



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها

إعداد

محسن بن جابر بن عواض الزهراني

إشراف الاستاذ الدكتور

إحسان محمد عثمان كنساره

أستاذ الاتصال وتكنولوجيا التعليم

بقسم المناهج وطرق التدريس

**متطلب تكميلي للحصول على درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس
تخصص تقنيات التعليم**

الفصل الدراسي الثاني

٢٠١٣ / ١٤٣٤

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة " دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها " .
أهداف الدراسة :

- ١- التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية .
- ٢- التعرف على دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية .
- ٣- التعرف على اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية.
- ٤- التعرف على المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية.
- ٥- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع الدراسة حول حل المشكلات تعزى للمعدل التراكمي ، والتخصص .
- ٦- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات طلاب التربية العملية نحو برنامج التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) تعزى إلى المعدل التراكمي والتخصص .
- ٧- الكشف عما إذا كان هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي والتخصص .

منهج الدراسة : استخدم في الدراسة المنهج الوصفي (المسحي - التحليلي) .

مجتمع وعينة الدراسة : أجريت الدراسة على طلاب التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى والبالغ عددهم (١٦٣) طالب كانوا مسجلين في مقرر التربية العملية، وتم أخذ كامل المجتمع كعينة للدراسة.

أدوات الدراسة : حساب على موقع فيسبوك (Facebook)، استمارة تحليل المحتوى، الاستبانة .

النتائج : اظهرت نتائج الدراسة أن الفيسبوك (Facebook) ساهم بدرجة كبيرة في حل المشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ، وأن هناك اتجاهات إيجابية بدرجة (موافق) لدى مجتمع الدراسة نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية ، كما أظهرت النتائج وجود معوقات تحد من استخدام الفيسبوك بدرجة (متوسطة)، كما اشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية تُعزى إلى التخصص والمعدل التراكمي ، وكذلك عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تُعزى إلى التخصص و المعدل التراكمي .

واوصت الدراسة بتفعيل استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في التربية العملية .

Abstract

Title of the study: The Role of Social Media in Solving the Problems that Encounter Practical Education Students and their Attitudes Towards it.

Objectives of the Study:

- 1- Identifying the problems that encounter practical education students during training.
- 2- Identifying Facebook role in solving the problems that face practical education students.
- 3- Identifying the attitudes of practical education students towards using Facebook in solving the problems that they encounter during training period.
- 4- Identifying the obstacles that prevent students utilization of Facebook in solving the problems they face during practical education.
- 5- Identifying any statistically significant difference at (0.05) between the responses of the study population concerning solving the problems due to G.P.A. and specialization.
- 6- Identifying any statistically significant difference at (0.05) between the attitudes of practical education students towards Facebook due to G.P.A. and specialization.
- 7- Identifying any statistically significant difference at (0.05) between the responses of the study population concerning the obstacles that prevent the students utilization of Facebook in solving the problems they face during practical education due to G.P.A. and specialization.

Methodology of the Study: The study employed the descriptive/ analytical survey approach.

Study population and sample : The study was conducted on all practical education students at the Faculty of Education at Umm Al-Qura University (163) students who were enrolled in practical education course. The entire population were taken as a sample for the study.

Tools of the Study: An account on Facebook, content analysis form and a questionnaire were employed.

Results of the Study: The study revealed that (Facebook) has contributed largely in solving the problems that encountered practical education students during training. Also, there were positive attitudes with (agree) degree among the study population towards the use of Facebook in solving their problems. Moreover, the study revealed the availability of obstacles that prevent the use of Facebook with (moderate) degree. Furthermore, the study revealed that there were no statistically significant differences between the responses of study population concerning the role of Facebook in solving the problems that face practical education students during their training period due to specialization and G.P.A. Moreover, there were no statistically significant differences between the responses of study population concerning the attitudes of practical education students towards using Facebook in solving their problems during practical education due to specialization and G.P.A. Finally, the study recommended activating the use of Facebook in practical education.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

المقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

حدود الدراسة

مصطلحات الدراسة

مقدمة الدراسة:

خلق الله الإنسان ومنحه القدرة على التواصل مع محيطه من خلال الحواس التي أنعم الله بها عليه قال تعالى ﴿ إِنَّا خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ مِنْ نُطْفَةٍ أَمْشَاجٍ نَبْتَلِيهِ فَجَعَلْنَاهُ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾ (الإنسان : ٢)، وقال تعالى ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ (النحل : ٧٨).

ويفضل ما أنعم الله به على الإنسان من حواس حاول بواسطة الإشارات البصرية والمحادثة السمعية التغلب على صعوبات الاتصال من خلال السعي لتأمين نظام سريع لإيصال المعلومات إلى الآخرين فاستطاع على مر العصور أن يطور وسائل الاتصال فبدأ بالكتابة التصويرية التي كانت تتحت على جدران الكهوف، ثم الرموز والإشارات للدلالة على المعاني، والأفكار، ثم تطور الاتصال حتى استطاع الإنسان أن يربط ما بين الصوت، والشكل، فكانت اللغة (عطار وكنسارة، ١٤٢٩).

ويعد الاتصال في المجال التربوي ضرورة حتمية لنقل الأفكار، والمعلومات بين جميع الأطراف المشاركة في العملية التربوية وذلك عن طريق الاتصال الكتابي، أو الشفهي، أو باستخدام تقنيات الاتصال الحديثة التي أثبتت أن لها قدرة على تسهيل عملية الاتصال، وتنويع قنواته في ظل التطور التقني، والتنوع في المواقع، والبرامج الإلكترونية التي جعلت من التواصل وتبادل المعلومات أمرًا في غاية السهولة بين الأفراد والمؤسسات.

ويذكر كل من لال، والجندي (١٤٢٦) أن وسائل الاتصال بمختلف أنواعها المرئية، والمسموعة، والإلكترونية ساهمت في نشر التعليم، وتحسين العملية التربوية، والتعليمية، ومعالجة كثير من مشكلاتها، وإيصال المعلومة إلى أذهان الطلاب بشكل أفضل، واختصار الوقت، وتوضيح الكثير من المواقف التعليمية، ونقل الأفكار، والخبرات التربوية، والمهنية من المختصين إلى الميدان التربوي، والتواصل من أجل توظيفها، وتحقيق أداء أفضل، ويضيف عايش (٢٠١٠) أن نجاح عملية الإشراف الأكاديمي أثناء فترة التربية العملية يرتبط بمهارات المشرف وقدرته على استخدام قنوات الاتصال الفاعلة

وتوظيفها بشكل إيجابي في العملية الإشرافية خاصة في ظل الفرص الكثيرة التي توفرها شبكة الإنترنت.

وقد ظهر في السنوات الأخيرة عددٌ من مواقع التواصل الاجتماعي التي تهدف إلى تبادل الأفكار، والآراء بين أفراد المجتمع ومن أشهرها موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (**Facebook**) حيث تجاوز منافسه الرئيس ماي سبيس (**MySpace**) وذلك استناداً إلى عدد المستخدمين الجدد الذين يرتادونه شهرياً حيث بلغ عدد المستخدمين الجدد له (١٣٢,١) مليون مستخدم في يوليو من عام (٢٠٠٨) مقابل (١١٧,٦) مليون مستخدم لماي سبيس (**MySpace**)، ويحتل المركز الثاني بين مواقع التواصل الاجتماعي بعد أن كان يحتل المركز السنين، ويعد الفيسبوك من أشهر المواقع من حيث تحميل الصور، حيث يتم تحميل (١٤) مليون صورة إلى الموقع يومياً. (الموسوعة الحرة)

ويذكر كل من هايبرج وهارب (Heiberger & Harpe,2008) أن الطلاب اليوم يتواصلون مع بعضهم البعض باستخدام التكنولوجيا بشكل كبير جدا في أغلب الأوقات وربما أكثر من لقاءاتهم مع بعضهم البعض وجها لوجه، وأن موقع فيسبوك يوفر كماً كبيراً من المعلومات بين يدي أي طالب يستخدمه مما يجعل من الممكن توفر مزيج غير محدود من البيانات ذات الصلة لديه، ويضيف الباحثان بأنه لا يكفي أن يدرك أساتذة الجامعات هذه الظاهرة فحسب بل إن عليهم تعلم كيفية استخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة المتاحة بطرائق، وأساليب أكثر إيجابية؛ لكي يتواصلوا من خلال الشبكات الاجتماعية مع طلابهم لتقديم المساعدة لهم، ومُتابعة الأحداث ذات الصلة.

ويضيف فليبس (Phillips,2011) أن هناك حاجة لإجراء مزيد من الدراسات لمعرفة كيفية الاستفادة من الفيسبوك (**Facebook**) في العملية التربوية، والتعليمية.

وقد قامت هذه الدراسة بالاستفادة من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (**Facebook**)؛ كأحد أهم مواقع التواصل الاجتماعي، وذلك بهدف التواصل بين طلاب التربية العملية، والمشرفين الأكاديميين، ومكتب التربية العملية خلال فترة التربية العملية؛

لتقديم الحلول المناسبة لهم، والإسهام في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية.

ويعد موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) ثاني أكثر موقع تواصل الكتروني زيارة في المملكة العربية السعودية بعد جوجل (Google)، وقد بلغ عدد المشتركين فيه من داخل المملكة العربية السعودية (٤,٣) مليون مشترك. (الموسوعة الحرة)

وتفيد دراسة العتيبي (١٤٣٢) بانتشار استخدام الفيسبوك بين طلاب وطالبات الجامعات السعودية بنسبة (٧٧%)، وأن أكثر من (٩٤,٥%) من هؤلاء المستخدمين يمتلك صفحة خاصة مفعلة، وأن (٧٠,٦%) منهم يرون أن الفيسبوك يحقق مالا تحققه الوسائل الأخرى، كما وجدت فوزية الحربي (١٤٣٣) أن (٥٩%) من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض من المشتركات في الفيسبوك .

ويؤكد كل من السبحي (٢٠٠٨)، والبحيري (٢٠١١)، وخوالده واحميده (٢٠١٠)، وشاهين (٢٠١٠) أن من أهم المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية قلة زيارات المشرف الأكاديمي ما نتج عنها قصور في المتابعة، والتواصل، وضعف في التوجيه، والإرشاد والتغذية الراجعة، والتعزيز المناسب لطلاب التربية العملية.

ويرى نصر، وسلوم، وعبدالمقصود (٢٠٠٣) على أن نجاح التربية العملية يعتمد على التفاعل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية من خلال الحوارات، والنقاشات واللقاءات التي تدور بينهم، وترى هدى البلوي (٢٠١٠) أن حل هذه المشكلات لا يكون الا باستخدام تطبيقات الإنترنت المختلفة التي غدت ضرورة ملحة وليست مجرد ترف.

وقد عزت الدراسات هذا القصور إلى انشغال المشرف الأكاديمي؛ لارتباطه بمحاضرات، وأعمال إدارية، وعدم قدرته على التواصل المستمر مع طلاب التربية العملية من خلال الزيارات الميدانية القصيرة. (منصور والحربي، ٢٠١١؛ نصيف، ٢٠١١)

في حين أوصت الدراسات بتشجيع البحث في مضمار التربية العملية؛ لمعالجة القصور، وما قد يطرأ من ملاحظات، مع ضرورة الأخذ بمعطيات التقنية، والإفادة من شبكة الإنترنت في برامج إعداد المعلم، وتأهيله بإدخال التقنيات الحديثة في التربية العملية خاصة الإنترنت بجميع تطبيقاته؛ للتواصل بين جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية وأهمية تدريب المعلمين على توظيف تطبيقات الشبكات الاجتماعية في العملية التربوية والتعليمية.

كما نادت وزارة التربية والتعليم بضرورة الاستفادة من مواقع التواصل الاجتماعي في تعزيز البرامج التربوية. (الثبتي، ١٤٢٠؛ المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم، ١٤٢٠؛ البلوي، ٢٠١٠؛ السعدني وحسين، ٢٠١٢؛ الجربوع، ١٤٣١).

كما أوصت بعض الدراسات بضرورة إجراء مزيد من الدراسات حول دور خدمات شبكة الإنترنت، والشبكات الاجتماعية بشكل خاص في العملية التربوية والتعليمية. (القاسم، ٢٠٠٧؛ خوالده واحميده، ٢٠١٠؛ سلامة، ٢٠١١؛ ميرفي وميزر وساييموند (Mazer & Murphy & Simonds, 2009).

مشكلة الدراسة:

أمام ما ذكرته دراسات (عبدالمقصود، ٢٠٠٣؛ السبحي، ٢٠٠٨؛ البحيري، ٢٠١١؛ خوالدة وأحميدة، ٢٠١٠؛ شاهين، ٢٠١٠) من ضرورة للتواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية، وما أكدت عليه دراسات (الثبتي، ١٤٢٠؛ المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم، ١٤٢٠؛ البلوي، ٢٠١٠؛ السعدني وحسين، ٢٠١٢؛ الجربوع، ١٤٣١) من الحاجة إلى إجراء المزيد من الدراسات في مضمار التربية العملية، وما أوصت به دراسات (القاسم، ٢٠٠٧؛ خوالده واحميده، ٢٠١٠؛ سلامة، ٢٠١١؛ ميرفي وميزر وساييموند، ٢٠٠٩) من ضرورة إجراء المزيد من الدراسات لمعرفة دور شبكات التواصل الاجتماعي في العملية التربوية والتعليمية.

ومن خلال تجربة الباحث في الميدان التربوي في العديد من المدارس التي طبق بها طلاب التربية العملية، وتعاونه مع مكتب التربية العملية في الإشراف عليهم، وتعامله

المباشر معهم، وإطلاعهم على العديد من المشكلات التي تواجههم، وتأكيدهم على قلة التواصل بينهم وبين المشرف الأكاديمي، ومكتب التربية العملية وزملائهم في المدارس الأخرى، وحاجتهم إلى قنوات للتواصل مع مكتب التربية العملية للتعرف على بعض الإجراءات المتعلقة بالتربية العملية، وإيمانًا بأهمية التواصل الفعال، والمستمر بين الأطراف المشاركة، وحاجة طلاب التربية العملية الماسة إلى التوجيه والإشراف المستمر؛ بغرض متابعة أدائهم، والمساهمة في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية رأى الباحث القيام بهذه الدراسة.

أسئلة الدراسة:

عملت الدراسة على الإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١- ما المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية؟
- ٢- ما دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية؟
- ٣- ما اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية؟
- ٤- ما المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية؟
- ٥- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع الدراسة حول حل المشكلات تعزى للتخصص والمعدل التراكمي؟
- ٦- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات طلاب التربية العملية نحو برنامج التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) تعزى للتخصص والمعدل التراكمي؟

٧- هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى للتخصص والمعدل التراكمي؟

أهداف الدراسة :

عملت الدراسة على تحقيق الأهداف التالية:

- ١- التعرف على المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية .
- ٢- التعرف على دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية.
- ٣- التعرف على اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية .
- ٤- التعرف على المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية .
- ٥- الكشف عن الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع الدراسة حول حل المشكلات في ضوء متغيري (التخصص، والمعدل التراكمي).
- ٦- الكشف عن الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) في اتجاهات طلاب التربية العملية نحو برنامج التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في ضوء متغيري (التخصص، والمعدل التراكمي).

٧- الكشف عن الفروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية في ضوء متغيري (التخصص، والمعدل التراكمي).

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة فيما يلي:

١- قد تفيد هذه الدراسة القائمين على برنامج التربية العملية في إيجاد بيئة تعليمية تفاعلية من خلال موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) للتواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية، والبعد عن النمط التقليدي القائم على الزيارات الميدانية فقط.

٢- قد تسهم هذه الدراسة في تحديد المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية مما يسهل على القائمين على برنامج التربية العملية وضع الحلول المناسبة لمعالجتها.

٣- قد تساهم هذه الدراسة في إيجاد قناة للتواصل الفاعل، والمستمر بين طلاب التربية العملية لتبادل الخبرات فيما بينهم.

حدود الدراسة :

تتضح حدود الدراسة فيما يلي:

١-الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة على دراسة دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية .

٢-الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة في رحاب كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

٣- الحدود البشرية: أجريت هذه الدراسة على طلاب التربية العملية المسجلين بمكتب التربية العملية.

٤- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ).

مصطلحات الدراسة :

مواقع التواصل الاجتماعي:

يعرف لينهارت ومادن (Lenhart & Madden, 2007) مواقع التواصل الاجتماعي بأنها مساحات افتراضية في شبكة الإنترنت، يستطيع بواسطتها المستخدمون إنشاء صفحات شخصية، واستخدام الأدوات المتنوعة للتفاعل، والتواصل مع من يعرفونهم من ذوي الاهتمامات المشتركة، وطرح الموضوعات والأفكار ومناقشتها.

ويعرفها العمران وآخرون (٢٠٠٩) مواقع التواصل الاجتماعي بأنها "مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الويب ٢,٠ تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمعهم حسب مجموعات اهتمام، أو انتماء". ص ٣٦

يعرف الباحث مواقع التواصل الاجتماعي إجرائيا: أنها مجموعة من المواقع الإلكترونية يتم من خلالها التواصل بين مجموعة من الأفراد الذين تجمعهم ميول واهتمامات مشتركة.

الفيسبوك (Facebook) :

يعرف الزباني (٢٠١٠) الفيسبوك (Facebook) أنه "شبكة اجتماعية على الإنترنت تتيح لمستخدميها إدخال بياناتهم الشخصية ومشاركتهم مع بقية مستخدمي الموقع". ص ١٠
ويضيف العتيبي (١٤٣٢) أنه "موقعا اجتماعيا أطلق في الرابع من فبراير (٢٠٠٤) يتبع لشركة فيسبوك الخاصة يسمح للمستخدمين بالانضمام إلى عدة شبكات فرعية من الموقع نفسه؛ لتصب في فئة معينة مثل منطقة جغرافية، مدرسة، وغيرها من الأماكن التي تساعد على اكتشاف المزيد من الأشخاص الذين يتواجدون على نفس الشبكة". ص ٣٢

يعرف الباحث الفيسبوك إجرائيا: أنه أحد مواقع التواصل الاجتماعي يتم من خلاله إنشاء حساب تحت مسمى التربية العملية يضاف إليه جميع طلاب التربية العملية (مجتمع الدراسة)، والمشرفين الأكاديميين، والمشرف على مكتب التربية العملية بهدف التواصل المستمر، وطرح المشكلات التي تواجه الطلاب، واقتراح الحلول المناسبة لها من قبل المشرفين الأكاديميين، أو من قبل المشرف على مكتب التربية العملية، أو من قبل الطلاب أنفسهم.

التربية العملية :

يعرف نصر وآخرون (٢٠٠٣) التربية العملية بأنها "فرص التدريب المختلفة التي تتيح للطلاب مشاهدة، وممارسة التدريس في مواقف حية، وطبيعية داخل الصف، ويتم من خلالها ترجمة المعارف النظرية حول مكونات التدريس إلى سلوك تعليمي، وأداء ملموس تحت إشراف، ومتابعة المشرف الأكاديمي". ص ١١١

ويضيف حمدان (٢٠٠٢) أن التربية الميدانية هي فترة زمنية يقضيها الطالب المعلم بإحدى مدارس التعليم العام يمارس خلالها دوره كمعلم بالمدرسة .

يعرف الباحث التربية العملية إجرائيا بأنها: الفترة الزمنية التي يقضيها طلاب التربية العملية في المدرسة المتعاونة بعد توجيههم من مكتب التربية العملية لتطبيق المبادئ والمفاهيم التي درسوها في الجانب النظري من برنامج إعداد المعلم، لاكتساب المزيد من الخبرات التي تساعدهم على القيام بدور المعلم داخل وخارج الصف، بإشراف جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية.

طلاب التربية العملية:

عرف مكتب التربية العملية طلاب التربية العملية (١٤٣١) بأنهم " الطلاب الذين يقومون بممارسة التربية العملية في المدرسة المتعاونة لمدة فصل دراسي كامل ونصابهم التدريسي لا يقل عن ثمانية حصص ولا يزيد عن اثني عشر حصة في الأسبوع ". ص ٣ ويعرفهم براون (٢٠٠٥) " بأنهم معلمين تحت الإعداد في المؤسسات التربوية التي

تقوم بإعداد المعلمين وتخريجهم بعد حصولهم على مؤهل تربوي يكسبهم خبرات ومهارات
تدريسية بإشراف وتوجيه متخصصين". ص ١٣٩

يعرف الباحث طلاب التربية العملية إجرائياً بأنهم : جميع الطلاب المسجلين لمقرر
التربية العملية لدى مكتب التربية العملية بكلية التربية، والذين يتم توجيههم إلى مدارس
التعليم العام لمدة فصل دراسي واحد، ويعيّن لكل طالب مشرف أكاديمي يقوم بعملية
الإشراف والتوجيه، ويسهم في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية.
المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية :

يعرفها عطا الله ونوفل (٢٠٠٤) أنها "أحداث سلبية ، أو مواقف محبطة أو نواقص
مادية واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية". ص ١٦٢

ويرى البحيري (٢٠١١) بأنها "ما يعترض الطالب المعلم أثناء تدريبه مما يؤثر على
تحقيق أهداف المقرر أو يقلل من فائدته المرجوة" . ص ١٩٩

يعرف الباحث المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية إجرائياً بأنها : جملة
عوائق يؤثر كل منها سلباً على أداء طلاب التربية العملية داخل المدرسة المتعاونة مما
يستدعي تدخل المشرف الأكاديمي، أو المشرف على برنامج التربية العملية، أو مدير
المدرسة، أو المعلم المتعاون، أو الاستفادة من خبرات زملائهم في الميدان؛ لتجاوزها
والارتقاء بأدائهم، والعمل على تحقيق أهداف التربية العملية .

الاتجاهات:

يعرفها المجيدل (٢٠٠٦) أنها " استعداد وميل نسبي متعلم ، يتشكل بتراكم خبرات
معرفية، وسلوكية، تقضي الى استجابات سلبية أو ايجابية " . ص ١٠٣

وتضيف تغريد حجازي (٢٠٠٨) بان الاتجاهات عبارة عن أفكار ومشاعر يحملها
الافراد وتعمل على توجيه استجاباتهم في جميع المواقف .

يعرف الباحث الاتجاهات بأنها: افكار، ومشاعر يحملها طلاب التربية العملية نحو
موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook)، يمكن تحديدها من خلال إجاباتهم
على فقرات المقياس المعد في هذه الدراسة.

الفصل الثاني

أدبيات الدراسة

أولاً : الإطار النظري

ثانياً : الدراسات السابقة

المبحث الأول

مواقع التواصل الاجتماعية

مقدمه :

في ظل عجز نظام التعليم التقليدي عن تلبية احتياجات المتعلمين، وفي ضوء التحول السريع إلى مجتمع المعرفة، والتطور الذي شهده مجال الاتصالات؛ فقد أصبحت المؤسسات التعليمية مطالبة بمواكبة العصر، والاستفادة من جميع التقنيات والتي من أحدثها تقنية الويب ٢,٠ (wep2.0). التي ظهرت عام (٢٠٠٥) .

ويشير هذا المصطلح إلى مجموعة من التقنيات الجديدة والتطبيقات الشبكية التي أدت إلى تغيير في الإنترنت، وقد سُمعت لأول مره في دورة نقاش بين شركة أورلي (O'Reilly) الإعلامية المعروفة، ومجموعة ميديا لايف (MediaLive) الدولية لتكنولوجيا المعلومات في مؤتمر تطوير ويب الذي أعلن فيه عن مفهوم جيل جديد للشبكة العالمية . ومنذ ذلك الحين، أعتبر كل ما هو جديد على الشبكة العالمية جزءًا من ويب ٢,٠ (الموسوعة الحرة)

والويب ٢,٠ يسمح للمستخدمين بالمشاركة والإضافة والتعديل على محتوى مواقع الويب بسهولة، واستطاع تحويل المستخدم من متلقي إلى محور اساسي في إثراء المحتوى من خلال تطبيقاته المختلفة مما يجعل هذه المواقع في تجدد مستمر، كما زود المستخدم بأنظمة تفاعلية تسمح بتفاعله مع الآخرين اجتماعيا، وسياسيا، وتعليميا، إضافة إلى أنه أعطى المستخدم الحرية في التعبير عن نفسه، واهتماماته، وثقافته.

ويشير المنصور (٢٠١٢) إلى أن "العديد من مستخدمي الشبكة العنكبوتية لا يميزون بين مصطلح الإنترنت، ومصطلح الويب، فالإنترنت منظومة واسعة تحتوي على العديد من الخدمات منها: المواقع الالكترونية المتنوعة، ومواقع التواصل الاجتماعي، ومواقع المحادثة، والحوار، إضافة إلى خدمات البريد الالكتروني، والبحث وغيرها.

أما الويب فهو مشروع يتسم بقدرته وإمكاناته، وسرعة نقله للمعلومات، وما يعرف بالويب ٢,٠ مشروع أكاديمي واعد صُمم ليكون أكبر شبكة معلومات داخل الإنترنت " (ص ٧٢).

ويستخدم الويب ٢,٠ تقنية الـ Ajax التي تعمل في الخلفية على جلب البيانات اللازمة للأجزاء التي تحتاج إلى تحديث خلال تصفح المستخدم، وعرضها بسرعة كبيره دون أن يشعر المستخدم بأي تأخير، كما يستخدم تقنية خلاصة المواقع (RSS) وهي اختصار (Rich Site Summary) وهي وسيلة للحصول على آخر المواضيع فور ورودها في مواقعها المفضلة على شبكة الإنترنت دون الحاجة إلى القيام بزيارة الموقع بحثًا عن التحديثات، ومن التقنيات التي يستخدمها أيضًا البودكاست (Podcast) وهي تقنية تستخدم لتسجيل الملفات الصوتية بصيغة (mp3) ليقوم المستمع بتحميلها، والاستماع لها في أي وقت. (الخليفة، ٢٠٠٦)

وفي مجال التعليم يذكر محمد (٢٠١١) أن الويب ٢,٠ يتميز بالتفاعلية، والمرونة التي من شأنها أن تنتقل بالتعليم إلى التعلم، وتجعل الطالب مستقبل، ومرسل، ومتفاعل، ومشارك في آن واحد، كما أنها تجعل التعليم تعاونيًا، وتكامليًا مابين الطلاب، فالجميع يشارك في التحرير، والنشر، والإضافة، والتعليق، وتعمل على رفع طموح الطلاب وتشجعهم على المشاركة في التعليم، والتعلم بشكل أقوى.

ومن خدمات الويب ٢,٠ التي يمكن الاستفادة منها في مجال التعليم المدونات وهي "موقع على شبكة الإنترنت تظهر عليها تدوينات مؤرخة ومرتبطة ترتيبًا زمنيًا تصاعديًا وينشر منها عدد محدد يتحكم فيه مدير أو ناشر المدونة، كما تتضمن المدونة نظامًا آليًا لأرشفة المدخلات القديمة". (الغامدي و سالم، ١٤٣٢، ص ٥)

ويمكن لأي شخص استخدام المدونات، وتوظيفها بكل سهولة، كما أنها تسمح للمتعلمين بالتواصل، والمشاركة، والتفاعل فيما بينهم دون حاجة إلى التجمع في مكان أو زمان محددين، كما تمكنهم من الحصول على التغذية الراجعة بشكل جماعي أو فردي. وهناك نوعين من المدونات كتابية وصوتية. (خليفة، ٢٠٠٦)

ويمكن الاستفادة من المدونات في العملية التربوية والتعليمية من خلال إيجاد مدونة تعليمية للمادة تسمح للطلاب بالمشاركة، والتفاعل من خلالها.

وقد قام الغامدي، وسالم (١٤٣٢) بدراسة عمدت إلى توظيف المدونة التعليمية في تدريس إحدى مواد التخصص بكلية التربية بجامعة أم القرى وأثبتت فاعلية استخدام المدونات التعليمية في تدريس المواد التربوية.

ومن الخدمات التي تقدمها الويب ٢,٠ الويكي (Wikis)، وهي عبارة عن برنامج يتم من خلاله الكتابة بشكل جماعي، ويمكن لأي شخص الإضافة، والتعديل في محتوى الصفحة.

ومن أشهر تطبيقات برامج الويكي الموسوعة الحرة أو ما يطلق عليها (Wikipedia) التي سهلت على الباحثين الوصول إلى الكثير من المعلومات التي تقيدهم في دراساتهم، وأبحاثهم وخاصة المواضيع الحديثة التي لم تتطرق لها الكتب والدراسات، وتتميز الموسوعة الحرة بمرونتها، وحدائتها، وتعدد لغاتها.

أيضاً هناك خدمة المفضلة الاجتماعية ومن خلالها يستطيع المستخدم تخزين عناوين مواقع الإنترنت التي تهتمه في قاعدة بيانات الخدمة والرجوع لها من أي جهاز ومن أي مكان وتذكر الخليفة (٢٠٠٦) أن من أشهر خدمات المفضلات الاجتماعية خدمة ديليشوز العالمية، و (Attool) العربية.

مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي

عرف عوض (٢٠١٣) مواقع التواصل الاجتماعي بأنها "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به، وربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهويات نفسها". ص ١٠

يعرف الباحث مواقع التواصل الاجتماعي إجرائياً: أنها "مجموعة من المواقع الإلكترونية يتم من خلالها التواصل بين مجموعة من الأفراد الذين تجمعهم ميول واهتمامات مشتركة".

مراحل تطور مواقع التواصل الاجتماعي

المرحلة الأولى

بدأت عام (١٩٩٥) بموقع كلاس ميتس (Classmates) على يد راندي كونراد (Randy Corads) ويعد أول موقع اجتماعي ظهر على الإنترنت، تلاه عام (١٩٩٧) ظهور موقع اجتماعي آخر اسمه سكس دغريس (Six Degress) وكان هذا الموقع أكثر تطوراً من سابقه، وكان يوفر للمستخدم نفس ما توفره المواقع الحالية لكنه لم يستمر طويلاً، حيث توقف عام (٢٠٠١) ويعزى السبب في ذلك إلى عدم استعداد العالم لهذا النوع من المواقع وقتها، وعدم وجود الدعاية الجيدة لها. (حمدي، ٢٠١٢)

وفي ٢٨ أكتوبر من عام (٢٠٠٣) ابتكر طالب في جامعة هارفارد يدعى مارك زوكربيرج (Mark Zuckerberg) موقع فيسماش (Face Match) الذي يعتمد على نشر صور مجموعة من الأشخاص، ويقوم مرتادو الموقع باختيار الشخص الأكثر جاذبية، وقد تم إغلاق الموقع بأمر من إدارة الجامعة بعد أن قام مارك زوكربيرج باختراق مناطق محمية من شبكة الحاسب الخاصة بالجامعة، ونسخ صور الطلبة في السكن الجامعي. (الموسوعة الحرة)

المرحلة الثانية

شهدت هذه المرحلة تطوراً كبيراً في مواقع التواصل الاجتماعي من حيث العدد حيث ظهر العديد من مواقع التواصل الاجتماعي، وبدأ بينها تنافس على الاستحواذ على أكبر قدر من المستخدمين، ومن حيث الخدمات التي تقدمها فقد تنافست المواقع في تنويع خدماتها لكسب ثقة المستخدمين ومن هذه المواقع ما يلي :

موقع سلبيز الاجتماعية (cellbees.com) : يستطيع رواد الموقع نشر كل ما يدور في أذهانهم على جدار الأنشطة الحالية على الصفحة الرئيسية للموقع ليشاهدا جميع الأعضاء، ويمكنهم إنشاء اليوم صور خاص بهم، وإنشاء قناة فيديو خاصة بهم وكسب عدد لانهائي من الأصدقاء والمعجبين من جميع الأقطار، كما يمكنهم من إنشاء

خليتهم الخاصة والاستفادة منها فيما يخص مواهبهم، أو تجارتهم، أو أعمالهم الخيرية ونشرها حول العالم.

ترتولي للتواصل الاجتماعي (trtoli.com) : يمكن رواده من التعارف وإنشاء صداقاتهم مع الجميع ويساعدهم في تكوين صداقات جيدة، والبقاء على اتصال مع الأصدقاء، والمشاركة لرفع الصور، والكليبات، ويقدم خدمة السوق التجاري، والمدونات والدرشة، والتعليق.

كلمني (kallimni.com) : أول شبكة اجتماعية عربية مجانية تتيح العديد من المزايا التي تتفرد بها عن الشبكات الأخرى كمتابعة أخبار النجوم، وأخبار السيارات وأخبار التكنولوجيا، وشراء الهدايا والممتلكات الخاصة التي حازت على إقبال العديد من المستخدمين، وطلبات الزواج، كما تتيح رابطا يمكن من خلاله الدخول بنفس حساب الفيسبوك.

موقع أصحاب مكتوب : هو موقع يمكن من التعارف وإنشاء صداقات مع الجميع ويساعد في تكوين صداقات جديدة، والبقاء على اتصال مع الأصدقاء، ويمكن الجميع من المشاركة في رفع الصور، والكليبات، والتعليقات عليها، وإنشاء المجموعات.

موقع لينكد إن (LinkedIn) : موقع تواصل اجتماعي مرتبط بالوظائف، حيث يتيح تكوين شبكة قوية من زملاء العمل حتى يمكنك الاستعانة بهم بعد ذلك عند الحاجة كذلك يتيح الموقع إدارة هويتك المهنية، والحصول على معلومات، وأفكار، وفرص لتقوية حياتك المهنية.

موقع هاي فايف (hi5) : موقع مخصص للعب على الإنترنت من خلال عقد ألعاب جماعية مع لاعبين من جميع أنحاء العالم، وهو موقع للترفيه، والألعاب الجماعية عبر الإنترنت مع ملايين الناس.

موقع ملتي بلاي (Multiply) : يمكن المستخدمين من إنشاء، وتبادل الآراء ومناقشة المدونات، ومشاركة الصور، والفيديو، والموسيقى مع الآخرين، فضلا عن استعراض آخر الأفلام، والكتب، ومشاركة الأصدقاء آخر الاخبار، والأحداث.

موقع نينج (ning) : يتيح إنشاء مواقع مخصصة اجتماعية، وكذلك إنشاء شبكات اجتماعية، ومجتمعات.

موقع فريندستر (Friendster) : يتيح اللعب على الإنترنت مجانا، والتعرف على أصدقاء جدد، ويعرض جميع الألعاب المتاحة على الإنترنت بطريقة سهلة، وممتعة.

موقع مايسبيس (myspace) : تأسست شبكة مايسبيس سنة (٢٠٠٣) من قبل مبرمج ومصمم مواقع شاب امريكي أسمه توم (Tom) ونمى سريعا ليصبح أكثر مواقع التواصل الاجتماعي اكتظاظا على شبكة الحاسبات، وظلت كذلك إلى أن حلت محلها شبكة الفيسبوك في عدد المستخدمين النشطين شهريا، وتزهو شبكة مايسبيس اليوم بامتلاك ما يزيد على (١١٠) ملايين مستخدم نشط شهريا.

يقدم موقع مايسبيس (myspace) شبكة تفاعلية بين الأصدقاء المسجلين في الخدمة بالإضافة إلى خدمات أخرى كالمدونات، ونشر الصور، والموسيقى، ومقاطع الفيديو، والمجموعات البريدية، وملفات المواصفات الشخصية للأعضاء المسجلين ويسهل الموقع لمستخدميه الانضمام إلى مجموعات، وتقاسم الصور، وأشرطة الفيديو. وفي مقدور مستخدمي شبكة مايسبيس تكييف صفحاتهم وفق خياراتهم الخاصة باستعمال نظام لغة تأشير النص الفائق، مما يمثل خدمة متميزة لا تقدمها مواقع التواصل الاجتماعي الأخرى، ويعتبر سادس أكثر مواقع الويب الإنجليزية شعبية في العالم وسادس أكثر مواقع الويب المكتوبة شعبية في العالم، كما أنه يعد ثالث أكثر المواقع شعبية على الإطلاق في الولايات المتحدة.

ارتفعت شعبية الموقع تدريجيا بنسبة أكبر من المواقع المشابهة الأخرى وحاز على (٨٠%) تقريبا من عدد الزيارات المحسوبة لمواقع الشبكات الاجتماعية على الإنترنت خاصة في البلاد الناطقة بالإنجليزية.

ويعزو البعض سبب ارتفاع شعبية الموقع إلى احتوائه على الملفات الشخصية لأكثر وأشهر الفرق الموسيقية، والمطربين، والمطربات الغربيين وكذلك الممثلين الأجانب، وأحدث أخبار هذه الفرق، وأعمالهم، وجداول حفلاتهم والانتساب إلى شبكة مايستيس مجاني، ومتاح لأي شخص جاوز عمره (١٥) سنة. (الموسوعة الحرة)

موقع تويتر (twitter) : يقدم تويتر خدمة تدوين مصغر تسمح لمستخدميه بإرسال مشاركاتهم بحيث لا تتجاوز الرسالة الواحدة (١٤٠) حرفاً، وذلك مباشرة عن طريق موقع تويتر أو عن طريق إرسال رسالة نصية قصيرة SMS أو عن طريق برامج المحادثة الفورية.

ظهر الموقع في أوائل عام (٢٠٠٦) كمشروع تطوير بحثي أجرته شركة أبيس (Obvious) الأميركية في مدينة سان فرانسيسكو، وبعد ذلك أطلقته الشركة رسمياً للمستخدمين بشكل عام في أكتوبر (٢٠٠٦)، وبعد ذلك بدأ الموقع في الانتشار كخدمة جديدة على الساحة في عام (٢٠٠٧).

يمكن للراغبين الاشتراك في تويتر بشكل مباشر عن طريق الصفحة الرئيسية للموقع وبذلك يتكون لديهم ملف شخصي باسم الحساب، حيث تظهر آخر التحديثات بترتيب زمني.

لقي تويتر استحسان الملايين من المستخدمين والعديد من الشركات العاملة في مجال الإعلام والإنترنت، إلا أن الموقع تعرض للكثير من الصعوبات في النصف الأول من عام (٢٠٠٨) بزيادة فترات توقف الموقع عن العمل لعدة أسباب، إما لزيادة عدد المستخدمين على الموقع، أو بسبب أعطال في خوادم الموقع، أو قواعد البيانات، مما اضطر الكثيرون إلى البحث عن بديل لتويتر يلبي رغباتهم. (الموسوعة الحرة)

اليوتيوب (You Tube): تأسس عام (٢٠٠٥) بواسطة ثلاثة موظفين سابقين في شركة باي بال هم: تشاد هيرلي، وستيف تشين، وجاود كريم، في ولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية، واليوتيوب متخصص بمشاركة الفيديو، يسمح للمستخدمين برفع

ومشاهدة، ومشاركة مقاطع الفيديو بشكل مجاني، وعرض المقاطع المتحركة، ويحتوي الموقع على مقاطع الأفلام، والتلفزيون، والموسيقى، وأفلام الفيديو المنتجة من قبل الهواة. ويعد فلم جاود كريم أول فيديو يتم رفعه على موقع اليوتيوب، وكان بتاريخ (٢٣ إبريل ٢٠٠٥)، وتبلغ مدته (١٨) ثانية.

ويعد موقع يوتيوب من المواقع ذات الرقابة الذاتية حيث لا يُسمح في يوتيوب وضع أفلام لها حقوق نشر محفوظة من دون إذن صاحب العمل، ولا يسمح بوضع الأفلام الإباحية، أو الأفلام التي تسيء لشخصيات معينة، أو الأفلام الفاضحة، أو الإعلانات التجارية، أو الأفلام التي تشجع على الإجرام .

يستخدم يوتيوب تقنية ماكروميديا فلاش لعرض الأفلام، ويجب ألا يزيد أي من الملفات المرسلة ليوتيوب عن (١٥) دقيقة للمستخدمين الجدد، ويمكن أن تزيد المدة للمستخدمين الآخرين، على أن لا يزيد حجمها عن واحد جيجابايت (١٠٢٤) ميجابايت.

والموقع متوفر بعدة لغات منها الانجليزية، والعربية، والبرتغالية، والفرنسية والألمانية، والصينية التقليدية، والإيطالية، واليابانية، والكورية، والإسبانية، والهولندية والبولندية، والروسية. (الموسوعة الحرة)

موقع الفيسبوك (Facebook)

مفهوم الفيسبوك

يعرفه الزباني (٢٠١٠) أنه " شبكة اجتماعية على الإنترنت تتيح لمستخدميها إدخال بياناتهم الشخصية، ومشاركتهم مع بقية مستخدمي الموقع". ص ١٠

بينما يرى نصيف (١٤٣٢) أنه "موقع للتواصل الاجتماعي لتبادل الآراء، والحوار والافكار، والصور، والفيديوهات من خلال صفحة ملف شخصي يسمى (profile) لكل شخص يقوم من خلاله بتكوين صداقات مع من يقبلون بصداقته". ص ٧٠٣

وتضيف فوزية الحربي (١٤٣٣) بأنه "عبارة عن مدونة شخصية، أو صفحة على الإنترنت يشير اسمه إلى دفتر ورقي يحمل صوراً، ومعلومات لمجموعة معينة، وتستخدم

شبكة الفيسبوك لأغراض متعددة بناءً على طبيعة، ونوعية المجموعة التي تستخدمه". ص ٤٢

ويضيف العتيبي (١٤٣٢) أنه "يسمح للمستخدمين بالانضمام إلى عدة شبكات فرعية من الموقع نفسه لتصب في فئة معينة مثل (منطقة جغرافية، مدرسة)، وغيرها من الأماكن التي تساعدهم على اكتشاف المزيد من الأشخاص الذين يتواجدون على نفس الشبكة". ص ٣٢

وفي ضوء ما سبق يعرف الباحث الفيسبوك إجرائياً بأنه

أحد مواقع التواصل الاجتماعي يتم من خلاله إنشاء حساب تحت مسمى التربية العملية، يضاف إليه جميع طلاب التربية العملية (مجتمع الدراسة)، والمشرفين الأكاديميين والمشررف على مكتب التربية العملية بهدف التواصل المستمر، وطرح المشكلات التي تواجه الطلاب، واقتراح الحلول المناسبة لها من قبل المشررفين الأكاديميين، أو من قبل المشررف على مكتب التربية العملية، أو من قبل الطلاب أنفسهم أحياناً.

نشأة الفيسبوك

في الرابع من نوفمبر عام (٢٠٠٣) قام مارك زوكربيرج (Mark Zuckerberg) بإطلاق موقعه الجديد الفيسبوك بعد أن تم إغلاق موقعه السابق فيسماش (FaceMatch) من قبل جامعة هارفارد، وكان الفيسبوك على النطاق (Thefacebook.com).

وقد أدى انضمام كل من إدواردو سافرين، وداستين موسكوفيتز، وأندرو ماكولام، وكريس هيويز (Eduardo Savrin & Dustin Moskovitz & Andrew McCollum & Chris Hughes) إلى النهوض بالموقع سريعاً.

عام (٢٠٠٤) فتح الفيسبوك ابوابه أمام طلاب جامعات ستانفورد، وكولومبيا، وبيل وتدرج الموقع في استقطاب الجامعات تدريجياً حتى أصبح متاحاً لجميع الجامعات الأمريكية وبعض الجامعات الكندية، وفي نفس العام تم تعديل نطاق الشركة؛ فأصبح

(facebook.com) بعد أن تم حذف كلمة (the)، وتم نقل مقر الفيسبوك إلى مدينة بالوآلتو (Palo Alto) في ولاية كاليفورنيا الأمريكية.

عام (٢٠٠٥) قام الفيسبوك بإصدار نسخة للمدارس الثانوية مقابل مبلغ (٢٠٠٠٠٠) دولار، كما فتح الموقع أبوابه أمام جميع من يملك بريد الكتروني عام (٢٠٠٦) بشرط أن يكون تجاوز عمره ثلاثة عشرة سنة، وفي عام (٢٠٠٨) تم نقل مقر إدارة فيسبوك من مدينة بالو آلتو إلى العاصمة الايرلندية دبلين كمقر دولي لفيسبوك. (الموسوعة الحرة)

تطور موقع الفيسبوك (Facebook)

منذ أن أنشئ الفيسبوك وهو يحوي مجموعة كبيرة من السمات، والخدمات التي جعلته ينتشر، ويتقدم على كثيرٍ من المواقع المماثلة له، ومنها لوحة الحائط (wall) وهي عبارة عن مساحة مخصصة في صفحة الملف الشخصي لأي مستخدم بحيث تتيح للأصدقاء إرسال الرسائل المختلفة إلى هذا المستخدم، وكذلك خدمة الصور (photos) وهي خدمة تمكن المستخدمين من تحميل الألبومات، والصور من أجهزتهم إلى الموقع وخدمة النكزة (pokes) وهي عبارة عن إشعار يخطر المستخدم بأن أحد الأصدقاء يقوم بالترحيب به، وهناك خدمة إستاتوس (status) وهي تمكن المستخدمين من إشعار أصدقائهم بمكان تواجدهم، والعمل الذي يقومون به في الوقت الحالي. (الموسوعة الحرة)

ومع ما حققه الفيسبوك من إنجازات وتقدم على منافسيه خلال الفترة الماضية إلا أن القائمين عليه رأوا الاستمرار في التطوير؛ حتى يستطيع الموقع البقاء في المقدمة مما دفعهم إلى إحداث العديد من التطورات على الموقع يمكن إيرادها تاريخياً مرتبة على النحو التالي:

في شهر أغسطس من العام (٢٠٠٦) تمت إضافة خدمة ملاحظات فيسبوك (Facebook Notes) وتسمح هذه الخدمة بإضافة العلامات، والصور التي يمكن تضمينها، وتمكن المستخدمين في وقت لاحق من جلب المدونات من جميع المواقع التي تقدم خدمات التدوين.

وفي سبتمبر من عام (٢٠٠٦) تم الإعلان عن خدمة (News Feed) وتقوم هذه الخدمة بتمييز بعض البيانات مثل التغييرات التي تحدث في الملف الشخصي، وكذلك الأحداث المرتقبة وأعياد الميلاد الخاصة بأصدقاء المستخدم.

وفي مايو من عام (٢٠٠٧) تم إصدار نظام تشغيل (Facebook Platform) وبفضل هذا النظام تمكن فيسبوك من إصدار العديد من التطبيقات الجديدة مثل تطبيق الهدايا (Gifts) الذي يتيح للمستخدمين إرسال هدايا افتراضية إلى بعضهم البعض وتطبيق التسوق (Marketplace) الذي يتيح للمستخدمين نشر إعلانات مبنية مجانية وتطبيق الأحداث (Events) الذي يستطيع من خلاله المستخدم إبلاغ الأصدقاء عن الأحداث المرتقبة وقوعها، وتطبيق الفيديو (Video) الذي يوفر إمكانية تبادل أفلام الفيديو المنزلية بين المستخدمين، وتطبيقات اللعب والشطرنج (Scrabble & Chess) الذين يتيحان للمستخدم إمكانية لعب مباريات مع أصدقائهم جدير بالذكر أن هذه الألعاب غير متزامنة حيث يقوم الموقع بحفظ ما قام به المستخدم الأول وإتاحة الفرصة للمستخدم الثاني أن يكمل اللعبة في أي وقت.

في أغسطس (٢٠٠٧) تم إصدار تطبيق (Facebook iPhone) الذي يقدم طريقة عرض لموقع فيسبوك خاصة تتناسب جهاز (iPhone).

في نوفمبر (٢٠٠٧) تم إدخال خدمة فيسبوك بيكون (Facebook Beacon) وهي مبادرة تسويقية تتيح للمواقع المختلفة الإعلان عن الأنشطة التي يقوم بها المستخدمون على ملفاتهم الشخصية في الفيسبوك في صورة إعلانات اجتماعية بهدف الترويج للمنتجات.

في يوليو (٢٠٠٨) أصدر الفيسبوك نسخة تجريبية من فيسبوك بيتا (Facebook Beta) وهو عبارة عن إعادة تصميم مبتكرة لواجهات الاستخدام.

في يوليو (٢٠٠٨) عقد مؤتمر (F8) في مدينة سان فرانسيسكو، وتم فيه الإفصاح عن العديد من التطبيقات الجديدة منها:

تطبيق التايم لاين (Timeline) وهو تصميم جديد للصفحة الشخصية، ويعرف بالخط الزمني حيث يرى مركزوكريج (Mark Zuckerberg) أن الصفحة الشخصية يجب أن تحكي قصة حياة المشترك كاملة حتى تعطي للآخرين فكرة متكاملة عبر ترتيب زمني بحيث يعرض الصور التي نشرتها، وبعض من صور أصدقائك، وأهم الأحداث التي حصلت لك.

تطبيق تكرر (Ticker) شريط الأحداث المباشر يحتوي على تحديث للعمليات التي قام بها اصدقاءك على الشبكة الاجتماعية من تعليقات وإعجاب بالصفحات وغيرها وعند تمرير الماوس على أحد هذه العمليات تظهر نافذة لمشاهدة العملية بتفاصيلها دون الحاجة للنقر عليها والانتقال من الصفحة الرئيسية .

تطبيق أوبن قراف (Open Graph) والتي نقلت المشاركة إلى بعد جديد على الشبكة الاجتماعية، حيث تسمح بمشاركة كل ما تقوم به في حياتك اليومية (القرأة، ممارسة الرياضة، مشاهدة الأفلام، الاستماع إلى الموسيقى).

في سبتمبر (٢٠١١) تم إدخال خدمة الفيديو كول بين مستخدميها بالتعاون مع شركة سكايب الشهيرة لمحادثات الدردشة. (بدر، ٢٠١١؛ الموسوعة الحرة)

مميزات الفيسبوك:

يساعد الفيسبوك طلاب التربية العملية على تنمية التعبير عن أنفسهم بحرية أكثر، واكتساب المهارات الأساسية لتطوير الذات، ويدفعهم إلى التعاون، والتفكير بشكل جماعي لحل المشكلات التي تواجههم خلال فترة التربية العملية من خلال النقاشات التي تدور بينهم، كما ينمي لديهم حب العمل الجماعي، والتعلم بالمشاركة من خلال لقاءاتهم عبر صفحة الفيسبوك، وهو قادر على تقوية العلاقات الاجتماعية بين جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية من جانب، وبين طلاب التربية العملية أنفسهم من جانب آخر، وتقريب المسافات فيما بينهم، وجعلهم يعيشون نفس المشكلات، كما أنه يمنح المشاركين فرصة طرح مشكلاتهم بكل شفافية، وحرية دون تدخل من أحد، أو فرض مواضيع محده عليهم، أو إلزامهم بالظهور الصريح الذي قد يسبب لهم حرجاً في بعض

الأحيان، ولدية القدرة على إيجاد بيئة اجتماعية تتسم بالتواصل المستمر بين طلاب التربية العملية، وهو لا يقتصر فقط على فترة التربية العملية فحسب، بل ربما أستم إلى ما بعدها.

كما يمنح الفيسبوك طلاب التربية العملية القدرة على تبادل الملفات، والصور ومقاطع الفيديو التي تفيدهم في تدريس المادة العلمية، والتواصل الفوري من خلال محادثات فوريه بين طرفين، أو أكثر بالصوت، والصورة.

والفيسبوك لديه القدرة على إيجاد بيئة تعليمية تضم جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية، وبعض أصحاب الخبرة في الميدان التربوي، كما أنه قادر على إكساب طلاب التربية العملية مهارات البحث عن المعلومة، ومهارة الكتابة، والاتصال، والتفكير الناقد، وحل المشكلات، كما يسهل على طلاب التربية العملية تبادل الدروس النموذجية التي قاموا بإعدادها، أو إحضارها من جهات أخرى، كما يسهم في محو الأمية الألكترونية.

