



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الشبكة العنكبوتية
في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني
المتوسط بمحافظة بيشة واتجاهاتهم نحوها**

إعداد الطالب

مسعود محمد تومان الشهراني

إشراف

أ.د ضيف الله بن عواض الثبيتي

دراسة تكميلية لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس تخصص مناهج
وطرق تدريس الاجتماعيات

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة : أثر استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الشبكة العنكبوتية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط بمحافظة ببشة واتجاهاتهم نحوها.

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا على التحصيل الدراسي والاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، ولتحقيق ذلك سعت الدراسة إلى الإجابة على الأسئلة التالية :

س / ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر الجغرافيا لطلاب الصف الثاني المتوسط على التحصيل (للاختبار ككل ، عند مستويات التذكر ، الفهم ، د التطبيق) ؟.

س / ما أثر الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر الجغرافيا على الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ؟ .

وللإجابة على هذه الأسئلة فقد وضع الباحث الفروض التالية :

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل بعد ضبط التحصيل القبلي .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الأول (مستوى التذكر) من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية بعد ضبط التحصيل القبلي .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثاني (مستوى الفهم) من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية بعد ضبط التحصيل القبلي .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثالث (مستوى التطبيق) من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية بعد ضبط التحصيل القبلي .

• توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية بعد ضبط الاتجاه القبلي .

وقد اعتمد الباحث على المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي ، وطبقت الدراسة على عينة بلغ عددها (٥٠) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط بمتوسطة القدس بمحافظة ببشة ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين متساويتين إحداهما تجريبية درست وحدة الإسلام في قارة أفريقيا باستخدام الخرائط الإلكترونية ، والأخرى ضابطة درست نفس الوحدة بالطريقة المعتادة ، خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠هـ / ١٤٣١هـ .

وطبق على عينة الدراسة اختباراً تحصيلياً من إعداد الباحث شمل المستويات الثلاثة الأولى (التذكر، والفهم ، و التطبيق) حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية ، إضافة إلى مقياس للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية من إعداد الباحث مستعيناً بالدراسات التي بحثت في مجال الاتجاهات ، وقد طبق كل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه قبلياً وبعدياً ، واختبار فروض الدراسة تم تحليل البيانات باستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) للفروق ، وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي (للاختبار ككل ولكل مستوى على حدة) لصالح المجموعة التجريبية .

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه لصالح القياس البعدي .

وفي ضوء نتائج الدراسة أوصى الباحث بمجموعة من التوصيات تتعلق بـ :

• اعتبار استخدام أدوات وأساليب التعلم الإلكتروني في تعليم و تعلم الجغرافيا إحدى الكفايات الأساسية لمعلم الجغرافيا، حرصاً على استثمار هذه التقنيات وتيسير استخدامها في تدريس الجغرافيا .

• استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا لأهميته في ربط الخيال بالواقع .

• تدريب المعلمين وتهيئتهم على استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا

• تضمينه ضمن الخطط المخصصة لمواد إعداد المعلم في كليات التربية .

وقد اقترح الباحث إجراء دراسات أخرى تبحث أثر الخرائط الإلكترونية على متغيرات أخرى غير التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها ، كالتفكير الناقد ، والدافعية .

Abstract

The Effect of Using Electronic Maps in Teaching Geography on Second-Year Intermediate Pupils' Achievement and Attitudes towards Electronic Maps.

The present study sought to investigate the effect of using electronic maps in teaching the unit of "Islam in Africa on second-year intermediate pupils' achievement in and attitudes towards electronic maps.

The study addressed the following questions:

1-What is the effect of using electronic maps in teaching the unit of "Islam in Africa on second-year intermediate pupils' achievement on the whole test(on Knowledge, Comprehension and Application levels) ?

2- What is the effect of using electronic maps in teaching the unit of "Islam in Africa on second-year intermediate pupils' attitudes towards electronic maps?

To answer these questions, five hypotheses were formulated and tested:

- 1- There are significant differences at 0.05 level between the post test mean scores of the control group and the experimental group on the achievement test, in favor of the experimental group.
- 2- There are significant differences at 0.05 level between the post test mean scores of the control group and the experimental group on the first dimension of the achievement test (Knowledge / Memorization), in favor of the experimental group
- 3- There are significant differences at 0.05 level between the post test mean scores of the control group and the experimental group on the second dimension of the achievement test (Comprehension) , in favor of the experimental group
- 4- There are significant differences at 0.05 level between the post test mean scores of the control group and the experimental group on the third dimension of the achievement test (Application) , in favor of the experimental group
- 5- There are significant differences at 0.05 level between the post test mean scores of the control group and the experimental group on the attitude scale, in favor of the experimental group

The quasi experimental method was adopted in this study. The study sample comprised fifteen pupils from Alkuds Intermediate School, who were randomly assigned either to the control group (N=25) or the experimental group(N=25).

The experimental group studied the unit of "Islam in Africa "using the electronic maps whereas the control group studied the same unit in the traditional method. The experiment was conducted during the second term of the school year 1430 H/1431H.

The researcher designed and used an achievement test including the first three levels of Bloom's Taxonomy (Knowledge, Comprehension and Application).He also designed and used an attitude scale to measure the subjects' attitudes towards electronic maps. Both instruments were used as pre- and post tests. Then, the statistical treatment was done and results were analyzed.

The study came to the following results:

1-There are significant differences at 0.05 level between the post test mean scores of the control group and the experimental group on the whole achievement test as well as the three dimensions, in favor of the experimental group.

2- There are significant differences at 0.05 level between the pre and post test mean scores of the experimental group on the attitude scale, in favor of the post-test.

Based on the study results, the following recommendations are made:

- 1- Using electronic tools and techniques in teaching should be considered one of the most important standards of Geography teachers.
- 2- Electronic maps should be used in teaching Geography as they help connect imagination with reality.
- 3- Geography teachers should be trained to use electronic maps.
- 4- Such training should be included in the teacher preparation program at the Faculties of Education.

Based on the results of this study, it is recommended to conduct studies investigating the effect of using electronic maps on other variables like critical thinking and motivation.

إهداء

إلى: أُمِّي بِرَأٍ وَأَحْسَانًا.

إلى : زوجتي العزيزة التي تحملت عندي معظم المسؤولية طيلة
دراستي.

إلى أولادي: محمد و عبد الله ومعاذ و روان وهند وريما. بصبرهم
وتحملهم عناء دراستي.

إلى : كل من مد لي يد العون والمساعدة ،

إلى : كل طالب علم وباحث ومربي ،

إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع ، والله أسأل أن ينفع به
وأن يكون خالصاً لوجهه الكريم .

وصلّى اللّهُ وسلّم على سيد الأنبياء والمرسلين نبينا محمد

وعلى آله وصحبه أجمعين

الباحث

شكر وتقدير

الشكر لله ذي الفضل وسابغ النعم وأصلي وأسلم على نبي الحق، سيدنا محمد و على آله وصحبه وسلم.

بعد شكر الله سبحانه وتعالى ، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الدراسة ، اتقدم بالشكر والعرفان لكل من مد لي يد العون والمساعدة ، وفي مقدمتهم أستاذي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور/ ضيف الله بن عواض الثبيتي أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات الذي تفضل بقبول الإشراف على هذه الدراسة بكل رحابة صدر ، والذي كان لتوجيهاته ونصائحه القيمة ، وأرائه السديدة في كل مرحلة من مراحل الدراسة الأثر البالغ في إنجازها ، فجزاه الله عني خير الجزاء ، وبارك في عمره و نفع بعلمه وعمله.

وأقدم بالشكر والتقدير لجميع أساتذتي أعضاء هيئة التدريس في قسم المناهج وطرق التدريس وفي مقدمتهم سعادة رئيس القسم الفاضل الدكتور / صالح بن محمد السيف الساعي دائماً لكل ما فيه الخير والرقي لجميع منسوبي القسم .

كما أتقدم بالشكر والتقدير لجامعة أم القرى ، وأخص بالشكر جميع منسوبي كلية التربية وفي مقدمتهم سعادة عميد الكلية الأستاذ الدكتور / زايد عجير الجارثي .

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذين الفاضلين سعادة الأستاذ الدكتور / سليمان بن محمد الوابلي ، وسعادة الدكتور / فوزي بن صالح بنجر على تفضلهما بمناقشة خطة الدراسة وتحكيم أدواتها. وأتقدم بالشكر والتقدير لسعادة الأستاذ الدكتور / سليمان بن سعد السليمان و الدكتور فوزي بن صالح بنجر، على ما بذلاه من جهد ووقت في قراءة هذه الدراسة وتفضلهما بقبول مناقشتها . ويسعدني أن أتقدم بالشكر والتقدير لكل من ساهم في تحكيم أدوات هذه الدراسة من أعضاء هيئة تدريس ، ومشرفين تربويين ، ومعلمين ، على ما أبدوه من تعاون وملاحظات قيمة أسهمت في إثراء هذه الدراسة .

كما يسعدني أن أتقدم بالشكر للإدارة العامة للتربية والتعليم (بنين) في محافظة بيشة على إتاحة الفرصة لتطبيق أدوات الدراسة ، وأخص بالشكر سعادة الأستاذ الفاضل / عبد الوهاب بن صالح خشيل مدير متوسطة القدس على تعاونه أثناء فترة التطبيق الميداني لأدوات الدراسة ، كما أشكر الأستاذ الفاضل / فهد بن عون الدوسري معلم مادة الجغرافيا في متوسطة القدس على ما بذله من جهود أثناء تطبيق الأداة و الذي ساهم بشكل كبير في نجاح التطبيق .

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير وعظيم الامتنان إلى الأستاذ /حمود بن سيف صقر القائم على مصادر التعلم في متوسطة القدس على جهوده في توفير جميع متطلبات تطبيق أداة الدراسة. وفي الختام أسأل الله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا لعملاً خالصاً لوجهه الكريم، وصلى اللهم وسلم على نبينا وقدوتنا محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين .

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	• ملخص الدراسة باللغة العربية .
ب	• ملخص الرسالة باللغة الإنجليزية .
ج	• الإهداء .
د	• شكر وتقدير .
و - ط	• قائمة المحتويات .
ي - ك	• قائمة الجداول .
ل	• قائمة الأشكال .
م - ن	• قائمة الملاحق .
١ - ١٢	الفصل الأول : المدخل إلى الدراسة
٢	• مقدمة .
٦	• مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
٩	• أهداف الدراسة.
٩	• أهمية الدراسة
١٠	• حدود الدراسة .
١١	• مصطلحات الدراسة .
١٣ - ٩١	الفصل الثاني : أدبيات الدراسة
١٤ - ٧٤	أولاً : الإطار النظري
١٥	• المبحث الأول : التعليم الإلكتروني
١٥	☑ مفهوم التعليم الإلكتروني
١٨	☑ فلسفة التعليم الإلكتروني
١٩	☑ أهداف التعليم الإلكتروني
٢١	☑ أنواع التعليم الإلكتروني

رقم الصفحة	الموضوع
٢٢	✓ التطبيقات التعليمية في أدوات التعليم الإلكتروني
٢٥	✓ أهمية التعليم الإلكتروني.
٢٩	✓ سلبيات وخطر التعليم الإلكتروني
٣٠	✓ معوقات التعليم الإلكتروني.
٣٣	• المبحث الثاني : مادة الجغرافيا.
٣٣	✓ مفهوم علم الجغرافيا
٣٤	✓ أهداف تدريس الجغرافيا بالمرحلة المتوسطة
٣٥	✓ الخرائط الجغرافية
٣٧	✓ أهمية الخرائط في تدريس الجغرافيا
٤٠	✓ الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافيا.
٤٣	• المبحث الثالث : الإنترنت وتدريس الجغرافيا.
٤٣	✓ أهمية الإنترنت في تدريس الجغرافيا
٤٥	✓ دور الإنترنت في تدريس الجغرافي في المراحل المتوسطة.
٥١	• المبحث الرابع : خصائص طلاب المرحلة المتوسطة:
٥٢	✓ مفهوم المرحلة المتوسطة.
٥٣	✓ أهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية.
٥٤	✓ مفهوم النمو لطلاب المرحلة المتوسطة
٥٥	✓ خصائص النمو لطلاب المرحلة المتوسطة
٦٢	• المبحث الخامس: الاتجاهات.
٦٢	✓ مفهوم الاتجاهات.
٦٣	✓ أهمية الاتجاهات.
٦٥	✓ الجوانب المكونة للاتجاهات.
٦٦	✓ خصائص الاتجاهات.

رقم الصفحة	الموضوع
٦٧	☑ وظائف الاتجاهات.
٦٨	☑ الاتجاهات نحو الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت.
٧٠	☑ قياس الاتجاهات.
٧٣	☑ تعديل الاتجاهات.
٧٥	ثانياً : الدراسات السابقة
٧٥	• المحور الأول : الدراسات التي تناولت أثر استخدام التعلم الإلكتروني على الاتجاهات.
٨٠	• المحور الثاني : الدراسات التي تناولت أثر التعلم الإلكتروني على التحصيل.
٨٥	• المحور الثالث: الدراسات التي تناولت أثر استخدام التعليم الإلكتروني على التحصيل والاتجاهات.
٨٩	• تعقيب على الدراسات السابقة
٩١	• فروض الدراسة.
٩٢-١٣٥	الفصل الثالث : إجراءات الدراسة
٩٣	• تمهيد .
٩٣	• منهج الدراسة.
٩٤	• مجتمع الدراسة .
٩٤	• عينة الدراسة .
٩٧	• متغيرات الدراسة .
٩٨	• مواد وأدوات الدراسة .
١٠١	• إعداد أدوات الدراسة.
١٢٢	• تطبيق أدوات الدراسة
١٢٧	• الأساليب الإحصائية.

رقم الصفحة	الموضوع
١٣٦ - ١٥٥	الفصل الرابع : عرض ومناقشة نتائج الدراسة
١٣٧	• مقدمة .
١٣٧	• عرض نتائج الدراسة.
١٥١	• مناقشة النتائج وتفسيرها .
١٥٦ - ١٦٠	الفصل الخامس : ملخص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات
١٥٧	• مستخلص الدراسة .
١٥٨	• التوصيات والمقترحات.
١٦٠	• الدراسات المستقبلية المقترحة .
١٦١-١٧٩	• قائمة المراجع .
١٦٢	• المراجع العربية .
١٨٧	• المراجع الأجنبية .
١٨٠	• ملاحق الدراسة .

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٧	توزيع عينة الدراسة .	١
١٠٤	نتائج تحليل محتوى موضوعات وحدة ملامح العالم الإسلامي في قارة أفريقيا .	٢
١٠٤	معاملات ثبات تحليل جوانب التعلم المختلفة لوحددة العالم الإسلامي في قارة أفريقيا.	٣
١٠٨	تحديد الأهمية والوزن النسبي لموضوع الإسلام في قارة أفريقيا.	٤
١٠٩	جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا.	٥
١١٨	قيم معاملات الاختبار بين الدرجة الفرعية للأبعاد والدرجة الكلية للمقياس .	٦
١٢٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة	٧
١٢٩	نتائج اختبار تجانس التباين.	٨
١٣٠	نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي ككل	٩
١٣١	نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر	١٠
١١٣٢	نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم	١١
١٣٣	نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق	١٢

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٤	نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في مقياس الاتجاه	١٣
١٣٧	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل .	١٤
١٣٨	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل، بعد ضبط التحصيل القبلي.	١٥
١٣٩	قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل	١٦
١٣٩	حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي ككل	١٧
١٤٠	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر	١٨
١٤١	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر ، بعد ضبط التحصيل القبلي	١٩
١٤٢	قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر	٢٠
١٤٢	حجم الأثر للأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر	٢١

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٣	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم	٢٢
١٤٤	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم ، بعد ضبط التحصيل القبلي.	٢٣
١٤٤	قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم	٢٤
١٤٥	حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم	٢٥
١٤٦	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق	٢٦
١٤٧	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق ، بعد ضبط التحصيل القبلي	٢٧
١٤٧	قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق	٢٨
١٤٨	حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق	٢٩

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٤٩	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعة الدراسة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية	٣٠
١٥٠	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية، بعد ضبط القياس القبلي.	٣١
١٥٠	قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية	٣٢
١٥١	حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع (الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية)	٣٣

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	الشكل	رقم الشكل
٩٤	التصميم شبه التجريبي للدراسة .	١

قائمة الملاحق

رقم الصفحة	الملحق	رقم الملحق
١٨١	الصورة الأولى لتحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا في مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	١
١٩٥	الصورة النهائية لتحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا في مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	٢
١٩٩	جدول مواصفات الأهداف لوحدة الإسلام في قارة أفريقيا	٣
٢٠٧	الصورة النهائية لجدول مواصفات الأهداف لوحدة الإسلام في قارة أفريقيا.	٤
٢١١	الصورة الأولى لاختبار التحصيل لوحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر الجغرافيا للصف الثاني المتوسط	٥
٢٢٩	الصورة النهائية لاختبار التحصيل لوحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر الجغرافيا للصف الثاني المتوسط	٦
٢٤٢	مفتاح الإجابة للاختبار التحصيلي	٧
٢٤٤	جدول يوضح معاملات السهولة والصعوبة	٨
٢٤٦	معاملات التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي	٩
٢٤٨	استمارة تحكيم أدوات قياس الاتجاهات في صورتها الأولية	١٠
٢٥٣	مقياس الاتجاهات نحو الخرائط الإلكترونية في صورتها النهائية	١١
٢٥٨	تحكيم المواقع الإلكترونية المستخدمة في تدريس مقرر الصف الثاني متوسط (وحدة العالم الإسلامي لقارة أفريقيا)	١٢
٢٦٤	أسماء المحكمين لأدوات الدراسة	١٣
٢٦٦	نماذج لتحضير وحدة الإسلام في قارة أفريقيا	١٤
٢٧٨	خطابات تسهيل مهمة تطبيق أداة الدراسة.	١٥

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأبعادها

- المقدمة .
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها .
- أهداف الدراسة .
- أهمية الدراسة .
- حدود الدراسة .
- مصطلحات الدراسة .

مقدمة :

تشهد المجتمعات الإنسانية ثورة علمية وتكنولوجية متنامية نتج عنها العديد من المتغيرات والتطورات أدت إلى ظهور العديد من المشكلات التي تصادف الأفراد في حياتهم اليومية ، الأمر الذي فرض على المجتمعات بذل الجهود لتطوير المؤسسات التعليمية ، بما يكفل إعداد الأفراد للتوافق مع المتغيرات ومواكبتها.

ولن نستطيع مواجهة أزمة التربية والاستجابة لمطالبها الكمية والكيفية التي تتزايد في مجتمعنا العربي يوماً بعد يوم إذ نحن أبقينا على الأساليب التقليدية المألوفة في التربية والتعليم، أي لا بد لنا من التغيير الجدي القائم على ابتكار هياكل تعليمية جديدة وإطارات تعليمية ووسائل تعليمية جديدة تستطيع بسهولة أن تتعامل مع أعداد أكبر من الطلاب وأن تقدم لهم في الوقت نفسه تعليماً أفضل. (مطووع، ١٩٩٢م، ص ٢١٠).

إن التطور الهائل في تقنية المعلومات والاتصالات انعكس على منظومة التعليم وانتشارها عالمياً، وهذا ما أشار إليه وايتير (wautier,2005) بأنه "قد استخدم التعلم الإلكتروني بصورة واسعة في مختلف مجالات التدريب ، والمجالات الطبية، وكان للجامعات الكندية نصيب السبق في إدخال التعلم الإلكتروني في الدراسات التربوية ؛ كما أقامت بعض الدول مثل البرازيل ودول أوربية بعض المراكز الإلكترونية التجريبية الناجحة بالتعاون مع الشركات الإلكترونية لإنتاج برامج ومواقع تعليمية إلكترونية أدت إلى تطور طرق تدريس أكثر فاعلية"، ص ١٥١.

ويعد استخدام شبكة الانترنت نقلة نوعية في مجال التعليم، فقد أكد الثودري (١٩٢٥م) "من أن الإنترنت أصبح اليوم مصدراً ضخماً للموارد والمعلومات المرجعية

التي يحتاج إليها في جميع الأنشطة التعليمية المرتبطة بعملية التدريس والتعلم مباشرة ، حيث يشار إلى أن الأثر الفعّال للإنترنت أصبح واضحاً في مجال العملية التعليمية ، فمن الآثار الإيجابية التعليم والتعلم من خلال الاستفادة من المصادر التعليمية المنتشرة عبر الإنترنت ، والمقررات المصممة تصميماً يتناسب والعملية التعليمية". ص ١٢٣ .

لقد أتاحت الشبكة العنكبوتية أن يكون لكل موقع جغرافي صفحة خاصة ذات روابط متعددة كأول خطوة تجعل الإبحار على صفحات الإنترنت أكثر غنى ودراية مما يعني أن المستخدم سيتصفح أَرْضاً افتراضية يتجول فيها بكل بساطة من خلال خرائط جوجل التي تم تصميمها من قبل شركة جوجل عام ٢٠٠٥ م (WWW. Q8zoom.com).

من هذا المنطلق يشير الهادي(٢٠٠٥م) إلى " أهمية استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات المتقدمة بأدواتها ومسائلها المختلفة فيما يتصل بممارسة أنشطة التعليم والتعلم الحديثة ، من خلال الحضور في لقاءات غير نظامية أو التفاعل أو التبادل بالصوت والصورة واستخدام التكنولوجيا المتطورة والمتعددة الوسائط بأسلوب مرئي لخط إلكتروني على الخط عبر شبكة الإنترنت " ، ص ٢٣ .

إن استخدام شبكة الإنترنت في التعليم أدى إلى " تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية ، كما أثر في أداء المعلم والمتعلم وإنجازاتهم في غرفة الصف ، وتجدر الإشارة هنا إلى أن شبكة الإنترنت لا تتعامل مع المعلومات فقط ، وإنما تتعامل مع الصورة ، والصوت ، والفيديو ، والأحداث العالمية والسياسية ، والخرائط الحديثة ، واليومية للطقس التي تعرض أمام أعين الطلاب . كما تقدم لهم الوثائق والمعلومات

المنظورة .و بذلك أصبحت الإنترنت أداة البحث والاكتشاف من قبل مستخدميها.
(الثوري : ١٤٢٥هـ ، ص ٢٠) .

إن منهج الدراسات الاجتماعية يتضمن الكثير من الموضوعات التي تحتوي على معرفة أماكن تواجد الأفراد، وطرق الاستقرار البشري، والهجرات، والصراعات عبر العصور، وتوزيع النشاط الاقتصادي والثروات حول العالم. وقد عرف المجلس الوطني للبحوث والتفكير المجالي Spatial بأنه وحدة تتكون من ثلاثة عناصر على النحو التالي:

١- مفاهيم مجالية مثل: المسافة و المقاربة والتوزيع.

٢- أدوات تمثيل مثل: الخرائط و الرسومات.

٣- عمليات تحليل مثل، اتخاذ القرار.

ويدخل الطالب في التفكير المجالي عندما يطبق معرفته للمفاهيم المجالية، والتمثيلات المجالية، والتعليقات المجالية في مجالات متعددة. وتساعد تقنيات الجغرافية المجالية في تطوير التفكير المجالي بعدة طرق. (Milson& Curtis,2009,p, 113) .

لقد ساهمت التكنولوجيا في تطوير علم الجغرافيا والمتمثل في الصور الجوية ومجموعة الأقمار الصناعية لاندسات (Landsat) وربطها بشكل مباشر على شبكة الانترنت (google Earth) .حيث أعطى صورة جديدة في مجال جمع البيانات ، رسم الخرائط المتعلقة بسطح الأرض ومواردها الطبيعية وفي استخدامات الأرض وإدارة الموارد البيئية وساعد على اتساع مجال وسائل البحث الجغرافي والبيئي . (عبد اللاه ، ٢٠٠٦ م ، ص ١٨٥) .

لقد بات استخدام الإنترنت في تعليم الجغرافيا موضع اهتمام التربويين، حيث يشير سعادة (٢٠٠١م) إلى " أن أبرز الإسهامات التكنولوجية في الجغرافيا هي عرض الخرائط الإلكترونية المباشرة للكرة الأرضية وكذلك الخرائط الرقمية وأطالس الجغرافيا والتي تعتبر مصدر من مصادر المعلومات والمراجع الجغرافية ووسيلة فاعلة مع الأحداث المعاشة ، فالخرائط بأنواعها أدوات مهمة لتدريس الدراسات الاجتماعية ومادة الجغرافيا بشكل خاص". ص ٤٨ .

إن المعرفة الجغرافية ضرورة وطنية كونها تعزز روح المواطنة وتقوي الانتماء وتوطد العلاقات على أسس من التكامل وتوفر معطيات عملية لفهم العلاقات بين الدول، وتوفر قواعد بيانات ومعلومات مختلفة في شتى مناحي الحياة . ويستطيع دارسو الجغرافيا قراءة الخرائط وفهمها ورسم مقاطع وتحليل الجداول والخرائط باستخدام التكنولوجيا ، ويستطيعون استخدامها في ربط المعلومات الجغرافية وتحليلها وإعداد التقارير عنها . كما يمكن توظيف تكنولوجيا المعلومات في هذا المجال لتصميم النماذج الجغرافية من خلال استخدام المعدات والأجهزة والبرمجيات الحاسوبية . (وزارة التربية والتعليم ١٤٢٩هـ ، ص ١٥) .

ولتحقيق المخرجات التعليمية المنشودة باستخدام التكنولوجيا المتطورة ، فإن تدريس مقررات الدراسات الاجتماعية ينبغي ألا تركز على صقل المستويات المعرفية فقط وإنما على كفاءة و فاعلية المعلمين في استخدام تلك الأدوات التكنولوجية ، كما لا يجب أن يركز تدريس تلك المقررات الدراسية على مجرد استخدام الأدوات التكنولوجية في حد ذاتها ، ولكن ينبغي أن يعمل في الوقت نفسه ، على الارتقاء بسبل تطبيق

الإستراتيجيات التعليمية الفعالة القادرة على إدخال تطبيق تكنولوجيا التعليم بما يساهم في تعزيز عمليتي التدريس و التعلم (Abdelraheem&ALRabane,2005,p2)

ووفقاً لبعض الدراسات والأبحاث المتخصصة، تبين أن نسبة ٤٨% من المعاهد والجامعات التقليدية كانت قد طرحت مناهجها بشكل مباشر على الإنترنت في العام ١٩٩٨، في حين ارتفعت النسبة إلى ٧٠% في العام ٢٠٠٠م، وفي المقابل هنالك جامعات لا تقدم خدماتها ومناهجها سوى عن طريق الإنترنت مثل جامعة إنجل وود (Englewood) و كولو (Colo) (الثوري، ١٤٢٥هـ، ص٦٨ - ٦٩).

وقد حققت صناعة التعلم الإلكتروني المباشر عبر الإنترنت نمواً كبيراً من ٦,٣ مليار دولار في العام ٢٠٠٢ إلى أكثر من ٢٣ مليار دولار في العام ٢٠٠٤م، وذلك حسبما أظهرته الدراسات التي قامت بها مجموعة آي دي سي لأبحاث السوق، مستندة بذلك على التطور الكبير في قطاع الأعمال الإلكترونية وازدياد الطلب على المحترفين والمتخصصين. ومن جهتها تقوم كل من أوراكل وساب وغيرهما من الشركات المنتجة للبرامج بالانضمام لهذا القطاع المهم وتصميم المنتجات المناسبة له. (الموسى، ١٤٢٣، ص٤).

مشكلة الدراسة وتساؤلاتها:

اكتسب التعليم الإلكتروني مكانة مرموقة في مجال التعليم ، حيث تطورت وظيفته وتعددت استخداماته من وسائل مساعدة في التعلم ، إلى مصادر ومراجع في البحث عن المعلومات من مصادر متنوعة .

إن استخدام الخرائط الإلكترونية الجغرافية ذو أهمية في عملية التدريس ، خاصة ما يتميز به الإنترنت من سرعة في تقديم المعلومات في مجال الجغرافيا . وقد نادى

العديد من الدراسات والبحوث التي اهتمت بالتعليم بوجه عام وبرامج تعليم وتعلم الجغرافيا بوجه خاص بأهمية إكساب الطلاب المهارات الجغرافية التي تؤهلهم للاستفادة من التقنية الحديثة ومواجهة المشكلات التي تواجههم . إلا أن مؤشرات الدراسات يشير إلى أن واقع تدريس الجغرافيا في مدارس التعليم العام ما زال يقدم بالطريقة التقليدية معتبراً الكتاب المدرسي المصدر الوحيد لاستقاء المعلومات ، مستعيناً بالصور التي لا تشجع المتعلم على فهم العالم من حوله . ويعد استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال Google Earth في تدريس الجغرافيا نقلة جديدة يتعايش الطالب من خلال مواقع الإنترنت مع بيئة حقيقية ، ويستطيع أن يستقصى التوزيعات النباتية والمناخية والسكانية والموارد الاقتصادية .

وقد دلت نتائج العديد من الدراسات على فعالية استخدام الإنترنت في عملية التعليم والتعلم ومن تلك الدراسات، دراسة صوان (٢٠٠٥م) ودراسة عريقات (٢٠٠٣م) ، والكساب (٢٠٠٦م) ، ودراسة عمار (١٤٢٧هـ) ، وكذلك دراسة الفار والمقبل (١٩٩٩م) ودراسة PARIS (2004) ودراسة (اسماعيل ٢٠٠٩م) ودراسة LARY (2004) و التي أشارت إلى فعالية استخدام الإنترنت والتعلم الإلكتروني في التعليم و التحصيل الدراسي بشكل عام.

كذلك استشعر الباحث مشكلة الدراسة من خلال إشرافه على طلاب التربية الميدانية في المرحلة المتوسطة ، حيث لاحظ عدم استخدام الطلاب المتدربين تقنية المعلومات الجغرافية في التدريس المتوافرة على الإنترنت .

ونظراً لأهمية الخرائط الإلكترونية الجغرافية كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية الرئيسة ولقلة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع في مجال تدريس الجغرافيا .

وبناء على ذلك تتحدد مشكلة الدراسة في الإجابة عن السؤال الرئيس التالي :
ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية الجغرافية في تدريس الجغرافيا على تحصيل
طلاب الصف الثاني متوسط في محافظة بيشة واتجاهاتهم نحو الخرائط الإلكترونية ؟
ويتفرع من السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١- ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس على التحصيل
الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي
ككل في مادة الجغرافيا؟

٢- ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس على التحصيل
الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي
عند مستوى التذكر في مادة الجغرافيا؟

٣- ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس على التحصيل
الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي
عند مستوى الفهم في مادة الجغرافيا؟

٤- ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس على التحصيل
الدراسي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في الاختبار التحصيلي
عند مستوى التطبيق في مادة الجغرافيا

٥- ما أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا على
اتجاهات طلاب الصف الثاني المتوسط نحو الخرائط الإلكترونية ؟

أهداف الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى :

- ١- التعرف على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني المتوسط على التحصيل الدراسي لهم.
- ٢- التعرف على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس مادة الجغرافيا لطلاب الصف الثاني المتوسط على اتجاهاتهم نحو الخرائط الإلكترونية .
- ٣- إبراز أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا من خلال الانترنت .
- ٤- محاولة التغلب على بعض القصور في أساليب و المصادر الجغرافية الحديثة التي يتطلبها تعلم الجغرافيا وتعليمها في عصر التقنية و المعلومات .

أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة في كونها تسهم في دفع مسيرة الجوانب الآتي:

- ١-تعد الدراسة الحالية محاولة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات (الخرائط الإلكترونية) في تحقيق بعض الأهداف التعليمية في المرحلة المتوسطة في مجال تدريس الجغرافيا .
- ٢-تهتم الدراسة الحالية بتنمية المهارات البحثية عن المعلومات ومصادرهما المتنوعة والذي يسهم في تنمية اتجاهات إيجابية لدى الطلاب في دراسة الجغرافيا .

- ٣- من المتوقع أن تسهم هذه الدراسة في تزويد الطلاب بقدر مناسب من الثقافة التكنولوجية الحديثة وتنمية الوعي التكنولوجي لديهم .
- ٤- تسهم في تحسين أساليب وطرق التدريس المستخدمة حالياً من خلال تزويد المعلم والمتعلم بالتقنيات الإلكترونية الحديثة التي تجعل العملية التعليمية أكثر أثراً وفعالية، ويشجع المعلمين على استخدامها .
- ٥- تطرح اتجاهات جديدة لدى القائمين على العملية التعليمية في التعليم العام.

حدود الدراسة :

التزم الباحث في دراسته بالحدود التالية :

١ - الحدود الزمانية:

طبقت الدراسة الميدانية خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (١٤٣٠هـ-١٤٣١هـ).

٢ - الحدود المكانية:

تم تحديد مكان الدراسة باختيار مدارس محافظة بيشة المتوسطة (بنين) بواقع مدرسة واحدة وفصلين (أحدهما مجموعة تجريبية و الآخر مجموعة ضابطة).

٣ - الحدود الموضوعية :

اقتصرت الدراسة على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس مقرر الجغرافيا على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط والاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية .

تضمنت الدراسة مجموعة دروس أو موضوعات في وحدة" الإسلام في قارة أفريقيا " وهي:

١ - الملامح العامة لقارة أفريقيا.

٢ - السودان.

٣ - موريتانيا.

٤ - نيجيريا.

الحدود البشرية:

تطلب الدراسة الاستعانة بعينة من طلاب الصف الثاني المتوسط . تتكون من (٥٠) طالبا ، حيث طبقت الدراسة على فصلين دراسيين في متوسطة القدس والتي تتوافر فيها مصادر التعلم وخدمة الإنترنت، أحد هذين الفصلين يعد المجموعة التجريبية والآخر يعد المجموعة الضابطة.

مصطلحات الدراسة:

١- الخرائط الالكترونية : هي الخرائط الإلكترونية المدعومة بصور الأقمار الصناعية عالية الجودة من قبل قوقل Google Earth ومايكروسوفت MSN Virtual Earth وياهو Yahoo Maps وأمازون Maps.A9 ودجتل غلوبل DigitalGlobe ، وهي المرة الأولى التي تتاح فيها مثل هذه الخدمة مجاناً للأفراد العاديين بعد أن كانت مقتصرة على وزارات الدفاع والشركات ذات الاختصاص". ([http://www.althagafy.com/maps and map sites](http://www.althagafy.com/maps_and_map_sites). Althagafy Arabic Directory)

ويعرف الباحث الخرائط الإلكترونية: بأنها الخرائط الجغرافية والمعلومات الجغرافية المتوافرة على محرك البحث (قوقل أيرث)، والأطالس الجغرافية المتوافرة على الشبكة العنكبوتية والمتعلقة بموضوع الوحدة التدريسية في مقرر الجغرافية للصف الثاني المتوسط.

٢- الشبكة العنكبوتية (الإنترنت Internet) : هي " بيئة الاتصال الإلكترونية المتقدمة المبنية على أساس شبكة الكمبيوتر العالمية(الإنترنت)" (الهادي وعمار، ٢٠٠٥م:

٢٤٢). ويتم التركيز في هذا النوع من التعلم على استخدام الإنترنت في تدريس الجغرافيا من خلال الخرائط الإلكترونية.

٣- التحصيل: يعرف بأنه "مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه من خبرات معينة من خلال مقررات دراسية، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها التلاميذ في الاختبارات التحصيلية المعدة لهذا الغرض" (اللقاني و الجمل. ١٩٩٩: ص٥٨).

ويقصد بالتحصيل في هذه الدراسة بأنه مدى استيعاب طلاب المرحلة المتوسطة لما تعلموه من خبرات في مادة الجغرافيا بواسطة الخرائط الإلكترونية مقاسا بالاختبار التحصيلي المعد من قبل الباحث.

٤- الاتجاهات : " هي مشاعر نحو موقف يمكن قياسها بواسطة عبارات إيجابية أو سلبية ، يطلب من المستجيب تحديد رأيه فيها " (الزامل، ١٤١٢: ص٥).

يعرف الباحث الاتجاه إجرائياً بأنه الموقف الذي يتخذه الفرد نحو حدث معين أو قضية معينة بالقبول أو الرفض ، ويمكن قياسه من خلال أدوات يصممها الباحث للتوصل إلى استدلالات تتعلق باتجاهات طلاب المرحلة المتوسطة نحو الخرائط الإلكترونية.

الفصل الثاني: الخلفية النظرية للدراسة

- أولاً : الإطار النظري .
- ثانياً: الدراسات السابقة .
- التعليق على الدراسات السابقة.
- ثالثاً: فروض الدراسة .

أولاً : الإطار النظري

تمهيد :

يقوم الباحث في هذا الفصل بعرض الإطار النظري للدراسة بناء على سياق الدراسة وقد قسم الدراسة إلى المباحث الرئيسية التالية :

المبحث الأول : التعليم الإلكتروني (التعلم عبر الشبكات): مفهومه، وأنواعه، والاستخدامات التعليمية لأدواته ، ومعوقاته.

المبحث الثاني: تدريس الجغرافيا ، تعريفها ، أهمية تدريسها، الأهداف العامة لمواد الجغرافيا في المرحلة المتوسطة، علم الخرائط ، أهمية استخدام الخرائط في التدريس .

المبحث الثالث: الإنترنت وتدريس الجغرافيا : دور الإنترنت في تدريس الجغرافيا، مميزات استخدام الإنترنت في تدريس الجغرافيا.

المبحث الرابع: خصائص نمو تلاميذ المرحلة المتوسطة : مفهوم المرحلة المتوسطة، أهميتها، الأهداف العامة للمرحلة المتوسطة، خصائص نمو تلاميذ المرحلة المتوسطة.

المبحث الخامس: الاتجاه : مفهوم الاتجاهات، أهمية الاتجاهات، تكوين الاتجاه، مكونات الاتجاه، مراحل تكوين الاتجاه، خصائص الاتجاه، عوامل نمو الاتجاه، أنواع الاتجاه، وظائف الاتجاهات، قياس الاتجاهات، الاتجاهات في المواد الاجتماعية.

المبحث الأول: التعليم الإلكتروني

تمهيد:

في السنوات الخمس الأخيرة أحدثت الثورة الإلكترونية تغييراً في كافة مناحي الحياة كافة، الاقتصادية والاجتماعية، والتعليمية، وأصبح التعليم الإلكتروني وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وما حدث من تطور عبر بوابات الإنترنت في إيصال المعلومات دون النظر إلى المسافات المكانية حيث مكن عدد من المتعلمين لمواصلة تعليمهم وفقاً لظروفهم.

مفهوم التعليم الإلكتروني:

التعليم الإلكتروني هو مفهوم جديد قد لا يجد المهتمون بالبحث تعريفاً له في قاموس التربية، وهو عبارة عن تقنية استخدمت في التعليم مع ظهور الإنترنت ؛ هذه التقنية تمكن المتعلم من الانخراط في البث الحي للفصول الافتراضية ، و التدريب المعتمد على الإنترنت ، والأشراف الإلكتروني المعتمد على بنك المعلومات، وتطوير البرامج و المقررات التعليمية، (العجب، ١٤٢٤هـ ص ٥).

يأتي تعريف التعلم الإلكتروني بأشكال مختلفة في اللغة الانجليزية منها، (elearning)، (E-learning)، (Elearning) فبأي طريقة كتبت تبقى تعريفات التعليم الإلكتروني كثيرة و متعددة، فقد يفهم من التعليم الإلكتروني :

- تقارب و اندماج الإنترنت مع التعليم
- استخدام تقنيات الشبكات لإنشاء ورعاية وتوصيل و تفسير التعلم في أي وقت وأي زمان.

▪ توصيل محتوى تعليمي متخصص وشامل وفعال في وقت قياسي و سريع ،
مساعداً بذلك على تطوير مجتمعات المعرفة، ومن ثم ربط المتعلمين والمتدربين
بالخبراء.

▪ قوة تنافسية للأشخاص و المنظمات تسمح لهم بالبقاء في المقدمة في معمة
الاقتصاد العالمي السريع التغير.(السلطي، ١٤٢٤ص٤٨).

يعرف (khan,2005: p.3) . التعليم الإلكتروني E-learning " بأنه طريقة
لإيصال بيئات التعلم المتمركز حول المتعلم لأي فرد في أي مكان عن طريق التقنيات
الرقمية التفاعلية "

ويعرف (المبارك ١٤٢٤) التعليم الإلكتروني بأنه " أسلوب من أساليب التعليم
في إيصال المعلومات للمتعلم يعتمد على التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية
للمعلومات (الانترنت) ووسائطها المتعددة مثل: الأقراص المدمجة، والبرمجيات التعليمية،
والبريد الإلكتروني ، ومساحات الحوار و النقاش". (ص٣٣).

إن التعليم الإلكتروني وشبكاتة و وسائطه المتعددة من صوت وصورة،
ورسومات ، وآليات بحث ، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت سواءً أكانت
عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في
إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

كما يعرف زين الدين(١٤٢٧)التعليم الإلكتروني بأنه : " تقديم المعلومات
والمعارف إلى المتعلم عبر جميع الوسائط الإلكترونية متضمناً شبكة Internet

Intranet و Extranet والأقمار الصناعية وأشرطة الفيديو التعليمية وكذلك عبر التلفزيون، وأقراص الليزر CD واستخدام الكمبيوتر التعليمي" . ص ٣٣٥.

والدراسة عن بعد هي جزء مشتق من الدراسة الإلكترونية وفي كلتا الحالتين فإن المتعلم يتلقى المعلومات من مكان بعيد عن المعلم (مصدر المعلومات)، وعندما نتحدث عن الدراسة الإلكترونية فليس بالضرورة أن نتحدث عن التعليم الفوري المتزامن (online learning)، بل قد يكون التعليم الإلكتروني غير متزامن. فالتعليم الافتراضي : هو أن نتعلم المفيد من مواقع بعيدة لا يحدها مكان التعليم الإلكتروني فهو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب بواسطة الإنترنت والتقنيات. (المحيسن، ٢٠٠٣م، ص ١٦). كما يعرف عامر (٢٠٠٧) التعلم الإلكتروني بأنه " استخدام التكنولوجيا الحديثة التي تعتمد على أساس المهارات اللازمة للتعامل مع شبكة المعلومات الدولية (internets) للتفاعل بين الطلاب والأساتذة إلكترونياً دون التقيد بحدود الزمان أو المكان". ص ١٠.

ويعرف إبراهيم (زين الدين ٢٠٠٦م) التعليم الإلكتروني عبر الشبكات أنه " برنامج تعليمي يستفيد من خصائص الشبكات المحلية و العالمية ومصادرها وما تنتجه من وسائط فائقة (hypermedia) لخلق بيئة تعليمية هادفة، من خلال تطبيق إستراتيجية تعليمية مناسبة لتحقيق التعليم المعزز و المدعم، والذي يمكن من خلاله الوصول إلى المتعلم في أي مكان عبر الشبكة، ليدرس في الوقت المناسب له". ص ٢.

و يمكن القول بأن التعليم الإلكتروني نظام تعليمي يستخدم تقنيات المعلومات وشبكات الحاسوب والإنترنت والبرامج الإلكترونية وفيه تقوم المؤسسات التعليمية بتصميم مواقع خاصة بها ل مواد أو برامج معينة والحصول على التغذية الراجعة من

المواقع المتوافرة على الويب. فالمقصود بالتعلم الإلكتروني هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

فلسفة التعلم الإلكتروني :

تنطلق فكرة التعلم الإلكتروني من حق الأفراد في تطوير قدراتهم، بالحصول على أكبر قسط يتاح لهم من التعليم، من غير أن يكون هناك أي عائق يحول دون التمتع بهذا الحق، سواء أكان ذلك العائق مكانياً، أم زمانياً، أم إمكانات.

وقد تعددت النظريات التي حاولت وصف عملية التعلم الإلكتروني حيث صنفها إسماعيل (إسماعيل، ٢٠٠٦م) في ثلاث فئات رئيسة :

الفئة الأولى : تمثل المدرسة السلوكية و التي تقدم نموذجاً سلوكياً تستخدم التقنيات كوسائط لنقل التعلم. بهذا الأسلوب تخزن المعلومات في التقنية خلال العملية التعليمية، يستقبل المتعلم المعلومات ويحاول فهم المحتوى المخزن فيها خلال تفاعله معه. وهذا التفاعل لا يتجاوز ضغط أزرار معينة لكي يستمر عرض المعلومات أو الاستجابة لأسئلة معينة يعرضها البرنامج. وجميع هذه التقنيات هي مواد مسبقة التصميم بحيث لا يترك للمتعلم أو المعلم أية فرصة للتحكم.

الفئة الثانية: تمثل المدرسة الإدراكية و التي ركزت على محاولة فهم الكيفية التي يفكر بها المتعلمون ويعالجون المعلومات من خلال نمذجة التعلم على أساس نموذج معالج المعلومات، الذي هدف لقليل العبء الإدراكي على المتعلمين ومساعدتهم على ترميز ما تعلموه، (تحويل المعلومات إلى وحدات قابلة للتذكر) ، ومساعدتهم على تشكيل بنية (أنماط للمعلومات) من خلال استخدام أدوات التذكر مثل التخيل الذهني و الكلمات المفتاحية .

الفئة الثالثة: تمثل في المدرسة البنائية، و تقوم هذه النظرية على افتراضات عدة أهمها أن التعلم عملية بنائية يقوم بها المتعلم نفسه من خلال خبراته السابقة وبنية

الذهنية و اعتقاداته التي يستخدمها في تفسير الأحداث والأشياء، وأن النمو العقلي يتأثر بالتفاعلات الاجتماعية ، وأن التعلم يحدث في سياقات واقعية، ولا يمكن فصل المحتوى عن سياقاته. ومن أهم مضامين هذه النظرية هو عدم استخدام التقنية كأداة للتعلم، وإنما استخدمها كأدوات لبناء التعلم. ص ٣٢-٣٣.

ويتميز هذا النوع من التعلم بأنه لا يتقيد بوقت، أو بفئة من المتعلمين، ولا يقتصر على مستوى أو نوع معين من التعليم، فهو يلبي حاجات المجتمع، ويتناسب مع كل مستويات الطموح لأفراده، ورغباتهم في تطوير قدراتهم.

أهداف التعليم الإلكتروني :

للتعليم الإلكتروني أهداف يمكن تحقيقها من خلال استخدام تقنياته المتنوعة ،ومن تلك الأهداف ما أورده كل من (الثوري، ١٤٢٥هـ، ٧٩- ٨٠) و (سالم، ١٤٢٤هـ، ص ٢٩٣-٢٩٥) و (عامر ٢٠٠٧م ص ١٠) وهي:

- ١- توفير بيئة تعليمية تفاعلية غنية بالمصادر والخبرات.
- ٢- إعادة صياغة أداء القائمين على العملية التعليمية، بما يتوافق و مستجدات الثورة المعلوماتية بشكل يضمن تحسين مخرجاتها بما يتوافق مع طبيعة العصر.
- ٣- نمذجة التعليم وتكرار الصور المتميزة بما يعين على انتقاء الأفضل وتعميم النماذج المتميزة منه.
- ٤- دعم تفاعل القائمين على العملية التعليمية وتعميق الحوار بين المدرسة والمنزل والمجتمع والمتخصصين والمتقنين على اختلاف ثقافتهم.
- ٥- إكساب الطلاب والمعلمين المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة بما ينعكس إيجابياً على العملية التعليمية.

- ٦- توسيع دائرة اتصال الطالب والقائمين على العملية التعليمية وإكساب الطالب مهارات البحث والحصول على المعلومات من مصادرها.
 - ٧- تغيير دور المعلم من ناقل للمعلومات وملقن إلى موجه للطالب.
 - ٨- إعداد جيل من المعلمين والطلاب قادرين على التفاعل مع التقنية بشكل مناسب.
 - ٩- مساعدة المجتمع على التفاعل مع التقنية بشكل يستفيد من إيجابياتها ويتلافى سلبياتها.
 - ١٠- توطيد العلاقة بين المدرسة والمنزل وأولياء الأمور.
 - ١١- إثراء المنهج من خلال اتباع أسلوب اللعب باستخدام الحاسوب.
 - ١٢- التعود والاستمرار في استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مساندة.
 - ١٣- تعزيز التعلم الاستكشافي وأساليب حل المشكلات .
 - ١٤- تعزيز المنهج من خلال القيام بأنشطة إلكترونية.
- و يمكن القول بأن التعليم الإلكتروني هو إيجاد بيئة تعلم ذات قدرة تفاعلية تتجاوز عملية نقل المحتوى التعليمي إلى توسع أفاق تفكير المتعلمين ، فهو يهدف إلى منح المعلمين الإستراتيجيات المطلوبة لمعالجة هذا الكم الكبير من المعلومات ، و إلى تحرير المتعلمين من القيود و العوائق الزمانية والجغرافية ، ويسهم كذلك في تحسين و تطوير المخرجات التعليمية.

أنواع التعليم الإلكتروني :

اتفق كل من (الرافي، ١٤٢٣: ص ٧٩)، و(المبارك، ١٤٢٤، ص ٢٣)، و(الموسى، ١٤٢٥، ص ٢٢٠) و(عبدالعزیز، ١٤٢٨هـ، ص ٧١-٧٢) على تحديد أنواع التعليم الإلكتروني فيما يلي:

(أ) التعليم الإلكتروني المباشر المتزامن (synchronous E-learning):

ونعني بذلك أسلوب وتقنيات التعليم المعتمدة على الشبكة العالمية للمعلومات لتوصيل وتبادل الدروس ومواضيع الأبحاث بين المتعلم و المعلم في نفس الوقت الفعلي لتدريس المادة. مثل: المحادثة الفورية (Real-Time- chavt) أو تلقي الدروس من خلال ما يسمى بالفصول الافتراضية

(ب) التعليم الإلكتروني غير المباشر غير المتزامن (Asynchronus E-learning):

وفيه يحصل المتعلم على دورات أو حصص وفق برنامج دراسي مخطط ينتقي فيه الأوقات والأماكن التي تتناسب وحاجاته وظروفه ، عن طريق توظيف بعض أساليب التعليم الإلكتروني مثل: البريد الإلكتروني و أشرطة الفيديو و البرمجيات التعليمية. ويعتمد هذا التعليم على الوقت الذي يقضيه المتعلم للوصول إلى المهارات التي يهدف إليها الدرس.

يتضح للباحث من خلال تقسيم التعليم الإلكتروني إلى تعليم الإلكتروني مباشر وتعليم إلكتروني غير مباشر، إن التعليم الإلكتروني المباشر يتميز بحصول المتعلم على التغذية الراجعة بشكل مباشر بخلاف التعليم الإلكتروني غير المباشر إلا أنه يحتاج إلى تقنيات عالية وشبكات اتصال جيدة، بينما التعليم غير المباشر يسمح للمتعلم بالحصول على المعلومات في الوقت المناسب له ، وذلك من خلال البريد الإلكتروني أو المنتديات،

وهذا النوع من التعليم يراعى الفروق الفردية حسب الوقت والمناخ والجهد المبذول ، إلا أن من عيوب هذا النوع من التعليم لا يتيح للمتعلم الحصول على التغذية الراجعة بشكل مباشر .

التطبيقات التعليمية لأدوات التعليم الإلكتروني :

يعتمد التعليم الإلكتروني على عدد من الأدوات والتقنيات التي تعمل على تفعيل هذا النوع من التعليم ومن تلك الأدوات ما أورده (عبد العزيز، ١٤٢٨هـ، ص ٧١-٧٢) وإسماعيل، ١٤٢٤هـ، ص ١٣-١٤) و (زيتون، ٢٠٠٥م، ص ١٢٦) والتي يمكن إيجازها في ما يلي:

١- شبكة الإنترنت (the Internet) وهي جزء من الشبكة العالمية world wide (weep) الواسعة الانتشار، وحيث يمكن توظيفها كوسيط إعلامي و تعليمي في آن واجد . وهي تعنى في المجال التعليمي بما يلي:

أ- نشر المقررات الالكترونية E-courses وجعلها متاحة للفئات المستفيدة منها.

ب- مساعدة المعلم و الطلاب في الحصول على خطط لدروس إلكترونية في التخصصات كافة .

ج- مساعدة المعلم و الطلاب على نشر التطبيقات و المشاريع المشتركة التي تم إنجازها في الفصول الدراسية

د - الحصول على المعلومات من خلال خدمة الاشتراك في المكتبات الإلكترونية.

هـ - التنقل والإبحار الافتراضي بين المواقع التاريخية والأماكن الجغرافية ذات الأهمية الدولية .

و - مساعدة كل من المعلم و المتعلم في الحصول على بنوك أسئلة في تخصصات علمية مختلفة.

ز - توفير العديد من مصادر المعلومات و سهولة وإتاحة الفرصة للوصول إليها ومنها الموسوعات .

ح - تقديم عروض تقديمية (إلكترونية) جاهزة يمكن الاستفادة منها في تدريس بعض الموضوعات .

ط - إتاحة الفرصة للقائمين على العملية التعليمية و الطلاب ، لمتابعة الجديد وذلك من خلال المواقع الإلكترونية على الإنترنت.

٢- البريد الإلكتروني E-Mail

أ- تبادل الرسائل بسرية بين المعلم و المتعلم .

ب- إرسال بعض الملفات الرقمية كمرفقات للرسائل البريدية الإلكترونية .

ج- إرسال التكاليفات و الواجبات من المعلم إلى المتعلم.

د- تلقي التعليقات حول القضايا التعليمية من المتعلمين .

هـ- تبادل المساعدة والإرشادات الفورية بين المعلمين بعضهم بعضا .

ز- إخبار الطلاب بنتائج اختباراتهم ودرجاتهم الفصلية في بعض المقررات الدراسية.

٣- المحادثة Chatting

تمثل المحادثة الإلكترونية عبر الإنترنت أداة تربوية فعالة في تبادل الآراء ونقدها، وهي من الأدوات المهمة في تلقي التغذية الراجعة الفورية حول سؤال أو موقف أو ظاهرة يتناولها الطلاب بالمناقشة .

أ- دراسة موضوع من موضوعات المقرر دراسة جماعية عميقة.
ب- إبداء الرأي في مسألة ما عن طريق تمثيل الأدوار وتبادلها بين المتعلمين والمعلم.

ج- الاستفادة من خبرة بعض الخبراء الذين استدعوا للمشاركة في المحادثة .

د- تبادل الخبرات المباشرة بين المعلمين بعضهم بعضا.

٤- مؤتمرات الفيديو Video Conferences

أ- عرض موضوع لعدد كبير من المتعلمين في نفس الوقت وفي مواقع تعليمية مختلفة.

