



المملكة العربية السعودية.  
وزارة التعليم العالي.  
جامعة أم القرى - كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس.

# واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد الأتماعية با رحلة لثانوة بمدينة مكة المكرمة.

إعداد

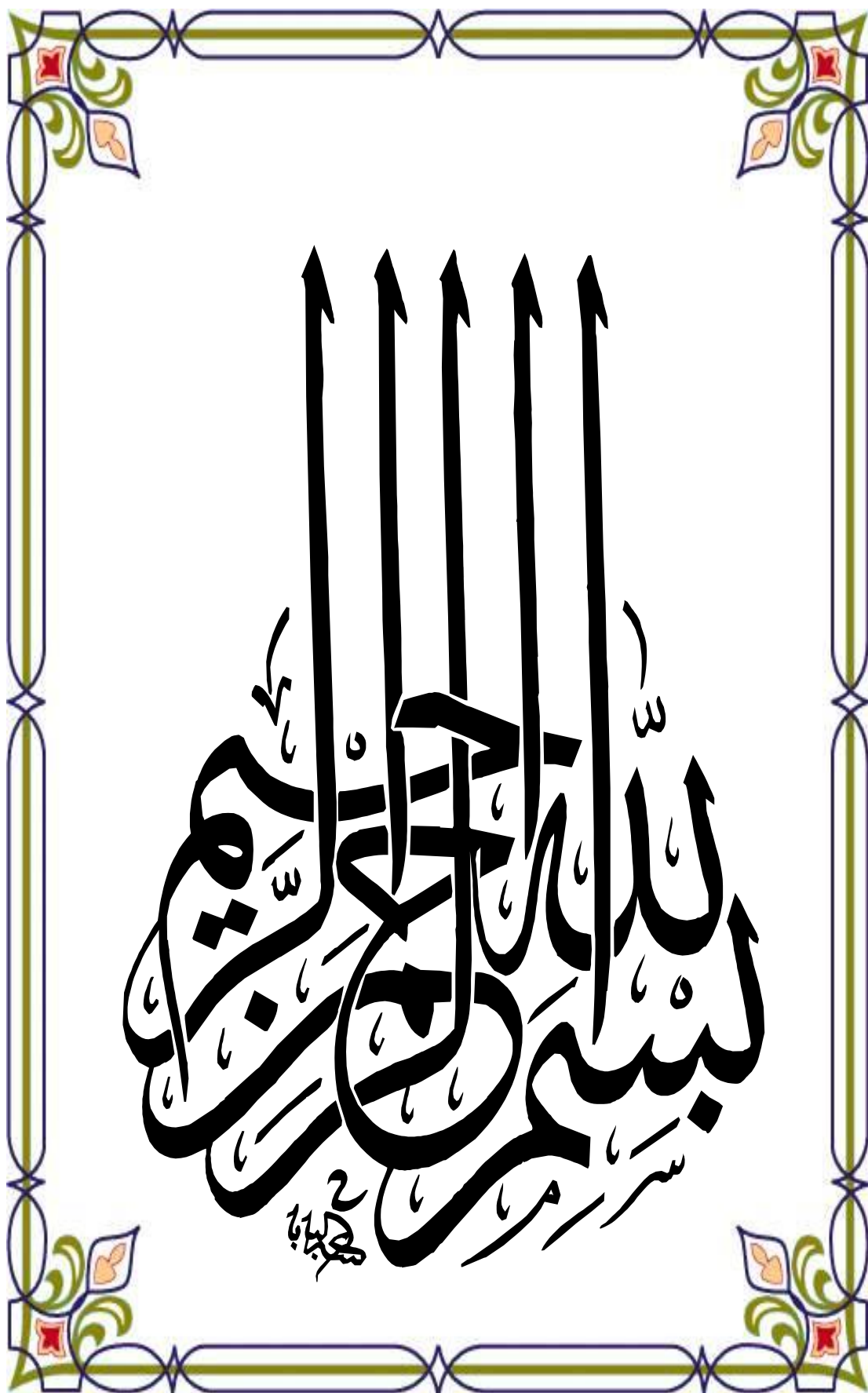
الطالبة: سعاد بنت سفر هلال الفهمي.

إشراف

الأستاذة لدكتورة/ آسيا بنت حامد محمد يار ندي  
أستاذ المناهج و طرق التدريس بجامعة أم القرى

مطلب مكمّل لنيل درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات.

٢٠١٢/١٤٣٣ م



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Handwritten Arabic calligraphy in black ink, featuring large, bold letters and smaller, more delicate script. The text is the Basmala (Bismillah), a common opening in Islamic texts. The calligraphy is highly stylized, with long vertical strokes and intricate flourishes. There are small numbers (1, 2, 3, 4) and arrows indicating the direction of the pen strokes for the letters.

قال تعالى :

هُوَ قَائِمٌ عَآنَاءَ الْيَلِّ سَآجِدًا

وَقَائِمًا يَحْذَرُ الْآخِرَةَ وَيَرْجُوا رَحْمَةَ

رَبِّهِ <sup>قُلْ</sup> هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ

وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولَؤُا

الْأَلْبَابِ

سورة الزمر : الآية : ٩

## مستخلص لدراسة

عنوان الدراسة "واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة".

هدفت الدراسة إلى: التعرف على أهمية استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية، ودرجة استخدامه، وأبرز المعوقات التي تحول دون استخدامه من وجهة نظر معلمات المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، والكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين آراء عينة الدراسة حول ما سبق تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة - الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني - الإلمام بالحاسب الآلي).

منهج الدراسة: اتبعت الدراسة المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة وعينتها: تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وعددهن (١٩٣) معلمة. وتم اختيار عينة عشوائية من المعلمات بلغ عددها (١١٠) معلمة.

أدوات الدراسة: استبيان يتضمن ثلاثة محاور، أهمية استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية، ودرجة استخدامه، وأبرز المعوقات التي تحول دون استخدامه .

المعالجات الإحصائية: استخدمت المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، واختبار (ت)، وتحليل التباين الأحادي، واختبار شيفية، لتحليل البيانات.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- أن أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كانت بدرجة عالية.
  - ٢- أن درجة استخدام معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية للتعليم الإلكتروني كانت بدرجة متوسطة.
  - ٣- أن معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية كانت بدرجة عالية.
  - ٤- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) حول أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية واستخدامها وفقاً لمتغير (سنوات الخبرة) لصالح المعلمات اللاتي خبراتهن (أقل من ١٠ سنوات)، وفيما يتعلق بمعوقات استخدامها لصالح (سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر).
  - ٥- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة استخدامها لصالح المعلمات اللاتي لديهن دورات تدريبية. وفيما يتعلق بمعوقات استخدامها لصالح المعلمات اللاتي لم يتلقين دورات تدريبية.
  - ٦- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الإلمام باستخدام الحاسب الآلي. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) فيما يتعلق بدرجة استخدامها لصالح المعلمات اللاتي لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي. وفيما يتعلق بمعوقات استخدامها لصالح المعلمات اللاتي ليس لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي.
- وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة بعدد من التوصيات منها: ضرورة تبني جهات الاختصاص لمشروع التعليم الإلكتروني وتطبيقه في المدارس. كما قدمت الباحثة عدداً من المقترحات ذات الصلة بالدراسة.

# Abstract

**The Title of the Study:** The Status of Using Electronic Teaching in Teaching Social Subjects in Secondary Level in Makkah Al- Mukarma .

**The study aimed to :**recogniz the importance of using electronic teaching for teachers of social subjects in teaching their subjects ,degree of its usage , the most familiar difficulties that prevent using it in their point of views , discovering the existing differences that have statistic significances among the studied sample's opinions about the early study which lead to different variable study( experience – training courses in electronic teaching field – know how to use the computers .)

**The approach of the study :** the descriptive approach was used. The study society and the their sample : contain all the teachers of the social subjects in Makkah Al- Mukarama that reached (190)teachers and choose a random sample from the teachers ( 110 )ones.

**The study Techniques:** a questionnaire that has three parts , the importance of using electronic teaching for teachers of social subjects in teaching their subjects , the degree of its usage , the most familiar difficulties that prevent using it.

**The static treatments:** the Average Calculation , the Standard Deviation, T - Test ,Variance Analyzing, Scheffe –Test to analyze the data and extract the results were used.

**The Study showed the following results :**

- 1- the degree of the importance of using the electronic teaching in teaching the social subjects was high .
- 2- the degree of using the teachers of the social subjects in the secondary level to the electronic teaching was moderate .
- 3- the difficulties that prevent using the electronic teaching in teaching the social subjects in the secondary level was high .
- 4- there were differences with statistic significances at the level (0,05) relating the importance of using the electronic teaching in teaching the social subjects and used it likely to the variable ( years of experience ) was for (less than 10 years), and for the difficulties in usage was for ( 15 years of experience and more ) .
- 5- there were no differences with statistic significances at the level (0,05) between the average of the degree of the studied sample relating the importance of using the electronic teaching in teaching the social subjects according to the courses in the electronic teaching field . There were differences with statistic significances at the level (0,05) relating the usage for the teachers who have training courses . Relating the difficulties in using it was for the teachers whom do not have training courses
- 6- there was no differences with statistic significances at the level (0,05) between the average of the degree of the studied sample relating the importance of using the electronic teaching in teaching the social subjects according to their knowing of using the computer. There were differences with statistic significances at the level (0,05) relating the usage for the teachers who know how to use the computer . Relating the difficulties in using it was for the teachers whom do not know how to use the computer.

In the light of the results of the study , the researcher recommended the following :The necessity for The competent authorities to adapt electronic teaching project and apply it in schools. The researcher also provided many relevant suggestions to the current studies .

## الإهداء

إلى من أحمل اسمه بكل فخر ، إلى من علمني النجاح والصبر (الدي  
رحمه الله).

إلى بسمه الحياة وسر الوجود.. إلى أحن القلوب في هذه الدنيا.. التي  
كانت تسهر بضيائها لتتير ظلام ليلي وتزيل حزني وألمي.. والتي طالما  
دعت لي بالتوفيق والنجاح.. والتي لا أوفيها حقها مهما قلت (أمي الغالية)  
حفظك الله لنا وجعلك تاجاً فوق رؤوسنا.

إلى سندي في هذه الحياة أختي و أخي (الغاليين)، أهدي لكم جميعاً  
هذا البحث.

## شكر و تدير

الحمد لله الذي تدوم بشكره النعم ، فالشكر لله أولاً على توفيقه لإنجاز هذا العمل ، وأسأله أن يجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم .

ومن تمام الشكر إهداء الثناء إلى أهله ، ويشرفني في هذا المقام أن أتقدم بالشكر الجزيل لصرح العلم الشامخ جامعة أم القرى ، ممثلةً في معالي مديرها الدكتور/ بكري بن معتوق عساس، ومنسوبي الجامعة ، كما أقدم شكري لكلية التربية ممثلةً في عميدها الأستاذ الدكتور/ زايد بن عجير الحارثي، والشكر موصول لقسم المناهج وطرق التدريس ممثلاً في رئيسه الدكتور عباس بن حسن غندوره ، ووكيلته الدكتورة/ خديجة بنت محمد سعيد جان . كما يطيب لي أن أتوجه بوافر شكري ، وجزيل امتناني للأستاذة الدكتورة/ آسيا بنت حامد ياركندي المشرفة العلمية على الرسالة ، التي أنارت لي الطريق ، وكانت بجانبى خطوة بخطوة ، وبذلت من جهدها ووقتها الثمين ، فكانت نعم المعين لي بعد الله في جميع مراحل الدراسة ، فلا أملك إلا أن أدعو الله أن يبارك لها ويكرمها بفيض علمه ويجزيها خير الجزاء . كما أتقدم بخالص شكري إلى لجنة تحكيم خطة الدراسة ، وهما الأستاذ الدكتور/ ضيف الله بن عواض الثبتي ، والدكتورة/ أميرة بنت جميل خصيفان على ما بذلاه من جهد في تحكيم خطة الدراسة حيث كانت لتوجيهاتهما أثر كبير في توجيه الدراسة نحو تحقيق أهدافها ، كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لكل من الأستاذة

الدكتورة/ علياء بنت عبدالله الجندي ، والدكتور/ فوزي بن صالح بنجر على تفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بتقديم الملاحظات والإرشادات السديدة ، فأسأل الله أن يجزل لهما الأجر والمثوبة.

كما أشكر كل من ساهم في تحكيم أداة الدراسة فجزاهم الله خيراً ونفع بهم ، ويشرفني أن أشكر الدكتور/ عبيد كيس على مساعدته في الجانب الإحصائي. كما أشكر الأستاذة عفاف بنت محمد الزهراني على مساعدتها في ترجمة مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية.

وعرفانا بالجميل أتقدم بشكري إلى من كانت تدعولي دوماً ، والدتي الحبيبة أدامها الله وإلى أختي وأخي الغاليين سندي في هذه الحياة ، لكم جميعاً عميق شكري وامتناني على مساندتي طوال مسيرة الدراسة. ويمتد شكريللصديقتين الغاليتين رنا بنت سلمي الرادادي وسناء بنت محمد الزهراني. وختاماً أسأل الله العلي العظيم أن يتقبل هذا العمل ، وأن ينفع بهذه الدراسة كل من اطلع عليها ، أو احتاج إليها ، وصلى الله على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم.

الباحثة



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	♣ مستخلص الدراسة باللغة العربية
ب	♣ مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
ج	♣ الإهداء
د	♣ شكر وتقدير
و	♣ قائمة الموضوعات
ح	♣ فهرس الجداول
ك	♣ فهرس الملاحق
<b>الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة</b>	
٢	♣ المقدمة
٦	♣ مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
٧	♣ أهداف الدراسة
٨	♣ أهمية الدراسة
٨	♣ حدود الدراسة
٩	♣ مصطلحات الدراسة
<b>الفصل لثاني: أدبيات لدراسة</b>	
١٢	♣ : الإطار لنظري:
١٣	♣ المبحث الأول: التعليم الإلكتروني
١٣	♣ تمهيد
١٣	♣ فلسفة التعليم الإلكتروني
١٤	♣ مفهوم التعليم الإلكتروني
١٥	♣ تاريخ التعليم الإلكتروني

الصفحة	الموضوع
١٧	♣ أهداف التعليم الإلكتروني
١٩	♣ أهمية التعليم الإلكتروني
٢٠	♣ خصائص التعليم الإلكتروني
٢١	♣ دواعي استخدام التعليم الإلكتروني
٢٣	♣ البيئة التعليمية في التعليم الإلكتروني
٢٥	♣ التقنيات/الأدوات المستخدمة في التعليم الإلكتروني
٣٤	♣ نماذج توظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية
٣٦	♣ معوقات استخدام التعليم الإلكتروني
٣٧	♣ جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي
٤٢	المبحث الثاني: تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية
٤٢	♣ تمهيد
٤٣	♣ مفهوم المواد الاجتماعية
٤٤	♣ طبيعة المواد الاجتماعية
٤٥	♣ أهمية المواد الاجتماعية
٤٨	♣ أهداف تدريس المواد الاجتماعية
٥٠	♣ أهداف تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية
٥٢	♣ تكنولوجيا التعليم في المواد الاجتماعية
٥٣	♣ أهمية تكنولوجيا التعليم في المواد الاجتماعية
٥٤	♣ الوسائط الفائقة في تدريس المواد الاجتماعية
٥٨	♣ دور معلمة المواد الاجتماعية في التعليم الإلكتروني
٦١	١ : الدراسات السابقة
٦١	المحور الأول: دراسات تناولت التعليم الإلكتروني بصفة عامة.
٦٩	المحور الثاني: دراسات تناولت التعليم الإلكتروني في المواد الاجتماعية.
٧٢	التعقيب على الدراسات السابقة.

الصفحة	الموضوع
<b>الفصل لثالث: إجراء الدراسة</b>	
٧٥	♣ منهج الدراسة
٧٥	♣ مجتمع الدراسة
٧٦	♣ عينة الدراسة
٧٩	♣ أداة الدراسة
٨٠	♣ صدق أداة الدراسة
٨٢	♣ ثبات أداة الدراسة
٨٥	♣ تطبيق أداة الدراسة
٨٦	♣ المعالجة الإحصائية
<b>الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها</b>	
٨٨	♣ نتائج إجابة السؤال الأول وتفسيرها ومناقشتها
٩٣	♣ نتائج إجابة السؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها
٩٩	♣ نتائج إجابة السؤال الثالث وتفسيرها ومناقشتها
١٠٤	♣ التحقق من الفرض الأول
١٠٩	♣ التحقق من الفرض الثاني
١١٢	♣ التحقق من الفرض الثالث
<b>الفصل الخامس</b>	
١١٧	ملخص النتائج
١٢٠	التوصيات
١٢٠	المقترحات
١٢١	المصادر والمراجع
١٢٨	الملاحق

## فهرس ا ااول

الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
٣٨	جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي	١
٧٧	أ - وصف عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في مجال التدريس.	٢
٧٧	ب - وصف عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في مجال التدريس.	
٧٨	وصف عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.	٣
٧٨	وصف عينة الدراسة حسب الإلمام باستخدام الحاسب الآلي.	٤
٨١	الاتساق الداخلي لأداة الدراسة.	٥
٨٢	حساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ.	٦
٨٣	حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية.	٧
٨٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول أهمية استخدام التعليم الإلكتروني.	٨
٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني.	٩
٩٩	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني.	١٠
١٠٥	نتائج إختبار ف للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس.	١١
١٠٦	نتائج إختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق حول أهمية استخدام التعليم الإلكتروني حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس.	١٢

الصفحة	عنوان الجدول	التسلسل
١٠٧	نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق حول درجة استخدام التعليم الإلكتروني حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس.	١٣
١٠٨	نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق حول معوقات استخدام التعليم الإلكتروني حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس.	١٤
١١٠	نتائج اختبار ليفن لتجانس التباين للمقارنة حسب الدورات في مجال التعليم الإلكتروني.	١٥
١١٠	نتائج إختبار ت للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني.	١٦
١١٣	نتائج اختبار ليفن لتجانس التباين للمقارنة حسب الإمام بالحاسب الآلي.	١٧
١١٣	نتائج إختبار مان وتني للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف الإمام باستخدام الحاسب الآلي.	١٨

## فهرس ملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	التسلسل
١٣٧	الأداة في صورتها الأولىة.	١
١٤٧	قائمة بأسماء محكمي أداة الدراسة.	٢
١٤٩	الأداة في صورتها النهائية.	٣
١٥٦	الخطابات الرسمية	٤

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أسئلة الدراسة.
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.

## مقدمة

يواجه العالم اليوم في القرن الحادي والعشرين مجموعه من التحولات والتحديات السريعة والمتلاحقة. وتتمثل هذه التحديات في التقدم العلمي والتكنولوجي الكبير في شتى مجالات الحياة المختلفة ، والاتجاه نحو العولمة بكل مظاهرها الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، بالإضافة إلى ثورة الاتصالات والمعلومات.

ونتيجة للتطورات المعلوماتية والانفجار المعرفي واقتحام التقنيات الحديثة معظم مجالات اجتهادات الإنسان، توافرت أنماط غير تقليدية استُخدمت في التعليم والتعلم وأخذت تنمو وتزدهر خاصة في الآونة الأخيرة. وتشبث بها غالبية المهتمين والمتحمسين لتطوير المناهج الدراسية.

ويذكر التودري (٢٠٠٤م) أن التطورات والتغيرات السريعة تفرض على المؤسسات التربوية أن تقدم حلولاً للاستفادة منها، وتوظيفها في النسيج التربوي بما يتماشى مع أهدافها ومسلّماتها. كما تفرض عليها أن تقدم المبادرة للاستفادة من التقنيّة في رفع مخرجات العملية التعليمية. إذ لا يمكن أمام هذه التطورات السريعة الاستمرار في استخدام الأساليب التقليدية في التعليم سواءً في المناهج، أو طرائق التدريس، أو الأنشطة التي تستخدم في المواقف التعليمية". ص ٦٦

وتتمثل التقنيات التي فرضت نفسها على الواقع التعليمي التعليمي في تكنولوجيا الكمبيوتر في التعليم وما تضمنته من تطبيقات كالإنترنت وما صاحب ذلك من تعليم الكتروني، وظهور المؤسسات التعليمية والمدارس الإلكترونية.

وقد أكد المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٠م) بأن التعليم الإلكتروني يعد من الروافد الأساسية الداعمة لمنظومة التعليم المتكاملة في المجتمعات العصرية، وذلك تلبية للاحتياجات الآنية والمستقبلية ودفع عجلة التنمية الشاملة نحو مجتمع المعرفة. حيث ساهم نظام التعليم الإلكتروني في صناعة المعرفة وتسهيل انسياب المعلومات والخبرات التربوية



بطريقة حديثة في بيئة تعليمية تفاعلية غنية بمصادر التعلم. فإن الاتجاه العالمي اليوم نحو التعليم الإلكتروني يأتي مواكباً للتطورات السريعة والمتلاحقة، إيماناً بأهميته و للاستفادة من مزاياه وتطبيقاته المتنوعة بما يحقق أهداف التعليم ويرتقي بالعملية التعليمية إلى مستويات التنافس وفق معايير الجودة للوصول إلى مخرجات تعليمية مؤهلة للعالم الرقمي في التخصصات المختلفة.

ويذكر سالم (٢٠٠٤م) أن "التعليم الإلكتروني ليس هو التعليم عن بعد، فليس كل تعليم إلكتروني لابد من أن يتم عن بعد، ولكن التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال التعليم عن بعد، ويمكن أيضاً أن يتم داخل جدران الفصل الدراسي بوجود المعلم". ص ٢٩٠

ومن هنا أشار الموسى والمبارك (٢٠٠٥م) إلى أن "التعليم الإلكتروني يعتبر طريقة من طرق التعلم عن بعد من خلال استخدام الحاسب الآلي وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصوره ورسومات وآليات بحث ومكتبات وبوابات الانترنت ولكن التعليم الإلكتروني أوسع وأشمل من التعلم عن بعد لإمكانية استخدامه داخل الفصل الدراسي". ص ١٧٦

فالتعليم الإلكتروني يساعد المتعلم على التعلم من خلال محتوى علمي يقدم من خلال وسائط إلكترونية حديثة وليس بالضرورة أن يكون خارج أسوار المدرسة بل يمكن أن يستخدم داخلها.

وذكر التودري (٢٠٠٤م) أنه قد تزايد الاهتمام بهذا النوع من التعليم في الآونة الأخيرة، إذ نظمت الجمعية الأمريكية لعمداء القبول والتسجيل أول مؤتمر دولي للتعليم الإلكتروني في مدينة دنفر Denver بولاية كلورادو Colorado الأمريكية في شهر أغسطس من عام ١٩٩٧م وأتبع باجتماع قمة للمسؤولين عن هذا التعليم، وكان من

أهم توصيات القمة والمؤتمر مايلي:

- ١- التعليم الإلكتروني وجميع وسائله ستكون ضرورية وشائعة لإكساب المتعلمين المهارات اللازمة للمستقبل.
- ٢- التعليم الإلكتروني يفتح مجالات جديدة للمتعلمين لم تكن متاحة من قبل، وهي حلاً واعداً لحاجات تلاميذ المستقبل.
- ٣- يجب تطبيق ما تم التوصل إليه من منافع التعليم الإلكتروني مع عدم إغفال الواقع التعليمي المعتاد.

والسؤال المطروح الآن في الميدان التربوي في ظل التحدي الكبير الذي يواجه المدارس اليوم، هو كيف تتغير المدارس لتواجه متطلبات المستقبل، بما في ذلك توظيف التعليم الإلكتروني توظيفاً فعالاً؟ في هذا الصدد يشير خميس (٢٠٠٣م) إلى مجموعة من العوامل التي تعوق التحديث التعليمي، "ومن أوائل تلك المعوقات المعلمين الذين يرفضون التحديث، ويقاومون تطبيق أو توظيف المستحدث، ولهذا فإن من التحديات الرئيسة التي تواجه تطبيق التعليم الإلكتروني :

١- الأمية التكنولوجية في المجتمع ونقص الوعي بالتعليم الإلكتروني: وهذا يتطلب جهداً مكثفاً لتدريب وتأهيل المعلمين والمتعلمين بشكل خاص استعداداً لهذه التجربة.

٢- عدم فهم الدور الجديد للمعلم في ظل التعليم الإلكتروني: المفهوم الخاطئ السائد أن التعليم الإلكتروني يلغى دور المعلم، وهذا يتطلب توضيح الأدوار الجديدة للمعلم في التعلم الإلكتروني والتي أصبحت أكثر فاعلية وإيجابية عن قبل. ولا يمكن الاستغناء عن دور المعلم". ص ٢٥٦

و التعليم الإلكتروني كما ذكر سالم (٢٠٠٤م) لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية وأكثر صعوبة فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم والتقنية . لقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع والبحثي والناقد والموجه. ولكي يكون دور المعلم فعالاً يجب أن يجمع المعلم بين التخصص والخبرة مؤهلاً تأهيلاً جيداً ومكتسباً المهارات اللازمة لصقل تجربته في ضوء دقة التوجيه الفني.

ويذكر استيتيه وسرحان (٢٠٠٧م، صص ٢٩٨-٢٩٩) "أذ التعليم الإلكتروني يؤدي إلى نشاط الطالب وفاعليته في تعلم المادة العلمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وعلى مفهوم تفريد التعليم. كما أنه يراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فالتعليم الإلكتروني يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات الفرد".

ومن المعلوم أن استخدام الحاسوب قد شاع في تعليم العديد من المواد المختلفة، ويات من الواجب علينا تعميم فائدة هذه الوسيلة الهامة لتشمل المواد التعليمية كافة، ومنها المواد الاجتماعية التي تلعب الوسائل التعليمية فيها دوراً مهماً في تحقيق العديد من أهدافها. حيث أوصت دراسة بنجر (٢٠٠٩م) بالاهتمام بمجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية، مع إعطاء أهمية بتدريب المعلمين على استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل المدرسي للمواد الاجتماعية. وهذا ما أكدته دراسة القرشي (٢٠٠٨م) بأن التعليم الإلكتروني يسهم في تطوير دور معلم المواد الاجتماعية في العملية التعليمية من خلال مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

ونظراً لأن استخدام التعليم الإلكتروني أسهم بشكل واضح في تحسين عمليتي التعلم والتعليم في المجالات المختلفة جاءت هذه الدراسة للتعرف على

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

### **مشكلة الدراسة:**

برزت الحاجة الماسة لإجراء هذه الدراسة ؛ انطلاقاً من أهمية هذه المواد التي تهدف إلى إكساب المتعلم المعرفة السليمة عن مجتمعه وعن البيئة وعن العالم، وتمكينه من عمليات التفكير والبحث التي تساعده على إيجاد حلول سليمة بشأن المشكلات المختلفة، والتي تحظى باهتمام وزارة التربية والتعليم في خطواتها المتسارعة في تطوير المناهج، ومنها المواد الاجتماعية. فقد اهتمت بتطويرها في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة وتغيير مسماها من (التاريخ ، و الجغرافيا) إلى (التربية الاجتماعية والوطنية) وقد يشمل هذا التطوير المرحلة الثانوية في السنوات القادمة. وهذه العملية التطويرية لا بد أن يواكبها تطوير في طرق التدريس والوسائل التعليمية، وبالتالي يستدعي ذلك تطوير المعلمات وإعدادهن إعداداً يتناسب مع المقررات المطورة وتهيئتهن لتدريسها باستخدام التقنيات الحديثة. واستناداً لذلك ظهر الإحساس بالمشكلة و التي تتحدد في السؤال الرئيس التالي:

**ما واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟**

ويتفرع عن السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- (١) ما أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟
- (٢) ما درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

٣) ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

### فروض الـ دراسة:

١- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المواد الاجتماعية لأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة - الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني - الإلمام باستخدام الحاسب الآلي).

٢- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المواد الاجتماعية لدرجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة - الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني - الإلمام باستخدام الحاسب الآلي).

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات معلمات المواد الاجتماعية لمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (الخبرة - الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني - الإلمام باستخدام الحاسب الآلي).

### أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

١- التعرف على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

٢- التعرف على درجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

٣- التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

### **أهمية الدراسة:**

تأتي أهمية الدراسة في:

- ١- أنها قد تفيد في تنمية أداء معلمات المواد الاجتماعية وذلك باستخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بدلاً من الوسائل التقليدية.
- ٢- أنها قد تفيد وزارة التربية والتعليم في تدريب معلمات المواد الاجتماعية على استخدام وسائل التدريس الحديثة، وتعزيز تطوير مناهج المواد الاجتماعية.
- ٣- أنها تلقي الضوء على المعوقات التي تواجه استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني وتقنياته في المواد الاجتماعية من خلال نتائج هذه الدراسة الأمر الذي قد يفيد المسؤولين في التعرف على هذه المعوقات وإيجاد الحلول المناسبة لها.

