

كلية التربية

قسم المناهج والتدريس

أثر استخدام برمجية تعليمية مَحوسبة في تحصيل طلاب الصف

الخامس الابتدائي لأحكام التجويد

**The Effect of Using an Educational Computerized
Software on The Fifth Grades Students' Achievement
of the Intonation Principles**

إعداد الطالب

عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين

بإشراف

الدكتور أكرم العمري

الدكتور محمود الحيارى

تخصص: تقنيات التعليم

الفصل الصيفي

2006م

أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب

الصف الخامس الابتدائي لأحكام التجويد

إعداد

عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين

بإشراف

الدكتور أكرم العمري

الدكتور محمود الحيارى

تخصص تقنيات التعليم

أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف

الخامس الابتدائي لأحكام التجويد

إعداد

عبد العزيز بن عبد الله ياسين زين العابدين

بكالوريوس دعوة وإعلام جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية 1998

ماجستير تقنيات التعليم، جامعة اليرموك 2006 م

قدمت هذه الأطروحة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في

المناهج والتدريس ، جامعة اليرموك ، تخصص تقنيات التعليم

ووافق عليها

الدكتور أكرم محمود العمري..... رئيساً ومشرفاً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم ، جامعة اليرموك

الدكتور محمود حيارى..... مشرف مشارك

أستاذ مشارك في مناهج التربية الإسلامية وأساليب تدريسها، جامعة اليرموك

الدكتور عايش لبابنة..... عضواً

أستاذ مساعد في قسم الدراسات الإسلامية ، جامعة اليرموك

الدكتور إبراهيم يعقوب..... عضواً

أستاذ مشارك في القياس والتقويم ، جامعة اليرموك

الدكتور حامد العبادي..... عضواً

أستاذ مشارك في تقنيات التعليم ، جامعة اليرموك

تاريخ مناقشة الرسالة 2006 /8/3 م

الإهداء

إِلَّا مِنْ غَابَتْ بِجَسَدِهَا عَنْ نَظَرِي وَتَذَكَّرَهَا بِخَفْوِ الْقَلْبِ حُبًّا أَبَدِيًّا

إِلَّا مِنْ أَمْرِنِي رَبِّي بِخَفْضِ جَنَاحِ الْبُرْجِ لَهَا لِيَمْنَعَنِي مَكَانًا عَلِيًّا

إِلَّا نَبِيَّ الْخَنَاءِ وَالرَّحْمَةَ لَأُمِّي رَحْمَةً اللَّهُ، وَغَفْرَهَا

إِلَّا بَيْتَ الْحِكْمَةِ وَالْعَطَاءِ . . . وَاللَّحْمِ وَالسَّخَاءِ ..

صَاحِبَ الصَّبْرِ عَلَى الْبَلَاءِ . . . وَالسَّائِرَ عِنْدَ النِّعَاءِ . . .

لَأَبِي رَحْمَةً اللَّهُ وَأَعْلَى مَنْزِلَتِهِ

إِلَّا أَخِي الْكَبِيرَ فِي مَنْزِلَتِهِ .. الْكَبِيرَ فِي قَلْبِي .. إِبْرَاهِيمَ ..

إِلَّا جَمِيعَ إِخْوَانِي الْأَعْزَاءِ .. إِلَّا إِخْوَانِي الْكُرْبَعَاءِ ..

إِلَّا جَمِيعَ الْأَصْدِقَاءِ الْأَوْفِيَاءِ ..

أَهْدِي هَذَا الْجُهْدَ الْمَتَوَاضِعَ

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد المرسلين، نبينا محمد
صلى الله عليه وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:
بتوفيق الله عز وجل تم إعداد هذه الرسالة المتواضعة في صورتها
الحاضرة، وكان الفضل الأول لله وحده، ثم للدكتور الفاضل أكرم العمري الذي
ظهرت بصماته واضحة في ثنايا هذه الرسالة، فجزاه الله خير الجزاء.
كما أشكر أستاذي الدكتور الفاضل محمود الحيارى الذي أثريت الرسالة
بتوجيهاته، فجزاه الله خيراً.
كما أتقدم بالشكر الجزيل لكل من: للدكتور عايش لبابنه والدكتور حامد
العبادي والدكتور ابراهيم يعقوب لتفضلهم مناقشة هذه الرسالة، وأخيراً وليس آخراً
أتقدم بالشكر والعرفان لرفيقة دربي وأنيسي في غربتي المعينة لي في إكمال
دراستي.. زوجتي الغالية أم عمر.

والحمد لله رب العالمين

الباحث

عبد العزيز

فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الإهداء	أ
شكر وتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
الفصل الأول	
خلفية الدراسة وأهميتها	
خلفية الدراسة	1
أنماط برمجيات التعلم بمساعدة الحاسوب	9
مشكلة الدراسة	12
أسئلة الدراسة	13
أهمية الدراسة	13
هدف الدراسة	14
محددات الدراسة	14
تعريف المصطلحات	14
الفصل الثاني	
الدراسات السابقة	
الدراسات التي تناولت الحاسوب في التربية الإسلامية	15
الدراسات التي تناولت الحاسوب في علم التجويد	21
خلاصة الدراسات السابقة	25
الفصل الثالث	
الطريقة والإجراءات	
مجتمع الدراسة	27
عينة الدراسة	27
أدوات الدراسة	28
إجراءات التكافؤ	34

39	متغيرات الدراسة
39	التحليلات الإحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج

40	نتائج إجابة السؤال الأول
45	نتائج إجابة السؤال الثاني

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

46	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
49	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني
51	التوصيات

52	قائمة المراجع
52	المراجع العربية
57	المراجع باللغة الإنجليزية

58	الملاحق
58	ملحق (1)
59	ملحق (2)
60	ملحق (3)
61	ملحق (4)

98	الملخص باللغة الانجليزية
----	--------------------------------

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
32	جدول الخصائص السيكومترية للفقرات	جدول 1
37	نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة، في الاختبار القبلي لدى مجموعتي الدراسة للاختبار القبلي	جدول 2
41	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار القبلي	جدول 3
41	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار المباشر حسب طريقة التدريس، بعد تحييد أثر الاختبار القبلي للاختبار المباشر	جدول 4
42	المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة للتطبيق الشفوي، حسب متغير طريقة التدريس.	جدول 5
43	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار الشفوي المباشر حسب متغير طريقة التدريس بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر للاختبار الشفوي	جدول 6
44	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار المؤجل حسب طريقة التدريس، بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر	جدول 7
45	نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار الكتابي المؤجل بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر حسب طريقة التدريس للاختبار المؤجل	جدول 8

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملاحق	رقم الملاحق
58	نموذج أسئلة امتحان تحريري	ملاحق 1
59	نموذج إجابة أسئلة الامتحان التحريري	ملاحق 2
60	نموذج الامتحان الشفوي	ملاحق 3
61	البرمجية	ملاحق 4

الملخص

زين العابدين، عبد العزيز بن عبدالله ياسين. أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في
تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لأحكام التجويد، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك.
2006م. (إشراف: د. أكرم العمري، د. محمود الحباري).

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في
تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لإحكام التجويد. ولتحقيق الهدف من الدراسة قام
الباحث بإعداد أدوات الدراسة المكونة من برمجية تعليمية محوسبة والاختبار التحصيلي بشقيه
(الشفوي، والكتابي).

ويتكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس الابتدائي في محافظة القريات،
بالمملكة العربية السعودية، وأخذ عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، والبالغ عددهم (70) طالباً،
حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية وتشكل (36) طالباً ومجموعة ضابطة
وتشكل (34) طالباً.

وقد أظهر التحليل الإحصائي لنتائج الاختبار التحصيلي الكتابي المباشر وجود فروق
ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية التي درست
بالطريقة المحوسبة.

كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية لنتائج الاختبار الشفوي
المباشر تعزى لطريقة التدريس لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود

فروق ذات دلالة احصائية في تحصيل الاختبار الكتابي المؤجل يعزى إلى طريقة التدريس
ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بضرورة استخدام معلمي التربية الإسلامية
للحاسوب التعليمي في تدريس مواد التربية الإسلامية، وذلك عن طريق تصميم برمجيات
تعليمية محوسبة تخدم المواد الإسلامية.

كما يوصي الباحث بضرورة إجراء بحوث أخرى حول تطبيق الطريقة المعتمدة في
التدريس، في موضوعات دراسية أخرى لخدمة العلم والمتعلم.

الكلمات المفتاحية:

الحاسوب التعليمي، التربية الإسلامية، التلاوة والتجويد.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

خلفية الدراسة

يعيش عالمنا اليوم تطوراً هائلاً وانفجاراً معرفياً في جميع مجالات الحياة، سواء أكانت صناعية، أم زراعية، أو طبية، أو هندسية، أو اتصالات وغيرها من العلوم الإنسانية والطبيعية التي اجتاحتها هذا التطور عن طريق التقدم التكنولوجي السريع في تلك المجالات. ولم يأت هذا التطور وليد الصدفة، بل هو ركام من المعارف والحضارات التي توارثتها الأجيال، حيث ساهم كل جيل في تطويرها وتحسينها، حتى وصلت إلينا بالشكل الذي نعيشه الآن.

وحظيت الوسائل التعليمية بنصيب وافر من تلك التطورات بفضل التقدم الهائل في المجال المعرفي، وتوظيف النظريات التربوية الحديثة في مجالات التعلم والتعليم، ونالت العملية التعليمية النصيب الأكبر من تلك المكتشفات والأجهزة التي سهلت العملية التعليمية في مختلف مراحلها، فقد تم توظيفها في جميع الموضوعات التعليمية، سواء العلمية أو الإنسانية. (عياصرة، 2003).

وتعد الوسائل التعليمية من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التعلمية، حيث استخدمت الوسائل التعليمية منذ وجود الإنسان على هذه البسيطة. فهذا القرآن الكريم يروي لنا قصة قابيل مع أخيه حينما وسوس له الشيطان لقتل أخيه فقتله، وعندما أراد أن يخفي تلك الجثة لم يستطع، فأرسل الله عز وجل غرابين يقتتلان، فدفن الغراب المقتول في الحفرة وقابيل ينظر ويتعلم من هذه الوسيلة كيف يوارى جسد أخيه، قال الله تعالى: " فبعث الله غراباً يبحث في

الأرض ليريه كيف يوارى سوءة أخيه قال يا ويلتا أعجزت أن أكون مثل هذا الغراب فأواري
سوءة أخي فأصبح من النادمين " (سورة المائدة: 31).

واستخدم سيدنا محمد عليه الصلاة والسلام الأمثلة الحسية في تعليم الناس، فما رواه
الإمام أحمد في مسنده عن الشعبي عن جابر قال : كنا جلوساً عند رسول الله صلى الله عليه
وسلم فخط خطأ هكذا أمامه فقال : "هذا سبيل الله، وخطين عن يمينه وخطين عن شماله وقال:
هذا سبيل الشيطان ثم وضع يده في الخط الأوسط وتلا هذه الآية: "وأن هذا صراطي مستقيماً
فاتبعوه ولا تتبعوا السبل فتفرق بكم عن سبيله ذلكم وصاكم به لعلكم تتقون"(سورة
الأنعام:153). (مسند الإمام أحمد، مجلد 3). ٦٤١٩٣٦

ونجد كذلك أمثلة على المشاهد الواقعة في أقوال الرسول صلى الله عليه وسلم وأفعاله،
فورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال : (صلوا كما رأيتموني أصلي، فإذا حضرت
الصلاة فليؤذن لكم أحدكم وليؤمكم أكبركم) (صحيح البخاري، باب الصلاة).

ونجد علماء المسلمين قد سلكوا مسلك الرسول الكريم عليه الصلاة والسلام فقد ذكر
(حسين، 1985) أن الحسن بن الهيثم كان يأخذ تلاميذه إلى بركة ماء الوضوء في صحن المسجد
من أجل أن يوضح لهم نظرية الانكسار مستخدماً عصاً يضعها في بركة الماء، كما اعتمد أبو
بكر الرازي التجربة للوصول إلى المعرفة حيث استطاع أن يتوصل إلى اختيار أفضل مكان
لإقامة مستشفى في مدينة بغداد في العصر العباسي، فوضع قطعاً من اللحم في أنحاء مختلفة من
بغداد آنذاك ولاحظ سرعة تعفن اللحم، وتم بموجب ذلك اختيار المكان الذي لاحظ فيه أطول
فترة من الزمن لتلف قطعة اللحم وتعفنها فيه.

واستمر استخدام الوسائل التعليمية على مر مراحل الحضارة الإسلامية، فقد أشار
(الكيلاني، 1987) أن الإبريسي استخدم الرسوم والخرائط الجغرافية كوسائل إيضاحية لفهم

المعرفة النظرية، حيث وضع أول خريطة للأرض، كما وضع الإمام الغزالي مجموعة من المبادئ التربوي من بينها الممارسة والتطبيق والتكرار، فالممارسة سبيل التعلم يتبعها التطبيق والتكرار حتى لا تنسى المعلومات، وكذلك يوصي ابن خلدون المعلمين في القرن الخامس عشر بالاعتماد على الأمثلة الحية في أول خطوات تعليم المادة الجديدة؛ لأنها تساعد على الإدراك والفهم الصحيحين، كما ركز على أهمية القيام بالرحلات في طلب العلم والتعلم.

وفي بداية القرن العشرين، ظهر إلى الوجود ما يدعى بمدارس المتاحف، وقد استخدمت هذه المدارس كمراكز لوحدة إدارية للتعليم المرئي عن طريق عمل المعارض المتنقلة، وتوزيع الصور والاسلايدات والأفلام والرسومات واللوحات ووسائل تعليمية أخرى، وتم فتح أول مدرسة متحفية في سانت لويس عام (1905م)، وبعد ذلك أنشئت مدرسة في مدينة كلينفيلد بولاية أوهايو، كما أنشئت المدارس المتحفية في عدة مدن أمريكية أخرى . (سلامة، 1996).

وقد أدت الثورة الصناعية إلى ثورة تكنولوجية في مختلف مجالات الحياة، حيث ظهرت العديد من المكتشفات والأجهزة والمستنبطات العلمية التي ساعدت الإنسان على تسهيل قيامه بأمر حياته، سواء الصناعية أو الزراعية أو التجارية أو التعليمية (Roecks, 2001).

ويذكر الطوجي (1998) أنه في الأربعينات من القرن العشرين تم اختراع الحاسوب، الذي كان له الفضل الأكبر بعد الله عز وجل في تطوير الحياة المعرفية وتقديمها بشكل سريع جداً، حيث أن التطور الذي واكب الحياة منذ بدء الخليقة حتى الأربعينات من القرن نفسه ، كان أقل بكثير من التطور الذي حدث على الحياة منذ الأربعينات حتى يومنا هذا، وقد أصبح الحاسوب من أساسيات التعليم في الدول المتقدمة وحتى في معظم الدول النامية.

ونظراً للقدرات والمزايا التي يتمتع بها الحاسوب، فقد دخل جميع مجالات حياة الإنسان؛ فأصبح يستخدم في الطب، والهندسة، والصناعة، والزراعة، والملاحة الجوية، والتجارة، وإدارة البنوك، والتعليم وغيرها من مجالات حياة الإنسان.

ويعد الحاسوب من أهم نتائج التقدم العلمي والتكنولوجي لخدمة المجال التربوي، حيث شهد الحاسوب التعليمي اهتماماً كبيراً في الدول المتقدمة من خلال تصميم البرامج وإجراء الدراسات وتنفيذ العديد من المشاريع في هذا المجال إلى أن أصبح الحاسوب وسيلة تعليمية تساعد الطالب على امتلاك مهارات التفكير والتقدم في التعليم حسب سرعته وقدراته وامكانياته الخاصة، (الفريح، 1996).

وقد شجع استخدام الحاسوب في العملية التعليمية العلماء والباحثين لدراسة منحنى يتعلق باستخدام أفضل استراتيجيات التعليم وطرائقه، بعدما رأوا الاختلاف القائم في بحوث طرائق التعليم، فنحو منحاً هدف إلى التعرف إلى أفضل الوسائل التعليمية التي تتلاءم مع مستوى الطلبة وقدراتهم العقلية وطبيعة المادة الدراسية، (عيسى والعمري، 1988).

واستأثر الحاسوب من بين التقنيات الحديثة على الشطر الأكبر من هذا الاهتمام؛ نظراً لمميزاته وإمكاناته التربوية من جهة، وانخفاض تكلفته من جهة أخرى، فأخذ يحدث تغيراً جذرياً في أساليب التعليم واستراتيجياته وفي كافة المستويات التعليمية. فصار هناك شعوراً عاماً في غالبية البلدان المتقدمة والنامية يميل للاعتقاد بأن المجتمعات تشهد تحولاً نحو المجتمع المحوسب، مما أدى إلى شعور المربين بعدم كفايتهم لمواجهة متطلبات التسارع التقني المتجدد، (محمود، 2001).