(أسعد، ٢٠١١؛ الحمدي، ١٤٣٣؛ الزباني، ٢٠١٠؛ سعده، ٢٠١٢؛ نصيف، ٢٠١١؛
(Muno,2011؛ Debatin & Lovejoy,2009

إيجابيات الفيسبوك

الفيسبوك موقع واسع الانتشار، مرن، سهل الاشتراك حيث أنه مجاني لا يتطلب رسوماً مالية، كما أنه سهل الاستخدام، وقادر على الاحتفاظ بكل ما يُكتب عليه حسب التاريخ (السنة، والشهر، واليوم، والساعة)، وهو متاح للجميع وبكل اللغات، ويضع بين يدي أعضائه كمًّا هائلًا من المعلومات، وهو سهل التحكم حيث أنه يوفر أدوات تعطي المستخدم فرصة التحكم بالخصوصية التي تمنحه تكوين المجتمع الذي يريد حسب توجهاته، وهدفه من الحساب، فإذا كان الهدف علمي فإنه يستطيع استضافة كل من يهتم بهذا المجال وإذا كانت اهتماماته رياضية فإنه يستطيع استضافة المهتمين بهذا المجال كما أن لديه القدرة على الارتباط بمواقع الكترونية مختلفة من خلال الروابط الألكترونية التي يتم وضعها على الحائط، إضافة إلى أن الفيسبوك لا يلزم أعضائه بمكان ووقت

محددین وإنما لهم حرية اختيار الزمان والمكان المناسبين، كما انه يمكن فتح موقع الفيسبوك من خلال الهواتف الذكية ولا يشترط أن يكون لدى العضو حاسب آلي، ويسهل من خلاله تحميل الصور، والفيديوهات لجميع أعضاء الصفحة، كما أنه قادر على توفير بعض المعلومات عن الآخرين، ويعتبر مصدراً من المصادر الأساسية لنشر المعلومات، والحصول عليها.

(أسعد، ٢٠١١؛ الحضيف، ٢٠١٠؛ العتيبي، ٢٠١١؛ نصيف، ٢٠١١؛ Munoz, 2009؛ Couillard, 2012).

سلبيات استخدام الفيسبوك

الخصوصية : تدفع ثقة المستخدمين في موقع فيسبوك إلى إظهار عدد من بياناتهم الشخصية التي قد تكون مصدر خطر عليهم، وقد أكدت الأدبيات السابقة أن هذه البيانات يمكن أن تستغل من قبل بعض الأفراد، أو المؤسسات، وهنا تذكر رنا حمدي (٢٠١٢) أن شركة فيسبوك تتقل معلومات المستخدم الشخصية إلى طرف ثالث دون أن تخبره بذلك وهذه المعلومات التي يضعها المشترك لا يستطيع أن يلغيها تماماً فعقود الاستخدام تنص صراحة على أنه من حق الفيسبوك استخدام كل المعلومات التي تُسجل سواءً البريد الإلكتروني، أو المعلومات الشخصية، وأنه من حقها إعادة نشرها في أي مكان، وزمان وفق شروط التسجيل، وسياسة الخصوصية، لذا أكد مونوز (Munoz, 2009) على ضرورة تعلم أساتذة الجامعات وطلابهم كثيراً من الأمور المتعلقة بالخصوصية؛ حتى يكونوا قادرين على المحافظة على بياناتهم، من ناحية أخرى يرى مايزر، ومورفي وسيموند (Mazer & Murphy & Simonds, 2009) أنه كلما زادت البيانات المعلنة عن الاستاذ الجامعي، أو غيره زادت الثقة فيه، وكان ذلك دافع لزيادة تفاعل الطلاب معه وأمام الخوف من استخدام البيانات المعلنة في الفيسبوك وبين ثقة الطلاب في أساتذتهم يرى ديباتن، ولوفجوي (Debatin & Lovejoy, 2009) أن يظهر الأساتذة بأسمائهم الصريحة، وبعض البيانات المهنية، وأن يحرصوا على أن يكون محتوى صفحاتهم ملائماً

للغرض من الصفحة، وأن تخلو من كل ما يسيء للمؤسسة التي يتتمون لها، أو الدعوات العنصرية، أو الأفكار الخاطئة، أو الصور غير اللائقة.

ويذكر أولسون وكلو وبيننج (Olson & Clough & Penning,2009) أن إساءة استخدام بعض منسوبي الجامعة لمواقعهم الخاصة على فيسبوك، ونشر صور غير لائقة يسبب لهم كثيرًا من المشكلات، ما أدى في بعض الأحيان إلى إعفائهم من أعمالهم، وشدد على أن يكون المحتوى ضمن الهدف المحدد، وأن تحقق هذه البيانات مصداقية أستاذ الجامعة؛ للحفاظ على العلاقة الجيدة مع الطلاب.

وتضيف نوف المبارك (ب. ت) أن بعض المعلومات يمكن أن تستغل في عمليات النصب والاحتيال، وتحذر من نشر المعلومات الشخصية مثل رقم السجل المدني، أو ارقام الحسابات المصرفية الخاصة.

العلاقات الاجتماعية : أكد كلويلارد (Couillard,2012) ، وأولسون، وكلو، وبيننج (Olson & Clough & Penning,2009) أن الطلاب يعيشون عزلة اجتماعية وسط مجتمعهم الفعلي، مع زيادة في تفاعلهم مع مجتمعاتهم الإلكترونية التي يعيشونها عبر الفيسبوك ما يؤدي إلى التفكك في علاقات المجتمع الواقعي على حساب علاقات الكترونية قد تسبب لهم ضعف الاستقلال الفكري حيث لا يستطيع أحدهم التصرف في أبسط الامور إلا بعد الرجوع إلى مجتمعه الإلكتروني، وطلب المساعدة، والمشورة من المشاركين عبر فيسبوك .

التشهير والسب : استغل بعضهم الحرية المعطاة لهم داخل مواقع التواصل الاجتماعي وبدؤوا في التطاول اللفظي على بعض الشخصيات، ونشر بعض الصور التي لا تكون صحيحة في كثيرًا من الأحيان، والتي يتم تعديلها باستخدام برامج حاسوبية خاصة؛ بهدف الإساءة، ونشر الإشاعات، والأخبار المكذوبة عن أشخاص معينين.

أضرار سلوكية : تذكر رنا حمدي (٢٠١٢) أن التواصل، وربط العلاقات مع أناس مجهولين يتسمون بالأخلاق السيئة، ويتصرفون بطريقة مخالفة لعادات، وتقاليد المجتمع

يؤدي إلى تغيير السلوكيات، واكتساب صفات غير حميدة، كما أن الفيسبوك موقع خصب لنشر الأفكار الضالة، ونشر العنف، واستخدام لغة رقمية جديدة على حساب اللغة الأم.

أضرار عقائدية : يستغل بعضهم الفيسبوك في نشر بعض الآراء الخاطئة، والمخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة، وتحريف بعض الحقائق، ما يدفع بعض الشباب إلى الدخول في نقاشات، وحوارات عقائدية وهم غير مؤهلين فكرياً وعلمياً لمثل هذه الحوارات خاصة وأن موقع الفيسبوك مليء بكثير من أصحاب البدع، والمعتقدات الخاطئة، والأفكار المنحرفة. (العتيبي، ١٤٣٣)

سياسة توظيف الفيسبوك (Facebook)

يقترح مونوز وتانرو (Munoz & Towner, 2009) سياسة لتوظيف الفيسبوك كوسيلة من وسائل التدريس، وتتضمن هذه السياسة ما يلي:

أولاً : أن الأستاذ الجامعي مطالب بوضع حساب إضافي على الفيسبوك؛ للاستخدام المهني فقط، شريطة أن ينفصل هذا الحساب عن الحساب الشخصي، أو الاجتماعي تماماً، كما يجب أن يحتوي الحساب المهني على معلومات للاتصال بصاحبة (العنوان البريد الإلكتروني، ورقم الهاتف الخاص به، وبعض الصور) مع الحرص عند وضع الصور الشخصية، أو المعلومات الخاصة على المستوى الشخصي، ومن المهم الحفاظ على مستوى من المهنية بحيث لا تتجاوز حدود العلاقة بين الاستاذ الجامعي، والطلاب كما يجب أن يمتنعوا عن الحديث عن طلابهم، أو زملائهم، أو الإداريين، أو مؤسساتهم التعليمية على الفيسبوك .

ثانياً : يجب أن يجتنب الأساتذة دعوة طلابهم على أنهم أصدقاء لهم على الفيسبوك حيث يرى الطلاب أن هذه الدعوة بمثابة غزو للخصوصية وقد يشعروهم هذا السلوك بالتخوف أيضاً، لذلك يجب جعل الحساب مفتوح للناس وليس خاصاً ما يساعد الطلاب على متابعته بشكل مريح.

يستطيع الأساتذة الجامعيين أن يعرضوا ببساطة حساباتهم على الفيسبوك أثناء
الدرس، وأن يدعون طلابهم لمشاهدتها مع التأكيد على عدم مشاهدة حسابات طلابهم
والاطلاع على خصوصياتهم.

ثالثا : لجعل الطلاب يبدؤون في استخدام الفيسبوك يجب ابتكار نشاطٍ؛ لكسر
الحاجز بين الأستاذ، والطلاب مثل وضع موضوع لبدء الحوار مع الطلاب، أو إدخال
فيديو مصحوب بأسئلة للدراسة للمساعدة في تطوير مجتمع طلابي، وإقامة علاقات
إيجابية.

رابعا : على الأساتذة أن يحددوا مشاركة الطلاب على الفيسبوك؛ كخيار من الخيارات
المتاحة لهم، كما عليهم أن يقدموا للطلاب خيارات أخرى مثل البريد الإلكتروني،
والمدونات التعليمية، والتويتتر؛ فرما لم يكن لدى بعض الطلاب حساب على الفيسبوك.
ويضيفان أن هناك عدة أساليب لإحداث تكامل بين الفيسبوك والمقرر الدراسي
ومن ذلك :

- ١- الحساب الخاص : فيمكن للأستاذ أن يفتح لنفسه حسابًا خاصًا يستطيع الطلاب من
خلاله التواصل معه، وعرض معارف ترتبط بالمقرر مثل الفيديو، والكتب، والصور.
- ٢- عمل صفحة جماعية خاصة بالمقرر الدراسي : بحيث تكون منفصلة عن الحساب
الخاص للأستاذ، ويجد فيها الطلاب كل ما يتعلق بالمقرر، ويتواصلون فيما بينهم،
كما يرسلون المناقشات، والإعلانات من خلالها .
- ٣- وضع الأستاذ معلومات، وملاحظات عن الدروس على صفحة المقرر الدراسي
بحيث يمكن للطلاب معالجة المحتوى المقدم بالنسخ، والاستبدال، والإضافة.
- ٤- تكامل تطبيقات الفيسبوك : وذلك عبر التوسع في الاستفادة من جميع تطبيقات
الفيسبوك، وتوظيفها داخل الفصل بشكل يخدم المقرر الدراسي.

معوقات استخدام الفيسبوك في الإشراف الأكاديمي على طلاب التربية العملية

الفيسبوك شبكة تعليمية جيدة، ذات بناء متكامل يعمل على تعزيز التواصل، وإشراك الطلاب بطريقة لا يمكن تطبيقها باستخدام الاتصال التقليدي (الزيارات)، ولكن برزت معوقات ذات صلة من أهمها:

- ١- الاتجاهات السلبية نحو استخدام الفيسبوك في التواصل بين طلاب التربية العملية وبين المشرفين الأكاديميين.
- ٢- خوف طلاب التربية العملية من تأثير طرح بعض القضايا على درجة التقويم النهائية.
- ٣- رفض التغيير والتطوير، والخوف من غير المألوف، وعدم وعيهم بأهمية استخدام مثل هذا النوع من مواقع التواصل الاجتماعي.
- ٤- ضعف القدرات التقنية للمشاركين.
- ٥- عدم ثقتهم في الفيسبوك من ناحية تأمين الخصوصية اللازمة للمشاركين، والخوف من إفشاء بعض المعلومات الخاصة.
- ٦- زيادة الأعباء الإدارية، والتكاليف التعليمية على المشرف الأكاديمي داخل الجامعة، وطلاب التربية العملية داخل المدرسة.
- ٧- عدم مواكبة مؤسسات التعليم العالي، والتعليم العام لمستجدات التقنية، وعدم الاهتمام بتدريب أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، والمعلمين في المدارس عليها.
- ٨- عدم توافر البنية التحتية في الجامعات، والمدارس.
- ٩- النظام السائد في مؤسسات التعليم العالي، والتعليم العام لا يدعم استخدام الفيسبوك داخل الميدان التربوي.
- ١٠- زيادة التكلفة المادية العالية لشبكة الإنترنت، أو الأجهزة التي من خلالها يمكن تشغيل الفيسبوك، والتي قد يفوق سعرها إمكانات طلاب الجامعة.

كل هذه المعوقات وغيرها قد تحد من فاعلية استخدام الفيسبوك في التواصل بين جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية من جانب، وبين طلاب التربية العملية أنفسهم من جانب آخر.

ولكن يمكن تجاوز هذه المعوقات إذا ايقنت الجهات المعنية أن مثل هذه المواقع يمكن الاستفادة منها في تطوير الخدمات، والتواصل على مستوى الأفراد، أو المؤسسات وقامت بتطوير إمكانيات منسوبيها وتدريبهم على مستجدات التقنية.

(الشمري، ٢٠٠٧؛ الهرش ومفلح والدهون، ٢٠٠٩؛ الحمادي، وابو بشيت، ٢٠١١؛ محمد والشيخ، ٢٠٠٦؛ الجريوي، ٢٠١٠؛ البلوي، ٢٠١٢؛ الموسى، ١٤٢٣؛ الزهراني، ٢٠١١؛ سفر، ٢٠٠٨؛ ياسين و ملحم، ٢٠١١؛ Couillard, 2012).

دور الفيسبوك في التواصل بين الأطراف المشاركة في التربية العملية

أثبتت الدراسات امتلاك أكثر من ٧٥% من طلاب المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية حسابات في الفيسبوك، وأن هؤلاء الطلاب يجيدون استخدام هذه التقنية، ويستخدمونها بشكل يومي في حياتهم العامة، وكون مؤسسات التعليم العالي مطالبة بمواكبة مستجدات العصر فإن توظيف الفيسبوك، ومواقع التواصل الاجتماعي بشكل عام سوف يوفر للعاملين في هذه المؤسسات التعليمية الوقت، والجهد، والمال، ويوفر لطلاب التربية العملية المعلومة الصحيحة في الوقت المناسب من مصادرها الموثوقة. (العتيبي، ١٤٣٢)

ويمكن أن يكون التواصل وفق التالي :

أولاً: التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية : أكثر ما يكون طلاب التربية العملية في حاجة إلى التواصل مع مكتب التربية العملية في بداية الفصل الدراسي لمعرفة الأمور المتعلقة بالتسجيل، والدورات، والتوجيه للمدارس، ومعرفة المشرف الأكاديمي.

وفي الوقت الحاضر لا يتم ذلك إلا من خلال التواصل المباشر بين طلاب التربية العملية، ومكتب التربية العملية، ولكن في ظل وجود قناة تواصل الكترونية مثل الفيسبوك فإنها ستوفر على طلاب التربية العملية عناء الوصول إلى الجامعة من أجل الاستفسار، أو الحصول على معلومة بسيطة، كما توفر على مكتب التربية العملية الوقت، حيث

يمكن الرد على جميع استفسارات طلاب التربية العملية، والتي تكون في الغالب متشابهة في وقت قصير، وكذلك استخدام الفيسبوك في الإعلان عن الدورات، واللقاءات التي يقيمها المكتب.

ثانياً: التواصل بين مكتب التربية العملية والمدرسة المتعاونة : للتسيق فيما بينهما لمعرفة الإمكانيات المتوفرة لدى المدرسة، ومدى قدرة معلمها على التعاون مع طلاب التربية العملية، وارسال النماذج، والخطابات، والتعاميم الخاصة بتنظيم أعمال التربية العملية .

ثالثاً: التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية : الفيسبوك قادر على إزالة الفجوة بين المشرف الأكاديمي، وطلاب التربية العملية عبر التواصل الدائم بينهما، وهذا ما لا تحققه وسائل الاتصال التقليدي عبر الزيارات، شريطة توفر المصادقية بين الطرفين .

رابعاً: التواصل بين المشرف الأكاديمي، ومدير المدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون : الحاجة كبيرة لتواصل المشرف الأكاديمي مع المعلم المتعاون، ومدير المدرسة المتعاونة لمعرفة مستوى طلاب التربية العملية التدريسي، ومدى انضباطهم الإداري، والمهني.

خامساً: التواصل بين طلاب التربية العملية : حاجة طلاب التربية العملية للتواصل مع زملائه بعد أن أصبح كلٌ منهم في مدرسته، خاصة زملاء التخصص، مما يجعل التواصل بينهم محصوراً في اللقاء داخل الحرم الجامعي، وهذا يحرمهم كثيراً من فرص تبادل الآراء، والافكار، وطرح المشكلات، ومناقشة حلولها الممكنة.

لذا؛ فإن إيجاد قناة تواصل إلكترونية بين جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية أمر في غاية الأهمية، والفيسبوك أحد هذه القنوات الفاعلة في تحقيق هذا التواصل الإلكتروني بين جميع الأطراف المعنية بهذا الشأن.

المبحث الثاني

التربية العملية

مقدمة :

يعد المعلم أهم العناصر المكونة للنظام التعليمي نتيجة للدور العلمي والتربوي الذي يقوم به داخل المنظومة التعليمية، ولأن نجاح العملية التعليمية لا يمكن أن يكون إلا بوجود المعلم المعد إعدادًا جيدًا يعينه على مواكبة التطورات السريعة في جميع جوانب الحياة، فما هو مطلوب من معلم اليوم لم يكن معلم الأمس مطالباً به، لذا اهتم القارئون على برامج إعداد المعلم بمحاولات تطويرية لهذه البرامج؛ لمواكبة التسارع الحاصل في مجال التقنيات والحياة بشكل عام.

وتعد التربية العملية العمود الفقري الذي يكسب طلاب التربية العملية المهارات الأساسية للعمل التربوي والتعليمي، مثل إعداد الدروس، واستخدام، وتوظيف التقنيات وإجراء عمليات التقويم، وإدارة الصف، والتعرف على أدوار المعلم داخل الصف وخارجه. (عبدالمجيد، ١٩٩٤)

ويضيف السبحي (٢٠٠٨) أن التربية العملية أهم خبرة في برنامج إعداد المعلم؛ لأنها الحلقة التي تصل بين نظريات التربية وتطبيقها العملي في المواقف التربوية داخل وخارج الصف، وهي أيضاً التي تسمح لطلاب التربية العملية بممارسة حقهم في اختبار مصداقية ما تعلموه خلال فترة الإعداد النظري، إضافة إلى أنها تمدهم بالمهارات الفنية المباشرة التي يصعب توفيرها في الجانب النظري.

مفهوم التربية العملية

يعرف نصر وآخرون (٢٠٠٣) التربية العملية بأنها "فرص التدريب المختلفة التي تتيح للطلاب مشاهدة وممارسة التدريس في مواقف حية وطبيعية داخل الصف، ويتم من

خلالها ترجمة المعارف النظرية حول مكونات التدريس إلى سلوك تعليمي، وأداء ملموس تحت إشراف ومتابعة المشرف الأكاديمي". ص ١١١

ويرى عامر (٢٠٠٨) أن مفهوم التربية العملية ليس مجرد تدريب بل هي نمط من الخبرة الواقعية التي يتعلم بها الفرد عن طريق المحاولة، والخطأ، والتوجيه الصحيح الذي يقدمه المشرف، وبقيّة الأطراف المشاركة.

ويذكر حمدان (٢٠٠٢) أن التربية الميدانية فترة زمنية يقضيها الطالب المعلم بإحدى مدارس التعليم العام، يمارس خلالها دوره كمعلم بالمدرسة.

ويضيف سليمان (٢٠٠٣) أن التربية العملية تؤدي إلى إكساب الطالب المعلم "الكفايات الضرورية في تصميم الدروس، وتنفيذها، واستخدام الأساليب التدريسية والتقنيات المختلفة، وعمليات التقويم بشكل مخطط، وهادف". ص ١٢٩

ويرى النجادي (٢٠٠٣) أنه يتم خلال التربية العملية "تدريب الطالب المعلم تدريجياً على التدريس الحقيقي". ص ١١٦

ويعرفها مكتب التربية العملية بجامعة أم القرى (١٤٣١) بأنها "التطبيق العملي لما استفاد منه طلاب التربية العملية من مواد ثقافية، وتخصصية، وتربوية تعلموها في الكليات العلمية المتخصصة، ليطبقوا ما درسوه في مقرراتهم المختلفة بما يساعدهم على ممارسة التدريس الفاعل في الفصل الدراسي، والتعايش مع التجارب، والأعمال المدرسية الأخرى داخل المدرسة، والاستفادة من هذه التجربة الميدانية تحت إشراف كل من المشرف الأكاديمي من الجامعة، والمعلم المتعاون حسب التخصص بالمدرسة، ومدير المدرسة التي عين فيها الطالب المعلم للتدريب الميداني". ص ٢

ويعرف الباحث التربية العملية بأنها الفترة الزمنية التي يقضيها طلاب التربية العملية في المدرسة المتعاونة بعد توجيههم من مكتب التربية العملية لتطبيق المبادئ والمفاهيم التي درسوها في الجانب النظري من برنامج إعداد المعلم، لاكتساب مزيدٍ من الخبرات التي تساعدهم على القيام بدور المعلم داخل الصف وخارجه، بإشراف جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية.

أهمية التربية العملية :

للتربية العملية أهميتها كجزء من برنامج إعداد المعلم ، وكمرحلة يطبق فيها طلاب التربية العملية ما تعلموه من نظريات خلال دراستهم الأكاديمية بالكليات وقد أجملها الباحث فيما يلي:

- ١- تعمل على تدريب الطلاب على كافة الكفايات التدريسية، والتربوية اللازمة .
- ٢- تمزج بين ثلاثة جوانب مهمة في الموقف التدريسي وهي الجانب التربوي الذي يتمثل في المعلومات النظرية، وطرائق التدريس وعلم النفس، والجانب التطبيقي لهذه النظريات، والجانب العلمي التخصصي.
- ٣- واقع حقيقي يعيشه الطلاب داخل الميدان التربوي بكل عناصره من مدير، ومعلمين وطلاب، ومناهج، وفصول، ومعامل، وتقنيات، ومرافق.
- ٤- توفر الفرصة الحقيقية للطلاب لمعرفة المشكلات التي تواجه المعلم في الميدان التربوي، وتمنحهم الفرصة للتعامل مع هذه المشكلات، والإسهام في حلها.
- ٥- تسهم في تطوير مهارات طلاب التربية العملية من خلال التغذية الراجعة الناتجة عن اتصالهم المستمر بالمشرف الأكاديمي.
- ٦- تنمي لدى طالب التربية العملية مهارات التواصل مع المشرف الأكاديمي ومكتب التربية العملية، وزملائه المعلمين ذوي الخبرة، وكذلك مع الإدارة المدرسية، والطلاب والمشرفين التربويين، وتنمية العمل الجماعي مع جميع أطراف العمل التربوي.
- ٧- التربية العملية نظام متدرج يسمح للطلاب بالدخول إلى الميدان التربوي وفق ثلاث مراحل الأولى مرحلة الاجتماعات، والثانية المشاهدة، والثالثة مرحلة التنفيذ مما يسهل على الطلاب الدخول، والانخراط في العملية التربوية والتعليمية، ويزيد ثقتهم بأنفسهم.
- ٨- توفر لطلاب التربية العملية المشاركة الحية والمباشرة في جميع الأنشطة.
- ٩- تعتبر الفرصة الحقيقية التي يختبر فيها طلاب التربية العملية رغباتهم، وميولهم تجاه مهنة التعليم، وتكوين اتجاهاتهم نحوه مهنة التدريس.

١٠- توفر الفرصة لمشاهدة نماذج مختلفة من مواقف التدريس التي يؤديها المعلم المتعاون، والاستفادة منها، وتوظيفها في تكوين الأسلوب الخاص بطلاب التربية العملية.

١١- وسيلة للتعرف على مدى نجاح طلاب التربية العملية في مهنة التدريس مستقبلاً .

١٢- التربية العملية ضرورة لمواجهة التحديات المعاصرة، والتطورات المختلفة التي تحيط بميدان التعليم والتعلم في جوانبها المتعددة .
(البلوي، ٢٠١٠؛ حصة العُمري، ٢٠٠٨؛ الأحمد، ٢٠٠٥؛ راشد، ١٩٩٦؛ مكتب التربية العملية، ١٤٣١)

الأطراف المشاركة في التربية العملية ودور كل منهم

مكتب التربية العملية :

يرى نصر الله (٢٠٠٨) أن مكتب التربية العملية "الجهة التي تقوم بالتخطيط والتحضير الدقيق لبرنامج التربية العملية بمراحله المختلفة تخطيطاً، وتحضيراً دقيقاً، يتناول جميع الجوانب الأساسية والهامة مسبقاً". ص ٤٤

وعرفه مكتب التربية العملية (١٤٣١) بأنه " الإدارة التي تشرف على نظامية تسجيل الطلاب المعلمين في التربية العملية وتوزيعهم على المدارس بعد اكمال نظامية تسجيلهم، ومتابعة مباشرتهم في المدارس، ورصد درجاتهم، واعتمادها من قسم المناهج، وإرسالها لعمادة القبول والتسجيل". ص ٤

ويرى البلوي (٢٠١٠) أنه "مكتب متخصص في كلية التربية يقوم بمهام التربية العملية كاختيار مدارس التطبيق، وتوزيع الطلاب عليها، وتوزيع المشرفين، والتنسيق بينهم". ص ٧٦٧

ويرى الباحث أن مكتب التربية العملية هو الجهة المختصة التي تقوم بالإعداد والتنظيم والتنسيق بين جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية ويقوم بمجموعة من الأدوار منها ما يلي:

- ١- التواصل مع طلاب التربية العملية قبل بداية الفصل الدراسي، وحصر أعدادهم وتخصصاتهم، وتسجيل جميع بياناتهم.
- ٢- التنسيق مع إدارة التربية والتعليم في تحديد المدارس المناسبة لتكون مدارس متعاونة والتنسيق مع مدير المدرسة المتعاونة.
- ٣- التأكد من أن جميع الطلاب المتقدمين للتربية العملية قد أنهوا المتطلبات السابقة وأنه يسمح لهم نظامًا تسجيل مقرر التربية العملية.
- ٤- توزيع جميع طلاب التربية العملية على المدارس المتعاونة المتفق عليها بين مكتب التربية العملية وإدارة التربية والتعليم.
- ٥- إعداد خطابات التوجيه للمدارس المتعاونة، وتسليمها لطلاب التربية العملية قبل موعد المباشرة بوقت كافي.
- ٦- التنسيق بين جميع أطراف التربية العملية، وإيضاح دور كل طرف في برنامج التربية العملية.
- ٧- متابعة الطلاب في المدارس المتعاونة مباشرة من حيث الحضور، والغياب، والتأكد من انتظامهم داخل المدرسة المتعاونة.
- ٨- رصد نتائج طلاب التربية العملية المقدمة من المشرف الأكاديمي، ومديري المدارس المتعاونة، والمعلمين المتعاونين وفق النماذج المعدة، ومتابعة جميع الإجراءات حتى ظهور نتائج الطلاب. (نصر الله، ٢٠٠٨؛ مكتب التربية العملية، ١٤٣١)

طلاب التربية العملية :

طلاب التربية العملية هم "الطلاب المسجلين في مقرر التربية العملية والمتفرغين لها ويقومون بالتدريس تحت إشراف أحد أعضاء هيئة التدريس، ويعرفون بطلاب التربية الميدانية أو طلاب التربية العملية، أو الطلاب المتدربين". (الشعوان، ٢٠٠٢، ص ٩٦)

بينما يعرف مكتب التربية العملية هؤلاء الطلاب بأنهم "الطلاب الذين يقومون بممارسة التربية العملية في المدرسة المتعاونة لمدة فصل دراسي كامل ونصابهم التدريسي لا يقل عن ثمانية حصص ولا يزيد عن اثني عشر حصة في الأسبوع". ص ٣

ويعرفهم براون (٢٠٠٥) بأنهم "معلمين تحت الإعداد في المؤسسات التربوية التي تقوم بإعداد المعلمين، وتخرجهم بعد حصولهم على مؤهل تربوي يكسبهم خبرات ومهارات تدريسية بإشراف وتوجيه متخصصين". ص ١٣٩

ويتضح مما سبق أن طلاب التربية العملية هم: جميع الطلاب المسجلين لمقرر التربية العملية والذين تم توجيههم إلى مدارس التعليم العام لمدة فصل دراسي واحد، وتم تعيين مشرف أكاديمي من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية لكل طالب منهم يقوم بعملية الإشراف، والتوجيه، ويسهم في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التطبيق، ويقوم طلاب التربية العملية بعدد من الأدوار منها ما يلي:

أولاً: أدوار داخل المدرسة :

١- الالتزام بأوقات الدوام الرسمي حضوراً، وانصرافاً، وبداية ونهاية الحصص لكي يؤدي المهام الموكلة إليه باهتمام، وبدقة، وبكفاءة، وحتى يستطيع أن يعزز ثقة الآخرين فيه من مدير، ووكلاء، ومعلمين، ومتعلمين ويكون بذلك قدوة حسنة في الحفاظ على الوقت واحترام حقوق المتعلمين في الوقت المخصص لهم.

٢- تعرف الأنظمة المدرسية حتى يستطيعوا أن يواجهوا أي تحد أو ظرف طارئ بكل دراية، ومن ثم تطبيقها، والالتزام بها، حتى يكون قدوة حسنة أمام المتعلمين للحفاظ على تطبيق الأنظمة واللوائح المدرسية.

٣- بناء علاقات إنسانية مع زملائهم المعلمين في المدرسة تقوم على الاحترام المتبادل، والتعاون، والثقة، وتبادل الأفكار والآراء التي تسهم في الارتقاء بالعمل التربوي.

٤- احترام أفكار الآخرين، خاصة المشرف الأكاديمي، والمعلم المتعاون وأصحاب الخبرة في المدرسة في مجال التخصص الأكاديمي، والإفادة من خبراتهم والبعد عن التعصب للأفكار.

٥- الاهتمام بالتوجيهات المقدمة من المشرف الأكاديمي، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون، والنظر إليها بإيجابية؛ بوصفها نقداً بناءً، مع تقدير الجهود المبذولة في الميدان التربوي.

٦- الحفاظ على سمعة المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها، وإعطاء صورة حسنة عنها.

٧- المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية، واللجان، والمجالس المدرسية.

٨- الالتزام بالبرنامج الزمني للمقرر المدرسي، وإعداد الدروس قبل تدريسها بوقت كاف.

٩- تعرف المرافق المدرسية مثل معامل العلوم، والرياضيات، ومعامل الحاسب، واللغة الإنجليزية، ومكتبة المدرسة، ومركز مصادر التعلم، وقاعات المحاضرات والإفادة منها.

ثانياً: أدوار داخل الصف الدراسي :

١- الاهتمام بتنظيم البيئة الصفية، وحث المتعلمين على ذلك، وبيان أهميتها.

٢- التعامل الحسن وتقدير جهود المتعلمين مهما كانت بسيطة، والبعد عن الانفعالات غير المبررة، ومعالجة الأمور بطريقة متزنة.

٣- إدارة الصف بشكل حسن، والمحافظة على النظام، وإيجاد الظروف المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

٤- الإسهام في الأنشطة الصفية مثل الصحف الحائطية، ومكتبة الصف، وتوزيع مهام التعلم داخل الصف.

٥- التنوع في طرائق التدريس، حتى يستطيع أن يجذب انتباه المتعلمين، ويحقق أهداف الدرس.

٦- استخدام التقنيات، وتوجيه المتعلمين إلى مصادر المعرفة، وطرق الحصول عليها، والإفادة من وسائل الاتصالات الحديثة، وتوظيفها في عملية التواصل بين طلاب التربية العملية والمتعلمين لخدمة العملية التربوية، والتعليمية.

٧- التقيد باللغة العربية الفصحى، والبعد عن اللهجات العامية غير المفهومة لدى المتعلمين.

٨- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، والاستفادة من النظريات التربوية، والنفسية.

٩- الاهتمام والعناية بعملية التقويم، وإعداد الاختبارات.

١٠ - متابعة أعمال المتعلمين الصفية وواجباتهم أولاً بأول.

١١ - تهيئة أجواء مناسبة للمنافسة الشريفة بين المتعلمين وتعزيز ذلك من خلال توزيع الهدايا، وعبارات الشكر، والثناء كلامياً، وكتابياً.

(الكثيري، ١٩٩٤؛ حمدان، ٢٠٠٢؛ الأحمد، ٢٠٠٥؛ براون، ٢٠٠٥؛ نصرالله، ٢٠٠٨؛ مكتب التربية العملية، ١٤٣١).

المشرف الأكاديمي :

أحد أركان التربية العملية الرئيسية، يتوقف نجاح التربية العملية على تفاعله، وقيامه بمهامه التي تساعد طلاب التربية العملية على اكتساب المزيد من الخبرات الميدانية .

ويرى السبحي (٢٠٠٨) بأنه من يتولى الإشراف على طلاب التربية العملية، ويساعدهم على بناء علاقات وثيقة مع إدارة ومعلمي المدرسة المتعاونة، وترجمة المفاهيم التربوية التي تعلموها إلى تطبيق عملي في مواقف التدريس المختلفة.

ويرى القاسم (٢٠٠٧) أنه "عضو هيئة التدريس الذي يقوم بالتوجيه والإرشاد لحل المشكلات التي تقابل طالب التربية العملية أثناء فترة التطبيق، ويقوم طالب التربية العملية حسب نموذج التقويم المعد والمعتمد من الجامعة". ص ٨

ويعرفه الباحث بأنه عضو هيئة التدريس المكلف من قبل مكتب التربية العملية بمتابعة طالب أو أكثر من طلاب التربية العملية، ومساعدتهم على ترجمة المفاهيم

التربوية التي درسوها إلى تطبيق عملي، والمساهمة في حل المشكلات التي تواجههم في الميدان التربوي، والتواصل المستمر معهم عبر وسائل الاتصال الحديثة التي تتيح لهم التواصل، وتبادل الآراء والأفكار بشكل مستمر.

ويقوم بالأدوار التالية :

١- عقد لقاءات لطلاب التربية العملية قد تكون هذه اللقاءات بشكل جماعات بحيث يلتقي كل مشرف مع الطلاب الذين يشرف عليهم، وقد تكون على هيئة دورة تدريبية لجميع طلاب التربية العملية يتقاسم فيها المشرفون الموضوعات التي تطرح خلال فترة الدورة. ٢- تزويد طلاب التربية العملية بدليل يوضح أهمية مرحلة التربية العملية، وأهدافها ودورها في إكسابهم العديد من المهارات التدريسية، وأدوارهم، وواجباتهم نحو المدرسة، والمتعلمين، والإدارة، ودور كل طرف من الأطراف المشاركة في التربية العملية. ٣- عرض نماذج من الدروس المسجلة ليتكون لدى طلاب التربية العملية قدرًا من الخبرة .

٤- مصاحبة طلاب التربية العملية إلى المدرسة المتعاونة في يومهم الأول من التربية العملية لعقد لقاء تعريفى بينهم وبين مدير المدرسة، والمعلم المتعاون، والإشراف على وضع الجدول الدراسي .

٥- تعريف طلاب التربية العملية باللوائح، والأنظمة المدرسية، ومساعدتهم على العمل والالتزام بها .

٦- مساعدة طلاب التربية العملية على تحويل مفاهيم التربية النظرية إلى واقع ملموس، واكتساب مهارات التدريس من خلال التوجيه والملاحظة، والمناقشة .

٧- عمل جدول زيارات لطلاب التربية العملية، وعقد لقاء معهم بعد كل زيارة؛ لتقديم النقد البناء، والتوجيه اللازم، ومتابعة أعمالهم الكتابية مثل كراس التحضير، ودفاتر المتابعة، ودفاتر رصد الدرجات، ومناقشتهم في كل ما يتعلق بالمادة، وتعريفهم بالآلية التي تتم وفقها عملية التقويم، وإعطائهم صورة من نماذج التقويم حتى يتكون لديهم خلفية عن معايير التدريس الجيد.

٨-حث طلاب التربية العملية على الاهتمام بالبيئة الصفية، واستخدام التقنيات، وتبادل الزيارات مع معلمي التخصص والإفادة من خبراتهم، والمشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية .

(الجفري، ١٤٢٠؛ كوسة وباسروان، ٢٠٠٣؛ حمدان، ٢٠٠٢؛ الأحمد، ٢٠٠٥؛ بدر وصالح، ٢٠٠٦).

المعلم المتعاون

المعلم المتعاون " أحد أعضاء هيئة التدريس في المدرسة المتعاونة يتم اختياره من قبل مدير المدرسة لتميزه بالكفاءة العالية في التدريس ليتولى جزءاً من الإشراف على طالب التربية العملية باعتباره مشرفاً مقيماً، وينسق مع المشرف الأكاديمي ومدير المدرسة آلية متابعة طالب التربية العملية، وله دور جزئي في تقويمه". (جلال، ٢٠٠٤، ص ٢٦٧)

ويعرف الباحث المعلم المتعاون بأنه حلقة من حلقات التربية العملية له دوره، وأهميته في هذا البرنامج، وهو المعلم الأساسي بالمدرسة الذي يدرس نفس التخصص، ويساعد في الإشراف على طلاب التربية العملية منذ وصوله إلى المدرسة حتى آخر مرحلة من مراحل التربية العملية، ويمتلك الخبرة التي تساعد على ذلك ويقوم بمجموعة من الأدوار منها:

- ١- مقابلة طلاب التربية العملية بشكل جيد والترحيب بهم في بداية الفصل الدراسي وإقامة علاقة تقوم على التقدير والاحترام المتبادل، وتعريفهم على العاملين بالمدرسة، وجميع مرافق المدرسة وإطلاعهم على الإمكانيات والتقنيات التعليمية المتوفرة بها .
- ٢- تزويد طلاب التربية العملية بجدول الحصص اليومي الخاص بهم، وتعريفهم بالفصول التي يدرسونها، والأعمال المدرسية اليومية ودورهم في كل عمل منها مثل: طابور الصباح، الإشراف اليومي، زمن الحصص، وقت الفسحة، وقت الصلاة، الانصراف آخر الدوام.
- ٣- تشجيع طلاب التربية العملية على التجديد والابتكار وتكوين طرقهم الخاصة في التدريس.

٤- تهيئة المتعلمين لاستقبال طلاب التربية العملية، وتقديمهم بصفة معلمين وليس طلاب متدربين وأنهم سيقومون بجميع أدوار المعلم داخل الصف وخارجه حتى نهاية الفصل الدراسي.

٥- تعريف طلاب التربية العملية باهتمامات، وحاجات، وخصائص، ومشكلات، وأعداد المتعلمين الذين سيقوم بتدريسهم، وتشجيعهم على بناء علاقة طيبة معهم.

٦- الاهتمام بمرحلة المشاهدة من حيث طرائق التدريس، والتقنيات، وعرض الموضوعات، وتقييم المتعلمين، وتشجيع طلاب التربية العملية على المشاركة الجزئية في تقديم الدروس متى ما كان الوقت مناسب؛ وذلك لتخفيف التوتر، والخوف الموجود لديهم ، ومن ثم تشجيعهم على الممارسة الفعلية والمنفردة للتدريس.

٧- تعريف طلاب التربية العملية بمحتوى المنهج الذي سيقومون بتدريسه، ومساعدتهم في توزيع محتوى المقرر الدراسي على الأسابيع الدراسية، والتخطيط للدروس اليومية.

٨- إطلاع طلاب التربية العملية على جميع أنواع السجلات، والأساليب المستخدمة لمتابعة المتعلمين داخل الصف، ومتابعة أعمالهم الكتابية مثل دفتر التحضير وسجل رصد الدرجات، وسجل متابعة المتعلمين، وسجل الحضور والغياب.

٩- المساهمة الفاعلة في تطوير المهارات التدريسية لدى طلاب التربية العملية.

١٠- تشجيع طلاب التربية العملية على المشاركة الفاعلة في الأنشطة المدرسية وزيارات المعلمين في نفس التخصص للإفادة من خبراتهم وتجاربهم.

١١- تعريف طلاب التربية العملية باللوائح والأنظمة المدرسية وتفسيرها وشرحها ومتابعة مدى تطبيقهم لها.

١٢- إطلاع طلاب التربية العملية على جداول مواصفات ومقاييس الاختبارات، ومساعدتهم في بناء أسئلة الاختبارات والتصحيح، وتعريفهم بدورهم أثناء فترة الاختبارات وحثهم على المشاركة الفاعلة في لجان الاختبارات.

(القحطاني، ١٩٩٤؛ راشد، ١٩٩٦؛ الجفري، ١٤٢٠؛ الشعوان، ٢٠٠٢؛ حمدان، ٢٠٠٢؛ حصه العُمري، ٢٠٠٨).

مدير المدرسة المتعاونة

إدارة المدرسة المتعاونة مكون فاعل من مكونات التربية العملية يعتمد نجاحها على مقدار تعاون إدارة المدرسة مع طلاب التربية العملية، فكلما كان مدير المدرسة مدركاً لأهمية التربية العملية كلما كانت فائدة طلاب التربية العملية أكبر، ومدير المدرسة هو "ذلك الشخص المسؤول عن إدارة المدرسة التي يسمح للطلاب بممارسة التربية العملية وله أدوار مطلوبة في تقويم الطالب في نهاية فترة التربية العملية حيث يخصص له "١٠" درجات فقط " (مكتب التربية العملية، ١٤٣١) .

وتضيف حصه العُمري (٢٠٠٨) أن مدير المدرسة المتعاونة هو من يكلف طالب التربية العملية ببعض الأمور الإدارية ليكسبه خبرات إدارية، ويقوم بالإشراف على نشاطه. ويتفق الأحمد (٢٠٠٥) وبراون (٢٠٠٥) أن مدير المدرسة المتعاونة هو من يقوم بتهيئة المناخ الملائم الذي يُسهم في تحقيق التعاون بين مختلف جهات التربية العملية وله دور مهم في تحقيق أهدافها.

ويمكن تعريف مدير المدرسة إجرائياً بأنه المسؤول الأول في المدرسة والمكلف من قبل إدارة التربية والتعليم بإدارتها، ويقوم بتكليف طلاب التربية العملية ببعض المهام التدريسية والإدارية والفنية ، ويعمل مع جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية على تحقيق أهدافها من خلال قيامه بمجموعة من الأدوار منها :

- ١- الموافقة على قبول طلاب التربية العملية بالمدرسة، والترحيب بهم وبمشرفيهم في اليوم الأول لهم أثناء مباشرتهم للتربية العملية، وتعريفهم بالبيئة المدرسية، وحسن اختيار المعلمين المتعاونين، والمميزين بمدرسته.
- ٢-الرفع لمكتب التربية العملية بمباشرات طلاب التربية العملية، وغيابهم، والمشكلات التي قد تصدر منهم .
- ٣- التعاون مع طلاب التربية العملية و السماح لهم بحضور اختبارات الجامعة وفق جداولهم الدراسية، وعدم الإضرار بمصالحهم في هذا الخصوص وخلافه.
- ٤-المساهمة في حل المشكلات التي تعترض طلاب التربية العملية أثناء وجودهم في

المدرسة .

٥- عقد اجتماع مع طلاب التربية العملية، والمشرف الأكاديمي، والمعلمين المتعاونين في بداية الفصل الدراسي؛ لتعريفهم بأنظمة المدرسة، ولوائحها، والامكانات المتوفرة بها.

٦- تخصيص مكان مناسب لاستراحة طلاب التربية العملية، وعقد لقاءاتهم مع مشرفيهم لمناقشة ما يستجد من أمور في الميدان .

٧- الإشراف على توزيع المهام على طلاب التربية العملية مثل: جدول الحصص الأساسية والاحتياط، والإشراف اليومي، والأنشطة، واللجان المختلفة.

٨- زيارة طلاب التربية العملية في الصف الدراسي أثناء أدائهم للدروس والاطلاع على كراسة التحضير، وسجلات المتابعة، وكشوف رصد الدرجات، و تزويدهم بالبدائل التربوية عند الحاجة لذلك بدلا من تزويدهم بالحلول الجاهزة.

٩- التعامل مع طلاب التربية العملية بكل احترام ومعاملتهم كبقية أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة خاصة أمام المتعلمين .

١٠ - تهيئة مراكز مصادر التعلم لطلاب التربية العملية، وحثهم على الاستفادة من جميع الإمكانيات المتوفرة بالمدرسة.

١١ - المساهمة في تقويم طلاب التربية العملية وفق الآلية المحددة من قبل مكتب التربية العملية.

ويمكن القول أن كل طرف من أطراف التربية العملية يقوم بدور فاعل لإنجاح برنامج التربية العملية وتحقيق أهدافه وفشل أي طرف يعني حصول قصور في البرنامج لذا فإنه من الواجب اختيار جميع الأطراف بعناية فائقة وتقديم التدريب اللازم لكل من يحتاج منهم والتنسيق المسبق بين كل الأطراف وإيضاح دور كل طرف والبعد عن الارتجالية، وتوزيع الأدوار بشكل يساعد على قيام كل منهم بدوره على أكمل وجه .

(مكتب التربية العملية، ١٤٣١؛ طوالبه، ٢٠٠٩؛ عامر، ٢٠٠٨؛ نصر الله، ٢٠٠٨؛ براون، ٢٠٠٥)

المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية :

يواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية بالمدارس جملة من المشكلات لحداثة عهدهم بالميدان التربوي حيث كان آخر عهدهم به وهم طلاب قبل سنوات ويعودون إليه ودورهم في هذا الميدان يختلف تماما عما كانوا عليه، ولكن يخفف من آثار هذه المشكلات التي تواجههم اتصالهم الدائم بالمشرف الأكاديمي، وقربهم من المعلم المتعاون وتعاون إدارة المدرسة معهم .

مفهوم مشكلات التربية العملية :

ذكر عبدالمجيد (١٩٩٤)، و كوسه وباسروان (٢٠٠٣)، وحامد (٢٠١١) وعثمان والحري (٢٠١١) أن مشكلات التربية العملية هي مجموعة المعوقات التي تواجه طلاب التربية العملية وتؤثر على أدائهم التدريسي بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وتقلل من فرص استفادتهم من التربية العملية، وقد تعود إلى نظام الكلية، أو المدرسة أو الإشراف، أو الإدارة، أو إلى جميع ما سبق من عوامل.

ويرى عطا الله ونوفل (٢٠٠٤) أنها " أحداث سلبية، أو مواقف محبطة أو نواقص مادية واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية". ص ١٦٢

ويرى عيسى وسلمان (٢٠٠٤) أنها "مجموعة من العوامل تعيق تنفيذ التدريب الميداني وتتمثل في خمس مجالات هي: الإمكانيات الرياضية، والطلاب، والإشراف، وإدارة المدرسة، والبرنامج والمنهج". ص ١٥٨

وترى مارية الزهراني (٢٠٠٦) أنها "ما يواجه الفرد في مواقف معينة ويكون غير قادر على القيام بالاستجابة الملائمة لهذه المواقف وتحقيق أهدافه مما يسبب له توترا وقلقا وشعورا بعدم الرضا". ص ٧

ويرى البحيري (٢٠١١) بأنها "ما يعترض الطالب المعلم أثناء تدريبه مما يؤثر على تحقيق أهداف المقرر أو يقلل من فائدته المرجوة". ص ١٩٩

ويرى الباحث أن المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية هي كل عائق يؤثر سلباً على أداء طلاب التربية العملية داخل المدرسة المتعاونة مما يستدعي تدخل المشرف الأكاديمي أو المشرف على برنامج التربية العملية، أو مدير المدرسة، أو المعلم المتعاون، أو الاستفادة من خبرات زملائهم في الميدان لتجاوزها، والارتقاء بأدائهم، والعمل على تحقيق أهداف التربية العملية.

أبرز المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية

بعد اطلاع الباحث على المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية قام بتقسيم هذه المشكلات إلى المجالات التالية:

مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية:

- ١- التأخر في توجيه طلاب التربية العملية إلى المدارس، وضعف الاتصال بين مكتب التربية العملية والمدارس المتعاونة.
 - ٢- عدم تدريب طلاب التربية العملية داخل الكلية على المهارات التدريسية التي يحتاجونها أثناء فترة التطبيق الميداني نتج عنه وجود فجوة بين ما يدرسه نظرياً والواقع التربوي.
 - ٣- زيادة أعداد طلاب التربية العملية لدى المشرف الأكاديمي.
 - ٤- عدم توزيع دليل لبرنامج التربية العملية يوضح مفهوم وأهداف التربية العملية ومهام كل طرف فيها قبل الخروج من الكلية.
 - ٥- عدم تنسيق جداول محاضرات طلاب التربية العملية مما يسبب تعارض بين المحاضرات وفترة التربية العملية.
 - ٦- عدم مواكبة أهداف التربية العملية للتطور الحاصل في الميدان التربوي.
- (راشد، ١٩٩٦؛ الأهدل، ٢٠٠٥؛ عامر، ٢٠٠٨؛ حامد، ٢٠١١؛ منصور؛ والحربي، ٢٠١١)

مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي :

- ١- قلة زيارات المشرف، وتغيبه لفترات طويلة، وعدم وجود آلية معينة للتواصل مع طلاب التربية العملية .
- ٢- غياب العلاقات الانسانية بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية، وتدخل المشرف الأكاديمي أثناء الحصة بطريقة غير مناسبة، وتركيزه على السلبيات بسبب الحرج لطلاب التربية العملية أمام المتعلمين ويجعلهم يتمنون عدم حضوره في المستقبل.
- ٣- تساهل المشرف الأكاديمي، وعدم الدقة في تقويم طلاب التربية العملية، والميل إلى الذاتية، وعدم تزويدهم بمعايير التقويم.
- ٤- تناقض الآراء والتوجيهات بين المشرف الأكاديمي، وأساتذة المقررات في الجامعة والمعلم المتعاون.
- ٥- عدم تقبل المشرف الأكاديمي لوجهات نظر طلاب التربية العملية، ورفضه لأي أفكار، أو ابتكارات جديدة، والتشدد في الرأي أثناء المناقشة، وعدم إعطاءهم الوقت الكافي للنقاش.
- ٦- عدم دراية المشرف الأكاديمي باللوائح والأنظمة المنظمة للعمل المدرسي، وعدم مراعاته للإمكانيات والأدوات المتوفرة في المدرسة.
- ٧- صعوبة تطبيق إرشادات المشرف الأكاديمي بشكل عملي في الميدان التربوي .
- ٨- نظرة المشرف الأكاديمي إلى طلاب التربية العملية بشيءٍ من الشك في قدراتهم وإمكاناتهم، وعدم اهتمامه بالمشكلات التي تواجههم، وتركيزه على الجانب الأكاديمي دون الجانب التربوي .
- ٩- عدم تقديم المشرف الأكاديمي لاستراتيجيات بديلة لطلاب التربية العملية .
- ١٠- قلة اطلاع المشرف الأكاديمي على الأعمال الكتابية من كراس تحضير ودفتر متابعة وكشوف رصد الدرجات.

(البحيري، ٢٠١١؛ الأحمد، ٢٠٠٥؛ منصور والحري، ٢٠١١؛ الأهدل ، ٢٠٠٥؛

شاهين، ٢٠١٠؛ القمش، ٢٠٠٨؛ القاسم، ٢٠٠٧)

مشكلات تتعلق بالعاملين داخل المدرسة :

أولاً : مدير المدرسة المتعاونة :

١- تعامل مدير المدرسة المتعاونة مع طلاب التربية العملية بشيءٍ من التعالي، وعدم تعاونهم معهم، والاعتماد على أسلوب التهديد لا التوجيه، ورفضه لأي أفكار جديدة يقدمونها، وعدم إسهامه في حل المشكلات التي تواجههم، وعدم الاهتمام بعملية تقويمهم.

٢- ضعف بعض الإدارات المدرسية بحيث لا تستطيع ضبط المتعلمين سلوكياً مما يشجعهم على إثارة مشاغبات مع طلاب التربية العملية.