### **حدود الدراسة:**

تتناول الدراسة الحدود التالية:

#### **• الحدود الموضوعية:**

ركزت هذه الدراسة على التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

#### **• الحدود المكانية:**

تم تطبيق هذه الدراسة على معلمات المواد الاجتماعية (تاريخ وجغرافيا) بمدارس المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، للتعرف على وجهة نظرهن في

أهمية وواقع ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

### • الحدود الزمانية:

طبقت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٣٢/١٤٣٣هـ

### مصطلحات الدراسة:

تتناول الدراسة المصطلحات التالية:

### التعليم الإلكتروني:

يعرفه سالم (٢٠٠٤م) بأنه: " منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعلمين أو المتدربين في أي وقت، وفي أي مكان باستخدام تقنيات المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل ( الانترنت، الانترانت، الإذاعة، القنوات المحلية أو الفضائية للتلفاز، الأقراص الممغنطة، التليفون، البريد الإلكتروني، أجهزة الحاسوب، المؤتمرات عن بعد ... ) لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الإلتزام بمكان محدد اعتماداً على التعلم الذاتي والتفاعل بين المتعلم والمعلم". ص ٢٨٩

التعريف الإجرائي للتعليم الإلكتروني: هو تعليم إلكتروني مدمج يوفر بيئة تعليمية واقعية تفاعلية متعددة المصادر، يتم من خلاله تحقيق الموائمة بين الطريقة التقليدية في التعليم واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

## المواد الاجتماعية:

يعرفها بنجر (٢٠٠٩م) فقد عرف المواد الاجتماعية بأنها: " تلك المواد المعروفة بالتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية التي تدرس في مراحل التعليم العام ويتضمن محتواها الحقائق والمعلومات والمفاهيم الاجتماعية والتراث الثقافي والإنساني والعادات والتقاليد والأعراف والقيم ، وتعالج موضوعاتها واقع المجتمع ومواقفه ومشكلاته وآماله وتطلعاته وتسعى لإيجاد التفاعل بين الإنسان وبيئته والإسهام في حل مشكلاته وقضايا مجتمعه." ص ١٧

التعريف الإجرائي للمواد الاجتماعية: تشمل مادتي التاريخ والجغرافيا اللتان درّس في المرحلة الثانوية وتهتم بالظواهر الاجتماعية وعلاقة الإنسان بمجتمعه وبيئته وتفاعله معهما.



## الفصل لثاني أدبيات لدراسة

• أولاً : الإطار النظري.

المبحث الأول: التعليم الإلكتروني

المبحث الثاني: تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

• ثانياً : الدراسات السابقة.

## ولا ٤ : الإطار النظري.

تناولت الباحثة في الإطار النظري للدراسة موضوعات تشكل تصوراً رئيساً لأبعاد هذه الدراسة، وتلخصت في مبحثين هما:

**المبحث الأول: التعليم الإلكتروني من حيث:** فلسفته، مفهومه، تاريخه، أهدافه، أهميته، خصائصه، دواعي استخدامه، البيئة التعليمية، التقنيات المستخدمة فيه، نماذج توظيفه في العملية التعليمية، معوقاته، جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي.

**المبحث الثاني: تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من حيث:** مفهومها، أهميتها، طبيعتها، أهدافها، أهداف تدريسها بالمرحلة الثانوية، تكنولوجيا التعليم في المواد الاجتماعية، أهمية تكنولوجيا التعليم في تدريس المواد الاجتماعية، الوسائط الفاتئة المستخدمة في تدريس المواد الاجتماعية، دور معلمة المواد الاجتماعية في التعليم الإلكتروني.

# المجد الأول

## التعليم الإلكتروني

### تمهيد:

يعد التعليم الإلكتروني من أهم الاستخدامات الحديثة في إيجاد بيئة تفاعلية تعليمية تسهم في إثراء التعليم وجعله أبقى أثراً. ويقوم التعليم الإلكتروني على توظيف التقنيات الحديثة في عملية التعليم والتعلم مما قد يحدث تغييراً كبيراً في أساليب التعلم، ويجعل التعليم ممتعاً للمتعلمين ويزيد من دافعيتهم للتعلم ويحسن من جودة العملية التعليمية.

ويشير شحاتة (٢٠٠٩م) إلى أنه "انطلقت صيحة عالمية تسمى بالتعليم الإلكتروني هدفت إلى استخدام الأدوات والوسائل التكنولوجية بكل أنواعها في تحقيق التفاعل والتواصل بين المتعلمين وبين المتعلم والمعلم وإلى توصيل المعلومات والمحتوى التعليمي للمتعلم في أقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. وهو ما يتماشى مع متطلبات عصر المعلومات، حيث تغيرت أهداف التربية ولم تعد مقصورة على تحصيل المعرفة، بل تمتد إلى تنمية قدرة المتعلم على الوصول لمصادر المعرفة وتوظيفها". ص ٦٩

### فلسفة التعليم الإلكتروني:

تكمن فلسفة التعليم الإلكتروني في كونه عملية توصيل المتعلم بالمعلومات اللازمة لإنجاز تعلمه، في أي وقت، وأي مكان باستخدام العديد من الوسائط الإلكترونية، ومن ثم يحصل المتعلم على التعليم المناسب له متى يرغب وأينما يرغب، وهو ما يسمى بتوصيل التعليم.

وفي هذا الصدد يشير ذارابيان (Zarrabian,2002) إلى أن الجيل الثاني لاستخدام التعليم الإلكتروني وهو المعتمد على الكمبيوتر، كان التركيز فيه على قيادة التعليم باستخدام الكمبيوتر، وعلى استخدامه كوسيلة لعرض الوسائط المتعددة، أكثر من الاهتمام بالعمليات التي تقود إلى تحسين أداء المتعلمين وإثراء تعلمهم. مؤكداً أن فلسفة التعليم الإلكتروني يجب ألا يقوم على مجرد توصيل المعلومات والمحتوى للمتعلمين، ولكن على توصيل المحتوى المناسب في الوقت المناسب باستخدام أدوات الاتصال المناسبة للمتعلمين.

ويرى كيرسلي (Kearsley,2003) أن فلسفة التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت تقوم على إزالة جدران وحواجز الفصول التقليدية بما يُمكن المتعلم من الانفتاح على العالم الخارجي، واستقاء المعلومات والمعارف أينما شاء وكيفما شاء.

إلا أن التعليم الإلكتروني يجب ألا يخرج بالضرورة خارج جدران الفصول الدراسية وأسوار المدرسة وإنما يمكنه التغلغل داخل حجرات الدراسة التقليدية والاندماج معها، مما يعمل على تفعيل التعليم والتعلم، ويتمخض عنه مضامين جديدة واستراتيجيات تدريسية تعمل على توظيف الأساليب التكنولوجية الحديثة في حجرات الدراسة لإثراء التعلم وتنشيطه والإسراع به. (شحاته، ٢٠٠٩م)

### **مفهوم التعليم الإلكتروني:**

لم يتم اتفاق كامل حول تحديد مفهوم شامل لمصطلح "التعليم الإلكتروني" فمعظم المحاولات والاجتهادات التي قضت بتعريفه نظرت كل منها للتعليم الإلكتروني من زاوية مختلفة حسب طبيعة الاهتمام والتخصص.

يعرف زيتون (٢٠٠٥م) التعليم الإلكتروني بأنه "تقديم محتوى تعليمي (إلكتروني) عبر الوسائط المعتمدة على الكمبيوتر وشبكاته إلى المتعلم بشكل يتيح له إمكانية

التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع أقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذلك إمكانية إتمام هذا التعلم في الوقت والمكان وبالسعة التي تناسب ظروفه وقدراته، فضلاً عن إمكانية إدارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط". ص ٢٤

ويعرف زين الدين (٢٠٠٦م) التعليم الإلكتروني بأنه "تقديم المعلومات والمعارف إلى المتعلم عبر جميع الوسائط الإلكترونية متضمناً شبكة Internet و Intranet و Extranet والأقمار الصناعية وأشرطة الفيديو التعليمية وكذلك عبر التلفزيون، وأقراص الليزر CD واستخدام الكمبيوتر التعليمي". ص ٣٣٥

كما يعرف اسماعيل (٢٠٠٩م) التعليم الإلكتروني بأنه "أسلوب التعلم المرين باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمداً على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان". ص ٥٤

ومما سبق يمكن القول بأن التعليم الإلكتروني هو ذلك النوع من التعليم الذي يسخر أحدث ما توصلت إليه التكنولوجيا من أجهزة وبرامج في عملية التعليم والتعلم. كما أنه لا يخرج العملية التعليمية بالضرورة من أسوار المدرسة وإنما يمكن أن يستخدم داخل جدرانها فيزيد من فاعلية التعلم من خلال الطرائق التكنولوجية الحديثة.

### **تاريخ التعليم الإلكتروني:**

مر التعليم الإلكتروني بمراحل حددها كلٌّ من: سالم (٢٠٠٤م، ص ص ٢٩١-٢٩٢)، والنوايسه (٢٠٠٧م، ص ص ٢١٦) في أربعة مراحل وهي:

## • قبل عام ١٩٨٣:

عصر المدرس التقليدي حيث كان التعليم تقليدياً قبل انتشار أجهزة الحاسبات بالرغم من وجودها لدى البعض وكان الاتصال بين المدرس والطالب في قاعة الدرس حسب جدول دراسي محدد. وقد استخدم في هذه الفترة الراديو والتلفزيون كوسائط تعليمية.

## • في الفترة من ١٩٨٤ إلى ١٩٩٣:

عصر الوسائط المتعددة: تميزت هذه الفترة الزمنية باستخدام الوندوز ٣،١ والماكنتوش والأقراص الممغنطة كأدوات رئيسة لتطوير التعليم.

## • في الفترة من ١٩٩٣ إلى ٢٠٠٠:

ظهور الشبكة العنكبوتية للمعلومات (الإنترنت)، ثم بدأ ظهور البريد الإلكتروني وبرامج إلكترونية أكثر انسيابية لعرض أفلام الفيديو مما أضفى تطوراً هائلاً وواعداً لبيئة الوسائط المتعددة.

## • الفترة من ٢٠٠١ وما بعدها:

الجيل الثاني للشبكة العنكبوتية (Web2) حيث أصبح تصميم المواقع على الشبكة أكثر تقدماً وذو خصائص أقوى من ناحية سرعة سريان واستقبال الملفات والمعلومات والبيانات سواء كانت تحتوي على كتابة فقط أو كتابة مصحوبة بمؤثرات صوتية أو تسجيلات أو أفلام فيديو، وهذه الطفرة الثورية ستفتح الباب للتعليم الإلكتروني مستقبلاً. وستشجع العديد من أساتذة الجامعات على وضع كتب إلكترونية لتشمل أفلام ورسومات متحركة تساعد الطالب على الفهم الصحيح ومتابعة الدرس بصورة أفضل بكثير. كما أن هذا

الأسلوب الحديث سيسهل الاتصال بين الأساتذة والطلاب عن بعد عبر البريد الإلكتروني والتحدث (Chatting) عبر الإنترنت وبذلك ألغت المسافة بينهم.

وسيظهر مستقبلاً الجيل الثالث للشبكة العنكبوتية (Web3) حيث يصف البعض الويب ٣ بأنها مجموعة من المعايير التي تحول الويب الى قاعدة بيانات عملاقة ولعل اوضح خصائصها:

ويب الدلالي، ويب ثلاثي الأبعاد، ويب المرتكز على الوسائط المتعدده، ويب الواسع النفاذ.

### أهداف الـ عليم الإلكتروني:

يسعى التعليم الإلكتروني إلى تحقيق العديد من الأهداف، ومن أهم تلك الأهداف ما أورده كلاً من: اسـتـتـيـتية وسـرحان (٢٠٠٧م، ص ص ٢٨٦-٢٨٧)، وحسين (٢٠٠٨م، ص ٢٩) وسالم (٢٠٠٤م، ص ص ٢٩٤-٢٩٥) وهي:

- ١- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
- ٢- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- ٣- دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين والمساعدين من خلال تبادل الخبرات التربوية والآراء والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالاستعانة بقنوات الاتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني E-mail، التحدث /Talk Chatting، غرف الصف الافتراضية Virtual Classrooms.
- ٤- إكساب المعلمين والطلاب المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

٥- نمذجة التعليم وتقديمه في صورة معيارية. فالدروس تقدم في صورة نموذجية والممارسات التعليمية المتميزة يمكن إعادة تكرارها. من أمثلة ذلك بنوك الأسئلة النموذجية، وخطط للدروس النموذجية، والاستغلال الأمثل لتقنيات الصوت والصورة.

٦- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة.

٧- توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الاقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة، مع ربط الموقع التعليمي بمواقع تعليمية أخرى Links كي يستزيد الطالب.

٨- إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادر على التعامل مع التقنية ومهارات العصر.

٩- تعزيز المنهج من خلال القيام بأنشطة الكترونية.

١٠- القيام بمشاريع جماعية من خلال الاستعانة بشبكات الحاسب.

١١- خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.

١٢- تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.

كما ذكر النوايسه (٢٠٠٧م، ص٢١٧) عدداً من أهداف التعليم الإلكتروني من أهمها:

١- تقديم الحقيبة التعليمية بصورتها الإلكترونية للمدرس والطالب معاً وسهولة تحديثها مركزياً من قبل إدارة تطوير المناهج.

٢- إمكانية تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الفصول الافتراضية.



٣- نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.

وقد أورد الحلفاوي (٢٠٠٦م، ص٦٣) بأنه يمكن من خلال التعليم الإلكتروني تحقيق العديد من الأهداف والتي من أهمها ما يلي:

- ١- تطوير فلسفة وأساليب ونظم التعليم التقليدي.
- ٢- الاعتماد على قدرة الطالب وجهده الذاتي في عمليات التعليم.
- ٣- إتاحة فرص التعلم للطلاب خارج أسوار المدرسة وبعد انتهاء الوقت الرسمي للدراسة.

من خلال ما سبق يتضح أن هذه الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها التعليم الإلكتروني تساهم في حل العديد من المشاكل التي تواجه عناصر العملية التعليمية ؛ لذلك ترى الباحثة حتمية استخدام التعليم الإلكتروني في عصر يتسم بالانفجار المعرفي، وغني بالثورة التكنولوجية ؛ وذلك لتنمية قدرات المتعلمين في التحصيل واكتساب المهارات التي تساعدهم على التعامل بفاعلية مع مجتمع العولمة وجميع متطلبات الحياة.

### **أهمية التعليم الإلكتروني:**

ذكر إسماعيل (٢٠٠٩م) بأن أهمية التعليم الإلكتروني تتضح من النقاط الآتية:

- ١- أنه يقلل من الاحتياجات والمتطلبات المرتبطة بالنواحي التقليدية للتعليم.
- ٢- أنه يعتمد على سرعة المتعلم الذاتية في التعلم حيث يتقدم المتعلم في تعلمه وفقاً لسرعته الخاصة، كما يمكن التركيز على الأجزاء التي يحتاج المتعلمين في تعلمها إلى المزيد من المهارات والمعلومات.
- ٣- أن المتعلمين يتحكمون في عمليات التعلم، مع استلامهم تغذية راجعة أولاً بأول للتأكيد على كفاءة ممارسة عمليات التعلم.

- ٤- أنه يسهم في جعل عمليات التعلم أكثر تشويقاً من خلال الوسائط المتعددة التي تجذب اهتمام المتعلمين نحو المعلومات بصورة كبيرة.
- ٥- أن التقييم المستمر لعمليات التدريب على التعلم باستخدام التعلم الإلكتروني يمدنا بالمزيد من المعلومات والبيانات عن أداء المتعلمين.
- ٦- أن الوسائط المتعددة الفعالة المتوفرة به تمدنا بخبرة موحدة وتفاعلية، فالمستخدم يصبح أكثر تفاعلاً مع البرنامج مع تركيز حواسه بالخبرات المتعلمة.
- ٧- أنه يتيح وسائل تعليمية فعالة من خلال تعلم قائم على التجربة النشطة حيث يشارك المتعلم بنفسه في التفاعل المعلوماتي بموقف التعلم.
- ٨- أنه يشجع المتعلم على إدارة تعلمه وبالطريقة التي تناسبه، حيث يعرض أساليب تعلم متنوعة مثل القراءة والمراقبة والفحص والاستكشاف والبحث والاتصال والمناقشة وتنفيذ التجارب إلكترونياً .

### **خصائص التعليم الإلكتروني:**

- للتعليم الإلكتروني عدة خصائص يحددها زيتون (٢٠٠٥م، ص ٢٩)،  
وسالم (٢٠٠٤م، ص ص ٢٩٢-٢٩٣) في النقاط التالية:
- ١- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعلم تفاعلية بين المتعلم والأستاذ والعكس وبين المتعلم وزملائه.
- ٢- يعتمد التعليم الإلكتروني على مجهود المتعلم في تعليم نفسه (التعلم الذاتي).
- ٣- يتميز التعليم الإلكتروني بالمرونة فهو يتيح الفرصة للمتعلم أن يتعلم في الوقت الذي يريده وفي المكان الذي يفضله.

- ٤- يوفر التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية تعليمية تتوفر بها خبرات تعليمية بعيدة عن المخاطر التي يمكن أن يواجهها المتعلم عند المرور بهذه الخبرات في الواقع الفعلي.
  - ٥- يأخذ التعليم الإلكتروني بنفس خاصية التعليم التقليدي فيما يتعلق بإمكانية قياس مخرجات التعلم بالاستعانة بوسائل تقويم مختلفة مثل الاختبارات.
  - ٦- يدار هذا التعليم إلكترونياً حيث توجد إدارة إلكترونية مسئولة عن تسجيل الدارسين ومتابعتهم.
  - ٧- يحتاج المتعلم في هذا النمط من التعليم إلى توفر تقنيات معينة مثل الحاسوب وملحقاته، الإنترنت، الشبكات المحلية.
  - ٨- قلة تكلفة التعليم الإلكتروني بالمقارنة بالتعليم التقليدي.
  - ٩- سهولة تحديث البرامج والمواقع الإلكترونية عبر الشبكة العالمية للمعلومات.
- وباستعراض أهم خصائص التعليم الإلكتروني يتضح أنه يخدم العملية التعليمية عامة والمتعلمين خاصة وهذا يجعل التعليم الإلكتروني الاختيار الأفضل لطلاب المستقبل مما يتحتم على المؤسسات التعليمية شحذ هممها وإلقاء كل ثقلها والمراهنة على التعليم الإلكتروني بكافة أشكاله وتطبيقاته.

### **دواعي استخدام التعليم الإلكتروني:**

يستند تطبيق التعليم الإلكتروني إلى مجموعة من المبررات والتي من أهمها ما ذكره (حسين، ٢٠٠٨م) في مايلي:

- ١- أن هذا النوع من التعليم يزيد من إمكانية الاتصال بين الطلاب فيما بينهم وبين الطلاب والمدرسة، وذلك من خلال سهولة الاتصال بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، والبريد الإلكتروني، وغرف الحوار.

- ٢- أن هذا النوع من التعليم يزيد من سهولة الحصول على المعلم سواء في أوقات الدراسة الرسمية، خارج أوقات العمل الرسمية، لأن هذا التعليم يوفر القدرة على إرسال استفساراتهم للمعلمين من خلال البريد الإلكتروني، وهذه ميزة مفيدة وملائمة للطالب والمعلم في آن واحد.
- ٣- أن هذا النوع من التعليم يقدم أكثر من طريقة للتدريس وبالتالي يراعي الفروق الفردية بين الطلاب فهو يقدم الطريقة المرئية والطريقة المسموعة والطريقة المقروءة والطريقة العملية.
- ٤- يعد هذا التعليم معزراً جيداً للتعليم المعتاد، فيمكن أن يدمج هذا الأسلوب مع التدريس المعتاد وبالتالي فإن المعلم قد يحيل الطلاب على بعض الأنشطة أو الواجبات المعتمدة على الوسائط الإلكترونية.
- ٥- الاستفادة من مصادر التعليم والتعلم المتاحة على شبكة الانترنت في دول أخرى على اتساع العالم، التي قد لا تسمح بالإمكانيات المادية أو البشرية بتوفيرها في العديد من الدول والمجتمعات.
- ٦- يؤدي التغيير في دور المعلم من التعليم والتدريس إلى الأدوار العديدة الخاصة بالإرشاد والتوجيه والتنسيق والتيسير إلى تدعيم طرق تدريس جديدة تعتمد على الطالب وتركز على أهمية قدراته وإمكانياته.

أما سعادة والسرطاوي (٢٠٠٣م) فقد أضافا إليها المبررات التالية:

- ١- سهولة وتعدد طرق تقييم تطور الطالب: حيث يمكن للمعلم أن يعطي أكثر من طريقة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بطريقة سريعة وسهلة للتقييم.
- ٢- الاستفادة القصوى من الزمن: إذ إن توفير عنصر الزمن هام جداً للطرفين (المعلم والطالب)، فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد، وكذلك المعلم بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري.

٣- تقليل الأعباء بالنسبة للمعلم: فالتعليم الإلكتروني يتيح للمعلم تقليل الأعباء التي كانت تأخذ منه وقت كبير في كل محاضرة، مثل: استلام الواجبات وغيرها، إذ يمكن للتعليم الإلكتروني إرسال واستلام كل هذه الأشياء عن طريق الأدوات الإلكترونية مع إمكانية معرفة استلام الطالب لهذه المستندات. ص ٥٤

كما أضاف درويش (٢٠٠٩م) مبررات من أهمها مايلي:

- ١- تغيرات سوق العمل.
  - ٢- مواكبة التطورات العلمية الحديثة.
  - ٣- التعليم الإلكتروني سبيل إلى التنمية الشاملة.
  - ٤- فعالية وكفاءة التعليم الإلكتروني. ص ٨٢
- ولعل ما سبق من مبررات استخدام التعليم الإلكتروني يلقي الضوء على اهتمام الدراسة الحالية بهذا المجال ، وعلى أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.

### **البيئة التعليمية في التعليم الإلكتروني:**

لابد من توفر بيئة تعليمية لتطبيق التعليم الإلكتروني فنجاح أي تعليم يتوقف على البيئة التي يحدث فيها، وقد ذكر كلاً من التودري (٢٠٠٤م، ص ٨٩-٩٠)، وسالم (٢٠٠٤م، ص ٣٠٠-٣٠١) أن البيئة التعليمية للتعليم الإلكتروني تتكون من:

#### **أ - مكونات أساسية:**

تتمثل المكونات الأساسية للبيئة التعليمية من:

- ١- المعلم: ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية:
- القدرة على التدريس واستخدام تقنيات التعليم الحديثة.

- معرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني.
- ٢- المتعلم: ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية:
  - مهارة التعلم الذاتي.
  - معرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني.
  - ٣- طاقم الدعم التقني ويتطلب فيه توافر الخصائص التالية:
    - التخصص بطبيعة الحال في الحاسب الآلي ومكونات الإنترنت.
    - الإلمام ببعض برامج الحاسب الآلي.
    - المعرفة بتكنولوجيا التعليم وعملية التعلم والتعليم. ويمكن تقديم ذلك عن طريق برامج تدريبية أو ورش عمل أو حلقات دراسية وغيرها.
    - ٤- الطاقم الإداري المركزي.

#### ب - تجهيزات أساسية:

يمكن للقارئ أن يرى التجهيزات الأساسية في بيئة التعليم الإلكتروني على النحو التالي:

- ١- الأجهزة الخدمية.
- ٢- محطة عمل المعلم.
- ٣- محطة عمل المتعلم.
- ٤- استعمال الإنترنت.

أما زيتون (٢٠٠٥م، ص١٤٣) فقد ذكر أن التعليم الإلكتروني يحدث في بيئات متعددة، يمكن تصنيفها إلى نوعين هما:

- ١- البيئات الواقعية **Real Environment** وهي أماكن دراسة لها وجود فعلي، أي لها حوائط وأسقف وبها تجهيزات مادية (مقاعد، طاولات، سبورات). ومن أبرز هذه البيئات حجرات الدراسة Classroom وقاعات المحاضرات Lecture Rooms، ومعامل (مختبرات) الكمبيوتر

Smart Classroom والفصول الذكية Computer Labs والمكتبات  
المدرسية والجامعية ومراكز مصادر التعلم Learning Resources  
Centers وقاعات التدريب وغيرها.

٢- البيئات الافتراضية **Virual Environment**: وهي بيئات محاكية للواقع  
تنتج بواسطة برمجيات (أدوات) الواقع الافتراضي، وتوجد هذه البيئات على مواقع  
معينة على إحدى أنواع الشبكات (شبكة الإنترنت مثلاً) ومنها الفصول  
الافتراضية Virual Classroom والمعامل الافتراضية Virual Labs.

يتبين مما سبق أنه لا بد من توفير بيئة تعليمية متكاملة العناصر حتى يتحقق  
النجاح، فلا تعليم بدون بيئة تعليمية جيدة، وبذلك فإن التعليم الإلكتروني يحتاج إلى  
توفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر. أما البيئات التي تتناسب مع تدريس المواد  
الاجتماعية في مدارسنا الحالية فهي البيئات الواقعية والتي يمكن توفيرها وتجهيزها بما  
يتواءم مع مطالب المجتمع المدرسي وبالتالي يمكن تحقيق المواءمة بين الطريقة  
التقليدية في التعليم واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.

### **التقنيات المستخدمة في التعليم الإلكتروني:**

يقصد بها تقنيات التفاعل والاتصال المستخدمة في التعليم الإلكتروني، بغرض  
توصيل محتوى التعلم والمعلومات والأنشطة المرتبطة بها، كما تستخدم في تحقيق  
التفاعل والاتصال بين المتعلمين وبعضهم البعض، وبين المتعلمين والمعلم، والمتعلم  
والمؤسسة التعليمية. شحاتة (٢٠٠٩م، ص ٩٠).

وذكر كل من حسين (٢٠٠٨م) وزيتون (٢٠٠٥م)، وسالم (٢٠٠٤م)،  
وسلامه (٢٠٠٤م) أنه يمكن تصنيف أدوات التعليم الإلكتروني إلى فئتين هما:

أولاً : أدوات التعليم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت:

### (1) الشبكة العنكبوتية(شبكة الويب العالمية)(World Wide Web(www)

شبكة الويب هي إحدى خدمات شبكة الإنترنت العالمية الأكثر شيوعاً ، وتعتمد على استخدام النصوص فائقة التداخل hypertext على نطاق واسع عبر الإنترنت، وتهدف إلى الوصول لكل الوثائق المتاحة على مواقع وصفحات الإنترنت. وتقدم شبكة الويب لمستخدميها أدوات عديدة من الموارد المختلفة المتكاملة معاً ، مثل: النص، والرسومات، و الفيديو والصوت، المتاحة والمتوفرة على الإنترنت.

ومن أهم استخدامات الشبكة العنكبوتية في مجال التعليم مايلي:

- نشر المقررات على الشبكة Online Courses والبرامج التعليمية التدريبية والمحاضرات الدراسية والعامّة.
- الدخول إلى المكتبات العالمية المنتشرة على شبكة الإنترنت.
- توفير مواقع للاختبارات ولبنوك الأسئلة يمكن الاستفادة منها في إعداد الاختبارات وتطبيقاتها.
- توفير العديد من الوسائل التعليمية التي يمكن للمعلم الاستفادة منها في تدريسه.
- توفير العديد من مصادر المعلومات وإتاحة سهولة الوصول إليها ومنها (المجلات الإلكترونية، الموسوعات، المواقع التعليمية، قواعد البيانات، القواميس).

### (٢) البريد الإلكتروني E-mail

هو أكثر أدوات الإنترنت شيوعاً في التعليم الإلكتروني؛ لما يقدمه من إمكانيات نقل وتبادل الملفات سواء كانت نصية، أو رسومات، أو صوراً ، أو أفلاماً



أو مقالات، فيما بين المتعلمين وبعضهم، وبين المتعلمين والمعلم، فضلاً عن توفيره إمكانية التفاعل بين المتعلمين وبعضهم، والمعلم والمتعلم بصورة غير متزامنة من خلال الرسائل النصية.

ومن أهم الاستخدامات التعليمية للبريد الإلكتروني مايلي:

- ١- إرسال المعلم التعيينات والتكليفات والاختبارات للطلاب ومن ثم استقبالها منهم بعد حلها وإعادتها مصححة إليهم وذلك خلال دقائق أو سويغات معدودة دون الحاجة للانتظار لوقت الحصة أو المحاضرة بعد أيام، كما يمكن لهؤلاء الطلاب إبداء آرائهم واستيضاح المعلم لمزيد من الفهم والاستيعاب.
- ٢- قيام طلاب الصف الواحد أو الصفوف الأخرى في المدرسة الواحدة أو في المدارس الأخرى بتبادل المعلومات الدراسية والبحوث وإجراء المناقشات وتقديم العون لبعضهم البعض في الموضوعات الدراسية أو غيرها من الموضوعات.
- ٣- قيام المعلمين بالاتصال ببعضهم البعض وتبادل الخبرات التدريسية وخطط الدروس والاختبارات والبرمجيات وغيرها من أدوات التدريس فضلاً عن تبادل الآراء حول التقدم أو التحصيل الدراسي لبعض الطلاب.
- ٤- قيام الطلاب أو المعلمين بالاتصال بالخبراء في المجالات المختلفة والاستفادة من آرائهم في مجال المعرفة الإنسانية عامة وفي مجال التربية والتعليم خاصة.
- ٥- إعلام الطلاب بتعليمات معينة قبل حضورهم للصفوف الدراسية (مثل موعد الاختبارات، الإطلاع على أجزاء معينة في الكتاب...الخ).

