشؤون المسلمين وقضاياهم .

٢٥- أن يتمكن المتعلم من مواجهة فتن الشهوات ويحذر الوقوع فيها .

٢٦- أن يتعرف المتعلم على منهج الإسلام في بناء الأسرة والمجتمع .

٢٧- أن يكتسب المتعلم مهارات التفكير السليم والتعليم الذاتي والبحث العلمي التي تعينه على الإفادة من مصادر المعلومات وفق الضوابط الشرعية .

٢٨- أن يستوعب المتعلم قيمة الوقت ويستثمر فيما يفيد.

المجال الإيماني في كفايات المتعلمين في التعليم الأساسي:

تساهم مواد التربية الإسلامية بشكل رئيس في تحقيق الكفايات التالية:

- ١- يؤمن بالعقيدة الإسلامية الصحيحة إيماناً راسخاً
- ٢- يقوم الأعمال والأفكار والمبادئ والقيم الإسلامية الصحيحة وشرعية الإسلام تقويماً عاماً عادلاً
- ٣- يقيم أركان الإسلام وشعائره التعبدية .
- ٤- يعتز بانتمائه للإسلام وتميزه بالتصور الصحيح للدين والكون والإنسان والحياة.
- ٥- يقوم بما أوجبه الله عليه تجاه المليك والوطن ومجتمعه وأمتة الإسلامية .
- ٦- يحقق مفهوم المواطنة الصالحة في سلوكه الظاهر والباطن في ضوء العقيدة والشرعية الإسلامية .
- ٧- يتأدب بآداب القرآن الكريم .
- ٨- يتمثل أخلاق الإسلام وآدابه ظاهراً وباطناً .
- ٩- يطبق نظم الإسلام وشرائعه في جميع أموره الخاصة والعامة .

- ١٠- يتجنب الشرك والكفر والنفاق بأنواعها في أقواله وأعماله الظاهرة والباطنة .
 - ١١- ينهج الوسيطة في الأقوال والأفعال والمعتقدات .
 - ١٢- يجتنب نواقض الإسلام وخوارم الإيمان .
 - ١٣- يقوم بما يجب عليه من الدعوة إلى الإسلام بالحكمة والموعظة الحسنة .
- أهداف تدريس مادة الفقه للصف السادس الابتدائي :**
- ١- أن يسارع الطالب لأداء العبادات ويحث الآخرين عليها بلطف ورفق .
 - ٢- أن يستوعب الطالب خطورة ترك الصلاة تهاوناً بها .
 - ٣- أن تتعمق معرفة الطالب بصفة الصلاة .
 - ٤- أن يستوعب الطالب أثر العبادات في توحيد المسلمين وجمع كلمتهم .
 - ٥- أن يستوعب الطالب يسر تعاليم الشريعة ومراعتها لأحوال المكلفين في الأحكام التي درسها .
 - ٦- أن يطبق الطالب ما درسه من العبادات تطبيقاً صحيحاً .
 - ٧- أن يقترب الطالب إلى الله تعالى بفعل العبادات تأسيماً برسوله (صلى الله عليه وسلم) فيها .
 - ٨- تثبيت العقيدة الإسلامية في نفس المتعلم وتوثيق الصلة بينه وبين الله عز وجل عن طريق الممارسة العملية للعبادات.
 - ٩- تبصير المتعلم بأهمية الجانب العملي من الدين ممثلاً في العبادات والتأكيد على أنه جزء متمم للعقيدة.
 - ١٠- تعريف المتعلم بالعبادات وأحكامها وشروطها وكل ما يتصل بها مما يجعل العبد متفهماً في دينه واعياً له مدركاً لأحكامه.
 - ١١- تدريب المتعلم على ممارسة العبادات وتعويده عليها بحيث تصبح جزءاً من سلوكه وواجباً يشعر بضرورة أدائه كلما حان وقته.
 - ١٢- اكتساب المتعلم كثيراً من الفضائل والآداب كالطاعة والنظام والنظافة وحسن المظهر وسمو النفس وتحمل المشاق والعطف على الآخرين.
 - ١٣- تعريف المتعلم ببعض المعاملات التي تمر به في حياته اليومية وأحكامها وشروطها وآدابها وبيان بعض المسائل عنها.

المحور الثالث: تلاميذ المرحلة الابتدائية :

مفهوم المدرسة الابتدائية: المدرسة الابتدائية (primary) - كما يدل اسمها- هي المدرسة التي (يبتدئ) التلميذ حياته التعليمية بها عندما + (يتهيأ) جسمياً وعقلياً للالتحاق بالتعليم وتلقي العلم ومن ثم فهي ذلك النوع التعليم النظامي الذي يأخذ مكانه بصفة أصيلة في أول السلم التعليمي والذي يلتحق به الصغار من طفولتهم المتوسطة إلى ما حول سن المراهقة ، بقصد تحصيل المعارف والمهارات الأساسية التي يراها المسؤولون عن النظام التعليمي، لتحقيق نمو الطفل في هذه المرحلة.

هذا وتطلق مسميات عديدة على المدرسة الابتدائية منها: أنها المدرسة الإلزامية (compulsory school) وهو وصف قانوني يطلق على المدرسة الابتدائية ليدل أن الالتحاق بها ملزماً- من الناحية القانونية- للطفل ولولي أمره وللدولة أو السلطات التعليمية ، التي عليها أن توفر هذا التعليم لكل مستحق له من الأطفال ممن بلغوا سن الإلزام ، كذلك يطلق مسمى المدرسة الأولية (elementary school) وهو وصف لما يتم تقديمه من معلومات ومعارف ومهارات لتلميذ هذه المرحلة لا غنى عنه، بالنسبة لما سوف يقدم في مراحل التعليم التالية (الوسطى والثانوية). (العجمي، محمد و الحارثي ، سعاد، ٢٠٠٦م، ص٧٦)

أهمية المدرسة الابتدائية: تتحد أهمية المدرسة الابتدائية من واقع ما تؤديه من رسالة خطيرة في تربية الأفراد في سني حياتهم الأولى. فهي المؤسسة تتعهد الطفل وتتسلمه من أسرته لتباشر مسؤولية الرعاية والتنمية لشخصيته القادمة وهي في ذلك مؤتمنة على أعز ما يملكه المجتمع، فأطفال اليوم هم شباب الغد وهم قادة المستقبل.

ويمكن فيما يلي أن نبين جوانب الأهمية لرسالة المدرسة الابتدائية:

١- أن المدرسة الابتدائية- كما ألمحنا- تمثل البداية الأولى لممارسة الإنسان لحق كفته جميع الشرائع و الموائيق، ألا وهو "حق التعليم".

٢- المدرسة الابتدائية ترسي دعائم المواطنة أي تكوين المواطن الصالح المستتير.

٣- أن المدرسة الابتدائية تمثل في عملها امتداداً طبيعياً لعملية التشكيل الاجتماعي للصغار.

٤- تمثل المدرسة قاعدة التقدم الحضاري للمجتمع.

٥- تظهر أهمية المدرسة الابتدائية من كونها "المدرسة الشعبية" التي تضم جمهوراً كبيراً من المتعلمين .

٦- المدرسة الابتدائية تكسب تلاميذها وتلميذاتها الكفايات والمهارات التي تؤهلهم كذلك للعمل والإنتاج.

٧- تُعد المدرسة الابتدائية سبيلاً إلى تعزيز الهوية العربية الإسلامية وتنمية الانتماء لدى تلاميذها.

أهداف المدرسة الابتدائية :

وعلى ذلك فقد تعددت أهداف المدرسة الابتدائية تبعاً لثقافة وظروف كل مجتمع، وهي بصفة عامة تصنف إلى:

- ١- أهداف الجانب العقدي.
- ٢- أهداف الجانب المعرفي .
- ٣- أهداف الجانب الوجداني العاطفي.
- ٤- أهداف الجانب الجسمي.
- ٥- أهداف الجانب الاجتماعي.
- ٦- أهداف الجانب الخلقى. (العجمي، محمد والحارثي، سعاد، ٢٠٠٦م، ص ٧٦) .

خصائص تلاميذ المرحلة الابتدائية وكيفية مراعاتها:

إن الطفل هو محور العملية التعليمية، وعلى التربية أن تتطرق في استراتيجياتها من واقعه، وأن تستجيب لخصائص نموه واحتياجاته في كل مرحلة من مراحل هذا النمو. وللطفولة في الإسلام منزلتها الحبيبة، وأهميتها الدقيقة ولقد عنى الإسلام بهذه المرحلة من عمر الإنسان، فحباها بالكثير من الرحمة والعطف، إلى جانب الصقل والتربية.

ولقد عمد علماء النفس إلى تقسيم مراحل الطفولة إلى خمس مراحل، ويعد هذا التقسيم على أساس النمو الجسمي للطفل، وما يواكب هذا النمو من خصائص نفسية ونمو عقلي ولغوي وهذه المراحل هي:

- ١- مرحلة الطفولة الأولى: وتبدأ من الولادة حتى سن ثلاث سنوات.
- ٢- مرحلة الطفولة المبكرة (الطفولة الثانية) : من ثلاث إلى ست سنوات.
- ٣- مرحلة الطفولة المتوسطة (الطفولة الثالثة) : من ست إلى تسع سنوات.
- ٤- مرحلة الطفولة المتأخرة: وتمتد من سن التاسعة إلى الثانية عشرة.
- ٥- مرحلة المراهقة: التي تبدأ من سن الثالثة عشرة.

وعلى ضوء هذا التقسيم يقع تلاميذ المرحلة الابتدائية في الفئة العمرية من (٦-١٢) أي أن المرحلة الابتدائية تمتد لتشمل مرحلتين الطفولة المتوسطة والمتأخرة ، ومن هذا المنطلق كان لزاما التعرف على خصائص هاتين المرحلتين للتعرف على ملامح شخصية تلميذ المرحلة الابتدائية وسماتها .

ويمكن عرض خصائص النمو ومتطلباته من خلال مرحلتين الطفولة المتوسطة والمتأخرة (تلاميذ المرحلة الابتدائية) إلا أن لكل مظهر من مظاهر النمو المختلفة تطبيقات تربوية خاصة به يجب أن يدركها المعلم أو من يقوم بعملية التدريس لهؤلاء التلاميذ في تلك المرحلة).

١- النمو الحركي:

حيث تنمو العضلات الصغيرة والكبيرة في المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات، ويحب الطفل العمل اليدوي كما يشاهد النشاط الزائد وتعلم المهارات الجسمية والحركية اللازمة للألعاب والأنشطة المختلفة ويطرد النمو الحركي حيث تعتبر المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة هي مرحلة النشاط الحركي الواضح حيث تشهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة .

ويستمتع الأطفال في المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات بأوجه النشاط العضلي كالجري والقفز والتسلق على الأشياء ، كما أنهم يميلون بشكل عام إلى الحركة في مختلف أوضاعهم ، أما تلاميذ الصفوف الثلاثة التالية من (٩-١٢) سنة تنمو لديهم المهارات الحركية ويتميز أداؤهم بالتناسق بين حركة العين.

التطبيقات التربوية للنمو الحركي:

- ١- إتاحة فرصة للأطفال للتعبير عن نشاطهم العضلي من خلا ممارسة الألعاب مع توفير المكان والوقت المناسبين للأطفال .
- ٢- الاهتمام بأن تكون الوسائل التعليمية في المدارس الابتدائية مجسمة بقدر الإمكان؛ كي يستطيع الطفل لمسها ورؤيتها.
- ٣- أن تكون الكتب الدراسية مكتوبة بخط واضح وكبير.
- ٤- الاهتمام بتغذية الطفل.
- ٥- توسيع نطاق الإدراك عن طريق الرحلات إلى المتاحف والمعارض.
- ٦- اتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلا إلى تعليم الطفل ، وإثراء أنواع النمو المختلفة ، ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة لبذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.
- ٧- إن لغة الأطفال هي الحركة ، ومن ثم يجب إعداد الأنشطة المتنوعة التي تتيح لهم الحركة والجري والانطلاق مع أدوات اللعب الإيهامي ، كما أن خيال الطفل يتدخل في تصوره للأشياء والأحداث وحواس الطفل هي المصدر الرئيسي للإدراك ولتنمية محصوله اللغوي.

٢- النمو الحسي

يشاهد في المرحلة من (٦-٩) سنوات تطور في النمو الحسي ، وخاصة في الإدراك الحسي ويتضح ذلك تماما في عملية القراءة والكتابة ، ومع بداية المدرسة الابتدائية تظهر قدرة الطفل على التمييز بين الحروف الهجائية المختلفة الكبيرة والمطبوعة ، ويستطيع تقليدها ، ويستمر السمع في طريقه إلى النضج ، ويتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن ، إذ يتحسن في هذه المرحلة من (٩-١٢) سنة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية.

وتمتاز شخصية تلاميذ الحلقة الأولى من (٦-٩) سنوات بأن مازال إدراكهم لمفاهيم الزمن والمكان والمسافة محدودا، وتكاد تكون أهدافهم مباشرة ، كما يستخدمون خبراتهم البديلة ، والفجة أحيانا ، في حل بعض مشكلاتهم وفي إدراك العلاقات السببية ،

في حين تتسع قدرة التلاميذ في المرحلة من (٩-١٢) سنة على فهم العلاقة السببية ويتسع إدراكهم لمفاهيم الزمان والمكان والمسافة.

التطبيقات التربوية للنمو الحسي:

تتفق التطبيقات التربوية للنمو الحسي مع النمو الحركي ، حيث يفضل إتاحة الفرص للأطفال في هذه المرحلة للتعبير عن نشاطهم من خلال الألعاب مع توفير المكان والزمان المناسبين مع ضرورة تركيز النشاط اللغوي حول المحسوسات من الأشياء وحول لعب الدور والأداء التمثيلي وأن يدور حول اهتمامات الطفل وقدراته.

٣- النمو اللغوي:

يعتبر النمو اللغوي في المرحلة من (٦-٩) سنوات بالغ الأهمية ، حيث تعتبر هذه المرحلة هي الأساس في اكتساب اللغة ، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الجمل المركبة الطويلة ، ولا يقتصر الأمر على التعبير الشفوي بل يمتد إلى التعبير التحريري، أما عن القراءة فإن استعداد الطفل لها يكون موجودا قبل الالتحاق بالمدرسة ويظهر ذلك منة خلال الاهتمام بالصور والرسوم والمجلات والصحف.

وتتطور القدرة على القراءة بعد ذلك إلى التعرف على الجمل وربط مدلولاتها بأشكالها ، كما أن عدد الكلمات التي يقرأها الطفل في الدقيقة تزداد مع النمو ، ويستطيع الطفل في هذه المرحلة تمييز المترادفات ومعرفة الأضداد ، ويتضح تقدم النمو اللغوي في هذه المرحلة من (٩-١٢) سنة في كلام الطفل وقراءته وكتابته ، حيث تزداد المفردات ويزداد فهمها، ويزداد إتقان الخبرات والمهارات اللغوية ، ويلاحظ طلاقة التعبير والجدل المنطقي .

وفي المرحلة الابتدائية تنمو المفردات اللغوية من صف دراسي إلى صف دراسي أعلى ، كما أن تلاميذ تلك المرحلة يستخدمون الأسماء بنسبة تصل إلى ثلاثة أضعاف استخدامهم للأفعال ؛ وذلك لأن طبيعة الفعل أكثر من طبيعة الاسم تعقيدا كما يقل تكرار المفردات في الأحاديث المنطوقة تدريجيا تبعا لتقدم التلميذ في العمر ، ويكثر استخدام الجمل في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية بصورة أوضح منه في الصفوف الثلاثة الأخيرة ، كما تحظى المفردات اللغوية غير الفصحى بنسبة مرتفعة في أحاديث التلاميذ وخاصة في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية إذا ما

قيست بالمفردات اللغوية غير الفصحى لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة ، بالإضافة إلى ذلك يجب أن نأخذ في الاعتبار بأن البيئة المحيطة للتلميذ تؤثر تأثيرا كبيرا على المفردات اللغوية المختلفة المنطوقة في جميع الصفوف الدراسية بالمرحلة الابتدائية.

وتلعب المدرسة دورا مؤثرا في النمو اللغوي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية حيث تمدهم بذخيرة من الخبرات المختلفة، كما يعرض الطفل لأنماط لغوية شبيهة بما تستخدم في البيئة ؛ ويرجع هذا إلى تقليد الكبار من حوله.

ومن أهم الأمور التي ينبغي على المدرسة أن توفرها لتلاميذها كي تنمو ثروتهم اللغوية :

- الخبرات المباشرة الغنية والوفيرة.
 - القراءة الواسعة المتنوعة.
 - دراسة الكلمة وذلك من خلال (استخدام المعاجم، والسياق في معرفة معاني الكلمات، واستخدام الكلمة في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة).
- ومن ناحية أخرى فإن من جوانب النمو اللغوي في هذه المرحلة هو حدوث تطور مهم في نمو فنون اللغة الأربعة (الاستماع والكلام والقراءة والكتابة) ، حيث تزداد قدرة التلاميذ على الاستماع لفترة طويلة ، وتنمو قدرتهم على التعبير عن أنفسهم بطلاقة وحيوية ، كما يتعلمون في أثناء تلك المرحلة معظم المهارات التي تحتاجها عملية القراءة ، بالإضافة إلى أن حجم المفردات المستخدمة لدى التلميذ تنمو بسرعة حيث إن تلاميذ تلك المرحلة تنمو لغتهم نموا مطردا في كمية المفردات ونوعيتها ، واتساع معانيها.

خصائص لغة الطفل في المراحل الأولى من العمر :

- ١- يغلب على لغة الطفل أن تتعلق بالمحسوسات لا بالمجردات.
- ٢- يغلب على لغة الطفل أن تتركز حول النفس.
- ٣- يغلب على لغة الطفل البساطة وعدم الدقة والتحديد.
- ٤- للطفل مفاهيمه وتراكيبه الخاصة في الكلام .

وتوجد العديد من العوامل التي تؤثر على النمو اللغوي للطفل في مرحلة التعليم الابتدائي ولعل أهمها (الجنس، والذكاء، و ظروف البيئة، ونمط الضبط، وترتيب الطفل في العائلة، وحجم العائلة، والمستوى الاقتصادي والاجتماعي، بالإضافة إلى وسائل الإعلام وتشجيع الآباء.)

إن النمو اللغوي لدى الطفل مظهر من مظاهر النمو العقلي، كما أن اللغة أداة مهمة من أدوات التفكير، لذا تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة هي المرحلة المناسبة ل شروع الطفل في تعلم اللغة، ويسبق هذا التعلم محاولة الطفل فهم معنى الكلام الذي يسمعه ؛ لأن عملية الفهم تسبق عملية التعبير اللغوي، وتؤثر في نمو الطفل العقلي واللغوي ظروف ذاتية متصلة بالطفل نفسه، كما تؤثر في هذا النمو بيئته المحيطة به تأثيرا مباشرا، فالبنات عادة أسرع من الأولاد في النمو اللغوي وأفضل نطقا، وأوسع حصيلة في المفردات.

ويعد النمو اللغوي جزءا من النمو العقلي تؤثر فيه الظروف الاجتماعية المحيطة فمثلا إذا كان الطفل وحيدا أو الأول في أسرته، فهو يخالط والديه مخالطة مستمرة ويتعلم منهما، كان أسرع في اكتساب اللغة وأقدر على تمثيلها، كذلك يؤثر المستوى الاقتصادي للأسرة في تعلم اللغة ؛ لأن الطفل في الأسرة الحسنة المستوى أكمل صحة وأسلم أجهزة وأعضاء، فهو أسرع نطقا وأدق لفظا وأوسع تجربة، كما أن محيط الطفل الوجداني والانفعالي يساعد أيضا على النمو اللغوي السوي ؛ فالطفل المحاط بالحنان الأبوي والأسري أقدر على اكتساب اللغة من الطفل الناشئ في ظل الكبت والإحباط. وأخيرا فإن لغة الكلام والتخاطب عند الطفل لغة مكتسبة، حيث يكتسبها الطفل من بيئته ويتقنها.

وعلى ضوء ذلك فإن النمو السليم للطفل لغويا وعلميا، واجتماعيا ونفسيا، وصحيا يستدعى استعمال الأشياء والخامات التي تتفق مع حاجات الطفل الطبيعية، واستخدام القصص والمسرحيات والأناشيد وغيرها من الأشياء المحببة إلى نفسه في تعليمه اللغة، واتخاذ النشاط وبخاصة الحركي مدخلا إلى تعليم الطفل، وإثراء أنواع النمو المختلفة ويأتي على رأس النشاط الحركي اللعب باعتباره أداة مشوقة تؤدي إلى بذل الجهد والاستمرار في ممارسة الخبرة.

التطبيقات التربوية للنمو اللغوي:

- ١- تدريب التلاميذ على إجادة القراءة الصامتة وعلى سرعة الفهم من خلالها.
- ٢- تشجيع التلاميذ من خلال توفير مجموعة من القصص والكتب العلمية والاجتماعية الشيقة لتدفعه إلى القراءة والتحصيل الذاتي.
- ٣- تنوع النشاط اللغوي سواء في الفصل أو في الكتب المقررة ، فلا يقتصر على الأداء الفردي بل يمتد إلى النشاط اللغوي الجماعي.
- ٤- توثيق صلة التلميذ في هذه المرحلة بالمكتبة ، مع توسيع الاستخدامات اللغوية عند الطفل ، وتدريبه على استعمال بدائل لغوية أخرى تضاف إلى رصيده.
- ٥- توظيف المفردات الشائعة في بيئاتهم والتدرج في عرض الجديد من الألفاظ، مما هو بعيد إلى حد ما عن خبرتهم المباشرة .
- ٦- تربية ملكة التعبير الشفوي لدى التلاميذ؛ لأنها الخطوة الطبيعية التي تمهد للتعبير الكتابي ، وعلى المعلم في أثناء تحدث الأطفال أن يسلك طريقا وسطا فلا يتركهم يتحدثون بالعامة بلا قيد ولا شرط ولا يحملهم على الفصحى وهم لا يسمعونها في المنزل وغيره من الأماكن العامة.
- ٧- الإصلاح من لغة التلاميذ تدريجيا، لأن الطفل ينمو لغويا كما ينمو جسميا وعقليا.
- ٨- يغلب على تلاميذ تلك المرحلة الخجل والتهيب، لذا يجب على المعلم النابه تشجيعهم وأخذهم باللين والصبر، كما يميل الأطفال إلى المحاكاة والتقليد ولهذا يجب أن يحرص المعلمون على أن تكون لغة الفصل لغة سهلة سليمة جديرة بأن يحاكيها التلاميذ.
- ٩- الطفل ميال بطبعه إلى الحديث عن عمله ، وإلى إلقاء الأخبار ، ولهذا كان التعبير الحر خير ما يلائم الأطفال في تلك المرحلة للتدريب على فنون اللغة كلها.
- ١٠- الاهتمام بمهارات الكلام والاستماع حيث إنهما يسبقان مهارات القراءة والكتابة.

٤- النمو الانفعالي :

تتهذب الانفعالات في المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات نسبيا عن ذي قبل ، تمهيدا لمرحلة الهدوء الانفعالي التالية ، وفي هذه المرحلة نجد أن الطفل لا يصل في

هذه المرحلة إلى النضج الانفعالي ، فهو قابل للاستثارة الانفعالية ويكون لديه بواق من الغيرة والعناد والتحدى، وفي المرحلة من (٩-١٢) سنة تمثل مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ، حيث يحاول الطفل أن يتخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر، وتعتبر هذه المرحلة مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي ، ويتضح الميل للمرح وتنمو الاتجاهات الوجدانية ، كما تؤثر الضغوط الاجتماعية تأثيرا واضحا في النمو الانفعالي .

وفي المدرسة الابتدائية يجب أن يحس التلاميذ بأنهم محبوبون من مدرسيهم وأن يكونوا مطمئنين إلى الجو المدرسي الذي يعيشون فيه ، حتى يطمئنوا إلى البيئة الطبيعية كما اطمأنوا للبيئة الاجتماعية وهذا يؤثر بدوره على نموهم الانفعالي ، ومن هنا يجب على المناهج أن تتصل بحاجات التلاميذ النفسية والانفعالية فتحقق للنشئ حريته في البحث والقراءة والاطلاع والتنقل من الفصل إلى الحديقة إلى المكتبة إلى غير ذلك من مصادر المادة المختلفة.

التطبيقات التربوية للنمو الانفعالي :

- ١- إشباع الحاجات النفسية للطفل كالحاجة إلى الحب والتقدير والانتماء.
- ٢- تدريب التلاميذ على ضبط انفعالاتهم والتحكم فيها.
- ٣- عدم استثارة التلاميذ من قبيل التسلية وعدم التفرقة بينهم في المعاملة.
- ٤- عدم الاستجابة للطفل والسماح له بالحصول على ما يريد عن طريق الصراخ.

٥- النمو الاجتماعي:

تستمر عملية التنشئة الاجتماعية في المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات ؛ وتدخل المدرسة كمؤسسة رسمية لتقوم بدورها في هذه العملية ، وفي سن السادسة تكون طاقات الطفل على العمل الجماعي مازالت محدودة وغير واضحة ، وبدخول الطفل المدرسة تتسع دائرة اتصاله الاجتماعي ، ويبدى رغبته في العمل الجماعي ويكون لعبه جماعيا ، وتكثر صداقاته ويزداد تعاونه مع رفاقه في المدرسة والمنزل ، وتحقق له المكانة الاجتماعية ، وتكثر الصداقات عن ذي قبل لازدياد صلة الطفل بالآخرين. وقد يهتم بالأصدقاء ورفاق السن أكثر من اهتمامه بأفراد أسرته ، وتطرد عملية التنشئة الاجتماعية في هذه المرحلة من (٩-١٢) سنة ، فيعرف الطفل المزيد

عن المعايير والقيم والاتجاهات الديمقراطية، ويزداد احتكاكه بالكبار ، ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده ، يشوبه التعاون والتنافس والولاء ، ويستغرق العمل الجماعي معظم وقت الطفل متمثلاً في الأنشطة الجماعية داخل الفريق.

ويعد التعاون بين التلاميذ في مرحلة التعليم الابتدائي من أهم مطالب النمو الاجتماعي، ويظهر هذا التعاون من خلال الأنشطة الصفية والألعاب اللغوية التي يقوم المعلم بإعدادها، حيث يتعلم الطفل كيف يعيش مع نفسه ، ويتفاعل مع غيره من الناس ، هذا بالإضافة إلى أن هذا التعاون يساعد التلميذ على تحقيق أفضل نمو ممكن ؛ من خلال دراسة نمو السلوك الإنساني لتحديد أفضل الشروط البيئية الممكنة للتعاون ، والتي تؤدي إلى أحسن نمو ممكن ولتيسير اكتساب التكيف الاجتماعي السوي وذلك من خلال أساليب تعلم المهارات الاجتماعية وخاصة المهارات التعاونية والتي تظهر بشكل جلي في الأداءات والمواقف التي يقوم التلاميذ بها تحت إشراف وتوجيه من معلمهم. كما أن التعاون يعد أحد أهم صور السلوك الاجتماعي التي يتم تشكيلها في هذا السن حيث إن الطفل في تعاونه مع الآخرين يزداد من مشاركته الاجتماعية، وفي هذا السياق يشير فروبل إلى " أن الفرد وحدة في كتلة هي المجتمع هدفها تحقيق وجودها والاعتراف بعضويتها في المجتمع ولا سبيل لبلوغ هذه الغاية إلا بنشاط الطفل الذاتي "والذي يتضح من خلال التعاون الذي يعد أحد القيم التي تنبثق في النفس من خلال المخالطة.

ويرافق الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة ظهور روح العمل الجماعي، وميله للاشتراك في الجماعات إشباعاً لغريزة حب القيادة والغلبة والسيطرة التي تلح عليه في أعماقه، والعمل الجماعي في هذه المرحلة يحتاج إلى توجيه سديد.

التطبيقات التربوية للنمو الاجتماعي:

- ١- توفير المناشط التي تساعد التلاميذ على التعلم مع مراعاة احتياجات هؤلاء لتلاميذ من خلال الممارسة واللعب والعمل الجماعي.
- ٢- توفير الجو الاجتماعي وإشباع حاجة الطفل إلى الرعاية والتقبل والحنان من قبل الأسرة والأقران.
- ٣- تحسين العلاقة بين الوالدين والطفل كوقاية من حدوث الاضطرابات النفسية.
- ٤- تقوية الميل الاجتماعي مثل التعاون واحترام الآخرين.

٥- إمداد الطفل بخبرات اجتماعية سليمة وكيفية التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.

٦- أهمية الرحلات والمعسكرات والتدريب على تحمل المسؤولية الاجتماعية.

٧- مشاركة التلاميذ مع بعضهم البعض للتعبير عن أفكارهم في صورة مجموعات صغيرة، لأن هذا من شأنه أن ينمي الثقة بالنفس والمسؤولية فضلا عن روح الجماعة والعمل في الفريق.

١- النمو الخلقي:

ففي بداية المرحلة الابتدائية من (٦-٩) سنوات يحل المفهوم العام لما هو صواب وما هو خطأ ، وما هو حلال وما هو حرام محل القواعد المحددة ، ويزداد إدراك قواعد السلوك الأخلاقي القائم على الاحترام المتبادل ، وتزداد القدرة على فهم ما وراء القواعد والمعايير السلوكية ، وتتحدد الاتجاهات الأخلاقية للطفل في هذه المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة في ضوء الاتجاهات الأخلاقية السائدة في أسرته ومدرسته وبيئته الاجتماعية وهو يكتسبها من الكبار ويتعلمها منهم ، ومع النمو يقرب السلوك الأخلاقي من سلوك الراشدين؛ حيث نلاحظ في هذه المرحلة أن الطفل يدرك مفاهيم أخلاقية مثل الأمانة والصدق والعدالة ، وهنا يأتي أهمية سلوك الوالدين والمربين كنماذج يحتذىها الأطفال في سلوكهم.

وتتبلور القيم الأخلاقية والمبادئ الاجتماعية عند طفل الثامنة في التعامل مع الآخرين وهذا يستلزم وجود القدوة الحسنة والتي تتبلور في المعلم والأسرة ، ولقد نبه علماء التربية الإسلامية كالغزالي وابن خلدون وابن مسكويه على أهمية تربية الطفل في المراحل الأولى باعتبار أن هذه الفترة تغرس الأخلاق وتربي العواطف والعقول ، والأدب مطلوب في فترة الطفولة ؛ لينشأ الطفل على محامد الأفعال ومكارم الأخلاق

التطبيقات التربوية للنمو الخلقي :

١- أن يكون الكبار قدوة صالحة ونموذجا للسلوك القويم.

٢- الاهتمام بالتربية الأخلاقية التي تقوم على المبادئ الأخلاقية في إطار التنشئة الاجتماعية.

٣- المعاملة المتوازنة داخل المنزل حتى يمكن للطفل القيام بمسؤولياته.

٤- تعميق الوازع الديني في نفوس الأطفال من خلال حكاية قصص الأنبياء المحببة إلى نفوس التلاميذ.

ومن خلال العرض السابق لملامح المرحلة الابتدائية وخصائص تلاميذها تتضح الأهمية القصوى لتلك المرحلة وضرورة العناية بمناهجها بما يضمن النمو السليم للطفل في شتى الجوانب والمجالات، ولقد عمد الباحث إلى عرض مطالب النمو في الجوانب السابقة لارتباط هذه الجوانب بنمو اللغة والنجاح في تعليمها.

٧- النمو العقلي :

يؤثر الالتحاق بالمدرسة في نمو الطفل وذلك في المرحلة العمرية من (٦-٩) سنوات ، والمدرسة هي المؤسسة التربوية التي وكلها المجتمع لتقوم بعملية التربية والتعليم والسلوك القويم القائم على القيم والمعايير الاجتماعية التي تحددها ثقافة المجتمع، ويستمر النمو العقلي بصفة عامة في نموه السريع بالمرحلة من (٦-٩) سنوات ، ومن ناحية التحصيل يتعلم الطفل المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب ، ويلاحظ هنا أهمية التعلم بالنشاط والممارسة .وينمو التفكير الناقد في نهاية هذه المرحلة حيث يلاحظ أن الطفل نقاد للآخرين حساس لنقدهم، وينمو التخيل من الإسهام إلى الواقعية والابتكار والتركيب، وينمو اهتمام الطفل بالواقع والحقيقة، وينمو حب الاستطلاع لديه.ومن ناحية أخرى فإن النمو العقلي يظهر في هذه المرحلة من (٩-١٢) سنة بصفة خاصة في التحصيل الدراسي، ويدعم ذلك الاهتمام بالمدرسة والتحصيل والمستقبل العلمي للطفل ، وتنمو مهارات القراءة ،وتتضح تدريجيا القدرة على الابتكار مع القدرة على التخيل والإبداع.

وينزع أطفال السنة السابعة بشكل عام إلى النقد والتشكك والسؤال باستمرار عن معنى ما يلقي عليهم من مفردات أو ما يقدم إليهم من معلومات ، ويزداد حب الاستطلاع عند الأطفال في المرحلة العمرية من (٩-١٢) سنة والرغبة في التعلم ، ويحبون جمع البيانات والحصول على معلومات من مجالات مختلفة ، ومن مصادر متنوعة.

التطبيقات التربوية للنمو العقلي:

١- أن تكون موضوعات المنهج ملائمة لدرجة النضج العقلي التي وصل إليها الطفل.

٢- أن يعتمد التدريس في السنوات الأولى على حواس الطفل ، وذلك عن طريق تشجيع الملاحظة والنشاط.

٣- ربط التدريس بمظاهر الحياة أو الأشياء الموجودة في البيئة.

٤- استغلال الهوايات والمهارات الموجودة عند الطفل لتساعده على تنمية الخيال مع العلم أن التخيل في مرحلة الطفولة المبكرة يبد أمن الواقع وهو خيال جامح، أما التخيل في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة تخيل مرتبط بالواقع ومقيد بقوانين الطبيعة. وهناك صلة وثيقة بين هذا التخيل وبين الإبداع أو الابتكار لأن التفكير الإبداعي يعتمد على التخيل إلى حد كبير لأن الأساس فيه الإتيان بأفكار جديدة غير مسبوقة، وعليه فإن بؤادر التفكير الإبداعي تظهر في هذه المرحلة عند الطفل ممثلة في التفكير التخيلي

٥- تدريب الطفل على التفكير واكتشاف العلاقات بين الأشياء.

٦- مواصلة استخدام الألعاب اللغوية ، وتوظيف أوجه النشاط المختلفة ، والتركيز على التدريبات الاتصالية التي تنمي القدرة على الإبداع اللغوي والتخفيف من التدريبات النمطية.

٧- توضيح أهداف تعليم اللغة العربية للتلاميذ، وإشعارهم بقيمة ما يتعلمونه، وذلك تماشياً مع رغبتهم في هذه المرحلة في السؤال عن أهداف ما يقدم إليهم من خبرات.

ومن الخصائص النفسية التي يتميز بها التلاميذ في المرحلة الأولى و التي ينبغي أن يفتن إليها المدرس دائماً ، أنهم عمليون يعنون بالأمور الحسية ولا يهتمون بالأمور المعنوية ، ولذلك نراهم يتعلقون بالأشياء التي تمس حياتهم في المنزل والمدرسة والشارع وغير ذلك من المحسوسات أكثر من تعلقهم بالوجدانيات والمعنويات ، كما أنهم يميلون إلى التحدث عما يقومون به من ألوان النشاط والأعمال وما يزاولونه من

الخبرات والتجارب، وهنا يجب على المعلم أن يستغل ميولهم ونشاطهم الغريزي وخصائصهم النفسية في تعليمهم اللغة العربية وفنونها في تلك المرحلة. ويميز بياجيه بين أربع مراحل رئيسية في نمو التفكير عند الأطفال، وهذه المراحل هي:

١- مرحلة اكتساب الانطباعات الإدراكية: وهي تمتد من سن الميلاد حتى سنتين ، حيث يتعلم فيها الطفل أن يتعرف على الملامح الرئيسية للعالم من حوله وبعض صفاته الأساسية ، ويتعلم معاني المدركات الحسية.

٢- مرحلة التفكير الفطري: وهي تمتد من سن سنتين إلى سبع سنوات، وهي مرحلة يواجه فيها الطفل مشكلات أكثر في تفسير بيئته، أي في فهم العلاقات بين الأمور الحسية التي كان قد تعرفها ويعرف كذلك صفة واحدة فقط للشيء في وقت ما .

٣- مرحلة التفكير الحسي الإجرائي: وهي تمتد من سن سبع سنوات إلى إحدى عشرة سنة، وفيها يكتسب التلميذ المفاهيم الموجودة في العلاقات المعقدة ويتمكن من التفكير المعكوس ، حيث يمكن أن يعود بالشيء إلى نقطة بدايته ، ويعمل بوضوح تحولات المظهر وينظم الموضوعات في مجموعات مختلفة الحجم على أساس الصفات المختلفة.

٤- مرحلة التفكير الشكلي المنطقي: وتمتد من سن الحادية عشرة إلى ما فوقها ، حيث يستطيع التلميذ أن يتصور العلاقات الممكنة بين الأشياء ويتناولها ، ويبدأ في مزاولة التفكير الذي يتطلب المقدمات المنطقية الصرفة التي يمكن أن تؤخذ من الخبرات الأخرى السابقة .

وإذا نظرنا إلى تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتوسطة من (٦-٩) سنوات نجد أنه يتطور من التفكير الحدسي إلى التفكير المجرد، كما أن خياله يتجه من خيال التوهم إلى الاهتمام بالواقع والحقيقة ويميل إلى الابتكار والتركيب ، وتبرز قدرته على الحفظ، وكلما زاد تشجيع الوالدين للطفل وتوفير المثيرات التربوية المناسبة لنموه العقلي زاد حب الاستطلاع لديه وهذه المرحلة كما نعلم هي بداية دخوله المدرسة الابتدائية لا ينساها ولا تغيب عنه طوال حياته . أما عن مرحلة الطفولة المتأخرة التي تقع ما بين

(٩-١٢) سنة من عمر الطفل من ناحية التفكير يصبح الطفل قادرا على ربط الظواهر بأسباب واقعية مقبولة، لأن هناك انتقالا واضحا من الذكاء الحدسي إلى الذكاء المحسوس القائم على العلاقات المتبادلة أو العكسية، بالإضافة إلى التفسيرات الموضوعية والمنطقية.

وفى ضوء ذلك فإن تعليم التلاميذ مهارات التفكير يتطلب التأكيد على أن محتوى المواد الدراسية ينبغي ألا يصبح مركز اهتمام المعلمين بل هو مجرد أداة لنقل ما تحمله من مهارات التفكير، بالإضافة إلى تدريب التلاميذ على التفكير الناقد وحل المشكلات والاكتشاف والاستنتاج باستخدام أسلوب التعلم التعاوني الجمعي والتنافس، والإدراك البصري بمساعدة الرسوم لتعزيز عمليات التفكير، حيث يوضح التلميذ أفكاره لكل فرد في مجموعته ويتشارك الجميع، ويتفاعلون في الحصول على التعميمات أثناء تنظيم أفكارهم من خلال المواد الدراسية وتطبيقها في مواقف جديدة.

ويمتاز تلاميذ المرحلة الابتدائية بارتفاع مستوى الابتكارية والخيال، مما يجعلهم يميلون إلى إظهار هذه القدرات من خلال فرص اللعب وحكاية القصص، فالأنشطة الابتكارية التي يمارسها تلاميذ المرحلة الابتدائية يمكن من خلالها أن يزداد فهم المعلم لتلاميذه، حيث يكشف كل تلميذ عن نفسه أمام زملائه بما يساعده على تكوين مفهوم واقعي عن ذاته، ومن هنا يتضح أن التفكير الابتكاري هو واحد من أهم القدرات التي ينبغي العناية بها وتنميتها لدى التلاميذ في شتى المراحل وأثناء تعلمهم للمواد الدراسية المختلفة وبالأخص اللغة التي هي أداة الاتصال بين الأفراد.

وتعد المدرسة المكان المناسب الذي يوفر مناخا خصبا لنمو القدرات الابتكارية وقدرات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ من خلال ممارسة الأنشطة التي تسهم في تنميتها، ومن خلال المعرفة والخبرات والمهارات التي يتعرض لها التلاميذ في المدرسة بصورة منظمة مما يكون لها الأثر الإيجابي أو السلبي على نمو قدرات التفكير الإبداعي لدى التلاميذ أثناء تعلمهم لمهارات اللغة المختلفة. (عقل، محمود، ١٩٩٧م، ص، ص: ١٦٣ - ١٨٠).

العلاقة بين النمو العقلي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية :

هناك العديد من الدراسات التي توضح نوع العلاقة بين النمو العقلي والتحصيل الدراسي ، حيث استخدمت كثيراً من هذه الدراسات اختبار بياجيه للنمو العقلي ومن هذه الدراسات دراسة كل من بول وسيفر (Ball & Saver , 1972 , pp. 4) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين النمو العقلي وتحصيل العلوم لتلاميذ المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية وفقاً لنظرية بياجيه . ووجد الباحثان أن هناك علاقة ارتباطيه بين النمو العقلي للتلاميذ وبين النتائج التي حصلوا عليها في الاختبار التحصيلي للعلوم ، أي أنه كلما زاد النمو العقلي للتلاميذ زادت الإجابات الصحيحة أي ارتفع المستوى التحصيلي للتلاميذ .

