



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس  
القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية  
في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة**

**إعداد**

**الطالب / سمير بن خيرالله الزهراني**

( ٤٣١٨٨٠٥٨ )

**إشراف**

**د . فهد بن ماجد الفخر الشريف**

**الأستاذ المشارك بقسم المناهج وطرق تدريس اللغة الانجليزية**

**بحث مكمل للحصول على درجة الماجستير في المناهج والوسائل التعليمية**

**الفصل الدراسي الأول**

**١٤٣٣ / ١٤٣٤ هـ**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## مستخلص الدراسة

مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة هدفت الدراسة إلى تعرف مدى توفر تقنيات التعليم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة، والتعرف على مدى استخدام تقنيات التعليم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة، ومعرفة المعوقات التي يمكن أن تحول دون استخدام تقنيات التعليم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي ، وقام الباحث بتصميم أداة الدراسة وهي عبارة عن استبانة ، وتم التحقق من صدقها وثباتها ، وتم جمع البيانات من خلال مشرفي التربية الإسلامية بمكة المكرمة ، وعددهم ( ٢٦ ) مشرفاً ، ومعلمي التربية الإسلامية بمدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة ، وعددهم ( ١٢٦ ) معلماً ، وقد عولجت البيانات إحصائياً ، وتم استخدام مجموعة من الاختبارات الإحصائية . تم التوصل إلى مجموعة من **النتائج** وهي:

- ١- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب طبيعة العمل ، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم .
- ٢- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب طبيعة العمل ، حول مدى معوقات تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم .
- ٣- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي، حول مدى توفير تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم وكانت الفروق لصالح الدراسات العليا .
- ٤- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب المؤهل العلمي، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم وكانت الفروق لصالح البكالوريوس .
- ٥- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة ، حول مدى توفر ومعوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم .

## Abstract:

### **The range of Holy Quran teachers using learning technologies in teaching Holy Quran from the point of views of Islamic Education Supervisors and Teachers in the primary schools of memorizing the Holy Quran in Makkah Al-Mukarramah.**

This study aimed to know the availability of learning technologies in the primary schools of memorization of the Holy Quran in Makkah Al-Mukarramah, and to know the obstacles which can prevent using these technologies in these schools.

I followed the descriptive survey study method, the researcher designed study tool which is a questionnaire, and it has been verified of its authentication and stability. Data have been collected through (26) Islamic education supervisors and (126) Islamic education teachers in the primary schools of memorization he Holy Quran, these data have been processed statistically; a group of statistics tests were used.

The following results have been reached:

- 1- There are no statistical function differences between means of study community responses as per nature of the work, about using learning technologies to teach the Holy Quran.
- 2- There are no statistical function differences between means of study community responses as per nature of work, about the obstacles of using learning technologies to teach the Holy Quran.
- 3- There are statistical function differences between means of study community responses as per the qualifications, about the availability of learning technologies to teach the Holy Quran, differences were in favor of higher studies.
- 4- There are statistical function differences between means of study community responses as per the qualifications, about obstacles of using learning technologies which they were in favor of Bachelor degree.
- 5- There are no statistical function differences between means of community study responses as per years of experiences, about availability and obstacles of using learning technologies to teach the Holy Quran.

## الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين ، نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين ، وبعد :

فالحمد لله أولاً وآخراً ، وظاهراً وباطناً ، على ما تفضل به وأنعم من نعم لا تحصى، ومنها إتمام هذه الدراسة ، وبعد شكر الله تعالى أتقدم بالشكر والتقدير إلى كل من أفادني وساندني خلال مسيرتي البحثية ، وأبدأ بشكر عمادة كلية التربية بجامعة أم القرى ، وأخص منهم رئيس قسم المناهج وطرق التدريس ، وجميع أعضاء هيئة التدريس في القسم كما أتقدم بشكري ودعائي لسعادة الدكتور الفاضل : فهد بن ماجد الفعر الشريف والذي كان عوناً لي في إتمام هذه الرسالة ، والذي استفدت من خلقه وأدبه الشيء الكثير ، والذي لم يألو جهداً في توجيهي وإفادتي في المنهجية العلمية للبحث ، وكيفية الارتقاء بالدراسة مضموناً وإخراجاً ، أسأل الله أن يبارك في عمره وأهله وولده وماله ، وجزاه الله عني خير الجزاء على ما قدم ، وجعله مباركاً حيثما وجد .

ثم الشكر موصول لكل من سعادة الأستاذ الدكتور إحسان بن محمد كنساره، وسعادة الدكتور فريد بن علي الغامدي ، على تفضلهما بالموافقة على مناقشتي في الدراسة، وتقديم كل ما يثريها من ملحوظات وإضافات علمية قيمة .

وختام شكري وتقديري لكل من ساهم في هذه الدراسة بفكرة أو نقد أو عمل أو دعاء، وعلى رأسهم والديّ وزوجتي وأولادي ، وأسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجمعنا جميعاً ، في أعالي الجنان ، إخواناً على سرر متقابلين ، إنه جواد كريم .

## الباحث

## قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	مستخلص الدراسة
ب	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ج	شكر وتقدير
د	قائمة الموضوعات
ز	قائمة الجداول
ط	قائمة الأشكال
ي	قائمة الملاحق
<b>الفصل الأول: مدخل إلى البحث ( ٨ . ٢ )</b>	
٢	المقدمة.
٤	مشكلة البحث .
٥	أسئلة البحث.
٥	أهداف البحث.
٦	أهمية البحث
٦	حدود البحث.
٦	مصطلحات البحث.
<b>الفصل الثاني: أدبيات البحث ( ٣٨ . ٩ )</b>	
١٠	أولاً: الإطار النظري
١٠	تقنيات التعليم ، تمهيد
١٠	التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم

رقم الصفحة	الموضوع
١٣	مفهوم التقنيات
١٤	أهمية تقنيات التعليم
١٥	دور تقنيات التعليم في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة
١٦	القرآن الكريم ، تعريفه
١٧	فضل القرآن
١٨	فضل تلاوة القرآن
١٩	فضل تعلم القرآن وتعليمه
٢٠	أهمية تدريس القرآن الكريم
٢١	استخدام التقنية في القرآن الكريم
٢٢	التقنيات المستخدمة في عملية تعليم القرآن الكريم
٢٥	مزايا استخدام تقنيات التعليم في تعليم القرآن الكريم
٢٧	ثانياً: الدراسات السابقة
٣٦	التعليق على الدراسات السابقة
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة ( ٣٩ - ٥٢ )</b>	
٤٠	منهج الدراسة
٤٠	مجتمع الدراسة
٤١	عينة الدراسة
٤٥	أداة الدراسة
٤٦	صدق أداة الدراسة
٤٩	ثبات أداة الدراسة
٥٢	الأساليب الإحصائية

الموضوع	رقم الصفحة
<b>الفصل الرابع : عرض ومناقشة النتائج ( ٥٣ - ٧٦ )</b>	
عرض وتحليل ومناقشة النتائج	٥٤
السؤال الأول: ما مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ؟	٥٤
السؤال الثاني: ما مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ؟	٥٨
السؤال الثالث: ما معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة؟	٦٤
السؤال الرابع: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد المجتمع تعزى إلى الوظيفة والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة؟	٧١
مناقشة النتائج	٧٥
<b>الفصل الخامس : ( ٧٧ - ٨٥ )</b>	
نتائج البحث	٧٨
التوصيات	٨٢
المقترحات	٨٤
المراجع	٨٦
الملاحق	٩٢



## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٤١	وصف مجتمع البحث	١
٤٢	وصف مجتمع البحث حسب طبيعة العمل	٢
٤٢	وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي	٣
٤٣	وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد الدمج	٤
٤٤	وصف مجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم	٥
٤٥	وصف مجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم بعد الدمج	٦
٤٧	معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان	٧
٤٨	معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه	٨
٤٩	معاملات ألفا كرونباخ للثبات	٩
٥٠	معاملات التجزئة النصفية للثبات	١٠
٥٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع البحث حول المحور الأول: مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم	١١
٥٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع البحث حول المحور الثاني: مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم	١٢
٦٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع	١٣

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	البحث حول المحور الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم	
٧١	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب متغير طبيعة العمل	١٤
٧٢	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب متغير المؤهل العلمي	١٥
٧٤	نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب متغير سنوات الخدمة .	١٦

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤١	وصف مجتمع البحث الكلي .	١
٤٢	رسم بياني لمجتمع البحث حسب طبيعة العمل	٢
٤٣	شكل بياني لمجتمع البحث حسب المؤهل العلمي	٣
٤٣	شكل بياني لمجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد الدمج	٤
٤٤	شكل بياني لمجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد الدمج .	٥
٤٥	شكل بياني لمجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم بعد الدمج	٦

## قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	الاستبانة في صورتها الأولى .	٩٤
٢	السادة محكمي الاستبانة	٩٩
٣	الاستبانة في صورتها النهائية	١٠١
٤	خطاب تسجيل موضوع البحث بمعهد البحوث.	١٠٧
٥	خطاب تسجيل موضوع البحث بمكتبة الملك فهد.	١٠٩
٦	خطاب سعادة عميد كلية التربية.	١١٠
٧	خطاب سعادة مدير التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة .	١١٣

# الفصل الأول

## المدخل إلى البحث

- المقدمة.
- مشكلة البحث.
- أسئلة البحث.
- أهداف البحث.
- أهمية البحث.
- حدود البحث.
- مصطلحات البحث.

## المقدمة:

الحمد لله القائل ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴿١﴾ ﴾ (الحجر: ٩) والقائل ﴿ لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَى جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ ﴾ (الحشر: ٢١)، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وأزكاهم وأرفعهم منزلة عند رب العالمين، القائل " إن الله يرفع بهذا القرآن أقواماً ويضع به آخرين " [مسلم، ج٥، ٥٥٩، ١]، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين ، ثم أما بعد:

إن القرآن الكريم هو دستور الإسلام وأساسه ، وقاعدته العريضة ، له المنزلة الرفيعة والمكانة العالية ، فهو رسالة الله إلى الناس كافة ، المتعبد بتلاوته (القطان، ١٤٢١ هـ)، جعله الله هدى للبشرية ودستوراً لحياتهم وأساساً لنجاحهم، وفيه دلالة عظيمة على مدى علاقتهم بربهم وعلاقتهم ببعضهم البعض، وإن من أعظم ما يتحصل به العبد السعادة في الدنيا والآخرة، هو حفظه لكتاب الله والعناية به وبتجويده وإتقانه، وهو يسير على من يسره الله عليه قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِن مُّدَكِّرٍ ﴿١٧﴾ ﴾ (القمر: ١٧) قال الإمام القرطبي رحمه الله في تفسير هذه الآية : " أي سهّلناه للحفظ وأعنا عليه من أراد حفظه، فهل من طالب لحفظ القرآن فيعان عليه " (القرطبي ، ج٤، ١٣٤، ١٧).

أعلى النبي صلى الله عليه وسلم شأن تعلم القرآن وتعليمه ، فجعل الذين يتعلمونه ويعلمونه هم خير الناس فعن عثمان بن عفان – رضي الله عنه – قال : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " [البخاري ، ج٨ ، ٦٩٢] ، ولذلك اعتنى المسلمون بتعليمه وتعلمه على مر العصور ، فحفظ في الصدور دون أن يطرأ عليه أي تحريف أو تبديل أو تعطيل ،

ومن هنا كان اعتناء هذه البلاد المباركة المملكة العربية السعودية بتعليم كتاب الله ، ولا غرابة في ذلك ففيها مهبط الرسالة ومنبع الوحي ، فاهتمامها بالقرآن الكريم متنوع ، طباعة ومسابقات وندوات ومؤتمرات ، بل نصت السياسة العامة للتعليم كما ذكر الحقييل ( ٢٠٠٠ ) على " الاهتمام بمدارس تحفيظ القرآن الكريم، والعمل على نشرها في جميع أنحاء المملكة، والمملكة إذ تهتم بنشر مدارس تحفيظ القرآن الكريم فإنما تسعى لتخريج شباب مسلم حافظ لكتاب الله الذي يعتبر دستور الأمة " ص ١١٠ .

ولذلك كان تعليم القرآن الكريم هو من أولويات السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية ، وقد ذكر ( السلوم، ١٤١١ ) " ساعية لتنشئة جيل مسلم يستمد سلوكياته الحياتية من المصدرين الثريين - كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم - فجاءت مناهجها التعليمية مركزة أشد التركيز على تخريج أجيال تتعلم كتاب الله قبل أن تطبقه عملياً في حياتها اليومية " ص ٢٠٧ .

ورغم كل هذا الاهتمام إلا أنه من الملاحظ أن طرق تدريس القرآن الكريم يغلب عليها القصور والتقليدية من ناحية الأداء واستخدام التقنية ، كذلك يوجد ضعف واضح لدى طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم كما أشار إلى ذلك (العاصم، ٢٠٠١) في دراسته التي دعا فيها إلى ضرورة استخدام تقنيات تعليمية حديثة ومتنوعة للتغلب على السلبيات السابقة .

وتقوم التقنيات التعليمية الحديثة باختلاف أنواعها بأدوار كبيرة في عملية التعليم لا يستطيع أحد من الناس تجاهلها ، وذلك من حيث تنوع طرق التدريس ، وتفعيل البيئة الصفية ، وتثبيت المعلومة في أذهان المتعلمين ، وتساعد على استخدام ذلك في الحياة اليومية، وذلك من خلال الخبرات المكتسبة (عطار وكنسارة، ٢٠٠٨)، وقد أوصى اللقاء السنوي الرابع عشر للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، إلى الجودة في التعليم العام ، بضرورة توفير المواد والأدوات التعليمية ،

والأجهزة التقنية الحديثة، والتي تيسر للمعلم أداءه المهني لضمان جودة المنتج التعليمي (جستن ، ١٤٢٨).

وفي ضوء ما تقدم يحاول البحث الحالي تعرف استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم الحديثة في تدريس القرآن الكريم .

### مشكلة البحث:

القرآن الكريم كلام الله الذي لا يأتيه الباطل من بين يديه ولا من خلفه ، المعجزة الكبرى ، وشفاء الصدور ، من عمل به سعد في الدنيا والآخرة ، تعلّمه يجلب للنفس الصفاء ، ولالأخلاق البهاء ، ويقربه من رب الأرض والسماء ، خيرية الأمة تكمل بمن تعلم القرآن وعلمه ، وبذل الجهد في إيصاله وتعليمه للناس ، من أعظم القربات إلى الله ، بذلت المملكة العربية السعودية جهوداً كبيرة في تعليمه للناشئة في كافة المراحل الدراسية ، وخاصة في مدارس تحفيظ القرآن الكريم ، والتي انتشرت في جميع مدن البلاد ، وكلفت بتدريسه نخبة من أفضل المعلمين والمعلمات ، اعتمدت غالباً طرق تدريسه على الطرق التقليدية كالتلقين والسماع .

بدأ الاهتمام في السنوات الأخيرة بتنويع طرق التدريس الخاصة بالقرآن ، حرصاً على التطوير والتحسين ، وأدخلت عليها بعض التقنيات الحديثة ، والتي تعمل على تعزيز عملية تدريس القرآن الكريم ، وقد ذكر إيجابية ذلك ( السبيعي، ١٤٢٩) حيث بين أن هناك فرقاً بين من يدرس بالطريقة التقليدية ، وبين من يدرس باستخدام معامل القرآن الكريم ، وما تشتمل عليها من أجهزة حديثة متطورة، حيث وجد إتقاناً وجودة وانطلاقاً في الترتيل بعد استخدام التقنيات الحديثة، وأوصت باستخدام هذه التقنيات الحديثة مجموعة من الدراسات كدراسة (العاصم، ١٤٢١)، و(الفقيهي ١٤٢٤) .

وعليه فإن البحث الحالي يحاول تعرف مدى توفر استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم، من قبل المعلمين، وما المعوقات تحول دون استخدامها ؟ وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :



ما مدى استخدام معلمي القرآن بمدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة لتقنيات التعليم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن ؟

ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة التالية :

- ١- ما مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ؟
- ٢- ما مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ؟
- ٣- ما معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ؟
- ٤- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد المجتمع تعزى إلى الوظيفة والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة ؟

#### أهداف البحث:

يهدف البحث إلى:

- ١- تعرف مدى توفر تقنيات التعليم والمستخدم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة .
- ٢- تعرف مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة .
- ٣- تعرف المعوقات التي يمكن أن تحول دون استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة .

## أهمية البحث :

تتمثل أهمية هذا البحث فيما يلي :

- ١- المساهمة في تعرف واقع استخدام تقنيات التعليم عند معلمي القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة .
- ٢- المساهمة في تشجيع المعلمين على استخدام تقنيات التعليم.
- ٣- المساهمة في معرفة الصعوبات التي تحول دون استخدام المعلمين لتقنيات التعليم.
- ٤- المساهمة في وضع الحلول الناجعة لكيفية استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم ، من خلال التوصيات المنبثقة من هذه البحث .

## حدود البحث :

- (أ) الحدود الموضوعية : اقتصر هذا البحث على واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن بمدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة .
- (ب) الحدود الزمانية : طبقت أداة البحث بتوفيق الله في الفصل الدراسي الأول من عام ١٤٣٣ - ١٤٣٤ هـ .
- (ج) الحدود المكانية : اقتصر هذا البحث على مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمكة المكرمة .

## مصطلحات البحث:

### تقنيات التعليم

يعرف ( محمود ، ٢٠٠٨ ) تقنيات التعليم بأنها " عملية متكاملة تعتمد على المزج بين العنصر البشري والأجهزة وفق خطوات وإجراءات علمية تستهدف

توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية من أجل زيادة فاعليته وكفاءته"ص ٢٠.

ويعرف الباحث تقنيات التعليم إجرائياً بأنها مجموعة من الآلات والمواد التي يستخدمها المعلم والمتعلم داخل حجرة الصف بهدف القيام بعملية التدريس واكتشاف المعرفة بأسهل وأسرع الطرق .

#### التدريس:

عرف ( عطار وكنساره ، ٢٠٠٨ ) التدريس بأنه " العملية الشاملة المنظمة لجميع العوامل المؤثرة فيه والمتأثرة بمواقف التدريس من حيث الخبرات والمهارات والأنشطة المنهجية وغير المنهجية ووسائل الاتصال التعليمية المختلفة والأدوات والأفكار والمعارف والعلوم والمعلمين والتلاميذ في جو يسوده التفاعل الإيجابي" ص ٨٣ .

ويعرف الباحث التدريس إجرائياً بأنه كل نشاط يقوم به المعلم بهدف إكساب المتعلم مهارة أو معرفة يتحقق من خلالها أهداف تعليمية محددة مسبقاً .

#### القرآن الكريم:

عرف ( أبو شهبه ، ٢٠٠٣ ) القرآن بأنه " كلام الله المنزل على نبيه «محمد» صلى الله عليه وسلم المعجز بلفظه، المتعبد بتلاوته المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف، من أول سورة «الفاتحة» إلى آخر سورة «الناس»" ص ٢١ .

#### المشرف التربوي :

عرفه ( البابطين ، ١٤٢٥ ) بأنه " شخص متخصص في الإشراف على مادة دراسية معينة ، ويعمل على تقويم المعلم ومساعدته على تحسين المهارات التدريسية، والعملية التربوية بأكملها في مدارس التعليم العام " ص ١٠٦ .

ويعرف الباحث المشرف التربوي إجرائياً بأنه قائد تربوي تم تعيينه من قبل وزارة التربية والتعليم لامتلاكه مجموعة من الكفايات والمهارات ، والتي تجعله ممن يساهم في تحسين وتطوير العملية التربوية والتعليمية .

### معلم القرآن :

يمكن تعريف معلم القرآن الكريم إجرائياً بأنه أحد المعلمين الحاصلين على شهادة البكالوريوس في الشريعة أو علم القراءات ، ومؤهل تربوياً لتدريس القرآن الكريم ، مع حسن الأداء والتجويد .

# الفصل الثاني

## أدبيات البحث

أولاً : الإطار النظري

- تقنيات التعليم .
  - القرآن الكريم .
  - استخدام التقنية في القرآن الكريم .
- ثانياً: الدراسات السابقة .

## تقنيات التعليم:

### تمهيد:

إن التطور المعرفي، والزيادة المتسارعة في المعلومات وتنوع منابعها، وتنوع وسائل الاتصال وتعددتها، وتطورها في كل دقيقة ولحظة، كل هذه العوامل فرضت على الطالب أن يستقبل كمّاً كبيراً من المعلومات والصور والمشاهد المتنوعة، وذلك من خلال عناصر التقنية الحديثة، والتي أصبحت في متناول الصغير قبل الكبير، لذا كان لزاماً على المربين، وخاصة المشتغلين في مجال التربية والتعليم، استغلال مثل هذه الوسائل والقنوات والتقنيات الحديثة، وذلك من أجل الاستفادة منها في تطوير عمليات التعلم بصفة عامة، واستغلالها الاستغلال الأمثل، والبعد قدر المستطاع عن استخداماتها السلبية، إن المتأمل في هذه التقنيات التي وصلت ولا زالت تصل إلينا في كل يوم، ليدرك أننا متى ما سعينا في استغلالها الاستغلال الأمثل، وخاصة في العملية التعليمية والتربوية، وفي تطوير تعلم الطالب، فإننا سنجني منها ثماراً كثيرة، ولذلك فهي ركيزة هامة في العملية التربوية، فالمعلم الناجح هو الذي يحسن استخدام هذه التقنيات وتوظيفها في الوقت والمكان المناسب، ولذا سيكون الكلام في هذا المحور عن تقنيات التعليم من ناحية التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم، ومفهومها لغة واصطلاحاً، وأهمية استخدام تقنيات التعليم، ودورها في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة :

## تقنيات التعليم

### التطور التاريخي لمفهوم تقنيات التعليم :

حددت ( زينب ، ٢٠٠٠ ) مراحل تطور مفهوم تقنيات التعليم كما يلي :

**المرحلة الأولى :** حيث بدأت تقنيات التعليم بالاعتماد على الحواس وخاصة

حاسة السمع، ولأجل ذلك أطلق عليها الوسائل السمعية، ثم انتقل بعد ذلك الاهتمام

إلى حاسة البصر، ولذلك أطلق عليها الوسائل البصرية، ثم أصبح الاهتمام

بالحاستين السمعية والبصرية ، وفي هذه المرحلة تم الانتقال إلى التعليم السمعي البصري.

