



قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق التدريس / تخصص

تكنولوجيا التعليم بكلية التربية من الجامعة الإسلامية بغزة

2013- 1434

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

[يَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِينَ اٰمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللّٰهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ.]

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمُ

(11)



( )

/

-

-

/

/

/

/

..

..

.

( )

2011/2010  
(60)

"

"

(30)

(30)

(19)

(50)

:

$\alpha = 0.05$

-1

7.86

0.01

0.516

€

"

-2

[2 1]

"

1.26

с

## (Abstract)

This study aimed at identifying the effectiveness of a computerized interactive educational program to address the weakness of UNRWA schools fourth graders in fractions and fractional numbers. The researcher used the experimental method which suits the nature of such a study. To achieve the objectives of the study, the researcher designed a computerized interactive educational software pertaining to Multi fractions and fractional numbers using interactive PowerPoint and flash. The software included nineteen lesson supported with examples, illustrations, activities and different assessment means applying interactive tools such as sound, color and movement available in PowerPoint and flash.

The researcher designed an achievement pre-test to measure the level of achievement of the study sample who were (60) fourth grade female students of weak achievement intentionally chosen from Qarara Primary School for Refugees. The sample was divided into two equal groups, i.e. one experimental (30) students who studied the unit of fractions and fractional numbers using interactive educational computerized programme. The other is the controlled group (30) students who studied the unit of fractions and fractional numbers traditionally. After carrying out the experiment which lasted for 19 periods, the researcher administered an achievement post-test consisting of (50) multiple-choice items on the two groups in order to measure the the effectiveness of the intended programme in treating the students' weaknesses in fractions and fractional numbers.

In the light of the test results, the researcher reached the following findings:  
1 - There are statistically significant differences at the level  $\alpha = 0.05$  in the students' average mean scores in favor of the experimental group, i.e.  $T = (7.86)$ , sig. = (0.01). The result strongly refutes the null hypothesis and accepts the alternative hypothesis. To assure the test's reliability, the researcher used ETA coefficient, i.e.  $ETA = (0.516)$ , with large effect which confirms that differences in means were realistic.

2 – To test the second hypothesis, the researcher used L-Black scoring rate method which calculates the steady score rate. The result showed that L-Black steady score rate = 1.26 which confirms the effectiveness of the suggested computerized interactive educational software in addressing the weakness of fourth grade students in fractions and fractional numbers. On the basis of the study results, the researcher recommends:

1- It is necessary that Ministry of Education (MOE) concern with the adoption of such a computerized interactive educational software for its undoubted impact in the educational process.

2- MOE should also intensify courses and workshops which aim to spread the culture of computerized interactive educational software in schools and educational institutions.

3- In addition, MOE is inquired to support schools with computers and laboratories to facilitate spreading such a modern style of education.

4. It is also recommended that teachers need to develop their skills in this area and rely on computers as educational tools in the periods.

5- As for other researchers, the researcher recommends the need to intensify researching in the area of using modern technologies in the educational process.

	:
2	
7	
7	
7	
8	
9	
9	

:	
13	:
14	
14	
15	
16	:
16	:
17	:
17	
19	
19	.
20	
21	
23	:
23	:
24	:
26	:
29	:
30	:
31	:
32	:
33	:

34	:
34	:
38	:
39	
40	
42	
43	:
44	
44	
45	(E-learning )
46	
46	
47	
48	
48	
	:
53	:
59	
61	:
68	
70	:
	:
78	

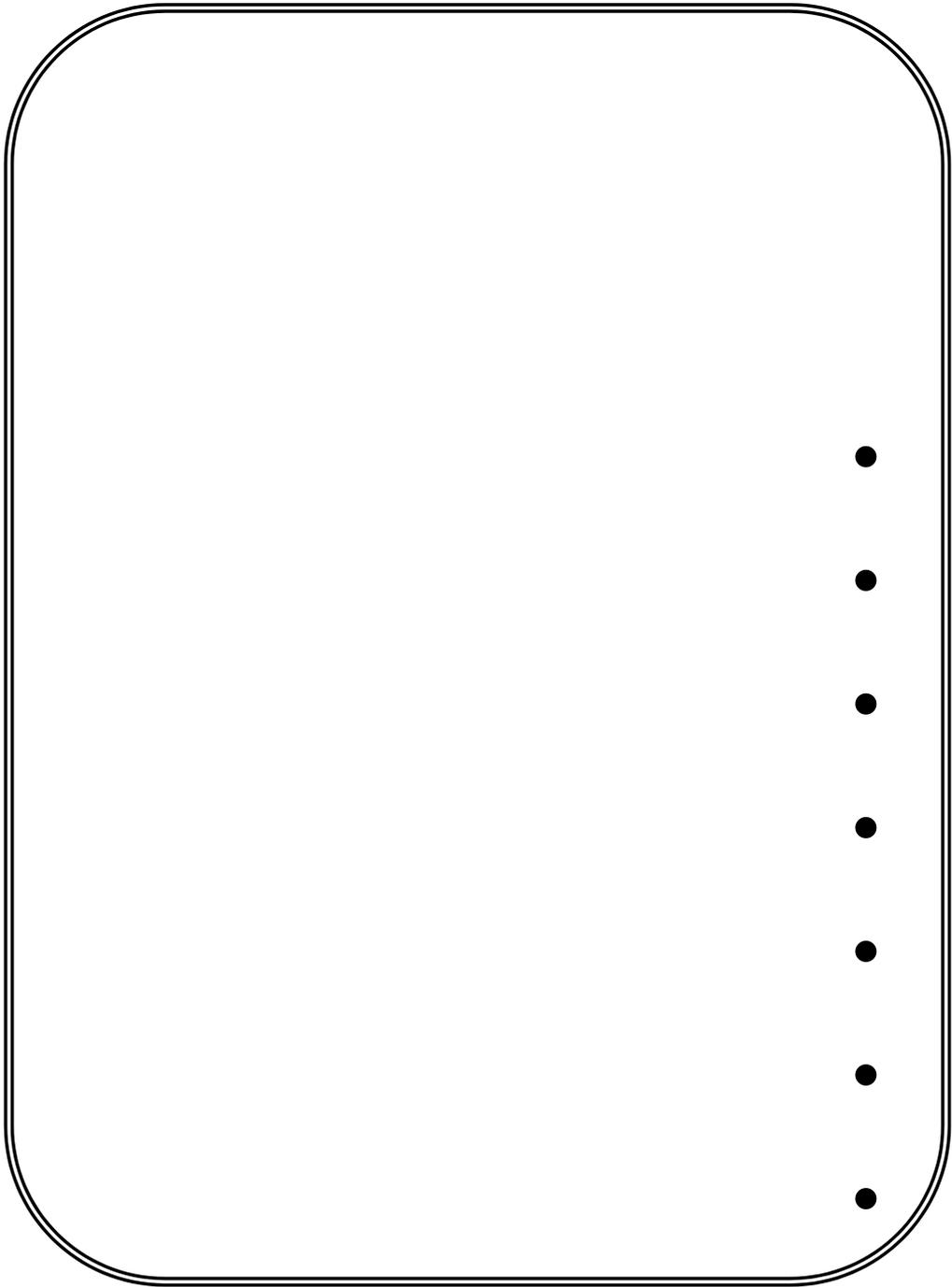
:	
82	
83	
84	
84	
107	
109	
111	
:	
113	
114	
115	
117	
120	
122	
123	
:	
126	
138	

87		(4.1)

88		(4.2)
95		(4.3)
96		(4.4)
100		(4.5)
101		(4.6)
102		(4.7)
104		(4.8)
107		(4.9)
108		(4.10)
109		(4.11)
115		(5.1)
116	" "	(5.2)
118		(5.3)

83		4.1

143		1
144		2
149	( )	3
170		4
172	( )	5
193		6
196	( )	7
207		8
215		9
216		10





)

:

(3-2: 2008



(7:2010)

:

( 4 : 2009)

( 15 : 2008)



.( 141 : 2009 )

(14-13: 2008)

"

"



(11-9: 2007)

.(140 : 2004 )

(27-25 :2007)



:

:

-

-:

.1

.2

.3

.4

:

(  $\alpha \leq 0.05$  )

.1

.2

. 1.2

:

:

.1

.2



.3

.

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7



.8

.9

:

:

:

. 2012 – 2011

:

:

:

:

:

.1

: (6: 2009 )

: (7 :2001)



.

:

"

."

: .2

: (14-13 :2006)

.

( 112: 2003 )

":

."

: .3

"

. 2012/2011



---

:

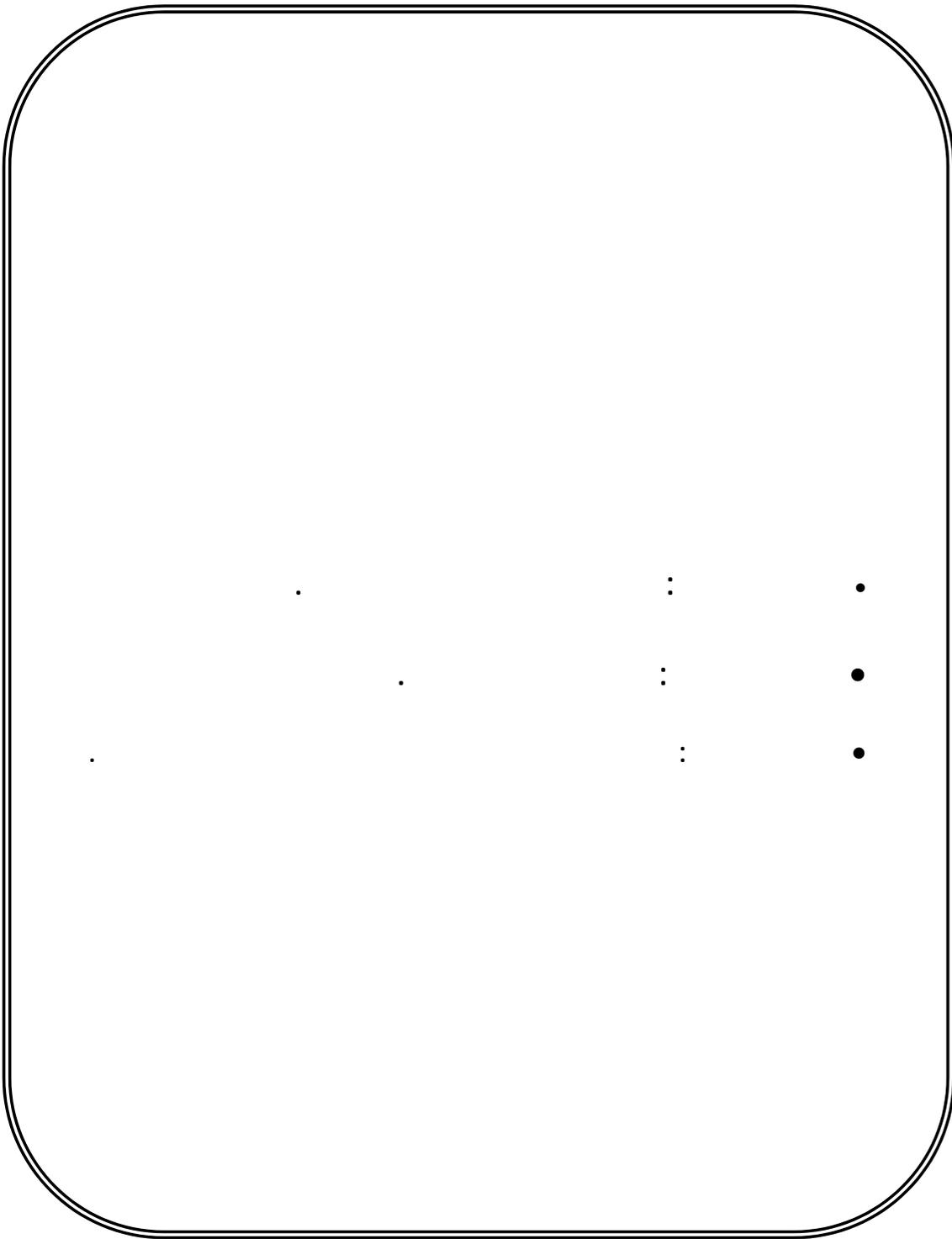
.4

%60

2011/2010

:

.5





( 28 -19 : 2010)

:

-

-

-

:

:

:



.

:

.

"

"

)

.( 29 :2009

.

.

)

.(10: 2006

:

.1

:

(27 : 2010)

.



:

.2

(19-17: 2004)

:



:

:

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6

.7

:

:

:

.1



.2

.3

.4

.5

:

:

:

:

.3

(1994)

(1967)

(1987)

(24-10)

(%12.7)

(%12.7)

(%16.6)

(2004)



(2004)

.(12 : 2007 )

.(%31.6)

(31 -27 :2003)

:

( 22 : 2010)

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



"

"

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

:

:

:

.



---

(88 : 2009 )

:

(TIMSS)

:

"

.(24 : 2007 )

(3: 2007)

(221 : 2010)



:2001)

(23



(141-140 :2007)



:

:

.

:

:

"

( 134 - 133 : 2008 )

.

"

.( 8: 2005 : )



:

:

.

Computer Based (CBI)

Instruction

.

Computer Assisted

Instruction(CAI)

:

Computer Management Learning(CML)

(216 2008 ) .



:

(96-94: 2006)

:The Computer as a tutor .1

:The Computer as a tool .2

:The Computer as a tutee .3

:

(145 : 2011)

-1

-2

-3



-4

:

:

: (16-13 :2011)

:

**(1**

:

:

-أ

:

-ب



:

ت-

: )

(

:

-

-

-

:

-

-

:



(3) المحاكاة:



"

.

(Studios),

"

:

(4

( )

:

(5

:

:

"

( 34: 2011)

"



" ( 25 : 2003 )

"

" ( 111: 2008)

"

:

:

:

-

.

-

(Links)

-

"

"

-

-



: (42 : 2011 )

: .1

: .2

: :

(43: 2011)

:

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

:

-

.

•

.

•

.

•

•

:

.

.

-



Fragmented text consisting of various symbols and characters scattered across the page.

( 102 : 2008 )



-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

: :

:(227 – 221 : 2008)

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-  
-



:

:

(115 -111 : 2011)

:

:

•

.

:

•

.

:

•

:

:



---

(25:2007)

(Castro & Alves , 2006 )

(31 -25 :2008)

:

-

-

-

-

-

-

-

.( )

-





:

- 1

- 2

- 3

(284: 2002)

:

-

-

-

-

-

-

-

(447: 1998)

(340 -336 :2002)

:

-

-

-

-

-



:

.

:

-

-

-

-

.

.

:

:

:



:  
:  
-1

) PLATO  
IBM

.( 33 - 30 : 2008

:  
-2

1971

2000

( 2000 )

1994  
1995

:  
-  
-  
-

1000

1996

.(116 - 114 : 2008 )



: -3

1999

1996

.(119: 2008

)

%24

:

.

:

-1

.1982

1985

1986

.

.1990

.( 79 : 2007 )

:

-2

1987

1988



120

.(19-18 : 2010 ).

: -3

1988

(3)

(3)

( 10 )

( 23 )

:

(MSX)

.(16-15 2007 )

: .

1984

1996

2000

.(54 : 2011 )



:

:

-

-

-

-

-

-



:

:

" : ( 119 : 2004 )

" .

: " ( 41 : 2003 )

" .

" : ( 85 : 1998 )

" .

: " ( 11 : 2007 )



”

:

:

.

:

:

-1

. (Active )

(Passive )

:

(22 : 2005 )

-

-

-

-

-



( Active Learning)

:(E-learning )

-2



:

-3

(11 : 2008)

:

.



:

.1

( 143 : 2012)

(44-43: 2008)

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
-



---

: .2

:2001)

(155-152

:

(14: 2012)

:

( )

)

:

(

. ....

:

:

.3



2008

:

2008/2007

(30)

(24)

(48 2012)

:

(1- 3)

-

(4- 9)

-

-

:

.1

.2

.3

.4

.5

.6



. .7  
. .8

:

2009

125

91

90

150

2012/2011

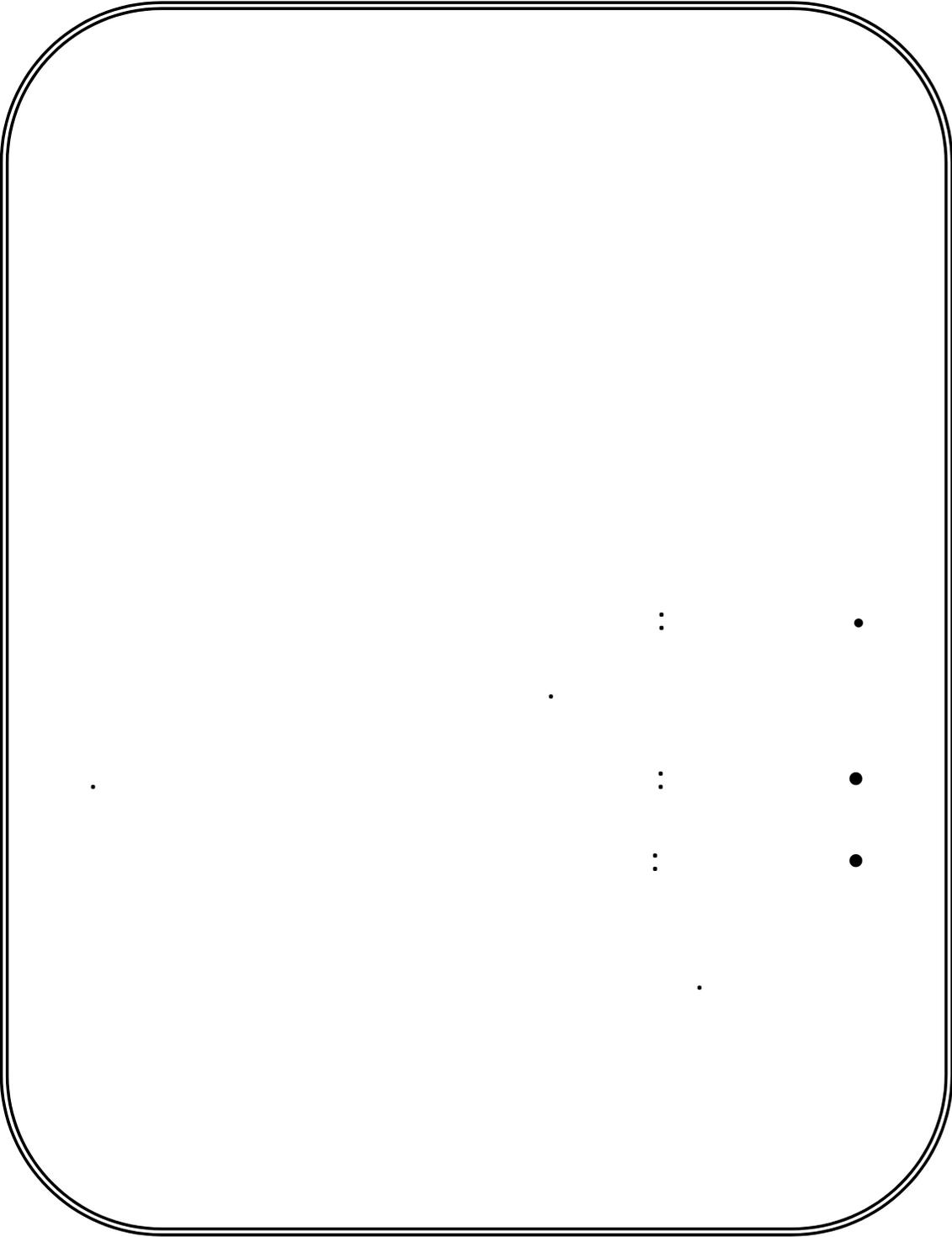
58

-

)

(2011







:

:

:

:

( 2010 )

:

(150)

:



---

( 2010 )

(146)

(54)

(92)

(2010)

67

(2010)



( 3075 )

( 94 )

2008

2007 .