كما أكدت دراسة ساير وبول (Sayre & Ball , 1975 , pp. 165 – 174) التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين النمو العقلي عند بياجيه وتحصيل العلوم لدى تلاميذ الصف الأول والثاني المتوسط . حيث قاما الباحثان بقياس مراحل النمو العقلي للتلاميذ، ومن ثم وجدوا أنه يزداد تحصيل التلاميذ للعلوم بزيادة درجة النمو العقلي .

وأوضحت دراسة ويب (Weeb , 1974 , pp. 292 – 300) التي طبقها على تلاميذ المرحلة الابتدائية أن للنمو العقلي دور في الوصول إلى مرحلة التفكير المحسوس ومنه إلى التفكير المجرد عند الأطفال المتفوقين، بمعنى أن زيادة مستوى النمو العقلي يساعد في الإسراع من ظهور نمط التفكير المجرد.

وتؤكد دراسة المزروعي (AL – Mazroee , 1982 , pp. 4) التي هدفت إلى المقارنة بين مستوى النمو العقلي عند بياجيه والتحصيل لدراسي في مادة الفيزياء لدى طلاب الصف الثالث ثانوي، حيث استخدم الباحث اختبار مراحل النمو العقلي لبياجيه ، ومن ثم طبق الاختبار التحصيلي لمادة الفيزياء ، ووجد أن هناك علاقة قوية موجبة بين النمو العقلي وتحصيل الطلاب لمادة الفيزياء ؛ بمعنى أنه كلما زاد النمو العقلي للطلاب كان تحصيله أفضل. وذكرت زينب يوسف (١٩٨٧م ، ص ٢٢٧ – ٢٢٩) في دراستها التي هدفت إلى معرفة العلاقة بين التحصيل الدراسي لطلاب الفرقة الرابعة لمفاهيم علم البيولوجي ومستوى النمو العقلي . وتوصلت نتائج الدراسة إلى الآتي:

أ - أن ١٩،٦٣ % من أفراد العينة فقط توصلوا إلى مرحلة العمليات المجردة بينما الباقي لازالوا في المرحلة المحسوسة والانتقالية .

ب - تفوق طلاب المرحلة المجردة على كل من الطلاب في المرحلة المحسوسة والانتقالية في التحصيل الدراسي .

ومن خلال هذه الدراسات التي طبقت نظرية بياجيه حول النمو العقلي ، اتضح لنا أن هناك علاقة إيجابية قوية بين مستوى النمو العقلي للتلاميذ وبين التحصيل الدراسي.

وهذا ما أكدته قنديل (١٩٩٨م) "أنه كلما ارتفع مستوى (التفكير) النمو العقلي عند التلاميذ كان تحصيلهم للعلوم أعلى "ص ٨٥ . (الزعبي، أحمد، ص ٤٩) .

أولاً : الدراسات السابقة

يتناول الباحث الدراسات السابقة التي لها علاقة ببحثه ودراسته للإطلاع عليها وإبراز علاقتها المباشرة أو غير مباشرة بالبحث الذي تم إعداده والاستفادة من مناهجها وأساليبها الإحصائية ونتائجها وتوصياتها. ونجد هنالك العديد من الدراسات التي اهتمت بفاعلية الوسائط المتعددة في تدريس مواد مختلفة وفي مراحل تعليمية متنوعة ،وقام الباحث هنا بتناول عدد من هذه الدراسات التي لها علاقة بدراسته . سواء كانت هذه الوسائط المتعددة متغير مستقل وعلاقة ذلك بالتحصيل أو المهارات العلمية أو مهارات التصميم والإنتاج أو تحديد الاتجاه، وقام الباحث بالتنوع بين هذه الدراسات السابقة سواء المحلية أو العربية أو الأجنبية بما يدعم ويفيد دراسته الحالية. ويعرض الباحث هذه الدراسات وفق محورين وذلك وفق تسلسلها الزمني من الأقدم إلى الأحدث:

- ١- دراسات استخدم فيها الباحثون الوسائط المتعددة في مجال المناهج بصفة عامة.
- ٢- دراسات استخدم فيها الباحثون الوسائط المتعددة في مجال مناهج التربية الإسلامية.

أولاً: دراسات تناولت الوسائط المتعددة في مجال المناهج بصفة عامة :

أ- الدراسات العربية :

١ - دراسة الجريوي (٢٠٠٠م):

وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة أثر الوسائط المتعددة على تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في مادة الرياضيات بمدينة الرياض وقد اتبعت هذه الدراسة المنهج التجريبي وتكونت عينة الدراسة من ٦٢ طالباً تم توزيعهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية مكونة من ٣٠ طالباً ومجموعة ضابطة مكونة من ٣٢ طالباً.

وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مستويات التذكر والفهم والتطبيق .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تحصيل الطلاب في المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في مجمل الاختبار.

٢- دراسة (المانع ٢٠٠٠):

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات الطلاب والطالبات نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية في جامعة قطر، وقد أعد الباحث استبانته لاستطلاع جميع أفراد العينة المسجلين في مادة اللغة الإنجليزية للبرنامج التأسيسي (والتي تدرس بواسطة الكمبيوتر عن طريق برمجيات الوسائط المتعددة) وأشارت الدراسة إلى أن جميع أفراد العينة لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تدريس مادة اللغة الإنجليزية.

وفيما يتعلق بمتغير الجنس أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية بين استجابات الذكور والإناث لصالح الإناث للمجموعتين فيما يتعلق بمتغير التخصص أشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق دالة إحصائية بين طلبة تخصص العلوم وطلبة تخصص اللغة الإنجليزية في بعض بنود الإستبانة ولا يوجد فرق دال إحصائي بين الدرجة الكلية (المجموع) للمجموعتين.

٣- دراسة قنديل (٢٠٠١):

هدفت الدراسة إلى معرفة تأثير التدريس بالوسائط المتعددة في تحصيل العلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي. وقد تكونت عينة الدراسة من ٤٤ تلميذاً بواقع أربعة فصول دراسية وقسمت الفصول الأربعة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة كل واحدة منهن (٢٢ تلميذاً) وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي كمنهج للدراسة.

وتكونت أدوات الدراسة من اختبار للتحصيل في العلوم، واختبار وليامز للقدرات الابتكارية ومقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات.

وقد استخدم في الدراسة الأساليب الإحصائية متمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (t. test)

وقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية:

تساوي متوسطي درجات المجموعة التجريبية مع طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل مما يعني تساوي تأثير الوسائط مع التدريس المعتاد في التحصيل الدراسي وتساويهم أيضا في اختبار وليامز للقدرات الابتكارية فيما يتعلق بالأصالة والمرونة، تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في مقياس الوعي بتكنولوجيا المعلومات.

٤- دراسة عبد الحميد (٢٠٠٢م) :

وكانت بعنوان "برنامج مقترح لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام العروض التقديمية في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم".

وهدف ما يلي :

أ- معرفة فاعلية البرنامج المقترح في إكساب الطلاب المعلمين الجوانب المعرفية المرتبطة ومهارات تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية باستخدام العروض التقديمية .

ب- معرفة مدى فاعلية البرنامج المقترح في إنتاج الطلاب المعلمين برمجيات تعليمية متعددة الوسائط.

ج- معرفة فاعلية البرنامج المقترح في تنمية اتجاهات الطلاب المعلمين نحو استخدام الحاسوب في إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط.

وقد طبقت الدراسة على طلاب المستوى الثالث في كلية التربية في جامعة الملك فيصل المسجلين لمقرر استخدام الحاسب في التربية .وتوصل الباحث إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من التطبيق البعدي للاختبار.

٥- دراسة الهواري (٢٠٠٢):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر تنوع استراتيجيات تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط في تنمية بعض مهارات الاستماع والقراءة لدى تلاميذ الصف الخامس وقد استخدم الباحث الأسلوب التجريبي والأسلوب البنائي لبناء برنامجين متعدد الوسائط فيمل أعد مجموعة من الأدوات لاستخدامها في البرنامج وهي:

١- استبانة لتحديد مهارات الاستماع والقراءة المناسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي اختبار التحصيل المعرفي في مهارات الاستماع والقراءة اختبار الاستماع لقياس مهارات الاستماع اختبار القراءة لقياس مهارات القراءة ،مقياس اتجاهات نحو تعلم اللغة العربية واستمارة تحليل محتوى كتاب اللغة العربية للصف الخامس الابتدائي .

وتم تطبيق البرنامجين على عينة مكونة من ٢١٠ طالبا من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في منطقة عين شمس التعليمية ،وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية التالية:

تحليل التباين analysis of covariance وذلك لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات مجموعة الدراسة ،والتفاعل بين متغيرات اختبار توكي tukey,s test للمقارنة البديعة المتعددة في حالة وجود دلالة واختبار "ت" t.test عند حساب صدق المقارنة الطرفية لمفردات الاختبارات.

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أهمها:وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعة الدراسة السبعة في مهارات الاستماع، والقراءة والتحصيل المعرفي واتجاهات التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية باستخدام الكمبيوتر، ترجع إلى أثر برنامج الكمبيوتر متعدد الوسائل .وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات تلاميذ مجموعات الدراسة التجريبية في مهارات الاستماع والقراءة والتحصيل المعرفي واتجاهات التلاميذ نحو تعلم اللغة العربية باستخدام الكمبيوتر، ترجع إلى أثر اختلاف تنظم محتوى البرامج .وذلك في صالح إستراتيجية تنظم "أوزوبل" وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥).

٦- دراسة خماسية، عرمان (٢٠٠٣):

تهدف هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على دور تكنولوجيا الوسائط المتعددة (صوت- صورة - نص - فيديو) في تعليم القياسات الطبية instrumentation biomedical كمساق لطلبة الهندسة الطبية في الجامعات ،والتي تتصف في المواضيع والتجارب ذات الأهمية والدقة العالية ،عدا عن كونها مكلفة وربما خطيرة إذا أسئ استخدام الأدوات المخبرية فيها.

واستخدام الباحث أحد تطبيقات الوسائط المتعددة الحديثة وهي فلاش flash و Macromedia وتم عرض النظام على مجموعات منفصلة من طلبة المساق ،حيث تم عرض جزء من مادة المساق المذكور باستخدام الوسائط المتعددة على مجموعة مكونة من خمسة طلاب (مجموعة أ) وأخرى ضابطة مكونة من عشرين طالب درست بالطريقة التقليدية (مجموعة ب) ولقد أظهرت نتائج النقلة النوعية للعملية التعليمية لطلبة مساق القياسات الطبية جراء استخدام نظام القياسات الطبية المحسوبة.

وأوضحت الدراسة فروق لصالح المجموعة التجريبية طلبة العينة التجريبية وبنسبة ٨٠% خاصة في إجراء التجارب العملية وكان جميع الطلبة يؤيدون مشاهدة التجارب على الحاسوب عدة مرات قبل إجراء التجارب وذلك لتوفير الوقت في حالة استخدام الوسائط المتعددة.

وأوصى الباحث بضرورة تفعيل الوسائط المتعددة في حوسبة المساقات التعليمية وعمل منظومة محسوبة وقاعدة بيانات شاملة لجميع التجارب المخبرية الضرورية في تدريس مساقات الهندسة الطبية الاستفادة من المحاكاة (simulation) لأغراض التعليم ،كذلك تثقيف الكوادر التعليمية بمزايا الوسائط المتعددة وتدريبهم على استخدامها لتتيح فرصة المشاركة الفاعلة بين المشرفين الأكاديميين والتربويين والنفسيين وغيرهم.

٧- دراسة (لال ٢٠٠٤م):

كان من أهم أهدافها استقصاء فعالية برنامج تكنولوجي متعدد الوسائط في تنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى ولتحقيق هدف الدراسة أعد الباحث بطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطلاب في مهارات تصميم وإنتاج الشرائح قبل دراسة البرنامج وبعده وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من مجموعتين تجريبية وضابطة تحوي كل منها (٢٥) طالباً درست المجموعة التجريبية باستخدام البرنامج التكنولوجي ذي وسائط المتعددة في حين درست المجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة المعتمدة على الجانب اللفظي و العرض العملي والكتاب وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي مما يؤكد على فعالية البرنامج في تنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتياً وقد أوصى

الباحث باستخدام البرامج التكنولوجية ذات الوسائط المتعددة نظراً لفعاليتها وقدرتها على تنمية المهارات العملية المتنوعة.

٨- دراسة أميمة فلان (٢٠٠٥م):

هدفت إلى معرفة مدى فاعلية برنامج تعليمي مقترح على تنمية المهارات (المعرفية والأدائية) لاستخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية لدى المشرفات التربويات بمدينة مكة المكرمة وجدة وقد تضمن البرنامج التعليمي تدريب المشرفات التربويات على إنتاج الوسائط المتعددة لاستخدامها في تدريس العلوم الطبيعية وتم تطبيق أدوات الدراسة المكونة من اختبار المتطلبات المعرفية وبطاقة ملاحظة مهارات استخدام الوسائط المتعددة على عينة المكونة من (١٢) مشرفة تربوية بمدينة مكة المكرمة و(٣٠) مشرفة بمدينة جدة وذلك قبل البرنامج التدريبي وبعده وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المتطلبات المعرفية وبطاقة الملاحظة لصالح التطبيق البعدي مما يدل على فاعلية البرنامج المقترح في تدريب المعلمات على إنتاج الوسائط المتعددة لاستخدامها في التدريس وأوصت الباحثة بالاهتمام بإدخال التكنولوجيا في التدريس العلوم الطبيعية سواء من خلال الاستعانة بالأجهزة التكنولوجية أو البرمجيات التعليمية بهدف تحديث تدريس العلوم الطبيعية.

٩- دراسة الدوسري (٢٠٠٦م):

بعنوان "أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مادة القواعد اللغة العربية للصف الأول المتوسط بالمدارس الأهلية بمدينة الرياض"

وقد هدفت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام الوسائط المتعددة في تعلم مادة قواعد اللغة العربية على تحصيل الطلاب واستخدم الباحث المنهج التجريبي وتكونت العينة من سبعة وخمسين (٧٥) طالبا في إحدى المدارس الأهلية بمدينة الرياض وقسمت إلى مجموعتين إحداها ضابطة درست بالطريقة التقليدية، الأخرى تجريبية درست باستخدام إحدى برمجيات الوسائط المتعددة وقد أظهرت نتائج هذه الدراسة وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية على مستوى (التذكر، الفهم، التطبيق).

١٠- دراسة أبو ورد (٢٠٠٦):

هدفت الدراسة للتعرف على أثر استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في التدريس واكتساب مهارة البرمجة لدى طالبات الصف العاشر الأساسي والاتجاه نحو التكنولوجيا .

وتكونت الدراسة من شعبيتين اختيرتا بطريقة قصدية كل صف منها ٣٠ طالبة، أي أنه استخدم مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية فقد استخدم الباحث المنهج التجريبي كمنهج للدراسة .

وقد تكونت أدوات الدراسة من اختبار لاكتساب المهارات التكنولوجية ومقياس للاتجاه نحو التكنولوجيا .

وقد استخدمت المعالجات الإحصائية المتمثلة في اختبار t.test ومعادلة مربع ايتا لا يجاد حجم التأثير للبرمجة.

وقد خرجت الدراسة بالنتائج التالية:

فاعلية استخدام برمجيات الوسائط المتعددة ،وتفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة ، وجود اتجاه نحو مادة التكنولوجيا من طالبات المجموعة التجريبية أكثر من طالبات المجموعة الضابطة.

١١- دراسة الغامدي (٢٠٠٩م):

وكانت بعنوان " أثر تدريس وحدة دراسية في مادة العلوم بواسطة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى طلاب المرحلة المتوسطة " .

وهدفـت الدراسة إلى التأكد من أثر استخدام التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي في تدريس مادة العلوم في تنمية التحصيل والاتجاه نحو المادة .

ومن أهم النتائج لهذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية سواء على مستوى التحصيل أو الاتجاه .

١٢- دراسة رؤى باخدلق (٢٠١٠م):

والتي كانت بعنوان: الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

وهدفت الدراسة إلى:

- إعداد قائمة بالكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى المعلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمكة المكرمة.
- معرفة درجة امتلاك معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية للكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة من وجهة نظرهن.
- معرفة الفروق في امتلاك معلمات الأحياء للكفايات في ضوء عدد من التغيرات وهي (المؤهل العلمي ، سنوات الخبرة ، الدورات التدريبية ، نوع التعليم)

وقد أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

- تتوفر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام للمحور الأول (٢,٥٠).
- تتوفر الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بدرجة متوسطة حيث بلغ المتوسط العام للمحور الثاني (٢,٣٣).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($A > 0,05$) في درجة امتلاك لكفايات العرض والإنتاج تعزى إلى متغير المؤهل العلمي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($A > 0,05$) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض تعزى إلى متغير سنوات الخبرة في حين توجد فروق دالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات لكفاية الإنتاج تعزى إلى متغير سنوات الخبرة لصالح المعلمات الأقل خبرة.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($A > 0,05$) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض والإنتاج تعزى إلى متغير الدورات التدريبية لصالح المعلمات اللاتي حضرن دورات تدريبية .

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($A > 0.05$) في درجة امتلاك المعلمات لكفاية العرض والإنتاج تعزى إلى متغير نوع التعليم (أهلي أو حكومي).

ب- الدراسات الأجنبية:

١- دراسة ونتر وبراسيس (١٩٩٥م winter & prasses) :

هدف الباحثان إلى تنمية الكفايات التدريسية للمعلمين بالمرحلة الابتدائية عن طريق إنتاج ما يقومون بتدريسه لتلاميذهم من موضوعات في مادة الرياضيات في صورة برمجيات وسائط متعددة وتكونت عينة الدراسة من (٧) معلمين كما استخدم الباحث بطاقة ملاحظة أداء المعلمين قبل البرنامج التدريبي وبعده والتي أظهرت نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأداء القبلي والبعدي للمعلمين في خمسة كفاءات مستهدفة وقد عزا الباحث ذلك إلى ما اتسمت به برمجيات الوسائط المتعددة من إضفاء جو من الإثارة والإبداع على بيئة التعلم والتعليم بالإضافة لزيادة الممارسة والفعالية من جانب المتعلمين .

٢- دراسة جرين وكودي (١٩٩٥م . green & cody) :

فقد هدفت إلى تدريب معلمي الرياضيات بالمرحلة الابتدائية على إنتاج ما يقومون بتدريسه من موضوعات في صورة برمجيات وسائط متعددة وأثر ذلك على كفاياتهم التدريسية وقسم الباحثان عينة الدراسة المكونة (١٧) معلم ومعلمة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة دربت المجموعة التجريبية على إنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط في حين تلقى أفراد المجموعة الضابطة ورش عمل لتطوير ثمان من كفاياتهم التدريسية وقد استعان الباحثان بعدد من المشرفين التربويين لتقييم أداء جميع عينة الدراسة

في الكفايات المستهدفة وأشارت نتائج الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين أداء أفراد العينة التجريبية والضابطة في جميع الكفايات المستهدفة وكذا في الأداء ككل لصالح المجموعة التجريبية وقد عزا الباحثان ذلك إلى طبيعة التدريب الذي تلقاه أفراد المجموعة التجريبية المحفز للعمل والمثابرة والتدريب.

٣- دراسة بول وستيفن (paul,m.&steve,p١٩٩٥) :

"تكامل (دمج) الحاسب وتقنية الوسائط المتعددة في تدريس منهج الأحياء لطلاب المدرسة الثانوية لدى معلم الأحياء الأمريكي".

هدفت الدراسة إلى بحث استخدام برمجيات الوسائط المتعددة المتكاملة في تدريس مقرر علم الأحياء لطلاب المدارس الثانوية وتحديد التحديات التي تواجه المعلمين عندما يستخدمون الوسائط المتعددة في تدريس البيولوجي.

وأشارت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- أن استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في تقديم المناهج المتكاملة تساعد على تقديم المعلومات والأفكار للطلاب بصورة جيدة.
- أنها تتيح للطلاب أفضل طرق التعليم بالحاسب الآلي ،مع إمكانية إجراء التجارب العملية بطريقة أفضل من المعاملة التقليدية للعلوم.
- أوضحت كذلك إمكانية الاستفادة من برمجيات الوسائط المتعددة في خدمة كافة فروع البيولوجي كالوراثة والتكاثر والبناء الضوئي والتغذية وغيرها.
- أن برمجيات الوسائط المتعددة لن تحل محل المعلم ولكنها تحسن من إمكانية التدريس وتساعد المعلم على الابتكار للعديد من المواد التعليمية الفعالة والممتعة للمعلمين.
- استخدام برمجيات الوسائط المتعددة في معامل العلوم في فرق تتكون من اثنين إلى ثلاثة طلاب ساعد على التعلم بالاكشاف والتواصل إلى المعلومات بأنفسهم وأكسبهم الخبرات التعليمية المتنوعة.

٤- دراسة بيتر (bitter1996) :

هدفت إلى تدريب المعلمين على إنتاج ما يقومون من موضوعات في صورة برمجيات متعددة الوسائط باستخدام نظم التأليف وأثر ذلك على كفاءاتهم التدريسية وتكونت عينة الدراسة من (٣) معلمين من معلمي مادة الرياضيات بالمرحلة الابتدائية وقد استخدم الباحث بطاقة ملاحظة لتقييم أداء المعلمين قبل البرنامج التدريبي وبعده

وقد أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القبلي والبعدي لبعض الكفايات التدريسية للمعلمين لصالح التقييم البعدي (نت ١٢).

٥- دراسة وايت (١٩٩٦ م. white) :

دراسة هدفت إلى تنمية وتطوير كفايات المعلمين التدريسية من خلال تدريبهم على إنتاج برمجيات متعددة الوسائط وتكونت عينة الدراسة من (٦) من المعلمين والمعلمات بإحدى المدارس الابتدائية بكندا واستخدم الباحث ملاحظة لملاحظة أداء المعلمين قبل البرنامج وبعده وكذلك اختبار تحصيلي من إعداد الباحث ،وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود تقدم ملحوظ في أداء أفراد العينة في بعض كفاياتهم التدريسية وذلك طبقاً لنتائج الاختبار التحصيلي.

٦- دراسة سفن (١٩٩٨ SIVEiN) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر الحاسوب على تحصيل التلاميذ بالنسبة لجميع المراحل الدراسية بأمريكا وعلى اتجاهاتهم نحو التعلم ونحو مفهوم الذات. تكونت عينة الدراسة من (٢١٩) دراسة استخدمت الحاسوب كمساعد في التعليم وتم إجراؤها على مدار سبع سنوات من عام ١٩٩٠م وحتى عام ١٩٩٧م ومن أهم النتائج التي تم التوصل إليها:

- ارتفاع تحصيل التلاميذ الذين استخدموا الحاسوب في التعلم في جميع المواد.
- ارتفاع تحصيل التلاميذ الذين استخدموا الحاسوب في جميع مراحل التعليم العام وبالنسبة لكل التلاميذ العاديين والتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- نتيجة لاستخدام الحاسوب في التعليم تحسنت اتجاهات التلاميذ بدرجة عالية نحو التعلم ونحو مفهوم الذات.

٧- دراسة إيفانس (٢٠٠٠ EVANS) :

هدفت إلى إيجاد بيئة تعليمية متمركزة من خلال دمج المحتوى والتقنية والتعلم الفعال أثر ذلك على تحصيل طلاب مقرر الإحصاء العام في كلية سانتا في (SANTA FE) الأهلية بولاية فلوريدا فأصبح طلاب المادة قادرين على الاتصال

بالمعلم وحضور ساعات عمل افتراضية والمشاركة في مناقشات المجموعة من خلال البريد الإلكتروني بالإضافة إلى وجود عدد من المحاضرات التقليدية بأقل ما يمكن.

وقد تم دمج أساليب متعددة خلال تعلم المادة لجذبهم كاستخدام برنامج العروض التقديمية (POWER POINT) ومن موقع للمادة الدراسية على الشبكة العالمية للمعلومات وتشجيع الطلاب لتحسين مهارات كتاباتهم بكتابة المقالات ونشرها على الموقع الخاص بالمادة.

وقد تم تقسيم عينة الدراسة إلى مجموعتين وفقا لمهاراتهم السابقة في الحاسب الآلي.

وقد توصلت الدراسة المجموعة من النتائج والي من أهمها:

أن المجموعة التجريبية حصلت على نسبة عالية من الطلاب الذين نجحوا وأكملوا المقرر بين المجموع الكلي لطلاب قسم الإحصاء العام.

اتفقت هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها المجال البيئة التعليمية (دمج المحتوى والتقنية والتعلم الفعال ومعرفة أثر ذلك على تحصيل الطلاب) مما سيفسد الدراسة الحالية في تحديد مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام الإلكتروني.

٨- دراسة مينتش (MENTCH٢٠٠٢):

هدفت إلى معرفة تأثير كل من: المحاضرة والمحاضرة مع الصور والمحاضرة المتحركة في تطبيقات التعليم الإلكتروني وتكونت عينة الدراسة من (١٠٧) طلاب جامعيين ساهموا في هذه الدراسة وأتيح للمجموعة الثالثة التعليق كي يزيّدوا معلومات إضافية عن الصور المتحركة على تسهيل التعلم للمتعلمين المستقلين أو غير المستقلين ولقد تم تعريف التعلم كاستعادة للمعلومات المقدمة من خلال قوانين كمبر وتم قياسها باختبار كمبر الذي أعده الباحث وتم الوصول إلى الاتجاهات باستخدام أداة الاستبانة ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج:

١- النتائج العالية في اختبار كمبر كانت للمجموعة التي عرض لهم مع المحاضرة الصور المتحركة.

٢- لم يوجد اختلاف يذكر بين مجموعة الصور والمجموعة الأخرى.

٣- الاتجاهات نحو العرض و التقديم كانت بدرجة كبيرة مؤيدة لكل من الصور والصور المتحركة أكثر من المحاضرة.

٤- لا يوجد أي فروقات واضحة بين استخدام الصور الحية أو الثابتة.

٩- دراسة مورينو وفالديز (٢٠٠٥ MORENO&VALDEZ):

وهي بعنوان "أثر بيئات التعلم المتعددة الوسائط على حصيلة الطلاب المعرفية للصور والمكلمات من خلال تفاعلهم وردود أفعالهم".

هدفت الدراسة السابقة إلى معرفة أثر بيئات التعلم المعتمدة على الوسائط المتعددة على حصيلة المعرفية للطلاب من الصور والمكلمات من خلال تفاعل الطلاب وردود أفعالهم حيث قسم الباحث الطلاب لثلاث مجموعات المجموعة الأولى تم تعليمها باستخدام برنامج وسائط متعددة متكامل يعتمد على الصور الثابتة والمتحركة والمناظر والمكلمات والمجموعة الثانية باستخدام الصور والثالثة باستخدام الكلمات.

وقد أثبتت الدراسة إظهار المجموعة الأولى كفاءة عالية في عملية التعلم وأثر كبير للوسائط المتعددة في زيادة الحصيلة العلمية لدى الطلاب ،كما أدت إلى زيادة سرعة التعلم مقارنة بالمجموعات الأخرى.

١٠- دراسة وانج (٢٠٠٨ wang):

وهي بعنوان "تطوير وتقييم الوسائط المتعددة التفاعلية كأداة تعليمية لقياس نتائج التعلم في موضوع البصريات"

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير وتقييم برنامج وسائط متعددة تفاعلية في مجال التجارب العملية لعلم البصريات في مادة الفيزياء ،حيث أجرى الباحث دراسته بين مجموعتين تجريبية باستخدام الوسائط المتعددة ،وضابطة باستخدام الدراسة التقليدية وأثبت الدراسة فاعلية الوسائط التعليمية على التعلم لدى المجموعة التجريبية وأوصلت هذه الدراسة إلى إمكانية اعتماد هذه البرمجية في التعليم.

١١- دراسة جوانا آتشا (٢٠٠٩ joana acha):

وهي بعنوان "فعالية استخدام الوسائط المتعددة على تعليم الأطفال المفردات والكلمات من خلال التعلم الذاتي".

وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام تلاميذ المرحلة الابتدائية للوسائط المتعددة في تعلمهم المفردات والكلمات ذاتياً وتكونت عينة الدراسة من مئة وخمسة وثلاثين (١٣٥) تلميذاً من تلاميذ الصف الثالث والرابع الابتدائي، بواقع ستة وستين (٦٦) تلميذاً من الصف الثالث، وتسعة وستين (٦٩) تلميذاً من الصف الرابع، وقد تم تقسيم التلاميذ إلى ثلاث مجموعات: مجموعة تدرس باستخدام اللفظ فقط، ومجموعة تدرس باستخدام الصور فقط، ومجموعة تدرس باستخدام الصورة واللفظ من خلال برنامج وسائط متعددة.

ولقد أثبتت نتائج الدراسة فاعلية التعلم الذاتي للمفردات والكلمات من خلال الوسائط المستخدمة في هذه الدراسة.

٢- دراسات تناولت برمجيات الحاسوب في مجال مناهج العلوم الشرعية ومنها:

١- دراسة خصاونة (٢٠٠١م):

"أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج"

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي في الأردن، واتجاهاتهم نحو البرنامج. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى للطريقة لصالح المجموعة التجريبية التي درست باستخدام برنامج الباوربوينت المتضمن لمحتوى المادة التعليمية مقابل المجموعة التي درست بالطريقة العادية، وفي ضوء ذلك أوصى الباحث بضرورة الاهتمام باستخدام الحاسوب التعليمي.

٢- دراسة (عبد الله والعياصرة، ٢٠٠١م):

"أثر استخدام الحاسوب في تعلم تلاوة القرآن الكريم"

وقد هدفت الدراسة إلى تقصي أثر استخدام الحاسوب في تعلم تلاوة القرآن الكريم لمعرفة ما إذا كان استخدام الحاسوب يترك أثراً يختلف المستوى التحصيلي العام، أو المستوى التحصيلي في التربية الإسلامية لدى طلبة الصف الثالث الإعدادي في سلطنة عُمان، وقد أسفرت الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح

المجموعة التجريبية في المعدل العام للتلاوة. كما أظهرت أن استخدام التحصيلي في التربية الإسلامية .وأوصت الدراسة بإجراء دراسات أخرى لمعرفة أثر الحاسوب في تعلم التلاوة باختلاف المرحلة التعليمية، أو الفترة الزمنية التي تستغرقها الدراسة.

٣- دراسة رابعة محمود (٢٠٠١م):

"مقارنة بين أسلوبين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلب الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الابتدائي في مادة التلاوة والتجويد في الأردن ،والمقارنة بين طريقة التدريس الجمعي والمجموعات .وقد أظهرت نتائج الدراسة ما يلي:

أ- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أداء المجموعتين لصالح مجموعة التعليم المحوسب بالمجموعات .

ب- وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى الجنس.

ج- وجود فروق دالة إحصائية تعزى إلى التفاعل بين طريقة التعلم والجنس لصالح الإناث - أن استخدام التعليم المحوسب بالمجموعات يشكل دافعية إلى الفهم والاستيعاب للمفاهيم المختلفة أثناء المشاركة الجماعية الفاعلة.

وقد أوصت الباحثة بإجراء دراسات مشابهة على صفوف أخرى،وعلى فروع التربية الإسلامية الأخرى مثل السيرة النبوية والحديث الشريف،وبعقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية لتمكينهم من تطوير وتفعيل الحاسوب في تدريس التلاوة في التربية الإسلامية،وبتوفير الكوادر البشرية المتخصصة من أجل تصميم البرامج التعليمية المحوسبة عن طريق عقد دورات تدريبية للمعلمين الذين يحملون مؤهلات في مجال الحاسوب لتدريبهم على إنتاج برامج تعليمية لمساعدة المعلمين في إعداد البرامج التعليمية.

٤- دراسة (القاضي، ٢٠٠٣م):

"أثر المؤثرات الصوتية المرئية باستخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية للصف السادس الأساسي".

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر المؤثرات الصوتية في تدريس مادة التربية الإسلامية باستخدام الحاسوب للصف السادس في الأردن، وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريق التدريس باستخدام الحاسوب، ولذلك أوصت باستخدام الحاسوب في تدريس التربية الإسلامية لما يحمله من إمكانات مؤثرة إيجابيا في العملية التربوية.

٥ - دراسة (الرواحي، ٢٠٠٤م):

"برنامج تعليمي محوسب لتدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحو المادة"

وقد هدفت إلى محاولة الكشف عن مدى فاعلية استخدام برنامج تعليمي محوسب في تدريس الفقه على تحصيل طلاب الصف العاشر بمعهد العلوم الإسلامية في سلطنة عُمان واتجاهاتهم نحو المادة. وقد أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب في المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل والاتجاه نحو المادة، وذلك لصالح المجموعة التجريبية. وقد أوصت الدراسة بضرورة تسخير التقانات الحديثة لخدمة العملية التعليمية، وتصميم برامج تعليمية محوسبة لموضوعات التربية الإسلامية المختلفة.

٦ - دراسة ملحم (٢٠٠٤م):

"أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع في مدارس مديرية عمان الثانية لمقرر التلاوة والتجويد محافظة عمان/الأردن".

هدفت الدراسة إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في عمان في مقرر التلاوة.

وقد قام الباحث بتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية، وطبق عليهم اختبار تحصيلي من إعداده.

وقد أظهرت نتائج الدراسة: وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي استخدم معها الحاسوب في التدريس.

٧- دراسة الحربي (٢٠٠٤م):

هدفت إلى إبراز أهمية الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين، وتحديد كلا من (أهداف، ومعوقات، وسبل تطوير) استخدام الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية بكليات المعلمين.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وكانت الاستبانة أداة لدراسته وقد تكونت عينة الدراسة من أعضاء هيئة التدريس العلوم الشرعية والتربوية بكليات المعلمين، وبلغ عددهم (٢٥٩) عضواً.

وجاءت أهم نتائج الدراسة كالآتي:

- ١- اتفقت آراء عينة الدراسة على أهمية استخدام الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية وأنها وسيلة فعالة في نقل المعلومات.
- ٢- تأتي الاستفادة من قاعدة البيانات الكبرى كأهم غرض لاستخدام الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية، يليه الاستفادة من الكتب والمراجع والمصادر المتوفرة على الشبكة، ثم الاستفادة من الإنتاج العلمي لعلماء ومفكري هذه الأمة المتوفر عبر الإنترنت، ثم متابعة البحوث والدراسات المهمة بطرائق التدريس.
- ٣- يعتبر "عدم تجهيز مكاتب أعضاء هيئة التدريس بالكلية بخدمة الإنترنت" من أهم المعوقات التي تحول دون الاستفادة من الإنترنت كوسيلة مساعدة في تدريس العلوم الشرعية، يليه ضعف اللغة الإنجليزية لدى أعضاء هيئة التدريس، يليه قلة الحاسوبات المتوفرة في الكلية والمرتبطة بالإنترنت، يليه ضعف المعرفة باستخدام أعضاء الحاسب الآلي، يليه ندرة التدريب على استخدام الإنترنت، ثم قلة المعرفة بالخدمات التي تقدمها الإنترنت في تدريس العلوم الشرعية.
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس على معظم محاور الاستبانة تعزى لاختلاف تخصص القسم.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط استجابات أعضاء هيئة التدريس على معظم محاور الاستبانة تعزى لاختلاف المؤهل، أو الخبرة أو معدل استخدام الإنترنت.

وتتفق هذه الدراسة مع الدراسة الحالية في تناولها لأهم تقنيات التعليم الإلكتروني - الإنترنت - مما يساعد في تحديد مواصفات كلمن بيئة التعليمية والمعلم في عصر الكمبيوتر.

٨- دراسة العسيري (٢٠٠٤م):

بعنوان "تصميم برنامج حاسوبي وتطبيقه في موضوع أحوال الورثة في الميراث من مقرر الفقه للصف الثاني الثانوي".

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم برنامج حاسوبي تعليمي مخصص لموضوع "أحوال الورثة" من مقرر الفقه للصف الثاني ثانوي قسم الشريعة، ومن ثم معرفة مدى استفادة الطلاب من التدريس بواسطة هذا البرنامج الحاسوبي.

وقد توصل الباحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

كما أفاد بأن تعلم الطلاب بواسطة برنامج حاسوبي أعد خصيصاً لتدريس موضوعات الفرائض يعد أكثر جدوى من التدريس باستخدام الطريقة التقليدية.

٩- دراسة العجمي (٢٠٠٤م):

هدفت إلى معرفة معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية في المدارس الثانوية بمحافظة الخبر من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية، وقد تكونت عينة الدراسة من جمع معلمي التربية الإسلامية في المدارس الثانوية بمحافظة الخبر، وعددهم (١١٢) معلماً، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة، ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة من نتائج هو أن أهم معوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية الآتي:

- ١- قلة البرمجيات التعليمية المتوافرة.
- ٢- أن استخدام الحاسوب يحتاج لكثير من الإعداد المسبق لمادة الدرس.
- ٣- قلة الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يجيدون استخدام الحاسب الآلي.

وتتفق هذه الدراسة مع الحالية في تناولها لمعوقات استخدام الحاسوب في تدريس مادة التربية الإسلامية مما أفاد الدراسة الحالية في تحديد المواصفات المطلوب توافرها في البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني.

١٠- دراسة اليوسف (٢٠٠٧م):

بعنوان "فاعلية استخدام العصف الذهني والبرمجية التعليمية المحوسبة في تنمية التفكير الناقد وزيادة التحصيل الدراسي في مقرر طرق التدريس التربية الإسلامية لدى طالبات كلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة".

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام طريقة العصف الذهني والبرمجية التعليمية المحوسبة في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي، لدى طالبات مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة المعتادة.

وقد طبقت التجربة على عينة مكونة من مئة وستة وعشرين (١٢٦) طالبة من طالبات مقرر طرق تدريس التربية الإسلامية بكلية إعداد المعلمات، ومقسمات إلى ثلاث مجموعات، حيث مثلت ثلاثة وأربعون (٤٣) طالبة منهن المجموعة التجريبية الأولى التي درست بطريقة العصف الذهني فقط، وخمسة وأربعون (٤٥) طالبة منهن المجموعة التجريبية الثانية درست بطريقة العصف الذهني والبرمجية التعليمية المحوسبة، و٣٨ (٠) طالبة منهن المجموعة الضابطة والتي درست المقرر بالطريقة المعتادة.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

١- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في مهارات التفكير الناقد لصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبية الأولى والثانية والمجموعة الضابطة في التحصيل البعدي لمهارات التفكير الناقد ككل، لصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى والثانية، بينما لا توجد فروق

دالة إحصائية في التحليل البعدي لمهارات التفكير الناقد ككل بين المجموعة التجريبية الأولى المجموعة التجريبية الثانية.

٣- وجود فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي البعدي بين متوسط درجات كل من المجموعتين التجريبيتين الأولى والمجموعة الضابطة، لصالح المجموعتين التجريبيتين الأولى و الثانية.

٤- وجود علاقة ارتباطيه موجبة دالة إحصائية بين درجات الاختبار البعدي لكل من مهارات التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لكل من المجموعتين والمجموعة الضابطة.

١١- دراسة (البديوي ٢٠٠٨م):

"استطلاع آراء معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية نحو استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية".

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على آراء معلمي العلوم الشرعية بالمدارس الثانوية نحو استخدام الحاسب في تدريس مواد العلوم الشرعية، وذلك للوقوف على مدى استخدام الحاسب الآلي والبرمجيات المتاحة في الأسواق والاستفادة منها في العملية التعليمية في تدريس مواد العلوم الشرعية. وطبقت هذه الدراسة على عينة من معلمي العلوم الشرعية في المدارس الثانوية بمدينة الرياض. وتكونت أداة الدراسة من استبانة.

وقد أظهرت نتائج الدراسة موافقة أفراد عينة الدراسة على أهمية استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية وأن استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية يساعد على شد انتباه التلاميذ للدرس، كما أنه يعتبر من الوسائل التعليمية الفعالة في التدريس. بالإضافة إلى ذلك، فقد أبانت نتائج الدراسة أن المعلمين بحاجة إلى دورات تدريبية متخصصة في استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية، بالرغم من أن النتائج تشير إلى أن معلمي العلوم الشرعية لديهم ثقافة جيدة في الحاسب الآلي. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المعلمين الذين لديهم دورات تدريبية في استخدام الحاسب الآلي والذين لم يحصلوا على دورات تدريبية في استخدام الحاسب الآلي.

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تم تقديم عدد من التوصيات من أهمها، توفير أجهزة حاسب آلي بما يتناسب مع البرمجيات الموجودة للمادة الدراسية، وتشجيع المعلمين على الالتحاق بالدورات التدريبية لاستخدام الحاسب الآلي في التدريس، بالإضافة إلى إيجاد دورات متخصصة في استخدام الحاسب الآلي في تدريس مواد العلوم الشرعية.