**المرحلة الثانية :** وأطلق على هذه المرحلة مسمى معينات التدريس ، أو المعينات التعليمية ، وسبب هذه التسمية استعانة المعلم بتلك الوسائل ، وبالتالي فهي تعين المعلم في الموقف التعليمي من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من تغيرات مطلوبة في سلوك المتعلمين ، ولم تستمر هذه التسمية طويلاً بسبب عدم شمولية هذا المفهوم ، ثم أطلق عليها مفهوم وسائل الإيضاح ، وذلك لتوضيح الفكرة أو النظرية، وهذه التسمية اعتمدت على أن المعلم هو المحور للعملية التعليمية .

**المرحلة الثالثة :** وظهرت نتيجة التطور الكبير والسريع للعلوم التطبيقية ؛ مما أدى إلى ظهور نظرية الاتصال ، والتي فعلت ورفعت من دور المتعلم في الموقف التعليمي ، وعرفت تقنيات التعليم في هذه المرحلة بالوسائل التعليمية ، وشملت الوسائل التعليمية كل جوانب العملية التعليمية من أهداف ومحتوى ومواد وتقويم .

فيما ذكر ( مهدي ، ٢٠٠٢ ) أن مصطلح تقنيات التعليم مر بعدة مراحل هي :

**المرحلة الأولى :** مرحلة الملاحظة ، وهي تعتمد على استخدام الحواس الخمس في جمع البيانات والتعلم بصورة عامة .

**المرحلة الثانية :** مرحلة الرموز والإشارات ، وتتمثل وسائل الاتصال في هذه المرحلة في الرموز والإشارات والأصوات ، وذلك حسب طبيعة الاتصال بين الأفراد، مثل استخدام حركات معينة ، أو إشعال النار أو قرع الطبول ، أو استخدام إشارات اليد .

**المرحلة الثالثة:** مرحلة المعينات البصرية ، وظهرت هذه المرحلة كردة فعل لاستخدام التلقين في المدارس ، ولأجل ذلك اتسع مفهوم استخدام الحواس الخمس ، وظهر خلال هذه المرحلة من يناادي بتعلم اللغات عن طريق المحادثة .

**المرحلة الرابعة :** مرحلة المعينات السمعية البصرية ، وظهرت هذه المرحلة مع ظهور الثورات الصناعية ، حيث كان لها أكبر الأثر في تطور مفهوم الوسائل التعليمية، حيث وفرت الكثير من المصادر المعرفية ، وتطور في هذه المرحلة شكل الطباعة ، والرسوم ، والصور ، وظهرت آلات التصوير الفوتوغرافي ، وأجهزة عرض الشرائح واستعين بكل هذه الوسائل في عملية التعليم وأطلق عليها المعينات السمعية والبصرية.

**المرحلة الخامسة :** مرحلة الوسائل التعليمية ، وظهرت هذه المرحلة مع بداية القرن العشرين ، حيث ظهرت مع ظهور الحاجة إلى المزيد من البحث والاستقصاء في مجال الاتصالات لمواكبة متطلبات الحرب العالمية الثانية ، فطورت وسائل الاتصال كالراديو والتلفزيون ، وتم توظيفها في العملية التعليمية ، وتم التخلي عن مفهوم المعينات السمعية البصرية ، وحل مكانه مفهوم الوسائل التعليمية .

**المرحلة السادسة :** ظهور مفهوم تقنيات التعليم ، وذلك مع بداية ظهور نظريات التعلم والتعليم والمستجدات في علم المناهج وطرق التدريس وظهور التعلم الذاتي والتعلم الفردي ، حيث أصبح الفرد قادراً على التعلم بذاته متى ما قدم له المحتوى التعليمي بطريقة تسمح له بالتفاعل معه .

فيما ذكر (شمى وآخرون ، ٢٠٠٨ ) أن مفهوم التقنيات التعليمية مر بعدة مراحل فبدأت بحركة التعليم البصري ، ثم حركة التعليم السمعي البصري ، ثم مفهوم الاتصال، والذي يكون فيه تفاعل بين المرسل والمستقبل داخل مجال المعرفة الصفية ، ثم مفهوم النظم والمقصود به مجموعة من المكونات المرتبة والمنظمة التي تعمل معاً لتحقيق هدف مشترك ، وأخيراً المفهوم الحالي لتقنيات التعليم والذي يعبر عن عملية متكاملة تعتمد على التفاعل بين المعلم والطالب والصف والأداة والمنهج.



## مفهوم التقنيات:

التقنيات جمع تقنية وهي من إتقان الشيء وإحكامه، قال الله تعالى:

﴿ وَرَى الْجِبَالَ تَحْسَبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنِعَ اللَّهُ الَّذِي أَنْفَنَ كُلَّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَيْرٌ مِمَّا تَفْعَلُونَ ﴾ (النمل، ٨٨).

وهي ترجمة للكلمة اليونانية الأصل (Technology) المركبة من مقطعين، المقطع الأول (Techno) بمعنى : حرفة أو صناعة أو فن ، و المقطع الثاني (logy) بمعنى : علم . و الكلمة بمقطعيها (Technology) تشير إلى علم الحرفة أو علم الفن ، و يرى البعض أن المقطع الأول من كلمة (Technology) مشتق من كلمة (Technique) الانجليزية الأصل بمعنى التقنية أو الأداء التطبيقي، و بذلك فإن التقنيات تمثل علم التقنية أو علم الأداء التطبيقي ، أي العلم الذي يهتم بتطبيق النظريات ونتائج الدراسات التي توصلت إليها العلوم الأخرى في أي مجال من مجالات الحياة الإنسانية ، لخدمة وتطوير وزيادة فاعلية الحياة العملية ، و بالتالي فإنه يمكن القول أن التقنيات هي منظومة تفاعلية تشمل الإنسان ، و المواد ، و الأفكار ، و الأدوات لتحقيق أهداف عملية في مجالات مختلفة ( أحمد وسرايا، ٢٠٠٣ ) .

ويشير (عز العرب، ٢٠٠٨) إلى أن مفهوم تقنيات التعليم " هو مفهوم شامل يجمع كل العناصر المشتركة في إتمام عملية التعلم ككل، تضم الأجهزة التعليمية، والبرامج، والأدوات، وطرق التدريس، والمعلم، والمتعلم، والإدارة ... " ص ٢١ .

وقد عرف ( فتح الله ، ٢٠٠٤ ) تقنيات التعليم بأنها عبارة عن منظومة من العمليات المتكاملة والتي تشتمل على التخطيط لمعرفة المشكلات المطروحة في المواقف التعليمية و إيجاد حلول مناسبة لمعالجتها، وإنتاج المعينات التعليمية واستخدامها في تنفيذ هذه الحلول و متابعة المستجدات من أجل تقويمها و التحكم فيها، لنصل إلى الأهداف المطلوبة بدرجة عالية من الكفاءة و الإتقان ، و ذلك من خلال

استخدام مجموعة من العناصر تشمل : الأفراد ، و أساليب العمل، و الأفكار،  
والأدوات، والتنظيمات .

وبالتالي فإن تقنيات التعليم تعتبر عملية متشابكة ومتداخلة و مترابطة ، حيث  
إنها تجمع بين الأجهزة والمعدات التعليمية ، والبرامج ، والاستراتيجيات التدريسية ،  
والمعلم ، والمتعلم ، واللذان هما ركنان رئيسان في تقنيات التعليم (عز العرب،  
٢٠٠٨) .

ويتبين لنا من خلال التعريفين السابقين أن مفهوم تقنيات التعليم مفهوم شامل  
لكل جوانب العملية التعليمية التربوية داخل المدرسة وخارجها .

### أهمية استخدام تقنيات التعليم

تعتبر تقنيات التعليم ضرورة حتمية في عصرنا هذا ، وهي تقدم وتطور  
علمي يساهم في رقي العملية التعليمية ، فهناك كثير من الطرق والأنماط المستخدمة  
في التدريس لم تكن متاحة من قبل ، لكنها ظهرت مع ظهور وانتشار التقنيات  
التعليمية الحديثة ، فظهر لنا التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد ، وأصبحت التقنيات  
عنصراً رئيساً في العملية التعليمية .

وقد ذكر ( الفرجاني ، ٢٠٠٢ ) أن أهمية استخدام تقنيات التعليم تتمثل في  
المهام والوظائف التي تؤديها ، والإسهامات التي تثرى بها الميدان التربوي ، حتى  
أصبح استخدامها ضرورة ملحة فرضتها طبيعة المواقف التعليمية المتنوعة .

ومن خلال تجربة الباحث وملاحظته للطلاب أثناء استخدام التقنيات التعليمية وجد  
أنها تسهم في تحفيز الطلاب واستثارة الدافعية لديهم ، وتساهم في ترسيخ المعلومات  
وتعميقها ، وتعتبر فرصة جيدة في التجديد والتنويع مما يدفع الملل في نفوس  
الطلاب ، كذلك توفر كثيراً من الوقت والجهد على المعلم والمتعلم .

ومجمل القول فإن هناك عدة فوائد ودواعي ومبررات تحتم ضرورة الاهتمام  
بتقنيات التعليم وتطبيقاتها في العملية التعليمية ، لكي نصل إلى المستوى المطلوب

لمواكبة التطور الحاصل في الدول المتقدمة ، حتى يكون لمدارسنا وطلابنا موقع على خريطة التعليم العالمي المتقدم .

### دور تقنيات التعليم في مواجهة المشكلات التربوية المعاصرة :

ذكر ( سلامة ، ٢٠٠٦ ) بأنه توجد العديد من المشكلات التي تساهم تقنيات التعليم في حلها بالمجالات التعليمية المختلفة ومنها :

١- التطور المعرفي : أوجب التوسع الهائل في المعرفة على التعليم ضرورة

استيعاب الزيادة المتسارعة في المعارف المختلفة ، فكل يوم نظريات جديدة وبحوث عديدة، مما أدى إلى ظهور دور جديد لتقنيات التعليم لمعرفة كل جديد من المعارف والمهارات .

٢- الازدياد السكاني : إن النمو العددي السريع للسكان أدى إلى زيادة سريعة في

أعداد الطلاب في الفصول المختلفة ، مما جعل ذلك عبئاً ثقيلاً على العملية التعليمية حيث زيادة أعداد الطلاب في الفصول والحاجة إلى زيادة أعداد المدارس التي تنشأ سنوياً وإلى زيادة في أعداد المدرسين والعاملين والخدمات التي تقدم في المدارس ، وقد ساعدت تقنيات التعليم في مواجهة ذلك باختصار كثير من العمليات التعليمية ، وإيجاد أشكال جديدة من التعليم كالتعليم عن بعد مع تغيير دور المعلم من المصدر الرئيس للمعرفة إلى منظم وموجه للعملية التعليمية.

٣- مشكلة الأمية : على الرغم من التقدم العلمي إلا أن كثير من الدول العربية

لا زالت تعاني من مشكلة الأمية ، والتي تقف عائقاً أمام أي تقدم .

لذا كانت أهمية مواجهة تقنيات التعليم لهذه المشكلة بالتقنيات الحديثة من تليفزيون تعليمي وأقمار صناعية إضافة إلى تعميم برامج التعليم الموجه للكبار ومحو الأمية .

٤- تنوع مصادر المعرفة : لا يقتصر التقدم العلمي على بلد دون آخر ، بل إن الجديد موجود في كل البلاد ،لكن هناك حاجة لمزيد من التعرف على مكانه وسبل نشره في تلك البلاد وكيفية نقله بالأسلوب الأمثل إلى بلادنا وبما يناسب ديننا وثقافتنا الإسلامية .

فالتقنية الحديثة لا تعتمد على الكتاب المدرسي فقط في نقل المادة العلمية ، بل هناك مصادر كثيرة لتقديم المعارف للطلاب في أماكن وجودهم حتى يتفاعلوا مع المصادر وفق الطريقة التي تناسب قدراتهم وتراعى ميولهم وتلبى حاجاتهم المختلفة .

٥- تدنى كفاءة العملية التربوية : فقد تعددت الشكوى من ضعف مستوى الخرجين ، وأن المدرسة تخرج أنصاف متعلمين ، ولما كان من أسباب ذلك أن الكثير من المدارس تعمل من فترة واحدة في اليوم الواحد إضافة إلى ازدحام الجدول الدراسي ، وقصر وقت الحصة الدراسية ، وتزاحم المعلومات وزيادة أعداد الطلاب في الفصل الدراسي ، فلا بد أن يكون هناك شيئاً من القصور ، إن الأخذ بتقنيات التعليم يمكن أن يسهم في استيعاب الأعداد الكبيرة.

٦- اختلاف دور المعلم : تغير دور المعلم نتيجة للتغيرات الحضارية والصناعية المتنوعة بالمجتمع ، فلم يعد هو مصدر المعرفة فقط ، بل أصبح مساعداً للطالب في تعلمه ، وهذا يتطلب توفير المواد التعليمية والأدوات والأجهزة الحديثة المساعدة للمعلم في أداء أدواره الجديدة والتي من خلالها يتواصل مع الطالب بأساليب وطرق مختلفة .

## القرآن الكريم

عرف ( ابن منظور، ١٤١٤ ) القرآن الكريم لغةً " قرأ يقرؤه، قرأً وقرأه وقرآنًا فهو مقروء، ومعنى القرآن الجمع، وسمي قرآنًا لأنه يجمع السور فيضمها،

وقرأت الشيء قرأنا أي جمعته وضممت بعضه إلى بعض، وكل شيء جمعته فقد قرأته، ويسمى القرآن بذلك لأنه جمع القصص والأمر والنهي والوعود والوعيد والآيات والسور بعضها إلى بعض، وهو مصدر كالغفران والكفران " ص ١٢٨ .

وأما في الاصطلاح فقد تعدد التعاريف وتوعدت ، وأرى أن السبب يعود لاختصاص القرآن الكريم بخصائص كثيرة ، أدت إلى الاختلاف بين العلماء في تعريفه ، فكل تعريف يذكر خاصية للقرآن الكريم يعرفه بها ، تختلف عن الخاصية التي يذكرها عالم آخر ومن هذه التعاريف ما ذكره ( أبو شهبه ، ٢٠٠٣ ، ١٩ ) " كلام الله المنزل على نبيه «محمد» صلى الله عليه وسلم المعجز بلفظه، المتعبد بتلاوته المنقول بالتواتر، المكتوب في المصاحف، من أول سورة «الفاتحة» إلى آخر سورة «الناس» " وعرفه (الرومي ، ١٤٢١) " كلام الله تعالى ، المنزل على محمد صلى الله عليه وسلم ، المتعبد بتلاوته " ص ٢١ ، كما عرفه (الزرقاني، ١٤٢٢) " الكلام المعجز المنزل على النبي صلى الله عليه وسلم المكتوب في المصاحف، المنقول بالتواتر، المتعبد بتلاوته " ص ١٩

### فضل القرآن :

لا يخفى على المسلم فضل كتاب الله، فهو كلام الله. ﴿لَا يَأْتِيهِ الْبَطْلُ مِنْ بَيْنِ يَدَيْهِ وَلَا مِنْ خَلْفِهِ تَنْزِيلٌ مِّنْ حَكِيمٍ حَمِيدٍ﴾ (فصلت، ٤٢) وهذا القرآن هو المعجزة الكبرى الخالدة لرسولنا، تكفل الله - سبحانه - بحفظه من التحريف والتبديل دون سائر الكتب السماوية وكتاب هذا قدره وهذا جلاله، وهو كلام الله رب العالمين فاطر السموات والأرضين، كتاب تلك أوصافه لهو حري بأن تفنى فيه الأعمار دراسة وتعلما واقتفاء وعملا ، ولئن كان سلف الأمة الصالح قد نالوا قصب السبق في كل ميدان علمي حتى يقول فيهم القرآن الكريم: ﴿وَالسَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ مِنَ الْمُهَاجِرِينَ وَالْأَنْصَارِ وَالَّذِينَ اتَّبَعُوهُمْ بِإِحْسَانٍ رَّضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ﴾ (التوبة، ١٠٠).

فما كان ذلك إلا بفضل اهتدائهم بهدي القرآن الكريم ،وكم نحن اليوم في حاجة إلى التمسك بهذا القرآن ، ومن مظاهر التمسك به والاعتصام بحبل الله العمل به، وتدبره واستنباط أحكامه، وإقامة شؤون الحياة كلها على نهجه وهداه، ويكفل ذلك ويشده ويعين عليه: حفظه والإكثار من تلاوته صباح مساء على مستوى الفرد والأسرة والأمة . (آل نواب ، ٢٠٠١) .

أنزل الله تعالى القرآن الكريم ليقراه المسلم فيثاب عليه بكل حرف عشر حسنات كما جاء عن الصادق صلى الله عليه وسلم أنزل القرآن ليتدبر المسلم آياته ويتفكر في معانيه وأوامره فيمتثلها ، ونواهيها فيجتنبها وليتذكر ما فيه من الوعد والوعيد والثواب والعقاب قال تعالى: ﴿ كَتَبْنَا أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبْرَكًا لَذَبْرًا ءَايَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴾ (ص ، ٢٩) .

أنزل القرآن ليعمل به المسلم ، فيحل حلاله ويحرم حرامه ويعمل بمحكمه ويؤمن بمتشابهه ويتلوه حق تلاوته فيكون حجة له عند ربه وشفيعاً له يوم القيامة ، وقد تكفل الله لمن قرأ القرآن وعمل بما فيه ، ألا يضل في الدنيا ولا يشقى في الآخرة، قال تعالى: ﴿ مَنِّي هُدًى فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَى ﴾ (١٣٣) ﴿ (طه، ١٢٣)، وقد سماه الله روحاً لتوقف الحياة الحقيقية عليه، ونواراً لتوقف الهداية عليه قال تعالى: ﴿ وَكَذَلِكَ أَوْحَيْنَا إِلَيْكَ رُوحًا مِّنْ أَمْرِنَا مَا كُنْتَ تَدْرِي مَا الْكِتَابُ وَلَا الْإِيمَانُ وَلَكِن جَعَلْنَاهُ نُورًا نَّهْدِي بِهِ مَن نَّشَاءُ مِنْ عِبَادِنَا ﴾ (الشورى، ٥٢) .

### فضل تلاوة القرآن الكريم :

تلاوة القرآن الكريم من أفضل العبادات قربةً إلى الله سبحانه وتعالى ، فقد أمر بها سبحانه وتعالى في قوله: ﴿ فَاقْرَأُوا مَا تيسَّرَ مِنَ الْقُرْآنِ ﴾ (المزمل ، ٢٠)، كما أمر بها النبي -صلى الله عليه وآله وسلم- فيما رواه أبو أمامة - رضي الله عنه - حيث

قال سمعت رسول الله -صلى الله عليه وآله وسلم- يقول: " أقرءوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه " [ مسلم ، ج ١ ، ٥٥٣ ]

وقد أخبر صلى الله عليه وآله وسلم بما أعدّه الله لقارئ القرآن الكريم من أجرٍ كبير، وثواب عظيم وذلك فيما رواه عبد الله بن مسعود قال: قال رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم: "من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول "الم" حرف ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف" [ الترمذي ، ج ١ ، ١٧٥ ] كما بين صلوات الله وسلامه عليه أن من جوّد القرآن وأحسن قراءته، وصار متقناً له ماهراً به عاملاً بأحكامه فإنه في مرتبة الملائكة المقربين ، وذلك كما روته أم المؤمنين عائشة -رضي الله عنها- حيث قالت: قال رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - : "الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة، والذي يقرأ القرآن ويتتعتع فيه وهو عليه شاقٌ له أجران" [ مسلم ، ج ١ ، ٥٤٩ ] كما أن الله - عز وجل - يوضح لنا في محكم كتابه أن الذين يداومون على تلاوة القرآن آناء الليل وأطراف النهار ويعملون بأحكامه، ويحذرون مخالفته أولئك يوفيهم الله ما يستحقونه من الثواب ويضاعف لهم الأجر من فضله، يقول سبحانه : ﴿ إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنْفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ ﴿٢٩﴾ لِيُوفِيَهُمْ أَجْرَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ ﴿٣٠﴾ ﴾ (فاطر: ٢٩-٣٠) إلى غير ذلك من الآيات والأحاديث التي تبين فضل تلاوة القرآن الكريم، وتثبت ما لقارئ القرآن الكريم من فضل كبير وثواب عظيم عند الله عز وجل.