:

:

(2009)

2008/2007

(73)

(70)

:

(Gorad and Smith, 2008 )

(2312)

:



( 2005 )

( - )

(454)

(Cross,2002 )

(572)

:



---

(Hartog et al., 1998)

26

450

(1998)

(470)

(37)

:

:

:

:

:

(1995)



---

---

47

(588)

(1352)

(1995)

(59)

(27)

(276)

(12)

(12)



:  
:  
-  
-  
(Gorad and Smith, 2008 ) (2009) (2010)  
(2010) (2011) (1995) (1998) (2002)  
(2010) (1995) (1998) (2005)  
.(1998)  
-  
(2009) (2010) (1995)  
(1998) (2002)  
-  
(2002) (2009) (2010)  
(2010) (1995) (1998)  
(2010) (2011)  
(1995) (1998) (2005)  
-



(1998)

( 2011 )

2000

(1995)

-(1998 ) ( 2005 ) ( 2010 )

-

-

-

. 2011-2010



:

:

(2011 )

176

:

30

:

(2011)

30

**61**



100

100

:

(2010)

( 36 )

( 45 )

( 20 )

2009-2008

0.05



(2009)

26

. 30  
43 :

:-

1.79

1.84



---

(2008)

( )

(250)

:

( 2006)

(25)

:

( 2006)



( 2006)

24

24

48

2006/2005

81

:

-1

-2

-3





:

108

(1995)

(22)

(31)

(27)



:

:

-

-

-

(2001) (2006) (2006) (2008) (2011)  
 (2011) (1995)  
 (2005) (2006) (2009) (2010)

-

(2010) (2006) (2011)  
 (2000)  
 (1995)

-

-

(2011) (2009) (2008)  
 (2010) (2006)



(1995)

-

( 2011 )

( 9) 2005

-

( 2011 )

. ( 2009 )

( 2006)

-

-

(2006)

(2008)

(2011)

(2001)

(2006)

.(2000)

-

-

.(2009 )

(2010)

-



:

:

(2011)

80

( )

:

(2011)

(82)



---

(2010)

37

(Appamaraka et al., 2009)

(82)

- : - :

(2008)

( ( ) ) :

( 77 )

( 104 )

(1088 )



(2008)

(9)

(22)

(Macromedia Flash MX 2004)

:

(2006 )

(41)

( 21)

:

( 20)



:

(2006)

(108)

(2005)

Visual )

(Basic

(165)

(Visual Basic)

(Clarke et al. , 2005)

20

:



-

(2005)

68

(Clark,2005)

(50)

25

25



---

( 2004 )

( 24 )

:

( 2003 )

(75)

( 2002 )



---

(Hawsawi,2002)

(12)

(17)

:



( 2001 )

:

(40)

(160)

SPSS

(0,05 )

)

(

(Podell et al. ,1992)

CAI

52

77



82

.

:

:

-

(2003)

(2008)

(2011)

(2011)

(1992)

(2005)

(2008)

(2002)

(2001)

-

-

-

-

) ( 2005

) ( 2003

)



---

---

Klarke ) (Podell et. al ,1992) (2006

) ( 2001  
(etal. , 2005

-

-

-

( 2011 )

(1992)

2000

-

) ( 2010

) ( 2007

)

. (1998

) ( 2005

-

-

-

(2002)

. (2006)

-

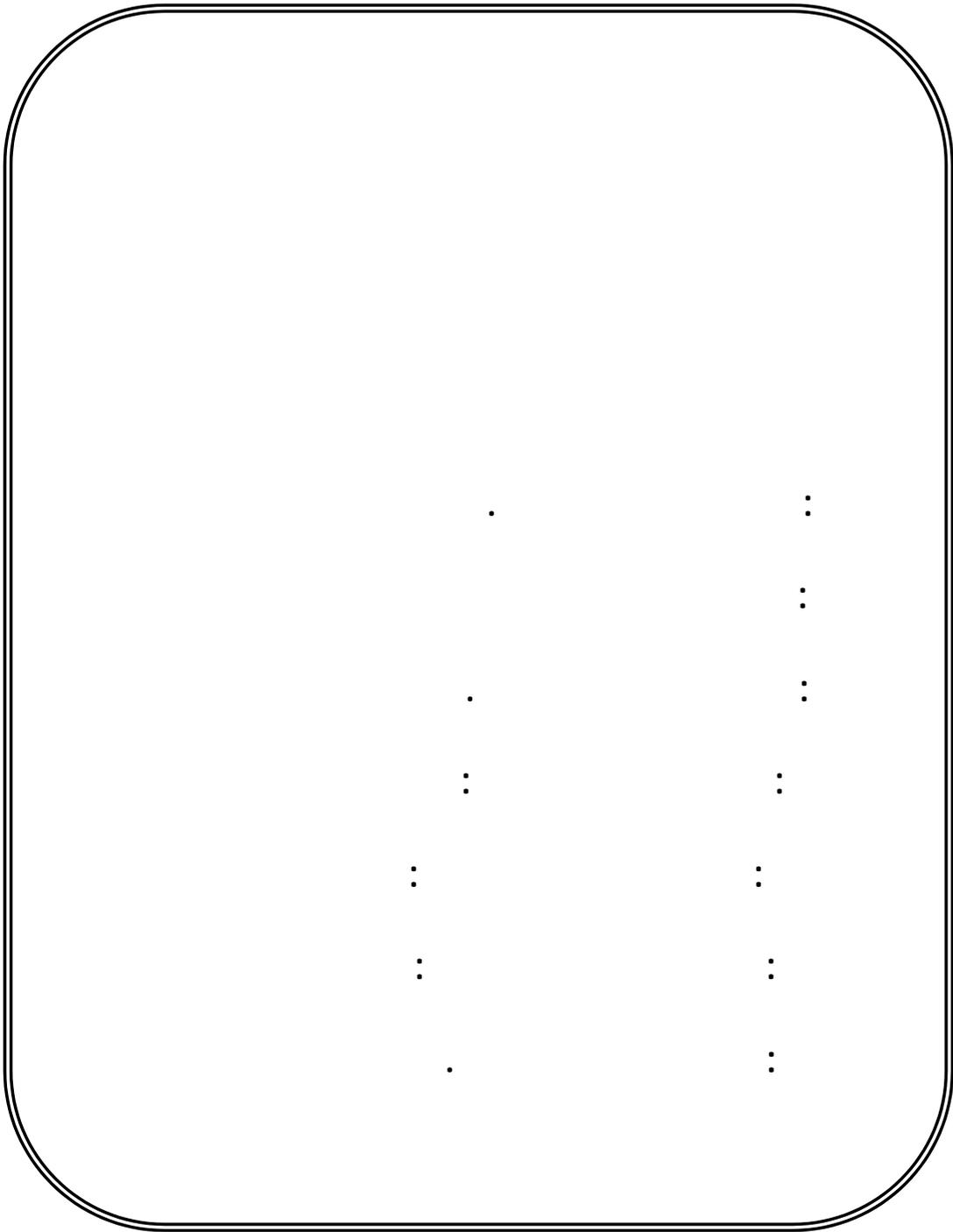
-

(2005)

. (1992)

-







( )

. SPSS

:

:

2005 ) "

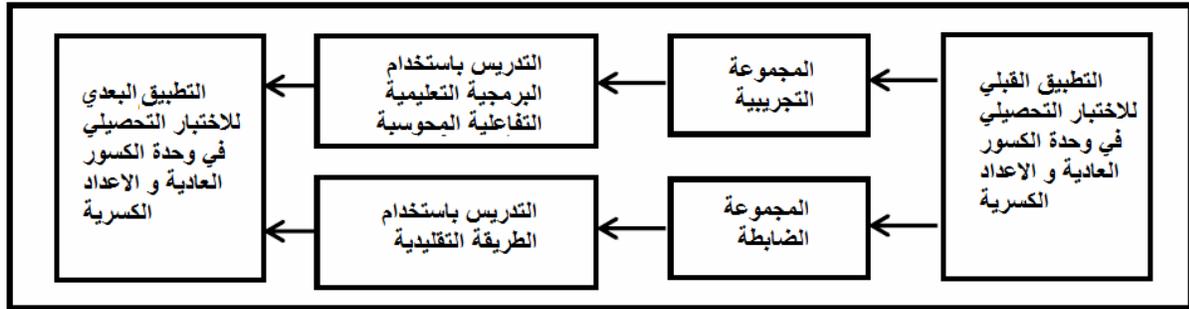
( 240:

:

2011-2010

( )

: 4.1



:

:

(2012/2011)

.(2011

)

(11)

( 1123)



:

:

(122)

2011-2010

% 60

(60)

.%60

(30)

.

:

:

:

:

:

-

:

-

-

-

:

.

.

.

-

-

-

-



(1)

:

:

"

:

) "

" (71 : 2004)

( 215 : 2010

"

:

:

.1

:

.2



:

.3

( - - - )

:

.4

-

-

:

.5

-

-

-

:

.6

-

):

(

.(1)

-

.(2)



: .7

"

(224 : 2004 ) "

\*

( 226 : 2004 ) : (Holsti)

$$R = \frac{2(C_{1,2})}{C_1 + C_2}$$

= R :

: C<sub>1,2</sub>

: C<sub>2</sub> + C<sub>1</sub>

(4.1)

: (4.1)

2	7	8	9	
1	6	7	6	
3	27	28	30	
1	7	8	7	



$$0.824 = \frac{2(7)}{9 + 8} = ( \quad )$$

$$0.923 = \frac{2(6)}{7 + 6} = ( \quad )$$

$$0.931 = \frac{2(27)}{30 + 28} = ( \quad )$$

$$0.933 = \frac{2(7)}{8 + 7} = ( \quad )$$

: .8

: 4.2  
: 4.2

%100	%13.2	%56.6	%11.3	%18.9			
17		7	4	6	%32.1		1
13	3	9		1	%24.5		2
12	1	7	1	3	%22.7		3
5	1	3	1		%9.4		4
6	2	4			%11.3		5
53	7	30	6	10	%100		



---

---

		:		
. %18.9	10			-
.%11.3	6			-
.%56.6	30			-
%13.2	7			-
				-
			4.2	
		:	:	
		:	.	
:				
			.	-1
			.	-2
.				-3
			.	-4
			.	-5
			.	-6
			.	-7
			.	-8
			.	-9
			.	-10



-11

-12

-13

)

:

(

:

:

:

•

:

•



:

•

.(

)

45

:

•

:

.

:

.

:

.

:

.

:

.

:

:

•

(3)

(4)

:

-

-

-

-



.

.

-

.

-

:

.

.(5)



:

( )

(67 - 59 2002 )

:

:

":

( 57 - 47 : 2005 ) .( 2001 ) "

:

-

-

-





( )

:

" :

.(353 : 2010 ) "

- - - )

:

(53)

(

:(4.3)

53	7	30	6	10	
%100	%13.2	%56.6	%11.3	%18.9	

:



:(4.4)

<b>%32.1</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	
<b>%24.5</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	
<b>%22.6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	
<b>%9.4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
<b>%11.4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	
	<b>7</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>53</b>	
<b>100 %</b>	<b>%13.2</b>	<b>%56.6</b>	<b>%11.3</b>	<b>%18.9</b>		

:

. (9) (9) -  
. (6) (6) -  
. (30) (30) -  
(7) (8) -  
. (1)



:

-  
53

-  
)

-

):

(

-

:(262 : 2007

-

-

-

-

:

:

( )

•

:

•

:

5-3

-

-

-

-

-

-

-

....

-

-

:



2002

)

(118-112:

(53)

:

:

(32)

:

:

- 
- 
- 
- 
- 
-



---

(270 : 2005)

:

:

:

( 7 )

:

.(133 : 2002 )

32

(4.5)

(SPSS)

(4.5):

*0.36	41	**0.67	31	**0.66	21	*0.29	11	*0.41	1
**0.62	42	**0.69	32	**0.64	22	*0.29	12	**0.52	2
**0.57	43	**0.68	33	**0.69	23	*0.29	13	*0.37	3
**0.58	44	**0.68	34	*0.63*	24	**0.7	14	*0.33	4
**0.66	45	*0.43	35	**0.76	25	**0.65	15	*0.29	5
**0.47	46	**0.75	36	**0.63	26	**0.71	16	*0.29	6
*0.38	47	**0.58	37	**0.73	27	**0.64	17	**0.66	7
*0.36	48	**0.66	38	**0.61	28	**0.62	18	**0.49	8
**0.62	49	**0.47	39	**0.71	29	**0.62	19	*0.32	9
**0.57	50	*0.38	40	**0.63	30	**0.49	20	*0.31	10

\*\* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.01

\* دالة عند مستوى دلالة أقل من 0.05

0.05



(4.6)

		.
**0.91		1
**0.85		2
**0.93		3
**0.86		4
**0.86		5

\*\* دالة عند مستوى دلالة اقل من 0.01

0.01

:

( 296 : 2005)

:

( 0.75 0.25)

$$C.d. = \frac{n(y)}{n}$$



:  
C.d.  
: n(y)  
: n

: (4.7)

(4.7)

0.31	45	0.44	34	0.41	23	0.34	12	0.41	1
0.25	46	0.34	35	0.44	24	0.41	13	0.34	2
0.47	47	0.47	36	0.50	25	0.31	14	0.44	3
0.44	48	0.53	37	0.41	26	0.53	15	0.44	4
0.25	49	0.44	38	0.44	27	0.47	16	0.34	5
0.53	50	0.41	39	0.50	28	0.28	17	0.44	6
0.41	51	0.34	40	0.47	29	0.41	18	0.41	7
0.38	52	0.28	41	0.47	30	0.34	19	0.25	8
0.78*	53	0.41	42	0.44	31	0.41	20	0.25	9
		0.41	43	0.44	32	0.47	21	0.41	10
		0.31	44	0.44	33	0.47	22	0.38	11



0.78

53

0.40

( 0.53 - 0.25)

52-1

.(269 : 2005 )

:

$$( 239: 2005 ) \quad C.s. = \frac{h(y) - n(y)}{\frac{n}{2}}$$

: C.s.

: h(y)

: n(y)

: n



( 8) %27

( 8) %27

%30

:

.(293 :2005)

:(4.8)

0.67	45	0.56	34	0.78	23	0.44	12	0.56	1
0.22	*46	0.89	35	1.00	24	0.89	13	0.56	2
0.89	47	0.78	36	0.78	25	0.67	14	0.44	3
0.44	48	0.78	37	0.89	26	0.89	15	0.33	4
0.22	*49	0.89	38	0.67	27	0.78	16	0.33	5
0.89	50	0.67	39	0.78	28	0.67	17	0.78	6
0.67	51	0.44	40	0.89	29	0.89	18	0.67	7
0.89	52	0.33	41	0.78	30	0.56	19	0.33	8
0.56	53	0.78	42	0.89	31	0.89	20	0.33	9
		0.67	43	0.89	32	0.89	21	0.33	10
		0.67	44	0.89	33	1.00	22	0.33	11



49 46

0.3

0.22

0.33

0.89

.( 2005 )

:

:

2/(

+

) =

60

:

:

.

.( 0.901)

:

.(327-325 : 2001

)

$$\rho = \frac{2r_{1,2}}{1 + r_{1,2}}$$

:

:  $\rho$

:  $r_{1,2}$

0.948



: 20

K-R20 (ملحم ، 2005 :264).

$$K - R20: r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum p\sigma}{s_x^2} \right)$$

:

: n

: p

:σ

$s_x^2$ :

0.9402

20

(8)

:

-  
-  
-  
-  
-  
-  
-

- - )

50

( -

(4.9)



:(4.9)

9	1,5,8,9,11,12,13,25,35	
6	15,17,18,19,20,38	
29	2,3,4,6,7,10,14,16,21,22,23,24,26,27,28,29,30,34,36, 39,40,41,42,43,46,47,48,49,50	
6	31,32,33,37,44,45	
50		

: :

:

.

: -1



: -2

: -3

)

.(253: 2000

:

(10.41)

" "

(10.51)

: (4.10)

:(4.10)

		...	30=	30=		
	1.11-	58				
			0.37	10.51	0.31	10.41

1.11-

" "

(4.9)

0.05



:  
:

(4.11)

( )

(4.11)

			30=	30=		
	1.445	58				
			5.02	7.13	4.96	9.00

1.445

" "

(4.11)

0.05

:

:

.

.

- 
- 
- 

.spss

- 
- 
- 

(

)

:

:

(  
.1

60

30

2011-2010

.2  
.3

.4

:

.

