

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات
تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلاب كلية التربية
بالجامعة الإسلامية بغزة

إعداد الباحثة

سوزان فؤاد حمادة

الرقم الجامعي: 20090110

إشراف

أ. د/ فتحية صبحي اللولو

أستاذ دكتور بالمناهج وطرق تدريس العلوم

قدم هذا البحث استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية في الجامعة الإسلامية - بغزة

م 1434 / 2013

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى: ﴿ وَلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ وَرَحْمَتُهُ لَهُمْ طَائِفَةٌ مِّنْهُمْ أَن يُضْلُوكُ وَمَا يُضْلُونَ إِلَّا أَنفُسُهُمْ وَمَا يَضْرُونَكَ مِنْ شَيْءٍ وَأَنَزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلِمْتَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾

سورة النساء آية: 113

صدق الله العظيم

مُلَخِّصُ الْدَّرَاسَةِ

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية المنتديات الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة، وقد تحددت مشكلة الدراسة في السؤال الرئيس الآتي:

ما فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة؟

وينبع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

(1) ما المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة الممكن استخدامها في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية؟

(2) ما مهارات تصميم الدروس الإلكترونية الواجب تمييزها لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة؟

(3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطالبات في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة التقليدية)؟

(4) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطالبات في بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة التقليدية)؟

وللإجابة عن هذه الأسئلة قامت الباحثة ببناء أدوات الدراسة، والتي تمثلت في الاختبار المعرفي والذي تكون من (40) بندًا اختبارياً، وبطاقة ملاحظة لقياس مهارات تصميم الدروس الإلكترونية، ثم تم عرض الأدوات على مجموعة من المحكمين للتأكد من سلامتها وصلاحتيتها للتطبيق.

ولغرض هذه الدراسة قامت الباحثة ببناء دروس البوربوينت وتحميلها على المنتدى التعليمي، واختارت الباحثة ثلاثة شعب من شعب طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية المسجلات بمساق تكنولوجيا التعليم، حيث كان عدد المجموعة التجريبية الأولى (17) طالبة، وعدد المجموعة التجريبية الثانية (25) طالبة، وعدد المجموعة الضابطة (16) طالبة.

وقد تأكّدت الباحثة من تكافؤ المجموعات الثلاثة (التجريبية والضابطة) من حيث العمر الزمني والتحصيل في مساق تكنولوجيا تعليم، واستخدمت الباحثة وفقاً لطبيعة الدراسة منهجين:

- (1) **المنهج الوصفي**: حيث قامت الباحثة بتحليل المحتوى الخاص بدرس البوربوينت (PowerPoint) من مادة تكنولوجيا تعليم لاستخراج قائمة بالمهارات الخاصة بتصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.
- (2) **المنهج التجريبي**: حيث قامت الباحثة بتطبيق أدوات الدراسة القبلية والبعدية على المجموعات الثلاثة التجريبية الأولى، والتجريبية الثانية، والضابطة، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى بطريقة المنتديات الحرة، والمجموعة التجريبية الثانية بطريقة المنتديات المضبوطة، والمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

وبعد تطبيق المعالجات الإحصائية على الدرجات أظهرت النتائج:

- (1) كانت الفروق ذات دلالة إحصائية في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المنتديات المضبوطة، وفي هذا إشارة إلى أن استخدام المنتديات التعليمية في تدريس درس البوربوينت أكثر فاعلية وأيجابية من تدريس برنامج البوربوينت من خلال الطريقة التقليدية.
- (2) عكست النتائج الإحصائية لقياس مهارات الطالبات نحو تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية أن المتوسطات تشير إلى أن طريقة المنتدى المضبوط أعلى من طريقة المنتدى الحر والطريقة التقليدية؛ مما يشير إلى الأثر الابداعي الذي أحدثته المنتديات التعليمية على اكتساب مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم .

وأوصت الباحثة بضرورة تفعيل دور التكنولوجيا بصفة عامة في العملية التعليمية، والمنتديات التعليمية بصفة خاصة؛ لما لها من أثر ايجابي، ومعرفي يؤدي إلى تحسين مهارات التعلم الذاتي لدى الطالبات، بل وتحسين النتائج التعليمية بصفة عامة.

كما اقترحت الباحثة في ضوء النتائج ضرورة إجراء دراسات لاستقصاء أثر المنتديات التعليمية في تمية مهارة التفكير الإبداعي، كما اقترحت إجراء المزيد من الدراسات لدراسة أثر المنتديات التعليمية وفعاليتها في تمية أنماط أخرى مثل تعزيز التعليم التعاوني، وتنمية القيم والاتجاهات.



إهادء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع :

- إلى معلم البشرية الأول ذي الأخلاق الطاهرة ، المؤيد بالمعجزات الظاهرة ، والبراهين الباهرة، حبيب قلوبنا محمداً عبده ورسوله صلى الله عليه وعلى آله وأصحابه وتابعيه.
- إلى النور الذي ينير لي درب النجاح، إلى من جعل العلم رأس ماله، فلم يدخل عليّ، إلى من علمني حب العلم وشجعني بأن أسلك طريقاً به ... والدي الحبيب.
- إلى حكمتي ... وعلمي، إلى أدبي ... وحلمي، إلى بناء الصبر والتفاؤل والأمل، إلى كل من في الوجود بعد الله ورسوله... أمي الغالية.
- إلى سendi وقوتي وملادي بعد الله، إلى من أثروني على أنفسهم، إلى من علموني علم الحياة، إلى من أظهروا لي ما هو أجمل من الحياة ... إخوتي وأخواتي (هاني، هناء، أدهم، سمر، محمد، منيرة، أحمد، محمود، إيمان، ياسمين، عبدالله).
- إلى الرفيقة والحبيبة والمعطاء بلا حدود والجوهرة الثمينة غالطي وابنة عمي رانيا سعيد حمادة.
- إلى من كانت شمعة أنارت دربي، إلى من وقفت بجانبي ناصحة وموجه الاستاذة الدكتورة فتحية صبحي اللولو.
- إلى رواد الفكر، ومنابع العطاء، وحملة القرآن، ووراثة الأنبياء ... أساتذتي الكرام.
- إلى من ساندوني بدعواتهم ... الأهل والأقارب والأصدقاء وكل من له حق علي.
- إلى من ضحوا بأرواحهم من أجل القضية المركزية "فلسطين" ... الشهداء الكرام.
- إلى من لم يدخلوا عليّ بعلمهم وجهدهم لإتمام هذه الدراسة.

إليهم جميعاً أهدي هذه الدراسة

الباحثة

سوزان حمادة



شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على إمام المرسلين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، وعلى آله وصحبه، ومن استن بسنته إلى يوم الدين ، وبعد: خلق الله العباد ليذكروه ورزقهم ليشكروه، فجعل النعم ظلال، وجودها كفر وضلال بقوله عز وجل (إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا * إِنَّا هَدَيْنَاهُ السَّبِيلَ إِمَّا شَاكِرًا وَإِمَّا كَفُورًا) [الإنسان/2، 3]، فالحمد لله الذي هداني للإسلام، ومن على سبيل العلم والبيان، لأبحث وأتأمل، ثم أخرج بتلك الدراسة إلى حيز الوجود فأسأله تعالى أن ينفعني وال المسلمين بما علمني، فالشكر لله تعالى قبل كل شيء، الذي أعاذهني، ووفقني، وهياً لي من أسباب الصحة، والعافية، والقدرة، ما مكنني من أداء هذا البحث.

وبعد شكره تعالى، واتباعاً لسنة الحبيب صلى الله عليه وسلم القائل: " مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهَ " رواه الترمذى، والحديث صححه الألبانى فى كتاب صحيح الجامع الصغير (1122\12) أقدم شاكراً لمنارة العلم والأخلاق الجامعة الإسلامية بغزة، وعمادة الدراسات العليا، وكلية التربية، وقسم المناهج وطرق التدريس، وأخص بالشكر الاستاذ الدكتور/ عليان الحولي وأساتذتها الأفضل حفظهم الله، وأشكراهم جميعاً على جهودهم لتمهيد طريق الباحثين وطلبة العلم، فجزاهم الله عنا كل خير.

وبأرفع وأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل أتقدم بالشكر والتقدير إلى مشرفتي الأستاذة الدكتورة/ فتحية صبحي اللولو، وإنه من عظيم الفخر والإعتزاز أن تكون مشرفتي على هذه الدراسة، ولتفضليها على بقبولها الإشراف على رسالتي، على ما بذلت من جهد، ولما أسدت به إلى من نصح وإرشاد وتوجيه، حتى نضجت الدراسة وحان قطافها، أسأل الله سبحانه أن يعينها على حمل هذه الأمانة العظيمة وأن يسدد على طريق الحق خطها، وأن يحرسها بعينه التي لا ت TAMAM، ويكلأها بكفه الذي لا يضام، لتظل من سدنة العلم وأهله حفظها الله ورعاها، وجعلها ذخراً لطلبة العلم.

والشكر الجليل لأعضاء لجنة المناقشة: الدكتور (فؤاد عياد)، والدكتور (محمود الرنتissi)، حفظهما الله لتكريمه بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة، اللذان أثريا البحث وتلمسا عثراته، لتصفيته من الخل والزلل، فكان لهم الفضل على لاتمامه وإخراجه على أفضل صورة.

كما لا يفوتي أن أشكر السادة الممكلين الفضلاء كلًّا باسمه ولقبه الذين قاموا مشكورين بتحكيم أدوات الدراسة، ولما بذلوه من جهد ووقت ونصائح وتوجيهات في تحكيم أدوات الدراسة.

كما وأنقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور / ماجد عقل؛ لما بذله من جهد في توفير كافة الإمكانيات التي كانت لي عوناً أثناء تطبيق أدوات دراستي والذي غمني بلطفه وشموله ومعرفته وكان ناصحاً فجزاه الله عن خير الجزاء.

ولا يفوتي أن أشكر مركز التعليم الإلكتروني بالجامعة الإسلامية بغزة وموظفيه، وهنا أخص بالشكر الأستاذ/ رواد حماد مدير مركز التعليم الإلكتروني، والأستاذ/ بلال النبرি�ص لما قدموه لي من نصائح وتذليل كثير من الصعاب في مرحلة تطبيق أدوات الدراسة فجزاهم الله كل الخير.

كما لا أنسى أن أشكر موظفي المكتبة المركزية الذين مدوا لي يد العون في الحصول على الكتب والمراجع والدوريات والرسائل العلمية التي كنت أحتج إليها في دراستي أدعوا الله أن يبارك فيهم جميعاً.

فإنه لا يسعني إلا أن أقدم عظيم الشكر والامتنان والاعتراف بالجميل إلى جميع أفراد أسرتي لما عانوه معي طوال إعداد هذه الرسالة، وكم يسعدني في هذا المقام أن أتوجه بـجُل باقات الشكر والعرفان للرجل الذي تعجز الكلمات عن وصفه، الرجل الذي شرفني بأبوته والذي الغالي الأستاذ المحاسب / فؤاد نبهان حمادة، الذي كان أسطورة التضحيات في بذل كل الجهد والعطاء في رعايتي ومساندي وتشجيعي لأحقق ما أسمو إليه فبارك الله فيه حيث لم يدخل على يوماً بأي

شكّل من اشكال الدعم المعنوي والمادي، اسأله ان يطيل بعمره ويمده بالصحة اللهم امين.
وأخص كذلك بالشكر أمي الحبيبة والتي صحبت دعواتها الصادقة دراستي حتى أنجزت
بحول الله وقوته، ولا يفوتنـي أنأشكر أختي وشقيقة عمري / سمر حمادة الغالية.

وأود أنأشكر خير خليلة لي الأستاذة/ سحر محمود عبد الفتاح سمير؛ لما قدمته لي من مساندة أسأل الله أن يجعلنا أخلاقاء في جنته كما جعلنا أخلاقاء في دنياه.

ولا يفوتي في هذا المقام أن أشكر توأم روحي التي رافقتي في رحلة العلم والدراسة للحصول على درجة الماجستير غاليلتي وابنة عمي رانيا سعيد حمادة.

كما أتقدم بالشكر والعرفان لكل من كان له فضل لإتمام هذه الرسالة على أكمل وجه من قريب أو من بعيد، مباشر أو غير مباشر، ومن شجعني، أو قدم نصاً، أو بذل جهداً لإيصال هذه الدراسة إلى ما وصلت إليه من نتائج.

وأخيراً أقول: إن لم يكن من الله عوناً لفتى فأكثر ما يجني عليه اجتهاده

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع	م
ب	الآية	.1
ج	الملخص باللغة العربية	.2
هـ	إهداء	.3
وـ	شكر وتقدير	.4
حـ	قائمة المحتويات	.5
كـ	قائمة الجداول	.6
مـ	دليل الملاحق	.7
9 – 1	الفصل الأول: خلفية الدراسة	.8
2	مقدمة	.9
6	مشكلة الدراسة	.10
6	فرضيات الدراسة	.11
7	أهداف الدراسة	.12
7	أهمية الدراسة	.13
8	حدود الدراسة	.14
8	مصطلحات الدراسة	.15
58 – 10	الفصل الثاني: الإطار النظري	.16
11	المحور الأول: التعليم الإلكتروني	.17
12	استخدام الحاسوب في التعليم	.18
12	اسباب ومبررات استخدام الحاسوب في التعليم	.19
14	مفهوم الإنترت	.20
15	نبذة عن أهمية استخدام الإنترنت	.21
15	استخدام الإنترنت في التعليم	.22
16	معيقات استخدام الإنترنت	.23
18	أنشطة التعلم عن طريق الإنترت	.24
19	التعليم عن بعد	.25
20	أهمية التعليم عن بعد	.26

رقم الصفحة	الموضوع	م
21	مميزات التعليم عن بعد	.27
22	معوقات التعلم عن بعد	.28
24	التعليم الإلكتروني	.29
25	أنواع التعليم الإلكتروني	.30
26	أهمية التعليم الإلكتروني	.31
26	مزايا التعليم الإلكتروني	.32
27	المعلم في التعليم الإلكتروني	.33
28	دور الطالب في التعليم الإلكتروني	.34
28	معيقات التعليم الإلكتروني	.35
30	المحور الثاني: المنتديات التعليمية	.36
30	مفهوم المنتديات	.37
33	ايجابيات المشاركة في المنتديات	.38
34	مبررات الانتشار الواسع في استخدام المنتديات	.39
35	خصائص التعليم والتعلم لاستخدام المنتديات	.40
37	أهمية المنتديات	.41
38	مبررات تفاعل المعلم في المنتديات	.42
39	معايير منتديات المناقشة الإلكترونية	.43
40	أنواع المنتديات	.44
40	أولاً: المنتديات التعليمية الحرة	.45
40	مفهوم المنتديات التعليمية الحرة	.46
40	خصائص المنتديات التعليمية الحرة	.47
40	أهمية وفوائد المنتديات التعليمية الحرة	.48
41	ثانياً: المنتديات التعليمية المضبوطة	.49
41	مفهوم المنتديات التعليمية المضبوطة	.50
41	خصائص المنتديات التعليمية المضبوطة	.51
41	أهمية وفوائد المنتديات التعليمية المضبوطة	.52
42	المحور الثالث: تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية	.53
43	مفهوم التصميم	.54

رقم الصفحة	الموضوع	م
43	مفهوم تصميم التعليم	.55
45	أهمية تصميم التعليم	.56
46	هدف تصميم التعليم	.57
47	مراحل تطور علم التصميم التعليمي	.58
48	المشاركون في عملية التصميم التعليمي	.59
48	تعريف موجز بمراحل تصميم التعليم	.60
50	تصميم التدريس	.61
52	مميزات تصميم التدريس	.62
54	أهمية وفوائد تصميم التدريس	.63
55	خصائص تصميم التدريس	.64
55	المكونات الأساسية لعملية تصميم التدريس	.65
56	مراحل تصميم التدريس	.66
57	الفرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس	.67
90 - 59	الفصل الثالث: الدراسات السابقة	.68
60	دراسات تناولت التعليم الإلكتروني	.69
75	دراسات تناولت المنتديات التعليمية	.70
82	دراسات تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية	.71
90	التعقيب العام على الدراسات	.72
122 - 94	الفصل الرابع: الطريقة والإجراءات	.73
95	منهج الدراسة	.74
96	مجتمع الدراسة	.75
96	عينة الدراسة	.76
96	أدوات الدراسة	.77
121	المعالجة الإحصائية	.78
122	خطوات الدراسة	.79
145 - 123	الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها	.80
125	نتائج الدراسة	.81
144	توصيات الدراسة ومقترناتها	.82

رقم الصفحة	الموضوع	م
157 - 146	المصادر والمراجع	.83
146	المراجع والكتب العربية	.84
155	المراجع الأجنبية	.85
157	الموقع الإلكترونية	.86
190	الملخص باللغة الإنجليزية	.87

الجدوال

الصفحة	الجدول	رقم
57	يوضح الفرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس	(2.1)
98	يوضح تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية	(4.1)
101	يوضح معاملات الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار	(4.2)
103	يوضح معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار	(4.3)
105	معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار	(4.4)
106	مصفوفة معاملات ارتباط كل مهارة من مهارات الاختبار والمهارات الأخرى للاختبار وكذلك مع الدرجة الكلية	(4.5)
107	يوضح معالما ثبات أبعاد الاختبار	(4.6)
108	عدد الفقرات ومعامل كودر ريتشارد سون (21)	(4.7)
110	يوضح توزيع فقرات بطاقة الملاحظة	(4 .8)
111	يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات مهارة الملاحظة مع الدرجة الكلية لها	(4.9)
112	يوضح معاملات ارتباط مهارات البطاقة	(4.10)
113	يوضح معاملات ثبات بطاقة الملاحظة	(4.11)
114	يوضح نسب الاتفاق بين الملاحظين لحساب ثبات بطاقة تقييم الطالبات	(4.12)

119	يوضح نتائج اختبار كروسكال – والـs للمجموعات (طريقة المنتدى الحر ، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية)	(4.13)
120	يوضح نتائج اختبار كروسكال – والـs للمجموعات (طريقة المنتدى الحر ، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية)	(4.14)
126	يوضح نتائج اختبار كروسكال – والـs للمجموعات بعد التجريب (طريقة المنتدى الحر ، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية)	(5.1)
129	يوضح اختبار دان في جميع مهارات الاختبار للمجموعات حسب نوع التعليم	(5.2)
133	يوضح نتائج اختبار كروسكال – والـs للمجموعات بعد التجريب (طريقة المنتدى الحر ، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية)	(5.3)
138	يوضح اختبار دان في جميع مهارات البطاقة للمجموعات حسب نوع التعليم المستخدم	(5.4)



قائمة الملاحق

رقم الجدول	الملاحق	الصفحة
1	ملحق رقم (1) تحليل مضمون درس البوربوينت	159
2	ملحق رقم (2) اختبار لقياس المهارات	161
3	ملحق رقم (3) جدول مواصفات الاختبار	174
4	ملحق رقم (4) مفتاح إجابات الاختبار	177
5	ملحق رقم (5) قائمة مهارات تصميم الدروس الإلكترونية	178
6	ملحق رقم (6) بطاقة ملاحظة	179
7	ملحق رقم (7) أسماء المحكمين	184
8	ملحق رقم (8) واجهة البرنامج	185
9	ملحق رقم (9) نموذج لدرس بوربوينت	186
10	ملحق رقم (10) خطاب تسهيل مهمة	188



الفصل الأول

خلفية الدراسة

❖ مقدمة

❖ مشكلة الدراسة

❖ فرضيات الدراسة

❖ أهداف الدراسة

❖ أهمية الدراسة

❖ حدود الدراسة

❖ مصطلحات الدراسة

الفصل الأول

خلفية الدراسة

❖ مقدمة:

إن للنقدم العلمي والتكنولوجي أثر كبير في نقدم الحياة البشرية وتطورها في كافة ميادين الحياة ومن أهمها: ميدان التربية والتعليم وما يتعلق بهذا الميدان من جوانب عديدة سواء في الأهداف أو الوسائل أو الطرق، ونتج عن ذلك شيع استخدام الحاسوب في التعليم، حيث إنترنت الحواسيب في الجامعات والمدارس؛ لما لها من مميزات وأهمها شبكة الإنترت.

ولظهور شبكة الإنترت تأثير واضح وثورة كبيرة في عالم الاتصالات وتبادل المعلومات الهائلة على مستوى العالم، وكان لهذا الظهور تطور متراكم لهذه المعلومات والحقائق منذ تسجيلها أو رصدها حتى الآن، بكل ما تحويه من خدمات عظيمة في مجال الاتصال والتواصل مع العالم بأسره، والذي أصبح من مفرداته الجديدة مصطلح "القرية الكونية الصغيرة" وذلك بفضل هذا الشيء الجديد والمتجدد باستمرار والذي يسمى الإنترت (سعادة، والسرطاوي، 2010: 61).

إن المتتبع للتطور الحاصل على تقنيات التعليم، يدرك أن التقنيات التي كانت تعد في الأمس حديثة، أصبحت اليوم محدودة الأداء بالنسبة إلى ما تم إنتاجهاليوم من تقنيات متقدمة، فنحن في تسارع معلوماتي كبير، وبما أن التربويين يسعون دائماً إلى توظيف أفضل الطرق والأساليب لتوفير بيئه تعليمية تفاعلية لجذب انتباه الطلبة واهتماماتهم وتشجيعهم على تبادل الآراء والخبرات، فإن الإنترت يمثل أحد التقنيات وأكثرها كفاءة في تحقيق هذا الهدف (اشتيوه، وعليان، 2010 : 318).

وقد وضع الإنترت المعلم في الموقع المرتجى له بوصفه مهندساً للبيئة التعليمية، ومشكلاً لمواقف التعلم، وموجهاً ومرشداً لطلابه، ومقوماً ومتابعاً لنشاطهم، وأحدث نقلة نوعية في استراتيجيات التعليم والتعلم، ووجهت إلى تفريذ التعليم والتعلم الجماعي، والتعلم عن طريق الاكتشاف، والتعلم التعاوني، فالمعلم في هذه الطريقة يحاول أن يساعد الطالب ليكونوا معتمدين على أنفسهم، نشطين، مبتكرين، وصانعي مناقشات، و المتعلمين ذاتيين، بدل أن يكونوا مستقبلي معلومات، فهي بذلك تحقق النظريات الحديثة في التعليم المعتمدة والمترکزة على المتعلم، وتحقق أسلوب التعلم الذاتي له (أبوريا، وخشان، 2010: 4).

وتشير الباحثة: أنه مما سبق تظهر أهمية استخدام الحواسيب في التعليم خاصةً توظيف الإنترن特، ولعل التكلفة المادية لتجهيز المدارس والجامعات عالية، ولكن الفائدة المرجوة من وراء تحقيقها كبيرة وتنماشى مع عصر المعلومات الذي نعيش فيه.

ويذكر ربيع (2006: 160): أن شبكة المعلومات الدولية "الإنترن特" توفر للأفراد خدمات كثيرة في مختلف المجالات، الصناعية، التجارية والعلمية، وبالنسبة للخدمات التي توفرها هذه الشبكة في مجال التربية والتعليم كثيرة، وعلى درجة كبيرة من الأهمية ، وقد أكد ربيع (2006: 160) بقول (السوبريث) قائلاً: أنه من المفرح جداً للتربويين أن يستخدمو شبكه الإنترنط، التي توفر العديد من الفرص للمعلمين والطلاب على حد سواء بطريقه ممتعة"، وقول (واتسون) فقال " تعتبر وسائل الاتصالات الحديثة من أهم الأدوات التي استخدمتها في التدريس".

ويشير الخان (2005: 15): " أنه مع النمو السريع للإنترنط والتقنيات الرقمية، أصبحت الشبكة وسطاً ديمقراطياً واقتصادياً وдинاميكياً وتفاعلياً وعالمياً قوياً للتعليم والتعلم من بعد، وتعطي للإنترنط بذلك فرصة لتطوير تقديم التعليم والتدريب المتمرکز حول المتعلمين، وفي الوقت الذي يطبوه".

ومما سبق ذكره ترى الباحثة أن شبكة المعلومات (الإنترنط) احتلت أهمية كبيرة في المجتمعات الحديثة، حيث فتحت أمام الناس عامة والساعدين إلى العلم والبحث خاصة، آفاقاً جديدة ورحبة للإطلاع على أحدث المصادر المعرفية في أي مكان في العالم، ومن دون ان تعوقها حواجز المسافات وحدود الزمن.

ولمواكبة هذا التطور فقد تطلب ذلك الاهتمام بإعداد المعلمين إعداداً علمياً يمكنهم من مواكبة التغيرات السريعة من حولهم ويسهم في تزويدهم بالمهارات والمعلومات الازمة للتعامل مع المناهج الحديثة، وما فيها من قيم ومعارف ومعلومات ومهارات تهدف إلى تحسين ظروف التعليم وتطوير الطرائق والوسائل والأساليب التعليمية الكفيلة بتحقيق الأهداف المقصودة والأمال المنشودة، وهذا ما أكدته القبيص (1990: 107) "أن من أهداف التعليم تعليم الأفراد القادرين على التفاعل والتعامل مع الحاسوبات والسيطرة عليها في مختلف مجالات الحياة".

كما أن نجاح المعلم في مهنته يتوقف على نوع الإعداد الذي تلقاه خاصة في اعداد لتصميم الدروس التعليمية الالكترونية ، فالملعلم المعد إعداد سليماً هو ذلك المعلم قادر على تحقيق معظم أدواره، وأن هذا التصور لإعداد المعلم لا يعني أن المعلم أصبح حرفياً آلياً فالتعليم والتعلم عملية إنسانية، فإذا لم يعمل المعلم بإيمان وقيم علياً يجعله يعيش المهنة، فإنه لن يستطيع أن يؤدي عمله ويحقق رسالته الإنسانية النبيلة (جابر، الشيخ، 1989 : 12).

وهناك عدة دراسات أكدت على أهمية إنتاج الدروس التعليمية الإلكترونية والبرامج التعليمية التي تخدم عملية التعليم والتعلم ومن هذه الدراسات دراسة عابد (2007) والتي هدفت إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارة البرمجة لدى معلمى التكنولوجيا بغزة، ودراسة عقل (2007) والتي هدفت إلى فاعلية برنامج (WebCT) في تنمية مهارة تصميم الأشكال المرئية المحسوبة لدى طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية بغزة ، ودراسة عودة (2005) والتي هدفت إلى التعرف على برنامج مقترح لتدريب معلمى التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على تصميم وإنتاج التقنيات التربوية، وكذلك هدفت دراسة حسن (2005) إلى الكشف عن فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة العروض العلمية في تدريس التكنولوجيا لدى الطالبة المعلمة.

ومن هنا ترى الباحثة أنه على القائمين على التعليم الاهتمام بمجال تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية، وإنتاج العديد من الدروس التعليمية التي تخدم جميع المباحث الدراسية، وذلك مساهمة منها للارقاء بمستوى الطلبة نحو الأفضل. وتوفير أحدث التقنيات لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. وفي التعليم الإلكتروني يحدث التعلم بطريقة تعتمد بدرجة ما على جهد المستخدم وبتوجيه من الكمبيوتر أو شبكة المعلومات كجزء من المقرر التعليمي، ويعاون المتعلمين مع هيئة التدريس على الإنترن特 بطريقة تزامنية (في نفس التوقيت الزمني) أو غير تزامنية (في أوقات تفاعلية متفاوتة) كما يمكن توفير نفس النوعين معاً (إسماعيل، الغريب، 2009: 32).

وقد أكدت بحوث ودراسات عديدة ومتنوعة وخاصة تلك التي تقارن نظم التعليم عن بعد بنظم التعليم الرسمي التقليدي وجهاً لوجه، أن التعليم والتعلم الإلكتروني على الخط وعن بعد تتسم بالفاعلية والكفاءة، خاصة عند استخدامها للطرق والتكنولوجيات الملائمة للمهام التعليمية، حيث يتوافر تفاعل بين الطالب وزميله على الخط وعن بعد، بالإضافة إلى توافر تغذية عكسية أو راجعة ترد فوراً من المعلم إلى طلابه والعكس (الهادي، وعمر، 2005: 95).

ومن هذه الدراسات دراسة سمور (2011): والتي أشارت إلى أثر توظيف الصنوف الافتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، ودراسة عشور (2009) والتي أشار إلى فاعلية برنامج (Moodle) في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا تعليم بالجامعة الإسلامية، كما وكشفت دراسة رضوان (2011) عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس البلاغة على تنمية التحصيل المعرفي والذوق الأدبي لدى طلاب الصف الأول ثانوي، كما توصلت دراسة الأنذنوسي (1997) إلى أثر استخدام التعليم المبرمج في تدريس فصل "التنفس في الإنسان" من مقرر الأحياء على تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي لدى تلميذات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة.

ويشير عبد الرازق (2009): أن المنتديات تمثل إحدى أدوات التواصل غير المتزامن بشبكة الإنترنت لتبادل الأفكار والآراء وإجراء الحوارات والمناقشات من خلال الاتصال الكتابي مع إمكانية إرفاق الصور التوضيحية والفيديو، حيث يقوم أحد أعضاء المشتركين بالمنتدى بطرح موضوع ما أو سؤال معين، ثم يقوم باقي الأعضاء ذوي الاهتمامات المشتركة بإبداء آرائهم حول الموضوع المطروح، والرد على السؤال، وتكون هذه الردود مرتبة تبعاً لزمن إضافتها حيث يمكن الرجوع إليها في أي وقت منذ بدأ النقاش وحتى النهاية.

ولقد أكدت الدراسات على أهمية توافر المنتديات بالموقع التعليمية سواء المتزامنة، أو غير المتزامنة؛ مثل دراسة دراسة لي يانغ وجيه (2003) حيث تهدف هذه الدراسة للتحقق من أثر الشبكات الاجتماعية على أداء الطلاب في التعليم عبر الإنترنت، كذلك دراسة جيمي وأغاييري (2006) حيث هدفت إلى معرفة تأثير منتديات المناقشة على مدى تعلم الطالب هندسة التكنولوجيا في الدورات التدريبية في الجامعة، لذا تحاول كل مؤسسة تعليمية إتاحة المنتديات لطلابها وأعضاء هيئة التدريس؛ باعتبارها وسيلة تفاعلية للتعليم والتعلم، حيث يمكن للمتعلم عرض موضوع معين وينتظر مشاركة زملائه وأسانتته في هذا الموضوع، وفي نفس الوقت يمكن الطالب من متابعة الموضوعات الأخرى التي يعرضها زملائه وأسانتته مع إمكانية المشاركة بها، كما يمكن استعراض صفحات المنتدى والتعامل مع محتوياته بحرية دون التقيد بزمن معين، أو بمكان محدد كما يستطيع أيضاً إضافة الموضوعات والمشاركات داخل هذه الصفحات.

وتشير الباحثة: إلى أن المنتديات أصبحت أداة مهمة وركن جوهري وهام في التعليم الإلكتروني؛ حيث تتيح للطلاب فرص بناء معرفتهم الخاصة بصورة جماعية تعاونية، وتنمية العديد من المهارات المعرفية لديهم بطريقة تراعي فروقهم الفردية وبالتالي تلبى حاجاتهم في التعليم.

ما دفع الباحثة القيام بهذه الدراسة التي تقوم على أساس تدريس المادة المختارة بطريقة المنتديات التعليمية (الحرة - المطبوعة) ومعرفة مدى فعالية هذه المنتديات في تنمية مهارة تصميم الورش الإلكترونية لدى طلابات كلية التربية بالجامعة الإسلامية.

ومن هنا جاءت هذه الدراسة التي تبحث في فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمطبوعة في تنمية مهارات تصميم الورش الإلكترونية لدى طلابات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.

❖ مشكلة الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة من خلال الإجابة على السؤال الرئيس التالي:

ما فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تربية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة؟

وينبع عن السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

1- ما المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة الممكن استخدامها في تربية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية؟

2- ما مهارات تصميم الدروس الإلكترونية الواجب تربيتها لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة التقليدية)؟

4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطلبة في بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة التقليدية)؟

❖ فرض الدراسة:

1- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط أداء الطلبة في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة التقليدية).

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \geq 0.05$) بين متوسط درجات أداء الطلبة في بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة التقليدية).

❖ أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- (1) بناء قائمة بمهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.
- (2) التعرف على المنتديات الحرة والمضبوطة الممكن استخدامها لتنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية.
- (3) معرفة إن كان هناك فروق في أداء الطالبات في الاختبار المعرفي لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس في المجموعات التجريبية والضابطة.
- (4) معرفة إن كان هناك فروق في أداء الطالبات في بطاقة الملاحظة لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية تعزى إلى طريقة التدريس في المجموعات التجريبية والضابطة.

❖ أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة في النقاط التالية:

- (1) قد تقدم الدراسة طريقة جديدة توّاكب الاتجاهات الإلكترونية في التدريس الجامعي من خلال توظيف المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة.
- (2) قد تساعّد المعلّمين على التوجّه نحو تنويع طرائق التدريس التقليدية، والاتجاه نحو الطرائق التكنولوجية كمدخل أساسي ومحفز للتعليم.
- (3) قد تستخدّم الدراسة التعليم الإلكتروني في إعداد وتدريس مساق تطبيقات حاسوب تربوية لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي مما يفید حاجات المعلّمين والمتعلّمين بطريقة تراعي فروقهم الفردية وبالتالي تلبي حاجاتهم في التعليم.
- (4) قد تسهم الدراسة الحالية في تزويد الطلبة بقدر مناسب من المهارات الحاسوبية لإعدادهم للتعامل مع المتغيرات المتسارعة في العالم.
- (5) قد ترکز الدراسة الحالية على تفعيل دور التواصل الشبكي في مجالات التعلم واكتساب المهارات الأدائية والمعرفية في العلوم التكنولوجية وبالتالي توسيع عملية التعلم بحيث لا تقصر على مكان أو زمان بل ستساعد على أن يكون التعليم شامل وفي أي زمان ومكان.
- (6) قد تساعّد هذه الدراسة في تفعيل وتنمية دور التعليم الإلكتروني كمساعد أساسی في عملية التعليم الحالي والمستقبلی وبالتالي هي تخدم بذلك المعلم في تسهيل عملية التعليم والطالب في سهولة تلقي العلم لما في ذلك من متعة يجدها المتعلم أثناء التعلم عن طريق أدوات التعليم الإلكتروني المتنوعة.

❖ حدود الدراسة:

اقتصرت الدراسة على تدريس برنامج بوربوينت (PowerPoint) من مساق تكنولوجيا تعليم وتدريسه لطالبات كلية التربية من الجامعة الإسلامية في مساق تكنولوجيا تعليم خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (2011/2012م) لمدة ستة أسابيع من تاريخ (14/12/2011) حتى (13/12/2012) بالجامعة الإسلامية بغزة، وتم تدريسيها بواسطة المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة والطريقة المعتادة.

❖ مصطلحات الدراسة:

1. الفاعلية: هي مدى الكسب الذي يحدثه استخدام المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية.

2. المنتديات التعليمية: هي أداة اتصال من أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن تيسير النقاش للمجموعات بطريقة غير مباشرة ، وتعمل على تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة لهم، ويعلم المعلم موجه من خلال تقديم تغذية مرتبة حول موضوع معين، وتساعد على إجراء جلسات عصف ذهني غير متزامن بين المتعلمين والمعلم.

3. المنتديات التعليمية الحرة: هي أداة اتصال من أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن تيسير النقاش للمجموعات بطريقة غير مباشرة، وتعمل على تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة لهم، ويكون دور المعلم فيها موجه وميسر للعملية التعليمية، والطالب دوره الالتزام بحل الواجبات وكذلك الطالب هنا يمكنه إضافة موضوعات داعمة للدرس وعمل إثراء للمادة التعليمية أو يمكنه طرح خبره جديدة.

4. المنتديات التعليمية المضبوطة: هي أداة اتصال من أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن تيسير النقاش للمجموعات بطريقة غير مباشرة، وتعمل على تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة لهم، ويكون دور المعلم فيها كما في المنتديات الحرة موجه وميسر للعملية التعليمية، والطالب دوره الالتزام بحل الواجبات بالإجابة مرة واحدة فقط دون السماح له بإضافة إثراءات للدرس أو طرح أي خبرات جديدة.

5. المهارة: هي قدرة الطالبات على ممارسة مهام محددة بدقة وسرعة وإنقان.

6. مهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية: قدرة الطالبة على إنشاء دروس تعليمية باستخدام الحاسوب وإضافة النص وإدراج صوت وصورة وأفلام وتحريك الشرائح وإضافة المراحل الانتقالية بواسطة برنامج البوربوينت على أساس قواعد صحيحة، وتقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالبة بالاختبار المعرفي والدرجة التي تحصل عليها ببطاقة الملاحظة.

7. الدروس التعليمية الإلكترونية: هي دروس تعليمية يتم تصميمها من قبل الطالبات بواسطة الحاسوب باستخدام برامج إلكترونية لتحقيق هدف تربوي بسهولة ويسر.

8. طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية: هن طالبات يدرسن في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة بالمستوى الثالث والمسجلات لمساق تكنولوجيا تعليم.



الفصل الثاني

الإطار النظري

- ❖ المحور الأول: التعليم الإلكتروني
- ❖ المحور الثاني: المنتديات التعليمية
- ❖ المحور الثالث: تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية

الفصل الثاني

الإطار النظري

يتميز العصر الحالي بالسرعة والتطور العلمي والتكنولوجي في كافة مجالات الحياة العلمية والنظرية والتطبيقية، وقد دفع الحاسوب عجلة التقدم العلمي والتكنولوجي خطوات واسعة إلى الأمام، حيث أضافت الثورة الحاسوبية الكثير من الطاقات والإمكانيات لكافحة العلوم التطبيقية والإنسانية، وأصبح الحاسوب يستعمل في تفزيذ العديد من التطبيقات العلمية والصناعية والتجارية والاجتماعية وغيرها.

ولما كانت مهمة التعليم هي إعداد الأجيال الشابة لمواجهة الحياة المعاصرة والمستقبلية، كان لزاماً على الأجهزة المسؤولة عن التعليم أن تباشر بإعداد هذه الأجيال بما يتاسب ومعطيات العصر التي يأتي مقدمتها إدخال الحاسوب إلى منهج الدراسة، لأنه أصبح ضرورة حضارية (البابا، 2008:10).

ومن هنا وجد العاملون والمهتمون في التربية والتعليم ضرورة ملحة لإعادة النظر في النظم التربوية، حيث أن التقدم العلمي والتكنولوجي قد أدى إلى إعادة النظر في التعليم ومناهج الدراسة لمختلف المواد وأساليب التدريس، وتنمية التفكير العلمي، والتخلص من التقليد، والتركيز على التفكير الناقد، واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم، لتسهم في تزويد المتعلم بقدر من المعرفة ومن المهارات الضرورية، وتتمي تفكيره، وتساعد في معالجة الزيادة الكبيرة في إعداد المتعلمين وتسهم في إعداده اللازم ليكون عنصراً منتجاً في عالم يعتمد على التكنولوجيا ومستحدثاتها وكان من بين هذه الوسائل والتقنيات الحديثة استخدام الحاسوب والبرامج التعليمية المحوسبة في التعليم.

ويرى عزمي (2008: 5): أنه عندما ظهرت شبكة الإنترن特، كان القائمون عليها يعتبرونها إحدى الطرق السريعة لتبادل المعلومات والبيانات بين مراكز البحث والمعاهد العلمية المختلفة ولم يكن في ذهنهم على الإطلاق أن تصبح في يوم من الأيام على النحو التي هي عليه حالياً، وإذا كان التعليم من بين أهم الرسائلات على الأرض، فهو وبالتالي على دعوة للاستفادة من إمكانيات هذه الشبكة وهذا ما حدث بالفعل.

❖ المحور الأول: التعليم الإلكتروني

• استخدام الحاسوب في التعليم:

لما كان من أهداف التعليم إعداد الفرد ليتلاعُم مع بيئته وواقعه فإن الإعداد للمجتمع المستقبلي (مجتمع التقنيات الجديدة) يتطلب إعداد الفرد ليكون قادرًا على التفاعل والتعامل مع نظم الحاسوب مهما اختلفت أنواعها وخصائصها وأشكالها ووظائفها والسيطرة عليها في شتى مجالات الحياة، وسيكون الجهل بأساسيات المعلوماتية عائقاً كبيراً يقف في وجه الحصول على عمل ما مستقبلاً في مختلف المؤسسات والإدارات العامة والخاصة.

ظهر التعليم بمساعدة الحاسوب على يد كل من "أتكنسون"، و"ويلسون"، و"سويس"، وهو برنامج في مجالات التعليم كافة، يمكن من خلالها تقديم المعلومات وتخزينها مما يتاح الفرص أمام المتعلم، ليكتشف بنفسه حلول مسألة من مسائل، أو التوصل لنتيجة من النتائج، وعلى الرغم من انتشار هذه البرامج انتشاراً واسعاً كبيراً في أول الأمر، إلا أن زيادة تكاليف إعدادها، وإغفالها لعنصر التفاعل البشري بين المعلم والمتعلم كانت سبباً من أسباب النقليل من أهميتها كأسلوب من أساليب التعليم الفردي في البيئة العربية (الخزندار، مهدي، 2006: 37).

• أسباب ومبررات استخدام الحاسوب في التعليم:

يرى كل من استيتيه وسرحان (2007: 313) أنه ثمة العديد من الأسباب والمبررات التي تدعو إلى ضرورة استخدام الحاسوب في التعليم وهي:

(1) الانفجار المعرفي وتتدفق المعلومات: يسمى هذا العصر عصر ثورة المعلومات، وخاصة بعد تطور وسائل الاتصالات، مما دفع الإنسان إلى البحث عن وسيلة لحفظ هذه المعلومات واسترجاعها عند الضرورة، وظهر الحاسوب باعتباره أفضل وسيلة تؤدي هذا الغرض.

(2) الحاجة إلى السرعة في الحصول على المعلومات: وذلك لأن هذا العصر هو عصر السرعة، مما يجعل الإنسان بحاجة إلى التعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات، وكما كان ذلك بأسرع وقت وأقل جهد فإنه يقربنا من تحقيق أهدافنا، وكان الحاسوب أفضل وسيلة لذلك.

(3) الحاجة إلى المهارة والإتقان في أداء العمليات الرياضية المعقدة: حيث يتميز الحاسوب بالدقة والإتقان والسرعة، كما يتميز بالقدرة على أداء جميع أنواع العمليات الحسابية المعقدة.

(4) توفير العنصر البشري: حيث يستطيع الحاسوب أداء أعمال مجموعة كبيرة من الأيدي العاملة الماهرة في الأعمال الإدارية والفنية؛ وذلك لسهولة إدخال المعلومات واسترجاعها من خلال الحاسوب في كافة الميادين، ومنها ميدان التربية والتعليم.

(5) ايجاد الحلول لمشكلات صعوبات التعلم: حيث أثبتت البحوث والدراسات أن للحواسيب دوراً مهماً في المساعدة في حل مشكلات صعوبات التعلم لدى من يعانون من تخلف عقلي بسيط، أو من يواجهون مشكلات في مهارات الاتصال.

(6) تحسين فرص العمل المستقبلية: وذلك بتهيئة الطالب لعالم يتحاور حول التقنيات المتقدمة.

(7) تنمية مهارات معرفية عقلية عليها: تتمثل في حل المشكلات، والتفكير، وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها.

وترى الباحثة أنه من أهم مبررات استخدام الحاسوب في التعليم:

- يحتاج الطلبة إلى قدر مناسب من ثقافة الحاسوب ومهارة التعامل؛ لكي يتعامل مع بعض تطبيقاته.
- يجعل أسلوب التعلم بمساعدة الحاسوب في المدرسة أكثر فائدة وأهمية من ذي قبل، ويحذب إليه الطلبة ويحمسهم على العمل والإنجاز.
- يمكن أن يكون حلأً لبعض المشكلات التي استعصى حلها على المعلم بالأساليب التقليدية كالفارق الفردية وزيادة عدد الطلاب وقلة الوقت المخصص لدراسة بعض الموضوعات الدراسية.
- ونتيجة للأدوار المتعددة الناجحة التي يؤديها الكمبيوتر للمؤسسات العامة والخاصة، كالبنوك والشركات، والمستشفيات وشركات الطيران والفنادق، والدوائر الرسمية وغيرها، ثم إخضاع الكمبيوتر للعمل التربوي والتعليمي في المجالات التالية (الكلوب، 2005: 185):

أولاً: التعلم الذاتي عن طريق التعليم المبرمج لمواد المناهج والنشاطات التعليمية المنهجية.

ثانياً: إجراء الأعمال الفنية للمؤسسات التعليمية كالمدارس والجامعات والوزارات.

ثالثاً: تنسيق العمل الإداري بالمؤسسات التعليمية.

• مفهوم الإنترنٌت:

لإنترنٌت تعرٌيفات عديدة وكثيرة وستكتفي الباحثة بذكر بعضها:

يعرفها زهران (2003: 17): أنها شبكة دولية واسعة مكونة من عدة كمبيوترات متصلة ببعضها بعضاً، يتم تبادل المعلومات من خلالها.

ويعرفها الحيلة (2001: 511): إنها عبارة عن شبكة ضخمة من شبكات الحاسوب الممتدة عبر الكرة الأرضية بكافة دولها.

وتعرفها فوره (2012: 21): هي أكبر شبكة تربط الأجهزة عبر العالم وتتوفر لهم حرية التواصل وتبادل المعلومات.

ويعرفها قطيط (2011: 99) بالعديد من التعرٌيفات منها:

1. شبكة ضخمة من أجهزة الحاسوب الآلي المرتبطة ببعضها البعض والمنتشرة حول العالم.
2. مجموعة من الشبكات المتصلة ببعضها البعض حول العالم لتبادل المعلومات فيما بينها.
3. منظومة عالمية تربط مجموعة من الحواسيب بشبكة واحدة.
4. الشبكة العالمية القائمة على اتصال أجهزة الحاسوب ببعضها البعض، مما يسهل من عملية التواصل وتبادل المعلومات بين الأفراد باختلاف أماكنهم.

وبناءً على التعرٌيفات السابقة، فإن الباحثة تعرف الإنترنٌت أنه عبارة عن شبكة ضخمة من أجهزة الحاسوب الآلي المرتبطة ببعضها البعض والمنتشرة حول العالم وتقوم بتبادل المعلومات فيما بينها.

ومن حيث الضخامة والأهمية ترى الباحثة: أن الإنترنٌت يأتي على رأس شبكات المعلومات التي تربط بين الحاسبات الشخصية والأجهزة الضخمة المعقدة، ويجب ملاحظة أن متصفح الإنترنٌت (Web Browsers) تربط المستخدمين بالإنترنٌت وتسهل الدخول إلى البيانات التي توجد على حاسبات أخرى في أماكن بعيدة، حيث تربط متصفحات الشبكة الحاسبات البعيدة مكانياً وتسمح بتنقل المعلومات بين الحواسيب المختلفة.

• نبذة عن أهمية استخدام الإنترن特 في دول العالم:

بدأت شبكة الإنترنط في الولايات المتحدة الأمريكية شبكة عسكرية للأغراض الدافعية، ولكن بانضمام الجامعات الأمريكية ثم المؤسسات الأهلية والتجارية - في أمريكا وخارجها - جعلها شبكة عالمية تستخدم في شتى مجالات الحياة؛ لذا كانت هذه الشبكة المساهم الرئيسي فيما يشهده العالم اليوم من انفجار معلوماتي، وبالنظر إلى سهولة الوصول إلى المعلومات الموجودة على الشبكة مضافاً إليها المميزات الأخرى التي تتمتع بها الشبكة فقد أغرت كثيرين بالاستفادة منها كل في مجاله. من جملة هؤلاء، التربويون الذين بدأوا باستخدامها في مجال التعليم، حتى أن بعض الجامعات الأمريكية وغيرها، تقدم بعض موادها التعليمية من خلال الإنترنط إضافة إلى الطرق التقليدية (السلطان، الفتوح، 1999: 84).