### فضل تعلم القرآن وتعليمه :

إن تعليم القرآن الكريم فرض كفاية، وحفظه واجب على الأمة حتى لا ينقطع تواتره مع الزمن ، ولا يتطرق إليه تبديل أو تحريف ، فإن قام بذلك قوم سقط عن الباقيين ، وإلا أئتموا جميعاً ، ولقد كان الرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - لا

يتأخر في إبلاغ صحابته بما أنزل الله عليه من الآيات ، وتعليمهم إياها عند نزولها حيث أمره الله - جل وعلا - بذلك في قوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الرَّسُولُ بَلِّغْ مَا أُنزِلَ إِلَيْكَ مِنْ رَبِّكَ وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ ﴾ ( المائدة ، ٦٧ ) ومما لا شك فيه أن الأمة الإسلامية خير أمة أخرجت للناس ، وكتابها أفضل الكتب ؛ لذلك كان واجباً عليها أن لا تتأخر أو تتوانى في تبليغ القرآن الكريم وتعليمه ، والرسول - صلوات الله وسلامه عليه - يبين لنا أن خير الناس وأفضلهم الذي يشتغل بتعلم القرآن الكريم أو تعليمه وذلك فيما ثبت عن عثمان بن عفان - رضي الله عنه - عن النبي - صلى الله عليه وآله وسلم - قال : " خيركم من تعلم القرآن وعلمه " [ البخاري ، ج ٦٦ ، ٩ ] ، وعن ابن عباس - رضي الله عنهما - قال : قال رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - : " إن الذي ليس في جوفه شيء من القرآن كالبيت الخرب " ( الترمذي ، ١٩٩٨ ، ١٧٧ ) .

فصاحب القرآن قلبه عامرٌ به ، يتدبر آيات الله ، ويتفكر في دلائل قدرته وعظمته ، وبذلك تصفو نفسه ، وتجلُّ أخلاقه ، وترقُّ أحاسيسه ، والرسول - صلى الله عليه وآله وسلم - يخبرنا بأن حفاظ القرآن هم أصفياء الله وخاصته وأولياؤه وأنصاره وذلك فيما رواه أنس بن مالك - رضي الله عنه - عن رسول الله - صلى الله عليه وآله وسلم - قال : " إن لله أهلين من الناس فليل من أهل الله فيهم ؟ قال : أهل القرآن هم أهل الله وخاصته " ( مسند أحمد ، ج ١٩ ، ٢٩٦ )

### أهمية تدريس القرآن الكريم

يعتبر القرآن الكريم منهج تربوي ، ينهل من معينه الصغير والكبير ، ولذلك فإن تدريسه وتربية الطلاب به ، يتطلب خبرة جيدة ، ومعرفة لاستدلالات المعاني ، وقدرة كبيرة لترغيب الطلاب في تلاوته وحفظه ، وقد أوصى علماء الأمة بأن يبدأ المربون بتقويم لسان الناشئة بحسن التجويد ، والبعد عن اللحن ، ثم البدء بتربية قلوب الناشئة على الخشوع عند قراءة القرآن الكريم ، أيضاً تربية سلوكهم للعمل



بتعاليم القرآن الكريم في كافة مجالات الحياة ، وعلى المربي كذلك أن يربي عقل الناشئة على الاستدلال بما استدل به القرآن ، والتأمل في كل ما يدل على عظمة الله تعالى ( طه وقناوي ، ٢٠٠٤ ) .

ويجب على كل معلم أن يعلم أنه ليس الهدف الرئيس من تدريس القرآن الكريم هو حفظ الطلاب للآيات القرآنية ، أو الإتقان والتجويد والفهم فقط ، وإنما المقصد الرئيس قبل ذلك أن يتحول كل ما يتعلمه ويقرأه إلى عادات تمارس في الحياة اليومية ، تؤدي إلى تعديل سلوك الطلاب ، وتكوين أخلاقهم ، فالحفظ وسيلة لغاية أسمى وأعظم وهي كما ذكر الله تعالى: ﴿ كَتَبْنَا إِلَيْكَ مَبْرُكًا لِيَذَبُوهَا وَإِنَّا لَنَنصُرُكَ وَنُلْقِي الْأَلْبَابَ ﴾ ( ص ، ٢٩ ) ، فيجب أن نجعل الطالب يتخذ القرآن الكريم منهجاً له في حياته ، وتصرفاته ، وتعامله مع أفراد المجتمع بصفة عامة .

### استخدام التقنية في تدريس القرآن الكريم

إن التقنيات الحديثة في زمن العولمة انتشرت انتشاراً سريعاً ، وغزت كل أرض الله، ودخلت عنوة إلى كل بيت، وأصبح عالمنا الذي نعيش فيه قرية صغيرة، فكل ما يحدث الساعة وعلى بعد آلاف الكيلومترات قد تشاهده مباشرة دون عناء ومشقة، ومن هذا المنطلق يجب أن يعتني المسلمون بهذا الجانب، لاسيما أن الغرب الكافر استخدم هذه التقنيات لنشر معتقداتهم وثقافتهم، والتأثير على الأمم في كل بقاع الأرض، وهنا تأتي أهمية التقنيات الحديثة والمواقع الإسلامية والتي يجب علينا كمسلمين أن نستغلها الاستغلال الأمثل، وذلك لنشر ديننا الإسلامي بين شعوب العالم، ومن ذلك تعليم كتاب الله وحفظه، وخدمته، وإيصاله لكل الناس على هذه الأرض، بأسرع وقت وبأقل جهد وتكلفة، ولن يتم لنا ذلك إلا إذا اتحدت جهود المسلمين عامة، والسعي إلى منافسة الغرب في هذا الجانب، ولذلك أصبح كذلك التعليم يعتمد في الأساس على ما تقدمه التقنية، ويجدر بنا كمسلمين أن يكون كلام الله هو أول ما نعتني به وبتحفيظه لأبنائنا بكل الطرق والوسائل، بعيداً عن الطرق

التقليدية، التي تأخذ الوقت والجهد وتبعث على الملل في نفوس الطلاب. (فلاته، ٢٠١٠).

### التقنيات المستخدمة في عملية تعليم القرآن:

التقنيات التي ستعرض هي عبارة عن تقنيات متنوعة يتباين استخدامها حسب الظروف والاستعدادات للمدارس والمعلمين والمتعلمين، ومن أهم هذه التقنيات ما يلي :

- ١- **الشريط السمعي** : وقد استخدم لتسجيل الأصوات ، ومن خلاله استخدمت الأشرطة في تسجيل العديد من المقرئين قديماً وحديثاً .
- ٢- **الاسطوانات**: وهي وسيلة من الوسائل التقنية التي استخدمت قديماً وحديثاً ، وذلك لتحميل المواد الإعلانية المختلفة، وقد سخرها بعض الصالحين في خدمة كتاب الله، وذلك في تسجيل القراءات والتلاوات القرآنية فانتفع بها خلق كثير، وبدأ يستخدمها بعض المعلمين مع ظهور الحاسبات وانتشارها في مدارس التعليم.
- ٣- **الاسطوانات الحديثة** : وهي ما يعرف اليوم ( Cd Rom ) وهي عبارة عن اسطوانات تحمل بأنواع التلاوات والقراءات ، وبرامج هادفة يستفاد منها في تعليم القرآن وحفظه ، مثل برنامج ( حفص ) وبرنامج ( مداد - ما يحتاجه معلم الحلقة ليزداد ) .
- ٤- **جهاز تالي ليزر ( tally-laser )**: وهو مشغل اسطوانات ليزر تفاعلي متعدد الوسائط بحيث يتم توصيله بجهاز التلفزيون لعرض الصوت والصورة ، يستخدمه معلم القرآن، عن طريق عرض أقراص الليزر الخاصة بالقرآن الكريم، ومن خلاله يستطيع الطالب سماع صوت القارئ ومتابعة الآيات القرآنية .

- ٥- **جهاز الوسيلة الإلكترونية** : وهو جهاز حديث هدفه تعليم القرآن الكريم وحفظه، وهو أشبه بجهاز التسجيل إلا أنه يتفوق عليه بتقنية أفضل تتيح للمستخدم التحكم في تكرار الآيات ، ولديه القدرة لتسجيل الأصوات ، ولكن لا تتوفر في الجهاز خاصية عرض المصحف .
- ٦- **جهاز مسك الإلكتروني** : وهو جهاز حديث ومتطور عن الوسيلة ، يعتني بتعليم القرآن، وحفظه ، ويحتوي على كامل المصحف رسماً وصوتاً ، بحيث تظهر الآية على شاشة الجهاز كتابة وصوتاً من القارئ ، وله خاصية التكرار، ويتميز بخفته وسهولة استخدامه ، وإمكانية شحنه في أي وقت .
- ٧- **جهاز دار السلام الإلكتروني** : وهو جهاز متخصص لتعليم القرآن الكريم ، وله أشكال ونماذج ومستويات مختلفة ، ويعتمد الجهاز على تكرار القراءة ، وللجهاز ذاكرة خاصة لتخزين كامل المصحف .
- ٨- **جهاز المحفظ** : وهو جهاز إلكتروني بالصوت والصورة لدراسة وحفظ القرآن الكريم ويتميز الجهاز بوجود القلم الناطق ، حيث بإمكان المتعلم وضع القلم على أي آية ثم يسمع تلاوة القارئ من خلال القلم .
- ٩- **أجهزة ( mp3 )** : وفي الأصل تستخدم هذه الأجهزة لأغراض متنوعة في التسجيل ، وهو جهاز صغير الحجم ، عالي التقنية ، واضح الصوت .
- ١٠- **أجهزة الجوال** : حيث إن معظم الجوالات تشتمل على ذاكرة داخلية وخارجية، ولديها القدرة على التخزين على حسب حجم الذاكرة ، ويمكن أن تستخدم كوسيلة من وسائل الحفظ والمراجعة للقرآن الكريم .
- ١١- **الكمبيوتر الكفي ( pocket pc )**: ويعتبر هذا الجهاز من أرقى الأجهزة والوسائل التي يمكن استخدامها في تعليم القرآن، وحفظه ، حيث يتميز بسعة ذاكرة كبيرة، وقد تستطيع تخزين المصحف كاملاً لأكثر من قارئ ، كذلك من

خلال ميزة تصفح الأنترنت يستطيع صاحب الجهاز التواصل مع الحلقات  
والبرامج الإلكترونية عبر الشبكة . ( فلاته ، ٢٠١٠ )

١٢- الحاسب الآلي : تعد هذه التقنية من سمات هذا العصر، ومعظم تقنيات تعليم  
القرآن الكريم الموجودة اليوم والمتداولة تعتمد على الحاسب الآلي ، ويعد  
الحاسب الآلي من أهم ما تمخضت عنه تقنية هذا العصر، فلقد سابت التقنية  
الحديثة نفسها لتقدم وسائل تقنية يكون لها الدور الكبير في تطوير أساليب التعليم  
والتعلم وتوفير مناخ تربوي مثالي يساعد على إثارة دافعية الطلاب، يحفزهم  
لمواجهة ما بينهم من فروق فردية ومعالجتها بأساليب فعالة، واستمرت هذه الثورة  
التقنية حتى أنجبت مولوداً غير وجه الحياة هو الحاسب الآلي (الموسى ، ٢٠٠١) .  
إن استخدام الحاسب الآلي كتقنية في العملية التعليمية أصبح من  
الأساسيات التي ينبغي على التربويين الأخذ بها لما قد تحققه العملية التعليمية  
بمعية الحاسب الآلي من ثمار إيجابية تكفل للأفراد المتعلمين أكبر قدر من إتقان  
المهارات المرجوة بأقل قدر من الجهد والوقت، ومن أهم ما يميز الحاسب الآلي  
عن غيره من التقنيات التعليمية خاصية التفاعل والحوار مع المتعلم، فالحاسب  
يطرح المعلومة ويخضع المتعلم لعمليات التقويم ويعزز الاستجابة الصحيحة  
لدى الطالب ويصحح الخاطئة منها ( المغيرة ، ١٩٩٨ )

١٣- معمل القرآن الكريم : وعرفه ( السبيعي ، ١٤٢٩ ) بأنه " قاعة دراسية  
تحتوي على مقصورات مفصولة ، مجهزة بحاسبات آلية ترتبط فيما بينها  
بشبكة داخلية تستخدم للتعليم والتدريب ، وتستخدم أحدث التقنيات في هذا  
المجال ، مثل : الليزر الصوتي والمرئي بالإضافة إلى جهاز ( dbc ) الخاص  
بالتحكم واختيار ومراقبة أجهزة الطلاب " ص ٧ .

وتتميز هذه المعامل بإضفاء جو من الروحانية أثناء التعلم، وتنقل  
الطالب من الجو الرتيب في الفصول الدراسية إلى جو مليء بالنشاط والحركة،

وقد أوصت دراسة كل من ( اليوسف ، ١٤٢٣ ) و ( سعيد ، ٢٠٠٣ ) و ( الشمري ، ١٤٢٧ ) بضرورة تزويد المدارس بمعامل لتدريس القرآن الكريم، لما لها من دور بارز وأثر واضح في تحقيق الأهداف المرجوة ، وإسهامها في إكساب الطلاب مهارات التلاوة والحفظ والتجويد ، ولذلك أرى أنه يجب على وزارة التربية والتعليم بذل الجهد في تجهيز المدارس بصفة عامة ومدارس التحفيظ بصفة خاصة بهذه المعامل ، والحرص على صيانتها المستمرة ، وتدريب المعلمين على استخدامها .

١٤- المصحف الإلكتروني الناطق : قلم إلكتروني قارئ للمصحف يقرأ مصحف التجويد بمجرد ملامسته للآية التي يريد الطالب سماعها من المقرئ المفضل لديه ، ويساعد على التعرف على أحكام التجويد كما يساعد على حفظ القرآن بتسجيل صوتي للطالب ومقارنته بصوت القارئ ويعمل القلم على تفسير الآية المطلوبة ويمكن الاستماع من خلال سماعة خارجية مجهز ببطارية دائمة ويشحن عبر شاحن كهربائي مباشرة .

#### مزايا استخدام تقنيات التعليم في تعليم القرآن الكريم :

حدد ( السبيعي ، ٢٠٠٩ ) عدداً من مزايا استخدام تقنيات التعليم في تعليم القرآن الكريم ومنها :

١- إن التقنيات الحديثة أصبحت جزءاً من واقع الناس، فالتلفاز والفيديو والمذياع والحاسب الآلي أصبح لا يكاد يخلو منه منزل ، لذلك فإن الاعتناء بالبرامج التعليمية التي توظف مثل هذه الأجهزة استثمار لطاقة متاحة ، كما أنه مما يوجه حسن استخدام الناس لها.

٢- إن التقنيات الحديثة تتيح فرصاً للتعلم لا يتيحها النظام التقليدي، فهي تتيح للطالب التعلم في منزله ، مما يخفف قدراً من العبء على جهد معلم الصف أو الحلقة.

- ٣- الوصول إلى فئات يصعب الوصول إليها بدونها، فمن خلال البث الإذاعي والتلفزيوني، أو برامج التعلم الذاتي يمكن نشر تعليم القرآن الكريم والوصول إلى فئات لا يمكن تغطيتها من خلال الحلقات والتعليم المباشر .
- ٤- التقنيات الحديثة تعزز التعلم الذاتي لدى المتعلم وتزيد من مستوى إتقانه لما تعلمه.
- ٥- التقنيات تتيح التعامل مع أكثر من حاسة من حواس المتعلم .
- ٦- التقنيات تحوي عنصر التشويق والإثارة للمتعلم، مما يزيد الدافعية لديه .
- ٧- استخدام التقنيات الحديثة يزيد من شعور المتعلم بأهمية تعلم القرآن الكريم.

## ثانياً : الدراسات السابقة :

### تمهيد :

يتناول الباحث في هذا الفصل الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع دراسته ، حيث ركز الباحث على الدراسات التي أجريت في السنوات العشرين الأخيرة تقريباً ، وذلك لحداتها وتميز هذه الفترة بثورة التقنيات التعليمية الحديثة ، ويهدف الباحث من عرض هذه الدراسات الاستفادة منها في صياغة مشكلة دراسته الحالية ، وكيفية إعداد أداة البحث وإجراءاتها، كما استفاد الباحث من النتائج التي توصلت إليها تلك الدراسات، وإظهار أوجه الاتفاق والاختلاف بينها وبين البحث الحالي. ويتم عرض الدراسات السابقة مرتبة ترتيباً تاريخياً من القديم إلى الحديث ، كما يتناول العرض ذكر كل دراسة من حيث : الهدف من البحث ، المنهج والعينة، وأهم النتائج التي توصلت إليها، في محاولة لتحليلها والربط بينها، ، ثم يختم الباحث هذا الفصل بتعقيب عام على هذه الدراسات ببيان العلاقة بين دراسته والدراسات السابقة ومدى الاستفادة منها.

### ٢- دراسة الزعاقى ( ١٤١٦ هـ ):

وقد هدفت الدراسة إلى بيان مدى فاعلية استخدام بعض الوسائل التعليمية على حفظ القرآن الكريم وتلاوته لبعض السور القرآنية لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي، باختيار مجموعتين ضابطة وتجريبية ، وقد خرج الباحث بمجموعة من النتائج، منها:

١- النتائج أكدت على أن التحصيل الدراسي للطلاب الذين درسوا مقرر القرآن الكريم باستخدام الوسائل التعليمية، فاق تحصيل الطلاب الذين درسوا هذه السور بدون استخدام تلك الوسائل .

٢- أن استخدام الوسائل التعليمية في التدريس يحدث رغبة وميول عند التلاميذ نحو الدرس، مما يدفعهم إلى المشاركة الإيجابية أثناء الدرس.

### ٣- دراسة الدويدي ( ١٤١٧ ):

و هدفت الدراسة إلى استقصاء مدى فاعلية المسجل ، ومختبر اللغة في تعليم تلاوة القرآن الكريم ، وإجراء مقارنة بين فاعلية كل منهما في تعليم تلاوة القرآن الكريم وتكونت عينة الدراسة من ( ٧٢ ) طالباً من طلاب المستوى الأول بكلية التربية فرع جامعة الملك عبد العزيز بالمدينة المنورة، وكانت موزعة على ثلاث مجموعات على النحو التالي : مجموعة ضابطة مكونة من ( ٢٣ ) طالباً ، يدرسون بالطريقة التقليدية ، ومجموعة تجريبية أولى، مكونة من ( ٢٥ ) طالباً ، يدرسون باستخدام المسجل ومجموعة تجريبية ثابتة ، مكونة من ( ٢٤ ) طالباً ، يدرسون باستخدام مختبر اللغة ، وكانت أداة البحث عبارة عن بطاقة ملاحظة ، أما أهم نتائج الدراسة فكانت ما يلي :

١- أن هناك فروقاً دالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعات الثلاث في التطبيق البعدي لبطاقة الملاحظة لصفات الحروف ، وكذلك تساوي طلاب المجموعات الثلاث في مهارات ( الحركات ، ومخارج الحروف ، وهمزة الوصل، والقطع ، والوقف ، والابتداء ) .

٢- كما أوضحت النتائج وجود فروق دالة لصالح المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام المسجل على المجموعة الضابطة مما يؤكد أهمية استخدام المسجل في تدريس أحكام التلاوة .

### ٤ - دراسة صيام ( ١٤٢٠ ) :

وقد هدفت هذه الدراسة إلى ذكر الأسباب التي تدعو المعلمين إلى استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة ، وكذلك مدى توافر الأجهزة والوسائل بالشكل المناسب في كل المدارس وتوفر المختبرات والغرف المجهزة لاستخدام تقنيات التعليم ، كما هدفت الدراسة إلى معرفة الصعوبات التي تعترض استخدام التقنيات في عملية التدريس ، ومقترحات المعلمين للحد من معوقات استخدامها ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك باعتماده في دراسته على استبانة موجهة للمعلمين في



المرحلة المتوسطة، ومن كافة التخصصات لاستطلاع آرائهم حول أهمية التقنيات والصعوبات التي تمنعهم من استخدامها، وقد كانت عينة الدراسة عبارة عن (٨٥) معلم ومعلمة في مدينة دمشق، وقد توصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها:

١- أهمية استخدام تقنيات التعليم ، ودورها الفعال في تطوير العملية التربوية ، من خلال توفير الوقت على المعلم والمتعلم .

٢- من أهم معوقات استخدام تقنيات التعليم ووسائلها عدم توفر التقنيات التعليمية والأجهزة في المدارس بنسبة ( ٥٨ % ) ، ويليه قلة المختبرات وتجهيزات الغرف بنسبة ( ٤٦ % ) وكذلك المعلمين الذين أدلوا بضيق وقت الدراسة (٣٧%) .

#### ٥- دراسة السيد ( ١٤٢٣ ) :

و هدفت الدراسة إلى زيادة الحفظ وتقويم الأداء الشفوي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي في القرآن الكريم ، وذلك عن طريق تحفيظ القرآن الكريم للتلاميذ باستخدام معمل اللغات وقد تكونت عينة البحث من ( ٦٠ ) طالباً من مدرسة الحسينية النموذجية بمحافظة الجيزة ؛ وذلك نظراً لوجود معمل اللغات لإجراء التجربة ، وتم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة عدد كل مجموعة ( ٣٠ ) طالباً. وقد كانت أداة الدراسة عبارة عن اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة لقياس أداء الطلاب، وقد طبقت تطبيقاً قبلياً وبعدياً للمجموعتين بعد التحقق من صدقها وثباتها ، وبعد تطبيق التجربة توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين

التجريبية والضابطة في القياس البعدي للحفظ لصالح المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين

التجريبية والضابطة في القياس البعدي للأداء الشفوي لصالح المجموعة التجريبية .