ب- عرض محاضره لأحد الخبراء في التخصص يتم دعوتهم للتحدث في مؤتمرات الفيديو عن بعد.

ج- تبادل الآراء العلمية بين الطلاب في مواقع تعليمية متباعدة .

د- إجراء ندوات إلكترونية في موضوع من موضوعات المقرر يشترك فيها كافة الطلاب المسجلين في المقرر.

٥- مجموعات النقاش Discussion Groups

ويمكن الاستفادة من هذه الأداة في الجوانب التالية:

أ- تبادل الأفكار بين كافة المتعلمين عن بعد وفي الأوقات التي يرونها مناسبة .

ب- تلقي تغذية راجعة من المعلم أو بقية المعلمين حول موضوع أو مسألة من المقرر.

ج- إجراء جلسات عصف ذهني غير متزامن بين المتعلمين والمعلم.

٦- نقل الملفات File Exchange

إن خدمة نقل المعلومات وفقا لبروتوكول File Transfer Protocol من أهم وأولى الخدمات التي توفرها الإنترنت ،ويمكن للمتعلمين والمعلم الاستفادة منها في الجوانب التالية:
أ- تبادل التطبيقات الإلكترونية المشتركة التي تحتاج إلى عرضها على أكثر من متعلم.

ب- نقل ملفات الإنجاز الإلكترونية التي يقوم بإعدادها الطلاب بغرض عرضها على المعلم .

ج- نقل التقارير الإلكترونية عن الحالات الدراسية التي يؤديها الطلاب .

د- تبادل المقالات والكتب العلمية التي تثري المقرر الإلكتروني Knowledge Sharing (عبد العزيز، ١٤٢٨:ص٧١،٧٢).

إن ما تقدمه شبكة الإنترنت من خدمات متنوعة وسريعة في المجال التعليمي؛ وفي ضوء هذا التنوع ؛ سيكون لها تطبيقات تعليمية كبيرة تسهم في التغلب على معظم القضايا والمشكلات ،و التحديات التي تواجه العملية التعليمية .إن تعدد أدوات التعليم الإلكتروني يمنح القائمين فرصة لتصميم مقررات أو برامج إلكترونية و اختيار الأداة التي تناسب أنماط التعليم المتعدد، وفي ضوء هذا التنوع من الأدوات؛ فإنه يفضل اختيار تشكيلة من الأدوات التي تعطي مساحة من حرية التحرك والتغذية الراجعة،وفي التدريس المباشر.

أهمية التعليم الإلكتروني وفوائده :

لقد أسهم التطور الذي طرأ على ثورة المعلومات وتقنية الاتصالات في زيادة أهمية وفوائد التعليم الإلكتروني، حيث أكد (إسماعيل ٢٠٠٣) " أن محاسن التعليم الإلكتروني تكمن في تحسين التعليم وتجديد مخرجاته ، سرعة المقطرة على مواكبة

الجديد من المعلومات، تعدد مصادر المعارف و المعلومات ، وزيادة فرص التعليم المستمر" ص ٦.

ومما زاد في أهمية التعلم الإلكتروني ظهور الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) إذ أسهمت في تنفيذ وعرض البرامج التعليمية أمام المعلم و المتعلم. ويمكن الوقوف على أهم فوائد التعليم الإلكتروني: فقد أورد الموسى(١٤٢٣هـ ص ١٥) فوائد التعليم الإلكتروني التالية:

١- زيادة إمكانية التواصل بين الطلبة فيما بينهم ، وبين الطلبة والمدرسة ، وذلك بسبب سهولة الاتصال ما بين هذه الأطراف في عدة اتجاهات مثل مجالس النقاش، و البريد الإلكتروني ، وغرف الحوار.

٢- الإحساس بالمساواة :

بما أن أدوات الاتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج ، خلافاً لقاعات الدرس التقليدية التي تحرمه من هذه الميزة ؛ إما لسبب سوء تنظيم المقاعد ، أو لضعف صوت الطالب نفسه ، أو الخجل ، أو غيرها من الأسباب.

٣- سهولة الوصول إلى المعلم :

أتاح التعليم الإلكتروني سهولة كبيرة في الوصول إلى المعلم والتواصل معه في أسرع وقت وذلك خارج أوقات العمل الرسمية .

٤- إمكانية تحويل طريقة التدريس

من الممكن تلقي المادة العلمية بالطريقة التي تناسب الطالب ؛ فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ، ومنهم تناسبه الطريقة المسموعة أو المقروءة، وبعضهم تناسب معه

الطريقة العملية ، فالتعليم الإلكتروني ومصادره تتيح إمكانية تطبيق المصادر بطرق مختلفة وعديدة تسمح بالتحوير وفقاً للطريقة الأفضل بالنسبة للمتدرب .

٥- ملائمة مختلف أساليب التعليم :

التعليم الإلكتروني يتيح للمتعلم أن يركز على الأفكار المهمة أثناء كتابته وتجميعه للمحاضرة أو الدرس ، وكذلك يتيح للطلاب الذين يعانون من صعوبة التركيز وتنظيم المهام الاستفادة من المادة

٦- توفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع (٢٤ ساعة في اليوم سبعة أيام في الأسبوع).

٧- الاستمرارية في الوصول إلى المناهج :

هذه الميزة تجعل الطالب في حالة استقرار ذلك أن بإمكانه الحصول على المعلومة التي يريدتها في الوقت الذي يناسبه .

٨- تعدد طرق تقويم الطالب وسهولتها:

وفرت أدوات التقويم الفوري للمعلم طرقاً متنوعة لبناء وتوزيع وتصنيف المعلومات بصورة سريعة وسهلة التقويم.

٩- الاستفادة القصوى من الزمن :

إن توفير عنصر الزمن مفيد ومهم جداً للطرفين المعلم والمتعلم ؛ فالطالب لديه إمكانية الوصول الفوري للمعلومة في المكان والزمان المحدد ، وكذلك المعلم بإمكانه الاحتفاظ بزمنه من الضياع إذ بإمكانه إرسال ما يحتاجه الطالب عبر خط الاتصال الفوري.

وأورد الشمري (٢٠٠٧م، ص ص ١٢-١٣) بعض الفوائد التعليمية لاستخدام التعليم الإلكتروني على النحو التالي :

- ١ - القدرة على الحصول على المعلومات من مختلف أنحاء العالم .
- ٢- تساعد الإنترنت على التعلم التعاوني فنظراً لكثرة المعلومات المتوافرة عبر الإنترنت، يصعب على الطالب البحث في كل القوائم، لذا يمكن استخدام العمل الجماعي بين الطلاب ؛ كل طالب يبحث في قائمة معينة ثم يجتمع الطلبة لمناقشة ما تم التوصل إليه.
- ٣- يساعد الإنترنت على توفير أكثر من طريقة في التدريس ؛ ذلك لأن الإنترنت بمثابة مكتبة تتوافر فيها جميع الكتب سواء أكانت سهلة أم صعبة.
- ٤- سهولة تطوير محتوى المناهج و المعلومات الموجودة عبر الإنترنت.
- ٥- مساعدة الطلبة على تكوين علاقات عالمية.

كما أضاف عامر (٢٠٠٧م، ص٥٨) ثلاثة فوائد هي :

- ١- تمنح قدرة أحسن في تذكر محتوى التعلم.
- ٢- التطبيق العملي (عالمياً) طبقاً للمعايير الدولية.
- ٣- الدمج العالمي للمفاهيم و المصطلحات الجديدة .

من خلال ما أورده الأدبيات السابقة يتضح إمكانية إسهام تقنية التعليم الإلكتروني و بفعالية في تحقيق أهداف التعليم ، إذا وجد التخطيط السليم، والإعداد الجيد لبرامجها . إن توظيف تقنية المعلومات والاتصالات في مجال التعليم يسهم في تغيير الدور التقليدي الذي يقوم به المعلم ، فهي تقلل من مهام التدريس المباشر الذي يقوم به المعلم ، وتسهم كذلك في تحسين المخرجات التعليمية ، ومواكبة الجديد من المعلومات .

سلبيات ومخاطر التعليم الإلكتروني:

رغم الدور الإيجابي الذي تقدمه شبكة الإنترنت للتعليم ؛ إلا أن لها بعض السلبيات و المخاطر على المجال التعليمي ومن تلك السلبيات و المخاطر ما أورده (سالم، ١٤٢٤هـ — ص ٢٩٨-٢٩٩) و(الشرهان، ١٤٢٢هـ — ص ١٥١) و(الحجيلي، ١٤٢٨هـ ص ص ٢٣-٢٤) و(سعادة و ابراهيم ٢٠٠٤م ، ص ص ١٨٦-١٨٨) والتي منها:

- ١- الإباحية في الصور والكلام و الصوت.
- ٢- المعلومات التحريضية و العنصرية.
- ٣- الطائفية و الممل الدينية .
- ٤- تعليم الأطفال و الكبار الانحرافات السلوكية.
- ٥- تبادل المعلومات الجنسية.
- ٦- تركيز العديد من البرمجيات التعليمية على الجانب المعرفي أكثر من الجانب المهاري أو الوجداني .
- ٧- اقتصار التعليم الإلكتروني على حاستي السمع و البصر وما يترتب عليهما من مكوث المتعلم أمام جاهز الحاسوب.
- ٨- شعور بعض المتعلمين بالدونية ؛ إما لعدم امتلاكهم أجهزة الحاسوب أو لعدم تمكنهم من التعامل مع هذه التقنية.
- ٩- ارتفاع كلفة التعليم الإلكتروني وما يتطلب من مبالغ لشراء أجهزة الحاسوب و تصميم البرامج و الصيانة و رسوم الاتصال .

وتأتي هذه الدراسة محاولة لتفادي هذه المخاطر والسلبيات داخل الصف الدراسي، إذ قام الباحث باستخدام الحاسب الآلي (محمول) ووظفه داخل الفصل الدراسي وذلك عند شرح المواقع الخاصة بالخرائط الإلكترونية على الشبكة العنكبوتية، والداتا شو كوسيلة تعليمية ، كي يتمكن الطلبة من المشاركة و التفاعل وتعزيز الجانب الوجداني ،و التدريب المهاري وذلك بتحديد بعض الظواهر الجغرافية ،و التحكم في المواقع التي تسهم في تنمية معارف ومهارات الطلبة دون غيرها من المواقع على شبكة الإنترنت.

معوقات التعليم الإلكتروني :

مع تنامي الاهتمام بالتعليم الإلكتروني إلا أنه لازال يواجه عدد من الصعوبات والمعوقات التي تحول دون تحقيق أهدافه المرجوة ومن تلك المعوقات ما أورده (سالم، ١٤٢٤هـ :٣١٦، ٣١٧) و (سالم ،سرايا، ١٤٢٤هـ ،٣١٧، ٣١٨) وعامر (٢٠٠٧م، ص٦٤-٦٥) وتتلخص في الجوانب التالية :

- ١- قلة المتخصصين في المجال الإلكتروني سواء على مستوى أعضاء هيئة التدريس بالجامعات أو الكليات أو المعاهد أو الدعم الفني لهذا المجال .
- ٢- عدم التخطيط المسبق لتصميم المؤسسات التعليمية لتبني هذا النوع من التعليم.
- ٣- ضعف البنية التحتية لكثير من المؤسسات التعليمية وصعوبة تمويلها لتفادي القصور في عدد الأجهزة ومستلزماتها أو تسهيل الاتصال أو الصيانة الدورية للأجهزة و المعدات.
- ٤- قلة البرمجيات التعليمية المناسبة لسد حاجات المتعلمين في مختلف المجالات التخصصية.

- ٥- ارتفاع تكلفة إنتاج البرمجيات التعليمية مما يترتب عليه قلة إنتاجها.
- ٦- ندرة وجود المؤسسات أو الشركات العربية المنتجة للبرمجيات التعليمية .
- ٧- مع تنافس عدد من الشركات في تقنية الاتصال (الإنترنت) إلا أن رسومه ما زالت مرتفعة كما أن الخدمات المقدمة دون المستوى المأمول.
- ٨- ضعف إلمام كثير من المعلمين بمهارة استخدام التقنيات الحديثة وندرة وجود دورات تدريبية في هذا المجال على مستوى العديد من المؤسسات التعليمية.
- ٩- عدم اقتناع عدد من أعضاء الهيئة التعليمية في كثير من المؤسسات التعليمية بأهمية التعلم الإلكتروني ؛ أما لعدم الإلمام به ، أو لتخوفهم من انعكاسات السلبية على دورهم في المؤسسة التعليمية في حالة تبني هذا النوع من التعليم .
- ١٠- قلة الندوات التعريفية بأهمية التعليم الإلكتروني مما عمق الفجوة بين كثير من أعضاء الهيئات التعليمية وزاد الفجوة بينهم وبين هذا النوع من التعليم .
- ١١- قلة وعي العديد من الهيئات التعليمية بأهمية التعليم الإلكتروني مما ترتب عليه عدم الإلمام بمتطلباته وتوفيرها لمؤسساتهم التعليمية .
- ١٢- كثرت استنساخ البرمجيات التعليمية العربية مما انعكس سلبا على إنتاجها
- ١٣- النظرة الدونية لهذا النوع من التعليم مقارنة بالتعليم النظامي وذلك لعدد من الأسباب ؛ منها تقصير المؤسسات التعليمية ووسائل الإعلام بالتعريف بدور هذا النوع من التعليم .
- ١٤- عدم اعتراف العديد من الجهات الرسمية بالشهادات الممنوحة من قبل الجامعات الإلكترونية .

١٥- ضعف مهارات التعامل مع الكمبيوتر وشبكة الإنترنت لدى النسبة الغالبة من الطلاب و المعلمين .

١٦- حاجز اللغة إذ أن اللغة المستخدمة بنسبة كبيرة في مجال تطبيقات الكمبيوتر وشبكاته هي اللغة الإنجليزية.

١٧- صعوبة تنمية الوجدانيات لدى المتعلم.

ومع كل المعوقات والصعوبات السابق ذكرها إلا أنه من الملاحظ أن بعض المنتمين للحقل التعليمي يحاول جاهدا تنمية قدراته في هذا المجال ؛ إما بالحصول على دورات تدريبيه ،أو الاطلاع على عدد من المواقع التي تثري معرفته بهذا النوع من التقنية ، وذلك للحاجة الفعلية والملحة لتبني هذا النوع من التعليم .

المبحث الثاني: مادة الجغرافيا

مفهوم علم الجغرافيا:

عرفت الجغرافيا منذ القدم بأنها وصف الأرض و الإنسان، و يعتقد بأن الفيلسوف اليوناني (يراتو شينيس Eratosthenes) هو أول من استخدم كلمة الجغرافيا ' وهذه الكلمة تتألف من مقطعين هما : Geo (بمعنى الأرض Grapho) بمعنى أنا أكتب وأنا أصف و الكلمة المركبة تعني وصف الأرض أو الكتابة عنها. (الفراء، ١٩٨٧، ص٣٢).

ويعرف فتوح وشركس (١٩٩٧م) "إن الجغرافيا هي تلك المادة التي تتناول مجالات الأنشطة المختلفة و الخدمات باختلاف ظروف الموقع، و التضاريس، و المناخ، فيتفاعل الإنسان مع هذه الظروف التي تختلف من مكان إلى آخر باختلاف تلك الظروف " ص ١٢.

فالجغرافيا هي دراسة الأرض كموطن للإنسان ورؤية الاختلافات المكانية، وإدراك العلاقات بين الإنسان و البيئة و تأثير كل منهما على الآخر وتحليل وجود الظواهر الجغرافية و تحليلها.

أهداف تدريس الجغرافيا بوصفها واحدة من أهم فروع المواد الاجتماعية:

تعتمد الجغرافيا كمادة دراسية على حقائق علم الجغرافيا بهدف تدريسها للمراحل التعليمية المختلفة بعد معالجتها تربويا لتناسب مع تلاميذ كل مرحلة تعليمية لتحقيق الأهداف التعليمية التالية:

١- تنمية المفاهيم، و الحقائق، و المعلومات، و المعرفة المتعلقة بالظواهر الطبيعية و البشرية ثم العلاقة بينها.

٢- تنمية القيم والاتجاهات ، و الميول ، و الأستحسانات المتعلقة بالجغرافيا.

٣- تنمية المهارات الأساسية و التي منها:-

أ - مهارات الاتصال.

ب- مهارات التفكير.

ج- مهارات الدراسة.

د- مهارات حل المشكلات.

هـ- مهارات البحث الميداني.

و- مهارات رسم الخرائط و الكرات الأرضية و الأطالس و تفسيرها .

ز- مهارات قراءة الرسوم البيانية و الجداول الإحصائية و تفسيرها .(شكر

الله، ١٩٨٠، ص ٨٦-٨٧).

أهداف تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة:

يتوقع من الطالب بعد دراسة مقرر مادة الجغرافيا في المرحلة المتوسطة أن :

١- يعي أهمية التفكير والتدبر في خلق الله .

٢- يتمثل القيم والاتجاهات الإسلامية والوطنية .

٣- يقدر أهمية الروابط المشتركة بين أفراد الأمة الإسلامية.

٤- يعي أهم مشكلات العالم الإسلامي .

٥- يقدر جهود الدولة في رعاية المواطن وتقديم الخدمات اللازمة له.

٦- يدرك الجهود المبذولة في استغلال البيئة وتحسينها والمحافظة عليه محليا وعالميا .

٧- يعي الممارسات السلبية التي تؤثر على التوازن البيئي وتنميه روح المشاركة لديه

لمواجهة المشكلات البيئية المحلية العالمية

٨- يدرك أهم مكونات البيئة الجغرافية محليا وعالميا

٩- يتزود ببعض المعلومات الجغرافية الأساسية الطبيعية والبشرية.

١٠- يتعمق في فهم المصطلحات والرموز الجغرافية .

١١- يكتسب المهارات الجغرافية الأساسية.

١٢- يتدرب على الملاحظة والوصف والبحث وجميع المعلومات وتنظيمها والتحليل

والتعليل والمقارنة والاستنتاج. (وثيقة منهج الاجتماعيات وزارة التربية والتعليم ،

٢٠٠٠م ص ٢١) .

ومن خلال أهداف تدريس الجغرافيا يتضح أن الأهداف لها محور مشترك وهو

التغير في سلوك الفرد وذلك بتنمية المهارات والمعارف والاتجاهات والقيم المرغوب

فيها حتى يسهم الفرد في التنمية الشاملة لوطنه ويصبح مواطناً صالحاً.

الخرائط الجغرافية:

مفهوم الخرائط:

تعد الخرائط أداة فعالة توضح مجموعة من الحقائق العلمية التي تتناول العلاقة

القائمة بين الإنسان والبيئة التي تمثل مجال اهتمام المختصين من مختلف العلوم ومنها

الجغرافيا، فهي وسيلة بيانية تعرض عليها نتائج الدراسات الميدانية وخلاصة الأبحاث

الجغرافية التي تتمثل في شكل توزيعات وعلاقات مكانية، كما يستقي منها الكثير من

البيانات الأساسية أو يضاف إليها إذا كانت مطبوعة أية بيانات حديثة وجديدة ، كما تعد

الخرائط مجالاً رحباً لتوزيع كثير من الحقائق العلمية و الربط بينها، ومن خلال عرض الخرائط يتم الاستقراء و الاستنتاج و استنباط حقائق علمية جديدة تخدم المخططين وصانعي القرار ، ويمكن القول بأن الخريطة مرشد ومعين لا ينضب فهي تمتص أعظم كم من الانجازات و تصور قدر من تفاصيل المركب البيئي من حيث ظاهرتة الطبيعية و البشرية على لوحة الرسم الصغيرة ومقياس معين. (صقر' ١٤٢٤، ص ١٥).

تعريف الخريطة الجغرافية :

يعرف دانيا (١٤٠٢هـ،) الخرائط بأنها " تمثيل لسطح الكرة الأرضية أو لجزء من هذا السطح من أجل إعطاء صورة حقيقية عن شكل وحجم المنطقة التي تمثلها وبيان أهم مظاهرها الحقيقية كالارتفاع وتوزيع الأمطار و المنتجات الزراعية و الثروة الحيوانية والسكان والمناطق الحربية ومواقع الثغور إلى غير ذلك من المظاهر المختلفة" ص ٥٦.

ويعرف منشي وبدوي (١٤١١هـ) الخريطة الجغرافية بأنها "عبارة عن التمثيل الكارتوغرافي للمعلومات الجغرافية من حيث علاقتها بموقعها الأصلي على سطح الأرض تمثيلاً يراعي شكل الأرض الفعلي" ص ٢١.

وقد وضع سعادة (٢٠٠١م،) تعريفاً شاملاً للخريطة حيث ذكر " أنها عبارة عن رسم تخطيطي يمثل سطح الأرض كله أو جزء منه بحيث يتم فيه توضيح الحجم النسبي والموقع لذلك الجزء بناءً على استخدام مقياس رسم معين للتصغير واعتماد مسقط خريطة محدد من المساقط المعروفة مما يساعد على توضيح الظواهر الطبيعية أو الأنشطة البشرية المتعددة للمنطقة الجغرافية المرسومة" ص ٣٩.

من خلال الأدبيات السابقة يمكن تعريف الخريطة بأنها :عبارة عن تمثيل لسطح الأرض أو جزء منه تمثيلاً كارتوجرافياً من أجل توضيح الظواهر الطبيعية والبشرية عليها من أجل إعطاء صورة حقيقية عن شكل و حجم الظاهرة التي تمثلها عن طريق رسم تخطيطي يعتمد فيه مقياس رسم معين ومسقط محدد ورموز متعارف عليها .

أهمية الخرائط في تدريس الجغرافيا:

ترجع أهمية الخرائط إلى الوظائف التي تؤديها وهي :

١- عرض المفاهيم الجغرافية و التاريخية والاقتصادية و السياسية بصورة واضحة .

٢- إكساب التلاميذ الحاسة المكانية و القدرة على تحديد أماكن الأحداث التاريخية و تفسيرها وتوضيحها .

٣- توضيح مواقع الأقطار و المدن و الجبال و السهول و الوديان والأنهار و المناطق الزراعية و الصحراوية و الصناعية وغيرها.

٤- إثارة ميل التلاميذ وتسهيل حصولهم على المعلومات وتذكرهم لها، فالخرائط تعد

مصادر للخبرات البديلة (Vicarious Experiences).

(السيحي وبنجر، ١٩٩٩م، ص٤٣).

إن للخرائط وظائفها الخاصة حيث يتم اختيارها عند الرغبة في معرفة تفاصيل أكثر عن سطح منطقة معينة من الأرض. ولتدريس التلاميذ مهارات الخرائط أهمية كبرى وفوائد جمة لخصها سعادة (٢٠٠١م، ص٥٢) في:

- ١- أنها تساعد التلاميذ على الملاحظة عن قرب.
- ٢- أنها تساعد التلاميذ على فهم العديد من العلاقات التي قد لا يدركونها عن طريق وسائل تعليمية أخرى.
- ٣- أنها تساعد التلاميذ على تنمية مهارات يمكن استخدامها في الحياة اليومية.
- ٤- أنها تشجع التلاميذ على فهم بيئتهم المحلية و المجاورة و الوطن الذي يعيشون فيه و الوطن العربي الذي ينتمون إليه ، و العالم الإسلامي الذي تربطنا به روابط دينية وثقافية و اقتصادية و تاريخية مشتركة، و كذلك العالم بأسره.
- ٥- أنها تساعد التلاميذ في مجال متابعة الأحداث الجارية و فهمها.
- ٦- أنها تساعد التلاميذ على إيجاد جو من التسلية و المرح المفيد و استغلال أوقات الفراغ في رسم الخرائط و قراءتها و ربطها بالواقع الذي يعيشون فيه .
- ٦- أنها تساعد التلاميذ على اختيار لمهنة العيش في المستقبل.

كما أن استخدام الخرائط في التدريس يحل ما يواجهه الطلاب من مشكلات كالمقارنة بين مساحة دولة وأخرى، وتحديد المسافة بين مدينة وأخرى، والتعرف على مناطق الضغط الجوي واتجاهات طرق المواصلات ، وتحديد مواقع أهم المدن كالعاصمة والموانئ والمدن الزراعية والصناعية والتجارية (الديب ١٩٨٧م، ص ١٧١). وتجدر الإشارة إلى أن هناك فوئد تربوية يحققها التلاميذ باستخدام المعلمين لمهارات الخرائط و التي أوردها كل من (دبور والخطيب ١٩٨٧م، ص ١١١) و(حمدان ١٩٨٦ م، ص ١٢١) و(محمود وآخرون ١٩٩٦م، ص ٢٢٥) و(سعادة ١٩٨٥م،

ص ١٢١)، (فلاته ١٩٨٨م، ص ١٦٥)، (كاظم وزميله ١٩٨٦م، ص ٣٢١، ص ٣٢) والتي
يتمثل أهمها فيما يلي:

١- تتمي لدى الطلبة القدرة على الملاحظة الدقيقة والتفصيلية وبشكل خاص
الملاحظة عن قرب.

٢- تساعد الطلبة على فهم الأحداث الجارية وربط تلك الأحداث مع خبراتهم.

٣- تساعد على إيجاد جو من التسلية واستغلال أوقات الفراغ في رسمها أو صنعها
أو قراءتها أو ربطها بالواقع.

٤- تساعد التلاميذ على تحديد مواقع الظواهر الجغرافية المختلفة، وإظهار مساحات
الأقاليم أو الدول والتعرف على الحدود السياسية وبيان المسافات بين الدول أو
المدن، إضافة إلى توضيح التغيرات الجغرافية والاقتصادية والسياسية والحربية
والاجتماعية ودراسة الطرق البرية والبحرية.

٥- تساعد على تنمية المفاهيم الجغرافية ومفاهيم الأبعاد والأحجام وتنمية الميول
والاهتمامات الإيجابية فيما يخص الظواهر الطبيعية والبشرية السائدة في العالم،
إضافة إلى إدراك ما يتعلق بها من حقائق ومعلومات خلال وقت قصير.
من هذا المنطلق يتضح للباحث أن ارتباط الخرائط بالمواد الاجتماعية ارتباطاً
ينبثق من علاقة الإنسان بأبناء جنسه وعلاقته بالمحيط البيئي الذي يتفاعل معه.
وللخرائط دور مهم في نقل الحقائق والمعلومات البشرية والطبيعية، وتوزيع
الظواهر الجغرافية على سطح الأرض، فهي تسهل للمتعلم عملية البحث ومتابعة
الأحداث الجارية وتجسيد الظواهر الجغرافية كعمل افتراضي.

الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس الجغرافيا :

لقد استخدمت الوسائل التعليمية بشكل كبير في تدريس مادة الجغرافيا كوسائل معينة تسهم في تفسير بعض الظواهر والمواقع الجغرافية، وتطورت تلك الوسائل مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات .

وقد أورد برهم (٢٠٠٦م، ص٣٧) عددا من مجالات استخدام الوسائل التعليمية في تدريس مادة الجغرافيا وفيما يأتي عرض لهذه المجالات:

- القصص والتمثيل .

- الرحلات .

- الصور وتنقسم إلى :

أ- صور لا تحتاج في عرضها إلى أجهزه وقد تكون صغيرة أو كبيرة وملونة باللونين الأبيض والأسود.

ب- صور تحتاج في عرضها إلى أجهزة وقد تكون متحركة كالسينما وملونة أو ابيض واسود وناطقة وصامتة وقد تكون ثابتة كالشرائح والأفلام الثابتة ملونة أو ابيض واسود وفوتوغرافية أو مرسومة باليد.

ج- المجسمات : تشمل النماذج والعينات وذوات الأشياء والكرات الأرضية ومنضدة الرمل الرسوم وتشمل الخرائط والرسوم التخطيطية التوضيحية، والرسوم البيانية اللوحات وأهمها لوحة الأخبار واللوحة الإخبارية (لوحة النشرات)، الملصقات.

ويؤكد (محمود، ٢٠٠٥ص ص٢٣٣-٢٦٣) و(السيد، ٢٠٠٢، ص ص ٢٣٦-٢٤٢)

على استخدام الوسائل و الأدوات المعنية على تعلم الجغرافيا و التي منها:

١- الخرائط: وهي وسيلة مميزة ووثيقة جغرافية أساسية لتحقيق الفعالية في تدريس الجغرافيا. مما جعل المربون و المتخصصون في مجال تدريس الاجتماعيات عامة والجغرافيا خاصة يعتبرون رسم الخريطة وقراءتها و تفسيرها من بين المهارات المهمة التي تركز عليها الدراسات الاجتماعية و التي تعد ميدانا رئيسا من ميادين المنهج الدراسي في التعليم.

٢- الرسوم البيانية : عبارة عن رسوم وأشكال مختلفة قد تكون دوائر أو مربعات أو أعمدة أو خطوط مستقيمة ، أو منحنية تستخدم لبيان مدى الذبذبة لظاهرة طبيعية أو بشرية خلال فترة زمنية معينة. قد تكون شهورا أو سنة أو عدة سنوات.

٣- الأطالس : الأطالس وسيلة إيضاح رئيسة لتدريس الجغرافيا بل إنها إذا أحسن استخدامها من قبل المعلم فإنه تفوق الوسائل الأخرى بما تضمنه من معلومات مهمة كما ونوعا.

٤- الصور والرسوم التوضيحية: تمتاز وسائل الاتصال التي تعتمد على حاسة البصر بما يتسع ليشمل قائمة طويلة من المواد و البرامج والأدوات التي تساعد على تقديم المعلومات عن طريق البصر ولعل منها الخرائط ، والشرائح الشفافة والأفلام الثابتة ، و العينات، و النماذج، و الرسوم و الصور.

٥- النماذج و المجسمات: النموذج عبارة عن تقليد مجسم للشيء الحقيقي ، يلجأ إليه معلم الجغرافيا نتيجة صعوبة دراسة الظاهرة في واقعها الحقيقي أو خطورة ذلك أو استحالة و تعدد أنواع النماذج و المجسمات حسب نوع الظاهرة .

٦- الصور المتحركة: ترجع أهمية الصور المتحركة في تدريس الدراسات الاجتماعية إلى أنها تعد أداة حقيقية لحل العديد من المشكلات التي تعترض تدريسها، فهي تستطيع أن تخطى البعد المكاني و البعد الزماني وأن تقدم العديد من الخبرات التعليمية.

٧- التليفزيون التعليمي : يعد التليفزيون التعليمي وسيلة اتصال مؤثرة حيث يستغل حاستي السمع و البصر معا، إضافة إلى ما يمتاز به من توافر عناصر الحركة والصوت واللون والإضاءة.

٨- الحاسب الآلي : لقد أثارت عملية إدخال الحاسب الآلي في المدرسة اهتمام المربين و العاملين في مجال التربية و التعليم، حتى أصبح الحاسب الآلي يستعمل في كثير من البلدان كأداة تربوية ، مما أدى إلى إعادة النظر في طرق التلقين وفي أساليب المعرفة المكتسبة.

٩- شبكة الإنترنت: تمثل شبكة الإنترنت الاتجاه الحديث لتوفير المعلومات، إذ أصبح الحاسب الآلي فيها أداة للاتصال و البحث عن المعلومات، و يحتوي نظام الشبكة العالمية على ملايين الصفحات المترابطة عالميا ، حيث يمكن الحصول على الكلمات، والصوت، وأفلام الفيديو ، والأفلام التعليمية وملخصات الأبحاث العلمية.

إن استخدام تقنية المعلومات و الاتصالات و توظيفها في مجال التعليم يكون من السهولة تغيير الدور التقليدي للعملية التعليمية. ولقد شهد هذا العصر كما يشير آل عمرو (١٤٢٤) إلى " استخدام قواعد المعلومات المختلفة وبرامج الفيديو الحية والمعلومات المباشرة التي يمكن التوصل إليها عن طريق شبكات الكمبيوتر والشبكة العنكبوتية العالمية التي تستخدم في المدارس " ص ١٣١ .

إن تقدم تكنولوجيا التعليم وتعدد مصادرها وبرامجها وتوظيفها في تدريس بعض المواد كالرياضيات يتيح للطالب الوصول إلى المعلومات والحقائق التي يحتاجها في دراسة مادة الجغرافيا وتنمية مهارات البحث وتكوين اتجاه إيجابي نحو استخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة في التعليم. ولتفعيل التعليم الإلكتروني في تدريس مناهج الجغرافيا استخدمت هذه الدراسة الخرائط الإلكترونية على شبكة الإنترنت كمصادر ووسائل في تدريس مادة الجغرافيا في المرحلة المتوسطة.

المبحث الثالث: الإنترنت و تدريس الجغرافيا

تمهيد :

تعد الجغرافيا إحدى المباحث الدراسية التي تتأثر بالتطورات التكنولوجية الحديثة. وتعتمد عليها كمصادر معرفية وكوسيلة للتعلم. وتعد مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية تأثر بالأحداث الجارية وخاصة ما يتعلق بسطح الأرض و تفاعل الإنسان مع المتغيرات الجغرافية و المعلوماتية والتي ساهمت التقنية الحديثة وخاصة الشبكة العنكبوتية في التغلب على المشكلات الطبيعية و البشرية (الشمري، ٢٠٠٧، ص ٢٥).

وتعمل الجغرافيا على تزويد التلاميذ بمنطلقات علمية، تساعد على فهم الظواهر الجغرافية المختلفة. و نتيجة لارتباط الجغرافيا بالبعدين الزماني ، والمكاني وارتباطها بالتغير الاجتماعي، والاقتصادي والسياسي ،بالإضافة إلى اهتمامها بإدراك العلاقات بين الظواهر ؛ فان الاعتماد الكلي على الخبرات المباشرة يعد أمراً صعباً في بعض الأحيان، و للتغلب على ذلك جاءت الحاجة إلى الخارطة لتفسير المعلومات و العلاقات المتعلقة بالظواهر الطبيعية والبشرية ' فالجغرافيا قراءة خارطة قبل أن تكون قراءة سطور ومراجع .(عاشور ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣).

أهمية الإنترنت في تدريس الجغرافيا:

أصبح استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا في عصرنا الحاضر مصدراً من مصادر المعرفة الحديثة ، إذ يشير القاعود (١٩٩٣، ص ٣٧) إلى عدة فوائد لاستخدامات التكنولوجيا في التدريس والتي منها:

١- يمكن محاكاة بعض الظواهر من خلاله مما يجعل الطلبة أكثر استيعاباً للظاهرة قيد الدراسة .

٢- يساعد الطلاب في حل مشكلاتهم بأنفسهم والقدرة على اتخاذ القرار بطريقة عقلانية.

٣- يساعد في رسم خرائط دقيقة تجعل التلاميذ يتصورون الظاهرة بشكل صحيح ويحللون المعلومات بدقة علمية .

كما أورد محمود (١٤٢٥، ص٣٨٦) الفوائد التالية لاستخدامات الإنترنت التالية:

١- يمكن المعلم و الطالب من استدعاء المعلومات الجغرافية من بنوك المعلومات و قواعد البيانات المنتشرة في العالم و التجول بين المكتبات العالمية.

٢- يمكن معلم الجغرافيا و الطالب من تلقي المعلومات التي تلبي مطالب التعلم في تخصص الجغرافيا و التخصصات المرتبطة بها.

٣- يستطيع معلم الجغرافيا و الطالب من تطوير كفاءاتهم من خلال مراكز التعلم و التدريب المختلفة و المنتشرة في شبكة الإنترنت و أن يتلقى تعليمه بالمراسلة.

إن انتشار شبكات المعلومات فتحت آفاق كبيرة في التعليم و تكوين مجتمع المعرفة و مفهوم الخدمات الإلكترونية الشاملة و هي من المحاسن الكبرى لتقنية المعلومات، و هي تعد بحد ذاتها من التحديات العصرية لتعليم الجغرافيا، فقد ذكر محمود (٢٠٠٥م، ٦٧) بعض التحديات التي تفرض التغيير في طرق تعلم مناهج الجغرافيا في التعليم العام و من أهمها ما يلي :

١- التغيير التكنولوجي وما صاحبه من ظهور اختراعات وأفكار ونظريات علمية تأخذ سبل الاطراد والاستمرار بحيث يؤدي كل تغيير إلى تغيير لاحق ، ولعل من أهم ما يميز التغيير التكنولوجي تلك الفجوات السريعة المتلاحقة التي تطرأ على خط تدريس الجغرافيا عبر الزمن وبالتالي أصبحت الحاجة إلى استخدام طرق جديدة في تدريس الجغرافيا لمواكبة عصر الانترنت والاتصالات.

٢ - العالمية : فالعالم أصبح قرية صغيرة بفضل أساليب الاتصالات ووسائل الاتصال الحديثة وبالتالي الحاجة إلى تنمية وعي معلم الجغرافيا باستخدام التكنولوجيا الحديثة والوصول إلى كافة أقاليم العالم الطبيعية والبشرية .

أن التعلم الإلكتروني يقدم أمكانية غير محدودة لتوسيع أفاق المعلمين و المتعلمين ، فهو يزيد من فرص وخيارات التعليم إذ يدفع للتفاعل و الحركة و يحدث تحولا في عملية التعليم والتعلم من النمط التقليدي ضيق الأفق إلى بيئة تعليمية تفاعلية ومحفزة للتفكير.
دور الإنترنت في تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة:

تغطي الجغرافيا في مدارس المرحلة المتوسطة مجالا واسعا من المعلومات تتراوح ما بين مجرد دراسة الخريطة البسيطة ؛إلى الثقافة الجغرافية المتصلة بالناس بل تتعدى ذلك إلى دراسة المُناخ لأقاليم محددة ، والعديد من برامج استخدام الكمبيوتر في تدريس الجغرافيا من الممكن جداً أن تكون بمثابة أدوات حافزة لتعلم الجغرافيا في المرحلة المتوسطة.

ويشير كل من(جابر، ٢٠٠٥م، ص٧٧) و (آل عمرو ، ١٤٢٤هـ، ص ١٣٧-١٤٠) و(عبد الباسط، ٢٠٠٤م، ص٤-٦) و (السيد (٢٠٠٢م، ص٢٤٢-٢٤٤)

و(خضر، ٢٠٠٦م، ص٢٨٣ - ٢٨٨) و (محمود ، ٢٠٠٥، ص٢٨٥ - ٣٨٨) (<http://www.wpvschool.com>) . بأن هناك عددا غير قليل من البرامج الخاصة بتدريس الجغرافيا، البعض منها لتلاميذ المرحلة الأولى من التعليم والبعض الآخر منها لطلاب المرحلتين المتوسطة والثانوية ، ومن البرامج المستخدمة في تدريس الجغرافيا في المرحلة المتوسطة ما يلي

(١) برنامج Atlas Explorer :

يعد هذا البرنامج بمثابة دليل واضح على الاستخدام المستقبلي المباشر لتعلم الجغرافيا بمصاحبة الكمبيوتر فإنه يعطى ميزة واضحة لاستخدام قدرات الكمبيوتر الرسومية ، فبمجرد استدعاء خريطة العالم يتيح للطالب الضغط على أي مكان في الخريطة، كخط الاستواء ، أو أي قارة ، أو أية دولة ؛كذلك يمكن استخدامه بواسطة طالب واحد يجلس منفرداً أمام جهاز الكمبيوتر، بل وتزداد أهميته حتى في حالة استخدامه عبر نظام العرض LCD (الشاشة الكبيرة Large Screen) أمام الفصل كله ويضم هذا البرنامج سبعة وثلاثين خريطة متاحة للاستخدام داخل حجرة الدراسة، ويقدم هذا البرنامج كذلك معلومات ديموجرافية - عن السكان - أساسية لكل موقع أو موضع في العالم، ويعطى أيضا إحصائية عن تعداد السكان في المنطقة .كذلك من مميزاته إمكانية استخدامه سواء بلوحة المفاتيح أو بـ Pointer (المشيرة) ومن الأفضل استخدامه مع المشيرة لتسهيل الانتقال داخل البرنامج ، وأنه بمجرد الدخول إلى جغرافية العالم بالبرنامج تظهر خريطة العالم بالضغط على أي إقليم أو أية قارة من على خريطة العالم كما تظهر بالشاشة المنطقة المختارة كقارة أفريقيا. ثم يتيح البرنامج للطالب الحرية في اختيار أي إقليم أو دولة أو مدينة محددة في القارة .وهذا البرنامج

أيضا ينظم المعلومات في مجموعة طرق تشبه إستراتيجية قواعد البيانات Hypertext التي تتيح للمستخدم تضيق مجال الدراسة على المنطقة المطلوب دراستها فقط لكي لا تشتت الانتباه بمعلومات وبيانات وصور غير مرغوبة .

ولكن برنامج Atlas Explorer يبدو قصوره الواضح في عجزه عن تغطية مجال واسع في المحتوى الدراسي ، بيد انه يسمح فقط باستدعاء معلومات سكانية محدودة عن جغرافية أي منطقة، هذا القصور يمكن أن يعالج إما بواسطة المنتجين، أو الشركات البائعة وذلك عندما يخصصوا قرصا كاملا لكل منطقة (كقرص لكل قارة أو لكل دولة)، ويمكن معالجته أيضا عندما يستطيع الكمبيوتر أن يخصص ذاكرة كبيرة للبرنامج وذلك باستخدام أقراص الليزر CD-ROM أو يتغلب عليه عندما يتيح البرنامج للمستخدم إضافة معلومات جزئية لانهائية عن طريق قواعد البيانات في المكان الذي يستطيع أن يدخل فيه المستخدم المعلومات المناسبة التي تتلاءم , رغباته أو مع أهدافه في دراسة الوحدة أو الموضوع.

(٢) برنامج PC GLOBE وبرنامج PC USA :

ومن البرامج المهمة في تدريس الجغرافيا برنامج PC Globe وبرنامج PC USA وكذلك موسوعة الوسائط المتعددة Comptons Multimedia Encyclopedia تعرض هذه البرامج مميزات كثيرة في تدريس الجغرافيا ، فالجزء الخاص بالأطلس في الموسوعة الجغرافية يعطى المستخدم فرصة لمشاهدة عرض نموذج للكرة الأرضية، مع الاستخدام الواضح للرسوم الجغرافية ، فالطالب أو المعلم ربما يضيق المنطقة المختارة للدراسة على خط الاستواء أو قارة محددة أو دولة معينة ، أو حتى مدينة واحدة، ومع كل هذه الحالات المتعلم يمكن للمتعلم أن يشاهد نصا مصاحبا أو صورة أو أية معلومات مرتبطة .

بالإضافة إلى ذلك فإن استخدام موسوعة الوسائط المتعددة بجانب نظام العرض LCD يمكن أن يحقق فرصة لعرض الموضوع أمام الفصل بالكامل، فضلا عن هذه المميزات فإن هذا البرنامج يمكن المتعلم من الوصول إلى المعلومة في الحال، والرجوع إلى الأطلس في حالة الضرورة، فعلى سبيل المثال؛ يستطيع المتعلم أن يتحرك بسرعة داخل الموسوعة إلى سلاسل جبال الإنديز أو إلى العادات الأمريكية اللاتينية، والعودة حين الضرورة إلى الخريطة أو إلى المعلومات الديموجرافية في الأطلس.

(٣) برنامج قواعد البيانات Data base :

هذه النوعية من البرامج تساعد المتعلم ،بصورة واضحة على فهم الموضوعات الجغرافية ،وان كانت الأطالس وكتب التقويم وغيرها من المراجع تمدنا في الغالب بقوائم منظمة من المعلومات المرتبطة بالموضوعات الجغرافية؛ إلا أن هذه الإمكانيات أصبحت متاحة الآن على في شكل الكتروني يسهل الوصول إلى المعلومة وإجراء مقارنات كافية بين البيانات والمعلومات الجغرافية،ومن أمثلة هذه البرامج سلاسل Mactalas لقواعد البيانات ، وقاعدة بيانات الولايات المتحدة UnitedState Onlione Database وقاعدة بيانات File Facts .

(٤) برنامج : جغرافية العلم Geo World :

هناك عدد من الموضوعات الجغرافية، في مقررات المواد الاجتماعية في المرحلة الإعدادية التي تشتمل على بعض الدراسات عن التوزيعات الجغرافية وبعض الدراسات عن طبقات الأرض (الأزمنة الجيولوجية)، وعلى هذا يعتبر برنامج Geo world

من أفضل الدراسات الحديثة في العرض الجغرافي فالطلاب يسألون ويستفسرون و يحددون ويقدرن قيمة أماكن التعدين الموجودة في أي إقليم في العالم .

ولاشك أن الطلاب من خلال الرسوم التوضيحية الجغرافية الدقيقة يحصلون على شعور حقيقي بالخطوات الضرورية لخوض مغامرة دراسة (عملية التعدين) وتسجيل هذه العملية في تقرير يناقش مع المعلم وبقيّة المجموعة، وعلى ذلك فإن هذا البرنامج ينمي لدى الطلاب مهارات التفكير والتعبير المنطقي .

(٥) برنامج Tickets to Paris :

بالإضافة إلى المميزات التي تمتلكها البرامج السابقة، إلا أن هناك بعض البرامج التي صممت لإكساب الطلاب الميول لدراسة التاريخ والجغرافيا والثقافة واللغة والعادات الخاصة بالمدن والولايات الأخرى ومن أمثلة هذه البرامج برنامج Tickets to Paris الذي يتيح للطلاب القيام برحلة لاستكشاف البلاد المحيطة ببلاده .

ولكي يتسنى للطلاب القيام بهذه الرحلة ؛عليه أن يجيب عن الأسئلة التي تدور حول موضوع هذه البلاد والتي منها أسئلة تدور حول الطعام وأهم الأنشطة واللغة الدراجة (العامة) وغيرها من الأسئلة من أجل استكمال رحلة ناجحة والحصول على تذكرة سفر للعودة إلى الولايات المتحدة .. وهناك العديد من البرامج في نفس السلسلة Tickets to London وكذلك Tickets to Spain وغيرها .

(٦) برمجية ابن بطوطة Geography Ibn-Batutah for Teaching :

وهي برمجية مُعدة لتعليم الجغرافيا لطلاب الصف الأول الثانوي ، وهي تُعد بيئة تعليمية خصبة تتيح للطلاب فرصة لاستخدام بعض تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في

اكتساب العديد من المهارات المرتبطة بالمواد الاجتماعية وخاصة المهارات البحثية Researching Skills نحو: تحديد المصادر المختلفة للمعلومات ، وجمعها ، واكتسابها، وتسجيلها ، وتنظيمها وتفسيرها ، وعرضها ، وتقويم المعلومات الجغرافية المتضمنة بها ، كما تتيح البرمجية للطلاب الفرصة للتعرف على المفاهيم والحقائق الجغرافية المرتبطة بجغرافية الإنسان من حيث نشأة الإنسان، وعمران الأرض ،وأثر البيئة في نمو وتوزيع السكان في العالم وأهم المشكلات التي يعاني منها .

وتتضمن محتويات البرمجية على تسعة موضوعات ، واختبارين : الأول للتحصيل (ويتضمن ٥٠ مفردة) ، والثاني للمهارات البحثية (ويتضمن ٥٢ مفردة) ، إلى جانب فكرة عن البرمجية ، وفكرة عن استخدامها ، وفكرة عن مُعد البرمجية .

والموضوعات التسعة هي: الدرس الأول : نشأة الحياة البشرية ، والدرس الثاني : المراحل الأولية لتطور الحياة البشرية ، والدرس الثالث : المراحل المتقدمة لتطور الحياة البشرية ، والدرس الرابع : العوامل البيئية المؤثرة في نمو السكان ، والدرس الخامس : نمو السكان في العصر الحديث ، والدرس السادس: توزيع السكان في العالم ، والدرس السابع : العوامل الطبيعية المؤثرة في توزيع السكان ، والدرس الثامن : العوامل البشرية المؤثرة في توزيع السكان ، والدرس التاسع : المشكلة السكانية في مصر والعالم .

(٧) قوقل Google Earth ومايكروسوفت MSN Virtual Earth وياهو Yahoo

Maps وأمازون Maps.A9 ودجتل قلوبل DigitalGlobe :

وهي المرة الأولى التي تتاح فيها مثل هذه الخدمة مجاناً للأفراد العاديين بعد أن كانت مقصورة على وزارات الدفاع والشركات ذات الاختصاص.

من خلال العرض السابق يتضح مدى إسهام الشبكة العنكبوتية في تقديم الخدمات وهي عبارة عن مجموعة من التسهيلات في عملية التدريس إذ زودت شبكة الإنترنت الكثيرين بالمعلومات ومكنتهم من الاستفادة من خدماتها حسب مجال التخصص وقد حظي مجال تدريس الجغرافيا بتوفير معلومات جغرافية على مواقع الإنترنت ، والتي تعد مصادر مهمة لتدريس الجغرافيا لما تتميز به من كونها معلومات حديثة وذات مصداقية عالية مثل الأطالس، وجوجل إيرث، والخرائط الرقمية للمدن والسكان، فالمعلم والمتعلم كلاهما يستخدمها كمصدر للمعرفة وكوسيلة تعكس الواقع للظاهرة المدروسة.

المبحث الرابع : خصائص طلاب المرحلة المتوسطة

تمهيد :

تعد المدرسة من أهم المؤسسات التي تهتم بالمحافظة على وحدة المجتمع والاهتمام بماضيه وحاضره ومستقبله ، فمهمة المدرسة هي التأثير في سلوك أفراد المجتمع من خلال ما يرسم لها من خطط وأهداف من السلطات العليا . ولكي تحقق المدرسة أهدافها فإنه ينبغي أن يكون المعلم ملماً بخصائص النمو للمرحلة التي يدرسها ، كي يكون قادراً على التعامل بشكل صحيح مع طلاب تلك المرحلة ، وتكون لديه القدرة على حل العديد من المشكلات التي توجه تلك الفئة من الطلاب .

يتناول هذا المبحث خصائص النمو لدى طلاب المرحلة المتوسطة من حيث مفهوم المرحلة المتوسطة وأهدافها ، وخصائص نمو طلاب هذه المرحلة ومتطلبات النمو لطلاب هذه المرحلة من السلم التعليمي .

مفهوم المرحلة المتوسطة :

المرحلة المتوسطة هي بالمملكة العربية السعودية مجانية وعامة يلحق بها الناجحون والناجحات في امتحانات الشهادة الابتدائية ، بعد أن يتموا الثالثة عشرة من أعمارهم ، وفي نهاية المرحلة المتوسطة يحصل على شهادة الكفاءة المتوسطة التي تؤهله للالتحاق بالمرحلة الثانوية . فهي حلقة وصل بين المرحلة الابتدائية السابقة بها والمرحلة الثانوية التي من متطلباتها الحصول عليها .
وثمة تعريفات كثيرة لهذه المرحلة فمنهم من عرفها بأنها مرحلة ثقافية عامة غايتها تربية النشء تربية إسلامية شاملة لعقيدته وعقله وجسمه وخلقه ويراعى فيها نموه وخصائص التطور الذي يمر به .

ويقصد بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية ذلك النوع من التعليم الذي "يقع بين مرحلة التعليم الابتدائية التي تسبقه وتؤهله ، ومرحلة التعليم الثانوي العام والفني بأنواعه المختلفة التي تليه ويلحق به عدد كبير ممن أتموا التعليم الابتدائي" (١٤١٤ ، ص ١٤١) .

وكذلك عرفها العنزي (١٤٢٣هـ) بأنها " المرحلة التي تلي المرحلة الابتدائية وتسبق المرحلة الثانوية ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات ويتلقى التلميذ بها تعليماً رسمياً من سن الثالثة عشرة إلى الخامسة عشرة ، وتتعهد المدرسة بالرعاية الشاملة لجميع جوانب نموه المختلفة (الجسمية ، والروحية ، والعقلية ، والانفعالية ، والاجتماعية) ملبية لحاجات الفرد والمجتمع ومحققة لأهداف هذه المرحلة "، ص ١٣ .

فالمرحلة المتوسطة هي المرحلة الثانية في سلم التعليم الرسمي العام في المملكة العربية السعودية والتي تمتد من سن الثالثة عشرة إلى الخامسة عشرة، ويختص

تلاميذها بخصائص نمو تختلف عن المرحلة الابتدائية السابقة لها مما يتطلب تقديم الرعاية لهم في جميع جوانب النمو .

أهداف المرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية :

حددت سياسة التعليم بالمملكة العربية السعودية أهداف التعليم المتوسط في النقاط الرئيسية التالية (دليل المعلم : ١٤١٨ ، ص ٣١-٣٢) و (وثيقة منهج المواد الاجتماعية في التعليم العام ١٤٢٣ص٦٤) و (الحقل ١٤١٤هـ ، ص١٤٢) .

١- تمكين العقيدة الإسلامية في نفوس التلاميذ ، وجعلها ضابطاً لسلوكهم و تصرفاتهم، وتنمية محبة الله وتقواه وخشيته في قلوبهم .

٢- تزويدهم بالخبرات و المعارف الملائمة لسنهم حتى يلموا بالأصول العامة والمبادئ الأساسية للثقافة والعلوم.

٣- تشويق التلاميذ للبحث عن المعرفة ، و تعويدهم على التأمل و التتابع العلمي.

٤- تنمية القدرات العقلية والمهارات المختلفة لدى التلاميذ، وتعهدهم بالتوجيه و التهذيب.

٥- تربيتهم على الحياة الاجتماعية الإسلامية التي يسودها الإخاء و التعاون، و التقدير، وتحمل المسؤولية .

٦- تدريبهم على خدمة المجتمع والوطن، وتنمية روح النصح والإخلاص لولاة الأمر.

٧- حفز همهم لاستعادة أمجاد أمتهم الإسلامية التي ينتمون لها، واستئناف السير في طريق العزة والمجد

٨- تعويدهم الانتفاع بأوقاتهم في القراءة المفيدة، و استثمار أوقات الفراغ بالأعمال النافعة ، وتصريف نشاطهم بما يجعل شخصياتهم الإسلامية مزدهرة و قوية.

٩- تقوية التلاميذ فكرياً لمواجهة الإشاعات المضللة ، و المذاهب الهدامة ، والمبادئ الدخيلة .

١٠- إعدادهم لما يلي هذه المرحلة من الحياة.

وبنظرة تحليلية يتضح أن أهداف المرحلة المتوسطة تتصف بالشمولية فهي تعنى بجوانب النمو للتلاميذ كافة ، النفسية ، والعقلية ، و الروحية ، و الجسمية ، والتي ينبغي لمعلم الجغرافيا تحقيق هذه الأهداف من خلال تهيئة التلاميذ نفسياً، وإيجاد البيئة التعليمية التي من خلالها يتم الوصول إلى ما تسعى إليه و تنشده السياسة العليا للتعليم في المملكة العربية السعودية ، وهو إيجاد المواطن الصالح.

مفهوم النمو لطلاب المرحلة المتوسطة :

مفهوم النمو : النمو كما يعرفه صالح (١٩٧٩م) بأنه " ظاهرة كلية شاملة فالإنسان ينمو جسماً وعقلياً واجتماعياً ولغوياً وغير ذلك من مظاهر النمو المختلفة وكل هذه الظاهر يرتبط الواحد منها بالآخر ارتباطاً وثيقاً" ، ص ٢١ .