ويعرف الشبول (2002) الحاسوب بأنه جهاز تقني من الأجهزة التقنية الحديثة التي انتشرت بسرعة فائقة في مختلف مجالات الحياة وفي شتى شؤونها، وذلك لما يتمتع به من مزايا

عديدة، فقد دخل الحاسوب في التعليم نتيجة إثبات مزاياه المتعددة التي تبدو جلية من خلال الخبرات المتعددة والمترابطة الناتجة عن التطبيق الفعلي له في مختلف مجالات عمليات التربية والتعليم ، ومن أهم تلك المزايا :

- 1- يعمل الحاسوب على توفير الفرص الكافية للطالب للعمل بسرعه الخاصة حسب قدراته وإمكاناته، وحسب مبدأ تفريد التعليم .
- 2- إمكانية تزويد الطالب بالتغذية الراجعة الفورية وبذلك يعمل على تعديل مسار التعلم ويوجهه الوجهة الصحيحة .
- 3- يجعل عملية التعلم أكثر فاعلية وأكثر تشويقاً من خلال توظيف الحركة والألوان .
- 4- يعمل الحاسوب على تخزين استجابات الطالب ورصدها مما يمكنه من إجراء عمليات التقويم الفورية وتنبيه الطالب للأخطاء التي وقع بها.
- 5- يعمل الحاسوب على مراعاة الفروق الفردية بين الطالبين حيث أنه يتعامل مع الطالب من النقطة التي يقف عندها وبسرعة تتلاءم مع قدراته وإمكاناته .
- 6- يعمل الحاسوب على توفير وقت وجهد المعلم والطالب على حد سواء .
- 7- يعمل الحاسوب على زيادة فاعلية التعلم، وثقة الطالب بنفسه، وينمي مفهوم الذات الإيجابي لديه.

يتضح مما سبق أهمية توظيف الحاسوب في العملية التعليمية نظراً للدور الذي يقوم به من تقديم التعزيز الايجابي للطالب، وإمكانية توظيف الحركة والصوت واللون فيه، بالإضافة الى إمكانية توظيفه في مختلف الموضوعات التدريسية المختلفة، سواء العلمية أو الانسانية، وخاصة علم الصوتيات.

لذلك إهتم علماء الأمة الإسلامية في الوقت الحاضر بتوظيف تقنية الحاسوب في خدمة العلوم الشرعية، وعلى رأسها القرآن الكريم؛ وذلك للكشف عن معانيه وألفاظه وتفسيرها، ووضعوا من العلوم الخادمة للقرآن الكريم فنوناً مثل علم التلاوة والتجويد الصوتي.

وكان علم التلاوة والتجويد من العلوم الفذة التي جادت بها قرائح أجيال من علماء الإسلام تأليفاً وتفتيحاً وتجويداً، وقد بين علماء الإسلام في العديد من كتبهم أن تعلم القرآن الكريم يعد الركن الأول والأساس المتين الذي يقوم عليه التعليم في الإسلام، يقول ابن خلدون في هذا السياق: " اعلم أن تعلم الولدان للقرآن شعيرة من شعائر الدين أخذ به أهل الملة، ودرجوا عليه في جميع أمصارهم، لما يسبق فيه إلى القلوب من رسوخ الإيمان وعقائده من آيات القرآن وبعض متن الحديث، وصار القرآن الكريم أصل التعليم الذي يبني عليه ما يحصل من ملكات، والسبب في ذلك أن تعليم في الصغر أشد رسوخاً وهو أصل لما بعده من تعلم"، (عبد الله، 1999).

فالتلاوة مهارة من المهارات اللفظية، التي تتطلب بالإضافة إلى استيعاب أحكامها النظرية، إتقان بعدها التطبيقي المهاري المتمثل في التلاوة. وكون الجانب المهاري هو المقياس الحقيقي لمدى قدرة الطلبة على تطبيق ما تم تعلمه من أحكام نظرية، فإن المهارات اللفظية تحتاج إلى تدريب دقيق، وزمن وجهد طويلين، الأمر الذي يستدعي توظيف طرائق تدريس ملائمة تركز على تنمية المهارات اللفظية مثل: التردد، وتقليد القارئ المجيد، والسماع، والتلاوة النموذجية سواء من المعلم أو بديلاً عنه، (عطا الله، 1994).

ويعد تحسين الصوت وتجويده من أهم آداب تلاوة القرآن الكريم، حيث قال النووي رحمه الله " أجمع العلماء رضي الله عنهم من السلف والخلف من الصحابة والتابعين ومن بعدهم علماء الأمصار، أئمة المسلمين على استحباب تحسين الصوت بالقرآن وأقوالهم وأفعالهم

مشهورة نهاية الشهرة " إلى أن قال: "فيستحب تحسين الصوت بالقراءة وتزيينها ما لم يخرج عن حد القراءة بالتمطيط، فإن أفرط حتى زاد حرفاً أو أخفاه فهو حرام. والله تعالى يقول: " قرآناً عربياً غير ذي عوج "، (سورة الزمر، 28) قال: فإن لم يخرج اللحن عن لفظه وقرءاته على ترتيله كان مباحاً لأنه زاد له بألحانه في حسنه". (الامام النووي، 2003).

ولهذا فإنه ينبغي الاعتدال حتى في تحسين الصوت في تلاوة القرآن فلا يخرج عن حد

المندوب إلى حد المحرم، (خصاونة، 2001)، وأن هناك شروطاً ينبغي مراعاتها وهي :

1- أن لا يؤدي تحسين الصوت إلى الإخلال بالأداء أو تحريف اللفظ أو إسقاط حرف أو زيادة حرف فإن أدى إلى ذلك فهو حرام.

2- ألا يتعارض تحسين الصوت مع وقار القرآن وجلاله ومع الخشوع والأدب أو يؤدي إلى انصراف الذهن وانشغاله بحسن الصوت والطرب وترك التدبر والتفهم لمعانيه وذلك أن أصوات بعض المقرئين تدعو إلى الطرب واللهو أكثر مما تدعو إلى التدبر والخشوع.

3- أن يميل في تحسين صوته إلى التحزين بالقرآن الكريم، فهو الذي يؤدي إلى الخشوع المطلوب عند قراءة القرآن الكريم أو الإستماع إليه بخلاف أصوات بعض المقرئين الذين جعلوا قراءة القرآن الكريم نوعاً من اللهو والتطريب بالقرآن فلا تدرف عين ولا يخضع قلب، ويصرخون إعجاباً إذا ما أطال القارئ النفس أو جاء بلحن عجيب.

4- أن يقرأ على تودة، وأن يرتل القرآن ترتيلاً ولا يهذه هذا لقوله تعالى: "ورتل القرآن ترتيلاً" (سورة المزمل: 4).

ومما يجب التنبيه له أن التجويد العملي لا يمكن أن يؤخذ من المصحف مهما بلغ من

الضبط والإجادة، ولا يمكن أن يتعلم من الكتب مهما بلغت من البيان والإيضاح، وإنما بطريقة

التلقي والمشافهة والتلقين والسماع والأخذ من أفواه الشيوخ المهرة المتقنين لألفاظ القرآن الكريم المحكمين لأدائه، الضابطين لحروفه وكلماته؛ لأن من الأحكام القرآنية ما لا يحكمه إلا المشافهة والتوقيف، ولا يضبطه إلا السماع والتلقين، ولا يجيده إلا الأخذ من أفواه العارفين، (محمود، 2001).

وقد شرع الله سبحانه وتعالى صفة معينة وكيفية مخصوصة لتلاوة القرآن الكريم وأمر نبيه بها، وفسر الإمام الطبري الترتيل على أنه البيان أو التلاوة على تودة، أما الإمام ابن الجزري فقد ذكر أن الإمام علي بن أبي طالب رضي الله عنه عرف الترتيل بأنه تجويد الحروف ومعرفة الوقوف، وقد جاء التأكيد بالمصدر وعدم الاقتصار على الأمر بالفعل (ورتل) تعظيماً لشأنه، وترغيباً في ثوابه، وليكون ذلك عوناً على تدبر القرآن وتفهمه، لا سيما أن القرآن الكريم نزل بالترتيل، قال تعالى: " ورتلناه ترتيلاً " (سورة الفرقان: 32).

وورد عن النبي صلى الله عليه وسلم أنه من أراد أن يقرأ القرآن غصاً كما أنزل، فليقرأه على ابن أم عبد (الإمام النووي، 2003)، وتتلخص هذه الكيفية في تجويد كلماته، وتقويم حروفه، وتحسين أدائه بإعطاء كل حرف حقه ومستحقه من الإجادة والانتقان والترتيل. وتلاوة القرآن الكريم بهذه الكيفية تساعد القارئ على تدبر معاني كتاب الله والتفكير في آياته، والتبحر في مقاصده، وهذا ما قصده الله عز وجل في قوله " الذين آتيناهم الكتاب يتلونه حق تلاوته " (سورة البقرة: 121)، ومعنى يتلونه حق تلاوته أن يشترك فيه اللسان والعقل والقلب، فحظ اللسان تصحيح الحروف بالترتيل، وحظ القلب الاتعاض والتأثر والانتظام والانزجار، فاللسان يرتل، والعقل يترجم، والقلب يتعظ، والجوارح تطبق.

وحتى يتحقق هذا الهدف المرجو من التلاوة كان لا بد من الطالب أن يتقن مهارة

التجويد، ويعد الحاسوب من أحدث الوسائل التعليمية التي تنمي مهارة التجويد. وهذه المهارة كما

أسلفنا مهارة لفظية لا يمكن تحقيقها إلا عن طريق التلقي والاستماع.

لذا اهتمت مناهج التربية الإسلامية في المملكة العربية السعودية بتلاوة القرآن الكريم

فحددت له كتباً منفصلة عن كتب التربية الإسلامية، وصممت مناهج التلاوة والتجويد لمرحلة

التعليم الأساسي لتمكين الطلبة من تلاوة القرآن الكريم كاملاً خلال هذه المرحلة، كما تضمنت

أحكاماً نظرية شملت أحكام التلاوة كاملة مع مراعاة التعلم السابق للطلبة، كما اشتملت هذه الكتب

على العديد من الأنشطة والتدريبات والأسئلة التقييمية، إلا أنه يلاحظ أن هناك ضعفاً لدى الطلبة

في تطبيق تلك الأحكام، ومراعاة طريقة التجويد الصحيحة.

ولأهمية الحاسوب في العملية التعليمية، وندرة الدراسات التي تناولت أثر استخدام

الحاسوب في تدريس مادة التجويد، رأى الباحث أن يعد برمجية تعليمية محوسبة لتمكين التلاميذ

من الإطلاع على المحتوى التعليمي لمادة التلاوة بالصوت والصورة والحركة، مما يجعل مادة

التلاوة والتجويد أكثر تفاعلاً حيث أنها ما زالت بحاجة إلى الكثير من الدراسات والاستقصاء

للوصول إلى أفضل الطرائق والاستراتيجيات التدريسية المناسبة لاكتسابها.

أنماط برمجيات التعليم بمساعدة الحاسوب

هناك مصطلحات عدة استخدمت في كيفية استعمال الحاسوب في التعليم، ولعلّ من

أكثرها شيوعاً وتكراراً مصطلح التدريس بمساعدة الحاسوب.

فهذا المصطلح يعتبر نمطاً من أنماط التعليم يستعمل البرمجيات التعليمية التي تهدف إلى تقديم

المادة التعليمية بصورة شيقة وممتعة تقود الطالب خطوة خطوة نحو إتقان التعليم.

وقد أوجد التربويون عدة أنماط للبرمجيات المستخدمة في التعليم بمساعدة الحاسوب، ويعتمد تنوع تلك الأنماط على الهدف من نمط التعليم، مثل نمط الشرح أو الإلقاء أو التدريب أو الممارسة.

وقد تشمل البرمجية التعليمية على أكثر من نمط تعليمي إذا لم يكتمل الهدف المرجو من نمط واحد، وذلك حتى تكون برمجية تعليمية متكاملة.

ومن أهم أنماط التعليم باستخدام الحاسوب في العملية التعليمية ما يلي:

1- التدريب والممارسة :

يتضمن هذا النوع من البرامج التعليمية بواسطة الحاسوب نمطاً مميزاً من التفاعل بين الطالب والحاسوب بحيث يستجيب الطالب إلى الحاسوب بشكل سريع ثم يعطيه الحاسوب تعزيزاً في شكل تأكيد لصحة إجابة الطالب كتغذية راجعة وإذا ما أخطأ الطالب عند استجابته فعندئذ إما أن يعطى الطالب فرصة أخرى أو أكثر لتصحيح الإجابة أو يحدث نوعاً من التفريع من أجل مراجعة مادة ما للتمكن منها وفهمها قبل استمرار التدريب وذلك في ضوء نتيجة الطالب ، ومن فوائد هذا النوع من المواد التعليمية المبرمجة (الشناق والبواب، 2004) أنه:

1- يثير الحماس والرغبة لدى الطالب.

2- يعطي الطالب الفرص الكافية للتدريب دون مراقبة أحد.

3- يتكيف البرنامج في ضوء قدرة الطالب على التعليم بحيث يستمر في التدريب أو يتفرع لمراجعة مادة ما حسب نتيجة استجابات الطالب.

4- يزود الطالب بنتيجة تحصيلية أولاً بأول.

2- المحاكاة أو التقليد :

والمحاكاة في البرامج التعليمية المحوسبة تمثل تكراراً لسلوك ظاهرة ما في الطبيعة بحيث يصعب أو يستحيل تنفيذها في غرفة الصف أو بشكل فردي إما لخطورتها أو استحالتها (كرسم مسار قنبلة تتطلق من مدفع بسرعة أولية معينة وتعمل بزاوية مع الأفق) أو لارتفاع كلفة تنفيذها أو لطول المدة اللازمة لمعرفة النتيجة ، ولهذا النوع من البرامج التعليمية فوائد كثيرة من حيث إثارة اهتمام الطلاب والوقوف على كثير من مشاكل الحياة الاجتماعية ، كما تشجع على البحث وتمثيل الأدوار لدى الطلاب (Roecks, 2001) .

3- التعليم الخاص المتفاعل :

ويقدم من خلال هذا النوع من التعليم المواد التعليمية بشكل فقرات أو صفحات على شاشة العرض متبوعة أو ممزوجة بأسئلة وتغذية راجعة وبتعزيز يعتمد على نوع الاستجابة وبتفريع إذا لزم الأمر ، ويتميز هذا النوع من البرامج بكثرة المادة المعروضة المكونة من مفاهيم وعلاقات المفاهيم ، وأمثلة مضادة وغيرها ، ويعتبر التفاعل بين الطالب والجهاز العمود الفقري لهذا النوع من التعليم (El- Hmaisat, 1990).

4- الألعاب التعليمية :

وتوصف على أنها مواقف (استراتيجيات) أو ألعاب منطقية، وفي هذه المواقف يقوم الحاسوب بتوفير الدعم والاقتراحات للطلاب خلال محاولته الوصول إلى موقف أو استراتيجية معينة، وتتميز هذه البرمجيات التعليمية بعنصر التسلية والتشويق والإثارة وزيادة الدافعية عند الطالب، (الفراء، 1985).

5- حل المشكلات :

إن مهارات حل المشكلة يمكن تدريسها للطلاب كموضوع مستقل بغض النظر عن طبيعة منهج المادة فإن محور التربية المركزي هو تعليم الطلاب كيف يفكرون ، وكيف يستخدمون قواهم العقلية والمنطقية ليصبحوا أفضل في حل المشكلة، ويمكن استخدام الحاسوب في تنمية القدرات التالية التي تعتبر من أساسيات حل المشكلة (الهميسات، 1989):

1- المفاهيم والقوانين (مهارات ذهنية) .

2- تنظيم المعارف اللغوية.

3- قوة الإدراك والربط بين المتغيرات.

وهذه العناصر الثلاثة تساعد بالتأكيد على تهيئة الطلاب وإعدادهم ليصبحوا مفكرين أحسن ومبصرين أكثر، ومبدعين أفضل ومن ثم أكثر فاعلية في حل المشكلة.

6- لغة الحوار :

يطلق عليها أحياناً لغة الحوار التعليمي ويعتبر هذا الفرع أو النمط من أحدث الفروع في هذا المجال وأكثرها تطوراً من الفروع الأخرى المستخدمة كوسيلة مساعدة في التعليم، وفي هذا النوع من البرمجيات يحدث تفاعل بين الطالب والحاسوب بواسطة التحوار باستخدام اللغة الطبيعية، ولكن ما يزال هذا النوع من البرمجيات في مرحلة التجريب (Mosameh, 1997).