١٢- دراسة المرشود (٢٠٠٨م):

بعنوان "أثر استخدام برمجة تعليمية مقترحة على تحصيل الدراسي لطلبة الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد واتجاهاتهم نحوها في مدينة مكة المكرمة " وقد هدفت هذه الدراسة إلى تقديم برمجة تعليمية من تصميم الباحث لطلاب الصف الأول الثانوي في مادة التوحيد وفق النهج المقرر بوزارة التربية والتعليم بمدارس التعليم العام بمدينة مكة المكرمة ،ومن ثم التعرف على أثر تلك البرمجية على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو مادة التوحيد. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات التحصيل للمجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية . وتحسن اتجاهات الطلاب دراسة المادة.

١٣- دراسة جعدي (٢٠١٠م):

مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية.

وهدفت الدراسة إلى :

١- تحديد مواصفات كل من: (محتوى مقررات التربية الإسلامية، معلم التربية الإسلامية، البيئة التعليمية) في المرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية .

٢- التعرف على درجة أهمية وتوافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية، معلم التربية الإسلامية، البيئة التعليمية) بالمرحلة الثانوية لاستخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي ومشرفي التربية الإسلامية.

٣- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية ودرجة توافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية، ومعلم التربية الإسلامية، والبيئة التعليمية)

٤- معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات عينة الدراسة تعزى لكل من (العمل الحالي، وسنوات الخبرة).

منهج الدراسة وعينتها وأداتها وأساليبها الإحصائية:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينتها النهائية من (١١٥) معلما و(٣٠) مشرفا واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة للإجابات عن أسئلة الدراسة، ولمعالجة البيانات فقد تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية التكرارات والنسب المئوية، المتوسط الحسابي، واختبار (ت) واختبار تحليل التباين الأحادي (ف) واختبار شيفيه وتعامل ألفا كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي. ومن أبرز نتائج الدراسة:

١- أهمية جميع المواصفات الواردة في أداة هذه الدراسة وبدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام (٣٠٥٢) للمحور الأول، و(٣٠٣٨) للمحور الثاني (الكلية بجميع مجالات و(٣٠٥٥) للمحور الثالث.

٢- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: توافر محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠٣٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٣- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني: (الكلية بجميع مجالاته): توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٣٠٣٧) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٤- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: توافر مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي (٢٠١٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.

٥- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل (محتوى مقررات التربية الإسلامية، معلم التربية الإسلامية، البيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني ، وذلك لصالح الأهمية.

٦- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين المتوسطات استجابات عينة الدراسة حول المحور الأول (أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجاباتهم حول المحور الثاني- الكلي- (أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية)، وذلك لصالح المشرفين.

١٤- دراسة الشهري (٢٠١١م):

بغنوان : مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية

وهدفنا الدراسة إلى:

١- التعرف على مدى خلفية معلمي مادة الفقه باستخدام الحاسب الآلي في المعاهد العلمية.

٢- التعرف على مدى توافر أجهزة الحاسب الآلي في المعاهد العلمية.

٣- التعرف على توافر البرمجيات التعليمية المستخدمة في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية.

٤- التعرف على العقبات التي تواجه معلمي مادة الفقه في استخدام الحاسب الآلي في المعاهد العلمية.

منهج وإجراءات الدراسة:

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتكونت عينتها من (٢٠) معلماً واستخدمت الاستبانة وبطاقة الملاحظة أداتين لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة ولغرض التحليل تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

التكرارات والنسب المئوية - المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل ألفا كرونباخ للثبات - معادلة هلوستي للثبات.

وجاءت نتائج الدراسة على النحو التالي:

٢- أن مدى خلفية معلمي مادة الفقه في استخدام الحاسب الآلي في المعاهد العلمية هي بدرجة متوسطة.

٣- أن مدى توافر أجهزة الحاسب الآلي والبرمجيات المستخدمة في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية هي بدرجة متوسطة.

٤- أن العقبات التي تواجه معلمي مادة الفقه في استخدام الحاسب الآلي في المعاهد العلمية هي بدرجة متوسطة.

وكان مما أوصت به الدراسة ما يلي:

١- ينبغي اتخاذ كافة التدابير اللازمة للارتقاء بالخلفية العلمية لمعلمي مادة الفقه في مجال استخدام الحاسب الآلي.

٢- العمل على توفير أجهزة كافية من الحاسبات الآلية والبرمجيات الملائمة لتدريس العلوم الشرعية في المعاهد العلمية.

٣- العناية بإنشاء وحدة خاصة في الجامعة تهتم بإنتاج برمجيات محوسبة لمختلف مواد التربية الإسلامية في المعاهد العلمية.

٤- العمل على تذليل العقبات التي تواجه معلمي مادة الفقه في استخدام الحاسب الآلي في المعاهد العلمية.

التعليق على الدراسات السابقة

بعد الاطلاع والتقصي وأخذ فكرة عامة عن البحوث والدراسات السابقة في هذا المجال تبين للباحث ما يلي :

- ٢- كثير من هذه الدراسات كانت تهدف إلى معرفة فاعلية الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي وكذلك منها ما يقيس اتجاه الطلاب نحو المادة أو نحو الاستخدام الإلكتروني وبرامجه في التدريس .وكان هناك اتفاق بين هذه الدراسة والدراسات الأخرى في تناول فاعلية الوسائط على التحصيل واختافت عنها في قياس اتجاه التلاميذ نحو دراسة المادة بواسطة هذه الوسائط.
- ٣- كان هنالك اختلاف في مواضيع هذه الدراسات إلا أنها اتفقت معها في كونها في مجال التعليم الإلكتروني و برمجيات الوسائط وأهمية استخدامها في مجال التدريس.
- ٤- استخدمت كثير من الدراسات المنهج التجريبي لقياس أثر فاعلية الوسائط في التدريس ماعدا قليل منها مما يدل على أن المنهج التجريبي (المستخدم في هذه الدراسة) هو الأنسب.
- ٥- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة الأخرى في المكان الجغرافي الذي طبقت فيه وكذلك تختلف من حيث العينة والإجراءات والمرحلة الدراسية.
- ٦- تعدد المراحل التعليمية والمواد الدراسية التي احتوت عليها الدراسات السابقة . وهو ما يعطى إمكانية تطبيق التعليم الإلكتروني وبرمجيات الوسائط المتعددة في جميع المراحل الدراسية بكل مستوياتها.
- ٧- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث أداة الدراسة حيث أن الباحث قام بتصميم مقياس اتجاه نحو مادة الفقه لتحديد فاعلية هذه البرمجيات والوسائط.
- ٨- اتفقت جميع هذه الدراسات على أهمية دمج الحاسوب وبرمجياته في طرق التدريس لزيادة الدافعية وإقبال التلاميذ نحو تعلم المواد الشرعية.

٩- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث العينة كونها استهدفت طلاب الصف السادس بالمرحلة الابتدائية. واتفقت مع بعض الدراسات في استخدام الحاسب لتدريس مادة الفقه.

١٠- لا توجد دراسة تناولت تدريس مادة الفقه بواسطة برمجيات الوسائط المتعددة للصف السادس الابتدائي وقياس اتجاههم نحو المادة مما يعطى هذه الدراسة أهمية و ميزة لحاجة الوسط التربوي لذلك.

١١- جميع الدراسات السابقة في مجال التعليم الإلكتروني وبرمجيات وتخصصت في مواد العلوم الشرعية أجمعت في توصياتها بضرورة دمج هذه التقنية في طرق تدريس هذه المواد لما لذلك من أثر مرغوب لزيادة التحصيل وهو ما يدعم أهمية هذه الدراسة. ويعطي مجالا لدراسات أخرى .

إفادة الباحث من الدراسات السابقة

تعددت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة ويمكن تحديدها في النقاط التالية:

١- تحديد مشكلة الدراسة.

٢- تحديد هدف الدراسة وهو التأكد من فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه.

٣- الاستفادة من توصيات تلك الدراسات لإبراز أهمية إجراء هذه الدراسة.

٤- كتابة الإطار النظري وخصوصاً ما يتعلق باستخدام برمجيات الوسائط.

٥- التصميم التجريبي للبحث واختيار المجموعتين التجريبية والضابطة.

٦- مناقشة النتائج وتفسيرها.

ما الذي يميز البحث الحالي؟

يتميز البحث الحالي بقياس فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس الفقه في مجتمع مختلف عن الدراسات السابقة، وعينة مختلفة وأيضاً أداة البحث المختلفة واستخدام وسائط مختلفة بالإضافة إلى مقياس الاتجاه الذي أعده الباحث لقياس اتجاه تلاميذ الصف السادس نحو الوسائط المتعددة، كما استخدم الباحث وسائط متعددة تختلف من حيث محتواها عن الوسائط التي استخدمتها الدراسات السابقة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

- منهج البحث.
- مجتمع البحث.
- عينة البحث.
- أدوات البحث.
- برمجية البحث وخطوات بنائها.
- خطوات تطبيق التجربة.
- الأساليب الإحصائية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل إجراءات البحث من أجل التوصل إلى تحقيق الأهداف ، وذلك من خلال توضيح منهج البحث ومجتمعه واختيار العينة، وأدواتها من حيث بيان خطوات بنائها والتأكد من صدقها وثباتها ، إضافة إلى التطرق لجوانب تتعلق ببرمجية الوسائط المتعددة المقترحة في هذا البحث ، ثم بيان الخطوات التي اتباعها الباحث في تطبيق التجربة، وأخيراً الأساليب الإحصائية التي عالجت بيانات البحث وفي ما يلي تفصيل ذلك:

• أولاً : منهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث وبعد معاينة مناهج البحث في العلوم السلوكية. والرجوع إلى الدراسات السابقة ذات العلاقة ، فإن المنهج الملائم لهذا البحث هو المنهج التجريبي (التصميم التجريبي) القائم على تصميم مجموعتين إحداها تجريبية والأخرى ضابطة.

ويمثل هذا المنهج في هذا البحث بدراسة أثر المتغير المستقل (برمجية الوسائط المتعددة) على المتغيرين التابعين (التحصيل العلمي والاتجاه نحو المادة) حيث تتعرض المجموعة التجريبية للتجريب من خلال دراسة مقرر الفقه (الفصل الدراسي الأول) بواسطة برمجية الوسائط المتعددة، أما المجموعة الضابطة فيتم تدريسها بالطريقة المعتادة. وقد أجري لكلا المجموعتين اختبارين الأول قبل إجراء التجربة والآخر بعد تطبيق التجربة.

والمنهج شبه التجريبي (لا يختلف كثيراً عن المنهج التجريبي في إطاره العام المتعلق بخطوات التجربة وأنواعها، إلا أنه لا يتم في هذا المنهج ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في المنهج التجريبي، إذ أن ضبط المتغيرات في المنهج شبه التجريبي لا يمكن أن يصل إلى مستوى المنهج التجريبي) (القحطاني وآخرون، ١٤٢٥هـ، ص ١٨٩).

وقد سميت التصميمات شبه التجريبية بهذا الاسم (لأنه لا يتم فيها الاختيار والتعيين

عشوائياً، وكذلك لا يتم فيها ضبط المتغيرات الخارجية بمقدار ضبطها في التصميمات التجريبية) (العساف، ١٤١٦هـ، ص ٣٢٠).

• ثانياً : مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف السادس الابتدائي في المدارس الابتدائية في محافظة القنفذة التعليمية للفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣هـ وعددهم ألفان ومئتان وثمانية وأربعون (٢٢٤٨) تلميذاً يدرسون في مئة وسبع وأربعون مدرسة حكومية (١٤٧) مدرسة . (مركز المعلومات والحاسب الآلي ، إدارة تعليم القنفذة، ١٤٣٢هـ).

• ثالثاً :عينة البحث:

تعد العينة مجموعة جزء من مجتمع الدراسة يلجأ إليها الباحثون عندما يصعب عليهم إجراء دراسة على جميع أفراد المجتمع الأصلي، كما هو الحال في هذه الدراسة، ونظراً لطبيعة هذه الدراسة التي تتطلب مدرسة حديثة مجهزة بمعمل حاسوب به أجهزة ذات مواصفات جيدة وذلك لتشغيل برمجيات الوسائط المناسبة لهذه الدراسة لتتمكن من تحقيق أهدافها بنجاح تام ، فقد اختار الباحث مدرسة الملك خالد بالقوز لكونه معلماً بها كما تعد من أكبر مدارس المحافظة حيث بها إمكانات كبيرة فهي مجهزة بمعمل حاسبات حديثة المواصفات، وقاعة مصادر مجهزة للتعليم الذاتي، وفصول دراسية كما يجب أن تكون عليه المدرسة الحديثة.

وتم توزيع تلاميذ الصف السادس على صفين دراسيين ، وبطريقة عشوائية وقع الاختيار على الصف ٦/أ ليمثل المجموعة الضابطة و صف ٦/ب ليمثل المجموعة التجريبية. علماً بأنه روعي في توزيع التلاميذ على الصفين العمر الزمني والحالة الاجتماعية والتحصيل السابق لمادة الفقه ، وقد بلغ مجموع أفراد العينة أربعة وثلاثون (٣٤) تلميذاً بواقع سبعة عشر (١٧) تلميذاً في كل صف .

والعشوائية هنا لا تعني الفوضى وإنما تعني أن الفرصة متساوية ودرجة الاحتمال واحدة لأي فرد من أفراد مجتمع البحث ليتم اختياره أحد أفراد عينة البحث دونما أي تأثير أو تأثير . (العساف ، ١٤٠٩هـ ، ص ٩٧).

• رابعاً : أدوات البحث :

استخدم الباحث لجمع بيانات هذه الدراسة الأداتين التاليتين :

أ- اختبار تحصيلي تم بناؤه في ضوء تحليل المحتوى العلمي للموضوعات المقررة في مادة الفقه لتلاميذ الصف السادس .

ب- مقياس اتجاه .

وفي ما يلي شرح مفصل لخطوات بناء كل منهما :

○ الاختبار التحصيلي وخطوات بنائه :

إن أهم أهداف هذه الدراسة هو معرفة فاعلية تدريس موضوعات مقرر الفقه باستخدام الوسائط المتعددة على تحصيل تلاميذ الصف السادس ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث ببناء اختبار تحصيلي مستنداً على طرق إعداد وبناء الاختبارات التحصيلية التي بينت أن أهم خطوات بناء الاختبار التحصيلي ما يلي :

(١) صياغة الأهداف التعليمية بصورة سلوكية.

(٢) تحليل محتوى المادة .

(٣) إعداد جدول المواصفات.

(٤) تحديد نوع أسئلة الاختبار .

(٥) صياغة أسئلة الاختبار وترتيبها .

(٦) إعداد تعليمات الاختبار .

(٧) وضع نموذج للإجابة .

وفيما يلي تفاصيل خطوات إعداد الاختبار :

١- تحليل محتوى المادة الدراسية:

يتمثل الهدف من الاختبار التحصيلي في هذه الدراسة إلي قياس تحصيل التلاميذ العلمي المعرفي لجميع موضوعات الفقه المقررة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي.

وقبل الشروع في بناء الاختبار التحصيلي " فلا بد من القيام بعملية تحليل محتوى المادة الدراسية ذات الصلة في ضوء الأهداف المتوقعة تحقيقها حتى تجيء أسئلة الاختبار شاملة وممثلة للمحتوى". (عبيدات ، وآخرون ، ص١٦٩).

وقد تم تحليل المحتوى للموضوعات محل الدراسة وفق الخطوات التالية:

أ- تحديد موضوعات المادة العلمية محل الدراسة:

وتشمل جميع المواضيع المقررة في مادة الفقه على طلاب الصف السادس الابتدائي وذلك خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ .

ب- إعداد بطاقة تحليل المحتوى:

بعد بيان الهدف من التحليل وتحديد الموضوعات الدراسية في مقرر الفقه للصف السادس الابتدائي قام الباحث بإعداد بطاقة تحليل المحتوى للموضوعات محل الدراسة، وقد كان التحليل وفق وحدة كل موضوع وما يحتويه من مصطلحات وحقائق ومفاهيم، وقيم وأحكام شرعية.

ج- صدق تحليل المحتوى:

يتبين صدق تحليل المحتوى من خلال عرض بطاقة التحليل على بعض المعنيين والمختصين، لقصد تحكيمه ومن ثم تقديم التغذية الراجعة حياله.

وقد قام الباحث بعرض البطاقة على مجموعة من أساتذة الجامعات، والعاملين في الميدان من المشرفين التربويين ومعلمي العلوم الشرعية للتعرف على آرائهم حولها، ومدى مناسبتها للغرض الذي وضعت من أجله.

د- ثبات تحليل المحتوى:

يتم حساب ثبات تحليل المحتوى بإحدى طريقتين: الأولى منها العامل الشخصي وتتم بقيام شخصين بالتحليل، من خلال تحليل كل شخص للمحتوى وفق أسس وإجراءات محددة لقصد التعرف على نسبة الاتفاق والاختلاف بينهما ومن ثم حساب ثبات التحليل.

وأما الطريقة الأخرى لحساب ثبات التحليل فتقوم على عامل الزمن فيقوم الباحث بتحليل المادة العلمية بنفسه، مرتين، يفصل بينهما فترة زمنية كافية، ومن ثم إيجاد معامل ثبات التحليل.

وقد طبق الباحث الطريقة الثانية، حيث قام بتحليل محتوى مادة الفقه للصف السادس الابتدائي الفصل الدراسي الأول ثم قام بإعادة التحليل بعد أربعة أسابيع تقريباً.

وبعد التحليل الثاني تم حساب معامل ثبات التحليل باستخدام علاقة هولستي (holisti) الرياضية الموضحة كما يلي: $r = [2/2 + 1/2]$ حيث إن:

ر: معامل ثبات التحليل

م: عدد الوحدات المتفق عليها في التحليلين.

ن ١: عدد المفردات في التحليل الأول.

ن ٢: عدد المفردات في التحليل الثاني. (بامشموش وآخرون ، ١٩٨٥ م ، ص ١٢٧) .

وبعد تطبيق هذه العلاقة بلغ معامل الثبات (نسبة الاتفاق بين التحليلين) (٠,٧٦) وتعد نسبة مناسبة ومقبولة.

١- صياغة الأهداف السلوكية:

في ضوء تحليل المحتوى قام الباحث بصياغة الأهداف السلوكية للموضوعات محل الدراسة (جميع الموضوعات المقررة على طلاب الصف السادس خلال الفصل الأول) كي ينطلق منها في بناء فقرات الاختبار التحصيلي.

وقد بلغ مجموع الأهداف السلوكية في هذه الدراسة مئة وسبع وثلاثون (١٣٧) هدفاً، صاغها الباحث مراعيًا تصنيف بلوم للمجال المعرفي في مستوياته الست التي سبق الإشارة إليها في الإطار النظري.

٢- إعداد جدول المواصفات:

يمكن تعريف جدول المواصفات بأنه "مخطط تفصيلي قائم على بُعدين اثنين، أحدهما أفقي يوضح الأهداف التعليمية التي تمثل مخرجات التعلم، والآخر رأسي يبين موضوعات المقررات التي تمثل محتوى المادة الدراسية" (بامشموش وآخرون ، ١٩٨٥ م ، ص ١٣١).

ومن أهم أغراض جدول المواصفات "تحقيق التوازن في الاختبار، والتأكيد على أنه يقيس عينة ممثلة لأهداف التدريس، ومحتوى المادة الدراسية التي يراد قياس التحصيل فيها." (بامشموش وآخرون ، ١٩٨٥ م ، ص ١٣٢).

ويتم بناء جدول المواصفات وفق الخطوات التالية:

١. تحديد موضوعات المادة الدراسية التي يراد قياس تحصيل التلاميذ فيها.

٢. تحديد عدد الحصص اللازمة لتدريس كل موضوع.
- تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية، ويمكن الاستفادة من المعادلة التالية:
- $$\frac{\text{الوزن النسبي لأهمية الموضوع} \times \text{عدد الحصص اللازمة لتدريس الموضوع}}{100 \times \text{عدد الحصص اللازمة لتدريس المادة}}$$
٣. تحديد الأهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها لدى التلميذ في المادة الدراسية في المستويات المختلفة. وهذا يعتمد على معرفة وخبرة المعلم في تدريس المادة.
٤. تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة، ويمكن الاستفادة في ذلك من المعادلة التالية.
- $$\frac{\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين} \times \text{عدد الأهداف في ذلك المستوى}}{100 \times \text{مجموع أهداف المادة كلها}}$$
٥. تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبار في ضوء الزمن المتاح للإجابة، ونوع الأسئلة وعمر التلميذ، وغير ذلك من المتغيرات المؤثرة.
٦. تحديد عدد الأسئلة في كل موضوع لكل مستوى من مستويات الأهداف، ويمكن الاستفادة في ذلك من المعادلة الآتية:
- $$\text{عدد أسئلة الموضوع} = \text{العدد الكلي للأسئلة} \times \text{الوزن النسبي لأهمية الموضوع} \times \text{الوزن النسبي لأهداف الموضوع}$$
٧. تحديد درجات أسئلة كل موضوع في كل مستوى من مستويات الأهداف، ويمكن الاستفادة في ذلك من المعادلة التالية: درجة أسئلة الموضوع = الدرجة النهائية للاختبار $\times$ الوزن النسبي لأهمية الموضوع $\times$ الوزن النسبي لأهداف الموضوع.

وبعد تطبيق الخطوات السابقة تم التوصل إلى جدول المواصفات في صورته
النهائية التالية : -

جدول (١) جدول المواصفات

الرقم	المحتوى	الأهم						النسبة المئوية
		معرفي	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
١	صلاة الجمعة	٧	٢	٣	٢	٢	—	١٦
٢	صلاة العيدين	٨	—	٧	٤	—	—	١٩
٣	صلاة الكسوف	٤	٣	١	—	١	—	٩
٤	صلاة الاستسقاء	٢	١	٣	١	—	—	٧
٥	صلاة الجنازة	١٤	١	—	١	—	—	١٦
٦	الزكاة	٤	١	—	١	—	—	٦
٧	زكاة بهيمة الأنعام	٨	٢	—	—	—	—	١٠
٨	زكاة الخارج الأرض	١٠	١	—	—	—	—	١١
٩	زكاة الذهب والفضة والأوراق النقدية وعروض التجارة	١٠	٢	—	—	—	—	١٢
١٠	زكاة الفطر	٣	—	١	—	—	—	٤
١١	إخراج الزكاة	١٢	١	—	—	—	—	١٣
١٢	أهل الزكاة وصدقة التطوع	٥	٨	—	١	—	—	١٤
	المجموع	٨٧	٢٢	١٥	١٠	٣	٠	١٣٧
	النسبة المئوية	%٦٣,٥	%١٦,١	%١٠,٩	%٧,٣	%٢,٢	%٠,٠	%١٠٠

٣- تحديد نوع أسئلة الاختبار:

تذكر معظم أدبيات التقويم التربوي أن اختيار نوع معين من التقويم دون غيره محكومة بمراعاة جملة من القواعد والأسس، والتي منها: (نوع الهدف المراد قياسه، وطبيعة المحتوى المراد قياسه، ومهارة معد الأسئلة في كتابة الأنواع من الأسئلة، ومستوى الدقة في التقويم، ومدى الوقت المخصص لإعداد الاختبار، وتوفر الإمكانات

المادية والقرطاسية وتسهيلات الطباعة) (بامشموش وآخرون ، ١٩٨٥م ، ص ١٣٣).
وعليه فقد استخدم الباحث في تصميم الاختبار التحصيلي لهذه الدراسة أسئلة من
نوع الاختيار من متعدد، كنمط من أنماط الاختبارات الموضوعية، حيث وضع لكل
مفردة من مفردات الاختبار أربع إجابات تحمل ضمنها إجابة صحيحة واحدة، وقد كان
اختيار الباحث لهذا النمط دون غيره راجع للأسباب التالية:

- ١- قياس هذا النوع من الأسئلة أهدافاً سلوكية متعددة المستويات.
- ٢- أن هذا النوع من الأسئلة أكثر دقة وموضوعية في قياس التحصيل من غيره.
- ٣- قلة التخمين في هذا النوع من الأسئلة، وهو ما يؤدي إلى مصداقية النتائج.
- ٤- ملاءمتها للوقت المخصص للإجابة عنها في هذه الدراسة (حصة دراسية واحدة).
- ٥- إمكانية تصحيحها في وقت قصير، وبواسطة الحاسوب، مما يخدم أهداف الدراسة.

٥- صياغة أسئلة الاختبارات وترتيبها :

يعد تحديد نوع أسئلة الاختبار التحصيلي اجتهد الباحث في صياغة الأسئلة
مراعياً الدقة والوضوح والملاءمة لمستوى التلاميذ، وارتباط كل سؤال بهدفه السلوكي،
مرتباً الأسئلة تبعاً لترتيب وحدات المادة الدراسية، وموضوعاتها، لتتماشى مع التسلسل
المنطقي الذي تتطلبه دراسة موضوعات فقه العبادات، ويسهم في التقليل من تشتت
أذهان التلاميذ.

٦- إعداد تعليمات الاختبار:

"يساعد وجود تعليمات واضحة للاختبار على رفع معامل صدق الاختبار
وموضوعيته وثباته" (بامشموش وآخرون ، ١٩٨٥م ، ص ١٣٥).
وقد وضع الباحث تعليمات الاختبار في الصفحة الأولى من كراس الاختبار،
بهدف إرشاد التلاميذ لكيفية التعامل مع الاختبار، حيث تضمنت هذه التعليمات الجوانب
التالية:

- ١- بيان الهدف من الاختبار.

- ٢- بيان عدد الأسئلة، وعدد الصفحات.
 - ٣- توضيح نوعية الأسئلة ، وطريقة الإجابة عنها، ومكانها في الورقة المرفقة.
 - ٤- تحديد الزمن المخصص للإجابة عن أسئلة الاختبار.
 - ٥- عدم ترك سؤال دون إجابة، ومراعاة توزيع الوقت المحدد على عدد الأسئلة.
 - ٧- وضع نموذج للإجابة :
- قام الباحث بتقديم طلب لإدارة تعليم القنفذة (قسم الإختبارات) للحصول على كرت إجابة ، على نحو المثال التالي :

إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة		الاسم ناصر فهد بن محمد	المادة اللغة
قسم القياس والتقويم		المرحلة المتلك خلال بالثانوي	المصفى السادس - أ
رقم الطالب		١	
١		١	
٢		٢	
٣		٣	
٤		٤	
٥		٥	
٦		٦	
٧		٧	
٨		٨	
٩		٩	
١٠		١٠	
١١		١١	
١٢		١٢	
١٣		١٣	
١٤		١٤	
١٥		١٥	
١٦		١٦	
١٧		١٧	
١٨		١٨	
١٩		١٩	
٢٠		٢٠	

وقد حدد الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة، وصفر للإجابة الخاطئة.

صدق الاختبار:

من سمات الاختبار الجيد أن يكون صادقاً، والاختبار الصادق هو الاختبار القادر على قياس ما وضعه لقياسه. وقد تأكد الباحث من صدق الاختبار من خلال صدق المحكمين. ويقصد به "عرض الاختبار على عدد من المحكمين في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا اتفقوا على أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، فإن الباحث يستطيع الاعتماد على حكمهم" (عبيدات، ، ص ١٦٤).

وقد قام الباحث بعرض الاختبار بصورته المبدئية على مجموعة من المختصين في المناهج وطرق التدريس، عامة ومناهج طرق تدريس التربية الإسلامية خاصة، وغيرهم من أعضاء هيئة التدريس في بعض التخصصات التربوية في الجامعات السعودية، وكذلك تم عرضه على بعض مشرفي مواد التربية الإسلامية وبعض المعلمين في الميدان التربوي. [انظر الملحق رقم (٥)] وذلك من أجل التحقق من مناسبة محتوى الاختبار لما وضع من أجله، ومن أجل معرفة مدى وضوح مفردات الاختبار، وملائمة صياغتها اللفظية لمستوى التلاميذ، ومدى سلامة الاختبار من

الأخطاء العلمية والإملائية والنحوية.

وبعد أن أبدى المحكمون مرئياتهم وتوجيهاتهم التي تركزت حول إعادة صياغة بعض الأهداف السلوكية أو بعض الفقرات الاختبارية، قام الباحث بإعادة صياغة الاختبار التحصيلي في صورته النائية بعد التحكيم ليصبح جاهزاً للتطبيق على عينة استطلاعية. [انظر الملحق رقم (٣) ص].

التجربة الاستطلاعية للاختبار التحصيلي:

بعد مرحلة تحكيم الاختبار من قبل المختصين أمكن تطبيقه ميدانياً، حيث قام الباحث باختيار عينة استطلاعية مكونة من (١٨) تلميذاً من تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمدرسة أبي موسى الأشعري الابتدائية لتحفيظ القرآن الكريم بمدينة القوز لتطبيق الاختبار عليهم ، وقد جاءت النتائج كما يلي :

جدول (٢) يوضح نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي على العينة الاستطلاعية

البيان	القيمة
عدد أفراد العينة الاستطلاعية	١٨
الدرجة الكلية للاختبار التحصيلي	٣٠
أكبر درجة متحصله	٢٩
أقل درجة متحصله	١٧
متوسط درجات طلاب العينة الاستطلاعية على الاختبار التحصيلي	٢٣,٢ بنسبة مئوية

وكان الهدف من هذا التطبيق التأكد مما يلي:

- ١- وضوح تعليمات الاختبار، وسلامة لغته، ومدى ملائمته للتلاميذ.
- ٢- تحديد الزمن المناسب للاختبار.
- ٣- حساب ثبات الاختبار.
- ٤- حساب معالم السهولة للاختبار.

٥- حساب معامل التمييز لمفردات الاختبار.

وبعد التطبيق على العينة الاستطلاعية تم التعرف على الجوانب السابقة كما يلي:

١. وضوح تعليمات الاختبار، وسلامة لغته، ومدى ملائمته للتلاميذ:

في أثناء تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية أجاب التلاميذ، ولم ترد منهم أي تساؤلات أو إشكالات ولم يظهر أي غموض لديهم حول فقرات الاختبار، وهذا ما جعل الباحث يطمئن على وضوح التعليمات، وسلامة لغة الاختبار ومناسبتها لمستوى التلاميذ.

٢. تحديد الزمن المناسب للاختبار:

تم تحديد الزمن الملائم للإجابة عن أسئلة الاختبار التحصيلي من خلال حساب المتوسط بين الزمن الذي استغرقه أول تلميذ انتهى من الإجابة، وآخر تلميذ انتهى من الإجابة، وفقا للمعادلة التالية:

$$\text{زمن الاختبار} = \frac{\text{الزمن الذي استغرقه أول التلميذ} + \text{الزمن الذي استغرقه آخر تلميذ}}{2}$$

وحيث انتهى أول تلميذ من الإجابة عن فقرات الاختبار بعد (٣٥) دقيقة، وانتهى آخر تلميذ بعد مضي (٥٥) دقيقة، وبعد تطبيق المعادلة يتبين أن الزمن المناسب للاختبار هو (٤٥) دقيقة.

٣. حساب ثبات الاختبار:

ويقصد بالثبات: أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف. وقد تم حساب ثبات الاختبار التحصيلي بطريقتين أولاهما باستخدام معادلة كودر — ريتشاردسون وثانيهما بطريقة التجزئة النصفية، وقد كانت النتائج وفق الجدول التالي:

جدول (٣) معامل ثبات الاختبار

عدد أسئلة الاختبار	ثبات كودر - ريتشارد سون	ثبات التجزئة النصفية
٣٠	٠,٧٤٥	٠,٧٠٢

يتضح من الجدول السابق أن قيمتي ثبات الاختبار وفق معادلة كودر - ريتشاردسون وطريقة التجزئة النصفية قيمتان متقاربتان، وهما قيمتان مناسبتان في الاختبارات التحصيلية ومقبولتان تسمحان باستخدام الاختبار التحصيلي كأداة لقياس التحصيل في هذه الدراسة.

٤. حساب معامل السهولة للاختبار:

إن تحديد معامل السهولة وعكسه معامل الصعوبة للاختبار التحصيلي يسهم في تحديد الفقرات السهلة جداً أو الصعبة جداً ومن ثم استبعادها واستبدالها بفقرات أخرى كي يكون الاختبار موضوعياً. ويتم حساب معامل السهولة لكل فقرة من خلال تطبيق علاقة رياضية تتضمن قسمة عدد التلاميذ الذين أجابوا عن الفقرة الاختيارية إجابة صحيحة على العدد الكلي للتلاميذ.

وحيث أن "الاختبار الأفضل هو الذي يكون معدل سهولته ٥٠% إلا أنه ينبغي أن تتدرج الأسئلة في سهولتها من ١٠% إلى ٩٠% (بامشموش وآخرون ، ١٩٨٥م ، ص١٤٦) فإنه بعد تطبيق العلاقة السابقة لحساب معامل السهولة فقد اعتبر الباحث أن الفقرة التي يصل معامل السهولة فيها أكثر من ٩٠% هي فقرة شديدة السهولة، وأن الفقرة التي يصل معامل السهولة فيها أقل من ١٠% فهي فقرة شديدة الصعوبة وينبغي حذفها من بنود الاختبار.

وعليه فقد قام الباحث بحذف الفقرتين (٢٩،٢٨) واستبدالهما بفقرات أخرى نظراً لأن معامل السهولة بلغ لكل واحد منهما (0.05) فهما فقرتان شديداً الصعوبة. كما حذف الباحث الفقرة (٦) واستبدالها بفقرة أخرى نظراً لأن معامل السهولة بلغ لها (0.94) فهي فقرة شديدة السهولة .

٥. حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار:

يقصد بمعامل التمييز: قدرة الفقرة الاختبارية على التمييز بين التلاميذ مرتفعي الأداء والتلاميذ منخفضي الأداء في الإجابة عن الاختبار التحصيلي، والاختبار المميز هو الذي يمكن من خلاله التمييز بين التلاميذ وفق الفروق الفردية فيما بينهم، ليكون موضوعيا.

وتم حساب معامل التمييز من خلال ضرب معامل السهولة في معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار. وقد تراوح معامل التمييز لفقرات الاختبار بين ٠,٠٢ و ٠,٠٥ وهو ما جعل الباحث يطمئن على أن فقرات الاختبار مناسبة في التمييز بين الأداء المرتفع والمنخفض للتلاميذ.

جدول (٤) معاملات السهولة ومعاملات الارتباط ومعاملات تمييز الاختبار

معامل التمييز	معامل الارتباط صدق الاتساق الداخلي	معامل السهولة	رقم الفقرة
٦٣%	.830	0.77	١
٦٧%	.911	0.55	٢
٧٠%	.889	0.66	٣
٦٦%	.915	0.61	٤
٦٨%	.915	0.61	٥
٧٨%	.409	0.94	٦
٨٢%	.889	0.66	٧
٦٠%	.830	0.77	٨
٧١%	.911	0.55	٩
٦٦%	.597	0.83	١٠
٦٠%	.839	0.27	١١
٦٥%	.915	0.61	١٢
٧١%	.886	0.44	١٣
٨٢%	.889	0.66	١٤
٦٠%	.889	0.66	١٥

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الارتباط صدق الاتساق الداخلي	معامل التمييز
١٦	0.38	.886	%٨٨
١٧	0.27	.839	%٦٦
١٨	0.33	.839	%٦٧
١٩	0.33	.839	%٦٦
٢٠	0.77	.830	%٧١
٢١	0.33	.839	%٨٢
٢٢	0.27	.839	%٦٦
٢٣	0.88	.510	%٦٨
٢٤	0.38	.886	%٧٨
٢٥	0.61	.915	%٨٢
٢٦	0.55	.911	%٦٠
٢٧	0.22	.622	%٧١
٢٨	0.05	.351	%٨٢
٢٩	0.11	.502	%٦٤
٣٠	0.83	.675	%٦٦

مقياس الاتجاه نحو مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي:

قام الباحث باستعراض مجموعة من مقاييس الاتجاه التي استخدمت نحو بعض المواد الدراسية وذلك بهدف الاستفادة منها ومنها على سبيل المثال مقياس الاتجاه نحو الرياضيات للدكتور (فريد أبو زينة، ١٩٩٥م) وقد استفاد منه الباحث بالإضافة إلى مجموعة من الكتب التي تناولت موضوع الاتجاهات في التربية الإسلامية وقد قام الباحث بتصميم مقياس اتجاه نحو العلوم على نمط ليكرت خماسي التدرج، ويهدف المقياس بوجه عام إلى قياس اتجاهات التلاميذ نحو مادة الفقه بعد تدريسهم خلال الفصل الدراسي الأول بطريقة التعليم المبرمج بمساعدة الحاسب الآلي في ثلاثة

محاور أساسية تم دمجها مع بعضها البعض وهي بشكل عام (طبيعة المادة ومدى صعوبتها، قيمة المادة وأهميتها، الاستمتاع بالمادة).

وقد تمت الاستفادة من المقاييس السابقة الذكر سواء في تحويل صياغة بعض العبارات لتناسب مع ما يراد قياسه نحو مادة الفقه أو إضافة بعض الفقرات التي يُرى أنها مهمة، وتم القيام بإعداد مقياس اتجاه يتكون من (٢٠) فقرة مراعيًا في ذلك التوصيات والمقترحات التي ينبغي على معلم مادة الفقه الانتباه إليها عند تصميم مقياس اتجاه بطريقة ليكرت ومنها كما أوردها (زيتون، ٢٠٠٤م، ص ٤١٣).

• أن بناء مقياس يحتوي على (٢٠ - ٣٠) فقرة يعتبر بناءً جيداً يمكن أن يفي بغرض القياس لنتائج تعلم أي من المواد .

• ملاحظة التوازن بين الفقرات الإيجابية والسلبية للمقياس حيث يقترح أن تكون الفقرات السلبية بنسبة تتراوح ما بين (٣٠ - ٥٠%) من فقرات المقياس وأن تكون موزعة عشوائياً في المقياس حتى لا يعرف المستجيب الاتجاه العام للموضوع المراد قياسه.

• ملاحظة أن تكون جمل وعبارات المقياس عند صياغتها :

- قصيرة بحيث لا تزيد عن عشرين كلمة.
 - غير مصوغة بالماضي.
 - ألا تعبر عن حقيقة أو أن تفسر على شكل حقيقة.
 - تحتوي على فكرة واحدة (بسيطة وغير مركبة).
 - مكتوبة بلغة سهلة وواضحة المعنى.
 - أن تكون جمل اعتقادية، انفعالية، شعورية حسب الموضوع المراد قياسه.
 - مراعاة الجانب التقويمي (التفضيلي) في عبارات القياس بحيث تحدد الجمل ما أمكن موقف المستجيب (مع) أو (ضد) ما كتب في العبارة.
- وبعد إعداد المقياس تم عرضه بشكل مبدئي على المحكمين بهدف الاستفادة من آرائهم حول:

١. مدى أهمية البنود للمقياس.

٢. مدى انتماء البنود من عدمها للمقياس.
 ٣. مدى وضوح الصياغة اللغوية وسلامتها.
 ٤. مدى مناسبة المقياس الخماسي التدرج لطلاب المرحلة.
- وقد أبدى السادة المحكمين مجموعة من الملاحظات حول بنود المقياس ومدى مناسبة المقياس الخماسي التدرج لتلاميذ المرحلة الابتدائية ولكن بشكل عام تم الاستفادة من آراء المحكمين في تعديل كثير من بنود المقياس كما يلي:
١. تعديل البند رقم (١٠) والذي ينص على: التدريس بالوسائط المتعددة تسهل تعلم الطلاب الصغار. لتصبح العبارة : التدريس بالوسائط يسهل تعلم التلاميذ الصغار. وتم نقلها إلى البند رقم (١)
 ٢. تعديل البند رقم (١) والذي ينص على: التدريس في مركز المصادر يجلب لي الراحة والمتعة. لتصبح العبارة: التدريس بالوسائط يجلب لي النشاط والمتعة . وتم نقلها إلى البند رقم (٢)
 ٣. تم نقل البند رقم (٣) والذي ينص على : أتمنى أن تكون معظم الحصص الدراسية مثل حصة الفقه إلى البند رقم (١٠).
 ٤. تم نقل البند رقم (٥) والذي ينص على : أتمنى دخول كليات الشريعة في المستقبل إلى البند رقم (٩).
 ٥. تم تعديل البند رقم (٦) والذي ينص على تساعدني الوسائط المتعددة على اكتساب معلومات جديدة . لتصبح العبارة : يساعدني التدريس بالوسائط على اكتساب المعلومات . وتم نقلها إلى البند رقم (٣) .
 ٦. تم نقل البند رقم (٧) والذي ينص على : يساعدني التدريس بالوسائط على حفظ الأدلة بإتقان إلى البند رقم (٥) .
 ٧. تم نقل البند رقم (٨) والذي ينص على : أحب التعامل مع الأجهزة التي تبسط الفقه إلى البند رقم (٦) .
 ٨. تم نقل البند رقم (٩) والذي ينص على: التدريس بالوسائط مضيعة للوقت إلى البند رقم (١٥).