### (٣) المحادثة Chatting

تتيح المحادثة للمتعلمين الحوار وللمناقشة المتزامنة مع بعضهم بعضاً ومع المعلم، بحيث يتبادلون أطراف الحوار على المواقع في الوقت نفسه Real Time،

وتتيح هذه الأداة من خلال البرامج الجاهزة المحادثة والتفاعل بين المتحدثين كتابة وصوتاً ، وقد تضاف إليها الصورة. كما أتاحت إمكاناتها المتطورة إمكانية نقل بث مباشر للصورة وإمكانية نقل وتبادل الملفات من صور ، وملفات صوتية، ووثائق. كما تتيح إمكانية طرح الأسئلة والإجابة عنها بصورة فورية، وتقديم التغذية الراجعة المصاحبة للإجابة، كما تتميز بإتاحتها الحرية للمتعلم في اختيار وتصميم بيئة تعلمه بما يتماشى مع حالته المزاجية وميوله، وهو ما يسمى بتخصيص Customizing شكل الشاشة.

#### (٤) مؤتمرات الفيديو التفاعلية Interactive Video conferencing

تعمل مؤتمرات الفيديو التفاعلية على تنفيذ اتصال مسموع مرئي بين عدة أشخاص متواجدين في أماكن متباعدة جغرافياً ، وفيها يتم تبادل ومناقشة الأفكار والخبرات وعناصر المعلومات، وتبادل الملفات والوثائق مع مشاهدة الآخرين لبعضهم البعض في جو تفاعلي يهدف إلى تحقيق التعاون والفهم المشترك بينهم. وتستخدم مؤتمرات الفيديو في مواقف وأنشطة التعليم الإلكتروني على الخط Online لما لها من أهمية ودور فعّال في المساعدة على ربط المتعلمين بالخبراء على اختلاف أماكنهم الجغرافية، وذلك لتحقيقها خدمة الاتصال المرئي المسموع في الوقت نفسه بين المتعلمين وبعضهم البعض، وبين المعلم، بالإضافة إلى تمكين المتعلمين من تبادل الوثائق والصور والرسومات مع بعضهم البعض أثناء الاشتراك في المؤتمر .

#### (٥) مجموعات النقاش News Groups

هي إحدى أدوات الاتصال الكتابي اللاتزامني-عبرشبكة الإنترنت- بين مجموعة من الأفراد من ذوي الاهتمام المشترك في تخصص معين (التعليم، الطب، الهندسة... الخ). وهي تتيح الفرصة أمام الطلاب لمزيد من النقاش

حول موضوع معين خارج نطاق الصف نظراً لمحدودية الوقت الصفّي مما يجعل المناقشة أكثر عمقاً وثراء.

### (٦) نقل الملفات File Exchange

تختص هذه الأداة بجلب أو نقل الملفات من كمبيوتر مستخدم (معلم، زميل، مكتبة، هيئة حكومية... الخ) إلى كمبيوتر مستخدم آخر (طالب مثلاً) متصل معه عن طريق شبكة الإنترنت.

ومن أهم استخداماتها التعليمية إرسال التكاليفات والتقارير من الطالب إلى المعلم وقيام المعلم بالتعليق عليها وإعادتها إلى الطالب، وجلب الكتب والمراجع والأبحاث العلمية من المكتبات والمؤسسات الإلكترونية والاستفادة منها في فهم محتوى المقررات الدراسية.

### (٧) اللوح الأبيض التشاركي Shared White Board

تستخدم هذه الأداة في مؤتمرات الفيديو، وبرامج المحادثة، ومجموعات النقاش والصفوف الافتراضية لعرض النصوص المكتوبة أو المسموعة، الشرائح، الرسوم، الصور والملفات ونحوها عبر شاشة الكمبيوتر، التي يتبادلها الأشخاص مع بعضهم البعض. فما يكتبه أحدهم أو يعرضه يظهر في التو على شاشة الآخرين وهو قابل للتعديل والإضافة والحذف والنقاش بينهم، كما يكون قابلاً للحفظ في ملفات يمكن العودة إليها فيما بعد.

ومن أهم استخدامات اللوح الأبيض التشاركي في عملية التعليم والتعلم ما يلي:

١- استخدامه من قبل المعلم لتوضيح المفاهيم الصعبة من خلال الرسومات والصور الإيضاحية للطلاب.

٢- تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض مع المعلم وتبادل المعلومات بينهم.

٣- تسهيل عملية التعلم التشاركي بين الطلاب عند قيامهم بحل سؤال أو مشكلة فكل ما يكتبه أحدهم أو يرسمه يمكن أن يراه الآخرون ويعلقوا عليه ويضيفوا عليه أو يعدلوه كلية.

#### (٨) الويكي Wiki

هي عبارة عن مواقع على الويب مخصصة للمستخدمين، يتم من خلالها إضافة محتوى معين موجه لفئة معينة، بحيث يقوم مجموعة من المتعلمين بدراسة هذا المحتوى من خلال الويكي، مع التمتع بإمكانية الإضافة إليه أو حذفه أو تعديله بسهولة.

#### (٩) المدونات Blogs

هي عبارة عن صفحة عنكبوتية تشمل تدوينات مختصرة ومرتبطة ترتيباً زمنياً تصاعدياً، بحيث تكون المعلومة الأكثر حداثة هي أولى المعلومات التي يطالعها المستخدم.

وتتميز المدونة بسهولة إنشائها ونشرها، وسهولة تحديثها، فضلاً عن إتاحتها فرص التفاعل مع المستخدمين في كل مادة من المواد المنشورة بها، بالإضافة إلى حداثة معلوماتها.

#### (١٠) الفيس بوك Facebook

يعد موقع الفيس بوك واحداً من أكثر مواقع التواصل الاجتماعي تطوراً ونمواً وأكثرها شعبية على الإنترنت. حيث يسمح للأشخاص بإنشاء صفحات خاصة بهم والانضمام إلى الشبكات التي تنظمها المدينة أو جهة العمل أو المدرسة، وذلك من أجل الاتصال بالآخرين والتفاعل معهم. ويبدو أن أكثر مستخدمي الموقع من الشباب وطلبة الجامعات والمراحل الدراسية المختلفة، الذين يسعون إلى التعارف وتكوين المجموعات والتجمعات التي تعبر عن آرائهم في الحياة.

## (11) تويتر Twitter

هو موقع شبكات اجتماعية يقدم خدمة تدوين مصغر يسمح لمستخدميه بإرسال تحديثات Tweets عند حالتهم بحد أقصى ١٤٠ حرف للرسالة الواحدة. وتظهر تلك التحديثات في صفحة المستخدم ويمكن للأصدقاء قراءتها مباشرة من صفحتهم الرئيسية أو زيارة ملف المستخدم الشخصي، وكذلك يمكن استقبال الردود والتحديثات عن طريق البريد الإلكتروني.

**انيا : أوات التعيم الإلك وني المعتمد على الك بيوتر(الشخصي):**

### (1) التدريس الخصوصي Tutorials:

وهو الذي ينشئ موقفاً تعليمياً تعليمياً إذ تصمم البرمجية هنا لتقوم مقام المعلم، فهي تعرض الأهداف وتشرح الأفكار والنظريات والحقائق والمهارات التي تتضمنها مادة الدرس، وكذلك الأمثلة والتدريبات المدعمة بالأشكال والصور والكتابة المتحركة والرسوم البيانية، بل حتى الربط مع الإنترنت، بالإضافة إلى التقويم وتقديم التغذية الراجعة والخطة العلاجية.

وهذا النوع من البرمجيات يستخدم لأغراض التعلم الذاتي، ويوفر فرصة للتخاطب المباشر بين الحاسب الآلي والمتعلم مما يشعره بخصوصية الخطاب الموجه إليه، خاصة وأنه يستطيع التحكم بوقت العرض ومدة بدايته ونهايته حسب وقته وظرفه مما يرفع الدافعية في التواصل بعيداً عن اشتراطات الصف الدراسي التقليدي.

### (٢) المحاكاة وتمثيل الأدوار Simulation & Role Playing:

وهي برمجيات تسعى إلى تقليد الواقع بما هو فيه من ظواهر طبيعية أو تجارب مختبرية أو حركات رياضية أو أنماط عيش وغيرها، ويستخدم هذا النوع من البرمجيات التعليمية للآتي:

- أ- السماح بحدوث أخطاء أثناء إجراء تجربة ما بطريقة المحاكاة على الحاسب الآلي دون أن تتسبب الأخطاء في إيذاء المتعلم.
- ب- اختصار الوقت الذي تستغرقه تجربة أو حدث ما في الحقيقة.
- ت- تقليل التكلفة التي يمكن أن يتطلبها إجراء التجربة في الواقع، أو معايشة بيئة ما كالقيام برحلة بطائرة عبر البحار.
- ث- تفادي المخاطر التي يمكن أن يتعرض لها المتعلم في حالة معايشته للواقع الحقيقي كمحاكاة حدوث الزلازل والبراكين أو التجول في غابة للوحوش.
- ج- محاكاة ما يمكن أن تكون معايشته مستحيلة، كالأحداث التاريخية مثلاً.

### (٣) حل المشكلات أو المسائل Problem Solving

إن مهمة الحاسب الآلي مساعدة المتعلم في حل المسائل والمشكلات وإجراء العمليات الحسابية المطلوبة دون الحاجة إلى أن يقوم بإجرائها وفق الطرق التقليدية باستخدام الورقة والقلم، وفي ذلك اختصار للوقت وتركيز للمتعم على جوانب المشكلة الأكثر أهمية دون الاقتصار على الخطوات الإجرائية، كما تعطيه الفرصة لإعادة تجريب الحلول عدة مرات حتى يصل إلى الحل الصحيح دون خوف أو حرج أو خجل، وبهذا تزداد ثقة الطالب بنفسه، ويستطيع تطوير خبراته ومهاراته وعدم التهرب من مواجهة المشكلات مستقبلاً.

وهذا النوع من البرمجيات يولي اهتماماً خاصاً بالفروق الفردية من خلال منح الطالب الوقت الكافي للتعلم، بما يتناسب مع قدراته وخبراته السابقة ليحرب الحلول بعدد المرات الذي يشاء دون خشية الوقوع في الخطأ.

### (٤) التدريب والممارسة Drill & Practice:

وتسمى أحياناً التدريب لاكتساب المهارة، ويقوم هذا النوع من البرمجيات على مبدأ طرح التساؤلات من الحاسوب والاستجابة من المتعلم ثم التغذية الراجعة الفورية

من الحاسوب ، حيث يعطي تعزيز مباشر اذا كانت الإجابات صحيحة وإعطاء المتعلم فرصة أخرى اذا كانت الإجابة خاطئة، وذلك لتصحيح الخطأ، أو قد يحدث نوع من التقريع وإرجاع المتعلم إلى نوع من التعلم أو النشاط للتمكن من المادة وفهمها قبل أن يستجيب مرة أخرى.

#### (5) التشخيص والعلاج Diagnostic Perspective:

وهذا النوع من البرمجيات يعنى بتشخيص واقع الخبرات السابقة للطلبة، والثغرات التي ينبغي معالجتها قبل الانتقال إلى التعلم اللاحق، وهو ما تقوم به البرمجية عن طريق إجراء اختبارات تشخيصية في محتوى تعليمي واضح ومحدد، وتسجيل إجابات الطلبة بحيث يتمكن المعلم من تحديد اتجاهات المتعلم وإخفاقاته لكل طالب على حده ولجميع الطلبة بشكل عام، كما تزود كل طالب بتغذية راجعة خاصة به تحدد له حدود إخفاقه وإجادته والأهداف التي استطاع تحقيقها وتلك التي لم يستطع تحقيقها لتحسين أداؤه.

#### (6) الألعاب التعليمية Instructional Games:

تعتمد الألعاب التعليمية المحوسبة على جملة من وسائل التشويق التي تشجع التنافس، أو تتحدى المتعلم وتثير خياله وتحثه دوماً على المواصلة واستتفار ذاكرته وخبراته السابقة. ويمكن للطالب أن يتعلم عن طريق اللعب العمليات الحسابية والهندسية، وحساب الوقت، وأسماء المدن والحيوانات.

كما أن برمجيات الألعاب التعليمية يمكن استخدامها في أي مادة أو مساق، ولأي فئة عمرية بدون استثناء، مع مراعاة خصوصية المادة التعليمية وخصائص الفئة التي يراد تعليمها. ومن أهم فوائد الألعاب التعليمية: تزود المتعلم بخبرات أقرب إلى الواقع العملي أكثر من أية وسيلة تعليمية أخرى، وتوفر السلامة والأمن للمتعلم.

## (٧) الحوار التعليمي Dialogue:

الحوار التعليمي الذي تعتمد البرمجيات التعليمية يمكن أن يتم فيه تعلم خبرات جديدة، أو مراجعة خبرات سبق للطالب تعلمها في دروس سابقة، وفيه يكتسب الطالب مهارات الحوار، واستخدام الخبرات السابقة في توجيه الأسئلة والإجابة عن الأسئلة التي تطرح عليه، هذا فضلاً عن القدرة على تقدير الآخر، ومتابعة التراكم المعرفي أو أسئلة تستدعي صورة منهجية تعتمد تسلسل الأهداف الموضوعية للبرمجية، وتستخدم فيها عناصر الإثارة والتشويق في صياغة أسئلة مفاجئة أو أسئلة تستدعي التأمل وما إلى ذلك، وبالمقابل الإجابة عن أسئلة في زمن محدد.

ومن خلال ما سبق يمكن القول أن هذه التقنيات تتناسب مع مقررات المواد الاجتماعية التي تتسم بطبيعة خاصة بأنها تربط بين البعدين الزمني والمكاني، وتسهم بدور كبير في إعداد جيل مواكب للتطورات داخل مجتمعه وفي المجتمعات الأخرى. إلا أنه لا يمكن استخدام جميع هذه التقنيات في المدارس؛ وذلك لأنها تفتقر إلى الإمكانيات والتجهيزات المناسبة والكوادر البشرية المؤهلة.

### نماذج توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية:

ذكر شحاتة (٢٠٠٩م، ص ص ١١٧-١١٨) وزيتون (٢٠٠٥م، ص ص ١٧٠-١٧٨) أن هناك ثلاثة نماذج أساسية لتوظيف التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية وهي:

#### ١- النموذج المساعد:

وفيه توظف بعض أدوات التعليم الإلكتروني جزئياً في دعم التعليم الصفّي (التقليدي) وتسهيله ورفع كفاءته ويتم هذا التوظيف عادةً خارج ساعات



الدوام الرسمي وخارج الصف الدراسي، إلا أن بعض هذا التوظيف يمكن أن يتم في أثناء التدريس لصففي في حجرات الدراسة التقليدية التي يوجد بها كمبيوتر واحد أو عدة كمبيوترات.

### ٢- النموذج المدمج:

وفيه يوظف التعليم الإلكتروني مدمجاً مع التعليم الصففي (التقليدي) في عمليتي التعليم والتعلم بحيث يتشاركاً معاً في إنجاز هذه العملية. حيث توظف أدوات التعليم الإلكتروني، سواء المعتمدة على الكمبيوتر أو المعتمدة على الشبكات في الدروس التي تتم في قاعات الدراسة المجهزة بإمكانية الاتصال بالشبكات مثل: معامل الكمبيوتر، و الصفوف الذكية.

### ٣- النموذج المنفرد:

وفيه يوظف التعلم الإلكتروني وحده في عملية التعليم والتعلم وإدارتها بحسبان أنه بديل كامل (أو شبه كامل) عن التعليم الصففي. فالطالب يتعلم الدروس والمقررات ويتفاعل مع محتواها اعتماداً على أدوات التعليم الإلكتروني وحدها. وهو لا يتطلب حضور الطالب إلى قاعات الصف التقليدية إذ يتم في بيئة افتراضية.

ويمكن تصنيفه إلى نمطين أساسيين:

#### • التعلم الإلكتروني الفردي:

يتعلم الطالب المقررات الإلكترونية انفرادياً عن طريق الدراسة الذاتية المستقلة أي بالخطو الذاتي فهو يواجه ذاته بذاته دون الحاجة (غالباً) لتوجيه خارجي من المعلم. ويمكن أن يكون متزامن وغير متزامن إلا أنه من أبرز مشكلاته كثرة انسحاب الطلاب من دراسة المقررات وإكمالها.

## • التعلّم الإلكتروني التشاركي:

وفيه يتعلم الطلاب من خلال مجموعات تشاركية على الشبكة online، حيث تتشارك كل مجموعة في تعلم الدروس أو حل مشكلات أو انجاز مشروعات، وله صورتان:

١- التعلّم التشاركي المتزامن.

٢- التعلّم التشاركي غير المتزامن.

وترى الباحثة أن نموذج التعليم المدمج أفضل نماذج التعليم الإلكتروني التي يمكن استخدامها في تدريس المواد الاجتماعية باعتبار أنه يجمع ما بين مزايا التعليم الإلكتروني ومزايا التعليم التقليدي، لذلك يعتبر نموذج التعليم المخلوط هو النموذج الأفضل لرفع كفاءة عملية التعليم والتعلم.

## معوقات استخدام التعليم الإلكتروني:

رغم أهمية التعليم الإلكتروني والنتائج الأولية التي أثبتت نجاحه إلا أنه يواجه بعض المعوقات والتحديات التي تحول بينه وبين تحقيق أهدافه ، وقد ذكر سالم (٢٠٠٤م، ص٣١٦-٣١٧) بعض هذه المعوقات والتي من أهمها ما يلي:

- ١- ضعف البنية التحتية في غالبية الدول النامية نظراً لصعوبة تخصيص التمويل اللازم لبناء البنية التحتية المتمثلة في توفير أجهزة الحاسبات ومستلزماتها، وتسهيل الاتصال، وتوفير الصيانة الدائمة بالإنترنت.
- ٢- صعوبة الاتصال بالإنترنت ورسومه المرتفعة.
- ٣- عدم إلمام المتعلمين بمهارات استخدام التقنيات الحديثة.
- ٤- عدم اقتناع المعلمين باستخدام الوسائط الإلكترونية الحديثة في التدريس أو التدريب.

٥- تخوف المعلمين من التقليل من دورهم في العملية التعليمية وانتقال دورهم إلى مصممي البرمجيات التعليمية واختصاصي تكنولوجيا التعليم.

٦- التكلفة العالية في تصميم وإنتاج البرمجيات التعليمية.

كما ذكر زيتون (٢٠٠٥م، ص٦٨) بعض معوقات التعليم الإلكتروني ومنها:

١- عدم كفاية الكوادر البشرية المؤهلة والمدرية.

٢- حاجز اللغة.

٣- المقاومة والممانعة السلبية من قبل المحافظين من رجال التعليم.

ويمكن القول أن هذه المعوقات والصعوبات لا يجب أن تقف حبر عثرة أمام تنفيذ التعليم الإلكتروني لما له من أهمية في إيجاد كوادر بشرية مؤهلة للتعامل مع ثورة المعلومات المتجددة والمتسارعة؛ لذا يتحتم مواجهة هذه التحديات وإيجاد الحلول المناسبة ليتمكن المتعلمين من العيش في عصر الثورة التكنولوجية. وقد استفادت الباحثة من هذه المعوقات في بناء الاستبانة لمعرفة درجة تأثيرها على استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.

### **جوانب الاختلاف بين المعلم الإلكتروني والمعلم التقليدي:**

اتفق كلٌّ من حسين (٢٠٠٨م، ص ص٣٧-٣٨) و استيتيه و سرحان (٢٠٠٧م،

ص ص٢٩٧-٢٩٩)، وسالم (٢٠٠٤م، ص ص٣٠٦-٣٠٩) بأن هناك جوانب اختلاف

بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي تتمثل في الجدول رقم (١):

جدول رقم (١)

جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي

م	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
١	يقدم التعليم الإلكتروني نوع جديد من الثقافة هي "الثقافة الرقمية" والتي تركز على معالجة المعرفة وتساعد الطالب أن يكون هو محور عملية التعلم وليس المعلم.	يعتمد التعليم التقليدي على "الثقافة التقليدية" والتي تركز على إنتاج المعرفة، ويكون المعلم هو أساس عملية التعلم.
٢	يحتاج التعليم الإلكتروني إلى تكلفة عالية وخاصة في بداية تطبيقه لتجهيز لبنية التحتية من حاسبات وإنتاج برمجيات وتدريب المعلمين والطلاب على كيفية التعامل مع هذه التكنولوجيا وتصميم المادة العلمية إلكترونياً، وبحاجة أيضاً إلى مساعدين لتوفير بيئة تفاعلية بين المعلمين والمساعدين من جهة وبين المتعلمين من جهة أخرى وكذلك بين المتعلمين فيما بينهم.	لا يحتاج التعليم التقليدي إلى نفس تكلفة التعليم الإلكتروني من بنية تحتية وتدريب المعلمين والطلاب على اكتساب الكفايات التقنية وليس بحاجة أيضاً إلى مساعدين لأن المعلم هو الذي يقوم بنقل المعرفة إلى أذهان الطلاب في بيئة تعلم تقليدية دون الاستعانة بوسائط إلكترونية حديثة أو مساعدين للمعلم.
٣	لا يلتزم التعليم الإلكتروني بتقديم تعليم في نفس المكان أو الزمان بل المتعلم غير ملتزم بمكان معين أو وقت محدد لاستقبال عملية التعلم (التعليم الإلكتروني عن بعد (تعليم متزامن وغير متزامن)	يستقبل الطلاب التعليم التقليدي في نفس الوقت ونفس المكان وهو قاعة الفصل الدراسي (التعليم المباشر) أي تعليم متزامن فقط.
٤	يؤدي هذا النوع من التعليم إلى نشاط الطالب وفاعليته في تعلم المادة العلمية لأنه يعتمد على التعلم الذاتي وعلى مفهوم تفريد التعليم.	يعتبر الطالب في التعليم التقليدي سلبياً يعتمد على تلقى المعلومات من المعلم دون أي جهد في البحث والاستقصاء لأنه يعتمد على أسلوب المحاضرة والإلقاء.

م	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
٥	يتيح التعليم الإلكتروني فرصة التعليم لمختلف فئات المجتمع من ربات البيوت والعمالي المصانع، فالتعليم يمكن أن يكون متكاملًا مع العمل.	يشترط التعليم التقليدي على الطالب الحضور إلى المؤسسة التعليمية والانتظام طوال أيام الأسبوع عدا أيام العطلات، ومن جانب آخر يقبل أعمار معينة دون أعمار أخرى، ولا يجمع بين الدراسة والعمل.
٦	يكون المحتوى العلمي أكثر إثارة ودافعية للطلاب على التعلم حيث يقدم في هيئة نصوص تحريرية، وصور ثابتة ومتحركة، ولقطات فيديو ورسومات ومخططات ومحاكاة، ويكون في هيئة مقرّر إلكتروني، كتاب إلكتروني، كتاب مرئي.	يقدم المحتوى العلمي على هيئة كتاب مطبوع به نصوص تحريرية وإن زادت عن ذلك بعض الصور فهي غير متوافر فيها الدقة الفنية.
٧	حرية التواصل مع المعلم في أي وقت وطرح الأسئلة التي يريد الاستجواب عنها ويتم ذلك عن طريق وسائل مختلفة مثل البريد الإلكتروني وغرف المحادثة الخ.	يحدد التواصل مع المعلم بوقت الحصة الدراسية ويأخذ بعض التلاميذ الفرصة ل طرح الأسئلة على المعلم لأن وقت الحصة لا يتسع للجميع.
٨	دور المعلم هو الإرشاد والتوجيه والنصح والمساعدة وتقديم الاستشارة.	دور المعلم هو ناقل وملقن للمعلومات.
٩	يتنوع زملاء الطالب من أماكن مختلفة من أنحاء العالم فليس هناك مكان بعيد أو صعوبة في التعرف على أصدقاء وزملاء.	يقنصر الزملاء على الموجودين في الفصل أو المدرسة أو في محيط المدرسة أو السكن الذي يقطنه الطالب.
١٠	ضرورة تعلم الطالب اللغات الأجنبية حتى يستطيع تلقي المادة العلمية والاستماع بالمحاضرات من أساتذة عالميين، فقد ينضم الطالب العربي مثلاً إلى جامعة إلكترونية في بريطانيا أو أمريكا أو فرنسا.	اللغة المستخدمة هي لغة الدولة التي يعيش فيها الطالب، فالطالب في المجتمع العربي تعتبر اللغة العربية هي اللغة الرسمية للاستخدام في المدارس.

م	التعليم الإلكتروني	التعليم التقليدي
١١	يتم التسجيل والإدارة والمتابعة والاختبارات والواجبات والشهادات بطريقة إلكترونية عن بعد.	يتم التسجيل والإدارة والمتابعة واستصدار الشهادات بطريقة المواجهة أو بطريقة بشرية.
١٢	يسمح بقبول أعداد غير محددة من الطلاب من أنحاء العالم.	يقبل أعداد محدودة كل عام دراسي وفقاً للأماكن المتوفرة.
١٣	يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين فهو يقوم على تقديم التعليم وفقاً لاحتياجات الفرد.	لا يراعى الفروق الفردية بين المتعلمين حيث يقدم التعليم للفصل بالكامل وبطريقة شرح واحدة.
١٤	يعتمد على طريقة حل المشكلات وينمي لدى المتعلم قدرته الإبداعية والناقدة.	يعتمد على الحفظ والاستظهار ويركز على الجانب المعرفي للمتعلم على حساب الجوانب الأخرى؛ فالتركيز على حفظ المعلومات على حساب نمو مهاراته وقيمه واتجاهاته، ويهمل أيضاً في الجانب المعرفي مهارات تحديد المشكلات وحلها والتفكير الناقد والإبداع وطرق الحصول على المعرفة.
١٥	الاهتمام بالتغذية الراجعة الفورية.	التغذية الراجعة ليس لها دور في العملية التعليمية التقليدية.
١٦	سهولة تحديث المواد التعليمية المقدمة إلكترونياً بكل ما هو جديد.	تبقى المواد التعليمية ثابتة بدون تغيير أو تطوير لسنوات طويلة.

يوضح جدول (١) جوانب الاختلاف بين التعليم الإلكتروني والتعليم التقليدي وبإلقاء الضوء بصورة سريعة لواقع العملية التعليمية والتعلمية في المدارس نجد أن ما هو سائد في تلك العملية هو معظم جوانب التعليم التقليدي والذي لا يتناسب مع ما نعيشه في عصر التقدم والإزدهار عصر التقنية والإلكترونيات لذلك يجب أن تتضافر

الجهود لتفعيل جوانب التعليم الإلكتروني لإكساب المتعلمين قدرات تكنولوجية من خلال استخدام التكنولوجيا بانتظام وفعالية ضمن النظام المدرسي ، ويقع العبء الأكبر من هذه الجهود على عاتق المعلم وهذا ما أكدته ياركندي (٢٠١٠م) والتي أشارت إلى أن المعلم هو الشخص الرئيس القادر على مساعدتهم على تطوير هذه القدرات والمهارات. من هذا المنطلق، يصبح إعداد المعلمين أمراً حاسماً بغية إتاحة تلك الفرص لطلابهم. إذ يجب أن توفر برامج تطوير القدرات المهنية للمعلمين، وبرامج إعداد الأجيال المقبلة من المعلمين، وخبرات تكنولوجية متطورة. ولقد بات التدريب على استخدام التكنولوجيا، والإلمام الكامل بمدى دعم هذه التكنولوجيا لعملية تعلم الطالب جزءاً لا يتجزأ من المهارات الواردة في الدليل المهني لكل معلم. وهذا ما تشتمل عليه المعايير التي يتضمنها مشروع معايير اليونسكو بشأن كفاءة المعلمين في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال، والتي تتضمن مبادئ توجيهية لجميع المعلمين، ولاسيما في مجال تخطيط برامج تعليم المعلمين و الدورات التدريبية المعدة خصيصاً لإعدادهم للاضطلاع بدور جوهري، ألا وهو إنتاج طلاب ذوي مؤهلات وكفاءات تكنولوجية.

## المبحث لثاني

### تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية

#### تمهيد:

تعتبر المواد الاجتماعية من المواد الدراسية المتطورة بتطور المجتمعات والبحوث والدراسات العلمية ، ومن ثم فإن تلك المواد هي من أكثر المواد الدراسية حساسية لما يجري في الإطار الاجتماعي من أحداث ولما يثور من مشكلات وتحديات.

