



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى

كلية التربية

**فاعلية برنامج مقترح لتدريب المشرفات التربويات
على استخدام الوسائط المتعددة في تدريس العلوم الطبيعية
بمدينتي مكة المكرمة وجدة**

إعداد الدارسة

أميمه بنت أيوب يوسف فلمبان

إشراف

الدكتورة / هالة بنت طه بخش

دراسة مقدمة إلى قسم المناهج وطرق التدريس كمتطلب تكميلي لنيل درجة الماجستير
في شعبة الإشراف التربوي

-

-

ملخص الدراسة

:

.
:
() *
() *
*
":
".
{ }

:

()

*

..
:

&

:

%

%

□

%

%

□

()

()

&

()

&

()

()

..

:

#

(ICDL)

#

#

International Computer Driving License

#

#

Hardware

Software

#

#

#

Abstract

The title of this study is: The effectiveness of a proposed program to train the educational supervisors of science (female section) for using the multimedia to teach the science in Makkah and Jeddah cities.

The aims of this study are: to determine the relevant performance and knowledge skills that should be necessary available for the educational supervisors in order to use the multimedia for teaching science, to design a scientific program to train the educational supervisors to use the multimedia for teaching science. to identify the effectiveness of the proposed scientific program to help the educational supervisors to obtain the skills for using the multimedia to teach the science.

The problem of this study is confined in the proceeding question; How to persuade and activate the performance of educational supervisors of science to use the multimedia?

The previous question was subdivided into many parts which were answered by using single group design method. Furthermore, it was applied the study tools which include; knowledge test, and the note of using multimedia skills card for all the study samples. The study samples are including educational supervisors (female section) of science in Makkah and Jeddah cities.

The statistical methods which used in this study are frequencies and 'T' test to estimate the differences between the average marks of the study samples for both pre-knowledge test and after the test and pre and after the application of observation card test.

The results of this study are revealed that the educational supervisors need in-service training program to use the multimedia for teaching science. It was found from analyzing the questionnaire that the educational supervisors do not have the basic knowledge for using the multimedia. 84% of study samples have shortage knowledge on operating system while 50% do not have the basics to deal with the computer's monitor and the software programs. Moreover, most necessary skills for using the multimedia to teach science are not available by educational supervisors. 65% of them cannot deal with warning messages and 78% have problems to access in, out of the multimedia program and using the program. In addition, the proposed scientific program was very effective for earning the educational supervisors (study samples) the necessary requirement skills for using the multimedia to teach science. It was clear from table 2 that there was statistical difference at level 0.01 between pre-knowledge test and after the test in favour of after the test. The results have also revealed that the proposed scientific program has positive effects for developing the ability of educational supervisors to use multimedia for teaching science. Furthermore, table 2 showed that there was statistical difference at level 0.01 between pre and after the application of observation card in favour of after the application.

The recommendations of this study include; periodical meeting between the educational authorities, science tutors, and educational supervisors of science in order to discuss the problems which can be arisen from advanced technology application in the classroom. Moreover, intensive attentions should be given to in-service training programs for science tutors and educational supervisors of science to help them for developing and expanding their abilities to use the new innovation technologies. The in-service programs will help them to get the International Computer Driving License (ICDL). The contents of science curriculum of all different educational stages should be re-viewed in order to update the curriculum to be suitable for the modern technologies. The way of teaching science should be developed. That could be accomplished by introducing the new technology in the class room such as hardware and software. On the other hand, that could help the learners to adapt with the modern information life.

Finally, the suggestions of this study including two attributive study which will concern the science tutors and educational supervisors of science to determine their needs in order to design in-service programs, an experimental study to find the effects of electronic book for teaching science, and applying training program to prepare and develop the skills of the science tutors in high schools in order to meet and satisfy the current advanced technologies.

الشكر والتقدير

[وإذ تَأْذَنُ رَبُّكُمْ لَنْ شَكَرْتُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ وَلَنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ]

(:) .

":

."

/

/

/

/

/

وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة.....

أفكار عامة شائعة

أنظم الكلمات لتخط عبر لحظات الزمان أروع إهداء إلى كل من وقف بجانبني

وشجعني

أهدي ثمرة جهدي المتواضع في خدمة العلم

إلى من كانا .. بعد الله سببا في انطلاقتي في الحياة حتى ما وصلت إليه ..

إلى روح والديّ الكريمين .

إلى من كانت دافعي .. وسلوتي .. ومنايري في رحلة الحياة ..

إلى روح شقيقتي الغالية وسبيرة .

إلى من تبقى لي سندا .. ورفقة .. في مشوار هذه الحياة ..

إلى إخوتي الأحباء

إلى كل من دعا لي أو ذكرني بخير سراّ وعلانية ...

وأسأل الله أن يجعله من العلم النافع ويجزل لي الثواب به في دار القرار.

الباحثة.....

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	اسم الموضوع
	<p style="text-align: center;">الفصل الأول (مشكلة الدراسة، تحديدها)</p>

رقم الصفحة	اسم الموضوع
	<p data-bbox="782 393 997 444">الفصل الثالث</p> <p data-bbox="668 473 1114 524">إجراءات الدراسة الميدانية</p> <p data-bbox="782 1123 997 1174">الفصل الرابع</p> <p data-bbox="483 1218 1299 1269">تحليل استجابات العينة وإجابة تساؤلات الدراسة</p>

رقم الصفحة	اسم الموضوع
	<p data-bbox="806 393 1013 437" style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p data-bbox="648 460 1171 504" style="text-align: center;">ملخص النتائج، التوصيات، المقترحات</p>

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	محتوى الملحق	رقم الملحق
		()
		()
		()
		()
		()
		()
		()
	(- -)	()
		()
		()
		()
		()
		()

الفصل الأول

مشكلة الدراسة ، تحديدها

:

.

Schooling Education

" "

(-)

:
:

:

:

()

خصائص مستحدثات تكنولوجيا التعليم:

: (-)

Interactivity : -

Individuality : -

Diversity : -

Globality : -

Integrity : -

(Nipper,2000,37)

(-)

(-)

:

(-)

(-)

-

-

()

- -
- -

()

(Mcgrath, et al.1997)

(Rodriguez, et al, 1999; Wellington, 1999

Cavender, et al, 1997)

(Edwards, 1999)

()

(Matrey, et al., 1995)

(Buckley, 2000)

(Gregory et al, 1997)

(Crosby, et al.,1997)

(Ayres, 1998)

(Chou, 1999)

(Tan,et al., 1997)

(Powers, 1998)

(Greenbowe, 1994)

(Oliver, 1999)

(Schoenfeld, 2000)

(Kim, 1999)

المشكلة ونسأولانها

:

"

"

:

-

:

-

:

-

-

-

-

أهداف الدراسة

:

()

-

()

-

-

أهمية الدراسة

:

-

-

-

-

-

حدود الدراسة

()

/

مصطلحات الدراسة
التدريب Training

()

-

-

" ()

()

:"

البرنامج المقترح Proposed Program

Educational Female Supervisor **المشرفة التربوية**

(Sullivan and Glanz,2000,19)

"

" ()

"

: Multimedia **الوسائط المتعددة**

" : (Hofsterrter,1995)

"

" : ()

"

()

" ()

: "

:

)
(.

..)

.(..

Natural Science **العلوم الطبيعية**

": ()

"

()

:

:

معلومات الدراسة

:

-

-

-

الفصل الثاني

أدبيات البحث

الإطار النظري، الدراسات السابقة

أولاً : الإطار النظري

:

القضية الأولى : الوسائط المتعددة

الوسائط المتعددة

Media. Multi

Multimedia

(-)

:

-

-

-
-
-
-
-

() "

عناصر الوسائط المتعددة

: - - (-)
:

-

-

-

-

-

- -

-

()

متطلبات برنامج الوسائط المتعددة

(-) :

Medium -

Windows

- -

	CD- ROM	-
.Digital Videodisc DVD		
	Software	-
	Linkway, Tool Book, Hyper Card :	
	Hardware	-
	:	
	Scanner	-
	Audio and Video Digitizers	
	Video and Still Lmage Cameras	
.Bar Code Reader	Electronic Music Keyboard	
	Speakers	-
	Liquid Crystal Display (LCD)	
	Overhead Projector	
Videodisc Player		-
	Videodisc Drive ()	
	.CD- ROM Drive ()	
	Serial Port and Parallel Port	-

أهمية استخدام الوسائط المتعددة

:

(-)

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

إنتاج برمجيات الوسائط المتعددة

- -

Presentation

Tutorial

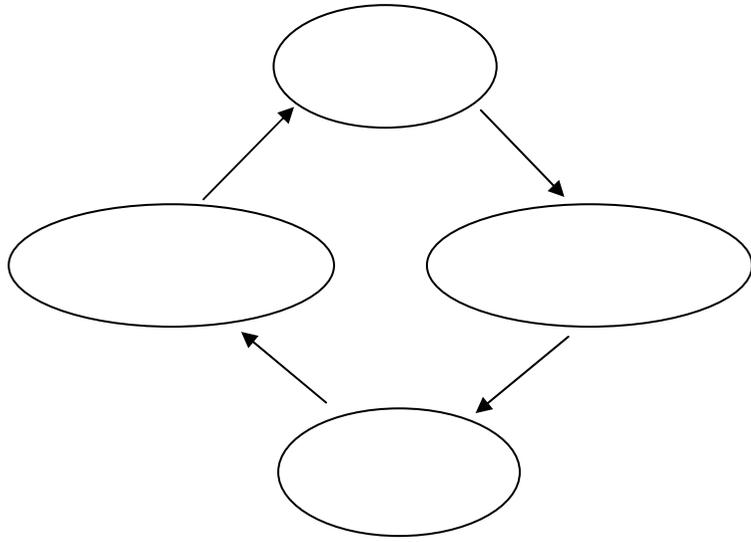
:

:

(-)

- -

- -



()

أولاً: مرحلة التخطيط

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

Evaluation Techniques

()

Flow Chart

ثانياً: مرحلة كتابة السيناريو

Feedback

:

-

..

.

()

-

.

()

-

.

-

.

.

+

..
+

+

..
+

.

()

-

-

ثالثا: مرحلة التنفيذ

()

رابعا: مرحلة التجريب والتطوير

أسس اختيار الوسائط المتعددة

(-)

-

-

-

-

-

كفايات المعلم اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة

:

-

-

-

-

القضية الثانية: الإشراف التربوي

(Smyth,1991,30)

"

" (Grumet,1979,191)

(Tanner an Tanner 1987,10)

(Sullivan & Glanz,200,22)

(Tanner and Tanner,1987,106)

(Marshall,1992,6)

(Sullivan & Glanz,2000,10-12)

()

صفات المشرف التربوي

(-)

:

كفايات المشرف

(-)

:

كفايات شخصية خاصة

- :

..

- / :

- :

- :

- :

..

- :

..

.

مهام المشرف التربوي

:

/

.

()"

"

/ / //

:

//

:

:

.

-

.

-

.

-

.

-

.

.

-

:

:

-

.

.
.
.
.
.
.

-
-
-
-
-
-

)

(

:

.
.

-
-
-
-
-
-

:

-

()

.

-

)

.(

- -

تدريب المشرف التربوي

(Michal Jinks,1979,5)

(-)

:

-

(-)

:

-

.

-

.

-

"

(-)

() :

-

.

-

-۳

- -

ثانيا: الدراسات السابقة

الدراسات المتعلقة بالوسائط المتعددة:

" ()

"

()

"

()

:

(Caravello &Stepganie,1992)

(Redish, et al,1994)

" ()

"

:

()

()

(Swan & Meskill,1995)

(Ayres & Melear,1998)

(Hoadley,1999)

(Glasson & Mckenzie,1999)

(Hong,1999)

التعليق على الدراسات :

.. (..)
.. (..)
.. (..)