مشكلة الدراسة

تتبع مشكلة الدراسة من خبرة الباحث في العمل الميداني، حيث لمس الضعف الشديد لدى الطلبة بشكل عام، وطلاب المرحلة الابتدائية بشكل خاص في التلاوة، وعدم استخدام المعلمين للوسائل التعليمية التي تساعد الطلبة في فهم وإتقان مهارات التلاوة والتجويد، ومن

خلال استعراض الكثير من الدراسات والبحوث التربوية التي أشارت إلى ضعف الطلبة في أحكام التلاوة والتجويد مثل: دراسة (نجدات، 1990)، ودراسة (عياصرة، 2003)، ودراسة (الرفاعي، 2004)، ولما كان الباحث معلماً لمادة التربية الإسلامية رأى الحاجة الملحة لتتويج طرائق وأساليب التدريس المستخدمة، حيث أن معلمي التربية الإسلامية في وزارة التربية والتعليم في المملكة العربية السعودية يتبعون طرقاً تقليدية تقلل من دور الطالب في عملية تعلم تلاوة القرآن وتجويده، وتحد من تفاعله ومشاركته في مادة التلاوة.

أسئلة الدراسة:

حاولت هذه الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية :

- 1- هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية لأثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لأحكام التلاوة والتجويد في التحصيل المباشر (الشفوي والكتابي)؟
- 2- هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية لأثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لأحكام التلاوة والتجويد في التحصيل المؤجل (الكتابي)؟

أهمية الدراسة

تتبع أهمية هذه الدراسة من خلال الدور الكبير الذي يلعبه الحاسوب في المجال التعليمي، كما تكمن أهمية هذه الدراسة في نتائجها التي يمكن أن تكون مؤشراً لإدارة التعليم في محافظة القريات حول تفعيل استخدام البرمجيات التعليمية في الدراسات الإسلامية، وتعزيز مهارات التلاوة والتجويد من خلال النص والصوت والصورة.

هدف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي المباشر والمؤجل لأحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالطريقة العادية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية .

محددات الدراسة

تحدد نتائج هذه الدراسة بالمحددات التالية :

- 1- اقتصرت هذه الدراسة على أحكام الميم الساكنة (الإظهار، الإخفاء، والإدغام).
- 2- اقتصرت هذه الدراسة على طلاب الصف الخامس الابتدائي في مدرسة الرازي ومدارس القريات الأهلية في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية .

تعريف المصطلحات

البرمجية التعليمية: مادة تعليمية تم إعدادها وبرمجتها بواسطة الحاسوب من أجل استخدامها وسيلة تعليمية في تدريس أحكام الميم الساكنة في مادة التلاوة والتجويد .

التحصيل الشفوي : المعرفة والمهارة المكتسبة في مادة التجويد وتقاس من خلال العلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبار (التحصيل الشفوي) المعد لهذا الغرض.

التحصيل الكتابي: المعرفة والمهارة المكتسبة في مادة التجويد وتقاس من خلال العلامة التي يحصل عليها الطالب في اختبار (التحصيل الكتابي) المعد لهذا الغرض.

الفصل الثاني

الدراسات السابقة

يعد الحاسوب من أهم الوسائل التي تخدم العلوم الإسلامية وذلك لسعة مجال هذا العلم وكثرة مصنقاته فقد حل الحاسوب كثيراً من المشاكل، خاصة عندما استخدمه العلماء والمبرمجين لتخزين المصادر الإسلامية (العمرى، 1992). وقد استعرض الباحث مجموعة من الدراسات التي تناولت موضوع الحاسوب وتدریس مواد التربية الإسلامية، وتم تصنيف هذه الدراسات إلى دراسات تتعلق بالدراسات الإسلامية والحاسوب، ودراسات تتعلق بالحاسوب وعلم التجويد.

الدراسات التي تناولت الحاسوب في التربية الإسلامية

قام الجدوع (1992) بدراسة هدفت إلى بيان أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية، وتكونت عينة الدراسة من مدرستين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من المدارس الخاصة، مدرسة للذكور وأخرى للإناث. وتكونت عينة الدراسة من (124) طالباً وطالبة توزعوا على أربع مجموعات تجريبية ذكور وضابطة ذكور، وتجريبية إناث وضابطة إناث. وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة الذين يتعلمون بواسطة البرامج التعليمية المحوسبة تعزى لكل من الطريقة والجنس واللون والتفاعل بينها .

وفي دراسة أجراها الجلاذ (2000) لمعرفة أثر التعليم المبرمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف العاشر في مادة التربية الإسلامية في الأردن ، تكونت عينة الدراسة من (109) طالباً وطالبة، وزعت عينة الذكور والبالغ عددها (63) طالباً على شعبتين ، تضم الشعبة

الأولى (32) طالباً مثلوا المجموعة التجريبية والتي تعلمت بطريقة التعليم المبرمج، بينما حددت الشعبة الثانية والتي تضم (31) طالباً مثلوا المجموعة الضابطة التي تعلمت بالطريقة التقليدية، أما عينة الطالبات فتكونت من (46) طالبة، وزعت على شعبتين، الشعبة الأولى تضم (24) طالبة مثلت المجموعة التجريبية والشعبة الثانية تضم (22) طالبة مثلت المجموعة الضابطة، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل لصالح التعليم المبرمج على الطريقة التقليدية .

وأجرى العمري (2000) دراسة هدفت إلى معرفة أثر طريقة التعليم المبرمج المحوسب والتعليم المبرمج المكتوب في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التربية الإسلامية في مدرستي دير يوسف الثانوية الشاملة للبنين ودير يوسف الثانوية للبنات، تكونت عينة الدراسة (139) طالباً وطالبة من أربع مجموعات، تم تقسيمهم إلى: مجموعة ضابطة درست بطريقة التعليم العادي وعددها (34) طالباً وطالبة وثلاث مجموعات تجريبية، درست المجموعة الأولى بطريقة التعليم المبرمج المكتوب وعددها (35) طالباً وطالبة، ودرست المجموعة الثانية بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الإستجابة الظاهرة وعددها (37) طالباً وطالبة، ودرست المجموعة الثالثة بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الإستجابة الباطنة وعددها (33) طالباً وطالبة، وتم تطبيق اختباراً للتعرف على التحصيل المباشر للطلبة، وبعد أسبوعين من تطبيق الاختبار المباشر تم تطبيق الاختبار مرة أخرى لمعرفة مدى احتفاظ الطلبة بالمادة التعليمية، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الإستجابة الظاهرة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المؤجل بين الطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم

المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الباطنة، والطلبة الذين تعلموا بطريقة التعليم المبرمج المطبوع
ولصالح طريقة التعليم المبرمج المحوسب ذي الاستجابة الباطنة.

وقامت رضوان (2001) بدراسة هدفت للكشف عن التغير في تحصيل طلبة الصف
السادس الأساسي الناتج عن استخدام ثلاث طرق تدريس مختلفة لعرض مناسك الحج وتم
استخدام جهاز الحاسوب لعرض المادة التعليمية على مجموعتين إحداهما درست موضوع
مناسك الحج من خلال البرنامج المحوسب الذي يشمل على رسوم وصور متحركة، والثانية
درست الموضوع نفسه من خلال البرنامج التعليمي المحوسب ولكن من خلال رسوم وصور
ثابتة، أما المجموعة الثالثة فقد درست الموضوع ذاته بالطريقة التقليدية، وتكونت عينة الدراسة
من (70) طالبة موزعات على النحو الآتي: (20) طالبة كمجموعة تجريبية تلقت المادة
التعليمية من خلال الحاسوب وباستعمال البرمجية التعليمية ذات الصور والرسوم المتحركة،
و(20) طالبة كمجموعة تجريبية ثانية تلقت المادة التعليمية من خلال الحاسوب وباستعمال
البرمجية ذات الصور والرسوم الثابتة، و(30) طالبة كمجموعة ضابطة تلقت المادة التعليمية
بطريقة التدريس الصفّي الاعتيادي. أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين
المجموعتين التجريبتين ولصالح الرسوم المتحركة، كما بينت وجود أثر ذو دلالة إحصائية بين
المجموعتين الأولى: (دون حركة) والثانية: (بحركة) ولصالح المجموعة التجريبية الثانية
(بحركة).

وأجرى خصاونة (2001) دراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام برنامج تعليمي
محوسب في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو
البرنامج. تكون مجتمع الدراسة من طلبة الصف الثاني الأساسي في مدرسة عكرمة الأساسية
للبنين والبالغ عددهم (118) طالباً، وبلغت عينة الدراسة (72) طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين:

تجريبية درست باستخدام الحاسوب التعليمي وكان عدد أفرادها (36) طالباً، والأخرى ضابطة درست باستخدام الطريقة العادية أو التقليدية وكان عدد أفرادها (36) طالباً. تكونت أداتا الدراسة من اختبار تحصيلي، ومقياس للاتجاهات لقياس اتجاهات الطلبة نحو البرنامج التعليمي المحوسب، وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة تعزى إلى الطريقة ولصالح طريقة استخدام برنامج الحاسوب التعليمي، أما فيما يتعلق بالاتجاهات فكانت لصالح استخدام برنامج الحاسوب التعليمي.

وفي دراسة أجراها اليوسف (2001) هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة عن وحدة الحديث النبوي الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، وتكونت عينة الدراسة من (80) طالباً وطالبة، تم تقسيمها إلى مجموعتين: تجريبية درست باستخدام الحاسوب كطريقة تدريس، وكان عدد أفرادها (40) طالب وطالبة، منهم (20) طالباً و(20) طالبة، والأخرى ضابطة درست باستخدام طريقة الصف الاعتيادي، وعدد أفرادها (40) طالباً وطالبة، منهم (20) طالباً و(20) طالبة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح استخدام البرمجية التعليمية كطريقة تدريس بينما لم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو للتفاعل بين التدريس والجنس.

وقامت رضوان (2002) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في التحصيل المباشر والمؤجل، تألفت عينة الدراسة من (80) طالبة من طالبات الصف التاسع الأساسي في مدرسة نور الحسين الثانوية للبنات في منطقة اربد، موزعات في شعبتين تحتوي كل شعبة إلى (40) طالبة، وتم اختيار إحدى الشعب لتمثل المجموعة التجريبية، والتي درست باستخدام برنامج تعليمي محوسب، والشعبة الأخرى ضابطة وقد درست باستخدام الطريقة العادية. تكونت أداة الدراسة من برنامج تعليمي محوسب،

واختبار تحصيلي مشتق من الأهداف السلوكية لمادة التربية الإسلامية. وقد تم التحقق من صدق الاختبار بعرضه على مجموعة من المحكمين ذوي الاختصاص، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين قامت الباحثة بتطبيق اختبار قبلي، حيث دلت النتائج على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات علامات المجموعتين. قامت الباحثة بتدريس المجموعة الأولى بالطريقة المبرمجة والمجموعة الثانية بالطريقة العادية، ثم طبق اختبار مباشر بعد تعلم الطلبة للمادة التعليمية للتعرف على أثر طريقة التدريس في التحصيل المباشر للطالبات، وبعد أسبوعين من تطبيق الاختبار المباشر تم تطبيق الاختبار مرة أخرى لمعرفة مدى احتفاظ الطالبات بالمادة التعليمية. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر والمؤجل تعزي للطريقة، ولصالح الطريقة المحوسبة.

وقام عياصره (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام برمجة تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية مقارنة بالطريقة التقليدية. تكونت عينة الدراسة من (104) طالباً وطالبة من طلبة الصف التاسع الأساسي خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 2002-2003، قسم الباحث عينة الدراسة عشوائياً إلى أربع مجموعات: مجموعتين ضابطتين تضم الأولى (26) طالباً والثانية (26) طالبة، ومجموعتين تجريبيتين تضم الأولى (26) طالباً والثانية (26) طالبة. تم تدريس المجموعتين الضابطتين دروس حياة الصحابة من منهاج التربية الإسلامية بالطريقة التقليدية وتدريب المجموعتين التجريبيتين المادة التعليمية ذاتها باستخدام الحاسوب. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع في مادة التربية الإسلامية تعزي إلى الطريقة المستخدمة في التدريس ولصالح الطريقة المحوسبة، كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف التاسع تعزي إلى الجنس.

وفي دراسة أجراها مغايرة (2004) هدفت إلى معرفة اثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي، كما هدفت إلى معرفة اتجاهات الطلبة نحو استخدام البرمجة التعليمية المحوسبة. تكونت عينة الدراسة من (58) طالباً من طلاب الصف التاسع الأساسي بنين قسموا إلى شعبتين، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. وتم تعيين احدى الشعبتين المختارة احدهما إلى مجموعة تجريبية وعددها (29) طالباً والأخرى ضابطة وعددها (29) طالباً. تم تدريس المجموعة التجريبية عن طريق البرمجة التعليمية المحوسبة، والمجموعة الضابطة بالطريقة العادية. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات أداء طلبة المجموعة التجريبية والضابطة. كما أظهرت الدراسة عدم وجود علاقة ارتباطية بين تحصيل الطلبة واتجاهاتهم نحو البرنامج المحوسب.

وهدف دراسة الداود (2004) للتعرف على أثر استخدام برمجيات تعليمية محوسبة في تدريس التربية الإسلامية لوحدتي (القرآن الكريم، والفقہ) في التحصيل الفوري والمؤجل، تكونت عينة الدراسة من (148) طالباً وطالبة من طلبة الصف السابع لمدرستي أبي تمام الثانوية للبنين، والخنساء الثانوية للبنات في لواء الرمثا، موزعين على أربع مجموعات (37) طالباً للمجموعة التجريبية ذكور، و(39) طالباً للمجموعة الضابطة، وكانت عينة الإناث (35) طالبة للمجموعة التجريبية، و(38) طالبة للمجموعة الضابطة، قام الباحث بتدريس المجموعتين التجريبيتين المادة التعليمية من خلال الحاسوب، بينما تلقت المجموعتان الضابطتان المادة التعليمية بالطريقة العادية، ولتحقيق أغراض الدراسة قام الباحث بتطبيق اختباراً مباشراً على عينة الدراسة بعد انتهاء الدراسة مباشرة، واختباراً مؤجلاً بعد انتهاء الدراسة بثلاثة أسابيع. وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزي لطريقة التدريس، ولصالح المجموعة التجريبية

في التحصيل المباشر والمؤجل، بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو للتفاعل بين الطريقة والجنس سواء في التحصيل المباشر أو المؤجل.

كما هدفت دراسة زين العابدين (2005) إلى التعرف على اثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة لمادة الحديث الشريف على تحصيل طلبة الصف الثالث المتوسط في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية. تكونت عينة الدراسة من (90) طالباً تم اختيارهم بالطريقة القصدية وتم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين تجريبية وعددهم (45) طالباً ومجموعة ضابطة وعددهم (45) طالباً. قام الباحث بتدريس المجموعة التجريبية باستخدام البرمجة التعليمية المحوسبة، وتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة الاعتيادية (العادية). وأظهرت النتائج في الإختبارين المباشر والمؤجل وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية (المحوسبة).

الدراسات التي تناولت الحاسوب في علم التجويد

هدفت دراسة مصطفى (1999) إلى التعرف على اثر الحاسوب في إتقان أحكام التلاوة والتجويد لدى عينة أردنية. تكونت من (115) طالباً وطالبة من طلاب الصف العاشر الأساسي، ووزعت العينة على مجموعتين ضابطة من (32) طالباً و (25) طالبة وتجريبية وتكونت من (33) طالباً و (25) طالبة. وقام الباحث بتدريس المجموعتين أحكام النون الساكنة والتنوين مع القفلة الصغرى، حيث درست المجموعة الأولى "الضابطة" بالطريقة العادية والمجموعة الثانية (التجريبية) بالطريقة المحوسبة. أظهرت نتائج الدراسة انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى طريقة التدريس الطريقة المحوسبة. كما أظهرت الدراسة انه لا يوجد فروق ذات

دلالة إحصائية تعزى إلى الجنس في جميع الأحكام التجويد المذكورة، عدا حكم الإدغام بغنة ولصالح الذكور، وفي أحكام الإدغام بغير غنة وكان لصالح الإناث.

وهدفت دراسة جراح (1996) إلى معرفة أثر طريقة التعليم الخطي في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات كلية الشريعة في جامعة اليرموك اللواتي درسن مساق أحكام التلاوة والتجويد، تكونت عينة الدراسة من طالبات كلية الشريعة بجامعة اليرموك المسجلات لمساق أحكام التلاوة والتجويد للفصل الدراسي الصيفي(2000/99) المكونة من (46) طالبة موزعات على شعبتين. وتم تدريس المجموعة التجريبية (الشعبة الأولى) بطريقة التعليم المبرمج والبالغ عددهن (23) طالبة، والمجموعة الضابطة (الشعبة الثانية) بأسلوب التعليم المعتاد والبالغ عددهن (23) طالبة. كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل المباشر لطالبات كلية الشريعة تعزى لمتغير طريقة التدريس ولصالح طريقة التعليم المبرمج الخطي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية على الاختبار المباشر تعزى لمتغير التخصص والتفاعل بين طريقة التدريس والتخصص.