ويذكر إبراهيم (١٩٩٠م): " أن المواد الاجتماعية تبحث في الإنسان، فهي مادة حية لها صلة شديدة بمن يتعلمها ، فالإنسان بطبيعة تكوينه الاجتماعي في حاجة إلى معرفة ما يدور حوله من الأحداث والوقائع على المستويين المحلي والعالمي حتى يتمكن من مواجهة المشاكل التي تواجهه في كافة نواحي الحياة ويستطيع التكيف مع واقعه ومجتمعه واكتساب الخبرات المختلفة". ص ٣

وتسهم المواد الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية و إمكانات متعددة في خلق جيل من النشء ليكونوا أعضاء نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه. فهي تقوم بدور كبير في التعلم الاجتماعي ، وتنمية القدرة على حل المشكلات والتفكير العلمي، وكذلك تنمية شعور الفرد بدوره الاجتماعي ، وخلق الشخصية الاجتماعية بما تهيئه من معلومات ومواقف تساعد على إدراك الفرد لحقيقة ما يجري في المجتمع سياسياً واقتصادياً واجتماعياً وثقافياً ، من خلال المواقف التعليمية التي تتيح فرصاً من التعليم أكثر فاعلية وإيجاد طرائق تدريس تساعد على تنمية قدرات الطلاب وعلى تنمية التفكير الناقد والتفكير المبدع ، والاستدلال المنطقي، من خلال أساليب تربوية مختلفة (السكران، ٢٠٠٢م)



## مفهوم المواد الاجتماعية:

إن مفهوم المواد الاجتماعية واسع وكبير وهناك اختلاف حوله من قبل الباحثين والمتخصصين، وقد تعددت الآراء وذكرت العديد من التعريفات:

فقد عرفها دنيا (١٩٩١م) بأنها: "مجموعة المقررات الدراسية التي يتضمن محتواها السلوك الاجتماعي، والمؤسسات الاجتماعية، والتراث، وبيئة الإنسان". ص ١٣

كما عرفها إبراهيم وأحمد (١٩٩٥م) بأنها: " اسم يستخدم في مدارسنا ليدل على مجموعة مواد التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاجتماع والاقتصاد ودراسة المجتمع والفلسفة والمنطق وعلم النفس والأخلاق وهي تعنى بدراسة الإنسان من حيث علاقات أفراد وجماعته بعضهم ببعض، ومن حيث العلاقات التي بين الإنسان وبيئته والمشكلات التي نشأت وتنشأ عن جميع هذه العلاقات". ص ١٧

كما يعطي رضوان ومبارك (١٩٩٥م) المواد الاجتماعية التعريف التالي: "هي جزء من المنهج المدرسي الذي يتكون من مواد دراسية تعالج وتفسر المجتمع الإنساني والعلاقات السائدة فيه". ص ١٧

وبناءً على ما سبق نستنتج أن المواد الاجتماعية تركز على علاقات الإنسان وسلوكه والوسائل التي تجعل هذه العلاقات وهذا السلوك على أحسن وجه ممكن، كما تهتم بدراسة المجتمع من حيث مكوناته وعلاقاته سواء كان ذلك في الماضي أو الحاضر أو المستقبل، كما تهدف إلى تربية الأفراد بما يحقق لهم النمو الاجتماعي.

## طبيعة المواد الاجتماعية:

المواد الاجتماعية كمواد دراسية، هي تلك المواد التي تدرس الإنسان في الماضي والحاضر، من حيث علاقاته بالإنسان كفرد وكعضو في جماعة، ومن حيث علاقاته بالبيئة التي يعيش فيها، كما تدرس المشكلات التي نشأت وتتشأ عن هذه العلاقات، كما تعالج موضوعات العلاقات البشرية في الماضي والحاضر، داخل البيئة المحلية وفي العالم كله.

وهي إذ تعالج هذه العلاقات، لا تقتصر رسالتها على مجرد العلم بها، بل العمل على تحسينها ورفع مستواها من أجل سعادة البشرية، فالمواد الاجتماعية هي مواد تدرس الإنسان كمخلوق نشط يؤثر فيما حوله من بيئة طبيعية وبيئة اجتماعية، ويتأثر بها وهي لا تقتصر على مجرد الدراسة، بل تتشد التأثير في حياة الإنسان ومستقبله، حيث توضح للناشئ موقفه من البيئة المحيطة به، وموقفه من ماضيه، ومن العالم كله، بحيث يشعر أنه مرتبط بكفاح البشرية في الماضي والحاضر، في وطنه والأوطان الأخرى، حتى يدرك الدور الذي ينبغي عليه أن يقوم به. (أبو سريع، ٢٠٠٨م).

وتقصد الباحثة بالمواد الاجتماعية في هذه الدراسة: مادتي التاريخ والجغرافيا في المرحلة الثانوية. ويمكن إعطاء لمحة موجزة عنها:

**فالتاريخ كما ذكر اللقاني وآخران (٢٠٠٦م)** يختص بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد. وهو يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وتطورها، الأمر الذي يشارك في إيضاح جذور منابع ذلك الحاضر الذي نعيش فيه ويحدد اتجاهات المستقبل". ص ٢٤

ويذكر نبهان (٢٠٠٦م) "يعتبر التاريخ بمثابة سجل للخبرات البشرية التي أدركها الإنسان في التغلب على مشكلاته الأساسية على مر العصور". ص ١٢

**أما الجغرافيا:** فقد ذكر أبو سريع (٢٠٠٨م) بأنها "تختص بعلاقة الإنسان ببيئته الطبيعية ، وأساليب تفاعله معها وآثار ذلك التفاعل. فهي أحد العلوم التي تجمع بين المجالين الطبيعي والبشري أي أنه لا يمكن اعتباره علماً طبيعياً قائماً بذاته أو علماً إنسانياً كلية. وهو لذلك ينقسم إلى قسمين رئيسيين هما: الجغرافيا، الطبيعية ، والجغرافيا البشرية. وبينما تدرس الجغرافية الطبيعية المظاهر البيئية التي تحيط بالإنسان ، والتوزيع المكاني للظواهر الطبيعية ، فإن الجغرافية البشرية تدرس مظاهر الحياة الإنسانية ومدى تأثيرها بتلك الظواهر الطبيعية ، ومدى التأثير البشري في تلك الظواهر". ص ٣٤

ومن خلال ما سبق يمكن القول: أن طبيعة المواد الاجتماعية تتلخص في علاقات الإنسان مع المجتمع الذي يعيش فيه، ومع البيئة المحيطة به، ومع المشكلات التي تنشأ عن هذه العلاقات، وتهدف إلى إعداد جيل واعي ليكونوا مؤثرين في المجتمع الذي يعيشون فيه، وتعريفهم بالتطورات التي تحدث بالبيئات المختلفة.

### **أهمية المواد الاجتماعية:**

تأتي أهمية المواد الاجتماعية من دراستها للإنسان وارتباطها بالبيئة و المجتمع وقدرتها على التكوين الاجتماعي للأفراد، وبحكم طبيعتها التي تعالج المجتمع وواقعه وآماله وتطلعاته ومشكلاته وماضيه وحاضره ومستقبله، والمواد الاجتماعية تعتبر من أبرز المواد التي تساعد الإنسان على مواجهة الحياة بمشاكلها المختلفة ليتمكن من التكيف مع واقعه ومجتمعه مما يزيد ثقته بنفسه وقدرته على التحكم في ظروفه، وهذا ما أشار إليه أبو سريع (٢٠٠٨م) بأنها: "تتصل اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من

ظواهر مختلفة، وتهيئ مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود، بل إنها عن طريق أوجه النشاط المتنوع المتصل بدراستها تساعد على نمو التلميذ نمواً متكاملًا." ص ١٥

ويذكر عبد المنعم و عبد الباسط (٢٠٠٦م) "أن المواد الاجتماعية تتسم بطبيعة خاصة بأنها تربط بين البعدين الزماني والمكاني ، كما أنها تتميز عن باقي المواد الدراسية بطبيعة اجتماعية كما هو واضح من مسماها ، كل هذا جعلها بيئة خصبة في أن تسهم بدور أكبر في إعداد جيل من الناشئة ليكونوا أفراداً نابغين في المجتمع الذي يعيشون فيه ، وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الحضارية المختلفة داخل مجتمعهم وفي المجتمعات الأخرى." ص ٢٣

ويحدد جامل (٢٠٠٢م، ص ١٦-١٧) أهمية تدريس المواد الاجتماعية في النقاط التالية:

- ١- تدرس المواد الاجتماعية المشاكل الإنسانية الحاضرة وكل ما حدث في الماضي وأثره في التوجيه بالنسبة للمستقبل.
- ٢- العمل على تربية الفرد تربية تتلاءم مع توجه الدولة في إيجاد المواطن الصالح الذي يشعر بكيانه في جماعة يتفاعل معها وتتفاعل معه.
- ٣- مساعدة الطلاب في التعرف على المعلومات الجغرافية المحلية والعربية والعالمية ، وكذلك التعرف على ثروات بلدهم وثروات البلدان الأخرى.
- ٤- تمكن الطلاب من معرفة نشأة الأمة العربية والعوامل التي تحدد أهدافها المشتركة وما ترتبط به من صلوات وإبراز أهمية ووضع البلاد العربية من النواحي الدينية والسياسية والاقتصادية والحضارية.

ولقد أورد السكران (٢٠٠٢م، ص ص ٢٢-٢٣) بعض النقاط التي تبرز أهمية المواد الاجتماعية ومن أهمها ما يلي:

١- تعتبر المواد الاجتماعية منبع التعلم الاجتماعي والتربية الاجتماعية ، والتي يمكن من خلالها دخول الفرد المتعلم إلى الحياة الاجتماعية ، عن طريق عادات وتقاليد مجتمعه.

٢- تساعد على تبصير المتعلم بوضعه في الزمان (التاريخ) والمكان (الأرض) الذي يعيش فيه ، ودراسة الحاضر في الماضي القريب والبعيد ، بقصد تلمس مؤشرات وإسهامات الماضي في تشكيل الحاضر والبحث في كيفية جعل المستقبل أكثر قبولاً وتطوراً .

٣- تزيد من اهتمام المتعلمين بكثير من المشكلات الاجتماعية الحاضرة، والاتجاه نحو المشاركة الواعية فيما يواجه المجتمع من مشكلات وتحديات.

٤- تساعد على تنمية مهارات التفكير العلمي ومساعدة المتعلمين على فهم التعميمات القائمة على الاستدلال وفرض الفروض العلمية.

٥- تساعد على فهم فكرة التفاهم العالمي ، وتنمية النظرة العالمية التي تقوي الرود القومية وتدعمها.

٦- تؤكد على نظام القيم الاجتماعي في المجتمع ، ودور التربية في حل كثير من المشكلات البيئية والمحافظة على توازنها.

٧- تعمل على إدراك الأدوار التي قام بها وطنه في الماضي والحاضر، وتأثيرها الحضاري في حل المشكلات السياسية والاقتصادية.

٨- تساعد على تنمية قدرة التلميذ على النقد والتحليل والمقارنة.

ويتضح مما سبق أن أهمية المواد الاجتماعية لا تكمن في تعدد موادها ومعلوماتها ولا في كمية ما يحصله المتعلم من حقائق وإنما في تعدد

مصادرها ووسائل تعلمها وفي مدى فهم المتعلم للحاضر بمقوماته ومشكلاته واستعداده للمستقبل.

### أهداف تدريس المواد الاجتماعية:

إن تحديد أهداف التدريس يعتبر ركيزة أساسية في التخطيط للعملية التعليمية ، لأنها تمثل أهم عنصر من عناصر المنهج التدريسي ، حيث أن العناصر الأخرى كالمحتوى وطرائق التدريس والوسائل التعليمية تعتمد عليه وترتبط به ارتباطاً وثيقاً . وهي كما ذكر السكران (٢٠٠٢م) "بمثابة منارات يهتدي بها المعنيون على مستوى التخطيط والتنفيذ ، إذ أن اختيارها بصورة سليمة يساعد على تصميم معيار مناسب لاختيار المحتوى ، والخبرات التعليمية التعليمية ، وطرائق التدريس وبالتالي نجاح عملية التقويم". ص ٧٥

ويذكر إبراهيم (١٩٩٠م) الأهداف العامة لتدريس المواد الاجتماعية في عدة نقاط والتي من أهمها ما يلي:

- ١- تكوين عاطفة قوية تربط التلميذ ببيئته المحلية مما يولد لديه الانتماء إلى وطنه الكبير والاعتزاز به ، وتدفعه إلى العمل والتضحية من أجل النهوض به.
- ٢- تزويد الطالب بحقائق عن طبيعة بلاده وإمكاناتها وموارد الثروة فيها ، وطرق استغلال هذه الموارد الاستغلال الأمثل.
- ٣- إدراك العلاقات التي تقوم على التفاعل المستمر بين الإنسان وبيئته الطبيعية وبينه وبين مجتمعه ، والمشكلات الناجمة عن هذا التفاعل وأساليبه في مواجهة هذه المشكلات.
- ٤- تزويد الطالب بالمعارف الواضحة المترابطة عن طبيعة الأجزاء الأخرى من العالم وإمكاناتها ومشكلاتها وأساليب مناهضة سكانها لظروف بيئاتهم والنجاح الذي حققوه في أثناء السعي لتوفير حياة أفضل.

٥- تكوين اتجاه إيجابي نحو الانفتاح على الثقافات الأخرى والأخذ منها بما يتفق مع تراثنا الثقافي وواقعنا وآمالنا ، وبما يعزز الروابط الإنسانية مع الشعوب دون طمس الهوية الثقافية للتراث الأصيل.

٦- تنمية القدرة على التفكير العلمي وتوظيفه في حل المشكلات التي تواجه الفرد والمجتمع.

٧- تنمية القدرة على تحمل المسؤولية والعمل في فريق والتعاون المشترك لخدمة الفرد والمجتمع.

كما ذكر الغبيسي (٢٠٠١م، ص ص ٤٢-٤٦) أهم أهداف تدريس الاجتماعيات في ما يلي:

١- اكتساب المعلومات.

٢- تنمية القدرة على الإبداع.

٣- اكتساب القيم والاتجاهات.

٤- اكتساب المهارات.

ويضيف السكران (٢٠٠٢م، ص ص ٧٦-٧٧) أن مواد الدراسات الاجتماعية تحقق

الأهداف العريضة التالية:

١- تنمية المسؤولية المدنية أو حقوق المواطنة.

٢- تنمية القدرة على التفكير.

٣- تنمية العلاقات البشرية.

٤- تنمية الفهم الذاتي.

٥- تنمية الفعالية الاقتصادية.

## أهداف تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية:

تستقي المواد الاجتماعية أهدافها من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التي حددت غاية التعليم في (فهم الإسلام فهماً صحيحاً متكاملًا وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا وإكسابه المعارف والمهارات المختلفة وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة، وتطوير المجتمع اقتصادياً واجتماعياً وثقافياً، وتهيئة الفرد ليكون عضواً نافعاً في بناء مجتمعه). آل عمرو (٢٠٠٣م، ص ٣٠)

وتحدد سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهداف تدريس المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية فيما يلي (الأسمرى، ٢٠٠١م):

- ١- تدعيم وتأكيد التصور الإسلامي عن الكون والإنسان والحياة ، وتعميق مختلف المفاهيم التي يقرها الإسلام ، وتعزيز المشاعر التي يقتضيها.
- ٢- تذوق واعتناق الفضائل الخلقية التي يبدو دورها الفعال على الدوام من خلال الدراسات الاجتماعية على اختلاف أنواعها.
- ٣- تزويد الطالب بقدر من المعلومات والحقائق وتعريفه بسنن الله في الكون والإنسان فرداً أو جماعة.
- ٤- التعريف بآيات الله والدلائل على قدرته وحكمته وعظمته في عالم الكون أو في عالم الذات الإنسانية.
- ٥- تعريف الطالب بنعم الله في البيئة وتوجيهه لاستخدامها توجيهاً صحيحاً .
- ٦- تساعد على تذوق الإبداع الإلهي والشعور بالجميل من الأفعال الإنسانية والأشياء التي بثها الله في سمائه وأرضه.



- ٧- معرفة قيمة الذات البشرية في كون الله العظيم وفي مجرى الأحداث التاريخية والتغيرات الاجتماعية.
- ٨- تبين أعوان الإنسان على الحق والخير ، ومعرفة الإنسانية ، وأحلاف المطامع والشهوات الذين يريدون بها الشر ويتربصون بها الدوائر .
- ٩- تعريف الطالب بمصادر قوة أمتة الإسلامية وثرواتها المعنوية والمادية ومواطن عزتها وكرامتها.
- ١٠- تعريف الفرد بقدراته واستعداداته التي أنعم الله بها عليه وتتميتها وتوجيهها الوجهة المفيدة المثمرة للفرد والمجتمع على السواء.
- ١١- تنمية قدرة الطالب على عادات التفكير السليم التي تعتمد على الملاحظة والتحليل والمقارنة والربط والاستنباط والتجريد والتركيب.
- ١٢- تنمية قدرة الطالب على أسلوب البحث العلمي من حيث تقويم وتنظيم المعلومات والأفكار التي يقرؤها ويستمع إليها.
- ١٣- تبصير الطالب بالكوارث الكونية التي حدثت في الماضي والحاضر .
- ١٤- تعريف الطالب بأهم المؤسسات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر في حياة الناس في الوقت الحاضر .
- ١٥- تعريف الطالب بمقومات النهضة وما يخطط لهذه النهضة من مشروعات استثمارية وخدمات اجتماعية وما يتطلبه ذلك من تأهيل علمي وأدبي واجتماعي.
- ١٦- تعريف الطالب بميادين العمل المختلفة في بيئته ومجتمعه ودراسة إمكاناتها وحاجتها إلى القوى العاملة والكفاية الفنية.
- ١٧- إتاحة الفرصة للطالب للتدريب على الخدمة المحلية في المجتمع وذلك عن طريق إسهامه في صيانة المدرسة وتنسيقها وتحسين الأوضاع فيها.

١٨- تنمية شعور الطالب بالانتماء الحي لأمة الإسلام والاعتداد بأمجادها ومآثرها و الثقة بإمكانياتها وبحتمية نهضتها وتبوء مكانتها وقيامها برسالتها المجيدة ومهمتها العالمية.

١٩- تعريف الطالب بعبء التراث الإسلامي الذي خلفه الأجداد في ميادين العلوم الإنسانية والاجتماعية وكيفية المحافظة عليه.

٢٠- تنمية الشعور بتكامل الأمة الإسلامية في أجيالها وأقطارها وأجناسها وبيئاتها وأنها تشكل وحدة حضارية واقعية واحدة ضاربة بجذورها في أعماق التاريخ.

### **تكنولوجيا التعلم في المواد الاجتماعية:**

أثرت التطورات العلمية والتكنولوجية السريعة والمتلاحقة على معظم الظواهر الطبيعية والبشرية الموجودة ، كما جعلت العالم - على قدر اتساعه - قرية صغيرة. لذا سعى المهتمون بالتربية بشكل عام وتدریس المواد الاجتماعية بشكل خاص نحو تزويد الطلاب في المراحل الدراسية المختلفة بالمعلومات والمعارف التي تؤهلهم للتوافق مع التغيرات الطبيعية والعلمية والتكنولوجية التي تشهدها المجتمعات البشرية حالياً ومستقبلاً .

ولقد حدثت تغييرات - ولا زال ت - في موضوعات ومحتوى المواد الاجتماعية لمسايرة التطورات التي يتعرض لها المجتمع المحلي والمجتمع العالمي. كما أن هناك حقيقة تتصل بالبنية المعرفية للدراسات الاجتماعية ، هذه البنية أصبحت تتسم بالاتساع والتعدد بما تتضمنه من مفاهيم واتجاهات وقيم ومهارات. غير أن هذا يبدو غير كافياً وعلينا التصدي لمشكلة ، وهي كيفية تدریس المواد الاجتماعية من خلال التكنولوجيا المتقدمة بحيث يصبح تعلمها وظيفياً وأهداف تدریسها قابلة للتحقيق. (عبدالمنعم وعبد الباسط، ٢٠٠٦م)

ومن المعروف أن المتعلم يجذب نحو الأشياء التي تشد الانتباه ، ولا يوجد أفضل من تكنولوجيا التعليم التي تستخدم وسائل متنوعة تستطيع من خلالها جذب المتعلم أثناء تدريس المواد الاجتماعية فيصبح أكثر فاعلية ، حيث أن مشاهدة تلك الوسائل تقضي على الملل الذي يشعر به المتعلمين أثناء عملية التعلم.

### **أهمية تكنولوجيا التعليم في المواد الاجتماعية:**

تتضح أهمية تكنولوجيا التعليم وفوائدها من خلال انعكاساتها على العناصر الثلاثة للعملية التعليمية فيما يلي:

#### **أولاً: أهميتها وفوائدها للمعلم:**

يؤدي استخدام تقنيات التعليم إلى زيادة قدرة المعلم وتحسن أدائه في إدارة المواقف التعليمية إلى تحقيق أهدافها وذلك من خلال:

- ١- تغيير دور المعلم من دور الناقل والملقن للمعلومات إلى دور المشرف والمخطط والمصمم والمنفذ والمقوم للتعليم.
- ٢- تحسين قدرة المعلم على عرض المادة وتقييمها والتحكم بها.
- ٣- تسهل للمعلم إجراء عملية التقويم كما تتيح له فرصة التعرف إلى نتيجة عمله فوراً ، من خلال التغذية الراجعة التي توفرها الوسائل التعليمية.
- ٤- تزود المعلمين بوسائل تشخيصية وعلاجية وإثرائية لطلبتهم.
- ٥- توفر للمعلمين وسائل متعددة تساعدهم في إثارة الدافعية لدى التلاميذ للقيام بنشاطات تعليمية لحل مشكلات أو اكتشاف حقائق جديدة.
- ٦- تساعد المعلمين في تخطي حدود الصف الزمانية والمكانية عند عرض المواد التعليمية على الطلبة كعرض حادثة، وقعت في مكان بعيد في نفس الوقت أو حدثت في الماضي، أو يتصور حدوثها مستقبلاً ، وتسجيل الأمور الطارئة كالخسوف والكسوف مثلاً .

## **ثانياً: أهميتها وفوائدها للمتعلم:**

- ١- إثارة اهتمام المتعلمين وتشويقهم حيث يعتبر التشويق مضافاً إليه الدافعية من العوامل الهامة في نجاح المتعلمين.
- ٢- تشجيع المتعلم وتحفيزه على المشاركة والتفاعل مع المواقف التعليمية المختلفة خاصة إذا استخدمت تقنيات التعليم مثل: الكمبيوتر التعليمي والألعاب والمحاكاة... الخ.
- ٣- تسهل على المتعلم اكتساب الخبرات التعليمية.
- ٤- توفر فرصاً كافية للمتعلم للعمل بسرعه الخاصة.
- ٥- تؤثر في الاتجاهات السلوكية والمفاهيم العلمية والاجتماعية لدى المتعلم.

## **ثالثاً: أهميتها وفوائدها للمادة التعليمية:**

- ١- تبسط وتوضح المقصود من المادة التعليمية.
  - ٢- تساعد في إبقاء المعلومات حية وذات صورة واضحة في ذهن المتعلم. (نبهان، ٢٠٠٦م)
- وترى الباحثة أن استخدام تكنولوجيا التعليم هي خطوة كبيرة في تحسين عملية التعليم والتعلم، لذا من الضروري أن يهتم المعلم باستخدام تكنولوجيا التعليم ضمن اهتماماته المتعددة في تدريس المواد الاجتماعية لتحقيق أهدافها بنجاح.

## **الوسائط ا فائقة في تدر س المواد ا جتماعية:**

من أهم الوسائط التي يمكن أن تستخدم في تدريس المواد الاجتماعية ما يلي:

### **الأفلام المتحركة:**

تهدف الأفلام التعليمية المتحركة إلى تزويد المتعلم بخبرات حقيقية ، ولم تكن هذه الأفلام وليدة العصر ولكن لها جذور تطورت تاريخياً حتى وصلت إلى ما هي عليه الآن.

## فوائد استخدام الأفلام التعليمية المتحركة في تدريس المواد الاجتماعية:

- ١- تيسير التدريب على المهارات الحركية مثل رسم الخرائط ، عمل المجسمات والنماذج.
- ٢- تكوين المفاهيم المبدئية والأساسية لدى المتعلم.
- ٣- تسريع أو تبطئ الحركة.
- ٤- تجسد الواقع شكلاً وحركة.
- ٥- يمكن من خلالها تكبير أو تصغير الأحداث.
- ٦- توفير الوقت والجهد والتكاليف.

## الأطلس الإلكتروني:

يقصد بالأطلس الإلكتروني Electronic Atlases: كتاب أو كتب إلكترونية تحتوي على الخرائط والإحصاءات و الرسوم البيانية التي توضح أو تشير إلى مواقع وجود الأشياء.

وتمكن الأطالس الطلاب والمعلمين من التعرف على مواقع الأشياء والصفات والخصائص الطبيعية والبشرية التي يتسم بها كل موقع ، كما تتيح لهم سهولة الوصول إلى البيانات والمعلومات المرتبطة بكل موقع.

## الموسوعة الإلكترونية:

يقصد بالموسوعات الإلكترونية Electronic Encyclopedias: كتاب أو مجموعة كتب إلكترونية تحتوي على كم هائل من البيانات والمعلومات المرئية والمرتبطة أبجدياً .

كما تتضمن الموسوعات الإلكترونية بيانات ومعلومات متنوعة (النص Text- الصورة Photograph- الصوت Sound- اللقطة المتحركة Video Clip- الرسم

البياني(Graphic). ومن ثم تعد الموسوعة الإلكترونية من أهم المصادر المستخدمة في الحصول على البيانات والمعلومات المرتبطة بتعليم وتعلم العديد من موضوعات المواد الاجتماعية.

### **قاعدة البيانات:**

تستخدم قاعدة البيانات في تخزين واسترجاع كمية كبيرة من البيانات والمعلومات الجغرافية والتاريخية التي تدور حول أحد موضوعات المواد الاجتماعية والتي يمكن الاستفادة منها في تحقيق العديد من الأهداف التعليمية المرتبطة بهذه الموضوعات.

### **أهمية استخدام قواعد البيانات في تدريس المواد الاجتماعية:**

تتصف قواعد البيانات بالعديد من الخصائص والمميزات التي تجعلها من أهم تطبيقات التكنولوجيا وأكثرها استخداماً في تعليم وتعلم المواد الاجتماعية والتي منها الآتي:

- سهولة الوصول: يتم تخزين وتنظيم البيانات والمعلومات الجغرافية والتاريخية - بكل أشكالها - بطريقة يسهل استرجاعها.
- السعة الكبيرة: يتم تخزين كميات هائلة من البيانات والمعلومات الجغرافية والتاريخية والتي تتجاوز الإمكانيات البشرية.
- التكامل: حيث لديها قدرة على تخزين البيانات بطريقة متكاملة ، بمعنى الربط بين النوعيات المختلفة للبيانات والمعلومات المرتبطة بموضوعات المواد الاجتماعية.
- الحداثة: يتم تحديث البيانات والمعلومات المخزنة باستمرار.

- **السرية:** لا تتيح أية بيانات أو معلومات لأي شخص ليس لديه الحق في الإطلاع عليها.

- **المقارنة:** تنظم البيانات والمعلومات الجغرافية والتاريخية بشكل يسهل إجراء المقارنات الكافية بينها. (عبدالمنعم و عبدالباسط، ٢٠٠٦م)

وهناك أيضاً وسائل أخرى تستخدم في تدريس المواد الاجتماعية من أهمها ما يلي:

### **برنامج جوجل إيرث (Google Earth):**

وهو من البرامج الشيقة التي يمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها.

### **المعالم السياحية ثلاثية الأبعاد (D3):**

وهذه المعالم تم تصميمها بتكنولوجيا يمكن للمتعلم التحرك داخل المكان كأنه يتحرك طبيعياً أو في الواقع، ويمكن استخدام هذه البرامج في تعليم التاريخ وتعلمه.

### **الألعاب التعليمية:**

مثل ألعاب المعارك الحربية، حيث يستطيع المتعلم من خلال الألعاب التعرف على الكثير من المعارك وأطرافها ونتائجها ويمكن استخدام هذه البرامج في تعليم التاريخ وتعلمه.

### **المغامرات التخيلية عبر الظواهر الطبيعية:**

حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من المغامرات عبر الأقاليم والظواهر الطبيعية مثل الغابات والجبال والهضاب والأنهار والمحيطات، ويمكن استخدامها في تعليم الجغرافيا وتعلمها.

## الرحلات السياحية التفاعلية عبر الدول:

حيث يستطيع المتعلم القيام بالعديد من الرحلات عبر البلدان والدول والعواصم، والتعامل مع السلالات البشرية المختلفة والتعرف على عادات وتقاليد الشعوب. (مجلة نهر العلم، ٢٠١١ م).

ومما سبق يمكن القول أن استخدام التكنولوجيا في تدريس المواد الاجتماعية أمراً مهماً وضرورياً ، إذا كنا نريد أن نعد المتعلمين للقيام بأدوارهم الوظيفية والحياتية في ظل تغيرات القرن الحادي والعشرين.

## دور معلم المواد لا تماعية في لتعلي الإلك وني:

بالرغم من الدور الذي يمكن أن يلعبه التعليم الإلكتروني فإنه لا يمكن أن نذهب إلى حد إلغاء دور المعلم أو الاستغناء عنه ، فالمعلم لا يزال هو حجر الزاوية في العملية التعليمية.