## ٦- دراسة الكنانى ( ١٤٢٣ هـ ) :

وهدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر التقنيات التعليمية ، ودرجة استخدامها والمعوقات التي تحول دون استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاتها بمدارس البنين في محافظة القنفذة ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي المعتمد على تصميم استبانة هي أداة الدراسة ، وقد وزعت الاستبانة على مجتمع الدراسة المكون من (١٠٣) معلم متخصص في المواد الاجتماعية بمدارس القنفذة المتوسطة ، وكان من أهم النتائج :

١- توفر التقنيات التعليمية التالية : الحاسب الآلي - الفيديو التفاعلي - الكتاب المرئي - الكتاب الإلكتروني ، والاتصال بالإنترنت أكثر من بقية التقنيات الأخرى .

٢- قلة استخدام تقنية الوسائط المتعددة والفائقة والسبورة الذكية والمغناطيسية.

٣- أكثر المعوقات التي تواجه استخدام التقنيات التعليمية هي : ضعف البنية التحتية للاتصالات وشبكة المعلومات ، وعدم وجود متخصصين ، وقلة الورش والمشاغل التربوية لتدريب المعلمين على المستجدات التقنية ، مع قلة الدعم المادي للتقنيات الحديثة .

## ٧- دراسة حماد ( ١٤٢٦ ) :

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فعالية استخدام المصحف الملون كوسيط تعليمي في أحكام التلاوة والتجويد لدى الدارسين بجامعة القدس المفتوحة ، تخصص تربوية إسلامية ، ولتحقيق ذلك استخدم الباحث المصحف الملون واختبار تحصيلي كتابي وآخر شفوي طبقت على عينة مكونة من ( ٧٢ ) دارس ودارسة قسمت إلى مجموعتين : تجريبية وأخرى ضابطة ، وكانت النتائج تشير إلى وجود فروق دالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية في استخدام المصحف الملون مقارنة بالمجموعة الضابطة في الاختبار التحريري والشفوي .

## ٨ - دراسة سميرة ( ١٤٢٦ ) :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، في تحصيل طالبات الصف الأول المتوسط نحو تدريس مادة القرآن الكريم واتجاههن نحوها، واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي وكانت عينتها مكونة من (٧٧) طالبة وزعن على مجموعتين: أحدهما تجريبية، تكونت من (٣٨) طالبة والأخرى ضابطة، تكونت من (٣٩) طالبة، ومن أهم النتائج:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات اتجاه طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية ، في الاختبار البعدي، لصالح المجموعة التجريبية نحو مادة القرآن الكريم .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الاتجاه للمجموعتين الضابطة و التجريبية، في الاختبارين القبلي والبعدي ، لصالح البعدي نحو مادة القرآن الكريم.
- ٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالحفظ، بين طالبات المجموعتين التجريبية و الضابطة ، في الاختبار البعدي نحو مادة القرآن الكريم .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالحفظ، بين طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي، نحو مادة القرآن الكريم.
- ٥- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة، بين طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، في الاختبار البعدي نحو مادة القرآن الكريم .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل الخاصة بالتلاوة بين طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية، في الاختبار القبلي والبعدي لصالح البعدي، نحو مادة القرآن الكريم .

٧- توجد علاقة ارتباطية دالة موجبة بين الاتجاه والتحصيل لدى المجموعة التجريبية نحو مادة القرآن الكريم، في القياس البعدي .

#### ٩- دراسة العنزي ( ١٤٢٧ هـ ) :

هدفت دراسة العنزي إلى التعرف على اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو أهمية استخدام الوسائل التعليمية وإنتاجها واستخدامها في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك بتصميم استبانة كوسيلة أساسية لجمع البيانات ، وأما مجتمع الدراسة تكون من جميع معلمي القرآن الكريم في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر، والبالغ عددهم ( ٥٤ ) معلماً موزعين على (١٩) مدرسة، وكان من أهم النتائج ما يلي :

- ١- قيمة المتوسط الحسابي العام للبعد الأول الذي يقيس اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو الوسائل التعليمية يساوي ( ٤,١٧ ) أي بدرجة موافق .
  - ٢- قيمة المتوسط الحسابي العام للبعد الثاني الذي يقيس اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو إنتاج الوسائل التعليمية يساوي ( ٣,٨٢ ) أي بدرجة موافق .
  - ٣- قيمة المتوسط الحسابي العام للبعد الثالث الذي يقيس اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو استخدام الوسائل التعليمية يساوي ( ٣,٩٩ ) أي بدرجة موافق .
- #### ١٠- دراسة القديري ( ١٤٢٨ هـ )

هدف هذه الدراسة إلى التعرف على فعالية برامج تحفيظ القرآن الكريم الحاسوبية على تقادي اللحن وإتقان التجويد والترتيل والانطلاق في حفظ القرآن الكريم كذلك بقاء هذا الحفظ لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي .

وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي لإجراء البحث ، وتكونت عينة البحث من ( ٥٠ ) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي والتي اختيرت بطريقة عشوائية، حيث قسمت العينة بالتساوي إلى مجموعتين ضابطة تدرس المحتوى

بالطريقة التقليدية وأخرى تجريبية تدرس المحتوى ذاته عن طريق البرمجيات الحاسوبية ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج منها :

١- رفض الفرض الأول وهو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارات الحفظ الأربع إجمالاً وتفصيلاً (اللحن، التجويد، الترتيل، الانطلاق).

٢- رفض الفرض الثاني وهو عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط طلاب المجموعة التجريبية و متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي المؤجل في مهارات الحفظ الأربع (اللحن، التجويد، الترتيل، الانطلاق) لاختيار الاحتفاظ بالتعليم .

#### ١١- دراسة قادي (١٤٢٨ هـ):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في المرحلة المتوسطة لتدريس اللغة الإنجليزية ، من وجهة نظر المشرفات التربويات ومديرات المدارس بمكة المكرمة ، والتعرف على أهم الصعوبات التي تواجه استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، وأعدت لذلك استبانة طبقتها على مجتمع الدراسة من مشرفات تربويات ، وعددهن إحدى عشر مشرفة ومديرات المدارس المتوسطة بمكة المكرمة ، وعددهن خمس وثمانون مديرة ، ثم توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

١- إن مسجل الكاسيت والأشرطة السمعية أكثر الأجهزة توافراً ، بينما الشفافيات هي الأقل توافراً في المدارس .

٢- إن درجة استخدام المعلمات للوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة هي متوسطة.

٣- إن أهم المعوقات التي تحول دون استخدام المعلمات للوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة هي عدم توفر فنية صيانة للأجهزة داخل المدرسة .

#### ١٢- دراسة السببي ( ١٤٢٩ هـ )

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، مقارنة باستخدام الطريقة التقليدية في تعليم التلاوة داخل الفصل الدراسي ، واستخدم الباحث المنهج التجريبي لتحقيق هذا الهدف، وطبق تجربته على عينة مكونة من (٤٨) طالباً من طلاب الصف السادس الابتدائي ، موزعين على مجموعتين تجريبية وضابطة لكل منهما (٢٤) وكانت أداة الرسالة عبارة عن اختبار تحصيلي شفوي لمناسبة طبيعة المادة ، وكان من أهم نتائج الدراسة ما يلي :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.01) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي في مهارات التلاوة الأربع ( نقادي اللحن، التجويد، الترتيل، الانطلاق) تفصيلاً وإجمالاً.
- ٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبارين البعدي، والبعدي المتأخر للاحتفاظ بمهارات التلاوة الأربع، ما عدا مهارة الانطلاق .

#### ١٣- دراسة الشهراني (١٤٣١):

وقد هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توافر واستخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية بمدينة الطائف ، كذلك التعرف على معوقات استخدام التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية ، وكان منهج الباحث فيها هو المنهج الوصفي ، وقد استخدم الباحث الاستبانة لعينة من ( ٩٠ ) فرداً منهم ( ١٠ ) مشرفين و ( ٨٠ ) مدير مدرسة ، وقد خلصت الدراسة للنتائج التالية :

- ١- عدم توافر التقنيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية .
- ٢- يوافق معلمي التربية الإسلامية إلى حد ما على أن هناك معوقات عند استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .

#### ١٤- دراسة العتيبي (١٤٣٢هـ) :

وهدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن واقع استخدام معلمات العلوم لتقنيات التعليم ، ومعرفة مدى توافر الأجهزة التعليمية في مدارس المرحلة الثانوية في مدينة حائل ، كذلك تحديد معوقات استخدام معلمات العلوم لتقنيات التعليم ، والكشف عن مدى قدرة معلمات العلوم على تطوير استخدامهن لتقنيات التعليم كوسائل تعليمية ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث يتناسب مع أهداف دراستها ، وتكونت عينة الدراسة، من جميع معلمات العلوم في المرحلة الثانوية في مدينة حائل وعددهن (٩٦) معلمة ، وقد استخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لمعرفة طبيعة استخدام تقنيات التعليم ، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة أحياناً .
- ٢- بلغت درجة الإعاقة في استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم من وجهة نظر المعلمات جاء بدرجة متوسطة .

#### ١٥- دراسة الفيبي (١٤٣٣ هـ) :

وهدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع توفر تقنيات التعليم وواقع استخدامها ومعوقات استخدامها عند معلمي القرآن الكريم بالمدارس الثانوية الحكومية بمدينة الرياض ، ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي ، وتكونت عينة الدراسة من ( ١٧٧ ) معلماً من إدارة التربية والتعليم بمدينة الرياض ، وقد استخدم الباحث بطاقة الملاحظة واستبانة صممت خصيصاً لدراسته ، وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ١- كان من أهم التقنيات المتوفرة بشكل كبير هي : السبورة التفاعلية ، وجهاز العرض ( data show ) .
- ٢- كان من أبرز المعوقات التي يواجهها معلمو القرآن الكريم عند استخدامهم لتقنيات التعليم ، كثرة عدد الطلاب ، وعدم وجود حوافز لمعلمي القرآن الكريم المستخدمين لتقنيات التعليم ، وقلة تقنيات التعليم المتوفرة في المدرسة والخاصة بتدريس القرآن الكريم .

### التعليق على الدراسات السابقة:

- ١- أجمعت معظم الدراسات السابقة على وجود اتجاهات إيجابية نحو تقنيات التعليم كدراسة الزعاقلي ( ١٤١٦ هـ ) وصيام ( ١٤٢٠ هـ ) .
- ٢- جميع الدراسات كانت محلية أي أجريت داخل المملكة العربية السعودية ، باستثناء ثلاث دراسات ، واحدة في سوريا وهي دراسة صيام ( ١٤٢٠ هـ ) ، وأخرى في مصر وهي دراسة السيد ( ١٤٢٣ هـ ) ، والثالثة في القدس دراسة حماد ( ١٤٢٦ هـ ) .
- ٣- كان مجتمع الدراسة في الدراسات السابقة متنوعاً ، حيث اشتمل على البنين والبنات ، فالبنين كدراسة الزعاقلي ( ١٤١٦ هـ ) و الدويدي ( ١٤١٧ هـ ) والسيد ( ١٤٢٣ هـ ) و الكناني ( ١٤٢٣ هـ ) ، وأما البنات كدراسة سميرة ( ١٤٢٦ هـ ) وقادي ( ١٤٢٨ هـ ) والعنبي ( ١٤٣٢ هـ ) .
- ٤- تنوعت المراحل الدراسية لتشمل جميع المراحل الدراسية فالابتدائية كدراسة السيد ( ١٤٢٣ هـ ) و القديري ( ١٤٢٨ هـ ) والسبيعي ( ١٤٢٩ هـ ) والشهراني ( ١٤٣١ هـ ) ، وأما المرحلة المتوسطة فهناك دراسة الزعاقلي ( ١٤١٦ هـ ) ، والكناني ( ١٤٢٣ هـ ) وسميرة ( ١٤٢٦ هـ ) و العنزي ( ١٤٢٧ هـ ) ، و قادي ( ١٤٢٨ هـ ) ، والمرحلة الثانوية دراستان الأولى دراسة العنبي ( ١٤٣٢ هـ ) والثانية دراسة الفيبي ( ١٤٣٣ هـ ) ، وأما



- المرحلة الجامعية فهناك دراسة الدويدي ( ١٤١٧هـ ) ودراسة حماد (١٤٢٦هـ) .
- ٥- هناك دراستان اختصت بمدارس تحفيظ القرآن الكريم وهي دراسة العاصم (١٤٢١هـ) و السبيعي ( ١٤٢٩ هـ ) .
- ٦- التنوع في المنهج بين الوصفي والتجريبي ، فالوصفي كدراسة صيام (١٤٢٠هـ)، و الكناني ( ١٤٢٣هـ ) والعنزي ( ١٤٢٧هـ ) وقادي (١٤٢٨هـ) والشهراني ( ١٤٣١هـ ) والفيفي ( ١٤٣٣هـ ) ، وأما المنهج التجريبي دراسة الزعاقبي ( ١٤١٦هـ ) والدويدي ( ١٤١٧هـ ) والسيد (١٤٢٣هـ) وحماد ( ١٤٢٦هـ ) وسميرة ( ١٤٢٦هـ ) والقديري (١٤٢٨هـ).
- ٧- أوضحت الدراسات أن هناك قلة وندرة في تقنيات التعليم التي تخدم القرآن الكريم كدراسة صيام ( ١٤٢٠هـ ) ودراسة الشهراني ( ١٤٣١هـ ) ودراسة الفيفي ( ١٤٣٣هـ ) .
- ٨ - أوضحت بعض الدراسات السابقة أن التقنيات التعليمية تقوم بدور كبير في رفع مستوى الطلاب التحصيلي في المادة التي درسوها باستخدام تقنيات التعليم ، حيث زاد تفاعلهم مع المادة الدراسية بعد الاستعانة بالتقنيات التعليمية في تدريسها ، ومن هذه الدراسات دراسة الزعاقبي ( ١٤١٦هـ ) وسميرة (١٤٢٦هـ) والسبيعي ( ١٤٢٩ هـ ) .
- ٩- أكدت بعض الدراسات على أهمية استخدام الوسائل والأجهزة التعليمية في تدريس مادة القرآن الكريم ، وتوفيرها في المدارس باختلاف المراحل كدراسة الزعاقبي ( ١٤١٦هـ ) ودراسة صيام ( ١٤٢٠هـ ) ودراسة العاصم (١٤٢١هـ).

١٠- أكدت بعض الدراسات على ضرورة تدريب المعلمين والمعلمات على استخدام التقنيات التعليمية، مع توفير الأجهزة والمعدات والأدوات اللازمة والتقنيات الخاصة بتدريس القرآن الكريم كدراسة قادي ( ١٤٢٨ هـ — ) والشهراني (١٤٣١ هـ) والفيحي (١٤٣٣ هـ)

١١- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في تكوين نظرة عامة عن البحث الحالي، وفي بناء أداة البحث .

١٢- دعمت نتائج الدراسات السابقة رؤية الباحث لواقع تدريس القرآن الكريم في البيئة الصفية ، وحاجة هذا الواقع إلى التطوير والتحسين ، من أجل مواكبة التطورات التربوية الحديثة في الميدان التربوي ، والذي يمثل معمل القرآن الكريم أحد جوانبه .

أخيراً، حاول البحث الحالي أن يضيف شيئاً إلى البناء المعرفي السابق، والمؤكد على الأثر الإيجابي لاستخدام التقنيات التعليمية في تعليم تلاوة القرآن الكريم، وأيضاً هو يقصد عينة أكثر تخصصاً وهم طلاب مدارس تحفيظ القرآن الكريم

# الفصل الثالث

## إجراءات البحث

منهج البحث.

مجتمع البحث.

عينة البحث.

أداة البحث.

- صدق أداة البحث .

- ثبات أداة البحث .

الأساليب الإحصائية .

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث

#### تمهيد :

في هذا الفصل تم تحديد منهج الدراسة المستخدم، مجتمع وعينة البحث، وصف أداة البحث وكيفية بناءها وطريقة التأكد من الصدق والثبات للأداة المستخدمة، وأخيراً الأساليب الإحصائية التي يتم استخدامها.

#### منهج البحث:

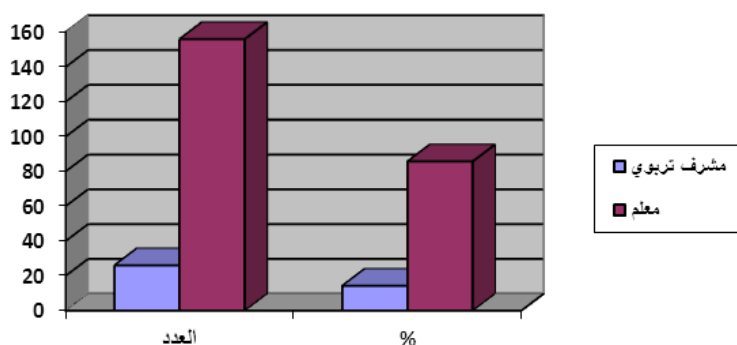
بناء على مشكلة البحث وتساؤلاتها فإن المنهج الملائم للبحث الحالية هو المنهج الوصفي المسحي حيث يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو كميّاً، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويبين خصائصها، بينما التعبير الكمي يعطينا وصفاً رقمياً لمقدار الظاهرة، أو حجمها. كما أن هذا المنهج لا يقتصر على جمع البيانات وتبويبها وإنما يمضي إلى ما هو أبعد من ذلك لأنه يتضمن قدراً من التفسير لهذه البيانات. ذكر العساف (٢٠١٠م) " يقصد بالبحث المسحي - أو كما يسميه بعض العلماء البحث الوصفي - ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطة استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منهم، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجة وجودها ". (ص ١٩١) .

#### مجتمع البحث :

مجتمع البحث كما أشار عبيدات (٢٠٠٩م) هو "جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث" ص ٣١ ، وتكون مجتمع البحث الحالي من جميع مشرفي التربية الإسلامية وجميع معلمي القرآن بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. والجدول التالي يوضح توزيع مجتمع الدراسة .

جدول رقم (١): وصف مجتمع البحث

طبيعة العمل	العدد	%
مشرف تربوي	٢٦	١٤.٢٩
معلم	١٥٦	٨٥.٧١
الكلي	١٨٢	١٠٠



شكل رقم (١): وصف مجتمع البحث الكلي

تكون مجتمع البحث من (٢٦) مشرفا تربويا، بنسبة (١٤.٢٩%) من إجمالي مجتمع البحث. ومن (١٥٦) معلما بنسبة (٨٥.٧١%) من إجمالي مجتمع البحث.

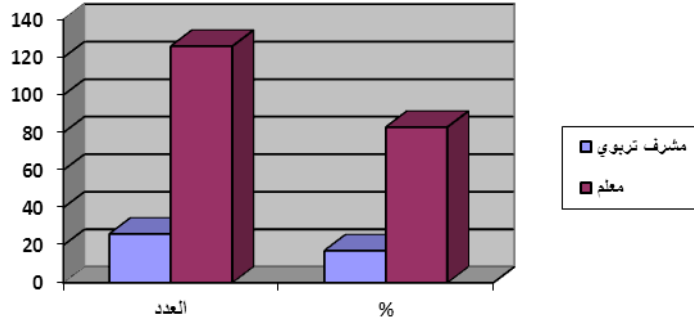
#### عينة البحث :

لم يلجأ الباحث إلى أسلوب العينة، بل تم التطبيق على كامل أفراد مجتمع البحث وبعد استبعاد الاستبيانات التي لم ترد وعددها (٤) استبيان من المعلمين، بالإضافة إلى استبعاد (٢٦) استبيان كانت إجاباتها ناقصة ، أصبح عدد الاستبيانات المتحصل عليها والتي أدخلت في التحليل الإحصائي ( ١٢٦ ) استبيان، وتمثل (٨٠.٧٧%) من أفراد المجتمع الكلي للبحث. وفيما يلي وصفا لمجتمع البحث من خلال الاستبيانات المكتملة:

## وصف مجتمع البحث حسب طبيعة العمل

جدول رقم (٢): وصف مجتمع البحث حسب طبيعة العمل

طبيعة العمل	العدد	%
مشرف تربوي	٢٦	١٧.١
معلم	١٢٦	٨٢.٩
الكلي	١٥٢	١٠٠



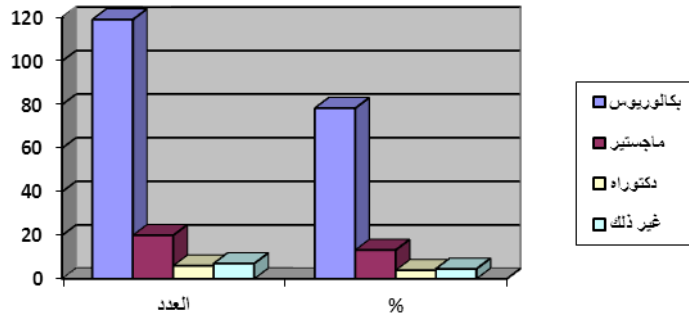
شكل رقم (٢): رسم بياني لمجتمع البحث حسب طبيعة العمل

تكون مجتمع البحث من (٢٦) مشرفا تربويا، بنسبة (١٧.١%) ، ومن (١٢٦) معلما بنسبة (٨٢.٩%).

## وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي

جدول رقم (٣): وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد	%
بكالوريوس	١١٩	٧٨.٣
ماجستير	٢٠	١٣.٢
دكتوراه	٦	٣.٩
غير ذلك	٧	٤.٦
الكلي	١٥٢	١٠٠



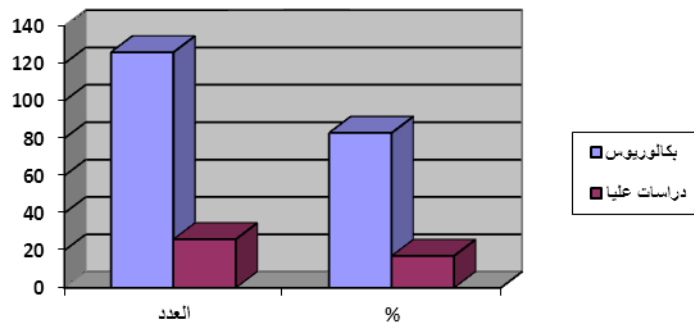
شكل رقم (٣): شكل بياني لمجتمع البحث حسب المؤهل العلمي

بسبب نقص عدد أفراد مجتمع البحث ذوو المؤهل العلمي دكتوراه (٦) أفراد فقط، تم دمجهم مع فئة الماجستير تحت مسمى (دراسات عليا) ، كذلك الذين اختاروا الاستجابة غير ذلك (٧) أفراد فقط، وبالرجوع إلى الاستبيانات الخاصة بهم، وجد أنهم حاصلين على كليات المعلمين، لذا تم دمجهم مع فئة بكالوريوس. وقام الباحث بذلك لسهولة التحليل الإحصائي عند المقارنة بين استجابات مجتمع البحث لاحقاً حسب المؤهل العلمي. وفيما يلي وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد دمج بعض الفئات.

### وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد الدمج

جدول رقم (٤): وصف مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد الدمج

المؤهل العلمي	العدد	%
بكالوريوس	١٢٦	٨٢.٩
دراسات عليا	٢٦	١٧.١
الكلي	١٥٢	١٠٠



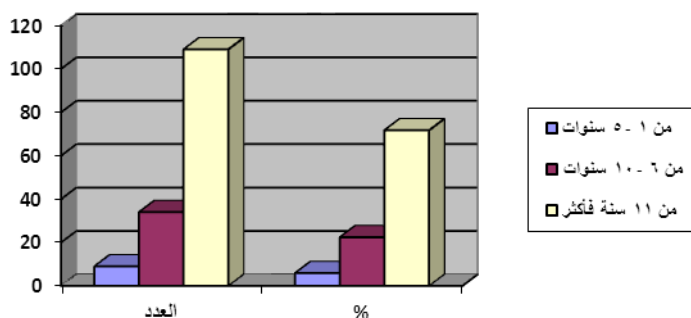
شكل رقم (٤): شكل بياني لمجتمع البحث حسب المؤهل العلمي بعد الدمج

بلغ عدد الحاصلين على المؤهل العلمي بكالوريوس (١٢٦) فردا بنسبة (٨٢.٩%)، والحاصلين على المؤهل العلمي دراسات عليا (٢٦) فردا بنسبة (١٧.١%).

### وصف مجتمع البحث حسب عدد سنوات الخدمة في التعليم

جدول رقم (٥): وصف مجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم

سنوات الخدمة في التعليم	العدد	%
من ١ - ٥ سنوات	٩	٥.٩
من ٦ - ١٠ سنوات	٣٤	٢٢.٤
من ١١ سنة فأكثر	١٠٩	٧١.٧
المجموع	١٥٢	١٠٠



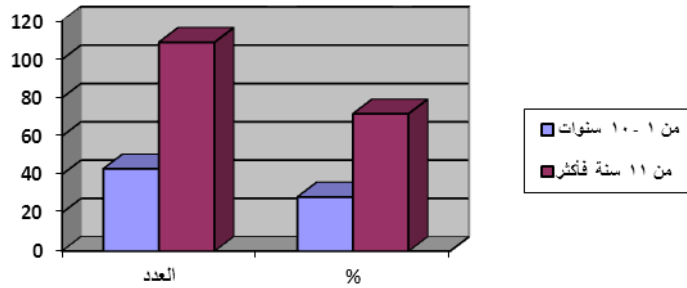
شكل رقم (٥): شكل بياني لمجتمع البحث حسب سنوات الخدمة قبل الدمج

بسبب نقص عدد أفراد مجتمع البحث ذوو سنوات الخدمة في التعليم من ١ - ٥ سنوات (٩) أفراد فقط، تم دمجهم مع سنوات الخدمة في التعليم من ٦ - ١٠ سنوات تحت مسمى (من ١ - ١٠ سنوات). وقام الباحث بذلك لسهولة التحليل الإحصائي عند المقارنة بين استجابات مجتمع البحث لاحقا حسب سنوات الخدمة في التعليم. وفيما يلي وصف مجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم بعد دمج بعض الفئات.



جدول رقم ( ٦ ) : وصف مجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم بعد الدمج

سنوات الخدمة في التعليم بعد الدمج	العدد	%
من ١ - ١٠ سنوات	٤٣	٢٨.٣
من ١١ سنة فأكثر	١٠٩	٧١.٧
المجموع	١٥٢	١٠٠



شكل رقم (٦) : شكل بياني لمجتمع البحث حسب سنوات الخدمة في التعليم بعد الدمج

بلغ عدد الأفراد ذوو سنوات الخبرة من ١ - ١٠ سنوات (٤٣) فردا بنسبة (٢٨.٣%)، ومن ١١ سنة فأكثر (١٠٩) فردا بنسبة (٧١.٧%).

#### أداة البحث :

أ- قام الباحث أولا بتحديد أداة البحث في صورة الاستبيان، لأنها أكثر أدوات البحث استخداما وهي الأكثر ملائمة للبحث الحالي .

ب- تم تحديد أهداف الاستبيان في معرفة كل من:

- مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة.
- مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة.
- معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة

جـ\_ تم تحديد المصادر التي يلجأ إليها الباحث لبناء أداة البحث فيما يلي:

- الدوريات والمجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة البحث
- مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم.

#### د- صدق الأداة :

تم التأكد من صدق الاستبيان بطريقتين: الأولى قبل التطبيق وتمثلت في صدق المحكمين، والثانية بعد التطبيق على مجتمع البحث وتمثلت في صدق الاتساق الداخلي.

#### صدق المحكمين :

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء عباراتها، وعرضها على سعادة المشرف على الرسالة تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من السادة أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة أم القرى، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحاً به مشكلة وأهداف البحث وتساؤلاته، وبلغ عدد المحكمين (١٠) محكماً. ملحق رقم (٢). وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارة، ووضوحها، وانتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته. وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف البحث، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (٥١) عبارة موزعة على (٣) محاور. (سوف يرد وصف المحاور لاحقاً).

#### الصدق الإحصائي :

تم التأكد إحصائياً من صدق أداة البحث وذلك من خلال تطبيق الاستبيان على مجتمع البحث وحسب الصدق كالتالي:

## طريقة صدق الاتساق الداخلي :

صدق الاتساق الداخلي يعطي صورة عن مدى التناسق الموجود بين العبارات الموجودة داخل نفس المحور، ومدى اتساق هذه العبارات مع المحور الذي تنتمي إليه. كذلك مدى التناسق الداخلي بين محاور الاستبيان وبعضها، وبين محاور الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان. وتم التأكد من توافر صدق الاتساق الداخلي بعدة طرق منها:

- معامل الارتباط بين المحاور وبعضها
- معامل الارتباط بين الدرجة الكلية للمحور والدرجة الكلية للاستبيان.
- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه
- معامل الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبيان

وفيما يلي عرض لنتائج صدق الاتساق الداخلي:

جدول رقم (٧) معاملات الارتباط بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان

المحور	الأول	الثاني	الثالث	الدرجة الكلية
الأول	-	٠.٩٣	٠.٩٠	٠.٩٦
الثاني		-	٠.٨٣	٠.٩٢
الثالث			-	٠.٩٦
الدرجة الكلية				-

تراوحت قيم معاملات الارتباط من (٠.٧٥) إلى (٠.٩٦)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين المحاور وبعضها وبين المحاور والدرجة الكلية. وهذا يؤكد صدق الاستبيان.

جدول رقم (٨) معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه

المحور الثالث		المحور الثاني		المحور الأول	
الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة	الارتباط بالمحور	رقم العبارة
٠.٦٣	٢٨	٠.٦٦	٩	٠.٦٤	١
٠.٦٢	٢٩	٠.٦٤	١٠	٠.٦٢	٢
٠.٦٥	٣٠	٠.٦٢	١١	٠.٦١	٣
٠.٦٦	٣١	٠.٦٨	١٢	٠.٦٥	٤
٠.٦٥	٣٢	٠.٦١	١٣	٠.٦٨	٥
٠.٦٤	٣٣	٠.٦٣	١٤	٠.٦٣	٦
٠.٦٣	٣٤	٠.٦٢	١٥	٠.٦٤	٧
٠.٦٧	٣٥	٠.٦٤	١٦	٠.٦٢	٨
٠.٦١	٣٦	٠.٦٢	١٧		
٠.٦٨	٣٧	٠.٦٢	١٨		
٠.٦٢	٣٨	٠.٦٣	١٩		
٠.٦٣	٣٩	٠.٦٤	٢٠		
٠.٦٢	٤٠	٠.٦٥	٢١		
٠.٦٣	٤١	٠.٦٤	٢٢		
٠.٦٥	٤٢	٠.٦٥	٢٣		
٠.٦٨	٤٣	٠.٦٤	٢٤		
٠.٦٤	٤٤	٠.٦٢	٢٥		
٠.٦٦	٤٥	٠.٦٢	٢٦		
٠.٦٢	٤٦	٠.٦٣	٢٧		
٠.٦١	٤٧				
٠.٦١	٤٨				
٠.٦٣	٤٩				
٠.٦٥	٥٠				
٠.٦٢	٥١				

تراوحت قيم معاملات الارتباط من (٠.٦١) إلى (٠.٦٨)، وجميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وتشير إلى الاتساق الداخلي، بين درجة كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه. وهذا يؤكد صدق الاستبيان.

#### هـ- ثبات الأداة:

تم التأكد من ثبات الاستبيان بطريقتين: الأولى بطريقة ألفا كرونباخ، والثانية بطريقة التجزئة النصفية. وكانت النتائج كالتالي:

#### طريقة معامل ألفا كرونباخ :

جدول رقم (٩): معاملات ألفا كرونباخ للثبات

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	٠.٨٨
الثاني	٠.٩١
الثالث	٠.٨٩
الدرجة الكلية	٠.٩٣

تراوحت قيم معاملات ألفا كرونباخ من (٠.٨٨) إلى (٠.٩٣)، وجميع قيم معامل ألفا كرونباخ للثبات مرتفعة وتشير إلى أن أداة البحث عالية الثبات.

#### التجزئة النصفية:

تم تقسيم العبارات سواء داخل كل محور أو الاستبيان ككل إلى نصفين، النصف الأول يمثل العبارات الفردية والنصف الثاني العبارات الزوجية، وتم حساب معامل الارتباط لبيرسون بين النصفين بطريقتي سبيرمان براون و جتمان. وتم الحصول على النتائج التالية:

جدول رقم (١٠): معاملات التجزئة النصفية للثبات

قيمة معامل التجزئة النصفية		المحور
طريقة جتمان	طريقة سبيرمان براون	
٠.٦٢	٠.٦٣	الأول
٠.٦١	٠.٦٤	الثاني
٠.٦٢	٠.٦٣	الثالث
٠.٦٤	٠.٦٥	الدرجة الكلية

تراوحت قيم معاملات التجزئة النصفية من (٠.٦١) إلى (٠.٦٥)، جميع قيم معامل التجزئة النصفية للثبات مرتفعة وتشير إلى الثبات.

و- الاستبيان في صورته النهائية:

الجزء الأول: عبارة عن بيانات أساسية عن مجتمع البحث من حيث:

(طبيعة العمل - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخدمة في التعليم).

الجزء الثاني: ويشمل (٥١) عبارة وزعت على (٣) محاور كالتالي:

المحور الأول: مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم (٨) عبارات

المحور الثاني: مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم

(١٩) عبارة

المحور الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم (٢٤)

عبارة

فئات الاستجابة :

استخدم الباحث مقياس ليكرت الخماسي أمام كل عبارة كالتالي :

م	العبارة	الاستجابة				
		دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
١	الأشرطة السمعية					

## تصحيح المقياس:

فيما يتعلق بالمحور الأول والمحور الثاني، تعطى الدرجة (٥) للاستجابة دائما والدرجة (٤) للاستجابة غالبا والدرجة (٣) للاستجابة إلى أحيانا والدرجة (٢) للاستجابة نادرا، والدرجة (١) للاستجابة أبدا. وفقا للمقياس الخماسي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الموافقة:

$$\text{مدى الاستجابة} = \text{أعلى درجة} - \text{أقل درجة} = ٥ - ١ = ٤$$

$$\text{طول الفئة} = \text{مدى الاستجابة} / \text{عدد فئات الاستجابة} = ٤ / ٥ = ٠.٨$$

الاستجابة	الفئة
دائما	٥ - ٤.٢
غالبا	٤.٢ - أقل من ٤.٢
أحيانا	٣.٤ - أقل من ٣.٤
نادرا	٢.٦ - أقل من ٢.٦
أبدا	١ - أقل من ١.٨

فيما يتعلق بالمحور الثالث، تعطى الدرجة (٥) للاستجابة كبيرة جدا والدرجة (٤) للاستجابة كبيرة والدرجة (٣) للاستجابة متوسطة والدرجة (٢) للاستجابة قليلة، والدرجة (١) للاستجابة منعدمة. وفقا للمقياس الخماسي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الموافقة:

$$\text{مدى الاستجابة} = \text{أعلى درجة} - \text{أقل درجة} = ٥ - ١ = ٤$$

$$\text{طول الفئة} = \text{مدى الاستجابة} / \text{عدد فئات الاستجابة} = ٤ / ٥ = ٠.٨$$

الاستجابة	الفئة
كبيرة جدا	٥ - ٤.٢
كبيرة	٤.٢ - أقل من ٤.٢
متوسطة	٣.٤ - أقل من ٣.٤
ضعيفة	٢.٦ - أقل من ٢.٦
منعدمة	١ - أقل من ١.٨

## الأساليب الإحصائية:

للإجابة عن تساؤلات البحث تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

١. التكرارات والنسب المئوية لوصف مجتمع البحث بالنسبة للبيانات الأساسية.
٢. المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد مجتمع البحث لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المحاور).
٣. اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب متغيرات طبيعة العمل - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخدمة في التعليم).
٤. معامل ارتباط بيرسون لحساب الاتساق الداخلي .
٥. معامل ألفا كرونباخ للثبات.
٦. معامل التجزئة النصفية للثبات بطريقتي (سبيرمان براون - جتمان).



# **الفصل الرابع**

## **عرض ومناقشة النتائج**

## الفصل الرابع

### عرض ومناقشة وتحليل النتائج

#### تمهيد

في هذا الفصل تمت الإجابة على تساؤلات البحث، والوصول إلى نتائج البحث وعرضها ومناقشتها والسعي في تفسير تلك النتائج من خلال أدبيات الإطار النظري والدراسات السابقة على النحو التالي:

#### السؤال الأول:

ما مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟

للإجابة على السؤال الأول، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارات المدونة في المحور الأول بالاستبيان والتي تقيس مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١١): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع البحث حول

المحور الأول: مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

درجة الموافقة			الترتيب	العبارة	الترتيب
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
غالباً	١.٣٤	٣.٥٧	١	الأشرطة السمعية	١
أحياناً	١.٥٣	٣.٤	٢	الحاسب الآلي	٣
أحياناً	١.٥٢	٣.٢١	٣	جهاز عرض البيانات ( Datashow )	٦
أحياناً	١.٤٧	٢.٨٧	٤	أجهزة التعليم الإلكترونية (الوسيلة - مسك - دار السلام ...)	٢
نادراً	١.٥٧	٢.٥٦	٥	مشغل أقراص الفيديو الرقمية ( DVD )	٧
نادراً	١.٣٨	٢.٣٢	٦	المصحف الإلكتروني الناطق	٤
نادراً	١.٤٨	٢.٢٨	٧	الشبكة العالمية ( الانترنت )	٨
نادراً	١.٣١	١.٩٣	٨	السبورة الذكية	٥
أحياناً	٠.٩٧	٢.٧٧		المتوسط العام	

من نتائج الجدول رقم (١١) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٢.٧٧)، وهو مؤشر يدل على أن مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحياناً).

كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠.٩٧) وهي قيمة صغيرة وهي مؤشر على التجانس في استجابات مجتمع البحث حول مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

ومن الجدول رقم (١١) يتضح أن مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، تم

قياسها من خلال (٨) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (غالبا) على (١) عبارة فقط، واستجابة بدرجة (أحيانا) على (٣) عبارات، واستجابة بدرجة (نادرا) على (٤) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (١.٩٣) للعبارة رقم (٥) وهي (السيورة الذكية) إلى (٣.٥٧) للعبارة رقم (١) وهي (الأشرطة السمعية) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثانية (نادراً) والفئة الثالثة (أحيانا) والفئة الرابعة (غالبا).

وفيما يلي وصفا لاستجابات مجتمع البحث على عبارات المحور الأول والتي تقيس مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

#### **عبارات حصلت على استجابة بدرجة غالبا :**

يوجد (عبارة) واحدة فقط حصلت على استجابة بدرجة (غالبا) وهي العبارة رقم (١) وهي (الأشرطة السمعية)، وجاءت في الترتيب الأول من حيث توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، بمتوسط حسابي (٣.٥٧).

#### **عبارات حصلت على استجابة بدرجة أحيانا :**

يوجد (٣) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أحيانا)، وجاءت في الترتيب من (الثاني) إلى (الرابع) من حيث توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (٣) وهي (الحاسب الآلي) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٣.٤)، العبارة رقم (٦) وهي (جهاز عرض البيانات ( Datashow )) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣.٢١)، العبارة رقم (٢) وهي (أجهزة التعليم الإلكترونية (الوسيلة - مسك - دار السلام ...)) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢.٨٧).

## عبارات حصلت على استجابة بدرجة نادراً .

يوجد (٤) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (نادراً)، وجاءت في الترتيب من (الخامس) إلى (الثامن) من حيث توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (٧) وهي (مشغل أقراص الفيديو الرقمية ( DVD )) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢.٥٦)، العبارة رقم (٤) وهي (المصحف الإلكتروني الناطق) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢.٣٢)، العبارة رقم (٨) وهي (الشبكة العالمية ( الانترنت )) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢.٢٨)، العبارة رقم (٥) وهي (السبورة الذكية) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١.٩٣).

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات مجتمع البحث من مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة، تظهر أن تقنيات التعليم اللازم توفرها لتدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة متوفرة بدرجة متوسطة ، وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (أحياناً) على (٣)، وبدرجة (نادراً) على (٤) عبارات من بين (٨) عبارات، تم عرضها على مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم، لمعرفة مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة

وبناء على النتائج السابقة يضع الباحث هذه النتائج أمام المسؤولين للعمل على توافرها، ويعتقد الباحث أن هذه التقنيات تواكب متطلبات الفترة الحالية التي تشهد تطوراً كبيراً في الوسائل الحديثة المستخدمة في تدريس المقررات الدراسية.

والنتائج السابقة تتفق مع مجموعة من الدراسات مثل : دراسة العاصم (١٤٢١هـ) ، والكناني (١٤٢٣ هـ) ، والشمري (١٤٢٦ هـ) ، والشهراني (١٤٣١ هـ) .

السؤال الثاني:

ما مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟

للإجابة على السؤال الثاني، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الثاني بالاستبيان والتي تقيس مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٢): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع البحث حول

المحور الثاني: مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم

درجة الموافقة				العبارة	رقم
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب		
غالبا	٠.٨٨	٤.١٣	١	يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على تطبيق الأحكام التجويدية بطريقة صحيحة	٢٣
غالبا	٠.٩٣	٤.١٣	٢	يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على سرعة حفظ المقاطع	٢٢
غالبا	٠.٨٩	٣.٨	٣	يجيد المعلم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة	١٠
غالبا	١.٠٦	٣.٧٤	٤	يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب الخبرة	١٢

الاستجابة	درجة الموافقة			العبارة	رقم
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب		
غالبا	٠.٩٤	٣.٦٣	٥	يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب المستوى	١١
غالبا	٠.٩٧	٣.٥٦	٦	يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في المكان المناسب	١٤
غالبا	٠.٩٥	٣.٤٧	٧	يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في الوقت المناسب	١٣
أحيانا	١.١٢	٣.٣٤	٨	يهيئ المعلم المناخ المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية داخل الصف	٢٦
أحيانا	١.٠٢	٣.٣١	٩	يوظف المعلم التقنيات التعليمية في الصف بشكل يحقق الأهداف السلوكية للدرس	١٥
أحيانا	١.١٩	٣.٣	١٠	يجد المعلم المستخدم للتقنيات التعليمية تشجيعاً من إدارة المدرسة	٢١
أحيانا	١.٠٢	٣.٢٢	١١	يستعمل المعلم التقنيات التعليمية بشكل مستمر في الموقف التعليمي	٩
أحيانا	١.١٧	٣.٢٢	١٢	استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في الصف يأتي سلساً وسهلاً	١٩
أحيانا	١.٠٩	٣.١٥	١٣	يستخدم المعلم تقنيات تعليمية مناسبة لخصائص نمو الطلاب	٢٠
أحيانا	١.١٩	٣.١٤	١٤	يستخدم المعلم الكمبيوتر بشكل دائم لعرض المقاطع المطلوب حفظها	٢٤
نادرا	١.٠٤	٢.٦	١٥	يعتمد المعلم على تقنية تعليمية واحدة طوال العام	١٦
نادرا	١.٢٦	٢.٥	١٦	يدرّب المعلم أثناء الخدمة على التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة في تحفيظ القرآن الكريم	٢٧
نادرا	١.٠٩	٢.٤٦	١٧	يحصل المعلم على دورات تدريبية في	٧

درجة الموافقة			العبارة	رقم
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
			كيفية استخدام التقنيات التعليمية	
نادرا	١.٢٠	٢.٣٦	١٨	يشعر المعلم بأن استخدام التقنيات التعليمية في الموقف التعليمي أمر غير مهم
نادرا	١.٠٨	٢.٢٦	١٩	جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة
أحيانا	٠.٥٥	٣.٢٣	المتوسط العام	

من نتائج الجدول رقم (١٢) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٣.٢٣)، وهو مؤشر على أن مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة ( أحيانا).

كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠.٥٥) وهي قيمة صغيرة وهي مؤشر على التجانس في استجابات مجتمع البحث حول مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

ومن الجدول رقم (١٢) يتضح أن مدى توفر استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، تم قياسها من خلال (١٩) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (غالبا) على (٧) عبارات، واستجابة بدرجة (أحيانا) على (٧) عبارات، واستجابة بدرجة (نادرا) على (٥) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٢.٢٦) للعبارة رقم (١٨) وهي (جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة) إلى (٤.١٣) للعبارة رقم (٢٣) وهي (يساعد استخدام التقنيات التعليمية



الطلاب على تطبيق الأحكام التجويدية بطريقة صحيحة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثانية (نادرا) والفئة الثالثة (أحيانا) والفئة الرابعة (غالبا).

وفيما يلي وصفا لاستجابات مجتمع البحث على عبارات المحور الثاني والتي تقيس مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

**عبارات حصلت على استجابة بدرجة غالبا :**

يوجد (٧) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (غالبا)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (السابع) من حيث استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي: العبارة رقم (٢٣) وهي (يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على تطبيق الأحكام التجويدية بطريقة صحيحة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤.١٣)، العبارة رقم (٢٢) وهي (يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على سرعة حفظ المقاطع) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤.١٣)، العبارة رقم (١٠) وهي (يجيد المعلم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٣.٨)، العبارة رقم (١٢) وهي (يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب الخبرة) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٣.٧٤)، العبارة رقم (١١) وهي (يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب المستوى) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٣.٦٣)، العبارة رقم (١٤) وهي (يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في المكان المناسب) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٣.٥٦)، العبارة رقم (١٣) وهي (يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في الوقت المناسب) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٣.٤٧).

## عبارات حصلت على استجابة بدرجة أحيانا :

يوجد (٧) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (أحيانا)، وجاءت في الترتيب من (الثامن) إلى (الرابع عشر) من حيث استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (٢٦) وهي (يهيئ المعلم المناخ المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية داخل الصف) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٣.٣٤)، العبارة رقم (١٥) وهي (يوظف المعلم التقنيات التعليمية في الصف بشكل يحقق الأهداف السلوكية للدرس) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٣.٣١)، العبارة رقم (٢١) وهي (يجد المعلم المستخدم للتقنيات التعليمية تشجيعاً من إدارة المدرسة) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٣.٣)، العبارة رقم (٩) وهي (يستعمل المعلم التقنيات التعليمية بشكل مستمر في الموقف التعليمي) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٣.٢٢)، العبارة رقم (١٩) وهي (استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في الصف يأتي سلساً وسهلاً) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٣.٢٢)، العبارة رقم (٢٠) وهي (يستخدم المعلم تقنيات تعليمية مناسبة لخصائص نمو الطلاب) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٣.١٥)، العبارة رقم (٢٤) وهي (يستخدم المعلم الكمبيوتر بشكل دائم لعرض المقاطع المطلوب حفظها) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٣.١٤).

## عبارات حصلت على استجابة بدرجة نادراً:

يوجد (٥) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (نادراً)، وجاءت في الترتيب من (الخامس عشر) إلى (التاسع عشر) من حيث استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم

ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (١٦) وهي (يعتمد المعلم على تقنية تعليمية واحدة طوال العام) في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٢.٦)، العبارة رقم (٢٧) وهي (يدرّب المعلم أثناء الخدمة على التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة في تحفيظ القرآن الكريم) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٢.٥)، العبارة رقم (١٧) وهي (يحصل المعلم على دورات تدريبية في كيفية استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٢.٤٦)، العبارة رقم (٢٥) وهي (يشعر المعلم بأن استخدام التقنيات التعليمية في الموقف التعليمي أمر غير مهم) في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٢.٣٦)، العبارة رقم (١٨) وهي (جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة) في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٢.٢٦).

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات مجتمع البحث من مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، تشير إلى أن هناك موافقة بدرجة أحيانا على مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (أحيانا) على (٧)، وبدرجة (نادرا) على (٥) عبارات من بين (١٩) عبارة، تم عرضها على مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم، لمعرفة درجة استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

وبناء على النتائج السابقة يضع الباحث هذه النتائج أمام المسؤولين للعمل على حث وتشجيع معلمي القرآن الكريم على استخدام تقنيات التعليم الحديثة، ومن

الطبيعي أن يتم توفير هذه التقنيات أولاً في مدارس تحفيظ القرآن الكريم، لأن نتائج السؤال الأول أشارت إلى عدم توفر هذه التقنيات بالمستوى المطلوب.

والنتائج السابقة تتفق مع مجموعة من الدراسات مثل : دراسة صيام ( ١٤٢٠ هـ )، ودراسة الكنانى ( ١٤٢٣ هـ ) ، والعتيبي ( ١٤٣٢ هـ )، والفيهي (١٤٣٣ هـ).

السؤال الثالث:

ما درجة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة؟

للإجابة على السؤال الثالث، تم استخدام بعض مقاييس الإحصاء الوصفي والتي تمثلت في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي العام، للعبارة المدونة في المحور الثالث بالاستبيان والتي تقيس درجة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات مجتمع البحث حول

المحور الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم

درجة الموافقة				العبارة	رقم
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب		
كبيرة جدا	٠.٩٩	٤.٣٢	١	عدم توفر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف	٤٥
كبيرة جدا	١.٠٢	٤.٣	٢	عدم توفر الدعم المادي لتوفير التقنيات التعليمية	٤٩
كبيرة جدا	٠.٩٩	٤.٢٢	٣	عدم تخصيص إدارة المدرسة جزءاً من ميزانيتها لتوفير التقنيات التعليمية	٥١
كبيرة جدا	١.١٠	٤.٢	٤	عدم وجود فني متخصص في صيانة المواد والأجهزة التعليمية الحديثة	٤١

درجة الموافقة			العبارة	رقم
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
كبيرة	١.١٦	٤.١٦	٥	ضعف المتابعة المستمرة من قبل إدارة التربية والتعليم لتوفير التقنيات التعليمية
كبيرة	١.١٣	٤.٠٥	٦	كثرة الأعمال الموكلة للمعلم داخل المدرسة التي تمنعه من استخدام التقنيات التعليمية
كبيرة	١.١٠	٤.٠١	٧	ضعف تأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة في المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية
كبيرة	١.١٠	٤.٠١	٨	عدم وجود الصيانة الدورية الكافية للمواد والأجهزة التعليمية الحديثة
كبيرة	١.١٦	٣.٩٧	٩	عدم تقديم الدورات التدريبية للمعلمين في مجال استخدام التقنيات التعليمية
كبيرة	١.٢٧	٣.٩١	١٠	كثرة عدد الطلاب داخل الصف
كبيرة	١.٢٠	٣.٩	١١	عدم توفر التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم القرآن الكريم داخل المدرسة
كبيرة	١.١٩	٣.٨٢	١٢	الازدياد المضطرد في تكلفة توفير التقنيات التعليمية
كبيرة	١.٢١	٣.٨	١٣	عدم وجود أماكن مخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية
كبيرة	١.٢٤	٣.٧٨	١٤	صعوبة توفير التقنيات التعليمية البسيطة من أجهزة إلكترونية للطلاب
كبيرة	١.١١	٣.٧٢	١٥	ضعف تشجيع المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية
كبيرة	١.٢٤	٣.٦٦	١٦	تحتاج التقنيات التعليمية إلى جهد كبير في إعدادها وتصميمها واستخدامها
كبيرة	١.٢٠	٣.٥٩	١٧	ضعف متابعة المشرفين التربويين لأداء

درجة الموافقة			العبارة	رقم
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي		
			المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية	
كبيرة	١.١٤	٣.٥٧	ضعف معرفة المعلم بأهم التقنيات التعليمية	٢٩
كبيرة	١.٢٥	٣.٤٥	عدم توفر جدول زمني محدد لاستخدام التقنيات التعليمية	٣٨
كبيرة	١.٢٧	٣.٤٢	عدم توفر الوقت الكافي لدى معلمي القرآن لاستخدام التقنيات التعليمية	٣٦
متوسطة	١.٢٠	٣.٣٧	الاتجاه السلبي لدى المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية	٣٠
متوسطة	١.٣٠	٣.٣٢	صعوبة مواكبة التطور السريع للتقنيات التعليمية	٤٧
متوسطة	١.٤٢	٣.٠٨	عدم وجود اختصاصي مركز مصادر التعلم بالمدرسة	٤٠
متوسطة	١.٢٤	٢.٧	الاتجاه السلبي لدى الطلاب نحو استخدام التقنيات التعليمية	٣١
كبيرة	٠.٥٩.	٣.٧٦	المتوسط العام	

من نتائج الجدول رقم (١٣) يتضح أن المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٣.٧٦)، وهو مؤشر على أن معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (كبيرة).

كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠.٥٩) وهي قيمة صغيرة وهي مؤشر على التجانس في استجابات مجتمع البحث حول معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

ومن الجدول رقم (١٣) يتضح أن درجة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، تم قياسها من خلال (٢٤) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة جدا) على (٤) عبارات، واستجابة بدرجة (كبيرة) على (١٦) عبارة، واستجابة بدرجة (متوسطة) على (٤) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٢.٧) للعبارة رقم (٣١) وهي (الاتجاه السلبي لدى الطلاب نحو استخدام التقنيات التعليمية) إلى (٤.٣٢) للعبارة رقم (٤٥) وهي (عدم توفر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثالثة (متوسطة) والفئة الرابعة (كبيرة) الفئة الخامسة (كبيرة جدا).

وفيما يلي وصفا لاستجابات مجتمع البحث على عبارات المحور الثالث والتي تقيس معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

**عبارات حصلت على استجابة بدرجة كبيرة جداً :**

يوجد (٤) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة جدا)، وجاءت في الترتيب من (الأول) إلى (الرابع) من حيث معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (٤٥) وهي (عدم توفر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٤.٣٢)، العبارة رقم (٤٩) وهي (عدم توفر الدعم المادي لتوفير التقنيات التعليمية) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٤.٣)، العبارة رقم (٥١) وهي (عدم تخصيص إدارة المدرسة جزءاً من ميزانيتها لتوفير التقنيات التعليمية) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٤.٢٢)، العبارة رقم (٤١)

وهي (عدم وجود فني متخصص في صيانة المواد والأجهزة التعليمية الحديثة) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٤.٢).

### عبارات حصلت على استجابة بدرجة كبيرة :

يوجد (١٦) عبارة حصلت على استجابة بدرجة (كبيرة)، وجاءت في الترتيب من (الخامس) إلى (العشرين) من حيث معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازليا حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (٥) وهي (ضعف المتابعة المستمرة من قبل إدارة التربية والتعليم لتوفير التقنيات التعليمية) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٤.١٦)، العبارة رقم (٣٥) وهي (كثرة الأعمال الموكلة للمعلم داخل المدرسة التي تمنعه من استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٤.٠٥)، العبارة رقم (٤٣) وهي (ضعف تأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة في المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٤.٠١)، العبارة رقم (٤٨) وهي (عدم وجود الصيانة الدورية الكافية للمواد والأجهزة التعليمية الحديثة) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٤.٠١)، العبارة رقم (٢٨) وهي (عدم تقديم الدورات التدريبية للمعلمين في مجال استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٣.٩٧)، العبارة رقم (٣٤) وهي (كثرة عدد الطلاب داخل الصف) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٣.٩١)، العبارة رقم (٣٢) وهي (عدم توفر التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم القرآن الكريم داخل المدرسة) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٣.٩)، العبارة رقم (٥٠) وهي (الازدياد المضطرد في تكلفة توفير التقنيات التعليمية) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٣.٨٢)، العبارة رقم (٣٧) وهي (عدم وجود أماكن مخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية) في



الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٣.٨)، العبارة رقم (٣٣) وهي (صعوبة توفير التقنيات التعليمية البسيطة من أجهزة إلكترونية للطالب) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٣.٧٨)، العبارة رقم (٣٩) وهي (ضعف تشجيع المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٣.٧٢)، العبارة رقم (٤٦) وهي (تحتاج التقنيات التعليمية إلى جهد كبير في إعدادها وتصميمها واستخدامها) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٣.٦٦)، العبارة رقم (٤٤) وهي (ضعف متابعة المشرفين التربويين لأداء المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٣.٥٩)، العبارة رقم (٢٩) وهي (ضعف معرفة المعلم بأهم التقنيات التعليمية) في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٣.٥٧)، العبارة رقم (٣٨) وهي (عدم توفر جدول زمني محدد لاستخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٣.٤٥)، العبارة رقم (٣٦) وهي (عدم توفر الوقت الكافي لدى معلمي القرآن لاستخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب العشرين بمتوسط حسابي (٣.٤٢).

#### **عبارات حصلت على استجابة بدرجة متوسطة:**

يوجد (٤) عبارات حصلت على استجابة بدرجة (متوسطة)، وجاءت في الترتيب من (الحادي والعشرين) إلى (الرابع والعشرين) من حيث معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. وتم ترتيبها تنازلياً حسب قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات مجتمع البحث على النحو التالي:

العبارة رقم (٣٠) وهي (الاتجاه السلبي لدى المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب الحادي والعشرين بمتوسط حسابي (٣.٣٧)، العبارة رقم (٤٧) وهي (صعوبة مواكبة التطور السريع للتقنيات التعليمية) في الترتيب الثاني والعشرين بمتوسط حسابي (٣.٣٢)، العبارة رقم (٤٠) وهي (عدم وجود

اختصاصي مركز مصادر التعلم بالمدرسة) في الترتيب الثالث والعشرين بمتوسط حسابي (٣٠٠٨)، العبارة رقم (٣١) وهي (الاتجاه السلبي لدى الطلاب نحو استخدام التقنيات التعليمية) في الترتيب الرابع والعشرين بمتوسط حسابي (٢٠٧).

مما سبق يرى الباحث أن النتائج التي تم التوصل إليها من خلال تحليل استجابات مجتمع البحث من مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، تشير إلى أن هناك موافقة بدرجة كبيرة على معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

وظهر ذلك بوضوح من خلال الاستجابة بدرجة (كبيرة جدا) على (٤)، وبدرجة (كبيرة) على (١٦) عبارة من بين (٢٤) عبارة، تم عرضها على مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم، لمعرفة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة.

وبناء على النتائج السابقة يضع الباحث هذه النتائج أمام المسؤولين للعمل على تدليل معوقات استخدام تقنيات التعليم الحديثة.

والنتائج السابقة تتفق مع مجموعة من الدراسات مثل: دراسة صيام (١٤٢٠هـ)، ودراسة الكناني (١٤٢٣ هـ)، ودراسة قادي (١٤٢٨هـ)، ودراسة الشهراني (١٤٣١هـ) ودراسة الفيبي (١٤٣٣هـ).

## السؤال الرابع:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حول محاور الاستبيان تعزى إلى متغيرات (طبيعة العمل - المؤهل العلمي - عدد سنوات الخدمة في التعليم)؟  
أولاً: المقارنة حسب طبيعة العمل :

تم استخدام اختبار (ت) وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (١٤): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب متغير طبيعة العمل

المحور	طبيعة العمل	العدد	المتوسط الحسابي	الإحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	مشرف تربوي	٢٦	٣.٢٣	٠.٧٦	٢.٦٩	١٥٠	٠.٠٥
	معلم	١٢٦	٢.٦٧	٠.٩٩			
الثاني	مشرف تربوي	٢٦	٣.٢٣	٠.٣٩	٠.٠٦	١٥٠	لا يوجد
	معلم	١٢٦	٣.٢٣	٠.٥٨			
الثالث	مشرف تربوي	٢٦	٣.٥٨	٠.٦٥	١.٧٥	١٥٠	لا يوجد
	معلم	١٢٦	٣.٨٠	٠.٥٨			

### المحور الأول: مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات المشرفين التربويين (٣.٢٣) بانحراف معياري (٠.٧٦) والمعلمين (٢.٦٧) بانحراف معياري (٠.٩٩). قيمة (ت) تساوي (٢.٦٩) وهي دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. وكانت الفروق لصالح المشرف التربوي، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.

## المحور الثاني: مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات المشرفين التربويين (٣.٢٣) بانحراف معياري (٠.٣٩) والمعلمين (٣.٢٣) بانحراف معياري (٠.٥٨). قيمة (ت) تساوي (٠.٠٦) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

## المحور الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات المشرفين التربويين (٣.٥٨) بانحراف معياري (٠.٦٥) والمعلمين (٣.٨٠) بانحراف معياري (٠.٥٨). قيمة (ت) تساوي (١.٧٥) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

## ثانياً: المقارنة حسب المؤهل العلمي

تم استخدام اختبار (ت) وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (١٥): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب

متغير المؤهل العلمي

المحور	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
الأول	بكالوريوس	١٢٦	٢.٦٧	٠.٩٦	٢.٧٢	١٥٠	٠.٠٥
	دراسات عليا	٢٦	٣.٢٣	٠.٨٩			
الثاني	بكالوريوس	١٢٦	٣.٢١	٠.٥٧	٠.٨٢	١٥٠	لا يوجد
	دراسات عليا	٢٦	٣.٣١	٠.٤٦			
الثالث	بكالوريوس	١٢٦	٣.٨١	٠.٥٧	٢.٠٢	١٥٠	٠.٠٥
	دراسات عليا	٢٦	٣.٥٥	٠.٦٨			

## المحور الأول: مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات البكالوريوس (٢.٦٧) بانحراف معياري (٠.٩٦) والدراسات العليا (٣.٢٣) بانحراف معياري (٠.٨٩). قيمة (ت) تساوي (٢.٧٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. وكانت الفروق لصالح المعلمين والمشرفين الذين يحملون مؤهلاً علمياً فوق البكالوريوس الحاصلين على درجة من درجات الدراسات العليا، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.

## المحور الثاني: مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات البكالوريوس (٣.٢١) بانحراف معياري (٠.٥٧) والدراسات العليا (٣.٣١) بانحراف معياري (٠.٤٦). قيمة (ت) تساوي (٠.٨٢) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

## المحور الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات البكالوريوس (٣.٨١) بانحراف معياري (٠.٥٧) والدراسات العليا (٣.٥٥) بانحراف معياري (٠.٦٨). قيمة (ت) تساوي (٢.٠٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. والفروق لصالح البكالوريوس حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.