الدراسات المتعلقة بالإشراف التربوي:

()

- -

()

()

()

:

-
-
-

()

()

:

-
-

:

-
-

()

()

() ()

:

-

.

-

.

-

.

()

:

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

() () ()

:

.

-

-

.

-

- -

()

: ()

-

-

()

()

:

. () -

() -

() -

-

التعليق على الدراسات:

: (... ..)
)

.(

الدراسات المتعلقة ببرامج التدريب والتطوير:

()

()

(Oneill & Gomez, 1994)

()

(Chagas & Abeeq,1996)

التعليق على الدراسات:

()

()

(..)

تعليق عام:

:

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة

منهج الدراسة، مجتمع الدراسة

عينة الدراسة، أدوات الدراسة

إجراءات تطبيق الأداة

صدق وثبات أدوات الدراسة

الأساليب الإحصائية

الفصل الثالث إجراءات الدراسة

:

١- منهج الدراسة

() .

)

(

(Campbell and Stanley, 1963)

مجتمع الدراسة

()

()

()

()

عينية الدراسة

أدوات الدراسة

: ()

. : ()

. : ()

. : ()

()

. :

إجراءات الدراسة

:

:

()

:

-

()

-

.

-

: ()

.

-

-)

()

:

.(

:

.()

.()

:

-

.

:

:

()

.

. ()

:

()

:

:

.(-)

-

.

-

- -

.DOC

.Windows

.Windows

:

:

-

-

-

()

-

-

-

-

:

:

:

()

-

-

-

-

-

)

(

(CD)

:

*

*

*

*

*

:

*

*

*

-

-

-

() -

-

صدق أدوات الدراسة:

(Brown, 1966)

.()

ثبات أدوات الدراسة

-

()

" (1975, 256) -

$$\left[\begin{matrix} (-) & - \end{matrix} \right] =$$

:

:

:

:

(,)

()

()

"

-

"

()

: Cooper " "

×

+

=

:

()

()	()	()	()	()	()	()	()	()	()	
,	,	,	,	,	,	,	,	,	,	

()

الأساليب الإحصائية

:

-

()

-

()

-

الفصل الرابع

تحليل استجابات العينة

وإجابة تساؤلات الدراسة

الفصل الرابع

(تحليل استجابات العينة وإجابة تساؤلات الدراسة)

إجابة التساؤل الأول :

:

(.. ..) .

()

.

()

%		%		%			
							□
						:	
						:	
						*	-
							-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						() .	-
						.	-
						*	-
						-*	
						Word Processing	-
						. Paint Brush	-
						. SPSS	-
						Dos, Windows	-
							-
						Visual C, Visual basic, Basic, Java	

%		%		%		:
						Winword.ex Spsswin.exe Powerpoint. Exe
						*
						Power :
						Reset :
						Turbo :
						*
						.
						.
						.
						*
						Windows
						.
						.
						.
						DOS
						.
						Copy, Print, Save :
						:
						.
						.
						.
						.
						.
						.

%		%		%			
							□
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-

: ()

: - (()) () :
Power

(()) () :
() . -

Paint Brush Word Processing - (()) :
()

. - (())

- (()) () :
Dos, Windows SPSS
(()) . Visual C, Visual basic, Basic, Java

() Winword Spsswin.exe Powerpoint. Exe,

(()) () . - (())
() . -

- Windows (())
DOS (()) .

:

.Copy, Print, Save

: (())

(()) .

- []

إجابة التساؤل الثاني:

:

:

" "

" "

()

" "

	" "	.	%						
,	,				,	,			

()

(,)

(%)

(,)

إجابة التساؤل الثالث:

:

:

:

" "

" "

()

" "

.

	" "	.	%						
,	,				,	,			

(%)

()

(,)

:

(,)

.

إجابة التساؤل الرابع:

:

:

-

.

-

:

:

-

.

:

.

.

-

.

-

.

-

.

:

-

.

-

.

-

.

-

.

-

-

.()

- -

$$\left(\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}{n-1} \right) \gamma^2 = \left(\frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2}{n-1} \right) \left(\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1} \right)$$

: (

$$\gamma^2 = \frac{T^2}{T^2 + DF}$$

γ^2

DF

" "

T

$$\gamma^2 \geq 0.15$$

$$0.06 \leq \gamma^2 < 0.15$$

$$0.06 \leq \gamma^2 < 0.06$$

: ()

, = " "

=

$$(,) \gamma^2$$

$$(,)$$

: ()

, =

=

$$(,) \gamma^2$$

(,)

إجابة التساؤل الخامس:

:

" "

" "

()

	" "					
	'		'	'		

" "

إجابة التساؤل السادس:

:

()

" "

" "

	" "	.					
	'		'	'			

" "

مناقشة النتائج وتفسيرها

-

() ()

(,)

()

(,)

(%)

) () () :

.() () () ()

- - -

:
()

:

Software

Hardware

:

. DOS

Ayres &) (

) (

) (

):

.(Melear, 1998

-

()

:

.

:

.

.

- -

(Hoadly, (Redish, etal, 1994) (Caravello & Stephenie, 1982) :

.(Glasson & Mackenzie, 1999) (Hong, 1999) 1999)

- - -

.() ()

- -

الفصل الخامس

مقدمة، ملخص النتائج

التوصيات، المقترحات

الفصل الخامس

مقدمة :

-
-
-

نتائج الدراسة

-

.(())

-

()

% ، (،)

()

% ()

-

(،)

()

- -

() % ,

.) % ()

)

-

(

()

(,)

.

-

:

(,)

()

.

:

-

()

.

:

-Y

()

.

التوصيات

-

-

-

-

International Computer Driving (ICDL)

Licence

-

-

Hardware

Software

-

المقترحات

:

-

.()

-

-

-

-

-

-

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر

-

ثانياً: المعاجم

-

()

:

()

-

ثالثاً: المراجع

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

()

-

. :

()

-

()

-

-

: ()

-

- :

()

-

. :

:

()

-

.

()

-

.

:

()

-

.

:

()

-

.

:

:

()

-

.

()

-

.

:

: () -

.
() -

. :
() -

. () -
: () ----- -

() -

. :
() -

. () -

: () -

:
() -

:

()

-

)

(
(-)

()

-

:

()

-

()

-

:

:

()

-

PC

()

-

()

-

()

()

-

:

:

()

-

()

-

: () -

() -

:

() -

... . - :

) () -

() -

" () -

: () -

: () -

() ----- -

: () ----- -

: () ----- -

-

: " () -

. : "
() -

. :
() -

:
. -

: () -

.
() -

. () -

. :
() -

. :
() -

() -

. :
() -

. :
() -

() -

.():

() -

() -

() -

:
() -

() -

() -

() -

المراجع الأجنبية

- 71- Ayres, Roberta & Melear, C. (1998). Increased learning of physical science concepts via Multimedia" exhibit "compared to Hands- on Exhibit in a science Museum, National Association for Research in Science Teaching.
- 72- Brown, J.D. (1996): " Testing in" Language Programs",-Prentice-Hall Regents, New Jersey.
- 73- Caravello, Hibbert, and Stephanie M. (1992); " Teaching Non-Science Majors: Science Through Interactive Multimedia", "Collegiate Micro Computer 10 (2); 97-102.
- 74- Cook Paul F, et. al . (1987) : " Developing Supervision Skills. Establishing an effective climate, Listening, and Developing Teacher Improvement Plans" EDRS Document.
- 75- Collins, J& etal. (1997). Teaching and Learning with Multimedia. London and New York, Rout ledge.
- 76- Chagas, Isabel M & Abegg, J. (1996). Teachers as Innovators: Acase Studded Implementing the Interactive videodisc in a middle School, Science program. Journal of Computers in Mathematics and science Teaching, Vol 15, No. 1-2.
- 77- Gay, L.R (1996, " Educational Research", Competencies for analysis and application, 5th (ed.) , Prentice-Hall.
- 78- Glasson , G. E. and Mckenzie, Woodrow L. (1999); " The Development of a Multimedia portfolio for Enhancing Learning and Assessment in K-8 Science Methods Class'. Journal of Science Teacher Education, v (10) 4: 335.
- 79- Good C.V (1973r" Dictionary of Education". New York, McGraw Hill Book Co. P:446.
- 80- Grumet, M. (1979): Supervision and Situation: A Methodology 'of Self-Report for Teacher Education". Journal of Curriculum Theorizing, 1,191-257.
- 81- Grabe, M. & Grabe,.C.(1998) Integrating technology for Meaningful learning, 2 nd ed, New York, Houghton Mifflin, p.225.
- 82- Hong Cho-Sae:(1999)L" Creating a New Technology-based Educational Paradigm in Using Multimedia, Vertual Reality, and the Internet' Unpublished Ph.D. Dissertation Arizona University.
- 83- Hoadley, Christopher M. (1999); Discussion Using Socially Irrelevant Representations in Networked Multimedia', Unpublished Ph.Dissertation University of California.

- 84- Hofstetter, Fred-T.-(1995) Multimedia Literacy, New York, MC-Graw-Hill,P:3.
- 85- Jinks, Michael (1979), " Training", London. Balanford Press.
- 86- Jonassed, D. H. (1994): " Technology as Cognitive Tools: Learners as Designers'.
- 87- Kinzie, M.,Sullivan, H.,& Berdel, R. L.(1992)" Motivational" and Achievement Effects of learner control over content Review with CAT". Journal of Educational Computing Research.
- 88- Marshall, C (1992): "The Assistant Principal leadership Choices and Challenges". Newbury park, CA: Corwin.
- 89- Nipper, s.(2000), Third Generation Distance Learning, Online retrieved 10 Feb 2000, Uri: [http: II www.ctcnet.com/ tips/htm](http://www.ctcnet.com/tips/htm).
- 90- Nishino , A., k. (1993) : An exploration investigation to dtermin the effects of a multimedia. Computer base science learning. Invironment and gender differences on acchivment, attitude and interests of students in A grade science class room, Desertation obstructive international, volum 54, no. 12.
- 91- Oliver, Ron (1994): "Interactive Multimedia Solutions And Problems". Issues in Educational Research, 4 (2): 57-79.
- 92- O'neill, D. Kevin & Gomez, L. (1994). The collaborator Notebook , A Networked Knoledge- Building Environment for project Learning. Canada, British Columbia (ERIC Ed 3888279).
- 93- PhiUips, Rob (1994):" Using Multimedia for Learning Rather than Teaching", Issues in Educational Research, 4(2) : 57-79.
- 94- Redish, E.F, Wilson, Jack M. McDaniel, Chad (1992), " The CUPLE Project: A Yper and Multimedia Approach to Restructuring Physics Education" , ERIC No, ED43 810.
- 95- Rehn, Geoff (1994): " The New Networked Hypermedia: Solutions to Ownership, Distribution and Maintenance" . Issues in Educational Research, 4 (3): 57-79.
- 96- Renar M. (1995): " Evaluation of Computer integration strategy in a science teacher professional Development Program" Studies in Educational Evaluation, Vol-21,No.4.
- 97- Smyth, jJ. (1991): "Instructional Supervision and the Redefinition of Who Does It In School s" Journal of Curriculum and Supervision, 7, 90-99.
- 98- Swan Karen & Meskill caria (1995). Multimedia and Response-Based literature Teaching and learning U.S New York,: Clearing House, No. Cs 214905.

- 99- Tanner, D., & Tanner, L. N. (1987): "Supervision in Education: Problems and Practices". New York: Macmillan.
- 100- Tuckman, B.W. (1975) Measuring Educational- Out Comes: Fundamental of Testing. Harcourt Brace Jovanovich, Inc. New York, Chapter Ten.
- 101- Wild, Martyn (1994): " What is the Problem to Which Interactive Multimedia is the Solution?*", 'Issues in Educational Research, 4 (2) : 57-79.