وقد ذكر السنبل (٢٠٠٤م، ص٤٢٢) "تتزايد أهمية المعلم في ضوء الأدوار الجديدة التي ينبغي أن يقوم بها ، فقد أصبح مرشداً إلى مصادر المعرفة ، ومنسقاً لعمليات التعليم ، ومقوماً لنتائج التعلم ، وموجهاً بما يناسب قدرات المتعلم وميوله".

كما ذكر خضر (٢٠٠٦م، ص٢٧١) "لقد تغير دور المعلم في ظل تكنولوجيا التعليم من مجرد ناقل للمعلومات، إلى مهندس تعليم، وميسر للعملية التربوية، ومستشار متخصص في الوسائل، ومصمم للبرامج، ومخطط للأهداف التربوية، ومطور للبرنامج التعليمي".

ويذكر سالم (٢٠٠٤م، ص٣٠٠) دور المعلم في التعليم الإلكتروني في النقاط التالية:

١- أن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به من مكان يتم فيه انتقال



المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تعلم  
تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطالب.

- ٢- أن يطور فهماً عملياً حول صفات واحتياجات الطلاب المتعلمين.
- ٣- أن يتبع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتقين.
- ٤- أن يطور فهماً عملياً لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور التعليمي الشخصي له.
- ٥- أن يعمل بكفاءة كمرشد وموجه حاذق للمحتوى التعليمي.

كما ذكر حسين (٢٠٠٨م، ص٥٧) أن دور المعلم يختلف في عصر المعلومات والتعليم الإلكتروني، فلم يعد مطلوباً منه مجرد تلقين الطلاب واختبارهم، بل ظهرت مهام جديدة تفرض عليه أدوار جديدة وهي:

- ١- التخطيط للعملية التعليمية وتصميمها.
- ٢- توجيه وإدارة العملية التعليمية من خلال الحاسب الآلي.
- ٣- تدريب الطلاب على مهارات البحث والوصول للمعلومات.
- ٤- تعريف الطلاب بالتقنيات الحديثة وأساليب استعمالها في التعليم والتعلم.
- ٥- ضرورة تعرف المعلم على شروط بيئة التعلم الفعال في التعليم الإلكتروني وتحليل أبعادها وأساليب إدارتها.

وترى الباحثة أن أدوار معلمة المواد الاجتماعية في التعليم الإلكتروني تختلف عن أدوارها في التعليم التقليدي ، فالتعليم الإلكتروني يتطلب وجود معلمات مؤهلات ومدربات على التعامل معه والتوظيف الجيد له في التعليم ، كما أنه يتطلب منهن القيام بأدوار ووظائف جديدة تتناسب مع متطلباته ، حيث لم تعد الأساليب التقليدية

التي تستخدمها المعلمة مجدية خلال عصر المعلومات والتطورات التكنولوجية ، بل يجب على المعلمة أن تطور من ذاتها وقدراتها لتتلاءم مع متغيرات العصر الحالي. وهذا لا يتم إلا في ظل وجود برامج حديثة ورائدة لإعداد المعلمات لمواكبة هذه التغيرات ، كما ينبغي على المشرفة التربوية الإلمام بالتعليم الإلكتروني ومطالبه، وتقديم المعلومات والتوجيهات والأساليب الإشرافية إلى المعلمات عبر الوسائط الإلكترونية، و الاهتمام بتدريب المعلمات على متابعة المتغيرات والتطورات التي تحدث في التعليم، وتوفير برامج ودورات تدريبية تلبى تلك الاحتياجات لرفع مستوى أداء المعلمة مهنيًا .

كما يجب على مديرة المدرسة أن تعمل على توظيف التقنية الحديثة في العمل المدرسي والإسهام في توفير الأجهزة اللازمة، وتوظيف مركز مصادر التعلم في تعليم الطالبات، وتشجيع المعلمات على تصميم موقع للمدرسة على شبكة الإنترنت، واستخدام الإنترنت ليكون قناة اتصال بين المديرة والمعلمات، وبين المدرسة وأولياء الأمور والطالبات.

## انيا ٬ الدراسات السابقة

يتضمن هذا الجزء عرضاً لبعض الدراسات السابقة المرتبطة بمجال الدراسة، واشتملت الدراسات السابقة على المحورين التاليين:

**المحور الأول:** الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني بصفة عامة.

**المحور الثاني:** الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني بصفة خاصة في المواد الاجتماعية.

### **المحور الأول: الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني بصفة عامة:**

#### دراسة رواند (Rowand, 1999)

هدفت هذه الدراسة إلى: وصف واقع استخدام معلمي المدارس الحكومية للحاسب الآلي والإنترنت وكيفية توجيههم لطلبتهم لاستخدام الحاسب الآلي ، ومعرفة انطباعات المعلمين لدى استخدامهم الحاسب الآلي والإنترنت في التدريس. تكونت عينة الدراسة من عينة من معلمي المدارس الحكومية بالولايات المتحدة الأمريكية.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ١- أشار ٣٠% من أفراد العينة أنهم يستخدمون الحاسب الآلي والإنترنت كوسيلة في إدارة فصولهم أو صنع مواد تعليمية و ٣٤% لأموار إدارية.
- ٢- المعلمون الذين تقل خبرتهم عن ٩ سنوات كانوا أكثر استخداماً للحاسب الآلي والإنترنت من أولئك الذين تزيد خبرتهم عن عشرين سنة.
- ٣- أظهرت نتائج الدراسة أن المعلمين ذوي الخبرة الأقل وكذلك المعلمين ذوي التدريب الأكثر هم أكثر جاهزية لاستخدام الحاسب و الإنترنت في التعليم.

## دراسة أبلس (Abeles,2002)

هدفت الدراسة إلى استطلاع آراء الطلبة حول التعليم الإلكتروني مقارنة بالبرنامج الاعتيادي في إحدى الجامعات الأمريكية بولاية نيوجرسي.

وأظهرت النتائج إن هناك تفاعلاً إيجابياً بين الطلبة يحدث في غرفة الصف بسبب التعليم الإلكتروني، كما أن التعليم الإلكتروني يزيد من دافعية الطلاب واندماجهم في الغرفة الصفية.

## دراسة لال (٢٠٠٠م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أهمية استخدام شبكة الانترنت في العملية التعليمية وذلك من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٤٠) من أعضاء هيئة التدريس من سبع جامعات سعودية، وكانت أداة البحث عبارة عن استبانة لجمع البيانات.

وكان من أهم نتائج هذه الدراسة :

- وجود فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس ذوي الاختصاص العلمي وأعضاء هيئة التدريس ذوي الاختصاص الأدبي في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية وذلك لصالح ذوي الاختصاص العلمي .
- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين أعضاء هيئة التدريس في أهمية استخدام الإنترنت في العملية التعليمية تعزى إلى العمر أو المرتبة الأكاديمية أو الجنسية.

## دراسة الزهراني (٢٠٠٤م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من حيث الاستخدام، والمعوقات، والاتجاهات نحو استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تدريس الرياضيات.

اتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (١٥٨) معلماً و(١٥) مشرفاً تربوياً للرياضيات بالمرحلة الثانوية. واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

- استخدام الحاسب الآلي كان متدنياً وبدرجة كبيرة في جميع مجالات استخدامه كوسيلة تعليمية وكذلك في تقويم تحصيل الطلاب.
- من أبرز معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس: كثافة وطول المواضيع الدراسية، قلة التدريب على أوجه استخدام الحاسب الآلي في التدريس، استخدام الحاسب الآلي يحتاج إلى وقت وجهد بالإضافة إلى عدم توافر برمجيات تعليمية مناسبة.
- من أبرز معوقات استخدام الإنترنت في التدريس عدم كفاية وقت الحصّة لاستخدام الإنترنت في التدريس، وضعف مستوى اللغة الإنجليزية، وبطء عمل الشبكة.

## دراسة ريما الجرف (٢٠٠٦م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية بالمرحلة الجامعية بالمملكة العربية السعودية.

وتكونت عينة الدراسة من ١١٣ طالبة بالمستوى الأول (تخصص لغة إنجليزية) بكلية اللغات والترجمة بجامعة الملك سعود مسجلات في مقرر الكتابة (١) توزعن على مجموعتين: ضابطة وتجريبية. وتكونت المجموعة الضابطة من ٥١ طالبة درسن مقرر الكتابة (١) في الفصل الثاني من عام ٢٠٠١م. وتكونت المجموعة التجريبية من ٦٢ طالبة درسن مقرر كتابة ١ في الفصل الدراسي الأول ٢٠٠٢م. حيث درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية واستخدمت المجموعة التجريبية مقررًا إلكترونيًا على شبكة الانترنت إضافة إلى الطريقة التقليدية.

وأثبتت نتائج الدراسة تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي استخدمت مقررًا إلكترونيًا من المنزل إلى جانب المقرر التقليدي على طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية فقط، على الرغم من تفوق طالبات المجموعة الضابطة في القدرة على الكتابة باللغة الإنجليزية على طالبات المجموعة التجريبية قبل بدء الدراسة في بداية الفصل الدراسي. أي أن استخدام المقرر الإلكتروني في تعليم اللغة الإنجليزية قد ساهم في رفع مستوى أداء الطالبات الضعيفات في الكتابة باللغة الإنجليزية.

#### دراسة الشمري (٢٠٠٧م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية ومعوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع المشرفين التربويين ومشرفي التدريب التربوي ومشرفي تقنيات التعليم والبالغ عددهم (١٩١) مشرفاً تربوياً موزعين على خمسة مراكز إشراف. وقد قام الباحث بدراسة جميع أفراد المجتمع دون اللجوء إلى أخذ عينة واستخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات.

ومن أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة:

- ١- موقف المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني كان بدرجة موافق وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور تساوي (٤,١١).
- ٢- أهمية استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني كانت بدرجة موافق وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور تساوي (٤,١٢).
- ٣- معوقات استخدام المعلمين للتعليم الإلكتروني كانت بدرجة حيادي وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام للمحور تساوي (٣,٢١).
- ٤- أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مواقف مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين تجاه التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرات (المؤهل - الخبرة - التخصص - الدورات التدريبية في مجال الإشراف التربوي - الإلمام بالحاسب الآلي).

#### دراسة الموسى (٢٠٠٧م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس بالرياض.

اتبع الباحث المنهج الوصفي، وتمثل مجتمع الدراسة في معلمي المرحلة الثانوية ومديري تلك المدارس بمراكز شرق ووسط الرياض وأخذ الباحث منهم عينة تكونت من (١٠٠) معلم و (١٥) مدير تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. ولجمع البيانات من هذه العينة قام الباحث بتصميم أداة الدراسة ممثلة في استبيان.

وتوصل الباحث إلى النتائج التالية:

أفراد عينة الدراسة موافقين بدرجة عالية على أن هناك معوقات متعلقة بالأجهزة تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية. كما أنهم موافقين بدرجة عالية على أن هناك معوقات متعلقة بالبرمجيات التعليمية تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية، وكانت أبرز المعوقات المتعلقة بالبرمجيات التعليمية هي: عدم حداثة البرمجيات المتوفرة، وقلة البرمجيات المتوفرة بالمدرسة، وأخيراً ضعف ملائمة البرمجيات المتوفرة لمستوى الطلبة.

#### دراسة جفدي (٢٠٠٨م)

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينتها النهائية من (١١٥) معلماً و(٣٠) مشرفاً واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات اللازمة. ومن أبرز نتائج الدراسة:

- ١- أهمية جميع المواصفات الواردة في أداة هذه الدراسة وبدرجة عالية حيث بلغ المتوسط الحسابي العام: (٣٠٥٢) للمحور الأول، و(٣٠٣٨) للمحور الثاني (الكلي: لجميع مجالاته) و(٣٠٥٥) للمحور الثالث.
- ٢- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: توافر مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي: (٢,٣٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.
- ٣- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني (الكلي لجميع مجالاته): توافر مواصفات معلم التربية الإسلامية لاستخدام



- التعليم الإلكتروني هي (٢,٣٧) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.
- ٤- قيمة المتوسط الحسابي العام لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: توافر مواصفات البيئة التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني هي: (٢,١٦) مما يدل على توافرها بدرجة ضعيفة.
- ٥- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول أهمية وتوافر مواصفات كل من (محتوى مقررات التربية الإسلامية، معلم التربية الإسلامية، البيئة التعليمية) لاستخدام التعليم الإلكتروني، وذلك لصالح الأهمية.
- ٦- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠١) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول المحور الأول (أهمية مواصفات محتوى مقررات التربية الإسلامية)، وعند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجاباتهم حول المحور الثاني- الكلي- ( أهمية مواصفات معلم التربية الإسلامية)، وذلك لصالح المشرفين.

#### دراسة الحازمي (٢٠٠٨م)

- هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب.
- واتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وتكونت العينة من (١٠٠) معلماً و (٤٠١) طالباً. واستخدمت الاستبانة أداة لجمع البيانات اللازمة للإجابة عن أسئلة الدراسة. ومن أهم نتائجها:
- استجابات المعلمين في مجال استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين ضعيفة ومتوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢,٢٤-٤,٢٠).

- استجابات الطلاب في مجال استخدام التعليم الإلكتروني كانت ما بين ضعيفة ومتوسطة وعالية، حيث تراوحت متوسطاتها بين (٢،١٩-٣،٩٢).
- استجابات المعلمين نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت عالية حيث تراوحت متوسطاتها ما بين (٣،٥٥-٤،٣٥).
- استجابات الطلاب نحو مدى فائدة استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية كانت ما بين متوسطة وعالية حيث تراوحت متوسطاتها بين (٣،٥٤-٤،٤٠).

#### دراسة الهبي (٢٠٠٩م)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين بمكة المكرمة.

استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية في جميع المراحل الدراسية في المدارس الحكومية للبنين بمدينة مكة المكرمة والبالغ عددهم (٣٩٦) معلماً، وتكونت عينة الدراسة النهائية من (١٢٤) معلماً من معلمي التربية البدنية في جميع المراحل الدراسية وقد تم اختيارهم بالطريقة الطبقية العشوائية، واستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات اللازمة.

ومن أبرز نتائج الدراسة:

- أذ درجة أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية بمدينة مكة المكرمة كانت عالية.
- أن معوقات تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية كانت عالية. ومن أبرزها: أن مراكز التدريب التربوي لا تطور أداء معلم التربية

البدنية بما يتوافق مع عصر التكنولوجيا الإلكترونية الذي نعيش فيه، تلاها عدم توفر البرامج التعليمية الإلكترونية الخاصة بتعليم المهارات الرياضية في المدرسة، تلاها أن بيئة الصف غير ملائمة لاستخدام وسيلة تكنولوجية الكترونية في تدريس مهارات التربية البدنية بالمدرسة.

## **المحور الثاني: الدراسات التي تناولت التعليم الإلكتروني بصفة خاصة في المواد الاجتماعية:**

دراسة وفاء منذر (٢٠٠٦م)

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الواقع الحالي لتدريب معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية على التعليم الإلكتروني، ومعرفة تحديات التعليم الإلكتروني التي تواجه تدريب معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وإعداد خطة برنامج لتدريب معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية لمواجهة تحديات التعليم الإلكتروني.

استخدمت الباحثة الأسلوب الوصفي وطبقت الدراسة على عينة عشوائية من معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية بالمناطق والمحافظات التعليمية المختلفة في المملكة العربية السعودية بلغت (١٨) منطقة ومحافظة. واستخدمت الاستبانة لجمع البيانات وبلغ عدد الاستبانات المكتملة (٧٥٧) استبانة.

ومن اهم نتائج الدراسة:

انحصرت التحديات التي يواجهها تدريب معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية في خمسة محاور تشتمل على ( تحديات خاصة بالمعلمة، وتحديات بيئية واجتماعية واقتصادية، وتحديات مهنية أثناء الخدمة، وتحديات داخل المدرسة، وأخيراً تحديات الإعداد في مرحلة البكالوريوس).

## دراسة عجمي (٢٠٠٧م):

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافيا بالعاصمة المقدسة.

وتكونت عينة الدراسة من (٢٤) من معلمي الجغرافيا و (٦) من المشرفين التربويين ومجموعة تجريبية عددها (٣٥) طالباً ومجموعة ضابطة عددها (٨٠) طالباً من طلاب الصف الثالث من المرحلة المتوسطة بإدارة التربية والتعليم بالعاصمة المقدسة. واستخدم الباحث استبانة كأداة للدراسة، واختبار تحصيلي مباشر، واختبار تحصيلي مؤجل.

ومن أهم النتائج:

- ١- وجود قصور شديد في إنتاج البرمجيات العربية.
- ٢- عدم إلمام المعلمين بالبرمجيات التعليمية التي تخدم المقرر.
- ٣- انخفاض عدد المعامل مقارنة بأعداد الطلاب.
- ٤- زيادة اتجاهات الطلاب نحو الحاسب.
- ٥- قلة عدد الساعات المخصصة للحاسب.
- ٦- وجود فروق بين طلاب المجموعة (التجريبية) والمجموعة (الضابطة) لصالح المجموعة التجريبية بالنسبة للتحصيل المباشر.
- ٧- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار (المباشر) والاختبار (المؤجل).

## دراسة بنجر (٢٠٠٩م):

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع مجالات الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته. وتكونت عينة الدراسة من المعلمين المتخصصين في المواد الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة القائمين بالتدريس خلال الفصل الدراسي الثاني ١٤٢٨/١٤٢٩ هـ وعدددهم (٢٦٦) معلماً بمكة المكرمة. وأظهرت النتائج ما يلي:

- مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية للمواد الاجتماعية كانت بدرجة كبيرة.
- مجالات استخدام الحاسب الآلي باعتباره وسيلة تعليمية معينة في تدريس المواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة.
- مجالات استخدام الحاسب الآلي في تقويم تحصيل وأداء الطلاب في المواد الاجتماعية كانت بدرجة كبيرة.
- معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس والعمل للمواد الاجتماعية كانت بدرجة متوسطة.

## دراسة الشهراني (٢٠٠٩م):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة.

واعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي. وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (٥٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة.

وطبق على عينة الدراسة اختباراً تحصيلياً من إعداد الباحث، إضافة إلى مقياس للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية من إعداد الباحث.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (للاختبار ككل ولكل مستوى على حده) لصالح المجموعة التجريبية.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه لصالح القياس البعدي.

### **التعليق على الدراسات السابقة:**

بعد العرض السابق للدراسات يمكن إبراز أهم الملاحظات في النقاط الرئيسية التالية:

١- أجمعت نتائج الدراسات السابقة على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية مثل دراسة اللهيبي (٢٠٠٩م)، ودراسة الحازمي (٢٠٠٨م)، ودراسة الشمري (٢٠٠٧م)، ودراسة لال (٢٠٠٠م). وقد أكدت نتائج الدراسات التجريبية ارتفاع مستوى الطلبة عند استخدام التعليم الإلكتروني مثل دراسة الشهراني (٢٠٠٩م)، ودراسة عجمي (٢٠٠٧م)، ودراسة الجرف (٢٠٠٦م). كما أظهرت نتائج دراسة جغدمي (٢٠٠٨م)، ودراسة الموسى (٢٠٠٧م)، ودراسة الزهراني (٢٠٠٤م) أن ضعف استخدام التعليم الإلكتروني يعود إلى قلة البرامج

التدريبية للمعلمين على استخدام التكنولوجيا الحديثة وضعف الإعداد في هذا المجال، وقلة توفر برمجيات تعليمية مناسبة، وعدم توفر بيئة تعليمية ملائمة لتطبيق التعليم الإلكتروني.

٢- اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي مثل: دراسة بنجر (٢٠٠٩م)، و اللهيبى (٢٠٠٩م)، وجغدمي (٢٠٠٨م)، والحازمي (٢٠٠٨م)، والشمري (٢٠٠٧م)، والموسى (٢٠٠٧م)، ومنذر (٢٠٠٦م)، والزهراني (٢٠٠٤م)، ولال (٢٠٠٠م). في حين اختلفت بعض الدراسات في المنهج المتبع مثل دراسة الشهراني (٢٠٠٩م)، ودراسة عجمي (٢٠٠٧م)، ودراسة الجرف (٢٠٠٦م) حيث استخدمت جميعها المنهج التجريبي.

٣- كما تختلف الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في التخصص والعينة والأداة والأساليب الإحصائية.

٤- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في تحديد مباحث الإطار النظري وتجميعها ، وفي بناء محاور الاستبانة.

## الفصل لثالث

# إجراءات لدراسة

- تمهيد .
- أولاً : منهج الدراسة.
- ثانياً : مجتمع الدراسة وعينتها.
- ثالثاً : أداة الدراسة صدقها وثباتها.
- رابعاً : إجراءات تطبيق الدراسة.
- خامساً : المعالجة الإحصائية.



## تمهيد

تعد إجراءات الدراسة عنصراً أساسياً في توجيه الدراسة وفقاً للأسس العلمية والمنهجية ، وعن طريقها يتم تحديد الوسائل لحل مشكلة الدراسة المطروحة، وتحقيق الأهداف المتوخاة من الدراسة.

وقد اشتمل هذا الفصل على وصف لإجراءات الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثة وذلك لتحقيق أهداف الدراسة ، ويتضمن المنهج المتبع ، ومجتمع الدراسة وعينتها ، والخطوات التي مرت بها عملية بناء أداة الدراسة ، والتحقق من صدق الأداة، وثباتها، والمعالجة الإحصائية المستخدمة لتحليل البيانات، وفيما يلي تفصيل ذلك:

### ولا ١ : منهج الـ راسه:

لتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي حيث يتناسب هذا المنهج مع طبيعة الدراسة وأهدافها. فكما ذكر عبيدات وآخران(٢٠٠٧م) أن المنهج الوصفي: "أسلوب يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً أو تعبيراً كيفياً". ص١٧٦

### انيا ٢ : مجتمع الـ راسه:

ذكر عبيدات وآخران(٢٠٠٧م) أن مجتمع الدراسة هو: "جميع الأفراد أو الأشخاص الذين يكونون موضوع مشكلة البحث". ص٩٤

وتكون مجتمع الدراسة الحالية من جميع معلمات المواد الاجتماعية في المرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وعددهن (١٩٣) معلمة في جميع مدارس المرحلة الثانوية والبالغ عددها (٦٠) مدرسة ثانوية موزعة على خمس قطاعات تمثل الجهات

الجغرافية: (شمال، جنوب ، شرق ، غرب ، وسط ) مكة المكرمة، وفقاً لإحصائية إدارة التربية والتعليم في منطقة مكة المكرمة عام ١٤٣٢ هـ .

### الشا : عينة الدراسة:

سعت الباحثة إلى الحصول على عينة تعادل نسبة عالية من مجتمع الدراسة وممثلة تمثيلاً صحيحاً له بإعطاء جميع المدارس الموزعة في القطاعات الخمسة السابقة فرصاً متساوية في الاختيار على النحو التالي:

(١) تحديد عدد المدارس الثانوية التي تقع في كل قطاع من القطاعات السابقة (الشمال، الجنوب ، الشرق ، الغرب ، الوسط).

(٢) اختيار عينة عشوائية بسيطة من المدارس من كل قطاع من القطاعات السابقة باستخدام جدول الأعداد العشوائية .

(٣) وبناء على ما سبق تم اختيار ( ٥١ ) مدرسة بلغ عدد معلماتها ( ١٦٠ ) معلمة وهي تمثل نسبة ( ٨٣%) من الحجم الكلي لمجتمع الدراسة.

(٤) تم توزيع (١٦٠) استبانة. وكانت عدد الاستبانات العائدة (١٣٠) استبانة ، وغير المكتمل منها (٢٠) استبانة وتم استبعادها ، وبالتالي أصبح العدد الكلي لعينة الدراسة (١١٠) معلمة ويمثل هذا العدد ما يقارب (٥٧%) من الحجم الكلي لمجتمع الدراسة. وفيما يلي وصف لعينة الدراسة من خلال الاستبانات المكتملة:

## وصف عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في مجال التدريس:

جدول رقم (٢-أ)

وصف عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في مجال التدريس

%	العدد	سنوات الخبرة في مجال التدريس
٥,٥	٦	أقل من ٥ سنوات
١٠,٩	١٢	من ٥ - أقل من ١٠ سنوات
٤٠	٤٤	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة
٤٣,٦	٤٨	من ١٥ سنة فأكثر
١٠٠	١١٠	المجموع

نظراً لانخفاض عدد المعلمات في فئة سنوات الخبرة أقل من ٥ سنوات حيث كان عددهن (٦) معلمات فقط، لذا تم دمجهم مع فئة سنوات الخبرة من ٥ - أقل من ١٠ سنوات، تحت مسمى أقل من ١٠ سنوات، وذلك حتى تتمكن الباحثة من إجراء التحليل الإحصائي عند المقارنة حسب سنوات الخبرة. وأصبحت سنوات الخبرة كالتالي:

جدول رقم (٢-ب)

وصف عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة في مجال التدريس

%	العدد	سنوات الخبرة في مجال التدريس
١٦,٤	١٨	أقل من ١٠ سنوات
٤٠	٤٤	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة
٤٣,٦	٤٨	من ١٥ سنة فأكثر
١٠٠	١١٠	المجموع

يتضح من الجدول رقم (٢-ب) أن نسبة المعلمات في فئة أقل من ١٠ سنوات خبرة (١٦,٤%)، ومن ١٠ - أقل من ١٥ سنة (٤٠%)، ومن ١٥ سنة فأكثر (٤٣,٦%).

## وصف عينة الدراسة حسب الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني

### جدول رقم (٣)

#### وصف عينة الدراسة حسب الدورات في مجال التعليم الإلكتروني

الدورات في مجال التعليم الإلكتروني	العدد	%
نعم	١٥	١٣.٦
لا	٩٥	٨٦.٤
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٣) أن نسبة المعلمين اللاتي لديهن دورات في مجال التعليم الإلكتروني (١٣,٦%)، واللاتي لا يوجد لديهن دورات (٨٦,٤%)، وهذا يدل على أن معظم المعلمين لا يمتلكون مهارات استخدام التعليم الإلكتروني.

## وصف عينة الدراسة حسب الإلمام بالحاسب الآلي:

### جدول رقم (٤)

#### وصف عينة الدراسة حسب الإلمام بالحاسب الآلي

الإلمام باستخدام الحاسب الآلي	العدد	%
نعم	١٠٤	٩٤.٥
لا	٦	٥.٥
المجموع	١١٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم (٤) أن نسبة المعلمين اللاتي لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي (٩٤,٥%)، واللاتي لا يوجد لديهن إلمام بالحاسب الآلي (٥,٥%)، وهذا يدل على أن معظم المعلمين لديهن القدرة على التعامل مع الحاسب الآلي.

## ابعا ١ : أداة الدراسة:

قامت الباحثة أولاً بتحديد أداة الدراسة في صورة استبانة، وذلك لأنها أكثر أدوات البحث العلمي استخداماً وشيوعاً في البحوث الوصفية وهي الأكثر ملائمة لتحقيق أهداف الدراسة الحالية والإجابة عن أسئلتها.

### بناء أداة الدراسة:

تم إعداد أداة الدراسة وفقاً للخطوات التالية:

#### أ - تحديد الهدف من أداة الدراسة:

تمثل الهدف من أداة الدراسة فيما يلي:

- التعرف على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني، ودرجة استخدامه، والصعوبات التي تحول دون استخدامه في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة.
- التعرف على الفروق بين متوسطات استجابات أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيرات الدراسة التالية: (عدد سنوات الخبرة، الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني، الإلمام باستخدام الحاسب الآلي).

#### ب - صياغة فقرات أداة الدراسة:

لصياغة فقرات أداة الدراسة تم عمل الإجراءات التالية:

- ١- مراجعة أدبيات الدراسة المرتبطة بكل محور من محاور أداة الدراسة أهمية التعليم الإلكتروني وتطبيق التعليم الإلكتروني ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

- ٢- مراجعة مقاييس بعض الدراسات السابقة التي استخدمت للتعرف على أهمية التعليم الإلكتروني واستخدامه ومعوقات استخدامه في العملية التعليمية.
- ٣- مراجعة الدوريات والمجلات التربوية والبحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بمشكلة الدراسة الحالية.
- ٤- مقابلة مجموعة من ذوي الاختصاص في هذا المجال للاستفادة من خبراتهم وهم: المعلمات ومديرات المدارس والمشرفات التربويات بمدينة مكة المكرمة.

### **امسا : صدق أداة لدراسة:**

تم قياس صدق أداة الدراسة من خلال:

#### **الصدق الظاهري:**

بعد الانتهاء من إعداد الاستبانة وبناء فقراتها، تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية (ملحق رقم ١) على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص والخبرة من أعضاء هيئة التدريس في عدة جامعات محلية وعربية، وتم توجيه خطاب للمحكمين موضحاً به مشكلة وأهداف الدراسة وتساؤلاتها، وبلغ عدد المحكمين (١٦) محكماً. (ملحق رقم ٢).