وفي دراسة جبر (2001) التي هدفت إلى استقصاء أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف الثامن من مقرر التلاوة والتجويد للقرآن الكريم. وتكونت عينة الدراسة من (62) طالباً في الصف الثامن الأساسي. تم توزيعها إلى مجموعتين تجريبية تلقت المادة التعليمية بالحاسوب التعليمي، وضابطة تلقت المادة التعليمية باستخدام الطريقة العادية. وقد أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار النظري المباشر والنظري المؤجل، تعزى لطريقة التدريس. كما أظهرت الدراسة انه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من الاختبار العملي المباشر والعملي المؤجل ولصالح المجموعة التجريبية(المحوسبة).

وفي دراسة أجراها صالح وعياصرة (2001) هدفت إلى معرفة أثر استخدام الحاسوب في تعلم التلاوة. تكونت عينة الدراسة من (48) طالباً وطالبة من طلاب وطالبات الصف التاسع الأساسي. قسمت العينة إلى مجموعتين تجريبية وتمثل (23) طالباً وضابطة وتمثل (25) طالبة تم تعليم المجموعة التجريبية بالطريقة المحسوبة، بينما تم تعليم المجموعة الضابطة بالطريقة العادية. وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس ولصالح الطريقة المحسوبة.

أما دراسة محمود (2001) فقد هدفت إلى مقارنة أسلوبين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد، تكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة تم تقسيمهم إلى مجموعتين: المجموعة الأولى: وعددها (30) طالباً وطالبة درست بطريقة المجموعات، أما المجموعة الثانية: فهي المجموعة الضابطة والمكونة من (30) طالباً وطالبة درست بالتعليم الجمعي، وتم إعداد اختبار تحصيلي مكون من (45) فقرة من نوع الاختيار من متعدد. أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية في تحصيل الطلبة في مادة التلاوة والتجويد تعزى لطريقة التعلم ولصالح المجموعة التي درست بطريقة المجموعات، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل الطلبة على الاختبار تعزى للجنس ولصالح الذكور.

وفي دراسة قام بها ملحم (2003) حول اثر الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في تدريس مديرية عمان الثانية لمقرر التلاوة والتجويد. تكونت عينة الدراسة من (130) طالباً وطالبة من طلاب الصف السابع الأساسي، قام الباحث بتوزيع العينة إلى مجموعتين ضابطة وعددها من الذكور (35) ومن الإناث (30)، وتجريبية وعددها من الذكور (35) ومن الإناث (30). وقام الباحث بتدريس المجموعة الضابطة بالطريقة العادية، في

حين قام بتدريس المجموعة التجريبية نفس المادة العملية ولكن بواسطة الحاسوب، وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الحاسوب التعليمي في التدريس. كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل عينة الدراسة من الاختبار البعدي ولصالح الإناث في المجموعة التجريبية. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل الطلبة لمقرر التلاوة والتجويد على الاختبار تعزى إلى الطريقة أو إلى الجنس.

وهدفت دراسة الرفاعي (2004) إلى استقصاء أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تدريس مساق التلاوة والحفظ في التحصيل المباشر والمؤجل، وتكون مجتمع الدراسة من طالبات كلية الشريعة بجامعة اليرموك المسجلات في مساق التلاوة والحفظ والبالغ عددهن (105) طالبة، وأخذت عينة الدراسة بالطريقة القصدية، حيث بلغ عدد أفرادها (39) طالبة موزعات على شعبتين دراسيتين حيث اختيرت إحداهما لتمثل المجموعة التجريبية والتي درست باستخدام الحاسوب والشعبة الثانية تمثل المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة العادية، ثم أجرت الباحثة على المجموعتين الاختبار التحصيلي المباشر والمؤجل وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل النظريين تعزى لطريقة التدريس ولصالح طريقة التعلم بالحاسوب.

كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأفراد عينة الدراسة في اختبار التحصيل المباشر والمؤجل العمليين تعزى لطريقة التدريس، ولصالح استخدام الحاسوب التعليمي.

خلاصة الدراسات السابقة

من خلال استعراض الدراسات السابقة لوحظ أنها تناولت أثر استخدام الحاسوب التعليمي

في مواد التربية الإسلامية.

حيث تناولت دراسة جدوع (1992) أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة أما دراسة

الجلاد (2000) وخصاونة (2001) ومغايرة (2004) تناولت أثر الحاسوب التعليمي في

التحصيل المباشر والمؤجل، وبينت الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطريقتين

التقليدية والمحوسبة، ولصالح الطريقة المحوسبة.

وجاءت دراسة رضوان (2002) التي تناولت أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة

الإعجاز العلمي في القرآن الكريم، أما دراسة الرفاعي (2004) فقد تناولت أثر استخدام

الحاسوب التعليمي في تدريس مساق التلاوة والحفظ، وجاءت دراسة رضوان (2001)

للكشف عن أثر استخدام ثلاث طرق تدريس مختلفة باستخدام الحاسوب التعليمي لمادة الفقه،

وبينت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لطريقة التدريس ولصالح المجموعة

التجريبية، التي درست بالطريقة المحوسبة.

أما دراسة الداود (2004) فإنها شملت مادتين من مواد التربية الإسلامية حيث تناولت

أثر استخدام الحاسوب التعليمي لوحدتي (القرآن الكريم، والفقه) وجاءت دراسة اليوسف

(2001)، وزين العابدين (2005) للتعرف على أثر استخدام الحاسوب التعليمي لمادة الحديث

الشريف، وبينت هذه الدراسات وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطريقة التقليدية والطريقة

المحوسبة ولصالح الطريقة المحوسبة.

ويظهر من الدراسات السابقة أنها تطرقت إلى أثر استخدام الحاسوب التعليمي في

مواضيع التربية الإسلامية ومواضيع أحكام التلاوة والتجويد. إلا أنها لم تتطرق إلى موضوع

أحكام الميم الساكنة وأثر الحاسوب في التحصيل المباشر والمؤجل من طلبة المرحلة الابتدائية
الصف الخامس لذا جاءت هذه الدراسة لتحقيق هذا الغرض.

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتضمن هذا الفصل وصفاً للطريقة والإجراءات التي استخدمها الباحث لتحقيق أهداف الدراسة، من تحديد مجتمع الدراسة وعينتها وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة، ثم تناول إجراءات الدراسة والمعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات.

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلاب الصف الخامس الابتدائي في مديرية التربية والتعليم في محافظة القريات في المملكة العربية السعودية، حيث اشتمل مجتمع الدراسة على (6412) طالباً من الطلبة المنتظمين على مقاعد الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (1425-1426هـ). (2004-2005م).

عينة الدراسة

تم اختيار مدرستين من مدارس محافظة القريات الابتدائية بالمملكة العربية السعودية بالطريقة العشوائية، وهما مدرسة الرازي الابتدائية وشملت الشعبتين (أ) و (ب)، ومدرسة القريات الأهلية شملت الشعبتين (أ) و (ب) وتم دمج الشعبتين في شعبة واحدة في كل مدرسة لتشكل مجموعة ضابطة في مدرسة ومجموعة تجريبية في المدرسة الأخرى، وتعيين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية و تكونت المجموعة الضابطة من (34) طالباً والمجموعة التجريبية تكونت من (36) طالباً.

أدوات الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث الأدوات التالية:

الأداة الأولى: برمجية تعليمية محوسبة.

الأداة الثانية: اختبار تحصيلي كتابي.

الأداة الثالث: اختبار تحصيلي شفوي

الأداة الأولى البرمجية التعليمية المحوسبة

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة المتعلقة بتصميم وإعداد البرامج التعليمية المحوسبة في مادة التربية الإسلامية مثل دراسة جراح (2000). ودراسة صالح، وعباصرة (2001)، ودراسة الجلاذ (2001)، ودراسة ملحم (2003)، والدراسات المتعلقة بتصميم و إعداد البرامج التعليمية المحوسبة في مواضيع اخرى، بالإضافة إلى استشارة أهل التخصص والخبرة في مجال تقنيات التعليم، تم إعداد برمجية تعليمية محوسبة لتعليم أحكام الميم الساكنة الثلاثة (الإخفاء الشفوي، والإدغام الصغير، والإظهار الشفوي) وتضمنت عملية إعداد البرمجية الخطوات التالية:

1- تحديد الأهداف التعليمية: تم تحديد الأهداف التعليمية الخاصة من المحتوى لأحكام الميم الساكنة الثلاثة وصياغتها صياغة سلوكية لتتناسب مع الأهداف العامة المذكورة لأحكام الميم الساكنة المأخوذة من الكتاب المقرر للصف الخامس الابتدائي.

2- تم تحليل محتوى الوحدة التعليمية لأحكام الميم الساكنة إلى أجزائها الثلاثة وهي:

أ - الإخفاء الشفوي

ب- الإدغام الصغير

ج- الإظهار الشفوي

- 3- تم ترتيب المادة العلمية تسلسلياً من السهل إلى الصعب بناء على نظريات التعليم والتعلم.
- 4- تم تحليل المحتوى العلمي حسب نظرية آشور وبلوم للمستويات المعرفية والمهارية والوجدانية.
- 5- وبناء على ذلك تم تحديد الوسائل التعليمية المستخدمة من نص فقط ، أو نص وصوت، أو نص وصوت وصورة ثابتة، أو متحركة لتصبح ملائمة للمادة التعليمية ومستوياتها.
- 6- تم وضع مخطط برمجي (Flowchart) لسير عملية التدريس.
- 7 - روعي توافر استجابات معينة على كل وحدة من الوحدات معززة بتغذية راجعة أو تعزيز فوري.
- 8 - تم تصميم الشرائح الإلكترونية بناء على المخطط البرمجي بحيث إحتوت المادة العلمية بالصوت والصورة والنص الواردة في الفقرة الخامسة واشتملت على (35) إطاراً (شريحة) عرض لمحتوى كل وحدة.
- 9 - تم ترتيب الإطارات متسلسلة حسب المخطط البرمجي وفقاً للأسس المعتمدة في التعليم المبرمج كما روعي في كل وحدة أسئلة تقويمية فيها تعزيز مباشر للطالب وتغذية راجعة، بالإضافة إلى الأسئلة التقويمية النهائية.
- 10 - تم تطبيق البرمجية على عينة استطلاعية من مدرسة خارج عينة الدراسة للتأكد من صلاحية سير الحصة الصفية، و الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذها، وأي مشكلات قد تتجم عن تنفيذ البرنامج التعليمي في الموقف التجريبي، وتم تعديل البرمجية بناء على ذلك.

التأكد من صدق البرمجية

بعد الانتهاء من إعداد البرمجية التعليمية، قام الباحث بعرضه على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص من التربية الإسلامية وتقنيات التعليم وبعد الاستماع إلى آرائهم حول هذه البرمجية تم تعديلها لإخراجها بشكلها النهائي. أنظر ملحق، (4).

ثانياً: الاختبار التحصيلي الكتابي :

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والمقاييس التي استخدمت فيها مثل دراسة الجراح (2000)، ودراسة رضوان (2001)، ودراسة صالح، وعياصرة (2001)، ودراسة ملحم (2003)، والاطلاع على تحليل الوحدة التعليمية لأحكام الميم السابقة الواردة في إجراءات تصميم البرمجية التعليمية، تم استخدام نتائج تحليل الوحدة في تطوير الاختبار التحصيلي لوحدة أحكام الميم الساكنة الثلاثة (الإخفاء الشفوي، والإدغام الصغير، والإظهار الشفوي) لموضوع هذه الدراسة، ويهدف الاختبار التحصيلي لقياس مقدار المهارات والمعارف المكتسبة في دراسة هذه الوحدة، حيث اشتمل الاختبار على أربعة أسئلة كانت على النحو التالي:

1- تكون السؤال الأول من خمسة فروع، تناولت مفهوم الميم الساكنة، وكانت الإجابة عنه بنعم أو لا.

2- تناول السؤال الثاني تعريف الميم الساكنة مع ذكر مثال على ذلك.

3- تناول السؤال الثالث أقسام الميم الساكنة مع ذكر أمثلة عليها.

4- تألف السؤال الرابع من (12) سؤالاً فرعياً تناول فيه استخراج أحكام الميم الساكنة من الآية الواردة في كل سؤال، مع بيان السبب.

صدق الاختبار التحصيلي الكتابي

للتأكد من صدق الاختبار ودرجة تمثيلة للمحتوى، وملائمته للطلبة تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، في القياس والتقويم، والمناهج والتدريس، ومشرفي ومدرسي التربية الإسلامية في المدارس حيث بلغ عدد المحكمين عشرة، اثنان من القياس والتقويم، وثلاثة من مدرسي تقنيات التعليم، واثنان من مشرفي التربية الإسلامية، وثلاثة من مدرسي التربية الإسلامية، وبناء على آراء المحكمين قام الباحث بتعديل بعض الفقرات من حذف أو اضافة، أنظر ملحق رقم (1)

ثبات الاختبار الكتابي

للتأكد من ثبات الاختبار تم تطبيقه بصورته النهائية على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة تكونت من (32) طالبا من مدرسة الطبري الابتدائية ، ثم تم حساب الاتساق الداخلي باستخدام معادلة (كودر ريتشارد سون KR20) حيث بلغت قيمة (0,77) ، كما تم استخراج الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار كما هو مبين في الجدول (1) وتعتبر هذه القيم مناسبة لأغراض الدراسة.

جدول (1)

جدول الخصائص السيكومترية لفقرات الاختبار

معامل التمييز	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	السؤال
0.29	0.53	1	1
0.21	0.76	2	
0.33	1.35	3	
0.17	1.24	4	
0.48	0.53	5	
0.10	0.65	1	2
0.20	0.61	2	3
0.26	0.53	1	
0.38	0.25	2	
0.26	0.44	1a	4
0.34	0.38	1b	
0.43	0.47	2a	
0.43	0.35	2b	
0.32	0.46	3a	
0.55	0.43	3b	
0.42	0.43	4a	
0.68	0.38	4b	
0.42	0.49	5a	
0.38	0.36	5b	
0.39	0.47	6a	
0.40	0.38	6b	
0.52	0.44	7a	
0.57	0.33	7b	
0.48	0.42	8a	
0.64	0.35	8b	
0.31	0.44	9a	
0.62	0.36	9b	
0.39	0.47	10a	
0.62	0.39	10b	
0.36	0.47	11a	
0.62	0.36	11b	
0.62	0.47	12a	
0.62	0.38	12b	

ثالثاً: الاختبار الشفوي

قام الباحث بتحديد آيات من سور القرآن الكريم؛ التي تتضمن أكبر قدر من أحكام الميم الساكنة، بحيث يطلب المعلم من طلاب عينة الدراسة استنباط أحكام الميم الساكنة من خلال قراءتهم لبعض سور من القرآن الكريم متضمنة أحكام الميم الساكنة الثلاثة، حيث تكون الاختبار مما يأتي:

أ- اختر حكماً من احكام الميم الساكنة؟

ب- اذكر دليلاً من القرآن الكريم على هذا الحكم؟

ج- أين وجه الدلالة في الحكم؟

د- طبق الحكم من خلال قراءتك لهذه الآية؟

صدق الاختبار الشفوي

للتأكد من صدق الاختبار ودرجة تمثيلة للمحتوى، وملائمته للطلبة تم عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، في القياس والتقويم، والمناهج والتدريس، ومشرفي ومدرسي التربية الاسلامية حيث بلغ عدد المحكمين عشرة، اثنان من القياس التقويم، وثلاثة من مدرسي تقنيات التعليم، واثنان من مشرفي التربية الاسلامية، وثلاثة من مدرسي التربية الاسلامية، وبناءً على آراء المحكمين قام الباحث بتعديل بعض الفقرات من حذف أو اضافة فقرات جديدة، حيث تم وضع الاختبار بصورته النهائية، علماً بأن هذه المجموعة هي المجموعة نفسها التي قامت بتحكيم الاختبار الكتابي.

إجراءات الدراسة

لتحقيق أهداف هذه الدراسة تم إتباع الإجراءات التالية:

- 1- قام الباحث بتحديد مجتمع الدراسة وعينتها.
- 2- قام الباحث بتصميم أدوات الدراسة والتأكد من صدقها وثباتها.
- 3- قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي القبلي (الكتابي) على أفراد مجموعتي الدراسة للتحقق من تكافؤ المجموعتين.