٩. تم نقل البند رقم (١١) والذي ينص على : الفقه مادة صعبة الفهم بالوسائل وغيرها. إلى البند (١٣) .

١٠. تم نقل البند رقم (١٢) والذي ينص على : يساعد استخدام الوسائل في تحسين جوانب القصور إلى البند رقم (١١) .

١١. تم تعديل البند رقم (١٣) والذي ينص على: أشعر بأن ما أتعلمه بالوسائل المتعددة يبقى حاضرا في الذهن فترة أطول . لتصبح ما أتعلمه بالوسائل يبقى في ذهني فترة أطول . وتم نقله إلى البند رقم (١٢).

١٢. تم تعديل البند رقم (١٥) والذي ينص على: أحب الاشتراك في الأنشطة العلمية بالمدرسة لتصبح أحب الاشتراك في الأنشطة الدينية. وتم نقلها إلى البند رقم (٢٠).

١٣. تم نقل البند رقم (١٢) والذي ينص على : تساعدني الوسائل الوسائل المتعددة على التعلم بفردي إلى البند رقم (٧).

١٤. تم نقل البند رقم (١٩) والذي ينص على : أشعر بالضيق عند اقتراب حصة الفقه إلى البند رقم (١٧) .

١٥. تم تعديل البند رقم (٢٠) والذي ينص على : حبي لمعلم الفقه ساعدني على مذاكرة هذه المادة. لتصبح حبي لمعلم الفقه ساعدني على التفوق في هذه المادة . وتم نقله إلى البند رقم (١٩).

وقد تم التعديل في ضوء آراء السادة المحكمين وتمت صياغة مقياس الاتجاه وإخراجه في صورته النهائية ملحق رقم (٤) ص ١٠٢ بحيث:

- يتكون المقياس من (٢٠) فقرة فقط.
- المقياس خماسي التدرج يحوي البدائل التالية: (أوافق بشدة ، أوافق ، محايد ، لا أوافق ، لا أوافق بشدة) .
- بعض فقرات الاتجاه تحمل الاتجاه الإيجابي (٤ فقرات) والبعض الآخر يحمل الاتجاه السلبي وعددها (٦ فقرات).
- روعي في تقدير الاستجابات أن تتدرج من (١، ٢، ٣، ٤، ٥) للفقرات الإيجابية والفقرات السلبية.

التطبيق الاستطلاعي للمقياس:

بعد الانتهاء من إعداد مقياس الاتجاه في ضوء آراء المحكمين تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية استطلاعية تكونت من (١٨) تلميذا من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في مدرسة أبي موسى الأشعري لتحفيظ القرآن الكريم أجدى مدارس مكتب التربية والتعليم بالقوز (تابع لإدارة تعليم القنفذة) في الفصل الدراسي الأول ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ وذلك بهدف حساب ثبات المقياس والتأكد من سهولة الإجابة عليه من قبل التلاميذ وعدم وجود أي غموض في فقراته.

صدق وثبات المقياس:

يشير الأدب التربوي إلى أن صدق المقياس يعني: أن يقيس ما وضع من أجله فعلا وفي هذا الإطار هناك نوعان من الصدق بالنسبة لمقياس الاتجاه وهي:

(أ). الصدق المنطقي: وقد تحقق من خلال إطلاع الباحث على الإطار النظري المختص بموضوع الاتجاهات بشكل عام وما فيه من أدبيات والاتجاهات نحو مادة الفقه بشكل خاص ومراجعة الدراسات والبحوث السابقة المتضمنة للعديد من المقاييس.

(ب). الصدق الظاهري: والذي تحقق من خلال عرض المقياس على مجموعة من المحكمين بلغ عددهم (١٢) محكم ، ملحق رقم (١) وتم التعديل في ضوء آرائهم ومقترحاتهم.

أما بالنسبة لثبات المقياس:

فقد تم حسابه بطريقة ألفا كرونباخ وبلغ نسبة الثبات (٠,٩٢) وهي قيمة مرتفعة تشير إلى أن المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج المستخلصة منه والوثوق بها كما في الجدول التالي:

جدول (٥) يوضح نتائج قيم ثبات مقياس الاتجاه نحو الفقه بطريقة ألفا كرونباخ للعينة الاستطلاعية:

عدد البنود	قيمة الثبات
20	0.92

كما تم حساب الثبات أيضا بطريقة التجزئة النصفية حيث تراوحت قيم الثبات من (0.91) لدى جتمان – (0.89) لدى سبيرمان براون وتعتبر هذه القيم مرتفعة وتشير إلى ثبات المقياس كما في الجدول التالي:

جدول (٦) يوضح نتائج قيم ثبات مقياس الاتجاه نحو الفقه بطريقة التجزئة النصفية للعينة الاستطلاعية:

الثبات بالتجزئة النصفية		الأداة
سبيرمان براون	جتمان	مقياس الاتجاه
0.89	0.91	

أما بالنسبة لتطبيق مقياس الاتجاه نحو دراسة مادة الفقه بالوسائل المتعددة على العينة الاستطلاعية:

جدول (٧) يوضح نتائج تطبيق مقياس الاتجاه على العينة الاستطلاعية

البيان	القيمة
عدد أفراد العينة الاستطلاعية	١٨
الدرجة الكلية للمقياس	$20 \times 5 = 100$ درجة
محور المقياس ما بين الاتجاه الموجب والسالب	$20 \times 3 = 60$ درجة
أكبر درجة متحصلة	٨٠
أقل درجة متحصلة	٤٠
متوسط درجات طلاب العينة الاستطلاعية على مقياس الاتجاه	٥٦,١ وهي تدل على الاتجاه السالب لطلاب العينة الاستطلاعية نحو دراسة مادة الفقه بالوسائل المتعددة

خامسا : برمجية البحث وخطوات بنائها :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم برمجية وسائط متعددة لجميع موضوعات الفقه للصف السادس الابتدائي (الفصل الدراسي الأول) وذلك لتسهيل عملية التعلم والتعليم لهذه الموضوعات ولحل مشكلة المفاهيم المجردة من خلال دمج مجموعة من البرامج الحاسوبية لتكوين وسائط تعليمية متعددة من برامج صوت وصور ثابتة ومتحركة (فيديو) مما يساهم في تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة وقد تم بناء هذه البرمجية وفق خطوات مرحلية تتفق بشكل كبير مع ما تناولته الأدبيات المتعلقة بإعداد برمجيات الوسائط المتعددة ، والتي تطرق إليها الباحث إلى بعضها في الإطار النظري لهذه الدراسة . وذلك على النحو التالي :

١ - مرحلة تصميم البرمجية :

عرف عطار و كنسارة (٢٠٠٩م) تصميم التعليم أنه " إعداد مجموعة من الخطوات العلمية يتم تنفيذها خلال زمن محدد ، تشمل على الأهداف ومستوى الطلبة والمحتويات والطرق المختلفة لتحقيق المعرفة المطلوب تعلمها".

وتم في هذه المرحلة تخطيط شامل لتصميم البرمجية ومحتوياتها من أهداف تعليمية ومادة علمية وأنشطة وتدريبات تتعلق بالموضوعات محل الدراسة بما يتوافق مع الأهداف العامة لتدريس الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وهم الفئة المستهدفة في تصميم برمجية الدراسة بعد التعرف على خصائص نموهم وحاجاتهم في هذه المرحلة العمرية . وإمكانية استفادتهم من البرمجية المقترحة عند الدراسة بها.

٢ - مرحلة إعداد أو تجهيز البرمجية :

وفي هذه المرحلة تم تجهيز متطلبات البرمجية المقترحة من مادة علمية وأنشطة وصور ولقطات فيديو ، وتنقيحها وإعادة إنتاجها ووضعها في القالب المناسب في البرمجية ، كما شملت هذه المرحلة عدة إجراءات تمثل في مجملها مدخلات النظام من صياغة الأهداف التعليمية للمحتوى بطريقة إجرائية ، وتحليل محتوى موضوعات البرمجية ، إضافة إلى تحديد أساليب التقويم المناسبة .

٣ - مرحلة كتابة النصوص :

وتتلخص فكرة العمل في هذه المرحلة بتسجيل ما ينبغي أن يعرض على الشاشة من نماذج خاصة أو في شكل خطوات متتالية حسب تسلسل البرمجية التعليمية مع تحديد الفواصل التعليمية الزمنية بين كل معلومة وأخرى . وكذلك تحديد نوع التغذية الراجعة التي ينبغي توفيرها بعد استجابة التلميذ لكل سؤال يعرض عليه . وقد روعي عند كتابة النصوص برمجية الدراسة مجموعة من المواصفات الخاصة ، ومنها:

١. التسلسل المنطقي لموضوعات محتوى المادة العلمية .
٢. التوظيف الأمثل لعناصر وسائط البرمجية من نص وصوت وصورة .
٣. تقليل النص في الإطار الواحد ما أمكن ، ليتمكن التلميذ من التفاعل مع المضمون .
٤. سهولة الانتقال من موضوع إلى آخر ، وفي وقت مناسب ، مع تخصيص مفتاح للرجوع .
٥. التنوع في أشكال وألوان الإيقونات، والإطارات بما يسهم في استثارة المتعلم للتعلم .

٤ - مرحلة التنفيذ :

بعد الانتهاء من كتابة النصوص جاءت مرحلة التنفيذ التي تطلبت التأكد من مواصفات لأجهزة الحاسوب في معامل حاسوب المدارس التابعة لوزارة التربية والتعليم ومنها المدرسة المختارة لتطبق عليها تجربة الدراسة باستخدام برمجية الوسائط المتعددة .

وتم ذلك من خلال التأكد من توافر أجهزة كافية لعدد التلاميذ في المجموعة التجريبية ، بحيث يتعلم كل تلميذ من خلال جهاز مستقل . ويتوافر في هذه الأجهزة مواصفات تتناسب مع تصميم البرمجية ، ويتاح لكل تلميذ التحكم فيها والتعلم من خلالها وفق قدراته وإمكاناته، إضافة إلى اتصال هذه الأجهزة مع بعضها من خلال شبكة واحدة تمكن المعلم من خلال جهازه الرئيس الدخول على جهاز التلميذ والتأكد من تفاعله مع البرمجية دون التدخل في أدائه أو تعلمه منها .

وفي مرحلة التنفيذ تم إنتاج البرمجية باستخدام نظم التأليف المتضمنة مجموعة من البرامج التي يتطلبها بناء برمجية الوسائط المتعددة ومنها:

١. برنامج تحرير الرسوم المتعلق بعمل الرسوم والأشكال الخاصة بالخلفيات، وعمل الإطارات ومفاتيح التحكم.

٢. برنامج تأليف الوسائط المتعددة المتعلق بالعرض المترامن للصوت والصور الثابتة والمتحركة، والرسومات ثنائية وثلاثية الأبعاد، وتحريك الرسوم.

٣. برنامج تحرير الصوت، وهو برنامج متخصص في تسجيل الرسائل الصوتية وإخراجها وإعادة سماعها وإجراء التعديلات عليها.

٥ - مرحلة التجريب والتطوير :

وتعد هذه المرحلة هي الأخيرة وقد جاءت وفق الخطوتين التاليتين:

أ - تحكيم برمجية الوسائط المتعددة المقترحة:

وقد تم ذلك من خلال عرض البرمجية بعد الانتهاء من إنتاجها على مجموعة من المحكمين المعنيين من المتخصصين في تقنيات التعليم من أساتذة بعض الجامعات السعودية ، وبعض المشرفين التربويين والمعلمين في تخصص العلوم الشرعية، وبعض المشرفين المختصين في تقنيات التعليم في وزارة التربية والتعليم. (انظر الملحق رقم ٥ ص ١٥٥).

وذلك من أجل إبداء مرئياتهم حولها من حيث عدة جوانب ، منها :

١ - تحقيق البرمجية للأهداف التعليمية وبكفاءة .

٢ - مناسبتها لمستوى المتعلمين وخبراتهم .

٣ - مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين .

٤ - مساهمتها في زيادة دافعية المتعلم نحو التعلم .

٥ - مساعدتها المتعلم على التعليم الذاتي .

٦ - اعتمادها مبدأ الإثارة والتشويق للمتعلم .

٧ - ملاءمتها للمحتوى العلمي .

وقد أطلع المحكمون على البرمجية وأبدوا مرئياتهم وملحوظاتهم تجاهها، ومن ثم تم تعديل ما يلزم، فأصبحت جاهزة للتطبيق المبدئي على أفراد العينة الاستطلاعية.

ب - تجريب البرمجية :

للتأكد من ملائمة البرمجية المقترحة لمستوى التلاميذ قبل التطبيق تم تجريبها على عينة استطلاعية من تلاميذ الصف السادس بمدرسة أبي موسى الأشعري لتحفيظ القرآن الكريم ، ليطمأن الباحث على مناسبتها وصلاحياتها للتطبيق على عينة الدراسة .
سادسا : خطوات تطبيق التجربة :

بعد تأكد الباحث من جاهزية برمجية الوسائط المتعددة المقترحة شرع في تنفيذ الدراسة، وكان ذلك في بداية الفصل الأول من العام الدراسي ١٤٣٢ / ١٤٣٣ هـ ، وقد قام الباحث بالتطبيق وفق الخطوات التالية :

١. قام الباحث بتحديد مدرسة الملك خالد بالقوز لتطبيق الدراسة ، كونها من أفضل مدارس محافظة القنفذة وبها كل الإمكانيات التي تساعد على نجاح أي دراسة . وكون الباحث يعمل معلماً للتربية الإسلامية في هذه المدرسة.

٢. حصل الباحث على خطاب من عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى موجه إلي إدارة تعليم القنفذة يتضمن طلب تسهيل مهمة الباحث وإجراء الدراسة ، وكان ذلك بتاريخ ١٤٣٢/١١/٤ هـ (انظر الملحق رقم ٢).

٣. حصل الباحث على خطاب من إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة موجه إلى مدير مدرسة الملك خالد بالقوز يتضمن السماح بتطبيق الدراسة على تلاميذ الصف السادس الابتدائي وكان ذلك بتاريخ ١٤٣٢/١١/٦ هـ (انظر الملحق رقم ٣).

٤. أجرى الباحث الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه على العينة الاستطلاعية من تلاميذ الصف السادس الابتدائي في يوم السبت الموافق ١٠ / ١١ / ١٤٣٢ هـ .

٥. بعد ضبط المتغيرات وتقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين إحداها ضابطة والأخرى تجريبية قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي القبلي ومقياس الاتجاه القبلي في يوم الاثنين ١٢ / ١١ / ١٤٣٢ هـ ليتم التأكد من تكافؤ المجموعتين قبل إجراء التجربة .

٦. بعد التأكد من تكافؤ المجموعتين تم البدء بتطبيق الدراسة يوم السبت بتاريخ ١١/١٧ / ١٤٣٢ هـ من خلال تدريس تلاميذ المجموعة التجريبية لموضوعات الفقه باستخدام برمجية الوسائط المتعددة وأما المجموعة الضابطة فتم تدريسها

بالطريقة المعتادة داخل الصف وقد استمر تطبيق الدراسة إلى تاريخ ٣٠
١٤٣٣/١/ هـ (الفصل الدراسي الأول كاملاً)

٧. تم إجراء الاختبار التحصيلي البعدي ومقياس الاتجاه للمجموعتين التجريبية
والضابطة بعد الانتهاء من الدراسة وذلك بتاريخ ٣ / ٢ / ١٤٣٢ هـ .

سابعاً : الأساليب الإحصائية :

تم استخدام برامج التحليل الإحصائي (spss) لمعالجة بيانات الدراسة ومن
أبرزها:

١. التكرارات والنسب المئوية، وبعض مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت.
٢. معادلة هولستي (Holisti) لقياس ثبات تحليل المحتوى.
٣. معادلة كودر ريتشاردسون (Kuder-Richardson) ، وطريقة التجزئة النصفية
لقياس ثبات الاختبار التحصيلي.
٤. معادلة ألفا كرونباخ وطريقة التجزئة النصفية لقياس ثبات مقياس الاتجاه .
٥. اختبار (T.test) لدلالة الفروق بين المجموعتين في الاختبارين القبلي والبعدي .

الفصل الرابع

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

• تمهيد :

يتناول هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تطبيق التجربة وإجراء الاختبار التحصيلي وتطبيق مقياس الاتجاه البعديين على المجموعتين الضابطة والتجريبية ، من أجل تحقيق أهداف الدراسة والمتمثلة في معرفة فاعلية تدريس موضوعات مقرر الفقه باستخدام برمجيات الوسائط المتعددة على تحصيل تلاميذ الصف السادس وكذلك معرفة اتجاهاتهم نحو هذه المادة كما يتناول هذا الفصل أيضاً تفسير النتائج ومناقشتها .

وتم عرض نتائج البحث وتفسيرها من خلال اختبار فروضها مرتبة وذلك كما يلي:

أ. التحقق من تكافؤ المجموعتين الضابطة والتجريبية:

للتحقق من تكافؤ أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية، فقد تم قياس الفروق بين المتوسطات للمجموعتين وحساب الانحراف المعياري وقيمة (ت) للمتغيرات الآتية:

(١) الاختبار التحصيلي القبلي:

أظهرت نتائج التحليل في الجدول الآتي أن مستوى الدلالة لهذا المتغير بلغ (٠,٥٦٩) وهو أكبر من مستوى الدلالة اللازمة لوجود فروق بين المجموعتين وهو (٠,٠٥) لذلك لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي أي أن المعلومات السابقة عن الوحدة المراد دراستها في هذه التجربة مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٨) يوضح المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة من خلال المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المستقلة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التجريبية	١٧	٢٠,٨٢٣٥	٢,٨٩٩٠٤	٠,٥٦٩	٠,٥٧٧	غير دالة
الضابطة	١٧	٢٠,٣٥٢٩	٢,٢٨٩٦٨			

(٢) الاتجاه نحو دراسة مادة الفقه بالوسائط المتعددة:

أظهرت نتائج التحليل في الجدول الآتي أن مستوى الدلالة لهذا المتغير بلغ (٠,٨٧٤) وهو أكبر من مستوى الدلالة اللازمة لوجود فروق بين المجموعتين وهو (٠,٠٥) لذلك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في درجات مقياس الاتجاه نحو دراسة مادة الفقه بالوسائط المتعددة مما يؤكد تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة.

جدول (٩) يوضح المقارنة بين المجموعة التجريبية والضابطة من خلال المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المستقلة

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التجريبية	١٧	٥٤,٥٨٨٢	١٠,٧١٨٣٢	٠,١٦١-	٠,٨٧٤	غير دالة
الضابطة	١٧	٥٥,١٧٦٥	١١,٧٦٤٥٤			

ب. التحقق من فروض البحث :

تم إجراء التحليل الإحصائي للبيانات بالاستعانة بالحاسب الآلي مع حزمة برنامج (SPSS) الإحصائي، وذلك للتأكد من اختبار الفروض، وفيما يلي عرض للنتائج التي تم الحصول عليها:

نتائج اختبار صحة الفرض الأول :

وكان نص الفرض "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات التحصيل القبلي وبين متوسطات درجات التحصيل البعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة".

وللتحقق من صحة الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لحساب الفروق بين أداء المجموعة الواحدة وكانت النتائج كالتالي:

١. بالنسبة للمجموعة الضابطة كانت كالاتي:

جدول (١٠) يوضح دلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) للعينات المترابطة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
القبلي	٢٠,٣٥٢٩	٢,٢٨٩٦٨	٠,٧٦٢-	٠,٤٥٧	غير دالة
البعدي	٢٠,٩٤١٢	٣,١٩١٢١			

من النتائج في الجدول السابق كانت قيمة "ت" (٠,٧٦٢-) بمستوى دلالة (٠,٤٥٧) وهو أكثر من (٠,٠٥) فيتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

٢. بالنسبة للمجموعة التجريبية كانت كالاتي:

جدول (١١) يوضح دلالة الفروق في الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

الاختبار	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) للعينات المترابطة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
القبلي	٢٠,٨٢٣٥	٢,٨٩٩٠٤	١٦,٧٥٩-	٠,٠٠٠١	دال لصالح الاختبار البعدي
البعدي	٢٦,٥٢٩٤	٢,٨٩٦٥٠			

من النتائج في الجدول السابق كانت قيمة "ت" (١٦,٧٥٩-) بمستوى دلالة قوي (٠,٠٠٠١) وهو أقل من (٠,٠١) فيتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي لأن متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في الاختبار القبلي.

وبناء على هذه النتيجة فإن الباحث يقبل الفرض الذي ينص على:
"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات التحصيل القبلي وبين متوسطات درجات التحصيل البعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة".

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الأول :

دلت نتائج اختبار الفرض الأول بعد معالجة البيانات إحصائياً على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وأقل بين متوسطات درجات التحصيل القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي لأن متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في الاختبار القبلي.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات المحلية و العربية والأجنبية التي تناولت أثر وفاعلية الوسائط المتعددة على تحصيل التلاميذ في المواد الدراسية والمراحل التعليمية على اختلافها ومن هذه الدراسات:دراسة عبد الحميد (٢٠٠٢م) ودراسة لال (٢٠٠٤م) ودراسة أممية فلمبان (٢٠٠٥م) ودراسة الدوسري (٢٠٠٦م) ودراسة قنديل (٢٠٠١م) ودراسة أبو ورد (٢٠٠٦م) ودراسة ونتر وبراسيس (١٩٩٥م) ودراسة سفن (١٩٩٨م) و دراسة جوانا آتشا (٢٠٠٩م) ودراسة وانج (٢٠٠٨م).

ويعزو الباحث ذلك إلى:

- ١- إسهام البرمجية في تفاعل التلاميذ ومشاركتهم الايجابية.
- ٢- إضفاء جو من الإثارة على بيئة التعلم.
- ٣- تعطي البرمجية قدراً كافياً للممارسة و الفعالية من جانب المتعلمين.

نتائج اختبار الفرض الثاني:

وكان نص الفرض " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي بين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة".

وللتحقق من اختبار الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) للعينات المستقلة لحساب الفروق بين أداء المجموعتين وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٢) يوضح دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الدراسي من خلال المتوسط والانحراف المعياري وقيمة (ت)

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التجريبية	١٧	٢٦,٥٢٩٤	٢,٨٩٦٥٠	٥,٦٠٨	٠,٠٠٠١	دال لصالح التجريبية
الضابطة	١٧	٢٠,٩٤١٢	٣,١٩١١٢١			

من النتائج في الجدول السابق كانت قيمة "ت" (٥,٦٠٨) بمستوى دلالة قوي (٠,٠٠٠١) وهو أقل من (٠,٠١) فيتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي بين طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية لأن متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة.

وعلى هذا الأساس توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وعند مستوى (٠,٠١) بين متوسطات درجات التحصيل البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية وبذلك تم رفض الفرض الثاني ويمكن أن نعزو الفروق في النتائج إلى أثر العامل التجريبي وهو التدريس باستخدام الوسائط المتعددة.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثاني :

دلت نتائج اختبار الفرض الثاني بعد معالجة البيانات إحصائياً على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وأقل بين متوسطات درجات التحصيل البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية.

وقد اتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات المحلية والعربية والأجنبية التي تناولت أثر وفاعلية الوسائط المتعددة على تحصيل التلاميذ ومن هذه الدراسات: دراسة الحربي (٢٠٠٤م) ودراسة العسيري (٢٠٠٤م) ودراسة اليوسف (٢٠٠٧م) ودراسة المرشود (٢٠٠٨م) ودراسة عبد الله والعياصرة (٢٠٠١م) ودراسة القاضي (٢٠٠٣م).

نتائج اختبار الفرض الثالث:

وكان نص الفرض "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه القبلي وبين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه البعدي للمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لحساب الفروق بين أداء المجموعة الواحدة وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٣) يوضح دلالة الفروق في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) للعينات المترابطة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
القبلي	٥٤,٥٨٨٢	١٠,٧١٨٣٢	٧,٠٤١-	٠,٠٠٠١	دالة لصالح المقياس البعدي
البعدي	٧٦,٧٦٤٧	٤,٩٣١١٤			

من النتائج في الجدول السابق كانت قيمة "ت" (٧,٠٤١-) بمستوى دلالة قوي (٠,٠٠٠١) وهو أقل من (٠,٠١) فيتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح المقياس البعدي لأن متوسط درجات الطلاب في المقياس البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في المقياس القبلي.

وبناء على هذه النتيجة فإن الباحث يقبل الفرض الذي ينص على:

"توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل الدراسي بين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية والمجموعة التجريبية التي درست باستخدام الوسائط المتعددة".

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الثالث :

دلت نتائج اختبار الفرض الثالث بعد معالجة البيانات إحصائياً على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية لصالح المقياس البعدي لأن متوسط درجات الطلاب في المقياس البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في المقياس القبلي.

وفد اتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات المحلية و العربية والأجنبية التي تناولت أثر فاعلية الوسائط المتعددة على تحصيل التلاميذ ومن هذه الدراسات دراسة عبد الحميد (٢٠٠٢م) ودراسة المانع (٢٠٠٠م) ودراسة الهواري (٢٠٠٢م) ودراسة أيروورد (٢٠٠٦م) ودراسة سفن (١٩٩٨م) ودراسة المرشود (٢٠٠٨م) ودراسة خصاونه (٢٠٠١م) ودراسة الرواحي (٢٠٠٤م).

نتائج اختبار صحة الفرض الرابع :

وكان نص الفرضية "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه القبلي وبين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الاتجاه البعدي للمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لحساب الفروق بين أداء المجموعة الواحدة وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٤) يوضح دلالة الفروق في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
القبلي	٥٥,١٧٦٥	١١,٧٦٤٥٤	٠,٢٩٩-	٠,٧٦٩	غير دالة
البعدي	٥٦,١١٧٦	٥,٧٩٧٤٤			

من النتائج في الجدول السابق كانت قيمة "ت" (٠,٢٩٩-) بمستوى دلالة قوي (٠,٧٦٩) وهو أكبر من (٠,٠٥) فيتضح أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة وعليه يتم رفض الفرض.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الرابع :

دلت نتائج اختبار هذا الفرض بعد معالجة البيانات إحصائياً على أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة. ولدى علم الباحث فلا توجد دراسات سابقة عالجت بيانات المجموعة الضابطة إحصائياً لمعرفة الفروق في الاتجاه نحو مقرر الفقه بمقياس قبلي وبعدي قبل هذا البحث .

نتائج اختبار الفرض الخامس :

وكان نص الفرضية "توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية - الذين درسوا المادة باستخدام الوسائط المتعددة - على مقياس الاتجاه البعدي وبين متوسطات درجات طلاب المجموعة الضابطة - الذين درسوا المادة بالطريقة التقليدية - على مقياس الاتجاه البعدي".

وللتحقق من صحة الفرض تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) لحساب الفروق بين أداء المجمعتين وكانت النتائج كالتالي:

جدول (١٥) يوضح دلالة الفروق في مقياس الاتجاه القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

المقياس	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت) للعينات المستقلة	مستوى الدلالة	دلالة الفروق
التجريبية	٧٦,٧٦٤٧	٤,٩٣١١٤	١٢,٨٧٢	٠,٠٠٠١	دالة لصالح التجريبية
الضابطة	٥٦,١١٧٦	٥,٧٩٧٤٤			

من النتائج في الجدول السابق كانت قيمة "ت" (١٢,٨٧٢) بمستوى دلالة قوي (٠,٠٠٠١) وهو أقل من (٠,٠١) فيتضح أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس البعدي للمجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

تفسير النتائج المتعلقة بالفرض الخامس :

دلت نتائج اختبار هذا الفرض بعد معالجة البيانات إحصائياً على أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس البعدي للمجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية .

وفد اتفقت هذه النتيجة مع العديد من الدراسات التي تناولت أثر فاعلية الوسائط المتعددة في تنمية اتجاه المتعلمين نحو المقررات التي درسوها إلكترونياً . ومن هذه الدراسات دراسة عبد الحميد (٢٠٠٢م) ودراسة المانع (٢٠٠٠م) ودراسة أبو ورد (٢٠٠٦م) ودراسة سفن (١٩٩٨م) ودراسة منتس (٢٠٠٢م) .

مناقشة النتائج :

هدف البحث الحالي إلى :

١- تعرف فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على التحصيل الدراسي في مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

٢- تعرف فاعلية استخدام الوسائط المتعددة على تنمية الاتجاه نحو دراسة مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي .

وقد أظهرت نتائج هذا البحث :

فعالية استخدام الوسائط المتعددة في رفع التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف السادس الابتدائي في مقرر الفقه وعلى تكوين اتجاه ايجابي نحو هذا المقرر .
وهذا ما أكدته الدراسات السابقة بهذا البحث والتي تناولت هذا الموضوع مثل :

دراسة عبد الحميد (٢٠٠٢م) ودراسة الدوسري (٢٠٠٦م) ودراسة الغامدي (٢٠٠٩م) ودراسة خميسة وعрман (٢٠٠٣م) ودراسة جرين وكودي (١٩٩٥م) ودراسة سفن (١٩٩٨م) ودراسة اليوسف (٢٠٠٧م) ودراسة الرواحي (٢٠٠٤م) .

الفصل الخامس

خلاصة النتائج والتوصيات والمقترحات

- خلاصة النتائج .
- توصيات البحث.
- مقترحات البحث .

الفصل الخامس

خلاصة البحث والتوصيات والمقترحات

يشهد العالم المعاصر حالياً زيادة هائلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للعمل على السرعة في الحصول على المعلومات ونشرها بأقصى سرعة ممكنة فقد أحدثت تكنولوجيا الاتصال المعلومات تغييرات نوعية في العديد من أوجه الحياة للدرجة التي مهدت الطريق للانتقال من المجتمع الصناعي إلى مجتمع المعلومات وأن هذه الزيادة سوف تترك آثارها الاقتصادية والاجتماعية والثقافية على المجتمعات المعاصرة كما ونوعاً وبصفة عامة فقد أتاح التطور التكنولوجي في أساليب الاتصال فرصة جمع وتخزين واسترجاع وتجهيز ونشر ونقل حجم هائل من المعلومات والبيانات على نطاق واسع، وبدرجة فائقة من الدقة والسرعة، وكذلك فقد أتاحت أجهزة الاتصالات الحديثة فرصة توفر معلومات وتنفيذها، ويعد الحاسب الآلي وبرامجه المتنوعة التي لها أكبر الأثر في شتى المجالات بما في ذلك المجال التربوي والتعليمية وبما أن برمجيات الوسائط المتعددة إحدى البرامج الحاسوبية التي أثبتت فاعليتها في الميدان التربوي لقدرتها على زيادة الدافعية للتعلم ومخاطبة أكبر قدر من الحواس وكونها تساعد على بقاء أثر التعلم لأطول فترة .

وهنا تؤكد هذه الدراسة فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس موضوعات مقرر الفقه للصف السادس الابتدائي وبيان أثرها على التحصيل الدراسي لتلاميذ هذا الصف واتجاهاتهم نحو دراسة هذه المادة.

وفي ما يلي عرضاً لأهم ما تضمنه هذا البحث :

أولاً: خلاصة نتائج البحث:

- ١- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح الاختبار البعدي لأن متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في الاختبار القبلي.
- مما يعني وجود أثراً إيجابياً للتعلم ببرمجيات الوسائط المتعددة على تحصيل التلاميذ سواء أثناء الحصص الدراسية أو بقاء الأثر التعليمي.

٢- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاختبار التحصيلي البعدي بين طلاب المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لصالح المجموعة التجريبية لأنه متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية أكبر من متوسط درجات الطلاب في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. وهذا يعود إلى أثر العامل التجريبي وهو التدريس باستخدام الوسائط المتعددة لقدرتها على تحقيق التعلم الذاتي وحل مشكلة المفاهيم المجردة.

٣- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح المقياس البعدي لأنه متوسط درجات الطلاب في المقياس البعدي أكبر من متوسط درجاتهم في المقياس القبلي. وهذا يعود إلى أثر العامل التجريبي وهو التدريس بالوسائط المتعددة وقدرتها على توضيح الأفكار وإيصال المعلومات.

٤- تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة.

٥- تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المقياس البعدي للمجموعة التجريبية وبين متوسطات درجات المقياس البعدي للمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية. وهذا يعود إلى أثر العامل التجريبي وهو التدريس بالوسائط المتعددة لقدرتها على تنمية أنواع التفكير والاتجاه.

ثانياً : التوصيات:

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن التوصية بما يلي :

- ١- تضمين استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ المرحلة الابتدائية نظراً لتنميتها التحصيل الدراسي وتكوين اتجاه إيجابي نحو دراستها .
- ٢- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس جميع مقررات التربية الإسلامية لقدرتها على تحقيق التعلم الذاتي وحل مشكلة المفاهيم المجردة .
- ٣- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس جميع مقررات التربية الإسلامية لتسهيلها إيصال الأفكار والمعلومات .

- ٤- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس جميع مقررات التربية الإسلامية لأنها تزيد من فاعلية التلاميذ ومشاركتهم الإيجابية أثناء عملية التدريس .
- ٥- ضرورة استخدام الوسائط المتعددة في تدريس جميع مقررات التربية الإسلامية لقدرتها على تنمية مختلف أنواع التفكير وتكوين اتجاه إيجابي نحو هذه المقررات .
- ٦- على الإدارة العامة للمناهج إعداد دراسات وتحليل لمناهج التربية الإسلامية بمشاركة إدارة تقنية المعلومات لتصميم وإنتاج الوسائط المتعددة التي تحتاجها.
- ٧- ضرورة قيام الإدارة العامة للتجهيزات المدرسية بدور أكبر وفاعل في توفير تجهيزات مدرسية تقنية تعليمية على مستوى عالي بجميع المدارس في المملكة العربية السعودية لأن جميع مراكز مصادر التعلم بمدارسها أقل بكثير مما يجب أن تكون عليه.
- ٨- ضرورة قيام أقسام التدريب التربوي في إدارات التربية والتعليم بعقد دورات في كيفية إنتاج واستخدام الوسائط المتعددة في جميع المواد الدراسية ولاسيما مواد التربية الإسلامية.
- ٩- يجب على الإدارة العامة للمناهج بوزارة التربية والتعليم تطوير مناهج التربية الإسلامية وذلك بوضع أنشطة دراسية من شأنها تعليم التلاميذ على كيفية التعلم الذاتي عن طريق برامج حاسوبية لتنمية اتجاهاتهم نحو هذه المواد.
- ١٠- ضرورة قيام وزارة التربية والتعليم بوضع دورات فصلية أو سنوية لتأهيل المعلمين أكاديمياً وعملياً على كيفية إنتاج واستخدام التقنيات التعليمية المتقدمة.
- ١١- يجب على إدارة تقنية المعلومات والاتصال بوزارة التربية والتعليم تزويد جميع المدارس بخطوط الإنترنت العالية السرعة والمتطورة للاستفادة منها في الحصول على البرامج والمعلومات المتعددة على المواقع الإلكترونية لأن خطوط الإنترنت في المدارس ذات سرعات بطيئة وفائدتها محدودة.

ثالثاً : المقترحات:

بناءً على ما أسفر عنه البحث من نتائج وفي ضوء ما تقدم من توصيات يمكن اقتراح الآتي:

- ١- إجراء دراسة في الوسائط المتعددة مواد التربية الإسلامية (حديث، توحيد، تجويد) تتناول جوانب أخرى تختلف عن الدراسة الحالية من حيث: المادة، الصف الدراسي، والمرحلة الدراسية.
- ٢- إجراء دراسات تقويمية للبرامج التعليمية الحالية في تخصص التربية الإسلامية ومدى مناسبتها في رفع التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه، في ضوء التقنية الحديثة.
- ٣- إجراء دراسة مقارنة بين الاستراتيجيات الحديثة في التدريس لمقرر الفقه لاختيار الأفضل منها في رفع التحصيل الدراسي وتنمية الاتجاه.
- ٤- إجراء دراسة تتبعيه لملاحظة بقاء أثر فاعلية الوسائط المتعددة في أفراد المجموعة التجريبية .
- ٥- إجراء دراسة مسحية لتحديد واقع استخدام معلمي التربية الإسلامية للتعليم المبرمج الحديث ومدى الاستفادة من التطور التقني.

المصادر والمراجع

المراجع

أولاً / المصادر:

- القرآن الكريم .
- السنة النبوية الشريفة.

ثانياً / المراجع العربية :

- إبراهيم ، محمد (٢٠٠٧م) منظومة تكوين المعلم في ضوء معايير الجودة الشاملة، ط، عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون.
- إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٢م): التقنيات التربوية رؤى لتوظيف وسائط الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- أبو زايد، حاتم (٢٠٠٦م) فعالية برنامج بالوسائط المتعددة لتنمية المفاهيم والوعي الصحي في العلوم لدى طلبة الصف السادس ، رسالة غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية: غزة.
- أبو لبدة ، عبدالله علي (١٩٩٦م): منهج المرحلة الابتدائية ، ط١، دبي: دار القلم.
- أبو ورد، إيهاب (٢٠٠٦م) أثر برمجيات الوسائط المتعددة في الكتاب مهارة البرمجة الأساسية والاتجاه نحو مادة التكنولوجيا لدى طالبات الصف العاشر، رسالة غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية: غزة.
- الأحمد ، خالد طه (٢٠٠٥م): تكوين المعلمين من الإعداد إلى التدريب ، العين : دار الكتاب الجامعي.
- الأزهرى ، محيي الدين (٢٠١٠) النهج العلمي في البحث "كيف تجري بحثاً علمياً متكاملًا، القاهرة: دار الفكر العربي.
- آل مزهر سعيد محمد علي (٢٠٠٦) "إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية " رسالة دكتوراه غير منشورة ، بالرياض : جامعة الملك سعود.

- إمام، وفقى السيد (٢٠٠٨) البحث العلمي إعداد مشروع البحث وكتابة التقرير، المنصورة: المكتبة العصرية.
- باحذلق، رؤى (٢٠١٠م) الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الأحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية: مكة المكرمة.
- التركي، مصالح (٢٠٠٣): التعليم الإلكتروني أهمية وفوائده، ورقة عمل مقدمة لندوة التعليم الإلكتروني خلال الفترة ٢١-٢٣ أبريل، الرياض: مدارس الملك فيصل.
- التل، سعيد (٢٠٠٧) مناهج البحث العلمي -تصميم البحث والتحليل الإحصائي، الأردن: دار المسيرة للطباعة والنشر.
- التوردي، عوض حسين محمد (٢٠٠٤م): المدرسة الإلكترونية وأدوات حديثة للمعلم، جدة: مكتبة الرشد.
- التويجري، أحمد محمد (٢٠١٠م) "فاعلية برمجية وسائط متعددة مقترحة لتدريس بعض موضوعات فقه العبادات لتلاميذ المرحلة المتوسطة في منطقة القصيم التعليمية، وأثرها على التحصيل العلمي والممارسة العملية لديهم"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر.
- جابر، عبد الحميد وكاظم، أحمد خيرى (١٩٩٦م) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة: دار النهضة العربية.
- الجادري، عدنان (٢٠٠٩) الأسس المنهجية والاستخدامات الإحصائية في بحوث العلوم التربوية والإنسانية (محكم ومقيم علمياً)، الأردن: دار اليازوري العلمية.
- جان، محمد صالح (٢٠١٠م) المرشد النفيس الى أسلمة التربية وطرق التدريس (ط٣)، الطائف: دار الطرفين.
- جان، محمد صالح بن علي (٢٠٠٦م) "أسس المناهج وعناصرها وتنظيماتها من منظور إسلامي"، ط١، مكة المكرمة: مطابع الوحيد.

- جدوع، حسين أحمد (١٩٩٢م) أثر اللون في البرنامج التعليمية المحوسبة في
تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير
غير منشورة، جامعة الأردن، كلية التربية:الأردن.
- الجرف، ريماء (١٤٢٩هـ) "متطلبات تفعيل مقررات مودل الإلكترونية بمراحل
التعليم العام بالمملكة العربية السعودية"، الرياض، الإدارة العامة للتربية
والتعليم، ورقة عمل مقدمة للملتقى التعليم الإلكتروني خلال الفترة من
١٩-٢١/٥/١٤٢٩هـ).
- جغدومي، عبد الله (٢٠١٠م) مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس
مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية، رسالة
غير منشورة ، جامعة أم القرى،كلية التربية: مكة المكرمة .
- الجقندي، عبد السلام عبد الله(٢٠٠٨م): دليل المعلم العصري في التربية وطرق
التدريس دمشق: دار قتيبة.
- جمعة، عماد (٢٠٠٤م) الملخصات الفقهية الميسرة ، (ط٢)، عمان: دار النفائس
للنشر والتوزيع.
- الجبوشي، علي (٢٠٠٥م) "أثر استخدام المصحف الملون المحوسب في إتقان
التلاوة وتطبيق أحكام التجويد لدى طلبة الصف السابع الأساسي"، رسالة
ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- الحارثي، محمد بن عطية (٢٠٠٥م): خصائص التعليم الإلكتروني "المؤتمر
الدولي الرابع للتعليم بالإنترنت نحو مجتمع المعرفة، القاهرة: جامعة عين شمس.
- الحامد، محمد بن معجب وعلي، سعيد إسماعيل ومحمد ، عبد الراضي إبراهيم
(٢٠٠٥م) "التربية الإسلامية المفاهيم والتطبيقات"، ط٢، الرياض: مكتبة
الرشد.
- الحمد، هند أحمد ناصر (١٤٢٥هـ) "أثر استخدام الحاسب الآلي في إكساب
الطالبات المعلمات بعض مهارات تدريس القرآن"، رسالة ماجستير غير منشورة،
كلية التربية جامعة أم القرى.