وذلك للتأكد من درجة مناسبة العبارة، ووضوحها، وانتمائها للمحور، وسلامة الصياغة اللغوية، وكذلك النظر في تدرج المقياس ومدى ملائمته وبناءً على آراء المحكمين حول مدى مناسبة الاستبانة لأهداف الدراسة، ووفقاً لتوجيهاتهم ومقترحاتهم تم تعديل صياغة بعض العبارات لغوياً، وإضافة وحذف بعضها ليصبح عدد العبارات في الاستبانة (٥٥) عبارة موزعة على (٣) محاور.

وقد تم اعتبار ملاحظات المحكمين، إجراء التعديلات بمثابة الصدق الظاهري، وصدق المحتوى للأداة واعتُبرت الأداة صالحة لقياس ما وضعت له.

## الصدق الارتباطي:

تم التأكد من الصدق بطريقة إحصائية وذلك عن طريق تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (٢٥) معلمة من معلمات المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وتم حساب الصدق الارتباطي أو ما يسمى بصدق الاتساق الداخلي عن طريق حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع درجة المحور الذي تنتمي إليه، كذلك بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للاستبانة، وكانت النتائج كالتالي:

### جدول رقم (٥)

#### معاملات الصدق الارتباطي (الاتساق الداخلي) لأداة الدراسة

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث	
رقم	الارتباط	رقم	الارتباط	رقم	الارتباط
العبارة	بالمحور	العبارة	بالمحور	العبارة	بالمحور
	بالدرجة الكلية		بالدرجة الكلية		بالدرجة الكلية
١	٠,٧٢	١	٠,٧٠	١	٠,٧١
٢	٠,٧١	٢	٠,٧٣	٢	٠,٧٠
٣	٠,٨٣	٣	٠,٨٠	٣	٠,٧٩
٤	٠,٧٧	٤	٠,٨٥	٤	٠,٧٣
٥	٠,٧٥	٥	٠,٧٥	٥	٠,٧٧
٦	٠,٨٠	٦	٠,٧١	٦	٠,٨١
٧	٠,٨٣	٧	٠,٨٠	٧	٠,٧٧
٨	٠,٧٩	٨	٠,٧٩	٨	٠,٧٠
٩	٠,٨٢	٩	٠,٧٦	٩	٠,٨٠
١٠	٠,٧٥	١٠	٠,٧٨	١٠	٠,٧٧
١١	٠,٧٠	١١	٠,٨٥	١١	٠,٧٢
١٢	٠,٧٦	١٢	٠,٧٦	١٢	٠,٨٠
١٣	٠,٧٧	١٣	٠,٧٧	١٣	٠,٨٠
١٤	٠,٨٠	١٤	٠,٨٠	١٤	٠,٧٣
١٥	٠,٨٥	١٥	٠,٨٥	١٥	٠,٧٩
١٦	٠,٧٧	١٦	٠,٧٧	١٦	٠,٧٨
١٧	٠,٧١	١٧	٠,٧١	١٧	٠,٧١
١٨	٠,٨١			١٨	٠,٧٧
١٩	٠,٧٩				
٢٠	٠,٧٨				

يتضح من الجدول رقم (٥) أن جميع قيم معاملات الارتباط موجبة ومرتفعة وتراوحت من (٠,٦٩ - ٠,٨٥) مما يشير إلى صدق أداة الدراسة.

### ادسا : ثبات أداة الدراسة:

تم التأكد من ثبات أداة الدراسة عن طريق:

### ١ - معامل الفا كرونباخ:

وكانت النتائج كما هي في الجدول التالي:

#### جدول رقم (٦)

معاملات ثبات الاستبانة بطريقة الفا كرونباخ

المحور	قيمة الكرونباخ
الأول	٠.٩٥
الثاني	٠.٩٤
الثالث	٠.٩٢
الدرجة الكلية	٠.٩٥

يتضح من الجدول رقم (٦) أن قيمة معامل ألفا كرونباخ Cronbach's alpha للمحور الأول (٠,٩٥) وللمحور الثاني (٠,٩٤) وللمحور الثالث (٠,٩٢) وللمقياس ككل (٠,٩٥)، وجميع هذه القيم مرتفعة وتشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

### ٢ - طريقة التجزئة النصفية:

في حالة التجزئة النصفية تم استخدام كل من طريقة جتمان Guttman وطريقة سبيرمان براون Spearman Brown حيث تم تقسيم العبارات داخل كل محور وأيضا بالنسبة للمقياس الكلي إلى نصفين النصف الأول عبارة عن العبارات التي تأخذ



الأرقام الفردية والنصف الثاني العبارات التي تأخذ الأرقام الزوجية. وكانت النتائج كالتالي:

### جدول رقم (٧)

#### حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

قيمة الجزئة الصفية		المحاور
بطريقة سيبرمان براون	بطريقة جتمان	
٠.٨٢	٠.٨١	الأول
٠.٨١	٠.٧٩	الثاني
٠.٨٣	٠.٨١	الثالث
٠.٨٣	٠.٨١	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول رقم (٧) أن التجزئة النصفية مرتفعة وذات دلالة إحصائية عند ٠,٠٥ وبلغت القيم للدرجة الكلية بطريقة جتمان (٠,٨١) وطريقة سيبرمان براون (٠,٨٣) وتراوحت للمحاور من (٠,٧٩) إلى (٠,٨٣). وهذه النتائج تشير إلى أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات وبالتالي يمكن الاعتماد على النتائج والوثوق بها.

#### الاستبانة في صورتها النهائية:

أصبحت أداة الدراسة جاهزة في صورتها النهائية لقياس ما وضعت له، وتكونت أداة الدراسة من جزأين هما:

**الجزء الأول:** عبارة عن بيانات أولية عن عينة الدراسة من حيث: (سنوات الخبرة في مجال التدريس - الدورات في مجال التعليم الإلكتروني - الإلمام بالحاسب الآلي).

الجزء الثاني: و يشمل (٥٥) عبارة وزعت على (٣) محاور كالتالي:

المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني تكون هذا المحور من (٢٠) عبارة.

المحور الثاني: درجة استخدام التعليم الإلكتروني تكون هذا المحور من (١٧) عبارة.

المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني تكون هذا المحور من (١٨) عبارة.

وتم طباعة أداة الدراسة وإخراجها بصورة تلائم مستوى المعلمات، وما يتعلق بعمليات الكتابة المصاحبة. (ملحق رقم ٣)

### تصحيح المقياس:

استخدمت الباحثة المقياس الثلاثي. وعلى ذلك تمتصحيح المقياس كالتالي:  
تعطى الدرجة (٣) للاستجابة عالية والدرجة (٢) للاستجابة متوسطة والدرجة (١) للاستجابة ضعيفة.

ووفقا للمقياس الثلاثي تم استخدام المعيار التالي للحكم على درجة الاستجابة:

مدى فئات الاستجابة = أعلى درجة - أقل درجة

مدى فئات الاستجابة = ٣ - ١ = ٢

طول فئة الاستجابة = المدى ÷ عدد فئات الاستجابة

طول فئة الاستجابة = ٢ ÷ ٣ = ٠,٦٦

وبالتالي يكون معيار الحكم على درجة الاستجابة كالتالي:

قيمة المتوسط الحسابي من (١) إلى (١,٦٦) درجة تكون الاستجابة (ضعيفة).

قيمة المتوسط الحسابي من (١,٦٧) إلى (٢,٣٣) درجة تكون الاستجابة (متوسطة).

قيمة المتوسط الحسابي من (٢,٣٤) إلى (٣) درجة تكون الاستجابة (عالية).

### **ابعا : إجراءات تطبيق أداة الدراسة:**

بعد أن وضعت أداة الدراسة في صورتها النهائية، وأصبحت جاهزة للتطبيق، حصلت الباحثة على إذن من إدارة التربية والتعليم بمدينة مكة المكرمة لتطبيق أداة الدراسة (ملحق رقم ٤)، وبدأت الباحثة بالتطبيق على أفراد عينة الدراسة، حيث قامت الباحثة بإعداد جدول زمني لعملية التطبيق، وتم تخصيص أربعة أسابيع لعملية التطبيق، وحدث ذلك في الفصل الدراسي الأول في شهر ذو القعدة من العام الدراسي ١٤٣٢/١٤٣٣ هـ.

وقامت الباحثة بتطبيق أداة الدراسة على عينة الدراسة، وتوضيح أهداف أداة الدراسة للعينة؛ من خلال التعليمات المضمنة في أداة الدراسة، وبيان أهميتها؛ والفائدة المرجوة منهن كما طمأنت أفراد عينة الدراسة بأن إجاباتهم ستعامل بسرية وستستخدم لأغراض البحث العلمي فقط، وأوضحت لهن طريقة الإجابة.

وتم تفرغ الاستجابات وفق معايير الفقرات المعتمدة والمحكمة.

وقد اتبعت الباحثة الإجراءات التالية في عملية التفرغ:

١- تم تفرغ البيانات المتحصلة من أداة الدراسة، والمتعلقة بكل متغير من متغيرات الدراسة.

٢- تم إجراء التحليلات الإحصائية باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

### امنا : المعالجة احصائية:

للإجابة عن تساؤلات الدراسة تم استخدام الأساليب الإحصائية الآتية:

- ١- التكرارات والنسب المئوية لوصف عينة الدراسة بالنسبة للمعلومات الأولية.
- ٢- المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري وذلك لحساب القيمة التي يعطيها أفراد عينة الدراسة لكل عبارة أو مجموعة من العبارات (المحور).
- ٣- إختبار تحليل التباين الأحادي (ف) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة التدريسية.
- ٤- إختبار (شيفيه) لتحديد اتجاهات الفروق.
- ٥- اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب الدورات في مجال التعليم الالكتروني.
- ٦- اختبار (مان وتتي) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب الإلمام بالحاسب الآلي.
- ٧- معامل الفا كرونباخ للثبات.
- ٨- معامل التجزئة النصفية للثبات.
- ٩- اختبار ليفن لتجانس التباين.

## الفصل لرابف

### نتائج الد اسة عرض ا و تف يرها و مناقشتها.

- تمهيد .
- نتائج إجابة السؤال الأول و مناقشتها.
- نتائج إجابة السؤال الثاني و مناقشتها.
- نتائج إجابة السؤال الثالث و مناقشتها.
- التحقق من الفرض الأول.
- التحقق من الفرض الثاني.
- التحقق من الفرض الثالث .

## تمهيد

تناولت الباحثة في هذا الفصل تحليلاً لنتائج الدراسة ، وذلك من خلال عرض استجابات أفراد عينة الدراسة على تساؤلات الدراسة ، ومعالجتها إحصائياً باستخدام أساليب الإحصاء الوصفي ، وصولاً إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها المتعلقة بواقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة ، وفيما يلي تفصيل ذلك:

### نتائج إجابة السؤال الأو وتفسير اومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة ونصه: ما أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك للعبارات المدونة في المحور الأول بالاستبانة والتي تقيس أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، كذلك تم حساب المتوسط الحسابي العام للمحور الأول، وعرضت النتائج كالتالي:

#### جدول رقم ( ٨ )

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني

الاستجابة	درجة أهمية									أهمية استلام التليم الإلكتروني	رقم
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الترتيب	ضعيفة		متوسطة		عالية			
				%	ك	%	ك	%	ك		
عالية	٠.٢١	٢.٩٥	١	٠	٠	٤.٥	٥	٩٥.٥	١٠.٥	يساعد على التأكيد من صحة الإجابات بسرعة.	١٦
عالية	٠.٢٥	٢.٩٤	٢	٠	٠	٦.٤	٧	٩٣.٦	١٠.٣	يكسب الطالبات مهارات تعلم الذاتي.	٩
عالية	٠.٢٨	٢.٩٤	٣	٠.٩	١	٤.٥	٥	٩٤.٥	١٠.٤	يوفر عنصري التشويق والإثارة في تقديم لدروس.	١٧

رد	أهمية استلام التليم الإلكتروني	درجة أهمية									
		الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	ضعيفة		متوسطة		عالية	
						%	ك	%	ك	%	ك
٢	يوفر م ادر مة لمدة لتليم م اهميم المواد الاجتماعية المختلفة	عالية	٠.٢٦	٢.٩٣	٤	٠	٠	٧.٣	٨	٩٢.٧	١٠.٢
١٣	يوفر أنشطة متنوعة لموعات المواد الاجتماعية.	عالية	٠.٢٦	٢.٩٣	٥	٠	٠	٧.٣	٨	٩٢.٧	١٠.٢
١٨	يوفر توصيل الطالبة مع معمتها وزميلاتها إلكترونياً لتبدل الآراء ووجهها النظر.	عالية	٠.٢٩	٢.٩٣	٦	٠.٩	١	٥.٥	٦	٩٣.٦	١٠.٣
٤	يساعد اطالبة على تطوير م ارفها ومهاراتها.	عالية	٠.٣٠	٢.٩	٧	٠	٠	١٠	١١	٩٠	٩٩
٥	يوفر مصادر موعات انلة للطالبة.	عالية	٠.٣٠	٢.٩	٨	٠	٠	١٠	١١	٩٠	٩٩
١٥	يتيح لمعلمه تقديم أسئلة مهام تستثير تكبير اطالبات.	عالية	٠.٣٠	٢.٩	٩	٠	٠	١٠	١١	٩٠	٩٩
٢٠	يوفر فرصة التواصلي المذاتي لمعلمة المواد الاجتماعية.	عالية	٠.٣٢	٢.٨٨	١٠	٠	٠	١١.٨	١٣	٨٨.٢	٩٧
١	يغير صورة الاصل التقليدي إلى بيئة تعلم تفعلية.	عالية	٠.٣٥	٢.٨٥	١١	٠	٠	١٤.٥	١٦	٨٥.٥	٩٤
٦	يقدم تثيرات تزد من دفعية الطالب للتعلم.	عالية	٠.٣٦	٢.٨٥	١٢	٠	٠	١٥.٥	١٧	٨٤.٥	٩٣
١٤	يقلل من الأخطاء الفدنة ناء تصميم الخرائط والرسوم والصور.	عالية	٠.٣٧	٢.٨٤	١٣	٠	٠	١٦.٤	١٨	٨٣.٦	٩٢
٧	يسهل في اختصار زم رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية.	عالية	٠.٣٩	٢.٨٢	١٤	٠	٠	١٨.٢	٢٠	٨١.٨	٩٠

رد	أهمية استلام التليم الإلكتروني	درجة أهمية									
		الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	ن	ضعيفة		متوسطة		عالية	
						%	ك	%	ك	%	ك
٨	يساعد في تسكين كفاء أداء معلمات المواد الاجتماعية.	عالية	٠.٤٤	٢.٧٧	١٥	٠.٩	١	٢٠.٩	٢٣	٧٨.٢	٨٦
١٢	يسهل في بقاء أراء المعلم لدى الطالبات لفتنا تطويلة.	عالية	٠.٤٧	٢.٦٨	١٦	٠	٠	٣١.٨	٣٥	٦٨.٢	٧٥
٣	يراعي الروق الفردية بين الطالبات أثناء تدريس المواد الاجتماعية.	عالية	٠.٥٨	٢.٥٨	١٧	٤.٥	٥	٣٢.٧	٣٦	٦٢.٧	٦٩
١٠	يحسن الاتاهات السوكية السلية لدى الطابة حو المواد الاجتماعية.	عالية	٠.٥٩	٢.٥٤	١٨	٤.٥	٥	٣٧.٣	٤١	٥٨.٢	٦٤
١٩	يقدم نشطة تعيمية لاجية لمعالج أجه القورف التعلم لدى الطالبات.	عالية	٠.٧٠	٢.٥	١٩	١١.٨	١ ٣	٢٦.٤	٢٩	٦١.٨	٦٨
١١	يجنب امعمة الوقوع في اخطاء اللفظة أثناء الشرح.	متوسطة	٠.٧٠	٢.٣٢	٢٠	١٣.٦	١ ٥	٤٠.٩	٤٥	٤٥.٥	٥٠
		عالية	٠.٢٥	٢.٨٠							

يتضح من الجدول رقم (٨) أن نقيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، تراوحت من (٢,٣٢) للعبارة رقم (١١) وهي (يجنب المعلمة الوقوع في الأخطاء اللفظية أثناء الشرح) ووصلت إلى (٢,٩٥) للعبارة (١٦) وهي (يساعد على التأكد من صحة الإجابات بسرعة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثانية (متوسطة) والفئة الثالثة (عالية). وكانت قيمة المتوسط



الحسابي العام تساوي (٢,٨٠) وهو يشير إلى الاستجابة (عالية). وفيما يلي وصفا لاستجابات عينة الدراسة:

يلاحظ وجود (١٩) عبارة حصلت على استجابة (موافقة) بدرجة عالية من حيث أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وتم ترتيب هذه العبارات تنازلياً حسب درجة الأهمية وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية كالتالي:

العبارة رقم (١٦) وهي (يساعد على التأكد من صحة الإجابات بسرعة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٩٥)، العبارة رقم (٩) وهي (يكسب الطالبات مهارات التعلم الذاتي) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، العبارة رقم (١٧) وهي (يوفر عنصر التشويق والإثارة في تقديم الدروس) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٩٤)، العبارة رقم (٢) وهي (يوفر مصادر متعددة لتعليم مفاهيم المواد الاجتماعية المختلفة) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، العبارة رقم (١٣) وهي (يوفر أنشطة متنوعة لموضوعات المواد الاجتماعية) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، العبارة رقم (١٨) وهي (يوفر تواصل الطالبة مع معلمتها وزميلاتها إلكترونياً لتبادل الآراء ووجهات النظر) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢,٩٣)، العبارة رقم (٤) وهي (يساعد الطالبة على تطوير معارفها ومهاراتها) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢,٩)، العبارة رقم (٥) وهي (يوفر مصادر معلومات هائلة للطالبة) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢,٩)، العبارة رقم (١٥) وهي (يتيح للمعلمة تقديم أسئلة ومهام تستثير تفكير الطالبات) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٢,٩)، العبارة رقم (٢٠) وهي (يوفر فرصة النمو المهني الذاتي لمعلمة المواد

الاجتماعية) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، العبارة رقم (١) وهي (يغير صورة الفصل التقليدي إلى بيئة تعلم تفاعلية) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، العبارة رقم (٦) وهي (يقدم تقنيات تزيد من دافعية الطالبة للتعلم) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٢,٨٥)، العبارة رقم (١٤) وهي (يقلل من الأخطاء الفنية أثناء تصميم الخرائط والرسوم والصور) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٢,٨٤)، العبارة رقم (٧) وهو (يسهم في اختصار زمن رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، العبارة رقم (٨) وهي (يساعد في تحسين كفاءة أداء معلمات المواد الاجتماعية) في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٢,٧٧)، العبارة رقم (١٢) وهي (يسهم في بقاء أثر التعلم لدى الطالبات لفترات طويلة) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٢,٦٨)، العبارة رقم (٣) وهي (يراعي الفروق الفردية بين الطالبات أثناء تدريس المواد الاجتماعية) في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٢,٥٨)، العبارة رقم (١٠) وهي (يحسن الاتجاهات السلوكية السلبية لدى الطالبة نحو المواد الاجتماعية) في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٢,٥٤)، العبارة رقم (١٩) وهي (يقدم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور في التعلم لدى الطالبات) في الترتيب التاسع عشر بمتوسط حسابي (٢,٥).

ويوجد عبارة واحدة فقط حصلت على استجابة (موافقة) بدرجة متوسطة من حيث أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وهي العبارة رقم (١١) وهي (يجنب المعلمة الوقوع في الأخطاء اللفظية أثناء الشرح) في الترتيب العشرين بمتوسط حسابي (٢,٣٢).

وترى الباحثة أن السبب في ارتفاع مستوى أهمية استخدام التعليم الإلكتروني يعود إلى أن معلمات المواد الاجتماعية يستشعرون أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية كأحد الأساليب الحديثة لما له من دور كبير في تسهيل عملية التعلم ، واختصار الوقت والجهد ، كما يسهم في بقاء أثر التعلم لدى الطالبة لفترات طويلة وتتفق هذه النتيجة في ملامحها العامة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة الحازمي (٢٠٠٨م)، ودراسة الجرف (٢٠٠٦م)، ودراسة أبلس (Abeles, 2002)، ودراسة نيومان وجونسون (Newman & Johanson, 2001)، ودراسة ديورا وليزا (Deborah & Lisa, 2000). التي أشارت إلى أهمية تطبيق التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

### **نتائج إجابة السؤال الثاني وتفسيرها ومناقشتها:**

للإجابة عن السؤال الثاني من أسئلة الدراسة ونصه: ما درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك للعبارات المدونة في المحور الثاني بالاستبانة والتي تقيس درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، كذلك تم حساب المتوسط الحسابي العام للمحور الثاني، وعرضت النتائج كالتالي:

جدول رقم (٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثاني:

استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني

الاستجابة	درج الاستخدام								استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني	الترتيب	
	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الدرجة	ضعيفة		متوسطة		عالية			
				%	ك	%	ك	%			ك
عالية	٠.٦٨	٢.٣٩	١	١٠.٩	١٢	٣٩.١	٤٣	٥٠	٥٥	استخدم الانترنت لبحث عن المعلومات من خلال محركات لبحث لمتاحة.	٤
متوسطة	٠.٧٦	٢.٣٣	٢	١٧.٣	١٩	٣٢.٧	٣٤	٥٠	٥٥	أبحث عن اعمومات المرتبط بمادة في المواقع التعليمية التي تهتم بالمواد الاجتماعية.	١٣
متوسطة	٠.٦٨	٢.٢٩	٣	١٢.٧	١٤	٤٥.٥	٥٠	٤١.٨	٤٦	أعرض صور مختلفة للرائط الجغرافية التاريخية.	٢
متوسطة	٠.٧٥	٢.٢٢	٤	١٩.١	٢١	٤٠	٤٤	٤٠.٩	٤٥	أعرض ماهيم امواد الاتماعي في شك أفاظ أو كلمات أو صور أو لقطات فيديو.	١
متوسطة	٠.٧١	٢.١٢	٥	٢٠	٢٢	٤٨.٢	٥٣	٣١.٨	٣٥	أطرقدرات في التعامل مع الإنترنت.	١٧
متوسطة	٠.٧٦	١.٩٥	٦	٣١.٨	٣٥	٤١.٨	٤٦	٢٦.٤	٢٩	أقوم بتصميم الدروس على البوربوينت ( power point).	٣
متوسطة	٠.٧٣	١.٩٢	٧	٣٠.٩	٣٤	٤٦.٤	٥١	٢٢.٧	٢٥	استخدم اوسائط متعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) في تقديم محتوى المادة الاجتماعية.	٦
متوسطة	٠.٧٤	١.٩	٨	٣٢.٧	٣٦	٤٤.٥	٤٩	٢٢.٧	٢٥	استخدم أنشطة لتعليم الإلكتروني المرتبطة بطبيعة المواد الاتماعية.	١٠

درج الاستخلام										استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني	الدرجة
الاستجابة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	ضعيفة		متوسطة		عالية			
				%	ك	%	ك	%	ك		
متوسطة	٠.٧٧	١.٨٤	٩	٣٩.١	٤٣	٣٨.٢	٤٢	٢٢.٧	٢٥	أقدم من خلاله الوجيه والإشاد للطبات إلى امواقع الإلكترونية التي تخدم محتوى الماد الاجتماعية.	١٤
متوسطة	٠.٧٧	١.٨٢	١٠	٤٠	٤٤	٣٨.٢	٤٢	٢١.٨	٢٤	استخدم برامج لخرائط المتطورة.	٥
متوسطة	٠.٧٧	١.٧٢	١١	٤٧.٣	٥٢	٣٣.٦	٣٧	١٩.١	٢١	استخدم الأملس الإلكتروني للحصول لمى لخرائط والإحصاءا والرسو البيانية.	٧
متوسطة	٠.٧٠	١.٦٨	١٢	٤٥.٥	٥٠	٤٠.٩	٤٥	١٣.٦	١٥	استخدم رمجيات علمية لعرض المدرس.	٩
ضعيفة	٠.٦٢	١.٣٥	١٣	٧١.٨	٧٩	٢٠.٩	٢٣	٧.٣	٨	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع لطبات والمعلمت ي المدرسة.	١٢
ضعيفة	٠.٥٩	١.٣٢	١٤	٧٤.٥	٨٢	١٩.١	٢١	٦.٤	٧	استخدم البريد الإلكتروني في إرسال الوابات والتليفات للطبات وستقبالها.	١١
ضعيفة	٠.٦٠	١.٣١	١٥	٧٦.٤	٨٤	١٦.٤	١٨	٧.٣	٨	استخدم الم سوعة الإلكترونية للحصول على المعلومات المرتبطة بتعليم وتعلم موضوعات امواد اجتماعية.	٨
ضعيفة	٠.٥١	١.٢٢	١٦	٨٢.٧	٩١	١٢.٧	١٤	٤.٥	٥	استخدم قاعد ابينات المتخصصة في جات التربية والتعليم لإطلاع على الحوث والمستلما ت في التعليم الإلكتروني.	١٦
ضعيفة	٠.٥٠	١.١٩	١٧	٨٥.٥	٩٤	١٠	١١	٤.٥	٥	تويم الطالات إلكترونياً .	١٥
متوسطة	٠.٥٣	١.٨٠	المتوسط العام								

وبالنظر إلى الجدول رقم (٩) يتضح أن قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، تراوحت من (١,١٩) للعبارة رقم (١٥) وهي (تقويم الطالبات إلكترونياً) ووصلت إلى (٢,٣٩) للعبارة رقم (٤) وهي (استخدم الإنترنت للبحث عن المعلومات من خلال محركات البحث المتاحة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الأولى (ضعيفة) والفئة الثانية (متوسطة) والفئة الثالثة (عالية). وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام تساوي (١,٨٠) وهو يشير إلى الاستجابة (متوسطة). وفيما يلي وصفاً لاستجابات عينة الدراسة:

يلاحظ وجود عبارة واحدة فقط حصلت على استجابة (موافقة) بدرجة عالية من حيث درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وهي العبارة رقم (٤) وهي (استخدم الإنترنت للبحث عن المعلومات من خلال محركات البحث المتاحة). وجاءت في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٣٩). وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى انتشار استخدام الإنترنت في المجتمع في الوقت الحالي وسهولة الوصول إليه وسرعة الحصول على المعلومات من المصادر المختلفة.

وحصلت (١١) عبارة على استجابة (موافقة) بدرجة متوسطة من حيث درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وتم ترتيب هذه العبارات تنازلياً وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية كالتالي:

العبارة رقم (١٣) وهي (أبحث عن المعلومات المرتبطة بالمادة في المواقع التعليمية التي تهتم بالمواد الاجتماعية) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٣٣)،

العبارة رقم (٢) وهي (أعرض صور مختلفة للخرائط الجغرافية والتاريخية) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٢٩)، العبارة رقم (١) وهي (أعرض مفاهيم المواد الاجتماعية في شكل ألفاظ أو كلمات أو صور أو لقطات فيديو) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٢٢)، العبارة رقم (١٧) وهي (أطور قدراتي في التعامل مع الإنترنت) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,١٢)، العبارة رقم (٣) وهي (أقوم بتصميم الدروس على البوربوينت (power point)) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (١,٩٥)، العبارة رقم (٦) وهي (استخدم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) في تقديم محتوى المواد الاجتماعية) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (١,٩٢)، العبارة رقم (١٠) وهي (استخدم أنشطة التعليم الإلكتروني المرتبطة بطبيعة المواد الاجتماعية) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (١,٩)، العبارة رقم (١٤) وهي (أقدم من خلاله التوجيه والإرشاد للطالبات إلى المواقع الإلكترونية التي تخدم محتوى المواد الاجتماعية) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (١,٨٤)، العبارة رقم (٥) وهي (استخدم برامج الخرائط المتطورة) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (١,٨٢)، العبارة رقم (٧) وهي (استخدم الأطلس الإلكتروني للحصول على الخرائط والإحصاءات والرسوم البيانية) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (١,٧٢)، العبارة رقم (٩) وهي (استخدم برمجيات تعليمية لعرض الدروس) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (١,٦٨).

بينما حصلت (٥) عبارات على استجابة (موافقة) بدرجة ضعيفة من حيث درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وتم ترتيب هذه العبارات تنازلياً وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية كالتالي:

العبارة رقم (١٢) وهي (استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع الطالبات والمعلمات في المدرسة) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (١,٣٥)، العبارة رقم (١١) وهي (استخدم البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات والتكليفات للطالبات واستقبالها) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (١,٣٢)، العبارة رقم (٨) وهي (استخدم الموسوعة الإلكترونية للحصول على المعلومات المرتبطة بتعليم وتعلم موضوعات المواد الاجتماعية) في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (١,٣١)، العبارة رقم (١٦) وهي (استخدم قواعد البيانات المتخصصة في مجال التربية والتعليم للإطلاع على البحوث والمستجدات في التعليم الإلكتروني) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (١,٢٢)، العبارة رقم (١٥) وهي (تقويم الطالبات إلكترونياً) في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (١,١٩).