### ثالثاً: المقارنة حسب سنوات الخدمة

تم استخدام اختبار (ت) وفيما يلي عرض للنتائج:

جدول رقم (١٦): نتائج اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب

متغير سنوات الخدمة

المحور	سنوات الخدمة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجات الحرية	الدالة الإحصائية
الأول	من ١ - ١٠ سنوات	٤٣	٢.٦٢	٠.٩٤	١.٢١	١٥٠	٠.٢٣
	من ١١ سنة فأكثر	١٠٩	٢.٨٣	٠.٩٨			
الثاني	من ١ - ١٠ سنوات	٤٣	٣.٢٢	٠.٥٢	٠.٠٩	١٥٠	٠.٩٣
	من ١١ سنة فأكثر	١٠٩	٣.٢٣	٠.٥٧			
الثالث	من ١ - ١٠ سنوات	٤٣	٣.٨٤	٠.٦٠	٠.٩٨	١٥٠	٠.٣٣
	من ١١ سنة فأكثر	١٠٩	٣.٧٣	٠.٦٠			

#### المحور الأول: مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات سنوات الخبرة من ١ - ١٠ سنوات (٢.٦٢) بانحراف معياري (٠.٩٤) وسنوات الخبرة من ١١ سنة فأكثر (٢.٨٣) بانحراف معياري (٠.٩٨). قيمة (ت) تساوي (١.٢١) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب سنوات الخبرة، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

#### المحور الثاني: مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات سنوات الخبرة من ١ - ١٠ سنوات (٣.٢٢) بانحراف معياري (٠.٥٢) وسنوات الخبرة من ١١ سنة فأكثر (٣.٢٣) بانحراف معياري (٠.٥٧). قيمة (ت) تساوي (٠.٠٩) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب سنوات الخبرة ، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

### المحور الثالث: معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم

المتوسط الحسابي لاستجابات سنوات الخبرة من ١ - ١٠ سنوات (٣.٨٤) بانحراف معياري (٠.٦٠) وسنوات الخبرة من ١١ سنة فأكثر (٣.٧٣) بانحراف معياري (٠.٦٠). قيمة (ت) تساوي (٠.٩٨) وهي غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وتشير إلى عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب سنوات الخبرة، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

### مناقشة النتائج

هدف البحث الحالي إلى تعرّف مدى توفر تقنيات التعليم الخاصة بتدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ، كذلك تعرّف مدى استخدام هذه التقنيات ، ومعرفة أهم المعوقات التي تحول دون استخدام التقنيات الحديثة في تدريس القرآن الكريم ، وبعد إجراء البحث والتوصل إلى عدد من النتائج ، والتي أظهرت توفر تقنيات التعليم بدرجة متوسطة ، وكذلك كان استخدام المعلمين لهذه التقنيات كان بدرجة متوسطة ، فيما كانت استجابات المجتمع لمعوقات استخدام التقنيات التعليمية الحديثة في تدريس القرآن الكريم بدرجة كبيرة ، وهذا يؤكد على ضرورة الاهتمام بالبنية الأساسية لتقنيات التعليم في مدارسنا ، وخاصة في هذا الوقت الذي ينفق على التعليم الأموال الكبيرة ، وأيضاً لا تخلو

أغلب المدارس من وجود مراكز مصادر التعلم ، والتي كانت نواةً لنشر التقنية الحديثة في المدارس بصورة منظمة ومرتبطة وعلمية مدروسة ، ونحن نعلم أنه لطالما اكتسبت التقنيات التعليمية أهمية كبيرة في تعزيز العملية التعليمية ، وكلما كانت تقنيات التعليم أقدر على تحقيق غاياتها ، زاد أثرها ، وازدادت أهميتها ، وقد أشار ( فتح الله ، ٢٠٠٧ ) إلى هذه الأهمية وذكر أن استخدام تقنيات التعليم يعمل على استثارة دافعية الطلاب للتعلم ، ويسهم كذلك في استدعاء الخبرات السابقة، ويشجع الطلاب على البحث ، واختصار كثير من الوقت والجهد للمعلم والطالب.

إن التقنيات التعليمية الحديثة ساهمت في حل كثير من مشاكل التعليم ، بإيجاد بيئات تعليمية جديدة ، تعتمد على التقنيات التعليمية ، مما يؤدي إلى تطوير مجال التربية والتعليم .

ومن خلال الاستجابات السابقة أرى أهمية التخطيط قبل توفير التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم القرآن ، وألا يكون ذلك ارتجالياً ، فلا بد من عمل دراسة شاملة ، يقوم عليها عدد من المتخصصين في مجال التقنيات التعليمية ، والمتخصصين في الدراسات القرآنية ، بهدف معرفة أهم التقنيات وأجودها وأكثرها تأثيراً في الطلاب والمعلمين ، والبعد عن التقنيات التقليدية والتي قد تُقيد بعض المواد دون القرآن الكريم ، كذلك لابد من توفير الصيانة المستمرة لهذه التقنيات وذلك من خلال شركات متخصصة في هذا المجال ، أيضاً لابد من عمل دورات تدريبية مكثفة للمعلمين ، في كيفية استخدام هذه التقنيات ، بل لا بد من وضع المحفزات وتشجيع المعلمين على استخدام التقنيات ، ويجب علينا جميعاً أن نسعى للتغلب على جميع المعوقات والعقبات التي تقف وتحول دون استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية ، ويشترك في ذلك وزارة التربية والتعليم ، ممثلة في إدارات التربية والتعليم ، وإدارات المدارس والمعلمين ، فيجب أن تتكاتف الجهود في سبيل



تطوير أداء العملية التعليمية بصفة عامة ، وفي سبيل تحفيظ أبنائنا القرآن الكريم  
بطريقة صحيحة ومبتكرة وبعيدة عن الملل والملل .

**الفصل الخامس**

**ملخص النتائج**

**التوصيات**

**المقترحات**

## الفصل الخامس

### ملخص النتائج

#### تمهيد :

يعرض الباحث في هذا الفصل أهم النتائج التي تم الحصول عليها، وسوف يتم عرضها في قسمين: القسم الأول يتناول أهم النتائج الخاصة باستجابات مجتمع البحث على محاور الاستبيان، والقسم الثاني يتناول عرض النتائج الخاصة بالمقارنات بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب متغيرات البحث. ومن خلال النتائج التي تم التوصل إليها يعرض الباحث مجموعة من التوصيات، وأخيرا يصل الباحث إلى مجموعة من المقترحات.

#### نتائج البحث

##### القسم الأول: النتائج الخاصة باستجابات مجتمع البحث حول محاور الاستبيان

- المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٢.٧٧)، وهو مؤشر على أن مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحيانا). كما يلاحظ أن قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠.٩٧) وهي قيمة صغيرة وهي مؤشر على التجانس في استجابات مجتمع البحث حول مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، تم قياسها من خلال (٨) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (غالبا) على (١) عبارة فقط، واستجابة بدرجة (أحيانا) على (٣) عبارات، واستجابة بدرجة (نادرا) على (٤) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (١.٩٣) للعبارة رقم (٥) وهي (السبورة الذكية) إلى (٣.٥٧) للعبارة رقم (١) وهي

(الأشرطة السمعية) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثانية (نادرا) والفئة الثالثة (أحيانا) والفئة الرابعة (غالبا).

• المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٣.٢٣)، وهو مؤشر على أن مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحيانا). قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠.٥٥) وهي قيمة صغيرة وهي مؤشر على التجانس في استجابات مجتمع البحث حول مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. مدى توافر استخدام التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة، تم قياسها من خلال (١٩) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (غالبا) على (٧) عبارات، واستجابة بدرجة (أحيانا) على (٧) عبارات، واستجابة بدرجة (نادرا) على (٥) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٢.٢٦) للعبارة رقم (١٨) وهي (جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة) إلى (٤.١٣) للعبارة رقم (٢٣) وهي (يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على تطبيق الأحكام التجويدية بطريقة صحيحة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثانية (نادرا) والفئة الثالثة (أحيانا) والفئة الرابعة (غالبا).

• المتوسط الحسابي العام لاستجابات مجتمع البحث يساوي (٣.٧٦)، وهو مؤشر على أن معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (كبيرة). قيمة الانحراف المعياري للمتوسط الحسابي العام يساوي (٠.٥٩) وهي قيمة صغيرة وهي مؤشر على التجانس في استجابات مجتمع البحث حول معوقات استخدام

تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة. درجة معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة ، تم قياسها من خلال (٢٤) عبارة، ولوحظ وجود استجابة بدرجة (كبيرة جدا) على (٤) عبارات، واستجابة بدرجة (كبيرة) على (١٦) عبارة، واستجابة بدرجة (متوسطة) على (٤) عبارات. وتراوحت قيم المتوسطات الحسابية من (٢.٧) للعبارة رقم (٣١) وهي (الاتجاه السلبي لدى الطلاب نحو استخدام التقنيات التعليمية) إلى (٤.٣٢) للعبارة رقم (٤٥) وهي (عدم توفر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثالثة (متوسطة) والفئة الرابعة (كبيرة) والفئة الخامسة (كبيرة جدا).

**القسم الثاني: النتائج الخاصة بالمقارنة بين متوسطات الاستجابات حسب متغيرات البحث :**

**أولاً: المقارنة حسب طبيعة العمل :**

• وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. وكانت الفروق لصالح المشرف التربوي، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.

• عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

• عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب طبيعة العمل، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

ثانياً: المقارنة حسب المؤهل العلمي

- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. وكانت الفروق لصالح الدراسات العليا، حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب المؤهل العلمي، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم. والفروق لصالح البكالوريوس حيث كان المتوسط الحسابي لاستجاباتهم هو الأعلى.

#### ثالثاً: المقارنة حسب سنوات الخبرة :

- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع البحث حسب سنوات الخبرة، حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة، حول مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات مجتمع الدراسة حسب سنوات الخبرة، حول معوقات استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

## التوصيات:

- في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج يمكن التوصية بما يلي:
- حيث إن النتائج أشارت إلى أن مدى توفر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحياناً)، لذا يوصي الباحث بالعمل على توفير تلك التقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية، خاصة تلك التي حصلت على استجابة تتوافر بدرجة أحياناً أو نادراً وهي (الحاسب الآلي، جهاز عرض البيانات (Data show)، أجهزة التعليم الإلكترونية (الوسيلة – مسك – دار السلام...))، مشغل أقراص الفيديو الرقمية (DVD)، المصحف الإلكتروني الناطق، الشبكة العالمية (الانترنت)، السبورة الذكية .
  - حيث إن النتائج أشارت إلى أن مدى استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (أحياناً)، لذا يوصي الباحث بالعمل على توفير هذه التقنيات أولاً، ثم حث المعلمين على استخدامها في التدريس، خاصة تلك التي حصلت على استجابة تستخدم بدرجة أحياناً أو نادراً وهي : يهيئ المعلم المناخ المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية داخل الصف، يوظف المعلم التقنيات التعليمية في الصف بشكل يحقق الأهداف السلوكية للدرس، يجد المعلم المستخدم للتقنيات التعليمية تشجيعاً من إدارة المدرسة، يستعمل المعلم التقنيات التعليمية بشكل مستمر في الموقف التعليمي، استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في الصف يأتي سلساً وسهلاً ، يستخدم المعلم تقنيات تعليمية مناسبة لخصائص نمو الطلاب، يستخدم المعلم الكمبيوتر بشكل دائم لعرض المقاطع المطلوب حفظها، يعتمد المعلم على تقنية تعليمية واحدة طوال العام، يدرّب المعلم أثناء الخدمة على

التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة في تحفيظ القرآن الكريم، يحصل المعلم على دورات تدريبية في كيفية استخدام التقنيات التعليمية يشعر المعلم بأن استخدام التقنيات التعليمية في الموقف التعليمي أمر غير مهم، جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة.

- حيث أشارت النتائج أن معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمدينة مكة المكرمة بدرجة (كبيرة)، لذا يوصي الباحث بالعمل على تذليل تلك العقبات، خاصة تلك التي حصلت على استجابة كبيرة جداً أو كبيرة وهي : عدم توفر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف، عدم توفر الدعم المادي لتوفير التقنيات التعليمية، عدم تخصيص إدارة المدرسة جزءاً من ميزانيتها لتوفير التقنيات التعليمية، عدم وجود فني متخصص في صيانة المواد والأجهزة التعليمية الحديثة، ضعف المتابعة المستمرة من قبل إدارة التربية والتعليم لتوفير التقنيات التعليمية، كثرة الأعمال الموكلة للمعلم داخل المدرسة التي تمنعه من استخدام التقنيات التعليمية)، ضعف تأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة في المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية، عدم وجود الصيانة الدورية الكافية للمواد والأجهزة التعليمية الحديثة، عدم تقديم الدورات التدريبية للمعلمين في مجال استخدام التقنيات التعليمية، كثرة عدد الطلاب داخل الصف، عدم توفر التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم القرآن الكريم داخل المدرسة، الازدياد المضطرد في تكلفة توفير التقنيات التعليمية، عدم وجود أماكن مخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية، صعوبة توفير التقنيات التعليمية البسيطة من أجهزة إلكترونية للطالب، ضعف تشجيع المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية، تحتاج التقنيات التعليمية إلى جهد كبير في إعدادها وتصميمها واستخدامها، ضعف متابعة المشرفين التربويين لأداء المعلمين في استخدام



التقنيات التعليمية، ضعف معرفة المعلم بأهم التقنيات التعليمية، عدم توفر جدول زمني محدد لاستخدام التقنيات التعليمية، عدم توفر الوقت الكافي لدى معلمي القرآن لاستخدام التقنيات التعليمية.

- حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات المشرفين والمعلمين حول مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم، لذا يوصي الباحث بإمكانية عقد ندوة علمية تجمع المشرفين والمعلمين لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم بخصوص مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم.

- حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات استجابات الحاصلين على البكالوريوس والدراسات العليا، حول مدى توفر وكذلك مدى استخدام تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم، لذا يوصي الباحث بإمكانية عقد ندوة علمية تجمع أصحاب المؤهلات العلمية المختلفة لمناقشة أسباب اختلاف استجاباتهم بخصوص.

#### المقترحات :

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج وما تقدم من توصيات يمكن تقديم

المقترحات التالية :

- إجراء دراسة مشابهة تطبق على المراحل الدراسية الأخرى ومقارنة النتائج مع نتائج الدراسة الحالية.

- إجراء دراسة مشابهة تطبق على المدارس العادية ومقارنة النتائج مع نتائج الدراسة الحالية.

- إجراء دراسة مشابهة تطبق على مناطق أخرى بالمملكة، ومقارنة النتائج مع نتائج الدراسة الحالية.

- دراسة أثر استخدام تقنيات الويب في زيادة حفظ القرآن الكريم لدى الطلاب في المراحل المختلفة ، وبقاء أثر الحفظ .
- دراسة المشكلات التي تواجه حفظ القرآن الكريم لدى طلاب المراحل الدراسية المختلفة باستخدام التقنية .

## المراجع

### المصادر:

- القرآن الكريم.

### المراجع:

- ١- ابن منظور ، محمد مكرم ، ( ١٩٩٤ ) ، لسان العرب ، ط٣ ، بيروت ، دار صادر .
- ٢- أبو شهبه ، محمد محمد ، ( ٢٠٠٣ ) المدخل لدراسة القرآن الكريم ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة السنة .
- ٣- آل نواب ، عبدالرب نواب الدين ( ٢٠٠١ ) كيف تحفظ القرآن الكريم ، ط٤ ، الرياض ، دار طويق .
- ٤- أمين ، زينب محمد ( ٢٠٠٠ ) إشكاليات حول تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، المنيا، دار الهدى .
- ٥- الباطين ، عبدالرحمن عبدالوهاب ( ٢٠٠٥ ) المعوقات التي تحد من فاعلية الممارسات الإشرافية كما يراها المشرفون التربويون بمدينة الرياض ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، العدد ( ٥٠ )
- ٦- البخاري ، محمد بن إسماعيل ، ( ٢٠٠٢ ) الجامع الصحيح ، ط١ ، بيروت ، دار طوق النجاة.
- ٧- الترمذي ، محمد بن عيسى ، ( ١٩٩٨ ) سنن الترمذي ، ط١ ، بيروت ، دار الغرب الإسلامي .
- ٨- جستن ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ( ١٤٢٨ ) الجودة في التعليم العام ، توصيات اللقاء السنوي الرابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، فرع بريدة ، القصيم

- ٩- الحقييل، سليمان بن عبد الرحمن ( ١٤٢٠ ) :نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. ط١٣ ، دار الفرزدق، الرياض.
- ١٠- الدويدي ، علي محمد ( ١٩٩٧ ) أثر استخدام المسجل ومختبر اللغة في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم ، بحث منشور في المجلة العربية للتربية ، المجلد السادس عشر ، العدد الثاني
- ١١- الرومي ، فهد عبدالرحمن ( ١٤٢١ ) دراسات في علوم القرآن ، ط٩ ، مكتبة التوبة ، الرياض
- ١٢- الزرقاني ، محمد عبدالعظيم ( ١٤٢٢ ) مناهل العرفان في علوم القرآن ، ط٣ ، مطبعة عيسى البابلي .
- ١٣- الزعاقبي ، إبراهيم سعود ( ١٤١٦ ) أثر استخدام بعض الوسائل التعليمية على حفظ مقرر القرآن الكريم وتلاوته لدى طلاب الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود .
- ١٤- الزهراني ، سميرة أحمد ( ٢٠٠٦ ) أثر استخدام الحاسب الآلي في تعليم القرآن الكريم على التحصيل والاتجاه نحو مادة القرآن الكريم لدى طالبات الصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود .
- ١٥- سالم ، أحمد محمد ، و السرايا ، عادل السيد ، ( ٢٠٠٣ ) منظومة تكنولوجيا التعليم ، ط١ ، الرياض ، مكتبة الرشد .
- ١٦- سالم ، مهدي محمود ( ٢٠٠٢ ) تقنيات ووسائل التعليم ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ١٧- السبيعي ، عبدالله منصور ( ١٤٢٩ ) استخدام معمل القرآن الكريم في تنمية مهارات التلاوة والاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمدارس تحفيظ القرآن الكريم بمدينة الرياض ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود .
- ١٨- سعيد ، محمد السيد ، ( ٢٠٠٣ ) ، فاعلية استخدام معمل اللغات في تحفيظ القرآن الكريم وتقويم الأداء الشفوي لدى تلاميذ الصف الثاني الثانوي ، مجلة

مستقبل التربية العربي ، ج ٩ ، العدد ٢٨ ، المكتب الجامعي الحديث ،  
القاهرة

١٩- سلامة ، عبدالحافظ محمد ، ( ٢٠٠٦ ) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في  
التعليم ، ط ٦ ، عمان ، دار الفكر

٢٠- السلوم ، حمد إبراهيم ، ( ١٤١١ ) تاريخ الحركة التعليمية في المملكة  
العربية السعودية ، ط ٣ ، العبيكان ، الرياض

٢١- السيد ، محمد أحمد ، ( ٢٠٠٣ ) فعالية استخدام معمل اللغات في تحفيظ  
القرآن الكريم وتقويم الأداء الشفوي لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ،  
بحث منشور في مجلة مستقبل التربية العربية ، العدد الثامن والعشرون .

٢٢- الشمري ، محمد ماضي ، ( ٢٠٠٦ ) مشكلات تدريس القرآن الكريم في  
الصفوف الأولية ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود .

٢٣- شمی ، نادر سعيد ، إسماعيل ، سامح سعيد ، محمد ، مصطفى عبدالسيمع ،  
( ٢٠٠٨ ) مقدمة في تقنيات التعليم ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، ط ١ ،  
عمان ، الأردن

٢٤- الشهراني ، مرعي سعيد ( ٢٠١١ ) واقع استخدام التقنيات الحديثة في تدريس  
التربية الإسلامية للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية  
ومديري المدارس بمدينة الطائف ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى .

٢٥- الشيباني ، أحمد بن محمد بن حنبل ( ٢٠٠١ ) مسند الإمام أحمد بن حنبل ،  
ط ١ ، دمشق مؤسسة الرسالة .

٢٦- صيام ، محمد وحيد ، ( ١٩٩٩ ) آراء المعلمين حول استخدام تقنيات التعليم  
ومعوقات استخدامها ، بحث مقدم لمؤتمر حلول لمشكلات تعليمية وتدريبية  
ملحة ، بجامعة الملك سعود بالرياض

- ٢٧- طه ، شحاته محروس ، محمد ، شاکر عبدالعظیم ، ( ٢٠٠٤ ) ، فاعلیة برنامج قائم على الوسائط المتعددة في تنمية القراءة الإبداعية للتلاميذ وميولهم نحوها ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد ٤٠ ، جامعة عين شمس ، مصر
- ٢٨- طه ، عابدين طه ، ( ٢٠٠٤ ) المنتقى في علوم القرآن ، ط ١ ، حائل ، دار الأندلس .
- ٢٩- العاصم ، سعود بن عبد العزيز ( ١٤٢١ هـ ) تقويم طرق تدريس القرآن الكريم في مدارس تحفيظ القرآن الكريم التابعة لوزارة المعارف . ندوة عناية المملكة العربية السعودية بالقرآن الكريم وعلومه ، مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف ، في الفترة من ٣ - ٦ / ٧ / ١٤٢١ هـ وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد ، المدينة المنورة .
- ٣٠- عبدالله ، عبدالرحمن صالح ، وملكاوي ، فتحي حسن ( ١٩٩٠ ) أثر استخدام مختبر اللغة في تعليم أحكام التلاوة ، بحث منشور في مجلة جامعة الملك سعود بالرياض .
- ٣١- عبيدات ، ذوقان عبدالله ، ( ٢٠٠٣ ) البحث العلمي ، مفهومه ، وأدواته ، وأساليبه ، عمان ، دار الفكر .
- ٣٢- العتيبي ، وضحي شبيب ( ١٤٣٢ ) واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقررات العلوم في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات في مدينة حائل ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى .
- ٣٣- عز العرب ، أحمد حمدي ، ( ٢٠٠٨ ) ، وسائل وتقنيات التعليم ، الرياض ، دار الخريجي للنشر والتوزيع
- ٣٤- العساف ، صالح محمد ( ٢٠١٠ ) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض ، دار الزهراء .
- ٣٥- عطار ، عبد الله إسحاق ، وكنسارة ، إحسان محمد ( ١٤٢٤ هـ ) : وسائل الاتصال التعليمية مكتبة الملك فهد الوطنية ، الرياض .

٣٦- العنزي ، فيصل مفرح ، ( ١٤٢٧ ) اتجاهات معلمي القرآن الكريم نحو الوسائل التعليمية بالمرحلة المتوسطة بمدينة عرعر، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى .

٣٧- غانم ، محمود محمد ، ( ٢٠١٠ ) ، التفكير عند الأطفال ، تطوره وطرق تطويره، ط ١ ، عمان ، دار الفكر .