- الخليفة، هند سليمان (٢٠٠٢م) "الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الإلكتروني " :دراسة مقارنة بين النماذج الأربع للتعليم عن بعد" ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل خلال الفترة ٢٢-٢٣ أكتوبر ،الرياض:جامعة الملك سعود <http://www.ksu.edu.sa/seminars/future-school/papers/.rtf>
- الخوالدة، محمد (٢٠٠٧م) أسس بناء المناهج التربوية ،ط١، عمان ،دار المسيرة للطباعة والنشر .
- الدناوي، مؤيد أسعد (٢٠٠٩) "أثر استخدام برمجية تعليمية في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في مادة التربية الإسلامية في المنطقة الغربية التعليمية بالأردن"، عالم الكتب، أربد ، الأردن.
- الدويري، زايد (٢٠٠٨)الميسر في منهج البحث العلمي ،الأردن :دار يافا العلمية للنشر.
- الرشيدى، أحمد والرديني، فاطمة(٢٠٠٥م):"التربية الإسلامية من المفهوم إلى التطبيق ضرورة إنسانية"،الرياض:مكتبة الرشد.
- الرواحي، محمد مبروك (٢٠٠٤م) "تعليمي محوسب لتدريس الفقه وأثره في تحصيل طلاب الصف العاشر واتجاهاتهم نحو المادة"، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.
- زايد، محمود نصر الدين رشوان (٢٠٠٧م): وسائل وتكنولوجيا التعليم المفهوم وطرق التصميم والإنتاج، الرياض: مكتبة الرشد.
- الزحيلي، وهبه (١٤٢٥هـ)، الفقه الإسلامي وأدلته، ط٤، دمشق:دار الفكر.
- الزهراني، عماد جمعان (٢٠٠٣م): أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض "رسالة ماجستير غير منشورة،الرياض:جامعة الملك سعود.
- الزهراني، سميرة (١٤٢٦هـ) "أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم القرآن على التحصيل والاتجاه في مادة القرآن للصف الأول متوسط" رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة الملك سعود.

- الزيات، فتحي مصطفى (١٩٩٥م): الأسس المعرفية للتكوين العقلي وتجهيز المعلومات ، ط١، المنصورة: دار الوفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- زيتون، حسن حسين (١٩٨٥م): اختبار مراحل بياجيه للنمو العقلي، ط١، الكويت: دار القلم.
- زيدان، محمد (١٩٨٥م) التعليم الابتدائي بالمملك العربية السعودية ، ط١، جدة: دار الشروق.
- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٧م): كفايات التعليم الالكتروني ، الرياض: خوازم العلمية .
- سالم، أحمد (٢٠٠٤م) تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني، الرياض: مكتبة الرشد .
- السبحي، عبدالحى، وبنجر، فوزي (١٩٩٧م): طرق التدريس واستراتيجياته، ط١، جدة: دار زهران للنشر والتوزيع.
- السدحان، غازي عبدالعزيز (١٤٣١هـ) "تصميم برامج حاسوبى تعليمي مقترح لمقرر التجويد وقياس أثره في تحصيل أداء واتجاهات الصف الخامس الابتدائي"، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية، جامعة أم القرى.
- السعود، خالد محمد (٢٠٠٨م): تكنولوجيا ووسائل التعليم وفاعليتها، عمان : مكتبة المجتمع العربي.
- السعيد، هدى (١٩٩٩م): "مدى ممارسة المعلمات لأساليب التفكير العلمي مع تلميذات المرحلة الابتدائية بمنطقة الرياض التعليمية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية: الرياض.
- السفيناني، مها (١٤٢٩هـ) أهمية التعليم الإلكتروني في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات والمشرفات الربويات ، رسالة غير منشورة ، جامعة أم القرى، كلية التربية: مكة المكرمة.
- السنبل، عبدالعزيز، وآخرون (١٩٩٨م) نظام التعليم في المملكة، (ط٦)، الرياض: دار الخريجي للنشر.

- الشافعي، إبراهيم (١٩٨٤م) التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، (ط٢)، الكويت : مكتبة الفلاح.
- شحاتة ، حسن والنجار ، زينب (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، ط١، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية .
- الشرهان ، جمال بن عبد العزيز (٢٠٠٠م): الوسائل التعليمية ومستجدات تكنولوجيا التعليم ، الرياض : مطابع الحميضي.
- الشعبي، أماني (٢٠١١م) "أثر استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية في حفظ أسماء الله الحسنى لدى أطفال ما قبل المدرسة الابتدائية بمكة المكرمة"، مجلة القراءة والمعرفة، مصر.
- الشمري، هدى (٢٠٠٣م) تقويم كتب التربية الإسلامية في ضوء الأهداف التربوية، ط١، جدة: دار المناهج للنشر والتوزيع.
- الشهري ، فايز (١٤٢٣هـ) "التعليم الإلكتروني في المدارس السعودية قبل أن نشترى القطار.. هل وضعنا القضبان؟"، مجلة المعرفة، ع٩١، وزارة التربية و التعليم.
- الشهري، عبدالرحمن (٢٠١١م) مدى استخدام معلمي التربية الإسلامية للحاسب الآلي في تدريس مادة الفقه في المعاهد العلمية، رسالة غير منشورة ،جامعة أم القرى، كلية التربية : مكة المكرمة.
- صبري، ماهر (٢٠١٠م) من الوسائل التعليمية إلى تكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- ضيف الله، خالد عطية (١٤٢٧هـ) "أثر استخدام الحاسوب في تحصيل الطلبة في مادة التربية الإسلامية"، بحث منشور بدار المنهل، جدة.
- طعيم، رشدي (١٩٩٩م) المعلم ، كفاياته، إعداد، تدريسه القاهرة: دار الفكر العربي.

- الظفيري، طلال (٢٠٠٧م) "أثر استخدام الحاسوب في تدريس التلاوة والتجويد على تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في مدارس محافظة حفر الباطن في المملكة العربية السعودية"، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية.
- العبدلة، عبد الحكيم عثمان (٢٠٠٧م): أجهزة في تقنيات التعليم الحديثة، العين: دار الكتاب الجامعي.
- عبد الحافظ، سلامة (٢٠٠٤م) تصميم الوسائط المتعددة وإنتاجها، الرياض: دار الخرجي للنشر والتوزيع.
- عبد الحميد، جابر (٢٠٠٠م) مدرس القرن الحادي والعشرون الفعال، القاهرة: دار الفكر العربي.
- عبد العزيز، مفتاح محمد (٢٠١٠) مناهج البحث العلمي في العلوم التربوية والنفسية أساليبها وتقنياتها، القاهرة: دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع.
- عبد المنعم، علي (١٩٩٦م) تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، الإسكندرية: دار البشرى للطباعة .
- عبد المنعم، علي (١٩٩٨م) المدخل إلى تكنولوجيا التعليم، الإسكندرية: دار البشرى للطباعة.
- عبدالرحيم، طلعت، حسن (١٩٨٧م): الأسس النفسية للنمو الإنساني، ط٣، الكويت: دار القلم للنشر والتوزيع.
- العجمي، محمد، الحارثي، سعاد (٢٠٠٦م) المدرسة الابتدائية في المملكة العربية السعودية، ط، الرياض: مكتبة الرشد.
- عرفان، خالد (٢٠٠٨) مناهج المدرسة الابتدائية، (ط١)، الرياض: مكتبة الرشد .
- العساف، صالح بن حمد (٢٠٠٣م): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض: مكتبة العبيكان.
- عقل، محمود (١٩٩٧م) النحو الإنساني (الطفولة والمراهقة)، ط، الرياض: دار الخرجي للنشر والتوزيع.

- العقيل، عبدالله (١٤٢٧هـ) "التربية الإسلامية مفهوماً، خصائصها، مصادرها، أصولها، تطبيقاتها، مبروها"، الرياض، مكتبة الرشد.
- عقيل، عقيل حسين (٢٠١٠م) خطوات البحث العلمي من تحديد المشكلة إلى تفسير النتيجة، دمشق: دار ابن كثير.
- علي، محمد السيد (٢٠٠٥م): تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، طنطا: دار ومكتبة الإسراء.
- عليان، ربحي مصطفى (٢٠١٠) أساليب البحث العلمي - الأسس النظرية والتطبيق العملي، عمان: دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
- عمر، سيف الإسلام سعد (٢٠٠٩) الموجز في منهج البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، بيروت: دار الفكر المعاصر.
- عواطف إبراهيم (١٩٩٣م): التربية الحسية ونشاط الطفل في البيئة، ط١، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عودة، محمد (٢٠٠٦م)، إعداد معلم المرحلة الأساسية، ط١، العين: دار الكتاب الجامعي.
- عياد، حسن (٢٠٠٨م) أثر برنامج بالوسائط المتعددة في ضوء الذكاءات المتعددة على اكتساب المفاهيم التكنولوجية وبقاء أثر التعليم لدى طالبات الصف السابع بغزة، رسالة غير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية: غزة.
- عياصرة، مصطفى محمد (١٤٢٤هـ) "أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.
- الغامدي، عبد المنعم (٢٠٠٩م) أثر تدريس وجه دراسية في مادة العلوم بواسطة التعليم المبرمج على التحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الأول متوسط، رسالة غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية: مكة المكرمة.
- الفرج، عبدالرحمن (١٩٩٦م) أساليب وطرق التربية الإسلامية، (ط٢)، الرياض: مكتبة الحميضي.

- فرجون ، خالد محمد (٤٠٠٤م) الوسائط المتعددة بين النظرية والتطبيق، الكويت: مكتبة الفلاح.
- فلمبان، أميمة (٢٠٠٥م) فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية بمدينتي مكة المكرمة وجدة، رسالة غير منشورة، جامعة أم القرى، كلية التربية: مكة المكرمة.
- فودة، ألفت محمد أحمد (٢٠٠٣م): الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم، ط٢، الرياض: مطابع هلا.
- الفوزان، صالح (١٩٩٨م) الملخص الفقهي (ط٨) الدمام: دار ابن الجوزي.
- القادري، أحمد وأبو شريح، شهاب (٢٠٠٥م) "تلم وتعليم التربية الإسلامية والاجتماعية"، ط١، عمان: دار جرير للنشر والتوزيع.
- القاضي، دلال (٢٠٠٨) منهجية وأساليب البحث العلمي وتحليل البيانات باستخدام البرنامج الإحصائي spss، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع .
- قنديل، يس (١٩٩٨م) التدريب دار إعداد المعلم، (ط)، الرياض: دار النشر الدولي.
- قنديل، علي أحمد (٢٠٠١م) تأثير التدريس بالوسائط المتعددة في تحصيل العلوم والقدرات الابتكارية والوعي بتكنولوجيا المعلومات لدى تلاميذ الصف الثالث الإعدادي، دراسات في المناهج وطرق التدريس، ع٧٢، الجمعية المصرية للمناهج، ص١٥-٥٩.
- كنسارة، إحسان، وعطار، عبدالله (٢٠٠٩) الحاسوب وبرمجيات الوسائط (ط١)، مكة المكرمة: مطابع بهادر .
- الكنعان، هدى محمد (٢٠٠٨م) "استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس". الرياض، الإدارة العامة للتربية والتعليم، ورقة عمل مقدمة لملتقى التعليم الإلكتروني خلال الفترة من ١٩/٥/١٤٢٩هـ.
- لال، زكريا بن يحيى (٢٠٠٤م):فعالية الوسائط المتعددة في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيا لدى طلاب كلية التربية بجامعة

- أم القرى بالمملكة العربية السعودية ،مجلة رسالة الخليج العربي، الرياض
مكتب التربية العربي لدول الخليج،ع(٩٣)،ص١٣٥_١٦٣.
- لال، زكريا يحيى (١٤٢٣هـ) "الانترنت في التعليم وواقع البحث العلمي"،
الرياض، مكتبة العبيكان.
- لال، زكريا والجندي، عليا (٢٠٠٥م) الاتصال الإلكتروني وتكنولوجيا التعليم،
(ط٣)، الرياض: مكتبة العبيكان.
- اللقاني، أحمد والجمال ، علي (٢٠٠٣) معجم المصطلحات التربوية المعرفة في
المناهج وطرق التدريس ، ط١ ، القاهرة ، عالم الكتب .
- المؤتمر العلمي الثالث لإعداد المعلم (١٤٢٠هـ) المعلم: تأمل الواقع واستشراف
المستقبل، الكتاب العلمي ج١، جامعة أم القرى ، كلية التربية : مكة المكرمة.
- المالكي، مجبل لازم (٢٠٠٥م):المكتبات الرقمية وتقنية الوسائط المتعددة،
عمان: مؤسسة الوراق.
- محمد وعادل عبد الله (١٩٩٢م): النمو المعرفي بين النظرية والتطبيق، ط١،
القاهرة: الدار الشرقية.
- المحيسن، إبراهيم عبد الله (٢٠٠٨م)"توطين التعليم الإلكتروني".الرياض،
محاضرة رئيسة مقدمة إلى ملتقى التعليم الإلكتروني الأول خلال الفترة من
١٩-١٤٢٩/٥/٢١هـ.
- مذكور، علي (١٩٩١م) منهج تدريس العلوم الشرعية ، الرياض: دار الشواف
للنشر والتوزيع.
- مرسي، محمد (١٩٩٥م) المعلم المناهج وطرق التدريس ط١،الرياض: دار
الابداع الثقافي للنشر والتوزيع.
- مصطفى، أكرم فتحي (٢٠٠٨م):الوسائل المتعددة التفاعلية ،ط١،القاهرة :عالم
الكتب.

- منصور، عبد المجيد سيد أحمد، وآخرون (٢٠٠٠م): علم النفس التربوي (علم النفس والأهداف التربوية- سيكولوجية التعلم - سيكولوجية التنظيم العقلي- التقويم التربوي)، ط٣، الرياض :مكتبة العبيكان.
- موسى ، حسين(٢٠٠٩) استخدام الوسائط المتعددة في البحث العلمي، لبنان :دار الكتاب الحديث.
- موسى، عبد الله عبد العزيز(١٤٢٩هـ)، استخدام الحاسب في التعليم، ط٤، الرياض: مكتبة تربية الغد.
- النجار، فايز جمعه (٢٠١٠) أساليب البحث العلمي : منظور تطبيقي، الطبعة رقم ٢، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- الهادي، محمد محمد (٢٠٠٥م) "التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت"، ط١، القاهرة، الدار المصرية اللبنانية.
- الهرش وآخرون، عايد حمدان(٢٠٠٣م)، تصميم البرمجيات التعليمية وتطبيقها التربوية، ط١، إربد: دائرة المطبوعات .
- الوابلي، خالد (٢٠٠١م) "أثر استخدام الحاسوب في تعليم أحكام التجويد"، مجلة أبحاث اليرموك، الأردن.
- اليوسف، محمد بدر (٢٠٠١م) "أثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر في الأردن"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، الأردن.

ثالثاً / المراجع الأجنبية :

- glasson,g.e.and mckenzie. w. 1(1999):the development of a multimedia porfolio for enhancing learning and assessment in k-8science methods class,journal of science teacher education in ,vol.10,no.4:335.
- grabe,m. and grabe,c.(1998):Integrating technology for meaningful learning ,2nd,new york,houghton mifflin,p.225.

- haertel,d.(2003):evaluat educational technology:effective researcy designs for Improving learning new york: john eiley &sons.
- Timothy,g.(2004):multimedia project in the classroom :a guide to development and evaluation .new york :john eoiley &sons.
- fabry .D (1998) : the impact of inte vactive educational multimedia software on coghition .D.A.T. vol 59.NO 5.p1985.A.
- lavoie .D.goodr "(1988)the natureand use of predication skill in abiological computer simmlation".gournal of research in seience teaching.vol. 25-No.5. pp335-360.
- fraynierz.&.lockwood.l.(1992)effectiveness of micro computer simulations in stimulating enrirohmental problem solving by community collge-student . journal of research .teaching .vol .29.no5. pp.453-4750.
- Mentch,mace w(2002)."the effects of static and animated gra phics in electronic prwswnations on learning and attitudes" [ph.d.dissertation] united states"ohio:kent state university> Gayeski,D.M.(1992).Making sense of.
- f.Multimedia Interoduction special Issue ,Educational Teach.-. Hofstetter. F.(1995): Multimedia in literacy .N.Y, Mcgraw-Hill.
- Rada,Roy.(1995).Interactive Media.New York, Sprigervel ag.-.
- Voughan,tay(1994),Multimededia:Making It Work.second Edition, New. Hill York :McGraw.

المواقع الالكترونية :-

١- موقع سما نور مناهج السعودية الالكترونية

<http://www.nooor.com>

٢- موقع وزارة التربية والتعليم السعودية

<http://www.moe.gov.sa/Pages/Default.aspx>

٣- الادارة العامة لتصميم وتطوير المناهج السعودية

<http://tvtc.gov.sa/Arabic/Departments/Departments/cdd1/Pages/default.aspx>
٤- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

http://www.alecso.org.tn/index.php?option=com_content&task=view&id=683&Itemid=600&lang=ar

٥- الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية
[/http://www.gesten.org.sa/portal](http://www.gesten.org.sa/portal)

٦- المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة
<http://www.isesco-sharjah.com/dynamic.php?id=12>

٧ - مجلة العلوم التربوية والنفسية . البحرين
<http://www.uob.edu.bh/pages.aspx?module=pages&id=1559&SID=434>
٨- مجلة الوسائل التعليمية السعودية

[/http://alwasaiel.freesevers.com](http://alwasaiel.freesevers.com)
٩- مجلة الخليج العربي للبحوث العلمية

http://www.agu.edu.bh/AGJSR/Default_ar.aspx
١٠- مجلة المعرفة السعودية

[/http://www.almarefh.net](http://www.almarefh.net)

الملاحق

ملحق (١)

خطاب مركز البحوث يفيد بأن الموضوع لم يبحث.

ملحق (٢)

خطاب عميد كلية التربية لتطبيق الدراسة



سلامه الله

سعادة مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..

نفيد سعادتكم بأن الطائب / عبد الله بن إبراهيم بن محمد الفقيه ، أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية مرحلة الماجستير ويرغب القيام بتطبيق أداة الدراسة الخاصة ببحثه التي بعنوان : (فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الفقه لتلاميذ الحصف السادس وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه) .

أمل من سعادتكم التكرم بمخاطبتهم لتسهيل مهمة الطالب . شاكرًا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير ::::

عميد كلية التربية

أ. د. زايد سعيد الحارثي

التحيط، تقدير

11/12

٢٤١٧١٠٤٥١
11/12

ملحق (٣)

خطاب مدير التعليم لتطبيق البحث

الرقم ٢٦/٢٢١٧١٧٥٥٨

التاريخ : ١٤٣٢/١١/٦ هـ

الملاحظات :

بسم الله الرحمن الرحيم



للمملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم

إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة (بني)

التخطيط والتطوير التربوي

البحوث التربوية

وفقه الله

المكرم مدير مدرسة الملك خالد الابتدائية بالقوز

وعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعتزم الباحث الطالب : عبد الله بن إبراهيم بن محمد الفقيه أحد طلاب الدراسات العليا بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية مرحلة الماجستير بجامعة أم القرى إجراء اختبار تحصيلي لطلاب الصف السادس في مادة الفقه - دراسة مكتملة على مدار الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ بعنوان "فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مادة الفقه لتلاميذ الصف السادس وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه".

أمل التكرم بتسهيل مهمة الباحث وتمكينه من إجراء الاختبار شاكرين لكم تعاونكم

خبرتي

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مدير التربية والتعليم

محمد بن إبراهيم الزاحمي

١/ مكتب التربية والتعليم بالقوز للاجادة

٢/ للتخطيط والتطوير - البحوث التربوية .

٣/ للباحث / عبد الله بن إبراهيم الفقيه

ملحق (٤)

خطاب مدير المدرسة بالانتهاء من تطبيق البحث

مساعدة مدير التربية والتعليم بمحافظة القنفذة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد .

بناءً على خطابكم رقم / ٣٢١٧٤٧٥٥٨ وتاريخ ١١/٦/١٤٣٢هـ المتضمن طلب تسهيل مهمة الباحث الزميل /
عبدالله بن إبراهيم بن محمد الفقيه لطبيق دراسته (فاعلية الوسائط المتعددة في تدريس مادة الفقه للتلاميذ
الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه .
عليه نخطط سعادكم بانتهاء الزميل من دراسته يوم الأربعاء الموافق ٢/٣/١٤٣٣هـ .

هذا وتقبلوا تحياتي،،

مدير مدرسة الملك خالد بالقوز

١٤٢٣ ٢١٧
حسين إبراهيم الناصري



الرقم: ٦٤ ، التاريخ: ١٤٣٣هـ / ٢٠١١ ، المنشورات: ١١

ملحق (٥)

أسماء محكمي الأداة ومقياس الاتجاه

• بيان بأسماء محكمي أداة البحث ومقياس الاتجاه

الرقم	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	الجهة التابع لها
١	عاطف محمد سعيد	أستاذ دكتور	مناهج وطرق تدريس العلوم الاجتماعية	جامعة أم القرى - كلية التربية
٢	إحسان بن محمد كنسارة	أستاذ	تكنولوجيا تعليم واتصال	جامعة أم القرى - كلية التربية
٣	زكريا يحي لال	أستاذ	تكنولوجيا تعليم واتصال	جامعة أم القرى - كلية التربية
٤	هشام فتححي جاد الرب	أستاذ مشارك	استشاري إحصاء	جامعة أم القرى - كلية التربية
٥	إلهامي عبدالعزيز محبوب	أستاذ مشارك	علم نفس	جامعة أم القرى - كلية التربية
٦	أحمد محمد محمد بحريه	أستاذ مشارك	علم نفس معرفي	الكلية الجامعية - القنفذة
٧	حنان سرحان عواد النمري	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس اللغة العربية	جامعة أم القرى - كلية التربية
٨	عبدالرحمن عبدالله المالكي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	جامعة أم القرى - كلية التربية
٩	عبد ربه مغازي سليمان	أستاذ مشارك	علم نفس معرفي	الكلية الجامعية - القنفذة
١٠	فريد بن علي الغامدي	أستاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	جامعة أم القرى - كلية التربية
١١	أحمد علي أحمد سالم	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	الكلية الجامعية - القنفذة
١٢	حمد مرضي الكلثم	أستاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس تربية إسلامية	جامعة أم القرى - كلية التربية
١٣	موسى بن أحمد الشقيفي	أستاذ مساعد	علم نفس	الكلية الجامعية - القنفذة
١٤	خميس حامد مزة	دكتوراه	مناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية	جامعة الباحة - كلية التربية
١٥	صقر بن أحمد عوضه الغامدي	دكتوراه	فقه	الكلية الجامعية - القنفذة
١٦	علي بن إبراهيم العمري	ماجستير	إشراف تربوي	مدير الإشراف التربوي - إدارة تعليم القنفذة
١٧	عوض زاهر الحسني	ماجستير	تربية إسلامية ومقارنة	الإشراف التربوي - مكتب التربية بالقوز
١٨	يوسف الغول	ماجستير	تقنيات تعليم	الكلية الجامعية - القنفذة

ملحق (٦)

تحليل المحتوى

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١	حكم صلاة الجمعة	أن يذكر التلميذ حكم صلاة الجمعة	تذكر	س حكم صلاة الجمعة : أ- فرض كفاية ب- مستحبة ج- سنة د- فرض عين
٢	على من تجب صلاة الجمعة	أن يحدد التلميذ من تجب عليه صلاة الجمعة	تذكر	س - صلاة الجمعة فرض عين على : أ- كل مسلم ومسلمة . ب- كل مسلم بالغ عاقل ذكر . ج- كل مسلم بالغ عاقل ذكر مستوطن . د- الرجال دون النساء .
٣	شروط وجوب صلاة الجمعة	أن يعدد التلميذ شروط وجوب صلاة الجمعة	تذكر	س- شروط وجوب صلاة الجمعة : أ- الوقت، وحضور الجماعة، وأن تسبق، بخطبتين، والصلاة على النبي ب- الاستيطان، وحضور الجماعة، وان تسبق بخطبتين، والدنو من الإمام ج- الوقت، والإقامة الدائمة، وحضور الجماعة، والتبكير إليها. د- الوقت، والإقامة الدائمة، وحضور الجماعة، وأن تسبق بخطبتين.
٤	وقت بدء ونهاية صلاة الجمعة	أن يحدد التلميذ وقت بدء صلاة الجمعة	تذكر	س - يبدأ وقت صلاة الجمعة من : أ- طلوع الشمس ب- ارتفاع الشمس قيد رمح ج- زوال الشمس د - من توسط الشمس في السماء
٥	وقت نهاية صلاة الجمعة	أن يحدد التلميذ وقت نهاية صلاة الجمعة	تذكر	س- وقت صلاة الجمعة من زوال الشمس حتى: أ- يصير ظل كل شيء مثله ب- غروب الشمس ج- يدخل وقت صلاة العصر د - اصفرار الشمس
٦	المراد بزوال الشمس	أن يوضح التلميذ المراد بزوال الشمس	تحليل	س - "ميل الشمس عن وسط السماء إلى جهة الغرب" يسمى : أ- شروق الشمس ب- زوال الشمس ج- ارتفاع الشمس د - غروب الشمس
٧	حكم صلاة الجمعة للواحد	أن يبين التلميذ حكم صلاة الجمعة للواحد	تطبيق	س- ذهبت إلى البر و حانت عليك الجمعة فهل : أ- تصلّيها جمعة ب- تصلّيها ظهرا ج- تجمعها مع العصر د - تسقط عنك الصلاة

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٨	المراد بالاستيطان	أن يفسر التلميذ المراد بالاستيطان	فهم	س - المراد بشرط الاستيطان لصلاة الجمعة هو : أ - الإقامة الدائمة ب - التنقل الدائم ج - بناء الوطن د - حب الوطن
٩	صفة صلاة الجمعة	أن يلخص التلميذ صفة صلاة الجمعة	تركيب	س - صفة صلاة الجمعة : أ - ركعتان جهريتان كصلاة الفجر ب - ركعتان سريتان كصلاة النافلة ج - أربع ركعات سرية كالظهر د - أربع ركعات جهرية كالعشاء
١٠	ما يُسن قراءته في صلاة الجمعة	أن يتعرف التلميذ ما يُسن قراءته في صلاة الجمعة	تحليل	س - يسن أن يُقرأ في صلاة الجمعة بسورتي : أ - الضحى والليل ج - الأعلى والغاشية ب - الكافرون والإخلاص د - الطارق والتين
١١	مستحبات صلاة الجمعة	أن يعدد التلميذ مستحبات صلاة الجمعة	تذكر	س - فيما يلي بعض مستحبات الجمعة استبعد ما ليس منها : أ - الاغتسال و التطيب و الدنو من الإمام ب - قراءة الكهف و لبس أحسن الثياب ج - الإكثار من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم د - قراءة سورة البقرة و آل عمران
١٢	صلاة الجمعة	أن يحدد التلميذ عدد ركعات سنة الجمعة	تذكر	س - عدد ركعات سنة صلاة الجمعة : أ - ركعتين قبلها و أربع بعدها ب - ركعتين أو أربع بعدها ج - ركعتين أو أربع قبلها د - ركعتين بعدها و أربع قبلها
١٣	حكم الكلام يوم الجمعة والإمام يخطب	أن يبين التلميذ حكم الكلام يوم الجمعة والإمام يخطب	تطبيق	س - الكلام والإمام يخطب يوم الجمعة : أ - يحرم ج - يكره ب - يستحب د - يجوز

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١٤	حكم تخطي الرقاب يوم الجمعة	أن يبين التلميذ حكم تخطي الرقاب يوم الجمعة	تطبيق	س - تخطي رقاب الناس يوم الجمعة : أ- يحرم ب- يستحب ج- يكره د- يجوز إذا وجد مكانا خاليا
١٥	الأمر التي ينبغي أن تشمل عليها الخطبة	أن يستنبط التلميذ الأمور التي ينبغي أن تشمل عليه الخطبة	فهم	س - مما ينبغي أن تشمل عليه خطبة صلاة الجمعة: أ- قراءة سورة الكهف ب- قراءة سورة الأعلى ج- قراءة سورة الغاشية د - قراءة آية من القرآن
١٦	ما يسن للخطيب فعله	أن يلخص التلميذ بعضا مما يسن للخطيب فعله	تركيب	س - مما يسن للخطيب فعله في الخطبة أن يسلم: أ- إذا انتهى من الخطبة ب- بعد الصلاة ج- إذا نزل من المنبر د - إذا صعد المنبر
١٧	أعياد المسلمين المشروعة	أن يعدد التلميذ أعياد المسلمين المشروعة	تذكر	س - أعياد المسلمين المشروعة:- أ- عيد الفطر والأضحى وعيد الميلاد . ب- عيد المولد النبوي وعيد اليوم الوطني . ج- عيد الفطر والأضحى والجمعة . د- عيد الفطر والأضحى وعيد المولد النبوي .
١٨	ما يقوم به الناس في أيام العيد	أن يبين التلميذ ما يقوم به الناس في أيام العيد	تطبيق	س - مما يشرع للناس القيام به في العيد : أ- التزاور وصلة الرحم ب- التكبير الجماعي ج- الصيام و الصدقة د- الاعتكاف
١٩	حكم الأعياد سوى أعياد المسلمين الثلاثة	أن يتعرف التلميذ على أعياد المسلمين الثلاثة	تحليل	س - أحد هذه الأعياد غير مشروع : أ- الجمعة ب- الميلاد ج- الفطر د- الأضحى
٢٠	حكم صلاة العيد	أن يبين التلميذ حكم صلاة العيد	تطبيق	س - حكم صلاة العيد :- أ- واجب . ب- مباح . ج- فرض كفاية . د- سنة مؤكدة

رقم	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٢١	المراد بفرض الكفاية	أن يوضح التلميذ المراد بفرض الكفاية	تحليل	س - تعريف " فرض الكفاية " هو من إذا قام به البعض : أ- وجب على الباقيين ب- حرم على الباقيين ج- سقط الإثم عن الباقيين د - كره للباقيين
٢٢	الدليل على فرضية صلاة العيدين	أن يذكر التلميذ الدليل على فرضية صلاة العيدين	تذكر	س- قوله تعالى "فصل لربك و انحر" دليل على مشروعية صلاة: أ- العيدين ب- الاستسقاء ج- الكسوف د- الجنابة
٢٣	وقت صلاة العيد	أن يحدد التلميذ وقت صلاة العيد	تذكر	س - وقت صلاة العيد :- أ- بعد صلاة الفجر مباشرة إلى زوال الشمس . ب- من ارتفاع الشمس قدر رمح حتى الزوال . ج- من بعد صلاة الفجر حتى ارتفاع الشمس قدر رمح . د- قبل طلوع الشمس بربع ساعة إلى زوال الشمس .
٢٤	المراد بقولنا ارتفاع الشمس قدر رمح	أن يحدد التلميذ الوقت الذي ترتفع فيه الشمس قدر رمح	تذكر	س - الوقت الذي ترتفع فيه الشمس قدر رمح هو : أ- خمسة وعشرون دقيقة تقريبا ب- ثلاثون دقيقة تقريبا ج- خمس عشرة دقيقة تقريبا د - خمسة وثلاثون دقيقة تقريبا
٢٥	عدد ركعات صلاة العيد	أن يبين التلميذ عدد ركعات صلاة العيد	تطبيق	س - عدد ركعات صلاة العيد : أ- ركعتان ب- أربع ركعات ج- ثلاث ركعات د- ركعة واحدة
٢٦	عدد التكبيرات في الركعة الأولى والثانية في صلاة العيد	أن يبين التلميذ عدد التكبيرات في الركعة الأولى والثانية من صلاة العيد	تطبيق	س - عدد التكبيرات في صلاة العيد بعد تكبيرة الإحرام هو : أ- أربع في الأولى وخمس في الثانية ب- خمس في الأولى و أربع في الثانية ج- سبع في الأولى و ست في الثانية د - ست في الأولى و خمس في الثانية
٢٧	ما يُسن قراءته في صلاة العيد	أن يذكر التلميذ ما يُسن قراءته في صلاة العيد	تذكر	س - مما يسن قراءته في صلاة العيد سورتي : أ- الأعلى و الضحى ب- الفجر و العصر ج- الأعلى و الغاشية د- الشمس و البلد

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٢٨	أن يعدد الطالب سنن العيد	أن يعدد التلميذ سنن العيد	تذكر	س - أداء الصلاة في الصحراء وأكل تمرات قبل الخروج من سنن صلاة: أ- التراويح ج- الكسوف ب- الاستسقاء د - العيدين
٢٩	أن يبين الطالب هل لصلاة العيد أذان أو إقامة	أن يوضح التلميذ هل لصلاة العيد أذان أو إقامة	تطبيق	س - النداء لصلاة العيدين يكون بـ : أ- أذان فقط ج- أذان وإقامة ب- إقامة فقط د - بلا أذان ولا إقامة
٣٠	حكم التنفل قبل صلاة العيد في المصلى	أن يحدد التلميذ حكم التنفل قبل صلاة العيد في المصلى	تذكر	س - حكم التنفل لصلاة العيد : أ- مكروه قبل الصلاة ويسن بعدها ب- مسنون قبل الصلاة مكروه بعدها ج- مكروه قبل الصلاة وبعدها د - يسن قبل الصلاة وبعدها
٣١	ما يُسن فعله لمن فاتته صلاة العيد	أن يطبق التلميذ ما يُسن فعله لمن فاتته صلاة العيد	تطبيق	س - من فاتته صلاة العيد : أ- لا يقضيها ب- يصلّيها ركعتين كالنافلة ج- يقضيها على صفتها د - يصلّيها أربع ركعات
٣٢	حكم التكبير في أيام العيد	أن يذكر التلميذ حكم التكبير في أيام العيد	تذكر	س - حكم التكبير لصلاة العيد أ- واجب ج- غير مشروع ب- مكروه د- سنة
٣٣	وقت التكبير في أيام العيد	أن يحدد التلميذ وقت التكبير في أيام العيد	تحليل	س - التكبير لصلاة العيدين يكون في : أ- ليلتي العيدين والعشر الأواخر من رمضان وأيام التشريق ب- ليلتي العيدين وعشر ذي الحجة وأيام عيد الفطر ج- ليلتي العيدين وشهر رمضان وأيام التشريق د - ليلتي العيدين وعشر ذي الحجة وأيام التشريق
٣٤	صفة التكبير في أيام العيد	أن يطبق التلميذ صفة التكبير في أيام العيد	تطبيق	س - صفة التكبير في العيدين أن يقول : أ- الله أكبر الله أكبر لا إله إلا الله والحمد لله والله أكبر ب- الله أكبر الله أكبر لا إله إلا الله والله أكبر الله أكبر والله الحمد ج- الله أكبر والله الحمد وسبحان الله والحمد لله والله أكبر د - الله أكبر لا إله إلا الله ولا حول ولا قوة إلا بالله والله أكبر

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٣٥	أيام التشريق	أن يميز التلميذ أيام التشريق	تحليل	س - أيام التشريق هي : أ - (١١، ١٢، ١٣) ب - (٩، ١٠، ١١) ج - (١٢، ١٣، ١٤) د - (١٣، ١٤، ١٥)
٣٦	الحكمة من صلاة الكسوف	أن يوضح التلميذ الحكمة من صلاة الكسوف	تطبيق	س - ما حكمة الله سبحانه وتعالى في حصول الكسوف : أ - ليعرف الناس كيف تكسف الشمس ب - لموت عالم أو رجل صالح ج - تخويف العباد ليتوبوا ويستغفروا د - ظواهر طبيعية ليس لها حكمة
٣٧	معنى الكسوف	أن يعرف التلميذ معنى الكسوف	تذكر	س - الكسوف هو : أ - ذهاب ضوء الشمس أو القمر بعضه أو كله ب - توسط الشمس أو القمر في السماء ج - احتجاب ضوء الشمس أو القمر في الغيوم د - زوال الشمس إلى جهة الغرب
٣٨	حكم صلاة الكسوف	أن يذكر التلميذ حكم صلاة الكسوف	تذكر	س - حكم صلاة الكسوف :- أ - سنة مؤكدة ب - جائزة ج - واجبة د - فرض كفاية
٣٩	وقت صلاة الكسوف	أن يحدد التلميذ وقت صلاة الكسوف	تذكر	س - وقت صلاة الكسوف : أ - من بعد زوال الكسوف ب - من ابتداء الكسوف إلى زواله ج - في أي وقت من اليوم الذي كسفت فيه الشمس د - مع صلاة مكتوبة في اليوم نفسه
٤٠	كيفية المناداة لصلاة الكسوف	أن يبين التلميذ كيفية المناداة لصلاة الكسوف	فهم	س - ينادى لصلاة الكسوف بقول : أ - الكسوف الكسوف ب - الصلاة يرحمكم الله ج - صلوا في رحاكم د - الصلاة جامعة
٤١	ما يفعله المسلم إذا انتهت الصلاة قبل نهاية الكسوف	أن يبين التلميذ ما يفعله المسلم إذا انتهت الصلاة قبل نهاية الكسوف	فهم	س - إذا انتهت صلاة الكسوف قبل نهاية الكسوف فيشرع : أ - إعادة الصلاة ب - الدعاء والذكر ج - التكبير الجماعي د - كل يصلي لوحده

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٤٢	ما يفعله المسلم إذا انتهى الكسوف والناس في الصلاة	أن يبين التلميز ما يفعله المسلم إذا انتهى الكسوف والناس في الصلاة	فهم	س - إذا انتهى الكسوف والناس في الصلاة فماذا يفعلون: أ- يقطعون الصلاة ب- يتمونها خفيفة ج- يصلونها ركعة واحدة د - يصلونها كالنافلة
٤٣	عدد الركوعات والسجدة في صلاة الكسوف	أن يشرح التلميز عدد الركوعات والسجدة في صلاة الكسوف	تركيب	س - تختلف صلاة الكسوف عن صلاة الفجر بزيادة : أ- سجدتين في كل ركعة ب- ركوعين في كل ركعة ج- ركوعين وسجدتين في كل ركعة د - ركوع وسجدتين في كل ركعة
٤٤	سنن صلاة الكسوف	أن يعدد التلميز سنن صلاة الكسوف	تذكر	س - من سنن صلاة الكسوف : أ- كونها جماعة و الإكثار من الدعاء و الموعظة بعد الصلاة ب- كونها جماعة و الإكثار من الدعاء و الاغتسال ج- التطيب و الموعظة بعدها و الصدقة د - الدعاء و الصدقة و السواك و الاغتسال
٤٥	ما ينبغي أن يفعله المسلمون عند انقطاع المطر	أن يستتج التلميز ما ينبغي أن يفعله المسلمون عند انقطاع المطر	تحليل	س - تشرع صلا الاستسقاء إذا : أ- أجذبت الأرض ب- اخضرت الأرض ج- نزل المطر د - كسفت الشمس
٤٦	معنى الاستسقاء	أن يعرف التلميز الاستسقاء	تذكر	س - تعريف الاستسقاء هو: أ- طلب نزول المطر من الله تعالى ب- طلب زوال الشدائد ج- الدعاء بإيقاف المطر د - الدعاء بالنصر على الأعداء
٤٧	حكم صلاة الاستسقاء	أن يذكر التلميز حكم صلاة الاستسقاء	تذكر	س - حكم صلاة الاستسقاء : أ- واجبة ب- فرض كفاية ج- سنة مؤكدة د - مشروعة
٤٨	صفة صلاة الاستسقاء	أن يبين التلميز صفة صلاة الاستسقاء	فهم	س - صلاة الاستسقاء تشبه صلاة : أ- الفجر ب- الجمعة ج- الجنائز د - العيدين