• استخدام الإنترنط في التعليم:

إن التأثير الحقيقي لثورة المعلومات والاتصالات يوجد أمامنا وليس خلفنا وفي هذا دليل واضح على أن التطور في التقنية والاتصال سوف يجعل العالم خلية عمل، وإنتاج، وتجارب؛ لتحسين العملية التعليمية، والرقي؛ والوصول من خلالها لتطوير المناهج وطرق التدريس، حيث أن الاتصالات المتعارف عليها في الوقت الحاضر تؤدي إلى تغيير ونمو المجتمعات وترابطها وتقدمها.

إن التطور المعلوماتي الذي عم هذا الكون، والتقنيات التي قربت المسافات بين الدول، وسهلت الاتصال فيما بينها، يسرّت التعلم والتحاور بالصوت والصورة، كما أن انتقال التقنية من مكان لآخر، بما تحمله من إيجابيات وسلبيات وعوائق جعلت التعليم المستفيد الأكبر من هذا التطور في تعزيز عملية التعلم بعد أن مر بفترة جمود طويلة، لعدة أسباب منها: عدم توافر الدافعية لدى الطلاب للتعلم، كثرة عدد الطلاب، قلة المباني والفصوص، وعدم توافر المعلمين، وحين ظهرت الإنترنط وهي امتداد للغة العصر المعلوماتي حيث تمكّنت من التغلب على الكثير من تلك الصعوبات، بما قدمته من تسهيلات واسعة للعملية التعليمية بكافة أبعادها.

• أسباب استخدام الإنترن特 في التعليم:

- يرى الحيلة (2005: 382) من أهم الأسباب الرئيسة التي تجعلنا نستخدم الإنترنط في التعليم:
- (1) الإنترنط مثال واقعي للقدرة في الحصول على المعلومات، من مختلف أنحاء العالم.
 - (2) يساعد الإنترنط على التعلم التعاوني الجماعي؛ نظراً لكثرة المعلومات المتوفّرة عبر الإنترنط فإنه يصعب على الطالب البحث في كل القوائم، لذا يمكن استخدام طريقة العمل الجماعي بين الطلبة، حيث يقوم كل طالب بالبحث في قائمة معينة، ثم يجمع الطالب ما تم التوصل اليه.
 - (3) يساعد الإنترنط على الاتصال بالعالم بأسرع وقت وبأقل تكلفة.
 - (4) يساعد الإنترنط، على توفير أكثر من طريقة في التدريس، ذلك أن الإنترنط هي بمثابة مكتبة كبيرة تتوافر فيها جميع الكتب، سواء أكانت سهلة أم صعبة كما يوجد في الإنترنط، بعض البرامج التعليمية باختلاف المستويات.

وترى الباحثة: أن الإنترنط أوجد واقعاً علمياً وتقنياً جديداً يتطلب فرض صياغة قناعات تربوية جديدة حول آلية الاستفادة منها في مجال التعليم، وإعادة النظر في الواقع التربوي الموجود وإعادة تشكيله وتخطيشه من خلال الاستفادة من إمكانات الإنترنط؛ لمسايرة عصر تضاعف المعرفة ومواكبته؛ حيث أن دمج الإنترنط ضمن المنظومة التربوية سوف يدعم قدرة الطالب في الاعتماد على ذاته، ويبذر قدرات المعلم الابداعية مما سيتّبع في دور المعلم والطالب والإداري والمؤسسة التعليمية، مما يعمل على تحسين العملية التعليمية التعلمية.

• معوقات استخدام الإنترنط:

- على الرغم من حماس المربين للتعليم الإلكتروني ومزاياه العديدة، فإنه كغيره من طرائق التعليم الأخرى يواجه بعض الصعوبات والمعوقات عند تفيذه، ويرى دومي والشناق (2008: 166)، عامر (2007: 71) أن أهم هذه المعوقات:
- (1) عامل التكلفة في الصيانة والإنتاج.
 - (2) التعليم الإلكتروني يؤدي إلى إضعاف دور المعلم كمؤثر تربوي وتعلمي مهم.
 - (3) قد يلغى التعليم الإلكتروني عادات ومهارات القراءة وهي قيمة تربوية.
 - (4) يفتقر التعليم الإلكتروني للنواحي الواقعية، وهو يحتاج إلى لمسات إنسانية بين الطالب والمعلم.
- ويرى قطبيط (2001: 110) أن من معوقات استخدام الإنترنط في التعليم:

أولاً: التكلفة المادية

يحتاج تأسيس هذه الشبكة لخطوط هاتف بمواصفات معينة، وحواسيب معينة، ونظراً لتطور البرامج والأجهزة فإن هذا يضيف عبئاً آخر على المؤسسات التعليمية، كما أن بعض المؤسسات لا تستطيع أن توفر هذا من خلال سنوات قليلة، ثم إن ملاحقة التطور مطلب أساسي من مطالب القرن، ولهذا لابد من النظر إلى هذا بعين الاعتبار.

ثانياً: المشاكل الفنية

يعد الانقطاع أثناء البحث والتصفح وإرسال الرسائل لسبب فني أو غيره مشكلة تواجهها المؤسسات التعليمية في الوقت الحاضر، مما يضطر المستخدم إلى الرجوع مرة أخرى إلى الشبكة، وقد يفقد البيانات التي توصل إليها أو تحتاج إلى عملية بحث جديدة.

ثالثاً: اللغة

نتيجة لمحدودية المراجع باللغة العربية، ونظراً لأن معظم البحوث المكتوبة في الإنترت باللغة الإنجليزية فإن الاستفادة الكاملة من هذه الشبكة ستكون من نصيب من يتقن اللغة الانجليزية أو لغات أخرى، إلا أنه يمكن التغلب على ذلك باستخدام برامج الترجمة الموجودة على الشبكة نفسها.

رابعاً: الدخول إلى الأماكن الممنوعة

توجد عوائق تقف أمام استخدام هذه الشبكة بشكل مطلق، منها الدخول إلى بعض المواقع التي تدعو إلى الرذيلة ونبذ القيم والدين والأخلاق، وللحد من هذا قامت بعض المؤسسات التعليمية بوضع برامج خاصة أو ما يسميه البعض بحاجز الحماية (Firewall) تمنع الدخول لتلك المواقع.

خامساً: موثوقية المعلومات

أشارت نتائج البحوث إلى أن الباحثين عندما يحصلون على المعلومة من الإنترت يعتقدون بصوابها وصحتها، وهذا خطأ في البحث العلمي ذلك أن هناك موقع غير معروفة، أو على الأقل مشبوهة؛ ولهذا على الباحثين والمستخدمين للشبكة بأن يتحروا الدقة ومدى موثوقية البيانات والدراسات والحكم عليها قبل اعتمادها.

سادساً: اتجاهات المعلمين نحو استخدام الحاسوب والإنترنت

يوجد حقيقة عزوف عن استخدام الإنترت في التعليم من قبل المعلمين ويعود ذلك لأسباب منها:

- عدم الوعي بأهمية هذه التقنية.

- عدم القدرة على الاستخدام.
- عدم استخدام الحاسوب.

لذلك تتم الدعوى دائمًا إلى ضرورة وضع برامج تدريبية للمعلمين خاصة بكيفية استخدام الحاسوب الآلي والإنترنت، وعن كيفية استخدام هذه التقنية في التعليم.

ومما سبق ترى الباحثة: أن كل مشروع جديد تعرّضه معوقات وصعوبات تحد من فاعليته وأهميته، وتقلل من فوائده، وخاصة إذا ما رافق هذا المشروع ما يتعارض مع مبادئ المجتمع وقيمته وأخلاقياته وعاداته، ولكن كل هذه المعوقات والصعوبات التي تواجهه استخدام الإنترت أخذت في الزوال مع التقدّم العلمي في تكنولوجيا شبكات الاتصال والإنترنت، وإمكانية حجب أو تنقية الواقع غير المرغوبة، مما أعطى آفاقاً جديدة وآمنة للتعامل مع الإنترت، كما أن المتابعة المستمرة من جانب المسؤولين عن استخدام الإنترت في التعليم تسهم في التغلب على هذه الصعوبات وتحقيق الأهداف التربوية المطلوب تحقيقها من استخدام شبكة الإنترت.

• أنشطة التعلم عن طريق الإنترت:

يشير الخان (2005: 15) أن هناك أنشطة عديدة لأنشطة التعلم عن طريق الإنترت، منها:

- التعلم الإلكتروني، والتعلم باستخدام الشبكة (web-Based Learning:WBL).
- التعليم باستخدام الإنترت (web-Based Instruction-WBI).
- التدريب باستخدام الشبكة، وباستخدام الإنترت (Training-WBT web-Based).
- التعلم الموزع (Distributed Learning-DL).
- التعلم الموزع المتقدم (Advanced Distributed Learning-ADL).
- والتعلم من بعد، والتعلم المباشر (On-line Learning-OL).
- والتعلم المتنقل (Mobile or M-learning).
- التعلم المتجول (Nomadic Learning).
- والتعلم النائي (Remote Learning).
- والتعلم الخارجي _ جامعي (Off-site Learning).
- التعلم بأي زمان وأي مكان (a learning :anytime , anyplace, anywhere).

ومما سبق ترى الباحثة: أنه مع النمو السريع للإنترنت والتقنيات الرقمية، أصبحت الشبكة وسطاً ديمقراطياً واقتصادياً وдинاميكياً وتفاعلياً وعالمياً وقوياً للتعليم والتعلم من بعد، وتعطي للإنترنت بذلك فرصة لتطوير تقديم التعليم والتدريب المتمرّز حول المتعلمين، وفي الوقت الذي يطلبونه.

• التعليم عن بعد:

بدأ التعليم عن بعد بما يسمى بالتعليم بالمراسلة حيث استخدم هذا النمط من التعليم في التعليم الجامعي في كل من جامعة (كويز لاند) في استراليا وجامعة (إنجيلترا) الجديدة وكذلك (الجامعة البريطانية المفتوحة) التي بدأت في السبعينات من القرن العشرين، وتعتبر تجربة الجامعة البريطانية المفتوحة هي الأكثر نضجاً وتطبيقاً لمفهوم التعليم عن بعد واستخدامه في التعليم الجامعي المفتوح وذلك نظراً لنظام الدراسة المتبع والممواد التعليمية المستخدمة فيها، ولقد أثبتت تجربة الجامعة البريطانية المفتوحة نجاحه التعليم عن بعد في التعليم الجامعي المفتوح بما يتلاءم وظروف الدارسين الاجتماعية والاقتصادية، إضافة إلى أن الكلفة الاقتصادية أصبحت أقل بكثير من التعليم الجامعي في الجامعات التقليدية (الحيلة، 2001: 548).

وإذا كنا بصدّ استخدام تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها؛ لتحديث وتطوير التعليم فيكون لزاماً علينا أن نستخدم أحد مشتقات التكنولوجيا الحديثة وهو التعليم عن بعد كاتجاه معاصر في تخطيط وتدريس مناهج تكنولوجيا التعليم والنهوض بها نحو تعليم أفضل، فكل من التعليم عن بعد وتكنولوجيا التعليم يحتاج إلى الآخر، فالتعليم عن بعد يحتاج إلى مجموعة من الوسائل التكنولوجية يمكن للمعلم أن يستثمرها في تحسين أساليب التدريس، من حيث أنها تساعد الطالب على توضيح وتقسيم وعميق عملية التعلم عن بعد (لال، 2011: 68).

• مفهوم التعليم عن بعد:

توجد العديد من المصطلحات الأجنبية المتعارف عليها والتي تستخدم للتعبير عن التعليم عن بعد ومنها:

- Distance learning
- Distance education
- Distributed learning
- Remote learning

يعرف بسيوني (2007: 16): التعليم عن بعد بأنه إحداث أو تسهيل للتعلم بدون وجود الطالب في مواجهة المعلم مباشرةً أو بشكل جزئي، أي لا يتعرف المعلم على الطالب أو تقصر العلاقة بينهما على لقاءات محدودة.

ويعرفه الصالح (2005: 6): التعليم عن بعد بأنه عبارة عن تفاعلات تعليمية متزامنة أو غير متزامنة بواسطة تقنية الإنترن特 وتطبيقاتها في الشبكة العنكبوتية.

ويعرفه بيتس (2007: 30): بأن التعليم عن بعد هو نهج في التعليم وليس فلسفة تعليمية، أي يستطيع الطلبة أن يتعلموا وفقاً لما يتوجه لهم وقتهم وفي المكان الذي يختارون (في البيت أو في مكان العمل، أو في مركز تعليمي) ودون تواصل مباشر مع الأستاذ.

ويعرفه إبراهيم ومحمود (2009: 396): بأنه نظام من التعليم الذاتي للمتعلم يحدث بعيداً عن المعلم أو المؤسسة التعليمية؛ وذلك من خلال تعميم المقررات الدراسية بواسطة وسائل تكنولوجية متعددة مع وجود اتصال منظم وفعال بين المتعلم والمؤسسة التعليمية.

ومما سبق تعرف الباحثة التعليم عن بعد: هو من أحد أشكال التعليم الإلكتروني ويتم فيه عملية التعلم بشكل غير مباشر بين الطالب والمعلم أي بصورة غير متزامنة، حيث يتم إعداد المواد التعليمية بشكل يتناسب مع طبيعة التعلم الذاتي والقدرات المتباعدة للمتعلمين وسرعتهم المختلفة في التعليم، ويتم نقل هذه المواد التعليمية المعدة للمتعلم عن طريق الإنترن特، ويلتحق ببرنامج التعليم عن بعد كل من يرغب في التعلم بغض النظر عن العمر والمؤهل.

• أهمية التعليم عن بعد:

لقد كان لازدياد الطلب الاجتماعي على التعليم دافعاً هاماً للبحث عن أساليب جديدة تتمشى مع الأعداد الكبيرة عليه، خاصة وأنه يعتمد على جهد الدارس أكثر من مشاركة المعلم، وترجع أهمية التعلم عن بعد إلى أنه يلعب أدواراً كثيرة لا يمكن إغفالها في شتى صور التنمية الثقافية وتظهر أهميته في النقاط التالية (عامر، 2007: 25):

1. فيمكن من خلاله تقديم برامج ثقافية لمعظم شرائح المجتمع.
2. يعمل على توفير الفرص التعليمية لكل راغب فيه، بصرف النظر عن العمر أو الجنس أو الظروف المعيشية.
3. يحقق رغبة الدارسين وحصولهم على درجات علمية متعددة.
4. يمكن التعليم عن بعد أن يسهم في تنقيف المجتمع وخاصة في تناوله للموضوعات التي تخدم شرائح المجتمع المختلفة.
5. يتفوق على التعليم التقليدي في أنه أقدر على الإسهام في البرامج التنموية الثقافية .
6. يعمل على حدوث التغيرات الاجتماعية المرغوبة، فالتعليم هو الوسيلة الفاعلة لتطوير المفاهيم الاجتماعية، وتخليصها من الشوائب التي علقت بها.

7. يعمل في التنمية الاقتصادية على تدريب وإعداد الأيدي الماهرة والمدرية والمتخصصة في كافة المجالات وذلك من خلال تنفيذ البرامج التعليمية ذات الصلة بالحاجات التنموية للمجتمع وتحديد التخصصات اللازمة التي تؤدي دورها بفاعلية في العملية التنموية.

8. يحقق درجة عالية من التوازن والمداومة بين مطالب المجتمع المتغيرة والاحتياجات التعليمية المتنوعة؛ ولهذا يعتبر من أنساب البدائل للتعليم المستمر وتعليم الكبار والذي يقدم لمن يسعى إلى تنمية المعارف في مجال تخصصه أو دراسة تخصص جديد، أو حتى توفير فرص التعليم للمحروميين منه، ولمن يعوقهم عائق اجتماعي أو مادي أو بدني.

وبناءً على ما سبق تضيف الباحثة: بأن التعلم عن بعد هو أحد أوجه استخدام التكنولوجيا في التعليم، والتي تعمل على توفير مصادر تعليمية متعددة ومتنوعة؛ مما يساعد على تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين؛ وبالتالي يشبع حاجات المتعلمين، ويزيد من دافعيتهم للتعلم والتعليم، ويجعلهم أكثر فاعلية خاصة أن التعلم غير مقيد بمكان أو زمان محددين.

• مميزات التعليم عن بعد:

يقدم التعليم عن بعد العديد من المزايا من بينها ما يحدده الحلفاوي (2006: 104) كما يلي:

- يساعد الطلاب على الاستقلالية وتحمل المسؤولية ويساعد على استخدام المنجزات التكنولوجية في عملية التعلم الذاتي والإيجابية والداعية نحو التعلم.
- يتتيح التعلم من بعد وقت أكبر للمعلم في أن يؤدي واجباته على أكمل وجه ويحرره من الروتين كما يتتيح له وقت أكبر للتفاعل مع المتعلمين والقيام بدوره الارشادي والإشرافي على العملية التعليمية.
- يفيد الأخذ بنظام التعليم من بعد في تخفيض كلفة التعليم مما يتتيح موارد مالية لزيادة كفاءة العملية التعليمية بها.
- المرونة في قبول المتعلمين ومقدرتهم على جعل المتعلم يعتمد على ذاته في التعلم.
- قدرته على تغيير اتجاهات المعلمين نحو التعليم كعملية حيث أصبح عملية تعلم وليس تعليم.
- الأخذ بهذا النظام يساعد على التغلب على مشكلة الاعداد الكبيرة.
- وجود دور بارز للمؤسسة التربوية المسئولة عن التعليم من بعد سواء في التخطيط وإعداد المواد التعليمية أو في تزويد الدارسين بالخدمات الداعمة.
- تحويل التعليم إلى تعلم وبالتالي التركيز على المتعلم والعملية التعليمية الذاتية.

- توفير تواصل ذي اتجاهين بين المعلم والمتعلم، وبالعكس وكذلك بين الدارس والمؤسسة وبالعكس، ويستفيد المتعلم تربويا من هذا التواصل دون أي اعتبارات مكانية وقد يساعد على ذلك استخدام الوسائل الإلكترونية في التعليم من بعد.

وترى الباحثة: أن التعلم عن بعد يوفر بيئة تعليمية تفاعلية حيوية من خلال ما تقدمه المتعلمين من أنماط تعلم تكنولوجية ومصادر معلوماتية متنوعة تراعي الفروق الفردية لدى المتعلمين، وتشجعهم على التواصل الفعال وتبادل واستمرارية التعليم ومواصلته.

• **معوقات التعليم عن بعد:**

يرى عقل(2006: 14) أن من أهم معوقات التعلم عن بعد مايلي:

- 1) **الحاجة إلى التدريب:** يحتاج المدرسوں إلى التدريب على استخدام الإنترنت بشكل عام اضافة إلى التدريب على استخدام برامج خاصة لاستغلالها في عمل صفحات الإنترنت، إضافة إلى التدريب على استخدام البرامج التي تساعده على تبادل المعلومات مع استاذه، وقبل كل هذا يحتاج كل من الطالب والاستاذ إلى امتلاكهما آلة للمعرفة بأساسيات الحاسوب.
- 2) **الحاجة إلى بنية تكنولوجية:** من أجل انشاء نظام تعليم عن بعد يجب توفر بنية تكنولوجية تحتية (Technological Infrastructure) عند الجامعة أو الجهة التي ترغب بطرح برامج التعلم عن بعد.
- 3) **الحاجة إلى وجود اتصال بين الطلبة وشبكة الإنترنت:** كي يتمكن الطلبة من النفاذ إلى البيانات الإلكترونية ولكي يستطيعوا تبادل المعلومات مع أسانذتهم يجب توفر اتصال بين الطلبة وشبكة الإنترنت، هذا الاتصال قد يكون اتصالاً عبر مزود الخدمات انترنت(ISP) أو عبر الشبكات الداخلية للجامعة أو الهيئة التعليمية (Intranet)، إلا أن الطلبة ليسوا جميعاً قادرون على الاتصال بشبكة الإنترنت عن طريق مزود خدمات الإنترنت، كذلك فالجامعات والهيئات التعليمية لا تمتلك جميعها شبكات (Intranet) مفتوحة لطلبتها.

- 4) **نقل البيانات:** من المشاكل الأساسية التي تواجه عملية التعلم عن بعد مشكلة عرض الموجة (Bandwidth) أي السرعة التي يتم عن طريقها تبادل المعلومات بين مزود خدمات الإنترنت ومستخدم شبكة الإنترنت الذي يتصل بالشبكة عبر هذا المزود، فمستخدمو شبكة الإنترنت الذين يتصلون بالشبكة من أجهزة الهاتف المنزلية العادية عبر مزودي خدمات الإنترنت يتداولون المعلومات مع شبكة الإنترنت بسرعة لا تتجاوز عادة (33,6) كيلوبايت في الثانية (Kbps) من أجل نقل المحاضرات المرئية بشكل مناسب بحيث يمكن مشاهدة المحاضرات على شاشة كاملة الحجم ودون

قطع في الصوت والصورة يحتاج مستخدم الإنترت إلى توفير سرعة عالية لنقل المعلومات بينه وبين شبكة الإنترت، يمكن تحقيق ذلك بواسطة توصيل حاسوب المستخدم بشبكة الإنترت عن طريق أنظمة خاصة تعطي عرض موجة (Bandwidth) أكبر مثل أنظمة (ISDN) و (DSL) وغيرها.

5) حماية البيانات: يمثل الأمان أحد المشاكل الأساسية التي تواجه عملية التعلم عن بعد، فخلال أداء الامتحانات الإلكترونية (On-line quizzes) لا يضمن الأستاذ أن الطالب لا يحاول الغش، كذلك لا يضمن الأستاذ أن من يقوم بأداء الامتحان هو الطالب نفسه وليس شخصاً غيره، هناك بعض الوسائل البرمجية والتقنيات التي قد تساعد في التغلب على بعض السلبيات المتعلقة بالأمان، إلا أنها غير كافية للتغلب على كل تلك السلبيات، من هذه الوسائل استخدام ما يعرف:

بال (Long Name) وال (Password) للدخول إلى الامتحان عن طريق برمجة الموقع لكي يقبل فقط الطلبة المسموح لهم بالدخول، من تلك الطرق أيضاً الحصول على عنوان ال (IP) المستخدم من قبل الطالب أثناء أداء الامتحان عن طريق عمل برنامج خاصة تستخدم بعض الامكانيات الحاسوب الخادم (Server) من أجل التعرف على ذلك العنوان، إلا أن هذه الوسائل غير كافية للتغلب على كل السلبيات المتعلقة بموضوع الأمان.

6) التكاليف: إضافة إلى السلبيات السابقة، فإن هنالك تكاليف تتحملها الجهة التي ترغب بتطبيق نظام التعلم عن بعد، من هذه التكاليف ما يتعلق بالبنية التكنولوجية التي يتطلبها نظام التعلم عن بعد، فشراء وصيانة حاسوب خادم (Server) مع معدات وبرامج أو استئجار مساحة على حاسوب الخادم من جهة خارجية كلها أمور تمثل أعباء مالية، كما أن تدريب المدرسين على استعمال البرامج والأدوات المستخدمة في نظام التعلم عن بعد يمثل عبئاً مالياً إضافياً.

وترى الباحثة: إن من أهم المعوقات التي تواجه عملية التعليم عن بعد عدم امتلاك معظم المؤسسات التعليمية والطلاب والمدرسين المهارات التكنولوجية والإمكانيات اللازمة؛ لإحداث التعلم عن بعد، وميل معظم المعلمين إلى التعليم التقليدي، وعدم الدراية الكافية لأهمية التعلم عن بعد وفعاليته في إحداث تعلم فعال وناجح.

❖ التعليم الإلكتروني:

يعد التعليم الإلكتروني أحد نماذج التعليم من بعد، وأهمها في الوقت الحالي، وهو يعتمد على أجهزة الكمبيوتر ببرمجياتها المتنوعة، وما يوفره مجال الاتصالات من آليات تتمثل في الشبكات، والتي يمكن من خلالها توصيل المعلومات إلى المتعلم في أي مكان وفي أي وقت، بالإضافة إلى توفير عدد من المصادر الإلكترونية تساعد على التعلم الذاتي، وتحتاج التفاعل مع المعلم، والمحتوى، والزملاء من خلال ما يوفره نظام التعليم الإلكتروني من: مقررات، ومحادثة، وبريد إلكتروني، فهو يوفر بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر (إبراهيم ومحمود، 2009: 433).

• مفهوم التعليم الإلكتروني:

يعرف عزمي (2008: 94): التعليم الإلكتروني بأنه "نظام تفاعلي للتعليم عن بعد، يقدم للمتعلم وفقاً للطلب "On demand" ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة، تستهدف بناء المقررات وتوصيلها بواسطة الشبكات الإلكترونية والإرشاد، والتوجيه، وتنظيم الاختبارات.

ويعرفه الملاح (2010: 70): بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة: كالحاسوب والشبكات، والوسائط المتعددة، وبابات الإنترنت؛ من أجل إيصال المعلومات للمتعلمين بأسرع وقت وأقل تكلفة، وبصورة تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها وقياس وتقدير اداء المتعلمين.

ويعرفه حسنين (2011: 10): هو نظام استخدام تقنيات المعلومات، وشبكات الحاسوب في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة، بما يناسب ظروفه وقدراته ضمن بيئة تعليمية تتيح ذلك.

ويعرفه الهادي (2011: 48): بأنه التعليم الذي يتيح المحتوى التعليمي الرقمي من خلال الوسائل الإلكترونية، التي تتضمن الحاسيب الآلية وبرمجياتها المتضمنة خواص التفاعلية التي تناه على الخط، عبر شبكات المعلومات والكمبيوتر كالشبكات المحلية (LANs) في الفصول أو المدرسة، وشبكات الإنترانت (Intranet) التي تنتشر على نطاق مجموعة من المدارس، أو المنطقة التعليمية، أو الجامع، وشبكات الاكستراانت (Extranet) التي تضم كل نظام التعليم الوطني، إلى جانب شبكة الإنترانت العالمية (Internet) المنتشرة في كل أرجاء العالم حالياً، بالإضافة إلى إمكانية البث عبر الأقمار الصناعية، واستخدام الوسائل السمعية والبصرية، والتلفزيون التفاعلي والأقراص المدمجة (CD-ROM)، إلخ.

ومن التعريفات السابقة فإن الباحثة تعرف التعليم الإلكتروني: بأنه طريقة للتعليم باستخدام آليات اتصال حديثة من حاسب وشبكات، ووسائله المتعددة من صوت وصورة، ورسومات، والآيات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان عن بعد، أو في الفصل الدراسي، والمهم المقصود هو: استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

• أنواع التعليم الإلكتروني:

يصنف النوايسة (2007: 217) أنواع التعليم الإلكتروني:

1. التعليم الإلكتروني المتزامن (Synchronous):

وهو تعليم إلكتروني يجتمع فيه المعلم مع الدارسين في آن واحد ليتم بينهم اتصال متزامن بالنص (Chat)، أو الصوت والفيديو، وحوار الإنترنت الجماعي (IRC) وال الحوار المتعدد الأطراف.

2. التعليم الإلكتروني غير المتزامن (Asynchronous):

وهو اتصال بين المعلم والدارس، والتعلم غير المتزامن يمكن المعلم من وضع مصادر مع خطة تدريس وتقويم على الموقع التعليمي، ثم يدخل الطالب للموقع في أي وقت ويتبع إرشادات المعلم في تمام التعلم دون أن يكون هناك اتصال متزامن مع المعلم، ويتم التعليم الإلكتروني باستخدام النمطين في الغالب.

3. التعليم المدمج (Blended Learning):

ويشتمل على مجموعة من الوسائل التي يتم تصميمها لتكميل بعضها البعض، ويرنامج التعلم المدمج يمكن أن يشتمل على العديد من أدوات التعلم، مثل برمجيات التعلم التعاوني الافتراضي الفوري، المقررات المعتمدة على الإنترنت، ومقررات التعلم الذاتي، وأنظمة دعم الأداء الإلكترونية، وإدارة نظم التعلم، والتعلم المدمج كذلك يمزج أحداث متعددة على النشاط تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع الطلاب وجهاً لوجه، والتعلم الذاتي فيه مزج بين التعلم المتزامن وغير متزامن.

وترى الباحثة: أن لكل نوع من الأنواع التعليم الإلكتروني السابقة له أهمية بما يتاسب مع ظروف البيئة التعليمية سواء للمعلم والمتعلم، حيث أن التفاعل يتم بأي وقت ومكان وظروف.

• أهمية التعليم الإلكتروني في عملية التعليم:

يحددها عامر (2007: 25) بال نقاط التالية:

- يعتبر التعليم الإلكتروني مفيد في تمية المدرسين مهنياً، خاصة الذين يعملون بنظام الدوام (Fulltime) حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.
- يفيد التعليم الإلكتروني في تغير طريقة أسلوب جمع المادة العلمية والبحثية التي يحتاجها الطلاب لأداء واجباتهم.
- يساعد التعليم الإلكتروني على تعلم اللغات الأجنبية.
- يمكن للتعليم الإلكتروني أن يفيد الطالب غير القادرين وذوي الاحتياجات الخاصة (Special Need)، وكذلك الطالب غير القادرين على السفر يومياً إلى المدرسة؛ بسبب ارتفاع كلفة المواصلات، أو تعطل وسائل المواصلات العامة.
- يساعد التعليم الإلكتروني على التعلم الذاتي، والذي يسهل فيه المعلم للمتعلم الدخول إلى مجتمع المعلومات.
- يفيد التعليم الإلكتروني قطاع كبير من العاملين في المؤسسات المختلفة.
- يكون للتعليم الإلكتروني ذا فعالية لسكان المجتمعات الذاتية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتدريب.

وترى الباحثة: أن للتعليم الإلكتروني أهمية كبيرة في تقديم خدمات مساندة لعملية التعليم، سواء للمعلم أو المتعلم وتقديم مصادر معلوماتية متعددة تشبّع حاجات المتعلمين، وتراعي فروقهم الفردية وهذا يزيد من دافعية الطالب للتعلم والتفاعل، وبالتالي تحقيق استمرارية العملية التعليمية.

• مزايا التعليم الإلكتروني:

يدرك النباهين (2005: 23) من أهم مزايا التعليم الإلكتروني:

- تجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية.
- توسيع فرص القبول في التعليم العالي وتجاوز عقبات محدودية الأماكن، وتمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة.
- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين وتمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية.

- إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري الإلكتروني فيما بينهم من جهة وبين المعلم من جهة أخرى من خلال البريد الإلكتروني ومجموعات النقاش.
- نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتيين في المجتمع، والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود.
- رفع شعور وإحساس الطالب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية، وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم ، وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم والبحث عن الحقائق والمعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية.
- سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية.
- تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الإلكترونية في إيصال المعلومات والواجبات والفرضيات للمتعلمين وتقييم أدائهم.
- استخدام أساليب متنوعة ومختلفة أكثر دقة وعدالة في تقييم أداء المتعلمين.
- تمكين الطالب من تلقي المادة العلمية بالأسلوب الذي يتاسب مع قدراته من خلال الطريقة المرئية أو المسموعة أو المقرؤة ونحوها.
- توفير رصيد ضخم ومتجدد من المحتوى العلمي والاختبارات، والتاريخ التدريسي لكل مقرر يمكن من تطويره وتحسين وزيادة فاعلية طرق تدريسه.

وترى الباحثة: أن التعليم الإلكتروني يلعب دوراً مميزاً في حياة الإنسان، لذا يجب استثماره من قبل المعلمين والطلاب الاستثمار الذي يحقق الأهداف المنشودة، ويساعد الطالب على النمو الفكري والعقلي، والقدرة على الابداع والابتكار .

• **المعلم في التعليم الإلكتروني:**

التعليم الإلكتروني لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة، فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ، ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية، فمهنة المعلم أصبحت مزيجاً من مهام القائد والمحفز لطلابه، والناقد والمشرف ، ولكي يكون دور المعلم فعالاً يجب أن يجمع المعلم بين التخصص والخبرة، مؤهلاً تأهيلاً جيداً، ومكتسباً الخبرة الالزمة لصقل تجربته في ضوء دقة التوجيه الفني.

ولا يحتاج المعلمون إلى التدريب الرسمي فحسب بل المستمر من زملائهم؛ لمساعدتهم على تعلم أفضل الطرق؛ لتحقيق التكامل بين التكنولوجيا وبين تعليمهم.

ويرى الحلو (2010: 4) أنه لكي يصبح دور المعلم مهمًا في توجيه طلابه الوجهة الصحيحة للاستفادة القصوى من التكنولوجيا على المعلم أن يقوم بما يأتي:

- (1) أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تعلم تمتاز بالдинاميكية وتتمحور حول الطالب حيث يقوم الطالب مع رفقائهم على شكل مجموعات في كل صفوفهم وكذلك مع صفوف أخرى من حول العالم عبر الإنترنط.
- (2) أن يطور فهماً عملياً حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين.
- (3) أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباعدة للمتلقيين.
- (4) أن يطور فهماً عملياً لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له.
- (5) أن يعمل بكفاءة كمرشد ووجه حاذق للمحتوى التعليمي.

• دور الطالب في التعليم الإلكتروني:

يقع على عاتق الطالب في التعليم الإلكتروني جزءاً كبيراً من مسؤولية تعلمه، فعليه القيام بالنشاطات والتكاليف التي يقدمها له المعلم، أو التي تقدم له من خلال البرنامج، كما أن عليه التفاعل مع مصادر التعلم المتاحة من خلال وسيط التعليم الإلكتروني، والبحث عنها إن لزم الأمر، كما يجب عليه أن يتقن أولاً مهارات التعامل مع تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة: كتشغيل الإسطوانات المدمجة على الكمبيوتر، أو استخدام مستعرضات صفحات الويب، أو البرامج الخاصة بالتفاعل من خلال الإنترنط: كبرامج المحادثة وبرامج إرسال الملفات واستقبالها (جودة، 2009: 24).

• معيقات التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني كغيره من طرق التعليم الأخرى لديه معوقات تعوق تتفىذه وتذكر الخزندار ومهدى (2006: 207) هذه العوائق ومنها:

• تطوير المعايير:

يواجه التعليم الإلكتروني مثل غيره من أنواع التعليم معيقات عديدة تعيق انتشاره، ومن أهم هذه المعيقات ما يطرحه السؤال بماهية المعايير هذه وما الذي يجعلها ضرورية؟ فلو نظرنا إلى بعض المناهج والمقررات التعليمية في الجامعات أو المدارس، لوجدنا أنها بحاجة لإجراء تعديلات وتحديثات كثيرة؛ لتواكب التطورات المختلفة لا سيما في مجال التكنولوجيا، فإذا كانت الجامعة قد استثمرت في شراء مواد تعليمية على شكل كتب أو أقراص مدمجة (CD)، ستجد أنها عاجزة عن تعديل أي شيء فيها ما لم تكن هذه الكتب والأقراص قابلة لإعادة الكتابة وهو أمر معقد

حتى كان ممكناً، ولضمان حماية استثمار الجهة التي تبني التعليم الإلكتروني لا بد من حل قابل للتخصيص والتعديل بسهولة.

• الأنظمة والحوافز التعويضية:

تعتبر من المتطلبات التي تحفز وتشجع الطلاب على التعليم الإلكتروني ، لكن لا زال التعليم الإلكتروني يعاني من عدم وضوح في الأنظمة والطرق والأساليب التي يتم فيها التعليم بشكل واضح، كما أن عدم البت في قضية الحوافز التشجيعية لبيئة التعليم هي إحدى العقبات التي تعوق فعالية التعليم الإلكتروني.

• التسليم المضمن والفعال للبيئة التعليمية:

- نقص الدعم والتعاون المقدم من أجل طبيعة التعليم الفعالة.
- نقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل.
- نقص الحوافز لتطوير المحتويات.

• علم المنهج أو الميثودولوجيا (Methodology):

غالباً ما تأخذ القرارات التقنية من قبل التقنيين أو الفنيين معتمدين في ذلك على استخداماتهم وتجاربهم الشخصية، وبالتالي يكون هناك ضعف في هذه القرارات البعيدة عن المتخصصين في مجال التربية، حيث لا يؤخذ بعين الاعتبار مصلحة المستخدم، أما عندما يتعلق الأمر بالتعليم فلا بد لنا من وضع خطة وبرنامج معياري لأن ذلك يؤثر بصورة مباشرة على المعلم (كيف يعلم) وعلى المتعلم (كيف يتعلم)، وهذا يعني أن معظم القائمين على التعليم الإلكتروني هم من المتخصصين في مجال التقنية أو على الأقل أكثرهم، أما المتخصصون في مجال المناهج والتربية والتعليم فليس لهم رأي في التعليم الإلكتروني، أو على الأقل ليسوا هم صناع القرار في العملية التعليمية، ولذا فإنه من الأهمية بمكان ضم التربويين والمدرسين والمدربين في عملية اتخاذ القرار.

• الخصوصية والسرية:

إن اختلافات المواقع الرئيسية في الإنترنэт، أثر كبير على المعلمين والتربويين ووضعت في أذهانهم العديد من الأسئلة حول تأثير ذلك على التعليم الإلكتروني مستقبلاً ولذا فإن اختراق المحتوى والامتحانات من أهم معوقات التعليم الإلكتروني.

• التصفية الرقمية (Digital Filtering):

هي مقدرة الأشخاص أو المؤسسات على تحديد محيط الاتصال والزمن بالنسبة للأشخاص، وهل هناك حاجة لاستقبال اتصالاتهم، ثم هل هذه الاتصالات مقيدة أم لا، وهل تسبب ضرراً وتلفاً.

ويكون ذلك بوضع فلاتر أو مرشحات لمنع الاتصال، أو إغلاقه أمام الاتصالات غير المرغوب فيها وكذلك الأمر بالنسبة للدعایات والإعلانات.

ومما سبق تستنتج الباحثة: أن من أهم المعوقات التي تواجه التعليم الإلكتروني هي ضعف المهارات الالزمة لدى المعلمين، وميل بعضهم للتعليم التقليدي، ورفضهم للتغير نتيجة عدم توفر القناعات الكافية لديهم بما يمكن أن يسمى به التعليم الإلكتروني في تحسين العملية التعليمية وتيسير تقديم الدروس، وقلة الدورات التدريبية الالزمة لرفع كفاياتهم في استخدام وتوظيف التعليم الإلكتروني، كما أن كثرة الأباء الملقاة على عاتقهم وزادحهم جداولهم بشكل عائقاً، بالإضافة لعدم توافر المباني والتجهيزات الالزمة، وانشغال الإدارات التعليمية بالأولويات وعدم تركيزهم على تفعيل استخدام التعليم الإلكتروني.

❖ المحور الثاني: المنتديات التعليمية

تعد شبكة الإنترنت أحد أهم نتائج الثورة التقنية والمعلوماتية، حيث يمكن توظيف الإنترنت في الأغراض التعليمية المختلفة، عبر تطبيقاتها التربوية، فهي تتيح طرائق كثيرة لتطوير التعليم عن بعد عبر الخدمات العديدة التي تقدمها: كالمكتبات الإلكترونية، والبريد الإلكتروني، ومؤتمرات الفيديو، وقواعد البيانات، والمنتديات التعليمية بما يدعم ويسهل عملية التعلم، وتقديم المعلومات للمعلمين والطلاب بطريقة تناسب خصائصهم وحاجاتهم الفردية (مصطفى، 2006: 12).

وترى الباحثة أنه يطلق على المنتديات بعض المصطلحات التي تعطي نفس المعنى مثل:

- منتديات الويب (Web Forums)
- لوحات الرسائل (Message Boards)
- لوحات المناقشة (Discussion Boards)
- مجموعات المناقشة الإلكترونية (Electronic Discussion Groups)
- منتديات المناقشة (Discussion Forums)
- لوحات النشرات (Bulletin Boards)

• مفهوم المنتديات:

يعرفه موقع ويكيبيديا(ar.wikipedia.org: 2012) على أنه موقع على الإنترنت يتجمع الأشخاص من ذوي الاهتمامات المشتركة ليتبادلوا الأفكار والنقاش عن طريق إنشاء موضوع من قبل أحد أعضاء المنتدى، ومن ثم يقوم باقي الأعضاء بعمل مشاركات وردود داخل الموضوع للنقاش مع

صاحب الموضوع. سواء بشكله على المعلومات التي قدمها بموضوعه أو نقده والتعليق على ما كتبه فيه. وأدت تسمية المنتدى مترجمة من (Forum) وهي ساحة عمومية كانت تقام في كل مدينة رومانية، يتجمع فيها المواطنون ليفي عليهم الحاكم أو المسؤول خطبة. كما يتجمع فيها السكان للإدلاء بأصواتهم للمرشحين لحكم المدينة أو البلد. أما التسمية العربية فقد أتت من النادي أو الندوة فدار الندوة مثلاً كانت مكان تجمع وجهاً مكة وتدالوهم في الأمور ، وأصل كلامه نادي أو ندوة في اللغة العربية هو نداء، حيث ينادى فيه الناس بمقاله أو أي شيء آخر. وتسمى المنتديات بأسماء مختلفة وعادة ما تكون على اسم النطاق.

أما المنتديات الإلكترونية فيعرفها عبد المجيد(2010: 13): بأنها المنتدى (Forum) هو بيئة تعليمية إلكترونية نشطة يتم من خلالها ابداء الرأي وال الحوار والمناقشات في موضوعات متعددة، وذلك من خلال قيام الفرد بتسجيل بياناته في هذا المنتدى، ومن ثم فإنه يستطيع المشاركة بملفات متعددة: مثل ملفات (word) أو الأكروبات أو الأصوات أو النصوص.

ويعرف كل من سويدان ومباز (2007: 230) منتدى النقاش (Discussion Forums) بأنه مكان يتيح الاتصال الجماعي، حيث يستطيع الطلاب من خلالها أن يضعوا ملحوظاتهم أو أسئلتهم، وبإمكان أي شخص في المجموعة أن يعلق و يجيب، كما أنها مكان مناسب للإعلان عن أي تعديل في جدول المقرر، أو أي استفسار عن الاختبارات أو الواجبات، ويمكن تطبيقها في اشراك الطلاب في حوار مع بعضهم أو مع المدرس أو مع ضيف معين، ويستطيع المعلم إنشاء منتديات نقاش خاصة بالفصل كما يمكن إرشاد الطلاب إلى الموضوعات الموجودة في موقع البحث الكبرى التي لها علاقة بموضوعات المقرر الدراسي.

ويعرفها عبد الرازق (2012: emag.mans.edu.eg) بأن المنتديات (Forums) إحدى أدوات التواصل غير المتزامن بشبكة الإنترنـت لتبادل الأفكار والأراء وإجراء الحوارات والمناقشات من خلال الاتصال الكتابي مع إمكانية إرفاق الصور التوضيحية والفيديو، حيث يقوم أحد الأعضاء المشتركـين بالمنـدى بـطرح مـوضوع ما أو سـؤال معـين ثم يـقوم باقـي الأعـضاء ذـوي الـاهتمامـات المشـتركة بإـبداء آرـائهم حول المـوضوع المـطروح ، والـرد عـلى السـؤال، وـتكون هـذه الرـدود مرـتبـة تـبعـا لـزـمن إـضافـتها حيث يـمـكن الرـجـوع إـلـيـها فـي أي وقت مـنـذ بدـء النـقـاش وـحتـى نـهاـيـته.

ويعرف الخان (2005: 275) منتدى المناقشة (Discussion Forums) الجيد بأنه تصميم في المقرر الإلكتروني، ويخلق بيئه تعلم مشتركة وتفاعلية وفعالة، ويختبر المشاركون في منتدى المناقشة الإلكتروني منظورات متعددة حول قضائيا تحفظهم على التحليل والمشاركة بطرق تفكير مختلفة؛ ولذلك سيكون لدى المشاركين في هذا المنتدى التصميم الطاقات الكامنة والإمكانات ليصبحوا مفكرين ناقدين بصورة أفضل، وفي التعليم الإلكتروني يمكن للمتعلمين أن يشتراكوا في المناقشات غير المتزامنة بثلاثة أشكال مختلفة هي: منتديات المناقشة المراقبة، منتديات المناقشة الغير مراقبة، منتديات المناقشة الأكاديمية الاحترافية الخارجية.

ويعرف عبد الحميد (2005: 53) لوحة النقاش (Discussion Boards): بأنها نموذج أقرب إلى البريد الإلكتروني حيث تتاح ضمن نظام عرض المقررات بما يسمح بالتفاعل غير المتزامن، حيث يستخدمها كل من المعلم والمتعلم في تبادل الموضوعات، أو التكاليف، أو المهام، أو الإعلانات والتعليمات، والأراء والتساؤلات وغيرها، مما يمكن تبادله أيضاً من خلال البريد الإلكتروني، وتعتبر وسيلة مضافة للبريد الإلكتروني لتعدد قنوات الاتصال والتفاعل ضمن نظم بناء المقررات بجانب ما هو متاح فعلاً على الشبكات.

وبالنظر إلى مجموعة التعريفات السابقة نجد أن بينها الكثير من نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف من بينها:

أولاً: نقاط الاتفاق

(1) إن تعريفات السابقة اتفقت فيما بينها على أن المنتدى هو أحد أدوات التعليم الإلكتروني الغير متزامن، ويتم من خلاله تبادل الأفكار والحوارات والمناقشات من خلال طرح موضوع معين من أحد الأعضاء المشاركة بالمنتدى.

(2) التعريفات السابقة وضحت أن من طرق التواصل في المنتدى الاتصال الكتابي مع إمكانية إرفاق الصور التوضيحية والفيديو.

ثانياً: نقاط الاختلاف

(1) هناك تعريفات اقتصرت على وصف المنتدى التعليمي أنه مكان للنقاش وال الحوار وتبادل الأفكار مثل: موقع ويكيبيديا (ar.wikipedia.org: 2012) وكل من سويدان ومبازر.

(2) وهناك تعريفات وصفت المنتدى التعليمي بأنه تصميم مقرر تعليمي ووضعه على موقع على الإنترنط، وتم عملية التعليم عن طريق وضع هذا المقرر والمناقشة وتبادل الحوارات من خلال مواضع المقرر مثل تعريفات الخان، وعبد الحميد.

ومن خلال التعريفات السابقة تعرف الباحثة: المنتديات التعليمية (Education Forums) بأنها أداة من أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن، ويتم من خلالها تبادل الأفكار والآراء والنقاش في الموضوعات المطروحة بين الطالب وأقرانهم وبين الطالب والمعلم، حيث يمكن للمتعلم عرض موضوع معين وينتظر مشاركة زملائه وأساتذته في هذا الموضوع، وفي نفس الوقت يتمكن هذا الطالب من متابعة الموضوعات الأخرى التي يعرضها زملائه وأساتذته مع إمكانية المشاركة بها، كما يمكن استعراض صفحات المنتدى والتعامل مع محتوياته بحرية دون التقييد بزمن معين أو مكان محدد، كما يستطيع أيضاً إضافة الموضوعات والمشاركات داخل هذه الصفحات، ويتم إدارة المنتدى بواسطة بعض الأفراد المشرفين عليه؛ لضمان عدم خروج الأعضاء عن قواعد المنتدى.

• ايجابيات المشاركة في المنتديات:

للمشاركة في المنتديات ايجابيات عديدة في جميع المجالات، ومن ايجابياته في التعليم حدد حرب وفروانة (2010: 13) ايجابياته في التعليم بما يلي:

1. إمكانية تسجيل المعلمين والمتعلمين في منتدى معين، ومن ثم الاستفادة من المتخصصين كل حسب تخصصه.