4- تم تطبيق طريقة التدريس التقليدية على المجموعة الضابطة البالغ عددهم (34) طالباً كالتالي:

بعد أخذ الإذن من مدير مدرسة الرازي الابتدائية، قام المدير مشكوراً بتهيئة غرفة صفية كبيرة تجتمع فيها شعبي الصف الخامس الابتدائي (أ و ب) ثم كلف المدير المرشد الطلابي بإبلاغ الطلاب للتوجه الى الغرفة الصفية بعد انتهائهم من الحصة الاولى، وبعد اجتماع الطلاب البالغ عددهم (34) طالباً قام الباحث بكتابة الدرس الاول على السبورة، وهو تعريف الميم الساكنة، ثم كتب بعض الآيات التي فيها ميم ساكنة، ثم قام بتوضيح الميم الساكنة بحيث لا تخلو من ثلاثة أحكام وهي الإخفاء، والإدغام، والإظهار.

بعد ذلك استخدام صحيفة تعليمية توضح فيها الحكم الاول من احكام الميم الساكنة وهو الاخفاء الشفوي حيث ذكر الباحث فيها الامثلة التي يتضح فيها ذلك الاخفاء الشفوي، ومن ثم تعريفه وسبب تسميته بهذا الاسم وحرف الاخفاء الشفوي، وطلب المعلم من الطلاب فتح الكتاب على التمارين الموجودة فيه، وقراءة التمارين واستخراج الميم الساكنة واستنباط حكم الاخفاء من الآيات.

وفي نهاية الحصة طلب المعلم من الطلاب اخراج المصاحف وقراءة "سورة الطور"،

حيث كلفهم بإستباط حكم الاخفاء الشفوي من هذه السورة ثم تطبيقهم لذلك الحكم أثناء القراءة.

5- تدريس المجموعة التجريبية.

بعد تحديد المدرسة التي سيتم فيها تطبيق الدراسة، قام الباحث بزيارة المدرسة، والاستئذان من مديرها لتهيئه المختبر والحواسيب الموجودة فيه، حيث كلف مدير المدرسة مدرس مادة الحاسوب بالتعاون مع الباحث ، لإتمام دراسته.بعد ذلك قام الباحث ومدرس مادة الحاسوب لتهيئه المختبر حيث قاما بتحميل البرمجية التعليمية المحوسبه على أجهزة الحواسيب والبالغ عددها (36) جهازاً، و طلب الباحث من الطلبة التوجه إلى مختبر الحاسوب، ثم طلب من كل طالب الجلوس أمام جهازه المخصص له، وقبل البدء بفتح الحواسيب قام الباحث بتعريف الطلبة بالبرمجية التعليمية المحوسبة موضحاً لهم كيف يكون استخدامها، وذلك عن طريق اتباع الإرشادات الموجودة داخل البرمجية، بعد ذلك طلب الباحث من الطلبة فتح أجهزة الحاسوب، وبعد فتحها ظهر لهم ملف على سطح الشاشة معنون لـ (أحكام الميم الساكنة)، ثم طلب منهم الدخول إليه، بعد فتحهم للملف ظهرت لهم رسالة ترحيب، ثم انتقلوا إلى الشاشة التي تليها وذلك بالضغط على أيقونة (التالي). فظهر لهم عنوان الدرس (أحكام الميم الساكنة) واسم الباحث مع قراءه أربع آيات من سوره العلق (اقرأ) بصوت أحد القراء، و يظهر في أسفل هذه الشاشة مربعين أحدهما في الجهة اليمنى مكتوب في داخله (التالي) والآخر في الجهة اليسرى مكتوب فيه (إنهاء) وهذان المربعان موجودان في جميع الشاشات، بعد ذلك انتقل الطلبة إلى الصفحة الرئيسية، التي تلي شاشة الترحيب، حيث وجدها الطلاب مجزأة لأربعة أقسام هي:

1- الأهداف العامة 3- أحكام الميم الساكنة.

2- تعريف الميم الساكنة 4- اختبار الوحدة.

بعد ذلك أنتقل الطلبة من هذه الشريحة إلى شريحة الأهداف العامة للوحدة والمتلخصة في أربعة نقاط، ثم انتقلوا إلى الشاشة التي تليها المعنية بتعريف الميم الساكنة مع أمثلة عليها حيث قام الطلاب بقراءة التعريف والتعرف على أمثلتها.

بعد ذلك إنتقل الطلبة إلى الشاشة التي تليها وهي أحكام الميم الساكنة بأنواعها الثلاثة "الإخفاء" و"الإدغام" و"الإظهار" وقد ظهرت هذه الأحكام بهذا التسلسل أمام الطلبة، ثم طلب الباحث من الطلبة الدخول إلى الحكم الأول وهو الأخفاء فقام الطلبة بالضغط على الايقونة الخاصة بالأخفاء فظهر لهم فيه أربعة أقسام هي:

1- الشرح 2- الأهداف 3- الأمثلة 4- التمارين

وهكذا إنتقل الطلبة إلى الشرح حيث وضح فيه الحكم وتعريف الإخفاء وسبب تسميته بهذا الاسم. ثم إلى الأهداف وهو هدف الوحدة ، الذي يصبو إليه المعلم لتعليم طلابه من إستنتاج وتطبيق وتمييز.. الخ.

بعد ذلك تأتي الأمثلة لتوضيح الوحدة فيظهر في هذه الشريحة الآية ثم المثال - أي الشاهد من هذه الآية ثم توضيح الحكم وعند ضغط الطالب بالفاره على إحدى الآيات المعروضة لديه في الأمثلة يظهر له قارئ يقرأ له تلك الآية، وهو يشاهد القارئ كيف ينطق الحكم من خلال الملاحظة على شفطي القارئ.

وتضمنت البرمجية عدداً من أسئلة التقويم الذاتي، التي تأتي بعد عرض المادة التعليمية في شرائح خاصة ، وتهدف هذه الأسئلة إلى تمكين الطلبة من تقييم تعلمهم ذاتياً، وذلك بإعطائهم التغذية الراجعة والتعزيز المناسب لإجاباتهم مباشرة.

وبهذا يكون قد انتهى الدرس الأول من دروس أحكام الميم الساكنة. وفي اليوم التالي انتقل الطلاب إلى الدرس الثاني، وهو الإدغام وقد اتخذت نفس الإجراءات التي اتخذت في الحكم

السابق - الإخفاء- وفي اليوم الثالث كان الحكم الأخير وهو الإظهار وطبق فيه نفس ما طبق بالحكمين السابقين.

6- تم تطبيق الاختبار التحصيلي (الشفوي، والكتابي) على أفراد مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من تطبيق الدراسة مباشرة.

7- تم اعادة تطبيق الاختبار التحصيلي (الكتابي) على أفراد مجموعتي الدراسة بعد الانتهاء من التطبيق بأسبوعين، وذلك للكشف عن مدى الاحتفاظ بالمعلومات.

إجراءات التكافؤ

لأغراض التحقق من تكافؤ مجموعتي الدراسة على الاختبار القبلي فقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار القبلي، ثم اتبعت بإجراء اختبار (t) للعينات المستقلة وذلك كما في الجدول (2).

الجدول (2)

نتائج اختبار (t) للعينات المستقلة، في الاختبار القبلي لدى مجموعتي الدراسة الاختبار القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	قيمة ت المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة
الضابطة	34	7.279	2.95	2.877	68	0.005
التجريبية	36	5.167	3.18			

يتضح من الجدول (2) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

بين المتوسطين الحسابيين الخاصين بالاختبار القبلي، تبعاً لاختلاف مجموعتي الدراسة ؛ مما يعني عدم وجود تكافؤ في الاختبار القبلي تبعاً لاختلاف مجموعتي الدراسة ، ولصالح المجموعة الضابطة.

تصحيح الاختبار الكتابي

بعد استلام أوراق إجابة الاختبار (القبلي، المباشر، والمؤجل) من الطلبة، قام الباحث ومدرس المادة بتصحيح الاختبار وفق نموذج أعده الباحث، أنظر ملحق رقم (2).

إجراء الاختبار الشفوي و تصحيحه

بعد تطبيق الدراسة مباشرة قام الباحث بتكليف معلمين من معلمي التربية الإسلامية كمساعدين للمشاركة في الإختبار ورصد درجات الاختبار الشفوي وذلك عن طريق نموذج يبين فيه درجات تحصيل الطلاب ومدى اتقانهم بمهارات التجويد، حيث وضح فيه الخطوات التالية، (انظر الملحق (3)).

٦٤١٩٣٦

1- اسم الطالب...

السؤال الأول ويندرج تحته أربعة خانات وهي:

- أ- اختيار حكم من احكام الميم الساكنة. (3 علامات)
- ب- ذكر الدليل على الحكم. (3 علامات)
- ت- وجه الدلالة. (3 علامات)
- ث- درجة تطبيق الحكم. (3 علامات)

8 - تم استخراج الوسط الحسابي لعلامة الورقتين للاختبار الشفوي المباشر.

9- تم رصد النتائج وإدخالها في ذاكرة الحاسوب.

تضمنت الدراسة المتغيرات التالية:

1- المتغير المستقل: طريقة التدريس، ولها مستويان (طريقة التدريس التقليدية، وطريقة التدريس باستخدام البرمجية المحوسبة).

2- المتغيرات التابعة: وتشمل:

أ) تحصيل الطلبة على الاختبار المباشر (الشفوي والكتابي) والذي يعبر عنه بالمتوسطات الحسابية لدرجات تحصيل الطلبة على الاختبار الذي قام بتصميمه الباحث بعد انتهاء تطبيق البرمجية مباشرة.

ب) تحصيل الطلبة للاختبار المؤجل (الكتابي) والذي يعبر عنه بالمتوسطات الحسابية لدرجات تحصيل الطلبة على الاختبار الذي قام بتصميمه الباحث بعد انتهاء تطبيق البرمجية بمدة أسبوعين.

التحليلات الإحصائية

قام الباحث بالتحليلات الإحصائية التالية:

1. استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات الطلبة المفحوصين.
2. اختبار (t) لاختبار الفروقات بين متوسطات العينات المستقلة.
3. تحليل التباين المصاحب لاختبار الفروقات بين المتوسطات العينات المستقلة.

الفصل الرابع

عرض النتائج

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في مادة التجويد في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف الخامس الابتدائي، وذلك من خلال الإجابة عن الأسئلة الآتية :

النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الأول:

نصت على: "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في تحصيل الطلبة على الاختبار الشفوي والكتابي المباشر في مادة التجويد المباشر، تعزى لطريقة التدريس؟" . للإجابة عن هذا السؤال تم حساب المتوسطات الحسابية المشاهدة، والمتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية الخاصة بالاختبار بين المباشر (الكتابي والشفوي) :

أ. الاختبار الكتابي: تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار الكتابي المباشر، بالإضافة إلى المتوسطات الحسابية المشاهدة والانحرافات المعيارية للاختبار الكتابي القبلي، وذلك كما في الجدول (3).

جدول (3)

المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة والانحرافات المعيارية الخاصة بالاختبارين الكتابيين

القبلي والمباشر حسب طريقة التدريس

الاختبار المباشر			الاختبار القبلي		المجموعة
الانحراف	المتوسط المعدل	المتوسط المشاهد	الانحراف	المتوسط المشاهد	
4.925	16.715	16.824	2.950	7.279	الضابطة
2.426	27.075	26.972	3.180	5.167	التجريبية

يلاحظ من الجدول (3) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية المشاهدة

للاختبار الكتابي المباشر، وبهدف التحقق من جوهرية هذه الفروق الظاهرية، فقد تم إجراء

تحليل التباين المصاحب للاختبار الكتابي المباشر بعد تحديد أثر الاختبار الكتابي القبلي على

اختلاف طريقتي التدريس كما هو مبين في الجدول (4).

الجدول (4)

نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار المباشر حسب طريقة التدريس، بعد تحديد أثر الاختبار

القبلي الاختبار

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف المحسوبة	الدالة الإحصائية	الدالة العملية	قوة الاختبار
الاختبار القبلي	6.408	1	6.408	0.429	0.515	0.6%	0.099
المجموعة	1673.020	1	1673.020	112.092	0.000	62.6%	1.000
الخطأ	1000.006	67	14.925				
الكلية	2807.371	69					

يتضح من الجدول (4) وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

بين المتوسطات الحسابية المعدلة لأفراد المجموعة التجريبية الضابطة تم الاختبار الكتابي المباشر، يعزى لمتغير طريقة التدريس، لصالح طلبة المجموعة التجريبية؛ الذين درسوا بالطريقة المحوسبة حيث بلغ المتوسط المعدل لأفراد المجموعة التجريبية (27.075) مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة، الذين درسوا بالطريقة التقليدية حيث كان المتوسط الحسابي المعدل لديهم (16.715)، كما هو مبين في الجدول (3).

ب. الاختبار المباشر الشفوي:

تم حساب المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة والانحرافات المعيارية للاختبار الشفوي المباشر، بالإضافة إلى المتوسطات الحسابية المشاهدة والانحرافات المعيارية للاختبار الكتابي المباشر وذلك كما في الجدول (5).

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة للتطبيق الشفوي، حسب متغير طريقة التدريس.

الاختبار الشفوي		الاختبار المباشر		المجموعة	
الانحراف	المتوسط المعدل	المتوسط المشاهد	الانحراف		المتوسط المشاهد
0.970	1.927	1.294	4.925	16.824	الضابطة
0.351	3.263	3.861	2.426	26.972	التجريبية

يلاحظ من الجدول (5) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية المشاهدة ،

الخاصة بالتطبيق الشفوي تختلف باختلاف مجموعتي الدراسة؛ وبهدف التحقق من جوهرية هذه

الفروق الظاهرية، فقد تم إجراء تحليل التباين المصاحب للتطبيق الشفوي، بعد تحييد أثر الاختبار

المباشر كما في الجدول (6)

الجدول (6)

نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار الشفوي المباشر حسب متغير طريقة التدريس بعد

تحديد أثر الاختبار الكتابي المباشر للاختبار الشفوي

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	48.330	14.820	1	14.820	الاختبار المباشر
0.000	36.459	11.180	1	11.180	المجموعة
		0.307	67	20.545	الخطأ
			69	150.586	الكلية

يتضح من الجدول (6) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha=0.05)$ بين

المتوسطين الحسابيين المعدلين الخاصين للاختبار الشفوي المباشر تبعاً لاختلاف مجموعتي الدراسة، يعزى لطريقة التدريس، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية؛ الذين درسوا بالطريقة المحوسبة، حيث كان متوسطهم الحسابي المعدل (3.263) مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة؛ الذين درسوا بالطريقة التقليدية، حيث بلغ متوسطهم الحسابي المعدل (1.927)، كما هو مبين في الجدول (5).

النتائج المتعلقة بإجابة السؤال الثاني:

الذي ينص على: "هل يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة $(\alpha=0.05)$

في التحصيل المؤجل يعزى لطريقة التدريس، بعد تحديد أثر الاختبار الكتابي المباشر؟"

للإجابة عن هذا السؤال، تم حساب المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة، والانحرافات المعيارية للاختبار الكتابي المؤجل، وكذلك المتوسطات الحسابية المشاهدة للاختبار الكتابي المباشر، وذلك كما في الجدول (7).

الجدول (7)

نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار المؤجل حسب طريقة التدريس، بعد تحييد أثر الاختبار

الكتابي المباشر

الاختبار المؤجل			الاختبار المباشر		المجموعة
الانحراف	المتوسط المعدل	المتوسط المشاهد	الانحراف	المتوسط المشاهد	
4.875	19.598	14.485	4.925	16.824	الضابطة
2.426	21.143	25.972	2.426	26.972	التجريبية

يلاحظ من جدول (7) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية المشاهدة والمعدلة، للاختبار المؤجل، تبعا لاختلاف مجموعتي الدراسة، وبهدف التحقق من جوهرية هذه الفروق الظاهرية، فقد تم إجراء تحليل التباين المصاحب للاختبار المؤجل، بعد تحييد أثر الاختبار المباشر حسب متغير طريقة التدريس، وذلك كما في الجدول (8).

الجدول (8)

نتائج تحليل التباين المصاحب للاختبار الكتابي المؤجل بعد تحييد أثر الاختبار الكتابي المباشر

حسب طريقة التدريس للاختبار المؤجل

الدالة الإحصائية	قيمة ف المحسوبة	متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
0.000	2647.413	965.773	1	965.773	الاختبار المباشر
0.000	41.030	14.968	1	14.968	المجموعة
		0.365	67	24.442	الخطأ
			69	3297.446	الكلية

يتضح من الجدول (8) وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$)

بين المتوسطين الحسابيين المعدلين الخاصين بالاختبار المؤجل تبعا لاختلاف مجموعتي الدراسة يعزى لمتغير طريقة التدريس، ولصالح طلبة المجموعة التجريبية الذين درسوا بالطريقة المحوسبة، حيث كان متوسطهم الحسابي المعدل (21.143) مقارنة بطلبة المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، حيث كان متوسطهم الحسابي المعدل (19.598)، كما يشير إلى مدى احتفاظ المجموعة التي درست باستخدام البرمجية التعليمية المحوسبة بالمعلومات أكثر من المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية.