٣- عدم اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح، والتنظيمات التي تسير العمل المدرسي.

٤- تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الزائدة .

٥- عدم استقرار الجدول الدراسي وكثرة التعديلات خلال الفصل الدراسي، ووضع حصص طلاب التربية العملية في آخر اليوم الدراسي .

٦- عدم السماح لطلاب التربية العملية باستخدام التقنيات، والإمكانات التدريسية المتوفرة خوفاً عليها من التلف، وعدم توفير المكان المناسب لهم .

٧- انشغال مدير المدرسة المتعاونة بالأعباء الإدارية، والإشرافية وانصرافه عن الإشراف على طلاب التربية العملية، والتركيز على الحضور والغياب.

٨- عدم تشجيع طلاب التربية العملية على المساهمة في الأنشطة والبرامج المدرسية .

(النجاد، ٢٠٠٢؛ كوسه وياسروان، ٢٠٠٣؛ عيسى وسليمان، ٢٠٠٤؛ الأحمد، ٢٠٠٥؛

عطاالله ونوفل، ٢٠٠٥؛ عامر، ٢٠٠٨؛ منصور والحري، ٢٠١١؛ حامد، ٢٠١١).

ثانياً : المعلم المتعاون :

- ١- المعاملة الجافة من قبل بعض المعلمين المتعاونين لطلاب التربية العملية، والاتجاه السلبي نحو تجربة التربية العملية وطلابها.
 - ٢- عدم تعاون المعلم مع طلاب التربية العملية في حل المشكلات التي تواجههم سواءً مع المتعلمين أو إدارة المدرسة، ومعارضة التغيير، والتجديد، والابتكار، والإصرار على وجهة نظره، والتقليدية في جميع الأمور.
 - ٣- عدم قدرة المعلم المتعاون على التوفيق بين أعبائه التعليمية والإشراف على طلاب التربية العملية.
 - ٤- عدم امتلاك بعض المعلمين المتعاونين للكفايات التدريسية، والخبرة التي تؤهلهم للإشراف على طلاب التربية العملية.
 - ٥- عدم تقديم المعلم المتعاون لمعلومات عن مرافق المدرسة، والإمكانات والمصادر والأدوات المتوفرة بالمدرسة، وعدم اسهامه في توفير تقنيات التعليم التي يحتاجها طلاب التربية العملية.
 - ٦- لا يعطي طلاب التربية العملية أي فكرة عن المتعلمين بالمدرسة، ولا عن البيئة المدرسية، والبيئة المحيطة بالمدرسة .
 - ٧- لا يهتم بمرحلة المشاهدة ويقدم طلاب التربية العملية منذ البداية في الممارسة المنفردة، ولا يسهم في تدريبهم على مهارات (صياغة الأهداف، والتقويم، وإدارة الصف، ووضع الأسئلة، ورصد الدرجات).
- (النجادي، ٢٠٠٢؛ الأهدل، ٢٠٠٥؛ عامر، ٢٠٠٨؛ شاهين، ٢٠١٠؛ خوالده؛ حميده؛ الحجازي، ٢٠١٠؛ منصور؛ الحربي، ٢٠١١)

مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية

- ١- عدم قدرة طلاب التربية العملية على توظيف ما درسوه نظرياً في الميدان التربوي .
- ٢- وجود أعداد كبيرة من المتعلمين داخل الصف يولد لدى طلاب التربية العملية الخوف والقلق والشعور بالرهبة من مواجهتهم، وعدم القدرة على إدارة الصف بالشكل

المناسب، وصعوبة تهيئة البيئة الصفية، وتنظيم الوقت بالطريقة التي تساعد على الاستفادة الكاملة منه.

- ٣- عدم القدرة على توظيف تقنيات التعليم المتوفرة لتحقيق أهداف الدرس .
- ٤- عدم القدرة على تحديد احتياجات المتعلمين وقدراتهم، والفروق الفردية بينهم والتكيف معهم.
- ٥- عدم القدرة على استخدام أساليب تقييمية تناسب إمكانات المتعلمين وأدائهم المعرفي.
- ٦- التردد في استشارة المشرف الأكاديمي خوفاً من الظهور أمامه بمظهر الضعف .
- ٧- عدم فهم بعض أجزاء المقررات الدراسية ما يولد القلق من تقديم معلومات غير دقيقة للمتعلمين .
- ٨- عدم القدرة على التكيف مع البيئة المدرسية.

(سليمان، ٢٠٠٣؛ القاسم، ٢٠٠٧؛ القمش، ٢٠٠٨؛ عامر، ٢٠٠٨)

مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس

- ١- صعوبة اعداد الخطة الدراسية، وتخطيط الدروس.
- ٢- قلة المصادر والمراجع الحديثة في المكتبة، وعدم التنوع في مصادر المعلومات والاقتصار على المعلومات الواردة في الكتاب يؤدي إلى عدم إثراء الدرس.
- ٣- عدم القدرة على صياغة أهداف التعلم صياغة سلوكية إجرائية.
- ٤- صعوبة توزيع الزمن المخصص للحصة على نقاط الدرس.
- ٥- صعوبة تهيئة البيئة الصفية، والمتعلمين للدرس.
- ٦- عدم القدرة على توظيف الأسئلة الصفية لصالح مواقف التعلم وفق ظروف مكوناته.
- ٧- عدم القدرة على ربط الدرس بواقع المتعلمين.
- ٨- صعوبة تبسيط بعض المفاهيم والمعاني في الدرس
- ٩- صعوبة تطبيق طرائق، وأساليب تدريس حديثة عند تنفيذ الدرس.
- ١٠- شح الإمكانيات، والتجهيزات، والتقنيات التعليمية في المدرسة، وصعوبة استخدامها داخل الحصة .

- ١١- صعوبة التعامل مع بعض المتعلمين؛ نتيجة عدم معرفة طلاب التربية العملية بمستوياتهم وقدراتهم وميولهم .
- ١٢- صعوبة إدارة الصف وضبطه .
- ١٣- عدم فهم التقويم المستمر، وصعوبة تنفيذه، وعدم القدرة على بناء الاختبارات التحصيلية.
- ١٤- عدم القدرة على الإجابة على بعض الأسئلة الموجودة في الكتاب.
- ١٥- عدم كفاية المرافق المدرسية الضرورية في بعض المدارس مثل المعامل والمختبرات، والقاعات خاصة في المباني المستأجرة.
- ١٦- عدم مناسبة بعض الفصول الدراسية من حيث المساحة، والتهوية، والإنارة، والنظافة، وأدوات السلامة.
- ١٧- صعوبة تدريب الطلاب على إجراء بعض التجارب لأسباب مختلفة منها عدم كفاية الوقت، وضيق المكان، وعدم توفر أجهزة تكفي جميع المتعلمين.
- (سليمان، ٢٠٠٣؛ الأحمد، ٢٠٠٥؛ القاسم، ٢٠٠٧؛ القمش، ٢٠٠٨؛ يونس، ٢٠٠٨؛ خوالده، حميده، الحجازي، ٢٠١٠)

مشكلات تتعلق بالمتعلمين

- ١- كثافة المتعلمين داخل الصفوف يؤثر سلباً على أداء طلاب التربية العملية داخل الصف خاصة عندما يكون التقويم مستمر .
- ٢- عدم انضباط بعض المتعلمين داخل الصف يسبب هدراً لوقت الحصة.
- ٣- عدم مشاركة بعض المتعلمين بفاعلية أثناء الدرس؛ نتيجة تدني خبرة طلاب التربية العملية .
- ٤- عدم إلمام بعض المتعلمين بالخبرات السابقة المفترض تعلمها في مراحل تعليمية سابقة.
- ٥- عدم التزام المتعلمين بالصف بتنفيذ الواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية.

- ٦- عدم تقبل بعض المتعلمين لأساليب التدريس الحديثة التي قد يتبعها طلاب التربية العملية؛ وذلك لتعوده على طريقة معينة مع معلميه في المدرسة .
- ٧- نظرة المتعلمين داخل المدرسة إلى طلاب التربية العملية نظرة تساهل مقارنة بالمعلم الرسمي.

(عامر، ٢٠٠٨؛ يونس، ٢٠٠٨؛ شاهين، ٢٠١٠).

ويرى الباحث أن هذه المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية يمكن تجاوزها وتذليلها إذا استطاع كل طرف في برنامج التربية العملية القيام بدوره، وتقديم الدعم المطلوب لطلاب التربية العملية أثناء الفترة التي يقضونها في المدارس.

المبحث الثالث

الاتجاهات

مقدمة

يواجه الفرد في حياته مواقف يكره بعضها، ويحذر منها، وينتقد كل من يقوم بها، كما يحب بعضاً منها ويتحمس لها، ويدعو إليها ويصعب تغييرها أو إلغاؤها، ولكي يحدث ذلك تحتاج إلى وقت، وجهد كبيرين، وحجة قوية، فإذا كانت كذلك فهذه هي الاتجاهات، وهي من المفاهيم الحديثة نسبياً في الدراسات النفسية، والاجتماعية حيث كان أول من استخدم هذا المصطلح عام (١٨٦٢) عالم الاجتماع سبنسر (Spenser) في كتابه المبادئ الأولى. (نجمة، ١٤٣٣)

مفهوم الاتجاهات

يقسم عبدالله وخليفة (٢٠٠١) مفهوم الاتجاهات في ضوء التوجهات النظرية المختلفة إلى قسمين:

القسم الأول: يتعامل مع مفهوم الاتجاهات في ضوء مكوناته الثلاثة (المعرفية، والوجدانية، والسلوكية).

والاتجاهات نموذج ثلاثي الأبعاد يؤثر كل مكون في الآخر؛ فالمعارف تجاه موضوع معين تتأثر بالمشاعر، والاستعدادات نحوه لإصدار سلوك.

كما أن أي تغيير في الاتجاه يؤدي إلى تغيير مماثل في المشاعر والوجدانية بالضد، وعلى ذلك فإن أي دراسة تقوم على هذا التوجه يجب أن تمثل كل مكون من المكونات الثلاثة في مقياس الاتجاهات بمجموعة من البنود بحيث نخرج في النهاية بدرجة كلية للموضوع.

القسم الثاني: يتعامل مع مكونات الاتجاهات كل على حده، وفيه تنتقي الحاجة إلى تأكيد العلاقة بين المكونات الثلاثة، ويتم التعامل مع هذه المكونات بشكل مستقل لتحقيق الهدف.

ويرى أصحاب التوجه الثاني أن المكون الوجداني يشير إلى الحب والكراهية، وبالتالي يجب التعامل مع الاتجاهات في الجانب المعرفي بشكل منفصل عن الاتجاهات في الجانب الوجداني.

ويورد عسيري (٢٠٠٨) ما ذكره اجزين وفيشبان أنه "بمراجعة التعريفات المختلفة لمفهوم الاتجاهات تبين أنه يوجد ما يقارب من (٥٠٠) تعريف إجرائي للاتجاهات مختلفة عن بعضها البعض، وأن ٧٠% من (٢٠٠) دراسة قد تضمنت تعريف الاتجاه بأكثر من معنى، واختلفت نتائج هذه الدراسات بحسب التعريف الإجرائي". ص ١٠٤

ويرى عبيدات (١٩٨٨) أن الاتجاهات مكتسبة، وتتكون نتيجة خبرة الفرد في وسطه الاجتماعي وبناءً على نوع التنشئة الاجتماعية التي تلقاها، ويتمسك الفرد الواحد بالعديد من الاتجاهات نتيجة تعرضه لمواقف مختلفة، ويضيف أن الاتجاهات أكثر ثباتاً من الآراء التي قد تتغير سريعاً، وهي نوع من الالتزام المبني على العقل يصعب تغييرها، ولا تنفصل عن عوامل في ذات الفرد مثل الميول، والحاجات، والاستعدادات، والانفعالات.

وتعرف تغريد حجازي (٢٠٠٨) الاتجاهات بأنها عبارة عن أفكار، ومشاعر يحملها الأفراد تعمل على توجيه استجاباتهم في جميع المواقف.

ويرى المجيدل (٢٠٠٦) أن الاتجاهات "استعداد وميل نسبي متعلم، يتشكل بتراكم خبرات معرفية، وسلوكية، تقضي إلى استجابات سلبية، أو إيجابية". ص ١٠٣
ويرى عزمي (٢٠٠١) أن الاتجاهات عبارة عن متعة، واستمتاع، وجاذبية تنتج عن قيام الفرد بعمل محدد.

بينما يرى العتيبي (١٤٢٩) أن الاتجاهات شعور عام، وثابت نسبياً لدى الفرد يعمل على توجيهه عند قيامه بعمل ما.

ويرى الحارثي (١٩٩٢) أن الاتجاهات "استعداد، وتهيؤ عقلي، وعصبي خفي، متعلم ومنظم حول الخبرة للاستجابة بانتظام بطريقة محببة، أو غير محببة فيما يتعلق بموضوع الاتجاه". ص ٥٣

ويضيف العنزي (٢٠٠١) أن المقصود بالاتجاهات " الكيان، أو الشيء الذي ترتبط به الاستجابة التقييمية، وقد يكون موضوع الاتجاه شخص آخر، أو جماعة، أو سلعة معينة، أو أكلة معينة، أو توجه سياسي، أو الفرد نفسه". ص ٢٣٣

وقد فرق العنزي (٢٠٠١) بين مفهوم الاتجاه، وبعض المفاهيم الأخرى على النحو التالي:

السمة: يرى أن السمة أكثر عمومية من الاتجاه، وأن الاتجاه له موضوع، وهذا يسمح بتقييمه بينما السمة ليس لها موضوع بل هي ميل عام إلى السلوك، أو التفكير بطريقة معينة.

الأمر الآخر أن الاتجاه قد يكون سلبياً، أو إيجابياً بينما السمة خاصة توجه السلوك إضافة إلى أن السمة أكثر ثباتاً من الاتجاه بإمكانية تغيير الاتجاه أكثر من تغيير السمة.

القيم: القيمة تشكل مجموعة من الاتجاهات المترابطة، وبذلك تكون أعم من الاتجاه، ويكون لها أهمية أكبر في بناء شخصية الفرد.

أضاف عبدالله وخليفة (٢٠٠١) التالي:

الرأي: يسهل تغيير الرأي على عكس الاتجاه الذي يحتاج تغييره إلى وقت، وجهد كبيرين، والرأي اعتقاد خال من الدافعية بينما يتسم الاتجاه بالدافعية، ويمكن التحقق من الرأي لأنه مرتبط بالوقائع، بينما الاتجاه لا يقبل التحقق لأنه مرتبط بالجوانب الوجدانية، والانفعالية، ويعتبر الاتجاه محور تتبع منه الآراء، بينما الرأي تعبير شامل عن اتجاه كامن.

السلوك: يشير السلوك إلى نوع الاستجابة الصادرة من الفرد، بينما الاتجاه لا يشير إلى فعل معين بل هو تجريد لعدد من الأفعال، والاستجابات التي ترتبط فيما بينها.

الاهتمام: الاهتمامات دائماً موجبة، وأكثر تحديداً، وخصوصية بينما الاتجاه قد يكون موجباً، وقد يكون سالباً.

ويعرف الباحث الاتجاهات إجرائياً ضمن هذه الدراسة بأنها الأفكار، والمشاعر التي يحملها طلاب التربية العملية نحو موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook)، والتي يمكن تحديدها من خلال اجاباتهم على فقرات المقياس المعد لهذه الدراسة.

مكونات الاتجاهات

١- **المكون العاطفي أو الوجداني:** يشير هذا المكون إلى مشاعر الحب والكراهية التي تظهر في اتجاه الفرد نحو موضوع أو شخص ما، ويؤكد البعض أن هذا المكون يمثل لب الاتجاه ويرون أن المكونين المعرفي والسلوكي إضافات عليه، وهذا يعني أن الفرد يميل إلى موضوع معين، أو يحبه في البداية، وبعد ذلك يحاول تجميع معلومات تؤيد هذا الميل، وقد يسلك سلوكًا يتفق مع مشاعره، ويمكن قياس هذا المكون من خلال الاستجابات الفيسيولوجية مثل (كمية العرق، وسرعة النبض).

٢- **المكون المعرفي:** ويتضمن المعتقدات والآراء والأفكار، ويشمل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه، فاتجاه الفرد نحو موضوع معين سواء كان ايجابي، أو سلبي يقوم على مجموعة من المعطيات والحقائق المعرفية بغض النظر عن رأي الآخرين فيها، المهم أنها أكيدة لدى هذا الفرد ولها دور كبير في اتجاهاته، وقد يكون جهل الانسان بالشيء سبب تكوين الاتجاه السلبي نحوه فالإنسان عدو ما جهل.

٣- **المكون السلوكي:** يعبر من خلاله الفرد بطريقة رسمية عن حقيقة اتجاهاته التي كانت مجرد استعداد وقدرات كامنه، فالاتجاهات تعمل كموجه لسلوك الفرد فهي تدفعه إلى العمل على نحو سلبي عندما يمتلك اتجاهات سلبية، أو تدفعه إلى العمل على نحو ايجابي عندما تكون اتجاهات ايجابية نحو الموضوع. (المعايطة، ٢٠٠٧؛ السيد، ١٩٧٩؛ الزبيدي، ٢٠٠٣).

أنواع الاتجاهات

تعددت أنواع الاتجاهات وتصنيفاتها، فليس هناك معيار واحد يتم بموجبه تصنيف الاتجاهات، ويعود هذا التعدد في هذه التصنيفات إلى تعدد التعريفات الاجرائية للاتجاهات.

وقد صنف خيرالله الاتجاهات إلى اتجاهات عملية، أو سلوكية، واتجاهات لفظية تلقائية، وأخيرًا اتجاهات لفظية منتزعة. (عسيري، ٢٠٠٨)، بينما اتفق حمزة (١٩٧٩)،

والزبيدي (٢٠٠٣)، والمعايطة (٢٠٠٧)، ومصطفى (٢٠١١) على تصنيف الاتجاهات وفق ما يلي :

أولاً : من حيث العمومية :

١- اتجاهات عامة: وهي التي تتناول الظاهرة من جميع جوانبها، حيث تشمل الظاهرة بشكل كلي دون التعرض للجزئيات، وقد أنكر بعض علماء النفس الاتجاهات العامة، ولكن قيام عدد من الدراسات، ومنها دراسة (هارتلي)، ودراسة (كانتريل) دلت دلالة صريحة على وجود الاتجاهات العامة، كما دلت على أن الاتجاهات العامة أكثر ثباتاً من الاتجاهات الخاصة.

٢- اتجاهات خاصة: وهي تتناول جزئية واحدة فقط من جزئيات الظاهرة التي تعبر عن موضوع الاتجاه دون التعرض لبقية الجزئيات الأخرى، وتخضع الاتجاهات الخاصة للاتجاهات العامة، وتشتق دوافعها منها.

ثانياً : من حيث الإيجابية، أو السلبية :

١- اتجاهات إيجابية: وهي الاتجاهات التي تتكون حول موضوع، أو شخص، أو فكرة معينة يعمل الفرد على تأييدها، ودعمها، والدعوة إليها.

٢- اتجاهات سلبية: وهي التي تبتعد بالفرد عن موضوع معين، مما يجعله يكره الموضوع، وينفر منه، ويدعو لمحاربتة.

ثالثاً : من حيث المرونة

١- اتجاهات مرنة : تظهر المرونة في إمكانية تغيير الاتجاه بسهولة، وتتغير الاتجاهات بسهولة عندما تتكون حول موضوعات هامشية، أو عندما تكون سطحية، أو عندما لا تتعلق بموضوعات تمس المعتقدات السياسية، أو الاقتصادية، أو الدينية للفرد، وعندما لا تصبح جزءاً من قيم الفرد.

٢- اتجاهات جامدة : وتنشأ حول موضوعات، ومواقف ثابتة لدى معتققيها من الأفراد، ويصعب تغييرها، ومنها الاتجاهات التي تنشأ حول بعض المعتقدات، والأطر السلوكية التي تصبح جزءاً من النظام القيمي الذي يخص الفرد، ويطلق لفظ "جمود

الاتجاهات" أيضاً على تلك الاتجاهات التي تنشأ لدى الأفراد المتعصبين، والذين لا يقبلون المناقشة فيما يخصهم من أفكار، أو معتقدات.

رابعاً : من حيث الجماعية، والفردية

١- اتجاهات جماعية : وهي التي يشترك فيها عدد كبير من الناس نحو موضوع، أو فرد معين. ومنها اتجاهات الناس حول منتج معين .

٢- اتجاهات فردية : وهي التي تتعلق بالفرد نفسه دون الآخرين فيما يتعلق بظاهرة معينة، ومثالها اتجاهات الفرد نحو زميل، أو زوي معين.

خامساً: من حيث الشدة

١- اتجاهات قوية : وهي الاتجاهات التي تجعل ردة فعل الفرد قوية حول ظاهرة معينة، وتعمل على إحداث التغييرات المطلوبة في هذه الظاهرة .

٢- اتجاهات ضعيفة : وهي الاتجاهات التي تجعل من سلوك الفرد أقل تأثيراً في إحداث التغيير المطلوب، وفي الحديث النبوي الذي قال فيه الرسول صلى الله عليه وسلم [مَنْ رَأَى مِنْكُمْ مُنْكَرًا فَلْيُغَيِّرْهُ بِيَدِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِلِسَانِهِ فَإِنْ لَمْ يَسْتَطِعْ فَبِقَلْبِهِ وَذَلِكَ أَضْعَفُ الْإِيمَانِ] إشارة إلى درجات قوة وضعف الاتجاهات لدى المسلم فالمسلم قوي الإيمان قادر على تغيير المنكر بيده، ويقل التعاطي مع المنكر حتى يصل إلى الإنكار بالقلب فقط.(صحيح مسلم، ٤٩)

سادساً: من حيث العلانية، والسرية

١- اتجاهات علنية : وهي تلك التي يؤمن بها الفرد، ويتبناها، ولا يتردد في الحديث عنها علانية أمام الآخرين، وتتعلق غالباً بموضوعات، ومواقف مقبولة من المجتمع.

٢- اتجاهات سرية : وهي التي يحاول الفرد إخفاءها، ولا يستطيع الحديث عنها أمام الآخرين، وهي غالباً الاتجاهات التي تنشأ حول موضوعات، ومواقف لا يقبلها المجتمع، أو يعارضها.

خصائص الاتجاهات

١-الاتجاه حادث نفسي: لا يخضع الاتجاه للملاحظة مباشرة، ولكن يمكن أن يدرس عن طريق ما يؤدي إليه، أي عن طريق السلوك الذي يظهره الشخص، والذي يمكن أن يكون موضوع ملاحظة مباشرة.

٢-الاتجاه علاقة: وتكون هذه العلاقة بين الشخص، وموضوع الاتجاه.

٣-الاتجاه محوري: الاتجاه له محوران سلبي، أو ايجابي، ومن هذه الزاوية يقال عن الاتجاه إنه ينطوي على نوع من التحيز الشخصي، وقد تكون القيمة قوية، وقد تكون ضعيفة.

٤-الاتجاه مكتسب: فالاتجاهات تكوينات نفسية مُتعلّمة، وليست فطرية، وتكتسب من خلال الخبرات الناتجة عن التفاعل مع الأشياء، أو الأشخاص، أو الأفكار، وفي الغالب تأتي اتجاهات الفرد مقارنة من اتجاهات المجتمع.

٥-الاتجاه متخصص: أي إن لكل اتجاه موضوعه الخاص به، ويظهر في أنماط السلوك المتصلة بهذا الموضوع، والصادرة عن ذلك الشخص من أقوال، وأفعال، وتلك الأنماط من السلوك مترابطة، ومتجهة نحو موضوع واحد.

٦-الاتجاه ثابت نسبياً: ويبدو هذا الثبات في استمرارية الاتجاه لدى الشخص لسنوات من حياته، ويمكن تعديله، وتغييره وفق أساليب محددة.

٧-الاتجاه ثلاثي الأبعاد: من حيث التكوين، والزمن، فمن حيث التكوين يتكون من مكونات ثلاثة (المعرفية، والوجدانية، والسلوكية)، ومن حيث الزمن يتضمن بعد الماضي من حيث تكونه، ووجوده في الحاضر، ويبدو في ظهور الاتجاه حاضراً، واستمراريته في المستقبل ويبدو ذلك واضحاً من خلال التنبؤ بما يمكن أن يفعله صاحبه إذا واجهته ظروف تتصل بموضوع ذلك الاتجاه.

٨-الاتجاهات قابلة للقياس: ظهر عدد من مقاييس الاتجاهات لدى الأفراد (تم ذكرها لاحقاً).

(الزبيدي، ٢٠٠٣؛ المعاينة، ٢٠٠٧؛ عسيري، ٢٠٠٨؛ العتيبي، ١٤٢٩).

وظائف الاتجاهات

قسم الزبيدي (٢٠٠٣) والمعايطة (٢٠٠٧) ووظائف الاتجاهات إلى (وظائف تكميلية نفعية، ووظائف معرفية تنظيمية، ووظائف التعبير عن القيم، ووظائف التعبير عن الأبناء. ويمكن إجمال وظائف الاتجاهات فيما يلي:

- ١- تمنح الاتجاهات الفرد القدرة على اتخاذ القرارات في المواقف المختلفة دون تردد، أو خوف، أو تفكير مستقل في كل مرة يمر بالموقف.
 - ٢- تساعد الاتجاهات الفرد على بلورة، وتوضيح صورة العلاقة بينه، وبين عالمه الاجتماعي.
 - ٣- تساعد الاتجاهات على ثبات استجابات الفرد تجاه الأشخاص، والأشياء، والموضوعات.
 - ٤- تنظم الاتجاهات العمليات الدافعية، والانفعالية، والإدراكية، والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يتفاعل معه الفرد، وتحمله على أن يحسن ويدرك، ويفكر بطريقة محددة نحوها.
 - ٥- تحدد الاتجاهات طريق السلوك، وتفسره.
 - ٦- تعبر الاتجاهات المعلنة عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير، وقيم ومعتقدات.
 - ٧- تنعكس الاتجاهات على سلوك الفرد في أقواله، وأفعاله، وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة، وفي الثقافة التي يعيش فيها.
- (حمزة، ١٩٧٩؛ حناوي، ٢٠٠٥؛ المعايطة، ٢٠٠٧).

أساليب تكوين الاتجاهات

يذكر المعايطة (٢٠٠٧)، وعبيدات (١٩٨٨) أن الاتجاهات تتكون بواسطة الأساليب التالية:

- ١- الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه: ويكون ذلك الاتصال عن طريق خبرة مباشرة يتلقاها الفرد تؤدي إلى تكوين اتجاه نحو موضوع معين، وهذه الخبرة قد تكون في

- صورة صدمة، أو معاناة تؤدي إلى نشأة، أو تغيير الاتجاه نحو الموضوع، وقد تكون هذه الخبرة في صورة اتصال متكرر يؤدي إلى تراكمات تؤدي إلى تعزيز الاتجاه.
- ٢- **التعرض لتنظيمات اجتماعية:** ومن هذه التنظيمات (التنظيم الأسري، جماعة الأصدقاء وزملاء المدرسة، تنظيمات أقل شيوعاً مثل التنظيمات المتطرفة).
- ٣- **التعرض للإعلام:** يستمد الفرد معلوماته من مصادر مختلفة، ولا يمكن الاعتماد على مصدر واحد، ووسائل الإعلام أحد المصادر اللازمة، والأكيدة للحصول على كثير من المعلومات، وخاصة في العصر الحديث الذي ظهرت فيه وسائل الاتصال الحديثة، والسريعة في نقل المعلومات بين المؤسسات، والأفراد.
- ٤- **القدوة الحسنة:** يعمل المتعلم على تقليد أقوال، وأفعال معلمهم فإن كان خيراً قلدوه، وإن كان شراً قلدوه، كما أنهم يقومون بمقارنة الأقوال مع الأفعال فإن رأوا تطابق بينهما تكون لديهم اتجاه إيجابي، وإن كان غير ذلك تكون لديهم اتجاه سلبي.
- ٥- **الخبرات المختلفة:** التي يتعرض لها المتعلمين في البيت، والمدرسة، والشارع، والتي من شأنها إيجاد الاتجاهات لديهم بالإيجاب، أو السلب.
- ٦- **التلقين:** كثرة التكرار، والتلقين في شيء معين يجعل المتعلمين يكونون اتجاه نحو أشياء محددة.

مراحل تكوين الاتجاهات

تمر عملية تكوين الاتجاهات بالمراحل التالية :

- ١- **المرحلة الإدراكية المعرفية:** وهي المرحلة الأولى في تكوين الاتجاهات، وتكون من خلال اتصال الفرد بالبيئة الطبيعية، والاجتماعية المحيطة به فتتكون اتجاهات الفرد نحو الماديات، والأشخاص، وبعض القيم الاجتماعية.
- ٢- **المرحلة التقويمية:** تنمو في هذه المرحلة ميول الفرد نحو الأشياء، وتنمو الاتجاهات من خلال العمليات التي قام بها الفرد لإشباع حاجاته فتتكون لديه الاتجاهات الإيجابية نحو الأشخاص الذين يساعده على إشباع رغباته، بينما تتكون لديه الاتجاهات السلبية نحو الأشخاص الذين يقفون ضد إشباع رغباته.

٣- **المرحلة التقريرية:** وهي مرحلة الاستقرار، والثبات للميل الذي كونه الفرد نحو الأشياء الموجودة في محيطه، ويكون لدى الفرد قدرة على إصدار القرار الخاص بنوع علاقته بهذه الأشياء فإذا كان القرار موجباً كان اتجاه الفرد نحو هذه الأشياء موجباً، وإذا كان القرار سالباً كان اتجاه الفرد نحو هذه الأشياء سالباً.
(الزبيدي، ٢٠٠٣؛ المعاينة، ٢٠٠٧؛ عسيري، ٢٠٠٨)

شروط تكوين الاتجاهات

يذكر حمزة (١٩٧٩)، وعبيدات (١٩٨٨)، والزبيدي (٢٠٠٣) أن الاتجاهات لا تظهر إلا في ضوء توفر الشروط التالية:

١- **تكامل الخبرات:** تتجمع وتتكامل الخبرات المتشابهة في وحدة كلية لدى الفرد، وتنزع نحو التعميم، وتكون إطاراً، أو مقياساً للأحكام، وبذلك يكون التكامل شرطاً من شروط تكوين الاتجاه.

٢- **تكرار الخبرات:** عندما يتكون اتجاه الفرد نحو شيء ما، فإنه بالتأكيد يكون قد مر بمجموعة من الخبرات التي جعلته يكون هذا الاتجاه الإيجابي، أو السلبي، فمثلاً عندما يكون فرد اتجاهياً نحو مؤلف معين فإن هذا دليل على أن هذا الفرد قد قرأ عدد من مؤلفاته مما دفعه على تكوين الاتجاه الإيجابي نحوه، وبالتالي تجده ينصح زملاءه، وأقرانه بقراءة كتب هذا المؤلف.

٣- **حدة الخبرة:** تؤثر حدة الخبرة في الفرد تأثيراً كبيراً، وينتج عنها تكون اتجاهات قوية، ويكون تفاعل الفرد معها بشكل أقوى، وأكبر.

٤- **انتقال الخبرة:** يتكون الاتجاه نتيجة انتقال الخبرة، فالفرد يكتسب اتجاهاته من البيئة المحيطة به، والمؤثرة فيه.

٥- **التقليد:** تظهر أهمية التقليد في اكتساب، وتكوين الاتجاهات لدى الأطفال، وذوي الثقافة المحدودة، والذين ينتمون إلى الطبقات الدنيا في المجتمع .

٦- **تمايز الخبرة:** "يؤدي تعميم الخبرات الفردية المتتالية إلى تحديد الاتجاه تحديداً واضحاً، وقوياً، وهذا حداً بأن ينحو الاتجاه نحو النضج، والاكتمال فينصل عن بقية الاتجاهات الأخرى، ويكتسب بذلك ذاتيته التي تؤكد معالمه".
(الزبيدي، ٢٠٠٣، ص ١١٥)

العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات

- ١- **الوراثة و البيئة:** ينحصر دور الوراثة هنا في الفروق الفردية وبعض السمات، مثل الذكاء، والسمات الجسدية للوالدين، بينما تؤثر البيئة في هذا الجانب عبر تفاعل جميع عناصرها.
- ٢- **الوالدان:** فعن أبي هريرة رضي الله عنه قال، قال رسول الله صلى الله عليه وسلم [كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ كَمَثَلِ الْبُهَيْمَةِ تُنْجُ الْبُهَيْمَةَ هَلْ تَرَى فِيهَا جَدْعَاءَ] (صحيح البخاري، رقم ١٣١٩)
- ٣- **شخصية الفرد:** وهي من أهم العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات؛ فالاتجاهات التي تنشأ لدى الأفراد الاجتماعيين غير تلك التي تنشأ لدى الأفراد المنطويين، كما أن الصفات المزاجية، والمعرفية هي التي تهيب الفرد لاعتناق اتجاه ما.
- ٤- **الإعلام ووسائل الاتصال:** في ظل التطور السريع في مجال الإعلام، والاتصالات، والانفجار المعرفي الهائل أصبحت وسائل الإعلام مؤثراً مهماً في تكوين اتجاهات الأفراد، وقد تكون هذه الاتجاهات نحو شخصية، أو سلعة، أو موضوع.
- ٥- **المدرسة:** تلعب المدرسة دوراً مهماً في تكوين الاتجاهات لدى الفرد من خلال ما يكتسبه من خبرات داخل المدرسة؛ نتيجة تفاعله مع المنهج الدراسي بجميع مكوناته.
- ٦- **النضج الجسمي والعقلي:** يتوقف أثر المثيرات البيئية على النضج الجسمي، والعقلي لدى الفرد، فصحة الفرد وحيويته من جملة عوامل تلعب دوراً مؤثراً في تكيفه مع بيئته.
- ٧- **المجتمع:** لكل مجتمع عادات، وتقاليد، وأعراف يكتسبها أفرادها، وتؤثر في تكوين اتجاهاتهم نحو الآخرين.

٨- **الدوافع والحاجات:** وهي من أهم القوى التي تحرك نشاط الفرد، وتؤثر فيه، ويحاول الفرد الاستفادة من جميع الوسائل الثقافية، والحضارية التي تيسر إشباع هذه الحاجات، وتكون الاتجاهات السلبية نحو المواقف، والأشخاص الذين يعيقون عملية الإشباع.

٩- **المسجد:** هو المكان الذي يتردد عليه المسلمون خمس مرات في اليوم، وهو يؤثر فيهم، ويعمل على تكوين، وتعزيز الاتجاهات الإيجابية، والحد من الاتجاهات السلبية. (الزبيدي، ٢٠٠٣؛ المعاينة، ٢٠٠٧؛ عسيري، ٢٠٠٨)

تغيير الاتجاهات

يذكر الزبيدي (٢٠٠٣) أن تغيير، أو تعديل الاتجاهات ليس بالأمر السهل، وأنه قد يكون طردياً أو عكسياً؛ فالطردى يكون بتعديل حال الاتجاه وازدياد درجته، حتى يصل إلى أقصى حد دون أي تغيير في طبيعته الأساسية، أما الاتجاه العكسي؛ فيكون بتعديل حال الاتجاه إلى مستوى أدنى مما كان عليه، حتى يصل إلى نقطة بداية تكوينه دون المساس بطبيعته الأساسية.

وهناك مجموعة من العوامل التي تؤثر في تغيير الاتجاهات منها:

١- **خصائص الاتجاهات:** والاتجاهات المتطرفة ايجاباً، أو سلباً، والتي تتسم بالاتساق بين مكوناتها، وذات العلاقة القوية مع الاتجاهات الأخرى تكون أقل قابلية للتغيير، بينما تكون الاتجاهات التي ينعدم، أو يقل الاتساق بين مكوناتها، وتكون علاقتها مع الاتجاهات الأخرى ضعيفة أكثر قابلية للتعديل.

٢- **خصائص المستقبل:** تختلف خصائص الأفراد مما يسهل، أو يصعب عملية التغيير، والتعديل فالشخص الذي يتمتع بقدر من الذكاء، وقوة الحجة، والقدرة على إقناع الآخرين، ويملك كمًا معرفيًا عن الاتجاهات التي يتبناها يصعب تغيير اتجاهاته، أو تعديلها.

٣- **خصائص المصدر:** يجب أن يتمتع الشخص الذي يعمل على تغيير اتجاهات لدى الأفراد بالثقة، والمحبة من الآخرين، والقدرة على الاقناع، والأسلوب الحسن في الحوار، والقدرة على مخاطبة الناس على قدر عقولهم.

وقد ينقل شخصان مختلفان نفس المحتوى أحدهما ينجح في تغيير اتجاهات الأفراد لأنه؛ يمتلك قدرات، وصفات تؤهله إلى ذلك بينما يفشل الآخر في ذلك لأنه يفقد إلى تلك القدرات، والصفات.

(عبدالله وخليفة، ٢٠٠١؛ الزق، ٢٠٠٦؛ المعايطه، ٢٠٠٧؛ عسييري، ٢٠٠٨)

طرائق تغيير الاتجاهات

تعددت الطرائق التي يمكن أن تسهم في تغيير اتجاهات الأفراد، وقد ذكر المعايطه (٢٠٠٧)، والزبيدي (٢٠٠٣)، وعسييري (٢٠٠٨) طرائق منها ما يلي:

١- **تغيير الجماعة المرجعية:** وهي الجماعة التي يرتبط الفرد بعاداتها، وقيمها، ومعاييرها، وإذا ما انتقل الفرد إلى جماعة جديدة فإنه يبدأ مع مضي الوقت في تغيير اتجاهاته القديمة؛ ليساير اتجاهات الجماعة الجديدة التي انتمى إليها حديثاً . ومثال ذلك الطالب عندما ينتقل من مدرسته القديمة إلى مدرسة جديدة.

٢- **تغيير الموقف:** تؤثر المواقف في تغيير الاتجاهات؛ فالفرد الذي ينتقل من مستوى اقتصادي معين، إلى مستوى اقتصادي أفضل تتغير بعض اتجاهاته، وكذلك المتعلمين الذين يحولهم المعلم إلى فاعلين، ومساهمين في العملية التعليمية باستخدام التقنيات الحديثة، تتغير اتجاهاتهم، ويتحولون من مستمعين إلى مشاركين بإيجابية في الموضوع.

٣- **التغيير القسري في السلوك:** ويكون ذلك نتيجة لتغير ظروف الحياة، فقد يضطر الإنسان إلى الانتقال إلى مدينة أخرى لظروف عمله مما يجبره على تغيير بعض اتجاهاته .

- ٤- **الاتصال المباشر بموضوع الاتجاه:** فكثير من الاتجاهات حول موضوعات معينة قد تغيرت بعد الاتصال المباشر بها، حيث أن الاتصال المباشر بالمواقف، والأشخاص يظهر أبعاداً، وعوامل كثيرة من الممكن أن تكون خافية على صاحب الاتجاه.
- ٥- **التغيير في موضوع الاتجاه:** قد لا يأتي التغيير في الاتجاه من ذات الفرد، بل قد يكون نتيجة لتغيير موضوع الاتجاه ذاته، أو الموقف الذي يتم فيه الاتجاه، فعندما يتغير موضوع الاتجاه سيتغير الاتجاه نحوه.
- ٦- **قرار الجماعة:** عندما تتغير معايير الجماعة المرجعية؛ فإن معايير الأفراد تتغير أيضاً، وتضعف مقاومتهم للتغيير؛ لأن مخالفة اتجاهات الجماعة يُدخل الفرد في دوامة من الصراع الفكري معها.
- ٧- **طريقة جر الرجل:** وتقوم هذه الطريقة على إقناع الفرد صاحب الاتجاه بتقديم بعض التنازلات البسيطة، بهدف عمل خيري، أو ما شابهه، لكن هذا يجعله في المستقبل يقدم تنازلات أكثر لتقريبه من أمور لا يرغب فيها، وبالتالي يصبح من الصعب عليه التراجع، ويبدأ الدفاع عن موقفه.
- ٨- **وسائل الإعلام:** تقوم وسائل الإعلام بتقديم المعلومات، والحقائق، والأخبار، والصور حول الاتجاه، مما يساعد بطريقة مباشرة على تغيير الاتجاه.
- ٩- **تأثير الأحداث الهامة:** تؤثر الأحداث الهامة في تغيير اتجاهات الأفراد، وما حدث بعد أحداث الحادي عشر من سبتمبر من تغيير لاتجاهات المجتمعات الغربية نحو العرب، والمسلمين شاهدٌ على ذلك.
- ١٠- **التغير التقني:** أدى التطور الهائل في التقنيات الحديثة، وخاصة في وسائل الاتصال، إلى تغير ملموس في اتجاهات كثيرا من الأفراد تجاه الاسرة، وبعض العادات الاجتماعية.
- ١١- **تأثير الأغلبية ورأي الخبراء:** يبني الخبراء اتجاهاتهم على أسس أكثر موضوعية، وشمولية من العامة فضلاً على أنهم يعدون من قادة المجتمع، ورواده الذين يتأثر بهم الأفراد، ويقلدونهم، كما يجنح الأفراد إلى تقليد الأغلبية؛ لدفع الشعور بالوحدة، أو طلباً

للإحساس بأنهم مثل غيرهم، ولهذا فإن رأي الأغلبية يعد من الوسائل المؤثرة في تغيير اتجاهات الأفراد.

أساليب قياس الاتجاهات

تنوعت الاتجاهات، واختلفت؛ نظير تنوع المجتمعات واختلافات نمطها الثقافي، وتنوع الطرائق في حساب النتائج في المقاييس، وفي صوغ عباراتها، وتعدد ميادين الحياة العامة السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والتربوية، والصناعية، والزراعية، وكلٌ منها يحتاج إلى عدد من المقاييس.

ويذكر الحارثي (١٩٩٠) أن مستويات القياس أربعة وهي (المقاييس الإسمية، والمقاييس الرتبية، والمقاييس الفئوية، والمقاييس النسبية) كما يجب أن يكون بناؤها وفق الشروط التالية:

- ١- أن يقيس المقياس اتجاه الأفراد نحو ظاهرة واحدة فقط، ويمكن أن يقيس أكثر من ظاهرة بشرط أن تحسب الاستجابات الخاصة بكل ظاهرة على حدة.
- ٢- أن يتكون مقياس الاتجاه من عدد من العبارات المتناسقة في الصياغة، والواضحة في المحتوى.
- ٣- أن تصاغ العبارات في صورة تقريرية محددة .
- ٤- أن تكون العبارات واقعية، وتمثل حقائق، وليست خيالية تمثل افتراضات.
- ٥- أن تصاغ العبارات بنمطية واحدة؛ فإما أن تصاغ بضمير المتكلم، أو تصاغ بضمير المخاطب، أو تصاغ بضمير الغائب.
- ٦- أن تكون سهل التطبيق، والتصحيح، واستخراج النتائج.

ويذكر حمزه (١٩٧٩)، وعبداً الله وخليفة (٢٠٠١)، والزبيدي (٢٠٠٣)، والمعايطة (٢٠٠٧) عدداً من مقاييس الاتجاهات يوردها الباحث كما يلي :

مقياس "بوجاردس" : يعد بوجاردس أول من طبق فكرة قياس الاتجاهات عام (١٩٢٥) عندما قام ببناء مقياس البعد الاجتماعي، ويبنى المقياس على أساس مستقيم، ومتدرج،

ويتكون من سبع وحدات الطرف الأول منها يمثل أقصى درجات التقبل الاجتماعي، بينما يمثل الطرف الأخير أقصى درجات التباعد الاجتماعي.

مقياس "ثرستون" : ويسمى مقياس المقارنة الزوجية، أو الوحدات المتساوية، وكان ردة فعل للانتقادات التي وُجّهت إلى مقياس بوجاردس، حيث حاول عام (١٩٢٨) مع زميله شيف بناء مقياس يستخدم أسلوب المسافات المتساوية على عكس مقياس بوجاردس، وقد تكون المقياس من أحد عشرة وحدة فالوحدة رقم واحد تمثل أقصى درجات التأييد، والوحدة السادسة تمثل الوسط، والوحدة الحادية عشرة تمثل أقصى درجات الرفض.

مقياس "لكرت": قدم لكرت عام (١٩٣٢) مقياساً جديداً أطلق عليه بعضهم "مقياس التقديرات التجميعية"، أو "التقديرات المجملّة" وذلك بعد انتقاده لمقياس ثرستون الذي يرى فيه تعقيداً وصعوبة، ويقوم على جمع أكبر عدد من العبارات عن الموضوع المراد قياسه، وعرضها على عدد من المحكمين، ويتكون من خمس وحدات (موافق جداً، موافق، محايد، غير موافق، غير موافق مطلقاً) يقابل كل وحدة من الوحدات السابقة درجة ففي الحالة الإيجابية تكون الدرجات: موافق جداً (٥)، موافق (٤)، محايد (٣)، غير موافق (٢)، غير موافق مطلقاً (١) .

بينما في الحالة السلبية تكون الدرجات: موافق جداً (١)، موافق (٢)، محايد (٣)، غير موافق (٤)، غير موافق مطلقاً (٥) .

ويرى التربويون أن مقياس لكرت من أكثر المقاييس شيوعاً، وذلك لسهولة تطبيقه، واستخراج نتائجه، كما أنه من أكثرها شمولاً، وثباتاً ودقة، إضافة إلى عدم حاجته إلى لجنة تحكيم كبيرة بالإضافة إلى اشتماله على استجابة (محايد).

مقياس "جتمان" : " في عام (١٩٤٧) أنشأ جتمان مقياساً تجميعياً متدرجاً حقق فيه شرطاً هاماً وهو أنه إذا وافق فرد على عبارة معينة؛ فإنه يعني أنه قد وافق على العبارات التي أدنى منها، ولم يوافق على كل العبارات التي تعلوها، ودرجة الشخص هي النقطة التي تفصل بين كل العبارات السفلى التي وافق عليها، والعليا التي لم يوافق عليها".
(حمزة، ١٩٧٩، ص ٢٢٣)

مقياس "أسجود": ويسمى مقياس تمايز المعاني، ويعتمد على تحليل المعاني المرتبطة بكلمات معينة، ويرى أسجود أنه لكل مفهوم نوعان من المعاني: المعنى الإشاري وهو ما يشير إلى الكلمة، والمعنى الدلالي ويعني الأفكار، والمشاعر التي تحيط بالكلمة.

ويتكون من سبع وحدات، وتعد الوحدة الأولى أقصى درجة الايجاب، والوحدة الأخيرة أقصى درجات السلبية، وتتراوح درجات المقياس بين النسبتين (+3، و-3).

الملاحظة: يرى علماء النفس أن ما يشعر به الفرد يظهر من خلال تعبيراته، و سلوكه الخارجي مثل الصوت، وضع الجسم، وتعتمد الملاحظة على المشاهدة المباشرة للسلوك، ويمكن الاستدلال ببعض المؤشرات غير اللفظية للكشف عن الاتجاه مثل ملامح تعبير الوجه، والتعبير بنظرة العين.

الاختبارات الاسقاطية: وقد قسمها حمزه (1979) إلى ما يلي:

١- الاختبارات المصورة: وفيها يعرض على الفرد بعض الصور، ويطلب منه كتابة ما تمثله كل صورة في نظره.

٢- الأساليب اللفظية: وتشمل تداعي الكلمات، وتكملة الجمل، وتكملة القصص.

٣- أساليب اللعب: ويستخدم فيها اللعب، والدمى في دراسة اتجاهات الأطفال نحو بعض الموضوعات.

دور الفيسبوك في تغيير الاتجاهات

إن وسائل الإعلام من الطرائق والأساليب التي يكون من خلالها الأفراد الاتجاهات المختلفة، وإنها من أهم العوامل المؤثرة في تكوين هذه الاتجاهات، وإن لها القدرة على تغييرها، وتعديلها.

وقد لعبت مواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك، التويتر، اليويتوب)، دوراً جديداً في الإعلام، وأصبح يطلق عليه المختصون الإعلام الجديد الذي استطاع أن يحقق درجة عالية من التفاعل بين المستخدمين، فأصبح بإمكان أي فرد لدية خدمة الإنترنت أن يصبح كاتباً، وفي الوقت الذي يناسبه، ولا يشترط ذلك مؤهلاً علمياً، ولا خبرة في الكتابة،

ولا الانتظار لأيام حتى يتم نشر كتاباته، بل يتم النشر في ثوانٍ معدودة، وهذا ما دفع كثيرًا من الشباب إلى استخدام هذه المواقع للتواصل، وتبادل الآراء والأفكار. وقد لعبت مواقع التواصل الاجتماعي عمومًا والفيسبوك خصوصًا دورًا هامًا في تشكيل اتجاهات الأفراد نحو قضايا معينة، واثبتت أن لديها قدرة على إكساب الأفراد اتجاهات جديدة تجاه قضايا معينة، وكذلك قدرة على تغيير، وتعديل اتجاهات كثيرٍ من الأفراد.

ويذكر طابع (٢٠١٢) أن الفيسبوك؛ كأحد وسائل الاتصال الحديثة له تأثير كبير في تشكيل البناء الإدراكي، والمعرفي للأفراد، أو المجتمعات، ويساهم هذا البناء في تشكيل رؤية الأفراد والمجتمعات تجاه قضايا مجتمعه، والقدرة على تحليلها، واستيعابها لاتخاذ السلوك المناسب حول هذه القضايا، وهو أيضا قادرٌ على تغيير سلوك وأنماط المجتمع، كما أن لديه قدرة على نشر نمط سلوكي، وثقافي، واجتماعي ينتجه الفرد، أو المجتمع، وقد يكون تأثير الفيسبوك في بعض الأحيان قويًا جدًا .

ويضيف العتيبي (١٤٢٩) أن النواحي الوجدانية تتأثر بدرجة كبيرة لدى مستخدمي الفيسبوك؛ لأنه قادر على الجمع بين الصوت والصورة، وعرض الافلام بشكل سريع وتفاعلي، وهذه الإمكانيات تجعله من الوسائل القادرة على تكوين، وتنمية الاتجاهات، والقيم، والميول، وغيرها من الجوانب الانفعالية الأخرى.

ثانياً : الدراسات السابقة

مقدمة

تناول هذا الجزء من الفصل الثاني الدراسات، والبحوث السابقة العربية، والأجنبية المرتبطة بمجال البحث الحالي، وقد تم تقسيم الدراسات السابقة إلى ثلاثة محاور، كما تم ترتيبها ترتيباً زمنياً في كل محور، وتعقيب وتوضيح أوجه الإفادة من الدراسات المضمنة فيه، وفيما يلي عرض دراسات كل محور:

المحور الأول: دراسات تتعلق بالفيسبوك (Facebook)

دراسة الشمري (٢٠٠٧) بعنوان "أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة" التي من أبرز أهدافها التعرف على أهمية، ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي، والاستبانة لجمع المعلومات، وبعد التأكد من صدقها، وثباتها قام الباحث بتوزيعها على مجتمع الدراسة الذي بلغ (١٩١) مشرفاً تربوياً بمحافظة جدة.

وأظهرت نتائج الدراسة وجود معوقات تعيق استخدام التعليم الإلكتروني بدرجة متوسطة.

دراسة آل محيا (٢٠٠٨) بعنوان "أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني ٢ (E-Learning2) على مهارات التعليم التعاوني لدى طلاب كلية المعلمين في أبها"، وكان من أبرز أهدافها التعرف على أثر استخدام الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني على التعليم التعاوني.

واستخدم الباحث المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعتين على عينة عشوائية تكونت من (٥١) طالب من طلاب كلية المعلمين بأبها.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى انخفاض مستوى التعليم التعاوني لدى المجموعتين، وأوصت بضرورة إصدار لوائح تنظيمية للتعليم الإلكتروني في مؤسسات التعليم العالي.

دراسة غلام (٢٠٠٨) بعنوان "معوقات التعليم الإلكتروني في الجامعات السعودية بالتطبيق على جامعة الملك عبد العزيز بجدة"، ومن أبرز أهدافها التعرف على أهم المعوقات الإدارية، والتنظيمية التي تواجههم في هذا المجال. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع معلوماتها الميدانية من عينة الدراسة.

وخلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك مجموعة من المشكلات أهمها عدم توفر كادر إداري مؤهل للتعامل مع التقنيات الحديثة، وعدم وجود حاسبات آلية في القاعات مرتبطة بالإنترنت، وقلة توفر التمويل اللازم لدعم التعليم الإلكتروني وغياب الأنظمة، واللوائح المانحة للدرجات العلمية لطلاب وطالبات التعليم الإلكتروني، وقلة إعداد المختصين في عملية تطبيق التعليم الإلكتروني، وصعوبة الحصول على البرامج باللغة العربية .

دراسة لوري و كيفن (Laurie & Kevin,2008) "تأثير مشاركة المعلم على الفيسبوك على تصورات الطلاب لمصداقية المعلم وجاذبيته"، والتي كان أبرز أهدافها التعرف على تصورات الطلاب نحو استخدام المعلم للشبكة الاجتماعية فيسبوك.

ولتحقيق ذلك استخدم الباحثان الاستبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة التي تكونت من مجموعة للمشاركة في مشروع الدراسة، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية، وبلغ مجموع أفراد العينة المشاركين في الاستطلاع (٦٠) طالبا، وطالبة، وقد تم إنشاء حساب غير حقيقي على الفيسبوك لاستخدامه في الدراسة، وقد أجاب ثلاثون من أفراد العينة على استبيان بخصوص مصداقية المعلم، ونقاط الجذب بعد رؤية الملف الخاص للمعلم على الفيسبوك، أما الثلاثون المتبقون فقد أجابوا على نفس الاستبيان بعد قراءة السيرة الذاتية التي تتضمن بيانات المعلم، وجاءت تلك البيانات متطابقة مع معلومات حساب المعلم على الفيسبوك، وللسيطرة على نوع جنس المعلم تم تقديم كل المعلمين على أنهم ذكور.

وقد أظهرت نتائج الدراسة الاختلافات في تصورات الطلاب لمصداقية المعلم وجاذبيته معتمدة على مشاركة المعلم من عدمها في الفيسبوك، وكذلك أظهرت النتائج أن مشاركة المعلم في الفيسبوك من الممكن أن تقلل من مصداقيته، وجاذبيته لذلك يجب أن يفكر

أساتذة الجامعات بدقة قبل قيامهم بفتح حساب على مواقع التواصل الاجتماعي، وأوصت الدراسة المعلمين بضرورة التفكير بعناية في المحتوى المعروض للطلبة حيث أنهم يصدرن أحكاما متعلقة بأستاذتهم معتمدين على ملفاتهم الشخصية "البروفایل" على الفيسبوك، وهذه الأحكام قد تؤدي إلى نتائج سلبية غير مرغوبة.

دراسة شمو (٢٠٠٩) بعنوان فاعلية خدمة البريد الإلكتروني في إثراء البرنامج الميداني، وحل بعض مشكلاته، وتنمية الاتجاه نحوه لدى الطالبات بجامعة طيبة"، والتي هدفت إلى التعرف على آراء الطالبات المعلمات بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة حول فاعلة خدمة البريد الإلكتروني في حل بعض مشكلات التدريب الميداني، وكذلك معرفة اتجاهات الطالبات المعلمات بكلية التربية والعلوم الإنسانية بجامعة طيبة نحو استخدام خدمة البريد الإلكتروني في برنامج التدريب المهني.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج شبه التجريبي، واستبانة تم توزيعها على عينة الدراسة بعد التأكد من صدقها، وثباتها، والبالغ عددهن (٤٥) طالبة تربية عملية في تخصصات مختلفة، وقد سجلت النتائج أن خدمة البريد الإلكتروني كانت فاعلة في حل جميع مشكلات التربية العملية، عدى ما يتعلق بتوفير الأجهزة والمعدات، وعكست اتجاهات إيجابية عن هذه الخدمة، وأوصت الدراسة بإنشاء موقع إلكتروني للتربية العملية.

دراسة مايزر ومورف وسيموند (Mazer & Murph & Simonds,2009)

بعنوان "تأثيرات إفشاء أسرار المُدرّس الخاصة عبر الفيسبوك على مصداقيته". وقد استخدمت الدراسة المنهج التجريبي، واستبانة مكونة من ثلاث ابعاد (الكفاءة، والثقة، والاهتمام)، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٩) طالب، ومُدرّسة حديثة قدمت على موقعها على الفيسبوك كل الصور الفوتوغرافية التي أظهرت حالة إفشاء أسرار شخصية للمُدرّس ذات مستوى عالي، والتي تبين من خلالها تآلف في المواقف الاجتماعية المُختلفة مع الأسرة، والأصدقاء في المواقع العامة اضافة إلى بعض المعلومات الشخصية عن الكُتب، وتعليقات الأفلام السينمائية، أما في حالة المستوى المُتوسط لإفشاء الأسرار الشخصية للمُدرّس على الفيسبوك، كانت هذه الصور الفوتوغرافية مُحددة بالتآلف مع الأسرة في منزلها (أي منزل تلك المُدرّسة في هذه الدورة) حيث أنحصر هذا التآلف في التعرف على

الأفلام السينمائية المفضلة، والكتب، والتعليقات، وبعض المعلومات عن وضعها في الجامعة، كما قدم المُدرسون في هذه الدورة الدراسية من خلال التسجيلات الصوتية رصيد إضافي للمشاركة في الدراسة، وفي جانبٍ آخر كان أفراد عينة البحث يتوجهون إلى معمل الكمبيوتر في الجامعة الراعية لهذه الدراسة في أوقات مُحددة في المساء أسبوعياً، وعند انتظامهم داخل المعمل يتم توزيعهم عشوائياً على المستويات الثلاثة لإفشاء الأسرار الشخصية للمُدرس على الفيسبوك .

وكشفت نتائج الدراسة أن المُدرسين ذوو المُستوى العالي في إفشاء الأسرار الشخصية عبر الفيسبوك ربما يكون موثقاً فيهم بشكل أكبر من ذوي المستوى الضعيف إلا أن الدراسة تتصح بأن يستخدم المُدرسون الفيسبوك بشيء من الحذر.

دراسة ديباتن و لوفجون (Debatin & Lovejoy,2009) بعنوان "الفيسبوك وخصوصية التجوال الإلكتروني: التوجهات والسلوكيات والتبعيات غير المقصودة"، وكان من أهدافها التعرف على التأثيرات السلبية الموجودة بالفيسبوك، خاصة تلك المتعلقة بانتهاك الخصوصية، والتعرف على أهمية الفيسبوك لمستخدميه، وما هو الدور الذي يلعبه في حياتهم الاجتماعية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بإجراء استطلاع على الإنترنت لعينة بسيطة قوامها (٨) طلاب، وإجراء مقابلة معهم ويعزو الباحثان هذه العينة القليلة إلى أن هذا النوع من الأبحاث غير مألوف، وبالتالي يصعب الحصول على معلومات فيه، إضافة إلى أنه لم يكن بمقدور الباحثين اختيار عينة عشوائية، وذلك لأن استطلاعات الإنترنت تعتمد على الاختيار الذاتي، وتشير نتائج الدراسة إلى أن الفيسبوك أصبح جزءً مُتكامل عميق الوجود في الحياة اليومية لمن يستخدمه، كما أفادت النتائج إلى أن اقتحام الخصوصية أصبح أمر يخيف الجميع، وتحول إلى واقع يلمسه الجميع لذا ترى الدراسة أن الاستخدام الآمن لخدمات شبكة التواصل الاجتماعي يتطلب حدوث تغييرات في توجهات المُستخدمين.

دراسة أولسون و كلو وبيننج (Olson & Clough & penning,2009) بعنوان "تحليل لتوصيفات ذاتية على الفيسبوك وتصرفات مُتوقعة من مدرسي المرحلة

الابتدائية قبل تسلمهم عملهم رسمياً"، الهدف من الدراسة هو تحديد الكيفية التي يقدم بها الطلبة المتخصصون في التعليم أنفسهم للعامّة على حساباتهم المتاحة للجمهور بالفيسبوك، ولمقارنة هذه التصورات بالتصرفات المتوقعة من مدرسي التعليم الأساسي. تكونت عينة الدراسة من الطلبة الذين أعلنوا على ملفاتهم الشخصية "التعليم الأساسي" كتخصص رئيسي لهم، وأتموا عاماً كاملاً في هذا التخصص في الجامعة، أظهرت النتائج أن هناك (٧٦%) من أفراد العينة لديهم حساباً شخصياً على الفيسبوك، منهم (٣٢%) حساباتهم الشخصية نشطة، وأن (٣٦%) من العينة تحتوي حساباتهم على مواد غير لائقة، و(٢٢%) تحتوي حساباتهم على مادة واحدة على الأقل تصنف على أنها غير لائقة.

دراسة مونوز و تاوونر (Munoz & Towner, 2009) بعنوان "كيفية استعمال الفيسبوك في الفصول الجامعية"، والتي هدفت إلى طرح فكرة استعمال موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في التعليم، وتقديم سياسة لتطبيق الفيسبوك في التعليم. خرجت الدراسة بوضع سياسة لتطبيق الفيسبوك في التعليم، كما أفادت نتائج الدراسة أن مزايا الفيسبوك وقدراتها سوف تفيد المعلم والطالب.

دراسة الجريوي (٢٠١٠) بعنوان "معوقات استخدام إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي"، والتي تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية في استخدام نظام التعليم الإلكتروني، وكذلك الكشف عن المعوقات التي تواجه طلاب الجامعات السعودية في استخدام نظام التعليم الإلكتروني.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، والاستبانة التي طبقت على عينة تكونت من (٥٨) عضو هيئة تدريس، و(٩٣١) طالب وطالبة. وأظهرت النتائج أن أبرز المعوقات (قلة الحوافز، وندرة توفر المتخصصين في التصميم، ونقص الصيانة الدورية لمعامل الحاسب).

دراسة الزباني (٢٠١٠) بعنوان "استعمالات وتمثيلات الشباب الليبي لوسائل الإعلام الجديدة الفيسبوك نموذجاً"، وتهدف الدراسة إلى البحث في أنماط واستخدام

الشباب الليبي لموقع فيسبوك، والاشباع التي يحققها، ومعرفة الآثار المترتبة على انخراط الشباب الليبي في الشبكات الاجتماعية الافتراضية، والتي يشكل الفيسبوك أهمها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة كأداة للدراسة، وتم تطبيق الدراسة على عينة بلغ عددها (٢٢٩).

وأظهرت النتائج أن (٧١.٤%) من أفراد العينة يرون أن الفيسبوك يقدم خدمات ممتازة، وحول استخدامات الفيسبوك أفادت النتائج أن (٤٤.٧%) يستخدمونه لتكوين صداقات، و(٢٤.٧%) يستخدمونه للتسلية، و(١٥.٧%) يستخدمونه للتعبير عن آرائهم بحرية، و(١٤%) يستخدمونه للبحث عن تجمعات تعكس اهتماماتهم كما أظهرت النتائج أن (٢٥.٢%) يرون أن الفيسبوك يعارض الثقافة، والقيم على عكس (٢١.٩%) يرون عدم معارضته للعادات، والتقاليد، والثقافة المحلية.

دراسة قارنر و أوسليفان (Garner & Osullivan,2010) بعنوان "الفيسبوك والسلوكيات المهنية لطلاب كليات الطب"، التي هدفت إلى فحص استخدام طلاب كلية الطب لموقع الفيسبوك وتحديد بعض السلوكيات المعروضة بشكل مباشر على صفحاتهم. واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتمت الإجابة على الاستبانة الموزعة على عينة من جامعة ليفربول بلغ عددها (١٨٠) طالب أجاب منهم (٥٦) طالب فقط (٣١%). وأشارت النتائج إلى وجود بعض الصور، والسلوكيات غير المهنية التي قد تؤثر على سمعتهم المهنية.

دراسة الزهراني (٢٠١١) بعنوان "معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة من وجهة نظر المعلمين"، والتي تهدف إلى التعرف على معوقات التعليم الإلكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة القنفذة التعليمية من وجهة نظر المعلمين.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة لجمع المعلومات. وأظهرت النتائج وجود عدد من المعوقات التي تحد من استخدام التعليم الإلكتروني، وأوصت بضرورة توفير الدعم المادي، وإقامة الدورات التدريبية لصقل مهارات التعليم الإلكتروني لدى المعلمين والمعلمات.

دراسة سلامه (٢٠١١) بعنوان "درجة تأثير استخدام نظم التراسل الإلكترونية في حل مشكلات التربية العملية لدى طلاب كلية المعلمين، واتجاههم نحوها"، التي هدفت إلى الكشف عن درجة فاعلية بعض نظم التراسل الإلكتروني عبر الإنترنت (البريد الإلكتروني، والمحادثة) في حل بعض مشكلات التدريب الميداني لدى طلاب كلية المعلمين، والتعرف على اتجاهاتهم نحوها.

ولتحقيق ذلك اتبعت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتم استخدام الاستبانة حيث طبقت على عينة قصدية شملت جميع طلاب التربية الميدانية الذين يمتلكون أجهزة حاسوب شخصية، ولديهم الخبرة في استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثة الفورية وعددهم (٦٦) طالبا، من تخصصات مختلفة.

وخلصت الدراسة إلى أن نظم التراسل الإلكتروني والمحادثة ساعدت بشكل كبير في تحضير الدروس، وتوظيف التقنيات، وضبط الصف، كما أكدت النتائج على وجود اتجاه ايجابي قوي لدى أفراد العينة، وأوصت الدراسة بإضافة تقنيات أخرى في التربية العملية.

دراسة الغامدي وسالم (٢٠١١) بعنوان "تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى" تهدف الدراسة إلى التحقق من تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم على عينة الدراسة.

تكونت عينة الدراسة من (٥١) طالباً يدرسون مقرر (طرق تدريس التربية الإسلامية ٢) طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى (المستوى السابع)، وتم استخدام المنهج شبه التجريبي.

وقد أظهرت النتائج وجود أثر دال إحصائياً لتأثير الاستراتيجية القائمة على استخدام المدونات التعليمية في تحسين مهارات التفكير الناقد لدى عينة البحث، وبقاء أثر التعلم لفترة أطول، حيث وفر استخدام المدونات بيئة تعليمية تتصف بالحرية، وعدم الاقتصار على غرفة الصف، أو التقيد بالساعات الدراسية والتعلم في المكان، والزمان

المحددین لذلك، مما أشعر الطلاب (عينة البحث) بالتحكم في تعلمهم الذاتي، وتقديمهم الأكاديمي، الأمر الذي أكسبهم مهارات التفكير الناقد، وأبقى لديهم أثر التعلم.

دراسة العتيبي (٢٠١١) دراسة بعنوان "استخدام طلاب وطالبات الجامعات السعودية شبكة الفيسبوك (Facebook) دراسة تطبيقية" هدفت إلى إبراز مدى استخدام طلاب وطالبات الجامعات السعودية للفيسبوك، وإيضاح أبرز استخداماتهم للفيسبوك، وبيان دوافعهم من الاستخدام.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وجمع المعلومات من أفراد العينة الذين مثلوا (٥%) من طلاب السنة التحضيرية في ثلاث جامعات سعودية باستخدام الاستبانة

وأشارت نتائج الدراسة إلى انتشار استخدام شبكة الفيسبوك بين أفراد العينة بنسبة (٧٧%)، ووجود حساب خاص على الفيسبوك لكل أفراد العينة، وأظهرت النتائج أن الذكور أكثر استخداماً للفيسبوك من الإناث، وأن أهم دوافع الاستخدام كانت تتمثل في تضيعة الوقت، والتواصل مع الآخرين، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات التي تتناول الفيسبوك من حيث الاستخدام والآثار، كما أوصت بضرورة تفعيله في العملية التعليمية.

دراسة الحمادي وبوبشيت (٢٠١١) بعنوان "التعلم الإلكتروني الجامعي: المهارات، المتطلبات، والمعوقات" التي تهدف إلى التعرف على دور التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي من حيث مهاراته، متطلباته، ومعوقاته.

ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان بتصميم استبيانين للتعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس، وطالبات الجامعة بخصوص التعلم الإلكتروني الجامعي من حيث مهاراته، متطلباته ومعوقاته ومدى قابليتهم لاستخدامه وآرائهم إزاء ما يقابلهم من صعوبات عند استخدامه، وتكونت عينة الدراسة من (٥٠٠) طالبة من طالبات جامعة الملك فيصل بكلياتها المختلفة من مختلف المستويات الاجتماعية، والاقتصادية، والتحصيلية، و(٨٠) عضو هيئة تدريس جامعي تم اختيارهم عشوائياً.

وأظهرت النتائج أن أهم المعوقات التي تواجه استخدام التعلم الإلكتروني هي كثرة أعداد الطلاب، وتكدسهم في قاعات الدراسة، وضعف الإلمام باللغة الإنجليزية، وسيادة الطرق التقليدية، والروتينية في نظام الدراسة، ونظام الامتحانات .

دراسة نصيف (٢٠١١) بعنوان "موقع الفيسبوك ودوره في تطوير مجال النحت والتعليم عبر الإنترنت في ضوء متطلبات عصر المعرفة" التي تهدف إلى الكشف عن إمكانية الاستفادة من موقع فيسبوك في تطوير مجال النحت، والتعلم عبر الإنترنت. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج التجريبي حيث تم تطبيق وحدة تدريسية في مجال النحت.

وأشارت نتائج الدراسة إلى فاعلية الاستفادة من موقع فيسبوك في تطوير مجال النحت، وزيادة الدافعية نحو التعلم عبر موقع الفيسبوك، وزيادة العلاقة التفاعلية الإيجابية بين الطالب، والمعلم بسبب التواصل الدائم والمستمر عبر الفيسبوك، وأوصت الدراسة بالمدائمة على استخدام شبكة الإنترنت والتواصل مع الطلاب عبر الموقع.

دراسة فيليبس (Phillips, 2011) بعنوان "استخدام المكتبة الأكاديمية للفيسبوك: بناء علاقات مع الطلاب"، والتي هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الطلاب، والمكتبات على الإنترنت.

وطبقت الدراسة على عينة من أعضاء اتحاد المكتبات، والجامعات في ولاية إيلينوي الأمريكية، تمثل (٩٨%) من الطلاب، والأساتذة، والعاملين في هذه المكتبات، حيث تم جمع البيانات خلال الفترة من ١٠/٢٧ إلى ١١/٥ عام ٢٠١٠ عن هواة استخدام الفيسبوك، وتنزيل جميع صفحات الفيسبوك، واستخلاص المعلومات منها، وتحديد ووصف المعلومات من الرسائل، وتسجيل إعداد المستخدمين، وأعداد الرسائل، وتم تحديد (٤٣٩) رسالة لـ (١٧) صفحة فيسبوك، وتم حساب الفترة الزمنية للرسائل، وتحليل التعليقات.

وأظهرت النتائج أن الفيسبوك يقدم بيئة ديناميكية للمكتبات الأكاديمية لغرس العلاقات مع الطلاب.

دراسة رامبي (Rambe, 2011) بعنوان "استكشاف تأثيرات مواقع الشبكات الاجتماعية على العلاقات الأكاديمية في الجامعة"، وتهدف إلى معرفة تأثير مواقع الشبكات الاجتماعية على العلاقات الأكاديمية بين الأساتذة، وطلاب الجامعة. ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبق الدراسة على عينة تكونت من (٣) فصول دراسية من طلاب السنة الأولى في جامعة فري ستيت (university of the free state) تخصص نظم معلومات، وبلغ عدد الطلاب المشاركين في البحث (١٦٥) طالب، ومعلمة المادة حيث طلب الباحث من المعلمة انشاء صفحة في الفيسبوك، واستخدامها للشرح، والتواصل مع الطلاب بدلا من التعليم التقليدي، وفي نهاية الفصل الدراسي عمد الباحث إلى تحليل محتويات الصفحة من ناحية عدد المشاركات، واللغة المستخدمة، والمواد العلمية الموجودة فيها، وملاحظات الطلاب، والمعلمين. وأظهرت نتائج الدراسة أن استخدام الفيسبوك زاد من تفاعل الطلاب، وقدرتهم على تحديد اهتماماتهم، وأوصت بضرورة تطوير بعض خصائص الفيسبوك لتسمح بالتفاعل والعمل بشكل جماعي أكثر من الوقت الحالي.

دراسة مونوز (Munoz , 2011) بعنوان "دور الفيسبوك في تسويق الدروس" وتهدف الدراسة الى الدعوة الى استخدام الفيسبوك في تسويق المقررات الدراسية، واستكشاف مميزات، وعيوب هذه التقنية، والتعرف على الإجراءات التي تساعد على تفعيل الفيسبوك في تنفيذ المقررات.

وقد وضعت الدراسة آلية من أربع خطوات إجرائية لتفعيل الفيسبوك في تنفيذ المقررات وهي:

١- فتح حساب خاص في الفيسبوك: يمكن للمعلم أن يفتح حساب خاص يستطيع الطلاب الاتصال معه من خلاله، ويمكن أيضا تعريضهم لمعلومات التسويق المرتبطة مثل (الفيديو، والكتب، والصور، وجماعات التسويق... الخ).

٢- إنشاء صفحة جماعية للفصل: يمكن فتح صفحة منفصلة خصيصا للمقرر الدراسي، ويمكن للطلاب أن يجدونها بشكل افتراضي، ويتعلمون ويتصلون مع زملاء آخرين من خلال هذه الصفحة بحيث تمكنهم من إرسال المناقشات، والإعلانات.

٣- استبدال، ونسخ وظائف مقرر الويب على الفيسبوك: يمكن للمعلمين وضع معلومات الفصل، وملاحظات عن المحاضرات، ومواقع الشبكة العنكبوتية على صفحاتهم الجماعية للطلاب للتنزيل، واستخدامها للفصل. ويمكن إجراء المناقشات من خلال صفحة الفصل الجماعية.

٤- تكامل تطبيقات الفيسبوك: يوجد بعض التطبيقات المفيدة التي يمكن الاستفادة منها (مثل التعليقات، والتطبيقات التي تسمح للطلاب بتتبع مقرر الطلاب الدراسي، والمشاركة في المستندات).

دراسة ياسين، وملحم (٢٠١١) بعنوان "معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن معوقات استخدام التعلم الإلكتروني التي يواجهها معلمو مدارس مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى.

ولتحقيق الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطبقت الدراسة استبانة من (٢٨) فقرة على عينة مكونه من (١٨٦) معلما، ومعلمة.

وأظهرت النتائج أن جميع فقرات الأداة شكلت معوقا للتعلم الإلكتروني.

دراسة الحربي (١٤٣٢) بعنوان "استخدام الفتيات السعوديات للفيسبوك دراسة مسحية على عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض"، ومن أبرز أهدافها التعرف على أهمية، وتطور استخدام الفيسبوك في المملكة العربية السعودية، وبخاصة لدى الفتيات، وكذلك التعرف على الإشباعات المطلوبة، وتلك المتحققة للفتيات عينة الدراسة من استخدام الفيسبوك.

ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة كأداة لجمع المعلومات بعد التحقق من صدقها، وثباتها، وطبقت على عينة قصدية من طالبات المرحلة الثانوية بمدينة الرياض اللاتي يستخدمن الفيسبوك.

وكان من أبرز النتائج أن (٥٩%) من أفراد العينة لديهن اشتراك في الفيسبوك، ومن أبرز استخدامات الفيسبوك أظهرت النتائج أن التواصل مع الزميلات كان حاضرا بنسبة (٦٢%)، كما أظهرت النتائج أن (٦٦%) من أفراد العينة أفدن أن الفيسبوك كان مؤثرا

على استخدام، ومتابعة وسائل الاعلام، كما أكدت الدراسة أن ما نسبته (٤%) يستخدمون الفيسبوك في حل الواجبات المدرسية، وتطوير القدرات التعليمية المدرسية، وأوصت الدراسة بإجراء المزيد من الدراسات لاستكشاف استخدامات الفيسبوك لفئات وأغراض مختلفة.

دراسة جونكو (Junco,2012) بعنوان "الكمبيوتر والتعليم: العلاقة بين تكرار استخدام الفيسبوك والاشتراك في أنشطته ومشاركة الطالب"، والتي كان من أبرز أهدافها معرفة العلاقة بين تكرار استخدام الفيسبوك ومشاركة الطالب.

وأستخدم لتحقيق أهداف الدراسة المنهج الوصفي، كما استخدمت الدراسة (١٩) عنصر من مؤشر الاستبيان الوطني لمشاركة الطلاب (NSSE) التي طبق على عينة بلغ عددها (٥٤١٤) طالب في عام (٢٠١٠)، وبلغ عدد الأفراد الذين أجابوا على الاستبانة (٢٣٦٨) بنسبة (٤٤%).

وتشير النتائج إلى أن استخدام الفيسبوك أظهر مؤشرا سلبيا على مُحصلة مقياس المشاركة، ومؤشرا إيجابيا على الوقت الذي يُقضى في ممارسة الأنشطة ذات الصلة بالمناهج الدراسية، إضافة إلى ذلك أظهرت أنشطة الفيسبوك مؤشرا إيجابيا على المتغيرات الاجتماعية.

دراسة لباربر (Li Barber,2012) "الكمبيوتر في السلوك الإنساني المصارحة الذاتية ورضا الطالب على الفيسبوك"، وتهدف إلى التعرف على دوافع طلاب الجامعات من استخدام الفيسبوك، ومستويات كشف أنفسهم، والتصريح بمعلومات ذاتية على الفيسبوك، وارتباط هذه المصارحة بالرضا عن قدرة الفيسبوك على تلبية أهداف المستخدمين له، وتقييم التصورات عن استخدام الفيسبوك، وكذلك التعرف على العوامل التي تشارك في الرضا عن الفيسبوك بين الجنسين في المصارحة الذاتية.

ولتحقيق ذلك استخدمت الاستبانة التي وزعت على عينة بلغت نسبة الطالبات فيها (٧١%).

وأوضحت النتائج أن معظم الدوافع العامة لاستخدام الفيسبوك هي المحافظة على العلاقات، وقضاء الوقت، والتسلية، واختلف الذكور عن الإناث في المستوى الكلي

للمصارحة الذاتية، وكذلك نوع المعلومات المقدمة على صفحاتهم على الفيسبوك، وكانت مستويات المصارحة الذاتية وليس مستويات الخصوصية مرتبطة بمستويات أكبر للرضاء عن الفيسبوك في تلبية بعض الدوافع.

دراسة العتيبي (٢٠١٣) بعنوان "فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني ثانوي في مقرر الحاسب الآلي" وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر على التحصيل الدراسي، وتنمية مهارات التعلم التعاوني لدى طالبات الصف الثاني ثانوي في مقرر الحاسب الآلي، واعتمدت على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) طالبة تم اختيارهن بطريقة قصدية.

ولتحقيق أهداف الدراسة قامت الباحثة بإعداد عدد من الأدوات هي الاختبار التحصيلي، بطاقة الملاحظة، استطلاع آراء المشاركات في التجربة.

وأشارت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاختبار التحصيلي القبلي، والاختبار البعدي لدى المجموعة التجريبية لصالح الاختبار التحصيلي البعدي، وبين المجموعتين التجريبية، والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وبين متوسطي درجات ملاحظة مهارة التعلم التعاوني لدى المجموعة التجريبية قبل، وبعد استخدام تقنية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر لصالح درجات الملاحظة البعدي، واختتمت الدراسة بعدد من التوصيات منها توعية المعلمات بالاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي وتوفير معامل حاسب آلي في مختلف المدارس تمكن من توظيف التقنية في العملية التعليمية .

التعليق على دراسات المحور الأول

بعد استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بموقع الفيسبوك يمكن استخلاص ما يلي :

- ١- أجمعت دراسة العتيبي (٢٠١١)، ودراسة الحربي (١٤٣٣)، ودراسة أولسون وكلو وبيننج (Olson & Clough & penning,2009)، ودراسة جونك (Junco,2012) أن نسبة عالية من طلاب وطالبات الجامعات السعودية، وغير السعودية يستخدمون الفيسبوك،

ويمتلكون حسابات خاصة في الفيسبوك، مما يؤكد انتشار الفيسبوك بين هذه الفئة من الطلاب، وهذا يدعم توجه الدراسة الحالية في استخدام الفيسبوك.

٢- أكدت دراسة رامبي (Rambe.2011)، ودراسة نصيف (٢٠١١) فاعلية الفيسبوك في زيادة تفاعل الطلاب أثناء توظيفه في الجانب التربوي، والتعليمي.

٣- أوضحت دراسة الغامدي، وسالم (٢٠١١)، ودراسة العتيبي (٢٠١٣)، ودراسة آل محيا (٢٠٠٨) أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (المدونات، تويتر)، وتوظيف الجيل الثاني للتعليم الإلكتروني (E-Learning) في العملية التربوية، والتعليمية أعطى مؤشرات ايجابية، وهذا يدعم الدراسة الحالية من حيث الأهمية، والجانب النظري.

٤- تحدثت دراسة الشمري (٢٠٠٧)، وغلان (٢٠٠٨)، والحمادي، وبوشيت (٢٠١١)، والزهراني (٢٠١١)، وباسين، وملحم (٢٠١١). عن المعوقات التي تحد من الاستفادة من التعليم الإلكتروني في الميدان التربوي، والتعليمي، وكون الفيسبوك أحد أدوات التعليم الإلكتروني فإنه يتعرض لنفس المعوقات التي يتعرض لها التعليم الإلكتروني.

٥- أوضحت دراسة ديباتن ولوفجوي (Debatin & Lovejoy.2009)، ودراسة مونوز، وتاونر (Munoz&Towner.2009)، ودراسة قارنر، وأوسليمان (Garner&Osullivan.2010)، ودراسة الزباني (٢٠١٠)، بعض سلبيات استخدام الفيسبوك خاصة فيما يتعلق بالخصوصية، والمخاطر التي تصاحب استخدامه، ودعت إلى اخذ الحيطة والحذر عند التعامل مع الفيسبوك خاصة في مجال التربية، والتعليم دعمت الإطار النظري للدراسة الحالية.

٦- أكدت دراسة مايزر، ومورفي، وسيموند (Mazer&Murphy&Simonds,2009) على أهمية أخذ الحذر في التعامل مع الفيسبوك، وعدم الإكثار من المعلومات الشخصية التي توضع في حساب التواصل مع الطلاب.

٧- عملت دراستي شمو (٢٠٠٩)، وسلامة (٢٠١١) على استخدام وسائل الاتصال الحديثة لحل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية، وتقديم الحلول المناسبة لهم الا أن هاتين الدراستين لم تعلمان على التعرف على المشكلات من خلال ما يطرح خلال وسائل الاتصال بل اعتمدت على الأدب السابق، وآراء نخبة من الخبراء، وخبرة الباحثين في

مجال الإشراف الأكاديمي، وأظهرت نتائج الدراسات اتجاهات إيجابية لأفراد العينة نحو استخدام البريد الإلكتروني، والمحادثات في التواصل .

وأفادت دراسات هذا المحور الدراسة الحالية فيما يلي:

١- أكدت نتائج دراسات المحور الثاني فاعلية الفيسبوك في العملية التربوية، والتعليمية، وانتشاره بين طلاب الجامعات، مما شجع الباحث الحالي على استخدام الفيسبوك كأحد أدوات الدراسة الحالية.

٢- استفادت الدراسة الحالية من دراسة شمو (٢٠٠٩)، ودراسة سلامة (٢٠١١) في اتباع ما أوصت به من إدخال التقنيات الحديثة، والاستفادة منها في التربية العملية، كما أثبتت فاعلية التواصل الإلكتروني في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية.

٣- استفادت الدراسة الحالية من دراسات المحور الثاني في بناء أداة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام الفيسبوك.

٤- استفادت الدراسة الحالية من دراسات المحور الثاني في كتابة الإطار النظري.

المحور الثاني: دراسات تتعلق بمشكلات التربية العملية

دراسة النجادي (٢٠٠٢) بعنوان "مشكلات التربية الميدانية لطلاب، وطالبات التربية الفنية" والتي هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلاب وطالبات التربية الفنية في التربية الميدانية، والتعرف على الاختلاف في حجم هذه المشكلات بين الطلاب، والطالبات من حيث متغير الجنس، والمعدل التراكمي، والنصاب التدريسي، ولتحقيق ذلك تم استطلاع آراء جميع طلاب، وطالبات التربية الفنية المسجلين لمقرر التربية الميدانية، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات.

وكان من أهم نتائجها عدم وجود دليل المعلم الذي يستطيع من خلاله الاطلاع على طرائق التدريس وقلة الوسائل التعليمية والأجهزة المصاحبة لها، وأوصت بضرورة توفير دليل للمعلم يرجع له وقت الحاجة.

وفي دراسة **سوسن كوسه و وفاء باسروان (٢٠٠٣)** التي كانت بعنوان "مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات من كلية إعداد المعلمات بمكة المكرمة "

والتي كان من أهدافها التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبة المتدربة في كلية إعداد المعلمات بمكة اثناء ممارسة التربية العملية، ومن ثم معرفة اسباب تلك المشكلات. ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من عينة عشوائية من طالبات التطبيق العملي بالفرقة الرابعة، ولجمع البيانات تم إعداد استبانة تكونت من (٦٤) عبارة.

وقد أشارت النتائج إلى عدم وجود مشكلات تتعلق بمشرفة الكلية، بينما تشير النتائج إلى وجود بعض المشكلات المتعلقة بمديرات المدارس.

دراسة عيسى وسلمان (٢٠٠٤) بعنوان "الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني في قسم التربية الرياضية بجامعة النجاح الوطنية كما يراها الطلبة" تهدف إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة التدريب الميداني لقسم التربية الرياضية بجامعة النجاح كما يراها الطلبة.

ولتحقيق هدف الدراسة استخدم الباحثان المنهج الوصفي المسحي، واستخدما الاستبانة كأداة لجمع المعلومات، وتكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة التدريب الميداني لقسم التربية الرياضية في جامعة النجاح الوطنية، وكانت عينه الدراسة هي مجتمع الدراسة نفسه.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود مجموعة من الصعوبات تراوحت بين الكبيرة جدا مثل (صعوبات تتعلق بالإمكانات)، والكبيرة مثل (صعوبات تتعلق بإدارة المدرسة) والمتوسطة مثل (صعوبات تتعلق بالمشرف الأكاديمي)، وأوصت بضرورة توفر الإمكانيات اللازمة لممارسة الطلاب للرياضة، وكذلك مراعاة المشرف لمعايير الموضوعية في عملية التقويم.

دراسة الأهدل (٢٠٠٥) التي كانت بعنوان "المشكلات التربوية التي تواجه طلاب التربية العملية" هدفت إلى معرفة المشاكل المهنية التي تواجه طلاب التربية العملية بكلية التربية بجامعة صنعاء.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي، كما استخدم الاستبانة لجمع المعلومات من عينة الدراسة التي تكونت من (٦٠) طالباً وطالبة تم انتقاؤهم بطريقة عشوائية من طلاب التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية.

وكان من أهم النتائج أن هناك قصور في التواصل بين أطراف التربية العملية. دراسة عطا الله و نوفل (٢٠٠٥) بعنوان "التحديات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية (الأونروا) في أثناء التحاقهم ببرنامج التربية العملية لعام (٢٠٠٤)" والهادفة إلى استقصاء التحديات، والمشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في المدارس المتعاونة في أثناء تأديتهم لنشاطات برنامج التربية العملية.

وأستخدم في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من جميع الطلبة المعلمين الذين تخرجوا في نهاية العام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤، (ذكورا وإناثا) وعددهم (٩٢) طالبا، و طالبة، واستخدمت الدراسة الاستبانة لجمع المعلومات.

وقد أظهرت نتائج الدراسة أن هناك مجموعة من التحديات التي تواجه طلاب التربية العملية منها ما يتعلق بالمشرف الأكاديمي، ومن أبرزها اختلاف آراء المشرفين الأكاديميين حول بعض الآراء التربوية مما ينعكس سلبا على طلاب التربية العملية، وأيضا ضيق الوقت المخصص من قبل المشرف الأكاديمي للمناقشة بعد الزيارات الميدانية، ومن التحديات أيضا ما يتعلق بمدير المدرسة المتعاونة، وخاصة فيما يتعلق بعدم مناقشة المدير للتطور والتقدم الذي يحرزه طلاب التربية العملية، كما أظهرت النتائج وجود تحديات تتعلق بالمعلم المتعاون من أبرزها عدم تزويد طلاب التربية العملية بالتقنيات وطرق استخدامها، وعدم تقديمه للخبرات التي تساعد على تطوير أداء طلاب التربية العملية، ولم تظهر النتائج فروق في استجابة أفراد العينة تعزى إلى الجنس، أو التخصص.

دراسة القاسم (٢٠٠٧) التي كانت بعنوان "مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين"، وقد أجريت هذه الدراسة لمعرفة المشكلات التي تقف حائلاً يمنع تدريب الطلبة المعلمين في برنامج التربية بجامعة القدس المفتوحة.

ولتحقيق أهداف هذه الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، وكانت أداة الدراسة استبانة مكونة من (٦٧) فقرة، وطبقت هذه الاستبانة على عينة قوامها (٤٨٣) من الطلبة المعلمين في نهاية الفصل الدراسي الأول للعام (٢٠٠٦).

وقد أظهرت النتائج أن مجال الإمكانيات حصل على المرتبة الأولى بين المجالات الأخرى من حيث ظهور المشكلات، في حين أن مجال التعاون من جانب المعلم المتعاون حصل على المرتبة الأخيرة.

دراسة جرادات (٢٠٠٧) "مشكلات التربية العملية التي تواجه طلبة تخصص معلم صف في جامعة جرش الخاصة"، ومن أبرز أهداف الدراسة التعرف على مشكلات التربية العملية لدى طلبة تخصص معلم صف في كلية العلوم التربوية في جامعة جرش الخاصة.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة أداة للدراسة، وتكون مجتمع الدراسة من الطلبة المعلمين المسجلين لمساق التربية العملية (٢) في جامعة جرش والبالغ عددهم (٩٨) طالباً وطالبة، وتكونت عينة الدراسة من (٤٩) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية.

وكان من النتائج التي أظهرتها الدراسة صعوبة توفير تقنيات التعليم، وقلة زيارات المشرف الأكاديمي، وأوصت الدراسة بضرورة توفير التقنيات التعليمية.

دراسة القمش (٢٠٠٨) "المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في الكليات الجامعية والمتوسطة الخاصة كما يراها المتدربين في مدينة عمان"، والتي تهدف إلى تحديد واقع المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية العملية لتخصص التربية الخاصة في الكليات الجامعية المتوسطة التي يتواجد بها هذا التخصص في محافظة العاصمة.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٧٨) طالبا وطالبة من دبلوم التربية الخاصة، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة للدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها.

وقد أظهرت النتائج أن المشكلات المتعلقة بالتلاميذ كانت أكثر المشكلات حدوثاً، بينما المشكلات المتعلقة ببرنامج التدريب هي الأقل حدوثاً.

وفي دراسة أجرتها حصة العُمري (٢٠٠٨) بعنوان "تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي ومشرفات الجامعة، ومشرفي ومشرفات وزارة التربية والتعليم"، والتي ألفت الضوء على الوضع الحالي للأساليب الإشرافية على التربية العملية في جامعة أم القرى، ومن ثم وضع مقترح لتفعيلها. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، والاستبانة بعد تحكيمها والتأكد من صدقها وثباتها، وطبقت على عينة بلغت (٦٠) مشرف، ومشرفة أكاديمية في جامعة أم القرى، و(١٧٩) مشرفاً، ومشرفة من التعليم العام.

وكان من أبرز نتائجها أن أسلوب الزيارات الصفية كانت الأعلى بين الأساليب الإشرافية المتبعة، وأن من أبرز الصعوبات التي تحول دون تطبيق الأساليب الإشرافية انعدام الحوافز، والدافعية إلى التجديد والابتكار، وأوصت الدراسة بضرورة الارتقاء بالدور الوظيفي لمكتب التربية العملية في تفعيل الأساليب الإشرافية.

وفي دراسة يونس (٢٠٠٨) "المشكلات التي تواجه طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية"، والتي هدفت إلى رصد أهم المشكلات التي واجهت طلبة برنامج التربية في منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستبانة طبقت على عينة قوامها (٩٥) طالبا وطالبة من طلاب وطالبات التربية العملية.

وكانت نتائج الدراسة تشير إلى أن أعلى المشكلات كانت المتعلقة بالإعداد المهني، يليها المشكلات المتعلقة بالتلاميذ.

دراسة البلوي (٢٠١٠) بعنوان "دراسة اتجاهات طلاب كلية التربية والآداب نحو عملية تقويم التربية الميدانية في ضوء الاتجاهات الحديثة واستخدام الإنترنت كمحور أساسي واقتراحاتهم نحوه"، ومن أبرز أهدافها دراسة واقع التربية الميدانية، وآلية تنفيذه من وجهة نظر الطلاب، وكذلك التعرف على آراء الطلاب نحو برنامج التربية الميدانية، واستخدام الإنترنت كمحور أساسي.

وكان من أبرز النتائج عدم اهتمام المعلم المتعاون بسير التدريب التربوي، وعدم اهتمام المشرف الأكاديمي بالتغذية الراجعة والتعزيز المناسب للطلاب، كما أظهرت النتائج أن معايير تقييم محور الإنترنت قد جاءت قيمها عالية، وأوصت بضرورة إدخال التقنيات الحديثة والاستفادة منها في التربية الميدانية والقيام بمزيد من الدراسات المتعلقة بالتربية الميدانية.

دراسة خوالدة و احميده (٢٠١٠) بعنوان "مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلاب المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية"، والتي تهدف إلى التعرف على المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية اثناء فترة التربية العملية.

ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء استبانة اشتملت على (٥٢) فقرة، تم تطبيقها على عينة بلغت (١٠٠) طالب معلم، وأظهرت النتائج عدد من المشكلات من أبرزها وجود صعوبات في التعرف على المهام المطلوبة من طلاب التربية العملية في بداية التدريب، وعدم التفريغ الكلي للتربية العملية، وقلة اللقاء بالمشرف الأكاديمي.

وأشارت النتائج أيضا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات تبعا لمتغير المعدل التراكمي.

دراسة شاهين (٢٠١٠) التي بعنوان "مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين"، والتي تهدف إلى التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها المدرسون في جامعة القدس المفتوحة، اثناء فترة التدريب وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس، والتخصص)، والتفاعل بينهما.

ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة التي طبقت على عينة عشوائية حجمها (٢٤٦) دارسا ودارسة.

وكان من أبرز نتائج الدراسة أن خمس من المشكلات الأكثر تأثيرا على الطالب تتعلق بدور المشرف الأكاديمي، ومنها عدم كفاية التغذية الراجعة، وإهمال مشكلات

الطالب، وجاء ضمن المشكلات الأكثر تأثيراً على الطالب عدم وضوح الواجبات الموكلة للطلاب أثناء فترة التطبيق.

دراسة البحيري (٢٠١١) والتي بعنوان "المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين تخصص العلوم الشرعية في مقرر التربية الميدانية وعلاقتها ببعض المتغيرات" وقد هدفت الدراسة إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلاب مقرر التربية الميدانية تخصص العلوم الشرعية من وجهة نظر الطلاب، ومساعدة مشرفي التربية الميدانية في كليات التربية من خلال تعريفهم بأبرز المشكلات التي يعاني منها طلاب هذا المقرر من أجل مراعاتها أثناء فترة التدريب.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، نظراً لصغر حجم مجتمع البحث، فإن عينة البحث ستشمل جميع أفراد المجتمع، وهم الطلاب المعلمين المتخصصين في تدريس التربية الإسلامية بجامعة الملك خالد، والمسجلين في مقرر التربية الميدانية للفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣١/١٤٣٢ هـ وعددهم (١٤٧) طالباً.

وكان من أهم نتائج الدراسة صعوبة فهم بعض محتوى الكتاب المدرسي، وغياب دور المشرف الأكاديمي في تطوير أداء الطالب المعلم، وكذلك المعلم المتعاون.

دراسة حامد (٢٠١١) بعنوان "استطلاع رؤية طالبات كليات التربية حول مشكلات تدريبهن على المهنة قبل الخدمة بحث ميداني بكلية البنات برفحاء - المملكة العربية السعودية"، وكان من أهدافها تحديد وحصر مشكلات التربية الميدانية بكلية التربية للبنات برفحاء كما تراها مشرفات التربية الميدانية، والطالبات المتدربات.

ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة المنهج الإثنوغرافي، وتكون مجتمع البحث من جميع طالبات الفرقة الثالثة، والرابعة في الأقسام العلمية والأدبية وعددهن (٥٠١١) طالبة يمارسن التدريب في مدارس المحافظة في الفصلين الدراسيين الأول والثاني للعام الجامعي ١٤٣٠/١٤٣١ هـ ونظراً لكبر عدد الطالبات فقد تم اختيار عينه تمثل (٤٠%) من الطالبات في التخصصات المختلفة.

وأظهرت النتائج أن العبارات ذات المتوسطات العالية كانت تتعلق بالمشرف الأكاديمي، وكان من أبرزها عدم اطلاع المشرفة على التخطيط اليومي الذي تعده الطالبة، واكتفاء المشرفات بزيارة واحدة في الفصل الدراسي، عدم مساهمة المشرفات في حل مشكلات الطالبات، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق في استجابات الطالبات حسب التخصص.

دراسة منصور والحربي (٢٠١١) "المشكلات التي تواجه الطالبة في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية"، والتي كان هدفها التعرف على المشكلات التي تواجه الطالبة المعلمين بجامعة حائل أثناء فترة التربية العملية. ولتحقيق ذلك استخدمت الدراسة استبانة مكونة من (٥٢) عبارة، طبقت على عينة قوامها (٧٥) طالب معلم.

وقد أظهرت النتائج أن طبيعة برنامج التربية العملية كان المجال الذي حصل على أعلى نسبة مئوية، وكان من أبرز المشكلات في هذا المجال عدم وضوح متطلبات برنامج التربية العملية، والبدء في البرنامج دون توضيح مهام طلاب التربية العملية، ومن النتائج أيضا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية تعزى للتخصص، أو المعدل التراكمي.

التعليق على دراسات المحور الثاني:

بعد استعراض الدراسات السابقة المتعلقة بالمشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية يمكن استخلاص ما يلي :

١- أجمعت الدراسات على تعرض طلاب التربية العملية للعديد من المشكلات أثناء فترة التربية العملية اختلفت درجات تكرارها، ومتوسطاتها، وبناءً عليه اختلف ترتيب المشكلات من دراسة إلى أخرى فدراسة عيسى، وسلطان (٢٠٠٤)، ودراسة القاسم (٢٠٠٧) أكدت على أن المشكلات المتعلقة بالإمكانات تأتي في الترتيب الأول، بينما دراسة القمش (٢٠٠٨) تشير إلى أن المشكلات المتعلقة بالتلاميذ كانت في الترتيب الأول، بينما دراسة منصور، والحربي (٢٠١١) ترى أن المشكلات المتعلقة ببرنامج التربية العملية حصلت

على أعلى متوسط حسابي، وتكرارات، فيما أوضحت دراسة شاهين (٢٠١٠) أن المشكلات المتعلقة بالمشرف الأكاديمي تأتي في الترتيب الأول، وترى دراسة عطا الله، ونوفل (٢٠٠٥) أن التقويم في برنامج التربية العملية، وبرنامج التربية العملية هما البعدان اللذان كانا قد حصلا على الترتيب الأول والثاني بنسب مئوية عالية.

٢- تفيد نتائج دراسة عطا الله ونوفل (٢٠٠٥)، ويونس (٢٠٠٨)، والبحيري (٢٠١١)، وحامد (٢٠١١)، ومنصور، وحامد (٢٠١١) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينات تعزى إلى التخصص.

٣- تفيد نتائج دراسة القاسم (٢٠٠٧)، وجردات (٢٠٠٧)، وخوالدة، واحميده (٢٠١٠)، ومنصور، وحامد (٢٠١١) أنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينات تعزى إلى المعدل التراكمي، بينما دراسة النجادي (٢٠٠٢) أشارت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى إلى المعدل التراكمي.

٤- جميع الدراسات كانت تهدف إلى التعرف على المشكلات فقط عدا دراسة الأهدل (٢٠٠٥) التي وضعت بعض الحلول المقترحة لتحسين برنامج التربية العملية والحد من هذه المشكلات.

أفادت دراسات المحور الثاني الدراسة الحالية فيما يلي:

١- أسهمت نتائج دراسات المحور الأول في دعم البحث الحالي، وإعطاءه أهمية كبيرة حيث أثبتت أن هناك حاجة إلى الأخذ بمعطيات التقنية الحديثة في ميدان التربية العملية لتحقيق التواصل بين جميع الأطراف المشاركة في برنامج التربية العملية، وسد الثغرة الموجودة الناتجة عن قلة التواصل بين هذه الأطراف، والتي نتج عنها عدد من المشكلات التي حدثت من فاعلية برنامج التربية العملية.

٢- تفسير نتائج البحث الحالي في ضوء الاتفاق، والاختلاف مع نتائج الدراسات السابقة حتى يتسنى للدراسة الحالية توجيه النتائج، وتقديم التوصيات والمقترحات.

٣- استفادت الدراسة الحالية من دراسة البلوي (٢٠١٠) في اتباع ما أوصت به من إدخال التقنيات الحديثة، والاستفادة منها في التربية العملية.

المحور الثالث: دراسات تتعلق بالاتجاهات نحو استخدام الفيسبوك (Facebook)

دراسة عزمي (٢٠٠١) بعنوان "تقييم فاعلية وكفاءة استخدام شبكة الإنترنت في التعليم عن بعد واتجاهات التربويين نحوها"، وكان من أبرز أهدافها تحديد اتجاهات التربويين نحو استخدام الإنترنت في التعليم عن بعد. وقد طبقت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة لجمع المعلومات، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٩) فرداً من أعضاء هيئة التدريس، وطلاب الدراسات العليا، وطلاب البكالوريوس في كلية التربية بجامعة حلوان. وتشير النتائج إلى وجود اتجاهات ايجابية لدى عينة الدراسة نحو استخدام الإنترنت كأداة للتعلم .

دراسة أبو لوم (٢٠٠٣) بعنوان "اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات"، والتي تهدف إلى التعرف على اتجاهات طلاب الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب. واستخدم الباحث مقياس خاص للكشف عن الاتجاهات طُبِق على عينة من (٥٩) طالباً وطالبة.

وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات كانت إيجابية، وأوصى الباحث بضرورة تدريس الرياضيات باستخدام الحاسب وتدريب المعلمين والطلبة على توظيفه في تدريس المادة.

دراسة البطيخي (٢٠٠٤) بعنوان "اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية نحو استخدام شبكة الإنترنت في الجامعة الأردنية"، وكان من أهدافها التعرف على اتجاهات طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الرياضية نحو استخدام شبكة الإنترنت في الجامعة الأردنية.

وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبانة لجمع البيانات، وقد تم تطبيقها على عينة الدراسة تكونت من (٤٧) طالباً من طلاب الدراسات العليا.

وقد أظهرت النتائج أن الاتجاهات تراوحت ما بين إيجابية (مجال الإمكانيات ٨١.٤%) إلى ضعيفة (مجال الفوائد ٥٧%)، كذلك أظهرت وجود فروق دالة إحصائية لمجال الخبرة تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث.

دراسة العتيبي (١٤٢٩) بعنوان "واقع استخدام الحاسب الآلي في التدريس بكلية الملك فهد الأمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم نحوه" التي كان من أبرز أهدافها: التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالكلية نحو استخدام الحاسب الآلي، وتقنيات المعلومات في المدرسة.

وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات اللازمة من عينة مكونة من (٧٩) عضو هيئة تدريس عسكري، ومدني. وأشارت النتائج إلى وجود اتجاه لدى أعضاء هيئة التدريس يمكن أن يقال عنه بشكل عام إنه متوسط نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس.