2. اشتراك المتعلمين في حوارات تمسهم، والنقاش معهم فيها، وهذه طريقة جيدة فهي مباشرة للدخول في عالم المتعلمين.

3. تبادل المعلومات والخبرات في جميع المجالات وفي شتى أنحاء العالم.

4. استخدام المنتديات مرجعاً علمياً للبحوث التربوية والنفسية.

5. رفع مستوى القراءة لدى المتعلمين وذلك عبر التبادل والمشاركة في المنتديات.
6. تنمية المهارات وزيادة الثقافة الحاسوبية لدى المتعلمين.
7. القدرة على حل المشكلات، بطرح المشكلة في المنتدى الخاص بها، ومن ثم يتم حلها من المتخصصين.

وترى الباحثة من ايجابيات المشاركة في المنتديات إضافة إلى النقاط السابقة:

1. السماح للطلاب والمعلمين بالإطلاع على الموضوعات السابقة.
2. جعل المشتركين في اتصال دائم مع الموضوعات في أي وقت ومن أي مكان.
3. السماح لمشرف المنتدى بمتابعة الطالب الذي قاموا بالاشتراك والكتابة في موضوع معين ومتابعة التطور الفكري والعلمي لأحد المشتركين من الطلاب من خلال استعراض مشاركاته على مدار فترة معينة.
4. تتيح التفاعل بين الطالب كمترىك وعضو هيئة التدريس كمشرف، تتيح التفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض.

• مبررات الانتشار الواسع لاستخدام منتديات المناقشة الإلكترونية في مجال التعليم:

- أورد عبد العاطي (2009: 19) بعض مبررات الانتشار الواسع لاستخدام منتديات المناقشة الإلكترونية في مجال التعليم وهي كالتالي:
1. أنه يمكن لمنتديات المناقشة الإلكترونية جيدة التصميم في برامج ومقررات التعلم الإلكتروني خلق بيئة تعلم مشتركة وتفاعلية وفعالة لأنها تسمح للطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم بحرية أكثر.
 2. أنها تعمل على تنمية وتطوير مجتمعات التعلم من خلال تشجيع التعلم والعمل التعاوني.
 3. أفضل طريقة لتنمية مهارات التفكير المنظم التي تسمح للطلاب بالتفسيير والتحليل، ومعالجة المعلومات، وتساعد الطالب على توضيح مقتراحاتهم وأفكارهم بدلاً من الرد أو الإلقاء من الذاكرة.
 4. تتطلب اشتراك الطالب في النقد البناء، والتفكير الإبداعي، والتفكير الناقد.
 5. تأسيس مجتمع افتراضي أو بيئة افتراضية للمتعلمين تعطي لهم الشعور والإحساس بهوية الجماعة.

6. دقة الكتابة بسبب وجود المرونة في الوقت، حيث يتاح للطلاب فرصة كافية لكي يفكروا بعمق

فيما يكتبوه بعكس المناقشات الشفهية التي يكون فيها قدر كبير من الارتجالية.

7. تشجيع الأعضاء المشاركين على عرض أفكارهم بطريقة يستطيع الآخرون فهمها.

• خصائص التعليم والتعلم باستخدام المنتديات التعليمية:

يرى عبد الرازق(emag.mans.edu.eg: 2012) أنه من خصائص التعليم والتعلم بالمنتديات

التعليمية:

1. التحكم في سلوكيات الأعضاء: من خلال عرض شروط تسجيل الأعضاء بالمنتدى لما هو

مسموح وما هو غير مسموح به داخل المنتديات ومن يخالف تلك الشروط يستحق حذف

مواضيعاته ومشاركاته المخالفة من قبل إدارة المنتدى ومشرفه.

2. الاتفاق على أسلوب مناسب للبحث والنقاش.

3. حماية الأعضاء من عمليات الانتهاك والسرقات الأدبية والعلمية.

4. اختيار عناوين مناسبة للبحث والنقاش: وتتضح أهمية ذلك العنصر في المنتديات التعليمية

التابعة لمقرر إلكتروني معين، وهذه المهمة من صلاحيات المشرفين على المقرر من أعضاء

هيئة التدريس.

5. وضع استراتيجيات لتشجيع مشاركات الأعضاء: ومن أشهر عمليات التعزيز التي تقوم بها

الجامعات هي تكليف مجموعات من الأعضاء بعمل دراسات وطرح مناقشات في مواضيع محددة

يحددها المشرفون.

6. التنوع الثقافي داخل ساحات المنتدى: نظراً لتنوع التخصصات والخلفيات الأكademie للمشتركون.

7. تقييم إسهامات الأعضاء: وستستخدم تلك الخاصية عند التعامل مع مشاركات مقرر معين حيث

يجب على المشرف (عضو هيئة التدريس) أن يقوم بتقييم الطالب حسب إسهامه في هذا المقرر.

8. إمكانية التفاعل بين الطلاب وبعضهم البعض: حيث يقلل المنتدى احتمالية العزلة أو الإحباط

التي قد تصيب الطلاب وهذا ما يوفره الحوار المتبادل بين الطلاب داخل صفحات المنتدى.

٩. إمكانية تحكم المشرفين في الموضوعات التي تم إضافتها بالتعديل أو الحذف في حالة مخالفتها أو بالنقل لمنتدى الموضوعات المميزة في حالة تميزها.

١٠. تخطي الحواجز حيث يمكن للمستخدم الوصول للمعلومات في الوقت والمكان الذي يريد.

١١. التواصل المعرفي بين المشتركين في المنتدى.

١٢. تتمية مهارات عديدة مثل التفكير الناقد والتعليم التعاوني والتحليل والبحث والاتصال والعمل في مجموعات والحصول على المعلومة بأساليب مختلفة.

١٣. تحقيق المناقشات الهدافة.

١٤. إعطاء الوقت الكافي للتفكير وفهم الأسئلة المطروحة بها للإجابة عليها.

١٥. إرسال واستقبال التغذية الراجعة.

وتضيف الباحثة من خصائص التعليم والتعلم باستخدام المنتديات بناءً على ماسبق:

١. التفاعل المرن، حيث لا يشترط التواجد الفعلي المباشر في نفس الوقت والزمان للطلاب وأقرانهم أو الطالب والمعلم لاستقبال الرسائل والمعلومات؛ مما يكسب هذا النوع من التعلم درجة أكبر من الفاعلية والمرنة.

٢. عدم تشويش رسالة التعليم، فالتعلم عن طريق المنتديات يحقق قدر مناسب من الاطمئنان النفسي لدى المتعلم وبالتالي تحقيق أعلى درجات إتقان التعلم وهذا نتيجة عدم حدوث التعلم بشكل مباشر وما يصاحبه من صراعات التحاور والمناقشات واختلافات الرأي والتي قد تحدث تشويشاً على رسالة التدريب وتحد من تأثيرها.

٣. الوصول السريع للمحتوى التعليمي أو التدريبي، يساعد التعليم بالمنتديات على سهولة وسرعة التوصل للمحتوى التعليمي عبر الاتصال الإنترنت ومنه بالمنتديات التعليمية في الوقت المناسب دون التقيد بمكان أو زمان محدد.

٤. تطوير دور المعلم، حيث أصبح أكثر تأثيراً وتفاعلًا، عبر المشاركة الحقيقة له في تحديد عناصر المحتوى التعليمي والمساهمة في بناء المعرفة، وتبسيير عملية التعليم، وتوجيه العملية التعليمية، وتقدير أعمال المتعلمين.

5. تطوير أدوار المتعلمين أو المتدربين، ففي التعليم بواسطة المنتديات التعليمية عن طريق شبكة الإنترنت يكون المتعلم أحد أعضاء المجموعة المشاركة في التعليم ويقع على عاتقه القيام بأدوار ومهام عديدة أهمها الاتصال مع الزملاء أو المعلم باستخدام المنتديات وتوظيفها في تبادل الآراء والاستفسارات من بعد.

• أهمية المنتديات التعليمية للمعلم:

1. التعرف على أحدث الاصدارات في مجال المادة التي يقوم بتدريسها وتوفير ما يحتاجه المعلم من إعداد، وأبحاث ومقالات، واختبارات، وطرائق تدريس.

2. الاتصال بمعلمين من الدولة المقيم بها أو من دول أخرى للتعرف على أحدث الاتجاهات العلمية في مجال التدريس (ربيع، 2006: 42).

3. تكوين جماعات ذات اهتمام تعليمي مشترك يمكن أن تقوم بتبادل الخبرات فيما بينها.

4. الحصول على برامج، وملفات، وأفلام، ووسائل تعليمية عبر المنتديات التعليمية.

5. الاشتراك في الدوريات الإلكترونية في مجال التخصص من خلال المنتديات التعليمية.

6. مساعدة المعلمين في إجراء الأبحاث العلمية، بما تتوفره من خبرات هائلة ومفيدة في مجال التخصص (الهادي، 2005: 121).

7. التمكن من مهارات تصميم المواقف التدريسية وتحقيقها وتنفيذها، وما يتطلبه ذلك من مهارات فرعية، وتقديم نماذج نشطة.

8. تتيح فرص التعاون بين المعلمين والطلاب وزملائهم من خلال المشاركات المتنوعة والمتعلقة (مصطفى، 2006: 211).

9. الاحتفاظ بالمعلومات والبيانات وتصنيفها ومعالجتها في مختلف مجالات المعرفة.

10. تعطي فرصاً لتنمية القدرات الإبتكارية لدى المعلم والطالب، حيث يسهل نشر أعمالهم، والإطلاع على أعمال الآخرين وكتاباتهم.

11. مساعدة المعلمين في امتلاك الكفايات التدريسية المتنوعة في ضوء متطلبات الجودة الشاملة (اللوح، 2010: 42).

ومما سبق ترى الباحثة: أن المنتديات أهمية للمعلمين لما تحققه من وتطوير شخصيات المعلمين نحو الأفضل نتيجة الاتصال بمعلمين من دول مختلفة والاستفادة من خبراتهم التعليمية، كذلك تسهيل سير العملية التعليمية لما توفره من مصادر تعليمية متعددة مما يساعد على تقليل الفروق الفردية بين المتعلمين، كذلك تقدم المنتديات التعليمية عبر شبكة الإنترنوت للمعلم كل ما يحتاجه من أحدث الإصدارات، في مجال المادة التي يقوم بتدريسيها، وتتوفر له الكم الهائل من المعلومات التي تختص بالمواد الإثرائية، والتوجيه المهني، ونماذج الامتحانات، والمخططات التدريسية وطرق التدريس المناسبة، والمواد التعليمية المساعدة، كما تبرز له أهم الاتجاهات المعاصرة في مجال التدريس.

• مبررات تفاعل المعلم في المنتديات التعليمية:

يرى فنديل (2006: 32): أن هناك عدد من المبررات التي تدفع إلى ضرورة مشاركة المعلمين كأعضاء في المنتديات التعليمية أو المتصفحين لها ومنها:

- **الحاجة إلى التنمية المهنية:** تعد المنتديات وسيلة لتنمية مهارات المعلم، وقدراته المهنية، إذ تقدم للمعلم مصادر عديدة تساعد على تنمية مهاراته وقدراته.
 - **الحاجة لدعم المعلومات:** المعلم بحاجة دائمة لتطوير معلوماته، والإطلاع على الجديد في مجال تخصصه، والمنتديات التعليمية تساعد على ذلك بشكل جيد وكبير.
 - **الحاجة لتأكيد نجاح التدريس:** يحتاج المعلم لمصادر عديدة لتأكيد نجاح عمليات التدريس التي يقوم بها، وتقدم له المنتديات التعليمية عدداً من القوائم لتقويم أدائه وأداء طلابه.
 - **الحاجة إلى الوقت:** المعلم بحاجة لوقته، خصوصاً مع تزايد مهامه وأدواره، ومن ثم فإن المنتديات التعليمية تساعد على جمع معلوماته، بل تقدم له عدداً من مخططات الدروس الجاهزة التي تساعد على توفير وقته وجهده.
 - **تغير عمليات التدريس وأدوار المعلم:** تطور النظريات التربوية جعل عمليات التدريس وأدوار المعلم تتغير، فالمنتديات التعليمية تقدم للمعلم مساعدات كثيرة ل القيام بدوره.
- ومما سبق ترى الباحثة: ضرورة تمسك المعلم بأسلوب التعليم بواسطة المنتديات والعمل على تدريب المعلمين على استخدام المنتديات التعليمية في عملية التعليم والتعلم لما لهذه المنتديات من تأثير إيجابي على كل من المعلم والمتعلم.

• معايير منتديات المناقشة الإلكترونية:

ذكر عبد العاطي (2009: 20): أنه لما كانت منتديات المناقشة الإلكترونية تعد إحدى البرمجيات الاجتماعية في بيئة التعلم الإلكتروني التي يمكن من خلالها تحقيق عديد من الأهداف التعليمية لكثير من المؤسسات التربوية، حتى يتحقق لهذه البرمجيات الكفاءة أو الفاعلية المتوقعة منها ، لابد أن تصمم وتطور وتتطور وتتدار وفق معايير محددة ، سواء أكانت هذه المعايير علمية أم تربوية أم فنية، ومن هذه المعايير:

- **المعايير العلمية:** ويقصد بها مجموعة الأسس الواجب توافرها في المادة العلمية (الموضوعات) المتضمنة في منتديات النقاش الإلكترونية، وما تشتمل عليه هذه المادة العلمية من مفاهيم وحقائق ومبادئ وقوانين ونظريات وتعليميات.
- **المعايير التربوية:** ويقصد بها مجموعة الأسس الواجب توافرها في منتديات المناقشة الإلكترونية، والتي تتركز على أساليب عرض وتمثل المادة العلمية (الموضوعات) بها، وما تتضمنه تلك المعايير من تحديد للأهداف التعليمية للمنتديات، ومراعاة خصائص المتعلمين، وتحديد الموضوعات وتنظيمها، ومهام التعلم وأنشطته، والتغذية الراجعة والتقويم.
- **المعايير الفنية:** ويقصد بها الأسس الواجب توافرها في منتديات المناقشة الإلكترونية والتي تركز على عناصر التصميم الجيد، وما تتضمنه تلك المعايير من تحديد معايير تصميم كل ما يلي: واجهة المستخدم - وصفحات المنتدى - النصوص المكتوبة - الرسوم والصور - بالإضافة إلى تحديد معايير التفاعلية في المنتدى والمتعلقة بأساليب تقديم المساعدة وتحكم المستخدم، وتفاعل المنتدى نفسه مع الأعضاء والارتباطات، والملفات المرفقة، وإدارة المنتدى.



- **أنواع المنتديات التعليمية:**

- منتديات تعليمية حرة.
- منتديات تعليمية مطبوعة.

- أولاً: المنتديات التعليمية الحرة**

- مفهوم المنتديات التعليمية الحرة:**

وتعرّفها الباحثة: بأنّها أداة اتصال من أدوات التعليم الإلكتروني غير المترافق تيسّر النقاش للمجموعات بطريقة غير مباشرة، وتعمل على تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة لهم، ويكون دور المعلم فيها موجّه وميسّر للعملية التعليمية، والطالب دوره الالتزام بحل الواجبات، وكذلك الطالب هنا يمكنه إضافة موضوعات داعمة للدرس وعمل إثراء للمادة التعليمية أو يمكنه طرح خبره جديدة.

- خصائص المنتديات التعليمية الحرة:**

ومن خلال تجربة الباحثة أمكن تحديد خصائص المنتديات التعليمية الحرة التالية:

1. اعطاء الحرية لأعضاء المنتدى للبحث وطرح الموضوعات المختلفة وبالتالي إثراء للمادة المطروحة للنقاش.
2. استقبال التغذية الراجعة من قبل الأعضاء وزملائهم والأعضاء والمعلم.
3. يمكن للشخص نفسه المشاركة أكثر من مرة في نفس الموضوع وفي أي وقت ومكان سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.

- أهمية وفوائد المنتديات التعليمية الحرة:**

ومن خلال تجربة الباحثة أمكن تحديد أهمية وفوائد المنتديات التعليمية الحرة التالية:

1. زيادة إمكانية الاتصال بين الطلبة فيما بينهم، وبين الطلبة والمعلم.
2. المساهمة في تبادل وجهات النظر المختلفة للطلاب وتبادل الآراء.
3. سهولة الوصول للمعلم.
4. توفر المناهج طول اليوم وفي كل أيام الأسبوع.
5. تقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم.
6. الاتساع في عملية البحث وإثراء المادة التعليمية.

ثانياً: المنتديات التعليمية المضبوطة

مفهوم المنتديات التعليمية المضبوطة:

وتعزفها الباحثة: بأنها أداة اتصال من أدوات التعليم الإلكتروني غير المتزامن تيسر النقاش للمجموعات بطريقة غير مباشرة، وتعمل على تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة لهم، ويكون دور المعلم فيها كذلك الحال في المنتديات الحرة موجه وميسر للعملية التعليمية، والطالب دوره الالتزام بحل الواجبات بالإجابة مرة واحدة فقط دون السماح له بإضافة إثراءات للدرس أو طرح أي خبرات جديدة.

خصائص المنتديات التعليمية المضبوطة:

ومن خلال تجربة الباحثة أمكن تحديد خصائص المنتديات التعليمية المضبوطة التالية:

- 1.** ضبط حرية أعضاء المنتدى في عملية البحث وطرح الموضوعات المختلفة وبالتالي عدم احداث إثراء للمادة المطروحة للنقاش.
- 2.** لا يمكن للشخص نفسه المشاركة أكثر من مرة في نفس الموضوع لكن يمكنه المشاركة في أي وقت ومكان سواء داخل المؤسسة التعليمية أو خارجها.
- 3.** استقبال التغذية الراجعة من قبل الأعضاء وزملائهم والأعضاء والمعلم.

أهمية وفوائد المنتديات التعليمية المضبوطة:

ومن خلال تجربة الباحثة أمكن تحديد أهمية وفوائد المنتديات التعليمية المضبوطة التالية:

- 1.** ضبط اجابة الطالب وحصرها بإجابة واحدة فقط وبالتالي يكون حذراً في طرح إجابته.
- 2.** عدم حدوث تشتت للطالب وذلك لعدم تبحره في عملية البحث وحدوث اختلاط في بعض المفاهيم.
- 3.** تسمح لحدوث حوارات بين الطلاب وأقرانهم والطلاب والمعلم وتتبادل الآراء.



❖ المحور الثالث: تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية

وستطرق الباحثة في هذا المحور للحديث عن نوعين من التصميم هما:

- تصميم التعليم.
- تصميم التدريس.

أولاً: تصميم التعليم

• مفهوم التصميم:

كلمة تصميم مشتقة من الفعل "صم" أي عزم ومضى على أمره بعد تمحص دقيق للأمور من جميع جوانبها، وتوقع النتائج بأنواعها المختلفة وبدرجات متفاوتة من تحقيق الأهداف المنشودة، ورسم خريطة ذهنية متكاملة ترشد الفرد إلى كيفية التنفيذ والسير قدماً، والتصميم اصطلاحاً: يعني هندسة الشيء بطريقة ما على وفق محكّات معينة، أو عملية هندسة لموقف ما (الحيلة، 2003: 25).
ويعرفه قطامي (2000: 97): بأنه عملية تخطيط منهجية تسبق تنفيذ الخطة من حل المشكلة.

ويذكر جامع (2010: 22): بأن التصميم يطلق على عمليات الوصف والتحليل التي تتم لدراسة متطلبات المهام، وهو عملية منطقية تتناول الإجراءات الازمة لتنظيم المهمة وتطويرها وتنفيذها وتقويمها بما يتفق والخصائص الموضحة بطبيعة المهمة ذاتها.

ويعرفه الصالح (2005: 4): بأنه تستخدم العديد من المجالات مصطلح التصميم (Design)، مثل التصميم الداخلي، والتصميم المعماري، والتصميم الصناعي، يتضمن هذا المصطلح عمليات التخطيط والتصور، أو التحليل المنظم التي تسبق عملية إنتاج شيء ما، أو تنفيذ خطة ما لحل مشكلة معينة.

ومن خلال التعريفات السابقة فإن الباحثة تعرف عملية التصميم: بأنها رسم خطة منهجية معينة لتطبيق إجراءات وفق الخطة المصممة لحل مشكلة معينة.

• مفهوم تصميم التعليم:

يرى خميس(2003: 9) أن هناك اتجاهين لتعريف التصميم والتطوير التعليمي هما:

- الاتجاه الأول: يرى أن التصميم التعليمي منظومة فرعية من عمليات التطوير، تعني بتحديد الموصفات التعليمية الكاملة لمنظومة المصادر التعليمية، أما التطوير فهو العملية الشاملة التي تعني بتحويل هذه الموصفات إلى منظومات تعليمية كاملة وتتضمن بالإضافة إلى التصميم عمليات أخرى للإنتاج والتقويم والاستخدام والإدارة، وناتج عملية التصميم هو أشبه بمخطط الرسم الهندسي، أما ناتج التطوير فهو أشبه بتنفيذ هذا الرسم إلى مبني جاهزة الاستخدام.
 - الاتجاه الثاني: يرى أن التصميم يتعامل مع الدروس، أما التطوير مع المقررات وأنهما يتشابهان في الخطوات والعمليات، ولكن التصميم يركز على المنتج نفسه، والدرس هو وحدة التحليل في التصميم، أما التطوير فهو أوسع والمقرر هو وحدة التحليل، ويركز التصميم على عمليات تحليل المهمة وخصائص المتعلمين وتصميم الرسالة التعليمية أما التطوير فيعمل على مستويات مبكرة ترکز على تقدير الاحتياجات وتحديد الأهداف ونظم النقل والتقويم وإدارة النشاط.
- وبذلك يرى الحيلة (2003: 27) بأنه قد تعددت تعاريفات علم تصميم التعليم ذكر منها:
- تعريف ميرل: الذي يعرفه بأنه تحديد وانتاج ظروف بيئية تدفع المتعلم إلى ما يؤدي إلى تغيير سلوكه.
 - تعريف رايجلوث: الذي يعرفه بأنه العلم الذي يهتم بفهم وتحسين وتطبيق طرق التدريس، أو هو العملية التي يقرر من خلالها أية طريقة تعليمية أنساب لتحقيق التغيير في المعرفة والمهارات لموضوع معين ولمجتمع وجمهور مستهدف من المتعلمين.
 - تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا(AECT): فتعرفه بأنه ذلك الجزء من عملية تطوير التعليم التي تشبه وظيفة التصميم في ميدان التكنولوجيا التربوية ومثال ذلك وضع مواصفات لمصادر العلم ومكونات المنظومة التعليمية.
 - ويعرفه جامع (2010: 53): بأنه عملية منطقية تتناول الإجراءات الازمة لتنظيم التعليم وتطويره وتنفيذ وتقويمه بما يتفق والخصائص الإدراكية للمتعلم.

- ويعرفه قطيط (2009: 26): بأنها عملية تزود المعلمين بمهارات التصميم التعليمي ليواكبوا العصر التقني المتتطور الذي يعيشون فيه والذي يعتمد في جوهره على التخطيط والتنظيم.
 - ويعرفه خميس (2006: 23): بأنه مجموعة من الخطوات والإجراءات المنهجية المنظمة، التي يتم من خلالها تطبيق المعرفة العلمية في مجال التعلم الإنساني؛ لتحديد الشروط والمواصفات التعليمية الكاملة للمنظومة التعليمية (مصادر، مواقف، برامج ودروس، مقررات) على ورق.
- وبالنظر إلى مجموعة التعريفات السابقة نجد أن هذه بينها الكثير من نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف من بينها:

أولاً: نقاط الاتفاق

- (1) إن تعريف كل من (ميرل)، (رايجلوث) قد اتفقت فيما بينها على أن التصميم التعليمي هو عبارة عن تحديد البيئة والظروف المناسبة لتحقيق التعليم وتغيير السلوك.
- (2) تعريف جامع وخميس فيتفق إلى حد كبير مع تعريف جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا (AECT) في أن التصميم التعليمي هو عملية تحديد، وتصميم خطوات منتظمة في تحديد مواصفات وشروط مصادر ومكونات المنظومة التعليمية التعلمية.
- (3) أما قطيط فيرى أن التصميم التعليمي له علاقة بالمهارات المكتسبة لدى المعلمين ويتحقق في تعريفه مع جامع وخميس في كونها عملية تعتمد في جوهرها على التخطيط والتنظيم.

ثانياً: نقاط الاختلاف

- (1) هناك تعريفات قد قصرت التصميم التعليمي بتحديد مواصفات وطرق لتنظيم عملية التعليم مثل (ميرل)، (رايجلوث).
- (2) هناك جزء من التعريفات قد وسعت من مجالات واهتمامات وأهداف التصميم التعليمي وجعلت منه علمًا أو مدخلاً يهتم بالمنظومة التعليمية بكافة جوانبها من خلال تطبيق المعرفة العلمية في تحديد مواصفات ومكونات العملية التعليمية والعلاقات بينها، وآليات التنفيذ والتطوير والإدارة والتقويم مثل (خميس)، (جامع)، (جمعية الاتصالات التربوية والتكنولوجيا) (AECT).

- ومن خلال التعريفات السابقة للتصميم التعليمي يمكن للباحثة التوصل إلى عدة نقاط أساسية ركزت عليها تلك التعريفات، وهي أن التصميم التعليمي:
- (1) عملية نظامية تتكون من مجموعة من الاجراءات والخطوات والعناصر التعليمية.
 - (2) علم يتم فيه تطبيق مبادئ ومفاهيم نظرية في تنظيم والتحكم في مكونات وعناصر بيئة التعلم.
 - (3) عملية هادفة تسعى لتحقيق أهداف المنظومة التعليمية.
 - (4) عملية يتم فيها البحث عن أفضل الطرق والاستراتيجيات التعليمية للحصول على نتائج تعليمية وتربيوية مرجوة.
 - (5) عملية ديناميكية متكاملة تشمل جميع مكونات ومراحل عملية التعليم والتعلم بدايةً من التصميم ومروراً بالتطوير والتنفيذ وانتهاءً بالتقديم.

من خلال ما سبق فإن الباحثة تعرف التصميم التعليمي بأنه "عملية تحديد الطرق والاستراتيجيات التعليمية بهدف تحقيق غايات تعليمية لدى المتعلمين أو المتدربين وفق شروط ومعايير محددة ، وتراعي مستوياتهم الادراكية واحتياجاتهم التعليمية/ التدريبية على هيئة مخططات مقننة يتم اتباعها في عملية التعليم/ التدريب".

• أهمية تصميم التعليم:

- يرى الحيلة (2003: 30) أهمية التصميم التعليم بنقاط وهي:
- (1) يؤدي التصميم التعليم إلى توجيه الانتباه نحو الأهداف التعليمية: من الخطوات الأولى في تصميم التعليم، تحديد الأهداف التربوية العامة، والأهداف السلوكية الخاصة للمادة المراد تعليمها، هذه الخطوة من شأنها أن تساعد المصمم في تمييز الأهداف القيمة من الجانبية، وتمييز الأهداف التطبيقية من الأهداف النظرية.
 - (2) يزيد التصميم من احتمالية فرص نجاح المعلم في تعليم المادة التعليمية: إن القيام بعملية التصميم (الخطيط والدراسة المسبقة) للبرامج التعليمية من شأنها أن تتنبأ بالمشكلات التي قد تنشأ عن تطبيق البرامج التعليمية، وبالتالي محاولة العمل على تلافيها قبل وقوعها، فالتصميم عملية دراسة ونقد وتعديل وتطوير للبرامج، ومن شأنه أيضاً أن يجنب المستخدم لهذه الصورة وصرف النفقات الباهظة، والوقت والجهد اللذين قد يبذلان في تطبيق البرامج التعليمية بشكل عشوائي.

(3) يعمل تصميم التعليم على توفير الوقت والجهد: بما أن التصميم عبارة عن عملية دراسة، ونقد، وتعديل، وتغيير، لذا فإن الطرق التعليمية الضعيفة أو الفاشلة يمكن حذفها في أثناء التصميم قبل الشروع المباشر بتطبيقها، فالتصميم والتخطيط المسبق عبارة عن اتخاذ القرارات المناسبة المتعلقة باستعمال الطرق التعليمية الفعالة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المرغوب فيها.

(4) يعمل تصميم التعليم على تسهيل الاتصالات، والتفاعل، والتناسق بين الأعضاء المشتركين في تصميم البرامج التعليمية، وتطبيقها وبقلل من المنافسات غير الشريفة بينهم.

(5) يقلل تصميم التعليم من التوتر الذي قد ينشأ بين المعلمين، من جراء التخبط في اتباع الطرق التعليمية العشوائية لذا فتصميم التعليم من شأنه أن يقلل من حدة هذا التوتر، بما يزود به المعلمين من صور وأشكال ترشدهم إلى كيفية سير العمل داخل غرفة الصف.

ومما سبق تحدد الباحثة أهمية تصميم التعليم بما يلي:

(1) تجسير العلاقة بين المبادئ النظرية، وتطبيقاتها في الموقف التعليمي.

(2) استعمال النظريات التعليمية في تحسين الممارسات التربوية من خلال التعليم بالعمل.

(3) الاعتماد على الجهد الذاتي للمتعلم في عملية التعلم.

• هدف تصميم التعليم:

يذكر الجامع (2010: 66): أن الهدف من عملية تصميم التعليم هو إحداث بيئة وإيجاد ظروف يمكن الأفراد من خلالها التعلم.

يسعى علم تصميم التعليم إلى تحقيق مجموعة من الأهداف يحددها الحيلة (1999: 31) كالتالي :

1. استخدام الوسائل، والمواد، والأجهزة التعليمية المختلفة بطريقة مثلى.

2. توفير البيئة التعليمية الملائمة للمتعلمين مما ساعدتهم في تحقيق نتائج التعلم المتوقعة وبما يتلائم في نفس الوقت مع خصائصهم وبما ينمى لدى كل واحد منهم إتجاهات ايجابية نحو نفسه كمشارك في عملية التعلم.

3. تطبيق فكر وأساليب أسلوب النظم الذي يتناول المدخلات التعليمية والتفاعلات المتبادلة بين بعضها البعض وبين البيئة التعليمية، وتحديد نوع المخرجات وقياس مدى فاعليتها وتحقيقها

لالأهداف واستخدام أساليب التغذية الراجعة والتحسين المستمر لنوعية نشاط التعليم والتعلم (راسل، 1982: 3).

4. توفير شروط التعلم ومواصفات التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية ، وتشتغل هذه الشروط والمواصفات من نظريات التعليم والتعلم المختلفة (خميس، 2003: 12).

ومما سبق ترى الباحثة: أن هدف تصميم التعليم هو صياغة الأهداف العامة والسلوكية، وتحديد استراتيجيات، وتطوير المواد التعليمية التي يؤدي التفاعل معها إلى تحقيق الأهداف.

• مراحل تطور علم التصميم التعليمي:

لقد مر علم التصميم التعليم بعدة مراحل متسللة قبل أن يتبلور في نماذج متكاملة، هذه المراحل عكست أداء التربويين العاملين في مجال التعليم والمراحل التي مر بها تصميم التعليم ونماذجه ويدركه سرايا (2007: 57) وهي:

المرحلة الأولى: وفيها ينظر لتصميم التعليم على أنه عملية اختيار وسائل تعليمية فحسب.

المرحلة الثانية: وفيها ينظر لعملية التصميم التعليمي بأنها عملية إنتاج وسائل تعليمية وجود صناعتها.

المرحلة الثالثة: وفيها ينظر لعملية تصميم التعليم على أنها عملية تحتاج إلى عدة إجراءات ومهارات منها : وضع الأهداف التربوية العامة، وتحليل محتوى المادة الدراسية ، وتحديد الأهداف الخاصة، وتطوير وسائل التقويم، واختيار الوسيلة التعليمية وإنتاجها.

المرحلة الرابعة: وفيها ينظر لعملية تصميم التعليم بأنها تتضمن عدة مهارات منها: تحديد الحاجات وتحليلها، ووضع الأهداف العامة وتحليل محتوى المادة الدراسية، وتحديد الأهداف السلوكية وتصميم أدوات التقويم، واختيار الوسائل التعليمية وإنتاجها، وتنفيذ التقويم التشخيصي والضمني والنهائي.

المرحلة الخامسة: وهي النظرة الشمولية لتصميم التعليم، وفي هذه المرحلة يتكون تصميم التعليم من المهارات الفرعية، وهذه المهارات ست هي: التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والإدارة والتقويم.

• **المشاركون في عملية التصميم التعليمي** (جامع، 2009: 70):

1. المصمم التعليمي: هو الشخص الذي يعني بتنفيذ وتنسيق خطة العمل، وهو يملك القدرة على إدارة كل أوجه عملية تصميم التعليم من خلال رسم الطرائق الإجرائية التعليمية وتصويرها في الخرائط.

2. المعلم: هو الشخص أو الفريق الذي من أجله وضع خطة التدريس، وهو الذي لديه الإحاطة الكاملة عن المتعلم الذي يراد تعليمه، ولديه معرفة بأنشطة إجراءات التعلم، ومتطلبات برنامج التدريس بالتعاون مع المصمم التعليمي؛ ليكون قادرًا على تنفيذ التفاصيل لعدد كبير من عناصر التخطيط وقدارًا على تدريب خطة التدريس المطورة.

3. اختصاصي الموضوع: هو الشخص المؤهل الذي يستطيع تقديم المعلومات والمصادر المتعلقة بالموضوعات المتخصصة وال مجالات المتعلقة التي يصمم لها التدريس، وهو المسؤول عن دقة المحتوى المتضمن في الأنشطة والمواد والاختبارات المرتبطة به.

4. المقوم: وهو الشخص المؤهل لمساعدة أعضاء هيئة التدريس في تطوير أدوات تقويم مناسبة لإجراءات اختبارات قبلية، وتقويم تعلم الطلبة (اختبارات بعدية) وهو المسؤول عن عملية جمع البيانات وتقسيرها خلال تجريب البرنامج لتقدير مدى فاعليته وكفايته عندما ينفذ بالكامل وفق الظروف العادية، إضافة إلى أنه يقوم البرامج والتصاميم التعليمية وبحكم جودتها وفعاليتها.

ومما سبق ترى الباحثة: أن المشاركين في عملية تصميم التعليم لا يمكن الاستغناء عن أي فرد منهم (المصمم التعليمي، المعلم، اختصاصي الموضوع، المقوم) لأن لكل منهم مسؤوليات وأدوار لا يمكن أن يقوم بها إلا الشخص صاحب الاختصاص نفسه؛ لهذا يجب مراعاة توفر الأفراد المشاركين في التصميم التعليمي، ليتم بناء التصميم على الوجه الصحيح.

• **تعريف موجز بمراحل تصميم التعليم ومهاراته:**

تمر عملية تصميم التعليم بست مراحل أساسية وتضم كل مرحلة مجموعة من المهارات الرئيسية والفرعية التي يجب أن يتلقاها المصمم التعليمي، وكل من يشتراك في عملية التصميم حتى تخرج هذه

العملية على أكمل وجه، وتجرد الإشارة إلى أن هذه المراحل هي جوهر ما يسمى بنماذج تصميم التعليم (سرايا، 2007: 58)

: مرحلة التحليل (Instructional Analysis)

وتضم المهارات المتعلقة بتحليل البيئة التعليمية المحيطة بالبرنامج المراد تصميمه وتحديد المشكلة وتحليلها، وتحديد الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة وغير المتوفرة، والمصادر والمواد التعليمية الازمة، وكذلك تحديد الاحتياجات المراد تلبيتها عن طريق هذا البرنامج، كما ترتبط هذه المهارات أيضاً بتحديد الأهداف العامة والإجرائية، وتحليل المحتوى التعليمي، مع تحديد الخبرات والمتطلبات السابقة الازمة لتعليميه، بالإضافة إلى التعرف على خصائص المتعلمين وتحديد مستوى استعدادهم، وقدراتهم ودافعيتهم واتجاهاتهم.

: مرحلة تصميم التعليم وتنظيمه (Organization and Design Instructional)

وهي التي ترتبط بتحديد أفضل المعالجات التعليمية و اختيارها، وكذلك تنظيم أهداف العملية التعليمية، ومحوى المادة الدراسية و اختيار الوسائل التعليمية وأساليب تقويمها بالإضافة إلى وضع الخطط التعليمية على مدار اليوم أو الأسبوع أو الشهر أو الفصل الدراسي، ويتم في هذه المرحلة تصميم للبيئة بما يتضمنه من مواد وأجهزة تعليمية ثم إعدادها وتنظيمها بطريقة تساعد المتعلم على السير وفقاً لتحقيق الأهداف المحددة.

: مرحلة التطوير والإنتاج (Development and Production)

وتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التعليم إلى مواد تعليمية حقيقة واستراتيجيات تعليمية ووسائل تعليمية، ويجب أن تخضع المادة التعليمية عند انتاجها إلى عمليات التقويم، لتحديد مدى فاعليتها ومناسبتها للمتعلمين قبل التطبيق الفعلي، ويمكن التجربة المبدئي على عينات صغيرة من الطلاب.

: مرحلة تنفيذ التعليم (Instructional Implementation)

وفيها يتم التنفيذ الفعلي للبرنامج وبدء التدريس باستخدام المواد التعليمية التي تم تصميمها، ويتم وضع كافة الكوادر البشرية والمصادر التعليمية، والمعالجات التعليمية بما فيها من طرائق تدريس،

واستخدام الوسائل الإدراكية المعرفية؛ لتدعيم التعلم وعمليات التعزيز وإثارة الدافعية والملاحظة وجذب الانتباه وغير ذلك موضع التنفيذ.

5. مرحلة إدارة التعليم : (Instructional Management)

وترتبط بالتأكيد من سير العملية التعليمية وفق قوانين المؤسسة التعليمية بما يكفل تحقيق الأهداف التعليمية، وضبط المواقف التعليمية داخل وخارج البيئة التعليمية، وكذلك مراقبة النظام وضبط وتعديل السلوك المشاغب، وتأمين كافة الوسائل والأدوات التعليمية.

6. مرحلة تقويم التعليم : (Instructional Evaluation)

وترتبط بالحكم على مدى تعلم الطالب وتحقيقه للأهداف التعليمية في مجالاتها الثلاثة (المعرفية- المهارية- الوجدانية)، وتقويم عناصر ومكونات العملية التعليمية ككل، ويرتبط ذلك أيضاً بتصميم وتنفيذ أنماط مختلفة من الاختبارات والمقاييس في أوقاتها المناسبة، وتحديد الصعوبات التي واجهت العملية التعليمية، ومحاولة التغلب عليها وعلاجها، ثم تطوير النموذج المستخدم وفق التغذية الراجعة الإثرائية والعلاجية.

ثانياً : تصميم التدريس

• مفهوم تصميم التدريس:

عرفه سلامه (2010: 16) : بأنه "هندسة للأمر ضمن خطة محكمة، ويستخدم في مجالات أخرى غير التدريس مثل: التصميم الهندسي والداخلي، والتجاري ... إلخ . حيث يشير هذا المفهوم إلى: تخطيط منهجية تستبق تفاصيل الخطة من المشكلة " .

ويرى كل من الرواضية ودومي (2012: 49) : بأنه حقل من حقول الدراسة والبحث يتعلق بوصف المبادئ النظرية (Descriptive)، والإجراءات العملية (Prescriptive) المتعلقة بكيفية إعداد البرامج التعليمية، والمناهج المدرسية، والمشاريع التربوية، والدروس التعليمية، والعملية التعليمية كافة بشكل يكفل تحقيق الأهداف التعليمية والتعلمية المرسومة.

ويعرفه كل من العدان والحوامدة (2011: 19) : بأنه علم يدرس كافة الإجراءات والطرق الملائمة لتحقيق نتاجات تعليمية مرغوب فيها، ومن ثم السعي لتطويرها وتحسينها وفق شروط معينة.

وذكر كل من الفليح والصرابية والشريعة والعدوان والحوامدة وعيادات(2009: 5) بأن مصطلح تصميم التدريس (Instructional Design) إلى أنها عملية نظامية متعلقة بترجمة مبادئ التعلم إلى خطط للمواد التعليمية والأنشطة ومصادر المعلومات والتدريس(Learning) والتقييم.

وعرفه قطامي (2000: 109): بأنها نظرية تدريس منهجية نظامية تتكيف مع المحتوى التعليمي المراد تعلمه، وتسعى إلى تحقيق تعليم أكثر كفاءة وأكثر فاعلية للمتعلمين من خلال عرض معلومات كافية لهم؛ ليتمكنوا من حل مشكلاتهم المكتشفة بطريقتهم الخاصة.

ويعرفه القراءة (2009: 19): بأنه علم يصف الإجراءات التي تتعلق بإعداد المواد التعليمية وتنظيمها وهندسة الموقف التعليمي، ووصف الخطوات الإجرائية الواجب على المعلم القيام بها من أجل الحصول على أفضل النتائج.

وبالنظر إلى مجموعة التعريفات السابقة نجد أن هذه بينها الكثير من نقاط الاتفاق ونقاط الاختلاف من بينها:

أولاً: نقاط الاتفاق

(1) إن تعريف كل من سلامة وقطامي والفليح وآخرون يتقدرون بأن تصميم التدريس: هو تخطيط منهجي يسبق تنفيذ الخطوات لحل مشكلة أي يهتم بالجانب النظري.

(2) إن تعريف كل من الرواضية ودومي والعدوان والحوامدة يتقدرون بأن تصميم التدريس: هو له علاقة بإعداد البرامج التعليمية، ومن ثم السعي لتطويرها وتحسينها وفق شروط معينة وبالتالي تحقيق الأهداف التعليمية والعلمية المرسومة أي يهتم بالجانب العملي.

ثانياً: نقاط الاختلاف

(1) هناك بعض التعريفات اقتصرت في تعريف تصميم التدريس: على أنه مجموعة من الإجراءات مثل تعريف كل من الرواضية ودومي والعدوان والحوامدة.

(2) وهناك تعريفات توسيع في توضيح مفهوم تصميم التدريس ليشمل التخطيط المنهجي وسبل تحقيق الأهداف مثل: تعريفات سلامة وقطامي والفليح والصرابية والشريعة والعدوان والحوامدة وعيادات.

ومن خلال التعريفات السابقة للتصميم التدريسي يمكن للباحثة التوصل إلى أن علم تصميم التدريس يحاول الربط بين جانبيه: النظري، والعملي.

- الجانب النظري يتعلق بالنظريات علم النفس، ونظريات التعلم.
 - الجانب العملي يتعلق بالوسائل التعليمية والبرمجيات كالحاسوب، والأفلام، والتلفاز، والفيديو، وغيرها.
- **مميزات تصميم التدريس:**

يرى كل من الفليح وآخرون (2009: 17)، وسلامة (2010: 16): أنه يمكن إيجاز مميزات تصميم التدريس في النقاط التالية:

(1) **الدقة:** ويتربّط على عدم الدقة نتائج سيئة، تؤدي إلى عدم تقدير الوقت بشكل سليم، وعدم الدقة في توزيع المصادر التعليمية، واستخدامها بشكل جيد وبالتالي تدريس غير متفاعل، غير نشط، خال من الدافعية.

(2) **الإبداع:** فلا يقتصر التدريس على مقدار ما يتعلمها أو يكتسبه المصمم من المعلومات في مجال التصميم.

(3) **تشجيع تأييد المتعلم:** يعتبر المتعلم بدرجة كبيرة جداً هو محور أو بؤرة التدريس، ويصرف المصممون جهداً كبيراً خلال المراحل الأولى للتصميم للتعرف على المتعلم، ويجب أن تأخذ المعلومات المتعلقة بالمتعلم أولوية على بقية العوامل التي توجه قرارات التصميم بما في ذلك المحتوى نفسه، غالباً ما يكون المصمم ليس خبيراً بالمحتوى ولكنه يتقمص أثواب الاستعمالات التي يقوم بها مكانة المتعلم في محاولة منه للحصول على المعلومات التي تجعل المحتوى أوضح بالنسبة للمتعلم.

(4) **دعم التدريس المؤثر والفعال والجذاب:** وتعبر هذه العوامل بمثابة المؤشرات على النجاح فعملية التصميم تركز على التدريس المؤثر، ويمكن تحقيق الفعالية من خلال عملية تحليل التدريس والتي يتم خلالها التخلص من المحتوى غير المناسب، إضافة إلى ذلك فإنأخذ المتعلم بعين الاعتبار والتركيز على استراتيجيات التصميم الملائمة يؤدي إلى إحكام التدريس، وتتوفر عملية التقييم الفرصة لمراجعة وتنقية التدريس ليصبح أكثر تأثيراً وفعالية وجاذبية.

- 5) دعم التعاون بين المصممين والمطوريين وأولئك الذين سينفذون التدريس:** وتسمح العملية المنظمة والتوثيق المكتوب بالاتصال والتعاون بين الأفراد القائمين على تصميم وإنتاج وإطلاق التدريس، وتسمح كذلك بوجود لغة مشتركة وطريقة عامة. وتعتبر الخطط المكتوبة التي تعبّر عن الأهداف ووصف الجمهور المستهدف وتحليل المهام، وكذلك المنتجات المكتوبة التي تظهر نتيجة لجهود عملية تصميم التدريس من الأمور التي تساعده على مراجعة وتقييم تقدم العمل نتيجة لجهد الفريق المتعاون.
- 6) تسهيل انتشار منتجات عملية تصميم التدريس:** نظراً لكون منتجات عملية تصميم التدريس منتجات مادية فإنه من الممكن استخراج نسخ أخرى منها وتوزيعها واستخدامها، ونظراً لاستخدام المعلومات المتعلقة بالمتعلمين والتجهيزات في عملية التصميم والتطوير فسوف تشكل المنتجات حلول عملية مقبولة لمشاكل التدريس التي صممّت هذه المنتجات لحلها.
- 7) دعم تطوير المكونات البديلة أو تسليم الأنظمة:** يتم عمل كثير من شروعات تصميم التدريس بصورة مستقلة عن الصورة التي تتم بها المنتجات الجاهزة مثل الطباعة، والويب والكمبيوتر، والفيديو ويشكل التحليل الشامل واستراتيجيات التدريس نقاط أولية للمشروعات التي تترجم عن البدائل من غير تلك المستخدمة في المشروع الأصلي.
- 8) تسهيل التوافق بين الأهداف والأنشطة والتقييم:** تساعده الطريقة النظامية في تصميم التدريس على ضمان أن ما يتم تعليمه هو ما يحتاجه المتعلمون لكي يكونوا قادرين على تحقيق أهداف التعلم وكذلك ضمان أن يكون التقييم دقيقاً وملائماً.
- 9) تقديم إطار منظم للتعامل مع مشكلات التعلم:** غالباً ما يعمل الأفراد المبدعون غير المدربين في مجال تصميم التدريس على تطوير طرائق الإبداعية في التدريس ورغم أنه يمكن إضافة هذه الطرائق الأخرى إلا أنها نادراً ما تروق للإدارة العليا في القطاع العام أو الخاص أو المدراء النظام المدرسي أو لوكالات التمويل الأخرى، ولكن الإبداع الذي يكون ملائماً هو ذلك الذي يجسد المشكلة في الهدف من التعلم، ويتطور كذلك طريقة التدريس التي تبرز الافتراض القائم على أن المشكلة ستحل وأن الأهداف التعليمية ستتحقق، والذي يمتلك خطة محكمة البناء للحصول على الدليل فيما إذا كانت الطريقة قادرة على حل المشكلة المبدئية، وما هي النتائج غير المرغوبة التي قد تترجم عنها.

ومما سبق ذكره ترى الباحثة من مميزات تصميم التدريس:

- 1) تدعيم التنسيق والتعاون بين المصممين والقائمين على التطوير ومنفذ التعليم.
- 2) تشجيع الوقوف إلى جانب الطلبة وتأييدهم لأن الطالب يعد إلى حد كبير محور العملية التدريسية، لذا يبذل المصممون جهداً كبيراً خلال البدء بالتصميم؛ لمعرفة حاجات الطلبة.