فهرس الملاحق

ملحق رقم (١)

قائمة الاساتذة المحاسن للاستاذة
الاساتذة المحاسن للاستاذة

ملحق رقم (١)

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة من قسم المناهج وطرق التدريس
استبانة الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة

جهة العمل	العمل	الأسماء	التسلسل
		/ .	-
		/	-
		/ .	-
		/	-
		/	-
		/	-
		/	-
		/	-

ملحق رقم (٤)

السنة ٢٠٢٤
العدد ٢٤٢٤
العدد ٢٤٢٤
العدد ٢٤٢٤

ملحق رقم (٣)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
كلية التربية

إستبانة دراسة بعنوان

"

"

-

إعداد الدراسة
أميمه بنت أيوب يوسف فلمبان

إشراف
د / هالة بنت طه بخش

-

-

بسم الله الرحمن الرحيم

الموقرة

الأستاذة الفاضلة المشرفة التربوية لمادة العلوم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

Multimedia

()

*
*
*
*
*

()

()

()

شاكرة ومقدرة تعاونك وتجاوبك، والله يحفظك .

الباحثة
أميمة بنت أيوب فلمبان

استبانة الاحتياجات التدريبية اللازمة لاستخدام الوسائط المتعددة

مقدار توافرها						الاحتياجات	م
غير متوافرة		متوافرة إلى حد ما		متوافرة			
%		%		%			
						:	[]
						:	
						*	-
							-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						().	-
						.	-
						*	-
						-*	
						Word Processing	-
						. Paint Brush	-
						. SPSS	-
						Dos, Windows	-
						Visual C, Visual basic, Basic, Java	-

مقدار توافرها						الاحتياجات	م
غير متوافرة		متوافرة إلى حد ما		متوافرة			
%		%		%			
						:	-
						Winword.ex	-
						Spsswin.exe	-
						Powerpoint. Exe	-
						*	-
						Power :	-
						Reset :	-
						Turbo :	-
						*	-
						.	-
						.	-
						.	-
						Windows	-
						*	-
						.	-
						.	-
						.	-
						DOS	-
						.	-
						.	-
						Copy, Print, Save :	-
						:	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-
						.	-

مقدار توافرها						الاحتياجات	م
غير متوافرة		متوافرة إلى حد ما		متوافرة			
%		%		%			
							□
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-
							-

ملحق رقم (٣)

قائمة (الاستشارة) المجلس للأمانة العامة
الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتربية والتربية
الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتربية والتربية

ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة

البرنامج التدريبي المقترح (ملحق رقم { ٤ })

اختبار المتطلبات المعرفية لاستخدام الوسائط المتعددة (ملحق رقم { ٧ })

بطاقة ملاحظة (مهارات استخدام الوسائط المتعددة لدى المشرفات التربويات)

(ملحق رقم { ٨ })

جهة العمل	الأسماء	التسلسل
	/ .	-
	/ .	-
	/ .	-
	/ .	-
	/	-
	/ .	-
	/	-
	/ .	-
	/ .	-
	/ .	-

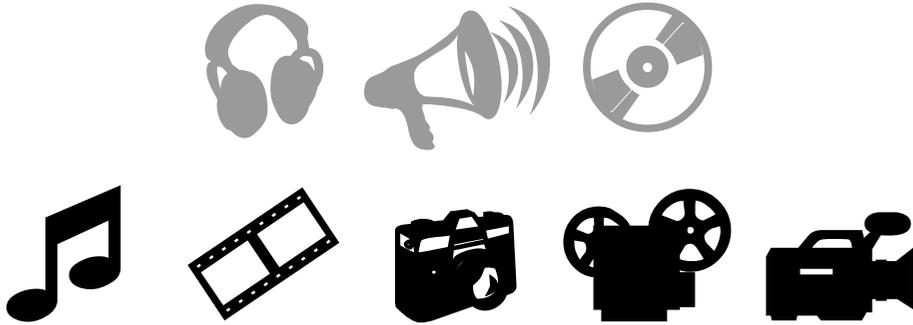
ملحق رقم (٤)

السرانيات في تاريخ
السرانيات في تاريخ
السرانيات في تاريخ

ملحق رقم (٤)



البرنامج التربوي المقترح



الوسائل المتعددة

⋮

⋮

⋮



⋮

.

⋮

.

.

.

.



CD- ROM



CD-ROM

)

.

⋮

⋮

(

.

CD

(

(

.



(sound recorder)

(windows 98)

(wav)

(mice)

(wave) :





زر التسجيل



زر الإيقاف

زر التشغيل

.(wav)

()



نافذة الحفظ

تسمية الملف

نوع الملف



. (my document)

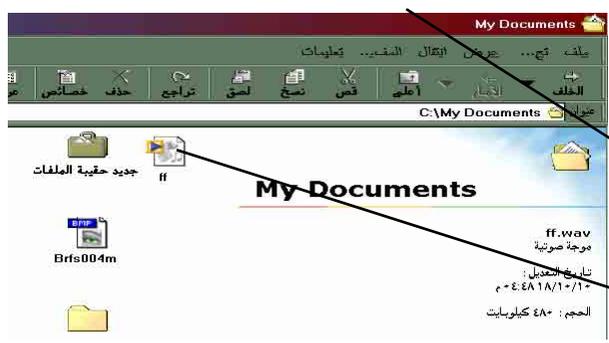
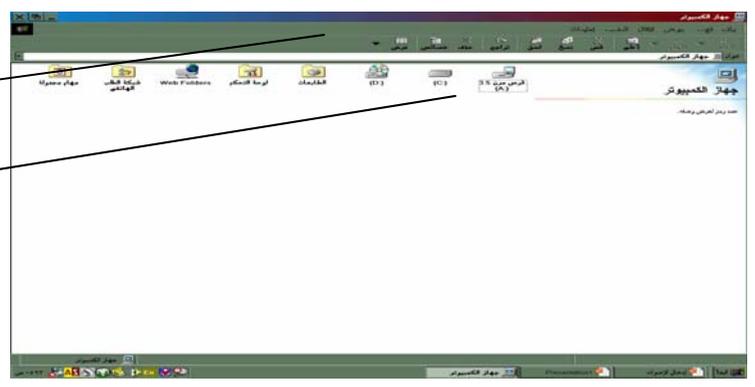
(c)

-



نافذة جهاز الكمبيوتر

قرص (c)



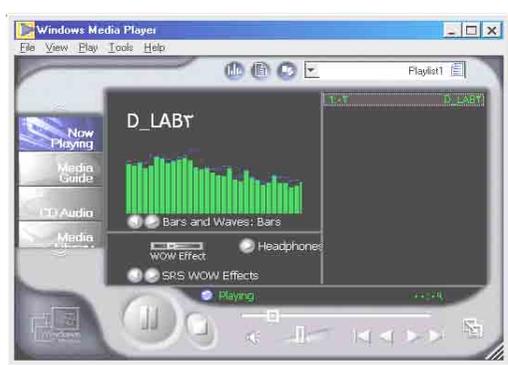
نافذة ملف المستندات
(My document))

شكل الملف الصوتي

(open)

(play)

زري تشغيل الملف



(midi) :



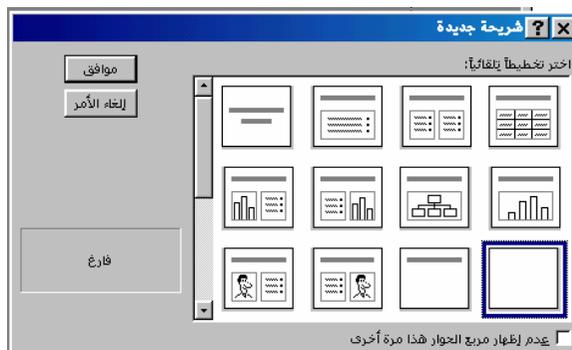
(Microsoft PowerPoint)

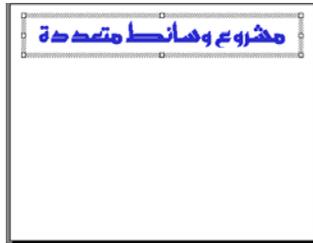


- ٢



٣- تظهر لنا نافذة الشرائح نختار منها الشريحة المناسبة، ويفضل اختيار الشريحة الفارغة لنستطيع التحكم بها وموافق.





الوسائط

(: _____)

-
-
-

(: _____)



(insert clip)

-
-
-



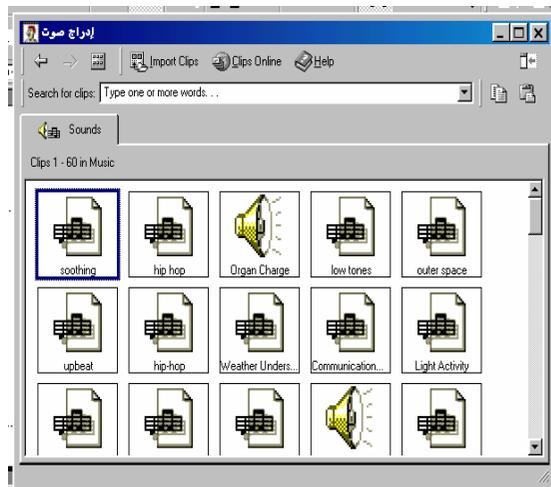
ملاحظة :

CD



(music)

٢ -



(play clip)

.(insert clip)

مشروع وهانك متعددة



ملحق رقم (٦)

قائمة (الاستاذة) فناء (المجلس)
الاستاذة فناء (المجلس)

الاستاذة فناء (المجلس)
الاستاذة فناء (المجلس)

ملحق رقم (٦)

قائمة بأسماء محكمي المادة العلمية للدروس

جهة العمل	التخصص	الأسماء	التسلسل
		/	-
		/	-
		/ .	-
		/	-
		/ .	-
		/	-
		/	-
		/	-
		/	-

ملحق رقم (٧)

العزائم (العزائم)
العزائم (العزائم)

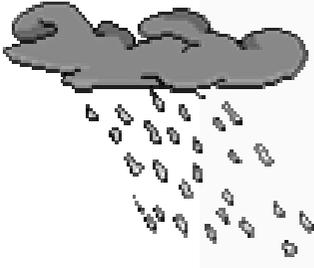
العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم)
العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم)

العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم)
العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم)

(العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم))
(العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم) - العزائم (العزائم))



()



درس الجماع

الصف : الثالث الثانوي





درس أحياء

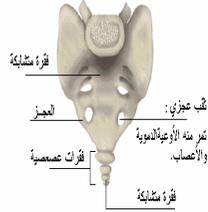
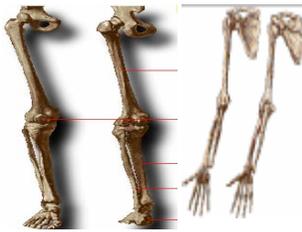
الجهاز الدعامي في الفقاريات

:

(
(
(
(



انظري الشكل



()

انظري الشكل



() ()
() ()
() ()