دراسة حسين (٢٠١١) بعنوان "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام إدارة التعلم الإلكتروني (جسور)" التي تهدف إلى التعرف على اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام التعلم الإلكتروني (جسور).

وقد أستخدم المنهج الوصفي التحليلي لتحقيق أهداف الدراسة، ومقياس لاستطلاع الرأي طبق على عينة قوامها (٩٠) عضو هيئة تدريس ببعض كليات الجامعات السعودية. وأشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية نحو نظام إدارة التعليم الإلكتروني.

دراسة الزهراني (٢٠١٢) بعنوان "أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاهاتهم نحوها"، ومن أهدافها تحديد أثر متغير (التخصص، المستوى) على الاتجاهات نحو كفايات التعليم الإلكتروني لدى طلاب جامعة أم القرى.

واستخدم الباحث المنهجين الوصفي، وشبه التجريبي، ومجموعة من الأدوات منها مقياس الاتجاه، وطبقت على عينة مكونة من (٣٠) طالبا من طلاب الكلية الجامعية بالقنفذة.

وكان من نتائجها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات طلاب كلية التربية نحو كفايات التعليم الإلكتروني تبعاً لمتغير التخصص والمستوى.

التعليق على دراسات المحور الثالث:

تنوعت الدراسات في بحثها عن الاتجاهات حيث اهتمت دراستي حسين (٢٠١١)، والزهراني (٢٠١٢) بمعرفة الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني، بينما دراستي عزمي (٢٠٠١)، والبطيخي (٢٠٠٤) اهتمت بالاتجاهات نحو شبكة الإنترنت، ودراستي ابو لوم (٢٠٠٣)، والعنبي (١٤٢٩) بحثتا في الاتجاه نحو استخدام الحاسب الآلي، واهتمت دراسة لال (٢٠١٢) بالاتجاهات نحو استخدام الوسائل التعليمية.

استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في هذا المحور في بناء مقياس الاتجاه الخاص باتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك، وكذلك في الإطار النظري.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

تمهيد

منهج الدراسة

مجتمع الدراسة

أداة الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

تمهيد

في هذا الفصل تم تحديد منهج الدراسة المستخدم، مجتمع وعينة الدراسة، وصف أداة الدراسة، وكيفية بنائها، وطريقة التأكد من الصدق، والثبات للأداة المستخدمة وإجراءات الدراسة، واخيرا الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها.

منهج الدراسة

بناء على مشكلة الدراسة، وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم للدراسة الحالية هو المنهج الوصفي بشقيه (المسحي - التحليلي)، وقد استخدم المنهج الوصفي المسحي في وصف الظاهرة المراد دراستها من حيث طبيعتها، ودرجة وجودها، بينما استخدم المنهج الوصفي التحليلي في تحليل محتوى حساب التربية العملية على الفيسبوك.

مجتمع وعينة الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة الحالي من طلاب التربية العملية المسجلين بمكتب التربية العملية بكلية التربية بجامعة أم القرى خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (١٤٣٣/١٤٣٤هـ) وبلغ عددهم (١٦٣) طالبا، بواقع (٢٠) طالبا تخصص علمي، (١٤٣) طالبا تخصص أدبي.

وقد تم اخذ كامل أفراد المجتمع كعينة للدراسة، حيث تم الحصول على بيانات جميع أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم (١٦٣) طالب مسجلين لمقرر التربية العملية، وتم التواصل معهم جميعا من خلال رسائل الجوال، والإعلان في قسم المناهج، واللقاء بهم أثناء الدورة التدريبية التي أقيمت في الفترة ٢٢-٢٤/١٠/١٤٣٣هـ، وحثهم على المشاركة في هذه الدراسة، وكان عدد طلاب التربية العملية الذين تجاوبوا، واستمروا في هذه الدراسة (٥٤) طالبا، وهي تمثل نسبة مقدارها (٣٣%) من المجتمع الكلي موزعة على النحو التالي:

جدول (١) : عينة الدراسة حسب التخصص

التخصص	العدد	%
علمي	١٠	١٨,٥٠
أدبي	٤٤	٨١,٥٠
المجموع	٥٤	%١٠٠

عدد أفراد عينة الدراسة من التخصص العلمي (١٠) طلاب، بنسبة (١٨,٥٠%)، ومن التخصص الأدبي (٤٤) طالباً، بنسبة (٨١,٥٠%)، من المجموع الكلي لعينة الدراسة.

جدول (٢) : عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي

المعدل التراكمي	العدد	%
ممتاز	٣	٥,٦٠
جيد جداً	٢٣	٤٢,٦٠
جيد	٢٣	٤٢,٦٠
مقبول	٥	٩,٣٠
المجموع	٥٤	%١٠٠

بسبب نقص عدد الطلاب الحاصلين على المعدل التراكمي ممتاز، حيث بلغ عددهم (٣) طلاب فقط، وأيضا الحاصلين على المعدل التراكمي مقبول، والذين بلغ عددهم (٥) طلاب فقط، تم دمج بعض فئات المعدل التراكمي معاً، بما يتناسب مع التحليل الإحصائي لاحقاً عند المقارنة بين متوسطات استجابات الطلاب تعزى إلى المعدل التراكمي، وأصبحت كالتالي:

جدول (٣): عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي بعد الدمج

المعدل التراكمي	العدد	%
جيد جدا - ممتاز	٢٦	٤٨,١٠
مقبول - جيد	٢٨	٥١,٩٠
المجموع	٥٤	%١٠٠

عدد أفراد عينة الدراسة الحاصلين على المعدل التراكمي (مقبول- جيد) كان (٤٦) طالبا، ونسبة (٤٨,١٠%)، والمعدل التراكمي (جيد جدا- ممتاز) كان (٢٨) طالبا، ونسبة (٥١,٩٠%) من العدد الكلي لعينة الدراسة.

أدوات الدراسة

أولا: حساب على موقع فيسبوك (Facebook):

قام الباحث بفتح حساب على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) تحت مسمى التربية العملية، الملحق (١)، وتمت إضافة جميع أفراد عينة الدراسة من طلاب التربية العملية، والمشرفين الأكاديميين إلى صفحة التربية العملية الملحق (٢).

ثانيا: استمارة تحليل المحتوى:

قام الباحث ببناء استمارة لتحليل محتوى صفحة الفيسبوك (Facebook) التي احتوت على عدد من مشاركات طلاب التربية العملية في صورتها الأولية، ومن ثم عرضها على لجنة التحكيم الملحق (٤)، والبالغ عددهم (١٤) محكما لمعرفة مدى تحقيقها للهدف الذي بنيت من أجله، وكذلك معرفة مدى إمكانية إضافة، أو حذف بعض عناصرها، ورأى الجميع أنها تحقق الهدف المنشود منها، ولا تحتاج إلى تعديلات، وأخرجها الباحث في صورتها النهائية كما في الملحق (٣).

ثالثا: الاستبانة:

لملاءمة الاستبانة للدراسة الحالية تم إعدادها وفق المراحل التالية:

١- تحديد أهداف الاستبيان في معرفة دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها.

٢- تحديد المصادر التي يلجأ إليها الباحث لبناء أداة الدراسة فيما يلي:
١-٢ الدوريات والمجلات التربوية، والبحوث، والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية.

٢-٢ مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم.

٣- **صدق الأداة:** تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين: الأولى قبل التطبيق، وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية من خلال التطبيق على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة.

١-٣ صدق المحكمين

بعد الانتهاء من بناء الاستبانة، وصياغة عباراتها، قام الباحث بعرضها في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، وجامعة الملك عبدالعزيز، وجامعة حلوان، وجامعة الحدود الشمالية، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحاً به مشكلة، وأهداف الدراسة، وتساؤلاتها، وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارات، ووضوحها، وانتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس، ومدى ملاءمته.

وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيهاتهم، ومقترحاتهم أجرى الباحث التعديلات التالية :

المحور الأول:

إعادة صياغة بعض العبارات مثل العبارة (٧) "عدم توضيح مهام الأطراف المشاركة في التربية العملية لطلاب التربية العملية" لتصبح "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج أثناء فترة التربية العملية".

حذف بعض العبارات لتكرارها مثل العبارة (٢٦) التي نصها "صعوبة تنظيم بيئة الصف".

المحور الثاني :

إضافة جزء رابع تحت مسمى المحور الاجتماعي، ونقل العبارات التالية إليه (٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٣١، ٤١، ٤٤).

إعادة صياغة بعض العبارات مثل العبارة رقم (٣٢) "لا أتمنى مستقبلا استخدام الفيسبوك في عملية التواصل في الميدان التربوي، والتعليمي" لتصبح "أرى عدم جدوى استخدام الفيسبوك في عملية التواصل في الميدان التربوي، والتعليمي".

حذف بعض العبارات لعدم مناسبتها مثل العبارة رقم (٤٥)، أو لتكرارها مثل العبارة (٥٤)، نقل بعض العبارات من محور إلى آخر مثل العبارة (٤٧).

المحور الثالث :

إعادة صياغة بعض العبارات مثل العبارة (٢) ونصها "عدم تدريب طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك" لتصبح "ندرة تدريب طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook)، وحذف بعض الفقرات لتكرارها، أو عدم أهميتها مثل الفقرة (١١)، ليصل الباحث إلى الصورة النهائية للاستبيان الملحق (٥)، والذي بلغ عدد العبارات فيه (٩٣) عبارة موزعة على (٣) محاور. (سوف يرد وصف المحاور لاحقا).

٢-٣ الصدق الإحصائي

تم التأكد إحصائيا من صدق أداة الدراسة وذلك من خلال تطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية تكونت من (٢٥) طالبا، بواقع (١٨) طالبا من التخصص الأدبي، و(٧) طلاب من التخصص العلمي، وتم حساب الصدق كالتالي:

صدق الاتساق الداخلي

صدق الاتساق الداخلي يعطي صورة عن مدى التناسق الموجود بين العبارات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه،

وتم حساب الاتساق الداخلي عن طريق معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه، وفيما يلي عرض لنتائج صدق الاتساق الداخلي:
جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه

المحور الثالث		المحور الثاني				المحور الأول			
الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م	الارتباط	م
٠,٦٨	١	٠,٦٨	٢٤	٠,٧١	١	٠,٦٦	٢٤	٠,٦٢	١
٠,٧٤	٢	٠,٦٦	٢٥	٠,٧٠	٢	٠,٦٨	٢٥	٠,٦٧	٢
٠,٧٢	٣	٠,٦٤	٢٦	٠,٦٥	٣	٠,٧١	٢٦	٠,٧١	٣
٠,٦٦	٤	٠,٦٥	٢٧	٠,٦٨	٤	٠,٧٢	٢٧	٠,٧٢	٤
٠,٦٥	٥	٠,٦٣	٢٨	٠,٦٩	٥	٠,٦٤	٢٨	٠,٦٩	٥
٠,٧٢	٦	٠,٦٨	٢٩	٠,٦٦	٦	٠,٧٠	٢٩	٠,٦٥	٦
٠,٧١	٧	٠,٦٩	٣٠	٠,٧٤	٧	٠,٦٣	٣٠	٠,٧٠	٧
٠,٦٦	٨	٠,٦٨	٣١	٠,٧١	٨	٠,٦١	٣١	٠,٧٢	٨
٠,٦٤	٩	٠,٧٤	٣٢	٠,٦٢	٩	٠,٧٥	٣٢	٠,٦٦	٩
٠,٦٢	١٠	٠,٧١	٣٣	٠,٦٨	١٠	٠,٧١	٣٣	٠,٦٥	١٠
٠,٦١	١١	٠,٦٨	٣٤	٠,٧٠	١١	٠,٦٨	٣٤	٠,٧٤	١١
٠,٦٣	١٢	٠,٧٠	٣٥	٠,٦٦	١٢	٠,٦٩	٣٥	٠,٦٢	١٢
		٠,٦٥	٣٦	٠,٦٥	١٣			٠,٦٣	١٣
		٠,٧٤	٣٧	٠,٦٤	١٤			٠,٦٤	١٤
		٠,٦٣	٣٨	٠,٦٣	١٥			٠,٧٠	١٥
		٠,٦٥	٣٩	٠,٦٩	١٦			٠,٧١	١٦
		٠,٧٣	٤٠	٠,٧٤	١٧			٠,٦٨	١٧
		٠,٦٤	٤١	٠,٧١	١٨			٠,٦٩	١٨
		٠,٦٦	٤٢	٠,٦٨	١٩			٠,٦٥	١٩
		٠,٧٢	٤٣	٠,٧١	٢٠			٠,٧١	٢٠
		٠,٦٨	٤٤	٠,٦٩	٢١			٠,٧٢	٢١
		٠,٦٨	٤٥	٠,٦٥	٢٢			٠,٦٦	٢٢
		٠,٧٤	٤٦	٠,٦٨	٢٣			٠,٧٠	٢٣

تراوحت قيم معاملات الارتباط من (٠,٦١) إلى (٠,٧٥)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة، ومرتفعة، وذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين درجة كل عبارة، ودرجة المحور الذي تنتمي إليه.

٤- ثبات الأداة: تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتي الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية، وكانت النتائج كما يتضح من الجدول رقم (٥) والجدول رقم (٦) على النحو التالي:

جدول (٥): معاملات الفا كرونباخ للثبات

المحور	قيمة الفا كرونباخ
الأول	٠,٩٤
الثاني	٠,٩١
الثالث	٠,٩٣
الكلية	٠,٩٤

جدول (٦): معاملات التجزئة النصفية للثبات

المحور	عدد العبارات		التجزئة النصفية	
	النصف الأول	النصف الثاني	سبيرمان براون	جتمان
الأول	١٨	١٧	٠,٧٨	٠,٨١
الثاني	٢٣	٢٣	٠,٧٣	٠,٧٤
الثالث	٦	٦	٠,٧٤	٠,٧٦

في طريقة التجزئة النصفية لحساب الثبات، تم تقسيم عدد العبارات داخل كل محور، إلى نصفين، وتم حساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة الاستطلاعية على النصفين، سواء بطريقة سبيرمان براون، أو بطريقة جتمان تراوحت قيم التجزئة النصفية للثبات من (٠,٧٣) إلى (٠,٨١)، وجميع قيم التجزئة النصفية للثبات مرتفعة، وتشير إلى أن أداة الدراسة عالية الثبات.

٥- الاستبيان في صورته النهائية :

بعد إجراء التعديل توصل الباحث إلى الصورة النهائية للاستبانة ملحق (٥) والتي اشتملت على:

الجزء الأول: عبارة عن بيانات أساسية عن عينة الدراسة من حيث: (التخصص- المعدل التراكمي).

الجزء الثاني: ويشمل (٩٣) عبارة وزعت على (٣) محاور كالتالي:

المحور الأول: دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية تكون من (٣٥) عبارة.

المحور الثاني: اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم، تكون من (٤٦) عبارة.

المحور الثالث: معوقات استفادة الطلاب من استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية، تكون من (١٢) عبارة.

فئات الاستجابة

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي أمام كل عبارة، وكانت للمحور الأول والثالث

كالتالي:

م	العبارة	درجة مساهمة الفيسبوك في حل المشكلات			
		كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	ضعيفة
١	قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية				

وفي المحور الثاني استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي أمام كل عبارة، وكانت

كالتالي:

م	العبارة	اتجاهات الطلاب نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات			
		موافق بشدة	موافق	إلى حد ما	لا أوافق بشدة
١	اكسبني موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك العديد من المعارف الجديدة عن التربية العملية				

تصحيح المقياس

تعطى الدرجة (٥) للاستجابة كبيرة جدا / موافق بشدة، والدرجة (٤) للاستجابة كبيرة / موافق، والدرجة (٣) للاستجابة متوسطة / إلى حد ما، والدرجة (٢) للاستجابة ضعيفة / لا أوافق، والدرجة (١) للاستجابة ضعيفة جداً / لا أوافق بشدة مع الأخذ في الاعتبار عكس درجات التصحيح في حالة العبارات السالبة في المحور الثاني وعددها (١٥) عبارة وتأخذ الأرقام (٤-٧-١١-١٥-١٩-٢٠-٢٣-٢٧-٣١-٣٥-٤٠-٤١-٤٣-٤٤-٤٦).

ووفقا للمقياس الخماسي، تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة من قبل عينة الدراسة:

مدى الاستجابة = أعلى درجة - أقل درجة = ٥ - ١ = ٤
طول الفئة = مدى الاستجابة / عدد فئات الاستجابة = ٤ / ٥ = ٠,٨
فئات الاستجابة

الاستجابة	الفئة
كبيرة جداً / موافق بشدة	٥ - ٤,٢
كبيرة / موافق	٤,٢ - أقل من ٣,٤
متوسطة / إلى حد ما	٣,٤ - أقل من ٢,٦
ضعيفة / لا أوافق	٢,٦ - أقل من ١,٨
ضعيفة جداً / لا أوافق بشدة	١ - أقل من ١,٨

إجراءات التطبيق :

يمكن وصف إجراءات التطبيق على النحو التالي:

أولاً : إجراءات كتابية: وتضمنت ما يلي:

١- مخاطبة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس لمعرفة أعداد، وبيانات الطلاب المسجلين لدى مكتب التربية العملية خلال الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي ١٤٣٣/١٤٣٤هـ، والذي قام مشكورا بمخاطبة المشرف على مكتب التربية العملية لتزويد الباحث بالمعلومات التي تخدم بحثه.

٢- خاطب الباحث رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى للسماح له بتطبيق أدوات دراسته، وعليه تفضل رئيس قسم المناهج بمخاطبة عميد كلية التربية الذي بدوره تفضل مشكورا بمخاطبة أعضاء هيئة التدريس المكلفين بالإشراف على طلاب التربية العملية لمساعدة الباحث في تطبيق أدوات بحثه الملحق (٦).

ثانياً: إجراءات تطبيق أدوات الدراسة: يمكن توضيحها على النحو التالي:

صفحة الفيسبوك:

قام الباحث بإنشاء حساب على موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) تحت مسمى التربية العملية، وتم التواصل مع جميع أفراد العينة من خلال التالي:

١- الإعلان: قام الباحث بعمل إعلان اشتمل على رابط حساب الفيسبوك، والبريد الإلكتروني، ورقم الجوال الخاص بالباحث، وتم وضعه في أماكن واضحة بحيث يستطيع جميع الطلاب الاطلاع عليها.

٢- رسائل الجوال: قام الباحث باستخدام رسائل الجوال لإرسال الرابط الخاص بحساب الفيسبوك، وحث جميع الطلاب على المشاركة في الدراسة.

٣- لقاء الباحث بجميع أفراد العينة: كان ذلك خلال الدورة التدريبية التي عقدت في الفترة من ٢٢-٢٤/١٠/١٤٣٣هـ، وتحدث الباحث مع عينة الدراسة عن كيفية استخدام الفيسبوك في التواصل بين الأطراف المشاركة في التربية العملية، وأكد خلال اللقاء على سرية البيانات الخاصة بهم.

٤- تمت اضافة جميع أفراد العينة الذين استجابوا إلى صفحة الفيسبوك، وتمت عملية التواصل بين طلاب التربية العملية، و نُوقشت العديد من المشكلات، وعُرضت بعض الحلول لها من قبل الطلاب أنفسهم، وأحياناً من قبل مكتب التربية العملية، والمشرفين الأكاديميين الملحق (٧).

الاستبانة :

- ١- بناء الاستبانة في صورتها الأولية.
- ٢- عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين.
- ٣- تعديل الاستبانة وفق ما طرحه المحكمون من آراء وتوجيهات.
- ٤- بناء الاستبانة في صورتها النهائية.
- ٥- توزيع الاستبانة على أفراد العينة بعد الانتهاء من فترة التربية العملية بالمدارس.
- ٦- جمع الاستبانة بعد الإجابة عليها من أفراد العينة.

استمارة تحليل المحتوى

قام الباحث برصد جميع البيانات الموجودة على صفحة الفيسبوك بشكل يومي لمعرفة المشكلات التي طرحت من قبل الطلاب المعلمين، ومعرفة تكراراتها الملحق (٨).

الأساليب الإحصائية :

- للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:
١. التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للبيانات الأساسية.
 ٢. المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، وذلك لحساب القيمة التي يعطيها عينة الدراسة لكل عبارة، أو مجموعة من العبارات (المحاور).
 ٣. إختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب متغيرات التخصص، والمعدل التراكمي.
 ٤. إختبار ليفن لتجانس التباين.
 ٥. معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي.
 ٦. معامل الفا كرونباخ للثبات.
 ٧. التجزئة النصفية للثبات.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

تمهيد

تمت الإجابة على أسئلة الدراسة، ومن ثم الوصول إلى نتائج الدراسة، وعرضها، ومناقشتها، والسعي في تفسير تلك النتائج من خلال أدبيات الإطار النظري، والدراسات السابقة على النحو التالي:

إجابة السؤال الأول:

"ما المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية"؟. للإجابة على هذا السؤال تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي، والتي تمثلت في التكرارات، والنسب المئوية لمعرفة المشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية، وقد حسبت التكرارات، والنسب المئوية لاستجابة أفراد عينة الدراسة لكل مجال من المجالات كما هو موضح في الجدول (٧) :

جدول (٧) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

في المجالات الستة

النسب المئوية	التكرارات	عدد الفقرات في المجال	ترتيب	المجال	المجال
٢٩,٨	٩١	٧	١	مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية	الأول
٢٩,٨	٩١	٦	٢	مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية	الرابع
١٦,٤	٥٠	٧	٣	مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة	الثالث
٨,٥	٢٦	٦	٤	مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس	الخامس
٨,٥	٢٦	٥	٥	مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف	السادس
٦,٩	٢١	٤	٦	مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي	الثاني
٩٩,٩	٣٠٥	٣٥		المجموع	

يتضح من الجدول (٧) أن المجال الثاني (مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي) قد حاز على أقل التكرارات حيث بلغت (٢١) تكرارا، وأقل نسبة مئوية (٦,٩%) بينما حاز

المجالين الخامس (مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس)، والسادس (مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف) على (٢٦) تكراراً، ونسبة مئوية (٨,٥) لكل مجال، وحاز المجال الثالث (مشكلات تتعلق بالعاملين داخل المدرسة) على (٥٠) تكراراً، ونسبة مئوية (١٦,٤%)، وحاز المجالين الأول (مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية)، والرابع (مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية) على أعلى تكرار حيث بلغ (٩١) تكراراً، وأعلى نسبة مئوية (٢٩,٨%) لكل منهما.

أما فيما يتعلق بالمشكلات في كل مجال من مجالات المشكلات فقد استُخرجت التكرارات، والنسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة على جميع عبارات كل مجال كما يلي:

أولاً: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية :

جدول (٨) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

م	المشكلات	تكرارات	النسب المئوية
١	قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية .	٥٤	٥٩,٣%
٢	صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية .	١٣	١٤,٨%
٧	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج أثناء فترة التربية العملية .	٦	٦,٥%
٣	صعوبة اشعار طلاب التربية العملية بمواعيد الدورة التدريبية المعقودة لهم في بداية الفصل الدراسي .	٥	٥,٤%
٤	صعوبة الحصول على نماذج تسجيل وحذف المقررات الدراسية .	٥	٥,٤%
٦	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية .	٥	٥,٤%
٥	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح واجبات وحقوق طلاب التربية العملية .	٣	٣,٢%
المجموع		٩١	١٠٠%

من نتائج الجدول (٨) يتضح أن هناك عدد (٧) مشكلات واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ترتبط بالمجال الأول (مشكلات تتعلق بمكتب التربية العملية)، موجودة بتكرارات مختلفة كان أقلها العبارة (٥) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية

العملية بتوضيح واجبات وحقوق طلاب التربية العملية" حيث بلغ تكرارها (٣) تكرارات، ونسبة مئوية (٣,٢%) ، تلاها العبارات (٣) ونصها "صعوبة اشعار طلاب التربية العملية بمواعيد الدورة التدريبية المعقودة لهم في بداية الفصل الدراسي"، والعبارة (٤) ونصها "صعوبة الحصول على نماذج تسجيل وحذف المقررات الدراسية" والعبارة (٦) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية " بتكرار بلغ (٥) تكرارات، ونسبة مئوية (٥,٤%) لكل عبارة، ثم العبارة (٧) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج أثناء فترة التربية العملية" التي بلغ تكرارها (٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٦,٥%)، بينما العبارة (٢) التي نصها "صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية" بلغ تكرارها (١٣) تكرارا، ونسبة مئوية (١٤,٨%)، وكانت العبارة (١) ونصها "قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية" قد بلغ تكرارها (٥٤) تكرارا، ونسبة مئوية (٥٩,٣%).

ثانيا: مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي

جدول (٩) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

م	المشكلات	ترتيب	ترتيب	النسب المئوية
٨	قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية .	١	٧	٣٣,٣%
١١	تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات .	٢	٦	٢٨,٦%
١٠	قلة استخدام المشرف الأكاديمي لآليات التواصل الإلكتروني وغير الإلكتروني مع طلاب التربية العملية	٣	٥	٢٣,٨%
٩	قصر مدة زيارة المشرف الأكاديمي تعيق طلاب التربية العملية عن طرح جميع المشكلات التي تواجههم .	٤	٣	١٤,٣%
المجموع				١٠٠%

من نتائج الجدول (٩) يتضح ظهور (٤) مشكلات واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ترتبط بالمجال الثاني (مشكلات متعلقة بالمشرف الأكاديمي) كانت موجودة بتكرارات مختلفة كان أقلها العبارة (٩) ونصها "قصر مدة زيارة المشرف الأكاديمي تعيق طلاب التربية العملية عن طرح جميع المشكلات التي تواجههم" حيث بلغ

تكرارها (٣) تكرارات، ونسبة (١٤,٣%)، بينما العبارة (١٠) والتي نصها "قلة استخدام المشرف الأكاديمي لآليات التواصل الإلكتروني وغير الإلكتروني مع طلاب التربية العملية" بلغ تكرارها (٥) تكرارات، ونسبة مئوية (٢٣,٨%)، والعبارة (١١) ونصها "تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات" تكررت (٦) تكرارات بنسبة (٢٨,٦%)، بينما العبارة (٨) وهي "قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار، والنقاش مع طلاب التربية العملية" تكررت (٧) تكرارات، ونسبة مئوية (٣٣,٣%).

ثالثاً: مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة :

جدول (١٠) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

م	المشكلات	تردد	التكرارات	النسب المئوية
١٤	زيادة نصاب حصص طلاب التربية العملية عن المحدد لهم ضمن خطة برنامج التربية العملية .	١	١٢	٢٤%
١٥	تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية .	٢	١٠	٢٠%
١٨	قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والأنظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات ، لائحة السلوك ..) .	٣	١٠	٢٠%
١٢	ندرة اطلاع طلاب التربية العملية على الكشوف المنظمة لعمل المعلم داخل الصف الدراسي (كشف المتابعة اليومي ، كشف رصد الدرجات ، كشف الحضور والغياب) .	٤	٥	١٠%
١٧	كثرة حصص الانتظار التي يكلف بها طلاب التربية العملية .	٥	٥	١٠%
١٣	ندرة تقديم الدعم التقني الذي يساعد طلاب التربية العملية على استخدام برامج وتقنيات التعليم .	٦	٤	٨%
١٦	قلة اطلاع طلاب التربية العملية على التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم المتعلقة بهم .	٧	٤	٨%
	المجموع		٥٠	١٠٠%

من نتائج الجدول (١٠) يتضح أن هناك عدد (٧) مشكلات واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ترتبط بالمجال الثالث (مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة) كانت موجودة بتكرارات مختلفة كان أقلها العبارتين (١٣) ونصها "ندرة تقديم الدعم التقني الذي يساعد طلاب التربية العملية على استخدام برامج وتقنيات التعليم"،

والعبارة (١٦) ونصها "قلة إطلاع طلاب التربية العملية على التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم المتعلقة بهم" حيث بلغ تكرارهما (٤) تكرارات، ونسبة (٨%)، ثم جاءت العبارتين (١٢) ونصها "ندرة إطلاع طلاب التربية العملية على الكشوف المنظمة لعمل المعلم داخل الصف الدراسي (كشف المتابعة اليومي، كشف رصد الدرجات، كشف الحضور والغياب)"، والعبارة (١٧) ونصها "كثرة حصص الانتظار التي يكلف بها طلاب التربية العملية" بتكرار بلغ (٥) تكرارات، ونسبة مئوية (١٠%) لكل عبارة، ثم العبارتين (١٥) ونصها "تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية"، والعبارة (١٨) ونصها "قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والأنظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات، لائحة السلوك)" حيث بلغ تكرارها (١٠) تكرارات، ونسبة مئوية (٢٠%) لكل عبارة، وجاءت العبارة (١٤) ونصها "زيادة نصاب حصص طلاب التربية العملية عن المحدد لهم ضمن خطة برنامج التربية العملية" بتكرار بلغ (١٢) تكرارا، ونسبة مئوية (٢٤%).

رابعاً: مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية

جدول (١١) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

م	المشكلات	تكرار	النسب المئوية
٢٠	ضعف تبادل الخبرات بين طلاب التربية العملية في جميع التخصصات .	٣٨	٤١,٨%
١٩	ندرة التواصل بين طلاب التربية العملية بعضهم ببعض .	٢٧	٢٩,٧%
٢١	صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع بعض المواقف التي تصدر من التلاميذ أثناء الحصة .	١١	١٢%
٢٤	ضعف مهارات طلاب التربية العملية اللازمة لضبط الصف .	٨	٨,٨%
٢٢	صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية .	٤	٤,٤%
٢٣	افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة .	٣	٣,٣%
	المجموع	٩١	١٠٠%

من نتائج الجدول (١١) يتضح أن هناك عدد (٦) مشكلات واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ترتبط بالمجال الرابع (مشكلات تتعلق بطلاب التربية

العملية) كانت موجودة بتكرارات مختلفة كان أقلها العبارة (٢٣) ونصها "افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة" حيث بلغ تكرارها (٣) تكرارات، ونسبة (٣,٣%)، ثم العبارة (٢٢) ونصها "صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية" قد تكررت (٤) تكرارات، ونسبة مئوية (٤,٤%)، والعبارة (٢٤) ونصها "ضعف مهارات طلاب التربية العملية اللازمة لضبط الصف" بلغ تكرارها (٨) تكرارات، ونسبة مئوية (٨,٨%)، بينما العبارة (٢١) ونصها "صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع بعض المواقف التي تصدر من التلاميذ أثناء الحصة" بلغ تكرارها (١١) تكرارا، ونسبة مئوية (١٢%)، وكانت العبارة (١٩) ونصها "ندرة التواصل بين طلاب التربية العملية بعضهم ببعض" بلغ تكرارها (٢٧) تكرارا، ونسبة مئوية (٢٩,٧%)، والعبارة (٢٠) ونصها "ضعف تبادل الخبرات بين طلاب التربية العملية في جميع التخصصات" بلغ تكرارها (٣٨) تكرارا، ونسبة مئوية (٤١,٨%).

خامسا: مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس

جدول (١٢) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

م	المشكلات	تكرار	النسبة المئوية
٢٩	صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على طرق التدريس الحديثة .	٧	٢٦,٩%
٢٥	قلة إلمام طلاب التربية العملية بطريقة تحضير الدروس .	٦	٢٣,١%
٢٧	صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم .	٦	٢٣,١%
٢٦	قلة استفادة طلاب التربية العملية من بعض البرامج الحاسوبية التي تساعدهم في العملية التعليمية .	٤	١٥,٤%
٢٨	صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع المناهج الدراسية الجديدة .	٢	٧,٧%
٣٠	ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس .	١	٣,٨%
	المجموع	٢٦	١٠٠%

من نتائج الجدول (١٢) يتضح أن هناك عدد (٦) مشكلات واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ترتبط بالمجال الخامس (مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس) كانت موجودة بتكرارات مختلفة كان أقلها العبارة (٣٠) ونصها "ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس" ظهرت مرة واحدة بنسبة مئوية (٣,٨%)، والعبارة

(٢٨) ونصها "صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع المناهج الدراسية الجديدة" بلغ تكرارها (٢)، ونسبة مئوية (٧,٧%)، والعبارة (٢٦) ونصها "قلة استفادة طلاب التربية العملية من بعض البرامج الحاسوبية التي تساعدهم في العملية التعليمية" بلغ تكرارها (٤) تكرارات، ونسبة مئوية (١٥,٤%)، والعبارتين (٢٥) ونصها "قلة إلمام طلاب التربية العملية بطريقة تحضير الدروس" والعبارة (٢٧) ونصها "صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم" بلغ تكرارها (٦) تكرارات، ونسبة مئوية (٢٣,١%) لكل عبارة، والعبارة (٢٩) ونصها "صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على طرق التدريس الحديثة" بلغ تكرارها (٧) تكرارات، ونسبة مئوية (٢٦,٩%).

سادسا: مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف

جدول (١٣) : التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية

م	المشكلات	تكرار	النسبة المئوية
٣٤	ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم .	٩	٣٤,٦%
٣١	كثرة حركة بعض التلاميذ داخل الحصة .	٨	٣٠,٨%
٣٢	الشروذ الذهني لبعض التلاميذ أثناء شرح الدرس .	٤	١٥,٤%
٣٣	قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية .	٣	١١,٥%
٣٥	إهمال التلاميذ للواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية .	٢	٧,٧%
	المجموع	٢٦	١٠٠%

من نتائج الجدول (١٣) يتضح أن هناك عدد (٥) مشكلات واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ترتبط بالمجال السادس (مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف) كانت موجودة بتكرارات مختلفة كان أقلها العبارة (٣٥) والتي نصها "إهمال التلاميذ للواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية" حيث بلغ تكرارها (٢) بنسبة مئوية (٧,٧%)، والعبارة (٣٣) ونصها "قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية"، بلغ تكرارها (٣) تكرارات، ونسبة مئوية (١١,٥%)، والعبارة (٣٢) ونصها "الشروذ الذهني لبعض التلاميذ أثناء شرح الدرس" بلغ تكرارها (٤) تكرارات، ونسبة مئوية (١٥,٤%)، والعبارة (٣١) ونصها "كثرة حركة بعض التلاميذ داخل الحصة" بلغ تكرارها (٨) تكرارات،

ونسبة مئوية (٣٠,٨%)، والعبارة (٣٤) ونصها "ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم" بلغ تكرارها (٩) تكرارات، ونسبة مئوية (٣٤,٦%).

من خلال نتائج السؤال الأول يتضح اتفاق نتائج الدراسة الحالية مع دراسة كوسه وباسروان (٢٠٠٣)، ودراسة عيسى وسليمان (٢٠٠٤)، ودراسة الأهدل (٢٠٠٥)، ودراسة عطا الله ونوفل (٢٠٠٥)، ودراسة القاسم (٢٠٠٧)، ودراسة جرادات (٢٠٠٧)، ودراسة القمش (٢٠٠٨)، ودراسة يونس (٢٠٠٨)، ودراسة البلوي (٢٠١٠)، ودراسة شاهين (٢٠١٠)، ودراسة حامد (٢٠١١)، ودراسة خوالدة واحميده (٢٠١٠)، ودراسة البحيري (٢٠١١)، ودراسة منصور والحربي (٢٠١١). على وجود مشكلات تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، مع تفاوت درجة وجود هذه المشكلات من دراسة إلى أخرى، ويُعزى هذا التفاوت إلى اختلاف البيئات، والظروف التي طبقت فيها هذه الدراسات.

تتميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة باستخدامها لموقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) الذي يعتبر من أسرع، وأكثر مواقع التواصل الاجتماعي انتشاراً بين طلاب الجامعات حسب دراسة الزباني (٢٠١٠)، ودراسة العتيبي (٢٠١١)، ودراسة السون، وكلو، وبيننج (Olson & Clough & penning,2009)، ودراسة الحربي (١٤٣٢) لتحديد المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية من خلال طرحهم المباشر، والسريع للمشكلات على حساب الفيسبوك، وبشكل مستمر، وفي أي مكان، أو زمان بينما الدراسات السابقة اقتصرت على التعرف على المشكلات فقط من خلال الأدب السابق.

كما تميزت الدراسة الحالية بطرحها للحلول المناسبة لهذه المشكلات بشكل سريع من خلال التفاعل القائم بين الأطراف المشاركة في التربية العملية.

إجابة السؤال الثاني

"ما دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية؟"

للإجابة على هذا السؤال تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي، والتي تمثلت في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الأول، والتي تقيس دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، وكانت النتائج كالتالي:

المجال الأول: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية

جدول (١٤): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

م	المشكلات	مساهمة الفيسبوك في حل المشكلات		
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاستجابة
٦	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية .	٣,٨٠	٠,٩٦	كبيرة
٥	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح واجبات وحقوق طلاب التربية العملية .	٣,٧٤	١,٠٧	كبيرة
١	قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية.	٣,٦٩	١,٢٠	كبيرة
٧	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج أثناء فترة التربية العملية .	٣,٥٩	١,١٤	كبيرة
٣	صعوبة إشعار طلاب التربية العملية بمواعيد الدورة التدريبية المعفودة لهم في بداية الفصل الدراسي .	٣,٥٦	١,٢٤	كبيرة
٤	صعوبة الحصول على نماذج تسجيل وحذف المقررات الدراسية .	٣,٤١	١,٣٣	كبيرة
٢	صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية .	٣,٢٠	١,١٦	متوسطة
	المتوسط العام	٣,٥٧		كبيرة

من نتائج الجدول (١٤) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية،

يساوي (٣,٥٧)، وهو يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية بدرجة (كبيرة).

ويلاحظ أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية، تم قياسها من خلال (٧) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٦) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على عبارة واحدة فقط.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٢٠) للعبارة (٢) ونصها "صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية"، إلى (٣,٨٠) للعبارة (٦) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية"، وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة).

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على مشكلات المجال الأول التي تقيس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية .

مساهمة بدرجة كبيرة

يوجد (٦) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة)، وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة (٦) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٨٠)، العبارة (٥) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح واجبات وحقوق طلاب التربية العملية" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، العبارة (١) ونصها "قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٦٩)، العبارة (٧) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج

أثناء فترة التربية العملية" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٥٩)، العبارة (٣) ونصها "صعوبة إشعار طلاب التربية العملية بمواعيد الدورة التدريبية المعقودة لهم في بداية الفصل الدراسي" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٥٦)، العبارة (٤) ونصها "صعوبة الحصول على نماذج تسجيل وحذف المقررات الدراسية" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣,٤١).

مساهمة بدرجة متوسطة

يوجد عبارة واحدة فقط حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة) وهي العبارة (٢) ونصها "صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣,٢٠)

المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي

جدول (١٥) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول

المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

م	العبارة	الترتيب	مساهمة الفيسبوك	
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١١	تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات .	١	٣,٩٨	١,١١
١٠	قلة استخدام المشرف الأكاديمي لآليات التواصل الإلكتروني وغير الإلكتروني مع طلاب التربية العملية	٢	٣,٩١	١,٠٧
٩	قصر مدة زيارة المشرف الأكاديمي، تعيق طلاب التربية العملية عن طرح جميع المشكلات التي تواجههم .	٣	٣,٨٠	١,١٢
٨	قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية .	٤	٣,٣٩	١,٢٥
المتوسط العام			٣,٧٧	كبيره

من نتائج الجدول (١٥) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي يساوي (٣,٧٧)، وهذا يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك

(Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي بدرجة (كبيرة) .

ويلاحظ أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي، تم قياسها من خلال (٤) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٣) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على عبارة واحدة فقط.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٣٩) للعبارة (٨) ونصها "قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية" إلى (٣,٩٨) للعبارة رقم (١١) ونصها "تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات" وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة) .

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على مشكلات المجال الثاني والتي تقيس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي.

مساهمة بدرجة كبيرة

يوجد (٣) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة)، وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة (١١) ونصها "تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، العبارة (١٠) ونصها "قلة استخدام المشرف الأكاديمي لآليات التواصل الإلكتروني وغير الإلكتروني مع طلاب التربية العملية" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٩١) العبارة (٩) ونصها "قصر مدة زيارة المشرف الأكاديمي تعيق طلاب التربية العملية عن طرح جميع المشكلات التي تواجههم" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٨٠).

مساهمة بدرجة متوسطة

يوجد عبارة واحدة فقط حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة) وهي العبارة (٨) ونصها "قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٣٩) .

المجال الثالث: مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة

جدول (١٦) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة
١٨	قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والأنظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات، لائحة السلوك ..).	١,١٣	٣,٨١	١
١٦	قلة إطلاع طلاب التربية العملية على التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم المتعلقة بهم .	١,٢٥	٣,٧٢	٢
١٤	زيادة نصاب حصص طلاب التربية العملية عن المحدد لهم ضمن خطة برنامج التربية العملية .	١,١٨	٣,٦٥	٣
١٣	ندرة تقديم الدعم التقني الذي يساعد طلاب التربية العملية على استخدام برامج وتقنيات التعليم .	١,٠٣	٣,٦٣	٤
١٢	ندرة إطلاع طلاب التربية العملية على الكشوف المنظمة لعمل المعلم داخل الصف الدراسي (كشف المتابعة اليومي، كشف رصد الدرجات، كشف الحضور، والغياب) .	١,٠٥	٣,٦٣	٥
١٧	كثرة حصص الانتظار التي يُكلف بها طلاب التربية العملية.	١,٣٢	٣,٢٤	٦
١٥	تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية.	١,٣٩	٣,٠٢	٧
	المتوسط العام		٣,٥٣	كبيرة

من نتائج الجدول (١٦) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة، يساوي (٣,٥٣)، وهو يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك

(Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة بدرجة (كبيرة) .

ويلاحظ أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة، تم قياسها من خلال (٧) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٥) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على عبارتين فقط.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٠٢) للعبارة (١٥) ونصها "تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية" إلى (٣,٨١) للعبارة (١٨) ونصها "قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والأنظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات، لائحة السلوك)"، وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة) والفئة الرابعة (كبيرة) .

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على مشكلات المجال الثالث والتي تقيس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة .

مساهمة بدرجة كبيرة

يوجد (٥) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة)، تم ترتيبها تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (١٨) ونصها "قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والأنظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات، لائحة السلوك ..)" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٨١)، العبارة (١٦) ونصها "قلة إطلاع طلاب التربية العملية على التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم المتعلقة بهم" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٧٢)، العبارة (١٤) ونصها "زيادة نصاب حصص طلاب التربية العملية عن المحدد لهم ضمن خطة برنامج التربية العملية" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٦٥) العبارة (١٣)

ونصها "ندرة تقديم الدعم التقني الذي يساعد طلاب التربية العملية على استخدام برامج وتقنيات التعليم" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، العبارة (١٢) ونصها "ندرة إطلاع طلاب التربية العملية على الكشوف المنظمة لعمل المعلم داخل الصف الدراسي (كشف المتابعة اليومي، كشف رصد الدرجات، كشف الحضور والغياب)" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٦٣) .

مساهمة بدرجة متوسطة

يوجد عبارتين حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (١٧) ونصها "كثرة حصص الانتظار التي يُكلف بها طلاب التربية العملية" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣,٢٤)، العبارة (١٥) ونصها "تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣,٠٢).

المجال الرابع: مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية

جدول (١٧): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول

المحور الأول: دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة
٢٢	صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية.	١,١٦	٣,٩٨	١
١٩	ندرة التواصل بين طلاب التربية العملية بعضهم ببعض .	١,٣٤	٣,٧٢	٢
٢١	صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع بعض المواقف التي تصدر من التلاميذ أثناء الحصة.	١,١٦	٣,٦١	٣
٢٠	ضعف تبادل الخبرات بين طلاب التربية العملية في جميع التخصصات.	١,١٦	٣,٥٢	٤
٢٤	ضعف مهارات طلاب التربية العملية اللازمة لضبط الصف.	٠,٩٩	٣,٥٠	٥
٢٣	افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة.	١,١١	٣,٤٨	٦
	المتوسط العام		٣,٦٤	

من نتائج الجدول (١٧) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بطلاب التربية العملية، يساوي (٣,٦٤)، وهذا يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بطلاب التربية العملية بدرجة (كبيرة) .

ويلاحظ أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بطلاب التربية العملية، تم قياسها من خلال (٦) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على جميع عبارات المجال الرابع.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٤٨) للعبارة (٢٣) ونصها "افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة" إلى (٣,٩٨) للعبارة (٢٢) ونصها "صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية" وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها داخل الفئة الرابعة (كبيرة) .

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على مشكلات المجال الرابع والتي تقيس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بطلاب التربية العملية.

مساهمة بدرجة كبيرة

جميع العبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة (٢٢) ونصها "صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، العبارة (١٩) ونصها "ندرة التواصل بين طلاب التربية العملية بعضهم ببعض" في الترتيب الثاني

بمتوسط حسابي (٣,٧٢)، العبارة (٢١) ونصها "صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع بعض المواقف التي تصدر من التلاميذ أثناء الحصة" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٦١)، العبارة (٢٠) ونصها "ضعف تبادل الخبرات بين طلاب التربية العملية في جميع التخصصات" في الترتيب الرابع بمتوسط حساب (٣,٥٢)، العبارة (٢٤) ونصها "ضعف مهارات طلاب التربية العملية اللازمة لضبط الصف" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٥٠)، العبارة (٢٣) ونصها "افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣,٤٨) .

المجال الخامس: مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس

جدول (١٨): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول

المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة
٢٧	صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم .	١,١٢	٣,٧٦	١
٢٦	قلة استفادة طلاب التربية العملية من بعض البرامج الحاسوبية التي تساعدهم في العملية التعليمية .	١,٢٥	٣,٦٣	٢
٢٩	صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على طرق التدريس الحديثة .	١,١٩	٣,٤٣	٣
٢٥	قلة إلمام طلاب التربية العملية بطريقة تحضير الدروس.	١,٩	٣,٣٧	٤
٢٨	صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع المناهج الدراسية الجديدة .	١,١٥	٣,٣٣	٥
٣٠	ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس .	١,١١	٣,٣٠	٦
	المتوسط العام		٣,٤٧	

من نتائج الجدول (١٨) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس، يساوي (٣,٤٧)، وهو يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس بدرجة (كبيرة) .

ويلاحظ أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بتخطيط، وتنفيذ الدروس، تم قياسها من خلال (٦) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٣) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على (٣) عبارات.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٣٠) للعبارة (٣٠) ونصها "ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس" إلى (٣,٧٦) للعبارة رقم (٢٧) ونصها "صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم" وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة) .

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على مشكلات المجال الخامس، والتي تقيس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس.

مساهمة بدرجة كبيرة

يوجد (٣) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة (٢٧) ونصها "صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٧٦)، العبارة (٢٦) ونصها "قلة استفادة طلاب التربية العملية من بعض البرامج الحاسوبية التي تساعدهم في العملية التعليمية" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، العبارة (٢٩) ونصها "صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على طرق التدريس الحديثة" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٤٣).

مساهمة بدرجة متوسطة

يوجد (٣) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (٢٥) ونصها "قلة إلمام طلاب التربية العملية بطريقة تحضير الدروس" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٣٧)، العبارة (٢٨) ونصها "صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع المناهج الدراسية الجديدة" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٣٣)، والعبارة (٣٠) ونصها "ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣,٣٠).

المجال السادس: مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف

جدول (١٩): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
٣٤	ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم .	١,٠٦	٣,٨٩	١ كبيرة
٣١	كثرة حركة بعض التلاميذ داخل الحصة .	١,٠٠	٣,٧٠	٢ كبيرة
٣٥	إهمال التلاميذ للواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية .	١,٠٥	٣,٦٣	٣ كبيرة
٣٢	الشروود الذهني لبعض التلاميذ أثناء شرح الدرس .	١,٠٤	٣,٥٩	٤ كبيرة
٣٣	قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية .	١,١١	٣,٤٦	٥ كبيرة
	المتوسط العام		٣,٦٥	كبيرة

من نتائج الجدول (١٩) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف يساوي (٣,٦٥)، وهو يشير إلى أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف، هي بدرجة (كبيرة).

ويلاحظ أن مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالتلاميذ

داخل الصف، تم قياسها من خلال (٥) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على جميع العبارات وعددها (٥) عبارات.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٣,٤٦) للعبارة (٣٣) ونصها "قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية" إلى (٣,٨٩) للعبارة (٣٤) ونصها "ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم"، وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها داخل الفئة الرابعة (كبيرة) .

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على مشكلات المجال السادس والتي تقيس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف.

مساهمة بدرجة كبيرة

جميع العبارات وعددها (٥) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة) وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (٣٤) ونصها "ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٨٩)، والعبارة (٣١) ونصها "كثرة حركة بعض التلاميذ داخل الحصة" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، والعبارة (٣٥) ونصها "إهمال التلاميذ للواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٦٣)، والعبارة (٣٢) ونصها "الشروء الذهني لبعض التلاميذ أثناء شرح الدرس" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٥٩)، والعبارة (٣٣) ونصها "قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٤٦).

يتضح من خلال اجابات السؤال الثاني أن الفيسبوك (Facebook) ساهم بدرجة كبيرة في حل المشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، ويشير هذا الاتفاق الكبير بين أفراد عينة الدراسة على أن الفيسبوك أداة تواصل فاعلة يمكن الاستفادة منهما في حل المشكلات التي تواجههم، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة

شمو (٢٠٠٩)، ودراسة سلامة (٢٠١١) التي أكدت فاعلية التواصل الإلكتروني في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية، كما تتفق مع دراسة مونوز وتاونر (Munoz & Towner, 2009)، التي تؤكد كذلك على أن الفيسبوك يمتلك من المزايا، والقدرات ما يؤهله إلى المساهمة بفاعلية في حل مشكلات التربية العملية.