• أهمية وفوائد تصميم التدريس:

- يذكر كل من العدان والحوامدة (2011: 20) أهمية وفوائد تصميم التدريس في النقاط التالية:
- 1) توفير الوقت والجهد، فهو عملية دراسية، وتغيير وتعديل لجميع الطرائق التعليمية قبل البدء بالتطبيق، وذلك لحذف الطرائق التعليمية الفاشلة، والتركيز على الطرائق التعليمية الفعالة التي تؤدي إلى تحقيق الأهداف المنشودة.
 - 2) تسهيل التفاعل والاتصال بين المشاركين في تصميم البرامج التعليمية، وتشجعهم على العمل كفريق واحد.
 - 3) التوجيه نحو الأهداف التعليمية المرسومة، ومن ثم تحديد الأهداف التربوية العامة، والأهداف السلوكية الخاصة المتعلقة بالمحتوى الدراسي.
 - 4) يزيد من احتمالية نجاح المعلم في تعليم المادة الدراسية التي يدرسها، مما يقلل من الخطأ والمواقف المحرجة التي تظهر ضعف المعلم أمام الطلاب.
 - 5) يقلل التوتر عند المعلم نتيجة اتباع أساليب تعليمية جيدة وسليمة، ويجعله قادراً على العطاء وإدارة الغرفة الصفية بفاعلية.

ومما سبق ذكره ترى الباحثة من أهمية وفوائد تصميم التدريس:

- 1) تنظيم عناصر الموقف التعليمي وتجنب العشوائية والتخيط من قبل المعلم.
- 2) زيادة فرص نجاح المعلم في التعليم.
- 3) توجيه الانتباه نحو الأهداف التعليمية.
- 4) توفير الوقت والجهد.

• **خصائص تصميم التدريس:**

برى الرواضية ودومي(2012: 56) أن من خصائص تصميم التدريس:

- يتركز تصميم التدريس حول المتعلم:

فالتعلم هو محور تصميم التدريس، بمعنى أن المتعلم هو البؤرة والمركز لجميع الأنشطة التعليمية التعليمية، فهناك التعلم الذاتي، والتعلم عن طريق التكنولوجيا، وكلها ترتكز على أن المتعلم هو محور العملية التعليمية وليس المعلم.

- تصميم التدريس موجه لتحقيق الأهداف:

لقد فشلت كثير من المشاريع الجيدة بسبب عدم التركيز على الأهداف، لذلك يجب على جميع المشاركين في المشروع الاتفاق على هدف واحد والمشاركة بأرائهم، والسؤال المهم في هذه العملية هل تم تحقيق وإنجاز الأهداف لهذا المشروع؟

- تركيز تصميم التدريس على الأداء ذو المعنى:

لا يركز تصميم التدريس على حفظ المتعلم للمعلومات واستظهارها، إنما يركز على إعداد المتعلم للقيام بأدوار وأداءات ذات معنى وتوظيف المعرفة المكتسبة في الحياة.

ومما سبق ذكره ترى الباحثة من خصائص تصميم التدريس أنه يركز على النتاجات التي يمكن قياسها بصدق وثبات.

• **المكونات الأساسية لعملية تصميم التدريس:**

يذكر كل من عبيد، وجودت، والشنتاوي، وشمعة، ومصطفى (2001: 90) المكونات الأساسية لعملية تصميم التدريس في النقاط التالية:

1) المقاصد، وتشمل الأهداف العامة والأهداف الخاصة ونتائج التعلم.

2) المحتوى، ويشمل على المعلومات والبيانات والرسائل المراد تدريسها، أو إيصالها إلى المتعلمين.

3) الأنشطة، وتشمل على استراتيجيات التدريس وإجراءات التعلم والتمارين، أو الأسئلة التي تطرح أثناء عملية التدريس.

4) التقويم، ويشتمل على وضع الاختبارات والامتحانات وتقويم المتعلمين ومعرفة مدى تقدمهم ومدى تحقيقهم للأهداف المحددة.

• مراحل تصميم التدريس:

يرى العدون والحوامدة (2011: 30) أن عملية تصميم التدريس تمر بمراحل أساسية

تتضمنها معظم نماذج التدريس وهي:

أولاً: مرحلة التحليل الشامل (Front End Analysis):

وفي هذه المرحلة يتم تحليل البيئة التعليمية المحيطة بالبرنامج المراد تصميمه، وتحديد المشكلة من خلال إظهار الحاجات الازمة وتحويلها إلى معلومات تقييد في تطوير عملية التدريس، وتتضمن هذه المرحلة أيضاً تحديد الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة والمواد الازمة، وتحديد خصائص المتعلمين وحاجاتهم واستعداداتهم وقدراتهم واتجاهاتهم ودافعيتهم، والأهداف العامة والخاصة التي ينبغي تحقيقها، كما يتم تحليل المحتوى التعليمي وتحديد الخبرات والمتطلبات الازمة لتعليمها.

ثانياً: مرحلة التصميم (Design):

في هذه المرحلة يتم تحديد أفضل المعالجات والمخططات التعليمية واختيارها، كما تتضمن تنظيم أهداف المادة التعليمية، وإعداد الاختبارات، وتنظيم محتوى المادة، وتحطيط عملية التقويم. كما يتم في هذه المرحلة تصميم للبيئة المحيطة بالبرنامج وما يتضمنه من مواد وأجهزة ووسائل تعليمية تم إعدادها وتنظيمها بطريقة تساعد المتعلم على السير وفقاً لتحقيق الأهداف المحددة.

ثالثاً: مرحلة التطوير والإنتاج (Development and Production):

يتم في هذه المرحلة ترجمة تصميم التدريس والتدريب إلى مواد تعليمية حقيقة واستراتيجيات عرضها، والوسائل التعليمية الازمة، وتنظيم الأنشطة المرافقة، وعملية التقويم، وينبغي أن تخضع المادة التعليمية عند انتاجها وتطويرها لعمليات التقويم؛ لتحديد درجة فاعليتها ومناسبتها للمعلمين قبل التطبيق النهائي لها.

رابعاً: مرحلة التنفيذ (Implementation):

يتم في هذه المرحلة التدريس والتنفيذ الفعلي للبرنامج، وبدء التدريس الصفي، باستخدام المواد التعليمية المعدة مسبقاً، وضمان سير جميع النشاطات بكل جودة وفعالية.

• وهناك متغيرات في هذه المرحلة:

1. خصائص المدرس: إذ تعد من المكونات المؤثرة سلباً، أو إيجاباً في تنفيذ البرنامج التدريسي.
2. مكونات الموضوع أو الدرس: ويتحدد الموضوع بتدرج الخبرات وترتيبها وارتباطها مع بعضها.
3. التسهيلات البيئية للتدريب: التي تزيد من سيطرة المتعلم على الخبرات التعليمية والتدربيبة المقدمة.

وخامساً: مرحلة التقويم (Evaluation):

تعد مرحلة التقويم من المراحل المهمة في أي برنامج تدريسي ، فهي تقدم المعلومات عن مقدار ما تم تحقيقه من أهداف البرنامج وفعالية عناصر العملية التعليمية ومكوناتها المختلفة. من هنا لابد أن يكون التقويم عملية مستمرة في أثناء محصلة التنفيذ لاكتشاف المشكلات والصعوبات التي تواجه تنفيذ البرنامج، وتحديد مواضع الضعف، كي يتمكن المصمم من تحسين البرنامج وتعديله وتطويره.

- الفرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس:**

يذكر الحيلة (2003: 48) أنه يوجد فرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس، ويمكن تلخيص ذلك في الآتي:

غالباً ما يحدث الخلط بين تصميم التعليم وتصميم التدريس وهذا مرده إلى ترجمة المصطلحين، حيث يشاع في الكثير من المؤلفات العربية أن كلمة (Instruction) تعني تدريس. وكلمة (Teaching) تعني تعليم.

ومن هنا نشأ الخلط بين المفهومين، ويمكن أن يظهر لنا الفرق جلياً من خلال المقارنة التالية والتي يمكن تلخيصها في الجدول التالي:

الجدول (1. 2)
الفرق بين تصميم التعليم وتصميم التدريس

تصميم التعليم (Instruction Design)	تصميم التدريس (Design Teaching)
نظام شامل يحتوي تدريب وتعليم وتعلم.	نظام جزئي من نظام التعليم.
عمل جماعي تعاوني متكمال.	عمل فردي.
يرتبط بالمادة التعليمية.	يرتبط بالحصة الصافية.
أهداف عامة ترتبط بالمقرر الدراسي.	أهداف سلوكيّة محددة بالحصة الدراسية.
يتم اختيار المحتوى وتنظيمه من قبل الجماعة.	يتم توفير البيئة التعليمية من قبل المدرس وكذلك تنظيم المحتوى التعليمي بعد تحليله.
اختيار وسائل تعليمية مختلفة الطرق، دليل معلم... الخ	بناء المواقف التعليمية والأنشطة التعليمية.
التقويم تكويني ختامي حيث لا تطوير دون تقويم.	تقييم لمدى تحقق الأهداف السلوكيّة لدى الطلبة.
يتم تجربة المحتوى على الطلبة وتعزل جميع المتغيرات وتبقى المادة التعليمية.	لا يتم تجربته غالباً، وإنما نحصل على تغذية راجعة من خلال التنفيذ والمعلم هو الذي يختار إستراتيجية التنفيذ المناسبة.

وبالنظر إلى المقارنة السابقة نجد أن هذه بينها الكثير من نقاط الاتفاق مع دراسة الباحثة ونقط الاختلاف من بينها المتعلقة بتصميم الدروس التعليمية الإلكترونية وسأكتفي بذكر نقاط الاتفاق:

أولاً: نقاط الاتفاق

- 1) تتفق عملية تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية مع تصميم التعليم وتصميم التدريس في مراحل التصميم فكلا النوعين له نفس المراحل وهي: التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، التقويم.
- 2) تتفق عملية تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية مع تصميم التدريس في كونها:
- نظام جزئي من نظام التعليم.
 - عمل فردي.
 - يرتبط بالحصة الصحفية.
 - أهداف سلوكية محددة بالحصة الدراسية.
 - يتم توفير البيئة التعليمية من قبل المدرس وكذلك تنظيم المحتوى التعليمي بعد تحليله.
 - بناء المواقف التعليمية والأنشطة التعليمية.
 - تقويم لمدى تحقق الأهداف السلوكية لدى الطلبة.
 - لا يتم تجربته غالباً، وإنما نحصل على تغذية راجعة من خلال التنفيذ والمعلم هو الذي يختار إستراتيجية التنفيذ المناسبة.



الفصل الثالث

الدراسات السابقة

- ❖ المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني
- ❖ المحور الثاني: الدراسات التي تناولت المنتديات التعليمية
- ❖ المحور الثالث: الدراسات التي تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية

الفصل الثالث

الدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل مجموعة من الدراسات حصلت عليها الباحثة من خلال اطلاعها على الأدب التربوي، والتي لها علاقة بموضوع دراستها، وقد اختارت الباحثة بعد الزمني لترتيب الدراسات السابقة بحيث تكون متسللة من الحديث إلى القديم، وقد قسمت الباحثة الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور: أما المحور الأول: فيتعلق بالدراسات السابقة التي تناولت التعليم الإلكتروني. أما المحور الثاني: وهي الدراسات التي تناولت المنتديات التعليمية. أما المحور الثالث: وهي الدراسات التي تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية، وقد اختتمت الباحثة بتعليق تتناول فيه تحليلاً للدراسات السابقة المتضمنة فيه من حيث الهدف لكل دراسة، ومنهجها، وأدواتها، وعيتها، ونتائجها، ثم أعقبتها الباحثة في نهاية الفصل الثالث بتعليق عام على الدراسات السابقة، وتوضيح مدى استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.

❖ المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني

1. دراسة مطر (2010):

حيث هدفت إلى معرفة فاعلية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية لدى طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لاستخراج قائمة بالمفاهيم العلمية الواردة في الوحدة الثانية من كتاب العلوم للصف التاسع الأساسي (الفصل الأول)، والمنهج البنائي لبناء مدونة إلكترونية وتصميمها لغرض الدراسة، والمنهج التجريبي، وتمثل أدوات الدراسة في أداة تحليل المحتوى، واختبار تشخيصي للتصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية، ومقاييس لاتجاه نحو المفاهيم العلمية، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من شعبتين من شعب الصف التاسع بمدرسة ذكور النصيرات الإعدادية "ج" والتي بلغ عددها (55) طالباً، احدهما تمثل المجموعة التجريبية وعددوها (27) طالباً، والأخرى تمثل المجموعة الضابطة وعددوها (28) طالباً، وتوصلت الدراسة إلى أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات أقرانهم في المجموعة الضابطة في اختبار التصورات الخاطئة لمفاهيم أجهزة جسم

الإنسان لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط استجابات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط استجابات أقرانهم في المجموعة الضابطة لمقياس الاتجاه نحو المفاهيم العلمية لصالح المجموعة التجريبية.

2. دراسة اللوح، فرج الله (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني، ومعرفة درجة اختلاف الفروق في ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغيرات الجنس، والوصف الوظيفي، التخصص، كما تهدف إلى تقديم مجموعة إجراءات وأدوار من أجل تفعيل ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار في التعليم الإلكتروني. وأجريت الدراسة على عينة قوامها (134) من المشرفين الأكاديميين والمشرفات، منهم (97) مشرفاً و(37) مشرفة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي ، وباستخدام استبانة مدى ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني من إعداد الباحثين. توصلت الدراسة إلى تأكيد غالبية أفراد العينة للأدوار المنوطة بالمشرف الأكاديمي في التعليم الإلكتروني وتأييدهم لذلك، وكانت استجاباتهم عالية (90%)، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مدى ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني بين الذكور والإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين تبعاً لمتغير الوصف الوظيفي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير التخصص لصالح تخصص التربية.

3. دراسة الغريبي (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر التدريس باستخدام الصنوف الإلكترونية بالصور الثلاث: (الفصل الإلكتروني التفاعلي، الفصل الإلكتروني التعاوني، الفصل الإلكتروني التكاملي) على التحصيل لمستويات التذكر والفهم والتطبيق.

والمستويات الثلاث مجتمعة على تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة الرياضيات في وحدة القسمة، وبناء على هدف الدراسة وفرضياتها استخدم الباحث المنهج الشبه التجاري، تكون مجتمع الدراسة من جميع تلاميذ الصف الخامس الابتدائي بمدينة الطائف بالمدارس الحكومية، وشملت العينة على عدد (72) تلميذاً من ثلاث مدارس ابتدائية مختلفة بمدينة الطائف لتتوفر بكل مدرسة نوع من الصنوف الإلكترونية، وتمثلت أداة الدراسة في اختبار تحصيلي لقياس المستويات المعرفية: التذكر، الفهم، التطبيق. وقد توصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى التذكر بين مجموعات الدراسة الثلاث (الفصل الإلكتروني التفاعلي، الفصل الإلكتروني التعاوني، الفصل

الإلكتروني التكامل) بعد ضبط الاختبار القبلي لمجموعات الدراسة الثلاث، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الفهم بين الفصل الإلكتروني التفاعلي، والفصل الإلكتروني التكامل لصالح الفصل الإلكتروني التكامل. وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التكامل والفصل الإلكتروني التعاوني في التحصيل المعرفي عند مستوى الفهم، كما أنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التعاوني والفصل الإلكتروني التفاعلي في التحصيل المعرفي عند مستوى الفهم، وأنه لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية عند المستويات الكلية بين الفصل الإلكتروني التفاعلي والفصل الإلكتروني التكامل لصالح الفصل الإلكتروني التكامل. وأنه لا يوجد فرق دال إحصائياً بين الفصل الإلكتروني التكامل والفصل الإلكتروني التعاوني في التحصيل المعرفي عند المستويات الكلية، كما انه لا يوجد فرق دال احصائياً بين الفصل الإلكتروني التعاوني والفصل الإلكتروني التفاعلي في التحصيل المعرفي عند المستويات الكلية.

4. دراسة عبد الكريم (2008):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة والتعرف على انماط استخدام التعليم الإلكتروني.

وعلى الفروق في اتجاهات أفراد الدراسة نحو معاورها باختلاف خصائصهم الشخصية والوظيفة والتعرف على المجالات والمستويات الدراسية التي يستخدم فيها التعليم الإلكتروني في المدرسة، وسعت الباحثة لتحقيق أهداف الدراسة من خلال استخدام المنهج الوصفي التحليلي وتمثل مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات المملكة خلال فترة إجراء الدراسة وعددهم (279) معلم ومعلمة ونظراً لمحودية المجتمع فقد تمأخذ جميع أفراد المجتمع الأصلي كعينة الدراسة واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة للتحقق من أغراض البحث، وجاءت النتائج بالدراسة إيجابية في اتجاه التعليم الإلكتروني ومؤيدة له.

5. دراسة الحسناوي (2007):

هدفت هذه الدراسة إلى المقارنة بين أثر استخدام الإنترن特 والحواسيب في تدريس إلكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوها.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في مقياس الدافعية للتعلم وقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنست والحواسيب في التعليم واختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (90) طالب وطالبة في الصف الثاني في قسم الكهرباء بالمعهد التقني في الناصرية لعام (2005-2006) قسموا إلى ثلاثة مجموعات متساوية ومتكافئة، تجريبتان

وضابطة، وحددت المادة بثمانية مواضيع من منهج إلكترونيات القدرة الكهربائية. وتوصلت الدراسة إلى تفوق طلبة المجموعة التجريبية الأولى في مقياس الدافعية لتعلم إلكترونيات القدرة الكهربائية ومقاييس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنэт والحاسوب في التعليم، على المجموعة التجريبية الثانية، وطلبة المجموعة الضابطة على التوالي.

6. دراسة أبو موسى (2007)

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية التعلم المزيج في تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها. ولتحقيق هدف الدراسة اتبع الباحث المنهج التجاري و تكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية في الجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن والمسجلين في الفصل الصيفي للعام الدراسي 2006-2007) في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب، حيث بلغ عددهم (35) طالباً وطالبة. وبال اختيار العشوائي درست إحدى الشعب بإستراتيجية التعلم المزيج (مجموعة تجريبية)، حيث درس هؤلاء الطلبة المقرر بحضور محاضرات ودراسة الكتاب المقرر وبمواد إلكترونية قدمت لهم على شكل (CD) ويبلغ عددهم (20) طالباً وطالبة، ودرست الشعبة الثانية بإستراتيجية المحاضرة (مجموعة ضابطة)، درسوا المقرر بحضور محاضرات ودراسة الكتاب المقرر فقط ويبلغ عددهم (15) طالباً وطالبة. استمر التدريس في المقرر مدة ثمانية أسابيع بواقع لقاء واحد أسبوعياً، كما تلقى طلبة المجموعة التجريبية (تعلم مزيج) تدريباً عملياً في ثلاثة لقاءات. وظفت الدراسة الأدوات التالية: المادة التعليمية وتعيين دارسي واحد ينجزه الطلبة (كلا المجموعتين) خارج أوقات اللقاءات الرسمية واختبارين تحصيلييين قصيريin (وزن كل اختبار 15 %) من العلامة الكلية) باستخدام الورقة والقلم لكلا المجموعتين وهو اختبار موحد واستبانة لقياس اتجاهات الطلبة نحو الإستراتيجية التدريسية القائمة على التعلم المزيج، وأظهرت نتائج الدراسة إلى فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين تحصيل الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية التعلم بالمزيج والطلبة الذين درسوا بطريقة المحاضرة ولصالح المجموعة التجريبية (التعليم المزيج)، وكذلك فروقاً ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha \leq 0.05$) في اتجاهات الطلبة نحو الاستراتيجية المستخدمة ولصالح المجموعة التجريبية أيضاً، وأوصت الدراسة بأن تعمم إستراتيجية التعلم المزيج في تدريس المساقات الجامعية في الجامعة العربية المفتوحة.

7. دراسة شلتوت (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى تصميم موقع للنشاط الإلكتروني لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي لتنمية مهارات التفكير الإبتكاري وحل المشكلات، وكذلك قياس فعالية موقع النشاط الإلكتروني في تنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي.

ولتحقيق أدوات الدراسة: استخدام الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من تلاميذ الصف الخامس الابتدائي من إحدى المدارس الابتدائية بالقاهرة الكبرى. وتوصلت الدراسة إلى قائمة معايير لتقدير موقع نشاط إلكتروني لتنمية بعض مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، وقد شمل كلاً من المعايير التربوية والتقنية حيث بلغ عددها (15) معياراً تربوياً و(7) معياراً تقنياً، وأثبتت الموقعة فاعليته في تنمية المهارات التي حددتها الباحث.

8. دراسة زين الدين (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها وبناء مقاييس لقياس اتجاه طلاب المدارس الإعدادية في مصر نحو التعليم الإلكتروني يحدد مدى تقبل الطلاب لبرامج التعليم الإلكتروني.

ولتحقيق أهداف الدراسة: اعتمد الباحث على منهجين الأول وصفي تحليلي والآخر تجريبي وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثالث الإعدادي في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم بمحافظة بورسعيد، وتكونت عينة الدراسة من (112) طالب تم اختيارهم بالطريقة القصدية من ثلاثة مدارس بمدارس بورسعيد، واقتصرت على الطلاب الذين توفرت لديهم الرغبة في المشاركة، وتمثلت الأدوات في الاختبار التحصيلي، ومقاييس الاتجاه، وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق بين طريقة التدريس عبر الشبكة والطريقة التقليدية أي أنه يوجد تساوي في أثر الطريقتين، ووجد أن معدل درجات الطالب المجموعة التجريبية ارتفع عن معدل درجات المجموعة الضابطة، مما يدل أن طريقة التعلم الإلكتروني أفضل. وأوصت الدراسة بإزالة المعوقات التي تعيق التعليم الإلكتروني وتدريب المعلمين على استخدامات التعليم الإلكتروني توفير أجهزة الكمبيوتر بعدد أكبر بالمدارس واهتمام كلية التربية بإعداد المعلم للتعليم الإلكتروني ووضع منهاج محوبه.

9. دراسة النهايسي والباسكى Nhaes and alBastaki (2006):

هدفت هذه الدراسة إلى تقييم تأثير التعليم الإلكتروني باستخدام صفحات الويب على تحفيز طلاب الجامعة في مساق الهندسة الكيميائية وزيادة تحصيلهم في المساق.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي حيث تم بناء بطاقة الاستبانة والتي شملت ثلاثة فصول مختلفة من الطلاب، دارت أسئلة الاستبانة حول التعليم الإلكتروني، وتصورات الطلاب، ومنافع وفوائد التعليم الإلكتروني. توصلت الدراسة إلى أن التعليم الإلكتروني المعتمد على صفحات الويب يؤدي إلى زيادة الدافعية عند الطلاب وكذلك تحصيلهم، كما استفاد الباحثون من التغذية الراجعة من الطلاب حول كيفية تصميم صفحات الويب.

10. دراسة سلامة (2005):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر شبكة الإنترن特 في التحصيل الدراسي لطلبة جامعة القدس المفتوحة (فرع الرياض) في مقرر الحاسوب في التعليم.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في اختبار تحصيلي في مقرر الحاسوب في التعليم ، وقد طبقت الدراسة على عينة من (72) طالباً وطالبة من الطلبة المسجلين لمبحث الحاسوب في التعليم في جامعة القدس المفتوحة (فرع الرياض)، وقد قسمت العينة إلى (34) طالباً و(38) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دالة إحصائية في تحصيل الطلبة ترجع إلى طريقة عرض المادة التعليمية من خلال الإنترنط ، ووجود فروق ذات دالة إحصائية ترجع إلى عامل الجنس تعود لصالح الإناث.

11. دراسة أبوشقيير، وأبوشععبان (2005):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام (WEBCT) على تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة في الجانب التحصيلي والأدائى.

ولتحقيق أهداف البحث تم اتباع المنهج الوصفي التحليلي حيث إعداد قائمة بمهارات البحث العلمي والواجب امتلاكها لدى طلبة البكالوريوس ، ولتأكد من صدقها تم توجيهها لعدد من المتخصصين، ثم استخدمت هذه القائمة لإعداد بطاقة تقويم لخطط الطالبات المقدمة للمادة لقياس الجانب الأدائى لكل من أفراد المجموعة الضابطة والبالغ عددها (26) طالبة والمجموعة التجريبية البالغ عددها (26) طالبة وشملت البطاقة (11) مهارة رئيسية يندرج تحتهم العديد من المهارات، وتم إعداد اختبار تحصيلي لقياس الجانب التحصيلي لدى الطالبات في كل من المجموعة التجريبية والضابطة. وكشفت النتائج عن وجود فروق ذات دالة إحصائية عند مستوى دالة ($\alpha \leq 0.05$) في الجانب التحصيلي والجانب الأدائى لمهارات البحث العلمي بين الطالبات اللاتي درسن باستخدام (WEBCT) وأقرانهن اللواتي درسن بالطريقة التقليدية.

12. دراسة المبارك (2004):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية الإنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية بجامعة الملك سعود في مقرر تقنيات التعليم والاتصال. ولتحقيق أغراض الدراسة استخدم الباحث المنهج الشبه تجريبي، وتمثلت أدوات الدراسة في استبانة للتعرف على خبرات الطلبة حول استخدام الحاسوب بصورة عامة والشبكة العنكبوتية بصورة خاصة، بالإضافة إلى اختبار تحصيلي في مقرر تقنيات التعليم والاتصال. وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية من شعبتين تجريبتين (21) طالباً وضابطة (21) طالباً من شب مقرر تقنيات التعليم والاتصال. وتوصلت الدراسة إلى أنه لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر والفهم وفي مستوى الأداء في مجمل الاختبار التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، وكذلك ظهرت فروق لصالح المجموعة التجريبية فقط في مستوى التطبيق.

13. دراسة السيد (2003):

هدفت هذه الدراسة إلى البحث في أثر دراسة طالبات مجموعة البحث لوحدة "الوراثة" ذاتياً باستخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني في تحسين تحصيلهن الأكاديمي فيها، وفي خفض مستوى القلق لديهن نحو استخدام الإنترنت.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعة التجريبية الواحدة، حيث كانت أداتها الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي أكاديمي لمفاهيم وحدة الوراثة ، ومقاييس للقلق نحو استخدام الإنترنت، وقد طبقت الدراسة على عينة من (32) طالبة من طالبات شعبة معلمة الفصل بمركز الانتساب الموجه التابع لكلية التربية في جامعة الإمارات العربية المتحدة والمسجلات لمساق العلوم الطبيعية (2). وتوصلت الدراسة إلى اثبات فاعلية الإنترنت والبريد الإلكتروني في تحسين التحصيل الأكاديمي لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي، والتأكد على فاعلية استخدام الإنترنت والبريد الإلكتروني في خفض مستوى القلق لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات نحو استخدام الإنترنت.

14. دراسة سالم (2003):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى كيفية وأثر استخدام الإنترنت على تعلم القراءة والكتابة في الفصول الدراسية في مراحل التعليم المختلفة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج الوصفي، واختار الباحث (13) معلماً ومعلمة يستخدمون الإنترن트 وهم ثمان معلمات وثلاثة معلمين من ولايات أمريكية مختلفة ومعلمين عرب في مدينة الرياض، حيث ثمانية منهم يدرسون من المستوى الأول لتعليم القراءة وحتى المستوى الدراسي السادس، وخمسة يدرسون المرحلتين المتوسطة والثانوية (من المستوى الدراسي السابع حتى الثاني عشر)، وكانت امكانية توافر الحاسوب ومداخل للإنترنرت تختلف بين الفصول.

وللوصول إلى نتائج علمية في هذا البحث ركز الباحث على تحليل وتركيب نتائج بعض البحوث والدراسات والكتابات السابقة وما نشر عبر الإنترنرت دون اللجوء إلى تحليل مضمون كتب أو تطبيق ميداني. وتوصلت الدراسة إلى أن المعلمين قد خلصوا إلى ان استخدام الإنترنرت مع طلابهم قد أثر على عملية التعلم ، دون نسيان أهمية المادة الدراسية والمستوى الدراسي الذي يقوم المعلم بتدريسه، كما ركز معلمو المرحلة الابتدائية على مناسبة المواد الموجودة على الإنترنرت وتقويم دقة المعلومات، ونشر أعمال الطالب على الإنترنرت، وأن معلمو المرحلة الثانوية (من المستوى الدراسي السابع حتى الثاني عشر) فقد ركزوا على الاحتياطات الواجب إتباعها لتأمين استخدام الإنترنرت ، والمهارات اللازمة لتقويم المعلومات المنشورة على شبكة الإنترنرت، ولكنهم نادراً ما ناقشوا تأثير الكتابة على الإنترنرت.

15. دراسة سعد آل محمد (2003):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام الشبكة العنكبوتية العالمية (الإنترنرت) على التحصيل الدراسي، ومعرفة الفرق الزمني بين سرعة تحقيق طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لأهداف وحدة الحج في مقرر الفقه للصف الأول ثانوي.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدمت الباحثة المنهج التجاريبي، حيث كانت اداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (35) طالبة من طالبات الصف الاول الثانوي بمدارس الملكة الأهلية، وتم تقسيمها إلى مجموعتين، المجموعة التجريبية لدراسة وحدة الحج في مقرر الفقه عن طريق الإنترنرت وعدهن (17) طالبة، والمجموعة الضابطة لدراسة الوحدة نفسها بالطريقة التقليدية وعدهن (18) طالبة. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات تحصيل المجموعة التجريبية التي درست باستخدام الإنترنرت، وبين المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق)، وفي مجمل الاختبار التحصيلي البعدي ، ووجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) و(0.05) بين متوسطات تحصيل المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في المستويات المعرفية (التذكر والفهم والتطبيق) بين (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) لكل مجموعة وليس بين

المجموعتين؛ وذلك لصالح الاختبار البعدي، وتساوي المجموعتين التجريبية والضابطة في الزمن المستغرق لدراسة وتحقيق أهداف وحدة الحج في مقرر الفقه للصف الأول الثانوي.

: 16. دراسة هونج وزميلاه (2003) Hong, Ridzuan & Kuek

هدفت هذه الدراسة إلى تبيين مواقف نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم. ولتحقيق أدوات الدراسة: استخدم الباحثون المنهج الوصفي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن استبيان، وقد طبقت الدراسة على عينة من (88) طالباً جامعياً من يدرسون بخمس كليات بجامعة ماليزياً، مستخدمين مقياساً مكوناً من سبعة بنود لقياس اتجاهاتهم نحو الإنترن特 كوسيلة تعليمية. وتوصلت الدراسة: وجود اتجاه إيجابي نحو استخدام الإنترنط في التعلم، ولم يظهر فروق في هذا الاتجاه بين الجنسين، ولا بين المرتفعين والمنخفضين في المعدل التراكمي، في حين كانت هناك فروق ترتبط بنوع الكلية، إذ يرتفع الاتجاه لدى طلبة كلية الهندسة والعلوم التكنولوجية بصورة دالة عنه لدى طلبة كلية التنمية البشرية.

: 17. دراسة والكر وزيدлер (2003) Walker & Zeidler

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى الارتباط بين استعمال الإنترنط في التعليم واستيعاب الطلاب للمفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الابداعي في مادة العلوم للصف التاسع الأساسي في وحدة التهجين.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحثان المنهج التجاريبي، حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن مقابلة، وقد طبقت الدراسة على عينة من (38) طالباً من الصف التاسع الأساسي. وتوصلت الدراسة إلى أن استخدام الإنترنط في تعلم العلوم يسهم وبشكل فعال في تحقيق الأهداف التعليمية والتي تؤدي إلى تعميق استيعاب المفاهيم العلمية في مادة العلوم كما أنها تبني مهارات التفكير الابداعي وتحد الإنترنط من الصفة التجريدية التي تنسم بها مادة العلوم، وتتشط قدرات التخيل لديهم.

: 18. دراسة الزهراني (2003)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام صفحات الشبكة العنكبوتية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحو مقرر تقنيات التعليم.

ولتحقيق أغراض الدراسة تم استخدام المنهج التجاريبي، وقد طبقت الدراسة على عينة عشوائية بلغت (34) طالباً تم تقسيمها إلى مجموعتين: ضابطة وتجريبية. واستخدم الباحث اختبار تحصيلي ومقاييس اتجاه. وتوصلت الدراسة إلى أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في

متوسطات التحصيل لطلاب مقرر التعليم بين المجموعة التي تدرس باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية، ولكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو مقرر تقنيات التعليم ودراسته باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.

19. دراسة هولم وأخرين (Holm and Others) (2003):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى نجاح تطبيق نموذج للتعليم الإلكتروني بجامعة العلوم التطبيقية بسويسرا، بعد ثلاث سنوات من بداية تطبيقه، حيث تم ربط الأفرع الثلاثة لهذه الجامعة الفرع (الفرنسي، والألماني، والإيطالي) في عام 2000م، وتم استخدام برنامج WebCT (لدعم هذا النظام). لقد استخدم المنهج الوصفي ، وتم استخدام استبانة كأداة لهذه الدراسة، وقد ركزت هذه الدراسة على عدة أبعاد: وصف المساقات التي تمت دراستها باستخدام WebCT (كذلك الغرض من استخدامه (الاتصال، الاختبارات، التعاطي مع محتويات المساق ، ...)، فائدة الأدوات المختلفة المستخدمة في هذا البرنامج، وأخيراً الخطط المستقبلية المتعلقة بالتعليم الإلكتروني ونظام WebCT). وقد أكدت نتائج هذه الدراسة على أن WebCT لم يكن بديلاً عن العليم التقليدي كما تخوف البعض، بل أنه تم استخدامه لإعطاء قيمة إضافية للمساق الذي يتم تدریسه ، وهذه النتيجة توضح كيف أن التعليم المعتمد على شبكة الإنترنت يكون أكثر نفعاً عند استخدامه مع التعليم التقليدي، مع التركيز على بعض الأدوات الهامة مثل المحادثة الجماعية والاختبارات ومحتويات المساق الدراسي. وخلص البحث إلى ضرورة استمرار الحوار حول دعم نظم إدارة المساقات التعليمية، كذلك الدعم والتدريب المستمرين لمستخدمي هذه الأنظمة سواء من المدرسين أو المدراء أو الطلاب.

20. دراسة البعلوجي (2002):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى مدى فاعلية استخدام برنامج مقترن على صفحة الإنترن特 لتدريس مادة شبكات الحاسوب وأثره على تحصيل طلبة المستوى الرابع بقسم الحاسوب في جامعة الأزهر بغزة.

ولتحقيق أغراض الدراسة: استخدم الباحث المنهج التجاريبي حيث كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي، وقد طبقت الدراسة على عينة من (56) طالباً وطالبة من طلبة المستوى الرابع، وتم تقسيم المجموعة إلى عينتين (تجريبية وضابطة) يواقع (28) طالباً وطالبة في كل مجموعة. وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل الطلبة مرتفعي التحصيل في المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية، ووجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين متوسطي تحصيل الطلبة منخفضي التحصيل في المجموعة التجريبية وأقرانهم في المجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية.

21. دراسة شيه وجامون (Shih and Gamon) (2001):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد كيف أن الاتجاه نحو دراسة موضوع ما، ونمط دراسة هذا الموضوع، يؤثر على التحصيل في المسافات التي تعتمد على الإنترت.

وتبحث هذه الدراسة في ثلاثة محاور هي: خصائص الطلاب وعلاقتها بنمط التعليم، الاختلافات بين الطلاب في اتجاهاتهم وتحصيلهم وعلاقتهم بنمط التعليم، وأخيراً العلاقة بين الطلاب والاتجاه نحو الدراسة ومقدار تحصيلهم، ونوعية المسايق الذي تتم دراسته من خلال الإنترت. مجتمع هذه الدراسة (99) طالب يدرسون مساري " علم الحيوان - علم الأحياء " في كلية الزراعة جامعة لاند جرانت، (60%) من العينة طلاب منتظمون، و(40%) طلاب منتسبون، وتم إعداد موقع تم من خلاله تقديم المحتوى للطلاب، وكانت اداة الدراسة عبارة عن مقياس اتجاه تم إعداده من قبل الباحث.

وكانت نتائج هذه الدراسة أن بعض الطلاب يحملون مشاعر محابية اتجاه التعلم بواسطة الإنترت، وأفادوا أنه يعطينهم القدرة على التحكم في سرعة التعلم، كما ان الحافز نحو التعلم بواسطة الإنترت كان له انعكاس ايجابي على تحصيلهم.

• التعليق على دراسات المحور الأول التي تناولت دراسات تناولت التعليم الإلكتروني : (E-Learning)

من خلال عرض دراسات المحور الأول يمكن حصر التعليقات عليها على النحو التالي:

(1) بالنسبة للأهداف:

- هدفت بعض الدراسات إلى أثر توظيف الإنترت على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحوها مثل: دراسة شيه وجامون (2001)، دراسة البعلوجي (2002)، دراسة الزهراني (2003)، دراسة والكر وزيدلر (Walker & Zeidler, 2003)، دراسة سعد آل محمد (2003)، دراسة سالم (2003)، دراسة السيد (2003)، دراسة المبارك (2004)، دراسة سلامة (2005)، دراسة زين الدين (2006)، دراسة أبو موسى (2007)، دراسة الحسناوي (2007)، دراسة الغربي (2009)، دراسة مطر (2010).
- أما دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) فقد هدفت إلى تبيين مواقف الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم.

- لكن دراسة البعوجي (2002) هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترن للتدرис من خلال الإنترت على تحصيل الطلاب .
- أما دراسة شلتوت (2006) فقد هدفت الدراسة إلى تصميم موقع للنشاط الإلكتروني للطلاب لتنمية مهارات التفكير الابتكاري وحل المشكلات.
- أما دراسة عبد الكريم (2008) فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى استخدام طرق التعليم الإلكتروني في المدرسة والتعرف على أنماط استخدام التعليم الإلكتروني.
- لكن دراسة اللوح ، فرج الله (2010) فقد هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى ممارسة المشرف الأكاديمي للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني.

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد هدفت إلى:

بيان فاعلية المنتديات التعليمية الحرّة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية وهي بهذا تكون متقدمة مع دراسات المحور الأول في تبنيها لاستخدام شبكة الإنترت في التدرّيس لكنها اختلفت معها في المتغير التابع تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية.

(2) بالنسبة للمنهج المتبّع:

- استخدمت جميع الدراسات في هذا المحور المنهج التجريبي عدا: دراسة اللوح، فرج الله (2010)، دراسة عبد الكريم (2008)، دراسة زين الدين (2006)، دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan 2003 & Kuek, 2003)، دراسة هولم وآخرين (2003)، دراسة شيه وجامون (2001) التي استخدمت النهج الوصفي.
 - بينما استخدمت دراسة مطر (2010) ثلاثة مناهج هي المنهج الوصفي التحليلي والمنهج البناي والمنهج التجريبي.
 - لكن دراسة سالم (2003) ركزت على تحليل وتركيب نتائج بعض البحوث والدراسات والكتابات السابقة وما نشر عبر الإنترت دون اللجوء إلى تحليل مضمون الكتب أو التطبيق الميداني.
- أما الدراسة الحالية فقد اتفقت مع الدراسات ذات المنهج التجريبي: لتطبيق أدوات الدراسة وتجربة الاستراتيجية الجديدة لمعرفة فاعليتها .**

(3) بالنسبة للعينة:

أختلفت الدراسات في اختيار العينة طبقاً لمتغيرات الدراسة ومكانها، كالتالي:

- أكثر الدراسات اختارت العينة من طلبة الجامعات مثل: دراسة الحسناوي (2007)، دراسة أبو موسى (2007)، دراسة سلامة (2005)، دراسة المبارك (2004)، دراسة السيد (2003)، دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003)، دراسة الزهراني (2003)، دراسة هولم وآخرين (2003)، دراسة البعلوجي (2002)، دراسة شيه وجامون (2001).
- بعض الدراسات اختارت عينة من طلبة المدارس مثل: دراسة مطر (2010)، دراسة الغريبي (2009)، دراسة شلتوت (2006)، دراسة زين الدين (2006)، دراسة سعد آل محمد (2003)، دراسة والكر وزيدلر (Walker & Zeidler, 2003).
- أما دراسة سالم (2003)، ودراسة عبد الكريم (2008) فقد اختارت العينة من معلمي المدارس.
- و دراسة اللوح ، فرج الله (2010) فقد اختارت عينة الدراسة من المشرفين أكاديميين.

أما بالنسبة للدراسة الحالية: فقد اختارت عينتها من طالبات كلية التربية من الجامعة الإسلامية، وهذا يتفق مع الدراسات التي اختارت عينتها من طالبة الجامعات.

(4) بالنسبة للأدوات:

- تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة في كل دراسة تبعاً لمتغيراتها، كما يأتي:
- بعض الدراسات استخدمت استبيان مثل: دراسة اللوح ، فرج الله (2010) ، دراسة عبد الكريم (2008)، دراسة سالم (2003)، دراسة هولم وآخرين (2003).
 - بعض الدراسات استخدمت المقابلة مثل: دراسة والكر وزيدلر (Walker & Zeidler, 2003).
 - بعض الدراسات استخدمت استبيان واختبار تحصيلي مثل: دراسة المبارك (2004).
 - بعض الدراسات استخدمت استبيان واختبار تحصيلي والمادة العلمية مثل: دراسة أبو موسى (2007).
 - بعض الدراسات استخدمت الاختبار التحصيلي مثل: دراسة الغريبي (2009) ، دراسة شلتوت (2006) ، دراسة سلامة (2005) ، دراسة سعد آل محمد (2003)، دراسة البعلوجي (2002).
 - دراسة شيه وجامون (2001) استخدمت مقياس للاتجاه فقط .
 - دراسة السيد (2003) استخدمت اختبار تحصيلي ، بالإضافة إلى مقياس للفلق.
 - دراسة الزهراني (2003) استخدمت اختبار تحصيلي ومقاييس اتجاه.
 - دراسة زين الدين (2006) استخدمت الأدوات في الاختبار التحصيلي ، ومقاييس الاتجاه.
 - دراسة الحسناوي (2007) استخدمت مقياس الدافعية للتعلم، ومقاييس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت والحواسيب في التعليم واختبار تحصيلي.

- دراسة مطر (2010) استخدمت أداة تحليل المحتوى، واختبار تشخيصي للتصورات الخاطئة للمفاهيم العلمية، ومقاييس لاتجاه نحو المفاهيم العلمية.
أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد استخدمت الأدوات: اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة.

(5) بالنسبة للنتائج:

- جميع الدراسات التي هدفت إلى معرفة مدى استخدام المعلمين والطلاب للإنترنت في التعليم والتعلم ومعوقات ذلك، واتجاهاتهم نحو استخدام الإنترنت في التعليم والتعلم توصلت إلى تدني استخدام المعلمين والمعلمات للإنترنت وتوظيفها في تعليم وتعلم الدراسات الإجتماعية، كما أن وجود قصور في فهم العائد لدى المعلمين من استخدام الإنترنت، مما يتطلب تشجيعهم وتوفير الظروف الملائمة التي تساعدهم على استخدامها وتوظيفها بكفاءة في التعليم.
- دراسة البعلوخي (2002) التي هدفت إلى معرفة أثر برنامج مقترن للتدرис من خلال الإنترنت على تحصيل الطلاب تأكيدت من فاعلية استخدام برنامج مقترن على صفحة الإنترنت للتدرис مادة شبكات الحاسوب وأثره على تحصيل طلبة المستوى الرابع بقسم الحاسوب في جامعة الأزهر بغزة.
- جميع الدراسات التي هدفت إلى معرفة أثر توظيف الإنترنت على تحصيل الطالب واتجاهاتهم نحوها عدا دراسة مبارك (2004) حيث لم تظهر فروق ذات دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار وفي مستويات التفكير والفهم وظهرت الفروق في مستوى التطبيق فقط لصالح المجموعة التجريبية، وكذلك دراسة سعد آل محمد (2003) لم تظهر فروقاً دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار وفي المستويات المعرفية (الذكر، الفهم، التطبيق) بين (الاختبار القبلي والبعدي) لكل مجموعة وليس المجموعتين. وذلك لصالح الاختبار البعدى ، وأما دراسة الزهراني (2003) التي توصلت إلى أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في متواسطات التحصيل لطلاب مقرر تقنيات التعليم بين المجموعة التي تدرس باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية والمجموعة التي تدرس بالطريقة التقليدية، لكن توجد علاقة ايجابية في الاتجاه نحو دراسة مقرر تقنيات التعليم باستخدام صفحات الشبكة العنكبوتية.
- أما دراسة هونج وزميلاه (Hong, Ridzuan & Kuek, 2003) والتي هدفت إلى تبيين مواقف الطلاب نحو استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعلم فقد توصلت إلى وجود اتجاه ايجابي نحو استخدام الإنترنت في التعلم، لكن لم تظهر فروق في هذا الاتجاه بين الجنسين ولا بين المرتفعين

والمنخفضين في المعدل التراكمي، في حين كانت هناك فروق ترتبط بنوع الكلية، إذ يرتفع الاتجاه لدى طلبة كلية الهندسة والعلوم التكنولوجية بصورة داله عنه لدى طلبة كلية التنمية البشرية.

• استفادت الباحثة من دراسات المحور الأول:

1. بناء الإطار النظري الخاص بالتعليم الإلكتروني.
2. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
3. مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.
4. المساهمة في تفسير النتائج وتحليلها.
5. المنهج البحثي والأدوات.



❖ المحور الثاني: دراسات تناولت المنتديات التعليمية

1. دراسة حرب وفروانة (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على المنتديات الغير تزامنة التي تخدم طلبة الصف العاشر الأساسي بغزة، ومدى امتلاك الطلبة لبعض مهارات الحاسوب والإنترنت، واستخدام المنتديات، كما حولت الدراسة تحديد اتجاهات الطلبة نحو استخدام المنتديات في عملية التعليم، والمعوقات التي تواجههم في استخدامها، بالإضافة إلى اقتراح بعض آليات للتغلب على تلك المعوقات. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي وذلك في عرض ووصف واقع استخدام طلبة الصف العاشر الأساسي هذه المنتديات. وتمثلت أدوات الدراسة في بناء استبانة للوقوف على واقع استخدام المنتديات التعليمية غير المترامنة من قبل طلبة الصف العاشر الأساسي. وطبقت الدراسة على عينة قصدية من طلبة الصف العاشر الأساسي المسجلين في بوابة رفح الإلكترونية وبلغ عددهم (45) موزعين مابين (20) طالب و(25) طالبة . وتوصلت الدراسة إلى أن الطلاب يمتلكون مهارات التعامل مع الحاسوب والإنترنت، وأن الطلاب يمتلكون مهارات التعامل مع المنتديات التعليمية ، وأن هناك اتجاهات ايجابية نحو استخدام المنتديات في التعليم، وأن المنتديات تتميّز بقدرات الطلبة وتزيد حصيلتهم المعرفية، وتقلّل من الوقت والجهد المبذول في عملية التعلم، التعليم الإلكتروني من خلال المنتديات التعليمية يعتبر مسهلاً تعليمياً لعملية التعليم التقليدية، وأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين طلبة الصف العاشر حول الاتجاه نحو استخدام المنتديات في التعليم تعزى إلى متغير الجنس.

2. دراسة قطران (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى الواقع الإلكتروني للجامعات الحكومية والأهلية في اليمن وجوانب القوة والضعف في نظام التعليم الإلكتروني، واضعاً تصوراً لنظام تعليم الكتروني يوظف ويفعل أدواته في خدمة التعليم. واستخدم الباحث المنهج التحليلي ودراسة واقع التعليم الإلكتروني في الجامعات، كذلك استخدم استبانة كأداة للدراسة ، وشملت عينة الدراسة (15) جامعة أهلية و(8) جامعات حكومية، وأشارت الدراسة إلى أن حوالي (71%) من الجامعات اليمنية لا تستخدم المنتديات وأن نسبة (50%) من الجامعات الأهلية تستخدم المنتديات في التعليم. وأوصت

الدراسة بتشجيع أعضاء هيئة التدريس على حث الطلاب على استخدام شبكة الإنترن特 والمنتديات لعمل الأبحاث.