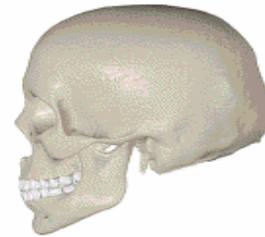
مفاصل حرة الحركة



مفاصل جزئية الحركة



مفاصل غير متحركة





أنواع العظام

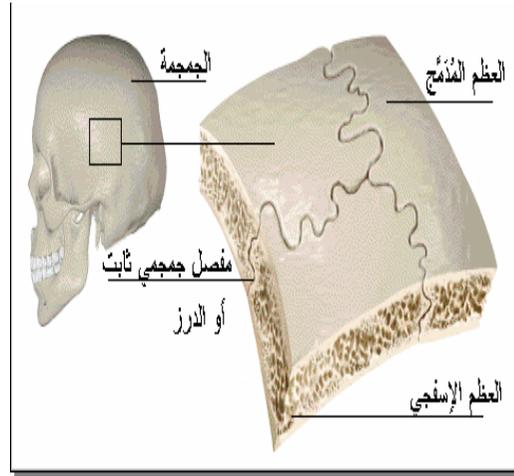
((

((

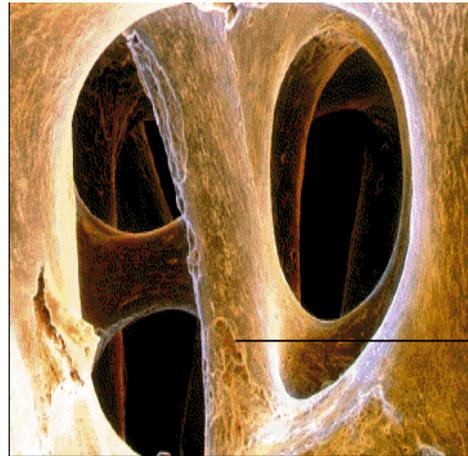
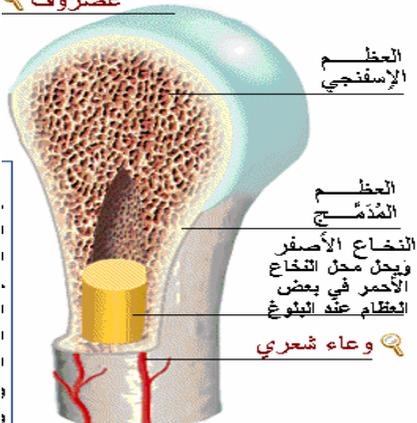
((

. ()

وفي أنفسكم أفلا تبصرون



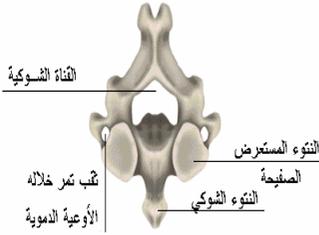
عضروف





تركيب الجهاز الدعامى :

((_____))



((_____))

() :

()

()

()

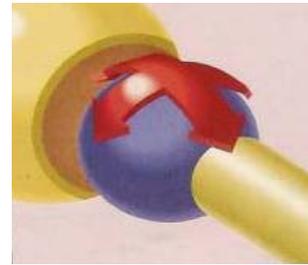
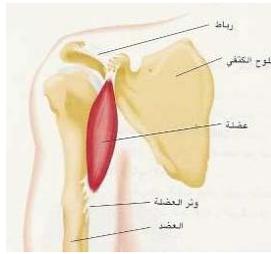
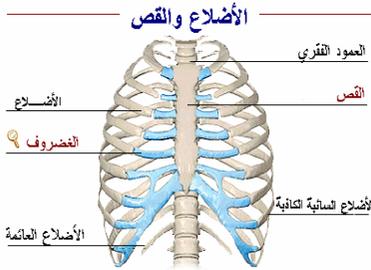
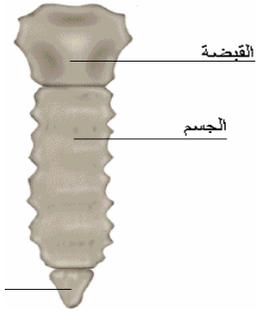
()

()

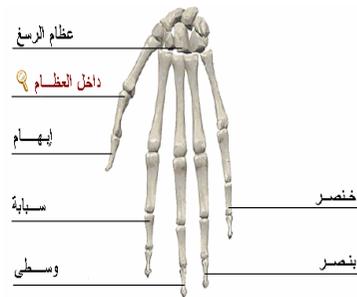
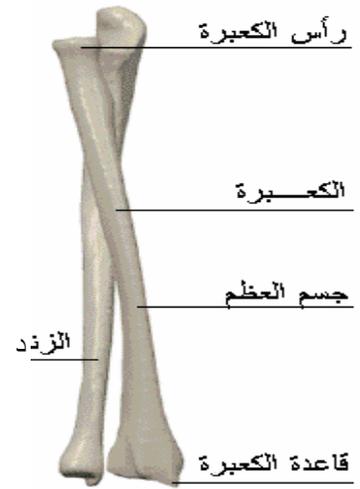




⌋⌋

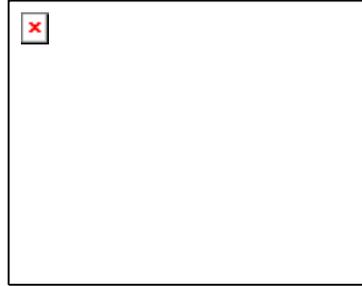
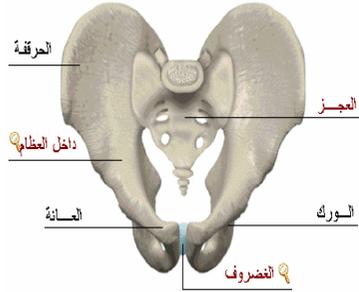


⌋⌋

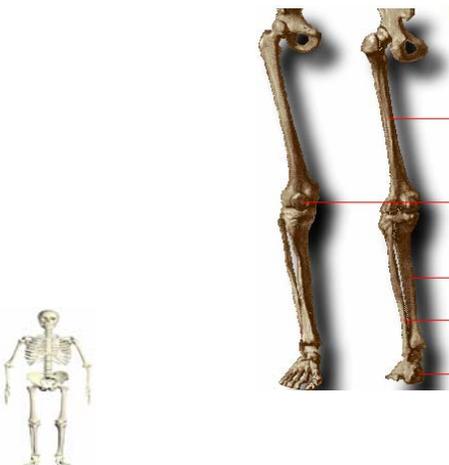
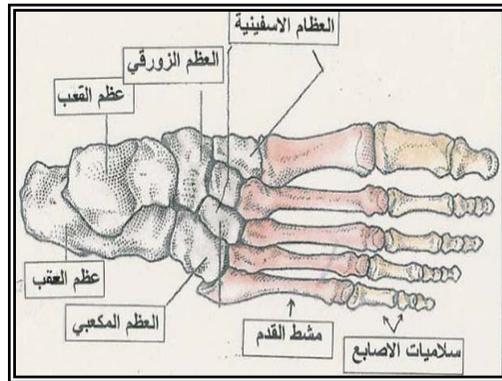




: ((



: ((



ملحق رقم (٩)

وَأَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي سَلَمَةَ الْأَنْصَارِيَّةُ الْكَلْبِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ
وَأَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي سَلَمَةَ الْيَمَنِيَّةُ الْكَلْبِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ

وَأَسْمَاءُ بِنْتُ أَبِي سَلَمَةَ الْيَمَنِيَّةُ الْكَلْبِيَّةُ الْيَمَنِيَّةُ

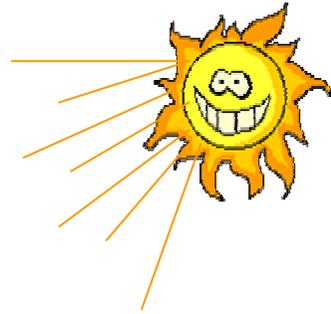


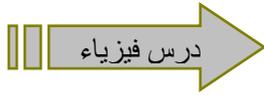
ملحق رقم (٩)

المرآة



حالات تكوّن الصور في المرايا المقعرة
الصف : الثاني الثانوي





تكون الصور في المرايا المقعرة

— =

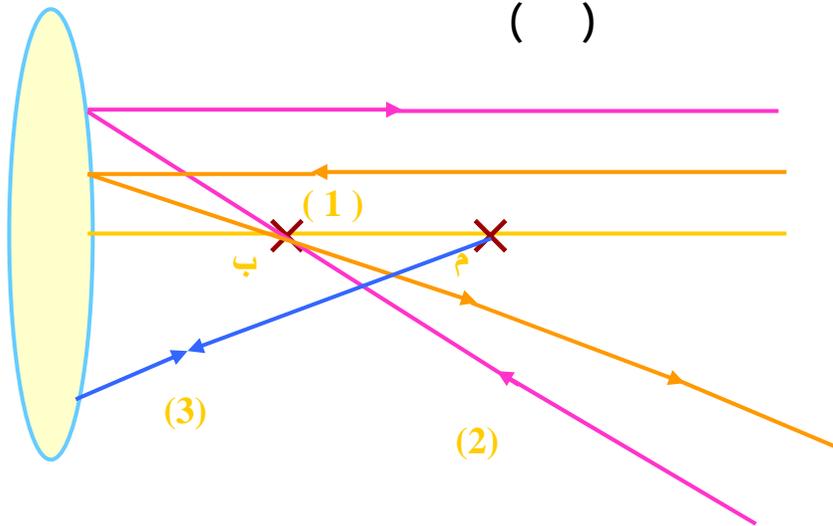
:

:(

:(

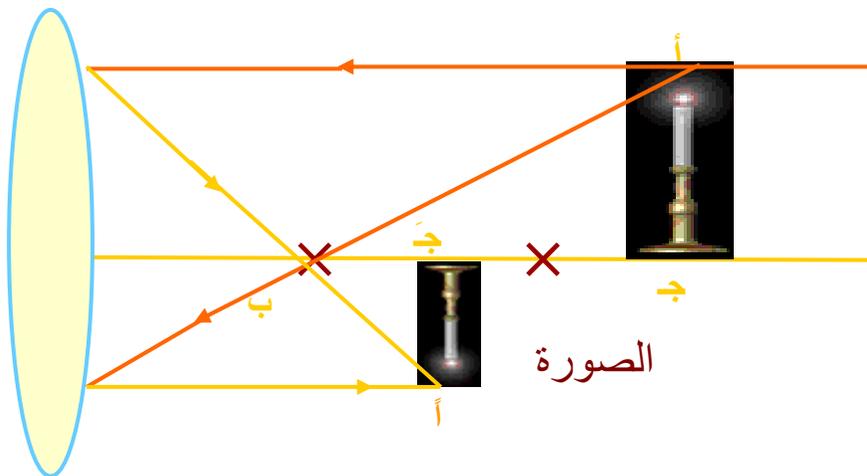
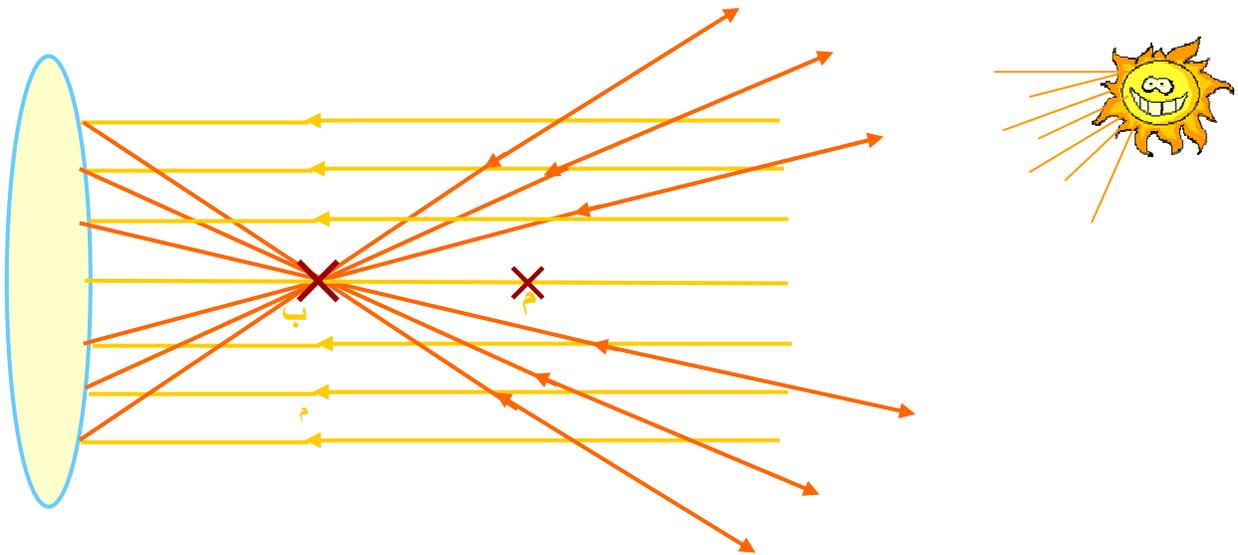
:(