إجابة السؤال الثالث

"ما اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية"؟
للإجابة على هذا السؤال تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي، والتي تمثلت في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الثاني، والتي تقيس اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني : اتجاهات طلاب التربية العملية نحو الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	النسبة المئوية
١٠	توظيف خدمة الفيسبوك قد يحقق نجاحاً أكبر في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية في المستقبل.	٠,٦٦	٤,٦١	١
٩	أرى أن توظيف الفيسبوك في الإشراف الميداني على طلاب التربية العملية يُعد نقلة نوعية في التنمية المعرفية ضمن برنامج التربية العملية .	٠,٧٧	٤,٥٧	٢
٣٣	استخدام الفيسبوك لطرح مشكلات التربية العملية يشعرني بمواكبة مستجدات العصر .	٠,٨٠	٤,٥٢	٣
٣٢	أتمنى اعتماد الفيسبوك كوسيلة لدعم التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية،	٠,٨٨	٤,٣٩	٤
١	أكسبني موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك العديد من المعارف الجديدة عن التربية العملية .	٠,٨٠	٤,٣٣	٥
٣٧	استخدام الفيسبوك قلل من حاجتي للمراجعة المستمرة لمكتب التربية العملية .	٠,٨٧	٤,٣٣	٦
٢٥	تعرفت من خلال الفيسبوك على أهداف برنامج التربية العملية	٠,٩٣	٤,٣٣	٧

جدول (٢٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول
المحور الثاني : اتجاهات طلاب التربية العملية نحو الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة
٢٤	أرى أن استخدام الفيسبوك يساعد المشرف الأكاديمي في التغلب على صعوبة التواصل المباشر والفعال في ضوء كثرة أعداد طلاب التربية العملية .	٠,٩٨	٤,٣٠	٨
٣٤	التواصل عن طريق الفيسبوك ينمي الثقة بين طلاب التربية العملية .	١,٠٠	٤,٣٠	٩
٤٥	يساعدني الفيسبوك في اكتساب بعض المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم .	٠,٨٥	٤,٢٤	١٠
٦	أرى أن الفيسبوك وسيلة تتسم بالسرعة في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .	١,٠١	٤,٢٤	١١
٣٦	أزيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كافة في عملية التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .	٠,٨٣	٤,٢٠	١٢
١٣	أجد متعة في متابعة تطورات الميدان التربوي عن طريق الفيسبوك	٠,٩١	٤,١٩	١٣
٣٩	تمنحني أدوات الفيسبوك قدرة كبيرة في التعامل مع الآخرين	٠,٩٩	٤,١٧	١٤
٨	استخدامي الفيسبوك لا يحتاج إلى كثير من الجهد .	١,٠٢	٤,١٧	١٥
٣٠	أشعر أن توظيف الفيسبوك بفاعلية يزيد من دافعية طلاب التربية العملية في تواصلهم مع المشرف الأكاديمي .	٠,٨٣	٤,١٥	١٦
٣	أحرص على التطوير الذاتي من خلال التعرف على مزيد من خدمات ومهارات الفيسبوك .	٠,٨٧	٤,١٣	١٧
٢٢	يسرني أن أطرح المشكلات التي واجهتني عبر صفحة الفيسبوك لسرعة توصيلها للمشرف والزملاء .	٠,٩٨	٤,٠٩	١٨
٤٢	أعتقد أن الفيسبوك يزيد تفاعل طلاب التربية العملية فيما بينهم.	٠,٩٨	٤,٠٩	١٩
٢٨	ساعدني استخدام الفيسبوك في التواصل مع زملائي طلاب التربية العملية .	١,٠٨	٤,٠٤	٢٠
٤٦	أشعر أن الفيسبوك سبب لي عزلة اجتماعية .	١,٢٨	٤,٠٢	٢١
٣٨	أسهم الفيسبوك بتغيير نظرتي تجاه المشرف الأكاديمي للأفضل	٠,٨٧	٤,٠٠	٢٢
٤٠	أرى عدم جدوى استخدام الفيسبوك في عملية التواصل في الميدان التربوي و التعليمي .	١,١١	٤,٠٠	٢٣
٢١	يوفر الفيسبوك فرصة للمناقشة العلمية مع المشرف الأكاديمي لحل كثير من المشكلات المعرفية المتعلقة بالتربية العملية .	٠,٩٤	٣,٩٨	٢٤
٢٦	أشعر أن الفيسبوك مصدر مهم للحصول على كثير من الاحتياجات الوجدانية لطلاب التربية العملية .	٠,٩١	٣,٩٦	٢٥

جدول (٢٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول
المحور الثاني : اتجاهات طلاب التربية العملية نحو الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	رتبة
١٨	استطاع الفيسبوك كسر الحاجز النفسي بين طلاب التربية العملية والمشرف الأكاديمي .	١,١٨	٣,٩٦	٢٦
٢	أستمتع بالحوار مع زملائي طلاب التربية العملية من خلال الفيسبوك.	١,٢٠	٣,٩٣	٢٧
١٧	التواصل عبر الفيسبوك يساعدني في التعرف على وجهات نظر المشرفين الأكاديميين حول مشكلات التربية العملية التي طرحتها أثناء فترة التربية العملية .	٠,٩٩	٣,٨٧	٢٨
٣٥	الفيسبوك لا يساعد على تنمية مهاراتي الذاتية .	١,٠٥	٣,٨٧	٢٩
٥	ساعدني الفيسبوك في التعرف على كثير من الأفكار التي لم أكن ألم بها عن التربية العملية .	١,٠٣	٣,٨١	٣٠
٤٤	أشعر أن الفيسبوك لم يمنحني فرصة التعبير عن آرائي المتعلقة بالتربية العملية .	١,١٢	٣,٨١	٣١
٢٩	يساعدني التواصل عبر الفيسبوك في إقامة حوارات علمية مع زملائي طلاب التربية العملية .	١,١٨	٣,٧٨	٣٢
٤	أرى أن استخدام الفيسبوك غير مجدٍ في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .	١,٢١	٣,٧٤	٣٣
١٥	أرى أن استخدام الفيسبوك غير مجدٍ في حل المشكلات التي تقابلني خلال فترة التطبيق .	١,٢٥	٣,٧٢	٣٤
١٢	أستمتع باستخدام الفيسبوك في عملية التواصل مع المشرف الأكاديمي.	١,١٣	٣,٧٠	٣٥
١١	الفيسبوك وسيلة غير مناسبة للعرض المعرفي المتعلق بتنفيذ مهام كطالب تربية عملية .	١,٣١	٣,٧٠	٣٦
٢٠	أرى أن استخدام الفيسبوك في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية يقلل من عملية انضباط طلاب التربية العملية .	١,١٩	٣,٦٧	٣٧
١٦	أكسبني الفيسبوك مجموعة من العلاقات الاجتماعية المتميزة من خلال التواصل مع زملاء في التربية العملية لم أكن أعرفهم .	١,٠٧	٣,٦١	٣٨
٧	أشعر بالملل عند استخدام الفيسبوك كأداة للتواصل في مجال التربية العملية .	١,٢٤	٣,٥٤	٣٩
٤١	كثرة الآراء المطروحة حول المشكلات التي تم طرحها على صفحة الفيسبوك تشتت أفكارني.	١,١٨	٣,٥٢	٤٠
٢٣	أفتقد لبعض مهارات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة الفيسبوك .	١,٠٦	٣,٤٤	٤١
٣١	أفتقد المهارة التي تساعدني على متابعة كل ما يكتب على صفحة التربية العملية .	١,٠٦	٣,٤١	٤٢

جدول (٢٠) : المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني : اتجاهات طلاب التربية العملية نحو الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم

م	العبارة	مساهمة الفيسبوك		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
٢٧	أواجه صعوبة في استخدام الفيسبوك لأول مرة .	١,٣٤	٣,٤١	٤٣
١٩	أواجه بعض الصعوبات عند إضافة بعض الأصدقاء إلى صفحتي الخاصة .	١,٠٦	٣,٣١	٤٤
١٤	أرغب في الحصول على دورة تدريبية تعزز قدراتي في توظيف خدمات الفيسبوك .	١,١٧	٣,٢٠	٤٥
٤٣	أرى أن البيئة التعليمية الحالية غير مناسبة لاستخدام الفيسبوك لإكساب الجانب المعرفي لطلاب التربية العملية.	١,٤٥	٢,٨٠	٤٦
	المتوسط العام	٠,٨٧	٤,٠٢	موافق

من نتائج الجدول (٢٠) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، يساوي (٤,٠٢)، وهذا فيه إشارة إلى أن اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية كان بدرجة (موافق).

ويلاحظ أن اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، تم قياسها من خلال (٤٦) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (موافق بشدة) على (١١) عبارة، وبدرجة (موافق) على (٣٢) عبارة، وبدرجة (إلى حد ما) على (٣) عبارات.

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٢,٨٠) للعبارة (٤٣) ونصها "أرى أن البيئة التعليمية الحالية غير مناسبة لاستخدام الفيسبوك لإكساب الجانب المعرفي لطلاب التربية العملية" إلى (٤,٦١) للعبارة (١٠) ونصها "توظيف خدمة الفيسبوك قد يحقق نجاحاً أكبر في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية في المستقبل" وهذه

المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (إلى حد ما)، والفئة الرابعة (موافق)، والفئة الخامسة (موافق بشدة).

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية.

اتجاهات بدرجة موافق بشده

يوجد (١١) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (موافق بشدة)، وتم ترتيبها تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (١٠) ونصها "توظيف خدمة الفيسبوك قد يحقق نجاحاً أكبر في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية في المستقبل" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤,٦١)، والعبارة (٩) ونصها "أرى أن توظيف الفيسبوك في الإشراف الميداني على طلاب التربية العملية يُعد نقلة نوعية في التنمية المعرفية ضمن برنامج التربية العملية" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤,٥٧)، والعبارة (٣٣) ونصها "استخدام الفيسبوك لطرح مشكلات التربية العملية يشعرنى بمواكبة مستجدات العصر" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤,٥٢)، والعبارة (٣٢) ونصها "أتمنى اعتماد الفيسبوك كوسيلة لدعم التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤,٣٩)، والعبارة (١) ونصها "أكسبني موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك العديد من المعارف الجديدة عن التربية العملية" في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤,٣٣)، العبارة (٣٧) وهي (استخدام الفيسبوك قلل من حاجتي للمراجعة المستمرة لمكتب التربية العملية) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤,٣٣)، العبارة (٢٥) وهي (تعرفت من خلال الفيسبوك على أهداف برنامج التربية العملية" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٤,٣٣)، والعبارة (٢٤) ونصها "أرى أن استخدام الفيسبوك يساعد المشرف الأكاديمي في التغلب على صعوبة التواصل المباشر والفعال في ضوء كثرة أعداد طلاب التربية العملية" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤,٣٠)، والعبارة (٣٤) ونصها "التواصل

عن طريق الفيسبوك يُنمي الثقة بين طلاب التربية العملية" في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٤,٣٠)، والعبارة (٤٥) ونصها "يساعدني الفيسبوك في اكتساب بعض المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم" في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٤,٢٤)، والعبارة (٦) ونصها "أرى أن الفيسبوك وسيلة تتسم بالسرعة في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية" في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٤,٢٤).

اتجاهات بدرجة موافق

يوجد (٣٢) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (موافق)، وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (٣٦) ونصها "أُعيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كافة في عملية التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية" في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٤,٢٠)، والعبارة (١٣) ونصها "أجد متعة في متابعة تطورات الميدان التربوي عن طريق الفيسبوك" في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٤,١٩)، والعبارة (٣٩) ونصها "تمنحني أدوات الفيسبوك قدرة كبيرة في التعامل مع الآخرين" في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٤,١٧)، والعبارة (٨) ونصها "استخدامي الفيسبوك لا يحتاج إلى كثيرٍ من الجهد" في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٤,١٧)، والعبارة (٣٠) ونصها "أشعر أن توظيف الفيسبوك بفاعلية يزيد من دافعية طلاب التربية العملية في تواصلهم مع المشرف الأكاديمي" في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٤,١٥)، والعبارة (٣) وهي "أحرص على التطوير الذاتي من خلال التعرف على مزيد من خدمات ومهارات الفيسبوك" في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٤,١٣)، والعبارة (٢٢) ونصها (يسرني أن أطرح المشكلات التي واجهتني عبر صفحة الفيسبوك لسرعة توصيلها للمشرف والزملاء" في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٤,٠٩)، والعبارة (٤٢) ونصها "أعتقد أن الفيسبوك يزيد تفاعل طلاب التربية العملية فيما بينهم" في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٤,٠٩)، والعبارة (٢٨) ونصها "ساعدني استخدام الفيسبوك في التواصل مع زملائي طلاب التربية العملية" في الترتيب العشرين بمتوسط حسابي

(٤,٠٤) العبارة (٤٦) وهي (أشعر أن الفيسبوك سبَّب لي عزلة اجتماعية) في الترتيب الحادي والعشرين بمتوسط حسابي (٤,٠٢)، والعبارة (٣٨) ونصها "أسهم الفيسبوك بتغيير نظرتي تجاه المشرف الأكاديمي للأفضل" في الترتيب الثاني والعشرين بمتوسط حسابي (٤,٠٠)، العبارة (٤٠) ونصها "أرى عدم جدوى استخدام الفيسبوك في عملية التواصل في الميدان التربوي والتعليمي" في الترتيب الثالث والعشرين بمتوسط حسابي (٤)، والعبارة (٢١) ونصها "يوفر الفيسبوك فرصة للمناقشة العلمية مع المشرف الأكاديمي لحل كثيرٍ من المشكلات المعرفية المتعلقة بالتربية العملية" في الترتيب الرابع والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٩٨)، العبارة (٢٦) ونصها "أشعر أن الفيسبوك مصدر مهم للحصول على كثيرٍ من الاحتياجات الوجدانية لطلاب التربية العملية" في الترتيب الخامس والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٩٦)، العبارة (١٨) ونصها "استطاع الفيسبوك كسر الحاجز النفسي بين طلاب التربية العملية والمشرف الأكاديمي" في الترتيب السادس والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٩٦)، العبارة (٢) ونصها "أستمتع بالحوار مع زملائي طلاب التربية العملية من خلال الفيسبوك" في الترتيب السابع والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٩٣)، العبارة (١٧) ونصها "التواصل عبر الفيسبوك يساعدني في التعرف على وجهات نظر المشرفين الأكاديميين حول مشكلات التربية العملية التي طرحتها أثناء فترة التربية العملية" في الترتيب الثامن والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٨٧)، العبارة (٣٥) ونصها "الفيسبوك لا يساعد على تنمية مهاراتي الذاتية" في الترتيب التاسع والعشرين بمتوسط حسابي (٣,٨٧)، العبارة (٥) ونصها "ساعدني الفيسبوك في التعرف على كثيرٍ من الأفكار التي لم أكن أُلِمُّ بها عن التربية العملية" في الترتيب الثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٨١)، العبارة (٤٤) ونصها "أشعر أن الفيسبوك لم يمنحني فرصة التعبير عن آرائي المتعلقة بالتربية العملية" في الترتيب الحادي والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٨١)، العبارة (٢٩) ونصها "يساعدني التواصل عبر الفيسبوك في إقامة حوارات علمية مع زملائي طلاب التربية العملية" في الترتيب الثاني والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٧٨)، العبارة (٤) ونصها "أرى أن استخدام الفيسبوك غير مجدٍ في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية" في الترتيب الثالث والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، العبارة (١٥) ونصها "أرى أن

استخدام الفيسبوك غير مجدٍ في حل المشكلات التي تقابلني خلال فترة التطبيق" في الترتيب الرابع والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٧٢)، والعبارة (١٢) ونصها "أستمتع باستخدام الفيسبوك في عملية التواصل مع المشرف الأكاديمي" في الترتيب الخامس والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، والعبارة (١١) ونصها "الفيسبوك وسيلة غير مناسبة للعرض المعرفي المتعلق بتنفيذ مهام كطالب تربية عملية" في الترتيب السادس والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٧٠)، والعبارة (٢٠) ونصها "أرى أن استخدام الفيسبوك في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية يقلل من عملية انضباط طلاب التربية العملية" في الترتيب السابع والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٦٧)، والعبارة (١٦) ونصها "أكسبني الفيسبوك مجموعة من العلاقات الاجتماعية المتميزة من خلال التواصل مع زملاء في التربية العملية لم أكن أعرفهم" في الترتيب الثامن والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٦١)، والعبارة (٧) ونصها "أشعر بالملل عند استخدام الفيسبوك كأداة للتواصل في مجال التربية العملية" في الترتيب التاسع والثلاثين بمتوسط حسابي (٣,٥٤)، والعبارة (٤١) ونصها "كثرة الآراء المطروحة حول المشكلات التي تم طرحها على صفحة الفيسبوك تشتت أفكارني" في الترتيب الأربعين بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، والعبارة (٢٣) ونصها "أفتقد لبعض مهارات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي وخاصة الفيسبوك" في الترتيب الحادي والأربعين بمتوسط حسابي (٣,٤٤)، والعبارة (٣١) ونصها "أفتقد المهارة التي تساعدني على متابعة كل ما يكتب على صفحة التربية العملية" في الترتيب الثاني والأربعين بمتوسط حسابي (٣,٤١)، والعبارة (٢٧) ونصها "أواجه صعوبة في استخدام الفيسبوك لأول مرة" في الترتيب الثالث والأربعين بمتوسط حسابي (٣,٤١).

اتجاهات بدرجة إلى حد ما

يوجد (٣) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (إلى حد ما)، وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (١٩) ونصها "أواجه بعض الصعوبات عند إضافة بعض الأصدقاء إلى صفحتي الخاصة" في الترتيب الرابع والأربعين بمتوسط حسابي (٣,٣١)، والعبارة (١٤)

ونصها "أرغب في الحصول على دورة تدريبية تعزز قدراتي في توظيف خدمات الفيسبوك" في الترتيب الخامس والأربعين بمتوسط حسابي (٣,٢٠)، والعبارة (٤٣) ونصها "أرى أن البيئة التعليمية الحالية غير مناسبة لاستخدام الفيسبوك لإكساب الجانب المعرفي لطلاب التربية العملية" في الترتيب السادس والأربعين بمتوسط حسابي (٢,٨٠) .

تشير نتائج السؤال الثالث إلى وجود اتجاهات ايجابية بدرجة (موافق) لدى عينة الدراسة نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية، وهذه النتائج تتفق مع دراسة عزمي (٢٠٠١)، ودراسة أبو لوم (٢٠٠٣)، ودراسة البطيخي (٢٠٠٤)، ودراسة شمو (٢٠٠٩)، ودراسة حسين (٢٠١١)، ودراسة العتيبي (١٤٢٩) ويعيد الباحث هذه الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الفيسبوك إلى متابعة طلاب الجامعات لمستجدات التقنية، والتطورات المستمرة فيها، وانتشارها الواسع بين هذه الفئة من الطلاب، مما يشجع على تعميم هذه الخدمة في برنامج التربية العملية على نطاق أوسع.

إجابة السؤال الرابع

"ما المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية؟"

لإجابة هذا السؤال تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي، والتي تمثلت في المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والمتوسط الحسابي العام للعبارات المدونة في المحور الثالث، والتي تقيس المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول

المحور الثالث: المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من الفيسبوك في حل المشكلات

م	المعوقات	درجة المعوقات		
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستجابة
٢	ندرة توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة .	٠,٩٤	٣,٧٤	١
١	زيادة الأعباء الإدارية والتكليفات التعليمية المطلوبة من طلاب التربية العملية.	٠,٩١	٣,٦٥	٢
١٠	خوف طلاب التربية العملية من تأثير طرح بعض المشكلات في الفيسبوك على درجة التقويم النهائية لهم .	١,٣٠	٣,٦١	٣
٦	قلة الوعي بالدور التعليمي للفيسبوك (Facebook) .	١,٢٣	٣,٥٢	٤
٤	ندرة وجود التقنية التي تساعد طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook).	١,٠٩	٣,٤٨	٥
١٢	النظام التربوي السائد لا يدعم استخدام الفيسبوك (Facebook) في التواصل التربوي .	١,٢٤	٣,٢٤	٦
٩	بطء الإنترنت وانقطاعه المستمر .	١,١٩	٣,١٧	٧
٣	ندرة تدريب طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook) .	١,٢٠	٣,١٣	٨
٨	قلة إلمام طلاب التربية العملية بالمهارات التكنولوجية المناسبة لاستخدام الفيسبوك (Facebook).	١,٠٠	٣,٠٢	٩
٥	ارتفاع تكلفة الاتصال بشبكة الإنترنت .	١,١٢	٢,٧٦	١٠
٧	النظر إلى الفيسبوك (Facebook) على أنه موقع تجسس على المشتركين فيه.	١,٢٩	٢,٧٦	١١
١١	قلة خبرة مكتب التربية العملية في استخدام الفيسبوك (Facebook) للتواصل مع طلاب التربية العملية .	١,١٧	٢,٣٩	١٢
	المتوسط العام		٣,٢١	متوسطة

من نتائج الجدول (٢١) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، يساوي (٣,٢١)، وهذا يشير إلى أن المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية هي بدرجة (متوسطة) .

وقد تم قياس المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية

العملية من خلال (١٢) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٥) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على (٦) عبارات، وبدرجة (ضعيف) على عبارة واحدة فقط .

تراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٢,٣٩) للعبارة (١١) ونصها "قلة خبرة مكتب التربية العملية في استخدام الفيسبوك (Facebook) للتواصل مع طلاب التربية العملية" إلى (٣,٧٤) للعبارة (٢) ونصها "ندرة توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة" وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثانية (ضعيفة)، والفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة).

وفيما يلي وصف لاستجابات عينة الدراسة على المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية.

معوقات بدرجة كبيرة

يوجد (٥) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة)، وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي:

العبارة (٢) ونصها "ندرة توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة" في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٣,٧٤)، والعبارة (١) ونصها "زيادة الأعباء الإدارية والتكليفات التعليمية المطلوبة من طلاب التربية العملية" في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣,٦٥)، والعبارة (١٠) ونصها "خوف طلاب التربية العملية من تأثير طرح بعض المشكلات في الفيسبوك على درجة التقويم النهائية لهم" في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣,٦١)، والعبارة (٦) ونصها "قلة الوعي بالدور التعليمي للفيسبوك (Facebook)" في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣,٥٢)، والعبارة (٤) ونصها "ندرة وجود التقنية التي تساعد طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook)", في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣,٤٨).

مساهمة بدرجة متوسطة

يوجد (٦) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة)، وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة على النحو التالي :

العبارة (١٢) ونصها "النظام التربوي السائد لا يدعم استخدام الفيسبوك (Facebook) في التواصل التربوي" في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣,٢٤)، والعبارة (٩) ونصها "بطء الإنترنت وانقطاعه المستمر" في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣,١٧)، والعبارة (٣) ونصها "ندرة تدريب طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook)" في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٣,١٣)، والعبارة (٨) ونصها "قلة إلمام طلاب التربية العملية بالمهارات التكنولوجية المناسبة لاستخدام الفيسبوك (Facebook)" في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٣,٠٢)، والعبارة (٥) ونصها "ارتفاع تكلفة الاتصال بشبكة الإنترنت" في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٢,٧٦)، والعبارة (٧) ونصها "النظر إلى الفيسبوك (Facebook) على أنه موقع تجسس على المشتركين فيه" في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٢,٧٦).

مساهمة بدرجة ضعيفة

يوجد عبارة واحدة فقط حصلت على استجابة بدرجة (ضعيفة) وهي العبارة (١١) ونصها "قلة خبرة مكتب التربية العملية في استخدام الفيسبوك (Facebook) للتواصل مع طلاب التربية العملية" في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٢,٣٩) .

تشير نتائج السؤال الرابع إلى وجود معوقات تحد من الاستفادة الكاملة من الفيسبوك في مجال حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية بدرجة (متوسطة)، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الشمري (٢٠٠٧)، ودراسة غلام (٢٠٠٨)، ودراسة الزهراني (٢٠١١)، ويعزو الباحث وجود هذه المعوقات إلى عدم قدرة الجهات المسؤولة على توفير البنية التحتية لاستخدام الفيسبوك بشكل دائم، وكذلك عدم توفر التقنية اللازمة لاستخدام الفيسبوك، وعدم قدرة النظام التعليمي على دعم هذه التقنية، وهذا ما تؤكدته دراسة ياسين وملحم (٢٠١١)، ودراسة الحمادي وبوبشيت (٢٠١١)، ودراسة الجريوي (٢٠١٠).

إجابة السؤال الخامس

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى التخصص والمعدل التراكمي"؟. ويمكن عرض النتائج المتعلقة بهذا السؤال كما يلي :

أولاً : المقارنة حسب التخصص: يمكن ايجاز نتائج اختبار (ت) المتعلقة بهذا الجانب كما يلي:

جدول (٢٢) : نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الأول " حسب التخصص "

الأبعاد	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفن		درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
					القيمة	الدلالة		
الأول	علمي	١٠	٣,٨٤	٠,٣٦	١,٧٥	٠,١٩	٥٢	غير دالة
	أدبي	٤٤	٣,٥١	٠,٧٩				
الثاني	علمي	١٠	٤,٣٥	٠,٦٠	٢,١٨	٠,١٥	٥٢	دالة إحصائية
	أدبي	٤٤	٣,٦٤	٠,٨٧				
الثالث	علمي	١٠	٣,٨٠	٠,٤٠	١,٧٣	٠,١٩	٥٢	غير دالة
	أدبي	٤٤	٣,٤٧	٠,٦٥				
الرابع	علمي	١٠	٣,٧٣	٠,٥٣	١,٣٥	٠,٢٥	٥٢	غير دالة
	أدبي	٤٤	٣,٦١	٠,٦٧				
الخامس	علمي	١٠	٣,٧٧	٠,٤٥	٣,٥٧	٠,٠٧	٥٢	غير دالة
	أدبي	٤٤	٣,٤٠	٠,٨١				
السادس	علمي	١٠	٣,٦٢	٠,٥٢	١,٩٨	٠,١٧	٥٢	غير دالة
	أدبي	٤٤	٣,٦٦	٠,٧١				
الكل	علمي	١٠	٣,٨٣	٠,٢٨	١,٣٩	٠,٢٥	٥٢	غير دالة
	أدبي	٤٤	٣,٥٤	٠,٥٥				

المجال الأول: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية:

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (١,٣١)، وهي قيمة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0,05) مايشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة

الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية تُعزى إلى التخصص.

المجال الثاني : مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (٢,٤٥)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مايشير إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي، حسب التخصص، وكانت الفروق لصالح طلاب التخصص العلمي، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى (٤,٣٥) مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي لطلاب التخصص الأدبي (٣,٦٤) .

المجال الثالث : مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (١,٥٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مايشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة تُعزى إلى التخصص.

المجال الرابع : مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (٠,٥٣)، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، مايشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بطلاب التربية العملية تُعزى إلى التخصص.

المجال الخامس: مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (١,٣٧)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس تُعزى إلى التخصص.

المجال السادس : مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (٠,١٨)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف تُعزى إلى التخصص.

الدرجة الكلية

وكانت قيمة (ت) كلياً هي (١,٦٢)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالدرجة الكلية تُعزى إلى التخصص.

ثانياً: المقارنة حسب المعدل التراكمي

تضمنت المقارنة هنا تطبيق اختبار (ت)، والذي يمكن اجمال نتائجه في هذا الجانب على النحو التالي:

جدول (٢٣) : نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الأول " حسب المعدل التراكمي "

الأبعاد	المعدل التراكمي	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	اختبار ليفن		درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
					القيمة	الدلالة		
الأول	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٥٤	٠,٦٨	٠,٣٥	٠,٥٦	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٥٩	٠,٨٠				
الثاني	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٧٣	٠,٩٤	٠,٢١	٠,٦٥	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٨٠	٠,٨٢				
الثالث	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٣٨	٠,٦٩	١,٤١	٠,٢٤	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٦٦	٠,٥٤				
الرابع	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٤٧	٠,٧٠	٠,٩٨	٠,٣٣	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٧٩	٠,٥٦				
الخامس	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٤٦	٠,٨٩	٣,٢٧	٠,٠٨	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٤٨	٠,٦٥				
السادس	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٥٢	٠,٧١	٠,٩٢	٠,٣٤	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٧٨	٠,٦٣				
الكلية	جيد جدا - ممتاز	٢٦	٣,٥٠	٠,٦٠	٣,٠٨	٠,٠٩	٥٢	غير دالة
	مقبول - جيد	٢٨	٣,٦٧	٠,٤٣				

المجال الأول: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (٠,٢٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية تُعزى إلى المعدل التراكمي.

المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (٠,٣١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل

المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي تُعزى إلى المعدل التراكمي.

المجال الثالث: مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (1,67)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة تُعزى إلى المعدل التراكمي.

المجال الرابع: مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (1,81)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بطلاب التربية العملية تُعزى إلى المعدل التراكمي.

المجال الخامس: مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (0,13)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس تُعزى إلى المعدل التراكمي.

المجال السادس: مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف

كانت قيمة (ت) لهذا المجال (1,40)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0,05)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات

عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف تُعزى إلى المعدل التراكمي.

الدرجة الكلية

كانت قيمة (ت) كلياً هي (١,١٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالدرجة الكلية تُعزى إلى المعدل التراكمي.

إجابة السؤال السادس

"هل توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى التخصص والمعدل التراكمي " ؟.

أولاً: المقارنة حسب التخصص

تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢٤) : اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثاني " حسب التخصص "

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفن		درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
					القيمة	الدلالة		
الثاني	علمي	١٠	٤,١٢	٠,١٣	١,٥٣	٠,٢٣	٥٢	دالة إحصائية
	أدبي	٤٤	٣,٩٩	٠,٣١				

كانت قيمة (ت) في ضوء هذا المتغير (٢,٣١)، وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات عينة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في

حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، حسب التخصص، وكانت الفروق لصالح طلاب التخصص العلمي حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى (٤,١٢) مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي لطلاب التخصص الأدبي (٣,٩٩).

ثانياً: المقارنة حسب المعدل التراكمي

تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢٥) : اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثاني " حسب المعدل التراكمي"

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفن		قيمة ت	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
					القيمة	الدالة			
الثاني	علمي	٢٦	٤,٠٥	٠,٢٠	١,٩٧	٠,٢١	٠,٦٩	٥٢	غير دالة
	أدبي	٢٨	٤,٠٣	٠,٣٥					

كانت قيمة (ت) في ضوء هذا المتغير (٠,٦٩)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تُعزى إلى المعدل التراكمي.

إجابة السؤال السابع

"هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تُعزى إلى التخصص والمعدل التراكمي"؟.

أولاً : المقارنة حسب التخصص

تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٢٦) : اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثالث " حسب التخصص "

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفن		درجات الحرية	الدالة الإحصائية
					القيمة	الدلالة		
الثالث	علمي	١٠	٣,٣٦	٠,٤٠	٠,٨٣	٠,٣٧	٥٢	غير دالة إحصائياً
	أدبي	٤٤	٣,١٧	٠,٥٤				

كانت قيمة (ت) في ضوء هذا المتغير (١,٠٤)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تُعزى إلى التخصص.

ثانياً: المقارنة حسب المعدل التراكمي

تم استخدام اختبار (ت) وكانت النتائج كالتالي:

جدول (٢٧) : اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثالث

حسب المعدل التراكمي

المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار ليفن		درجات الحرية	الدالة الإحصائية
					القيمة	الدلالة		
الثالث	علمي	٢٦	٣,٢٢	٠,٤٠	١,٧٣	٠,١٩	٥٢	غير دالة إحصائياً
	أدبي	٢٨	٣,٢١	٠,٦١				

كانت قيمة (ت) في ضوء هذا المتغير (٠,٠٠١)، وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (٠,٠٥)، ما يشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من

موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تُعزى إلى المعدل التراكمي.

وتشير النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة تُعزى إلى التخصص، والمعدل التراكمي حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، وحول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، وحول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية، ويعيد الباحث هذه النتيجة إلى الانتشار الواسع للفيسبوك بين طلاب الجامعات كما أشارت دراسة السون وكلو وبيننج (Olson & Clough & penning,2009)، ودراسة الزباني (٢٠١٠)، ودراسة العتيبي (٢٠١١)، وقدرتهم على التعامل مع الفيسبوك كأحد وسائل التواصل بين أفراد العينة، كما يدل ذلك على أن عينة الدراسة لديه وعي كافي بأهمية استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، وأهمية توظيفها في التربية العملية، ويبرر بظهور قنوات جديدة للتواصل بين جميع الأطراف المشاركة في التربية العملية لتذليل جميع الصعوبات التي كانت تحد من التواصل بينهم، والمساهم الفاعلة في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية.

الفصل الخامس

ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات

تمهيد

ملخص النتائج

التوصيات

المقترحات

الفصل الخامس

تمهيد

تم في هذا الفصل عرض أهم النتائج، والتي تم في ضوءها تقديم جملة من التوصيات والمقترحات.

ملخص النتائج

نتائج المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية

أظهرت النتائج وجود خمس وثلاثون مشكلة واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية توزعت كما يلي: سبع مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية، وسبع مشكلات تتعلق بالعاملين داخل المدرسة، وست مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية، وست مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس، وخمس مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف، وأربع مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي.

نتائج دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المرتبطة بالمجال الأول "مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية" (٣.٥٧)، ما يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بهذا المجال بدرجة (كبيرة)، وقد تم قياس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بالمجال الأول من خلال (٧) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٦) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على عبارة واحدة فقط.

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٢٠) للعبارة (٢) ونصها "صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية" و(٣,٨٠) للعبارة (٦) ونصها "قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة).

يساوي المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المرتبطة بالمجال الثاني "مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي" (٣,٧٧)، ما يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بهذا المجال بدرجة (كبيرة).

وقد تم قياس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بالمجال الثاني من خلال (٤) عبارات، ثلاث عبارات منها حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة)، وعبارة واحدة حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة).

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٣٩) للعبارة (٨) ونصها "قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية" و(٣,٩٨) للعبارة (١١) ونصها "تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة).

يساوي المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المرتبطة بالمجال الثالث "مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة" (٣,٥٣) ما يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بهذا المجال بدرجة (كبيرة)، وقد تم قياس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل

المشكلات المرتبطة بالمجال الثالث من خلال (٧) عبارات، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة) على (٥) عبارات، وبدرجة (متوسطة) على عبارتين فقط، وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٠٢) للعبارة (١٥) ونصها "تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية" و(٣,٨١) للعبارة (١٨) ونصها "قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والأنظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات، لائحة السلوك ..)".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة).

يساوي المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المرتبطة بالمجال الرابع "مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية" يساوي (٣,٦٤)، ما يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بهذا المجال بدرجة (كبيرة).

وقد تم قياس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بالمجال الرابع من خلال (٦) عبارات حصلت جميعها على استجابة بدرجة (كبيرة).

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٤٨) للعبارة (٢٣) ونصها "افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة" و(٣,٩٨) للعبارة (٢٢) ونصها "صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها داخل الفئة الرابعة (كبيرة).

يساوي المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المرتبطة بالمجال الخامس "مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس" (٣,٤٧) ما

يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بهذا المجال بدرجة (كبيرة).

وقد تم قياس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بالمجال الخامس من خلال (٦) عبارات، حصلت (٣) عبارات منها على استجابة بدرجة (كبيرة)، وحصلت (٣) عبارات منها على استجابة بدرجة (متوسطة).

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٣٠) للعبارة (٣٠) ونصها "ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس" و(٣,٧٦) للعبارة (٢٧) ونصها "صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم"

وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة) .

يساوي المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المرتبطة بالمجال السادس "مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف" (٣,٦٥) ما يشير إلى مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بهذا المجال بدرجة (كبيرة).

وقد تم قياس مساهمة موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات المرتبطة بالمجال السادس من خلال (٥) عبارات حصلت جميعها على استجابة بدرجة (كبيرة).

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٣,٤٦) للعبارة (٣٣) ونصها "قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية" و(٣,٨٩) للعبارة (٣٤) ونصها "ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع جميعها داخل الفئة الرابعة (كبيرة).

نتائج اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات

بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية (٤,٠٢) ما يشير إلى أن اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية جاءت بدرجة (موافق).

وقد تم قياس اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية من خلال (٤٦) عبارة حصلت (١١) عبارة منها على استجابة بدرجة (موافق بشدة)، وحصلت (٣٢) عبارة منها على استجابة بدرجة (موافق)، وحصلت (٣) عبارات منها على استجابة بدرجة (إلى حد ما).

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٢,٨٠) للعبارة (٤٣) ونصها "أرى أن البيئة التعليمية الحالية غير مناسبة لاستخدام الفيسبوك لإكساب الجانب المعرفي لطلاب التربية العملية"، و(٤,٦١) للعبارة (١٠) ونصها "توظيف خدمة الفيسبوك قد يحقق نجاحاً أكبر في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية في المستقبل".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثالثة (إلى حد ما)، والفئة الرابعة (موافق)، والفئة الخامسة (موافق بشدة).

نتائج المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات

بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات

التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية (٣,٢١)، ما يشير إلى أن المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية جاءت بدرجة (متوسطة).

وقد تم قياس المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية من خلال (١٢) عبارة، حصلت (٥) عبارات منها على استجابة بدرجة (كبيرة)، وحصلت (٦) عبارات منها على استجابة بدرجة (متوسطة)، وحصلت عبارة واحدة على استجابة بدرجة (ضعيفة).

وقد تراوحت قيم المتوسطات الحسابية بين (٢,٣٩) للعبارة (١١) ونصها "قلة خبرة مكتب التربية العملية في استخدام الفيسبوك (Facebook) للتواصل مع طلاب التربية العملية" و(٣,٧٤) للعبارة (٢) ونصها "ندرة توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة".

وهذه المتوسطات الحسابية تقع داخل الفئة الثانية (ضعيفة)، والفئة الثالثة (متوسطة)، والفئة الرابعة (كبيرة).

نتائج المقارنات بين متوسطات استجابات الطلاب على المحور الأول حسب متغيرات الدراسة

أولاً: المقارنة حسب التخصص

١- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية، تعزى إلى التخصص.

٢- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي، حسب التخصص، وكانت الفروق لصالح طلاب التخصص العلمي، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى (٤,٣٥) مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي لطلاب التخصص الأدبي (٣,٦٤).

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة تعزى إلى التخصص.

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بطلاب التربية العملية تعزى إلى التخصص.

٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس تعزى إلى التخصص.

٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف تعزى إلى التخصص.

٧- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالدرجة الكلية تعزى إلى التخصص.

ثانياً: المقارنة حسب المعدل التراكمي

١- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي.

٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق بالمشرف الأكاديمي تعزى إلى المعدل التراكمي.

٣- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالعاملين في المدرسة تعزى إلى المعدل التراكمي.

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بطلاب التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي.

٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس تعزى إلى المعدل التراكمي.

٦- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالتلاميذ داخل الصف تعزى إلى المعدل التراكمي.

٧- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية، والتي تتعلق بالدرجة الكلية تعزى إلى المعدل التراكمي.

نتائج المقارنات بين متوسطات استجابات الطلاب على المحور الثاني حسب متغيرات الدراسة

أولاً: المقارنة حسب التخصص

وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى التخصص، وكانت الفروق لصالح طلاب التخصص العلمي، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى (٤.١٢) مقارنة بقيمة المتوسط الحسابي لطلاب التخصص الأدبي (٣.٩٩) .

ثانياً: المقارنة حسب المعدل التراكمي

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي .

نتائج المقارنات بين متوسطات استجابات الطلاب على المحور الثالث حسب متغيرات الدراسة

أولاً : المقارنة حسب التخصص

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى التخصص.

ثانياً : المقارنة حسب المعدل التراكمي

عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية تعزى إلى المعدل التراكمي .

التوصيات

١- يوصي الباحث بإيجاد الحلول المناسبة للمشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية تتعلق بكل من برنامج التربية العملية وبالمشرف الأكاديمي وبالعاملين في المدرسة وطلاب التربية العملية وبتخطيط وتنفيذ الدروس وبالتلاميذ داخل الفصل.

٢- يوصي الباحث باستخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك من قبل مكتب التربية العملية بعد أن أظهرت النتائج أن درجة مساهمته في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية والتي تتعلق ببرنامج التربية العملية جاءت بدرجة (كبيرة).

٣- يوصي الباحث باستخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في التربية العملية وذلك بعد أن أظهرت النتائج أن اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية جاءت بدرجة (موافق).

٤- يوصي الباحث بإيجاد حلول للمعوقات التي حصلت على استجابة بدرجة كبيرة والتي تتعلق بكل من ندرة توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة - زيادة الأعباء الإدارية، والتكليفات التعليمية المطلوبة من طلاب التربية العملية - خوف طلاب التربية العملية من تأثير طرح بعض المشكلات في الفيسبوك على درجة التقويم النهائية لهم - قلة الوعي بالدور التعليمي للفيسبوك - ندرة وجود التقنية التي تساعد طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك.

الدراسات المستقبلية:

حرصًا على استمرار حلقة البحث العلمي؛ فإن الدراسة الحالية توصي بإجراء دراسات مستقبلية

- ١- إجراء دراسة مشابهة تطبق على الطالبات، ومقارنة نتائجها مع الدراسة الحالية.
- ٢- إجراء دراسة مشابهة تطبق على مناطق أخرى بالمملكة، ومقارنة النتائج مع الدراسة الحالية.
- ٣- إجراء دراسة لمعرفة اتجاهات المشرفين الأكاديميين على طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك في عملية الإشراف.
- ٤- إجراء دراسات مشابهة على مواقع التواصل الاجتماعي الأخرى.

المراجع

المراجع العربية :

أبو جلاله ، صبحي حمدان . (٢٠٠٤) . "تقويم دور مشرف التربية العملية في كلية التربية بجامعة عجمان من وجهة نظر الطلبة المعلمين تخصص علوم ورياضيات مقارنة بوجهات نظر زملائهم في التخصصات الأخرى" . مجلة كلية التربية . العدد ٣٢ . المجلد ١ . جامعة طنطا . مصر . ص ٣٦٠ - ٣٩٨ .

ابو لوم ، خالد محمد . (٢٠٠٣) "اتجاهات طلبة الصف التاسع الأساسي نحو استخدام الحاسوب في تدريس الرياضيات" . مجلة مؤتمة للبحوث والدراسات . المجلد (١٨) . العدد (٦) . الجامعة الاردنية . الاردن .

الأحمد ، خالد طه . (٢٠٠٥) . تكوين المعلمين من الأعداد إلى التدريب . دار الكتاب الجامعي . العين . الإمارات العربية المتحدة .

أسعد ، عمرو محمد . (٢٠١١) . العلاقة بين استخدام الشباب المصري لمواقع الشبكات الاجتماعية وقيمهم المجتمعية دراسة على موقعي اليوتيوب YouTube والفيس بوك Facebook . رسالة دكتوراة . جامعة القاهرة . مصر .

الاهدل ، عبدالله عبدالكريم . (٢٠٠٥) . المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في قسم الدراسات الاجتماعية بكلية التربية - جامعة صنعاء . مجلة البحوث والدراسات التربوية . العدد ٢٠ . جامعة صنعاء . اليمن . ص ٩٩-١٢٦ .

البحيري ، محمد بن حامد . (٢٠١١) . المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين (تخصص العلوم الشرعية) في مقرر التربية الميدانية وعلاقتها ببعض المتغيرات . مجلة كلية التربية . العدد ٣٥ . الجزء ٢ . جامعة عين شمس . مصر . ص ١٩٥ - ٢١٨ .

بدر، قاسم ؛ و صالح ، بدرية علي . (٢٠٠٦) . " مهام مشرف التربية العملية في كلية التربية بين التخطيط والواقع " . المؤتمر الدولي العلمي السابع بكلية التربية بجامعة الفيوم . كلية التربية . جامعة الفيوم . مصر . ص ٦٧٧ - ٦٩٤ .

براون ، جورج . (١٤٢٥) . التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية . ترجمة البغدادي ، محمد ؛ والبغدادي ، هيام . دار الفكر العربي . القاهرة .

البلوي ، هدى بنت عايش . (٢٠١٢) . أهمية الإشراف التربوي الإلكتروني ومعوقات استخدامه في الأساليب الإشرافية من وجهة نظر المشرفات التربويات ومعلمات الرياضيات بمنطقة تبوك التعليمية . رسالة ماجستير . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

البلوي ، وافي بن حماد . (٢٠١٠) . دراسة اتجاهات طلاب كلية التربية والاداب نحو عملية تقويم التربية الميدانية في ضوء الاتجاهات الحديثة واستخدام الانترنت كمحور أساس واقتراحاتهم نحوه . مجلة كلية التربية . العدد (٣٤) مجلد (٢) . جامعة عين شمس . مصر . ص ٧٤١-٨٠٢ .

التودري ، عوض حسين . (٢٠٠٦) . أدوار حديثة لمعلم المستقبل في ضوء المدرسة الإلكترونية . اللقاء السنوي الثالث عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) . كلية التربية . جامعة الملك سعود . الرياض . ص ٦٩٤ - ٧١١ .

الثبتي ، علي جابر . (١٤٢٠) . معلم المعلم صفاته وواجباته . المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم . كلية التربية ، جامعة أم القرى . مكة المكرمة . ص ٤٢٩-٤٤١ .

الجربوع ، عبدالكريم . (١٤٣٣) . الفيس بوك وتويتر ستعزز البرامج التعليمية قريباً . تم استرجاعها في ١٩/٤/١٤٣٣ بواسطة

<http://www.okaz.com.sa/new/Issues/20120102/Con20120102467032.htm> الرابط

الجريوي ، عبدالمجيد عبدالعزيز . (٢٠١٠) . معوقات استخدام أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني في التعليم العالي . مجلة القراءة والمعرفة . العدد (١٠٢) . مصر . ص ١٨ - ص ٣٣ .

الجفري ، ابتسام حسين . (١٤٢٠) . مشكلات التربية العملية في مدارس البنات المتوسطة من وجهة نظر الطالبات الملمات تخصص اللغة الانجليزية بجامع ام القرى . المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم . كلية التربية . جامعة أم القرى . مكة المكرمة . ص ١٦١-٢٠١ .

الحارثي ، زايد . (١٩٩٢) . بناء الاستفتاء وقياس الاتجاهات . دار الفنون للطباعة والنشر . جده . المملكة العربية السعودية .

حامد ، نجلاء محمد . (٢٠١١) . استطلاع رؤية طالبات كليات التربية حول مشكلات تدريبهن على المهنة قبل الخدمة بحث ميداني بكلية البنات برفحاء المملكة العربية السعودية . مجلة العلوم التربوية . العدد ١٩ . المجلد ٤ . مصر . ص ٥٥-٢ .

حجازي ، تغريد عبدالرحمن . (٢٠٠٨) . بناء مقياس اتجاهات نحو الكيمياء لطلبة الصفين الحادي عشر والثاني عشر . مجلة العلوم التربوية والنفسية . المجلد (٩) . العدد (١) . الكويت . ص ٧٣ - ٩٠ .

الحربي ، فوزيه بنت حجاب . (١٤٣٣) . استخدام الفتيات السعوديات للفييس بوك دراسة مسحية على عينة من طالبات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم الاعلام ، كلية الدعوة . جامعة الإمام محمد بن سعود . الرياض .

الحظيف ، عاصم . (٢٠١٠) . الفييس بوك دراسة توثيقية . تم استرجاعه يوم الاثنين ١٤٣٣/٨/١٩ بواسطة الرابط http://www.facebook.com/note.php?note_id=136415406384426

الحمادي ، فايضة صالح ؛ بوبشيت ، الجوهرة ابراهيم . (٢٠١١) . التعليم الالكتروني الجامعي (المتطلبات ، المهارات ، والمعوقات) . مجلة كلية التربية ببنها . العدد (٨٦) . ص ٨١ - ص ٩١ .

حمد ، رنا محفوظ . (٢٠١٢) . مخاطر الشبكات الاجتماعية . مجلة التعليم الالكتروني . العدد (٦) . تم استرجاعه بواسطة الرابط <http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=134>

حمدان ، مبارك سعيد . (٢٠٠٢) . واقع الاشراف على الطلاب المعلمين في كليات التربية للبنين بالمملكة العربية السعودية . الندوة التربوية الأولى : تجارب دول مجلس التعاون في إعداد المعلم . قطر .

الحمدي ، عمر . (٢٠١٢) . مواصفات شبكات التواصل الاجتماعية . مقالة منشورة . تم استرجاعها يوم الاحد ١٤٣٣/٧/١٣ بواسطة الرابط <http://thawratweb.com/social-networks/228>

حمزة ، مختار . (١٩٧٩) . " أسس علم النفس " . دار المجمع العلمي . جده .

حناوي ، مجدي محمد رشيد . (٢٠٠٥) . اتجاهات المشرفين الاكاديميين نحو الانترنت واستخداماتها في التعليم في جامعة القدس المفتوحة في فلسطين . تم

استرجاعها يوم السبت ١٧/٨/١٤٣٣ على الرابط http://scholar.najah.edu/sites/scholar.najah.edu/files/all-thesis/attitudes_of_the_academic_supervisors_at_al-quds_open_university_towards_the_educational_uses_of_the_internet.pdf

خاطر ، فايقة إسماعيل . (٢٠٠٠) . " دور المشرف ومدى تأثيره في إعداد طالبات رياض الأطفال خلال فترة التربية العملية " . المؤتمر العلمي الخامس لكلية التربية بطنطا (المدرسة في القرن الحادي والعشرون رؤية مستقبلية . مصر . ص ١١٧ - ١٤٤ .

الخليفة ، هند بنت سليمان . (٢٠٠٦) . " توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الالكتروني . ورقة عمل . للمؤتمر التقني السعودي الرابع للتدريب المهني والتقني . الرياض .

خوالده ، مصطفى ؛ و احميده ، فتحي . (٢٠١٠) . مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة المعلمين في تخصص تربية طفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية . مجلة جامعة دمشق . العدد (٣) . المجلد ٢٦ . سوريا . ص ٣٧٣-٧٧٦ .

راشد ، علي . (١٩٩٦) . اختيار المعلم و إعداده ودليل التربية العملية . دار الفكر العربية . مصر .

الزبيدي ، كامل علوان . (٢٠٠٣) . علم النفس الاجتماعي . مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع . عمان . الاردن .

الزرق ، احمد يحي . (٢٠٠٦) . علم النفس . دار وائل للنشر . عمان . الاردن .

الزهراني ، علي حبني . (٢٠١١) . معوقات استخدام التعليم الالكتروني في المرحلة الثانوية بمحافظة القنطرة من وجهة نظر المعلمين . مجلة دراسات عربية في التربية وعلم النفس . رابطة التربويين العرب . القاهرة . مصر . ص ٧٣١ ص ٧٥٤ .

الزهراني ، علي حبني . (٢٠١٢) . أثر استخدام برمجية مقترحة على تنمية كفايات التعليم الالكتروني لدى طلاب كلية التربية بجامعة أم القرى واتجاهاتهم نحوها . رسالة دكتوراه . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

الزهراني ، مارية طالب . (٢٠٠٦) . آليات مقترحة للصعوبات التي تواجه مشرفات التربية العملية بكلية التربية للاقتصاد المنزلي بمكة المكرمة . الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية . كلية التربية ، جامعة الملك سعود . الرياض . ص ٣ - ٢٠ .

الزياني ، عبدالكريم العجمي . (٢٠١٠) . استعمالات وتمثيلات الشباب الليبي لوسائل الإعلام الجديدة الفيس بوك نموذجاً . ملتقى الصحافة الالكترونية . المنظمة العربية للتنمية ادارية . مصر . ص ١ - ص ٣٦ .

السبحي ، عبدالحى احمد . (٢٠٠٨) . تقويم فاعلية التربية العملية في برنامج الدبلوم التربوي بجده . موقع المنشاوي للدراسات والبحوث . تم استرجاعه في ١١/٦/١٤٣٣هـ على الرابط <http://www.minshawi.com/node/35>

السر ، خالد خميس . (٢٠٠٦) . " الأدوار الاشرافية لمشرف الجامعة والمعلم المتعاون من وجهة نظر الطلبة المعلمين في جامعة الأقصى بغزة في ضوء نظريات الإشراف الحديثة " . مجلة كلية التربية . العدد ٣٠ . الجزء ٤ . جامعة عين شمس . مصر . ص ٤٣-٨٠ .

السعدني ، محمد عبدالرحمن ؛ و حسين ، هشام بركات . (٢٠١٢) . فاعلية استخدام الشبكات الاجتماعية في تحقيق التنمية المهنية المستدامة . بحث منشور . المؤتمر العلمي لكلية التربية " التعليم المستمر وتحديات مجتمع المعرفة " مجلة جامعة طيبة . العدد (٦) . المجلد الأول . جامعة طيبة . المدينة المنورة .

سفر ، صالحة بنت محمد . (٢٠٠٨) . الإشراف التربوي عن بعد بين الأهمية والممارسة ومعوقات استخدامه . رسالة دكتوراه . جامعة أم القرى .

سلامة ، عبدالحافظ محمد . (٢٠١١) . درجة تأثير بعض نظم التراسل الالكترونية في حل مشكلات التربية العملية لدى طلاب كلية المعلمين ، واتجاهاتهم نحوها . بحث منشور . مجلة دراسات المعلومات . العدد (١١) . جمعية المكتبات والمعلومات السعودية . الرياض . ص ٨٥-١١٠ .