)

-

-

.(

-

-

-

.(6)

:

(

.1



2011/12/8  
(9)

. 2011/12/28

.2

2011/12/29

.3

:

:

16 SPSS

:

:

-

-

-

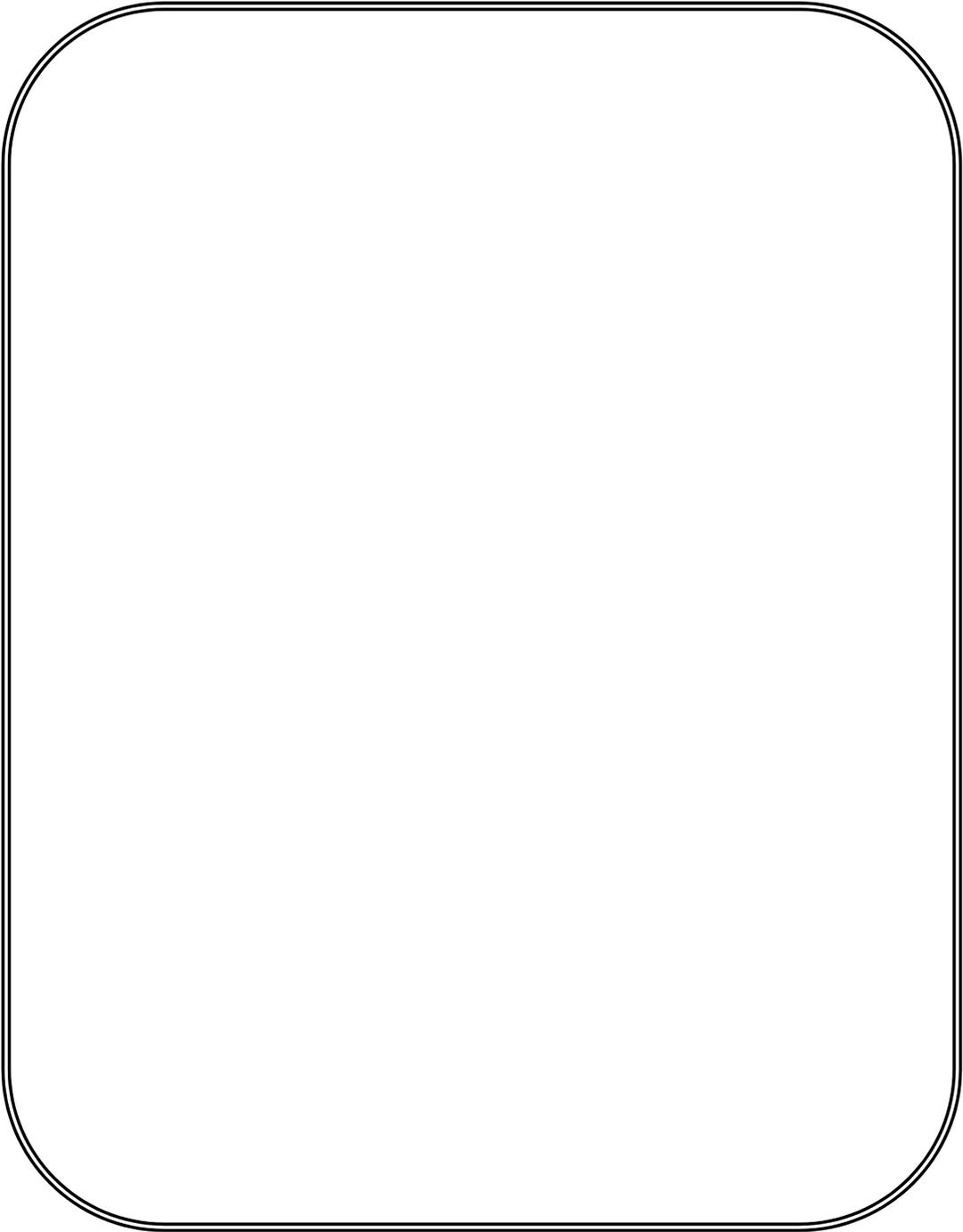
" "

-

-

-

-





SPSS

" "

:

:

:

"

"

:

:

-



2011-2010

24

%60

2011-2010

.(5)



:

:

"

"

:

(  $0.05 \geq \alpha$  )

0.05

0.512

.

" "

: (5.1)

: (5.1)

		..	30=		30=		
0.01	7.86	58					
			6.35	36.2	5.05	24.2	



7.86

" "

(5.1)

( 0.01 ≥ α )

( 0.05 ≥ α )

"

"

" "

"

"

(235 : 2004)

$$\eta^2 = \frac{T^2}{T^2 + df} :$$

$\eta^2$  مربع ايتا  
 $T^2$  مربع قيمة ت  
Df درجات الحرية

:

(235 : 2004

)

0.3

0.5 0.3

0.5

(5.2)

(5.2)

" "

			" "	
	0.516	58	7.86	



0.516

(5.2)

(235 : 2004

)

(2006 ) (2001 )

Appamaraka (Castro and Ansantacio 2006) (2010 ) (2007 )

(Donovan, 2007) (et al. , 2009)

:

:

"

"

:

"

. " 1.2

.(236 : 2004 )



$$\rho_{Black} = \frac{y-x}{d} + \frac{y-x}{d-x}$$

= y :

= x

= d

(5.3)

: (5.3)

: (5.3)

	1.26	36.2	7.13	50	

(5.3)

1.26  
 . ( 236: 2004 ) ( 2 1)



) (2007 )  
) ( 2006 ) ( 2011 ) ( 2011 ) (2005  
(Hawsawi 2002) (2011 ) ( 2005 ) ( 2004 ) ( 2007  
( Moore & Louzon 1989) (Fuchs,1988) (Carrasco & Terrecilla ,2012)  
( Clarke et al. 2005)

:

-

-

-

-

-

-

-

-

تعقيب

:

---

---

:		.1
		.2
		.3
		.4
		.5
		.6
(Hannafine,1987)	( Chang :2002 )	
(Carrasco, Torrecilla	(Kinzie , Sullivan , 1988)	
(2000)	(Fuchs , 1988)	, 2012)
		.(2005)



:

:

:

:

-1

-2

-3

-4

-5

-6

-7

-8



-9

:

:

-1

.

-2

-3

-4

:

:

-1

.

-2

.

-3

:

:

•

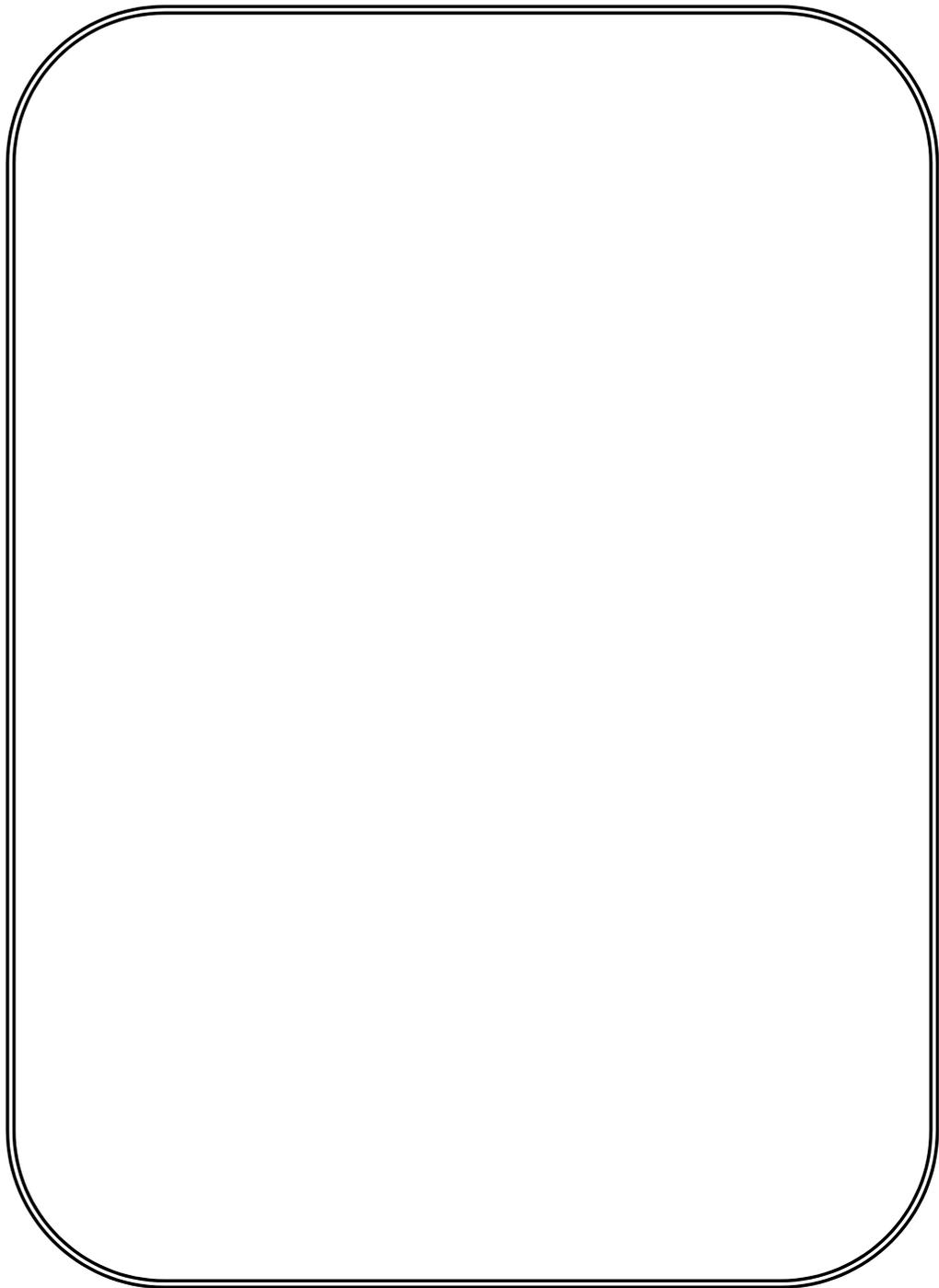


•

•

•

•





---

---

	:	
. (2010)		-1
	. : . 2	
	. (2003)	-2
:	. (2010)	-3
:	.(2007)	-4
	. (2003)	-5
(2)		
	.(2011)	-6
	.( 2006 )	-7
	.(2010)	-8



---

	.(2009)	-9
	.( 2003 )	-10
: 4 .	:(2003)	-11
2 .	.(2000 )	-12
	.(2001)	-13
	.(2010)	-14
:	.(2003)	-15
.(2008)		-16
	.(1998)	-17
:	1	



---

		. (2005)	-18
	:		
		. (2007)	-19
		.(1995)	-20
131 - 162	55 16 , -		
		.( 2007 )	-21
. 35 - 5	.3 20		
		.(1995)	-22
	. 79-67	23 113	
		. (2012)	-23
		. (2006)	-24
		: 1	
	. (2005)		-25



: 1 .	. (1996)	-26
	.(2010)	-27
: 3 .	. (2005)	-28
:	.( 1998 )	-29
Seven E's	.(2009)	-30
	. (1995)	-31
.36 - 94 , 7 10 , -	.(2009)	-32
.42-1 1 11		
-33	ديب ، ريم ( 2008 ) . دور تقنيات التعليم عن بعد (حاسوب , انترنت) في دعم التعليم	
	. (2010)	-34
)		
. 173 - 144 1 14 (		



. (2007) -35

. (2008) -36

. (2004) -37

. (2003) -38

. ( 2001 ) -39

. ( 2010 ) -40

- ( )

.697 - 724

. (2003 ) -41

: 1 .

. ( 2001 ) -42



---

	.(2006)	-43
:	1 . (2002)	-44
:	1 . (2002)	-45
	. (2011)	-46
	. 35 – 93	-
	.(2010)	-47
	.(2008)	-48
	: .	
	. ( 2008)	-49
	.(2011)	-50



---

---

	.( 2009 )	-51
	.133-166	2 12
	. (2006)	-52
	. (1989)	-53
.9	.(2002)	-54
	. (2000)	-55
	: 1 .	
	. (2008)	-56
	. (2004)	-57
	. (2005)	-58
.(2002)	: 1 .	-59



.(2009)

-60

.(2007)

-61

. (2007)

-62

. (2006)

-63

.(2004)

-64

. ( 2004 )

-65

.(2001)

-66

.(1999)

-67



---

---

	. (2004)	-68
	: 1 .	
:	. (2005)	-69
	: .	
	.(2005)	-70
	: .	
3 .	.(2002)	-71
	: .	
	. (2008)	-72
. 439 – 486	-	
	. (2007)	-73
	: 1 .	
	. (2007)	-74
	: .	
	.(2008)	-75



---

	. (1995)	-76
.172 – 183	, 37 , -	
	. (2004)	-77
( )	.(2000)	-78
	. (2009)	-79
1 .	. (2007)	-80
2 .	. (2006)	-81
	.(2008)	-82
	.(2001)	-83
	.( 2006 )	-84



---

---

	. (1998)	-85
	. : 1 .	
	. (2012)	-86
	. 6 3	
. : 1 .	. (2006)	-87
	. (2010)	-88
	. (2007)	-89
1 .	. (1998)	-90
	. 14	
	.(2011)	-91
	.(2011)	-92
	.(2003)	-93
	. : 3 .	



. (1996)	-94
. :	
(2008)	-95
.	
.(2009)	-96
.	
.177-135 3 25	
. (2008)	-97
.	
: 3 . (2005)	-98
.	
. (2011)	-99
.	
.2 9	
: . (1998)	-100
.	
. (2005)	-101
.	
. (2010)	-102
. 249 – 219 1 14 ( )	



---

. (2006) -103

.  
. 1 28

2011/9/5 . (2011) -104  
./http://www.ilp.unrwa.ps

. (2010) -105

- 148 72 1 - .  
. 211

.(2009) -106

)

. ( TIMSS



:

1. Appamaraka, et al. (2009) ,” **Effect of learning environmental education using the 5 Es-learning cycle approach with the metacognitive moves and the teachers handbook approach on learning achievement, integrated science process skills and critical thinking of high school(grade 9) students**”, Pakistan Journal of Social Sciences , Vol.(6) No.(5), pp. 287-291.
2. Carrasco M. ; Torrecilla F. (2012) , **Learning environments with technological resources: a look at their contribution to student performance in Laten American elementary schools**” , Education Tech Research Vol.(60), pp 1107-1128.
3. Castro,M. F. and Alves, L.Ansantacio(2006)," **The implementation and use of computers in education in Brazil**", Computers& education magazine, Elsevier, www. science direct.com
4. Chang, Yen (2002) , **Does computer-assisted instruction Problem-Solving improved outcomes< A pioneer study** , The journal of Education Research, 95(3),143-150.
5. Clark, D.L., (2005), "**The effects of using computer assisted instruction to assist high school geometry students achieve higher levels of success on the Florida Competency Achievements Test (FCAT)**", Dissertation Abstracts International. Vol.(65) No.(12),4499A.
6. Clarke, T. et al. (2005), **The impact of sequencing and prior knowledge on learning mathematics through spreadsheet applications** “ , Educational Technology Research and Development , Vol.(53) No.(3) , pp 15-24.

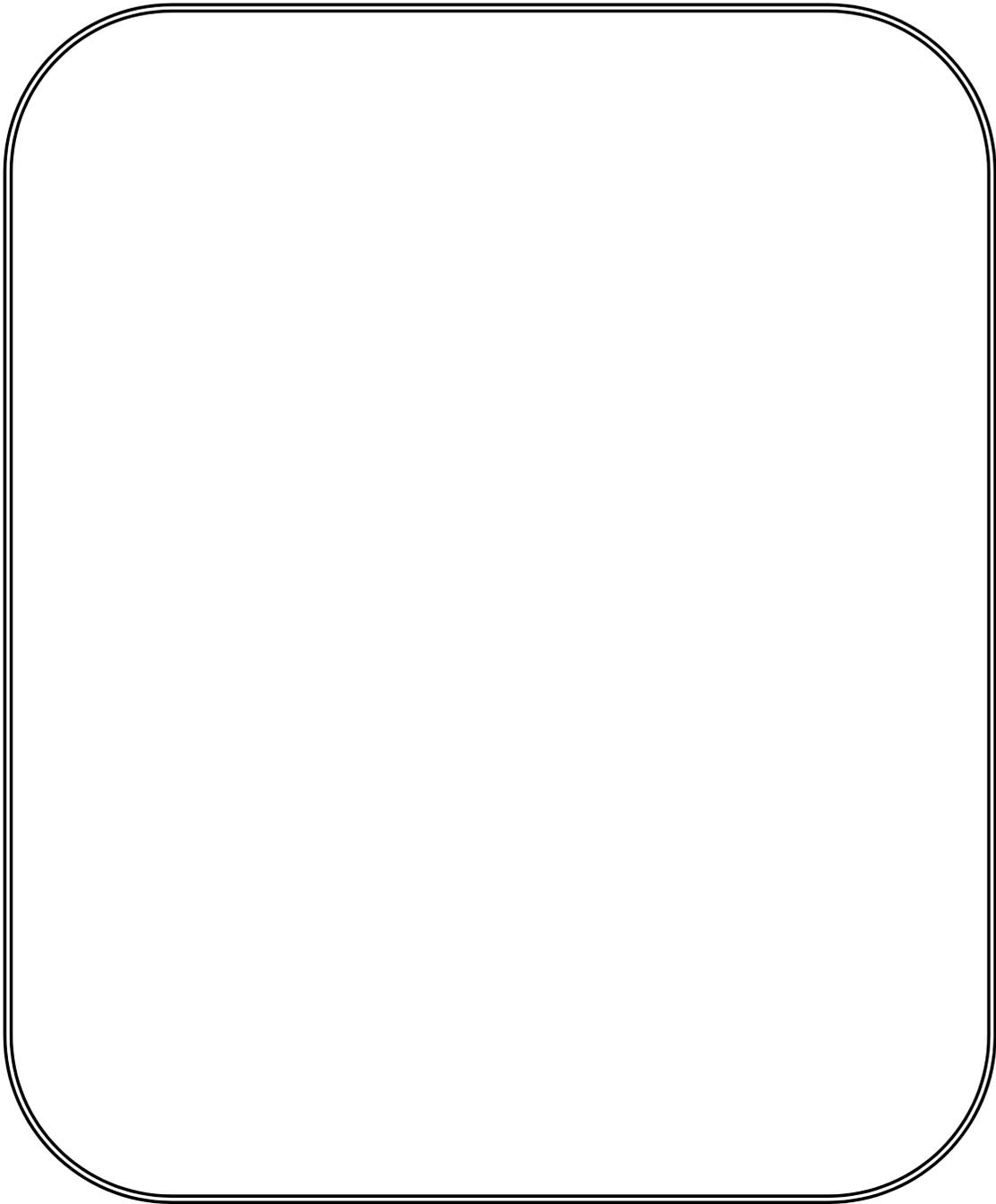
- 
- 
- 
7. Cross, Dionne. (2002). **"Creating optimal mathematics learning environments:Combining argumentation and writing"**. Interntional Journal of Scince and Methematics Education, 7(5), 905-930
  8. Donovan, lorella ,Hartley, Kendall & Strudler, Neal,(2007), **" Teachers concerns during initial implementation of one-to-one laptop initiative at the middle school level**, Journal of research Technology In Education, vol.39, no.3, pp263-286.
  9. Fuchs, L. (1988) : **Effects of computer - managed instruction on teachers implementation of systematic monitoring program & student achievement, journal of edcational technology research**, Vol. 81, No. 5.
  - 10.Gorad, Stephen ‘ Smith, Emma. (2008). **"(Mis) Understanding Underachievement: A Response to Connolly"**. British Journal of Sociology of education, 29 (6), p705-714 .
  - 11.Hannafin, M. (1987) : **The effects of orienting activities, cueing and practice on learning of computer – based instruction**, journal of edcational research, Vol. 81, No.1.
  - 12.Hartog,M. , Diamantis ,M. , Brosnan ,P. A. (1998) . **"Doing Mathematics with your child "** ,Teaching children Mathematics , Vol.(4).
  - 13.Hawsawi, A. (2002). **Teachers perceptions of computers technology competencies working with students with mild cognitive delay. Unpublished doctoral dissertation**, University of Idaho, Moscow, ID. USA.
  - 14.Johari,A. (1998), **Effects of inductive multimedia programsinctuding graphs on creaction of lenear function and variable conceptualization**, Arixona State University, ED423841.