٣٨- فتح الله ، مندور عبدالسلام ( ٢٠٠٤ ) وسائل وتقنيات التعليم ، ط ١ ، الرياض، مكتبة الرشد .

٣٩- الفرجاني ، عبدالعظيم عبدالسلام ، ( ٢٠٠٢ ) ، تقنيات الاتصال التعليمي من القرآن والسنة ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، القاهرة

٤٠- الفقيهي ،ساري سالم ، ( ١٤٢٤ ) ، دور الوسائل التعليمية في معالجة الأخطاء التجويدية الشائعة في تلاوة القرآن الكريم لدى طلاب الصف السادس الابتدائي بمنطقة الجوف ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى

٤١- فلاته ، محمد أحمد ، ( ٢٠١٠ ) التقنيات الإلكترونية لتعليم القرآن وحفظه ، ط ١ ، المدينة ، دار الزمان

٤٢- قادي ،إيمان عمار ، ( ١٤٢٨ ) واقع استخدام الوسائل التعليمية والتقنيات الحديثة في تدريس اللغة الإنجليزية في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر مشرفات اللغة الإنجليزية ومديرات المدارس بمكة المكرمة ، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى

٤٣- القديري ، محمد سعد ، ( ١٤٢٨ ) فعالية استخدام البرمجية الحاسوبية في حفظ القرآن الكريم والاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي ، رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود

٤٤- القرطبي ،محمد أحمد ، ( ١٩٦٤ ) الجامع لأحكام القرآن ، ، ط ٢ ، القاهرة، دار الكتب المصرية

- ٤٥- القطان ، مناع خليل ، ( ١٤٢١ ) ، مباحث في علوم القرآن ، ط٣ ، مكتبة المعارف للنشر والتوزيع ، الرياض
- ٤٦- الكناني ، طواشي يوسف ، ( ١٤٢٣ ) واقع استخدام التقنيات التعليمية في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة ومعوقاته بمدارس البنين في محافظة القنفذة ، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى .
- ٤٧- محمود ، شوقي حساني ، ( ٢٠٠٨ ) ، تقنيات وتكنولوجيا التعليم ، معايير توظيف المستحدثات التكنولوجية وتطوير المناهج ، ط ١ ، القاهرة ، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- ٤٨- المغيرة ، عبدالله عثمان ( ١٩٩٨ ) الحاسب والتعليم ، الرياض ، مطبوعات جامعة الملك سعود .
- ٤٩- مهدي ، محمود سالم ، ( ٢٠٠٢ ) ، تقنيات ووسائل التعليم ، ط ١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي
- ٥٠- موسى ، عبدالله عبدالعزيز ، ( ٢٠٠٥ ) استخدام الحاسب الآلي في التعليم ، ط٣ ، الرياض ، مكتبة تربية الغد .
- ٥١- النيسابوري ، مسلم بن الحجاج ، المسند الصحيح ، بيروت ، دار إحياء التراث العربي
- ٥٢- الهمزاني ، خالد غنيم ، ( ١٤٢٣ ) معوقات تدريس القرآن الكريم بالمرحلة الثانوية ( بنين -بنات ) رسالة ماجستير ، جامعة الملك سعود
- ٥٣- اليوسف ، هند عبدالله ، ( ١٤٢١ ) ، أثر استخدام المختبر اللغوي في تعليم أحكام تلاوة القرآن الكريم لطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير ، جامعة أم القرى



الملاحق

**ملحق رقم ( ١ )**  
**الاستبانة في صورتها الأولية**

الاستجابة			العبارة	الرقم
أحياناً	غير متوفرة	متوفرة	المحور الأول : مدى توافر تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
			الأشرطة السمعية	١
			أجهزة التعليم الإلكترونية (الوسيلة – مسك – دار السلام ..)	٢
			الحاسب الآلي	٣
			المصحف الإلكتروني الناطق	٤
			السبورة الذكية	٥
			جهاز عرض البيانات الداتاشو	٦
			مشغل أقراص الفيديو الرقمية ( DVD )	٧
			الشبكة العالمية ( الانترنت )	٨

الاستجابة			العبارة	الرقم
لا	أحياناً	دائماً	المحور الثاني : مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
			يستعمل المعلم التقنيات التعليمية بشكل مستمر في الصف	٩
			يجيد المعلم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة بكافة أنواعها من كمبيوتر ومعامل وغيرها	١٠
			يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب المستوى والخبرة	١١
			يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في الوقت والمكان المناسب	١٢
			يوظف المعلم التقنيات التعليمية في الصف بشكل يحقق الأهداف السلوكية للدرس	١٣

الاستجابة			العبرة	الرقم
لا	أحياناً	دائماً	المحور الثاني : مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
			يعتمد المعلم على تقنية تعليمية واحدة طوال العام دون تغيير مما يسبب الملل من الوسيلة والمعلم	١٤
			حصل المعلم على دورات تدريبية في كيفية استخدام التقنيات التعليمية	١٥
			جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة	١٦
			استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في الصف يأتي سلساً وسهلاً	١٧
			التقنيات التعليمية المستخدمة مناسبة لخصائص نمو الطلاب	١٨
			يجد المعلم المستخدم للتقنيات التعليمية تشجيعاً من إدارة المدرسة	١٩
			استخدام التقنيات التعليمية يساعد الطلاب على سرعة حفظ المقاطع وتطبيق الأحكام التجويدية بطريقة صحيحة	٢٠
			يستخدم المعلم الكمبيوتر بشكل دائم لعرض المقاطع المطلوب حفظها	٢١
			يشعر المعلم بقلّة أهمية استخدام التقنيات التعليمية في الصف	٢٢
			يهيئ المعلم المناخ المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية داخل الصف	٢٣
			يدرّب المعلم أثناء الخدمة على التقنيات التعليمية الحديثة والمستخدم في تحفيظ القرآن الكريم	٢٤

مدى تأثير المعوقات		العبارة	الرقم
غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	المحور الثالث : معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة
			٢٥ عدم وجود الدورات التدريبية للمعلمين في مجال استخدام التقنيات التعليمية
			٢٦ عدم وجود الدورات التدريبية المتخصصة والتي تعرف المعلم بأهم التقنيات المستخدمة في تدريس القرآن الكريم
			٢٧ الاتجاه السلبي لدى المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية
			٢٨ الاتجاه السلبي لدى الطلاب نحو استخدام التقنيات التعليمية
			٢٩ عدم توافر التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم القرآن الكريم داخل المدرسة
			٣٠ عدم إمكانية توفير التقنيات التعليمية البسيطة من أجهزة إلكترونية للطلاب ( الوسيلة - مسك - دار السلام ... )
			٣١ كثرة عدد الطلاب داخل الصف
			٣٢ كثرة الأعباء التي يقوم بها المعلم داخل المدرسة تمنعه من استخدام التقنيات التعليمية
			٣٣ عدم توافر الوقت الكافي لدى معلمي القرآن لاستخدام التقنيات التعليمية
			٣٤ عدم وجود أماكن مخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية
			٣٥ عدم توافر جدول زمني محدد لاستخدام التقنيات التعليمية
			٣٦ ضعف تشجيع المعلمين نحو استخدام التقنيات

مدى تأثير المعوقات		العبارة	الرقم
غير موافق	موافق إلى حد ما	موافق	المحور الثالث : معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة
			التعليمية
			عدم وجود اختصاصي مركز مصادر التعلم بالمدرسة ٣٧
			عدم وجود فني متخصص في صيانة المواد والأجهزة التعليمية الحديثة ٣٨
			ضعف المتابعة المستمرة من قبل إدارة التربية والتعليم لتوفير التقنيات التعليمية ٣٩
			ضعف تأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة في المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية ٤٠
			ضعف متابعة المشرفين التربويين لأداء المعلمين ٤١
			عدم توافر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف ٤٢
			تحتاج التقنيات التعليمية إلى جهد كبير في إعدادها وتصميمها واستخدامها ٤٣
			صعوبة مواكبة التطور السريع للتقنيات التعليمية ٤٤
			قلة توافر الصيانة الدورية الكافية للمواد والأجهزة التعليمية الحديثة ٤٥
			ارتفاع التكاليف المادية لتوفير التقنيات التعليمية ٤٦
			ارتفاع التكاليف المادية لاستخدام التقنيات التعليمية ٤٧
			عدم التعاون من قبل أولياء الأمور في توفير بعض التقنيات التعليمية ٤٨

**ملحق رقم ( ٢ )**  
**السادة محكمي الاستبانة**

## السادة محكمي الاستبانة

الاسم والدرجة العلمية	التخصص	الجامعة
أ . د . إحسان محمد كنساره	مناهج وطرق تدريس	جامعة أم القرى
أ . د . إلهامي عبد العزيز إمام	علم النفس	جامعة أم القرى
أ . د . ربيع سعيد طه علي	علم النفس	جامعة أم القرى
أ . د . ملوح باجي الخرشا	تربية إسلامية	جامعة أم القرى
د . خليل عبدالله الحديري	تربية إسلامية	جامعة أم القرى
د . مرضي غرم الله الزهراني	مناهج و طرق تدريس	جامعة أم القرى
د . محمد عبد الرؤوف السيد	تربية إسلامية	جامعة أم القرى
د . محمد حمزة السليماني	علم النفس	جامعة أم القرى
د . هشام محمد ابراهيم	علم النفس	جامعة أم القرى
د . عابد عبدالله النفيعي	علم النفس	جامعة أم القرى



**ملحق رقم ( ٣ )**

**الاستبانة في صورتها النهائية**

الاستجابة					العبارة	الرقم
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	المحور الأول : مدى توفر تقنيات التعليم لتدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					الأشرطة السمعية	١
					أجهزة التعليم الإلكترونية الخاصة بتدريس القرآن الكريم	٢
					الحاسب الآلي	٣
					المصحف الإلكتروني الناطق	٤
					السطورة الذكية	٥
					جهاز عرض البيانات ( Datashow )	٦
					مشغل أقراص الفيديو الرقمية ( DVD )	٧
					المواقع الإسلامية الإلكترونية	٨

الاستجابة					العبارة	الرقم
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	المحور الثاني : مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					يستعمل المعلم التقنيات التعليمية بشكل مستمر في الموقف التعليمي	٩
					يجيد المعلم استخدام التقنيات التعليمية الحديثة	١٠
					يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب المستوى	١١
					يختلف استخدام المعلم للتقنيات التعليمية بحسب	١٢

الاستجابة					العبرة	الرقم
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	المحور الثاني : مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					الخبرة	
					يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في الوقت المناسب	١٣
					يستخدم المعلم التقنيات التعليمية في المكان المناسب	١٤
					يوظف المعلم التقنيات التعليمية في الصف بشكل يحقق الأهداف السلوكية للدرس	١٥
					يعتمد المعلم على تقنية تعليمية واحدة طوال العام	١٦
					يحصل المعلم على دورات تدريبية في كيفية استخدام التقنيات التعليمية	١٧
					جميع التقنيات التعليمية التي يستخدمها المعلم تخضع للصيانة المستمرة	١٨
					استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في الصف يأتي سلساً وسهلاً	١٩
					يستخدم المعلم تقنيات تعليمية مناسبة لخصائص نمو الطلاب	٢٠
					يجد المعلم المستخدم للتقنيات التعليمية تشجيعاً من إدارة المدرسة	٢١
					يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على سرعة حفظ المقاطع	٢٢
					يساعد استخدام التقنيات التعليمية الطلاب على تطبيق الأحكام التجويدية بطريقة صحيحة	٢٣
					يستخدم المعلم الكمبيوتر بشكل دائم لعرض المقاطع	٢٤

الاستجابة					العبارة	الرقم
أبداً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	المحور الثاني : مدى استخدام المعلم للتقنيات التعليمية في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					المطلوب حفظها	
					يشعر المعلم بأن استخدام التقنيات التعليمية في الموقف التعليمي أمر غير مهم	٢٥
					يهيئ المعلم المناخ المناسب لاستخدام التقنيات التعليمية داخل الصف	٢٦
					يدرّب المعلم أثناء الخدمة على التقنيات التعليمية الحديثة المستخدمة في تحفيظ القرآن الكريم	٢٧

درجة الموافقة					العبارة	الرقم
صغيرة جداً	صغيرة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً	المحور الثالث : معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					عدم تقديم الدورات التدريبية للمعلمين في مجال استخدام التقنيات التعليمية	٢٨
					ضعف معرفة المعلم بأهم التقنيات التعليمية	٢٩
					الاتجاه السلبي لدى المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية	٣٠
					الاتجاه السلبي لدى الطلاب نحو استخدام التقنيات التعليمية	٣١
					عدم توفر التقنيات التعليمية الخاصة بتعليم القرآن	٣٢

درجة الموافقة					العبرة	الرقم
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جداً	المحور الثالث : معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					الكريم داخل المدرسة	
					صعوبة توفير التقنيات التعليمية البسيطة من أجهزة إلكترونية للطالب	٣٣
					كثرة عدد الطلاب داخل الصف	٣٤
					كثرة الأعمال الموكلة للمعلم داخل المدرسة التي تمنعه من استخدام التقنيات التعليمية	٣٥
					عدم توفر الوقت الكافي لدى معلمي القرآن لاستخدام التقنيات التعليمية	٣٦
					عدم وجود أماكن مخصصة لاستخدام التقنيات التعليمية	٣٧
					عدم توفر جدول زمني محدد لاستخدام التقنيات التعليمية	٣٨
					ضعف تشجيع المعلمين نحو استخدام التقنيات التعليمية	٣٩
					عدم وجود اختصاصي مركز مصادر التعلم بالمدرسة	٤٠
					عدم وجود فني متخصص في صيانة المواد والأجهزة التعليمية الحديثة	٤١
					ضعف المتابعة المستمرة من قبل إدارة التربية والتعليم لتوفير التقنيات التعليمية	٤٢
					ضعف تأهيل المعلمين قبل وأثناء الخدمة في	٤٣

درجة الموافقة					العبرة	الرقم
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جداً	المحور الثالث : معوقات استخدام تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة	
					المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية	
					ضعف متابعة المشرفين التربويين لأداء المعلمين في استخدام التقنيات التعليمية	٤٤
					عدم توفر شبكات الاتصال الخاصة داخل الصف	٤٥
					تحتاج التقنيات التعليمية إلى جهد كبير في إعدادها وتصميمها واستخدامها	٤٦
					صعوبة مواكبة التطور السريع للتقنيات التعليمية	٤٧
					عدم وجود الصيانة الدورية الكافية للمواد والأجهزة التعليمية الحديثة	٤٨
					عدم توفر الدعم المادي لتوفير التقنيات التعليمية	٤٩
					الازدياد المضطرد في تكلفة توفير التقنيات التعليمية	٥٠
					عدم تخصيص إدارة المدرسة جزءاً من ميزانيتها لتوفير التقنيات التعليمية	٥١

**ملحق رقم ( ٤ )**

**خطاب تسجيل موضوع الدراسة بمعهد البحوث**

الرقم : ٥٤٤٣  
التاريخ : ٢٤/٤/١٤٣٣  
المشروعات :



المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى  
كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## استمارة تعديل ( عنوان موضوع ) رسالة علمية

### طلبة الدراسات العليا بجامعة أم القرى

عنوان موضوع الرسالة المسجل / واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مادة القرآن الكريم  
من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومديري مدارس التحفيظ بمكة المكرمة

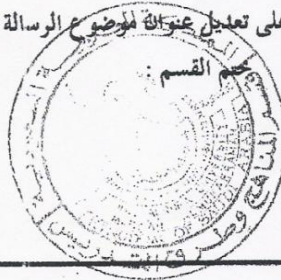
عنوان موضوع الرسالة بعد التعديل/ مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن  
الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة

الطالب / سمير بن خير الله بن علي الزهراني الرقم الجامعي / ٤٣١٨٨٠٥٨  
الدرجة العلمية:  دبلوم عالي  ماجستير  دكتوراه  
الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس التخصص: المناهج والوسائل التعليمية

أوافق على تعديل عنوان موضوع الرسالة وفق ما ورد أعلاه

المُرشد العلمي

الاسم : د / فهد بن ماجد الفهر الشريف  
التوقيع :  
التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٤٣٣ هـ



أقدم أنا الطالب / سمير بن خير الله بن علي الزهراني ، إلى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي،  
وأرجو اتخاذ الإجراءات اللازمة لتعديل عنوان الموضوع أعلاه ، حسب المتبع في هذا الشأن ، مع جزيل الشكر  
والتقدير .

التوقيع :  
التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٤٣٣ هـ

بعد البحث النصي في قواعد البيانات المتوفرة لدى المعهد ، بشأن عنوان موضوع الرسالة العلمية المشار إلى  
بياناتها أعلاه ، انتهينا إلى ما يأتي :

تم تعديل عنوان موضوع الرسالة ، وحذف العنوان المسجل  
 لم يتم تعديل عنوان الرسالة للأسباب التالية :

الموظف المختص بالمعهد

الاسم :  
التوقيع :  
التاريخ : ٢٤ / ٤ / ١٤٣٣ هـ



لم تتم دراسته

١٤٣٣/٤/٢٤

٥٤٤٣ / ١ / ٢٤



**ملحق رقم ( ٥ )**

**خطاب تسجيل موضوع الدراسة بمكتبة الملك فهد**



## إفادة

### استفسار عن تسجيل موضوع بحث ( ماجستير/ دكتوراه )

الاسم:	سمير خير الله الزهراني	الهاتف:	-
التاريخ:	١٤٣٤/١/٢٦ هـ	فاكس:	-
صندوق البريد:	-	البريد الإلكتروني:	sameerkzAV@hotmail.com
اسم الجامعة:	جامعة أم القرى	الدرجة العلمية:	ماجستير

### موضوع البحث:

- مدى استخدام معلمي القرآن الكريم تقنيات التعليم في تدريس القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي ومعلمي التربية الإسلامية في مدارس التحفيظ الابتدائية بمكة المكرمة

### لاستخدام الإدارة فقط

نفيدكم انه بالبحث في عناوين الرسائل الجامعية بإدارة الإيداع النظامي المتاحة

لدى المكتبة تبين أن:

الموضوع لم يتم بحثه

الموضوع تم بحثه

تحت عنوان

.....  
.....  
.....  
الدرجة العلمية ( )

	الختم	التاريخ	اسم الموظف
		١٤٣٤/١/٢٦ هـ	عبدالله البكران
		التوقيع	مدير الإدارة
			أحمد بن عبدالله الراشد

**ملحق رقم ( ٦ )**

**خطاب سعادة عميد كلية التربية**

الرقم : ٤٤٧٩ / ١  
التاريخ : ١٤٢٢ / ١١ / ٣٠  
المشروعات : أداة الدراسة



الجمهورية العربية السعودية  
وزارة التعليم العالي  
جامعة أم القرى

موضوع : بشأن طلب تطبيق أداة الدراسة  
للطالب / سمير بن خير الله بن علي الزهراني

سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة سلمه الله  
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ..  
وبعد  
نفيد سعادتكم بان الطالب / سمير بن خير الله بن علي الزهراني ، أحد طلاب  
الدراسات العليا مرحلة (الماجستير) بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية  
ويرغب القيام بتطبيق أداة الدراسة التي بعنوان: ( واقع استخدام تقنيات التعليم في  
تدريس مقرر القرآن الكريم من وجهة نظر مشرف التربية الإسلامية ومعلمي القرآن  
بمدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية بمكة المكرمة)  
أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب ومساعدته في تطبيق أداة  
الدراسة ..شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.  
وتفضلوا سعادتكم بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية  
أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University  
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715  
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah  
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997  
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

جامعة أم القرى  
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥  
برقيا: جامعة أم القرى - مكة  
فاكسيلي: ٥٥٦٤٥٦٠ - ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢  
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢

**ملحق رقم ( ٧ )**

**خطاب سعادة مدير التربية والتعليم بمنطقة**

**مكة المكرمة**

الرقم : ٢٢٥٠٢٨٩٦  
التاريخ : ١٤٣٣ / ١٢ / ٣٠ هـ  
المشروعات : —



المملكة العربية السعودية

وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة  
للتربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة  
إدارة التخطيط والتطوير

الموضوع / الموافقة على إجراء دراسة

(( تعميم لمدارس تحفيظ القرآن الكريم الابتدائية ومكاتب التربية والتعليم ))

وفقه الله

المكرم مدير

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته وبعد

فبناءً على خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى ذي الرقم ١/٤٢٧٩  
وتاريخ ١٤٣٣/١١/٣٠ هـ بخصوص دراسة الباحث / سمير بن خير الله بن علي الزهراني  
لدرجة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس بعنوان:

((واقع استخدام تقنيات التعليم في تدريس مقرر القرآن بمدارس تحفيظ القرآن  
الكريم الابتدائية بمكة المكرمة ))

وحيث إن الدراسة تتطلب تعبئة الاستبانة المرفقة من قبل مشرفي التربية الإسلامية  
بالمكاتب ومعلمي القرآن الكريم بمدارس تحفيظ القرآن الكريم . لذا نأمل الحث  
على تعبئتها وإعادتها الى الباحث شخصياً . شاكرين لكم كريم تعاونكم خدمة  
للبحث العلمي .

وتقبلوا تحياتي،،،

ي مدير عام

التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة

حامد بن جابر السلمي  
١٤٣٤

ص / للتخطيط والتطوير