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٤٩	الدعاء المأثور عن النبي (ص) في صلاة الاستسقاء	أن يستخدم التلميز الدعاء المأثور عن النبي (ص) في صلاة الاستسقاء	تطبيق	س - اللهم أنت الغني و نحن الفقراء أنزل علينا ... إلخ يقال هذا الدعاء في : أ- خطبة العيد ج- آخر الصلاة ب- خطبة الاستسقاء د - صلاة الكسوف
٥٠	ما يسن فعله عند الانتهاء من خطبة الاستسقاء	أن يطبق التلميز ما يسن فعله عند الانتهاء من خطبة الاستسقاء	تطبيق	س - أحد هذه الأشياء لا يسن فعله بعد صلاة الاستسقاء : أ- استقبال القبلة ج- الدعاء ب- قلب الرداء د - صلاة ركعتين
٥١	ما يسن قوله عند نزول المطر	أن يطبق التلميز ما يسن قوله عند نزول المطر	تطبيق	س - اذكر ما يسن قوله عند نزول المطر ؟ أ- اللهم صيبنا نافعا ج- الله أكبر كبيرا ب- ربنا لك الحمد د - اللهم أسقنا وأغثنا
٥٢	حكم غسل الميت وتكفينه والصلاة عليه	أن يذكر التلميز حكم تغسل الميت وتكفينه والصلاة عليه	تذكر	س - حكم تغسيل الميت وتكفينه والصلاة عليه : أ- سنة مؤكدة ج- مستحب ب- فرض كفاية د - فرض عين
٥٣	عدد التكبيرات في صلاة الجنازة	أن يذكر التلميز عدد التكبيرات في صلاة الجنازة	تذكر	س - عدد تكبيرات صلاة الجنازة : أ- اثنتين ج- أربع ب- ثلاث د - خمس
٥٤	عدم مشروعية دعاء الاستفتاح في صلاة الجنازة	أن يتعرف التلميز على عدم مشروعية دعاء الاستفتاح في صلاة الجنازة	تحليل	س - أحد هذه الصلوات لا يشرع فيها دعاء الاستفتاح : أ- صلاة الاستسقاء ج- صلاة العيد ب- صلاة النافلة د - صلاة الجنازة
٥٥	ما يقال بعد التكبيرة الثانية من صلاة الجنازة	أن يذكر التلميز ما يقال بعد التكبيرة الثانية من صلاة الجنازة	تذكر	س - المشروع بعد التكبيرة الثانية في صلاة الجنازة : أ- قراءة الفاتحة ج- قراءة سورة قصيرة ب- الدعاء للميت د - الصلاة على النبي

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٥٦	ما يقال بعد التكبيرة الثالثة من صلاة الجنازة	أن يذكر التلميذ ما يقال بعد التكبيرة الثالثة من صلاة الجنازة	تذكر	س - المشروع بعد التكبيرة الثالثة في صلاة الجنازة : أ- قراءة الفاتحة ب- الدعاء للميت ج- قراءة سورة قصيرة د - الصلاة على النبي
٥٧	ما يُفعل بعد التكبيرة الرابعة من صلاة الجنازة	أن يذكر التلميذ ما يُفعل بعد التكبيرة الرابعة من صلاة الجنازة	تذكر	س - المشروع بعد التكبيرة الثانية في صلاة الجنازة : أ- قراءة الفاتحة ب- الدعاء للميت ج- قراءة سورة قصيرة د - الصلاة على النبي ص
٥٨	بعض سنن الجنائز	أن يعدد التلميذ بعض سنن الجنائز	تذكر	س - أي من هذه الأعمال ليس من سنن صلاة الجنازة : أ- المشي مع الجنازة حتى تدفن ب- تعزية أهل الميت ج- الإسراع بالجنازة د- رفع الصوت بالذكر والقرآن
٥٩	ما يقال في التعزية	أن يذكر التلميذ ما يقال في التعزية	تذكر	س - عظم الله أجرك وأحسن عزاءك يقال عند : أ- زيارة القبور ب- المصيبة ج- قدوم المسافر د - التعزية
٦٠	ما يشرع قوله عند زيارة القبور	أن يذكر التلميذ ما يشرع قوله عند زيارة القبور	تذكر	س- قول (السلام عليكم دار قوم مؤمنين) يقال عند : أ- المصيبة ب- زيارة القبور ج- التعزية د - زيارة الأقارب
٦١	ما يشرع قوله عند نزول المصيبة	أن يذكر التلميذ ما يشرع قوله عند نزول المصيبة	تذكر	س - قول " إنا لله و إنا إليه راجعون " يقال عند : أ- سماع الخبر السار ب- المصيبة ج- الرجوع من السفر د - نزول المطر
٦٢	محظورات الجنائز	أن يعدد التلميذ محظورات الجنائز	تذكر	س - أي من هذه الأشياء ليس من محظورات الجنائز : أ- التسخط وشق الثوب ب- الجلوس على القبر ج- بناء المساجد على القبور د - الإسراع بالجنازة

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٦٣	التسخط عند نزول المصيبة	أن يذكر التلميذ حكم التسخط عند نزول المصيبة	تذكر	س - حكم التسخط عند المصيبة : أ- محرم ب- مشروع ج- مكروه د - مباح
٦٤	الجلوس على القبور	أن يذكر التلميذ حكم الجلوس على القبور	تذكر	س - حكم المشي على القبور : أ- محرم ب- يجوز ج- مكروه د - مباح
٦٥	الصلاة عند القبر	أن يذكر التلميذ حكم الصلاة عند القبر	تذكر	س - حكم الصلاة عند القبور : أ- محرم ب- مستحب ج- مكروه د - مباح
٦٦	رفع الصوت عند الجنائز بالذکر أو الدعاء	أن يذكر التلميذ حكم رفع الصوت عند الجنائز بالذکر أو الدعاء	فهم	س - رجل يرفع صوته بقراءة القرآن عند دفن الجنائز فإن فعله: أ- محرم ب- سنة ج- مكروه د - جائز
٦٧	حكم بناء المساجد على القبور	أن يذكر التلميذ حكم بناء المساجد على القبور	تذكر	س - حكم بناء المساجد على القبور : أ- محرم ب- جائز ج- مكروه د - مستحب
٦٨	حكم الزكاة	أن يذكر التلميذ حكم الزكاة	تذكر	س - حكم الزكاة : أ- سنة مؤكدة ب- مستحب ج- فرض عين د - فرض كفاية
٦٩	شروط وجوب الزكاة	أن يعدد التلميذ شروط وجوب الزكاة	تذكر	س - شروط وجوب الزكاة هي أ- الإسلام و ملك النصاب و العقل ب- مضي سنة و الإسلام و البلوغ ج- ملك النصاب و مضي سنة و التمييز د - ملك النصاب و الإسلام و مضي سنة
٧٠	الأموال التي تجب فيها الزكاة	أن يتعرف التلميذ على الأموال التي تجب فيها الزكاة	تحليل	س - أي من هذه الأشياء ليس فيه زكاة : أ- الخارج من الأرض ب- الذهب و الفضة ج- بهيمة الأنعام د - الألماس

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٧١	المراد ببهيمة الأنعام	أن يبين التلميذ المراد ببهيمة الأنعام	فهم	س - المراد ببهيمة الأنعام هي : أ- الخيل و الغنم والبقر ب- الإبل و الخيل و الحمير ج- الدجاج و الغنم والبقر د - الإبل و البقر و الغنم
٧٢	آداب الزكاة	أن يعدد التلميذ آداب الزكاة	تذكر	س - أي من هذه الأشياء ليس من آداب الزكاة : أ- أن يقصد بها وجه الله ب- دفعها للمستحقين ج- عدم المن بها د - إعلانها للناس
٧٣	المراد بالنصاب في الزكاة	أن يذكر التلميذ المراد بالنصاب في الزكاة	تذكر	س - "مقدار من المال محدد شرعا إذا ملكه الإنسان وجبت فيه الزكاة" هذا تعريف لـ : أ- النصاب ب- الحول ج- بهيمة الأنعام د - الخارج من الأرض
٧٤	شروط وجوب زكاة بهيمة الأنعام	أن يعدد التلميذ شروط وجوب زكاة بهيمة الأنعام	تذكر	س - أي من هذه الشروط ليس من شروط وجوب الزكاة في بهيمة الأنعام : أ- أن تربي ليستفاد من لبنها وولدها ب- أن تكون راعية أكثر السنة ج- أن تبلغ النصاب د - أن تكون معدة للحرث و الركوب
٧٥	معنى السائمة	أن يوضح التلميذ معنى السائمة	فهم	س - "السائمة من الإبل" هي : أ- التي ترعى أكثر من ستة أشهر ب- التي تلغى من المزرعة ج- التي ترعى أقل من ستة أشهر د - هي التي ضاعت من صاحبها
٧٦	أقل نصاب الإبل	أن يذكر التلميذ أقل نصاب الإبل	تذكر	س - أقل النصاب في الإبل : أ- اثنتان ب- ثلاث ج- أربع د - خمس
٧٧	المقدار الواجب إخراجه في خمس من الإبل	أن يذكر التلميذ المقدار الواجب إخراجه في خمس من الإبل	تذكر	س - ما المقدار الواجب إخراجه في خمس من الإبل : أ- ناقة واحدة ب- شاة واحدة ج- خمس شياه د - خمس نياق

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٧٨	أقل نصاب البقر	أن يذكر التلميذ أقل نصاب البقر	تذكر	س - أقل النصاب في البقر : أ - خمس بقرات ب - ثلاثون بقرة ج - أربعون بقرة د - بقرة واحدة
٧٩	بهيمة الأنعام التي لا زكاة فيها	أن يعين التلميذ بهيمة الأنعام التي لا زكاة فيها	تذكر	س - بهيمة الأنعام التي لا زكاة فيها هي التي ترعى : أ - بعض السنة ب - ربع السنة ج - أكثر السنة د - ثلث السنة
٨٠	المقدار الواجب في ثلاثين من البقر	أن يذكر التلميذ المقدار الواجب في ثلاثين من البقر	تذكر	س - ما مقدار الواجب في ثلاثين من البقر ؟ أ - شاة واحدة ب - خمس شياه ج - بقرة واحدة لها سنة د - بقرة واحدة لها نصف سنة
٨١	أقل نصاب الغنم	أن يذكر التلميذ أقل نصاب الغنم	تذكر	س - ما أقل النصاب في الغنم ؟ أ - ثلاثون شاة ب - أربعون شاة ج - خمسون شاة د - خمس و عشرون شاة
٨٢	المقدار الواجب في أربعين من الغنم	أن يذكر التلميذ المقدار الواجب في أربعين من الغنم	تذكر	س - ما مقدار الواجب في أربعين شاة : أ - شاة واحدة ب - شاتان ج - ثلاث شياه د - أربع شياه
٨٣	متى تزكى بهيمة الأنعام كزكاة عروض التجارة	أن يبين التلميذ متى تزكى بهيمة الأنعام كزكاة عروض التجارة	فهم	س - شخص عنده عشرين ناقة يتاجر فيها فما سبب وجوب الزكاة فيها ؟ : أ - لأنها بهيمة أنعام ب - لأنها من عروض التجار ج - لأنها سائمة د - لأنها بلغت النصاب
٨٤	أنواع الخارج من الأرض	أن يعدد التلميذ أنواع الخارج من الأرض	تذكر	س - أي من هذه الأشياء يعتبر من الخارج من الأرض ؟ أ - الحبوب والذهب ب - الحبوب و الثمار ج - عروض التجارة د - الذهب و الفضة

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٨٥	من الأمثلة للحبوب التي تجب فيها الزكاة	أن يعطي التلميذ مثلاً للحبوب التي تجب فيها الزكاة	تذكر	س - من أمثلة الحبوب التي تجب فيها الزكاة : أ- التمر و الأرز ب- اللوز و الذرة ج- الشعير و البر د - الفستق و التين
٨٦	مثالاً للثمار التي يمكن ادخالها	أن يذكر التلميذ مثالاً للثمار التي يمكن ادخالها	تذكر	س - أي من هذه الثمار لا يمكن ادخالها : أ- التمر ب- الزبيب ج- اللوز د - الموز
٨٧	شروط وجوب الزكاة في الحبوب والثمار	أن يذكر التلميذ شروط وجوب الزكاة في الحبوب والثمار	تذكر	س - ما شروط وجوب الزكاة في الحبوب الثمار ؟ أ- ملك النصاب و مضي سنة و الادخار ب- ملك النصاب و مضي سنة و اشتداد الحب ج- بلوغ النصاب و الادخار و اشتداد الحب ونضج الثمار د - بلوغ النصاب و الادخار و الإسلام
٨٨	نصاب الحبوب والثمار بالوسق	أن يذكر التلميذ نصاب الحبوب والثمار بالوسق	تذكر	س - ما مقدار نصاب الحبوب و الثمار بالوسق ؟ أ- ستون وسقا ب- ثلاث مئة وسق ج- ست مئة و اثنا عشر وسقا د - خمسة أوسق
٨٩	مقدار الوسق بالصاع	أن يذكر التلميذ مقدار الوسق بالصاع	تذكر	س - ما مقدار الوسق بالصاع ؟ أ- ستون صاع ب- ثلاث مائة صاع ج- ست مائة و اثنا عشر صاعا د - خمسة أصواع
٩٠	نصاب الحبوب بالصاع النبوي	أن يذكر التلميذ نصاب الحبوب بالصاع النبوي	تذكر	س - ما نصاب الحبوب بالصاع النبوي ؟ أ- ست مئة و اثنا عشر صاعا نبويا ب- ستون صاعا نبويا ج- خمسة أصواع نبوية د - ثلاث مئة صاع نبوي
٩١	نصاب الحبوب والثمار بالمقاييس المعاصرة (الكيلوجرام)	أن يذكر التلميذ نصاب الحبوب والثمار بالمقاييس المعاصرة (الكيلوجرام)	تذكر	س - " ست مئة و اثنا عشر " هو نصاب الحبوب و الثمار بـ : أ- الكيلو ب- الصاع النبوي ج- الوسق د - المتقال

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٩٢	مقدار الزكاة الواجبة في الحبوب والثمار التي تسقى بلا كلفة	أن يذكر التلميذ مقدار الزكاة الواجبة في الحبوب والثمار التي تسقى بلا كلفة	تذكر	س - رجل يسقي القمح من المطر فما مقدار ما يجب عليه عند الزكاة؟ أ- العشر ب- ربع العشر ج- نصف العشر د - ثلاثة أرباع العشر
٩٣	المراد بقولنا تسقى بلا كلفة	أن يميز التلميذ بين ما سقى بمؤونة و بلا مؤونة	فهم	س - أي من هذه الحالات سقى بلا كلفة ؟ أ- قمح يسقى بمكائن الري الحديثة ب- أرز يسقى من ماء المطر ج- نخيل تسقى من بئر عليها مكينة د - مزرعة تسقى بسيارات الماء
٩٤	مقدار الزكاة الواجب في الحبوب والثمار التي تسقى بكلفة	أن يذكر التلميذ مقدار الزكاة الواجب في الحبوب والثمار التي تسقى بكلفة	تذكر	س - مزارع يسقي مزرعته من بئر المزرعة فما مقدار ما يجب عليه عند الزكاة ؟ أ- العشر ب- ربع العشر ج- نصف العشر د - ثلاثة أرباع العشر
٩٥	شروط وجوب زكاة الذهب و الفضة	أن يذكر التلميذ شروط وجوب زكاة الذهب و الفضة	تذكر	س - شروط وجوب زكاة الذهب و الفضة بلوغ النصاب ومضي: أ - ثلاث سنوات ب - سنتين ج - سنة د - نصف سنة
٩٦	المقدار الواجب في زكاة الذهب والفضة	أن يذكر التلميذ المقدار الواجب في زكاة الذهب والفضة	تذكر	س - ما مقدار الواجب في زكاة الذهب و الفضة ؟ أ- العشر ب- ربع العشر ج- نصف العشر د - ثلاثة أرباع العشر
٩٧	نصاب الذهب بالمتقال	أن يذكر التلميذ نصاب الذهب بالمتقال	تذكر	س - ما مقدار نصاب الذهب بالمتقال ؟ أ- ٢٠ متقالا ب- ٨٥ متقالا ج- ٢٠٠ متقال د - ٥٩٥ متقالا
٩٨	نصاب الذهب بالجرام	أن يذكر التلميذ نصاب الذهب بالجرام	تذكر	س - " ٨٥ " هو نصاب الذهب بـ : أ- الجرام ب- الدراهم ج- المتقال د - الوسق

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
٩٩	نصاب الفضة بالدرهم	أن يذكر التلميذ نصاب الفضة بالدرهم	تذكر	س - ما مقدار نصاب الذهب بالدرهم ؟ أ - ٢٠ درهما ب - ٨٥ درهما ج - ٢٠٠ درهم د - ٥٩٥ درهما
١٠٠	نصاب الفضة بالجرام	أن يذكر التلميذ نصاب الفضة بالجرام	تذكر	س - " ٥٩٥ " هو نصاب الفضة بـ : أ - الجرام ب - الدراهم ج - المتقال د - الوسق
١٠١	عروض التجارة	أن يعرف التلميذ عروض التجارة	تذكر	س - كل ما أعد للبيع و الشراء يسمى : أ - الخارج من الأرض ب - عروض التجارة ج - بهيمة الأنعام د - النصاب
١٠٢	مثالاً لعروض التجارة	أن يعطي التلميذ مثالاً لعروض التجارة	فهم	س - أحد هذه الأشياء لا يعد من عروض التجارة ؟ أ - محلات الملابس ب - معارض السيارات ج - البيت المعد للسكن د - محلات الأثاث
١٠٣	شروط وجوب الزكاة في عروض التجارة	أن يذكر التلميذ شروط وجوب الزكاة في عروض التجارة	تذكر	س - أحد هذه الشروط ليس من شروط وجوب زكاة عروض التجارة: أ - أن تكون مدخرة ب - أن ينوي بها التجارة ج - أن تبلغ النصاب د - أن يمضي سنة
١٠٤	نصاب عروض التجارة	أن يذكر التلميذ نصاب عروض التجارة	تذكر	س - نصاب عروض التجارة هو مقدار نصاب : أ - الخارج من الأرض ب - خمس من الإبل ج - ثلاثون من البقر د - الذهب و الفضة
١٠٥	المقدار الواجب إخراج زكاة عروض التجارة	أن يذكر التلميذ المقدار الواجب إخراج زكاة عروض التجارة	تذكر	س - مقدار الواجب إخراج زكاة عروض التجارة هو : أ - ربع العشر ب - نصف العشر ج - العشر د - ثلاثة أرباع العشر
١٠٦	حكم زكاة ما أعد للاستعمال الشخصي والتأجير	أن يوضح التلميذ حكم زكاة ما أعد للاستعمال الشخصي والتأجير	فهم	س - رجل يملك استراحة أعدها للتأجير فحكم الزكاة : أ - سنة ب - واجبة ج - فرض كفاية د - لا زكاة فيها

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١٠٧	متى تشرع زكاة الفطر	أن يحدد التلميذ متى تشرع زكاة الفطر	تذكر	س - متى يشرع إخراج زكاة الفطر : أ- بعد إكمال الصوم ب- في عشر ذي الحجة ج- في كل الأوقات د - في العشر الأواخر
١٠٨	الحكم من مشروعية زكاة الفطر	أن يعدد التلميذ بعض الحكم من مشروعية زكاة الفطر	تذكر	س - أحد هذه الأشياء ليس من حكم مشروعية زكاة الفطر؟ أ- جبر النقص ب- سد حاجة الفقراء ج- شكر الله د - تخويف العباد
١٠٩	من تجب عليه زكاة الفطر	أن يحدد التلميذ من تجب عليه زكاة الفطر	تذكر	س - أكمل " تجب زكاة الفطر على كل مسلم أ- ذكرا كبيرا أو صغيرا ب- ذكرا أو أنثى صغيرا أو كبيرا ج- ذكرا أو أنثى كبيرا د - ذكرا أو أنثى صغيرا
١١٠	مقدار زكاة الفطر	أن يحسب التلميذ مقدار زكاة الفطر في مثال يعطى له	تطبيق	س - ما مقدار زكاة الفطر لعائلة مكونة من " أب و أم و ولد صغير " : أ- ثلاثة أصواع من قوت البلد ب- صاعين ونصف من قوت البلد ج- صاعين من قوت البلد د - صاع من قوت البلد
١١١	أمثلة للأطعمة التي يجوز إخراجها	أن يذكر التلميذ أمثلة للأطعمة التي يجوز إخراجها	تذكر	س - أحد هذه الأطعمة لا يجزئ إخراجها في زكاة الفطر : أ- التفاح ب- التمر ج- البر د - الأرز
١١٢	حكم إخراج زكاة الفطر نقوداً	أن يبين التلميذ حكم إخراج زكاة الفطر نقوداً	فهم	س - ما الذي يجزئ إخراجها في زكاة الفطر ؟ أ- النقود ب- الأقط ج- البرتقال د - التفاح
١١٣	وقت الأفضلية في إخراج زكاة الفطر	أن يحدد التلميذ وقت الأفضلية في إخراج زكاة الفطر	تذكر	س - أفضل وقت لإخراج زكاة الفطر : أ- يوم العيد قبل الصلاة ب- يوم العيد بعد الصلاة ج- قبل العيد بيومين د - قبل العيد بيومين

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١١٤	وقت الجواز في إخراج زكاة الفطر	أن يذكر التلميذ وقت الجواز في إخراج زكاة الفطر	تذكر	س - وقت الجواز في إخراج زكاة الفطر هو : أ - قبل عيد الأضحى بيوم أو يومين ب - بعد عيد الأضحى بيوم أو يومين ج - قبل عيد الفطر بيوم أو يومين د - بعد عيد الفطر بيوم أو يومين
١١٥	حكم إخراج الزكاة على الفور	أن يذكر التلميذ حكم إخراج الزكاة على الفور	تذكر	س - حكم إخراج الزكاة على الفور : أ - سنة مؤكدة ب - واجب ج - فرض كفاية د - مشروع
١١٦	وقت زكاة بهيمة الأنعام	أن يحدد التلميذ وقت زكاة بهيمة الأنعام	تذكر	س - وقت إخراج زكاة بهيمة الأنعام بعد مضي : أ - سنة ب - أربعة أشهر ج - ستة أشهر د - عشرة أشهر
١١٧	وقت إخراج زكاة اذهب والفضة	أن يحدد التلميذ وقت إخراج زكاة الذهب والفضة	تذكر	س - وقت إخراج زكاة الذهب والفضة بعد مضي : أ - سنة ب - أربعة أشهر ج - ستة أشهر د - عشرة أشهر
١١٨	وقت إخراج زكاة عروض التجارة	أن يحدد التلميذ وقت إخراج زكاة عروض التجارة	تذكر	س - وقت إخراج زكاة بهيمة الأنعام بعد مضي : أ - سنة ب - أربعة أشهر ج - ستة أشهر د - عشرة أشهر
١١٩	وقت إخراج زكاة الحبوب والثمار	أن يحدد التلميذ وقت إخراج زكاة الحبوب والثمار	تذكر	س - وقت إخراج زكاة الحبوب والثمار : أ - في كل سنة ب - وقت حصاد الزرع وجني الثمار ج - في آخر السنة د - في شهر رمضان
١٢٠	حكم من امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً لوجوبها	أن يذكر التلميذ حكم من امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً لوجوبها	تذكر	س - حكم من امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً لوجوبها : أ - يعتبر كافراً ب - يكون عاصياً ج - يعاقب وتتؤخذ منه د - لا شيء عليه

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١٢١	حكم من امتنع عن إخراج الزكاة بخلاً	أن يذكر التلميذ حكم من امتنع عن إخراج الزكاة بخلاً	تذكر	س - حكم من امتنع عن إخراج الزكاة بخلاً : أ - يعاقب وتؤخذ منه ب - لا شيء عليه ج - يعتبر كافراً د - تؤخذ منه فقط
١٢٢	المكان الذي يفضل إخراج الزكاة فيه	أن يحدد التلميذ المكان الذي يفضل إخراج الزكاة فيه	تذكر	س - اختر الترتيب الصحيح حسب أفضلية مكان إخراج الزكاة : أ - بلد المال ثم بلد الفقراء ب - بلد الأقارب ثم بلد المال ج - بلد المال ثم بلد الأقارب د - بلد الفقراء ثم بلد المال
١٢٣	حكم إخراج الزكاة في بلد غير البلد الذي فيه المال	أن يذكر التلميذ حكم إخراج الزكاة في بلد غير البلد الذي فيه المال	تذكر	س - يجوز توزيع الزكاة في غير بلد المال إذا كان الفقراء في البلد الآخر : أ - من الأقارب ب - أشد فقراً من بلد المال ج - مسلمين أكثر د - الفقراء كثيرون
١٢٤	المراد بالفقراء	أن يوضح التلميذ المراد بالفقراء	فهم	س - الفقير هو الذي : أ - ليس عنده و ضيفة ب - لا يملك البيت والسيارة ج - ليس عنده ما يكفيه د - لا يقرأ و لا يكتب
١٢٥	المراد بالمساكين	أن يبين التلميذ المراد بالمساكين	فهم	س - كل تعاريف المسكين خاطئة ماعدا : أ - ليس عنده و ضيفة ب - لا يملك البيت والسيارة ج - ليس عنده ما يكفيه ولكنه أحسن حالاً من الفقير د - لا يقرأ و لا يكتب
١٢٦	المراد بالعاملين عليها	أن يبين التلميذ المراد بالعاملين عليها	تذكر	س - الذين يقومون بجمع الزكاة وليس لهم رواتب هم : أ - المكاتبون ب - المؤلفة قلوبهم ج - العاملون عليها د - الغارمون
١٢٧	شرط إعطاء العاملين على الزكاة منها	أن يذكر التلميذ شرط إعطاء العاملين على الزكاة منها	تذكر	س - يشترط لدفع الزكاة للعاملين عليها أن يكونوا : أ - حافظين لكتاب الله ب - من أهل البلد ج - فقراء محتاجون للزكاة د - ليس لهم رواتب من الدولة

رقم السؤال	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١٢٨	المراد بالمؤلفة قلوبهم	أن يبين التلميذ المراد بالمؤلفة قلوبهم	فهم	س - الرؤساء المطاعون في أقوالهم الذين يرجى بعطيتهم أن يسلموا هم : أ - المؤلفة قلوبهم ب - الرقاب ج - ابن السبيل د - الغارمون
١٢٩	الحكمة في إعطاء المؤلفة قلوبهم من الزكاة	أن يعلل التلميذ الحكمة في إعطاء المؤلفة قلوبهم من الزكاة	فهم	س - إعطاء المؤلفة قلوبهم من الزكاة من أجل : أ - إسلامهم وقوة إيمانهم ب - جهادهم في سبيل الله ج - فضلهم وعلمهم د - فقرهم وحاجتهم
١٣٠	المراد بأهل الرقاب	أن يبين التلميذ المراد بأهل الرقاب	فهم	س - تعريف "أهل الرقاب" هم : أ - المسافرون ب - الفقراء ج - المجاهدون د - المكاتبون
١٣١	معنى الغارمين	أن يبين التلميذ معنى الغارمين	فهم	س - من تحمل ديناً من أجل الإصلاح بين الناس أو كان عليه دين لم يستطع سداذه يسمى : أ - المكاتب ب - المسكين ج - ابن السبيل د - الغارم
١٣٢	من هم الذين في سبيل الله	أن يوضح التلميذ من هم الذين في سبيل الله	فهم	س - الغزاة الذين يجاهدون لإعلاء كلمة الله و ليس لهم رواتب هم : أ - الغارمون ب - في سبيل الله ج - المكاتبون د - ابن السبيل
١٣٣	من هو ابن السبيل	أن يوضح التلميذ من هو ابن السبيل	فهم	س - المسافر الذي نفذ ما معه في الطريق يسمى : أ - الغارم ب - في سبيل الله ج - المكاتب د - ابن السبيل
١٣٤	حكم الصدقة والإنفاق في وجوه الخير	أن يذكر التلميذ حكم الصدقة والإنفاق في وجوه الخير	تذكر	س - أي من هذه الأمور من المستحبات : أ - زكاة الفطر ب - صلاة الجنائز ج - زكاة عروض التجارة د - صدقة التطوع

رقم	المحتوى	الهدف السلوكي	مستوى الهدف	السؤال
١٣٥	الدليل من القرآن على فضل الإنفاق في وجوه الخير	أن يذكر التلميذ الدليل من القرآن على فضل الإنفاق في وجوه الخير	تذكر	س - قوله تعالى " من ذا الذي يقرض الله قرضا حسنا " يدل على فضل : أ- صلة الرحم ب- الإنفاق في وجوه الخير ج- صلاة الجماعة د - قيام الليل
١٣٦	الدليل من السنة على فضل الإنفاق في وجوه الخير	أن يذكر التلميذ الدليل من السنة على فضل الإنفاق في وجوه الخير	تذكر	س - قوله " اتقوا النار ولو بشق تمرة " دليل على فضل : أ- الصلاة ب- الصيام ج- صدقة التطوع د - الجهاد
١٣٧	بيان متى يستحب الإكثار من الصدقة والإنفاق	أن يحدد التلميذ متى يستحب الإكثار من الصدقة والإنفاق	تحليل	س - أي هذه الأشياء لا تستحب فيه الصدقة : أ- في الأماكن الفاضلة مثل الحرم ب- في الأوقات الفاضلة مثل رمضان ج- يوم الجمعة ولإمام يخطب د - في أوقات الحاجة

ملحق (٧)

جدول المواصفات

المادة	فقه
الصف	السادس
الفصل الدراسي	الأول
العام الدراسي	1433هـ



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة
مكتب التربية والتعليم بالقوز
مدرسة الملك خالد الابتدائية

أولاً : ندخل عدد الحصص وعدد الصفحات للوحدات أو المواضيع التي سيضمها الاختبار

المحتوى	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	المجموع
عدد الحصص	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	30
عدد الصفحات	4	4	4	3	6	5	2	3	3	2	3	3	42
الوزن النسبي	9.8%	9.8%	8.1%	6.9%	12.1%	9.3%	5.7%	6.9%	8.6%	5.7%	8.6%	8.6%	100%

ملحوظة: عندما لا نريد أخذ عدد الصفحات بالاعتبار فإننا نكرر عدد الحصص

ثالثاً : ندخل عدد الفقرات وعدد الدرجات للاختبار

عدد الفقرات	عدد الدرجات
30	30

ثانياً : ندخل عدد الأهداف لكل مستوى من مستويات الأهداف السلوكية

مستوى الهدف	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع
عدد الأهداف	87	22	15	10	3	0	137
الوزن النسبي	63.5%	16.1%	10.9%	7.3%	2.2%	0.0%	100%

جدول المواصفات

المحتوى	تذكر	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	تقويم	المجموع	مجموع بعد التقريب
1	1.9	0.5	0.3	0.2	0.1	0.0	2.9	16.0
درجة	1.9	0.5	0.3	0.2	0.1	0.0	2.9	0.0
2	1.9	0.5	0.3	0.2	0.1	0.0	2.9	19.0
درجة	1.9	0.5	0.3	0.2	0.1	0.0	2.9	0.0
3	1.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.4	9.0
درجة	1.5	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.4	0.0
4	1.3	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0	2.1	7.0
درجة	1.3	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0	2.1	0.0
5	2.3	0.6	0.4	0.3	0.1	0.0	3.6	16.0
درجة	2.3	0.6	0.4	0.3	0.1	0.0	3.6	0.0
6	1.8	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.8	6.0
درجة	1.8	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.8	0.0
7	1.1	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	1.7	10.0
درجة	1.1	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	1.7	0.0
8	1.3	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0	2.1	11.0
درجة	1.3	0.3	0.2	0.2	0.0	0.0	2.1	0.0
9	1.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.6	12.0
درجة	1.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.6	0.0
10	1.1	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	1.7	4.0
درجة	1.1	0.3	0.2	0.1	0.0	0.0	1.7	0.0
11	1.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.6	13.0
درجة	1.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.6	0.0
12	1.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.6	14.0
درجة	1.6	0.4	0.3	0.2	0.1	0.0	2.6	0.0
المجموع	19.1	4.8	3.3	2.2	0.7	0.0	30.0	###
درجة	19.1	4.8	3.3	2.2	0.7	0.0	30.0	0.0

رابعاً : يتم التقريب وفق ما يلي :

الفقرات تقرب لعدد صحيح فقط والدرجات تقرب إلى أعداد كسرية مسورها أنصاف فقط.
يجب أن يبقى المجموع الكلي للفقرات والدرجات ثابتاً (أفقياً أو رأسياً) ، ويقترح مراعاة المجموع الأفقي فقط.

إعداد: عبدالله إبراهيم الفقيه / مدرسة الملك خالد بالقوز

ملحق (٨)

الأداة في صورتها الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

البيانات الشخصية

الاسم:

التخصص:

المؤهل:

الجهة التابع لها:

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة المحكم الفاضل /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة تكميلية للحصول على درجة الماجستير من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى وهي بعنوان :
فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه.
وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي وأثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه لطلاب المجموعة التجريبية مقارنة بتحصيل زملائهم الذين يدرسون هذه الوحدة بالطريق التقليدي .

قام الباحث بإعداد :

١- أسئلة الاختبار التحصيلي لمادة الفقه وفق الأهداف السلوكية .

٢- استمارة مقياس اتجاه.

فإن كانت وجهة نظرك تتفق مع وجهة نظر الباحث فتضع علامة (٧) تحت خانة موافق ، وإن كانت لك وجهة نظر مغايرة فأمل وضع علامة (٧) تحت كلمة غير موافق مع التصويب تحت خانة التصويب .

ولما لسعادتك من خبرة ودراية ورؤية علمية في هذا المجال فإنني حريص على الإفادة من آرائكم القيمة التي سوف تساعدني في عملي ، وسيكون لجهودكم معنا أثر فعال على الدراسة ونتائجها ومحل تقدير كبير في نفس الباحث

والله يحفظكم ويرعاكم.

الباحث : عبدالله إبراهيم الفقيه

جوال: ٠٥٦٧٦٤٧٧٧٠

م	الهدف السلوكي	الفقرة الاختيارية	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
١	أن يبين التلميذ حكم صلاة الجمعة.	* حكم صلاة الجمعة : أ- سنة مؤكدة. ب- فرض كفاية. ج- فرض عين. د- مستحبة.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
٢	أن يبين التلميذ سنن صلاة العيدين.	* من سنن صلاة العيدين : أ- أدائها في صحراء قريبة. ب- أدائها في المسجد. ج- أدائها في الحديقة. د- جميع ما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
٣	أن يوضح الأمور المنهي عن فعلها في صلاة الجمعة.	* من الأمور المنهي عن فعلها في صلاة الجمعة : أ- الكلام أثناء الخطبة. ب- تخطي رقاب الناس. ج- (أ) فقط. د- (أ)+(ب)		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
٤	أن يحدد الطالب وقت صلاة العيدين	* وقت صلاة العيدين : أ- قبل صلاة الفجر. ب- بعد شروق الشمس مباشرة. ج- من ارتفاع الشمس قدر رمح إلى الزوال. د- حسب رأي الإمام.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				

م	الهدف السلوكي	الفقرة الاختيارية	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
٥	أن يستنبط الطالب مقدار زكاة الفطر من السنة المظهرة	(عن ابن عمر رضي الله عنه قال فرض فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم: زكاة الفطر صاع من تمر أو صاع من شعير.....هذا الحديث يدل على مقدار زكاة الفطر: أ- صاعان. ب- صاع. ج- ٣ أصواع. د- لا شيء مما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته:				
٦	أن يذكر الطالب حكم صلاة العيدين.	حكم صلاة العيدين: أ- سنة مؤكدة. ب- فرض عين. ج- فرض كفاية. د- لا شيء مما ذكر.	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
٧	أن يتعرف الطالب على معنى المؤلفة قلوبهم	المؤلفة قلوبهم هم: أ- الرؤساء المطاعون في قومهم. ب- المساكين. ج- أ+ب. د- غير ذلك.	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				

م	الهدف السلوكي	الفقرة الاختيارية	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
٨	أن يقارن التلميذ بين الفقراء و المساكين من حيث المعنى	* جميع الإجابات خاطئة ماعدا: أ-الفقراء هم المزارعون والمساكين هم المرضى. ب-الفقراء هم الأميون والمساكين هم الذين يقرءون ويكتبون. ج-الفقراء هم الذين ليس عندهم ما يكفيهم والمساكين لديهم شي قليل لا يكفيهم. د- لا شيء مما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
٩	أن يذكر التلميذ عدد أهل الزكاة	عدد أهل الزكاة : أ- أربعة . ب- خمسة. ج- جميع الناس. د- ثمانية.	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٠	أن يتعرف الطالب على وقت صلاة الكسوف	*وقت صلاة الكسوف : أ- من المغرب إلى العشاء. ب- من العشاء إلى منتصف الليل. ج- من ابتداء الكسوف إلى زواله. د- إذا عرفوا الناس وقت الكسوف.	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				

م	الهدف السلوكي	الفقرة الاختيارية	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
١١	أن يوضح التلميذ ما هو الزوال	* الزوال هو : أ- أن تميل الشمس إلى الشمال. ب- أن تميل الشمس إلى الغرب. ج- أن تميل الشمس إلى الجنوب. د- جميع ما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٢	أن يستنبط التلميذ حكم الزكاة	*قال تعالى: (وأقبمو الصلاة وعاتو الزكاة) يدل هذا على أن الزكاة أ- سنة مؤكدة. ب- مباحة . ج- فريضة. د- واجبة.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٣	أن يسمى التلميذ البهائم التي تجب فيها الزكاة	*البهائم التي تجب فيها الزكاة: ١- الدائمة وهي التي تعلف أكثر السنة. ب- هي التي تولد أكثر السنة. ج- السائمة وهي التي ترعى أكثر السنة. د- جميع ما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٤	أن يتعرف التلميذ على معنى مدخرة.	* معنى مدخرة في الحبوب والثمار: أ- ناضجة. ب- فاسدة. ج- لا تفسد أثناء التخزين. د- جميع ما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته				

م	الهدف السلوكي	الفقرة الاختيارية	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
١٥	أن يحدد التلميذ أفضل الوقت لإخراج الزكاة.	* أفضل وقت لإخراج الزكاة: أ- بعد صلاة العيد. ب- أول شهر رمضان. ج- بعد العمرة. د- يوم العيد قبل الصلاة.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٦	أن يحدد التلميذ مستحبات صلاة الجمعة.	من مستحبات صلاة الجمعة : أ- الاغتسال والتطيب. ب- الذهاب إلى الصلاة مبكراً. ج- الإكثار من الدعاء وقراءة سورة الكهف. د- جميع ما ذكر.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٧	أن يبين التلميذ حكم غسل الميت وتكفينه.	* حكم غسل الميت وتكفينه : أ- فرض كفاية . ب- مباح.. ج- فرض عين. د- واجب.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
١٨	أن يحدد التلميذ نصاب الحبوب والثمار.	* نصاب الحبوب والثمار : أ- ٣٥٠ صاع. ب- ٣٠٠ صاع. ج- ٦٠ صاع. د- ٣٦٠ صاع.		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				

م	الهدف السلوكي	الفقرة الاختيارية	رأي المحكم في الفقرة	
			مناسبة	غير مناسبة
١٩	أن يتعرف التلميذ على نصاب الإبل.	*أقل نصاب الإبل : أ- خمس من الإبل . ب- سبع من الإبل . ج- ثمان من الإبل . د- لا شيء من الإبل .		
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				
٢٠	أن يسمى التلميذ من امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً.	*من امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً : أ- مسلم . ب- مؤمن . ج- كافر . د- جميع ما ذكر.	مناسبة	غير مناسبة
ملاحظة المحكم ومقترحاته :				

(هذا والله الهادي إلى سواء السبيل)

* بنود مقياس الاتجاه نحو دراسة مادة الفقه بالوسائط المتعددة :

العبارة	الاستجابة							رأي المحكم	
	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة	موافق	غير موافق	التصويب	الترتيب
١									التدريس في مركز المصادر يجلب لي المتعة والراحة
٢									التدريس بالوسائط يستثير دافعتي نحو تعلم الفقه
٣									أتمنى أن تكون معظم الحصص الدراسية عن مادة الفقه
٤									التدريس بالوسائط يسهل لي معرفة الأحكام
٥									أتمنى دخول كليات الشريعة في المستقبل
٦									يساعدني التدريس بالوسائط على حفظ الأدلة باتقان
٧									يساعدني التدريس بالوسائط على اكتساب المعلومات
٨									أحب التعامل مع الأجهزة التي تبسط الفقه كالمبيوتر
٩									التدريس بالوسائط مضيعة للوقت
١٠									التدريس بالوسائط يسهل تعلم التلاميذ الصغار
١١									الفقه مادة صعبة الفهم بالوسائط وغيرها
١٢									يساعد استخدام الوسائط في تحسين جوانب القصور
١٣									ما أتعلمه بالوسائط يبقى في ذهني فترة أطول
١٤									أشعر بالملل عند التدريس بالوسائط
١٥									أحب الاشتراك في الأنشطة العلمية
١٦									أشعر بالضيق عندما يطلب معلم الفقه مني عمل وسيلة
١٧									أشعر بالضيق عند اقتراب حصة الفقه
١٨									معلم الفقه لا يتعامل بقسوة مع تلاميذه
١٩									حبي لمعلم الفقه ساعدني على التفوق في هذه المادة
٢٠									تساعدني الوسائط على التعلم بمفردي

ملحق (٩)

الأداة في صورتها النهائية

تعليمات الاختبار

عزيزي الطالب

سَلَامُهُ اللَّهُ

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قبل الإجابة على هذا الاختبار التحصيلي أرجو إتباع التعليمات التالية :

١. لتكن الإستعانة بالله تعالى عادتك في كل الأحوال .
٢. هذا الاختبار لقياس التحصيل فقط ولا يترتب عليه نجاح أو رسوب .
٣. الزمن المخصص (٤٥) دقيقة .
٤. لا تترك أي سؤال دون أن تجيب عليه .
٥. عدد الأسئلة (٣٠) سؤالاً .
٦. لا تكتب على ورقة الأسئلة إطلاقاً .
٧. جميع الأسئلة اختيار من متعدد وما عليك سوى اختيار الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المعطاة :

مثال :

* معنى كلمة مدخرة في الحبوب والثمار أي أنها :

أ	لا تفسد أثناء التخزين	ج	ناضجة
ب	فاسدة	د	جميع ما ذكر

* تضليل الدائرة التي تحوي حرف الإجابة الصحيحة :

وفقكم الله ،،،،،،،،،،،

أخوكم / الباحث

ورقة الإجابة

إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة		قسم القياس والتقويم
الدرجة	الوقت	رقم الطالب
١٠	١٠	١
١١	١١	٢
١٢	١٢	٣
١٣	١٣	٤
١٤	١٤	٥
١٥	١٥	٦
١٦	١٦	٧
١٧	١٧	٨
١٨	١٨	٩
١٩	١٩	١٠
٢٠	٢٠	١١
٢١	٢١	١٢
٢٢	٢٢	١٣
٢٣	٢٣	١٤
٢٤	٢٤	١٥
٢٥	٢٥	١٦
٢٦	٢٦	١٧
٢٧	٢٧	١٨
٢٨	٢٨	١٩
٢٩	٢٩	٢٠
٣٠	٣٠	٢١

[illegible]

المادة: الفقه الصف: السادس الزمن: ساعة ونصف التاريخ: / / ١٤٣٣هـ اليوم:	بسم الله الرحمن الرحيم  وزارة التربية والتعليم Ministry of Education	المملكة العربية السعودية وزارة التربية والتعليم إدارة التربية والتعليم بمحافظة القنفذة مكتب التربية والتعليم بالقوز مدرسة الملك خالد الابتدائية
الفصل الدراسي الأول		

مستعيناً بالله تعالى أجب على جميع الأسئلة وذلك باختيار الإجابة الصحيحة من بين الخيارات المعطاة :

س ١ - صلاة الجمعة فرض عين على :

أ	كل مسلم ومسلمة .	ج	كل مسلم بالغ عاقل ذكر .
ب	كل مسلم بالغ عاقل ذكر مستوطن .	د	الرجال دون النساء .