()



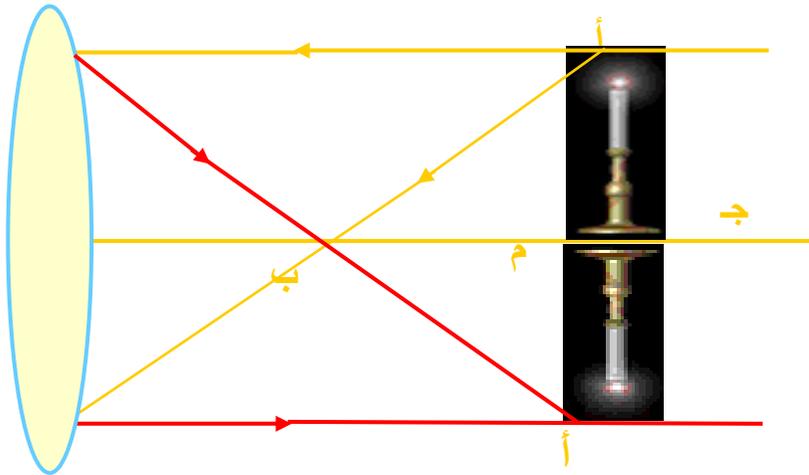


حالات تكوّن الصور في المرايا المقعرة

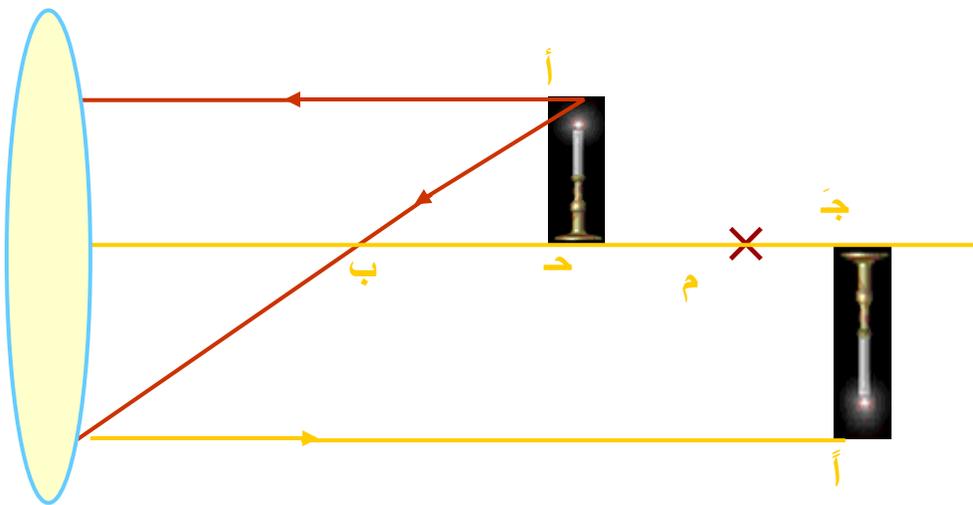


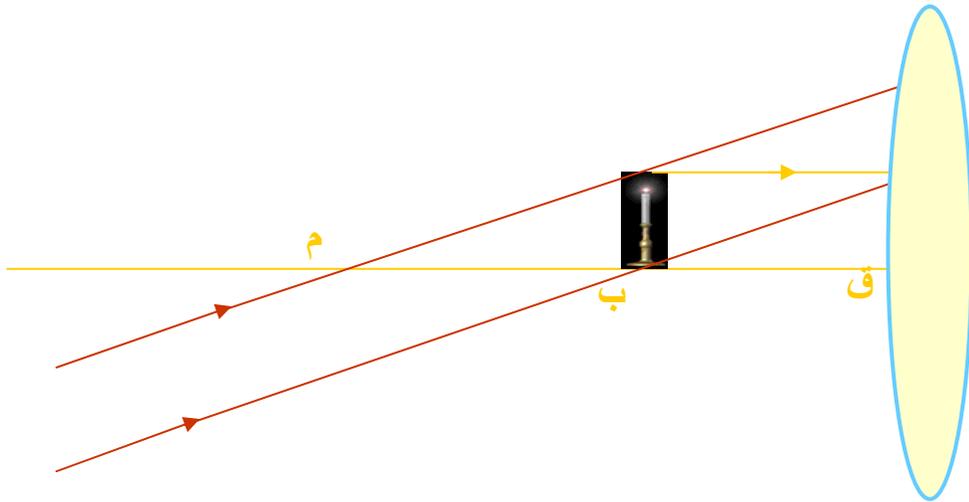


•
=

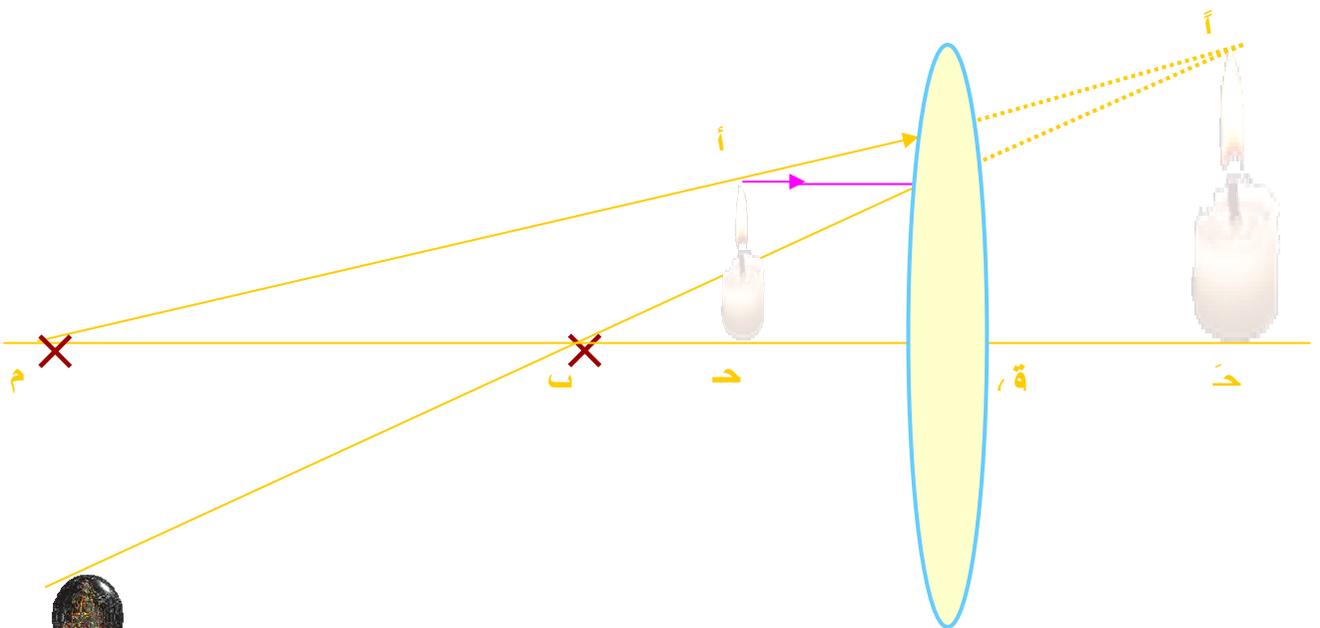


•





()



ملحق رقم (١٠)

وَأَسْأَلُكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ بِمُقَرَّبَاتِكَ فِي مَنَاقِبِكَ يَا رَبِّ الْعَالَمِينَ يَا
سَيِّدَنَا يَا ذَا الْجَلَالِ وَالْإِكْرَامِ يَا ذَا الْمَنَّةِ وَالْحَمْدِ يَا ذَا الْمَنَّةِ وَالْحَمْدِ

لِلصَّغِيرِ الْمَلِيحِ يَا ذَا الْمَنَّةِ وَالْحَمْدِ يَا ذَا الْمَنَّةِ وَالْحَمْدِ
يَا ذَا الْمَنَّةِ وَالْحَمْدِ

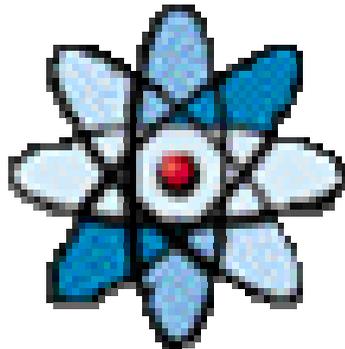


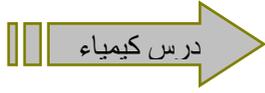
ملحق رقم (١٠)

العلوم الكيمياء



الترابط في الميثان والإيثان
الصف : الثاني الثانوي





مراجعة على ما سبق دراسته :

ما الأشكال الهندسية التي تتخذها الجزيئات التساهمية ؟



-:

الوصف	الترتيب الهندسي لأزواج الالكترونات



◆ كيف يمكن تحديد شكل الجزيء التساهمي؟

()

النوع	مثال	البنية أو التركيب	الوصف
Ax_3	BCl_3 Cl :Cl: B: Cl:		مستوى مثلثي
Ax_2E	SO_2 S O O		غير خطي أو زاوي أو منثني

النوع	مثال	البنية أو التركيب	الوصف
Ax_4	CH_4 H H:C:H H		رباعي السطوح
Ax_3E	NH_3 H:N:H H		هرمي
Ax_2E_2	H_2O :O:H H		غير خطي





النوع	مثال	البنية أو التركيب	الوصف
Ax5	$\begin{array}{c} \text{PCl}_5 \\ \text{Cl} \quad \text{Cl} \\ \text{p} \\ \text{Cl} \quad \text{Cl} \\ \text{Cl} \end{array}$		ثنائي الهرمية مثلثي
Ax4E	$\begin{array}{c} \text{TeCl}_4 \\ \text{Cl} \quad \text{Cl} \\ \cdot \\ \text{Te} \\ \text{Cl} \quad \cdot \\ \text{Cl} \end{array}$		رباعي السطوح مشوه
Ax3E2	$\begin{array}{c} \text{ClF}_3 \\ \text{F} \quad \text{Cl} \quad \cdot \\ \text{F} \quad \cdot \quad \text{F} \end{array}$		على شكل T حرف
Ax2E3	$\begin{array}{c} \bar{3} - \\ [] \end{array}$		خطي





النوع	مثال	البنية أو التركيب	الوصف
Ax6	$\begin{array}{c} \text{SF}_6 \\ \text{F} \quad \text{F} \\ \text{F} \quad \text{S} \quad \text{F} \\ \text{F} \quad \text{F} \end{array}$		ثمانى السطوح
Ax5E	$\begin{array}{c} \text{F}_5 \\ \text{F} \quad \text{F} \\ \quad \text{F} \\ \text{F} \quad \text{F} \end{array}$		مربع هرمى
AX4E2	$\begin{array}{c} \text{Cl}_4 \\ \text{Cl} \quad \text{Cl} \\ \quad \\ \text{Cl} \quad \text{Cl} \end{array} \quad -$		مربع مستوى

..

◆ كيف تكونت هذه الروابط؟

.