سليمان ، جمال . (٢٠٠٣) . التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر طلبة دبلوم التأهيل التربوي دراسة ميدانية مقارنة في جامعات دمشق و البعث و تشرين . المجلة العربية للتربية . العدد ١ . مجلد ٢٣ . تونس . ص ١٢٣-١٥٠ .

السيد ، عبدالحليم محمود . (١٩٧٩) . علم النفس الاجتماعي والاعلام . دار الثقافة للطباعة والنشر . القاهرة .

شاهين ، محمد أحمد . (٢٠١٠) . مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الدارسين . المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد . العدد ٤ . مجلد ٢ . فلسطين . ص ٤٥-٧٤ .

الشمري ، فواز هزاع . (٢٠٠٧) . أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة . رسالة ماجستير . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

شمو ، محاسن ابراهيم . (٢٠٠٩) . فاعلية خدمة البريد الإلكتروني في إثراء برنامج التدريب الميداني ، وحل بعض المشكلات ، وتنمية الاتجاه نحوه لدى الطالبات بجامعة طيبة . مجلة العلوم التربوية والنفسية . العدد ١ . المجلد ١٠ . البحرين . ص ١١٥-١٤٤

الشهري ، عبدالله ظافر . (٢٠٠٦) . فعالية مشرفة التربية الميدانية للتربية الفنية من وجهة نظر الطلاب المتدربين في كلية التربية بجامعة الملك سعود . مجلة كلية التربية . العدد ٦٦ . كلية التربية ، جامعة بنها . مصر . ص ١ - ٢٩ .

صحيح البخاري . تم استرجاعه يوم الاثنين ١٩/٨/١٤٣٣ بواسطة الرابط <http://www.al-islam.com/portal.aspx?pageid>

صحيح مسلم . تم استرجاعه يوم الاثنين ١٩/٨/١٤٣٣ بواسطة الرابط <http://www.al-islam.com/portal.aspx?pageid>

طايع ، محمد طلعت . (٢٠١٢) . تأثير وسائل الاعلام على الفرد والمجتمع بين التوجيه والتحلي للتوعية والتثقيف . مقالة . تم استرجاعه يوم الاثنين ١٩/٨/١٤٣٣ بواسطة الرابط http://it-it.facebook.com/note.php?note_id=159230394132665

طوالبه ، هادي محمد . (٢٠٠٩) . تطبيقات عملية في التربية العملية . دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة . عمان . الأردن .

عامر ، طارق عبدالرؤوف . (٢٠٠٨) . التربية العملية نظم معاصرة . دار
السحاب . مصر .

عبدالله ، معتز سيد ؛ خليفة ، عبداللطيف محمد . (٢٠٠١) . علم النفس
الاجتماعي . دار غريب للنشر والطباعة . القاهرة .

عبيدات ، سليمان احمد . (١٩٨٨) . القياس والتقويم التربوي . جمعية عمال
المطابع التعاونية . عمان .

عبيدات، ذوقان . (٢٠٠٣) . البحث العلمي مفهومه - أدواته - أساليبه .
إشراقات للنشر والتوزيع . عمان . الاردن .

العنبي ، جارح بن فارس . (١٤٣٢) . استخدام طلاب وطالبات الجامعات
السعودية شبكة الفيس بوك (Facebook) : دراسة تطبيقية . رسالة ماجستير غير
منشورة ، قسم الاعلام ، كلية الآداب ، جامعة الملك سعود . الرياض .

العنبي ، فيحان بن حمود . (١٤٢٩) . واقع استخدام الحاسب الآلي في
التدريس بكلية الملك فهد الأمنية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس واتجاهاتهم
نحوه . رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة
أم القرى . مكة المكرمة .

العنبي ، نورة بنت سعد . (٢٠١٣) . فاعلية شبكة التواصل الاجتماعي تويتر
(التدوين المصغر) على التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التعليم التعاوني لدى
طالبات الصف الثاني ثانوي في مقرر الحاسب الآلي . المؤتمر الدولي الثالث للتعليم
الالكتروني والتعليم عن بعد . الرياض .

عزمي ، نبيل جاد . (٢٠٠١) . تقييم فاعلية وكفاءة استخدام شبكة الانترنت في التعليم عن بعد واتجاهات التربويين نحوها . المؤتمر السنوي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم " المدرسة الالكترونية " . مصر . ص ٢٤٤ - ٢٩٥ .

العساف ، صالح بن حمد . (١٤١٦) . المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية . مكتبة العبيكان . الرياض . المملكة العربية السعودية .

عسيري ، احمد محمد . (٢٠٠٨) . فاعلية استراتيجيات تدريسية قائمة على المقارنة في التحصيل الدراسي والاتجاه لدى تلاميذ الصف الأول متوسط نحو مادة الجغرافيا . رسالة دكتوراه غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس . كلية التربية . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

عطار ، عبدالله اسحاق ؛ و كفساره ، إحسان محمد . (١٤٢٩) . وسائل الاتصال التعليمية . مطابع بهادر . مكة المكرمة .

العمران ، حمد إبراهيم وآخرون . (٢٠٠٩) . الويب 2 المفاهيم والتطبيقات . جمعية المكتبات والمعلومات السعودية . الرياض .

العُمري ، حصة بنت سعيد . (٢٠٠٨) . تفعيل الأساليب الإشرافية على التربية العملية بجامعة أم القرى من وجهة نظر مشرفي /مشرفات الجامعة ومشرفي /مشرفات وزارة التربية والتعليم . رسالة ماجستير غير منشورة . قسم المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

العنزي ، فلاح محروت . (٢٠٠١) . علم النفس الاجتماعي . (ط ٣) . مطابع التقنية للأوفست . الرياض .

عوض ، حسني . (٢٠١٣) . "أثر مواقع التواصل الاجتماعي في تنمية المسؤولية المجتمعية لدى الشباب" تم استرجاعه يوم السبت ١٨/٥/١٤٣٣ هـ بواسطة الرابط http://www.qou.edu/arabic/conferences/socialResponsibilityConf/dr_housniAwad.pdf

الغامدي ، فريد ؛ سالم ، محمد . (٢٠١١) . تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات التعليمية في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى المؤتمر الدولي الثاني للتعلم الالكتروني والتعليم عن بعد . الرياض .

فهيم ، محمد شامل بهاء الدين . (٢٠٠٥) . الإحصاء بلا معاناة المفاهيم مع التطبيقات باستخدام برنامج spss . مركز البحوث . معهد الإدارة العامة . المملكة العربية السعودية .

القاسم ، عبدالكريم . (٢٠٠٧) . مشكلات الجانب العملي لمقرر التربية العملية بالمناطق التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في محافظات شمال فلسطين من وجهة نظر الطلبة المعلمين . مجلة جامعة القدس . العدد ١٠ . جامعة القدس المفتوحة . ص ٣١-١ .

الكثيري ، راشد بن حمد . (١٩٩٧) . " دور الطالب المتدرب ومسؤولياته في التربية الميدانية من وجهة نظره ونظر مشرف الكلية " . مجلة جامعة الملك سعود للعلوم التربوية والدراسات الاسلامية . العدد ٢ . مجلد ٩ . الرياض . ص ٢٢٢-١٨٥ .

كوسة ، سوسن عبدالحميد ؛ وباسروان ، وفاء عبدالله . (٢٠٠٣) . " دراسة مشكلات التربية العملية في ضوء آراء الطالبات المتدربات من كلية إعداد المعلمات

بمكة المكرمة " . الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس . العدد ٨٧ . جامعة عين شمس . ص ٤٤-٦٦ .

لال ، زكريا . (٢٠١٢) . اثر استخدام الوسائل التعليمية في تحسين الأداء الأكاديمي والاتجاهات نحو التقنيات التعليمية لدى طلاب التربية العملية بكلية التربية - جامعة أم القرى . تم استرجاعها يوم الاثنين ٥ / ١ / ١٤٣٤ هـ بواسطة الرابط <http://uqu.edu.sa/page/ar/124767>

لال ، زكريا ؛ و الجندي ، عليا . (١٤٢٦) . الاتصال الالكتروني وتكنولوجيا التعليم . الرياض . مكتبة العبيكان .

المبارك ، نوف (ب. ت) . الخصوصية في الشبكات الاجتماعية . مقالة . مركز التميز لأمن المعلومات . الرياض . تم استرجاعها في ١٥ / ٣ / ١٤٣٤ هـ بواسطة الرابط <http://coeia.ksu.edu.sa/%D8%A7%D9%84%D8%A3%D8%A8%D8%AD%D8%A7%D8%AB>

المجيدل ، عبدالله شمت . (٢٠٠٦) . اتجاهات طلبة كلية التربية في صلالة نحو مهنة التعليم . المجلة التربوية . العدد (٨١) . الكويت . ص ٩١-١٤٢ .

محمد ، جبرين محمد ؛ الشيخ ، عاصم عبدالرحمن . (٢٠٠٦) . معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية . مجلة العلوم التربوية والنفسية . المجلد (٧) . العدد (٤) . ص ١٨٤ - ٢٠٩ .

محمد ، محمد رجب . (٢٠١١) . استخدام تقنيات ويب ٢.٠ في التعليم والتعلم . مقاله . تم استرجاعها يوم الجمعة ٢٧ / ٤ / ١٤٣٢ هـ بواسطة الرابط <http://repair55.maktoobblog.com/23/%D8%A7%D8%B3%D8%AA%D8%AE%D8%AF%D8%A7%D9%85-%D8%AA%D9%82%D9%86%D9%8A%D8%A7%D8%AA-%D9%88%D9%8A%D8%A8-20-%D9%81%D9%8A-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85-%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84>

مصطفى ، حمدي عبدالمجيد . (٢٠١١) . الاتجاهات النفسية . مقالة . تم استرجاعه يوم الاربعاء ٢٦/يناير/٢٠١١ على الرابط http://hamdisocio.blogspot.com/2011/01/blog-post_2720.html

المعاينة ، خليل عبدالرحمن . (٢٠٠٧) . علم النفس الاجتماعي . (ط ٢) . دار الفكر . عمان . الاردن .

مكتب التربية العملية . (١٤٣٣) . دليل الطالب المعلم لتطبيق التربية العملية . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

المنصور ، محمد . (٢٠١٢) . تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على جمهور المتلقين دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الالكترونية " العربية نموذجاً " . رسالة ماجستير . تم استرجاعها في ١١ / ١٠ / ١٤٣٣ هـ بواسطة الرابط http://www.google.com.sa/search?hl=ar&safe=active&tbo=d&rlz=1W1RNQN_enSA488&q=%D8%AA%D8%A3%D8%AB%D9%8A%D8%B1+%D8%B4%D8%A8%D9%83%D8%A7%D8

منصور، عثمان ؛ والحري ، عبدالله . (٢٠١١) . المشكلات التي تواجه الطلبة المعلمين في كلية التربية بجامعة حائل أثناء تطبيق التربية العملية . رسالة التربية وعلم النفس . العدد (٣٦) . الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية (جستن) ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود . الرياض . ص ١٧٩-١٨٨ .

المؤتمر التربوي الثالث لإعداد المعلم . (١٤٢٠) . جامعة أم القرى . مكة المكرمة .

الموسوعة الحرة . تم استرجاعه في ١٤٣٣/٥/٦ هـ على الروابط التالية :

<http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D9%8A%D8%B3%E2%81%AC%D8%A8%D9%88%D9%83>
http://ar.wikipedia.org/wiki/%D9%81%D9%8A%D8%B3_%D8%A8%D9%88%D9%83

<http://www.shakwmakw.com/vb/showthread.php?t=36243>

<http://coopyright.blogspot.com/2012/01/f8.html>

الموسى ، عبدالله بن عبدالعزيز . (١٤٢٣) . التعليم الالكتروني مفهومه .
خصائصه . فوائده . عوائقه . ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل . جامعة الملك
سعود . الرياض .

النجاد ، عبدالعزيز راشد . (٢٠٠٢) . مشكلات التربية الميدانية لطلبة وطالبات
التربية الفنية . رسالة التربية وعلم النفس . العدد ١٩ . جامعة الملك سعود . الرياض .
ص ١١١ - ١٥٠ .

نجمة ، عصيفر . الاتجاهات النفسية والاجتماعية . مقالة . تم استرجاعها يوم
الاحد الموافق ١٢/٨/١٤٣٣ على الرابط <http://www.minshawi.com/other/nedjma.htm> .

نصر ، حمدان ؛ و سلوم ، طاهر ؛ وعبدالقصود ، محمد . (٢٠٠٣) . فاعلية
برنامج التربية العملية لتخصص معلم المجال في كلية التربية بعبري ، من وجهة نظر
المشرفين والطالبات / المعلمات ومديرات المدارس المتعاونة . المجلة التربوية .
العدد (٦٨) . الكويت . ص ١٠٠ - ١٥١ .

نصر الله ، عمر عبدالرحيم . (٢٠٠٨) . أساسيات في التربية العملية . دار
وائل للنشر . عمان الاردن .

نصيف ، بسمة شوقي . (١٤٣٢) . موقع الفيسبوك ودوره في تطوير مجال
النحت والتعلم عبر الانترنت في ضوء متطلبات عصر المعرفة . المؤتمر السنوي العربي
السادس - الدولي الثالث . كلية التربية النوعية بالمنصورة . مصر . ص ٦٩٧ - ٧١٥ .

هنرسون ، مارلين ؛ وموريس ، لين ؛ وتيلور ، كارول . (٢٠٠٣) . قياس
الاتجاهات . ترجمة أبوعناب ، سعد . تم استرجاعه في ١١/٦/١٤٣٣ هـ على الرابط

<http://ennab.maktoobblog.com/63/%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AA%D8%AC%D8%A7%D9%87%D8%A7%D8%AA>

ياسين ، بسام محمود ؛ ملحم ، محمد أمين . (٢٠١١) . معوقات استخدام
التعليم الإلكتروني التي تواجه المعلمين في مديرية التربية والتعليم لمنطقة إربد الأولى
المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد . المجلد الثالث . العدد (٥) . تم

استرجاعها على الرابط <http://www.qou.edu/arabic/index.jsp?pagelD=3344>

يونس ، كمال خليل . (٢٠٠٨) . المشكلات التي تواجه طلبة التربية العملية في
منطقة الخليل التعليمية بجامعة القدس المفتوحة في أثناء تطبيق التربية العملية .
المجلة الفلسطينية للتربية المفتوحة عن بعد . العدد ٢ . مجلد ١ . فلسطين . ص ١٩٣ -

. ٢١٨

Garner , Jayne ; O'Sullivan , Helen . (2010) . " **Facebook and the professional behaviours of undergraduate medical students** " . Center of Excellence in Developing Professionalism , School of Medicine , University of Liverpool . UK.

Heiberger , Greg ; Harper , Ruth . (2008) . " **Have you facebooked Astin lately ? Using technology to increase student involvement** " . New Directions for Student Services, no.124,Winter 2008 . Published online in Wiley InterScience www.interscience.wiley.com . DOI: 10.1002/ss.293.

Junco, Reynol (2011) . " **Too much face and not enough books : The relationship between multiple indices of Facebook use academic performance** " . Department of Academic Development and Counseling , Lock Haven University , 104 Russell Hall , Lock Haven , PA 17745. United States . http://www.academia.edu/1207833/Too_much_face_and_not_enough_books_The_relationship_between_multiple_indices_of_Facebook_use_and_academic_performance

Junco, Reynol. (2012) ." **The relationship between frequency of Facebook use , participation in Facebook activities , and student engagement** " . Computers & Education, 58(1) , 162-171. Doi : 10.1016/j.compedu.2011.08.004 . Lock Haven University . USA . <http://blog.reyunco.com/pdf/JuncoFacebookEngagementCAE2011.pdf>

Lenhart, Amanda; Madden Mary . (2007) . **Teens, Privacy & Online Social Networks** . Unpublished report the Pew Internet & American Life Project U.S.A .

http://www.pewinternet.org/~media/Files/Reports/2007/PIP_Teens_Privacy_SNS_Report_Final.pdf.pdf

Laurie , Barber ; Kevin , Pearce . (2008) . " **The Effects of Instructor Facebook Participation on Student Perceptions of Teacher Credibility and Teacher Attractiveness** " . Conference Paper . International Communication Association .

Lovejoy , Bernhard Debatin ; Horn , Ann-Kathrin ; Hughes , Brittany N. (2009) . " **Facebook and Online Privacy : Attitudes , Behaviors , and Unintended Consequences** " . Journal of Computer-mediated Communication . Dio : 10.1111/j. 1083 -6101 . 2009 . 01494 . x . International Communication Association .

Mazer , Joseph P ; Murphy , Richard E ; Simonds , Cheri J . (2009) . " **The effects of teacher self-disclosure via Facebook on teacher credibility** " . Learning , Media and Technology Volume 34 , Issue 2 , 2009 , pages 175 - 183. Available online : 23 Jun 2009 DOI : 10.1080/17439880902923655.

Munoz , Caroline Lego ; Towner Terri L . (2009) . " **Opining Facebook : How to Use Facebook in the College Classroom** " . Conference Paper , Information Technology and Teacher Education conference . Charleston . South Carolina .USA .

Olsan , Joanne ; Clough , Michael ; Penning , Kimberly . (2009) . " **Prospective Elementary Teachers Gone Wild ? An Analysis of Facebook Self-Portrayals and Expected Dispositions of Preservice Elementary Teachers** " . Contemporary Issues in Technology and Teacher Education, 9(4) , 443–475.443. Iowa State University . USA .

Phillips , Nancy Kim . (2011) . " **Academic Library of Facebook : Building Relationships with Students** " . The Journal of Academic Librarianship Volume 37, Number 6 , Pages 512–522 . University of Illinois at Urbana– Champaign,1112 Madison Street . USA .

Rambe , Patient . (nd) . " **Exploring the Impacts of Social Networking Sites on Academic Relations in the University** " . Office of International Academic Programmes, University of the Free State . Bloemfontein. South Africa.

Special , Whitney P ; Li-Barber , Kirsten T. (2011) . " **Self-disclosure and student satisfaction with Facebook** " . Journal Computers in Human Behavior . Volume 28 Issue 2 , March , 2012 Pages 624–630 . Department of Psychology . High Point University . NC. United States.

Tiryakioglu , Filiz ; Erzurum , Funda . (2011) . " **Use of Social Networks as an Education Tool** " . Contemporary Educational Technology,2011,2(2),135–150. Anadolu University , Turkey

الملاحق

ملحق (١)

صفحة فيسبوك (Facebook) تحت مسمى التربية العملية

ملحق (٢)

أفراد عينة الدراسة في صفحة فيسبوك (Facebook)

م	الاسم	الرقم الجامعي	التخصص	رقم الجوال	اللقب	المدرسة
١.	احمد بشيت المطرفي	٤٢٧٠٠٨١٢	E	٠٥٦٨٦٤٨٩٨٥	Ahmad Al-Matrafi	عبدالمك بن مروان
٢.	احمد خضران الزهراني	٤٢٧١١٧١٦	كيمياء	٠٥٣٣١٥٤٨٠٠		ذات الصواري
٣.	احمد ضيف الله الغريبي	٤٢٧٠٥٣٨٩	كيمياء	٠٥٠٠١٤١١١٨	Ahmad ahmad al	صلاح الدين الابتدائية
٤.	أسعد عبدالرحمن احمد	٤٢٨٠١٥٧٩٤	الشريعة	٠٥٥١٣١٧٥٩٠	اسعد ال زين	ذو الجادين
٥.	تركي عبده مجرشي	٤٢٨٠٧٨٢١	كيمياء	٠٥٥٩٥٤١٤٧٦	تركي مجرشي	م . الفتح
٦.	جلال أحمد الزهراني	٤٢٦٠٣٨٩١	الجغرافيا	٠٥٤٤٤٨٥٢٧٦	Jalal Ahmad	الرياض الابتدائية
٧.	حسان علي خليفة	٤٢٨٠١٠٢١٤	علم معلومات	٠٥٦٩١٤٠٠٩٦	Hassan Kahlifah	العز بن عبدالسلام
٨.	حسن سعد العتيبي	٤٢٧٠٤٧٠٢	بلاغة	٠٥٥٥٥٢٩١٠٥	حسن العتيبي	أبي دجانه
٩.	حسن عبدالله الزبيدي	٤٢٧٠١٠٤٨	نحو	٠٥٤٦٨٨٨٩٨٣	Hassan Al-Zubaidi	الملك فيصل
١٠.	حمد حامد الثبيتي	٤٢٨٠١٣٣٢٠	الشريعة	٠٥٦٤٢٧٠٩٠٩	حمد العتيبي	الامام الواقي
١١.	حمد محمد الفاهمي	٤٢٨٠١٠١٢٨	بلاغة	٠٥٤٥٤٢٢١٢٤	حمد محمد	الامام الشافعي الابتدائية
١٢.	ذاكر ابراهيم محمد عسيري	٤٢٨٠٨٥٥٤	علم المعلومات	٠٥٥١٥٨١٩٨٠	مستريح البال العسيري	طلحة بن عبيدالله الثانوية
١٣.	راكان مساعد المطرفي	٤٢٧١٠٤٨٤	الشريعة	٠٥٠٦٥٠٥٢٠١	راكان المطرفي	الشيخ صالح الخزامي الثانوية
١٤.	راند مساعد المسعودي	٤٢٩٠١٠٥٩٤	بلاغة	٠٥٥١٧٨٦٦٩٦	راند المسعودي	محمد ابن القاسم
١٥.	سعد سعيد علي الشمراني	٤٢٧٠٢٥٤٤	كيمياء	٠٥٦٣٠٠٥٣٤٥	Saad Alshmrani	العباس بن عبدالمطلب
١٦.	سعد هلال الهذلي	٤٢٨١١٢٢٠	الشريعة	٠٥٦٦٦٨٤٦٣٩	سعد الهذلي	الهجرة المتوسطة
١٧.	سعود هلال السعيد	٤٢٦١١٤٠١	الشريعة	٠٥٥٧٥٥٠٩٦٥	Saud Helal	ابن تيمية
١٨.	شادي شاكر محمد الحربي	٤٣٠٠٦٨٩١	تربية بدنية	٠٠٩٦٦٥٦٣٩٣٩٢٢٠	شادي الحربي	الوزاعي
١٩.	صالح صابر المسعودي	٤٢٨١٠٩٦١	بلاغة	٠٥٥٥٦٢٤١٤٢	صالح الهذلي	الامام مالك
٢٠.	صالح غبيش المزمومي	٤٢٨١١١٠١	دعوة	٠٥٦٥٥٥٧٢٢٠	صالح المزمومي	ابتدائية النزهة
٢١.	صالح محمد العمران	٤٢٧١٠١٤٥	بلاغة	٠٥٠٠٠٠٦٥٠٨	صالح العمران	صخر بن حرب
٢٢.	طلحة موسى نهاري	٤٢٧٠١٣٩٧	الشريعة	٠٥٦٩٨٥٨٢٠٢	Talha Musa Ali Alnhaari	زيد بن اسلم
٢٣.	عايض أحمد المالكي	٤٢٨٠٦٤٩٤	نحو	٠٥٥٤٩٥٥٤٠٨	البكيري التهامي	السعدية الابتدائية
٢٤.	عبدالرحمن سمير الصبان	٤٢٥٠٠٢٦١	E	٠٥٠٤٣٣٢٣١٤	Abdulrahman AL-sabban	حمزة بن عبدالمطلب
٢٥.	عبدالرحمن عبيد بالخير	٤٢٨٠٤٦٤٣	الشريعة	٠٥٤٣٦٩٢٤٤٨	عبدالرحمن بلخير	الزبير بن العوام
٢٦.	عبدالرحمن هادي القوزي	٤٢٨٠٤١٤٩	E	٠٥٥٦١٤٨٧٢٣	Abdurrahman Hadi Al-Goazy	ثابت بن الدحاح
٢٧.	عبدالرحيم عدنان يحيى لال	٤٢٦٠٤٧١٥	أحياء	٠٥٩٨١٥٠٧٧٨	عبدالرحيم لال	الملك عبدالعزيز ث
٢٨.	عبدالعزيز محمد العلاطي الزهراني	٤٢٩٠٦٣٩٠	كتاب وسنة	٠٥٥٣٧٣٤٠٥١	عبدالعزيز العلاطي	العمورية
٢٩.	عبدالله أحمد الأسمرى	٤٢٦٠٤٠٩٤	عقيدة	٠٥٦٠٢٧٩٢٥٤	عبدالله الاسمرى	عبدالله بن عمر

ثانوية الشيخ عبدالله الخليلي	عبدالله القرني	٠٥٠٧٠٤٤٨٧٨	بلاغة	٤٢٩٠١٠٥٩٩	عبدالله احمد القرني	٣٠.
ابي علي الابتدائية	عبدالله المالكي	٠٥٩٦٢١٨٦٩٦	كيمياء	٤٢٨١١٣٧٠	عبدالله أحمد محمد المالكي	٣١.
بلاط الشهداء المتوسطة	Abdullah Al Harthy	٠٥٦٦٦٣١٩٥١	الشريعة	٤٢٨٠١٠٣٢٢	عبدالله حامد الحارثي	٣٢.
ابن رجب	عبدالله عابد	٠٥٠٣٥١١٩٢٣	الشريعة	٤٢٨٠٩٧٣٣	عبدالله محمد عابد	٣٣.
سعید بن جبیر	عبدالمجيد الحرب	٠٥٥٧٦٥٢٦٥٨	أحياء	٤٢٨١١٢٠١	عبدالمجيد فالح فليح الحربي	٣٤.
قرطبة	أ. علي الزهراني	٠٥٥١٣٤٢٠٣٩	كتاب وسنه	٤٢٩٠٣٥٠٩	علي احمد الزهراني	٣٥.
ث. الخندق	علي الغامدي	٠٥٠٨٣٣٢٥٧٤	كتاب وسنة	٤٢٦٠٢٨٥٢	علي أحمد الغامدي	٣٦.
المنصورية الابتدائية بالخالدية	علي ابو عرضين	٠٠٩٦٦٥٦٩٨٨٦٠٠٩	تربية بدنية	٤٢٩٠٨٩٩٥	علي محمد ابو عرضين	٣٧.
العطاء بن ابي رباح الابتدائية	وعدك متى	٠٥٤٩٣٠٩٤٣٠	أدب	٤٢٩٠١٠٢٢٠	عويضة أحمد عويضة العيسى	٣٨.
الصفوان ابن اميه	Fhad S Al Ahmadi	٠٥٦٢٠٣٠٠٤٥	كيمياء	٤٢٨٠٨١١٧	فهد صالح الأحمد	٣٩.
الانصار	فهد الزهراني	٠٥٤٢٢٤٥٣٨٢	الشريعة	٤٢٩٠٧٨٨١	فهد عبدالله الزهراني	٤٠.
ابن حجر العسقلاني	فهد القرشي	٠٥٩١٢٢٥٠٠٤	نحو	٤٢٨٠٨١٠٤	فهد عيضة القرشي	٤١.
احمد بن حنبل	Fahd Almatrafi	٠٥٦١٢٤٨٨٨٠	الشريعة	٤٢٦٠٠٤٢٧	فهد محمد المطرفي	٤٢.
قرطبة	محسن الحارثي	٠٥٩٨٨٣٦٤٨٦	فيزياء	٤٢٧٠١٩٠٩	محسن حسن الحارثي	٤٣.
الانصار جده	محمد الزهراني	٠٥٦٤٨٠١٣١٥	الشريعة	٤٢٨٠٨٧٤٥	محمد إبراهيم الزهراني	٤٤.
عامر بن ربيعة الابتدائية	محمد القرني	٠٥٥١٠٥٤٦٠٩	نحو	٤٢٨١١٠٢٤	محمد حسان القرني	٤٥.
عبدالله بن أنيس المتوسطة	محمد المسيفر	٠٥٦٦٦٦٧٨٧٥	كتاب وسنة	٤٢٦٠٤٠٦٤	محمد عتيق الزهراني	٤٦.
الجاحظ	Mohammed Najmi	٠٥٤٤٤٣١٥٨٥	علم المعلومات	٤٢٦١١٢٤٦	محمد مرعي نجمي	٤٧.
سعد بن معاذ الابتدائية	مشعل الحربي	٠٥٠٣٥٠٦٥٣٦	بلاغة	٤٢٩٠١٠٥٨٦	مشعل عبدالرحمن الصاعدي	٤٨.
الوليد بن عبدالملك المتوسطة	Mohannad Asswat	٠٥٩٩٣٢٣٣٣٥	E	٤٢٨٠٤١٨٤	مهند عويض السواط	٤٩.
محمد بن عبدالوهاب الابتدائية	بن هادي الفاهمي	٠٥٣٤١٦٣٠٠٥	بلاغة	٤٢٨٠١١٣٢٦	موسى هادي الفاهمي	٥٠.
الأصمعي	Naif Al-Saedi	٠٥٤٢٨٨٣٤٣٤	أدب	٤٢٨٠٩٩٤٠	نايف سالم الصاعدي	٥١.
الجزيرة المتوسطة	نجل العبيدان	٠٥٥٣٩٣٦٤٧٠	أدب	٤٢٦٠١٦٥٤	نواف أحمد الثقفي	٥٢.
حمزه	Waeel Nahas	٠٥٥٥٠٠٧١٧١	E	٤٢٧٠٠٦٩٦	وائل مصطفى النحاس	٥٣.
معاذ بن جبل	Wail AL Otibe	٠٥٤١١٦٢٣١٨	أحياء	٤٢٧١٠٢٦٤	وائل منير العتيبي	٥٤.

ملحق (٣)

استمارة تحليل المحتوى في صورتها النهائية

تصنيف المشكلات (مشكلات ترتبط بـ)						التكرار	المشكلات التي يطرحها طلاب التربية العملية على صفحة فيسبوك	م
تلاميذ الصف	تخطيط وتنفيذ الدروس	طلاب التربية العملية	العاملون في المدرسة	المشرف الاكاديمي	مكتب التربية العملية			
								١
								٢
								٣
								٤
								٥
								٦
								٧
								٨
								٩
								١٠
								١١
								١٢
								١٣
								١٤

ملحق (٤)

اسماء محكمي ادوات الدراسة

م	الاسم	الدرجة العلمية	التخصص	جهة العمل
١.	أ. د / الهامي عبدالعزيز إمام	استاذ	علم نفس	جامعة أم القرى
٢.	أ. د / ربيع سعيد طه	استاذ	إحصاء وبحوث	جامعة أم القرى
٣.	أ. د / زكريا يحيى لال	استاذ	تقنيات تعليم	جامعة أم القرى
٤.	د / ابراهيم عالم	استاذ مشارك	تقنيات تعليم	جامعة أم القرى
٥.	د / احمد حلمي ابو المجد	استاذ مساعد	تقنيات تعليم	جامعة أم القرى
٦.	د / حسن احمد محمود سفر	استاذ مشارك	تقنيات تعليم	جامعة الملك عبدالعزيز
٧.	د / حميدة محمد عبدالجليل	استاذ مساعد	مناهج وطرق تدريس	جامعة حلوان
٨.	د / حنان محمود الزيات	استاذ مساعد	علم نفس	جامعة حلوان
٩.	د / ربيع عبدالعزيز رمود	استاذ مشارك	تقنيات تعليم	جامعة الملك عبدالعزيز
١٠.	د / مرضي غرم الله الزهراني	استاذ مشارك	مناهج وطرق تدريس	جامعة أم القرى
١١.	د / مصطفى عبدالرحمن السيد	استاذ مساعد	تقنيات تعليم	جامعة الملك عبدالعزيز
١٢.	د / نبيل السيد محمد حسن	استاذ مساعد	تقنيات تعليم	جامعة أم القرى
١٣.	د / وائل رمضان	استاذ مشارك	تقنيات تعليم	جامعة الملك عبدالعزيز
١٤.	أ / هلال مزعل	محاضر	مناهج وطرق تدريس	جامعة الحدود الشمالية

ملحق (٥)

الاستبانة في صورتها النهائية



حفظه الله

أخي طالب التربية العملية

وبعد:

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يعتزم الباحث - بإذن الله تعالى - القيام ببحث عنوانه " **دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها** " ولتحقيق أهداف البحث يضع الباحث بين يديك استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء : الجزء الأول لمعرفة دور موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكل التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية ، والثاني لقياس اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) لحل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية ، والثالث لمعرفة المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية .

شاكراً تعاونكم سلفاً ، وداعياً الله أن يجزيكم خير الجزاء على ما ستبدلونه من وقت وجهد في الإجابة على فقرات هذه الاستبانة والله يحفظكم ويرعاكم .

الباحث

محسن جابر الزهراني

البيانات الأساسية

				الاسم (اختياري)
أدبي <input type="radio"/>		علمي <input type="radio"/>		التخصص
مقبول <input type="radio"/>	جيد <input type="radio"/>	جيد جداً <input type="radio"/>	ممتاز <input type="radio"/>	المعدل التراكمي

أولاً

**دور الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية أثناء
فترة التربية العملية**

سأهم الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات بدرجة					المشكلات	م	المحور
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
					قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية .	١	مشكلات تتعلق ببرامج التربية العملية
					صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية .	٢	
					صعوبة اشعار طلاب التربية العملية بمواعيد الدورة التدريبية المعقودة لهم في بداية الفصل الدراسي .	٣	
					صعوبة الحصول على نماذج تسجيل وحذف المقررات الدراسية .	٤	
					قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح واجبات وحقوق طلاب التربية العملية .	٥	
					قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية .	٦	
					قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج أثناء فترة التربية العملية .	٧	
					قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية .	٨	مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي
					قصر مدة زيارة المشرف الأكاديمي ، تعيق طلاب التربية العملية على طرح جميع المشكلات التي تواجههم .	٩	
					قلة استخدام المشرف الأكاديمي لآليات التواصل الإلكتروني وغير الإلكتروني مع طلاب التربية العملية .	١٠	
					تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات .	١١	

سأهم الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات بدرجة					المشكلات	م	المحور
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
					ندرة إطلاع طلاب التربية العملية على الكشوف المنظمة لعمل المعلم داخل الصف الدراسي (كشف المتابعة اليومي ، كشف رصد الدرجات ، كشف الحضور والغياب) .	١٢	مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة
					ندرة تقديم الدعم التقني الذي يساعد طلاب التربية العملية على استخدام برامج وتقنيات التعليم .	١٣	
					زيادة نصاب حصص طلاب التربية العملية عن المحدد لهم ضمن خطة برنامج التربية العملية .	١٤	
					تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية .	١٥	
					قلة إطلاع طلاب التربية العملية على التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم المتعلقة بهم .	١٦	
					كثرة حصص الانتظار التي يُكلف بها طلاب التربية العملية .	١٧	
					قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والانظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات ، لائحة السلوك ..) .	١٨	مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية
					ندرة التواصل بين طلاب التربية العملية بعضهم ببعض .	١٩	
					ضعف تبادل الخبرات بين طلاب التربية العملية في جميع التخصصات .	٢٠	
					صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع بعض المواقف التي تصدر من التلاميذ أثناء الحصة .	٢١	
					صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية .	٢٢	
					افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة .	٢٣	
					ضعف مهارات طلاب التربية العملية اللازمة لضبط الصف .	٢٤	

سأهم الفيسبوك (Facebook) في حل المشكلات بدرجة					المشكلات	٢	المحور
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
					قلة إلمام طلاب التربية العملية بطريقة تحضير الدروس .	٢٥	مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس
					قلة استفادة طلاب التربية العملية من بعض البرامج الحاسوبية التي تساعدهم في العملية التعليمية .	٢٦	
					صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم .	٢٧	
					صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع المناهج الدراسية الجديدة .	٢٨	
					صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على طرق التدريس الحديثة .	٢٩	
					ندرة المام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس .	٣٠	
					كثرة حركة بعض التلاميذ داخل الحصة .	٣١	مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف
					الشُرود الذهني لبعض التلاميذ أثناء شرح الدرس .	٣٢	
					قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية .	٣٣	
					ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم .	٣٤	
					إهمال التلاميذ للواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية .	٣٥	

ثانياً

**اتجاهات طلاب التربية العملية نحو استخدام الفيسبوك (Facebook) في حل
المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية**

م	العبارات	موافق بشده	موافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشده
٠١	اكسبني موقع التواصل الاجتماعي فيسبوك العديد من المعارف الجديدة عن التربية العملية .					
٠٢	أستمتع بالحوار مع زملائي طلاب التربية العملية من خلال الفيسبوك .					
٠٣	أحرص على التطوير الذاتي من خلال التعرف على مزيدٍ من خدمات ومهارات الفيسبوك .					
٠٤	أرى أن استخدام الفيسبوك غير مجدٍ في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .					
٠٥	ساعدني الفيسبوك في التعرف على كثيرٍ من الأفكار التي لم أكن أُلْم بها عن التربية العملية .					
٠٦	أرى أن الفيسبوك وسيلة تتسم بالسرعة في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .					
٠٧	أشعر بالملل عند استخدام الفيسبوك كأداة للتواصل في مجال التربية العملية .					
٠٨	استخدامي الفيسبوك لا يحتاج إلى كثيرٍ من الجهد .					
٠٩	أرى أن توظيف الفيسبوك في الإشراف الميداني على طلاب التربية العملية يُعد نقلة نوعية في التنمية المعرفية ضمن برنامج التربية العملية .					
٠١٠	توظيف خدمة الفيسبوك قد يحقق نجاحاً أكبر في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية في المستقبل .					
٠١١	الفيسبوك وسيلة غير مناسبة للعرض المعرفي المتعلق بتنفيذ مهام كطالب تربية عملية .					
٠١٢	أستمتع باستخدام الفيسبوك في عملية التواصل مع المشرف الأكاديمي .					

م	العبارات	موافق بشده	موافق	إلى حد ما	لا أوافق بشده
١٣.	أجد متعة في متابعة تطورات الميدان التربوي عن طريق الفيسبوك .				
١٤.	أرغب في الحصول على دورة تدريبية تعزز قدراتي في توظيف خدمات الفيسبوك .				
١٥.	أرى أن استخدام الفيسبوك غير مجدٍ في حل المشكلات التي تقابلني خلال فترة التطبيق .				
١٦.	أكسبني الفيسبوك مجموعة من العلاقات الاجتماعية المتميزة من خلال التواصل مع زملاء في التربية العملية لم أكن أعرفهم .				
١٧.	التواصل عبر الفيسبوك يساعدني في التعرف على وجهات نظر المشرفين الأكاديميين حول مشكلات التربية العملية التي طرحتها أثناء فترة التربية العملية .				
١٨.	استطاع الفيسبوك كسر الحاجز النفسي بين طلاب التربية العملية والمشرف الأكاديمي .				
١٩.	أواجه بعض الصعوبات عند إضافة بعض الأصدقاء إلى صفحتي الخاصة .				
٢٠.	أرى أن استخدام الفيسبوك في التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية يقلل من عملية انضباط طلاب التربية العملية .				
٢١.	يوفر الفيسبوك فرصة للمناقشة العلمية مع المشرف الأكاديمي لحل كثيرٍ من المشكلات المعرفية المتعلقة بالتربية العملية .				
٢٢.	يسرني أن أطرح المشكلات التي واجهتني عبر صفحة الفيسبوك لسرعة توصيلها للمشرف والزملاء .				
٢٣.	أفتقد لبعض مهارات استخدام شبكات التواصل الاجتماعي و خاصة الفيسبوك .				
٢٤.	أرى أن استخدام الفيسبوك يساعد المشرف الأكاديمي في التغلب على صعوبة التواصل المباشر والفعال في ضوء كثرة أعداد طلاب التربية العملية .				

م	العبارات	موافق بشده	موافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشده
٢٥.	تعرفت من خلال الفيسبوك على أهداف برنامج التربية العملية .					
٢٦.	أشعر أن الفيسبوك مصدر مهم للحصول على كثيرٍ من الاحتياجات الوجدانية لطلاب التربية العملية .					
٢٧.	أواجه صعوبة في استخدام الفيسبوك لأول مرة .					
٢٨.	ساعدني استخدام الفيسبوك في التواصل مع زملائي طلاب التربية العملية .					
٢٩.	يساعدني التواصل عبر الفيسبوك في إقامة حوارات علمية مع زملائي طلاب التربية العملية .					
٣٠.	أشعر أن توظيف الفيسبوك بفاعلية يزيد من دافعية طلاب التربية العملية في تواصلهم مع المشرف الأكاديمي .					
٣١.	أفتقد المهارة التي تساعدني على متابعة كل ما يكتب على صفحة التربية العملية .					
٣٢.	أتمنى اعتماد الفيسبوك كوسيلة لدعم التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .					
٣٣.	استخدام الفيسبوك لطرح مشكلات التربية العملية يشعرني بمواكبة مستجدات العصر .					
٣٤.	التواصل عن طريق الفيسبوك يُنمي الثقة بين طلاب التربية العملية .					
٣٥.	الفيسبوك لا يساعد على تنمية مهاراتي الذاتية .					
٣٦.	أؤيد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي كافة في عملية التواصل بين المشرف الأكاديمي وطلاب التربية العملية .					

م	العبارات	موافق بشده	موافق	إلى حد ما	لا أوافق	لا أوافق بشده
.٣٧	استخدام الفيسبوك قلل من حاجتي للمراجعة المستمرة لمكتب التربية العملية .					
.٣٨	أسهم الفيسبوك بتغيير نظرتي تجاه المشرف الأكاديمي للأفضل .					
.٣٩	تمنحني أدوات الفيسبوك قدرة كبيرة في التعامل مع الآخرين .					
.٤٠	أرى عدم جدوى استخدام الفيسبوك في عملية التواصل في الميدان التربوي و التعليمي .					
.٤١	كثرة الآراء المطروحة حول المشكلات التي تم طرحها على صفحة الفيسبوك تشتت أفكارني .					
.٤٢	أعتقد أن الفيسبوك يزيد تفاعل طلاب التربية العملية فيما بينهم .					
.٤٣	أرى أن البيئة التعليمية الحالية غير مناسبة لاستخدام الفيسبوك لإكساب الجانب المعرفي لطلاب التربية العملية .					
.٤٤	أشعر أن الفيسبوك لم يمنحني فرصة التعبير عن آرائني المتعلقة بالتربية العملية .					
.٤٥	يساعدني الفيسبوك في اكتساب بعض المهارات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم .					
.٤٦	أشعر أن الفيسبوك سبب لي عزلة اجتماعية .					

ثالثاً

المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من موقع التواصل الاجتماعي قيس بوك (Facebook) في حل المشكلات التي تواجههم أثناء فترة التربية العملية

اعاقت استخدام طالب التربية العملية للفيسبوك (Facebook) بدرجة					المعوقات	م
ضعيفة جداً	ضعيفة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً		
					زيادة الأعباء الإدارية والتكاليف التعليمية المطلوبة من طلاب التربية العملية .	١
					ندرة توفر الاتصال بالإنترنت داخل المدرسة .	٢
					ندرة تدريب طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook) .	٣
					ندرة وجود التقنية التي تساعد طلاب التربية العملية على استخدام الفيسبوك (Facebook) .	٤
					ارتفاع تكلفة الاتصال بشبكة الانترنت .	٥
					قلة الوعي بالدور التعليمي للفيسبوك (Facebook) .	٦
					النظر الى الفيسبوك (Facebook) على أنه موقع تجسس على المشتركين فيه .	٧
					قلة إلمام طلاب التربية العملية بالمهارات التكنولوجية المناسبة لاستخدام الفيسبوك (Facebook) .	٨
					بطء الانترنت وانقطاعه المستمر .	٩
					خوف طلاب التربية العملية من تأثير طرح بعض المشكلات في الفيسبوك على درجة التقويم النهائية لهم .	١٠
					قلة خبرة مكتب التربية العملية في استخدام الفيسبوك (Facebook) للتواصل مع طلاب التربية العملية .	١١
					النظام التربوي السائد لا يدعم استخدام الفيسبوك (Facebook) في التواصل التربوي .	١٢

ملحق (٦)

خطابات طلب اذن تطبيق أدوات الدراسة

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقر

سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

وبعد

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أفيدكم أنني أحد طلاب مرحلة الدكتوراه بقسم المناهج وطرق التدريس ، تخصص مناهج ووسائل تعليمية ، وقد تمت الموافقة على موضوع دراستي بعنوان " دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها " في مجلسي القسم والكلية ، وحيث أنني أرغب في تطبيق الدراسة على طلاب التربية العملية المسجلين بمكتب التربية العملية بكلية التربية خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٣-١٤٣٤ هـ . عليه أمل منكم التكرم بالسماح لي بتطبيق دراستي وتزويدي بكافة بيانات الطلاب المسجلين لدى مكتب التربية العملية وأسماء المدارس المتعاونة والمشرفين الأكاديميين على طلاب التربية العملية .

والله يحفظكم ويرعاهم

مقدمه الطالب
محسن جابر الخواص الزهراني

الرقم الجامعي / ٤٣٠٧٠١٠٧

أخي الأستاذ محسن
الذي تحترم كفته ،
لست أكسر سهرة لباحثي وتزويدي باطلرمات

E : mno1346@yahoo.com

جوال / ٥٥٠٤٥٨٩٣٠

محسن جابر الزهراني

بسم الله الرحمن الرحيم

سَلِّمهُ اللهُ

سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

أفيد سعادتكم بأنني أحد طلاب الدراسات العليا في مرحلة الدكتوراه تخصص مناهج ووسائل تعليمية ، وأرغب في تطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان: " دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها " . إشراف الأستاذ الدكتور إحسان محمد كنساره .

أمل الاطلاع ، والتكريم بمخاطبة الاساتذة المشرفين الاكاديميين على طلاب التربية العملية للتعاون والمساهمة في تفعيل أداة البحث أثناء عملية الاشراف على طلاب التربية العملية .

وتقبلوا وافر التحية والتقدير ،،،

الطالب

محسن جابر الزهراني

٤٣٠٧٠١٠٧




سلمه الله

سعادة عميد كلية التربية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد :

نفيد سعادتكم بأن الطالب محسن جابر الزهراني أحد طلاب الدراسات العليا في مرحلة الدكتوراه تخصص مناهج ووسائل تعليمية ، ويرغب في تطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان:

" دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

واتجاهاتهم نحوها " . إشراف الأستاذ الدكتور إحسان محمد كنساره .أمل الاطلاع ، والتكرم

بمخاطبة الاساتذة المشرفين الاكاديميين على طلاب التربية العملية للتعاون والمساهمة في تفعيل أداة

البحث أثناء عملية الاشراف على طلاب التربية العملية .

وتقبلوا وافر التحية والتقدير ،،

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د. عبدالله بن محمد آل تميم



الرقم : ١/٤١٤٢
التاريخ : ١١/٢٤/١٤٣٣ هـ
المشروعات : لاسم

الموضوع : تطبيق الأستبانة على طلاب التربية العملية

سلمه الله

سعادة المشرف على مكتب التربية العملية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / محسن جابر الزهراني ، أحد طلاب الدراسات العليا مرحلة (الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ويرغب في تطبيق الأستبانة على طلاب التربية العملية. الخاصة بدراسته التي بعنوان (دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها) أمل من سعادتكم التكرم بإحاطة أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس المشرفين على طلاب التربية العملية بمساعدة الطالب نحو تطبيق الأستبانة. شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

مطابع جامعة أم القرى

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي: ٠٢ - ٥٥٦٤٥٦٠ / ٠٢ - ٥٥٩٣٩٩٧
تليفون سنترال العزيزية: ٠٢ - ٥٥٠١٠٠٠ العابدية: ٠٢ - ٥٢٧٠٠٠٠

الرقم : ١/٤١٤٣
التاريخ : ١١/٤٤/١٤٣٣ هـ
المشروعات : لاص



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الموضوع : تطبيق الأستبانه على طلاب التربية العملية

سلمه الله

سعادة رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / محسن جابر الزهراني ، أحد طلاب الدراسات العليا مرحلة (الدكتوراه) بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ويرغب في تطبيق الأستبانه على طلاب التربية العملية، الخاصة بدراسته التي بعنوان (دور مواقع التواصل الاجتماعي في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية واتجاهاتهم نحوها) أمل من سعادتكم التكرم بإحاطة أصحاب السعادة أعضاء هيئة التدريس المشرفين على طلاب التربية العملية بمساعدة الطالب نحو تطبيق الأستبانه..شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.

وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية

أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

مطابع جامعة أم القرى

ملحق (٧)

نماذج من المشكلات التي تم طرحها على صفحة فيسبوك (Facebook)

مثال ١

التربية العملية طلاب بشر في محمد الزهراني

١٩ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

موقف حصل مع احد الاخوان المتدربين في مكة يقول المدرسة التي اطبق فيها حصل ان احد الطلاب كان يطلب من المعلم ان يخرج له دورات المياه رفض المعلم طلب الطالب مرة اخرى ورفض المعلم ثم عاد ليطلب وكانت النتيجة الرفض القاطع للخروج ما كان من الطالب الا ان ذهب لزاوية الفصل وقضى حاجته اما الجميع .

الي حصل يا اخوان بعد الحادثه المؤسفه هذه المعلم ضرب الطالب ضرب مبرح وكذلك المدير مع استدعاء ولي امر الطالب *_* !!

لو حصل معاك هذا الامر كيف ستتصرف ؟
الامر الاخر كيف تتعامل مع طلبات الطلاب للخروج من الحصه ؟

ننتظر اطروحاتكم الرائعه وفوائدكم المفيده

وفقى الله الجميع

أعجبنى .



فيما لو حصل معي الموقف (لاسمح الله) لن اضرب الطالب ..لانه من الممكن ان يكون لديه مشاكل في **Fhad S Al Ahmadi** التحاقى بالمدرسه طلبت من المرشد قائمة باسماء الطلاب الذين يعانون من مشاكل صحية وكانوا ٨ طلاب عملية الاخراج .. وفي بداية **مشاهدة المزيد...** في المرحلة التي ادرسها ووالله كان من بينه

١٩ نوفمبر، الساعة ٠٩:١٥ مساءً بواسطة الهاتف المحمول . أعجبنى ١٠



اساتذتي الكرام مثل هذا الطالب لايجب تعنيفه بل على المعلم أن يلوم نفسه لأنه لم يستطع تفهم **التربية العملية طلاب** وضع الطالب لأن بعض يرى في طلب الاذن لدورات المياة هروب من الحصه ولا يكلف نفسه أن يتحرى مدى مصداقية الطالب فاحياناً الملامح تبين ما نفس الطالب وخاصة المرحلة الابتدائية ينبغي التنبه لمثل هذا الامر

٢٤ نوفمبر، الساعة ٠١:٢٥ مساءً . أعجبنى ١٠



ارى ان هذا الامر يجب التوسط فيه فلا افراط ولا تفريط ، بل يجب ان يقدر الحاجة للخروج المعلم ، وذلك من خلال **فهد الزهراني** ,, خبرته بطلابه الجاد منهم وغير الجاد

٢٤ نوفمبر، الساعة ٠٢:٠٩ مساءً . أعجبنى ٢٠



Mohammed Najmi Mohammed Najmi الاراده عن الخارجه عن السلام عليكم اسعد الله صباحكم ... بالنسبه للظروف الخارجه عن الاراده عن الشخصيه كطلب الطالب للخروج من الحصه ينبغي للمعلم ان يكون مرن في مثل هذه الأمور عندما يطلب الطالب من المعلم ان يخرجهم لقضاء حاجته ينبغي للمعلم ان يسمح للطالب بذلك حتى لا يجعل الطالب سخرية امام زملاءه كما حصل مع المتدرب كما هو مذكور فهذا الامر قد يتسبب للطالب بالمعاناه في فصول قادمه من امور نفسيه ..لا يطبق هذا الأمر على جميع الطلاب المسئله تحتاج لتنظيم وعدم فوضويه فمثلا الطلاب يطلبون الخروج لشرب الماء؟؟ جميعنا نعلم ان الانسان يستطيع الانقطاع عن الماء لمدة يومان على الاقل ولكن ينبغي للمعلم ان يكون مرن في هذا الامر فلا يجعله فوضوياً ولا عيبياً يتضح ذلك من الحاج الطالب وحاجته ولكن الاغلبه يتوقع من خروجه لشرب الماء الابتعاد قليلا عن الصمت السائد في الفصل فعند الرفض لا تجد له الحاحاً ولكن المحتاج تجده ملحاً فينبغي ان تسمح له بذلك حتى لا تكون عرضه للمسائله في امور قد تحدث تتسبب لك بالمسائله وله بالاحراج على قول المثل الحاجه حواجه هذه وجهه نظري ودمتم بود...