---

15. Kinzi, M. & Sullivan, H. (1988) : **Learner control & achievement in science computer assisted instruction**, journal of educational psychology, Vol.80, No.64.

16. Podell; David; Tournaki-Rein; Nelly; Lin ; Anges (1992): **Automatization of Mathematics Skills via Computer –Assisted Instruction among Students With Mild Mental Handicaps** , Education and Training in Mental Retardation.



		.	-1
		.	-2
		.	-3
		.	-4
		.	-5
		.	-6
		.	-7
		.	-8
		.	-9
		.	-10
		.	-11

( )

..... /

\_\_\_\_\_

"

"

"

"

.

)

(



37 4	-	-	-	-
	-	-	-	-
	-	-	-	-
)	-	-	-	-
. (1 $\frac{1}{2}$ 0	-	-	-	-
	-	-	-	-
3	-	=	-	-
43	-	-	-	-
	-	=	-	-
	-	+ ×	-	-
2·3	-	-	-	-
46	-	.	-	-

(2)

		-	=	
			=	
			/	
				-
48 4		-	-	
		-	=	
				-
4		-	-	
	.		:	

( 2 )

52		=		
	-	.		
3.4			-	
54	-			

( )

..... /  
..... :

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ....

\_\_\_\_\_ :

:

"

"

- - /

- -  
:

- 
- 
- 
- 
- 
-

## استمارة إبداء الرأي لتحديد درجة مناسبة البرنامج المحوسب

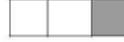
			1. :
			• • • • •
			2. :
			• • • • • •
			3. :
			• • •

(3)

			.	•
			.	•
			.	•
			:	.4
			.	•
			.	•
			.	•
			.	•

## الدرس الأول (مراجعة)

الموضوع : مراجعة  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
 عدد الحصص : 1  
 التهيئة : يفتح المعلم الموقف التعليمي بأن الكسر العادي يمثل جزءاً أو أكثر من أجزاء متساوية قسمت إليها الوحدة الكاملة أو عنصراً أو أكثر من عناصر مجموعة كاملة.  
 متطلبات سابق:



في الشكل

عدد الجزء الكلي : \_\_\_\_\_

عدد الأجزاء المظللة = \_\_\_\_\_

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف	
	أدواته	دور الطالب		دور المعلم
ملاحظة صحة الإجابة		(1) - ينفذ التلميذ تدريب رقم (1) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (1) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	1- يعبر عن الجزء المظلل بكسر عادي .
		(2) - ينفذ التلميذ تدريب رقم (2) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (2) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	2- يكتب الكسر الذي يمثل عناصر مذكورة في مجموعة ما
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم		(3) - ينفذ التلميذ تدريب رقم (3) من البرنامج المحوسب.	- يلاحظ الطالب من خلال التعبير عن الأجزاء المظللة بكسور ، حيث أن الكسر يتكون من بسط ومقام	3- يتعرف على البسط و المقام في الكسر العادي
		- يقرأ التلاميذ الكسور التالية بقراءات مختلفة وصحيحة. $\left( \frac{2}{3} , \frac{5}{8} , \frac{7}{9} , \frac{3}{4} \right)$	- يعرض المعلم بطاقات لمجموعة من الكسور .	4- يقرأ الكسر العادي قراءة صحيحة .
ملاحظة صحة الإجابة		(4) - ينفذ التلميذ تدريب رقم (4) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (4) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	5- يكتب كسور معطاة من الصورة اللفظية إلى أرقام
		(5) - ينفذ التلميذ تدريب رقم (5) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (5) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	6- يقدر الكسر العادي من خلال شكل معطى

النشاط البيتي : يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس الثاني ( )

الموضوع : الكسور العادية التي مقاماتها ضمن منزلتين \_\_\_\_\_ اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب عدد الحصص : 1

**التهيئة :** يبدأ المعلم الحصّة بأنه يوجد كسوراً عادية و مقاماتها أكبر من مقامات الكسور التي سبق تعلمها و ستكون المقامات من منزلتين أي ضمن العدد ٩٩ و في حالات خاصة قد يكون المقام ١٠٠ .

متطلب سابق:

- اقرأ الكسور التالية (  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{2}{3}$  ،  $\frac{3}{4}$  ) .  
- اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل أو المحووظ

\* \* \* \* \*



التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	(١) - ينقذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل..	١- اكتب قيمة الكسر المعبر عن الجزء المظلل أو المحووظ (مقامه من منزلتين)
		(٢) - ينقذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يقرأ كسور مقاماتها من منزلتين
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	(٣) - ينقذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٣- يعبر عن كسر عادي من خلال مسألة لفظية .
	ملاحظة صحة الإجابة	(٤) - ينقذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٤- يقرب الكسر العادي لأقرب ( ٠ ، $\frac{1}{4}$ ، ١ )

النشاط البيتي : يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس الثالث ( )

الموضوع : الكسور المتكافئة  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 التمهيد : يبدأ المعلم بأن كل كسر من الكسور التي تعرفنا عليها سابقاً بوجود أكثر من كسر مساو له فكيف نحصل على هذه الكسور .  
 متطلب سابق :  
 عبر عن الجزء المظلل بكسر عادي



التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١،٢) من البرنامج المحوسب.	١. يستقرئ العلاقة بين الكسر و الكسر المكافئ
		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	٢. يكمل كسور متكافئة من خلال أشكال مرسومة .
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب.	٣. يرسم شكلين يمثلان كسرين يكافئان كسر معطي
	ملاحظة صحة الإجابة			

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً مادفاً.

## الدرس الرابع ( )

الموضوع : الكسور المتكافئة الحصول على كسور مكافئة لكسر معلوم اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : ١

## التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

## متطلب سابق :

- اقرا الكسور التالية (  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{2}{6}$  ،  $\frac{4}{8}$  )- في الكسر  $\frac{6}{7}$  البسط = ---- المقام = ------  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_-  $8 \div 16 =$  \_\_\_\_\_  $9 \div 27 =$  \_\_\_\_\_

الهدف	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	
١- يكتب كسر مكافئ لكسر عادي باستخدام فكرة الضرب .	يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب.	ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة صحة الإجابة
٢- يكتب كسر مكافئ لكسر عادي باستخدام فكرة القسمة .	يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة صحة الإجابة
٣- يجد الحد الناقص في كسرين متكافئين	يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم
٤- يوظف ما سبق في حل تمارين		ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة صحة الإجابة
		ينفذ التلميذ تدريب رقم (٥) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة صحة الإجابة

يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس الخامس()

الموضوع: الكسور المتكافئة (الحصول على كسور متكافئة لكسر معلوم) اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ: مختبر الحاسوب

عدد الحصص: 1

## التهيئة

وجدت سابقا ان استخدام التمثيل الهندسي للكسور  
الحصول على هذه الكسور بدون تمثيل هندسي وبطريقة أسهل ..  
- متطلب سابق :

- اقرا الكسور التالية (  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{2}{8}$  ،  $\frac{3}{8}$  )- في الكسر  $\frac{c}{v}$  البسط = المقام =-  $\frac{2}{9} = 4 \times 2$   $\frac{3}{16} = 5 \times 3$   
= 9 27 = 8 16 -

التقويم	الأششطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	أدواته	دور الطالب	
نتائجه			
	ملاحظة صحة الإجابة	<p>1- يكتب كسر مكافئ لكسر عادي باستخدام فكرة الضرب .</p> <p>2- يكتب كسر مكافئ لكسر عادي باستخدام فكرة القسمة .</p>	<p>1- يعرض المعلم مثال رقم (1) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>2- يعرض المعلم مثال رقم (2) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	<p>3- يعرض المعلم مثال رقم (3) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>4- ينفذ التلميذ تدريب رقم (4) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>3- يجد الحد الناقص في كسرين متكافئين</p> <p>4- يوظف ما سبق في حل تمارين</p>
	ملاحظة صحة الإجابة		

يعطي المعلم نشاطا بيتيا هادفا

## الدرس السادس()

الموضوع : الكسور المتكافئة (أبسط صورة للكسر) اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب عدد الحصص : 1

- التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

- متطلب سابق

- أقرأ الكسور التالية :  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{2}{3}$  ،  $\frac{3}{4}$  (بطاقات)- أكمل : ( 1 )  $\frac{2}{8}$  البسط = \_\_\_\_ لمقام = \_\_\_\_

- ( 2 ) عوامل العدد 8 هي \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_

=  $\frac{6}{12}$  ( 3 )

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	<p>( 1 ) - ينفذ التلميذ تدريب رقم ( 1 ) من البرنامج المحوسب.</p> <p>( 2 ) - ينفذ التلميذ تدريب رقم ( 2 ) من البرنامج المحوسب.</p> <p>( 3 ) - ينفذ التلميذ تدريب رقم ( 3 ) من البرنامج المحوسب.</p> <p>( 4 ) - ينفذ التلميذ تدريب رقم ( 4 ) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>مناقشة المفهوم التالي : " يكون الكسر في أبسط صورة إذا كان المقام هو الواحد الصحيح .</p> <p>عرض المعلم مثال رقم ( 1 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>عرض المعلم مثال رقم ( 2 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>عرض المعلم مثال رقم ( 3 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>عرض المعلم مثال رقم ( 4 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>1- يتعرف على مفهوم الكسر في أبسط صورة .</p> <p>2- يميز الكسر المكتوب في أبسط صورة</p> <p>3- يكمل العدد الناقص بحيث يكون الكسر في أبسط صورة</p> <p>4- يكمل العدد الناقص بحيث لا يكون الكسر في أبسط صورة</p> <p>5- يكتب الكسر في أبسط صورة</p>
	ملاحظة صحة الإجابة			

يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس السابع ( )

الموضوع : مقارنة الكسور

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

التهيئة

الكسور كثيرة ومتنوعة حيث يمكن اجراء مقارنة بين كسرين معلومين ومعرفة أن احدهما أكبر من الثاني أو اصغر أو يساويه .

متطلب سابق :

عبر عن الجزء المظلل بكسر عادي :

- أكمل :  $6 \times 7 = \underline{\quad}$        $2 \times 9 = \underline{\quad}$ 

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف	
	أدواته	دور الطالب		دور المعلم
وتناججه	ملاحظة صحة الإجابة	<p>1- ينقذ التلميذ تدريب رقم (1) من البرنامج المحوسب.</p> <p>2- ينقذ التلميذ تدريب رقم (2) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>- يعرض المعلم مثال رقم ( 1 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>مناقشة ص 33 من الكتاب المدرسي.</p> <p>- يعرض المعلم مثال رقم ( 2 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>1- يقارن بين كسرين عاديين</p> <p>2- يتعرف على الكسور المتجانسة .</p>
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	<p>3- ينقذ التلميذ تدريب رقم (3) من البرنامج المحوسب.</p> <p>4- ينقذ التلميذ تدريب رقم (4) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>- يعرض المعلم مثال رقم ( 3 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p> <p>- يعرض المعلم مثال رقم ( 4 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>3- يميز الكسور المتجانسة من الكسور الغير متجانسة .</p> <p>4- يقارن بين كسرين متجانسين .</p> <p>5- يرتب كسور عادية ترتيب تصاعدي .</p> <p>6- يرتب كسور عادية ترتيب تنازلي .</p>
ملاحظة صحة الإجابة	ملاحظة صحة الإجابة	<p>5- ينقذ التلميذ تدريب رقم (5) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>- يعرض المعلم مثال رقم ( 5 ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>7- يوظف ما سبق في حل تمارين.</p>

يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس الثامن()

الموضوع : مقارنة الكسور  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
 عدد الحصص : ١  
 التهيئة  
 تعرفنا في الحصة السابقة على كيفية المقارنة بين الكسور المتجانسة واليوم سنتعرف على مقارنة الكسور الغير متجانسة.  
 متطلب سابق :

- ١- جنس الكسور التالية :  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{3}{12}$   
 ٢- قارن بوضع اشارة < أو > أو = .  
 $\frac{3}{6} \square \frac{5}{9}$  ،  $\frac{1}{6} \square \frac{3}{6}$

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ( ١ ، ٢ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١- يقارن بين كسرين غير متجانسين
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ( ٣ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يرتب كسورا غير متجانسة ترتيبا تصاعديا .
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ( ٤ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٣- يرتب كسورا غير متجانسة ترتيبا تنازليا .
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ( ٤ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٤- يوظف ما سبق في حل تمارين.

- يعطي المعلم نشاطا بيتيا هادفا.

## الدرس التاسع()

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_ مكان \_\_\_\_\_

عدد الحصص : 1

الموضوع : الأعداد الكسرية

التنفيذ : مختبر الحاسوب

التهيئة

مناقشة مثال 1 ص 38 .

متطلب سابق :

1- اقرأ الكسور التالية :  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{8}$  (بطاقات )

2- عبر عن الجزء المظلل بكسر

3- اكتب بالأرقام / نصف = \_\_\_ ، خمسين / \_\_\_

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (1) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (1) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	1- يتعرف مفهوم العدد الكسري
		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (2) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (2) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	5- يكتب أعداد كسرية من خلال عدة أشكال .
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (3) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (3) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	6. يقرأ الأعداد الكسرية قراءة صحيحة .
		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (4) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (4) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	7- يرسم أشكال يعبر عن أعداد كسرية .
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (5) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (5) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	8- يعين أعداد كسرية على خط الأعداد.
				9- يكتب أعداد كسرية بالأرقام

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس العاشر()

الموضوع : الأعداد الكسرية" كتابة العدد الكسري على صورة كسر" اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : ١  
التهيئة  
يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

متطلب سابق :

جد الناتج :

\_\_\_\_\_ = ١ + ( ٥ x ٢ ) -

\_\_\_\_\_ = ١ + ( ٤ x ٦ ) -

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
ملاحظة صحة الإجابة		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١- يكتب أعداد صحيحة بصورة كسرية.
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يحول العدد الكسري الى كسر عادي
ملاحظة صحة الإجابة		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.		

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس ١١

الموضوع : الاعداد الكسرية" كتابة كسر بسطه أكبر من مقامه على صورة عدد كسري " اليوم والتاريخ:

عدد الحصص : ١

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

## التهيئة

تعرفنا في الحصة السابقة كيفية تحويل العدد الكسري الى كسر عادي و اليوم سوف نتعرف على كيفية تحويل الكسر العادي الى عدد كسري .

## متطلب سابق :

- أكمل :

$$\square \div 10 = 3 \text{ والباقي } \square$$

$$\square \div 10 = 3 \text{ والباقي } \square$$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف	
	أدواته	دور الطالب		دور المعلم
ملاحظة صحة الإجابة		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١- يستنتج قاعدة تحويل الكسر العادي الى عدد كسري .
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢ ، ٣) من البرنامج المحوسب	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٣- يحول الكسر العادي الى عدد كسري.
ملاحظة صحة الإجابة		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٤- يقرب العدد الكسري لأقرب عدد صحيح

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس ١٢

الموضوع : الأعداد الكسرية "مقارنة عددين كسريين" اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب عدد الحصص : ١

## تمهيد :

يبدأ المعلم بأن كل كسر من الكسور التي تعرفنا عليها سابقاً بوجود أكثر من كسر مساو له فكيف نحصل على هذه الكسور .

## متطلب سابق :

- قارن بوضع إشارة < أو > أو = .  
٧ □ ٩ ،  $\frac{٤}{١١}$  □  $\frac{١}{٣}$  ،  $\frac{٣}{١٣}$  □  $\frac{١}{٣}$

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١،٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١. يقارن بين عددين كسريين مختلفين في الجزء الصحيح .
		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢. يقارن بين عددين كسريين متساويين في الجزء الصحيح وكسريهما متجانسين.
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٣. يقارن بين عددين كسريين متساويين في الجزء الصحيح وكسريهما غير متجانسين.
	ملاحظة صحة الإجابة	ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب		٤. يوظف ما سبق في حل تمارين .

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس ١٣

الموضوع : الأعداد الكسرية "الترتيب التصاعدي والتنازلي"   
 اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_   
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب   
 عدد الحصص : ١

## التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.   
 متطلب سابق :

- قارن بوضع إشارة < أو > أو = .

$$- 3 \frac{1}{4} \quad \square \quad 4 \frac{3}{4}$$

$$- 2 \frac{5}{7} \quad \square \quad 2 \frac{1}{7} \quad , \quad 2 \frac{1}{7} \quad \square \quad 2 \frac{5}{7}$$

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ١) ( من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١- يرتب أعداد كسرية ترتيباً تصاعدياً .
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ٢) ( من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم ٣) ( من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يرتب أعداد كسرية ترتيباً تنازلياً .

يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس ١٤

الموضوع : جمع الكسور

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_ مكان

التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : ١

التهيئة

تعلمنا في الصفوف السابقة جمع الاعداد الصحيحة واليوم سنتعلم جمع الكسور العادية .

متطلب سابق

- عبر عن الجزء المظلل بكسر

- أكمل :  $3 + 5 = \underline{\quad}$  ،  $4 + 2 = \underline{\quad}$ 

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف	
	أدواته	دور الطالب		دور المعلم
نتائجه	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١- يجد ناتج جمع كسرين متجانسين من خلال الإشكال الهندسية .
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢ يستخدم خط الاعداد لإيجاد ناتج جمع كسرين متجانسين . .
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٣ يستقروا قاعدة جمع كسرين متجانسين .
		- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب.	يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٤ يجد جمع كسرين متجانسين.
		ينفذ التلميذ تدريب رقم (٥) من البرنامج المحوسب		٥ يوظف ما سبق في حل تمارين منتزعة

- يعطي المعلم نشاطا بيتيا هادفا.

## الدرس ١٥

الموضوع : جمع الكسور

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : ١

التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

تطلب سابق :

$$- \text{جد الناتج : } \frac{1}{7} + \frac{2}{7} =$$

$$- \text{جنس الكسرين التاليين : } \left( \frac{2}{8}, \frac{1}{4} \right)$$


الهدف	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		التقويم
	دور المعلم	دور الطالب	
١ - يجد ناتج جمع كرتين عاديين غير متجانسين .	يعرض المعلم مثال رقم ( ١ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة صحة الإجابة
٢ - يستخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج جمع كسرين	يعرض المعلم مثال رقم ( ٢ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم
			ملاحظة صحة الإجابة

يعطي المعلم نشاطاً بيتياً مادفاً.

## الدرس ١٦

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

عدد الحصص : ١

الموضوع : جمع الكسور

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

- متطلب سابق :

$$= \frac{r}{\lambda} + \frac{1}{\lambda}$$

$$= \frac{3}{11} + \frac{1}{6}$$

$$\approx \frac{1}{4} \quad \approx \frac{1}{8}$$

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
نتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١ يقدر ناتج جمع كسرين عاديين .
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣،٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يوظف جمع الكسور العادية في حل مسائل لفظية.
	ملاحظة صحة الإجابة	-	-	

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس ١٧

الموضوع : طرح الكسور العادية  
 اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
 عدد الحصص : ١

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

- متطلب سابق :

١- عبر عن الجزء المظلل بكسر



٢- جد الناتج :  $9 - 5 =$  ،  $12 - 7 =$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف	
	أدواته	دور الطالب		دور المعلم
نتائجه	ملاحظة صحة الإجابة	<p>١- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>١- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>١ يجد ناتج طرح كسرين متجانسين من خلال الأشكال الهندسية</p>
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	<p>٢- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>٢- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>٢- يستخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج طرح كسرين متجانسين .</p>
	ملاحظة صحة الإجابة	<p>٣- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب.</p>	<p>٣- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.</p>	<p>٣- يستقرئ قاعدة طرح كسرين متجانسين .</p>
		<p>٤- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب.</p>		<p>٤- يجد ناتج طرح كسرين متجانسين .</p>
				<p>٥- يوظف طرح الكسور العادية في حل مسائل لفظية</p>

يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

## الدرس ١٨ ( )

الموضوع : طرح الكسور العادية  
التنفيذ : مختبر الحاسوب

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
عدد الحصص : ١

## التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.  
متطلب سابق :

١- جد الناتج :  $\frac{5}{4} - \frac{1}{4} = \square$

٢- جنس الكسرين (  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{3}{8}$  )

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
ونتيجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١- يجد ناتج طرح كسرين عاديين غير متجانسين.
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يتحقق من صحة الطرح بإجراء عملية الجمع .
	ملاحظة صحة الإجابة			

## الدرس ١٩

الموضوع : طرح الكسور العادية  
- متطلب سابق :

- قرب الكسور التالية :  $\frac{1}{4} \approx \square$  ،  $\frac{1}{8} \approx \square$

التقويم		الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
ونَتائجه	أدواته	دور الطالب	دور المعلم	
	ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	١ يجد الناتج الأفضل لناتج طرح كسريين .
	ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب.	يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يوظف طرح الكسور العادية في حل مسائل لفظية
	ملاحظة صحة الإجابة			

- يعطي المعلم نشاطاً بيتياً هادفاً.

		.	-1
		.	-2
		.	-3
		.	-4
		.	-5
		.	-6
		.	-7
		.	-8
		.	-9
		.	-10
		.	-11
		.	-12
		.	-13

( )

:

:

:

:

"

"

:

:

-

:

(2

(3

(4

(5

(6

(7

(8

(9

(10

( ) :

-

( 19 )

:

:

- 
- 
- 
- 
- 
- 

:

( )

( )

:



## الدرس الأول (مراجعة)

الموضوع : مراجعة  
مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
اليوم والتاريخ : \_\_\_\_\_  
عدد الحصص : ١  
التهيئة : يفتح المعلم الموقف التعليمي بلأن الكسر العادي يمثل جزءاً أو أكثر من أجزاء متساوية قسمت إليها الوحدة الكاملة أو عنصراً أو أكثر من عناصر مجموعة كاملة.  
متطلب سابق:



في الشكل

عدد الأجزاء المظلمة = \_\_\_\_\_ عدد الجزء الكلي : \_\_\_\_\_

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين س ١ ج ص ٢٢ من الكتاب المدرسي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ، مستعيناً بكراسته لتدوين الحل .	- يقوم المعلم بإعداد أوراق عمل تتضمن أشكالاً مقسمة إلى أجزاء وعلى التلميذ معرفة الكسر الدال على الجزء المظلل ثم يعرض المعلم مثال رقم (١) في البرنامج المحوسب	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن : ١- يعبر عن الجزء المظلل بكسر عادي . ٢- يكتب الكسر الذي يمثل عناصر مذكورة في مجموعة ما
اكتب الكسر الذي يمثله الشكل 	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب، ويقوم المعلم بتصويب الخطأ المتوقع من الطالب من خلال جهاز العرض LCD	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال استخدام بعض الرسومات والأشكال الهندسية على السبورة. - يلاحظ الطالب من خلال التعبير عن الأجزاء المظلمة بكسور ، حيث أن الكسر يتكون من بسط ومقام - يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعيناً بعرض بطاقات لمجموعة من الكسور على السبورة .	٣- يتعرف الى البسط و المقام في الكسر العادي ٤- يقرأ الكسر العادي قراءة صحيحة . ٥- يكتب كسور معطاة من الصورة اللفظية إلى أرقام
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم ضع ✓ أو × يقرأ الكسر $\frac{17}{3}$ سنه عشر على ثلاثين ( ) يقرب الكسر $\frac{4}{5}$ الى ( )	- يقرأ التلاميذ الكسور الموضحة بالبرنامج بقراءات مختلفة وصحيحة مستخدماً بطاقات المعلم - ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويصوب المعلم الخطأ . - ينفذ التلميذ تدريب رقم (٥) من البرنامج المحوسب. يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في نهاية الدرس بالبرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم بطاقات لمجموعة من الكسور . - يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل، مستعيناً بطاقات يعرضها المعلم أثناء تنفيذ الدرس - باستخدام الأشكال الهندسية يعرض المعلم مثال رقم (٥) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل. يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .	٦- يقدر الكسر العادي من خلال شكل معطى

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس الثاني

الموضوع : الكسور العادية التي مقاماتها ضمن منزلتين  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
 عدد الحصص : ١  
**التهيئة :** يبدأ المعلم الحصّة بأنه يوجد كسوراً عادية و مقاماتها أكبر من مقامات الكسور التي سبق تعلمها و ستكون المقامات من منزلتين أي ضمن العدد ٩٩ و في حالات خاصة قد يكون المقام ١٠٠.  
**متطلب سابق:**

- اقرأ الكسور التالية (  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{2}{3}$  ،  $\frac{3}{4}$  ) .  
 - اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل أو المحووظ

\* \* \* \* \*



التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين س١ ج ص ٢٧ من الكتاب المدرسي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب، مستعينا بلوحة الكسور.	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال عرضه على السبورة الذكية .	يكون الطالب بعد نهاية الحصّة قادراً على أن: ١- يكتب قيمة الكسر المعبر عن الجزء المظلل أو المحووظ (مقامه من منزلتين)
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يعرض المعلم ورقة عمل لتصويب الخطأ الذي يقع به التلميذ .	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال عرض بطاقات على السبورة.	٢- يقرأ كسوراً مقاماتها من منزلتين
حل تمرين س٣ د ص ٢٧ من الكتاب المدرسي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب ، ثم يحل التلميذ المسألة على دفتر في حال أخطأ	- يتبع المعلم أسلوب حل المسألة اللفظية ثم يعرض مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال عرضه على السبورة الذكية.	٣- يعبر عن كسر عادي من خلال مسألة لفظية .
قرب الكسر ( $\frac{1}{4}$ ) ≈ -----	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي .	- يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال عرض للإشكال الهندسية المتعلقة بها	٤- يقرب الكسر العادي لأقرب ( ٠ ، $\frac{1}{4}$ ، ١ )
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

**النشاط البيتي :** يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس الثالث

الموضوع : الكسور المتكافئة

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

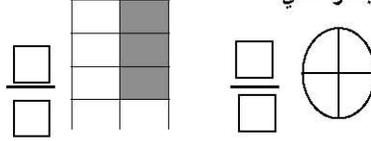
مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : 1

**التهييد :** يبدأ المعلم بأن كسر من الكسور التي تعرفنا عليها سابقاً بوجود أكثر من كسر مساو له فكيف نحصل على هذه الكسور .

**متطلب سابق :**

عبر عن الجزء المظلل بكسر عادي



التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين س 1 د ص 27 من الكتاب المدري	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (1) من البرنامج المحوسب، ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم المثالان رقم (1،2) من البرنامج المحوسب، مستخدماً أوراق عمل توضح مفهوم الكسور المتكافئة	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن : 1. يستقري العلاقة بين الكسر و الكسر المكافئ
حل تمرين س 1 ب ص 27 من الكتاب المدري	- يشاهد التلميذ تنفيذ تدريب (2) من البرنامج المحوسب ، ثم يحل التلميذ النشاط التالي على الدفتر نشاط كتابي : اكتب كسرين متكافئين يمثلان المنطقة	- يقوم المعلم باعداد أوراق عمل تتضمن اشكالا مقسمة إلى أجزاء ثم يعرض المعلم مثال رقم (3) من البرنامج المحوسب.	2. يكمل كسوراً متكافئة من خلال أشكال مرسومة .
حل تمرين س 3 ص 27 من الكتاب المدرسي	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (3) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام جهاز LCD والسبورة الذكية .	- يقوم المعلم بمناقشة الالاميد شفوياً حول خصائص الاشكال ثم يعرض عليهم مثال رقم (4) من البرنامج المحوسب.	3. يرسم شكلين يمثلان كسرين يكافئان كسر معطى
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

**النشاط البيئي :** يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيئي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس الرابع

الموضوع : الكسور المتكافئة الحصول على كسور مكافئة لكسر معلوم  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
 عدد الحصص : 1

## التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

## متطلب سابق :

- اقرا الكسور التالية (  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{2}{10}$  ،  $\frac{5}{8}$  )

- في الكسر  $\frac{5}{7}$  البسط = ---- المقام =-----

-  $5 \times 3 =$  \_\_\_\_\_  $4 \times 2 =$  \_\_\_\_\_

-  $8 \div 16 =$  \_\_\_\_\_  $9 \div 27 =$  \_\_\_\_\_

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين س 1 د ص ٢٩ من الكتاب المدرسي	يستخدم المعلم أوراق عمل تتضمن تدريباً حول كتابة كسراً مكافئاً باستخدام فكرة الضرب ثم ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب، ويصوب المعلم الخطأ ان وجد	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يعطي المعلم تدريباً كتابياً حول المهارة	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن: ١- يكتب كسراً مكافئاً لكسر عادي باستخدام فكرة الضرب .
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب، ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب. يعرض المعلم القاعدة من خلال ورقة عمل توضح كيفية الحصول على كسور متكافئة	٢- يكتب كسراً مكافئاً لكسر عادي باستخدام فكرة القسمة .
حل تمرين س 1 ج ٢٩ من الكتاب المدرسي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب يحل التلميذ تمرين ٣ ص ٢٩ على دفتره ثم يصحح المعلم الخطأ ان وجد	يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب مستعيناً بورقة عمل مكتوباً عليها تدريباً كتابياً يوضح المهارة .	٣- يجد الحد الناقص في كسرين متكافئين
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس الخامس

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

عدد الحصص : 1

الموضوع : الكسور المتكافئة (أبسط صورة للكسر)

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

متطلب سابق

- اقرا الكسور التالية :  $\frac{1}{3}$  ،  $\frac{2}{5}$  ،  $\frac{3}{4}$  (بطاقات)

- أكمل : ( ١ : ١ ) البسط = \_\_\_\_ لمقام = \_\_\_\_

- ( ٢ ) عوامل العدد ٨ هي \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_ ، \_\_\_\_

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم		مناقشة المفهوم التالي : يقوم المعلم بتوضيح المفهوم التالي من خلال السبورة ' يكون الكسر في أبسط صورة إذا كان المقام هو الواحد الصحيح .	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن : ١- يتعرف على مفهوم الكسر في أبسط صورة .
الكسر المكتوب في أبسط صورة هو $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{5}$ ، $\frac{3}{4}$	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	ثم يعرض المعلم مثال رقم ( ١ ) من البرنامج المحوسب ثم عرض لبعض الكسور المبسطة من خلال بطاقات عمل .	٢- يميز الكسر المكتوب في أبسط صورة
حل تمرين س٢ ص٣١ من الكتاب المدرسي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام جهاز LCD والسبورة الذكية .	يعرض المعلم مثال رقم ( ٢ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعيناً بلورق عمل	٣- يكمل العدد الناقص بحيث يكون الكسر في أبسط صورة
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام جهاز LCD والسبورة الذكية .	يعرض المعلم مثال رقم ( ٣ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٤- يكمل العدد الناقص بحيث لا يكون الكسر في أبسط صورة
حل تمرين س٤ ص٣١ من الكتاب المدرسي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب ثم يحل في دفتره س ٤ ص ٣١ .	يعرض المعلم مثال رقم ( ٤ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل باستخدام عرض شريحة بوربوينت على السبورة	٥- يكتب الكسر في أبسط صورة
	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٥) من البرنامج المحوسب. ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	يعرض المعلم تدريجياً كتابياً حول المهارة ثم يعرض مثال رقم ( ٤ ) من البرنامج المحوسب	يوظف ما سبق في حل تمارين منتمة .
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي		

النشاط البيئي : يستخدم الطالب كراسه لتدوين وكتابة النشاط البيئي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس السادس

الموضوع : مقارنة الكسور

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

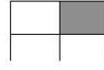
عدد الحصص : 1

التهيئة

الكسور كثيرة ومتنوعة حيث يمكن إجراء مقارنة بين كسرين معلومين ومعرفة أن أحدهما أكبر من الثاني أو اصغر أو يساويه .

متطلب سابق :

عبر عن الجزء المظلل بكسر عادي :

- أكمل :  $6 \times 7 = \underline{\quad}$   $2 \times 9 = \underline{\quad}$ 

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
ضع $\checkmark$ أو $\times$ $\frac{2}{4} < \frac{15}{18}$	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (1) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام جهاز LCD والسبورة الذكية .	- يعرض المعلم مثال رقم (1) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل. يقوم المعلم بمناقشة القاعدة ص 33 من الكتاب المدرسي.	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن: 1- يقارن بين كسرين عاديين
ضع $\checkmark$ أو $\times$ $\frac{19}{18} < \frac{15}{18}$	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (2) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (2) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال عرض لمجموعة من الكسور المتجانسة على بطاقات	2- يتعرف على الكسور المتجانسة .
رتب تصاعدياً $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (3) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- مستعيناً بلوحة الكسور يعرض المعلم مجموعة من الكسور ثم يعرض مثال رقم (3) من البرنامج المحوسب .	3- يميز الكسور المتجانسة من الكسور الغير متجانسة .
رتب تنازلياً $\frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}$	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (4) من البرنامج المحوسب ثم يحل في دفتره تدريباً كتابياً يكتبه المعلم على السبورة	- يعرض المعلم مثال رقم (4) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل، مستعيناً بلوحة الكسور	4- يقارن بين كسرين متجانسين .
	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (5) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (5) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	5- يرتب كسور عادية ترتيباً تصاعدي .
	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (6) من البرنامج المحوسب. يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (6) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	6- يرتب كسور عادية ترتيباً تنازلي . يوظف ما سبق في حل تمارين منمنية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس السابع

- الموضوع : مقارنة الكسور .  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 التهيئة :  
 تعرفنا في الحصة السابقة على كيفية المقارنة بين الكسور المتجانسة واليوم سنتعرف على مقارنة الكسور الغير متجانسة.  
 متطلب سابق :  
 ١- جنس الكسور التالية :  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{3}{12}$   
 ٢- قارن بوضع اشارة < أو > أو = .  
 $\frac{3}{6} \square \frac{1}{9}$  ،  $\frac{4}{9} \square \frac{5}{9}$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
قارن : $\frac{1}{3} \square \frac{2}{9}$	<p>١- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي</p>	<p>- يعرض المعلم مثالين رقم (١) ، (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعينا بالشكل هندسية تعرض على السبورة</p>	<p>يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن :          ١- يقارن بين كسرين غير متجانسين</p>
يرتب تصاعدياً $\frac{1}{4}$ ، $\frac{1}{3}$ ، $\frac{1}{2}$	<p>- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي</p>	<p>- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعينا بلوحة الكسور .</p>	<p>٢- يرتب كسورا غير متجانسة ترتيباً تصاعدياً .</p>
رتب تنازلياً $\frac{1}{3}$ ، $\frac{2}{3}$ ، $\frac{1}{6}$	<p>- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويصوب الخطأ من خلال السبورة الذكية ثم يحل نشاطا كتابيا على دفتره</p>	<p>- يعرض المعلم مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعينا بورقة عمل لمجموعة من الكسور الغير مرتبة</p>	<p>٣- يرتب كسورا غير متجانسة ترتيباً تنازلياً .</p>
	<p>يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي</p>		<p>يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .</p>

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس الثامن

الموضوع : الأعداد الكسرية

التنفيذ : مختبر الحاسوب

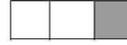
اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_ مكان

التهيئة

عدد الحصص : 1

مناقشة مثال 1 ص 38.