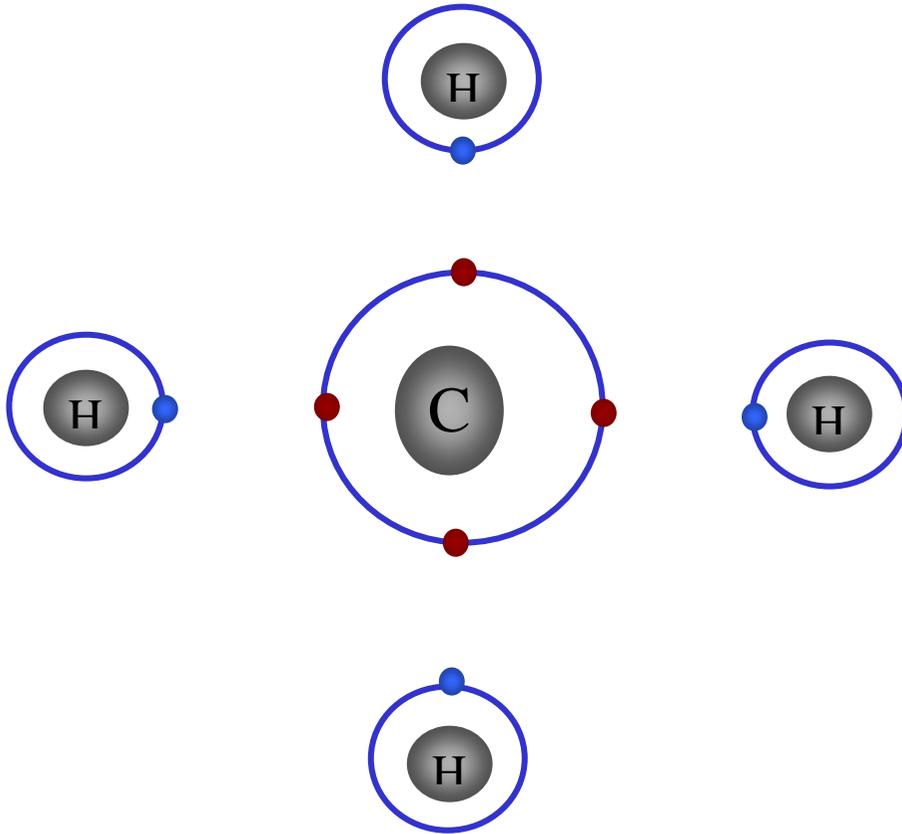




تمهيد :

الترايط في الميثان CH₄

- ◆ ما عدد الروابط في هذا المركب ؟
- ◆ اكتب التركيب الالكتروني لذرة الكربون ؟
- ◆ وما عدد الروابط التي يمكن أن يكونها ؟
- ◆ وكيف تفسرين تكوينه لأربعة روابط ؟



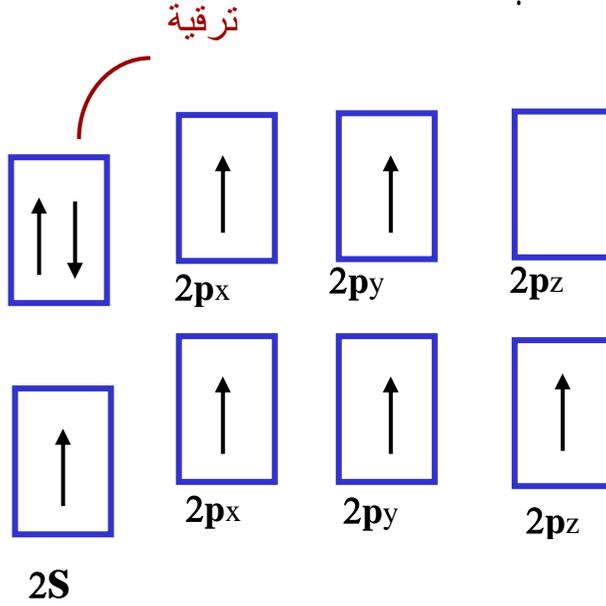


◆ كيف يمكن أن يصبح لدى ذرة الكربون أربعة إلكترونات منفردة؟

ترقية الإلكترون promotion of an electron

2S

2P



◆ ما العلاقة بين الروابط الأربع؟ ولماذا؟

◆ وإذا علمت أن الروابط الأربع في الميثان لها نفس الطاقة والطول والخواص. كيف

تفسرين ذلك؟

◆ كيف يمكن أن نحصل على أفلاك متماثلة من أفلاك مختلفة؟

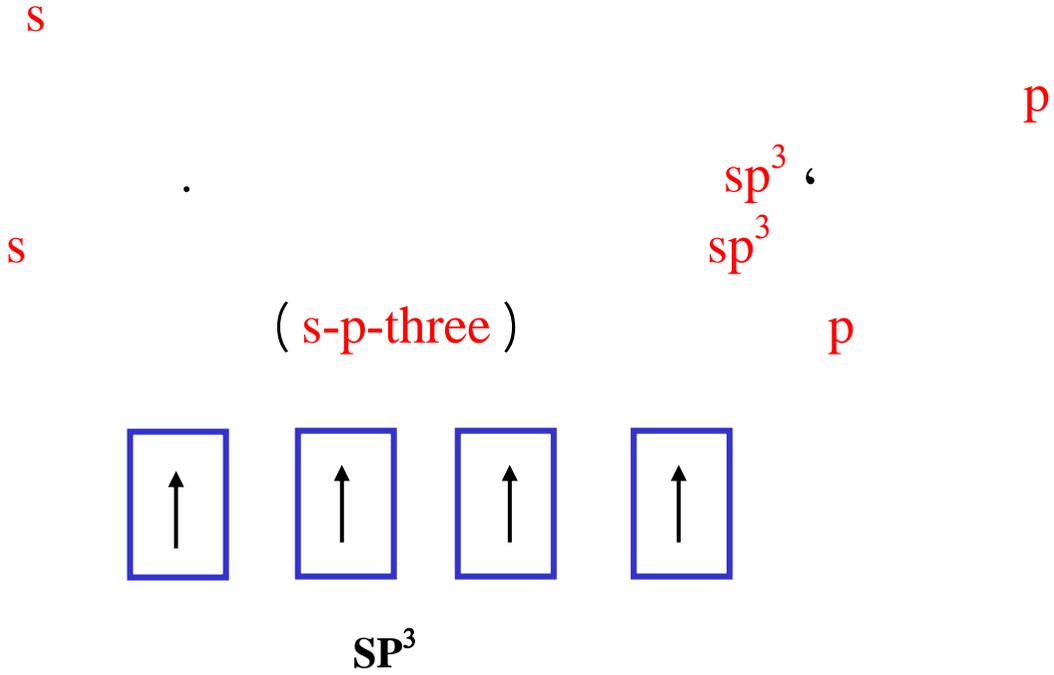




◆ ما عملية التهجين؟ وكيف تحدث عملية تهجين الأفلاك الذرية؟

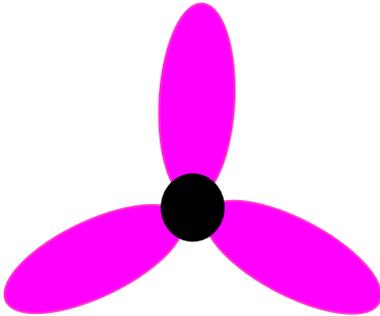
هذا ما سنعرفه في درسنا هذا.

التهجين Hybridization



$^{5}_{109}$

◆ كيف يترابط الكربون مع الهيدروجين؟



s

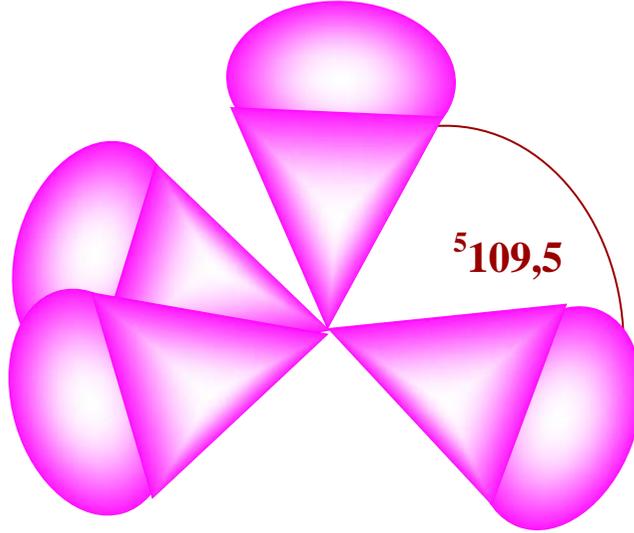




مزايا الأفلاك الهجينية

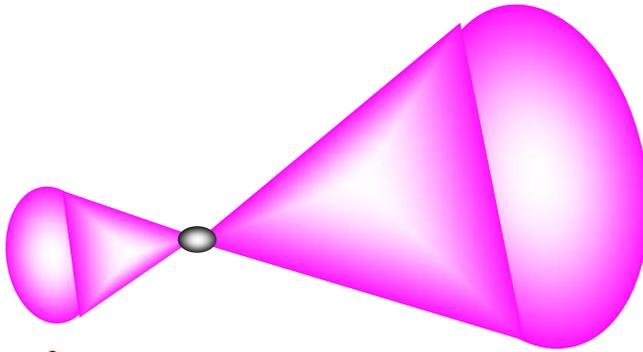
ما نتائج عملية التهجين؟ وبماذا تتميز الأفلاك المهجنة (الهجينة)؟

((1



الشكل يمثل الاتجاهات الفراغية للأفلاك
المهجنة SP^3

((2



الشكل يمثل فلك ذري مهجن من نوع SP^3

((3

((4

((5



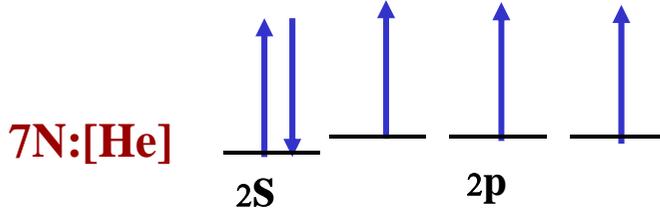


تطبيق (١)

دراسة جزيء النشادر (الأمونيا NH_3)

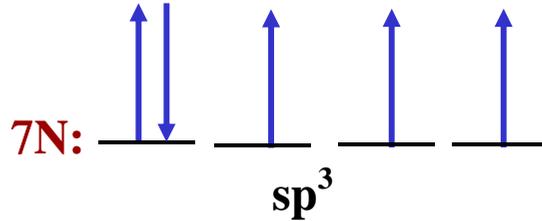
ما الذرة المركزية في جزيء النشادر ؟

اكتب التوزيع الإلكتروني لذرة النيتروجين (الذرة المركزية)



هل تحدث عملية تهجين عند تكوين هذا المركب ؟ لماذا ؟

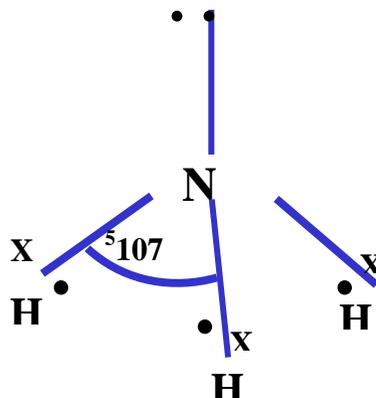
إذا حدث لذرة N تهجين من نوع sp فاكتب التوزيع للإلكترونات الخارجية بعد التهجين .