في حين يعرف غنيم والعامر (٢٠٠٧م) النمو بمعناه النفسي " يعني التغيرات الجسمية والفسولوجية والتغيرات العقلية المعرفية والتغيرات الانفعالية والاجتماعية التي يمر بها الفرد في مراحل نموه المختلفة ، والنمو سلسلة من التغيرات ذات النمط المنتظم والمترابط" ، ص ٢ .

يتضح من هذه التعريفات أن النمو مجموعة من التغيرات التي تحدث للإنسان وتنتقله إلى مرحلة النضج الجسمي والعقلي والانفعالي والاجتماعي وهذا ما يدعو إلى معرفة خصائص النمو في المرحلة المتوسطة من التعليم العام .

خصائص النمو لطلاب المرحلة المتوسطة :

يشير غنيم و العامر (٢٠٠٧) إلى أن " المرحلتين المتوسطة والثانوية تتسم بقرب شديد بينهما وتشابه كبير لا يتم الفصل بينهما إلا في أدق حالاته "، ص ٧ .
والواقع كما يشير صالح (١٩٦٦) إلى أن " هذه المرحلة الكبيرة منذ الميلاد حتى الثامنة عشرة ما هي إلا أعداد لمرحلة أكثر تعقيداً وأكثر تأثيراً في حياة الإنسان المستقبلية وأقصد بها المراهقة التي تقابل المرحلتين الإعدادية والثانوية في نظامنا التعليمي "، ص ١٩٣ .

أن إمام المهتمين بالتربية والتعليم بالنمو وخصائصه تساعدهم على التعرف على قدرات طلابهم ومكونات شخصياتهم وحاجاتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية .

ولعل هذا ما يتفق مع ماورد في الأدبيات التي أشارت إلى عدد من خصائص النمو لطلاب المرحلة المتوسطة ومنها ما أورده (عريفج ١٤٠٧هـ — ١٢٥-١٣٤) و(صالح ١٩٧٩ : ١٩٣ — ٢٨٥) ودليل المعلم (١٤١٨هـ : ٩٠-٩٣) و (الغنيم العامر ٢٠٠٧ م : ص ٩-١١) و (زيدان ١٤١٤هـ : ص ٤٣٥ ، ٢٩٥) و (الهاشمي ١٣٨٢هـ — : ص ١٥٥ ، ٢١٦ ، ٣٠٢) و <http://www.ikhamsen.sch.sa> والتي يمكن تفصيلها فيما يلي :

أ : النمو الجسمي :

- ١- تستمر معدلات الزيادة في النمو الجسمي بصفة عامة إذ يزداد الطول والوزن ، ويتحسن المستوى الصحي بصفة عامة ، ويزداد النضج والتحكم في القدرات المختلفة ويبلغ النمو أقصاه عند الذكور في سن الرابعة عشر .
- ٢- قد يظهر عدم التناسق بين أجزاء الجسم المختلفة نتيجة طفرة النمو .

٣- يؤثر مفهوم البدن على الصحة النفسية للطالب في هذه المرحلة بشكل كبير مما يجعله يهتم بالألعاب الرياضية.

٤- قد يحدث إقبالاً على تناول الطعام بشراهة في هذه المرحلة .

٥- يصبح التوافق الحركي في هذه المرحلة أكثر توازناً مما يسمح للطالب بممارسة مختلف ألوان النشاط الرياضي .

٦- تتراجع حالته الصحية وذلك للجهد والطاقة المبذولة وحالة النمو السريع وقلة ما يقابلها من الرعاية الصحية والتغذية الجيدة .

٧- نقص الانتظام والنظام .

العوامل المؤثرة فيه :

من أهم العوامل المؤثرة في ذلك ، المحددات الوراثية ، والتغذية ، وإفرازات الغدد و خاصة الغدة النخامية التي تفرز هرمونات النمو كذلك تقصي الانتظام أو التناظر بين أجزاء الجسم المختلفة .

مطالب النمو الجسمي :

المطلب الأول : تنوع النشاط البدني والذي يملئ نوعاً معيناً من المرونة على أساليب النشاط البدني يسمح للطالب بممارسة الألعاب الرياضية التي تناسب نموه دون أن يكون هناك أنهاك أو تعب أو تأثيرات سلبية .

المطلب الثاني : العناية بصحة الفرد والمجتمع فتعليم الناشئ والعناية بصحته الجسمية أمر ضروري لا يمكن إغفاله حيث يتم إشراك الطلاب في أنشطة وبرامج مدرسية تهتم بالغذاء والصحة والنظافة .

وهكذا تستطيع المدرسة أن تقدم لطلابها ما تتطلبه حاجات نموهم الجسمي .

ب : النمو الانفعالي :

- ١- تتصف الانفعالات في هذه المرحلة بالاندفاع وعدم الضبط كذلك بعدم الثبات والتقلب .
- ٢- تتطور لديه مشاعر الحب ويلاحظ عليه الحساسية الانفعالية وهي رد فعل لا تتناسب مع المثير (في الفرح والحزن) .
- ٣- تطور لديه مشاعر الميل إلى جيل الدفاع عن ذاته بحفظ التوازن بين القوى الداخلية المحركة والضغوط الخارجية الضاغطة على سلوكه من هذا الجيل .
- ٤- يميل الشخص في هذه المرحلة إلى التمرد والاستغالية ويغضب كثيراً ، ويكون لديه ثنائية في المشاعر نحو نفس الشخص كما يشعر بالخجل والانطواء .
- ٥- ظهور الخيال الخصب وأحلام اليقظة ، واتصاف الحياة الانفعالية بعدم الثبات الانفعالي والتناقض الوجداني والشعور بالقلق .

العوامل المؤثرة فيه :

- ١- التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية .
- ٢- العمليات والقدرات العقلية .
- ٣- نمط التفاعل الاجتماعي .
- ٤- معايير الجماعة .
- ٥- المعايير الاجتماعية العامة .
- ٦- الشعور الديني .

مطالب النمو الانفعالي :

- المبادرة بحل أي مشكلة انفعالية وقت حدوثها .

- العمل على التخلص من التناقض الانفعالي والاستغراق الزائد في أحلام اليقظة .
- مساعدته في تحقيق الاستقلال الانفعالي والفظام النفسي .

ج : النمو العقلي :

تتميز في هذه المرحلة العمرية بالتمايز ونضج في القدرات العقلية وفي هذه المرحلة تهدأ سرعة نمو الذكاء فيصل إلى اكماله في الفترة بين ١٥/١٨ سنة وتزداد القدرة على التخيل ويميل إلى التعبير عن نفسه وتسجيل ذكرياته في صور مذكرات أو خطابات أو قصص .

وتتلخص سمات النمو العقلي في هذه المرحلة في :

- ١- يتميز الطالب في هذه المرحلة بالنمو العقلي كماً وكيفاً .
- ٢- ينمو الذكاء العام بسرعة وتبدأ القدرات العقلية في التمايز ، ويصل ذكاء الطالب إلى أقصى حد يمكن أن يصل إليه في نهاية هذه المرحلة .
- ٣- تظهر سرعة التحصيل ، والميل إلى بعض المواد الدراسية دون الأخرى .
- ٤- تنمو القدرة على تعلم المهارات واكتساب المعلومات .
- ٥- يتطور الإدراك من المستوى الحسي إلى المستوى المجرد .
- ٦- يزداد الاعتماد على الفهم والاستدلال بدلاً من المحاولة والخطأ والحفظ المجرد .
- ٧- يزداد مدى الانتباه وتطول مدته .
- ٨- ينمو التفكير والقدرة على حل المشكلات واستخدام الاستدلال والاستنتاج ، وإصدار الأحكام على الأشياء وتظهر القدرة على التحليل والتركيب وتتكون القدرة على التخطيط والتعميم .
- ٩- تزداد القدرة على التعميم والتجريد .

- ١٠- تتكون المفاهيم المعنوية عن الخير والشر والصواب والخطأ والعدل والظلم .
- ١١- تظهر القدرة على الابتكار بشكل أكبر .
- ١٢- تتضح طرق وعادات الاستذكار والتحصيل الذاتي والتعبير عن النفس .
- ١٣- غالباً ما يميل الذكور إلى متابعة الموضوعات الميكانيكية والرياضية والعددية .

مطالب النمو العقلي :

المطلب الأول : إكساب الطلاب المفاهيم الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والصحية اللازمة للتوافق مع مجتمع القرن الواحد والعشرين ،وتعد توضيح المواقف المستقبلية التي قد يقابلها الناشئ في مستقبل حياته.

المطلب الثاني : تنوع مادة الدراسة وطرقها حتى تتفق مع الفروق الموجودة بين الأفراد من حيث القدرة على التعلم .

المطلب الثالث : الفرص التعليمية المتميزة وهذا المطلب يتعلق بتمايز القدرات طالما أن الأفراد لا يفترون فيما بينهم في قدراتهم العقلية العامة ، كذلك في النواحي التي تعبر عنها هذه القدرة والتي سميت بالقدرات الخاصة فإن هذا الأمر يدعو حتماً إلى إعادة النظر في مناهج التعليم المتوسط والثانوي.

د: النمو الاجتماعي :

يبرز لدى تلاميذ هذه المرحلة الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والسعي نحو الاستغلال الاجتماعي، والانضمام إلى المجموعات والزمرة، والميل على الزعامة الاجتماعية مستخدماً قدراته لتحقيق هدفه والتفوق .

ويمكن تلخيص أهم مظاهر النمو الاجتماعي في هذه المرحلة بما يلي :

١- تتم في هذه المرحلة التطبيع الاجتماعي الفعلي الذي يؤدي إلى ضبط المعايير السلوكية.

٢- يميل الطالب إلى الاتصال ومشاركة الأقران في الأنشطة المختلفة .

٣- يميل الطالب إلى الاستقلال الاجتماعي بصفة خاصة داخل الأسرة .

٤- مسايرة الجماعة والرغبة في تأكيد الذات .

٥- البحث عن القدوة والنموذج .

٦- الحساسية للنقد والميل إلى الجدل مع الكبار .

٧- نمو القدرة على فهم ومناقشة الأمور الاجتماعية .

٨- لا يرضى أن توجه إليه الأوامر أمام الآخرين .

العوامل المؤثرة في هذا الجانب :

١- الأسرة واتجاهات الوالدين وتوقعاتهما .

٢- الأسرة ومستواها الاجتماعي .

٣- الأصدقاء وآراؤهم .

٤- المدرسة ومطالبها .

٥- النضج الجسمي والفسولوجي .

٦- المجتمع والثقافة العامة .

مطالب النمو الاجتماعي :

المطلب الأول : الأعداد للحياة الأسرية.

المطلب الثاني : إعداد الفرد في هذه المرحلة لقبول دوره في المجتمع كرجل .

المطلب الثالث: التربية الحسية : وهي ذلك النوع من التربية التي تساعد الطفل على مواجهة مشاكله الجنسية مواجهة واقعية ومن الاتجاهات العامة التي يجب أن تهدف إليها المدرسة وذلك بتحقيق الإشباع الانفعالي عن طريق اللعب المنظم في الفرق الرياضية أو النشاط المدرسي ، والرحلات ، والزيارات للمتاحف .

يتضح من خلال معرفتنا بالخصائص السابقة عن نمو طلاب المرحلة المتوسطة أنه ينبغي على معلم المادة الجغرافيا الاهتمام بمراعاة ما يلي :

- تنمية الاستعداد البدني لممارسة الألعاب الرياضية .
- إتاحة الفرصة أمام الطلاب لتنمية هواياتهم ، واختيار نوع الدراسة التي يتفوقون فيها .
- ضرورة وجود القدوة الصالحة من الآباء والمعلمين .
- توفير فرص الاحتكاك والتفاعل الاجتماعي السليم ، وتعلم المعايير الاجتماعية السائدة.
- ضرورة وجود جماعات النشاط المختلفة بما يكفل شغل أوقات الفراغ .
- وتعد مادة الجغرافيا من المواد الدراسية التي تتيح للطلاب تحقيق رغباته وميوله وذلك لما تتمتع به الجغرافيا من تنوع في دراسة الظواهر الجغرافية بصورة مباشرة وغير مباشرة وبما ينمي قدرات ومهارات الطلاب .
- ومعلم الجغرافيا الملم بخصائص ومطالب نمو طلاب المرحلة المتوسطة يستطيع التعامل مع طلابه بطريقة تربوية سليمة تعكس طريقة تعلمهم، وسلوكياتهم، وتعاملهم مع الآخرين ، وتوجيه الطلاب إلى التفاعل مع البيئة الاجتماعية المحيطة بهم، ومساعدتهم على تنمية مهاراتهم الاجتماعية و البيئة ، و القدرة على التعامل مع المتغيرات المعاصرة .

المبحث الخامس : الاتجاهات

مفهوم الاتجاهات :

كلمة اتجاهات هي الترجمة العربية لكلمة Attitudes في اللغة الإنجليزية ويظهر أن هربرت سبنسر H.Sepncer كان من أسبق الكتاب إلى استخدام هذا المصطلح في كتابه المسمى " المبادئ الأولى (سوف ١٩٨٣ ، ص ٣٣٤) .

إن الاهتمام بدراسة الاتجاهات قد بدأ بعد ظهور مفهوم الاتجاه في بداية القرن الحالي حيث يذكر الفالح (٢٠٠٠ م) أن " الاهتمام قد زاد وتنامي بشكل خاص خلال العقدين المنصرمين ، وتمثل الاتجاهات مكاناً مركزياً في أفعال الإنسان ويكاد يكون مفهوم الاتجاه من أهم المفاهيم النفسية والاجتماعية حيث أنه مدخل ضروري إلى فهم عدد كبير من المفاهيم الأخرى كمفهوم القيم ، الرأي العام وغير ذلك من المفاهيم المرتبطة بسلوك الأفراد في علاقاتهم ببعض وتنظيم الجماعة وأعرافها" . ص ٨٥ .

تعريف الاتجاه :

هناك الكثير من التعريفات التي حاولت توضيح معنى الاتجاه ، حيث يرى البورت (Allport) في العمري (١٤٠٩هـ) أن الاتجاه " حالة استعداد عقلي وعصبي ، تنظمه الخبرة ، ويولد تأثيراً توجيهياً ، أو دينامياً على استجابة الفرد نحو الأشياء والمواقف التي يرتبط بها " . ص ٧ .

ويعرف الدمرداش (١٩٩٤ م) الاتجاه بأنها " الموقف الذي يتخذه الفرد ، أو الاستجابة التي يبديها إزاء شيء معين ، أو حدث معين أو قضية معينة إما بالقول ، أو الموافقة ، أو الرفض ، أو المعارضة ، نتيجة لمروره بخبرة معينة ، تتعلق بذلك الشيء ، أو الحدث أو القضية " ، ص ١٠٦ .

ويرى كرونباخ (Cronbach) في البديري (١٤٠٢هـ) أن الاتجاه "ميل يشتمل على المعاني التي يربطها الفرد بشيء معين ، أو بفكرة وتؤثر في قبوله لذلك الشيء أو الفكرة" ، ص ٢٤ .

وعرفه راشد وآخرون (٢٠٠٢م) بأنه " شعور الفرد العام الثابت نسبياً الذي يحدد استجابة نحو موضوع معين " ص ٦٥ .

يتضح للباحث من التعريفات السابقة أن ثمة تبايناً في تعريف الاتجاهات ؛ إلا إنه بالإمكان أن نحدد الجوانب الآتية للاتجاهات :

١- الاتجاه هو الموجه لسلوك الفرد ، فعندما يحمل الفرد اتجاهاً إيجابياً نحو موضوع معين فإنه ينجذب إليه إما إذا كان يحمل اتجاهاً سلبياً نحو ذلك الموضوع فإنه يبتعد عنه .

٢- الاتجاهات تنظم العمليات الانفعالية والإدراكية والمعرفية .

٣- الاتجاهات مكتسبة وليست فطرية .

٤- الاتجاهات يمكن تغييرها أو التعديل فيها .

٥- تلعب بعض العوامل دوراً كبيراً في تشكيلها وتكوينها مثل الأسرة ، المدرسة والمجتمع .

أهمية الاتجاهات :

تبرز أهمية الاتجاهات في حياة الفرد ، كونها تمثل نتاجاً مركباً من المفاهيم والمعتقدات والمشاعر التي تولد لدى الفرد استجابة لموضوع الاتجاه بطريقة معينة ، لذا نجد المربين يعطون أهمية لها باعتبارها من أهداف التربية الحديثة التي تهتم باتجاهات الطالب وميوله حيث يؤكد صالح (١٩٧٩) " أن أهمية الاتجاه تمكن في أنه دافع من

دوافع السلوك ، لأن الاتجاه الإيجابي يحفز التلميذ على ممارسة نشاط معين في وقت معين "ص ٨٣١ .

والاتجاهات تجعل المتعلم يسلك سلوكاً معيناً يتصف بالثبات والاستمرار نحو مواقف معينة تختلف في شدتها أو عموميتها وهذا ما يؤكد عبد الله (٢٠٠٧م) " من أن دراسة الاتجاهات من الأمور التي يجب أن تلقي عناية فائقة في العملية التربوية ، إذ من خلال دراسة مستوى الاتجاه يمكن تفسير السلوك الإنساني، والتنبؤ باحتمالاته الإيجابية والسلبية التي ستتركها على دوافع المجتمع التربوي". ص ٥٥.

وقد أشار كل من (حمزة ١٩٨٢م) و (مرعي ، ١٩٧٩م) و (عبد الرحيم ١٩٨١م) و (الجهني ١٤٢٧هـ) و (العسيري ، ١٤٢٩هـ ، ص ٦٢ ، ٦٣) بأن معرفة الاتجاهات :

- تساعد الفرد على تحقيق أهدافه .
- تساعد في بناء الخطط وتنظيم الخبرة .
- تساعد في توجيه السلوك الاجتماعي للفرد في كثير من مواقف الحياة الاجتماعية .
- تسهم في تنظيم العمليات الواقعية الانفعالية الإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
- تسهم في الذات إذ تتيح للفرد الفرصة للتعبير عن ذاته وتحديد هويته ومكانته في المجتمع الذي يعيش فيه كما تدفعه إلى الاستجابة بقوة ونشاط وفعالية للمثيرات البيئية .
- تجعل الفرد مركز الذهن والجهد في معظم وقته ، ويكون في خدمة الاتجاه الذي حدده لنفسه من دون تذبذب .

الجوانب المكونة للاتجاهات :

يتكون الاتجاه من ثلاثة مكونات أو جوانب أوردها : عبد الرحمن ١٩٨٣م
٤٣٧ : ٤٣٨ - زيتون (١٩٨٨م : ١٤-١٥) و العجمي (٢٠٠٣ : ٤٧) والعسيري
(١٤٢٩هـ : ٦٥) وهي على النحو التالي :

١- المكون المعرفي : وهو المرحلة الأولى لتكوين الاتجاه ، ويتضمن معتقدات الفرد نحو الأشياء حيث لا يكون للفرد أي اتجاهات حيال أي موضوع إلا إذا كانت لديه قبل كل شيء معرفة عنه ، كما أن نوع الاتجاه مرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمدة الدراسية التي يتعلمها فالاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها وتعديلها بالتعلم والتعليم ، وتتكون وتنمو وتتطور لدى المتعلم من خلال تفاعله مع البيئة المحيطة به . فإذا كان المتعلم لديه اتجاه لتفضيل موضوع عن آخر ، فإن ذلك يتطلب بعض العمليات الفعلية ، كالتمييز والفهم والاستدلال والحكم ، وهذا لا يحدث بامتلاك الفرد المعرفة الكافية التي توجه اتجاهاته - سلبياً أو إيجابياً- نحو موضوع معين . فالمكون المعرفي هو ما لدى الفرد من معارف حول موضوع الاتجاه (المثير) .

٢- المكون الوجداني (الانفعالي) وهو المرحلة الثانية في تكوين الاتجاه ، وهو شعور عام يؤثر في استجابة القبول أو الرفض أو الارتياح أو عدم الارتياح أو الحب أو الكراهية لموضوع الاتجاه ، وطبيعة هذا الشعور يتوقف على طبيعة العلاقات بين الموضوع وأهداف أخرى التي يراها الفرد مهمة ، وقد يحب المرء موضوعات ما ، فيندفع نحوها ويستجيب على نحو إيجابي وقد يكون عكس ذلك وبالتالي فإن المكون الوجداني هو ميل الفرد أو اهتمامه بمثير ما .

٣- المكون السلوكي : وهو المرحلة الثالثة في تكوين الاتجاه ، ويتضمن جميع الاستعدادات السلوكية التي ترتبط بالاتجاه والتي تتسق مع المعارف والانفعالات بموضوع الاتجاه ، فعندما يمتلك الفرد اتجاهاً إيجابياً نحو موضوع ما ، فإنه يسعى إلى مساندة وتدعيم هذا الاتجاه ، أما إذا أمّلك اتجاهاً سلبياً فإنه يظهر سلوكاً معادياً له . فالمكون السلوكي للاتجاه هو قيام الفرد بأداء عمل ما ، يمثل رد فعل تجاه ذلك المثير .

وقد حدد البورت (Aliport) أربعة شروط لتكوين الاتجاه ، هي :

١- إن الخبرات الفردية حول موضوع معين تتكامل ، وتتناسق ، وتتحد مع بعضها مكونة اتجاهات نحو هذا الموضوع .

٢- تمايز هذه المجموعة من الخبرات ، وتفردتها عن غيرها ، وظهورها على شكل اتجاه عام .

٣- قد تتكون الاتجاهات نتيجة لخبرة واحدة قوية ، وهي نمط ثالث لاكتسابها .

٤- تقليد الأفراد الآخرين الذين يحرزون إعجاب الفرد بصفة عامة يعتبر مصدراً لاتجاهات جاهزة بالنسبة للفرد ، (العسيري ١٤١٥هـ ، ص ٤٥) .

خصائص الاتجاهات :

تتضمن الاتجاهات عدد من الخصائص التي تتفرد بها عن غيرها من الجوانب والتي لخصها الأدب التربوي في التالي : زيتون (١٩٨٨ ، ١٥ - ٢٠) وعبد السلام وسحيمان (١٤٠٢هـ ، ص ص ٢٠-٢١) ، وزيتون (٢٠٠١م ، ص ١١٠-١١١) وراشد وآخرون (٢٠٠٢م ، ص ٨٩ - ٩٠) .

١- الاتجاهات متعلمة : أي ليست غريزية ولا موروثية وإنما هي حصيلة مكتسبة من الخبرات والآراء والمعتقدات والتي تتكون وتتطور من خلال تفاعل الفرد مع البيئة.

٢- ومن هنا تتضح أهمية دور معلم الجغرافيا في تنمية وتعزيز الاتجاهات الإيجابية نحو استخدام الشبكة العنكبوتية في تدريس الجغرافيا .

٣- الاتجاهات لا تتكون من فراغ ، ولكنها تتضمن دائماً علاقة بين فرد وموضوع من مواضيع البيئة .

٤- الاتجاهات استعدادات للاستجابة عاطفياً ، أي إن ما يميز الاتجاهات عن المفاهيم النفسية الأخرى هو الموقف التفصيلي ؛ كي يكون الطالب مع أو شيء أو ضده أو موقف ما .

٥- الاتجاهات ثابتة نسبيّاً وقابلة للتعديل والتغيير : الاتجاهات المتعلمة في مراحل العمر المبكرة لصعوبة تغييرها نسبياً ، لأنها مرتبطة بشخصية الفرد وحاجاته ومع ذلك فهي قابلة للتعديل لأنها مكتسبة ومتعلمة .

٦- قد يكون الاتجاه سلبياً أو إيجابياً ويتجه دائماً بين هذين الطرفين .

٧- الاتجاهات قابلة للقياس يمكن قياس الاتجاهات وتقويمها من خلال السلوك الملاحظ والاستجابات اللفظية .

وظائف الاتجاهات :

تخدم الاتجاهات وظائف عدة فهي تيسر للإنسان القدرة على أن يتعامل مع المواقف النفسية المتعددة على نحو مطرد ، ومتسق بجميع ما لديه من خبرات متنوعة في عمل واحد منتظم ، وللاتجاهات فضلاً عن هذه الوظيفة التنظيمية فضل مساعدة الإنسان على أن يبلغ أهدافه المحددة النوعية و أن يدافع عن فكرته وعن نفسه من هجمات الآخرين وانتقاداتهم (المهيزع ١٤١٤هـ ص ٥٩) .

وقد أجمل زهران (١٩٧٧، ص١٤٥-١٤٦) أهم وظائف الاتجاهات فيما يلي :

- ١- الاتجاه يحدد طريقة السلوك ويفسره .
- ٢- الاتجاه ينظم العمليات الدافعية والانفعالية والإدراكية والمعرفية حول بعض النواحي الموجودة في المجال الذي يعيش فيه الفرد .
- ٣- الاتجاهات تتعكس في سلوك الفرد ، وفي أحواله ، وأفعاله ، وتفاعله مع الآخرين في الجماعات المختلفة تبعا للثقافة التي يعيش فيها
- ٤- الاتجاهات تيسر للفرد القدرة على السلوك واتخاذ القرارات في المواقف النفسية المتعددة في شيء من الإنسان والتوحيد دون تردد أو تفكير في كل موقف في كل مرة تفكيراً مستقلاً .
- ٥- الاتجاهات تتبلور وتوضح صورة العلاقة بين الفرد وبين عالمه الاجتماعي .
- ٦- الاتجاه يوجه استجابات الفرد للأشخاص والأشياء والموضوعات بطريقة تكاد تكون ثابتة .
- ٧- الاتجاه يحمل الفرد على أن يحس ، ويدرك ، ويفكر بطريقة محددة إزاء موضوعات بيئته الخارجية .
- ٨- الاتجاهات المعلنة تعبر عن مسايرة الفرد لما يسود مجتمعه من معايير وقيم ومعتقدات.

الاتجاهات نحو الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت :

تعد الجغرافيا إحدى المباحث الدراسية التي تتأثر بالتطورات الحديثة وتعتمد عليها كمصادر معرفية وكوسيلة للتعلم ، وتعد مادة الجغرافيا من أكثر المواد الدراسية تأثراً بالإحداثيات الجارية وخاصة ما يتعلق بسطح الأرض وتفاعل الإنسان مع المتغيرات

الجغرافية والمعلوماتية والتي ساهمت التقنية الحديثة وخاصة الشبكة العنكبوتية في التغلب على المشكلات الطبيعية والبشرية . (عاشور ١٩٩٨ ، ص ٢٣) .

ولقد بينت الدراسات أن أكثر من نصف مجموع التخصصات التي لها علاقة علمية تطبيقية مع نظم المعلومات الجغرافية من نصيب الجغرافيا ، فمعظم المعلومات الجغرافية تلتقي مع الجغرافيا لتصل إلى ذروة وظائفها التحليلية للمساهمة في وضع الافتراضات والتنبؤات المستقبلية التي يمكن أن تطرأ على الظواهر الجغرافية ، وهذا دليل على الصلة الوثيقة بينهما وتوفر المجالات المعلوماتية التي تحتاج إلى تطبيق نظم المعلومات الجغرافية على الشبكة العنكبوتية <http://www.cademagazine/view> .

إن الاتجاه نحو استخدام شبكة الإنترنت في التعلم أدى إلى تطور مذهل وسريع في العملية التعليمية كما أثر في أداء المعلم والمتعلم ، وإنجازاتها في غرفة الصف وقد أتضح أن استخدام الأنظمة المتعددة في الإنترنت لا تقتصر على المعلومات فقط ؛ وإنما تتعامل مع الصورة ، والصوت والخرائط والفيديو والإحداثيات العالمية ، والسياسة والخرائط الحديثة واليومية للطقس ، وتعرض أمام أعين التلاميذ ، كما تقدم لهم الوثائق والمعلومات المتطورة لكل ذلك أصبح الإنترنت أداة للبحث والاكتشاف من قبل مستخدميها (السيد ٢٠٠٢ ، ص ٢٤٢) رغم الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت في تعلم الجغرافيا ومع ذلك برزت بعض العوامل التي أثرت على استخدامه منها الاتجاه السلبي نحو التقنية وعدم الثقة في القدرة على استخدام الحاسب ، وقد بين عبد القادر (١٩٩٠) " أن من أبرز معوقات التطبيق الناجح والاستخدام الفعال لتقنية المعلومات المعوقات الاجتماعية ، نحو التصورات غير الصائبة والمشاعر واتجاهات الرأي السلبية نحو تقنية المعلومات " . ص ٢٢ .

إن تعلم الجغرافيا وتعليمها في عصر المعلومات يواجه بعض التحديات التي تفرض على مخططي المناهج بشكل خاص والتربويين بشكل عام التغيير في طرق تعلمها في التعليم العام ومن أهمها ما ذكره محمود (٢٠٠٥م) من أن "التغيير التكنولوجي وما صاحبه من ظهور اختراعات وأفكار ونظريات علمية تأخذ سبيل الاطراد والاستمرار بحيث يؤدي كل تغيير إلى تغيير لاحق، ولعل أهم ما يميز التغيير التكنولوجي تلك القفزات السريعة المتلاحقة التي تطرأ على خط تدريس الجغرافيا عبر الزمن وبالتالي أصبحت الحاجة إلى استخدام طرق جديدة في تدريس الجغرافيا لمواكبة عصر الانترنت والاتصالات " ص ٧٢ .

أن الاتجاه عامل أساسي يحدد سلوك الطلبة ، وبالتالي يعد الاتجاه نحو الانترنت عاملاً أساسياً في التنبؤ عن مدى تقبل الطلبة لاستخدام الخرائط الإلكترونية في مجال تعلم الجغرافيا .

إن التطور الكبير الذي حدث في مجال الوسائط التعليمية الإلكترونية والأخذ بالاتجاهات الحديثة في هذا المجال ، والتي منها التعلم بمساعدة الحاسب الآلي واستخدام شبكة الإنترنت في الفصول الدراسية كان لا بد أن يترك أثراً على اتجاه المعلم بشكل عام ومعلم الجغرافيا بصفة خاصة ، فلم يعد من المقبول أن يعتمد معلم الجغرافيا على استخدام الوسائل التقليدية ويهمل استخدام الوسائط التعليمية الإلكترونية المتعددة .

قياس الاتجاهات :

لقياس الاتجاهات فوائدها عديدة في ميادين التعلم ، والسياسة ، والإعلام ، والاقتصاد ، وعن طريقها يمكن التنبؤ بالسلوك لدى الأفراد والتعرف على مدى صحة الدراسات النظرية القائمة أو خطئها .

وقد بدأت محاولات قياس الاتجاهات في أوائل هذا القرن متواضعة؛ بيد أنها
غدت على نطاق واسع في السنوات الأخيرة .

وهناك عدة مقاييس لقياس الاتجاهات ، منها ما يلي :

١ - مقياس بوجاردس (Bogards) (١٩٢٨ م) :

يعتبر مقياس بوجاردس للمسافة الاجتماعية أول مقياس وضع لقياس الاتجاهات،
والذي يمكن، أن يستخدم " لتحديد اتجاهات الأفراد نحو الأجناس أو القوميات المختلفة ،
وكذلك نحو جماعات معينة " (الأشول ، ١٩٧٩ ، ص ٢٠٠) .

وقد طبق بوجاردس مقياسه على الأمريكيين لمعرفة مدى تقبلهم لأبناء القوميات
الأخرى ، أو نفورهم منهم .

وضع بوجاردس استجابات سبع ، تمثل متصلاً متدرجاً أول عبارة منه تمثل
أقصى درجات القبول أو التقبل الاجتماعي ، وآخر عبارة تمثل أقصى درجات الرفض
أو النبذ الاجتماعي (عوض ، بدون تاريخ ، ص ٣٣) .

ولطريقة بوجاردس عيوب منها : إن فئات المقياس لم تحدد ، بحيث تحقق شرط
تساوي الأبعاد بين الدرجات ، على الرغم من أن بوجاردس يوصي بضرورة تساوي
الأبعاد بين الدرجات (حمزة ، ١٣٩٩ هـ ، ص ٢١٨) .

٢ - مقياس ثرستون (١٩٢٩ م) .

يعتبر ثرستون من أوائل من اهتموا بقياس الاتجاهات ، فقد وضع مقياسه على
أساس أن لكل اتجاه تدرجاً معيناً بين الإيجابية المتطرفة والسلبية المتطرفة ، وأن رأي
الفرد في موضوع ما يشير إلى اتجاهه نحو هذا الموضوع (الكندري ، ١٩٩٢ م ،
ص ٣٦٣) .

وضع ثرستون وزميله شيف (١٣٠) عبارة بينها فواصل ، أو مسافات متساوية ثم عرضها على (٣٠٠) محكم ، من أجل تصنيفها إلى (١١) صنفاً تمثل سلماً من التأييد أو الرفض لفكرة ما (سلامة ، ١٩٧٢م ، ص١٣٣) .

كان ترتيب الأصناف كالاتي : (غير مرضية جداً – غير مرضية – مرضية – مرضية جداً) " وقد تم اختيار (٤٥) عبارة من العبارات الأصلية في الصورة النهائية ، بحيث تعطي مسلسلات متدرجة من الأوزان المتساوية في كل أجزاء المقياس " (إيفانز ، ١٩٩٣م ، ص٤٣) .

من الطريقة السابقة يتضح أن " مقياس ثرستون يتحقق فيه تساوي الوحدات وتدرجها تدرجاً مناسباً ، كما أن التجارب أثبتت أنه إذا أعد إعداداً دقيقاً ، كان ثباته وصدقه مرتفعين ، إلا أنه يؤخذ عليه عدم بيان شدة الاتجاه ، كما انه لا يحدد المدى الذي تغطيه اتجاهات التأييد أو المعارضة في الدرجة النهائية (حمزة ، ١٩٧٩م ، ص٢٢١) .

٣ – مقياس ليكرت (١٩٣٢) م :

قدم ليكرت طريقة أخرى لقياس الاتجاه ، عندما رأى أن طريقة ثرستون تتصف بالتعقيد والصعوبة في تصميمها ، وبضرورة البدء بعدد كبير من العبارات أولاً ، والاستئناس برأي عدد كبير من المحكمين ، من أجل الانتهاء إلى عدد من العبارات المتدرجة ، التي لا يمكن استخدامها إلا في قياس موضوع محدد .

وفي مقياس ليكرت يطلب من الفرد أن يستجيب لسلسلة من العبارات ، لبيان ما إذا كان يوافق بشدة ، أم يوافق ، أم غير متأكد ، أم لا يوافق ، أم لا يوافق بشدة على كل عبارة أو بند (جاي، د.ت، ٢٠٠٠م، ص ١٦٩) .

وتعطي الاستجابات أوزاناً هي (٥، ٤، ٣، ٢، ١) في حالات العبارات الموجبة أما في العبارات السالبة فتكون هذه الدرجات عكسية أي (١، ٢، ٣، ٤، ٥) . وترتبط كل استجابة بقيمة أو درجة ، ويتحدد تقدير الفرد بجمع هذه القيم أو الدرجات .

وتعتبر طريقة ليكرت " أول طريقة يمكن عن طريقها قياس مدى درجة الموافقة أو المعارضة للمستجيب على كل موقف من مواقف القياس " (الأشول ، ١٩٧٩م ، ص ٢٠٥) .

ويتميز مقياس ليكرت بسهولة استعماله ، وارتفاع درجة ثباته وصدقه ، وذلك لتفاوت الدرجات أمام كل عبارة بين الموافقة الشديدة والمعارضة الشديدة ، كذلك فهي تتيح للفرد أن يعبر عن اتجاهه بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس ، فضلاً عن أنها تقلل من درجة التخمين وعامل الصدفة (الكندري ، ١٩٩٢م ، ص ٣٦٦) .

ونظراً لهذه المميزات ، التي تقدم ذكرها فإن الباحثين يستعينون بطريقة ليكرت لقياس الاتجاهات .

تعديل الاتجاهات :

تستعصي عملية تعديل الاتجاهات لدى الأفراد بعد تكونها ولعل سبب ذلك " أن الاتجاهات بعد تكونها تكون جوانب مندمجة في شخصية الفرد تؤثر على أسلوبه (لامبرت ، ١٤٠٩هـ ، ص ١٣٧) أي تصبح من بين مكونات شخصيته الأساسية . وفي هذا الصدد يعدد ناب (knapp) بعض الطرق المساعدة في تعديل الاتجاهات :

- ١- التعزيز اللفظي : كأن يسمع المعلم اتجاهاً مرغوباً من طالب ، فيقوم بمدحه والموافقة عليه .
- ٢- زيادة الإدراك الإضافي : عندما يزداد إدراك الأشخاص عن موضوع ما ، بصورة أشمل يطرأ على اتجاهاتهم نوع من التغيير نتيجة لاتساع الإدراك .
- ٣- المناقشات : إن المناقشات بين الأفراد عامل مساعد في تغيير الاتجاه ، نتيجة اقتناع أحد الأطراف .
- ٤- إعطاء معلومات جديدة : بعض الباحثين يعزون التغييرات إلى اتجاهات أكثر تفصيلاً ، مع اكتساب معرفة جديدة والبعض الآخر لا يرى ذلك .
- ٥- إثارة الخوف والقلق : عندما يكون الخوف كبيراً ، وقدرة الفرد على التغلب على الموقف محدودة ، لا يحدث تغيير في الاتجاه ، وفي حالات أخرى تؤدي إثارة الخوف إلى تغييرات في الاتجاه مع القدرة على التغلب على مستوى الخوف .
- ٦- فهم الحاجات النفسية لاتخاذ موقف معين ، يؤدي فهم الحاجات إلى القيام بمجهودات لتغيير الاتجاه .
- ٧- زوال تغيير عوامل اجتماعية معينة تساعد على تغيير الاتجاهات .
- ٨- نموذج تقليد الكبار : إن الكبار المحيطين بالأطفال يؤثرون على اتجاهاتهم .
- ٩- تغيير السلوك يسبق تغيير الاتجاه : هذه الطريقة تقترح التواجد المباشر لنتائج الفعل في تغيير الاتجاهات ؛ كما لو قام الطلاب بالمشاركة في تنظيف النفايات من النهر ، فيمكن أن تتغير اتجاهاتهم إلى الاهتمام بحفظ جمال النهر (knapp,1972,p.p.27-28)

ثانياً: الدراسات السابقة :

تمهيد:

سوف يتم إلقاء الضوء على الدراسات والبحوث التي تناولت أثر استخدام التعليم الإلكتروني في تعليم الدراسات الاجتماعية وخاصة مادة الجغرافيا والتوصل من خلالها إلى مؤشرات نحو استخدام التعليم الإلكتروني.ومن خلال الاطلاع على بعض الدراسات التي تناولت أثر التعليم الإلكتروني على التحصيل والاتجاهات ، وقد تفاوتت في نتائجها، وفيما يلي عرض لبعض تلك الدراسات حسب المحاور التي تناولتها :

المحور الأول : الدراسات التي تناولت أثر التعلم الإلكتروني على التحصيل :

في هذا المجال أجرى الشريبي (١٩٩٦) إلى التحقق من فعالية برنامج علاجي باستخدام الحاسوب لعلاج القصور في تحصيل الظواهر الطبيعية و البشرية لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي بمصر ، طبقت الدراسة على عينة تكونت من ٤٤ تلميذاً و تلميذة مجموعة واحدة تم اختيارهم عشوائياً، وقد أعد الباحث اختباراً في تحصيل مفاهيم الظواهر الطبيعية و البشرية و برنامجاً حاسوبياً . و توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ عينة الدراسة في التطبيق القبلي و البعدي في اختبار تحصيل مفاهيم الظواهر الجغرافية لصالح التطبيق البعدي .

كما أجرى السواط (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى معرفة استخدام الحاسب الآلي للاحتفاظ بالتعلم لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا على المستويات الثلاثة الدنيا من تصنيف بلوم (التذكر ، والفهم، والتطبيق)مقارنة بالطريقة الاعتيادية وقد تم تطبيق الدراسة على عينة بلغ حجمها (٦٠) طالباً من الصف الرابع الابتدائي في مكة

المكرمة وزعت على مجموعتين ضابطة وتجريبية .و تكونت كل منها على (٣٠) طالبا
وقد كشفت النتائج عن الجوانب التالية:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية عند المستوى المعرفي الأول لتصنيف بلوم عند مستوى (التذكير).

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية عند المستوى المعرفي الثاني لتصنيف بلوم عند مستوى (الفهم) وذلك لصالح المجموعة التجريبية .

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي، والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية عند المستوى المعرفي الثالث لتصنيف بلوم ، عند مستوى (التطبيق).

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا ،بين المجموعة التي درست باستخدام الحاسب الآلي ،والمجموعة التي درست بالطريقة الاعتيادية في الاختبار الكلي.

وتناولت دراسة العنزي (١٤٢٥) أثر استخدام شبكة الانترنت في تدريس مادة العلوم على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني متوسط بمدينة عرعر ، دراسة شبه تجريبية طبقت على فصلين دراسيين تم اختيارهما عن طريق العينة العشوائية البسيطة . وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية : وجود فروق ذات دلالة إحصائية

في متوسطي درجات تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة العلوم بين المجموعة التي درست الوحدة عبر الإنترنت وبين المجموعة التي درست بالطريقة التقليدية عند مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق) لصالح المجموعة التجريبية.

وهدفت دراسة الحساوي (٢٠٠٧) إلى مقارنة أثر استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني (الحاسوب ، شبكة الإنترنت و الأقراص المدمجة و عارض البيانات) في تدريس أساسيات إلكترونيك في تحصيل الطلبة و تنمية فكرهم العلمي. وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالب وطالبة في الصف الأول قسم التقنيات الكهربائية بالمعهد التقني بالناصرية بالعراق للعام الدراسي ٢٠٠٧م ،عينة قصدية ، تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات تجريبية متكافئة في المتغيرات ومتساوية في العدد، إذ يحضر الطلاب جميعا المحاضرة النظرية معا ، وفي الوقت نفسه و تدرس من قبل نفس المعلم وبعد ذلك تستخدم كل مجموعة تقنية مستقلة عن المجموعات الأخرى . وقد توصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة الرابعة الذين استخدموا شبكة الإنترنت في التحصيل ومقياس التفكير العلمي على المجموعة الثالثة ، الذين استخدموا برامج الحاسب و على المجموعة الثانية الذين استخدموا عارض البيانات ، و على طلبة المجموعة الأولى الذين استخدموا فيديو الأقراص المدمجة.

كذلك أجرى الرشيد(١٤٢٨)دراسة تهدف إلى التعرف على أثر استخدام الشبكة العالمية للمعلومات (الإنترنت) على تحصيل طلاب كلية المعلمين بالجوف في مقرر الأحياء .مستخدما المنهج التجريبي ، تكونت عينة الدراسة من (٦٥) طالبا، وقد أظهرت نتائج الدراسة بأن نتائج الطلاب الدارسين باستخدام الإنترنت (المجموعة الضابطة) أفضل من زملائهم الذين درسوا الوحدة التعليمية بالطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي .

كما أجرى إسماعيل (٢٠٠٩) دراسة هدفت إلى قياس فاعلية أساليب التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم على التحصيل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بمحافظة الرس في القصيم ،وهي دراسة تجريبية ، تكونت عينة الدراسة من (٣٠) تلميذا تم اختيارهم عشوائيا.وأثبتت نتائج الدراسة تأثير أساليب التعلم الإلكتروني على التحصيل المعرفي في مستويات (التذكر، والفهم، والتطبيق)حيث كانت الفروق بين متوسطات الدرجات قبل دراسة الوحدة وبعدها دالة إحصائيا لصالح التطبيق. كما أثبتت الدراسة فاعلية أساليب التعلم الإلكتروني على دافعية التعلم لدى مجموعة البحث لصالح التطبيق البعدي.

كما قام بلجون (١٤٢٩) بدراسة هدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام الإنترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي عند المستويات المعرفية الثلاث(تذكر، وفهم ،وتطبيق) في مقرر الكيمياء لطالبات الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة . طبقت الدراسة على عينة عشوائية بسيطة تكونت من (٢٥) طالبة لكل مجموعة. وقد توصلت الدراسة إلى : وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية التي تقوم طالباتها بالإجابة عن أسئلة الواجب من خلال الإنترنت، والمجموعة الضابطة للاختبار البعدي التي تقوم طالباتها بالإجابة عن أسئلة الواجب من خلال الكتاب المدرسي في التحصيل الدراسي عند مستويات (الفهم، والتذكر، والتطبيق) البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

الدراسات الأجنبية:

أجرى terrel.o.Linard (١٩٨٢) دراسة هدفت إلى تقويم مدى فاعلية استخدام وسيلة إلكترونية صممت لتعلم الحروف وتهجي الكلمات في المدارس الأمريكية؛ وقد طبقت الدراسة على عينة تكونت من مجموعتين في سن ١٢ سن من طلاب المرحلة

الابتدائية، مجموعة تجريبية درست تهجي الحروف و الكلمات بواسطة الوسيلة الإلكترونية .و المجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية لمدة ٤ ايوما ؛ وقد أظهر نتائج الدراسة تقدم المجموعة التجريبية في تهجي الكلمات على المجموعة الضابطة.

وكذلك تناولت دراسة جوفي(٢٠٠٠) Joffe ، مدى فاعلية الإنترنت في تحصيل طلاب الجامعة في مقرر المعادلات التفاضلية بمساعدة تطبيقات الويب ، و تكونت عينة الدراسة من (٤٥) طالبا وطالبة بجامعة اكلورادوا الأمريكية ، وزعوا على مجموعتين (٢٠) طالبا و طالبة للمجموعة التجريبية ، و(٢٥) طالبا وطالبة للمجموعة الضابطة. وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في التحصيل الدراسي في مقرر المعادلات التفاضلية لصالح المجموعة التجريبية ، ويرجع الباحث ذلك إلى بناء الموقع وما يرتبط به من مواقع أخرى، ساعدت الطلاب على الاطلاع على كثير من المعلومات عن التطبيقات المختلفة للمقرر،

أيضا أجرى Larry.s. (٢٠٠٤) دراسة هدفت إلى المقارنة بين التعلم التقليدي والتعلم عن بعد . وتكونت عينة الدراسة من (٤٦) طالبا من طلاب جامعة ولاية اورلاندو ذوي الاحتياجات الخاصة (صعوبات التعلم)، قسموا إلى مجموعتين بطريقة عشوائية مجموعة ضابطة تلقت تعلمها عن طريق المحاضرات النظرية ، المجموعة التجريبية درست عن بعد من خلال الشبكة العنكبوتية ، وتوصلت الدراسة إلى تفوق المجموعة الضابطة و التي تلقت تعلمها إلكترونيا . وكشفت أن هناك تفوقا كبيرا في أداء المجموعة التجريبية مقارنة الاختبار البعدي بالاختبار القبلي.

وقام Giuseppe.f (٢٠٠٦) بدراسة تهدف إلى التعرف على الاختلافات بين الدروس التقليدية و الدروس على الانترنت لدى طلاب جامعة فارونيا في ايطاليا. طبقت الدراسة على عينة تكونت من (٣٠) طالبا اختيروا بطريقة عشوائية، قسموا إلى مجموعتين ضابطة و تجريبية ، درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية (محاضرات نظرية) بينما درست المجموعة التجريبية بواسطة المنتديات و البريد الإلكتروني . وأظهرت نتائج الدراسة بأن هناك فروقا في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت تعلمها الكترونيا .

المحور الثاني: الدراسات التي تناولت أثر استخدام التعلم الإلكتروني على التحصيل والاتجاهات:

أجرى الفار والمقبل (١٩٩٩) دراسة هدفت إلى معرفة أثر تعليم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل واتجاهات طالبات الصف الأول الثانوي بدولة قطر وتكونت عينة الدراسة من (١٢٦) طالبة وزعت بطريقه عشوائية على مجموعتين ضابطه وتجريبية واعتمدت الدراسة في جمع بياناتها على اختبار تحصيلي في وحدة الجغرافيا الطبيعية لطالبات الصف الأول من المرحلة الثانوية ،ومقياس للاتجاهات نحو مادة الجغرافيا المقررة على طالبات الصف الأول ثانوي ؛ وأسفرت نتائج التحليل الإحصائي عن وجود فروق دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي كما أوضحت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد المجموعة التجريبية والضابطة في الاتجاهات المكتسبة للمصالح المجموعة التجريبية. كما أوضحت نتائج الدراسة أن متوسطات الاختبار الأجل في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب المجموعة التجريبية عند جميع مستويات التعلم كل على

حده وفي المستوى الكلي كان أعلى من متوسطات الاختبار الأجل لدى طلاب المجموعة الضابطة وهذا مما يؤكد اثر العامل التجريبي كان جيدا في رفع مستوى الاحتفاظ بالتعلم لطلاب المجموعة التجريبية، وأوصى الباحث بإجراء المزيد من الدراسات حول اثر استخدام الحاسب الآلي في تدريس الجغرافيا.

• وتناولت دراسة مشوقة(٢٠٠٥)، الاختلافات بين خرائط الإنترنت و الخرائط الورقية في الجغرافيا.بايجاد المواقع و استخدام مقاييس الرسم ومفاتيح رموز الخريطة ، وأثر ذلك على جنس مستخدم الخارطة على إنجاز هذه المهارات، كما هدفت الدراسة إلى التعرف على خبرات مستخدمي الخرائط ومهاراتهم في استخدام الحاسوب والإنترنت ، ودرجة تفضيلهم لخرائط الإنترنت.وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠)من الطلبة الجامعيين في المستوى الثالث تم توزيعهم على مجموعتين حسب نوع الخارطة الجامعة الأردنية -عمان، مجموعة تستخدم الخارطة على الإنترنت ومجموعة تستخدم الخارطة الورقية.وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الوقت المستغرق في إنجاز المهارات المطلوبة بين خارطة الإنترنت و الخارطة الورقية لصالح الأخيرة في حين لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور و الإناث في عملية الإنجاز. وبينت الدراسة أن هناك قصورا في خبرت العينة و مهاراتهم في استخدام الحاسب والإنترنت ، علما بأنه قد فضل بعضهم استخدام خرائط الإنترنت على الخرائط الورقية.وقد أوصى الباحث بضرورة تركيز مناهج الجغرافيا في الجامعات العربية على التوسع في تدريب الطلبة على استعمال مصادر الإنترنت في تعلم الجغرافيا .

• وفي دراسة زين الدين (٢٠٠٦) والتي هدفت إلى تقصى أثر تجربة التعلم الإلكتروني في المدارس المصرية على التحصيل الدراسي و اتجاهاتهم نحوها في مادة الرياضيات ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي و المنهج التجريبي.تكونت عينة الدراسة من (٣٧) طالبا من الطلاب الراغبين في المشاركة من طلاب الصف الثالث الإعدادي بثلاث مدارس من محافظة بورسعيد . وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل بين المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة في مادة الرياضيات . وقد تبين أن هناك اتجاها إيجابيا من قبل الطلاب نحو التعلم الإلكتروني لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدة عن طريق التعلم الإلكتروني .

■ كما قام الكساب (٢٠٠٦) بدراسة هدفت إلى تصميم موقع تعليمي لمادة الجغرافيا (وحدة المشكلات البيئية) على الإنترنت ودراسة أثرها على طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها، تكونت عينة الدراسة التي اختيرت بطريقة قصدية من (٤٠) طالبا للعينة التجريبية من طلبة الوليد بن عبد الملك وذلك لتوافر الأجهزة الحاسوبية فيها و(٤٠) طالبا للعينة الضابطة من طلبة مدرسة محمود أبو غنيمة من طلبة الصف العاشر الأساسي، وهما مدرستان في مديرية التربية والتعليم لمنطقه إربد الأولى للعام الدراسي (٢٠٠٥/٢٠٠٦م) وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والاعتيادية ، لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الإنترنت في تعلم مادة الجغرافيا ، لأثره المميز في رفع مستوى تحصيل وتعلم الطلبة واتجاهاتهم نحو الجغرافيا .

▪ كذلك أجرى أبو موسى (٢٠٠٧) دراسة هدفت لتقصي أثر استخدام إستراتيجية التعلم المزيج في تحصيل طلبة كلية التربية في الجامعة العربية المفتوحة فرع الأردن- عمان في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب و اتجاهاتهم نحوها . وتكونت عينة الدراسة من طلبة كلية التربية بالجامعة المفتوحة و المسجلين في مقرر التدريس بمساعدة الحاسوب حيث تكونت عينة الدراسة من (٣٥) طالبا وطالبة اختيروا عشوائيا ، درست إحدى المجموعتين باستخدام إستراتيجية المزيج و درست المجموعة الثانية بحضور المحاضرات و بدراسة الكتب المقررة. وأظهرت نتائج الدراسة، وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين تحصيل الطلبة الذين درسوا بإستراتيجية التعلم المزيج و الطلبة الذين درسوا بالطريقة التقليدية لصالح المجموعة التجريبية . كما أظهرت الدراسة فروقا ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في اتجاهات الطلبة نحو إستراتيجية التعلم المزيج لصالح التطبيق البعدي .

كما قام الشمري (٢٠٠٧) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط بمحافظة حفر الباطن. تكونت عينة الدراسة التي تم اختيارها عشوائيا من (٦٤) طالبا موزعين على مجموعتين متكافئتين إحداهما تجريبية ، درست موضوعات جغرافية باستخدام التعليم المدمج والأخرى ضابطة ، درست بالطريقة التقليدية، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) في التحصيل تعزى إلى أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس الجغرافيا لصالح المجموعة التجريبية.

- تمتع المجموعة التجريبية باتجاهات إيجابية نحو تعلم الجغرافيا باستخدام التعلم المدمج.

كذلك أجرى الحذيفي (١٤٢٨) دراسة هدفت إلى التعرف على أثر استخدام التعلم الإلكتروني على مستوى التحصيل و القدرات العقلية و الاتجاهات نحو مادة العلوم لدى طلاب المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض . تضمنت عينة الدراسة (٦٠) طالبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من طلاب الصف الثالث متوسط في الرياض، قسمت إلى مجموعتين تجريبية و ضابطة درست المجموعة التجريبية باستخدام برنامج حاسوبي بينما درست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية؛ وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي في مستوى التحصيل.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية و درجات المجموعة الضابطة في مستوى التحصيل. بينما لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية القدرات والاتجاهات نحو مادة العلوم .