متطلب سابق :

1- اقرأ الكسور التالية :  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{8}$  (بطاقات)

2- عبر عن الجزء المظلل بكسر -----

3- اكتب بالأرقام / نصف = \_\_\_ ، خمسين / \_\_\_

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
أكمل العدد الكسري هو العدد الكون من ..... و ..... حل تمرين 1 ج ص 39	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (1) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (1) من البرنامج المحوسب مستعيناً بالرسومات المعروضة بالكتاب المدرسي	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن : 1- يتعرف مفهوم العدد الكسري
حل تمرين 1 ج ص 39	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (2) من البرنامج المحوسب.	- يعرض المعلم مجموعة من الأشكال الهندسية ثم يعرض مثال رقم (2) من البرنامج المحوسب .	2- يكتب أعداداً كسرية من خلال عدة أشكال .
اكتب الرموز على هيئة أعداد كسرية واحد ونصف --- خمسة وسدس ----- ارسم العدد الكسري التالي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (3) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يقوم المعلم بعرض بطاقات مكتوب عليه مجموعة من الأعداد الكسرية ثم يعرض المعلم مثال رقم (3) من البرنامج المحوسب	3. يقرأ الأعداد الكسرية قراءة صحيحة .
ارسم العدد الكسري التالي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (4) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (4) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	4- يرسم أشكالاً يعبر عن أعداد كسرية .
.....  .....	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (5) من البرنامج المحوسب ثم يقوم المعلم بتصويب الخطأ باستخدام برنامج Net op School التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (5) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	5- يعين أعداداً كسرية على خط الأعداد.
حل تمرين 3 ص 39	- يحل التلميذ تدريب رقم (6) من الكتاب المدرس على الافتراضي	- يعرض المعلم مثال رقم (6) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	6- يكتب أعداد كسرية بالأرقام
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج Net op School التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتزعة .

النشاط البيئي : يستخدم الطالب كراسمه لتدوين وكتابة النشاط البيئي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس التاسع

الموضوع : الأعداد الكسرية" كتابة العدد الكسري على صورة كسر" اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 التهيئة  
 يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

متطلب سابق :

- جد الناتج :

-  $1 + ( 5 \times 2 ) = \underline{\quad}$

-  $1 + ( 4 \times 6 ) = \underline{\quad}$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
يحل الطالب تمرين ٢ ب ص ٤١ على الدفتر	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم الخطأ باستخدام السبورة يحل الطالب تمرين ٢ ب ص ٤١ على الدفتر	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستخدماً ورقة عمل تتضمن أشكالاً هندسية وعلى التلميذ كتابة العدد الكسري الدال عليها	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن: ١- يكتب أعداد صحيحة بصورة كسرية.
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم			
حول العدد الكسري $7 \frac{1}{4}$ الى كسر عادي	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يصحح الخطأ من خلال الدخول على أجهزة الحاسوب للتلاميذ .	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال رسم مجموعة اشكال على السبورة	٢- يحول العدد الكسري الى كسر عادي
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٠

الموضوع : الاعداد الكسرية" كتابة كسر بسطه أكبر من مقامه على صورة عدد كسري " اليوم والتاريخ:

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : ١

## التهيئة

تعرفنا في الحصة السابقة كيفية تحويل العدد الكسري الى كسر عادي و اليوم سوف نتعرف على كيفية تحويل الكسر العادي الى عدد كسري .

متطلب سابق :

- أكمل :

=  $3 \div 10$  والباقي

=  $3 \div 10$  والباقي

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
يحل الطالب تمرين ٢ ج ص ٤٣ على الدفتر	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم الخطأ باستخدام السبورة .	يستخدم المعلم برنامج بور بوينت لعرض قاعدة تحويل الكسر العادي الى عدد كسري ثم يعرض مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن : ١- يستنتج قاعدة تحويل الكسر العادي الى عدد كسري .
يحل الطالب تمرين ٣ ص ٤٣ على الدفتر	- ينفذ التلميذ التدریبان رقم (٢ ، ٣) من البرنامج المحوسب ثم يعاد حل التمرين على الدفتر في حال الخطأ	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يحول الكسر العادي الى عدد كسري.
يحل الطالب تمرين ٤ ب ص ٤٣ على الدفتر	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب. ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعيناً بخطط الأعداد	٣- يقرب العدد الكسري لأقرب عدد صحيح
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسه لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١١

الموضوع : الأعداد الكسرية "مقارنة عددين كسريين"

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

عدد الحصص : ١

## تمهيد :

يبدأ المعلم بأن كل كسر من الكسور التي تعرفنا عليها سابقاً بوجود أكثر من كسر مساوٍ له فكيف نحصل على هذه الكسور .

## متطلب سابق :

- قارن بوضع إشارة &lt; أو &gt; أو = .

$$7 \square 9 , \frac{5}{11} \square \frac{8}{11} , \frac{1}{3} \square \frac{1}{4}$$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
ملاحظة صحة الإجابة	<p>- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي</p>	<p>يوضح المعلم نشاطاً كتابياً على السبورة مستعيناً بلوحة الكسور لمقارنة الأعداد الكسرية ثم يعرض المعلم المثالان رقم (١،٢) من البرنامج المحوسب</p>	<p>يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن:</p> <p>١. يقارن بين عددين كسريين مختلفين في الجزء الصحيح .</p>
قارن بوضع إشارة < أو > أو = ف المربع	<p>قارن بوضع إشارة &lt; أو &gt; أو = ف المربع</p> $2 \frac{7}{8} \square 2 \frac{1}{8}$	<p>- يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستخدماً لمجموعة من الكسور و الأعداد الكسرية المتجانسة من خلال عرض بطاقات .</p>	<p>٢. يقارن بين عددين كسريين متساويين في الجزء الصحيح وكسريهما متجانسين.</p>
قارن بوضع إشارة < أو > أو = ف المربع	<p>قارن بوضع إشارة &lt; أو &gt; أو = ف المربع</p> $7 \frac{7}{8} \square 7 \frac{1}{4}$	<p>- يتبع المعلم أسلوب حل المسألة اللفظية في توضيح مثال رقم (٤) من البرنامج المحوسب</p>	<p>٣. يقارن بين عددين كسريين متساويين في الجزء الصحيح وكسريهما غير متجانسين.</p>
	<p>يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي</p>		

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٢

الموضوع : الأعداد الكسرية "الترتيب التصاعدي والتنازلي" اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

عدد الحصص : ١

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

## التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

## متطلب سابق :

- قارن بوضع إشارة &lt; أو &gt; أو = .

$$- 3 \frac{1}{4} \square 4 \frac{3}{4}$$

$$- 2 \frac{5}{6} \square 2 \frac{1}{6} , 2 \frac{1}{6} \square 2 \frac{5}{6}$$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
رتب تصاعدياً : $2 \frac{1}{4}, 2, \frac{1}{4}, 2 \frac{1}{4}$	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يعاد حل التمرين على السدقتر في حالة الخطأ	يعرض المعلم ورقة عمل لمجموعة من الأعداد الكسرية المرتبة ثم يعرض مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب مستعيناً بالسبورة الذكية .	يكون الطالب بعد نهاية الحصّة قادراً على أن : ١- يرتب أعداد كسرية ترتيباً تصاعدياً .
رتب تنازلياً : $4 \frac{1}{4}, 2, \frac{1}{4}, 3 \frac{1}{4}$	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يعاد حل التمرين على السدقتر في حالة الخطأ.	يعطي المعلم تدريباً كتابياً حول المهارة ثم يعرض مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب	٢- يرتب أعداد كسرية ترتيباً تنازلياً .
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٣

الموضوع : جمع الكسور

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_ مكان

عدد الحصص : ١

التنفيذ : مختبر الحاسوب

التهيئة

تعلمنا في الصفوف السابقة جمع الاعداد الصحيحة واليوم سنتعلم جمع الكسور العادية .

متطلب سابق

- عبر عن الجزء المظلل بكسر

- أكمل :  $3 + 5 = \underline{\quad}$  ،  $4 + 2 = \underline{\quad}$ 

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين ٣ ج ص ٨	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يعاد حل التمرين على الدفتر في حالة الخطأ.	يوزع المعلم أوراق عمل تتضمن كسور لإشكال هندسية ملونة ثم يعرض مثال رقم (١) من البرنامج	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن : ١- يجد ناتج جمع كسرين متجانسين من خلال الإشكال الهندسية .
حل تمرين ٣ د ص ٨	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <b>Net op School</b> التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعيناً بخط الاعداد .	٢ يستخدم خط الاعداد لإيجاد ناتج جمع كسرين متجانسين .
حل تمرين ٤ أ ص ٨	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب ثم يعاد حل التمرين على الدفتر في حالة الخطأ.	يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ لاستنتاج قاعدة جمع الكسور المتجانسة ثم يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب	٣ يستقروا قاعدة جمع كسرين متجانسين .
حل تمرين ٤ ب ص ٨	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب. ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <b>Net op School</b> التفاعلي	يتبع المعلم أسلوب حل المسألة اللفظية في توضيح مثال (٤) من البرنامج المحوسب .	٤ يجد جمع كسرين متجانسين.
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <b>Net op School</b> التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منمنية .

النشاط البيئي : يستخدم الطالب كراسمه لتدوين وكتابة النشاط البيئي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٤

الموضوع : جمع الكسور  
 مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب  
 التهيئة  
 يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.  
 تطلب سابق :  
 - جد الناتج :  $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$   
 - جنس الكسرين التاليين :  $(\frac{1}{4}, \frac{2}{8})$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين ٣ ج ص ٨٤	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب ثم يعاد حل التمرين على السبورة في حالة الخطأ .	يعرض المعلم بطاقات لأشكال هندسية توضح الكسور الغير متجانسة ثم يعرض مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ، وذلك بتوحيد مقامات الكسور .	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن :  ١ يجد ناتج جمع كرين عاديين غير متجانسين .
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم		ثم يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ لقاعدة جمع الكسور الغير متجانسة مستخدماً شريحة بوربوينت في العرض	
حل تمرين ٣ د ص ٨٤	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي	يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال ورقة عمل مدون عليها رسومات لخط الأعداد توضح آلية الجمع	٢- يستخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج جمع كسرين
		يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي	يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٥

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

عدد الحصص : ١

الموضوع : : جمع الكسور

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

- متطلب سابق :

$$\square = \frac{7}{8} + \frac{1}{8} \quad \text{:- جد الناتج :}$$

$$\square = \frac{3}{11} + \frac{1}{11}$$

$$\square \approx \frac{1}{4} \quad , \quad \square \approx \frac{1}{8} \quad \text{- قرب :}$$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم حل تمرين ٥ ص ٨	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب بصوب الخطأ باستخدام السبورة الذكية	يعطي المعلم نشاطا كتابيا على السبورة حول مهارة التقدير ثم - يعرض المعلم مثال رقم ( ١ ) من البرنامج المحوسب	يكون الطالب بعد نهاية الحصّة قادراً على أن :  ١ يقدر ناتج جمع كسرين عاديين .
حل تمرين ٤ ص ٨	- ينقذ التلميذ تدريب رقم (٣،٢) من البرنامج المحوسب بصوب الخطأ باستخدام السبورة الذكية	- يعرض المعلم مثال رقم ( ٢ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل من خلال إتباع المعلم أسلوب حل المسألة اللفظية .	٢- يوظف جمع الكسور العادية في حل مسائل لفظية.  يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي		

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٦

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

عدد الحصص : ١

الموضوع : طرح الكسور العادية

مكان التنفيذ : مختبر الحاسوب

□ التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.

- متطلب سابق :

١- عبر عن الجزء المظلل بكسر



٢- جد الناتج : ٥ - ٩ = □ ، ٧ - ١٢ = □

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
حل تمرين ١ ب ص ٥٢	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب يصوب الخطأ باستخدام السبورة الذكية	يوزع المعلم أوراق عمل تتضمن كسور لإشكال هندسية ملونة ثم يعرض مثال رقم (١) من البرنامج	يكون الطالب بعد نهاية الحصّة قادراً على أن: ١ يجد ناتج طرح كسرين متجانسين من خلال الأشكال الهندسية
حل تمرين ٣ ص ٥٢	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل مستعيناً بخط الأعداد .	٢- يستخدم خط الأعداد لإيجاد ناتج طرح كسرين متجانسين .
حل تمرين ٤ ص ٥٢	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٣) من البرنامج المحوسب يصوب الخطأ باستخدام السبورة الذكية	- يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ لاستنتاج قاعدة طرح الكسور المتجانسة ثم يعرض المعلم مثال رقم (٣) من البرنامج المحوسب	٣- يستقري قاعدة طرح كسرين متجانسين .
حل تمرين ٤ ص ٥٢	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٤) من البرنامج المحوسب ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي	يتبع المعلم أسلوب حل المسألة اللفظية في توضيح مثال (٤) من البرنامج المحوسب .	٤- يوظف طرح الكسور العادية في حل مسائل لفظية
	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي		

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

## الدرس ١٧

الموضوع : طرح الكسور العادية  
التنفيذ : مختبر الحاسوب  
اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_  
عدد الحصص : ١

## التهيئة

يفتح المعلم الموقف التعليمي بما يراه مناسباً.  
متطلب سابق :

$$1- \text{جد الناتج : } \frac{1}{4} - \frac{3}{4} = \square$$

$$2- \text{جنس الكسرين } \left( \frac{3}{8}, \frac{1}{4} \right)$$

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
ملاحظة صحة الإجابة		- يعرض المعلم مثال رقم ( ١ ) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	يكون الطالب بعد نهاية الحصة قادراً على أن: ١- يجد ناتج طرح كسرين عاديين غير متجانسين.
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم		- يعرض المعلم مثال رقم ( ٢ ) ( من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يتحقق من صحة الطرح بإجراء عملية الجمع .
ملاحظة صحة الإجابة		يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي	يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسته لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

الموضوع : طرح الكسور العادية

اليوم والتاريخ: \_\_\_\_\_

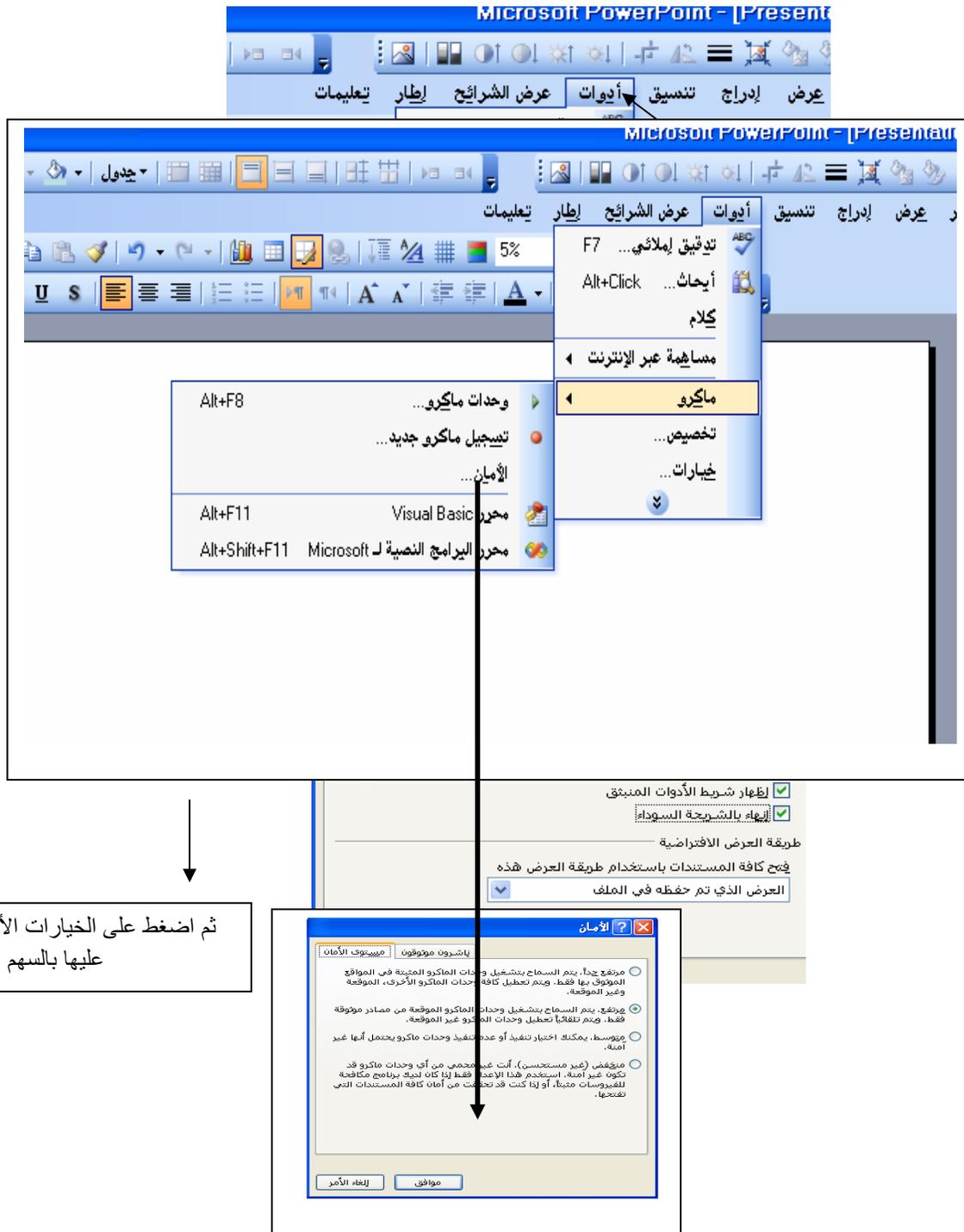
- متطلب سابق :

- قرب الكسور التالية :  $\frac{1}{8} \approx \frac{1}{4}$  ،  $\frac{1}{4} \approx \frac{1}{8}$ 

التقويم	الأنشطة والخبرات و الوسائل وطرق التدريس		الهدف
	دور الطالب	دور المعلم	
ملاحظة صحة الإجابة	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (١) من البرنامج المحوسب بصوب المعلم خطأ الطالب في التدريبات من خلال السبورة في حال إخفاق الطالب..	- يعرض المعلم مثال رقم (١) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	يكون الطالب بعد نهاية الحصّة قادراً على أن : ١ يجد الناتج الأفضل لناتج طرح كسريين .
ملاحظة مشاركة التلاميذ وتفاعلهم	- ينفذ التلميذ تدريب رقم (٢) من البرنامج المحوسب بصوب المعلم خطأ الطالب في التدريبات من خلال السبورة في حال إخفاق الطالب.	- يعرض المعلم مثال رقم (٢) من البرنامج المحوسب ويوضح طريقة الحل.	٢- يوظف طرح الكسور العادية في حل مسائل لفظية
يصوب المعلم خطأ الطالب في التدريبات من خلال السبورة في حال إخفاق الطالب.	يقوم الطالب بحل التمارين الموضحة في البرنامج المحوسب في نهاية الدرس ثم يصوب المعلم النتائج من خلال السبورة الذكية أو بالدخول للشبكة باستخدام برنامج <u>Net op School</u> التفاعلي		يوظف ما سبق في حل تمارين منتمية .