يحدث الترابط بين فلك 1s لكل ذرة من ذرات الهيدروجين الثلاث وثلاثة من أفلاك

sp في ذرة النيتروجين ، أما الفلك الرابع فلا يشترك في الربط لماذا ؟

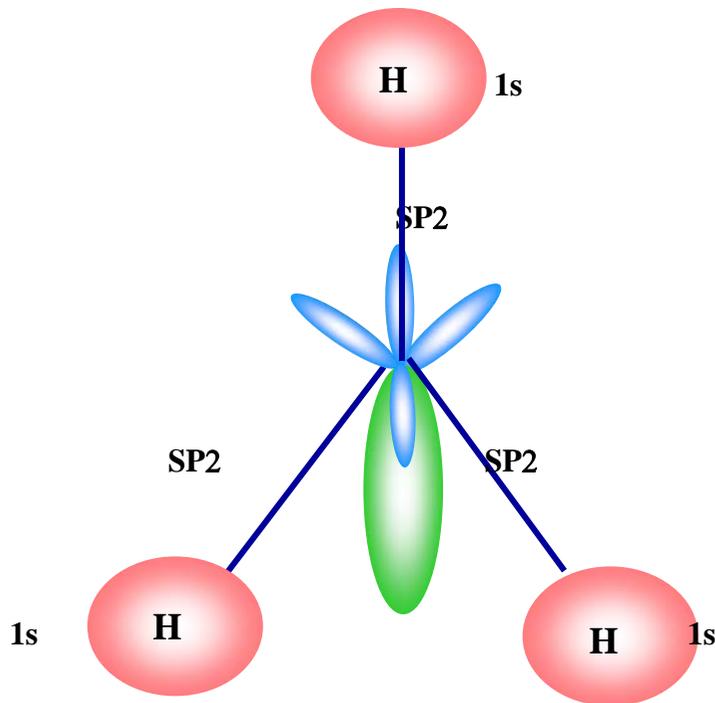
اكتب صيغة NH_3 بطريقة لويس موضحة طريقة الارتباط .





تابع تطبيق (1)

◆ ما شكل جزيء الأمونيا الفراغي؟



sp^3

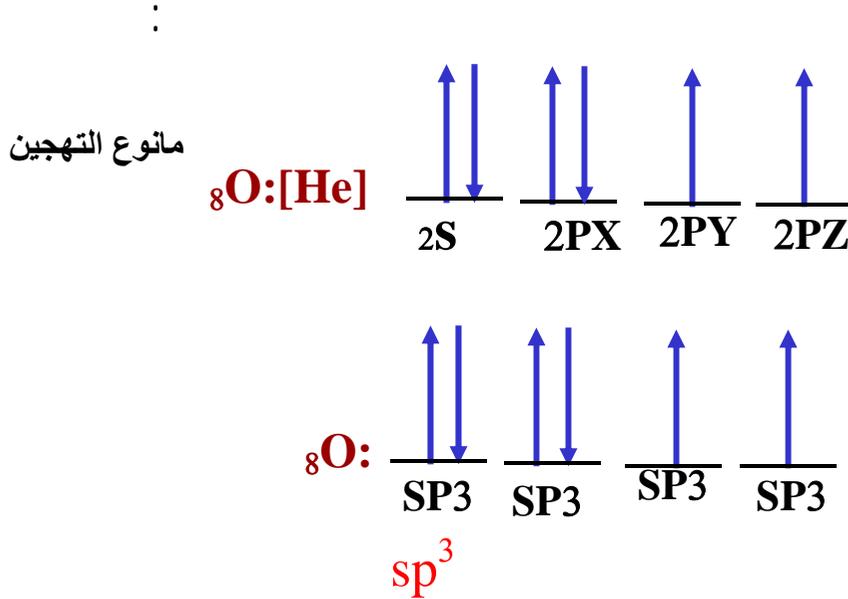
. () .





تطبيق (2)

دراسة جزيء الماء H_2O



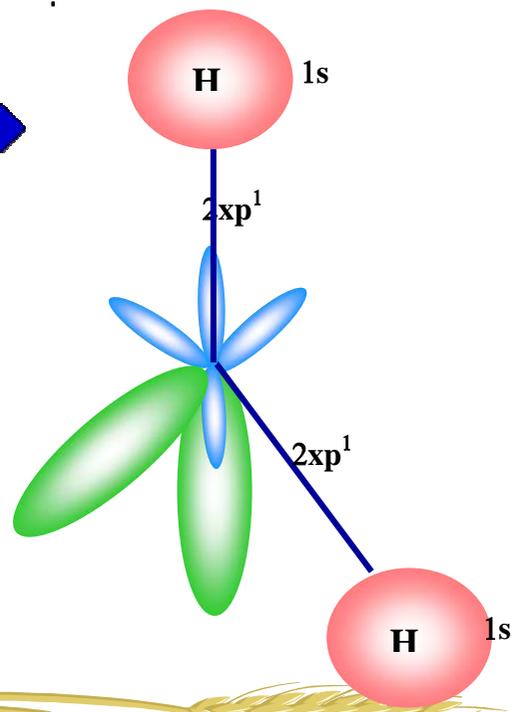
◆ اضربي ثلاثة أمثلة لمركبات يحدث فيها تهجين sp^3 .

: sp^3

1_ H_2S

2_ PH_3

3_ CHI_3





◆ على ماذا يعتمد نوع الفلك المهجن الناتج من عملية التهجين؟

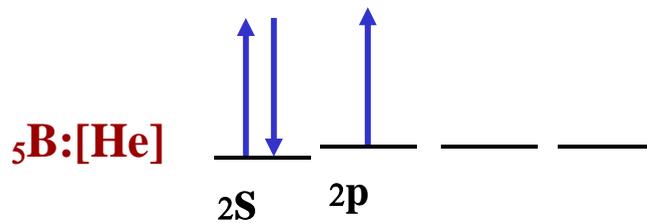


◆ كيف يتم تهجين الأفلاك في جزيء BF

◆ ما التوزيع الإلكتروني لذرة البورون (الذرة المركزية)؟

◆ ما عدد الروابط التساهمية التي يمكن أن يكونها البورون؟

◆ كيف يمكن أن يكون ثلاثة روابط في جزيء BF



2s

2py

◆ ما التهجين الذي يحدث في ذرة البورون؟

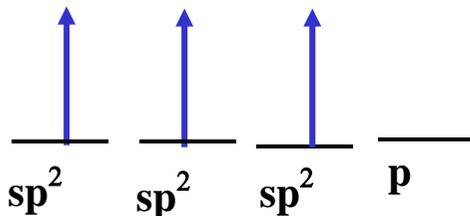
s

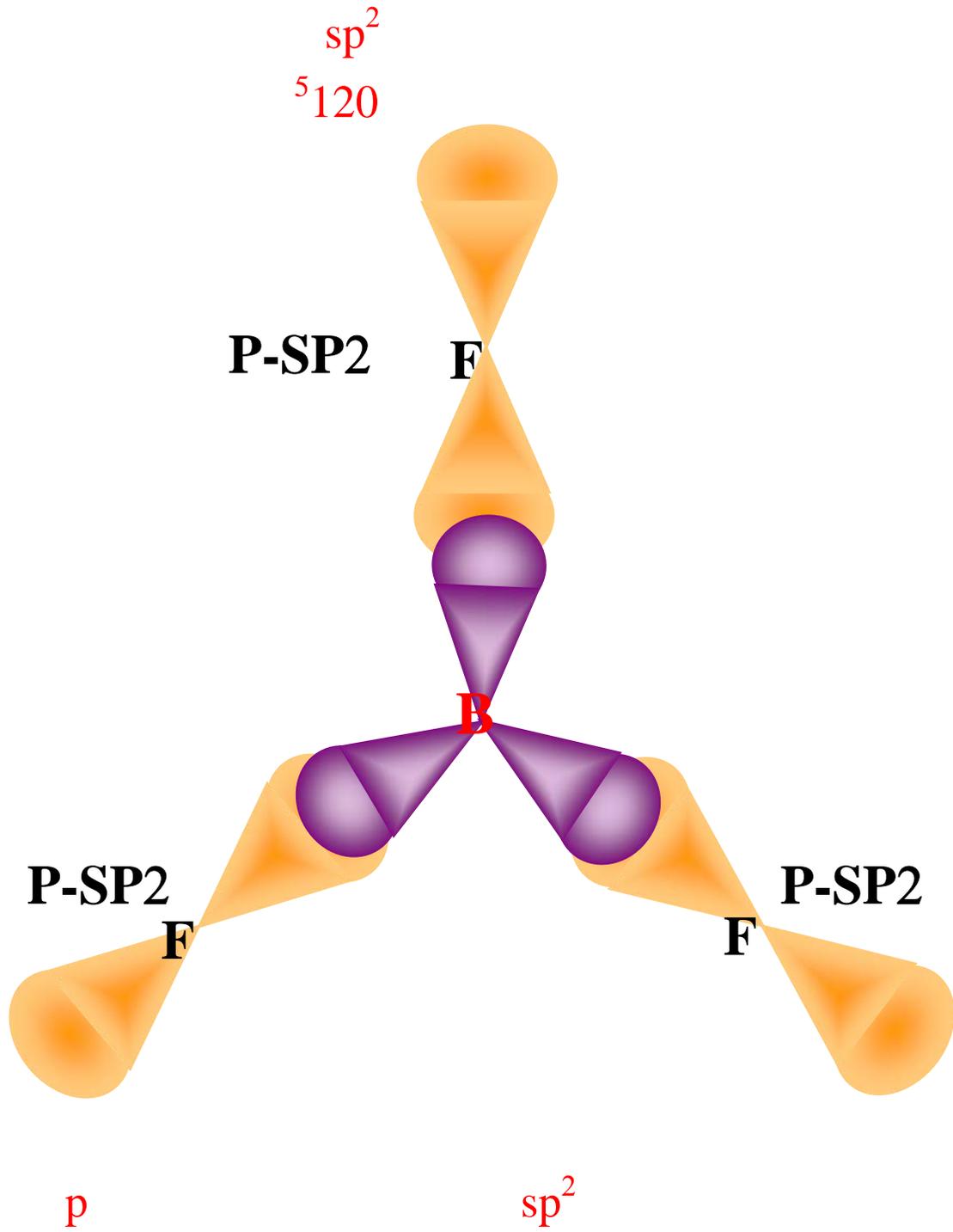
s ، p

p

p

${}_5\text{B}:$



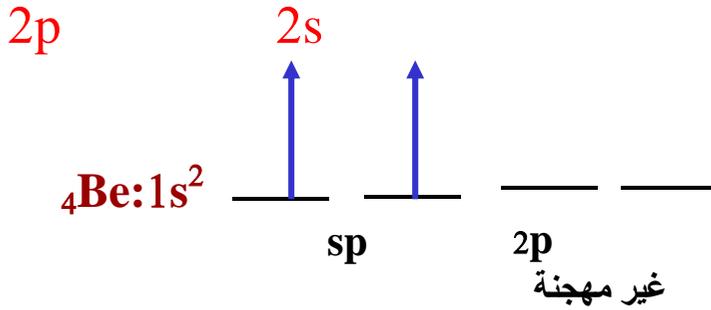
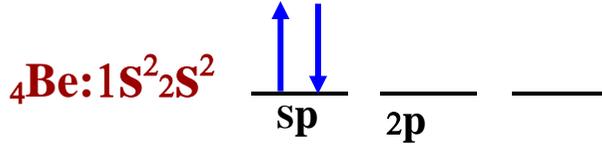


تطبيق (3)

مركب فلوريد البيريليوم BeF_2

◆ ما التوزيع الإلكتروني لـ ${}^4\text{Be}$ ؟

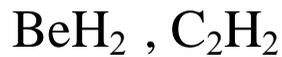
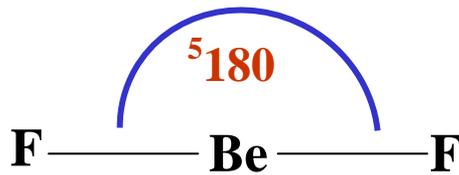
◆ ما عدد الروابط التي يمكن أن يكونها؟ وكيف تفسرين تكوين جزيء BeF_2 ؟