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يهدف هذا الفصل إلى مناقشة نتائج الفصل الرابع؛ بمعنى الوقوف على الأسباب التي

كانت وراء نتائج سؤالي الدراسة على النحو التالي :

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

السؤال الأول : هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية لأثر استخدام برمجية تعليمية

محوسة في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لأحكام التلاوة والتجويد في التحصيل

المباشر (الشفوي و الكتابي) ؟

أ. مناقشة النتائج المتعلقة بالاختبار الكتابي:

أظهرت نتائج الجدولين (3،4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعة

التجريبية؛ التي درست المادة التعليمية باستخدام الحاسوب وتحصيل المجموعة الضابطة التي

درست المادة التعليمية بالطريقة التقليدية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست

بالطريقة المحوسبة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أسباب متعلقة بالبرمجية التعليمية تتلخص في النقاط التالية :

1. يمتاز الحاسوب التعليمي بإعادة استعراض المادة التعليمية المبرمجة مرات عديدة، دون

تعب أو ملل، وهذه الميزة تخدم من أراد تعلم أحكام التلاوة والتجويد، لأن اتقان التلاوة

والتجويد مهارة تكتسب بتكرار اللفظ فالتكرار أحد الأسباب اللازمة في اتقان أحكام

التلاوة والتجويد.

2. مراعاة الفروق الفردية: كما يمتاز الحاسوب التعليمي بالتفاعل بين الطالب والحاسوب،

حيث يتكيف مع المستوى التعليمي للطالب، مما يمكنه من اكتساب المهارة، وعلم التجويد من العلوم التي يصعب على من أراد تعلمه أن يتخطى أي مرحلة دون إتقان المرحلة التي قبلها ، وبالتالي فإن المعلم لا يستطيع تحقيق هذا الهدف لجميع الطلبة في الغرفة الصفية، وذلك لتفاوت مستويات الطلبة؛ فإذا أراد المعلم أن ينتقل من موضوع إلى آخر من مادة التجويد ، قد فهمه بعض الطلبة فإن ذلك يؤثر سلباً على الطلبة الذين لم يتقنوا الموضوع الذي أتقنه زملائهم، وبالتالي فإن الموضوع الذي بعده سيكون بالنسبة لهم في غاية الصعوبة، لأن علم التجويد يعد من العلوم المتسلسلة المترابطة وهذا الأمر يصعب تحقيقه في الغرفة الصفية إلا باستخدام الحاسوب التعليمي.

3. يمتاز الحاسوب التعليمي بالتعزيز المستمر ، مما يدفع الطلبة ويشجعهم بأخذ مزيداً من التمارين والأمثلة وحلها، وهذا الأمر يعتبر مهماً وضروري لمن أراد أن يتعلم علم التجويد.

4. كما يمتاز الحاسوب التعليمي بعرض مادة التجويد بأسلوب مرتب ومنظم، وتقديم مفردات المادة بشكل متدرج ومتسلسل من السهل إلى الصعب.

5. يمتاز التعليم بالحاسوب بالتعزيز المستمر وهذا يعطي دافعية للطلبة بالاستمرار في التعليم، مما يتيح لهم تحسين قراءتهم وتطبيق الأحكام التجويدية تطبيقاً سليماً.

6. تتصف طريقة التعلم بالحاسوب بالمرونة، وذلك لأنه يسمح للطالب بالتنقل بين جزئيات المادة التعليمية المبرمجة بسهولة، وحسب الرغبة، وفي الوقت المناسب للطالب، وهذا مما يحفز الطالب على التحصيل، والالتقان في أحكام التجويد.

وجاءت هذه النتيجة مطابقة مع دراسة كل من (جدوع ، 1992)، (اليوسف،2001)،

(وعياصرة،2001)، (رضوان،2001)، (خصاونة،2001) ، (ملحم ،2003)

ب. مناقشة النتائج المتعلقة بالاختبار الشفوي :

أظهرت نتائج الجدولين (5،6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تحصيل المجموعة التجريبية؛ التي درست المادة التعليمية باستخدام الحاسوب وتحصيل المجموعة الضابطة التي درست المادة التعليمية بالطريقة التقليدية، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي درست بالطريقة المحوسبة.

ويمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى الأسلوب المتعلق بإعداد البرمجية التعليمية من حيث:

طريقة العرض بالربط بين مفردات الميم الساكنة، النظرية المجردة والتطبيق العملي المسموع، وذلك بما توفره البرمجية من ألوان، وأصوات، وطريقة عرض مشوقة مما يجعل الطالب يطبق المعلومات النظرية إلى تطبيقاً عملياً محسوساً ويمكن أن تعزى هذه النتيجة أيضاً إلى المثبرات التي تتضمنها البرمجية والتي تدعم وتغذي علم التجويد، ومن أبرزها: الصوت، الصورة المتحركة، واللون، والسرعة، والانتقال من شاشة إلى أخرى بسهولة؛ وهذا كله يساعد على زيادة اتقان الطلبة لأحكام الميم الساكنة.

ومن الأسباب الأخرى التي يمكن أن تعزى هذه النتيجة إليها قدره الحاسوب التعليمي على

تقديم عرض شيق للمادة العلمية فهو يعرض الأمثلة والتدريبات والأهداف والتمارين، بحيث يشاهد الطالب الآيات الكريمة، ويسمعها، ثم يقوم بتطبيقها أمام معلمه.

ثانياً: مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني :

السؤال الثاني : هل هناك فروقات ذات دلالة إحصائية لأثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلاب الصف الخامس الابتدائي لأحكام التلاوة والتجويد في التحصيل المؤجل (الكتابي)؟.

أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($0.05=\alpha$) بين المتوسطين الحسابيين المعدلين الخاصين بالاختبار الكتابي المؤجل، يعزى لطريقة التدريس ولصالح أفراد المجموعة التجريبية، الذين درسوا بالطريقة المحوسبة مقارنة بأفراد المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية، ويعزوا ذلك لأسباب متعلقة بالبرمجية التعليمية تتلخص في النقاط التالية.

1. القراءة اللفظية مع الصور المتحركة المترامنه لها تثير انتباه الطلبة، وهذا يفسر في ضوء النظرية المعرفية في تصميم الوسائط المتعددة؛ حيث أن تقديم الصور المتحركة والقراءة اللفظية يساعدان الطالب على تنظيم المعلومات في نموذجية: اللفظي، والصوري وبناء روابط بينهما وبين معلومات مشابهة لها. كما هو واقع في علم التجويد مما يجعل الطالب يبني قاعدة في ذهنه تسمى بالذاكرة طويلة المدى .

2. يتيح التعلم بالحاسوب الفرصة لجميع الطلاب بالتعلم المفرد لكل طالب مما يؤدي إلى ترسيخ المعلومة في ذهن الطالب.

3. إن التعليم المبرمج يقوم على أساس تفاعل بين الطالب والحاسوب، حيث تتكيف البرمجية التعليمية مع مستوى الطالب العلمي والمعرفي واستيعابه مما يمكن الطالب من التعلم حسب سرعة فهمه وإتقانه، وفي نفس اللحظة يقوم بتصحيح الخطأ دون شعور الطالب بالخجل والإحراج أمام زملائه.

4. يمتاز التعليم بالحاسوب بالتعزيز المستمر وهذا يعطي دافعية للطلبة بالاستمرار في

التعليم، مما يتيح لهم تحسين قرائتهم وتطبيق الأحكام التجويدية تطبيقاً سليماً.

5. يتفاعل الطالب مع الحاسوب التعليمي، حيث يعين الطالب على فهم المصطلحات ،

والتعريف بشكل جيد، وذلك لما يتمتع به الحاسوب من اسلوب شيق في العرض، وإثارة

الدافعية للطلاب حيث يحتوي البرنامج التعليمي المستخدم لأحكام الميم الساكنة على صوت

ونص وصوت وصورة وألوان، ومن تغذية راجعة، وتعزيز فوري، مما أدى إلى توضيح

أحكام الميم الساكنة ومعرفة مفرداتها ورسوخها في الذاكرة.

6. من الأسباب المعينة والمساعدة على ترسيخ أحكام الميم الساكنة في ذهن الطالب لأطول

مدة هو مشاركة أكبر قدر ممكن من الطلاب أثناء الدرس ومناقشتهم له، والحاسوب

التعليمي امتاز بأنه يتيح لجميع الطلاب المشاركة، بخلاف الطريقة التقليدية.

وجاءت هذه النتيجة مطابقة مع دراسة كل من جدوع، (1992)، واليوسف، (2001)،

وعياصرة، (2001)، ورضوان، (2001)، وخصاونة، (2001)، وملحم، (2003)

التوصيات

يمكن اقتراح عدداً من التوصيات بالإعتماد على النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة،

حيث يوصي الباحث بما يلي :

1. الدعوة إلى إجراء دراسات أخرى في استخدام الحاسوب التعليمي في مواضيع متعددة في علم التجويد، لخدمة كتاب الله عز وجل.
2. الدعوة إلى تطوير منهج علم التلاوة والتجويد لتلائم مع عملية برمجتها من خلال الحاسوب.
3. الدعوة إلى تشجيع مدرسي التربية الإسلامية على استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية في التدريس، خاصة في مادة التجويد.
4. الدعوة إلى عقد دورات تدريبية للمعلمين في وزارة التربية والتعليم بإشراف متخصصين في مجال تقنيات التعليم، وذلك لتوجيه المعلمين إلى كيفية استخدام التقنية في التعليم، وخاصة في إنتاج البرامج التعليمية المحوسبة في علم التجويد.
5. الدعوة إلى حث الإدارات التعليمية في جميع إمارات، ومحافظات المملكة العربية السعودية لتوفير أجهزة الحواسيب في جميع المدارس، وفي جميع المراحل الدراسية.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

قائمة المراجع

المراجع العربية:

القرآن الكريم.

البخاري، محمد بن إسماعيل. (1987). صحيح البخاري، باب الصلاة، بيروت، لبنان، دار بن كثير، الطبعة الثالثة.

جبر، أحمد محمود عزت. (2001). أثر برنامج تعليمي محوسب لطلاب الصف الثامن في مقر التلاوة والتجويد، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.
الجدوع، حسين. (1992). أثر اللون في البرامج التعليمية المحوسبة في تحصيل طلبة الصف الخامس الأساسي لمادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.

جراح، يوسف. (2000). أثر التعليم المبرمج في تحصيل طالبات كلية الشريعة في جامعة اليرموك لأحكام التلاوة والتجويد مقارنة بالطريقة العادية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

الجلاد، ماجد. (2003). أثر المصحف الملون في تعلم أحكام التلاوة والتجويد واتجاهات الطلبة نحوه، مجلة أبحاث اليرموك، م(19)، العدد الأول (ب): 29-323.

الجلاد، محمد. (2000). أثر التعليم المبرمج في التحصيل المباشر والمؤجل لطلبة الصف العاشر في مادة التربية الإسلامية في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

حسين، جبرين. (1985). تقويم استخدام الاذاعة المدرسية في ضوء معايير الاستخدام الفعال، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

حنبل، أحمد. (1983). مسند الإمام أحمد، بيروت، لبنان، المكتب الإسلامي، مجلد 3.

خصاونة، محمد عبد الحميد. (2001). أثر استخدام برنامج تعليمي محوسب في مادة التربية الإسلامية على تحصيل طلبة الصف الثاني الأساسي واتجاهاتهم نحو البرنامج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

الداوود، فراس. (2004). أثر استخدام برمجيات تعليمية محوسبة في تدريس التربية الإسلامية في التحصيل الفوري والمؤجل لطلبة الصف السابع الأساسي، رسالة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان: الأردن.

رضوان، أحلام. (2002). أثر استخدام الحاسوب في تدريس وحدة الإعجاز العلمي في القرآن الكريم في التحصيل المباشر والمؤجل لطالبات الصف التاسع الأساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

رضوان، مي علي. (2001). تصميم برمجية تعليمية محوسبة ودراسة أثرها في تحصيل طلبة الصف السادس الأساس لبعض مفاهيم الحج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

الرفاعي، سميرة عبدالله. (2004). أثر استخدام الحاسوب التعليمي في التحصيل المباشر والمؤجل في مساق التلاوة والحفظ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

زين العابدين، عبد الفتاح بن عبدالله. (2005). أثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة لمادة الحديث في التحصيل المباشر والمؤجل لطلاب الثالث متوسط في محافظة القريبات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

سلامة، عبد الحافظ. (1996). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم، عمان، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

- الشبول، نبال زكريا .(2002). معايير عناصر التعميم الفني للإنتاج البرمجيات التعليمية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.
- الشناق، قسيم ، والبواب، عبير. (2004). أثر استخدام الحاسوب (المختبر الجاف) في تدريس الكيمياء على الاتجاهات العلمية لطلاب كلية العلوم بالجامعة الاردنية، دراسات العلوم التربوية، العدد(31) ، مجلد (2).
- صالح، عبدالرحمن، وعياصرة، محمد .(2001). أثر استخدام الحاسوب في تعلم التلاوة، مجلة أبحاث سلسلة العلوم الإنسانية، م (17)ع (1)، ص 43-61.
- الطوبجي،حسين حمدي .(1996). التربية والكمبيوتر رؤية وواقع، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.
- عبد الله، عبد الرحمن صالح ،ملاوي، فتحي حسن .(1990). أثر مختبر اللغة العربية في تعلم التلاوة، مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية (2)، المجلد الثاني.
- عبدالله، زياد مصطفى .(1999). أثر استخدام الحاسوب في إتقان احكام التلاوة والتجويد لدى عينة أردنية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت ، المفرق: الأردن.
- عطا الله، محمد مصطفى .(1994). درجة إتقان مهارة القرآن الكريم لدى طلبة الصف العاشر، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان: الأردن.
- العمرى، أكرم .(1992). مجال استفادة العلوم الإسلامية من الكمبيوتر، بحث مقدم لندوة استخدام الحاسوب في العلوم الشرعية،منظمة المؤتمر الإسلامي، جدة، والبنك الإسلامي للتنمية،المعهد الإسلامية في البحوث والتدريب، جدة: المملكة العربية السعودية.

العمرى، عمر حسين (2000). مقارنة أثر التعليم المبرمج المحوسب والتعليم المبرمج المكتوب في تحصيل طلبة الصف الثامن الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

عباصرة، مصطفى محمد (2003). اثر استخدام برمجية تعليمية محوسبة في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الأردن.

عيسى، مصباح الحاج، والعمرى، توفيق أحمد (1988). التقنيات التربوية اللازمة لمناهج العلوم الموحدة في المجلة الابتدائية بدول الخليج العربي، رسالة الخليج، السنة الثامنة، العدد (25)

الفراء، عبد الله عمر (1985). بعض المناهج المستخدمة في التعليم بواسطة الحاسب الآلى، تكنولوجيا التعليم، العدد الخامس عشر، السنة الثامنة، المركز العربي للتقنيات، الكويت. الفريج (1996). الحاسوب في كلية التربية بين الواقع والطموح، جامعة الكويت.

الكيلاى، ماجد (1978). تطوير مفهوم النظرية التربوية الإسلامية ، عمان، جمعية عمال المطابع التعاونية.

محمود، رابعة (2001). مقارنة أسلوبيين في استخدام الحاسوب التعليمي على تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في مادة التلاوة والتجويد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

مغايرة، محمد موسى (2004). أثر برنامج تعليمي محوسب في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي في مادة التربية الإسلامية واتجاهاتهم نحو البرنامج، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

- ملحم، خالد محمد. (2003). أثر استخدام الحاسوب التعليمي في تحصيل طلبة الصف السابع من مدارس مديرية عمان الثانية، لمقرر التلاوة والتجويد، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الفاشر، جمهورية السودان.
- نجدات، أحمد محمد. (1990). أسباب ضعف طلاب المرحلة المتوسطة في تلاوة القرآن الكريم من وجهة نظر مشرفي التربية الإسلامية ومعلمي القرآن الكريم بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرى، مكة المكرمة: المملكة العربية السعودية.
- هميسات، حمد. (1989). تجربة استخدام الحاسوب في المدارس الحكومية الثانوية في الأردن، التربية الجديدة، عدد(46).
- اليوسف، محمد بدر. (2001). أثر استخدام برمجية تعليمية عن وحدة الحديث الشريف على تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد: الأردن.

- El-Hmaidst, H.(1990).computers in Jordan high schools, **International Journal of instructional media**, 17(1), 73-82.
- Mosameh, S.A.(1987). **The Management of Computer Assisted Learning in Secondary Schools Unpublished thesis**, University of Walas, U.K.
- Roecks.(1981). **Computers in Teaching and Learning Third, Edition**, Englewood Cliffck N.J. Practice Hell, P.16.