النشاط البيتي : يستخدم الطالب كراسه لتدوين وكتابة النشاط البيتي الموضح في نهاية الدرس في البرنامج المحوسب .

1. تشغيل برنامج بوربوينت .
2. اختيار من قائمة أدوات أمر خيارات ثم اختيار أمر عرض ثم اضغط على أوامر عرض الشرائح كما هو موضح بالشكل:
- 3- اختيار من قائمة أدوات أمر ماكرو ثم اختيار أمر الامان ثم اختيار من صندوق حوار بعنوان امان الخيار الثالث " منخفض غير مستحسن " كما هو موضح بالشكل:





**الكسور المتكافئة** ١٦

تمهيد كل كسر من الكسور التي تعرفنا عليها سابقاً يوجد أكثر من كسر مساوٍ له فكيف نحصل على هذه الكسور

متطلب سابق: ما الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل دائرة مما يلي

$\frac{4}{8}$   




$\frac{1}{2}$   


نلاحظ أن كلا من الكسرين  $\frac{4}{8}$  ،  $\frac{1}{2}$  يمثل الجزء المظلل نفسه من الواحد الصحيح .

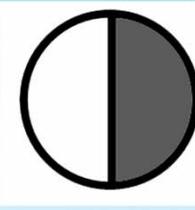
التالي
السابق

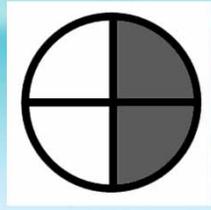
**الكسور المتكافئة** ١٨

مثال ٢

أكتب كسرين متكافئين يمثلان المنطقة المظلمة







تدريب ٢
 $\frac{1}{2}$ 
 $\frac{2}{4}$

التالي
السابق

( )

..... /

\_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_

.

:

- 
- 
- 
-

:

:

(53)

. -  
. -  
. -  
. -  
- :

(6)

(53)

.1

.

.2

.

.3

/

..... : /

..... :

..... :

اختيار التحصيل في وحدة الكسور العادية والأعداد الكسرية

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي : ( ٥٠ درجة )

(١) كسر مقامه ٧ وبسطه ٣ فإن الكسر هو .....

(أ) $\frac{3}{7}$	(ب) $\frac{3}{7}$	(ج) $1\frac{3}{7}$	(د) $1\frac{3}{7}$
-------------------	-------------------	--------------------	--------------------

(٢) يقرأ الكسر  $\frac{5}{7}$  = .....

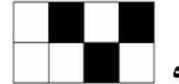
(أ) خمسة وسبعون	(ب) سبع أخماس	(ج) خمس أسباع	(د) خمس سبعات
-----------------	---------------	---------------	---------------

(٣) الكسر المكافئ لـ  $\frac{3}{5}$  هو.....

(أ) $\frac{2+3}{2+5}$	(ب) $\frac{2-3}{2-5}$	(ج) $\frac{3 \times 2}{5 \times 7}$	(د) $\frac{3 \times 2}{5 \times 2}$
-----------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------

(٤) يكتب الكسر سبع أعشار كالتالي .....

(أ) $\frac{70}{10}$	(ب) $\frac{10}{7}$	(ج) $\frac{7}{10}$	(د) $\frac{17}{10}$
---------------------	--------------------	--------------------	---------------------



٥ الكسر الممثل بالجزء المظلل هو .....

(أ) $\frac{5}{8}$	(ب) $\frac{3}{8}$	(ج) $\frac{4}{8}$	(د) $\frac{6}{8}$
-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

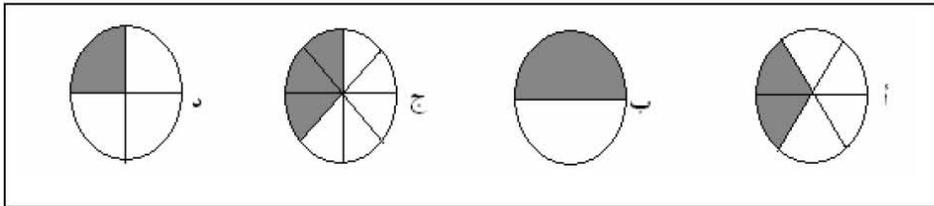
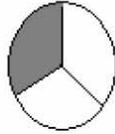
٦) الكسر المكافئ للكسر  $\frac{3}{4}$  هو .....

- أ)  $\frac{4}{3}$       ب)  $\frac{12}{4}$       ج)  $\frac{1}{8}$       د)  $\frac{9}{12}$

٧) جميع ما يلي كسور متكافئة للكسر  $\frac{2}{3}$  ما عدا .....

- أ)  $\frac{4}{3}$       ب)  $\frac{1}{9}$       ج)  $\frac{1}{12}$       د)  $\frac{8}{12}$

٨) الكسر الذي يكافئ الكسر الممثل بالرسم هو .....



٩) أبسط صورة للكسر  $\frac{12}{14}$  هو .....

- أ)  $\frac{6}{7}$       ب)  $\frac{3}{7}$       ج)  $\frac{4}{7}$       د)  $\frac{3}{7}$

١٠) العدد الذي يجعل الكسر في أبسط صورة هو .....

- أ) ٢      ب) ٤      ج) ٥      د) ٦

١١) الكسر  $\frac{7}{11}$  متجانس مع الكسر .....

أ)  $\frac{7}{11}$  ب)  $\frac{2}{3}$  ج)  $\frac{9}{9}$  د)  $\frac{9}{7}$

١٢) الكسر الأكبر هو .....

أ)  $\frac{9}{11}$  ب)  $\frac{3}{11}$  ج)  $\frac{9}{11}$  د)  $\frac{7}{11}$

١٣) يتكون من عدد صحيح وكسر عادي هو .....

أ) الكسر العادي ب) العدد الكسري ج) العدد الصحيح د) الكسر الصحيح

١٤)  $\frac{2}{3} = \frac{5}{\dots}$

أ)  $\frac{15}{3}$  ب)  $\frac{20}{3}$  ج)  $\frac{10}{3}$  د)  $\frac{17}{3}$

١٥) يكون الكسر في أبسط صورة إذا كان العامل المشترك بين بسطه ومقامه يساوي .....

أ) ٠ ب) ١ ج) ٢ د) ٣

١٦) الكسر  $\frac{5}{6}$   $\approx$  .....

أ) ٠ ب) ١ ج) ٢ د)  $\frac{1}{6}$

١٧) الكسور التي بسوطها متساوية ومقاماتها مختلفة تسمى كسوراً ..... .

(أ) متجانسة (ب) متكافئة (ج) غير متجانسة (د) غير مختلفة

١٨) الكسور التي مقاماتها متساوية تسمى كسوراً ....

(أ) متجانسة (ب) متكافئة (ج) غير متجانسة (د) غير مختلفة

١٩) الكسر الذي بسطه أكبر من مقامه يسمى عدداً كسرياً لـ .....

(أ) كسر غير حقيقي (ب) كسر عادي (ج) عدد صحيح (د) جميع ما ذكر صحيح

٢٠) الكسر غير الحقيقي هو الكسر الذي بسطه ....

(أ) أكبر من مقامه (ب) أصغر من مقامه (ج) متساوي مع مقامه (د) جميع ما ذكر صحيح

٢١) يكتب العدد الكسري ثلاثة صحيح وخمسان كالاتي.....

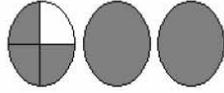
(أ)  $5\frac{2}{4}$  (ب)  $3\frac{2}{4}$  (ج)  $2\frac{2}{5}$  (د)  $3\frac{2}{5}$

٢٢)  $4\frac{3}{7}$  يقرأ .....

(أ) ثلاثة أسباع (ب) ثلاثة أسباع وأربعة (ج) أربعة صحيح وثلاثة أسباع (د) سبعة صحيح وثلاثة أسباع

٢٣)  $\frac{6}{6} =$  .....

(أ)  $1\frac{1}{6}$  (ب)  $\frac{1}{6}$  (ج)  $3\frac{1}{6}$  (د)  $4\frac{1}{6}$



٢٤) العدد الكسرى الممثل بالرسم هو.....

أ)  $2\frac{1}{4}$       ب)  $2\frac{3}{4}$       ج)  $2\frac{2}{4}$       د)  $2\frac{4}{4}$

٢٥) الصورة الكسرية التي تمثل عدد صحيح هي.....

أ)  $\frac{4}{4}$       ب)  $\frac{1}{0}$       ج)  $1\frac{1}{4}$       د)  $\frac{9}{4}$

٢٦) الترتيب التصاعدي للكسور التالية :  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{6}{9}$  ،  $\frac{1}{7}$  كالتالي.....

أ)  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{6}{9}$       ب)  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{6}{9}$  ،  $\frac{3}{7}$       ج)  $\frac{6}{9}$  ،  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$       د)  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{6}{9}$  ،  $\frac{1}{7}$

٢٧) الترتيب التصاعدي للكسور التالية :  $\frac{7}{7}$  ،  $\frac{8}{8}$  ،  $\frac{1}{7}$  كالتالي.....

أ)  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{8}{8}$  ،  $\frac{7}{7}$       ب)  $\frac{8}{8}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{7}{7}$       ج)  $\frac{7}{7}$  ،  $\frac{8}{8}$  ،  $\frac{1}{7}$       د)  $\frac{8}{8}$  ،  $\frac{7}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$

٢٨) الترتيب التنازلي للكسور التالية :  $\frac{7}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{4}{9}$  كالتالي

أ)  $\frac{7}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{4}{9}$       ب)  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{4}{9}$  ،  $\frac{7}{7}$       ج)  $\frac{4}{9}$  ،  $\frac{7}{7}$  ،  $\frac{1}{7}$       د)  $\frac{4}{9}$  ،  $\frac{1}{7}$  ،  $\frac{7}{7}$

٢٩) الترتيب التصاعدي للكسور التالية :  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{1}{4}$  كالتالي.....

أ)  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{3}{4}$       ب)  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$       ج)  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{1}{4}$       د)  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{1}{4}$

٣٠. الترتيب التنازلي للأعداد الكسرية التالية....  $٨ \frac{٢}{٣}$  ،  $٣ \frac{٥}{٧}$  ،  $٦ \frac{١}{٣}$  كالتالي.....

(أ)  $٨ \frac{٢}{٣}$  ،  $٣ \frac{٥}{٧}$  ،  $٦ \frac{١}{٣}$  (ب)  $٦ \frac{١}{٣}$  ،  $٣ \frac{٥}{٧}$  ،  $٨ \frac{٢}{٣}$  (ج)  $٣ \frac{٥}{٧}$  ،  $٦ \frac{١}{٣}$  ،  $٨ \frac{٢}{٣}$  (د)  $٨ \frac{٢}{٣}$  ،  $٦ \frac{١}{٣}$  ،  $٣ \frac{٥}{٧}$

٣١. زرع حسن  $\frac{٣}{٧}$  حقله قمح ، فإذا كانت مساحة أرضه تساوي مساحة أرض عادل ، وزرع عادل  $\frac{٥}{٤}$  حقله شعير ، فإن ما زرعه حسن ؟

(أ) أكبر مما زرعه عادل (ب) أصغر مما زرعه عادل (ج) يساوي مما زرعه حسن

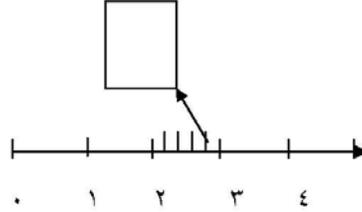
٣٢. عند عائلة  $\frac{١١}{١٣}$  كيس طحين ، استهلكت  $\frac{١}{٤}$  الكيس ، كم بقي من الكيس لدى العائلة ؟

(أ)  $\frac{١٠}{٨}$  (ب)  $\frac{١٢}{٨}$  (ج)  $\frac{٨}{١٣}$  (د)  $\frac{١٤}{١٣}$

٣٣. أكل أحمد  $\frac{٢}{٥}$  رغيفاً ، وأكلت منى  $\frac{٢}{١٥}$  رغيفاً من النوع نفسه فإن ما أكله أحمد .....

(أ) يساوي ما أكلته منى (ب) أكبر مما أكلته منى (ج) أصغر مما أكلته منى

٣٤. باستخدام خط الأعداد الموضح بالشكل فإن أقرب عدد صحيح للعدد الكسري  $\frac{٤}{٥}$  .....



(أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د)  $\frac{٤}{٥}$

٣٥) العدد الكسرى  $\frac{3}{5}$  ٧ الجزء الصحيح هو .....

أ) ٥      ب) ٣      ج) ٧      د) ١٥

٣٦) ناتج جمع الكسرين التاليين  $\frac{7}{10} + \frac{2}{10} = \dots\dots\dots$

أ)  $\frac{4}{10}$       ب)  $\frac{1}{10}$       ج)  $\frac{9}{10}$       د)  $\frac{3}{10}$

٣٧) زرع محمد  $\frac{3}{5}$  حقله قمحاً ،  $\frac{1}{5}$  حقله شعيراً . فما مقدار ما زرعه محمد من الحقل ؟

أ)  $\frac{2}{5}$       ب)  $\frac{4}{5}$       ج)  $\frac{4}{10}$       د)  $\frac{1}{5}$

٣٨) عند جمع كسرين متجانسين فإننا .....

أ) نجمع البسطين والمقامين .  
 ب) نجمع البسطين ويبقى المقام كما هو .  
 ج) نجمع المقامين ووضع احد البسطين .  
 د) جميع ما ذكر صحيح .

٣٩) ناتج جمع الكسرين التاليين  $\frac{4}{9} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$

أ)  $\frac{7}{9}$       ب)  $\frac{5}{12}$       ج)  $\frac{7}{12}$       د)  $\frac{3}{9}$

٤٠) التقدير الأفضل لناتج جمع الكسرين التاليين  $\frac{7}{16} + \frac{1}{8}$  هو.....

أ) ٠      ب) ١      ج)  $\frac{7}{16}$       د) ٢

٤١) التقدير الأفضل لناتج طرح الكسرين التاليين  $\frac{7}{8} - \frac{1}{4}$  هو.....

(أ) ٠ (ب) ١ (ج)  $\frac{1}{6}$  (د) ٢

٤٢) ناتج طرح الكسرين التاليين  $\frac{8}{11} - \frac{5}{11} = \dots\dots$

(أ)  $\frac{3}{11}$  (ب)  $\frac{13}{11}$  (ج)  $\frac{5}{11}$  (د)  $\frac{8}{11}$

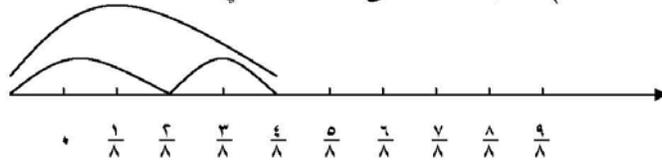
٤٣) ناتج طرح الكسرين التاليين  $\frac{4}{9} - \frac{7}{9} = \dots\dots$

(أ)  $\frac{1}{9}$  (ب)  $\frac{1}{9}$  (ج)  $\frac{3}{9}$  (د)  $\frac{7}{9}$

٤٤) زجاجة بها  $\frac{3}{4}$  لتر من عصير البرتقال . شرب نبيل  $\frac{1}{4}$  لتر من العصير . فكم لتر يتبقى من العصير في الزجاجة .....

(أ)  $\frac{4}{4}$  (ب)  $\frac{7}{4}$  (ج)  $\frac{4}{8}$  (د)  $\frac{1}{4}$

٤٥) العملية الممثلة على خط الأعداد هي:

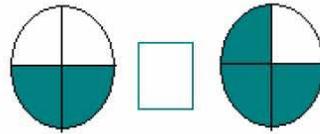


(أ)  $\frac{7}{8} = \frac{3}{8} - \frac{5}{8}$  (ب)  $\frac{5}{8} = \frac{7}{8} - \frac{3}{8}$  (ج)  $\frac{5}{8} = \frac{7}{8} + \frac{3}{8}$  (د)  $\frac{7}{8} = \frac{7}{8} - \frac{5}{8}$

٤٦) إذا كان  $\frac{5}{6}$  طلاب مدرسة في المرحلة الأساسية ،  $\frac{1}{4}$  الطلاب في المرحلة الثانوية ،  
فإن طلاب المرحلة الأساسية هو .....

(أ) أصغر من طلاب المرحلة الثانوية (ب) يساوي طلاب المرحلة الثانوية (ج) أكبر من طلاب المرحلة الثانوية .