الدراسات الأجنبية:

قامت جونسون Jhonson (١٩٩٩) بدراسة هدفت إلى معرفة مدى تأثير برنامج حاسوبي للخرائط على تحسين طلبة الصف الأول الإعدادي بالولايات المتحدة الأمريكية في مهارات قراءة الخرائط . دراسة شبه تجريبية ،مجموعة واحدة (اختبار قبلي و بعدي) وتكونت عينة الدراسة من (٣٣) طالبا خضع كل واحد منهم لاختبار قبلي عن

الخرائط ثم اشتغلوا فردياً على الحاسوب وبعد ذلك تم تطبيق الاختبار بعدياً وأوضحت النتائج أن الطلبة الذين اشتركوا في اختبار البرنامج تعلموا مهارات قراءة الخرائط الأساسية ، كما بينت نتائج اختبار الاتجاهات أن الطلبة يستمتعون بالعمل بواسطة الحاسوب وأنه مسل بالنسبة لهم .

كما أجرى مستوي، Mostoe (1999) دراسة هدفت إلى تطبيق طريقة الحالة بشأن استخدام برنامج لحاسوب في تعلم الجغرافيا ، شملت دراسة الحالة الأولى (50) طالباً في تخصص الجغرافيا تم اختيارهم عشوائياً من كلية فورث هارفرد في هيوستن ، حيث وجه للعينة سؤال حول أفكارهم وملاحظاتهم بخصوص كيفية استخدام برامج الحاسوب في تعلم الجغرافيا. وقد أشارت إجاباتهم إلى أن برامج معالجة الكلمات و الموسوعات و بعض الألعاب المستخدمة في تعلم الجغرافيا كانت جيدة. وفي دراسة الحالة الثانية تم فيها تطبيق استبيان لتلاميذ في المرحلة الابتدائية بولاية تكساس ، وقد اختبرت هذه الدراسة كيفية تفاعل التلاميذ مع برامج ألعاب جغرافية معروفة ، وقد أظهرت الدراسة استخدامهم لمهارات جغرافية قليلة جداً على الرغم من أن اللعبة ممتعة في ذاتها ، وساعدت التلاميذ على التعرف على أسماء ومواقع الأماكن.

المحور الثالث: الدراسات التي تناولت أثر استخدام التعلم الإلكتروني على الاتجاهات:

في هذا المجال أجرت عريقات (٢٠٠٣) دراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية نحو استخدام الإنترنت في التعليم ؛ وتكونت عينة الدراسة من (٣٥٠) طالباً وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية وقد أشارت النتائج إلى وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم وتبين وجود فروق بسيطة في الاتجاهات بين الذكور والإناث لصالح الذكور وأظهرت الدراسة أن

للتخصص الدراسي أثراً واضحاً في تكوين الاتجاهات حيث بينت أن لطلبة التخصصات العلمية اتجاهات أكثر إيجابية من طلبة التخصصات الإنسانية كما أكدت الدراسة أن وجود الخبرة الحاسوبية وتوافر الأجهزة يرتبط إيجابياً باتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم .

وفي دراسة مماثلة مع الاختلاف في متغيرات الدراسة قام صوان (٢٠٠٥) بدراسة هدفت إلى تقصي اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو التعلم الإلكتروني في جامعتهم بمساعدة مواقع المواد الدراسية المعنية على الويب . وأثر بعض العوامل المختارة في هذه الاتجاهات وتكونت عينة الدراسة من (٨٠٥) من طلبة البكالوريوس في الجامعة الهاشمية الذين يدرسون بمساعدة مواقع الدراسة المبنية على الويب توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- تمتع طلبة الجامعة الهاشمية باتجاهات إيجابية نحو التعلم الإلكتروني بمساعدة المواقع المدرسية المبنية على الويب
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني على الدرجة الكلية للمقياس تعزى للتطبيق البعدي.

وكذلك أجرى المعجب (٢٠٠٦) دراسة شبه تجريبية في جامعة الخليج بالبحرين بغرض الكشف عن أثر الدمج بين التعليم وجهاً لوجه في تدريس مهارات الحاسوب لطلاب مرحلة ما قبل الالتحاق بالتخصصات الطبية اشتملت عينه الدراسة على ١٥٧ طالب وطالبة تم تسجيلهم في مقرر مهارات الحاسوب للمرحلة قبل الالتحاق بالتخصصات الطبية في جامعة الخليج العربي ،عينة قصدية خلصت الدراسة إلى

تقويم نتائج المدخلات التي تمت بين الطلاب حول موضوعات المقرر المعروضة عبر نظام WebCT والأسئلة المتعلقة بذلك إضافة إلى استجاباتهم للاستبيان الخاص بالدراسة إلا أن طريقه الدمج بين التعلم عن بعد والتعلم وجها لوجه اثبت جدارتها في التعليم الجامعي وعملت على تطوير مهارات تعليمية يحتاجها الطلاب في دراستهم المستقبلية.

كما قام لقضاة وآخرون (٢٠٠٨) دراسة هدفت إلى الكشف عن اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية في الاردن نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي، والتعرف على أثر كل من التخصص و الجنس و الخبرة الحاسوبية و الخبرة في الإنترنت ، دراسة وصفية ، وقد تكونت عينة الدراسة من (٥٨٣) طالبا وطالبة اختيروا بطريقة طبقية عشوائية ، واستخدمت استبانة من (٤٤) مفردة، جرى تطويرها من قبل الباحثين لقياس هذه الاتجاهات.

وكشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لدى الطلبة، نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي ، ولم تكن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للتخصص في حين كانت هناك فروق دالة إحصائية تعزى للجنس ولصالح الإناث ، وكانت هناك أيضا فروق دالة إحصائية تعزى للخبرة الحاسوبية و الإنترنت بين أصحاب الخبرة القليلة و المتوسطة لصالح الخبرة المتوسطة .

الدراسات الأجنبية:

قام شوتسبرجر (١٩٩٩) Shotsberger ، بدراسة هدفت إلى قياس اتجاهات معلمي الرياضيات نحو التعلم المعزز بتطبيقات الويب، وطبقت الدراسة على عينة

تكونت من أربعة من معلمي الرياضيات ؛ اثنان من معلمي المدرسة الثانوية و اثنان من معلمي المرحلة المتوسطة في ولاية الينوي الامريكية ، وقد استخدم المعلمون أجهزتهم الحاسوبية الخاصة بهم للتدريب عن بعد على كيفية بناء الاختبارات التحصيلية في الرياضيات ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق كبيرة في اتجاهات المعلمين نحو التعلم المعزز بتطبيقات الحاسب ، وان هناك علاقة بين الموقع الناجح و التعلم الموجه ذاتيا.

كذلك أجرى هونج وآخرون (٢٠٠٣) Hong, et, al دراسة هدفت إلى معرفة نجاح البيئة التعليمية الغنية بالتكنولوجيا والإنترنت في بناء اتجاهات إيجابية بين الطلبة نحو استخدام الإنترنت في ، جامعة ماليزيا سارواك . وتكونت عينة الدراسة من (٨٨) طالبا من طلاب السنة الثانية اختيروا عشوائيا من بين جميع طلبة السنة الثانية المسجلين في كليات الجامعة . واستخدم الباحثون استبانته لقياس الاتجاهات نحو استخدام الإنترنت كأداة للتعليم و كانت لديهم معرفة أساسية كافية بالإنترنت وأنهم رأوا بيئة الإنترنت بيئة مشجعة ومعززة لاستخدامها في التعليم وقد أكد الباحثون أن الجامعة قد حققت أهدافها في تشجيع استخدام الإنترنت في المجالات التعليمية ومع بداية توفير الجامعة لمواد تدريسية على الإنترنت فقد كان من الواجب إعادة تصميم المواد الأساسية في تكنولوجيا المعلومات وإعداد مبادئ البيئات التعليمية القائمة على الإنترنت حيث يجب تقديم هذه المواد على الإنترنت وإعداد الطلبة للتعلم باستخدام هذه البيئات . وقد بينت النتائج وجود حاجة صريحة لتصميم إستراتيجية تنظيمية لمؤتمرات الإنترنت المتزامنة التي تستخدم أسلوب حل المشكلات لمساعدة الطلبة على إنهاء (التعلم القائم على المشكلات .

وهدفنا دراسة باريس (PARIS,2004) إلى استقصاء اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو التعلم بمساعدة الويب ، كأحد أشكال التعلم الإلكتروني ، وتكونت عينة الدراسة

من (٥٢) طالبا وطالبة في مدرسة ألويد بأستراليا ، قسموا إلى مجموعتين، الأولى تجريبية تعلمت تكنولوجيا المعلومات و والاتصالات بمساعدة الويب . (Web- ing) online ASSISTED LEARN و الثانية ضابطة تعلمت بالطريقة التقليدية ، وأظهرت النتائج أن اتجاهات طلبة المجموعة التجريبية أكثر إيجابية من طلبة المجموعة التقليدية ، ولم يكن هناك فروق إحصائية تعزى لجنس الطالب.

تعقيب على الدراسات السابقة :

يمكن إبراز أهم الملاحظات في الدراسات السابقة في النقاط الرئيسية التالية:

- ١- اعتمدت غالبية الدراسات على المنهج الكمي تصميم الدراسات شبه التجريبية.
- ٢- أجمعت معظم الدراسات على وجود فروق دالة إحصائية للمجموعة التي استخدمت تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت والحاسب الآلي والأقراص المدمجة) بما يؤكد على فعاليتها في العملية التعليمية.
- ٣- جميع هذه الدراسات اهتمت بمعرفة أثر استخدامات الإنترنت والحاسب الآلي والأقراص المدمجة على التحصيل الدراسي والاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني، ويمكن تصنيفها كما يلي :
- أ) دراسات اهتمت بقياس أثر استخدامات تكنولوجيا المعلومات (الإنترنت والحاسب) في التدريس على الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني. ومن تلك الدراسات دراسة صوان (٢٠٠٥م)، ودراسة عريقات (٢٠٠٣م) ، ودراسة هونج وآخرون (٢٠٠٣م).
- ب) دراسات اهتمت بقياس الاتجاهات والتحصيل ومنها دراسة الكساب (٢٠٠٦م)، ودراسة الفاو والمقبل (١٩٩٩م)، ودراسة Jhonson (١٩٩٩م) ودراسة الحذيفي (١٤٢٨) ودراسة الشمري (٢٠٠٧).

ج) دراسات اهتمت بالتحصيل ومنها دراسة السواط (٢٠٠٣م) ودراسة إسماعيل (٢٠٠٩) ودراسة Giuseppe.f (٢٠٠٦).

هذه الدراسات استخدمت الحاسب الآلي، وبعض البرمجيات وتصميم بعض الوحدات التدريسية على الحاسب الآلي ومن الملاحظ أنه لا توجد دراسات استخدمت مواقع الخرائط الإلكترونية على الإنترنت للتدريس.

٤- أغلب الدراسات كانت تقيس الأثر التجريبي باستخدام الاختبار القبلي والبعدي وإيجاد الفروق عن طريق اختبارات (test) واختبار تحليل التباين المصاحب (Anacova) مما يدل على أن هذه الأدوات هي الأنسب لهذه الدراسة.

٥- استفاد الباحث من الدراسات السابقة في جوانب منها :

أ تحديد المشكلة وصياغة فروضها.

ب تحديد الإجراءات المستخدمة في هذه الدراسة.

ج- التصميم التجريبي وكيفية تفسير النتائج.

د بناء أدوات المقاييس.

وقد لاحظ الباحث أن معظم الدراسات السابقة التي درست فعالية أو أثر استخدامات الحاسب الآلي، قد اعتمدت على برمجيات مصممة من قبل الباحثين والشركات التجارية. بينما الدراسة الحالية اعتمدت على مواقع إلكترونية عبر الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) والتي تجمع بين أغلب الوسائط من صور وتقارير وألوان وإحصائيات كمصادر معرفية حديثة لتدريس مادة الجغرافيا في المرحلة المتوسطة. وهذا ما يميز هذه الدراسة عن الدراسات السابقة.

ثالثا : فروض الدراسة:

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ككل بعد ضبط التحصيل القبلي .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الأول من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التذكر) بعد ضبط التحصيل القبلي

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية والضابطة استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى الفهم) بعد ضبط التحصيل القبلي.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثالث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية في التطبيق القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا لدى المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث

إجراءات الدراسة الميدانية

- منهج الدراسة .
- مجتمع الدراسة .
- عينة الدراسة .
- متغيرات الدراسة .
- مواد الدراسة .
- خطوات تطبيق الدراسة الميدانية .
- الأساليب الإحصائية المستخدمة .

تمهيد :

ويستعرض الباحث في هذا الفصل بالتفصيل الإجراءات التي قام بها ، من حيث تحديد المنهج المستخدم في الدراسة ، وتحديد مجتمع الدراسة ، وعينة الدراسة وكيفية اختيارها ، ومتغيرات الدراسة ، والخطوات التي مرت بها أدوات الدراسة ، كما يستعرض الباحث خطوات تطبيق الدراسة ميدانياً ، والأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة البيانات وتحليلها .

منهج الدراسة :

اعتمد الباحث على :

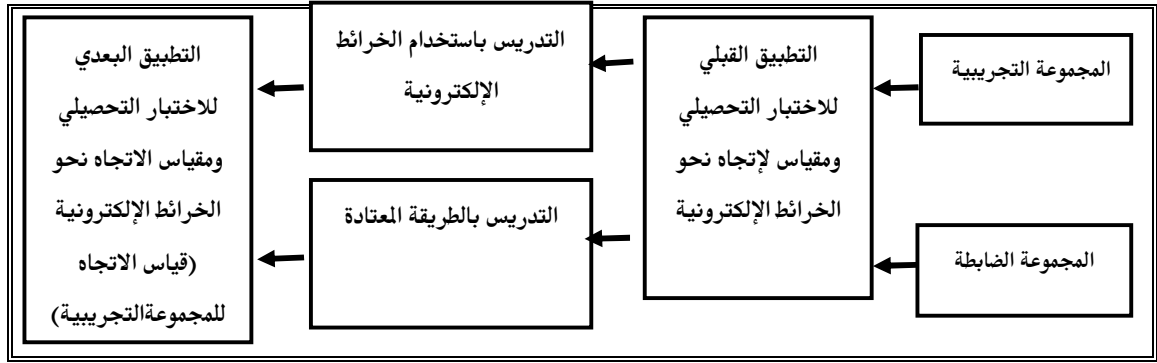
١- استخدام المنهج الوصفي - تحليل المحتوى - حيث قام الباحث بتحليل وحدة الإسلام في قارة أفريقيا المقررة في كتاب جغرافيا الصف الثاني متوسط، لتحديد الحقائق و المفاهيم والتعميمات والمهارات المتضمنة فيها ، من أجل الإفادة منها في بناء مواد وأدوات الدراسة ، وقد أشار العساف (١٩٩٥ م ، ص ٢٣٦) إلى أن تحليل الكتب المدرسية لمعرفة المفاهيم الواردة فيها وتكرارها ، يعد من الأمثلة على تحليل المحتوى .

٢- استخدام المنهج التجريبي بتصميم شبه تجريبي يعتمد على اختيار مجموعتين إحداهما ضابطة والأخرى تجريبية وهذا التصميم كغيره من التصميمات شبه التجريبية لا يضمن أن تكون المجموعتان متكافئتان (عودة وملكوي ، ١٩٩٢م ، ص ١٣) ، كما أن الاختيار والتعيين قد لا يكون عشوائياً ، ولا يتم ضبط المتغيرات الخارجية بالمقدار الذي يتم ضبطها في التصميمات التجريبية الحقيقية، إلا أن مستوى الضبط لا يتدنى إلى مستوى التصميمات الأولية أو

التمهيدية ، وإنما يتم الضبط بما يمنع عوائق الصدق الداخلي والصدق الخارجي من التأثير على صدق التجربة (العساف ، ١٩٩٥م ، ص ٣٢١) .

وفي هذه الدراسة تم استخدام التصميم القائم على اختيار مجموعتين إحداهما تجريبية خضعت للمتغير المستقل (استخدام الخرائط الإلكترونية في التدريس) ولأخرى ضابطة درست بالطريقة المعتادة . والشكل التالي يوضح التصميم شبه التجريبي للدراسة :

شكل رقم (١) : التصميم شبه التجريبي للدراسة



مجتمع الدراسة :

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف الثاني متوسط في المدارس المتوسطة الحكومية في محافظة بيشة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٠ هـ / ١٤٣١ هـ والبالغ عددهم (٨٧٣٦) طالبا.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من (٥٠) طالبا من طلاب الصف الثاني متوسط في متوسطة القدس في محافظة بيشة مقسمين إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية بمعدل (٢٥) طالبا في كل مجموعة ، وهذا العدد بالنسبة للدراسات التجريبية يعد مقبولا وهو

يزيد عن الحد الأدنى (١٥) فرداً في كل مجموعة الذي يقترحه بعض المتخصصين في البحث والقياس كما يشير لذلك العودة وملكاوي (١٩٩٢م، ص١٦٨) .

وقد تم استخدام طريقة العينة العشوائية العنقودية لتحديد عينة الدراسة حيث يشير أبو علام (٢٠٠٧م، ص ١٧٩) إلى أنه من الأنسب استخدام العينة العشوائية العنقودية عندما تكون المجتمعات كبيرة جداً أو منتشرة على مساحة جغرافية مترامية ، أو عندما تكون الطريقة الوحيدة الممكنة في اختيار العينة ، فمن غير الممكن أحياناً الحصول على قائمة كاملة بأسماء أفراد المجتمع كما هو الحال في هذه الدراسة ، مما يجعل العينة العشوائية البسيطة أو الطبقيّة غير ممكنة ، وفي كثير من الأحيان لا يكون للباحث أي سيطرة على أفراد المجتمع، كأن يكونوا موزعين في صفوف، وفي هذه الحالة يصعب جداً الحصول على موافقة المختصين في المناطق التعليمية بالحصول على عينة عشوائية من الصف وترك بعضال طلاب الآخرين واستبعادهم من العينة .

وتختلف هذه العينة عن الأنواع الأخرى في أن وحدة الاختيار هي المجموعة وليست الفرد كما يشير لذلك البطش وأبو زينة (٢٠٠٧ م ، ١٠٣) وكثيراً ما تستخدم العينة العنقودية في الأبحاث التربوية والنفسية والإدارية ، ففي الأبحاث التربوية على سبيل المثال يتم في كثير من الأحيان أخذ الصف باعتباره وحدة اختيار، ثم يعمل الباحث على أخذ جميع الطلاب الواقعين ضمن كل صف كوحدة تجريبية أو يختار أفراداً من كل صف بطريقة عشوائية.

ويشير عبد الفتاح ورشيد(٢٠٠٤م،ص١٥) ونوري (٢٠٠٦م، ص ١٥٠) أن العينة العنقودية هي بديل للعينة الطبقيّة عندما لا تتوافر قائمة بعناصر المجتمع الإحصائي ، وفي هذا النوع من العينات يتم تقسيم مجتمع البحث إلى فئات (أو عناقيد) متماثلة ولكن عناصر كل عنقود يتسم بالتباين أي تتسم العناقيد بالتماثل فيما بينها

والتباين الداخلي أي تباين عناصر كل عنقود، ويترتب على ذلك عدم ضرورة سحب عينة من كل عنقود من عناقيد مجتمع البحث بل يمكن اختيار بعضها وسحب عينة منها أو إجراء البحث على كل عناصرها.

ويجدر بالملاحظة كما ذكر عبد الفتاح ورشيد (٢٠٠٤ م ، ص ١٥) أن العينة العنقودية تعطي نتائج أدق من العينة الطبقية وتكون العينة المختارة بهذه الطريقة أكثر تمثيلاً للمجتمع.

ومن أمثلة العناقيد التي يمكن استخدامها في العينات الصفوف الدراسية، والمدارس، والتجمعات السكنية، والمستشفيات. وعادة ما تستغرق المعاينة العنقودية وقتاً قليلاً، وتكاليف محدودة، وسهولة في الحصول عليها. (أبو علام ، ٢٠٠٧ م ، ص ١٧٩).

ويوضح الباحث الخطوات التي تمت لاختيار العينة :

١- تقسم الإدارة العامة للتربية والتعليم في محافظة بيشة (بنين) الإشراف على المدارس على ستة مكاتب يمثل كل منها عنقوداً وهي :

- مكتب التربية والتعليم بخبير الجنوب .
- مكتب التربية والتعليم بنتايت .
- مكتب التربية والتعليم بالمركز .
- مكتب التربية والتعليم بترج .
- مكتب التربية والتعليم بالقرن .
- مكتب التربية والتعليم بالأمواء .

وقد تم الاختيار عشوائياً لمكتب التربية والتعليم بالوسط ، ليمثل العنقود ، ويتبع له (٢٢) مدرسة متوسطة حكومية .

٢- تم اختيار مدرسة القدس المتوسطة بطريقة عشوائية من بين المدارس الابتدائية الحكومية التي تتبع المكتب

٣- تحتوي هذه المدرسة على . ثلاثة فصول دراسية للصف الثاني متوسط تم الاختيار بطريقة عشوائية وكانت النتيجة اشتمال التجربة على افصل ٢/ج و ٢/ب وخروج ٢/أ وعينت التجربة بطريقة عشوائية حيث اختير الصف ٢/ج ليمثل المجموعة التجريبية ، والصف ٢/ب ليمثل المجموعة الضابطة ، ويوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة:

جدول (١) : توزيع عينة الدراسة

عدد التلاميذ	الصف	المجموعة
٢٥	٢ / ج	التجريبية
٢٥	٢ / ب	الضابطة
٥٠	المجموع	

متغيرات الدراسة :

١- المتغير المستقل : ويتمثل في طريقة التدريس وتشمل :

- التدريس باستخدام الخرائط الالكترونية للمجموعة التجريبية .
- التدريس بالطريقة المعتادة بالنسبة للمجموعة الضابطة .

٢- المتغيرات التابعة :

- التحصيل الدراسي في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني) وقد قام الباحث بتدريس المجموعتين .

- الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية .

مواد وأدوات الدراسة :

تضمنت الدراسة المواد والأدوات التالية :

١- المواد التعليمية : وتشمل ما يلي :

أ - المواقع والروابط الإلكترونية على الشبكة العنكبوتية :

www.Google Earth

www.Wikipedia .com

<http:// www.Maps google.com>

<http:// www.maps.ask.com/maps>

[www. islmonlen.net](http://www.islmonlen.net) أطلس العالم الإسلامي

www.world atlas.com أطلس العالم

<http://www.g842b-com/atlas/world,shtmt> الموسوعة الجغرافية

ب - وحدة :الإسلام في قارة أفريقيا في مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط طبعة

١٤٣١هـ.

٢- أدوات بحثية لجمع البيانات : وتشمل ما يلي :

أ- اختبار تحصيلي في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا أعد من قبل الباحث و طبق

على المجموعتين .

ب- مقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية (وفق مقياس ديكرت الخماسي)، اعد

من قبل الباحث و طبق على المجموعة التجريبية.

• وقد استلزم إعداد أدوات الدراسة تحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا

لتحديد عناصر المحتوى الجغرافي التي تشتمل عليه ، كما استلزم الأمر أيضاً إعداد

جدول مواصفات لأهداف الوحدة التدريسية:

تحليل المحتوى :

يشير أبو لبدة وآخرون (١٩٩٦م) إلى أن " التخطيط للتدريس يتطلب أن يقوم المعلم بتحليل الكتاب الدراسي لمعرفة مكوناته المعرفية والمهارية والوجدانية ، من خلال وصف فرص التعلم التي يقدمها الكتاب للمتعلم ، وتحديد المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يشتمل عليها الكتاب من أجل التدريس " ص ٢٩ .

• مفهوم تحليل المحتوى :

أورد العساف (١٩٩٥ م) أن بيرلسون عرف تحليل المحتوى بأنه طريقة بحث يتم تطبيقها من أجل الوصول إلى وصف كمي هادف ومنظم لمحتوى أسلوب الاتصال " ص ٢٣٥ .

وعرفه بدوي (٢٠٠٣ م) بأنه : " أسلوب يهدف إلى وصف المحتوى التعليمي وصفاً موضوعياً ومنهجياً ، مما يؤدي إلى تحديد العناصر الأساسية للتعلم " ص ٦٠ .

ويرمي تحليل المحتوى كما يذكر الزيود وعليان (١٩٩٨ م) إلى " تحديد الموضوعات ، التي يتألف منها محتوى المادة الدراسية المراد قياس مستوى تحصيل التلاميذ فيها ، كما يرمي أيضاً إلى تحديد مفردات أو جزئيات كل موضوع من تلك الموضوعات " ص ١١٠ .

وتتجلى أهمية تحليل المحتوى في " تحسين العملية التربوية ، ورفع مستواها، بحيث تؤدي في النهاية إلى تعديل سلوك التلاميذ ، وتوجيهه في الاتجاه المطلوب، وفق الأهداف المنشودة" (الزيود وعليان ١٩٩٨م، ص٢٠٥).

• خطوات تحليل المحتوى :

١ - تحديد أهداف تحليل المحتوى : يهدف تحليل المحتوى ما يلي :

- تحديد عناصر المحتوى (جوانب التعلم) المتضمنة في وحدة الاسلام في قارة أفريقيا من حقائق و مفاهيم وتعميمات ونظريات ، وقد وقع اختيار الباحث على وحدة الإسلام في قارة أفريقيا للأسباب التالية :
- تحتوي الوحدة على العديد من جوانب التعلم التي يساعد تعلمها استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلمها.
- تتضمن هذه الوحدة عدداً كبيراً من جوانب التعلم ، مما يساعد على صياغة مشكلات ومهام تعليمية و تربوية .
- يستغرق تدريس هذه الوحدة فترة زمنية أطول من الوحدات الأخرى في المقرر، مما يؤدي إلى ثقة أكبر في نتائج الدراسة .
- في حدود علم الباحث لا توجد دراسة استخدمت الخرائط الإلكترونية في تدريس وتعلم محتوى هذه الوحدة في المملكة العربية السعودية .
- الاستفادة من التحليل في إعداد و تخطيط الدروس اليومية ، والاختبار التحصيلي .

٢- اختيار أسلوب التحليل:

بعد أن حدد الباحث وحدة (الإسلام في قارة أفريقيا) ومن خلال الاطلاع على أدبيات تحليل المحتوى ، و الدراسات التي تناولت تحليل المحتوى كدراسة جابر(١٩٩٩) ودراسة زيتون(١٩٩٩)، ودراسة العسيري (١٤٢٩). و على ضوءها حدد الباحث وحدة التحليل في وحدة الموضوع وهي أهم وحدات تحليل المحتوى . وبناء على ذلك اختار الباحث مكونات الهرم المعرفي و المتمثلة في الحقائق والمفاهيم و التعاميم و النظريات أنظر ملحق رقم (١).

• صدق التحليل :

للتأكد من صدق التحليل لجأ الباحث إلى صدق المحكمين حيث عرض استمارة تحليل المحتوى على مجموعة من المتخصصين في الاجتماعيات ، وطرق تدريس الاجتماعيات (أساتذة طرق تدريس الاجتماعيات ، مشرفين تربويين ، معلمين) ملحق (١٣) ، وطلب الباحث منهم إبداء رأيهم حول عناصر التحليل في ضوء ما يلي :

١- مدى التوافق بين عناصر المحتوى التي تضمنتها هذه الاستمارة مع ما تضمنته الوحدة الدراسية كما في مقرر الجغرافيا (الفصل الدراسي الثاني) لطلاب الصف الثاني متوسط.

٢- إذا كانت هناك بعض العناصر التي يمكن إضافتها للقائمة أو حذفها .

٣- الصحة العلمية للتعريفات التي قدمها الباحث .

ثم قام الباحث في ضوء آراء ومقترحات المحكمين بإجراء التعديلات ، حيث تم حذف بعض المحتويات ، كما تم تعديل تصنيف عدد من المحتويات ، وبناء على ذلك توصل الباحث إلى الصور النهائية لتحليل وحدة الإسلام في قارة أفريقيا. ملحق (٢).

إعداد أدوات الدراسة :

أ - إعداد الاختبار التحصيلي :

الاختبار التحصيلي كما يعرفه زيدان (١٩٩٠م) بأنه " إجراء منظم لقياس تحصيل الطلاب لأهداف تعليمية " ص ١١٠ .

ويرى عطوي وجودت (٢٠٠٠م) الاختبارات التحصيلية بأنها " وسيلة منظمة تهدف إلى قياس كمية المعلومات التي يحفظها أو يتذكرها التلميذ في حقل من حقول المعرفة". ص ١٣٣.

أما أبو جادو وصالح (٢٠٠٥م) فيعرف الاختبار التحصيلي بأنه " عبارة عن إجراء منظم لتحديد ما تعلمه الطلبة في موضوع ما في ضوء الأهداف المحددة". ص ٢٤٩.

ويعرف عمارة (٢٠٠٨م) الاختبار التحصيلي بأنه : " إجراء منظم مهتم بملاحظة سلوك الطلاب المفحوصين ويركز على الناحية العددية وعلى مجموعة من الأسئلة المطلوب الإجابة عنها، كما يهدف إلى التأكد من مدى تحقيق الأهداف الخاصة بالمادة الدراسية". ص ١٥١

من خلال الأدبيات التي تناولت مفهوم التحصيل يلاحظ الباحث أن الاختبار التحصيلي أداة تستخدم لقياس تحصيل الطلاب من الناحية الكمية في ضوء معايير معينة ومحددة مسبقا وهي في الغالب تتمثل في الأهداف التعليمية . .

وتشير بعض الأدبيات التربوية وخاصة المتعلقة بالقياس التربوي أن إعداد الاختبار التحصيلي يمر بمجموعة من الخطوات ، فقد لخصت أمل البكري وناديا عجور (٢٠٠٧م ، ص ص ٢٥٤،٢٥٥) خطوات بناء الاختبارات التحصيلية في:

١- تحديد مطالب التعلم.

٢- تحديد الأهداف التعليمية.

٣- تحليل محتوى المادة التعليمية.

٤- إعداد جدول المواصفات.

٥- كتابة فقرات الاختبار.

وقد حدد العاني، والكحلوت (٢٠٠٥م ، ص ص ١٩٠-١٩١) الخطوات الأساسية لبناء الاختبار التحصيلي مرتبة كالتالي :

- (١) تحديد الغرض من الاختبار.
- (٢) تحديد نواتج التعليم المطلوبة.
- (٣) تحليل محتوى مادة التدريس .
- (٤) بناء جدول المواصفات.
- (٥) إعداد أسئلة الاختبار.
- (٦) تنظيم الأسئلة في الاختبار.
- (٧) كتابة تعليمات الإجابة.
- (٨) وضع خطة لتطبيق الاختبار.
- (٩) وضع خطة لتحليل نتائج الاختبار وتفسيرها.

ومن هذا المنطلق قام الباحث بإعداد الاختبار التحصيلي بإتباع الخطوات التالية :

ثبات التحليل :

تعتبر طريقة إعادة التحليل من أكثر الطرق المناسبة لتقدير ثبات التحليل ويأخذ إعادة تحليل المحتوى كما يشير طعيمة (١٩٨٧ م، ص ص ١٧٧، ١٧٦) أحد الشكلين التاليين:

- ١- أن يقوم الباحث بالتحليل مرتين بحيث يفصل بينهما فترة زمنية .
 - ٢- أن يقوم بالتحليل باحثان ، بحيث يتفقان من البداية على معايير التحليل وأسسها ، ثم يقوم كل منهما بتحليل المحتوى بشكل منفرد .
- ولحساب معامل الثبات في هذه الدراسة لجأ الباحث إلى الطريقة الأولى حيث قام بتحليل وحدة الإسلام في قارة أفريقيا ، ثم قام بإعادة التحليل بعد أسبوعين وفي كلتا المرتين التزم الباحث بالتعريفات المحددة مسبقاً للحقائق للمفاهيم والتعميمات والقوانين والنظريات ، والجدول التالي يوضح نتائج التحلي

جدول (٢)

نتائج تحليل محتوى موضوعات وحدة ملامح العالم الإسلامي في قارة أفريقيا

النظريات			التعاميم			المفاهيم			الحقائق		
الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول	الاتفاق	التحليل الثاني	التحليل الأول
-	-	-	٤	٤	٥	٥٠	٥٠	٥٤	١٣	١٣	١٥

وتم حساب معامل الثبات للتحليل من معادلة هولستي (Holsti) :

$$\text{معامل ثبات التحليل} = \frac{م٢}{ن١ن٢ + ١}$$

حيث أن :

م : عدد الوحدات المتفق عليها في التحليلين .

ن١ : عدد الوحدات في التحليل الأول . ن٢ : عدد الوحدات في التحليل الثاني .

ويوضح الجدول التالي معاملات ثبات التحليل لجوانب التعلم المختلفة في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا:

جدول (٣)

معاملات ثبات تحليل جوانب التعلم المختلفة لوحدة الإسلام في قارة أفريقيا

معامل الثبات	جوانب التعلم
.٩٢	الحقائق
.٩٦	المفاهيم
.٨٩	التعاميم
-	النظريات
.٩٥	جوانب التعلم ككل

يتبين من جدول (٣) أن معاملات الثبات لجوانب التعلم المختلفة تدل على أن التحليل يتميز بدرجة عالية من الثبات ، وتعطي ثقة في نتائج التحليل الذي قام به الباحث ، علماً بأن معامل الثبات يعتبر مقبولاً إذا تجاوز ٠,٨٠ كما يشير لذلك أبو لبدة وآخرون(١٩٩٦ م ، ص ٤٠) .

١- تحديد الهدف العام للاختبار :

هدف الاختبار التحصيلي إلى :

• قياس التحصيل القبلي والبعدي لدى طلاب الصف الثاني متوسط - عينة الدراسة - في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا.

• مقارنة الأداء التحصيلي البعدي لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة ذلك للوقوف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما بين المجموعتين في التحصيل ولصالح أيهما ، ومن ثم الحكم على مدى أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في زيادة التحصيل لدى المجموعة التجريبية مقارنة بالطريقة المعتادة لدى المجموعة الضابطة .

• قياس الاتجاه القبلي و البعد لدى طلاب المجموعة التجريبية نحو الخرائط الإلكترونية للوقوف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية يعزى لاستخدام الخرائط الإلكترونية.

٢- تحديد مستويات الاختبار التحصيلي:

تختلف الدراسات التي اطلع عليها الباحث و التي تناولت مجال التدريس في قياسها للمستويات في الجانب المعرفي ، فمنها من قاس جميع المستويات الستة ومنها من اقتصر على المستويات الثلاثة الأولى من تصنيف بلوم. وقد اقتصر الاختبار

التحصيلي في هذه الدراسة على قياس المستوى الأول (التذكر) والثاني (الفهم) و الثالث (التطبيق) حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية .

٣- تحديد وصياغة الأهداف التعليمية لموضوعات وحدة الإسلام في قارة أفريقيا المطلوب تقويمها في عبارات محددة في صورة إجرائية .

٤- تحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا و ذلك لضبط مكونات الخبرة الجغرافية (الحقائق- المفاهيم – التعميمات – والنظريات) وقد سبق توضيحه مفصلاً فيما سبق .

٥ – إعداد جدول المواصفات للاختبار :

جدول المواصفات كما يقول الزيود وعليان (١٩٩٨ م) أنه " يصف ويحدد الموازنة بين أنواع السلوك والمحتوى كما تفرضها الأهداف المتبناة التي هي منطلق الاختبار التحصيلي " ص ١٠٢ .

وجدول المواصفات كما يذكر الرافي وصبري (٢٠٠٣ م) " عبارة عن جدول له بعدين يمثل أحدهما محتوى الوحدة (الموضوعات) ويمثل الآخر مخرجات التعلم (الأهداف) المرتبطة بهذا المحتوى" ص ٢٧٨ .

ولإعداد جدول المواصفات للاختبار اتبع الباحث الخطوات التالية :

أ (تصميم استمارة تحتوي على دروس الوحدة والأهداف السلوكية مصاغة بصورة إجرائية في كل درس من دروس الوحدة مع تصنيف كل هدف من هذه الأهداف في مستوى معين حسب تصنيف بلوم . ملحق (٣) ثم قام بعرض الاستمارة على مجموعة من المتخصصين في الاجتماعيات وطرق التدريس – ملحق (١٣) لإبداء

مرئياتهم وملاحظاتهم ، بعد ذلك قام الباحث بجمع هذه الملاحظات والآراء وإجراء التعديلات اللازمة بناءً عليها ، وصياغة جدول مواصفات الأهداف في صورته النهائية ملحق (٤).

ب) تحديد الأهمية والوزن النسبي لموضوعات الوحدة الدراسية : يرى عودة (١٩٩٨م ، ص ص ١٥٠ - ١٥١) أنه يمكن تحديد وزن الموضوع بالنسبة للموضوعات الأخرى في ضوء الزمن المستغرق في تدريس الموضوع ، وتذكر أمل مصطفى (٢٠٠٠ م ، ص ٦٦) أن لويس Lewis (١٩٩٤) حدد معيارين يتم في ضوءهما تحديد الأهمية والوزن النسبي للموضوع : الوقت المخصص لتدريس الموضوع (عدد الحصص) وعدد صفحات الموضوع في الكتاب .

ولأن كل درس من دروس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا في كتاب الطالب يتكون من صفحتين فإن الباحث رأى أن يستعاض عن عدد الصفحات بعدد مكونات الخبرة الجغرافية في كل موضوع ، إضافة إلى عدد الحصص المحددة لكل درس كما وردت في وثيقة منهج المواد الاجتماعية ١٤٢٣هـ ، والجدول التالي يوضح الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة الإسلام في قارة أفريقيا :

جدول (٤)

تحديد الأهمية والوزن النسبي لكل موضوع من موضوعات وحدة الإسلام في قارة أفريقيا

م	الموضوع	عدد مكونات الخبرة	النسبة المئوية %	عدد الحصص	النسبة المئوية %	متوسط النسبة المئوية %	ترتيب الأهمية
١	الملاح الطبيعية لقارة أفريقيا	٧	١١,٦٦	١	٩,٠٩	١٠,٣٨	١
٢	الملاح البشرية لقارة أفريقيا	٦	١٠,٠٠	١	٩,٠٩	٩,٥٤	٥
٣	تمارين على الملاح العامة	٣	٥,٠٠	١	٩,٠٩	٧,٠٤	٩
٤	جغرافية السودان الطبيعية	٧	١١,٦٦	١	٩,٠٩	١٠,٣٨	٢
٥	جغرافية السودان البشرية .	٦	١٠,٠٠	١	٩,٠٩	٩,٥٤	٦
٦	جغرافية موريتانيا الطبيعية .	٦	١٠,٠٠	١	٩,٠٩	٩,٥٤	٧
٧	جغرافية موريتانيا البشرية .	٧	١١,٦٦	١	٩,٠٩	١٠,٣٨	٣
٨	تطبيقات على السودان	٣	٥,٠٠	١	٩,٠٩	٧,٠٤	١٠
٩	جغرافية نيجيريا الطبيعية.	٦	١٠,٠٠	١	٩,٠٩	٩,٥٤	٨
١٠	جغرافية نيجيريا البشرية	٧	١١,٦٦	١	٩,٠٩	١٠,٣٨	٤
١١	تطبيقات على نيجيريا	٢	٣,٣٣	١	٩,٠٩	٦,٢١	١١
	المجموع	٦٠	% ١٠٠	١١	% ١٠٠	% ١٠٠	

ج (تصميم جدول مواصفات الاختبار :

بعد أن تم عرض الصورة الأولية لجدول مواصفات الأهداف السلوكية للموضوعات على المحكمين - كما ورد سابقاً - وإجراء التعديلات المطلوبة في ضوء ما أبدوه من ملاحظات ومقترحات ، أصبح العدد الكلي للأهداف التعليمية في الصورة النهائية لجدول مواصفات الأهداف - ملحق رقم (٤) - (٦٠) هدفاً، موزعة على

المستوى الأول (التذكر) والمستوى الثاني (الفهم) والمستوى (التطبيق) حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وبناءً على ذلك تم بناء جدول مواصفات الاختبار التالي:

جدول (٥)

جدول مواصفات الاختبار التحصيلي في وحدة الإسلام لقارة أفريقيا

م	الموضوع	مستويات الأهداف المجموع		
		تذكر	فهم	التطبيق
١	الملاح الطبيعية لجغرافية قارة أفريقيا،	٢	٣	٧
٢	الملاح البشرية لجغرافية قارة أفريقيا .	٢	٣	٦
٣	تطبيقات على الملاح العامة لقارة أفريقيا	١	١	٣
٤	الجغرافيا الطبيعية للسودان	٣	١	٧
٥	الجغرافيا البشرية للسودان	١	٣	٦
٦	الجغرافيا الطبيعية لموريتانيا	٢	٢	٦
٧	الجغرافيا البشرية لموريتانيا .	٢	٣	٧
٨	تطبيقات على السودان و موريتانيا	٢	١	٣
٩	الجغرافيا الطبيعية لنيجيريا.	١	٣	٦
١٠	الجغرافيا البشرية لنيجيريا	٣	١	٧
١١	تطبيقات على نيجيريا	٠	١	٢
المجموع		١٧	٢٢	٦٠
النسبة المئوية لعدد الأهداف في كل مستوى		%٢٨,٣٣	%٣٦,٦٧	%١٠٠

٥ - صياغة أسئلة الاختبار :

بعد الانتهاء من صياغة جدول مواصفات الاختبار قام الباحث بصياغة أسئلة الاختبار الصياغة الأولية في استمارة أولية تحتوي على ثلاثة أبعاد ، بعد خاص بالأهداف السلوكية كما هي في جدول المواصفات ، ويُعد خاص بمستوى كل هدف،

وبعد خاص بأسئلة الاختبار - ملحق رقم (٥) - وقد تكونت أسئلة الاختبار في الصورة الأولية من (٦٠) سؤال في ضوء التقدير الأولي لزمان الاختبار ، وقد كانت جميع الأسئلة من نوع الاختيار من متعدد ، حيث أن هذا النوع من الاختبارات كما يشير وجيه وزميليه (٢٠٠٢ ، ص ٢٨٢) وأمل البكري وناديا عجور (٢٠٠٧ م ، ص ٢٥٨) من أكثر أنواع الاختبارات الموضوعية شيوعاً في قياس أي جانب من جوانب المعرفة في التحصيل الدراسي، وأهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات كما يذكر الجزولي والدخيل (٢٠٠٠م ، ص ٢٦٢) سرعة إجابته من قبل الطالب وسرعة تصحيحه من قبل المعلم والاتفاق التام على درجات الاختبار الكلية في حالة وجود أكثر من مصحح .

وقد احتوى الاختبار في صورته الأولية على ٦٠ فقرة (ملحق رقم (٥) :

- (١٧) مفردة في مستوى التذكر .
- (٢٢) مفردة في مستوى الفهم .
- (٢١) مفردة في مستوى التطبيق.

٦ - صدق الاختبار :

يقول أبو زينة (١٩٩٢ م) أن " مفهوم صدق الاختبار يشير إلى أن الاختبار يقيس ما أردنا له أن يقيس وليس شيئاً آخر غيره " ص ٦٤ .

ويرى عطوي (٢٠٠٠م) صدق الاختبار بأنه " قدرة الاختبار على قياس ما وضع لقياسه، ويُعرّف إحصائياً على أنه معامل ارتباط بين علامات الفرد على الاختبار وبين علامات اختبارات مثالية أخرى (المعايير) تقيس نفس القابليات".ص١٣٧.

وتتعدد طرق تقدير الصدق حيث يذكر كل من أبو زينة (١٩٩٢ م ، ص ٦٥-٦٦) وعطوي (٢٠٠٠ م ، ص ص ١٣٨ - ١٤٠) طرقاً مختلفة منها :

- الصدق الظاهري .
- صدق المحتوى .
- الصدق التجريبي .
- الصدق التلازمي .
- الصدق التنبؤي .

وقد اعتمد الباحث في تحديد صدق الاختبار على صدق المحتوى الذي يتطلب كما ذكر أبو زينة (١٩٩٢ م) " المطابقة بين محتوى الاختبار وبين تحليل المحتوى للمادة وأهداف تدريسها ، وبالقدر الذي تكون فيه أهداف التدريس ممثلة في الاختبار يكون الاختبار صادقاً " ص ٦٥ .

وفي ضوء ذلك قام الباحث بعرض الصورة الأولية من الاختبار - ملحق (٥) - على مجموعة عددهم (١٨) من المتخصصين في الاجتماعيات وطرق تدريسها من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والمشرفين التربويين والمعلمين - ملحق (١٣) - مرفقاً معها تحليل المحتوى لوحدة لوحدة الإسلام في قارة أفريقيا للصف الثاني متوسط، وذلك للتأكد من مدى وضوح الأسئلة ، ومدى قدرتها على قياس الأهداف التعليمية بالوحدة ، وسلامة صياغتها اللغوية والعلمية ووضوحها .

ثم قام الباحث بإجراء التعديلات في ضوء مرئيات وملاحظات المحكمين ، وقد شمل ذلك تعديلات في الصياغة وفي البدائل لبعض الأسئلة كما خفضت الأسئلة من (٦٠) مفردة إلى (٤٢) مفردة .

وبعد ذلك قام الباحث بطباعة الاختبار في الصورة النهائية له بعد إجراءات التحكيم، وتجهيزه للتجربة الاستطلاعية ، مع وضع تعليمات أولية لتوضيح كيفية الإجابة عليه ، وتكون الاختبار في هذه الصورة من (٤٢) مفردة موزعة كما يلي :

- (١٣) مفردة في مستوى التذكر .
- (١٧) مفردة في مستوى الفهم .
- (١٢) مفردة في مستوى التطبيق

٧ – تقدير درجات الاختبار :

حيث أن جميع أسئلة الاختبار من أسئلة الاختيار من متعدد ، حيث لا يكون هناك سوى اختيار واحد صحيح وباقي الخيارات خاطئة ، فقد خصص لكل مفردة من مفردات الاختبار درجة واحدة في حالة الاختيار الصحيح وصفر في حالة الاختيار الخاطئ ، وبذلك يكون المجموع النهائي لدرجات الاختبار (٤٢) درجة موزعة على مستويات الأهداف كالتالي :

- (١٣) درجة لمستوى التذكر بنسبة (٣٠،٩٥ %) .
- (١٧) درجة لمستوى الفهم بنسبة (٤٠،٤٨ %) .
- (١٢) درجة لمستوى التطبيق بنسبة (٢٨،٧٥%)

وهي نسب قريبة من نسب توزيع مستويات الأهداف في جدول المواصفات السابق عرضه (٢٨،٣٣ % لمستوى التذكر - ٣٦،٦٧ ، % لمستوى الفهم-٣٥ % لمستوى التطبيق) .

٨- التطبيق الاستطلاعي للاختبار :

يعتبر التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي ضرورة لا بد أن يتم حيث يساعد ذلك كما يذكر الدوسري (١٤٢١ ، ص ٢٠٧) على التعرف على المشكلات الموجودة في الأسئلة ، في الصياغة أو الوضوح أو في الأسلوب أو على مستوى الصعوبة والتميز ، كذلك يساعد ذلك على تحديد زمن الاختبار ، ومعاملات الصدق والثبات له .

لذلك فقد قام الباحث بتطبيق الاختبار في يوم الأحد الموافق ١٤٣١/٢/١٦ هـ على عينة استطلاعية مكونة من (٢٤) طالبا يمثلون أحد صفوف الصف الثالث متوسط في متوسطة الإمام محمد بن سعود في محافظة ببشة ، وهي كافية عن العينة، وهدف الباحث من ذلك ما يلي :

- تحديد الزمن اللازم للاختبار .
- حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار .
- حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار .
- حساب معامل ثبات الاختبار .
- معرفة مدى وضوح تعليمات الاختبار .

أ) تحديد زمن الاختبار :

تم حساب زمن الاختبار برصد زمن الاختبار لكل فرد من أفراد العينة التي أجريت عليها التجربة الاستطلاعية ، وتم تدوين زمن بداية الاختبار ، وزمن انتهاء كل فرد من الاختبار وتحديد الزمن لأول طالب سلم وآخر طالب سلم أوراق الامتحان، ثم

حساب متوسط الزمن اللازم للإجابة عن الاختبار ، وقد وجد أن متوسط زمن تطبيق الاختبار (٤٧) دقيقة . بما فيها الزمن الذي تستغرقه قراءة التعليمات .

ب) حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار :

معامل الصعوبة للسؤال يمثل النسبة بين عدد التلاميذ الذين أجابوا إجابة صحيحة إلى العدد الكلي للتلاميذ الذين أجابوا على السؤال ، وبناءً عليه تكون أدنى قيمة لمعامل الصعوبة صفراً ، وأعلى قيمة واحداً ، فالأسئلة الصعبة جداً تقترب معاملات الصعوبة لها من الصفر والأسئلة السهلة تقترب معاملات الصعوبة لها من الواحد ، فكلما زاد معامل الصعوبة كلما كان السؤال سهلاً ، لذلك يرى أبو لبدة (١٩٩٦ م ، ص ٣٤٢) تسميته معامل السهولة .

ولحساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار استخدم الباحث المعادلة التالية (أبو زينة ، ١٩٩٨ م ، ص ٢٨٤) :

$$\text{معامل صعوبة السؤال} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة}}{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال}}$$

وقد انحصرت قيم معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار بين (٠,٣١ ، ٠,٦٣) ، وتعتبر قيم مقبولة كما يشير لذلك العاني والكحلوت (٢٠٠٥ م ، ص ١٥٩) وتدل على أن الأسئلة ذات مستوى مناسب . (ملحق (٨)) .

ج) حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار :

معامل التمييز كما يذكر الرافعي وصبري (٢٠٠٣ م) بأنه " مدى قدرة كل فقرة من فقرات الاختبار على التمييز بين التلاميذ الذين حصلوا على درجات عالية في الاختبار ،

والتلاميذ الذين حصلوا على درجات منخفضة ، وتتراوح قيمته بين (-١ ، ١) ، ص ٢٩٢ . ولحساب معاملات تمييز الاختبار اتبع الباحث الخطوات التالية : عودة (١٩٩٨ م ، ص ص ٢٨٥ ، ٢٨٦) و العاني والكحلوت (٢٠٠٥ م ، ص ص ١٦١ ، ١٦٢) :

• تصحيح إجابات طلاب العينة الاستطلاعية على كل سؤال وإيجاد الدرجة الكلية لكل طالب في الاختبار ككل .

• ترتيب الطلاب في ضوء درجتهم الكلية في الاختبار تنازلياً من الأعلى إلى الأدنى

• تم تحديد أعلى (٢٧ %) من التلاميذ يمثلون الفئة المحتوية على أعلى الدرجات ، وتم تحديد أدنى (٢٧ %) منهم يمثلون الفئة المحتوية على أقل الدرجات ، وأهملت الفئة الوسطى بينهما (٤٦ %) .

• بلغ عدد تلاميذ الفئة العليا (٧) طلاب ، وعدد تلاميذ الفئة الدنيا (٧) طلاب أيضاً .

• تم حساب عدد الطلاب الذين أجابوا على كل فقرة من فقرات الاختبار إجابة صحيحة في الفئة العليا، وكذلك في الفئة الدنيا .

بعد ذلك استخدم الباحث المعادلة التالية لحساب معامل التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار على حدة :

$$م ز = \frac{ص ع - ص د}{ن} \quad (\text{جمل ، ٢٠٠١ م ، ص ٢١٨})$$

حيث :

م ز : معامل التمييز .

ص ع : عدد طلاب الفئة العليا الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ص د : عدد طلاب الفئة الدنيا الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ن : عدد الطلاب في إحدى الفئتين .

وقد تراوحت قيم معاملات التمييز لأسئلة الاختبار محصورة بين (٠,٣٠ ،

٠,٧٥) وهي قيم جيدة تدل على أن الأسئلة قادرة على التمييز . (ملحق (٨) .

د (حساب معامل ثبات الاختبار :

الثبات يشير كما يذكر وجيه ومنسي وصالح (٢٠٠٢ م) أن " الاختبار الثابت

هو الاختبار الذي إذا أعيد تطبيقه على نفس الأفراد تحت نفس الظروف يعطي نفس النتائج". ص ٣٦٢.

والاختبار الثابت كما يقول عبيدات وآخرون (٢٠٠٧م) هو "الاختبار الذي

يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة". ص ١٥٦ .

وقد استخدم الباحث معامل ألفا كرونباخ (ALPHA) لحساب ثبات الاختبار

وقد بلغ ٠,٨٥ وهو معامل ثبات جيد .

بعد الانتهاء من التطبيق الاستطلاعي للاختبار أعد الباحث الصورة النهائية

للاختبار – ملحق (٦) – وقد اشتملت على :

١- تعليمات الاختبار وتضمنت :

• مكان كتابة اسم التلميذ والصف الذي يدرس فيه .

• الغرض من الاختبار .

- عدد الأسئلة التي يتكون منها الاختبار وزمن الإجابة .
 - طريقة تسجيل الإجابة ومكانها .
- ٣ - أسئلة الاختبار وعددها (٤٢) سؤالاً جميعها من نوع الاختيار من متعدد ، وهي موزعة على المستويين الأول (التذكر) والثاني (الفهم) والثالث (التطبيق) حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية كالتالي :
- الأسئلة التي تقيس مستوى التذكر وعددها (١٣)
 - الأسئلة التي تقيس مستوى الفهم وعددها (١٧)
 - الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق وعددها (١٢).
- ٤ - أعدّ الباحث مفتاح الإجابة على أسئلة الاختبار ملحق (٧).

ثانيا : مقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية:

تم أعداد هذا المقياس في ضوء التحليل النظري والدراسات و البحوث السابقة المتعلقة بالاتجاه نحو تقنية المعلومات وتقنية الشبكة العنكبوتية ومنها : مقياس القضاة وآخرون (٢٠٠٨) ومقياس الشمري(٢٠٠٨) ومقياس زين الدين (٢٠٠٦). وجرى الاستفادة من هذه المقاييس في بناء فقرات تتناسب التعلم الإلكتروني وبناء مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا وتكون المقياس من (٤٥) فقرة منها (٣٤) فقرة موجبة و(١٢) فقرة سالبة ، ذات تدرج خماسي، (موافق بشدة- موافق - غير متأكد- غير موافق - غير موافق بشدة) وحسبت درجات الفقرات الموجبة بالترتيب، ٥- ٤- ٣- ٢- ١ وعكست الدرجات السالبة.

صدق المقياس :

١-صدق المحكمين :

تكون المقياس بصورته الأولية من (٤٥) فقرة عرض على (١٨) من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال تكنولوجيا التعليم و الحاسب و علم النفس و المناهج وطرق التدريس و بعض المشرفين في جامعات : أم القرى ، الباحة ، الملك عبد العزيز ، الملك خالد، و تعليم محافظة بيشة ، و تعليم محاليل عسير .