ملحق (1)

المادة: نحويد
التاريخ: / / ١٤٣٦ هـ
الصف: الخامس الاسداني
الزمن:

٣٠



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم محافظة القريات (بنين)

الاستعداد للعام الجديد بصحة الفهم الدراسي الثاني لعام ١٤٢٥ هـ - ١٤٢٦ هـ

اسم الطالب:

(أبدأ الحل مستمرا بترك حل وعلا):

السؤال الأول:

أجب بعلامة (X) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي: ١٠ درجات

- ١- الميم الساكنة تنقسم إلى أربعة أقسام ()
- ٢- إذا جاء الميم الساكنة بعد حرف الباء فإن حكمها الإخفاء ()
- ٣- إذا خرجت الباء والميم من الشفتين فإن الإخفاء يسمى إخفاء شفوي ()
- ٤- إذا خرجت الميم بين الشفتين فإن الأظهار يسمى إظهار شفوي ()
- ٥- سمي الإداغمة إذا غام صغرا لسكون الحرف الأول وتحريك الحرف الثاني ()

السؤال الثاني:

(أ) بين في ضوء دراستك لموضوع أحكام الميم الساكنة مع ذكر مثال لها ؟ ٤ درجات

تعريف الميم الساكنة:

مثال:

السؤال الثالث: بين في ضوء دراستك لأحكام الميم الساكنة قسما من أقسامها مع ذكر مثال له ؟ ٤ درجات

القسم هو:

المثال:

السؤال الرابع: استخرج في ضوء دراستك لأحكام الميم الساكنة حكما فيما يأتي مع ذكر نسب ١٤ درجة

الرقم	الدرجة	الآية	الحكم	السبب
١		من كل امر		
٢		وامني		
٣		واشدين هم شهدائهم		
٤		انيد فتيه امنوا بريهم		
٥		وقد خففكم انوارا		
٦		واسفيكم ماء فراتا		
٧		واشدين هم من عذاب ربههم		
٨		مشفقون ان الذين يخشون ربههم بالغيب		
٩		ان ربههم بهم يوما بخبير		
١٠		ما يأتيهم من ذكر		
١١		انم نخففكم من ماء مهين		
١٢		انكم مجرمون		

مع خالص تمنياتي بالتوفيق والنجاح . محبكم الأستاذ / عبد العزيز بن عبد الله زين العابدين

ملحق (2)

المادة: بحويد
التاريخ: / / ١٤٣١ هـ
الصف: الخامس الاسداني
الرمز:

٣٠



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
إدارة التربية والتعليم بمحافظة القريات (بنين)

الختبار تلميذ مستوى المنهج الدراسي الثاني لعام ١٤٣٥ هـ - ١٤٣٦ هـ

اسم الطالب:

(أبدأ الحل مستصفا بترك حل وعلا):

السؤال الأول:

أجب بعلامة (X) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخاطئة فيما يلي: ١٠ درجات

- ١- الميم الساكنة تنقسم إلى أربعة أقسام ()
- ٢- إذا جاء الميم الساكنة بعد حرف الباء فإن حكمها الإخفاء ()
- ٣- إذا خرجت الباء والميم من الشفتين فإن الإخفاء يسمى إخفاء شفوي ()
- ٤- إذا خرجت الميم بين الشفتين فإن الإظهار يسمى إظهار شفوي ()
- ٥- سمي الإلغام إذ غمما صغيرا لسكون الحرف الأول وتحريك الحرف الثاني ()

السؤال الثاني:

(أ) بين في ضوء دراستك لموضوع أحكام الميم الساكنة مع ذكر مثال لها ؟ ٤ درجات

تعريف الميم الساكنة:

مثال:

السؤال الثالث: بين في ضوء دراستك لأحكام الميم الساكنة قسما من أقسامها مع ذكر مثال له ؟ ٤ درجات

القسم هو:

المثال:

السؤال الرابع: استخراج في ضوء دراستك لأحكام الميم الساكنة حكما فيما يأتي مع ذكر السبب ١٠ درجات

الرقم	الدرجة	الآية	الحكم	السبب
١		من كل أمر		
٢		وامسى		
٣		والذين هم بشهادتهم		
٤		انيد فية اموا برينيد		
٥		وقك خلفكم اطوارا		
٦		واسفيكم ماء فراتا		
٧		والذين هم من عذاب ربييد مشفقون		
٨		ان الذين يخشون ربييد ياتقيين		
٩		ان ربييد بهم يومئذ تخبير		
١٠		ما ياتيهم من ذكر		
١١		الم نخنتكم من ماء سين		
١٢		انكم مجرمون		

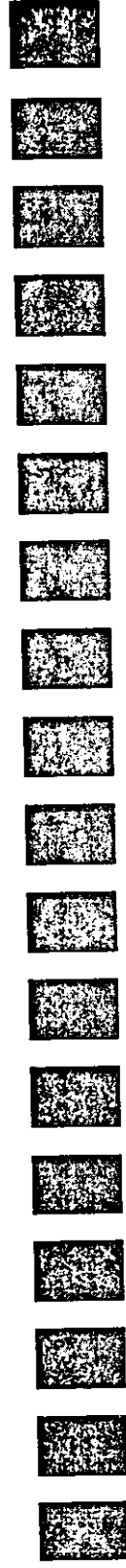
مع خالص تمنياتي بالتوفيق والنجاح . محبكم الأستاذ / عبد العزيز بن عبد الله زين العابدين

ملحق (3)

اسم الطالب	اختيار الحكم	ذكر الدليل على الحكم	وجه الدلالة من الآية	درجة تطبيق الحكم
-1				
-2				
-3				
-4				
-5				
-6				
-7				
-8				
-9				
-10				
-11				
-12				
-13				
-14				
-15				
-16				
-17				
-18				
-19				
-20				
-21				
-22				
-23				
-24				
-25				
-26				
-27				
-28				
-29				
-30				
-31				
-32				
-33				
-34				
-35				
-36				

عزيزي الطالب اهلا وسهلا بك في :

برنامج أحكام التجويد للصف الخامس الابتدائي



EXIT

ENTER

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مدارس القریات الأهلية

وحدة تعليمية بعنوان :

أحكام المقيم الساكنة

اعداد المعلم : عبد العزيز عبد الله

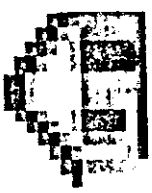
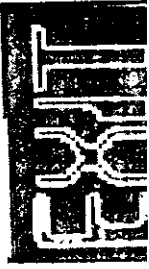
EXIT



بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

تعريف الميّم الساساكنة: هي الميّم التي لا حركه لها.

مثل: (تَسُونُ).



الصفحة الرئيسية

تعريف المصم الساكنة

الأهداف العامة

اختبار الوحدة

أحكام المصم الساكنة

EXIT



أحكام الميثاق السلطاني :



الجامعة الأردنية

الدراسات

الاعتماد

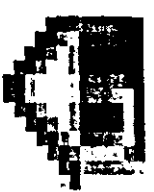


الأهداف التعليمية

وتتلخص **أهداف** الوحدة بما يلي :

- أن يتعرف الطالب على أحكام الميم الساكنة
- أن يميز الطالب أحكام الميم الساكنة
- أن يطبق الطالب أحكام الميم الساكنة أثناء القراءة
- أن يستخرج الطالب بعض أحكام الميم الساكنة من القرآن الكريم

EXIT



الأخطاء الشفوي

الاحتفاج الشفوي

تمارين

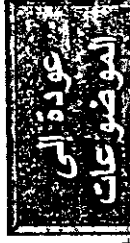
امثلة

الاهداف

الشرح

الأهم ما فيه

- أن يستنتج الطلاب الإخفاء الشفوي من خلال الآيات الموجودة في سورة الطور .
- أن يطبق الطلاب تطبيقاً عملياً للإخفاء الشفوي من خلال الأمثلة المذكورة ، وغيرها من الآيات التي تشتمل حكم الإخفاء مثل الآيات في سورة الطور وغيرها .
- أن يبين الطلاب الفرق بين الإخفاء الشفوي والإخفاء الحقيقي .



الإخفاء الشفوي

- ١- إذا جاء بعد الميم الساكنة حرف الباء ، فإن حكمها الإخفاء ، وهو نطقها وسطا بين الإدغام والإظهار مع الغنة .
- ٢- يُسمى هذا الإخفاء (الإخفاء الشفوي) لخروج الباء والميم من الشفتين .



أمثلة على الإخفاء الشفوي

التوضيح	المثال	الآية
الباء جاءت بعد الميم الساكنة فأصبح حكمها الإخفاء الشفوي .	ربهم بالعيب	(<u>إِنَّ الَّذِينَ يَخْشَوْنَ رَبَّهُم بِالْغَيْبِ</u> <u>لَهُمْ مَعْفَرَةٌ وَأَجْرٌ كَبِيرٌ</u>)
الباء جاءت بعد الميم الساكنة فأصبحت حكمها الإخفاء الشفوي .	ربهم بذئبهم	(<u>فَكَذَّبُوهُ فَعَقَرُوهَا فَذَمَّتْ عَلَيْهِمْ</u> <u>رَبَّهُمْ بِذُنُوبِهِمْ فَمَسَوْهُهَا</u>)
الباء جاءت بعد الميم الساكنة فأصبح حكمها الإخفاء الشفوي .	ربهم بهم	(<u>إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ</u>)

اختبار الإخفاء السفوي

*** اضغظ على الاجابة الصحيحة لكل من العبارات الآتية:**
وضح احكام الإخفاء السفوي في الايات التالية :

1- قال تعالى: (إن الذين آمنوا وعملوا الصلحيت يهديهم ربهم بإيمانهم تجري من تحتهم الأنهار في جنات النعيم)

(ج) ربهم بإيمانهم

(ب) يهديهم ربهم

(أ) الذين آمنوا

2- قال تعالى: (واصبر نفسك مع الذين يدعون ربهم بالغداة والعشي يريدون وجهه ولا تعد عيناك عنهم تريد زينة الحياة الدنيا ولا تطع من أعفتنا قلبه عن ذكرنا وأتبِعْ هَوَاهُ وَكَانَ أَمْرُهُ فُرْطاً)

(ج) عنهم تريد

(ب) ربهم بالغيب

(أ) نفسك مع

3- قال تعالى: (ثم إنكم بعد ذلك لميئون)

(ج) إنكم بعد ذلك

(ب) لميئون

(أ) ثم إنكم

الإدغام

الإدغام الصغير

تمازج

امثلة

الأهداف

الشرح



الأصناف

➤ أن يطبق الطلاب تطبيقاً عملياً للإدغام الصغير من خلال الأمثلة المذكورة ، وغيرها من الآيات التي تشمل على حكم الإدغام الصغير ، مثل الآيتان ٤٦ و ٤٧ من سورة الشورى وغيرها .

الإدغام الصغير

- ١- تدغم الميم الساكنة إذا جاء بعدها حرفٌ واحدٌ وهو (الميم) إدغاماً صغيراً بحيث يُصبحان حرفاً واحداً مشدداً ، مع الغنة .
- ٢- سُمي إدغاماً صغيراً لسكون الحرف الأول وتحريك الحرف الثاني .

الإدغام الصغير

التوضيح	المثال	الآية
الميم جاءت بعد الميم الساكنة فأدغمت	وأسقيناكم ماء	(وَأَسْقِينَاكُمْ مَاءً فُرَاتًا)
الميم جاءت بعد الميم الساكنة فأدغمت	ربهم من	(يَأْتِيَنَّ رَبَّهُمْ مِنْ كُلِّ أَمْرٍ)
الميم جاءت بعد الميم الساكنة فأدغمت	هم من	(وَالَّذِينَ هُمْ مِنْ عَذَابِ رَبِّهِمْ مُسْتَوْفُونَ)
الميم جاءت بعد الميم الساكنة فأدغمت	ربهم مشفقون	



اختبار الإدغام الصغير

*** إضغظ على الاجابة الصحيحة لكل من العبارات الآتية:**
وضح أحكام الإدغام الصغير في الآيات التالية :

1- قال تعالى: (مَا يَأْتِيهِمْ مِنْ ذِكْرٍ مِنْ رَبِّهِمْ مُجَدِّثٍ إِلَّا اسْتَمَعُوهُ وَهُمْ يَلْعَبُونَ)
(أ) يَأْتِيهِمْ مِنْ (ب) مِنْ رَبِّهِمْ (ج) وَهُمْ يَلْعَبُونَ

2- قال تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ هُمْ مِنْ خَشْيَةِ رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ)
(أ) إِنَّ الَّذِينَ (ب) مِنْ خَشْيَةِ (ج) رَبِّهِمْ مُشْفِقُونَ

3- قال تعالى: (فَأَسْرُ بِعِبَادِي لِيَأْخُذُوا بِحَبْلِ اللَّهِ وَبِئْسَ مَا يَفْعَلُونَ)
(أ) فَأَسْرُ بِعِبَادِي (ب) بِعِبَادِي لِيَأْخُذُوا (ج) بِئْسَ مَا يَفْعَلُونَ

4- قال تعالى: الْم تَخْلَقَكُمْ مِنْ مَّاءٍ مَّهِينٍ .

(أ) الْم تَخْلَقَكُمْ

(ب) تَخْلَقَكُمْ مِنْ

(ج) مَّاءٍ مَّهِينٍ

5- قال تعالى: فَاعْرِضْ عَنْهُمْ وَأَنْتَظِرُ إِيَّاهُمْ مُنْتَظِرُونَ .

(أ) فَاعْرِضْ عَنْهُمْ

(ب) إِيَّاهُمْ مُنْتَظِرُونَ

(ج) عَنْهُمْ وَأَنْتَظِرُ

6- قال تعالى: (كُلُوا وَتَمَتَّعُوا قَلِيلًا إِنَّكُمْ مُجْرِمُونَ) .

(أ) إِنَّكُمْ مُجْرِمُونَ

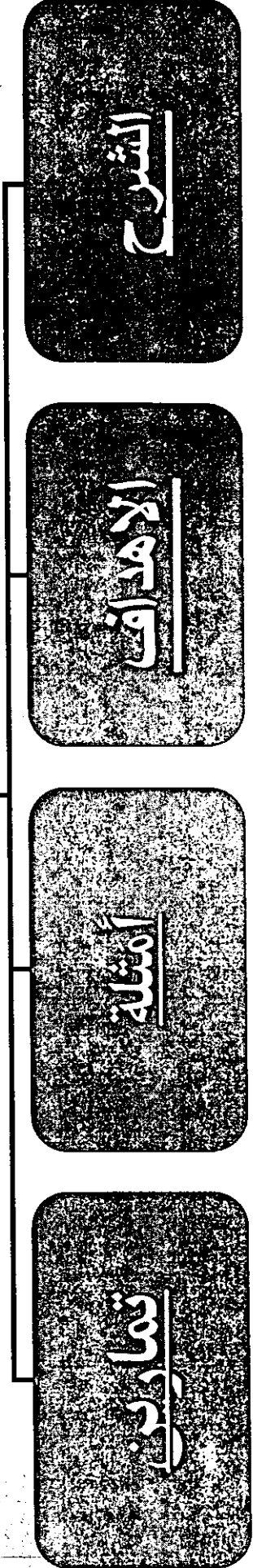
(ب) وَتَمَتَّعُوا

(ج) قَلِيلًا إِنَّكُمْ

الخطبة الشفوية

www.ijerph.com
www.ijerph.com

الاعطارد الشفوي



حودة الى



All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Inesis Deposit

الأصناف

- يطلب المعلم من طلابه التطبيق العملي للإظهار الشفوي من خلال الأمثلة المذكورة ، وغيرها من الآيات التي تشتمل على حكم الإظهار الشفوي ، مثل الآيات في سور النبأ ، وآية ٧١ من سورة الزمر ، وغيرها .
- يبين الفرق بين الإظهار الشفوي والإظهار الحلقى .

الإظهار الشفوي

- ١- تُظهِرُ الميم الساكنة إذا جاء بعدها أي حرف من حروف الهجاء ما عدا (الباء والميم) .
- ٢- سُمِّي إظهاراً شفويّاً ، لأن (الميم) تخرجُ من بين الشفتين .