3. دراسة اللوح (2010):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور المنتديات التعليمية الإلكترونية على شبكة الإنترنط في تطوير الكفايات التدريسية (كفايات التخطيط للتدريس، وكفايات تنفيذ التدريس، وكفايات تقويم التدريس) لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات جودة المعلم، والكشف عن أثر متغيرات الدراسة على آراء المعلمين في دور المنتديات التعليمية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتمثلت أدوات الدراسة ببناء استبانة، وطبقت الدراسة على عينة مكونة من (106) معلم ومعلمة تم اختيارهم عشوائياً. وتوصلت الدراسة إلى أهمية التخطيط لتدريس المعلمين، ومن ثم فإن المنتديات التعليمية تعين المعلم على وضع تصورات أكثر واقعية لما ينبغي أن تكون عليه عملية التخطيط السليم للتدريس، وأن المنتديات التعليمية تقدم مهارات تصميم المواقف التدريسية وتنفيذها، وتقدم كذلك المنتديات التعليمية إجراءات واضحة للمعلم لتقويم التدريس لديه، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المنتديات التعليمية الإلكترونية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في متطلبات جودة المعلم تعزى لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة).

4. دراسة المهووس (2009):

هدفت هذه الدراسة إلى بيان استخدام المنتديات استخداماً علمياً يزيد من فهم واستيعاب الطالب لما يقرأ وصولاً به إلى مستوى الاستبصار وحل المشكلات.

ولقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي قاصراً دراسته على طلبة وطالبات الصف الثالث في التعليم العام حيث تم اختيار عينة ممثلة للمجتمع عشوائياً مستخدماً استبانة صممت لقياس أثر المنتديات في رفع مستوى القراءة. وتوصلت الدراسة إلى أن المنتديات لها دور في رفع مستوى القراءة الحرة عند مستوى النظر، وقوة التوجه والإرشاد الذي يتلقاه المتعلمين عند استخدام المنتديات، وأن المنتديات تبني مهارات السرعة القرائية، وأكملت الدراسة اتجاه المتعلمين الإيجابي نحو الكتاب الإلكتروني والشبكة العالمية للمعلومات في اشارة لتغيير دور الكتاب الورقي في حياة المتعلم.

وأوصت الدراسة بضرورة إنشاء موقع إلكتروني يقدم خدمة المنتديات لكل مدرسة حتى يتتبادل الطلبة ما يحتاجونه.

5. دراسة عويس (2008):

قام الباحث في دراسته إلى: تقييم العناصر الأساسية لمنظومة التعليم الجامعي المصري، وأظهرت دراسته واقع المواقع التعليمية لشبكة الإنترن特 بالتعليم الجامعي، موضحاً أهم متطلبات التصميم، والبرمجة، وإدارة المنتديات التي تدعم المواقع التعليمية، وفي نهاية دراسته قدم نموذجاً مقترناً لمنتدى تعليمي للجامعات المصرية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وطبق دراسته على ثلاث عينات الأولى تتكون من (21) أستاذًا جامعياً من عدة تخصصات، والثانية تتكون من (29) طالباً جامعياً يخضع لشروط مثل أن يكون تخصصه مرتبطاً بالحاسوب، ولديه خبرة في التعامل مع المنتديات بالإضافة إلى (11) مصمماً ومبرمج موقع ويب، واستعان الباحث باستبانة مكونة من (71) فقرة. وخلصت الدراسة إلى نتائج كان من أبرزها أن الكتب والدوريات بالمكتبات هي أكثر الطرق التي يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطورات العلمية حاليًا وأن الكتاب المطبوع هو أكثر الطرق استخداماً لعرض المحتوى التعليمي على الطالب، وأن تحدد الفرق الدراسية التي يسمح لها بالمشاركة بمواضيع المنتدى، حتى يتمكن أعضاء هيئة التدريس من التحكم في مواضيع المنتدى، وهذا يعد من أهم أساليب إدارة المنتدى التعليمي.

وأوصى الباحث بضرورة توظيف المنتديات التعليمية بشكل فعلي؛ لدعم وإثراء العملية التعليمية، وتوعية الطلبة بأسلوب استخدام المنتديات والفوائد والمزايا التي ستعود إليهم باستخدامها.

6. دراسة الأحمدى (2005):

هدف البحث إلى: دراسة فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني على شبكة الإنترنوت وفاعلية استخدام البرمجة التعليمية في تحصيل الطالبات واحتفاظهن بها ،استخدمت الباحثة اختبار تحصيلي كأدلة من أدوات الدراسة، واستخدمت الباحثة المنهج التجاري لتطبيق دراستها على عينة البحث المكونة من (75) طالبة . وكان من نتائج دراستها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى(0.05) بين العينتين لصالح التعليم الإلكتروني، بمتغير التحصيل والاحفاظ به، كما أوصت الباحثة بضرورة تفعيل معامل الحاسوب الآلي، حتى يتم الاستفادة منها في التعليم الإلكتروني وضرورة تدريب العاملين في مجال التقنيات التربوية على تصميم المناهج الدراسية على شبكة الإنترنوت.

7. دراسة كوف مان Coffman (2004):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد مدى نقل المعلمين للمهارات المستفادة من برامج تطوير المعلم عبر المنتديات في شبكة الإنترنوت إلى ممارسات صافية داخل الفصول.

ولتحقيق اهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم الباحث استبانة وطبقت الدراسة على عينة من المعلمين المدارس والجامعات، ومن أهم نتائج الدراسة أن المعلمين استخدمو الاستراتيجيات التي تعلموها عن طريق المنتديات داخل فصولهم بدرجة كبيرة ، وأن برامج تطوير المعلم المقدم عبر الإنترت يعد بدليلاً مهماً في برامج إعداد المعلم.

8. دراسة كار بوني Carboni (2003):

هدفت هذه الدراسة إلى بحث أثر استخدام منتديات الحوار والمناقشة عبر الإنترت في دعم التنمية المهنية للمعلمين.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج التجريبي، واستعان الباحث بأدوات للدراسة ومكونة من اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وطبقت الدراسة على عينة من المعلمين الكليات، وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر كبير لاستخدام منتدى المناقشة عبر الإنترت في التنمية المهنية للمعلمين.

9. دراسة هوفير ميل Hovermill (2003):

هدفت هذه الدراسة إلى تقديم مشروع تطوير المعلم يعتمد على استخدام الإنترت وبرامج الكمبيوتر . ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج البنياني، واستخدم الباحث بطاقة ملاحظة وطبقت الدراسة على عينة من المعلمين والمعلمات، وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن المعلمين أظهروا فهماً كبيراً وممارسات قوية في المجالات الثلاثة: المحتوى، فن التدريس، استخدام التكنولوجيا، خلق بيئة تعلم فعالة.

• التعليق على دراسات المحور الثاني التي تناولت دراسات تناولت المنتديات التعليمية:

من خلال عرض دراسات المحور الثاني يمكن حصر التعليقات عليها على النحو التالي :

(1) بالنسبة للأهداف:

- بعض الدراسات هدفت إلى التعرف على المنتديات التعليمية الغير متزامنة وبيان استخداماتها ودورها في تطوير الكفايات التدريسية مثل: دراسة حرب وفروانة (2010)، دراسة اللوح(2010)، دراسة المهووس(2009)، دراسة كار بوني Carboni (2003).

- بعض الدراسات هدفت إلى الكشف عن مستوى الواقع الإلكتروني للجامعات الحكومية والأهلية في اليمن وجوانب القوة والضعف في نظام التعليم الإلكتروني مثل: دراسة قطران (2010).

- بعض الدراسات هدفت إلى الكشف عن الواقع الحالي للموقع التعليمية والتعرف على أهم متطلبات تصميم وادارة وبرمجة المنتديات مثل: دراسة عويس (2008).
- بعض الدراسات هدفت البحث إلى دراسة فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني على شبكة الإنترت وفاعلية استخدام البرمجة التعليمية مثل: دراسة الأحمدي (2005).
- وهناك دراسات هدفت إلى تحديد مدى نقل المعلمين للمهارات المستفادة مثل: دراسة كوف مان (2004) Coffman.
- وهناك دراسات هدفت إلى تقديم مشروع تطوير المعلم يعتمد على استخدام الإنترت وبرمجة الكمبيوتر مثل دراسة هوفير ميل Hovermill (2003).

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد تبنت استخدام المنتديات التعليمية كطريقة جديدة في التدريس، وليس مجرد استخدام طريقة المنتديات للتعلم عن طريقها دون خطة واضحة يتبعها الطالب ويشرف عليها المعلم، كما اختلفت عن معظم دراسات المحور الثاني في أن المتغير التابع هو تتميمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية.

(2) بالنسبة للمنهج المتبوع:

- استخدمت بعض الدراسات المنهج التجريبي مثل: دراسة الأحمدي (2005)، دراسة كار بوني Carboni (2003).
- استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي مثل: دراسة حرب وفروانة (2010)، دراسة عويس (2008)، دراسة كوف مان Coffman (2004).
- وهناك دراسات استخدمت المنهج التحليلي مثل: دراسة قطران (2010).
- وهناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي مثل: دراسة اللوح (2010).
- واستخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي المسحي مثل: دراسة المهووس (2009).
- واستخدمت بعض الدراسات المنهج البنائي مثل: دراسة هوفير ميل Hovermill (2003).

أما الدراسة الحالية فقد اتبعت المنهج التجريبي وهي بهذا تتفق مع دراسات المحور الثاني كل من: دراسة الأحمدي (2005)، دراسة كار بوني Carboni (2003).

(3) بالنسبة للعينة:

- اختلفت الدراسات في اختيار العينة طبقاً لمتغيرات الدراسة ومكانها ، كالتالي:
- أكثر الدراسات اختارت العينة من طلبة الجامعات مثل: دراسة عويس (2008)، دراسة الأحمدى (2005).
 - بعض الدراسات اختارت عينة من طلبة المدارس مثل: دراسة حرب وفروانة (2010)، دراسة المهوس (2009).
 - بعض الدراسات اختارت عينة من الجامعات مثل: دراسة قطران (2010).
 - بعض الدراسات اختارت عينة من المعلمين والمعلمات مثل: دراسة اللوح (2010)، دراسة كوف مان Hovermill (2004)، دراسة كار بوني Carboni (2003)، دراسة هوفير ميل Coffman (2003).

أما الدراسة الحالية فقد اختارت عينتها من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.

(4) بالنسبة للأدوات:

- تنوعت أدوات الدراسة المستخدمة في كل دراسة تبعاً لمتغيراتها، كما يأتي:
- بعض الدراسات استخدمت استبيان مثل: دراسة حرب وفروانة (2010)، دراسة قطران (2010)، دراسة اللوح (2010)، دراسة المهوس (2009)، دراسة عويس (2008)، دراسة كوف مان (2004) Coffman.
 - بعض الدراسات استخدمت اختبار تحصيلي مثل: دراسة الأحمدى (2005).
 - بعض الدراسات استخدمت من اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة مثل: دراسة كار بوني Carboni (2003).
 - استخدمت بعض الدراسات بطاقة ملاحظة مثل: دراسة هوفير ميل Hovermill (2003).

أما بالنسبة للدراسة الحالية فقد استخدمت اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة وهي بهذا تتفق مع دراسات المحور الثاني مع دراسة كار بوني Carboni (2003).

(5) بالنسبة للنتائج:

- الدراسات التي هدفت إلى التعرف على المنتديات التعليمية الغير متزمنة وبيان استخداماتها ودورها في تطوير الكفايات التدريسية توصلت الدراسة إلى وجود أثر كبير لاستخدام منتدى المناقشة عبر الإنترنэт في التنمية المهنية للمعلمين كما في دراسة كار بوني Carboni (2003)، وكذلك لا

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين طلبة الصف العاشر حول الاتجاه نحو استخدام المنتديات في التعليم تعزى إلى متغير الجنس كما في دراسة حرب وفروانة(2010)، وأيضاً هناك نتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في دور المنتديات التعليمية الإلكترونية في تطوير الكفايات التدريسية لدى المعلم الفلسطيني في متطلبات جودة المعلم تعزي لمتغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، المرحلة التعليمية، سنوات الخبرة) كما في دراسة اللوح (2010)، وكذلك اتجاه المتعلمين الايجابي نحو الكتاب الإلكتروني والشبكة العالمية للمعلومات في اشارة لتغيير دور الكتاب الورقي في حياة المتتعلم كما في دراسة المهووس(2009)، وهناك نتائج تنص بأن الكتب والدوريات بالمكتبات هي أكثر الطرق التي يعتمد عليها أعضاء هيئة التدريس لمواكبة التطورات العلمية حالياً مثل دراسة عويس (2008).

- الدراسات التي هدفت إلى دراسة فاعلية استخدام المقرر الإلكتروني على شبكة الإنترن特 وفاعلية استخدام البرمجة التعليمية كانت أهم نتائجها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين العينتين لصالح التعليم الإلكتروني، بمتغير التحصيل والاحتفاظ به مثل، دراسة الأحمدى(2005).

- الدراسات التي هدفت إلى تحديد مدى نقل المعلمين للمهارات المستقادة من برامج تطوير المعلم عبر المنتديات في شبكة الإنترنرت إلى ممارسات صافية داخل الفصول كانت أهم نتائج الدراسة أن المعلمين استخدمو الاستراتيجيات التي تعلموها عن طريق المنتديات داخل فصولهم بدرجة كبيرة، وأن برامج تطوير المعلم المقدم عبر الإنترنرت يعد بدليلاً مهماً في برامج إعداد المعلم مثل دراسة كوف مان Coffman (2004).

- الدراسات التي هدفت إلى بحث أثر استخدام منتديات الحوار والمناقشة عبر الإنترنرت في دعم التنمية المهنية للمعلمين كانت أهم نتائج هذه الدراسة وتوصلت الدراسة إلى وجود أثر كبير لاستخدام منتدى المناقشة عبر الإنترنرت في التنمية المهنية للمعلمين مثل دراسة كار بوني Carboni (2003).

- الدراسات التي هدفت إلى تقديم مشروع تطوير المعلم يعتمد على استخدام الإنترنرت وبرامج الكمبيوتر وتوصلت الدراسة إلى نتائج أهمها أن المعلمين أظهروا فهماً كبيراً وممارسات قوية في المجالات الثلاثة: المحتوى، فن التدريس، استخدام التكنولوجيا، خلق بيئة تعلم فعالة مثل دراسة هوفير ميل Hovermill (2003).

استفادت الباحثة من دراسات المحور الثاني:

1. بناء الإطار النظري الخاص بالمتغيرات التعليمية.
2. بناء أدوات الدراسة الحالية.
3. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
4. مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.
5. تفسير النتائج وتحليلها.

❖ المحور الثالث: دراسات تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية

1. دراسة عابد (2007)

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية برنامج مقترن لتنمية مهارة البرمجة لدى معلمى التكنولوجيا بغزة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لتحليل وحدة الخوارزميات وبرمجة الحاسوب، وإعداد قائمة بالمهارات الخاصة بلغة البرمجة، كما استخدم المنهج البنائي، لبناء البرنامج التدريبي المقترن، فيما استخدم المنهج التجربى لمعرفة فاعلية البرنامج المقترن على عينة الدراسة المكونة من (20) معلماً ومعلمة من يعلمون طلبة الصف العاشر في مديرية التربية والتعليم بشمال غزة . وقام الباحث بإعداد أدوات الدراسة وهي اختبار معرفي لقياس مستوى اكتساب المعلومات العلمية لمهارة البرمجة وتكون الاختبار من (26) فقرة، وبطاقة ملاحظة لقياس مستوى المهارة العلمية للبرمجة وتكونت بطاقة الملاحظة من (25) فقرة. وقد استخدم الباحث الأساليب الإحصائية لتحليل النتائج مثل المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما استخدم اختبار (ويلكوكسون) (Wilcoxon-Test) لعينتين مرتبطتين ومتساويتين وذلك للتعرف على دلالة الفروق في تنمية المهارات بين التطبيق القبلي والبعدي على عينة الدراسة. وكان من أهم النتائج هذه الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى اكتساب المعلومات العلمية والمهارة العلمية البرمجة بين التطبيق القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي ويعزى ذلك للبرنامج المقترن، وقد أوصت الدراسة بضرورة الاهتمام بالحاسوب على وجه الخصوص البرمجة وإنتاج البرامج التعليمية المحوسبة.

2. دراسة عقل (2007):

هدفت الدراسة إلى: فاعلية برنامج (WEBCT) في تنمية مهارة تصميم الأشكال المرئية المحوسبة لدى طالبات كلية تكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية بغزة.

استخدم الباحث المنهج البنائي في بناء البرنامج المحوسب والذي يعمل من خلال شبكة الإنترن特، وقام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة قصدية من طلابات المستوى الثالث وعددهن (19) طالبة، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي، وكان من أدوات البحث الاختبار التحصيلي لقياس تحصيل الطالبات في النواحي المعرفية، بالإضافة إلى بطاقة تقييم لتقدير تحصيل الطالبات في النواحي المهاريه. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالبات في المهارات المعرفية والأدائية لتصميم الأشكال المحسوبة قبل إجراء التجربة وبعدها صالح البرنامج. وقد أوصت الدراسة إلى ضرورة تبني المؤسسات التعليمية لأنظمة إدارة المحتوى التعليمي وتدريب العاملين فيها على استخدامها.

3. دراسة سليمان (2006):

هدفت الدراسة إلى: معرفة أثر التفاعل بين أساليب التحكم في برنامج كمبيوتر لتنمية مهارات إنتاج برنامج متعدد الوسائط وأنماط التعليم على بعض نواتج التعلم وعلاقة ذلك بدافعيه الانجاز، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي، وكانت عينة الدراسة مكونة من (127) طالباً وطالبة من طلاب الفرقه الثالثة قسم تكنولوجيا التعليم بشعبته (تكنولوجيا التعليم ومعلم الحاسوب الآلي) بكلية التربية النوعية جامعة بنيها، وتقسامها إلى تسع مجموعات تجريبية. ومن أدوات الدراسة التي استخدمها الباحث اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المرتبط ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط، وبطاقة تقييم إنتاج كمبيوتر متعدد الوسائط، واختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية بين مجموعات التجربة التسعة في مقدار النسبة المئوية لنسبة الكسب في الجانب المعرفي والجانب المهاري، وأيضاً وجود أثر دال إحصائياً للتفاعل بين أنماط التعلم وانماط البرامج على مقدار النسبة المئوية لنسبة الكسب في التحصيل في الجانب المعرفي المرتبط ببعض مهارات إنتاج برنامج كمبيوتر متعدد الوسائط. وأوصت الدراسة ضرورة تطوير تدريس مقرر الوسائط المتعددة والمقررات المرتبطة بها بهدف تربية مهارت إنتاج برامج الوسائط المتعددة الكمبيوترية التعليمية لتلاءم مع متطلبات الوقت الراهن.

4. دراسة نبالية (2006):

هدفت الدراسة إلى: إعداد برنامج مقترن لتنمية بعض مهارات تحليل النظم لدى طلاب شعبة معلم الحاسوب بكليات التربية النوعية، وكانت عينة الدراسة عبارة عن مجموعتين تجريبية وضابطة لكل منها (40) طالبة من الفرقه الثانية شعبة معلم الحاسوب بكلية التربية النوعية بالمنصورة - فرع مدينة نصر بالدقهلية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي في مرحلة الدراسة والتحليل، والمنهج التجريبي عند قياس أثر برنامج مقترن لتنمية بعض مهارات تحليل النظم لدى الطلبة، وحددت أدوات الدراسة في أداة التجرب (البرنامج التعليمي المقترن متعددة الوسائط لتنمية مهارات تحليل النظم)،

وأدوات القياس (اختبار معرفي وبطاقة تقويم مرحلي) للوقوف على مدى تتميم الجوانب المعرفية والأدائية المهارية لمقرر تحليل النظم لدى طلاب العينة. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدى لاختبار تتميم بعض مهارات تحليل النظم لصالح المجموعة التجريبية وهذا دليل على الأثر الخاص لبرنامج الوسائل المتعددة نظراً لأن تأثيرها الإيجابي في تتميم المهارات لدى الطلاب.

5. دراسة عودة (2005):

هدفت الدراسة إلى: التعرف على برنامج مقترن لتدريب معلمى التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على تصميم وانتاج التقنيات التربوية، واستخدام المنهج الوصفي والمنهج البنائي، وتكون المجتمع من جميع معلمى التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في المدارس الحكومية بمحافظة غزة، عددهم (45)، وكانت العينة جميع أفراد المجتمع. ولأغراض الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية:

- استبانة للتعرف على كفايات تصميم التقنيات لاتربوية اللازمة لمعلمى التكنولوجيا.
 - برنامج مقترن لتدريب معلمى التكنولوجيا على تصميم التقنيات التربوية.
- واستخدم الباحث المعالجات الإحصائية مثل معامل الارتباط بيرسون ومعامل ألفا كرونباخ لدراسة الصدق والاتساق الداخلي للاستبانة، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وتوصل الباحث إلى اقتراح مجموعة من التقنيات التربوية الخاصة بكتاب التكنولوجيا للصف السابع الأساسي، إعداد قائمة بكفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية اللازمة لمعلمى التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة، واقتراح برنامج لتدريب معلمى التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على كفايات تصميم وإنتاج التقنيات التربوية، وقد أوصت الدراسة بتحليل جميع مناهج التكنولوجيا وبناء تصور شامل عن طريق تقديمها للطالب، كما وأوصت بوجوب تحديد وتحليل التقنيات التربوية المتضمنة في مناهج التكنولوجيا بناء على الخامات المستخدمة في صناعتها، ودراسة مدى وفرة الخامات في السوق المحلية.

6. دراسة حسن (2005):

هدفت هذه الدراسة إلى: الكشف عن فاعلية برنامج تقني لتنمية مهارة العروض العلمية في تدريس التكنولوجيا لدى الطلبة المعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج البنائي لبناء البرنامج التقني، والمنهج التجريبي لتجريب البرنامج على عينة الدراسة الواحدة. وقام ببناء أداة الدراسة المتمثلة في بطاقة الملاحظة والتي تحوي (60) فقرة موزعة على ثلاث مهارات فرعية هي على

الترتيب (مهارة التحضير للعروض العلمية - ومهارة التنفيذ للعروض العلمية - ومهارة تقويم التعلم بالعروض العلمية) وطبقها على عينة قصدية تكونت من (18) طالبة من طالبات قسم العلوم التطبيقية وتكونت لوجيا التعليم والمسجلات لمساق مهارات التدريس، وقد توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات مهارة العروض العلمية قبل وبعد التطبيق لدى الطلبة المعلمة تعزى للبرنامج التقني. كما وأظهرت النتائج أن نسبة الكسب المعدل للتحضير هي (1.159) وللتقويم (0.938) وأن نسبة الكسب المعدل للدرجة الكلية هي (1.094) وهو النسب للكسب المعدل عالية مما يعني أن للبرنامج فاعلية عالية. وقد أوصت الدراسة إلى الاستفادة من البرنامج التقني في تدريس مساق مهارات التدريس لطالبات قسم العلوم التطبيقية تكنولوجيا التعليم في الجامعة الإسلامية بغزة، وجامعات الوطن.

7. دراسة عبد الحميد (2005)

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن أثر النمط التعليمي والتخصص الأكاديمي على اكتساب الطلاب المعلمين كفايات التصميم التعليمي لبرمجيات التعليم الإلكتروني، وقد بلغ عدد أفراد عينة الدراسة (56) طالباً وطالبة من الفرقة الثانية دبلوم خاص بكلية التربية جامعة المنصورة المسجلين لمقرر إنتاج البرمجيات التعليمية، وقد اتبع الباحث المنهج التجريبي، ولأغراض الدراسة استخدم الباحث اختبار تحصيلي في الجوانب المعرفية المرتبطة بالتصميم التعليمي لبرمجيات التعليم الإلكتروني، ومقاييس الاتجاه نحو التصميم التعليمي لبرمجيات التعليم الإلكتروني، وبطاقة تقييم إنتاج الطلاب لبرمجيات التعليمية. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود تأثير دال لعامل التخصص الأكاديمي في اكتساب الطالب لكل من الجوانب المعرفية والأدائية والاتجاهات نحو التصميم التعليمي لبرمجيات التعليم الإلكتروني، وتتفوق مجموعة التعلم الذاتي باستخدام الموديلات التعليمية.

8. دراسة السيد (2005)

هدفت الدراسة إلى: إعداد برنامج كمبيوتي لتدريب أخصائي تكنولوجيا التعليم على مهارات توظيف وحدة التحكم من بعد (Wireless Keypad) في نظام المؤتمرات المرئية والمسموعة. وقد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج التجريبي. وكانت أدوات الدراسة اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي المتعلق بالمهارات موضوع البحث، وبطاقة ملاحظة لأداء أخصائي تكنولوجيا التعليم لمهارات توظيف وحدة التحكم عن بعد قبل وبعد التطبيق، واقتصرت عينة الدراسة على (80) أخصائي من أخصائيي تكنولوجيا التعليم بمركز التطوير التكنولوجي بديوان عام وزارة التربية التعليم، وقد أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات عينة الدراسة في بطاقة

الملحوظة لأداء مهارات استخدام وتوظيف وحدة التحكم عن بعد لتشغيل وإدارة المؤتمرات المرئية والمسموعة بكفاءة عالية وإنقاذ قبل تطبيق البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدى مما يشير إلى فاعلية البرنامج المقترن . وأوصت الدراسة على تخصيص مقرر دراسي لطلاب قسم تكنولوجيا تعليم بكليات التربية النوعية يتناول نظام المؤتمرات المرئية المسموعة.

9. دراسة الحفناوى (2005):

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن فاعلية برنامج تدريبي متعدد الوسائط في تنمية المهارات اللازمة للبرمجة لدى معلمى الحاسوب بالمرحلة الثانوية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي والمنهج التجريبى لقياس فاعلية برنامج الحاسوب فى تنمية مهارات البرمجة لدى معلمى الحاسوب بالمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (65) معلماً للحاسب العاملين بالمرحلة الثانوية العامة بالمحافظة الشرقية، وتم توزيعهم على المجموعتين. وحدد الباحث أدوات الدراسة في البرنامج تعليمي مقترن، واستبانة مفتوحة للتعرف على مهارات البرمجة، واختبار مهارات البرمجة التحصيلي، وبطاقة ملاحظة الأداء لتقييم أداء المعلمين. ولإجراءات الدراسة استخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات أحادى الاتجاه واختبار (T-test) . وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المجموعتين في درجات القياس البعدى للاختبار التحصيلي الخاص بالجانب المعرفي للمهارات البرمجة لدى معلمى الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية، وأيضاً أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين المجموعتين في درجات القياس البعدى لبطاقة الملاحظة للأداء العملى لمهارات البرمجة لدى معلمى الحاسوب لصالح المجموعة التجريبية، وقد أوصت النتائج ضرورة العمل على تحديد الاحتياجات التدريبية للمعلمين أثناء الخدمة وتشجيعهم على الانضمام إلى دورات للتنمية المهنية.

10. دراسة غباين (2004):

هدفت الدراسة إلى: التعرف على فاعلية برنامج مقترن لتدريب معلمى التكنولوجيا في مرحلة التعليم الأساسي العليا بفلسطين بناء على احتياجاتهم التدريبية، وقد اتبع الباحث المنهج الصفي التحليلي لتحديد أهم الاحتياجات التدريبية، والمنهج البنائي لبناء البرنامج المقترن لتدريب معلمى التكنولوجيا . وقد تكونت عينة الدراسة من (119) معلماً ومعلمة يعملون في (41) مدرسة حكومية و(33) مدرسة تابعة لوكالة الغوث في قطاع غزة ، وقام الباحث بناء استبانة اشتملت على عدد من الاحتياجات التدريبية، وجهت إلى معلمى ومعلمات التكنولوجيا عينة الدراسة. وكان من نتائج هذه الدراسة الخروج بقائمة من الاحتياجات التدريبية الازمة لمعلمى التكنولوجيا، وبناء برنامج لتدريب

معلمي التكنولوجيا للصف السابع، وقد أوصت الدراسة بتصميم وتنفيذ برامج تدريبية للمعلمين بناءً على احتياجاتهم التدريبية وتوظيف معلمي التكنولوجيا المتخصصين لتدريس التكنولوجيا.

11. دراسة الصواف (2004)

هدف الدراسة إلى: التعرف على أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة (وسائل متعددة Multimedae، وسائل فائقة Hypermedia) في برنامج الكمبيوتر في تنمية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم الواقع التعليمية على شبكة الإنترنت في ضوء نمط التعلم (فردي/مجموعات صغيرة/مجموعات كبيرة). إتبع الباحث المنهج التجاري وقد طبقت الدراسة على عينة من طلاب الفرقتين الثالثة والرابعة شعبة معلم حاسب بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بطنطا . واستخدم الباحث اختبار تحصيلي كأداة من أدوات الدراسة ، وأوضحت نتائج الدراسة ان برنامج الكمبيوتر القائم على نمط الوسائل الفائقة له أثر فعال في رفع تحصيل الطالب في الجانب المعرفي المرتبط بمهارات إنتاج وتصميم الواقع التعليمية لطالب نمط التعلم الفردي، يليهم نمط المجموعات الصغيرة ثم نمط المجموعات الكبيرة، وارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (وسائل فائقة/فردي) يليها المجموعة (وسائل متعددة/فردي) ثم المجموعة (وسائل فائقة/مجموعة كبيرة)، ثم المجموعة(وسائل متعددة/مجموعة صغيرة) ، ثم المجموعة (وسائل فائقة/مجموعة صغيرة) وأخيرا (وسائل متعددة/ مجموعة كبيرة) . أما بالنسبة للأداء المهاري فقد أظهرت النتائج عدم وجود فروق بين الطلاب الذين درسوا ببرنامج الكمبيوتر القائم على نمط الوسائل الفائقة ونمط الوسائل المتعددة وارتفاع مستوى طلاب النمط الفردي ويليهم المجموعات الصغيرة ثم المجموعات الكبيرة في الأداء المهاري ، وارتفاع المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (وسائل فائقة/فردي) ويليها المجموعة (وسائل فائقة/ صغيرة) ثم المجموعة (وسائل متعددة/ فريدي) ثم المجموعة (وسائل متعددة/مجموعة كبيرة) ثم المجموعة (وسائل متعددة/ مجموعة كبيرة) وأخيرا المجموعة (وسائل فائقة/مجموعة كبيرة). هذه الدراسة لم تقدم للطلاب إطاراً نظرياً عن أساس تصميم الوسائل المتعددة ولكن اهتمت بالخطوات العملية فقط لبرنامج (Authorware).

12. دراسة اسماعيل (2003)

هدف البحث إلى: معرفة المفاهيم الرئيسة الازمة لتصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج لاستخدام الخرائط الانسية في برنامج العروض العملية لشائع الكمبيوتر لدى طلاب كلية التربية، تم إعداد برنامج مقترن لاستخدام الخرائط الانسية في برنامج العروض العملية لشائع الكمبيوتر لتصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج، وتمثلت أدوات البحث في إعداد اختبار تحصيلي، وبطاقة تقييم

لمستوى طلاب كلية التربية في مهارات تصميم وانتاج برامج التعليم المبرمج باستخدام الخرائط الانسيابية في برنامج العروض العلمية لشريحة الكمبيوتر . وتمثلت عينة البحث في عينة عشوائية من طلاب كلية التربية بجامعة الكويت المسجلين في مقرر الحاسوب في التربية بالفصل الدراسي الأول للعام(2001-2002) وبلغت (20) طالباً وطالبة، وتبني هذا البحث المنهج التجريبي لتحديد فعالية البرنامج المقترن لاستخدام الخرائط الانسيابية في برنامج العروض العلمية لشريحة الكمبيوتر لتصميم وانتاج برامج التعليم المبرمج حيث استخدم التصميم التجريبي القبلي / البعدى ذو المجموعة الواحدة لقياس تحصيل الطلاب للمفاهيم التي تضمنها البرنامج المقترن ، وطبقت بطاقة تقييم المهارات على برامج التعليم المبرمج التي أنتجها الطلاب في صورتها النهائية. واستخدم الباحث اختبار (t) للمقارنة بين متواسطي مجموعتين مرتبطتين وذلك لاختبار الفرق بين متواسطي التطبيقين القبلي والبعدى للاختبار ، والتكرارات والنسبة المؤدية. وقد أظهرت النتائج ارتفاع مستوى تحصيل الطلاب لمهارات تصميم وانتاج برامج التعليم المبرمج باستخدام الخرائط الانسيابية في برنامج العروض العلمية. وقد أوصى الباحث إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين في الخدمة بجميع التخصصات لتدريبهم على مهارات تصميم البرامج وإنتاج برامج تعلم مبرمج لاستخدامها في تدريس المقررات في المدارس.

13. دراسة الأعصر (2003):

هدفت الدراسة إلى: الكشف عن فاعلية برنامج مقترن لتتميمية كفايات إنتاج برامج الكمبيوتر التعليمية لطلاب شعبة الحاسوب الآلي بكلية التربية النوعية وتعرف أثر اختلاف نمط عرض المادة التعليمية من خلال شرح تقليدي مصحوب بمادة مطبوعة أو نمطي عرض برنامج كمبيوترى تعليمي (نمط عرض على شاشة الكمبيوتر - نمط عرض على شاشة خارجية) في التحصيل المعرفي والأداء المهاري لمجموعات البحث. وقد إتبع الباحث المنهج التجريبي وطبقت الدراسة على عينة قوامها (60) من طلبة الفرقة الثالثة شعبة تكنولوجيا تعليم/ قسم معلم حاسب آلي بكلية التربية النوعية بأسمون، وقسمت إلى ثلاثة مجموعات (مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية أولى ومجموعة تجريبية ثانية). أظهرت نتائج الدراسة تفوق طلاب المجموعتين التجريبيتين اللتين درستا الوحدة التعليمية المقترنة من خلال برنامج الوسائل المتعددة الكمبيوترى على طلاب المجموعة الضابطة التي درست الوحدة التعليمية المقترنة بالطريقة التقليدية وتفوق معدل الأداء لطلاب المجموعة التجريبية الأولى (نمط عرض شاشة الكمبيوتر) عند معدل الأداء لطلاب المجموعة الثانية (نمط عرض على شاشة خارجية) في الأداء العملي لبعض كفايات انتاج برامج الكمبيوتر التعليمية.

:14 دراسة قرفال (2003)

هدفت هذه الدراسة إلى: عرض ومناقشة المهارات والخبرات الأساسية لتصميم وتطوير وتنفيذ وتقييم البرامج التعليمية من خلال اعتماد وتبني منظومة التصميم التعليمي كأداة فاعلة في تطوير إجراءات وخرجات البرامج التعليمية، وإجراء عملية تطوير منهجية لمواصفات مجلـل العملية التعليمية . وقد إتبع الباحث المنهج الوصفي ومن خلال استعراض الدراسات والأدب التربوي الخاض بـ تلك الأساليب والمهارات تم التوصل إلى وجود علاقة إيجابية بين مخرجات عمليات تصميم التعليم من جهة وبين الإمام بالمهارات الأساسية لتصميم وتطوير البرامج التعليمية وإجراءات تطبيقها وهذه المهارت الأساسية هي : التحليل القبلي المشروع- تحليل الجمهور المقصود - تحليل العمل / الوظيفة - تحليل المحتوى - تخطيط التعليم - إعداد المادة التعليمية . وتوصلت الدراسة إلى تحديد نموذج للتحليل التابعى لإنتاج وتصميم البرامج والوحدات الدراسية التي يجب أن يتقنها المصمم التعليمي وهي على النحو التالي : تحديد المحتوى / الموضوع - تحديد الأهداف / الأغراض السلوكية - تحديد مستوى المتعلمين المستفيدين - تحديد المتطلبات الأولية - تحديد الخبرات التعليمية - تحديد النشاطات الفاعلية - والأنماط التدريسية - تحديد نوع الوسائل التعليمية / الوسائل المتعددة - التجميع - التقييم الميداني - التطبيق - التقييم.

:15 دراسة عبد الحميد (2002)

هدفت الدراسة إلى: إعداد برنامج مقترن لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام العروض التقديمية (Power Point) في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم. اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي وذلك عند تحديد المهارات، والمنهج التجريبي عند تطبيق البرنامج، واقتصر تطبيق الدراسة على طلاب المستوى الثالث بكلية التربية جامعة الملك فيصل والمسجلين لمقرر استخدام الحاسوب في التربية في الفصل الدراسي الأول (1421هـ)، ولأغراض الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية:

- بطاقة تقويم مستوى إنتاج الطالب للبرمجيات التعليمية متعددة الوسائط.
- اختبار تحصيلي في الجوانب المعرفية التي يتضمنها البرنامج المقترن.
- مقياس اتجاهات نحو استخدام الكمبيوتر في إنتاج البرامج التعليمية متعددة الوسائط.

وأشارت النتائج إلى تفوق المجموعة التجريبية التي درست مهارات تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية باستخدام العروض التقديمية (Power Point) بالمقارنة مع المجموعة الضابطة التي درست نفسها بدون استخدام العروض مما يشير إلى فاعلية هذا البرنامج المقترن، وأوصت الدراسة الاهتمام

بتدريب المعلمين على استخدام الكمبيوتر في انتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط في مختلف المقررات الدراسية.

16. دراسة البراوي (2001):

هدفت الدراسة إلى: تطوير منظومة تعليمية وتطبيقها لإكساب طلاب تكنولوجيا التعليم المعلومات والمهارات الأدائية الالزمة لتصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط وإنتاجها. وقد إتبع الباحث المنهج البنائي وقد طبقت الدراسة على مجموعة تجريبية واحدة قوامها (34) من طلاب الفرقة الرابعة بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس، وطبقت أدوات الدراسة بنظام التطبيق القبلي/ البعدي على المجموعة الواحدة. وقد أظهرت نتائج الدراسة ارتفاع التحصيل المعرفي المرتبط بإنتاج برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط وكذلك ارتفاع الأداء في تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط وارتفاع حجم التأثير للمنظومة المقترنة سواء في التحصيل المعرفي المرتبط أو الأداء في تصميم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط.

• التعليق على دراسات المحور الثالث التي تناولت دراسات تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية:

من خلال عرض دراسات المحور الثالث يمكن حصر التعليقات عليها على النحو التالي:

(1) بالنسبة للأهداف:

- اتفقت هذه الدراسة مع العديد من الدراسات في تناولها تنمية مهارات تصميم الدروس التعليمية مثل (الأعصر 2007)، (سلیمان 2006)، (السيد 2005)، (الصواف 2004)، (إسماعيل 2003)، (عبد الحميد 2002)، (البراوي 2001)، واتفقت مع بعض الدراسات في تنمية مهارات المعلمين مثل (عابد 2007)، (الحفناوي 2005)، (نبالية 2006)، واتفقت مع البعض الآخر في تدريب المعلمين مثل (السيد 2005)، (عودة 2005)، (غباين 2004).

(2) بالنسبة للمنهج المتبوع:

- استخدمت بعض الدراسات المنهج التجاري مثل: دراسة سليمان (2006)، دراسة نبالية (2006)، دراسة حسن (2005)، دراسة عبد الحميد (2005)، دراسة السيد (2005)، دراسة الحفناوي (2005)، دراسة الصواف (2004)، دراسة اسماعيل (2003)، دراسة الأعصر (2003).
- استخدمت بعض الدراسات المنهج الوصفي التحليلي مثل: دراسة عابد (2007)، دراسة نبالية (2005)، دراسة السيد (2005)، دراسة غباين (2004)، دراسة عبد الحميد (2002).

- وهناك دراسات استخدمت المنهج الوصفي مثل: دراسة عودة (2005)، دراسة حسن (2005)، دراسة الحفناوي (2005)، دراسة قرفال (2003).

- واستخدمت بعض الدراسات المنهج البنائي مثل: دراسة عقل (2007)، دراسة عودة (2005)، دراسة حسن (2005)، دراسة البراوي (2001).

أما الدراسة الحالية فقد اتبعت المنهج التجريبي وهي بهذا تتفق مع دراسات المحور الثالث كل من: دراسة سليمان (2006)، دراسة نبالية (2006)، دراسة حسن (2005)، دراسة عبد الحميد (2005)، دراسة السيد (2005)، دراسة الحفناوي (2005)، دراسة الصواف (2004)، دراسة اسماعيل (2003)، دراسة الأعصر (2003).

(3) بالنسبة للعينة:

اختلفت الدراسات في اختيار العينة طبقاً لمتغيرات الدراسة ومكانها، كالتالي:

- أكثر الدراسات اختارت العينة من طلبة الجامعات مثل: دراسة عقل (2007)، دراسة سليمان (2006)، دراسة نبالية (2006)، دراسة حسن (2005)، دراسة عبد الحميد (2005)، دراسة الصواف (2004)، دراسة اسماعيل (2003)، دراسة عبد الحميد (2002)، دراسة البراوي (2001).

- بعض الدراسات اختارت عينة من طلبة المدارس مثل : دراسة قرفال (2003).

- بعض الدراسات اختارت عينة من الأخصائين في التكنولوجيا مثل: دراسة السيد (2005)

- بعض الدراسات اختارت عينة من المعلمين والمعلمات مثل: دراسة عابد (2007)، دراسة عودة (2005)، دراسة الحفناوي (2005)، دراسة غباين (2004).

أما الدراسة الحالية فقد اختارت عينتها من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.

(4) بالنسبة للأدوات:

- لقد اتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الأعصر 2003)، (البراوي 2001)، (سليمان 2006)، (السيد 2005)، (عابد 2007)، (عبد الحميد 2005)، (الحفناوي 2005)، (إسماعيل 2003) في أداتي (الاختبار التحصيلي وبطاقة الملاحظة)، واتفقت مع (الصواف 2004) في أداة الأولى وهي الاختبار، واتفقت مع دراسة (حسن 2005)، (عبد الحميد 2002) في الأداة الثانية بطاقة الملاحظة، واحتلت مع البعض في استخدام أداة الاستبانة مثل دراسة (عوده 2005)، (غباين 2004).

٥) بالنسبة للنتائج:

- تشابهت معظم الدراسات في هذا المحور حيث أسفرت العديد منها عن وجود أثر واضح وفعال لتطبيق البرنامج المقترن صالح التطبيق البعدى لدى أفراد عينة الدراسة مثل دراسة (عادى 2007)، (عقل 2007)، (سليمان 2006)، (نبالية 2006)، (السيد 2005)، (الحفناوى 2005).
- كما أظهرت بعض النتائج تفوق المجموعة التجريبية التي درست مهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية باستخدام العروض العلمية والوسائل المتعددة مثل دراسة (عبد الحميد 2005)، (إسماعيل 2003)، (الأعصر 2003)، (البراوي 2001).
- كما توصلت نتائج دراسة (غباين 2004)، إلى قائمة من الاحتياجات الازمة لمعلمى التكنولوجيا.

• استفادت الباحثة من دراسات المحور الثالث:

1. بناء الإطار النظري الخاص بتصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.
2. بناء أدوات الدراسة الحالية.
3. اختيار الأساليب الإحصائية المناسبة.
4. مقارنة النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة.
5. تفسير النتائج وتحليلها.

• تعليق عام على الدراسات السابقة:

1. قسمت الدراسات ما بين دراسات ركزت على التعليم الإلكتروني ودراسات تناولت المنتديات التعليمية ودراسات تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية .
2. تواعدة المناهج المتبعة في الدراسات السابقة وركزت غالبيتها على المنهج التجربى.
3. ركزت العينات على المعلمين وطلاب الجامعات وطلاب المدارس.
4. كما تتواعدة أدوات الدراسة ما بين الاختبار وبطاقة الملاحظة والاستبانة.

• اختلفت الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فيما يلى:

1. تناولت مجالاً هاماً جداً وهو استخدام المنتديات الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات الدروس التعليمية الإلكترونية، وتعتبر الدراسة الحالية الأولى على حد علم الباحثة في هذا المجال.
2. ركزت هذه الدراسة على فاعلية المنتديات الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية مقارنة بالدراسات السابقة.
3. استخدمت الدراسة الحالية المنتديات الحرة والمضبوطة لتنمية مهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.

٤. تكونت عينة الدراسة من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية وامتازت بحجمها الصغير حيث بلغ عدد أفراد العينة كاملة (58) طالبة.

• لقد استفادت الباحثة من الدراسات السابقة فيما يلي:

١. قدمت للباحثة إطاراً نظرياً خاصاً فيما يتعلق بالمنتديات التعليمية ومهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.

٢. أعطت للباحثة صورة واضحة عن كيفية تحديد قائمة بأهم مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.

٣. بينت للباحثة الجوانب التي تم البحث فيها في مجال المنتديات التعليمية ومهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.

٤. أتاحت للباحثة الفرصة في التعرف على الأدوات البحثية والخطوات الواجب اتباعها عند إعداد أدوات الدراسة وخاصة الاختبار وبطاقة الملاحظة.

٥. ساعدت الباحثة في تحديد و اختيار منهج الدراسة وهو المنهج التجريبي.

٦. ساعدت الباحثة في صياغة مشكلة الدراسة وإعداد فرضها وأدواتها.

٧. ساعدت الباحثة على التعرف على الأساليب الإحصائية المستخدمة والإفادة منها.

٨. ساعدت الباحثة في عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وتقديم التوصيات والمقررات.



الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

- ❖ منهج الدراسة
- ❖ تصميم الدراسة
- ❖ عينة الدراسة
- ❖ أدوات الدراسة
- ❖ ضبط مجموعات الدراسة
- ❖ المعالجة الإحصائية
- ❖ خطوات الدراسة

الفصل الرابع

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل إجراءات البحث التي اتبعتها الباحثة لاختبار فروض الدراسة، ومنهج البحث المتبعة في الدراسة، ووصف لمجتمع وعينة الدراسة، وأسلوب اختيارها، وطرق بناء أداة الدراسة، والتأكد من صدقها وثباتها، واتساقها الداخلي، والتصميم التجريبي، وضبط المتغيرات، كما يحتوي الفصل على كيفية تنفيذ الدراسة وإجرائها، والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

❖ منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة كلاً من:

1) المنهج الوصفي:

ويعرفه الأغا، والأستاذ (2002: 83): بأنه المنهج الذي يدرس ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حالياً يمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث دون تدخل الباحث فيها وذلك لوصف وتفسير نتائج البحث.

وقد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي في تحليل المحتوى الخاص بدرس البوربوينت (PowerPoint) من مادة تكنولوجيا تعليم لاستخراج قائمة بالمهارات الخاصة بتصميم الدروس التعليمية الإلكترونية.

2) المنهج التجريبي:

ويعرف ملحم (2000: 359): المنهج التجريبي بأنه أقرب مناهج البحث لحل المشكلات بالطريقة العلمية، والمدخل الأكثر صلاحية لحل المشكلات التعليمية، كذلك يعبر التجريب عن محاولة للتحكم في جميع المتغيرات والعوامل الأساسية باستثناء متغير واحد يقوم الباحث بتطويعه، أو تغييره بهدف تحديد وقياس تأثيره في العملية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لفحص فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة لتنمية مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية، وذلك باستخدام ثلاث مجموعات منهم مجموعتين تجريبتين من الطالبات، ومجموعة ضابطة منهم، درست إحدى المجموعتين التجريبيتان بطريقة المنتديات التعليمية الحرة والثانية بطريقة المنتديات التعليمية المضبوطة، والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية المعروفة.