س ٢ - فيما يلي بعض مستحبات الجمعة ما عدا :

أ	الاغتسال و التطيب و الدنو من الإمام	ج	قراءة الكهف و لبس أحسن الثياب
ب	الإكثار من الصلاة على النبي صلى الله عليه وسلم	د	قراءة سورة البقرة و آل عمران

س ٣ - قوله تعالى " فصل لربك و أنحر " دليل على مشروعية صلاة :

أ	العیدین	ج	الاستسقاء
ب	الكسوف	د	الجنزة

س ٤ - مما يسن قراءته في صلاة العيد سورتي :

أ	الأعلى و الضحى	ج	الأعلى و الغاشية
ب	الفجر و العصر	د	الشمس و البلد

س ٥ - الكسوف هو :

أ	ذهاب ضوء الشمس أو القمر كله أو بعضه	ج	توسط الشمس أو القمر في السماء
ب	احتجاب ضوء الشمس أو القمر في الغيوم	د	زوال الشمس إلى جهة الغرب

س ٦ - تعريف الاستسقاء هو :

أ	طلب نزول المطر من الله تعالى	ج	الدعاء بإيقاف المطر
ب	طلب زوال الشدائد	د	الدعاء بالنصر على الأعداء

س ٧ - عدد تكبيرات صلاة الجنازة :

أ	اثنتين	ج	أربع
ب	ثلاث	د	خمس

س ٨ - أعظم الله أجرك وأحسن عزاءك فقال عند :

أ	زيارة القبور	ج	قدوم المسافرين
ب	المصيبة	د	التعزية

س ٩ - شروط وجوب الزكاة هي :

أ	الإسلام و ملك النصاب و العقل	ج	ملك النصاب و مضي سنة و التمييز
ب	مضي سنة و الإسلام و البلوغ	د	ملك النصاب و تمام الملك و مضي سنة

س ١٠ - تجب الزكاة في هذه الأشياء ما عدا :

أ	مال جمعه أهل الحي لبناء مسجد	ج	١٠٠ من الغنم سائمة
ب	١٠٠ جراماً من الذهب	د	مكتبة تجارية

س ١١ - ما أقل النصاب في الغنم :

أ	ثلاثون شاة	ج	خمسون شاة
ب	أربعون شاة	د	خمس و عشرون شاة

س ١٢ - أي من هذه الأشياء يعتبر من الخارج من الأرض :

أ	الحبوب والذهب	ج	عروض التجارة
ب	الحبوب و الثمار	د	الذهب و الفضة

س ١٣ - شروط وجوب زكاة الذهب و الفضة بلوغ النصاب ومضي :

أ	ثلاث سنوات	ج	سنة
ب	سنتين	د	نصف سنة

س ١٤ - كل ما أعد للبيع و الشراء يسمى :

أ	الخارج من الأرض	ج	بهيمة الأنعام
ب	عروض التجارة	د	النصاب

س ١٥ - متى يشرع إخراج زكاة الفطر :

أ	بعد إكمال الصوم	ج	في الحرم
ب	في عشر ذي الحجة	د	في كل الأوقات

س ١٦ - حكم إخراج الزكاة على الفور :

أ	سنة مؤكدة	ج	فرض كفاية
ب	واجب	د	مشروع

س ١٧ - أفضل وقت لإخراج زكاة الفطر :

أ	يوم العيد قبل الصلاة	ج	قبل العيد بيوم
ب	يوم العيد بعد الصلاة	د	قبل العيد بيومين

س ١٨ - الذين يقومون بجمع الزكاة وليس لهم رواتب هم :

أ	المكاتبون	ج	العاملون عليها
ب	المؤلفة قلوبهم	د	الغارمون

س ١٩ - قوله (ص) " اتقوا النار ولو بشق تمره " دليل على فضل :

أ	الصلاة	ج	صدقة التطوع
ب	الصيام	د	الجهاد

س ٢٠ - المراد بشرط الاستيطان لصلاة الجمعة هو :

أ	الإقامة الدائمة	ج	بناء الوطن
ب	التنقل الدائم	د	حب الوطن

س ٢١ - إذا انتهى الكسوف والناس في الصلاة فماذا يفعلون :

أ	يقطعون الصلاة	ج	يصلونها ركعة واحدة
ب	يتمونها خفيفة	د	يصلونها كالناقلة

س ٢٢ - شخص عنده عشرين ناقة يتاجر فيها فما سبب وجوب الزكاة فيها :

أ	- لأنها بهيمة أنعام	ج	لأنها سائمة
ب	لأنها من عروض التجارة	د	لأنها بلغت النصاب

س ٢٣ - كل هذه الأشياء من عروض التجارة ما عدا :

أ	محلات الملابس	ج	البيت المعد للسكن
ب	معارض السيارات	د	محلات الجوالات

س ٢٤ - الرؤساء المطاعون في أقوامهم الذين يرجى بعطيتهم أن يسلموا هم :

أ	المؤلفة قلوبهم	ج	ابن السبيل
ب	الرقاب	د	الغارمون

س ٢٥ - الكلام والإمام يخطب يوم الجمعة :

أ	يحرم	ج	يكره
ب	يستحب	د	يجوز

س ٢٦ - النداء لصلاة العيدين يكون بـ :

أ	أذان فقط	ج	أذان وإقامة
ب	إقامة فقط	د	بلا أذان ولا إقامة

س ٢٧ - كل هذه الأشياء يسن فعلها بعد صلاة الاستسقاء ما عدا :

أ	استقبال القبلة	ج	الدعاء
ب	قلب الرداء	د	صلاة ركعتين

س ٢٨ - "ميل الشمس عن وسط السماء إلى جهة الغرب " يسمى :

أ	شروق الشمس	ج	ارتفاع الشمس
ب	زوال الشمس	د	غروب الشمس

س ٢٩ - تعريف " فرض الكفاية " هو من إذا قام به البعض :

أ	وجب على الباقيين	ج	سقط الإثم عن الباقيين
ب	حرم على الباقيين	د	كره للباقيين

س ٣٠ - صفة صلاة الجمعة :

أ	ركعتان جهريتان كصلاة الفجر	ج	أربع ركعات سرية كالظهر
ب	ركعتان سريتان كصلاة النافلة	د	أربع ركعات جهرية كالعشاء

(مع أجمل الأمنيات بالتوفيق والنجاح)

بسم الله الرحمن الرحيم

اسم الطالب/..... الصف/.....

تعليمات المقياس :

سلمه الله

أخي الطالب

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (فاعلية استخدام الوسائط المتعددة في تدريس مقرر الفقه لتلاميذ الصف السادس الابتدائي و أثر ذلك على التحصيل الدراسي واتجاه التلاميذ نحوه)
* من ضمن أهداف الدراسة قياس اتجاهات التلاميذ نحو الدراسة بهذه الوسائط لما لها من دور في تبسيط المادة وإضافة عنصر التشويق والإثارة وزيادة التفاعل والدافعية أثناء الدرس .
* بين يديك مقياس مكون من (٢٠) عبارة . وعليك أن تحدد موقفك منها بناء على ما تراه ممثلاً لرأيك الشخصي .

* الرجاء قراءة التعليمات جيداً قبل الإجابة :

- ١- ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة بل رأياً شخصياً فقط .
- ٢- ليس هناك ارتباط بين استجابتك لهذا المقياس وتقويمك في المادة.
- ٣- لاتحدد أكثر من إجابة أمام العبارة الواحدة في المقياس .
- ٤- توجد أمام كل عبارة (٥) اختيارات مختلفة ، وعليك وضع (√) أمام الاختيار الذي يتناسب مع رأيك :

مثال :

العبارة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
الوسائط المتعددة اتجاه حديث في لتعليم		√			

* علماً بأن إجابتك سيكون استخدامها للبحث العلمي فقط .

(مع أطيب الأمنيات بالتوفيق)

أخوك/الباحث

* بنود مقياس الاتجاه نحو دراسة مادة الفقه بالوسائط المتعددة :

٣٤	العبارة	الاستجابة			
		أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق بشدة
١	التدريس بالوسائط يسهل تعلم التلاميذ الصغار				
	التدريس بالوسائط يجلب لي النشاط والمتعة				
٣	يساعدني التدريس بالوسائط على اكتساب المعلومات				
٤	التدريس بالوسائط يسهل لي معرفة الأحكام				
٥	يساعدني التدريس بالوسائط على حفظ الأدلة بإتقان				
٦	أحب التعامل مع الأجهزة التي تبسط الفقه كالكومبيوتر				
٧	تساعدني الوسائط على تعلم الفقه بمفردي				
٨	التدريس بالوسائط يستثير دافعتي نحو تعلم الفقه				
٩	أتمنى دخول كليات الشريعة في المستقبل				
١٠	أتمنى أن تكون معظم الحصص الدراسية مثل حصة الفقه				
١١	يساعد استخدام الوسائط في تحسين جوانب القصور				
١٢	ما أتعلمه بالوسائط يبقى في ذهني فترة أطول				
١٣	الفقه مادة صعبة الفهم بالوسائط وغيرها				
١٤	أشعر بالملل عند التدريس بالوسائط				
١٥	يعتبر التدريس بالوسائط مضيعة للوقت				
١٦	أشعر بالضيق عندما يطلب معلم الفقه مني عمل وسيلة				
١٧	أشعر بالضيق عند اقتراب حصة الفقه				
١٨	معلم الفقه لا يتعامل بقسوة مع تلاميذه				
١٩	حبي لمعلم الفقه ساعدني على التفوق في هذه المادة				
٢٠	أحب الاشتراك في الأنشطة الدينية				

ملحق (١٠)

دليل المعلم

تفسير

مادة الفقه

للصف السادس الابتدائي

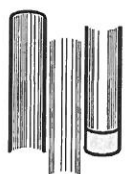
توزيع مادة (الفقه) على أسابيع الفصل الدراسي الأول

الأسبوع الأول	الأسبوع الثاني	الأسبوع الثالث	الأسبوع الرابع
مراجعة ما درس في الصف الخامس	صلاة الجمعة (حكمها وشروط صحتها) صلاة الجمعة (صفتها - مستحباتها)	صلاة الجمعة (مآثره عنه الخطبة - ومايسن للخطيب فعله) صلاة العيدين (مقدمة - حكمها وقتها)	تابع العيدين (صفتها والخطبة وسننها) تابع (من أحكام - التكبير في العيد)
الأسبوع الخامس	الأسبوع السادس	الأسبوع السابع	الأسبوع الثامن
صلاة الكسوف (من حكمه الله في حصول الكسوف - معنى الكسوف - حكمها - التكبير في العيد)	صلاة الاستسقاء (تعريف الاستسقاء - متى تشرع - حكمها) تابع (صفتها - خطبة الاستسقاء)	الجنائز (حكم غسل الميت - صفة الصلاة على الميت) تابع (سننها ومحظوراتها)	الزكاة (حكمها - شروط وجوبها) تابع (الأموال التي تجب فيها الزكاة)
الأسبوع التاسع	الأسبوع العاشر	الأسبوع الحادي عشر	الأسبوع الثاني عشر
أولاً : زكاة بهيمة الأنعام ثانياً : زكاة الخراج من الأرض	تابع نصاب الحبوب والثمار ثالثاً : زكاة الذهب والفضة	رابعاً : زكاة عروض التجارة أمثلة على الزكاة	زكاة الفطر من رمضان (حكمه التشريع - حكمها) تابع الزكاة (مقدارها - وقت إخراجها)
الأسبوع الثالث عشر	الأسبوع الرابع عشر	الأسبوع الخامس عشر	الأسبوع السادس عشر
إخراج الزكاة / أهل الزكاة (١-٢)	تابع أهل الزكاة (٤-٦) ، (٧-٨)	صدقة التطوع	مراجعة

السابع عشر - الثامن عشر
اختبارات الفصل الدراسي الأول



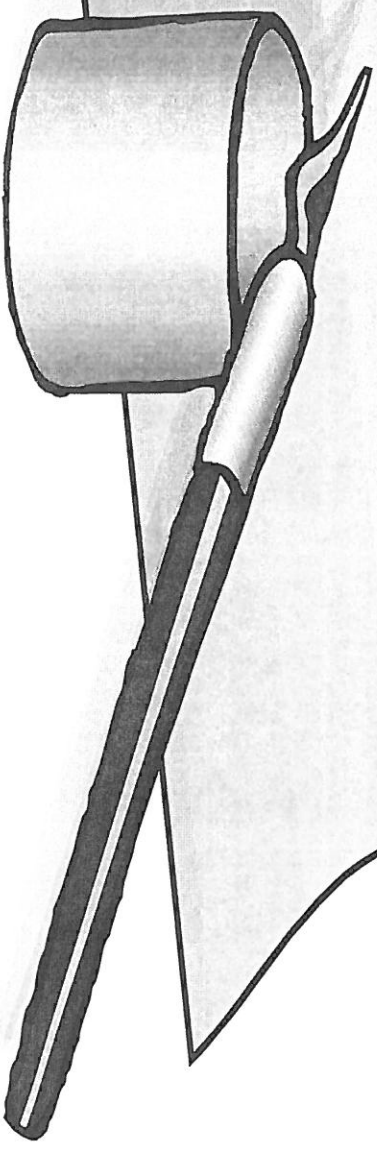
سورة الكهف

[illegible]

قال عليه الصلاة والسلام :: من يرد الله به خيراً يفقهه في الدين

أهداف مادة الفقه :-

- ١- تزويد الطالب بأحكام الفقه الإسلامي التي يحتاج إليها في حياته حتى يميز بين الحلال والحرام ويقف عند حدود الله.
- ٢- إظهار الحكمة من التشريعات والأوامر الدينية بالتشريعات الوضعية.
- ٣- بيان العلم الصحيح لأصول العبادات والمعاملات ليكون المسلم عالماً بآركان وشروط وأحكام الشريعة الإسلامية.
- ٤- ترجمة المعلومات الفقهية إلى سلوك حي لتحقيق الشخصية الإسلامية التي هي حياة المسلم المتمثلة فيما كان عليه الرسول صلى الله عليه وسلم.



مرآة جامع هلافة الفقه

المؤلف الشيخ	الكتاب
إبراهيم بن صويان	مثل السبيل
صالح الفوزان	المخلص الفقهي
عبدالله البسام	نبيل المآرب
محمد صالح العثيمين	الشرح الممتع

الوسائل التعليمية

- الأشرطة القرآنية - المسجل - أفلام السبورة.

بعض اللوحات التعليمية لصلاة الجمعة - صلاة العيدين

صلاة الكسوف - صلاة الاستسقاء - الجائز - الزكاة.

- بعض الوسائل والصور مثل:

صور للقمر والشمس - صور بعض آيات الله ومخلوقاته .

صور للمصاحف - سجادة - خامات ومواد من البيئة (حبوب، ثمار

بطاقات في مرحلة التطبيق، وسائل يكتب عليها الأدلة.

- الأجهزة :

سبورة ضوئية ، جهاز عرض الصور الشفافة ، جهاز

عرض الأفلام المتحركة ، جهاز فيديو ، كمبيوتر ،

كاميرا رقمية ، كاميرا فيديو ، جهاز عرض (داتا شو)

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	صلاة الجمعة.
التهيئة:	عدد أركان الإسلام ؟ كم عدد الصلوات المفروضة ؟ يوجد يوم في الأسبوع يجتمع الخلق الكثير فيه لأداء صلاة مهمة فيه فما هو ذلك اليوم ؟ صف الصلاة في ذلك اليوم من خلال مشاهدتك لها في التلفزيون ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يبين الطالب فضل يوم الجمعة.	يوم الجمعة أفضل أيام الأسبوع قال عليه الصلاة والسلام : "خير يوماً طلعت فيه الشمس يوم الجمعة".	قال عليه الصلاة والسلام : "من أفضل أيامكم يوم الجمعة". وقال : "نحن الآخرون والأولون يوم القيامة". وفي رواية "أضل الله عن الجمعة من كان قبلياً فكان لليهود يوم السبت وكان للنصارى يوم الأحد فجاء الله بنا فهدانا ليوم الجمعة" قال صلى الله عليه وسلم : "من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فعليه الجمعة يوم الجمعة إلا مريضاً أو مسافراً"	بين فضل يوم الجمعة ؟ حدد حكم صلاة الجمعة على الرجال البالغين ؟
أن يحدد الطالب حكم صلاة الجمعة على الرجال البالغين.	قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا إذا نودي للصلاة من يوم الجمعة فاسعوا إلى ذكر الله وذروا البيع ذلكم خير لكم إن كنتم تعلمون).	ما معنى مستوطن ؟ هل ينهض أبوك إلى الصلاة في المسجد ؟ ولماذا ؟ عرض الآية على وسيلة ثم تلاوتها من المعلم التلاوة النموذجية وبعدها تلاوة التلاميذ المجيدين ثم الأقل وهكذا ثم المناقشة. س / بماذا يأمر الله المؤمنين في هذه الآية ؟ س / ما المراد بذكر الله ؟ س / ما حكم البيع والشراء بعد النداء الثاني من صلاة الجمعة ؟	اذكر دليلاً على وجوب صلاة الجمعة ؟
أن يذكر الطالب دليلاً على وجوب صلاة الجمعة.			

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يعدد الطالب شروط صحة صلاة الجمعة.	يشترط لصحة صلاة الجمعة أربعة شروط وهي: الوقت : وهو من زوال الشمس وينتهي حين يصير ظل كل شيء مثله. حضور الجماعة: أما الواحد فلا تصح. الاستيطان: هو الإمامة الدائمة أن تسبق بخطبتين.	الشرط هو الأمر اللازم لصحة الصلاة. لماذا يشترط دخول الوقت في صلاة الجمعة؟ ما معنى زوال الشمس؟ قال تعالى: (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً) هل تصح الصلاة الجمعة من أهل خيام الذين ينتقلون من مكان إلى آخر؟ كم عدد ركعات صلاة الجمعة؟ كيف تكون قراءة الإمام فيها؟ ما هي السور التي يستحب قراءتها في صلاة الجمعة؟ ماذا يفعل والدك قبل الذهاب إلى المسجد. قال تعالى: (وخذوا زينتكم عند كل مسجد) يوم الجمعة سطع له نور من تحت قدمه". قال تعالى: (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً). قال تعالى: (قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون)	عدد شروط صحة صلاة الجمعة؟ صف صلاة الجمعة؟
أن يصف الطالب صلاة الجمعة.	صلاة الجمعة ركعتان، كصلاة الفجر يجهر فيها الإمام بالقراءة، ويسن أن يقرأ في الركعة الأولى بعد الفاتحة سورة الأعلى وفي الركعة الثانية سورة الغاشية. يستحب للمسلم يوم الجمعة أمور منها الاغتسال والتطيف ولبس أحسن الثياب. والذهاب مبكراً للصلاة قراءة سورة الكهف وغيرها.	ماذا يفعل والدك قبل الذهاب إلى المسجد. قال تعالى: (وخذوا زينتكم عند كل مسجد) يوم الجمعة سطع له نور من تحت قدمه". قال تعالى: (إن الصلاة كانت على المؤمنين كتاباً موقوتاً). قال تعالى: (قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون)	ماذا يستحب فعله من أمور قبل الذهاب إلى صلاة الجمعة؟
أن يستنبط الطالب ما يستحب فعله يوم الجمعة.	أن يواظب الطالب على أداء الصلاة في أوقاتها بطمأنينة وخشوع.	ما حكم صلاة الجمعة؟ وعلى من تجب؟ حل س ٣ ص ٨٢.	الواجب :

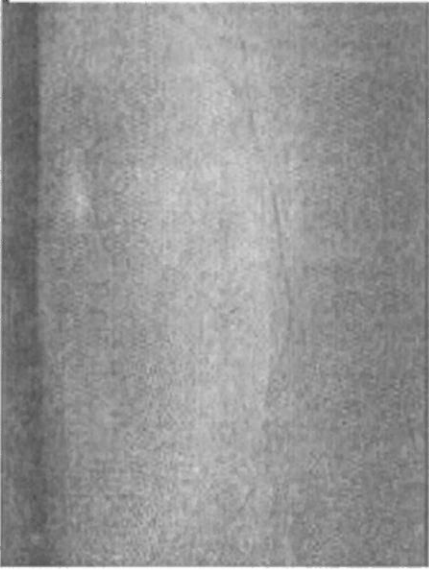
المادة:	فقه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	تابع صلاة الجمعة ، ما ينهى عنه في الجمعة؟ خطبة صلاة الجمعة ، ما يسن للخطيب فعله؟
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق بطرح أسئلة منها : ما حكم صلاة الجمعة ؟ س / دلل على وجوب صلاة الجمعة من القرآن الكريم ؟ ما هو وقت صلاة الجمعة ؟ صف صلاة الجمعة ؟ من الحكمة من مشروعية صلاة الجمعة وجوب التواصي وحصول الموعظة والتذكير بنعم الله تعالى ففتى يكون ذلك؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يوضح الطالب الأمور المنهي عن فعلها في خطبة الجمعة.	يحرم الكلام والإمام يخطب يوم الجمعة لأن الإيصات إلى الخطبة واجب ولا يجوز له العبث بيد أو رجل أو حية أو ثوب أو غير ذلك. وكذلك لا ينبغي له أن يكثر من الالتفاف يمينا وشمالا لأن ذلك يشغله.	ما حكم الكلام والإمام يخطب في يوم الجمعة؟ ما حكم الإيصات والاستماع إلى خطبة الجمعة؟ قال تعالى: (وإذا قرئ القرآن فاستمعوا له وأنصتوا لعلكم ترحمون). قال صلى الله عليه وسلم: "من قال صه ، فقد لغا ومن لغا فلا جمعة له". عرض الآية على وسيلة ثم تلاوتها من المعلم التلاوة النمرذجية وبعدها تلاوة التلاميذ المجيدين ثم الأقل وهكذا ثم المناقشة. ما معنى : أنصت ، لغوت ؟ على ماذا يدل هذا الحديث؟ قالت عائشة رضي الله عنها : إنما أمرت الجمعة ركعتين من أجل الخطبة ، وقال صلى الله عليه وسلم إنما الأعمال بالنيات. قال أحمد عندما بعث الرسول ﷺ مصعب بن عمير إلى أهل المدينة فلما كان يوم الجمعة جمع بهم وكانوا أربعين وكانت أول جمعة في المدينة.	وضح بعض الأمور المنهي عن فعلها في أثناء خطبة الجمعة؟ اذكر دليل على أن الكلام أثناء خطبة الجمعة لغو؟ حدد شروط صحة خطبة الجمعة؟
أن يذكر الطالب دليل على أن الكلام أثناء خطبة الجمعة لغو.	قال رسول الله ﷺ : " إذا قلت لصاحبك يوم الجمعة أنصت والإمام يخطب فقد لغوت". الوقت لأنهما بدل ركعتين. الثنية . وقوعها حضراً . حضور أربعين . أن يكون ممن تصح إمامته فيهما .		
أن يحدد الطالب شروط صحة خطبة الجمعة.			

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يستنتج الطالب أركان الخطبة التي تقوم عليها في يوم الجمعة.	أن يخطب خطبتين قبل الصلاة وتشتمل على: حمد الله قراءة آية من القرآن - الموعظة - الصلاة على النبي عليه الصلاة والسلام - الوصية بقوى الله عز وجل. يسن للخطيب أن يخطب على منبر أو موضع مرتفع. أن يسلم على الناس إذا دخل المسجد وإذا صعد المنبر. أن يفصل بين الخطبتين بجملة خفيفة. أن يدعو للمسلمين وتقصير الخطبة.	قال جابر كان رسول الله ﷺ يخطب الناس ويحمد الله ويثني عليه بما هو أهله" وعن جابر بن سمرة : كان النبي ﷺ يقرأ آيات وينكر الناس". ما معنى تقوى الله عز وجل؟ عن جابر بن سمرة كان الرسول ﷺ إذا خطاب احمرت عيناه وعلا صوته. على ماذا يقف الخطيب في المسجد عند إلقاء الخطبة؟ عن جابر قال : كان رسول الله إذا صعد المنبر سلم. قال ابن عمر : كان رسول الله يجلس إذا صعد المنبر حتى يفرغ المؤذن ثم يقوم فيخطب. لمن يدعو الخطيب يوم الجمعة؟ عن أبي هريرة قال : قال رسول الله ﷺ "إن في الجمعة ساعة لا يوافقها عبد مسلم وهو قائم يصلي يسأل الله شيئاً إلا أعطاه إياه".	استنتج الأمور التي تشتمل عليها الخطبة؟ عدد سنن الخطبة؟ ما هو فضل تلاوة القرآن يوم الجمعة؟
أن يحرص الطالب على اعتناء يوم الجمعة بالذكر والدعاء والصلاة وتلاوة القرآن والصلاة على النبي ﷺ.	على المسلم اعتناء يوم الجمعة بالذكر والدعاء والصلاة وتلاوة القرآن والصلاة على النبي ﷺ.	حل أسئلة الكتاب ص ٨٢ س ٣	
أن يحرص الطالب على اعتناء يوم الجمعة بالذكر وتلاوة القرآن لما لها من فضل عظيم.	أن يحرص الطالب على اعتناء يوم الجمعة بالذكر وتلاوة القرآن لما لها من فضل عظيم.		

المادة:	فقّه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	صلاة العيدين (الحكمة من مشروعتها ، حكمها، وقتها)
التهيئة:	مر ارجعة الدرس السابق : يشترط لصحة صلاة الجمعة أن يتقدمها خطبتان تشتمل كل واحدة منهما على خمس أمور اذكرها؟ صف صلاة الجمعة ؟ أنعم الله على المسلمين بنعم عظيمة ومنها أنه جعل لهما يومان في السنة يجتمع فيهما المسلمون وقيّمون الأفراح وتمثّل قلوبهم وبيرتّهم بالسرور والغبطة وإحدى هذان اليومان مقل علينا بإذن الله بعد انتهاء شهر رمضان والآخر في ذو الحجة فما هذان اليومان؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يعلل الطالب سبب تسمية العيد بذلك. أن يصف الطالب مشاعر المسلمين في أعيادهم. أن يواظب الطالب على شكر الله وحده على نعمة الإسلام .	لأنه يعود ويتكرر على المسلمين ولأنه يعود بالفرح والسرور ويعود الله فيه بالإحسان على عباده. أعياد المسلمين فيها فرح وسرور بلقني فيها أفراد المسلمين في كل بلد على صعيد واحد يؤدون فرض دينهما ويفتقون أثر نبيهم محمد ﷺ ويشكرون الله على نعمه ويثنون عليه أن هداهم إلى الإسلام. ويصلون رحمتهم ويزورون بعضهم بعضاً ويسأل بعضهم عن بعض. وذلك في الأعياد التي ما أنزل الله بها من سلطان مثل عيد الأم ، عيد الميلاد ، أعياد العمال وغيرها.	كم عيداً للمسلمين ؟ متى شرعت صلاة العيدين ؟ عندما يأتي يوم العيد بماذا تشعرون؟ أين يصلي الناس يوم العيد؟ هل يوجد فرق بين المسلمين يوم العيد؟ قال صلى الله عليه وسلم : "ما أناكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا" قال تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم) ما هي الزيارات التي تقوم بها يوم العيد؟ قد صح عن النبي عليه الصلاة والسلام أنه لما قدم المدينة وكان لأهلها يومان يلعبون فيهما ، قال قد أبلاك الله بها خيراً منها يوم النحر ويوم الفطر" ما حكم البدعة؟ قال صلى الله عليه وسلم : "من تشبه بقوم فهو منهم".	عل تسمية العيد بهذا الاسم؟ صف مشاعر المسلمين في أيام أعيادهم؟ ما حكم شكر الله على نعمه ؟ ما حكم صلاة الرحم ؟ كيف نخلص ديننا لله تعالى؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يوضح الطالب حكم صلاة العيدين .	حكم صلاة العيدين فرض كفاية "إذا قام به البعض سقط الإثم عن الباقيين".	خرج نصف أهل البلد لصلاة العيدين فهل هذا يكفي ؟ ولماذا ؟ ما الحكم إذا اتفق أهل بلد على تركها؟ أول صلاة صلاها النبي صلى الله عليه وسلم في السنة الثانية للهجرة.	ما حكم صلاة العيدين؟ اذكر دليل على صلاة العيدين؟
أن يذكر الطالب دليل على صلاة العيدين؟	ارتفاع الشمس قدر رمح في رأي من ارتفاع الشمس قدر رمح في رأي العين إلى أن تزول أي تميل إلى جهة الغرب قليلاً.	عن أبي سعيد : كان النبي ﷺ يخرج في الفطر هذا الوقت الذي صلى فيه النبي . ما الحكم إذا لم يعلم بالعيد إلا بعد الزوال؟ اسم الوقت وعرضه.	حدد وقت صلاة العيدين؟
أن يحدد الطالب وقت صلاة العيدين .	ما الحكمة من مشروعية صلاة العيدين		حدد وقت صلاة العيدين؟
الواجب :	س / ما الحكمة من مشروعية صلاة العيدين	-	س / حدد وقت صلاة العيدين؟

المادة:	فقـه	الصف:	سادس	الموضوع:	تابع صلاة العيدين (صفحتها - خطبة العيدين - سنن العيدين - من أحكام صلاة العيدين + التكبير)
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق : أذكر الحكمة من مشروعية صلاة العيدين ؟ ما حكم صلاة العيدين ؟ دال على صلاة العيدين من القرآن ؟ ما هي صفة صلاة الجمعة ؟ ماذا نسمع في ليلة وصباح العيدين ؟ إذا درسنا هو صفة صلاة العيدين ومعرفة سننها وبعض أحكامها.				

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يذكر الطالب عدد ركعات صلاة العيدين.	صلاة العيدين ركعتان قبل الخطبة يجهر فيها الإمام بالقراءة . يكبر في الركعة الأولى ٦ تكبيرات غير تكبيرة الإحرام ويكبر في الثانية خمس تكبيرات يقرأ في الأولى بعد الفاتحة سورة الأعلى وفي الثانية سورة الغاشية.	تطبيق صلاة العيدين أمام التلاميذ وتدريبهم عليها من خلال اختيار مجموعة من التلاميذ بالصلاة مع المعلم أمام الباقيين مع بيان عدد التكبيرات في الركعة الأولى والركعة الثانية.	أذكر عدد ركعات صلاة العيدين ؟
أن يقارن الطالب بين عدد التكبيرات في الركعة الأولى والثانية في صلاة العيدين.	يخطب بعد الصلاة بخلاف صلاة الجمعة حيث أن الخطبة قبل الصلاة. الأمر بتقوى الله لزوم طاعة الله واجتناب المحرمات وترك المظالم.	قال ابن عمر : "كان النبي ﷺ وأبو بكر وعمر وعثمان يصلون العيدين قبل الخطبة. متى يكون وقت خطبة يوم الجمعة ؟ حديث جابر : "ثم قام متوكئاً على بلال فأمر بتقوى الله وحيث على طاعته ووعظ الناس، وذكرهم". ما حكم العذر ؟ ما هي الأضحية ؟ وما حكمها ؟ قال رسول الله ﷺ : "سنة أبيكم إبراهيم قالوا وما لنا فيها قال بكل شعرة حسنة"	قارن بين عدد التكبيرات في الركعة الأولى والثانية في صلاة العيدين ؟ حدد وقت خطبة العيدين ؟ عدد الأمور التي تشملها خطبة العيدين ؟
أن يحدد الطالب وقت الخطبة في صلاة العيدين.	أن يعدد الطالب الأمور التي تشملها خطبة صلاة العيدين.		

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يستتبط الطالب بعض سنن العيدين.	١- أداء الصلاة في صحراء قرية من البلد. ٢- التكبير إلى الصلاة ماشياً. ٣- الذهاب من طريق والرجوع من طريق. ٤- أكل تمرات قبل الخروج لصلاة الفطر. ٥- الخروج إلى الصلاة متجملاً متطيباً. صلاة العيدين ليس لها أذان ولا إقامة. يسن لمن فاتته صلاة العيد أو فاتته بعضها أن يقضيها على صفتها. ذكر الله والتكبير في كل وقت ويختص في أيام العيدين وذلك إحياء لشعائر الدين. الله أكبر ، الله أكبر ، لا إله إلا الله ، الله أكبر والله الحمد.	فمن أبي سعيد "كان النبي ﷺ يخرج في الفطر والأضحية إلى المصلى". لماذا يخرج إلى الصلاة مبكراً؟ لماذا يخرج من طريق ويعود من طريق آخر؟ قال بريدة "كان النبي عليه الصلاة والسلام لا يخرج يوم الفطر حتى يفطر ولا يطعم يوم النحر حتى يصلي". هل نسمع لصلاة العيدين أذان وإقامة؟ روى مسلم عن جابر "صليت مع النبي ﷺ العيد غير مرة ولا مرتين فبدأ بالصلاة قبل الخطبة بغير أذان ولا إقامة". قال تعالى: (ولتكملوا العدة ولتكبروا الله على ما هداكم). يسن التكبير المطلق وهو في كل وقت فيكبر في إيلتي العيدين وفي عشر من ذي الحجة. ويكون جهرًا في المساجد والبيوت. وكان النبي يكبر في صلاة الفجر يرم عرفة إلى صلاة العصر من آخر أيام التشريق.	استتبط بعض سنن العيدين؟ بين بعض أحكام صلاة العيدين؟ صف التكبير في أيام العيدين؟
الواجب :	صف صلاة العيدين؟ عدد بعض سنن العيدين؟		

المادة:	فقّه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	صلاة الكسوف
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق حيث يتم طرح أسئلة منها : صف كيفية صلاة العيدين ؟ ما هي صفة التكبير ؟ طرح أسئلة منها : ما هو مصدر الضوء والحرارة في النهار ؟ روى البخاري عن أبي مسعود قال كسفت الشمس يوم مات إبراهيم ابن النبي ﷺ فقال الناس كسفت الشمس لموت إبراهيم فقال لهم رسول الله ﷺ "إن الشمس والقمر آياتان من آيات الله".					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يعدد الطالب بعد آيات الله الدالة على وحدانيته.	الشمس وما يحدث له من كسوف والقمر وما يحدث له من خسوف هي ظاهرة فلكية تنشأ أثناء دوران الأرض حول الشمس فالكسوف عندما يكون القمر بين الشمس والأرض وأما الخسوف فعندما تكون الأرض بين الشمس والقمر.	عرض صور للشمس والقمر والأرض ومعرفة تحرك كلاً منها وحدوث الظاهرة هذه وأنها من آيات الله وأن ما يحدث للبشر لا دخل له بهذه الظاهرة وأن الله يحجب عنا نورهما بسبب المعاصي والذنوب .	عدد بعض آيات الله الدالة على وحدانيته؟
أن يقارن الطالب بين كيفية حدوث الكسوف والخسوف.	تخويف العباد ليفزعوا إلى الله بالدعاء والاستغفار والصلاة. فيحصل منهم أنواع من العبادة لله تعالى .	قال تعالى: (نرسل بالآيات إلا تخوفاً) قال تعالى: (ومن آياته الليل والنهار والشمس والقمر لا تسجدوا للشمس ولا للقمر واسجدوا لله الذي خلقهن) ماذا يفعل الناس إذا شاهدوا كسوف الشمس؟ قال الرسول ﷺ: "إن الشمس والقمر آيتان من آيات الله لا يخسفان لموت أحد ولا لحياته..." ماذا قال المشركين عندما توفي إبراهيم وكسفت الشمس؟	قارن بين كيفية حدوث الكسوف والخسوف؟ وضح حكمة الله في حصول الكسوف؟ ما حكم صلاة الكسوف؟
أن يوضح الطالب حكمة الله في حصول الكسوف.	سنة مؤكدة باتفاق العلماء.	كانوا في الجاهلية يعتقدون أن الكسوف إنما يحصل عند ولادة عظيم أو موت عظيم فأبطل الرسول ﷺ ذلك الاعتقاد.	بين بعض اعتقادات الجاهلية عن الكواكب السماوية؟
أن يستنبط الطالب حكم صلاة الكسوف.	أن يوضح الطالب حكمة الله في حصول الكسوف.	أن يبين الطالب بعض اعتقادات الجاهلية عن الكواكب السماوية.	

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يقتني الطالب برسول الله ﷺ عند كل نازلة وفي كل أوقاله وأفعاله.	توجيه الرسول ﷺ إلى ما ينبغي فعله عند كل نازلة من الهروج إلى الله والفرج إلى الصلاة والإفلاج عن الذنوب والخطايا. من ابتداء الكسوف إلى زواله. ركعتان بأربع ركوعات وأربع سجعات يجهر فيهما الإمام بالقراءة. يكبر تكبيرة الإحرام ويستفتح ويقرأ سورة الفاتحة ثم السورة الطويلة ثم يركع ركوعاً طويلاً ثم يرفع رأسه قائلاً سمع الله لمن حمد...	ماذا فعل النبي ﷺ عندما كسفت الشمس؟ وقال الرسول ﷺ: فإذا رأيتم شيئاً من ذلك فصلوا حتى ينجلي. قال تعالى: (وقال ربكم ادعوني استجب لكم) بماذا ينادى لصلاة الكسوف؟ ماذا يفعل الناس إذا انتهت الصلاة قبل أن يزول؟ تطبيق الصلاة عملياً مع التلاميذ . قال جابر: كسفت الشمس على عهد رسول الله في يوم شديد الحر ، فصلي بأصحابه فأطال القيام حتى جعلوا يخرون ثم ركع فأطال ثم رفع فأطال ثم ركع فأطال ثم سجد سجدتين ثم قام فصنع نحو ذلك فكانت أربع ركعات وأربع سجعات. اذكر السورتان اللتان تسمى الزهروان في القرآن الكريم؟ قال رسول الله ﷺ: والصدقة تطفي الخطيئة كما يطفى الماء النار . فعل الرسول ﷺ ويجوز أن تصلي فرادى . الوعظ بعد صلاة الكسوف ويحذرهم الإمام من الغفلة والاعتذار .	ما حكم الاقتداء بالرسول ﷺ في كل فعل وعمل؟ حدد وقت صلاة الكسوف؟ صف صلاة الكسوف؟ عدد سنن صلاة الكسوف؟
أن يعدد الطالب سنن صلاة الكسوف.	ما يقرب إلى الله . صلاة الكسوف في جماعة . الموعظة بعد الصلاة وحث الناس على تقوى الله وترك المنكرات.	ما الحكمة من حصول الكسوف؟ أكمل العبارات الآتية: ١- الكسوف هو س / اذكر صفة صلاة الكسوف؟	الواجب :

المادة:	فقه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	صلاة الاستسقاء
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق : صف صلاة الكسوف ؟ عدد سنن صلاة الكسوف؟ التمهيد : كان أحمد في قرية وكانت فيها العيون والآبار مليئة بالماء والأرض خضراء راوية بالماء ولكن مضى وقت ولم ينزل المطر فأجابت الأرض وتشقت فقال والد أحمد لابد لنا من اللجوء إلى الله بالصلاة طالبين السقاية منه تعالى وإنزال المطر . ماذا نطلق على الصلاة التي يصلبها أحمد ووالده وأهل قريته طلباً للماء؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يبين الطالب أهمية الماء والمطر في حياة الخلق .	المطر نعمة ورحمة من الله لعباده به ينبت العشب وتروى الأرض وتتوفر المياه التي هي سبب الحياة للإنسان والحيوان والنبات فإذا قلت المياه أصاب الناس التعب والمشقة.	كيف يستفيد الإنسان والحيوان والنبات من الماء؟ صف الأرض إذا عدمت الماء؟ قال تعالى: (وجعلنا من الماء كل شيء حي). قال تعالى: (أنا صيبنا الماء صيباً ثم شققنا الأرض). قال تعالى: (وإذا استسقى موسى لقومه).	بين أهمية المطر في حياة الناس والوالب والنبات؟ عرف الاستسقاء؟ حدد وقت الشروع في صلاة الاستسقاء؟
أن يحدد الطالب وقت صلاة الاستسقاء؟	طلب نزول المطر من الله تعالى. وتشرع صلاة الاستسقاء إذا أجديت الأرض واحتبس المطر فلا مناص من أن يتضرعوا إلى ربهم ويستسقوه بأنواع التضرع.	ماذا يفعل الناس إذا أجديت الأرض واحتبس المطر؟ قال عبد الله بن زيد : خرج النبي ﷺ يستسقي، فتوجه إلى القبلة يدعو وحول رداءه، ثم صلى ركعتين جهراً فيهما بالقراءة.	ما حكم صلاة الاستسقاء؟
أن يوضح الطالب حكم صلاة الاستسقاء؟	سنة مؤكدة وانطب على فعلها الرسول ﷺ عندما تجذب الأرض وينحس المطر .		