وطلب منهم إبداء الرأي في كل فقرة من حيث وضوح معانيها و صياغتها اللغوية و مناسبتها لقياس ما وضعت من اجله ، وإمكانية حذف أو تعديل أو إضافة في ضوء آراء المحكمين و اقتراحاتهم ،ملحق(١٣) . وقد أجريت بعض التعديلات على الفقرات وحذفت ثلاث فقرات وأصبح المقياس في صورته النهائية يتكون من (٤٢) فقرة. ملحق (١٣).

٣-صدق المقياس بطريقة الاتساق الداخلي: تم حساب معاملات ارتباط كل مفردة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الإلكترونية .

جدول رقم (٦)

معاملات ارتباط المفردة بالدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الإلكترونية

المفردة	معاملات الارتباط	المفردة	معاملات الارتباط	المفردة	معاملات الارتباط
١	٠,٦٢	١٥	٠,٦٦	٢٩	٠,٥٨
٢	٠,٥٦	١٦	٠,٥٦	٣٠	٠,٦٢
٣	٠,٦٠	١٧	٠,٧٥	٣١	٠,٦٤
٤	٠,٥٥	١٨	٠,٥٦	٣٢	٠,٥٦
٥	٠,٥٥	١٩	٠,٥٨	٣٣	٠,٦٤
٦	٠,٥٣	٢٠	٠,٦١	٣٤	٠,٥٤

المفردة	معاملات الارتباط	المفردة	معاملات الارتباط	المفردة	معاملات الارتباط
٧	.٦٣	٢١	.٦٤	٣٥	.٦١
٨	.٥٥	٢٢	.٥٧	٣٦	.٥٢
٩	.٥٣	٢٣	.٦٣	٣٧	.٥٨
١٠	.٥٥	٢٤	.٥٥	٣٨	.٦٥
١١	.٦٣	٢٥	.٥٢	٣٩	.٦٨
١٢	.٦٣	٢٦	.٦٦	٤٠	.٦٢
١٣	.٦٠	٢٧	.٥٤	٤١	.٥٧
١٤	.٦٦	٢٨	.٥٧	٤٢	.٦٦

يتضح من جدول (٦) أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً و بذلك يعد المقياس يتمتع بدرجة صدق و ثبات مناسب ، و يشمل في صورته النهائية على (٤٢) مفردة موزعة على محاور الاتجاه نحو استخدام الخرائط الإلكترونية.

ثبات المقياس :

استخدم الباحث التجزئة النصفية لحساب ثبات المقياس ، حيث بلغ الثبات حسب معادلة جتمان (٠,٩٥) وحسب إجراء تعديل سبيرمان براون (٠,٨٦) ، وهي معاملات ثبات عالية تدل على أن المقياس يمكن الوثوق به إلى درجة كبيرة . (المقوشي، ١٩٩٨ م ، ص ٢٩) .

ثالثاً: أدوات الدراسة التعليمية :

ومن الأدوات التي استخدمها الباحث في الدراسة بعض المواقع و الروابط الإلكترونية على شبكة الانترنت وفي ما يلي عرض لهذه المواقع:

قوغل أرث [http:// www.Google Earth](http://www.Google Earth)

<http://www.Wikipedia.com>. الوكيبيديا

وهي تعد مواقع سهلة الاستخدام ، فهي عبارة عن صفحات على الانترنت تحتوي على صور مصغرة للظواهر الجغرافية و العمرانية و الحضارية على سطح الكرة الأرضية . بواسطة هذه المواقع الالكترونية يستطيع الطالب تتبع مجرى نهر النيل من المنبع إلى المصب و المناطق الحضرية على جانبي المجرى. ومشاهدة سد أسوان في مصر وكمية المياه في حوض السد. وكذلك يستطيع الطالب بواسطتها التعرف على مظاهر السطح في السودان من أودية ، و جبال ، و سهول وتحديد أعلى قمة ؛ وكذلك حساب المسافات بين المدن وأطوال الحدود. أن استخدام هذه المواقع الإلكترونية تساعد في تحديث و تجديد المعلومات الجغرافية بشكل مستمر ، و إثراء العملية التعليمية كمصدر للمعرفة ووسائل تعليمية قد لا تتضمنها الكتب الدراسية.

موقع الموسوعة الجغرافية <http://www.g842b-com/atlas/world,shtml>

تحتوي هذه الموسوعة على معلومات دقيقة ، وصور حديثة لكل دول العالم ؛من خلال اختيار القارة ثم الدولة يستطيع الطالب أن يتعرف على موقع الدولة جغرافياً، وفلكياً، وعلى مظاهر السطح ، وعلى عدد السكان ، و النشاط الاقتصادي للدولة ، وأهم الثروات ، كذلك الجانب الحضاري و الثقافي ، و المواقع المهمة من متاحف وأثار تاريخية. و يعد الباحث الموسوعة من وجهة نظره من المواقع التي تثري معلومات الطالب بالمعلومات و الصور ، و الخرائط الجغرافية الحديثة. ملحق رقم (١٢).

أطلس العالم لإلكتروني <http://www.Worldatlas.com>

أطلس العالم الإسلامي الإلكتروني <http://www.Islam.net>.

تعد هذه لأطالس موسوعة مصغرة لدول العالم ، يسهل استخدامها من قبل المعلم و الطالب؛ وهي مواقع محملة على صفحات شبكة الانترنت ، يستطيع الطالب

التعرف على موقع الدولة ، وحدودها، و النشاط الاقتصادي للدولة ، ومظاهر السطح ،
والجوانب الحضارية ، والمناطق السياحية المهمة ، ونبذة من حيات الشخصيات المهمة
في الدولة. وتعد هذه المواقع مصدرا من مصادر المعرفة المتجددة في تدريس
الجغرافيا. ملحق (١٢)

التصميم :

تم تصميم استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة العالم الإسلامي في
قارة أفريقيا ؛ وفق الخطوات التالية:

١- اختبار المادة العلمية وهي وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من كتاب الصف الثاني
متوسط وتحتوي على (الملاح العامة لقارة أفريقيا، والسودان، وموريتانيا،
ونيجيريا)

٢- تحديد المواقع والروابط الإلكترونية المختارة على شبكة الإنترنت

٣- تحليل الموضوعات التدريسية ، و تحديد الدروس التي تم استخدام الخرائط
الإلكترونية في تدريسها. وفق الخطوات التالية:

- اشتقاق الأهداف السلوكية المتوقع تحققها من قبل الطلاب، (تم ذكرها مسبقا).

- تحديد المواضيع وما يناسبها من مواقع إلكترونية. ملحق رقم(١٢)

- بناء نماذج تحضير دروس الوحدة . ملحق رقم(١٤)

- بناء دليل استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الوحدة ملحق(١٢).

صدق الأداة:

تم عرض المواقع الإلكترونية على (١٨) محكما من مشرفين و معلمين و متخصصين
في المناهج وطرق التدريس و تكنولوجيا التعليم ،للتأكد من مناسبة المواقع الإلكترونية
لتدريس الجغرافيا ، وفي ضوء اقتراحات المحكمين تم التعديلات. ملحق (١٣) .

خطوات تطبيق الدراسة الميدانية:

بعد أن انتهى الباحث من إعداد وتحديد مواد الدراسة (المواقع الإلكترونية التعليمية ودليل استخدامها وفق المادة التدريسية) و أدوات الدراسة (الاختبار التحصيلي مع التحقق من صدقه وثباته و اختيار مقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا) ، بدأ الباحث في التطبيق الميداني للدراسة في ضوء الخطوات التالية :

أ - الاستعداد للدراسة الميدانية :

- حصول الباحث على إذن تطبيق الدراسة الميدانية من خلال الخطاب المعتمد من عميد كلية التربية في جامعة أم القرى بمكة المكرمة ، ومن ثم الحصول على موافقة الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة بيشة (بنين) . (ملحق (١٥) .
- تحديد عينة الدراسة بالطريقة العنقودية العشوائية كما ورد سابقاً عند الحديث عن عينة الدراسة في بداية هذا الفصل ، حيث تمثلت طلاب الصف الثاني متوسط بمتوسطة القدس في محافظة بيشة ، وهي المدرسة التي تم اختيارها عشوائياً من المدارس الحكومية التي تتبع مكتب التربية والتعليم بمركز بيشة الذي يمثل أحد المكاتب الستة التي تتبع الإدارة العامة للتربية والتعليم بمحافظة بيشة التي اعتبرها الباحث عناقيد .
- زيارة المدرسة ، ومقابلة مدير المدرسة وإعطائه فكرة عن أهداف الدراسة وأهميتها خطوات تنفيذها .
- بلغ عدد صفوف الصف الثاني متوسط ثلاثة فصول ، وقد تم اختيار فصلين بطريقة عشوائية (٢/ب) و (٢/ج) و كذلك تم تعيين التجربة عشوائياً و تمثلت في الصف (٢/ج) والأخرى ضابطة تمثلت في الصف (٢ / ب) ، في كل مجموعة (٢٥) طالبا.

- التقى الباحث طلاب صف المجموعة التجريبية وأعطاهم فكرة عن طبيعة الدراسة وأهدافها وأهميتها ، وتوضيح الإجراءات والخطوات التي سوف تتبع في دراسة موضوعات وحدة الإسلام في قارة أفريقيا وفق استخدام الخرائط الالكترونية .
- تهيئة غرفة مصادر التعلم في المدرسة بالتعاون مع معلم المادة والمشرف على مصادر التعلم لتكون مناسبة حيث تم تنظيم الطاولات والكراسي على شكل يتح لجميع الطلاب بمشاهدة السبورة الذكية. كذلك تم تهيئة السبورة الذكية، وجهاز العرض الرأسي الداتاشو، وتوصيل خدمة الانترنت (DSL) إلى جهاز الكمبيوتر، تحميل المواقع الالكترونية المستخدمة في التدريس على سطح الكمبيوتر.
- ب- تطبيق أدوات الدراسة :

١ - إجراء التطبيق القبلي لأدوات الدراسة :

- إجراء التطبيق القبلي للاختبار ألتحصيلي على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة يوم السبت الموافق ١٣ / ٣ / ١٤٣١ هـ .
- إجراء التطبيق القبلي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط الالكترونية على طلاب المجموعة التجريبية يوم الأحد الموافق ١٤ / ٣ / ١٤٣١ هـ .
- للتأكد من تجانس المجموعتين وتكافؤهما استخدم الباحث اختبار (ت) لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار ألتحصيلي والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها .

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) ودلالاتها الإحصائية في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي على مجموعتي الدراسة

مستوى الدلالة عند ٠,٠٥	SIG	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة			المجموعة التجريبية			البيان
			الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	
غير دالة	٠,٢٩٢	١,٢٤٢	٥,٢٤٢	١٤,٤٤	٢٥	٦,٣٨	١٦,٥٦	٢٥	الاختبار ككل
غير دالة	٠,٨٥٨	٠,١٩٣	١,٨٥	٤,٧٦	٢٥	١,٩٤	٥,٤٠	٢٥	التذكر
غير دالة	٠,٣٧٥	١,١٠٨	٢,٦٦	٦,٣٦	٢٥	٢,٩٥	٧,٢٤	٢٥	الفهم
غير دالة	٠,٩٦١	٠,٢٣٤	٢,٨٣	٣,٤٢	٣٥	٢,٧٤	٣,٩٢٠	٢٥	التطبيق

يتضح من الجدول (٧) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى $(\alpha \geq 0,05)$ بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي القبلي ، على مستوى الاختبار ككل وعند مستوى التذكر، ومستوى الفهم ، ومستوى التطبيق ، حيث بلغت قيمة (ت) المحسوبة (١,٢٤٢ ، ١,١٠٨ ، ٠,١٩٣ ، ٠,٢٣٤) على التوالي وجميعها أقل من قيمة (ت) الجدولية ، وهذا يدل على تكافؤ وتجانس المجموعتين في التحصيل قبل إجراء التجربة .

٢ - البدء في تدريس المجموعتين الضابطة والتجريبية :

- تم البدء في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا لمجموعتي الدراسة يوم الاثنين الموافق ١٥ / ٣ / ١٤٣١ هـ ، حيث قام الباحث بالتدريس للمجموعتين التجريبية والضابطة ، حيث تم التدريس لطلاب المجموعة التجريبية باستخدام الخرائط الإلكترونية ، على النحو التالي:

- الاطلاع على الأهداف الإجرائية لكل درس قبل البدء في التدريس والتي تم تحكيما ضمن التخطيط لتنفيذ دروس الوحدة.
 - عرض الخرائط الإلكترونية الواقعية للظواهر الجغرافية من خلال الموقع الإلكتروني لقوقل أرث و أطلس العالم الإسلامي الإلكتروني وأطلس العالم الإلكتروني التي تناسب المحتوى العلمي الذي يحقق الهدف.
 - التركيز على استخدام الخرائط الإلكترونية ثلاثية الأبعاد وكذلك المصحوبة بالصوت والصورة .
 - تكليف الطلاب بإستنتاج الحقائق ،والمفاهيم ،و التعاميم و الأفكار .والقيم التي يتضمنها محتوى ا لدرس من خلال الخرائط الإلكترونية .
 - توجيه الطلاب لتحليل وتعليل وجود بعض الظواهر في مناطق جغرافية معينة دون الأخرى .
 - استخدام طرق تدريسية متعددة لتمكين جميع الطلاب من المشاركة و التفاعل داخل الصف. أنظر ملحق رقم (١٤).
- بينما تم التدريس للمجموعة الضابطة بالطريقة المعتادة التي تعتمد على شرح المعلم والخرائط الورقية ، وقد استغرق تدريس الوحدة لكلا المجموعتين (١١) حصة، حيث تم الانتهاء من ذلك يوم الاثنين الموافق ٢٧/٤/١٤٣١هـ.

٣ - إجراء التطبيق البعدي لأدوات الدراسة :

- إجراء التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي على طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة يوم الثلاثاء الموافق ٢٨ / ٤ / ١٤٣١ هـ .

- إجراء التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط الالكترونية على طلاب المجموعة التجريبية يوم الأربعاء الموافق ٢٩ / ٤ / ١٤٣١ هـ .
- استغرق تطبيق أدوات الدراسة قبلياً وبعدياً أربع حصص ، وبذلك فإن تطبيق الدراسة بشكل عام استغرق خمسة عشر حصة توزعت على سبعة أسابيع .
- قام الباحث بعد ذلك بتصحيح الاختبار البعدي وتفرغ درجات مقياس الاتجاه البعدي في نماذج خاصة.

ج - بعض ملاحظات الباحث بالنسبة لطلاب المجموعة التجريبية :

- كان هناك تخوف من بعض التلاميذ من تأثير الاختبار على درجاتهم في أعمال السنة ، وكذلك في نهاية الفصل الدراسي، وقد تم إيضاح الأمر وأن هذا الاختبار لن يؤثر على درجاتهم وإنما كان لغرض الدراسة .
- بدأ لطلاب بالإعجاب بالنمط الجديد في التدريس ، وقد ظهر ذلك من خلال ملاحظاتهم ، واستنتاجاتهم للمواقع و الظواهر الجغرافية من خلا الخرائط الإلكترونية التي تمثل الواقع ، إضافة إلى الاستفادة من المعلومات المتوفرة على المواقع الإلكترونية و الاستفادة منها .
- كان هناك حرص من الطلاب على الانتظام في الحضور وعدم الغياب عن الحصص ، ومع التقدم في الدروس بدأ اعتمادهم على أنفسهم في استنتاج المفاهيم الجغرافية .
- اتضح للباحث أن هناك بعض الطلاب الذين لديهم قدرات على الفهم وحل المشكلات بشكل جيد وقد يعود ذلك إلى أن هذه الطريقة تعودهم على البحث و الاستكشاف والتنافس مما يحفزهم على إظهار تلك القدرات .

الأساليب الإحصائية المستخدمة :

استخدم الباحث عدداً من الطرق والأساليب الإحصائية لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها ويستعرض فيما يلي هذه الطرق والأساليب :

١. معادلة هولستي لحساب معامل الثبات لتحليل محتوى وحدة النسبة والتناسب المقررة على طلاب طاب الصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني) .
٢. معامل ألفا كرونباخ (ALPHA) لحساب معامل الثبات للاختبار التحصيلي .
٣. حساب معاملات الصعوبة لأسئلة الاختبار من خلال المعادلة التالية :

عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة

$$\text{معامل صعوبة السؤال} = \frac{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة}}{\text{عدد التلاميذ الذين أجابوا على السؤال}}$$

٤- حساب معاملات التمييز لأسئلة الاختبار من خلال المعادلة التالية:

$$M_z = \frac{ص ع - ص د}{ن}$$

حيث :

M ز : معامل التمييز .

ص ع : عدد تلاميذ الفئة العليا الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ص د : عدد تلاميذ الفئة الدنيا الذين أجابوا على السؤال إجابة صحيحة .

ن : عدد التلاميذ في إحدى الفئتين .

٤. للتأكد من تجانس المجموعتين وتكافؤهما قبل التجربة استخدم الباحث اختبار (ت) لبحث الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين في التطبيق القبلي للاختبار التحصيلي.

٥. لاختبار فروض الدراسة ، تم إدخال البيانات في الحاسب الآلي ، ومن ثم استخدم الباحث برنامج الحزمة الإحصائية SPSS ، حيث تم استخدام الأساليب الإحصائية التالية

أ - تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لاختبار دلالة الفروق بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لكل من الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية ، باعتبار أن التحصيل القبلي متغير مصاحب للتحصيل ، والاتجاه القبلي متغير مصاحب للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية ، ويوضح عودة والخليلي (٢٠٠٠م ،) " أن تحليل التباين المصاحب طريقة إحصائية لضبط تأثير هذه المتغيرات إحصائياً عندما يواجه الباحث صعوبة في الضبط التجريبي ، إذ يوفر هذا التحليل إمكانية تخفيض التباين في المشاهدات الذي يعزى إلى الخطأ التجريبي" ص ٥١١ . كما يشير أبو علام (٢٠٠٧ م ،) " أن تحليل التباين المصاحب يستخدم كذلك لتعديل الفروق بين المجموعات التي تتكون بشكل طبيعي ، عندما لا يكون هناك إمكانية لتعيين الأفراد في هذه المجموعات بشكل عشوائي فمن الصعب مثلاً أن توافق إدارة المدرسة على إعادة توزيع الشعب المختلفة بما يتناسب مع رغبة الباحث " ص ٦٣٠ . وعند استخدام تحليل التباين المصاحب لا بد من توفر بعض الشروط يلخصها عودة والخليلي (٢٠٠٠م ، ص ص ٥١٣ - ٥١٤) في التالي:

١- تجانس التباين في المجتمعات التي تنتمي إليها المجموعات الجزئية في التصميم التجريبي .

٢- تتوزع البيانات الإحصائية على المتغير التابع في المجتمع الذي تنتمي إليه المجموعة الجزئية الواحدة توزيعاً اعتدالياً.

٣- تجانس الانحدار أي إن معاملات الانحدار لخطوط انحدار المتغير التابع على المتغير المصاحب للمجتمعات التي تنتمي إليها المجموعات الجزئية متساوية إحصائياً .

ويرى عودة والخليلي (٢٠٠٠م) " أن في حالة تساوي المجموعات التي يتم المقارنة بينها في الحجم فإن عدم توفر شرط التجانس في التباين يؤثر بشكل مهمل على نتيجة (ف) ، وبذلك يمكن التغاضي عن هذا الشرط" ص ٣٤٦ ، إلا أن الباحث قام بالتحقق من الشرط من خلال استخدام اختبار ليفين حيث يوضح الجدول التالي أن جميع قيم (ف) التي ظهرت غير دالة إحصائياً ، مما يعني تحقق شرط تجانس التباين .

جدول (٨)

نتائج اختبار تجانس التباين

المستوى	قيمة ف	درجات الحرية ١	درجات الحرية ٢	مستوى الدلالة
التذكر	٠،٨٩٨	١	٤٨	٠،٣٤٨
الفهم	٠،٥٨٢	١	٤٨	٠،٤٤٨
التطبيق	٢،٧٣٩	١	٤٨	٠،١٠٤
الكلي	٢،٤١٧	١		٠،١٢٧

أما ما يتعلق بشرط الاعتدالية فإن تحليل التباين لا يتأثر بعدم توفر هذا الشرط إذا كان حجم العينة كبيراً، ويرى هايس Hays كما ذكر عودة والخليلي (٢٠٠٠م،) "

أنه يمكن استخدام تحليل التباين حتى إن كان حجم العينة صغيراً ، إلا إذا كان هناك شك في عدم تحقق افتراض التوزيع الطبيعي" ص ٣٤٦ .

وبالنسبة للافتراض المتعلق بتجانس الانحدار فإن أهميته تكمن كما يشير عودة والخليلي (٢٠٠٠م، ص ٥١٤) في " أن التحقق من التجانس يمكن الباحث من تقدير خطأ تجريبي واحد، وبدون تحقق هذا الافتراض لا يستطيع إيجاد معامل انحدار موحد لجميع المجموعات، وأن انتهاك هذا الافتراض يقلل من صدق التحليل الإحصائي كطريقة لضبط المتغيرات المصاحبة ، بمعنى أن صدق التحليل لا يتأثر بانتهاك الافتراضات السابقة كما هي الحال بالنسبة لافتراض تجانس الانحدار، ولذلك كان من الضروري الكشف إحصائياً من تحقق هذا الافتراض لكل فرض من فروض الدراسة ."

وقد قام الباحث بحساب قيمة (ف) لكل فرض من فروض الدراسة وكانت النتائج في الجداول التالية :

جدول (٩)

نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي ككل

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	١٨٣،٢٥٤	٣	٦١،٠٨٥	٠،٩٩٩	٠،٤٠٢
التقاطع	١٤٢٦،٥٧٣	١	١٤٢٦،٥٧٣	٢٣،٣٢٦	٠،٠٠٠
المعالجة التجريبية	١١٩،٢٦٠	١	١١٩،٢٦٠	١،٩٥٠	٠،١٦٩
الاختبار القبلي	٢،٠٥٤	١	٢،٠٥٤	٠،٠٣٤	٠،٨٥٥
المعالجة التجريبية * الاختبار القبلي	٧٦،١٩٠	١	٧٦،١٩٠	١،٢٤٦	٠،٢٧٠
الخطأ	٢٨١٣،٢٢٦	٤٦	٦١،١٥٧		
المجموع	٢٨٢٦٤،٠٠	٥٠			
المجموع المعدل	٢٩٩٦،٤٨	٤٩			

من الجدول (٩) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين المتغير المصاحب (الاختبار القبلي ككل) والمعالجة التجريبية (التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية) ، تساوي (١،٢٤٦) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٦) ، أي أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن شرط تجانس درجات ميل الانحدار قد تحقق في الفرض المتعلق بالاختبار التحصيلي ككل .

جدول (١٠)

نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكّر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	٢٧،١٥٣	٣	٩،٠٥١	١،٧٧٣	٠،١٦٥
التقاطع	١٣٧،١٩٥	١	١٣٧،١٩٥	٢٦،٨٨٢	٠،٠٠٠
المعالجة التجريبية	١٢،٥٩٢	١	١٢،٥٩٢	٢،٤٦٧	٠،١٢٣
الاختبار القبلي	٠،١٥٣	١	٠،١٥٣	٠،٠٣٠	٠،٨٦٣
المعالجة التجريبية * الاختبار القبلي	٦،٣١٢	١	٦،٣١٢	١،٢٣٧	٠،٢٧٢
الخطأ	٢٣٤،٧٦٧	٤٦	٤٥،١٠٤		
المجموع	٢٦٨٤،٠٠	٥٠			
المجموع المعدل	٢٦١،٩٢	٤٩			

من الجدول (١٠) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين المتغير المصاحب (الاختبار القبلي عند مستوى التذكّر) والمعالجة التجريبية (التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية) ، تساوي (١,٢٣٧) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٦) ، أي أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن شرط تجانس درجات ميل الانحدار قد تحقق في الفرض المتعلق بالاختبار التحصيلي عند مستوى التذكّر .

جدول (١١)

نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار
التحصيلي عند مستوى الفهم

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	٣٥٩,٢٣٠	٣	١٨,٩٠٧	٢,٥٥٩	٠,٠١٠
التقاطع	١٥٥٢,٣٦٩	١	١٥٥٢,٣٦٩	٢١٠,١١١	٠,٠٠٠
المعالجة التجريبية	٠,٢٢٠	١	٠,٢٢٠	٠,٠٣٠	٠,٨٦٤
الاختبار القبلي	٢٢٥,٣٩٠	١	٢٠,٤٩٠	٢,٧٧٣	٠,٠١٣
المعالجة التجريبية * الاختبار القبلي	٥١,٠٧٥	١	٨,٥١٣	١,١٥٢	٠,٣٥٧
الخطأ	٢٢١,٦٥٠	٤٦	١٧,٣٨٨		
المجموع	٤٠٤٢,٠٠٠	٥٠			
المجموع المعدل	٥٨٠,٨٨٠	٤٩			

من الجدول (١١) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين المتغير المصاحب (الاختبار القبلي عند مستوى الفهم) والمعالجة التجريبية (التعلم باستخدام نموذج ويتلي) ، تساوي (٠,٦٢٤) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٥٦) ، أي أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن شرط تجانس درجات ميل الانحدار قد تحقق في الفرض المتعلق بالاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم .

جدول (١٢)

نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	١٠,٧٦٧	٣	٣,٥٨٩	٠,٣١٢	٠,٧١٦
التقاطع	٤١١,٧٧٠	١	٤١١,٧٧٠	٣٥,٨١٢	٠,٠٠٠
المعالجة التجريبية	٩,٩٢١	١	٩,٩٢١	٠,٨٦٣	٠,٣٥٨
الاختبار القبلي	١,٢٠٢	١	١,٢٠٢	٠,١٠٥	٠,٧٤٨
المعالجة التجريبية * الاختبار القبلي	١٠,٣٥٨	١	١٠,٣٥٨	٠,٩٠١	٠,٣٤٨
الخطأ	٥٢٨,٩١٣	٤٦	١١,٤٩٨		
المجموع	٣٠٤٦,٠٠٠	٥٠			
المجموع المعدل	٥٣٩٦٨٠	٤٩			

من الجدول (١٢) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين المتغير المصاحب (الاختبار القبلي عند مستوى التطبيق) والمعالجة التجريبية (التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية) ، تساوي (٠,٩٠١) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٦) ، أي أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن شرط تجانس درجات ميل الانحدار قد تحقق في الفرض المتعلق بالاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق.

جدول (١٣)

نتائج اختبار تجانس ميل الانحدار بين متوسطات درجات التلاميذ في مقياس الاتجاه

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	١٤١٥٤,٧٤٤	٣	٤٧١٨,٢٤٨	٨,٣١٧	٠,٠٠٠
التقاطع	١٩٥٦٨,٣٨٩	١	١٩٥٦٨,٣٨٩	٣٤,٤٩٣	٠,٠٠٠
المعالجة التجريبية	١٦٦٠,٨٤١	١	١٦٦٠,٨٤١	٢,٩٢٨	٠,٠٩٤
الاختبار القبلي	١٥٢٩,٦٩٤	١	١٥٢٩,٦٩٤	٢,٦٩٦	٠,١٠٧
المعالجة التجريبية * الاختبار القبلي	٦٢٩,٦٤٨	١	٦٢٩,٦٤٨	١,١١٠	٠,٢٩٨
الخطأ	٢٦٠٩٦,٥٣٤	٤٦	٥٦٧,٣١٦		
المجموع	١١٩٣٦٢٨,٠٠٠	٥٠			
المجموع المعدل	٤٠٢٥١,٢٨٠	٤٩			

من الجدول (١٣) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للتفاعل بين المتغير المصاحب (الاتجاه القبلي) والمعالجة التجريبية (التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية)، تساوي (١,١١٠) وهي أصغر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٦) ، أي أن قيمة (ف) المحسوبة غير دالة إحصائياً ، وهذا يعني أن شرط تجانس درجات ميل الانحدار قد تحقق في الفرض المتعلق بالاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية .

من خلال الجداول (٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢) السابقة يتضح أن شرط تجانس ميل الانحدار متحقق لكل فرض من فروض الدراسة المتعلقة بدراسة الفروق بين

المجموعتين التجريبية والضابطة ، وبالتالي فإنه يمكن الاعتماد على تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) في اختبار الفروض ، حيث أنه في هذه الحالة يعد أسلوباً فعالاً لتحليل بيانات الدراسة ، واختبار الفروض واستخلاص النتائج.

ب- حجم الأثر أو حجم التأثير يعتبر مكملاً للدلالة الإحصائية ، حيث إن الدلالة الإحصائية تقيس ما إذا كان هناك فرق أو علاقة أم لا ، أما حجم الأثر فإنه يعطينا تصور عن حجم هذا الفرق أو العلاقة .

الفصل الرابع

عرض ومناقشة نتائج الدراسة

- **عرض نتائج الدراسة .**
- **مناقشة النتائج وتفسيرها .**

تمهيد :

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة من مقرر الجغرافيا على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثاني متوسط ، ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث على التصميم شبه التجريبي القائم على اختيار المجموعة الضابطة غير المتكافئة ذات القياسين القبلي والبعدي ، وحيث أن ذلك لا يساعد على الضبط التجريبي لبعض المتغيرات التي تؤثر على نتائج الدراسة فقد لجأ الباحث إلى الضبط الإحصائي، لذلك تم استخدام تحليل التباين المصاحب ، بعد أن تم التأكد من شروطه في الفصل السابق ، للتأكد من صحة الفروض ، وسيتم عرض النتائج فيما يلي :

عرض نتائج الدراسة :

اختبار الفرض الأول :

ينص الفرض الأول على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي ككل بعد ضبط التحصيل القبلي ."

جرى حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل و الجدول رقم (١٤) يبين هذه النتائج .

جدول رقم (١٤)

قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ككل .

التطبيق البعدي		العدد	الاختبار	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٨,٧٧	٢٣,٨٨	٢٥	الاختبار	التجريبية
٦,٧٧	٢١,١٣	٢٥	التحصيلي ككل	الضابطة

يتضح من الجدول رقم (١٤) أن المتوسط الحسابي للاختبار ككل للتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (٢٣،٨٨) والانحراف المعياري (٨،٧٧) ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٢١،١٣) والانحراف المعياري (٦،٧٧)، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين على الاختبار الكلي أجري تحليل التباين المصاحب والجدول رقم (١٥) يبين هذه النتائج.

جدول (١٥)

نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل ، بعد ضبط التحصيل القبلي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	٥٩٥،٥٨٠	٢	٢٩٧،٧٩٠	٦،٩٨٩	٠،٠٠٢
المتغير المصاحب	٣٧،٨٠٠	١	٣٧،٨٠٠	٠،٨٨٧	٠،٣٥١
الأثر التجريبي	٤٨٧،٠٥٦	١	٤٨٧،٠٥٦	١١،٤٣١	٠،٠٠١
الخطأ	٢٠٠٢،٦٠٠	٤٧	٤٢،٦٠٩		
المجموع المعدل	٢٥٩٨،١٨٠	٤٩			

من الجدول (١٥) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة للاختبار الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل تساوي (١١،٤٣١) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) لأن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٧)، وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الأول ، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل، ومن خلال الجدول رقم (١٦) يمكن التعرف على اتجاه الفروق بين المجموعتين .

جدول (١٦)

قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في الاختبار

التحصيلي البعدي ككل

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل
٦,٦٣	٢١,٠٨	٦,٤١	٢٧,٧٦

من الجدول (١٦) يتضح أن المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي ككل بلغ (٢٧,٧٦) وهو أكبر من المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل الذي بلغ (٢١,٠٨) ، مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي ككل . وبناءً على ما سبق يتم قبول الفرض الأول ويصبح :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي ككل بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية ."

وللتحقق من قوة تأثير المعالجة (استخدام الخرائط الإلكترونية) بالنسبة للتحصيل الدراسي في الاختبار التحصيلي ككل تم حساب قيمة مربع آيتا الجزئي ويوضح الجدول التالي ذلك : جدول (١٧)

مربع آيتا الجزئي لقياس حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي ككل

المتغير المستقل	المتغير التابع	مربع آيتا الجزئي	قوة التأثير
التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية	التحصيل في الاختبار ككل	٠,١٩٦	كبيرة

من الجدول (١٧) يتضح أن حجم تأثير (مربع آيتا الجزئي) استخدام الخرائط الإلكترونية على تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي ككل بلغ

(١٩٦، ٠) ، وهي قيمة كبيرة وخاصة أنها لمربع إيتا الجزئي كما يشير لذلك أبو
 علام (٢٠٠٦م ، ص ٩٩) .

اختبار الفرض الثاني :

ينص الفرض الثاني على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى
 الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت
 الخرائط الإلكترونية والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار
 التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر بعد ضبط التحصيل القبلي " .

جرى حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي
 الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر و الجدول رقم (١٨)
 يبين هذه النتائج .

جدول رقم (١٨)

قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية
 والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر .

التطبيق البعدي		العدد	الاختبار — المقياس	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٢,٣٦	٧,٦٠	٢٥	التذكر	التجريبية
٢,١٢	٦,٣٢	٢٥		الضابطة

يتضح من الجدول رقم (١٨) أن المتوسط الحسابي للاختبار عند مستوى
 التذكر في للتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (٧,٦٠) و الانحراف المعياري
 (٢,٣٦) ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٦,٣٢) و الانحراف
 المعياري (٢,١٢) ، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين

على الاختبار عند مستوى التذكر أجري تحليل التباين المصاحب و الجدول رقم (١٩) يبين هذه النتائج.

جدول (١٩)

نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر ، بعد ضبط التحصيل القبلي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	٥٩,١١٩	٢	٢٩,٥٥٩	٦,٤١٢	٠,٠٠٣
المتغير المصاحب	٢,٩٣٩	١	٢,٩٣٩	٠,٦٣٨	٠,٤٢٩
الأثر التجريبي	٥٠,٣٤٧	١	٥٠,٣٤٧	١٠,٩٢٢	٠,٠٠٢
الخطأ	٢١٦,٦٦١	٤٧	٤,٦١٠		
المجموع المعدل	٢٧٥,٧٨٠	٤٩			

من الجدول (١٩) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر تساوي (١٠,٩٢٢) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) لأن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٧) ، وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الثاني ، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر ، ومن خلال الجدول التالي يمكن التعرف على اتجاه الفروق بين المجموعتين :

جدول (٢٠)

قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر

المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل
٢,١٢	٦,٣٢	٢,١٦	٨,٤٤

من الجدول (٢٠) يتضح أن المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر بلغ (٨,٤٤) وهو أكبر من المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر الذي بلغ (٦,٣٢) ، مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب تلاميذ المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التذكر ، وبناءً على ما سبق يتم قبول الفرض الثاني ويصبح :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الأول من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التذكر) بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية ."

وللتحقق من قوة تأثير المعالجة (استخدام الخرائط الإلكترونية) بالنسبة للتحصيل الدراسي في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر تم حساب قيمة مربع آيتا الجزئي ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (٢١)

مربع آيتا الجزئي لقياس حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر

قوة التأثير	مربع آيتا الجزئي	المتغير التابع	المتغير المستقل
كبيرة	٠,١٨٩	التحصيل الدراسي في الاختبار عند مستوى التذكر	التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية

من الجدول (٢١) يتضح أن حجم تأثير (مربع إيتا الجزئي) استخدام الخرائط الإلكترونية على تحصيل طلاب في الاختبار التحصيلي عند مستوى التذكر بلغ (٠,١٨٩)، وهي قيمة كبيرة وخاصة أنها لمربع إيتا الجزئي كما يشير لذلك أبو علام (٢٠٠٦م، ص ٩٩).

اختبار الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية والضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي".

جرى حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم و الجدول رقم (٢٢) يبين هذه النتائج .

جدول رقم (٢٢)

قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم

التطبيق البعدي		العدد	الاختبار — المقياس	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٣,٨٤	٨,٨٨	٢٥	الفهم	التجريبية
٢,٩٦	٧,٧٦	٢٥		الضابطة

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن المتوسط الحسابي للاختبار عند مستوى التذكر في للتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (٨,٨٨) والانحراف المعياري (٣,٨٤)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧,٧٦) والانحراف المعياري (٢,٩٦)، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين على الاختبار عند مستوى الفهم أجري تحليل التباين المصاحب و الجدول رقم (٢٣) يبين هذه النتائج.

جدول (٢٣)

نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم ، بعد ضبط التحصيل القبلي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	١٢١،٤٤٩	٢	٦٠،٧٢٤	٧،٠٨٨	٠،٠٠٢
المتغير المصاحب	٥،٩٢٩	١	٥،٩٢٩	٠،٦٩٢	٠،٤١٠
الأثر التجريبي	١٠٤،٦٢٢	١	١٠٤،٦٢٢	١٢،٢١٣	٠،٠٠١
الخطأ	٤٠٢،٦٣١	٤٧	٨،٥٦٧		
المجموع المعدل	٥٢٤،٠٨٠	٤٩			

من الجدول (٢٣) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم تساوي (١٢،٢١٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) لأن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٧) ، وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الثالث ، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم ، ومن خلال الجدول التالي يمكن التعرف على اتجاه الفروق بين المجموعتين :

جدول (٢٤)

قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري
١٠،٨٠	٢،٢٨٧	٧،٧٦	٢،٩٦

من الجدول (٢٤) يتضح أن المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم بلغ (١٠،٨٠) وهو أكبر من المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم الذي بلغ (٧،٧٦) ، مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى الفهم ، وبناءً على ما سبق يتم قبول الفرض الثالث ويصبح :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠،٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى الفهم) بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية ."

وللتحقق من قوة تأثير المعالجة (الخرائط الإلكترونية) بالنسبة للتحصيل الدراسي في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم تم حساب قيمة مربع آيتا الجزئي ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (٢٥)

مربع آيتا الجزئي لقياس حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم

المتغير المستقل	المتغير التابع	مربع آيتا الجزئي	قوة التأثير
التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية	التحصيل الدراسي في الاختبار عند مستوى الفهم	٠،٢٠٦	كبيرة

من الجدول (٢٥) يتضح أن حجم تأثير (مربع آيتا الجزئي) الخرائط الإلكترونية على تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي عند مستوى الفهم بلغ (٠،٢٠٦) ، وهي قيمة كبيرة جداً وخاصة أنها لمربع آيتا الجزئي كما يشير لذلك أبو علام (٢٠٠٦م ، ص ٩٩) .

اختبار الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية و الضابطة التي استخدمت الطريقة التقليدية في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي ."

جرى حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الدراسة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق و الجدول رقم (٢٦) يبين هذه النتائج .

جدول رقم (٢٦)

قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة التجريبية و الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق

التطبيق البعدي		العدد	الاختبار — المقياس	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
٣,٦٥	٨,١٦	٢٥	التطبيق	التجريبية
٣,٠٣	٧,٠٠	٣٥		الضابطة

يتضح من الجدول رقم (٢٦) أن المتوسط الحسابي للاختبار عند مستوى التطبيق في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (٨,١٦) و الانحراف المعياري (٣,٦٥) ، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (٧,٠٠) و الانحراف المعياري (٣,٠٣) ، ولمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجموعتين على الاختبار عند مستوى التطبيق أجري تحليل التباين المصاحب و الجدول رقم (٢٧) يبين هذه النتائج.

جدول (٢٧)

نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق ، بعد ضبط التحصيل القبلي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	٣٢،٢٣٥	٢	١٦،١١٨	٢،١١١	٠،١٣٢
المتغير المصاحب	٣،٣٥٥	١	٣،٣٥٥	٠،٤٣٩	٠،٥١١
الأثر التجريبي	٣١،٨٠٤	١	٣١،٨٠٤	٤،١٦٥	٠،٠٤٧
الخطأ	٣٥٨،٨٨٥	٤٧	٧،٦٣٦		
المجموع المعدل	٣٩١،١٢٠	٤٩			

من الجدول (٢٧) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق تساوي (٤،١٦٥) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) لأن قيمة (ف) المحسوبة اكبر من قيمة (ف) الجدولية عد مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٧) ، وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الرابع، أي أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق ، ومن خلال الجدول التالي يمكن التعرف على اتجاه الفروق بين المجموعتين :

جدول (٢٨)

قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية لمجموعتي الدراسة في الاختبار

التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري
٨،٥٢	٢،٤٣	٧،٠٠	٣،٠٣

من الجدول (٢٨) يتضح أن المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق بلغ (٨,٥٢) وهو أكبر من المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق الذي بلغ (٧,٠٠) ، مما يعني تفوق طلاب المجموعة التجريبية على طلاب المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي عند مستوى التطبيق ، وبناءً على ما سبق يتم قبول الفرض الرابع ويصبح :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثالث من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي".

وللتحقق من قوة تأثير المعالجة (الخرائط الإلكترونية) بالنسبة للتحصيل الدراسي في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق تم حساب قيمة مربع آيتا الجزئي ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (٢٩)

مربع آيتا الجزئي لقياس حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق

المتغير المستقل	المتغير التابع	مربع آيتا الجزئي	قوة التأثير
التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية	التحصيل الدراسي في الاختبار عند مستوى التطبيق	٠,٨١	كبيرة

من الجدول (٢٩) يتضح أن حجم تأثير (مربع آيتا الجزئي) استخدام الخرائط الإلكترونية على تحصيل الطلاب في الاختبار التحصيلي عند مستوى التطبيق بلغ (٠,٨١) ، وهي قيمة كبيرة وخاصة أنها لمربع آيتا الجزئي كما يشير لذلك أبو علام (٢٠٠٦م ، ص ٩٩) .

اختبار الفرض الخامس:

ينص الفرض الخامس على : " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية التي استخدمت الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا التطبيق القلبي و البعدي لمقياس الاتجاه نحو استخدام الخرائط الإلكترونية بعد ضبط التحصيل القلبي ".

جرى حساب المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات مجموعة الدراسة التجريبية في قياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية و الجدول رقم (٣٠) يبين هذه النتائج .

جدول رقم (٣٠)

قيم المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في التطبيق القلبي و البعدي لقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية

التطبيق البعدي		التطبيق القلبي		العدد	المقياس	المجموعة
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي			
١٧,٣٢	١٦٦,٧٢	٢١,٠١	١٤٤,٣٢	٢٥	مقياس الاتجاه	التجريبية

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن المتوسط الحسابي للاتجاه في القياس القلبي لطلاب المجموعة التجريبية نحو الخرائط الإلكترونية ابلغ (١٤٤,٣٢) و الانحراف المعياري (٢١,٠١) ، وبلغ المتوسط الحسابي للقياس البعدي (١٦٦,٧٢) و الانحراف المعياري (١٧,٣٢) ، و لمعرفة دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية للتطبيقين القلبي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية. تم استخدام اختبار تحليل التباين المصاحب و الجدول رقم (٣١) يبين هذه النتائج.

جدول (٣١)

نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية، بعد ضبط القياس القبلي.

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف)	مستوى الدلالة
النموذج المعدل	١٣٤٣٩،٦٥٦	٢	٦٧١٩،٨٢٨	١١،٨٧	٠،٠٠٠
المتغير المصاحب	٢٤٢٨،٣٧٦	١	٢٤٢٨،٣٧٦	٤،٢٥٧	٠،٠٠٠
الأثر التجريبي	٩٣٢٣،٢٩٩	١	٩٣٢٣،٢٩٩	١٦،٣٤٣	٠،٠٠٠
الخطأ	٢٦٨١١،٦٢٤	٤٧	٥٧٠،٤٦٠		
المجموع المعدل	٤٠٢٥١،٢٨٠	٤٩			

من الجدول (٣١) يتضح أن قيمة (ف) المحسوبة لاختبار الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية تساوي (١٦،٣٤٣) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (٠،٠٥) لأن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمة (ف) الجدولية عند مستوى دلالة (٠،٠٥) ودرجتي حرية (١ ، ٤٧) ، وهذا يؤدي إلى قبول الفرض الخامس ، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية ، ومن خلال الجدول التالي يمكن التعرف على اتجاه الفروق بين القياس القبلي و البعدي :

جدول (٣٢)

قيم المتوسطات الحسابية المعدلة والانحرافات المعيارية للمجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية

القياس القبلي		القياس البعدي	
المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي المعدل	الانحراف المعياري
١٤٤،٣٢	٢١،٠١	١٦٦،٧٢	١٧،٣٢

من الجدول (٣٢) يتضح أن المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس البعدي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية بلغ (١٦٦,٧٢) وهو أكبر من المتوسط المعدل لدرجات طلاب المجموعة التجريبية في القياس القبلي للاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية الذي بلغ (١٣٧,٠٤) ، مما يعني تفوق الطلاب في المجموعة التجريبية في القياس البعدي في الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية، وبناءً على ما سبق يتم قبول الفرض الخامس ويصبح :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في قياس الاتجاه القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي "

وللتحقق من قوة تأثير المعالجة (استخدام الخرائط الإلكترونية) بالنسبة للاتجاه نحوها تم حساب قيمة مربع آيتا الجزئي ويوضح الجدول التالي ذلك :

جدول (٣٣)

مربع آيتا الجزئي لقياس حجم الأثر للمتغير المستقل على المتغير التابع (الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية)

المتغير المستقل	المتغير التابع	مربع آيتا الجزئي	قوة التأثير
التدريس باستخدام الخرائط الإلكترونية	الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية	٠,٢٥٨	كبيرة

من الجدول (٣٣) يتضح أن حجم تأثير (مربع آيتا الجزئي) استخدام الخرائط الإلكترونية على اتجاه الطلاب نحوها بلغ (٠,٢٥٨) ، وهي قيمة كبيرة وخاصة أنها لمربع آيتا الجزئي كما يشير لذلك أبو علام (٢٠٠٦م ، ص ٩٩)

مناقشة النتائج و تفسيرها :

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط على تحصيلهم الدراسي في الجغرافيا واتجاهاتهم نحو الخرائط الإلكترونية .

وقد قام الباحث في الجزء السابق بتحليل نتائج التجربة ووصفها ويتضح من خلال هذه النتائج ما يلي:

أولاً: تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا وحدة الإسلام في قارة أفريقيا باستخدام الخرائط الإلكترونية على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا نفس الوحدة بالطريقة المعتادة . حيث أثبتت النتائج فعالية استخدام الخرائط الإلكترونية ، وأن لها تأثيرا كبيرا على التحصيل المعرفي في مستويات" التذكر، والفهم ،و التطبيق" فقد تبين من تطبيق الاختبار التحصيلي، أن الفروق بين متوسطات الدرجات قبل دراسة الوحدة و بعدها دالة إحصائيا عند مستوى (٠,٠٥) لصالح المجموعة التجريبية مما يؤكد أن تأثير استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الوحدة على الطلاب كان إيجابيا وفعالاً. وقد يرجع الباحث ذلك إلى:

١- أن أدوات وأساليب التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية استخدمت مواقع إلكترونية متعددة عملت على إثارة حاسة البصر والسمع والعقول و الإحساس بواقع الظواهر الجغرافية كما تواجد في الطبيعة. وهي عبارة عن قاعدة معلومات جغرافية وخرائط إلكترونية، في أشكال مختلفة يستطيع الطالب استدعاء ما يحتاجه من معلومات.

٢- تحمل الطلاب المسؤولية الأساسية أثناء التعلم، تتمثل في البحث و التحليل، والقيام بالأنشطة الاستقصائية للتوصل للنتيجة المطلوبة، فالمعلم يساعد ويوجه موضوعات مقرر الجغرافيا التي تحتاج وينصح، ولكن الجزء الأكبر من التعلم يقع على عاتق الطالب.

٣- طريق تقديم المحتوى بشكل إلكتروني للمادة التعليمية من حيث تنظيمها وعرضها بشكل منطقي وواقعي وليس افتراضي كما في الخرائط الورقية، يستطيع الطالب الوصول إلى المعلومات بسهولة وبأسرع وقت ممكن .

٤- أن استخدام الخرائط الإلكترونية غير مقتصر على الكتاب المدرسي و المعلم

أو على الزمان و المكان ، بل اوجد بيئة تعليمية ساعدت الطلاب في الحصول على المعلومات من مصادر مختلفة و بشكل محفز، مما أدى إلى زيادة فهم طلاب المجموعة التجريبية للمفاهيم العلمية و سهل حفظها و تذكرها و تطبيقها في مواقف جديدة.

٥- خصائص تدريس مادة الجغرافيا الذي يركز على استخدام الخرائط في وصف و تفسير و تحليل للظواهر الجغرافية. مما أكسب المجموعة التجريبية قدرة على الوصف و التفسير لمحتوى مادة الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت ،حيث تمكن طلاب المجموعة التجريبية من مشاهدة الظواهر الطبيعية و البشرية بأبعادها الثلاثية الحقيقية.

٦- وقد يعزى تفوق المجموعة التجريبية إلى استخدام المواقع و الروابط الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت في منازلهم و المتخصصة في الخرائط الإلكترونية و الأطالس العالمية ،والذي أعطي تغذية راجعة ساهمت في إثراء معلمات الطلاب.

و بمراجعة الدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاق نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى المتعلقة بفعالية التعلم الإلكتروني على التحصيل و قد وجد أنها تتفق مع دراسة اسماعيل (٢٠٠٩) والتي كشفت نتائجها عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت تعلمها باستخدام أساليب التعلم الإلكتروني في مادة العلوم لدى تلاميذ الصف السادس بمحافظة الرس. و تتفق كذلك مع دراسة ويلجون (١٤٢٩) و التي أثبتت نتائجها فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي استخدمت الإنترنت كوسيلة تعليمية. و اتفقت مع دراسة الحساوي (٢٠٠٨) و التي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي تلقت تعلمها باستخدام تقنيات التعليم المتنوعة. و اتفقت أيضا مع دراسة Larry.s (2004)

والتي كشفت عن وجود أثر للتعلم الإلكتروني على التحصيل لصالح المجموعة التجريبية. واتفقت مع دراسة الشمري (٢٠٠٧) والتي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية و الضابطة في التحصيل الدراسي لصالح المجموعة التجريبية التي درست المقرر باستخدام التعلم المزيج. واتفقت مع دراسة الكساب (٢٠٠٦) والتي كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في التحصيل لصالح المجموعة التجريبية. كما تعارضت مع دراسة زين الدين (٢٠٠٦) والتي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و التجريبية في التحصيل. كذلك تتعارض مع دراسة السواط (٢٠٠) و التي أشارت إلى على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي بين المجموعتين التجريبية و الضابطة في الاختبار الكلي .

ثانياً : تفوق المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية على التطبيق القبلي لنفس المجموعة. وهذا يعني أن استخدام الخرائط الإلكترونية قد أعطى نتائج إيجابية لمقياس الاتجاه نحوها. حيث أثبتت النتائج فعالية استخدام الخرائط الإلكترونية ، وأن لها تأثيراً كبيراً على اتجاهات الطلاب "المجموعة التجريبية" فقد تبين من تطبيق القياس، أن الفروق بين متوسطات القياس قبل استخدام الخرائط الإلكترونية في دراسة الوحدة و بعدها دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) لصالح التطبيق البعدي مما يؤكد أن تأثير استخدام الخرائط الإلكترونية على اتجاهات الطلاب كان إيجابياً وفعالاً. ويرجع الباحث ذلك إلى الأسباب التالية:

- ١- اعتماد أساليب التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية على نشاط الطالب وإتاحة الفرصة له لكي يفسر و يحلل ويستنتج ، مما جعل عملية التعلم مثيرة وشيقة.
- ٢- فعالية استخدام الخرائط الإلكترونية في صياغة محتوى الوحدة التدريسية زاد من مشاركة الطلاب في المواقف التعليمية التي تعكس حقيقة الظاهرة على الطبيعة، مما أدى إلى إثارة حماسهم و تشجيعهم على التعلم، وخلق اتجاه نحوها.

٣- البحث عن المعلومات والحقائق الجغرافية الطبيعية و البشرية والتي يقوم بها الطلاب من خلال التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية وفر جو من المتعة أكثر من البحث عنها في صفحات الكتب الدراسية.

٤- الفاعلية التي تتميز بها طريقة استخدام الخرائط الإلكترونية عبر شبكة الإنترنت نظرا لاستخدامها الوسائل التكنولوجية الحديثة و السهلة الاستخدام.

وبمراجعة الدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاق نتيجة هذه الدراسة مع الدراسات الأخرى المتعلقة بأثر التعلم الإلكتروني على الاتجاه وجد أنها تتفق مع دراسة القضاة وزملاؤه (٢٠٠٨) التي كشفت نتائج الدراسة عن اتجاهات إيجابية لدى الطلبة ،نحو توظيف التعلم الإلكتروني في التعليم الجامعي.و اتفقت مع دراسة عريقات (٢٠٠٣) و التي توصلت نتائجها إلى وجود اتجاهات ايجابية نحو التعلم عبر الإنترنت لدى طلبة الدراسات العليا في الجامعات الأردنية . كما تتفق مع دراسة باريس (٢٠٠٤) والتي أظهرت نتائجها اتجاهات ايجابية لدى طلاب المرحلة الثانوية نحو التعلم الإلكتروني. اتفقت هذه الدراسة مع دراسة الشمري (٢٠٠٧) والتي توصلت نتائجها إلى تمتع المجموعة التجريبية باتجاهات إيجابية نحو تعلم الجغرافيا باستخدام التعلم المدمج. اتفقت مع دراسة جونسون Jhonson (١٩٩٩) والتي بينت نتائج اختبار الاتجاهات أن الطلبة يستمتعون بالعمل بواسطة الحاسوب وأنه مسل بالنسبة لهم.

ويعتبر الباحث النتائج السابقة واقعية إلى حد بعيد حيث أن استخدام الخرائط الإلكترونية يركز على جعل المتعلم محورا للعملية التعليمية التعليمية ، حيث تنقله من مجرد مستقبل للمعلومة إلى باحث عنها ليس هذا فحسب بل أنها تركز على كيفية تكون هذه المعلومة لدى المتعلم ، كما أن هذه النتائج قد تعزى إلى ما تتمتع به الخرائط الإلكترونية من أبراز الظواهر الجغرافية بشكلها الحقيقي مما مكن الطلاب من ربط الخيال بالواقع.

الفصل الخامس

مستخلص نتائج الدراسة والتوصيات والمقترحات

- أولاً: مستخلص الدراسة .
- ثانياً: توصيات الدراسة .
- ثالثاً: مقترحات الدراسة .

تمهيد:

سيتضمن هذا الفصل أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة، والتوصيات التي تمخضت عن هذه النتائج، ويختتم الفصل باقتراحات مستقبلية.