وقد تم التأكيد قبل التجريب من تكافؤ المجموعات الثلاث، وبعد انتهاء تدريس الوحدة تم تطبيق الأدوات على المجموعات.

❖ مجتمع الدراسة:

يتكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية المسجلات في مساق تكنولوجيا تعليم في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2011/2012م)، حيث بلغ العدد الكلي لطالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا التعليم (311) طالبةً حسب إحصائية القبول والتسجيل بالجامعة.

❖ عينة الدراسة:

تم اختيار ثلاثة شعب دراسية عملية لمساق تكنولوجيا التعليم بصورة عشوائية بسيطة، حيث كان عدد طالبات المجموعة التجريبية الأولى (17) طالبة، وكان عدد المجموعة التجريبية الثانية (25) طالبة، والضابطة عددها (16) طالبة من طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية ، حيث مثلت عينة الدراسة (19%) من حجم المجتمع الأصلي.

❖ أدوات الدراسة:

قامت الباحثة باستخدام أداتين للدراسة وهما: الاختبار المعرفي وبطاقة ملاحظة لمهارات تصميم الدروس الإلكترونية، وفيما يلي عرض لهذه الأدوات:

أولاً: الاختبار المعرفي للمهارات

قامت الباحثة بإعداد اختبار معرفي لقياس مستوى المعرفة العلمية لمهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية، وقد تكون الاختبار من (40) فقرة مكون من نمط (الاختيار من متعدد)، ولقد وضعت الباحثة الاختبار في ضوء المهارات المعرفية التي تم تحديدها من خلال قائمة مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية التي أعدتها الباحثة ملحق رقم (5).

• وتم بناء الاختبار بالخطوات التالية:

- (1) أهداف الاختبار المعرفي.**
- (2) صياغة بنود وفقرات الاختبار المعرفي.**
- (3) وضع تعليمات الاختبار المعرفي.**
- (4) تصحيح الاختبار المعرفي.**
- (5) الصورة الأولية للاختبار المعرفي.**
- (6) التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي.**
- (7) تحليل مفردات الاختبار.**
- (8) تحديد زمن تطبيق لاختبار التحصيلي.**
- (9) حساب صدق الاختبار.**
- (10) حساب ثبات الاختبار.**

(1) أهداف الاختبار المعرفي:

صمم هذا الاختبار لقياس مستوى المعرفة العلمية لمهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى الطالبات المسجلات لمساق تكنولوجيا تعليم في كلية التربية، وذلك بعد دراستهم لذلك المساق باستخدام المنتديات التعليمية الحرة والثانية بطريقة المنتديات التعليمية المضبوطة، وبعد تحديد المفاهيم الأساسية والأهداف العامة للمادة العلمية من خلال تحليل مضمون درس برنامج البروبوينت التي أعدته الباحثة ملحق رقم (1) والمتعلق بمهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية، قامت الباحثة بإعداد الاختبار بناءً على جدول المواصفات للمادة العلمية وقد تم مراعاة ما يلي: تم إعداد الاختبار المعرفي في ضوء المستويات المعرفية لتصنيف بلوم (Bloom) وهي: (الذكرا، الفهم، التطبيق، المهارات العليا).

جدول (4:1)

تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية

مجموع	مهارات عليا	تطبيق	فهم	تنكر	مستويات الأهداف
40	13	13	3	11	عدد الأهداف
%100	%33.3	%33.3	%8.3	%25.2	الوزن النسبي

(2) صياغة بنود وفقرات الاختبار المعرفي:

تم اختيار أسلوب الاختيار من متعدد كأحد أساليب الاختبارات الموضوعية المستخدمة لقياس تحصيل الطالبات في الجانب المعرفي لمهارة تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية وذلك للأسباب التالية:

- موضوعية التصحيح وعدم التحيز.
- البساطة في الإعداد حيث أن كل سؤال يتضمن فكرة واحدة.
- السهولة والسرعة والموضوعية عند تصحيح تلك الأسئلة.
- تغطي جزءاً كبيراً من محتوى المقرر الدراسي.
- درجة الصدق والثبات مرتفعة.
- يقل فيها عامل التخمين والصدفة.

(3) وضع تعليمات الاختبار المعرفي:

تم وضع تعليمات الاختبار الموجهة للطالبات بحيث ترشدهم إلى كيفية الإجابة الصحيحة عن مفردات الاختبار وتهدف التعليمات إلى:

- توضيح الهدف الذي وضع من أجله الاختبار وعدد مفرداته.
- بيانات خاصة بوصف الاختبار.
- ملء البيانات المطلوبة من الطالبات (الاسم، الشعبة، التاريخ).
- تحديد الزمن المسموح به للإجابة عن الاختبار.
- توضيح ضرورة قراءة التعليمات بتأنى والإجابة على جميع الأسئلة.

وقد تم عرض تلك التعليمات مباشرة على الطالبات للتأكد من استيعاب الطالبات وفهمها، وقد روعي في تلك التعليمات أن تكون صريحة وواضحة ومحددة وملائمة لمستوى الطالبات، وأن تشرح فكرة الاختبار شرحاً دقيقاً، وأن تكون موجزة و مباشرة.

4) تصحيح الاختبار المعرفي:

تم إعداد مفتاح لتصحيح مفردات الاختبار المعرفي، ملحق رقم (4)، وذلك ضمناً لسهولة وسرعة عملية التصحيح، وتم تقدير الدرجات على أساس درجة واحدة للإجابة الصحيحة، أي بواقع (40) درجة للاختبار ككل.

5) الصورة الأولية للاختبار المعرفي:

بلغ عدد فقرات الاختبار في صورته الأولية (40) مفردة تم صياغتها جميعاً لتناسب مستوى طالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم.

وقد تم عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين في الجامعات الفلسطينية (الجامعة الإسلامية - جامعة القدس المفتوحة - جامعة الأقصى) ملحق رقم (7). وبعض مدرسي المساق الذين لهم خبرة في تدريس المساق سنوات طويلة، وذلك بعد إعلامهم بموضوع الدراسة والهدف من الاختبار، وذلك للتأكد من صلاحية الاختبار المعرفي من حيث:

- الصياغة اللغوية والعلمية لمفردات الاختبار.
- ملائمة التعليمات للاختبار ولمستوى الطالبات.
- ملائمة الاختبار لقياس ما وضع لقياسه من مستويات معرفية.
- مناسبة مفردات الاختبار لمستوى طالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم.
- مدى ملائمة الدرجة وتوزيعها على كل سؤال.
- اقتراحات أخرى يرى إضافتها لفائدة الدراسة.

وقد انقق السادة المحكمون على مناسبة معظم المفردات لما وضعت لقياسه، ومع تعديل في صياغة بعض البداول لبعض الأسئلة نظراً لوجود أكثر من بديل يمثل إجابة محتملة، ثم إجراء التعديلات اللازمة، وبهذا تم التأكد من الصدق الظاهري للاختبار. كما أصبح الاختبار صالحاً للتطبيق على مجموعة استطلاعية من طالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم من غير مجموعة الدراسة.

6) التجربة الاستطلاعية للاختبار المعرفي:

وبعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاختبار، وبعد إجراء التعديلات التي من قبل الباحثة بناءً على توجيه من السادة المحكمون، والتأكد من صلاحية الاختبار للتطبيق تم اجراء التجربة الاستطلاعية للاختبار، حيث تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من طالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم وعدهن (30) طالبة، وكان الهدف من التطبيق الاستطلاعي للاختبار تحقيق ما يلي:

- حساب معامل السهولة الصعوبة لمفردات الاختبار.
- حساب معاملات التمييز.
- حساب زمن تطبيق الاختبار.
- حساب معامل الانساق الداخلي للاختبار.
- حساب معامل الثبات للاختبار.
- التأكد من مناسبة تعليمات مفردات الاختبار لمستوى طالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم.

وقد تم تطبيق الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من طالبات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم وعدهم (30) طالبة من غير مجموعة الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2011-2012م)، وفيما يلي توضيح لكل خطوة من الخطوات السابق ذكرها:

7) تحليل مفردات الاختبار:

ويهدف تحليل المفردات إلى معرفة مدى صعوبة وسهولة المفردات، ومعامل تميزها، وقد تم إجراء ما سبق على النحو التالي:

▪ حساب درجة صعوبة مفردات الاختبار:

ويقصد به حسب تعريف الزيود، وعليان (1998: 170): هي نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على المفردة، ويعد معامل الصعوبة أحد المعاملات الإحصائية المهمة في تحليل مفردات الاختبار، وبحساب هذه النسبة يعد أمراً مهماً؛ لأن المفردات الصعبة جداً أو السهلة جداً لا تضيف أدنى شيئاً إلى قدرة هذه المفردات على التمييز، وقد تم تحديد معاملات الصعوبة لمفردات الاختبار بتحديد نسبة الطلاب الذين أجابوا عن كل سؤال من أسئلة الاختبار إجابة صحيحة أو خاطئة، وكان

ذلك بهدف التحقق من مناسبة مفردات الاختبار لمستوى الطالبات، وقد تم ذلك وفقاً للمعادلة التالية
 : (أبولبدة، 1982 : 34)

$$100 \times \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة للسؤال}}{\text{عدد الإجابات الصحيحة} + \text{عدد الإجابات الخاطئة}} = \text{درجة السهولة للسؤال}$$

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4 . 2)
يوضح معاملات الصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار

معاملات الصعوبة	م	معاملات الصعوبة	م
0.31	21	0.31	1
0.44	22	0.50	2
0.31	23	0.31	3
0.25	24	0.50	4
0.56	25	0.38	5
0.38	26	0.44	6
0.69	27	0.56	7
0.31	28	0.31	8
0.50	29	0.50	9
0.38	30	0.38	10
0.63	31	0.50	11
0.50	32	0.38	12
0.69	33	0.38	13
0.75	34	0.56	14
0.50	35	0.44	15
0.63	36	0.38	16
0.63	37	0.38	17
0.63	38	0.31	18
0.56	39	0.56	19
0.44	40	0.31	20
0.46		معامل الصعوبة الكلي	

وقد تراوحت معاملات الصعوبة من (0.75 - 0.25)

معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار كانت تتراوح بين (0.25 – 0.75) بمتوسط بلغ (0.46) وهذا يعني أن معامل الصعوبة لكل فقرة من فقرات الاختبار مناسب ويقع في الحد المعقول، حيث يرى المختصون في القياس والتقويم أن فقرات الاختبار يجب أن تكون متدرجة في صعوبتها بحيث تبدأ بالفقرات السهلة وتنتهي بالفقرات الصعبة أي تتراوح قيمة صعوبتها بين (20% – 80%)، ومعامل الصعوبة للاختبار ككل يكون في حدود (50%) كما جاء في أبوليدة (1982: 339)، وعليه تم قبول جميع فقرات الاختبار.

▪ حساب معامل تمييز بنود الاختبار:

إن معامل التمييز للفقرة من الصفات المهمة في تحليل الفقرة، وقد تم تحديد معامل التمييز لكل مفردة من مفردات الاختبار بهدف معرفة قدرة السؤال على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، وقد تم تحديد معاملات التمييز لمفردات الاختبار وذلك بعد ترتيب درجات الطالبات ترتيباً تناظرياً، واختيار عدد(8) طالبات يمثل درجاتهم أعلى الدرجات، وعدد (8) طالبات يمثل درجاتهم أقل الدرجات، وباستخدام معامل التمييز لوحظ أن معاملات التمييز تراوحت (0.75-0.25)، وقد تم ذلك وفقاً للمعادلة التالية (أبوليدة، 1982: 34):

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{نصف عدد الأفراد في المجموعتين}} \times 100$$

والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (4 . 3)

يوضح معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار

معاملات التمييز	م	معاملات التمييز	م
0.38	21	0.38	1
0.38	22	0.25	2
0.63	23	0.63	3
0.50	24	0.25	4
0.38	25	0.25	5
0.75	26	0.38	6
0.38	27	0.63	7
0.38	28	0.38	8
0.75	29	0.50	9
0.75	30	0.75	10
0.50	31	0.25	11
0.25	32	0.50	12
0.38	33	0.50	13
0.50	34	0.38	14
0.50	35	0.38	15
0.50	36	0.50	16
0.25	37	0.25	17
0.75	38	0.38	18
0.63	39	0.38	19
0.63	40	0.63	20
معامل التمييز الكلي		0.47	

معاملات التمييز تراوحت (0.75-0.25)

معاملات التمييز لفقرات الاختبار كانت تتراوح بين (0.75-0.25) بمتوسط بلغ (0.47) وهذا يعني أن معامل التمييز لكل فقرة من فقرات الاختبار مناسب ويقع في الحد المعقول حيث يرى المختصون في القياس والتقويم أن معامل التمييز الجيد يجب أن يتراوح بين (0.75-0.25) كما بينه عبد الهادي (2001 : 419) وعليه تم قبول جميع فقرات الاختبار.

8) تحديد زمن تطبيق لاختبار التحصيلي:

تم تحديد زمن تطبيق الاختبار، وذلك بحساب الزمن الذي استغرقه أول طالبة في الانتهاء من الإجابة، والزمن الذي استغرقه آخر طالبة من الانتهاء من الإجابة، مع حساب متوسط الزمن، وقد كان الزمن (50) دقيقة، بالإضافة إلى عشر دقائق لمناقشة التعليمات، وبذلك يكون الزمن المناسب لتطبيق الاختبار هو (60) دقيقة.

9) حساب صدق الاختبار:

ويقصد به قدرة الاختبار في قياس ما وضع لقياسه فعلاً، فالاختبار ينبغي أن يشتمل على عينة من الأسئلة أو المفردات المماثلة تمثيلاً جيداً ومتوازناً للنواتج التعليمية المحددة للمادة الدراسية في ضوء محتواها، وقد تم حساب الصدق خلال الدراسة بطريقتين وهما:

أولاً: صدق المحتوى (المحكمين):

ويعرفها الزوبعي، وبكر (1997: 39): بأنها فحص محتوى الاختبار والتأكد من جودته فيما يقيسه دون فحص تجريبي ويتم تحديده من خلال مقارنة عبارات الاختبار بموضوعات التعلم للتعرف على مدى تطابقها، وهي لا تخضع إلى تقدير رقمي، وقد تم التأكد من خلال عرض الاختبار في صورته الأولية على مجموعة من السادة المحكمين للحكم على جودة الاختبار ومدى تمثيل بنواده للمحتوى، وقد تمثل الصدق في اتفاق آراء المحكمين على أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه وأنه صالح للتطبيق بعد إجراء التعديلات.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاختبار بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من خارج عينة الدراسة، وتم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من فقرات الاختبار والدرجة الكلية للاختبار الذي ينتمي إليه وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) يوضح الجدول رقم (4.4) معامل الارتباط لكل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار.

جدول رقم (4 . 4)

معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات الاختبار بالدرجة الكلية للاختبار

معامل الارتباط	رقم السؤال في الاختبار	معامل الارتباط	رقم السؤال في الاختبار
0.735	21	0.545	1
0.619	22	0.703	2
0.723	23	0.597	3
0.644	24	0.584	4
0.755	25	0.540	5
0.563	26	0.462	6
0.581	27	0.577	7
0.742	28	0.830	8
0.679	29	0.587	9
0.686	30	0.579	10
0.650	31	0.537	11
0.613	32	0.665	12
0.510	33	0.721	13
0.522	34	0.753	14
0.476	35	0.553	15
0.469	36	0.545	16
0.496	37	0.878	17
0.444	38	0.572	18
0.746	39	0.785	19
0.717	40	0.619	20

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01)

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05)

ويشير جدول رقم (4.4) إلى أن معاملات ارتباط فقرات الاختبار بالاختبار ككل دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01-0.05)، وهذا يعني أن درجة الاتساق الداخلي مرتفعة مما يؤكّد صلاحية الاختبار للدراسة.

ولتتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمستويات المعرفية لبلوم للمهارات، قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل مهارة من مهارات الاختبار والمهارات الأخرى، كذلك كل مهارة بالدرجة الكلية للاختبار والجدول (4.5) يوضح ذلك.

الجدول (4.5)

مصفوفة معاملات ارتباط كل مهارة من مهارات الاختبار والمهارات الأخرى للاختبار وكذلك مع الدرجة الكلية

الترتيب	التطبيق	الفهم	التذكر	المجموع	
			1	0.935	التذكر
		1	0.618	0.662	الفهم
	1	0.548	0.809	0.936	التطبيق
1	0.813	0.523	0.842	0.934	المهارات العليا

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجدول السابق أن جميع المهارات ترتبط بعضها البعض وبالدرجة الكلية للاختبار ارتباطاً ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.01)، وهذا يؤكّد أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من الثبات والاتساق الداخلي.

(10) ثبات الاختبار:

يعرفه أبو ليدة (1982: 261) بأنه "اعطاء الاختبار للنتائج نفسها تقريباً في كل مرة يطبق فيها على المجموعة نفسها من الطلاب. وقد تم تقدير ثبات الاختبار على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل كودر ريتشاردسون (21)".

١- طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل مهارة من مهارات الاختبار وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحسب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون. كما تم استخدام معامل جتمان للنصفين غير متساوين.

والجدول (٤: ٦) يوضح ذلك:

الجدول (٤.٦)
معاملاً ثبات أبعاد الاختبار

المعال	المجال	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الثبات للإختبار
	التذكر	* 11	جتمان	0.823
	الفهم	* 3	جتمان	0.662
	التطبيق	* 13	جتمان	0.788
	المهارات العليا	* 13	جتمان	0.692
	الدرجة الكلية للاختبار	40	سبيرمان براون	0.946

يتضح من الجدول (٤.٦) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية دالة إحصائية وأن معامل الثبات الكلي (0.946) وهذا يدل على أن الاختبار يتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

٢- طريقة كودر - ريتشارد سون (Richardson and Kuder) (21)

استخدمت الباحثة طريقة ثانية من طرق حساب الثبات، وذلك لإيجاد معامل ثبات الاختبار، حيث حصلت على قيمة معامل كودر ريتشارد سون 21 لكل بعد من أبعاد الاختبار وكذلك للاختبار (أبو ليدة ، 1982: 269): والجدول (٤.٧) يوضح ذلك:

الجدول (4 . 7)

عدد الفقرات ومعامل كودر ريتشارد سون (21)

معامل كودر ريتشارد شون 21	ن	المجال
0.791	11	التذكر
0.866	3	الفهم
0.789	13	التطبيق
0.616	13	المهارات العليا
0.934	40	الدرجة الكلية للاختبار

يتضح من الجدول السابق أن معاملات كودر ريتشارد سون (21) جميعها دالة إحصائية وهي قيم عالية تطمئن الباحثة إلى تطبيق الاختبار على عينة الدراسة.

وبذلك تأكّدت الباحثة من صدق وثبات الاختبار التحصيلي، وأصبح الاختبار في صورته النهائية (40) فقرة، انظر ملحق رقم (2).



ثانياً: بطاقة الملاحظة

أعدت الباحثة بطاقة ملاحظة لتقديم فاعلية المنتديات الحرة والمطبوعة في تتميم مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة، وقد قامت الباحثة ببناء هذه البطاقة متبعة الخطوات التالية:

بعد الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من أساتذة الجامعات والمهتمين بتدريس التكنولوجيا من خلال المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي قامت الباحثة ببناء بطاقة الملاحظة وفق الخطوات الآتية ملحق رقم(6):

- تحديد المهارات الرئيسة التي شملتها كل بطاقة.
- صياغة الفقرات التي تقع في كل مهارة.
- عرض البطاقة في صورتها الأولية على (15) من المحكمين التربويين بعضهم أعضاء هيئة تدريس في الجامعات، والملاحق رقم (7) يبين أعضاء لجنة التحكيم.

ولقد أعطت الباحثة لكل فقرة من فقرات بطاقة الملاحظة وزن مدرج وفق سلم متدرج ثلاثة أعطيت الأوزان التالية (3، 2، 1) يقابلها(كبير، متوسط، صغير) لتقديم فاعلية المنتديات الحرة والمطبوعة في تتميم مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة، وفيما يلي عرضاً للإجراءات التي مرت بها بطاقة الملاحظة:

- الهدف من بطاقة الملاحظة.
- صدق بطاقة الملاحظة.
- ثبات بطاقة الملاحظة.

(1) الهدف من بطاقة الملاحظة:

تهدف بطاقة الملاحظة لقياس مستوى المهارة العملية لتصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية.

(2) صدق بطاقة الملاحظة:

قامت الباحثة بتقنين فقرات بطاقة الملاحظة وذلك للتأكد من صدقها كالتالي:

▪ صدق المحكمين:

تم عرض بطاقة الملاحظة على عدد من المحكمين المختصين في مجال التكنولوجيا والمناهج وطرق التدريس، وقد طلب من المحكمين إبداء وجهة نظرهم إزاء وضوح كل فقرة، وقد أبدى المحكمون

ملاحظات هامة، تم اجراء التعديلات على ضوئها، كما طلب من المحكمين تحديد مدى صدق العبارات ومدى قياس ما وضعت لأجله، وعليه فقد تم انتقاء الفقرات التي اتفق المحكمين على صلاحيتها، هذا وقد استبعدت الباحثة الفقرات التي أشار إليها المحكمين ليصبح عدد فقرات بطاقة الملاحظة (60) فقرة والجدول (8) يبين توزيع فقرات بطاقة الملاحظة على مهاراتها:

جدول (4.8)

يبين توزيع فقرات بطاقة الملاحظة

المهارات	عدد الفقرات	%
1. مهارة تصميم الدروس الإلكترونية	6	10.00
2. واجهة البرنامج	7	11.67
3. مهارات فتح البرنامج وإغلاقه	5	8.33
4. مهارة إضافة النصوص	4	6.67
5. مهارة إضافة رسومات توضيحية	9	15.00
6. مهارة تكوين جدول	4	6.67
7. مهارة إنشاء ارتباط شعبي	7	11.67
8. مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح	4	6.67
9. مهارة إنشاء عرض تقدمي ذاتي	5	8.33
10. مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقدمي	4	6.67
11. مهارة التنسيق	5	8.33
المجموع	60	100.00

▪ صدق الاتساق الداخلي:

جرى التحقق من صدق الاتساق الداخلي لبطاقة الملاحظة بتطبيقها على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالبة من طالبات الجامعة الإسلامية، ثم حساب معاملات ارتباط بيرسون بين درجات كل فقرة من الفقرات مع المهارة التي تتنمي إليها مع الدرجة الكلية لكل مهارة، والجدول التالي توضح ذلك:

جدول (4 . 9)

يوضح معاملات ارتباط كل فقرة من فقرات مهارة الملاحظة مع الدرجة الكلية لها

المعامل الارتباط	م	المهارة	المعامل الارتباط	م	المهارة
0.556	1	مهارة تصميم الدروس الإلكترونية	0.825	1	مهارة تكوين جدول
0.474	2		0.741	2	
0.809	3		0.767	3	
0.870	4		0.572	4	
0.788	5		0.707	1	
0.854	6		0.464	2	
0.692	1	واجهة البرنامج	0.864	3	مهارة إنشاء ارتباط تشعبي
0.815	2		0.864	4	
0.799	3		0.560	5	
0.571	4		0.692	6	
0.799	5		0.775	7	
0.856	6		0.819	1	
0.736	7		0.870	2	
0.834	1	مهارات فتح البرنامج وإغلاقه	0.734	3	مهارة إضافة حركة إلى محتوى الشرائح
0.468	2		0.723	4	
0.948	3		0.823	1	
0.760	4		0.822	2	
0.834	5		0.822	3	
0.815	1	مهارة إضافة نصوص	0.554	4	مهارة إنشاء عرض تقديمي ذاتي
0.660	2		0.583	5	
0.487	3		0.665	1	
0.700	4		0.915	2	
0.631	1	مهارة إضافة رسومات توضيحية	0.693	3	مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي
0.807	2		0.915	4	
0.576	3		0.924	1	
0.676	4		0.785	2	
0.712	5		0.708	3	
0.586	6		0.785	4	
0.714	7		0.794	5	
0.502	8				مهارة التنسيق
0.722	9				

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01)

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجداول السابق أن جميع الفقرات دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05 ، 0.01) وهذا يؤكد أن البطاقة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

للتحقق من صدق الاتساق الداخلي للمهارات قامت الباحثة بحساب معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للبطاقة والمهارات الأخرى، وكذلك كل مهارة بالدرجة الكلية للبطاقة والجدول (4.10) يوضح ذلك.

جدول (4.10)

معاملات ارتباط مهارات البطاقة

معامل الارتباط	المهارة
0.751	.1. مهارة تصميم الدروس الإلكترونية
0.886	.2. مهارة تحديد أجزاء واجهة البرنامج
0.863	.3. مهارات فتح البرنامج وإغلاقه
0.909	.4. مهارة إضافة النصوص
0.956	.5. مهارة إضافة رسومات توضيحية
0.773	.6. مهارة تكوين جدول
0.923	.7. مهارة إنشاء ارتباط تشعبي
0.822	.8. مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح
0.825	.9. مهارة إنشاء عرض تقدمي ذاتي
0.897	.10. مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقدمي
0.853	.11. مهارة التنسيق

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.01) = 0.463

ر الجدولية عند درجة حرية (28) وعند مستوى دلالة (0.05) = 0.361

يتضح من الجداول السابق أن جميع المهارات دالة إحصائياً مع بعضها البعض عند مستوى دلالة (0.01) وهذا يؤكد أن البطاقة تتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي.

(3) ثبات بطاقة الملاحظة:

تم تقدير ثبات البطاقة على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك باستخدام طريقتي التجزئة النصفية، ومعادلة كوبير.

▪ طريقة التجزئة النصفية:

تم استخدام درجات العينة الاستطلاعية لحساب ثبات البطاقة بطريقة التجزئة النصفية حيث احتسبت درجة النصف الأول لكل مهارة من مهارات البطاقة وكذلك درجة النصف الثاني من الدرجات وذلك بحسب معامل الارتباط بين النصفين ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان براون كما تم استخدام معامل جثمان للنصفين الغير متساوين ، والجدول (11. 4) يوضح ذلك:

الجدول (11. 4)
معاملات ثبات بطاقه الملاحظة

المعامل الثبات	معامل الارتباط	عدد الفقرات	المجال
0.575	سبيرمان	6	1. مهارة تصميم الدروس الإلكترونية
0.629	جثمان	*7	2. واجهة البرنامج
0.820	جثمان	5	3. مهارات فتح البرنامج وإغلاقه
0.561	سبيرمان	4	4. مهارة إضافة النصوص
0.616	جثمان	*9	5. مهارة إضافة رسومات توضيحية
0.708	سبيرمان	4	6. مهارة تكوين جدول
0.855	جثمان	*7	7. مهارة إنشاء ارتباط تشعبي
0.899	سبيرمان	4	8. مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح
0.877	جثمان	*5	9. مهارة إنشاء عرض تقدمي ذاتي
0.713	سبيرمان	4	10. مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقدمي
0.868	جثمان	*5	11. مهارة التنسيق
0.959	سبيرمان	60	المجموع

* تم استخدام معادلة جثمان لأن النصفين غير متساوين

يتضح من الجدول (11. 4) أن معاملات الثبات بطريقة التجزئة النصفية مجال التعديل جميعها فوق (0.561) وأن معامل الثبات الكلي (0.959) وهذا يدل على أن البطاقة تتمتع بدرجة عالية جداً من الثبات تطمئن الباحثة إلى تطبيقها على عينة الدراسة.

▪ الثبات بطريقة معامل كوير لحساب معامل الاتفاق:

لإيجاد ثبات البطاقة استخدمت الباحثة طريقة اتفاق الملاحظين (الباحثة وزميلة لها) في حساب الثبات، وهذه الطريقة تتطلب استخدام أكثر من ملاحظ (اثنين عادة) للاحظة الطالبات، وأن تعمل كل منها مستقلاً عن الآخر، وأن تستخدم كل من الملاحظتين نفس الرموز لتسجيل الأداءات التي تحدث في أثناء فترة الملاحظة، وأن تنتهي كل منها من التسجيل في التوقيت نفسه، أي في نهاية الفترة الزمنية الكلية المخصصة للملاحظة، وفي ضوء ذلك يمكن أن تحدد عدد مرات الاتفاق بين الملاحظين، وعدد مرات عدم الاتفاق في أثناء الفترة الكلية للملاحظة، ثم تحسب نسبة الاتفاق بين الملاحظتين، باستخدام معادلة "كوير" (Coper)، لحساب نسبة الاتفاق، وهي

:(27 : 1973, coper)

نقاط الاتفاق

$$\text{معامل الاتفاق} =$$

$$\frac{\text{نقاط الاتفاق}}{\text{نقاط الاتفاق} + \text{نقاط الاختلاف}}$$

وبناءً على ذلك قامت الباحثة مستعينة بأحد زميالتها المتخصصين في التكنولوجيا بلاحظة خمسة طالبات، وبعد تطبيق المعادلة المذكورة، كانت نسبة الاتفاق بين الملاحظتين كما يعرضها الجدول التالي:

جدول (4.12)

نسب الاتفاق بين الملاحظين لحساب ثبات بطاقة تقييم الطالبات

رقم الطالبة	الأداءات	عدد مرات الاتفاق	عدد مرات الاختلاف	النسبة المئوية
الأول	60	54	6	90.00
الثاني	60	51	9	85.00
الثالث	60	53	7	88.33
الرابع	60	55	5	91.67
الخامس	60	53	7	88.33
الثبات الكلي للبطاقة				88.67

ومن الجدول السابق نجد أن أعلى نسبة اتفاق بين الملاحظتين كانت (90.00) وأن أقل نسبة اتفاق كانت (85.00) وأن الثبات الكلي كان (88.67) وهذه النسب تدل على ارتفاع مستوى ثبات البطاقة.

❖ تصميم الدروس على المنتدى التعليمي:

- تصميم المادة التعليمية ونشرها على المنتدى، تم المرور بالمراحل التالية:
 - تحليل محتوى المادة الدراسية ، وتحديد الأهداف.
 - تحديد الخطة الزمنية التي سيسنقرها الطلبة في دراسة تلك المادة.
 - تحديد أنظمة وقواعد وإجراءات التقويم.
 - إعداد المادة التعليمية بواسطة برنامج Studio Camtasia (moodle) الخاص بالجامعة الإسلامية.
 - طريقة استخدام المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle).
 - دليل استخدام الطالبات للمادة التعليمية التي تم تحميلها على المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle). وفيما يلي تفصيل لهذه المراحل:

1) المرحلة الأولى: تحليل محتوى المادة الدراسية

ويعرف (Berelsan) تحليل المحتوى بأنه أحد أساليب البحث العلمي التي تهدف إلى الوصف الموضوعي والمنظم والكمي للمضمون الظاهر لمادة من مواد الاتصال (طعيمة، 1987: 22).

وقد قامت الباحثة بتحليل درس البوربوينت (PowerPoint) من كتاب تطبيقات حاسوب تربوية إلى عدة مفاهيم، وقد تم عرض هذا التحليل على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (7) من أعضاء الهيئة التدريسية وهم معلمي مساق تكنولوجيا التعليم في جامعات مختلفة، وقد تم الاتفاق على مجموعة من التعديلات. وقد أجرت الباحثة هذه التعديلات ووضعتها في صورتها النهائية في جدول مواصفات لمحوى الدرس والأهداف المراد قياسها من خلال الاختبار التحصيلي ملحق رقم (3). كذلك أعدت الباحثة جدول مواصفات يوضح توزيع الفقرات الاختبارية، والنسبة المئوية للأهداف المراد قياسها من خلال الاختبار التحصيلي.

2) المرحلة الثانية: الخطة الزمنية

من خلال تحليل المحتوى الذي قامت به الباحثة، والذي تم منه التعرف على الوزن النسبي لكل موضوع وفقاً لأهميته وما يصرف من جهد ووقت في شرحه. قامت الباحثة بوضع الخطة الزمنية المقترنة لتعليم درس البوربوينت (PowerPoint) باستخدام المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle). ملحق رقم (9).

3) المرحلة الثالثة: تحديد أنظمة وقواعد وإجراءات التقويم

يعطي برنامج المودل (moodle) أهمية كبيرة لعملية التقويم، حيث استخدمت الباحثة المنتدى (forum) الموجود ضمن المودل (moodle) لعرض بعض الأسئلة التقويم الخاصة بكل درس بعد الانتهاء من شرحه، وكذلك استخدمت الباحثة حل الواجبات التعبينات (Assignment) وهي عبارة عن أسئلة مقالية مفتوحة، تقوم الطالبة بحلها ثم بتحميلها على الصفحة الخاصة بالمودل (moodle) أو تحميله على المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle).

4) المرحلة الرابعة: إعداد المادة التعليمية بواسطة برنامج Camtasia Studio وعرضه على المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle) الخاص بالجامعة الإسلامية:

في هذه المرحلة قامت الباحثة بتصميم دروس تعليمية بواسطة برنامج Camtasia Studio وهي عبارة عن فيديوهات تعرض كيفية تطبيق المهارات الخاصة ببرنامج البوربوينت (power point) بالتسجيل بالصوت والصورة ، وكيفية تصميم دروس تعليمية بواسطة برنامج البوربوينت (power point) وذلك بالطرق إلى أجزاء البرنامج ومكوناته واستخداماته، وقامت الباحثة بالتعاون مع مركز التعليم الإلكتروني بتحميل هذه المقاطع بطريقة تدريجية على حسب التدرج في طرح الدرس على المنتدى التعليمي الموجود ضمن المودل (moodle). وتم التفاعل والمناقشة على المنتدى من قبل الطالبات وبعضهم والطالبات والمعلمة على هذه الدروس المطروحة على المنتدى، وتم التعلم بين الطالبات من خلال تبادل الآراء والحوارات والمناقشة في المنتدى.

❖ وقد مررت عملية إعداد المادة التعليمية بعدة مراحل: • مرحلة إعداد المادة التعليمية:

وتشمل مرحلة إعداد المادة العلمية التي سيتم عرضها من خلال المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle) وتجميع العديد من الصور التوضيحية ومقاطع الفيديو الخاصة بشرح برنامج البوربوينت (power point).

• مرحلة تصميم المادة التعليمية:

وفيها تم تصميم المادة التعليمية على شكل مقاطع فيديوهات، والتي سيتم تحميلها على المنتدى الموجود ضمن المودل (moodle). وفي هذه المرحلة تم استخدام برنامج Camtasia Studio (Camtasia Studio) ملحق رقم (8) لتصميم الفيديوهات الخاصة بشرح تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية بواسطة برنامج البوربوينت (power point).

• مرحلة التعامل مع المنتدى الموجود ضمن المودل (moodel):

في هذه المرحلة تم تحميل الدروس التعليمية المسجلة على شكل فيديوهات والتي تم تصميمها بواسطة برنامج Camtasia Studio على المنتدى الموجود ضمن المودل (moodel)، وقد تم استخدام جميع الأدوات المتاحة في برنامج Camtasia Studio لتصميم المادة التعليمية في صورتها النهائية ملحق رقم (9)، كذلك نظم التقويم التي تم ذكرها في المرحلة الثالثة. وتم في هذه المرحلة الاعتماد على الأدوات التي يتيحها المنتدى الموجود ضمن المودل (moodel).

(5) المرحلة الخامسة: طريقة استخدام المنتدى الموجود ضمن المودل (moodel)

فيما يلي وصف لطريقة التعامل مع المادة التعليمية من خلال المنتدى الموجود ضمن المودل

: (moodel)

1. تقوم الطالبة بالدخول على موقع الجامعة الاسلامية من خلال مستكشف الانترنت أو أي برنامج يقوم مقامه من خلال العنوان التالي:

<http://www.iugaza.edu.ps>

2. من موقع الجامعة تقوم الطالبة بالدخول إلى خدمة المودل (moodel) ويطلب منها إدخال اسم المستخدم وكلمة المرور ، فتقوم الطالبة بإدخال رقمها الجامعي وكلمة المرور الخاصة بحسابها على المودل (moodel).

3. عند الدخول تظهر لها الشاشة الرئيسية لصفحة المودل (moodel)، وتحتوي هذه الصفحة على اسم المساقات التي تكون متاحة للطالبة من خلال المودل (moodel)، فتقوم الطالبة بالضغط على اسم المساق الذي تريده وهو هنا (تطبيقات حاسوب تربوية)، فتظهر لها الصفحة الرئيسية للمادة التعليمية بهذا المساق.

4. تحتوي هذه الصفحة على العديد من الأيقونات منها ما هو خاص بمحفوظات المادة التعليمية، وأدوات الاتصال، ووسائل التقويم، ومواعيد هامة وغيرها.

5. من خلال هذه الصفحة الرئيسية الخاصة بالمادة التعليمية تجد الطالبة عدة روابط تم تحميلها على صفحاتها الخاصة ومنها رابط يسمى المنتدى، بالضغط على هذا الرابط تدخل الطالبة غرفة النقاش وال الحوار مع زميلاتها في المنتدى وتقوم بمشاركةهن في المحاضرة في النقاش وال الحوار وتبادل الآراء حول موضوع معين.

6. المرحلة السادسة: دليل استخدام الطالبات للمادة التعليمية التي تم تحميلها على المنتدى الموجود ضمن المودل (moodel)

بداية تم الاستعانة بجهاز (LCD) لتدريب الطالبات على استخدام المنتدى الموجود ضمن المودل (moodel) الخاص بالجامعة الاسلامية وكيفية التعامل معه، وكذلك تم تعلم الطالبات عملياً على كيفية قراءة ردود الطالبات وزميلاتهم وكيفية الرد على هذه الردود ضمن المنتدى ، ثم تم التطرق لتعليم الطالبات عملياً كيفية مشاهدة الموضوعات المطروحة من المعلمة أو الطالبات وكيفية تحميل الدروس التعليمية المسجلة وكيفية الرد على الأسئلة التي يتم طرحها سواء من المعلمة أو الطالبات وزميلاتها. وبعد المرحلة السابقة تصبح الطالبات جاهزات للتعامل مع المنتدى بشكل فردي والتعلم من خلاله .

❖ مرت عملية تطبيق الدراسة بعدة عوائق مرت بها الباحثة منها:

- 1.** قلة الخبرة باستخدام المودل (moodel) لبعض الطالبات عينة الدراسة، مما ألزم الباحثة بتقديم بعض المحاضرات عن كيفية استخدام المودل (moodel) وخاصة المنتدى الموجود ضمنه.
- 2.** تعطل أو ضعف شبكة الإنترن特 داخل مختبرات الجامعة.
- 3.** انقطاع التيار الكهربائي المفاجئ أثناء تنفيذ المحاضرات ومتابعة الطالبات في منازلهم وبالتالي امتناع بعض الطالبات من المشاركة في المنتدى، وقد تغلبت الباحثة على هذه المشكلة بإعطاء فرصة للطالبات للإجابة في أوقات مناسبة لهم على أن تكون جميع الطالبات قد شاركت في المنتدى عند قيوم المحاضرة التالية، وبهذا تضطر الطالبة بالمشاركة من الجامعة قبل مغادرتها إلى المنزل.

▪ ضبط المتغيرات قبل بدء التجريب:

انطلاقاً من الحرص على سلامة النتائج، وتجنبآً لآثار العوامل الداخلية التي يتوجب ضبطها والحد من آثارها للوصول إلى نتائج صالحة قابلة للاستعمال والتعميم، تبنت الباحثة طريقة المجموعتان التجريبية والضابطة باختبارين قبل التطبيق، ويعتمد على تكافؤ المجموعتين من خلال الاعتماد على الاختيار العشوائي لأفراد العينة، ومقارنة المتosteatas الحسابية في بعض المتغيرات. لذا قامت الباحثة بضبط المتغيرات التالية:

1) التكافؤ في الاختبار المعرفي للمهارات:

جدول (4.13)

نتائج اختبار كروسكال - والس للمجموعات

(طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية) قبل التجريب

المستوى الدلالي	قيمة الدلالة	χ^2	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	العدد	الطريقة	
غير دالة إحصائياً	0.292	2.460	24.147	5.471	17	طريقة المنتدى الحر	الذكرا
			31.820	6.720	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			31.563	6.625	16	الطريقة المعتادة	
غير دالة إحصائياً	0.055	5.818	23.147	1.235	17	طريقة المنتدى الحر	الفهم
			33.360	1.880	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			25.125	1.250	16	الطريقة المعتادة	
غير دالة إحصائياً	0.306	2.369	24.294	6.059	17	طريقة المنتدى الحر	التطبيق
			31.400	6.800	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			32.063	6.813	16	الطريقة المعتادة	
غير دالة إحصائياً	0.507	1.358	25.794	6.235	17	طريقة المنتدى الحر	التركيب
			31.940	7.280	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			29.625	6.750	16	الطريقة المعتادة	
غير دالة إحصائياً	0.074	5.207	21.500	19.000	17	طريقة المنتدى الحر	الدرجة الكلية للاختبار
			33.160	22.680	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			31.313	21.437	16	الطريقة المعتادة	

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المهارات والدرجة الكلية للاختبار، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم، مما يدل على تكافؤ المجموعات.

(2) التكافؤ في بطاقة الملاحظة:

جدول(4 . 14)

نتائج اختبار كروسكال - والس للمجموعات

(طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية) قبل التجريب

المهارة	الطريقة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	κ^2	قيمة الدالة	مستوى الدالة
مهارة تصميم الدروس الإلكترونية	طريقة المنتدى الحر	17	8.706	26.706	0.700	0.705	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	9.400	30.620			
	الطريقة المعتادة	16	9.438	30.719			
واجهة البرنامج	طريقة المنتدى الحر	17	12.941	32.412	0.736	0.692	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	12.160	28.360			
	الطريقة المعتادة	16	12.125	28.188			
مهارات فتح البرنامج وإغلاقه	طريقة المنتدى الحر	17	10.882	28.824	0.127	0.938	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	11.240	30.360			
	الطريقة المعتادة	16	10.875	28.875			
مهارة إضافة النصوص	طريقة المنتدى الحر	17	8.588	30.382	0.222	0.895	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	8.560	29.920			
	الطريقة المعتادة	16	8.250	27.906			
مهارة إضافة رسومات توضيحية	طريقة المنتدى الحر	17	19.706	32.118	0.655	0.721	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	18.720	28.880			
	الطريقة المعتادة	16	18.438	27.688			
مهارة تكوين جدول	طريقة المنتدى الحر	17	7.882	32.412	1.364	0.506	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	7.440	29.880			
	الطريقة المعتادة	16	6.875	25.813			
مهارة إنشاء ارتباط تشعبي	طريقة المنتدى الحر	17	15.235	31.824	0.502	0.778	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	14.320	28.920			
	الطريقة المعتادة	16	14.250	27.938			
مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح	طريقة المنتدى الحر	17	9.000	31.912	0.526	0.769	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	8.560	28.600			
	الطريقة المعتادة	16	8.500	28.344			
مهارة إنشاء عرض تقدمي ذاتي	طريقة المنتدى الحر	17	11.294	34.235	2.135	0.344	غير دالة إحصائياً
	طريقة المنتدى المضبوط	25	10.040	27.060			
	الطريقة المعتادة	16	10.250	28.281			

المهارة	الطريقة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	قيمة الدلالة χ^2	مستوى الدلالة
مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي	طريقة المنتدى الحر	17	9.471	29.118	0.923	غير دالة إحصائية
	طريقة المنتدى المضبوط	25	9.680	30.420		
	الطريقة المعتادة	16	9.375	28.469		
مهارة التنسيق	طريقة المنتدى الحر	17	11.059	33.529	0.160	غير دالة إحصائية
	طريقة المنتدى المضبوط	25	10.720	30.880		
	الطريقة المعتادة	16	9.000	23.063		
الدرجة الكلية للبطاقة	طريقة المنتدى الحر	17	126.529	32.853	0.335	غير دالة إحصائية
	طريقة المنتدى المضبوط	25	122.440	30.440		
	الطريقة المعتادة	16	118.375	24.469		

يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في جميع المهارات والدرجة الكلية للبطاقة، أي أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم، مما يدل على تكافؤ المجموعات.

❖ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد قامت الباحثة بتفريغ وتحليل أدوات الدراسة من خلال برنامج (SPSS) الإحصائي وتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية:

أولاً: التقنيين: لتقنيين أدوات الدراسة استخدمت الباحثة ما يلي

1- معامل ارتباط بيرسون "Person".

2- لإيجاد معامل ثبات الاختبار تم استخدام معامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية المتساوية، ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل كوبير للثبات. وكودر ريتشارد سون (21).

ثانياً: النتائج: لتحليل نتائج الدراسة استخدمت الباحثة ما يلي

1- اختبار كروسکال - ویلس (kruskal -Wallis Test)

2- اختبار دان البعدی (Dunns Post Test)

❖ خطوات الدراسة:

1. الاطلاع على أساليب التدريس الحديثة، والخلفية النظرية للتعليم بالمنتديات التعليمية كأسلوب من أساليب التدريس الحديثة.
2. مراجعة الأبحاث والدراسات السابقة التي تناولت المنتديات التعليمية وكذلك الدراسات التي تناولت تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية بغرض الاستفادة منها في اعداد أدوات الدراسة، وتصميم الدراسة، وخطوات تنفيذ إجراءات الدراسة، وكذلك الاستفادة من المعالجة الإحصائية المستخدمة في تفسير النتائج.
3. اختيار الدرس الذي سيجرى تطبيق الدراسة عليها وهو درس البوربوينت (PowerPoint) من كتاب تطبيقات الحاسوب التربوية وتحليل محتواها.
4. إعداد أدوات الدراسة المتمثلة في اختبار لقياس المستوى المعرفة العلمية لمهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طلابات المسجلات لمساق تكنولوجيا تعليم في كلية التربية، وبطاقة ملاحظة لتقويم فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طلابات كلية التربية، ومن ثم عرضها على المحكمين من أساتذة الجامعة. ملحق رقم (7).
5. تم تطبيق أدوات الدراسة استطلاعاً على طلابات شعبة آخر غير شعب الخاصة بحالة الدراسة في الجامعة الإسلامية، وتم حساب صدق وثبات الأدوات والزمن اللازم للتطبيق.
6. الحصول على الموافقة الرسمية من الجامعة الإسلامية وتحديداً مركز التعليم الإلكتروني الخاص بالجامعة لتطبيق التجربة واستخدام الموديل (moodle) وبالتالي استخدام المنتدى الموجود ضمن أدوات الموديل (moodle).
7. اختيار عينة الدراسة من طلابات كلية التربية المسجلات بمساق تكنولوجيا تعليم من طلابات الجامعة الإسلامية بغزة.
8. إعداد وتصميم دروس البوربوينت (PowerPoint) التي سيتم شرحها بواسطة برنامج Camtasia Studio على شكل مقاطع فيديو بالصوت والصورة ، حيث تشرح هذه الفيديوهات مهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية بواسطة برنامج البوربوينت (PowerPoint).
9. تم تطبيق أدوات الدراسة المعدة كتطبيق قبلي على مجموعات الدراسة الضابطة والتجريبية وذلك بتاريخ ٢٠١٢/١١/٤١، حيث طبقت التجربة وفق أسلوب التدريس بالمنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة لطالبات المجموعتين التجريبيتين، حيث تم تدريس المجموعة التجريبية الأولى بالمنتديات التعليمية الحرة وفيها ويكون دور المعلم موجه وميسر للعملية التعليمية، والطالب دوره الالتزام بحل الواجبات وكذلك الطالب هنا يمكنه إضافة موضوعات داعمة للدرس وعمل إثراء للمادة التعليمية أو يمكنه طرح خبره جديدة، والمجموعة التجريبية الثانية يتم تدريسها بالمنتديات التعليمية المضبوطة ويكون دور المعلم فيها كذلك الحال في المنتديات الحرة موجه وميسر للعملية التعليمية،

والطالب دوره الالتزام بحل الواجبات بالإجابة مرة واحدة فقط دون السماح له بإضافة اثراًءات للدرس أو طرح أي خبرات جديدة. والمجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة التقليدية، وقد انتهت التجربة بتاريخ (13\15\2012م).