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتعليم الإلكتروني يتركز في استخدام الإنترنت للبحث عن المعلومات وعرض الصور والخرائط الجغرافية والتاريخية وعروض البور بوينت، كما أن أغلب معلمات المواد الاجتماعية ليست لديهن المؤهلات والإمكانات اللازمة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني وتصميم برمجيات خاصة بموضوعات المواد الاجتماعية.

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة بنجر (٢٠٠٩م)، ودراسة اللهبي (٢٠٠٩م)، ودراسة ديورا وليزا (Deborah & Lisa, 2000). التي تشير إلى توسط درجة استخدام التعليم الإلكتروني. بينما تختلف هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة الزهراني (٢٠٠٤م) التي أشارت إلى انخفاض درجة استخدام التعليم الإلكتروني.



## نتائج إجابة السؤال الثالث وتفسيرها ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الثالث من أسئلة الدراسة ونصه: ما درجة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وذلك للعبارة المدونة في المحور الثالث بالاستبانة والتي تقيس درجة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، كذلك تم حساب المتوسط الحسابي العام للمحور الثالث، وعرضت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات عينة الدراسة حول المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني

رقم	درجة المعوقات										
	عالية		متوسطة		ضعيفة		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي العام	الانحراف المعياري العام	ملاحظات
	%	ك	%	ك	%	ك					
١	١٠٠	٩٠.٩	٧	٦.٤	٣	٢.٧	١	٢.٨٨	٠.٣٩	عالية	قلة تفرقات دراسية تتوي على التميز والمناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة.
١٤	١٠٠	٩٠.٩	٧	٦.٤	٣	٢.٧	٢	٢.٨٨	٠.٤٠	عالية	قصور برامج الإعداد التربوي في الكليات الجامعية إعداد المعلمين بما تناسب مع عصر التقنية.
٣	١٠١	٩١.٨	٥	٤.٥	٤	٣.٦	٣	٢.٨٨	٠.٤٢	عالية	ندرة تفرقات الخدمة الانترنت بالمدرسة.
١١	١٠٠	٩٠.٩	٦	٥.٥	٤	٣.٦	٤	٢.٨٧	٠.٤٣	عالية	قلة توفر دورات تدريبية للمعلمين كفاءات ومهارات واتجاهات المعلمين لاستخدام التعليم الإلكتروني.

رد	معلومات استخدام لتعليم الإلكتروني										
	درجة المواقف										
	عالية	متوسطة		ضعيفة		عالية	متوسطة		ضعيفة		
%		ك	%	ك	%		ك	%	ك		
١٣	٩٦	٨٧.٣	٩	٨.٢	٥	٤.٥	٥	٢.٨٣	٥	٠.٤٩	عالية
١٦	٩٣	٨٤.٥	١٤	١٢.٧	٣	٢.٧	٦	٢.٨٢	٦	٠.٤٥	عالية
١٨	٩٦	٨٧.٣	١٠	٩.١	٤	٣.٦	٧	٢.٨٢	٧	٠.٥٣	عالية
٩	٩٠	٨١.٨	١٦	١٤.٥	٤	٣.٦	٨	٢.٧٨	٨	٠.٥٠	عالية
٨	٨٨	٨٠	١٩	١٧.٣	٣	٢.٧	٩	٢.٧٧	٩	٠.٤٨	عالية
٤	٨١	٧٣.٦	٢٧	٢٤.٥	٢	١.٨	١٠	٢.٧٢	١٠	٠.٨٩	عالية
٥	٨٤	٧٦.٤	٢١	١٩.١	٥	٤.٥	١١	٢.٧٢	١١	٠.٥٤	عالية
١	٧٩	٧١.٨	٣٠	٢٧.٣	١	٠.٩	١٢	٢.٧١	١٢	٠.٤٨	عالية

رد	معلومات استخدام لتعليم الإلكتروني									
	درجة المواقف									
	عالية		متوسطة		ضعيفة		ك		%	
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	
٦	٦١	٥٥.٥	٤٣	٣٩.١	٦	٥.٥	١٣	٢.٥	٠.٦٠	عالية
٧	٥٧	٥١.٨	٤٧	٤٢.٧	٦	٥.٥	١٤	٢.٤٦	٠.٦٠	عالية
١٠	٥٨	٥٢.٧	٤١	٣٧.٣	١١	١٠	١٥	٢.٤٣	٠.٦٧	عالية
١٥	٦٠	٥٤.٥	٢٨	٢٥.٥	٢٢	٢٠	١٦	٢.٣٥	٠.٨٠	عالية
١٧	٥٢	٤٧.٣	٤٢	٣٨.٢	١٦	١٤.٥	١٧	٢.٣٣	٠.٧٢	متوسطة
١٢	٤٧	٤٢.٧	٤٣	٣٩.١	٢٠	١٨.٢	١٨	٢.٢٥	٠.٧٤	متوسطة
المتوسط العام										
عالية	0.36	2.67								

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٠) يتضح أن قيم المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، تراوحت

من (٢,٢٥) للعبارة رقم (١٢) وهي (ضعف تشجيع مشرفة المواد الاجتماعية للمعلمات على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية) ووصلت إلى (٢,٨٨) للعبارة (٢) وهي (قلة توفر قاعات دراسية تحتوي على التجهيزات المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة) وهذه المتوسطات الحسابية تقع ضمن الفئة الثانية (متوسطة) والفئة الثالثة (عالية). وكانت قيمة المتوسط الحسابي العام تساوي (٢,٦٧) وهو يشير إلى الاستجابة (عالية). وفيما يلي وصفاً لاستجابات عينة الدراسة:

يلاحظ وجود (١٦) عبارة حصلت على استجابة (موافقة) بدرجة عالية من حيث درجة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة وتم ترتيب هذه العبارات تنازلياً وفقاً لقيم المتوسطات الحسابية كالتالي:

العبارة رقم (٢) وهي (قلة توفر قاعات دراسية تحتوي على التجهيزات المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة) في الترتيب الأول بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، العبارة رقم (١٤) وهي (قصور برامج الإعداد التربوي في الكليات والجامعات عن إعداد المعلمات بما يتناسب مع عصر التقنية) في الترتيب الثاني بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، العبارة رقم (٣) وهي (ندرة توفر خدمة الإنترنت بالمدرسة) في الترتيب الثالث بمتوسط حسابي (٢,٨٨)، العبارة رقم (١١) وهي (قلة توافر دورات تدريبية لتنمية كفايات ومهارات واتجاهات المعلمات لاستخدام التعليم الإلكتروني) في الترتيب الرابع بمتوسط حسابي (٢,٨٧)، العبارة رقم (١٣) وهي (قلة الفرص المتاحة لتلقي دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني للمواد الاجتماعية) في الترتيب الخامس بمتوسط حسابي (٢,٨٣)، العبارة رقم (١٦) وهي (صعوبة التخلي عن النظرة

التقليدية للتعليم والتعلم المتمثلة في التعليم التقليدي) في الترتيب السادس بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، العبارة رقم (١٨) وهي (مراكز التدريب التربوي لا تطور أداء معلمة المواد الاجتماعية بما يتوافق مع عصر التكنولوجيا الذي نعيش فيه) في الترتيب السابع بمتوسط حسابي (٢,٨٢)، العبارة رقم (٩) وهي (ضعف مهارات التعامل مع الحاسب الآلي والشبكات المعلوماتية) في الترتيب الثامن بمتوسط حسابي (٢,٧٨)، العبارة رقم (٨) وهي (ندرة توفر أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بالمواد الاجتماعية) في الترتيب التاسع بمتوسط حسابي (٢,٧٧)، العبارة رقم (٤) وهي (ندرة توفر أجهزة حاسب آلي ذات جودة عالية وبأعداد كافية للطالبات) في الترتيب العاشر بمتوسط حسابي (٢,٧٢)، العبارة رقم (٥) وهي (أحجام القاعات الدراسية غير مناسبة لتطبيق التعليم الإلكتروني) في الترتيب الحادي عشر بمتوسط حسابي (٢,٧٢)، العبارة رقم (١) وهي (قلة الوعي بأهمية توظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية) في الترتيب الثاني عشر بمتوسط حسابي (٢,٧١)، العبارة رقم (٦) وهي (قلة المعرفة بكيفية تصميم دروس المواد الاجتماعية باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني) في الترتيب الثالث عشر بمتوسط حسابي (٢,٥)، العبارة رقم (٧) وهي (تحضير الدروس إلكترونياً يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل) في الترتيب الرابع عشر بمتوسط حسابي (٢,٤٦)، العبارة رقم (١٠) وهي (وقت الحصة غير كاف لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني) في الترتيب الخامس عشر بمتوسط حسابي (٢,٤٣)، العبارة رقم (١٥) وهي (ندرة توفر تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل: البريد الإلكتروني - الفيديو التفاعلي - غرف المحادثة - مؤتمرات الفيديو) في الترتيب السادس عشر بمتوسط حسابي (٢,٣٥).

كما يوجد عبارتين حصلت على استجابة (موافقة) بدرجة متوسطة من حيث درجة معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة

الثانوية بمدينة مكة المكرمة، وتم ترتيب هذه العبارا ت (المعوقات) تنازلياً بناءً على قيم المتوسطات الحسابية:

العبارة رقم (١٧) وهي (ضعف التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية) في الترتيب السابع عشر بمتوسط حسابي (٢,٣٣)، العبارة رقم (١٢) وهي (ضعف تشجيع مشرفة المواد الاجتماعية للمعلمات على استخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية) في الترتيب الثامن عشر بمتوسط حسابي (٢,٢٥).

وترى الباحثة أن السبب في ذلك يعود إلى عدم وجود دورات تدريبية متخصصة لمعلمات المواد الاجتماعية لتأهيلهن وتزويدهن بمهارات الحاسب الآلي واستخداماته في مجال تخصصهن ، بالإضافة إلى قلة البرمجيات المصممة لتعليم المواد الاجتماعية ، كما أن المدارس لا تتوفر فيها أغلب التقنيات والتجهيزات اللازمة لتطبيق التعليم الإلكتروني.

وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها دراسة عجمي (٢٠٠٧م)، ودراسة الموسى (٢٠٠٧م)، ودراسة مندر (٢٠٠٦م) ودراسة الزهراني (٢٠٠٤م). التي أشارت إلى ارتفاع معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

### **التدق من لف ض الأول:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة تعزى لإختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس.

للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (ف) وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١١)

نتائج إختبار ف للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس

المحور	مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة الإحصائية
الأول	بين المجموعات	٠.٥٥	٢	٠.٣٣	٥.٥٣	٠.٠١
	داخل المجموعات	٦.٣١	١٠٧	٠.٠٦		
	الكلية	٦.٩٦	١٠٩			
الثاني	بين المجموعات	١٤.٨٥	٢	٧.٤٣	٥١.١٢	٠.٠١
	داخل المجموعات	١٥.٥٥	١٠٧	٠.١٥		
	الكلية	٣٠.٤٠	١٠٩			
الثالث	بين المجموعات	٠.٨١	٢	٠.٤١	٣.١٧	٠.٠٤
	داخل المجموعات	١٣.٧٠	١٠٧	٠.١٣		
	الكلية	١٤.٥٢	١٠٩			

المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني:

يتبين من الجدول رقم (١١) أن قيمة (ف) تساوي (٥,٥٣) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية. ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه وكانت نتائجه كالتالي:

جدول رقم (١٢)

نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق حول المحور الأول (أهمية استخدام التعليم الإلكتروني) حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس

اتجاهها الفروق	سنوات لخبرة في مجال التدريس			المتوسطات الحسابية	سنوات الخبرة في مجال التدريس
	من ١٥ سنة فأكثر	من ١٠ - أقل	أقل من ١٠ سنوات		
لصالح أقل من ١٠ سنوات	*	-	-	٢.٨٩	أقل من ١٠ سنوات
لصالح من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	*	-	-	٢.٨٥	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة
-	-	-	-	٢.٧١	من ١٥ سنة فأكثر

\*تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المتوسط الحسابي الأعلى.

وتشير النتائج إلى أن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات ذوات سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر وكل من (أقل من ١٠ سنوات) و (من ١٠ - ١٥ سنة خبرة) كانت لصالح (أقل من ١٠ سنوات) و (من ١٠ - ١٥ سنة خبرة) حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى (٢,٨٩) و (٢,٨٥) على الترتيب. وهذه النتائج تعني أن المعلمات حديثات الخبرة التدريسية أكثر موافقة على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية مقارنة بالمعلمات القدامى (١٥ سنة فأكثر).

وربما يعزى ذلك إلى أن المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأعلى (١٥ سنة فأكثر) إعتدن على طريقة التدريس التقليدية في حين حديثات الخبرة التدريسية أكثر رغبة لاستخدام التكنولوجيا الحديثة مثل التعليم الإلكتروني في التدريس.



## المحور الثاني: درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني

قيمة (ف) تساوي (٥١,١٢) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية. ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه وكانت نتائجه كالتالي:

### جدول رقم (١٣)

نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق حول المحور الثاني (درجة استخدام التعليم الإلكتروني) حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس

اتجاهها الفروق	سنوات الخبرة في مجال التدريس			المتوسطات الحسابية	سنوات الخبرة في مجال التدريس
	من ١٥ سنة فأكثر	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	أقل من ١٠ سنوات		
لصالح أقل من ١٠ سنوات	*	*	-	٢.٥١	أقل من ١٠ سنوات
لصالح من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	*	-		١.٨٧	من ١٠ - أقل من ١٥ سنة
-	-			١.٤٦	من ١٥ سنة فأكثر

\*تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المتوسط الحسابي الأعلى.

وبالنظر إلى الجدول رقم (١٣) يلاحظ أن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات ذوات سنوات الخبرة أقل من ١٠ سنوات وكل من (من ١٠ - ١٥ سنة) و (من ١٥ سنة فأكثر) كانت لصالح (أقل من ١٠ سنوات) حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى.

وكذلك الفروق بين من ١٠ - ١٥ سنة و من ١٥ سنة فأكثر، كانت لصالح من ١٠ - ١٥ سنة حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى. هذه النتيجة تعني أن المعلمات حديثات الخبرة التدريسية أكثر استخداما للتعليم الإلكتروني مقارنة بالمعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأعلى.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلمات حديثات الخبرة التدريسية يمتلكن مهارات الحاسب الآلي بشكل أكبر من ذوات الخبرة التدريسية الأعلى، وذلك لأن برامج الإعداد تتضمن مادة الحاسب الآلي وبالتالي يوظفن معرفتهن في مجال الحاسب في تنفيذ الدروس بالتعليم الإلكتروني، بالإضافة إلى أن جزء كبير من المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأعلى ممن لم يطورن قدرتهن في تطبيقات الحاسب الآلي لا يتقن التعامل مع جهاز الحاسب الآلي وبالتالي يقل استخدامهن له في العملية التعليمية.

### المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني

قيمة (ف) تساوي (٣,١٧) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية. ولمعرفة لصالح من هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه وكانت نتائجه كالتالي:

#### جدول رقم (١٤)

نتائج اختبار شيفيه لتحديد اتجاهات الفروق حول المحور الثالث (معوقات استخدام التعليم الإلكتروني) حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس

اتجاهها الفروق	سنوات الخبرة في مجال التدريس			المتوسطات الحاسوبية	سنوات الخبرة في مجال التدريس
	من ١٥ سنة فأكثر	من ١٠ - أقل	أق من ١٠ سنوات		
لصالح أق من ١٠ سنوات	*	-	-	٢.٤٨	أق من ١٠ سنوات
لصالح من ١٠ - أقل من ١٥ سنة	*	-	-	٢.٦٩	من ١٠ - أق من ١٥ سنة
-	-	-	-	٢.٧٢	من ١٥ سنة فأكثر

\*تعني وجود فروق عند مستوى دلالة (٠.٠٥) لصالح المتوسط الحسابي الأعلى.

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن الفروق بين متوسطات استجابات المعلمات ذوات سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر وكل من (أقل من ١٠ سنوات) و (من ١٠ - ١٥ سنة خبرة) كانت لصالح سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى (٢,٧٢). وهذا يعني أن المعلمات ذوات الخبرة التدريسية الأعلى يعانين من معوقات استخدام التعليم الإلكتروني بدرجة أكبر من المعلمات حديثات الخبرة التدريسية.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن المعلمات حديثات الخبرة التدريسية نتيجة امتلاكهن لمهارات التعامل مع الحاسب الآلي وممارستهن لها بشكل أكبر من ذوات الخبرة الأعلى فإن لديهن إلمام وقدرة على التغلب على المعوقات بشكل أفضل من ذوات الخبرة الأعلى.

### **التحقق من الفرض الثاني:**

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة تعزى لإختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني.

بسبب التفاوت الكبير بين عدد المعلمات اللاتي يوجد لديهن دورات في التعليم الإلكتروني (١٥) معلمة فقط واللاتي ليس لديهن دورات في التعليم الإلكتروني (٩٥) معلمة، قامت الباحثة أولاً بالتحقق من مدى إمكانية استخدام اختبار (ت)، وأتضح صلاحية للمقارنة، وذلك وفقاً لنتائج اختبار ليفن لتجانس التباين.

جدول رقم (١٥)

نتائج اختبار ليفن لتجانس التباين للمقارنة حسب الدورات في مجال التعليم الإلكتروني:

المحور	قيمة ليفن	الدلالة الاحصائية
الأول	٢.٥٩	٠.٠٦
الثاني	٢.٤٩	٠.١١
الثالث	٠.٢١	٠.٦٤

يتبين من الجدول رقم (١٥) أن قيمة ليفن (٢,٥٩ - ٢,٤٩ - ٠,٢١) للمحور الأول والثاني والثالث على التوالي، وجميع هذه القيم غير دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) وتشير إلى مناسبة إختبار (ت) للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبيان حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني وكانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (١٦)

نتائج إختبارات للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف الدورات في

مجال التعليم الإلكتروني

المحور	الدورات في مجال التعليم الإلكتروني	العدد	المتوسط		المتوسط	الدرجة	الدلالة
			المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري			
الأول	نعم	١٥	٢.٨٩	٠.١٢	٠.١١	١٠.٨	٠.١١
	لا	٩.٥	٢.٧٨	٠.٢٦			
الثاني	نعم	١٥	٢.٥٥	٠.٣٢	٠.٨٧	١٠.٨	٠.٠٠
	لا	٩٥	١.٦٨	٠.٤٥			
الثالث	نعم	١٥	٢.٣٩	٠.٢٩	٠.٣٢	١٠.٨	٠.٠٠
	لا	٩٥	٢.٧١	٠.٣٦			

## المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني

قيمة (ت) تساوي (١,٦٠) وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني، وهذا يعني أن جميع المعلمات سواء لديهن دورات في مجال التعليم الإلكتروني أو لا يوجد لديهن دورات في مجال التعليم الإلكتروني إتقنن على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية.

## المحور الثاني: درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني

قيمة (ت) تساوي (٧,١٢) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي لديهن دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى (٢,٥٥). وهذا يعني أن المعلمات اللاتي لديهن دورات في مجال التعليم الإلكتروني أكثر استخداماً للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية مقارنة باللاتي لا يوجد لديهن دورات في مجال التعليم الإلكتروني.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن معلمات المواد الاجتماعية اللاتي لديهن دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني لديهن إلمام أكثر بتطبيقاته في مجال تخصصهن ، وبالتالي يكون استخدامهن له بدرجة أكبر من غيرهن.

### المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني

قيمة (ت) تساوي (٣,٣١) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي لا يوجد لديهن دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني، حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى (٢,٧١). وهذا يعني أن المعلمات اللاتي لا يوجد لديهن دورات في مجال التعليم الإلكتروني أكثر شعوراً بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن للتدريب على استخدام التعليم الإلكتروني دوراً كبيراً في مواجهة الصعوبات التي تحول دون استخدام المعلمات له ، وبالتالي حينما تتلقى المعلمة التدريب المناسب فإنها تدرك المعوقات التي يمكن أن تواجهها وتعمل على تلافيتها.

### التحقق من الفرض الثالث:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة تعزى لاختلاف الإمام باستخدام الحاسب الآلي.

للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة حسب اختلاف الإمام باستخدام الحاسب الآلي لم تتمكن الباحثة من استخدام اختبار (ت) بسبب التفاوت الكبير بين عدد المعلمات الاتي لديهن إمام بالحاسب الآلي (١٠٤) معلمات واللاتي ليس لديهن إمام بالحاسب الآلي (٦) معلمات فقط. وعند التحقق من

مدى إمكانية استخدام اختبار (ت) اتضح عدم صلاحيته للمقارنة، وذلك وفقاً لنتائج اختبار ليفن لتجانس التباين.

#### جدول رقم (١٧)

نتائج اختبار ليفن لتجانس التباين للمقارنة حسب الإلمام بالحاسب الآلي

المحور	قيمة ليفن	الدلالة الاحصائية
الأول	١٣.٦٤	٠.٠٥
الثاني	١٢	٠.٠٥
الثالث	١١.٩٢	٠.٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٧) أن قيمة ليفن كانت (١٣,٦٤ - ١٢,٠ - ١١,٩٢) للمحور الأول والثاني والثالث على التوالي، وجميع هذه القيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) وتشير إلى عدم مناسبة اختبار (ت). لذا لجأت الباحثة إلى استخدام الاختبار اللابارامتري البديل لاختبار (ت) وهو اختبار (مان وتني) وكانت النتائج كالتالي:

#### جدول رقم (١٨)

نتائج اختبار مان وتني للمقارنة بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حسب اختلاف الإلمام

باستخدام الحاسب الآلي

المحور	الإلمام باستخدام الحاسب الآلي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	متوسط الرتب	قيمة مان تني	قيمة Z	الدلالة الاحصائية
الأول	نعم	١٠٤	٢.٨١	٠.٢٣	٥٦.٢٦	٢٣٢.٥٠	١.٠٧	٠.٢٨
	لا	٦	٢.٥٤	٠.٤٧	٤٢.٢٥			
الثاني	نعم	١٠٤	١.٨٤	٠.٥١	٥٨.٤١	٩.٠٠	٣.٩٩	٠.٠١
	لا	٦	١.٠٠	٠.٠٠	٥.٠٠			
الثالث	نعم	١٠٤	٢.٦٥	٠.٣٧	٥٤.١٨	١٧٤.٥٠	١.٩٦	٠.٠٥
	لا	٦	٢.٨٨	٠.٢٧	٧٨.٤٢			

## المحور الأول: أهمية استخدام التعليم الإلكتروني

قيمة (مان وتتي) تساوي (٢٣٢,٥) وتشير إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية حسب اختلاف الإلمام باستخدام الحاسب الآلي، وهذا يعني أن جميع المعلمات سواء لديهن إلمام بالحاسب الآلي أو لا يوجد لديهن إلمام بالحاسب الآلي إتقنن على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية.

## المحور الثاني: درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني

قيمة (مان وتتي) تساوي (٩) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية حسب اختلاف الإلمام باستخدام الحاسب الآلي، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى (١,٨٤). وهذا يعني أن المعلمات اللاتي لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي أكثر استخداماً للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية بالمرحلة الثانوية مقارنة باللاتي لا يوجد لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي.

## المحور الثالث: معوقات استخدام التعليم الإلكتروني

قيمة (مان وتتي) تساوي (١٧٤,٥) وتشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الإجتماعية حسب اختلاف الإلمام باستخدام الحاسب الآلي، وكانت الفروق لصالح



المعلمات اللاتي لا يوجد لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي حيث كان المتوسط الحسابي لهن هو الأعلى (٢,٨٨). وهذا يعني أن المعلمات اللاتي لا يوجد لديهن إلمام باستخدام الحاسب الآلي أكثر معاناة بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

وربما يعود السبب في ذلك إلى أن معلمات المواد الاجتماعية اللاتي يمتلكن مهارات التعامل مع الحاسب الآلي لديهن معرفة و إدراك ووعي أكثر بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية وبالتالي يستطعن التغلب عليها.

## الفصل الخامس

- ملخص النتائج .
- التوصيات .
- المقترحات .

## ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

تناولت الباحثة في هذا الفصل أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية ، وتقديم بعض التوصيات ، والمقترحات.

### ولا ١ : ملخص نتائج الدراسة:

يمكن تلخيص أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة فيما يلي:

#### ١ - نتائج استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة:

- جاءت نتيجة أهمية استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بدرجة عالية.
- جاءت نتيجة درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بدرجة متوسطة.
- جاءت الصعوبات التي تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بدرجة عالية.

#### ٢ - نتائج الفروق بين متوسطات استجابات عينة الدراسة حول محاور الاستبانة:

##### أ - المقارنة حسب اختلاف سنوات الخبرة في مجال التدريس.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية. والفروق كانت بين متوسطات استجابات المعلمات ذوات سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر وكل من (أقل من ١٠ سنوات) و (من ١٠ - ١٥ سنة خبرة) ولصالح (أقل من ١٠ سنوات) و(من ١٠ - ١٥ سنة خبرة).

- وجود فروق عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية. والفروق كانت بين متوسطات استجابات المعلمات ذوات سنوات الخبرة من أقل من ١٠ سنوات وكل من (من ١٠ - ١٥ سنة) و(من ١٥ سنة فأكثر) وكانت الفروق لصالح (أقل من ١٠ سنوات). وكذلك كانت الفروق بين من ١٠ - ١٥ سنة و من ١٥ سنة فأكثر، وكانت الفروق لصالح من ١٠ - ١٥ سنة.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية. والفروق كانت بين متوسطات استجابات المعلمات ذوات سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر وكل من (أقل من ١٠ سنوات) و (من ١٠ - ١٥ سنة خبرة) وكانت الفروق لصالح سنوات الخبرة من ١٥ سنة فأكثر.

#### **ب - المقارنة حسب اختلاف الدورات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.**

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بدرجة استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني،

وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي لديهن دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الدورات في مجال التعليم الإلكتروني، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي لا يوجد لديهن دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني.

### ج - المقارنة حسب اختلاف الإلمام باستخدام الحاسب الآلي.

– لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الإلمام باستخدام الحاسب الآلي.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق باستخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الإلمام بالحاسب الآلي، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي لديهن إلمام بالحاسب الآلي.

– وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات عينة الدراسة فيما يتعلق بمعوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية حسب اختلاف الإلمام بالحاسب الآلي، وكانت الفروق لصالح المعلمات اللاتي ليس لديهن إلمام بالحاسب الآلي.

## انيا ٭ : التوصيات :

في ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة أوردت الباحثة عدداً من التوصيات التي يمكن أن تسهم في رفع مستوى استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية والتقليل من صعوبات تطبيقه:

- ١- تقدم ندوات ومحاضرات وورش عمل للتعريف بأهمية استخدام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.
- ٢- اعتماد التعليم الإلكتروني ضمن مقررات برامج إعداد المعلمات في الكليات والجامعات.
- ٣- تطوير المقررات وطرق التدريس لتتوافق مع متطلبات التعليم الإلكتروني.
- ٤- ضرورة تجهيز المعامل والفصول الدراسية بجميع متطلبات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.

## الثا ٭ : المقترحات :

سعيًا إلى إثراء هذا الميدان بالبحوث ذات الصلة فإن الباحثة تقترح ما يلي:

- إجراء دراسة مماثلة ولكن من وجهة نظر المشرفات التربويات.
- إجراء دراسة مماثلة تطبق على مقررات دراسية أخرى.
- إجراء دراسة مماثلة تطبق على معلمات المواد الاجتماعية في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة.
- إجراء دراسة تتناول متطلبات التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.

## قائمة لمراجع

## ولا ٬ : المصادر:

- القرآن الكريم.