أولاً : مستخلص النتائج :

أتضح من خلال استعراض النتائج و تحليلها في الفصل الرابع ما يلي:-

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي ككل بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الأول من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التذكر) بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى الفهم) بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار التحصيلي البعدي عند المستوى الثالث الثاني من تصنيف بلوم للأهداف المعرفية (مستوى التطبيق) بعد ضبط التحصيل القبلي لصالح طلاب المجموعة التجريبية .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي و البعدي لمقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية بعد ضبط الاتجاه القبلي لصالح التطبيق البعدي.

ثانياً : التوصيات والمقترحات :

يوصي الباحث بما يلي:

١- ضرورة العمل على تطوير طرق التدريس من خلال تعميم استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا ، وعدم الاقتصار على الطرق العادية في تدريسها خاصة مع توفر التقنية الإلكترونية وسهولة اقتنائها وتفعيلها في الفصول الدراسية.

٢- اعتبار استخدام أدوات وأساليب التعلم الإلكتروني في تعليم و تعلم الجغرافيا إحدى الكفايات الأساسية لمعلم الجغرافيا، حرصا على استثمار هذه التقنيات وتيسير استخدامها في تدريس الجغرافيا .

٣- تعليم الطلاب طرائق البحث باستخدام الإنترنت عن المعلومات العلمية وتنمية مهاراتهم على ربط المعلومات ونقدها وكيفية المفاضلة بين الكم المتنامي من المعرفة .

٤- على مخططي مناهج الجغرافيا الاستفادة من مواقع الخرائط الإلكترونية وغير ها من المواقع الإلكترونية في تخطيط وتصميم مقررات الجغرافيا في مختلف المراحل الدراسية .

٥- العمل على إزالة كافة المعوقات الفنية و البشرية التي تقف أمام انتشار التعليم الإلكتروني في مراحل التعليم المختلفة، ووضع خطط إستراتيجية طويلة المدى لتفعيل هذا النمط من التعليم ، وتهيئة العاملين في الحقل التربوي لتقبل واستخدام التعليم الإلكتروني.

٦- تشجيع الطلاب على استخدام الحاسوب والإنترنت في التعلم وزيادة خبرتهم فيها و توجيه هذه الخبرة نحو التعلم الإلكتروني لتفعيل لهذا النمط من التعليم.

٧- إدخال التعلم الإلكتروني في جميع المواد الدراسية في مراحل التعليم العام وتجهيز الفصول الدراسية بالوسائل والتقنيات التربوية الحديثة .

ولتفعيل هذه التوصيات فإن الباحث يقترح ما يلي :

١- التوسع في البرامج التدريبية المتعلقة بأساليب وطرق التدريس المقدمة لمعلمي الجغرافيا في المراحل الدراسية المختلفة من خلال تطوير أدائهم والاستفادة من خبرات وإبداعات المتميزين منهم، والعمل على إقامة الندوات والمحاضرات والحلقات وورش العمل التربوية ، لزيادة إدراك معلمي الجغرافيا لأهمية استخدام الخرائط الإلكترونية ، وأثرها على تحصيل الطلاب من حيث المعرفة والممارسة.

٢- الاستفادة من المتخصصين من الخبراء والمتخصصين في التعلم الإلكتروني من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات السعودية في تطوير المناهج في ضوء التعلم الإلكتروني وإعداد الحقائق التدريبية التخصصية و تقديم الدورات التدريبية .

٣- إنشاء مواقع تدريبية إلكترونية لإفادة المعلمون عن أهم التطورات في مجال استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس الجغرافيا والأبحاث التربوية ، لمواكبة التطورات السريعة في هذا المجال .

ثالثاً : الدراسات المستقبلية المقترحة :

- ١- إجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في موضوعات دراسية أخرى كالتاريخ ، وفي مراحل مختلفة في مدارس البنين والبنات ، لمعرفة مدى الاستفادة من استخدام الخرائط الإلكترونية في موضوعات ومراحل مختلفة.
- ٢- إجراء دراسات تبحث عن الصعوبات التي تواجه المعلمين والطلاب أثناء التعليم والتعلم من خلال التعلم الإلكتروني عبر الشبكة في مراحل التعليم العام.
- ٣- إجراء دراسات تبحث أثر الخرائط الإلكترونية على متغيرات أخرى غير التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها ، كالتفكير الناقد، والدافعية.
- ٤- إجراء دراسات أخرى لمعرفة اتجاهات المعلمين والإداريين نحو التعلم الإلكتروني.
- ٥- إجراء دراسات تبحث في العلاقة بين الاتجاه الإيجابي نحو التعليم الإلكتروني ومدى الاستخدام له من قبل المعلمين.

المراجع

مراجع البحث

المراجع العربية :

- ١- أبو جادو، صالح (٢٠٠٥م) علم النفس التربوي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع
- ٢- أبو زينة ، فريد كامل البطش، محمد وليد (٢٠٠٧م) مناهج البحث العلمي تصميم البحث والتحليل الإحصائي ، عمان : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٣- أبو زينة ، فريد كامل (١٩٩٨م) أساسيات القياس والتقويم في التربية ، ط٢ ، الكويت : مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
- ٤- أبو علام، رجاء محمود (٢٠٠٤م) مناهج البحث في العلوم النفسية و التربوية"، ط (٤) القاهرة: دار النشر للجامعات.
- ٥- أبو علام ، رجاء محمود (٢٠٠٧م) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، القاهرة : دار النشر للجامعات.
- ٦- أبو لبدة، عبد الله علي والخليلي ، خليل يوسف وأبو زينة، فريد كامل (١٩٩٦م) المرشد في التدريس ، دبي : دار القلم.
- ٧- أبو مسوى، مفيد (٢٠٠٧م) "أثر استخدام استراتيجية التعلم المزيح على تحصيل طلبة كلية التربية في الجامعة العربية المفتوحة في مقرر مادة التدريس باستخدام الحاسوب و اتجاهاتهم نحوها"، بحث منشور على موقع تكنولوجيا العرب . www.et.at.nt/vb .
- ٨- إسماعيل، عجب ،محمد ، (٢٠٠٦م)، "مقارنة بين استخدام أسلوب الدمج بين التعليم الإلكتروني و التعليم وجها إلى وجه في تدريس مهارات الحاسوب لطلاب ما قبل الطبية بجامعة الخليج العربي. المؤتمر الدولي الأول للتعليم الإلكتروني. المنامة: مركز التعليم الإلكتروني جامعة البحرين. ٧-١٩ أبريل ٢٠٠٦م.

٩- إسماعيل ،عجب (١٤٢٤)" دور تقنية التعليم الإلكتروني في تحقيق أهداف التعليم "، ورقة عمل مقدمة للمشاركة في ندوة التعليم الإلكتروني الرياض: مدارس الملك فيصل.

١٠- إسماعيل ، مجدي رجب (٢٠٠٩) " فاعلية أساليب التعلم الإلكتروني في تحصيل تلاميذ الصف السادس الابتدائي ودفاعيتهم نحو تعلم العلوم"، بحث منشور، مجلة التربية، المجلد ١٢، العدد الأول .القاهرة: الجمعية المصرية للتربية العلمية.

١١- أطلس العالم ، عنوان الموقع : <http://www.world.Atlas.com> تاريخ الدخول ١٤٣٠/٧/٨

١٢- إفانز، ك ، م، ترجمة صبحي عبد اللطيف (١٩٩٣) الاتجاهات و الميول في التربية ، القاهرة: دار المعرفة.

١٣- بابكر، عبد الغني ، سمير الرديبي (٢٠٠٥ م) تفسير الخرائط والصور الجوية، الرياض : مكتبة الرشد.

١٤- البدري، سميرة موسى (١٤٠٤) " بناء مقياس لقياس الاتجاه العلمي لمعلمي المرحلة الابتدائية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية، جامعة بغداد.

١٥- بدوي ، رمضان مسعد (٢٠٠٣ م) استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات ، عمان : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

١٦- برهم ، نضال عبد اللطيف (٢٠٠٦م) طرق تدريس الجغرافيا ، ط ١ ، عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.

١٧- البكري، أمل وعاجور ، ناديا (٢٠٠٧م)، علم النفس المدرسي ، عمان : المعترف للنشر والتوزيع.

١٨- البنغلي، عدنانه سعيد (١٩٩٦م)، " مستوى أداء الطلبة المعلمين بجامعة قطر في مهارات قراءة الخرائط " المجلة التربوية ، العدد ٣٨، المجلد ١٠، ص ١٣١-١٨٩.

- ١٩- الثقفى ،محمد ، عنوان الموقع : <http://www.althagafy.com/mapsand> mapsites,althagafy Arbic directory تاريخ الدخول ٣/٢/١٤٣١هـ.
- ٢٠- الثودري، عوض حسين (١٤٢٥هـ) المدرسة الالكترونية وأدوار حديثة للمعلم ، الرياض : مكتبة الرشد .
- ٢١- جابر ، جابر عبد الحميد (٢٠٠٦م) حجرة الدراسة الفارقة والبنائية ، القاهرة: عالم الكتب.
- ٢٢- جابر، عبد الحميد (١٩٩٩م) استراتيجيات التدريس و التعلم ،القاهرة: دار الفكر العربية.
- ٢٣- جاي، ج، ترجمة جابر عبد الحميد (٢٠٠٠) مهارات البحث التربوي، القاهرة: دار النهضة العربية.
- ٢٤- الجبر، سليمان محمد (١٩٩٤م) " واقع تدريس الجغرافيا في المدارس الثانوية السعودية وجهة نظر المعلمين والموجهين "، رسالة الخليج العربي ، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٢٥- الجزولي، عبد الحافظ والدخيل ، محمد (٢٠٠٠م) طرق البحث في التربية والعلوم الاجتماعية ، الرياض : دار الخريجي للنشر والتوزيع .
- ٢٦- الجهني. محمد رجا (١٤٢٨هـ) " فاعلية استخدام خرائط المفاهيم في التحصيل في مادة التاريخ لدى طلاب الصف الثالث متوسط في المعهد العلمي في مكة المكرمة "،رسالة ماجستير غير منشورة: كلية التربية ، جامعة أم القرى.
- ٢٧- الحجيلي، عبدا لعزیز علي (١٤٢٨هـ) " أثر برنامج الكتروني مقترح لتدريس مقرر الزخرفة الإسلامية على تحصيل طلاب قسم التربية الفنية"، رسالة دكتوراه غير منشورة : مكة المكرمة، كلية التربية ، جامعة أم القرى .
- ٢٨- الحذيفي، خالد فهد (١٤٢٨) " أثر استخدام التعلم الالكتروني على مستوى التحصيل الدراسي و القدرات العقلية و الاتجاه نحو مادة العلوم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "،: الرياض، كلية التربية . جامعة الملك سعود.

- ٢٩- الحساوي، موفق عبد العزيز (٢٠٠٧) " دراسة مقارنة أثر استخدام بعض تقنيات التعلم الإلكتروني في تدريس أساسيات الإلكترونيك في تحصيل الطلبة وتنمية تفكيرهم العلمي، المعهد التقني الناصرية"، العراق.
- ٣٠- الحقييل، سليمان عبدالرحمن (١٤١٤) نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، الرياض: دار الشبل.
- ٣١- حمدان، محمد زياد (١٩٨٦م) وسائل وتكنولوجيا التعليم مبادئها و تطبيقاتها في التعلم والتدريس. الطبعة ٢، عمان: دار التربية الحديثة.
- ٣٢- الأحدي، محمد حسن (٢٠٠٣) التعليم الإلكتروني لبرنامج نظم المعلومات الخدمية، استخدام تقنية الوسائط المتعددة، الرياض: معهد بحوث الفضاء، مدينة الملك عبد العزيز للعلوم والتقنية.
- ٣٣- حمدي، نرجس (١٩٩٥م) " أثر استخدام أسلوب التعليم عن طريق الحاسوب في تحصيل طلبة الدراسات العليا واتجاهاتهم نحو استخدام الحاسوب في التعليم"، مجلة دراسات، الجامعة الأردنية المحلية (١٦)، عدد (٥).
- ٣٤- حمزة، مختار (١٩٧٩م) أسس علم النفس الاجتماعي، ط١، جدة: دار المجمع العلمي.
- ٣٥- حمزة، مختار (١٩٨٢م) أسس علم النفس الاجتماعي، ط٢، جدة: دار المجمع العلمي.
- ٣٦- خالد، عمران، عنوان الموقع: <http://drkhaledomran.com> تاريخ الدخول ١٤٣٠/١٠/٤
- ٣٧- خضر، فخري رشيد (٢٠٠٦م)، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، ط١، عمان: دار المسيرة.
- ٣٨- الخوجا، محمد (٢٠٠١م) مستقبل التعليم الحديث والتحديات والتكنولوجيا الحديثة، ط (١)، عمان: دار المستقبل للنشر والتوزيع.

- ٣٩- دانيا، محمود طنطاوي (١٤٠٢) استراتيجية تدريس المواد الاجتماعية، ط١، الكويت : دار الأرقم.
- ٤٠- دبور، مرشد، وإبراهيم الخطيب (١٩٨٧م أساليب تدريس الاجتماعيات، الأردن: دار الأرقم.
- ٤١- الدوسري ، إبراهيم مبارك (١٤٢١هـ —) الإطار المرجعي للتقويم التربوي، الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- ٤٢- الدمرداش، صبرى (١٩٩٤م) مقدة في تدريس العلوم، ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح.
- ٤٣- الديب، محمود يوسف (١٩٨٧م) إنتاج الوسائل التعليمية البصرية للمعلمين، الطبعة ٢، الكويت : وكالة المطبوعات.
- ٤٤- الرافي، عمر عبدالله (١٤٢٣)، الدراسة الالكترونية الحل في(المخطوط)، مجلة المعرفة، العدد (٩١).
- ٤٥- الرافي، محب محمود وصبري ، ماهر إسماعيل (٢٠٠٣م)، التقويم التربوي: أسسه وإجراءاته ، ط٣، الرياض : مكتبة الرشد للنشر والتوزيع.
- ٤٦- راشد، علي وآخرون (٢٠٠٢) المدخل في تدريس العلوم، القاهرة: دار الفكر العربي.
- ٤٧- الرشيد، بسام فهد (١٤٢٨) " أثر استخدام الشبكة العالمية للمعلمات على تحصيل طلاب كلية المعلمين في الجوف في مقرر الأحياء "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
- ٤٨- الزامل، عثمان علي (١٤١٢هـ) "اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو تعلم المواد الاجتماعية"، رسالة ماجستير غير منشورة ،كلية التربية . جامعة الملك سعود.
- ٤٩- زياد، محمد مصطفى (١٤١٤) النمو النفسي للطفل والمراهق و نظرياته الشخصية، ط٤، جدة: دار الشروق.

- ٥٠- زياد. سعد محمد (٢٠٠٩) على الموقع: www.drmosad.com /indax305
- ٥١- زيتون، حسن حسين (٢٠٠٥م) رؤية جديدة في التعليم الإلكتروني، المفهوم، القضايا، التطبيق، التقييم، الرياض: الدار الصوتية والتوزيع،
- ٥٢- زيتون، حسن وزيتون ، كمال (١٩٩٥م) تصنيف الأهداف المدرسية محاولة عربية، القاهرة : دار المعارف .
- ٥٣- زيتون ، حسن حسين وزيتون ، كمال (٢٠٠٦ م) التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية ، القاهرة : عالم الكتب .
- ٥٢- زيتون، حسن حسين (١٩٩٩م) تصميم التدريس، رؤية منظومة، سلسلة أصول التدريس، الكتاب الثاني . الطبعة الأولى . المجلد الثاني ، القاهرة: عالم الكتب.
- ٥٤- زيتون، عيسى محمود (١٩٨٨م) الاتجاهات و الميول العلمية في تدريس العلوم، ط١، عمان: المطابع التعاونية.
- ٥٥- زيدان، محمد مصطفى (١٩٩٠م) دليل مناهج البحث التربوي والاختبارات النفسية ، جدة : عالم المعرفة .
- ٥٦- زيدان، محمد مصطفى (١٩٩٠م) دليل مناهج البحث التربوي والاختبارات النفسية ، جدة : عالم المعرفة .
- ٥٧- زين الدين، محمد محمود (١٤٢٧هـ) كفايات التعليم الإلكتروني، جدة : خوارزم العلمية للنشر والتوزيع،
- ٥٨- زين الدين، محمد محمود (٢٠٠٦) " أثر تجربة التعليم الإلكتروني في المدارس الإعدادية المصرية على التحصيل الدراسي للطلاب واتجاهاتهم نحوها "، مجلة كلية المعلمين ، جامعة الملك عبد العزيز، العدد ١
- ٥٩- زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٧) علم النفس الاجتماعي ، الطبعة الرابعة ، القاهرة: علم الكتب.
- ٦٠- سالم، احمد وسرايا عادل (٢٠٠٣م) منظومة تكنولوجيا التعليم ، الرياض: مكتبة الرشد.

- ٦١- سالم، احمد محمد (١٤٢٤) وسائل وتكنولوجيا التعليم، الرياض: مكتبة الرشد.
- ٦٢- سلامة، احمد عبد العزيز (١٩٧٢) علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار النهضة.
- ٦٣- السبيحي، عبدالحى وفوزي بنجر (بدون) طرق التدريس واستراتيجياته، جدة: زهران للنشر و التوزيع.
- ٦٤- السحيم، فاطمة بنت محمد (٢٠٠١م) "أثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طالبات الصف الرابع الابتدائي في مادة العلوم بمدينة الرياض"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ٦٥- سعادة، جودت (١٩٨٥م) أهمية تدريس الخرائط و الكرات الأرضية،مجلة الباحث ، السنة السابعة، العدد ٤.
- ٦٦- سعادة، جودت أحمد (٢٠٠١م) تدريس مهارات الخرائط ونماذج الكرة الأرضية، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع .
- ٦٧- سعادة، جودت، وعادل السرطاوي (٢٠٠٣م) استخدام الحاسوب و الإنترنت في ميادين التربية و التعليم . ط١، عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.
- ٦٨- سعادة، يوسف جعفر ، (١٩٩٦م) ،الاتجاهات العالمية في إعداد معلم المواد الاجتماعية (ط ١) القاهرة : مركز الكتاب للنشر .
- ٦٩- السلطان، عبدالعزيز، وعبدالقادر الفتوح (١٩٩٩م) الانترنت في التعليم، مشروع المدرسة الالكترونية ، رسالة الخليج العربي ، العدد الحادي والستون، السنة العشرون، مكتب التربية لدول الخليج العربي.
- ٧٠- السلطي، مؤنس محمد (١٤٢٤) التعلم الالكتروني على الانترنت ، مجلة العلوم التقنية العدد الخامس و الستون. الرياض.
- ٧١- السواط، فهد هليل (٢٠٠٣م) "أثر استخدام الحاسب الآلي في الاحتفاظ بالتعلم لدى طلاب الصف الرابع الابتدائي في مادة الجغرافيا " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى .

٧٢- سويف، مصطفى (١٩٨٣) مقدمة لعلم النفس الاجتماعي ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٧٣- السيد، جيهان (٢٠٠٢) تدريس الدراسات الاجتماعية، الرياض: مكتبة الرشد.

٧٤- السيد، كمال محمد، (٢٠٠٢م)، تدريس الدراسات الاجتماعية، ط٢، مكتبة الرشيد، الرياض.

٧٥- الشربيني، فوزي (١٩٩٦ م) " فاعلية برنامج علاجي باستخدام الكمبيوتر في تحصيل تلاميذ الصف الرابع ابتدائي في الدراسات الاجتماعية ، مجلة كلية التربية ، جامعة المنصورة العدد (١١) السنة (٢٧) .

٧٦- شكر الله، عبد الوهاب (١٩٨٠م) المهارة في تعليم الجغرافيا " الكويت: وكالة المطبوعات الكويتية.

٧٧- الشرهان، جمال عبد العزيز (١٤٢٢هـ) الكتاب الالكتروني و المدرسة الالكترونية والمعمل الافتراضي، الرياض: مكتبة الحميضي.

٧٨- الشمري، محمد خزيم (٢٠٠٠م) " أثر استخدام التعلم المدمج في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثالث متوسط و اتجاهاتهم نحوها " رسالة ماجستير غير منشوره ، عمان: كلية الدراسات العليا، الجامعة الاردنية.

٧٩- الأشول، عادل عز الدين (١٩٧٩م) علم النفس الاجتماعي ، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٨٠- صقر، زين العابدين علي (١٩٩٩) "مبادئ علم الخرائط"، عمان: دار الفكر.

٨١- صالح، احمد زكي (١٩٧٩) علم النفس التربوي ، القاهرة: مكتبة النهضة العربية.

٨٢- صالح، احمد زكي (١٩٩٢م) الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، القاهرة: مكتبة النهضة العربية .

٨٣- صوان، هيثم (٢٠٠٥م) "اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية الأردنية نحو التعلم الإلكتروني وأثر بعض العوامل المختارة في هذه الاتجاهات ، رسالة ماجستير غير منشورة الجامعة الأردنية، عمان .

٨٤- عاشور، محمود محمد (١٩٩٨م) أسس علم الخرائط (ط ١) دبي : دار القلم .

٨٥- عامر، طارق عبدالرءوف (٢٠٠٧م) التعليم والمدرسة الإلكترونية، ط١، القاهرة : دار السحاب للنشر و التوزيع.

٨٦- عايل، حسن وآخرون (١٤٢٥هـ) مناهج التعليم في مواجهة التحديات المعاصرة ، جده: مطبعة الصالح .

٨٧- العاني، نزار والكطوت، أحمد (٢٠٠٥م) القياس والتقويم وبناء الاختبارات المدرسية، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة

٨٨- عبد الباسط، حسن (بدون) " استخدام الكمبيوتر في تدريس الدراسات الاجتماعية"، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدارس الوطنية الخاصة. سلطنة عمان: متوفر على الموقع: <http://www.wpvsschool.com> تاريخ دخول الموقع: ١٤٣٠/٤/٢٥

٨٩- عبد الحكيم ، محمد و ماهر الليثي (بدون) علم الخرائط" القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

٩٠- عبدالرحيم ، طلعت حسن (١٩٨١م) علم النفس الاجتماعي المعاصر، القاهرة: دار الثقافة للطباعة و النشر.

٩١- عبد العزيز، حمدي احمد (١٤٢٨) التعليم الإلكتروني، عمان: دار الفكر.

٩٢- عبدالعزيز، أماني محمد (٢٠٠٤) " فاعلية التعلم بمساعدة الكمبيوتر في إكساب المعلمين الجوانب المعرفية والإدارية لمهارات تكنولوجيا التربية لمعلمي مركز تعليم الكبار بالمنصورة"، رسالة دكتوراه غير منشورة . كلية التربية جامعة المنصورة.

٩٣- عبد السلام ، فاروق وآخرون (١٤١٨هـ) المدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، جدة: دار جدة للنشر .

٩٤- عبد الفتاح، ماهر ورشيد ، محمد (٢٠٠٤م) الإحصاء في التربية ، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

٩٥- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم (١٩٨٠) تدريس الجغرافيا. القاهرة: مكتبة مصر.

٩٦- العبد القادر، عبدالله (١٩٩٠) " أثار تدريس و استخدام الحاسب على اتجاهات الرأي نحوها لدى الطلبة الجامعيين دراسة ميدانية " بحث منشور ، رسالة الخليج العربي ، العدد الرابع و الثلاثون ، السنة العاشرة .

٩٧- عبد اللاه، عبد الفتاح (٢٠٠٦ م) أسس الصور الجوية والاستشعار عن بُعد، الرياض ، مكتبة الرشد .

٩٨- عبيدات، ذوقان وآخرون (٢٠٠٧م) البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط١٠، عمان: دار الفكر.

٩٩- عريقات، فاتن طلال (٢٠٠٣م) "اتجاهات الطلبة نحو استخدام الإنترنت في التعليم ،دراسة ميدانية على طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية "، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان.

١٠٠- العساف، صالح حمد (٢٠٠٠م) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط (٢)، الرياض:مكتبة العبيكان .

١٠١- العجمي، لبنى حسين (١٤٢٧هـ) " فاعلية نموذجي التعلم البنائي و المعرفي في تنمية التحصيل الدراسي و تعديل التصورات البديلة وتنمية عمليات العلم الأساسية و الاتجاهات نحو مادة العلوم لدى تلميذات الصف الثاني متوسط"، رسالة دكتوراه غير منشورة : كلية التربية بالرياض ، وكالة كليات البنات.

١٠٢- العساف ، صالح حمد (١٩٩٥م) المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، الرياض : مكتبة العبيكان.

- ١٠٣- العسيري، منيرة يحيى (١٤١٥هـ) " اتجاهات الطالبات و الدراسات بالكلية المتوسطة للبنات بالطائف نحو التعلم الذاتي و علاقته بتحصيلهن "، رسالة ماجستير غير منشورة : كلية التربية، جامعة الملك سعود.
- ١٠٤- العسيري، أحمد محمد (١٤٢٩) "فاعلية استراتيجية تدريسية قائمة على المقارنة في التحصيل الدراسي والاتجاه لدى تلاميذ الصف الأول متوسط نحو مادة الجغرافيا"، رسالة دكتوراة غير منشور: كلية التربية، جامعة أم القرى.
- ١٠٥- عطوي، جودت عزت (٢٠٠٠م) أساليب البحث العلمي مفاهيمه- أدواته- طرقه الإحصائية، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ١٠٦- عمار، حلمي أبو الفتوح (١٤٢٧هـ)، "فاعلية برنامج مقترح لتنمية بعض مهارات تكنولوجيا المعلومات لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية"، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر الأول لاستخدام التكنولوجيا والمعلومات للفترة من ٢٣-٢٧/١٤٢٧هـ، مدينة مبارك للتعليم للسادس من أكتوبر، القاهرة.
- ١٠٧- عمارة، عبد الله سليم (٢٠٠٨م) " المعايير التربوية والفنية لبناء أسئلة الاختبارات التحصيلية"، مجلة التربية، قطر : اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، العدد ١٦٤، السنة (٣٧)، ص ص ١٥٠-١٧١.
- ١٠٨- العمري، شعبان فؤاد (١٤٠٩هـ) " اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية بمدينة الرياض نحو تعلم اللغة الانجليزية " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ١٠٩- العنزي، حماد الطيار (١٤٢٥هـ) " أثر استخدام وحدة تعليمية عبر الانترنت في تدريس مادة العلوم على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط، رسالة ماجستير غير منشوره، كلية التربية ، جامعة الملك سعود.
- ١١٠- عريفج، سامي (١٤٠٤هـ) علم النفس التطوري ، ط٤ عمان: دار الفكر للنشر و التوزيع .

- ١١١- آل عمرو، فهد عبدالله (١٤٢٤هـ) طرق تدريس المواد الاجتماعية، ط٢، الدمام: مكتبة المثني،.
- ١١٢- عودة، أحمد سليمان (١٩٩٨م) القياس والتقويم في العملية التدريسية ، إربد : دار الأمل للنشر والتوزيع
- ١١٣- عودة، أحمد والخليلي، خليل. (٢٠٠٠م) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، إربد: دار الأمل للنشر والتوزيع.
- ١١٤- عودة، أحمد سليمان وملكاوي، فتحي حسن (١٩٩٢م) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط٢، إربد: مكتبة الكتاني
- ١١٥- عوض، عباس محمود (بدون) علم النفس الاجتماعي، الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- ١١٦- الغنيم، السيدو سهام العامر (٢٠٠٦) خصائص النمو للمرحلتين المتوسطة و الثانوية ومتطلباتها، الكويت: وزارة التربية.
- ١١٧- طعيمة، رشدي أحمد (١٩٨٧م) تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية : مفهومه . أسسه . استخداماته، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١١٨- الفار ، إبراهيم عبد الوكيل (٢٠٠٠ م) تربويات الحاسوب وتحديات مطلع القرن الحادي والعشرين ، ط (٢) ، القاهرة : دار الفكر العربي .
- ١١٩- أفار ، إبراهيم و غدنانة المقبل (٢٠٠٠م) " أثر تعلم الجغرافيا المعزز بالحاسوب على تحصيل و اتجاهات طالبات الصف الأول ثانوي"، مجلة دراسات الخليج و الجزيرة العربية ، عدد٨، (٥٥-١٧٨)
- ١٢٠- الفالح، سلطان قاسم (٢٠٠٠) " فاعلية استراتيجية التعلم التعاوني الإبتقاني في تنمية التحصيل الدراسي لوحدة الخلية الوراثية و الاتجاه نحوها لدى طالبات الصف الأول ثانوي في مدينة الرياض"، بحث منشور ، مجلة التربية العلمية ، القاهرة: كلية التربية ، جامعة عين شمس المجلد ٦ ، العدد ١.

- ١٢١- فتوح، سليمان محي الدين، و محمد شركس (١٩٩٧م) كيف تكون معلما ناجحا في الدراسات الاجتماعية، القاهرة: مكتبة زهراء الشرق .
- ١٢٢- الفراء، محمد علي (١٩٧٨م) "مناهج البحث في الجغرافيا و الوسائل الكمية"، طبعة (٣) ، الكويت، وكالة المطبوعات.
- ١٢٣- فلاته، مصطفى محمود (١٩٨٨م المدخل إلى التقنيات الحديثة في الاتصالات والتعليم، الرياض: جامعة الملك سعود.
- ١٢٤- فودة ، الفت محمد (١٤٢٣هـ) الحاسب الآلي واستخداماته في التعليم ، الرياض ، مطابع هلا .
- ١٢٥- القاعود، إبراهيم (١٩٩٣) " اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طلبة الصف الأول ثانوي في تعليم الجغرافيا في الأردن،: مجلة دراسات تربوية، القاهرة، (٨).
- ١٢٦- اللقاني ، احمد حسين ،ورضوان احمد (١٩٩٠م) تدريس المواد الاجتماعية، ط٣ ، القاهرة: عالم الكتب .
- ١٢٧- اللقاني. احمد حسين ، و الجمل ،علي أحمد (١٩٩٩م) معجم المصطلحات التربوية المعرفية في المناهج و طرق التدريس ، ط٢، القاهرة: عالم الكتب.
- ١٢٨- القضاة، خالد يوسف وآخرون (٢٠٠٨م) "اتجاهات طلبة الجامعة الهاشمية نحو توظيف التعليم الالكتروني في التعليم الجامعي" بحث منشور، المجلة التربوية العدد ٨٨، مجلد ٢٢، جامعة الكويت.
- ١٢٩- كاظم، احمد وعبد الحميد جابر (١٩٨٦) الوسائل التعليمية و المنهج، ط٣، الكويت : دار البحوث العلمية.
- ١٣٠- الكساب، علي عبد الكريم (٢٠٠٦ م) تصميم موقع الانترنت وقياس أثره على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الجغرافيا في الأردن واتجاهاتهم نحوها ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان، الأردن .

١٣١- الأكلبي، فهد عبد الله (٢٠٠١م) "أثر استخدام الفيديو والحاسب في تدريس المصطلحات الجغرافية على التحصيل الدراسي لتلاميذ الصف الأول متوسط"، مجلة التعاون، عدد (٥٣).

١٣٢- الكلوب، بشير عبد الرحيم (١٩٩٣م) التكنولوجيا في عملية التعلم والتعليم، ط (٢) ، الأردن ، دار الشروق .

١٣٣- الكندري، احمد محمود (١٩٩٢م) علم النفس الاجتماعي و الحياة المعاصرة، الكويت: مكتبة الفلاح.

١٣٤- كويت زووم. عنوان الموقع :<http://www.Q8zoom.com> ١٤٣٠/٦/٤هـ.

١٣٥- لامبرت، وليم، وزميله (١٤٠٩هـ) ترجمة سلوى الملا، علم النفس الاجتماعي، القاهرة: دار الشروق.

١٣٦- المبارك، احمد عبد العزيز(١٤٢٤ هـ) "اثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية (الانترنت) على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم و الاتصال بجامعة الملك سعود"،رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية،جامعة الملك سعود.

١٣٧- مدرسة الخماسين. عنوان الموقع :[http:// www. Ikhama seen. Sch. Sa](http://www.Ikhama seen. Sch. Sa) تاريخ الدخول ١٤٣١/٣/١٢هـ.

١٣٨- مرعي، توفيق و بلقيس (١٩٧٩م) علم النفس الاجتماعي، بيروت: دار النهضة العربية .

١٣٩- المجلة العربية المفتوحة.على الموقع <http://EuRdl.orgmntEriala/cont> ١٤٣١/٣/١٢هـ

١٤٠- مجلة مدارس الوطن ، سلطنة عمان، عنوان الموقع :
<http://www.wpvpschool.com> تاريخ الدخول ١٤٣١/٦/١٢هـ.

١٤١- محمود، صلاح الدين (٢٠٠٥م) "تعليم الجغرافيا في عصر المعلومات"، القاهرة: عالم الكتب.ردن: دار الأمل.

- ١٤٢- محمود، صباح وآخرون (١٩٩٦م) طرائق تدريس الجغرافيا ، ط١.
- ١٤٣- محمود، صالح الدين (٢٠٠٥م) تعليم الجغرافيا وتعلمها في عصر المعلومات، عالم الكتب، القاهرة.
- ١٤٤- المحيسن، إبراهيم عبد الله (٢٠٠٣م) التعليم الالكتروني ترف أم ضرورة، ندوة مدرسة المستقبل ٢٤/٢٣ أكتوبر ٢٠٠٢ م، كلية التربية ، جامعة الملك سعود .
- ١٤٥- المخزومي ، أمل (١٩٩٥م) دور الاتجاهات في سلوك لأفراد والجماعات " رسالة الخليج العربي ، العدد الثالث و الخمسون، السنة الخامسة عشر.
- ١٤٦- مشوقه، زكي (٢٠٠٥م) استخدام الخرائط الجغرافية و خرائط الانترنت ، مجلة مؤتة للبحوث و الدراسات، العدد٦، ١٧-١٢٧.
- ١٤٧- مصطفى، أمل محمد (٢٠٠٠م)" أثر استخدام أسلوب تحليل النظم في تدريس وحدة التشابه لطلاب الصف الأول الثانوي على تحصيلهم لجوانب تعلمها وعلى تفكيرهم الهندسي"، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ١٤٨- المقوشي، عبد الله عبد الرحمن محمد (١٩٩٨م) بناء ثلاث مقاييس للاتجاهات نحو الرياضيات المدرسية، والتحقق منها، الرياض: مركز البحوث التربوية ، كلية التربية، جامعة الملك سعود
- ١٤٩- مطاوع، إبراهيم عصمت (١٩٩٢م) التعليم العصري ومطالبه من الوسائل التعليمية والتكنولوجيا، مجلة التربية، العدد (١٠١)، السنة (١) ، قطر.
- ١٥٠- منشي، زكي، ونصر الدين بدوي (١٤١١) الخرائط الجغرافية ، تصميم وإنتاج و قراءة وتفسير،جدة: مكتبة الصباح.
- ١٥١- الموسى، عبد الله (٢٠٠٥م)، التعليم الالكتروني الأسس والتطبيقات، ط١، الرياض، مكتبة الشتري .

١٥٢- الموسى، عبدالله عبد العزيز (١٤٢٣ هـ) "التعليم الالكتروني مفهومه، و خصائصه، فوائده، عوائقه"، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة ١٦-١٧/١٤٢٣، الرياض: جامعة الملك سعود .

١٥٣- الموسى، عبدالله عبد العزيز (١٤٢٤ هـ) "استخدام تقنية المعلومات و الحاسب في التعليم الأساسي"، الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج.

١٥٤- المهيزع ، فهد مهيزع (١٤١٤هـ) " التحصيل الدراسي و علاقته بالعبادات و الاتجاهات الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالرياض". رسالة ماجستير غير منشورة : كلية التربية ، جامعة الملك سعود.

١٥٥- نظم المعلومات الجغرافية. عنوان الموقع: <http://www.cdamaga.zine/viww> . تاريخ الدخول ١٤٣١/٢/٧ هـ.

١٥٠- نوري، محمد عثمان (٢٠٠٦م) الإحصاء والقياس في العلوم الاجتماعية والسلوكية، ج١، ط٢، الرياض: مكتبة الشقري.

١٥٦- هشام (١٩٩٨م) مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ٢ ، الأردن : دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع

١٥٧- الهادي ، محمد محمد (٢٠٠٥م) التعليم الالكتروني عبر الشبكة العنكبوتية، القاهرة : دار الفكر المصرية اللبنانية .

١٥٨- الهادي، مجمد محمد وسامح فرغلي(٢٠٠٥م) " ورقة عمل مقدمة لمؤتمر التعلم الالكتروني و عصر المعرفة للفترة ١٥-١٧فبراير ٢٠٠٥م" القاهرة: الجمعية المصرية لنظم المعلومات وتكنولوجيا الحاسب بالاشترك مع مركز البحوث الإدارية بأكاديمية السادات.

١٥٩- الهاشمي، عبد الحميد محمد (١٩٨٢م) علم النفس التكويني أسسه وتطبيقاته من الولادة حتى الشيخوخة ، ط ٤ جدة: دار المجتمع العلمي.

١٦٠- يلجن، رانيا ابوبكر (١٤٢٩) " فاعلية استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية لأداء الواجبات المنزلية ، وأثر ذلك على تنمية التحصيل الدراسي لدى طالبات

- الصف الأول ثانوي في الكيمياء بمكة المكرمة" رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية ، جامعة أم القرى..
- ١٦١- وجيه، إبراهيم ومنسي، محمود وصالح، أحمد (٢٠٠٢م) علم النفس
التعليمي، الإسكندرية، مركز الإسكندرية للكتاب.
- ١٦٢- وزارة التربية و التعليم، (١٤٣٠هـ) ، نشرة توزيع منهج المواد
الاجتماعية في المرحلة المتوسطة. التطوير التربوي.
- ١٦٣- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٠م) وثيقة منهج الاجتماعيات في السعودية،
الأسرة الوطنية للعلوم الاجتماعية، التطوير التربوي .
- ١٦٤- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٩م) كتاب جغرافية العالم الإسلامي ، الصف
الثاني متوسط ، التطوير التربوي ، الإدارة العامة للمناهج .
- ١٦٥- وزارة التربية و التعليم (١٤٢٣ هـ) وثيقة منهج المواد الاجتماعية في
التعليم العام، الرياض : التطوير التربوي .
- ١٦٦- وزارة التربية والتعليم (١٤١٨ هـ) دليل المعلم، الإدارة العامة للإشراف
التربوي .
- ١٦٧- <http://www.ultraxs.com> تاريخ الدخول ١٤٣١/٥/٢٦
- ١٦٨- <http://www.scarbd.com/193568>. تاريخ الدخول ١٤٣٠/١١/٢٢
- ١٦٩- <http://www.castrog.com> تاريخ الدخول ١٤٣/٨/٠١١

المراجع الأجنبية :

- 1- Abdelraheem,A. &Alrabane,(2005) "utilization an Benefits of instructional modia in teaching social studies, courses as perceived by Omani students"Malaysian online journal of instructional teaching , volume no1,pril.
- 2- Allen, D. (1998) . the effects of computer – based Multimedia lecture presentation on comment, collate microbidogg students, attitudes and retention, D. A. I. 59 (3)

- 3- Jhonson, C. D. (1999) . Maps computer – based interaction of mapping skills, Journal of Mapping skills. Masfer) California.
- 4- -Joffe,L,(2000) Geeting conncted: online learning. For the EFL English as aforeign learning ,popviessional,ERIC, Document Reproduction, service no.Ed447298.
- 5- Parise,p,(2004)' E-learning, astudy on secondry students, attitudes towards online web assistwd learning.Enternational EducationJournal 5(1)p,98-112.
- 6- Mostoe, M,(1999).computer Use in United States Geography Education dissertati0n, Abstracts jnternational,bl,(16)14-31.
- 7- Khan,B. (2005)> managing e-learning strategies, information science publishing.harshily.pA.
- 8- Knapp,Clifford.E."Attitudes&values in Environmwntal Education in"Journal of Environmental Education .u.s.a.vol.3 .no4.1972.p26.
- 9- Hong,K. S. : Ridznan, A. A. S. knek, M. R. (2203) students attitudes to wards the use of the internet for learning, Astudy at University in Malaysia. Educational to chnology and society, (63) , 45 – 49 .
- 10- Milson, andrew J & Mary D. Spahal thinking with Geographic information system, Social Education , the official council for the Social studies, volum 73, no3 Dpril, 2009. Maryland.
- 11- Larry.F. (2004) Acompartive Study Btween Traditional and Distance Instructional Envolving Graduate Level Learning Dis Abilitiles Class. <http://www.castory.2/4/1431>.
- 12- Giuseppet. T. (2006) E- :Learning Measurement of theLearning Difference Between traditional Leassons and Online Lessons. <Http://www.Eueodl.Org Materiallal .Icont.2/4/1431>.
- 13- Shotsberger,p.(1999), the instruct Prmject; web professional Drvelopment fov mathematics teacher. Journal of computer jn mathematics and science teaching ,18,(1) 49-60.
- 14- Terrell,o.Linyard. Evaluation of electronic learning aids: Texas Instruments "Speak Spell" International Journal of man-Machine Studies, volume 17, Issue 1, July 1982< pages 59-67.
- 15- Wauter,f.vileyn.j .Electronic learning: apprentissage interactif en medicine ou Socrate en habits elecrrongues. Transfusion Clinique et Biologique ,volume 12,issue 2, june 2005,page 151.

الملاحق

ملحق (١)

استمارة تحكيم

تحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا في مقرر جغرافيا الصف

الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثاني

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استمارة تحكيم

تحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر جغرافيا الصف
الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني)

إعداد الطالب

مسعود بن محمد تومان الشهراني

إشراف الأستاذ الدكتور

ضيف الله بن عواض الشينتي

أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية بجامعة أم القرى في مكة المكرمة

بسم الله الرحمن الرحيم

سلمه الله
سلمه الله

سعادة الأستاذ الدكتور /
سعادة الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراه من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى وهي بعنوان : (أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الانترنت في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها) .

تتطلب تحليل محتوى وحدة النسبة (الإسلام في قارة أفريقيا) من مقرر الجغرافيا (الفصل الدراسي الثاني) الثاني متوسط ، مما يستدعي إعداد استمارة لتحليل هذا المحتوى، وتم ذلك في ضوء مراجعة الأدبيات والدراسات التربوية المتعلقة بتعليم الجغرافيا ، وطرق تدريسها ، وقد اشتمل التحليل على عناصر المحتوى الجغرافي التالية :

- الحقائق .

- المفاهيم .

- التعميمات .

- النظريات .

حيث يضع الباحث علامة * أمام المحتوى من حيث كونه حقيقة أو مفهوم أو تعميم أو نظرية ، والمطلوب من سعادتك وضع علامة (✓) تحت كلمة (موافق) في حالة تطابق وجهة نظركم مع وجهة نظر الباحث ، وفي حالة عدم التطابق مع وجهة نظر الباحث يتم وضع علامة (✓) تحت كلمة (غير موافق) مع التصويب تحت خانة (التصويب) ، وعلى سبيل المثال الجدول التالي :

المحتوى	حقيقة	مفهوم	تعميم	نظرية	موافق	غير موافق	التصويب
المناخ		*					

وضع الباحث علامة (*) تحت خانة (مفهوم) فإن كانت وجهة نظركم مؤيدة تضع علامة (✓) تحت كلمة (موافق) ، وإن كانت مغايرة تضع علامة (✓) تحت كلمة (غير موافق) مع التصويب تحت خانة (التصويب) ، وبيان إن كانت مفهوم أم تعميم .

علماً بأن الباحث سيلتزم بالتعريفات التالية لهذه العناصر :

* المفهوم : هو " صورة ذهنية مجردة تتكون لدى الفرد نتيجة تعميم صفات وخصائص استنتجت من أشياء متشابهة هي أمثلة ذلك المفهوم". (أبو زينة، ٢٠٠٣م، ص ٢٠١).

* التعميم : ويعرفه أبو زينه (٢٠٠٣ م) بأنه "عبارة تحدد العلاقة بين مفهومين أو أكثر من المفاهيم الرياضية ، والتعميمات الرياضية في معظمها عبارات رياضية يتم برهنتها أو استنباطها واكتشافها، وبعضها الآخر عبارات تسلم بصحتها مثل المسلمات والبديهيات" ص ٢٣٣.

* النظرية :

* التطبيق : هو " تطبيق ماتعلمة الطالب في مواقف مشابهة للمواقف التي تعلمها ". (أبو زينة ، ٢٠٠٣ م ، ص ٢٣٦).

وإيماناً من الباحث بأهمية أخذ آراء الخبراء والمتخصصين في الجغرافيا وطرق تدريسها والمعنيين بتعليمها ، وبناءً على ما عرف عن سعادتك من آراء سديدة وتوجيهات حكيمة ولخبراتكم الواسعة في هذا المجال فإنه يأمل من سعادتك التكرم بتحكيم هذه الاستمارة في ضوء ما يلي :

١- مدى التوافق بين عناصر المحتوى التي تضمنتها هذه الاستمارة مع ما تضمنته الوحدة الدراسية كما في مقرر الجغرافيا (الفصل الدراسي الثاني) لطلاب الصف الثاني متوسط .

٢- إذا كانت هناك بعض العناصر التي يمكن إضافتها للقائمة أو حذفها .

٣- الصحة العلمية للتعريفات التي قدمها الباحث .

ويترك الباحث لسعادتك حرية التعديل والحذف والإضافة وفق ما ترونه مناسباً، آملاً في أن تخرج هذه الاستمارة بعد تحكيمها ، بصورة جيدة ، مقدراً لسعادتك تعاونكم، وحرصكم واهتمامكم، سائلاً الله عز وجل أن يكتب لكم الأجر والثواب ، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتكم ، إنه ولي ذلك والقادر عليه .

الباحث

الدرس الأول : الملامح العامة لقارة أفريقيا

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				موافق	غير موافق	التعديل المقترح
		نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة			
الملامح العامة لقارة أفريقيا	خصائص قارة أفريقيا: ١- تمر بها ثلاث دوائر عرض-٢- يجرى بها أطول انهار العالم-٣- يوجد بها أكبر صحاري العالم -٤- ثاني اكبر قارات العالم مساحة			*				
	القارة المظلمة : سميت القارة المظلمة لأن اكتشفها أقتصر على السواحل لفترة طويلة.			*				
الموقع	الموقع: يستخرج موقع القارة من خلال دوائر العرض التي تمر بها و المحيطات التي تطل عليها والقارات المجاورة لها.			*				
المساحة	تبلغ حوالي ٣٠.٦٥.٠٠٠ كم ^٢			*				
السطح	خصائص السطح: عبارة عن هضبة واسعة ترتفع فوق سطح البحر حوالي ٧٥٠ م			*				
	البحر الأحمر : هو الذي يفصل قارة آسيا عن قارة أفريقيا .			*				
	اتجاه مجرى نهر النيل على الخريطة : أطول انهار قارة أفريقيا ويجرى من الجنوب إلى شمال القارة الأفريقية			*				
	موقع جبال أطلس على خريطة أفريقيا: تقع في الشمال الغربي لقارة أفريقيا			*				
	الجزر : (-جزيرة مدغشقر،جزر القمر،جزر			*				

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				موافق	غير موافق	التعديل المقترح
		نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة			
	كناريا، جزر الرأس لأخضر							
المناخ	المناخ السائد في قارة أفريقيا : مداري حار.			*				
	العوامل المؤثرة في مناخ أفريقيا: ١-مرور ثلاث دوائر عرض بوسطها- ٢- الارتفاع عن سطح البحر-٣-إحاطة البحار و المحيطات بها -٤- هبوب الرياح الرطبة			*				

الدرس الثاني: تابع الملامح العامة لقارة أفريقيا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى				المحتوى الجغرافي	تابع: المناخ
			نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة		
					*	خط الاستواء		
				*		زيادة هطول الأمطار كلما اتجهنا جنوب القارة الأفريقية: يزيد هطول الأمطار باتجاه جنوب القارة الإفريقية لمرور خط الاستواء حيث يكون المناخ مطيرا طول العام		
					*	الدول الأفريقية التي يمر بها خط الاستواء : (كينيا، أوغندا، زائير، الكونغو، الجابون)		
					*	القارة المدارية : سميت بالقارة المدارية لأن ثلاثة أرباع مساحتها واقعة بين المدارين .		
					*	القارة المسلمة : أطلق عليها القارة المسلمة لأن المسلمين يمثلون أكثر من نصف سكان قارة أفريقيا البالغ عددهم ٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠ نسمة.	الإسلام في قارة أفريقيا	
					*	طريق المهاجرين المسلمين الأوائل إلى أفريقيا		

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى				المحتوى الجغرافي
			نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة	
					*		مشكلات الأقليات المسلمة في أفريقيا : من أهم المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في أفريقيا مشكلة التنصير.
					*		السكان : يبلغ عدد سكان أفريقيا نسمة.

الدرس الثالث : الجغرافيا الطبيعية لسودان

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم	نظريات	
الموقع	موقع السودان		*			
الحدود	الحدود : الحدود السياسية و الطبيعية للدولة: يتم استخراجها من خلال الخرائط		*			
مظاهر السطح	الحدود الشمالية للسودان		*			
	روافد نهر النيل في السودان : النيل الأزرق و النيل الأبيض		*			
	نهر النيل		*			
المناخ	المناخ السائد شمال السودان: مناخ صحراوي ونباتات صحراوية.		*			
	زيادة سقوط الأمطار كلما اتجهنا جنوب السودان : جنوب السودان من أكثر مناطق السودان أمطارا لقربه من خط الأستواء .		*			

الدرس الرابع : الجغرافيا البشرية للسودان

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				التعديل المقترح
		نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة	
النشاط السكاني	الحرف الرئيسية : (الرعي ، الزراعة . الحرف اليدوية ،)			*		
	مقومات الزراعة : من مقومات الزراعة في السودان توافر المياه والترربة الصالحة للزراعة والأيدي العاملة			*		
	المحاصيل الزراعية : ينتج السودان كثيرا من المحاصيل الزراعية مثل الذرة و الشعير ، القطن . الصمغ			*		
	العملة النقدية للسودان			*		
الغطاء النباتي	زيادة نمو الغابات كلما اتجهنا جنوب السودان: تنمو الغابات جنوب السودان بسبب زيادة هطول الأمطار كلما اتجهنا نحو خط الأستواء		*			
	عوائق انتشار الإسلام جنوب السودان : كثرت الأدغال ، وعورة المنطقة حالت دون انتشار الإسلام في الجنوب .			*		
المدن	الخرطوم				*	

الدرس الخامس: الجغرافيا الطبيعية لدولة موريتانيا

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم	نظريات	
الموقع و الحدود	الموقع الجغرافي لموريتانيا		*			
	الحدود الغربية لموريتانيا	*				
. الحالة السياسية لموريتانيا قبل عام ١٣٨٠هـ :	الاستعمار: خضعت موريتانيا قبل عام ١٣٨٠ للاستعمار الفرنسي الذي اثر على ثقافتها		*			
	اللغات الرسمية. اللغة العربية و اللغة الفرنسية		*			
السطح .	خصائص السطح: يغلب عليه الانبساط وقلّة الارتفاع، و معظم أراضيها جزء من هضبة الصحراء الكبرى.		*			
	الصحراء الكبرى: تغطي الصحراء جزء كبيرا من قارة أفريقيا .	*				
.المناخ	المناخ . صحراوي حار جاف صيفا باردا شتاء		*			
	يزداد التصحر كلما اتجهنا شمال موريتانيا		*			

الدرس السادس: الجغرافيا البشرية لموريتانيا

الموضوع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				موافق	غير موافق	التعديل المقترح
		حقيقة	مفهوم	تعميم	نظريات			
النشاط السكاني	حرفة الرعي. انحسرت حرفة الرعي في موريتانيا بسبب الجفاف الذي طال موريتانيا.		*					
	صيد الأسماك : تتميز سواحل موريتانيا بأنها غنية بالأسماك وذلك لالتقاء تيار الخليج الدفيء بتيار كناريا البارد ،حيث تنمو النباتات التي تعد غذاء للأسماك .			*				
	الصادرات		*					
	منطقة إنتاج خام الحديد في موريتانيا : يستخرج من شمال موريتانيا		*					
	خام الحديد : تعتبر في مقدمة الدول السلامية في إنتاج الحديد الجيد، ويستخرج من قرب سطح الأرض		*					
	المناطق الزراعية . تتركز الزراعة في جنوب موريتانيا حيث يجري نهر السنغال.		*					
. أهم المدن	نواكشوط .		*					
	مدينة شنقيط.: العاصمة السابقة لموريتانيا:		*					

الدرس السابع: الجغرافيا الطبيعية لنيجيريا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	تصنيف المحتوى				المحتوى الجغرافي	
			نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة		
					*		الموقع الفلكي : تقع نيجيريا بين خطي عرض ٤-٤ - ١٤ درجة شمالا	الموقع :
					*		الحدود الشمالية لنيجيريا .	الحدود
					*		الحدود : الحدود السياسية و الطبيعية	
						*	اللغة الانجليزية	اللغة الرسمية
					*		خصائص السطح: ١- جبال في الشرق ٢- هضبة داخلية ٣- سهول يجرى فيها نهر النيجر - ٤- سهول ساحلية في الجنوب	السطح:
						*	موقع هضبة جوس	
					*		تحديد ملامح مناخ نيجيريا من خلال موقعها الفلكي : استوائي في الجنوب ، ومداري في الشمال و الوسط.	المناخ :
				*			تنوع الحياة الحيوانية بتنوع الغطاء النباتي).	الحياة الحيوانية والنباتية

الدرس الثامن: الجغرافيا البشرية لنيجيريا

الموضوع : ع	المحتوى الجغرافي	تصنيف المحتوى				التعديل المقترح
		نظريات	تعميم	مفهوم	حقيقة	
النشاط السكاني:	الحرف الرئيسية : الزراعة وهي الحرفة الرئيسية للسكان في نيجيريا لتوافر مقومات الزراعة.			*		
	المحاصيل الزراعية : أهم المحاصيل في نيجيريا الكاكاو، وهي، الثانية عالميا في إنتاجه . نخيل الزيت ،الفول السوداني .			*		
	تشابه الإنتاج الزراعي للدول الواقعة على خط عرض واحد:		*			
	تنوع الصناعات. تحتل المرتبة الثانية من نشاط السكان وهي تنوع بتنوع الإنتاج لزراعي ، والحيواني و المعدني			*		
	الصادرات : الكاكاو ،الفول السوداني،نخيل الزيت، النفط،والكلولميت والقصدير.			*		
الثروة الطبيعية:	مناطق تكاثر الغابات في نيجيريا					
	إنتاج النفط. وتعد نيجيريا أولى الدول الأفريقية في إنتاج النفط .			*		
أهم المدن:	أبوجا : العاصمة وتقع وسط الدولة				*	
	تزداد كثافة الغطاء النباتي كلما اتجهنا نحو خط الاستواء		*		*	

ملحق (٢)

**تحليل محتوى وحدة الإسلام في قارة أفريقيا في مقرر جغرافيا الصف
الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني**

الصورة النهائية لتحليل وجدة الإسلام في قارة أفريقيا في مقرر جغرافيا الصف الثاني
متوسط الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : الملامح العامة لقارة آسيا

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
		خصائص قارة أفريقي	الدول الأفريقية التي يمر بها خط الاستواء
		القارة المظلمة .	جبال أطلس
		المساحة	
		الموقع	البحر الأحمر
		العوامل المؤثرة في مناخ قارة أفريقيا.	
		الجزر في أفريقيا	
		القارة المدارية .	
		المناخ السائد في قارة أفريقيا	

الدرس الثاني : تابع الملامح العامة لقارة أفريقيا

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
	زيادة هطول الأمطار كلما اتجهنا جنوب القارة الأفريقية	القارة المسلمة	نهر النيل
		مشكلات الأقليات المسلمة أفريقية	عددا لسكان
		طريق المهاجرين المسلمين الأوائل	
		خط الاستواء	البحر الأحمر
		السكان	

الدرس الثالث : الجغرافيا الطبيعية للسودان

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
	زيادة سقوط الأمطار كلما اتجهنا جنوب السودان	الحدود	
		المناخ	الدول العربية المجاورة للسودان
		اتجاه جريان نهر النيل	
		روافد نهر النيل	
		الموقع الجغرافي	

الدرس الرابع : الجغرافيا البشرية للسودان

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
	زيادة نمو الغابات كلما اتجهنا جنوب السودان	الحرفة الرئيسية للسكان	عملة السودان
		مقومات الزراعة	الخرطوم
		المحاصيل الزراعية	
		عوائق انتشار الإسلام في الجنوب	

الدرس الخامس : الجغرافيا الطبيعية لموريتانيا

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
	يزداد التصحر كلما اتجهنا شمال موريتانيا	الحالة السياسية قبل عام ١٣٨٠هـ	
		اللغات الرسمية	الصحراء الكبرى
		السطح	نهر السنغال
		الصحراء الكبرى	
		المناخ	

الدرس السادس : الجغرافيا البشرية لموريتانيا

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
		حرفة الرعي	نواكشوط .
		الثروة السمكية	منطقة إنتاج خام الحديد في موريتانيا
		الصادرات .	شنقيط
		المناطق الزراعية	
		خام الحديد	

الدرس السابع : الجغرافيا الطبيعية لنيجيريا

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
		الموقع الفلكي	اللغة الانجليزية
		الحدود السياسية	هضبة جوس
		خصائص السطح	
		تنوع الحياة الحيوانية	
		ملامح مناخ	
	تنوع الحياة الحيوانية بتنوع الغطاء النباتي		

الدرس الثامن : الجغرافيا البشرية لنيجيريا

النظريات	التعميمات	المفاهيم	الحقائق
	كل الدول الواقعة على خط عرض واحد يتشابه الإنتاج الزراعي.	الحرفة الرئيسية للسكان	شنقيط
	تكاثر الغابات كلما اتجهنا نحو خط الأستواء	المحاصيل الزراعية	
		النشاط السكاني	
		تنوع الصناعات	
		الصادرات	
		أنتاج النفط	

ملحق (٣)

استمارة تحكيم

جدول مواصفات الأهداف لوحدرة الإسلام في قارة أفريقيا

الصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني)

بسم الله الرحمن الرحيم

سعادة الأستاذ الدكتور /

سلمه الله

سعادة الأستاذ /

سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته . . . وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراه من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى وهي بعنوان " أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلال الصف الثاني متوسط ، واتجاهاتهم نحوها " متطلب لنيل درجة الدكتوراه في المناهج وطرق التدريس " تدريس الاجتماعيات " . وإيماناً من الباحث بأهمية أخذ آراء الخبراء والمتخصصين في الاجتماعيات وطرق تدريسها والمعنيين بتعليمها وكذلك المتخصصين في التقنيات والحاسب الآلي، وبناءً على ما عرف عن سعادتكم من آراء سديدة وتوجيهات حكيمة ولخبراتكم الواسعة في هذا المجال فإن الباحث يضع بين يدي سعادتكم ، الأدوات البحثية التالية :

- (١) استمارة تحكيم مواصفات الأهداف السلوكية لوحدة (الإسلام في قارة أفريقيا - السودان و موريتانيا و نيجيريا كنماذج) من مقررا لجغرافيا الصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني) .
- (٢) استمارة تحكيم الاختبار التحصيلي لوحدة (الإسلام في قارة أفريقيا) من مقرر الجغرافيا الصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني) .
- (٣) مقياس الاتجاه نحو الخرائط الإلكترونية المتوفرة على شبكة الإنترنت .
- (٤) استمارة تحكيم المواقع الإلكترونية المستخدمة فلي تدريس وحدة (الإسلام في قارة أفريقيا)

ويأمل الباحث أن تنال هذه الأدوات اهتمام سعادتكم الكريم من خلال إبداء رأيكم وملاحظاتكم حولها ، ويترك لسعادتكم حرية التعديل والحذف والإضافة وفق ما ترونه مناسباً ، آملاً في أن تخرج هذه الأدوات بعد تحكيمها ، بصورة جيدة ، مقدراً لسعادتكم تعاونكم ، وحرصكم واهتمامكم، سائلاً الله عز وجل أن يكتب لكم الأجر والثواب ، وأن يجعل ذلك في ميزان حسناتكم ، إنه ولي ذلك والقادر عليه .