10. تم تطبيق أدوات الدراسة بعداً على عينة الدراسة بعد الانتهاء من التجربة، وتم تصحيحها ورصد درجاتها.
11. معالجة نتائج الدراسة باستخدام اختبار كروسكال- والـس واختبار دان البعدى.
12. عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
13. تقديم بعض التوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها.



الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

الفصل الخامس

نتائج الدراسة وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرضاً تفصيلياً للنتائج التي تم التوصل إليها تطبيق التجربة على المجموعات وتطبيق أدوات الدراسة، بالإضافة إلى تفسير ومناقشة ما تم التوصل إليه من نتائج من خلال الإجابة على تساؤلات الدراسة والتحقق من فرضها:

❖ الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الأول من أسئلة الدراسة على: ما المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة الممكن استخدامها في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية؟

وللإجابة عن هذا التساؤل قامت الباحثة بالاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية، ولقد قامت بتوضيح كيفية تصميم الدروس الإلكترونية وإجراءاتها في الفصل الرابع من فصول الدراسة، وكذلك فإن الملحق (8) يبين واجهة البرنامج، وملحق رقم (9) يبين نموذج استخدام الدروس.

❖ الإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطالبات في الاختبار المعرفي تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة المعتادة)؟

وللإجابة عن السؤال قامت الباحثة بالتحقق من الفرض التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط أداء الطلبة في الاختبار المعرفي تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة المعتادة).

ولتتحقق من صحة الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال- والس.

جدول (5.1)

نتائج اختبار كروسكال - والس للمجموعات

(طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية) بعد التجريب

مستوى الدلالة	قيمة الدلالة	χ^2	متوسط الرتب	المتوسط الحسابي	العدد	الطريقة	
دالة عند 0.01	0.000	18.364	25.029	8.941	17	طريقة المنتدى الحر	الذكر
			39.500	10.080	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			18.625	7.000	16	الطريقة المعتادة	
دالة عند 0.01	0.000	17.441	26.441	2.235	17	طريقة المنتدى الحر	الفهم
			38.620	2.760	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			18.500	1.500	16	الطريقة المعتادة	
دالة عند 0.01	0.000	22.778	27.824	9.647	17	طريقة المنتدى الحر	التطبيق
			39.880	10.440	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			15.063	6.938	16	الطريقة المعتادة	
دالة عند 0.01	0.006	10.319	31.412	10.706	17	طريقة المنتدى الحر	التركيب
			35.200	11.200	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			18.563	7.250	16	الطريقة المعتادة	
دالة عند 0.01	0.000	30.975	26.147	31.529	17	طريقة المنتدى الحر	الدرجة الكلية للاختبار
			42.340	34.480	25	طريقة المنتدى المضبوط	
			13.000	22.688	16	الطريقة المعتادة	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في جميع المهارات والدرجة الكلية للاختبار، أي أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

من قراءة الجدول السابق يتضح أن:

■ بالنسبة لمهارة التذكر:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (8.941)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (10.080)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (7.000) وهو أقل من
المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "کا²" تساوى (4.364) وهذا
يعنى أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر بين
المجموعات الثلاث تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى
المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة الفهم:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (2.235)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (2.760)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (1.500) وهو أقل من
المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "کا²" تساوى (17.441) وهذا
يعنى أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر بين
المجموعات الثلاث تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى
المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة التطبيق:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (9.647)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (10.440)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (6.938) وهو أقل من
المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "کا²" تساوى (22.778) وهذا
يعنى أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر بين
المجموعات الثلاث تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى
المضبوط، الطريقة المعتادة).

▪ بالنسبة لمهارة التركيب:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (10.706)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (11.200)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (7.250) وهو أقل من
المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة " Ka^2 " تساوى (10.319) وهذا
يعنى أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر بين
المجموعات الثلاث تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى
المضبوط، الطريقة المعتادة).

▪ بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (31.529)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (34.480)
كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (22.688) وهو أقل من
المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة " Ka^2 " تساوى (30.975) وهذا
يعنى أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى التذكر بين
المجموعات الثلاث تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى
المضبوط، الطريقة المعتادة).

ولمعرفة اتجاه الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار دان البعدى والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5.2)

يوضح اختبار دان في جميع مهارات الاختبار للمجموعات حسب طريقة التدريس المستخدمة

الفرق بين المتوسطات	المجموعة	المجموعة	المهارة
*1.941	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	الذكرا
*3.080	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
1.139	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المضبوط	
*0.735	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	الفهم
*1.260	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.525	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المضبوط	
*2.710	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	التطبيق
*3.503	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.793	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المضبوط	
*3.456	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	التركيب
*3.950	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.494	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المضبوط	
*8.842	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	الدرجة الكلية للاختبار
*11.793	الطريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
*2.951	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المضبوط	

من خلال قراءة الجدول السابق يتضح مايلي:

- بالنسبة لمهارة الذكر:

كان الفرق بين المتوسطي طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.941) ، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر .

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.080)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (1.139) وهذا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة الفهم:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (0.735)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.260)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.525) وهذا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة التطبيق:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (2.710)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.503)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.793) وهذا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة التركيب:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.456)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.950)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.494) وهذا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (8.842)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (11.793)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (2.951)، وهو فرق دالة إحصائية عند مستوى دالة ($\alpha \geq 0.05$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط. وبهذا يتضح من الجدول السابق وجود فرق بين طريقة المنتدى الحر والطريقة التقليدية لصالح طريقة المنتدى الحر، وبين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة التقليدية لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

كما يتضح وجود فرق بين طريقة المنتدى الحر وطريقة المنتدى المضبوط في الدرجة الكلية للاختبار ولقد كانت الفروق لصالح التعليم بطريقة المنتدى المضبوط.

▪ وتعزو النتيجة وجود فرق بالاختبار المعرفي بين طريقة المنتدى الحر والطريقة التقليدية لصالح طريقة المنتدى الحر، وبين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة التقليدية لصالح طريقة المنتدى المضبوط إلى:

1. اعتماد المنتديات الحرة والمضبوطة على التعليم المتمركز حول الطالب، حيث تحتوى المنتديات على مهام وأنشطة تساعد الطالبة على القيام بالمشاركة والتفاعل، وهنا تتعامل الطالبة مع المعلومات المطروحة بطريقة عملية مفيدة أكثر من الحفظ والاستظهار لهذه المعلومات.
2. عرض الدروس (مقاطع الفيديو) حول تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية بواسطة برنامج البوربوينت (PowerPoint) وتحميلها على المنتدى الموجود في نظام المودل (moodle) يمكن الطالبات من شرح كل درس عدة مرات من قبل الطالبات وبالتالي مراعاة سرعة التعلم لدى كل طالبة.
3. استخدام المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة يتيح عرض للدروس والمفاهيم بطريقة جديدة تختلف عن النمط التقليدي في الكتاب الجامعي، أو طرق التدريس التقليدية، حيث يكون للطالب دور ايجابي فاعل في الحصول على المعلومة من خلال مناقشتها مع زميلاتها والمعلمة للوصول إلى المعلومة بصورتها الصحيحة.
4. تنوع طرق عرض المادة التعليمية للطالبة (عروض فيديو - الحوار - المناقشة) مما يوضح المعلومة لدى الطالبة ويرسخها.
5. كثرة التساؤلات والتفسيرات التي تقدمها الطالبة لزميلاتها والمعلمة، ومناقشة زميلاتها ومعلمتها ساعدتها على سهولة فهم واكتساب وتحصيل المعلومة.
6. إدراك الطالبات لأهمية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة ساعد على حصولهم على المعلومات واكتسابها.

٧. المقدمة للدروس (مقاطع الفيديو) مشوقة ومحفزة للطلاب، ومثيرة لدافعيتهم نحو تنفيذ الأنشطة المطلوبة.

٨. تضمن العمليات في المنتديات الحرة والمضبوطة مجموعة من التوجيهات التي تساعد الطلاب في تنفيذ خطواتهم وتنفيذ المهام المطلوبة.

٩. المهام في المنتديات التعليمية مزنة و المناسبة وتراعي الفروق الفردية بين الطالبات، و تعمل على حصولهم على المعلومة بطريقة الحوار والمناقشة فيما بينهم وبين المعلمة.

١٠. إتاحة المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة الفرصة للتغلب على مشكلة العدد الزائد للطالبات في الفصل أحياناً، حيث تتيح المنتديات للمعلمة متابعة نتائج كل الطالبات، والإطلاع على اجاباتهم ونشاطاتهم وتوجيههم.

• وتعزو نتيجة وجود فروق بين طريقة المنتدى الحر وطريقة المنتدى المضبوط في الدرجة الكلية للاختبار ولقد كانت الفروق لصالح التعليم بطريقة المنتدى المضبوط إلى:

١. المنتدى المضبوط يحصر إجابة الطالبة بإجابة واحدة وبالتالي على الطالبة أن تكون حريصة على أن تكون اجابتها صحيحة، وبالتالي نسبة الخطأ أقل بعكس المنتدى الحر الذي يعتمد على طرح عدة اجابات مما يشجع التفكير في عدة اتجاهات من قبل نفس الطالبة وإضافة وإثراءات للمادة وبهذا قد تكون الإجابة أو مادة الآثراء خاطئة باعتقاد الطالبة أنه يمكن تعويض إجابتها في إجابة أخرى وبالتالي نسبة الخطأ أكبر.

٢. التدريس بالمنتديات المضبوطة ساعد على أن تكون لدى الطالبة قدرة على البحث بشكل أكبر وأدق للبحث عن الإجابة الصحيحة، وبالتالي الإمام بالمعلومات بشكل أكبر، بعكس التدريس باستخدام المنتدى الحر الذي قد تبحث فيه الطالبة عن الإجابة الصحيحة بشكل عشوائي وبالتالي عدم تحديد الإجابة الصحيحة بصورة دقيقة.

❖ الاحياء عن السؤال الثاني، من أسئلة الدراسة:

ينص السؤال الثاني من أسئلة الدراسة على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطلبة في بطاقة الملاحظة تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة المعتادة؟

وللإجابة عن السؤال قامت الباحثة بالتحقق من الفرض التالي: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات أداء الطلبة في بطاقة الملاحظة تعزى إلى طريقة التدريس (طريقة المنتدى الحر) - طريقة المنتدى المضبوط - الطريقة المعتادة.

وللحاق من صحة هذا من الفرض قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال - والس.

جدول (5 . 3)

نتائج اختبار كروسكال - والس للفرق بين متوسطات المجموعات

(طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية) في بطاقة الملاحظة بعد التجريب

المهارة	الطريقة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	قيمة الدلالة ²	مستوى الدلالة
مهارة تصميم الدروس الإلكترونية	طريقة المنتدى الحر	17	16.647	33.941	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	16.960	38.000	28.344	
	الطريقة المعتادة	16	11.625	11.500	28.344	
واجهة البرنامج	طريقة المنتدى الحر	17	19.529	35.265	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	20.840	37.780	39.518	
	الطريقة المعتادة	16	13.688	10.438	39.518	
مهارات فتح البرنامج وإغلاقه	طريقة المنتدى الحر	17	14.294	31.471	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	15.000	35.000	19.888	
	الطريقة المعتادة	16	12.125	18.813	19.888	
مهارة إضافة النصوص	طريقة المنتدى الحر	17	11.235	33.706	0.004	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	11.320	33.240	10.922	
	الطريقة المعتادة	16	9.313	19.188	10.922	
رسومات توضيحية	طريقة المنتدى الحر	17	25.353	31.529	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	27.000	38.500	32.925	
	الطريقة المعتادة	16	20.938	13.281	32.925	

المهارة	الطريقة	العدد	المتوسط الحسابي	متوسط الرتب	قيمة الدلالة	مستوى الدلالة
مهارة تكوين جدول	طريقة المنتدى الحر	17	10.588	27.941	0.001	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	11.440	37.280	0.001	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	9.063	19.000	0.001	دالة عند 0.01
مهارة إنشاء ارتباط تشعبي	طريقة المنتدى الحر	17	20.000	35.147	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	20.480	35.860	0.000	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	15.375	13.563	0.000	دالة عند 0.01
مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح	طريقة المنتدى الحر	17	11.059	32.500	0.003	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	11.600	34.180	0.003	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	9.438	19.000	0.003	دالة عند 0.01
مهارة إنشاء عرض تقدمي ذاتي	طريقة المنتدى الحر	17	14.529	35.941	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	14.760	35.880	0.000	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	11.125	12.688	0.000	دالة عند 0.01
مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقدمي	طريقة المنتدى الحر	17	11.471	32.618	0.003	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	11.760	33.320	0.003	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	10.188	20.219	0.003	دالة عند 0.01
مهارة التنسيق	طريقة المنتدى الحر	17	14.824	34.500	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	14.920	35.060	0.000	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	11.250	15.500	0.000	دالة عند 0.01
الدرجة الكلية للبطاقة	طريقة المنتدى الحر	17	169.529	36.206	0.000	دالة عند 0.01
	طريقة المنتدى المضبوط	25	176.080	37.500	0.000	دالة عند 0.01
	الطريقة المعتادة	16	134.125	9.875	0.000	دالة عند 0.01

يتضح من الجدول السابق وجود فروق في جميع المهارات والدرجة الكلية للبطاقة، أي أنه توجد فروق ذات دالة إحصائية تعزى لمتغير طريقة التدريس المستخدمة (طريقة المنتدى الحر ، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة التقليدية).

من قراءة الجدول السابق يتضح أن:

▪ بالنسبة لمهارة تصميم الدروس الإلكترونية:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (16.647)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (16.960)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (11.625) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة " Ka^2 " تساوى (28.344) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة تصميم الدروس الإلكترونية بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

▪ بالنسبة لمهارة واجهة البرنامج:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (19.529)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (20.840)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (13.688) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة " Ka^2 " تساوى (39.518) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة واجهة البرنامج بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

▪ بالنسبة لمهارات فتح البرنامج وإغلاقه:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (14.294)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (15.000)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (12.125) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة " Ka^2 " تساوى (19.888) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارات فتح البرنامج وإغلاقه بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

▪ بالنسبة لمهارة إضافة النصوص:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (11.235)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (11.320)

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (9.313) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة " Ka^2 " تساوى (10.922) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إضافة النصوص بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة إضافة رسومات توضيحية:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (25.353) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (27.000) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (20.938) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (32.925) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إضافة رسومات توضيحية بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة تكوين جدول:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (10.588) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (11.440) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (9.063) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (13.929) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة تكوين جدول بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة إنشاء ارتباط تشعبي:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (20.000) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (20.480) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (15.375) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (28.331) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إنشاء ارتباط تشعبي بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (11.059) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (11.600) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (9.438) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (11.404) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة إنشاء عرض تديمي ذاتي:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (14.529) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (14.760) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (11.125) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (33.977) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إنشاء عرض تديمي ذاتي بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التديمي:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (11.471) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (11.760) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (10.188) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (11.955) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التديمي بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة لمهارة التنسيق:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (14.824) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (14.920) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (11.250) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (28.524) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في لمهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التديمي بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

■ بالنسبة للدرجة الكلية للاختبار:

كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الأولى يساوى (169.529) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة التجريبية الثانية يساوى (176.080) كان المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينة الضابطة يساوى (134.125) وهو أقل من المتوسط الحسابي في التطبيق البعدى للعينتين التجريبيتين وكانت قيمة "كا²" تساوى (30.126) وهذا يعني أنها دالة إحصائية عند (0.01) أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في للدرجة الكلية للاختبار بين المجموعات الثلاث تعزى لمتغير لنوع التعليم المستخدم (طريقة المنتدى الحر، طريقة المنتدى المضبوط، الطريقة المعتادة).

ولمعرفة اتجاه الفروق قامت الباحثة باستخدام اختبار دان البعدى والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (5.4)

يوضح اختبار دان في جميع مهارات البطاقة للمجموعات حسب نوع التعليم المستخدم

الفرق بين المتوسطات	المجموعة	المجموعة	المهارة
*5.022	طريقة المنتدى المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارة تصميم الدروس الإلكترونية
*5.335	طريقة المنتدى المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.313	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*5.842	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	واجهة البرنامج
*7.153	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
1.311	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
2.169	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارات فتح البرنامج وإغلاقه
*2.875	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.706	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*1.923	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارة إضافة النصوص
*2.008	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.085	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*4.415	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارة إضافة رسومات توضيحية
*6.063	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
1.647	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*1.526	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارة تكوين جدول
*2.378	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.852	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*4.625	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارة إنشاء ارتباط تشعبي
*5.105	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.480	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*1.621	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى الحر	مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح
*2.163	طريقة المعتادة	طريقة المنتدى المضبوط	
0.541	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	

الفرق بين المتوسطات	المجموعة	المجموعة	المهارة
*3.404	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المعتادة	مهارة إنشاء عرض تقدمي ذاتي
*3.635	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى المعتادة	
0.231	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
1.283	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المعتادة	مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقدمي
*1.573	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى المعتادة	
0.289	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*3.574	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المعتادة	مهارة التنسيق
*3.670	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى المعتادة	
0.096	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	
*35.404	طريقة المنتدى الحر	طريقة المنتدى المعتادة	الدرجة الكلية للبطاقة
*41.955	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى المعتادة	
6.551	طريقة المنتدى المضبوط	طريقة المنتدى الحر	

يتضح من الجدول السابق وجود فروق بين طريقة المنتدى الحر والطريقة التقليدية لصالح طريقة المنتدى الحر، وبين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة التقليدية لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

من قراءة الجدول السابق يتضح أن:

▪ بالنسبة لمهارة تصميم الدروس الإلكترونية:

كان الفرق بين المتوسطي طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (5.022)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (5.335)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.313) وهذا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة واجهة البرنامج:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (5.842)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (7.153)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (1.311) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارات فتح البرنامج وإغلاقه:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (2.169)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (2.875)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.706) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة اضافة النصوص:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.923) ، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (2.008)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.085) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة اضافة رسوم توضيحية:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (4.415)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (6.063)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (1.647) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة تكوين جدول:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.526)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (2.378)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.852) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة انشاء ارتباط تشعبي:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (4.625)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (5.105)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.480) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة اضافة حركات إلى محتوى الشريحة:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.621)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (2.163)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.541) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة إنشاء عرض تقديمي ذاتي:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.404)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر.

وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.635)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.231) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة انشاء كلمة مرور للعرض التقديمي:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.283)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (1.573)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.289) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة لمهارة التنسيق:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.574)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (3.670)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (0.096) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

▪ بالنسبة للدرجة الكلية للبطاقة:

كان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى الحر وبين الطريقة المعتادة يساوي (35.404) ، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى الحر. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين الطريقة المعتادة يساوي (41.955)، وهو فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05 \geq \alpha$) لصالح طريقة المنتدى المضبوط. وكان الفرق بين المتوسطات طريقة المنتدى المضبوط وبين طريقة المنتدى الحر يساوي (6.551) وهنا يتضح عدم وجود فروق بين طريقة المنتدى المضبوط والطريقة المنتدى الحر.

ولم يتضح وجود فروق دالة إحصائياً بين طريقة المنتدى الحر وطريقة المنتدى المضبوط في جميع المهارات والدرجة الكلية للاختبار، إلا أن المتوسطات تشير إلى أن طريقة المنتدى المضبوط أعلى من طريقة المنتدى الحر.

• وتعزى هذه النتيجة إلى:

1. تم عرض الدروس (مقاطع الفيديو) لكلا المجموعتين الحرة والمضبوطة وبالتالي إعادة شرح الدرس أكثر من مرة لكلا المجموعتين وزيادة الاستفادة واكتساب المهارات بنفس المقدار لكلا المجموعتين.

2. إمكانية الوصول إلى المساق في أي وقت ومن أي مكان عدة مرات في اليوم الواحد لكلا المجموعتين وإمكانية تغذية هذا المساق بالمعلومات المباشرة من قبل المعلمة بالمهارات الجديدة.

3. الممارسة الفعلية للمهارات حيث توفرت فرص التدريب والتطبيق العملي.

4. الملاحظة المشاهدة حيث توفرت الفرصة للطلابات للملاحظة أثناء قيامهم بأداء المهارات المطلوبة.

5. التنظيم المنطقي والمتسلسل للمهارات، وتوظيف أساليب حديثة في التدريب.



النوصيات والمقترحات

❖ توصيات الدراسة:

في ضوء نتائج البحث الحالي، حيث أثبتت أسلوب المنتديات الحرة والمطبوعة فاعليتها في تنمية مهارة تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية، فإن الباحثة توصي بالأمور التالية:

- 1.** ضرورة الارتقاء في عملية التدريس واستخدام استراتيجيات التدريس المعتمدة على التعليم الإلكتروني مثل المنتديات التعليمية، وتدريب المعلمين أثناء الخدمة على استخدامها.
- 2.** تبني المؤسسات التعليمية لتطبيق نظام التدريس بالمنتديات التعليمية، وعرض المساقات التعليمية من خلالها.
- 3.** عقد دورات تدريبية للطلبة بكليات التربية لزيادة مهاراتهم في التعامل مع المنتديات التعليمية، وتصميم الدروس الإلكترونية.
- 4.** ضرورة تحسين ممارسات التدريس في المرحلة الجامعية من خلال التركيز على الأساليب والنماذج والتي تسهم بشكل فاعل في تنمية مهارات التفكير المختلفة، وممارسة مهارات التصميم والبحث الإلكتروني.
- 5.** تدريب الطلبة المعلمين على استخدام المنتديات التعليمية في التعليم؛ لتوظيفها في التعليم العام.
- 6.** تدريب هيئات التدريس بالجامعات على تصميم مساقات إلكترونية تفاعلية من خلال ورشات عمل، وتدريبهم على توظيف واستخدام أسلوب المنتديات التعليمية.
- 7.** حث المعلمين على المشاركة في الندوات وتقديم الأبحاث التي تسهم في دعم دور تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني في التعليم.



❖ مقتراحات الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة الحالية والنتائج التي توصلت إليها، تقترح الباحثة إجراء المزيد من البحوث والدراسات في المجالات التالية:

1. أثر المنتديات التعليمية على تنمية مهارة التفكير الابداعي.
2. دور المنتديات التعليمية في تعزيز التعليم التعاوني.
3. أثر المنتديات التعليمية في تنمية القيم والاتجاهات .
4. أثر المنتديات التعليمية على دافعية الطالب نحو التعلم من خلالها.



المراجع

❖ أولاً: المراجع العربية

* القرآن الكريم (تنزيل العزيز الحكيم).

1. إبراهيم، حمادة محمد مسعود، محمود، إبراهيم يوسف محمد (2009): **تكنولوجيَا التعليم والمستحدثات التكنولوجية**، الطبعة الأولى، القاهرة : عالم الكتاب.
2. أبوريا، محمد يوسف، وخشان، خالد حلمي (2010): فعالية موقع تعليمي على شبكة الإنترنت لتدريس الهندسة في تحصيل واتجاهات طلبة الصف التاسع في الأردن، **مجلة جامعة دمشق**، المجلد 26، العدد الثالث.
3. أبوشقرير، محمد، شعبان، سمر (2006): أثر استخدام (WEBCT) على تطوير مهارات البحث العلمي لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الاسلامية بغزة، **مؤتمر البحرين الأول للتعليم الإلكتروني**، 2006 البحرين.
4. أبوبلدة، سبع (1982): **مبادئ القياس النفسي والتقويم التربوي**، الطبعة الثالثة، الجامعة الأردنية، عمان.
5. أبوemosى، مفید (2007): أثر استخدام استراتيجية التعلم المزيج على تحصيل طلبة التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة العربية المفتوحة، الأردن.
6. الأحمدي، أميمة حميد (2005): **فعالية التعليم الإلكتروني في التحصيل والاحتفاظ لدى طالبات العلوم الاجتماعية بكلية الآداب والعلوم السياسية بالمدينة المنورة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة طيبة، السعودية.
7. إسماعيل، الغريب (2009): **التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة** الطبعة الأولى.
8. اسماعيل، الغريب (2003): اكتساب مهارات تصميم وإنتاج برامج التعليم المبرمج باستخدام الخرائط الانسيابية في برنامج العروض العملية لشرائح الكمبيوتر، **المجلة التربوية**، مجلس النشر العلمي، العدد (67)، جامعة الكويت.
9. اشتية، فوزي فايز، وعليان، رحي مصطفى (2010): **تكنولوجيَا التعليم**، الطبعة الأولى.

- 10.** الأعصر، سعيد عبد الموجود (2003): **فاعلية برنامج مقترن لتنمية كفايات انتاج برامج الكمبيوتر التعليمية لطلاب الحاسوب الآلي** بكلية التربية النوعية ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية، مصر .
- 11.** الأغا، إحسان، والأستاذ ، محمود(2002):**تصميم البحث التربوي** ، الطبعة الرابعة ، 2002، غزة.
- 12.** البابا، سالم سامي (2008): **برنامج محوسب باستخدام المدخل المنظومي لتنمية المفاهيم العلمية والاحتفاظ بها لدى طلبة الصف العاشر** ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 13.** بسيوني، عبد الحميد(2007): **التعليم الإلكتروني والتعليم الجوال** ، الطبعة الأولى ، القاهرة: دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع.
- 14.** البعوجي، أدهم (2002): **برنامج مقترن على صفحة الإنترنت لتدريس مادة شبكات الحاسوب وأثره على تحصيل طلبة المستوى الرابع بقسم الحاسوب في جامعة الأزهر بغزة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة، فلسطين .
- 15.** بيتس، طوني (2007): **الเทคโนโลยيا والتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد** ، الطبعة الثانية، شركة الناشر للأبحاث والتطوير.
- 16.** الترمذى، محمد بن عيسى بن الضحاك (1975) "سنن الترمذى" ط2، ج/5 ، مطبعة مصطفى البابى الحلبي - مصر.
- 17.** جابر، زاهر، الشيخ، سلمان (1989): **مهارات التدريس** ، الطبعة الأولى ، دار النهضة للطباعة والنشر ، القاهرة.
- 18.** جامع، حسن (2010): **تصميم التعليم** ، الطبعة الأولى ، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 19.** جودة، وحدي شكري (2009): **أثر توظيف الرحلات المعرفية عبر الويب في تدريس العلوم على تنمية التور العلمي لطلاب الصف التاسع الأساسي بمحافظات غزة** ، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 20.** حرب، سعيد ابراهيم ، فروانة، أكرم عبد القادر(2010): **واقع استخدام المنتديات التعليمية غير المتزامنة من قبل طلبة الصف العاشر الأساسي، وقائع المؤتمر العلمي التربية التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم يومي 27-28 أكتوبر 2010م.**
- 21.** حسن، منير (2005): **برنامج تقيي لتنمية مهارة العروض العلمية في تدريس التكنولوجيا لدى الطالبة المعلمة** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين .

- 22.** الحسناوي، موفق عبد العزيز (2007): أثر استخدام كل من الإنترنэт والحاسوب في تدريس إلكترونيات القدرة الكهربائية في دافعية الطلبة للتعلم واتجاهاتهم نحوهما، *مجلة علوم إنسانية*، (32)، استرجع في تاريخ 17\11\2012 من الرابط:
<http://forum.stop55.com/redirector.php>
- 23.** حسنين، فادي جمال محمد (2011): *فاعلية استخدام استراتيجية تقصي الويب (W.Q.S)* في تنمية مهارات تصميم صفحات الويب لدى طلاب الصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 24.** الحفناوي، أحمد (2005): *فاعلية برنامج تدريبي متعدد الوسائط في تنمية المهارات الازمة للبرمجة لدى معلم الحاسوب بالمرحلة الثانوية*، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.
- 25.** الحلفاوي، وليد سالم محمد (2006): *مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر المعلوماتية*، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 26.** الحلو، محمد عمر (2010): *التعليم الإلكتروني*، مركز التعليم الإلكتروني، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 27.** الحيلة، محمد محمود (2001): *التكنولوجيا التعليمية والمعلوماتية*، الطبعة الأولى، الامارات العربية المتحدة: دار الكتاب الجامعي.
- 28.** الحيلة، محمد محمود (2005): *تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق*، الطبعة الأولى، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع.
- 29.** الحيلة، محمد (2003): *تصميم التعليم نظرية ومارسة*، الطبعة الثانية، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 30.** الخان، بدر (2005): *استراتيجيات التعلم الإلكتروني*، الطبعة الأولى.
- 31.** الخزندار، نائلة نجيب، مهدي، حسن رحي (2006): *تكنولوجيا الحاسوب في التعليم*، الطبعة الأولى.
- 32.** خميس، محمد عطية (2003): *عمليات تكنولوجيا التعليم*، الطبعة الأولى، القاهرة: دار الكلمة للتوزيع والنشر.
- 33.** خميس، محمد عطية (2006): *تكنولوجيا انتاج مصادر التعلم*، الطبعة الأولى، القاهرة: مكتبة دار السحاب للنشر والتوزيع.

- 34.** دومي، حسن علي، الشناق، قسيم محمد (2008): **معوقات التعليم الإلكتروني في مادة الفيزياء من وجهة نظر المعلمين والطلاب**، مجلة العلوم التربوية والنفسية، العدد الثاني، المجلد التاسع، كلية التربية، جامعة البحرين.
- 35.** راسل، جيمس (1982): **أساليب جديدة في التعليم والتعلم - تصميم و اختيار و تقويم الوحدات التعليمية الصغيرة** ، دار النهضة العربية ، القاهرة .
- 36.** ربيع، هادي مشعان (2006): **تكنولوجيا التعليم المعاصر الحاسوب وإنترنت الطبعة الأولى**.
- 37.** رضوان، أحمد محمد أحمد (2011): عن أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس البلاغة على تنمية التحصيل المعرفي والتنوّق الأدبي لدى طلاب الصف الأول ثانوي، رسالة ماجستير ، كلية الآداب، جامعة سوهاج.
- 38.** الرواضية، صالح محمد، دومي، حسن علي بني (2012): **الเทคโนโลยيا وتصميم التدريس**، الطبعة الأولى، عمان: زمزم للتوزيع والنشر .
- 39.** زهران، مصر عدنان (2003): **التعليم عن طريق الإنترت**، الطبعة الأولى.
- 40.** الزهراوي، عماد جمعان (2003): **أثر استخدام صفحات الشبكة الغنكيوتة على التحصيل الدراسي لطلاب مقرر تقنيات التعليم بكلية المعلمين بالرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 41.** الزويبي ، عبدالجليل ابراهيم، بكر ، محمد إلياس(1997): **الاختبارات والمقاييس النفسية ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل ، العراق .**
- 42.** الزيد، فهمي، عليان، هشام (1998): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، الطبعة الأولى، مكتبة الرشد للنشر والتوزيع، الرياض.
- 43.** سالم، محمد (2003): **أثر استخدام الإنترت على تعليم وتعلم القراءة والكتابة في الفصول الدراسية المختلفة، الندوة الدولية الاولى للتعليم الإلكتروني المقامة بمدارس الملك فيصل، الرياض، 9-21 صفر 1424هـ.**
- 44.** سريانا، عادل (2007): **التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى**، الطبعة الأولى، عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.
- 45.** سعادة، جودت أحمد، والسرطاوي، عادل فايز (2010): **استخدام الحاسوب وإنترنت في ميادين التربية والتعليم**، الطبعة الأولى.

- 46.** سعد آل محمد، جود بنت محمد (2003): أثر استخدام شبكة المعلومات العالمية الإنترت على تحصيل طالبات الأول ثانوي في وحدة الحج في مقرر الفقه بمدرسة الملكة الأهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
- 47.** سلامة، عبد الحافظ محمد (2010): *مدخل إلى تصميم التدريس*، الطبعة الأولى، عمان: دار البداية للتوزيع والنشر.
- 48.** سلامة، عبد الحافظ (2005): أثر استخدام شبكة الإنترنت والبريد الإلكتروني في تدريس وحدة الوراثة وأثرهما في التحصيل الأكاديمي وقلق الإنترت لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات. مؤتمر كلية التربية بجامعة الإمارات، إعداد المعلم للألفية الثالثة، دبي 21-23 أكتوبر.
- 49.** السلطان، عبد العزيز بن عبدالله ،الفتوخ، عبدالقادر بن عبدالله (1999): الإنترت في التعليم مشروع المدرسة الإلكترونية، رسالة الخليج العربي، العدد الواحد والسبعين، الرياض: مكتب التربية العربي بدول الخليج.
- 50.** سليمان، سليمان جمعة (2006): أثر التفاعل بين أساليب التحكم في برنامج كمبيوتر لتنمية مهارات انتاج برنامج متعدد الوسائط وأنماط التعليم على بعض نواتج التعلم وعلاقة ذلك بداعية الانجاز ، معهد الدراسات التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة القاهرة، مصر.
- 51.** سمير، سحر محمود (2011): أثر توظيف الصفوف الإفتراضية في اكتساب مفاهيم الفقه الإسلامي لدى طالبات الدبلوم المتوسط واتجاهاتهم نحوها، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 52.** سويدان، أمل عبد الفتاح، مبارز ، منال عبد العال(2007): *التقنية في التعليم مقدمة في أساسيات الطالب والمعلم*، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
- 53.** السيد، جمال الدين محمد (2005): إعداد برنامج كمبيوتي لتدريب اخصائي تكنولوجيا التعليم على مهارات توظيف وحدة التحكم من بعد (Wireless Keypad) في نظام المؤتمرات المرئية المسنوعة، معهد الدراسات التربوية رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة ، مصر.
- 54.** السيد، يسري (2003): استخدام الإنترت والبريد الإلكتروني في تدريس وحدة الوراثة وأثرهما في التحصيل الأكاديمي وقلق الإنترت لدى طالبات الانتساب الموجه بالإمارات، مؤتمر كلية التربية بجامعة الإمارات، إعداد المعلم للألفية الثالثة، دبي 21-23 أكتوبر.
- 55.** شلتوت، محمد شوقي (2006): *موقع نشاط إلكتروني لتنمية مهارات التفكير لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي*، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مصر.

56. الصالح، بدر بن عبد الله (2005): **التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعلم الإلكتروني** عن بعد، مركز بحوث كلية التربية، الرياض: جامعة الملك سعود.
57. الصالح، بدر بن عبدالله (2005): **التصميم التعليمي وتطبيقه في تصميم التعلم الإلكتروني** عن بعد، التعليم عن بعد بين النظرية والتطبيق أمانة لجنة مسؤولي التعليم عن بعد بجامعات ومؤسسات التعليم العالي بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربي ، مركز التعليم عن بعد ، جامعة الكويت.
58. الصواف، أحمد فتحي (2004): **أثر اختلاف نمط الوسائل المتعددة في برنامج الكمبيوتر على تربية مهارات إنتاج البرمجيات وتصميم الواقع التعليمية على شبكة الإنترنت**، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة ، مصر .
59. طعيمة، رشدي (1987): **تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه - أسسه - استخداماته**، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ، القاهرة .
60. عابد، عطايا (2007): **فاعلية برنامج مقترن لتنمية مهارة البرمجة لدى معلمي التكنولوجيا** بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية بغزة، فلسطين .
61. عاشور، محمد إسماعيل نافع (2009): **فاعلية برنامج Moodel** (Moodel) **في اكتساب مهارات التصميم ثلاثي الأبعاد لدى طلبة تكنولوجيا تعليم بالجامعة الإسلامية**، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة.
62. عامر، طارق عبد الرؤوف (2007): **التعليم عن بعد والتعليم المفتوح**، الطبعة الأولى، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع .
63. عامر، طارق عبد الرؤوف (2007): **التعليم والمدرسة الإلكترونية**، الطبعة الأولى، جمهورية مصر العربية: دار السحاب للنشر والتوزيع .
64. عبد الحميد، محمد (2005): **منظومة التعليم عبر الشبكات**، الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتاب للنشر والتوزيع .
65. عبد الحميد، عبد العزيز (2002): **برنامج مقترن لتدريب الطلاب المعلمين على استخدام العروض التقديمية (Power Point)** في تصميم وإنتاج برمجيات تعليمية متعددة الوسائط وتنمية اتجاهاتهم نحو استخدام الكمبيوتر في التعليم، المؤتمر العلمي الرابع عشر، مناهج التعليم في ضوء مفهوم الأداء، المجلد الأول 24-25 يوليو 2002م، دار الضيافة، جامعة عين شمس.

- 66.** عبد الحميد، عبد العزيز (2005): أثر اختلاف النمط التعليمي والتخصص الأكاديمي على اكتساب الطالب المعلمين كفايات التصميم التعليمي لبرمجيات التعليم الإلكتروني لدى الطالب المعلمين بكلية التربية، المؤتمر العلمي العاشر للجمعية المصرية لเทคโนโลยيا التعليم بالتعاون مع كلية البناء تكنولوجيا التعليم الإلكتروني ومتطلبات الجودة الشاملة، 5-7 يوليو ، 2005 م.
- 67.** عبد الرزق، السعيد السعيد(2009): فاعلية استخدام المنتديات التعليمية بشبكة الإنترن特 في تربية مهارات التعليم التعاوني لطلاب إعداد معلم الحاسب الآلي، المؤتمر الدولي الثاني لتطوير التعليم الجامعي، جامعة المنصورة.
- 68.** عبد العاطي، حسن الباتح (2009): معايير منتديات المناقشة التعليمية الإلكترونية، مجلة معلوماتية، العدد 25، وزارة التربية والتعليم، السعودية.
- 69.** عبد الكريم، مشايع عبد العزيز(2008): واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الاهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الملك سعود ، السعودية.
- 70.** عبد المجيد، أحمد صادق(2010): التواصل الإلكتروني في أنظمة إدارة التعلم، مجلة التدريب والتقنية.
- 71.** عبد الهادي ، نبيل (2001) : القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي ، الطبعة الثانية ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان .
- 72.** عبيد، ماجدة السيد، الشنناوي، محمد، جودت، حزامة، شمعة، محمد عزت، مصطفى، نادية بني (2001): أساسيات تصميم التدريس، الطبعة الأولى، عمان: دار الصفاء للنشر والتوزيع.
- 73.** العداوan، زيد سليمان، الحوامدة، محمد فؤاد (2011): تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى ، عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 74.** عزمي، نبيل جاد (2008): تكنولوجيا التعليم الإلكتروني، الطبعة الأولى.
- 75.** عقل، مجدي سعيد (2007): فاعلية برنامج (webct) في تنمية مهارات تصميم الأشكال المرئية المحسوبة لدى طالبات كلية التكنولوجيا المعلومات بالجامعة الإسلامية، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة.
- 76.** عودة، رائد (2005): برنامج مقترن لتدريب معلمي التكنولوجيا للمرحلة الأساسية العليا في محافظة غزة على كفايات تصميم وانتاج التقنيات التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الازهر بغزة، فلسطين.

77. عويس، أحمد عبد الغني (2008): استخدام موقع المنتديات التعليمية بشبكة الإنترن特 في التعليم الجامعي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية النوعية بدمياط، جامعة المنصورة.
78. غابي، اسحق (2004): برنامج مقترن لتدريب معلمي التكنولوجيا في مرحلة التعليم الاساسي في فلسطين بناء على احتياجاتهم التربوية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الأزهر بغزة، فلسطين.
79. الغريبي، ياسر بن محمد بن عطا الله (2009): أثر التدريس باستخدام الصفوف الإلكترونية بالصور الثلاث: (الفصل الإلكتروني التفاعلي، الفصل الإلكتروني التعاوني، الفصل الإلكتروني التكاملي) على التحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لمادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشور ، كلية التربية، جامعة أم القرى، القاهرة.
80. الفليح، خالد عبد العزيز، الصرايرة، باسم، الشريعة، نايل درويش، العدوان، زيد سليمان، الحوامدة، محمد فؤاد، عيادات، يوسف (2009): تصميم التدريس، الطبعة الأولى، عمان: عالم المكتب الحديث للنشر والتوزيع.
81. فوره، تهاني زياد (2012): فاعلية إثراء منهاج تكنولوجيا تعليم باستخدام الشبكة الاجتماعية في تنمية مهارات استخدام الحاسوب والإنترنت لدى الطالبات المعلمات في الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية بغزة.
82. القرارعة، أحمد عودة (2009): تصميم التدريس رؤية تطبيقية، الطبعة الأولى، عمان دار الشروق للنشر والتوزيع.
83. قرفال، ابراهيم (2003): أسلوب النظم والتصميم التعليمي المهارات الأساسية لتطوير برامج المعلوماتية في مرحلة التعليم الأساسي، مجلة جامعه عجمان للعلوم والتكنولوجيا، المجلد (8)، العدد(2).
84. قطامي، يوسف (2000): تصميم التدريس، الطبعة الأولى، عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
85. قطران، يحيى عبد الرزاق (2010): موقع التعليم الإلكتروني في الجامعات اليمنية وأدواتها - الواقع المأمول، الندوة الأولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال في التعليم والتدريب ، 12-14 إبريل 2010م، جامعة الملك سعود، الرياض.
86. قطيط، غسان يوسف (2001): حوسبة التدريس، الطبعة الأولى، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

87. القميص، سمير (1990): أثر تدريس الخوارزميات وخرائط التدفق على قدرة حل المشكلات ،
مجلة دراسات ومناهج طرق تدريس ، العدد التاسع.
88. قنديل، أحمد (2006): التدريس بالเทคโนโลยجيا الحديثة، الطبعة الأولى ، القاهرة: عالم الكتاب
للنشر والتوزيع.
89. الكلوب، بشير عبد الرحيم (2005): التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم، الطبعة العربية
الثانية.
90. لال، زكريا بن يحي (2011): التكنولوجيا الحديثة في تعليم الفائزين عقليا،الطبعة الأولى،
القاهرة: عالم الكتاب.
91. اللوح، أحمد حسن (2010): دور المنتديات التعليمية الإلكترونية في تطوير الكفايات التدريسية
لدى المعلم الفلسطيني في ضوء متطلبات جودة المعلم، وقائع المؤتمر العلمي التربية
التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم يومي 27-28أكتوبر2010م.
92. اللوح، عصام حسن، فرج الله، عبد الكريم موسى (2010): مدى ممارسة المشرف الأكاديمي
للأدوار المنوطة به في التعليم الإلكتروني بجامعة القدس المفتوحة، وقائع المؤتمر العلمي التربية
التكنولوجية وتكنولوجيا التعليم يومي 27-28أكتوبر2010م.
93. المبارك، أحمد بن عبد العزيز(2004): اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة
العالمية "الإنترنت" على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال بجامعة الملك
سعود، رسالة ماجستير، جامعة الملك سعود، الرياض.
94. مصطفى، أكرم (2006): إنتاج موقع الإنترت التعليمية، الطبعة الأولى ، القاهرة: عالم الكتاب
للنشر والتوزيع.
95. مطر، محمد (2010): فاعلية مدونة إلكترونية في علاج التصورات الخطأ لمفاهيم علمية لدى
طلاب الصف التاسع الأساسي واتجاهاتهم نحوها. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،
الجامعة الإسلامية، غزة فلسطين.
96. الملاح، محمد عبد الكريم (2010): المدرسة الإلكترونية ودور الإنترت في التعليم رؤية
تربوية، الطبعة الأولى ، عمان: دار الثقافة للتوزيع والنشر.
97. ملحم، سامي (2000): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، الطبعة الأولى ، دار الميسرة
للطبع والنشر ، عمان.

98. المهوس، وليد إبراهيم (2009): أثر منتديات الشبكة العالمية في رفع مستوى القراءة الحرة لدى طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأميرة نورة للبنات، الرياض.
99. نبالية، محمد محمد (2006): برنامج مقترن لتنمية بعض مهارات تحليل النظم لدى طلاب شعبة معلم الحاسوب، بكليات التربية النوعية ، معهد الدراسات التربوية ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القاهرة ، مصر .
100. النباهين، همام علي سالم (2005): أثر برنامج Ct (Web) على تحصيل الطالبات المعلومات في مساق تكنولوجيا التعليم بكلية التربية بالجامعة الإسلامية واتجاهاتهن نحوه والاحتفاظ به، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية بغزة .
101. النوايسة، أديب عبدالله (2007): الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم، الطبعة الأولى، عمان: دار كنوز المعرفة العلمية للنشر والتوزيع.
102. الهادي، محمد محمد (2011): التعلم الإلكتروني المعاصر أبعاد تصميم وتطوير برمجياته الإلكترونية، الطبعة الأولى، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.
103. الهادي، محمد محمد، وعمر، حامد (2005): التعليم الإلكتروني عبر شبكة الإنترنت، الطبعة الأولى، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية.

❖ ثانياً: مراجع اللغة الأجنبية

104. *Carboni , Lisa Wilson (2003) 'I take comfort in the fact that iam not alone' : online discussion as acontext for teachers professional development in elementary mathematics, Ph.D , THE UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA AT CHAPEL HILL .*
105. Coffman , Tersa (2004) Online professional development: Transferring skills learned to the classroom , CAPELA UNIVERSITY .
106. Cooper, J.M &Weber, W .R(1973): "Competency-Based Systems Approach to Teacher Education", Berkeley Mccatchan Publishing Corporation.

- 107.** Holm, Chandra and Others: ***WebCT AND ELEARNING IN SWITZERLAND***, University of Applied Sciences Solothurn NWCH, 2003, SWITZERLAND.
- 108.** Hong, K. ; Ridzuan, A, & Kuek, M. (2003). Students attitudes toward the use of the internet for learning: A study at a university in Malaysia. ***Education Technology & Society***, 6(2), pp45–49. Retrieved in 20/11/2012, from:
<http://mk455-s2010.wikispaces.com/file/view/Hong,+K.,+Ridzuan+Article.pdf>.
- 109.** *Hovermill , Feffery Allen (2003) . Technology supported inquiry learning in mathematics and statics with fathom: A professional development project , university of colorado at Boulder , Ph.D,2003 (DAL-64-06A,P2416)*
- 110.** Li Yang, Heng , Hsin Tang, Jih (2003): **EFFECTS OF SOCIAL NETWORK ON STUDENTS' PERFORMANCE: A WEB-BASED FORUM STUDY IN TAIWAN** ,National Cheng-Chi University.
- 111.** *Nhaesi , Abdulghaanni and alBastaki , Nader, The Influence of Web based course on chemical Engineering student , Department of chemical Engineering , college of Engineering,2006 , university of Bahrain .*
- 112.** Patel , Jimmy , Aghayere , Abi (2006) : **Students' Perspective on the Impact of a Web-based Discussion Forum on Student Learning** , Department of Civil Engineering Technology, Rochester Institute of Technology, 78 Lomb Memorial Drive.
- 113.** Shih, Ching-Chun and Gamon, Julia: ***Relationships among StudentMotivation, Attitude, Learning Styles, and Achievement,*** Journal of Agricultural Education, Volume 42, Issue 4, 2001.

114. Walker, K, & Zeidler, D. (2003).**Students Understanding of the Nature of Science and their Reasoning on Socioscientific Issues: A Web-Based Learning Inquiry.** ERIC No. ED474454.

❖ ثالثاً: المواقع الإلكترونية

115. <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=222>

عبد الرازق، السعيد السعيد(2009): فاعلية استخدام المنتديات التعليمية بشبكة الانترنت في تربية مهارات التعليم التعاوني لطلاب إعداد معلم الحاسب الآلي، المؤتمر الدولي الثاني لتطوير التعليم الجامعي، جامعة المنصورة.