BeF_2

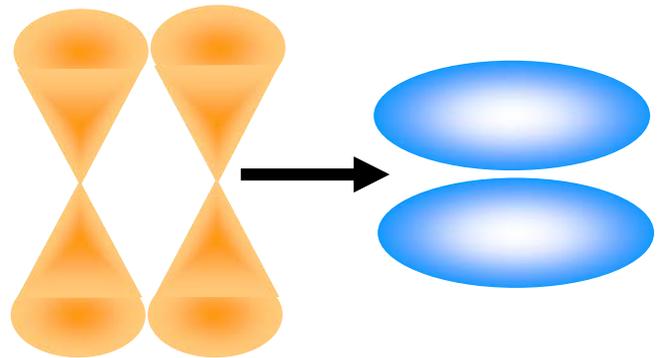
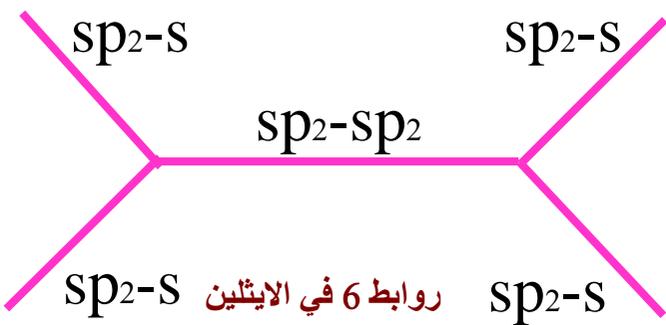
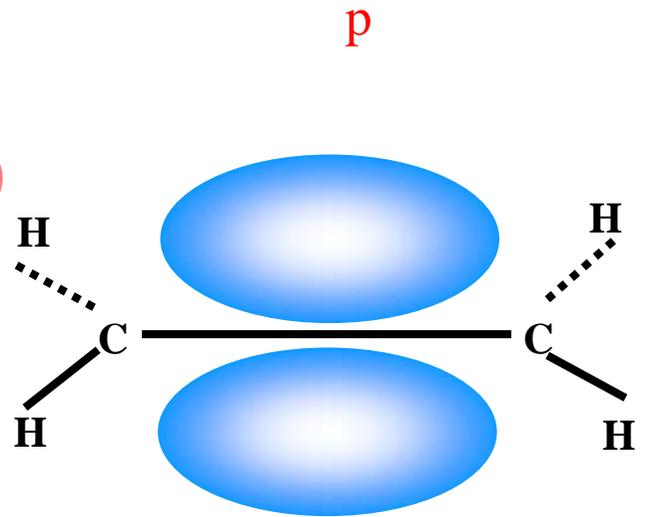
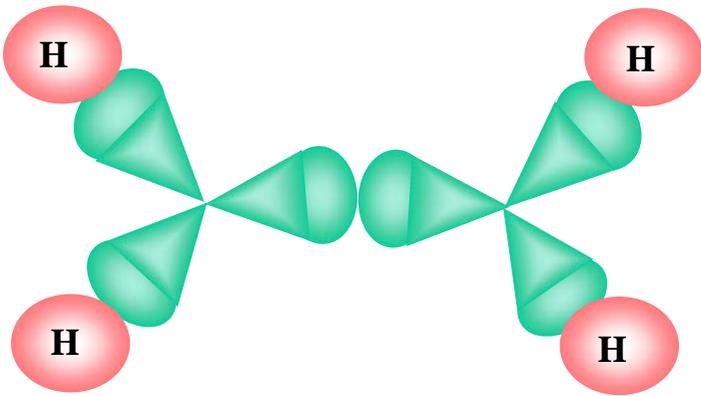
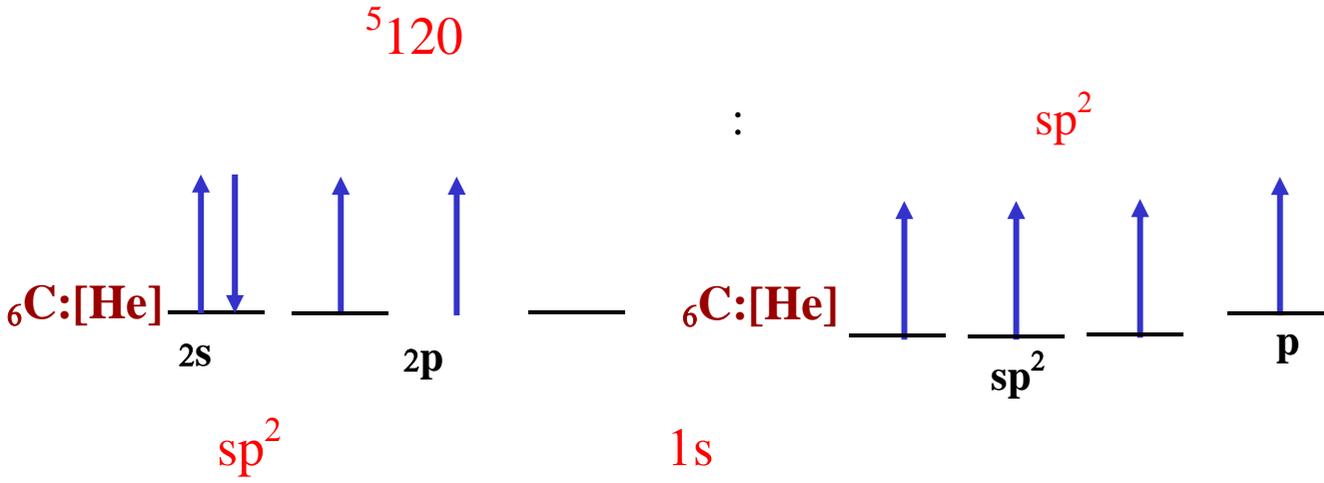
:

5180=





مثال : جزيء C_2H_4



ملحق رقم (١١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْنَا الْقُرْآنَ الْحَكِيمَ
الَّذِي فِيهِ آيَاتٌ بَيِّنَاتٌ لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ

اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ
وآلِهِ الطَّيِّبِينَ الطَّاهِرِينَ

ملحق رقم (١١)

اختبار المتطلبات المعرفية لاستخدام الوسائط المتعددة

تعليمات الاختبار

عزيزتي المشرفة التربوية:

...

:

() .

:

:

مثال لكيفية الإجابة:

—

:

—

— ○

—

—

()

:

:

:

.....	-
.	-
.	-
.	-
.	-
...	-
Microsoft desk operating system)	-
(Ms-Dos	-
. java	-
.Windows 98	-
. ()	-
	-
.WinWord .exe	-
. Ahmed. TxT	-
. Spsswin. Dat	-
. go. Asf	-
.....Reset	-
. Ms-Dos	-
.	-
.	-
.	-

	ROM	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
.	Dos		-
	. basic. Exe		-
	.win . exe		-
	. dir. exe		-
	. Xcopy. Exe		-
.	Dos		-
	. time.exe		-
	. date. Exe		-
	. Label. Exe		-
	.Xcopy. exe		-

.....	Windows	-
. Internet explorer		-
. my Computer		-
. my document		-
. recycle bin		-
.....		-
	.	-
	.	-
	.	-
	.	-
:	Dos	-
	.	-
	.	-
	.	-
	.	-
		-
	:Dos	
	.	-
	.	-
	.	-
	.	-

:			-
← .F12	F1		-
		.Ctrl	-
		.Shift	-
		.enter	-
.		windows	-
		.windows-95	-
		. windows-98	-
		.windows NT	-
		. X 3 windows	-
	:		-
		.	-
		.	-
		.	-
		...	-
	.	×	-
	.		-
	.		-
	.	×	-

الجزء الثاني: تكنولوجيا الوسائط المتعددة

....

-

.

-

.

-

.

-

.

-

...

-

.

-

.

-

.

-

.

-

...

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

.

-

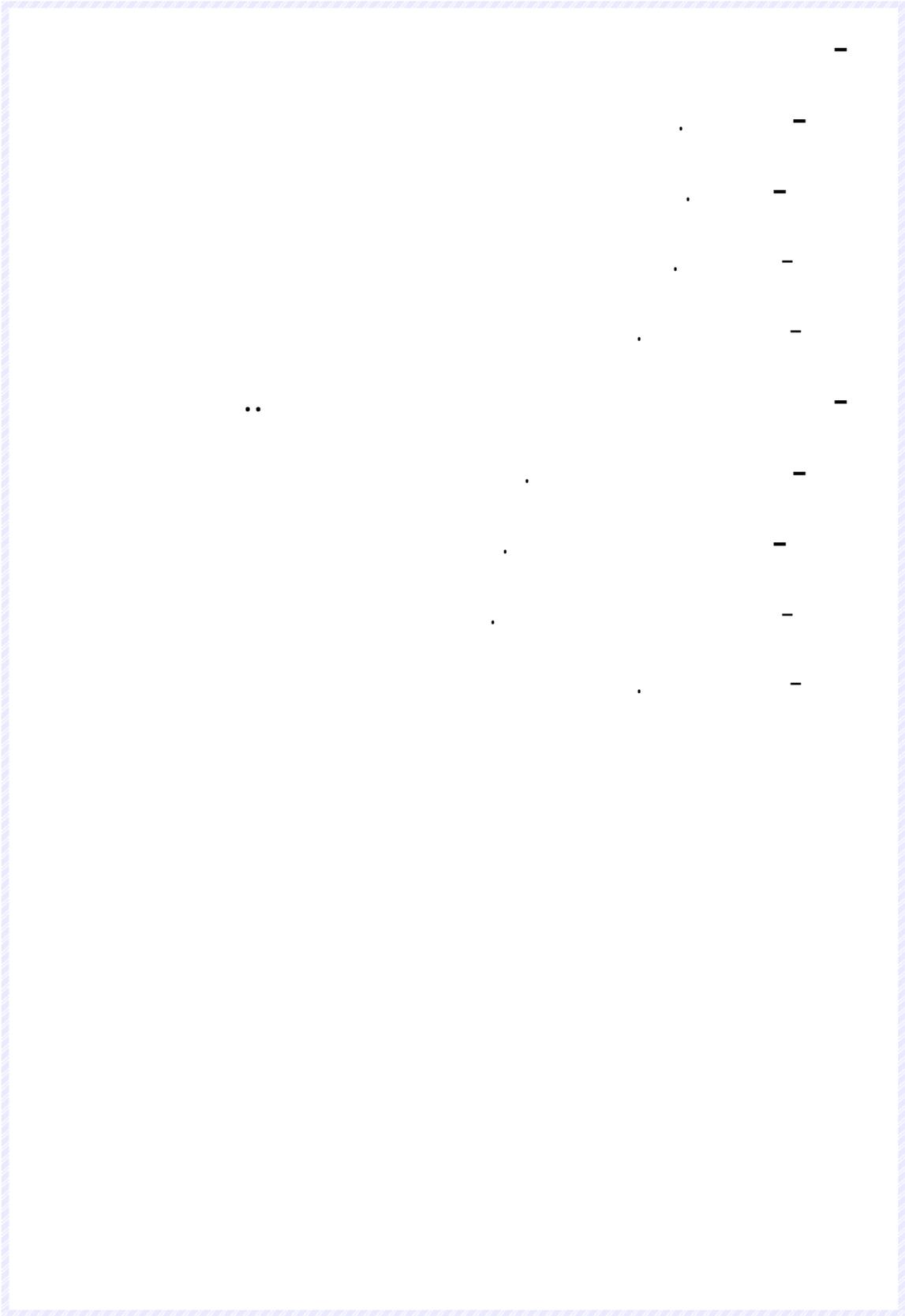
.

-

.

-





ملحق رقم (١٢)

بطاقة ملاحظة

مهارات استخدام الوسائط المتعددة لدى المشرفات التربويات

م	مهارات استخدام الوسائط التعليمية
-	تشغيل جهاز الحاسوب
-	.
-	() .
-	Power
-	Windows
-	تحميل برنامج الوسائط المتعددة
-	CD CD
-	.Start " "
-	Start
-	Run " "
-	CD
-	Set up.exe
-	.
-	.
-	تشغيل برنامج الوسائط المتعددة
-	CD CD
-	.Start
-	Programs
-	.
-	.
-	.

		مهارات استخدام الوسائط التعليمية	م
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		.	-
		. CD	-
		. CD	-
		إنهاء البرنامج	-
		.	-
		. CD	-
		CD	-
		CD	-