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يصف الطالب صلاة الاستسقاء.	صلاة الاستسقاء كصلاة العيد في عدد ركعاتها وتكبيراتها حيث أنها ركعتين الركعة الأولى بستة تكبيرات غير تكبيرة الإحرام والثانية بخمس تكبيرات وكذلك سننها.	كم عدد ركعات صلاة العيد؟ ماذا يفعل الإمام في الركعة الأولى وفي الركعة الثانية؟ عمل مقارنة بين العيد وصلاة الاستسقاء . قال ابن عباس رضي الله عنهما: صلى النبي ﷺ ركعتين كما يصلي العيد. متى تكون خطبة الاستسقاء؟ عدد بعض العبادات التي يفعلها الناس في صلاة الاستسقاء؟ عدد بعض أدعية الرسول اليومية؟ عرضه على وسيلة ثم قرأته جيداً ثم قراءة التلازم ثم المناقشة . ماذا يطلب المصلين من الله في هذه الصلاة؟ كما في الصحيحين : أن النبي ﷺ حول إلى الناس ظهره واستقبل القبلة يدعو ثم حول رداءه. ما حكم الإسراف في استخدام الماء؟	صف صلاة الاستسقاء ؟ عدد الأمور التي تشتمل عليها خطبة الاستسقاء؟ عدد تحويل الرداء من المصلين في صلاة الاستسقاء؟
أن يعدد الطالب الأمور التي تشتمل عليها خطبة الاستسقاء.	الخطبة بعد الانتهاء من الصلاة يكثر فيها من الاستغفار وقراءة الآيات التي تأمر به ويرفع يديه داعياً بدعاء النبي ﷺ : اللهم أنت الله لا إله إلا أنت الغني ونحن الفقراء، أنزل علينا الغيث ، أجعل ما أنزلت لنا ... التفاؤل بتحويل الحال عما هي عليه من الشدة إلى الرخاء ونزول الغيث. المحافظة على الماء وعدم الإسراف ثم اللجوء إلى الله بالدعاء والعبادة في السراء والضراء والبعد عن المعاصي والذنوب.	ضع خطاً تحت الإجابة الصحيحة: ١- معنى الاستسقاء (طلب حبس المطر - طلب نزول المطر - ذهاب ضوء الشمس) ٢- صلاة الاستسقاء (واجبة - سنة مؤكدة - فرض كفاية) ٣-	أن يعدد الطالب الأمور التي تشتمل عليها خطبة الاستسقاء.
أن يعلل الطالب تحويل الرداء الذي يليه المصلي في صلاة الاستسقاء.	أن يواطى الطالب إلى اللجوء إلى الله في جميع الأحوال.		

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	الجنائز
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق : متى تشرع صلاة الاستسقاء ؟ ما حكم صلاة الاستسقاء ؟ ماذا نقول عند نزول المطر ؟ إن شريعتنا كاملة شاملة لصالح الإنسان في حياته وبعد مماته لذلك شرع لنا أحكام تختص بالإنسان عن المرض والاستغفار إلى دفن الميت في قبره . فماذا نطلق على هذه الأحكام ؟ اذكر واجب المسلم نحو أخيه المسلم؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحدد الطالب حكم غسل الميت وتكفيته والصلاة عليه . أن يصف الطالب كيفية الصلاة على الميت .	غسل الميت وتكفيته والصلاة عليه ودفنه فرض كفاية إذا قام به البعض سقط الإثم عن الباقي . في الصلاة على الميت أربع تكبيرات يكبر التكبير الأولى ويستعيد ويسمي ولا يقرأ دعاء الاستسقاء ثم يقرأ الفاتحة ثم يكبر التكبير الثانية ويصلي على النبي ثم يكبر التكبير الثالثة ويدعو للميت ولنفسه وللمسلمين ثم يكبر التكبير الرابعة ويسكت بعدها قليلاً ثم يسلم عن يمينه تسليمة واحدة . المشي مع الجنائز حتى تدفن في القبر . الإسراع بالجنائز إلى قبرها . تعزية أهل الميت .	قال الرسول ﷺ : لتقرا موتاكم لا إله إلا الله . ما الحكم إذا لم يخرج الجميع للصلاة على الجنائز؟ عدد شروط الصلاة على الميت؟ أين يقف الإمام من الرجل والمرأة؟ الدعاء : اللهم اغفر له ، وارحمه ، وعافه وأعف عنه وأكرم نزله ووسع مدخله واغسله بالماء والثلج والبرد وبقه من الذنوب والخطايا... صفة الصلاة على النبي عليه السلام : اللهم صل على محمد وعلى آل محمد كما صليت على إبراهيم وعلى آل إبراهيم ... كم تسليمة في صلاة الجنائز؟ قال تعالى: (ألم نجعل الأرض كفاً أحياء وأمواتاً) قال تعالى: (ثم أماته فأقبره) قال صلى الله عليه وسلم : "اسرعوا بالجنائز فإن تلك صالحة فخير تقدمونها إليه وإن تأخرت فشر تضعونه عن رقابكم .	حدد حكم غسل الميت وتكفيته والصلاة عليه؟ صف الصلاة على الميت؟ عدد سنن الجنائز؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يسمي الطالب العبادة التي يعزى بها أهل الميت.	زيارة القبور للرجال والدعاء عند زيارة القبور . من أصابته مصيبة يسترجع . لفظ التعزية أن يقول : أعظم الله أجرك وأحسن عزاءك وغفر لميتك . يحرم التسخط عند المصيبة ورفع الصوت بالبكاء وشق الثياب ولطم الخد . يحرم الجلوس على القبور تحرم الصلاة عند القبور يكره رفع الصوت عند الجنازة . يحرم بناء المساجد على القبور . على الإنسان الإكثار من ذكر الموت والاستعداد له بالتوبة من المعاصي ورد المظالم إلى أصحابها .	قال عليه الصلاة والسلام : السلام عليكم دار قوم مؤمنين وإنا إن شاء الله بكم لاحقون يرحم الله . يقول "إنا لله وإنا إليه راجعون . ما حكم زيارة النساء للقبور ؟ ما حكم الجلوس للعرزاء والإعلان عن ذلك ؟ قال عليه السلام : ما من مؤمن يعزي أخاه بمصيبة إلا كساه الله عز وجل من حل الكرامة يوم القيامة . ماذا يفعل بعض الناس إذا جاءهم خبر وفاة عزيز لديهم ؟ لعن الله زائرات القبور . ما حكم المشي على القبور والجلوس عندها ؟ نقول جابر نهى رسول الله أن يخصص القبر وأن يقعد عليه وأن يبنى عليه . ما حكم إسراج القبور ؟ قال عليه السلام : اكثروا من ذكر هادم اللذات ؟ ما هي الأمور التي يسأل عنها العبد يوم القيامة ؟	ما هي ألفاظ تعزية أهل الميت ؟ بين محظورات الجنائز ؟
الواجب :	بين الحكم فيما يأتي : ١- غسل الميت . ٢- التعزية .	س : اذكر بعض مظاهر التسخط عند نزول المصيبة ؟	

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحرص الطالب على التقرب إلى الله ببذل الزكاة.	أن بذل الزكاة وإخراجها لله من أهم العبادات والقربات إلى الله عز وجل وأنها تطهير النفس من الشح والبخل والطمع.	عرض صور ومجهرات من الذهب والفضة وعروض التجارة. ماذا فعل أبو بكر عندما منع الناس الزكاة في عهده؟ قال الرسول ﷺ: إنما الأعمال بالنيات وإنما لكل امرئ ما نوى. قال تعالى: (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله).	كيف نتقرب إلى الله تعالى؟ عدد بعض آداب الزكاة؟
أن يبين الطالب بعض آداب الزكاة.	أن يخرج الزكاة طيبة بها نفسه. أن يدفعها للمستحقين لها. أن لا يمين بها.	عدد بعض الناس الذين يستحقون الزكاة؟ ما حكم من من في إخراج زكاته؟ قال تعالى: (والذين لا يلحقون ما أنفقوا منا ولا أذى)	
الواجب :	الزكاة أحد أركان الإسلام الخمسة . اذكر الدليل على وجوبها؟ اذكر ثلاثة من آداب الزكاة ؟ ما معنى النصاب؟		

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	أو لا : زكاة بهيمة الأنعام
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق لنكر دليلاً على الزكاة من القرآن والسنة ؟ س / عدد شروط وجوب الزكاة ؟ عدد الأموال التي تجب فيها الزكاة؟ كان عند خالد مجموعة من الأغنام وصلت في عددها ٤٠ شاة وأكثر وكان خالد يسأل أهل الفقه والعلم هل تجب على الزكاة في هذه الأغنام؟ ولماذا؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحدد الطالب المراد من بهيمة الأنعام.	هي الإبل ، البقر ، والغنم . وقد دلت على وجوب الزكاة فيها الأحاديث الصحيحة عن النبي ﷺ وكتبه في شأنها .	عرض صور للإبقار والأغنام والجمال . قال ﷺ : في فإذا بلغت ستا وثلاثين إلى خمس وأربعين ففيها بنت لبون أنثى . ماذا نستفيد من الأنعام ؟	حدد المراد من بهيمة الأنعام؟ بين شروط وجوب زكاة بهيمة الأنعام؟
أن يبين الطالب شروط وجوب زكاة بهيمة الأنعام .	١- أن تربى من أجل الحصول على لبنها أو ولادها أو لتسميتها . ٢- أن تكون سائمة وهي التي ترعى أكثر السنة . ٣- أن تبلغ النصاب .	قال الرسول ﷺ : في كل إبل سائمة في كل أربعين ابنة لبون . ما المراد بالسائمة؟ ما معنى النصاب؟ ماذا تأكل الأنعام؟ لماذا الأنعام التي تعلف لا زكاة فيها؟	ما رأي الشارع في زكاة الأنعام التي تعلف؟

أن يبيد الطالب رأي الشارع في زكاة الأنعام التي تعلف .

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يوضح الطالب الحكم في الأنعام إذا أعدت للتجارة.	إذا أعدت للتجارة ففيها زكاة.	اشترى أحمد عشر من الإبل بهدف التجارة فيها فهل عليه زكاة؟ ولماذا ؟	وضح الحكم في الأنعام إذا أعدت للتجارة.
أن يستنبط الطالب أنصبة بهيمة الأنعام.	نوع البهيمة الإبل البقر الغنم.	المقدار الواجب إخراجه شاة واحدة بقرة واحدة (ذكرًا أو أنثى لها سنة) شاة واحدة	استنبط أقل أنصبة بهيمة الأنعام؟
أن يحرص الطالب على أداء حقوق الله سبحانه وتعالى للفوز برضا الله.	على المسلم أن يحرص على أداء الحقوق سواء كانت زكاة أو نفقة أو صدقة وكل ما يرضي الله سبحانه وتعالى حتى تكون من المؤمنين الفائزون.	قال تعالى: (قد أفلح المؤمنون الذين هم في صلاتهم خاشعون والذين هم عن اللغو معرضون والذين هم للزكاة فاعلون).	كيف نحرص على أداء حقوق الله سبحانه وتعالى؟
الواجب :	عدد شروط وجوب زكاة بهيمة الأنعام؟ أكمل الفراغات التالية : أقل نصاب الغنم والمقدار الواجب فيها		

المادة:	فته	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	زكاة الخارج من الأرض .
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق عن طريق الأسئلة : تجب الزكاة في بهيمة الأنعام (الإبل والبقر والغنم) بثلاثة شروط ما هي؟ ما أقل نصاب بهيمة الأنعام في الإبل والبقر والغنم والمقدار الواجب إخراجه؟ التمهيد : عدد الأموال التي تجب فيها الزكاة ؟ عدد بعض ما تخرجه الأرض؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يعدد الطالب أنواع الخارج من الأرض.	الحبوب مثل : البر ، الشعير ، الأرز ، الحنطة، النزة ، الدخن ، العدس وسائر الحبوب.	عرض وسيلة عليها بعض أنواع الحبوب قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا انفقوا من طيبات ما كسبتم وما أخرجنا لكم من الأرض). مثل لبعض الثمار التي لا تفسد بالإدخال؟	عدد أنواع الخارج من الأرض؟ استنبط الشروط الواجب توافرها في زكاة الحبوب و الثمار.
أن يستنبط الطالب الشروط التي تجب فيها زكاة الحبوب و الثمار.	١- بلوغ النصاب. ٢- اشتداد الحب وظهور النضج في الثمار. ٣- أن تكون مدخرة فإن لم تكن مدخرة كالقواكه فلا زكاة فيها.	متى تخرج زكاة العنب والتمر؟ أمر النبي ﷺ بخرص العنب زيباً وتؤخذ زكاته زيباً وكذلك النخل تمر). قال رسول الله ﷺ: "ليس فيما دون خمسة أوسق صدقة فإذا بلغت عند صاحب الحب والتمر ٦١٢ كيلو جرام فقد ملك نصاب ووجب فيه إخراج الزكاة.	حدد نصاب الحبوب و الثمار.
أن يحدد الطالب نصاب الحبوب و الثمار.	خمسة أوسق، والوسق سقون صاعاً فيكون النصاب ثلاثمائة صاع نبوي، وبالمقاييس المعاصرة حوالي ٦١٢ كيلو جرام.		

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يوضح الطالب المقدار الواجب في الحبوب والثمار.	الحبوب والثمار في طريقة سقيها على نوعين: النوع الأول : ما يسقى بلا كلفة كالذي يسقى بالمطر والعيون. الواجب فيه العشر (١٠%). النوع الثاني : ما يسقى بكلفة كالذي يسقى بمياه الآبار عن طريق المكائن والرشاشات. الواجب فيه : نصف العشر ٥%. الزكاة فريضة فيها طهارة للنفس والمال وهي نماء وزيادة للأموال ويجب إخراجها كما فرضها الله تعالى.	كيف تسقى الحبوب والثمار؟ ما فائدة الأمطار؟ إذا كان لدى محمد مزرعة حبوب وثمار وكانت تسقى بالمطر والعيون فما مقدار إخراج الزكاة فيها عند بلوغها نصاب؟ ما هي طرق وسائل الري الحديثة؟ إذا سقيت الحبوب والثمار بوسائل الري الحديثة فهل يختلف مقدار الزكاة ولماذا؟ قال تعالى: (وأقيموا الصلاة وآتوا الزكاة). قال تعالى: (يا أيها الذين آمنوا أنفقوا من طيبات ما كسبتم ومما أخرجنا لكم من الأرض)	وضح المقدار الواجب في الحبوب والثمار؟ ما حكم إخراج الزكاة؟
الواجب :	عدد شروط وجوب زكاة الحبوب والثمار اختار الإجابة الصحيحة من بين الأقواس مع التمثيل لكل نوع : ١- نصاب الحبوب والثمار ٢- ما يسقى من الحبوب بلا كلفة يجب منه : (العشر - نصف العشر - ربع العشر).		

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	زكاة الذهب والفضة .
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق : تجب الزكاة في الجيوب والثمار بشروط فما هي ؟ ما هو مقدار نصاب الخارج من الأرض ؟ مثل للخارج من الأرض ؟ تحب المرأة اللبس والاحتفاظ بالذهب والمجوهرات وكذلك الناس أجمعين فهل الذهب والفضة من الأموال التي تجب فيها الزكاة؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يوضح الطالب أهمية الذهب و الفضة.	الذهب والفضة معدنان نفيسان عرفا منذ القدم ولهما خصائص مميزة على سائر المعادن جعلتهما يحتفظان بقيمتها.	عدد أهم المعادن؟ عدد بعض العمل المستخدمة في الماضي؟ قال رسول الله ﷺ : ليس فيما دون خمس أوق صدقة.	وضح أهمية الذهب والفضة للناس؟
أن يعلن الطالب سبب تسميتها بالانقدين.	لأن الناس استخدموها نقوداً تقوم بها السلع.	ماذا نسمي الذهب والفضة؟ ماذا نستعمل الآن في البيع والشراء؟	علل سبب تسميتها بالانقدين؟
أن يحرص الطالب على أداء فريضة الزكاة في الذهب والفضة.	الزكاة فريضة في جميع الأموال إذا بلغت نصاب فيجب على المسلم إخراجها حتى ينال رضا الله والبعد عن سخطه وعذابه.	قال تعالى: (والذين يكتزون الذهب والفضة ولا ينفقونها في سبيل الله فيشرهم عذاب أليم). قال عليه الصلاة والسلام: ما من صاحب ذهب ولا فضة لا يؤدي منها حقها إلا إذا كان يوم القيامة هل يقلل الله عمل الكافرين ؟ ولماذا ؟ ما المراد بالنصاب ؟ ما المراد بالحوال ؟	عدد الشروط الواجب توفرها في زكاة الذهب والفضة؟
أن يعدد الطالب الشروط الواجب توفرها في زكاة الذهب والفضة.	الإسلام – الحرية ملك نصاب في كل واحد منهما مضى سنة كاملة.		

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحدد الطالب المقدار الواجب إخراجه في الذهب والفضة.	يجب إخراج ربع العشر من الذهب والفضة وهو ٢,٥ %	ما المقدار الواجب إخراجه في الحبوب والثمار؟	حدد المقدار الواجب إخراجه في الذهب والفضة
أن يبين الطالب نصاب الذهب والفضة.	النوع الذهب	المقدار الواجب إخراجه نصف مثقال ٢٠ مثقال - ٨٥ جرام	بين نصاب الذهب والفضة.
أن يوضح الطالب رأي الشرع في لبس الذهب للرجال والنساء.	يحرم على الرجال لبس الذهب وشدد الذنب على ذلك. ويباح له اتخاذ خاتم من فضة ويباح للنساء من الذهب والفضة ما جرت عادتهن بلبسه لأن الشارع أباح لهن التحلي مطلقاً	قال رسول الله ﷺ: يعتمد أحدكم إلى جمرة من نار جهنم فيجعلها في يده. قال ﷺ: أحل الذهب والحريز لإناث أمتي وحرم على ذكورها.	ما حكم لبس الذهب للرجال والنساء؟
الواجب :	أكمل الفراغات التالية : نصاب الذهب مثقالاً وتساوي جراماً . نصاب الفضة درهم وتساوي جراماً تجب الزكاة في الذهب والفضة بشرطين فما هما ؟		

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	زكاة عروض التجارة
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق عن طريق الأسئلة : س / يجب زكاة الذهب والفضة بشرطين فما هما؟ ما هو نصيب الذهب بالمتقال وبالجرام؟ أذكر نصيب الفضة بالجرام؟ أحمد تاجر في السيارات ومن هذه التجارة ربح مالا كثيرا ومضى عليه أكثر من السنة ولأنه رجل تقي يخاف من الله فقد أحب أن يشاركه إخوانه الفقراء في هذا المال. فما هو العمل الذي قام به من أجل مشاركة الفقراء في ماله؟ ماذا نسمي هذه الزكاة؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يعرف الطالب عروض التجارة.	العروض : جمع عرض. وهو ما أعد للبيع والشراء. لأنها تعرض للبيع والشراء ومن أجل الحصول على الربح أو قيل لأنه يعرض ثم يزول.	ما مفرد كلمة العروض ؟ عندما تنذهب إلى السوق ماذا تري من أشياء معروضة؟ ماذا نسمي هذه الأشياء؟ عندما تخرج إلى السوق تجد جميع المحلات مفتوحة لماذا؟ هل يستفيد صاحب المحل من هذا العرض ولماذا؟ عرض صور : الملابس والسيارات والأثاث والحديد؟ ماذا نستفيد من الحديد ؟ ما هي الأشياء التي تحب أن تشتريها من السوق؟ قال تعالى: (خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكهم بها) قال تعالى: (والذين في أموالهم حق معلوم للسائل والمحروم) وقال أبو سمرة "كان النبي يأمرنا أن نخرج الزكاة مما نعده للبيع".	عرف عروض التجارة ؟ علل سبب تسميتها بعروض التجارة؟ أعط أمثلة على عروض التجارة؟ بين حكم زكاة عروض التجارة؟
أن يمثل الطالب لعروض التجارة.	مثل : الملابس ، السيارات الأثاث والحديد والخشب وغيرها من الأشياء التي أعددتها صاحبها للبيع.		
أن يبين الطالب حكم زكاة عروض التجارة.			

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يستتبع الطالب الشروط الواجب توفرها في زكاة عروض التجارة.	١- أن تبلغ قيمة العروض نصاباً. ٢- أن ينوي بها التجارة. ٣- مضى سنة كاملة.	ما المراد بالنصاب؟ قال صلى الله عليه وسلم: "إنما الأعمال بالنيات". لحديث عائشة رضي الله عنها لا زكاة في مال حتى يحول عليه الحول.	استتبع الشروط الواجب توفرها في زكاة عروض التجارة؟
أن يحدد الطالب نصاب عروض التجارة.	أنها تقوم عند تمام الحول بأحد قيمة نصاب الذهب أو الفضة ويراعى في ذلك الأحق للفقراء.	ما هو نصاب الذهب بالمتقال؟ نصاب الفضة يساوي ... درهم وبالجرام يساوي ؟	حدد نصاب عروض التجارة؟
أن يوضح الطالب مقدار الزكاة الواجب في عروض التجارة.	إذا قومت وبلغت قيمتها نصاباً بأحد نصاب الذهب والفضة أخرج ربع العشر من قيمتها. هو $\frac{1}{10} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{40}$ أربعون هو ربع العشر.	مثال : عند رجل أقمشة تبلغ قيمتها ثلاثة آلاف ريال ويريد أن يعرف زكاتها بعد مضى الحول يذهب إلى السوق ويسأل عن قيمة نصاب الفضة ومعلوم أن نصاب الفضة ٥٩٥ جراماً فإذا قيل له أنه يبلغ ٣٠٠٠ ريال وجبت عليه الزكاة.	وضح مقدار الزكاة الواجب في عروض التجارة؟
أن يحرص الطالب على أداء فريضة الله ومنها الزكاة وذلك خوفاً من عذاب الله وحباً في الله.	يجب على المسلم الحرص على إخراج الزكاة ومحاسبة نفسه محاسبة شديدة عند إخراج الزكاة.	قال تعالى: (وألزموا الله قرضاً حسناً وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله هو خيراً وأعظم أجراً)	
الواجب :	عند خالد ملايس أدها للتجارة قيمتها ألفا ريال فإذا قومت بالذهب وجد النصاب يعادل ٣٤٠٠ ريال وإذا قومت بالفضة بلغت النصاب خمسمائة ريال فما هو المقدار الواجب إخراجة؟ وبأي قيمة النصاب الذهب أم الفضة؟		

المادة:	فقّه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	أمثلة تطبيقية على الزكاة.
الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي			
س ١	الزكاة أحد أركان الإسلام الخمسة . أذكر الدليل على وجوبها من القرآن والسنة؟					
س ٢	أذكر شروط وجوب الزكاة ؟					
س ٣	ما معنى النصاب؟					
س ٤	عدد شروط وجوب زكاة بهيمة الأنعام؟					
س ٥	أكمل الفراغات التالية :					
س ٦	١- أقل نصاب الغنم والمقدار الواجب فيه					
س ٧	٢- نصاب الحبوب والثمار أوسط لقوله صلى الله عليه وسلم ليس فيما دون					
س ٨	أذكر أنواع الخارج من الأرض مع لتمثيل لكل نوع ؟					
س ٩	اختر الإجابة الصحيحة من بين الأقواس بوضع خط تحتها :					
	١- نصاب الحبوب والثمار (٣٠٠ صاع - ٣٥٠ صاعاً - ٦٠ صاعاً)					
	٢- ما سقي من الحبوب بلا كلفة يجب فيه (العشر - نصف العشر - ربع العشر)					
	٣- أقل النصاب في الإبل : (خمسة وفيها : شاه واحدة - شاتان - ثلاثة شياه)					
	رجل يملك مائة رأس من الغنم قد مضى عليها في ملكه سنة كاملة					
	أربعون منها ترعى في البر وستون منها في مزرعته تتغذى على الشعير والبرسيم كم شاه يجب عليه إخراجها زكاة لها ؟ ولماذا ؟					
	رجل يملك قطعاً من الغنم وسألك مما يجب عليه منها الزكاة فما الأسئلة التي توجهها إليه لكي تستطيع إجابة سؤاله.					

أكمل الفراغات التالية :

١- تجب الزكاة في الذهب والفضة بشرطين :

ب -

أ -

٢- نصاب الذهب مثقالا وتساوي جراماً.

٣- نصاب الفضة درهم وتساوي جراماً.

٤- نصاب عروض التجارة : قيمة ومقدار الزكاة الواجب فيها

ما المراد بعروض التجارة ؟

الملايس والسيارات إذا أعددتها صاحبها للاستعمال الشخصي هل تجب فيها زكاة؟

بني عبد الرحمن خمس عمارات تقدر قيمة كل واحدة منها بخمس مائة ألف ريال وحين فرغ من بنائها إحداهن سكنا له وأخرى مقر لمكاتب المؤسسة العقارية وعرض الثلاث الأخرى للبيع هل تجب في عماراته زكاة ، علماً أنه قد مضى على فراضه من بنائهن أكثر

من سنة؟

تاجر يملك عدة محلات لبيع الذهب تحتوي جميعها على ٦٠٠ كيلو غرام ذهب فما المقدار الواجب إخراجها فيها؟

أحمد يملك ٤٠٠٠ ريالاً منذ سنة ، ونصاب الذهب في السوق يساوي ٣٥٠٠ ريال فهل تجب عليه زكاة ؟ وما مقدار الواجب عليه؟

س ١٠

س ١١

س ١٢

س ١٣

س ١٤

س ١٥

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	زكاة الفطر من رمضان.
التهيئة:	مرجعة الدرس السابق : ما معنى عروض التجارة ؟ تجب الزكاة في عروض التجارة بثلاثة شروط عددها ؟ ما نصاب عروض التجارة ؟ بعد أن صمنا شهر رمضان المبارك وفي آخر يوم منه وقبل الصلاة قمنا بإخراج زكاة فما اسم هذه الزكاة ؟ ولمن تعطى ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يبين الطالب المراد من زكاة الفطر.	هي الصدقة المشروعة في ختام شهر رمضان.	ماذا يفعل والدك في يوم الثلاثين أو التاسع والعشرين ؟	بين المراد من زكاة الفطر ؟
أن يعلل الطالب الهدف من إخراجها في آخر رمضان.	١- جبر النقص والخلل الذي قد يحصل من الصائم. ٢- سد حاجة الفقراء والمساكين حتى يشاركو الناس فرحهم بالعيد وشكر الله تعالى على إتمام فريضة الصيام. أن يتعرف الطالب على أهمية الزكاة.	قال رسول الله ﷺ : فيما رواه ابن عباس : "فرض رسول الله زكاة الفطر طهرة للصائم من اللغو والرفث وطعمة للمساكين". عندما نعطي الفقراء والمساكين هذه الصدقة فماذا يشعرون ؟ قال ابن عمر رضي الله عنهما : فرض رسول الله صلى الله عليه وسلم زكاة الفطر صاعاً من تمر أو صاعاً من شعير على العبد والحر والذكر والأنثى والصغير والكبير من المسلمين. لحديث أبي سعيد الخدري رضي الله عنه قال : كنا نخرج في عهد رسول الله يوم الفطر صاعاً من طعام قال أبو سعيد وكان طعامنا الشعير والزبيب والأقط والتمر.	عل الهدف من إخراج زكاة الفطر ؟ وضح حكم زكاة الفطر ؟ حدد مقدار زكاة الفطر ؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يستنبط الطالب الحكم إذا خرجت زكاة الفطر بالقيمة.	ولا يجرى إخراج القيمة في زكاة الفطر. يجب بغروب الشمس من آخر يوم من أيام رمضان ، وأفضل وقت لإخراج زكاة الفطر يوم العيد بعد طلوع الفجر وقبل صلاة العيد.	ما هي الأصناف التي تخرج منها زكاة الفطر؟ ما هو أفضل وقت لإخراج زكاة الفطر؟ ما حكم تقويم إخراج زكاة الفطر قبل يوم العيد بيوم أو يومين؟ وأمر بها أن تؤدى قبل خروج الناس إلى الصلاة.	ميز الوقت الصحيح لإخراج زكاة الفطر؟
أن يحدد الطالب الفئة التي تستحق زكاة الفطر.	تصرف صدقة الفطر للأصناف الثمانية الذين تنفع لهم الزكاة فهي داخلة في الآية.	قال تعالى: (إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل). ما واجبنا تجاه نعم الله؟ قال تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم) كيف نسعد الفقراء والمساكين؟ ما الحكمة من العيد؟	حدد الفئة التي تستحق زكاة الفطر؟
أن يوظف الطالب على إخراج زكاة الفطر.	وذلك شكراً لله على إتمام فريضة الصيام وحمد له وحياً للفقراء والمساكين حتى يشاركو الناس فرحهم بالعيد.	ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة : ١- زكاة الفطر : (سنة - فرض كفاية - واجبة) ٢- مقدار زكاة الفطر : (صاع - صاعان - أربعة أصواع) س ٢ : على من تجب زكاة الفطر؟	
الواجب :			

المادة:	فقّه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	إخراج الزكاة
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق عن طريق الأسئلة : ما الحكمة من مشروعية زكاة الفطر ؟ حدد الوقت الأفضل لإخراج زكاة الفطر ؟ على من تجب زكاة الفطر ؟ ومن أي شيء تخرج ؟ الزكاة فريضة فرضها الله عز وجل تطهيراً للمال والنفس وهي حقاً واجب في المال باختلاف أنواعه للمستحقين لذلك . نتحدث في هذا الدرس عن جملة من الأحكام المتعلقة بها.					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحدد الطالب وقت إخراج الزكاة.	يجب إخراج الزكاة فوراً إلا لعذر ووقت إخراج الزكاة هو : ١- مضي السنة بالنسبة للبهيمة الأنعام، والذهب والفضة وعروض التجارة. ٢- وقت حصاد الزرع وجني الثمار بالنسبة للحبوب والثمار.	ما حكم إخراج الزكاة وقت وجوبها مع القدر ؟ مثل لمن يجوز له تأخير إخراجها لعذر ؟ قال تعالى: (وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ). قال تعالى: (وَأْتُوا حَقَّهُ يَوْمَ حَصَادِهِ) مثل لبعض الحبوب والثمار ؟ امتنع المرتدين عن دفع الزكاة جاحدين ذلك فماذا فعل بهم أبو بكر الصديق ؟ إذا امتنع الرجل عن دفع الزكاة بخلاً فماذا يفعل به ولي الأمر ؟ إذا كان في البلد الذي يوجد فيه أغنياء يوجد أيضاً فقراء فأين تخرج الزكاة ؟ هل يجوز توزيعها في بلد آخر ولماذا ؟ ما حكم إخراج الزكاة للفقراء في البلاد المجاورة إذا كانوا أشد حاجة من فقراء البلد ؟	حدد وقت إخراج الزكاة ؟ ما حكم الشرع بمن امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً لوجوبها ؟ عين مكان إخراج الزكاة ؟
أن يبيد الطالب حكم الشرع فيمن امتنع عن إخراج الزكاة جاحداً لوجوبها.	من أمتنع عن إخراج الزكاة جاحداً لوجوبها كفر. إن امتنع عن إخراجها بخلاً من غير جحد أخذت منه وعوقب على ذلك. الأفضل أن تخرج الزكاة في أهل البلد الذي فيه المال فإن لم يكن فيها محتاج إلى الزكاة أو كان المال ببادية ليس فيها أحد أخرجها في أقرب البلاد إليه.		

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحرص الطالب على أداء حقوق الله ومنها الزكاة تقرباً لله تعالى.	ينبغي على المسلم أن يبحث عن أهل الزكاة قبل أن يتم حوله حتى لا يتأخر في إخراج زكاته وعليه أن يحصي أمواله قبل الحول بأيام حتى يعلم مقدار ماله ومقدار زكاته.	قال تعالى: (وما أمروا إلا ليعبدوا الله مخلصين له الدين حنفاء ويقيموا الصلاة ويؤتوا الزكاة). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: "بني الإسلام على خمس: شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمد رسول الله وإقام الصلاة وإيتاء الزكاة..."	
الواجب :	أكمل العبارات التالية : ١- يجب إخراج الزكاة إلا ٢- وقت إخراج الزكاة هو مضني بالنسبة لبيمة الأنعام و وقت جني الثمار بالنسبة لـ و بين حكم ما يأتي : ١- من امتنع عن إخراج الزكاة جازاً لوجوبها ؟		

المادة:	فقہ	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	أهل الزكاة
التهيئة:	مراجعة الدرس السابق : متى يجب إخراج الزكاة فوراً ؟ ما حكم ما يأتي : ١- من امتنع عن إخراج الزكاة بخلاً من غير جحد لوجوبها ؟ ٢- توزيع الزكاة في بلد غير البلد الذي فيه المال؟ أخرج خالد زكاته لمجموعة من الفقراء الذين في بلدته ؟ فماذا نطلق على هؤلاء الفقراء ؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يعدد الطالب الأصناف الثمانية التي تخرج الزكاة لهم.	هم : الفقراء والمساكين والعاملون على الزكاة والمؤلفة قلوبهم والرقاب والغارم وفي سبيل الله وابن السبيل.	قال تعالى: (إنما الصدقات للفقراء والمساكين والعاملين عليها والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين وفي سبيل الله وابن السبيل فريضة من الله)	عدد الأصناف الثمانية التي تخرج الزكاة لهم ؟
أن يقارن الطالب بين الفقراء والمساكين من حيث المعنى.	الفقراء / هم الذين ليس عندهم ما يكفيهم / هم الذين ليس عندهم ما يكفيهم أيضاً لكنهم أحسن حالاً من الفقراء.	عرضها على وسيلة وتلاوتها تلاوة صحيحة من التلايمذ ثم المناقشة.	قارن بين الفقراء والمساكين من حيث المعنى ؟
أن يوضح الطالب معنى العاملون على الزكاة.	هم السعاة الذين يقومون بجمع الزكاة من أصحابها وحفظها أو توزيعها على مستحقيها بشر ألا يكون لهم رواتب من الدولة على هذا العمل.	لماذا بدأ الله سبحانه بالفقراء ؟ ما هو القدر الذي يعطونه من الزكاة ؟ ما هي مقومات الحياة للإنسان ؟ ما هو المقدار الذي يعطى منه للمساكين ؟ ولمدة كم يكفيهم هذا المقدار ؟ ماذا نسمي الذين يقومون بجمع الزكاة من أصحابها وحفظها وتوزيعها على مستحقيها ؟ إذا كان لديه راتب من الدولة فهل يعطى من الزكاة ؟ ولماذا ؟	وضح معنى العاملون على الزكاة ؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يحدد الطالب أقسام المؤلفة قلوبهم.	وهم قسمان مسلمون وكفار وهم السادة المطاعون في قومهم ممن يرجى بعثتهم لإسلامهم أو كف نظرهم أو قوة إيمانهم.	لماذا يعطى الكفار من مال الزكاة؟ ماذا يجب علينا تجاه أعداء الله؟ لماذا يعطى المسلم المؤلف قلبه من الزكاة؟	حدد أقسام المؤلفة قلوبهم؟
أن يسمى الطالب المكاتب الذي يشتري نفسه من سيده.	هو المملوك المكاتب الذي يشتري نفسه من سيده ومثله الأسير المسلم فيفك أسرَه من الزكاة.	ما حكم أن يشتري المسلم عبداً من زكاته فيعتقه؟ ما حكم أن يفندي من الزكاة الأسير المسلم؟	سم المملوك الذي يشتري نفسه من سيده؟
أن يقارن الطالب بين في سبيل الله وأن يقارن الطالب بين في سبيل الله وابن السبيل.	في سبيل الله : هم الغزاة الذين يجاهدون في سبيل الله وليس لهم رواتب. ابن السبيل: هو المسافر الذي فقد ما معه في الطريق. يجب على المسلم الحرص على إخراج الزكاة وصرفها للمستحقين الثانية.	قال تعالى: (إن الله يحب الذين يقاتلون في سبيله) قال تعالى: (وقتلوا في سبيل الله) ما المراد بالسبيل؟ قال رسول الله ﷺ لمعان "أعلمهم أن الله قد افترض عليهم صدقة تؤخذ من أغنيائهم فترد على فقرائهم".	قارن بين ابن السبيل وفي سبيل الله؟
الواجب :	أكمل الفراغات التالية: 1- يشترط لدفع الزكاة للمعاملين عليها 2- من حكم دفع الزكاة لرؤساء المطاعين : أو		

المادة:	فقه	اليوم :	التاريخ:	الحصة:	الموضوع	صدقة التطوع
التهيئية:	مراجعة الدرس السابق بطرح أسئلة منها : من هم أهل الزكاة الثمانية ؟ من هو ابن السبيل ؟ قال تعالى: (مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبلة مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء) على ماذا تدل هذه الآية؟					

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يستنبط الطالب حكم صدقة التطوع.	يستحب للمسلم أن يكثر من الصدقة والإنفاق في وجوه الخير المتنوعة. فيها تعويد على البذل وعدم البخل وفيها أجر عظيم ومحو للذنوب ورضا للرحمن.	ما حكم الزكاة؟ قال رسول الله ﷺ: "إن الصدقة تطفئ غضب الرب وتدفع ميتة السوء".	ما حكم صدقة التطوع؟
أن يتعرف الطالب على أهمية الصدقة؟	قال تعالى: (من ذا الذي يقرض الله قرضاً حسناً فيضاعفه له أضعافاً كثيرة) وقال صلى الله عليه وسلم: "اتقوا النار ولو بشق تمره فمن لم يجد فبكلمة طيبة".	قال ﷺ: "سبعة يظلهم الله في ظله يوم لا ظل إلا ظله رجل تصدق بصدقة فأخفاها حتى لا تعلم شماله ما تنفقه يمينه".	بين أهمية الصدقة؟
أن يقرأ الطالب الأدلة قراءة جيدة.	"ما من يوم يصبح العباد فيه إلا ملكان ينزلان فيقول أحدهما اللهم أعط...".	عرضها على وسيلة ثم قراءتها من قبل المعلم ثم التلاميذ المجيدين فالأقل وهكذا ثم الشرح. ما هو أجر المتصدقين؟ كيف نبعد عن النار؟ إذا لم نجد المال فما هي الوسيلة الأخرى للصدقة؟ ماذا يحدث في صبيحة كل يوم للإنسان وبماذا يدعيان للمنفق؟	اقرأ الآيات قراءة جيدة؟

الأهداف السلوكية	المحتوى	الأنشطة التعليمية	التقويم المرحلي
أن يوضح الطالب الحالات التي يستحب فيها الصدقة.	١- الأوقات الفاصلة مثل شهر رمضان. ٢- في الأماكن الفاضلة مثل الحرمين الشريفين. ٣- في أوقات الحاجة. ٤- على الأقارب المحتاجين.	كان رسول الله صلى الله عليه وسلم أجد الناس وكان أجد ما يكون في رمضان حين يلقاه جبريل. قال تعالى: (كلوا منها وأطعموا البائس الفقير). قال تعالى: (أو إطعام في يوم ذي مسغبة) الصدقة على المسكين صدقة وعلى ذي الرحم اثنتان صدقة وصلة. مثل المساهمة في صندوق الفقر مساهمة في إطعام الطعام وإفطار الصائم.	وضح الحالات التي يحتسب فيها الصدقة.
أن يوظف الطالب على الصدقة وأن يوظف الطالب على الصدقة.	الصدقة من أهم القربات عند الله تعالى وهي من مكفرات الذنوب والسيئات وبها ينال المسلم خير الدنيا والآخرة.		
الواجب :	يستحب الإكثار من الصدقة في حالات منها : ١- ٢- ٣-		

ملحق (١١)

البرمجيات