الباحث

بيانات المحكم الفاضل

— الاسم :

— المؤهل العلمي :

بكالوريوس ماجستير دكتوراه

— التخصص العام :

— التخصص الدقيق :

— العمل الحالي :

— جهة العمل :الرتبة العلمية.....

١ — جامعة :كلية :

قسم :

٢ — إدارة التربية والتعليم بـ

استمارة تحكيم

مواصفات الأهداف السلوكية لوحدرة (الإسلام في قارة أفريقيا.
السودان و موريتانيا و نيجيريا كنماذج) من مقرر جغرافيا الصف الثاني
متوسط (الفصل الدراسي الثاني)

إعداد الطالب

مسعود محمد تومان الشهراني

إشراف الدكتور

ضيف الله بن عوض الشبيبي

أستاذ طرق تدريس الاجتماعيات بقسم المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية بجامعة أم القرى في مكة المكرمة

الصورة الأولى للأهداف السلوكية في المستويات الدنيا حسب تصنيف بلوم لوحدة (الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط) الفصل الدراسي الثاني

الدرس الأول : الملامح العامة لقارة أفريقيا				
التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			فهم	١) أن يصف الطالب خصائص قارة أفريقيا
			فهم	٢) أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المظلمة .
			فهم	٣) ان يوضح الطالب العوامل المؤثرة في مناخ قارة أفريقيا.
			تطبيق	٤) أن يعطي الطالب امثلة للدول الافريقية التي يمر بها خط الاستواء .
			تطبيق	٥) أن يبين الطالب موقع جبال الأطلس على خريطة أفريقيا
			تذكر	٦) أن يذكر الطالب أهم الجزر في أفريقيا
			فهم	٧) أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المدارية .
			تذكر	٨) ان يذكر الطالب المناخ السائد في قارة أفريقيا

الدرس الثاني : تابع / الملامح العامة لقارة أفريقيا				
التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			فهم	١) أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المسلمة .
			فهم	٢) ان يفسر الطالب زيادة هطول الامطار كلما اتجهنا جنوب القارة الافريقية
			فهم	٣) ان يوضح الطالب المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في قارة أفريقيا.
			تذكر	٤) ان يعرف الطالب اطول انهار قارة أفريقيا
			فهم	٥) ان يوضح الطالب مدلول الرقم ٩٣٥,٠٠٠,٠٠٠
			تطبيق	٦) أن يوضح الطالب على خريطة أفريقيا طريق المهاجرين المسلمين الأوائل إلى أفريقيا .
			تذكر	٧) أن يعرف الطالب البحر الذي يفصل المملكة عن القارة الأفريقية .
			تطبيق	٨) ان يحدد الطالب خط الاستواء على خريطة الكرة الارضية

الدرس الثالث : الجغرافيا الطبيعية للسودان

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			تطبيق	(١) أن يوضح الطالب موقع السودان على خريطة أفريقيا.
			تذكر	(٢) أن يذكر الطالب حدود السودان من الشرق .
			تطبيق	(٣) أن يحدد الطالب على الخريطة الدول العربية التي لها حدود مشتركة مع السودان.
			تذكر	(٤) أن يسمي الطالب روافد نهر النيل في السودان .
			تذكر	(٥) أن يذكر الطالب المناخ السائد شمال السودان.
			تطبيق	(٦) أن يحدد الطالب على خريطة السودان اتجاه جريان نهر النيل
			فهم	(٧) أن يعلل الطالب أسباب زيادة سقوط الأمطار جنوب السودان .

الدرس الرابع: الجغرافيا البشرية للسودان

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			تذكر	(١) أن يذكر الطالب الحرفة الرئيسية لسكان السودان .
			فهم	(٢) أن يستنتج الطالب مقومات الزراعة في السودان .
			تطبيق	(٣) أن يعطي الطالب أمثلة على المحاصيل الزراعية المناسب زراعتها في السودان.
			تذكر	(٤) أن يعرف الطالب العملة النقدية للسودان .
			فهم	(٥) أن يعلل الطالب نمو الغابات جنوب السودان .
			فهم	(٦) أن يفسر الطالب صعوبة انتشار الإسلام جنوب السودان .
			تطبيق	(٧) أن يوضح الطالب على الخريطة عاصمة السودان .

الدرس الخامس : الجغرافيا الطبيعية لموريتانيا				
التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			تطبيق	(١) أن يحدد الطالب الموقع الجغرافي لموريتانيا على خريطة أفريقيا .
			فهم	(٢) أن يصف الطالب الحالة السياسية لموريتانيا قبل عام ١٣٨٠هـ .
			تذكر	(٣) أن يذكر الطالب اللغات الرسمية في موريتانيا .
			تطبيق	(٤) أن يوضح الطالب الحدود الغربية لموريتانيا على الخريطة.
			فهم	(٥) أن يوضح الطالب أهم ما يميز سطح موريتانيا
			تطبيق	(٦) أن يعطي الطالب أمثلة لدول تشترك مع موريتانيا في الصحراء الكبرى
			تذكر	(٧) أن عرف الطالب مناخ موريتانيا.

الدرس السادس : الجغرافيا البشرية لموريتانيا				
التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			فهم	(١) أن يعلل الطالب تدني حرفة الرعي في موريتانيا أخيراً .
			فهم	(٢) أن يعلل الطالب كثرة الأسماك في سواحل موريتانيا .
			تذكر	(٣) أن يذكر الطالب أهم صادرات موريتانيا .
			تطبيق	(٤) أن يوضح الطالب على خريطة موريتانيا منطقة إنتاج خام الحديد .
			تذكر	(٥) أن يسمي الطالب عاصمة موريتانيا .
			فهم	(٦) أن يعلل الطالب سهولة استخراج خام الحديد في موريتانيا.
			تطبيق	(٧) أن يعطي الطالب أمثلة على مدن كانت عواصم لدول في السابق.
			تذكر	(٨) ان يذكر الطالب اهم المناطق الزراعية في موريتانيا.

الدرس السابع : الجغرافيا الطبيعية لنيجيريا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			تذكر	(١) أن يحدد الطالب موقع نيجيريا الفلكي .
			تطبيق	(٢) أن يبين الطالب على الخريطة الحدود الشمالية لنيجيريا.
			فهم	(٣) أن يفسر الطالب استخدام اللغة الإنجليزية في نيجيريا .
			تذكر	(٤) أن يعدد الطالب عدد الدول التي تشترك مع نيجيريا في الحدود .
			فهم	(٥) أن يصف الطالب خصائص السطح في نيجيريا.
			تطبيق	(٦) أن يبين الطالب على خريطة نيجيريا موقع هضبة جوس .
			فهم	(٧) أن يعلل الطالب تنوع الحياة الحيوانية في نيجيريا .
			فهم	(٨) أن يستنتج الطالب مناخ نيجيريا من خلال موقعها الفلكي .

الدرس الثامن : الجغرافيا البشرية لنيجيريا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	مستوى الهدف	الهدف
			تذكر	(١) أن يعرف الطالب الحرفة الرئيسية لسكان نيجيريا.
			تذكر	(٢) أن يذكر الطالب أهم المحاصيل الزراعية في نيجيريا .
			تطبيق	(٣) ان يعطي الطالب امثلة لبعض المحاصيل الزراعية التي يمكن زراعتها في الكاميرون الواقعة على خط عرض واحد مع نيجيريا.
			فهم	(٤) أن يفسر الطالب قيام حرفة قطع الأعشاب في جنوب نيجيريا .
			فهم	(٥) أن يفسر الطالب قيام الصناعات وتنوعها في نيجيريا.
			تذكر	(٦) أن يذكر الطالب أهم صادرات نيجيريا .
			تطبيق	(٧) أن يبين الطالب على خريطة نيجيريا مناطق تكاثر الغابات .
			تطبيق	(٨) أن يرتب الطالب نيجيريا بين الدول الأفريقية المنتجة للنفط.
			تطبيق	(٩) أن يحدد الطالب على الخريطة عاصمة نيجيريا سابقا.

ملحق (٤)

جدول مواصفات الأهداف في صورته النهائية

**الصورة النهائية لتحليل المحتوى لوحدّة العالم لإسلامي في قارة
أفريقيا**

الدرس الأول الملامح العامة لقارة أفريقيا

المفاهيم	التعميمات	الممارسات	المفاتيح
خصائص قارة أفريقيا		تحديد موقع جبال أطلس على خريطة أفريقيا	الدول الأفريقية التي يمر بها خط الاستواء
القارة المظللة .			
العوامل المؤثرة في مناخ قارة أفريقيا .			
الجزر في أفريقيا			
القارة المدارية .			
المناخ السائد في قارة أفريقيا			

الدرس الثاني : تابع الملامح العامة لقارة أفريقيا

المفاهيم	التعميمات	الممارسات	المفاتيح
القارة المسلمة	زيادة هطول الأمطار كلما اتجهنا جنوب القارة الأفريقية	تحديد طريق المهاجرين المسلمين الأوائل إلى أفريقيا على الخريطة	نهر النيل
مشكلات الأقليات المسلمة أفريقيا		تلوين درجة خط الاستواء على الخريطة	عددا لسكان
.			البحر الأحمر

الدرس الثالث : الجغرافيا الطبيعية للسودان

المفاهيم	التعميمات	الممارسات	المفاتيح
حدود السودان .	زيادة سقوط الأمطار كلما اتجهنا جنوب السودان	تحديد موقع السودان على خريطة أفريقيا .	روافد نهر النيل .
المناخ		تعيين الدول العربية التي لها حدود مشتركة مع السودان على الخريطة	
.		تحديد اتجاه جريان نهر النيل على خريطة السودان	

الدرس الرابع : الجغرافيا البشرية للسودان

الممارسات	التعميمات	المفاهيم	العقائد
تعين عاصمة السودان على الخريطة الصماء	زيادة نمو الغابات كلما اتجهنا جنوب السودان	الحرفة الرئيسية للسكان .	عملة السودان .
		مقومات الزراعة	
		المحاصيل الزراعية	
		عوائق انتشار الإسلام في الجنوب .	

الدرس الخامس : الجغرافيا الطبيعية لموريتانيا

الممارسات	التعميمات	المفاهيم	العقائد
تحديد الموقع الجغرافي لموريتانيا على خريطة أفريقيا		الحالة السياسية قبل عام ١٣٨٠هـ .	
تحديد الحدود الغربية لموريتانيا على الخريطة		اللغات الرسمية .	
		. السطح	
		الصحراء الكبرى	
		المناخ .	

الدرس السادس : الجغرافيا البشرية لموريتانيا

الممارسات	التعميمات	المفاهيم	العقائد
تعين منطقة إنتاج خام الحديد على خريطة موريتانيا		حرفة الرعي	نواكشوط .
		الثروة السمكية	
		الصادرات .	العاصمة السابقة
		المناطق الزراعية	
		خام الحديد	

الدرس السابع : الجغرافيا الطبيعية لنيجيريا

الممارسات	التعميمات	المفاهيم	العقائد
تحديد الحدود الشمالية لنيجيريا على الخريطة		الموقع الفلكي .	اللغة الانجليزية
تحديد موقع هضبة جوس على خريطة نيجيريا.		الحدود السياسية .	
		خصائص السطح.	
		تنوع الحياة الحيوانية	
		ملامح مناخ .	

الدرس الثامن: الجغرافيا البشرية لنيجيريا

الممارسات	التعميمات	المفاهيم	العقائد
تحديد مناطق تكاثر الغابات على الخريطة	كل الدول الواقعة على خط عرض واحد يتشابه لإنتاج الزراعي.	الحرفة الرئيسية للسكان .	العاصمة السابقة.
		المحاصيل الزراعية	
		النشاط السكاني.	
		تنوع الصناعات .	
		الصادرات .	
		أنتاج النفط.	

ملحق (٥)

استمارة تحكيم

الاختبار التحصيلي في وحدة لإسلام في قارة أفريقيا من مقرر

جغرافيا الصف الثاني متوسط

(الفصل الدراسي الثاني)

بسم الله الرحمن الرحيم

سلمه الله
سلمه الله

سعادة الأستاذ الدكتور /
سعادة الأستاذ /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته .. وبعد :

يقوم الباحث بإجراء دراسة تكميلية للحصول على درجة الدكتوراة من قسم المناهج وطرق التدريس من كلية التربية بجامعة أم القرى وهي بعنوان : " أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة من مقرر الجغرافيا على التحصيل الدراسي والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثاني متوسط " .

ومن أهداف هذه الدراسة التعرف على أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر الجغرافيا على تحصيل الطلاب في الصف الثاني متوسط مقارنة بتحصيل زملائهم الذين يدرسون هذه الوحدة بالطريقة التقليدية ، ولأجل ذلك كان على الباحث أن يقوم بإعداد اختباراً تحصيلياً يقيس ذلك.

يرجى من سعادتكم إبداء رأيكم في الاختبار التحصيلي الخاص بوحدة الإسلام في قارة أفريقيا (نماذج الدول الإسلامية في أفريقيا -السودان ، موريتانيا و نيجيريا) من مقرر الجغرافيا للصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني) من حيث مدى وضوح الأسئلة ومدى قدرتها على قياس مدى تحقق الأهداف الخاصة بالوحدة وذلك بوضع علامة (√) في خانة (موافق) أو في خانة (غير موافق) حسب وجهة نظركم ، والله يحفظكم ويرعاكم .

علماً بأن الباحث سيقترن على المستوى الأول والثاني و الثالث حسب تصنيف بلوم للأهداف المعرفية وهي :

- ١- التذكر (المعرفة) : ويعرفه اللقاني وأبو سنيينة (١٩٨٩م) بأنه " تذكر المعلومات والحقائق والنظريات " . (ص ٧١) .
- ٢- الفهم : ويعرفه اللقاني وأبو سنيينة (١٩٨٩م) بأنه " التعبير عما تعلمه الفرد من معارف " . (ص ٧٢) .
- ٣- التطبيق : ويعرفه اللقاني وابوسنيينة (١٩٨٩م) بأنه " توظيف م اتعلمه الفرد في مواقف مماثلة (ص ٧٢)

الصورة الأولية للاختبار التحصيلي الخاص بالوحدة التالية (الإسلام في قارة أفريقيا) من مقرر الجغرافيا للصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني)

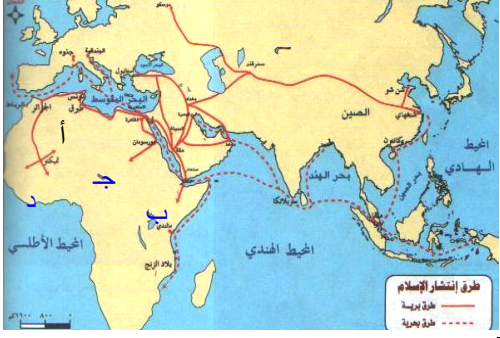
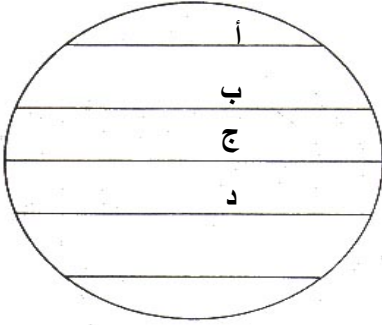
الدرس الأول : الملامح العامة لقارة أفريقيا

الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس تحققه	موافق	غير موافق	التعديل المقترح
(١) أن يصف الطالب خصائص قارة أفريقيا	تذكر	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : أهم خصائص القارة الأفريقية هي :- أ- أكبر قارة في العالم . ب-] تمر بها ثلاث دوائر عرض رئيسية . ج- تطل جميع دول أفريقيا على بحار د- يوجد بها أطول سلاسل جبلية في العالم .			
(٢) أن يعلل الطالب تسمية أفريقيا بالقارة المظلمة.	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : سميت أفريقيا بالقارة المظلمة :- أ- لكثرة الغابات التي تغطي سطحها . ب- إنتشار الأمية بين السكان . ج- أقتصار المعرفة الجغرافية لها على المناطق الساحلية . د- تغطية السحب معظم سطح القارة طوال العام .			
(٣) أن يعطي الطالب امثلة للدول الافريقية التي يمر بها خط الاستواء.	تطبيق	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : الدول الافريقية التي يمر بهاخط الاستواءهي: أ- السودان ، تشاد ب- جنوب أفريقيا، ناميبيا ج - كينيا ، زائير د - تنزانيا . الكمبيرون			
(٤) أن يبين الطالب موقع جبال الأطلس على خريطة أفريقيا	تطبيق	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : 			

			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> أهم الجزر المحيطة بالقارة الأفريقية هي : أ- جزير مدغشقر وجزر القمر . ب- جزير مدغشقر وتيران . ج- جزير مدغشقر وجزر طناب الكبرى . د- جزيرة مدغشقر وجزيرة فرسان</p>	تذكر	٥) أن يذكر الطالب أهم الجزر المحيطة بأفريقيا.
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> العوامل المؤثرة في مناخ أفريقيا هي: أ- مرور خط الاستواء بوسطها ب- هبوب الرياح القطبية ج- هبوب الرياح الرطبة من المحيطات د- أ+ج</p>	فهم	٦) ان يوضح الطالب العوامل المؤثرة في مناخ أفريقيا.
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> سميت قارة أفريقيا بالقارة المدارية لأنها:- أ- ٣/٤ مساحتها واقعة بين المدارين ب- ٣/٤ مساحتها تقع جنوب مدار الجدي ج- ٣/٤ مساحتها تقع جنوب مدار السرطان د - ٣/٤ مساحتها تقع شمال مدار الجدي</p>	فهم	٧) أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المدارية .
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> المناخ السائد في قارة أفريقيا :- أ- المناخ المداري البارد ب- المناخ المداري الرطب ج - المناخ المداري الحار د- المناخ الاستوائي</p>	تذكر	٨) ان يذكر الطالب المناخ السائد في قارة أفريقيا

الدرس الثاني : تابع الملامح العامة لقارة أفريقيا

الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس تحققه	موافق	غير موافق	التعديل المقترح
١) أن يعلل الطالب تسمية أفريقيا بالقارة المسلمة	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : <u>سميت بالقارة المسلمة لأن:-</u> أ- ١/٤ سكانها مسلمون ب- ١/٣ سكانها مسلمون ج- ١/٢ سكانها مسلمون د- ١/٥ سكانها مسلمون			
٢) أن يفسر الطالب قلة هطول الامطار شمال القارة الافريقية.	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : <u>تقل الامطار شمال القارة الافريقية بسبب:-</u> أ- المرتفعات الجبلية التي تحجز السحب ب- قلة المسطحات المائية المحيطة بها ج- وقوعها ضمن الحزام الصحراوي د- قربها من خط الاستواء			
٣) أن يوضح الطالب اهم المشكلات التي تواجه الاقليات المسلمة في أفريقيا.	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : <u>المشكلات التي تواجه الاقليات المسلمة في أفريقيا:-</u> أ- تفشي الامراض و الاوبئة ب- التفرقة العنصرية ج- التهجير خارج دولهم د- النشاط التصيري			
٤) أن يعرف الطالب انهار قار أفريقيا.	تذكر	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : <u>اطول انهار أفريقيا:-</u> أ- نهر السنغال ب- نهر النيل ج- نهر النيجير د- نهر اورانج			
٥) أن يوضح الطالب مدلول الرقم ٩٣٥,٠٠٠,٠٠٠	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : <u>مدلول الرقم ٩٣٥,٠٠٠,٠٠٠ هو:-</u> أ- عدد المسلمين في قارة أفريقيا ب- مساحة قارة أفريقيا ج- عدد سكان أفريقيا د- حجم صادرات أفريقيا			

			<p>ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة : <u>طريق المهاجرين المسلمين الأوائل الى أفريقيا :</u></p> 	<p>تطبيق</p>	<p>٦) أن يوضح الطالب على الخريطة طريق المهاجرين المسلمين الأوائل إلى أفريقيا .</p>
			<p>ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة : <u>البحر الذي يفصل اسيا عن أفريقيا هو :</u></p> <p>أ- البحر الابيض المتوس ب- المحيط الهادي ج- البحر الاحمر د- المحيط الاطلسي</p>	<p>تذكر</p>	<p>٧) أن يعرف الطالب البحر الذي يفصل قارة آسيا عن قارة أفريقيا .</p>
			<p>ضع دائرة حول الإجابة الصحيحة : <u>خط الاستواء هو :-</u></p> 	<p>تطبيق</p>	<p>٨) ان يبين الطالب على الخريطة خط الاستواء</p>

الدرس الثالث : جغرافيا السودان الطبيعية

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	مستوى الهدف	الهدف
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> موقع السودان بالنسبة لقارة أفريقيا هو :-</p> 	تطبيق	١) أن يوضح الطالب موقع السودان على خريطة أفريقيا.
			<p><u>حدد على الخريطة أسماء الدول العربية التي لها حدود مع السودان:</u></p> 	تطبيق	٢) أن يحدد الطالب على الخريطة أسماء الدول العربية التي لها حدود مشتركة مع السودان.
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> يحد السودان من الشرق :- أ- جمهورية مصر العربية وليبيا ب- بحر العرب ج- البحر الاحمر د- تشاد و ليبيا</p>	تذكر	٣) أن يذكر الطالب حدود السودان من الشرق .

			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> تكثر الأمطار جنوب السودان بسبب:- أ- قربها من مدار السرطان ب- وقوعها على مدار السرطان ج - وقوعها على خط الاستواء د- قربها من خط الاستواء</p>	فهم	٤) ان يعطل الطالب كثرة الأمطار جنوب السودان.
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> يتكون نهر النيل في السودان من الروافد التالية: أ-النيل الابيض وبحر النيل ب-النيل الازرق وبحر العرب ج-النيل الابيض و النيل الازرق د-النيل الازرق وبحر الغزال</p>	تذكر	٥) ان يسمي الطالب روافد نهر النيل الرئيسية في السودان.
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :-</u> يسود شمال السودان مناخ :- أ-حوض البحر المتوسط ب-صحراوي جاف ج- استوائي د - مداري معتدل</p>	تذكر	٦) أن يعرف الطالب المناخ السائد شمال السودان
			<p>ارسم اتجاه مجرى نهر النيل على خريطة السودان:</p> 	تطبيق	٧) ان يرسم الطالب اتجاه مجرى نهر النيل على خريطة السودان.

الدرس الرابع : جغرافيا السودان البشرية

الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس تحققه	موافق	غير موافق	التعديل المقترح
(١) أن يذكر الطالب الحرفة الرئيسية للسكان في السودان .	تذكر	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : <u>أبرز الأنشطة السكانية في السودان هي</u> أ-الرعي . ب-الصناعة . ج-الزراعة . د-التعدين .			
(٢) أن يستنتج الطالب مقومات الزراعة في السودان .	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : مقومات الزراعة في السودان هي :- أ-توفر الأراضي الزراعية والمياه ب-توفر الأيدي العاملة المدربة . ج-توفر مصانع المواد الغذائية . د-توفر شركات تسويق للمحاصيل .			
(٣) أن يفسر الطالب صعوبة انتشار الاسلام في جنوب السودان .	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة:- يعود صعوبة انتشار الاسلام في جنوب السودان الى: أ- وجود الادغال ب- وعورة المنطقة ج -النشاط التنصيري د- جميع ماسبق			
(٤) أن يحدد الطالب على الخريطة عاصمة السودان .	تطبيق	حدد موقع عاصمة السودان على الخريطة : 			

			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>العملة النقدية للسودان هي :-</p> <p>أ-الريال السوداني .</p> <p>ب-الجنيه السوداني .</p> <p>ج-الدينار السوداني .</p> <p>د-الدرهم السوداني .</p>	فهم	(٥) أن يعرف الطالب العملة النقدية للسودان .
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>تتمو الغابات في جنوب السودان بسبب :-</p> <p>أ-المرتفعات الجبلية .</p> <p>ب-قربها من مدار السرطان .</p> <p>ج- قربها من مدار الجدي .</p> <p>د- قربها من خط الاستواء .</p>	فهم	(٦) أن يعلل الطالب نمو الغابات في جنوب السودان .
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>من المحاصيل الزراعية التي يمكن زراعتها في السودان :-</p> <p>أ-القطن و التفاح .</p> <p>ب-الفول السوداني و الشمندر</p> <p>ج- الكاكاو و القمح</p> <p>د-الذرة و الصمغ</p>	تطبيق	(٧) ان يعطي الطالب امثلة على المحاصيل الزراعية التي يمكن زراعتها في السودان

الدرس الخامس : الجغرافيا الطبيعية لموريتانيا

الهدف	مستوى الهدف	السؤال الذي يقيس تحققه	موافق	غير موافق	التعديل المقترح
١) أن يصف الطالب الحالة السياسية لموريتانيا قبل عام ١٣٨٠هـ	فهم	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : خضعت موريتانيا قبل عام ١٣٨٠ هـ للإستعمار :- أ-الإيطالي . ب-الإنجليزي . ج-الفرنسي . د-البرتغالي .			
٢) ان يحدد الطالب الموقع الجغرافي لموريتانيا على خريطة أفريقيا.	تطبيق	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة:- موقع موريتانيا الجغرافي هو : 			
٣) أن يذكر الطالب اللغات الرسمية المستخدمة في موريتانيا	تذكر	ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة : اللغات الرسمية المستخدمة في موريتانيا هي : أ-اللغة العربية والإنجليزية . ب-اللغة العربية والفرنسية . ج-اللغة العربية والإيطالية . د-اللغة العربية والأسبانية .			
٤) إن يحدد الطالب موريتانيا الغربية على خريطة موريتانيا.	تطبيق	إمامك خريطة موريتانيا وضح عليها الحدود الغربية لموريتانيا : 			

			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>أبرز ما يميز مظاهر السطح في موريتانيا :</p> <p>أ-تغطي المرتفعات مساحات شاسعة من موريتانيا .</p> <p>ب-تغطي الرمال مساحات شاسعة من موريتانيا</p> <p>ج- تغطي الهضاب مساحات اسعة من موريتانيا .</p> <p>د-تغطي السهول المنخفضة مساحات شاسعة من موريتانيا.</p>	فهم	<p>٥) أن يوضح الطالب أهم ما يميز سطح موريتانيا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>من الدول التي تشترك مع موريتانيا في الصحراء الكبرى :-</p> <p>أ-نيجيريا ومصر .</p> <p>ب-الجزائر والمغرب .</p> <p>ج-الكميرون والسودان .</p> <p>د-مالي و الصومال .</p>	تطبيق	<p>6) ان يعطي الطالب امثلة لدول تشترك مع موريتانيا في الصحراء الكبرى .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>يتصف مناخ موريتانيا بأنه :-</p> <p>أ-حار جاف صيفاً بارداً شتاءً</p> <p>ب-حار صيفاً معتدلاً شتاءً .</p> <p>ج-مناخ موسمي .</p> <p>د- مناخ البحر الأبيض المتوسط .</p>	تذكر	<p>٧) أن يعرف الطالب مناخ موريتانيا .</p>

الدرس السادس : الجغرافيا البشرية لموريتانيا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	مستوى الهدف	الهدف
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> انحسرت حرفة الرعي في موريتانيا أخيراً بسبب :- أ-الحروب الأهلية في موريتانيا . ب-عزوف السكان عن حرفة الرعي ج-الجفاف الذي تعرضت له البلاد . د- الازدهار الصناعي والزراعي .</p>	فهم	(١) أن يفسر الطالب انحسار حرفة الرعي في موريتانيا في السنوات الأخيرة .
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> تتكاثر الأسماك في سواحل موريتانيا نتيجة : أ- التقاء نهر السنغال بالمحيط الأطلسي . ب- التقاء تيار الخليج الدافئ بتيار كناري البارد ج- التقاء تيار الخليج الدافئ بنهر السنغال د- التقاء نهر السنغال بتيار كناري البارد</p>	فهم	(٢) أن يفسر الطالب تكاثر الأسماك في سواحل موريتانيا
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> أهم الصادرات في موريتانيا :- أ-القصدير . ب-البترول . ج-الحديد . د-الذهب .</p>	تذكر	(٣) أن يذكر الطالب أهم صادرات موريتانيا .
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة</u> مناطق إنتاج خام الحديد في موريتانيا:</p> 	تطبيق	(٤) ان يوضح الطالب على خريطة موريتانيا مناطق إنتاج خام الحديد.

			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> يطلق على عاصمة موريتانيا :- أ-أم درمان . ت- شنقيط . ج-الرباط . د-نواكشوط</p>	تذكر	<p>٥) أن يسمى الطالب عاصمة موريتانيا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> من المدن التي كانت عواصم لدول في السابق : أ-شنقيط وبورسودان ب- نواكشوط و كانو ج-لاجوس و شنقيط د-كانو و نواكشوط</p>	تطبيق	<p>٦) ان يعطي الطالب امثلة لمدن كانت عواصم لدول في السابق .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الاجابة الصحيحة :-</u> يسهل استخراج الحديد في موريتانيا بسبب :- أ-قرب مناجم الحديد من موانئ التصدير ب- توفر الايدي العاملة الرخيصة ج- قرب الخام من سطح الارض د- توافر التقنيات الحديثة في استخراجه</p>	فهم	<p>٧) ان يعلل الطالب سهولة استخراج الحديد في موريتانيا</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> يرجع تمركز الزراعة في جنوب موريتانيا إلى :- أ- غزارة الامطار . ب- التربة الزراعية . ج- جريان نهر السنغال . د- جميع ما ذكر .</p>	فهم	<p>٨) أن يعلل الطالب تمركز الزراعة في جنوب موريتانيا .</p>

الدرس السابع : الجغرافيا الطبيعية لنيجيريا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	مستوى الهدف	الهدف
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>تقع دولة نيجيريا بين خطي عرض :</p> <p>أ- (٤ - ٤) شمالاً .</p> <p>ب- (١٤ - ٤) شمالاً .</p> <p>ج- (٤ - ٤) جنوباً .</p> <p>د- (١٤ - ٤) جنوباً .</p>	تذكر	<p>(١) أن يذكر الطالب موقع نيجيريا الفلكي .</p>
			<p>امامك خريطة نيجيريا حددها الحدود الشمالية لنيجيريا ؛</p> 	تطبيق	<p>(٢) أن يوضح الطالب على الخريطة الحدود الشمالية لنيجيريا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>يعود استخدام اللغة الإنجليزية في نيجيريا إلى :-</p> <p>أ-النشاط الثقافي بين بريطانيا ونيجيريا .</p> <p>ب-النشاط التجاري بين بريطانيا ونيجيريا .</p> <p>ج-البعثات التعليمية إلى بريطانيا .</p> <p>د-الاستعمار البريطاني .</p>	فهم	<p>(٣) أن يفسر الطالب استخدام اللغة الإنجليزية في نيجيريا</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>يبلغ عدد الدول التي تشترك مع نيجيريا في الحدود</p> <p>أ- (٣) دول .</p> <p>ب- (٤) دول .</p> <p>ج- (٥) دول .</p> <p>د- (٦) دول .</p>	تذكر	<p>(٤) أن يذكر الطالب عدد الدول التي تشترك مع نيجيريا في الحدود .</p>

			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>يتميز السطح في نيجيريا بأنه :-</p> <p>أ- ينحدر كلما اتجهنا شمالاً .</p> <p>ب- ينحدر كلما اتجهنا غرباً .</p> <p>ج- ينحدر كلما اتجهنا جنوباً .</p> <p>د- ينحدر كلما اتجهنا شرقاً .</p>	فهم	<p>٥) أن يصف الطالب خصائص سطح نيجيريا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>تقع هضبة جوس :-</p> 	تطبيق	<p>٦) ان يبين الطالب موقع هضبة جوس على خريطة نيجيريا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>تتنوع الحياة الحيوانية في نيجيريا بسبب :</p> <p>أ- تنوع التضاريس .</p> <p>ب- إنتشار المحميات البرية .</p> <p>ج- تنوع الغطاء النباتي .</p> <p>د- مناخها المداري .</p>	فهم	<p>٧) أن يعلل الطالب تنوع الحياة الحيوانية في نيجيريا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u></p> <p>يتصف مناخ نيجيريا الواقعة بين خطي عرض ٤-٤ ادرجه شمالا بأنه :-</p> <p>أ- استوائي في الشمال مداري في الجنوب .</p> <p>ب- استوائي في الجنوب مداري في الشمال</p> <p>ث- استوائي بشكل عام .</p> <p>د- مداري بشكل عام .</p>	فهم	<p>٨) أن يستنتج الطالب مناخ نيجيريا من خلال موقعها الفلكي .</p>

الدرس الثامن : الجغرافيا البشرية لنيجيريا

التعديل المقترح	غير موافق	موافق	السؤال الذي يقيس تحققه	مستوى الهدف	الهدف
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> أهم الحرف الرئيسية للسكان في نيجيريا :- أ- استغلال الغابات . ب- الرعي . ج- الزراعة . د- الصناعة .</p>	تذكر	<p>١) أن يذكر الطالب أهم الحرف لسكان نيجيريا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> أهم المحاصيل الزراعية في نيجيريا :- أ- الكاكاو . ب- نخيل الزيت . ج- الفول السوداني . د- القطن .</p>	تذكر	<p>٢) أن يذكر الطالب أهم المحاصيل الزراعية في نيجيريا .</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> تحتل نيجيريا بين الدول الإفريقية في إنتاج النفط المرتبة: أ- المرتبة الأولى ب- المرتبة الثالثة ج- المرتبة الخامسة د- المرتبة السادسة</p>	تطبيق	<p>٣) أن يرتب الطالب نيجيريا بين الدول الإفريقية المنتجة للنفط.</p>
			<p><u>ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :</u> يعود تنوع الصناعة في نيجيريا الى :- أ- العمالة الصناعية المدربة ب- توفر المواد الخام (الزراعي والحيواني والمعدني) . ج- توفر وسائل النقل البري . د- موقعها الجغرافي .</p>	فهم	<p>٤) أن يعلل الطالب قيام الصناعة وتنوعها في نيجيريا .</p>

			<p>تطبيق</p> <p>5) ان يعطي الطالب امثلة للمحاصيل الزراعية التي يمكن زراعتها في الكاميرون هي:</p> <p>أ- التفاح والقمح</p> <p>ب- الشمندر و القطن</p> <p>ج- الكاكاو ، ونخيل الزيت .</p> <p>ح- الشمندر ونخيل الزيت</p>	<p>ان يحدد الطالب على الخريطة عاصمة نيجيريا سابقا لا جوس .</p>
		<p>تطبيق</p> <p>6) ان يحدد الطالب على الخريطة عاصمة نيجيريا سابقا لا جوس .</p> 	<p>7) ان يذكر الطالب اهم صادرات نيجيريا المعدنية.</p>	
		<p>تذكر</p> <p>7) ان يذكر الطالب اهم صادرات نيجيريا المعدنية.</p> <p>اهم صادرات نيجيريا المعدنية :</p> <p>أ- النحاس و الزنك</p> <p>ب- القصدير و الكولميت</p> <p>ج- الزنك و الرصاص</p> <p>د- الحديد و الذهب</p>		

ملحق (٦)

**الصورة النهائية للاختبار التحصيلي في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا
المقررة على طلاب الصف الثاني متوسط (الفصل الدراسي الثاني)**

(اختبار تحصيلي في وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من كتاب الجغرافيا للصف الثاني
متوسط - الفصل الدراسي الثاني)

اسم الطالب / / الرقم /

الصف /

أخي الطالب / السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ويعد

يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيلك في موضوعات وحدة الإسلام في قارة
أفريقيا من الجغرافيا للصف الثاني متوسط - الفصل الدراسي الثاني ، وقبل البدء
بالإجابة عليك قراءة التعليمات التالية :

تعليمات الاختبار :

- الرجاء التأكد من كتابة البيانات السابقة.
- الإجابة تكون على نفس ورقة الأسئلة.
- اختيار إجابة واحدة فقط لإسئلة الاختيار من متعدد وذلك للأسئلة ضع دائرة
حول حرف الإجابة الصحيحة
- يجب أن تقرأ كل سؤال بدقة وتمعن حتى تفهم المطلوب جيداً قبل الاختيار
والإجابة .
- لا تترك أي سؤال دون إجابة .
- لا تعتمد في الإجابة على التخمين . .
- لا تختار أكثر من إجابة للسؤال الواحد .
- عندما تختار الإجابة التي ترى أنها صحيحة فما عليك سوى وضع دائرة على

الحرف الذي يسبقها كما في المثال التالي ○

🌸 عاصمة المملكة العربية السعودية هي :

- أ - جدة .
- ب - الدمام .
- ج - الرياض .
- د - مكة المكرمة .

مع تمنياتي لكم بالتوفيق والنجاح ،،،

ضع دائرة حول حرف الإجابة الصحيحة :

١- من أهم خصائص القارة الأفريقية أنها :-

أ- أكبر قارة في العالم .

ب- تمر بها ثلاث دوائر عرض رئيسية .

ج- تطل جميع دول أفريقيا على بحار

د- يوجد بها أطول سلاسل جبلية في العالم .

٢- أهم الجزر المحيطة بالقارة الأفريقية هي :

أ- جزيرة مدغشقر وجزر القمر .

ب- جزيرة مدغشقر وتيران .

ج- جزيرة مدغشقر وجزر طناب الكبرى .

د- جزيرة مدغشقر وجزيرة فرسان

٣- المناخ السائد في قارة أفريقيا هو :-

أ- المناخ المداري البارد

ب- المناخ المداري الرطب

ج - المناخ المداري الحار

د- المناخ الاستوائي

٤- يحد السودان من الشرق :-

أ- جمهورية مصر العربية وليبيا.

ب- بحر العرب.

ج- البحر الأحمر.

د- تشاد و ليبيا.

٥- يتكون نهر النيل في السودان من الروافد التالية:

أ- النيل الأبيض وبحر الجبل.

ب- النيل الأزرق وبحر العرب.

ج- النيل الأبيض و النيل الأزرق.

د- النيل الأزرق وبحر الغزال.

٦- أبرز الأنشطة السكانية في السودان هي :

أ- الرعي .ب- الصناعة .

ج- الزراعة .

د- التعدين .

٧- اللغات الرسمية المستخدمة في موريتانيا هي :

أ- اللغة العربية والإنجليزية .

ب- اللغة العربية والفرنسية .

ج- اللغة العربية والإيطالية .

د- اللغة العربية والأسبانية .

٨- يتصف مناخ موريتانيا بأنه :-

أ- حار جاف صيفاً بارد شتاءً

ب- حار صيفاً معتدل شتاءً .

ج- مناخ موسمي .

د- مناخ البحر الأبيض المتوسط

٩- أهم صادرات موريتانيا هي :-

أ- القصدير .

ب- البترول .

ج- الحديد .

د- الذهب .

١٠- تقع دولة نيجيريا بين خطي عرض :

أ- (٤ - ٤ °) شمالاً .

ب- (١٤ - ٤ °) شمالاً .

ج- (٤ - ٤) جنوباً .

د- (٤ - ١٤) جنوباً .

١١- يبلغ عدد الدول التي تشترك مع نيجيريا في الحدود

أ- (٣) دول .

ب- (٤) دول .

ج- (٥) دول .

د- (٦) دول .

١٢- أهم الحرف الرئيسة لسكان نيجيريا هي:-

أ- استغلال الغابات .

ب- الرعي .

ج- الزراعة .

د- الصناعة .

١٣- أهم صادرات نيجيريا المعدنية :

أ- النحاس و الزنك

ب- القصدير والكولميت

ج- الزنك و الرصاص

د- الحديد و الذهب

١٤- يرجع تمركز الزراعة في جنوب موريتانيا إلى :-

أ- غزارة الأمطار .

ب- التربة الزراعية .

ج- جريان نهر السنغال .

د- جميع ما ذكر .

١٥- العوامل المؤثرة في مناخ أفريقيا هي:

أ- مرور خط الاستواء بوسطها.

ب- هبوب الرياح القطبية.

ج- هبوب الرياح الرطبة من المحيطات.

د- ما ذكر في أ + ج .

١٦- سميت قارة أفريقيا بالقارة المدارية لأن :-

أ- ربع مساحتها واقعة بين المدارين.

ب- ثلث مساحتها تقع جنوب مدار الجدي.

ج- نصف مساحتها تقع جنوب مدار السرطان.

د - خمس مساحتها تقع شمال مدار الجدي.

١٧- سميت قارة أفريقيا بالقارة المسلمة لأن:-

أ- ربع سكانها مسلمون.

ب- ثلث سكانها مسلمون.

ج- نصف سكانها مسلمون.

د- خمس سكانها مسلمون.

١٨- من المشكلات التي تواجه الاقليات المسلمة في قارة أفريقيا :-

أ- تفشي الأمراض و الأوبئة.

ب- التفرقة العنصرية.

ج- التهجير خارج دولهم .

د- النشاط التصيري.

١٩- مدلول الرقم ٩٣٥,٠٠٠,٠٠٠ هو:-

أ- عدد المسلمين في قارة أفريقيا.

ب- مساحة قارة أفريقيا.

ج- عدد سكان أفريقيا.

د- حجم صادرات أفريقيا.

٢٠- تكثر الأمطار جنوب السودان بسبب :-

أ- قربها من مدار السرطان.

ب- وقوعها على مدار السرطان.

ج- قربها من خط الاستواء.

د - قربها من خط الاستواء .

٢١- مقومات الزراعة في السودان هي :-

أ- توافر الأراضي الزراعية والمياه.

ب- توافر الأيدي العاملة المدربة .

ج- توافر مصانع المواد الغذائية .

د- توافر شركات تسويق للمحاصيل .

٢٢- تعود صعوبة انتشار الاستلام في جنوب السودان إلى:

أ- وجود الأدغال.

ب- وعورة المنطقة.

ج - النشاط التنصيري.

د- جميع ما سبق.

٢٣- أبرز ما يميز مظاهر السطح في موريتانيا :

أ- تغطي المرتفعات مساحات شاسعة من موريتانيا.

ب- تغطي الرمال مساحات شاسعة من موريتانيا

ج- تغطي الهضاب مساحات شاسعة من موريتانيا .

د- تغطي السهول المنخفضة مساحات شاسعة من موريتانيا.

٢٤- انحسرت حرفة الرعي في موريتانيا في الآونة الأخيرة بسبب:

أ- الحروب الأهلية في موريتانيا .

ب- عزوف السكان عن حرفة الرعي.

ج- الجفاف الذي تعرضت له البلاد.

د- الازدهار الصناعي والزراعي .

٢٥- تتكاثر الأسماك في سواحل موريتانيا نتيجة :

أ- التقاء نهر السنغال بالمحيط الأطلسي .

ب- التقاء تيار الخليج الدافئ بتيار كناري البارد .

ج- التقاء تيار الخليج الدافئ بنهر السنغال .

د- التقاء نهر السنغال بتيار كناري البارد.

٢٦- يسهل استخراج الحديد في موريتانيا بسبب :

أ- قرب مناجم الحديد من موانئ التصدير.

ب- توفر الايدي العاملة الرخيصة.

ج- قرب الخام من سطح الارض.

د- توافر التقنيات الحديثة في استخراجه.

٢٧- يعود استخدام اللغة الإنجليزية في نيجيريا إلى :-

أ- النشاط الثقافي بين بريطانيا ونيجيريا .

ب- النشاط التجاري بين بريطانيا ونيجيريا.

ج- البعثات التعليمية إلى بريطانيا .

د- الاستعمار البريطاني .

٢٨- يتميز السطح في نيجيريا بأنه :-

أ- ينحدر كلما اتجهنا شمالاً .

ب- ينحدر كلما اتجهنا غرباً .

ج- ينحدر كلما اتجهنا جنوباً .

د- ينحدر كلما اتجهنا شرقاً .

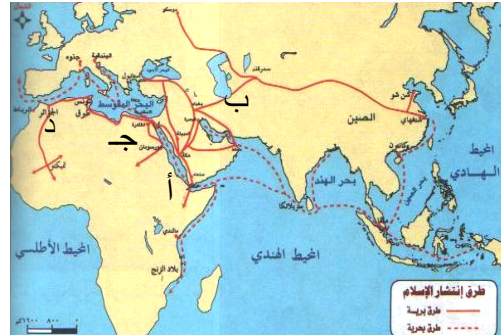
٢٩- يتصف مناخ نيجيريا الواقعة بين خطي عرض (٤-١٤) شمالاً بأنه :-

- أ- استوائي في الشمال مداري في الجنوب .
- ب- استوائي في الجنوب مداري في الشمال .
- ج - استوائي بشكل عام .
- د- مداري بشكل عام .

٣٠- يعود تنوع الصناعة في نيجيريا الى :-

- أ- العمالة الصناعية المدربة.
- ب- توافر المواد الخام (الزراعي والحيواني والمعدني) .
- ج- توافر وسائل النقل البري .
- د- موقعها الجغرافي.

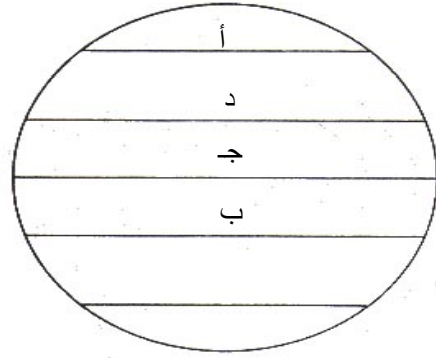
٣١ - الحرف الذي يمثل طريق المهاجرين المسلمين الأوائل الى أفريقيا هو :



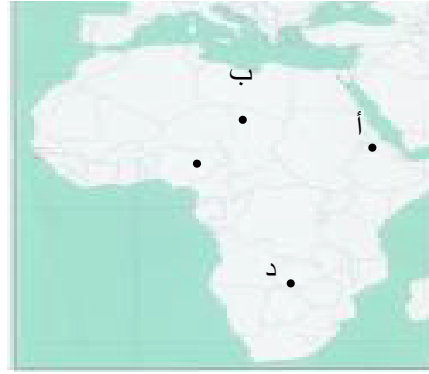
٣٢ - امامك خريطة قارة أفريقيا حدد عليها موقع جبال أطلس ثم ظلله .