٤٧) لاحظ الجزء المظلل وضع الإشارة المناسبة في المربع



(أ) < (ب) > (ج) =

اختر الإشارة المناسبة مما بين القوسين وضعها في المربع

٤٨)  $\frac{3}{4}$    $\frac{1}{8}$

(أ) < (ب) > (ج) =

٤٩) أكل محمد  $\frac{1}{6}$  رغيف الخبز ، و أكل أحمد  $\frac{2}{6}$  الرغيف ، واكل علي  $\frac{1}{6}$  الرغيف ،  
فإن مقدار ما أكل من الرغيف :

(أ) أقل من صفر (ب) أكبر من صفر (ج) يساوي صفر (د)  $\frac{2}{6}$

٥٠)  $\frac{3}{5}$    $\frac{5}{5}$

(أ) < (ب) > (ج) =

$$1 \frac{9}{10} \square 3 \frac{3}{4} \quad (51)$$

(أ) < (ب) > (ج) =

(52) أي من الأعداد التالية غير متكافئة:

(أ)  $1 \frac{1}{7}$ ،  $2 \frac{2}{7}$ ، (ب)  $2 \frac{2}{7}$ ،  $2 \frac{2}{7}$ ، (ج)  $1 \frac{1}{4}$ ،  $1 \frac{2}{8}$ ،  $1 \frac{1}{2}$  (د)  $1 \frac{1}{2}$ ،  $1 \frac{1}{2}$ ،  $1 \frac{1}{2}$ ،  $1 \frac{1}{2}$

$$7 \frac{1}{10} \square 7 \frac{1}{5} \quad (53)$$

(أ) < (ب) > (ج) =

انتهت الأسئلة

اختبار التحصيل في وحدة الكسور العادية والأعداد الكسرية  
للسف الرابع

عزيزي الطالب :

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في وحدة الكسور العادية والأعداد الكسرية ، ويتكون الاختبار من ( ٥٠ ) سؤال موزعة على عناصر المحتوى الأربعة :

- المفاهيم .
- التعميمات .
- المهارات .
- المسائل .

تعليمات الاختبار : -

١. يتكون الاختبار من ( ٥٠ ) سؤال ، وتقع في ( ٦ ) صفحات مع صفحة التعليمات
٢. اقرأ الأسئلة بعناية ، وتخير الإجابة الصحيحة .
٣. أجب عن جميع الأسئلة .

بيانات الطالب/ة

اسم الطالب/ة : .....

الصف والشعبة : .....

التاريخ : .....

اختبار التحصيل في وحدة الكسور العادية والأعداد الكسرية

ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة فيما يلي : ( ٥٠ درجة )

(١) كسر مقامه ٧ وبسطه ٣ فإن الكسر هو .....

(أ)  $\frac{3}{7}$  (ب)  $\frac{7}{3}$  (ج)  $1\frac{3}{7}$  (د)  $1\frac{7}{3}$

(٢) يقرأ الكسر  $\frac{5}{9}$  = .....

(أ) خمسة وسبعون (ب) سبع أخماس (ج) خمس أسباع (د) خمس سبعات

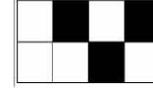
(٣) الكسر المكافئ لـ  $\frac{3}{5}$  هو .....

(أ)  $\frac{2+3}{2+5}$  (ب)  $\frac{2-3}{2-5}$  (ج)  $\frac{2 \times 3}{7 \times 5}$  (د)  $\frac{2 \times 3}{2 \times 5}$

(٤) يكتب الكسر سبع أعشار كالتالي .....

(أ)  $\frac{7}{10}$  (ب)  $\frac{1}{7}$  (ج)  $\frac{7}{10}$  (د)  $\frac{1}{7}$

(٥) الكسر الممثل بالجزء المظلل هو .....



(أ)  $\frac{5}{8}$  (ب)  $\frac{3}{8}$  (ج)  $\frac{4}{8}$  (د)  $\frac{5}{8}$

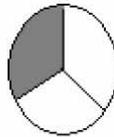
(٦) الكسر المكافئ للكسر  $\frac{3}{4}$  هو .....

(أ)  $\frac{4}{3}$  (ب)  $\frac{13}{4}$  (ج)  $\frac{3}{8}$  (د)  $\frac{9}{16}$

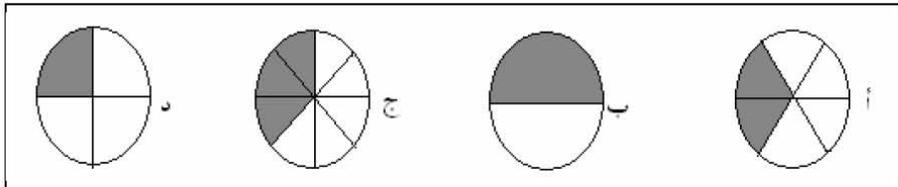
(٧) جميع ما يلي كسور متكافئة للكسر  $\frac{2}{3}$  ما عدا .....

(أ)  $\frac{4}{6}$  (ب)  $\frac{2}{3}$  (ج)  $\frac{2}{12}$  (د)  $\frac{4}{12}$

هو .....



(٨) الكسر الذي يكافئ الكسر الممثل بالرسم



٩) أبسط صورة للكسر  $\frac{12}{14}$  هو.....

أ)  $\frac{2}{7}$       ب)  $\frac{3}{7}$       ج)  $\frac{6}{7}$       د)  $\frac{7}{7}$

١٠) العدد الذي يجعل الكسر في أبسط صورة هو .....  $\frac{\square}{8}$

أ) ٢      ب) ٤      ج) ٥      د) ٦

١١) الكسر  $\frac{3}{4}$  متجانس مع الكسر .....

أ)  $\frac{7}{10}$       ب)  $\frac{2}{3}$       ج)  $\frac{5}{9}$       د)  $\frac{9}{7}$

١٢) الكسر الأكبر هو .....

أ)  $\frac{9}{10}$       ب)  $\frac{3}{10}$       ج)  $\frac{10}{10}$       د)  $\frac{7}{10}$

١٣) يتكون من عدد صحيح وكسر عادي هو .....

أ) الكسر العادي      ب) العدد الكسري      ج) العدد الصحيح      د) الكسر الصحيح

١٤)  $\frac{5}{3} = \frac{20}{\square}$  .....

أ)  $\frac{15}{3}$       ب)  $\frac{52}{3}$       ج)  $\frac{10}{3}$       د)  $\frac{17}{3}$

١٥) يكون الكسر في أبسط صورة إذا كان العامل المشترك بين بسطه ومقامه يساوي .....

أ) ٠      ب) ١      ج) ٢      د) ٣

١٦) الكسر  $\frac{5}{3} \approx$  .....

أ) ٠      ب) ١      ج) ٢      د)  $\frac{1}{3}$

١٧) الكسور التي بسوطها متساوية ومقاماتها مختلفة تسمى كسوراً .....

أ) متجانسة      ب) متكافئة      ج) غير متجانسة      د) غير مختلفة

١٨) الكسور التي مقاماتها متساوية تسمى كسوراً ....

أ) متجانسة      ب) متكافئة      ج) غير متجانسة      د) غير مختلفة

١٩) الكسر الذي بسطه أكبر من مقامه يسمى عددا كسريا لـ .....

(أ) كسر غير حقيقي (ب) كسر عادي (ج) عدد صحيح (د) جميع ما ذكر صحيح

٢٠) الكسر غير الحقيقي هو الكسر الذي بسطه ....

(أ) أكبر من مقامه (ب) أصغر من مقامه (ج) متساوي مع مقامه (د) جميع ما ذكر صحيح

٢١) يكتب العدد الكسري ثلاثة صحيح وخمسان كالتالي.....

(أ)  $5\frac{2}{3}$  (ب)  $3\frac{2}{3}$  (ج)  $2\frac{2}{3}$  (د)  $3\frac{2}{5}$

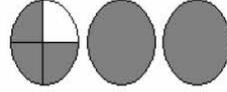
٢٢)  $4\frac{3}{7}$  يقرأ .....

(أ) ثلاثة أسباع (ب) ثلاثة أسباع وأربعة (ج) أربعة صحيح و ثلاثة أسباع (د) سبعة صحيح و ثلاثة أرباع

٢٣)  $\frac{9}{6} = \dots\dots$

(أ)  $1\frac{1}{6}$  (ب)  $\frac{1}{6}$  (ج)  $3\frac{1}{6}$  (د)  $4\frac{1}{6}$

٢٤) العدد الكسري الممثل بالرسم هو.....



(أ)  $2\frac{1}{4}$  (ب)  $2\frac{3}{4}$  (ج)  $2\frac{2}{4}$  (د)  $2\frac{4}{4}$

٢٥) الصورة الكسرية التي تمثل عدد صحيح هي .....

(أ)  $\frac{2}{3}$  (ب)  $\frac{3}{5}$  (ج)  $1\frac{1}{6}$  (د)  $\frac{9}{4}$

٢٦) الترتيب التصاعدي للكسور التالية :  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{5}{9}$  ،  $\frac{1}{5}$  كالتالي .....

(أ)  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{5}{9}$  (ب)  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{5}{9}$  ،  $\frac{1}{5}$  (ج)  $\frac{1}{5}$  ،  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{5}{9}$  (د)  $\frac{3}{7}$  ،  $\frac{5}{9}$  ،  $\frac{1}{5}$

٢٧) الترتيب التصاعدي للكسور التالية :  $\frac{7}{8}$  ،  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{1}{6}$  كالتالي .....

(أ)  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{7}{8}$  (ب)  $\frac{7}{8}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{5}{8}$  (ج)  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{7}{8}$  (د)  $\frac{5}{8}$  ،  $\frac{7}{8}$  ،  $\frac{1}{6}$

٢٨) الترتيب التنازلي للكسور التالية :  $\frac{5}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{4}{4}$  كالتالي

(أ)  $\frac{5}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{4}{4}$  (ب)  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{4}{4}$  ،  $\frac{5}{4}$  (ج)  $\frac{4}{4}$  ،  $\frac{5}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  (د)  $\frac{4}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{4}$

٢٩) الترتيب التصاعدي للكسور التالية  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{1}{4}$  كالتالي.....

أ)  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{1}{4}$  (ب)  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  (ج)  $\frac{1}{4}$  ،  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{3}{4}$  (د)  $\frac{5}{6}$  ،  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{1}{4}$

٣٠) الترتيب التنازلي للأعداد الكسرية التالية....  $\frac{8}{4}$  ،  $\frac{3}{5}$  ،  $\frac{1}{6}$  كالتالي.....

أ)  $\frac{8}{4}$  ،  $\frac{3}{5}$  ،  $\frac{1}{6}$  (ب)  $\frac{8}{4}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{3}{5}$  (ج)  $\frac{3}{5}$  ،  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{8}{4}$  (د)  $\frac{1}{6}$  ،  $\frac{3}{5}$  ،  $\frac{8}{4}$

٣١) زرع حسن  $\frac{3}{4}$  حقله قمح ، فإذا كانت مساحة أرضه تساوي مساحة أرض عادل ، وزرع عادل  $\frac{5}{6}$  حقله شعير ، فإن ما زرعه حسن ؟

أ) أكبر مما زرعه عادل (ب) أصغر مما زرعه عادل (ج) يساوي مما زرعه حسن

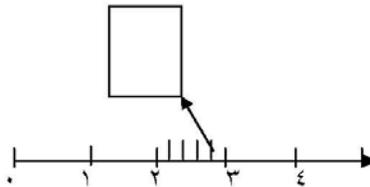
٣٢) عند عائلة  $\frac{11}{13}$  كيس طحين ، استهلكت  $\frac{1}{4}$  الكيس ، كم بقي من الكيس لدى العائلة ؟

أ)  $\frac{10}{8}$  (ب)  $\frac{12}{8}$  (ج)  $\frac{8}{13}$  (د)  $\frac{14}{13}$

٣٣) أكل أحمد  $\frac{2}{5}$  رغيفاً ، وأكلت منى  $\frac{2}{10}$  رغيفاً من النوع نفسه فإن ما أكله أحمد .....

أ) يساوي ما أكلته منى (ب) أكبر مما أكلته منى (ج) أصغر مما أكلته منى

٣٤) باستخدام خط الأعداد الموضح بالشكل فإن أقرب عدد صحيح للعدد الكسري  $\frac{4}{5}$  ٢ .....



أ) ٢ (ب) ٣ (ج) ٤ (د)  $\frac{4}{5}$

٣٥) العدد الكسري  $\frac{3}{5}$  ٧ الجزء الصحيح هو .....

أ) ٥ (ب) ٣ (ج) ٧ (د) ١٥

٣٦) ناتج جمع الكسرين التاليين  $\frac{2}{10} + \frac{5}{10} = \dots\dots\dots$

(أ)  $\frac{4}{10}$  (ب)  $\frac{1}{10}$  (ج)  $\frac{9}{10}$  (د)  $\frac{3}{10}$

٣٧) زرع محمد  $\frac{3}{5}$  حقله قمحاً ،  $\frac{1}{5}$  حقله شعيراً . فما مقدار ما زرعه محمد من الحقل ؟

(أ)  $\frac{2}{5}$  (ب)  $\frac{4}{5}$  (ج)  $\frac{4}{10}$  (د)  $\frac{1}{5}$

٣٨) عند جمع كسرين متجانسين فإننا .....

(أ) نجمع البسطين والمقامين .  
(ب) نجمع البسطين ويبقى المقام كما هو .  
(ج) نجمع المقامين ووضع أحد البسطين .  
(د) جميع ما ذكر صحيح .

٣٩) ناتج جمع الكسرين التاليين  $\frac{1}{3} + \frac{4}{9} = \dots\dots\dots$

(أ)  $\frac{5}{9}$  (ب)  $\frac{6}{13}$  (ج)  $\frac{7}{13}$  (د)  $\frac{3}{9}$

٤٠) التقدير الأفضل لناتج جمع الكسرين التاليين  $\frac{1}{8} + \frac{5}{16}$  هو.....

(أ) ٠ (ب) ١ (ج)  $\frac{7}{16}$  (د) ٢

٤١) التقدير الأفضل لناتج طرح الكسرين التاليين  $\frac{1}{4} - \frac{5}{8}$  هو.....

(أ) ٠ (ب) ١ (ج)  $\frac{1}{4}$  (د) ٢

٤٢) ناتج طرح الكسرين التاليين  $\frac{6}{11} - \frac{8}{11} = \dots\dots\dots$

(أ)  $\frac{3}{11}$  (ب)  $\frac{13}{11}$  (ج)  $\frac{5}{11}$  (د)  $\frac{8}{11}$

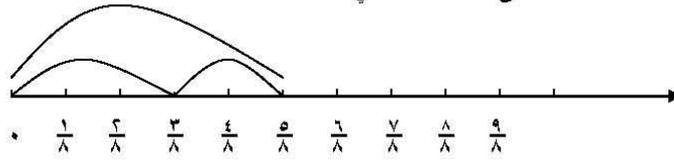
٤٣) ناتج طرح الكسرين التاليين  $\frac{6}{4} - \frac{8}{4} = \dots\dots\dots$

(أ)  $\frac{2}{4}$  (ب)  $\frac{2}{9}$  (ج)  $\frac{2}{3}$  (د)  $\frac{2}{9}$

٤٤) زجاجة بها  $\frac{3}{4}$  لتر من عصير البرتقال . شرب نبيل  $\frac{1}{4}$  لتر من العصير . فكم لتر يتبقى من العصير في الزجاجة .....

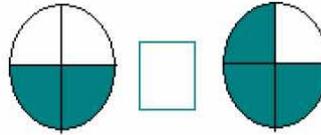
(أ)  $\frac{4}{4}$  (ب)  $\frac{2}{4}$  (ج)  $\frac{4}{8}$  (د)  $\frac{1}{4}$

٤٥) العملية الممثلة على خط الأعداد هي:



أ)  $\frac{7}{8} = \frac{3}{8} - \frac{5}{8}$     ب)  $\frac{5}{8} = \frac{7}{8} - \frac{3}{8}$     ج)  $\frac{5}{8} = \frac{7}{8} + \frac{3}{8}$     د)  $\frac{3}{8} = \frac{7}{8} - \frac{5}{8}$

٤٦) لاحظ الجزء المظلل وضع الإشارة المناسبة في المربع



أ) <    ب) >    ج) =

اختر الإشارة المناسبة مما بين القوسين وضعها في المربع

٤٧)  $\frac{3}{4}$  □  $\frac{7}{8}$

أ) <    ب) >    ج) =

٤٨)  $\frac{2}{5}$  □  $\frac{5}{7}$

أ) <    ب) >    ج) =

٤٩)  $1\frac{9}{10}$  □  $4\frac{2}{3}$

أ) <    ب) >    ج) =

٥٠)  $7\frac{1}{10}$  □  $7\frac{6}{5}$

أ) <    ب) >    ج) =

انتهت الأسئلة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



هاتف داخلي: 1150

الجامعة الإسلامية - غزة  
The Islamic University - Gaza

عمادة الدراسات العليا

الرقم... ج.س.ع/35/..... Ref

2011/11/27

التاريخ..... Date

الأخ الدكتور/ رئيس برنامج التربية والتعليم بوكالة الغوث  
المحترم،  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

### تسهيل مهمة طالب ماجستير

تهديكم عمادة الدراسات العليا بالجامعة الإسلامية بغزة أعطر تحياتها، وترجو من سيادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب/ خالد إسماعيل العبد الشيخ احمد، برقم جامعي 120043269 المسجل في برنامج الماجستير بكلية التربية تخصص مناهج وطرق تدريس-تكنولوجيا التعليم، وذلك بهدف تطبيق أدوات دراسته والحصول على المعلومات التي تساعده في إعدادها والمعونة بـ

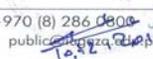
فاعلية برنامج مقترح للتعليم التفاعلي المحوسب في معالجة ضعف تحصيل طلبة الصف الرابع الأساسي في الرياضيات بمدارس وكالة الغوث بغزة

شاكرين لكم حسن تعاونكم،

عميد الدراسات العليا

د. فؤاد علي العاجز

أ.د. فؤاد علي العاجز



				.1
				.2
				.3
				.4
				.5
				.6
				.7
				.8
				.9
				.10
				.11
				.12
				.13
				.14
				.15

				.16
				.17
				.18
				.19
				.20
				.21
				.22
				.23
				.24
				.25
				.26
				.27
				.28
				.29
				.30
				.31
				.32

				.33
				.34
				.35
				.36
				.37
				.38
				.39
				.40
				.41
				.42
				.43
				.44
				.45
				.46
				.47
				.48
				.49

( 10 )

---

---

				.50
--	--	--	--	-----