الإظهار الشفوي

التوضيح	المثال	الآية
الفاء جاءت بعد الميم الساكنة فأظهرت الميم .	إِنَّهُمْ فِيئَةٌ	(إِنَّهُمْ فِيئَةٌ آمَنُوا بِرَبِّهِمْ وَزِدْنَاهُمْ هُدًى)
الكاف جاءت بعد الميم الساكنة فأظهرت الميم	مَالِكُمْ كَيْفَ	(مَالِكُمْ كَيْفَ تَحْكُمُونَ)
الهمزة جاءت بعد الميم الساكنة فأظهرت الميم	خَلَقْتُمْ أَطْوَاراً	(وَلَقَدْ خَلَقْتُمْ أَطْوَاراً)
الواو جاءت بعد الميم الساكنة فأظهرت الميم	خَلَقْتُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ	(وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ)



اختبار الإظهار الشفوي

وضح حكم الإظهار الشفوي في الآيات التالية :-

- 1- قال تعالى: (الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا)
(ج) أَيُّكُمْ أَحْسَنُ (ب) لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ (أ) خَلَقَ الْمَوْتَ
- 2- قال تعالى: (فَمَا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَيَدْخُلُهُمْ رَبُّهُمْ فِي رَحْمَتِهِ)
(ج) فَمَا الَّذِينَ (ب) رَبُّهُمْ فِي (أ) فَيَدْخُلُهُمْ رَبُّهُمْ
- 3- قال تعالى: (فَعْتَوْا عَنْ أَمْرِ رَبِّهِمْ فَأَدَّتْهُمْ الصَّاعِقَةُ وَهُمْ يَنْظُرُونَ)
(ج) وَهُمْ يَنْظُرُونَ (ب) رَبِّهِمْ فَأَدَّتْهُمْ (أ) عَنْ أَمْرِ
- 4- قال تعالى: (عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ)
(ج) الْإِنْسَانَ (ب) مَا لَمْ يَعْلَمْ (أ) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ
- 5- قال تعالى: (أُولَئِكَ هُمْ شَرُّ الْبَرِيَّةِ)
(ج) أُولَئِكَ هُمْ (ب) أُولَئِكَ (أ) هُمْ شَرُّ
- 6- قال تعالى: (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِيَّةِ)
(ج) أُولَئِكَ (ب) هُمْ خَيْرُ (أ) إِنَّ الَّذِينَ
- 7- قال تعالى: (رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ)
(ج) وَرَضُوا عَنْهُ (ب) عَنْهُمْ وَرَضُوا (أ) رَضِيَ اللَّهُ
- 8- قال تعالى: (إِنَّ رَبَّهُمْ بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَخَبِيرٌ)
(ج) بِهِمْ يَوْمَئِذٍ (ب) رَبَّهُمْ بِهِمْ (أ) إِنَّ رَبَّهُمْ

عودة إلى



أحكام الميم الساكنة

...



اختبار الوحدة

* اضغظ على رمز الإجابة الصحيحة لكل من العبارات الآتية:

1- مِنْ كُلِّ أَمْرٍ

(أ) الإخفاء الشفوي

(ب) الإدغام

(ج) إظهار

2- أَمْ خَلْفُوا

(أ) الإخفاء الشفوي

(ب) الإدغام

(ج) إظهار

3- الْحَمْدُ لِلَّهِ

(أ) الإخفاء الشفوي

(ج) الإدغام

(د) إظهار

٢٠) إن حَسِبَ مؤمِنِينَ

أ) الإخفاء الشفوي

(ج)

الإدغام

د) إظهار

٢١) وَهُمْ ظَالِمُونَ

أ) الإخفاء الشفوي

(ج)

الإدغام

د) إظهار

٢٢) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَاتِهِمْ

أ) الإخفاء الشفوي

(ج)

الإدغام

د) إظهار

٢٣) وَأَمَلَى

أ) الإخفاء الشفوي

(ج)

الإدغام

د) إظهار

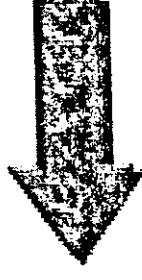
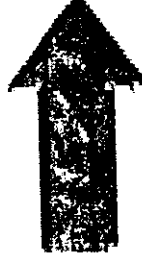
٢٤) أَمْ هُمْ

أ) الإخفاء الشفوي

(ج)

الإدغام

د) إظهار



عودة إلى
الموضوعات

EXIT

المصادر والمراجع

كتاب الطالب المدرسي للصفوف من الخامس
حتى الصف الثامن الأساسي

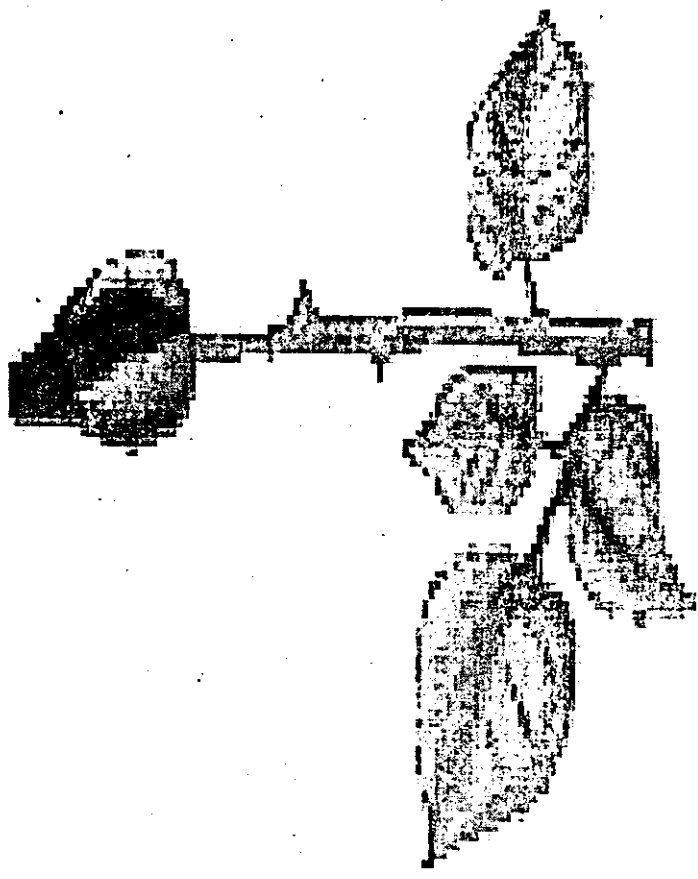


هل أنت متأكد أنك تريد الخروج؟

نعم

لا

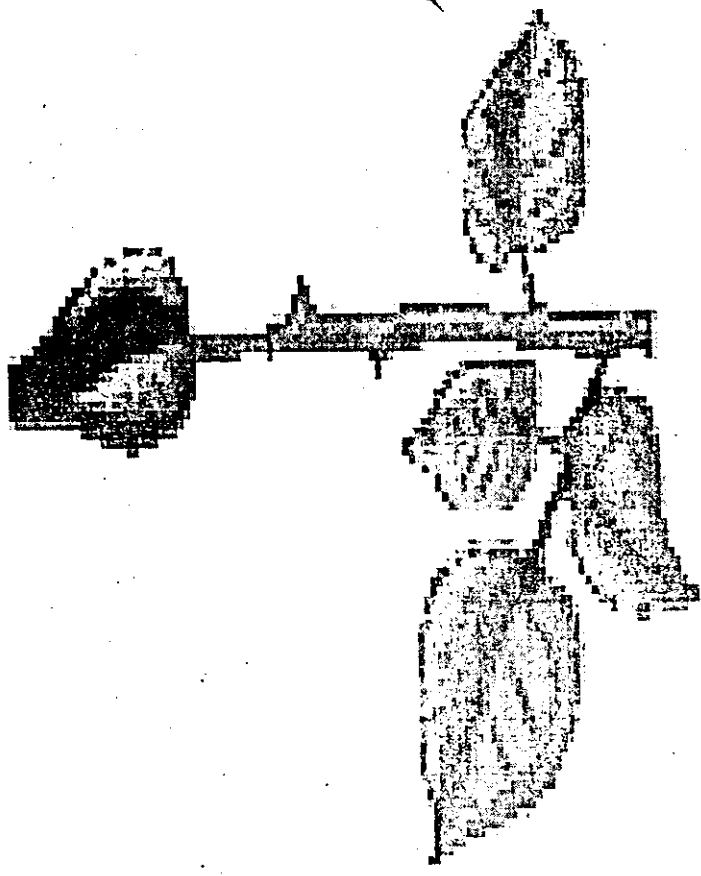
إجابتك صحيحة



اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اجابتك صحيحة

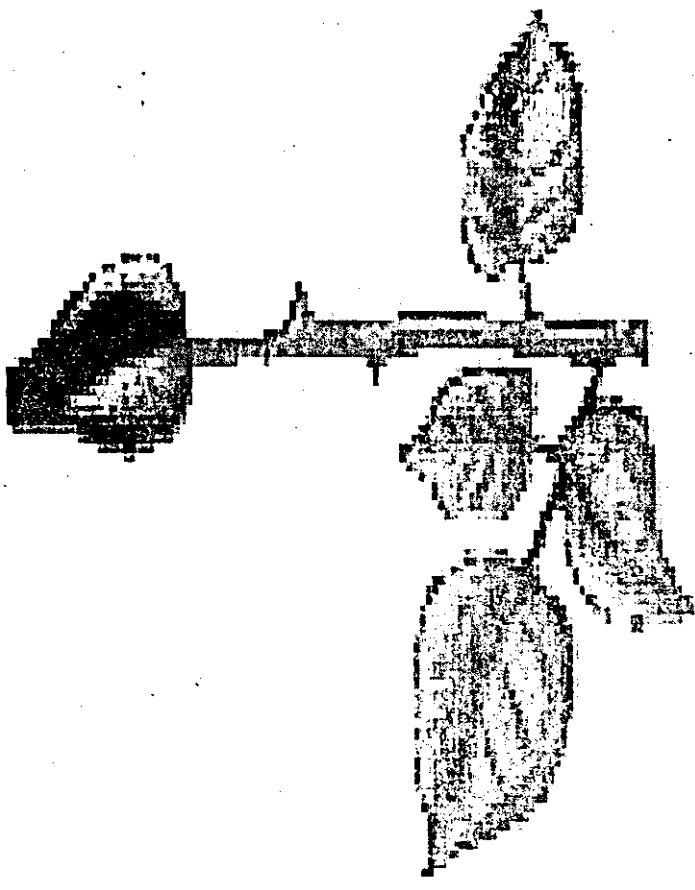


اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إجابتك

صحيحة

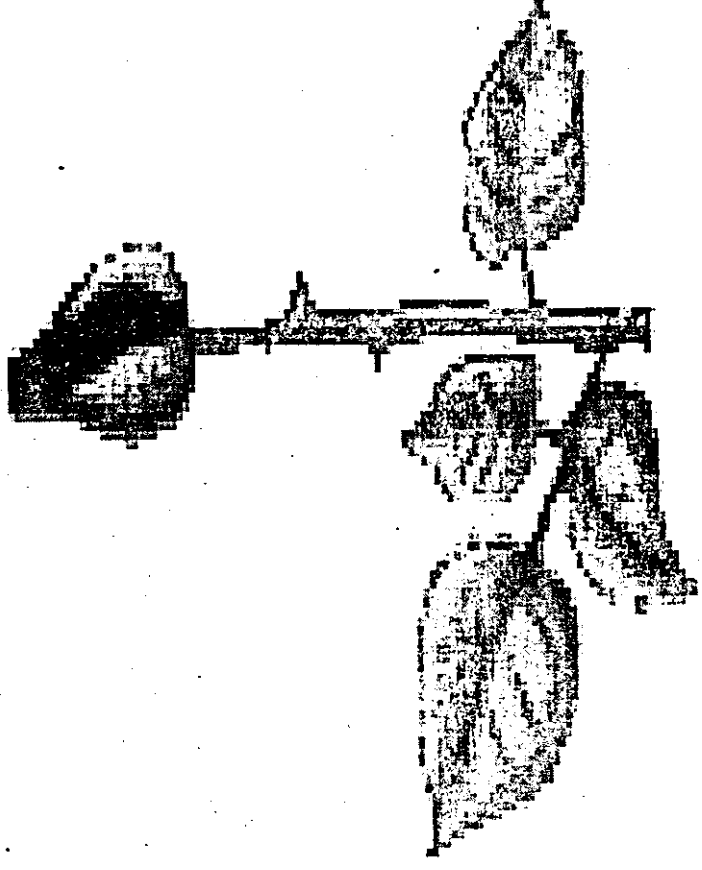


اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اجابتك

صحة



اختبار الوحدة

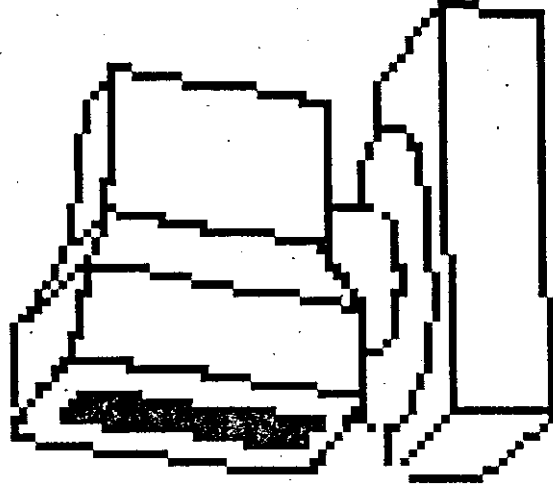
اختبار الوحدة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit



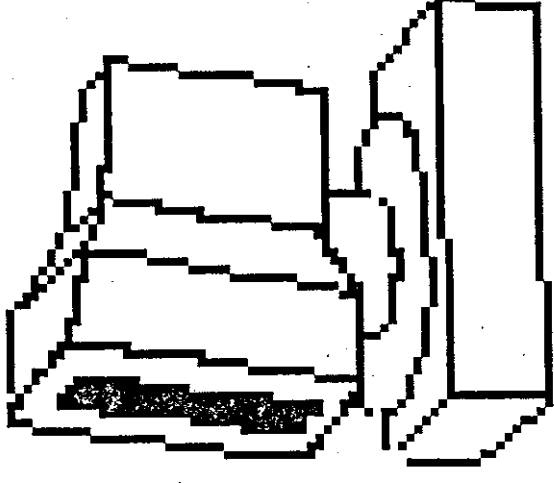
خطأ حاول

مرة أخرى



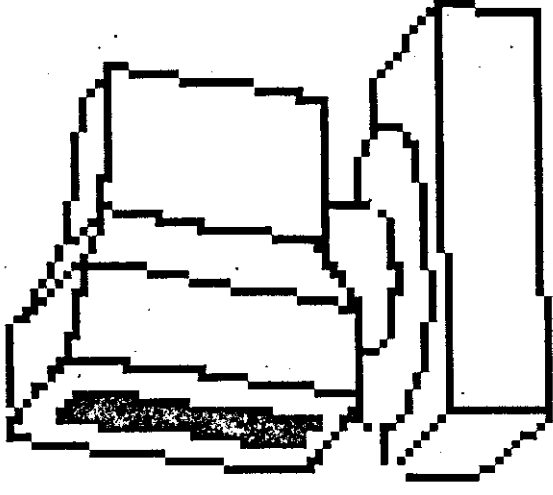
خطأ حاول

مرة أخرى



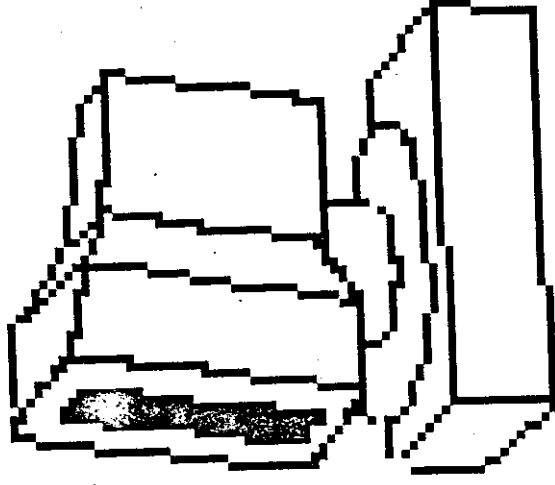
خطأ حاول

مرة أخرى



خطأ حاول

مرة أخرى



ABSTRACT

Zain Al-Aabedin, Abd Al-Aziz ben Abd Allah, The Effect of Using an Educational Computerized Software on the Directachievement and Indirect for Fifth Grades in Attajwid. Master proposal - Yarmouk University. 2006.(supervisor: Ph.D. Akram Al-Omari, Mohmoud Al-Heyari).

This study aimed at investigating the effect of using a computerized educational program on the immediate achievement for fifth graders in Attajwid subject. to achieve this goal the researcher developed an instrument the study tools which included the achievement test with its both sides oral and written).

The study population constituted at the fifth graders in algrayyat province in the kingdom of Saudi Arabia, so the study sample was Selected randomly and constituted from 70 (students) where they were divided for both experimental (36) and control group (34).

The statistical analysis for the study data showed that there were statistical significant differences due to the method and for the benefit of the experimental group. ٧٤١٩٣٦

Also the study showed that there are statistical significant differences in the written indirect achievement test due to the teaching method and for the benefit of the experimental group.

So upon the past study results the researcher recommended the use of this method by Islamic education teachers by designing the computerized programs that can help them in that case.

Also the researcher recommends launching more studies about that subject around the teaching method and in other teaching subject.

Keywords:

Educational (computer assisted instruction, Islamic Education, Attajwid).