٣٣- أمامك شكل يمثل دوائر العرض عين خط الاستواء :



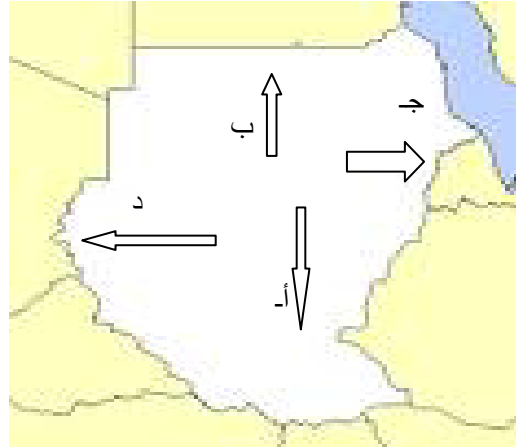
٣٤- حدد على خريطة قارة أفريقيا التي امامك موقع السودان الجغرافي :-



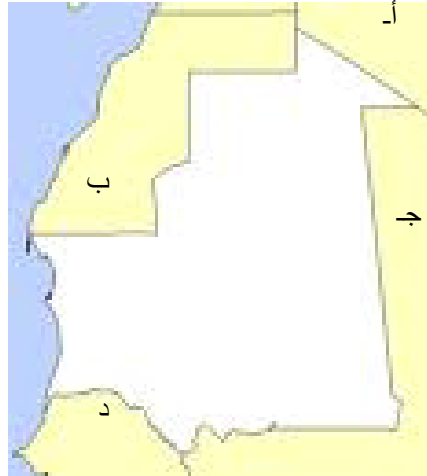
٣٥- موقع جمهورية مصر بالنسبة لخريطة السودان هو:



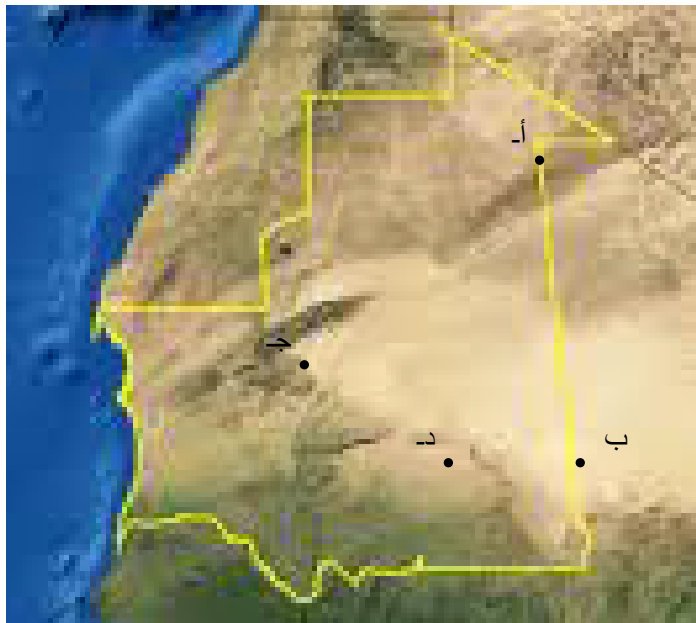
٣٦- ١ اتجاه مجرى نهر النيل على خريطة السودان هو:



٣٧- موقع المغرب العربي بالنسبة لخريطة موريتانيا هو :



٣٨- مناطق إنتاج خام الحديد في موريتانيا هو:



٣٩- الموقع الجغرافي للكاميرون بالنسبة لخريطة نيجيريا هو:



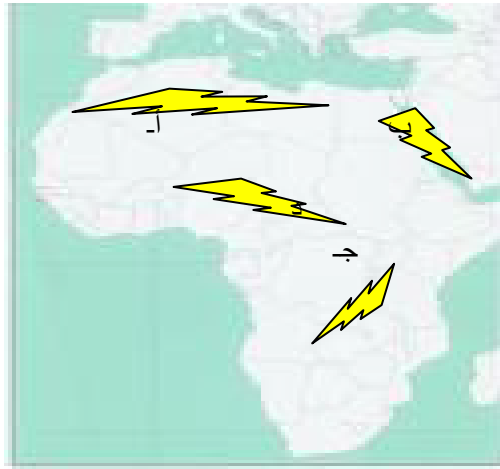
٤٠- موقع هضبة جوس على خريطة نيجيريا هو :



٤١- موقع عاصمة نيجيريا سابقا على خريطة نيجيريا هو:



٤٢- امتداد الصحراء الكبرى في بلاد المغرب العربي على خريطة أفريقيا هو :



ملحق رقم (٧)

مفتاح الإجابة للاختبار التحصيلي

مفتاح الإجابة للاختبار التحصيلي

الاختبار	رقم السؤال	الاختبار	رقم السؤال
ج	٢٤	ب	١
ب	٢٥	أ	٢
ج	٢٦	ج	٣
د	٢٧	ج	٤
ج	٢٨	ج	٥
ب	٢٩	أ	٦
ب	٣٠	ب	٧
أ	٣١	أ	٨
د	٣٢	ج	٩
ج	٣٣	ب	١٠
أ	٣٤	ب	١١
د	٣٥	ج	١٢
ب	٣٦	ب	١٣
ب	٣٧	ج	١٤
أ	٣٨	د	١٥
ج	٣٩	أ	١٦
ب	٤٠	ج	١٧
ج	٤١	د	١٨
أ	٤٢	ج	١٩
		ج	٢٠
		أ	٢١
		د	٢٢
		ب	٢٣

ملحق (٨)

جدول يوضح معاملات السهولة والصعوبة

للاختبار (التحصيلي)

جدول يوضح معاملات السهولة والصعوبة للاختبار (التحصيلي)

رقم السؤال	معامل السهولة	معامل الصعوبة	التباين
١	٠,٧٥	٠,٤٤	٠,١٨٧٥
٢	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣١
٣	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
٤	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣١
٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
٦	٠,٦٨	٠,٣٢	٠,٢١٧٦
٧	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
٨	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣١
٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
١٠	٠,٥٤	٠,٤٦	٠,٢٥٧٦
١١	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,١٣٤٤
١٢	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٤٦٤
١٣	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
١٤	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
١٥	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١٣٩
١٦	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٤٦٤
١٧	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣١
١٨	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
١٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٢٠	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٤٦٤
٢١	٠,٦٣	٠,٣٧	٠,٢٣٣١
٢٢	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣٥٦
٢٣	٠,٥٦	٠,٤٤	٠,٢٤٦٤
٢٤	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١٣٩
٢٥	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
٢٦	٠,٦٥	٠,٣٥	٠,٢٢٧٥٥
٢٧	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١٣٩
٢٨	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣٣١
٢٩	٠,٣٨	٠,٦٢	٠,٢٣٥٦
٣٠	٠,٣٧	٠,٦٣	٠,٢٣٣١
٣١	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
٣٢	٠,٦٤	٠,٣٦	٠,٢٣٠٤
٣٣	٠,٦٦	٠,٣٤	٠,٢٢٤٤
٣٤	٠,٦٣	٠,٣١	٠,٢١٣٩
٣٥	٠,٦٩	٠,٣٧	٠,٢٣٣١
٣٦	٠,٥٩	٠,٤١	٠,٢٨٢٩
٣٧	٠,٧٠	٠,٣٠	٠,٢١
٣٨	٠,٦٩	٠,٣١	٠,٢١٣٩
٣٩	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٤٠	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥
٤١	٠,٤٤	٠,٥٦	٠,٢٤٦٤
٤٢	٠,٥٠	٠,٥٠	٠,٢٥

ملحق رقم (٩)

معاملات التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

قيم معاملات التمييز لأسئلة الاختبار التحصيلي

معامل التمييز	رقم الفقرة	معامل التمييز	رقم الفقرة
٠,٥٤	٢٤	٠,٤٦	١
٠,٥٧	٢٥	٠,٦٣	٢
٠,٤٣	٢٦	٠,٣٧	٣
٠,٤٧	٢٧	٠,٣١	٤
٠,٥٧	٢٨	٠,٣٠	٥
٠,٤٣	٢٩	٠,٤٣	٦
٠,٥٢	٣٠	٠,٤٣	٧
٠,٤٣	٣١	٠,٤٨	٨
٠,٥٨	٣٢	٠,٥٤	٩
٠,٥٧	٣٣	٠,٣٨	١٠
٠,٤٣	٣٤	٠,٤٣	١١
٠,٤٣	٣٥	٠,٤١	١٢
٠,٥٧	٣٦	٠,٥٧	١٣
٠,٧١	٣٧	٠,٣٧	١٤
٠,٤٣	٣٨	٠,٤٣	١٥
٠,٧٥	٣٩	٠,٤٢	١٦
٠,٤٥	٤٠	٠,٤٣	١٧
٠,٤٧	٤١	٠,٤١	١٨
٠,٤٣	٤٢	٠,٤٣	١٩
		٠,٤٣	٢٣

ملحق (١٠)

**استمارة تحكيم أدوات قياس الاتجاهات في صورته الأولى لقياس
اتجاهات طلاب الصف الثاني متوسط نحو التعلم باستخدام
الخرائط الإلكترونية الفصل الدراسي الثاني ١٤٣٠ / ١٤٣١ هـ**

الصورة الأولى لقياس اتجاهات طلاب الصف الثاني متوسط نحو التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية (الفصل الدراسي الثاني)

م	الفقرات	لغة الصياغة		مناسبة القياس		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	
أولاً : اتجاهات الطلاب نحو أهمية استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت في تدريس الجغرافيا .						
١	أفضل تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية لأنه يساعدني في رؤية الحقائق الجغرافية بوضوح .					
٢	أشعر أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعدني في إدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية .					
٣	يساعدني التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية على الحوار والمناقشة .					
٤	أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعدني في تعلم عدة أشياء في آن واحد .					
٥	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يساعدني في زيادة معلوماتي عن الجغرافيا .					
٦	أشعر بأن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يلبي رغباتي وميولي لتعلم مادة الجغرافيا .					
٧	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعليم يحسن تعلمي لمقرر الجغرافيا .					
٨	أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعدني على التركيز أثناء تعلم مادة الجغرافيا .					
٩	أرى أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يزيد من دافعتي لتعلم مادة الجغرافيا .					
١٠	أشعر أن استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا يمنحني التفكير والاستنتاج .					
ثانياً : اتجاهات الطلاب نحو خصائص استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم						
١١	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم تقضي على الملل والروتين اليومي في الفصل					
١٢	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم مهمة في تعلم الطلبة كأهمية الكتاب المدرسي					

م	الفقرات	لغة الصياغة		مناسبة القياس		التعديل المقترح
		واضحة	غير واضحة	مناسب	غير مناسب	
١٣	أشعر أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم مضيعة للوقت .					
١٤	أحس أن تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية أكثر صعوبة .					
١٥	ساعدني التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية على فهم العالم من حولنا .					
١٦	أشعر بأن استخدام الانترنت في التعليم عملية مثيرة .					
١٧	يمكنني استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم من مشاهدة معالم مختلفة للعالم .					
١٨	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا يشجع على تصفح الانترنت .					
١٩	تساعد الخرائط الإلكترونية في توضيح محتوى مادة الجغرافيا .					
٢٠	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت براعي قدراتي في التعلم .					
ثالثاً : اتجاهات الطلاب نحو استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم مقارنة بالتعلم التقليدي .						
٢١	أفضل دراسة مادة الجغرافيا بالطريقة التقليدية أكثر من التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية					
٢٢	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يقلل من الاعتماد على الكتاب المدرسي .					
٢٣	أفضل مشاهدة الظواهر الجغرافية على صفحات الانترنت أكثر من صفحات الكتاب المدرسي .					
٢٤	أفضل الجمع بين التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية والتعليم التقليدي .					
٢٥	أشعر أن التعلم بواسطة الانترنت أكثر تشويقاً من التعلم التقليدي .					
٢٦	أستمتع بالتعلم التقليدي أكثر من التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم مادة الجغرافيا.					
٢٧	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت يساعد على وجود فصول دراسية نشطة أكثر من التعلم التقليدي .					

التعديل المقترح	مناسبة القياس		لغة الصياغة		الفقرات	م
	غير مناسب	مناسب	غير واضحة	واضحة		
					تساعدني الطريقة التقليدية في التعلم على التفكير أكثر من طريقة التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية .	٢٨
					يساعدني التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية في فهم العالم من حولنا أكثر من التعلم بالطريقة التقليدية .	٢٩
					اعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت يساعد على التعلم التعاوني أكثر من التعلم التقليدي .	٣٠
رابعاً : اتجاهات الطلاب نحو دور المعلم والمتعلم أثناء استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا .						
					ارتاح للتعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية لأنه يقدم حقائق ومفاهيم متنوعة عن الجغرافيا .	٣١
					أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يقلل من اعتمادي على المعلم .	٣٢
					أعتقد أن تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعد في تنمية خيال الطلاب .	٣٣
					أشعر أن تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعدني في ربط الخيال بالواقع .	٣٤
					أرى أن الجغرافيا أكثر المواد الدراسية صلة باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت	٣٥
					علاقتي بالمعلم أصبحت قوية بعد استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم مادة الجغرافيا .	٣٦
					أرغب في امتلاك حاسوب مرتبط بالانترنت لممارسة التعلم الذاتي .	٣٧
					استخدام الخرائط الإلكترونية تساهم في تقوية العلاقة بين طلاب الفصل الدراسي .	٣٨
					استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت يقلل الاعتماد على الكتاب المدرسي .	٣٩
					أشعر بالعزلة وعدم التفاعل عند ممارسة التعلم باستخدام الانترنت .	٤٠

التعديل المقترح	مناسبة القياس		لغة الصياغة		الفقرات	م
	غير مناسب	مناسب	غير واضحة	واضحة		
خامساً : اتجاهات الطلاب نحو مناسبة تفعيل استخدام الخرائط الإلكترونية في مراحل التعليم العام .						
					أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت سيكون له مستقبلاً في التعلم العام .	٤١
					أرى أن تدرس مناهج الجغرافيا في جميع مراحل التعليم العام باستخدام الخرائط الإلكترونية .	٤٢
					أفضل تعميم استخدام الانترنت في تدريس جميع المناهج في مراحل التعليم العام .	٤٣
					أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية يصعب ممارسته في التعليم العام .	٤٤
					يجب توافر مصادر التعلم الإلكتروني في الفصول الدراسية .	٤٥

ملحق (١١)

مقياس الاتجاهات نحو الخرائط الإلكترونية

حسب مقياس ليكرت الخماسي

في صورته النهائية

مقياس الاتجاهات نحو الخرائط الالكترونية

تعليمات :

عزيزي الطالب :

حدد مدى موافقتك على كل عبارة من العبارات وذلك بوضع إشارة x تحت الموقف الذي يعبر عن شعورك اتجاه كل عبارة من العبارات التالية :

مثال :

العبارة	أوافق جداً	أوافق	غير متأكد	لا أوافق	لا أوافق إطلاقاً
الجغرافيا ضرورية لجميع الطلاب.		x			

وإليك الإرشادات التالية:

- 1- لا توجد عبارات صحيحة وعبارات خاطئة وأن الإجابة الصحيحة هي التي تعبر بصدق عن شعورك.
- 2- تأكد من الإجابة عن جميع العبارات ووضع علامة واحدة فقط.
- 3- لا تبدأ قبل أن يؤذن لك.

الباحث

ضع علامة (x) أمام الموقف الذي يعبر عن شعورك اتجاه الخرائط الإلكترونية

م	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقاً
	أولاً : اتجاهات الطلاب نحو أهمية استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت في تدريس الجغرافيا .					
١	يساعدني استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا في رؤية الحقائق الجغرافية بوضوح .					
٢	أشعر أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية لا يحقق إدراك العلاقات بين الظواهر الجغرافية .					
٣	أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يقلل من فرص الحوار والمناقشة .					
٤	أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعدني على تعلم عدة أشياء في آن واحد .					
٥	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يساعدني في زيادة معلوماتي في الجغرافيا .					
٦	أشعر بأن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يلبي رغباتي وميولي لتعلم مادة الجغرافيا .					
٧	أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يساعدني على التركيز أثناء تعلم مادة الجغرافيا .					
٨	أرى أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية يعيق دافعي لتعلم مادة الجغرافيا .					
٩	أشعر أن استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا يمنحني التفكير والاستنتاج .					
	ثانياً : اتجاهات الطلاب نحو خصائص استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم					
١٠	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يقضي على الملل والروتين اليومي في الفصل .					
١١	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم لها أهمية خاصة كأهمية الكتاب المدرسي					
١٢	أشعر أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم مضيعة للوقت .					
١٣	أحس أن تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية أكثر صعوبة .					

م	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقاً
١٤	أشعر بأن استخدام الانترنت في التعليم عملية مثيرة .					
١٥	يمكنني استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم من مشاهدة معالم مختلفة للعالم					
١٦	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم الجغرافيا لا يشجع على تصفح الانترنت .					
١٧	تساعد الخرائط الإلكترونية في توضيح محتوى مادة الجغرافيا .					
١٨	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الإنترنت لا يراعي قدراتي في التعلم .					
	ثالثاً : اتجاهات الطلاب نحو استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم مقارنة بالتعلم المعتاد .					
١٩	أفضل دراسة مادة الجغرافيا بالطريقة المعتادة أكثر من التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية					
٢٠	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يقلل من الاعتماد على الكتاب المدرسي .					
٢١	أفضل مشاهدة الظواهر الجغرافية على صفحات الانترنت أكثر من صفحات الكتاب المدرسي .					
٢٢	أفضل الجمع بين التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية والتعليم المعتاد.					
٢٣	أشعر أن التعلم بواسطة الانترنت أكثر تشويقاً من التعلم المعتاد .					
٢٤	أستمتع بالتعلم المعتاد أكثر من التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية في تعلم مادة الجغرافيا.					
٢٥	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت يساعد على وجود فصول دراسية نشطة أكثر من التعلم المعتاد .					
٢٦	تساعدني الطريقة المعتادة في التعلم على التفكير أكثر من طريقة التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية .					
٢٧	يساعدني التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية في فهم العالم من حولنا أكثر من التعلم بالطريقة المعتادة .					
٢٨	اعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت يساعد على التعلم التعاوني أكثر من التعلم المعتاد .					

م	الفقرات	موافق جداً	موافق	غير متأكد	غير موافق	غير موافق مطلقاً
	رابعاً : اتجاهات الطلاب نحو دور المعلم والمتعلم أثناء استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا .					
٢٩	ارتاح للتعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية لأنه يقدم حقائق ومفاهيم متنوعة عن الجغرافيا.					
٣٠	أرى أن استخدام الخرائط الإلكترونية في التعلم يقلل من اعتمادي على المعلم .					
٣١	أعتقد أن تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية لا ينمي خيالي.					
٣٢	أشعر أن تعلم الجغرافيا باستخدام الخرائط الإلكترونية يساعدني في ربط الخيال بالواقع .					
٣٣	أرى أن الجغرافيا أكثر المواد الدراسية صلة باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت					
٣٤	أرغب في امتلاك حاسوب مرتبط بالانترنت لممارسة التعلم الذاتي .					
٣٥	استخدام الخرائط الإلكترونية يسهم في تقوية العلاقة بين طلاب الفصل الدراسي .					
٣٦	استخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت يقلل من الاعتماد على الكتاب المدرسي .					
٣٧	أشعر بالعزلة وعدم التفاعل عند ممارسة التعلم باستخدام الانترنت .					
	خامساً : اتجاهات الطلاب نحو مناسبة تفعيل استخدام الخرائط الإلكترونية في مراحل التعليم العام .					
٣٨	أعتقد أن التعلم باستخدام الخرائط الإلكترونية عبر الانترنت سيكون له مستقبلاً في التعليم العام.					
٣٩	أرى أن تدرس مناهج الجغرافيا في جميع مراحل التعليم العام باستخدام الخرائط الإلكترونية .					
٤٠	أفضل تعميم استخدام الانترنت في تدريس جميع المناهج في مراحل التعليم العام .					
٤١	أعتقد أن استخدام الخرائط الإلكترونية يصعب ممارسته في التعليم العام .					
٤٢	يجب توافر مصادر التعلم الإلكتروني في الفصول الدراسية					

ملحق (١٢)

استمارة تحكيم

المواقع الإلكترونية المستخدمة في تدريس مقرر الصف الثاني متوسط

[وحدة العالم الإسلامي في أفريقيا" السودان - موريتانيا - نيجريا"]

(الفصل الدراسي الثاني ١٤٣

م	اسم الموقع	المحتوى العلمي للموقع	دليل استخدامه في تدريس مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	مدى مناسبته لتدريس الجغرافيا	
				مناسب	غير مناسب
١	جو جل أرث Earthgoogle.com	صورة جوية للكرة الأرضية بأبعادها الثلاثية والتحكم في دورنها باختيار أي دولة تستطيع التعرف على :	من خلال البحث في موقع (google earth) يتم عرض كروية الأرض وأشكال وأبعاد القارات والمحيطات والتحكم في دورانها من خلال مفاتيح التحكم.		
		موقع وحدود الدولة	من خلال الضغط على (حدود) من القائمة يتم عرض موقع الدولة المختارة بالنسبة للقارة وحدودها السياسية والطبيعة من بحار ومحيطات .		
		التضاريس	بالضغط على كلمة (التضاريس) من القائمة يتم نقل صورة حقيقية عن سطح الدولة و منابع الأنهار وأطوال الأودية ،والمناطق الأكثر ارتفاعاً وانخفاضاً والبحريات .		
		المناخ	بإعطاء أمر لكلمة (مناخ) من القائمة تظهر توزيع السحب والمناطق المطيرة في الدولة .		
		النشاط السكاني	باستخدام الماوس (الفأرة) يتم التجوال داخل الدولة و التعرف على المناطق الزراعية ، تواجد الغابات ، الأراضي الرعوية ، المناجم . التركز السكاني للدولة ، انتشار العمران .		
		الطرق (شبكة المواصلات)	بالضغط على (الطرق) من القائمة يعرض شبكة الطرق داخل الدولة يستطيع الطالب الحكم على مساهمتها في التنمية .		
		المدن والمعالم الحضارية	باستخدام الماوس و التجوال داخل الدولة أو البحث باسم المدينة يتم تحديد مواقع المدن وتحديد أشكالها الهندسية والمعمارية . وتحديد المعالم الحضارية في الدولة وتحديد وظيفة المدينة .		

م	اسم الموقع	المحتوى العلمي للموقع	دليل استخدامه في تدريس مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	مدى مناسيته لتدريس الجغرافيا	
				مناسب	غير مناسب
٢	أطلس العالم الإسلامي الإلكتروني Islam onLine.net	يتضمن خريطة إلكترونية لدول العالم الإسلامي بالضغط على خريطة أي دولة أو باختيار أسم الدولة من القائمة تظهر المعلومات التالية :	بالبحث باسم (أطلس العالم الإسلامي) عبر الشبكة العنكبوتية يظهر على الصفحة الأولى أطلس العالم الإسلامي يتم اختيار الدولة من قائمة البحث .		
		موقع الدولة وحدودها ومساحتها	باختيار اسم الدولة و الضغط على محرك البحث يتم العثور على خريطة الدولة موضحا بها الحدود السياسية و الطبيعية و في الجانب الأيمن من خريطة الدولة تظهر معلومات عن موقع الدولة ومساحتها .		
		اللغة الرسمية والعملة النقدية للدولة	بالاطلاع على المعلومات المرفقة في (الجانب الأيمن للخريطة) يتم التعرف على اللغة الرسمية والعملة النقدية للدولة .		
		التضاريس	بالضغط على مربع (التضاريس) أعلى الخريطة يستطيع الفرد أن يحدد المناطق المرتفعة والسهول ومجاري الأودية والأنهار		
		الطرق	بالضغط على مربع (الطرق) أعلى الخريطة نتمكن من تحديد شبكة الطرق في الدولة وأنواعها ومدى مساهمتها في التنمية .		

م	اسم الموقع	المحتوى العلمي للموقع	دليل استخدامه في تدريس مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	مدى مناسبته لتدريس الجغرافيا	
				مناسب	غير مناسب
		موارد الثروة	بالضغط على مربع (موارد الثروة) أعلى الخريطة ومن خلال مفتاح خاصة بموارد الثروة يتم التعرف وتحديد أماكن وتوزيع الثروة في البلاد وأنواع الموارد .		
		النشاط الاقتصادي	من خلال المعلومات المرفقة في (الجانب الأيمن للخريطة) بالإمكان التعرف على أنواع النشاط السكاني وأهم الحرف الرئيسية .		
		معالم الدولة :	بالضغط على (معالم الدولة) أعلى الخريطة يتمكن الفرد من التعرف على المعالم الأثرية والحضرية للدولة .		
		السلام الوطني :	من خلال الضغط على مربع (السلام الوطني) يتم عزف السلام الوطني للدولة.		
		المدن	من خلال الضغط على مربع (المدن) الموجودة على الخريطة يتم عرض المدن الرئيسية للدولة ووظائفها.		
٣	ويكيبيديا – الموسوعة الحرة www.wikipedia.com		تحتوي الموسوعة على عدد من البوابات ومن ضمنها بوابة الجغرافيا والتي تحتوي على عدد من العناوين الجغرافية ولكل قارة بوابة فرعية وبالضغط على القارة وطلب البحث باسم الدولة تظهر المعلومات التالية	يتم البحث من خلال شبكة العنكبوتية باسم (ويكيبيديا) أو من خلال الرابط . ثم اختيار بوابة جغرافيا .	

م	اسم الموقع	المحتوى العلمي للموقع	دليل استخدامه في تدريس مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	مدى مناسبته لتدريس الجغرافيا	
				مناسب	غير مناسب
		نبذة عن مساحة الدولة ،نظام الحكم، اللغة الرسمية وعدد السكان.	من خلال (المقدمة) للدولة يتم التعرف على نظام الحكم وعلى اللغة الرسمية للدولة وعلى المساحة وعدد السكان.		
		التضاريس	بالضغط على عنوان) مظاهر سطح الأرض) من خلال الموسوعة بإمكان الفرد أن يحدد خصائص مظاهر السطح للدولة .		
		الموارد الطبيعية والاقتصادية	بالضغط على عنوان) الموارد الطبيعية للدولة) يتم تحديد أهم موارد الدولة الطبيعية وأهم النشاط السكاني.		
		السكان	بالضغط على عنوان (إحصائيات عن السكان) بإمكان الفرد أن يتعرف على أعداد السكان واللغات الرسمية والديانات .		
		السياحة	بالضغط على عنوان) مشاهد سياحية) يتم عرض مشاهد عن بعض المعالم الطبيعية والتاريخية والحضرية يستطيع الطالب أن يستنتج أهمية الدولة السياحية .		
٤	أطلس العالم الإلكتروني World atlas.com	أطلس مبسط وفيه الكثير من المعلومات عن العالم وعدد السكان لكل دولة والديانات واللغة ومظاهر السطح والمناطق السياحية في كل دولة .	يتم من خلاله التعرف بشكل مباشر على مظاهر السطح للدولة والتوزيع السكاني يستطيع أن يرجع إليه الطالب والمعلم في استنتاج كثير من المعلومات عن		

مدى مناسبته لتدريس الجغرافيا		دليل استخدامه في تدريس مقرر جغرافيا الصف الثاني متوسط	المحتوى العلمي للموقع	اسم الموقع	م
غير مناسب	مناسب				
		<p>الدولة فهو يعطي صوره أكثر فاعلية من الخرائط الورقية .كيفية استخدامه: -ابحث باسم أطلس العالم الالكتروني عبر الشبكة العنكبوتيه أو من خلال الرابط. -اختيار القارة بالضغط على اسم القارة . -اختر اسم الدولة من قائمة البحث . - اختر الموضوع أو العنوان المعني بالدراسة مثل: حدود الدولة ، السكان .اللغة ونظام الحكم. مظاهر السطح، المناطق الأثرية والسياحية.</p>			

ملحق رقم (١٣)

أسماء السادة المحكمين للأدوات الدراسة

أسماء السادة المحكمين للأدوات الدراسية

م	الاسم	مقر العمل
١	أ.د. حسن يحي عايل احمد	عميد كلية المعلمين جامعة الملك عبد العزيز
٢	أ.د. زكريا يحي لآل	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة أم القرى
٣	د. إحسان محمد كنفارة	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة أم القرى
٤	د. فوزي صالح بنجر	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة أم القرى
٥	د. مرضي غرم الله الزهراني	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة أم القرى
٦	د.صبري إبراهيم الجيزاوي	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الباحة
٧	د. خميس عبد الحميد وزه	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الباحة
٨	د- منذر احمد القباني	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الملك خالد
٩	د.محمد آدم أحمد	قسم التقنيات جامعة الملك خالد
١٠	د. إبراهيم محمود حمدان	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الملك خالد
١١	د. إبراهيم عبد العزيز البعلي	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الملك خالد
١٢	د. مفلح دخيل الكلبي	قسم المناهج وطرق التدريس جامعة الملك خالد
١٣	د.أحمد محمد عسيري	مشرف الاجتماعيات تعليم محابيل عسير
١٤	د. عبد الله علي الشهري	قسم علم النفس جامعة الملك خالد
١٥	د سامية عبد العزيز مصطفى	قسم الجغرافيا جامعة الملك خالد
١٦	أ.صالح علي القرني	مشرف الاجتماعيات بإدارة تعليم بيشة
١٧	أ. ناصر علي اللرمثي	مشرف الاجتماعيات بإدارة تعليم بيشة
١٨	أ. فهيد عون الدوسري	معلم مادة الجغرافيا بتعليم بيشة

ملحق (١٤)

**نماذج لتحضير وحدة الإسلام في قارة أفريقيا من مقرر جغرافيا
للف الثاني متوسط الفصل الدراسي الثاني**

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	الملامح الإسلامية لقارة أفريقيا	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام:	أن يلم الطالب بملامح الإسلامية لقارة أفريقيا .							
		الحصة - الفصل	-	-	-	-	-	-

التهيئة: أين تقع قارة أفريقيا بالنسبة للعالم القديم .

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
<p>على الخريطة الصماء لقارة أفريقيا بين عليها الآتي :</p> <p>– أسماء البحار والمحيطات المحيطة بها .</p> <p>– أهم الأنهار</p> <p>– أهم المرتفعات .</p>	أذكر أهم ثلاث خصائص لقارة أفريقيا .		عرض خريطة قارة أفريقيا الإلكترونية ويطلب من الطلاب استنتاج أهم خصائص قارة أفريقيا وكتابتها على السبورة .	<p>خصائص قارة أفريقيا :</p> <p>– تمر بين القطبين عرض رئيسية .</p> <p>– ثاني أكبر قارات العالم مساحة .</p> <p>– يجري بها أطول أنهار العالم .</p> <p>– يوجد بها أكبر صحاري العالم اتساعاً .</p>	أن يصنف الطالب أهم خصائص قارة أفريقيا
	عرف مناخ أفريقيا		يطلب من الطلاب استنتاج مناخ قارة أفريقيا من خلال عرض خرائط إلكترونية توضح موقعها الفلكي وتوزيع السحب	<p>المناخ :</p> <p>مداري حار</p> <p>تقع ثلاث أرباع مساحتها بين المدارين</p>	أن يعرف الطالب مناخ قارة أفريقيا
	أذكر أهم الجزر التي تحف بالقارة الأفريقية .		عرض خرائط إلكترونية لقارة أفريقيا والمحيطات المجاورة لها . يطلب من الطلاب تحديد الجزر التي تحف بالقارة الأفريقية .	<p>الجزر المحيطة بقارة أفريقيا :</p> <p>– جزيرة مدغشقر .</p> <p>– جزر القمر .</p> <p>– جزر كناري .</p> <p>– جزر الرأس الأخضر .</p>	أن يذكر الطالب أهم الجزر التي تحف بقارة أفريقيا .
	علل : تسمية قارة أفريقيا بالقارة المظلمة .		يطلب من الطلاب التعرف على المخطات والبحار المحيطة بالقارة وطبيعة السطح لقارة أفريقيا ودورها في الكشوف الجغرافية .	<p>اقتصر الكشوف الجغرافية على معرفة المناطق الساحلية .</p> <p>– عدم اكتشاف داخل القارة لفترة طويلة .</p>	أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المظلمة .

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
	وضح العوامل المؤثرة في مناخ قارة أفريقيا .		عرض خريطة قارة أفريقيا الإلكترونية والتي توضح المحيطات والبحار التي تطل عليها وموقعها الفلكي . ويطلب من الطلاب استنتاج العوامل المؤثرة في مناخ أفريقيا .	العوامل المؤثرة في مناخ أفريقيا : — مرور خط الاستواء بوسط القارة . — وقوعها بين مداري السرطان شمالاً والجددي جنوباً . — الارتفاع عن منسوب سطح البحر . — إحاطة البحار والمحيطات بها . — هبوب الرياح الرطبة من المحيطات	أن يوضح الطالب العوامل المؤثرة في مناخ قارة أفريقيا
	علل : تسمية أفريقيا بالقارة المدارية .		يطلب من الطلاب استنتاج تسمية قارة أفريقيا بالقارة المدارية من خلال عرض خرائط إلكترونية لقارة أفريقيا توضح دوائر العرض التي تمر بها أفريقيا . — يطلب من بعض الطلاب قراءة موضوع المناخ في الكتاب .	المناخ : ثلاث أرباع مساحة قارة أفريقيا تقع بين مداري السرطان ومداري الجدي .	أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المدارية .
	أعط أمثلة للدول الأفريقية التي يمر بها خط الاستواء .		عرض خرائط طبيعية إلكترونية للدول الواقعة على خط الاستواء . — يطلب من الطلاب إعطاء أمثلة لبعض الدول التي يمر بها خط الاستواء .	الدول الأفريقية التي يمر بها خط الاستواء الجابون — الكونغو — زائير — أوغندا — كينيا	أن يعطي الطالب أمثلة على الدول الأفريقية التي يمر بها خط الاستواء .
	عين موقع جبال أطلس على الخريطة .		عرض مظاهر السطح لقارة أفريقيا ويطلب من الطلاب تحديد أهم مظاهر السطح .	مظاهر السطح في أفريقيا : — القسم الشمالي : السهول الساحلية والجبال المخاضية لها مثل جبال أطلس والصحراء الكبرى — نهر النيل ونهر النيجر . القسم الجنوبي : الهضبة الاستوائية البحري الحالية .	أن يبين الطالب موقع جبال أطلس على خريطة أفريقيا





الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	الملامح الإسلامية لقارة أفريقيا	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام:	التعرف على أهم ملامح جغرافيا أفريقيا		الحصّة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة: ما هي أهم الأنهار في أفريقيا؟ ما هي المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في أفريقيا؟

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
حل تدريبات ومتابعة الحل وتصحيح الأخطاء	س ١ : كم عدد المسلمين في قارة أفريقيا .		اعرض على الطلاب خريطة أفريقيا الإلكترونية ثم ناقش مع الطلاب الدول الإسلامية ، والدول التي توجد فيها أقليات مسلمة وعرض بعض الإحصائيات .	عدد المسلمين : يبلغ عدد المسلمين حوالي ٤٠٠,٠٠٠,٠٠٠ مسلم من جملة السكان (٩٣٥,٠٠٠,٠٠٠) نسمة فالمسلمين يمثلون أكثر من نصف السكان .	أن يعلل الطالب تسمية قارة أفريقيا بالقارة المسلمة .
	س ٢ : على سبب زيادة هطول الأمطار كلما اتجهنا وسط أفريقيا .		عرض خريطة أفريقيا الطبيعية ثم أطلب من الطلاب تحديد دوائر العرض على الخريطة ثم ناقش تأثير خط الاستواء على المناخ .	تتميز قارة أفريقيا بمرور خط الاستواء بوسطها فكلما اتجهنا نحوه زاد هطول الأمطار والعكس .	أن يفسر الطالب سبب زيادة هطول الأمطار كلما اتجهنا وسط أفريقيا .
	س ٣ : ما هو أطول أنهار أفريقيا .		عرض خريطة أفريقيا الطبيعية ثم أطلب من الطلاب تحديد الأنهار في أفريقيا .	أنهار أفريقيا : ١ - نهر النيل . ٢ - نهر النيجر . ٣ - نهر السنغال .	أن يسمي الطالب أطول أنهار قارة أفريقيا .
	س ٤ : ما هو أول طريق سلكه المسلمون إلى أفريقيا .		عرض خريطة قارة أفريقيا إلكترونية ثم نطلب من الطلاب تحديد الطرق التي سلكها المسلمون الأوائل في أفريقيا .	طرق المهاجرين المسلمين إلى أفريقيا : ١ - باب المندب . ٢ - صحراء سيناء . ٣ - ساحل شمال أفريقيا . ٤ - ساحل غرب البحر الأحمر .	أن يبين الطالب على خريطة أفريقيا طريق المهاجرين المسلمين الأوائل إلى أفريقيا .
	س ٥ : ما هي أهم المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في أفريقيا .		أطلب من الطلاب قراءة الدرس ، ثم ناقش مشكلات الأقليات المسلمة في أفريقيا وسبب تلك المشكلات .	- أهم المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة . - التنصير . - المجاعة .	أن يوضح الطالب أهم المشكلات التي تواجه الأقليات المسلمة في أفريقيا .

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	السودان	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام:	التعرف جغرافيا السودان الطبيعية . التمهيد: أن يقع السودان بالنسبة لقارة أفريقيا .		الحصة – الفصل	-	-	-	-	-





التهيئة:

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
رسم خريطة السودان وعين عليها ، الحدود ، أهم مظاهر السطح	س ١ : ضع دائرة حول موقع السودان على الخريطة .		عرض خريطة قارة أفريقيا ثم أطلب من الطلاب تحديد موقع السودان على الخريطة وفي أي جزء من قارة أفريقيا .	موقع السودان : تقع السودان شرق قارة أفريقيا جنوب مصر .	أن يحدد الطالب موقع السودان على خريطة أفريقيا .
	س ٢ : أذكر حدود السودان من الشرق .		عرض خرائط الكترونية عن حدود السودان ويطلب من الطلاب ذكر الحدود السياسية للسودان .	حدود السودان : — من الشمال مصر — من الجنوب كينيا وأوغندا وزانير وأفريقيا الوسطى — من الشرق البحر الأحمر وإريتريا وأثيوبيا — من الغرب ليبيا وتشاد وأفريقيا الوسطى .	أن يذكر الطالب حدود السودان السياسية والطبيعية .
	س ٣ : ما هي أهم روافد نهر النيل .		عرض خرائط طبيعية عن السودان ومن ثم اطلب من الطلاب تحديد روافد النيل .	روافد نهر النيل : ١ — النيل الأبيض . ٢ — النيل الأزرق .	أن يسمي الطالب روافد نهر النيل في السودان .
	س ٤ : أين يتجه مجرى نهر النيل .		عرض خريطة السودان الطبيعية الإلكترونية ثم أطلب من الطلاب تتبع مجرى نهر النيل .	اتجاه جريان نهر النيل : يتجه من الجنوب إلى الشمال .	أن يحدد الطالب على خريطة السودان اتجاه مجرى نهر النيل .

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
	س ٥ : ما هو المناخ السائد شمال السودان .		من خلال ما تم عرضه من خرائط توضح موقع السودان الفلكي والجغرافي أطلب من الطلاب وصف مناخ السودان .	المناخ : <ul style="list-style-type: none"> — المنطقة الشمالية مناخ صحراوي . — المنطقة الوسطى حار ممطر صيفاً . — المنطقة الجنوبية : حار ممطر معظم أيام السنة . 	أن يذكر الطالب زيادة سقوط الأمطار جنوب السودان .
	س ٦ : علل زيادة سقوط الأمطار جنوب السودان .		أطلب من الطلاب استنتاج سبب زيادة سقوط الأمطار جنوباً مقارنة مع الشمال وذلك من خلال العرض السابق .	الأمطار : <ul style="list-style-type: none"> — ممطر في المنطقة الوسطى صيفاً . — معظم أيام السنة في الجنوب القريبة من خط الاستواء . 	أن يعلل الطالب زيادة سقوط الأمطار جنوب السودان .

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	السودان	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام:	التعرف على خريطة السودان البشرية .		الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة : ما هي مصادر الاقتصاد في السودان ؟

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
حل التدريبات في الكتاب ومتابعة الحل والتصويب.	س ١ : ما هي الحرفة الرئيسية في السودان .		عرض خريطة توضح موارد الثروة في السودان — ثم أطلب من الطلاب ذكر أنواع النشاط في السودان وتحديد الحرفة الرئيسية .	النشاط البشري : ١ — الزراعة ٢ — الرعي ٣ — التعدين ٤ — موارد الطاقة ٥ — الصناعة	أن يذكر الطالب الحرفة الرئيسية للسكان
	س ٢ : ما هي مقومات الزراعة في السودان .		من خلال عرض خرائط جو جل أرث والتجوال داخل السودان اطلب من الطلاب تسجيل ملاحظتهم عن الزراعة ومقوماتها في السودان .	مقومات الزراعة : ١ — التربة الخصبة ٢ — المياه المتوفرة . ٣ — أمطار كافية .	أن يستنتج الطالب أهم مقومات الزراعة في السودان .
	س ٣ : مثل لبعض المحاصيل الزراعية في السودان .		من خلال عرض خرائط توزيع الثروة في السودان ، أطلب من الطلاب إعطاء أمثلة لبعض المحاصيل الرئيسية في السودان .	المحاصيل الزراعية : — الحبوب — السمسم — الموز — القول السوداني ، القطن — الصمغ .	أن يعطي الطالب أمثلة للمحاصيل الزراعية التي يمكن زراعتها في السودان .
	س ٤ : علل نمو الغابات في الجنوب .		أطلب من الطلاب من خلال ما تم عرضه من خرائط على الشبكة العنكبوتية أن ذكر سبب نمو الغابات في الجنوب .	الغابات : تنمو الغابات جنوب السودان وذلك لسقوط الأمطار معظم السنة لقرها من خط الاستواء	أن يعلل الطالب نمو الغابات جنوب السودان .
	س ٥ : فسر عدم انتشار الإسلام في الجنوب .		عرض خرائط السودان الطبيعية من خلال الشبكة ومن ثم أطلب من الطلاب تفسير عدم انتشار الإسلام في الجنوب .	أسباب صعوبة انتشار الإسلام : الغابات الكثيفة في الجنوب . وصعوبة التضاريس .	أن يفسر الطالب صعوبة انتشار الإسلام في جنوب السودان .

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	الجغرافيا الطبيعية لموريتانيا	التاريخ	/	/	/	/	/
المدة العام:	التعرف على الجغرافية الطبيعية لموريتانيا .		الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة: أين تقع موريتانيا بالنسبة لقارة أفريقيا؟

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
رسم خريطة موريتانيا ثم وضع عليها: ١- الحدود السياسية ٢- نهر السنغال . ٣- أهم المدن .	س١: حدد موقع موريتانيا على الخريطة .		عرض خريطة أفريقيا من خلال الشبكة العنكبوتية ، ثم اطلب من الطلاب تحديد الموقع الجغرافي لموريتانيا .	الموقع : تقع غرب قارة أفريقيا ، وتطل على المحيط الأطلسي .	أن يحدد الطالب موقع موريتانيا على خريطة أفريقيا .
	س٢: صف الحالة السياسية لموريتانيا قبل عام ١٣٨٠هـ		عرض نبذة عن الحالة السياسية لموريتانيا ثم اطلب من الطلاب ذكر الوضع السياسي قبل ١٣٨٠هـ .	الحالة السياسية قبل ١٣٨٠هـ : استقلت عام ١٣٨٠هـ من الاستعمار الفرنسي .	أن يصف الطالب الحالة السياسية لموريتانيا قبل عام ١٣٨٠هـ .
	س٣: ما هي اللغات الرسمية في موريتانيا .		من خلال العرض السابقة للحالة السياسية لموريتانيا اطلب من الطلاب تحديد اللغات المستخدمة في موريتانيا .	اللغة : ١ - اللغة العربية . ٢ - الفرنسية . ٣ - لهجات محلية .	أن يذكر الطالب اللغات الرسمية في موريتانيا .
	س٤: حدد الحدود الغربية لموريتانيا .		عرض خريطة موريتانيا ثم اطلب من الطلاب توضيح الحدود السياسية لموريتانيا .	الحدود : من الشمال : الجزائر والمغرب . من الجنوب : مالي والسنغال . من الشرق : مالي والجزائر . من الغرب : المغرب ، والمحيط الأطلسي .	أن يحدد الطالب الحدود السياسية لموريتانيا على الخريطة .
	س٥: ما هو أهم ما يميز سطح موريتانيا .		يتم عرض خريطة الكنتورية عن تضاريس موريتانيا يطلب من الطلاب بعد العرض توضيح أهم مظاهر السطح .	السطح : يغلب عليه طابع الانبساط . تغطي الرمال مساحات شاسعة من البلاد أرض منخفضة في الجنوب يجري فيها نهر السنغال .	أن يوضح الطالب أهم ما يميز سطح موريتانيا .
	س٦: بماذا يتصف مناخ موريتانيا .		عرض بعض الخرائط التي توضح موقع موريتانيا الفلكي والجغرافي ثم اطلب من الطلاب وصف المناخ	المناخ : حار صيفاً بارد شتاء والأمطار قليلة .	أن يصف الطالب مناخ موريتانيا

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	موريتانيا	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام	أن يتعرف الطالب على الجغرافيا البشرية لموريتانيا .		الحصة - الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة : ما هي أهم الموارد الاقتصادية في موريتانيا ؟

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
حل تدريبات (١) ، (٣) في دفتر الواجب العزلي	س ١ : علل تدني حرفة الرعي في موريتانيا .		عرض خريطة توزيع الثروة الاقتصادية في موريتانيا و كذلك بعض الإحصائيات الاقتصادية ثم يطلب من الطلاب استنتاج تدني بعض الحرف .	النشاط البشري : الرعي ويعد من أهم الحرف الرئيسية التي بدأت بالتدني بسبب الجفاف . الزراعة — صيد الأسماك — التعدين .	أن يعلل الطالب انحسار حرفة الرعي في موريتانيا مؤخراً .
	س ٢ : علل كثرة تواجد الأسماك في سواحل موريتانيا .		من خلال عرض خريطة توزيع الثروة الاقتصادية في موريتانيا يطلب من الطلاب تفسير لأسباب تواجد الأسماك كمورد اقتصادي .	الثروة السمكية : تتكاثر في الأسماك في سواحل موريتانيا بسبب التقاء تيار الخليج الدافئ بتيار كناري البارد .	أن يعلل الطالب كثرة تواجد الأسماك في سواحل موريتانيا .
	س ٣ : حدد الخريطة مناطق إنتاج الحديد في موريتانيا .		عرض خريطة توزيع الثروة الاقتصادية في موريتانيا ثم يطلب من الطلاب تحديد مناطق إنتاج الحديد .	خام الحديد : تعد موريتانيا في مقدمة الدول الإسلامية المنتجة للحديد . وينتج من المناطق الوسطى والشمالية .	أن يبين الطالب على خريطة موريتانيا منطقة إنتاج خام الحديد .
	س ٤ : حدد على الخريطة مناطق أنتاج الحديد في موريتانيا .		أطلب من الطلاب بناء على المعلومات المعروضة سابقاً تحديد المناطق الزراعية في السودان .	مناطق الإنتاج الزراعي . تنتشر الزراعة في جنوب موريتانيا وذلك لوجود نهر السنغال .	أن يتذكر الطالب أهم المناطق الزراعية في موريتانيا .
	س ٥ : ما هي أهم صادرات موريتانيا .		أطلب من بعض التلاميذ قراءة موضوع النشاط السكاني واستخراج أهم الصادرات .	الصادرات : الحديد — الأسماك المجففة .	أن يذكر الطالب أهم الصادرات في موريتانيا .
	س ٦ : علل سهولة استخراج الحديد من موريتانيا .		أطلب من بعض الطلاب قراءة حرفة التعدين في موريتانيا وتلخيص خصائص إنتاج خام الحديد .	خام الحديد : يعد استخراج الحديد في موريتانيا غير مكلف وذلك لقربه من سطح الأرض .	أن يعلل الطالب سهولة استخراج خام الحديد في موريتانيا .

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	نيجيريا	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام	أن يلم الطالب بجغرافيا نيجيريا . التمهيد : أين تقع نيجيريا بالنسبة لقارة أفريقيا .							
			الحصة – الفصل	-	-	-	-	-




التهيئة :

الأهداف السلوكية	المحتوى التعليمي	الإجراءات والأنشطة التعليمية	الوسائل	أساليب التقويم المرحلي	التقويم النهائي
أن يحدد الطالب موقع نيجيريا الفلكي	الموقع : – تقع غرب قارة أفريقيا . – بين خطي عرض ٤ – ١٤ شمالاً	عرض خريطة أفريقيا الإلكترونية ثم أطلب من الطلاب تحديد موقع نيجيريا الجغرافي الفلكي .		س١ : حدد موقع نيجيريا الفلكي	١- رسم خريطة نيجيريا وحدد عليها : ٢- موقع العاصمة . ٣- نهر نيجري .
أن يبين الطالب على الخريطة الحدود السياسية لنيجيريا .	الحدود : يحددها من الشمال : النيجر من الجنوب : خليج غانا – الكاميرون من الشرق : الكاميرون ، وبحيرة تشاد من الغرب : النيجر وبنين	عرض خريطة نيجيريا والتي من خلالها يستطيع الطلاب التعرف على الحدود السياسية .		س٢ : حدد على الخريطة الحدود الشمالية لنيجيريا .	
أن يفسر الطالب استخدام الإنجليزية في نيجيريا .	اللغة : تستخدم اللغة الإنجليزية لأنها كانت مستعمرة إنجليزية .	أطلب من الطلاب قراءة مقدمة الدرس ، واستنتاج اللغة الرسمية وسبب استخدامها .		س٣ : لماذا تستخدم اللغة الإنجليزية كلغة رسمية في نيجيريا .	
أن يصف الطالب خصائص السطح في نيجيريا .	السطح : – ينحدر السطح كلما اتجهنا جنوباً . – جبال في الشرق . – هضبة جوس في الداخل . – أرض سهلية يجري فيها نهر النيجر .	عرض خرائط التضاريس لنيجيريا ثم أطلب من الطلاب تحديد مظاهر السطح .		س٤ : ما هي خصائص سطح نيجيريا .	
أن يعلل الطالب تنوع الحياة الحيوانية في نيجيريا .	الحياة الحيوانية : يعيش في نيجيريا كثير من الحيوانات والزواحف المتعددة بسبب كثافة الغطاء النباتي .	عرض خريطة الكترونية عن نيجيريا ثم أطلب من الطلاب تحديد الأماكن التي يمكن أن تعيش فيها الحيوانات ولماذا .		س٥ : علل تنوع الحيوانات في نيجيريا .	
أن يستنتج الطالب مناخ نيجيريا من خلال موقعها الفلكي .	المناخ : استوائي في الجنوب (٤ – ١٤) شمال . – مداري في الشمال والوسط .	أطلب من بعض الطلاب تحديد نطاق والمنطقة الاستوائية وتأثيرها على نيجيريا .		س٦ : ماذا يتصف مناخ نيجيريا .	

الصف	المادة	الموضوع	اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
الثاني متوسط	جغرافيا	نيجيريا	التاريخ	/	/	/	/	/
الهدف العام:	أن يتعرف الطلاب على جغرافيا نيجيريا البشرية . التمهيد : ما هي أهم صادرات نيجيريا .		الحصة – الفصل	-	-	-	-	-

التهيئة :

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
حل التطبيقات [٢ ، ٤] والمتابعة وتصحيح الأخطاء	س١ : ما هي الحرفة الرئيسية في نيجيريا		عرض خريطة إلكترونية عن الثروة الاقتصادية وتوزيعها في نيجيريا ثم أطلب من الطلاب قراءة الأرقام والإحصائيات المرفقة بالخريطة .	النشاط البشري : ١ – الزراعة ٢ – استغلال الغابات ٣ – الرعي ٤ – الطاقة والتعدين ٥ – الصناعة	أن يسمي الطالب الحرفة الرئيسية لسكان نيجيريا .
	س٢ : ما هي أهم المحاصيل الزراعية في نيجيريا .		أطلب من بعض الطلاب قراءة النشاط الزراعي في الكتاب ومن ثم مقارنة ذلك بما تم عرضه في خرائط توزيع الثروة .	المحاصيل الزراعية : – الكاكاو – نخيل الزيت – الفول السوداني .	أن يذكر الطالب أهم المحاصيل الزراعية في نيجيريا .
	س٣ : لماذا تنشط حرفة قطع الأخشاب جنوب نيجيريا .		عرض خريطة إلكترونية عن نيجيريا يستطيع الطالب أن تستنتج مناطق نمو الغابات وأسباب نموها في هذا الجزء من نيجيريا .	الغابات : – تنمو الغابات جنوب نيجيريا .. – غزارة الأمطار العام . – تنشط حرفة قطع الأخشاب .	أن يفسر الطالب قيام حرفة قطعة الأخشاب في جنوب نيجيريا .
	س٤ : أذكر مقومات الصناعة في نيجيريا .		أطلب من الطلاب قراءة موضوع الصناعة في الكتاب واستنتاج مقومات الصناعة في نيجيريا .	الصناعة : – تنوع الصناعات لتنوع الإنتاج الخام الزراعي ، والحيواني ، والمعدني . – صناعة السكر ، المنسوجات ، قطع الأخشاب . – تكرير النفط الحديد، الأسمنت	أن يعلل الطالب تنوع الصناعات في نيجيريا .

التقويم النهائي	أساليب التقويم المرحلي	الوسائل	الإجراءات والأنشطة التعليمية	المحتوى التعليمي	الأهداف السلوكية
	س٥ : ما هي أهم صادرات نيجريا .		عرض مقطع إلكتروني عن الاقتصاد في نيجريا ثم أطلب من الطلاب تحديد أهم الصادرات .	الصادرات : الكافو – نخيل الزيت – الفول السوداني – الكمولين – القصدير .	أن يذكر الطالب أهم صادرات نيجريا .
	س٦ : بين على الخريطة مناطق تواجد الغابات في نيجريا .		عرض خريطة إلكترونية عن نيجريا ويطلب من الطلاب التعرف على مناطق النشاط والغابات .	الغابات : – تتكاثر في جنوب نيجريا وذلك لغزارة الأمطار .	أن يبين الطالب على خريطة نيجريا مناطق تكاثر الغابات .
	س٧ : حدد على الخريطة موقع عاصمة نيجريا .		عرض خريطة نيجريا ومن ثم أطلب من الطلاب تحديد موقع العاصمة .	العاصمة : أبوجا	أن يحدد الطالب على الخريطة عاصمة نيجريا .

ملحق (١٥)

خطابات تسهيل مهمة تدقيق أداة الدراسة

الرقم : ١٠٧٢ / ٥١
التاريخ : ١١/١١/١٤٣٢
المشروعات : شهادة



الجمهورية العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

سعادة مدير التربية والتعليم " للبنين " بمحافظة بيشة سلمه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته :-
وبعد
نفيد سعادتكم بان الطالب/ مسعود بن محمد تومان الشهراني - أحد طلاب الدراسات
العليا بمرحلة الدكتوراه - قسم المناهج وطرق التدريس - ويرغب الطالب القيام بتطبيق
الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان (أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الانترنت
في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها.
آمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه لمن يلزم بمساعدته نحو تطبيق أداة الدراسة. شاكرا
لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم.
وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؟؟؟

عميد كلية التربية

أ. د. زايد عجير الحارثي

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص.ب: ٧١٥
بريقيا: جامعة أم القرى - مكة
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ / ٥٥٩٣٩٩٧ - ٠٢
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ - ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ - ٠٢



الرقم : ٢٢١٤٦
التاريخ : ١٤٣١/٢/١٧
المشروعات : استبانة -

الموضوع : تسهيل مهمة باحث

**المكرم/ مدير مدرسة متوسطة القدس
وفقه الله
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ... وبعد**

إشارة إلى خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى رقم ١/٢٦٣ في ١/٢٦/١٤٣١هـ بشأن تطبيق الدراسة الخاصة بالطالب / مسعود بن محمد تومان الشهراني أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الدكتوراه - قسم المناهج وطرق التدريس وعنوان رسالته (أثر استخدام الخرائط الإلكترونية من خلال الإنترنت في تدريس مادة الجغرافيا على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها)

لذا نأمل تسهيل مهمة الباحث في تطبيق أدوات بحثه بتعبئة الإستبانة المرفقة من قبل طلاب الصف الثاني المتوسط .

شاكرين حسن تعاونكم وتقبلوا وافر التحية والتقدير .،،

مدير التربية والتعليم بمحافظة بيشة

سعيد فرحه آل عثمان

١٤٣١/٢/١٧

ص/ للشئون التعليمية .

ص/ للبحوث التربوية .

ص/ للأرشيف .

بسم الله الرحمن الرحيم

إدارة التربية والتعليم (بنين) بيشة
مدرسة القدس المتوسطة



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

الموضوع: إفادة

التاريخ / ١٨ / ٦ / ١٤٣١ هـ

الرقم /

تفيد متوسطة القدس بتعليم محافظة بيشة بيشة بأن
الباحث / مسعود محمد تومان الشهراني قد طبق إدارة بحثه والذي
بعنوان (أثر استخدام الخرائط الإلكترونية في تدريس الجغرافيا
على تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط واتجاهاتهم نحوها)
للفترة من ١٣ / ٣ / ١٤٣١ هـ حتى ٢٩ / ٤ / ١٤٣١ هـ . على الصف الثاني
متوسط فصل (ب ، ج)
ولطلبه أعطي هذه الإفادة .

والله ولي التوفيق

مدير متوسطة القدس بتعليم بيشة

١٨ / ٦ / ١٤٣١ هـ

محمد الوهاب بن صالح آل خشيل