116.<http://ar.wikipedia.org/wiki/%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%86%D8%AA%D8%AF%D9%8A%D8%A7%D8%AA>



الملحق

❖ ملحق رقم (1): تحليل مضمون درس البوربوينت

❖ ملحق رقم (2): اختبار لقياس المهارات

❖ ملحق رقم (3): جدول مواصفات الاختبار

❖ ملحق رقم (4): مفتاح إجابات الاختبار

❖ ملحق رقم (5): قائمة مهارات تصميم الدروس الإلكترونية

❖ ملحق رقم (6): بطاقة ملاحظة

❖ ملحق رقم (7): أسماء الممكين

❖ ملحق رقم (8): واجهة البرنامج

❖ ملحق رقم (9): نموذج لدرس بور بوينت

❖ ملحق رقم (10): خطاب تسهيل مهمة

ملحق رقم (1) تحليل مضمون درس البوربوينت

- **الأهداف الرئيسية لدرس البوربوينت:**

- أن تكتسب الطالبات مفهوم برنامج البوربوينت.
- أن تتعرف الطالبات على كيفية فتح برنامج البوربوينت.
- أن تعدد الطالبات مكونات شاشة البوربوينت.
- أن تطبق الطالبات طرق معاينة العرض التقديمي.
- أن تحدد الطالبات خطوات إنتهاء البرنامج.
- أن تطبق الطالبات عملياً إضافة شريحة جديدة.
- أن تطبق الطالبات عملياً إضافة النصوص.
- أن تطبق الطالبات عملياً إضافة رسوم.
- أن تكون الطالبات الجداول.
- أن تتمكن الطالبات من إنشاء ارتباط تشعبي على الإنترن特.
- أن تطبق الطالبات إضافة الحركة إلى محتوى الشرائح.
- أن تقوم الطالبات بإنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل.
- أن تقوم الطالبات بإنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي.

ويتم تحليل محتوى الوحدة من خلال النقاط التالية:

- مفاهيم الوحدة
- الحقائق والتعليمات
- تحديد المهارات
- تحديد القيم والاتجاهات
- تحديد الأساليب والأنشطة

الأساليب والأنشطة	تحديد القيم والاتجاهات	تحديد المهارات	الحقائق والمعيقات	مفاهيم الوحدة
<ul style="list-style-type: none"> - استعمال المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة. - حث الطالبات على القيام بأمثلة تطبيقية من واقع التربية العملية. - القيام بتطبيقات تربط بين الخطوات. - تشجيع الطالبات على تصميم شرائح. - حث الطالبات على إضافة حركة لمكونات الشريحة. - القيام بارتباط تشعبي على الإنترنت لبعض الكائنات المتضمنة في الشريحة. - تشجيع الطالبات على إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي. 	<ul style="list-style-type: none"> - وعي الطالبات لأهمية برنامج البوريونت في العملية التعليمية. - غرس قيمة النظام في نفوس الطالبات. - الحفاظ على أولويات العمل. - غرس فنيات التصميم عند الطالبات. 	<ul style="list-style-type: none"> - حفظ الخطوات التنفيذية ذات العلاقة بتصميم العرض. - استخدام المنتديات التعليمية للمجموعة التجريبية الأولى. - استخدام المنتديات التعليمية للمجموعة التجريبية الثانية. - القيام بالمهارات الأدائية لتطبيق جميع خطوات. 	<ul style="list-style-type: none"> - يعامل محتوى النص معاملة الكائنات الأخرى من حيث النقل والتحجيم والتنسيق والتعديل. 	<ul style="list-style-type: none"> - برنامج البوريونت. - شريحة العرض التقديمي. - شريط التبويب. - لوحة المخطط التفصيلي. - لوحة المهام. - لوحة الملاحظات. - أزرار المعاينة. - شريط الوصول السريع. - تخطيط الشريحة. - مربع نص. - مزخرف (WordArt) نص مزخرف. - الرسومات التوضيحية. - القصاصات الفنية. - الإشكال. - المخطط الهيكلي. - مخطط الرسم البياني. - ارتباط تشعبي على الإنترنت. - المراحل الانتقالية. - الإجراءات.

ملحق رقم (2)

اختبار قياس المهارات



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

الموضوع: تحكيم اختبار لقياس المهارات في محتوى درس البوربوينت لدى طالبات كلية التربية

حفظه الله السيد /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقوم الباحثة / سوزان حماده بإعداد دراسة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس تحمل عنوان:

فاعلية المنتديات الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس التعليمية الالكترونية لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الاسلامية بغزة .

واستلزم ذلك إعداد اختبار لقياس مهارات تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية المتضمنة في محتوى درس البوربوينت من المنتديات التعليمية (الحرة والمضبوطة)، بناء على تحليل محتوى درس البوربوينت المتضمنة في مساق تكنولوجيا التعليم، واستناداً على المهارات الواردة في تحليل محتوى الدرس.

لذا أرجو من سيادتكم التفضل لتحكيم الاختبار وذلك من حيث:
مدى ملائمة فقرات الاختبار لجدول المواصفات المعد من قبل الباحثة والمرفق طيه.
مدى صحة صياغة فقرات الاختبار.
مدى الصحة الإملائية لفقرات الاختبار.
إضافة وحذف ما ترونوه مناسبا في التحكيم.

اسم المحكم:
الدرجة العلمية:
مكان العمل:

ونقضوا بقبول جزيل الشكر والتقدير

الباحثة/ سوزان حماده

بسم الله الرحمن الرحيم



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

اختبار لقياس المهارات في درس البوربوينت

..... اسم الطالبة الشعبة
..... التخصص درجة الاختبار

أولاً : الهدف من الاختبار

يهدف هذا الاختبار لقياس المهارات في تصميم الدروس التعليمية الإلكترونية المتضمنة في محتوى درس البوربوينت من المنتديات التعليمية (الحرة والمضبوطة) لدى طالبات كلية التربية.

ثانياً : تعليمات الاختبار

- زمن الاختبار ساعة واحدة فقط.
- اكتبى البيانات الأولية قبل البدء بالإجابة عن الأسئلة.
- أقرئي الأسئلة قراءة جيدة قبل الإجابة.
- أحيبى عن أسئلة الاختبار بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة.
- لا تضع أكثر من دائرة في إجابة السؤال الواحد.
- الإجابة بالقلم الأزرق فقط.
- عدد صفحات الاختبار (12 صفحات).
- مجموع درجات الاختبار (40) درجة بمعدل درجة واحدة لكل إجابة صحيحة.

أجبني عن الأسئلة التالية وذلك بوضع دائرة حول رمز الإجابة الصحيحة من بين الإجابات المذكورة أدناه:

1- من فوائد العروض التوضيحية:

(أ) شرح وعرض الدرس للطلاب

(ب) تصميم مجسمات

(ج) إضافة تأثيرات على الصور

(د) إضافة تأثيرات على المقاطع الصوتية

2- من برمجيات العروض التوضيحية:

(أ) برنامج (word Microsoft Office)

(ب) برنامج (Photoshop)

(ج) برنامج الرسام

(د) برنامج (Multimedia Builder)

3- الخطوات الصحيحة لفتح برنامج (Power point) بالترتيب هي كالتالي:

(أ) ابدأ - كافة البرامج - (Power point2007)

(ب) ابدأ - كافة البرامج - (Microsoft Office - Power point2007)

(ج) ابدأ - (Power point2007) - كافة البرامج - (Microsoft Office)

(د) كافة البرامج - ابدأ - (Power point2007) - (Microsoft Office)

4- احد المكونات التالية هي من مكونات شاشة (Power point)

أ) الأشكال

ب) الشريحة

ج) مربع نص

د) القصاصات الفنية



-5

أ) زر أو فيس

ب) لوحة الملاحظات

ج) شريط الوصول السريع

د) أزرار المعاينة

6- جميع ماليٰ من استخدامات زر الأوپس عدا واحدة:

أ) حفظ ملف

ب) طباعة ملف

ج) فتح ملف جديد

د) ادرج ملف بوربوينت

7- أحد أنواع معانة العرض التقديمي، ويمكن إضافة الملاحظات والرسوم:

ج) فارز الشرائح أ) عادي

د) صفحة الملاحظات

ب) عرض الشرائح

8- خطوات إنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل:

أ) زر أوفيس - أمر حفظ

ب) زر أوفيس - أمر تحضير

ج) زر أوفيس - جديد

د) زر أوفيس - إنهاء

9- يقوم بإنشاء عرض جديد باستخدام نموذج فارغ:

أ) القوالب المثبتة

ب) السمات المثبتة

ج) فارغ وحديث

د) صفحة الملاحظات

10- تصنف إحدى الطرق التالية من طرق إنهاء برنامج (Power point):

أ) اختيار إغلاق من زر أوفيس

ب) الضغط على مفتاح (F2)

ج) الضغط على مفتاح (F3 + Alt)



د) اختيار من زر أوفيس

11- لاختيار إنهاء برنامج البوربوينت من زر الأوفيس يتم إتباع الخطوات التالية:

أ) الضغط على مفتاح (Enter) ج) الضغط على مفتاح (F2)

ب) الضغط على مفتاح (Delete) د) الضغط على مفتاح (F4 + Alt)

12- الترتيب الصحيح لخطوات إنتهاء البرنامج:

- أ) زر أوفيس ثم أمر إغلاق
- ب) أمر إغلاق ثم زر أوفيس
- ج) الضغط على مفتاح (F1 + Alt)
- د) زر أوفيس ثم الضغط على مفتاح (F2)



13- اختيار من القائمة الرئيسية يدل على:

- أ) إضافة صوت ج) إضافة شريحة
- ب) إضافة صورة د) إضافة نص

14- واحدة مما يليه يعد طريقة لتنسيق محتوى الشريحة من نصوص وصور:

- أ) إضافة شريحة ج) حذف الشريحة
- ب) القوالب المثبتة د) تخطيط الشريحة



15 - لإضافة شريحة جديدة نضغط على

- أ) الصفحة الرئيسية - تخطيط
- ب) الصفحة الرئيسية - أشكال
- ج) الصفحة الرئيسية - شريحة جديدة
- د) الصفحة الرئيسية - لصق

16 - الترتيب الصحيح لخطوات تخطيط شريحة:

أ) الصفحة الرئيسية - تخطيط

ب) الصفحة الرئيسية - أشكال

ج) الصفحة الرئيسية - تخطيط

د) الصفحة الرئيسية - تحرير

17 - إضافة نص نضغط على:

أ) قائمة إدراج - صورة

ب) قائمة إدراج - قصاصة فنية

ج) قائمة إدراج - مربع نص

د) قائمة إدراج - مخطط

 **18 - تدل القائمة التالية على:**

أ) إضافة نص

ب) إضافة صورة

ج) إضافة جدول

د) إضافة صوت

19 - واحدة مما يليه يعد نوع من أنواع إضافة النصوص:

أ) الرسومات التوضيحية ج) القصاصات الفنية

ب) مربع نص د) الأشكال

20- جميع ما يلي من استخدامات إضافة النص عدا واحدة:



21- يمكن الحصول على الصور والأشكال والقصاصات الفنية من قائمة:

(أ) الصفحة الرئيسية

(ب) تخطيط الصفحة

(ج) إدراج

(د) عرض

22- لإضافة صورة نضغط على:

(أ) قائمة إدراج - صورة

(ب) قائمة إدراج - قصاصة فنية

(ج) قائمة إدراج - مربع نص

(د) قائمة إدراج - مخطط

23- الترتيب الصحيح لخطوات إضافة صورة:

(أ) الصفحة الرئيسية - تخطيط

(ب) الصفحة الرئيسية - أشكال

(ج) قائمة إدراج - قصاصة فنية

(د) قائمة إدراج - مربع نص

24- تدل الأيقونة التالية على: 

(أ) إضافة نص

(ب) إضافة جدول

(ج) إضافة صورة

(د) إضافة صوت

25- لإضافة جدول نستخدم:

(أ) قائمة إدراج

(ب) قائمة ابدأ

(ج) كافة البرامج

(د) لا شيء مما سبق

26- يمكن إدراج صفوف وخلايا بالجدول بالضغط على:

(1) إدراج جدول (3) الجداول السريعة

(2) رسم جدول (4) جدول بيانات

27- عند إضافة جدول من قائمة إدراج يظهر قائمة تدل على:

- أ) تنسيق الكائن المضاف والتعديل عليه
 - ب) رسم الكائن المضاف وتغيير تنسيقه
 - ج) تنسيق الكائن المضاف وعدم التعديل عليه
 - د) لا يمكن إجراء أي تعديل أو تنسيق عليه

28- المقصود بعملية تحديد المكان الذي يؤدي له الارتباط في أي مكان في جهاز الكمبيوتر:

- ## أ) ارتباط شعبي (ج) رقم الصفحة

- ## ب) بحث (WordArt) د

29- لإنشاء الارتباط الشعبي يتم الضغط على:

- أ) قائمة إدراج - إجراء

- ### **ب) قائمة إدراج - ارتباط شعبي**

- ج) قائمة إدراج - إسناد ترافيقي

- د) قائمة إدراج - صورة

30- الترتيب الصحيح لخطوات إنشاء الارتباط الشعبي:

- أ) الصفحة الرئيسية - تخطيط

- ### ب) قائمة إدراج - ارتباط شعبي

- #### ج) الصفحة الرئيسية - ارتباط شعبي

- د) قائمة إدراج - إجراء

31- يتكون لدينا عند النقر عليها أو المرور بها:

(أ) إضافة نص

(ب) إضافة إجراءات

(ج) إضافة صوت

(د) إضافة جدول

32- تعتبر الحركات التي تحدث للشريحة عند انتقالها من شريحة لأخرى:

(أ) محتوى الشرائح

(ب) ارتباط تشعبي

(ج) المراحل الانتقالية

(د) المخطط الهيكلي

33- يمكن إضافة الحركة على كل ما يلي ما عدا:

(أ) النصوص ج) الأشكال

ب) الشريحة د) الصور

34) لإضافة حركة مخصصة على العنصر المحدد الضغط على:

(أ) تبويب حركات - حركة مخصصة - إضافة تأثير

ب) حركة مخصصة - تبويب حركات - إضافة تأثير

ج) إضافة تأثير - حركة مخصصة - تبويب حركات

د) الصفحة الرئيسية - تبويب حركات - إضافة تأثير

35- إجراء عرض تقديمي ذاتي التشغيل يمكن الضغط على:

أ) زر أوفيس - أمر حفظ ج) زر أوفيس - جديد

ب) زر أوفيس - أمر تحضير د) زر أوفيس - إنهاء

36- إنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل نسجل اسم الملف ونحدد نوعه في خانة:

أ) حفظ بنوع (Microsoft Office)

ب) حفظ بنوع (Power point show)

ج) حفظ بنوع (WAV)

د) حفظ بنوع (jpg)

37- الترتيب الصحيح لخطوات إنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل:

أ) زر أوفيس - أمر حفظ - تحديد الملف ونوعه ومكان حفظه

ب) الصفحة الرئيسية - تبويب حركات - إضافة تأثير

ج) الصفحة الرئيسية - تخطيط - تحديد الملف ونوعه ومكان حفظه

د) زر أوفيس - تحديد الملف ونوعه ومكان حفظه - أمر حفظ

38- إجراء كلمة مرور للعرض التقديمي نضغط على:

أ) زر أوفيس - أمر حفظ

ب) زر أوفيس - أمر تحضير

ج) زر أوفيس - جديد

د) زر أوفيس - إنهاء

39 - لإنشاء كلمة مرور للعرض تقديمي نختار من قائمة تحضير:

(أ) فحص مستند

(ب) إضافة توقيع رقمي

(ج) تشفير مستند

(د) وضع علامة كنهائي

40- الترتيب الصحيح لإنشاء كلمة مرور للعرض تقديمي:

(أ) زر أوفيس - تشفير مستند - أمر تحضير - تحديد كلمة سر

(ب) زر أوفيس - أمر تحضير - تشفير مستند - تحديد كلمة سر

(ج) زر أوفيس - إضافة توقيع رقمي - أمر تحضير - تحديد كلمة سر

(د) زر أوفيس - وضع علامة كنهائي - تحديد كلمة سر - أمر حفظ

ملحق رقم (3)

جدول مواصفات الاختبار

لتحديد الأوزان النسبية، وعدد الأسئلة في جدول المواصفات، ينبغي مراعاة الآتي:

1. طبيعة المادة الدراسية، والأهداف التعليمية التي حدتها.

2. المدة الزمنية التي س يستغرقها تدريس كل موضوع دراسي.

3. خصائص الطالبات فيما يتعلق بالمستوى الدراسي والمرحلة العمرية.

4. نوع الفقرات الاختبارية التي ستستخدم لقياس الأهداف.

5. المستوى المعرفي للأهداف.

6. ترتيب الموضوعات حسب أهميتها.

خطوات بناء جدول المواصفات

• تحديد موضوعات المادة الدراسية التي يراد قياس تحصيل الطالب فيها.

• تحديد عدد الحصص اللازم لتدريس كل موضوع.

• تحديد الوزن النسبي لموضوعات المادة الدراسية، ويمكن الاستفادة في ذلك من المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي لأهمية الموضوع} = \times 100$$

• تحديد الأهداف السلوكية المراد قياس مدى تحققها لدى الطالب في المادة الدراسية في المستويات المختلفة.

• تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية بمستوياتها المختلفة، ويمكن الاستفادة من المعادلة التالية:

$$\text{الوزن النسبي للأهداف في مستوى معين} = \times 100$$

• تحديد العدد الكلي لأسئلة الاختبارات على ضوء الزمن المتاح للإجابة، ونوع الأسئلة وعمر الطالبة، إلى غير ذلك من المتغيرات المؤثرة.

- تحديد عدد الأسئلة كل موضوع في كل مستوى من مستويات الأهداف ويمكن الاستفادة في ذلك من المعادلة التالية:

عدد أسئلة الموضوع = العدد الكلي للأسئلة × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف الموضوع

- تحديد درجات أسئلة كل موضوع لكل مستوى في كل مستوى من مستويات الأهداف ويمكن الاستفادة في ذلك من المعادلة:

درجة أسئلة الموضوع = الدرجة النهائية للاختبار × الوزن النسبي لأهمية الموضوع × الوزن النسبي لأهداف الموضوع.

تحديد الوزن النسبي للموضوع

الوزن النسبي	عدد الصفحات	عدد الحصص	الموضوعات	م
%8.3	2	2	برنامج البوربوينت	1
%8.3	2	2	مكونات شاشة لبوربوينت	2
%8.3	2	2	طرق معاينة العرض التقديمي	3
%8.3	2	2	خطوات إنتهاء البرنامج	4
%8.3	2	2	إضافة شريحة جديدة	5
%8.3	2	2	إضافة النصوص	6
%8.3	2	2	إضافة رسوم	7
%8.3	2	2	إضافة جداول	8
%8.3	2	2	إنشاء ارتباط تشعبي على الإنترنت	9
%8.3	2	2	إضافة الحركة إلى محتوى الشرائح	10
%8.3	2	2	إنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل	11
%8.3	2	2	إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي	12
%100	24	24	المجموع	

تحديد الوزن النسبي للأهداف السلوكية

مجموع	مهارات عليها	تطبيق	فهم	تذكرة	مستويات الأهداف
40	4	4	3	3	عدد الأهداف
%100	%33.3	%33.3	%8.3	%25.2	الوزن النسبي

تحديد عدد أسئلة الموضوع (البنود الاختبارية)

مجموع	مهارات عليها	تطبيق	فهم	تذكرة	الأهداف الموضوع	م
3	1	1		1	برنامج البوربوينت	1
3	1	1		1	مكونات شاشة لبوربوينت	2
3	1	1		1	طرق معاينة العرض التقديمي	3
3	1	1		1	خطوات إنتهاء البرنامج	4
4	1	1	1	1	إضافة شريحة جديدة	5
4	1	1	1	1	إضافة النصوص	6
3	1	1		1	إضافة رسوم	7
4	1	2		1	إضافة جداول	8
4	2	1		1	إنشاء ارتباط تشعبي على الإنترنت	9
3	1	1		1	إضافة الحركة إلى محتوى الشرايح	10
3	1	1		1	إنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل	11
3	1	1	1		إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي	12
40	13	13	3	11	المجموع	

ملحق رقم (4)
مفتاح إجابات الإختبار

إجابات				رقم السؤال	إجابات				رقم السؤال
د	ج	ب	أ		د	ج	ب	أ	
*				21				*	1
		*		22	*				2
*				23				*	3
	*			24			*		4
		*		25				*	5
		*		26	*				6
	*			27	*				7
		*		28		*			8
	*			29		*			9
	*			30				*	10
	*			31	*				11
*				32				*	12
	*			33		*			13
		*		34	*				14
		*		35		*			15
	*			36		*			16
		*		37		*			17
	*			38				*	18
*				39			*		19
		*		40	*				20



ملحق رقم (5)

قائمة مهارات تصميم الدروس الإلكترونية

رقم	اسم المهارة	تعريف المهارة
1	مهارة فتح برنامج البوربوينت	خطوات لفتح برنامج البوربوينت وتتضمن هذه الخطوات: قائمة ابدأ - كافة البرامج - (Microsoft Office) - (Power point2007)
2	مهارة إنشاء العرض التقديمي	خطوات لإنشاء العرض التقديمي جديد وتتضمن هذه الخطوات: نقر زر أوفيس - نضغط على أيقونة جديد - نختار طريقة الإنشاء (فارغ وحديث، القوالب المثبتة، السمات المثبتة) - الضغط على زر إنشاء
3	مهارة معاينة العرض التقديمي	خطوات لطرق معاينة العرض التقديمي وتتضمن هذه الخطوات: قائمة عرض - اختيار طريقة العرض التقديمي (عادي ، فارز شرائح ، عرض شرائح ، صفحة الملاحظات).
4	مهارة خطوات إنهاء البرنامج	خطوات لإنتهاء برنامج البوربوينت وتتضمن هذه الخطوات: اختيار إغلاق من زر أوفيس أو ضغط مفتاحي (Alt + F4) أو النقر على زر إغلاق ✗ الموجود أعلى يسار الشاشة.
5	مهارة إضافة شريحة جديدة	خطوات لإضافة شريحة جديدة وتتضمن هذه الخطوات: قائمة الصفحة الرئيسية - شريحة جديدة.
6	مهارة تغيير تخطيط الشريحة	خطوات لتغيير تخطيط الشريحة وتتضمن هذه الخطوات: قائمة الصفحة الرئيسية - تخطيط.
7	مهارة إضافة نصوص إلى الشريحة	خطوات لإضافة نصوص إلى الشريحة وتتضمن هذه الخطوات: قائمة إدراج - نختار الأداة المراد استخدامها - نختار مربع نص أو (word Art)
8	مهارة إضافة رسوم	خطوات لإضافة نصوص إلى الشريحة وتتضمن هذه الخطوات: قائمة إدراج - نختار الأداة المراد استخدامها - صورة.
9	مهارة تكوين جدول:	خطوات لإضافة نصوص إلى الشريحة وتتضمن هذه الخطوات: قائمة إدراج - نختار الأداة المراد استخدامها.
10	مهارة إنشاء ارتباط تشعبي:	خطوات لإنشاء ارتباط تشعبي وتتضمن هذه الخطوات: قائمة إدراج - ارتباط تشعبي - سيظهر مربع حواري نحدد المكان الذي يؤدي له الارتباط في أي مكان في جهاز الكمبيوتر .
11	مهارة إضافة حركة إلى محتوى الشرائح (نصوص ، أشكال ، صورة)	خطوات لإنشاء ارتباط تشعبي وتتضمن هذه الخطوات: نفتح تبويب حركات - حركة مخصصة - نحدد الشكل أو النص الذي نريد إضافة حركة عليه - نختار إضافة تأثير - نختار نوع الحركة ووقت حدوث الحركة.
12	مهارة إنشاء عرض تقديمي ذاتي التشغيل	خطوات لإنشاء ارتباط تشعبي وتتضمن هذه الخطوات: زر أوفيس - الأمر حفظ - سيظهر مربع حوار نكتب فيه اسم الملف ونوعه ومكان حفظه - نسجل اسم الملف في خانة اسم الملف ثم نحدد نوعه في خانة حفظ بنوع - نضغط زر حفظ وبهذا يكون الطالب قد انشأ ملف ذاتي التشغيل.
13	مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي:	خطوات لإنشاء ارتباط تشعبي وتتضمن هذه الخطوات: زر أوفيس - أمر تحضير - تشفير مستند - فيها نحدد كلمة المرور - نضغط زر موافق - ستظهر نافذة لتأكيد كلمة المرور - ثم نضغط موافق.

ملحق رقم(6)

بطاقة الملاحظة



الجامعة الإسلامية - غزة
عمادة الدراسات العليا
كلية التربية
المناهج وطرق التدريس

الموضوع: تحكيم بطاقة ملاحظة أداء طالبات كلية التربية لمهارات دروس البوربوينت

السيد / حفظه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نقوم الباحثة / سوزان حمادة بإعداد دراسة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس تحمل عنوان:
فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة

وастلزم ذلك إعداد بطاقة ملاحظة لقياس أداء طالبات كلية التربية لمهارات دروس البوربوينت، باستخدام المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة، ومن الجدير بالذكر أن المنتديات التعليمية هي: "شكل من أشكال التعليم الإلكتروني غير المتزامن عبارة عن مجموعات النقاش - تشبه إلى حد ما مجموعات المحادثة، إلا أنها تعتبر أداة من أدوات الاتصال غير المباشرة والمعلم كموجة، وتعمل على تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة لهم، وتقدم تعذية مرتبة من المعلم أو بقية المعلمين حول موضوع أو مسألة من المقرر، وتساعد على إجراء جلسات عصف ذهني غير متزامن بين المتعلمين والمعلم.

حيث تكون هذه البطاقة من (47) فقرة موزعة على تسعة مجالات هي: أولاً: واجهة البرنامج، ثانياً: مهارات فتح البرنامج، ثالثاً: مهارة إضافة نصوص، رابعاً: مهارة إضافة رسومات توضيحية، خامساً: مهارة تكوين جدول، سادساً: مهارة إنشاء ارتباط تشعسي، سابعاً: مهارة إضافة حركة إلى محتوى الشرائح، ثامناً: مهارة إنشاء عرض تقديمي ذاتي، تاسعاً: مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي.

لذا أرجو من سيادتكم التفضل لتحكيم البطاقة وذلك من حيث:

- مدى ملائمة فقرات البطاقة للهدف التي أعددت من أجله.
- مدى الدقة في صياغة فقرات البطاقة.
- إضافة وحذف وتعديل ما ترون مناسباً.

اسم المحكم:
الدرجة العلمية:
مكان العمل:

وتفضلاً بقبول جزيل الشكر والتقدير

الباحثة



بطاقة ملاحظة

أداء طالبات كلية التربية لمهارات دروس البوربوينت باستخدام المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة

❖ أختي الملاحظة:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإجراء دراسة لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس بعنوان: "فاعلية المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم الدروس الإلكترونية لدى طالبات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة" وقد أعدت الباحثة لهذا الغرض بطاقة ملاحظة للتعرف على أداء الطالبات لمهارات البوربوينت باستخدام المنتديات التعليمية الحرة والمضبوطة حيث يتكون هذا المقياس من (47) فقرة موزعة على تسعه مجالات هي: أولاً: واجهة البرنامج، ثانياً: مهارات فتح البرنامج، ثالثاً: مهارة إضافة نصوص، رابعاً: مهارة إضافة رسومات توضيحية، خامساً: مهارة تكوين جدول، سادساً: مهارة إنشاء ارتباط تشعبي، سابعاً: مهارة إضافة حركة إلى محتوى الشرائح، ثامناً: مهارة إنشاء عرض تقديمي ذاتي، تاسعاً: مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي.

وضعت من أجل البحث العلمي فقط، لذا نرجو منك أن تجبي عن فقراته بأمانة وصدق حتى يتحقق الهدف منه.

❖ التعليمات:

اقرئي جيداً العبارات الخاصة بكل مجال، ثم ضعي علامة (X) أمام الخانة التي تعبّر عن رأيك الشخصي، بدقة وحيادية، علمًا بأنه لا توجد عبارة صحيحة وأخرى خاطئة، وإنما العبارة صحيحة طالما تعبّر عن رأيك.

ويعبر التدرج المقابل لكل عبارة عن درجة الموافقة عليها:

- كبير جداً: إذا كانت العبارة تتفق معك دائمًا.
- كبير: إذا كانت العبارة تتفق معك غالباً.
- متوسط: إذا كانت العبارة لا تتطبق عليك ولا تستطيعين أن تقرري.
- صغير: إذا كانت العبارة لا تتفق معك غالباً.
- صغير جداً: إذا كانت العبارة لا تتفق معك دائمًا .

شاكرين لك حسن تعاونك
الباحثة / سوزان حمادة

مدى تمثيل الفقرة			الفقرة	المحور
صغرى	متوسط	كبير		
أولاً : مهارة تصميم الدروس الإلكترونية				
			تحدد الاهداف الخاصة بالدرس	مهارة تصميم الدروس الإلكترونية
			تصيغ الاهداف صياغة واضحة وصحيحة	
			توضيح المفاهيم الاساسية الموجودة بالدرس	
			تجهز المصادر الصوتية	
			تجهز المصادر الصورية	
			تجهز المصادر النصية	
ثانياً : واجهة البرنامج				
			تميز بين الأيقونات الموجودة على شريط التبويب	واجهة البرنامج
			نتعامل مع كل قائمة موجودة على شريط التبويب وخصائصها عند التطبيق	
			تميز بين الأيقونات من فئة أزرار المعاينة	
			نتعامل مع أوامر زر أوفيس	
			تميز بين الأوامر الموجودة ضمن الأوفيس	
			نفرق بين خصائص عرض مكونات البوربوينت	
			نخصص شريط الاوامر على شريط التبويب	
ثالثاً : مهارات فتح البرنامج وإغلاقه				
			تتبع الخطوات الصحيحة لفتح البرنامج ببوربوينت	مهارات فتح البرنامج وإغلاقه
			تحدد امتداد ملف البوربوينت	
			نفتح عرض تقديمي سابق	
			تعالين العرض التقديمي	
			نتهي برنامج البوربوينت بطريقة صحيحة	
رابعاً : مهارة إضافة نصوص				
			تميز بين شريط القوائم	مهارة إضافة نصوص
			تضييف نص بواسطة مربع النص	
			تضييف نص بواسطة أمر WordArt	
			تحكم بخصائص وتنسيق الخط المضاف	

مدى تمثيل الفقرة			الفقرة	المحور
صغير	متوسط	كبير		

خامساً : مهارة إضافة رسومات توضيحية

			تميز بين الأوامر الموجودة ضمن شريط التبويب الخاصة بإدراج	مهارة إضافة رسومات توضيحية
			تحدد مكان الرسوم المضافة	
			تضيف صورة فوتوغرافية	
			تطبق إضافة رسوم من نوع قصاصات فنية	
			تطبق إضافة رسوم من نوع الأشكال	
			تطبق إضافة رسوم من نوع المخطط الهيكلاني	
			تحكم على المخطط الهيكلاني بعد إضافته	
			تطبق إضافة رسوم من نوع الرسم البياني	

سادساً : مهارة تكوين جدول

			تميز بين الأوامر الموجودة ضمن شريط التبويب الخاصة بإدراج جدول	مهارة تكوين جدول
			تحكم في دمج الخلايا مع بعضها البعض	
			تحكم بعدد الصفوف والأعمدة	
			تنسق الجدول وما يحتويه من نصوص	

سابعاً : مهارة إنشاء ارتباط تشعبي

			تميز بين الأوامر الموجودة ضمن شريط التبويب الخاصة بإنشاء ارتباط تشعبي	مهارة إنشاء ارتباط تشعبي مهارة إنشاء ارتباط تشعبي
			ترتبط بين شريحة وشريحة أخرى في نفس العرض	
			تحدد المكان الذي يؤدي له الارتباط في جهاز الكمبيوتر	
			تضيف إجراءات للتحكم بالعديد من الخيارات عند النقر عليها	
			تضيف صوت مع الإجراء	
			تضيف ارتباط تشعبي مع الإجراء	
			تحدد وقت حدوث الإجراء	

المدّى تمثيل الفقرة	الفقرة	المحور
صغير	متوسط	كبير
ثامناً: مهارة إضافة حركات إلى محتوى الشرائح		
	تمييز بين حركة العنصر وحركة الشريحة	مهارة إضافة حركة إلى محتوى الشرائح
	تحدد الشكل أو النص الذي يريد إضافة الحركة عليه	
	تختار إضافة تأثير ويحدد نوعه	
	تحدد اتجاه الحركة ومستوى الحركة	
تاسعاً: مهارة إنشاء عرض تدريمي ذاتي		
	تمييز بين الاوامر الموجودة ضمن شريط التبويب الخاصة بإنشاء عرض تدريمي ذاتي	مهارة إنشاء عرض تدريمي ذاتي
	تحدد اسم الملف ونوعه ومكان حفظه	
	تحفظ الملف بالخطوات الصحيحة	
	تستخدم قوالب العرض الجاهزة	
	تحكم في خصائص تصميم العرض	
عاشرأً: مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي		
	تمييز بين الاوامر الموجودة ضمن شريط التبويب الخاصة بإنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي	مهارة إنشاء كلمة مرور للعرض التقديمي
	تختار أمر تحضير من القائمة الصحيحة	
	تختار تشفير المستند من القائمة الصحيحة	
	تحدد كلمة مرور مع تأكيدها	
أحد عشر : مهارة التنسيق		
	تمييز بين حجم خط العنوان ولونه وحجم خط المحتوى ولونه	مهارة التنسيق
	تحدد عدد الكلمات او الاسطر في الشريحة الواحدة	
	تلائم بين لون خط النص مع لون الشريحة	
	ترقم الشرائح	
	تختار لون مناسب للشريحة	



ملحق رقم (7)

أسماء المحكمين

الرقم	اسم المحكم	الدرجة العلمية	مكان العمل
1	د. حسن النجار	أستاذ مشارك	جامعة الأقصى
2	د. محمد أبو شقير	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية
3	د. توفيق برهوم	أستاذ مشارك	الجامعة الإسلامية
4	د. رحمة عودة	أستاذ مساعد	جامعة الأقصى
5	د. محمود الرنتissi	أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية
6	د. مجدي عقل	أستاذ مساعد	الجامعة الإسلامية
7	د. ادهم بعلوخي	أستاذ مساعد	جامعة الأمة
8	أ. طارق الطيبى	ماجستير	جامعة القدس المفتوحة
9	أ. سحر سمور	ماجستير	كلية الزيتونة
10	أ. مهند عيّاش	ماجستير	جامعة القدس المفتوحة
11	أ. سامي حنونة	ماجستير	جامعة القدس لمفتوحة
12	أ. رواد حماد	ماجستير	الجامعة الإسلامية
13	أ. بلال النبريس	ماجستير	الجامعة الإسلامية
14	أ. منير حسن	ماجستير	الجامعة الإسلامية
15	أ. أمجد الصباغ	بكالوريوس	الجامعة الإسلامية



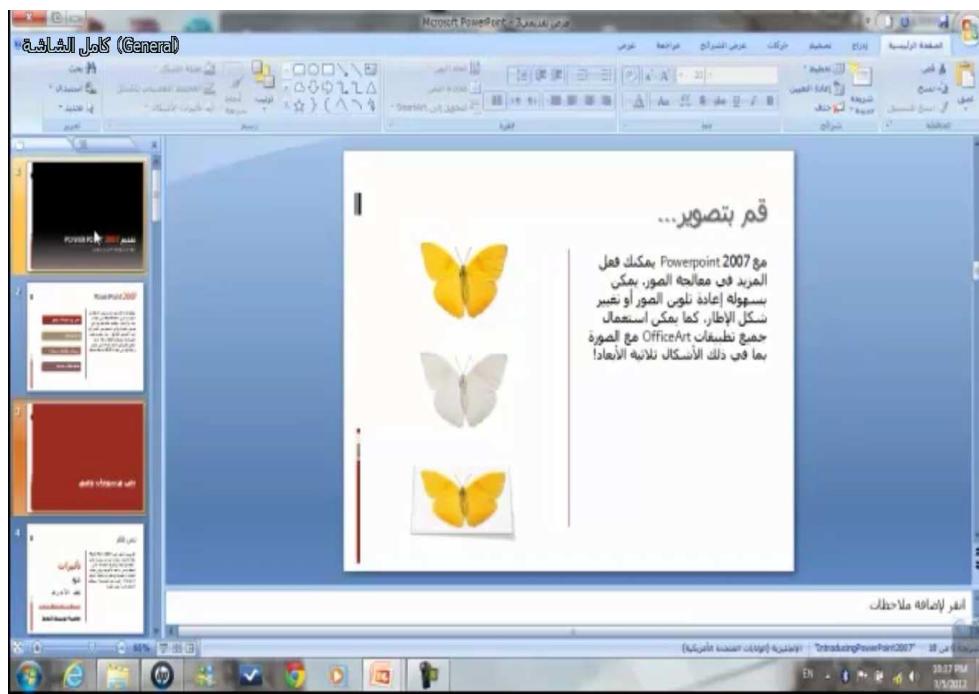
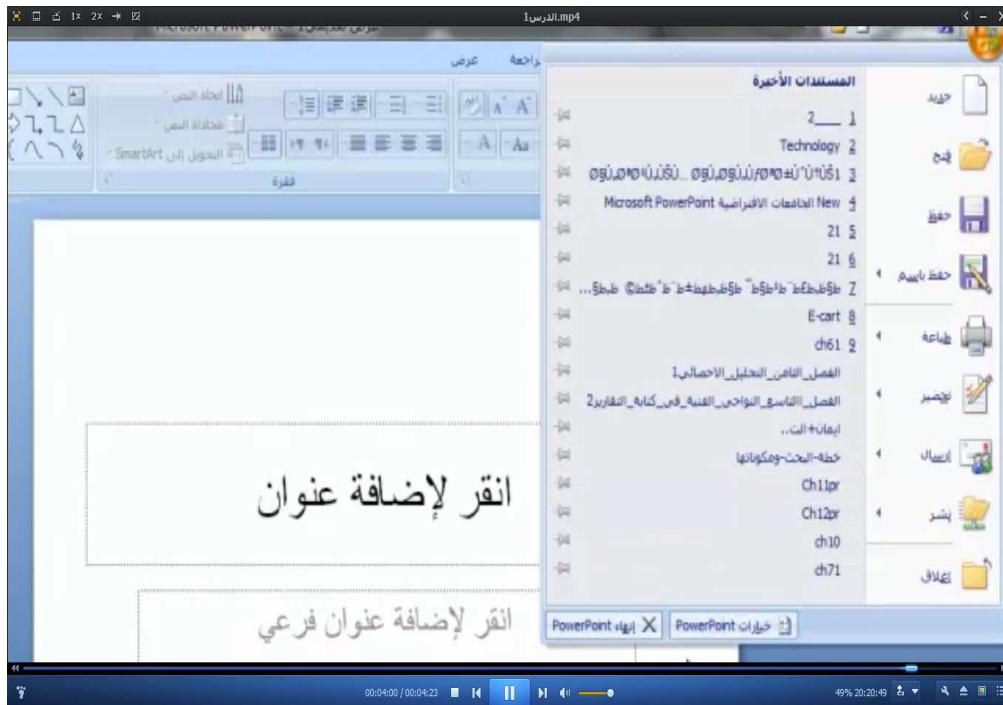
ملحق رقم (8)

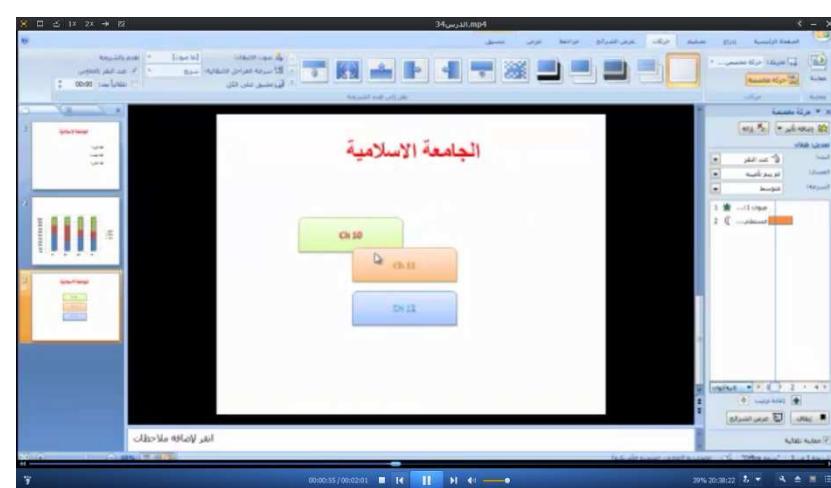
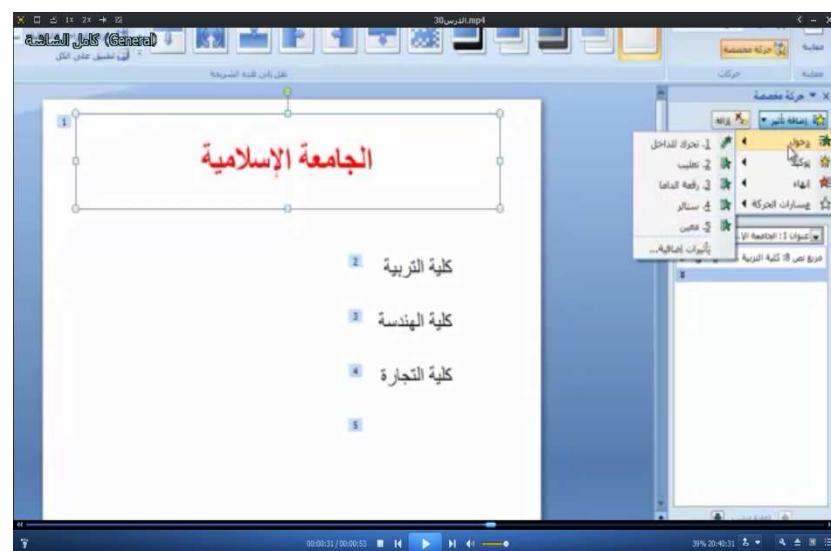
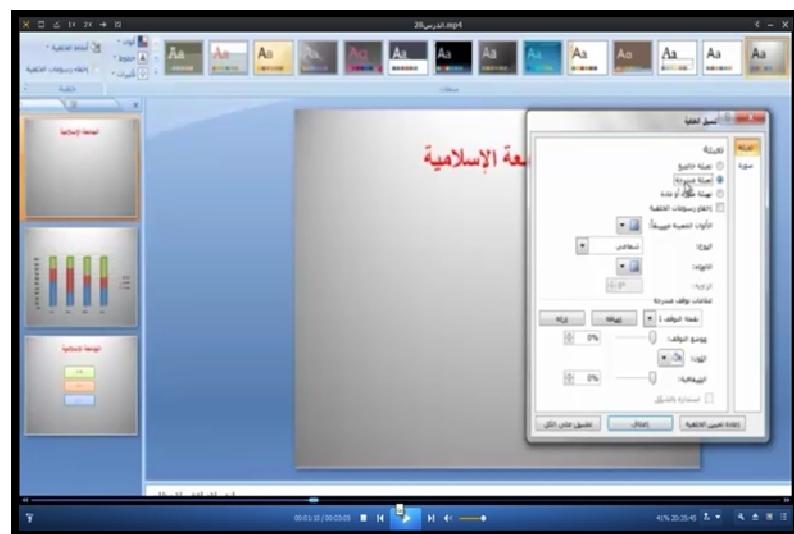
واجهة البرنامج



ملحق رقم (9)

نموذج لدرس بور بوينت





ملحق رقم (10)
خطاب تسهيل مهمة



هاتف داخلي: 1150

جامعة الإسلامية - غزة
The Islamic University - Gaza

عمادة الدراسات العليا

الرقم ج س غ / 35 / Ref

2012/02/13

Date التاريخ

حفظه الله،

الأخ الفاضل/ أ. رواد حمّاد

التعليم الإلكتروني

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الموضع / تسهيل مهمة طالية ماجستير

تعدكم عمادة الدراسات العليا أعزرت تحياتها، وترجو من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة

الطالبة/ سهزاده نیما حماده، برقم جامعی 11090022 المسجلة في برنامج الماجستير

كلية التربية تدرس مناهج وطرق تدريس، -تكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف تطبيق أدوات

— اذن بالله رب العالمات التي تساعدها في اعدادها و المعونة —

فاحلقة المنشآت، التعليمية الحادة والمضبوطة في تنمية مهارات تصميم

الدكتور ناصر طلابات كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة

والتسلسل، المفہوم

د. إبراهيم العلبي

أ.د. فؤاد على، العاشر



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

صورة إلى:-

The researcher made sure that the three groups were uniform in terms of age and achievement in instructional technology course.

The researcher used two approaches :

The first is the descriptive analytical approach as the researcher conducted a content analysis of the PowerPoint lessons to list the electronic lessons' designing skills . The second is the experimental approach as the researcher implemented a pre and post administration of the study tools on the three groups. The first experimental group receiver instruction based on free forums. The second received instruction via controlled forums whereas the control group received traditional instruction.

Findings

- 1-** There are statistically significant differences in the post test in favor of the controlled forums and this indicates that using instructional forums in teaching the PowerPoint lessons were more effective and more positive than teaching them using the traditional method
- 2-** The statistical results of measuring the students' electronic designing skills indicated that the mean scores of the controlled instructional forum were higher than those of the free instructional forums and the traditional methods .This shows the positive effect brought about by instructional forums on the acquisition of the electronic lesson designing skills among the subjects enrolled in the instructional technology course.

The researcher recommended activating the role of technology in the teaching process with special emphasis on instructional forums as these proved to have a positive cognitive impact which leads to improving self learning skills among students and the instructional outcomes as well

In the light of the study finding as, the researcher suggests conducting studies to investigate the impact of instructional forums on developing creative thinking besides doing researches to explore the impact and effectiveness of instructional forums on developing cooperative learning and instilling values and positive attitudes.



Abstract

The study aimed at identifying the effectiveness of free and controlled instructional forums on developing the electronic lesson designing skills of education faculty female students at the Islamic university in Gaza . The study problem was stated in the following major question :

What is the effectiveness of free and controlled instructional forums on developing electronic lesson designing skills of education faculty female students at the Islamic university in Gaza ?

The following minor questions emanated from the above major one:

1. What are the free and controlled instructional forums that can be used in developing the electronic lesson designing sills ?
2. What are the electronic lesson designing skills that need to developed among education faculty female students at the Islamic university in Gaza?
3. Are there statistically significant differences in the mean scores of the students' performance in the cognitive test of the electronic lesson designing skills attributable to the teaching method(free forum-controlled forum- traditional)?
4. Are there statistically significant differences in the mean scores of the students' performance on the observation checklist of the electronic lesson designing skills attributable to the teaching method (free forum-controlled forum- traditional)?

To answer these questions , the researcher designed the study tools which were a 40- item cognitive test, and an observation checklist to measure the electronic lesson designing skills . Then the researcher ensured the validity ,reliability ,and applicability of the study instruments

The researcher constructed power point lessons and loaded them on the instructional forum. She also selected three sections of female students of education faculty at the Islamic university enrolled in the instructional technology course.

The first experimental group consisted of (17), the second comprised (25) while the control group included (16).

The Islamic University-Gaza
Post Graduate Studies Deanery
Education Faculty
Curriculum and Teaching Methods Department



**The Effectiveness of Free and Controlled Instructional
Forums on Developing the Electronic Lesson Designing Skills
among Education Faculty Female Students at The Islamic
University in Gaza**

Prepared by

Suzan Fuaad Hammada

Academic Number 20090110

Supervised by

Dr.Fatheya Sobhy Al-loolo

**Professor Doctor of Curriculum
and Science Teaching Methods**

A thesis submitted in partial fulfillment of the requirements of MED in
curriculum and teaching methods ,education faculty ,the Islamic university
,Gaza

2014 -2013