٢٥ نوفمبر، الساعة ١٢:٤٦ صباحاً · تم تعديل · أعجبني ·

مثال ٢

التربية العملية طلاب نشر في محمد الزهراني

١٧ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مساكم الله بالخير .

موضوع البيئة المدرسية موضوع مهم جداً تجدر الإشارة اليه هذا طرح مبسط للموضوع عبارة عن رؤوس اقلام .

*البيئة المدرسية : هي تداخل العوامل الطبيعية، البيولوجية والاجتماعية للمدرسة. وهي غير مقصورة فقط على الأبنية والملاعب والمساحات، بل تشمل العوامل البيولوجية من حيوانات ونباتات في المدرسة، والعلاقات الاجتماعية بين الإدارة والمعلمين والطلبة والعاملين...

مشاهدة المزيد

أعجبني ·

عرض جميع التعليقات (٦)



Talha Musa Ali Alnhaari ولاكن للأسف ان ما طرحته غير مهياً عندنا واكثر ما ذكرت ليست موجودة اصلا وهي من الأركان والأساسات للبيئة التعليمية

١٨ نوفمبر، الساعة ٠٣:٢٣ مساءً · أعجبني ·



اتفق معك استاذ طلحه ولكن ما هو الحل لسد هذا العجز ؟ التربية العملية طلاب

١٨ نوفمبر، الساعة ٤:٣٠ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



Wail AL Otibe موضوع رائع

١٩ نوفمبر، الساعة ١:٤٦ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



Mohammed Najmi البيئة المدرسية وما ادراك ما البيئة المدرسية يا اخوان بيئتنا المدرسية تهيئتها ضعيفه والطلاب يعانون ويشكون منها واحنا كنا طلاب وفي نفس حالهم وشكوانا زمان نفس شكواهم واغلب شكواهم المقصف تخيل ان الطلاب يهربون من على السور وقت الفسحة يفطرون ويرجعون المدرسه خيررر؟؟ طيب طبطوا لهم المقصف ولا فوق هذا يعاقبوهم طيب اعطيهم فطور كويس عشان ما يخرجون وريح نفسك من العقاب ويلعبون دوري في الفسحة والشمس على روسهم؟؟ طيب لو واحد منهم متحمس ومهتم في الدوري ما فطر كويس من المسؤول عنه لو جاه شي البيت أو المدرسه؟ صدقوني ان مدارسنا تحتاج لتخطيط جديد وتطوير موبس في المناهج حتى البناء الداخلي وما فيها شي مهيء غير البيئة الصفية سيورة وطلاب وطاولات ومصادر التعلم والباقي الله كريم

٢٥ نوفمبر، الساعة ١٢:٣٤ صباحاً · أعجبنى

مثال ٣

التربية العملية طلاب بشر في Ahmad Al-Matrafi

منذ ١٣ نوفمبر بالقرب من Al `Aziziyah, Makkah عبر الهاتف المحمول

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤكأصدقاؤك

الحصه السابعة حصه متعبه للمدرس .. هل فيه طرق مثلى للتعامل مع الحصه السابعة ..؟

أعجبنى ·



Naif Al-Saedi اهلين اخوي احمد ،، انا عن نفسي اوزع في الحصه السابعة أوراق عمل على الطلاب وأشغلهم بالحل ،، وبكذا أكون أشغلتهم وانفكيت من رجتهم وأرتاح انا من الشرح

١٣ نوفمبر، الساعة ١٠:٤٠ مساءً · أعجبنى



Ahmad Al-Matrafi عندي حصتين سابعة استخدم مرة كتاب النشاط ومرة كتاب الطالب .. يعني قاعد انواع

١٣ نوفمبر، الساعة ١٠:٤٥ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



ايضا يمكن ان تضعها حصة مراجعة واسئلة للطلاب لمعرفة مدي تمكنهم من المادة **التربية العملية طلاب**

١٤ نوفمبر، الساعة ١١:٢٣ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبي

مثال ٤

التربية العملية طلاب نشر في محمد الزهراني

١٢ نوفمبر

من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
أصدقاؤك وأصدقاؤك

كيف تستغل حصة الانتظار؟

٦ أعجبي ·



طرح موضوع للنقاش **أ.علي الزهراني**

١٣ نوفمبر، الساعة ١٠:٢٢ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبي ١٠



حياك الله يا علي **محمد الزهراني**

١٣ نوفمبر، الساعة ١٢:٠٦ مساءً · أعجبي



طرحت موضوع لماذا نكره المدرسه وكان فيه تفاعل وكانت النتائج رائعه جداً **محمد الزهراني**

١٣ نوفمبر، الساعة ١٢:٠٧ مساءً · أعجبي



جميل...التجربة خير برهان **أ.علي الزهراني**

١٣ نوفمبر، الساعة ١٢:٤٣ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبي ١٠



يكره المعلمين حصة الانتظار لانهم ليس لديهم ماده يطرحونها ولكن من المفترض ان يكون هناك برامج **التربية العملية طلاب**
معدة مسبقا يتم تنفيذها او يستغلها المعلم في التاكيد علي بعض القيم



Ahmad Al-Matrafi .. تصحيح كتاب النشاط ... تحضير نفسه بشكل جيد للدرس

مثال ٥

تمت مشاركة رابط من قبل **Saud Helal**.

١٢ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك كأصدقاؤك

::: خرائط مفاهيم التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة الفصل الأول :::

?http://www.4shared.com/rar/EfosFGxD/_online.html



خرائط مفاهيم.rar

www.4shared.com

خرائط مفاهيم.rar-4shared.com

أعجبنى ١٠ المشاركة

١. تمت مشاركة رابط من قبل **Saud Helal**.

١٢ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك كأصدقاؤك

::: عروض بوربوينت التربية الإسلامية للصف الأول متوسط الفصل الأول :::

- أحكام التجويد . الصف الأول متوسط

?http://www.4shared.com/rar/68LItxBk/_1.html

- القرآن وتفسيره . الصف الأول متوسط

?http://www.4shared.com/rar/OhnF0oQc/_1.html

...



أحكام التجويد ١ م. rar

www.4shared.com

أحكام التجويد ١ م. rar-4shared.com

١ أعجبي ٠٠ المشاركة

مثال ٦

التربية العملية طلاب في **Saud Helal**

١٢ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

صبحكم / مساكم الله بكل خير أصدقاء التربية العملية

:: تجربة ::

- كانت لدي حصتين بفصل واحد ومادة واحدة ، قمت بشرح الدرس لهم وبعد الانتهاء من الدرس وعلى نهاية الحصة الأولى حفزت الطلاب لحل الأنشطة والفراغات بالكتاب ، وكان المقابل جائزة مالية بسيطة (ريال) . (:

- أنهت الحصة الأولى وهم بقمة حماسهم للمشاركة ، ، قلت لهم تكمل الحصة الثانية ...

...

مشاهدة المزيد

١٩ أعجبي ٠

○ محمد الزهراني معجب بهذا.



ومن الظريف يا أخوان أن هنالك طالب غلبني نائم واصحبه مره مرتين ثلاث ولكن بمجرد عمل التجربة كان من أوائل **Saud Helal** الطلاب للتسابق للمشاركة

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٠٢ مساءً ٠ أعجبي ١٠



التحفيز من اهم الامور التي تجذب الطالب **التربية العملية طلاب**
شكرا استاذ سعود علي هذا الاثراء الجميل

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٤١ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى ٢٠



. العفو دكتور محسن ، هذا واجبنا تجاه طلابنا ، والشكر موصول لكم وجميع الأخوان بهذه الصفحة المباركة **Saud Helal**

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٤٦ مساءً · أعجبنى



السلام عليكم اخوي سعود أهناك على أسلوبك الرائع بس أوضح لك نقطة انا سويت نفس طريقتك مع طلاب **Wail AL Otibe**
الصف الاول الابتدائي بس اثناء التقويم فقط فأحد الطلاب قال الاستاد بس ريال بن طبعاً بعد ما أخذها فقلت له ايش تبغى طيب فقال
ابي العاب وهدايا فاكشفت ان المبالغ الماليه في بعض المواقف ما تنفع ولا بد من تنوع الحوافز لدى الطلاب

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٤٨ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى ٢٠



وبعدها والله كل ماشافني يقول وين الألعاب يااستاد **Wail AL Otibe**

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٥٠ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى ٢٠



وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته **Saud Helal**

أشكرك يا صديقي
وطبعاً يا وائل هذه كانت أول تجربة لي مع الصف الخامس بمادة الحديث والسيرة ، ولا بد من التنوع بالمحفزات
وانصحك تنزل محلات أبو ريالين دامك وعدت بالألعاب وتأخذ لك كمية من الألعاب
الله يكون بعوننا يا وائل المهمة ليست سهلة وتحتاج سعة بال آخر حد
أسعدتني مشاركتك وأسعدت منها
شكراً لك ملء السماء

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٥٥ مساءً · أعجبنى ١٠



اساتذتي الكرام أولاً جهدا تشكرون عليه وهذا دليل على حرصكم وتفانيكم ولكن تلميذ الصف الأول **التربية العملية طلاب**
يختلف عن تلميذ الصف الخامس في خصائصة ورغبته وطموحاته ففي الصف الأول لا يزال تفكيره مرتبط بالألعاب ويسعد اذا ما قدمت له

لعبة مهما كانت صغيرة اهم شي لعبة أو شيء غير النقود لكن تلميذ الصف السادس والخامس يختلف تفكيرهم عن تلاميذ الصف الأول
فرما فضلوا النقود عن الالعب هذه وجهة نظر وانتم في الميدان اصحاب التجربة

١٢ نوفمبر، الساعة ٠٢:٠١ مساءً · أعجبني ٢٠



. صدقت دكتورنا الفاضل محسن ، ومنكم نستفيد ونتعلم ، بارك الله طرحك ، وجزاك الله عنا كل خير **Saud Helal**

١٢ نوفمبر، الساعة ٠٢:٠٧ مساءً · أعجبني ١٠



بارك ائتم الموضوع بالنقاش فكرة الاخ سعود في التحفيز ممتازه جداً وتجربة الاخ وائل اجمل ماشاء الله عليكم **محمد الزهراني**
الله فيكم

١٢ نوفمبر، الساعة ٠٢:٤١ مساءً · أعجبني

مثال ٧

التربية العملية طلاب شريف في **Ahmad Al-Matrafi**

منذ ١٢ نوفمبر بالقرب من Al `Aziziyah, Makkah عبر الهاتف المحمول

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم .. في ورقة التحضير لازم اكتب تاريخ الدرس او الوحدة والا توزيع المادة والوحدات والتاريخ يكفي؟؟..

٢٠ أعجبني



وعليكم السلام ورحمة الله وبركاته **Saud Helal**

هلا بك يا أحمد

انا اضع على ورقة التحضير -- الفصل -- ثم الحصة -- ثم التاريخ الذي ستلقي به الدرس فقط

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٠٥ مساءً · أعجبني ١٠



لابد من كتابة التاريخ والفصل والخصصة على ورقة التحضير حسبما في التوزيع **التربية العملية طلاب**

١٢ نوفمبر، الساعة ٠١:٣٨ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبني

مثال ٨

التربية العملية طلاب نشر في عبدالله الغرني

١١ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
انا طالب تربية عملية للغة عربية

فعندما توجهت الى المدرسة كلفني مدير المدرسة بتدريس ١١ حصة في الاسبوع فوجت التعاون من مدرسي اللغة العربية فستطعت ان ادير عمل التدريس بشكل ممتاز بفضل من الله وبمساعدة زملاء اللغة الى بعد الإجازة ففوجت بأن المدير كلفني باعمال ادارية بان أتواجد مع وكيل المدرسة بشكل مستمر فأشعر لأن بانخفاض في الأداء التدريسي لانني كنت مع مدرسي اللغة العربية للأستفادة منهم أما الآن فمن مكتب الوكيل الى الفصل فأرجوا من يفيدني فهل عمل مدير المدرسه سليم ؟

٣ أعجبنى



يبدو لي انه لابد ان تختلط بالعمل الاداري وتعرف ما يدور في أروقة المدرسة من تعاميم وانظمه و كيفية **Fhad S Al Ahmadi** التعامل معها.. ولكن ليس بالأسلوب الذي فرضه عليك المدير إذ أنك سوف تقصر بالمهمة المناطه بك وينتفي سبب ومبدأ التربيه العمليه في الاحتكاك مع معلمي الخبره لصفك خبراتك حتى تكون مستعداً للميدان الوظيفي.. ارى ان تصارح المدير او الوكيل وتبين الضرر الذي لحق بك .. وهناك من هم اقدر مني لوضع حل لك والإجابة على سؤالك مثل د/ محسن و أ/محمد وباقي زملاء.. أسف على الاطاله وأرجو ان اكون قد وفقت فيما كتبت

١١ نوفمبر، الساعة ١١:٥٨ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



عادة المدرس يكلف بحصص احتياط ولكن التواجد بشكل مستمر مع وكيل ربما اشوفه امر غير مقبول .. **Ahmad Al-Matrafi** اترك الاجابة للخبراء

١٢ نوفمبر، الساعة ١٢:١٢ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



وعليك السلام ورحمة الله وبركاته ، ، اذا كان هذا العمل ادى الى نزول مستواك التعليمي أبلغ المدير عن ذلك **Naif Al-Saedi** واتركه فانت غير ملزم بالعمل الاداري ، ، واذا تقدر تكمل فاصبر ياخي فقد ذهب الكثير ولم يبقى الا القليل ، ، وأنا عن نفسي اخذت ١٦ حصة وسأعمل ما بوسعي فالتوفيق بيد الله وحده ، ، كلها شهر ونصف وننتهي من الدراسة الجامعية كاملة واللي صبرنا السنين الماضية كلها بيصبرنا الشهر والنصف المتبقي ، ، الله يوفقك ياخوي ونصيحه لك كبر راسك ولا تتخلي شي يكدر عليك اللي تقدرله سوّه واللي ماتقدرله ما حد بييجربك عليه .. أخوك نايف

١٣ نوفمبر، الساعة ٠٨:٣٩ مساءً · أعجبنى

مثال ٩

التربية العملية طلاب نشر في Ahmad Al-Matrafi

منذ ١٠ نوفمبر بالقرب من Al `Aziziyah, Makkah عبر الهاتف المحمول

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

اعتقد اكثر المناهج تتكون من كتاب الطالب وكتاب النشاط .. والواجبات في كتاب النشاط تحتاج تصحيح .. وش الافضل التصحيح بعد كل درس او بعد نهاية كل وحدة ؟

أعجبني



Ahmad Al-Matrafi مع الاعتبار بتنظيم الوقت

١٠ نوفمبر، الساعة ٠٩:٢٠ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبني



التصحيح المبكر وأولا بأول يسهل عليك ويمنع تراكم الكتب عندك هذه وجهة نظري وربما بهض زملاءك **التربية العملية طلاب** يكون له رأي اخر

١٠ نوفمبر، الساعة ٠٩:٣٠ مساءً · أعجبني



السلام عليكم **عبدالله القرني**

١١ نوفمبر، الساعة ٠٩:٢٧ مساءً · أعجبني



Fhad S Al Ahmadi بالنسبة لي ارى ان التصحيح يكون في نهاية كل وحده بعد مراجعة الوحده

١١ نوفمبر، الساعة ١١:٢٢ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبني

مثال ١٠

التربية العملية طلاب نشر في Ahmad Al-Matrafi

منذ ١٠ نوفمبر بالقرب من Al `Aziziyah, Makkah عبر الهاتف المحمول

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك وأصدقاؤك

وش افضل طريقة للتعامل مع الطالب النائم؟؟ عندي طالب ادا صحيته يشوش على غيره وادا خليته ينام زي ما هو أتخلص من إزعاجه؟؟ هل فيه طريقة مثلى للتعامل معاه ..

هأعجبني



ارى ان يجتهد المعلم في معرفة طبيعة الطالب ، وعليها يتم التعامل معة بحسب طبيعته ، وقبل ذلك لابد ان ياخذ **فهد الزهراني** كل طالب نصيبة من الاهتمام فلا يركز المعلم على المقدمة ويهمل من هم باخر الفصل او على الطلاب المتميزين ويترك غيرهم ,, فالتوسط والموازنة مطلوبة في مثل ذلك وفق الله الجميع

١٠ نوفمبر، الساعة ٠٩:٢٥ مساءً · إلغاء إعجابي · ١٠



.. الطالب جبته للصف الاول والحال مستمر **Ahmad Al-Matrafi**

١٠ نوفمبر، الساعة ٠٩:٢٦ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبني



,, طيب ابحت بداخلة ، عن طريق الجلوس والحديث معة على انفراد لابد ان يكون لدية مشكلة وهذه مهمتك **فهد الزهراني**

١٠ نوفمبر، الساعة ٠٩:٢٩ مساءً · إلغاء إعجابي · ١٠



اعلم ان هذه الفئة من الطالب تأخذ منك وقت كبير ولكن حاول بعد كل فترة أن تطرح عليه سؤال ولا **التربية العملية طلاب** تنظر منه اجابه ولكن بهدف لفت انتباهه

١٠ نوفمبر، الساعة ٠٩:٣٦ مساءً · أعجبني · ١٠



اغلب الطلاب النائمين الذين واجهتهم كانوا يتصنعون النوم للفرار من الدرس او بسبب الملل .. لذا حاول ان **Fhad S Al Ahmadi** تنوع في اسلوب شرحك بعيدا عن الرتابة والروتين المستمر

١١ نوفمبر، الساعة ١١:٢٧ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبني

مثال ١١

التربية العملية طلاب في **Abdullah Al Harthy**

منذ ١٠ نوفمبر عبر الهاتف المحمول

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

قال أحد الحكماء عن تربية الأبناء: ما يجمل الحديقه هو الزهور وليس السياج! هكذا تربية الأبناء: بغرس القيم فيهم بدلاً من السيطرة عليهم!

مثال ١٢

التربية العملية طلاب بشير في البكري التهامي

٨ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم .. لدى أحد الطلاب ينام في الفصل ولا يحضر الكتاب ولا يحل الواجبات ، تعاملت معه بلين ولم ينفع معه أجلسته في الصف الأمامي فلم يتغير أوقفته عند السبورة فلم يعتدل حسمت عليه من الدرجات فلم يعتبر هزأته أمام زملائه فلم يغير من سلوكه بستطاعتي ضربه والذهاب به الى المرشد .. ولكن لا أحب هذا الأسلوب .. أرجوا من لديه حل أن يدلو بدلوه .. ولكم عظيم الشكر

١٥ أعجيني

○ محمد الزهراني معجب بهذا.



استاذي الفاضل هناك عينه من الطلاب تعاني من بعض المشكلات ولا يستطيع كل انسان الوصول الى **التربية العملية طلاب** ما نفوسهم والبعض منهم قد ينفع معه بعض الاساليب التي ذكرت والبعض قد لا ينفع معه ولكن من وجهة نظري ان اعطاء الطالب بعض الثقة في نفسه قد يكون حلا لمشكلته بحيث تعتمد عليه في عدد من الامور حاول جاهدا التقرب منه حتى تكسب ثقته فيك وهذا امر ليس سهلا او عده بتجاهل الماضي اذا تعدل امره واذا لم تفلح فاتجه للمرشد يمكن ان يكون يعرفه شي عن وضعه الاجتماعي الذي ربما يكون السبب في وضعه

٨ نوفمبر، الساعة ١٢:٠٢ مساءً بواسطة الهاتف المحمول ٢٠ أعجيني

٩ نوفمبر، الساعة ١٢:٠٥ صباحاً ١٠ أعجيني



يكون المرشد على الطريقة التقليدية الضرب واحضار ولي الامر يتم معالجة الامر لفترة احياناً يا استاذ محسن **محمد الزهراني** بسيطة ثم تعود المشكلة مره اخرى

٩ نوفمبر، الساعة ١٢:٥١ صباحاً ١٠ أعجيني



أعتقد أنه من الأفضل أن يعطى الطالب أسئلة بسيطة أثناء الشرح لكي يجاوب عليها **Abdurrahman Hadi Al-Goazy** بسهولة، ثم على المعلم أن يشجعه وأن يكون هناك تصفيق للطلاب بمشاركة المعلم و كذلك الإبتسامة الساحرة التي سوف تأخذ بلبه وعقله، وأن يثنى عليه أمام زملائه ثناءً عاطراً بأرقى الأساليب وأعذب الكلمات حتى يعتقد في نفسه أنه قادراً على أن يكون لنفسه

قيمة داخل الفصل، وجميل لو أهدى المعلم إلى الطالب مثلاً قلمه أو مسيحته أو ساعته الشخصية، وهذا سيكون له بالغ الأثر على نفسه أولاً ثم على مستواه الدراسي بإذن الله، والله الموفق

٩ نوفمبر، الساعة ٠٦:٤٢ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · إلغاء إعجابي ٣٠



إذا كان مزعج في الفصل فالأفضل تخليه ينام .. طالب تعاملت معه بكل الوسائل ما نفعت معاه **Ahmad Al-Matrafi**

١٠ نوفمبر، الساعة ١٠:٥٨ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى

مثال ١٣

التربية العملية طلاب نشر في **Ahmad Al-Matrafi**

٥ نوفمبر بالقرب من Al `Aziziyah, Makkah

من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
أصدقاؤك وأصدقاؤك

مشكلة اعاني منها الكثير من الطلاب لا يهتم بتعلم اللغة الانجليزية .. اسال الطلاب عن السبب فيقولون صعبة ومنهم من يقول لا اهتم بتعلمها .. ربما في الفصل ٥ الى ٦ طلاب من لديهم الرغبة في تعلم اللغة .. طبعاً دائماً اذكر الجميع باهمية اللغة في المستقبل ولكن اقول ما قاله الشاعر
لقد أسمعت لو ناديت حيا ولكن لا حياة لمن تنادي ..

دمتم بوووووووووود

٢٤ أعجبنى ·

محمد الزهراني و **Abdurrahman Hadi Al-Goazy** معجبان بهذا.



... وايضا كثرة الطلاب الفصل الواحد تجد فيه ٤٠ طالب .. بصراحة الوضع صعب شويتين **Ahmad Al-Matrafi**

٥ نوفمبر، الساعة ٠٩:٣٦ مساءً · أعجبنى



كثرة الطلاب وتكدسهم داخل الفصول مشكلة اغلب المدارس ولكن انت كمعلم يجب أن توزع وقت **التربية العملية طلاب** الحصة وتوزع مشاركة الطلاب كل حصة تأخذ مجموعة والعدد يفيد اذا كنت ترغب في تقسيمهم الى مجموعات كل مجموعة تكلفها بالاعداد لموضوع معين من الانترنت

٥ نوفمبر، الساعة ١٠:٠٧ مساءً · أعجبنى



استاذ احمد ربما اغلب الطلاب في هذا السن لا يعرف اهمية اللغة الانجليزية وانت عليك أن توضح لهم **التربية العملية طلاب** ذلك



انا شخصيا وعلى حسب خبرتي المتواضعة من خلال دراستي وعلاقتي واختلاطي بالبيئة التعليمية ارى المشكلة **فهد الزهراني** في عنصر التشويق والمتعة اذا انعدم قل الاهتمام هذا ان لم ينعدم والذي هو بدورة يعود الى حب المادة فكلمنا حب الطالب المادة اهتم ,,,, بها وحبها وتميز فيها

١. التربية العملية طلاب نشر في محمد الزهراني

٥ نوفمبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

ماهي حدود العلاقة بين المعلم والطالب ؟

تعتبر العلاقة بين المعلم والطالب من أبرز دعائم العملية التعليمية ومن أسمى العلاقات الاجتماعية، ورغم ما يعتري هذه العلاقة من اهتزاز فإن الجميع مهتم بالحفاظ عليها لما لها الأثر البالغ في بناء مجتمع سليم.

فأي أشكال العلاقة أفضل لسير العملية التربوية؟

العلاقة القائمة على الهيبة وحفظ الحدود بينهما، أم العلاقة المفتوحة التي تسود معظم مدارسنا في أيامنا هذه؟! وما...

مشاهدة المزيد

٣٥ أعجبنى ·

Ahmad Al-Matrafi , Fhad S Al Ahmadi و عبدالله المالكي معجبون بهذا



بالنسبة لي طلاب الصف الاخير انقلهم الى الصف الاول وامام السبورة لان الكثير منهم الهدف من جلوسه **Ahmad Al-Matrafi** في الموحرة لا يريد الدرس ويريد الكلام...هيبة المعلم فقدت بعض الشئ ... طلاب المرحلة المتوسطة لديهم كثرة الحركة .. اكرر الكلام ... اسكت يا ولد يا ولد دقيقة ويسكت وبعدها شريط اللسان حقه انفلت هههه

٥ نوفمبر، الساعة ٠٩:٣٣ مساءً · تم تعديل · أعجبنى ٢٠



فكره جيده وتجربه جميله **التربية العملية طلاب**

٥ نوفمبر، الساعة ٠٩:٣٣ مساءً · أعجبنى ١٠



مره يسكتون وانا ارخيت شويه يتمادون حاول وانا اعاني من هذي النوعيات اذا كنت شديد حياك الله يا احمد **محمد الزهراني** تمسك العاصى من الوسط وشد ورخي بأسلوب يفرض سيطرتك ولا يشعركم بالنقص

٥ نوفمبر، الساعة ١٠:١٢ مساءً · أعجبني ١٠



..بشكل عام الحمد لله مسيطر على الفصول اللي ادرسها **Ahmad Al-Matrafi**

٥ نوفمبر، الساعة ١٠:١٨ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبني ٢٠



الله يوفقك **محمد الزهراني**

٥ نوفمبر، الساعة ١٠:٢٢ مساءً · أعجبني ٥

مثال ١٤

التربية العملية طلاب نشر في Hassan Al-Zubaidi

٢٩ أكتوبر

من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
أصدقاؤك وأصدقاؤك

الاسم: حسن عبد الله الزبيدي
الرقم الجامعي: ٤٢٧٠١٠٤٨
المدرسة: ثانوية الملك فيصل ام الجود

نشر في بن هادي الفاهمي التربية العملية طلاب

١٤ أكتوبر

من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
أصدقاؤك وأصدقاؤك

الاسم: موسى هادي علي الفاهمي الرقم الجامعي ٤٢٨٠١١٢٣٦. المدرسة محمد بن عبد الوهاب الابتدائية. عدد
الحصص.



التربية العملية طلاب نشر في محمد الزهراني

١٤ أكتوبر

من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
أصدقاؤك وأصدقاؤك

الاسم : محمد ابراهيم عثمان الزهراني
الرقم الجامعي : ٤٢٨٠٨٧٤٥

المدرسة : متوسطة الانصار ، جدة حي السلامة
عدد الحصص: ١٢

الاسم: ماجد عباد الحربي
الرقم الجامعي : ٤٢٨٠١١٢١٩
المدرسة : متوسطة الانصار ، جدة حي السلامة
عدد الحصص: ١٢



التربية العملية طلاب بشير في عبدالله المالكي

١٤ أكتوبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

الاسم : عبدالله أحمد المالكي
الرقم الجامعي : ٤٢٨١١٣٧٠
اسم المدرسة : أبي يعلى الابتدائية
عدد الحصص : ١٢

مثال ١٥

التربية العملية طلاب بشير في Naif Al-Saedi

٣ أكتوبر

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
شباب أنا وصلني خطاب من أحد الاخوه يفيد بأن المتدرب لا يأخذ حصص أقل من ٨ ولا أكثر من ١٢ .
وتكلمت مع المدير بهذا الخطاب واتفق معي انه بكره نجلس سوا ونعدل الجدول .
وماحبيت احتفظ بهذا الخطاب لنفسي فقط ، فصورته وهذي صورته ،
اللي مو مرتاح في ١٦ حصة !! يذهب الى المدير ويتفاهم معها ، وللعلم الخطاب بتاريخ ١١/٩ واعتقد انه ذهب الى
جميع ادارات المدارس .



١٨ إلغاء إعجابي ٠٠ المشاركة

يعجبك هذا.



هاللقطة << . { يعطى كل متدرب (٨ _ ١٢) حصة اسبوعيا ، ويلغى كل قرار سابق يحدد الحصص بأقل من ذلك } **Naif Al-Saedi** تضمن حقنا ، واذا رفض المدير نقدر نسكته بهذه النقطة

٣ أكتوبر، الساعة ٠٥:٠٢ صباحاً · أعجبنى



شكرا نايف هذا سوف يخفف عن بعض الزملاء الذين لديهم ١٦ ارجو من الجميع الاستفادة من هذا **التربية العملية طلاب** التعميم واخذ صورة منهم وتسليمه للمدير

٣ أكتوبر، الساعة ٠٦:٥٦ صباحاً · أعجبنى



السلام عليكم ورحمه الله وبركاته **وعدك متى**

من بعد ما جتني رساله من التربية العمليه تفيد بمرجعتهم ذهبت لهم في اليوم التالي وتوجهت الى المدرسه في اليوم التالي بعده استقبلني الاساتذه بالترحيب والثناء على مدرستهم ومديرها ذهبت الى المدير وطلب مني حضور حصص مشاركته مع المعلمين المتعاونين وحضرتها وقال لي بنعطيك رصف خامس ب ٨ حصص ولكن تفاجت بالجدول ١٦ حصه باشرت مع الطلاب (ووجت صعوبه في الشرح والتحضير لاني لا املك الادوات) كتاب الطالب . كتاب النشاط. دليل المعلم وطريقه الشرح المناسبه ل الطلاب وخصوصا انهم في المرحله الابتدائيه

وايضا عدم السيطرة على الطلاب وفي استماره تقييم الطلاب

والوضع كما هو عليه الان الا ان هناك تحسن بسيط من جهت التحضير
من لديه المعرفة على تجاوز بعض هذه الصعوبات يتكرم مشكوراً بطرحها
أخوكم عويضة العيسي

٣ أكتوبر، الساعة ١٠:٥٤ صباحاً · أعجبنى ١٠



اخوي عيضة ، انا اليوم تناقشت مع المدير بخصوص الحصص ، والحمد لله تم تخفيض عدد الحصص الى ٨ حصص ، **Naif Al-Saedi** ، ولك الحق تكلم المدير ويخفضك الحصص ، اما بخصوص الكتب فأمرها بسيط ، كلم المدير او الكاتب في المدرسة وبيصرفها لك ، وأما بخصوص التحضير فأنصحك بمحل تصوير عنده سيدي وفيه (تحضير+ اوراق عمل + عرض باوربوينت) والمحل بجانب جامعة البنات في الزاهر ، ولاتشيل هم ياخوي المسألة مايبيلاها كل هالتعقيد والمنتديات مليانه شروحات ، قبل لاتزوج المدرسة اكتب بقول اسم الدرس وبتلاقي افضل واحسن الطرق لشرحه ، والله يوفقك بالغالي

٣ أكتوبر، الساعة ٠١:٣٣ مساءً · أعجبنى



يا اخ عويضة التعميم صريح اسحب منه صورته واعطه مدير المدرسة وبلغه أن جميع زملاءك تم تعديل **التربية العملية طلاب** جد اولهم وفق هذا التعميم

٣ أكتوبر، الساعة ٠٨:٤٦ مساءً · أعجبنى



بالنسبة للتحضير ففي روابط نزلتها لكم ستجد فيها الشيء الكثير والاخ نايف ذكر لك مكان بيع السي **التربية العملية طلاب** ديهات التي تحتوي على كل شيء وربما تكون موجودة عند بعض الاخوان ينسخها ويوزعها عليكم

٣ أكتوبر، الساعة ٠٨:٤٨ مساءً · أعجبنى



بالنسبة للتعامل مع الطلاب هذه الصعوبة التي واجهتك في البداية ثق أنها امر عادي وقد واجهت كل **التربية العملية طلاب** طلاب التربية العملية الذين سيقوم وستزول مع مرور الوقت

٣ أكتوبر، الساعة ٠٨:٤٩ مساءً · أعجبنى



شكرا نايف هذا ما نطمح اليه ان تكون هذه الصفحة محل تعاون بينكم اكرر شكر للجميع على تفاعلهم **التربية العملية طلاب**

٣ أكتوبر، الساعة ٠٨:٥١ مساءً · أعجبنى

الحمدلله كانت الايام الماضية ماشية اوضاعها على اتم حال الا ان بعض الصعوبات حللناها مع المعلم المتعاون او مع الوقت تنحل المشكله
..الامر الآخر هناك مشكلة اوصعوبة وجدتها بما اني ادرس القرآن الكريم في الطريقة التي كان عليها المدرس السابق للمادة
فمثلا عندي صفيين كل صف له مدرس وله طريقته ..فمن الصعب ان تغير ما كانوا عليه الطلاب من طريقة الا اني تماشيت مع
الوضع واصبحت ادرس كل فصل بطريقته..اخيرا لا استغني عن توجيهاتكم وخبراتكم ..والسلام خير ختام.

١٤ إلغاء إعجابي

يعجبك هذا.



أولا اشكرك على حضورك التربة العملية طلاب

١ أكتوبر، الساعة ١١:٤٥ مساءً • أعجبنى



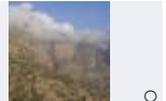
ثانياً أتمنى لو كتبت كل صعوبة واجهتك مهما كانت صغيرة التربة العملية طلاب

١ أكتوبر، الساعة ١١:٤٦ مساءً • أعجبنى



ثالثاً اخي عبدالعزيز يقولون كل شيخ له طريقته والاهم من ذلك هو ايصال المعلومة للطلاب باسهل الطرق التربة العملية طلاب
وافضلها وأتمنى أن يكون لك طريقتك الخاصة في تدريس مادتك وانصحك بالاستفادة من التقنية والتنوع في العروض قد يقول كيف انواع
في تدريس القرآن . اذا لم نبدع في تدريس القرآن ونقدمه للطلاب بطرق مختلفة ومتنوعة فان الطالب سوف ينظر اليه مثل اي مادة
اخرى والان الحاسب الآلي وبرامجه تساعدنا على تقديم المادة باشكال وانواع مختلفة نصيحتي أن تحاول الجمع بين الصوت والصورة في
عروضك واثناء تدريسك حاول نعود الطلاب على استخدام مواقع النت الى تفيدهم في القراءة

١ أكتوبر، الساعة ١١:٥١ مساءً • أعجبنى



احسنت بارك الله فيك..كلام جميل..لكن ممكن تطرح علي بعض الطرق اللتي ممكن استخدمها عبدالعزيز العلاطي

٢ أكتوبر، الساعة ١٢:٠٢ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول • أعجبنى

مثال ١٦

التربة العملية طلاب [يشر في](#) Wail AL Otibe

منذ ١٠ سبتمبر عبر الهاتف المحمول

من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
أصدقاؤك كأصدقاؤك

٢٣٣

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
عندي يوم السبت ٥/٤ مادتين مختلفتين هل تؤثر على عملية تسجيل التربية العملية

أعجبي



التربية العملية طلاب
في يوم واحد لا تؤثر

١٠ سبتمبر، الساعة ١٢:٠٤ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبي

مثال ١٧

التربية العملية طلاب

١٧ سبتمبر

ارجو من كل عضو في صفحتنا تسجيل اسم المدرسة التي تم توجيهه لها وموقعها

١٠ أعجبي · المشاركة



Wail AL Otibe معاذ بن جبل الابتدائية / الموقع جبل المدافع / جرو

١٧ سبتمبر، الساعة ١١:٣٦ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبي



Hamad Al-Otaibi متوسطة الامام الوائدي / الشرائع

١٨ سبتمبر، الساعة ١٢:٢٠ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبي



Ahmad Al-Matrafi مدرسة عبدالملك بن مروان المتوسطة / الشرائع

١٨ سبتمبر، الساعة ١٢:٣١ صباحاً · أعجبي



السعدية الابتدائية / التيسير البكري التهامي

١٨ سبتمبر، الساعة ١٢:٣٦ صباحاً · أعجبي



وفقكم الله وتعاونوا فيما بينكم والامور ميسرة باذن الله **التربية العملية طلاب**

١٨ سبتمبر، الساعة ١٢:٣٨ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



الملك عبدالعزيزالثانوية _ بالعزيرية **عبدالرحيم لال**

١٨ سبتمبر، الساعة ٠٦:٤٩ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



عامر بن ربيعة ابتدائية / مخطط الزايدي **محمد القرني**

١٨ سبتمبر، الساعة ١١:١٠ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى ١٠



علي ابوعرضين / مدرسة المنصوريه بحي الخالديه ٢ **علي ابوعرضين**

١٩ سبتمبر، الساعة ١٢:٣٨ صباحاً · أعجبنى



مدرسة بلاط الشهداء المتوسطة / العزيرية مخطط ستر اللحياني **Abdullah Al Harthy**

٢٤ سبتمبر، الساعة ٠٩:٢٣ صباحاً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



مدرسة حمزة بن عبدالمطلب ابتدائية/ خلف دوار كدي **Abdulrahman AL-sabban**

٢٧ سبتمبر، الساعة ٠٤:٤٤ مساءً · أعجبنى

مثال ١٨

٢٣٥

التربية العملية طلاب

منذ ٨ سبتمبر عبر الهاتف المحمول

الاخوة طلاب التربية العملية سوف تبدأ غدا الدورة التدريبية بكلية التربية وسوف تقام خلال الفترة ٢٢/١٠-٢٤/١٠/١٤٣٣ والحضور الزامي لجميع الطلاب وسوف يقدم خلالها مجموعة من المواضيع التي نرجوا ان تعود عليكم بالنعف بالتوفيق للجميع

٢١ أعجبي ٠٠ المشاركة

مثال ١٩



التربية العملية طلاب نشر في Wail AL Otibe

منذ ٨ سبتمبر عبر الهاتف المحمول

- من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟ من يستطيع رؤية منشور الحائط هذا؟
- أصدقاؤك أصدقاؤك

السلام عليكم
كم عدد ايام الدورة التدريبية وماهو الهدف منها
وبالنسبة لمادة تصميم النشاط لم تضاف الى الان في الجدول

١. التربية العملية طلاب

٣ سبتمبر

اخواني الكرام ارجو سرعة مراجعة مكتب التربية العملية للتسجيل وذلك من خلال اضافة بياناتك في الكشف إن لم تكن موجودة وفي حالة وجودها التاكيد منها تمهيداً لرفعها للعمادة لإنهاء إجراءات التسجيل ونود التنوية الى ما يلي :
١- سرعة مراجعة مكتب التربية العملية
٢- أن لا يكون في الجدول اكثر من مادة في الفترة الصباحية لأنه في حال وجود مادتين يلغى تسجيل التربية العملية

نقلًا عن الدكتور عصام بازعه

١٥ أعجبي ٠٠ المشاركة

○ Ahmad Al-Matrafi معجب بهذا.

Naif Al-Saedi الله يعطيك العافية

٣ سبتمبر، الساعة ٠٨:٤٠ صباحاً أعجبي



لم تنزل لهم مادة تصميم النشاط من الطلاب وبعض كيف نعدل الجداول نظام الحذف والاضافه معلق Hassan Al-Zubaidi المدرسي

٣ سبتمبر، الساعة ٠٨:٤٠ صباحاً أعجبي



انا كنت موجود بالجامعة يوم السبت وتأكدت من بياناتي .. هل فيه اجراءات ثانية تستوجب اني اروح للجامعة مرة ثانية؟؟
Naif Al-Saedi

٣ سبتمبر، الساعة ٠٨:٤١ صباحاً · أعجبنى



اذا تأكدت من بياناتك وجدولك نازل ما عاد فيه شي سلامتك **التربية العملية طلاب**

٣ سبتمبر، الساعة ٠٦:٢٧ مساءً بواسطة الهاتف المحمول · أعجبنى



باقي لي مادة ما نزلت غير التربية العملية اسمها تصميم النشاط المدرسي و قدمت ورقة اضافة مختومة من **تركي مجرشي** رئيس القسم يوم السبت ولم تضاف حتى الآن هل يلزم المراجعة ب هذا الخصوص

٥ سبتمبر، الساعة ٠٨:٣٥ صباحاً · أعجبنى

ملحق (٨)

استمارة تحليل المحتوى بعد تحليل محتوى صفحة الفيسبوك (Facebook)

تصنيف المشكلات (مشكلات ترتبط بـ)						التكرار	المشكلات التي يطرحها طلاب التربية العملية على صفحة فيسبوك	م
تلاميذ الصف	بتخطيط وتنفيذ الدروس	طالب التربية العملية	العاملون في المدرسة	المشرف الأكاديمي	مكتب التربية العملية			
						54	قلة التواصل بين مكتب التربية العملية وطلاب التربية العملية	٠١
						13	صعوبة إجراءات تسجيل مقرر التربية العملية	٠٢
						6	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح مهام الأطراف المشاركة في البرنامج أثناء فترة التربية العملية	٠٣
						5	صعوبة اشعار طلاب التربية العملية بمواعيد الدورة التدريبية المعقودة لهم في بداية الفصل الدراسي	٠٤
						5	صعوبة الحصول على نماذج تسجيل وحذف المقررات الدراسية	٠٥
						5	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بتوضيح أهداف البرنامج لطلاب التربية العملية	٠٦
						3	قلة اهتمام برنامج التربية العملية بحقوق طلاب التربية العملية	٠٧
						7	قلة الوقت الذي يخصصه المشرف الأكاديمي للحوار والنقاش مع طلاب التربية العملية	٠٨
						6	تردد طلاب التربية العملية في طلب المساعدة من المشرف الأكاديمي أثناء الزيارات	٠٩
						5	قلة استخدام المشرف الأكاديمي لآليات التواصل الإلكتروني وغير الإلكتروني مع طلاب التربية العملية	١٠
						3	قصر مدة زيارة المشرف الأكاديمي، تعيق طلاب التربية العملية عن طرح جميع المشكلات التي تواجههم	١١

تصنيف المشكلات (مشكلات ترتبط بـ)						التكرار	المشكلات التي يطرحها طلاب التربية العملية على صفحة فيسبوك	م
تلاميذ الصف	بتخطيط وتنفيذ الدروس	طالب التربية العملية	العاملون في المدرسة	المشرف الاكاديمي	مكتب التربية العملية			
						12	زيادة نصاب حصص طلاب التربية العملية عن المحدد لهم ضمن خطة برنامج التربية العملية	١٢.
						10	تكليف طلاب التربية العملية ببعض الأعمال الإدارية	١٣.
						10	قلة اطلاع طلاب التربية العملية على اللوائح والانظمة المنظمة لسير العملية التعليمية (لائحة الاختبارات ، لائحة السلوك ..)	١٤.
						5	ندرة اطلاع طلاب التربية العملية على الكشوف المنظمة لعمل المعلم داخل الصف الدراسي (كشف المتابعة اليومي ، كشف رصد الدرجات ، كشف الحضور والغياب)	١٥.
						5	كثرة حصص الانتظار التي يُكلف بها طلاب التربية العملية	١٦.
						4	ندرة تقديم الدعم التقني الذي يساعد طلاب التربية العملية على استخدام برامج وتقنيات التعليم	١٧.
						4	قلة اطلاع طلاب التربية العملية على التعاميم الواردة من إدارة التربية والتعليم المتعلقة بهم	١٨.
						38	ضعف تبادل الخبرات بين طلاب التربية العملية في جميع التخصصات	١٩.
						27	ندرة التواصل بين طلاب التربية العملية بعضهم ببعض	٢٠.
						11	صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع بعض المواقف التي تصدر من التلاميذ أثناء الحصة	٢١.
						8	ضعف مهارات طلاب التربية العملية اللازمة لضبط الصف	٢٢.
						4	صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على مواقع إلكترونية متخصصة في العملية التعليمية	٢٣.
						3	افتقار طلاب التربية العملية لمهارات التقويم المطلوبة	٢٤.

تصنيف المشكلات (مشكلات ترتبط بـ)						التكرار	المشكلات التي يطرحها طلاب التربية العملية على صفحة فيسبوك	م
تلاميذ الصف	بتخطيط وتنفيذ الدروس	طالب التربية العملية	العاملون في المدرسة	المشرف الاكاديمي	مكتب التربية العملية			
						7	صعوبة تعرف طلاب التربية العملية على طرق التدريس الحديثة	.٢٥
						6	قلة إلمام طلاب التربية العملية بطريقة تحضير الدروس	.٢٦
						6	صعوبة استخدام طلاب التربية العملية لتقنيات التعليم	.٢٧
						4	قلة استفادة طلاب التربية العملية من بعض البرامج الحاسوبية التي تساعدهم في العملية التعليمية	.٢٨
						2	صعوبة تعامل طلاب التربية العملية مع المناهج الدراسية الجديدة	.٢٩
						1	ندرة إلمام طلاب التربية العملية بمهارة التمهيد للدرس	.٣٠
						9	ندرة استخدام طلاب التربية العملية لأساليب التحفيز مع تلاميذهم	.٣١
						8	كثرة حركة بعض التلاميذ داخل الحصة	.٣٢
						4	الشروود الذهني لبعض التلاميذ أثناء شرح الدرس	.٣٣
						3	قلة اهتمام بعض التلاميذ بالمادة العلمية	.٣٤
						2	إهمال التلاميذ للواجبات المنزلية التي يكلفهم بها طلاب التربية العملية	.٣٥

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
أ	مستخلص الدراسة باللغة العربية
ب	مستخلص الدراسة باللغة الانجليزية
ج	إهداء
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أسئلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٨	أهمية الدراسة
٨	حدود الدراسة
٩	مصطلحات الدراسة
الفصل الثاني : أدبيات الدراسة	
أولاً : الإطار النظري	
المبحث الأول : مواقع التواصل الاجتماعي	
١٣	مقدمة

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
١٥	مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي
١٦	مراحل تطور مواقع التواصل الاجتماعي
٢٠	مفهوم الفيسبوك (Facebook)
٢١	نشأة الفيسبوك
٢٢	تطور الفيسبوك
٢٤	مميزات الفيسبوك
٢٥	إيجابيات الفيسبوك
٢٦	سلبيات استخدام الفيسبوك
٢٨	سياسة توظيف الفيسبوك (Facebook) في التعليم
٣٠	معوقات استخدام الفيسبوك في الإشراف الأكاديمي على طلاب التربية العملية
٣١	دور الفيسبوك في التواصل بين الأطراف المشاركة في التربية العملية
المبحث الثاني : التربية العملية	
٣٣	مقدمة
٣٣	مفهوم التربية العملية
٣٥	أهمية التربية العملية
٣٦	الأطراف المشاركة في التربية العملية
٤٦	المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية
٤٦	مفهوم مشكلات التربية العملية
٤٧	أبرز المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
المبحث الثالث : الاتجاهات	
٥٤	مقدمة
٥٤	مفهوم الاتجاهات
٥٧	مكونات الاتجاهات
٥٧	أنواع الاتجاهات
٦٠	خصائص الاتجاهات
٦١	وظائف الاتجاهات
٦١	أساليب تكوين الاتجاهات
٦٢	مراحل تكوين الاتجاهات
٦٣	شروط تكوين الاتجاهات
٦٤	العوامل المؤثرة في تكوين الاتجاهات
٦٥	تغيير الاتجاهات
٦٦	طرق تغيير الاتجاهات
٦٨	أساليب قياس الاتجاهات
٧٠	دور الفيسبوك في تغيير الاتجاهات
ثانياً : الدراسات السابقة	
٧٢	مقدمة
٧٢	المحور الأول : دراسات تتعلق بالفيسبوك (Facebook)
٨٦	المحور الثاني : دراسات تتعلق بمشكلات التربية العملية

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
٩٥	المحور الثالث : دراسات تتعلق بالاتجاهات نحو استخدام الفيسبوك (Facebook)
الفصل الثالث : إجراءات الدراسة	
٩٩	تمهيد
٩٩	منهج الدراسة
٩٩	مجتمع وعينة الدراسة
١٠١	أدوات الدراسة
١٠٧	إجراءات التطبيق
١٠٩	الأساليب الإحصائية
الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج	
١١١	إجابة السؤال الأول
١١٩	إجابة السؤال الثاني
١٣١	إجابة السؤال الثالث
١٣٩	إجابة السؤال الرابع
١٤٣	إجابة السؤال الخامس
١٤٨	إجابة السؤال السادس
١٤٩	إجابة السؤال السابع

قائمة المحتويات

الصفحات	الموضوع
الفصل الخامس : ملخص النتائج والتوصيات والمقترحات	
١٥٣	تمهيد
١٥٣	ملخص النتائج
١٦٣	التوصيات
١٦٤	الدراسات المستقبلية
المراجع	
١٦٦	المراجع العربية
١٨١	المراجع الأجنبية
١٨٤	الملاحق

قائمة الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحات
١.	عينة الدراسة حسب التخصص	١٠٠
٢.	عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي	١٠٠
٣.	عينة الدراسة حسب المعدل التراكمي بعد الدمج	١٠١
٤.	معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه	١٠٤
٥.	معاملات الفا كرونباخ للثبات	١٠٥
٦.	معاملات التجزئة النصفية للثبات	١٠٥
٧.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية في المجالات الستة	١١١
٨.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المجال الأول: مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية	١١٢
٩.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي	١١٣
١٠.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المجال الثالث : مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة	١١٤
١١.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المجال الرابع : مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية	١١٥
١٢.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المجال الخامس : مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس	١١٦
١٣.	التكرارات والنسب المئوية للمشكلات التي واجهت طلاب التربية العملية أثناء فترة التربية العملية المجال السادس: مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف	١١٧
١٤.	لمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية . المجال الأول : مشكلات تتعلق ببرنامج التربية العملية	١١٩
١٥.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية . المجال الثاني: مشكلات تتعلق بالمشرف الأكاديمي	١٢١

قائمة الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحات
١٦.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية . المجال الثالث: مشكلات تتعلق بالعاملين في المدرسة	١٢٣
١٧.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية . المجال الرابع: مشكلات تتعلق بطلاب التربية العملية	١٢٥
١٨.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية . المجال الخامس: مشكلات تتعلق بتخطيط وتنفيذ الدروس	١٢٧
١٩.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول : دور الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية . المجال السادس: مشكلات تتعلق بالتلاميذ داخل الصف	١٢٩
٢٠.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني: اتجاهات طلاب التربية العملية نحو الفيسبوك في حل المشكلات التي تواجههم	١٣١
٢١.	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: المعوقات التي تحد من استفادة طلاب التربية العملية من الفيسبوك في حل المشكلات	١٤٠
٢٢.	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الأول حسب التخصص	١٤٣
٢٣.	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الأول حسب المعدل التراكمي	١٤٦
٢٤.	اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثاني حسب التخصص	١٤٨
٢٥.	اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثاني حسب المعدل التراكمي	١٤٩
٢٦.	اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثالث حسب التخصص	١٥٠
٢٧.	اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة على المحور الثالث حسب المعدل التراكمي	١٥٠

قائمة الملاحق

الصفحة	موضوع الملاحق	رقم الملاحق
١٨٥	صفحة فيسبوك (Facebook) تحت مسمى التربية العملية	١
١٨٧	أفراد عينة الدراسة من طلاب التربية العملية في صفحة الفيسبوك (Facebook)	٢
١٩٠	استمارة تحليل المحتوى في صورتها النهائية	٣
١٩٢	اسماء محكمي أدوات الدراسة	٤
١٩٤	الاستبانة في صورتها النهائية	٥
٢٠٨	خطابات طلب إذن تطبيق أدوات الدراسة	٦
٢١٤	نماذج من المشكلات التي تم طرحها على صفحة فيسبوك (Facebook)	٧
٢٣٨	استمارة تحليل المحتوى بعد تحليل محتوى صفحة الفيسبوك (Facebook)	٨