## انيا ٬ : المراجع لعربية:

- إبراهيم ، خيرى علي(١٩٩٠م) المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- إبراهيم ، عبداللطيف فؤاد و أحمد ، سعد مرسى(١٩٩٥م) المواد الاجتماعية وتدريسها الناجح. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية.
- أبو سريع ، محمود محمد(٢٠٠٨م) المرجع في تدريس المواد الاجتماعية. الجيزة: الدار العالمية.
- استيتيه، دلال ملحس و سرحان، عمر موسى، (٢٠٠٧م). تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني. عمان: دار وائل.
- اسماعيل ، الغريب زاهر(٢٠٠٩م) التعليم الإلكتروني من التطبيق إلى الاحتراف والجودة. القاهرة: عالم الكتب.
- الأسمرى ، نوح ابراهيم(٢٠٠١م) مدى توظيف المكتبة المدرسية من قبل معلمي المواد الاجتماعية للمرحلة الثانوية في خدمة المقررات الدراسية بتعليم محافظة محايل. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- آل عمرو ، فهد عبدالله(٢٠٠٣م) طرق تدريس المواد الاجتماعية. الدمام: مكتبة المنتبى.
- بنجر، فوزي صالح( ٢٠٠٩ م) . واقع مجالات استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية بالمرحلة المتوسطة من قبل معلمي المواد الاجتماعية ومعوقاته. دراسات في المناهج والإشراف التربوي، الجمعية



- السعودية للمناهج والإشراف التربوي بكلية التربية ، جامعة أم القرى (١)  
١ ، ٢٤٧-٣٢٨.
- التودري، عوض حسين (٢٠٠٤م). **المدرسة الإلكترونية وأدوار حديثة للمعلم.**  
الرياض: مكتبة الرشد.
- جامل ، عبدالرحمن عبدالسلام (٢٠٠٢م) **طرق تدريس المواد الاجتماعية.**  
عمان: دار المناهج.
- الجرف ، ريماء سعد (٢٠٠٦م). **مدى فاعلية التعليم الإلكتروني في تعليم اللغة  
الإنجليزية في المرحلة الجامعية في المملكة العربية السعودية.** رسالة التربية  
وعلم النفس ، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، جامعة الملك سعود ،  
(٢٦)، ٢١٥ - ٢٤٢
- جغدي، عبدالله بن علي (٢٠٠٨م). **مدى إمكانية استخدام التعليم الإلكتروني في  
تدريس مواد التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بمنطقة جازان التعليمية.**  
رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الحازمي، عصام بن عبدالمعين (٢٠٠٨م). **واقع استخدام التعليم الإلكتروني في  
مدارس أهلية مختارة بمدينة الرياض من وجهة نظر المعلمين والطلاب.** رسالة  
ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- حسين ، سلامة عبدالعظيم (٢٠٠٨م) **الجودة في التعليم الإلكتروني مفاهيم  
نظرية وخبرات عالمية.** الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
- الحلفاوي ، وليد سالم (٢٠٠٦م) **مستحدثات تكنولوجيا التعليم في عصر  
المعلوماتية.** عمان: دار الفكر.
- خضر ، فخري رشيد (٢٠٠٦م) **طرائق تدريس الدراسات الاجتماعية.** عمان: دار  
المسيرة.

- خميس ، محمد عطية (٢٠٠٣م) **منتجات تكنولوجيا التعليم**. القاهرة : دار الكلمة.
- درويش، إيهاب ( ٢٠٠٩م). **التعليم الإلكتروني: مميزات- مبرراته- متطلباته- إمكانية تطبيقه**. القاهرة: دار السحاب.
- دنيا ، محمود(١٩٩١م) **استراتيجية تدريس المواد الاجتماعية**. الكويت: مكتبة الفلاح.
- رضوان، أبو الفتوح و مبارك، فتحي(١٩٩٥م) **المواد الاجتماعية في التعليم العام أهدافها - مناهجها - طرق تدريسها**. القاهرة: دار المعارف.
- الزهراني، عبدالعزيز بن عثمان(٢٠٠٤م). **واقع استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في تدريس الرياضيات بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين**. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- زيتون ، حسن حسين(٢٠٠٥م) **التعلم الإلكتروني. المفهوم. القضايا. التطبيق. التقييم**. الرياض: الدار الصولتية للتربية.
- زين الدين ، محمد محمود(٢٠٠٦م) **كفايات التعليم الإلكتروني**. جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- سالم، أحمد (٢٠٠٤م). **تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني**. الرياض: مكتبة الرشد.
- سعادة ، جودت و السرطاوي ، عادل(٢٠٠٣م) **استخدام الحاسوب والإنترنت في ميادين التربية والتعليم**. عمان: دار الشروق.
- السكران ، محمد(٢٠٠٢م) **أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية**. عمان: دار الشروق.

- سلامة ، عبدالحافظ محمد(٢٠٠٤م) **تطبيقات الحاسوب في التعليم**. الرياض: دار الخريجي.
- السنبل، عبدالعزيز بن عبدالله(٢٠٠٤م) **التربية والتعليم في الوطن العربي على مشارف القرن الحادي والعشرين**. السعودية: دار المريخ.
- شحاتة ، حسن(٢٠٠٩م) **التعليم الإلكتروني وتحرير العقل**. القاهرة: دار العالم العربي.
- الشمري، فواز بن هزاع بن نداء(٢٠٠٧م). **أهمية ومعوقات استخدام التعليم الإلكتروني من وجهة نظر المشرفين التربويين بمحافظة جدة**. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الشهراني، مسعود محمد(٢٠٠٩م). **أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها**. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- عبدالمنعم، منصور أحمد، عبدالباسط، حسن محمد(٢٠٠٦م). **تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- عبيدات، نوقان(٢٠٠٧م). **البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه**. الأردن: دار الفكر.
- عجمي، رضا بن رشاد(٢٠٠٧م). **أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل المباشر والمؤجل لدى طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الجغرافيا**. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الغبيسي ، محمد إسماعيل(٢٠٠١م) **تدريس الدراسات الاجتماعية - تخطيطه ، وتنفيذه ، وتقويم عائدته التعليمي**. الكويت: مكتبة الفلاح.

- القرشي، عبدالله مبارك(٢٠٠٨م). دور المشرف التربوي في تطوير أداء معلمي المواد الاجتماعية في مجال استخدام الوسائل التعليمية. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- لال، زكريا يحي(٢٠٠٠م) أهمية استخدام الانترنت في العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية . مجلة التعاون،الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربي، ٢٥ ( ٥٢ )، ٢٨-٣٩.
- اللقاني ، أحمد حسين، ومحمد، فارعة حسن، ورضوان، برنس أحمد(٢٠٠٦م) **تدريس المواد الاجتماعية. القاهرة: عالم الكتب.**
- اللهبي، ثامر بن سلطان(٢٠٠٩م).واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في تدريس مادة التربية البدنية من وجهة نظر المعلمين بمدينة مكة المكرمة. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- مجلة نهر العلم(٢٠١١م). مستمد بتاريخ ٢٩ مايو ٢٠١١م من: <http://kenanaonline.com/users/HaresAmmar/topics/87351/posts/258040>
- المركز الوطني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد (٢٠١٠م). عن المؤتمر الدولي الثاني للتعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد، الرياض . مستمد بتاريخ ١٢ أكتوبر ٢٠١٠م من : <http://eli.elc.edu.sa/2011/4-arconf>
- منذر، وفاء محمد(٢٠٠٦م)برنامج مقترح لتدريب معلمات الجغرافيا في المرحلة الثانوية لمواجهة تحديات التعليم الإلكتروني بالمملكة العربية السعودية. رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- الموسى، عبدالله بن عبدالعزيز(٢٠٠٧م).معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في التدريس بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين ومديري المدارس. مجلة القراءة والمعرفة- مصر، ع ٧١، ص ١٤-٤٨

- الموسى، عبدالله والمبارك، أحمد (٢٠٠٥م) **التعليم الإلكتروني: الأسس والتطبيقات**. الرياض: شبكة البيانات.
- نبهان ، يحيى محمد (٢٠٠٦م) **طرائق تدريس الاجتماعيات**.الأردن: دار يافا.
- النوايسه ، أديب عبدالله (٢٠٠٧م) **الاستخدامات التربوية لتكنولوجيا التعليم**. عمان: دار كنوز المعرفة.

### الشاء : المراجع لأجنبية:

- Abeles، T ( 2002). **E-Learning as a Lens to the Future of USA Post Secondary Education**. The Salon Consortium، Consortium of Institute and Organization Committed to Quality Online Education. Available via.
- Rowand, Cassandra(1999) **Teachers of computers and the Internet in publx school** "NCES . U.S.Department of Education Washington,Ds:National Center For Education Statistics.

# الملاحق

**(ملح رقم ١)**

**أداة ادراسة ورتها ا ولية**

المملكة العربية السعودية.

وزارة التعليم العالي.

جامعة أم القرى.

كلية التربية.

قسم المناهج وطرق التدريس.

استبانة لدراسة بعنوان

واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة  
الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

معلومات عن محكم الاستبانة

اسم المحكم: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

جهة العمل: .....

هاتف/ جوال: .....

إعداد الطالبة: سعاد سفر هلال الفهمي.

إشراف الأستاذة الدكتورة/ آسيا حامد محمد ياركندي.



السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

حفظه الله

سعادة الدكتور/

تقوم الباحثة بإعداد دراسة بعنوان (واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة).

وتسعى الدراسة للإجابة عن التساؤلات التالية:

(١) ما أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة

الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

(٢) ما درجة استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية

بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

(٣) ما معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة

الثانوية بمدينة مكة المكرمة؟

ونظرا لما تتمتعون به من خبرة واطلاع في مجال الدراسة ومهارات عالية في البحوث العلمية فإن الباحثة تأمل أن ينال بحثها اهتمامكم وذلك بإبداء آراءكم وملاحظاتكم حول مدى مناسبة الفقرات لمحاوَر الاستبانة الثلاثة ومدى دقتها وصلاحياتها وسلامة الصياغة اللغوية أو أي اقتراحات ترونها مناسبة.

ولكم مني جزيل الشكر والتقدير.

الباحثة

سعاد سفر الفهمي

## البيانات الشخصية

١ - الاسم ( اختياري ) :

.....

٢- سنوا تاخبرة في مجال التدريس :

وَوَعَدْنَا أَقْ من ٥ سنوا ت وَوَعَدْنَا من ٥ - إقْ من ١٠ سنوا ت

وَوَعَدْنَا من ١٠ - إقْ من ١٥ سَوَّهَدْنَا من ١٥ سنة فكثر

٣ - هل لديك دوا ت في مال اتعيم الإكتروي؟

وَوَعَدْنَا نعم وَوَعَدْنَا لا

٤ - هـ لديك إلما باستخدام الحاب آل ؟

وَوَعَدْنَا نعم وَوَعَدْنَا لا

المحور الأول : أهمية استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية:

م	العبارة	مدى انتماءها للمحور		مدى وضوح اللغة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	أهتم باستخدام التعليم الإلكتروني لأنه :					
١	التعليم الإلكتروني يغير صورة الفصل التقليدي إلى بيئة تعلم تفاعلية.					
٢	يوفر مصادر متعددة لتعليم مفاهيم المواد الاجتماعية المختلفة .					
٣	يراعي الفروق الفردية بين الطالبات أثناء تدريس المواد الاجتماعية.					
٤	يساعد الطالبة على تطوير مهاراتها ومعارفها وخبراتها.					
٥	يوفر مصادر معلومات هائلة للمعلمة.					
٦	يقدم تقنيات تزيد من دافعية الطالبة للتعلم.					
٧	يساهم في اختصار زمن رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية.					
٨	يساعد في تحسين كفاءة أداء معلمات المواد الاجتماعية.					
٩	يكسب الطالبات مهارات التعلم الذاتي.					

م	العبارة	مدى انتماءها للمحور		مدى وضوح اللغة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
١٠	يعدل الاتجاهات السلوكية السلبية للطالبة نحو المواد الاجتماعية.					
١١	يجنب المعلمة الوقوع في الأخطاء اللفظية أثناء الشرح.					
١٢	يسهم في بقاء أثر التعلم لدى الطالبات لفترات طويلة.					
١٣	يوفر أنشطة متنوعة لمواضيع المواد الاجتماعية.					
١٤	يقلل من الأخطاء الفنية أثناء تصميم الخرائط والرسوم والصور.					
١٥	يتيح لي تقديم أسئلة ومهام تستثير تفكير الطالبات.					
١٦	يساعدني على التأكد من صحة الإجابات بسرعة.					
١٧	يوفر عنصري التشويق والإثارة في تقديم الدروس.					
١٨	يوفر تواصل الطالبة مع معلمتها وزميلاتها إلكترونياً لتبادل الآراء ووجهات النظر.					
١٩	يقدم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور في التعلم لدى الطالبات.					
٢٠	يحتوي على روابط لمواقع على الإنترنت للبحث عن المعلومات وإثراء المادة العلمية.					
٢١	التعليم الإلكتروني مطلب مهم لمواكبة الانفجار المعرفي في مجالات التربية والتعليم.					

المحور الثاني : درجة استخدام معلمات المواد الاجتماعية للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية:

م	العبارة	مدى انتماءها للمحور		مدى وضوح اللغة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	استخدم التعليم الإلكتروني في مايلي:					
١	أعرض مفاهيم المواد الاجتماعية في شكل ألفاظ أو كلمات أو صور أو لقطات فيديو.					
٢	أعرض من خلاله صور مختلفة للخرائط الجغرافية والتاريخية.					
٣	أراعي من خلاله الفروق الفردية بين الطالبات أثناء شرح الدرس.					
٤	أقوم بتصميم الدروس على البوربوينت (power point).					
٥	استخدم الإنترنت للبحث عن المعلومات.					
٦	استخدم برامج الخرائط الجغرافية.					
٧	استخدم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) في تقديم محتوى المواد الاجتماعية.					

م	العبارة	مدى انتماءها للمحور		مدى وضوح اللغة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
٨	استخدم البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات والتكليفات للطلاب واستقبالها.					
٩	استخدم البريد الإلكتروني للتواصل مع الطالبات والمعلمات في المدرسة.					
١٠	استخدم برمجيات تعليمية لعرض الدروس.					
١١	استخدم أنشطة التعليم الإلكتروني المرتبطة بطبيعة المواد الاجتماعية.					
١٢	أقسم الدرس إلى خطوات صغيرة ومتسلسلة بحيث يسهل تعليمها للطلاب.					
١٣	أبحث عن المعلومات المرتبطة بالمادة في المواقع التعليمية التي تهتم بالمواد الاجتماعية.					
١٤	أقدم من خلاله التوجيه والإرشاد للطلاب للمواقع الإلكترونية التي تخدم محتوى المواد الاجتماعية.					
١٥	أرسل بطاقات التقويم للطلاب إلكترونياً .					
١٦	استخدم قواعد البيانات المتخصصة في مجال التربية والتعليم للإطلاع على البحوث والمستجدات في التعليم الإلكتروني.					
١٧	أطور قدراتي في التعامل مع الإنترنت.					

المحور الثالث : معوقات استخدام المعلمات للتعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية:

م	العبارة	مدى انتماءها للمحور		مدى وضوح اللغة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
	هناك معوقات تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية منها:					
١	قلة الوعي بأهمية توظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.					
٢	عدم توفر قاعات دراسية تحتوي على التجهيزات المناسبة لاستخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة.					
٣	عدم توفر خدمة الانترنت بالمدرسة.					
٤	عدم توفر أجهزة حاسب آلي ذات جودة عالية وبأعداد كافية للطالبات.					
٥	عدم المعرفة بكيفية تصميم دروس المواد الاجتماعية باستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.					
٦	تحضير الدروس إلكترونياً يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل .					
٧	عدم توفر أنواع مختلفة من البرمجيات التعليمية الخاصة بالمواد الاجتماعية.					
٨	كثافة وطول المواضيع الدراسية.					
٩	ضعف مهارات التعامل مع الحاسب الآلي والشبكات المعلوماتية.					
	هناك معوقات تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية منها:					
١٠	عدم كفاية وقت الحصة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني.					

م	العبارة	مدى انتماءها للمحور		مدى وضوح اللغة		التعديل المقترح
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
١١	عدم توافر دورات تدريبية لتنمية كفايات ومهارات واتجاهات المعلمات لاستخدام التعليم الإلكتروني.					
١٢	قلة التشجيع من مشرفة المواد الاجتماعية لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.					
١٣	لم أعط فرصة لتلقي دورات تدريبية في مجال التعليم الإلكتروني للمواد الاجتماعية.					
١٤	عدم توفر مدربات متميزات في تطبيقات الحاسب الآلي.					
١٥	م أتلقَ أي تعليم إلكتروني أثناء دراستي في الكلية أو الجامعة.					
١٦	عدم توفر تقنيات التعليم الإلكتروني المختلفة مثل: البريد الإلكتروني - الفيديو التفاعلي-غرف المحادثة-مؤتمرات الفيديو.					
١٧	صعوبة التخلي عن النظرة التقليدية للتعليم والتعلم المتمثلة في التعليم التقليدي.					
١٨	عدم التشجيع من إدارة المدرسة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.					
١٩	مراكز التدريب التربوي لا تطور أداء معلمة المواد الاجتماعية بما يتوافق مع عصر التكنولوجيا الذي نعيش فيه.					



**(ملح رقم ٢)**

**قائمة بسماء كمي داة ادراسة**

## أسماء المحكمين

م	الاسم	الوظيفة العلمية
١	أ.د زكريا يحيى لال	أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم بجامعة أم القرى.
٢	أ.د ضيف الله عواض الثبتي	أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بجامعة أم القرى.
٣	أ.د علي جودة عبد الوهاب	أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية بجامعة بنها.
٤	أ.د علياء عبدالله الجندي	أستاذ الاتصال التربوي وتكنولوجيا التعليم بجامعة أم القرى.
٥	أ.د محمد عطية خميس	أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة عين شمس.
٦	أ.د محمود سيد أبو ناجي	أستاذ تكنولوجيا التعليم بجامعة أسيوط.
٧	أ.د نوال حامد ياسين	أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى.
٨	د. إيمان سالم بارعيدة	أستاذ المناهج وطرق تدريس الجغرافيا المشارك بجامعة الملك عبدالعزيز.
٩	د. حنان سرحان النمري	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك بجامعة أم القرى.
١٠	د. مرضي غرم الله الزهراني	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المشارك بجامعة أم القرى.
١١	د. حسن أحمد نصر	أستاذ تقنيات التعليم المساعد بجامعة الملك عبدالعزيز.
١٢	د. فائزة محمد المغربي	أستاذ المناهج وتقنيات التعليم المساعد بجامعة أم القرى.
١٣	د. فهد علي العميري	أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية المساعد بجامعة أم القرى.
١٤	د. نادية أحمد سندي	أستاذ تقنيات التعليم المساعد بجامعة أم القرى.
١٥	د. هالة سعيد العمودي	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بجامعة أم القرى.
١٦	د. هدى محمد بابطين	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بجامعة أم القرى.

**(ملح رقم ٣)**

**أداة الدراسة في صورتها النهائية**



المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

جامعة أم القرى / كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة لدراسة بعنوان :

(واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية  
بمدينة مكة المكرمة)

دراسة تكميلية لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج وطرق تدريس  
الاجتماعيات.

إعداد

الطالبة: سعاد بنت سفر هلال الفهمي

إشراف الأستاذة الدكتورة

آسيا بنت حامد محمد ياركندي

أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة أم القرى

بسم الله الرحمن الرحيم

حفظك الله

وبعد :

أختي معلمة المواد الاجتماعية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بين يدك استبانة تحتوي على مجموعة من الفقرات تتعلق بدراسة عنوانها "واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة". والتي تهدف إلى:

١- التعرف على أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

٢- التعرف على واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

٣- التعرف على معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة.

أمل التكرم بإعطاء كل فقرة من فقرات الاستبانة في محاورها الثلاثة الدرجة التي تعبر عن وجهة نظرك حيالها ، راجيةً توخي الدقة والموضوعية لما لها من أثر في مصداقية نتائج الدراسة ، علماً بأن هذه الإجابات سيقصر استخدامها لأغراض هذه الدراسة فقط .  
يرجى تعبئة المعلومات الأولية أولاً ، ثم قراءة كل فقرة من فقرات الاستبانة ووضع إشارة ( ii ) في الخانة المناسبة أمام كل فقرة والتي تعبر عن رأيك .

مثال : أهمية استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية:

م	العبارة	( المقاييس ) درجة الموافقة		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
م	أهتم باستخدام التعليم الإلكتروني لأنه :			
١	يوفر مصادر معلومات هائلة للطالبة.	ii		

شاكركم لك تعاونكم سلفاً ، وأرجو من الله أن يجزيك خير الجزاء على كل ما تبذلونه من وقت وجهد في الإجابة عن فقرات هذه الاستبانة والله يحفظك ويرعاك.

الباحثة/ سعاد سفر الفهمي.

## البيانات الشخصية

١ - الاسم ( اختيار ي ) :

.....

٢- سنوا ت الخرة ف م مال الت ريس :

من ٥ سنوا ت       من ١٠ سنوا ت

من ١٠ - ١٥ سنوا ت       من ١٥ سنة ف كثر

٣ - هل لديك دوا ت في م مال اتعيم الإكتروي؟

نعم       لا

٤ - ه لذك إلما باستخدام الحاب آل ؟

نعم لا

## المحور الأول: أهمية استخدام المعلم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية:

م	العبارة	درجة الملاحظة		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
	يعتبر التعليم الإلكتروني على درجة من الأهمية لأنه:			
١	يغير صور الفصل التقليدي إلى بيئة تعليمية تفاعلية.			
٢	يوفر مصادر متعددة لتلميم مفاهيم المواد الاجتماعية المختلفة .			
٣	يراعي الفروق الفردية بين الطالبات أثناء تدريس المواد الاجتماعية.			
٤	يساعد الطالبة على تطوير معارفها ومهاراتها.			
٥	يوفر مصدر معلومات هائلة للمتعلم.			
٦	يقدم تقنيات تزيد من دافعية الطالبة للتعلم.			
٧	يسهم في اختصار زمن رسم الخرائط الجغرافية والتاريخية.			
٨	يساعد في تحسين كفاءة أداء معلمات المواد الاجتماعية.			
٩	يكسب الطالبات مهارات التعلم الذاتي.			
١٠	يحسن الانتباهات الملوكية السلبية لدى الطالبة نحو المواد الاجتماعية.			
١١	يجنب المعلمة الوقوع في أخطاء المفاهيمية أثناء الشرح.			
١٢	يسهم في بقاء أثر التعلم لدى الطالبات لفترة طويلة.			
١٣	يوفر أنشطة متنوعة لموضوعات المواد الاجتماعية.			
١٤	يقلل من الأخطاء الفنية أثناء تصميم الخرائط والرسومات والصور.			
١٥	يتيح للمعلمة تقديم أسئلة ومهام تشييرية تكبير الطالبات.			
١٦	يساعد على التكديين الإجابات بسرعة.			
١٧	يوفر عصرياً تشييري والإثارة في تدريس الموضوعات.			
١٨	يوفر واصل الطالب مع معلميها وزميلاتها إلكترونياً لتبادل الآراء وجهات النظر.			
١٩	يتم أنشطة تعليمية علاجية لمعالجة أوجه القصور لدى الطالبات.			
٢٠	يوفر فرصة النمو المهني لذاتي معلمة لمواد الاجتماعية.			

## المحور الثاني : درجة استيعاب المعلم للتعليم الإلكتروني في تريس المادة الاجتماعية

بالمرحلة الثانوية:

م	العبارة	درجة الموافقة		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
٢	استخدام التعميم الإلكتروني في مايلي:			
١	أعرض ماهيم لمادة الاجتماعية في شكل أفاظ أو كلمات أو صور أو مقاطع فيديو.			
٢	أعرض صور مختلفة للخرائط الجغرافية والتاريخية.			
٣	أقوم بتصميم الدرس على البوبوينت (power point).			
٤	أستخدم الإنترنت للبحث عن المعلومات من خلال محركات البحث المتاحة.			
٥	أستخدم برامج لخرائط متطورة.			
٦	أستخدم الوسائط المتعددة (الصوت، الصورة، الفيديو) في تقديم محتوى المادة الاجتماعية.			
٧	أستخدم الأطلس الإلكتروني للحصول على الخرائط وإحصاءات والرسوم البيانية.			
٨	أستخدم الموسوعة الإلكترونية للوصول إلى المعلومات المرتبطة بتعلم وتعليم موضوعات المادة الاجتماعية.			
٩	أستخدم برمجيات تعليمية لدراسة الدرس.			
١٠	أستخدم أنشطة تعليم إلكتروني المرتبطة بطبيعة المواد الاجتماعية.			
١١	أستخدم البريد الإلكتروني في إرسال الواجبات والتكليفات للطلاب واستقبالها.			
١٢	أستخدم البريد الإلكتروني لتواصل مع الطلاب ولتعليمات في المدرسة.			
١٣	أبحث عن معلومات لمرتبطة بالمادة في مواقع تعليمية التي تهتم بالمواد الاجتماعية.			
١٤	أقدم من خلاله توجيه والإرشاد للطلاب إلى المواقع الإلكترونية التي تقدم محتوى المواد الاجتماعية.			
١٥	أقوم الطالبات إلكترونياً.			
١٦	أستخدم قوائم البيانات المتخصصة في مجال التربية والتعليم للإطلاع على البحث والمستجدات في التعليم الإلكتروني.			
١٧	أطور قدراتي في التعامل مع الإنترنت.			



## المحور الثالث : معوقات استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مواد اجتماعية بالمرحلة

الثانوية:

م	العبارة	درجة الم افقة		
		عالية	متوسطة	ضعيفة
٢	هناك معوقات تحول دون استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية منها:			
١	قلة الوعي بأهمية توظيف تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.			
٢	قلة توفر قاعات راسية تحتوي على الجهيزات المناسبة لاستخدام التليم الإلكتروني في المدرسة.			
٣	ندرة توفر خدمة الانترنت بالمدرسة.			
٤	ندرة توفر أجهزة حاسب آلي ذات جودة عالية وأعداد كافية للطالبات.			
٥	أحجام القاعات المدرسية غير مناسبة لتطبيق التعليم الإلكتروني.			
٦	قلة المرفقة بكيفية تصميم دروس المواد الاجتماعية باستعمال تقنيات التليم الإلكتروني.			
٧	تحضير الدوس إلكترونيا يحتاج إلى جهد كبير ووقت طويل .			
٨	ندرة توفر أنواع مختلفة من المحتويات التعليمية الخاصة بالمواد الاجتماعية.			
٩	ضعف مهارا في التعامل مع الحاسب الآلي والشبكات لمعلومية.			
١٠	وقت الحصة غير كاف لاستخدام تقنيات التليم الإلكتروني.			
١١	قلة توافر دورات تدريبية لنمية كفايات وممارا وتجاهات لمعلمت لاستعمال التعليم الإلكتروني.			
١٢	ضعف تشجيع مشرف المواد الاجتماعية للمعلمات على استخدام تقنيات التليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية.			
١٣	قلة الفرص المتاحة لتلقي ورقات تدريبية في مجال لتعليم الإلكتروني للواد الاجتماعية.			
١٤	قصور رامج الإعداد لتربوي الكليات ولجامعات عن إعداد المعلمات بما يتناسب مع متطلبات تقنية.			
١٥	ندرة توفر تقنيات التعلم الإلكتروني والاختلاف مثل: البريد الإلكتروني - الفيديو التفاعلي - غرف المحادثة - مؤتمرات الفيديو.			
١٦	صعوبة اتخلي عن النظرة التقليدية للتعليم والتعلم المتثلة في التعليم التلقيني.			
١٧	ضعف التحفيز من إدارة المدرسة لاستخدام تقنيات التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.			
١٨	مرازة لتدريب التربوي لا تطو أداء معلمة لمواد الاجتماعية بما يتوافق مع عصر التكنولوجيا الذي نعيش فيه.			

**ملح رقم (٤)**

**الخطابات الرسمية**



سعادة مدير عام التربية والتعليم بمنطقة مكة المكرمة سلمه الله  
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : وبعد  
نفيد سعادتكم بان الطالبة / سعاد بنت سفر بن هلال الفهمي  
إحدى طالبات الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس  
وترغب القيام بتطبيق أداة الدراسة الخاصة ببحثها بعنوان : ( واقع استخدام  
التعليم الالكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالرحلة الثانوية من وجهة نظر  
المعلمات بمدينة مكة المكرمة ).  
أمل من سعادتكم التكرم بتسهيل مهمة الطالب لتطبيق أداة الدراسة المرفقة  
شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .  
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير !!!

عميد كلية التربية  
أ.د. زايد عجير الحارثي

الرقم : ١٤٣١ / ٤٦٢

التاريخ : ١٠ / ٩ / ١٤٣٣ هـ

المرققات : استبانة



المملكة العربية السعودية  
وزارة التربية والتعليم  
الإدارة العامة للتربية والتعليم (بنات) بمنطقة مكة المكرمة  
إدارة التخطيط والتطوير

الموضوع: بشأن تسهيل مهمة الباحثة /سعاد الفهمي

المحترمة

المكرمة /مديرة الثانوية

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد

نأمل منكم تسهيل مهمة الباحثة الموضح بياناتها في الآتي:

اسم	سعاد سفر هلال الفهمي
الجامعة التي تدرس بها	جامعة أم القرى
القسم	مناهج وطرق تدريس
المرحلة	ماجستير
عنوان البحث	"واقع استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمات بمدينة مكة المكرمة"
الفئة والمرحلة المطبق عليها	معلمات المرحلة الثانوية
أداة الدراسة	استبانة
عدد الأوراق المختومة	"٥"

وذلك في حدود ما تسمح به الأنظمة والتعليمات .

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

مساعدة مدير إدارة التخطيط والتطوير

د/ خديجة تركستاني

نحن ملتزمون بإذن الله بأن نكون رواداً للتعليم على مستوى الوطن في بيئة تعليمية محفزة وجاذبة بحلول عام ١٤٣٥ هـ.